

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚАРАЕВА БЕҒАМ ХОЛМАНОВНА

ЎЗБЕК ТИЛИНИ ИККИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ СИФАТИДА ЎҚИТИШДА
НУТҚ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЯСИ ВА
АМАЛИЁТИ

13.00.02–Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2022

Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Contents of dissertation abstract of Doctor of Science (DSc)

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Қараева Беғам Холмановна

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда нутқ
маданиятини шакллантиришнинг назарияси ва амалиёти..... 3

Қараева Беғам Холмановна

Теория и практика формирования культуры речи при
обучении узбекскому языку как второго иностранного..... 37

Begam Kholmanovna Karaeva

Theory and Practice of Forming a Culture of Speech while Teaching
the Uzbek Language, as a Second Foreign Language..... 69

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 73

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚАРАЕВА БЕҒАМ ХОЛМАНОВНА

ЎЗБЕК ТИЛИНИ ИККИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ СИФАТИДА ЎҚИТИШДА
НУТҚ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЯСИ ВА
АМАЛИЁТИ

13.00.02–Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2022

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1.DSc/Ped124 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.uzswlu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи: **Боқиева Гуландом Ҳисамовна**
филология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Тўхлиев Боқижон**
филология фанлари доктори, профессор
Юсупова Шохиди Жалолиддиновна
педагогика фанлари доктори, профессор
Жуманазаров Умид Умирзакович
педагогика фанлари доктори

Етакчи ташкилот: **Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгаш асосидаги Бир марталик Илмий кенгашнинг 2022 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2022 йил «___» _____ куни тарқатилди.

(2022 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Л.Т. Аҳмедова
Илмий даражалар берувчи Бир марталик
илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., профессор

Х.Б. Самигова
Илмий даражалар берувчи Бир марталик
илмий кенгаш котиби, филол.ф.д., доцент

Х.А. Маматкулов
Илмий даражалар берувчи Бир марталик
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар
раиси, пед.ф.д., доцент

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё миқёсидаги глобаллашувнинг шиддат билан давом этаётганлиги, иқтисодий ва маданий алоқаларнинг кундан-кунга ўсиб бораётганлиги, интеграция жараёнларининг тезлик билан амалга ошаётганлиги таълим жараёнига ҳам ўзининг таъсирини кўрсатмоқда. Бугунги вазият хорижий тилларни ўрганиш ва бу билимлардан нутқий мулоқот доирасида фойдаланиш, уларни эркин қўллаш олиш қобилиятини тақозо этмоқда. Кейинги пайтларда маданиятлараро мулоқот мавзуси ҳам куннинг долзарб масалаларидан бирига айланди. Шу маънода турли соҳа мутахассисларининг чет эллик ҳамкасблари билан оғзаки ва ёзма равишда мулоқот қила олишлари, ўзаро фикр ва тажриба алмашувлари оммалашиб бормоқда. Бу, айниқса, уларнинг соҳа мутахассиси сифатида дунёнинг нуфузли халқаро анжуманларидаги иштирокида намоён бўлмоқда.

Жаҳон миқёсида глобаллашув ва ўзаро интеграция жараёнлари янада кучайиб бораётган бир даврда ўзбек тилини ўрганишга бўлган қизиқиш ҳам кундан-кунга ортмоқда. Бугунги кунга келиб дунёнинг турли мамлакатларида ўзбек тилида сўзлашувчи 50 миллиондан ошиқроқ аҳоли истиқомат қилаётгани аниқланган. Бу, энг аввало, Ўзбекистон Республикасида ҳамда МДХ давлатлари, Марказий Осиё ва Шарқ, шунингдек, Европа ва АҚШ, Канада ва бошқа кўплаб мамлакатларда яшаётган, ўзбек тилини ўз она тили сифатида тан олиб, бу тилда эркин сўзлаша оладиган кишилардир. XXI асрнинг дастлабки йиллариданоқ ўзбек тилини ўрганувчилар сонининг ошиб бораётгани ва дунёнинг кўплаб мамлакатларида ўзбек тилини, ўзбек маданияти ва тарихини ўрганишга қизиқувчиларнинг кўпайиб бораётганини қайд этиш мумкин. Хусусан, Россия Федерациясида ҳам бир қатор маънавий - маърифий ислохотлар натижасида МДХ давлатлари тилларини ўқитиш давлат миқёси даражасида кўриб чиқилиб, ушбу жараён мамлакатнинг энг нуфузли олий таълим муассасаларида йўлга қўйилганлиги диққатга сазовордир. Бугунги кунга келиб Ломоносов номидаги Москва Давлат университети, Москвадаги халқаро муносабатлар институти, Россия Халқлар дўстлиги университети ва Москва давлат лингвистика университети ҳамда бир неча ҳарбий академия ва университетларда ўзбек тилининг иккинчи чет тили сифатида ўқитилаётганлиги она тилимизни ўрганишга бўлган қизиқишнинг дунё миқёсида ортиб бораётганлигини яна бир қарра тасдиқлайди.

Мамлакатимизда ўзбек тилининг чет тили сифатида, айниқса, иккинчи чет тили сифатида ўқитилиши ўзбек тили ўқитиш методикасида энг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. Мазкур муаммони ҳал этиш умуммаданиятимиз ривожига, айниқса, олий ўқув юртлирида таълим бериш жараёнини янада яхшилаш, такомиллаштириш жараёни билан ҳам боғлиқ. Ўзбек тилида сўзлашиш, мулоқот маданиятини эгаллаш ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган талабаларни ўқитишнинг муҳим зарурати ҳисобланади. Муҳтарам Президентимиз тўғри таъкидлаганидек, «Ҳозирги вақтда ўзбек тилида сўзлашувчилар сони жаҳон миқёсида

50 миллион кишига яқинлашиб қолди. Бу она тилимизнинг дунёдаги йирик тиллардан бирига айланиб бораётганидан далолат беради. Бугунги кунда халқаро майдонда обрў-эътибори тобора юксалиб бораётган Ўзбекистонимизни дунёга тараннум этишда она тилимиз ҳам катта ҳисса қўшмоқда. Ўзбек тили Америка Қўшма Штатлари, Буюк Британия, Германия, Франция, Швеция, Россия, Украина, Хитой, Япония, Жанубий Корея, Ҳиндистон, Туркия, Афғонистон, Озарбайжон, Тожикистон, Қозоғистон, Туркманистон, Қирғизистон каби давлатларнинг 60 га яқин университети ва 100 дан зиёд мактабида ўрганилмоқда. Ўзбек тили ва адабиёти бўйича илмий изланишлар олиб бораётган чет эллик олим ва тадқиқотчилар сони йил сайин кўпаймоқда.»¹ Дунёнинг кўплаб тараққийпарвар ва тинчликсевар мамлакатларида юқори малакали мутахассисларни, жумладан, юқори малакага эга бўлган ўқитувчиларни, шунингдек, ижтимоий-сиёсий соҳалар бўйича мутахассисларни тайёрлаш ҳам ижтимоий давлат аҳамиятига эга бўлган иш эканлиги кун тартибига қўйилмоқда, чунки келажак авлод таълим - тарбияси, билим даражаси ўқитувчиларнинг касбий маҳоратига, ёшлар билан иш олиб борадиган ижтимоий гуманитар соҳа мутахассисларининг фаолиятига ҳам боғлиқдир. Жумладан, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида Ўзбекистон Республикасида таълим жараёнини ҳозирги инновацион жараёнлардан келиб чиққан ҳолда янгилаш кўзда тутилган. Бу эса келажакда мутахассислар тайёрлашнинг сифатини янада оширади. Бугунги кундаги касбий - педагогик мулоқот жараёни талабаларни аниқ мақсадларга йўналтирилган ҳолда ўқитишни талаб қилади, бу талаб мутахассисларнинг, айниқса, ўқитувчи шахсининг ўзига хос бўлишини, билими, нутқ маданияти, маҳорати билан ҳар бир ўқувчига, талабага индивидуал ёндашувида, мураккаб вазиятлардан чиқиб кета олишида кўринади. Бу эса ўзбек тили мутахассисларининг олдига ҳам қатор вазифаларни қўяди. Хусусан, ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда нутқ маданиятини шакллантириш муаммоси ҳозирга қадар махсус фундаментал тадқиқот объекти бўлмаганлиги, мазкур масаланинг назарий ва амалий жиҳатлари монографик аспектда ўрганилмаганлиги ушбу диссертация мавзусининг долзарб эканлигидан далолат беради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 13 майдаги «Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида» ги ПФ-4797-сонли, 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ги ПФ-5847-сонли, 2019 йил 21 октябрдаги «Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПФ-5850-сонли, 2020 йил 20 октябрдаги «Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПФ-6084-сонли, 2021 йил 19 майдаги «Ўзбекистон

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг ўзбек тилига давлат тили мақоми берилганлигининг 30 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. ЎЗА, 2019, 22 октябрь.

Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5117-сонли, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сонли, фармон ва қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «5таташаббус» лойиҳаси ҳамда бошқа таълим мазмуни сифатини такомиллаштиришга доир меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Тадқиқот мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи.²

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш методикасига йўналтирилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Columbia University, Michigan State University, Texas University, University of Pennsylvania, California University, Harvard University, Chicago University Arizona State University, Indiana State University (АҚШ); Gumboldt Name University (Германия); Institute of Asian and African Countries under the Moscow State University, Moscow State University of International Relations, Moscow State Linguistic University, St. Petersburg State University, Southern Federal University (Россия Федерацияси); Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети (Ўзбекистон)да олиб борилмоқда.

Жаҳон ижтимоий фанлар тизимида иккинчи чет тилини ўқитишда нутқ маданиятини шакллантиришнинг назарияси ва амалиётини ўрганиш методикасига йўналтирилган тадқиқотлар натижасида қатор, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган: ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш юзасидан бакалавр ва магистратура йўналишида ўқув дастурлари тайёрланиб, «Учебник узбекского языка» дарслиги нашр қилинган (Institute of Asian and African Countries under the Moscow State University, Россия Федерацияси), ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш жараёнида талабаларни ўзбек тили нутқ маданиятга ўргатиш юзасидан бакалаврият ва магистратура йўналишлари учун фан дастурлари тайёрланиб, «Узбекский язык для стран СНГ» дарслиги яратилган, халқаро миқёсда ўзбек тилини тарғиб қилиш юзасидан ўзбек тили ва маданияти

²Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи www.linguanet.ru, <https://mgimo.ru/languages/teaching/shkola-uzbekskogo>, <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/>, <https://iaas.msu.ru/>, <https://www.languagetrainers.com/>, <https://mytashkent.uz/https://word-house.ru/yazyki>, <https://beliro.ru/http://old.muslim.uz/index.php/bsu.edu.az>, www.msu.ru, www.navoiy-uni.uz ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди.

маркази очилган, ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида интенсив ўрганиш юзасидан махсус курслар ташкил қилинган.(Moscow State Linguistic University, Россия Федерацияси); ўзбек тилини иккинчи чет тил сифатида ўқитиш ва босқичма-босқич ўрганиш юзасидан ишчи ўқув дастурлари, ўқув қўлланмалари яратилган. (Moscow State University of International Relations, Россия Федерацияси); 2020 йилдан бошлаб Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетидан ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш муаммоларига бағишланган илмий анжуманлар ўтказиб келинади, «Ўзбеккона» дарслиги чоп этилган. (Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети, Ўзбекистон).

Жаҳон тилшунослигида иккинчи чет тилини ўқитиш методикаси бўйича қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: чет тили ўқитиш методикасини назарий ва амалий жиҳатдан такомиллаштириш, тил ўқитишда лингвомаданиятшунослик, лингвомаданиятшунослик, маданиятлараро мулоқот орқали тил ўрганиш, чет тилини ўқитиш жараёнида миллий-маданий интерференция муаммосини ҳал қилиш; ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганишда тиллар лексикологияси ва фразеологияси билан қиёсий ёхуд чоғиштириб ўрганиш, ўзбек тилини ўрганишнинг интенсив дастурларини яратиш кабилар шулар жумласидан ҳисобланади.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда иккинчи тилни ўқитиш муаммолари В. Андриянова, Л. Аҳмедова, Г. Боқиева, З. Салишевларнинг, рус гуруҳларида ўзбек тилини ўргатиш масалалари эса С. Адилова, Г. Асилова, Г.Аҳмедова, Г.Аҳророва, Н. Бекниязова, М. Жўраев, Р. Ниёзметова, М. Рихсиева, Д. Тошхўжаева, Л. Миржалолова, Қ. Ҳусанбоева, М. Қорахўжаева, Г. Қурбонова, Ф. Қодирова, Р. Йўлдошев³ каби олимларнинг ишларида тадқиқ қилинган.

³Аҳмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: Fanvatechnologiya, 2016. – 296 с; Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 1997. – 350 с; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консонантизма): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 1987. – 24 с; Салишева З.И. Ўзбек тили машғулотларида талабалар монологик нутқини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш (рус гуруҳларида): Пед. фанлари бўйича фалсафа д-ри (PhD) дисс.. автореф. – Тошкент, 2019. – 56 б.; Адилова С. Ўзбек тили машғулотларини компьютер технологиялари воситасида ташкил этиш (олий таълим муассасаларининг русийзабон гуруҳларида): Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2004. – 160 б.; Асилова Г. Олий таълимда божхона-солиқ йўналишида таҳсил олаётган рус гуруҳлари талабаларини давлат тилида касбий мулоқот юритишга тайёрлаш: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2017. – 291 б.; Аҳмедова Г. Ўзбек тили дарсларида талаба нутқини ясама сўзлар билан бойитишнинг методик асослари (таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2006. –164 б.; Аҳророва Г. Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида кўмакчили бирикмаларни ўрганиш методикаси: Пед. фан. ном. ... дисс. –Тошкент, 1999. –156 б.; Бекниязова Н. Бошланғич синфлар она тили дарсларида ўқувчиларга матн яратишни ўргатиш методикаси (таълим ўзбек ва қорақалпоқ тилларида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Монография. – Тошкент, 2012. – 160 б.; Жўраев М. Ўзбек тилини давлат тили сифатида ўргатиш методикасининг шаклланиши (олий ўқув юрғларида давлат тили таълими мисолида): Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2005. – 149 б.; Ниёзметова Р. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганишнинг назарий ва методик асослари (рус гуруҳлари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2007. – 242 б. Рихсиева М. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида талабани матн тузишга ўргатиш: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1998. – 156 б.; Тошхўжаева Д. Матн мазмунини ўз сўзлари

Россияда иккинчи тилни ўқитиш хусусиятлари, боғланишли монологик нутқ ва уни ривожлантириш масалалари А.К. Амрахова, И.И. Антонова, И. Л.Бим, В.А. Бухбиндер, Л.В. Волкова, Л.С. Виготский, И.Р. Гальперин, Н.Н. Гладишева, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Д.Н. Луферов, А.В. Назарова, О.А. Нечаева, Г.В. Рогова, С.Л. Рубинштейн⁴ томонидан ўрганилган.

Сўзга, нутққа бўлган эътибор халқимиз тарихида Х асрдаёқ, яъни Маҳмуд Қошғарий ва унинг замондошлари ижодида кенгрок ёритилиб, нутқ одоби, муомала маданияти билан боғлиқ илмий асарлар яратилган эди. XV асрга келиб, Алишер Навоий ва унинг замондошлари, издошлари ижодида сўз санъати ўзининг энг юксак поғонасига кўтарилди, воизлик санъати бўйича мактаблар яратилиб, Муин Воиз, Ҳусайн Воиз Кошифий сингари нотиклик санъатининг йирик вакиллари етишиб чиққан эди. Ўзбек олимларининг илмий тадқиқотлари эса XX асрнинг дастлабки йилларидан бошланди. Маҳмудхўжа Бехбудий, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлоний сингари жаҳид адабиёти вакиллари ижодий фаолиятида бу мавзуларга алоҳида тўхталиб ўтилган.

XX асрнинг 70-, 80 - йилларига келиб, ўзбек тили нутқ маданияти масалаларига алоҳида эътибор берилди бошланди. Бу даврда ўзбек олимларидан А. Аҳмедов, Ҳ.Жалилов, Э.Бегматов, О.Усмонов, М.Усмонов, Б.Ўринбоев, С.Иномхўжаев, А.Солиев, Р.Кўнғуров, Ё.Тожиевларнинг⁵ ўзбек

билан қайта ҳикоя қилишга ўргатишнинг методик асослари: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 130 б.; Миржалолова Л. Ўзбек тили машғулотларида болаларни савол-жавобга ўргатишнинг назарий-методик асослари (таълим-тарбия рус тилида олиб бориладиган болалар боғчалари мисолида): Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 137 б.; Ҳусанбоева Қ. Ўзбек адабиётини таълим давлат тилидан бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларда ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1997; Қорахўжаева М. Нофилологик гуруҳ талабалари касбий нутқини феъл асосида шакллантириш методикаси: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2002. – 156 б.; Қурбонова Г. Тиббиёт институтларининг рус гуруҳларида «Ўзбек тили» фанини ўзлаштириш жараёнида талабаларнинг ихтисосий нутқи устида ишлаш методикаси: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1998. – 148 б.; Кадырова Ф. Р. Лингводидактические основы обучения детей дошкольного возраста второму языку (на материале русского и узбекского языков): Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2006. – 354 с.; Yo'ldoshev R.A. Ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarda o'zbek tilini o'qitish metodikasi. – Toshkent, 2015. – 157 b.

⁴Амрахова А.К. Обучение иноязычной коммуникативной компетенции учащихся лезгин(английский язык, основная школа): Дисс. канд.пед.наук. – Махачкала, 2015.– 212 с.; Антонова И.И. Критерии и нормы оценок монологической речи //Иностранные языки в школе. – 2012. – С. 72-80.;Бим И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку: немецкий на базе английского. – Обнинск, 2001. – 45 с.; Бухбиндер В. А. О системе упражнений // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. – М., 1991. – С. 92–99.;Виготский Л.С.Мышление и речь. 2-е издание/ Серия: Мастера психологии – СПб.: Питер, 2017. – 432 с.; Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования.– М., 2006. – 144 с.;Гладишева Н.Н. Методика формирования грамматических навыков говорения на начальной ступени языкового вуза (на материале видо-временных форм английского глагола): Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 251 с.; Жинкин Н.И.Язык–речь–творчество: исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике. – М., 1998. – 364 с.; Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: МПСИ, Воронеж, 2001. – 432 с.; Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность / 6-е издание. – М.: Красанд, 2010. – 216 с.; Назарова А.В. Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции: Дис.... канд. пед. наук.– Пермь, 2018. – 167 с.;Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.:Просвещение, 1991. – 287 с.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

⁵ А. Аҳмедов Искусство публичных выступлений. – Ташкент: Узбекистан, 1967 г., Х.Жалилов Искусство публичных выступлений. – Ташкент: Узбекистан, 1976 г., Э. Бегматов О культуре речи – Узбекский язык и литература, 1975, вып. 5, – С. 48-53., О.Усмонов, Некоторые вопросы культуры речи / Сборник «Вопросы культуры речи узбекского языка». – Т.: Наука, 1973. – С. 77-86., Б. Уринбоев, А. Солиев, Уринбоев Б., Солиев А. Навыки публичных выступлений. – Ташкент: Укитувчи, 1984, – С.102., Иномходжаев С.,

тили нутқ маданияти муаммоларига бағишланган асарлари бу мавзудаги илмий тадқиқотларнинг самараси сифатида юзага келган. Бу тадқиқотларда нутқ маданияти, нотиклик санъати тарихи ва унинг ривожига билан боғлиқ масалалар тадқиқ қилинган. Мамлакатимизда маънавий жабҳасида олиб борилаётган ишлар қаторида нутқ маданияти масалалари ҳам энг долрзаб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Кейинги йилларда яратилган Э.Қиличев, Б.Қиличев, Н.Махмудов, Р.Расулов, Б.Тўхлиев, А.Муйдинов, Н.Бекмирзаев, А.Ортиқов, С.Султонсаидова, Ў.Шариповаларнинг⁶ дарслик ва ўқув қўлланмаларида ўзбек тили нутқ маданияти, ўзбек тилини ўқитиш методикаси, нутқ стилистикаси, нутқ турлари, нотиклик маҳорати ва нотиклик санъати масалаларига бугунги давр нуқтаи назаридан ёндашилган.

XXасрнинг дастлабки йилларидан ҳозирги кунга қадар олиб борилган тадқиқотлар орасида Ш.Ш.Юлдашевнинг «Давлат тили таълимида ўқувчилар нутқий малакаларини ўстиришнинг илмий-методик асослари»⁷, ўқувчиларнинг нутқий малакаларини ўстириш масалалари атрофида таҳлил қилинади. Ўзбек тилининг тасвирий воситаларини ўрганиш борасида К.Т.Бозорбековнинг «Ўзбек сўзлашув нутқи фразеологизмлари»⁸ тадқиқотида ўзбек тилини ўрганишда кундалик нутқимизда кўп қўлланиладиган турғун бирикмалар, фразеологизмлар чуқур таҳлил қилинади. Шунингдек, А.К.Нисанбаевнинг «Ўзбек тили дарсларида матн воситасида ўқувчилар нутқини ўстиришнинг методик асослари»,⁹ А.Р.Эргашевнинг «Она тили дарсларида назарий маълумотларни мустаҳкамлаш жараёнида нутқ ўстириш методикаси»,¹⁰ Т.Зиёдовнинг «Она тили таълими жараёнида ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш»¹¹ каби тадқиқотлари эса ўқувчилар ва талабаларнинг ўзбек тилида нутқини ўстириш масалаларига бағишланган. Р.А.Йўлдошевнинг «Ўзбек тили дарсларида ўқувчиларнинг оғзаки нутқини уларни кўп гапиртириш орқали ўстириш методикаси»¹² тадқиқотида эса энг самарадо усуллардан бири талқин этилади. Н.З.Умаровнинг «Талабаларнинг ўзбекча нутқини ўстиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш

Иномходжаев С. Основы публичного выступления. – Ташкент, 1982, – С.157.; Кунгуров Р., Бегматов Э., Таджиева Ё. Кунгуров Р., Бегматов Э., Тожиев Э. Основы культуры речи и методики. Т.: 1992. – 160 с.

⁶ Киличев Б.Е., Киличев Э.Р. Основы культуры речи и методики. Учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – Ташкент, 2002. – С.114., Н. Махмудова, Б. Тўхлиева., Мы изучаем узбекский язык. - Ташкент: Учитель, 1991. – С.128., Расулов Р., Хусанов Н., Муйдинов К., Культура речи и искусство ораторского искусства. – Ташкент, 2008. С.128., Бекмирзаева Н., Бекмирзаев Н. Основы ораторского искусства - Ташкент, 2008, С.242., Султонсаидова С., Шарипова У. Стилистика узбекского языка: - Т.: Изд-во "Юрист-медиа центр", 2009. – С.112.

⁷ Ш.Ш.Юлдашева «Давлат тили таълимида ўқувчилар нутқий малакаларини ўстиришнинг илмий-методик асослари (таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган академик лицейлар мисолида) пед.фан.номз.дисс. – Т., 2008, –133 б.

⁸ К.Т.Бозорбеков. Ўзбек сўзлашув нутқи фразеологизмлари. пед.фан.номз.дисс... – Т., 1998, – 162 б.

⁹ А.К.Нисанбаева. Ўзбек тили дарсларида матн воситасида ўқувчилар нутқини ўстиришнинг методик асослари (Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида) пед.фан.номз.дисс.. – Т., 1998, – 160 б.

¹⁰ А.Р.Эргашева Она тили дарсларида назарий маълумотларни мустаҳкамлаш жараёнида нутқ ўстириш методикаси, – Т., 2010. -69 б

¹¹ Т.Зиёдова. Она тили таълими жараёнида ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш: пед.фан.номз.дисс.... – Т., 1995. – 141 б.

¹² Р.А.Йўлдошев. Ўзбек тили дарсларида ўқувчиларнинг оғзаки нутқини уларни кўп гапиртириш орқали ўстириш методикаси (монография) – Т., 2012. – 214 б.

методикаси»¹³ мавзусида олиб борилган тадқиқоти нутқ ўстиришда замонавий технологиялардан самарали фойдаланишни илгари суради. Юқорида келтирилган тадқиқотларда нутқ маданияти, нотик нутқи, нутқ ўстириш, оғзаки ва ёзма нутқ мулоқот маданияти, сўз бойлигини ошириш, касбий педагогик мулоқот маданияти масалалари тил, педагогика, методика фанлари нуқтаи назаридан таҳлил қилиниб, муаммо ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан тадқиқ этилган. Кейинги йилларда ўзбек тили нутқ маданиятида ифодаларнинг грамматик жиҳатдан тўғрилиги, нутқнинг қатор коммуникатив сифатлари, ҳам оғзаки, ҳам ёзма нутқда нутқ маданияти талаблари ҳисобга олинганлиги, услубий қоидаларга амал қилинганлиги, буёқдор лексика, экспрессив ифодаловчи грамматик воситалар маҳорат билан ишлатилганлиги масалаларига катта эътибор берилмоқда.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабаларнинг илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари» йўналиши бўйича амалга оширилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда нутқ маданиятини шакллантиришнинг назарий ва амалий жиҳатларини тадқиқ қилиш, методикасини илмий асослаш ва ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган талабаларнинг ўзбек тили нутқ маданиятини эгаллашлари учун зарур бўлган билимлар йиғиндисини аниқлаш;

ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида нутқ маданиятини ўрганишда касбий маҳорат, тилшунослик, тил ўқитиш методикаси нуқтаи назаридан талабаларнинг билим ва малакаларни эгаллашларининг ўзига хос жиҳатларини таҳлил қилиш ҳамда мавжуд муаммолар ва қийинчиликларни аниқлаш;

ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган талабаларнинг нутқий мулоқот ва нутқ маданиятини шакллантиришга қўйиладиган талабаларни аниқлаш, касбга доир билимлар ва лаёқат турларини тавсифлаш;

ўзбек тилининг иккинчи чет тили сифатида ўрганилиши билан боғлиқ фанларнинг ўқитилишида махсус фанлар бўйича ўқув дастурларининг ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш;

ўзбек тили нутқ маданиятини ўстириш бўйича амалий машғулотлар жараёнида хорижлик талабалар нутқ маданиятининг ҳозирга қадар шаклланганлик даражасини аниқлаш ва баҳолаш;

хорижлик талабаларда ўзбек тили нутқ маданиятини ўстириш бўйича мавжуд имкониятларни ўрганиш;

¹³Н.З Умарова. Талабаларнинг ўзбекча нутқини ўстиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш методикаси (техника олий ўқув юртларининг русийзабон гуруҳлари мисолида): пед.фан.номз.... дисс., – Т., 2007. – 135 б.

