ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МИРАШИРОВА НАРГИЗА АНВАРОВНА

ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ПОРТРЕТ ТАЛАБА-ПСИХОЛОГ КАСБИЙ КАМОЛОТИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА

19.00.05 – Ижтимоий психология.Этнопсихология

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФ ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент– 2022

УДК: 152.22 : 378.180.6

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии по психологическим наукам (PhD)

Contents of dissertation adstract of the doctor of philosophy (PhD) on psychological sciences

Мираширова Наргиза Анваровна
Ижтимоий-психологик портрет талаба-психолог касбий камолотини белгиловчи омил сифатида..... 3

Мираширова Наргиза Анваровна
Социально-психологический портрет как определяющий фактор профессиональной зрелости студента-психолога..... 25

Mirashirova Nargiza Anvarovna
Socio-psychological portrait as a determining factor of professional maturity of a student psychologist..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works……..... 52

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МИРАШИРОВА НАРГИЗА АНВАРОВНА

ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ПОРТРЕТ ТАЛАБА-ПСИХОЛОГ КАСБИЙ КАМОЛОТИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА

19.00.05 – Ижтимоий психология.Этнопсихология

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФ ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент– 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.4.PhD/P217 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.psi-ik@.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	**Сафаев Нуритдин Салихович** психология фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	**Умаров Бахриддин Менгбоевич** психология фанлари доктори, профессор
	Лутфуллаева Нигора Халимбаевна психология фанлари номзоди, доцент
Етакчи ташкилот:	**Тошкент давлат шарқшунослик университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 255-80-86; факс: (99871) 256-76-51, e-mail: tdpu kengash@edu.uz Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Маъмурий биноси, 2-қават, 4-анжуманлар зали.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (__ _ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. ТДПУ Маъмурий биноси, 2-қават, 4-хона. Тел.: (99871) 255-80-86; факс: (99871) 256-76-51.

Диссертация автореферати 2022___ йил «_____»_____куни тарқатилди. (2022____ йил «_____»_____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ф.А.Акрамова
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, психология фанлари
доктори, доцент

Н.Б.Атабаева
Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш котиби, психология
фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

З.Т.Нишонова
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар
раиси, психол.фан.доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда психолог-мутахассис инсон руҳиятининг даволовчиси сифатида қаралади. Психолог одамларни мураккаб ёки ностандарт вазиятларда қўллаб-қувватлайди, уларга ўзини баҳолаш, ўз хатоларини тушуниш, англаш, ўз «Мен»ини ҳимоя қилиш каби бир қатор вазифаларни бажаради. Шу боис бугунги кунда назариётчи психолог, амалий психолог, психолог-тадқиқотчи, клиник-психолог, юрист-психолог, таълим муассасаси психологи ва бошқа фаолият йўналишида ишлаётган психологлар категориялари мавжуд. Бу борада психологлар фаолиятини тизимлаштириш ва тартибга солиш учун зарурати юзага келмоқда. Меҳнатнинг касбий қадриятларини шакллантириш динамикасини белгиловчи омиллар ва шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолда, психолог мутахассиснинг фаолиятини йўлга қўйишда иккита асосий гуруҳга: 1-ижтимоий-психологик омиллар; 2-касбий омиллар[1] ажратиш муҳим эканлиги белгиланган бўлиб, халқаро миқёсда психологлар фаолиятига қўйиладиган талаблар мутахассиснинг қиёфаси ва касбий камолотини муттасил ўрганиб бориш масаласини ҳануз долзарблаштиради.

Жаҳон таълим ва тадқиқот масканларида психологик маданият, шахсий-касбий психологик сифатлар, ҳар хил соҳа мутахассисларининг касбий қиёфаси ҳамда касбий камолоти орқали психологик портретлари, мутахассисларнинг касбий ва шахсий камолотини таъминловчи психологик омиллари, мутахассиснинг ўзини-ўзи англаши ва ўзини-ўзи тушуниши, касбий қобилиятлари, индивидуал-типологик хусусиятларига доир илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Бу борада ижтимоий-психолог портрет психолог касбий камолотини белгиловчи омил эканлиги, хусусан, касбий деформация, мутахассисларнинг касбий сўниши, психологларнинг касбий тайёргарлик босқичи учун зарур сифатлари масаласи кам ўрганилган соҳа сифатида тадқиқ этиш заруратини юзага келтиради.

Республикамизда сўнгги йилларда психология соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш, ёшларга ижтимоий-психологик ёрдам кўрсатиш хизмати масалаларининг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди. «Янги Ўзбекистон мактаб остонасидан, таълим-тарбия тизимидан бошланади, деган ғоя...»[2] таълим соҳасидаги ислоҳотларнинг стратегик вазифаларини белгилаб берилганлиги ва таълимнинг барча босқичларида психологик хизмат кўрсатувчи тузилмалар фаолиятини мувофиқлаштириш асосида жамият тараққиёти учун фаннинг имкониятларини рўёбга чиқариш ва соҳа мутахассисларининг касбий тайёргарлик даражасини оширишга эътибор кўрсатиш орқали уларни илмий тадқиқ этишда етарли асос бўла олади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт

[1] Халиулина Д. З. Факторы определяющие динамику профессиональных ценностей субъекта труда.//Теория и практика общественного развития 2014г. № 21. 326 ст. https://cyberleninka.ru/article/n/

[2] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 йил 29 декабрь. / “Халқ сўзи” газетаси, 2020 йил 30 декабрь.

стратегияси тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» Фармонлар, Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги ЎРҚ–406-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида» Қонун, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 472-сон «Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида» Қарор ва мавзуга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация иши фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари устувор йўналишларига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз олимларидан Р.М.Абдуллаева, М.Г.Давлетшин, С.Н.Жўраева, В.М.Каримова, М.С.Мақсадова, Д.Г.Мухамедова, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафаев, Р.С.Самаров, Р.И.Суннатова, Ш.Ж.Усманова, К.А.Фарфиева, Ў.Б.Шамсиев, Ғ.Б.Шоумаров, Б.Р.Қодиров, Г.Д.Қўлдошева, Э.Г.Ғозиев ва бошқалар психолог портрети, касб танлаш, касбий фаолиятга тайёрлаш, касбга йўналтириш, касбий сифатларни шакллантириш масалаларини қисман ўрганиб, илмий изланишларини амалга оширишган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан К.А.Альбуханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Г.М.Андреева, А.Г.Асмолов, О.А.Ахвердова, Д.В.Берко, Т.А.Валькова, И.С.Кон, С.Е.Пиняева ва бошқалар шахс психологиясининг умумий тамойиллари, хулқ-атвор шакллари ва психологик портретда учрайдиган хусусиятларни; Р.Л.Ахмедшин, М.Битянова, И.В.Боев, В.А.Шурупов, О.П.Елисеев, Н.И.Кос, Н.Л.Нагибина, В.Райх ва бошқалар психологик тип ва портретнинг ўрганиш усулларини; В.А.Лабунская, Я.Б.Наровская, Г.В.Лапинская, Е.Б.Лапутин, О.С.Павлова, Л.А.Бондаренко, И. В.Ламаш, Е.А.Мадзаров ва бошқалар ҳар хил соҳа вакилларининг психологик портретини ўрганишган; Н.А.Аминов, М.В.Молоканов, Н.В.Бачманова, Н.А.Стафурина, А.А.Волгушева, В.Т.Волов, Л.Б.Четырова, Н.Т.Джалялетдинов, Р.В.Иванов, Р.Р.Баудинова, Е.А.Климов, Е.В.Юдина ва бошқалар томонидан психологик портретнинг асосий компонентлари, психолог касбини танлаш, психологни касбий фаолиятга тайёрлаш ва касбга йўналтириш масалаларини маълум даражада илмий тадқиқ этишган. Лекин ҳанузгача психологнинг ижтимоий-психологик портретини ўрганишга оид комплекс тадқиқот иши амалга оширилмаган.

Хориж олимларидан Jeyms A.Brussel, D.Duglas, M.I.Drepa, Timothy Bancroft-Hinche ва бошқаларнинг тадқиқотларида психологик профилини тузиш,

жиноятчининг психологик портретини яратиш, етакчининг психологик портретини тузиш масалалари илмий тадқиқ этилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети илмий тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-20170923121 «Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш» лойиҳалари доирасида бажарилган (2018-2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади психолог ижтимоий-психологик портретининг талаба-психолог касбий шаклланишидаги аҳамиятини очиб бериш асосида етакчи омилларни аниқлаш ва уларни тавсифловчи ижтимоий-психологик портрет харитасини шакллантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талаба-психолог ижтимоий-психологик портрети феноменига доир методологик ёндашувларни ҳамда ижтимоий-психологик портретнинг талаба-психолог касбий шаклланишига алоқадорлигини ўрганишда баҳолаш компонентлари ва психодиагностика воситаларини аниқлаштириш;

талаба-психологларнинг касб танлаш сабаблари, ўқув мотивациялари, касбий муваффаққиятини таъминловчи касбий компетенцияларини психолог ижтимоий-психологик портретининг таркибий тузилмалари сифатида аҳамиятини ўрганиш;

талаба-психологлар ижтимоий-психологик портрети таркибидаги расмий-динамик ва шахсий хусусиятларини ҳамда талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретида гуруҳий муносабат, психологик микромуҳит ва гуруҳий жипслик индекслари ўрнини аниқлаш;

талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретининг касбий ўсишини таъминлашдаги аҳамиятини белгиловчи етакчи омилларни эмпирик кўрсаткичлар асосида талаба-психологлар ижтимоий-психологик портрети компонентларини тавсифлаш харитасини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти бакалавриат таълим йўналишида таҳсил олаётган психология таълим йўналишидаги 1-4 босқич талабаларидан Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетидан 100 нафар, Андижон давлат университетидан 70 нафар, Бухоро давлат университетидан 70 нафар жами 240 нафар ҳамда 43 нафар профессор-ўқитувчилар респондент сифатида иштирок этди, уларнинг умумий сони 283 нафарни ташкил этди.

Тадқиқотнинг предметини талаба-психологларнинг касбий камолотини таъминлаш ижтимоий-психологик портретнинг таркибий компонентлари, касбий шаклланишини таъминлашга хизмат қилувчи расмий-динамик, шахсий сифатлар, шахслараро муносабат ва касбий компетенциялари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда кузатиш, суҳбат методлари, шунингдек, В.М.Русаловнинг «Индивидуал фарқларнинг расмий-динамик сўровномаси» методикаси; Р.Б.Кеттеллнинг «Катталар шахсини ўрганиш 16 РҒ (А вариант)» сўровномаси; И.Г.Сениннинг «Қадриятлар йўналишлари»

саволномаси; А.А.Реан ва В.А.Якунинларнинг «Талабалар ўқув мотивациясини ўрганиш» тести; В.М.Завьялованинг «Талабалар гуруҳидаги микромуҳитни баҳолаш» сўровномаси; Л.М.Фридман, В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриевалрнинг «Ўқув гуруҳидаги жипслик ва қадриятлар бирлигини ўрганиш» методикалари; В.Смекал ва М.Кучеранинг «Шахс йўналганлигини аниқлаш» методикаси; муаллифлик «Психолог касбини танлашга сабаб бўлувчи омиллар»ни баҳолаш ва «Талаба-психологларнинг умумий касбий компетенцияларини ўзлари ва эксперт томонидан баҳолаш» методикаларидан фойдаланилди, олинган натижаларнинг ишончлилиги математик-статик методлардан Studentнинг t-мезони, К.Пирсоннинг корреляция таҳлил, факторли таҳлил усуллари орқали тасдиқланди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретининг касбий шаклланишида ижтимоий-психологик муносабатларни белгиловчи касбий муҳим сифатларни аутент баҳолашнинг дифференциал намоён бўлиши орқали расмий-динамик ва шахс хусусиятлари билан боғлиқ ижтимоий компонентлар асосланган;

«талаба-психолог»нинг ижтимоий профилини шакллантиришда коммуникатив, интеллектуал, эмоционал ва шахснинг тартибга солувчи хусусиятларини ўзаро интегратив намоён бўлиши муҳимлигига кўра талаба-психологларнинг ижтимоий-психологик портретини характерлавчи омиллар-нинг устувор таъсири далилланган;

талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретининг таркибий тузилмаларини касбий камолотни белгилашда ифодаланишига кўра касбий тасаввурларни қадриятлар тизими ҳамда шахс йўналганлиги (ўзига, мулоқот, фаолият) билан уйғун ривожланганлиги туфайли «Мен» ва ижтимоий муносабатлар мутаносиблигини таъминлаш етакчи омил эканлиги асосланган;

талаба касбий тасаввурларининг шаклланганлик даражасини шахс профилида ифодаланишига кўра ижтимоий-психологик портретнинг психологларда касбий ўзликни англашни мотивацион соҳа билан ўзаро адаптив ривожланиши орқали «Талаба-психологлар ижтимоий-психологик портрети харитаси» ишлаб чиқиш зарурати далилланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретининг касбий камолотидаги аҳамияти, ижтимоий-психологик портретни баҳолаш компонент-лари, ижтимоий-психологик портретнинг расмий-динамик ва шахс хусусиятлари, ижтимоий-психологик муносабат ва касбий шаклланишини белгиловчи компонентлари, талабаларнинг касб танлаши, касбий муваффақиятларини таъминловчи омиллар, талаба-психологларнинг шахс хусусиятлари профили, гуруҳдаги психологик микромуҳит ва гуруҳий жипслигини аниқлашда ўз ифодасини топган.

