

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ДЕНОВ ТАДБИРКОРЛИК ВА ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

БОБОҚУЛОВА ДИЛҒУЗА МЕНГЛИБОЕВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ТАДБИРКОРЛИК,
ТЕЖАМКОРЛИК ВА ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯ ТУШУНЧАЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛА ҲАМКОРЛИГИ**

13.00.01- Педагогика назарияси.Педагогик таълимотлар тарихи.

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
илмий даражасини олиш учун ёзилган
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз - 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата диссертации доктора

Бобокулова Дилфуза Менглибоевна

Бошлангич синф укувчиларига тадбиркорлик ,тежамкорлик ва иктисодий тарбия иушунчаларини шакллантиришда оила хамкорлиги.....5

Бобокулова Дилфуза Менглибоевна

Семейное сотрудничество в формировании понятий предпринимательства , бережливости и экономического воспитания у учащихся начальных классов.....21

Bobokulova Dilfuza Mengliboyevna

Family cooperation in forming the concepts of entrepreneurship, saving, and economic education for primary school students.....39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....44

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ДЕНОВ ТАДБИРКОРЛИК ВА ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

БОБОҚУЛОВА ДИЛҒУЗА МЕНГЛИБОЕВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ТАДБИРКОРЛИК,
ТЕЖАМКОРЛИК ВА ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯ ТУШУНЧАЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛА ҲАМКОРЛИГИ**

13.00.01- Педагогика назарияси.Педагогик таълимотлар тарихи.

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
илмий даражасини олиш учун ёзилган
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз - 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.4.PhD/Ped2097 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Денов тадбиркорлик ва педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tersu.uz) ва “Ziynet” Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Худайкулов Хол Жумаевич
педагогика фанлари доктори,
профессор

Расмий оппонентлар:

Олимов Ширинбой Шаропович
педагогика фанлари доктори,
профессор

Расмий оппонентлар:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори,
профессор

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “30” 12 соат 9⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз ш., Барқомол авлод кўчаси, 43.Тел.: (376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17; e-mail: termizdu@gmail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (112 рақами билан рўйхатга олинган). 190111, Термиз ш., Барқомол авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221-74-55.

Диссертация автореферати 2022 йил “20” 12 куни тарқатилди.
(2022 йил “20” 12 даги 23 рақамли реестр баённомаси).



 **И.Т.Чориев**
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

 **М.Қ.Бозорова**
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

 **И.Аллаков**
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги Илмий
семинар раиси ўринбосари, ф-м.ф.д.профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳон глобаллашув ва тараққиёт даврида келажагимиз бўлган ёш авлод тарбияси алоҳида аҳамиятга эга бўлган зарурий муаммолардан бири бўлмоқда. Мактаб таълимида асосий эътибор ўқувчиларнинг кичик ишлаб чиқариш корхоналарига жалб этишга қаратилётганлиги, мазкур кичик ишлаб чиқариш корхоналари ўқувчиларни бизнес оламига олиб кириш орқали амалий кўникма ва шахсий сифатларни ривожлантириш, ташаббускорлик ва ижодкорликни рағбатлантиришни таъминлаб, уларда мустақил ўз-ўзини иш билан таъминлаш имконияти мавжудлигига ишончни қарор топтиради ва касбга йўналтиришга ёрдам бераётганлиги, натижада, бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлиги фаолиятининг жамиятдаги ролини кучайтиришга олиб келиши тобора долзарб аҳамият касб этмоқда.

Дунёда ўқувчиларда тадбиркорлик фаолияти учун зарур касбий сифатларни ривожлантириш учун ва ишлаб чиқаришни ташкил этиш соҳасида билим ва кўникмаларни таркиб топтириш, касбга йўналтириш жараёнида тадбиркорлик фаолиятига жадал тайёрлашга доир илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу борада айниқса, иқтисодий тежамкорликка оил билим, малака, кўникмаларни шакллантиришга амалий ёрдам кўрсатиш учун таълим жараёнини тузиш ҳамда уни кўллаб-қувватлаш, унинг воситалари ва таъминотини ишлаб чиқиш, модулли, умумтаълимий ёндашув моделларидан самарали фойдаланиш, бизнес асослари ва тадбиркорлик амалиётини ўргатишга доир таълимий дастурларни ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлиги фаолияти учун педагог-тадқиқотчиларга кенг имкониятлар тақдим этмоқда ва мамлакатимизда касбий фаолиятга жаҳон амалиётида қабул қилинган ишлар амалга оширилмоқда. Бу борада “Илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш” ҳамда Инновацион ривожланиш вазирлигининг асосий фаолият йўналишларидан таълим тизимида инновацияларни ишлаб чиқишни таъминлаш каби белгиланган устувор вазифалари олий таълим тизимида рақобатбардош кадрларни тайёрлаш долзарб аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Қонуни ¹ да “Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни кенг ривожлантириш учун қулай ишбилармонлик муҳитини яратиш, меҳнатга лаёқатли аҳолининг меҳнат ва тадбиркорлик фаоллигини тўлиқ амалга ошириш учун шароитлар яратиш, хусусий тадбиркорлик соҳасига

¹ <https://lex.uz/docs/3107036>

жалб этиш² каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 997-сон қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси” тўғрисидаги 1059-сон Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисида”ги 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097 Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 сентябрдаги “Халқ таълими тизимидаги мактабдан ташқари таълим самарадорлигини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4467-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712 сони Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 мартдаги “Худудларда аҳолини тадбиркорликка кенг жалб қишиш ва оилавий тадбиркорликни ривожлантиришга доир қўшимча чора тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ4231 сон қарори, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6108 Фармонининг ижросини амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган ҳуқуқий жамият, ижтимоий-демократик давлат, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш, маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбияни шакллантириш масалалари бўйича Шарқ мутафаккирларидан Имом ал-Бухорий, Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Райхон Беруний, Алишер Навоий, Кайковус, Юсуф Хос Ҳожиб асарларида ўз ифодасини топган.

Республикамызда С.Бобоқулов, Ф.Ибротова, У.Дўстов, Ш.Рўзиназаров, Н.Бекназаров тадбиркорлик мавзусида етарлича илмий-тадқиқот ишлари олиб борганлар, А.Ўлмасов, А.Хўжаев, О.Хайитов, З.Валиева, Н.Камолова, А.Сарсенбоева, Х.Умарова, Х.Худойқулов, А.Кенжабоев, Х. Матёқубов ва бошқаларнинг илмий тадқиқот ишлари иқтисодий таълим-тарбия масалалари билан бевосита узвий боғлиқ.

Мустақил ҳамдўстлик давлатларида А.С.Аменд, И.А.Сасова, Л.П.Фридман, Б.П.Шемякин, М.Л.Малишев, Б.К.Розов, Н.С.Толстов, тадқиқот

² Мирзиёев Ш.М. “Янги Ўзбекистон” газетаси бош муҳарири саволларига жавоблари юзасидан “Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар, кенг имкониятлар ва амалий ишлар мамлакатига айланмоқда” номли интервьюси. – Т.: 2021 йил 17 август.

ишларида иқтисодий билимлар ва уни ташкил этиш масалалари ҳақидаги фикрларни кўриш мумкин.

Хорижлик олимлардан A.Gibb, J.Keenan, Riches, J.Sey, H.A.Томсон, H.Davies, К.П.Дудин кабиларнинг тадқиқотларида ишлаб чиқариш мазмуни, иқтисодий тарбия асослари, усуллари, шакллари, унинг вазифалари, назарий жиҳатлари ҳам ёритилган ҳамда иқтисодий тарбия беришда амалий кўникмаларнинг шакллантиришини ўз илмий тадқиқот ишларида кўрсатиб ўтишган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Денов тадбиркорлик ва педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Ёш авлодда юксак маънавий ва иқтисодий фазилатларни шакллантириш ва мустаҳкамлашнинг илмий асослари” (2019-2021 йй.) мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигини такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига бағишланган республика ҳамда хориж адабиётларини таҳлил қилиш орқали долзарб педагогик муаммо эканлигини асослаш;

бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига бағишланган интерфаол метод, воситасида тарбиялашнинг ҳамкорлиги моделини ишлаб чиқиш;

бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига бағишланган тарбиявий тадбирлар режасини ишлаб чиқиш, синф ва синфдан ташқари тарбиявий ишлар жараёнида қўллаш;

бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила билан ҳамкорлиги асосида, унинг самарадорлиги бўйича тажриба-синов ишларини ташкил қилиш, натижаларни математик-статистика усуллари ёрдамида таҳлил қилиш орқали ҳамда самарадорлигини таъминлаш бўйича хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Сурхондарё, Бухоро ва Тошкент вилоятларидаги умумий ўрта таълим мактаблари белгиланиб, тажриба-синов ишларига қатнашувчи умумий ўқувчилар сони 586 нафарни ташкил этди.

Тадқиқотнинг предметини бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигининг мазмуни, шакли, метод ва воситалари -ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда кузатиш, сўравнома, қиёсий таҳлил, умумлаштириш, анкета саволларини тарқатиш, савол-жавоб, суҳбат, педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда миллий анъана, диний қадриятлар мутаносиблигини ментал этнопедагогик хусусиятларини уйғунлаштириш, иқтисодий тарбиялаш кўникмаларини оила ҳамкорлиги орқали шакллантириш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда боланинг меҳнат бозори талаблари асосида ривожланишининг иқтисодий тарбия механизмларини такомиллаштириш орқали оила ҳамкорлигига бағишланган интерфаол метод, воситасида тарбиялашнинг модели ишлаб чиқилган;

ўқувчиларда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига бағишланган тарбиявий тадбирлар режасини ишлаб чиқиш, синф ва синфдан ташқари тарбиявий ишлар жараёнида интерфаол усулларга мутаносиб тарзда такомиллаштирилган;

ўқувчиларда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига доир узлуксиз педагогик механизмининг инновацион технологиялари, унинг экспериментал даражаси, мезонлари устиворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқ этилаётган муаммога нисбатан назарий ва амалий ғояларнинг амалиётда ўз исботини топганлиги, тажриба-синов ишларининг тизимли, изчил, узлуксиз ва мақсадга мувофиқ амалга оширилганлиги, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва ҳаққонийлиги математик-статистик таҳлил асосида ўз исботини топганлиги, тадқиқот методларининг мақсадга мувофиқ, тўғри танланганлиги, бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигининг ҳамда мазкур ҳолатнинг юқори даражага кўтарилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти табақалашган ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигининг методологик-дидактик асослари, психологик-педагогик имкониятлар асосида мезонлар ишлаб чиқилиб, педагогика назариясига қўшган улушида 2- синф “Тарбия”, 2- синф “Математика”, 4- синф “Технология”, 3- синф “Ўқиш” ва бошқа фанларни ўқитиш жараёнида услуб ва воситалар тизимининг яратилганлиги, таълим-тарбия жараёнида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантириш мазмуни, шарт-шароитлари, уларни такомиллаштириш йўлларининг илмий асослаб берилганлиги тадқиқот натижаларининг илмий аҳамиятида акс этади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, бошланғич синф ўқувчиларини тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантириш юзасидан илгари сурилган илмий-назарий, услубий фикрларнинг илмий-услубий журналларда нашр этилиб, мақолалар тарзда амалиётга жорий этилиши, диссертациянинг хулоса ва натижаларидан бошланғич синф ўқитувчилари ўзларининг иш фаолиятида услубий қўлланма сифатида фойдаланишлари ўқув-тарбия жараёнларининг илмий-педагогик самарасини оширишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синф ўқувчиларини тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига доир ўқитиш шарт-шароитларини такомиллаштириш бўйича олинган натижалари асосида:

бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда миллий анъана, диний қадриятлар мутаносиблигини ментал этнопедагогик хусусиятларини уйғунлаштириш, иқтисодий тарбиялаш кўникмаларини оила ҳамкорлиги орқали шакллантириш асосида такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар асосидаги натижалардан “Умумий педагогика” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган. (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги №356/7-078-сон гувоҳномаси). Натижада ушбу ўқув қўлланма ўқув машғулотларининг ташкилий-педагогик босқичлари самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

ўқувчиларда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда боланинг меҳнат бозори талаблари асосида ривожланишининг иқтисодий тарбия механизмларини такомиллаштириш орқали оила ҳамкорлигига бағишланган интерфаол метод, воситасида тарбиялашнинг ҳамкорлик модели “Ўқувчиларга дастлабки тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбияга оид тушунчаларини шакллантиришда оила билан ҳамкорлик технологияси” деб номланган қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги таълим марказининг 2022 йил 16 мартдаги йил 01/11-03/10-348-сон маълумотномаси). Натижада ушбу модел ва тавсиялар бошланғич синф ўқувчиларида яхлит тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбияни шаклланишининг амалий технологик тизимини такомиллаштиришга хизмат қилган;

ўқувчиларда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига бағишланган тарбиявий тадбирлар режасини ишлаб чиқиш, синф ва синфдан ташқари тарбиявий ишлар жараёнида интерфаол усулларга мутаносиб тарзда такомиллаштиришга доир тавсиялардан Сурхондарё, Бухоро ва Тошкент вилоятларидаги умумий ўрта таълим мактаблари ўқув ва тарбиявий фаолиятида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги таълим марказининг 2022 йил 16 мартдаги 01/11-03/10-348-сон маълумотномаси).