тадқиқотни олиб бориш жараёнида ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган талабаларнинг ўзбек тили нутқ маданиятини эгаллаганлик даражасини баҳоловчи мезонларни асослаш;

ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган хорижлик талабаларнинг ўзбек тили нутқ маданиятини самарали ривожлантиришга имкон берувчи иш усуллари, шакллари ва воситаларни аниқлаш;

хорижлик талабаларнинг ўзбек тилида нутқ маданиятини шакллантиришда аудитория ва ундан ташқари тадбирлар ва мустақил ишларнинг ўрни ва аҳамиятини аниқлаш;

ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган хорижлик талабаларда ўзбек тили нутқ маданиятини шакллантириш бўйича амалий машғулотлар ва мустақил таълим бўйича ўқув-методик тавсияларни ишлаб чиқиш, дарсликлар ва ўқув қўлланмалар яратиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўзбек тили машғулотларида ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда нутқ маданиятини шакллантириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предметини ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган хорижлик талабаларни ўзбек тилида нутқий мулоқотга ўргатишнинг самарали методлари ва шакллари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотнинг мақсади ва белгиланган вазифаларига эришишда қуйидаги методлардан фойдаланилди: тажриба орқали ўзлаштирилган маълумотларни тўплаш методи (дастурий ва ўқув методик ҳужжатлар таҳлили, компонент таҳлил ва лексик таҳлил методи (ўзбек тили дарсларида қўлланадиган тил бирликларнинг мазмунини аниқлаш), мантиқий - мазмуний таҳлил методи (дарслар мазмунида бериладиган фикрларнинг ўзаро мантиқий боғлиқлиги), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш), прогностик (умумлаштириш, баҳолаш), педагогик эксперимент ва математик статистика методлари (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда дарс жараёнидаги амалий ва мустақил таълим машғулотлари ёрдамида таълим жараёнини ташкил этишнинг самарадор усулларида иборат методология нутқ маданиятини шакллантиришнинг лингводидактик асосларини аниқлаш орқали такомиллаштирилган;

халқаро муносабатлар ва ижтимоий-сиёсий йўналишларда таҳсил олаётган талабаларга таълим жараёнини ташкил этишнинг механизми чет тилини ўқитиш таълим мазмунига хат, хабар (расмий ва норасмий) махсус маълумотлар (резюме, тақриз, аннотация, шарҳлаш), эссе (баён ва иншолар), илмий ишлар (мақолалар) топшириқлар компонентларини киритиш орқали такомиллаштирилган;

модулли тизимда халқаро муносабатлар ва ижтимоий-сиёсий йўналишларда таҳсил олаётган талабаларнинг маданиятлараро мулоқот компетенцияси нуктаи назаридан дифференциал ёндашув асосида босқичма-

босқич А1, А2 билим даражаси кўрсаткичларини В1+ даража билан биргаликда қўллашнинг самарадорлиги аниқланган;

амалий машғулотлар ва мустақил таълим жараёнида ўзбек халқ оғзаки ижоди намуналари (тез айтишлар, мақоллар, маталлар, эртаклар, ривоятлар ва халқ кўшиқлари) ёзилган аудиоматнларни тинглаш, талаффуз қилиш ва ижро этиш ёрдамида фонетик компетенцияни шакллантириш орқали талабаларни ўзбек тилида тўғри талаффузга ўргатишнинг лингводидактик таъминоти такомиллаштирилган;

назорат ва тажриба гуруҳларида талабаларнинг ўзбек тилида нутқ маданиятини шакллантириш кўрсаткичлари орасидаги дифференциал тафовутни аниқлаш орқали ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш самарадорлиги исботланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

тадқиқотда бугунги кунда ўзбек тилининг республикамизда ва чет элларда иккинчи чет тили сифатида ўқитишнинг лингводидактик асослари ишлаб чиқилган;

ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишнинг мазмуни дарслик, ўқув қўлланмалар, тестлар тўпламлари ва ишчи дастурларида, ўқув-методик мажмуаларида ва дарсдан ташқари ўтказилган тадбирларнинг дастурларида акс этган;

талабаларнинг амалий машғулотлардаги ва мустақил ишлар юзасидан берилган топшириқларни бажаришлари бўйича натижаларни баҳолашнинг мезонлари, меъёрий ҳужжатлари ишлаб чиқилган;

ўзбек тилини ўқитишнинг келгуси истиқболли режалари, ўзбек тилини чет тили сифатида ўргатадиган ўқитувчилар учун тавсиялар, ўқув-методик мажмуалари ва кўрсатмалар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқотнинг илмий базаси, методологияси ва тадқиқот методикасини белгилашда, янги муаммоларнинг илгари сурилиши ҳамда янгича вазифаларнинг ҳал этилишида ишончли манбаларга таянилганлиги ҳамда олиб борилган тадқиқот натижалари диссертациянинг назарий хулосаларига мувофиқлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда илгари сурилган назарий фикрлар ва тақлиф этилган услубий тавсиялардан ўзбек тилшунослиги, ўзбек тили ўқитиш методикаси, нутқ маданияти, стилистика, риторика, иккинчи чет тилини ўқитиш методикаси бўйича бажарилаётган илмий-тадқиқотларда, маҳаллий ва хорижий олий таълим муассасаларида ўзбек тилини иккинчи тил сифатида ўқитиш мазмуни ва методик тизимини такомиллаштиришда, иккинчи тил (ўзбек тили) таълими жараёни самарадорлигини оширишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Диссертациянинг амалий аҳамияти шундан иборатки, ундаги материаллар олий ўқув юртларининг филология, тарих, ижтимоий-сиёсий йўналишдаги ва бошқа факультетларида иккинчи чет тилини ўқитиш, нутқ маданияти, стилистика, нотиклик санъати фанлари бўйича ўқиладиган

маърузалар, амалий машғулот ва махсус семинарлар олиб боришда қўлланилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўзбек тилининг иккинчи чет тили сифатида ўрганилишида нутқ маданиятини шакллантиришнинг назарий ва амалий жиҳатларини аниқлаш жараёнида эришилган илмий натижалар асосида:

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда нутқ маданиятини шакллантиришнинг назарияси ва амалиёти билан боғлиқ жараён илк бор тадқиқ қилиниб, дарс жараёнидаги амалий машғулотлар ва дарсдан ташқари машғулотлар ёрдамида таълим жараёнини ташкил этишнинг самарадор усуллари оид хулосалардан Москва давлат лингвистика университетининг таълим жараёнида фойдаланилган (Москва давлат лингвистика университетининг 2022 йил 25 августдаги 28/4464-сон маълумотномаси). Натижада Москва давлат лингвистика университетида ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш бўйича дастурлар мазмунини янада бойишига хизмат қилган;

халқаро муносабатлар ва ижтимоий-сиёсий йўналишларда таҳсил олаётган талабаларга чет тилини ўқитиш таълим мазмунига киритилган топшириқлар: хат, хабар (расмий ва норасмий) махсус маълумотлар (резюме, тақриз, аннотация, шарҳлаш), эссе (баён ва иншолар), илмий ишлар (мақолалар) билан ишлаш бўйича таълим жараёнини ташкил этишга оид натижалардан Эрасмус+ дастурининг ICM, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) -2020-1-DE01-KA107-005433- (Европа Иттифоқи ҳамда Ўзбекистон олий таълим муассасалари ўртасида халқаро тажриба алмашинуви доирасида Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳамда Бохумдаги Рур университети (Германия) ўртасидаги кредит сафарбарлиги) лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг 2022 йил 12 сентябрдаги IRD/27-сон маълумотномаси). Натижада, лойиҳа доирасида яратилган материаллар нутқ маданияти компетенциясига оид янги илмий далиллар билан бойитилган;

модулли тизимда халқаро муносабатлар ва ижтимоий-сиёсий йўналишларда таҳсил олаётган талабаларнинг маданиятлараро мулоқот компетенцияси нуқтаи назаридан дифференциал ёндашувига оид хулосалардан Эрасмус+ дастурининг ICM, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) - 2020-1-DE01-KA107-005433- (Европа Иттифоқи ҳамда Ўзбекистон олий таълим муассасалари ўртасида халқаро тажриба алмашинуви доирасида Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳамда Бохумдаги Рур университети (Германия) ўртасидаги кредит сафарбарлиги) лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг 2022 йил 12 сентябрдаги IRD/23-сон маълумотномаси). Натижада, лойиҳа доирасида яратилган материаллар

орқали талабаларнинг нутқий маданий компетенциясига оид кизиқишларининг янада ортишига хизмат қилган;

амалий машғулотлар ва мустақил таълим жараёнида ўзбек халқ оғзаки ижоди намуналари (тез айтишлар, мақоллар, маталлар, эртақлар, ривоятлар ва халқ кўшиқлари) ёзилган аудиоматнларни тинглаш, талаффуз қилиш ва ижро этиш ёрдамида фонетик компетенцияни шакллантириш орқали талабаларни ўзбек тилида тўғри талаффузга ўргатишнинг лингводидактик таъминотига, талабаларнинг ўзбек тилида нутқ маданиятини шакллантириш кўрсаткичлари орасидаги дифференциал тафовутни аниқлаш орқали ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш самарадорлигига оид хулосалардан ҳамда миллий кадриятлар, урф-одатлар, анъаналарнинг ўзбек тили билан узвий жиҳатлари хусусидаги қарашлардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг «Таълим ва тараққиёт», «Миллат ва маънавият», «Адабий жараён» номли эшиттиришларининг сценарийларини ёзишда фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг 2022 йил 24 февралдаги О‘з/Рv-06-22 рақамли маълумотномаси). Натижада ушбу эшиттиришларда берилган илмий тавсиялар тингловчиларнинг мулоқот маданияти, оммавий мулоқот саводхонлиги бўйича билимларини шакллантириш ва ўзбек тили нутқ маданиятини эгаллашлари учун хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 27 та илмий-амалий анжуманда, шу жумладан, 16 та республика 11 та халқаро конференцияда маъруза кўринишида баён этилган ва апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 52 та илмий иш, шулардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 21 та мақола, жумладан, 11 таси республика, 10 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 5 та боб, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, унинг умумий ҳажми 268 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, илмий ишнинг Ўзбекистон Республикаси илм-фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мувофиқлиги очиб берилган, мақсад ва вазифалари, тадқиқотнинг объекти ва предмети, тадқиқот методлари ҳамда ундаги илмий янгилик, назарий ва илмий аҳамияти аниқланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация мавзусининг юртимиз ва хорижда гиилмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга татбиқ этилганлиги,

апробациядан ўтганлиги ва эълон қилинганлиги, диссертациянинг таркибий қисми ва ҳажми ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «Ўзбек тилини хорижий талабаларга иккинчи чет тили сифатида ўқитишда нутқ маданиятини шакллантиришнинг назарий асослари» деб номланиб, мазмунига кўра назарий боблардан бири ҳисобланади. Бугун дунёнинг кўплаб мамлакатларида ўзбек тилига қизиқиш тобора кучайиб бормоқда. Бу эҳтиёж, айниқса АҚШ, Европа ва қатор Шарқ мамлакатларида кузатилмоқда. Хусусан, Берлиндаги Гумбольдт номидаги университети Европадаги ўзбек тилини ўрганиш маркази бўлиб ҳисобланади, АҚШнинг ўн икки олий ўқув юртларида ўзбек тили чет тили сифатида ўқитилади. Улар орасида Нью-Йоркдаги Колумбия университети, Мичиган давлат университети ва Остиндаги Техас, Филадельфиядаги Пенсилвания, Лос Анжелосдаги Калифорния университети, Кембриждаги Гарвард университети, Чикагодаги Чикаго университети, Аризона давлат университети, Индиана давлат университетлари шулар жумласидандир.

МДХ давлатлари, шунингдек, Россия Федерациясида ҳам ўзбек тилини ўқитишга бўлган эътибор кучайиб бормоқда. Москва давлат халқаро муносабатлар институти, Ломоносов номидаги Москва Давлат университети қошидаги Осиё ва Африка мамлакатлари тарихи институти, Санкт-Петербург давлат университети, Ростов Дондаги Жанубий федерал университетлари ва Москвадаги бир неча ҳарбий олий ўқув юртларида ҳам ўзбек тили чет тили сифатида ўрганилмоқда.

Москва давлат лингвистика университетида ўзбек тили ўқув дастури асосида иккинчи чет тили сифатида ўрганилиб, ўзбек тили ва маданиятини ўрганиш бўйича 2010 йилдан бошлаб беш йиллик ва тўрт йиллик (бакалавриат) бўлимларида ва 2015 йилдан бошлаб магистратура бўлимида бир неча ўқув дастурлари ишлаб чиқилган. Ўзбек тили иккинчи хорижий тил сифатида халқаро муносабатлар ва ижтимоий-сиёсий фанлар институтининг сиёсатшунослик, минтақашунослик бўйича мутахассисликлар йўналишларида ўқитилади. Шунингдек, 2012-2015 йилларда гуманитар амалий фанлар факультетида амалий ва назарий лингвистика йўналиши бўйича бакалаврлар гуруҳи, 2015-2017 йилларда эса магистрлар гуруҳлари учун ҳам ўқув дастурлари ишлаб чиқилган.

Олий таълим тизимида иккинчи чет тилини ўрганиш анъанаси бугунги МДХ давлатлари ҳудудида йигирманчи асрнинг 50-60 йилларидаёқ бошланган. XX асрнинг охирига келиб, собиқ иттифоқ ҳудудида янги мустақил давлатларнинг ташкил топганлиги бу давлатлар ўртасида янги сиёсий-иқтисодий, маданий ва дўстлик алоқаларининг тезкорлик билан ўрнатилишига олиб келди. МДХ ташкилотининг ташкил этилиши, 2002 йилда Москва давлат лингвистика университетида МДХ аъзолари бўлган давлатлар тиллари ва маданиятини ўрганиш бўйича Таянч ташкилотнинг тузилиши Россия Федерациясида тил ўрганиш тизимида янги бир даврни бошлаб берди.

Москва давлат лингвистика университетида арман, грузин, озарбайжон, қирғиз, қозоқ, украин, румин, тожик ва ўзбек тиллари ўрганилади, бу эса

янгича ёндашувларнинг зарурлиги, янги ўқув дастурлари, дарсликлар, ўқув-методик қўлланмаларнинг яратилишига асос бўлди.

Тиллар бўйича ўқув дарсликлари, ўқув-услубий мажмуалари, ўқув қўлланмалари, тестлар тўпламлари, ўқитувчилар учун услубий тавсиялар ишлаб чиқилди. Шу жумладан, «Узбекский язык для стран СНГ» дарслиги, ўқув дастурлари, тест мажмуалари яратилди¹⁴.

Жаҳон мамлакатларида ўзбек тилининг хорижий тил сифатида ўқитилиши бу борада қилинадиган ишлар улкан йўналишнинг тизими, дастурлари, қўлланмалари, турли мавзуларда луғатларнинг ишлаб чиқилишини тақозо этади ва ҳозирги долзарб вазифа бажарилиши лозимлигини кун тартибига чиқаради.

Иккинчи чет тилини танлашда қуйидаги асосий омиллар ҳисобга олинади:

- чет тилининг бутун дунёда тарқалганлиги ва оммабоплиги даражаси;
- жамиятнинг ижтимоий буюртмаси;
- минтақага доир шарт-шароитлар ва эҳтиёжлар;
- мутахассисларни тайёрлаш;
- талабаларда коммуникативлик ва англаш эҳтиёжи ҳамда

қизиқишларнинг мавжудлиги.

Чет тилини ўргатишнинг бош мақсади – тил тизимини ўрганишдан ҳам кўра (лингвистик лаёқатлар), балки кўпроқ мулоқот лаёқатига эга бўлишдир, яъни инсоннинг ўрганилаётган тил воситалари асосида у ёки бу фаолият доирасида нутқий мулоқотни олиб боришга тайёрлигидир. Мулоқотга кириша олиш лаёқати асосида тилга доир билимлар, нутқий кўникма ва малакалар йиғиндиси туради, буларнинг барчаси дарслар жараёнида шакллантирилади ва ўрганилади.¹⁵

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганишда қуйидаги омилларни ҳисобга олиш керак:

- иккинчи чет тилига ўқитишнинг психоллингвистик қонуниятлари;
- иккинчи чет тилига ўқитишнинг дидактик-услубий асослари.

Илмий тадқиқотлар шуни кўрсатдики, кўп тилли ўқитиш ниҳоятда мураккаб, шунингдек, иккинчи чет тилини ўқитишнинг бир қатор ўзига хос қийинчиликлари бор, иккинчи чет тилини эгаллаш энг камида икки қонуниятни юзага келтиради:

а) интерференция муаммолари нафақат она тили, балки биринчи чет тили томонидан ҳам юзага келади;

б) шу билан бир қаторда, айтилаётган фикр ёки жумлаларни бир тилдан иккинчи чет тилига ижобий кўчириш учун ҳам катта имкониятлар очилади.

¹⁴Бакиева Г. Х., Караева Б. Х., Коршунова Е. Н., Краева И. А., Тешабаева Д. М., Фролова Г. М. «Узбекский язык для стран СНГ». Учебник. – М.: «Рема»ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012 – 331с.

¹⁵Щукин Н.А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – М.: Икар, 2011. – С. 154–157.

Шу сабабли иккинчи чет тилига ўргатишда самарадорликка эришиш учун зарур бўлган талаблардан бири қиёсий жиҳатдан ёндашувни амалга ошириш ҳисобланади¹⁶.

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида унинг ўзига хос томонлари, қийинчиликлари борлигини ҳам ҳисобга олиш зарур бўлади:

- яъни асосий ўқув материалдан ташқари у ёки бу топшириқларни бажара олиш;
- луғат ва маълумотномалар билан ишлай олиш;
- чет тилида қўшимча адабиётлар, жадваллар, статистик маълумотлар ва кўргазмали материаллар билан ишлай олиш.

Қиёслаш, таҳлил қилиш ва фикрларни умумлаштириш талабага ўзбек тили грамматикасига оид материални эгаллашида катта ёрдам беради. Ўзбек тилини чет тили сифатида ўрганиш махсус яратилган дарсликлар, ўқув қўлланмаларининг танқислиги ҳолатида «Ўзбекский язык для стран СНГ» дарслиги ва ўқув-методик мажмуаларининг борлиги бу жараёндаги қийинчиликларни енгишда самарали манба бўлиб хизмат қилади.

Ўқув жараёни адабий тил меъёрларини эгаллаш, яъни нутқ маданиятини эгаллашга йўналтирилган бўлиши шарт. Агар талабалар ўрганилаётган тилнинг нутқ маданиятидан хабардор бўлсалар, иккинчи чет тилини эгаллаш жараёни анча интенсивлашган ҳолатда амалга оширилиши мумкин.

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш методикасини янгилаш, ўқув машғулотларида илғор педагогик технологиялар ва ахборот инфор­мацион воситаларнинг тўлиқ татбиқ этилишига эришиш зарур. Шунингдек, янги типдаги муқобил дарсликлар ва ўқув қўлланмалари, аудио ва видеодискли дарсликлар, услубий қўлланмалар, дидактик таълимий воситалар, мультимедиа иловалари мажмуаларини яратиш ва уларни таълим жараёнига татбиқ этиш керак.

Ўзбек тилини хорижий тил сифатида ўқитиш методикаси таълимнинг турли босқичларида тилнинг назарий ва амалий томонларини ўрганишнинг ўзига хос хусусиятларини тадқиқ этиши билан ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Шу жиҳатдан олиб қаралганда, таълим жараёнида нутқ маданияти асосларини ўрганиш масаласи ҳам энг муҳим жараёнлардан бири саналади.

Ш.Б. Содиқова ўзбек тилини хорижий тил сифатида жадал ўқитиш учун бир қатор вазифаларни амалга ошириш лозимлигини таъкидлайди ва қуйидагиларни санаб ўтади:

- коммуникатив-нутқий, лексик-грамматик материални маълум бир тизим асосида бериш;
- имло қоидаларини ўргатиш;
- оғзаки ва ёзма нутқ кўникма ва малакаларини чуқурлаштириш;
- луғатлардан фойдаланиш кўникмаларини ривожлантириш;
- матн билан ишлаш кўникмасини шакллантириш;

¹⁶Щепилова А.В. Концепция обучения второму иностранному языку (французскому на базе английского). – М.: МИПКРО, 1999.

- ўқувчилар сўз бойлиги ва нутқий малакасини ошириш;
- ўзбек халқининг миллий-маданий ўзига хос жиҳатларига оид билимларни кенгайтириш;
- ўқувчиларни эркин фикрлашга, мустақил мушоҳада қилишга ундаш;
- нутқ маданияти борасида асосий зарурий билимларни бериш¹⁷.

Бугунги кунда нутқ маданияти олий ўқув юртларида нафақат она тили дарсларида, балки чет тили ўқитиш дарсларида ҳам ўқитиладиган фанлардан бирига айланди. Она тили бўлмаган бошқа бир чет тилини ўрганиш орқали ҳам талабалар турли вазиятларда қандай сўзлаш, мулоқот қилиш қобилиятига эга бўладилар. Жумладан, ўзбек тилини ўрганиш жарёнида ҳам ўзбек халқи турмуш тарзидаги кундалик мулоқот жараёнида кўп қўлланиладиган тил бирликларидан фойдалана бошлайдилар. Шунга қарамадан, «нутқ маданияти» термини талабалар томонидан чет тилларини ўрганиш борасида тилшуносликда ва методик адабиётларда бир хил таърифга эга эмас. Кўплаб тадқиқотчиларнинг (Ю. А. Бельчиков, Е. Н. Стрельчук, Ю.А Подберезская) изланишларида нутқ маданияти оғзаки ва ёзма шаклда адабий тил меъёрларини эгаллашни ўргатувчи фан сифатида тушунилади, бунда тил воситаларини танлаш ва улардан фойдаланиш амалга оширилади, бу воситалар маълум бир вазиятларда мулоқот одобига риоя қилган ҳолда коммуникация вазифаларини бажариш учун зарур бўлган натижаларга эришишни таъминлайди¹⁸.

Ю. А. Подберезскаянинг фикрича, нутқ маданияти бу – сўзларни уларнинг лексик маъносига мос, лексик мувофиқлиги, долзарблиги, таъсирчанлигини англаган ҳолда танлаш демакдир, лексик меъёр эса – бу сўзларни қўллаш қоидалари ва сўзларнинг бошқа сўзлар билан мувофиқлиги. Бундай умумий таъриф алоҳида олинган хусусий ҳолатларни назарда тутаяди, яъни меъёр жиҳатдан сўзларни тўғри қўллаш – бу: 1) сўзларни меъёрдан чиқмаган ҳолатда ўша маъноларида қўллаш; 2) сўзларнинг синонимик муносабатларини ҳисобга олиш, синонимларнинг аралашиб кетишига йўл қўймаслик; 3) сўзларнинг омонимик муносабатларини ҳисобга олиш; 4) сўзларни қўллашда омонимлар ва паронимларни фарқлаш; 5) қўлланишиш доираси чекланган сўзларнинг ишлатилишини аниқ билиш (эскирган сўзлар, ўзлашма сўзлар, касб-хунарга оид сўзлар, диалектизмлар, оддий сўзлар, неологизмлар, жаргонизмлар, арголар); 6) сўзларни ортиқча ишлатишга йўл қўймаслик (тавтология, плеоназм, паразит сўзлар) ва фикрни нотўлиқ ифодаламаслик; 7) фразеологизмларни тўғри қўллаш¹⁹.

Нутқ маданияти бу – тил воситаларини шундай танлаш ва ташкил этишки, бу мулоқот вазиятида замонавий тил меъёрларига ва мулоқот одобига риоя қилиш, шахсга ўз олдига қўйган коммуникатив масалаларни

¹⁷ Содикова Ш.Б. Ўзбек тилини хорижий тил сифатида ўқитиш масалалари. // “XXI аср: фан ва таълим масалалари” илмий электрон журнали. – Тошкент, 2017. – №2.

¹⁸ Стрельчук Е. Н. Лингвометодические основы обучения иностранных учащихся культуре русской письменной речи на этапе довузовской подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – С. 9.

¹⁹ Подберезская Ю. А. Лексические нормы в методике преподавания культуры русской речи студентам-иностранцам. // *Lingua mobilis* – № 4 (37) – 2012. – С.158-161.

ҳал қилишда юқори самарага эришиш имконини беради ²⁰. Ҳозирги вақтда нутқ маданиятининг замонавий концепцияси ҳақида кўп фикр билдирилмоқда. “Культура русской речи” дарслигида нутқ маданиятининг уч аспекти – меъёрийлик, этикавийлик, коммуникативлик ҳақида тўхталиб ўтилган²¹.

