

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АДИЛОВА ДИЛОРОМ НУРИЛЛАЕВНА

**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИДА
МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ
(Захириддин Муҳаммад Бобур асарлари мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Адилова Дилором Нуриллаевна

Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида маънавий-ахлоқий
қадриятлар тизимини ривожлантириш (Заҳириддин Муҳаммад Бобур
асарлари мисолида) 3

Адилова Дилором Нуриллаевна

Развитие системы духовно-нравственных ценностей у студентов
педагогического высшего образовательного учреждения (на примере
произведений Захириддина Мухаммада Бабура) 21

Adilova Dilorom Nurullaevna

Developing the system of spiritual and moral values in students of
pedagogical higher educational institutions (on the example of the works
by Zahir ud-Din Muhammad Babur)..... 41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 45

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АДИЛОВА ДИЛОРОМ НУРИЛЛАЕВНА

**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИДА
МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ
(Захириддин Муҳаммад Бобур асарлари мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.3.PhD/Ped1057 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ҳақимова Муҳаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Олимов Ширинбой Шарофович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Термиз давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2022 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2022 йил «__» _____ да _____ - рақамли реестр баённомаси).

З.Н.Мамаражабова

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

С.С.Булатов

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда тарихий-маданий, илмий-педагогик меросни ўрганиш ва тарғиб қилишнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш, талабаларда миллий ва умумбашарий кадриятларга хурмат туйғусини ривожлантириш, бўлажак педагогларда тарихий-педагогик тафаккурни таркиб топтириш, адабий-педагогик манбаларга мотивацион-кадриятли муносабатни шакллантириш технологиялари таълим жараёнларига татбиқ этилмоқда. Халқаролашув ва интеграциялашув жараёнлари жадал тус олган бугунги кунда талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятларни ўзлаштиришга ижобий мотивацияни шакллантириш, бўлажак касбнинг деонтологик компонентларини касбий тайёргарлик жараёнлари билан интеграциясини таъминлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш бўйича йирик халқаро лойиҳаларни амалга оширишга доир тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида талабаларда аксиологик ориентацияни шакллантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, бўлажак педагогларда касбий-педагогик кадриятлар тизимини ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш, тарихий-антропологик ёндашув асосида таълим олувчиларда миллий ғурур ва ифтихорни таркиб топтиришнинг педагогик тизимини модернизациялаш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бўлажак ўқитувчиларда тарихий-маданий меросга аксиологик муносабатни қарор топтириш, педагогик лаёқатни ривожлантиришнинг кадриятга йўналтирилган компонентини такомиллаштириш, миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида деонтологик компетентликни ривожлантиришнинг дидактик тизимини ишлаб чиқиш, бирламчи педагогик манбалар устида ишлашнинг рақамли таълимга асосланган технологияларини ишлаб чиқиш, виртуал-таълимий музейлар воситасида талабаларда тарихий-педагогик тафаккурни ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш долзарблик касб этади.

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида маънавий баркамол ва мустақил фикрлайдиган авлодни тарбиялаш орқали жамиятда замонавий маънавий маконни яратиш устувор вазифалардан бири ҳисобланади. “Ўзбекистонда Учинчи Ренессанс пойдевори барпо этилаётган ҳозирги тарихий жараёнда маънавий-маърифий ишларнинг самараси ва таъсирчанлигини ошириш, уларнинг кўлами ва миқёсини янада кенгайтириш, мамлакат аҳолиси, аввало, ёшлар қалбида амалга оширилаётган ислохотларга дахлдорлик ҳиссини кучайтириш, тарғибот-ташвиқот ва тарбия йўналишидаги ишларни илмий асосда ташкил этиш, мазкур соҳага доир илмий ва услубий тадқиқотлар самарадорлигини ошириш, ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини мустаҳкамлашга қаратилган доимий мониторинг тизимини жорий қилиш”¹ устуворлик касб этмоқда. Бу эса, талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 26.03.2021 й., 07/21/5040/0243-сон.

тизимини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, Заҳириддин Муҳаммад Бобур асарлари воситасида талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантириш мазмунини ёритиб бериш, талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини Бобур асарларини ўрганиш жараёнида ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришни такозо қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонлари, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривож-ланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз олимларидан Н.Азимова, М.Каххарова, Ш.Мажитова, Р.Маматқулова, Г.Махмутова, М.Маҳкамова, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Ш.Олимов, Д.Рўзиева, З.Салиева, Ш.Тайлакова, Ш.Тайланова, Н.Уринова, У.Утанов, Ш.Халилова, Н.Эгамбердиева, М.Қуроновларнинг тадқиқотларида бўлажак ўқитувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш, жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит барқарорлигини таъминлаш, миллий маънавий мерос асосида университет талабаларида хулқ-одоб фазилатларини тарбиялаш, талабаларни маънавий шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари, компетенциявий ёндашув асосида бўлажак педагогларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш, талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш масалалари ёритиб берилган. С.Азимжонов, Г.Ашурова, Р.Каримов, Х.Султонов, Б.Тўхлиев, Ш.Ҳайитовлар томонидан Заҳириддин Муҳаммад Бобур асарларининг адабий, лингвистик жиҳатлари тадқиқ этилган бўлса, Б.Қораева Заҳириддин Муҳаммад Бобур асарлари асосида юқори синф ўқувчиларида ахлоқий эътиқодни тарбиялашга доир илмий изланишлар олиб борган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан В.Байденко, А.Беляева, С.Зильберман, В.Игнатова, И.Исаев, О.Марачковская,

Н.Розов, И.Сурина, Л.Супрунова, А.Серый, С.Троянская, А.Шаров, Е.Шиянов, Г.Щевелёва, Н.Щурковалар томонидан педагогик маданият тизимида бўлажак педагогларни маънавий-ахлоқий шакллантириш, маънавий-ахлоқий шаклланишнинг педагогик омиллари, музей педагогикаси воситасида талабаларда умуммаданий компетентликни ривожлантириш масалалари ўрганилган.

Хорижлик олимлардан К.Андерсон, Б.Вилсон, М.Энтони, Н.Олт, Ж.Ким, В.Лесниак, Д.Тате, П.Говард кабилар маънавий ривожланишнинг устувор йўналишлари, узлуксиз маънавий ривожланишнинг педагогик тизими, маънавий шаклланишнинг психологик ва интегратив моделини тадқиқ этган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий тадқиқот режасининг ПЗ-20170923121. “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” (2017–2020 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади педагогика олий таълим муассасаси талабаларида маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

Заҳириддин Муҳаммад Бобур асарлари воситасида талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантириш мазмунини ёритиб бериш;

Бобур асарлари воситасида талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини Бобур асарларини ўрганиш жараёнида ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Тошкент давлат педагогика университети, Андижон давлат университети, Жиззах давлат педагогика университетининг 467 нафар респондент-талабаси иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети Заҳириддин Муҳаммад Бобур асарлари асосида педагогика олий таълим муассасаси талабаларида маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда муаммога доир адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидадан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг маънавий-ахлоқий кадриятлар тизими оламни инсонпарварлик нуқтаи назардан кўра олиш, дунё билан ўзаро уйғун муносабатларга киришиш, кадрият ва меъёрларнинг турли тизимлари ички бирлигини англаш каби аксиопедагогик хусусиятларни аксиологик йўналганлик билан интеграциясини кенгайтириш орқали аниқлаштирилган;

Заҳириддин Муҳаммад Бобур асарлари воситасида талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантириш жараёнлари ватанпарварлик, ижтимоий, умуммаданий, фуқаролик компетенцияларини бадий педагогиканинг интегративлик, аттракторлик, репродуктивлик мезонлари билан идентифлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантириш моделининг кадриятли-йўналтирувчи компоненти маънавий билимдонлик, маънавий кадриятлар тизимида ўз ўрнини аниқлаш имконияти ва ҳаётий вазиятларнинг кенг кўламида маънавий етукликни намоён қилиш қобилияти билан боғлиқ уч босқичли алгоритмни ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини Бобур асарларини ўрганиш жараёнида ривожлантиришнинг ситуатив таълим имкониятларини кенгайтириш, бўлажак ўқитувчиларни “Жонли китоб” ижтимоий лойиҳаларига фаол жалб этиш, “Бобур адабий мероси” виртуал музейининг аксиопедагогик жиҳатларини оммалаштириш каби педагогик шарт-шароитлари анъанавий Шарқ ва инновацион педагогиканинг бевосита уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

“Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг ҳаёти ва ижоди” номли ўқув қўлланма яратилган;

“Бобур адабий мероси” виртуал музейи (www.boburshoh.uz) яратилган;

Бобур асарлари воситасида талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантиришга доир интерфаол маънавий-маърифий тадбир ишланмалари ишлаб чиқилган;

талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини Бобур асарларини ўрганиш жараёнида ривожлантиришга доир илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, муаммога фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувларга асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талабаларда кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг моҳиятини очиб берилганлиги, мазкур жараённинг психологик-педагогик хусусиятларининг аниқлаштирилганлиги, Заҳириддин Муҳаммад Бобур асарлари воситасида талабаларда маънавий-ахлоқий

қадриятлар тизимини ривожлантириш мазмунининг ёритиб берилганлиги, бўлажак ўқитувчиларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимининг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти Бобур асарлари воситасида талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантириш моделининг ишлаб чиқилганлиги, таянч маънавий компетенцияларни шакллантиришда Бобур асарларидан фойдаланиш йўлларининг аниқлаштирилганлиги, талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини Бобур асарларини ўрганиш жараёнида ривожлантиришнинг ситуатив таълим имкониятларини кенгайтириш, бўлажак ўқитувчиларни “Жонли китоб” ижтимоий лойиҳаларига фаол жалб этиш, “Бобур адабий мероси” виртуал музейининг аксиопедагогик жиҳатларини оммалаштириш каби педагогик шарт-шароитларининг такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантириш бўйича олинган тадқиқот натижалари асосида:

талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг оламни инсонпарварлик нуқтаи назардан кўра олиш, маънавий-ахлоқий қадриятлар, дунё билан ўзаро уйғун муносабатларга киришиш, қадрият ва меъёрларнинг турли тизимлари ички бирлигини англаш каби аксиопедагогик хусусиятлари қадриятли-дунёқарашга доир субкомпетентликка устуворлик бериш асосида аниқлаштириш, Заҳириддин Муҳаммад Бобур асарлари воситасида талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантириш жараёнларини ватанпарварлик, ижтимоий, умуммаданий, фуқаролик компетенцияларини бадиий педагогиканинг интегративлик, аттракторлик, репродуктивлик мезонлари билан идентивлигини таъминлаш орқали такомиллаштириш бўйича амалий таклиф ва тавсиялардан “Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг ҳаёти ва ижоди” ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2012 йил 14 мартдаги 107-сон буйруғи, 107-56-рақамли гувоҳнома). Натижада, педагогика олий таълим муассасаларида ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишда Бобур ижодидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш имконияти яратилган;

талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантириш моделининг қадриятли-йўналтирувчи компонентини маънавий билимдонлик, маънавий қадриятлар тизимида ўз ўрнини аниқлаш имконияти ва ҳаётий вазиятларнинг кенг кўламида маънавий етукликни намоён қилиш қобилияти билан боғлиқ уч босқичли алгоритмни ишлаб чиқиш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг ҳаёти ва ижоди” ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2012 йил 14 мартдаги 107-сон буйруғи, 107-56-рақамли гувоҳнома). Натижада, Бобур асарлари асосида талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини

ривожлантиришнинг амалий-технологик тизимини такомиллаштиришга эришилган;

талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини Бобур асарларини ўрганиш жараёнида ривожлантиришнинг ситуатив таълим имкониятларини кенгайтириш, бўлажак ўқитувчиларни “Жонли китоб” ижтимоий лойиҳаларига фаол жалб этиш, “Бобур адабий мероси” виртуал музейининг аксиопедагогик жиҳатларини оммалаштириш каби педагогик шарт-шароитларини анъанавий Шарқ ва инновацион педагогиканинг бевосита уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг ҳаёти ва ижоди” ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2012 йил 14 мартдаги 107-сон буйруғи, 107-56-рақамли гувоҳнома). Натижада, бадиий-педагогик асарлар асосида виртуал музейлар яратиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 120 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантириш долзарб педагогик муаммо эканлиги, мазкур жараёни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ёритиб берилган.

Сўнги йилларда таълим тизими, шу жумладан, олий таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Жумладан,

Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида”ги Қонунида таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари сифатида таълим соҳасида камситишларга йўл қўйилмаслиги, таълим олишга доир тенг имкониятларнинг таъминланиши, таълим ва тарбияга миллий ҳамда умуминсоний кадриятларнинг сингдирилганлиги, таълим ва тарбиянинг инсонпарварлик, демократик хусусияти кабилар белгилаб берилган.

Тадқиқот муаммосига доир меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгилаб берилган вазифаларни муайян даражада ҳал этиш ҳамда масаланинг долзарблигини асослаш учун мавзу билан боғлиқ “кадрият”, “маънавият”, “ахлоқ”, “кадриятлар тизими”, “маънавий-ахлоқий кадриятлар тизими” тушунчаларининг мазмун-моҳияти мазкур бобда ёритиб берилди. Жумладан, кадриятлар – фалсафий категория бўлиб, инсониятнинг маънавий тараққиёти йўлида эришган муҳим ютуғи сифатида вужудга келди. У оламдаги нарсалар, ҳодиса ва жараёнлар моҳиятини инсон ва жамият манфаатлари нуқтаи назаридан билиш, идрок этиш йўлидаги муҳим қадам, моҳиятни билишга янгича ёндашишдир.

Маънавият – инсоннинг ички ҳаёти, руҳий кечинмалари, ақл-заковатининг маҳсули, унинг ижтимоий, руҳий фаолиятининг ўзига хос дастури бўлиб, у она Ватанга ҳурмат, миллий ўз-ўзини англаш, миллий ва умуминсоний кадриятлар негизида шаклланади. Бу жараёнлар миллатнинг ўз озодлиги учун курашида, ўз манфаатларини химоя этишида, тараққиётга интилишларида намоён бўлади.

Ахлоқ маънавиятнинг таркибий қисми сифатида шахс камолотининг юқори босқичи саналади. Зеро, ахлоқ, ахлоқий меъёрларсиз шахснинг руҳий ва жисмонан етуклигининг мезони бўлган маънавий камолотга эришиб бўлмайди. Шунинг учун ҳам маънавий-ахлоқий тарбияда узвийлик, алоқадорлик диалектик характерга эга бўлиб, шахснинг маънавий-ахлоқий шаклланишида муҳим саналади.

“Кадриятлар тизими” барқарор, доимий ва динамик-функционал алоқадорликка эга кадриятга йўналтирилган (баҳолашга доир) фаолият асосида касбий тайёргарлик жараёнида шаклланадиган компонентлар (кадриятнинг турлари ва шакллари) мажмуидир.

Маънавий-ахлоқий кадриятлар тизими эса, маънавий-ахлоқий меъёрларга доир билим, ахлоқий танловни асослай олиш кўникмаси ҳамда уларни амалга ошириш қобилияти ётадиган шахснинг кадриятли йўналганлиги ҳамда кадрият ва меъёрларнинг турли тизимлари ички бирлигини англаш учун инсоннинг ўз маънавий оламини ривожлантириши ва амалга ошириши каби ўзига хос белгиларга эга кадриятли-дунёқарашга доир субкомпетентликдир.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, мазмунан маънавий-ахлоқий кадриятлар тизими маданий ҳодиса сифатида интегратив тавсифга эга бўлиб, умуминсоний кадриятлар ва замонавий шароитда муҳим ҳисобланган ахлоқий меъёрларни ўзлаштиришнинг муайян даражасини ўзида акс эттиради (1-расмга қаранг).

Маънавий-ахлоқий кадриятлар тизими шахс интегратив хусусияти сифатида ўзида маънавий билимдонлик, маънавий кадриятлар тизимида ўз

ўрнини аниқлаш имконияти ва ҳаётий вазиятларнинг кенг қўламида маънавий етукликни намоён қилиш қобилиятини бирлаштиради.



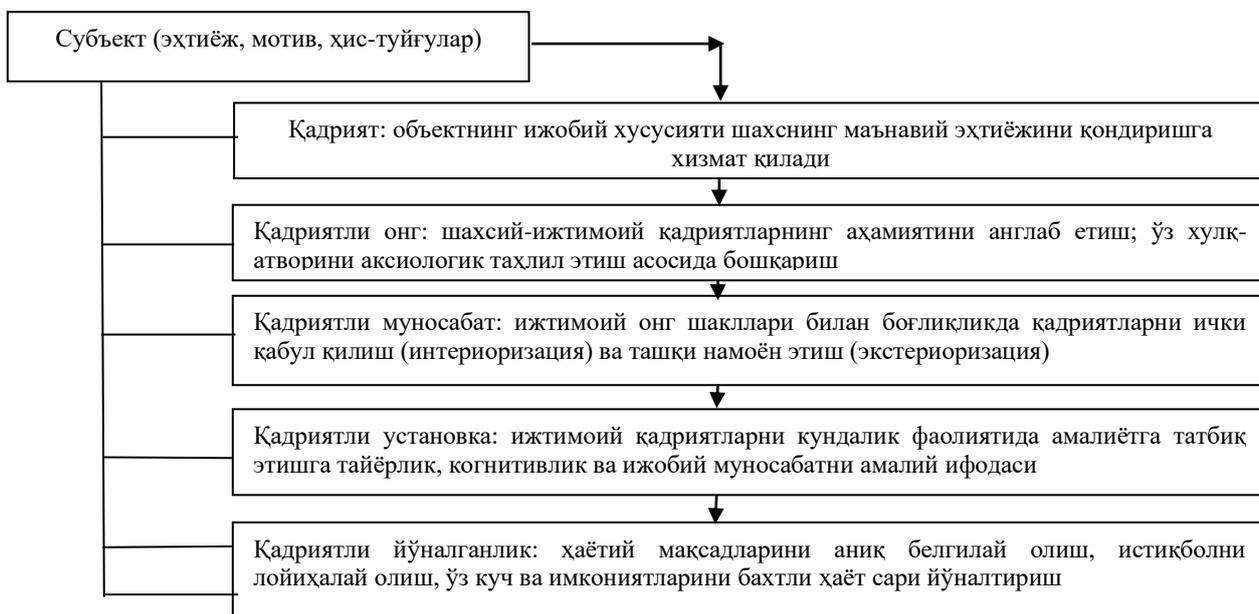
1-расм. Маънавий-ахлоқий қадриятлар тизими

Талабалик – шахснинг касбий шаклланиши ва маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимининг ривожланиши нуқтаи назаридан муҳим ёш даври. Мазкур ёш даври ўзининг алоҳида эҳтиёжлари, шахснинг сифат жиҳатдан ўзгариши, психик ҳаётнинг ўзига хосликларининг мавжудлиги билан тавсифланади. Биз ўз тадқиқотимизда мазкур ёш даврининг қуйидаги ўзига хосликларига эътиборимизни қаратдик: ёшлар ўзларининг режаларини тузиб, мустақил ҳаёт тарзини белгилаб ва бирор-бир касбни ўзлаштиришга ҳаракат қила бошлайди. Ёшлар нафақат ўзини катта ҳаётга қадам қўяётганлигини тасаввур қилади, балки унда ҳақиқаттан иштирок этади.

Ёшлик даврида маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимининг шаклланиши нуқтаи назаридан биз Г.С.Абрамованинг “ечими ҳар бир инсоннинг шахсий ҳаётидаги нозик масала билан боғлиқ – “Мен”и, ички ва ташқи эркинлиги чегарасига доир саволлар”га тааллуқли ҳаётий вазифалар сифатида маънавий ўз-ўзини англаш ҳақидаги ғоясига эътибор қаратдик.

Юқоридаги психологик-педагогик ўзига хосликларни умумлаштириб айтиш мумкинки, талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантириш динамик кетма-кетликни ҳисобга олишни тақозо этади (2-расмга қаранг).

Талабанинг маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантириш барқарор, мустақил ва яхлит ҳодиса сифатида мазкур феномен олий таълим муассасасида ўқув-тарбия ишлари, педагогик-психологик фанларни ўрганиш жараёнида қисман акс этганлигини кўрсатади. Бу эса, унга қизиқишнинг мавжуд эмаслиги, шунчаки, ноаниқлик доирасида уни ўрганишнинг мураккаблиги ҳақида гувоҳлик беради.



2-расм. Талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантириш динамикаси

Инсоннинг маънавий ривожланиш соҳаси доирасида субъект, шахс ва индивидуаллик сифатида талабаларнинг ёш тавсифи бир томондан, унинг маънавий камолотида педагогик-психологик фанларнинг ўрни ва роли бошқа томондан, талабалар йиллари ўз-ўзини намоён этишда акс этадиган фаол ахлоқий танлов даври эканлигини кўрсатди.

Диссертациянинг “**Заҳириддин Бобур асарлари воситасида талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик асослари**” деб номланган иккинчи бобида Заҳириддин Муҳаммад Бобур асарлари воситасида талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантириш мазмуни, Бобур ижодиёти воситасида талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантириш модели, бадиий педагогика ва виртуал музей интеграцияси асосида талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантириш масалалари ёритиб берилган.

