

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ  
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**АТАБАЕВА НАРГИС БАТИРОВНА**

**ШАХСДА АЛЬТРУИСТИК ХУЛҚНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ  
ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ**

**19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати  
мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора по психологических наук  
(DSc)**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of  
Psychological Sciences (DSc)**

<b>Атабаева Наргис Батировна</b> Шахсда альтруистик хулқни ривожлантиришнинг психологик асослари.....	3
<b>Атабаева Наргис Батировна</b> Психологические основы развития альтруистического поведения у личности.....	31
<b>Atabayeva Nargis Batirovna</b> Psychological foundations of the development of altruistic behavior in a person..	59
<b>Эълон қилинган ишлар рўйхати</b> Список опубликованных работ List of published works .....	64

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ  
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**АТАБАЕВА НАРГИС БАТИРОВНА**

**ШАХСДА АЛТРУИСТИК ХУЛҚНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ  
ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ**

**19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.1.DSc/Psi62 рақами билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ва “Ziyonet” Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:** **Нишанова Замира Таскараевна**  
психология фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Абдурасулов Рустам Абдураимович**  
психология фанлари доктори, профессор

**Баратова Дилафруз Шарифовна**  
психология фанлари доктори, доцент

**Шамсиев Ўктам Бахриддинович**  
психология фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:** **Тошкент давлат шарқшунослик университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни соат \_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй.Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй.Тел.: (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди .  
(2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Ф.А.Акрамова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, психология фанлари доктори, доцент

**Д.С.Қаршиева**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**Н.Г.Камилова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси ўринбосари, психология фанлари доктори, доцент

## КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда кечаётган глобаллашув жараёнлари шахс ҳаёти ва фаолиятида эришаётган ютуқлари билан бир қаторда унинг хулқ-атворида юзага келаётган худбинлик, ўз шахсий манфаатига устунлик бериш билан боғлиқ хулқдаги ўзгаришларни ортиши, кибертехнологияларга асосланган жиноятларнинг кўпайиши, шахс ахлоқий ривожланиши масалалари аҳамияти даражасининг пасайиши тенденциялари кузатилмоқда. «Ижтимоий, диний, миллатлараро, этник дискриминация, экстремизм, ксенофобияга қарши курашиш учун ахлоқий установка ва мотивларни шакллантириш»<sup>1</sup> муҳим аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Бу борада ахлоқий онг ва унинг мотивларини Эго-тузилманинг конструктлари билан интегротив намоён бўлишини кучайтириш, психологик иммунитетни шакллантириш, шахс қадриятлар тизимида ахлоқий тушунчаларни барқарорлаштиришни таъминлашнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш ҳамда альтруистик хулқ мотивларини ривожлантиришга қаратилган янги мазмундаги амалий дастурларни яратиш масалалари долзарб муаммолардан бўлиб қолмоқда.

Жаҳонда альтруизм мотивларининг когнитив, аффектив, конатив компонентларининг шахс хулқ-атворида таъсирини нейробиологик нуқтаи назардан аниқлаш, шахслараро муносабатларнинг турли кўринишларида альтруистик позицияни эмпатиявий йўналганлик орқали ривожлантириш, ижтимоий-иқтисодий омилларнинг шахс ахлоқий ривожланишига нейросоциопсихологик таъсирини ёритиб бериш билан боғлиқ йўналишлардаги илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда. Бу борада ёшларда альтруистик хулқнинг мотивлари ва когнитив детерминантларини ижтимоий таъсир механизмлари томонидан англанган даражасини психологик қайта тизимлаштириш, ёшларда психологик барқарор муҳитни қадриятлар интереоризацияси асосида шакллантириш, улар ижтимоий фаоллигини шахс дифференциал хусусиятларининг интегротив таъсири орқали ошириш, шахслараро муносабатлардаги эгоистик установкаларни эмпатиявий йўналганликни кучайтиришга мувофиқ бартараф этиш, онтогенетик тараққиётнинг илк босқичлариданоқ «альтер Эго»ни конструктив тизимлаштириш асосида ривожлантиришга йўналтирилган психотехнологияларни миллий муҳитга модификациялаш масалалари бўйича илмий тадқиқотларни устувор даражада амалга ошириш зарурати кузатилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда «Ватан тақдирини ёшлар тарбияси ҳал қилади»<sup>2</sup> тамойилига кўра, Янги Ўзбекистон ёшларини ижод, илм, таълим-тарбияда пешқадам қилиб тарбиялашнинг концептуал ғоялари бўйича зарур ҳуқуқий-меъёрий асослар яратилиб, «ёшларни Ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида,

<sup>1</sup><https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (мурожаат ҳолати 2021 йил 15 декабрь).

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 2020 йил 30 сентябр /<https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-ituv-30-09-2020>

зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга қилиб тарбиялаш»<sup>3</sup> устувор вазифа сифатида белгиланган. Бу борада шахнинг ахлоқий сифатларини тарбиялаш, альтруистик хулқнинг рационал шаклланишига таъсир этувчи психологик омилларни дифференциал жиҳатларини аниқлаш, альтруистик кечинмалар намоён бўлишининг психодиагностик имкониятларини ишлаб чиқиш ҳамда эгоистик установакаларни кадриятлар трансформацияси орқали коррекциялашнинг психологик механизмларини чуқурлаштиришга қаратилган янгича назарий ечимларни илмий тадқиқ этиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» Фармон, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида» Қарор, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 июлдаги 422-сон «Умумий ўрта таълим муассасаларида «Тарбия» фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил 7 июндаги 472-сон «Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида» Қарорлар ва бошқа меъёрий ҳужжатлар доирасида белгиланган кенг кўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур диссертацион тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи.**<sup>4</sup>

Шахс ахлоқий ривожланиши, альтруизм мотивларининг ривожланиши муаммосига доир психологик йўналишдаги илмий изланишлар дунёнинг куйидаги етакчи таълим ташкилотлари ва илмий марказларида, жумладан: «Халқаро кўнгиллиларни кучайтириш ассоциацияси», (Буюк Британия); Британия Психологик Жамияти (Буюк Британия); «Кўнгиллилар ассоциацияси» (Германия); Сарбонна университети (Франция); Миллий таълим университети (Корея); Жаҳон кадриятлари тизими таҳлили уюшмаси (Швеция); М.В.Ломоносов номидаги Москва давлат университети (Россия

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни ЎРҚ-406 / <http://lex.uz>

<sup>4</sup> Диссертация мавзусига доир хорижий тадқиқотлар Буюк Британиянинг International Association for the Promotion of Volunteers ([URL:https://www.iave.org/transformativimpact/uk-aid-for-websites-small/](https://www.iave.org/transformativimpact/uk-aid-for-websites-small/)), Буюк Британиянинг British Psychological Society ([URL:https://www.bps.org.uk/](https://www.bps.org.uk/)), Германиянинг The Federal Volunteer Service ([URL: https://ru-geld.de/en/migration/work/volunteer.html](https://ru-geld.de/en/migration/work/volunteer.html)), Франциянинг International Association of Universities ([URL: https://www.iau-aiu.net](https://www.iau-aiu.net)), Кореянинг National University of Education ([URL: https://knue.ac.kr/smain.html](https://knue.ac.kr/smain.html)), Швециянинг World Values Survey Association ([URL:https://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp](https://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp)), Россия Федерациясининг Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова ([URL: https://international.msu.ru/ru](https://international.msu.ru/ru)) каби жаҳоннинг етакчи илмий марказлари, фондлари, ассоциациялари ҳамда федерацияларида олиб борилмоқда.

Федерацияси)ларида олиб борилмоқда.

Жаҳонда шахсдаги альтруистик хулқнинг ривожланиш муаммоларини аниқлаш бўйича олиб борилган тадқиқотлар асосида, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган: фарзанднинг деструктив хулқ оғишини олдини олишда альтруистик установкаларни конструктив мулоқот асосида кучайтириш бўйича дастурлар ишлаб чиқилган («International Association for Volunteer Empowerment: Халқаро кўнгилчиларни кучайтириш ассоциацияси», Буюк Британия); альтруистик хулқнинг бош мия фаолиятидаги импульслар фаоллашуви билан боғлиқ нейробиологик асосларига кўра такомиллаштирилган (The british psychological society: Британия Психологик Жамияти, Буюк Британия); аҳоли қатламлари орасида кўнгилчилар ҳаракатини кучайтириш учун ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишнинг онтогенетик хусусиятларга боғлиқ бўлган гетерохронлик, сензитивлик психологик қонуниятлари очиб берилган ва ўзаро ёрдам бериш индексини аниқлаш бўйича мониторинг олиб боришнинг интегратив механизмлари ишлаб чиқилган («The Federal Volunteer Service: Кўнгилчилар ассоциацияси», Германия); шахсда альтруистик ҳис, установкаларни хулқ мотивларига боғлиқлик жиҳатларининг ижтимоий детерминантлари тизимлаштирилган (International Association of Universities Франция); миллий кадриятлар тизими таъсирида шахс психологик қиёфасини ва болада альтруистик йўналганлик ривожланишининг когнитив хусусиятлари тизимлаштирилган (National University of Education: Миллий таълим университети Корея); таълим-тарбия масканларида аҳолининг ижтимоий фаоллик даражаси ва кўнгилчилар гуруҳининг шаклланишини «беғаразлик», «детерминизм» тамойиллари тизими такомиллаштирилган («World Values Survey Association: Жаҳон кадриятлар тизими таҳлили уюшмаси» илмий тадқиқот институти, Швеция); хулқ мотивларини ёшга оид дифференциал ифодаланишига асосан шахслараро муносабатлар ҳамда шахсни ахлоқий ривожлантиришнинг дастурий тизими рақамли технологиялар воситасида яратилган (М.В.Ломоносов номидаги Москва давлат университети, Россия Федерацияси).

Жаҳонда ижтимоий ахборотлар оқимининг кучайиши таъсирида оилавий ва ахлоқий кадриятлар тизимининг трансформацияланиши билан боғлиқ шахс ривожланишидаги психологик муаммоларини амалий ечимини топиш бўйича қуйидаги устувор йўналишларда илмий изланишлар олиб борилмоқда, жумладан, шахсда ахлоқий тушунчалар тизимини шаклланишига салбий таъсир этувчи омилларни рақамли дастурий воситалар орқали аниқлаш бўйича психологик усулларни таклиф этиш, миллий ахлоқий когницияларнинг ривожланишида альтруистик ҳиснинг онг ва фаолият бирлиги тамойилига асосланиб, инновацион комплекс чораларни амалга ошириш, миллий кадриятларни онтогенетик тараққиётда ифодаланишининг ўзига хос жиҳатларига мувофиқ альтруистик хулқ мотивлари намоён бўлишини прогнозлаш имконини берувчи усулларни татбиқ этиш орқали психодиагностик,

психокоррекцион методикалар базасини такомиллаштириш кабилар шулар жумласидандир.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўзбекистон психология илмида альтруизм муаммоси алоҳида тадқиқот предмети сифатида тадқиқ этилмаган бўлса-да, педагог ва психологлар томонидан альтруизмга ёндош бўлган сифатлар, уларнинг психологик хусусиятлари, миллий тарбия ҳамда ижтимоий омиллар таъсирида ахлоқий тасаввурларнинг шаклланишига оид айрим масалалар психолог-олимлардан Ф.А.Акрамова, Б.М.Ботиров, М.Т.Исоқова, З.Т.Нишанова, Н.С.Сафаев, Г.М.Шакирова ва бошқалар<sup>5</sup> томонидан кам даражада ўрганилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан К.Абульханова-Славская, А.Быков, Е.Ермакова, В.Ким, О.Мацакова, И.Мангутова, А.Моисеева, Д.Подольский, Е.Субботский ва бошқалар<sup>6</sup> томонидан ўқувчиларда альтруистик муносабатлар шаклланишининг ижтимоий-психологик асослари илмий тадқиқ этилган.

Хорижий олимларидан альтруизм муаммосини G.N.Avhach, M.Burke-Beltrand, O.Comte, L.Kolberg, A.Smith, J.Piaget, P.Ekman ва бошқалар<sup>7</sup> тадқиқ этиб, альтруизм феноменининг муҳим жиҳатларини кўрсатиб беришган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертацион тадқиқот Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасидаги ПЗ-20170923121-рақамли «Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган (2018-2020 йй.).

<sup>5</sup>Акрамова Ф.А. Юқори синф ўқувчилари тасаввурида севги-муҳаббат ҳислари намоён бўлишининг ижтимоий ва этнопсихологик хусусиятлари: Психол.ф.н.... дис. – Т.: ТДПУ. 1997. – 158 б.; Ботиров Б.М. Ўзбек миллий характерини шаклланишига кадрятлар таъсирининг психологик хусусиятлари: Психол.ф.н....дис. – Т.: ТДПУ. 2011. – 156 б.; Исоқова М.Т. Миллий анъаналар ва ижтимоий омиллар таъсирида илк ўспиринларда маънавий тасаввурларнинг шаклланиши: П.ф.н.... дисс. – Т.: ТДПУ, 1999. -178 б.; Нишанова З.Т. ва б. Ўқувчиларда миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг илмий услубий асослари. – Т.: Адабиёт учкунлари. 2018. - 125 б.; Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Дис. ... д-ра. псих. наук. – Т.: УзНУ, 2005. – 36 с.; Шакирова Г.М. Психологические аспекты формирования нравственных убеждений у школьников на уроках литературы. Дис.... к.пс.н. М., 1982. - 152 с.

<sup>6</sup>Абульханова - Славская К.А. Развития личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. - М.: Академия.1981. С. 19-44; Быков А.В. Альтруизм в социологических теориях: интегративный подход: Автореферат дисс.... к.с.н. -М.: 2015. – 28 с.; Е.Ермакова Формирование альтруистических отношений у подростков-школьников: Автореферат дисс.... к.психол.н. - М.: 1999. – 28 с.; Ким Е.В. Диагностика альтруистических установок личности: Автореферат дисс.... к.пс.н. – Москва. 1984. С. 4-7; Мацакова О.Д. Демократический этос альтруизма в современном общественном сознании: Автореферат дисс.... к.ф.н.- Омск. 2004. – 34 с.; Мангутова И.В. Психолого-педагогические условия развития альтруизма у детей старшего подросткового возраста: Автореферат дисс.... к.п.н – Нижний Новгород. 2007. С. 2-3; Моисеева А.А. Альтруистическая направленность личности и ее формирование в семье: Автореферат дисс.... к.пс.н. – Санкт –Петербург. 2007. С. 5-7; Подольский Д.А. Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте: Автореферат дисс.... к.пс.н. – Москва. 2006. С. 8-10; Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии // Вопр. психол. – 1977. – № 1. – С. 164–174.

<sup>7</sup>Авхач Г.Н. Психологические особенности правдивого и неправдивого поведения детей дошкольного возраста: Автореферат дисс.... к.п.н. – М.: 1981. С. 5-6; Бурке-Бельтран М.Т. Изучение персона этически-положительного поведения у старших дошкольников. – В сб.: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии / под ред. М.И.Лисиной. -М.; 1979. С. 46-51; Конт О. Общий обзор позитивизма / перевод с французского И.А.Шапиро. Под ред. Э.Л.Радлова. – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 296 с.; Comte A. General view of positivism / translate from the French of A.Comte by J.H.Bridges. – London: PATERNOSTER ROW, 1865. – 449 p.; Kohlberg Lawrence. Essays on Moral development. Vol. 1: The philosophy of moral development. San Francisco, CA: Harper & Row. 1981. -224 p.; Смит А. Теория нравственных чувств. – М.: Республика, 1997. – 352 с.; Piaget J. The moral Judgment of the Child. London: Kegan Paul, Trench, Trubner and Co. 1932. -324p.; Экман П. Психология эмоций / пер. с англ. В.Кузин. – СПб.: Питер, 2010. – 336 с.

**Тадқиқотнинг мақсади** шахсда альтруистик хулқни ривожлантиришнинг психологик асосларини илмий-усулубий жиҳатдан такомиллаштириш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

шахсда рационал альтруистик хулқ намоён бўлишининг ёшга оид динамик ва гендер хусусиятларини тадқиқ қилиш;

шахсда альтруистик хулқнинг ҳиссий-мотивацион, шахс хусусиятлари билан боғлиқлик даражасини таҳлил қилиш ва альтруистик хулқнинг мотивларини аниқлаш;

шахсдаги реал ва идеал «альтруистик Мен» образининг хулқдаги ифодасини ёшга оид хусусиятлар билан боғлиқ жиҳатларини аниқлаштириш;

рационал альтруистик хулқни ривожлантиришнинг таркибий компонентларини аниқлаш ва тизимлаштириш асосида психологик моделни шакллантириш;

ўқувчи ва талабалардаги рационал альтруистик хулқ компонентларининг даражавий намоён бўлишига асосланиб, шахсда альтруистик мотивацияни ривожлантиришга қаратилган психокоррекцион амалий-усулубий таъминотни шакллантириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида шахсда альтруистик хулқни ривожлантириш жараёни танланган бўлиб, тадқиқотга Тошкент шаҳри Сергели туманидаги 300-сонли, Наманган вилояти Наманган шаҳридаги 60-сонли умумий ўрта таълим мактабларининг 108 нафар ўсмир ёшидаги, 102 нафар илк ўспиринлик давридаги ўқувчилари, Тошкент давлат педагогика университетининг 96 нафар, Бухоро давлат университетининг 82 нафар, Қарши давлат университетининг 84 нафар талабалари, жами 472 нафар респондентлар жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** шахсда альтруистик хулқни ривожлантиришнинг психологик асослари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда кузатиш, суҳбат, шунингдек, С.К.Нортова-Бочавернинг «Альтруизм мотивацияси» сўровномаси, Ф.Раштоннинг «Альтруизм шкаласи» сўровномаси, С.Холлнинг «Эмоционал интеллектни аниқлаш» сўровномаси, Е.Ф.Бажин, С.А.Голынкина, А.М.Эткиндларнинг «Субъектив локал назорат» сўровномаси, Т.Лири томонидан ишлаб чиқилган ва Р.Л.Лафарже, Р.Ф.Сучек томонидан модификацияланган «Интерперсонал ташхис сўровномасининг альтруизм шкаласи», Р.Б.Кеттеллнинг «16-факторли шахс сўровномаси» методикаларидан фойдаланилди. Олинган натижаларни статистик ишончлилиқ даражаси математик статистика методларидан: Пирсон r-корреляция коэфффици, Стьюдентнинг t-мезонлари орқали тасдиқланди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

рационал альтруистик хулқ ривожланишида шахслараро муносабатлардаги ахлоқий тушунчаларни шахснинг ўз «Мен»ига муносабати ҳамда эмоционал қадриятлар тизими шаклланганлик даражаси билан ўзаро уйғун ҳолда

ифодаланиши туфайли, ёш ва жинс хусусиятларига боғлиқ дифференциал фарқлар мавжудлиги асосланган;

шахс қадриятлар тизимида рационал альтруистик хулқ барқарорлашувида ахлоқнинг когнитив ва ижтимоий компонентида эмпатиявий идентификацияни рефлексив жараёнлар билан боғлиқ ҳолда интегратив намоён бўлиши туфайли эмоционал интеллект муҳим омил эканлиги далилланган;

шахс дифференциал хусусиятларининг альтруистик хулқ намоён бўлишига таъсири натижасида ахлоқий тушунчаларнинг стеник ҳислар фаоллашуви билан конатив соҳага уйғун ҳолда альтруист шахс психологик профилида ифодаланиши туфайли интеллектуал ва эмоционал хусусиятлар устувор характерга эга эканлиги асосланган;

шахсдаги «альтруистик Мен»ни реал ва идеал «Мен»да дифференциал ифодаланишига кўра интернал локус назоратнинг вазиятга когнитив баҳо бериш ва ахлоқий тушунчаларни хулққа проекциялаш кўникмалари шаклланишида даражавий намоён бўлиши туфайли альтруистик хулқнинг ривожланишида рефлексив компонент муҳим аҳамиятга эга эканлиги исботланган;

шахсда рационал альтруизмни ривожлантириш модели эмпатия, ижтимоий перцепция, ижтимоий масъулият ҳисларини шакллантириш орқали ахлоқий тушунчаларни реал хулқ билан идентифлигини таъминлаш муҳимлигига кўра альтруистик хулқнинг «вербал-конатив идентифлиги» компонентини киритиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

альтруизм мотивациясини ёш ва жинс хусусиятлар билан боғлаб изоҳлашнинг психологик мезонлари кўрсатилган;

шахсда альтруистик хулқни ривожлантиришнинг когнитив ва эмоционал компонентларини шахс дифференциал хусусиятларида ифодаланишига асосланиб, альтруист шахснинг психологик профили яратилган;

шахсда альтруизмни ривожлантириш тамойилларига асосан психотехнологиялар модели яратилган ҳамда ўсмирлар, илк ўспиринлар ва талабаларнинг альтруистик йўналганлигини оширишда қўлланилган;