Бугунги кунда мавжуд бўлган таълим тизими ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитилишида компетенцияли ёндашувни амалга оширишни назарда тутаяди. О.А. Варникованинг ёзишича: «Таълим андозаларида олий маълумотли учинчи авлоднинг ёқимли образини таърифлашда «лаёқатлилилик» тушунчасидан фойдаланишга ўтиш мутахассис фаолиятининг кенг қамровли эканлигини кўрсатади»²².

Мутахассислар, магистрлар сингари бакалаврлар учун ҳам лаёқат турлари рўйхати тузиб чиқилган бўлиб, улар фаол иш олиб боришга қодир, мустақил, ижтимоий ва касбий маҳоратга эга бўлган шахсни шакллантириш ва ривожлантиришга имкон беради. Еврокомиссия тавсияларига мувофиқ, саккизта лаёқат тури универсал ёки асосий ҳисобланади, бунга она тили ва чет тиллари, маданият ва маданиятлараро лаёқатлилилик ҳам қиради²³.

Натижалар асосида олий ўқув юрти тизимидаги ва Европа таълим тизими талабларига риоя қилинган ва қиёсий ҳолатда таҳлил қилинади. Бу таҳлиллар натижасида иккинчи чет тилини ўқитишни ташкил қилиш тажрибасидан келиб чиқиб, шундай хулосага келиш мумкин: чет тилини ўқитишнинг биринчи ярим йиллик натижаларига кўра (иккинчи чет тили мисолида эса олий ўқув юртида ўқишнинг иккинчи ярим йиллиги) халқаро баҳолаш шкаласига кўра А1 тўғри келади; иккинчи чет тилини фан сифатида ўрганишнинг натижалари учинчи ва тўртинчи ярим йиллик натижаларига кўра А2 даражасига тўғри келади; 5-6 ярим йилликлар давомида иккинчи чет тилини ўрганиш натижалари эса В1 даражасига тўғри келади; бакалаврият тизимининг якунида (еттинчи ва саккизинчи ярим йилликлар) иккинчи чет тилини ўрганиш даражаси В2 даражасига мос келади деб тан олинishi мумкин.

Ўзбек тилининг иккинчи чет тили сифатида дастур асосида ўқитилишидан мақсад шуки, ушбу предметни таҳлил қилиш жараёнида талабалар ўзлари танлаган касб фаолияти бўйича таҳлилий-эксперт ва дипломатик кўринишдаги вазифаларни ҳал қилишга тайёргарлик кўришлари мумкин:

Бу фан касбий фаолият бўйича талабаларни қуйидаги соҳалардаги вазифаларни ҳал қилишга ўргатади:

– санъат ва маданият, маданий-маърифий соҳаларда маданий алмашинувлар ва чет мамлакатлар ва минтақалар билан гуманитар соҳадаги алмашинувлар;

– алоқа, ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги фаолият;

– чет давлатлар ва минтақалар билан дипломатик, ташқи иқтисодий ва

²⁰ Граудина Л.К. Культура русской речи. – М.: НОРМА, 2003. – С.96.

²¹ Культура русской речи.: учебник для вузов. – М.: Норма-Инфра, 2000. – С.15.

²² Варникова О.В. Формирование профессиональной компетентности студентов высшей школы в процессе иноязычной подготовки. Автореф. дис. ... доктора пед. наук. – Пенза., 2011. – С. 3.

²³ Рекомендации еврокомиссии: www.Let.rug.nl.

бошқа алоқалар;

- маданиятлараро мулоқот доирасидаги фаолият;
- таржима фаолиятида фойдаланилиши (оғзаки ва ёзма таржима);
- чет тилларида расмий ва иш қоғозларини юритиш;
- маъмурий-бошқарув ва идоралар фаолияти;
- оммавий-ахборот воситалари фаолияти;
- ноширлик фаолиятида ва бошқа кўплаб соҳалар фаолияти.

Сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий соҳалардаги долзарб ўзгаришлар "Чет тили" фанининг ўқитилиши, чет тилларини ўқитишнинг мақсад, вазифалари ва бу жараёни ташкил қилишнинг мазмунини қайтадан кўриб чиқишни тақозо этади. Ўқув жараёнига янги ёндашувларнинг татбиқ этилиши янги ўқув дастурлари, дарсликлар, ўқув-методик қўлланмалар, мажмуаларнинг яратилишига имкон берди.

Мазкур бобдаиккинчи чет тилини ўқитишнинг дидактик-методик асослари ўрганиб чиқилиб, ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида унинг ўзига хос томонлари, қийинчиликлари борлигини ҳам ҳисобга олиш тавсия қилинди. Яъни: 1) асосий ўқув материалдан ташқари берилган мустақил таълим бўйича топшириқлар бўйича ишлаш; 2) луғат ва маълумотномалар билан ишлай олиш; 3) чет тилида қўшимча адабиётлар билан ишлаш; 4) жадваллар, статистик маълумотлар ва иллюстратив материаллардан фойдалана олиш; 5) берилган топшириқларни бажаришда уларга ижодий ёндашиш; 6) мустақил равишда бадиий адабиётлар билан танишиш ва ОАВ манбаларини қўллай олиш; 7) ўз диққатини тўплаган ҳолда мустақил ишлай олиш.

Тадиқот жараёнида ўзбек тилини хорижий тил сифатида ўқитишда нутқ маданияти концепцияси ишлаб чиқилди ҳамда ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида компетенцияли ёндашувни амалга ошириш ҳақида батафсил маълумот берилди. Коммуникатив компетенцияни уни ташкил қилувчи уч кўринишда қараб чиқиш тавсия қилинади: 1) фан-ахборот кўринишида; 2) фаолият-коммуникатив кўринишда; 3) шахсга йўналтирилган кўринишда.

Шунингдек, диссертацияда тил ўқитиш методикасида тез-тез қўлланивчи компетенция турлари шарҳлаб берилди: 1) *маданиятлараро мулоқот компетенцияси*; 2) *лингвистик компетенция*; 3) *прагматик компетенция*; 4) *дискурсив компетенция*; 5) *стратегик компетенция*; 6) *социолингвистик компетенция*; 7) *ижтимоий-маданий компетенция*.

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган талабалар билан ишлашда асосий эътибор коммуникатив компетенция ёки мулоқот қила олиш лаёқатига қаратилади, бу эса талабаларга бошқа тилда сўзлашувчилар билан мулоқот қила олиш ва профессионал билимларни эгаллаш имконини беради.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Ўзбек тили иккинчи чет тили сифатида ўқитилган Россия олий ўқув юртлари талабаларини ўзбек нутқ маданиятига ўргатишнинг лингвометодик асослари**» (иккинчи чет тили сифатида) деб номланади. Иккинчи чет тилини ўрганиш жараёнида талабаларга бошланғич умумий таълим даражасида биринчи чет тилини

Ўрганиш давомидаги тажрибаларидан фойдаланиш тавсия этилади, қиёсий-контрастив ёндашувга мурожаат этиш мумкин бўлади ва универсал ўқув жараёнини шакллантириш учун «Чет тили» ва «Иккинчи чет тили» фанларининг имкониятларидан фойдаланиш мумкин бўлади. Бундай ёндашув биринчи чет тилини ўрганиш давомида шакллантирилган кўникма ва билимларни бевосита иккинчи чет тилини ўрганиш жараёнига ўтказиш ва ундан самарали фойдаланишга ёрдам беради.

Ўзбек тили ёрдамида амалга ошириладиган маданиятлараро мулоқотга киришиш қобилиятини ўстириш талабаларда, энг аввало, тили ўрганиладиган мамлакатга доир билимлар, кўникма ва малакаларни, уларнинг лингвистик, маданий қадриятларни ўрганишлари ва уларга яқинлашишларини назарда тутди. Бу маданиятлараро алоқалар вазиятларида ва уларни тушунишда ушбу тилдан амалий равишда фойдаланиш имкониятини беради.

Талабалар учун она тили бўлган рус тили ва ўзбек тилини қиёслаш натижасида ўрганилган билимлар ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганишда, айниқса, тил ўрганишнинг бошланғич босқичида қўл келади. Бир қарашдаёқ кўзга ташланадиган сўзлар, кўпинча ўзлашган сўзлар, байналмилал сўзларнинг кўпчиликини ташкил қилиши тилни ўрганишда самарали ёрдам беради.

Шунингдек, қуйидаги тамойилларга амал қилиш ҳам ўзбек тилини ўрганиш жараёнига ижобий таъсир кўрсатади:

- ўз она тили билан ўзбек тили ўртасидаги ўхшашлик томонларини билиб, уларга таяниш;

- тилни фаҳмлаш, тахмин қилиш асосида (сўзнинг маъносини фаҳмлаш, грамматик шаклини тушуниш) матнда берилган таниш сўзлар ёрдамида унинг қисмларини англаш;

- тил ҳодисаларининг фарқларини англаш ва фикрни ифодалаш усулларини билиш;

- биринчи тилни ўрганишда эгалланган тажриба, яъни матн билан ишлаш олиш қобилиятини иккинчи тилни ўрганишга ҳам олиб ўтиш ва матн билан ишлашни давом эттириш (сўз маъносини луғатдан топиш, сўзларнинг келиб чиқишига қизиқиш ва бунинг натижасида сўзларни хотирада сақлаш, жумлаларни қайтадан туза олиш, турли хил кўринишдаги машқларни бажара олиш).

Шунингдек, мазкур бобда чет тилини ўрганиш давомида ҳар бир босқичда ҳар доим она тилининг таъсир қилиши муаммоси таҳлил қилинади. Чет тилини ўрганишнинг якуний натижаси, қўлланиладиган методик усулларнинг самарадорлиги нафақат талабанинг тил ўрганиш қобилиятига, балки тил билишнинг таянч даражасига ва, шунингдек, аудиторияда машғулотлар ўтказиш учун ажратилган ўқув соатларига ҳам боғлиқ бўлади.

Умуман олганда, талабаларнинг она тилига ёки ўртада восита вазифасини ўтаётган тилга мурожаат этишларининг тўртта долзарб усули борлигини кўрсатиб ўтиш мумкин:

1. Ўқув жараёнида талабаларнинг ўрганиладиган чет тили ва она тилини қиёслашлари. Чет тилини ўрганиб, талаба ўзи мустақил равишда ёки ўқитувчи ёрдамида унинг учун она тили бўлган тил билан барча даражаларда,

тилнинг барча сатҳларидаги (фонетик, лексик, грамматик ва бошқа тил сатҳларида) ўхшаш томонлари ёки фарқли жиҳатларини аниқлаш, тиллараро интерференциянинг юзага келишини аввалдан билиш ва унинг олдини олиш, у тилдан бу тилга кўчириб ўтиш имкониятларидан фойдаланиш.

2. Миллийликка йўналтирилган ўқув материаллари ва қўлланмаларини яратишда талабаларнинг она тилини ҳисобга олиш (бу жойда маданият ҳам инобатга олинади).

3. Рус тилини чет тили сифатида ўрганиш курсларида ўқиш жараёнини олиб боришда она тили ва восита вазифасини ўтаётган тилдан фойдаланиш, ташкилий вазифаларни бажариш, грамматик материални тушунтириш, сўз маъноларининг семантизациясига эътибор бериш.

4. Турли миллат вакиллари бўлган талабаларнинг ўқув материалларига мослашувида улар она тилига мурожаат этиш. Универсал дарсликлардан фойдаланган ҳолда ва уларда берилган материалларнинг бошқа тилда сўзловчи талабалар томонидан қабул қилинишига қараб ўқитувчи хулосага келади ва машғулотларнинг самарадорлигини ошириш учун қайси маълумотлар, қўшимча шарҳлар ёки ўқув материалларидан фойдаланиш зарурлиги ва уларни машғулотларнинг янада самаралироқ бўлиши учун ўқув жараёнига киритишни ишлаб чиқади.

Россия олий ўқув юртларида бошқа чет тиллари қаторида ўзбек тилини ўрганиш дастурларига фонетика, тилнинг луғат таркиби ва грамматикани чуқур ўргатиш киритилган, лекин кўпроқ эътибор асосан грамматикага қаратилади.

Мазкур бобда, шунингдек, ўзбек ва рус тиллари фонетикасининг қиёсий таҳлили берилди, уларнинг ўхшаш томонлари, бир-биридан фарқ қилувчи ва ўзига хос жиҳатлари таҳлил қилинди. Масалан, рус тилида асосий олтита унли товушлар бор: [а], [о], [э], [и], [у], [ы]. Ўзбек тилида ҳам асосий унлилар олтита унли товушлардан иборат: [а], [о], [е], [и], [у], [о']. Ҳар иккала тилдаги охирги унли, яъни рус тилидаги [ы] унлиси ва ўзбек тилидаги [о'] фақат бу тилларнинг ўзига хос унли товушлари эканлиги билан ажралиб туради.

Ўзбек ва рус тилларида [х] ундош товуши ҳар иккала алифбода ҳам бир хил ҳарф билан белгиланган, лекин амалда эса уларнинг талаффузи ҳам, артикуляцияси ҳам ўхшаш эмас. Ўзбек ва рус тилларидаги 11 ундош товушлар ҳар иккала тилда ҳам деярли бир хил талаффуз қилинади: [b] – [б], [d] – [д], [z] – [з], [m] – [м], [n] – [н], [p] – [п], [r] – [р], [s] – [с], [t] – [т], [f] – [ф], [ch] – [ч].

Орфоэпик меъёрлар, ўзбек ва рус тилларида урғунинг ифодаланиши ва фарқли жиҳатлари, рус ва ўзбек тилларида сўз ясалиши, сўз туркумларининг қиёсий таҳлили бобдаги параграфлар мазмунида атрофлича таҳлил қилинди.

Феъл туркуми грамматик категорияларининг услубий имкониятлари ҳар икки тилда ўзига хос бўёқдорлиги билан ажралиб туради. Масалан, ўзбек адабий тилининг асосчиси Алишер Навоий ижодига назар ташласак, унинг асарларида *yaxshi ko'rmog*, *yoqtrirmog*, *sevmoq* феълларининг синонимик қатори элликдан ошиқ эканлигини кузатиш мумкин.

Шунингдек, тадқиқотда ўзбек тилида феъл билан боғлиқ мавзуларни тушунтириш, уни чет эллик талабаларга ўргатишда ўзбек тилида феълнинг имкониятлари ниҳоятда кенг эканлигига таяниш, бунда А.Нурмонов, Р.Расулевларнинг «Ўзбек тили жадвалларда» деб номланган методик қўлланмасидан фойдаланиш хусусидаги фикр илгари сурилди.²⁴

Абитуриентлар учун мўлжалланган «Она тили» ўқув қўлланмасида эса феълнинг барча категориялари, хусусан, ўзбек тилидаги асосий учта феъл замонининг тўққиз кўриниши мисоллар билан содда тушунтириб берилган.²⁵ Талабаларга грамматик қоидаларни тушунтириб беришда ўзбек тилидаги барча янгиликлар, изоҳларни ҳисобга олган ушбу ўқув қўлланмаси ўқитувчи учун жуда қулай. Дарс жараёнида содда феъллар, қўшма феъллар, етакчи ва кўмакчи феълли сўз қўшилмалариниёки таркибли феълларни ниҳоятда синчковлик билан ўрганиш талаб қилинади. Шундагина талаба ўзининг оғзаки ва ёзма нутқини тўғри шакллантира олади.

Тадқиқотимизнинг асосий мақсади ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган талабаларнинг нутқ маданиятини шакллантиришдан иборат бўлганлиги сабабли нутқ маданиятини шакллантиришга оид концепцияларга, замонавий назарий тадқиқотлар ва нутқ маданиятини шакллантириш бўйича ишланмаларга таянилди, бунда «иккинчи чет тилининг нутқ маданияти» тушунчасига таъриф беришда И.Э. Абдрахманова, Т.С. Бочкарева, Е.В. Климкина, И.А. Мозолева, Е. Г. Обухова, Э. Бегматов, А. Маматов, Д.М. Тешабаева²⁶ ва бошқаларнинг илмий тадқиқотларидан фойдаланилди.

Шунингдек, мазкур бобда биринчи чет тили сифатида инглиз тилини ва иккинчи чет тили сифатида ўзбек тилини ўрганаётган талабалар нутқидаги хатоликлар ва уларни бартараф қилиш йўллари кўриб чиқилди.

Талабалар нутқида учрайдиган хатоларнинг ҳар қандай таснифи бу хатоларнинг олдини олиш ва уларни тўғрилаш бўйича ишлашда маълум бир методик хулосалар қилиш имкониятини беради. Шу сабабли биринчи чет тили сифатида инглиз тилини ва иккинчи чет тили сифатида ўзбек тилини ўрганаётган талабалар нутқидаги хатоликлар тасниф қилиниб, уларни бартараф қилиш йўллари кўрсатиб ўтилди.

Тадқиқот давомида тиллараро интерференция, орфоэпик, орфографик, имловий, лексик хатолар, талабаларнинг оғзаки ва ёзма нутқларида кўп

²⁴Нурмонов А., Расулев Р. Ўзбек тили жадвалларда: Методик қўлланма. – Тошкент, 2000. – Б.77-91.

²⁵Хамроев М. А. Она тили. Ўқув қўлланма – Тошкент : Низомий номидаги ТДПУ типографияси, 2008. – 134-б.

²⁶Абдрахманова И. Э. Совершенствование русской речи иностранных студентов на основе восприятия российской аудиовизуальной культуры: Автореф.дисс....д-ра пед.наук. – М., 2010. – 43с.; Бочкарева Т. С. Развитие речевой культуры студентов университета: Дисс. ... канд. пед.наук. – Оренбург, 2002. –173 с.; Климкина Е.В.Формирование профессионально-речевой культуры социального педагога в процессе обучения в вузе: Автореф.дисс... канд.пед.наук. – М., 2001. – 22с.; Мозолева И. А. Формирование речевой культуры студентов туристского вуза на основе межпредметных связей: Автореф.дисс....канд.пед.наук. – М., 2003. – 27с.; Обухова Е. Г. Развитие речевой культуры студентов педагогического вуза средствами иностранного языка: Дисс. ... канд. пед.наук. – Биробиджан, 2003. –227с.; Бегматов Э. ва бошқ. Адабий норма ва нутқ маданияти. – Тошкент, 1983. – 75.б ; Бегматов Э., Жиянова Н. Нутқ маданияти асослари. –Тошкент, 2006. – 30 б.; Маматов А. Э. Ҳозирги замон ўзбек адабий тилида лексик ва фразеологик норма муаммолари: Филол. фан. д-ри дисс. – Тошкент, 2000 – 89-б.; Тешабаева Д. М. Оммавий ахборот воситалари тилининг нутқ маданияти аспектида тадқиқи: Филол. фан. д-ри. дисс.автореф. – Тошкент, 2012 – 47 б.

учрайдиган, тил меъёрларининг бузилиши сабабли пайдо бўладиган нутқий хатолар, стилистик хатолар гуруҳланиб, мисоллар билан кўрсатиб берилди ва уларни бартараф қилиш йўллари бўйича машқлар тизими ишлаб чиқилди.

Диссертациянинг учинчи боби «**Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида нутқий фаолият турларига ўргатиш**» деб номланади. Бу бобда ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганишнинг амалий жиҳати ёритиб берилади. Ушбу боб ҳажмига кўра катта боб бўлиб, ундаги «Нутқий фаолият тури сифатида тинглаб тушуниш бўйича ишлаш» (Эшитиш механизмлари, нутқни эшитиш жараёнидаги қийинчиликлар), «Ўқиш нутқий фаолиятга тайёрлашнинг асосий бир тури сифатида» (ўқиш турлари бўйича ишлаш, ўқиш жараёнида тушунишни назорат қилиш), «Нутқий фаолиятнинг гапириш турига ўргатиш. Нутқнинг юзага келиши» (Нутқ вазиятлари, дарс жараёнида ишлаш), «Нутқий фаолиятнинг энг маҳсулдор турларидан бири бўлган ёзув бўйича ишлаш» каби параграфларда нутқ фаолиятининг тўрт тури бўйича таҳлиллар, ўқув жараёни давомидаги кузатишлар юзасидан хулосалар берилди.

Чет тилларини ўрганиш методикасида XX асрнинг ўрталаридан бошлаб аср охиригача нутқ фаолияти турлари бўйича илмий тадқиқотлар олиб борган кўплаб тилшунос олимлар нутқ фаолиятининг барча турларига алоҳида эътибор қаратганлар. Жумладан, Л.М. Шварц, Н.И. Жинкин, А.Н. Соколов, Р.М. Фрумкина, И.А. Зимняя, Б. А. Лapidус, С.К. Фоломкина, Г.В. Рогова, Г.В. Рабинович, Ф.М. Сахарова Т.Е. Брейгина, М.Е. Щепилова А.В. Маслико, П.К. Бабинская,²⁷ шунингдек, Ж.Жалолов, Т.Қудратов, У.Ҳошимов, И.Ёкубов, М.Ходжаев, М. Қаҳҳоровалар²⁸ ва И.Н.Кузнецовларнинг²⁹ фикрлари атрофлича таҳлил қилиниб, ўқув жараёнида улардан фойдаланиш имкониятлари ҳақида хулосалар берилган. Шунингдек, бобда «Нутқий фаолиятга ўргатишда лингвомаданиятшуносликка оид матнларнинг роли» ҳақида батафсил баён қилинди.

«Узбекский язык для стран СНГ» дарслигида лингвомамлакатшуносликка доир этюдлар (тасвирий ёки тавсифий матнлар) берилган.³⁰ Лингвомамлакатшуносликка доир матнлар тили ўрганилаётган мамлакат

²⁷Шварц Л.М. Психология навыка чтения. – М.: Высшая школа, 1941 – 143с.; Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: АПН РСФСР, 1958 – 370с.; Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. – М.: АПН СССР, 1967 – 36с.; Фрумкина Р.М. Психоллингвистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр: Академия, 2003 – 320с.; Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке. – М.: Высшая школа, 2005 – 185с.; Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 219с.; Лapidус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности. – М., Высшая школа, 1980 – 172с.; Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991 – 287с.; Брейгина М.Е., Щепилова А.В. Обучение чтению. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность (под ред. А.А. Миролубова) – Обнинск, 2010 – С.151-178.; Маслыко Е.А., Бабинская П.К и другие. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2004 – 552с.

²⁸Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси: Чет тиллар олий ўқув юртлири (факультетлари) талабалари учун дарслик. – Тошкент, Ўқитувчи – 1996 – 368 б.; Қудратов Т. Нутқ маданияти асослари: ўқув қўлланма. – Тошкент: Ўқитувчи, 1993 – 160б.; Ҳошимов У., Ёкубов И. Инглиз тили ўқитиш методикаси. – Тошкент: Шарқ, 2003 – 302с.; Ходжаев М., Қаҳҳорова М. Чет тили ўқитиш методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 2003 – 302 с.

²⁹Кузнецов И.Н. Современная деловая риторика. – М.: ГроссМедиа, 2007. – С.122-123.

³⁰Бакиева Г.Х., Караева Б.Х., Коршунова Е.Н., Краева И.А, Тешабаева Д.М., Фролова Г.М. Узбекский язык для стран СНГ. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012. – С.137-166.

тарихи, маданияти, урф-одатлари, анъаналари, халқ байрамлари ҳақида ҳикоя қилувчи ҳикоялардан иборат. Лингвомамлакатшуносликка доир билимлар шу тилда сўзловчининг нутқидаги миллий – маданий ўзига хосликни, эквивалентсиз лексика, мақоллар, маталлар, халқ иборалари, турғун бирикмалар, муомала маданиятидаги ўзига хос жиҳатлар, анъанавий ишлатилиб келинадиган ва тилга кириб келган янги сўзлар ва шунга доир маълумотларни қамраб олади³¹.

“Нутқ фаолияти турларига ўргатишда матнлар таржимаси устида ишлаш”, “Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида машқлар тизими” ва “Баҳолаш мезонлари ва назорат турлари” ҳамда лингвомаданиятшуносликка оид матнларга доир берилган фикрларни мантиқан давом эттиради ва талабаларнинг ўзбек тилида нутқ маданиятини эгаллашларига ёрдам беради.

Диссертациянинг тўртинчи боби «**Дардан ташқари машғулотлар давомида ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш бўйича ишлаш**» деб номланади. Мазкур бобда тил ўрганишнинг яна бир жиҳати сифатида дардан ташқари олиб бориладиган машғулотлар, турли саналарга бағишлаб ўтказиладиган тадбирларда талабаларнинг иштирок этишлари, тадбирларга тайёргарлик жараёни билан боғлиқ машғулотлар мазмуни ва бу жараённинг ўзбек тилини ўрганишга таъсири ҳақида тўхталинди.

Бобнинг «Ўзбек тилини ўрганишда талабаларнинг дардан ташқари мустақил ишларини ташкил этиш» параграфи ўқув дастурларида берилган мустақил таълим учун ажратилган дарс соатларини ташкил қилишга бағишланади. «Дардан ташқари ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирларнинг ўзбек тилини ўрганишдаги роли» деб номланаган параграфда эса маънавий-маърифий тадбирларни ташкил қилиш мазмуни ва уларнинг тил ўрганишга ижобий таъсири ҳақида фикр юритилади. Бобдаги «Талабаларнинг тил амалиётини ташкил этиш» параграфида талабаларнинг ўқув режаси асосида тил амалиётини ташкил қилишнинг мазмуни ҳақида баён қилинади. Бобнинг «Кўрик-танловлар, илмий анжуманларда талабаларнинг иштирокини ташкил қилиш» каби параграфида эса ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган талабаларнинг ўзбек тилига оид республика ва халқаро кўрик танловлари, илмий-амалий анжуманлардаги иштироки ёритиб берилди.