Эмпирик натижалар талаба-психолог ижтимоий-психологик портрети билан касбий камолотининг алоқадорлигини ифодаловчи омиллар, ўқув

мотивлари, қадриятлар йўналганлиги, расмий-динамик ва шахс хусусиятлари омилларини, гуруҳий жипслик индексини аниқлаш ва ижтимоий-психологик портрет харитасини шакллантириш орқали тадқиқот муаммолари ҳал этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилигини тадқиқот объектларининг тўғри танланганлиги, тадқиқотларда қатнашган респондентларнинг етарлича репрезентативлиги, аниқлиги, текширувларнинг бир неча босқичларда ва турли усуллар ёрдамида амалга оширилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилган ҳамда натижаларни статистик қайта ишлаш SPSS 14.0 (Ижтимоий фанлар учун статистик пакет 14.0) дастурлари ёрдамида амалга оширилганлиги белгилайди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўрганилаётган ҳодисанинг илмий ғоясини очиб берувчи талабалар ижтимоий-психологик портретининг касбий шаклланишини таъминлашдаги ўрнини баҳолаш компонентлари ва психодиагностика воситаларини танлашлари, турли касб-ҳунар соҳалари мутахассисларининг ижтимоий-психологик портретларини шакллантиришда, психологик портретнинг етакчи компонентлари ва таркибий тузилмаларини аниқлашларини омилкорона ташкил этишларини очиб бериши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти танланган психодиагностик мажмуанинг«Талаба-психологлар ижтимоий-психологик портрети харитаси» талаба-психологларнинг касбий шаклланиши учун зарур омилларнинг ўрнини аниқлашлари ҳамда ижтимоий-психологик портрет доирасидаги тадқиқот йўналишларини аниқлашлари билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ижтимоий психологик портрет талаба-психолог касбий камолотни белгиловчи омиллари юзасидан олинган илмий тадқиқот натижалари асосида:

талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретининг касбий шаклланишида ижтимоий-психологик муносабатларни белгиловчи касбий муҳим сифатларни аутент баҳолашнинг дифференциал намоён бўлиши орқали расмий-динамик ва шахс хусусиятлари билан боғлиқ ижтимоий компонентларни асослашга оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги ПМ-9-сон буйруғи асосида «Консультатив психология ва психокоррекция» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги ПМ-9-сон маълумотномаси). Натижада психолог-талабаларда психолог касбининг муҳим жиҳатларини эгаллашлари ва ижтимоий психологик муҳит ҳақида билим, тушунчаларининг ортишига эришилган;

«талаба-психолог»нинг ижтимоий профилини шакллантиришда коммуникатив, интеллектуал, эмоционал ва шахснинг тартибга солувчи хусусиятларини ўзаро интегратив намоён бўлиши муҳимлигига кўра талаба-психологларнинг ижтимоий-психологик портретини характерловчи омиллар-

нинг устувор таъсири далилланганлигини асослашга оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги ПМ-9-сон буйруғи асосида «Умумий психодиагностика» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги ПМ-9-сон маълумотномаси). Натижада, психологларнинг шахсни психологик профилини таҳлил ва талқин қилиши бўйича услубий таъминоти шакллантирилган;

талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретининг таркибий тузилмаларини касбий камолотни белгилашда ифодаланишига кўра касбий тасаввурларни қадриятлар тизими ҳамда шахс йўналганлиги (ўзига, мулоқот, фаолият) билан уйғун ривожланганлиги туфайли «Мен» ва ижтимоий муносабатлар мутаносиблигини таъминлаш етакчи омил экнлигини асослашга оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги ПМ-9-сон буйруғи асосида «Умумий психология» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги ПМ-9-сон маълумотномаси). Натижада, психологларни қайта тайёрлаш курси ишларида ижтимоий-психологик портретини тузиш ҳамда баҳолаш бўйича фаолиятлари самарадорлигини оширишга ёрдам берилган;

талаба касбий тасаввурларининг шаклланганлик даражасини шахс профилида ифодаланишига кўра ижтимоий-психологик портретнинг психологларда касбий ўзликни англашни мотивацион соҳа билан ўзаро адаптив ривожланиши орқали «Талаба-психологлар ижтимоий-психологик портрети харитаси» ишлаб чиқиш зарурати далилланган маълумотлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги ПМ-9-сон буйруғи асосида «Онтогенез психологияси ва дифференциал психология» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув илмий марказининг 2020 йил 26 августдаги ПМ-9-сон маълумотномаси). Натижада, курс тингловчиларининг ижтимоий-психологик портретнинг компонентларини мазмунини таҳлил қилиш билан боғлиқ фаолият самарадорлиги оширилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 20 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларида 11 та мақола, жумладан 9 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, ишнинг умумий ҳажми иловаларсиз130 саҳифадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантириш устувор йўналишларига мослиги, диссертация бажарилган олий ўқув муассасаси илмий-тадқиқот режалари билан алоқадорлиги, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, тадқиқот методлари, илмий янгилиги, амалий натижалари, олинган маълумотларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг татбиқи ва уларнинг синовдан ўтиши баён қилинган.

Диссертациянинг **«Талаба-психологлар ижтимоий-психологик портрети муаммосининг назарий-методологик асослари»** деб номланган биринчи боби ижтимоий-психологик портретни шакллантириш психологик муаммо эканлиги, жаҳон психологиясида ижтимоий-психологик портрет тузиш муаммосининг тадқиқ этилганлик ҳолати, талаба-психолог ижтимоий-психологик портрети муаммосининг психологик тадқиқотларда ўрганилганлик ҳолатини тадқиқ қилишга бағишланган.

Биринчи бобда психологик ва ижтимоий-психологик портрет тушунчалари асосида портрет тушунчасининг этимологияси таҳлил қилинган ва фанлараро хусусияти ёртилган. Психологик портретни ўрганишда шахс тузилиши, шахснинг ижтимоийлашувига доир етакчи олимлар Б.Г.Ананьев, Г.М.Андреева, Л.С.Виготский, И.С.Кон, Ч.Кули, А.Н.Леонтьев, Ж.Мид, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн шахс ва шахс тузилиши тўғрисидаги қарашлари асосида йўналиш олинганлиги баён этилган. Шунингдек, психологик портретнинг тузилмаси талаба-психолог ижтимоий-психологик портретини ўрганишга назарий-методологик асос сифатида хизмат қилиши учун бир қатор илмий тадқиқот ишларига таянилди. Натижада психолог Д.Милай томонидан тақдим этилган психологик портрет тузилмаси, О.А.Абрамова IT-тадбиркорларнинг психологик портрети, Е.Ю.Шпаковская, Д.А.Хабибулин, В.В.Чуриловларнинг виртуал аддиктив шахслар портрети, Л. А.Бондаренко, И. В.Ламашнинг сталкерларни психологик портрети, Е.А.Мадзаровнинг изланишида эса уюшган жиноятчиларнинг психологик портрети ва Тимоти Бэнкрофт-Хинчи (Timothy Bancroft-Hinche) томонидан олиб борилган изланиш етакчининг психологик портретига доир тадқиқотлар назарий таҳлил қилинган.

Талабаларнинг ижтимоий-психологик портрети ва касбий камолоти масалаларига оид тадқиқотлар таҳлилида М.И.Дрепа томонидан талабанинг ахлоқий ва психологик портретини тавсифловчи омиллар, уларнинг бўлажак мутахассиснинг психологик ва касбий хусусиятларига таъсири, Л.Шкутина, Н.Б.Михайлова, А.Кубановларнинг замонавий талабаларнинг психологик портрети, Е.Кияшко, Е.Б.Марин, Т.А.Васильеваларнинг медиа воситалардан фойдаланувчиларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари, В.Е.Хазановнинг замонавий талабанинг ижтимоий-психологик портрети, В.А.Ткачеванинг мақоласида замонавий талабанинг ахлоқий ва психологик портрети, Т.А.Верняева психологнинг касбий-шахсий портретини, А.А.Волгушеванинг ишида эса психолог портретининг мавжуд тажрибалар асосида шакллантириш

алгоритми ва зарур хусусиятларига доир илмий тадқиқотлари мазмуни шарҳланган.

Маҳаллий олимлардан Р.М.Абдуллаева, С.Н.Жўраева, М.С.Мақсадова, Д.Г.Мухаммедова, Р.С.Самаров, Н.С.Сафаев, Ш.Ж.Усманова, К.А.Фарфиева, Ў.Б.Шамсиев, Г.Д.Қўлдошеваларнинг талабалар фаолияти билан боғлиқ бўлган психологик муаммоларга бағишланган изланишлари ёритилган.

Диссертациянинг **«Талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретида касб танлаш мотивлари, ўқув мотивлари ва қадриятлари аҳамиятининг эмпирик кўрсаткичлари»** деб номланган иккинчи бобида талаба- психологлар ижтимоий-психологик портретининг тадқиқ этиш мезонлари ва методикалари тавсифи, талаба-психологлар ижтимоий-психологик портрети тузилмасида ўқув мотивларининг ўрни, талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретида қадриятларининг ўрни масаласи таҳлил этилган.

Талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретининг тадқиқ этиш мезонлари ва методикалари тавсифида тадқиқотнинг баҳолаш инструмент-ларининг қўлланиш хусусиятлари изланиш мазмунига мувофиқлигини таъминлаш инобатга олинган.

Дастлабки эмпирик кўрсаткичлар талаба-психологларнинг касб-танлаш мотивларига бағишланган (1-жадвал).

Жадвал натижаларига кўра Талаба-психологлар ўз касбларини танлашида «психолог бўлиш қизиқарли ва ёқимли» эканлиги (4,86 балл), инсонларга ёрдам бериш истаги (4,66 балл), психолог касблар ичида юқори нуфузга эгалиги (4,36 балл), психологнинг шахсий сифатлари: масъулиятлилик, мақсадга йўналган, ваколатли, ақлли, иш тартиби тизимли (4,11 балл), инсонлар билан мулоқот қилишни ёқтириш (4,10), ўзини ва ўзга инсонларни таҳлил қилиш (4,07 балл) юқори аҳамиятли омиллар сифатида баҳолаган. Ушбу омилларнинг таълим босқичлари нуқтаи назаридан ўрганилганда барча босқич талабаларида психолог бўлиш қизиқарли ва ёқимли (4,52 балл (1-курс), 4,38 балл (2 курс), 5 балл (3 курс) ва 5 балл (4 курс)) деб баҳоланган. Талаба-психологларнинг касб танлаш мотивлари, психолог касбини танлашнинг ўзига хос хусусиятлари билан бир қаторда уларнинг келгусида психолог сифатида камол топишларига таъсир кўрсатувчи омиллар ҳам ўрганилди. Бу эса талаба-психологлар ижимоий-психологик портретининг бир чизгиларидан ҳисобланади. Бунинг учун таъсир кўрсатувчи ўнта банддан иборат бўлиб, уларнинг ҳар бири баҳолаш шкаласи (5 балл) таянилган ҳолда амалга оширилди. Олинган эмпирик қийматлар таҳлили эса умумий ва таълим босқичи бўйича ҳисобланди. Натижалар таҳлили шундан далолат бермоқдаки, талабаларнинг умумий кўрсаткичларига кўра келажакда психолог сифатида камол топишлари учун энг муҳим омил киришимлилик (4,65 балл), юқори касбий билим ва тажрибага эгалик (4,60 балл), ташкилотчилик қобилияти (4,45 балл), когнитив қобилиятлари (диққат, хотира, тафаккур, идрок, хаёл, креативлик) (4,43 балл), яшаш ҳудуди (4,34 балл), ота-онанинг нуфузи (4,24 балл), хорижий тилни билиши (4,11 балл) , шахсий жозибадорлик (4,09 балл), ҳамкасблари билан ҳамкорлик (4,00 балл) ва шахсий муносабатлар (3,93 балл) изчиллигида баҳоланган.

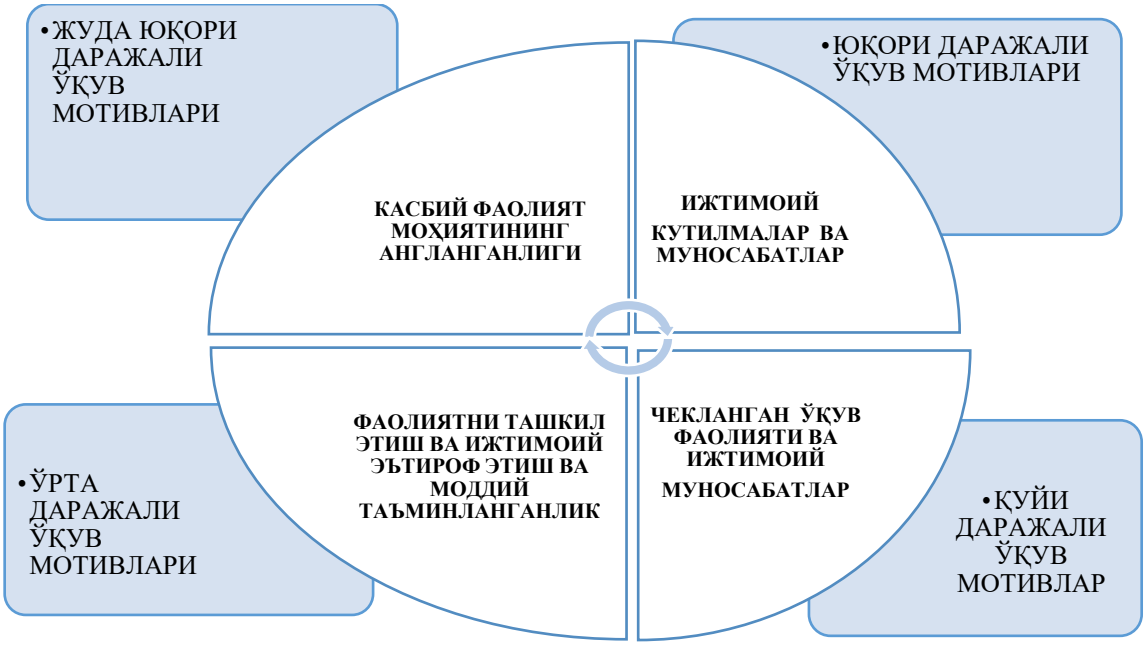
1-жадвал

Психология таълим йўналиши талабаларининг психолог касбини танлаши тўғрисидаги тасаввурлари

№	Баҳолаш мезонлари	Умумий натижалар		1-курс		$t_{1.2}$	2-курс		$t_{2,3}$	3-курс		$t_{1,3}$	4-курс		$t_{3,4}$
		X	σ	X	σ		X	σ		X	σ		X	σ	
1.	Психолог бўлиш қизиқарли ва ёқимли	4,86	0,40	4,52	0,66	-2,47*	4,88	0,32	-2,145	5,00	0,02	-4,14***	5,00	0,17	-3,114***
2.	Инсонларга ёрдам бериш истаги	4,66	0,47	4,55	0,50	3,20***	4,23	0,43	-6,782	5,00	0,12	-5,10***	5,00	0,08	-4,412***
3.	Ўзимни ва ўзга инсонларнинг таҳлил қилиш	4,07	0,80	4,02	0,83	2,47*	3,55	0,50	-14,269	4,32	0,63	-1,40	5,00	0,21	-7,000***
4.	Инсонлар билан мулоқот қилишни ёқтириш	4,10	0,89	3,67	0,91	-2,81**	4,23	0,78	0,514	4,08	0,79	-3,65***	4,50	0,88	-2,557*
5.	Вазият тақозоси билан	3,04	1,82	2,35	1,90	-2,45*	3,50	1,52	1,056	3,23	1,98	-1,87	2,00	1,76	-1,735
6.	Психолог касблар ичида юқори нуфузга эгалиги	4,36	1,99	4,20	1,96	3,23***	4,73	1,97	0,426	4,88	1,83	2,53*	4,12	1,84	1,961
7.	Касбий тайёргарлик босқичига тайёрлик	4,05	1,95	4,05	2,01	-0,603	4,35	2,01	0,857	3,79	2,11	0,533	3,95	1,70	1,332
8.	Психолог фаолияти: иш вақти, масъулияти, фаолият тури ва вазифаларининг мослиги	3,51	1,86	4,02	1,94	1,691	3,23	2,03	0,402	3,00	1,70	2,22	3,50	1,79	0,706
9.	Психологнинг шахсий сифатлари: масъулиятлилик, мақсадга йўналган, ваколатли, ақлли, иш тартиби тизимли	4,11	1,94	4,20	2,05	-0,498	4,44	2,07	0,190	3,47	1,92	1,46	4,37	1,61	-0,148
10.	Психологнинг ташқи кўриниши: имижи, кийиниш услубини ёқтириш	3,61	1,79	4,08	1,89	1,496	3,44	1,67	-0,534	2,73	1,62	3,75***	4,12	1,62	-0,527
11.	Психологлар фаолиятини мувофиқлаштирувчи уюшмалар ҳақида билиш	3,77	1,96	4,55	1,79	4,53***	2,85	1,84	-2,384	3,02	2,03	3,18***	4,54	1,53	0,365

Изоҳ: *p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001;

Талаба-психологларнинг ўқув мотивларини тадқиқ этиш асосида улар тўртта даражага эга эканлиги аниқланди (1-расм).



1-расм. Талаба–психологлар ўқув мотивларининг мазмуний хусусияти ва даражасига кўра классификацияси

Талаба-психологлар ўқув мотивларининг юқори аҳамиятлилик даражасига кўра 3 ранг ва 5 рангга эга бўлганларини, яъни юқори малакали мутахассис бўлиш (1,21), чуқур ва мукаммал билимга эга бўлиш (1,18), келажакдаги касбий фаолиятининг муваффаққиятини таъминлаш (1,51), ўқишдан интеллектуал қониқиш олиш (3,78) мотивлари киритилди.

