

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ПАНТИН РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ЧАҚИРИҚҚАЧА ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ  
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor  
of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Пантин Роман Владимирович**

Бўлажак чақириккача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий  
компетентлигини такомиллаштириш.....3

**Пантин Роман Владимирович**

Совершенствование профессиональной компетентности будущих  
преподавателей начальной допризывной подготовки.....23

**Pantin Roman Vladimirovich**

Improving the professional competence of future teachers of initial pre-conscription  
training .....43

**Список опубликованных работ**

Эълон қилинган ишлар рўйхати

List of published works .....47

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ПАНТИН РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ЧАҚИРИҚҚАЧА ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ  
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.1.PhD/Ped500 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ва “Ziyonet” Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Холиков Аъзам Абдусаломович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Хакимова Муҳаббат Файзиевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Уста-Азизова Дилноза Ахраровна**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:** **Жиззах давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс (+99871) 276-80-86.

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ – рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс (+99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ кун тарқатилди.  
(2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**З.Н.Мамаражабова**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси,  
п.ф.д., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш илмий котиби,  
п.ф.н., доцент

**С.С.Булатов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги  
илмий семинар раиси,  
п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон ҳарбий таълим тизимидаги ўзгарувчан сиёсий вазият ва ҳарбий хизматчиларга бўлган эҳтиёжнинг ортиб бораётганини ҳисобга олган ҳолда, ҳарбий тайёргарлик тизимини сифатли ўзгартириш механизмларини амалга оширишнинг илғор технологиялари амалиётга татбиқ этишмоқда. Франциянинг ҳарбий таълим ва фуқаролик муассасаларида ҳарбий фанлар ўқитувчиларини тайёрлаш бўйича илмий лойиҳалар, Дартмут денгиз ва Сандхурст ҳарбий коллежларида ҳарбий таълим фанларини ўқитишнинг илзор технологияларини тамомлаштириш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида, ҳарбий хизматчиларнинг касбий компетентлигини ошириш, касбий ваколатларини баҳолаш методологияси ва усулларини такомиллаштириш, ҳарбий хизматчиларнинг касбий компетенциясининг интеграл моделини ишлаб чиқиш, Европа таълим даражасига мос келадиган ваколатлар ва малакаларни концептуал асослаш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга “Касбий компетенция” тушунчасини очиқ берадиган илмий тадқиқотлар, ўқитувчиларнинг касбий компетенциясини шакллантириш жараёнида педагогик шароитларни такомиллаштириш, таълим муҳитида норматив, моддий, техник ва ахборот базасини яратиш бўйича ҳам илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Республикамизда сунги йилларда чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини ошириш, фуқаролик университетларида талабаларини чақирувга қадар ҳарбий таълим йўналиши бўйича ўқитиш, мазмуни ва усулларини жамиятнинг ўсиб бораётган эҳтиёжларига мувофиқ ҳарбий мутахассислар тайёрлаш сифати самарадорлигини таъминлашнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Таълим олувчиларнинг психологик тайёргарлиги, ҳукукий, сиёсий маданияти ва ҳукукий онгини оширишнинг самарали тизимини яратиш”<sup>1</sup> устубор вазифалар этиб белгиланди. Натижа бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштириш педагог имконияти килаяди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 февралдаги ПҚ-4166-сон “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарори, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”, 2020 йил 6 июндаги ПФ-6012-сон “Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг миллий стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонлари, ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳукукий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 07.02.2019 йилдаги ПҚ-4166-сон “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” URL: <https://lex.uz/docs/4194595>

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Компетентлик ёндашув ва инновацион технологиялардан фойдаланиш А.А.Абдукадиров, Б.С.Абдуллаева, А.Р.Арипджанова, М.Г.Давлетшин, Р.Х.Джураев, У.И.Иноятов, Я.У.Исмадияров, Р.Г.Исянов, Ш.Э.Курбанов, Н.А.Муслимов, М.Хайдаров, А.А.Халиков, Д.Д.Шарипова, Г.Б.Шаумаров, Д.Г.Юлдашев, Ф.Р.Юзликаевалар томонидан тадқиқ этилган.

МДХ мамлакатларидан В.П.Беспалько, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Т.А.Ильина, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, В.С.Леднев, И.Я.Лернер, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, В.А.Сластенин, Г.И.Щукина, И.С.Якиманская педагогик тадқиқотлар назарияси, мазмуни назариясини ўз ичига олган методологияси; А.В.Барабанщиков, В.И.Вдовюк, В.Н.Герасимов, В.П.Давыдов, А.И.Каменев, В.Я.Кикоть, М.П.Коробейников, П.А.Корчемный, Н.С.Кравчук, Л.Г.Лаптев, И.А.Липский, С.В.Литвиненко, Г.Д.Луков, А.И.Лутовинов, М.А.Лямзин, В.А.Марищук, В.С.Олейников, М.С.Полянский, А.М.Пырский, В.Я.Слепов, И.А.Скопылатов, Н.Ф.Феденко, В.И.Хальзов, Б.И.Хозиев, А.П.Шарухин, Я.Я.Юрченколар олий ҳарбий мактаб ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини ошириш масалаларин тадқиқ этишган.

Ҳарбий хизматчиларни педагогик тайёрлаш назарияси ва амалиётини ривожлантириш А.Акеркпехт, Дж.Дьюи, Х.Киркельс, В.Клинкерт, Нильссон, Паиле, Ч.Пирс, А.Ри, Д.Ройс, Тоискаллио, Х.Флориан, Д.Уайтхейд, Шунк, М.Эйнскоулар томонидан ёритилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг педагогик имкониятларини таҳлил этиш;

бўлажак чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг таркибий моделини такомиллаштириш;

бўлажак чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларини билим ва кўникмаларини такомиллаштириш;

чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлиги қўйладиган малакавий талабларни такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштириш жараёни булиб, Тошкент давлат педагогика университети, Бухоро давлат университети ва

Фергана давлат университетининг 221 нафар талабалари ва 68 нафар ходимлари иштирок этган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот давомида назарий усуллардан фойдаланилди: ўрганилаётган муаммо бўйича фалсафий, психологик, педагогик ва ҳарбий адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш; педагогик ҳодисаларни ўрганишга тизимли ёндашув; эмпирик усуллар; диагностика усуллари: анкеталар, тестлар, суҳбатлар, интервьюлар, рейтинг; экспериментал усуллари: аниқлаш ва шакллантирувчи тажрибаларни саҳналаштириш ва ўтказиш; маълумотларни қайта ишлаш усуллари: маълумотларни бирламчи қайта ишлаш, тадқиқот натижаларини математик ва статистик қайта ишлаш.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисига қўйиладиган малака талаблари ўқув материални оғзаки тақдим этиш, ўрганилган материални муҳокама қилиш, намоиш этиш жараёнини аналитик ва конструктив-ижодий вазифаларга адаптив интеграциялаш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш модели ўқув ва жанговар фаолият жараёнида юксак ахлоқий-жанговар сифатларни, ҳарбий маҳоратни шакллантириш ҳамда профессионал ваколат даражаларнинг барқарорлигини қиёсий аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисининг касбий билим ва кўникмалари шахсга йўналтирилган эҳтиёжлар индивидуал таълим траекторияларини аниқлаш, дидактик имкониятларининг продуктивлик даражасини индивидуаллаштириш, ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларининг ғоявий-мафкуравий инфратузилмасини барқарорлаштириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий малакаси интеллектуал ривожланиш даражаси билан ички интеграциясини адекват фаоллаштириш ҳамда тезкор қарор қабул қилиш кўникмасини ривожлантирувчи дидактик материалларни киритиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

ўқув режасининг умумтаълим фанлари блоки таркибига “Чақириққача ҳарбий таълим” йўналиши бўйича педагогик технологияларнинг ўзаро алоқасини такомиллаштириш ва талабаларни тайёрлашнинг педагогик касбий компетентлигини ривожлантириш “Махсус илмий-амалий курси ва дастури киритилган ва синовдан ўтган” ўқув жараёнида компетенцияларни мустаҳкамлашга қаратилган усул ва технологияларни жорий этилган, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган;

“Бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш модели” ишлаб чиқилди ва синовдан ўтказилди, унда чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий

фаолиятга, шу жумладан, онлайн форматга тайёрлигини оширишга ёрдам берадиган инновацион технологиялар тақдим этилди;

касбий билим, кўникма ва касбий муҳим фазилатларни такомиллаштиришга қаратилган бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини оширишнинг илмий асосланган тизими амалиётга татбиқ этилди.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Олий аттестация комиссияси томонидан тавсия этилган журналларда, халқаро ва республика илмий-амалий конференциялари материаллари тўпламларида чоп этилган муаллифлик мақолаларида илгари сурилган ўқув-услубий қўлланмалар, илмий-услубий таклифларни амалиётга ва ўқув жараёнига жорий этиш орқали таъминланади, шахсга йўналтирилган таълим технологиялари билан боғлиқ ўқув материаллари, тадқиқот усуллари, олинган натижаларни қайта ишлашнинг математик ва статистик усулларида фойдаланиш ва уларни ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланган.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти Internet-ресурслар (веб-саҳифаларни яратиш “Касбий компетенцияни такомиллаштириш бўйича онлайн мактаб” – <https://www.romanpantin.com>, Zoom, Skype, Telegram) ҳарбий таълим муҳитида интеграциялашган фаолият учун бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг услубий асосларини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган дастур доирасида дарслар, консултациялар, суҳбатлар ўтказилди, нотижорат таълим муассасаларининг бўлажак ўқитувчиларини тайёрлашда педагогик технологиялар ва касбий компетентликни ривожлантириш муносабатлари бўйича инновацион фаолиятнинг ташкилий-таркибий тизимини шакллантириш ва ривожлантириш.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти чақириққача ҳарбий таълимнинг бўлажак ўқитувчиларини тайёрлашда педагогик технологияларнинг ўзаро боғлиқлигини амалга ошириш ва касбий компетентликни ривожлантириш учун илмий-услубий таъминотни яратиш билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича олинган натижалар асосида:

бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисига қўйиладиган малака талаблари ўқув материални оғзаки тақдим этиш, ўрганилган материални муҳокама қилиш, намоёни этиш жараёнини аналитик ва конструктив-ижодий вазифаларга адаптив интеграциялаш орқали такомиллаштиришга оид маълумотлар Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 25 декабрдаги 02-744215-сон далолатномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг ташкилий-педагогик имкониятларини таҳлил этиш имкони оширилган;

бўлажак чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш модели ўқув ва жанговар фаолият жараёнида юксак ахлоқий ва жанговар сифатларни, ҳарбий маҳоратни шакллантириш ҳамда профессионал ваколат даражаларнинг барқарор ортиб боришини қиёсий аниқлаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар Тошкент давлат педагогика университетиде бажарилган ПЗ-20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни амалда бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 25 декабрдаги 02-744215-сон далолатномаси). Натижада бўлажак чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришининг таркибий моделини такомиллаштиришга имкон яратилган;

бўлажак чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчисининг касбий билим ва кўникмалари шахсга йўналтирилган эҳтиёжлар индивидуал таълим траекторияларини аниқлаш, таълим имкониятларининг продуктивлик даражасини индивидуаллаштириш, ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларининг ғоявий-мафкуравий инфратузилмасини дидактик барқарорлаштириш асосида такомиллаштириш бўйича тавсиялар Тошкент давлат педагогика университетиде бажарилган ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 25 декабрдаги 02-744215-сон далолатномаси). Натижада талабаларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришга шароит яратилган;

бўлажак чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий малакаси интеллектуал ривожланиш даражаси билан ички интеграциясини адекват фаоллаштириш ҳамда тезкор қарор қабул қилиш кўникмасини ривожлантирувчи дидактик материалларни киритиш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университетиде бажарилган ПЗ-20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни амалда бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 25 декабрдаги 02-744215-сон далолатномаси). Натижада чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш имкони оширилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокама қилинди ва тасдиқланди.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича 16 та илмий мақола чоп этилган, шу жумладан, докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш учун Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан тавсия этилган 5 та республика ва 2 та хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 120 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** диссертация мавзусининг долзарблиги ва долзарблиги асосланади, мақсади ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланади, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган натижаларнинг ишончлилиги тақдим этилади, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилади, амалга ошириш натижалари тадқиқотлар, диссертация мавзуси бўйича халқаро илмий тадқиқотлар ҳақида умумий маълумот берилган.

Диссертациянинг **“Чақириққача бошланғич таълим талабаларини педагогик фаолиятга тайёрлашнинг назарий асослари”** биринчи бобда касбий компетенцияни ривожлантиришнинг тенденциялари ва педагогик технологиялар билан алоқаси очиб берилган. Муаммо олий таълимни ўзгартириш жараёнида, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси олий ўқув юртиларида бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлашда кўриб чиқилади.

чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлаш жамиятининг ижтимоий тартиби – бу юқори малакали, ташаббускор, меҳнатсевар, ўқув жамоасини бошқариш қобилиятига эга ва юқори касбий, педагогик ва психологик ваколатларга ҳарбий тайёргарлигини сифатли ташкил оладиган мутахассисни тайёрлаш.

Геосиёсий вазиятнинг ривожланиши ва Ўзбекистоннинг Қуролли кучларни ривожлантириш соҳасидаги замонавий ютуқлардан фойдаланишга йўналтирилган давлатлар форматига кириши шароитида ҳарбий фанларни ўқитиш бўйича мутахассислар тайёрлаш сифатига қўйиладиган талаблар ортиб бормоқда. Шу муносабат билан ўқитувчиларни чақириққача ҳарбий тайёргарликни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича ўқитиш алоҳида мазмун касб этади. Ҳарбий таълимнинг функцияларини ҳисобга олган ҳолда шуни таъкидлаш керакки, ҳарбий таълим тизими нафақат бўлажак офицернинг, балки биринчи навбатда ҳарбий ўқитувчининг уйғун, ижтимоий фаол, ижодий шахсини шакллантириш муассасасидир.

Ўзбекистон таълим тизимида юқори малакали, малакали мутахассис тайёрлашни кенг кўламли таркибий модернизация қилиш ишлари олиб борилмоқда. Маълумки, университет битирувчисининг янги турини, замонавий талабларга жавоб берадиган ва жамият томонидан қўйилган вазифаларни ҳал қилишга тайёр бўлган офицер-ўқитувчи шахсининг янги турини тайёрлашнинг ўқув вазифаларини ҳал қилишнинг муваффақияти умумий педагогик ва махсус ўқитувчиларнинг педагогик ва услубий тайёргарлиги даражасига боғлиқ университетларнинг ҳарбий фанлари.

Чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетенциясининг назарий жиҳатларини ўрганиш муносабатлар ва бошқарувни баҳолашда турли

хил ёндашувлар туфайли алоҳида аҳамиятга эга бўлди. Муносабатларни бошқариш деганда ўқув жараёнининг муайян шартларини, уни амалга ошириш ва натижаларини таъминлаш, лойиҳалаш, эришиш ва сақлаш тушунилади. Олимларнинг асарларини таҳлил қилиш ўқув жараёнининг у ёки бу таркибий қисмидан фойдаланиш бўйича этарли билим йўқлиги, улар маълум натижаларга мос келиши зарурлиги ҳақидаги хулосани тасдиқлайди. Энг тўлиқ ва аниқ талқин ўқув жараёнининг сифат кўрсаткичларини тартибга солишга қаратилган натижалар орқали касбий компетенция ва педагогик технологиялар ўртасидаги муносабатларни кўриб чиқиш ғоясига асосланади.

Тадқиқот давомида қуйидаги ҳужжатлар “Европа минтақасида олий таълим сифатини таъминлаш стандартлари ва директивалари” (ЕНҚА), Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” қонунлари, “Ўзбекистон Республикасининг Мудофаа доктринаси”, “Умумбашарий ҳарбий мажбурият ва ҳарбий хизмат тўғрисида” каби ҳужжатлар таҳлил қилинди, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Йигит-қизларни ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Қуролли кучлари ва давлат хизмати учун кадрлар захирасини тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” фармони Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари “Ўзбекистон Республикаси ёшларини ҳарбий хизматга тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, “Олий ҳарбий таълим муассасаларига ўқишга кириш учун номзодлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, “Йигит-қизларни ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Қуролли кучлари ва давлат хизмати учун кадрлар захирасини тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, “Чақириққача дастлабки тайёргарликни ташкил этиш ва амалга ошириш тўғрисида”.

Тадқиқот жараёнида Россия, Германия, Франция, Англия каби мамлакатларда олий таълимнинг ҳарбий соҳаларида, шу жумладан, ўқитувчилар тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари кўриб чиқилди. Хорижий тажрибани кўриб чиқиш Ўзбекистон Республикаси учун олий таълимда ўқитиш ёндашувлари қанчалик мақбуллигини ва юқори сифатли олий таълим сари қандай қадамлар қўйиш кераклигини тушунишга имкон берди.

Илмий тадқиқотларни ўрганиш шуни кўрсатдики, сўнгги йилларда ҳарбий ўқитувчиларни касбий педагогик тайёрлаш йўналишлари бўйича тадқиқотлар янгиланди. Шундай қилиб, Р.Ш.Ахлиддинов, Ш.Қурбонов, Ҳ.Рашидов, М.Саидов, Э.А.Сейтхалилов, В.А.Черкасов ва бошқаларнинг докторлик диссертациялари улар бўлажак мутахассисларни тайёрлаш муаммосининг турли жиҳатларини қамраб олади. Ушбу тадқиқотларда талабаларнинг билим фаолиятини шакллантиришнинг амалдаги амалиёти таҳлил қилинади; ўқитиш шакллари ва усуллари мазмунини такомиллаштиришга таъсир қилувчи объектив ва субъектив омилларни аниқлашга ҳаракат қилинади; ўқитиш самарадорлигини оширишнинг илмий асослари ўқув жараёнини оптималлаштирадиган билан белгиланади.

Касбий компетентликнинг турли жиҳатлари ва педагогик технологиялардан фойдаланиш Ўзбекистон Республикаси ўқитувчи ва психологлари асарларида очиб берилган: А.А.Абдукадиров, Н.Н.Азизходжаева, Ш.С.Ахроров, Р.З.Гайнутдинов, Р.Х.Джураев, М.Г.Давлетшин, У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, Х.Т.Омонов, С.Р.Раджабов, А.А.Халиков, Ф.Р.Юзликаев, Ж.Ғ.Юлдашев.

Халқаро сифат стандартларига эътибор қаратган ҳолда Республикада таълимнинг барча даражаларида университетларни тайёрлаш мазмуни ўзгариб бормокда. Шундай қилиб, у қуйидагиларни таъминлайди: педагогик таълим дастурларининг умумий дастурлар билан алоқаси; бошланғич, ўрта махсус ва олий таълим интеграцияси моделларини ишлаб чиқиш; замонавий технологиялардан фойдаланган ҳолда университетларда интеграция ва фанлараро дастурларни жорий этиш; юқори сифатли таълимни таъминлашнинг асосий омилларидан бири сифатида илмий дастурларни кенгайтириш; ижтимоий шериклар ва иш берувчиларнинг олий таълим муаммоларини ҳал қилишда иштирок этиш шакллари кенгайтириш.

Шу билан бирга, бир қатор ўзига хос ҳарбий-педагогик хусусиятларни ўрганишга катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Қуролли кучлари учун малакали ҳарбий хизматчиларни кўпайтириш ўқитувчилик касбини биладиган малакали ҳарбий хизматчиларни тайёрлашга ва касбга интеграциялашувга янги талаблар қўяди; олий педагогика ўқув юртларининг “Чақириққача ҳарбий тайёргарлик” факултетларида умумий олий таълимнинг ҳарбийлар билан алоқаси таъминланади. Ўқитиш шакллариининг малакавий амалиёт билан уйғунлиги фаол ҳаётий позицияга, юқори даражадаги касбий малакага эга бўлган ёш офицер шахсини шакллантириш ва тарбиялаш учун шароит яратади. Университетлардаги педагогик жараённинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиси касбини ва илмий билим асосларини ўзлаштириш бутун ўқиш даврида ягона ўқув жараёнини ташкил этади. Педагогика институтлари ва университетлари талабаларнинг бўлажак офицер сифатида шахсини шакллантириш, уларнинг касбий аҳамиятга эга шахсий фазилатлари билан боғлиқ бир қатор вазифаларни ҳал қиладилар.

Муайян ўқув мақсадларини шакллантирадиган талаблар тизими олий таълим тизимидаги ўқув жараёнига таъсир қилади ва ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини белгилайди. Ҳозирги таълим тизимини таҳлил қилишга катта эътибор қаратилган ва таълим анъанавий усуллар билан олиб борилишини кўрсатади. Ўқув жараёнларида илғор таълим ИТ-технологиялари этарли даражада қўлланилмайди, чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг малакасини ошириш ва уларни замонавий ўқув-услубий материаллар билан таъминлаш ишлари такомиллаштиришни талаб қилади.

Педагогик технологиялар ва бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлиги ўртасидаги муносабатларни такомиллаштириш муаммосини шакллантириш дастлаб сўнгги ўн йил ичида содир бўлган олий таълим тизимининг меъёрий-ҳуқуқий базасидаги ўзгаришлар билан боғлиқ. Бу муаммони истеъмолчиларнинг талабларини қондириш нуқтаи

назаридан кўриб чиқадиган ўқитувчиларнинг ишланмалари (Халқ таълими вазирлиги ва Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги). Ва ниҳоят, таълим сифатини олий таълим тизимида мавжуд бўлган анъаналар ва ғоялар нуқтаи назаридан олий таълим тизимининг ўзига хос хусусиятлари ва ривожланиш истиқболлари тўғрисида кўриб чиқиш мумкин.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Касбий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шартлари”** педагогик технологиялар ва нотижорат таълим муассасаларининг бўлажак ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш ўртасидаги муносабатлар йўналишларини илмий асослайди. Педагогик ходисаларни ўрганишда моделлаштириш методидан фойдаланишга бағишланган олимларнинг назарий қарашлари асосида (А.И.Богатырев, А.М.Новиков, А.И.Тимошенко, А.В.Цыганов), педагогик шароитларни ўрганиш вазифаси, шу жумладан, ваколатли юқори малакали чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисини тайёрлаш учун ишлатиладиган мақсадлар, тамойиллар, шакллар, усуллар, воситалар ва технологиялар баён қилинди. Ушбу масалаларни муваффақиятли ҳал этиш натижалари педагогик технологиялар ўртасидаги муносабатларни шакллантириш ва чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ишлаб чиқилган модели мазмунида акс этади (1-расм).

Ишлаб чиқилган модел ўқув жараёнида тузилган элементлар тўпламини ифодалайди. Маълумки, тизим хусусиятларининг ўзгариши унинг элементларининг ўзгариши натижасида содир бўлади. Мақсад педагогик жараённинг элементи сифатида муҳим тизимни ташкил этувчи омил бўлиб, ўқув жараёнининг мазмунини белгилайди. Шундай қилиб, агар ўқитишнинг мақсади: билимларни шакллантириш тушунтириш ва тушунтириш жараёни бўлса; агар когнитив мустақилликни шакллантириш қисман муаммоли бўлса; агар индивидуал ва шахсий фазилатларни ривожлантириш муаммоли бўлса-ривожланмоқда. Тақдим этилган моделнинг яхлитлигининг мазмуни (муаммони ишлаб чиқувчи тури) унинг барча таркибий қисмлари ва функцияларининг вазифага бўйсунганини белгилайди: замонавий педагогик технологияларни билладиган, баркамол ривожланган шахс ва юқори шахсий фазилатларга эга бўлган профессионал ваколатли чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисини шакллантириш фазилатлар.

Амалий таҳлил усулига асосланган яратилган педагогик модел доирасида педагогик технологияларнинг бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетенциясини ривожлантириш билан боғлиқлиги масаласи кузатилган жараёнларни оддий тушунтириш, келажакдаги хусусиятларни башорат қилиш имкониятини ва унинг мазмунини акс эттирувчи тавсифловчи функция билан ифодаланади моделлаштирилган жараёнлар.