Диссертациянинг бешинчи боби «**Ўзбек тили нутқ маданиятига ўргатиш методикаси**» деб номланади. Бобдаги «Педагогик экспериментни ташкил қилиш, унинг вазифалари», «Асословчи ва таъкидловчи босқичлар тажрибаларини ташкил қилиш ва олиб бориш», «Талабаларнинг оғзаки ва ёзма нутқи шаклландирилганини аниқлашнинг мезон ва даражалари» ва «Эксперимент натижаларининг математик статистик таҳлили» номли параграфларда илмий тадқиқот жараёнида педагогик экспериментни ташкил этиш асослаб берилди ва тажриба синов ишларининг натижалари таҳлил қилинди, шунингдек, олиб борилган эксперимент натижаларига математик статистика ишлови берилади.

³¹Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы. /сост.Фролова Г.М., Краева И.А. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013. – С. 16.

Талабаларни ўзбек тили нутқ маданиятига ўргатишнинг назарий ва амалий жиҳатларини қамраб олувчи ушбу тадқиқот фаразлари 2012–2019 йиллар давомида таълим жараёнида синовдан ўтказилди. Педагогик эксперимент бўйича олиб борилган тажриба–синов ишларида, асосан, Москва Давлат лингвистика университетида ўзбек тилини ўрганаётган гуруҳларнинг талабалари ҳамда Москва Давлат университети Осиё, Африка мамлакатлари тарихи институти талабалари иштирок этдилар. Тажриба–синов ишларини 2012–2019 йиллар давомида Москва давлат лингвистика университетининг халқаро муносабатлар ва ижтимоий–сиёсий фанлар институтининг сиёсатшунослар ва минтақашунослар гуруҳларида гуманитар – амалий фанлар факультетининг лингвистика бўлими гуруҳи талабалари (5та гуруҳ, 58 нафар талаба), шунингдек, Москва давлат университети Осиё ва Африка мамлакатлари тарихи институтининг тарих бўлими талабалари (5 та гуруҳ, 50дан ошиқ талаба) жалб этилди. Жами бўлиб, 10 та гуруҳдаги 107 нафар талабалар тажриба–синов ишларида иштирок этдилар. Шунингдек, тажриба давомида турли олий ўқув юртларида ўзбек тилини чет тили сифатида ўрганувчи гуруҳларда дарс берувчи 10 нафар ўқитувчилар қатнашдилар.

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган россиялик талабаларни ўзбек тилида нутқий фаолият турларига ўргатиш бўйича ўқув жараёнининг қуйидаги воситаларидан фойдаланилди ва педагогик тажриба–синов ишлари амалга оширилди:

1) тажриба–синов ишларини бошлашдан олдин талабаларнинг ўзбек тили бўйича билимлари, ўзбек тилини ўрганишга бўлган қизиқишларини сўровномалар орқали ўрганиб чиқиш;

2) нутқий фаолият турларига ўргатиш бўйича амалий машқлар ёрдамида машғулотларни олиб бориш;

3) талабаларнинг келгусидаги касбий фаолияти билан боғлиқ бўлган мавзуларда ёзилган махсус матнлар устида иш олиб бориш;

4) талабаларнинг ўзбекча талаффузини яхшилаш мақсадида эшитиб такрорлаш учун тайёрланган аудиоматнлар билан ишлаш;

5) оғзаки нутқ ва ўзбек тилида сўзлашишга ёрдам берадиган аудиоматнларни тайёрлаш ва улардан етарлича фойдаланиш;

б) эшитиш ва кўриш учун аудио-видео матнлар мажмуасини тайёрлаш;

7) танланган касб доирасида мулоқотга киришиш учун саволлар тўпламини тузиш;

8) лингвомамлакатшуносликка оид матнлар тўпламини тайёрлаб, аудиоматнлар ёзиш;

9) бадий асарлардан парчалар, шеърӣ асарлардан иборат аудиоматнлар мажмуасини тайёрлаш;

10) ўзбек халқ оғзаки ижодидан намуналардан иборат бўлган матнларни ташкил қилувчи мажмуа–аудиоматнлар тўпламини яратиш (ривоятлар, эртаклар, мақоллар, халқ иборалари).

Чет эллик талабаларни ўзбек тилида нутқий фаолият турларига ўргатиш мақсадида ўзаро мулоқот қилишга йўналтирилган интенсив ўқитиш, шунингдек, замонавий интерфаол методлардан фойдаланилди.

Москва давлат лингвистика университети халқаро муносабатлар ва ижтимоий-сиёсий фанлар институтининг сиёсатшунослар, минтақашунослар гуруҳлари ва гуманитар-амалий фанлар факультети лингвистика гуруҳи талабаларида ўзбек тили нутқий фаолият турларига ўргатишнинг, шунингдек, ўзбек тили нутқ маданиятига ўргатиш бўйича дастлабки билимларнинг, мустақил ишлаш кўникмаларининг шаклланганлиги, уларнинг ўзбек тилини ўрганишга бўлган қизиқишлари қай даражада ошганлиги, келгусида танлаган касб фаолиятларида ўзбек тилининг ўрни қай даражада эканлигини аниқлаш масадида тажриба – синов ишлари олиб борилди. Тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва олиб боришдан олдин назоратга доир ишлар режалаштирилди, талабалар ўртасида ўзбек тилининг ўрганилиши билан боғлиқ сўровномаларга жавоблар аниқланди.

Тажриба – синов ишлари 2012-2019 йиллар давомида бир неча босқичларда олиб борилди. Дастлаб, мавжуд шарт-шароитлардан келиб чиққан ҳолда, ташхислашни амалга ошириш ва диагностика қилиш, башорат қилишни амалга ошириш босқичида эса тадқиқотнинг ўрганиладиган асосий муаммоси аниқланди, диагностика объектлари белгилаб олинди.

Талабаларни ўзбек тилида нутқий фаолият турларига ўргатиш ёрдамида уларда ўзбек тили нутқ маданиятининг шаклланганлик даражасини аниқлашда кўпроқ сўровномалар, тестлар бўйича савол-жавоблар ўтказиш, ижодий ишлар бўйича топшириқлар бериш усулларидан унумли фойдаланилди.

Одатдагидек, тажриба-синов ишларининг таъкидловчи, шакллантирувчи ва назорат қилишдан иборат бўлган босқичлари ташкил этилди. Тажриба-синов майдонларидаги ишлар 2012-2019 йиллар давомида босқичма-босқич давом эттирилди. Якуний ва умумлаштирувчи ҳисобланган охириги босқичда олинган натижалар бўйича кўрсатмалар, тавсиялар ишлаб чиқилди ва юқорида қайд этилган олий ўқув юртларида амалиётга татбиқ қилинди.

Тажриба-синов ишларининг биринчи даврида белгиланган мақсади нутқ фаолиятининг кўринишлари бўйича талабаларнинг кўникма ва малакаларини аниқлашга қаратилди, уларнинг ўзбек тили сатҳлари бўйича эгаллаган асосий билимлари, оғзаки ва ёзма нутқ бўйича мулоқотга кириша олиш даражаси, нутқнинг ҳар иккала кўриниши бўйича хато ва камчиликлари ўрганиб чиқилди.

Дастлабки босқичда талабаларнинг ўзбек тилини ўрганишлари қандай давом этаётганлиги ва уларнинг билим даражасини аниқлаш учун бир неча сўровномалар ўтказилди масалан, сўзлардаги синонимлик, омонимлик, антонимликни фарқлашга доир, отлардаги келишик, эгалик қўшимчалари, феъл замонларидаги шахс-сон қўшимчаларининг ўзлаштирилишини аниқлаш ўртача қийинликда бўлган тест саволлари тузиб чиқилди³².

Тажриба-синов ишларининг иккинчи даври 2016-2017 йиллар давомида олиб борилди. Бу босқичда ҳам олдинги босқичларда иштирок этган талабалар билан иш олиб борилди, шунингдек, ўзбек тили курсларида ўзбек тилини ўрганаётганлар ҳам жалб этилди. Шунингдек, бир неча сўровномалар

³²Бакиева Г.Х., Караева Б.Х., Коршунова Е.Н., Краева И.А., Тешабаева Д.М., Фролова Г.М. Узбекский язык для стран СНГ. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012. – С.170-171.

ўтказилди, талабаларнинг нутқини янада ривожлантиришга мўлжалланган ўртача қийинликдаги тест саволлари тузиб чиқилди. Тест саволлари ичида талабаларнинг Ўзбекистон ҳақидаги билимларини текширувчи, ўзбек маданияти ва адабиёти билан қай даражада таниш эканликларини аниқлашга ёрдам берадиган тестлар ҳам мавжуд.³³

Тадқиқот ишининг олиб борилиши жараёнида тажриба-синов ишларининг иккинчи босқичида ишлаб чиқилган ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганувчи талабаларнинг оғзаки нутқини шакллантириш методикаси қуйидаги ҳолатларни ўз ичига олади:

- 1) ўзбек тилида оғзаки нутқ кўникмаларини шакллантириш;
- 2) оғзаки нутқни ўргатишга қизиқтириш, нутқ намуналарини таҳлил қилиш;
- 3) оғзаки нутқни яхши ўзлаштириш учун мулоқот вазиятларини амалда қўллаш;
- 4) бадиий фильмлар, телекўрсатувлар намойиши давомида қаҳрамонлар, иштирокчилар нутқларини таҳлил қилиш ва ўз нутқини тайёрлаш;
- 5) тил воситаларидан унумли фойдалана олиш ҳолати.

Тажриба-синов ишларининг 3-босқичи ҳам ўзига хос жиҳатлари билан бошқа босқичлардан фарқ қилади.

Навбатдаги топшириқлар эса янада мураккаблашиб боради, бу босқичда оғзаки ва ёзма нутқни бирга олиб боришда талабаларнинг ёзма нутқ малакасини яхши эгаллаган бўлишлари талаб қилинади. Аудиоматнларни эшитиб, ўз фикрлари билан ёзма матнларни тузиш бўйича топшириқлар талабаларни янада ижодкорлик билан ишлашга ундайди ва уларнинг ўзбек тилини ўрганиш бўйича қизиқишларини янада орттиради. Аудиоматнлар ўзбек тилидаги лингвомамлакатшуносликка оид матнлар, шунингдек, сиёсатшунослик ва минтақашунослик йўналишларида таълим олаётган талабаларнинг келажакдаги касб фаолияти билан боғлиқ мавзуларни қамраб олади.

Ўз навбатида, тажриба-синов ишларининг 2- босқичида олиб борилган машғулотлар режа асосида давом эттирилади ва 3- босқичда ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганувчи талабаларнинг ёзма нутқини шакллантириш методикаси қуйидаги ҳолатларни ўз ичига олади:

- 1) ўзбек тилида оғзаки нутқ бўйича ўзлаштирилган билим ва кўникмалари асосида талаб даражасида бўлган ёзма нутқни шакллантириш;
- 2) талабаларнинг ёзма нутқни саводхонлик билан эгаллашларига эришиш, ёзма нутқ бўйича бажарилган топшириқларни таҳлил қилиш;
- 3) ёзма нутқни пухта эгаллаш учун расмий иш қоғозлари бўйича намуналар ёзишга ўргатиш;
- 4) талабаларнинг келгусидаги танлаган касб фаолияти билан боғлиқ мавзуларни қамраб олган сиёсий ахборотлар тайёрлаш, баҳс-мунозаралар учун кириш сўзларини ёзиш, долзарб мавзуларда савол-жавоблар тузиш, сиёсий мавзулардаги телекўрсатувларга муносабат билдирилган матнларни

³³Готовимся к олимпиаде по языкам и культурам стран СНГ/Краева И.А и др. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. – С. 273-291.

ёзиш, ишчи дастурларида кўрсатилган мавзулар бўйича 1,5 саҳифадан 4 саҳифагача бўлган ҳажмда эсселар ёзишга тайёрланиш («Буюк Ипак Йўли», «Марказий Осиё давлатларининг интеграция жараёнлари», «Дунё минтақалари муаммоларининг сиёсий таҳлили», «Жаҳон бир ҳафта ичида» каби мавзулар шулар жумласидан ҳисобланади);

5) тингланган аудиоматнлар асосида баёнлар, эсселар ёзишга ўргатиш, мавзу юзасидан ўз фикрларини ифодалаш, кириш, асосий қисм ва хулосадан иборат ижодий матнлар ёзишга ўргатиш.

б) ўзбек тилида ижтимоий-сиёсий мазмундаги тушунчалар ва сўз бойлигини янада ўстириш.

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган талабаларнинг тажрибагача ва тажрибадан кейинги тил билиш даражаларини асосан нутқий фаолиятнинг тўрт тури, яъни тинглаб тушуниш, ўқиш, гапириш ва ёзув бўйича аниқлаш мумкин. Бу *биринчи гуруҳга* кирувчи асосий мезон ва даражалар дейишимиз мумкин. Бошқа чет тилларини ўрганиш каби, ўзбек тилини чет тили сифатида ўрганиш борасида ҳам нутқий фаолиятнинг тинглаб *тушуниш, ўқиш, гапириш ва ёзув* турлари асосий кўрсаткичлар бўла олади, чунки бу кўрсаткичлар ёрдамида тил ўрганувчиларнинг билим даражасини аниқлаш мумкин бўлади.

Тадқиқот давомиданутқ фаолияти турлари ва таржима фаолияти юзасидан 100 дан ошиқ талабаларнинг бу фаолият турларини қай даражада эгаллаганликлари аниқланди. Юқори, ўрта ва қуйи даражаларда ҳар иккала гуруҳда натижаларнинг қай тарзда ўсганлигини қуйидаги жадвалда кузатишимиз мумкин.

1-жадвал

Яқуний босқичда сиёсатшунослик, минтақашунослик ва тарих йўналишлари бўйича талабаларнинг нутқ фаолияти турлари бўйича ўзбек тилини ўрганиш даражаси.

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Тажрибагуруҳи (50 нафар респондент)						Назорат гуруҳи (50 нафар респондент)					
		юқори		ўрта		қуйи		юқори		ўрта		қуйи	
		Таж.олдин	Таж.сўнг	Таж.олдин	Таж.сўнг	Таж.олдин	Таж.сўнг	Таж.олдин	Таж.сўнг	Таж.олдин	Таж.сўнг	Таж.олдин	Таж.сўнг
Тинглаб тушуниш	- ўзбек тили нутқ товушларини эшитиш ва ўрганишга бўлган кизиқиш; - сўзларни ва кичик матнларни эшитиш жараёнида уларнинг мазмунини тушунишга ҳаракат қилиш;	20 40%	25 50 %	13 26 %	18 36 %	17 34 %	7 14 %	18 36 %	19 38 %	20 40 %	20 40 %	12 24 %	11 22 %

Ўқиш	-сўзларни тушуниб ўқишга ҳаракат қилиш; -сўзларни ўқишда сўз урғуси ва гап урғусига эътибор бериш; -сўзларни ўқишда таниш белгиларига эътибор берган ҳолда талаффуз қилиш; -матнларни ўқиш жараёнида хабар ва сўроқ мазмунига эътибор бериш	20 40%	24 48 %	18 36 %	23 46 %	12 24 %	3 6 %	18 36 %	20 40 %	20 40 %	22 44 %	12 24 %	8 16 %
Гапириш	- -монологик нутқни баён қилишда нутқнинг равлонлиги; - -тезкор мулоқотга кириша олиш қобилияти	12	18	20	23	18	9 18 %	13	15	20	23	17	12
		24 %	36 %	40 %	46 %	36 %	26 %	30 %	40 %	46 %	34 %	24 %	
Ёзув	- сўзлар имлосининг ўрганилганлик даражасини намоён қила олиш; - матн ёзиш жараёнида ёзув тамойилларига амал қилиш;	14	18	19	23	17	9 18 %	15	17	20	22	15	11
		28 %	36 %	38 %	46 %	34 %	30 %	34 %	40 %	44 %	30 %	22 %	

2-жадвал

Яқуний босқичда сиёсатшунослик, минтақашунослик ва тарих йўналишлари бўйича талабаларнинг таржима машқлари бўйича натижалари (2 -жадвал, 1-қатордаги рақамлар талабалар сонини ва икинчи қатордаги рақамлар талабалар сонига нисбатан фоиз ҳисобини кўрсатади)

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Тажриба гуруҳи (50 нафар респондент)						Назорат гуруҳи (50нафар респондент)					
		юқори		ўрта		қуйи		юқори		ўрта		қуйи	
		Таж. олдин	Таж. олди	Таж. олдин	Таж. сўнг	Таж. олдин	Таж. сўнг	Таж. олдин	Таж. сўнг	Таж. олдин	Таж. сўнг	Таж. олдин	Таж. сўнг
Таржима	- матн мазмунини тўлиғича таржима қила олиш қобилияти; - касб фаолиятига доир ва ижтимоий-сиёсий мавзулардаги матнларни мустақил равишда таржима қила олиш малакаси	16 32%	20 40 %	18 36 %	24 48 %	16 32 %	6 12 %	14 28 %	16 32 %	19 38 %	22 44 %	17 34 %	12 24 %

Олиб борилган педагогик тажриба натижаларининг ишонарли эканлигини исботлаш учун математик статистика усулидан қисман фойдаланилди. Нутқ фаолияти турларини эгаллаш юзасидан олинган барча натижалар В. Г. Гречихиннинг китобидан олинган формулага кўра ҳисоблаб чиқилди. Бунинг учун ўртача арифметик йиғинди бирлигини аниқлаш зарур бўлади. Нутқ фаолияти турларидан тинглаб тушуниш, ўқиш, гапириш ва ёзув, шунингдек, таржима жараёни ҳам олинди ва В.Г.Гречихин томонидан тавсия этиладиган формула бўйича ўртача арифметик йиғинди ҳисоблаб чиқилди³⁴:

$$X = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{n}$$

X= ўртача арифметик йиғинди, $X_1 + X_2 + \dots + X_n$ эса кўрсаткичлар бўйича олинган жавоблар, n эса кузатишлар, нутқ фаолияти турлари саналган *тинглаб тушуниш, ўқиш, гапириш, ёзув* ва *таржима* юзасидан кўрсаткичларнинг умумий сони. Шундай қилиб, 100 нафар талабани ўз ичига олган икки катта гуруҳ, яъни 50 нафар тажриба гуруҳи аъзолари ва 50 нафар талабадан иборат назорат гуруҳи талабаларининг юқори, ўрта ва қуйи даражалар бўйича берган жавоблари асосида юқорида келтирилган формула бўйича ўртача арифметик йиғинди аниқланди.

Педагогик тажриба бошида тажриба гуруҳи талабаларининг юқори даражадаги жавоблари юқоридаги формула асосида ишлаб чиқилганда қуйидаги натижалар олинди:

$$X \text{ тажриба гуруҳи} = \frac{40,0 + 40,0 + 24,0 + 28,0 + 32,0}{5} = 32,8$$

Тажриба охирида шу гуруҳ талабалари берган жавобларнинг юқори даражаси қуйидаги рақамларни кўрсатади:

$$X \text{ тажриба гуруҳи} = \frac{50,0 + 48,0 + 36,0 + 36,0 + 40,0}{5} = 42,0$$

Натижалар таҳлили асосида тажриба гуруҳи талабаларининг ҳар икки босқичдаги берган жавоблари ўртасидаги фарқ 32,8 фоиздан 42,0 фоизгача ўсганлиги аниқланди.

Нazorat гуруҳларида нутқ фаолияти турлари ва таржима бўйича билимлар ўзлаштирилганлигининг юқори даражасини олинган натижаларда кўриб чиқамиз:

$$X \text{ назорат гуруҳи} = \frac{36,0 + 36,0 + 26,0 + 30,0 + 28,0}{5} = 31,2.$$

Тажриба охирида назорат талабалари берган жавобларнинг юқори даражаси қуйидаги рақамларни кўрсатади:

$$X \text{ назорат гуруҳи} = \frac{38,0 + 40,0 + 30,0 + 34,0 + 32,0}{5} = 34,8.$$

Яъни назорат гуруҳи талабаларидан тажриба бошида ва охирида олинган жавоб натижаларига кўра, нутқ фаолияти турлари ва таржима

³⁴В.Г. Гречихин. Лекции по методике и технике социологических исследований. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – С.198-201.

бўйича билимларнинг ўзлаштирилганлик юқори даражаси 31,2 фоиздан 34,8 фоизгача ўсган, холос.

Ушбу формулага кўра, тажриба ва назорат гуруҳларида нутқ фаолияти турлари ва таржимага оид билимлар ўзлаштирилганлигининг ўрта ва қуйи даражаси ҳисоблаб чиқилди. Натижалар қуйидагича: тажриба гуруҳида 50 нафар талабанинг нутқ фаолияти турлари ва таржима бўйича билимларни эгаллаганликларининг ўрта даражаси тажрибадан олдин 35, 2 фоизни ташкил этган бўлса, тажриба охирига келиб 44,4 фоизга ошганлиги аниқланди. Худди шу гуруҳда ўзлаштиришнинг қуйи даражаси 32,0 фоиздан 13,6 фоизга ўзгарганлигини кўришимиз мумкин. Юқори ва ўрта даражада фоизларнинг ўсганлиги эвазига қуйи даражада бўлган талабалар сонининг камайганлиги ўз-ўзидан бу кўрсаткичнинг ҳам ижобий томонга ўзгарганлигини кўрсатади.

Нazorat гуруҳида эса 50 нафар талабанинг нутқ фаолияти турлари ва таржима бўйича билимларни ўзлаштиришларининг ўрта даражаси тажрибадан олдин 39, 6 фоизни ташкил этган бўлса, тажриба охирига келиб 43,6 фоизга ошганлиги аниқланди. Худди шу гуруҳда ўзлаштиришнинг қуйи даражаси 29,2 фоиздан 21,6 фоизгача пасайганлигини кўришимиз мумкин. Тажриба гуруҳи билан қиёсланганда, ўртадаги фарқнинг сезиларли даражада эканлиги кўзга ташланади.

Албатта, ҳар иккала гуруҳ натижаларининг бир-биридан фарқ қилиши тажриба гуруҳида тажрибавий ўқитиш олиб борилганлигини яна бир қарра исботлайди. Назорат гуруҳларида эса одатдаги ўқув режасига кўра машғулотлар олиб борилганлиги ҳар иккала босқичда бу натижаларнинг бир-биридан кескин фарқ қилмаслигини кўрсатади.

Тажриба сўнгида ўтказилган суҳбатлар, сўровнома натижалари ҳар иккала гуруҳда ҳам нутқ фаолиятининг тинглаб тушуниш, ўқиш, гапириш ва ёзув турлари ҳамда таржима бўйича талабаларнинг билим даражаси кенгайганлигини кўрсатади.

Тажрибавий-синов ўқитиш орқали танланган методика ва махсус ишлаб чиқилган машқлар тизими ўқув жараёнида синаб кўрилди. Тажрибавий ўқитиш ишлаб чиқилган машқлар тизимининг самарадорлигини кўрсатди.

Тадқиқот юзасидан олиб борилган тажриба-синов натижалари хорижлик талабаларни нутқ фаолияти турларига ўргатиш жараёнида уларда ўзбек тили нутқ маданиятини шакллантириш, ўқув жараёнини мазмунли ва қизиқарли ташкиллаштириш, ўқув жараёнида энг қулай бўлган замонавий метод ва усуллардан вазиятга кўра фойдаланиш зарурлигини, шунингдек, ўқув жараёнини таълим мақсадларидан келиб чиққан ҳолда ташкил қилиш самарали натижалар бериши мумкинлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Олий таълим тизими кадрлар тайёрлашдаги етакчи бўғин ҳисобланиб, нафақат бўлғуси кадрларнинг, балки ҳар бир соҳа мутахассисларининг зиммасига ҳам катта масъулиятни юклайди. Москва давлат лингвистика университетининг сиёсий-ижтимоий йўналишида билим олаётган бўлғуси

мутахассисларнинг касбий тайёргарликлари, янги педагогик технологияларни эгаллаганликлари ва компьютер саводхонликлари билан бир қаторда уларнинг хорижий тилларни билишларига қўйилаётган талаблар жаҳон миқёсида рўй бераётган глобаллашув ва ижтимоий-иқтисодий соҳалардаги интеграция жараёнлари билан изоҳланади. Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганилиши жараёнида нутқ маданиятини шакллантириш юзасидан қуйидаги хулосаларга келинди.

1. Тилшунослик ва тил ўқитиш методикасида нутқ маданиятини тадқиқ қилиш барча даврларда ҳам тилшунос олимлар, файласуфларни қизиқтириб келган, бу борада кўплаб тадқиқотлар олиб борилган. Лекин, ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида нутқ маданиятини шакллантириш масалалари кам тадқиқ қилинган. Шу сабабли, кўплаб масалалар ўз ечимини топмаган ва бу борада янги изланишлар олиб борилишини талаб этади.

2. Чет тилини ўрганишда нутқ фаолияти турлари саналган тинглаб тушуниш, ўқиш, гапириш, ёзув каби асосий тушунчалар кўплаб тадқиқотларда ўрганилган. Нутқ фаолияти турлари билан бир қаторда тил ўрганувчиларни таржима фаолиятига ўргатиш, ўзбек тилида ижодий матнлар устида ишлашга жалб этиш нутқ маданиятини шакллантириш, уни ўрганиш жараёнини янада самарадор қилади ва кутилган натижаларга эришишга олиб келади.

3. Чет тилини ўрганиш жараёнида нутқ маданиятини шакллантириш серқирра ва мураккаб фаолият ҳисобланади, фақатгина тил сатҳларига оид назарий билимларни ўрганишнинг ўзи етарли бўлмайди, бу жараёни лингвомаданиятшунослик, лингвомамлакатшунослик, тарих, адабиёт билан боғлиқ ҳолда ўрганилиши кўзланган мақсад ва кутилган натижаларга эришишни таъминлайди.