Юқори аҳамиятлилик даражали мотивларга 5-8 ранг кўрсаткичи ҳамда 16,4,14,8- ўриндагилар киритилди. Ушбу мотивларнинг: диплом олиш (4,08), жуда яхши ўқиб, «аъло» ва «яхши» баҳолар олиш (4,56), ота-она ва атрофдагиларни маъқуллашларига эришиш(4,78), ўқув фанлар ўзлаштирилишини сусайтирмаслик (5,44) мотивларидан иборат бўлди. Бунда ижтимоий муносабатларни акс эттирувчи ягона мотив (ўқитувчилар ҳурматига сазовор бўлиш) билан чекланилганлиги намоён бўлади. Ушбу мотив ҳам фанларни ўзлаштириш орқали ўқитувчиларнинг диққат-эътиборини қозонишга сабабчи бўлади. Бу эса кундалик натижаларга эришиш ва уларни амалга ошириш ижтимоий кутилмаларга нисбатан чекланганлигидан далолат беради.

Қуйи даража мотивларига эса 10-15 ранг кўрсаткичи ҳамда 13-16 ўринларни эгаллаганлари киритилди. Гуруҳдошларидан ортда қолмаслик, стипендия олиш (10,1), ўқитувчиларнинг талабларига жавоб бериш (10,47), ёмон натижалар туфайли жамоа танбеҳларидан қочиш (15,01) сингари ҳолатлар ушбу мотивларга хосдир.

Талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретида қадриятлар тизими ва шахсий йўналганликлари эмпирик натижаларида бир қатор корреляцион боғлиқликлар аниқланди (2-жадвал).

2- жадвал

Талаба-психологларнинг қадриятлар йўналиши ва уларнинг шахсий йўналганликлари ўртасидаги корреляцион боғланишлар

№	Қадриятлар йўналишлари	Ўзига	Инсонларга	Фаолиятга
1.	Шахсий истиқбол	0,529**	0,257*	0,543**
2.	Юқори моддий таъминланганлик	0,335*	0,178	0,381*
3.	Ижодкорлик	0,378*	0,425**	0,347*
4.	Фаол ижтимоий муносабат	0,124	0,336*	0,298*
5.	Ўз устида ишлаш	0,287*	0,265*	-0,023
6.	Ютуқларга йўналганлик	0,159*	0,456**	0,145*
7.	Маънавий қониқиш	0,026	0,437**	-0,084
8.	Ўзликни сақлаш	0,341*	-0,157	0,211

Изоҳ: *p<0,05; **p<0,01

Талаба-психологларнинг қадриятлар йўналиши билан уларнинг шахсий йўналганликлари ўртасидаги корреляцион боғланишлар анча фарқли кўрсаткичларни намоён этди. Сабаби шахс қадриятларининг саккизта йўналиши билан учта шахс йўналганлиги ўртасидаги муносабатлардан иккитасида аҳамиятга эга кўрсаткичлар кузатилди. Қолган ҳолларда корреляция муносабатлари мавҳумлигича қолмоқда. Бу ҳам талаба-психологларнинг ютуқларга йўналганлиги билан «ўзига йўналганлик» ҳамда ($r=-0,159$, $p<0,05$), фаолиятга йўналганлик ($r=0,145$, $p<0,05$) мотивлари орасидадир. Аммо кўриниб турганидек, коэффициентлардан бири манфий бўлса, иккинчиси мусбатдир (2-жадвал).

Аслини олганда, шахснинг ютуқларга йўналганлиги унинг ижтимоий фаоллиги билан уйғунлашиши зарур бўлади. Бу нарса, яъни фаолиятга йўналганлиги ижобий ва ўзига йўналтирилганлиги салбийлиги талаба-психологлар кўрсаткичларида объектив акс этган.

Диссертациянинг **«Талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретининг касбий шаклланишдаги аҳамиятини эмпирик ўрганиш»** деб номланган **учинчи бобида** талаба-психологлар ижтимоий-психологик портрети ва касбий шаклланишни тавсифловчи психологик хусусиятлари, талаба-психологларининг касбий компетенциялари ва ижтимоий-психологик муносабатлари, талаба психологлар ижтимоий-психологик портретининг касбий камолотни таъминлашига хизмат қилувчи омиллари эмпирик ўрганилган.

Талаба-психологлар индивидуаллигининг расмий-динамик хусусиятларини тадқиқ этиш ҳисобига темперамент типларини ҳам аниқлашга эришилди. Тадқиқотда психологик портретнинг алоҳида таркибий тузилмаси сифатида талаба-психологларнинг расмий-динамик хусусияти (темперамент) типлари ҳам аниқланди (3-жадвал).

Талаба-психологлар расмий-динамик хусусияларини психик фаолликни белгиловчи икки хусусиятига таяниб амалга оширилди, яъни фаоллик билан эмоционаллик даражалари ўртасидаги муносабатлар бунга аниқлик киритишга хизмат қилди. Натижада талаба-психологлар темпераментининг тўққизта типи аниқланди:

биринчи тип, юқори фаоллик билан қуйи эмоционаллик муносабатини ифодаловчи сангвиниклар-4,58%;

иккинчи тип, юқори фаоллик ва ўртача эмоционаллик муносабатини ифодаловчи юқори фаолликка эга аралаш тип-4,58%;

учинчи тип, юқори фаоллик ва юқори эмоционаллик муносабатларини ифодаловчи-холериклар-5,41%;

тўртинчи тип, ўртача фаоллик билан қуйи эмоционаллик муносабатини ифодаловчи қуйи эмоционалли аралаш тип-17,91%;

бешинчи тип, ўртача фаоллик билан ўртача эмоционаллик муносабатини ифодаловчи - ноаниқ тип -44,16%;

олтинчи тип, ўртача фаоллик билан юқори эмоционаллик муносабатини ифодаловчи юқори эмоицоналли аралаш тип-6,25%;

еттинчи тип, қуйи фаоллик билан қуйи эмоционаллик муносабатларини ифодаловчи-флегматик тип -7,08 %фоиз;

3-жадвал

Талаба-психологларнинг темперамент типлари (N=240)

Даражалар	**Қуйи эмоционаллик**	**Ўртача эмоционаллик**	**Юқори эмоционаллик**
Юқори фаоллик	Сангвиник 4, 58%	Юқори фаолликка эга аралаш тип 4,58%	Холерик 5,41%
Ўртача фаоллик	Қуйи эмоционалли аралаш тип 17,91%	Ноаниқ тип 44,16%	Юқори эмоционал аралаш тип 6,25%
Қуйи фаоллик	Флегматик 7,08 %	Қуйи фаолликдаги аралаш тип 5,00%	Меланхолик 5,00 %

саккизинчи тип, қуйи фаоллик билан ўртача эмоционаллик муносабатни ифодаловчи қуйи фаолликдаги аралаш тип-5,00%;

тўққизинчи тип, қуйи фаоллик билан юқори эмоционалликни ифодаловчи меланхоликлар-5,00%.

Талаба-психологларнинг расмий-динамик хусусиятлари бўйича устувор темперамент тип сифатида ноаниқ тип акс этмоқда. Кўп ҳолларда темперамент типи сангвиник бўлганлардан яхши психологлар чиқиши ҳақидаги муносабат ва мулоҳазалар кузатилади. Аммо бу ҳолатни ҳар доим ҳам етакчи мулоҳаза сифатида эътироф этиб бўлмайди.

Бизнинг талаба-психологлар расмий-динамик хусусиятлари борасидаги тадқиқотимизда ўртача қийматлар орасида ноаниқ тип устувор кўриниш олди. Ноаниқ типга хос хусусиятларни классик темперамент типларнинг бирор бирига боғлаб қўйиб бўлмайди. Ноаниқ типдагилар фаоллик билан эмоционаллик қийматлари меъёрда, уларда темперамент–«ўртача эмоционаллик ва ўртача фаоллик»дан иборат. Талаба-психологларнинг аралаш ва ноаниқ темперамент (В.М.Русалов) типлари етакчи тип сифатида ўрин олиши ҳам аҳамиятлидир.

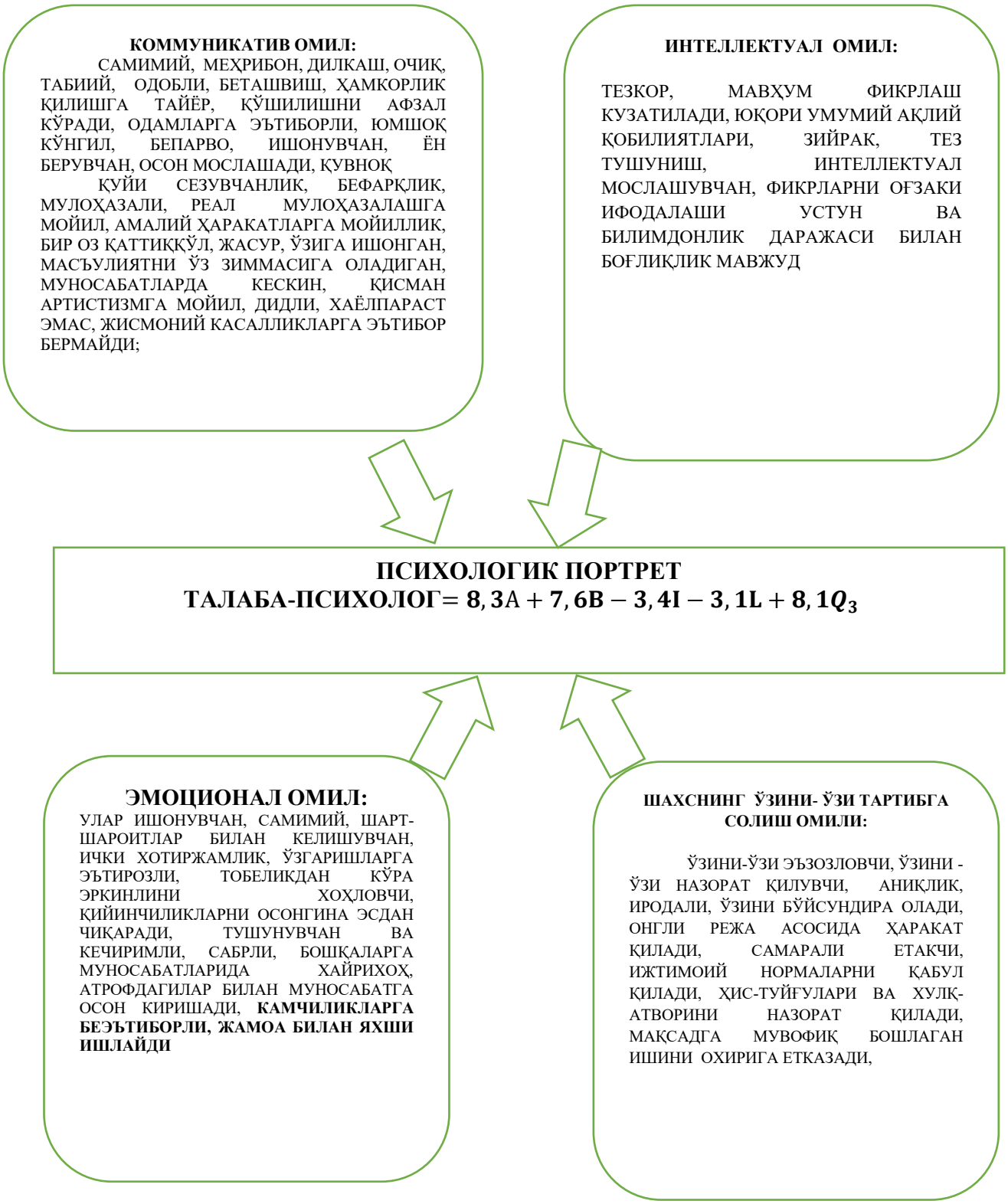
Мазкур изланишнинг узвий давоми сифатида Р.Б.Кеттеллнинг 16 РҒ сўровномасининг А шаклини талаба-психологларда татбиқ қилдик. Ушбу тадқиқотда биз талаба-психологларнинг ижтимоий-психологик портретини шакллантиришда шахс хусусиятлари профилидан фойдаланиш энг мақбул ёндашувлардан бир сифатида танлаб олинди.

Тадқиқотимиздаги эмпирик кўрсаткичлар талаба-психологларнинг психологик ёки мутахассислик профилига хос ҳолатларни қуйидагича изоҳлаш имконини берди. Бу эса талаба-психологлар касбий тайёргарлик босқичида устозлари томонидан эътибор қаратилиши муҳим психологик жиҳатлар нималардан иборатлигини белгилаб беради. (2-расм)

Бугунги кунда талаба-психологларнинг касбий-шахсий камолоти билан боғлиқ ҳолатда уларнинг ижтимоий-психологик портретини акс эттирувчи шахс психологик профили юқоридаги келтирилган кўринишга эгадир. Бундан кўринадики, талаба-психологларнинг шахс профилига кўра ижтимоий-психологик портретини ифодаланишида коммуникатив, интеллектуал, эмоционал ва шахснинг ўзини-ўзи тартибга солиш омиллари мужассамлашган.

Талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретини изоҳловчи муҳим компонентлардан бири сифатида талабалар гуруҳидаги шахслараро муносабат хусусиятлари тадқиқ этилди. Мазкур ҳолатнинг таҳлили кўринишлари талаба-психологлар гуруҳидаги жипсликни ўрганиш учун Л.М.Фридман, В.С.Ивашкин ва В.В. Онуфриевларнинг «Ўқув гуруҳидаги жипслик ва қадриятлар бирлигини ўрганиш» методикасини татбиқ этишга олиб келди.

Тадқиқотда талаба-психологлар гуруҳидаги жипслик индексини топиш бўйича жараён қуйида ифодаланган: жипслик =0,33 индексга тенг бўлди. Қўлга киритилган жипслик-индексини методиканинг меъёрларига кўра ифодалаганда, гуруҳ ўртача даражада ривожланган деган хулосага олиб келди. Бундан кўринадики, талаба-психолог таълим олаётган гуруҳидаги муҳит ижобий характерга эга, аммо қайсидир маънода гуруҳлар шахсалараро муносабатларда учрайдиган низоли ва зиддиятли ҳолатлардан холи эмас эканлар.



1-расм. Талаба-психолог психологик портретини ташкил этувчи етакчи омиллар

Талаба-психологларнинг методика бўйича натижалари асосида гуруҳлар қадриятлари йўналишларининг аҳамият кўрсаткичини аниқланди. Бунинг учун барча гуруҳлардаги сифатларнинг тегишли қадрият йўналишлари бўйича ўртача қиймати ҳисоблаб топилди (4-жадвал).

4-жадвал

Талаба-психологлар гуруҳидаги қадриятлар йўналиши кўрсаткичлари

№	Қадриятлар йўналишлари	Сифатларнинг ўртача частотаси	Ранжировка
1.	Таълимга муносабат	41,6	6
2.	Хулқ-атвор ва фаолиятнинг умумий услуби	64,4	3
3.	Билимни тавсифловчи сифатлар	65,8	1
4.	Ақлий сифатлари	43,4	5
5.	Ўқув-ташкилий кўникмаларни тавсифловчи сифатлар	50,2	4
6.	Ўртоқларига муносабат	64,8	2
7.	Ўз-ўзига муносабат	31,4	7

Талаба-психологлар гуруҳидаги қадриятлари йўналишида билимни тавсифловчи сифатлар (65,8) ранжировка кўрсаткичи бўйича биринчи ўринни олди: кўп ўқиганлик, қизиқувчанлик, маънавий бой, билимдонлик устувор қадриятлар сифатида гавдаланмоқда.

