

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ДЖУМАҚУЛОВ ШУХРАТ БАХОДИРОВИЧ

**АКСИОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ
ФУҚАРОЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ЧИРЧИҚ – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Джумакулов Шухрат Баходирович

Аксиологик ёндашув асосида талабаларда фуқаролик компетенциясини
ривожлантириш..... 3

Джумакулов Шухрат Баходирович

Развитие гражданской компетентности студентов на основе
аксиологического подхода 24

Djumakulov Shukhrat Bakhodirovich

Development of students' civic competence based on an axiological
approach.....45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works49

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ДЖУМАҚУЛОВ ШУХРАТ БАХОДИРОВИЧ

**АКСИОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ
ФУҚАРОЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ЧИРЧИҚ – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.4.PhD/Ped364 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (cspi.uz/uz/ilmiy-kengash) ва “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net.uz) жойлаштирилган.

| | |
|----------------------------|---|
| Илмий раҳбар: | Ходжаев Бегзод Худойбердиевич педагогика фанлари доктори, профессор |
| Расмий оппонентлар: | Эркабоева Нигора Шерматовна педагогика фанлари доктори, доцент |
| | Давлатов Ойбек Ғаниевич педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент |
| Етакчи ташкилот: | Жиззах давлат педагогика университети |

Диссертация ҳимояси Чирчиқ давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “___” _____ куни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳар, Амир Темура кўчаси, 104-уй. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdri-kengash@umail.uz.)

Диссертация билан Чирчиқ давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темура кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870)712-45-41; e-mail: chdri-kengash@umail.uz.)

Диссертация автореферати 2022 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2022 йил “___” _____ даги _____ -рақамли реестр баённомаси).

У.Н.Ходжамкулов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д. (DSc)

Ф.Т.Ражабов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, география фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Ш.И.Ботирова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д. (DSc)

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда фуқаролик таълимини амалга оширишнинг устувор йўналишларини аниқлаштириш, миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ўсиб келаётган авлодда ватанпарварлик, инсонпарварлик, толерантлик фазилатларини шакллантириш, демократик тамойилларга аксиологик муносабатни қарор топтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бирлашган Миллатлар ташкилоти томонидан олға сурилган тинчлик учун ва глобал фуқаролик таълими Ер сайёрасини қадрли ва ноёб деб баҳолаш, ўсиб келаётган авлод учун келажакни ҳимоя қилиш, адолатсизлик ва тенгсизликка қарши курашиш зарурлигини тушуниш ҳамда буни фаол амалга ошириш истаги ва қобилиятига эга бўлиш каби масалаларни кўзда тутади. Ана шу сабабли талабаларда фуқаролик билан боғлиқ жамоавий ижодий фаолиятга ижобий муносабатни шакллантириш, турли-туман маданиятлар интеграциялашуви шароитида рефлексив позицияни рағбатлантириш механизмларини такомиллаштириш алоҳида долзарблик касб этади.

Дунёда глобал таълим парадигмасига устуворлик бериш асосида талабаларда шахсий-ижтимоий компетентликни ривожлантириш, жамиятни ахборотлаштириш ва глобаллашув шароитида миллий идентикликни шакллантириш, фаол фуқаролик ва умуммаданий компетенцияларни таркиб топтиришнинг инновацион моделларини ишлаб чиқиш алоҳида аҳамият касб этади. Айниқса, шахсга йўналтирилган ва медиа таълим имкониятларини интеграциялаш орқали талабаларда миллий ғурур ва ифтихор туйғусини қарор топтиришнинг педагогик асосларини аниқлаштириш, жамиятдаги ўзгаришларга дахлдорлик ҳиссини шакллантиришнинг педагогик механизмларини ишлаб чиқиш, рефлексив ёндашув асосида ўз-ўзига ва инсонларга нисбатан аксиологик онгни ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш янада долзарблик касб этади. Шу билан бирга, фуқаролик қадриятларининг интернал ва экстернал интеоризациясини таъминлаш асосида талабаларда ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш, аксиологик ёндашув асосида фуқаролик таълим-тарбиясини амалга оширишнинг комплекс педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш заруриятини юзага келтиради.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларда ижтимоий фаоллик ва ташаббускорликни ривожлантириш, жаҳонда рўй бераётган сиёсий-ижтимоий жараёнларга фаол фуқаролик позициясини шакллантириш, ички ва ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни ривожлантиришга катта эътибор қаратилмоқда. “Ёшларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, уларни миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, онги ва қалбида мустақиллик ғояларига содиқлик, миллий ўзликни англаш, Ватанга муҳаббат ва унинг тақдирига дахлдорлик,

фидойилик ҳиссини қарор топтириш ва ривожлантириш”¹ устувор вазифалар сифатида белгилаб берилган. Бу эса, талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятларини аниқлаштириш, аксиологик ёндашувнинг талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга доир педагогик имкониятларини очиб бериш, фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг модели ва педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада талабаларда ватанпарварлик ва фуқаролик маданиятини шакллантириш, фаол фуқаролик позициясини ривожлантириш, миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш, аксиологик онг ва дунёқарашни таркиб топтириш, ғоявий ва мафкуравий иммунитетни такомиллаштиришнинг фалсафий, психологик, педагогик жиҳатлари бўйича А.Акрамов, О.Абдуғаниев, Ш.Баротов, А.Бегматов, А.Маврулов, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, Қ.Назаров, С.Нишонова, С.Норбоева, Д.Рўзиева, Б.Ходжаев, М.Хўжаев, М.Шарифхўжаев, Б.Шермухаммадов, Ж.Юлдашев, М.Қаххарова, М.Қирғизбоев, М.Қуроновлар томонидан илмий тадқиқотлар амалга оширилган.

¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сон “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тўғрисида”ги Қарори // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.05.2021 й., 09/21/320/0482-сон.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан А.Гаязов, В.Гладик, В.Жернов, В.Журова, Н.Ипполитова, Т.Лугинина, З.Мазыр, Е.Митина, Л.Оринина, Ю.Подлесная, О.Полухин, Л.Рудченко, Ш.Хайрулин, О.Ярыгин кабилар талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг сиёсий, фалсафий, психологик ва педагогик масалалари юзасидан илмий изланишлар олиб боришган.

Хорижлик олимлардан Э.Бэнкс, В.Берг, Г.Биеста, Э.Боулдинг, Б.Рearдон, Н.Матюс, В.Линк, Д.Браун, Б.Уорд, М.Боун, К.Матчлар фуқаролик таълими, кросс маданият, талабаларда фуқаролик маданиятини шакллантириш, тинчлик учун таълим масалаларини ўрганишган.

Бироқ жисмоний маданият йўналиши талабаларида фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари, мазмуни, мазкур жараёни амалга ошириш модели ва амалий-технологик тизими ишлаб чиқилмаган. Бу эса, аксиологик ёндашув асосида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг №V/III-55 “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг фалсафий, ҳуқуқий ва социологик муаммоларини тадқиқ этиш” (2020-2024 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади аксиологик ёндашув асосида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг назарий-педагогик асосларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятларини аниқлаштириш;

аксиологик ёндашувнинг талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга доир педагогик имкониятларини очиб бериш;

аксиологик ёндашув асосида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида жисмоний маданият йўналиши талабаларининг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети, Гулистон давлат университети, Қўқон давлат педагогика институтларининг 164 нафар респондент-талабаси иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини аксиологик ёндашув асосида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда муаммога доир адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, кузатиш, тест, сўровнома, моделлаштириш,

педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари глобал ва тинчлик учун таълим ғоясига устуворлик бериш асосида жараён тузилмасининг таркибий асослари (когнитив, қадриятли, ҳуқ-атвор, рефлексив), индикаторлари (лингвистик, экзистенциал, ижтимоий-маданий), функциялари (мослашув, рағбатлантириш, прогностик) таксономияси когнитив, аффектив ва психомотор кўрсаткичлари валидлигини қатъий белгилаш орқали аниқлаштирилган;

аксиологик ёндашувнинг талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга доир педагогик имкониятлари таянч маънавий фазилатларнинг касбий тайёргарликнинг оптант (танлов) ва адепт (лаёқат) даражалари билан адаптант (мослашув) мобиллиги продуктивлигини бевосита таъминлаш орқали аниқлаштирилган;

талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш моделининг ташкилий компоненти ташхис, амалий, рефлексив-баҳоловчи босқичларни муаммоли маъруза, виртуал клуб, кейс, интерфаол машқлар ва ассисментлар орқали позицион тўсиқларни бартараф этишнинг объектив ва субъектив омиллари таъсирини педагогик коррекциялаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг таълим мазмунини фуқарошуносликка доир материаллар билан бойитиш, талабаларни реал вазиятлар бўйича гуруҳий мунозараларга жалб этиш, самарали ҳамкорликдаги фаолиятни кооператив тарзда амалга ошириш каби педагогик шарт-шароитлари кросс-маданий таълим имкониятларини маданиятлараро сензитивлигини кенгайтириб бориш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг спорт ҳуқуқига доир билимларини ривожлантириш бўйича “Виртуал клуб” Низоми ишлаб чиқилган;

“Фаол фуқаро” тўғарагининг машғулотлар дастури ва методик таъминоти ишлаб чиқилган;

талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожланганлигини баҳолашга доир ассисмент топшириқлар мажмуи ишлаб чиқилган;

“Ўзбекистон Республикасининг жисмоний тарбия ва спортга оид қонунчилиги тизими” номли услубий қўлланма нашр этирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усулларнинг илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, ҳулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш” тушунчасининг мазмун-моҳияти, мазкур жараённинг тузилмаси, компонентлари, асосий жиҳатлари, функцияларининг аниқлаштирилганлиги, талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятларининг очиб берилганлиги, аксиологик ёндашувнинг талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга доир педагогик имкониятларининг ёритиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти аксиологик ёндашув асосида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш модели, мазкур моделни амалиётга жорий этишнинг педагогик шарт-шароитларининг такомиллаштирилганлиги, аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга доир кейс, интерактив, ассисмент топшириқлари, ўқув лойиҳалари, виртуал клуб Низоми ва “Фаол фуқаролик” тўғарак машғулотлари дастури ва методик таъминотининг, талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга доир илмий-методик тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Аксиологик ёндашув асосида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга бўйича илмий натижалар асосида:

талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятларини глобал ва тинчлик учун таълим ғоясига устуворлик бериш асосида жараён тузилмасининг таркибий асослари, индикаторлари, функциялари таксономияси когнитив, аффектив ва психомотор кўрсаткичлари валидлигини қатъий белгилаш орқали аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 5230200 – Менежмент (жисмоний тарбия ва спорт менежменти), 5230400 – Маркетинг (спорт) бакалавриат таълим йўналишлари учун “Спорт ҳуқуқи” дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 500-сон буйруғи, 500-360 рақамли гувоҳнома). Натижада, талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг ҳуқуқий-эдукологик имкониятларини кенгайтиришга эришилган;

аксиологик ёндашувнинг талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга доир педагогик имкониятларини таянч маънавий фазилатларнинг касбий тайёргарликнинг оптант ва адепт даражалари билан адаптант мобиллиги продуктивлигини бевосита таъминлаш орқали аниқлаштириш, талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш моделининг ташкилий компонентини ташхис, амалий, рефлексив-баҳоловчи босқичларни муаммоли маъруза, виртуал клуб, кейс, интерфаол машқлар ва ассисментлар орқали позицион тўсиқларни бартараф этишнинг объектив ва субъектив омиллари таъсирини педагогик коррекциялаш асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 5230200 – Менежмент (жисмоний тарбия ва спорт менежменти), 5230400 – Маркетинг

(спорт) бакалавриат таълим йўналишлари учун “Спорт ҳуқуқи” дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 500-сон буйруғи, 500-360 рақамли гувоҳнома). Натижада, талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг аксиопедагогик жиҳатларини такомиллаштиришга хизмат қилган;

талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг таълим мазмунини фуқарошуносликка доир материаллар билан бойитиш, талабаларни реал вазиятлар бўйича гуруҳий мунозараларга жалб этиш, самарали ҳамкорликдаги фаолиятни кооператив тарзда амалга ошириш каби педагогик шарт-шароитлари кросс-маданий таълим имкониятларини маданиятлараро сензитивлигини кенгайтириб бориш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 5230200 – Менежмент (жисмоний тарбия ва спорт менежменти), 5230400 – Маркетинг (спорт) бакалавриат таълим йўналишлари учун “Спорт ҳуқуқи” дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 500-сон буйруғи, 500-360 рақамли гувоҳнома). Натижада, бўлажак мутахассисларнинг фуқароликка доир билимларини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий конференцияларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 илмий иш, 1 та дарслик, 1 та ўқув қўлланма, 2 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса, 110 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш долзарб педагогик муаммо эканлиги ҳамда талабаларда фуқаролик

компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ёритиб берилган.