шахсда альтруизмни ривожлантириш учун қўлланиладиган психологик таъсир кўрсатиш технологиялари «Миллий хусусиятлар психодиагностикаси ва психокоррекцияси» номли ўқув қўлланма яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** илмий жиҳатдан асосланган, ривожланиш психологияси йўналишида амалиётчи мутахассислар томонидан кенг қўлланивчи методик воситалар, математик-статистиканинг турли даражадаги (бирламчи ва юқори даражалардаги) методлари комплекс қўлланилган; респондентлар танланма тўпламининг ҳажми психологик тадқиқотларда тавсия этилган талаблар асосида ишлаб чиқилган; илмий-назарий таҳлил, натижалар шарҳида ишончли манбаларга асосланганлиги; асосий ҳолатлар кенг илмий жамоатчилик ўртасида муҳокама қилинганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шахсда ахлоқий ривожланишнинг

индивидуал-психологик ва объектив омиллари, ички механизмлари ҳақидаги илмий тасаввурларни бойитиши, шунингдек, тадқиқот материаллари шахс мотивацион соҳасида бошқа одамларга муносабатни белгиловчи мотивлар тўғрисидаги илмий билимларни ҳамда «Ривожланиш психологияси», «Педагогик психология», «Ижтимоий психология», «Дин психологияси» каби фанларни илмий маълумотлар билан тўлдириши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти альтруизм, альтруистик хулқ шаклланиши ва ривожланишининг психологик қонуниятлари ҳақидаги билимлардан ёшларнинг ахлоқий тарбия жараёнларини самарали ташкил этиш ҳамда альтруистик хулқнинг ёш ва жинс тафовутларига оид хусусиятлари изоҳланган маълумотлардан умумий ўрта таълим мактабларида «Тарбия» фанининг илмий-услубий воситаларини қўллашда, альтруистик хулқ ривожланишининг амалий таъминотини такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари психолог кадрлар амалий тайёргарлигини оширишга ёрдам бериши мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Шахсда альтруистик хулқни ривожлантиришнинг психологик асосларини ўрганишга доир олиб борилган илмий-тадқиқот ишлари натижалари асосида:

рационал альтруистик хулқ ривожланишида шахслараро муносабатлардаги ахлоқий тушунчаларни шахснинг ўз «Мен»ига муносабати ҳамда эмоционал кадриятлар тизими шакланганлик даражаси билан ўзаро уйғун ҳолда ифодаланиши туфайли, ёш ва жинс хусусиятларига боғлиқ дифференциал фарқлар мавжудлигига оид таклифлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2022 йил 17 ноябрдаги ПМ-15сонли буйруғига асосан «Ривожланиш психологияси» модули мазмунига сингдирилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2022 йил 17 ноябрдаги ПМ-15-сон маълумотномаси). Натижада шахсда рационал альтруистик хулқ намоён бўлишининг ёшга оид динамик ва гендер хусусиятларининг психодиагностик имкониятларини такомиллаштиришга эришилган;

шахс кадриятлар тизимида рационал альтруистик хулқ барқарорлашувида ахлоқнинг когнитив ва ижтимоий компонентида эмпатиявий идентификацияни рефлексив жараёнлар билан боғлиқ ҳолда интегратив намоён бўлиши туфайли эмоционал интеллект муҳим омил эканлиги далиллашга оид маълумотлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2022 йил 17 ноябрдаги ПМ-15сонли буйруғига асосан «Педагогик психология» модули мазмунига сингдирилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2022 йили 17 ноябрдаги ПМ-15-сон маълумотномаси). Натижада шахсда альтруистик хулқнинг хиссий-мотивацион, шахс хусусиятлари билан боғлиқлик даражасини таҳлил қилиш ва альтруистик хулқнинг мотивларини аниқлаш имконияти кенгайтирилган;

шахс дифференциал хусусиятларининг альтруистик хулқ намоён бўлишига таъсири натижасида ахлоқий тушунчаларнинг стеник ҳислар фаоллашуви билан конатив соҳага уйғун ҳолда альтруист шахс психологик профилида ифодаланиши туфайли интеллектуал ва эмоционал хусусиятлар устувор

характерга эга эканлигига оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2022 йил 17 ноябрдаги ПМ-15сонли буйруғига асосан «Ижтимоий психология» модули мазмунига сингдирилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2022 йили 17 ноябрдаги ПМ-15-сон маълумотномаси). Натижада шахсдаги реал ва идеал «альтруистик Мен» образининг хулқдаги ифодасини ёшга оид хусусиятлар билан боғлиқ жиҳатларини аниқлаштиришга эришилган;

шахсдаги «альтруистик Мен»ни реал ва идеал «Мен»да дифференциал ифодаланишига кўра интернал локус назоратнинг вазиятга когнитив баҳо бериш ва ахлоқий тушунчаларни хулққа проекциялаш кўникмалари шаклланишида даражавий намоён бўлиши туфайли альтруистик хулқнинг ривожланишида рефлексив компонент муҳим аҳамиятга эга эканлиги исботланган таклифлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2022 йил 17 ноябрдаги ПМ-15сонли буйруғига асосан «Психологик хизмат» модули мазмунига сингдирилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2022 йили 17 ноябрдаги ПМ-15-сон маълумотномаси). Натижада рационал альтруистик хулқни ривожлантиришнинг таркибий компонентларини аниқлаш ва тизимлаштириш орқали психологик моделни шакллантиришнинг илмий-услубий асослари такомиллаштирилган;

шахсда рационал альтруизмни ривожлантириш модели эмпатия, ижтимоий перцепция, ижтимоий масбулият ҳисларини шакллантириш орқали ахлоқий тушунчаларни реал хулқ билан идентифлигини таъминлаш муҳимлигига кўра альтруистик хулқнинг «вербал-конатив интеграцияси» компонентини киритиш асосида такомиллаштирилганлигига оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2022 йил 17 ноябрдаги ПМ-15сонли буйруғига асосан «Психологик хизмат» модули мазмунига сингдирилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2022 йили 17 ноябрдаги ПМ-15-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчи ва талабалардаги рационал альтруистик хулқ компонентларининг даражавий намоён бўлишига асосланиб, шахсда альтруистик мотивацияни ривожлантиришга қаратилган психокоррекцион амалий-услубий таъминотни шакллантиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокама этилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш, жумладан, 1 та монография, 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 13 та мақола, шундан 10 таси республика, 3 таси хорижий журналларда нашр этилган. Тадқиқот натижалари бўйича Адлия Вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк Агентлигидан 1 та гувоҳнома олинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, тўрт боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 202 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш қисмида** диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, мақсад ва вазифалар белгиланган, методлар, объект ва предмет кўрсатилган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотда олинган натижаларнинг илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти, уларнинг амалиётда тадбиқ этилиши, илмий нашрларда эълон қилиниши, диссертацион ишнинг тузилиши юзасидан маълумот келтирилган.

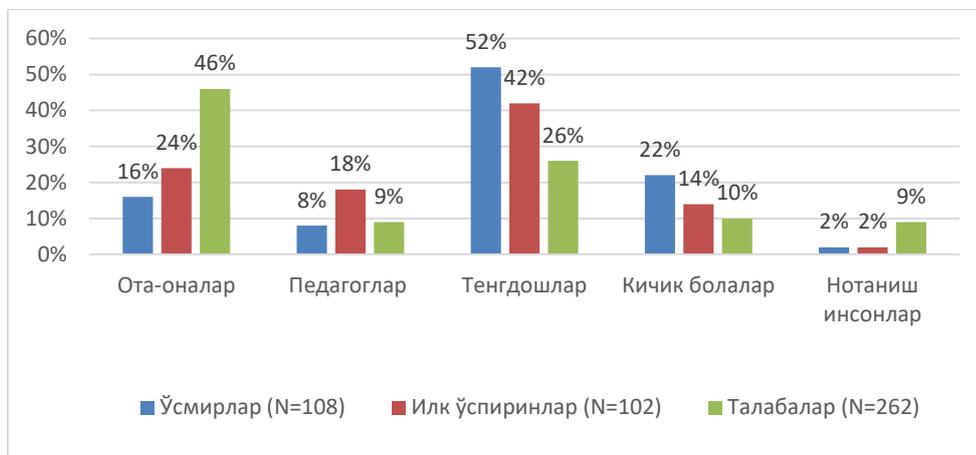
Диссертациянинг **«Психологияда альтруистик хулқ ҳақидаги қарашларнинг илмий асослари»** деб номланган биринчи боби мазмуни адабиётлар таҳлиliga қаратилган бўлиб, унда муқаддас манбалар (Авесто, Қуръон, ҳадис намуналарида), Шарқ мутафаккирларининг (Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний ва б.) педагогик-психологик ғоялари, хорижлик олимлар (О.Конт, З.Фрейд, Дж.Аронфрид, А.Смит, К.Гиллиган, В.Печенев, Л.Кольберг, Ж.Пиаже, П.Экман, С.Стоуб, В.Мухина, Ш.Надирашвили, Е.Субботский ва б.) ва ўзбек психологларининг (Ф.Акрамова, Б.Ботиров, М.Исоқова, З.Нишанова, Н.Сафаев, Г.Шакирова ва б.) илмий қарашларида альтруистик хулқни намоён бўлишининг индивидуал-психологик, ёш ва жинсга оид жиҳатлари тизимлаштирилган. Альтруизм ҳодисаси Шарқ алломалари асарларида унга ёндош бўлган саховат, футувват, ҳимматлилик, мурувват, беминнат ёрдам бериш каби сифатлар талқинида, ўзбек психологлари изланишларида эса альтруистик хулқнинг намоён бўлишига таъсир этувчи омилларнинг ўзига хос талқини баён қилинган.

Психологияда альтруизм ва альтруистик хулққа ижтимоий хулқ-атвор сифатида қаралади ва унинг мотивларини тушунтиришда уч хил ёндашув мавжуд: психологик, ижтимоий (ижтимоий меъёрлар), биологик (эволюция). Альтруизм феномени ва альтруистик хулқ ҳамда унинг турларига оид хориж олимларининг тадқиқотларини таҳлил қилиб, альтруистик хулқнинг рационал турини изоҳлаш учун муаллифлик таърифини ишлаб чиқдик. Унга кўра, рационал альтруизм - ижтимоий бағараз адолат тамойилига асосланган ахлоқий тушунчаларни стеник ҳислар фаоллашуви билан хулқда ифодаланишини акс эттирувчи барқарор қадриятлар тизимидаги шахс хусусиятидир.

Мазкур феноменни изоҳлашда шахс хусусиятлари, эмоционал ҳолати, ёшга, жинсга оид хусусиятлари қадриятлар тизими билан боғлиқлик жиҳатлари юзасидан илмий хулосалар шакллантирилган.

Диссертацияни **«Альтруистик хулқ намоён бўлишининг ёшга оид динамик хусусиятлари»** деб номланган иккинчи бобида синалувчиларда альтруистик хулқ мотивлари ва тенденциясининг даражавий ифодаланишини аниқлашга қаратилган психодиагностик методикаларнинг психометрик сифатлари, альтруистик хулқ детерминантларининг методологик асослари таҳлил қилиб берилган. Бундан ташқари мазкур бобда альтруистик хулқнинг ёш ва жинсга оид хусусиятлари таҳлил қилинган эмпирик маълумотлар шарҳлаб берилган.

Дастлаб респондентларимизнинг альтруистик хулқ «йўналган объект» ҳақидаги вербал тушунчалар тизими суҳбат натижалари асосида аниқлаб олинди ва қуйидаги натижаларга эришилди:



**1-расм. Шахснинг альтруизм «йўналган объект» ҳақидаги вербал тушунчалар тизимининг ўзига хос хусусиятлари (N=472)**

Диагностик суҳбат давомида респондентларнинг альтруизм йўналган объекти ҳақидаги вербал тушунчалари қайд этиш учун мини бланкалардан фойдаланилди. Олинган натижаларга кўра альтруизм «йўналган объект»лар шартли равишда 5-гурухга бирлаштирилди. Натижалар ҳар бир аудиторияда ўзига хос кўринишга эга бўлди. Ўсмирлар гуруҳида альтруизм «йўналган объект» сифатида тенгдошлари энг кўп кўрсаткичга эга бўлган. Бунинг асосий сабаби ўсмирлик даврига хос бўлган тенгдошлари билан мулоқот ҳамда ўзаро тан олиндиш эҳтиёжидир. Ўсмирлик даврида шахснинг атрофдагиларига, айниқса тенгдошларига альтруистик муносабати негизда ёшга оид хусусиятлардан ижтимоий тан олиндиш, ижтимоий қўллаб-қувватланиш, гуруҳда ўз мавқеига эга бўлиш, тенгдошлари томонидан илиқ муносабатга эришиш орқали ўз «Мен»ини ижтимоий контекстда тан олиндишига эришиш билан боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Қолаверса, ўсмирлар тенгдошларига ёрдам беришга уриниш орқали ўзларининг эмоционал муносабат ўрнатиш билан боғлиқ ўзига хос тарзда автономияларни намоён қиладилар. Ўсмир тенгдошлари назарида энг яхши «альтруист»га айланиш орқали психологик автономиялари репрезентациясини кучайтиришга эришадилар. Агар ўсмирларнинг натижалари қиёсий таҳлил қиладиган бўлсак, иккинчи даражада кичик болалар, учинчи даражада ота-оналар турибди. Бу ҳолат ҳам ўсмирлардаги альтруизмнинг ёшга оид хусусиятларга боғлиқлигини кўрсатади. Чунки, ўсмирларда ўзидаги автономияларни «мустакилликка интилиш» ва «катталиқ ҳисси» орқали намоён қиладилар. Мазкур ҳолатда ўсмирлар ўзларининг «Мен»ини ижтимоий мақомини ошириш ва альтруистик фонда намоён қилиш учун кичик болалар гуруҳига референтометрик таъсир этишга устунлик англатади. Ота-оналар аудиториясига нисбатан эса ижтимоий муносабатларда кўпроқ ижтимоий кутувларга мослашиш билан боғлиқ альтруистик хулқ паттернлари кузатилиши аниқланган.

Халқаро бахтилик индекси бўйича статистик маълумотларнинг кўрсатишича, инсондаги чинакам бахт ҳисси ва бегараз альтрустик установакаларни намоён бўлишида «нотаниш инсонларга ёрдам кўрсатиш» частотаси энг юқори ўринга эга. Бироқ, мазкур кўрсаткич ўсмирларда энг паст натижага эга бўлган. Бу ҳолат яна бир қарра ўсмирлардаги альтрустик хулқ тенденцияларини ўсмирлик давридаги психологик автономияларни шахс ижтимоий мавқени «альтруист Мен»ни тасдиқлаш билан уйғун кечаётганлигини англатади.

Илк ўспиринлар гуруҳида альтруизм «йўналган объект» сифатида тенгдошлар гуруҳи кўрсатилган. Бу ҳолатни ҳам биз мазкур даврда эмоционал кадриятлар тизимининг барқарор шаклланиши, назарий-мустақил тафаккурни ривожланиши билан тушунтиришга ҳаракат қиламиз. Чунки илк ўспиринлик даврида шахс кадриятлари тизими бевосита оилавий муносабатлар таъсирида барқарорлашиб боради. Натижада илк ўспиринда «чин дўст» ва яқин инсонлар аудиторияси пайдо бўлади. Шу боисдан ҳам тенгдошлари ва ота-оналар билан билан бўладиган муносабатлар тизимида альтрустик хулқни намоён бўлиши кучлироқ чиққан. Педагогларга нисбатан альтруизм объекти сифатида қараш 18%ни ташкил этган. Мазкур ҳолат илк ўспиринлик давридаги мустақил тафаккурнинг касбий йўналганлик негизиде шаклланиши билан болиқ. Чунки, илк ўспирин педагоглар билан муносабатлар тизимида мустақил тафаккурнинг намоён бўлиши рационал альтруизмнинг юзага чиқишига сабаб бўлмоқда. Илк ўспиринларда ҳам ўсмирлар сингари нотаниш инсонларга нисбатан альтрустик хулқни юзага чиқариш даражаси паст эканлиги аниқланган. Мазкур ҳолат альтруизмнинг бегаразлик даражасини психологик ва ижтимоий омиллар таъсирида пасайишидан ва ўзаро меҳр алмашилиш эҳтиёжини ортишидан далолат беради.

Талабалар аудиториясида эса «альтруизм объекти» сифатида энг катта кўрсаткич ота-оналар ва тенгдошлар гуруҳи кўрсатилган. Талабалик даврига келиб, шахс ўз ҳаётида билишга оид, ижтимоий, касбий қийинчиликларни бошидан кечира бошлайди. Бу қийинчиликларнинг ичида ижтимоий қийинчиликлар шахснинг шаклланишига катта таъсир этади. Хусусан, мазкур қийинчиликлар талабанинг нафақат янги муҳитга адаптацияси, балки янги ролларга адаптацияси билан кечади. Аксарият инсонлар бу даврга келиб маълум сабабларга (турмуш қурганлиги, ота-онасидан узокда таҳсил олаётганлиги, ўзи ҳам ота-оналик мавқеига эришганлиги) кўра, ота-онасига ёрдам бериши кераклиги ҳақидаги ахлоқий ҳислар эмоционал кадриятлар таъсирида фаоллашади. Талабаларнинг тенгдошлари билан муносабатлари тизимидаги альтруизм кўпроқ ижтимоий идентификация механизми таъсирида кечади. Бунда талаба тенгдошини ўзининг ўрнига кўйиб кўришга интилиш орқали, уларга ёрдам беришим керак деб ҳисоблайди. Талабанинг тенгдошларига нисбатан альтрустик хулқни амалга оширишига ундайдиган омилларнинг ичида ижтимоий алмашинув мотиви етакчилик қилади. Чунки, талаба тенгдошига ёрдам беришга интилиш орқали ўзининг ижтимоий мақеини тан олиниш билан бир қаторда «кераклилик» ҳиссини туйишга мушарраф бўлади.

Талабаларнинг натижаларида кичик болалар, педагоглар ва нотаниш инсонлар аудиториясига ёрдам кўрсатиш тенденцияси деярли бир хил қийматга эга бўлган. Бунинг асосий сабаблари, энг аввало талабаларнинг касбий шаклланиш нуктаи назаридан альтруизмнинг беғаразлик индексини ортганлиги (нотаниш инсонларга қаратилган альтруизм) ва альтруистик мотивларнинг касбий муҳим сифатлар сирасига сингиб борилаётганлигидан далолат беради. Қолаверса, респондентларимизнинг контингенти педагогика ва психология таълим йўналишида тахсил олаётганлигини ҳисобга олсак, альтруизм мотивларини шахснинг касбий муҳим сифатлари негизида шаклланиши катта аҳамиятга эга.

Альтруизм феномени шахснинг альтруистик кечинмалари билан боғлиқ ҳолда юзага келиб, у муайян даражадаги альтруистик мотивларни уйғотади. Шу боисдан, биз дастлаб, респондентларимиздаги альтруистик хулқ мотивларининг шаклланганлик даражасини аниқлаб олдик. Навбатдаги босқичда мазкур мотивлар иерархиясининг инсон хулқида доминант репрезентацияланишини аниқлаш мақсадида респондентларимизнинг альтруистик хулқ тенденцияларини аниқлаш учун Ф.Раштоннинг «Альтруизм шкаласи»ни қўлладик. Олинган натижаларнинг таҳлили қуйидаги жадвалда келтирилган:

#### 1-жадвал

#### Турли ёш даврида альтруистик хулқ намоён бўлишининг психологик хусусиятлари (N =472 )

Шкалалар	Ўсмирлар (n=108)	Илк ўспиринлар (n=102)	Талабалар (n=262)
Юқори даражадаги альтруистик хулқ	22,8	31,1	54,2
Ўрта даражадаги альтруистик хулқ	32,6	34,4	37,6
Паст даражадаги альтруистик хулқ	36,6	27,4	21,5

Юқорида жадвалда келтирилган натижаларга кўра, юқори даражадаги альтруистик хулқ тенденцияси талабалар аудиториясида (54,2) доминантлик қилган. Энг паст кўрсаткич эса ўсмирлар аудиториясига хос бўлган. Юқори даражадаги альтруистик хулқ тенденцияси шахсдаги альтруизм мотивларини ахлоқий бурч ҳамда ҳамдардлик ҳисси билан уйғун ҳолда доминант ҳарактерга эга эканлигини англатади. Одатда альтруистик хулқнинг ахлоқий бурч ҳисси билан уйғунлашуви ўзига ҳурмат, ижтимоий масъулиятнинг ҳамда ахлоқий ўзига баҳонинг юқорилиги билан боғлиқ бўлади. Талабаларда мазкур мезон бўйича натижаларнинг юқорилиги эмпатиявий идентификациянинг ахлоқий бурч негизида намоён бўлаётганлигини англатади. Талабаларда альтруистик хулқ эмпатиявий идентификациянинг барқарорлашуви ҳамда «Мен»га рефлексив ёндашувнинг кучайиши ҳисобига ижтимоий масъулият таъсирида рационал шаклда намоён бўла бошлайди. Бунинг натижасида альтруистик хулқ

мотивлари шахс ички структурасида барқарор альтруистик эмоционал реакцияларни фаоллаштириб, унинг хулқдаги репрезентациясини кучайтиради.