4. Ҳар бир чет тилини ўрганиш шу тилда нутқ маданиятини ўрганишни тақозо этади. Бу жараён эса ўзининг кенг қўламли эканлиги, назарий билимлар ва нутқни шакллантириш билан боғлиқ бўлган амалий жиҳатларни қамраб олади. Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш эса ўзбек халқининг тарихи, маданияти, миллий кадриятлари, урф-одатлари, кўп асрлик ибратли анъаналарини атрофлича ўрганишни талаб қилади.

5. Ўзаро мулоқот, яъни коммуникация жараёни ҳар бир талабадан ўз билимларини амалда қўллаш олиш лаёқатини талаб қилади. Мулоқотга кириша олиш лаёқати эса талабалардан она тили ва биринчи чет тили бўйича билимлари, тажрибасидан фойдалана олиш лаёқатини ривожлантиради. Ҳар бир талабани бу жараёндаги коммуникатив вазифани бажаришга тайёрлаш эса энг муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади.

6. Тилни алоқа-аралашув воситасида ўрганилиши ҳам муҳим жиҳатлардан саналади. Шу сабабли, ўзаро мулоқот, маданиятлараро мулоқот жараёнлари энг самарадор усуллардан бири дейиш мумкин. Коммуникация давомида мулоқот иштирокчилари фаолиятини ахборот узатиш, сўраш каби бошқа кўплаб жараёнлардан иборат бўлади. Буларнинг барчаси биргалликда, яхлитликда ва муштаракликда мулоқотга киришишни таъминлайди ва

мулоқот тизими давом этадиган ва аниқ натижага олиб борадиган динамик бир тизимини ташкил қилади.

7. Ўзбек ва рус тилларининг бир-бирига ўхшаш жиҳатлари тил ўрганишда ёрдам бериши мумкин бўлсада, ўзбек тилининг агглютинатив тиллар қаторига кириши ўзбек тилини ўрганиш, бу тилда нутқ маданиятни шакллантириш жараёнини қийинлаштиради. Шу жиҳатдан қиёслаш, чоғиштириш ёрдамида ўргатиш ҳам назарий билимларни эгаллашда, ҳам амалий жиҳатдан тил ўрганишда аниқ натижаларга олиб келади.

8. Чет тилини ўрганишда мулоқотга ўргатиш жараёни методик жиҳатдан қулай бўлган усулларни ишлаб чиқишни назарда тутати. Ўқув-ишчи дастурларида талабаларнинг тил ўрганиш жараёнига қўйиладиган талаблар чет тилини ўрганиш билан боғлиқ бўлган самарадор усулларни ишлаб чиқиш, дарслар мазмунида янги педагогик технологиялардан фойдаланиш ва уларни амалда қўллаш кутилган натижаларга эришишга олиб келади.

9. Лингвистика йўналиши, халқаро муносабатлар ва ижтимоий-сиёсий йўналишларда ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганишдаги ҳар бир босқичдаги таҳлиллар, умумий ва бир-биридан фарқ қилувчи ўзига хос жиҳатларини кўрсатиб берди ва ҳар бир босқичда, ҳар бир йўналишда ўзига хос ёндашувлар асосида тил ўрганишда ва нутқ маданиятни эгаллашнинг ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда дастурлар яратиш, амалий машғулотлар ва мустақил таълим бўйича ўқув -методик тавсияларни ишлаб чиқиш, замонавий дарсликлар ва ўқув қўлланмалар яратиш, махсус билимлар заҳираси ва ўқув материаллари мажмуасини яратишни талаб қилади.

10. Ҳар бир йўналишдаги ўқув дастурларида талабаларни нутқ фаолияти турларига ўргатишдаги компетенцияли ёндашув ва ўзаро мулоқотга йўналтирилганлик нуқтаи назаридан ҳамда талабаларнинг ўзлари танлаган касбларига оид матнлар асосида нутқ маданиятини шакллантириш ва ўзбек тили нутқ маданиятига ўргатишнинг самарадор усулларини ишлаб чиқиш, шунингдек, бўлғуси мутахассиснинг нутқ фаолияти турлари бўйича билимларни эгаллаши, айниқса, оғзаки ва ёзма лаёқатини шакллантиришдаги кетма-кетлик, нутқий фаолият турларининг ўзаро боғлиқлигини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнини ташкил қилиш методикасини яратиш зарур бўлади.

11. Ўқув жараёнининг ҳар бир босқичида соддадан мураккабга йўналтирилган машқлар тизимини ишлаб чиқиш, дастлабки босқичдаёқ нутқ фаолиятининг ҳар бир тури юзасидан орфоэпик ва орфографик кўникмаларни ҳосил қилиш юзасидан мазмунли ва қизиқарли бўлган ва талабаларни ўзбек тилида нутқий мулоқотга тайёрловчи ҳамда нутқ маданиятини шакллантирувчи, уларда мотивация ҳосил қилишга қаратилган коммуникатив машқлар тизимини ишлаб чиқиш зарур бўлади.

12. Диссертациянинг чет тили ўқитишнинг амалиёти билан боғлиқ 3-, 4- бобларида тилнинг лингвомаданиятшунослик билан боғлиқ жиҳатлари муаллифлар жамоаси билан ҳамкорликда тайёрланган “Ўзбекский язык для стран СНГ” дарслигининг мазмуни билан бойитилган. Дарсликнинг асосий

мазмуни тил ўргатишнинг барча жиҳатларини қамраб олган, бу эса иккинчи чет тилини ўрганиш жараёнида ҳар томонлама ва алоҳида ёндашувнинг зарурлигини тақозо этади.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

КАРАЕВА БЕГАМ ХОЛМАНОВНА

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО**

13.00.02–Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора педагогических наук (DSc)**

ТАШКЕНТ – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.1.DSc/Ped124.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный консультант: **Бакиева Гуландом Хисамовна**
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Тухлиев Бокижон**
доктор филологических наук, профессор

Юсупова Шохида Жалолиддиновна
доктор педагогических наук, профессор

Жуманазаров Умид Умирзакович
доктор педагогических наук

Ведущая организация: **Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои**

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2022 года в _____ часов на заседании Разового Научного совета при Научном совете DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (+99871) 230-12-91; факс: (+99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрированоза № _____). (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (+99871) 230-12-91; факс: (+99871) 230-12-92.)

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2022 года.

(Реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2022 года).

Л.Т. Ахмедова

Председатель Разового научного совета по присуждению ученых степеней, д.пед.н., профессор

Х.Б. Самигова

Ученый секретарь Разового Научного совета по присуждению ученых степеней, д.филол.н., доцент

Х.А. Маматкулов

Председатель Научного семинара при Разовом научном совете по присуждению ученых степеней, д.пед.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Глобализация в мировом масштабе получила стремительное развитие с ежедневным ростом экономических и культурных связей, где интеграционные процессы происходят в быстром темпе, что оказывает положительное влияние на образовательный процесс.

Сегодняшняя ситуация диктует навык усваивания иностранных языков и использование этих знаний в рамках речевого общения, свободное их применение.

В последнее время тема межкультурной коммуникации стала одной из актуальных проблем современности. Становится популярным обмен мнениями и опытом специалистов разных отраслей посредством устной и письменной коммуникации. Это особенно показательно при их участии в качестве экспертов на престижных международных конференциях различных отраслей науки.

С усилением процессов глобализации и взаимной интеграции растет интерес к изучению узбекского языка. На сегодняшний день установлено, что в разных странах мира проживает более 50 миллионов узбекоговорящего населения. Это прежде всего, население Узбекистана, стран СНГ, Центральной и Восточной Азии, а также США, Канады и многих других стран, в которых есть свободное общение на этом языке и признающих узбекский язык в качестве родного языка. Необходимо отметить, что с началом XXI века число изучающих узбекский язык неизменно растет, и наблюдается в разных странах все больше людей, заинтересованных в изучении узбекского языка, узбекской культуры и истории. Примечательно, что в Российской Федерации, в результате ряда духовных и образовательных реформ преподавание языков стран СНГ было рассмотрено на государственном уровне и этот процесс был налажен в самых престижных высших учебных заведениях страны. На сегодняшний день тот факт, что узбекский язык изучается как второй иностранный в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, Институте международных отношений в Москве, Российском университете дружбы народов и Московском государственном лингвистическом университете, а также в нескольких военных академиях и университетах, еще раз подтверждает растущий интерес во всем мире к изучению узбекского языка.

Преподавание узбекского языка как иностранного в нашей стране, особенно как второго иностранного, остается одной из наиболее актуальных проблем в методике преподавания узбекского языка. Решение этой проблемы в общекультурном понимании также связано с процессом дальнейшего совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях. Овладение культурой и общением на узбекском языке является важной потребностью в обучении студентов, изучающих узбекский язык как второй иностранный.

Как справедливо отметил, Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев “В настоящее время число говорящих на узбекском языке приблизилось к 50 миллионам человек во всем мире. Это свидетельствует о

том, что наш родной язык становится одним из крупнейших в мире. Сегодня узбекский язык вносит большой вклад в прославление Узбекистана в мире, авторитет которого возрастает на международной арене. Узбекский язык изучается примерно в 60 университетах и более чем в 100 школах таких стран, как США, Великобритания, Германия, Франция, Швеция, Россия, Украина, Китай, Япония, Южная Корея, Индия, Турция, Афганистан, Азербайджан, Таджикистан, Казахстан, Туркменистан, Кыргызстан. Число зарубежных ученых и исследователей, проводящих научные исследования по узбекскому языку и литературе, растет с каждым годом”.¹

Во многих прогрессивных и миролюбивых странах мира на повестку дня ставится вопрос подготовки высокообразованных специалистов, в том числе высококвалифицированных педагогов как важная составляющая социального государства является делом общественно-государственного значения, так как воспитание и уровень знаний будущего поколения зависит от профессионального мастерства специалистов общественно-политической сферы, работающих с молодежью. В частности, Национальная программа подготовки кадров предусматривает обновление образовательного процесса в Республике Узбекистан на основе современных инновационных процессов. Это позволит еще больше повысить качество подготовки специалистов в будущем. Сегодня процесс профессионально-педагогического общения требует воспитания студентов с ориентацией на конкретные цели, который выражается в индивидуальном подходе специалистов к каждому студенту, способному выйти из сложной ситуации, так к личности преподавателя, к его знаниями, культуре речи и навыкам. Все это ставит ряд задач перед специалистами узбекского языка. В частности, тот факт, что проблема формирования культуры речи при обучении узбекскому языку как второму иностранному до сих пор не являлась объектом специальных фундаментальных исследований, теоретические и практические аспекты этого вопроса не изучались в научном аспекте, что доказывает актуальность темы данной диссертации.

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с задачами, предусмотренных Законом Республики Узбекистан «О государственном языке» «Об образовании», Указом Президента Республики Узбекистан УП-4797 «О создании Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои» от 13 мая 2016 года, УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, УП-5850 «О мерах по коренному повышению статуса и положения узбекского языка как государственного» от 21 октября 2019 года, УП-6084 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране» от 20 октября 2020 года, ПП-5117 «О мерах по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень» от 19 мая 2021 года, ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы

¹Указ Президента Республики Узбекистан ПФ-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года.; Сборник законодательства Республики Узбекистан. – 2017г. – № 6, – ст.70, – №20, – ст.354.

высшего образования» от 20 апреля 2017 года, постановлениями и решениями, Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», в реализации задач, определенных в проекте «5 инициатив» Президента Республики Узбекистан и других нормативных документах по повышению качества содержания образования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки технологий республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике–1. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.²

Научные исследования, которые направлены на изучение методики преподавания узбекского языка проводится в крупных мировых научных центрах и ведущих высших учебных заведениях мира, в том числе: Columbia University, Michigan State University, Texas University, University of Pennsylvania, California University, Harvard University, Chicago University Arizona State University, Indiana State University (США); Gumboldt Name University (Германия); Institute of Asian and African Countries under the Moscow State University, Moscow State University of International Relations, Moscow State Linguistic University, St. Petersburg State University, Southern Federal University (Российская Федерация); Ташкентский государственный университет узбекского языка имени Алишера Навои, Узбекский государственный университет мировых языков (Узбекистан).

В результате исследований, направленных на методологию изучения теории и практики формирования культуры речи при обучении второму иностранному языку в мировой системе общественно-гуманитарных наук, были получены научные результаты, в том числе : подготовлены образовательные программы для направления бакалавриата и магистратуры по преподаванию узбекского языка в качестве второго иностранного, с изданием «Учебника узбекского языка» (Институт стран Азии и Африки под эгидой Московского государственного университета, Российская Федерация), подготовлены учебные программы по обучению студентов бакалавриата и магистратуры по узбекскому языку и культуре речи, издан учебник «Узбекский язык для стран СНГ», создан Центр узбекского языка и культуры, а также организованы специальные курсы по интенсивному изучению узбекского языка как второго иностранного на международном уровне (Московский государственный лингвистический университет,

²Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации www.linguanet.ru, <https://mgimo.ru/languages/teaching/shkola-uzbekskogo>, <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/>, <https://iaas.msu.ru/>, <https://www.languagetrainers.com/>, <https://mytashkent.uz/> <https://word-house.ru/yazyki>, <https://beliro.ru/> <http://old.muslim.uz/index.php/bsu.edu.az>, www.msu.ru, www.navoiy-uni.uz и на основании других источников.

Российская Федерация); созданы рабочие учебные программы, учебные пособия по преподаванию и поэтапному изучению узбекского языка как второго иностранного (Московский государственный институт международных отношений, Российская Федерация); начиная с 2020 года в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои проводятся научные конференции по проблемам изучения узбекского языка как второго иностранного, издан учебник «Ўзбеккона». (Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои, Узбекистан).

В мировой лингвистике проводятся исследования по следующим приоритетным направлениям методики преподавания второго иностранного языка: теоретическое и практическое совершенствование методики преподавания иностранного языка, лингвокультурологические исследования в преподавании языка, лингвокультурология, изучение языка посредством межкультурной коммуникации, решение проблемы национально-культурной интерференции в процессе преподавания иностранного языка; сравнительное изучение лексикологии и фразеологии языков в процессе обучения узбекского языка как второго иностранного, создание интенсивных программ по изучению узбекского языка.

Степень изученности проблемы.

Проблемы преподавания второго иностранного языка в нашей республике исследовались в трудах В. Андрияновой, Л. Ахмедовой, Г. Бакиевой, З. Салишевой, а в исследованиях С. Адиловой, Г. Асиловой, Г. Ахмедовой, Г. Ахроровой, Н. Бекниязовой, М. Жўраева, Р. Ниёзметовой, М. Рихсиевой, Д. Тошходжаевой, Л. Миржалоловой, К. Хусанбоевой, М. Караходжаевой, Г. Курбановой, Ф. Кадыровой, Р. Йўлдошева³, где рассматривались вопросы преподавания узбекского языка в русскоязычных группах.

³Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: Fanvatechnologiya, 2016. – 296 с; Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 1997. – 350 с; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консонантизма): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 1987. – 24 с; Салишева З.И. Ўзбек тили машғулотларида талабалар монологик нутқини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш (рус гуруҳларида): Пед. фанлари бўйича фалсафа д-ри (PhD) дисс.. автореф. – Тошкент, 2019. – 56 б.; Адилова С. Ўзбек тили машғулотларини компьютер технологиялари воситасида ташкил этиш (олий таълим муассасаларининг русийзабон гуруҳларида): Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2004. – 160 б.; Асилова Г. Олий таълимда божхона-солиқ йўналишида таҳсил олаётган рус гуруҳлари талабаларини давлат тилида касбий мулоқот юритишга тайёрлаш: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2017. – 291 б.; Ахмедова Г. Ўзбек тили дарсларида талаба нутқини ясама сўзлар билан бойитишнинг методик асослари (таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2006. – 164 б.; Ахророва Г. Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида кўмакчили бирикмаларни ўрганиш методикаси: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1999. – 156 б.; Бекниязова Н. Бошланғич синфлар она тили дарсларида ўқувчиларга матн яратишни ўргатиш методикаси (таълим ўзбек ва қорақалпоқ тилларида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Монография. – Тошкент, 2012. – 160 б.; Жўраев М. Ўзбек тилини давлат тили сифатида ўргатиш методикасининг шаклланиши (олий ўқув юртлирида давлат тили таълими мисолида): Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2005. – 149 б.; Ниёзметова Р. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганишнинг назарий ва методик асослари (рус гуруҳлари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2007. – 242 б. Рихсиева М. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида талабани матн тузишга ўргатиш: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1998. – 156 б.; Тошхўжаева Д. Матн мазмунини ўз сўзлари билан қайта ҳикоя қилишга ўргатишнинг методик асослари: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 130 б.; Миржалолова Л. Ўзбек тили машғулотларида болаларни савол-жавобга ўргатишнинг назарий-методик асослари

Особенности преподавания второго языка, вопросы монологической речи и ее развитие в России рассматривались в трудах ученых по лингводидактике и психологи А.К. Амраховой, И.И. Антоновой, И.Л. Бим, В.А. Бухбиндер, Л.В., Л.С. Выготского, И.Р. Гальперина, Н.Н. Гладышевой, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, Д.Н. Луферова, Б.А.Лапидуса, А.В. Назаровой, О.А. Нечаевой, Г.В. Роговой, С.Л. Рубинштейн⁴ и других.

Внимание к публичным выступлениям и культуре общения получило свое развитие в истории нашего народа еще в X веке в трудах Махмуда Кашгари и его современников, которые посвятили этому вопросу научные трактаты об этикете и культуре речи. В XV веке в творчестве Алишера Навои, его современников и последователей красноречие достигло наибольшего развития, создавались школы по ораторскому искусству, появились яркие представители школ красноречия, как Муин Воиз, Хусайн Воиз Кошифий и другие. Научные исследования узбекских ученых начались в XX веке. В творчество представителей просветительской литературы Бехбуди, Фитрата и Абдулла Авлони рассматривались вопросы по данной тематике.

К 70-м и 80-м годам 20 века вопросам культуры речи узбекского языка уделялось особое внимание. В этот период исследования А.Ахмедова, Х.Жалилова, Э.Бегматова, О.Усмонова, Б.Уринбоева, С.Иномхўжаева, А.Солиева, Р.Кунгурова, Э.Бегматова, Ё.Тожиева⁵ созданы и посвящены

(таълим-тарбия рус тилида олиб бориладиган болалар боғчалари мисолида): Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 137 б.; Хусанбоева Қ. Ўзбек адабиётини таълим давлат тилидан бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларда ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1997; Қорахўжаева М. Нофилологик гуруҳ талабалари касбий нутқини феъл асосида шакллантириш методикаси: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2002. –156 б.; Қурбонова Г. Тиббиёт институтларининг рус гуруҳларида «Ўзбек тили» фанини ўзлаштириш жараёнида талабаларнинг ихтисосий нутқи устида ишлаш методикаси: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1998. –148 б.; Кадырова Ф. Р. Лингводидактические основы обучения детей дошкольного возраста второму языку (на материале русского и узбекского языков): Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2006. – 354 с.; Yo'ldoshev R.A. Ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarda o'zbek tilini o'qitish metodikasi. – Toshkent, 2015. – 157 b.

⁴Амрахова А.К. Обучение иноязычной коммуникативной компетенции учащихся лезгин(английский язык, основная школа): Дисс. канд.пед.наук. – Махачкала, 2015.– 212 с.; Антонова И.И. Критерии и нормы оценок монологической речи //Иностранные языки в школе. – 2012. – С. 72-80.;Бим И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку: немецкий на базе английского. – Обнинск, 2001. – 45 с.; Бухбиндер В. А. О системе упражнений // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. – М., 1991. – С. 92–99.;Выготский Л.С.Мышление и речь. 2-е издание/ Серия: Мастера психологии – СПб.: Питер, 2017. – 432 с.; Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования.– М., 2006. – 144 с.; Гладышева Н.Н. Методика формирования грамматических навыков говорения на начальной ступени языкового вуза (на материале видо-временных форм английского глагола): Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 251 с.; Жинкин Н.И.Язык–речь–творчество: исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике. – М., 1998. – 364 с.; Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: МПСИ, Воронеж, 2001. –432 с.; Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность / 6-е издание. – М.: Красанд, 2010. – 216 с.; Назарова А.В. Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции: Дис... канд. пед. наук.– Пермь, 2018. – 167 с.;Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.:Просвещение, 1991. – 287 с.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

⁵ А. Ахмедов Искусство публичных выступлений. – Ташкент: Узбекистан, 1967 г., Х.Жалилов Искусство публичных выступлений. – Ташкент: Узбекистан, 1976 г., Э. Бегматов О культуре речи – Узбекский язык и литература, 1975, вып. 5, – С. 48-53., О.Усманов, Некоторые вопросы культуры речи / Сборник «Вопросы культуры речи узбекского языка». – Т.: Наука, 1973. – С. 77-86., Б. Уринбоев, А. Солиев, Уринбоев Б., Солиев А. Навыки публичных выступлений. – Ташкент: Укитувчи, 1984, – С.102., Иномходжаев С., Иномходжаев С. Основы публичного выступления. – Ташкент, 1982, – С.157.; Кунгуров Р., Бегматов Э., Таджиева Ё. Кунгуров Р., Бегматов Э., Тожиев Э. Основы культуры речи и методики. Т.: 1992. – 160 с.

проблемам культуры речи узбекского языка. В этих исследованиях изучались вопросы, связанные с культурой речи, историей и развитием ораторского искусства. Среди работ, проводимых в сфере духовности в нашей стране, вопросы культуры речи являются самыми актуальными.

В трудах Э.Киличева, Б.Қиличева, Н.Махмудова, Р.Расулова, Б.Тухлиева, А.Муйдинова, Н.Бекмирзаева, С.Султонсаидовой, У.Шариповой⁶ наблюдается научный подход к современному преподаванию культуры речи, ораторского искусства, с точки зрения стилистики с принципами современных требований, речевых навыков и публичных выступлений.

Среди исследований, проведенных первые годы 20 века и по сегодняшний день, примечательна работа Ш.Юлдашевой «Научно-методические основы развития речевых навыков учащихся при обучении государственному языку», в которой анализируются вопросы развития учащихся навыка говорения.⁷ Изучение изобразительных средств узбекского языка, устойчивые сочетания и фразеологизмы, часто употребляемые в нашей повседневной речи и при изучении узбекского языка анализируются в работе К.Т. Бозорбекова «Фразеологизмы узбекской разговорной речи»⁸. Исследования А.К.Нисанбаевой «Методические основы развития речи учащихся на занятиях узбекского языка через текст»⁹, А.Р.Эргашевой «Методика развития речи в процессе закрепления теоретических знаний на занятиях родным языком»¹⁰, Т.Зиедовой «Расширение словарного запаса учащихся в процессе обучения родному языку»¹¹ посвящены вопросам совершенствования речи на узбекском языке школьников и студентов. В исследовании А.Р.Юлдашевой «Методика развития речи путем закрепления теоретических знаний на уроках родного языка»¹² интерпретируются самые эффективные методы обучения. Исследование Н.З. Умаровой на тему «Методика использования современных технологий в развитии узбекской речи учащихся»¹³ способствует эффективному использованию современных технологий в развитии речи.

⁶ Киличев Б.Е., Киличев Э.Р. Основы культуры речи и методика. Учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – Ташкент, 2002. – С.114., Н. Махмудова, Б. Тухлиева,. Мы изучаем узбекский язык. - Ташкент: Учитель, 1991. – С.128., Расулов Р., Хусанов Н., Муйдинов К., Культура речи и искусство ораторского искусства. – Ташкент, 2008. – С.128., Бекмирзаева Н., Бекмирзаев Н. Основы ораторского искусства - Ташкент, 2008, – С.242., Султонсаидова С., Шарипова У. Стилистика узбекского языка: - Т.: Изд-во "Юрист-медиа центр", 2009. – С.112.

⁷ Ш.Юлдашева Теоретико-методические основы развития разговорной речи учащихся при обучении государственному языку (на примере академических лицеев, где обучение ведется на каракалпакском языке): пед.фан.номз... дис... – Т., 2008, – С.133.

⁸ К.Т.Бозорбеков. Фразеологизмы узбекской разговорной речи. Автореф...канд.пед.наук. – Т., 1998, – 162 б.

⁹ А.К.Нисанбаева. «Методические основы развития речи у учащихся на занятиях узбекским языком через текст» (на примере школ с казахским языком обучения) Автореф.....канд пед.наук. – Т., 1998, – 160 б.

¹⁰ А.Р.Эргашева. Методика развития речи в процессе закрепления теоретической информации на занятиях родным языком – Т., 2010. – 69 б.

¹¹Т.Зиедова. Расширение словарного запаса учащихся в процессе обучения родному языку. Автореф.....канд пед.наук. – Т.,1995. – 141 б.

¹²Р.А. Юлдошев. Методика развития речи путем закрепления теоретических знаний на уроках родного языка (монография) – Т., 2012. – 214 б.

¹³Умарова Н. З. Методика использования современных технологий в развитии узбекской речи студентов (на примере русскоязычных групп технических вузов): пед.фан.номз... дисс., – Т., 2007. – 135 р.

В указанных исследованиях теоретически и практически исследованы проблемы культуры речи, красноречия, развития речи, культуры устного и письменного речевого общения, увеличения словарного запаса, профессионально-педагогического общения с точки зрения языка, педагогики, и методики. В последние годы в речевой культуре узбекского языка большое внимание уделяется вопросам грамматической нормы выражений, ряда коммуникативных качеств речи с учетом требований речевой культуры как в устной, так и в письменной речи, следованию методическим правилам, умелое использование экспрессивной лексики и грамматических средств.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков по направлению «Научно-исследовательская и научно-творческая работа докторантов, соискателей и студентов».

Цель исследования – изучение теоретических и практических аспектов формирования культуры речи, научное обоснование и разработка эффективной методики при обучении узбекскому языку как второму иностранному.