Сўнги йилларда таълим тизими, шу жумладан, олий таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида”ги Қонунида таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари сифатида таълим соҳасида камситишларга йўл қўйилмаслиги, таълим олишга доир тенг имкониятларнинг таъминланиши, таълим ва тарбияга миллий ҳамда умуминсоний кадриятларнинг сингдирилганлиги, таълим ва тарбиянинг инсонпарварлик, демократик хусусияти кабилар белгилаб берилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ПҚ-4307-сон Қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорида “Маънавий-маърифий ишларнинг таъсирчанлигини ошириш, маънавият соҳасидаги ички ва ташқи таҳдид ҳамда хавф-хатарларга қарши самарали курашиш, жамиятда мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш, давлат ва жамоат ташкилотларининг бу борадаги фаолиятига яқиндан кўмаклашиш” муҳим вазифа сифатида белгилаб берилган.

Тадқиқот муаммосига доир меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгилаб берилган вазифаларни муайян даражада ҳал этиш ҳамда масаланинг долзарблигини асослаш учун мавзу билан боғлиқ “фуқаро”, “фуқаролик”, “компетенция”, “фуқаролик компетенцияси” тушунчаларининг мазмун-моҳияти диссертацияда ёритиб берилди.

Фуқароликни асосий компетенция сифатида ажратиб кўрсатиш 1990 йилларнинг иккинчи ярмида бошланган. И.А.Зимняя томонидан “фуқаролик туйғуси билан боғлиқ компетенциялар” атамаси фанга киритилган. Замонавий педагогика фанида “фуқаролик компетенциялари” тушунчаси ва ўз мазмун-моҳияти жиҳатидан бир-бирига яқин бўлган яна бир қатор атамалар учрайди: “фуқаро компетенцияси”, “фуқаролик ҳисси компетенцияси”, “фуқаролик компетенцияси”.

ОТМ талабаларининг фуқаролик компетентлигини шакллантириш муаммоси В.Г.Журова, А.Акрамов, юқори синф ўқувчиларининг фуқаролик компетентлигини шакллантиришнинг айрим масалалари Е.В.Митина, В.А.Гладик, М.Усмонбоевалар, фаол фуқароликни ривожлантириш О.Т.Абдуғаниев томонидан ўрганилган. Фуқаролик компетенциясини шакллантириш ва ривожлантиришнинг сиёсий жиҳати Ю.Е.Подлесная томонидан таҳлил этилган. Фуқаролик компетенциясини шакллантириш муаммосига И.А.Зимняя, З.С.Мазир, В.Ш.Масленникова, Л.В.Оринина тадқиқотларида алоҳида эътибор қаратилган.

Адабиётлар таҳлили асосида фуқаро компетентлиги ва фуқаролик компетенцияси тушунчаларига қуйидаги тарзда аниқлик киритилди: фуқаро компетентлиги – бу субъектнинг фуқаролик компетенциялари йиғиндисини эгаллашдан иборат бўлиб, у ўзини жамиятнинг (давлатнинг) тўлақонли аъзоси сифатида англаши, унинг манфаатларига содиқ бўлиши, ҳуқуқ, эркинлик ва мажбуриятлар мажмуини эгаллаши, фуқаро сифатида ҳаракат қилишида намоён бўлади; фуқаролик компетенцияси – бу ўз билим, малака, тажрибаси, шахсий сифатларини фаолиятда амалга оширишга интилиш, бунинг учун тайёрлик ва қобилиятга эга бўлишдир.

Е.В.Бондаревская, И.М.Дуранов, И.А.Зимняя, А.М.Князев, О.Н.Малова, О.Т.Абдуғаниев, М.О.Хўжаев ва бошқа тадқиқотчиларнинг илмий ишларини назарий таҳлил қилиш натижасида фуқаролик компетенциясининг қуйидаги тузилмаси аниқлаштирилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Фуқаролик компетенцияси тузилмаси ва тавсифи

Фуқаролик компетенцияси компонентларининг ўзаро боғлиқлиги улардан бирининг ривожланишини асосий вазифа сифатида ажратиб кўрсатиш ва бошқалари билан ўзаро муносабатда бўлиш асосида талаба шахсида фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга яхлит таъсир кўрсатишни таъминлашга имкон беради. Мазкур тадқиқот мавзусига мувофиқ, бизнинг фикримизча, аксиологик (қадриятга йўналтирилган) компонент етакчи ҳисобланади, чунки бу шахснинг фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг якуний босқичи, яъни бошқа таркибий қисмлар шаклланганлигидан далолатдир.

Психологик-педагогик, социологик ва фалсафий адабиётлар таҳлили бизга қуйидагича хулосалар чиқариш имконини берди:

1) талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш муаммоси долзарб, ижтимоий аҳамиятга эга бўлиб, фуқаро сифатида

талабалар шахсини ривожлантиришга қаратилган “билимга асосланган” таълимдан “компетенциявий” ёндашувга асосланган парадигма натижасидир;

2) талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш фуқаролик жамияти ва ижтимоий, сиёсий, ҳуқуқий давлат қуришнинг асосидир;

3) мутахассислар тайёрлашда компетенцияга асосланган ёндашувни амалга ошириш фуқаролик компетенциясини ривожлантириш муаммосини ҳал этиш нуқтаи назаридан истиқболли йўналишлардан бири ҳисобланади;

4) фуқаролик компетенцияси – фуқароликка доир, билим, кўникма, малака ва амалий фаолият тажрибаси, фуқаролик қадриятлари тизимининг мавжудлигида намоён бўладиган ва ижтимоий аҳамиятга эга фуқаролик бурчи ва масъулиятини амалга оширишга тайёрликни акс эттирувчи шахснинг уйғун сифатлари йиғиндисидир;

5) талабаларда фуқаролик компетенцияси ривожлантириш тузилмаси тўрт компонентни ўзида ифода этади: когнитив (фуқароликка доир билимлар ва тушунчалар тизими), мотивацион-қадриятли (фаол фуқаролик мобиллиги, англанилган мотив, мақсад, эҳтиёж, қадриятлар тизими), фаолиятли (ахлоқий ва ҳуқуқий меъёрларга риоя қилиш, мажбуриятларини ҳис этиш, ахлоқий-қадриятли фаолият тажрибасига эга бўлиш) ва рефлексив (ўзининг фуқаро сифатидаги шахсини тўғри баҳолаш ва таҳлил қилиш).

Диссертациянинг **“Аксиологик ёндашув асосида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик асослари”** деб номланган иккинчи бобида аксиологик ёндашувнинг талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга доир педагогик имкониятлари, модели ва педагогик шарт-шароитлари ёритиб берилган.

Фуқаролик таълими мазмунида аксиологик компонентни амалга ошириш зарурати, аввало, ижтимоий-сиёсий воқеаларни ўрганишга қадриятли ёндашув билан белгиланади. Далиллар, ҳодисалар, жараёнларни ўрганиш, таҳлил қилиш илмий-когнитив (мантикий) ва қадриятга йўналтирилган ўзлаштириш усулларини назарда тутати.

Фуқаролик таълими мазмунининг қадриятли компоненти ўқув материаллари фанлараро алоқадорликнинг семантик доминантларига мувофиқ амалга оширилса, албатта, самарали бўлади. Семантик доминантлар фуқаролик таълими мазмунининг асосий ғояларини ифодалайди, ўқув материалининг мазмунини аниқлайди, ўқув предметининг заруриятини очиб беришга хизмат қилади. Асосий семантик доминантлар сифатида қуйидагиларни эътироф этиш мумкин: “Жамиятдаги ўзгаришларнинг сабаблари ва янгича ёндашувлар”; “Ҳаётдаги ўзгаришлар учун ташаббус кўрсатиш йўллари”; “Замон ва инсонлар”; “Жамият ва мен” ва ҳ.к.

Фуқаролик таълими мазмунининг қадриятли компонентини тузиш ва амалга оширишда талабалар ўқишини ташкил этишнинг учта босқичи ҳисобга олиниши лозим: билимларни тақдим этиш ва кўникмаларни эгаллаш; билим ва кўникмаларни намойиш этиш; билим ва кўникмалардан янги вазиятда фойдаланишни акс эттириш ва баҳолаш.

Босқичлар ўртасида аниқ чегаралар йўқ, улар шартли, уларнинг ҳар бирида билимларни бойитиш, кўникмаларни мустаҳкамлаш ва олинган маълумотларни қайта ўзлаштириш мавжуд. Аммо айтиш пайтда, ҳар бир босқич ўзига хос мақсад ва жараён билан боғлиқ хусусиятларга эга. Билимларни тақдим этиш ва кўникмаларни эгаллаш босқичининг мақсади ўқув материалининг тематик мазмунини тақдим этиш ва уни ўзлаштириш учун талабаларни самарали фаолиятга жалб қилишдир. Билим ва кўникмаларни ифодалаш босқичи уларни семантик доминантларга (фундаментал ғояларга) мувофиқ тушуниш ва расмий билимларни шахсан мазмунли бўлганларга “кўчириб ўтказиш”ни назарда тутди. Учинчи босқичда эгалланган билим ва амалий кўникмаларни янги таълим шароитида, бошқа фанларни ўрганиш жараёнида ҳам қўллаш керак.