Натижада бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантириш самарадорлигига эришилган ўқувчиларда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига доир узлуксиз педагогик механизмининг инновацион технологиялари, унинг экспериментал даражаси, мезонлари устиворлик бериш асосида такомиллаштирилган таклиф ва тавсияларидан умумтаълим мактабларининг бошланғич синф 2-синф “Тарбия”, 2-синф “Математика”, 4-синф “Технология”, 3-синф “Ўқиш” ўқув фанларининг дарс ва дарсдан ташқари машғулотларига сингдирилган. (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги таълим марказининг 2022 йил 16 мартдаги 01/11-03/10-348-сон маълумотномаси). Натижада ушбу модел ва тавсиялар бошланғич синф ўқувчиларида яхлит тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбияни шаклланишини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларда маъруза матнида тақдим этилиб апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 номда илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 1 та ўқув кўлланма, 1 та услубий кўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси педагогика фанлари бўйича фасафа доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда, 6та хорижий ва 5 республика журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми Диссертация кириш, уч боб, 8 та параграф хулоса ва тавсиялардан, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, 127 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУН

Диссертациянинг **кириш** қисмида мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, шунингдек диссертация кириш, уч боб, саккиз параграф, умумий хулоса ва тавсиялар ҳамда фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат ва тадқиқот иши Олий Аттестацияси Комиссияси талаблари асосида ёзилган бўлиб, у диссертация мазмуни тўғрисида тўлиқ маълумот беради.

Диссертациянинг биринчи бобида **“Бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигининг назарий асослари”** деб номланган бўлиб, унда бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила

ҳамкорлигининг бугунги бозор талаби асосида ривожланиши ва унинг моҳияти ҳақида сўз юритар экан ҳар бир оилада тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларни шакллантиришнинг бугунги моҳияти батафсил очиб берилган.

Иқтисодий илимларни ўрганиш иқтисодий жараёнларнинг туб моҳиятини тўғри тушунишда кўл келади. Шу боис бундай билимларни ёшликдан ўзлаштириб олиш яхши самара беради ва натижада ҳар бир фуқарода тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришга оид имкониятлар пайдо бўлади. Жамият тараққиётининг асоси бўлган тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодиёт тарбия тушунчаларини ўргатиш, бошланғич синф ўқувчиларидан бошлаш муҳим аҳамиятга эга.

Ривожланиш инсон нимага эга эканлиги билан эмас, балки инсоннинг кимлиги, у ўз ихтиёрида мавжуд нарсалар билан нима қилишга қодир эканлиги билан белгиланади ва бу борада бозор қонунларига амал қилган ҳолда ўзининг ижтимоий-иқтисодий имкониятларини йўлга қўйишни билиши асосий масала ҳисобланади. Шу боис ҳам ёшларга тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия бериш орқали биз давлатимизни ҳар томонлама қудратли давлат эканлигини кўрсата олишимиз керак.

Иқтисодий таълим-тарбия бу махсус тайёрланган раҳбарлигида амалга ошириладиган жараён бўлиб, унда таълим олувчига иқтисодий тарбия бериш, яъни иқтисодиётнинг маълум тамойиллари, қонун-қоидаларини ҳамда категорияларини тушунтириш ва иқтисодий муносабатларни тарбиялаб, маълум соҳалари ҳақидаги билимларни ўқитишни амалга оширилади. Бу жараёнда бола ҳисоб-китоб қилишни ҳам ўрганади, ишбилармонлик ва ташаббускорлик хусусиятларига эга бўлиш билан бирга, тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия кўникмаларига эга бўлади. Фарзанд оилада ота-она тажрибалари таъсирида тарбия кўради. Ота-она ҳар қадам, ҳар нафасда болага сабоқ беради: ўқувчилар мактабда турли фанларни ўқиш жараёнида иқтисодий билимларга эга бўладилар. Давлатимизнинг моддий-маънавий юксалиши борасидаги иқтисодий қонунлар билан ўқувчилар табиий фанларни ўрганишда танишса, табиатшунослик, она тили ва технология дарсларида халқ фаровонлигини юқори даражага кўтаришда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий билимлар ўрганиб борадилар. Тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий қонунлар кишиларнинг иқтисодий фаолиятдан ташқарида, улардан ажралган ҳолда амал қилмайди, балки айнан уларнинг фаолияти, хатти-ҳаракатлари, иқтисодий хулқ-атвори туфайли таркиб топади ва улар орқали намоён бўлади. Шунинг учун инсонлар тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия қонунларининг хусусиятини билиб, уларнинг, талабларини ҳисобга олиб, улардан фойдаланишлари лозим бўлади. Бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик, тежамкорлик тушунчаларини шакллантиришда оила

ҳамкорлигини йўлга қўйишида юртимиздаги илмий-назарий жиҳатларни билишимизни тақоза этади.

Ёшларга даромад ҳажмини белгилаш ва харажатнинг меъёрини барқарорлаштириш, бошқача айтганда, неъмат яратиш ва уни тасарруф этиш режасини ишлаб чиқиш ва унга қатъий амал қилиш кўникмаси сингдирилиши даркор. Дарҳақиқат, тарбиянинг самарадорлигини ошириш кўп жиҳатдан оила, мактаб, жамоатчилик ва меҳнат жамоаларининг баҳамжиҳат куч-ғайрат сарфларига ва ўқувчиларга нисбатан қўйиладиган талаблари бир хил бўлишига боғлиқ; оилаларда ота-оналар, оиланинг кекса авлод вакиллари, ёши катталар томонидан амалга ошириладиган тежамкорлик болалар учун ўзига хос сабоқ бўлади. Ўқитувчи ва ота-оналар ўқувчиларга оиланинг сарф-харажатлари структурасини очиб бериш керак; ҳар бир бола оила аъзоси шу маънода у маълум даражада оила хўжалигининг ҳам иштирокчисидир. Бинобарин, биз ўқувчиларимизни фақат оила хўжалигинигина эмас, балки жамият хўжалигини тежаб-тергаб юритадиган садоқатли инсон қилиб тарбия қилмоғимиз лозим. Оила тарбия соҳасида тўғри раҳбарлик қилиш ёрдами билан ўқувчиларда софдиллик, виждонлилик, масъулиятлилик, зийраклик, уddaбурунлик каби хислатлар тарбияланади;

моддий эҳтиёж; маънавий эҳтиёж; товар; натурал маҳсулот; ишлаб чиқариш; кархона; тадбиркор; реклама; даромад; иш ҳақи; мукофот; мерос; меросхўр; банк; жамғарма; банкир кабилар. Бундан кўзланган мақсад, ҳар бир ўқувчининг онгига иқтисодга оид билимларни сингдириш ва шу орқали уларда иқтисодий тарбияни йўлга қўйишдир; оилада болаларни ёшлигиданоқ оиланинг иқтисодий масалаларни ҳал қилишга жалб этиш биринчидан, боланинг ота-она олдидаги қадрини оширади, боланинг ўзига ишончини кучайтиради, иккинчидан, пул сарфлаш маданиятига ҳисоб-китобга, тежамкорликка ўргатади. Оила хўжалигининг иқтисодий масалалари демократик асосда, ҳамма оила аъзолари иштирокида ўтадиган оилаларда пул-маблағ сабабли жанжаллар рўй бермайди, балки оила аъзоларини оила жамоасига янада жипслаштиради.

Диссертациянинг иккинчи боби “Бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигининг шакл ва методлари ” деб номланган бўлиб, унда бошланғич синф ўқувчиларнда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлиги ҳақида Шарқ мутафаккирларининг тарихий меросидан фойдаланишнинг ўрни ва моҳияти очиб беришга ҳаракат қилинган. Бу муаммоларнинг ривожланишида Форобий, ибн Сино, Беруний, Юсуф Хос Ҳожиб, Амир Темур, Улуғбек, Алишер Навоий, ва бошқа кўплаб мутафаккирлар ижодида ўз ифодасини топган.

Бу борада бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигининг

тарихий меросимиздаги ўрни ва моҳиятини ёшларга етказиш ҳар бир фуқаронинг инсони фазилатидир. Аждодларнинг бизга қолдирган тарихий мероси битмас-туғамас маънавий бойлик ҳисобланади ва ундан ёшлар тарбиясида унумли фойдаланайлик.

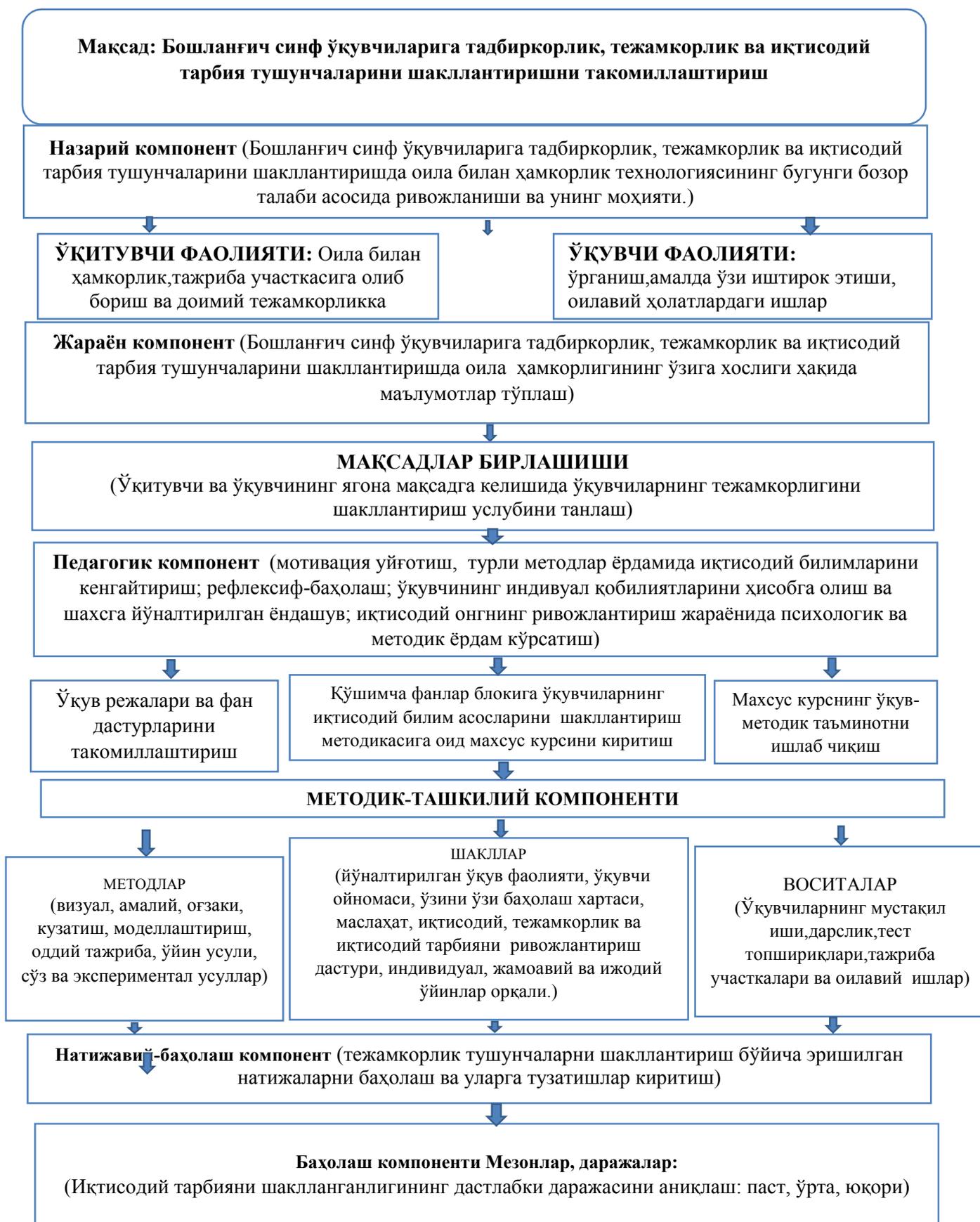


1-расм. Тежамкорлик ҳақида бошланғич тушунчаларни шаклланириш кўрсатилган.

Бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигини йўлга қўйишда аввало ота-она раҳбарлигида болага бозор одоблари ҳақида маълумотлар берилиши лозим.

Педагогик тажриба-синовни олиб бориш учун тажриба-синов дастури асосида ўқувчиларнинг тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигини аниқлаш кетма-кетлиги сифатида белгилаб чиқилган бўлиб, унинг асосий вазифалари таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлар асосида дастурда тажриба-синов ишлари босқичлари, унинг қисмлари, оралиқ натижалари ҳамда уларга эришиш кетма-кетлиги белгилаб олинган. Мазкур дастур асосида ўқувчиларнинг тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлиги фаолиятларини амалга ошириш имконияти яратилди.

Марказий Осиёнинг фалсафий ва ижтимоий таълимотларидаги иқтисодий мерослари мазмунан бой. Ўлкамизда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тушунчаларни шакллантиришда оила ҳамкорлиги нинг ривожланиши ҳақида сўз юритилар экан, уларнинг ижтимоий ва иқтисодий ғоялари ҳар доим ўтмишда аждоддан-авлодга ўтиб келаётган қимматли ўғитлари ва кадриятлар ҳаёти билан доимо чамбарчас боғлиқлиги маълум .



2-расм. Ўқувчиларда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбияни шакллантириш модели

Ота-боболаримизнинг ўз фарзандларини тежамкор бўлишга ундаганликларини халқ оғзаки ижоди мисолида ҳам кўришимиз мумкин. Масалан, тежамкорлик мавзусида халқ мақолларида ҳам ўз аксини топган. Зеро, бу мақоллар юз йиллар давомида аждоддан-авлодга ўтиб, халқнинг дилида сақланиб келган.

Бугунги бозор қонунларига биноан оилада тадбиркорликни йўлга қўйиш ва унинг мезонларига амал қилган ҳолда иш юритиб оилавий буюжетни шакллантириш энг тадбиркор инсоннинг ишидир.

Диссертациянинг учинчи боби “Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва уни ўтказиш” деб номланган бўлиб ва унинг мақсад вазифалари ҳамда самарадорлик натижалари очиб бериш мазмуни, ҳамда тажриба-синов ишларини татбиқ қилиш масалалари таҳлил этилган.

Бошланғич синф ўқувчиларда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигини ўрганиш бўйича анкета сўровномаларида Тошкент вилоятининг Чирчиқ шаҳридаги 15- ва 2-; Сурхондарё вилоятининг Шўрчи туманидаги 4- ва 48-; Бухоро шаҳридаги 23- ва 6- умумий ўрта таълим мактабларидан 586 нафар ўқувчи жавоб беришди, олинган натижалар таҳлили орқали бошланғич синф ўқувчиларини тадбиркорлик, тежамкорлик руҳида тарбиялаш борасидаги олиб борилиши лозим бўлган фаолият мазмуни аниқланди.

Тажриба-синовнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларини тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигидан иборат бўлиб, муаммони тадқиқ этиш 4 йил (2018-2021 йиллар) мобайнида куйидаги уч боқичда амалга оширилди:

Мавзуга оид илмий-методик адабиётларни ўрганиш, методик, маънавий-меъёрий, ҳуқуқий ҳужжатларни, анъанавий ва ноанъанавий тажрибаларни ўрганиш педагогик кузатувлар, лойиҳалаштириш, моделлаштириш (эмперик; анкета; суҳбат; тест усули), тажриба-синов ва маълумотларга математик-статистик ишлов беришдан иборат бўлиб, улар босқичма-босқич амалга оширилди.

Педагогик тажриба-синовда 2-3-4-синф ўқувчилари учун алоҳида топшириқлар мажмуаси ишлаб чиқилди. Шунинг билан бошланғич синф ўқувчиларини тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигининг тарбияланганлигини белгиловчи даражаларни ишлаб чиқилди.

Даражалар учга бўлинади:

а) **юқори даража** – бошланғич синф ўқувчиларини тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлиги ҳақидаги билимлар пухта ўзлаштирилган; эгалланган назарий ва амалий билимларга қатъий амал қилинади;

б) **ўрта даража** – бошланғич синф ўқувчиларини тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлиги кўникмаларининг эгалланганликлари узлукли равишда (доимий

бўлмаганлиги) кўзга ташланади, назарий билимлар эгалланган, аммо улар амалиётга татбиқ этилмайди;

в) **паст даража** – бошланғич синф ўқувчиларини тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига оид билимларни амалиётга қўллай олмайди.

Тажриба-синовни олиб бориш учун тажриба-синов дастури асосида ўқувчиларнинг тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигининг аниқлаш кетма-кетлиги сифатида белгилаб чиқилган бўлиб, унинг асосий вазибалари таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлар асосида дастурда тажриба-синов ишлари босқичлари, унинг қисмлари, оралиқ натижалари ҳамда уларга эришиш кетма-кетлиги белгилаб олинган. Мазкур дастур асосида ўқувчиларнинг тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлиги фаолиятларини амалга ошириш имконияти яратилди.

Педагогик тажриба-синов ишларида жами 586 нафар ўқувчи иштирок этди. Тажриба-синов ишларида Бухоро шаҳридан - 206 нафар ўқувчи, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридан 202 нафар, Сурхондарё вилояти Шўрчи туманидан - 178 нафар, ўқувчи иштирок этди ва уларнинг танланма миқдорини 1-жадвалдан кўриш мумкин:

Тажриба-синовнинг дастлабки 2018-2019 ўқув йилларида ўтказилган сўровнома ва суҳбат жараёнида психологик-педагогик экспериментал танланмадаги ўқувчиларнинг миқдори

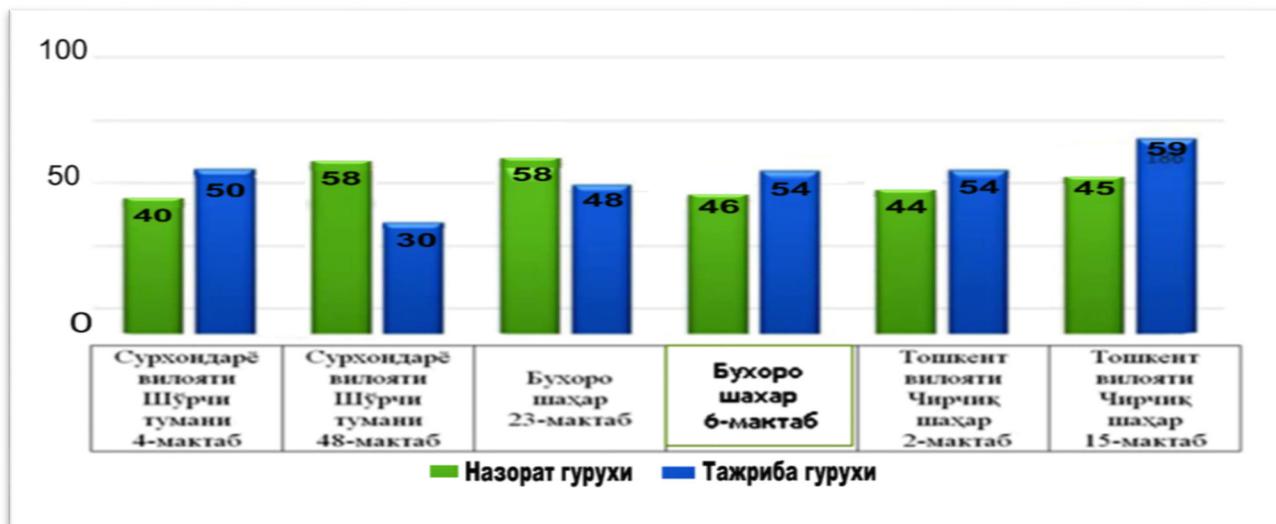
1-жадвал.

Мак-таблар	Сурхондарё вилоятининг Шўрчи тумани		Бухоро шаҳри		Тошкент вилоятининг Чирчиқ шаҳри		Жами
	4-мактаб	48-мактаб	23-мактаб	6-мактаб	15-мактаб	2-мактаб	
2-синф	28	23	27	29	23	28	158
3-синф	25	35	39	40	34	42	215
4-синф	37	30	40	31	41	34	213
Жами	90/88		106/100		98/104		586

Дастлабки анкета-сўровномани ўтказишдан мақсад – ўқувчиларда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига қаратилган, шарт-шароитларини аниқлашдан иборат.

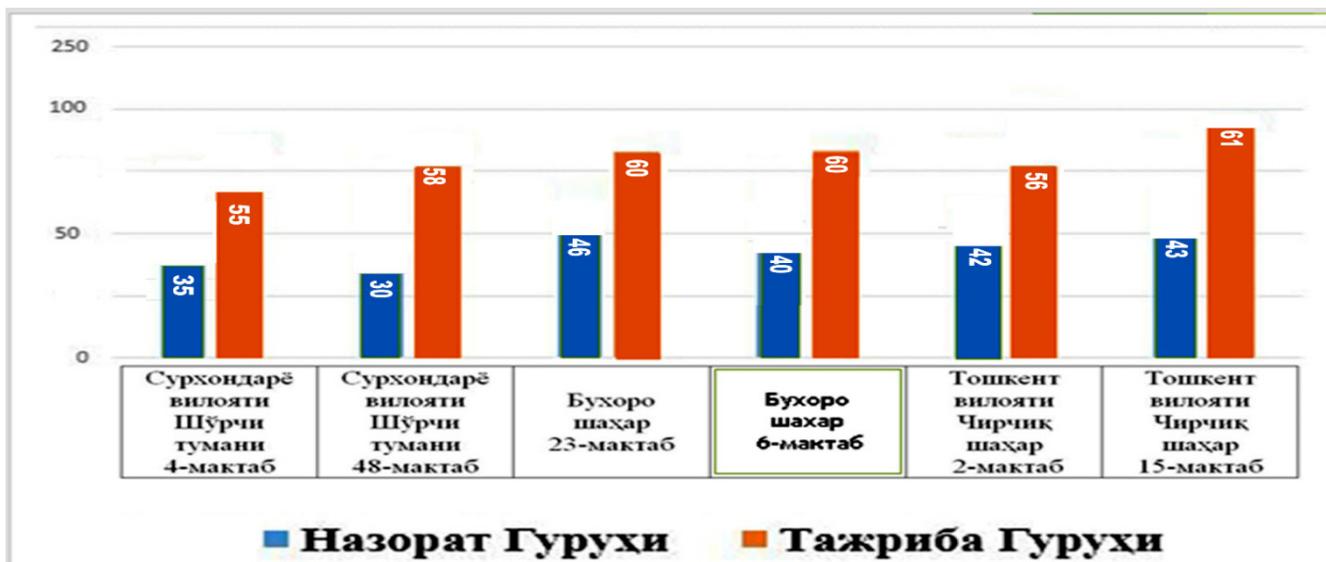
2018-2019 ўқув йилида тажриба бошида ва тажриба якунида Сурхондарё вилоятининг Шўрчи тумани 4-умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларидан 40 нафари назорат гуруҳларида ва 50 нафари тажриба гуруҳларида, 48-умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларидан 30 нафари тажриба гуруҳларида ва 58 нафари назорат гуруҳларида, Бухоро шаҳри 23-умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларидан 48 нафари тажриба гуруҳларида ва 58 нафари назорат гуруҳларида, 6-умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларидан 46 нафари назорат

гуруҳларида ва 54 нафари тажриба гуруҳларида, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳар 2-умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларидан 44 нафари назорат гуруҳларида, 54 нафари тажриба гуруҳларида ҳамда 15-умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларидан 45 нафари назорат гуруҳларида ва 59 нафари тажриба гуруҳларида иштирок этди. Мазкур ўқув йилида жами назорат тажриба гуруҳларида 253 нафар, тажриба гуруҳларида эса 333 нафар, жами 586 нафар ўқувчи тажриба-синовда қатнашди.



1 расм. Умумий ўрта таълим муассасаларининг дастлабки сўровнома жараёни натижалари

2019-2020 ўқув йилида экспериментал танланма миқдори умумий ўрта таълим мактабларида назорат гуруҳидагидан, тажриба гуруҳларида респондентлар сонини ошганлигини кўраимиз.