Илк ўспиринлик даврида (31,1) кўпинча фаолиятда аниқ натижаларга эришишга интилиш, эмоционал қадриятлар устунроқ бўлганлиги боис, альтруистик хулқ репрезентациясида ҳам аниқ натижага йўналганлик юқорироқ бўлади. Шахсда эмоционал қадриятларнинг таркиб топиши илк ўспиринларни альтруистик хулқни амалга оширишларида «ўзаро алмашилиш» тамойили доминантлик қилади. Мазкур ҳолат илк ўспиринларда шахслараро муносабатлар тизимида эмоционал муносабатларнинг барқарор шаклланишида эмпатиянинг роли кучайиб бораётганлигидан ва вазиятни баҳолашга когнитив ёндашувнинг устувор характерга эга эканлигидан далолат беради. Атрофдаги воқеликка когнитив ёндашувнинг устуворлиги ҳисобига альтруистик эмоциялар рационал тарзда бошқарилади. Натижада илк ўспиринларнинг альтруистик хулқ тенденциялари атрофдагиларнинг ижтимоий кутувларига мослашишга интилиш мотиви билан интегратив намоён бўла бошлайди. Илк ўспиринлик даврига келиб эса эмоционал фон барқарорлашиб боради. Бу даврда эмоционал алоқа, яқинлик ва ўзаро тушуниш эҳтиёжи негизида дўстлик, севги ҳислари идеаллаштирилади. Дўстлик ва севги ҳисларининг замирида шахснинг ахлоқий йўналганлиги ва эмоционал ахлоқий дунёқараши шаклланиб боради. И.С.Коннинг фикрича, илк ўспиринлик даври эмоционал яқинлик ва яқдил ижтимоий қизиқишларга асосланган туйғулар устунлик қилади, натижада шахсда ижтимоий эмоционал мотивлар етакчи ўринга чиқади. Айнан мана шу мотивлар, шахснинг қадриятлар тизими ва эмоционал йўналганлиги (у ёки бу ҳиссий кечинмаларнинг шахсий қадриятлар иерархиясида мустаҳкамланиши)ни белгилаб беради.

Ўсмирларда альтруистик хулқнинг юқори даражада репрезентацияланиши бўйича ўртача арифметик қиймат 22,8 ни ташкил қилган. Мазкур ҳолатни изоҳлашда Д.А.Подольскийнинг ёндашувига бевосита асосланамиз. Д.А.Подольский ўсмирлик давридаги альтруистик хулқ учи хил позицияда намоён бўлади, деб қуйидаги позицияларни ажратиб кўрсатган: манипулятив, беқарор ва ҳақиқий альтруистик. Фикримизча, бундай позицияларни ўсмирлик даврида ўзига хос намоён бўлишига қараб бизнинг натижаларни ҳам шарҳлаш мумкин. Чунки, манипулятив позицияда ўсмирларнинг альтруистик хулқлари билан боғлиқ ҳолатлар вербал нутқда акс этади-ю, унинг реал хулққа проекцияланишида «гуруҳдаги ижтимоий мавқеини мустаҳкамлаш» билан боғлиқ эҳтиёжлар ётади. Натижада ўсмир альтруистик хулқни ўзининг «Мен»ини ҳимоялаш учун атрофдагиларга альтруистик таъсир ўткази бошлайди. Беқарор позицияда ҳам ўсмирлик даврида эгоистик ҳамда альтруистик установкалар ўзаро интегратив кўринишда хулқда репрезентацияланади. Мазкур ҳолат ўсмирларнинг ахлоқий ҳамда эмоционал тараққиёти билан боғлиқ бўлади. Бизга маълумки, ўсмирлик давридаги психологик автономиялар уларнинг хулқ-атворини бошқаради. Шу боисдан, альтруистик хулқни вербал ҳолатдан реал хулққа трансформацияланишида «Мен» образининг конструктив шаклда намоён бўлиши, ўсмирнинг эмоционал қадриятлар тизими ҳам ўзига хос таъсирга эга.

Ўрта даражадаги альтрустик хулқ ўсмирларда 32,6 ни, илк ўспиринларда 34,4 ни, талабаларда 37,6 ни ташкил этган. Респондентларимиз орасида мазкур мезон бўйича айтарлик катта фарқ аниқланмаган. Альтрустик хулқнинг ўрта даражада намоён бўлиши тўсатдан юзага келган эмоционал вазиятларда эмпатиявий идентификациянинг когнитив дилеммалар билан интегратив кучайиши таъсирида альтруизм мотивлари репрезентацияланишининг устуворлигини таъминлаб беришидан долалат беради.

Паст даражадаги альтрустик хулқ шахснинг ахлоқий ва эмоционал ривожланишидаги номутаносибликдан дарак беради. Мазкур ҳолат ўсмирларда 36,6 ни, илк ўспиринларда 27,4 ни, талабаларда 21,5 ни ташкил этган. Мазкур гуруҳ, аслида бизнинг экспериментал гуруҳимизни ташкил этган ва уларда альтруизм, альтрустик хулқ ҳақида тушунчалар тизими мавжуд, бироқ вербал фондаги альтруизмни реал хулққа проекцияланиши билан боғлиқ ҳолатларда маълум бир психологик тўсиқлар мавжуд. Экспериментал гуруҳимиздаги альтрустик хулқни репрезентацияланишига психологик тўсиқ сифатида ўсмирларда ёшга оид автономиялар ва ўз «Мен»ини гуруҳга идентификациялашдаги психологик ҳолатлар, илк ўспиринларда вазиятга когнитив баҳо бериш орқали эмпатиянинг таъсирини камайтиришга уриниш, эмоционал қадриятлар тизимининг тўлиқ шаклланмаганлиги, талабаларда эса билишга ҳамда ижтимоий қийинчиликларни бартараф этишга йўналганликнинг кучайиши ҳисобига «ўзаро ижтимоий алмашиниш» тамойили асосида фаолликни амалга оширишнинг устуворлиги кузатилади.

Биз ҳам шахсда альтрустик хулқнинг шаклланганлигидаги гендер фарқлар ва уларга ундовчи мотивларни аниқлаш мақсадида респондентларимиздан олинган натижаларни таҳлил қилдик. Диссертацион тадқиқотимизнинг эмпирик натижалари қуйидаги 2-жадвалда келтирилган бўлиб, унга кўра қиз ва ўғил бола ўсмирларнинг кўрсаткичлари орасида аҳамиятли статистик фарқ кузатилмади. Лекин, илк ўспиринлик давридаги ўғил ва қиз болаларнинг кўрсаткичи орасида ( $r=-3,43$ ;  $p\leq 0,05$ ) ҳамда талабалардаги ўғил ва қиз болаларнинг кўрсаткичи орасида ( $r=-4,23$ ;  $p\leq 0,01$ ) аҳамиятли статистик фарқ кузатилган.

## 2-жадвал

### Турли ёш даврида альтрустик хулқ намоён бўлишининг гендер хусусиятлари (N =472 )

Синалувчилар	Альтрустик хулқ		t – статистик фарқ кўрсаткичи
	Ўғил болалар	Қиз болалар	
Ўсмирлар (n=108)	35,41	37,62	-1,09
Илк ўспиринлар (n=102)	44,27	52,47	-3,43*
Талабалар (n=262)	46,41	54,19	-4,23**

Изоҳ: \*  $p\leq 0,05$ ; \*\*  $p\leq 0,01$ .

Ўсмир ёшидаги ўқувчиларимизда альтруизмнинг намоён бўлишидаги статистик аҳамиятли жинс фарқларнинг кўзга ташланмаганлигига сабабни

қуйидагича изоҳлаш мумкин: ўсмирлик даврида қиз болаларда ҳам, ўғил болаларда ҳам альтруистик хулқ-атвор шаклланган. Ўсмирлик давридаги қиз ва ўғил болалар ўзининг «катта Менини» тасдиқлаш учун жамиятдаги ижтимоий маъқулланган хулқ моделларини ўзлаштириб, уларни амалда қўллашга урина бошлайдилар. Бизга маълумки, оилада азал-азалдан қиз болаларда атрофдагилар учун қайғуриш сифатларини ва уларда «меҳрибон она, ғамхўр умр йўлдоши» тимсолини тарбиялашга асосий эътибор қаратилган бўлса, ўғил болаларда эса мардлик, қатъиятлилик сифатларини шакллантиришга урғу берилган.

Илк ўспиринлик даврида альтруистик хулқнинг намоён бўлишида гендер фарқларнинг аниқланганлигини қуйидагича изоҳлаш мумкин: ўғил болаларда альтруистик хулқ кўпроқ реал хатти-ҳаракатлардаги ироданинг сафарбар этилиши билан боғлиқ. Бунда ўғил болалар кўпинча кимгадир ёрдам бериш орқали ўзларининг «кучли жинс» вакили эканликларини англаган ҳолда муносабат қиладилар. Шу билан боғлиқ ҳолда альтруистик хулқ «ўзлигини фидо қилиш» шаклида эмас, балки «ўйланган стратегик хулқ» шаклида намоён бўлади, қолаверса, ўғил болаларда ижтимоий масъулият ҳиссининг устуворлиги рационал альтруистик хулқни репрезентацияланишини кучайтириб беради. Қиз болаларда эса эмоционал таъсирланишнинг кучли намоён бўлиши ҳисобига альтруистик хулқ альтруистик кечинмаларнинг қадриятлар иерархиясидаги шаклланганлик даражаси билан боғлиқ. Қиз болаларда эмоционал қадриятлар, эмпатиянинг юқорилиги билан боғлиқ ҳолда альтруистик хулқ тенденциялари ҳам юқорироқ чиққан.

Талабаларда ҳам ўғил болаларга қараганда қиз болаларда альтруистик хулқ доминант эканлиги аниқланган. Мазкур ҳолат қиз болаларнинг тўсатдан юзага келган эмоциоген вазиятларга нисбатан таъсирчанлиги, рефлексив эмпатиянинг кучлилиги ҳамда альтруизмнинг вербализациялаш билан бир қаторда рационал тарзда хулққа проекциялай олиши билан белгиланади. Талабаларда альтруистик хулқ ҳақидаги тушунчалар тизими билан унинг реалликда акс этиши идентивлигини англатади. Ўғил болаларда эса альтруизм кўпроқ иродавий хусусиятлар негизда ифодаланганлиги боис, ёрдам бериш билан боғлиқ қарорларни қабул қилганларида ижтимоий масъулият ва қатъийлик билан боғлиқ ҳолда юзага чиқади.

Диссертацияни «**Альтруистик хулқнинг ҳиссий-мотивацион, шахс сифатлари билан боғлиқ жиҳатлари**» деб номланган учинчи бобида психологик тадқиқотларда шахсда альтруистик хулқнинг шаклланишига таъсир этувчи қатор омиллар ўрганилган. Биз ўз илмий тадқиқотимиз давомида шахсда альтруистик хулқ ривожланишига таъсир этувчи ҳиссий- иродавий, когнитив омиллар, яъни шахсдаги эмоционал интеллект, локус назорат, мотивацион соҳа ҳамда шахснинг индивидуал психологик хусусиятларининг шаклланганлик даражасини тадқиқ этганмиз (3-жадвал).

Ўсмирлардаги альтруистик хулқнинг намоён бўлиш даражаси шахсдаги эмпатия ( $r=0,29$ ;  $p\leq 0,05$ ), ўз-ўзига мотивация бериш ( $r=0,45$ ;  $p\leq 0,01$ ), коммуникатив хусусиятлар ( $r=0,31$ ;  $p\leq 0,01$ ), эмоционал хусусиятлар ( $r=0,28$ ;

$p \leq 0,05$ ) билан статистик аҳамиятли равишда боғлиқ эканлиги аниқланди. Қолган шкалалар орасида аҳамиятли боғлиқлик аниқланмади.

### 3-жадвал

#### Шахсда альтруистик хулқ намоён бўлишига таъсир этувчи психологик омиллар (N =492)

Психологик ўзгарувчилар	Ўсмирлардаги альтруистик хулқ	Илк ўспиринлардаги альтруистик хулқ	Талабалик давридаги альтруистик хулқ
Эмпатия	0,29*	0,54**	0,43**
Эмоционал билимдонлик	0,01	0,36**	0,42**
Ўз эмоцияларини бошқариш	0,02	0,11	0,27*
Ўз-ўзига мотивация бериш	0,45**	0,06	0,12
Бошқаларнинг эмоцияларини тушуниш	-0,02	-0,03	0,23*
Экстерналлик	0,01	0,12	0,14
Интерналлик	0,03	0,28**	0,32**
Коммуникатив хусусиятлар	0,31**	-0,04	0,09
Интеллектуал хусусиятлар	0,02	0,23*	0,32**
Иродавий хусусиятлар	-0,05	0,06	0,11
Эмоционал хусусиятлар	0,28*	0,09	0,26*

Изоҳ: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Ўсмирларда альтруистик хулқнинг намоён бўлишида ўз-ўзига мотивация бериш омили ҳам ижобий корреляцияга эга эканлиги аниқланди. Бу шундан далолат берадики, ўсмирларда муваффақиятга интилиш ва ўзини бирор «қахрамонона фаолиятда кўрсатиш» истаги юқори бўлади. Мазкур ҳолатни ўсмирлик давридаги ўзининг «катта Менини» тасдиқлаш истаги билан изоҳлаш мумкин. Яъни, ҳаётда фақат энг яхши кўрсаткичларга эришиш, «ҳаммадан энг яхшиси бўлиш» каби эҳтиёжлар билан боғлиқдир.

Ўсмирлик давридаги альтруистик хулқ ва эмпатия орасидаги аҳамиятли корреляцион боғлиқликни қуйидагича изоҳлаш мумкин: бизга маълумки, ўсмирлик давридаги асосий эътибор тенгдошлари билан шахслараро муносабатларда ўз «Мен»ини тасдиқлаш билан боғлиқ бўлади. Натижада ўсмирда атрофдагиларнинг ва ўз шахсий психологик кечинмаларига нисбатан қизиқиш ривожлана бошлайди ва бу ҳолат ҳали тўлалигигача ўсмирнинг эмоционал қадриятлари тизимига кўчмаган бўлади. Лекин шунга қарамай ўсмир конструктив шахслараро муносабатлар орқали дўстлар даврасида ўз ўрнини топишга интилади. Ўсмирдаги айнан мана шу конструктив шахслараро муносабатларни ўрнатишга қаратилган ҳаракатлари негизида эмпатия ҳисси доминантлик қилади ва шахсда альтруизм мотивларини намоён этади. Юқорида айтиб ўтганимиздек, альтруистик мотивлар шахсда тегишли установакларни

шаклланишига ҳамда шахснинг альтруистик йўналганлигини шакллантириб, альтруистик хулқнинг намоён бўлишини кучайтиради.

Альтруистик хулқ ва коммуникатив сифатлар орасидаги корреляцион боғлиқлик ўсмирларнинг тенгдошлари билан мулоқотнинг ёшга оид тарзда намоён бўлиши билан боғлиқ. Шу боисдан ҳам «альтруизм объекти» сифатида айнан тенгдошлари гуруҳи танланган ва қолаверса альтруистик хулқ ҳам айнан мулоқот эҳтиёжини қондириш билан боғлиқ ҳолатда юзага келади.

Эмоционал хусусиятлар эса ўсмирнинг эмоционал таъсирчанлиги билан ҳамда уларда эмоционал қадриятлар тизимини ривожланаётганлиги билан узвий боғлиқ. Мазкур ҳолат альтруистик хулқни эмоционал контекстда репрезентацияланишини яна бир қарра исботлаб беради.

Илк ўспиринлик даврида альтруистик хулқ эмоционал билимдонлик ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,01$ ), эмпатия ( $r=0,54$ ;  $p\leq 0,01$ ), интерналлик ( $r=0,28$ ;  $p\leq 0,01$ ), интеллектуал хусусиятлар ( $r=0,23$ ;  $p\leq 0,05$ ) билан статистик аҳамиятли равишда боғлиқ эканлиги аниқланди. Илк ўспиринлик даврида альтруистик хулқнинг бошқа шкалалар билан аҳамиятли боғлиқлиги аниқланмаган.

Илк ўспиринларда эмоционал билимдонлик омили альтруистик хулқ билан ижобий корреляцияга эга эканлиги аниқланди. Илк ўспиринлардаги эмоционал билимдонликнинг юқори бўлиши шахслар орасидаги ҳамкорликдаги фаолиятни кучайтиради ва натижада турли эмоциоген вазиятларда рационал хулқнинг юзага келишига олиб келади. Бунинг асосий сабаби илк ўспиринлар инсонлардаги турли эмоциялар, ҳиссиётларни туб моҳиятини таҳлил қилиб, тушуна бошлайдилар ва рефлексив қобилият туфайли инсонларнинг асл ҳолатини тушунадилар. Илк ўспиринларнинг айнан шундай ўзгаларнинг эмоцияларини тушуна олиш, уларни таҳлил қилиш қобилияти уларнинг альтруизмга мойиллигини оширади.

Илк ўспиринлик даврига келиб олий ҳислар ва қадриятлар тизимининг шаклланиши уларда турли ҳисларни анланган ҳолда намоён бўлишига сабаб бўлади. Шу жумладан, эмпатиянинг ҳам рационал кўринишда намоён бўлиши кузатила бошлайди. Айниқса, илк ўспиринлик даврида дўстлик ва севги ҳисларининг устунлиги, рефлексиянинг намоён бўлиши эмпатия даражасининг юқори бўлишига, ҳамдардлик ҳиссининг когнитив асосларини англаб етилишига сабаб бўлади. Бу эса альтруизм мотивларини кучайтириш орқали альтруистик хулқни илк ўспиринлик даврида чуқурроқ англанишига олиб келиши мумкин. Бунинг асл сабабини оиладаги тарбия усули ва жамиятдаги ижтимоий кутувлар билан боғлаш мумкин. Чунки, одатда ўғил болалардан ёшлигиданоқ мустақил, мард, жасур, ўз ҳиссиётларини бошқара билиш талаб этилади. Бу эса ўз навбатида улардаги шахсий ҳиссиётларини ошкор этиш имконини чеклайди. Шу боисдан, ўғил болаларда ўзгаларга ҳамдардлик кўрсатиш ошқора ҳолда кузатилмайди, лекин шунга қарамай улар ич-ичларидан азобланаётган инсонга нисбатан эмпатияни ҳис этадилар. Қиз болалар эса мутлақо бунинг аксидир, яъни улар ҳеч қачон ўз ҳиссиётларини ошкор этишдан уялмайдилар. Шу жумладан, ўзгаларга ошқора ҳамдардлик билдириш, атрофдагиларнинг ғамларига қайғуриш улар учун хосдир. Қолаверса, жамиятнинг аёлларга

нисбатан ижтимоий кутувлари ҳам, яъни меҳрибон она, яхши тарбиячи бўлиш ва бошқалар улардан айнан эмпатия ҳиссини талаб этади.

Илк ўспиринлик даврида интерналлик ва альтруистик хулқ орасидаги боғлиқлик уларнинг ижтимоий масъулиятлилиги билан боғлиқдир. Илк ўспиринлардаги ижтимоий масъулиятлилиги уни ўз хатти-ҳаракатлари учун жавобгарликни зиммасига олишга ундайди. Бунинг оқибатида шахсда ижтимоий воқеликка нисбатан когнитив баҳолаш устувор бўлиб боради. Мазкур ҳолат илк ўспиринни рационал альтруизмни намоён қилишга уриниши билан белгиналади.

Илк ўспиринлик даврида интеллектуал хусусиятлар ва альтруистик хулқ орасидаги боғлиқлик эрудициянинг, альтруистик кечинмаларни фаоллаштирган вазиятга нисбатан креатив ёндашувнинг устунлигидан далолат беради. Илк ўспиринлик даврида тезлик билан рационал қарорлар қабул қилиш ва унинг натижаси учун жавобгарликни ҳис этиш юқориқдир. Бирор шахсга нисбатан альтруистик хатти-ҳаракатларни амалга оширишда эса айнан рационал қабул қилинган қарорлар муҳим аҳамият касб этади. Чунки, мураккаб вазиятларда кимгадир ёрдам беришнинг муқобил вариантларини топа олиш ҳам айнан илк ўспиринларга хос хусусиятдир.