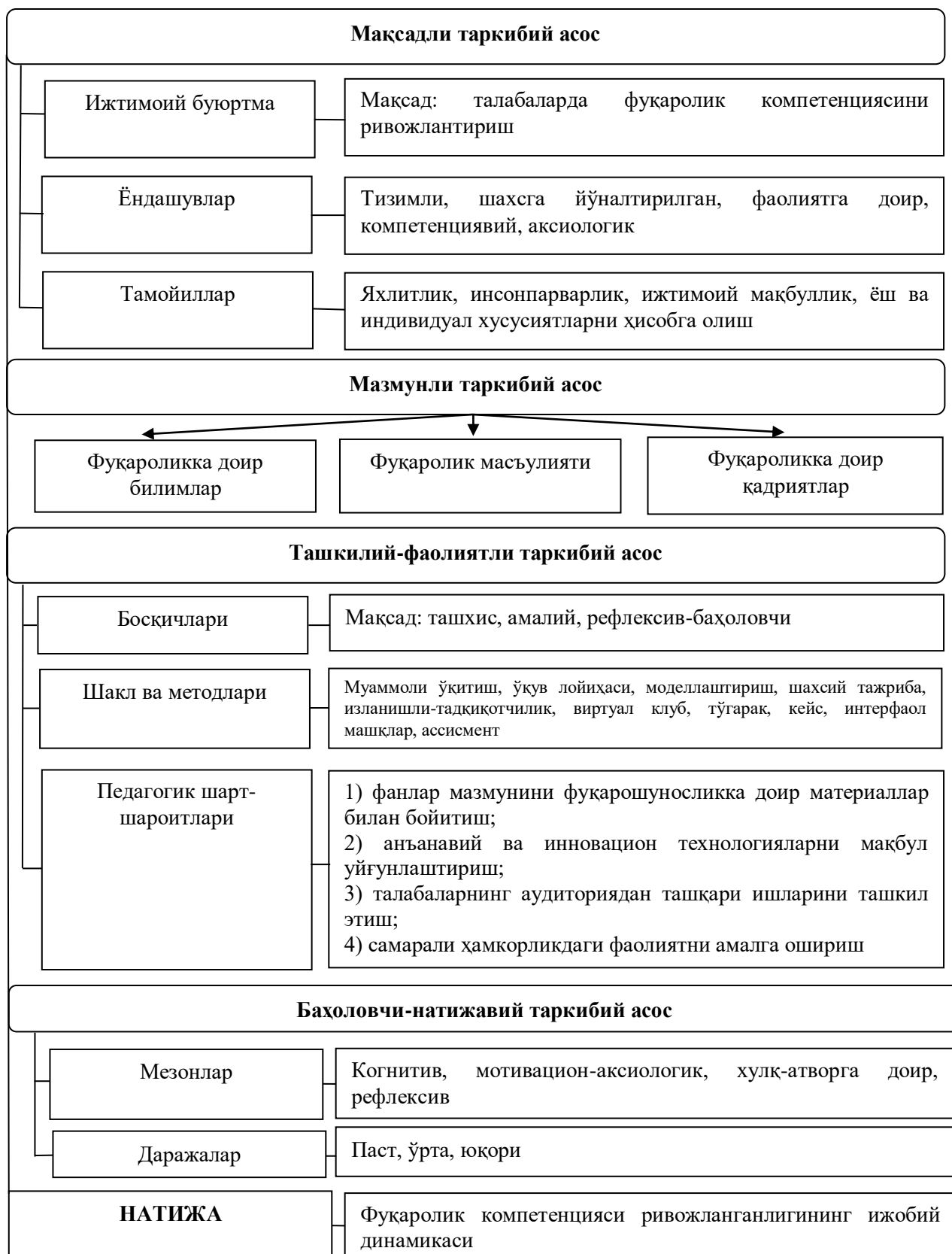
Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга аксиологик ёндашувнинг асосий дидактик тамойилларидан бири сифатида “қадриятлар интериоризация”нинг таркибий қисми ҳисобланган субъектни “жалб этиш”, “замон билан ҳамнафас яшаш” жараёнини ташкил этишга доир таълим олувчининг шахсий-аҳамиятли фаолияти акс этади. Шунинг учун ўқув материали, унинг мазмуни қанчалик мустаҳкам ишлаб чиқилган бўлмасин, у ўз-ўзидан самарали ўзлаштирилишини таъминлай олмайди. Бундай самарадорликни таълим олувчиларнинг ўқув ҳаракатларини ташкил этишнинг кенг қамровли шакл ва турларини ташкил этишга доир фаолиятли компонентга аксиологик ёндашувни татбиқ этиш асосида таъминлаш мумкин.

Фуқаролик компетенциясининг мотивацион-қадриятли, ҳулқ-атвор ва рефлексив компонентлари таҳлили асосида тадқиқот доирасида талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёнининг педагогик модели ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг).

Талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш моделини амалга ошириш яхлитлик, тарбиянинг инсонпарвар йўналганлиги, ёш ва индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиш, тарбиянинг ижтимоий ҳаёт билан уйғунлиги каби тамойилларни ҳисобга олишни тақозо этади.

Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик модели ўзаро бир-бири билан боғлиқ бўлган тўртта таркибий асосдан иборат:

1) мақсадли – мақсад ва вазифаларни аниқлаштириш, илмий ёндашувлар, тамойиллар, жараённи самарали амалга оширишга хизмат қиладиган педагогик шарт-шароитларни белгилаб олиш. Фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёнида мақсадни белгилаш ижтимоий-педагогик тизим сифатида ўзида муҳим омилларнинг яхлит тасаввурини акс эттиради. Вазифаларни аниқлаштириш мазкур жараённи амалга ошириш босқичлари, асосий йўналишлари, шакл, метод ва воситаларини танлашга хизмат қилади. Ташкилий-педагогик шарт-шароитлар режалаштирилган фаолиятни фуқаролик тарбияси мазмуни билан бойитади. Ишлаб чиқилган педагогик шарт-шароитларнинг самарадорлиги тажриба-синов жараёнида апробациядан ўтказилади;



2-расм. Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик модели

2) мазмунли – талабаларнинг фуқаролик компетенциясини босқичма-босқич ривожлантириш жараёнида амалга ошириладиган компонентларнинг асосий моҳиятини ўзида ифода этади. Моделнинг мазмунли блоки фуқаролик

тарбиясининг асосий йўналишларини ўз ичига қамраб олади, фуқаролик билан боғлиқ қарашлар тизимини ўзида акс эттиради; танқидий фикрлаш, ҳаётий мақсад, фуқароликка доир қадриятларини онгли тарзда танлаш учун амалий фаолият тажрибасини шакллантиради. Моделнинг мазмунли блокинни рўёбга чиқариш аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда амалга ошади;

3) ташкилий-фаолиятли – фуқаролик компетенциясини шакллантириш жараёнининг босқичлари, профессор-ўқитувчилар, тьюторлар ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолияти шакл, метод ва воситаларини ўз ичига қамраб олади;

4) баҳоловчи-нативавий – талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожланганлик даражасидаги ўзгаришларни аниқлаш учун баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари, даражалари ҳамда диагностик воситаларни ўзида акс эттиради.

Тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришда бир қатор педагогик шарт-шароитларни амалга ошириш орқали самарадорликка эришиш мумкин:

1) олий таълим мазмунини фуқарошуносликка доир ўқув материаллари билан бойитиш. Фуқаролик компетенцияси интегратив тавсифга эга бўлганлиги сабабли у барча ўқув фанлари доирасида ривожланади. Шубҳасиз, бу ўринда ижтимоий-гуманитар фанлар алоҳида ўрин тутади. Ўзбекистоннинг энг янги тарихи, фалсафа, маданиятшунослик, умумий психология, умумий педагогика каби фанларни ўзлаштириш жараёнида талабалар миллий ўзликни англаш, миллий ва умуминсоний қадриятлар, мафкуравий иммунитет, миллий маданият, мулоқот, шахслараро муносабатлар маданияти, фуқаролик масъулиятига доир илмий билимлар билан қуролланишади. Шунингдек, фанлараро алоқадорлик орқали талабалар шахс ва жамият ўртасидаги муносабатларни ўзлаштиришади, миллатлараро тотувлик ва бағрикенгликнинг заруриятини англайди, манбалар билан ишлаш, уларни таҳлил қилиш, ўтмиш ва бугунги кунни қиёслаш кўникма ва малакаларига эга бўлади, бўлғуси касбнинг ижтимоий-маданий аҳамиятини англаб етади. Таълимнинг кенг қамровлилиги нафақат касбий тайёргарлик, балки талабаларнинг маънавий дунёқарашини ҳам ривожлантиришга ёрдам беради. Шунингдек, талабаларда фуқароликка доир сифатларни ривожлантириш универсал кўникма ва қобилиятлар билан ҳам чамбарчас боғлиқдир. Талабаларнинг изланишли-тадқиқотчиликка доир метод ва усулларни ўзлаштириши, ахборотларни излаш, уларни таҳлил қилиш ва қайта ишлашга доир инфорацион-аналитик малакаларга эга бўлиши, низоларнинг олдини олиш, самарали мулоқотга кириша олиш, оқилна қарорлар қабул қилиш қабилар уларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга самарали таъсир кўрсатади.

2) талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг иккинчи муҳим шarti уларнинг танқидий тафаккурини таркиб топтирадиган ва амалий фаолиятга жалб этишга хизмат қиладиган фаол ва интерфаол методлардан фойдаланишга асосланган анъанавий ва инновацион технологияларнинг мақбул

интеграциясини таъминлашдир. Шунинг учун олий таълимга мос тарзда фуқаролик таълими ва тарбиясининг шакл, метод ҳамда воситаларининг тез ўзгарувчан шароитларга мувофиқ такомиллаштириш, ижтимоий талаб ва эҳтиёжларга жавоб берадиган янги маънавий маконни ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

Дебат, мунозара, ўйин, ижтимоий лойиҳа, тренинг, аниқ вазиятларни таҳлил этиш, жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этиш каби фаол ва интерфаол методлар талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга жадал таъсир кўрсатади. Энг асосийси мазкур методлардан аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда самарали фойдаланиш орқали талабалар фуқаролик қадриятларини ички англаш ва уни ташқи намоён этиш, шунингдек, фуқаролик фаолиятига доир шахсий-амалий тажрибага бўлиш учун зарур шарт-шароит яратади.

Изланишли-тадқиқотчилик, муаммоли, коммуникатив-диалогли ва ўйинли моделларни қўллаш командада ишлаш, креатив фикрлаш, тўғри қарорлар қабул қилиш, низоли вазиятларни ҳуқуқий асосга таянган ҳолда бартараф этиш малакаларини шакллантиришга хизмат қилади;

3) талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг учинчи муҳим шarti аудиториядан ташқари машғулотларни мақсадли ташкил этишдир. Айниқса, замонавий шароитда виртуал таълим талабларига мувофиқ, тўғарак ва клублар фаолиятини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Тадқиқот доирасида ана шу мақсадни кўзлаб “Фаол фуқаро” тўғараги дастури ва талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга йўналтирилган виртуал клуб ишлаб чиқилди.

“Фаол фуқаро” тўғараги узлуксиз касбий таълим жараёнининг таркибий қисми бўлиб, унинг асосий мақсади талабаларни бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш, “Фалсафа, Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти” ҳамда “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортнинг ҳуқуқий асослари” фанлари бўйича билимларини мустаҳкамлаш, фуқаролик позициясини мақсадли ривожлантириш, фуқаролик фаолиятига доир амалий тажрибани таркиб топтиришдан иборатдир. Мазкур тўғарак дастури 78 соатга мўлжалланган бўлиб, 39 та мавзунини ўз ичига қамраб олган.

Талабалар “Виртуал клуби”нинг бош мақсади Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги ПҚ-4391-сон Қарорининг 4-иловасига мувофиқ, олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими сифатини ошириш бўйича комплекс чора-тадбирлар режасининг 20-бандида белгилаб берилган вазифаларни амалга ошириш, талабаларнинг ҳуқуқий саводхонлигини юксалтириш, спорт ҳуқуқига оид билимларини янада бойитиш, талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантиришдан иборатдир. Шунингдек, виртуал клуб қуйидаги тактик мақсадларни ҳам амалга оширишга хизмат қилади: виртуал реалликдан фойдаланган ҳолда талабалар спорт ҳуқуқига оид, илмий, илмий-тадқиқот ва амалий лойиҳаларини ишлаб чиқишади; талабаларнинг турли аудиториядан ташқари ишларини ташкил этиш, талабаларнинг жамоа бўлиб ишлаш ва мулоқотга киришиш кўникмалари ривожлантирилади; талабаларга виртуал реаллик соҳасидаги

турли-туман тадбирлар (конференция, семинар, танлов, маърузалар) ҳақида маълумот бериб борилади; жамоавий ахборотларни сақлаш ва узатиш, шунингдек, талабаларнинг спорт ҳуқуқига оид маълумотлар юзасидан фикр алмашишига ёрдам беради. Бунинг учун Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети сайти (jtsu)да талабалар рўйхатдан ўтишлари таъминланган;

4) талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг яна бир асосий шартини самарали ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишдир. Бунинг учун субъект-субъект муносабатларига асосланган “талаба – профессор-ўқитувчи – талаба” тизимига асосланган фаолиятни ташкил этиш талаб этилади. Бу ўринда албатта, ўқитувчининг ҳуқуқий нормаларни ҳурмат қилиши, толерантликка доир қадриятларни ва хилма-хилликни тан олиши, ўз фаолиятини демократик услубга асосланиб ташкил этиши, талабаларни педагогик қўллаб-қувватлаши, юксак коммуникатив маданиятини белгилаб берадиган фуқаролик позицияси муҳим ўрин тутди.