2-расм. 2019-2020 ўқув йилида умумий ўрта таълим мактабларининг тажриба – синов самарадорлиги

Жадваллардаги натижалардан кўринадикки, ўқувчи-ёшларнинг тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда мактаб ва оилалардаги ҳамкорлик борасида олиб борилган

ишлар, тажриба-синов жараёни натижалари статистик маълумотларига асосан, самарали экан.

Тажриба-синов ишлари жараёнида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларининг шаклланганлигини ўқувчиларда аниқлаш шакллари (синф ва синфдан ташқари машғулотларда) ва методларининг самарадорлигини тизимли равишда тажриба ва назорат гуруҳларида аниқланиб, борилди.

Ўқувчиларни тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришга бағишланган тарбия кўрсаткичлари асосида тажриба мактаблари шартли равишдаги юқори ўрта ва қуйи даражадаги тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларга эга эканлиги аниқланди. Бу тадқиқот ишимизнинг натижаси қуйидаги 3- жадвалда ўз ифодасини топган.

Бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила билан ҳамкорлик технологияси ва уни такомиллаштириш ҳақида маълумотлар.

2-жадвал.

Т/р	Синфлар	Тажриба синфлари n ₁ =333		Назорат синфлари n ₁ =253	
		Тажриба бошида.	Тажриба охирида	Тажриба бошида.	Тажриба охирида
1.	Юқори	86	120	63	41
2.	Ўрта	132	130	108	118
3.	Паст	113	80	80	94

2-жадвалда келтирилган тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришга оид даража кўрсаткичлари ҳаққонийлигини аниқлаш мақсадида математик-статистик таҳлилни Стъюдент-Фишер методи бўйича амалга оширилди.

Математик-статистик маълумотларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини қуйидагича ҳисоблаймиз. Бизга маълум $\bar{X}=2,4$; $\bar{Y}=2,03$; $\Delta_x=0,073$; $\Delta_y=0,084$ га тенг.

Бунда сифат кўрсаткичлари

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,4 - 0,073}{2,03 + 0,084} = \frac{2,33}{2,114} = 1,102 > 1$$

$K_{усб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,4 - 0,073) - (2 + 0,084) = 2,33 - 1,946 = 0,384 >$ Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ва ҳамда тажриба якунидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ва тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори эканлигини кўрамыз.

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларини 4-жадвал кўрсаткичлари асосида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантириш даражасини тажриба-синовгача бўлган даврда

Ўтказилган тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришларини умумий ҳолда статистик таҳлил қиламиз.

Бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлиги даражалари миқдор ва сифат ўзгаришларини аниқлаш кўрсаткичлари

3-жадвал

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба синфлари	333	86	132	113
Назорат синфлари	253	63	108	80

Бу кўрсаткичларни фоизларда ҳисоблаш учун қуйидаги формуладан фойдаланамиз. Ҳар бир ўқувчининг ўзлаштириш коэффициентини фоизларда

$$K = \frac{J}{Q} \cdot 100\% \text{ формула орқали топилади.}$$

Бу ерда: J – ўтказилган сўровномада берилган тўғри жавоблар сони; Q – ўқувчиларнинг умумий сони.

4-жадвал.

Т/р	Синфлар Баҳо	Тажриба - гуруҳи	Назорат - гуруҳи
1.	Юқори	$K_1 = \frac{86}{333} \cdot 100\% - 25,9\%$	$K_1 = \frac{63}{253} \cdot 100\% - 25,0\%$
2.	Ўрта	$K_1 = \frac{132}{333} \cdot 100\% - 39,9\%$	$K_1 = \frac{108}{253} \cdot 100\% - 42,8\%$
3.	Паст	$K_1 = \frac{113}{333} \cdot 100\% - 34,1\%$	$K_1 = \frac{80}{253} \cdot 100\% - 32,0\%$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба-синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, тажриба-синовдан кейин тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантириш даражаларининг миқдорий ва сифатий ўзгаришларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

Хулосалар ва тавсиялар

1. Иқтисодчилар, педагоглар, файласуфлар ва технологларнинг иқтисодий тарбия масаласига ўзгача ёндашуви, унинг сабаб ва оқибатларига диққат эътиборини қаратганини билдиради. Бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчалари орқали ёшларни ҳар томонлама баркамол шахс сифатида камол топтириш, уларни жаҳон ҳамжамиятидаги муносиб ўз ўрнини белгилаш учун замин тайёрлайди.

2. Бошланғич синф ўқувчилари онгида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантириш зарурий эҳтиёж турлари эканлиги ва уларни қондириш манбалари ҳақида етарли маълумотлар бериш ва уни амалда фойдаланиш.

3. Бошланғич синф ўқувчиларига иқтисодий тарбия зарурлиги тўғрисида, даромадларнинг манбаи ва оила сарф-харажатлари структураси тўғрисида

тушунчалар бериш, тасаввур ҳосил қилишни ўргатиш, ўз пулларида қандай қилиб яхшироқ фойдаланиш ва эҳтиёжларни қондиришда меҳнатнинг аҳамиятини тушунтирилди.

4. Бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантириш учун муҳим шарт-шароит яратиш. Бозор иқтисодиётига ўтаётган бир шароитда ривожланиш учун ҳукуматимиз томонидан амалга оширилаётган салмоқли ишларда доимо фаол бўлиш.

5. Бошланғич синф ўқувчиларининг тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантириш орқали улар онгида иқтисодий тафаккурнинг барча босқичлари - шахсий ҳаёти, кишилар билан муносабати, унинг хулқ-атворидаги фазилатлар, ҳаётга бошқача кўз билан қараш, ижтимоий муносабатларда ижобий кўникмалар ҳосил қилиш.

6. Бошланғич синф ўқувчиларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигини такомиллаштириш ва уларни иқтисодий фаолиятга тайёрлаш учун имкониятлар яратиш. Бу эса ёшлардан жамиятимизнинг иқтисодий манфаатлари негизини билиш, иқтисодий билимлардан самарали фойдаланиш, ишлаб чиқаришни кенгайтириш ва атроф - муҳит ҳамда моддий заҳиралардан оқилона фойдаланишни шакллантиради.

7. Бошланғич синф ўқувчиларининг онгида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлиги ҳақидаги билимлар ривожлантирилди.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб қуйидаги тавсияларни берамиз:

1. Шарқ мутафаккирдларининг иқтисодий тарбияга оид фикрлари ҳамда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига оид педагогика соҳасидаги илғор тажрибалар асосида ўқувчиларда иқтисодий тарбияни шакллантиришга доир методик қўлланма ва тавсиялар ишлаб чиқиш:

2. Ўқувчиларда тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига оид билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ривожлантиришга ёрдам берадиган кўргазмали воситалар, виртуал электрон мажмуини яратиш:

3. Бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлигига оид халқ анъаналаридан фойдаланиш.

4. Бошланғич синф ўқитувчиларига, ота-оналарга, ҳамда маҳалла фаолларига тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда оила ҳамкорлиги юзасидан доимий тадбирлар ташкил этишда фойдаланиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.PED.78.03 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.**

**ДЕНОУСКИЙ ИНСТИТУТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И
ПЕДАГОГИКИ**

БАБАКУЛОВА ДИЛФУЗА МЕНГЛИБАЕВНА

**СЕМЕЙНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ФОРМИРОВАНИИ
ПОНЯТИЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, БЕРЕЖЛИВОСТИ И
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01- Теории педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термиз 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2021.4.PhD/Ped2097

Докторская диссертация выполнена в Деноускоинститут предпринимательства и педагогики.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.tersu.uz), а также на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz)

Научный руководитель:

Худайкулов Хол. Джумаевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Олимов Ширинбой Шаропович
доктор педагогических наук, профессор

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «30» 12 2022 года в 9⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 по присуждению ученых степеней при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, город Термиз, ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел.: (99876)223-13-11; 221-74-55 факс: 0(376)221-74-55; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре (зарегистрирована за № 113) Термезского государственного университета. (Адрес: 190111, город Термез, ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел.: (99876)223-13-11; 221-74-55 факс: 0(376)221-74-55; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz. Автореферат диссертации разослан « » 2022 года. (реестр протокола рассылки № 23 от 30.12 2022 года).



И.Т.Чариев

И.Т.Чариев
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор.

М.Қ.Бозорова

М.Қ.Бозорова
секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент.

И.Аллаков

И.Аллаков
Зам председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
научных степеней, д.ф.м.н., профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии) PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В эпоху мировой глобализации и развития воспитание подрастающего поколения, являющегося нашим будущим, считается одной из необходимых проблем особой важности. В школьном образовании основное внимание уделяется привлечению учащихся на малые производственные предприятия. Вовлекая учащихся в мир бизнеса, эти малые производственные предприятия обеспечивают развитие практических навыков и личностных качеств, поощряют инициативу и творчество, помогают определиться с возможностью самостоятельной самозанятости и ориентируют в выборе профессии. В результате становится все более важным усиление роли семейного сотрудничества в обществе в формировании представлений о предпринимательстве, экономике и экономическом образовании учащихся начальных классов.

В мире проводятся научные исследования по развитию у учащихся профессиональных качеств, необходимых для предпринимательской деятельности, и подготовке знаний и умений в области организации производства, в процессе профориентации. В связи с этим, особенно в целях практической поддержки формирования знаний, умений и навыков, связанных с экономической эффективностью, формированием образовательного процесса и его обеспечением, развитием его средств и сопровождения, особое внимание уделяется развитию эффективного использования модульных, универсальных моделей образовательного подхода, образовательных программ по обучению основам бизнеса и предпринимательской деятельности.

В последние годы в нашей стране педагоги-исследователи предоставляют широкие возможности для совместной семейной деятельности по формированию представлений о предпринимательстве, экономике и экономическом образовании учащихся начальных классов, а в нашей стране работы, принятые в мировой практике для реализуется карьерная деятельность. В связи с этим актуальное значение приобретает подготовка конкурентоспособных кадров в системе высшего образования, таких как стимулирование научной и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научно-инновационных достижений и обеспечение развития инноваций в системе образования Министерства инновационного развития.

Данная диссертационная работа в определённой степени послужит в реализации задач, предусмотренных в Указе³ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, в котором определены “Создание благоприятной среды для широкого развития малого бизнеса и частного предпринимательства, для полноценной реализации трудовой и предпринимательской деятельности населения способной к труду, вовлечение в

³ <https://lex.uz/docs/3107036>

сферу частного о предпринимательства”⁴, в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 997 от 8 декабря 2018 года “О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования”, № ПП-1059 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года “О концепции непрерывного духовного воспитания”, № УПП-6097 от 29 октября 2020 года “Об утверждении концепции развития науки до 2030 года”, № ПП-4467 от 30 сентября 2019 года “О мерах по кардинальному повышению эффективности внешкольного образования в системе народного образования”, № УП-5712 от 29 апреля 2019 года “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, № ПП-4231 Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2019 года “О дополнительных мерах по широкому привлечению населения к предпринимательства в регионах”, № УП-6108 от 6 ноября 2020 года “О мерах по развитию сфер образования и воспитания и науки в новый период развития Узбекистана”, и других нормативно-правовых актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетной программы развития науки и технологий Республики Узбекистан. I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Мысли о бережливости, экономичности высказаны в произведениях мыслителей востока Ибн Сина (Авиценна), Беруни, Фараби, Алишера Навои, Юсуф хос Хожиба.

В нашей странах научные исследования непосредственно связаны с вопросами экономического образования изучали С.Бабакулов, Ф.Ибротова, У.Дустова, Ш.Рузиназарова, Н.Бекназарова, А.Ўлмасов, Н.Хўжаев, У.Умаров, О.Хайитов, З.Валиева, Н.Камолова, А.Сарсенбоева, Х.Умарова, Х.Худойкулов, А.Кенжабоев, Х.Матёкубов др.

В старанах независимых государств рассматривают вопросы экономического образования и их организация в трудах рассматриваются А.С.Аменд, И.А.Сасова, Л.П.Фридман, Б.П.Шемякин, М.Л.Малишев, Б.К.Розов, Н.С.Толстов.

За рубежных в трудах ученых A.Gibb, J.Keenan, Riches, J.Sey, H.A.Томин, H.Daviyes, К.П.Дудин и др. освещены содержание производства в процессе приобретения знаний, педагогические основы, методы, содержание, задачи экономического воспитания и теоретические особенности, а также демонстрируются формирование практических навыков, умений и навыков в экономическом воспитании, в связи с практической трудовой деятельностью.