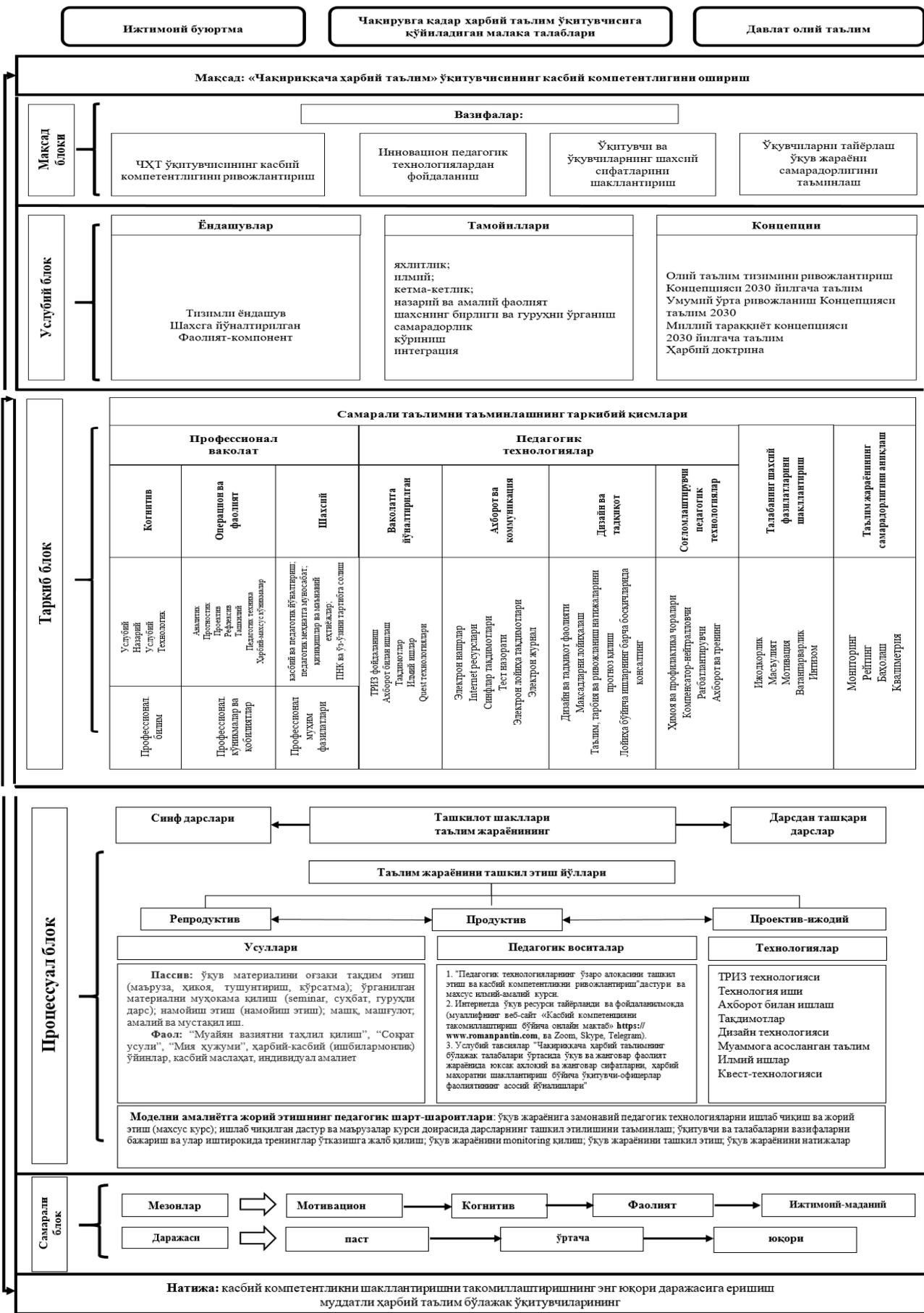
Таклиф этилаётган модел фаолият юритаётган муҳитга мос келади; уни амалга ошириш учун ҳар бир иштирокчи учун тушунарли бўлишига имкон беради; унинг ёрдами билан қўйилган мақсадга эришишни белгилайди – бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини ошириш ва

касбий малакасини ошириш. Моделни ишлаб чиқишда, биринчи навбатда, ижтимоий тартиб аниқланди, бу мамлакатнинг муҳофаа қобилиятини ошириш ва аҳоли хавфсизлигини таъминлаш зарурати шароитида жамият талабаларни таъминлайдиган профессионал ўқитувчиларни тайёрлаш кераклигидан иборат олий таълимнинг Давлат таълим стандартлари асосида чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисига қўйиладиган малака талаблари. Модел мақсадли, услубий, асосли, процессуал, диагностик ва самарали блоклардан иборат бўлиб, чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисининг касбий компетенциясини ривожлантиришга қаратилган; инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш; ўқитувчилар ва талабаларнинг шахсий фазилатларини шакллантириш; самарали таълим жараёни учун шароитларни аниқлаш. Ушбу вазифаларнинг ҳар бирини ҳал қилиш талабаларни чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиси сифатида бўлажак касбий фаолиятга тайёрлашни оптималлаштириш бўйича ишларни фаоллаштиради ва фақат профессионал малакали, ўз соҳасида малакали ва ижодий ишлайдиган ўқитувчи, замонавий назариялар, йўналишлар ва педагогик иш тажрибасига эга бўлган билимлар билан амалга ошириш.

Ўқитувчилар ва талабаларнинг касбий компетенциясини шакллантириш вазифасини амалга ошириш ўқув жараёнига замонавий педагогик технологияларни жорий этишни фаоллаштириш орқали таъминланади, бу психологик муносабатлар тўплами ва махсус шакллар, усуллар ва ўқитиш усулларини ифодалайди. Ишлаб чиқилган модел, биринчи навбатда, чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларини юқори сифатли тайёрлашга қаратилган режалаштирилган ўқув натижаларига эришиш жараёнининг тавсифи, шу билан бирга ўқитувчилар ва талабаларнинг ўзаро боғлиқ фаолиятини таъминлаш, ўқитишни фарқлаш ва фаол фойдаланишни ҳисобга олган ҳолда. диагностик, дидактик, психологик, социометрик ва IT ўрганиш технологиялари.

Маълумки, касбий компетенцияларни шакллантириш универсал технологияга айланади, шунинг учун педагогик технологиялар ўз мазмуни билан ажралиб туриши керак: илмий, ўрганишнинг оқилона усулларини ўрганадиган; процессуал-тавсифловчи, ўқитишда қўлланиладиган усуллар, тамойиллар ва тартибга солувчилар тизимини акс эттирувчи; процессуал-самарали, ҳақиқий ўқув жараёнини ифодалайди.

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган моделни услубий қўллаб-қувватлашга эҳтиёж бор эди. Натижада, “Педагогик технологиялар ўртасидаги муносабатларни такомиллаштириш ва бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш” дастури ва махсус илмий-амалий курси ишлаб чиқилди ва синовдан ўтказилди. Ушбу курс “Чақириққача ҳарбий тайёргарлик” факултетида ўқув жараёнида педагогик технологияларни ўрганиш ва синовдан ўтказиш натижасида олинган ахборот базасига, элементларига асосланади ва аниқлаш эксперименти доирасида ўқитувчилар ва талабалар ўртасида сўров ўтказилади. Махсус илмий ва амалий курс нафақат маълум билим, кўникма ва қобилиятларга эришиш нуқтаи назаридан, балки ўқитувчилар ва талабаларнинг фаол ўзини ўзи ривожлантириш ва касбий малакаси нуқтаи назаридан ҳам синовдан ўтказилди.



**1-расм. Муддатли ҳарбий хизматга чакирилгунга қадар бўлажак ўқитувчининг касбий компетентликни ривожлантириш модели**

Махсус илмий-амалий курс доирасида олий ўқув юртлари ўқитувчилари ва талабалари мунтазам равишда малака оширишнинг интерфаол усуллари, бўлажак мутахассисларнинг таҳлилий ва аналитик ва ижодий тафаккурини ривожлантиришга қаратилган инновацион усуллар, мустақил таълимни кенгайтиришга қаратилган техника ва технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитиш қобилиятлари тўғрисида маълумот базасига эга бўлдилар тематик структурада акс эттирилади.

Махсус илмий-амалий курснинг кутилаётган натижалари қуйидаги масалаларни ҳал этиш сифатида белгиланди: “Чақирувга қадар ҳарбий тайёргарлик” факултети ўқитувчилари ва талабаларининг касбий компетентлигини ривожлантириш; касбий компетентликни ривожлантиришнинг самарали усуллари аниқлаш; таълим жараёнига замонавий педагогик технологияларни жорий этиш ва таълим сифатини ошириш орқали ўқитувчи ва талабаларнинг касбий компетенциясини шакллантириш; ўқитувчилар ва талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш; ўз-ўзини ҳурмат қилиш ўқитувчилар ва талабалар; соғлиқни сақлаш технологияларини ўқув жараёнига интеграция қилиш (1-жадвал).

1-жадвал

“Педагогик технологиялар ўртасидаги муносабатларни такомиллаштириш ва касбий компетентликни ривожлантириш бўлажак чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг” махсус илмий-амалий курс

№	Мавзуларнинг номланиши	Синфлар турлари		Соатлар Сони
		маъруза	амалий	
	Кириш (анкета)	2		2
1	Замонавий таълим технологияларини амалиётга жорий этиш босқичлари ва фаолият турлари	2		2
	Характерли “компетенцияга йўналтирилган технологиялар” (ТРИЗ технологияси “ихтирочилик муаммоларини ҳал қилиш назарияси”)	2		2
3	“Ахборот-коммуникация технологиялари” (АКТ)нинг хусусиятлари	2		2
4	“Дизайн ва тадқиқот технологиялари” (ДТТ)нинг хусусиятлари	2		2
5	Характерли “Соғлиқни сақлаш технологиялари”	2		2
6	Олий таълим муассасаларида “Чақирикқача ҳарбий тайёргарлик” ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини шакллантириш		2	2
7	Шахсий компетенцияларни шакллантириш		2	2
8	Умумий маданий ваколатларни шакллантириш		2	2
9	Махсус компетенцияларни (анкеталарни) шакллантириш		2	2
	<b>Жами:</b>	12	8	20

Диссертация тадқиқотини аниқлаш эксперименти доирасида ҳарбий кафедралар профессор-ўқитувчиларининг касбий ваколатлари ҳолати 13 блокда аниқлаш эксперименти босқичида ва чакирувга қадар ҳарбий тайёргарлик факултетларининг 3 ва 4-курс талабаларининг 6 блокда сўрови ўрганилди улардан ўқув жараёнини ташкил этиш элементлари акс этган (2-жадвал). Маълумотларни таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, касбий билим ва шахсий компетенция даражаси касбий маҳорат ва қобилиятларни шакллантириш билан таққослаганда юқори бўлди.

2 жадвал

Аниқлаш эксперименти кўрсаткичларининг хулоса жадвали

№ п.п.	Номи	Билимларни баҳолаш (%)				
		1	2	3	4	5
<b>1. Касбий билим</b>						
1.1	Методик билимлар	6.99	9.92	47.43	23.53	12.13
1.2	Назарий билимлар	6.30	10.05	33.58	28.43	21.81
1.3	Методик билимлар	1.47	1.47	32.35	25.74	38.97
1.4	Технологик билимлар	3.82	6.18	46.47	24.12	19.41
<b>2. Касбий маҳорат ва қобилият</b>						
2.1	Аналитик кўникмалар	6.14	11.76	46.81	20.34	14.95
2.2	Башоратли кўникмалар	15.81	15.81	45.22	16.18	6.98
2.3	Проекцион кўникмалар	16.73	21.14	36.58	17.83	7.72
2.4	Рефлектор ва назорат-баҳолаш кўникмалари	3.10	4.25	47.56	25.65	19.44
2.5	Ташкилотчилик қобилияти	4.18	6.86	33.33	32.84	22.79
2.6	Ўқитиш техникасини ташкил этадиган кўникмалар	2.38	2.94	41.74	31.79	21.15
2.7	Ҳарбийларга хос маҳорат ва кўникмалар	3.18	3.43	56.13	20.10	17.16
<b>3. Шахсий ваколат</b>						
3.1	Касбий-педагогик йўналиш	3.30	3.68	45.22	25.37	27.43
3.2	Ҳарбий-ўзига хос фазилатлар	4.41	6.25	31.25	33.46	24.63
	Жами саволлар (дона/%)	309	418	2214	1335	960
		5.90	7.98	42.28	25.50	18.34

Касбий маҳорат ва қобилиятларнинг этишмаслиги фонида 38,97% услубий билимларнинг юқори кўрсаткичи (респондентларда аналитик кўникмаларнинг этишмаслиги – 17,9%, башоратли кўникмалар – 31,62%, проектив – 37,87%) ва ҳарбий махсус кўникмалар бўйича ўртача ва паст билимларнинг юқори даражаси ва қобилиятлар, рефлектор ва назорат-баҳолаш қобилиятлари – 47-56% дан ортик) замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш ва касбий компетентликни ривожлантириш ўртасидаги муносабатлар механизми мавжуд эмаслигини кўрсатади. Бинобарин, педагогик билимлар ҳозирги вақтда ўқув жараёнидаги асосий вазифа – бўлажак ўқитувчиларни чақириққача ҳарбий таълим тайёрлаш сифатини ошириш ва касбий компетенцияларни шакллантиришни таъминламайди.

Диссертациянинг учинчи бобида **“Касбий компетентликни ривожлантиришни такомиллаштириш йўллари”** тадқиқот муаммоси бўйича экспериментал ишларнинг натижалари очиб берилган.

Тажриба ишлари уч босқичда олиб борилди.

**Биринчи босқич (2017-2018)** умумий таълимнинг назарий ва амалий соҳасида, шунингдек, ҳарбий соҳада кўриб чиқиладиган муаммонинг ҳолатини ўрганиб чиқди. Педагогик технологиялар ва касбий компетенция ўртасидаги боғлиқликни аниқлаш мақсадида “Чақирувга қадар ҳарбий тайёргарлик” факултетлари ўқитувчиларининг педагогик салоҳияти таҳлил қилинди. Биринчи босқич натижалари тадқиқотнинг долзарблигини аниқлашга ва тадқиқот мавзусини шакллантиришга, объект, мавзу, мақсад ва вазифаларни аниқлашга имкон берди.