Ўқитувчи талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш масаласини ижобий ҳал қилиши учун улар билан ишлашнинг ўзига хос психотехник кўникмаларига эга бўлиши талаб этилади. Бунинг учун очиклик; ижобий таъсирчанликка асосланган мулоқотни амалга ошириш қобилияти; талабаларнинг шахсий ва ўқув-касбий муаммоларни тушуна олиши; ёшлар билан боғлиқ ҳар қандай масалалар бўйича мунозараларни ташкил этиш малакасига эга бўлиш зарур. Профессор-ўқитувчи ва тьюторлар фуқаролик компетенциясига эга талабаларни тайёрлаш малакасига эга бўлсагина, мазкур муаммо ўзининг ижобий ечимини топади. Таълимнинг янгиланган парадигмаси профессор-ўқитувчи ва тьютордан инновацион салоҳиятга эга бўлишни тақозо этади. Чунки профессор-ўқитувчи ва тьютор шахси ижобий тарбияловчи омил эканлиги, шубҳасиздир. Шунинг учун талабалар билан ҳамкорликдаги фаолиятни амалга оширадиган мутахассислар энг аввало, ўзлари фаол фуқаролик позицияси, уларда Ватанга садоқат, масъулиятлилик, тадбиркорлик ҳамда инновацион фикрлаш каби таянч маънавий компетенцияларни шакллантириш учун зарур педагогик маҳоратга эга бўлиши лозим.

Диссертациянинг **“Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тадқиқот доирасида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари дастури ишлаб чиқилди. Дастурда диссертациянинг иккинчи бобида ёритиб берилган педагогик шарт-шароитларнинг самарадорлигини баҳолаш учун махсус методикалар ўз аксини топган. Жумладан, талабаларда жамоавий ишга ижобий эмоционал муносабатнинг шаклланганлигини аниқлаш учун “Талабаларда фуқаролик компетенциясининг шаклланганлигини таххис этиш” анкетаси ва Р.Кэтеллнинг 16 омилли сўровномаси; талабаларда фуқаролик фаолиятига қадриятли йўналганлигини баҳолаш мақсадида Рокичнинг “Қадриятли йўналганликни аниқлаш” тест сўровномаси, Р.Гарднер тести ҳамда мулоқот қадриятлари шкаласи; талабаларнинг рефлексив фуқаролик позициясини

ташхис этиш учун “Фуқаролик позицияси ва унинг шахсий аҳамияти” анкетаси, эмпатик қобилиятларни ташхис этиш методикасидан фойдаланилди.

Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди: асословчи, шакллантирувчи ва таъкидловчи. Тажриба-синов ишларига Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт, Гулистон давлат университети, Қўқон давлат педагогика институтларининг 164 нафар респондент-талабалари жалб этилди. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетининг касбий таълим, Гулистон давлат университети ва Қўқон давлат педагогика институтларининг жисмоний маданият йўналиши талабаларидан учта тажриба ҳамда учта назорат гуруҳлари шакллантирилди.

Талабаларда фуқаролик компетенциясининг ривожланганлигини ташхис этишга доир тажриба-синов ишлари натижаларининг ишончли бўлиши учун ўзгаришлар икки кесим (тажриба аввали ва сўнги)да таҳлил қилинди. Қуйидаги жадвалда тажриба аввалидаги тажриба ҳамда назорат гуруҳи натижалари келтириб ўтилган (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Тажриба аввалида талабаларда фуқаролик компетенциясининг ривожланганлик даражаси

| Гуруҳлар | Қуйи | Ўрта | Юқори |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Тажриба гуруҳи (3 та гуруҳ, 85 нафар талаба) | 37 (43,53%) | 34 (40,00%) | 14 (16,47%) |
| Нazorat гуруҳи (3 та гуруҳ, 79 нафар талаба) | 36 (45,57%) | 30 (37,97%) | 13 (16,46%) |

Қуйидаги жадвалда тажриба сўнгидаги тажриба ҳамда назорат гуруҳи натижалари келтириб ўтилган (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Тажриба сўнгида талабаларда фуқаролик компетенциясининг ривожланганлик даражаси

| Гуруҳлар | Қуйи | Ўрта | Юқори |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Тажриба гуруҳи (3 та гуруҳ, 85 нафар талаба) | 10 (11,76%) | 36 (42,35%) | 39 (45,88%) |
| Нazorat гуруҳи (3 та гуруҳ, 79 нафар талаба) | 28 (35,44%) | 35 (44,30%) | 16 (20,25%) |

Тажриба ва назорат гуруҳларининг ҳар бирининг тажриба аввали ва сўнгидаги алоҳида натижалари 3-жадвалда келтириб ўтилган.

**Тажриба аввали ва сўнггидаги гуруҳлар бўйича фуқаролик
компетенциясининг ривожланганлик даражаси**

| Гуруҳлар | 1-кесим | | | 2-кесим | | |
|------------------------|---------|------|-------|---------|------|-------|
| | Қуйи | Ўрта | Юқори | Қуйи | Ўрта | Юқори |
| 1-ТГ (28 нафар талаба) | 13 | 10 | 5 | 3 | 11 | 14 |
| 2-ТГ (29 нафар талаба) | 12 | 12 | 5 | 4 | 13 | 12 |
| 3-ТГ (28 нафар талаба) | 12 | 12 | 4 | 3 | 12 | 13 |
| 1-НГ (26 нафар талаба) | 13 | 9 | 4 | 9 | 12 | 5 |
| 2-НГ (26 нафар талаба) | 12 | 10 | 4 | 10 | 11 | 5 |
| 3-НГ (27 нафар талаба) | 11 | 11 | 5 | 9 | 12 | 6 |

Талабаларда фуқаролик компетенциясининг ривожланлатириш бўйича педагогик шарт-шароитларнинг самарадорлигини аниқлаш учун анча кенг оммалашган “G-белгили мезонлар” математик статистик методидан фойдаланилди. Мазкур методнинг моҳияти шундан иборатки, методикани қўллашдан аввал ва кейинги натижаларни таққослаш орқали барча даражалар бўйича фуқаролик компетенциясининг ривожланганлигига доир ижобий, салбий ва нолинчи ўзгаришлар(силжишлар)ни аниқлаш мумкин. Бунинг учун иккита фараз илгари сурилди: биринчиси муаллифлик методикаси асосида талабаларда фуқаролик компетенциясининг ривожланганлиги тасодифий, иккинчиси эса, мазкур жараён тасодифий эмас.

Шунингдек, натижаларни статистик таҳлил қилиш учун К.Пирсоннинг “хи-квадрат” формуласидан фойдаланилди:

$$x^2 = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^3 \frac{(n_1 Q_{2i} - n_2 Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}},$$

бу ерда: $n_1 n_2$ – тажриба ва назорат гуруҳларидаги талабалар сони;

$Q_1 Q_2$ – фуқаролик компетенцияси ривожланганлигининг биринчи даражасига мос тажриба ва назорат гуруҳи талабалари сони.

Статистик таҳлил натижалари 4-жадвалда келтириб ўтилган.

Статистик таҳлил натижалари

| Гуруҳлар | Босқичлар | Даражалар | | | | | | $x^2_{\text{куз.}}$ |
|----------|-----------|-----------|--------|------|--------|-------|--------|---------------------|
| | | Қуйи | | Ўрта | | Юқори | | |
| | | Сони | Фоизда | Сони | Фоизда | Сони | Фоизда | |
| 1-ТГ | Таж.ав. | 13 | 46,43 | 10 | 35,71 | 5 | 17,86 | 0,0898 |
| | Таж.сўнг | 3 | 10,71 | 11 | 39,29 | 14 | 50,00 | 7,2425 |
| 2-ТГ | Таж.ав. | 12 | 41,38 | 12 | 41,38 | 5 | 17,24 | 0,1297 |
| | Таж.сўнг | 4 | 13,79 | 13 | 44,83 | 12 | 41,38 | 5,4731 |
| 3-ТГ | Таж.ав. | 12 | 42,86 | 12 | 42,86 | 4 | 14,29 | 0,1799 |
| | Таж.сўнг | 3 | 10,71 | 12 | 42,86 | 13 | 46,43 | 5,5626 |
| 1-НГ | Таж.ав. | 13 | 50,00 | 9 | 34,62 | 4 | 15,38 | - |
| | Таж.сўнг | 9 | 34,62 | 12 | 46,15 | 5 | 19,23 | - |
| 2-НГ | Таж.ав. | 12 | 46,15 | 10 | 38,46 | 4 | 15,38 | - |
| | Таж.сўнг | 10 | 38,46 | 11 | 42,31 | 5 | 19,23 | - |
| 3-НГ | Таж.ав. | 11 | 40,74 | 11 | 40,74 | 5 | 18,52 | - |
| | Таж.сўнг | 9 | 33,33 | 12 | 44,44 | 6 | 22,22 | - |

5-жадвалда “хи-квадрат” мезони бўйича ҳисоб-китоб натижалари келтириб ўтилган.

5-жадвал

“Хи-квадрат” мезони бўйича статистик таҳлил натижалари

| Гуруҳлар | $\chi^2_{\text{куз}}$ | $\chi^2_{\text{куз}} \chi^2_{\text{мез.}}$ | Статистик аҳамиятлилик |
|---|-----------------------|--|------------------------|
| 1-ТГ | 7,2425 | $7,2425 > 5,991$ | Аҳамиятли |
| 2-ТГ | 5,4731 | $5,4731 < 5,991$ | Аҳамиятсиз |
| 3-ТГ | 5,5626 | $5,5626 < 5,991$ | Аҳамиятсиз |
| $df = 2$ va $\alpha = 0,05$ учун $\chi^2_{\text{мез.}} = 5,991$ | | | |

5-жадвал натижалари шуни кўрсатадики, 1-тажриба гуруҳида $\chi^2_{\text{куз}} > \chi^2_{\text{мез.}}$. К. Пирсон мезони бўйича аҳамиятлилик 5 фоизни ташкил этиб, муқобил фараз (H_1) ўз тасдиғини топди. Бундан келиб чиқиб айтишимиз мумкинки, агар педагогик шарт-шароитлар яхлит тарзда қўлланилса, талабаларда фуқаролик компетенциясининг ривожлантириш бўйича юқори самарадорликка эришилади. Бу эса, биз томонимиздан илгари сурилган фаразнинг тўғрилигини тасдиқлайди.

ХУЛОСА

Аксиологик ёндашув асосида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш фуқаролик жамияти ва ижтимоий, сиёсий, ҳуқуқий давлат қуришнинг асоси бўлиб, фуқароликка доир, билим, кўникма, малака ва амалий фаолият тажрибаси, фуқаролик кадриятлар тизимининг мавжудлигида намоён бўладиган ва ижтимоий аҳамиятга эга фуқаролик бурчи ва масъулиятини амалга оширишга тайёрликни акс эттирувчи шахснинг уйғун сифатлари йиғиндиси сифатида намоён бўлади.

2. Талабаларда фуқаролик компетенцияси ривожлантириш тузилмаси тўрт компонентни ўзида ифода этади: когнитив (фуқароликка доир билимлар ва тушунчалари тизими), мотивацион-кадриятли (фаол фуқаролик мобиллиги, англаган мотив, мақсад, эҳтиёж, кадриятлар тизими), фаолиятли (ахлоқий ва ҳуқуқий меъёрларга риоя қилиш, мажбуриятларини ҳис этиш, ахлоқий-кадриятли фаолият тажрибасига эга бўлиш) ва рефлексив (ўзининг фуқаро сифатидаги шахсини тўғри баҳолаш ва таҳлил қилиш). Мазкур жараёнда аксиологик (кадриятга йўналтирилган) компонент етакчи ҳисобланиб, шахснинг фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг якуний босқичи, яъни бошқа таркибий қисмларнинг ҳам шаклланганлигидан гувоҳлик беради.

3. Фуқаролик таълими мазмунининг қадриятли компонентини тузиш ва амалга оширишда талабалар ўқишини ташкил этишнинг учта босқичи ҳисобга олиниши лозим: билимларни тақдим этиш ва кўникмаларни эгаллаш; билим ва кўникмаларни намойиш этиш; билим ва кўникмалардан янги вазиятда фойдаланишни акс эттириш ва баҳолаш.

4. Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга аксиологик ёндашувнинг асосий дидактик тамойилларидан бири сифатида “қадриятлар интериоризация”нинг таркибий қисми ҳисобланган субъектни “жалб этиш”, “замон билан ҳамнафас яшаш” жараёнини ташкил этишга доир таълим олувчининг шахсий-аҳамиятли фаолияти акс этади.