Бобур ғазал, рубоий, туюқ, қитъа, фард, маснавий жанрларида қалам тебратиб, айниқса, ғазал ва рубоийда юксак маҳорат кўрсатган. Албатта, унинг ижодида ҳам буюк устозларига эргашиб ёзилган анъанавий ишқу муҳаббат мавзуидаги шеърлар кўпчилики ташкил этади. Айни пайтда шоир аниқ ҳаёт тасвири, кундалик воқеалар баёни, шахсий ҳис-туйғулар тасвирига кенг ўрин беради. Бу шеърларда Ватан соғинчию, ғурбат ғами, зафарлар қувончию мағлубиятлар алами ўзининг ёрқин бадиий ифодасини топган. Тақдир зарбалари ва шикоят, хиёнат аҳлини фош этиш ҳамда ўзидан норозилик оҳанглари ҳам етакчи ўрин тутди. Хусусан, кўнгил кайфияти ифодаланган шеърлар ўзининг ҳаққонияти ва самимияти билан ажралиб туради. Баъзи шеърларида табиат манзараларининг гўзал ва бетакрор чизгиларини учратамиз. Улар орасида инсоний комилликка даъват қилиб, илму маърифатнинг аҳамиятини улуғлаб, дунё, нафс, ҳою ҳавас, жоҳиллик ва ғофилликни қоралаб, ёзилган, панд-насихат йўналишидаги шеърлар ҳам талайгина. Содда ва тушунарли тил, табиий ва самимий ифода тарзи ҳаётий ҳодисалар ҳамда

кечинмалар талқини билан уйғунлашиб, Бобур шеърятининг фавқулодда халқчиллиги ва бадий баркамоллигини таъминлаган.

Бобур кишиларни яхшилик қилишга чақирар экан, уларни илм-маърифат, касб-хунарни эгаллашга ундайди. Унинг панд-насихатини одамзод илм билан тирик, илм эса одамзод билан, деган юксак ғоя ташкил этади. Бобурнинг илм-фан ва унинг фазилати ҳақидаги қарашлари унинг қатор шеърларида ҳам, “Бобурнома”да ҳам ифодаланган.

Бобурнинг фикрича, инсон ўзининг ҳаётий фаолиятининг асосига яхшиликни асос қилиб олмоғи керак. Чунки одамдан қоладиган бирдан-бир ўчмас мерос – яхшиликдир. Бу дунёда яхшиликдан кўра лаззатлироқ нарса йўқ. Бобурнинг эътиқоди ҳам, ижтимоий-сиёсий фаолияти ҳам ана шу ақидага асосланади.

Бобур асарларида олға сурилган маънавий-ахлоқий қадриятлар мазмунини ёритиб бериш жараёнида замонавий шароитда талабаларда шакллантириш лозим бўлган 10 та таянч компетенцияси (Ватанга садоқат, тадбиркорлик, иродалилиқ, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилиқ, масъулиятлилиқ, толерантлик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварлик) ва унинг қарашлари ўртасида ўзаро алоқадорлик мавжуд, деган хулосага келинди (3-расмга қаранг).

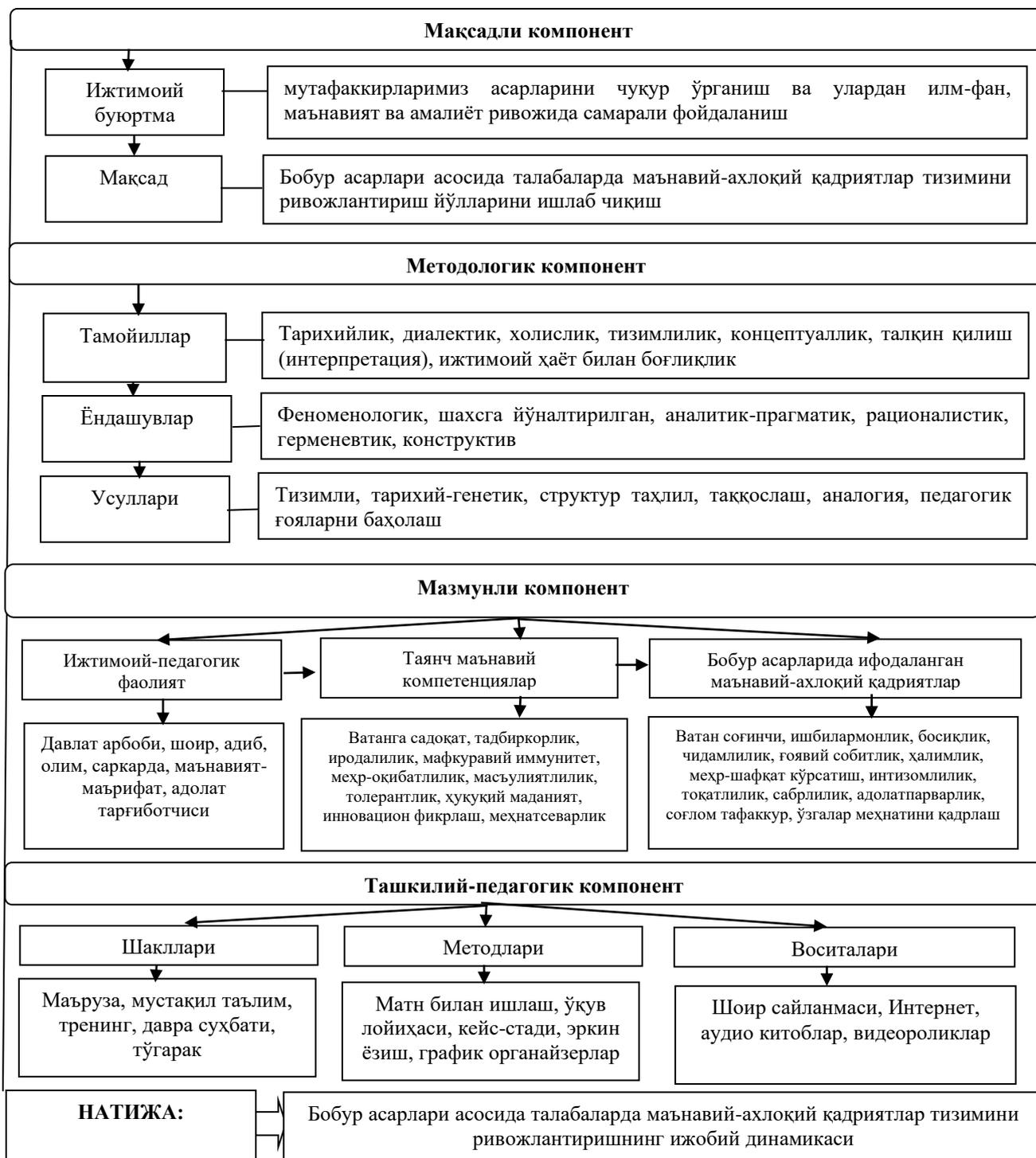


3-расм. Таянч маънавий компетенциялар ва Бобур асарларида ифодаланган маънавий-ахлоқий қадриятлар уйғунлиги

3-расмдан кўриниб турибдики, талабаларда таянч маънавий компетенцияларни ривожлантиришда Бобур томонидан илгари сурилган

маънавий-ахлоқий кадриятлар билан боғлиқ педагогик қарашлардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Тадқиқот доирасида Бобур асарлари асосида талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг ташкилий-функционал модели ишлаб чиқилди (4-расмга қаранг).



4-расм. Бобур асарлари асосида талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг ташкилий-функционал модели

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модел педагогик қарашларни моделлаштириш талабларига жавоб бериб, мақсадли, методологик, мазмунли, ташкилий-педагогик компонентларни ўз ичига қамраб олди.

Тадқиқот доирасида “Бобур адабий мероси” виртуал музейи яратилди. Виртуал музей Заҳриддин Муҳаммад Бобурнинг ҳаёти ва ижоди, асарлари, бобуршунос олимлар асарларини ўзида акс эттирган бўлиб, виртуал саёҳатлар ўтказиш имконини беради. Виртуал музейнинг умумий кўриниши 5-расмда ўз ифодасини топган.



5-расм. Бобур адабий мероси виртуал музейининг умумий кўриниши (www.boburshoh.uz)

Виртуал музейга талабаларнинг виртуал саёҳатлар ўтказиш жараёнини самарали амалга ошириш мақсадида тадқиқот доирасида махсус педагогик алгоритм ишлаб чиқилди.

Виртуал экскурсияни ташкил этишга доир машғулот бир нечта босқичда амалга оширилди:

биринчи босқичда талабалар билан ҳамкорликда уларнинг қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда, экскурсиянинг мақсади аниқланди ва объектлари белгилаб олинди. Ушбу экскурсиянинг мақсади сифатида Бобур адабий мероси ҳақида маълумот берувчи музейларга саёҳат қилиш, улардаги моддий ва маънавий қадриятлар ҳақидаги қўшимча маълумотларни ўрганиш асосида талабаларнинг аксиологик дунёқарашини кенгайтириш белгилаб олинди;

иккинчи босқичда виртуал музейлар асосида талабалар мустақил равишда объектлар тўғрисидаги ахборотларни излашди, уларни ўрганиб, таҳлил этиш асосида вилоят тарихи ва маданияти ҳақида маълумот берувчи музейлар ҳақида тайёрланадиган маърузанинг режасини тузишди. Сўнгра кўргазмали материаллар асосида тақдимот яратишди. Талабалар кичик гуруҳларга

бўлинган ҳолда ҳар бири ўзи тайёрлаган маърузага тузатиш ва ўзгартиришлар киритиш мақсадида синов тариқасидаги тақдимотларни ўтказишди. Сўнгра умумий ўрта таълим мактабларидан таклиф этилган ўқувчи-экскурсантлар билан бирга талабалар виртуал экскурсияни амалга оширишди. Экскурсияга жалб этилган ўқувчилар томонидан берилган саволларга жавоб беришди;

якуний босқичда профессор-ўқитувчи томонидан тақдим этилган мезонлар асосида талабаларнинг тақдимотлари муҳокама этилди ва баҳоланди.

Диссертациянинг **“Талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобда Тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси ҳамда натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Тажриба-синов ишларининг мақсади талабаларнинг маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари самарадорлигини аниқлашдан иборат этиб белгиланди. Яратилган педагогик шарт-шароитларнинг таъсир этиш даражасини билиш учун ўтказилган тажриба-синов ишларининг самарадорлигини аниқлаш лозим.

Тадқиқотнинг биринчи ва иккинчи бобда тақдим этилган хулосалар асосида ва жараёни ташхис этишга доир шахсга йўналтирилган ёндашувни ҳисобга олган ҳолда талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимининг ривожланганлигини ўрганиш методикаси ишлаб чиқилди.

Тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси:

1. Тажриба-синов ишлари қуйидаги босқичларда амалга оширилди: асословчи – талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимининг ривожланганлиги мавжуд ҳолатини ўрганиш; шакллантирувчи – талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини асослаш ва таълим амалиётига жорий этиш; аниқлаштирувчи – шакллантирувчи тажриба-синов ишларининг самарадорлиги ва талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимининг ривожланиш динамикасини аниқлаштириш;

2. Талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимининг ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонларига мувофиқ тажриба-синов ишлари натижавийлигини ташхис этиш тизимини ишлаб чиқиш.

3. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини амалга ошириш орқали қўлга киритилган натижаларни таҳлил этиш.

Талабаларда маънавий компетентликнинг ривожланганлик даражасини ташхис этиш учун қуйидаги диагностик воситалар ишлаб чиқилди:

1. Талабаларнинг Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг ҳаёти ва ижодига доир билимларини аниқлашга доир тест саволлари. Мазкур тест 35 та саволдан иборат бўлиб, талабалардан жавоблар орасидан ўзига маъқул вариантни танлаш ва доирага олиб қўйиш сўралган.

2. Талабаларда мақсадли (терминал) ва воситали (инструментал) кадриятларнинг ривожланганлигини аниқлаш бўйича сўровномалар. Сўровномаларда мустақил тартибдаш учун 18 тадан мақсадли (терминал) ва воситали (инструментал) кадриятлар ўрин олган. Талабалардан кадриятлар билан

танишиш ва уларни ўзи учун муҳимлик даражасига кўра кетма-кетликда рақамлаб чиқиш, яъни, аҳамиятлилик даражасига кўра қайта тартиблаш сўралган.

Ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлигини аниқлаш мақсадида Фишер методикасидан фойдаланилди.

Тажриба-синов ишлари Тошкент давлат педагогика университети, Андижон давлат университети, Жиззах давлат педагогика университетидида 2018-2021 йилларда амалга оширилди. Тажриба-синов ишларига мазкур олий таълим муассасаларининг педагогика ва психология, бошланғич таълим ҳамда мактабгача таълим педагогикаси ва психологияси бакалавриат йўналишларининг 467 нафар талабалари жалб этилди. Шундан тажриба гуруҳи талабалари 238, назорат гуруҳи талабалари 229 нафарни ташкил этди.

Талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизimini ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларининг якуний босқичида унинг натижавийлигини тўлиқ амалга оширишга эришилди (1-жадвалга қаранг). Олинган натижалар талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимининг ривожланганлик даражаси яхлитликда барча кўрсаткичлар бўйича юқори бўлганлигини кўрсатди.

1-жадвал

Талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимининг ривожланганлик даражаси (якуний босқич)

Гуруҳлар		Кўрсаткичлар								
		Танишув-аналитик			Қадриятли йўналганлик			Рефлексив-фаолиятга доир		
		Даражалар								
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	%	52,52	34,03	13,45	57,98	34,45	7,56	42,86	44,96	12,18
	Сони	125	81	32	138	82	18	102	107	29
Назорат гуруҳи	%	22,27	47,16	30,57	20,09	58,52	21,40	17,03	53,28	29,69
	Сони	51	108	70	46	134	49	39	122	68

Тажриба-синов ишларини ташкил этишнинг мазкур босқичи якуний жиҳатни ўзида акс эттирар экан, яратилган ташкилий-педагогик шарт-шароитлар мажмуи билан боғлиқликда талабаларда маънавий компетентликнинг ривожланганлиги самарадорлигини баҳолашимиз зарур. Ана шу мақсадда биз Фишер методикасини маънавий компетентликнинг танишув-аналитик кўрсаткичлари учун қайта (тажриба-синов ишларининг биринчи босқичидаги каби) қўлладик. Биз якуний назорат кесими бўйича тажриба ва назорат гуруҳи натижаларини таққосладик (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Якуний назорат кесимининг статистик таҳлили

Танланма	Самарадорлик мавжуд (юқори ва ўрта даража)	Самарадорлик мавжуд эмас (паст даража)	Жами
Биринчи танланма (тажриба гуруҳи – 238 нафар) (кузатув сони ва улуш фоизи)	$125+81=206$ $\frac{206}{238} \cdot 100\% = 86,6\%$	32	$206 + 32 = 238$
Иккинчи танланма (назорат гуруҳи – 229 нафар) (кузатув сони ва улуш фоизи)	$51+108=159$ $\frac{159}{229} \cdot 100\% = 69,4\%$	70	$159 + 70 = 229$
Жами Σ	$206 + 159 = 365$	$32 + 70 = 102$	$365 + 102 = 467$ $238 + 229 = 467$

Умуман олганда, ўтказилган тажриба-синов ишлари тадқиқот фарази ўз тасдиғини топганлиги, мақсадга эришилганлиги, вазифалар самарали ҳал этилганлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини Заҳириддин Муҳаммад Бобур асарларини ўрганиш орқали ривожлантириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Маънавий-ахлоқий кадриятлар тизими маданий ҳодиса сифатида интегратив тавсифга эга бўлиб, умуминсоний кадриятлар ва замонавий шароитда муҳим ҳисобланган ахлоқий меъёрларни ўзлаштиришнинг муайян даражасини ўзида акс эттиради. Шунингдек, маънавий-ахлоқий кадриятлар тизими касбий компетентликнинг қуйидаги жиҳатларини ҳам ўзида акс эттиради: касбий фаолиятга кадриятли муносабат, мазкур фаолиятнинг шахсий маънавий моҳиятининг анланганлиги, касбий мулоқотнинг инсонпарвар йўналганлиги ва бошқалар.

2. Талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантириш қуйидаги динамик кетма-кетликни ҳисобга олишни тақозо этади: шахснинг маънавий эҳтиёжини қондириш; шахсий-ижтимоий кадриятларнинг аҳамиятини англаб етиш; ўз хулқ-атворини аксиологик таҳлил этиш асосида бошқариш; ижтимоий онг шакллари билан боғлиқликда кадриятларни ички қабул қилиш (интериоризация) ва ташқи намоён этиш (экстериоризация); ижтимоий кадриятларни кундалик фаолиятида амалиётга татбиқ этишга тайёрлик, когнитивлик ва ижобий муносабатнинг амалий ифодаси; ҳаётий мақсадларини аниқ белгилай олиш, истиқболни лойиҳалай олиш, ўз куч ва имкониятларини бахтли ҳаёт сари йўналтириш.

3. Шахснинг маънавий ривожланиш соҳаси доирасида субъект, шахс ва индивидуаллик сифатида талабаларда маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини ривожлантириш қуйидаги жиҳатларда ёрқин намоён бўлади: маънавий жиҳатдан ўз-ўзини англаш, ҳаётий мақсадларни белгилаш; яхлитликда ўз “Мен”ини асослаш, бошқа кишилар ва ўз-ўзига нисбатан муносабатини аниқлаштириш; маънавий-ахлоқий муаммоларга қизиқиш, маънавиятнинг ички анланганлиги (интериоризация), шахсий дунёқараш таркиб топтириш; ўз турмуш тарзини белгилаш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини тушуниш, рефлексия, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, ижтимоий очиқлик, ташаббускорлик, мустақилликка интилиш.

4. Бобур асарларида олға сурилган маънавий-ахлоқий кадриятлар мазмунини ёритиб бериш жараёнида замонавий шароитда талабаларда шакллантириш лозим бўлган ўнта таянч маънавий компетенция ўртасида ўзаро алоқадорлик мавжуд, деган хулосага келинди. Мутафаккир педагогик қарашларида қуйидаги маънавий-ахлоқий кадриятлар ўз аксини топган: Ватан соғинчи, ишбилармонлик, босиқлик, чидамлилик, ғоявий собитлик, ҳалимлик,

меҳр-шафқат кўрсатиш, интизомлилик, тоқатлилик, сабрлилик, адолатпарварлик, соғлом тафаккур юритиш, ўзгалар меҳнатини қадрлаш.

5. Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг асарлари бадиий педагогика ва миллий тарбия нуқтаи назаридан кенг қамровга эга бўлганлиги сабабли улардан талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантиришда фойдаланишнинг ташкилий-функционал моделини ишлаб чиқишни тақозо этади. Ана шу нуқтаи назардан тадқиқот доирасида Бобур асарлари асосида талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантиришда фойдаланишнинг ташкилий-функционал модели ишлаб чиқилди. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модел педагогик қарашларни моделлаштириш талабларига жавоб бериб, мақсадли, методологик, мазмунли, ташкилий-педагогик компонентларни ўз ичига қамраб олди.

6. Тадқиқот жараёнида бадиий педагогиканинг энг асосий тамойили талабаларда ҳис-туйғу (эмоция)ни ривожлантириш, маънавий қадриятлар интериоризациясини таъминлаш бўлмоғи лозим, деган хулосага келинди. Бадиий педагогика воситасида маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини шакллантириш мураккаб кўринишга эга бўлиб, мазкур жараён ўзаро бир-бири билан боғланган таркибий қисмлар йиғиндиси сифатида намоён бўлади. Бундай ўзаро алоқадор қадриятли тасаввурлар тизимининг таркибий қисмларига эҳтиёж, қизиқиш, мотив, фаолият мақсади, ахлоқий идеаллар, интериоризация кабиларни киритиш мумкин.

7. Тадқиқот доирасида “Бобур адабий мероси” виртуал музейи яратилди. Мазкур виртуал музей ўзида Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг ҳаёти ва ижоди, асарлари, бобуршунос олимларнинг асарларини акс эттирган бўлиб, виртуал саёҳатлар ўтказиш имконини беради. Виртуал музейга талабаларнинг виртуал саёҳатлар ўтказиш жараёнини самарали амалга ошириш мақсадида тадқиқот доирасида махсус педагогик алгоритм ишлаб чиқилди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Олий педагогик таълимни рақамлаштириш шароитида Шарқ педагогикаси, шу жумладан, Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг педагогик қарашларини ўрганишга доир виртуал клублар фаолиятини йўлга қўйиш лозим.

2. Талабаларда маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини ривожлантиришга миллий тарбия усулларини рақамли технологиялар билан интеграциясини таъминлаш зарур.

3. Бўлажак ўқитувчиларда китобхонлик компетенциясини ривожлантиришда “Жонли китоб” лойиҳаси доирасида қиссахонлик, шу жумладан, “Бобурхонлик кечалари”ни мунтазам ташкил этиб бориш лозим.

4. Педагогика олий таълим муассасаларида “Бобурхонлик ҳафталиги” доирасида “Уч авлод учрашуви ва уч буюк қадрият” маънавий-маърифий тадбирларини ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АДИЛОВА ДИЛОРОМ НУРИЛЛАЕВНА

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(на примере произведений Захириддина Мухаммада Бабура)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ТАШКЕНТ – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.3.PhD/Ped1057.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Олимов Ширинбой Шарафович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Термезский государственный университет**

Защита диссертации состоится “___” _____ 2022 года в ___ на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+998) 71-276-79-11; факс: (+998) 71-276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №___). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+998) 71-276-75-87; факс: (+998) 71-276-80-86.