Иккинчи муҳим қадрият йўналиши сифатида «ўртоқларига муносабат» ўрин олди: ҳозиржавоб, жамоатпарвар, виждонли, мулоқотчанлик, адолатлилик.

Учинчи муҳим қадрият йўналиши сифатида «хулқ-атвор ва фаолиятнинг умумий услуби» ўрин эгаллади ва ижтимоий бурчини англаганлик, ғоявий эътиқодли, хушахлоқ, ижтимоий фаол, қатъиятлилик сифатларни ўзларида мужассамлаштирганлар.

Энг қуйи қадрият йўналиши сифатида «ўз-ўзига муносабат» ўрин олди. Бу эса талаба-психологларнинг гуруҳий муносабатларда ўз-ўзига танқидийлик кам, ўзига талабчанлик, мустақиллик, камтарлик, ўзига ишонганликка кам эътибор қаратмоқдалар.

Талаба-психологларнинг ижтимоий-психологик портретининг таркибий тузилмасидаги гуруҳдаги психологик микромуҳит ўртача ижобий даражада эга, яъни ижобий. Гуруҳнинг шаклланганлик даражаси бўйича талаба-психологлар гуруҳи ўртача даражада таркиб топган. Талаба-психологлар гуруҳида «билимни тавсифловчи сифатлар», «ўртоқларига муносабат» ва «хулқ-атвор ва фаолиятнинг умумий услуби» етакчи қадриятлар йўналиши эканлиги аниқланди.

5-жадвал

Талаба-психологларнинг касбий танловлари билан ижтимоий-психологик портретининг таркибий тузилмаси компонентлари омилли таҳлили натижалари

№	Касб танловлари, муваффақиятлар ва компетенцияларни белгиловчи мезонлар	Омиллар				
		1	2	3	4	5
1.	Психолог бўлиш қизиқарли ва ёқимли	0,760	0.07	0,204	-0,137	0.567
2.	Инсонларга ёрдам бериш истаги	0,638	-0,392	0,438	0.006	0,323
3.	Ўзимни ва ўзга инсонларни таҳлил қилиш	0,283	0,640	-0,230	0.002	0,484
4.	Инсонлар билан мулоқот қилишни ёқтириш	-0,282	0,780	0,651	-0,140	0,288
5.	Вазият тақозоси билан	0,342	0,213	-0,181	0,510	0.003
6.	Психолог касблар ичида юқори нуфузга эгалиги	0,611	0,341	0,678	0,327	0,181
7.	Касбий тайёргарлик босқичига тайёрлик	0,554	0,532	0,702	0,464	0.004
8.	Психолог фаолияти: иш вақти, масъулияти, фаолият тури ва вазифаларининг мослиги	0,640	0,723	-0,374	0,270	0.007
9.	Психологнинг шахсий сифатлари: масъулиятлилик, мақсадга йўналган, ваколатли, ақлли, иш тартиби тизимли	0,427	-0,323	-0,105	0,534	0.002
10.	Психологнинг ташқи кўриниши: имижи, кийиниш услубини ёқтириш	-0,291	0.042	0,373	0,293	0,463
11.	Психологлар фаолиятини мувофиқлаштирувчи уюшмалар ҳақида билиш	0,177	-0.002	0,578	0,658	0.008
12.	Шахсий муносабатлари	0,041	-0.009	0,640	0,602	0.006
13.	Ота-онанинг нуфузи	0,266	-0,217	0,148	-0,227	0.0005
14.	Ҳамкасблари билан ҳамкорлик	-0,278	0,532	0,188	0,159	0,558
15.	Киришимлилик	-0,278	0.003	0.007	0.002	0,582
16.	Яшаш ҳудуди	-0,117	0,394	0,642	0.005	0,295
17.	Шахсий жозибадорлиги	0,651	0,246	0,241	-0,183	0,242
18.	Юқори касбий билим ва тажрибага эгалик	-0,186	0,731	0,280	0,636	0,295
19.	Когнитив қобилиятлари (диққат, хотира, тафаккур, идрок, хаёл, креативлик)	0,678	0.006	0,103	-0,120	0.005
20.	Ташкилотчилик қобилиятлари	0,885	0.005	0.001	0.124	0.0003
21.	Хорижий тилни билиши	0,745	0.004	0.013	0.116	0.0005
22.	Психологиянинг замонавий муаммоларидан хабардорлик даражаси	0,835	0.004	0,005	-0,153	0,110
23.	Касбий фаолият бўйича таянч билимларни ўзлаштирганлик даражаси	0,966	0.003	0.022	0.014	0.0007
24.	Психологиянинг соҳалари бўйича назарий билимларга эга бўлиш	0,778	0,103	0.107	-0,150	0.0030,
25.	Психодиагностика методикаларини танлаш, татбиқ қилиш, натижаларни таҳлил ва талқин қилиш	0,658	0.607	0.014	0.004	0.0005
26.	Психологик тренингни ташкил этиш, ўтказиш ва натижаларини баҳолай олиш қобилияти	0,477	0,477	0,112	-0,155	0,101
27.	Психологик маслаҳатни ташкил этиш, амалга ошириш ва тавсиялар ишлаб чиқиш	0,871	0,621	0.103	-0,101	0.017
28.	Психологик хизмат кўрсатиш йўналишларини билиши ва уни ташкил этиш	0,983	0.08	0.006	0.003	0.0005
29.	Психологик тадқиқотлар ташкил этиш техникаси	0,941	-0.06	0.005	0.152	0.002
30.	Психологнинг касбий-этикавий тамойилларини билиши	0,569	0.080,	0,123	0.145	0.003
31.	Психолог мутахассисига хос хусусиятларни камол топтириш	0,880	0.006	0.006	0.111	0.0006

Талаба-психологлар касбий камолотида ижтимоий-психологик портретининг ўрнини аниқлаш тадқиқот методикаларини татбиқидан олинган кўрсаткичлари бўйича омилли таҳлил амалга оширилди. Бунинг учун талаба-психологлар ижтимоий-психологик портретини тавсифловчи касб танлашга сабаб бўлувчи омиллар, касбий муваффақиятларини белгиловчилар, ўқув мотивлари, қадриятлар йўналганлиги, расмий-динамик хусусиятлари, шахс хусусиятлари омиллари, касбий компетенциялари, гуруҳдаги микропсихологик муҳит ва ўқув гуруҳидаги жипсликни белгиловчи қадриятлар йўналганлик кўрсаткичларига мурожаат қилинди.

Омилли таҳлил натижасида 32 та кўрсаткичлар ўртасида 5 та омил аниқланди. Ушбу омиллар талаба-психолог ижтимоий-психологик портретидаги касб танлаш, касбий муваффақият ва касбий компетенцияларини умумий кўрсатувчилари ўртасида кузатилди. Бу омиллар талаба-психологларнинг айни дамдаги ижтимоий-психологик портрети касбий камолотини белгиловчи омил вазифасини ўтайди.

Биринчи гуруҳ омилларига 20 та юқори юкламали коэффициентлар киритилди. Юқори юкламали коэффициентларга кўра талаба-психологларнинг касбий танловларидаги “психолог бўлиш қизиқарли ва ёқимли” (0,760), «инсонларга ёрдам бериш истаги» (0,638), психолог касблар ичида юқори нуфузга эгалиги (0,611), касбий тайёргарлик босқичига тайёрлик (0,554), психолог фаолияти: иш вақти, масъулияти, фаолият тури ва вазифаларининг мослиги (0,640), психологнинг шахсий сифатлари: масъулиятлилик, мақсадга йўналган, ваколатли, ақлли, иш тартиби тизимли (0,427), шахсий жозибадорлик (0,651), когнитив қобилиятлари (диққат, хотира, тафаккур, идрок, хаёл, креативлик) (0,678), ташкилотчилик қобилиятлари (0,885), хорижий тилни билиши (0,745) ҳамда касбий компетенциялардан психологиянинг замонавий муаммоларидан хабардорлик даражаси (0,835), касбий фаолият бўйича таянч билимларни ўзлаштирганлик даражаси (0,966), психологиянинг соҳалари бўйича назарий билимларга эга бўлиш (0,778), психодиагностика методикаларини танлаш, татбиқ қилиш, натижаларни таҳлил ва талқин қилиш (0,658), психологик тренингни ташкил этиш, ўтказиш ва натижаларини баҳолай олиш қобилияти (0,477), психологик маслаҳатни ташкил этиш, амалга ошириш ва тавсиялар ишлаб чиқиш (0,871), психологик хизмат кўрсатиш йўналишларини билиши ва уни ташкил этиш (0,983), психологик тадқиқотлар ташкил этиш техникаси (0,941), психологнинг касбий-этикавий тамойилларини билиши (0,569), психолог мутахассисига хос хусусиятларни камол топтириш (0,880) билан яхлит омилли боғлиқлик ҳосил қилди. Ушбу омилни «Психолог: касбий фаолият яхлит тизим сифатида» деб номлашга сабаб бўлди. Талаба-психологнинг касбий танловлари, касбий муваффақияти сабаблари ва касбий компетенциялари уйғунлашиши кераклигини кўрсатмоқда.

Иккинчи гуруҳ омилида 9 та юқори юкламали коэффициентлар кузатилди. Ушбу юқори юкламали коэффициентларга ўзимни ва ўзга инсонларни таҳлил қилиш (0,640), инсонлар билан мулоқот қилишни ёқтириш (0,780), касбий

тайёргарлик босқичига тайёрлик (0,532), психолог фаолияти: иш вақти, масъулияти (0,723), фаолият тури ва вазифаларининг мослиги (0,532), ҳамкасблари билан ҳамкорлик (0,731), юқори касбий билим ва тажрибага эгалик (0,607), психодиагностика методикаларини танлаш, татбиқ қилиш, натижаларни таҳлил ва талқин қилиш (0,644), психологик тренингни ташкил этиш, ўтказиш ва натижаларини баҳолай олиш қобилияти (0,477), психологик маслаҳатни ташкил этиш, амалга ошириш ва тавсиялар ишлаб чиқиш (0,621) каби сифатлар кирди. Уларни умумлаштирган ҳолда иккинчи омилнинг «Психолог касби: амалий фаолият сифатида»деб номлаш муҳимдир. Омилдаги барча хусусиятлар психолог амалий фаолиятини белгиловчи таркибий тузилмалардан иборатдир.

Учинчи омил эса 7 та етакчи юкламали коэффициентга эга: инсонларга ёрдам бериш истаги (0,438), инсонлар билан мулоқот қилишни ёқтириш (0,651), психолог касблар ичида юқори нуфузга эгалиги (0,678) касбий тайёргарлик босқичига тайёрлик (0,702), психологлар фаолиятини мувофиқлаштирувчи уюшмалар ҳақида билиш (0,578), шахсий муносабатлари (0,640), яшаш ҳудуди (0,642). Ушбу омилдан кўринадики, психолог касби «фаолият йўналишлари уйғунлиги»да камол топади. Учинчи омилга «Психолог: фаолият йўналишлари уйғунлиги» деб ном берилди.

Тўртинчи омилда эса вазият тақозоси билан (0,510), касбий тайёргарлик босқичига тайёрлик (0,464), психологнинг шахсий сифатлари: масъулиятлилик, мақсадга йўналган, ваколатли, ақлли, иш тартиби тизимли (0,534), психологлар фаолиятини мувофиқлаштирувчи уюшмалар ҳақида билиш (0,658), шахсий муносабатлари (0,602), юқори касбий билим ва тажрибага эгалик (0,636) каби юқори юкламали коэффициентларда кузатилди. Мазкур омил «психолог: интилиш, изланиш ва ўрганиш» деб номланди. Баъзан психолог сифатида камол топиш учун ҳар қандай муҳитда интилиш, изланиш ва ўрганиш тамойилларини уйғунлаштириш лозим экан.

Бешинчи омилни ташкил этувчи юқори юкламали коэффициентлар 5 тани ташкил этди: психолог бўлиш қизиқарли ва ёқимли (0,567), ўзимни ва ўзга инсонларни таҳлил қилиш (0,484), психологнинг ташқи кўриниши: имижи, кийиниш услубини ёқтириш (0,463), ҳамкасблари билан ҳамкорлик (0,558), киришимлилик (0,582). Бешинчи омилнинг мазмунини ташкил этувчиларга асосланиб, уни «Психолог: мен ва ижтимоий муносабатлар мутаносиблиги натижаси» деб номланди. Ушбу 5 та етакчи омиллар талаба-психологларнинг касбий камолотини белгиловчи омиллар сифатида касбий таълим жараёнида эътиборга олиниши лозим.

ХУЛОСА

1. Шахс тузилмаси, ўзига хослик ва фаолият субъекти, ижтимоийлашувни ташкил этувчилари, шахс фаолиятининг ижтимоий-психологик жабҳалари ижтимоий-психологик портретни шакллантиришнинг асосий мезонлари бўлиб хизмат қилди.

2. Жинс, ёш, таълим, касб каби ижтимоий хосликни тавсифловчи хусусиятлар, ижтимоий эҳтиёж, фаолият мотивлари, ўзга инсонлар билан муносабати, ўзаро тушуниши каби ижтимоий-психологик хусусиятлар ҳамда якка ҳол хусусиятлари ижтимоий-психологик қиёфани шакллантиришда методология вазифасини ўтади.

3. Психолог касбидаги жозиба, ёқимлилик, ўзга инсонларга ёрдам қўлини чўзиш, ўзини ва бошқа инсонларни хусусиятларини тадқиқ этиш, шахслараро муносабатга мойиллик, касблар ичида олий нуфузга эга касб танлашида асосий; мутахассис сифатида таълим олишга тайёрлик, мутахассислик шахсий фазилатлари, ҳозиржавоблик, зеҳнлилик, тизимли иш тартиби ўртача ва тасодифан, иш вақти, фаолият тури ва вазифаларни ёққанлиги, ташқи қиёфасини ифодаловчи услублари қуйи сабаблар эканлиги исботланган.

4. Талаба-психологлар ижтимоий-психологик ва касбий камолотида қадриятлар йўналганлиги муҳим таркибий тузилма ҳисобланади. Тадқиқотда талаба-психологларда олий нуфузга эришиш ва ютуқларга йўналганлик ижтимоий-психологик портретининг юқори даражадаги қадрият йўналишлари эканлиги тасдиқланди.

5. Бўлғуси мутахассис (талаба-психолог)лар ижтимоий-психологик портретида мужассамлашган тўққизта мижоз турлари аниқланди. Уларда ноаниқ ҳамда қуйи ҳиссиётли аралаш тип асосий; флегматик, юқори эмоционал аралаш, холерик ва қуйи фаолликдаги аралаш типлар ўртача даражали мижоз типлари; сангвиник ва меланхолик қуйи даражали мижоз типлари аниқланди.

6. Коммуникатив, интеллектуал, эмоционал ва шахснинг ўзини-ўзи тартибга солиш омилларидан иборат талаба-психолог$= 8{,}3\mathrm{A} + 7{,}6\mathrm{B} - 3{,}4\mathrm{I} - 3{,}1\mathrm{L} + 8{,}1Q_3$ психологик профили шакллантирилди.

7. Ўқув гуруҳидаги психологик муҳит ва жипслик ҳамда қадриятлари ижтимоий-психологик қиёфасини шахслараро муносабатларидаги ўзига хосликни аниқланди. Бу бўлғуси мутахассис (талаба-психолог)лар гуруҳидаги психологик муҳит ўртача ижобий ва таълим олувчиларнинг жипслиги эса ўртача ривожланганлигини тасдиқлади.