Талабалик даврида альтруистик хулқ эмоционал билимдонлик ( $r=0,42$ ;  $p\leq 0,01$ ), эмоцияларни бошқариш ( $r=0,27$ ;  $p\leq 0,05$ ), эмпатия ( $r=0,43$ ;  $p\leq 0,01$ ), бошқаларнинг эмоцияларини тушуниш ( $r=0,23$ ;  $p\leq 0,05$ ), интерналлик ( $r=0,32$ ;  $p\leq 0,01$ ), интеллектуал хусусиятлар ( $r=0,32$ ;  $p\leq 0,01$ ), эмоционал хусусиятлар ( $r=0,26$ ;  $p\leq 0,05$ ) билан статистик аҳамиятли равишда боғлиқ эканлиги аниқланди. Талабалик даврида альтруистик хулқнинг бошқа шкалалар билан аҳамиятли боғлиқлиги аниқланмади.

Талабалик даврида альтруистик хулқнинг эмоционал билимдонлик билан ижобий корреляцияга эга эканлигини қуйидагича изоҳлаймиз: шахсдаги эмоцияларни идентификациялаш, яъни суҳбатдошнинг кечинмаларини идрок қилиш, унинг ҳис-туйғуларини тушуниш, адекват эмоционал ҳолатни ифодалаш айнан альтруистик хулқни юзага келтирган эмоциоген вазиятни англашга ёрдам беради. Чунки, эмоциоген стимулни эмоционал идентификациялаш орқали шахсда альтруистик кечинмалар фаоллашади, яъни биз ёрдамга муҳтож инсоннинг ҳолатини тушунишга, ҳолатни когнитив баҳолашга уринамиз. Мазкур ҳолат эса альтруистик мотивларни юзага келтириб, шахсни атрофдагиларга ёрдам беришга ундайди. Эмоционал билимдонлик шахсни атрофдагиларнинг эмоционал ҳолатини тўғри баҳолаш имконини берганлиги боис, альтруистик хулқни фаоллаштиради.

Навбатдаги ижобий корреляция берган кўрсаткич эмоцияларни бошқариш шкаласидир. Эмоцияларни бошқариш талабаларнинг ўз кечинмаларини назорат қила олиш, салбий эмоцияларнинг интенсивлик даражасини сусайтира олиш ва вазиятга нисбатан адекват эмоцияларни юзага келтириш қобилиятини англатади. Одатда эмоцияларни бошқариш ўз кечинмаларини англаганлигидан далолат беради. Шундай экан, ўз кечинмаларини англаган, уларни назорат қила оладиган шахс эмоциоген вазиятларда ҳам рационал хулқни намоён қилади ва атрофдагиларнинг ҳолатини тўғри баҳолайди. Бизга маълумки, ўзининг ҳиссий

кечинмаларини адекват баҳолайдиган инсон, албатта бошқаларнинг кечинмаларига ҳам адекват муносабатда бўлади, бу эса бевосита альтруистик хулқни юзага чиқишига сабаб бўлади.

Талабаларда альтруистик хулқ билан ижобий корреляция берган навбатдаги шкала эмпатиядир. Ўсмир ва илк ўспиринлардан фарқли равишда талабалардаги эмпатия альтруистик хулқнинг ички детерминантаси сифатида қуйидаги психологик механизмга эга: талаба эмпатия ҳиссини тафаккур ва фаолият самарадорлиги оширишда қўллайди. Бунда талаба керакли вазиятга нисбатан эмпатиявий йўналганликни намоён қилади ва вазиятни адекват баҳолашда эмпатиявий идентификациялаш механизмидан фойдаланади. Мазкур ҳолат эса атрофдагиларга ғамхўр бўлишга, улар ҳақида қайғуришга ундайди. Назарий маълумотларнинг таҳлилидан бизга маълумки, ўзгаларга ғамхўрлик қилиш, ҳамдард бўлиш альтруистик хулқни ички мотиви вазифасини бажаради. Шу боисдан, икки мезон орасида узвий боғлиқлик мавжуддир.

Эмоционал интеллектни белгилаб берувчи навбатдаги мезон бошқаларнинг эмоцияларини тушуниш бўлиб, мазкур мезон ҳам талабаларда альтруистик хулқ билан ижобий корреляция берган. Мазкур хусусиятнинг ривожланиши учун инсонга ўзига хос тажриба керак ва эмоцияларни идентификациялай олиш қобилияти керак. Чунки, ўзгаларнинг эмоцияларини тушунишнинг негизида эмоция комплекслари орасидаги боғлиқликни англай олиш, бир эмоциядан иккинчи эмоцияга ўтишдаги чегарани тушуниш, инсоннинг эмоционал ҳолатини сабабларини прогнозлай олиш, ҳиссий кечинмалар ҳақидаги вербал ахборотларни, сигналларни англаш кўникмаси ётади. Мазкур хусусиятлар бевосита альтруистик хулқнинг рационал шаклда намоён бўлишини таъминлаб беради. Чунки, шахснинг эмоционал ҳолати ҳақидаги вербал ва невербал сигналларни фарқлаш орқали биз уларнинг ҳолатига нисбатан эмоционал баҳони аниқлаштирамиз ҳамда альтруистик хулқ борасидаги қарорни қабул қилиб, атрофдагиларга ёрдам беришни бошлаймиз. Талабаларда эса мазкур ҳолат касбий йўналганлик негизида шаклланиб, касбий рефлексиянинг таъсирида альтруистик хулқ намоён бўлишини таъминлайди.

Талабаларда ҳам интернал локус назорат альтруистик хулқ билан корреляция берган. Мазкур ҳолат талабаларларнинг альтруистик хулқи ижтимоий масъулият, ахлоқий тамойиллар, кадриятлар негизида шаклланишидан далолат беради. Қолаверса, интерналлик шахсни альтруистик хулқининг ички ундовчи кучи вазифасини бажаради ва иродавий зўр беришни сафарбар этилишини таъминлайди.

Талабаларда интеллектуал хусусиятлар ва альтруистик хулқ орасидаги ижобий корреляция уларнинг ёрдам бериш билан боғлиқ эмоциоген вазиятни когнитив баҳолашлари ва мазкур когнитив баҳо ҳар томонлама мушоҳада юритиш асосида юзага келишини англатади. Вазиятни баҳолаш натижасида унинг оқибатлари таҳлил қилинади ва ижтимоий масъулият ҳисобига альтруистик хулқнинг рационал шакли юзага чиқади. Ёрдам бериш мотивлари билан боғлиқ ахлоқий бурч, масъулиятнинг кучлилиги, интуитив позициянинг барқарор альтруистик установкада намоён бўлиши кузатилган.

Талабалар гуруҳида эмоционал хусусиятлар альтруистик хулқнинг ривожланишига тўғри пропорционал эканлиги аниқланган. Талабалардаги эмоционал барқарорлик, ўзига ишончининг юқорилиги улардаги олий ҳисларнинг ва эмоционал қадриятлар тизимининг барқарор шаклланганлигидан далолат беради. Талабалик даврида фрустрацияга мойиллик кўпинча ўқув фаолиятидаги касбий шаклланиш жараёни билан боғлиқ ҳолда кечади. Талабаларнинг эмоционал хусусиятларига хос бўлган дифференциал фарқлар альтруистик хулқни ҳам ўзига хос тарзда детерминациялайди. Талабалик даврида эмоционал турғунлик ва эмоционал толерантлик, касбий таъсирчанлик, рефлексив эмпатия ҳисларини юқорилиги ҳам касбий шаклланишнинг муҳим омили, ҳам альтруистик хулқни репрезентациялашнинг ички фактори вазифасини бажаради

#### 4-жадвал

#### Шахсдаги «альтруистик Мен»нинг реал ва идеал «Мен»да ифодаланишидаги дифференциал фарқлар (N=472)

Шкалалар	Реал «альтруистик Мен»	Идеал «альтруистик Мен»	t-Стъюдент мезони
Ўсмирлар	9,4	12,6	3,37**
Илк ўспиринлар	5,1	6,8	1,24
Талабалар	6,5	8,2	2,42*

Изоҳ: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Диссертацион тадқиқотимизнинг навбатдаги босқичида шахснинг альтруистик ўзини-ўзи баҳолаш хусусиятини аниқлаш мақсадида Т.Лири томонидан ишлаб чиқилган ва Р.Л.Лафарже, Р.Ф.Сучек томонидан модификацияланган «Интерперсонал ташхис сўровномасининг альтруизм шкаласи»ни ўтазиб олдик.

4-жадвалдан кўриниб турибдики, реал «альтруистик Мен» билан идеал «альтруистик Мен» орасида ўсмирларда ( $t=3,37$ ;  $p \leq 0,01$ ) ва талабаларнинг ( $t=2,42$ ;  $p \leq 0,05$ ) натижаларида аҳамиятли статистик фарқлар аниқланган. Илк ўспиринларнинг натижаларида аҳамиятли фарқ аниқланмаган.

Ўсмирларнинг натижаларини таҳлил қиладиган бўлсак, реал «альтруистик Мен» нинг ўзи юқори баҳоланган. Мазкур ҳолатни ўсмирлик даврида ўзига берадиган баҳонинг юқорилиги билан белгилаш мумкин. Ўсмирлик даврида ўзини хушмуомала, далда берувчи, ёрдам ҳақидаги мурожаатларни эътибордан четда қолдирмайди, беғараз, меҳрибон, ишонч уйғотувчи, мулойим ва юмшоқ кўнгил, ўзгаларга ғамхўрлик қилишни ёқтиради, сахий, ҳамма нарсани кечиради, ҳаддан ортиқ дардқаш, олийҳиммат ва камчиликларга чидамли, ҳаммага ёрдам беришга интилади, атрофдагиларга ўта мурувватли, ҳаммани тинчлантиришга уринади, бошқаларга ўз манфаатларига зид равишда ғамхўрлик қилади деб ўзларини баҳолайдилар. Бу ҳолат ўсмирларнинг шахслараро муносабатларда ўз-ўзини фаоллаштириш эҳтиёжи билан боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Реал ва идеал «Мен» орасидаги фарқлар аҳамиятли даражада бўлиб, шахсни айни дамдаги

Ўзининг альтруистик хулқ тенденцияларидан қониқиш даражасини биров пастлигидан, лекин идеал образда альтруистик инсон қиёфасининг мавжудлигидан далолат беради. Идеал альтруистик «Мен»нинг натижаларини жуда юқори кўрсаткичлар мезонида ётганлиги ўсмирда келажак билан боғлиқ рефлексиянинг, ўзини келажакка интилиши билан боғлиқ ҳолатларнинг мавжудлигини англатади.

Илк ўспиринларнинг натижалари орасида аҳамиятли статистик фарқлар аниқланмади. Мазкур ҳолат илк ўспиринларнинг реал ва идеал «Мен»ида ўзига адекват баҳо бериши ҳамда альтруистик хулқ эгаси сифатида ўзини рефлексив таҳлил қилаётганлигидан далолат беради. Илк ўспиринларда идеал образни баҳолашда қадриятлар тизимидаги альтруистик хулқ мезонлари кўрсатиб ўтилганлиги, уларнинг ўзига бераётган баҳосининг адекватлигини англатади. Айниқса, ўзларини беғараз, меҳрибон, ишонч уйғотувчи, ўзгаларга ғамхўрлик қилишни ёқтирадиган инсон деб баҳолашлари эмоционал қадриятлар тизимининг ўзига хос тарзда реал ва идеал менда идентификацияланаётганлигидан далолат беради.

Талабалар аудиториясида реал «альтруистик Мен» билан идеал «альтруистик Мен» орасида аҳамиятли фарқ аниқланганлиги, талабанинг ўз реал менида альтруистик хулқ тенденциялари боғлиқ хусусиятлар мулойимлик, беғаразлик, ёрдамга тайёрликнинг ўзига хос психоэмоционал ҳолатини ифодалашда адекват позициянинг устунлиги аниқланган. Идеал альтруистик «Мен» образида мазкур баҳолаш биров юқорироқ баҳоланган. Мазкур ҳолатда талаба идеал образдаги альтруистик хулққа сахий, ҳаддан ортиқ дардқаш, ҳаммага ёрдам беришга интилиш каби сифатларни кўпроқ белгилаганлари уларда альтруистик хулқнинг шахслараро муносабатлардаги аффектив компонентини устувор этиб белгилаётганлигидан далолат беради. Умуман олганда, талабаларнинг альтруистик ўз-ўзиларини баҳолашлари кўпроқ қадриятлар тизимидаги касбий йўналганлик контекстида намоён бўлганлиги билан детерминантлашган.

Диссертацион тадқиқотимиз натижасида олинган эмпирик таҳлиллар асосида альтруистик шахснинг психологик портретини тизимлаштиришни жоиз деб билдик. Чунки, аниқланган эмпирик маълумотлар шахс профилини яратиш имкониятини берди. Унга кўра, альтруистик хулқ эгаси бўлган шахснинг психологик портрети коммуникатив, интеллектуал, эмоционал, иродавий, рефлексив сифатлардаги доминант хусусиятлар контекстида тизимлаштирилди (2-расм).

Диссертациянинг **«Шахсда альтруистик хулқни ривожлантиришнинг психологик асослари ва имкониятлари»** деб номланган тўртинчи бобида шахсда рационал альтруистик хулқ мотивларини ривожлантириш учун таклиф этилаётган услубий ёндошувлар ва воситалар таҳлили ҳамда ушбу мақсадда ишлаб чиқилган муаллифлик мазмунидаги ишланманинг асосланиши, унинг апробация натижалари ва самарадорлиги таҳлили келтирилган. Тадқиқотда биз шахсда альтруистик хулқни ривожлантирувчи дастур тузиш вазифасини ҳам белгилаган эдик. Альтруистик хулқни ривожлантириш учун биз томонимиздан

тузилган психокоррекцион дастурда психотерапиянинг илғор илмий йўналишлари ва мактаблари (бехивиоризм, гуманистик, когнитив психология ва б.)да илғари сурилган ғоялар методологик асос қилиб олинди.



**2-расм. Альтруист шахснинг психологик портрети (муаллифлик ёндашуви)**

Шахсда альтруизмни ривожлантириш қуйидаги механизм асосида олиб борилди: шахснинг альтруистик ахлоқ ҳақидаги ахлоқий тасаввурларини таҳлил қилиш учун тушунчалар тизимини аниқлаштириш; шахсдаги альтруизм ва унинг шахс хусусияти сифатида аҳамиятини ошириш учун «альтруист Мен» образини ривожлантириш; шахснинг тенгдошлари ва катталар билан шахслараро муносабат тизимида ўзаро бир-бирини эмоционал қўллаб-қувватлаш кўникмасини шакллантириш учун эмпатияга асосланган ҳамкорликдаги фаолият мотивини ривожлантириш; педагогик-психологик тренинг натижасини самарадорлигини таъминлаш учун болаларда катарсис ҳолатига эришиш лозим.

Тадқиқотда биз синалувчиларда альтруистик хулқ мотивларини ривожлантиришнинг психологик механизмлари асосида концептуал модел яратиб олдик. (3-расм).

Тадқиқотда биз синалувчиларда альтруистик хулқ мотивларини ривожлантиришнинг психологик механизмлари асосида концептуал модел яратиб олдик. Биз томонимиздан таклиф этилган психологик модел асосида ишлаб чиқилган психокоррекцион дастурда ҳар учала гуруҳ респондентларимиз учун алоҳида психотехнологиялар қўлланилди. Психокоррекцион фаолиятимиз уч босқичда амалга оширилди: Биринчи босқичда когнитив соҳага таъсир этиш орқали альтруизм ҳақидаги тушунчалар тизими аниқлаштирилди, ахлоқий

тафаккур шакллантирилди. Иккинчи босқичда аффектив соҳага таъсир этиш орқали эмпатия, ижтимоий перцепция, эмоцияларни идентификациялаш хусусиятлари ривожлантирилди. Учинчи босқичда конатив соҳага таъсир этиш учун ролли ўйинлар, психодрама, хулқ-атворни моделлаштириш усуллари орқали альтруистик хулқ паттернлари таркиб топтирилди.



**3-расм. Шахда альтруизмни ривожлантиришнинг психологик модели.**

Олиб борилган аниқловчи тажриба натижаларидан кўришимиз мумкинки, ўсмирлар, илк ўспиринлар ва талабаларда альтруистик хулқни пастлиги бевосита улардаги эмпатия даражаси пастлиги, эмоционал интеллектнинг сустлиги, хулқ-атвор мотивациясининг пастлиги ва ҳиссий-иродавий, интеллектуал хусусиятларнинг суст даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Шу боисдан, биз аниқловчи тажриба натижаларига кўра, танлаб олинган 35 нафар альтруистик хулққа мойиллик даражаси паст бўлган ўсмирлар, илк ўспиринлар ва талабаларда психокоррекция ва ривожлантирувчи машғулотларни олиб бориб, уларда альтруизм мотивларини ривожлантиришга ҳаракат қилдик. Бунда биз шакллантирувчи машғулотларни олиб бориш учун 20 нафар ўсмирлардан иборат 1- экспериментал гуруҳ ва 15 нафар илк ўспиринлардан иборат 2-

экспериментал гуруҳ ҳамда 22 нафар талабалардан иборат 3-экспериментал гуруҳни ажратиб олдик. Мазкур экспериментал гуруҳда 3 та босқич, 18 та машғулотдан иборат «Шахсда рационал альтруизмни ривожлантириш» деб номланган шакллантирувчи машғулотларни ҳафтада 2 кун 2-2,5 соатдан 1 ой давомида олиб бордик. Ҳар бир босқичда қўлланилган машғулотларни ташкиллаштиришда эксперт сифатида гуруҳ мураббийлари ва таълим муассасасининг амалиётчи психологлари жалб этилди. Улар тегишли кўрсатмалар асосида 3-босқичдаги машғулотларни ташкиллаштиришда иштирок этдилар. Ҳар қандай психокоррекция дастурнинг самарадорлиги назорат тажрибаси орқали аниқланади. Шу боисдан биз томонимиздан ҳам назорат тажрибаси ўтказилди. Шакллантирувчи дастур ўқувчилар орасида ўтказилгандан сўнг улар билан Ф.Раштоннинг «Альтруизм шкаласи» сўровномаси қайта ўтказилди. Аниқловчи ҳамда назорат тажрибалари орасидаги фарқлар таҳлил қилинди. Аниқловчи ва назорат тажрибаларидан олинган натижаларнинг қийсий кўрсаткичлари 4- расмда келтирилган.



**4-расм. Аниқловчи ва назорат тажрибаси натижалари ўртасидаги статистик тафовут**

$M_1$  – аниқловчи тажриба ўрта арифметик қиймати;  $M_2$  – назорат тажриба ўрта арифметик қиймати.

Ўсмирлар гуруҳи бизда 1-экспериментал гуруҳни ташкил этган бўлиб, мазкур гуруҳнинг натижаларида ( $t=-2,77$ ;  $p\leq 0,05$ ) аҳамиятли статистик тафовутлар аниқланди. Назорат гуруҳидан олинган натижалар бўйича аниқловчи ва назорат тажрибалари орасида аҳамиятли ( $t=-0,22$ ) ўзгаришлар кузатилмаган. Назорат гуруҳига танлаб олинган синалувчиларимизда аниқловчи тажриба натижаларига кўра, альтруизмнинг ички мотивлари ҳисобланган эмпатия, эмоционал интеллект, локус назоратнинг юқорилиги аниқланган. Шу боисдан, мазкур гуруҳга мансуб ўсмирларимиз атрофдаги воқеаларга нисбатан ўта

таъсирчан, ўзгаларнинг эмоцияларига толерант ва жавобгарлик ҳиссининг юқорилиги, ёрдамга шошилаётганлар орасида биринчилардан бўлишга интилишлари билан ажралиб турадилар.

Илк ўспиринларда альтруистик хулққа мойиллик даражаси паст чиққанлар 2-экспериментал гуруҳни ташкил этган бўлиб, шакллантирувчи дастур асосида олиб борилган машғулотлардан сўнг назорат тажрибаси натижаларига кўра улар балларининг ўртача арифметик қиймати 6,3 баллга ортган. Иккинчи экспериментал гуруҳдаги аниқловчи ва назорат тажрибаси натижалари орасида аҳамиятли статистик тафовут ( $t = -3,17$ ;  $p \leq 0,05$ ) аниқланди. Назорат гуруҳи натижалари бўйича аниқловчи ва назорат тажрибалари орасида аҳамиятли ( $t = -0,18$ ) ўзгаришлар кузатилмаган. Мазкур ҳолатни илк ўспиринларимиздаги олий ҳисларнинг ва қадриятлар тизимининг шаклланганлиги билан боғлаш мумкин.