⁴Мирзиёев Ш.М. “Янги Ўзбекистон” газетаси бош мухарири саволларига жавоблари юзасидан “Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар, кенг имкониятлар ва амалий ишлар мамлакатига айланмоқда” номли интервьюси. – Т.: 2021 йил 17 август.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Денауского института предпринимательства и педагогики, рассчитанные на 2019-2021гг. в рамках практического проекта, пункт 4.2 “Научные основы формирования и укрепления высоких духовных и экономических качеств у подрастающего поколения”.

Цель исследования состоит из разработки практических рекомендаций по совершенствованию формы сотрудничества с семьёй, при формировании у учащихся начальных классов понятия предпринимательства, бережливости и экономического воспитания.

Задачи исследования:

- обосновать, что при формировании у учащихся начальных классов, понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания, анализ Республиканской и зарубежной литературы, посвященный семейному сотрудничеству, является актуальной педагогической проблемой;

- разработать модель сотрудничества воспитания посредством интерактивного метода, посвященного сотрудничеству семьи в формировании понятий у учащихся начальных классов предпринимательства, бережливости и экономического воспитания;

- разработать план воспитательных мероприятий, посвященных сотрудничеству семьи, в формировании у учащихся начальных классов, понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания, а также применение в процессе классных и внешкольных воспитательных мероприятий;

- на основе сотрудничества с семьей в формировании у учащихся начальных классов, понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания организовать опытно-экспериментальные работы по повышению их эффективности, а посредством анализа результатов математическо-статистических методов по обеспечению эффективности разработать выводы и рекомендации.

Объектом исследования стал процесс семейного сотрудничества при формировании понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания у учащихся начальных классов, опытно-экспериментальные работы проводились в общих школах Сурхандарьинской, Бухарской и Ташкентской областях. К опытно-экспериментальным работам привлечены 586 учащихся.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства сотрудничества семьи в формировании понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания у учащихся начальных классов.

Методы исследования наблюдение, опрос, сравнительный анализ, обобщение, задача анкетных вопросов, вопрос-ответ, беседа, педагогический эксперимент, математическо-статистический анализ.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

- усовершенствованы концепции предпринимательства, экономики и экономического образования учащихся начальных классов на основе формирования навыков экономического образования на основе семейного сотрудничества, гармонизации ментальных этнопедагогических особенностей баланса национальных традиций, религиозных ценностей.

- при формировании у учащихся представлений о предпринимательстве, бережливости и экономическом воспитании разработана модель обучения средствами интерактивного метода, посвященного семейному сотрудничеству, путем совершенствования механизмов развития экономического образования на основе требований детского рынка труда;

- совершенствовать путей формирования плана воспитательной деятельности, посвященной семейному сотрудничеству в формировании у обучающихся представлений о предприимчивости, бережливости и экономическом воспитании, отдавая приоритет интерактивным методам в ходе воспитательной работы на уроках и внеурочной деятельности;

- усовершенствованы инновационные технологии непрерывного педагогического механизма и семейного сотрудничества в формировании у учащихся представлений о предприимчивости, бережливости и экономическом воспитании на основе приоритета критериев его экспериментального уровня; разработаны научно-методические рекомендации, касающиеся семьи, образовательного учреждения.

Научная и практическая значимость результатов исследования:

- научная значимость результатов исследования осуществлены при формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания, из внесённой доли в педагогическую практику, разработаны психолого - педагогические возможности, методологические-дидактические основы семейного сотрудничества, а в научной значимости результатов определяется семейное сотрудничество в формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания, посредством при созданиям системы методов и средств в процессе обучения предметов “Воспитание”-2 класс, “Математика”-2 класс, “Технология”-4 класс, “Чтения”-3 класс, а также в учебно-воспитательном процессе результатов исследования отражаются научное обоснование содержание формирования понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания, а также условия и пути их совершенствования;

- практическое значение результатов исследования состоит из и того, что по формированию учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания, а также выдвинутые научно-теоритические методические мысли, опубликованы в научно-методических журналах и внедрены в жизнь, выводы и результаты диссертации послужат использованию учащимися начальных классов в своей трудовой деятельности,

а также повешению научно-педагогической эффективности в учебно-воспитательном процессе.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью на практике теоретических и практических идей относительно исследуемой проблеме; системностью, последовательностью, непрерывностью и целесообразностью реализации опытно-экспериментальных работ, обоснованностью проведенного математического и статического анализа, достоверностью результатов исследования, целесообразностью и правильным выбором методов исследования, также определяется поднятием на высокий уровень семейного сотрудничества в формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания.

Внедрение результатов исследования:

На основе результатов исследования по совершенствованию условий обучения семейного сотрудничества в формировании понятий у учащихся начальных классов предпринимательства, бережливости и экономического воспитания:

- при формировании представлений о предпринимательства, бережливости и хозяйственном воспитании у учащихся учитывались баланс национальной традиции, религиозных ценностей, ментальных этнопедагогических особенностей, совершенствование навыков экономического воспитания на основе рассуждений через семейное сотрудничество, содержание учебного пособия «Общая педагогика». (Свидетельство № 356/7-078 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18.08.2021 г.). В результате, данное учебное пособие послужило повышению эффективности организационно-педагогических этапов учебных занятий;

- при формировании у учащихся понятий предпринимательства, бережливости и экономического понятия, внедрено в содержание учебного пособия “Технология семейного семейного сотрудничества при формировании у учащихся понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания” по семейному сотрудничеству. (Свидетельство № 01\11-03\10-348 от 16.03.2022 года образовательного центром при Министерстве народного образования Республики Узбекистан). В результате, достигнута эффективность в формировании у учащихся начальных классов предпринимательства, бережливости и экономического воспитания;

- разработка плана воспитательных мероприятий, посвященных семейному сотрудничеству в формировании у обучающихся понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания, и рекомендаций по совершенствованию пропорционально эффективных методов в процессе воспитательной работы на уроках и во внеурочное время классные комнаты использовались в учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных школ Сурхандарьинской, Бухарской и Ташкентской областей. (Справка № 01/11-03/10-348 от 16.03.2022 г. образовательного центра

при Министерстве народного образования Республики Узбекистан). В результате достигнута эффективность формирования предпринимательства, экономики и экономического образования у учащихся начальных классов;

- инновационные технологии непрерывного педагогического механизма семейного сотрудничества в формировании представлений о предпринимательстве, бережливости и экономическом воспитании учащихся, исходя из критериев его экспериментального уровня, усовершенствованных предложений и рекомендаций на основе приоритетного класса «Технология» и 3 класса «Чтение» включены в классную и внеурочную деятельность (Справка № 01/11-03/10-348 от 16.03.2022 образовательного центра при Министерстве образования и культуры). В результате данная модель и рекомендации послужили улучшению формирования целостности предпринимчивости, бережливости и экономического образования у учащихся начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования апробированы на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 21 научно-методическая работа, 1 учебное пособие, 1 методическое пособие, в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских (PhD) диссертаций по педагогике, из них 6 опубликованы зарубежом, 5 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 8 разделов, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 127 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы ее актуальность и востребованность, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие приоритетам науки и технологий, освещены научная новизна исследования, приведены сведения о научной и практической значимости результатов, о публикациях основных положений и результатах, также приводится список использованной литературы, структура и объем диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **“Теоретические основы семейного сотрудничества в формировании воспитания у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания”**, где говорится о том, что на основе сегодняшнего рыночного спроса вопрос о развитии и сущности семейного сотрудничества в формировании у учащихся понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания является одним из актуальных задач, в котором подробно рассматривается современная сущность формирования понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания в каждой семье. Изучение экономических знаний сподручно для

правильного понимания истинной сущности экономических процессов. Поэтому освоение этих знаний с детства даст хороший эффект, и в результате у каждого человека (учащегося) появляются возможности для формирования понятий предпринимательства, бережливости, экономического воспитания. Раз так, понятия предпринимательства, бережливости, экономического воспитания, которые являются основой развития общества, необходимо начать обучение с учащихся начальных классов. Развитие определяется не тем, что имеет человек, наоборот, тем кто он есть, что он способен делать с тем, что у него есть в его распоряжении, и в том отношении руководствуясь законами рынка, уметь правильно определять свои социально-экономические возможности- является основной проблемой.

Кстати, как говорят во всем хороша золотая середина, уметь правильно расходовать имущество, и знать, и соблюдать норму в сохранении богатства – это привычка, которая необходима для всех. Кто имеет качества бережливости, таких людей уважали, его считали приносящим выгоду, и богатым человеком. Потому что завтрашний день государства зависит от предприимчивых, бережливых и экономически мощных молодых людей. Поэтому путем воспитания у молодежи предпринимательства, бережливости и экономии мы в состоянии продемонстрировать, что наше государство станет всесторонне развитым и мощным государством.

Экономическое образование и воспитание – это процесс, осуществляющийся под руководством подготовленного специалиста, где реализуются вопросы экономического воспитания, определенных принципов экономики, обучения об отраслях знаний, объяснение законов и критерий, воспитание экономических отношений.

В этом процессе ребёнок учится производить расчёт, наряду с приобретением предприимчивости и предпринимательства, овладевает навыками бережливости, экономического воспитания. Дети в семье воспитываются под влиянием родителей. Они каждым своим движением и дыханием учат детей.

В процессе изучения предметов учащиеся в школе приобретают экономические знания. Совершенствую вопросы предпринимательства, бережливости и экономического воспитания, непосредственно уделяется особое внимание работе финансирования бизнеса и задачам кредитования. В налаживании вопроса семейного сотрудничества в формировании понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания у учащихся начальных классов, предполагается знание научно-теоретических особенностей в нашей стране.

При экономическом воспитании учащихся начальных классов мы поэтапно должны учить и знакомить их с экономическими законами, теорией объективной экономической реальности, научным прогнозированием.

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Формы и методы семейного сотрудничества в формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания”**, где

проведена попытка раскрытия роли и сущности использования исторического наследия мыслителей Востока о семейном сотрудничестве в формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания. Эти проблемы нашли своё отражение в творчестве Фараби, Ибн Сина (Авиценна), Юсуф Хос Хожиб, Амира Темура, Улугбека, Алишера Навои и других мыслителей. В этом отношении доведение до молодёжи роли и сущности исторического наследия о семейном сотрудничестве в формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания – обязанности каждого гражданина.

Если предоставить сведения на основе рис.1 о бережливости у учащихся начальных классов, то понять их будет легко.

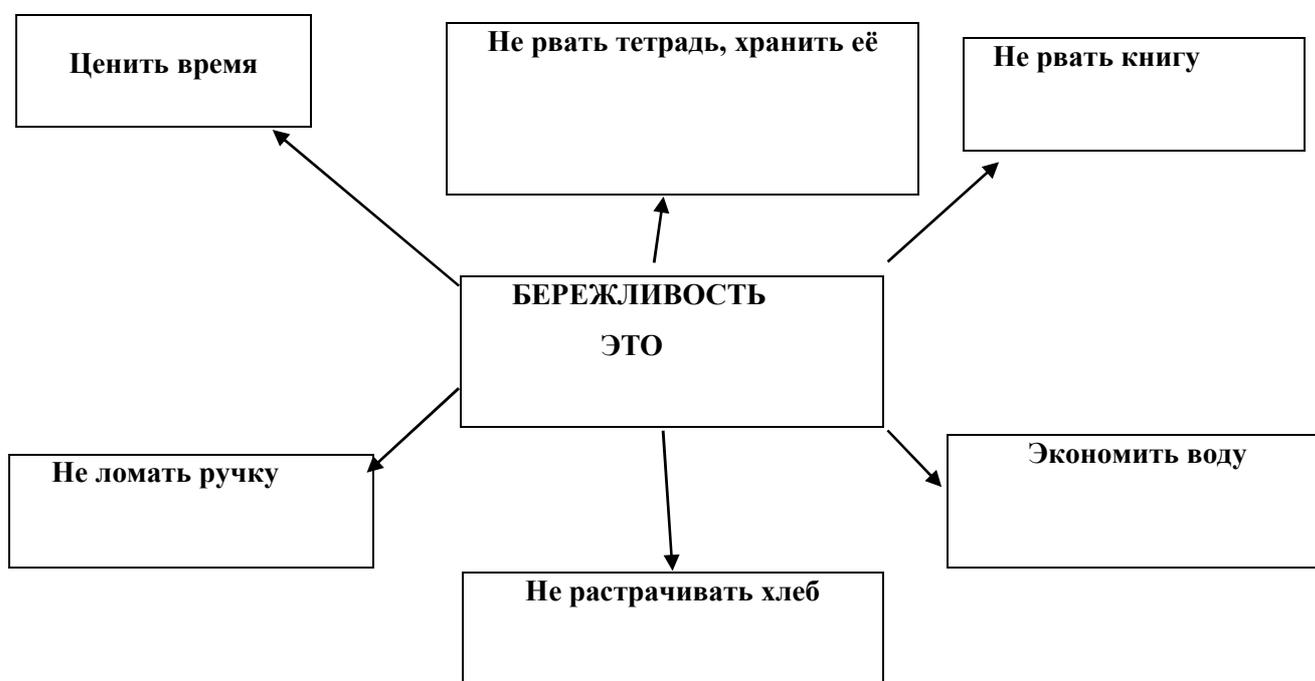


Рис.1. Первичное указание в формировании бережливости.

При формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания предоставление сведений о налаживании семейного сотрудничества и рыночном поведении ребёнка под руководством родителей. При проведении экспериментальных работ, в формировании у учащихся понятий.

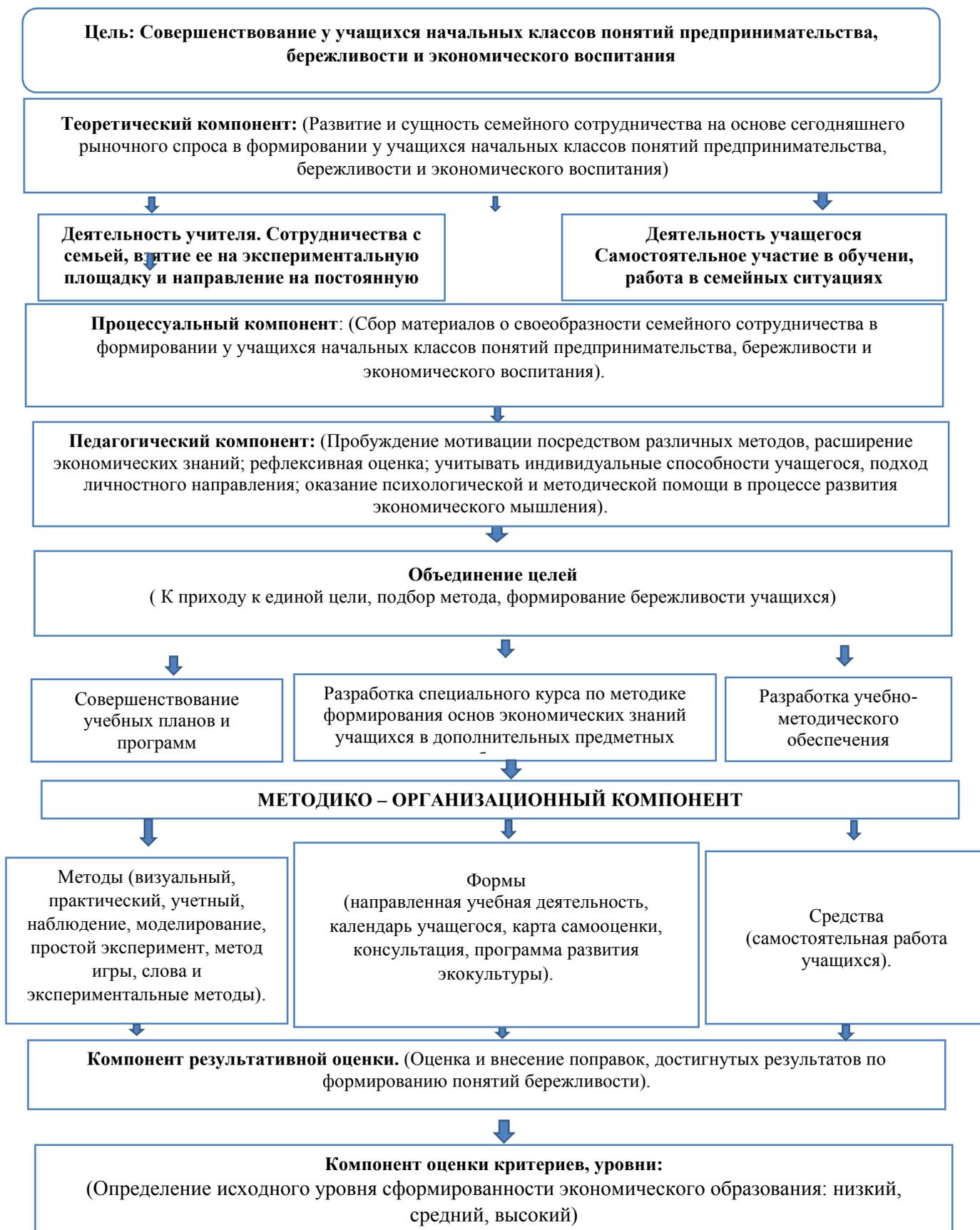


Рис.2. Модель формирования предпринимательства, бережливости и экономического воспитания у учащихся.

Предприимательства, бережливости и экономического воспитания определены в качестве последовательности семейного сотрудничества, на основе его основных задач образовательных, воспитательных и развивающих целей. Взявлены этапы экспериментальных работ в программе, его части, промежуточные результаты и последовательность достижения их. На основе данной программы, при формировании у учащихся понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания созданы возможности реализации деятельности семейного сотрудничества.

В нашей стране мы говорим о развитии семейного сотрудничества в формировании предпринимательства, бережливости и экономических понятий, их социально-экономические представления всегда тесно связаны с жизнью их ценных учений и ценностей, которые передавались из поколения в поколение, в прошлом. Мы можем видеть, как наши предки поощряли своих детей к бережливости в фольклоре. Ведь эти пословицы сотни лет передавались из поколения в поколение и сохранились в языке народа.

Третья глава диссертации озаглавлена: **“Организация и проведение опытно-экспериментальных работ”** - здесь раскрыты цель, задачи, а также результаты эффективности. В этой главе проверка истинного положения на практике, опытно-экспериментальных работ и всей информации по теме является основным этапом.

Анкетные опросы по изучению семейного сотрудничества в формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания проводились в общеобразовательных средних школах №15, №2 города Чирчик Ташкентской области, школа №4, №48 Шурчинского района Сурхандарьинской области, школах №23 и №28 города Бухары, в которых приняли участие 586 учащихся; посредством анализа полученных результатов выявлено содержание деятельности, проводимой по предпринимательству, бережливости и экономическому воспитанию учащихся начальных классов.

Цель эксперимента состоит из семейного сотрудничества в формировании понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания учащихся начальных классов, где исследование проблемы проводилось в три этапа в течении 4 лет (2018-2021гг).

Изучение научно-методической литературы по теме, ознакомление с методической, духовно-культурной, правовыми документами, изучение традиционных и нетрадиционных опытов, педагогических наблюдений, проектирование, моделирование (эмпирический, анкетирование, беседы, тесты, интервью), опытно-экспериментальные работы, обработка математико-статистических методов осуществлялись поэтапно.

В процессе педагогического эксперимента разработан комплекс отдельных заданий для учащихся 2-3-4 классов. Поэтому, при формировании у учащихся понятия разработаны степени, определяющие воспитанности семейного сотрудничества.

Степени делятся на три группы:

а) высокая степень - при формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания знания о семейном сотрудничестве хорошо усвоены и строго соблюдаются освоенные теоритические и практические знания;

б) средняя степень - при формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического понятия бросается в глаза непрерывное овладевание новыками семейного сотрудничества (непостоянство), охвачены теоретические знания, но они подробно не изучены;

в) низкая степень - при формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания не смог применять в практике знаний о семейном сотрудничестве.

Насколько будет меньше разница между целями, задачами и достигнутыми результатами в процессе результатов эффективности педагогических опытно-экспериментальных работ, настолько будет достигнута эффективность математически-статистических анализов. При определении семейного сотрудничества в формировании понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания учащихся, на основном этапе эксперимента отобраны опытно-экспериментальные объекты, в которых подготовлены подтверждающие, формирующие, а также контролирующие тесты, вопросники, а для учащихся будут подготовлены отдельные задания. В педагогических опытно-экспериментальных работах приняли участие всего 586 учащихся.

В экспериментально-тестовых работах приняли участие 206 учащихся из города Бухары, из города Чирчик Ташкентской области - 202 учащихся, из Шурчинского района Сурхандарьинской области – 178 учащихся, их выборный объем можно увидеть из таблицы 1.

Таблица 1.

Численность учащихся психолого-педагогической экспериментальной выборки при опросий и собеседовании, проведенных в первые 2018-2019 учебные годы эксперимента-теста

Школы	Шурчинский район Сурхандарьинской области		Бухарская область Город Бухара		Город Чирчик Ташкентской области		Всего
	4-школа	48- школа	23- школа	6- школа	15- школа	2- школа	
2-класс	28	23	27	29	23	28	158
3-класс	25	35	39	40	34	42	215
4-класс	37	30	40	31	41	34	213
Всего	90/88		106/100		98/104		586

В 2018-2019 учебном году в начале и конце эксперимента 40 учащихся из 4-х общеобразовательных средних школ Шурчинского района Сурхандарьинской области приняли участие в контрольных группах, 50 учащихся – в экспериментальных группах, из 48 учащихся образовательной средней школы 30 учащихся приняли в экспериментальных группах, 58

учащихся – в контрольных группах, из 23 – общеобразовательной средней школы города Бухара – 48 учащихся участвовали в экспериментальных группах, 58 – в контрольных группах, из 6-ти общеобразовательной средней школы – 48 учащихся участвовали в контрольных группах, 54 – в экспериментальных группах, из 2 средней школы города Чирчик Ташкентской области – 44 учащихся участвовали в контрольных группах, 54 – в экспериментальных группах, из 15-ой средней школы – 45 учащихся участвовали в контрольных группах, 59 учащихся – в экспериментальных группах. В данном учебном году всего в контрольных группах приняли участие 253 учащихся, в экспериментальных группах участвовали 333 учащихся, всего в опытно-экспериментальных работах участвовали 586 учащихся.

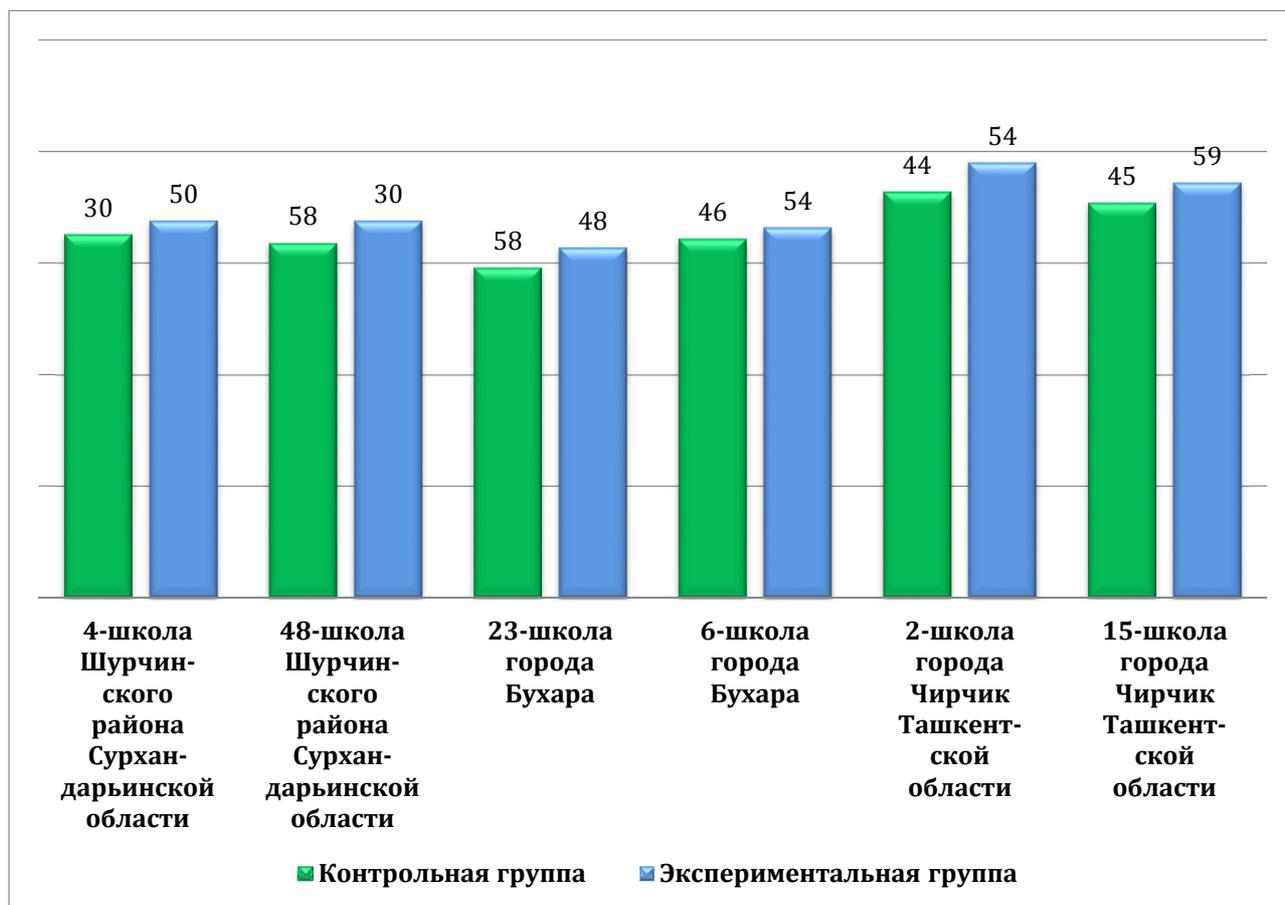


Рис.1. Результаты первичного обследования учреждений общего среднего образования.