8. Бўлғуси мутахассис (талаба психолог)ларни қўлга киритадиган ижобий натижаларини мулоқотчанлик, касбий билим ва тажрибаларни юқори савияда эгаллаганлиги белгилаб берар экан. Уларнинг ижтимоий психологик портретида мужассамлашган хусусиятлар касбий имкониятларининг умумий тасвирини ифодалайди. Умумий касбий имкониятларнинг таркиб топганлик ҳолати ўртача ҳолатда. Эксперт баҳоларига кўра талаба-психологнинг соҳасидаги замонавий муаммоларидан хабардорлиги, соҳаси бўйича таянч билимларни ўзлаштирганлиги, фан соҳаларидан назарий тайёрлиги, мутахассислик ахлоқ-одоб қоидаларидан хабардорлиги ўртача эканлиги эксперт баҳоларида кузатилди. Касбий имкониятларининг энг олий даражасини ифодаловчи хусусиятлар мавжудлиги тадқиқотда исботланмади.

9. Психолог касбий фаолияти изчил тузилма эканлиги; психолог касби амалий фаолият сифатида; касбий фаолият йўналишларининг уйғунлашуви психолог касбини таъминлаш омили; интилиш, изланиш ва ўрганиш психолог фаолиятининг асосий шарти; «Мен» ва «Мен ва ижтимоий муносабатлар»ни мувофиқлаштириш каби асосий омиллар бўлғуси мутахассис (талаба-психолог) касбий камолотини тавсифлаши мумкинлигини ижтимоий-психологик портретнинг ташкил этувчиларининг факторли таҳлилида аниқланди.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИРАШИРОВА НАРГИЗА АНВАРОВНА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА КАК ФАКТОР ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЗРЕЛОСТЬ

19.00.05 – Социальная психологии. Этнопсихология.

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент – 2022

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под № B.2020.A. PhD/P217.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и Информационном образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Сафаев Нуритдин Салихович** доктор психологических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Умаров Бахриддин Менгбаевич** доктор психологических наук, профессор
	Лутфуллаева Нигора Халимбаевна кандидат психологических наук, доцент
Ведущая организация:	**Ташкентский государственный университет востоковедения**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2022 г. в ___ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № ___). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 года
(реестр протокола рассылки №____от _____ 2022 года).

Ф.А.Акрамова
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д. психол. н., доцент

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь научного
совета по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD)
по психологических наукам, доцент

З.Т.Нишанова
Председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.психол. н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире психолог-специалист считается целителем человеческой психики. Профессия психолога связана с поддержкой и работой людей в сложных или нестандартных ситуациях. Поэтому сегодня работают психолог-теоретик, психолог-практик, психолог-исследователь, клинический психолог, юридический психолог, психолог учебного заведения и психологи других видов деятельности. В связи с этим возникает необходимость систематизировать и регламентировать деятельность психологов. Принимая во внимание факторы и условия, определяющие динамику формирования профессиональных ценностей в сфере труда, психолог участвует в разделении деятельности специалиста на две основные группы:1-социально-психологические факторы; 2-профессиональные факторы[1]. Установлено, что разделение важно, а требования к деятельности психологов на международном уровне делают актуальным вопрос изучения имиджа и профессиональной зрелости специалиста.

В мировых образовательных и исследовательских центрах проводятся исследования психологической культуры, личностно-профессиональных психологических качеств, психологических портретов специалистов различных областей через профессиональный облик и профессиональную зрелость, психологических факторов, обеспечивающих профессиональную и личностную зрелость специалистов, самосознания и самопонимания специалиста, профессиональных способностей, индивидуально-типологических характеристик. В связи с этим тот факт, что социально-психологический портрет является фактором, определяющим профессиональную зрелость психолога, в частности, проблема профессиональной деформации, профессионального увядания специалистов, необходимых качеств психологов на этапе профессиональной подготовки, создает необходимость исследований как малоизученной области.

В нашей стране особое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии, реализации возможностей науки для развития общества на основе координации деятельности. “Идея о том, что новый Узбекистан начинается с порога школы, из системы образования...»[2] на основе определения стратегических задач образовательных реформ и координации деятельности структур психологической службы на всех этапах образования адекватной основой может стать реализация возможностей науки для развития общества и внимание к повышению уровня профессиональной подготовки специалистов в данной области в своих научных исследованиях.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации масштабных стратегических мероприятий, предусмотренных Указами Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №ПП-60 «О

[1] Халиулина Диана Загитовна. Факторы определяющие динамику профессиональных ценностей субъекта труда.//Теория и практика общественного развития 2014г. № 21. 326 ст. https://cyberleninka.ru/article/n/

[2] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 29 декабрь. / “Халқ сўзи” газетаси, 2020 йил 30 декабрь.

стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 8 октября 2019 года №ПП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Закон Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года № ЗРУ-406 «Об основах государственной молодёжной политики», и постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года №472 «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в области психологии и мерах профилактики правонарушений в обществе» и относящийся к теме других нормативных документах принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы иновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-просветительском образовательном развитии информатизации общества и демократического государство».

Степень изученности проблемы. Ученые психологи нашей республики частично изучили вопросы выбора профессии, подготовки к профессиональной деятельности, ориентации на профессию, формирования профессиональных качеств. В научных работах Р.М.Абдуллаевой, М.Г.Давлетшина, С.Н. Джураевой, В.М.Каримовой, М.С.Максадовой, Д.Г.Мухамедовой, З.Т.Нишановой, Н.С.Сафаева, Р.С.Самарова, Р.И.Суннатовой, Ш.Ж.Усмановой, К.А.Фарфиевой, У.Б.Шамсиева, Г.Б.Шаумарова, Б.Р.Кадырова, Г.Д.Кулдашевой, Э.Г. Газиева рассмотрены в контексте научных исследований.

Из ученых стран СНГ К.А.Альбуханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Г.М.Андреева, А.Г.Асмолов, О.А.Ахвердова, Д.В.Берко, Т.А.Валькова, И.С.Кон, С.Е.Пиняева и другие изучали общие принципы психологии личности, поведенческие модели и особенности, встречающиеся в психологическом портрете, Р.Л. Ахмедшин, М. Битянова, И.В.Боев, В.А. Шурупов, А.П. Елисеев, Н.И.Кос, Н.Л. Нагибина, В. Райкс и другие исследовали методы изучения психологического типа и портрета; В.А.Лабунская, Е.Б. Наровская, Г.В.Лапинская, Е.Б.Лапутин, А.С.Павлова, Л.А.Бондаренко, И.В.Ламаш, Е.А.Мадзаров и другие изучали психологический портрет в разных отраслях; Н.А.Аминов, М.В. Молоканов, Н.В.Бачманова, Н.А. Стефорина, Е.А. Волгушева, В.Т. Волов, Л.Б. Четирова, О.А. Чаденкова, Н.Т. Джалялетдинов, Р.Н. Касимова, Р.В. Иванов, С.Д. Аль-Абдулла, Р.Р. Баудинова, Е.А. Климов, Е.В. Юдина и другие исследовали основные составляющие психологического портрета, выбор профессии психолога, подготовка психолога к профессиональной деятельности и ориентация на профессию. Однако комплексная исследовательская работа по изучению социально-психологического портрета психолога до сих пор не проводилась.

В научных исследованиях зарубежных ученых Jeyms A.Brussel, D.Duglas, M.I.Drepa, Timothy Bancroft-Hinche и других были научно исследованы вопросы

создания психологического профиля, создания психологического портрета преступника, создания психологического портрета лидера.

Связь исследования с планом научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация. Данное исследование проведено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета в рамках проекта ПЗ-20170923121 на тему «Совершенствование методологических основ изучения национальных особенностей в воспитании личности» (2018-2020 г.г.)

Цель исследования - выявить ведущие факторы и сформировать карту социально-психологического портрета, характеризующую их, на основе выявления значения социально-психологического портрета психолога в профессиональном становлении студента-психолога.

Задачи исследования:

уточнение методологических подходов к феномену социально-психологического портрета студента-психолога и связи социально-психологического портрета с профессиональным становлением студента-психолога;

изучить значимость профессиональных компетенций студентов-психологов как составляющих социально-психологического портрета психолога, причины выбора профессии, учебные мотивации, обеспечивающие профессиональную компетентность;

определить формально-динамические и личностные характеристики социально-психологического портрета студентов-психологов и место показателей групповой установки, психологической микросреды и групповой сплоченности в социально-психологическом портрете студентов-психологов;

определить ведущие факторы, определяющие значимость социально-психологического портрета студентов-психологов в обеспечении профессионального роста; разработка карты описания компонентов социально-психологического портрета студентов-психологов на основе эмпирических показателей.

Объектом исследования является 100 студентов бакалавриата Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, 70 студентов Андижанского государственного университета, 70 студентов Бухарского государственного университета: всего 283 человека, 43 профессора, 240 студентов 1-4 курсов по направлению психология.

Предметом исследования являются структурные компоненты социально-психологического портрета обеспечения профессионального совершенствования, формально-динамические, личностные качества, межличностные отношения и профессиональные компетенции, которые служат для обеспечения профессионального формирования студентов-психологов.

Методы исследования: В исследования были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, а также методика В.М. Русалова «Формально-динамический опросник индивидуальных различий»; опросник Р.Б. Кеттелла «Исследование личности взрослых 16 PF (вариант А)»; опросник И. Г. Сенина «Ценностные ориентации»; тест А.А. Реана и В.А. Якунина «Изучение учебной

мотивации студентов»; опросник В.М. Завьяловой «Оценка микросреды в студенческой группе»; методика Л.М. Фридмана, В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриевой «Изучение единства ценностей и сплочённости в учебной группе»; методика В.Смекал и М.Кучеры «Определение направленности человека»; авторские методики «Оценка факторов, влияющих на выбор профессии психолога» и «Оценка общепрофессиональных компетенций студентов-психологов самостоятельно и экспертом», достоверность полученных результатов подтверждена математико-статическими методами, t-критерием Стьюдента, корреляционным анализом К. Пирсона, методами факторного анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованы социальные компоненты в профессиональном формировании социально-психологического портрета студентов-психологов, через дифференциальное проявление аутентной оценки профессионально важных качеств, определяющих социально-психологические отношения, связанные с формально-динамическими и личностными характеристиками;

доказано важность взаимоинтегративного проявления коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных и личностно-регуляторных характеристик при формировании социального профиля «студента-психолога» приоритетное влияние факторов, характеризующих социально-психологический портрет студента-психолога;

доказано, что обеспечение гармоничности «Я» и социальных отношений является ведущим фактором развития профессионального видения с системой ценностей и направленностью личности (на себя, общение, деятельность), согласно выражению структур социально-психологического портрета студентов-психологов в определении профессиональной зрелости;

доказана необходимость разработки «Карты социально-психологического портрета студентов-психологов» путем адаптивного развития социально-психологического портрета психологов с мотивационной сферой понимания профессиональной идентичности в соответствии со степенью сформированности профессионального представления студента в профиле личности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

научная значимость результатов исследования выражены в определении значения социально-психологического портрета студентов-психологов в профессиональной зрелости, оценочных компонентов социально-психологического портрета, формально-динамических и личностных особенностей социально-психологического портрета, компонентов, определяющих социально-психологическое отношение и профессиональное становление, выбора профессии студентами, факторов, обеспечивающих профессиональную успешность, профиля особенностей личности студентов-психологов, психологической микросреды в группе и групповой сплочённости.

Эмпирические результаты, исследовательские задачи решались путем определения факторов, характеризующих взаимосвязь между профессиональной

зрелостью и социально-психологическим портретом студента-психолога, учебных мотивов, ценностных ориентаций, факторов официально-динамических и личностных особенностей, индекса групповой сплочённости и формирования карты социально-психологического портрета.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется правильным выбором объектов исследования, достаточной репрезентативностью респондентов, участвовавших в исследовании, тем фактом, что исследования проводились в несколько этапов и с использованием разных методов, заключение, предложения и рекомендации были внедрены в практику, а также статистическая обработка результатов проводилась с помощью программы SPSS 14.0 (Статистический пакет для общественных наук 14.0).

Научная и практическая значимость результатов исследования. Выбор компонентов и психодиагностических средств для оценки роли студентов в обеспечении профессионального формирования социально-психологического портрета позволяет эффективно организовать выявление ведущих компонентов и составных структур психологического портрета в формировании социально-психологических портретов специалистов различных профессиональных сфер.

Разработанная «Карта социально-психологического портрета студентов-психологов» служит для определения роли факторов, необходимых для профессионального становления студентов-психологов, а также направлений исследования в рамках социально-психологического портрета.

Внедрение результатов исследования. По результатам научного исследования факторов, определяющих профессиональную зрелость социально-психологического портрета студента-психолога:

обоснованные социальные компоненты в профессиональном формировании социально-психологического портрета студентов-психологов, через дифференциальное проявление аутентной оценки профессионально важных качеств, определяющих социально-психологические отношения, связанные с формально-динамическими и личностными характеристиками включены в содержание учебного модуля «Консультативная психология и психокоррекция» согласно по приказу ПМ №9 от 26 августа 2020 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами (справка ПМ №9 от от 26 августа 2020 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате студенты-психологи овладели важными аспектами профессии психолога и расширили свои знания и понимание социальной и психологической среды;

доказанность важности взаимоинтегративного проявления коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных и личностно-регуляторных характеристик при формировании социального профиля «студента-психолога» приоритетное влияние факторов, характеризующих социально-психологический портрета студента-психолога включены в содержание учебного модуля «Общая психодиагностика» согласно по приказу

ПМ №9 от 26 августа 2020 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами (справка ПМ №9 от от 26 августа 2020 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате сформировано методическое обеспечение психологов для анализа и интерпретации психологического портрета личности;

доказанность обеспечения баланса «Я» и социальных отношений являющимся ведущим фактором за счет гармоничного развития профессионального видения с системой ценностей и направленностью личности (на себя, общение, деятельность), согласно выражению структур социально-психологического портрета студентов-психологов в определении профессиональной зрелости включена в содержание учебного модуля «Общая психология» согласно по приказу ПМ №9 от 26 августа 2020 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами (справка ПМ №9 от от 26 августа 2020 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате удалось повысить эффективность деятельности по созданию и оценке социально-психологических портретов в курсе переподготовки психологов;

доказанность необходимости разработки «Карты социально-психологического портрета студентов-психологов» путем адаптивного развития социально-психологического портрета психологов с мотивационной сферой понимания профессиональной идентичности в соответствии со степенью сформированности профессионального представления студента в профиле личности включена в содержание учебного модуля «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» согласно по приказу ПМ №9 от 26 августа 2020 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами (справка ПМ №9 от от 26 августа 2020 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате повысилась эффективность участников курса в анализе содержания компонентов социально-психологического портрета.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3-х международных и 20-ти республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, опубликовано 11 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основными научными результатами диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан (PhD), в том числе в 9 республиканских и 2 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Состав диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 130 страниц без приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники в республике, связь с исследовательскими планами вуза, в котором выполнена диссертация, описаны цель и задачи исследования, объект, предмет, методы исследования, научная новизна, практические результаты, достоверность полученных данных, теоретическая и практическая значимость, применение результатов исследования и их апробация.

Первая глава диссертации, которая называется **«Теоретико-методологические основы проблемы социально-психологического портрета студентов-психологов»** посвящена изучению того факта, что формирование социально-психологического портрета является психологической проблемой, посвящена состоянию исследования проблемы создания социально-психологического портрета в мировой психологии, исследованию состояния изучения в психологических исследованиях проблемы социально-психологического портрета студентов-психологов.