Талабалар 3-экспериментал гуруҳни ташкил этган ва шакллантирувчи дастур асосида олиб борилган машғулотлардан сўнг назорат тажрибаси натижаларига кўра улар балларининг ўртача арифметик қиймати 5,3 баллга ортган. Учинчи экспериментал гуруҳдаги аниқловчи ва назорат тажрибаси натижалари орасида аҳамиятли статистик тафовут ( $t = -2,27$ ;  $p \leq 0,05$ ) аниқланди. Назорат гуруҳи натижалари бўйича аниқловчи ва назорат тажрибалари орасида аҳамиятли ( $t = -0,12$ ) ўзгаришлар кузатилмаган. Мазкур ҳолатни талабалардаги олий ҳисларнинг ва қадриятлар тизимининг шаклланганлиги билан боғлаш мумкин.

Умуман олганда, шакллантирувчи дастурда танланган машқлар тўплами шахсда альтруистик хулқнинг ортишига хизмат қилган. Тадқиқот натижаларидан экспериментал гуруҳларда назорат тажрибаларида сезиларли ўзгаришлар бўлганлиги яққол кўриниб турибди.

## ХУЛОСА

«Шахсда альтруистик хулқни ривожлантиришнинг психологик асослари» мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Шахсдаги альтруистик хулқнинг рационал шакли беғаразлик тамойилига асосланиб, ижтимоий адолат, ўзаро ҳурмат, ҳамкорликдаги фаолликни намоён қилишида интеллектуал хусусиятларга устуворлик берилиши билан тавсифланади.

2. Ўсмирларда «альтруистик хулқ объекти» сифатида тенгдошлари аудиториясига йўналганликнинг кучлилиги ва альтруизм мотивлари ҳамда альтруистик хулқнинг ўзига хос тарзда ифодаланишида психологик автономиялар, ўз «Мен»ини тасдиқлаш истаги билан боғлиқ намоёишкорона-беқарор позициянинг устувор эканлиги, ўсмирлик даврида жинс тафовутларининг мавжуд эмаслиги кузатилган.

3. Илк ўспиринлик даврида «альтруистик хулқ объекти» сифатида тенгдошлари аудиториясига йўналганликнинг кучлилиги, альтруистик хулқ мотивларининг ифодаланишида «жамиятни фойдали аъзоси» сифатида ўз-ўзини англашнинг шахсий рефлексия даражасида ривожланиб бораётганлиги ҳамда

илк ўспиринлик даврида альтруизмнинг шаклланганлигидаги жинс фарқлар асосан қиз болаларда эмоционал таъсирчанлик, эмпатиявий идентификация билан характерланган бўлса, ўғил болаларда иродавий сифатларнинг устунлиги билан тавсифланган;

4. Талабалик даврида «альтруистик хулқ объекти» сифатида ота-оналар аудиториясининг устуворлиги, касбий рефлексия, ижтимоий идентификация ва эмпатиянинг қадриятлар тизимида барқарор характерга эга бўлиши билан белгиланиши ҳамда талаба қизларда рационал эмпатиянинг ижтимоий фаолиятда намоён бўлишининг кучайиши, ўғил болаларда эса ижтимоий масъулиятнинг таъсирида альтруистик хулқни устувор тавсифланиши аниқланган.

5. Шахсда альтруистик хулқнинг ривожланишида эмоционал интеллект муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ўсмирларда ўз-ўзига мотивация бериш, эмпатия, илк ўспиринларда эмоционал билимдонлик, талабаларда эмоционал билимдонлик, эмоцияларни бошқариш, эмпатия, бошқаларнинг эмоцияларини тушуниш доминант характерга эга эканлиги, айниқса, эмпатиявий идентификациялаш альтруистик хулқнинг рационал шакли ривожланишини таъминлаши аниқланган;

6. Ўсмирларнинг ижтимоий хулқ-атворида йўналганлик хусусиятларини белгилаб берувчи барқарор локус назорати сифатлари унинг альтруизмга бўлган мойиллигида ўзини намоён этади, лекин бу ҳолат доминант детерминацияловчи муҳим психологик омил сифатида аҳамиятли корреляцияга эга эмаслиги, илк ўспиринлик ва талабалик даврида ирода кучини локализациялашнинг интернал типи барқарор рационал альтруистик хулқ намоён бўлишини таъминлаши асосланган.

7. Инсондаги альтруистик хулқ намоён бўлиши генезиси, ривожланиши, шаклланишида шахс дифференциал хусусиятлари тизими ҳам ўзига хос таъсирга эга бўлиб, интеллектуал ва эмоционал хусусиятлар гуруҳи альтруистик хулқ билан тўғри пропорционал ривожланиш, намоён бўлиш тенденциясига эга эканлиги далилланган.

8. Шахсдаги «альтруистик Мен»ни реал ва идеал «Мен»да дифференциал ифодаланишига кўра интернал локус назоратнинг вазиятга когнитив баҳо бериш ва ахлоқий тушунчаларни хулққа проекциялаш кўникмалари шаклланишида даражавий намоён бўлиши туфайли альтруистик хулқнинг ривожланишида рефлексив компонент муҳим аҳамиятга эга эканлиги исботланган;

9. Шахсда альтруизмни ривожлантириш учун хулқ-атворнинг когнитив, рефлексив, эмоционал, ижтимоий, мотивацион соҳаларига таъсир этиш йўллари ўзида мужассамлаштирган психокоррекцион дастур самарали натижа бериши асосланган;

10. Шахсда рационал альтруизмни ривожлантириш модели эмпатия, ижтимоий перцепция, ижтимоий масъулият ҳисларини шакллантириш орқали ахлоқий тушунчаларни реал хулқ билан идентифлигини таъминлаш муҳимлигига кўра альтруистик хулқнинг «вербал-конатив идентифлиги» компонентини киритиш асосида такомиллаштирилган.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ  
PhD03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**АТАБАЕВА НАРГИС БАТИРОВНА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
АЛЬТРУИСТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология  
развития**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

**Ташкент – 2022**

**Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под B2022.1.DSc/P33**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете

Автореферат диссертации доступен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))

**Научный консультант:** **Нишанова Замира Таскараевна**  
доктор психологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Абдурасулов Рустам Абдураимович**  
доктор психологических наук, профессор

**Баратова Дилафруз Шарифовна**  
доктор психологических наук, доцент

**Шамсиев Уктам Бахриддинович**  
доктор психологических наук, доцент

**Ведущая организация:** **Ташкентский государственный университет востоковедения**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD03/30.12.2021.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул.Бунёдкор,27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под №\_\_). (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул.Бунёдкор,27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
(протокол реестра рассылки под №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года)

**Ф.А.Акрамова**  
Председатель Ученого совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор психологических наук, доцент

**Д.С.Каршиева**  
Ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философии по  
психологическим наукам (PhD), доцент

**Н.Г.Камилова**  
Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению  
ученых степеней, доктор  
психологических наук, доцент

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Наряду с достижениями мирового процесса глобализации в жизни и деятельности личности отмечаются тенденции к увеличению изменений в поведении, связанных с эгоизмом, приоритетом собственных интересов, увеличение преступлений, основанных на кибертехнологиях, снижение значение вопросов нравственного развития личности. «Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям»<sup>8</sup> становится все более важным. В связи с этим решаются вопросы усиления интегративного проявления нравственного сознания и его мотивов конструктами Эго-структуры, формирования психологического иммунитета, совершенствования научно-методических основ обеспечения стабилизации нравственных понятий в системе личностных ценностей, и создание практических программ нового содержания, направленных на развитие мотивов альтруистического поведения, остаются актуальными проблемами.

В мире особое внимание уделяется научным исследованиям в области определения влияния когнитивного, аффективного, конативного компонентов мотивов альтруизма на поведение личности с нейробиологической точки зрения, выработки альтруистической позиции в различных формах межличностных отношений посредством эмпатической направленности, выявляющей нейросоциопсихологическое влияние социально-экономических факторов на нравственное развитие человека. В связи с этим необходима психологическая повторная систематизация уровня когнитивных факторов, влияющих на формирование мотивов альтруистического поведения молодежи, формирование психологически стабильной среды молодых людей на основе интериоризации ценностей, повышение их социальной активности за счет интегративного влияния личностных дифференциальных характеристик, устранение эгоистических, с самых первых этапов онтогенетического развития на приоритетном уровне проводятся научные исследования по вопросам адаптации психотехнологий к национальной среде, направленные на развитие «альтер Эго» на основе конструктивной систематизации.

В последние годы создана необходимая нормативно-правовая база на концептуальных идеях воспитания молодежи Нового Узбекистана в творчестве, науке, образовании и воспитании по принципу «Судьбу Родины решает воспитание молодежи»<sup>9</sup>, определена приоритетная задача «воспитание молодежи в духе патриотизма, чувство гражданства, толерантности, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, способности противостоять

<sup>8</sup><https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (мурожаат ҳолати 2021 йил 15 декабрь).

<sup>9</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 2020 йил 30 сентябр /<https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-ituv-30-09-2020>

пагубным влияниям и течениям, иметь твердые убеждения и взгляды на жизнь»<sup>10</sup>. В связи с этим особое внимание уделяется исследованиям в направлении научного обоснования новых теоретических решений, направленных на воспитание нравственных качеств личности, выявление дифференциальных аспектов психологических факторов, влияющих на рациональное формирование альтруистического поведения, развитие психодиагностических возможностей проявления альтруистических переживаний и углубления психологических механизмов коррекции эгоистических установок через трансформацию ценностей.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации масштабных стратегических мероприятий, предусмотренных Указами Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлениями от 14 августа 2018 года №ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 июля 2020 года №422 «О мерах по поэтапному внедрению в практику предмета “Воспитание” в общеобразовательных учреждениях», от 7 июня 2019 года №472 «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в области психологии и мерах профилактики правонарушений в обществе» а также в решении задач, поставленных в других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-просветительском образовательном развитии информатизации общества и демократического государства».

#### **Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.**<sup>11</sup>

Психологические научные исследования по проблеме нравственного развития личности, развития мотивов альтруизма проводятся в следующих ведущих образовательных организациях и научных центрах мира, в т.ч.: «Международная ассоциация расширения возможностей волонтеров», (Великобритания); Британское Психологическое общество (Великобритания); «Волонтерская ассоциация» (Германия); Сарбоннский университет (Франция); Национальный образовательный университет (Корея); Ассоциация анализа мировых систем ценностей (Швеция); Московский государственный

<sup>10</sup> Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни ЎПК-406 / <http://lex.uz>

<sup>11</sup> Диссертация мавзусига доир хорижий тадқиқотлар Буюк Британиянинг International Association for the Promotion of Volunteers ([URL:https://www.iave.org/transformativimpact/uk-aid-for-websites-small/](https://www.iave.org/transformativimpact/uk-aid-for-websites-small/)), Буюк Британиянинг British Psychological Society ([URL:https://www.bps.org.uk/](https://www.bps.org.uk/)), Германиянинг The Federal Volunteer Service ([URL: https://ru-geld.de/en/migration/work/volunteer.html](https://ru-geld.de/en/migration/work/volunteer.html)), Франциянинг International Association of Universities ([URL: https://www.iau-aiu.net](https://www.iau-aiu.net)), Кореянинг National University of Education ([URL: https://knu.ac.kr/smain.html](https://knu.ac.kr/smain.html)), Швециянинг World Values Survey Association ([URL:https://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp](https://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp)), Россия Федерациясининг Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова ([URL: https://international.msu.ru/ru](https://international.msu.ru/ru)) проводятся в ведущих мировых научных центрах, фондах, ассоциациях и федерациях.

университет имени М. В. Ломоносова (Российская Федерация).

На основе проведенных в мире исследований по определению проблем развития альтруистического поведения личности были получены следующие научные результаты, в том числе: разработаны программы по укреплению альтруистических установок на основе конструктивного общения для предотвращения деструктивного поведения ребенка («International Association for Volunteer Empowerment: Международная ассоциация расширения возможностей волонтеров», Великобритания); усовершенствовано в соответствии с нейробиологической основой альтруистического поведения, связанного с активацией импульсов в функционировании мозга (The British Psychological Society: Британское Психологическое общество (Великобритания)); в целях усиления волонтерского движения среди населения выявлены психологические закономерности гетерохронии и сензитивности, связанные с онтогенетическими особенностями повышения социальной активности молодежи, разработаны механизмы интегративного мониторинга для определения индекса взаимопомощи. («The Federal Volunteer Service: Волонтерская ассоциация», Германия); систематизированы социальные детерминанты альтруистического чувства личности, аспекты зависимости от нравственных мотивов установки (International Association of Universities Франция); под влиянием национальной системы ценностей систематизированы когнитивные особенности развития психологического образа личности и альтруистической направленности ребенка (National University of Education: Национальный образовательный университет Корея); усовершенствованы принципы «беспристрастности», «детерминизма» уровня социальной активности населения и формирования волонтерских отрядов в образовательных учреждениях («World Values Survey Association: Ассоциация анализа мировых систем ценностей» научно-исследовательский институт, Швеция); на основе дифференцированной выраженности поведенческих мотивов в зависимости от возраста с помощью цифровых технологий создана программная система межличностных отношений и нравственного развития личности (М.В.Ломоносов номидаги Москва давлат университети, Россия Федерацияси).

Под влиянием возрастающего потока социальной информации в мире проводятся научные исследования по следующим приоритетным направлениям для поиска практического решения психологических проблем развития личности, связанных с трансформацией семейно-нравственной системы ценностей, в т.ч., внедрение инновационных психотехнологических комплексных мер, основанных на принципе единства сознания и деятельности в развитии национальных моральных познаний, альтруистического восприятия, внедрение методов, позволяющих прогнозировать развитие альтруистических мотивов в соответствии с конкретными аспектами выражения национальных ценностей в онтогенетическом развитии, выявлять факторы, негативно влияющие формирование системы, совершенствование базы психокоррекционных методик.

**Степень изученности проблемы.** Хотя проблема альтруизма как отдельный предмет исследования в психологии Узбекистана не исследовалась, некоторые вопросы, связанные с качествами альтруизма и их психологическими особенностями, формированием нравственных представлений под влиянием национального воспитания и социальных факторов изучались в меньшей степени педагогами и психологами Ф.А.Акрамовой, Б.М.Ботировым, М.Т.Исаковой, З.Т.Нишановой, Н.С.Сафаевым, Г.М.Шакировой и другими<sup>12</sup>.

Из ученых стран СНГ К.Абульханова-Славская, А.Быков, Е.Ермакова, В.Ким, О.Мацакова, И.Мангутова, А.Моисеева, Д.Подольский, Е.Субботский и другими<sup>13</sup> научно исследованы социально-психологические основы формирования альтруистических отношений студентов.

Зарубежные ученые G.N.Avhach, M.Burke-Beltrand, O.Comte, L.Kolberg, A.Smith, J.Piaget, P.Ekman и другие<sup>14</sup> исследовали некоторые аспекты феномена альтруизма.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом НИР Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами в рамках прикладного проекта №ПЗ-20170923121- «Совершенствование методологических основ изучения национальных особенностей в воспитании личности» (2018-2020г.г.).

**Целью исследования** является разработка практических рекомендаций по научно-методическому совершенствованию психологических основ развития альтруистического поведения личности.

---

<sup>12</sup>Акрамова Ф.А. Юкори синф ўқувчилари тасавурида севги – муҳаббат ҳислари намоеън бўлишининг ижтимоий ва этнопсихологик хусусиятлари: Психол.ф.н., дис. – Т.: ТДПУ. 1997. – 158 б.; Ботиров Б.М. Ўзбек миллий характери шаклланишига кадриятлар таъбирининг психологик хусусиятлари: Психол.ф.н.дис. – Т.: ТДПУ. 2011. – 156 б.; Исоқова М.Т. Миллий анъаналар ва ижтимоий омиллар таъсирида илк ўспиринларда маънавий тасавуриларнинг шаклланиши: П.ф.н. дисс. – Т.: ТДПУ, 1999. -178 б.; Нишанова З.Т. ва б. Ўқувчиларда миллий хусусиятларни таъкиқ этишининг илмий услубий асослари. Т.: Адабиёт учкунлари. 2018. - 125 б.; Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Дис. ... д-ра. псих. наук. – Т.: УзНУ, 2005. – 36 с.; Шакирова Г.М. Психологические аспекты формирования нравственных убеждений у школьников на уроках литературы: дис. к.пс.н. М., 1982. - 152 с.

<sup>13</sup>Абульханова – Славская К.А. Развития личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. - М.: Академия.1981. С. 19-44; Быков А.В. Альтруизм в социологических теориях: интегративный подход: Автореферат дисс к.с.н. М.:2015. – 28 с.; Ермакова Формирование альтруистических отношений у подростков-школьников: Автореферат дисс. к.психол.н. М.:1999. – 28 с.; Ким Е.В. Диагностика альтруистических установок личности: Автореферат дисс. к.пс.н. – Москва. 1984. С. 4-7; Мацакова О.Д. Демократический этос альтруизма в современном общественном сознании: Автореферат дисс к.ф.н. Омск. 2004. – 34 с.; Мангутова И.В. Психолого-педагогические условия развития альтруизма у детей старшего подросткового возраста: Автореферат дисс. к.п.н – Нижний Новгород. 2007. С. 2-3; Моисеева А.А. Альтруистическая направленность личности и ее формирование в семье: Автореферат дисс. к.пс.н – Санкт –Петербург. 2007. С. 5-7; Подольский Д.А. Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте: Автореферат дисс. к.пс.н – Москва. 2006. С. 8-10.; Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии // Вопр. психол. – 1977. – № 1. – С. 164–174.

<sup>14</sup>Авхач Г.Н. Психологические особенности правдивого и неправдивого поведения детей дошкольного возраста: Автореферат дисс. к.п.н – М.: 1981. С. 5-6; Бурке-Бельтран М.Т. Изучение персона этически-положительного поведения у старших дошкольников. – В сб.: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии / под ред. М.И.Лисиной. М.; 1979. С. 46-51; Конт О. Общий обзор позитивизма / перевод с французского И.А.Шапиро. Под ред. Э.Л.Радлова. – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 296 с; Comte A. General view of positivism / translate from the French of A.Comte by J.H.Bridges. – London: PATERNOSTER ROW, 1865. – 449 p.; Kohlberg Lawrence. Essays on Moral development. Vol. 1: The philosophy of moral development. San Francisco, CA: Harper & Row. 1981. -224 p.; Смит А. Теория нравственных чувств. – М.: Республика, 1997. – 352 с.; Piaget J. The moral Judgment of the Child. London: Kegan Paul, Trench, Trubner and Co. 1932. -324p.; Экман П. Психология эмоций / пер. с англ. В.Кузин. – Спб.: Питер, 2010. – 336 с.

### **Задачи исследования:**

изучить возрастные динамические и генетические особенности проявления рационального альтруистического поведения личности;

анализ степени взаимосвязи альтруистического поведения личности с эмоционально-мотивационными, личностными особенностями и определение мотивов альтруистического поведения;

определить аспект, связанный с возрастными особенностями поведенческого выражения личности реального и идеального «альтруистического Я»;

формирование психологической модели, основанной на выявлении и систематизации структурных компонентов развития рационального альтруистического поведения;

формирование психокоррекционного практического и методического обеспечения, направленной на развитие альтруистической мотивации личности, основанной на уровне проявлении компонентов рационального альтруистического поведения учащихся.

**Объектом исследования** является психологическая основа развития альтруистического поведения личности, в котором приняли участие 108 учеников подросткового и 102 ученика юношеского возрастов общеобразовательной школы №300 Сергелийского района города Ташкента и школы №60 Наманганской области города Намангана, 96 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, 82 студента Бухарского государственного университета, 84 студента Каршинского государственного университета, всего 472 респондента.

**Предметом исследования** является психологическая основа развития альтруистического поведения личности.

**Методы исследования.** В исследовании использованы наблюдение, беседа, а также опросник С.К.Нортовой-Бочавер «Мотивация альтруизма», опросник Ф.Раштона «Шкала альтруизма», опросник С.Холла «Определение эмоционального интеллекта», Опросник Е.Ф.Бажина, С.А.Голынкиной, А.М.Эткинда «Субъективный локус контроль», методика Т.Лири и модифицированный Р.Л.Лафарже, Р.Ф.Сучеком «Шкала альтруизма интерперсонального диагностического опросника», методика Р.Б.Кеттелла «16-факторный личностный опросник» и методы корреляционного анализа, t-критерий Стьюдента.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

обосновано наличие дифференциальных различий в возрастных и гендерных характеристиках, обусловленных взаимодействием личности со своим «Я» и степенью сформированности эмоциональной системы ценностей в развитии рационального альтруистического поведения нравственных понятий в межличностных отношениях;

доказано, что эмоциональный интеллект является важным фактором благодаря интегративному проявлению эмпатической идентичности в когнитивном и социальном компоненте нравственности в связи с

рефлексивными процессами в стабилизации рационального альтруистического поведения в системе ценностей личности;

обосновано, что интеллектуальные и эмоциональные характеристики имеют приоритетный характер в связи с тем, что в результате влияния личностных дифференциальных характеристик на проявление альтруистического поведения моральные понятия выражаются в психологическом профиле альтруистической личности в гармонии с конативной сферой с активацией стенических чувств;

доказано, что рефлексивный компонент важен в развитии альтруистического поведения благодаря когнитивной оценке контроля над ситуацией и степени проявления моральных концепций в формировании навыков для проектирования поведения по дифференциальному выражению «альтруистического Я» личности в реальном и идеальном интернальном локусе «Я»;

у совершенствовано введение компонента альтруистического поведения «вербально-конативная идентичность» в соответствии с важностью обеспечения тождества нравственных понятий с реальным поведением через формирование чувств эмпатии, социальной перцепции, социальной ответственности модель развития рационального альтруизма личности.