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных средних школах видно, что в экспериментальных группах количество респондентов больше чем в контрольных группах.

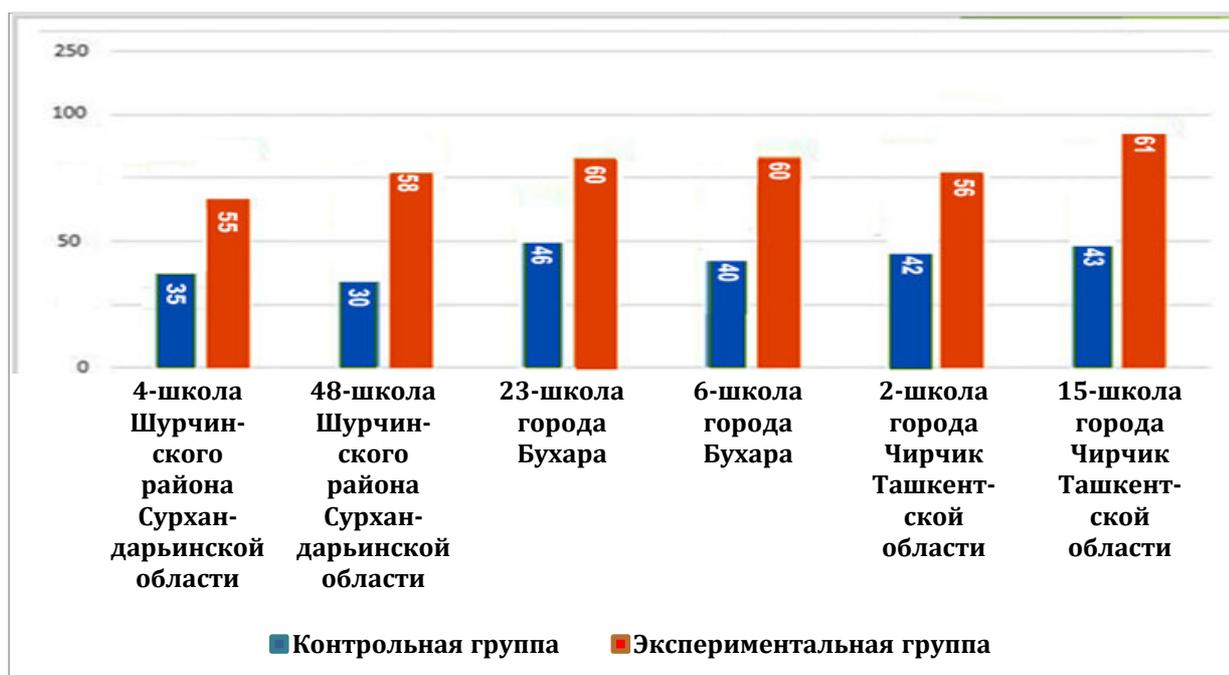


Рис.2. Экспериментальная проверка эффективности общеобразовательных средних школ в опытно-экспериментальных работах в 2019-2020 учебном году.

По результатам таблицы видно, что при формировании у учащихся-молодёжи понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания проведённые работы по сотрудничеству школы и семьи, результаты экспериментального процесса эффективны на основе статистических сведений. В процессе экспериментальных работ, формирование понятий предпринимательства, бережливости, экономического воспитания, формирования у учащихся (класные и внекласные занятия) определены в контрольных и экспериментальных группах системным путём эффективных методов.

На основе воспитательных показателей, посвященных формированию у учащихся понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания, выявлено, что экспериментальные школы имеют возможность условно в высоком, среднем и нижнем уровне, сформировать понятия предпринимательства, бережливости и экономического понятия. Результаты этого исследования отражены в таблице 2.

Таким образом, в процессе организации образования, создание системы образования по формированию понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания считать, что понятия предпринимательства, бережливости и экономического воспитания – это тщательно запланированная теоретико-практическая и долгосрочная основная дорога, которая также состоит из реализации в практику его идей и резкое повышение их эффективности по внедрению в практику.

Сведения о совершенствовании семейного и технологического сотрудничества в формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания.

Таблица 2.

п/п	Классы	Экспериментальные классы n ₁ =333		Контрольные классы n ₁ =253	
		В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
1	Высокая	86	120	63	41
2	Средняя	132	130	108	118
3	Низкая	113	80	80	94

Показатели уровня сформированности представлений предпринимательства, бережливости и экономической образованности, представленные в табл.2, проводились по методике Стюдента-Фишера на основе математико-статистических данных, рассчитываем показатели качества экспериментальных работ следующим образом.

Мы знаем $\bar{X}=2,4$; $\bar{Y}=2,03$; $\Delta_x=0,073$; $\Delta_y=0,084$ равно.

Показатели качества от это:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,4 - 0,073}{2,03 + 0,084} = \frac{2,33}{2,114} = 1,102 > 1;$$

$$K_{\text{усб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,4 - 0,073) - (2 + 0,084) = 2,33 - 1,946 = 0,384 > 0$$

На основе показателей 3 таблицы, реализованные результаты опытно-экспериментальных работ, степень формирования понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания в обобщенном виде статистически анализируем их освоение в экспериментальных и контрольных классах, проведенного экспериментального периода

Таблица 3.

Показатели по определению количества и качества изменений уровня семейного сотрудничества в формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания.

	Количество учащихся	Степень успеваемости		
		Высокая	Средняя	Низкая
Экспериментальные классы	333	86	132	113
Контрольные классы	253	63	108	80

Для подсчета следующих показателей используем следующую формулу. Коэффициент успеваемости каждого учащегося определяется в процентах формулой $K = \frac{J}{Q} 100\%$ Здесь: J - количество правильных ответов представленных в опросе; Q - общее количество учащихся.

Таблица 4.

П/п	Классы Оценка	Эксперимент	Контроль
1.	Высокая	$K_1 = \frac{86}{333} \cdot 100\% - 25,9\%$	$K_1 = \frac{63}{253} \cdot 100\% - 25,0\%$
2.	Средняя	$K_1 = \frac{132}{333} \cdot 100\% - 39,9\%$	$K_1 = \frac{108}{253} \cdot 100\% - 42,8\%$
3.	Низкая	$K_1 = \frac{113}{333} \cdot 100\% - 34,1\%$	$K_1 = \frac{80}{253} \cdot 100\% - 32,0\%$

Можно видеть, что критерии оценок эффективности обучения из полученных результатов больше единицы, а критерии оценок степень усвоения больше нуля. Отсюда известно, что успеваемость в экспериментальных классах выше успеваемости в контрольных классах. Значит, опытно-экспериментальные работы по выявлению количественных и качественных изменений степени совершенствования, а также истории обучения иностранному языку после эксперимента являются эффективными.

Заключение и рекомендации

1. Экономисты, педагоги, философы и технологи по особому относятся к вопросу экономического воспитания, уделяют отдельное внимание причинам и последствиям этой проблемы. Посредством формирования у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания подготавливается почва для всестороннего развития молодежи и определения ими достойного места в мировом сообществе.

2. Формирование у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости, экономического воспитания является необходимой потребностью и для их удовлетворения предоставлять необходимые источники и использовать на практике.

3. Учащимся начальных классов давать разъяснения и понятиях о необходимости экономического воспитания, о роли денег в жизни человека и общества, о структуре семейного расхода прибылей, иметь представления как правильно использовать свои средства (деньги), как удовлетворять свои потребности в деньгах, дать толкование о значении труда.

4. Создание благоприятных условий для формирования у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания. В условиях перехода к рыночной экономике всегда активно участвовать в больших мероприятиях, осуществляемых нашим правительством.

5. Целесообразное использование основных идей мыслителей Востока, представителей народной педагогики во время воспитательного процесса, технологий семейного сотрудничества в формировании у учащихся понятий предпринимательства, бережливости, экономического воспитания будет способствовать реализации эффективного воспитания.

6. Для подготовки к экономической деятельности учащихся, совершенствования семейного сотрудничества в формировании понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания необходимо создать благоприятные условия. Это будет способствовать знанию учащимися основ экономических интересов в обществе, эффективному использованию экономических знаний, а также рациональному использованию материальных запасов, окружающей среды и расширению производства.

7. При формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости и экономического воспитания были развиты знания, навыки, умения и компетенции о семейном сотрудничестве.

Исходя из вышесказанных, представляем следующие рекомендации:

1. На основе мыслей экономического воспитания учёных Востока, при формировании у учащихся понятий предпринимательства, бережливости, экономического воспитания, а также на основе передовых опытов в области педагогики по технологии семейного сотрудничества разработать методические пособия и рекомендации по развитию у учащихся экономического воспитания;

2. При формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости, экономического воспитания наглядных средств, комплекса, способствующие развитию знаний, навыков, относящиеся к семейному сотрудничеству;

3. При формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости, экономического воспитания использование народных традиции по семейному сотрудничеству.

4. При формировании у учащихся начальных классов понятий предпринимательства, бережливости, экономического воспитания, использование постоянных мероприятий по семейному сотрудничеству.

**GRANT OF DEGREES AT TERMS STATE UNIVERSITY PhD.03 / 30.12.2019.Ped.78.03
DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL**

DANFU ENTREHRENTURSHIP AND PEDAGOGY INSTITUTE

BOBOKULOVA DILFUZA MENGLIBOEVNA

**FAMILY COORHERANION IN FORMING THE CONCEPTS OF
ENTREPRENEURSHIP, SAVING, AND ECONOMIC EDUCATION FOR
PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

13.00.01- Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines.

**ABSTRACT FOR THE DEGRE OF DOCTOR OF PHILOPHU (PhD) IN PEDAGOGIKAL
SCIENCES**

Termiz-2022

The theme of the PhD thesis is registered by Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in number №2021.4.Phd/Ped2097.

The doctoral dissertation is done in the Termez State University.

The abstract of the dissertation is posted in three language (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website of (www.tai.uz), and on the website of “ZiyoNet” Information and Educational portal www.ziyounet.uz

Scientific director:

Khudaykulov Khol Jumayevich

Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents:

Olimov Shirinboy Sharopovich

Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Xakimova Muxabbat Fayziyevna

Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Karshi State University

Defence of dissertation will take place on “20” 10 2022 at 9⁰⁰ pm at the meeting Scientific Council Awarding Scientific Degrees Phd.03/30.12.2019.Ped.7803 at The Termez State University (address: 190111, Termez city, st. Barkamol avlod, 43. Phone number:) 223-13-11; 221-74-55; fax: 0(376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.

The dissertation can be reviewed at the Information and Resource Center of Termez State University (registered number 113) 190111, Termez city, st. Barkamol avlod, 43. Phone number:) 223-13-11; 221-74-55; fax: 0(376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.

Abstract of dissertation sent out on “20” 12 2022

(Protocol at the register № 23 of “20” 12 2022)



[Handwritten signature]

I.T. Choriev

Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

[Handwritten signature]

M.K. Bozorova

Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor

[Handwritten signature]

I.Allakov

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Physico-mathematical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The purpose of the study: is to develop practical recommendations for improving cooperation with the family in the formation of concepts of entrepreneurship, saving, and economic education for primary school students.