5. Фуқаролик компетенциясининг мотивацион-қадриятли, хулқ-атвор ва рефлексив компонентлари таҳлили асосида тадқиқот доирасида талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёнининг педагогик модели ишлаб чиқилди. Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик модели ўзаро бир-бири билан боғлиқ бўлган тўртта таркибий асосдан иборат бўлиб, уни амалга ошириш яхлитлик, тарбиянинг инсонпарвар йўналганлиги, ёш ва индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиш, тарбиянинг ижтимоий ҳаёт билан уйғунлиги каби тамойилларни ҳисобга олишни тақозо этади.

6. Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришда қуйидаги педагогик шарт-шароитларни ҳисобга олиш лозим: олий таълим мазмунини фуқарошуносликка доир ўқув материаллари билан бойитиш; талабаларнинг танқидий тафакқурини таркиб топтирадиган ва амалий фаолиятга жалб этишга хизмат қиладиган фаол ва интерфаол методлардан фойдаланишга асосланган анъанавий ва инновацион технологияларнинг мақбул интеграциясини таъминлаш; аудиториядан ташқари машғулотларни мақсадли ташкил этиш; самарали ҳамкорликдаги фаолиятни амалга ошириш.

7. Дебат, мунозара, ўйин, ижтимоий лойиҳа, тренинг, аниқ вазиятларни таҳлил этиш, жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этиш каби фаол ва интерфаол методлар талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга жадал таъсир кўрсатади. Изланишли-тадқиқотчилик, муаммоли, коммуникатив-диалогли ва ўйинли моделларни қўллаш командада ишлаш, креатив фикрлаш, тўғри қарорлар қабул қилиш, низоли вазиятларни ҳуқуқий асосга таянган ҳолда бартараф этиш малакаларини шакллантиришга хизмат қилади.

8. Замонавий шароитда виртуал таълим талабларига мувофиқ, тўғарак ва клублар фаолиятини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Тадқиқот доирасида ана шу мақсадни кўзлаб “Фаол фуқаро” тўғараги дастури ва талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга йўналтирилган виртуал клуб ишлаб чиқилди.

9. Тажриба-синов ишлари натижалари талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш самарадорлиги 11 фоизга ошганлигини кўрсатди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

- 1) педагогика таълим йўналишлари ўқув режасининг мажбурий фанлар блокига “Фуқаролик таълими” модулини киритиш мақсадга мувофиқ;
- 2) талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга йўналтирилган виртуал таълим шакллари ишлаб чиқиш лозим;
- 3) жисмоний маданият йўналиши талабаларида спорт ҳуқуқига доир билимларни ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштириш зарур;
- 4) миллий ўқув дастурлари асосида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг янги методикаларини ишлаб чиқиш керак;
- 5) профессор-ўқитувчиларни талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга тайёрлаш мақсадида кооператив малака оширишни йўлга қўйиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

ДЖУМАКУЛОВ ШУХРАТ БАХОДИРОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА
ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ЧИРЧИК – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2020.4.PhD/Ped364

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.cspi.uz/uz/ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net/uz).

Научный руководитель: **Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Эркабоева Нигора Шерматовна**
доктор педагогических наук, доцент

Давлатов Ойбек Ганиевич
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация: **Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2022 г. в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 по присуждению учёных степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № _____). Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2022 года
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2022 года).

У.Н.Ходжамкулов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.

Ф.Т.Ражабов
Учёный секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по
географическим наукам, доцент

Ш.И.Ботирова
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется определению приоритетных направлений реализации гражданского воспитания, формированию у подрастающего поколения качеств патриотизма, гуманизма, толерантности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формированию аксиологического отношения к демократическим принципам. Воспитание во имя мира и глобальное гражданское образование, продвигаемое Организацией Объединенных Наций, предусматривает такие вопросы, как восприятие планеты Земля как ценной и уникальной, защита будущего во имя подрастающего поколения, понимание необходимости борьбы с несправедливостью и неравенством, а также желание и способность активно действовать. По этой причине имеет особую актуальность совершенствование механизмов формирования положительного отношения учащихся к коллективной творческой деятельности, связанной с гражданственностью, поощрение рефлексивной позиции в контексте интеграции разных культур.

В мире особое значение приобретают разработка инновационных моделей развития личностно-социальной компетентности студентов на основе приоритета глобальной парадигмы образования, формирования национальной идентичности в условиях информатизации общества и глобализации, формирования активной гражданской позиции и общекультурных компетенций. В особенности, растущую актуальность приобретают уточнение педагогических основ воспитания у учащихся чувства национальной гордости за счет интеграции возможностей личностно-ориентированного и медиаобучения, разработка педагогических механизмов формирования чувства сопричастности изменениям в обществе, совершенствование дидактической системы развития ценностного сознания по отношению к себе и другим на основе рефлексивного подхода. Вместе с тем, появляется необходимость развития правовой культуры у студентов на основе обеспечения внутренней и внешней интеоризации гражданских ценностей, разработки комплексных педагогических условий реализации гражданского воспитания на основе аксиологического подхода.

В нашей стране в последние годы большое внимание уделяется всесторонней поддержке молодежи, развитию в них социальной активности и инициативы, формированию активной гражданской позиции по отношению к политическим и социальным процессам, происходящим в мире, выработке идеологического иммунитета против внутренних и внешних угроз. В качестве приоритетных задач определены «Защита прав, свобод и законных интересов молодежи, воспитание их в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, формирование и развитие в их умах и сердцах верности идеям независимости, национального самосознания, любви к

Родине и ее судьбе, чувства ответственности и самопожертвования»¹. Это, в свою очередь, требует уточнения психолого-педагогических особенностей развития гражданской компетентности у студентов, раскрытия педагогических возможностей аксиологического подхода к развитию гражданской компетентности у студентов, совершенствования модели и педагогических условий развития гражданской компетентности.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в Законе Республики Узбекистан ЗРУ-№ 637 от 23 сентября 2020 года «Об образовании», Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», Постановлении Президента № ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 от 31 декабря 2019 года «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» и других нормативно-правовых актах в соответствующей сфере деятельности.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Научные исследования философских, психологических, педагогических аспектов формирования патриотизма и гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, воспитания молодежи в духе национальных и общечеловеческих ценностей, формирования аксиологического сознания и мировоззрения, повышения идейного и идеологического иммунитета проводились такими отечественными учеными, как А.Акрамов, О.Абдуганиев, Ш.Баротов, А.Бегматов, А.Маврулов, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, К.Назаров, С.Нишонова, С.Норбоева, Д.Рузиева, Б.Ходжаев, М.Хужаев, М.Шарифхужаев, Б.Шермухаммадов, Ж.Юлдашев, М.Каххарова, М.Киргизбоев, М.Куронов.

Ученые из стран Содружества Независимых Государств (СНГ), такие как А.Гаязов, В.Гладик, В.Жернов, В.Журова, Н.Ипполитова, Т.Лугинина, З.Мазыр, Е.Митина, Л.Оринина, Ю.Подлесная, О.Полухин, Л.Рудченко,

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 февраля 2018 г., № 140 «Об утверждении концепции воспитания молодежи военно-патриотическом духе» // Национальная база данных законодательства, 21.05.2021 й., № 09/21/320/0482.

Ш.Хайрулин, О.Ярыгин, проводили научные исследования по политическим, философским, психологическим и педагогическим вопросам развития гражданской компетентности у студентов.

Среди зарубежных ученых Э.Бэнкс, В.Берг, Г.Биеста, Э.Боулдинг, Б.Рearдон, Н.Матюс, В.Линк, Д.Браун, Б.Уорд, М.Боун, К.Матч изучали вопросы гражданского воспитания, кросскультуры, формирования гражданской культуры у студентов, образования во имя мира.

Однако остаются не разработанными психолого-педагогические особенности, содержание развития гражданской компетентности у студентов по направлению физической культуры, модель и практико-технологическая система реализации этого процесса. Это, в свою очередь, требует совершенствования педагогических условий для развития гражданской компетентности у студентов на основе аксиологического подхода.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнялась диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с фундаментальным проектом плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета физической культуры и спорта годы №V/III-55 (2020-2024 гг.) по теме «Исследование философских, правовых и социологических проблем развития физической культуры и спорта в Узбекистане».

Цель исследования заключается в совершенствовании теоретико-педагогических основ развития гражданской компетентности у студентов на основе аксиологического подхода.

Задачи исследования:

определение психолого-педагогических особенностей развития гражданской компетентности у студентов;

раскрытие педагогических возможностей аксиологического подхода в развитии гражданской компетентности у студентов;

разработка модели развития гражданской компетентности студентов на основе аксиологического подхода;

совершенствование педагогических условий для развития гражданской компетентности у студентов.

Объектом исследования был определен процесс развития гражданской компетентности у студентов по направлению физической культуры, в оптно-экспериментальной работе приняли участие 164 студента-респондента Узбекского государственного университета физической культуры и спорта, Гулистанского государственного университета, Кокандского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства развития гражданской компетентности у студентов на основе аксиологического подхода.

Методы исследования. В исследовании использовались методы изучения и анализа литературы по проблеме, наблюдения, тестирования,

анкетирования, моделирования, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены психолого-педагогические особенности развития гражданской компетентности у студентов путем твердого обозначения валидности когнитивных, аффективных и психомоторных показателей таксономии составных основ (когнитивной, ценностной, поведенческой, рефлексивной), индикаторов (лингвистического, экзистенциального, социокультурного), функций (адаптивной, поощрительной, прогностической) структуры процесса на основе придания приоритетности образовательной идее за глобализацию и мир;

определены педагогические возможности аксиологического подхода по развитию гражданской компетентности у студентов путем непосредственного обеспечения продуктивности адаптантной (адаптационной) мобильности опорных духовных качеств с уровнями оптаанта (выбора) и адепта (способности) профессиональной подготовки;

усовершенствован организационный компонент модели развития гражданской компетентности у студентов на основе педагогической коррекции влияния объективных и субъективных факторов устранения позиционных препятствий путем проблемных лекций, виртуальных клубов, кейсов, интерактивных упражнений и ассесментов на диагностическом, практическом, рефлексивно-оценочном этапах;

усовершенствованы такие педагогические условия, как обогащение материалами по граждановедению образовательного содержания развития гражданской компетентности у студентов, вовлечения студентов в групповые обсуждения по реальным ситуациям, реализация кооперативным образом эффективной совместной деятельности путем расширения межкультурной сензитивности кросс-культурных образовательных возможностей.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработан Устав «Виртуального клуба» по развитию знаний студентов о спортивном праве;

разработана учебная программа и методическое обеспечение кружка «Активный гражданин»;

разработан комплекс ассесментов для оценки развития гражданской компетентности у студентов;

издано методическое пособие под названием «Система законодательства Республики Узбекистан о физической культуре и спорте».

Достоверность результатов исследования определяется научно-методической обоснованностью примененных подходов, методов, получением теоретической информации из официальных источников, определением эффективности выполненного анализа, опытно-экспериментальных работ с помощью математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также их подтверждением со стороны компетентных организаций.

Научное и практическое значение результатов исследования.

Научное значение результатов исследования определяется уточнением содержания понятия «развитие гражданской компетентности студентов», структуры, компонентов, основных аспектов, функций этого процесса, раскрытием психолого-педагогических особенностей развития гражданской компетентности у студентов, раскрытием педагогических возможностей аксиологического подхода к развитию гражданской компетентности у студентов.