#### **Практические результаты исследования:**

указаны психологические критерии интерпретации мотивации альтруизма применительно к возрастным и гендерным особенностям;

создан психологический профиль альтруистической личности на основе выражения когнитивного и эмоционального компонентов развития альтруистического поведения личности в дифференциальных характеристиках личности;

создана и использована модель психотехнологий для повышения альтруистической направленности подростков, юношей и студентов основываясь на принципах развития альтруизма личности;

освещена технология психологического воздействия на подростков и юношей, студентов в направлении развития альтруизма.

**Достоверность результатов исследования** обеспечиваются: широко применением научно обоснованным методическим аппаратом, математико-статистических методов на базовом уровне (начальный и высокий уровень) используемыми практикующими специалистами в области психологии развития; что объем выборки респондентов находился в пределах, рекомендованных в психологических исследованиях; научно-теоретический анализ, результаты основаны на достоверных источниках; обсуждением основных положений исследования среди широкой научной общественности.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется обогащением научных представлений об индивидуально-психологических и объективных факторах, внутренних механизмах нравственного развития личности, а также научными знаниями о мотивах, определяющих отношение личности к другим людям в области мотивации, а также научной информацией по таким

дисциплинам, как «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология религии».

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что знания о психологических закономерностях формирования и развития альтруизма служат расширению возможности эффективной организации нравственного воспитания подрастающего поколения, детерминированные сведения о возрастных и половых различий в проявлении альтруизма улучшают способность контролировать его выражение, а также результаты исследования по совершенствованию методического инструментария развития альтруизма объясняются тем, что это может помочь повысить практическую подготовку кадров психологов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов научных исследований, проведенных с целью изучения психологических основ развития альтруистического поведения личности:

обоснованность наличия дифференциальных различий в возрастных и гендерных характеристиках, обусловленных взаимодействием личности со своим «Я» и степенью сформированности эмоциональной системы ценностей в развитии рационального альтруистического поведения нравственных понятий в межличностных отношениях включена в учебный модуль «Психология развития» на основании приказа ПМ №15 от 17 ноября 2022 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка ПМ № 15 от 17.11.2022 Учебно-научного центра Психологии). В результате удалось улучшить психодиагностический потенциал возрастных динамических и гендерных характеристик проявления рационально-альтруистического поведения личности;

предложение по доказанности эмоционального интеллекта, что он является важным фактором благодаря интегративному проявлению эмпатической идентичности в когнитивном и социальном компоненте нравственности в связи с рефлексивными процессами в стабилизации рационального альтруистического поведения в системе ценностей личности включена в учебный модуль «Педагогическая психология» на основании приказа ПМ №15 от 17 ноября 2022 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка ПМ № 15 от 17.11.2022 Учебно-научного центра Психологии). В результате расширились возможности проанализировать уровень связи альтруистического поведения с эмоционально-мотивационными, личностными характеристиками и определить мотивацию альтруистического поведения;

предложение по обоснованности интеллектуальных и эмоциональных характеристик имеющих приоритетный характер в связи с тем, что в результате влияния личностных дифференциальных характеристик на проявление альтруистического поведения моральные понятия выражаются в психологическом профиле альтруистической личности в гармонии с конативной сферой с активацией стенических чувств включена в учебный модуль

“Социальная психология” на основании приказа ПМ №15 от 17 ноября 2022 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка ПМ № 15 от 17.11.2022 Учебно-научного центра Психологии). В результате удалось определить аспект поведенческого выражения личности реального и идеального «альтруистического Я» применительно к возрастным особенностям;

предложение по доказанности о важности рефлексивного компонента в развитии альтруистического поведения благодаря когнитивной оценке контроля над ситуацией и степени проявления моральных концепций в формировании навыков для проектирования поведения по дифференциальному выражению «альтруистического Я» личности в реальном и идеальном интернальном локусе «Я» включена в учебный модуль “Психологическая служба” на основании приказа ПМ №15 от 17 ноября 2022 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка ПМ № 15 от 17.11.2022 Учебно-научного центра Психологии). В результате усовершенствована научно-методическая основа формирования психологической модели путем выявления и систематизации структурных компонентов развития рационального альтруистического поведения;

предложение по усовершенствованию введения компонента альтруистического поведения «вербально-конативная идентичность» в соответствии с важностью обеспечения тождества нравственных понятий с реальным поведением через формирование чувств эмпатии, социальной перцепции, социальной ответственности модель развития рационального альтруизма личности включена в учебный модуль “Психологическая служба” на основании приказа ПМ №15 от 17 ноября 2022 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка ПМ № 15 от 17.11.2022 Учебно-научного центра Психологии). В результате, исходя из уровня проявления компонентов рационального альтруистического поведения школьников и студентов, достигнуто формирование психокоррекционного практического и методического обеспечения, направленного на развитие альтруистической мотивации личности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 21 научных работ, в том числе, 1 монография, 1 учебное пособие, 13 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов диссертации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 10 в республиканских, 3 зарубежных журналах. По результатам исследования получено 1 свидетельство от Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве Юстиции.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 202 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, определяются цель и задачи, указываются методы исследования, объект и предмет, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, научная новизна полученных в исследовании результатов, практические результаты, публикация в научных изданиях, а также сведения о структуре.

Первая глава диссертации называется **“Научные основы взглядов на альтруистическое поведение в психологии”**, которая посвящена изложению накопленного опыта в священных источниках (на примерах Авесты, Корана, хадисов), педагогические-психологические идеи Восточных мыслителей (Абу Наср Фараби, Абу Рейхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Алишер Навои, Абдулла Авлони и др.), в научных воззрениях зарубежных ученых (О.Конт, З.Фрейд, Дж.Аронфрид, А.Смит, К.Гиллиган, В.Печенев, Л.Кольберг, Ж.Пиаже, П.Экман, С.Стоуб, В.Мухина, Ш.Надирашвили, Е.Субботский и др.) и психологов Узбекистана (Ф.Акрамова, Б.Батиров, М.Исакова, З.Нишанова, Н.Сафаев, Г.Шакирова и др.) илмий қарашларида систематизированы индивидуально-психологические, возрастные и гендерные аспекты альтруистического поведения. Феномен альтруизма описан в работах восточных ученых в трактовке таких качеств, как великодушие, ответственность, милосердие, услужливость, а в исследованиях узбекских психологов описана конкретная трактовка факторов, влияющих на проявление альтруистического поведения.

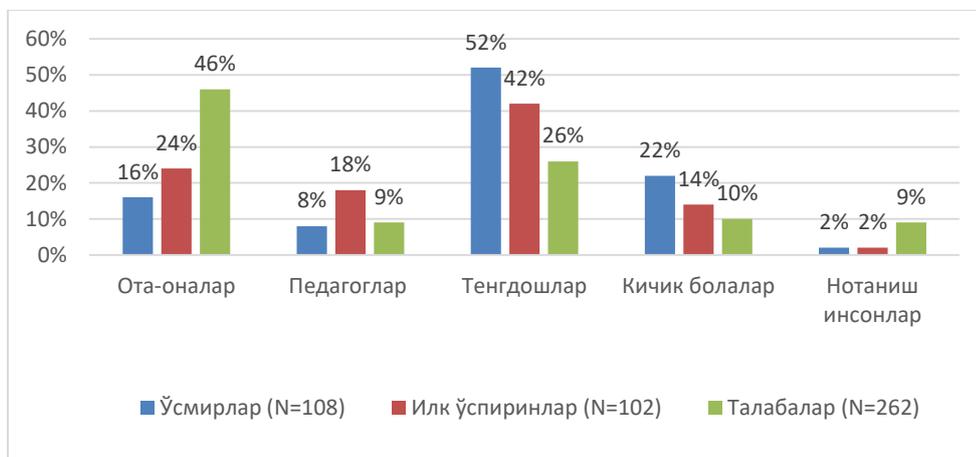
В психологии альтруизм и альтруистическое поведение рассматриваются как социальное поведение, и существует три различных подхода к объяснению его мотивов: психологический, социальный (социальные нормы), биологический (эволюция). Анализируя феномен альтруизма и исследования зарубежных ученых об альтруистическом поведении и его типах, мы разработали авторское определение для интерпретации рационального типа альтруистического поведения. Рациональный альтруизм - это черта личности в стабильной системе ценностей, которая отражает выражение нравственных понятий, основанных на принципе социальной справедливости в поведении с активизацией стенических чувств.

При интерпретации этого феномена сформировались научные выводы о связи личностных особенностей, эмоционального состояния, возрастных и гендерных особенностей с системой ценностей.

Во второй главе диссертации **«Динамические возрастные особенности проявления альтруистического поведения»** рассмотрены психометрические качества психодиагностических методик, направленных на определение степени выраженности мотивов и тенденций альтруистического поведения испытуемых, и проанализированы методологические основы детерминантов

альтруистического поведения. Кроме того, в этой главе анализируются эмпирические данные о возрастных и гендерных особенностях альтруистического поведения.

Первоначально система вербальных понятий «направленного объекта» альтруистического поведения наших респондентов была определена на основе результатов беседы и были получены следующие результаты:



**Рис.1. Особенности системы вербальных представлений об «направленного объекта» альтруизма личности (N=472)**

В ходе диагностической беседы использовались мини-бланки для записи вербальных представлений респондентов об объекте альтруизма. Согласно полученным результатам, альтруистические «направленные объекты» были условно объединены в группу 5. Результаты приобрели уникальный вид в каждой аудитории. Результаты приобрели уникальный вид в каждой аудитории. В группе подростков альтруизм как «направленный объект» был тем, у сверстников которого было больше всего показателей. Основной причиной этого является потребность в общении со сверстниками и во взаимном признании, характерная для подросткового возраста. В подростковом возрасте на основе альтруистического отношения личности к другим, особенно сверстникам, появляется общественное признание, социальная поддержка, наличие собственного положения в группе, теплое отношение со стороны сверстников в связи с признанием своего «Я» в социальном контексте. Кроме того, подростки проявляют автономию особым образом, связанным с установлением собственного эмоционального отношения, пытаюсь помочь своим сверстникам. Становясь лучшими «альтруистами» в глазах своих сверстников-подростков, они добиваются укрепления своей психологической автономии репрезентативности. Если провести сравнительный анализ результатов подростков, то на втором уровне находятся маленькие дети, на третьем уровне родители. Это состояние также указывает на зависимость альтруизма у подростков от возрастных характеристик. Потому что у подростка автономия ярко выражена «стремлением к независимости» и «чувством взрослости». В большинстве случаев подросток предпочитает навязывать свое «Я» небольшой группе детей с целью повышения своего социального статуса и демонстрации

его на альтруистическом фоне. Однако в отношении родительской аудитории было установлено, что наблюдаются альтруистические паттерны поведения, связанные с адаптацией к большим социальным ожиданиям в социальных отношениях.

Согласно Международному индексу счастья, частота «помощи незнакомым людям» занимает самое высокое место в проявлении черт истинного счастья и неизбирательного альтруистического вдохновения личности. Однако этот показатель был самым низким среди подростков. Это обстоятельство еще раз говорит о том, что тенденции альтруистического поведения подростков сопровождаются психологической автономией в подростковом возрасте в гармонии с утверждением личностью социальной позиции «альтруистическое Я».

В группе юношей альтруизм как «направленный объект» проявляется группой сверстников. Мы также пытаемся объяснить эту ситуацию формированием системы эмоциональных ценностей и развитием самостоятельного мышления. Потому что в период ранней юности система ценностей личности складывается непосредственно в семейных отношениях. В результате в ранней юности появляется «верный друг» и аудитория близких людей. Поэтому в системе отношений со сверстниками и родителями проявление альтруистического поведения проявилось сильнее. Взгляд на педагогов как на объект альтруизма составил 18%. Такая ситуация складывается с формированием самостоятельного мышления в ранней юности на основе профессиональной направленности. Потому что проявление самостоятельности мышления в отношениях юноши с педагогом является причиной возникновения рационального альтруизма. Также было обнаружено, что у юношей низкий уровень альтруистического поведения по отношению к незнакомым людям, также как у подростков. Ситуация свидетельствует о том, что уровень альтруизма снижается с точки зрения психологических и социальных факторов, а потребность во взаимном обмене возрастает.

А в студенческой аудитории наибольший показатель в качестве «объекта альтруизма» указывает группа родителей и сверстников. В студенческий период личность начинает испытывать познавательные, социальные и профессиональные трудности в своей жизни. Среди этих трудностей большое влияние на формирование человека оказывают социальные трудности. В частности, эти трудности сопровождаются адаптацией студента не только к новой среде, но и адаптацией к новым ролям. В это время активизируется нравственная характеристика близости к родителям в силу определенных причин (нахождение в браке, учеба вдали от родителей, становление родителем). Альтруизм в отношениях студентов со сверстниками основан на механизме множественной социальной идентификации. При этом студент, стремясь увидеть своего сверстника на его месте, считает, что он должен им помочь. Среди факторов, побуждающих учащегося к альтруистическому поведению по отношению к своим сверстникам, лидирует мотивация к социальному обмену. Потому что, учащийся стремится быть ближе к своим сверстникам, а с

признанием своего социального статуса, он склонен испытывать чувство «нужности».

В результатах студентов тенденция оказывать помощь аудитории из маленьких детей, педагогов и незнакомых людей имела почти одинаковое значение. Об основных причинах этого свидетельствует, прежде всего, повышенный показатель альтруизма с точки зрения профессионального становления студентов (альтруизм, направленный на малознакомых людей) и тот факт, что альтруистические мотивы встроены в порядок профессионально важных качеств. Кроме того, учитывая, что контингент наших респондентов изучает педагогику и психологию в сфере образования, большое значение имеет формирование мотивов альтруизма на основе профессионально важных качеств личности.

Феномен альтруизма возникает в связи с альтруистическими переживаниями личности, он вызывает определенный уровень альтруистических мотивов. Поэтому мы изначально определили степень сформированности альтруистических мотивов поведения наших респондентов. На следующем этапе для определения доминирующей репрезентативности иерархии мотивов в поведении человека мы использовали «Шкалу альтруизма» Ф. Раштона для определения альтруистической тенденции поведения респондентов. Анализ полученных результатов представлен в следующей таблице:

**Таблица 1**

**Психологические особенности проявления альтруистического поведения в разных возрастных периодах (N =472 )**

Шкалы	Подростки (n=108)	Юноши (n=102)	Студенты (n=262)
Альтруистическое поведение высокого уровня	22,8	31,1	54,2
Альтруистическое поведение среднего уровня	32,6	34,4	37,6
Альтруистическое поведение низкого уровня	36,6	27,4	21,5

Согласно результатам, представленным в таблице выше, в аудитории студента доминировала тенденция высокоуровневого альтруистического поведения (54,2). Причем самый низкий показатель был характерен для подростковой аудитории. Тенденция к высокой степени альтруистического поведения означает, что мотивы альтруизма личности имеют доминирующий характер в гармонии с нравственным долгом, а также чувством сопереживания. Обычно сочетание альтруистического поведения с чувством нравственного долга будет ассоциироваться с высокой самооценкой, социальной

ответственностью, а также оценкой морального «Я». Высокий уровень результатов по этому критерию у студентов означает, что эмпатическая идентификация проявляется на основе нравственного долга. Альтруистическое поведение студентов начинает проявляться в рациональной форме под влиянием социальной ответственности за счет стабилизации эмпатической идентификации, а также усиления рефлексивного подхода к «Я». Благодаря этому альтруистические мотивы поведения активируют устойчивые альтруистические эмоциональные реакции во внутренней структуре личности, усиливая его репрезентацию в поведении.

В раннем юношеском возрасте (31,1) часто возникает желание достичь четких результатов в деятельности, поскольку эмоциональные ценности более доминируют, поэтому ориентация на четкий результат также выше в представлении репрезентации альтруистического поведения. Принцип «взаимообмена» доминирует, когда содержание эмоциональных ценностей личности заставляет юношей осознать альтруистическое поведение. Это обстоятельство свидетельствует о возрастающей роли эмпатии в устойчивом формировании эмоциональных отношений в системе межличностных отношений юношей и о том, что когнитивный подход к оценке ситуации носит приоритетный характер. За счет приоритета когнитивного подхода к окружающей действительности альтруистические эмоции управляются рациональным образом. В результате альтруистические тенденции поведения юношей начинают проявляться интегративно с мотивацией стремления адаптироваться к социальным ожиданиям окружающих. К моменту раннего юношеского возраста эмоциональный фон становится все более стабильным. В этот период дружба, любовные чувства идеализируются исходя из потребности в эмоциональном общении, близости и взаимопонимании. В основе черт дружбы и любви лежит нравственная ориентация и эмоционально-нравственное мировоззрение личности. По мнению И.С.Кона, в раннем юношеском возрасте доминируют эмоции, основанные на эмоциональной близости и единокордных социальных интересах, в результате чего социальные эмоциональные мотивы личности выходят на первый план. Именно эти мотивы определяют систему ценностей личности и эмоциональную направленность (усиление тех или иных эмоциональных переживаний в иерархии личностных ценностей).

У подростков среднее арифметическое значение высокой степени репрезентативности альтруистического поведения составило 22,8. В интерпретации этой ситуации мы непосредственно опираемся на подход Д.А. Подольского. Д.А.Подольский выделил следующие позиции, поскольку альтруистическое поведение в подростковом возрасте проявляется в трех разных позициях: манипулятивное, неустойчивое и истинно альтруистическое. По нашему мнению, наши результаты также могут быть интерпретированы в зависимости от специфики проявления таких позиций в подростковом возрасте. Потому что в манипулятивных позициях ситуации, связанные с альтруистическим поведением подростков, отражаются в вербальной речи - то есть в ее проекции на реальное поведение кроются потребности, связанные с «укреплением социального статуса

в группе». В результате подросток начинает оказывать альтруистическое влияние на окружающих, чтобы защитить свое «Я» от альтруистического поведения. В нестабильной позиции, как в подростковом возрасте, эгоистические, так и альтруистические установки репрезентируются в поведении взаимоинтегративным образом. Эта ситуация связана с нравственным и эмоциональным развитием подростков. Как мы знаем, психологические автономии в подростковом возрасте контролируют их поведенческую активность. Поэтому проявление образа «Я» в конструктивной форме при трансформации альтруистического поведения из вербального состояния в реальное поведение, эмоционально-ценностная система подростка также оказывает специфическое воздействие.

Средний уровень альтруистического поведения составил 32,6 у подростков, 34,4 у юношей и 37,6 у студентов. По данному критерию у респондентов не определено существенной разницы. Проявление альтруистического поведения на среднем уровне обеспечивает простор для обеспечения приоритета репрезентации альтруистических мотивов под влиянием интегративного усиления эмпатической идентификации с когнитивными дилеммами во внезапно возникающих эмоциональных ситуациях.

Низкий уровень альтруистического поведения сигнализирует о дисбалансе в нравственном и эмоциональном развитии личности. Это состояние составило 36,6 у подростков, 27,4 у юношей и 21,5 у студентов. Эта группа, по сути, сформировала нашу экспериментальную группу, и у них есть система понятий об альтруизме, альтруистическом поведении, но существуют определенные психологические барьеры в случаях, связанных с проекцией альтруизма на словесном фоне в реальное поведение. В качестве психологического препятствия развитию альтруистического поведения в нашей экспериментальной группе выступает возрастная автономия у подростков и психологическое состояние выявления своего «Я» в группе, стремление снизить когнитивную оценку ситуации в раннем юношеском возрасте, отсутствие эмпатии, незавершенной сформированности системы эмоционального развития, ориентации на познание и совладание с социальными трудностями, у студентов за счет повышения наблюдается приоритетность осуществления деятельности на основе принципа «частичного социального обмена».

Мы также проанализировали результаты, полученные от наших респондентов, с целью выявления гендерных различий в формировании альтруистического поведения личности и мотивов. Эмпирические результаты нашего диссертационного исследования представлены в таблице 2 ниже, согласно которой не наблюдалось существенной статистической разницы между показателями подростков у девочек и мальчиков. Но достоверная статистическая разница наблюдалась между показателем мальчиков и девочек в раннем юношеском возрасте ( $r=-3,43$ ;  $p\leq 0,05$ ) и между показателем парней и девочек в студенческой среде ( $r=-4,23$ ;  $p\leq 0,01$ ).