Tasks of the research:

justifying that it is an actual pedagogical problem through the analysis of republican and foreign literature dedicated to family cooperation in the formation of concepts of entrepreneurship, saving and economic education for elementary school students;

development of an interactive method, a model of education cooperation dedicated to family cooperation in forming the concepts of entrepreneurship, thrift and economic education for elementary school students;

developing a plan of educational activities dedicated to family cooperation in forming the concepts of entrepreneurship, saving and economic education for primary school students, applying it in the course of educational activities in the classroom and outside the classroom;

on the basis of cooperation with the family in the formation of the concepts of entrepreneurship, economy and economic education to elementary school students, to organize experimental tests on its effectiveness, to analyze the results using mathematical and statistical methods, and to develop conclusions and recommendations on ensuring its effectiveness.

Research subject: The content, form, methods, and tools of family cooperation in forming the concepts of entrepreneurship, saving, and economic education for primary school students were selected.

Research methods: observation, survey, comparative analysis, generalization, distribution of questionnaire questions, question-answer, conversation, pedagogical experiment-test, mathematical-statistical analysis.

The scientific novelty of the research is as follows:in forming the concepts of entrepreneurship, thrift and economic education among elementary school students, it is improved on the basis of national tradition, harmony of religious values, mental ethno-pedagogical features, formation of economic education skills through family cooperation;

in forming the concepts of entrepreneurship, thriftiness and economic education among students, an interactive method and model of education dedicated to family cooperation was developed by improving the economic education mechanisms of the child's development based on the requirements of the labor market;

development of a plan of educational activities dedicated to family cooperation in the formation of concepts of entrepreneurship, thrift and economic education in students, improved proportionally to interactive methods in the course of educational work in the classroom and outside the classroom;

innovative technologies of the continuous pedagogical mechanism of family cooperation in forming the concepts of entrepreneurship, thriftiness and economic

education among students, its experimental level, criteria have been improved on the basis of prioritization.

The scientific and practical significance of research results:

Concepts of entrepreneurship, thrift and economic education for elementary school students have been improved based on the formation of economic education skills through family cooperation, harmonizing mental ethno-pedagogical features of the balance of national traditions, religious values:

in the formation of concepts of entrepreneurship, thrift and economic education among students, a model of education with the help of an interactive method dedicated to family cooperation was developed by improving the mechanisms of economic education of development based on the requirements of the child's labor market;

improved by forming a plan of educational activities dedicated to family cooperation in the formation of concepts of entrepreneurship, thrift and economic education in students, giving priority to interactive methods in the course of educational work in the classroom and outside the classroom;

the innovative technologies of the continuous pedagogical mechanism of family cooperation in forming the concepts of entrepreneurship, thrift and economic education in students have been improved based on giving priority to the criteria of its experimental level; scientific methodical recommendations related to the family, educational institution were developed.

Implementation of research results.

Based on the results obtained on the improvement of teaching conditions for family cooperation in forming the concepts of entrepreneurship, economy, and economic education of primary school students:

- in the formation of concepts of entrepreneurship, thrift and economic education in students, the balance of national tradition, religious values, mental ethno-pedagogical characteristics, and the improvement of economic education skills on the basis of reasoning through family cooperation were incorporated into the content of the "General Pedagogy" training manual. (Certificate No. 356/7-078 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated 18.08.2021). As a result, this training manual served to increase the effectiveness of the organizational and pedagogical stages of training sessions;

- it was incorporated into the content of the methodical guide called "Technology of cooperation with the family in forming the concepts of entrepreneurship, thriftiness and economic education for students" developed based on family cooperation in the formation of the concepts of entrepreneurship, thrift, and economic education. (Reference No. 01/11-03/10-348 dated 16.03.2022 of the educational center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the effectiveness of forming the concepts of entrepreneurship, thrift, and economic education among elementary school students was achieved;

- the development of a plan of educational activities dedicated to family cooperation in the formation of the concepts of entrepreneurship, thrift and economic

education for students, recommendations on the proportional improvement of interactive methods in the process of educational activities outside the classroom were used in the educational and educational activities of general secondary schools in Surkhandarya, Bukhara and Tashkent regions. (Reference No. 01/11-03/10-348 dated 16.03.2022 of the educational center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the effectiveness of formation of entrepreneurship, economy and economic education in elementary school students was achieved;

The innovative technologies of the continuous pedagogical mechanism of family cooperation in the formation of the concepts of entrepreneurship, thriftiness and economic education for students, the criteria of its experimental level have been improved based on the proposals and recommendations, which have been improved based on the priority of the general secondary education schools, the 2nd grade "Education", the 2nd grade "Mathematics", the 4th grade "Technology", 3rd grade "Reading" is embedded in the curriculum and extracurricular activities. (Reference No. 01/11-03/10-348 dated 16.03.2022 of the educational center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, this model and recommendations served to improve the practical-technological system for the formation of holistic entrepreneurship, thrift, and economic education among elementary school students.

Approval of the research results: The results of this research were presented and approved at 3 international and 4 national scientific-practical conferences.

Publication of research results: Total of 21 scientific and methodological works published on the topic of the dissertation, including 1 study guide, 1 methodological guide, 6 articles have been published in an abroad and 5 in republican journals in publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main results of doctoral (PhD) dissertations in pedagogy.

Structure and volume of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, three chapters, 8 paragraphs of conclusions and recommendations, a list of used literature, and appendices, and is 127 pages long.

**Эълон қилинган ишлар рўйхати:
Список опубликованных работ:**

Lits of published works:

I бўлим (I часть;I part)

- 1.Бобоқулова Д.М. Бошланғич синф ўқувчиларига тежамкорлик ва иқтисодий тарбияни шакллантиришнинг педагогик асослари (Бердақ номидаи Қорақалпоқ Давлат университетининг ахборотномаси 3-сон(57) 2022)Нукус (13.00.00;№13).
- 2.Бобоқулова Д.М. Ўқувчиларда тежамкорлик ва иқтисодий тушунчаларни шакллантиришда оила билан олиб бориладиган дастлабки ҳамкорлик усуллари Бердақ номидаи Қорақалпоқ Давлат университетининг ахборотномаси 3-сон(57) 2022)Нукус (13.00.00;№13).
3. Бобоқулова Д.М. Дастлабки тежамкорлик тушунчаларини шакллантиришда оила билан ҳамкорлик усуллари (Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар журналы 5-сон. 2021 й) Тошкент. 2022.- Б.21-24.(08.00.00;№28)
- 4.Бошланғич синф ўқувчиларида тежамкорлик ва иқтисодий тарбияни шакллантиришнинг педагогик асослари (Хоразм маъмун академияси ахборотномаси 10/1(94)) Хива. 2022.Б-138-141.(08.00.00;№21)
- 5.Vobokulova D.M. Бошланғич синф ўқувчиларини тежамкорлик ва тадбиркорликка ўргатишда оила билан ҳамкорлик технологияси (Inpakt factor Polish Science journal. International Science journal. Issue 3(36)2021-Warshaw) – P.85-89.
- 6.Бобоқулова Д.М. Кичик ёшдаги ўқувчиларга иқтисодий тарбия беришнинг назарий асослари. Туркия. (Journal of the Human and social science research) Itobiad. 2020
- 7.Бобоқулова Д.М. Бошланғич синф ўқувчиларида иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришда Шарқ мутафаккирлари тарихий меросидан фойдаланишнинг ўрни ва аҳамияти Образование и наук в XXI веке.Россия, (ISSN 2782-4365) №А3-20220414-2 от 14.04.2022. -С.79-88.
- 8.Vobokulova D.M. Шахс фаолиятида тадбиркорлик ва инновацион маданиятнинг маънавий асоси (International scientific-online Conference on innovation in the modern education system) Washington 2021.-P.51-55.
- 9.Бобоқулова Д.М. Глобаллашув даврида ёшларни тадбиркорлик ва тежамкорлик фазилатларини тарбиялаш кўникмалари. Ўзбекистон Республикаси давлат хافсизлиги унверситети. 2021 йил 29 июнь “Глобаллашув даврида ҳарбий хизматчилар таълим –тарбиясини модернизациялаш механизмлари” мавзусидаги халқаро онлайн илмий–амалий конференцияси. Тошкент.2021. Б.148-151.
10. Бобоқулова Д.М. Бошланғич синф ўқувчиларида тежамкорлик ва иқтисодий тарбияни шакллантиришнинг педагогик асослари (Замонавий педагогика ва психология: муаммолар ва ечимлар Республика илмий-назарий конференция материаллари) Денов. 2021. -Б.95-10

II бўлим (II часть;II part)

11. Бобоқулова Д. М. Ўқувчиларига дастлабки тадбиркорлик, тежамкорлик ва иқтисодий тарбияга оид тушунчаларини шакллантириш . Услубий қўлланма Таълим Тошкент. 2022.
12. Худойқулов Х. Ж., Бобоқулова Д. М. Умумий педагогика модули бўйича ўқув қўлланма (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18-августдаги 356-сонли буйруғига асосан муаллифлик ҳуқуқи берилган. Ўзбекистон республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021.18.08 №356/7-078 сонли гувоҳномаси. Тошкент. Инновация зиё 2021).
13. Худойқулов Х. Ж., Бобоқулова Д.М. Бошланғич синф ўқувчиларида тадбиркорлик ва тежамкорлик тушунчаларини шакллантиришда оила билан ҳамкорик технологияси. (Таълим, фан ва инновация 2021 йил 2-сон) Тошкент. 2021. -Б.4-11(13.00.00;№18).
14. Худойқулов Х. Ж., Бобоқулова Д.М. Бозор талаблари асосида ўқувчиларга тадбиркорлик, тежамкорлик, ва иқтисодий тарбия тушунчаларини шакллантиришнинг аҳамияти (Педагогик маҳорат 4- сон) Бухоро. 2021. -Б.89-92.(13.00.00; №23)
15. Khudoykulov Kh.J., Bobokulova D.M. Family Cooperation Technology in the Formation of the Concepts of the Concepts Enterperenurship and Savings in Primary Shool Students (Skops Annals of R.S.C.B.ISSN; 1583-6258. V01.25.ISSUE3.2021. P.7069-7076)
16. Khudoykulov Kh. J., Bobokulova D.M. Formation of educational conseps related to entepreerurship and saving in the labor process of primary school students (Inpakt factor, Cuiieit ieseaici jiuiialif edacicics. SJIP 2021;5.714) USA.- P.152-155.
17. Khudoykulov Kh.J., Bobokulova D.M. Problems of entrepreneurship, economy and economic education in the pedagogical heriage of eastern thinkers (Inpakt factor, Academicia An International Multidisciplinary Research Journal ISSN. 2249-7137) India. -P.565-572.
18. Бобоқулова Д.М. “Оила тежамкорлиги, юрт ва бозор иқтисодий бойлиги” тушунчаларини шакллантиришда оила биан ҳамкорлик. (Journal of new centure innavations international interdisciplinary research journal. Қўқон давлат педагогика институти) Қўқон. 5.05.2022.-Б.8-13.
29. Khudoykulov Kh. J., Bobokulova D.M Ўқувчиларда бозор одобларини шакллантириш (International scientific-online Conference on innovation in the modern education system) Washington 2021.-P.190-198.
20. Бобоқулова Д.М. Мактабгача ёшдаги болаларни тарбиялашда ҳадис ва ривоятлардан фойдаланиш (Узлуксиз маънавий тарбия концепсияси ва миллий-маънавий саоҳият: мазмун ва ёндашувлар мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн конференцияси) Денов.2020.-Б.267-269.
- 21.Бобоқулова Д.М., Рахимова О. Личност учителя и её влияние на учебную мотивацию ников (Materialin der XVI international wissenschaftlichen and praktischen konferenz) Берлин.2020.-С.194-196.
22. Бобоқулова Д.М., Элмуродова Л.Т., Махмудов Ш.К. Баркамол авлодни тарбиялашда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни (Ёшларда қатъий

фуқаролик позициясини шакллантиришда санъат ва ижтимоий гуманитар
фанларнинг ўрни мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси)
Тошкент.2020.-Б.51-57.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз (резюме) тиллардаги нусхалари
“Сурхондарё илм ва фан” таҳририясида таҳрирдан ўтказилди.
(20.12.2022)

Босишга рухсат этилди: 20.12.2022 йил.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84 1/16.
“Times New Roman” гарнитураси. Офсет босма усули.
Шартли б.т. 3,25. Адади 100 нусха. Буюртма № 138.

Термиз давлат университети нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.