**Иккинчи босқич (2018-2019)** экспериментал ҳисобланади. Ушбу босқичда педагогик технологиялар ва чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий компетенциясининг ўзаро боғлиқлиги ишлаб чиқилди ва экспериментал равишда асосланди. Педагогик ҳаракатларнинг маълум мезонлари асосида ҳарбий ўқитувчиларга қўйиладиган талаблар таҳлили ўтказилди. “Чақириққача ҳарбий тайёргарлик” факултетлари ўқитувчилари ва талабаларининг педагогик технологиялари ва касбий компетенциясининг ўзаро боғлиқлигини аниқлашнинг концептуал ва технологик асослари таҳлил қилинади. Ўтказилган илмий тадқиқотлар натижалари асосида ўқув жараёнида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш бўйича ўқув-услубий таъминот ишлаб чиқилди. Дарслик, дастур ва махсус илмий-амалий курс ва услубий тавсиялар тайёрланиб, синовдан ўтказилди.

Илмий тадқиқотларнинг **учинчи босқичида (2019-2020)** назарий қоидалар ва тушунчаларни умумлаштириш амалга оширилди ва экспериментал ишлар натижалари шакллантирилди, математик ва статистик таҳлиллар ўтказилди, чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларининг касбий малакасини ошириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди ва оптимал қоидаларни қўллашнинг асосий педагогик шартлари фуқаролик университетида чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлаш бўйича фаолият модели синовдан ўтказилди.

Тажриба ишининг мақсади педагогик технологиялар ва чақириққача ҳарбий таълим бўлажак ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш

ўртасидаги муносабатларни яхшилаш учун ишлаб чиқилган иш шароитлари ва йўналишларини синаб кўришдан иборат эди. Тадқиқот давомида жами 221 талаба ва 68 нафар профессор-ўқитувчилар қамраб олинди.

Олиб борилган ишларнинг статистик маълумотлари таҳлили шуни кўрсатдики, педагогик экспериментнинг дастлабки босқичида тажриба ва назорат гуруҳлари ўқитувчилари ва талабалари бир хил даражада шаклланган мавзуга оид билим ва кўникмаларга эга бўлдилар. 3-жадвал тажриба ишларида тажриба гуруҳида 36 нафар ўқитувчи ва назорат гуруҳида 32 нафар ўқитувчи иштирок этганлиги кўрсатилган. “Чақирикқача ҳарбий таълим” йўналиши талабалари – 148. Улардан тажриба гуруҳларида 76 нафар, назорат гуруҳларида 72 нафар ўқувчи таҳсил олади.

3 жадвал

Тажриба ишларида ўқитувчиларнинг назорат ва тажриба гуруҳлари кўрсаткичлари, фоизда

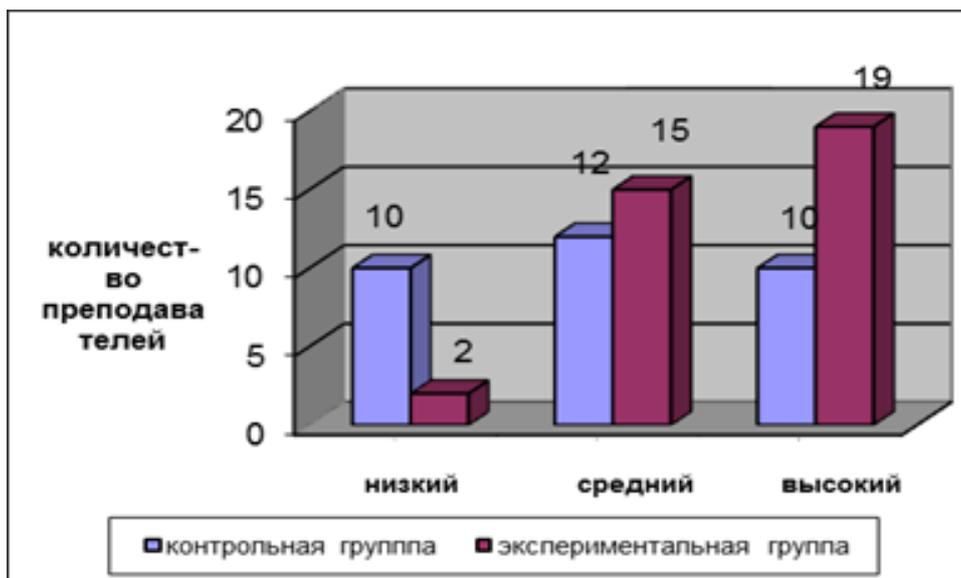
Гуруҳлар	Ўқитувчилар сони	Уч даражадаги жавоблар сони, фоиз сифатида		
		юқори	ўртача	паст
экспериментал	36	19	15	2
Назорат	32	10	12	10

4 жадвал

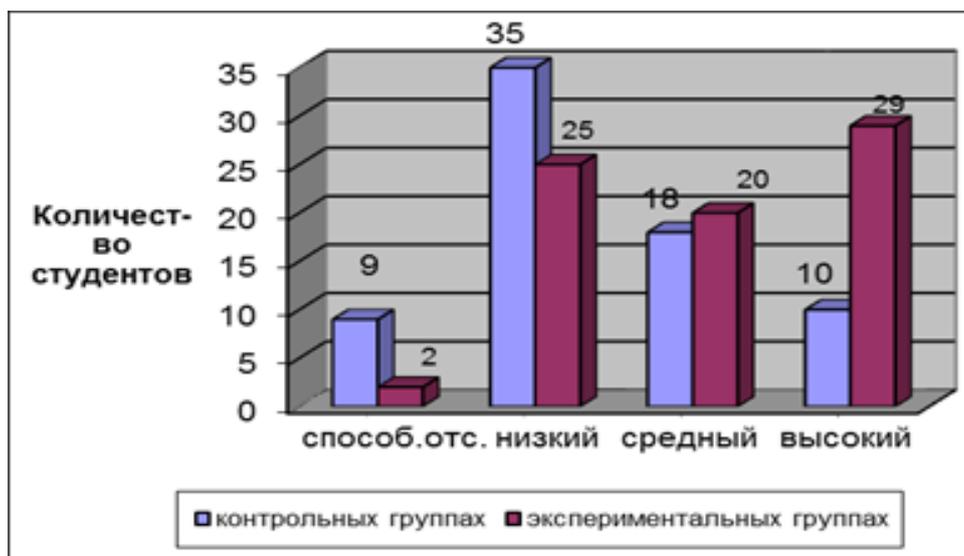
Ҳарбий факултетлар талабаларининг тажриба ишларида назорат ва тажриба гуруҳлари кўрсаткичлари, фоизда

Гуруҳлар	Ўқитувчилар сони	Жавоблар сони тўрт даражада, фоиз сифатида			
		юқори	ўртача	паст	қобилият этишмаяпти
экспериментал	76	29	20	25	2
назорат	72	10	18	35	9

Жадвалларга мувофиқ нисбий частоталарнинг кўпбурчаклари қурилади (1 расм ва 2 расм).



**2-расм. Тажриба натижаларининг диаграммаси: илмий ходимлар**



**3-расм. Тажриба натижалари диаграмм: билан ҳарбий факултетларнинг талабалари**

Тажриба гуруҳида машғулотлар ишлаб чиқилган илмий-методик тавсияларга мувофиқ, ўқитувчи муаллифи томонидан, талабалар гуруҳида эса, дарсларни ўтказиш учун махсус тайёрланган ўқитувчи томонидан олиб борилди. Назорат гуруҳида тегишли идоралар ўқитувчилари томонидан анъанавий методика бўйича машғулотлар олиб борилди.

Экспериментал маълумотларни баҳолаш учун мезонлар танланди, хусусан: юқори (5), ўртача (4), қониқарли (3). Стъудент формуласи бўйича математик статистика усуллари асосида экспериментал маълумотларни қайта ишлаш ишлаб чиқилган материалларнинг самарадорлигини тасдиқлади, бу эса профессор-ўқитувчилар томонидан замонавий педагогик ва инновацион технологиялардан фойдаланиш натижасида таълим сифатини оширишга.

## ХУЛОСА

Чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлаш муаммоси муҳим аҳамият касб этмоқда ва шунинг учун талабаларни “Чақирикқача ҳарбий таълим” йўналиши бўйича тайёрлашга юқори сифатли тайёргарлик талаблари қўйилмоқда.

Олий ўқув юрти ўқитувчиларини тайёрлашдаги асосий қарама-қаршиликларни ўрганиш, университетнинг педагогик тизими элементларини таҳлил қилиш, эришилган натижаларни тўғри ўлчашга имкон берадиган педагогик жараён самарадорлигини ошириш учун педагогик технологияни ишлаб чиқиш долзарб ва ўз вақтида амалга оширилади. Диссертация тадқиқотлари ушбу вазифаларни ҳал қилишга бағишланган бўлиб, унинг мавзуси “Чақирувга қадар ҳарбий тайёргарлик” йўналиши бўйича талабаларни ўқитишнинг мазмуни, шакллари, усуллари ва педагогик технологияларнинг ўзаро таъсири ва касбий компетенцияси эди.

Ўтказилган тадқиқотлар асосида қуйидаги натижалар келтирилган:

1. Университетнинг ўқув жараёни талаблари ва мактабда ўқиш ва хулқ-атворнинг ривожланган стереотипи ўртасида баъзи қарама-қаршиликлар мавжуд. Педагогик билим, кўникма ва қобилиятларга бўлган эҳтиёж ва заҳирадаги офицер сифатида талаблар ва кейинги ҳарбий хизматга бўлган эҳтиёж ўртасидаги тафовут университетлар учун умумий тенденциялар ва офицерларни тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари билан юзага келадиган қарама-қаршиликлар билан шаклланади: ўқув жараёнида талаба шахсининг интенсив ривожланиши жараёни ўртасидаги зиддият; ўқиш жараёнида ривожланаётган талабанинг шахсияти ва курсдан курсга ўқитиш шакллари, усуллари ва технологияларининг нисбий консерватизми ўртасидаги зиддият; замонавий педагогик билимларга бўлган эҳтиёж ва университетда ўқиш жараёнида олинган инновацион технологиялар ва ўқитувчи сифатида кейинги амалий ишлар ўртасидаги тафовут, касбий компетентликнинг тўғри даражаси; университетдаги ўқув жараёни талабаларининг тайёр эмаслиги Ўзбекистон Республикаси Қуролли кучлари ҳарбий хизматчиси сифатида бўлажак фаолият характери. Ушбу қарама-қаршиликларга университетлар учун умумий тенденциялар ҳам, чақирикқача ҳарбий таълим бўлажак ўқитувчилари ва заҳира офицерларининг махсус тайёргарлиги ҳам сабаб бўлади.

2. Университетлардаги илмий манбалар ва жараённинг ўқув-услубий ҳолати таҳлили шуни кўрсатадики, талабаларнинг билим қобилиятининг қоникарли даражаси замонавий усул ва технологиялардан фойдаланган ҳолда дарсларни самарали олиб боришга имкон бермайди, бу эса чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини пасайтиради.

3. Тизимли ёндашувни қўллаш ташхис қўйилган таълим мақсадларига юқори самарадорлик билан эришишга имкон берадиган маълум бир ўзаро боғлиқ ва ўзаро боғлиқ элементлар тўплами сифатида ҳарбий педагогик тайёргарликнинг таърифларини шакллантириш имкониятини беради; педагогик технологияларни жорий этишни фаоллаштиришни асослаш; ҳарбий педагогик

тайёргарлик таркибий қисмларининг мазмуни ва хусусиятларини баҳолаш тренинг ва функционалликни аниқлаш.

4. Самарали таълимни таъминлаш таркибий қисмларининг назарий таҳлили асосида: мотивация, ўқув ва когнитив фаолият ва бошқарув тизими, келажакдаги кадрлар тайёрлаш самарадорлигини оширадиган педагогик жараёни ташкил этиш намунаси сифатида “Бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисининг касбий компетенциясини ривожлантириш модели” тайёрланди, келажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчилари, замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш асосида.

5. Ўқиш техникасини такомиллаштириш, ўқув материални тузиш ва тизимлаштириш, ёдлашнинг оқилона усуллари, ўрганилган материални такрорлаш ва такрорлаш, ҳиссиётларни бошқариш каби ўқувчиларда муайян ўқув қобилиятларини мақсадли ривожлантириш учун педагогик вазифаларни ҳал қилиш талабаларнинг ўқув ва билим фаоллигини фаоллаштириш, тезликни ошириш имконини беради ва ўқув фанларини ўзлаштириш сифати.

6. Тадқиқотда таклиф қилинган чора-тадбирлар тизимидан фойдаланган ҳолда ўқув жараёнининг таркибий қисмларини технологиялаштириш ҳарбий фанларни ўқитиш самарадорлигини таъминлайди.