В этой главе была проанализирована этимология понятия портрета, основанная на понятиях психологического и социально-психологического портрета и раскрывается межпредметная особенность. Структура личности при изучении психологического портрета ведущими учеными по социализации личности Б.Г. Ананьевым, Г.М. Андреевой, Л.С. Выготским, И.С. Коном, Ч. Кули, А.Н. Леонтьевым, Ж. Мидом, К.К. Платоновым, С.Л. Рубинштейном утверждается, что личность и структура личности принимают направление на основе их взглядов. Также структура психологического портрета опиралась на ряд научно-исследовательских работ, которые послужили теоретической и методологической основой для изучения социально-психологического портрета студента-психолога. В результате теоретически анализируются исследования, относящиеся структуре психологического портрета психолога Д. Милай, психологическому портрету IT-предпринимателей О.А. Абрамовой, портрету виртуальных аддиктивных личностей Е.Ю. Шпаковской, Д.А. Хабибулина, В.В. Чурилова, психологическому портрету сталкеров Л.А. Бондаренко, И.В. Ламаш, психологическому портрету организованной преступности Е.А. Мадзарова и психологическому портрету лидера Тимоти Бэнкрофт-Хинча (Timothy Bancroft-Hinche).

В свою очередь, были прокомментированы исследования, посвящённые вопросам социально-психологического портрета и профессиональной зрелости студентов в анализе со стороны М.И. Дрепа, факторам, характеризующих морально-психологический портрет студента, их влиянию на психологические и профессиональные характеристики будущего специалиста, на психологический портрет современных студентов Л. Шкутиной, Н.Б. Михайловой, А. Кубанова, социально-психологическим особенностям пользователей медиа средствами Е. Кияшко, Е.Б. Марина, Т.А. Васильевой, социально-психологическому портрету современного студента В.Е. Хазанова, морально-психологическому портрету современного студента в статье В.А.Ткачевой, профессионально-личностному

портрету психолога Т.А. Верняевой, алгоритму формирования портрета психолога на основе существующих экспериментов и содержания научных исследований необходимых признаков А.А.Волгушевой.

Освещены исследования отечественных ученых Р.М.Абдуллаевой, С.Н.Джураевой, М.С.Максадовой, Д.Г.Мухаммедовой, Р.С.Самарова, Н.С.Сафаева, Ш.Ж.Усмановой, К.А.Фарфиевой, У.Б.Шамсиева, Г.Д. Кулдашевой по психологическим проблемам со студенческой деятельностью.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Эмпирические показатели значимости мотивов профессионального отбора, учебных мотивов и ценностей в социально-психологическом портрете студентов-психологов»**, дается описание критериев и методики исследования социально-психологического портрета студентов-психологов, роли учебных мотивов в структуре социально-психологического портрета студентов-психологов, вопрос места ценностей в социально-психологическом портрете студентов-психологов.

При описании критериев и методик исследования социально-психологического портрета студентов-психологов учитывалось соответствие характеристик применения инструментов исследовательской оценки содержанию исследования.

Предварительные эмпирические показатели посвящены мотивам выбора профессии студентами-психологами (таблица №1).

Согласно результатам таблицы, тот факт, что студентам-психологам «интересно и приятно быть психологом» в выборе своей профессии (4,86 балла), желание помогать людям (4,66 балла), психолог имеет высокую репутацию среди других профессий (4,36 балла), личные качества психолога: ответственность, целеустремленность, компетентность, интеллигентность, системный график работы (4,11 балла), любить общаться с людьми (4,10 балла), анализировать себя и других людей (4,07 балла) расцениваются как очень важные факторы.

При изучении этих факторов с точки зрения этапов обучения у студентов всех курсов в «интересно и приятно быть психологом» наблюдаются 4,52 балла (1 курс), 4,38 балла (2 курс), 5 баллов (3 курс) и 5 баллов (4 курс). Изучены мотивы выбора профессии студентов-психологов, специфика выбора профессии психолога, а также факторы, влияющие на их дальнейшее развитие как психола. Это одна из черт социально-психологического портрета студентов-психологов. Для этого воздействие состояло из десяти пунктов, каждый из которых строился по оценочной шкале (5 баллов). Анализ полученных эмпирических значений проводился по общему и образовательному этапу. Анализ результатов показывает, что важнейшим фактором будущего развития студентов-психологов по общим показателям являются инициативность (4,65 балла), высокие профессиональные знания и опыт (4,60 балла), организаторские способности (4,45 балла), познавательные способности (внимание, память, мышление, восприятие, воображение, креативность) (4,43 балла), жизненное пространство (4,34 балла), авторитет родителей (4,24 балла), знание иностранного языка (4,11 балла), личная привлекательность (4,09 балла), сотрудничество с коллегами (4,00 балла) и личные отношения (3,93 балла).

Таблица №1

Представления студентов-психологов о выборе профессии психолога

№	Критерии оценки	Общие результаты		1-курс		$t_{1.2}$	2-курс		$t_{2,3}$	3-курс		$t_{1,3}$	4-курс		$t_{3,4}$
		X	σ	X	σ		X	σ		X	σ		X	σ	
1.	Быть психологом интересно и приятно	4,86	0,40	4,52	0,66	-2,47*	4,88	0,32	-2,145	5,00	0,02	-4,14***	5,00	0,17	-3,114***
2.	Желание помогать людям	4,66	0,47	4,55	0,50	3,20***	4,23	0,43	-6,782	5,00	0,12	-5,10***	5,00	0,08	-4,412***
3.	Анализировать себя и других людей	4,07	0,80	4,02	0,83	2,47*	3,55	0,50	-14,269	4,32	0,63	-1,40	5,00	0,21	-7,000***
4.	Любить общаться с людьми	4,10	0,89	3,67	0,91	-2,81**	4,23	0,78	0,514	4,08	0,79	-3,65***	4,50	0,88	-2,557*
5.	По требованию ситуации	3,04	1,82	2,35	1,90	-2,45*	3,50	1,52	1,056	3,23	1,98	-1,87	2,00	1,76	-1,735
6.	Профессия психолога имеет высокую репутацию среди профессий	4,36	1,99	4,20	1,96	3,23***	4,73	1,97	0,426	4,88	1,83	2,53*	4,12	1,84	1,961
7	Подготовка к этапу профессионального обучения	4,05	1,95	4,05	2,01	-0,603	4,35	2,01	0,857	3,79	2,11	0,533	3,95	1,70	1,332
8.	Деятельность психолога: рабочее время, ответственность, вид деятельности и соответствие задачам	3,51	1,86	4,02	1,94	1,691	3,23	2,03	0,402	3,00	1,70	2,22	3,50	1,79	0,706
9	Личные качества психолога: ответственность, целеустремленность, компетентность, интеллигентность, систематический режим работы	4,11	1,94	4,20	2,05	-0,498	4,44	2,07	0,190	3,47	1,92	1,46	4,37	1,61	-0,148
10.	Внешний вид психолога: имидж, стиль одежды	3,61	1,79	4,08	1,89	1,496	3,44	1,67	-0,534	2,73	1,62	3,75***	4,12	1,62	-0,527
11.	Знать об ассоциациях, которые координируют деятельность психологов	3,77	1,96	4,55	1,79	4,53***	2,85	1,84	-2,384	3,02	2,03	3,18***	4,54	1,53	0,365

На основе изучения учебных мотивов студентов-психологов было определено, что они имеют четыре уровня (рис. 1).

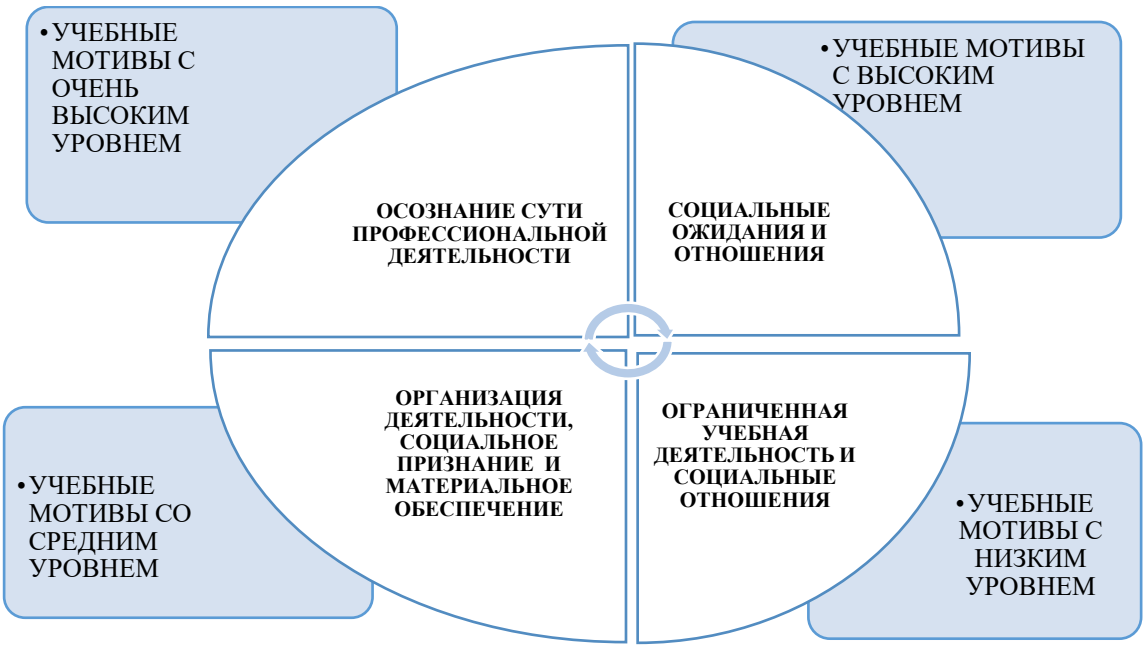


Рис. 1. Классификация учебных мотивов студентов-психологов по их содержанию и уровню

Студенты-психологи обнаружили, что в соответствии с высокой степенью значимости учебных мотивов у них было 3 ранга и 5 рангов, то есть быть высококвалифицированным специалистом (1,21), обладать глубокими и отличными знаниями (1,18), обеспечить успех своей будущей профессиональной деятельности (1,51), были введены мотивы получения интеллектуального удовлетворения от чтения (3,78).

Мотивы высокого уровня значимости включали 5-8 ранговых показателей и 16,4,14,8 места. Этими мотивами были: получить диплом (4,08), очень хорошо учиться, получать оценки «отлично» и «хорошо» (4,56), получить одобрение родителей и окружающих (4,78), не ослаблять усвоения учебных предметов (5,44). Это проявляется в том, что она ограничивается единственным мотивом (заслужить уважение учителей), которая отражает социальные отношения. Этот мотив также становится причиной завоёвывания внимания учителей через усвоения предметов. Это свидетельствует о том, что достижение ежедневных результатов и их реализация ограничены по отношению к социальным ожиданиям.

Мотивы нижнего уровня включали 10-15 ранговых показателей и 13-16 мест. Для этих мотивов характерны стремление не отставать от своих сверстников, получение стипендии (10,1), соответствовать требованиям учителей (10,47), избегать замечания группы из-за плохих результатов (15,01).

В социально-психологическом портрете студентов-психологов, системе ценностей и личностных ориентаций в эмпирических результатах был выявлен ряд корреляционных взаимосвязей (таблица 2).

Таблица №2

Корреляционные связи между направлениями ценностей студентов-психологов и их личностными ориентациями

№	Направления ценностей	Себе	Людям	Деятельности
1.	Личная перспектива	0,529**	0,257*	0,543**
2.	Высокая материальная обеспеченность	0,335*	0,178	0,381*
3.	Творческая деятельность	0,378*	0,425**	0,347*
4.	Активная социальная позиция	0,124	0,336*	0,298*
5.	Работать над собой	0,287*	0,265*	-0,023
6.	Ориентация на успех	0,159**	0,456**	0,145**
7.	Духовное удовлетворение	0,026	0,437**	-0,084
8.	Оставаться самим собой	0,341*	-0,157	0,211

Примечание: *p<0,05; **p<0,01

Корреляционные связи между направлениями ценностей студентов-психологов и их личностной ориентацией показали существенно разные показатели. Причина заключалась в том, что в двух из взаимосвязей между восемью ориентациями индивидуальных ценностей и тремя ориентациями личности наблюдались значимые показатели. В остальных случаях корреляционная связь остается абстрактной. Это также относится к “самоориентации” и (r=-0,159, p<0,01) мотивациям студентов-психологов с ориентацией на достижения, ориентацией на деятельность (r=0,145, p <0,01). Но, как оказалось, один из коэффициентов отрицательный, а другой положительный (таблица 2).

На самом деле индивиду необходимо будет согласовать свою ориентацию на достижения со своей социальной активностью. Тот факт, что направленность деятельности положительная, а самоориентация отрицательная, объективно отразилась на показателях студентов-психологов.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эмпирическое исследование значения социально-психологического портрета студентов-психологов в профессиональном становлении»** эмпирически изучены социально-психологический портрет студентов-психологов и их психологические особенности, характеризующие профессиональное становление, профессиональная компетентность и социально-психологические отношения студентов-психологов, факторы, способствующие обеспечению профессионального совершенствования социально-психологического портрета студентов-психологов.

За счет изучения формально-динамических особенностей индивидуальности студента-психолога удалось определить и типы темперамента. В ходе исследования также были выявлены типы официально-динамических

особенностей (темперамента) студентов-психологов как отдельная составная структура психологического портрета (таблица 3).

Студенты-психологи проводили свои официально-динамические особенности, опираясь на две особенности, определяющие психическую активность, то есть отношения между активностью и уровнями эмоциональности служили для уточнения этого. В результате мы выявили девять типов темперамента студентов-психологов:

первый тип, сангвиники, которые выражают отношение более низкой эмоциональности с высокой активностью – 4,58%;

второй тип, смешанный тип с высокой активностью, который выражает высокую активность и среднюю эмоциональность – 4,58%;

третий тип, холерики, которые выражают отношения высокой активности и высокой эмоциональности – 5,41%;

четвертый тип, смешанный тип с низкой эмоциональностью, который выражает отношение низкой эмоциональности со средней активностью -17,9 %;

пятый тип, неопределенный тип, который выражает отношение средней эмоциональности со средней активностью – 44,16 %;

шестой тип, смешанный тип с высокой эмоциональностью, который выражает отношение с высокой эмоциональностью и средней активностью – 6,25%;

седьмой тип, флегматик, который выражает отношения низкой эмоциональности с низкой активностью – 7,08 %;

восьмой тип, смешанный тип с низкой активностью, который выражает отношение средней эмоциональности с низкой активностью -5,00%;

девятый тип, меланхолики, которые выражают высокую эмоциональность с низкой активностью - 5,00 %

Таблица №3

Типы темперамента студентов-психологов (N=240)

Уровни	**Низкая эмоциональность**	**Средняя эмоциональность**	**Высокая эмоциональность**
Высокая активность	Сангвиник 4, 58%	Смешанный тип с высокой активностью 4,58%	Холерик 5,41%
Средняя активность	Смешанный тип с низкой эмоциональностью 17,91%	Неопределенный тип 44,16%	Смешанный тип с высокой эмоциональностью 6,25%
Низкая активность	Флегматик 7,08 %	Смешанный тип с низкой активностью 5,00%	Меланхолик 5,00 %

По официально-динамическим особенностям студентов-психологов неопределенный тип отражается как ведущий тип темперамента. Во многих случаях наблюдаются установки и мнения о появлении хороших психологов из тех, чей тип темперамента относится к сангвиникам. Однако эта ситуация не всегда признается в качестве ведущего размышления.