Задачи исследования:

выявление набора знаний, необходимых студентам, изучающим узбекский язык как второй иностранный, для овладения культурой узбекоязычной речи;

анализ существующих аспектов знаний и умений студентов с точки зрения профессиональных навыков, языкознания, методики обучения языку и культуры речи в процессе изучения узбекского языка как второго иностранного;

определение требований к сформированности речевого общения и речевой культуры студентов, изучающих узбекский язык как второй иностранный, характеристика видов профессиональных знаний и умений;

анализ современного состояния учебных планов по специальным предметам в преподавании дисциплин, связанных с изучением узбекского языка как второго иностранного;

определение и оценка уровня сформированности речевой культуры иностранных студентов в процессе практических занятий по развитию речевой культуры узбекского языка;

изучение существующих возможностей развития культуры речи узбекского языка у иностранных студентов;

обоснование критериев оценки уровня владения узбекским языком при изучении студентами его как второго иностранного в исследовательском процессе;

определение методов, форм и средств работы, которые позволят иностранным студентам, изучающим узбекский язык как второй иностранный, эффективно развивать узбекскую языковую культуру;

определение роли и значения аудиторно-внеурочной деятельности и самостоятельной работы в формировании культуры речи иностранных студентов на узбекском языке;

разработка учебников для иностранных студентов, изучающих узбекский язык как второй иностранный на практических занятиях узбекского языка и методических пособий для самостоятельного обучения по формированию культуры речи;

разработка учебно-методических рекомендаций, учебников и учебных пособий для иностранных студентов, изучающих узбекский язык как второй иностранный на практических занятиях и самостоятельных занятиях по формированию культуры речи узбекского языка.

Объектом исследования является процесс формирования речевой культуры при обучении узбекскому языку как второму иностранному на занятиях узбекского языка.

Предметом исследования являются эффективные методы и формы обучения говорению иностранных студентов, изучающих узбекский язык как второй иностранный.

Методы исследования. Для достижения целей и задач исследования использовались следующие методы: метод сбора данных, приобретенных опытным путем (анализ программных и учебно-методических документов, компонентный анализ и метод лексического анализа (определение содержания языковых единиц, используемых на занятиях по узбекскому языку); метод логико-содержательного анализа (логическая взаимосвязь идей в содержании занятий), диагностический (опросы, проверка, наблюдение), прогностический (обобщение, оценка), метод педагогического эксперимента и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т. д.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы методические приемы организации учебного процесса практической и самостоятельной деятельности в ходе учебного процесса путем определения лингводидактических основ обучения и формирования культуры речи при обучении узбекскому языку как второму иностранному;

усовершенствован механизм организации учебного процесса студентов, обучающихся по общественно-политическим направлениям и международным отношениям, за счет включения компонентов задания в содержание обучения, таких как письма, сообщения (официальные и неофициальные), специальная информация (резюме, рецензию, аннотацию, комментарий), рефераты (высказывания и рефераты), научные работы (статьи);

определена эффективность поэтапного применения показателей уровня знаний A1, A2 совместно с уровнем B1+ в модульной системе на основе

дифференцированного подхода с точки зрения межкультурной коммуникативной компетентности студентов, обучающихся по общественно-политическим направлениям и международным отношениям;

усовершенствовано лингводидактическое обеспечение обучения студентов в процессе практических занятий и самостоятельного обучения правильному произношению на узбекском языке за счет формирования фонетической компетенции путем прослушивания, проговаривания и воспроизведения аудиотекстов, на материале узбекского фольклора (скороговорки, пословицы, четверостишья, сказки, повести и народные песни);

доказана эффективность обучения узбекскому языку как второму иностранному путем определения дифференциальной разницы между показателями сформированности речевой культуры студентов на узбекском языке в контрольной и экспериментальной группах.

Практические результаты исследования являются:

разработаны лингводидактические основы обучения узбекскому языку как второму иностранному в стране и за рубежом;

содержание обучения узбекскому языку как второму иностранному нашло отражение в учебниках, пособиях, контрольно-проверочных и рабочих тетрадях, учебниках и внеурочной деятельности;

в нормативных документах разработаны критерии оценки результатов деятельности студентов на практических занятиях и самостоятельной работе;

разработаны рекомендации и методические указания, учебно-методические комплексы для преподавателей узбекского языка как иностранного с перспективными планами на дальнейшее преподавание узбекского языка.

разработаны перспективные планы обучения узбекскому языку, рекомендации, методические указания, учебно-методические комплексы преподавателям, преподающим узбекский язык как иностранный.

Достоверность результатов исследования обеспечиваются научной базой, методологией и методикой исследования, постановкой новых проблем, решением новых задач, а также соответствием результатов проведенного исследования теоретическим положениям диссертационной работы.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования основана на теоретических идеях, выдвинутых в диссертации, и предложенных методических рекомендациях по узбекскому языкознанию, методике преподавания узбекского языка, культуре речи, стилистике, риторике, методике преподавания второго иностранного языка, узбекскому языку как второму языку в местных и зарубежных вузах, что объясняется тем, что его можно использовать для улучшения содержания и методической системы обучения, повышения эффективности процесса обучения второму (узбекскому) языку.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что материалы ее могут быть использованы на лекциях, практических занятиях и специальных семинарах по обучению второму иностранному языку, культуре речи,

стилистике, ораторскому искусству на филологических, исторических, общественно-политических и других факультетах высших учебных заведений.

Внедрение результатов исследования: На основе научных предложений и практических рекомендаций в процессе определения теоретических и практических аспектов формирования культуры речи при изучении узбекского языка как второго иностранного:

впервые исследован процесс, связанный с теорией и практикой формирования культуры речи при обучении узбекскому языку как второму иностранному, сделаны выводы об эффективных методах организации учебного процесса во время практических и внеаудиторных занятий, мероприятия по которым использовались в учебном процессе Московского государственного лингвистического университета. (Справка №28/4464 Московского государственного лингвистического университета от 25 августа 2022 года). В результате этого было обогащено содержание учебных рабочих программ по преподаванию узбекского языка как второго иностранного в Московском государственном лингвистическом университете;

результаты, связанные с организацией учебного процесса по работе с научными работами (статьями) и заданиями, входящими в содержание обучения иностранным языкам студентов, обучающихся по общественно-политическим направлениям и международным отношениям: письмо, сообщение (официальное и неофициальное), специальная информация (резюме, рецензия, аннотация, комментарий), эссе (изложение и эссе), были применены в ICM программе Erasmus+, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) и 2020-1-DE01-KA107-005433- (Кредитная мобильность между Государственным университетом мировых языков Узбекистана и Рурским университетом в Бохуме (Германия) в рамках обмена международным опытом между Европейским Союзом и высшими учебными заведениями Узбекистана (Справка № IRD/27 Узбекского государственного университета языков от 12 сентября 2022 года). В результате чего материалы, созданные в рамках проекта, послужили дальнейшему повышению интереса учащихся к речевой и культурологической компетентности. В результате материалы, созданные в рамках проекта, обогатились новыми научными данными, относящимися к компетентности культуры речи;

выводы о дифференцированном подходе к обучению студентов с точки зрения межкультурной коммуникативной компетенции, изучающих международные отношения и общественно-политические направления в модульной системе были использованы в проекте в ICM программы Erasmus+, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) - 2020-1-DE01-KA107-005433- (Кредитная мобильность между Узбекским государственным университетом мировых языков Узбекистана и Рурским университетом в г. Бохум (Германия) в рамках международного обмена опытом

между Европейским Союзом и высшими учебными заведениями Узбекистана) (Справка Узбекского государственного университета мировых языков IRD/23 от 12 сентября 2022 года). В результате материалы, созданные в рамках проекта, послужили дальнейшему повышению интереса учащихся к речевой и культурологической компетенции.

выводы об эффективности обучения узбекскому языку как второму иностранному с признанием его как неотъемлемого аспекта национальных ценностей, обычаев, традиций в процессе проведения практических занятий и самостоятельного обучения на лингводидактической основе студентов правильному произношению на узбекском языке с формированием фонетической компетенции, прослушиванием, проговариванием и воспроизведением аудиотекстов, написанных с использованием образцов узбекского народного творчества (скороговорок, пословиц, четверостиший, сказок, повестей и народных песен) с определением дифференциальной разницы между показателями сформированности культуры речи на узбекском языке, стали основой для написания сценариев передач Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Образование и развитие», «Нация и духовность», «Литературный процесс» (Справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана за № O'z/Rv-06-22 от 24 февраля 2022 года). Научные рекомендации, озвученные в этих передачах, послужили формированию у слушателей знаний о культуре общения, навыкам публичного общения и овладению узбекской культурой речи.

Апробация результатов исследования. Основные положения, выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертации, были представлены на 27 научно-практических конференциях, в том числе 16 республиканских и на 11 международных конференциях, и проводились из апробации.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 52 работы, в том числе 21 научная статья в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских исследований, из них 11 статей в зарубежных и 10 в республиканских научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, 5 глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Основной текст диссертации составляет 268 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновываются актуальность и востребованность темы исследования, раскрывается соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, определяются цель и задачи, объект и предмет, методы исследования, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, характеризуются степень изученности проблемы, связь темы диссертации с отечественными и зарубежными научно-исследовательскими работами, выявление научной и

практической значимости полученных результатов, достоверность и обоснованность полученных результатов, приводятся сведения о внедрении результатов исследования в практику, об апробации и опубликованности результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации **«Теоретические основы формирования культуры речи в обучении иностранных студентов второму иностранному языку»** по содержанию является теоретической. Сегодня во многих странах мира повышается интерес к узбекскому языку. Эта потребность наблюдается, особенно в Соединенных Штатах, Европе и во многих странах Востока. В частности, университет имени Гумбольдта в Берлине является центром узбекского языка в Европе. В двенадцати высших учебных заведениях США изучают узбекский язык как иностранный. Среди них университет Колумбия в Нью-Йорке, Мичиганский государственный университет, Техасский университет в Остине, университет Пенсильвания во Филадельфии, университет Калифорния в Лос-Анджелесе, Гарвардский университет в Кембридже, университет Чикаго, государственный университет Аризона, государственный университет Индиана и другие.

В странах СНГ, в том числе в Российской Федерации усиливается интерес к изучению узбекского языка. В Московском государственном институте международных отношений, в Институте истории стран Азии и Африки при Московском государственном университете имени Ломоносова, в Санкт-Петербургском государственном университете, в Южно-федеральном университете в Ростове на Дону, в Южных федеральных вузах и в нескольких высших военных учебных заведениях узбекский язык изучается как иностранный язык.

В учебном процессе Московского государственного лингвистического университета узбекский язык изучается как второй иностранный язык. Начиная с 2010 года разработан ряд учебных программ по изучению узбекского языка и культуры для бакалавриата и в 2015 году для магистратуры. Обучение узбекскому языку как второго иностранного проводится в Институте международных отношений и социально-политических наук по направлениям политологии и регионоведения. В 2012-2015, 2015-2017 годы обучались группы бакалавров и магистратуры по теоретической и практической лингвистике, для которых были разработаны учебно-методические комплексы по данному направлению.

Традиции обучения второму иностранному языку в системе высшего образования на территориях сегодняшнего СНГ начиналась 50-60-е годы XX века. В конце XX века с образованием новых независимых государств на территории бывшего Советского Союза привело к ускоренному установлению новых политическо-экономических, культурных и дружественных отношений между новыми странами. Создание организации СНГ, обусловило создание в 2002 году базовой организации по изучению языков и культур стран СНГ в Московском государственном лингвистическом университете и предопределило новую эпоху в системе изучения языков в Российской Федерации.

В Московском государственном лингвистическом университете изучаются армянский, азербайджанский, грузинский, казахский, кыргызский, румынский, таджикский, украинский и узбекский языки, а это потребовало создание новых подходов с возможностью разработки новых учебно-методических комплексов, учебников и учебно-методических пособий. В частности был создан учебник «Узбекский язык для стран СНГ» (2012г., Москва, «Рема»), разработаны учебно-методические комплексы, сборник тестовых заданий и методические рекомендации для преподавателей¹⁴.

Преподавание узбекского языка как иностранного в странах мира требует разработки системы, программ, пособий, словарей по различным темам, и мероприятий, которые предстоит провести в этом направлении, что ставит на повестку дня необходимость выполнения этой актуальной задачи.

При выборе второго иностранного языка учитываются следующие основные факторы:

- уровень распространенности и популярности иностранного языка в мире;
- социальный заказ общества;
- региональные условия и потребности;
- подготовка специалистов;
- потребность в коммуникации и понимании и наличие заинтересованности у студентов.

Главной целью изучения иностранного языка является не усвоение языковой системы (лингвистические компетенции), а приобретение в большей степени коммуникативных навыков, то есть готовность ведения речевой коммуникации в определенном виде деятельности на основе языковых средств. Способность к общению основывается на сумме языковых знаний, речевых навыков и компетенций, которые формируются в процессе учебных занятий¹⁵.

При обучении узбекому языку как второго иностранного надо учитывать следующие факторы:

- психолингвистические закономерности обучения второму иностранному языку;
- основы дидактико-методологического обучения второму иностранному языку.

Научные исследования показали, что многоязычное обучение чрезвычайно сложно, а также то, что обучение второму иностранному языку имеет ряд уникальных трудностей, а в освоении второго иностранного языка возникают минимум две закономерности:

а) проблемы интерференции происходят не только из родного языка, но и из первого иностранного языка;

б) кроме того, открываются большие возможности для адекватного перевода высказанных мыслей или предложений с одного языка на другой иностранный язык.

¹⁴Бакиева Г. Х., Караева Б. Х., Коршунова Е. Н., Краева И. А., Тешабаева Д. М., Фролова Г. М. Узбекский язык для стран СНГ. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012.

¹⁵Щукин Н.А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – М.: Икар, 2011. – С. 154–157.

По этой причине, одним из требований, необходимых для достижения эффективности преподавания второго иностранного языка является сопоставительный подход¹⁶.

Также необходимо учитывать, что в изучении узбекского языка как второго иностранного имеются свои специфические особенности и трудности:

- умение выполнять те или иные дополнительные задания, кроме основных учебных материалов,
- умение работать со словарем и справочниками;
- умение работать с дополнительной литературой, с таблицами, статистическими данными и наглядной литературой.

Сравнение, анализ и обобщение материалов оказывают большую помощь в усвоении студентами грамматического материала узбекского языка. При недостаточности специальной литературы по обучению узбекского как иностранного, наличие учебника «Узбекский язык для стран СНГ» и учебно-методических комплексов служит эффективным источником в процессе изучения языка.

Учебный процесс должен быть направлен на овладение нормами литературного языка, т.е. на овладение культурой речи. Когда студенты знают культуру речи изучаемого языка, процесс овладения вторым иностранным языком может осуществляться гораздо более интенсивно.

Необходимо добиться обновления методики преподавания узбекского языка как второго иностранного, полного внедрения передовых педагогических технологий и информационного оборудования. Также, необходимо создание новых альтернативных учебников и учебных пособий, учебников с аудио и видеодисками, методических пособий, дидактико-образовательных средств, создание комплексных мультимедийных приложений с необходимостью их внедрения в учебный процесс.

Методика обучения узбекскому языку как иностранному также важна, поскольку исследует особенности изучения теоретических и практических аспектов языка на разных этапах обучения. С этой точки зрения, вопрос изучения культуры речи в образовательном процессе является одним из важнейших.

Ш.Б. Содикова подчеркивает необходимость реализации ряда задач по интенсивному обучению узбекскому языку как иностранному при этом необходимо осуществлять ряд следующих задач:

- передача коммуникативно-речевого, лексико-грамматического материала на основании определенной системы;
- обучение правилам правописания;
- углубление устных и письменных навыков учащихся;
- совершенствование навыка использования словарями;
- формирование навыка по работе с текстами;
- повышение лексического словаря и речевых навыков студентов;

¹⁶Щепилова А.В. Концепция обучения второму иностранному языку (французскому на базе английского). – М.: МИПКРО, 1999.

- расширение знаний по национально-культурной специфике узбекского народа;

- мотивация учащихся к свободному мышлению, самостоятельному толкованию;

- обучать основным и необходимым знаниям по культуре речи¹⁷.

В настоящее время культура речи стала одной из дисциплин, преподаваемых в университетах не только на уроках родного языка, но и на уроках иностранного языка. Через изучение другого иностранного языка, когда студенты не являются носителями, они также имеют возможность говорить и общаться в различных ситуациях. В частности, в процессе изучения узбекского языка узбекский народ начинает использовать в своем образе жизни языковые единицы, часто используемые в повседневном общении.

В исследованиях многих исследователей (Ю.А. Бельчиков, Е.Н. Стрельчук, Ю. А. Подберезская) культура речи понимается как наука, обучающая овладению нормами литературного языка в устной и письменной форме, в которой осуществляется отбор и использование языковых средств, использование эти инструменты определенным образом обеспечивает достижение результатов, необходимых для выполнения коммуникативных задач, соблюдение этикета общения в ситуациях¹⁸.

По мнению Ю. А. Подберезской, культура речи – это выбор слов по лексическому соответствию, актуальности и выразительности слов по содержанию, а лексические нормы – это правила использования слов и соответствие слов с другими словами. Такого рода общее определение учитывает отдельно взятые специфические моменты, это означает правильное использование слов с точки зрения норм – это: 1) применение слов в том же смысле; 2) учитывать синонимические отношения слов; 3) учитывать омонимические отношения слов; 4) различать омонимы от паронимов в употреблении слов; 5) конкретно знать слова, которые ограничивают спектр использования (устаревшие слова, архаизмы, заимствованные слова, профессиональная лексика, диалектизмы, неологизмы, жаргонная лексика и арго); 6) не допускать лишнее употребление слов (тавтология, плеоназм и слова паразиты) и недостаточного выражения мысли; 7) правильное употребление фразеологизмов¹⁹.

Культура речи – это организация и способ выбора языковых средств таким образом, что в коммуникативных ситуациях происходит соблюдение всех языковых норм и этикета общения, это дает возможность достичь высокой эффективности поставленных задач²⁰. Существуют много мнений о современной концепции культуры речи. В учебнике "Культура русской речи"

¹⁷ Садикова Ш.Б. Вопросы преподавания узбекского языка как иностранного // Научный электронный журнал «21 век: проблемы науки и образования». – Ташкент, № 2, – 2017.

¹⁸ Стрельчук Е.Н. Лингвометодические основы обучения иностранных учащихся культуре русской письменной речи на этапе довузовской подготовки: автореф. дис.канд. пед. наук. Москва, 2008. -С. 9.23 с.

¹⁹ Подберезская Ю. А. Лексические нормы в методике преподавания культуры русской речи студентам-иностранцам. *Lingua mobilis* № 4 (37), 2012. – С. 158. – С.158-161.

²⁰Граудина Л. К. Культура русской речи. – М.: НОРМА, 2003. – С.96.

рассматриваются три аспекта культуры речи - нормативный, этический, коммуникативный.²¹

Существующая система образования современности подразумевает реализацию компетентного подхода в преподавании узбекского языка как второго иностранного языка. Как пишет О.А. Варникова: «Переход к использованию в образовательных стандартах к описанию привлекательного образа третьего поколения с высшим образованием показывает, что понятия "компетентность" показывает, что деятельность специалиста носит комплексный характер»²².

Для специалистов, магистров и бакалавров составлен перечень видов квалификаций, обеспечивающих формирование и развитие личности, способной к активной деятельности, самостоятельной, обладающей социальными и профессиональными качествами. По рекомендациям Еврокомиссии восемь видов компетенций являются основными или универсальными, куда входит родной язык и иностранные языки, культура и межкультурная компетенция²³.

По результатам проведен сравнительный анализ требования к студентам системы высшего образования и европейской системы образования. Опираясь на опыт организации обучения второму иностранному языку, можно сделать вывод, что: результаты изучения второго иностранного языка как предмета соответствуют результатам первого и второго семестров - А1 по международной шкале оценок; - результаты изучения второго иностранного языка как предмета соответствуют результатам третьего и четвертого семестров уровня А2; - результаты изучения второго иностранного языка за 5-6 семестров соответствуют уровню В1; - по окончании системы бакалавриата (седьмой и восьмой семестры) уровень изучения второго иностранного языка может быть признан соответствующим уровню В2.

Цель обучения узбекскому языку как второму иностранному на основе программы заключается в том, чтобы в процессе анализа данного предмета студенты могли подготовиться к решению аналитико-экспертных и дипломатических задач по выбранной профессии.

Данный предмет готовит студентов к профессиональной деятельности для решения задач в следующих областях:

- культурные обмены в области искусства и культуры, культурно-образовательной сфере и обмены в гуманитарной сфере с зарубежными странами и регионами;
- деятельность в области связи, информационных и коммуникационных технологий;
- дипломатические, внешнеэкономические и иные связи с зарубежными странами и регионами;
- деятельность в сфере межкультурной коммуникации;

²¹ Культура русской речи. Учебник для вузов. – Москва.: Норма-Инфра. 2000. – С.15.

²² Варникова 2011: 4

²³ Рекомендации еврокомиссии: www.Let.rug.nl

- использование в переводческой деятельности (устный и письменный перевод);
- ведение официальных и деловых бумаг на иностранных языках;
- в административной деятельности и других отделениях;
- в деятельности средств массовой информации;
- может использоваться в издательской и многих других областях.

Современные изменения в политической, социально-экономической и культурной сферах требуют переосмысления преподавания иностранных языков, целей и задач обучения иностранному языку и содержания организации этого процесса. Реализация новых подходов к образовательному процессу позволила создать новые образовательные программы, учебники, учебно-методические пособия, сборники.

В данной главе были изучены дидактико-методические основы обучения второму иностранному языку, а также рекомендовано учитывать его специфику и трудности в процессе изучения узбекского языка как второго иностранного. А именно: 1) работа над заданиями для самостоятельного обучения, данными дополнительно к основному учебному материалу; 2) умение работать со словарями и справочниками; 3) работа с дополнительной литературой на иностранном языке; 4) умение пользоваться таблицами, статистическими данными и иллюстративными материалами; 5) творческий подход к поставленным перед ними задачам; 6) навык самостоятельно знакомиться с художественной литературой и пользоваться средствами массовой информации; 7) способен работать самостоятельно при концентрации внимания.

В процессе исследования была разработана концепция культуры речи при обучении узбекскому языку как иностранному и представлена подробная информация о реализации компетентностного подхода в процессе обучения узбекскому языку как второму иностранному. Коммуникативную компетентность рекомендуется рассматривать в трех ее формах: 1) науки и информации; 2) деятельностно-коммуникативной форме; 3) личностно-ориентированном формате.

Коммуникативную компетентность рекомендуется рассматривать в трех формах: 1) в форме науки и информации; 2) в деятельностно-коммуникативной форме; 3) в личностно-ориентированной манере.

Также в диссертации были разъяснены виды компетенций, часто используемых в методике обучения языку: 1) *межкультурная коммуникативная компетенция*; 2) *языковая компетенция*; 3) *прагматическая компетентность*; 4) *дискурсивная компетентность*; 5) *стратегическая компетентность*; 6) *социолингвистическая компетентность*; 7) *социокультурная компетентность*.

При работе со студентами, изучающими узбекский язык как второй иностранный, основное внимание уделяется коммуникативной компетенции или умению общаться, что позволяет студентам общаться среди не носителей языка и получать профессиональные знания.

Вторая глава диссертации озаглавлена как «**Лингвометодические основы обучения к культуре речи узбекского языка студентов российских вузов**» (как второму иностранному языку). В процессе изучения второго иностранного языка студентам предлагается использовать опыт изучения первого иностранного языка на уровне начального общего образования, применять сравнительно-сопоставительный подход и использовать возможности предмета «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» для формирования универсального образовательного процесса. Такой подход помогает перенести навыки и знания, сформированные при изучении первого иностранного языка, непосредственно в процесс изучения второго иностранного языка с более эффективным его использованием.

Совершенствование умения общаться на узбекском языке посредством межкультурной коммуникации, в первую очередь, знаний, умений и навыков страны, где изучается язык, позволяет им усвоить и приблизиться к языковым и культурным ценностям. Это дает возможность практически использовать этот язык на практике в ситуациях межкультурной коммуникации и взаимопонимания.

Знания, полученные путем сравнения русского и узбекского языков, родного для учащихся, полезны при изучении узбекского языка как второго иностранного, особенно на начальных этапах изучения языка. Большинство примечательных слов с первого взгляда самые запоминаемые слова, часто заимствованные слова и интернациональные слова помогают в изучении языка.

Кроме того, следование следующим принципам окажет положительное влияние на процесс изучения узбекского языка:

- знание сходства родного языка с узбекским с опорой на них;
- распознавание языка, понимание частей текста на основе предположений (понимание значения слова, понимание, грамматическая форма) с помощью знакомых слов, данных в тексте;
- понимание различий языковых явлений и умение выражать мысли;
- опыт изучения первого языка, т.е. умение работать с текстом, усвоение второго языка и дальнейшая работа с текстом (нахождение значения слов в словаре, интерес к происхождению слов и, как следствие, запоминание слов уметь выполнять различные упражнения).

Также в этой главе анализируется проблема влияния родного языка на каждом этапе изучения иностранному языку. Конечный результат обучения иностранному языку, эффективность используемых методических приемов зависит не только от способности студента к изучению языка, но и от базового уровня владения языком, а также от количества часов, отведенных на аудиторные занятия.

В целом можно отметить, что в настоящее время у студентов есть четыре способа обращения к своему родному языку или к языку, который служит средством коммуникации:

1. Сравнение иностранного и родного языка студентов в процессе обучения. При изучении иностранного языка студент самостоятельно или с помощью преподавателя выявляет сходства или различия на всех уровнях

языка (фонетическом, лексическом, грамматическом и других языковых уровнях) с родным языком, предвидя возникновение межъязыковой интерференции и ее предотвращения, используя возможность перевода с одного языка на другой.