Практическое значение результатов исследования определяется усовершенствованием модели развития гражданской компетентности у студентов на основе аксиологического подхода, педагогических условий реализации данной модели, разработкой кейсов, интерактивных заданий и ассесментов, а также образовательных проектов по развитию гражданской компетентности студентов на занятиях и во внеурочное время, разработкой Устава «Виртуального клуба» и учебной программы и методического обеспечения кружка «Активный гражданин», а также научно-методических рекомендаций по развитию гражданской компетентности у студентов.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по развитию гражданской компетентности у студентов на основе аксиологического подхода:

практические предложения и рекомендации по определению психолого-педагогических особенностей развития гражданской компетентности у студентов путем твердого обозначения валидности когнитивных, аффективных и психомоторных показателей таксономии составных основ, индикаторов, функций структуры процесса на основе придания приоритетности образовательной идее за глобализацию и мир использованы при разработке учебника «Спортивное право» для направлений образования бакалавриата 5230200 – Менеджмент (менеджмент физической культуры и спорта), 5230400 – Маркетинг (спорт) (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 23 ноября 2021 года № 500, свидетельство № 500-360). В результате достигнуто расширение правово-эдукологических возможностей развития гражданской компетенции у студентов;

практические предложения и рекомендации по определению педагогических возможностей аксиологического подхода по развитию гражданской компетентности у студентов путем непосредственного обеспечения продуктивности адаптантной мобильности опорных духовных качеств с уровнями оптанта и адепта профессиональной подготовки, совершенствованию организационного компонента модели развития гражданской компетентности у студентов на основе педагогической коррекции влияния объективных и субъективных факторов устранения позиционных препятствий путем проблемных лекций, виртуальных клубов, кейсов, интерактивных упражнений и ассесментов на диагностическом, практическом, рефлексивно-оценочном этапах использованы при разработке учебника «Спортивное право» для направлений образования бакалавриата

5230200 – Менеджмент (менеджмент физической культуры и спорта), 5230400 – Маркетинг (спорт) (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 23 ноября 2021 года № 500, свидетельство № 500-360). В результате послужило усовершенствованию аксиопедагогических аспектов развития гражданской компетенции у студентов;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию таких педагогических условий, как обогащение материалами по граждановедению образовательного содержания развития гражданской компетентности у студентов, вовлечения студентов в групповые обсуждения по реальным ситуациям, реализация кооперативным образом эффективной совместной деятельности путем расширения межкультурной сензитивности кросс-культурных образовательных возможностей использованы при разработке учебника «Спортивное право» для направлений образования бакалавриата 5230200 – Менеджмент (менеджмент физической культуры и спорта), 5230400 – Маркетинг (спорт) (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 23 ноября 2021 года № 500, свидетельство № 500-360). В результате послужило совершенствованию знаний по гражданству будущих специалистов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 1 учебник, 1 учебное пособие, 1 методическое пособие, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 5 - в республиканских и 1 – в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, 110 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснованы актуальность и востребованность проведённых исследований, сформулированы цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, изложены научная новизна и практические результаты работы, раскрыто научное и практическое значение полученных результатов, приведены сведения о внедрении в практику результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы развития гражданской компетентности студентов»**, освещается то, что развитие гражданской компетентности студентов является актуальной педагогической проблемой, а также

освещаются педагогические и психологические особенности развития гражданской компетентности студентов.

В последние годы большое внимание уделяется совершенствованию правовых основ системы образования, в том числе организации образовательных процессов в высших учебных заведениях. В частности, в новой редакции Закона Республики Узбекистан «Об образовании» в качестве основных принципов государственной политики в сфере образования определены недопустимость дискриминации, обеспечение равных возможностей получения образования, привитие национальных и общечеловеческих ценностей в образовании, гуманный и демократический характер образования и т.д.

Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» от 3 мая 2019 года, а также Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года в качестве важной задачи определено «повышение действенности духовно-просветительской работы, эффективности борьбы с внутренними и внешними угрозами, рисками в области духовности, усиления в обществе идеологического иммунитета, тесного содействия деятельности государственных и общественных организаций в этом направлении».

В целях решения указанных в нормативно-правовых документах в определенной степени относящихся к проблеме исследования задач, и обоснования актуальности вопроса в диссертации была раскрыта сущность, связанных с данной темой понятий «гражданин», «гражданство», «компетентность», «гражданская компетентность».

Выделение гражданственности как ключевой компетенции начинается во второй половине 1990-х гг. Термин «компетенции гражданственности» был введен И.А. Зимней. В современной педагогике можно встретить понятие «гражданские компетенции» и ряд других терминов, близких друг другу по своему содержанию и сущности: «гражданская компетентность», «компетентность чувства гражданственности», «гражданственная компетентность».

Проблема формирования гражданской компетентности студентов вузов изучалась В.Г. Журовой, А.Акрамовым, некоторые вопросы формирования гражданской компетентности старшеклассников – Е.В.Митиной, В.А.Гладик, М.Усмонбоевой, развитие активной гражданственности – О.Т.Абдуганиевым. Политический аспект формирования и развития гражданской компетентности был проанализирован Ю.Е.Подлесной. Особое внимание уделяется проблеме формирования гражданской компетентности в исследованиях И.А.Зимней, З.С.Мазир, В.Ш.Масленниковой, Л.В. Орининой.

На основе анализа литературы были уточнены понятия гражданской компетентности и гражданской компетенции следующим образом: гражданская компетентность – заключается в овладении совокупностью гражданских компетенций субъекта, что проявляется в том, что он осознает

себя полноправным членом общества (государства), лоялен его интересам, приобретает совокупность прав, свобод и обязанностей, и действует как гражданин; гражданская компетенция - это совокупность готовности и способности реализовать свои знания, умения, опыт, личностные качества в своей деятельности.

В результате теоретического анализа работ Е.В.Бондаревской, И.М.Дуранова, И.А.Зимней, А.М.Князева, О.Н.Маловой, О.Т.Абдуганиева, М.О.Худжаева и других исследователей была уточнена следующая структура гражданской компетентности (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Структура и описание гражданской компетентности

Взаимосвязь компонентов гражданской компетентности позволяет выделить развитие одного из них в качестве основной задачи и обеспечить целостное воздействие на развитие гражданской компетентности в личности студента на основе взаимодействия с окружающими. В соответствии с темой данного исследования, на наш взгляд, аксиологический (ценностно-ориентированный) компонент является ведущим, поскольку это завершающий этап в развитии гражданской компетентности личности, признак формирования других компонентов.

Анализ психолого-педагогической, социологической и философской литературы позволил нам сделать следующие выводы:

1) проблема развития гражданской компетентности студентов актуальна, социально значима и является результатом парадигмы, основанной на «компетентностном» подходе от «основанного на знаниях» образования, направленного на развитие личности студентов как граждан;

2) развитие гражданской компетентности студентов является основой гражданского общества и построения социального, правового государства;

3) внедрение компетентного подхода в подготовке специалистов является одним из перспективных направлений с точки зрения решения проблемы развития гражданской компетентности;

4) гражданская компетентность – совокупность гармоничных качеств личности, связанных с гражданственностью, знаниями, умениями, навыками и практическим опытом, проявляющихся в наличии системы гражданских ценностей, и отражающих готовность к выполнению общественно значимых гражданских обязанностей и ответственности;

5) структура развития гражданской компетентности у студентов включает четыре компонента: когнитивный (система знаний и понятий о гражданственности), мотивационно-ценностный (активная гражданская мобильность, осознанный мотив, цель, потребность, система ценностей), деятельностный (приверженность моральным и правовым нормам, чувство обязательств, наличие опыта нравственно-ценностной деятельности) и рефлексивный (правильная оценка и анализ своей личности как гражданина).

Во второй главе диссертации - **«Педагогические основы развития гражданской компетентности студентов на основе аксиологического подхода»** - описаны педагогические возможности, модель и педагогические условия аксиологического подхода формирования гражданской компетентности студентов.

Необходимость реализации аксиологического компонента в содержании гражданского образования заранее определяется ценностным подходом к изучению общественно-политических событий. Изучение и анализ свидетельств, явлений, процессов предполагает научно-когнитивные (логические) и ценностно-ориентированные методы познания.

Реализация ценностного компонента содержания гражданского образования будет эффективной, если построение учебного материала осуществляется в соответствии со смысловыми доминантами профильных дисциплин. Семантические доминанты репрезентируют основные идеи содержания гражданского образования, определяют содержание учебного материала, создают ценностный каркас учебного предмета и его основное содержание. Среди основных семантических доминант признаны следующие: «Причины изменений в обществе и новые подходы»; «Пути инициатив к изменениям в жизни»; «Время и люди»; «Общество и я» и др.

При составлении и внедрении ценностного компонента содержания гражданского образования следует учитывать три этапа организации обучения студентов: этап предоставления знаний и приобретения навыков; этап демонстрации знаний и умений; этап рефлексии и оценки использования знаний и умений в новой ситуации.

Между этапами нет четких границ, они условны, в каждом из них происходит обогащение знаний, закрепление навыков и обработка полученной информации. Но в то же время каждый этап имеет свою цель и процессуальные особенности. Целью этапа предоставления знаний и приобретения навыков является представление тематического содержания учебного материала и вовлечение обучающихся в эффективную деятельность

по его усвоению. Этап демонстрации знаний и умений предполагает осмысление их в соответствии с семантическими доминантами (фундаментальными идеями) и перевод формальных знаний в личностно значимые. Знания и умения, полученные на третьем этапе, должны быть применены в новых условиях обучения.

Являясь одним из основных дидактических принципов аксиологического подхода в развитии гражданской компетентности студентов, личностно-значимая деятельность обучающегося находит отражение в организации процесса «привлечения» субъекта, «жизни в ногу со временем», что считается компонентом «интериоризации ценностей». Поэтому учебный материал, как бы хорошо ни было разработано его содержание, сам по себе не может обеспечить эффективного обучения. Такая эффективность может быть обеспечена на основе применения аксиологического подхода к деятельностному компоненту организации комплексных форм и видов учебной деятельности обучающихся.

На основе анализа мотивационно-ценностного, поведенческого и рефлексивного компонентов гражданской компетентности в рамках исследования была разработана педагогическая модель процесса формирования гражданской компетентности студентов (см. рис. 2).

Реализация модели развития гражданской компетентности обучающихся требует учета таких принципов, как целостность, гуманистическая направленность образования, учет возрастных и индивидуальных особенностей, гармония образования с общественной жизнью.

Педагогическая модель развития гражданской компетентности студентов состоит из четырех взаимосвязанных основ:

1) целевая – уточнение целей и задач, научных подходов, принципов, определение педагогических условий, служащих эффективной реализации процесса. Определение целей в процессе развития гражданской компетентности как социально-педагогической системы отражает целостный взгляд на факторы. Уточнение задач служит для выбора этапов, основных направлений, формы, методов и средств этого процесса. Организационно-педагогические условия обогащают планируемую деятельность содержанием гражданского воспитания;

2) содержательная – выражает основную сущность компонентов, реализуемых в процессе поэтапного развития гражданской компетентности студентов. Содержательный блок модели охватывает основные направления воспитания гражданственности, формирует опыт практической деятельности по осознанному выбору критического мышления, жизненной цели, ценностей гражданственности. Реализация содержательного блока модели происходит на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

3) организационно-деятельностный – включает этапы процесса формирования гражданской компетентности, формы, методы и средства совместной деятельности преподавателей, тьюторов и студентов;

4) оценочно-результативный – включает в себя оценочные критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий определения изменений уровня развития гражданской компетентности у студентов.



Рисунок 2. Педагогическая модель развития гражданской компетентности студентов

Результаты исследования показали, что добиться эффективности в развитии гражданской компетентности студентов можно за счет реализации ряда педагогических условий:

1) обогащение содержания высшего образования учебными материалами по граждановедению. Поскольку гражданская компетентность носит интегративный характер, она развивается в рамках всех учебных предметов. Несомненно, особое место в этом занимают социальные и гуманитарные науки. В процессе освоения таких предметов, как новейшая история Узбекистана, философия, культурология, общая психология, общая педагогика, студенты вооружаются научными знаниями о национальном самосознании, национальных и общечеловеческих ценностях, идеологическом иммунитете, национальной культуре, общении, культуре межличностных отношений, гражданской ответственности. Также посредством межпредметной коммуникации студенты осваивают взаимоотношения личности и общества, понимают необходимость межнационального согласия и толерантности, приобретают навыки и умения работы с источниками, их анализа, сопоставления прошлого и настоящего, понимания социокультурной значимости профессии учителя. Комплексность образования способствует развитию не только профессиональной подготовки, но и духовного мировоззрения студентов. Также развитие гражданских качеств у студентов тесно связано с универсальными умениями и навыками. Овладение учащимися методами и приемами исследования, приобретение информационно-аналитических навыков по поиску информации, ее анализу и обработке, предупреждению конфликтов, умению вступать в эффективное общение, принимать рациональные решения эффективно сказываются на развитии их гражданской компетентности.