7. Замонавий ўқитиш усуллари талабаларнинг билим фаолиятига бошқача таъсир кўрсатади. Ҳарбий фанларни ўрганишда, талабалар билан ишлашда “шахсий фазилатларни такомиллаштириш”, “мавзуни кўнгил очиш”, “касбий йўналиш”, “мотивацион муаммоли вазиятларни лойиҳалаш” мотивация усуллари жорий этиш мақсадга мувофиқдир. Шунини таъкидлаш керакки, тренингда бир вақтнинг ўзида бир нечта техникадан фойдаланиш шарти билан мотивацияни фаоллаштириш самаралироқ бўлади. Муваффақиятли мотивация кўрсаткичи педагогик технологиялар ва чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисининг касбий ваколатлари ўртасидаги муносабатларнинг кенгайиши ҳисобланади.

8. Талабаларнинг таълим БКК кенгайиши чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисининг ўқув ва билим қобилиятлари ва касбий ваколатларини ташкил этиш сифатида намоён бўлади.

9. Тажриба натижасида замонавий ўқитувчи инновацион таълим технологияларининг БКК билиши, берилган ўқув вазифалари ташхисига мувофиқ оптимал бошқарув тизимларини малакали танлаши ва ўқув технологиялари ўртасидаги муносабатлар таркибий қисмларини зудлик билан мослаштириши кераклиги аниқланди ва касбий ваколатлар.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ПАНТИН РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистана № В2022.1.PhD/Ped500.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Халиков Аъзам Абдусаломович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные рецензенты:** **Хакимова Мухаббат Файзиевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Уста-Азизова Дилноза Ахраровна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** **Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного Совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. Адрес: 100095, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 246-90-38; (+99871) 246-90-39; факс: (+99871) 246-90-37

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года).

**З.Н.Мамаражабова**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к.п.н., доцент

**С.С.Булатов**  
Председатель Научного семинара  
при научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** С учетом меняющейся политической ситуации в мировой системе военного образования и роста потребности в военных кадрах разрабатываются передовые технологии для реализации механизмов качественного преобразования системы военного обучения. Научные проекты по подготовке преподавателей военных дисциплин в военно - учебных и гражданских учреждениях Франции, Дартмутском военно-морском колледже и Сандхерстском военном училище и других осуществляются на базе результатов исследований военно- педагогических наук.

Мировая практика показывает, что вопросы военно-педагогического образования, в рамках концептуального обоснования военно-педагогических компетенций и квалификаций, соответствующих европейскому образовательному уровню приобретают особую важность, осуществляется разработка интегративной модели военно-педагогической компетентности военных кадров и формирование нормативной, материально–технической и информационно-коммуникативной среды.

В университетах Узбекистана сформулированы правовые и учебно-методические основы, обеспечивающие подготовку преподавателей по направлению «Допризывное военное образование». Приоритетной задачей является «Создание эффективной системы повышения психологической подготовленности, правовой, политической культуры и правосознания обучающихся»<sup>2</sup>. Данное условие способствует повышению профессиональной компетенции преподавателей по начальной допризывной подготовке.

На коренное повышение качества и эффективности образования в академических лицеях и общеобразовательных школах адресована реализация задач, которые представлены в Постановлении Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы подготовки кадров в сфере профилактики правонарушений и обеспечения общественной безопасности» от 7 февраля 2019 года №ПП-4166, Указе Президента Республики Узбекистан «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 г. №УП–5847, Указе Президента Республики Узбекистан «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 г. №УП–5712, Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека», от 22.06.2020 г. №УП-6012.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом,

---

<sup>2</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан, от 07.02.2019 г. № ПП-4166 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы подготовки кадров в сфере профилактики правонарушений и обеспечения общественной безопасности»

экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информатизированного общества и демократического государства»

**Степень изученности проблемы.** Вопросы современного состояния и развития педагогической науки в контексте компетентностного подхода и использования инновационных технологий проводилось такими учеными как Б.С.Абдуллаева, А.А.Абдукадиров, В.И.Андреев, А.Р.Арипджанова, М.Г.Давлетшин, Р.Х.Джураев, У.И.Иноят, Я.У.Исмадияров, Р.Г.Исянов, Ш.Э.Курбанов, Н.А.Муслимов, М.Хайдаров, А.А.Халиков, Г.Б.Шоумаров, Д.Г.Юлдашев, Ф.Р.Юзликаев.

Ученые из стран СНГ В.П.Беспалько, Ю.К.Бабанский, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Н.Ф.Гейжан, В.В.Краевский, Е.Э.Кригер, А.Кузинкова, Н.В.Кузьмина, В.С.Леднев, И.Я.Лернер, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, В.А.Сластенин, И.С.Якиманская разработали методологическую основу теории педагогических исследований; А.В.Барабанщиков, В.И.Вдовюк, В.Н.Герасимов, В.П.Давыдов, П.А.Корчемный, Л.Г.Лаптев, М.А.Лямзин, Б.Р.Мандель, В.С.Олейников, М.С.Полянский, А.М.Пырский, В.Я.Слепов, И.А.Скопылатов, В.И.Хальзов, Б.И.Хозиев, А.П.Шарухин исследовали вопросы повышения профессиональной компетентности преподавателей высших военных учебных заведений.

Разработка теоретической и практической педагогической подготовки военнослужащих представлены учеными А.Акеркпехт, Дж.Дьюи, Х.Киркельс, В.Клинкерт, Нильссон, Паиле, Ч.Пирсом, А.Ри, Д.Ройсом, Тоискаллио, Х.Флориан, Д.Уайтхейдом, Шунк, М.Эйнскоу.

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки.

**Задачи исследования:**

анализ организационных и педагогических возможностей по подготовке преподавателей начальной допризывной подготовки;

совершенствовать структурную модель развития профессионального потенциала преподавателей начальной допризывной подготовки;

совершенствование формирования педагогических компетенций, обучающихся с применением инновационных технологий;

совершенствование квалификационных требований к профессиональной компетенции преподавателей начальной допризывной подготовки.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки, в котором участвовали студенты (221 чел.), профессорско-преподавательский состав – (68 чел.) Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами, Бухарского государственного университета и Ферганского государственного университета.

**Предметом исследования** явился поиск содержания, форм, методов и средств совершенствования профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки.

**Методы исследования.** В диссертационной работе использованы теоретические методы (анализ научных источников, системный подход изучения процессов); эмпирические методы; методы диагностики (анкета, тест, беседа, интервью); экспериментальный метод; математико-статистические методы.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

усовершенствованы квалификационные требования к преподавателям допризывного военного образования за счет адаптивной интеграции процесса устного изложения учебного материала, обсуждения пройденного материала, демонстрационного процесса в аналитические и конструктивно-творческие задания;

усовершенствована модель развития профессиональной компетентности преподавателей допризывного военного образования на основе формирования высоких морально-боевых качеств, воинского мастерства и устойчивости уровней профессиональной компетентности в процессе учебно-боевой деятельности;

усовершенствованы профессиональные знания и умения преподавателя допризывного военного образования на основе выявления индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных потребностей, индивидуализации уровня продуктивности дидактических возможностей, стабилизации идейно-идеологической инфраструктуры процессов военно-патриотического воспитания;

определены основы активации внутренней интеграции с уровнем интеллектуального развития и внедрения дидактических материалов, развивающих навыки быстрого принятия решений, направленные на повышение профессиональной квалификации преподавателей допризывного военного образования.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

в блок общеобразовательных дисциплин учебного плана включен и апробирован специальный научно-практический курс и программа «Совершенствование взаимосвязи педагогических технологий и развития профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки», методы и технологии, направленные на развитие компетенций, формирование практических навыков в образовательном процессе.

разработана и апробирована «Модель развития профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки», в котором представлены инновационные технологии, способствующие повышению готовности будущих учителей начальной допризывной подготовки к профессиональной деятельности, в том числе в онлайн-формате.

внедрена в практику научно обоснованная система совершенствования профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки, направленная на повышение профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивает внедрение в практику учебного пособия, научно–методических предложений, опубликованных в статьях автора и изданных в журналах, рекомендованных ВАК, сборниках международных и республиканских научно–практических конференциях, реализация в учебные процессы личностно–ориентированных технологий, применение статистических и математических методов и подтверждение результатов исследования.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования была представлена интернет ресурсами авторский web–сайт «Онлайн–школа повышения профессиональной компетентности» <https://www.romanpantin.com>, как обучающий ресурс в сети интернет, Zoom, Skype, Telegram) на базе которых были проведены занятия, консультации, беседы в рамках разработанной программы совершенствования методологических основ подготовки будущих преподавателей начальной допризывной подготовки к интегрированной деятельности в военно–образовательной среде, обоснованностью принципов, формирования и развития организационно–структурной системы инновационной деятельности по взаимосвязи педагогических технологий и развития профессиональной компетентности подготовки будущих преподавателей начальной допризывной подготовки.

Практическая значимость результатов исследования определяется созданием научно–методического обеспечения реализации взаимосвязи педагогических технологий и развития профессиональной компетентности.

**Внедрение результатов исследования** повышения профессиональной компетентности преподавателей допризывного военного образования:

рекомендованы квалификационные требования к преподавателю допризывного военного образования, направленные на совершенствование процесса устного изложения учебного материала, обсуждения, демонстрации изученного материала путем адаптивной интеграции в аналитические и конструктивно–творческие задачи, которые применены в Ташкентском государственном педагогическом университете в рамках реализации задач, поставленных в прикладном проекте № ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества» (Акт № 02-744215 от 25 декабря 2021 года Ташкентского государственного педагогического университета). В результате повышается возможность анализа организационно–педагогических возможностей подготовки будущих преподавателей допризывного военного образования.

рекомендована модель развития профессиональной компетентности преподавателей допризывного военного образования, воспитания высоких морально–боевых качеств в процессе учебно–боевой деятельности, а также предложения, на основе сравнительного анализа, по формированию военного мастерства и устойчивого повышения уровня профессиональной компетентности при практическом выполнении задач, поставленных в рамках

гранта Ташкентского государственного педагогического университета №ПЗ-20170923121 «Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности» (Акт №02-744215 от 25 декабря 2021 года Ташкентского государственного педагогического университета). В результате создана возможность совершенствования структурной модели развития профессиональной компетентности преподавателей допризывного военного образования;

рекомендации по совершенствованию профессиональных знаний и умений преподавателей допризывного военного образования, личностно-ориентированных потребностей, определении индивидуальных траекторий обучения, индивидуализация уровня продуктивности образовательных возможностей, идейно-идеологической инфраструктуры, процессов военно-патриотического воспитания на основе дидактической стабилизации были использованы при выполнении задач, поставленных в рамках прикладного проекта «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества» №ПЗ-2017927124, выполненного в Ташкентском государственном педагогическом университете (Акт №02-744215 от 25 декабря 2021 года Ташкентского государственного педагогического университета). В результате создаются условия для совершенствования технологий развития профессиональной компетентности студентов;

рекомендации по активизации внутренней интеграции профессиональной квалификации преподавателей допризывного военного образования с уровнем интеллектуального развития и внедрением дидактических материалов, способствующих быстрому принятию решений, установлены в рамках гранта «Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности» №ПЗ-20170923121, выполненного в Ташкентском государственном педагогическом университете, используются для практического выполнения задач (Акт №02-744215 от 25 декабря 2021 года Ташкентского государственного педагогического университета). В результате повышается возможность развития профессиональной компетентности преподавателей допризывного военного образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались и оценены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме исследования опубликовано 16 научно-исследовательские статьи, включая 5 национальных и 2 иностранных журнала, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан.

**Структура и размер диссертации.** Диссертация включает введение, три главы, список использованных источников. Объем диссертации составляет 120 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертационной работы обоснованы актуальность темы диссертации, ее востребованность, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, обоснованы научная новизна, достоверность полученных результатов, раскрывается их теоретическое и практическое значение, представлены сведения о внедрении результатов в практику, о структуре и объеме диссертации, а также, приведён обзор международных научных исследований по теме диссертации.

В первой главе **«Теоретические основы подготовки студентов начального допризывного образования к педагогической деятельности»** раскрываются мировые тенденции в сфере развития профессиональной компетентности и взаимосвязи с педагогическими технологиями. Проблема рассматривается в контексте трансформации высшего образования, и в том числе подготовки будущих преподавателей начальной допризывной подготовки в вузах Узбекистана.

Социальный заказ общества - подготовка высококвалифицированных преподавателей начальной допризывной подготовки, инициативного, трудолюбивого с умением управлять учебным коллективом и способного качественно организовывать их военную подготовку, обладающего высокой профессиональной, педагогической и психологической компетентностью.

В условиях развития геополитической обстановки и вхождения Узбекистана в формат государств, ориентированных на использование современных достижений в области развития Вооруженных Сил, требования к качеству подготовки специалистов по преподаванию военных наук возрастают. В этой связи, подготовка преподавателей по организации и проведению начальной допризывной военной подготовки приобретает особое содержание. Рассматривая функции военного образования, следует заметить, что система военного образования является институтом формирования не только гармоничной, социально активной, творческой личности будущего офицера, но прежде всего и военного педагога.