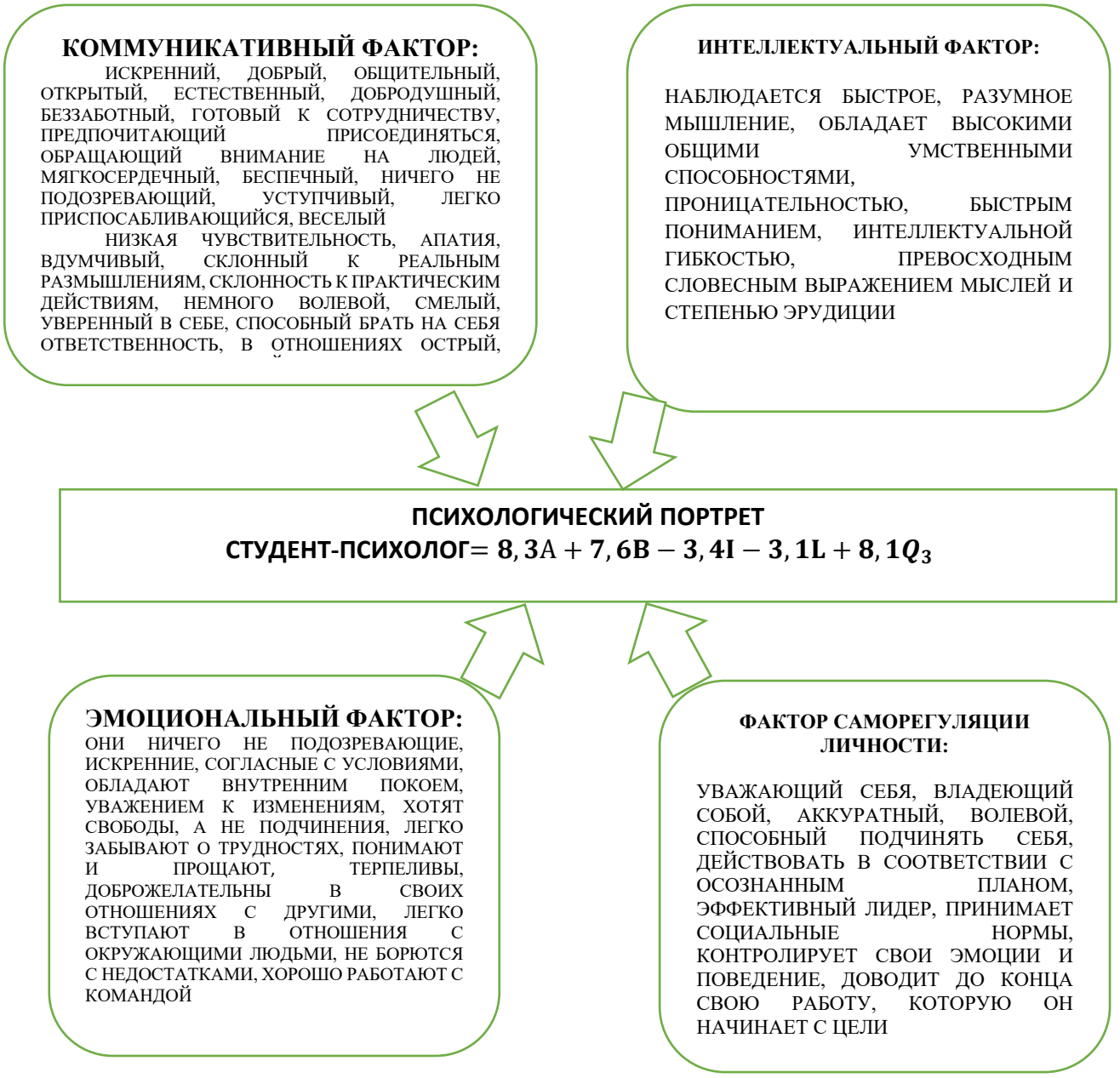


Рис.2. Ведущие факторы, составляющие психологический портрет студента-психолога

В нашем исследовании официально-динамических особенностей студентов-психологов среди средних значений преобладал неопределенный тип. Особенности неопределенного типа нельзя отнести ни к одному из классических типов темперамента. Нормой являются неопределенные типы активности и эмоциональные значения, при которых темперамент состоит из «средней эмоциональности и средней активности». Немаловажно и то, что у студентов-

психологов ведущим типом является смешанный и неопределенный темперамент (В.М. Русалов).

В качестве углубленного продолжения этого исследования мы применили форму А 16 PF опросника Р.Б. Кеттелла к студентам-психологам. В данном исследовании мы выбрали использование профиля особенностей личности как один из наиболее оптимальных подходов при формировании социально-психологического портрета студентов-психологов.

Эмпирические показатели в нашем исследовании позволили интерпретировать случаи, присущие психологическому или профессиональному профилю студентов-психологов, следующим образом. А это определяет, какие важные психологические аспекты должны решать студенты-психологи со своими преподавателями на этапе профессиональной подготовки (рис. 2)

На сегодняшний день, в связи с профессиональной и личностной зрелостью студентов-психологов, психологический портрет личности, отражающий ее социально-психологический портрет, имеет вышеуказанный вид. Видно, что в выражении социально-психологического портрета студентов-психологов по профилю личности сочетаются коммуникативный, интеллектуальный, эмоциональный факторы и фактор саморегуляции личности.

Одним из важных компонентов, объясняющих социально-психологический портрет студентов-психологов, стало изучение особенностей межличностных отношений в группе студентов. Аналитические проявления этого состояния изучались Л.М.Фридманом, В.С.Ивашкиным, В.В.Онуфриевой в методике «Исследование сплочённости и единства ценностей в учебной группе».

В исследовании процесс нахождения индекса сплоченности в группе студентов-психологов описывается ниже: сплоченность = 0,33 индексу. При выражении индекса сплоченности, полученного по нормам методики, пришли к выводу о его умеренном развитии. Вроде бы среда в группе, в которой учится студент-психолог, положительная, но в известном смысле группы не свободны от конфликтов и противоречий, возникающих в межличностных отношениях.

По результатам методики студентов-психологов определен показатель значимости направленности групповых ценностей. Для этого было рассчитано среднее значение качеств во всех группах по соответствующим ценностным направлениям (таблица 4)

В области ценностей в группе студентов-психологов первое место по ранжированию заняли качества, характеризующие знания (65,8): чтение, любознательность, духовное богатство, знания оцениваются как приоритетные ценности.

Второй важной областью ценностей было «отношение к друзьям»: отзывчивый, социальный, добросовестный, коммуникабельный, справедливый.

Третьей важной областью ценности стал «общий стиль поведения и деятельности», воплотивший в себе качества общественного долга, идейной убежденности, высоконравственности, социальной активности, настойчивости.

«Отношение к себе» было наименее ценностным направлением. Это означает, что студенты-психологи меньше внимания уделяют самокритике, самоутверждению, самостоятельности, скромности, уверенности в себе в групповых отношениях.

Таблица №4

Показатели направленности ценностей в группе студентов-психологов

№	Направления ценностей	Средняя частота качеств	Ранжирование
1.	Отношение к образованию	41,6	6
2.	Общий стиль поведения и деятельности	64,4	3
3.	Качества, характеризующие знания	65,8	1
4.	Интеллектуальные качества	43,4	5
5.	Качества, характеризующие учебные и организационные навыки	50,2	4
6.	Отношение к друзьям	64,8	2
7.	Отношение к себе	31,4	7

Психологическая микросреда в группе в составе социально-психологического портрета студентов-психологов имеет средний положительный уровень, то есть положительный. По степени формирования группы группа студентов-психологов была среднего состава. В группе студентов-психологов было установлено, что «атрибуты, характеризующие знания», «отношение к друзьям» и «общий стиль поведения и деятельности» являются направлением ведущих ценностей.

Был проведен факторный анализ показателей, полученных в результате применения методов исследования, для определения позиции социально-психологического портрета в профессиональном развитии студентов-психологов. С этой целью рассматриваются факторы, обуславливающие выбор профессии, характеризующие социально-психологический портрет студентов-психологов, детерминанты профессиональной успешности, направленность образовательных мотиваций, ценности, официально-динамические характеристики, факторы личностных характеристик, профессиональные компетенции, микропсихологическая среда в группе и были рассмотрены значения, определяющие сплочённость в исследовательской группе.

В результате факторного анализа среди 32 показателей было выявлено 5 факторов. Эти факторы наблюдались среди общих показателей выбора профессии, профессиональной успешности и профессиональной компетентности в социально-психологическом портрете студента-психолога.

Эти факторы одновременно служат фактором, определяющим профессиональную зрелость социально-психологического портрета студентов-психологов.

В первую группу факторов вошли 20 коэффициентов высокой нагрузки. По высоким коэффициентам загруженности в профессиональных выборах студентов-психологов - быть психологом интересно и приятно (0,760), желание помогать людям (0,638), профессия психолога имеет высокую репутацию среди других профессий (0,611), подготовка к этапу профессиональной подготовки (0,554), психологическая деятельность: рабочее время, ответственность, тип деятельности и совместимость задач (0,640), личные качества психолога: ответственность, целеустремленность, компетентность, интеллигентность, систематический режим работы (0,427), личная привлекательность (0,651), когнитивные способности (внимание, память, мышление, восприятие, воображение, креативность) (0,678), организаторские способности (0,885), знание иностранных языков (0,745) и из профессиональных компетенций уровень осведомленности о современных проблемах психологии (0,835), уровень овладения базовыми знаниями по профессиональной деятельности (0,966), усвоение теоретических знаний по психологическим наукам (0,778), отбор, применение психодиагностических методов, анализ и интерпретация результатов (0,658), умение организовывать, проводить и оценивать результаты психологического тренинга (0,477), организация, проведение и разработка психологического консультирования (0,871), знание и организация направлений психологических услуг (0,983), техника организации психологических исследований (0,941), знание психологом профессиональных и принципов этики (0,569), развитие качеств психолога (0,880) образовали целую факторную связь. Этот фактор был назван «Психолог: профессиональная деятельность как целостная система». Это показывает, что профессиональный выбор студента-психолога, причины профессионального успеха и профессиональные компетенции должны быть объединены.

Во второй группе факторов наблюдалось 9 высоких коэффициентов нагрузки. К таким коэффициентам высокой нагрузки относятся: анализировать себя и других людей (0,640), любить общаться с людьми (0,780), подготовка к этапу профессиональной подготовки (0,532), деятельность психолога: рабочее время, ответственность, тип деятельности и совместимость задач (0,723), сотрудничество с коллегами (0,731), обладать высокими профессиональными знаниями и опытом (0,607), отбор, применение психодиагностических методов, анализ и интерпретация результатов (0,644), умение организовывать, проводить и оценивать результаты психологического тренинга (0,477), организация, проведение и разработка психологического консультирования (0,621). Обобщая их, важно назвать второй фактор «Профессия психолога: как практическая деятельность». Все признаки фактора состоят из составных структур, определяющих практическую деятельность психолога.

Таблица №5

Результаты факторного анализа компонентов составной структуры социально-психологического портрета с учетом профессионального выбора студентов-психологов

№	Критерии, определяющие профессиональные выборы, успехов и компетенций	Факторы				
		1	2	3	4	5
1.	Быть психологом интересно и приятно	0,760	0.07	0,204	-0,137	0.567
2.	Желание помогать людям	0,638	-0,392	0,438	0.006	0,323
3.	Анализировать себя и других людей	0,283	0,640	-0,230	0.002	0,484
4.	Любить общаться с людьми	-0,282	0,780	0,651	-0,140	0,288
5.	По требованию ситуации	0,342	0,213	-0,181	0,510	0.003
6.	Профессия психолога имеет высокую репутацию среди других профессий	0,611	0,341	0,678	0,327	0,181
7.	Подготовка к этапу профессиональной подготовки	0,554	0,532	0,702	0,464	0.004
8.	Деятельность психолога: рабочее время, ответственность, тип деятельности и совместимость задач	0,640	0,723	-0,374	0,270	0.007
9.	Личные качества психолога: ответственность, целеустремленность, компетентность, интеллигентность, систематический режим работы	0,427	-0,323	-0,105	0,534	0.002
10.	Внешний вид психолога: имидж, стиль одежды	-0,291	0.042	0,373	0,293	0,463
11.	Знать об ассоциациях, которые координируют деятельность психологов	0,177	-0.002	0,578	0,658	0.008
12.	Личные отношения	0,041	-0.009	0,640	0,602	0.006
13.	Влияние родителей	0,266	-0,217	0,148	-0,227	0.0005
14.	Сотрудничество с коллегами	-0,278	0,532	0,188	0,159	0,558
15.	Общительность	-0,278	0.003	0.007	0.002	0,582
16.	Территория проживания	-0,117	0,394	0,642	0.005	0,295
17.	Личная привлекательность	0,651	0,246	0,241	-0,183	0,242
18.	Обладать высокими профессиональными знаниями и опытом	-0,186	0,731	0,280	0,636	0,295
19.	Когнитивные способности (внимание, память, мышление, восприятие, воображение, креативность)	0,678	0.006	0,103	-0,120	0.005
20.	Организаторские способности	0,885	0.005	0.001	0.124	0.0003
21.	Знание иностранных языков	0,745	0.004	0.013	0.116	0.0005
22.	Уровень осведомленности о современных проблемах психологии	0,835	0.004	0,005	-0,153	0,110
23.	Уровень овладения базовыми знаниями по профессиональной деятельности	0,966	0.003	0.022	0.014	0.0007
24.	Усвоение теоретических знаний по психологическим наукам	0,778	0,103	0.107	-0,150	0.0030,
25.	Отбор, применение психодиагностических методов, анализ и интерпретация результатов	0,658	0.607	0.014	0.004	0.0005
26.	Умение организовывать, проводить и оценивать результаты психологического тренинга	0,477	0,477	0,112	-0,155	0,101
27.	Организация, проведение и разработка психологического консультирования	0,871	0,621	0.103	-0,101	0.017
28.	Знание и организация направлений психологических услуг	0,983	0.08	0.006	0.003	0.0005
29.	Техника организации психологических исследований	0,941	-0.06	0.005	0.152	0.002
30.	Знание психологом профессиональных и принципов этики	0,569	0.080,	0,123	0.145	0.003
31.	Развитие качеств психолога	0,880	0.006	0.006	0.111	0.0006

Третий фактор имеет 7 ведущих коэффициентов нагрузки: желание помогать людям (0,438), любить общаться с людьми (0,651), профессия психолога имеет высокую репутацию среди других профессий (0,678), подготовка к этапу профессиональной подготовки (0,702), знать об ассоциациях, которые координируют деятельность психологов (0,578), личные отношения (0,640), территория проживания (0,642). Из этого фактора видно, что профессия психолога развивается в «сочетании направлений деятельности». Третий фактор называется «Психолог: сочетание направлений деятельности».

В четвертом факторе наблюдались высокие коэффициенты нагрузки: по требованию ситуации (0,510), подготовка к этапу профессиональной подготовки (0,464), личные качества психолога: ответственность, целеустремленность, компетентность, интеллигентность, систематический режим работы (0,534), знать об ассоциациях, которые координируют деятельность психологов (0,658), личные отношения (0,602), обладать высокими профессиональными знаниями и опытом (0,636). Этот фактор называется «Психолог: стремление, исследование и изучение». Иногда для того, чтобы стать психологом, необходимо сочетать в любой среде принципы стремления, исследования и изучения.