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2022 года.
(реестр протокола рассылки №___ от “___” _____ 2022 года)

З.Н.Мамаражабова
председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

С.С.Булатов
председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в образовательные процессы внедряются технологии разработки эффективных механизмов изучения и популяризации историко-культурного, научно-педагогического наследия, развития у студентов чувства уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, установления историко-педагогического мышления у будущих педагогов, формирования мотивационно-ценностного отношения к литературно-педагогическим источникам. В настоящее время, когда процессы интернационализации и интеграции интенсивно набирают обороты, ведется системная работа по реализации крупных международных проектов по формированию у студентов положительной мотивации к усвоению духовно-нравственных ценностей, совершенствованию педагогических механизмов обеспечения интеграции деонтологических компонентов будущей профессии с процессами профессиональной подготовки.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования по совершенствованию педагогических механизмов формирования аксиологической ориентации у студентов, разработке технологий развития системы профессионально-педагогических ценностей у будущих педагогов, модернизации педагогической системы установления национальной гордости и достоинства у обучающихся на основе историко-антропологического подхода. Актуальность приобретают установление аксиологического отношения у будущих учителей к историко-культурному наследию, совершенствование ценностно-ориентированного компонента развития педагогической способности, разработка дидактической системы развития деонтологической компетентности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, разработка технологий, основанных на цифровом образовании, работы над первичными педагогическими источниками, совершенствование механизмов развития историко-педагогического мышления у студентов посредством виртуально-образовательных музеев.

На новом этапе развития Узбекистана одной из приоритетных задач является создание в обществе современного духовного пространства путем воспитания духовно совершенного и самостоятельно мыслящего поколения. В Узбекистане в нынешнем историческом процессе, когда закладываются основы Третьего Ренессанса, приоритетность приобретают повышение эффективности и действенности духовно-просветительской работы, дальнейшее расширение их объема и масштаба, усиление чувства сопричастности проводимым реформам в душах населения страны, прежде всего, молодежи, организация работы на научной основе в пропагандистско-агитационном, а также воспитательном направлениях, повышение эффективности научных и методических исследований по данной сфере, внедрение системы постоянного контроля,

направленной на укрепление устойчивости социально-духовной среды¹. Это предполагает определения педагогико-психологических особенностей развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов, освещения содержания развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов посредством произведений Захириддина Мухаммада Бабура, совершенствования педагогических условий развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов в процессе изучения произведений Бабура.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года № УП-6108, постановлениях главы государства «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» от 3 мая 2019 года № ПП-4307, «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года № ПП-5040, Кабинета Министров «О мерах по реализации и утверждению Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года № 1059, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В исследованиях ученых нашей республики Н.Азимовой, М.Каххаровой, Ш.Мажитовой, Р.Маматкуловой, Г.Махмутовой, М.Махкамовой, О.Мусурмоновой, С.Нишоновой, Ш.Олимова, Д.Рузиевой, З.Салиевой, Ш.Тайлаковой, Ш.Тайлановой, Н.Уриновой, У.Утанова, Ш.Халиловой, Н.Эгамбердиевой, М.Курунова освещены вопросы духовно-нравственного воспитания будущих учителей, обеспечения устойчивости духовно-нравственной среды в обществе, воспитания поведенческо-этических качеств у студентов университета на основе национального духовного наследия, социально-педагогических особенностей духовного становления студентов, подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, личностной и профессиональной социализации студентов. Если С.Азимжоновым, Г.Ашуровой, Р.Каримовым, Х.Султоновым, Б.Тухлиевым, Ш.Хайитовым изучены литературно-лингвистические аспекты произведений

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года № ПП-5040 // Национальная база данных законодательства, 26.03.2021 г., № 07/21/5040/0243.

Захириддина Мухаммада Бабура, то Б.Кораева провела научные исследования по воспитанию нравственного убеждения у учащихся старших классов на основе произведений Захириддина Мухаммада Бабура.

Среди ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) В.Байденко, А.Беляевой, С.Зильберманом, В.Игнатовой, И.Исаевым, О.Марачковской, Н.Розовым, И.Суриной, Л.Супруновой, А.Серым, С.Троянской, А.Шаровым, Е.Шияновым, Г.Щевелёвой, Н.Щурковой исследованы вопросы духовно-нравственного формирования будущих педагогов в системе педагогической культуры, педагогических факторов духовно-нравственного становления, развития общекультурной компетентности у студентов посредством музейной педагогики.

Зарубежные ученые, такие как К.Андерсон, Б.Вилсон, М.Энтони, Н.Олт, Ж.Ким, В.Лесниак, Д.Тате, П.Говард, исследовали приоритетные направления духовного развития, педагогическую систему непрерывного духовного развития, психолого-интегративную модель духовного становления.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта ПЗ-20170923121 по теме «Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях» (2017–2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Целью исследования является из совершенствования педагогических условий развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов педагогического высшего образовательного учреждения.

Задачи исследования:

определить педагогико-психологические особенности развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов;

осветить содержание развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов посредством произведений Захириддина Мухаммада Бабура;

разработать модель развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов посредством произведений Бабура;

совершенствовать педагогические условия развития у студентов системы духовно-нравственных ценностей в процессе изучения произведений Бабура.

Объектом исследования является процесс развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов, в экспериментальной работе приняли участие 467 респондентов-студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Андижанского государственного университета и Джизакского государственного педагогического университета.

Предметом исследования является содержание, формы, методы и средства развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов педагогического высшего образовательного учреждения на основе произведений Захириддина Мухаммада Бабура.

Методы исследования. В исследовании использованы методы сравнительно-критического изучения и анализа литературы по проблеме;

социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа); педагогического эксперимента; математического и статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определена система духовно-нравственных ценностей студентов путем расширения интеграции таких аксиологических особенностей, как умение увидеть мир с гуманистической точки зрения, вступление в гармоничные отношения с миром, осознание внутреннего единства разных систем ценностей и норм аксиологической направленности;

усовершенствованы процессы развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов посредством произведений Захириддина Мухаммада Бабура путем обеспечения идентивности патриотизма, социальных, общекультурных и гражданских компетенций с критериями интегративности, аттракторства, репродуктивности художественной педагогики;

усовершенствован ценностно-ориентировочный компонент модели развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов путем разработки трехэтапного алгоритма, связанного с духовными знаниями, возможностью определить свое место в системе духовных ценностей, способностью продемонстрировать духовное совершенство в широком диапазоне жизненных ситуаций;

усовершенствованы педагогические условия, такие как расширение ситуативных образовательных возможностей развития у студентов системы духовно-нравственных ценностей в процессе изучения произведений Бабура, активное вовлечение будущих учителей в социальные проекты «Живая книга», популяризация аксиопедагогических аспектов виртуального музея «Литературное наследие Бабура» на основе обеспечения непосредственного сочетания традиционной восточной и инновационной педагогики.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

создано учебное пособие под названием «Жизнь и творчество Захириддина Мухаммада Бабура»;

создан виртуальный музей «Литературное наследие Бабура» (www.boburshoh.uz);

разработаны разработки интерактивных духовно-просветительских мероприятий по развитию у студентов системы духовно-нравственных ценностей посредством произведений Бабура;

разработаны научно-методические рекомендации по развитию системы духовно-нравственных ценностей у студентов в процессе изучения произведений Бабура.

Достоверность результатов исследования определяется получением использованных подходов, методов и теоретических сведений из официальных источников, обоснованием на философско-методологические, методические, психолого-педагогические подходы к проблеме; применением методов исследования, соответствующих с исследовательскими задачами и взаимодополняющих друг друга; обработкой результатов экспериментальной работы с помощью методов математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется раскрытием

сущности развития системы ценностей у студентов, определением психолого-педагогических особенностей данного процесса, освещением содержания развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов посредством произведений Захириддина Мухаммада Бабура, разработкой критериев и показателей оценки развитости системы духовно-нравственных ценностей у будущих учителей.

Практическая значимость результатов исследования поясняется разработкой модели развития у студентов системы духовно-нравственных ценностей посредством произведений Бабура, определением способов использования произведений Бабура в формировании опорных духовных компетенций, совершенствованием педагогических условий, таких как расширение ситуативных образовательных возможностей развития у студентов системы духовно-нравственных ценностей в процессе изучения произведений Бабура, активное привлечение будущих учителей в социальные проекты «Живая книга», популяризация аксиопедагогических аспектов виртуального музея «Литературное наследие Бабура».

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, полученных по развитию системы духовно-нравственных ценностей у студентов педагогического высшего образовательного учреждения:

практические предложения и рекомендации по определению аксиопедагогических особенностей развития у студентов системы духовно-нравственных ценностей, таких как умение увидеть мир с гуманистической точки зрения, духовно-нравственные ценности, вступление во взаимные гармоничные отношения с миром, понимание внутреннего единства разных систем ценностей и норм на основе придания приоритетности субкомпетентности по ценностному мировоззрению, совершенствованию процессов развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов посредством произведений Захириддина Мухаммада Бабура путем обеспечения идентивности патриотизма, социальных, общекультурных и гражданских компетенций с критериями интегративности, аттракторства, репродуктивности художественной педагогики использованы при разработке учебного пособия «Захириддин Мухаммад Бобурнинг ҳаёти ва ижоди» («Жизнь и творчество Захириддина Мухаммада Бабура») (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 14 марта 2012 года № 107, свидетельство № 107-56). В результате создана возможность повышения эффективности использования творчества Бабура в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в педагогических высших образовательных учреждениях;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию ценностно-ориентировочного компонента модели развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов путем разработки трехэтапного алгоритма, связанного с духовными знаниями, возможностью определить свое место в системе духовных ценностей, способностью демонстрировать духовное совершенство в широком диапазоне жизненных ситуаций использованы при разработке учебного пособия «Захириддин Мухаммад Бобурнинг ҳаёти ва ижоди» («Жизнь и творчество Захириддина Мухаммада Бабура») (приказ Министерства высшего и

среднего специального образования от 14 марта 2012 года № 107, свидетельство № 107-56). В результате достигнуто совершенствование практико-технологической системы развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов на основе произведений Бабура.

практические предложения и рекомендации по совершенствованию педагогических условий, таких как расширение ситуативных образовательных возможностей развития у студентов системы духовно-нравственных ценностей в процессе изучения произведений Бабура, активное вовлечение будущих учителей в социальные проекты «Живая книга», популяризация аксиопедагогических аспектов виртуального музея «Литературное наследие Бабура» на основе обеспечения непосредственного сочетания традиционной восточной и инновационной педагогики использованы при разработке учебного пособия «Захириддин Мухаммад Бобурнинг ҳаёти ва ижоди» («Жизнь и творчество Захириддина Мухаммада Бабура») (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 14 марта 2012 года № 107, свидетельство № 107-56). В результате послужило повышению эффективности создания виртуальных музеев на основе художественно-педагогических произведений;

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 2 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 21 научно-методическая работа. Из 6 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 4 опубликованы в республиканских, 2 – зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 120 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также внесены сведения о научной новизне, достоверности результатов исследования, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов педагогического высшего образовательного учреждения**», освещено, что развитие системы духовно-нравственных ценностей у студентов является актуальной педагогической проблемой, педагогико-психологические особенности развития данного процесса.

В последние годы большое внимание уделяется совершенствованию правовых основ системы образования, в том числе организации учебно-воспитательных процессов в высших образовательных учреждениях. В частности, в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» новой редакции в качестве основных принципов государственной политики в области образования определены недопустимость дискриминации в сфере образования, обеспечение равных возможностей для получения образования, внедрение национальных и общечеловеческих ценностей в образование и воспитание, гуманистический, демократичный характер образования и воспитания и т.д.

В данной главе освещены суть и содержание понятий «ценность», «духовность», «этика», «система ценностей», «система духовно-нравственных ценностей», связанных с темой, для решения на определенном уровне задач, обозначенных в нормативно-правовых документах по проблеме исследования, а также обоснования актуальности вопроса. В частности, ценности – являясь философской категорией, возникли в качестве важного достижения человечества на пути к духовному развитию. Это важный шаг на пути к пониманию, осознанию сущности предметов, явлений и процессов в мире с позиции интересов человека и общества, новый подход к познанию сущности.

Духовность – это продукт внутренней жизни человека, психических переживаний, интеллекта, своеобразная программа его социальной и духовной деятельности, которая формируется на основе уважения к Родине, национального самоосознания, национальных и общечеловеческих ценностей. Эти процессы проявляются в борьбе нации за свою свободу, защите своих интересов, стремлении к прогрессу.

Нравственность как составная часть духовности считается высокой ступенью совершенства личности. Ведь невозможно достичь духовного совершенства, являющегося критерием умственной и физической зрелости человека, без этики и нравственных норм. Поэтому в духовно-нравственном воспитании органичность и относительность носят диалектический характер и считаются важными в духовно-нравственном становлении личности.

«Система ценностей» – комплекс компонентов (видов и форм ценности), формируемых в процессе профессиональной подготовки на основе ценностно-ориентированной (оценочной) деятельности с устойчивой, постоянной и динамично-функциональной связью.

Система духовно-нравственных ценностей является субкомпетентностью по ценностному мировоззрению, имеющей такие своеобразные признаки, как знание по духовно-нравственным нормам, умение обосновывать нравственный выбор, а также развитие и реализация человеком собственного духовного мира для понимания ценностной ориентации человека и внутреннего единства различных систем ценностей и норм, в чем заключается способность их осуществления.

Исходя из изложенных выше соображений, можно сказать, что содержательно система духовно-нравственных ценностей в качестве культурного явления имеет интегративный характер и отражает в себе

определенный уровень усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм, считающихся важными в современных условиях (см. рис. 1).



Рисунок 1. Система духовно-нравственных ценностей

Система духовно-нравственных ценностей сочетает в себе духовное знание, умение определять свое место в системе духовных ценностей, способность проявлять духовное совершенство в широком диапазоне жизненных ситуаций как интегративную особенность личности.

Студенчество является важным возрастным периодом в плане профессионального становления личности и формирования системы духовно-нравственных ценностей. Этот возрастной период характеризуется своими особыми потребностями, качественным изменением личности, наличием особенностей психической жизни. В нашем исследовании мы сосредоточили внимание на следующих особенностях этого возрастного периода: молодые люди начинают строить собственные планы, определяют самостоятельный образ жизни, пытаются освоить профессию. Молодые люди не только воображают, что вступают в большую жизнь, но и реально участвуют в ней.

С точки зрения формирования системы духовно-нравственных ценностей в период молодости мы уделили внимание на идею Г.С.Абрамовой «о духовном самоосознании в качестве жизненных задач, относящихся к вопросам о собственном «Я», решение которого связано с деликатной проблемой в личной жизни каждого человека, пределах внутренней и внешней свободы».

Обобщая вышеизложенные психолого-педагогические особенности, можно сказать, что развитие системы духовно-нравственных ценностей у студентов требует учета следующей динамической последовательности (см. рис. 2).



Рисунок 2. Динамика развития у студентов системы духовно-нравственных ценностей

Развитие системы духовно-нравственных ценностей студента как устойчивое, самостоятельное и целостное явление показывает, что данный феномен частично находит свое отражение в процессе учебно-воспитательной работы, изучения педагогико-психологических дисциплин в вузе. А это свидетельствует об отсутствии к нему интереса, сложности его изучения в рамках столь неопределенности.

Возрастная характеристика студентов в рамках сферы духовного развития человека как субъекта, личности и индивидуальности, с одной стороны, место и роль педагогико-психологических наук в его духовном совершенстве, с другой стороны, показали, что студенческие годы – это период активного нравственного выбора, который находит свое отражение в самовыражении.

Во второй главе диссертации под названием «**Педагогические основы развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов посредством произведений Захириддина Мухаммада Бабура**» освещены

содержание развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов посредством произведений Захириддина Мухаммада Бабура, модель развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов посредством творчества Бабура, вопросы развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов на основе интеграции художественной педагогики и виртуального музея.

Бабур владел пером в жанрах газель, рубаи, туюк, китъа, фард, маснави, в особенности, высокое мастерство проявил в газели и рубаи. Конечно, в его творчестве много стихов на традиционную тему любви, написанных вслед за великими наставниками. В то же время поэт уделяет достаточно места и ясной картине жизни, и описанию повседневных событий, и описанию личных переживаний. В этих стихотворениях нашли свое яркое художественное выражение тоска по родине, грусть о чужбине, радость побед и горесть поражений. Удары судьбы и жалобные тоны, разоблачение людей в предательстве и недовольстве собой также занимают ведущее место. В частности, стихотворения, выражающие настроение души, отличаются правдивостью и искренностью. В некоторых его стихах мы можем найти красивые и неповторимые штрихи природных пейзажей. Среди них много поучительных стихов, призывающих человека к совершенству, прославляющих значение науки и просвещения, осуждающих наживы, похоть, увлечения, невежество и беспечность. Простой и понятный язык, естественная и искренняя манера изложения в сочетании с интерпретацией жизненных событий и переживаний обеспечили необыкновенную народность и художественное совершенство поэзии Бабура.

Призывая людей к добру, Бабур побуждает их постигать знания и науку, овладеть профессией. Его учение построено на высокой идее, что человечество живет знаниями, а наука — человечеством. Взгляды Бабура на науку и ее достоинства выражены в ряде его стихов, а также в «Бабур-наме».

По мнению Бабура, человек должен вобрать в основу своей жизненной деятельности добро. Потому что единственное немеркнувшее наследие, оставленное человеком, — это добро. В этом мире нет ничего вкуснее добра. И убеждение Бабура, и его общественно-политическая деятельность основаны на этой вере.

В процессе освещения содержания духовно-нравственных ценностей, выдвинутых в произведениях Бабура, пришли к выводу, что между 10 опорными компетенциями, которые должны формироваться у студентов в современных условиях (верность Родине, предприимчивость, сила воли, идеологический иммунитет, доброта и милосердие, ответственность, толерантность, правовая культура, инновационное мышление, трудолюбие), существует взаимосвязанность (см. рис. 3).

Как видно из рисунка 3, целесообразно эффективное использование педагогических взглядов, связанных с духовно-нравственными ценностями, выдвинутых Бабуром в развитии опорных духовных компетенций у студентов.



Рисунок 3. Сочетание опорных духовных компетенций и духовно-нравственных ценностей, выраженных в произведениях Бабура

Поскольку произведения Захириддина Мухаммада Бабура имеют широкий спектр применения с точки зрения художественной педагогики и национального воспитания, то требуется разработка организационно-функциональной модели их использования при развитии у студентов системы духовно-нравственных ценностей.

С этой точки зрения в рамках исследования разработана организационно-функциональная модель использования при развитии системы духовно-нравственных ценностей у студентов на основе произведений Бабура (см. рис. 4).

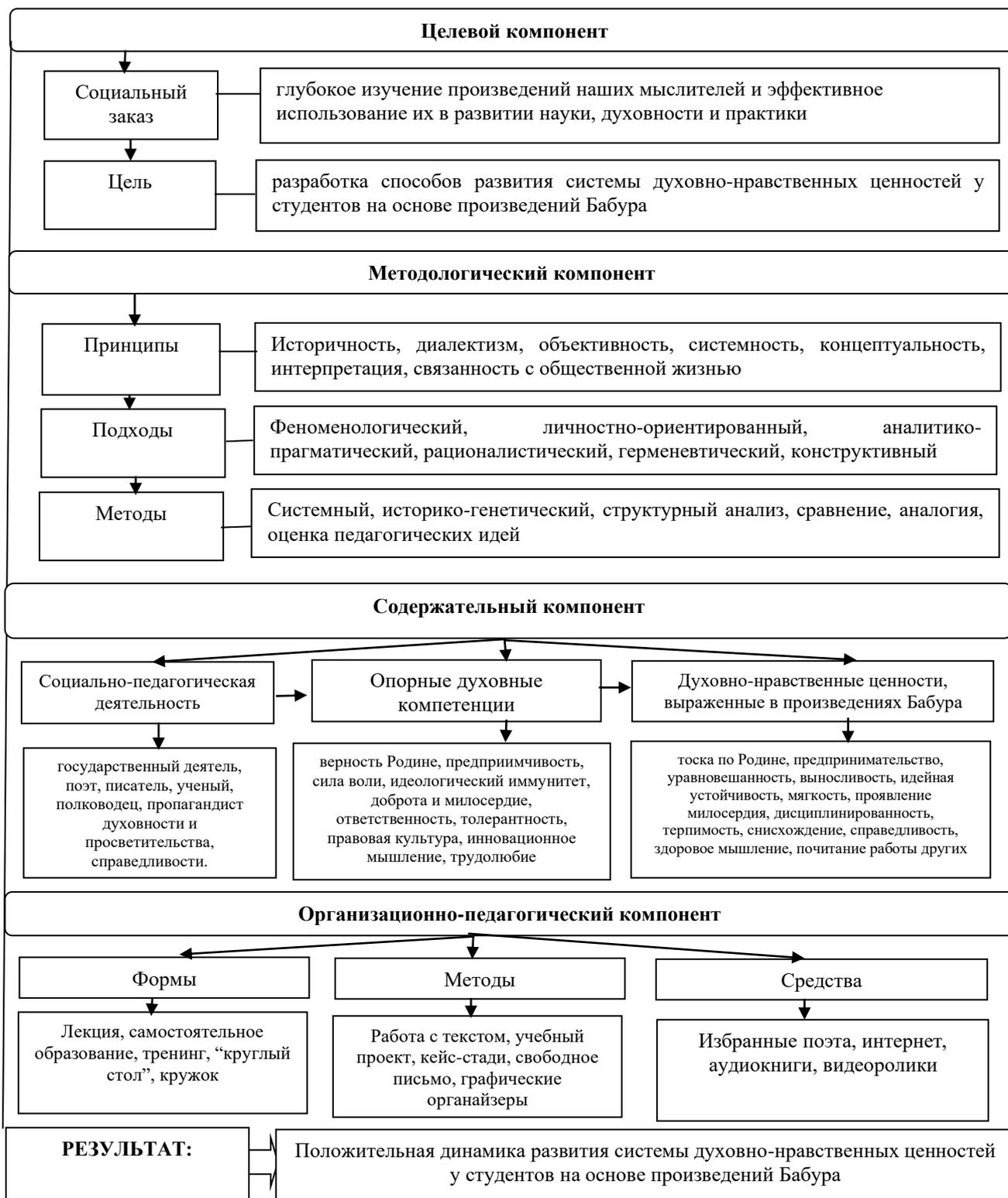


Рисунок 4. Организационно-функциональная модель развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов на основе произведений Бабура

Разработанная в рамках исследования модель отвечает требованиям моделирования педагогических учений, вобрала в себе целевой, методологический, содержательный, организационно-педагогический компоненты.

В рамках исследования создан виртуальный музей «Литературное наследие Бабура». Виртуальный музей отражает в себе жизнь и творчество Захириддина Мухаммада Бабура, его произведения, труды ученых-бабуроведов, позволяет совершать виртуальные экскурсии. Общий вид виртуального музея представлен на рисунке 5.



Рисунок 5. Общий вид виртуального музея «Литературное наследие Бабура» (www.boburshoh.uz)

В целях эффективной реализации процесса проведения виртуальных экскурсий студентов в виртуальный музей в рамках исследования разработан специальный педагогический алгоритм.

Занятие по организации виртуальной экскурсии проводится в несколько этапов:

на первом этапе в сотрудничестве со студентами с учетом их интересов определена цель экскурсии и обозначены объекты. В качестве целей данной экскурсии определены расширение аксиологического мировоззрения студентов на основе совершения экскурсий в виртуальный музей «Литературное наследие Бабура», изучения дополнительных сведений о находящихся в них материальных и духовных ценностях;

на втором этапе на основе виртуальных музеев студенты самостоятельным образом искали информацию об объектах, изучали их, анализировали и на основе их анализа готовили план лекции о музеях, дающих информацию об истории и культуре региона. Затем на основе наглядных материалов создали презентацию. Студенты разделились на малые группы, каждая из них провела в тестовом режиме презентацию с целью внесения исправлений и изменений в подготовленное ими выступление. Затем вместе с учащимися-экскурсантами, приглашенными из общеобразовательных школ, студенты совершили виртуальную экскурсию. Они ответили на вопросы учащихся, привлеченных в экскурсию;

на заключительном этапе презентации студентов обсуждались и оценивались по критериям, предоставленным профессором-преподавателем.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов»** освещены методика организации и проведения экспериментальных работ, а также их результаты и анализы.

Цель экспериментальной работы заключалась в определении эффективности педагогических условий развития системы духовно-нравственных ценностей студентов. Чтобы выяснить уровень влияния созданных педагогических условий необходимо определить эффективность проводимой экспериментальной работы.

На основе выводов, представленных в первой и второй главах исследования, и с учетом личностно-ориентированного подхода к диагностике процесса разработана методика изучения развитости системы духовно-нравственных ценностей у студентов.

Методика организации экспериментальной работы:

1. Экспериментальная работа проводилась в следующие этапы:

а) обосновывающий – изучение существующего состояния развитости системы духовно-нравственных ценностей у студентов;

б) формирующий – обоснование педагогических условий развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов и внедрение их в образовательную практику;

в) определяющий – определение эффективности формирующей экспериментальной работы и динамики развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов;

2. Разработка системы диагностики результативности экспериментальной работы в соответствии с критериями оценки уровня развитости системы духовно-нравственных ценностей у студентов.

3. Анализ результатов, полученных путем реализации разработанных в рамках исследования педагогических условий развития системы духовно-нравственных ценностей у студентов.

Для диагностики уровня развитости духовной компетентности у студентов разработаны следующие диагностические средства:

1. Вопросы теста по определению знаний студентов о жизни и творчестве Захириддина Мухаммада Бабура. Данный тест состоит из 35 вопросов,

студентам предлагается выбрать среди ответов самый приемлемый для себя вариант и обвести его кружком.

2. Вопросники по определению развитости целевых (терминальных) и средственных (инструментальных) ценностей у студентов. Анкеты включали 18 целевых (терминальных) и средственных (инструментальных) ценностей для самостоятельного упорядочения. Студентам предлагалось ознакомиться с ценностями и пронумеровать их по порядку в соответствии с их значимостью для себя, то есть переупорядочить их исходя из уровня значимости.

В целях определения эффективности проведенной экспериментальной работы использована методика Фишера.

Экспериментальная работа проводилась в Ташкентском государственном педагогическом университете, Андижанском государственном университете, Джизакском государственном педагогическом университете в 2018–2021 годы. К экспериментальной работе привлечены 467 студентов направления образования бакалавриата педагогики и психологии, педагогики и психологии начального и дошкольного образования данных вузов. Из них 238 студентов составили экспериментальные группы, 229 – контрольные группы.

На завершающем этапе экспериментальной работы по развитию у студентов системы духовно-нравственных ценностей достигнута полная реализация ее результативности (см. Табл. 1). Полученные результаты показали, что уровень развитости системы духовно-нравственных ценностей у студентов был высоким в целом по всем показателям.

Таблица 1

Уровень развитости системы духовно-нравственных ценностей у студентов (заключительный этап)

Группы		Показатели								
		Ознакомительно-аналитический			Ценностно-ориентационный			Рефлексивно-функциональный		
		Уровни								
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	%	52,52	34,03	13,45	57,98	34,45	7,56	42,86	44,96	12,18
	Число	125	81	32	138	82	18	102	107	29
Контрольная группа	%	22,27	47,16	30,57	20,09	58,52	21,40	17,03	53,28	29,69
	Число	51	108	70	46	134	49	39	122	68

Поскольку этот этап организации экспериментальной работы отражает в себе завершающий аспект, необходимо оценить эффективность развитости нравственной компетентности у студентов в увязке с комплексом созданных организационно-педагогических условий.

В этих целях мы снова использовали методику Фишера (как и на первом этапе экспериментальной работы) для ознакомительно-аналитических показателей духовной компетентности. Мы сравнили результаты

экспериментальной и контрольной групп в разрезе итогового контроля (см. Табл. 2).

Таблица 2

Статистический анализ разреза итогового контроля

Выборка	Эффективность есть (высокий и средний уровни)	Эффективности нет (низкий уровень)	Всего
Первая выборка (экспериментальная группа – 238 человек) (количество наблюдений и процент доли)	$125+81=206$ $\frac{206}{238} \cdot 100\% = 86,6\%$	32	$206 + 32 = 238$
Вторая выборка (контрольная группа – 229 человек) (количество наблюдений и процент доли)	$51+108=159$ $\frac{159}{229} \cdot 100\% = 69,4\%$	70	$159 + 70 = 229$
Всего Σ	$206 + 159 = 365$	$32 + 70 = 102$	$365 + 102 = 467$ $238 + 229 = 467$

В целом, проведенная экспериментальная работа свидетельствует о подтверждении гипотезы исследования, достижении цели и эффективном решении поставленных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования, проведенного по развитию системы духовно-нравственных ценностей у студентов педагогического высшего образовательного учреждения путем изучения произведений Захириддина Мухаммада Бабура, пришли к следующим выводам:

1. Система духовно-нравственных ценностей имеет интегративный характер как культурное явление и отражает в себе определенный уровень усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм, считающихся важными в современных условиях. Также система духовно-нравственных ценностей отражает в себе следующие аспекты профессиональной компетентности: ценностное отношение к профессиональной деятельности, осознание личностной духовной сущности этой деятельности, гуманистическая ориентация профессионального общения и др.

2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей у студентов требует учета следующей динамической последовательности: удовлетворение духовных потребностей личности; осознание значимости личностно-социальных ценностей; управление собственным поведением на основе аксиологического анализа; внутреннее принятие (интериоризация) и внешнее проявление (экстериоризация) ценностей в увязке с формами общественного сознания; готовность к внедрению социальных ценностей в повседневную деятельность, практическое отражение когнитивности и позитивного

отношения; умение четко определять жизненные цели, проецировать перспективу, направлять свои силы и возможности на счастливую жизнь.

3. Развитие системы духовно-нравственных ценностей у студентов в качестве субъекта, личности и индивидуальности в рамках сферы духовного развития личности ярко проявляется в следующих аспектах: самоосознание в духовном аспекте, определение жизненных целей; обоснование в целостности собственного «Я», прояснение отношения к другим людям и к самому себе; интерес к духовно-нравственным проблемам, внутреннее осознание духовности (интериоризация), установление личностного мировоззрения; определение собственного образа жизни, самоосознание, самопонимание, рефлексия, самоуважение, социальная открытость, инициативность, стремление к самостоятельности.

4. В процессе освещения содержания духовно-нравственных ценностей, выдвинутых в произведениях Бабура, пришли к выводу, что между десятью опорными духовными компетенциями, которые должны формироваться у студентов в современных условиях существует взаимосвязанность. В педагогических воззрениях мыслителя нашли отражение следующие духовно-нравственные ценности: тоска по Родине, предпринимательство, уравновешанность, выносливость, идейная устойчивость, мягкость, проявление милосердия, дисциплинированность, терпимость, снисхождение, справедливость, здоровое мышление, почитание работы других

5. Поскольку произведения Захириддина Мухаммада Бабура имеют широкий спектр применения с точки зрения художественной педагогики и национального воспитания, то требуется разработка организационно-функциональной модели их использования при развитии у студентов системы духовно-нравственных ценностей. С этой точки зрения в рамках исследования разработана организационно-функциональная модель использования при развитии системы духовно-нравственных ценностей у студентов на основе произведений Бабура. Разработанная в рамках исследования модель отвечает требованиям моделирования педагогических учений, вобрала в себе целевой, методологический, содержательный, организационно-педагогический компоненты.

6. В процессе исследования пришли к выводу о том, что самым основным принципом художественной педагогики должно быть развитие у студентов чувств (эмоций), обеспечение интериоризации духовных ценностей. Формирование системы духовно-нравственных ценностей посредством художественной педагогики имеет сложный вид, и этот процесс проявляется как совокупность взаимосвязанных друг с другом компонентов. В состав компонентов такой взаимосвязанной системы ценностных представлений могут входить потребность, интерес, мотив, цель деятельности, нравственные идеалы, интериоризация.

7. В рамках исследования создан виртуальный музей «Литературное наследие Бабура». Виртуальный музей отражает в себе жизнь и творчество Захириддина Мухаммада Бабура, его произведения, труды ученых-бабуроведов, позволяет совершать виртуальные экскурсии. В рамках

исследования разработан специальный педагогический алгоритм, позволяющий эффективно реализовать процесс виртуальных экскурсий студентов в виртуальный музей.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходимо наладить в условиях цифровизации высшего педагогического образования деятельность виртуальных клубов по изучению восточной педагогики, в том числе педагогических взглядов Захириддина Мухаммада Бабура.

2. Необходимо обеспечить при развитии системы духовно-нравственных ценностей у студентов интеграцию национальных воспитательных методик с цифровыми технологиями.

3. Необходимо в развитии читательской компетенции у будущих учителей в рамках проекта «Живая книга» регулярно организовывать вечера рассказов, в том числе «вечера Бабуроведения».

4. Целесообразно организовать в педагогических высших образовательных учреждениях духовно-просветительские мероприятия «Встреча трех поколений и три великие ценности» в рамках Недели Бабуроведения.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ADILOVA DILOROM NURILLAEVNA

**DEVELOPING THE SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES
IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS (on the example of the works by Zahir ud-Din Muhammad
Babur)**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2019.3.PhD/Ped1057.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the website of “ZiyoNet” Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Khakimova Mukhabbat Fayzievna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Olimov Shirinboy Sharofovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Termez State University

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2022, at ___ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 on Award of Scientific Degrees at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27, Bunyodkor str., 100185, Chilanzar district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-276-79-11; fax: (+998) 71-276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (registered under No.____). Address: 27, Bunyodkor str., 100185, Chilanzar district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-276-75-87; fax: (+998) 71-276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2022.
(Registry record No.____ dated “___” _____ 2022)

Z.N.Mamarajabova
Chairwoman of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G. Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

S.S.Bulatov
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on Award of Scientific
Degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the pedagogical conditions for the development of the system of spiritual and moral values in students of pedagogical higher educational institutions.

The tasks of the research are:

identifying the pedagogical and psychological characteristics of developing the system of spiritual and moral values in students;

illuminating the content of developing the system of spiritual and moral values in students through the works of Zahir ud-Din Muhammad Babur;

developing a model of developing the system of spiritual and moral values in students through Babur's works;

improving the pedagogical conditions for developing the system of spiritual and moral values in students in the process of studying Babur's works.

The object of the research was the process of developing the system of spiritual and moral values in students, which involved in experiments 467 respondent students of Tashkent State Pedagogical University, Andijan State University and Jizzakh State Pedagogical University.

The scientific novelty of the research is as follows:

Such axio-pedagogical features of the system of spiritual and moral values in students as being able to see the world from a humanistic point of view, entering into harmonious relations with the world, as well as realizing the internal unity of different systems of values and standards, have been identified by expanding its integration with the axiological orientation;

The processes of developing the system of spiritual and moral values in students through the works by Zahir ud-Din Muhammad Babur have been improved by ensuring the identity of patriotic, social, general cultural and civil competences with the criteria of integrative, attractive and reproductive art pedagogy;

The value-based directive component of the model of developing the system of spiritual and moral values in students has been improved by developing a three-stage algorithm related to the spiritual knowledge, the opportunity for determining one's place in the system of spiritual values and the ability to demonstrate spiritual maturity in a wide range of life situations;

Such pedagogical conditions as expanding situational educational opportunities for developing the system of spiritual and moral values in students in the process of studying Babur's works, actively involving future teachers in the social projects called "Living Book", and popularizing the axio-pedagogical aspects of the virtual museum of "Babur's Literary Heritage" have been improved by ensuring the direct harmony of traditional Eastern and innovative pedagogy.

Implementation of the research results. Based on the obtained research results on developing the system of spiritual and moral values in the students of pedagogical higher educational institutions:

the proposals and recommendations on identifying such axio-pedagogical features of developing the system of spiritual and moral values in students as being able to see the world from a humanistic point of view, entering into harmonious

relations with spiritual and moral values, and the world, as well as realizing the internal unity of different systems of values and standards by giving priority to the sub-competency of the value-based worldview, and on improving the processes of developing the system of spiritual and moral values in students through the works by Zahir ud-Din Muhammad Babur by ensuring the identity of patriotic, social, general cultural and civil competences with the criteria of integrative, attractive and reproductive art pedagogy were used in developing the teaching aid “Life and work of Zahir ud-Din Muhammad Babur” (Order No.107 and Certificate No.107-56 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 14 March 2012). As a result, it was possible to increase the effectiveness of using Babur’s works in teaching social and humanitarian disciplines in pedagogical higher educational institutions;

the practical proposals and recommendations on improving the value-based directive component of the model of developing the system of spiritual and moral values in students by developing a three-stage algorithm related to the spiritual knowledge, the opportunity for determining one’s place in the system of spiritual values and the ability to demonstrate spiritual maturity in a wide range of life situations were used in developing the teaching aid “Life and work of Zahir ud-Din Muhammad Babur” ” (Order No.107 and Certificate No.107-56 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 14 March 2012). As a result, it was possible to improve the practical and technological system of developing the system of spiritual and moral values in students through Babur’s works;

the practical proposals and recommendations on improving such pedagogical conditions as expanding situational educational opportunities for developing the system of spiritual and moral values in students in the process of studying Babur’s works, actively involving future teachers in the social projects called “Living Book”, and popularizing the axio-pedagogical aspects of the virtual museum of “Babur’s Literary Heritage” by ensuring the direct harmony of traditional Eastern and innovative pedagogy were used in developing the teaching aid “Life and work of Zahir ud-Din Muhammad Babur” (Order No.107 and Certificate No.107-56 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 14 March 2012). As a result, they have served to increase the efficiency of creating virtual museums based on artistic and pedagogical works.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 21 scientific-methodological works, including 1 teaching aid were published. Of these 6 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 4 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 120 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (Часть I; Part I)

1. Адилова Д.Н. Алишер Навоий ва Бобур шеърларида миллий ва умуминсоний қадриятларнинг ёритилиши // Педагогик таълим. – Тошкент, 2011. – № 3. – Б.80-82. (13.00.00; №6).
2. Адилова Д.Н. Бобур ижодида форс-тожик адабиётининг ўрни // Педагогик таълим. – Тошкент, 2011. – №5. – Б.84-88. (13.00.00; №6).
3. Adilova D.N. Zahiriddin Muhammad Bobur asarlarida axloqiy tarbiya va an'anaviylik // Pedagogika. – Тошкент, 2022. – № 4. – Б.48-52. (13.00.00; №6).
4. Адилова Д.Н. З.М.Бобур асарларида инсон камолоти ва маънавий-ахлоқий тарбия масалаларининг ёритилиши // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2021. – №12. – Б.32-35. (13.00.00; №32).
5. Adilova D.N. National education issues in Babur's works morality and perfection // Current Research Journal of Pedagogics. – 2(9) 2021. – P.92-96. (Impact factor – 8.145.).
6. Adilova D.N. New rension pedagogy and Bobur's pedagogy harmony of their views // Current Research Journal of Philological Sciences. 2(9) 2021. – P.93-99. (Impact factor – 8.145.).
7. Адилова Д.Н, Ашурова Г.Н. Ҳижрон қафасида жон куши дам қиладур // “Заҳириддин Муҳаммад Бобур асарларининг жаҳон маданияти тарихида тутган ўрни” мавзусидаги халқаро анжуман материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.291-299.
8. Adilova D.N. Bori elg'a yaxshilig' qilg'il // Zahriddin Muhammad Bobur va Azerbaycan Beyhelxalq elmi konfransin materiallari. – Baku, 2018. – B.153-156.
9. Адилова Д.Н. Алишер Навоий ва Бобур издошлари ҳақида // “Таълим босқичларида Алишер Навоий ҳаёти ва ижодини ўрганиш” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2011. – Б. 91-93.
10. Адилова Д.Н. Буюк шоирга муносиб издош // “Ёшлар маънавий ахлоқий тарбиясида адабиётнинг роли ва аҳамияти” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.90-92.

II бўлим (Часть II; Part II)

11. Ашурова Г.Н, Адилова Д.Н. Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг ҳаёти ва ижоди // Ўқув қўлланма. – Тошкент, 2012. – 66 б.
12. Адилова Д.Н. История творческого наследия Бабура // Вестник современной науки. – Волгоград, 2016. – №2. – С.57-60.
13. Адилова Д.Н. Роль духовного наследия Захириддина Мухаммада Бабура в воспитании в молодежи уважения к национальным традициям и ценностям // Вопросы гуманитарных наук. – Москва, 2012. – № 1. – Б. 41-42.

14. Адилова Д.Н. Шарқ мутафаккирлари асарларида таълим-тарбия масалаларининг ёритилиши (Бобур, Кайковус асарлари мисолида) // Таълим муаммолари. Тошкент, 2013. – №1. – Б.25-26.

15. Адилова Д.Н. Миллий ва умуминсоний қадриятларимиз таълим-тарбия асоси // “Бошланғич таълимни такомиллаштириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси ва Олий ўрта махсус таълим вазирлиги миқёсида ўтказилган илмий анжуман материаллари. – Тошкент, 2013. – Б.74-76.

16. Адилова Д.Н. Шахс камолоти ва қадрият // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 48-49.

17. Адилова Д.Н. Бори элға яхшилиғ қилғилки // “Адабий таълим ва ёшлар тарбияси” мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Тошкент, 2010. – Б. 89-91.

18. Адилова Д.Н. Умумий ўрта таълим ва касб-ҳунар коллежларида шарқ мутафаккирларининг маънавий-ахлоқий қарашларини фанлараро узвий ўқитиш // “Умумий ўрта ва ўрта махсус касб-ҳунар таълими жараёнида фанлараро узвийликни таъминлаш муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.159-160.

19. Адилова Д.Н. Бобур ижодида таълим-тарбияда анъанавийлик // “Изланиш самаралари” мавзусидаги Ўзбекистон ёш тилшунослари ва адабиётшуносларининг Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг 20 йиллигига бағишланган анъанавий илмий анжуман материаллари. – Тошкент, 2011. – Б.164-166.

20. Адилова Д.Н. Юксак маънавият – азалий мезон // “Бошланғич синф ўқувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги миқёсида ўтказилган илмий анжуман материаллари. – Тошкент, 2010. – Б.47–48.

21. Адилова Д.Н. Даҳр аро қолди фалондин яхшилиғ // “Адабий таълим ва ёшлар тарбияси” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2011. – Б.107–109.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий назарий журнали таҳририясида 2022 йил 3 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 05.12.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.