В системе образования Узбекистана происходит полномасштабная структурная модернизация подготовки высоко профессионального, компетентного специалиста.

Известно, что от уровня педагогической и методической подготовленности преподавателей общепедагогических и специальных военных дисциплин вузов зависит успешность решения учебно-воспитательных задач подготовки нового типа выпускника вуза, нового типа личности офицера-педагога, отвечающего современным требованиям, и готового к решению поставленных обществом задач.

Исследования теоретических аспектов профессиональной компетентности преподавателей начальной допризывной подготовки приобрели особое значение, в связи с различными подходами к оценке взаимосвязи и управления. Под управлением взаимосвязи понимают обеспечение, проектирование,

достижение и поддерживание определенных условий образовательного процесса, его реализации, и результатов. Анализ работ ученых подтверждает вывод о том, что недостаточно знаний использования того или иного компонента образовательного процесса, необходимо их соответствие определённым результатам. Наиболее полная и чёткая трактовка базируется на идее рассмотрения взаимосвязи профессиональной компетентности и педагогических технологий через результаты, направленные на регулирование показателей качества образовательного процесса.

В ходе исследования проанализированы такие документы, как «Стандарты и директивы для гарантии качества высшего образования в Европейском регионе» (ENQA), Законы Республики Узбекистан «Об образовании», «Оборонная доктрина Республики Узбекистан», «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания юношей и подготовки кадрового резерва для Вооруженных Сил Республики Узбекистан и государственной службы», а также Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки к военной службе молодежи Республики Узбекистан», «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кандидатов для поступления в высшие военные образовательные учреждения», «О дополнительных мерах по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания юношей и подготовки кадрового резерва для Вооруженных Сил Республики Узбекистан и государственной службы», «Положение о порядке организации и осуществления начальной допризывной подготовки».

В процессе исследования рассмотрены характерные особенности подготовки преподавателей, в том числе и по военным направлениям в России, Германии, Франции, Англии. Изучение материалов зарубежного опыта предоставило возможность определить, в какой степени подходы этих государств приемлемы в высшей школе Республики Узбекистан, и какие необходимо сделать шаги к качественному высшему образованию.

В последние годы актуализировался интерес к проблемам овладения профессиональной педагогической компетентности. Так, докторские диссертации Р.Ш.Ахлиддинова, Ш.Курбанова, Х.Ф.Рашидова, М.Саидова, Э.А.Сейтхалилова, В.А.Черкасова и других освещают различные аспекты проблемы подготовки будущих специалистов. В работах анализируется сложившаяся практика развития познавательной активности студентов; объективные и субъективные факторы, оказывающие влияние на содержание, форм, методов обучения; рассматриваются теоретические основы эффективности обучения и методов, оптимизирующих процесс обучения.

Различные аспекты профессиональной компетентности и применения педагогических технологий установлены в работах педагогов и психологов Республики Узбекистан: А.А.Абдукадирова, Н.Н.Азизходжаевой, Ш.С.Ахророва, Р.З.Гайтутдинова, М.Г.Давлетшина, Р.Х.Джураева,

У.И.Иноятова, Н.А.Муслимова, Х.Т.Омонова, С.Р.Раджабова, А.А.Халикова, Д.Д.Шариповой, Ф.Р.Юзликаевой, Д.Г.Юлдашева и других.

В Республике Узбекистан изменяется содержание вузовской подготовки на всех уровнях образования с ориентацией на международные стандарты качества. Так, обеспечивается: взаимосвязь педагогических образовательных программ с общими; разработка моделей интеграции начального, среднего специального и высшего образования; внедрение в вузах интеграционных и междисциплинарных программ, с применением современных технологий; расширение научных программ, как основного фактора обеспечения высокого качества образования; расширение форм участия социальных партнеров и работодателей в решении проблем высшего образования.

При этом большое внимание уделяется изучению ряда специфических военно-педагогических особенностей. Так, воспроизводство квалифицированных военных кадров для видов Вооруженных Сил Республики Узбекистан предъявляет новые требования к подготовке квалифицированных военных кадров, владеющих знаниями профессии-педагога и интеграции в профессии; на факультетах «Допризывной военной подготовки» высших педагогических учебных заведениях обеспечивается взаимосвязь общего высшего образования с военным. Соединение форм обучения с квалификационной практикой создает условие формирования и воспитания личности молодого офицера, обладающего активной жизненной позицией, высоким уровнем профессиональной компетентности.

Специфика педагогического процесса в вузах такова, что овладение профессией преподавателя начальной допризывной подготовки и основ научных знаний составляет единый учебно-воспитательный процесс на протяжении всего срока обучения. В педагогических институтах и университетах решается блок задач, связанных с формированием личности студентов как будущих офицеров, их профессионально значимых личностных качеств.

Система требований, формируя определенные цели обучения, осуществляет воздействие на учебно-воспитательный процесс в системе высшего образования, и имея специфические особенности, определяет уровень качества обучения преподавателей начальной допризывной подготовки. Большое внимание направлено на анализ действующей системы образования и показывает, что обучение ведется традиционными методами. В учебных процессах недостаточно используются передовые образовательные ИТ технологии, требует совершенствования работа по повышению квалификации преподавателей и их обеспечение современными материалами.

Постановка проблемы совершенствования взаимосвязи педагогических технологий и профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки изначально обусловлена изменениями нормативно-правовой базы системы высшего образования, произошедшими в последнее десятилетие. Другим источником изменения представлений являются разработки педагогов, рассматривающих проблему с точки зрения удовлетворения запросов потребителя (Министерство народного образования и

Министерство обороны Республики Узбекистан). Наконец, качество обучения может быть рассмотрено с точки зрения существующих в системе высшего образования традиций и представлений о специфике и перспективах развития системы.

Вопросы совершенствования профессиональной деятельности военных педагогов в гражданском вузе требует теоретического обоснования. В этой связи, актуальными становятся задачи по выявлению, теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке педагогических условий, которые необходимы при изучении специальных дисциплин.

Во второй главе **«Педагогические условия развития профессиональной компетентности»** научно обосновывается содержание процесса развития профессиональной компетентности преподавателей начальной допризывной подготовки во взаимосвязи с внедрением современных педагогических технологий. Основываясь на теоретических взглядах ученых А.И.Богатырева, А.М.Новикова, А.И.Тимошенко, А.В.Цыганова о методах моделирования педагогических явлений, определены педагогические условия обучения преподавателей начальной допризывной подготовки. Результаты успешного решения вопросов повышения профессиональной компетентности преподавателей начальной допризывной подготовки нашли отражение в содержании разработанной модели (рис. 1.).

Разработанная модель представляет структурированный комплекс элементов в образовательном процессе. Известно, что изменение свойства системы происходит, как следствие изменения ее элементов. Цель, как элемент педагогического процесса является важным системообразующим фактором и определяет содержание образовательного процесса. Так, если цель обучения: формирование знаний - процесс объяснительно-иллюстративный; если формирование познавательной самостоятельности - частично проблемный; если развитие индивидуальных и личностных качеств - проблемно-развивающий.

Содержание целостности представленной модели (проблемно-развивающего типа) определяет подчиненность всех ее компонентов и функций задаче: формирование профессионально компетентного преподавателя начальной допризывной подготовки со знанием современных педагогических технологий, с гармонично развитой индивидуальностью и высокими личностными качествами.

В рамках созданной педагогической модели на основе метода практического анализа вопрос связи педагогической технологий с развитием профессиональной компетенции будущих педагогов начальной допризывной подготовки выражается простым объяснением наблюдаемых процессов, дескриптивной функцией, отражающей возможность предсказания будущих свойств и содержание моделируемых процессов.

Предлагаемая модель согласована со средой, в которой функционирует; позволяет быть понятной каждому участнику для ее реализации; определяет достижение поставленной с ее помощью цели – повышения качества подготовки

будущих преподавателей начальной допризывной подготовки и повышения профессиональной компетентности.

При разработке модели, прежде всего, определен социальный заказ, заключающийся в том, что в условиях необходимости повышения обороноспособности страны и обеспечения безопасности населения, общество нуждается в подготовке профессиональных преподавателей, обеспечивающих обучение студентов дисциплине начальной допризывной подготовки, в соответствии с квалификационными требованиями к педагогу начальной допризывной подготовки на основании Государственных образовательных стандартов высшего образования.

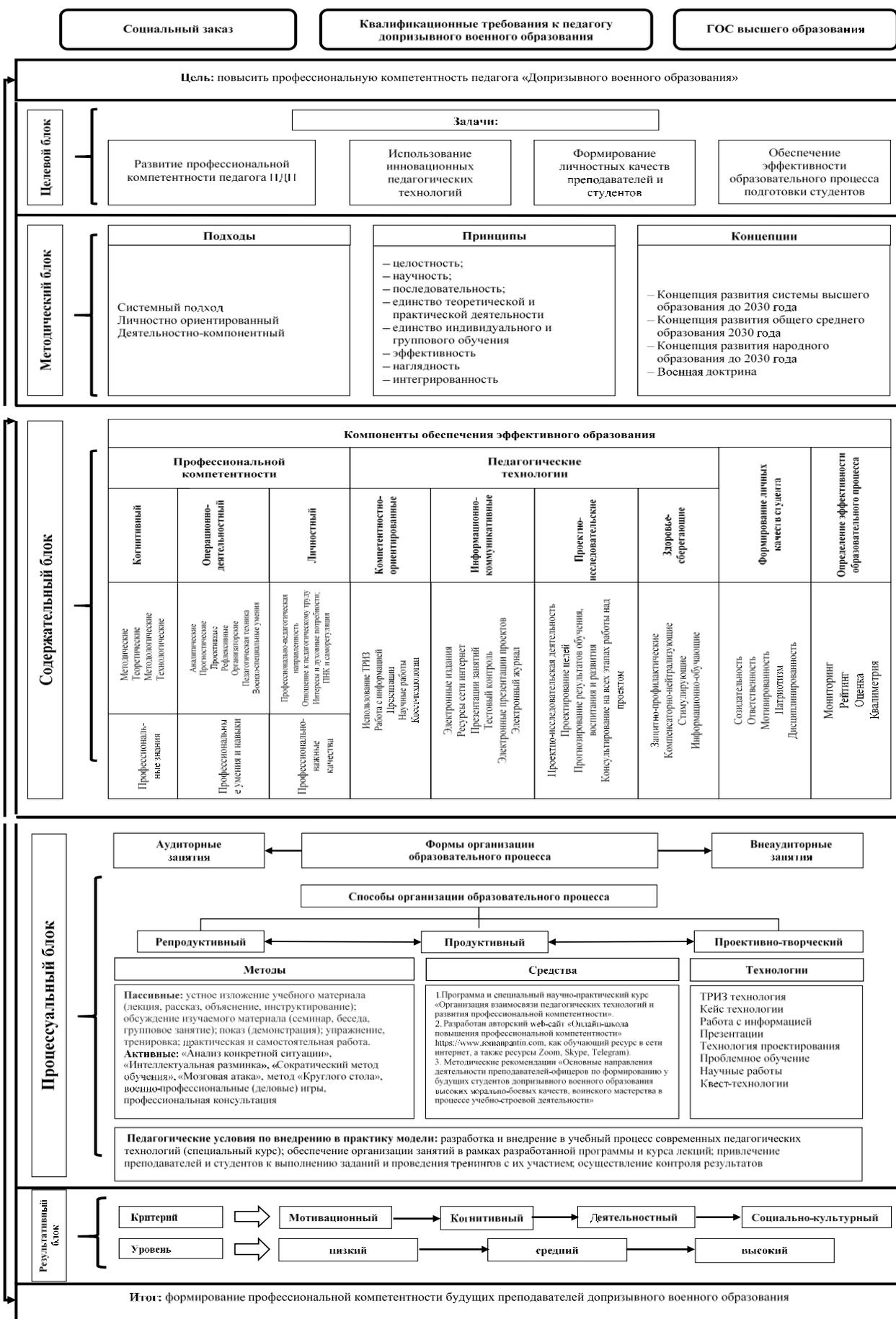
Модель состоит из целевого, методического, содержательного, процессуального, диагностического и результативного блоков и направлена на развитие профессиональной компетентности преподавателя начальной допризывной подготовки; использование инновационных педагогических технологий; формирование личностных качеств преподавателей и студентов; определение условий эффективного образовательного процесса. Решение каждой из этих задач активизирует работу по оптимизации подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности в качестве преподавателя начальной допризывной подготовки, а реализовывать эту работу способен только профессионально грамотный, компетентный в своей области и творчески работающий педагог, вооруженный знаниями современных теорий, направлений и владеющий опытом педагогической работы.

Реализация задачи формирования профессиональной компетентности преподавателей и студентов обеспечивается активизацией внедрения современных педагогических технологий в процесс образования, которые представляют совокупность психологических установок и специальный набор форм, методов, приемов обучения.