Таблица 2

**Гендерные особенности проявления альтруистического поведения в разных возрастных периодах (N =472 )**

Испытуемые	Альтруистическое поведение		t-показатель статистической разницы
	Парни	Девочки	
Подростки (n=108)	35,41	37,62	-1,09
Юноши (n=102)	44,27	52,47	-3,43*
Студенты (n=262)	46,41	54,19	-4,23**

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Причину неразборчивости статистически значимых гендерных различий в проявлении альтруизма учеников подросткового возраста можно объяснить следующим образом: альтруистическое поведение формировалось как у девочек, так и у мальчиков в подростковом возрасте. Девочки и мальчики-подростки начинают перенимать социально одобряемую модель поведения в обществе и пытаются применять ее на практике, чтобы утвердить свое «взрослое Я». Нам известно, что в семье с незапамятных времен основной упор делался на воспитание у девочек качеств заботы об окружающих и воплощение в них «любящей матери, заботливой супруги», в то время как у мальчиков упор делается на формирование качества мужества, настойчивости.

Выявление гендерных различий в проявлении альтруистического поведения в раннем юношеском возрасте можно объяснить следующим образом: альтруистическое поведение мальчиков больше связано с мобилизацией воли в реальном поведении. В этом случае мальчики часто реагируют, помогая кому-то с осознанием того, что они представляют «сильный пол». В связи с этим альтруистическое поведение проявляется не в форме «самопожертвования», а в форме «продуманного стратегического поведения», кроме того, приоритет чувства социальной ответственности мальчиков усиливает репрезентацию рационального альтруистического поведения. А у девочек альтруистическое поведение связано со степенью сформированности в ценностной иерархии альтруистических переживаний из-за сильного проявления эмоционального влияния. Девочки также проявили более высокие тенденции к альтруистическому поведению в связи с эмоциональными ценностями, более высокой эмпатией.

Также было обнаружено, что у студентов преобладает альтруистическое поведение у девочек, чем у мальчиков. Эта ситуация определяется чувствительностью девочек к внезапно возникающим эмоциогенным ситуациям, силой рефлексивной эмпатии и способностью рационально проектировать поведение наряду с вербализацией альтруизма. При наличии системы представлений об альтруистическом поведении студентов его отражение в реальности означает его идентичность. А поскольку альтруизм у мальчиков выражен на основе более волевых черт, он возникает в связи с социальной

ответственностью и решительностью, когда они принимают решения, связанные с помощью.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Аспекты альтруистического поведения, связанные с эмоционально-мотивационными, личностными качествами**», в психологических исследованиях изучается ряд факторов, влияющих на формирование альтруистического поведения личности. В ходе нашего научного исследования мы изучали эмоционально-волевые, когнитивные факторы, влияющие на альтруистическое развитие личности, то есть эмоциональный интеллект личности, локус контроля, мотивационную сферу и степень сформированности индивидуально-психологических характеристик личности (таблица 3).

**Таблица 3**

**Психологические факторы, влияющие на проявление альтруистического поведения личности (N =492)**

Психологические переменные	Альтруистическое поведение подростков	Альтруистическое поведение юношей	Альтруистическое поведение студентов
Эмпатия	0,29*	0,54**	0,43**
Эмоциональная эрудиция	0,01	0,36**	0,42**
Управление своими эмоциями	0,02	0,11	0,27*
Мотивировать самого себя	0,45**	0,06	0,12
Понимание эмоции других	-0,02	-0,03	0,23*
Экстернальность	0,01	0,12	0,14
Интернальность	0,03	0,28**	0,32**
Коммуникативные качества	0,31**	-0,04	0,09
Интеллектуальные качества	0,02	0,23*	0,32**
Волевые качества	-0,05	0,06	0,11
Эмоциональные качества	0,28*	0,09	0,26*

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Установлено, что степень проявления альтруистического поведения подростков статистически значима с эмпатией личности ( $r=0,29$ ;  $r \leq 0,05$ ), самомотивацией ( $r=0,45$ ;  $r \leq 0,01$ ), коммуникативными свойствами ( $r=0,31$ ;  $r \leq 0,01$ ), эмоциональными свойствами ( $r=0,28$ ;  $r \leq 0,05$ ). Между остальными шкалами не было установлено значимой корреляции.

Установлено, что фактор самомотивации при проявлении альтруистического поведения подростков также имеет положительную корреляцию. Это говорит о том, что у подростков будет большое желание стремиться к успеху и проявить себя в какой-то «героической деятельности». Данную ситуацию можно объяснить желанием подтвердить своего «взрослого

Я» в подростковом возрасте. То есть достижение только лучших показателей в жизни связано с такими потребностями, как «быть лучшим из всех».

Значимую корреляционную связь между альтруистическим поведением и эмпатией в подростковом возрасте можно объяснить следующим образом: как мы знаем, основное внимание в подростковом возрасте будет связано с одобрением собственного «Я» в межличностных отношениях со сверстниками. В результате у подростка начинает развиваться интерес по отношению к окружающим и его собственным личным психологическим переживаниям, а состояние еще не перешло в систему эмоциональных ценностей подростка до ее полноты. Но, несмотря на это, подросток стремится найти свое место в кругу друзей через конструктивные межличностные отношения. Именно на основе их действий, направленных на построение этих конструктивных межличностных отношений, у подростка доминирует чувство эмпатии и проявляются мотивы альтруизма личности. Как уже упоминалось выше, альтруистические мотивы усиливают формирование соответствующих установок личности, а также проявление альтруистического поведения, формируя альтруистическую направленность личности.

Корреляционная связь между альтруистическим поведением и коммуникативными качествами связана с возрастным проявлением общения подростков со сверстниками. Следовательно, именно группа сверстников выбирается в качестве «объекта альтруизма», и более того, альтруистическое поведение возникает именно в случае удовлетворения потребности в общении.

И эмоциональные характеристики неразрывно связаны с эмоциональной отзывчивостью подростка, а также с тем фактом, что у них развивается система эмоциональных ценностей. Это обстоятельство еще раз доказывает, что альтруистическое поведение репрезентируется в эмоциональном контексте.

Альтруистическое поведение в раннем юношеском возрасте связано с эмоциональной эрудицией ( $r=0,36$ ;  $r \leq 0,01$ ), эмпатией ( $r=0,54$ ;  $r \leq 0,01$ ), интернальностью ( $r=0,28$ ;  $r \leq 0,01$ ), интеллектуальными качествами ( $r=0,23$ ;  $r \leq 0,05$ ). В раннем юношеском возрасте не было установлено значимой корреляции альтруистического поведения с другими шкалами.

Установлено, что эмоциональная эрудиция юношей имеет положительную корреляцию с альтруистическим поведением. Высокий уровень эмоциональной эрудиции юношей усиливает совместную деятельность между личностями и, как следствие, приводит к возникновению рационального поведения в различных эмоциогенных ситуациях. Основная причина этого в том, что юноши начинают анализировать и понимать сущность различных эмоций и чувств людей, а благодаря своей рефлексивной способности понимают истинное состояние людей. Способность юношей понимать и анализировать эмоции других увеличивает их склонность к альтруизму.

В раннем юношеском возрасте формирование высших чувств и систем ценностей заставляет их сознательно проявлять различные чувства. В том числе начинает наблюдаться проявление эмпатии с рациональной точки зрения. Особенно в раннем юношеском возрасте преобладание чувств дружбы и любви,

проявление рефлексии вызывает высокий уровень эмпатии, осознание когнитивных основ чувства сопереживания. Это может привести к более глубокому пониманию альтруистического поведения в раннем юношеском возрасте путем усиления альтруистических мотивов. Истинную причину этого можно отнести к методу воспитания в семье и социальным ожиданиям в обществе. Потому что от мальчиков обычно ожидают, что они будут независимыми, мужественными, смелыми и способными контролировать свои эмоции с самого раннего возраста. Это, в свою очередь, ограничивает их способность раскрывать свои личные чувства. Из-за этого мальчики не проявляют эмпатии открыто, но все же испытывают сочувствие к тому, кто страдает изнутри. Девушки, с другой стороны, полная противоположность, то есть они никогда не стесняются выражать свои чувства. Среди них характерно открытое сочувствие другим, забота о горестях окружающих. Кроме того, социальные ожидания общества в отношении женщин, то есть быть любящей матерью, хорошим воспитателем и т. д., требуют от них чувства эмпатии.

В раннем юношеском возрасте взаимосвязь между интернальностью и альтруистическим поведением связана с их социальной ответственностью. Социальная ответственность в раннем юношеском возрасте побуждает его брать на себя ответственность за свои действия. В результате этого когнитивная оценка по отношению к социальной реальности личности становится приоритетной. Эта ситуация отмечена попыткой юноши проявить рациональный альтруизм.

В раннем юношеском возрасте взаимосвязь между интеллектуальными характеристиками и альтруистическим поведением свидетельствует о преобладании эрудиции, творческого подхода к ситуации, активизировавшего альтруистические переживания. В раннем юношеском возрасте наблюдается высокая степень быстрого рационального принятия решений и чувство ответственности за их результат. И при осуществлении альтруистического поведения по отношению личности первостепенное значение имеют именно решения, принимаемые рационально. Потому что способность находить альтернативы, чтобы помочь кому-то в сложных ситуациях, также является характерной чертой юношей.

Альтруистическое поведение в студенческий период включает эмоциональную эрудицию ( $r=0,42$ ;  $p\leq 0,01$ ), управление эмоциями ( $r=0,27$ ;  $p\leq 0,05$ ), эмпатию ( $r=0,43$ ;  $p\leq 0,01$ ), понимание эмоций других ( $r=0,23$ ;  $p\leq 0,05$ ), интернальность ( $r=0,32$ ;  $p\leq 0,01$ ), интеллектуальные свойства ( $r=0,32$ ;  $p\leq 0,01$ ), эмоциональные качества, было обнаружено, что они статистически значимо связаны. В студенческий период значимой связи альтруистического поведения с другими шкалами установлено не было.

Положительную корреляцию альтруистического поведения с эмоциональной эрудицией в студенческий период мы объясняем следующим образом: идентификация эмоций личности, то есть восприятие переживаний собеседника, понимание его чувств, выражение адекватного эмоционального состояния помогает понять эмоциональную ситуацию, вызвавшую альтруистическое поведение. Потому что через эмоциональную идентификацию эмоциогенного стимула в личности активизируются альтруистические

переживания, то есть мы пытаемся понять ситуацию человека, нуждающегося в помощи, когнитивно оценить ситуацию. Эта ситуация выявляет альтруистические мотивы и побуждает личность помогать другим. Эмоциональный интеллект активизирует альтруистическое поведение, так как позволяет личности правильно оценивать эмоциональное состояние окружающих.

Следующая шкала, имеющая положительную корреляцию, — это шкала управления эмоциями. Управление эмоциями относится к способности учащихся контролировать свой собственный опыт, снижать интенсивность негативных эмоций и генерировать соответствующие эмоции в зависимости от ситуации. Обычно управление эмоциями является признаком осознания собственных переживаний. Поэтому личность, осознающий свои переживания и умеющий их контролировать, проявляет рациональное поведение даже в эмоциогенных ситуациях и правильно оценивает положение других. Нам известно, что личность, адекватно оценивающая собственные эмоциональные переживания, непременно будет адекватно относиться к переживаниям других, что непосредственно обуславливает возникновение альтруистического поведения.

Следующая шкала, показавшая положительную корреляцию с альтруистическим поведением студентов, — эмпатия. В отличие от подростков и юношей эмпатия студентов имеет следующий психологический механизм как внутреннюю детерминанту альтруистического поведения: студент использует чувство эмпатии для улучшения мышления и производительности. В этом случае обучающийся проявляет эмпатическую направленность на желаемую ситуацию и использует механизм эмпатической идентификации при адекватной оценке ситуации. Такая ситуация побуждает заботиться об окружающих, переживать за них. Из анализа теоретических данных мы знаем, что забота о других, эмпатия выступает внутренним мотивом альтруистического поведения. Таким образом, между двумя критериями существует неразрывная связь.

Следующим критерием, определяющим эмоциональный интеллект, является понимание эмоций других, и этот критерий также имеет положительную корреляцию с альтруистическим поведением студентов. Для развития этой характеристики человеку необходим определенный опыт и умение идентифицировать эмоции. Потому что в основе понимания эмоций других лежит способность понимать взаимосвязь между эмоциональными комплексами, понимать границу между одной эмоцией и другой, прогнозировать причины эмоционального состояния человека, понимать вербальную информацию и сигналы об эмоциональных переживаниях. Эти черты непосредственно обеспечивают проявление альтруистического поведения в рациональной форме. Потому что, различая вербальные и невербальные сигналы об эмоциональном состоянии человека, мы определяем эмоциональную оценку его состояния и принимаем решение об альтруистическом поведении и начинаем помогать другим. У студентов эта ситуация формируется на основе профессиональной направленности, а под влиянием профессиональной рефлексии обеспечивается альтруистическое поведение.

Интернальный локус контроль студентов также коррелирует с альтруистическим поведением. Это обстоятельство свидетельствует о том, что альтруистическое поведение студентов формируется на основе социальной ответственности, моральных принципов, ценностей. Кроме того, интернальность выступает в качестве внутренней мотивирующей силы альтруистического поведения индивида и обеспечивает мобилизацию волевого принуждения.

Положительная корреляция между интеллектуальными характеристиками и альтруистическим поведением учащихся означает, что их когнитивные оценки эмоциональной ситуации, связанной с обучением, и комплексные когнитивные оценки основаны на наблюдении. В результате оценки ситуации анализируются ее последствия, и возникает рациональная форма альтруистического поведения за счет социальной ответственности. Наблюдался нравственный долг, связанный с мотивами оказания помощи, сила ответственности, проявление интуитивной позиции в устойчивых альтруистических установках.

В группе студентов установлено, что эмоциональные особенности прямо пропорциональны развитию альтруистического поведения. Эмоциональная устойчивость студентов, высокий уровень уверенности в себе свидетельствует о стабильном формировании у них системы высших чувств и эмоциональных ценностей. В студенческий период тенденция к фрустрации часто связана с процессом профессионального становления в образовательной деятельности. Дифференциальные различия, присущие эмоциональным характеристикам студентов, также по-своему детерминируют альтруистическое поведение. Эмоциональный застой и высокий уровень эмоциональной толерантности, профессиональной отзывчивости, рефлексивной эмпатии в студенческий период выступают как важный фактор профессионального становления, так и внутренний фактор репрезентации альтруистического поведения.

На следующем этапе нашего диссертационного исследования для определения альтруистической самооценки личности была взята «Шкала альтруизма интерперсонального диагностического опросника», разработанная Т. Лири и модифицированная Р. Л. Лафаржем, Р. Ф. Сучеком.

**Таблица 4**

**Дифференциальные различия в выражении «альтруистического Я» личности в реальном и идеальном «Я» (N=472)**

Шкалы	Реальное «альтруистическое Я»	Идеальное «альтруистическое Я»	t- критерий Стьюдента
Подростки	9,4	12,6	3,37**
Юноши	5,1	6,8	1,24
Студенты	6,5	8,2	2,42*

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

По результатам нашего исследования выявлена статистически значимая разница между реальным «Я-альтруистом» и «Я-идеальным альтруистом» в результатах подростков ( $t=3,37$ ;  $p \leq 0,01$ ) и студентов ( $t=2,42$ ;  $p \leq 0,05$ ). Достоверной разницы в результатах юношей обнаружено не было.

Анализируя результаты подростков, реальное «альтруистическое Я» высоко оценено. Это состояние можно определить по высокой самооценке в

подростковом возрасте. Будучи подростком, он не пренебрегает вежливыми, ободряющими, призывами о помощи, добр, внушает доверие, обладает мягким и нежным сердцем, любит заботиться о других, щедр, прощает все, чрезмерно заботлив, устойчив к завышенной оценке и недостаткам, стремится помочь всем, чрезвычайно импульсивен по отношению к окружающим, старается всех успокоить, оценивает себя по отношению к другим. Это состояние проявляется в связи с потребностью подростков в самоактивации в межличностных отношениях. Различия между реальным и идеальным «Я» значимы на уровне личности и свидетельствуют о несколько более низком уровне удовлетворенности личности своими альтруистическими поведенческими тенденциями в данный момент, но о наличии в идеальном образе альтруистической личности. Тот факт, что результаты идеального альтруистического «Я» лежат в критерии очень высоких показателей, означает наличие у подростка ситуаций, связанных с будущим осмыслением и самопродвижением.

Значимых статистических различий среди результатов юношей не обнаружено. Такая ситуация свидетельствует о том, что юноши адекватно оценивают себя в своем реальном и идеальном «Я» и рефлексивно анализируют себя как обладателя альтруистического поведения. Учет критериев альтруистического поведения в системе ценностей при оценке идеального образа у юношей означает адекватность их оценки себя. В частности, тот факт, что они оценивают себя как человека бескорыстного, доброго, доверчивого, любящего заботиться о других, свидетельствует о том, что система эмоциональных ценностей уникальным образом отождествляется с реальным и идеальным Я.

В студенческой аудитории выявлено существенное отличие реального «альтруистического Я» от идеального «альтруистического Я», превосходство адекватной позиции в выражении конкретного психоэмоционального состояния собственных альтруистических тенденций поведения, доброты, бескорыстия, и определялась готовность помочь в реальном Я студента. Эта оценка в образе альтруистического «Я» была оценена выше. Тот факт, что в данном случае студент в большей степени определяется такими качествами, как щедрость, перевозбужденность, стремление помочь всем в альтруистическом поведении в идеальном образе, указывает на то, что они отдают приоритет аффективной составляющей альтруистического поведения в межличностных отношениях. В целом альтруистическая самооценка студентов является более определяющей в том смысле, что она проявляется в контексте профессиональной ориентации в системе ценностей.

На основе эмпирического анализа, полученного в результате нашего диссертационного исследования, мы сочли допустимым систематизировать психологический портрет альтруистической личности. Потому что определенные эмпирические данные позволили создать профиль личности. Психологический портрет личности с альтруистическим поведением был систематизирован в разрезе доминирующих характеристик коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных, волевых, рефлексивных качеств (рис.3).



**Рис.2. Психологический портрет альтруистической личности (авторский подход)**

Четвертая глава диссертации под названием **«Психологические основы и возможности развития альтруистического поведения личности»** содержит анализ методологических подходов и средств, предлагаемых для развития рациональных мотивов альтруистического поведения личности, а также обоснование авторский контент, разработанного для этой цели, анализ результатов его утверждения и эффективности. В исследовании мы также поставили задачу создать программу, развивающую альтруистическое поведение личности. В созданной нами психокоррекционной программе развития альтруистического поведения в качестве методологической основы использовались идеи, выдвинутые в передовых научных направлениях и школах психотерапии (бихевиоризм, гуманистическая, когнитивная и др.).

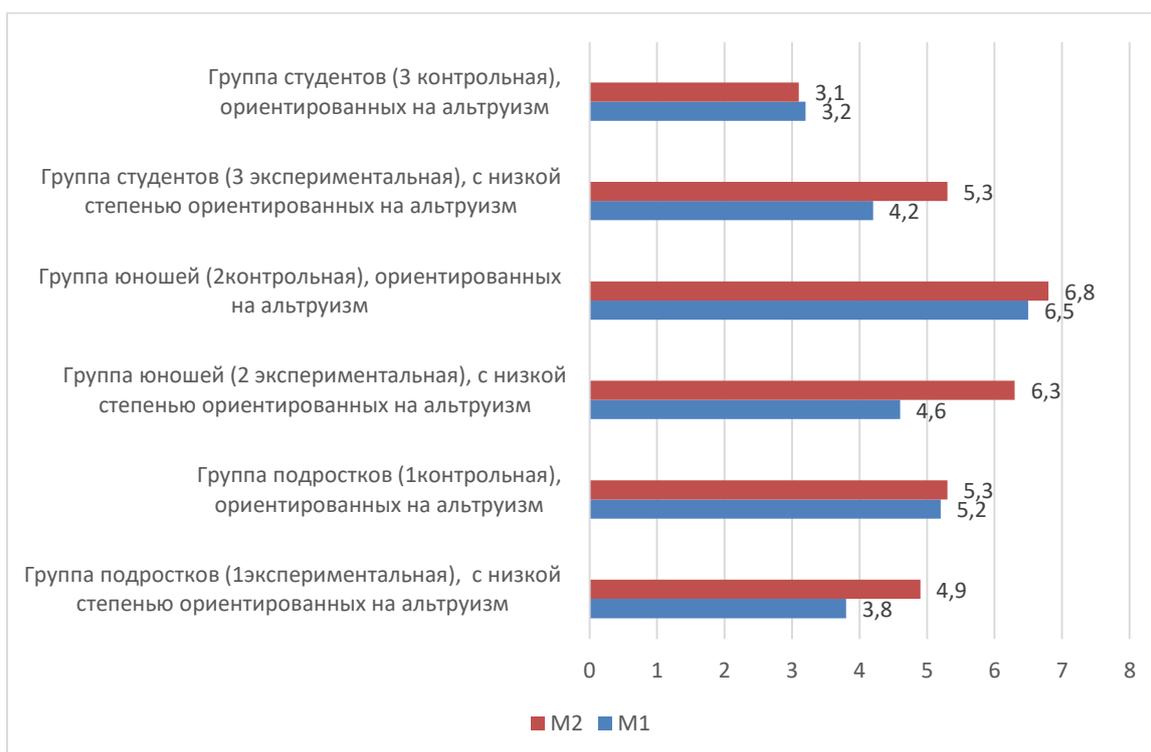
Развитие альтруизма у индивида осуществлялось на основе следующего механизма: уточнить систему понятий, проанализировать нравственные представления личности об альтруистической нравственности; развитие образа «альтруистического Я» с целью повышения альтруизма личности и его значимости как черты личности; развитие мотива совместной деятельности на основе эмпатии для формирования навыка взаимной эмоциональной поддержки в системе межличностных отношений личности со сверстниками и взрослыми; чтобы обеспечить эффективность результата педагогического и психологического тренинга, необходимо добиться состояния катарсиса детей.