2) вторым важным условием развития у студентов гражданской компетентности является обеспечение оптимальной интеграции традиционных и инновационных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов, формирующих их критическое мышление и вовлекающих в практическую деятельность. Поэтому целесообразно совершенствовать формы, методы и средства гражданского образования и воспитания в соответствии с быстро меняющимися условиями, формировать новое духовное пространство, отвечающее общественным запросам и потребностям.

Активные и интерактивные методы, такие как дебаты, дискуссия, игра, социальный проект, тренинг, разбор конкретных ситуаций, организация коллективной творческой деятельности, оказывают интенсивное влияние на развитие гражданской компетентности студентов. Благодаря эффективному использованию этих методов на уроках и вне занятий у учащихся создаются необходимые условия для внутреннего понимания гражданских ценностей и их внешнего проявления, а также личного практического опыта гражданской деятельности.

Применение научно-исследовательской, проблемной, коммуникативно-диалоговой и игровой моделей служит формированию навыков работы в

команде, творческого мышления, принятия правильных решений, разрешения спорных моментов на правовой основе;

3) третьим важным условием развития гражданской компетентности учащихся является целенаправленная организация внеаудиторных занятий. Особенно в современных условиях уместна организация деятельности клубов и кружков в соответствии с требованиями виртуального образования. В рамках исследования с этой целью были разработаны программа «Активный гражданин» и виртуальный клуб, направленные на развитие гражданской компетентности учащихся.

Кружок «Активный гражданин» является составной частью процесса непрерывного профессионального образования, основной целью которого является содержательная организация свободного времени студентов, укрепление их знаний по предметам «философия», «стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество» и «Правовые основы физического воспитания и спорт в Узбекистане», целенаправленное развитие гражданской позиции и практический опыт гражданской деятельности. Эта программа кружка рассчитана на 78 часов и охватывает 39 тем.

Основной целью «Виртуального клуба» обучающихся является реализация задач, указанных в пункте 20 плана комплексных мероприятий по повышению качества высшего и среднего специального, профессионального образования согласно приложению 4 Постановления Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года ПП-4391, повышение правовой грамотности студентов, обогащении их знаний в области спортивного права, развитии у студентов гражданской компетентности. Также виртуальный клуб служит для реализации следующих тактических целей: используя виртуальную реальность, студенты разрабатывают научные, научно-исследовательские и практические проекты, связанные со спортивным правом; организуются вне аудиторная деятельность студентов, развиваются навыки работы в команде и общения; студенты информируются о различных мероприятиях в области виртуальной реальности (конференции, семинары, конкурсы, лекции); хранение и передача командной информации, а также помогает студентам обмениваться идеями по информации о спортивном праве. Для этого предусмотрена регистрация студентов на сайте Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (jtsu.uz);

4) другим основным условием развития гражданской компетентности студентов является организация эффективной совместной деятельности. Для этого необходимо организовать деятельность по системе «студент-преподаватель-студент», основанной на субъект-субъектных отношениях. При этом преподавателю важно уважать правовые нормы, признавать ценности толерантности и разнообразия, строить свою деятельность на основе демократического стиля, оказывать педагогическую поддержку студентам, занимать гражданскую позицию, что в свою очередь определяет его высокую коммуникативную культуру.

Для того чтобы учитель мог развивать гражданскую компетентность у учащихся, необходимо обладать специфическими психотехническими навыками

работы с ними. Для этого обязательным условием является умение осуществлять коммуникацию, основанную на открытости, позитивной отзывчивости; способность понимать личные и образовательные и профессиональные проблемы студентов; необходимо обладать навыками организации дискуссий по любым вопросам, связанным с молодежью. Только в случае, обладания учителями и тьюторами навыками развития гражданской компетентности, эта проблема найдет свое положительное решение.

Обновленная парадигма образования диктует наличие инновационного потенциала у преподавателя и тьютора. То, что личность преподавателя и тьютора является положительным воспитательным фактором, не вызывает сомнений. Поэтому специалисты, осуществляющие совместную деятельность со студентами, должны в первую очередь обладать необходимыми педагогическими навыками для формирования таких базовых духовных компетенций, как активная гражданская позиция, верность Родине, ответственность, предприимчивость и инновационное мышление.

Третья глава диссертации, озаглавленная **«Эффективность развития гражданской компетентности студентов»**, описывает содержание и результаты экспериментально-тестовой работы.

В рамках исследования была разработана программа экспериментально-тестовой работы по развитию гражданской компетентности студентов. Программа содержит специальные методы оценки эффективности педагогических условий, которые рассматриваются во второй главе диссертации.

В частности, для определения сформированности положительного эмоционального отношения к коллективной работе у студентов использовался опросник «Диагностика сформированности гражданской компетентности у студентов» и 16-факторный опросник Р.Кетелла; для оценки ценностной ориентации на гражданскую активность у студентов были использованы тест-опросник Рокича «Ценностная ориентация», тест Р.Гарднера, а также шкала коммуникативных ценностей; для диагностики рефлексивной гражданской позиции студентов использовались опросник «Гражданская позиция и ее личностная значимость» и методика диагностики эмпатических способностей.

Экспериментальная работа по развитию гражданской компетентности у студентов проводилась в три этапа: основополагающий, формирующий и акцентирующий. К экспериментальной работе привлечены 164 респондента-студента Узбекского государственного университета физической культуры и спорта, Гулистанского государственного университета, Кокандского государственного педагогического института. Три экспериментальной и три контрольной группы были сформированы из студентов направлений образования «Профессиональное образование» Узбекского государственного университета физической культуры и спорта, а также «Физическая культура» Гулистанского государственного университета и Кокандского государственного педагогического института.

В целях обеспечения достоверности результатов экспериментальной работы по диагностике развития гражданской компетентности студентов измерения проводились в двух разрезах (до и после эксперимента). В следующей таблице обобщены результаты экспериментальной и контрольной группы в начале эксперимента (см. таблицу 1).

Таблица 1

Уровень развития гражданской компетентности у студентов до эксперимента

| Группы | Низкий | Средний | Высокий |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Экспериментальная группа (3 группы, 85 студентов) | 37 (43,53%) | 34 (40,00%) | 14 (16,47%) |
| Контрольная группа (3 группы, 79 студентов) | 36 (45,57%) | 30 (37,97%) | 13 (16,46%) |

В таблице ниже обобщены результаты экспериментальной и контрольной группы в конце эксперимента (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровень развития гражданской компетентности у студентов после эксперимента

| Группы | Низкий | Средний | Высокий |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Экспериментальная группа (3 группы, 85 студентов) | 10 (11,76%) | 36 (42,35%) | 39 (45,88%) |
| Контрольная группа (3 группы, 79 студентов) | 28 (35,44%) | 35 (44,30%) | 16 (20,25%) |

Результаты каждой из экспериментальных и контрольных групп до и после эксперимента по отдельности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень развития гражданской компетентности по группам до и после эксперимента

| Группы | 1-разрез | | | 2-разрез | | |
|---------------------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| 1-ЭГ (28 студентов) | 13 | 10 | 5 | 3 | 11 | 14 |
| 2-ЭГ (29 студентов) | 12 | 12 | 5 | 4 | 13 | 12 |
| 3-ЭГ (28 студентов) | 12 | 12 | 4 | 3 | 12 | 13 |
| 1-КГ (26 студентов) | 13 | 9 | 4 | 9 | 12 | 5 |
| 2-КГ (26 студентов) | 12 | 10 | 4 | 10 | 11 | 5 |
| 3-КГ (27 студентов) | 11 | 11 | 5 | 9 | 12 | 6 |

Для определения эффективности педагогических условий развития гражданской компетентности студентов был использован широко

популярный математико-статистический метод «G — критерий знаков». Суть этого метода заключается в том, что путем сравнения результатов до и после применения метода можно определить положительные, отрицательные и нулевые изменения (сдвиги), связанные с развитием гражданской компетентности на всех уровнях. Для этого были выдвинуты две гипотезы: первая состоит в том, что развитие гражданской компетентности у учащихся на основе авторской методики носит случайный характер, а вторая - в том, что этот процесс не случаен.

Также для статистического анализа результатов использовалась формула «хи-квадрат» К. Пирсона:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^3 \frac{(n_1 Q_{2i} - n_2 Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}},$$

здесь: $n_1 n_2$ – количество студентов в экспериментальной и контрольной группах;

$Q_1 Q_2$ – количество студентов экспериментальной и контрольной групп, соответствующих первому уровню развития гражданской компетентности.

Результаты статистического анализа представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты статистического анализа

| Группы | Этапы | Уровни | | | | | | $\chi^2_{\text{куз.}}$ |
|--------|---------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------------------|
| | | Низкий | | средний | | Высокий | | |
| | | количество | в процентах | количество | в процентах | количество | в процентах | |
| 1-ЭГ | до экспер. | 13 | 46,43 | 10 | 35,71 | 5 | 17,86 | 0,0898 |
| | после экспер. | 3 | 10,71 | 11 | 39,29 | 14 | 50,00 | 7,2425 |
| 2-ЭГ | до экспер. | 12 | 41,38 | 12 | 41,38 | 5 | 17,24 | 0,1297 |
| | после экспер. | 4 | 13,79 | 13 | 44,83 | 12 | 41,38 | 5,4731 |
| 3-ЭГ | до экспер. | 12 | 42,86 | 12 | 42,86 | 4 | 14,29 | 0,1799 |
| | после экспер. | 3 | 10,71 | 12 | 42,86 | 13 | 46,43 | 5,5626 |
| 1-КГ | до экспер. | 13 | 50,00 | 9 | 34,62 | 4 | 15,38 | - |
| | после экспер. | 9 | 34,62 | 12 | 46,15 | 5 | 19,23 | - |
| 2-КГ | до экспер. | 12 | 46,15 | 10 | 38,46 | 4 | 15,38 | - |
| | после экспер. | 10 | 38,46 | 11 | 42,31 | 5 | 19,23 | - |
| 3-КГ | до экспер. | 11 | 40,74 | 11 | 40,74 | 5 | 18,52 | - |
| | после экспер. | 9 | 33,33 | 12 | 44,44 | 6 | 22,22 | - |

В таблице 5 представлены результаты расчетов по критерию «хи-квадрат».

Таблица 5

Результаты статистического анализа по критерию «Хи-квадрат»

| Группы | $\chi^2_{\text{куз}}$ | $\chi^2_{\text{куз}} \chi^2_{\text{мез.}}$ | Статистическая значимость |
|---|-----------------------|--|---------------------------|
| 1-ЭГ | 7,2425 | 7,2425 > 5,991 | Значимый |
| 2-ЭГ | 5,4731 | 5,4731 < 5,991 | Незначимый |
| 3-ЭГ | 5,5626 | 5,5626 < 5,991 | Незначимый |
| $df = 2$ va $\alpha = 0,05$ учун $\chi^2_{\text{мез.}} = 5,991$ | | | |

Результаты таблицы 5 показывают, что в экспериментальной группе 1 $\chi^2_{\text{куз}} > \chi^2_{\text{мез.}}$ значимость по критерию К. Пирсона составляет 5 процентов, и альтернативная гипотеза (H1) подтвердилась. Исходя из этого, можно сказать, что при комплексном использовании педагогических условий достигается высокая эффективность в развитии гражданской компетентности учащихся. Это подтверждает правильность выдвинутой нами гипотезы.

ВЫВОДЫ

По результатам исследования развития гражданской компетентности студентов на основе аксиологического подхода были сделаны следующие выводы:

1. Развитие гражданской компетентности студентов является основой гражданского общества и построения социального, политического, правового государства и проявляется как сочетание гармоничных качеств личности, проявляющихся в наличии системы гражданских ценностей, опыта знаний, навыков, квалификации и практической деятельности, а также готовности выполнять социально значимые гражданские обязанности и ответственность.