Разработанная модель, это прежде всего, описание процесса достижения запланированных результатов обучения, направленных на качественную подготовку преподавателей начальной допризывной подготовки, при этом предусматривается взаимосвязанная деятельность преподавателей и студентов с учетом дифференциация обучения и активным использованием диагностических, дидактических, психологических, социометрических и IT технологий обучения.

Известно, что формирование профессиональных компетентностей становится всеобщей технологией, поэтому следует педагогические технологии следует различать по содержанию как: научная, исследующая рациональные пути обучения; процессуально-описательная, отражающая систему способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении; процессуально-действенная, представляющая реальный процесс обучения.

В рамках исследования возникла необходимость методического обеспечения разработанной модели. В результате разработаны и апробированы программа и специальный научно-практический курс «Совершенствование взаимосвязи педагогических технологий и развития профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки».



**Рис. 1. Модель развития профессиональной компетентности будущего преподавателя начальной допризывной подготовки**

Данный курс сформирован на информационной базе, полученной в результате изучения и апробирования педагогических технологий в образовательном процессе на факультете «Допризывная военная подготовка», ее элементов и проведенного анкетирования преподавателей и студентов в рамках констатирующего эксперимента.

Специальный научно-практический курс апробировался не только в контексте достижения определенных знаний, умений и навыков, но и в плане активного саморазвития и профессиональной компетентности, как преподавателей, так и студентов.

Ожидаемые результаты специального научно-практического курса обозначены как решение вопросов: развития профессиональной компетентности преподавателей и студентов факультета «Допризывная военная подготовка»; определения эффективных путей развития профессиональной компетентности; формирования профессиональной компетентности преподавателей и студентов посредством внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий и повышения качества образования; развитие творческих способностей преподавателей и студентов; повышения самооценки преподавателей и студентов; интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (табл. 1.).

Таблица 1

Структура специального научно-практического курса «Совершенствование взаимосвязи педагогических технологий и развития профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки»

№ п..	Наименование тем	Виды занятий		Кол-во часов
		лекция	семинар	
	Введение (анкетирование)	2		2
1	Этапы и виды деятельности по внедрению в практику современных образовательных технологий	2		2
2	Характеристика «Компетентностно-ориентированные технологии» (технология ТРИЗ «Теория решения изобретательских задач»)	2		2
3	Характеристика «Информационно-коммуникационных технологий» (ИКТ)	2		2
4	Характеристика «Проектно-исследовательских технологий» (ПИТ)	2		2
5	Характеристика «Здоровьесберегающих технологий»	2		2
6	Формирование профессиональных компетенций преподавателей «Допризывной военной подготовки»		2	2
7	Формирование личностных компетенций		2	2
8	Формирование общекультурных компетенций		2	2
9	Формирование специальных компетенций (анкетирование)		2	2
	Всего:	12	8	20

В рамках констатирующего эксперимента диссертационного исследования проведено изучение состояния профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава военных кафедр на этапе констатирующего эксперимента по 13 блокам и анкетирование студентов 3-4 курсов факультетов «Допризывная военная подготовка» по 6 блокам, в содержании которых нашли отражение элементы организации образовательного процесса (табл. 2.). Анализ данных показал, что уровень профессиональных знаний и личностной компетентности оказались более высоким по сравнению со сформированностью профессиональных навыков и умений.

Таблица 2

Сводная таблица показателей констатирующего эксперимента

№ п.п.	Наименование	Оценка (%)				
		1	2	3	4	5
<b>1. Профессиональные знания</b>						
1.1	Знания методологические	6.99	9.92	47.43	23.53	12.13
1.2	Знания теоретические	6.30	10.05	33.58	28.43	21.81
1.3	Знания методические	1.47	1.47	32.35	25.74	38.97
1.4.	Знания технологические	3.82	6.18	46.47	24.12	19.41
<b>2. Профессиональные навыки и умения</b>						
2.1	Аналитические умения	6.14	11.76	46.81	20.34	14.95
2.2	Прогностические умения	15.81	15.81	45.22	16.18	6.98
2.3	Проективные умения	16.73	21.14	36.58	17.83	7.72
2.4	Рефлексивные и контрольно-оценочные умения	3.10	4.25	47.56	25.65	19.44
2.5	Организаторские умения	4.18	6.86	33.33	32.84	22.79
2.6	Умения, составляющие педагогическую технику	2.38	2.94	41.74	31.79	21.15
2.7	Военно-специальные навыки и умения	3.18	3.43	56.13	20.10	17.16
<b>3. Личностная компетентность</b>						
3.1.	Профессионально-педагогическая направленность	3.30	3.68	45.22	25.37	27.43
3.2.	Военно-специальные качества	4.41	6.25	31.25	33.46	24.63
	Всего вопросов (шт. / %)	309	418	2214	1335	960
		5.90	7.98	42.28	25.50	18.34

Высокий показатель методических знаний 38,97% на фоне отсутствия профессиональных навыков и умений (наблюдается отсутствие у опрошенных аналитических умений – 17,9%, прогностических умений – 31,62%, проективных – 37,87%), высокого уровня среднего и низкого показателя знаний военно-специальных навыков и умений, рефлексивных и контрольно-оценочных умений – более 47-56%) – это свидетельствует о том, что отсутствует механизм

взаимосвязи применения современных педагогических технологий и развития профессиональной компетентности. Следовательно, педагогические знания в настоящее время не обеспечивают в процессе обучения выполнения главной задачи – повышение качества подготовки будущих преподавателей по начальной допризывной подготовке и формирования профессиональных компетенций.

В третьей главе диссертации **«Пути совершенствования развития профессиональной компетентности»** раскрываются результаты экспериментальных работ по проблеме исследования.

Опытно-экспериментальная работа проведена в три этапа. Первый этап (2017-2018 гг.) было изучено состояние рассмотренной проблемы в теоретической и практической сфере образования в целом, а также в военной сфере. Анализировался педагогический потенциал преподавателей факультета «Допризывная военная подготовка», чтобы определить взаимосвязь педагогических технологий и профессиональной компетентности. Итоги первой фазы позволили выяснить актуальность исследования и сформулировать тему исследования, определить объект, предмет, цели и задачи.

Второй этап (2018-2019 гг.) – экспериментальный. На данном этапе разработана и экспериментально обоснована взаимосвязь педагогических технологий и профессиональной компетентности преподавателей начальной допризывной подготовки. На основе, определенных критериев педагогических действий, осуществлен анализ требований, предъявляемых к военным педагогам. Проведен анализ концептуальной и технологической основы определения взаимосвязи педагогических технологий и профессиональной компетентности преподавателей и студентов факультетов «Допризывная военная подготовка». По результатам проведенного научного исследования разработано учебно-методическое обеспечение по вопросам использования в учебном процессе современных педагогических технологий. Подготовлены и апробированы учебное пособие, программа и специальный научно-практический курс и методические рекомендации.

На третьем этапе научного исследования (2019-2020 гг.) – выполнено обобщение теоретических положений и понятий, и оформлены результаты экспериментальной работы, проведен математико – статистический анализ и, разработаны рекомендации совершенствования профессиональной компетентности преподавателей начальной допризывной подготовки, а также апробированы основные педагогические условия применения оптимальной модели деятельности по подготовке преподавателей начальной допризывной подготовки в гражданском вузе

Целью экспериментальных работ явилась проверка разработанных условий функционирования и направлений совершенствования взаимосвязи педагогических технологий и развития профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки. Всего исследованием охвачено 221 студент, 68 сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Анализ статистических данных проведенной работы показал, что на начальном этапе педагогического эксперимента у преподавателей и студентов экспериментальной и контрольной групп предметные знания и умения оказались сформированными на одинаковом уровне. Из таблицы 3 следует, что в экспериментальной работе участвовали 36 преподавателей в экспериментальной группе и 32 преподавателя в контрольной группе. Студентов направления «Допризывное военное образование» – 148, из них 76 студентов в экспериментальных группах, 72 студента в контрольных группах.

Таблица 3

Показатели контрольных и экспериментальных групп преподавателей в экспериментальной работе, в процентах

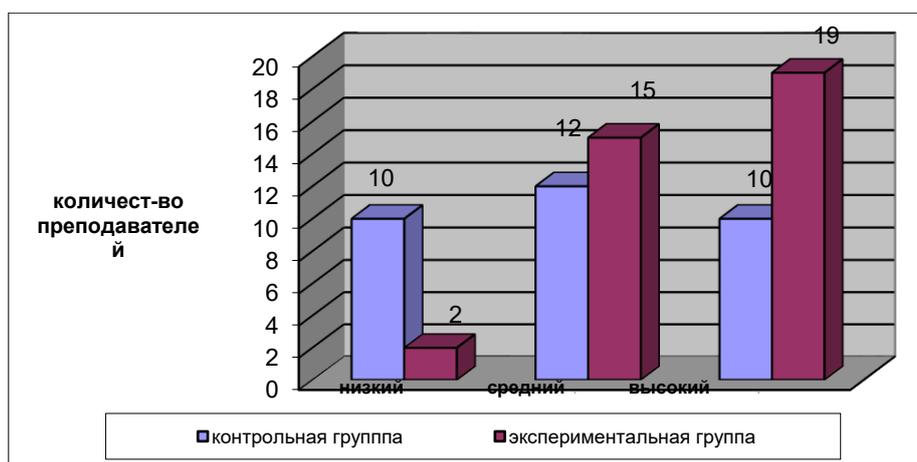
Группы	Количество преподавателей	Количество ответов в трех уровнях, в процентах		
		высокий	средний	низкий
экспериментальная	36	19	15	2
контрольная	32	10	12	10

Таблица 4

Показатели контрольных и экспериментальных групп студентов военных факультетов в экспериментальной работе, в процентах

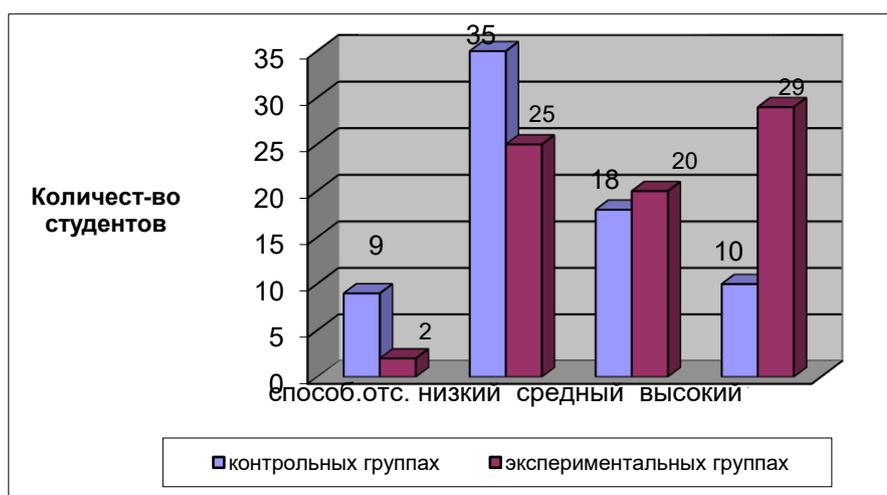
Группы	Кол-во студентов	Количество ответов в четырех уровнях, в процентах			
		высокий	средний	низкий	способность отсутствует
экспериментальная	76	29	20	25	2
контрольная	72	10	18	35	9

Согласно данным таблиц построены полигоны относительных частот (рис. 1 и рис. 2)..



**Рис. 2. Диаграмма результатов эксперимента: профессорско-преподавательский состав**

В экспериментальной группе занятия проводились по разработанным научно-методическим рекомендациям, преподавателем, автором, а в группе студентов преподавателем, специально подготовленным для проведения занятий. В контрольной группе занятия проводились преподавателями соответствующих кафедр по традиционной методике.



**Рис. 3. Диграмма результатов эксперимента: студенты военных факультетов**

Для оценки данных эксперимента отобраны критерии, а именно: высокая (5), средняя (4), удовлетворительная (3). Обработка данных эксперимента на основе методов математической статистики по формуле Стьюдента подтвердила эффективность разработанных материалов, которые позволили повысить качество обучения в результате использования профессорско-педагогическим составом современных педагогических и инновационных технологий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема подготовки преподавателей начальной допризывной подготовки приобретает значимость и поэтому к подготовке студентов на направлении «Допризывное военное образование», предъявляются требования качественного обучения.

Исследование основных противоречий подготовки будущих преподавателей начальной допризывной подготовки, анализ элементов педагогической системы вуза, разработка педагогической технология повышения эффективности педагогического процесса, позволяющих корректно измерить достигнутые результаты, является актуальной и своевременной. Решению этих задач и посвящено диссертационное исследование, предметом которого избраны содержание, формы, методы и средства взаимодействия педагогических технологий и профессиональной компетентности обучения студентов по направлению обучения «Допризывная военная подготовка».