**Рис 3. Психологическая модель развития альтруизма личности.**

В ходе исследования мы создали концептуальную модель, основанную на психологических механизмах развития альтруистических мотивов поведения испытуемых. В психокоррекционной программе, разработанной на основе предложенной нами психологической модели, для всех трех наших групп респондентов использовались отдельные психотехнологии. Наша психокоррекционная деятельность проводилась в три этапа: На первом этапе, путем воздействия на когнитивную сферу, была уточнена система представлений об альтруизме, сформировано нравственное мышление. На втором этапе, воздействуя на аффективную сферу, были развиты особенности эмпатии, социальной перцепции, идентификации эмоций. На третьем этапе формировались альтруистические паттерны поведения с помощью ролевых игр, психодрамы и методов моделирования поведения для воздействия на конативную сферу. На основании результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что низкий уровень альтруистического поведения подростков, юношества и студентов напрямую определяется низким уровнем эмпатии, низким уровнем эмоционального интеллекта, низким уровнем поведенческой мотивации, низкой уровень развития эмоционально-поведенческих и интеллектуальных характеристик. Поэтому, по результатам определяющего эксперимента, 35 отобранных подростков, юношей, студентов с низким уровнем предрасположенности к альтруистическому поведению провели психокоррекционные и развивающие занятия и попытались развить в них мотивы альтруизма. При этом мы разделили 1-ю экспериментальную группу из 20 подростков, 2-ю экспериментальную группу из 15 юношей и 3-ю экспериментальную группу из 22 студентов для проведения формирующего тренинга. В этой экспериментальной группе мы провели формирующий тренинг под названием «Развитие рационального альтруизма личности», состоящий из 3 этапов, 18 сеансов, 2 дня в неделю по 2-2,5 часа в течение 1 месяца. К организации

упражнений, применяемых на каждом этапе, привлекались кураторы групп и практические психологи образовательного учреждения. Они участвовали в организации 3 этапов обучения на основании соответствующих поручений. Эффективность любой психокоррекционной программы определяется контрольным экспериментом. Поэтому мы также провели контрольный эксперимент. После проведения формирующей программы среди учащихся был повторно проведен опросник Ф. Раштона «Шкала альтруизма». Были проанализированы различия между констатирующими и контрольными экспериментами. Сравнительные показатели результатов, полученных в результате экспериментов по обнаружению и контролю, представлены в рисунок 4.



**Рис. 4. Статистическое расхождение между результатами констатирующего и контрольного экспериментов**

$M_1$  – среднее арифметическое значение констатирующего эксперимента;  $M_2$  – арифметическое значение контрольного эксперимента.

Группа подростков сформировала у нас 1-ю экспериментальную группу, и в результатах этой группы были обнаружены достоверные статистические различия ( $t=-2,77$ ;  $p \leq 0,05$ ). Существенных ( $t=-0,22$ ) изменений не наблюдалось среди констатирующих и контрольных экспериментов по результатам, полученным в контрольной группе. По результатам констатирующего эксперимента у наших испытуемых, отобранных в контрольную группу, определены высокий уровень эмпатии, эмоционального интеллекта, локуса контроля, которые считаются внутренними мотивами альтруизма. Поэтому подростки, принадлежащие к этой группе, отличаются чрезвычайной влиятельностью по отношению к происходящим вокруг них событиям, высоким чувством толерантности и ответственности за эмоции других людей, желанием быть одними из первых среди тех, кто спешит на помощь.

Лица раннего юношеского возраста с низким уровнем предрасположенности к альтруистическому поведению сформировали 2-ю экспериментальную группу, и среднее арифметическое значение их баллов увеличилось на 6,3 балла по результатам контрольного эксперимента после обучения на основе формирующей программы. Было обнаружено значительное статистическое расхождение ( $t = -3,17$ ;  $p \leq 0,05$ ) между результатами эксперимента по констатирующего и контрольного эксперимента во второй экспериментальной группе. Существенных ( $t = -0,18$ ) изменений не наблюдалось среди констатирующих и контрольных экспериментов по результатам контрольной группы. Эта ситуация может быть связана с формированием высших чувств и системы ценностей юношей.

Студенты сформировали 3-ю экспериментальную группу и по результатам контрольного эксперимента после занятий, проведенных на основе формирующей программы, среднее арифметическое значение их баллов увеличилось на 5,3 балла. Достоверная статистическая разница ( $t = -2,27$ ;  $p \leq 0,05$ ) обнаружена между результатами констатирующего и контрольного экспериментов в третьей экспериментальной группе. Достоверных ( $t = -0,12$ ) изменений между констатирующим и контрольным экспериментами в результатах контрольной группы не наблюдалось. Данная ситуация может быть связана с формированием у студентов высших чувств и системы ценностей.

В целом комплекс упражнений, выбранные в формирующей программе, способствовали повышению альтруистического поведения личности. Из результатов исследования видно, что в контрольных экспериментах в экспериментальных группах произошли значительные изменения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по теме диссертации «Психологические основы развития альтруистического поведения личности» представлены следующие выводы:

1. Рациональная форма альтруистического поведения у человека характеризуется тем, что приоритет отдается интеллектуальным свойствам в проявлении социальной справедливости, взаимного уважения, активности в сотрудничестве, основанной на принципе бескорыстности.

2. В качестве «объекта альтруистического поведения» у подростка было замечено, что сильная ориентация на аудиторию сверстников и альтруистический мотив и выражение альтруистического поведения в своем роде являются преобладанием демонстративно-независимой позиции, связанная с психологической автономией и стремлением утвердить свое «Я», отсутствие гендерных различий в подростковом возрасте.

3. Сила ориентации на аудиторию сверстников как на «объект альтруистического поведения» в раннем юношеском возрасте, было замечено, что развитие самосознания как «полезного члена общества» в выражении мотивов альтруистического поведения на уровне личностной рефлексии также гендерные различия в формировании альтруизма в раннем юношеском возрасте характеризовались преимущественно эмоциональной отзывчивостью,

эмоциональной идентификацией у девочек, преобладанием волевых качеств у мальчиков.

4. Как «объект альтруистического поведения» в студенческий период приоритет родительской аудитории, профессиональная рефлексия, социальная идентификация и эмпатия определяются тем, что они имеют устойчивый характер в системе ценностей, и увеличением проявления рациональной эмпатии в социальной активности у студенток, и приоритетное описание альтруистического поведения под влиянием социальной ответственности у парней.

5. Эмоциональный интеллект важен для развития альтруистического поведения личности, из этого было установлено, что самомотивация подростков, эмпатия, эмоциональная осведомленность юношей, сопереживание, эмоциональная осведомленность студентов, управление эмоциями, сопереживание, понимание эмоций других оказывают доминирующее действие, особенно с тех пор, как эмпатическая идентификация обеспечивает развитие рациональной формы альтруистического поведения.

6. Качества стабильного локуса контроля, определяющие особенности ориентации в социальном поведении подростков, проявляются в его склонности к альтруизму, но такая ситуация основана на том, что доминирующая детерминанта не имеет значимой корреляции как важный психологический фактор, обеспечивающий проявление устойчивого рационального альтруистического поведения интернального типа локализации силы воли в раннем юношеском возрасте и студенческом возрасте.

7. Доказано, что группа интеллектуальных и эмоциональных характеристик имеет тенденцию развиваться, проявляться правильно пропорционально альтруистическому поведению в генезисе, развитии, формировании проявления альтруистического поведения личности, а также система личностных дифференциальных характеристик оказывает специфическое влияние.

8. По дифференциальному выражению «альтруистического Я» личности в реальном и идеальном внутреннем локусе «Я» было доказано, что рефлексивный компонент важен в развитии альтруистического поведения благодаря когнитивной оценке контроля над ситуацией и степени проявления моральных концепций в формировании навыков для проектирования поведения.

9. Обосновано, что психокоррекционная программа дает эффективный результат направленная для развития альтруизма личности, в которую входят способы воздействия на когнитивную, рефлексивную, эмоциональную, социальную, мотивационную сферы поведения.

10. Модель развития рационального альтруизма личности совершенствуется на основе введения компонента альтруистического поведения «вербально-когнитивная идентичность» в соответствии с важностью обеспечения тождества моральных концепций с реальным поведением через формирование чувств эмпатии, социальной перцепции, социальной ответственности.

**ONE TIME SCIENTIFIC COUNCIL OF ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC  
COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 AT TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**ATABAYEVA NARGIS BATIROVNA**

**19.00.06 - Age and pedagogical psychology. Developmental psychology**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PSYCHOLOGICAL  
SCIENCES (DSc)**

**Tashkent – 2022**

**The theme of doctoral (DSc) dissertation was registered at The Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2022.1.DSc/Psi66.**

Dissertation is prepared in Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is prepared in three language (Uzbek, Russian, English) brief and uploaded to website of Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and Ziyonet Information-educacion portal at ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))

**Scientific consultant:** **Nishanova Zamira Taskarayevna**  
Doctor of psychological sciences, professor

**Official opponents:** **Abdurasulov Rustam Abdiraimovich**  
Doctor of psychological sciences, associate professor

**Baratova Dilafruz Sharifovna**  
Doctor of psychological sciences, associate professor

**Shamsiev O'ktam Baxriddinovich,**  
Doctor of psychological sciences, associate professor

**Leading organization:** **Tashkent State University of Oriental Sciences**

The defence of the dissertation will be held on \_\_\_\_ “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 2022, at “ \_\_\_\_ ” at the Council meeting Ref: PhD Phd.03/30.01.2020.P.26.02 under the Tashkent State Pedagogical University Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrict, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical University (reference r \_\_\_\_\_. Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+998971) 276-80-86; Fax: ((+998971) , 276-76-51

Dissertation abstract summary is issued on \_\_\_\_ “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 2022  
(issue reference number \_\_\_\_ “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 2022)

**F.A.Akramova**  
Chairman Academic Award Scientific  
Council Doctor of Psychological, associate professor

**D.S.Kharshiyeva**  
Scientific Secretary Academic Award Scientific  
Council PhD in Psychological Sciences, associate  
**professor**

**N.G.Kamilova**  
Chairman on Scientific at Academic Award Scientific  
Council Doctor of Psychological Sciences, associate  
professor

## **INTRODUCTION (annotation of doctoral (DSc) dissertation)**

**The aim of research work** based on the development of practical recommendations on the scientific-methodical improvement of the psychological basis of the development of altruistic behavior in a person.

**The object of the research work.** The psychological basis of the development of altruistic behavior in the individual was chosen, and the study included 108 students of the adolescent age, 102 students of the primary school age, 96 students of the Tashkent State Pedagogical University, No. 82 students of the University, 84 students of the Karshi State University, a total of 472 students were involved.

### **Scientific novelty of the research work:**

in the development of psychological altruistic behavior, the existence of differential factors related to age and gender characteristics are based on the fact that the moral concept in the relationship between the individual is expressed in harmony with the relationship of the individual to his "I" and the level of formation of the emotional development system;

It is proven that emotional intelligence is an important factor in the development of patient altruistic behavior in the personality development system due to the integrated manifestation of empathic identification in the cognitive and social component of morality in connection with flexible communication;

It is based on the fact that as a result of the influence of the individual's differential characteristics on the manifestation of altruistic behavior, the altruistic person has a preference for intellectual and emotional characteristics due to the expression in the psychological profile of the altruist in harmony with the conative sphere with the activation of the moral concept;

It has been proved that the reflexive component is important in the development of the altruistic character due to the fact that the multi-internal locus of differential expression of the "altruistic I" in the individual in the real and ideal "I" is manifested in the formation of the ability of the patient to make a cognitive assessment of the situation and to project the moral concept to the behavior;

The model of the development of emotional altruism in a person has been improved based on the importance of the "webal-conative identity" component of the altruistic behavior to the importance of the formation of empathy, social perception, the feeling of social responsibility, and the importance of ensuring the identity of the pure moral concept with the real behavior.

**Implementation of their search results.** On the basis of the results of scientific research conducted to study the psychological basis of the development of altruistic behavior in a person:

in the development of psychological altruistic behavior, the ethical concept of interpersonal relationship is expressed in harmony with the individual's relationship to his "I" and the level of formation of the emotional development system, suggesting the existence of differential factors depending on age and gender by order of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. P-15 dated November 17, 2022 are included in the module «Developmental Psychology» (Reference number PM-15 of November 17, 2022 of the

educational and scientific map of psychology). As a result, it was necessary to improve the psychodiagnostic potential of age-related dynamic and gender characteristics of the manifestation of patient altruistic behavior in a person;

information on proving that emotional intelligence is an important factor due to the integrated manifestation of empathic identification in the cognitive and social component of morality in connection with the reflexive response in the development of psychological and social behavior in the personality development system by order of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. P-15 dated November 17, 2022 are included in the module «Pedagogical psychology» (Reference number PM-15 of November 17, 2022 of the educational and scientific map of psychology). As a result, it is possible to analyze the level of connection of altruistic behavior with emotional-motivational, personal characteristics and to determine the motive of altruistic behavior;

as a result of the influence of the individual's differential characteristics on the manifestation of altruistic behavior, the altruistic person has a preference for intellectual and emotional characteristics due to the expression in the psychological profile of the altruist in accordance with the conative field with the activation of the moral concept by order of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. P-15 dated November 17, 2022 are included in the module «Social psychology» (Reference number PM-15 of November 17, 2022 of the educational and scientific map of psychology). As a result, it was possible to determine the aspect of the behavioral expression of the personality and the ideal "alt-poetic self" in relation to age characteristics;

it has been proved that the reflexive component is important in the development of the altruistic character due to the fact that the multi-internal locus for the differential expression of the "altruistic self" in the individual in the real and ideal "I" has been proved in the development of the ability of the patient to make a cognitive assessment of the situation and to project the moral concept to the behavior to be based by order of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. P-15 dated November 17, 2022 are included in the module "Psychological service" (Reference number PM-15 of November 17, 2022 of the educational and scientific map of psychology). As a result, the scientific-methodical basis of the formation of the psychological model has been improved by identifying and systematizing the inventive component of the development of patient altruistic behavior;

the model of developing emotional altruism in a person, the importance of forming a sense of empathy, social perception, social responsibility, the importance of ensuring the identity of moral concepts with human behavior, and the recommendation on the improvement of the "webb-al-conative integration" component of multi-altruistic behavior by order of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. P-15 dated November 17, 2022 are included in the module "Psychological service" (Reference number PM-15 of November 17, 2022 of the educational and scientific map of psychology). As a result, based on the advanced manifestation of the patient altruistic behavior component in the

pupils and students, it was necessary to form a psycho-cooperative practical-methodical support for the development of altruistic motivation in the individual.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusions, recommendations, bibliography and appendices. The total volume of work is 202 pages without attachments.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I бўлим (I часть; I part)**

Атабаева Н.Б. Альтруизмни ривожлантиришнинг психологик асослари.// Монография Тошкент давлат педагогика университети илмий-техник Кенгашининг 2022 йил 21-октябрдаги 10.17-сонли баённомаси. ISBN 978-9943-6325-6-1 “Илм зиё заковат” 2022 й.

1. Атабаева Н.Б. Шахсда альтруистик хулқни ривожлантиришнинг психологик асослари // ТДПУ илмий ахборотлари. – Тошкент, 2021. №11. Б.303-310. (19.00.00.№15)

2. Атабаева Н.Б. Шахсда альтруизмни ривожлантиришнинг когнитив техникалари // ТДПУ илмий ахборотлари. – Тошкент, 2021. №12. Б.276-283. (19.00.00.№15)

3. Атабаева Н.Б. Талабаларда локус назорат ва альтруизм // ТДПУ илмий ахборотлари. – Тошкент, 2022. №7. Б.405-410. (19.00.00.№15)

4. Атабаева Н.Б. Ўқувчиларда альтруизм намоён бўлишининг шахс хусусиятларига боғлиқлиги // ТДПУ илмий ахборотлари. – Тошкент, 2022. №8. Б.390-396. (19.00.00.№15)

5. Атабаева Н.Б. Альтруизмнинг психологик ҳимоя механизми сифатида намоён бўлиши // ТДПУ илмий ахборотлари. – Тошкент, 2022. №9. Б.67-73. (19.00.00.№15)

6. Атабаева Н.Б. Талабаларда альтруизмни шакллантириш моделининг психологик тавсифи // ТДПУ илмий ахборотлари. – Тошкент, 2022. №10. Б.41-46. (19.00.00.№15)

7. Атабаева Н.Б. Шахсда альтруизмни шакллантиришнинг назарий асослари. // Педагогика – Тошкент, 2022. №5. Б. 98-101. (19.00.00. №4)

8. Атабаева Н.Б. Талабаларда альтруизм шаклланишининг психологик хусусиятлари // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. – Бухоро, 2022. №6. Б. 296-304. <https://interscience.uz/index.php/home/article/view/1424>.

9. Атабаева Н.Б. Альтруизм шаклланишининг психологик хусусиятлари // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. – Бухоро, 2022. №11. Б. 301-309. <https://interscience.uz/index.php/home/issue/view/41>

10. Атабаева Н.Б. Шахсда альтруизм намоён бўлишининг психологик детерминантлари // Марказий Осиёда жамият, гендер ва оила. – Тошкент, 2022/3. №4. 24-27. (19.00.00. №14)

11. Атабаева Н.Б. Альтруизм как социально значимая форма поведения // Вестник интегративной психологии. - Ярославль №24. 2022. С.11-14. (19.00.00. №2)

12. Atabayeva N.B. Individual psychological detrmnants of altruism development in a person // Вестник интегративной психологии. - Ярославль №25. 2022. С.320-326. (19.00.00. №2)

13. Атабаева Н.Б. Оилада бола тарбиясига альтруистик ёндашув // XXI – аср психологияси: муаммолар ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий онлайн конференция. – Қарши 2022. Б.729-731.

14. Atabayeva N.B. The formation of altruism as a national feature in students International conference on Advance Reserarch in Humanities, Applied Sciences and Education. – USA, New York. 2022. P.173-175.

15. Атабаева Н.Б. Шахсда альтруистик хулқни ривожланиш механизмлари // Жисмоний маданият ва бошланғич таълим самарадорлигини ошириш истиқболлари. Республика илмий -амалий конференция. – Тошкент. 2020. Б.484-486.

16. Атабаева Н.Б. Ўқув жараёнида альтруизм мотивларининг шаклланиши // Ўзбекистон аҳолисининг этнопсихологик ва этнохудудий хусусиятлари: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция. – Наманган. 2022. Б.576-579.

17. Атабаева Н.Б. Альтруизмнинг психологик жиҳатлари// Жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўлинмалари бўлажак офицерларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш / Республика илмий-амалий конференция. - Тошкент. 2022. Б. 305-307.

## **II бўлим (II часть; Part)**

18. Нишанова З.Т., Атабаева Н.Б. ва бошқалар. Миллий хусусиятлар психодиагностикаси ва психокоррекцияси. -Тошкент. 2020 йил. № DGU 07603 2020

19. Atabayeva N.B. Gender differences of altruism in pupils. Vidyabharati International Interdisciplinary Research Journal (Special Issue). – India. 2021. Vol. 10. – (SCOPUS). P.1752-1759.

20. Атабаева Н.Б. Шахсда альтруистик мотивларни ривожланишида китобхонлик маданиятининг ўрни // Замонавий психология: муаммолар ва истиқболлар мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари.- ТДПУ 2021, апрел. Б.238-241.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий назарий журнали  
тахририятида 09.12.2022 йил тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 10.12.2022 йил  
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университети босмахонасида chop этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.