2. Структура развития гражданской компетентности у студентов включает четыре компонента: когнитивный (система знаний и понятий о гражданственности), мотивационно-ценностный (активная гражданская мобильность, осознанный мотив, цель, потребность, система ценностей), деятельностный (приверженность моральным и правовым нормам, чувство обязательств, наличие опыта нравственно-ценностной деятельности) и рефлексивный (правильная оценка и анализ своей личности как гражданина). В этом процессе аксиологический (ценностно-ориентированный) компонент считается ведущим, завершающим этапом развития гражданской компетентности личности, что свидетельствует о формировании других компонентов.

3. При составлении и внедрении ценностного компонента содержания гражданского образования следует учитывать три этапа организации обучения студентов: этап предоставления знаний и приобретения навыков;

этап демонстрации знаний и умений; этап рефлексии и оценки использования знаний и умений в новой ситуации.

4. Являясь одним из основных дидактических принципов аксиологического подхода в развитии гражданской компетентности студентов, личностно-значимая деятельность обучающегося находит отражение в организации процесса «привлечения» субъекта, «жизни в ногу со временем», что считается компонентом «интериоризации ценностей».

5. На основе анализа мотивационно-ценностного, поведенческого и рефлексивного компонентов гражданской компетентности в рамках исследования разработана педагогическая модель процесса формирования гражданской компетентности студентов. Педагогическая модель развития гражданской компетентности у обучающихся состоит из четырех взаимосвязанных структурных оснований, реализация которых требует учета таких принципов, как целостность, гуманистическая направленность образования, учет возрастных и индивидуальных особенностей, гармония образования с общественной жизнью.

6. В развитии гражданской компетентности студентов необходимо учитывать следующие педагогические условия: обогащение содержания высшей школы учебно-методическими материалами по граждановедению; обеспечить оптимальную интеграцию традиционных и инновационных технологий на основе использования активных и интерактивных методов, формирующих критическое мышление учащихся и служащих вовлечению их в практическую деятельность; целенаправленная организация внеурочной деятельности; осуществление эффективной совместной деятельности.

7. Активные и интерактивные методы, такие как дебаты, дискуссия, игра, социальный проект, тренинг, разбор конкретных ситуаций, организация коллективной творческой деятельности, оказывают интенсивное влияние на развитие гражданской компетентности студентов. Применение научно-исследовательской, проблемной, коммуникативно-диалоговой и игровой моделей служит формированию навыков работы в команде, творческого мышления, принятия правильных решений, разрешения спорных моментов на правовой основе.

8. В современных условиях в соответствии с требованиями виртуального образования целесообразно организовать деятельность клубов и кружков. В рамках исследования с этой целью были разработаны программа «Активный гражданин» и виртуальный клуб, направленные на развитие гражданской компетентности учащихся.

9. Результаты экспериментально-тестовой работы показали повышение эффективности развития гражданской компетентности студентов на 11%.

По результатам проведенного исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) целесообразно включить модуль «гражданское образование» в блок обязательных предметов учебного плана педагогических направлений образования;

2) необходимо развивать виртуальные формы обучения, направленные на формирование гражданской компетентности у студентов;

3) необходимо совершенствовать педагогический механизм развития знаний по спортивному праву у студентов направления Физическая культура;

4) необходимо разработать новые методы формирования гражданской компетентности студентов на основе национальных учебных программ;

5) в целях подготовки профессорско-преподавательского состава к развитию у студентов гражданской компетентности необходимо наладить кооперативное повышение квалификации.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSC.03/30.04.2021.Ped.82.01 AWARDED
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

DJUMAKULOV SHUKHRAT BAKHODIROVICH

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' CIVIC COMPETENCE BASED ON AN
AXIOLOGICAL APPROACH**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF PHILOSOPHY DOCTOR (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2022

The theme of Philosophy Doctor (Phd) dissertation was registered under number № B2020.4.PhD/Ped364 at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan

The dissertation has been completed at Uzbek state university of physical education and sport.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of Scientific Council (www.cspi.uz, cspi.uz.ilmiy-kengash) and on the Information and educational portal “Ziyonet” (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Khodjaev Begzod Khudoyberdievich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Erkaboeva Nigora Shermatovna**
doctor of pedagogical sciences, associate professor

Davlatov Oybek Ganievich
philosophy doctor (PhD) on pedagogical sciences, associate professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will be held on «____» «_____» 2022 year at _____ oc'lock at the meeting of Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at the Chirchik Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region Chirchik city, Amir Temur street, 104. Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under number ____). (Address: 111720, Tashkent region Chirchik city, Amir Temur Street, 104. Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41).

The abstract of the dissertation has been distributed on «_____» _____ 2022 year (registry protocol № _____ dated «_____» _____ 2022 year)

U.N. Khodjamkulov
Chairman of the scientific council for awarding
scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences

F.T.Rajabov
Scientific secretary of the scientific council
for awarding academic degrees,
PhD in geography, associate professor

Sh.I.Botirova
Chairman of the scientific seminar under the
scientific council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

The purpose of the study is to improve the theoretical and pedagogical foundations for the development of civic competence among students on the basis of an axiological approach.

The process of development of civic competence of students in the direction of physical culture was determined as **the object of the study**, 164 student-respondents of Uzbek State University of Physical Culture and Sports, Gulistan State University, Kokand State Pedagogical Institute took part in the experimental work.

The subject of the research is the content, form, methods and means of developing students' civic competence based on the axiological approach.

The scientific novelty of the research is as follows:

the psychological and pedagogical features of the development of civic competence among students have been clarified through a strict determination of the validity of cognitive, affective and psychomotor indicators of the taxonomy of components (cognitive, value, behavioral, reflexive), indicators (linguistic, existential, sociocultural), functions (adaptive, stimulation, prognostic) of a structure of a process based on the prioritization of the global idea of education for peace;

the pedagogical possibilities of the axiological approach to the development of civic competence among students have been determined by directly ensuring the productivity of adaptive (adaptive) mobility of basic spiritual qualities with optimal (choice) and adept (ability) levels of professional training;

the component of the model for the development of civic competence among students has been improved on the basis of pedagogical correction of the influence of objective and subjective factors to eliminate positional obstacles through problematic lectures, virtual clubs, case studies, interactive exercises and assessments of the diagnostic, practical, reflective and evaluative stages;

civic competence of students has been improved by enriching the content of education with materials on the basics of citizenship, involving students in group discussions of real situations, expanding pedagogical conditions, intercultural sensitivity of educational opportunities of cross-culture, as a cooperative implementation of effective partnership activities.

Implementation of the research results. Grounded on scientific results on the development of civic competence of students based on the axiological approach:

practical suggestions and recommendations for clarifying the psychological and pedagogical features of the development of civic competence among students through a strict determination of the validity of cognitive, affective and psychomotor indicators of the taxonomy of components, indicators, functions of the structure of the process based on the priority of the global idea of education for peace were used in the development of the textbook "Sports law" for undergraduate courses 5230200 – Management (management of physical culture and sports), 5230400 – Marketing (sports) (Order of the Ministry of Higher and

Secondary Specialized Education No. 500 dated May 31, 2021, certificate No. 500-360). As a result, the expansion of legal and educational opportunities for the development of civic competence among students was achieved;

practical suggestions and recommendations for determining the pedagogical possibilities of the axiological approach to the development of civic competence of students through the direct provision of the productivity of adaptive mobility of basic spiritual qualities with optimal and adept levels of professional training, improvement on the basis of pedagogical correction of the influence of objective and subjective factors, eliminating positional obstacles through a problematic lecture, virtual club, case, interactive exercises and assessments of the diagnostic, practical, reflexive and evaluative stages of the organizational component of the model for the development of civic competence among students, were used in the development of the textbook "Sports Law" for undergraduate courses 5230200 - Management (management of physical culture and sports), 5230400 - Marketing (sports) (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 500 of November 23, 2021, certificate No. 500-360). As a result, this served to improve the axiological and pedagogical aspects of the development of civic competence among students;

practical suggestions and recommendations for improving such pedagogical conditions for the development of civic competence among students, such as enriching the content of education with materials related to citizenship, involving students in group discussions of real situations, carrying out effective joint activities in a cooperative manner, by expanding the possibilities of intercultural sensitivity of cross-cultural education were used in the development of the textbook "Sports Law" for undergraduate courses 5230200 - Management (management of physical culture and sports), 5230400 - Marketing (sports) (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 500 dated May 31, 2021, certificate No. 500-360) . As a result, it helped to improve the civil knowledge of future specialists.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 110 pages of text, a list of references and applications.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LITS OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Djumakulov Sh.B. Mahalla as an important institute of civil society has a leading effect in youth education // Eurasian Journal of Sport Science. – Тошкент, 10-26-2020. – №1. – Б.10-17. (13.00.00; №9).

2. Джумақулов Ш.Б. Маҳалла маънавий тарғибот объекти сифатида// Илм сарчашмалари. – Урганч, 2021. – №1. – Б.124–127. (13.00.00; №31).

3. Джумақулов Ш.Б. Фуқаролик компетенцияси: моҳияти ва тузилмаси // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў. – Нукус, 2021. – №4/2. – Б.85-90. (13.00.00; №31)

4. Джумақулов Ш.Б. Спорт ҳуқуқи дарслари самарадорлигини ошириш масалалари // FAN-SPORTGA. – Chirchiq, 2021. – №5. – Б.66-68. (13.00.00; №31).

5. Джумақулов Ш.Б. Аксиологик қарашлар орқали талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2021. – №1/6/1. – Б.60-64. (13.00.00; №24)

6. Джумақулов Ш.Б. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассисларининг аксиологик ёндашув асосида фуқаролик компетенциясини ривожлантириш // FAN-SPORTGA. – Chirchiq, 2021. – №7. – Б.78-80. (13.00.00; №3, 2019)

7. Джумақулов Ш.Б. Маҳаллада халқ миллий ўйинлари кадрият сифатида// “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасига оид янги сўз ва атамаларнинг қўлланилиши: назария ва амалиёт” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Чирчиқ, 2020. – Б.153-156.

8. Джумақулов Ш.Б. Олий таълим муассасаларида талаба ёшларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш// “Salamat turmis tarizin ugit – nasiyatlawda dene tarbiyasi ham sporttin ornı” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари – Nukis, 2021. – Б.79-81.

9. Джумақулов Ш.Б. Народные национальные игры Узбекистана – как ценность // Материалы XI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С.180-186.

10. Джумақулов Ш.Б. Спортчи–талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш масалалари // “Кураш спорт турини ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Чирчиқ, 2022. – Б.21-23.

(II бўлим; II часть; II part)

11. Джумақулов Ш.Б. Спорт ҳуқуқи. Дарслик. – Тошкент: “Ўзкитоб савдо” нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2021. – 223 б.

12. Джумақулов Ш.Б. Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортнинг ҳуқуқий асослари. Ўқув қўлланма. – Тошкент: “Ўзкитоб савдо” нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2021. – 181 б.

13. Джумақулов Ш.Б. Ўзбекистон Республикасининг жисмоний тарбия ва спортга оид қонунчилиги тизими. Ўқув қўлланма. – Чирчиқ: ЎзДЖТСУ нашриёти, 2021. – 63 б.

14. Джумақулов Ш.Б. Спорт низолари. Услубий қўлланма. – Чирчиқ: ЎзДЖТСУ нашриёти, 2021. – 54 б.

15. Джумақулов Ш.Б. Фуқаролик компетенцияси бўлажак мутахассис касбий компетентлигининг таркибий қисми сифатида // “Жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари тафаккур тарзини ва касбий маданиятини ривожлантиришнинг илмий-назарий муаммолари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Чирчиқ, 2021. – Б.291-295.

16. Джумақулов Ш.Б. Аксиологик ёндошув асосида талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш масалалари // “Замонавий спортда муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Чирчиқ, 2021. – Б.606-608.

17. Джумақулов Ш.Б. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида таълим олаётган талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш масалалари // “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришнинг муаммо ва ечимлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари – Чирчиқ, 2021. – Б.235-238.

18. Джумақулов Ш.Б. Ўзбек халқ миллий ўйинлари – қадрият сифатида // “Жисмоний тарбия, спорт машғулотлари назарияси ва услубиятининг назарий-амалий муаммолари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Чирчиқ, 2022. – Б.357-360.