На основе проведенных исследований представлены следующие результаты:

1. Объективно существуют основные противоречия процесса подготовки будущих преподавателей начальной допризывной подготовки: существуют некоторые противоречия между требованиями учебного процесса вуза и выработанным стереотипом обучения и поведения в школе. Несоответствие между потребностью в педагогических знаниях, навыках и умениях и требованиями и возможной дальнейшей воинской службы, как офицера-резерва, формируют противоречия, которые обусловлены как общими для вузов тенденциями, так и спецификой подготовки офицерских кадров: противоречие между процессом интенсивно развивающейся в ходе обучения личности студента; противоречие между развивающейся в процессе учебы личностью студента и относительной консервативностью форм, методов и технологий обучения от курса к курсу; несоответствие между потребностью в современных педагогических знаниях и инновационных технологиях, полученных в процессе обучения в вузе и дальнейшей практической работы в качестве преподавателя с должным уровнем профессиональной компетенции; неготовность требований учебного процесса в вузе характеру предстоящей деятельности в качестве кадрового военнослужащего Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Эти противоречия обусловлены как общими для вузов тенденциями, так и специальной подготовкой будущих преподавателей начальной допризывной подготовки и офицеров запаса.

2. Анализ научных источников и состояния учебно-методического состояния процесса в ВУЗах свидетельствуют о том, что удовлетворительный уровень познавательных способностей студентов не позволяет эффективно проходить занятия, с применением современных методов и технологий, что снижает качество подготовки преподавателей начальной допризывной подготовки.

3. Применение системного подхода предоставляет возможность сформулировать дефиниции военно-педагогического обучения, как

совокупность определенных взаимозависимых и взаимосвязанных элементов, позволяющих с высокой эффективностью достигнуть диагностируемые образовательные цели; обосновывать активизацию внедрения педагогических технологий; оценивать содержание и особенности компонентов военно-педагогического обучения и определить функциональные возможности.

4. На основе теоретического анализа компонентов обеспечения эффективного образования: мотивации, учебно-познавательной деятельности и системы управления подготовлена «Модель развития профессиональной компетентности будущего преподавателя начальной допризывной подготовки», как образец организации педагогического процесса, который позволит повысить эффективность подготовки будущих преподавателей начальной допризывной подготовки на основе применения современных педагогических технологий.

5. Решение педагогических задач по целенаправленному развитию у студентов определенных учебных умений, таких как совершенствование приемов чтения, структурирование и систематизация учебного материала, рациональные приемы запоминания, повторение и воспроизведение изученного материала, контроль за эмоциями, позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, повысить скорость и качество усвоения учебных дисциплин.

6. Технологизация компонентов образовательного процесса с применением системы мер, предложенных в исследовании, обеспечивает результативность преподавания военных дисциплин.

7. Современные методики преподавания оказывают на познавательную деятельность обучающихся, различное влияние. При изучении военных дисциплин, в работе со студентами, целесообразно внедрять методики мотивации «совершенствование личностных качеств», «занимательность предмета», «профессиональной направленности», «проектирование мотивационно-проблемных ситуаций». Следует заметить, что активизация мотивации более эффективна, при условии одновременного использования при обучении нескольких методик. Показателем успешного проведения мотивации является расширение взаимосвязи педагогических технологий и профессиональных компетенций преподавателей начальной допризывной подготовки.

8. Расширение учебных ЗУН студентов проявляется, как организация учебно-познавательных возможностей и профессиональной компетентности преподавателей начальной допризывной подготовки.

9. В результате эксперимента было установлено, что современному преподавателю необходимо владеть ЗУН инновационных технологий обучения, грамотно выбирать оптимальные системы управления в соответствии с диагностикой поставленных задач обучения и оперативно корректировать компоненты взаимосвязи технологий обучения и профессиональных компетенций.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT  
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**PANTIN ROMAN VLADIMIROVICH**

**IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE  
OF FUTURE TEACHERS INITIAL MILITARY TRAINING**

**13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT DISSERTATION OF DOCTOR  
OF PHILOSOPHY (PhD) AT PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2022**

**The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.1.PhD/Ped500.**

The dissertation was performed at the Tashkent State Pedagogical University.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) has been uploaded to the website of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and informative and educational portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific adviser:** **Khalikov Azam Abdusalomovich**  
doctor of the pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Hakimova Muhabbat Fayziyevna**  
doctor of the pedagogical sciences, professor

**Usta-Azizova Dilnoza Axrarovna**  
doctor of philosophy pedagogical sciences, docent

**Leading organization:** **Jizzakh State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will be held on « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 under Tashkent State Pedagogical University named after Nizami. Address: Chilanzar district, Bunyodkor street, House-27, 100185, Tashkent city. Tel.: (99871) 276-79-11, fax: (99871) 276-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (the dissertation has been registered with the number \_\_\_\_\_). Address: Chilanzar district, Bunyodkor street, House-27, 100185, Tashkent city. Tel.: (99871) 276-79-11, fax: (99871) 276-76-51.

The dissertation abstract was distributed on “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2022 y.  
(The record of the distribution as of № \_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2022)

**Z.N.Mamarajabova**  
Chairman of the Scientific Council forawarding  
Scientific degrees, Doctor of the Pedagogical Sciences,  
Professor

**R.G.Isyanov**  
Scientific secretary of the Scientific council  
awarding Scientific degrees, Doctor of Philosophy of the  
Pedagogical Sciences, Dosent

**S.S.Bulatov**  
Chairman of the Scientific seminar at the Scientific  
Council, on award of scientific degree Doctor of the  
Pedagogical Sciences, Professor

## **INTRODUCTION (abstract of doctor of philosophy (PhD) dissertation)**

The system of modern military education is represented, by a paradigm that characterizes changes in the military-political situation, the presence of military threats and increased requirements for the training of military personnel, which determines the withdrawal of the national system of pre-conscription military education to a qualitatively new level.

Scientific research that reveals the concept of “professional competence”, the professional formation of a future teacher of “Initial pre-conscription training” (IPT), the improvement of pedagogical conditions in the process of forming the professional competence of a future IPT teacher are the scientific and practical basis for creating an educational, regulatory, material, technical and information base in the educational environment.

The problem of improving the quality of training of specialists in higher educational institutions, and, in particular, teachers of the IPT is one of the most popular. Without a scientific solution to the question of the orientation, content and methods of teaching students in the direction of “Pre-conscription military education” in civilian universities, it is difficult to ensure the effectiveness of their training as military specialists in accordance with the growing needs of society.

**The aim** of the study is to develop recommendations for improving the professional competence of future IPT teachers.

**The object** of the study is the process of improving the professional competence of future IPT teachers, which involved 221 students and 68 faculty members of Toshkent state pedagogical university, Bukhara state university and Ferghana state university.

**The subject** of the study is the content, forms, methods and means of improving the professional competence of future IPT teachers.

### **Scientific novelty of the research:**

the qualification requirements for teachers of pre-conscription military education have been improved due to the adaptive integration of the process of oral presentation of educational material, discussion of the material passed, demonstration process into analytical and constructive-creative tasks;

the model of development of professional competence of teachers of pre-conscription military education on the basis of formation of high moral and combat qualities, military skill and stability of levels of professional competence in the process of training and combat activity is improved;

the professional knowledge and skills of the teacher of pre-conscription military education have been improved on the basis of identifying individual educational trajectories of individual needs, individualizing the level of productivity of didactic

opportunities, stabilizing the ideological and ideological infrastructure of the processes of military-patriotic education;

the fundamentals of adequate activation of internal integration with the level of intellectual development and the introduction of didactic materials that develop the skills of rapid decision-making aimed at improving the professional qualifications of teachers of pre-prescription military education are determined.

**The practical results of the study are as follows:**

the block of general education disciplines of the curriculum includes and tested a special scientific and practical course and program “Improving the relationship of pedagogical technologies and the development of professional competence of future IPT teachers”, methods and technologies aimed at the development of competencies, the formation of practical skills in the educational process.

a “Model for the development of professional competence of future IPT teachers” has been developed and tested, which presents innovative technologies that contribute to increasing the readiness of future IPT teachers for professional activity, including in an online format;

a scientifically based system of improving the professional competence of future IPT teachers has been put into practice, aimed at improving professionally important qualities, knowledge, skills and abilities.

**Approbation of research results.**

The results of the study were discussed and approved at 2 international and 2 republican scientific and practical conferences.

**Publication of research results.**

16 scientific articles on the topic of the dissertation have been published, including 5 national and 2 foreign journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations.

**The structure and scope of the thesis.**

The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 120 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Пантин Р.В. Ретроспективный анализ и современное состояние исследования проблемы формирования у учащихся интереса к военным профессиям //ТДПУ Илмий ахборотномаси. – Т., 2017. – 1(10)-сон. – Б. 267-271, (13.00.00 № 32)

2. Пантин Р.В. Формирование у учащихся интереса к военным профессиям: методологический аспект // ТДПУ Илмий ахборотномаси. – Т., 2017. – 3(12)-сон. – Б. 110-114., (13.00.00 № 32)

3. Пантин Р.В. Цифровое обучение в допризывной военной подготовке // ТДПУ Илмий ахборотномаси. – Т., 2019. – 3(19)-сон. – Б.108-112, (13.00.00 №32)

4. Пантин Р.В. Научно-методические аспекты повышения профессиональной компетентности педагогов допризывного военного образования // Педагогика. – Т., 2022. – 3-сон. – Б. 79-83., (13.00.00 № 6)

5. Pantin R. Improvement of the training system for teachers of drawburning military training // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7. No. 12, 2019. – P.930-934, (13.00.00 №3)

6. Pantin R.V. Interrelations of pedagogical technologies and effectiveness of educational process in training military students // Eastern European Scientific Journal (ISSN 2199-7977). Ausgabe 2-2018. AURIS Kommunikation und Verlagsgesellschaft. – Dusseldorf – Germany. – P.185-189. URL: <https://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/view/881>) (13.00.00 №1)

7. Pantin R.V. Analysis of the military-pedagogical system and mechanisms of its functioning in the process of preparing students // International conference science, research, development philology, sociology and culturology # 5. 30-31.05. – Berlin, 2018.– P.272-278. URL: (<http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ>)

8. Пантин Р.В. Современные методические основы подготовки преподавателей допризывного военного образования // Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования: Материалы XVII международной научно-практической конференции. 25 марта 2020 года. – Т. 4. – Екатеринбург: РГППУ, 2020. – С. 151-154.

9. Пантин Р.В. Современные аспекты образовательного процесса будущих преподавателей допризывной военной подготовки // Pedagogika va psixologiya fani taraqqiyotiga xizmat qiluvchi zamonaviy innovatsion texnologiyalar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Т.: О‘zMGHTI, 2019. – В. 116-121.

10. Пантин Р.В. Теоретические аспекты повышения методического мастерства преподавателей допризывного военного образования // Психологик хизмат кўрсатишда таълимий ва касбий фаолият уйғунлигини таъминлашнинг инновацион ёндашув масалалари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Т.: ЎзМГ Ҳарбий-техника институти, 2020. – Б. 80-87.

## II бўлим (II часть; II part)

10. Пантин Р.В. Дидактические условия формирования профессиональной компетентности педагогов допризывного военного образования // Проблемы педагогики. – М., 2022. – № 2(60), (Российский импакт-фактор 1,95, Научно-методический журнал: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-doprizyvno-go-voennogo-obrazovaniya>).

11. Пантин Р.В. Развитие профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки в условиях цифровизации образовательной среды // Вестник науки и образования. – М., 2022. – № 5(125). (Российский импакт-фактор: 3,58. Научный журнал URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-buduschih-prepodavateley-nachalnoy-doprizyvnoy-podgotovki-v-usloviyah-tsifrovizatsii>)

12. Pantin R.V. Pedagogical conditions for improving the professional competence of future teachers of initial pre-conscription training // International scientific review of problems and prospects of modern science and education: collection of scientific articles. №LXXXV International correspondence scientific and practical conference. (Boston, USA, May 30-31, 2022), Boston. 2022.: USA, / scientific. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-sovershenstvovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-buduschih-prepodavateley-nachalnoy-doprizyvnoy>.

13. Пантин Р.В. Процесс корпоративной социализации военнослужащих: методологические аспекты // Корпоратив бoшқарув назарияси ва амалиёти: Илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами. 2019 йил 22 февраль. – Т.: ТГТУ, 2019.

14. Пантин Р.В. web.сайт «Онлайн-школа повышения профессиональной компетентности» <https://www.romanpantin.com>.

15. Пантин Р.В. Диагностика личности обучаемого – условие формирования профессиональной компетентности военного педагога // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы V международной научно-практической конференции 21 января 2020 года. – М., 2020. – С. 426-430.

16. Пантин Р.В. Научные аспекты повышение качества методического мастерства преподавателей допризывного военного образования // Психология развития личности в современном мире: Материалы XX международной научно-практической конференции. 20 апреля 2020 года. – Минск, 2020. – С. 611-615: ISBN 978-985-541-729-4.

Автореферат «ТДПУ илмий ахборотлари» журнали таҳририяти томонидан  
2022 йил 09 декабр таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 10.12.2022 йил  
Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 53  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
Университети босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27-уй