2. Учет родного языка учащихся при создании национально-ориентированных учебно-методических пособий (с учетом культуры).

3. Использование родного языка и языка носителя в процессе изучения русского языка как иностранного, выполнение различных заданий, объяснение грамматического материала, внимание к семантизации значений слов.

4. Обращение к родному языку студентов разных национальностей при адаптации к учебным материалам. В процессе использования универсальных учебников, и в зависимости от восприятия изложенных в них материалов иноязычными студентами, преподаватель делает выводы и разрабатывает, такую информацию, дополнительные комментарии или учебные материалы, необходимые для использования их при обучении и включении их в тренировочный процесс, чтобы сделать обучение более эффективным.

Среди других иностранных языков программы изучения узбекского языка в российских вузах включают углубленное изучение фонетики, лексического строя и грамматики, но больше внимания уделяется грамматике.

Содержание данной главы также предусматривает сравнительный анализ фонетики узбекского и русского языков, анализ их сходства, различия и особенностей. Например, в русском языке шесть основных гласных: [a], [o], [э], [и], [y], [y]. В узбекском языке главные гласные также состоят из шести гласных: [a], [o], [e], [i], [u], [’o]. Последняя гласная в обоих языках, гласная [ы] в русском и в узбекском (o’) различаются только тем, что в этих языках есть свои гласные звуки.

В узбекском и русском языках согласная [x] обозначается одной и той же буквой в обоих алфавитах, но на практике их произношение и артикуляция неодинаковы. 11 согласных звуков в узбекском и русском языках произносятся почти одинаково в обоих языках: [b] - [б], [d] - [д], [z] - [з], [m] - [м], [n] - [н], [p] - [п], [r] - [р], [s] - [с], [t] - [т], [f] - [ф], [ch] - [ч].

Орфоэпические нормы, выражения и различия ударений в узбекском и русском языках, словообразование в русском и узбекском языках, сравнительный анализ словосочетаний подробно анализируются в содержании параграфов главы.

Методологические возможности грамматических категорий категории глагола отличаются их специфической окраской в обоих языках. Например, глядя на творчество Алишера Навои, основоположника узбекского литературного языка, можно заметить, что в его произведениях синонимический ряд глаголов *yaxshi ko’rmoq, yoqtrirmoq, sevmoq* составляет более пятидесяти.

Также в исследовании, объясняющем темы, связанные с глаголом в узбекском языке, опираясь на тот факт, что возможности глагола в узбекском языке чрезвычайно широки при обучении его иностранным студентам, о котором

А.Нурманов, Р.Расулева в коллективно-авторском методическом пособии «Узбекский язык в таблицах» были показаны примеры в комментариях²⁴.

В учебном пособии «Родной язык», предназначенном для абитуриентов, все категории глаголов, в частности, девять форм трех основных времен глагола в узбекском языке объясняются в примерах.²⁵ Это учебное пособие, в котором учтены все новшества и комментарии на узбекском языке, очень удобное для преподавателя при объяснении грамматических правил студентам.

В ходе урока требуется чрезвычайно тщательное изучение простых глаголов, сложных глаголов, словосочетаний с основным и вспомогательным глаголом или сложных глаголов. Только тогда студент сможет правильно сформулировать свою устную и письменную речь.

Поскольку основной целью нашего исследования является формирование речевой культуры студентов, изучающих узбекский язык как второй иностранный, мы опирались на концепции формирования речевой культуры, современные теоретические исследования и разработки по формированию речевой культуры в определении понятия «культура речи второго иностранного языка» использовались научные исследования И.Э. Абдрахмановой, Т. С. Бочкаревой, Е.В. Климкиной, И. А. Мозолевой, Е.Г. Обуховой, Э. Бегматова, А. Маматова, Д.М. Тешабаевой²⁶ и других.

Также, рассмотрены ошибки, которые встречаются в речевой коммуникации студентов, изучающих английский язык как первый иностранный язык, а узбекский как второй иностранный языки пути их устранения.

В конце главы обобщена и проведена классификация ошибок студентов, разработаны способы их устранения. Межязыковая интерференция, орфоэпические, орфографические и пунктуационные, лексические, стилистические ошибки классифицированы и разработана система упражнений по их устранению. Любая классификация ошибок, которые встречаются в речевой коммуникации студентов, способствует предотвращению и разработке методических рекомендаций и заключений по данному направлению.

В ходе исследования были сгруппированы и проиллюстрированы примерами речевые ошибки, стилистические ошибки, возникающие из-за межязыковой интерференции, орфоэпические, орфографические, орфографические, лексические ошибки, распространенные в устной и

²⁴ Нурманов А., Расулев Р. Таблицы по узбекскому языку. Методическое пособие. – Т., 2000. – С.77-91

²⁵ Ҳамроев М. А. Родной язык. Учебное пособие - Т.: ТДПУ, 2008. – С.134

²⁶ Абдрахманова И. Э. Совершенствование русской речи иностранных студентов на основе восприятия российской аудиовизуальной культуры. Автореф.дисс....доктора пед.наук.– М.: 2010. –С.43.; Бочкарева Т. С. Развитие речевой культуры студентов университета. Дисс. ... канд. пед.наук. – Оренбург: 2002. – С.173.; Климкина Е.В.Формирование профессионально-речевой культуры социального педагога в процессе обучения в вузе: автореф.дисс... канд.пед.наук.–М.: 2001. –С.22; Мозолева И. А. Формирование речевой культуры студентов туристского вуза на основе межпредметных связей. Автореф.дисс....канд.пед.наук. – М.: 2003. – С.27; Обухова Е. Г. Развитие речевой культуры студентов педагогического вуза средствами иностранного языка. Дисс. ... канд. пед.наук. – Биробиджан: 2003. – С.227; Бегматов Э. и другие. Литературные нормы и культура речи. - Т., 1983. – С.75; Бегматов Е. Основы культуры речи. – Т., 2006, – С. 30; Маматов А. Э. Проблемы лексико-фразеологических норм в современном узбекском литературном языке. Диссер. доктор филол.наук. - Ташкент. 2000, –С.89; Тешабаева Д. М. Исследование языка СМИ в аспекте культуры речи // Диссер. доктор филол.наук. – Т.: 2012. – С.47.

письменной речи учащихся, нарушения языковых норм, а также система упражнений по способам их устранения. был разработан.

Третья глава диссертации называется **«Обучения видам речевой деятельности в преподавании узбекского языка как второго иностранного»**. В главе освещаются практические аспекты изучения узбекского языка как второго иностранного. Глава является большой по объему, в параграфах «Работа по аудированию в качестве одного вида речевой деятельности» (Механизмы аудирования, трудности в процессе аудирования), «Чтение как один из видов подготовки речевой деятельности» (работа по видам чтения, контроль аудирования в процессе чтения), «Обучение говорению, как виду речевой деятельности. Возникновение речи» (Речевые ситуации, работа в учебном процессе), «Работа с письмом как один из наиболее продуктивных видов речевой деятельности» в качестве самого продуктивного вид анализируются все виды речевой деятельности, приводятся заключения на основе наблюдений учебного процесса.

Начиная с середины до конца XX века многие ученые-языковеды, которые вели исследования по культуре речи, обращали особое внимание на все виды речевой деятельности. В том числе, Л.М. Шварц, Н.И. Жинкин, А.Н. Соколов, Р.М. Фрумкина, И.А. Зимняя, Б.А. Лапидус, С.К.Фоломкина, Г.В. Рогова, Г.В. Рабинович, Ф.М. Сахарова, Т.Е. Брейгина, М.Е. Щепилова, А.В. Маслыко, П.К. Бабинская и другие²⁷. Также, были всесторонне проанализированы труды, Ж.Жалолова, Т.Кудратова, У.Хошимова, И.Якубова, М.Ходжаева, М.Каххаровой²⁸, И.Н.Кузнецова²⁹ даны выводы о возможностях их использования в образовательном процессе. Также, в главе подробно изложены «Роль лингвострановедческих текстов по обучению к речевой деятельности».

В учебнике «Узбекский язык для стран СНГ» даны ряд лингвострановедческих этюдов (тексты изобразительного или рекомендательного характера)³⁰. Тексты по лингвострановедению состоят из рассказов об истории, культуре, обрядах и традициях страны изучаемого языка. Лингвистические знания охватывают национально-культурную специфику речи говорящего на данном языке, безэквивалентную лексику, пословицы, поговорки, народные выражения, устойчивые сочетания,

²⁷Шварц Л.М. Психология навыка чтения. – М.: Высшая школа. 1941 –143с.; Жинкин Н.И. Механизмы речи. –М.: АПН РСФСР, 1958 – С.370; Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. –М.: АПН СССР, 1967 – С.36; Фрумкина Р.М. Психоллингвистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр: Академия, 2003 – С.320; Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке. – М.: Высшая школа. 2005 – С.185; Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991 – С.219; Лапидус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности. – М., Высшая школа. 1980 – С.172; Рогова Г.В., Рабинович. Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991 – С.287; Брейгина М.Е., Щепилова А.В. Обучение чтению. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность (под редакцией А.А. Миролубова) – Обнинск.: 2010 – С.151-178.; Маслыко Е.А., Бабинская П.К и другие. – Минск.: Высшая школа. 2004 – С.552;

²⁸ Жалолов Ж.Ж. Методика обучения иностранному языку: Учебник для студентов высших учебных заведений (факультетов) иностранных языков. – Т.: Укитувчи, 1996, – С. 368; Кудратов Т. Основы культуры речи. Методическое пособие. – Т.: Укитувчи, 1993 – С.160; Хошимов Ю., Якубов И. Методика обучения английскому языку. – Т.: Шарк, 2003 – С.302; Ходжаев М., Кахорова М. Методика обучения иностранному языку. – Т.: Укитувчи, 2003. – С.302.

²⁹Кузнецов И. Н. Современная деловая риторика. – М.: ГроссМедиа, 2007. – С.122-123.

³⁰ Бакиева Г. Х., Караева Б. Х., Коршунова Е.Н., Краева И.А, Тешабаева Д.М., Фролова Г.М. Узбекский язык для стран СНГ. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012. –С.137-166.

специфические аспекты культуры общения, традиционно употребляемые и новые слова, вошедшие в язык, и сопутствующую информацию³¹.

В параграфах «Работа над переводом текстов при обучении видам речевой деятельности», «Система упражнений в процессе изучения узбекского языка как второго иностранного» и «Критерии оценивания и виды контроля» логично продолжает идеи, изложенные в текстах, касающихся лингвокультурологии и помогает студентам овладеть культурой речи на узбекском языке.

В четвертой главе диссертации называемой **«Работа над изучением узбекского языка как второго иностранного во внеурочной деятельности»** изложено содержание внеаудиторных занятий и мероприятий, которые посвящались разным датам, об участие студентов в этих мероприятиях, содержание занятий в процессе подготовки этих мероприятий и положительное влияние этих процессов в обучении узбекскому языку.

Параграф главы «Организация внеклассной самостоятельной работы студентов при изучении узбекского языка» посвящена организации учебных часов, отведенных на самостоятельное обучение, предусмотренных в образовательных программах. Параграф под названием «Роль внеклассных духовно-просветительских мероприятий в изучении узбекского языка» посвящена содержанию и организации духовно-просветительских мероприятий и их положительному влиянию на изучение языка. В параграфе «Организация языковой практики студентов» в главе описано содержание и организация языковой практики на основе учебного плана студентов.

В параграфе главы «Организация участия студентов в конкурсах, научных конференциях» разъяснено участие студентов, изучающих узбекский язык как второй иностранный, в республиканских и международных конкурсах научно-практических конференциях по узбекскому языку.

Пятая глава диссертации называется **«Методика обучения культуре речи узбекского языка»**. В главе представлены параграфы: «Организация и задачи педагогического эксперимента», «Организация и проведение контрольного и экспериментального этапов эксперимента», «Критерии и уровни определения сформированности устной и письменной речи студентов» и «Математико-статистический анализ результатов эксперимента», анализируются организация проведения эксперимента и результаты экспериментальных работ, а также результаты математической статистической обработки проведенного эксперимента.

Исследовательские гипотезы, охватывающие теоретические и практические аспекты обучения студентов узбекскому языку культуре речи, были проверены в учебном процессе на 2012-2019 годы. В экспериментально-тестовой работе по педагогическому эксперименту приняли участие студенты групп, изучающих узбекский язык в Московском государственном лингвистическом университете, а также студенты

³¹ Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы. / Сост. Фролова Г.М., Краева И.А. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013. – С. 16.

Института истории стран Азии и Африки МГУ. В течение 2012-2019 годов студенты лингвистического отделения факультета гуманитарных и прикладных наук (5 групп, 58 студентов), а также студенты исторического факультета Института истории стран Азии и Африки МГУ (5 групп, более 50 студентов) были вовлечены в экспериментально-испытательную работа. Всего в экспериментально-тестовой работе приняли участие 107 студентов в 10 группах. Также в ходе эксперимента в различных высших учебных заведениях приняли участие 10 преподавателей, которые преподавали в группах, изучающих узбекский язык как иностранный.

Для обучения российских студентов, изучающих узбекский язык как второй иностранный, речевой деятельности на узбекском языке использовались следующие инструменты учебного процесса, проводились педагогические эксперименты и тесты:

1) перед началом экспериментальной работы были изучены знания узбекского языка их интерес к изучению узбекского языка посредством анкетирования;

2) проведение занятий с применением практических упражнений по обучению видам речевой деятельности;

3) работа над специальными текстами, написанными на темы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

4) работа с аудиотекстами, подготовленными для прослушивания и повторения, с целью улучшения произношения на узбекском языке;

5) подготовкой адекватное использование аудиотекстов, помогающих устной речи и говорению на узбекском языке;

6) подготовка комплекта аудио-видеотекстов для прослушивания и просмотра;

7) составление набора вопросов для общения по выбранной профессии;

8) подготовка комплекта текстов по языкознанию и страноведению, запись аудиотекстов;

9) подготовка комплекта аудиотекстов, состоящих из фрагментов художественных произведений и стихов;

10) создание сборника комплексов-аудиотекстов (легенд, сказок, пословиц, народных поговорок), состоящих из образцов узбекского фольклора.

Для обучения иностранных студентов видам разговорной деятельности на узбекском языке использовалось интенсивное обучение, направленное на говорение, а также современные интерактивные методы.

Для определения степени возросшего интереса студентов к изучению языка, роли узбекского языка в выбранных ими будущих профессиях была проведена тестовая работа с целью определения степени формирования базовых знаний и навыков самостоятельной работы у студентов политологов, групп регионоведения и группы языкознания гуманитарно-прикладного факультета Института международных отношений и социально-политических наук Московского государственного лингвистического университета при обучении узбекской речевой деятельности, а также обучению узбекской речевой культуре. Перед организацией и проведением

экспериментально-проверочной работы была запланирована контрольные мероприятия, среди студентов были выявлены ответы на анкеты, связанные с изучением узбекского языка.

Экспериментально-испытательные работы проводились в несколько этапов в течение 2012-2019 годов. Первоначально, исходя из существующих условий, была определена основная проблема, подлежащая изучению в исследовании, а также определены объекты диагностики на этапе диагностики и прогнозирования.

При обучении студентов видам речевой деятельности на узбекском языке и для определения уровня сформированности речевой культуры на узбекском языке эффективно использовались дополнительные анкеты, вопросы-ответы по тестам и творческие задания.

Как обычно, были организованы этапы экспериментально-тестовой работы, которые состояли из выделения, формирования и контроля. Работа на опытно-испытательных полигонах продолжалась поэтапно в течение 2012-2019 годов. На последнем этапе, который считался окончательным и обобщающим, были разработаны методические рекомендации по полученным результатам и с внедрением в практику в вышеупомянутых высших учебных заведениях.

На начальном этапе было проведено несколько опросов для определения как студенты продолжают изучать узбекский язык и уровень их знаний, например, умение различать синонимы, омонимы, антонимы, согласные в словах, притяжательные суффиксы, времена глаголов с составлением тестовые вопросов средней сложности³².

Второй этап эксперимента был проведен в 2016-2017 г. На данном этапе велась работа со студентами, участвовавшими в предыдущих этапах, а также изучающими узбекский язык на курсах узбекского языка

На этом этапе также было проведено несколько опросов, а также разработаны контрольные вопросы средней сложности для дальнейшего развития речи учащихся. Тестовые вопросы также включали тесты, которые контролировали знания студентов об Узбекистане и их знакомство с узбекской культурой и литературой³³.

Методика формирования устной речи студентов, изучающих узбекский язык как второй иностранный, разработанная на втором этапе экспериментальной работы в ходе исследования, включала в себя:

- 1) формирование устной речи на узбекском языке;
- 2) интерес к обучению устной речи, анализу речевых моделей;
- 3) практическое применение ситуаций общения для лучшего овладения устной речью;
- 4) анализ выступления героев и участников художественных фильмов и телепередач, подготовка собственных выступлений во время их показа;
- 5) ситуации эффективного использования языковых средств.

³² Бакиева Г. Х., Караева Б. Х., Коршунова Е. Н., Краева И. А., Тешабаева Д. М., Фролова Г. М. Узбекский язык для стран СНГ. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012. – С.170-171

³³ Готовимся к олимпиаде по языкам и культурам стран СНГ, Краева И. А и др.– М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. – С.273-291.

Этап экспериментальных работ отличался от других своей спецификой.

Последующие задания становятся более сложными, требуя большего внимания к устному и письменному общению на этом этапе и лучшего овладения навыками письменной речи. Прослушивание аудиотекстов и написание заданий с собственными мнениями стимулировало студентов к более творческой работе и повышает их интерес к изучению узбекского языка. В содержание аудиотекстов входят тексты по языкознанию и географии на узбекском языке, а также темы, связанные с будущей профессией студентов, обучающихся в сфере политологии и регионоведения.

В свою очередь, занятия 2-го этапа экспериментальной работы будут продолжены по плану, а методика формирования письменной речи студентов, изучающих узбекский язык как второй иностранный на 3-м этапе, включает следующие случаи:

1) формирование необходимого уровня письменной речи на узбекском языке на основе полученных знаний и навыков устной речи;

2) овладения студентами грамотной письменной речью, анализ выполненных заданий по письменной речи

3) обучению написанию образцов официальных бумаг для полного овладения письменной речью;

4) подготовка политической информации на темы, связанные с будущей профессией студентов, написание вступительных замечаний к обсуждениям, написание вопросно-ответных текстов на актуальные темы, составление текстов на политические темы в объеме 1,5-4 страницы, подготовка рефератов до одной страницы (примерные темы: «Великий шелковый путь», «Интеграционные процессы в Центральной Азии», «Политический анализ мировых проблем» («Мир за неделю»)).

5) навык написания высказываний, рефератов на основе прослушанных аудиотекстов, формирование своего мнения по теме, составление творческих текстов, состоящих из введения, основной части и заключения.

6) дальнейшее расширение знаний общественно-политических понятий и богатства лексики в узбекском языке.

Уровень доэкспериментального и постэкспериментального владения языком студентов, изучающих узбекский язык в качестве второго иностранного может определяться в основном четырьмя видами речевой деятельности, а именно слушанием и пониманием, чтением, говорением и письмом. Можно сказать, что это основные критерии и уровни, которые относятся к *первой группе*. Как и при изучении других иностранных языков, *понимание на слух, чтение, говорение и письмо являются* видами речевой деятельности, которые могут выступать основными показателями, когда речь идет об изучении узбекского языка как иностранного, поскольку с помощью этих показателей можно определить уровень знаний изучающих язык.

Во время исследования по видам речевой деятельности и перевода у 100 студентов была определена степень освоения видами речевой деятельности. В приведенной ниже таблице мы можем наблюдать, насколько увеличились результаты в обеих группах на верхнем, среднем и нижнем уровнях.

Таблица 1

Степень усвоения узбекского языка по видам речевой деятельности студентами на завершающем этапе по направлениям политологии, регионоведению и истории

Критерии	Показатели	Экспериментальные группы (50 респондентов)						Контрольные группы (50 респондентов)					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Аудирование	- интерес к аудированию и изучению звуков узбекского языка; - действие в процессе аудирования слов и маленьких текстов, чтобы понять их содержание;	20 40%	25 50%	13 26%	18 36%	17 34%	7 14%	18 36%	19 38%	20 40%	20 40%	12 24%	1 2
Чтение	- чтение слов с попыткой понимания смысла слов; - внимание на словесное и логическое ударение; - чтение слов с произношением звуков с учетом знакомых символов; - внимание на вопросительные и повествовательные предложения в процессе чтения текстов	20 40%	24 48%	18 36%	23 46%	12 24%	3 6%	18 36%	20 40%	20 40%	22 44%	12 24%	6
Говорение	- скорость и темп речи при изложении монологической речи; - навык вступления в спонтанную коммуникацию.	12 24%	18 36%	20 40%	23 46%	18 36%	9 18%	13 26%	15 30%	20 40%	23 46%	17 34%	2 4
Письмо	- демонстрация степени усвоения орфографии слов; - соблюдение правописания при написании текстов.	14 28%	18 36%	19 38%	23 46%	17 34%	9 18%	15 30%	17 34%	20 40%	22 44%	15 30%	1 2

Таблица 2

Результаты по упражнениям на перевод студентов на завершающем этапе по направлению политологии, регионоведению и истории
(Таблица 2. Показатели 1-й строки определяют количество студентов, а показатели во втором ряду их в процентном соотношении)

Критерии	Показатели	Экспериментальные группы (50 респондентов)						Контрольные группы (50 респондентов)					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Перевод	- способность перевести содержание текста в полном объеме; - навыки самостоятельно переводить тексты на социально -политические темы.	16 32%	20 40%	18 36%	24 48%	16 32%	6 12%	14 28%	16 32%	19 38%	22 44%	17 34%	12 24%

Метод математической статистики частично использовался для доказательства достоверности результатов проведенного педагогического эксперимента. Все полученные результаты по освоению видов речевой деятельности рассчитываются по формуле, взятой из книги В.Г. Гречихина. Для этого необходимо определить единицу среднего арифметического. Среднее арифметическое рассчитывали по формуле, рекомендованной В.Г. Гречихиным по видам речевой деятельности на аудирование, чтение, устную и письменную речь, а также процесс перевода и вычисляли среднюю арифметическую:³⁴

$$X = X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n = n$$

X – средняя арифметическая сумма, $X_1 + X_2 + \dots + X_n$ – ответы, полученные по показателям, а n – общее количество показателей по аудированию, чтению, говорению, письму и переводу, где учитываются виды речевой деятельности. Таким образом, на основании ответов, данных студентами двух групп из 100 человек, т.е. 50 человек экспериментальной группы и 50 человек контрольной группы на высоком, среднем и низком уровнях, была определена средняя арифметическая сумма по приведенной выше формуле.

В начале педагогического эксперимента были получены следующие результаты при разработке высокоуровневых ответов студентов экспериментальной группы на основе приведенной выше формулы:

$$X \text{ экспериментальная группа} = \frac{40,0 + 40,0 + 24,0 + 28,0 + 32,0}{n} = 32,8$$

По окончании эксперимента высокий уровень ответов данной группы студентов показал следующие результаты:

³⁴В.Г. Гречихин, Лекции по методике и технике социологических исследований.– М.: Изд-во МГУ, 1988. – с. 198-201

$$X \text{ контрольная группа} = \frac{50,0 + 48,0 + 36,0 + 36,0 + 40,0}{n} = 42,0$$

Результаты показали, что разница между ответами студентов экспериментальной группы на обоих этапах увеличилась с 32,8% до 42,0%.

Результаты, полученные в контрольных группах, свидетельствуют о высоком уровне овладения знаниями по видам речевой деятельности и перевода:

$$X \text{ контрольная группа} = 36,0 + 36,0 + 26,0 + 30,0 + 28,0 = 31,2$$

По окончании эксперимента высокий уровень ответов студентов контрольной группы показывает следующие цифры:

$$X \text{ контрольная группа} = 38,0 + 40,0 + 30,0 + 34,0 + 32,0 = 34,8.$$

То есть по результатам ответов, полученных у студентов контрольной группы в начале и конце эксперимента, высокий уровень овладения знаниями по видам речевой деятельности и переводу повысился с 31,2% до 34,8%.

Согласно этой формуле, в экспериментальных и контрольных группах определялись высокий, средний и низкий уровень усвоения знаний по видам речевой деятельности и по переводу. Результаты таковы: в экспериментальной группе средний уровень усвоения знаний по видам речевой деятельности и по переводу до эксперимента составляли 35,2 процента, а в конце эксперимента повысились до 44,4 процента. В этой же группе низкий уровень усвоения знаний снизился от 32,0 процента до 13,6. За счет роста процентных соотношений на высоком и в среднем уровне, снизилось количество студентов в низком уровне усвоения, видно, что этот показатель тоже доказывает наличие позитивных изменений.

В контрольной группе средний уровень усвоения знаний по видам речевой деятельности и по переводу до эксперимента составила 39,6 процента, а в конце эксперимента повысился до 43,6 процента. В данной же группе низкий уровень снижается от 29,2 процента до 21,6 процента. Если сравнить с экспериментальной группой, то можно наблюдать ощутимую разницу.

Конечно, тот факт, что результаты обеих групп отличаются друг от друга, лишней раз доказывает, что в экспериментальных группах проводилось экспериментальное обучение. В контрольных группах обучение проводилось по обычному плану обучения, что свидетельствует о том, что эти результаты на обоих этапах достоверно не различаются.

Результаты опроса, проведенного в ходе эксперимента, показывают, что в обеих группах расширился уровень знаний учащихся по аудированию, чтению, устной и письменной речи, а также переводческой деятельности. Методика, отобранная в ходе пробных методик, и специально разработанная система упражнений были апробированы в тренировочном процессе. Экспериментальная методика показала эффективность разработанной системы упражнений.