Высокие коэффициенты нагрузки, составляющие пятый фактор: быть психологом интересно и приятно (0,567), анализировать себя и других людей (0,484), внешний вид психолога: имидж, стиль одежды (0,463), сотрудничество с коллегами (0,558), общительность (0,582). Исходя из составляющих содержания пятого фактора, он получил название «Психолог: результат соотношения меня и социальных отношений». Эти 5 ведущих факторов следует рассматривать в процессе профессионального образования как факторы, определяющие профессиональную зрелость студентов-психологов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Структура личности, субъект идентичности и деятельности, организаторы социализации, социально-психологические аспекты деятельности личности послужили основными критериями формирования социально-психологического портрета.

2. Методологией в формировании социально-психологического портрета послужили социальные характеристики, такие как пол, возраст, образование, профессия, социальные потребности, мотивы деятельности, социально-психологические характеристики, такие как отношения с другими людьми, взаимопонимание, индивидуальные особенности.

3. Обаяние в профессии психолога, дружелюбие, умение протянуть руку помощи другим людям, исследование особенностей себя и других людей, склонность к межличностным отношениям, наличие высокого престижа в

профессиях являются основными факторами при выборе профессии; доказано, что готовность учиться как специалист, личностные качества специалиста, пунктуальность, сообразительность, систематический средний и случайный порядок работы, рабочее время, род деятельности и симпатия к задачам, стили выражения внешности являются более низкими.

4. Ценностная направленность является важной структурой в социально-психологическом и профессиональном развитии студентов-психологов. В ходе исследования было подтверждено, что высокоуровневыми ценностными ориентациями социально-психологического портрета студентов-психологов являются высокий престиж и ориентация на достижение.

5. Было выявлено девять типов темперамента, воплощенных в социально-психологическом портрете будущего специалиста (студента-психолога). У них первичный неопределенный и низкоэмоциональный смешанный тип; флегматики, высокоэмоциональные смешанные, холерики и низкоактивные смешанные типы темперамента среднего уровня; были выявлены сангвиники и меланхолики низкого уровня.

6. Сформирован психологический профиль студента-психолога=$8{,}3\mathrm{a} + 7{,}6\mathrm{B} - 3{,}4\mathrm{I} - 3{,}1\mathrm{L} + 8{,}1\mathrm{Q}_3$ состоящий из коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных и личностных факторов саморегуляции.

7. Психологический климат в учебной группе и социально-психологический образ личности и ценности определили специфику межличностных отношений. Это подтвердило, что психологическая среда в группе будущих специалистов (студентов-психологов) умеренно позитивна, а сплоченность обучающихся умеренно развита.

8. Положительные результаты, полученные будущим специалистом (студентом-психологом), были обусловлены высоким уровнем общения, профессиональными знаниями и опытом. Черты, воплощенные в их социально-психологическом портрете, представляют собой общую картину их профессиональных способностей. Состояние содержания общих профессиональных возможностей находится в среднем состоянии. Согласно экспертным оценкам, в экспертных оценках наблюдалась осведомленность о современных проблемах студента-психолога в своей области, усвоение базовых знаний в своей области, теоретическая готовность из областей науки, осведомленность о правилах этики специальности. Наличие черт, которые представляют собой наивысший уровень профессиональных возможностей, не было доказано в ходе исследования.

9. Профессиональная деятельность психолога представляет собой последовательную структуру; профессия психолога как практическая деятельность; гармонизация профессиональной деятельности - фактор обеспечения профессии психолога; стремление, исследование и познание —

основное условие деятельности психолога; при факторном анализе составляющих социально-психологического портрета было определено, что такие основные факторы, как согласованность «Я» и «Я и социальные отношения» могут характеризовать профессиональную зрелость будущего специалиста (студента-психолога).

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021. P.26.02 ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MIRASHIROVA NARGIZA ANVAROVNA

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PORTRAIT AS A DETERMINING FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A STUDENT-PSYCHOLOGIST

19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology

DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Tashkent– 2022

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.4.PhD/P217.

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the scientific council (www.psi-ik@.uz) and on the website of information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Safayev Nuritdin Salikhovich** Doctor of Sciences (Psychology), professor
Official opponents:	**Umarov Bakhriddin Mengboyevich** Doctor of Sciences (Psychology), professor
	Lutfullayeva Nigora Khalimbayevna Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Leading organisation:	**Tashkent State University of Oriental Studies**

The defense of the dissertation is held at ____ on «___» _____ 2022 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2021.P.26.02 at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Phone: (99871) 255-80-86; fax: (99871) 256-76-51, e-mail: tdpu kengash@edu.uz Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi, Administrative building, 2nd floor, conference hall 4).

The dissertation is available in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University. (It is recorded under No_____).(Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27, Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi, Administrative building, 2nd floor, room 4, Phone: (99871) 255-80-86; fax: (99871) 256-76-51).

The abstract of the dissertation is distributed on «___» _____ 2022.
Protocol at the register № _____ dated «___» _____ 2022.

F.A. Akramova
Chairman of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Sciences (Psychology), Associate Professor

N.B. Atabayeva
Secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees,
Doctor of philosophy (Psychology), Associate Professor

Z.T. Nishonova
Chairman of the Scientific seminar at the
Scientific Council
Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Sciences (Psychology), Professor

INTRODUCTION (annotation of doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to determine the leading factors based on the study of the importance of the psychologist's socio-psychological portrait in the professional formation of a student-psychologist and to form a socio-psychological portrait map describing them.

Tasks of the research:

to clarify assessment components and psychodiagnostic tools in the study of methodological approaches to the phenomenon of the social-psychological portrait of a student-psychologist and the relevance of the social-psychological portrait to the professional formation of a student-psychologist;

to study the importance of student-psychologists' reasons for choosing a profession, educational motivations, professional competencies that ensure professional success as structural structures of a psychologist's socio-psychological portrait;

to determine the formal-dynamic and personal characteristics of the socio-psychological portrait of student-psychologists and the place of group attitude, psychological microenvironment and group cohesion indices in the social-psychological portrait of student-psychologists;

to develop a map describing the components of the social-psychological portrait of student-psychologists based on empirical indicators of the leading factors that determine the importance of the social-psychological portrait of student-psychologists in ensuring professional growth.

The object of the research consists of total 283 respondents, of which 43 are professor-teachers, 240 are the bachelor students of psychology education, including 100 students of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, 70 students of Andijan State University and 70 students of Bukhara State University.

The subject of the research is the structural components of the socio-psychological portrait, the formal-dynamic, personal qualities, interpersonal relations and professional competencies that serve to ensure the professional development of student-psychologists.

Methods of the research. The following methods were used in the research: observation, conversation, as well as the technique of V.M. Rusalov «Formal-dynamic questionnaire of individual differences»; questionnaire R.B. Cattell «Adult Personality Study 16 PF (option A) »; questionnaire I. G. Senin «Value orientations»; A.A. test Reana and V.A. Yakunin «Study of educational motivation of students»; questionnaire V.M. Zavyalova «Assessment of the microenvironment in a student group»; technique L.M. Fridman, V.S. Ivashkin and V.V. Onufriyeva «Studying the unity of values and cohesion in the study group»; method of V. Smekal and M. Kuchera «Determining the orientation of a person»; author's methods «Assessment of factors influencing the choice of the profession of a psychologist» and «Assessment of general professional competencies of students-psychologists independently and by an expert», the reliability of the results obtained was confirmed by mathematical and static methods, Student's t-test, K. Pearson's correlation analysis, methods of factor analysis.

The scientific novelty of the research is as follows:

in the professional formation of the socio-psychological portrait of student-psychologists, social components related to formal-dynamic and personal characteristics were based on the differential manifestation of authentic assessment of professional important qualities that determine socio-psychological relations;

the importance of the mutually integrative manifestation of communicative, intellectual, emotional and personal-regulatory characteristics in the formation of the social profile of a «student-psychologist» is proved; the priority influence of factors characterizing the socio-psychological portrait of a student-psychologist;

according to the expression of the content structures of the socio-psychological portrait of student-psychologists in determining professional maturity, the leading factor of ensuring the balance of «I» and social relations due to the harmonious development of professional visions with the value system and the orientation of the individual (to himself, communication, activity) was based;

according to the expression of the degree of formation of the student's professional thinking in the personal profile, the need to develop a «map of the social-psychological portrait of student-psychologists» through the mutual adaptive development of the professional self-awareness of psychologists with the motivational field was proved.

The practical results of the research are expressed in the determination of the importance of the socio-psychological portrait of student-psychologists in their professional maturity, the evaluation components of the social-psychological portrait, the formal-dynamic and personality characteristics of the social-psychological portrait, the components that determine the social-psychological attitude and professional formation, the factors that ensure the professional success of students, the personality profile of student-psychologists, psychological microenvironment in the group and group cohesion.

Empirical results promote the solution of research problems by determining the factors that express the connection between the socio-psychological portrait of a student-psychologist and professional maturity, educational motives, value orientation, factors of official-dynamic and personal characteristics, the index of group cohesion and the formation of a socio-psychological portrait map.

Implementation of the research results. Based on the results of scientific research on the factors determining the professional maturity of a social psychological portrait of a student-psychologist:

recommendations on the differential manifestation of authentic assessment of professional important qualities that determine socio-psychological relations in the professional formation of the socio-psychological portrait of student-psychologists, social components related to formal-dynamic and personal characteristics were included in the «Consultative psychology and psychocorrection» module based on the order PM-9 dated August 26, 2020 of the Educational Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University. (Reference No. PM-9 dated August 26, 2020 of the Educational Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, psychologist-students acquired important aspects of the psychologist's profession and increased their knowledge and understanding of the social and psychological environment;

recommendations on the priority influence of the factors characterizing the social-psychological portrait of the student-psychologist in the formation of the social profile of the «student-psychologist», according to the importance of the communicative, intellectual, emotional and regulatory features of the individual were included in the «General Psychodiagnostics» module based on the order PM-9 dated August 26, 2020 of the Educational Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University. (Reference No. PM-9 dated August 26, 2020 of the Educational Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, methodological support of psychologists for analyzing and interpreting the psychological profile of a person has been formed;

recommendations on the leading factor of ensuring the balance of «I» and social relations due to the harmonious development of professional visions with the value system and the orientation of the individual (to himself, communication, activityaccording to the expression of the content structures of the socio-psychological portrait of student-psychologists in determining professional maturity) were included in the «General Psychology» module based on the order PM-9 dated August 26, 2020 of the Educational Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University. (Reference No. PM-9 dated August 26, 2020 of the Educational Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, it has been helped to increase the effectiveness of activities on the creation and evaluation of the socio-psychological portrait of psychologists in the course of retraining;

information on the need to develop a «map of the social-psychological portrait of student-psychologists» through the mutual adaptive development of the professional self-awareness of psychologists with the motivational fielda ccording to the expression of the degree of formation of the student's professional thinking in the personal profile was included in the «Psychology of Ontogenesis and Differential Psychology» module based on the order PM-9 dated August 26, 2020 of the Educational Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University. (Reference No. PM-9 dated August 26, 2020 of the Educational Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, the effectiveness of the course participants in analyzing the content of the components of the socio-psychological portrait increased.

Outline of the dissertation and its volume. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, references and appendix. The total volume of the work is 130 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Мираширова Н.А. Проблема становления профессиональной Я-концепции в юношевском возрасте // Проблемы современного образования. – М., 2017. – №2. – С. 30-34. (19.00.00).
2. Мираширова Н.А. Современная модель определяющая зрелость личности психолога // Вестник интегративной психологии. – М., 2019. - №19 С. 245-247. (19.00.00. №2).
3. Мираширова Н.А. Педагог-психолог талабаларда эмпатия сифати ривожланиш даражасининг ижтимоий демографик хусусиятлари // Педагогик таълим. – Тошкент, 2013. – №3. Б. 11-16 (19.00.00. №15).
4. Мираширова Н.А. Условия развития профессионально значимых личностных качеств студентов-психологов // Психология. – Бухоро, 2016.– №2(22) . – Б. 66-72. (19.00.00. №5).
5. Мираширова Н.А. Maktabgacha yoshdagi bolalar va boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining psixologik rivojlanishini aniqlashda psixolog kasbiy yetukligining ahamiyati // Мактаб ва ҳаёт илмий методик журнал. – Тошкент, 2020. – № 6 (154). – Б.18-20. (19.00.00. №3).
6. Мираширова Н.А. Психолог шахсининг мутахассис сифатида камолга етишда касбий ва шахсий сифатлар. //ЎзМУ ХАБАРЛАРИ Ижтимоий-гуманитар фанлар туркуми. – Тошкент, 2021.-1/2/1. – Б. 104-106. (19.00.00. №10).
7. Мираширова Н.А. Талаба-психологлар касбий камолотида ижтимоий-психологик портретининг аҳамияти. //ЎзМУ ХАБАРЛАРИ Ижтимоий-гуманитар фанлар туркуми. – Тошкент, 2022. 1/1. – Б.103-106. (19.00.00. №10).
8. Мираширова Н.А. Развитие профессионально-значимых личностных качеств будущих психологов практиков. //Научное объединение Стратегии устойчивого развития мировой науки II Международная научная конференция. – М., 2019. №5 (51) – С. 467-468.
9. Мираширова Н.А. “Социально-психологические аспекты профессионального развития личности психолога». Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам межвузовской конференции «Психология XXI столетия» Ярославль. – Бухара 18-20 марта, 2020. – С. 84-87.
10. Мираширова Н.А. Психологларда шахслараро муносабатлар тизими ва касбий сифатлар муносабати.// O‘zbekiston respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi Namangan davlat universiteti O‘zbekiston Respublikasi mudofaa vazirligi O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi Qurolli kuchlar, fan, ta’limda Innovatsion ishlanmalar (ilmiy maqolalar to’plami). – Namangan, 2020. – Б. 30-34.
11. Мираширова Н.А. Психологнинг касбий етуклигининг илмий муаммолари. //Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Урганч давлат университети педагогика факультети педагогика ва психология кафедраси “Ўзбекистонда психология фанларининг истиқболи” мавзусидаги республика Илмий-амалий конференция. – Урганч, 2020. – Б.145-148.

II бўлим (II часть; II part)

12. Мираширова Н.А. Проблемы развития профессиональной ответственности у студентов педвуза //Педагогик таълим. – Тошкент, 2006. – № 2. Б.27-28.

13. Мираширова Н.А. Мутахассис шахсида касбий сифатларни шаклланишининг психологик хусусиятлари //Ўзбекистонда психологик хизматнинг долзарб муаммолари// Респ. илмий-амалий анж.мат. –Тошкент, 2010. – Б. 73-76.

14. Мираширова Н.А. Бўлажак психологларнинг касбий шаклланишида локус назоратнинг ўрни //Педагогик таълим. –Тошкент, 2014.– № 2. – Б.26-32.

15. Мираширова Н.А. Бўлажак психолог мутахассисларнинг касбий коммуникатив тайёргарлиги муаммолари. //Актуальные вызовы современной науки // Халқаро илмий конф. В. 10. Ч. 5. –Украина, 2017. – С. 68-73.

16. . Мираширова Н.А/ Касбий етукликни шакллантирувчи омиллар. //Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси Хабарлари // илмий – ахборот журнали. 2020. –2(34) – Б. 57-62

17. Мираширова Н.А. Шахснинг касбий етуклигининг психологик муаммоси //Мудофаа ва хавфсизликни таъминлашнинг маънавий-руҳий асослари// Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2020. – Б.95-97.

18. Мираширова Н.А. Шахсий ва ижтимоий тараққиётда психологнинг касбий сифатларнинг таркиб топиши // Alisher Navoiy Tashkent state university of uzbek language and literature depertament of social sciences and humanities. Cultural life in central asia and contemporary problems in the development of the social sciences and humantities // – Tashkent, 2020. – Б.395-398.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий назарий журнали
таҳририятида 02.12.2022 йил таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 03.12.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунѐдкор кўчаси, 27-уй.