Результаты эксперимента, проведенного в связи с исследованием, показывают, что в процессе обучения иностранных студентов речевой деятельности необходимо формировать у них узбекскую речевую культуру, содержательно и интересно организовать учебный процесс, использовать наиболее удобные современные методы и приемы в образовательном

процессе в зависимости от ситуации, а также образовательный процесс, основанный на воспитательных целях, показывает, что организация может давать эффективные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система высшего образования считается основным звеном в подготовке кадров и возлагает большую ответственность не только на будущие кадры, но и на специалистов в каждой области. Наряду с профессиональной подготовкой, компьютерной грамотностью будущих специалистов, обучающихся по политико-социальному направлению Московского государственного лингвистического университета, требования к их знанию иностранных языков объясняются процессами глобализации и интеграции в социально-экономических сферах, происходящих в глобальном масштабе.

В процессе изучения узбекского языка как второго иностранного по формированию культуры речи были сделаны следующие выводы:

1. Изучение культуры речи в языкознании и методике преподавания языков было объектом исследования лингвистов и философов, в связи чем был проведен ряд исследований. Поэтому многие вопросы не решены и требуют новых исследований в этой связи.

2. При изучении иностранного языка основные понятия, такие как аудирование, чтение, говорение и письмо, являющиеся видами речевой деятельности при обучении иностранному языку, были изучены во многих исследованиях. Помимо видов речевой деятельности, обучение изучающих язык переводческой деятельности, привлечение их к работе над творческими текстами на узбекском языке, формирование культуры речи делает процесс обучения более эффективным и приводит к достижению ожидаемых результатов.

3. Формирование речевой культуры в процессе изучения иностранного языка является увлекательной и сложной деятельностью, при которой усвоение только теоретических знаний недостаточно, поэтому изучение этого процесса в связи с лингвокультурологией, лингвострановедением, историей, литературой обеспечивает достижение намеченной цели и ожидаемые результаты.

4. Изучение любого иностранного языка требует изучения культуры речи на этом языке. Этот процесс, будучи обширным, включает в себя теоретические знания и практические аспекты, связанные с формированием речи. Изучение узбекского языка как второго иностранного требует детального изучения истории, культуры, национальных ценностей, обычаев, многовековых образцовых традиций узбекского народа.

5. Взаимодействие, то есть процесс общения, требует умения каждого студента применять свои знания на практике. Способность к общению развивает у студентов способность использовать знания и опыт на родном языке и первом иностранном языке. Самое главное – подготовка каждого студента к выполнению коммуникативной задачи в этом процессе.

6. Одним из важных аспектов является изучение языка через общение. Поэтому процессы взаимного общения и межкультурного общения можно назвать одними из наиболее эффективных методов. Во время общения

деятельность участников общения состоит из многих других процессов, таких как передача информации, запрос. Он формирует динамическую систему.

7. Сходство между узбекским и русским языками может помочь в изучении языка, вхождение узбекского языка в группу агглютинативных языков усложняет процесс изучения узбекского языка и формирования культуры речи на этом языке. В этом отношении обучение с помощью сравнения и сопоставления приводит к четким результатам как приобретение теоретических знаний в практическом изучении языка.

8. Процесс обучения общению при изучении иностранного языка предполагает разработку методически удобных методов. Разработка эффективных методик, связанных с изучением иностранного языка, использование новых педагогических технологий в содержании уроков и их практическое применение приводят к достижению ожидаемых результатов.

9. Анализы каждого этапа изучения узбекского языка как второго иностранного по направлениям языкознания, международных отношений и общественно-политического направления, показали их общие и разные специфические стороны, причем на каждом этапе, в каждом направлении изучение языка опирается на специфические подходы в речи, требует создания программ с учетом специфики овладения культурой, разработки учебно-методических рекомендаций для практических занятий и самостоятельного обучения, создания современных учебников и учебных пособий, создания комплекса резервов специальных знаний и учебных материалов.

10. С точки зрения грамотного подхода к обучению студентов видам речевой деятельности и направленности на взаимное общение в образовательных программах каждого направления и на основе текстов, относящихся к профессиям обучающихся, развитие эффективных методов формирования культуры речи и обучения культуре речи узбекского языка, а также видов речевой деятельности будущего специалиста необходимо разработать методику организации учебного процесса с учетом последовательности усвоения знаний, особенности преемственности в формировании устных и письменных навыков, взаимообусловленности речевой деятельности.

11. Разработка системы упражнений, направленных от простого к сложному на каждом этапе учебного процесса, содержательных и интересных в плане формирования орфоэпических и орфографических навыков для каждого вида речевой деятельности на начальном этапе и подготовки учащихся к речевому общению на узбекском языке и формирования культуры речи, создания у них мотивации необходимо разработать систему коммуникативных упражнений.

12. В главах 3 и 4 диссертации, касающихся практики преподавания иностранных языков, аспекты языка, связанные с лингвокультурологией, обогащены содержанием учебника «Узбекский язык для стран СНГ», подготовленного совместно с коллективом авторов. Основное содержание учебника охватывает все аспекты обучения языку, при которых необходим комплексный и индивидуальный подход к процессу изучения второго иностранного языка.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL UNDER THE SCIENTIFIC
COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**

UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES

BEGAM KHOLMANOVNA KARAEVA

**THEORY AND PRACTICE OF FORMING A CULTURE OF SPEECH
WHILE TEACHING THE UZBEK LANGUAGE, AS A SECOND
FOREIGN LANGUAGE**

13.00.02 – Theory and Methodology of Teaching and Upbringing (Uzbek language)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
of Doctor of Science (DSc) on Pedagogical Sciences**

TASHKENT – 2022

The theme of the dissertation of Doctor of Science (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.1.DSc/Ped124

The doctoral dissertation has been carried out at the Uzbekistan State University of World Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.uzswlu.uz) and on the website "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyo.net.uz).

Scientific consultant:

Gulandom Khisomovna Bakiyeva
Doctor of Philological Sciences, Professor

Official opponents:

Bokijon Tukhliyev
Doctor of Philological Sciences, Professor

Shokhida Jaloliddinovna Yusupova
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Umid Umirzakovich Jumanazarov
Doctor of Pedagogical Sciences

Leading organization:

**Alisher Navo'i Tashkent State University of the
Uzbek Language and Literature**

The defense will take place on « ____ » _____ 2022 at ____ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 on awarding of one-time scientific degrees at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at Uzbekistan State University of World Languages (registered under the number ____). (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.)

The abstract of the dissertation was distributed on « ____ » _____ 2022 y.
(Registry record No. ____ dated « ____ » _____ 2022.)

L.T. Akhmedova

Chairperson of the One-time Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kh.B. Samigova

Scientific Secretary of the One-time Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

Kh.A. Mamatkulov

Chairman of the One-time Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the DSc dissertation)

The aim of the research is to study the theoretical and practical aspects of the formation of speech culture and to develop scientific substantiation of methodology in teaching Uzbek language as a second foreign language.

The object of the research is the process of forming the culture of speech in teaching Uzbek as a second foreign language in Uzbek language classes.

The scientific novelty of the research is as follows:

improved methodological techniques for organizing the educational process of practical and independent activities during the educational process by determining the linguodidactic foundations of education and the formation of a culture of speech when teaching the Uzbek language as a second foreign language;

the mechanism for organizing the educational process of students studying in socio-political areas and international relations has been improved by including task components in the content of training, such as letters, messages (official and unofficial), special information (summary, review, annotation, commentary), abstracts (statements and abstracts), scientific works (articles);

the effectiveness of the phased application of indicators of the level of knowledge A1, A2 together with the level B1 + in the modular system was determined on the basis of a differentiated approach in terms of intercultural communicative competence of students studying in socio-political areas and international relations;

improved linguodidactic support for teaching students in the process of practical classes and self-learning the correct pronunciation in the Uzbek language through the formation of phonetic competence by listening, pronouncing and playing audio texts, based on Uzbek folklore (patter, proverbs, quatrains, fairy tales, stories and folk songs);

the effectiveness of teaching the Uzbek language as a second foreign language was proved by determining the differential difference between the indicators of the formation of the speech culture of students in the Uzbek language in the control and experimental groups.

Implementation of the research results. Based on scientific proposals and practical recommendations in the process of determining the theoretical and practical aspects of the formation of a culture of speech in the study of the Uzbek language as a second foreign language:

for the first time, the process associated with the theory and practice of forming a culture of speech in teaching Uzbek as a second foreign language was studied, conclusions were drawn about effective methods for organizing the educational process during practical and extracurricular classes, the activities for which were used in the educational process of the Moscow State Linguistic University. (Reference No. 28/4464 of the Moscow State Linguistic University dated August 25, 2022). As a result, the content of study programs on teaching Uzbek as a second foreign language at the Moscow State Linguistic University was enriched;

results related to the organization of the educational process for working with scientific papers (articles) and tasks included in the content of teaching foreign languages to students studying in socio-political areas and international relations: a letter, a message (official and unofficial), special information (summary, review, abstract, commentary), essay (statement and essay), were applied in the Erasmus + ICM program, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) and 2020-1-DE01-KA107-005433- (Credit mobility between the State University of World Languages of Uzbekistan and the Ruhr University in Bochum (Germany) as part of the exchange of international experience between the European Union and higher educational institutions of Uzbekistan (Reference No. IRD/27 of the Uzbek State University of Languages from 12 September October 2022). As a result, the materials created within the framework of the project served to further increase students' interest in speech and cultural competence. As a result, the materials created within the framework of the project were enriched with new scientific data related to the competence of speech culture;

conclusions about a differentiated approach to teaching students from the point of view of intercultural communicative competence, studying international relations and socio-political areas in a modular system, were used in the project in the ICM of the Erasmus + program, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) - 2020-1-DE01-KA107-005433- within the framework of the international exchange of experience between the European Union and higher educational institutions of Uzbekistan) (Certificate of the Uzbek State University of World Languages IRD / 23 dated September 12, 2022).

During practical lessons and self-studies, the students are to listen and pronounce the written audio texts in terms of Uzbek folk speech such as (tongue twisters, proverbs, matals, fairy tales, narratives, and folk songs.) which forms a phonetic competence with the help of linguo-didactic support of teaching for correct pronunciation in Uzbek to identify the indicators of speech culture formation of the students in Uzbek language as a second foreign language with determination of the differential variation from the conclusions on the effectiveness of teaching as a language and national values, integral aspects of traditions and customs of Uzbek language were used in writing scenarios for the programs as "education and development", "nation and spirituality", "the literal procedure" of Uzbekistan national television and radio company (uz/rv 06-22 as of February 24, 2022 of the reference of Uzbekistan national television and radio company). As a result, the given scientific recommendations served for the formation of knowledge of listeners in communicative culture, public speech mastery and their acquisition of Uzbek language speech culture.

The scope and structure of the dissertation. The dissertation consists of introduction, five chapters, conclusion and the list of references. The total volume of the dissertation is 268 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда нутқ маданиятини шакллантиришнинг назарияси ва амалиёти. Монография. Тошкент: «Хоразм ёшлари» нашриёт-матбаа уйи, 2022. – 206 б.
2. Караева Б.Х. Некоторые замечания о психологии речи выступающего. Научно-методический электронный журнал // Иностранные языки в Узбекистане.– Т., 2018. №3(22) / – С.158-163 (13.00.00; № 22)
3. Караева Б.Х. Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганишда эшитиш ва ундан дарс жараёнида самарали фойдаланиш. //Таълим, фан ва инновация, 3- сон, 2019, – Б. 42-44.(13.00.00; № 18)
4. Қараева Б.Х. Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш. // Тил ва адабиёт таълими, 6- сон, 2020, – Б.12 –13. (13.00.00; № 8)
5. Қараева Б.Х. Ўзбек тилини чет тили сифатида ўргатишда ўқиш ва гапириш нутқий фаолиятга тайёрлашнинг бир тури сифатида. //Филология масалалари, 4- сон, 2020, – Б.173 –189. (13.00.00; № 21)
6. Қараева Б.Х. Ўзбек тилини чет тили сифатида ўрганиш жараёнлари. // «Ilm ha'm ja'miyet» илмий-методик журнал.ISSN 2010-720X– 2021. №1,– Б. 35–37. (13.00.00; № 3)
7. Қараева Б.Х.О‘zbek tilini ikkinchi chet tili sifatida o‘rganish jarayonida mashqlar tizimi.Илмий-методик электрон журнал // Ўзбекистонда хорижий тиллар.– Т., 2022. №2(43) // – Б.122-132. (13.00.00; № 22)
8. Қараева Б.Х.Амалий машғулотлар жараёнида ўзбек тилида феълларнинг ясаилишини ўрганиш // Илмий-методик журнал.Тил ва адабиёт таълими, 4- сон, 2022, – Б.11 –13.(13.00.00; № 8)
9. Qaraeva B.Kh. The problems of learning a second foreign language (on the example of teaching uzbek at Moscov state lingvistik university) Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal: ISSN 2186-6131. Vol. 2022: Iss. 3, Article 24. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/tziuj/vol2022/iss3/24> 242-248-p (13.00.00; № 29)
10. Karaeva B.Kh. O‘zbek tilining ikkinchi chet tili sifatida o‘qitilishi jarayonida amaliy mashg‘ulotlarda fe’l so‘z turkumini o‘rganish // Samarqand davlat universiteti ilmiy tadqiqotlar axborotnomasi.ISSN 2181-1296. Т., 2022. №2(132) // – Б. 4-7. (13.00.00; № 7)
11. Qaraeva B.Kh.The formation of words belonging to the noun phrases in uzbek language lessons (on the example of learning Uzbek as a second foreign language) Electronic journal of actual problems of modern science, education and trading. May, 2022, 5 ISSN 2181-9750. p 23-27. (13.00.00; № 24)
12. Karaeva B.Kh. Language, speech culture and education EPRA International Journal of Multidisciplinary Research. ISI I.F. Value : 1.188 DOI

1010.36713/epra2013ISSN (Online) : 2455 - 3662 Volume: 6 Issue: 12 December 2020, 132-134-p. (13.00.00; (23) SJIF Impact Factor:7.032)

13. Karaeva Begam Kholmanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Moskovskiy Gosudarstvenniy Ling. univers. e-mail: karaeva_61@mail.ru Khulkhachieva Zhenishkul Samatovna in Philology, Associate Professor. The Role Of The New Educational And Methodological Complex In The Development Of Intercultural Communication In Teaching Uzbek And Kyrgyz As A Foreign Language (Example of studying Uzbek and Kyrgyz as a second foreign language) PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(1): 2749-2758 www.psychologyandeducation.net (13.00.00; (3) Scopus)

14. Караева Б.Х. Оғзаки нутқ бўйича машқлар устида ишлаш. Илмий-методик журнал. «Педагогика ва психологияда инновациялар» – 2021. №1, 4 – сон. – Б. 87-91. (13.00.00; (2) Impact Factor:5.689)

15. Караева Б.Х. Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганишда она тилининг роли (ўзбек ва рус тиллари мисолида). «O‘zbek tilini dunyo miqyosida keng targ‘ib qilish bo‘yicha hamkorlik istiqbollari» mavzusida xalqaro miqyosdagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari (2020-yil 19-20-oktabr) – Т.: 2020, – Б. 493-496.

16. Караева Б.Х. Ўзбек тилини чет тили сифатида ўрганишда сўзларнинг этимологияси (рус ва ўзбек тиллари мисолида) «Истиқлол ва тил» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани, – Т.; 2021, – Б. 11-16.

17. Караева Б.Х. Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда талабаларнинг мустақил ишларини ташкил қилиш. «Ўзбек тилининг хорижда ўқитилиши таълим назарияси ва амалиёти» Республика илмий-амалий анжумани, – Т.; 2021, – Б. 33–37.

18. Караева Б.Х. Амалий машғулотлар мазмунида Алишер Навоий шеърятдан намуналарни ўрганиш. «Алишер Навои ва ХХІ аср»- III Халқаро миқёсдаги республика илмий- назарий анжумани Т.: 2021, – Б. 311-316.

II бўлим (II часть; II part)

19. Караева Б.Х. Обучение студентов технике речи при подготовке публичных выступлений. Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. Бишкек, 2014. – С. 156-158.

20. Караева Б.Х. Духовное красноречие как средство духовно-нравственного воспитания и образования молодежи. Материалы 3-ей Международной научно-практической конференции. – М.: 2014, – С.146-149.

21. Караева Б.Х. Духовное красноречие в Узбекистане (История, традиции и современность). Материалы международной научно-практической конференции, – М.: 2014, – С. 96-99.

22. Караева Б.Х. Семантический и стилистический потенциал узбекских глагольных форм как важный аспект обучения культуре речи. Вестник МГЛУ, серия 25 (736) – М.; 2015, – С. 27-33.

23. Караева Б.Х. Передача красноречия поэтической мысли при переводе на русский язык произведений классической узбекской литературы (на материале стихотворений Алишера Навои и Захир ад-дина Мухаммада Бабур). Вестник МГЛУ 11(722) Актуальные проблемы литературного перевода – М.; 2015. – С.28-35.

24. Караева Б.Х. Нутқ маданиятини эгаллашда феъл замонлари кўшимчаларининг стилистик жиҳатларини ўрганиш. Халқаро илмий амалий анжуман «Хорижий тилларни ўқитишнинг бугуни ва эртаси». – Т.: 2016, – Б.313-317.

25. Караева Б.Х. Стилистическое использование фразеологизмов узбекского языка в обучении культуре речи. Вестник МГЛУ, серия 22(761) – М.; 2016, – С.9 -14.

26. Караева Б.Х. Стилистический аспект использования узбекских имен прилагательных при обучении культуре речи. Вестник МГЛУ, серия 5(782) М.; 2017, – С. 29 -33.

27. Караева Б.Х. В памяти великого узбекского поэта. «Филология масалалари» – Т.; 2018, 6-сон, – Б. 160-161.

28. Караева Б.Х. Сложности передачи стилистических приемов при переводе с узбекского языка на русский (на примере перевода произведений классической и современной узбекской литературы). Миры литературного перевода. Сборник докладов участников V Международного конгресса переводчиков художественной литературы. 6-9 сентября 2018 г. В 2-х томах. – М.: 2018, – С. 339-343

29. Караева Б.Х. Речевые упражнения в процессе обучения второму иностранному языку. Материалы международной научно-практической конференции в Киевском государственном университете. К.:2019. Программа <https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=68696B3E65309B90!22843&ithint=file%2cdocx&authkey=!A0ke-Vb-kHLiyAk>

30. Караева Б.Х. Царь, поэт, ученый, незаурядная личность – Захир ад-дин Мухаммад Бабур. Вестник БАЕ (Библиотечной Ассамблеи Евразии) №2, – М.; 2018, – С.78-82.

31. Караева Б.Х. Некоторые аспекты преподавания узбекского языка как второго иностранного. Материалы сборника республиканской научно-практической конференции «Инновационные технологии в преподавании иностранных языков» – Т.: 2019, – С.53-57.

32. Караева Б.Х. Красноречие поэтической мысли в узбекской классической литературе при переводе на русский язык (на примере стихотворений Алишера Навои). «Алишер Навои ва XXI аср» - I Халқаро илмий- назарий анжуман Т.: 2019, –Б. 212 -216.

33. Караева Б.Х. «Ўзбек тилида мусиқа бор, у жозибадорлиги, оҳангдорлиги билан ажралиб туради». 18 февраль, 2019. «Жаҳон» Ахборот агентлиги. <http://jahonnews.uz/uz/kultura/296/51707/>

34. Караева Б.Х. Материалы видеосюжета в культурно-просветительском мероприятии посвященное 30летию придания узбекскому языку государственного статуса. 21 октябрь, 2019. <https://youtu.be/MlqzBDzCVR4>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3011314012216057&id=1068750829805728

35. Караева Б.Х. МГЛУда ўзбек тилининг ўқитилиши ҳақида. 21 октябрь, 2019. //www.bbc.com/uzbek/uzbekistan-50125744

36. Караева Б.Х. Использование коммуникативных методов в процессе изучения иностранных языков. Материалы научно-практической конференции “Новая реальность и современные коммуникативные технологии”. 23-25 октября 2019 года. ISBN:978-5-00120-209-7. 2019, – С.70-73. Сборник включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

37. Караева Б.Х. Лингвострановедческие этюды в обучении второму иностранному языку» (на примере материалов по узбекскому языку). Материалы международной научно-практической конференции «Современная Россия в мировом политическом процессе: глобальное и региональное измерения» – М.: 16-19 апреля, 2019, – С. 345-350. Сборник включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

38. Караева Б.Х. О некоторых проблемах и аспектах преподавания узбекского языка как второго иностранного (На примере преподавания узбекского языка в МГЛУ). // Научный журнал «Ученые записки» ISSN 2071-4750 – 2020, №2. Баку. – С. 229- 233

39. Караева Б.Х. Аъзам Ўктам шеърятда тилнинг бадиий-гасвирий воситалари. «Аъзам Ўктам ижоди бадиияти» мавзусида халқаро илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари – Андижон, 2020. –Б. 475-479.

40. Караева Б.Х. Ўзбек тилидан амалий машғулотлар жараёнида Алишер Навоий асарларини ўрганиш (Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганаётган гуруҳлар мисолида). «Алишер Навоий ва XXI аср» - II Халқаро илмий- назарий анжуман – Т.: 2020, – Б.228-231.

41. Караева Б.Х. Изучения узбекского языка как второго иностранного в условиях международного сотрудничества. Международной научно-практической конференции «Геополитическая картина мира: угрозы и вызовы» 9-11 декабря 2020 года, Программа. ISBN:РИНЦ

42. Караева Б.Х. Использование коммуникативных методов в процессе изучения иностранных языков. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Новая реальность и современные коммуникативные технологии», 2020, – С.70-73

43. Караева Б.Х. Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида матнустиди ишлаш. «Ўзбек тилини иккинчи тил ва хорижий тилсифатида ўқитиш муаммолари: муаммо, ечим ва истиқболлар», Республика онлайн илмий амалий анжумани. –Т.: 2020, – Б.174-178.

44. Қараева Б.Х. Ўзбек тили ёзув тамойилларини ўргатишга доир. «Давлат тили ўқитишнинг долзарб муаммолари: муаммо ва ечимлар», Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Фарғона, 2020, – Б. 23-26.

45. Қараева Б.Х. Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганишда янгича ёндашувлар. «Малака ошириш тизимида интеграция ва тафаккур

уйғунлиги масаласи: муаммо ва ечимлар» Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Қарши, 2020, – Б.582-590.

46. Қараева Б.Х. Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида матнлар таржимаси устида ишлаш. «Таржима ва маданият: муаммолар, ечимлар ва стратегиялар», Республика илмий-амалий анжумани, – Т.; 2020, – Б. 28-32.

47. Қараева Б.Х. Ўзбек тилини ўрганишда ёзув бўйича машқлар (Ўзбек тилининг иккинчи чет тили сифатида ўқитилиши мисолида). «Давр педагогининг таълим-тарбия жараёнларида учраётган муаммоларни баратараф этиш маҳоратини ошириш борасидаги инновацион ғоялар», Республика илмий-амалий анжумани, – Т.; 2020, – Б.14-17.

48. Қараева Б.Х. Янги инновацион ахборот технологияларидан фойдаланишнинг тил ўрганишдаги роли (МГЛУда ўзбек тилини чет тили сифатида ўқитилиши мисолида). «Фан ва инновациялар» Республика илмий-амалий анжумани, Халқаро илмий анжумани материаллари тўплами – Т.; 2020,– Б. 493-497.

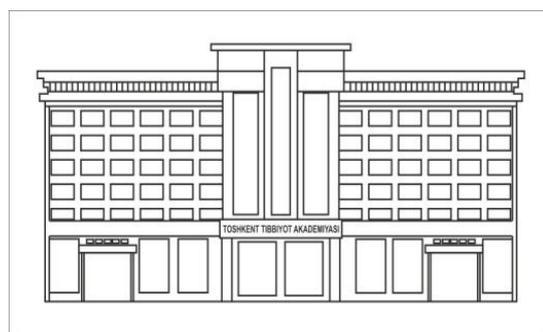
49. Қараева Б.Х. Ўзбек тилини чет тили сифатида ўрганиш жараёнида талабаларнинг мустақил ишларини ташкил қилиш. «Таълим тизимида инновация жараёнларининг жадаллашуви». Халқаро илмий-амалий конференция материаллари, Қарши. 2020,– Б.18- 23.

50. Қараева Б.Х.Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганишда она тилининг роли (ўзбек ва рус тиллари мисолида) «Ўзбек тилини дунё миқёсида кенг тарғиб қилиш бўйича ҳамкорлик истиқболлари». Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари,2020, – Б. 493-496.

51. Қараева Б.Х. Ўзбек тилининг иккинчи чет тили сифатида ўқитилиши жараёнида амалий машғулотларда феъл сўзтуркумини ўрганиш (ўзбек ва рус тиллари мисолида). «Ўзбек тилини давлат тили ва хорижий тил сифатида ўрганиш ҳамда ўқитишнинг замонавий тенденциялари» мавзусида Республика миқёсида илмий-амалий анжумани –Т.;2020. – Б. 11-14.

52. Қараева Б.Х. Хорижда ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида бадиий матн устида ишлаш методлари. «Миллий ўзликни англашда Навоий ижодий меросининг аҳамияти» мавзусидаги илмий-амалий анжуман, I тўпам, 2021, – Б.243-250.

Автореферат «Тошкент тиббиёт академияси ахборотномаси» журнали
тахририятида таҳрирдан ўтказилди.



MUHARRIRIYAT VA NASHRIYOT BO'LIMI

Разрешено к печати: 14 декабря 2022 года
Объем – 4,4 уч. изд. л. Тираж – 80. Формат 60x84. 1/16. Гарнитура «Times New Roman»
Заказ № 1945 - 2022. Отпечатано РИО ТМА
100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru