

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ПСИХОЛОГИЯ  
ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ИЛМИЙ  
ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**КУДРАТОВ АКМАЛЖОН ИБОДИЛЛАЕВИЧ**

**ШАХС МАЪНАВИЙ ЭҲТИЁЖЛАРИ ТРАНСФОРМАЦИЯСИНИНГ  
ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
psychological Sciences**

**Кудратов Акмалжон Ибодиллаевич**

Шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясининг ижтимоий-психологик  
омиллари..... 3

**Кудратов Акмалжан Ибодиллаевич**

Социально-психологические факторы трансформации духовных  
потребностей личности..... 29

**Kudratov Akmaljon Ibodillaevich**

Socio-psychological factors in the transformation of the spiritual needs of the  
individual ..... 53

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of publication ..... 57

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ПСИХОЛОГИЯ  
ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ИЛМИЙ  
ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**КУДРАТОВ АКМАЛЖОН ИБОДИЛЛАЕВИЧ**

**ШАХС МАЪНАВИЙ ЭҲТИЁЖЛАРИ ТРАНСФОРМАЦИЯСИНИНГ  
ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси  
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида  
B2021.4.PhD/P94 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-  
саҳифасида (buxdu.uz) ва «Ziyouet» Ахборот таълим порталида (www.ziyouet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Жабборов Азим Мейликулович  
психология фанлари доктори, профессор

Расмий ошпоментлар:

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич  
психология фанлари доктори, профессор

Мухторов Эркин Мустафаевич  
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар  
берувчи PhD03/30.12.2019 Psi.72.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил "7"  
9 декабр 10.00 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М.Иқбол  
кўчаси, 11 -уй. Тел.:(+998 65) 221-29-14; факс: (+998 65) 221-57-27; e-mail:  
buxdu\_rektor@buxdu.uz.

Диссертация билан Бухоро давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида  
ташқиши мумкин (258 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри,  
М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.:(+998 65) 221-25-87.

Диссертация автореферати 2022 йил "26" декабр кuni тарқатилди.

(2022 йил "26" декабр даги А/1240 рақамли реестр баённомаси.)



О.Х.Ҳамидов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раиси, фалсафа фанлари доктори,  
профессор

А.М.Назаров

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, психология фанлари  
доктори (PhD), доцент

Р.А.Абдурашулов

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, илмий семинар раиси,  
психология фанлари доктори, профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон тараққиётининг замонавий босқичида глобаллашув ва интеграциялашув жараёнларининг жадаллашуви ижтимоий-сиёсий, моддий ва маънавий, ҳуқуқий-иқтисодий, этнопсихологик муносабатларга жиддий таъсири кузатилмоқда. Бугунги кунда кўпгина халқаро ташкилотлар (БМТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ШХТ)да инсон ҳаёти, турли эҳтиёжлари ва унинг қондирилиши давлат сиёсати даражасидаги муҳим масала сифатида қаралаётганлиги айна ҳақиқатдир. Дунёда шахснинг ижтимоий-психологик структурасини ташкил этувчи, хусусан, эҳтиёжлар, хатти-ҳаракатлар, ҳулқ-атвор, мотивацион йўналганлик ва фаолият муҳим омиллар сифатида қаралмоқда. Шундай экан, шахснинг маънавий эҳтиёжларини барқарор шакллантириш ва трансформациясини тўғри ташкил этиш бугунги куннинг долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

Жаҳонда амалга оширилаётган илмий тадқиқотларда шахснинг маънавий эҳтиёжларини тўла-тўқис қондириш шахс камолотини таъминловчи муҳим шартлардан ҳисобланиб, бу масаланинг устуворлиги борасида илмий изланишларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Хусусан, TIMSS, STEAM, PIRLS каби халқаро дастурларнинг статистик маълумотларига қараганда, маънавий эҳтиёжларни барқарор шакллантиришга салбий таъсир этувчи англанилмаган майлларни пайдо бўлиши 18%, ғайри-табiiй хатти-ҳаракатларни келиб чиқиши 22%, лоқийдлик 19% ҳамда жиноят мотивларини шаклланиши 31% эканлиги аниқланган. Ушбу маълумотлардан келиб чиқиб, дунёда шахснинг эҳтиёжларини тўғри таркиб топтириш ҳамда маънавий фазилатларни эгаллаш билин боғлиқ омилларни аниқлаш бўйича психолог-мутахассис фаолиятини такомиллаштиришга йўналтирилган чора-тадбирларга эътибор қаратиш зарурати кузатилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда шахснинг маънавий тараққиёти ва шу борадаги эҳтиёжларни таъминлаш, айниқса, ёшларни маънавий тарбиясига алоҳида эътибор қаратиш, бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш бўйича чора-тадбирлар режасини ишлаб чиқиш, жумладан, “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги фармонда “...ёшларнинг маънавий, интеллектуал, жисмоний ва ахлоқий жиҳатдан камол топишига кўмаклашиш, уларни ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга шахс сифатида тарбиялаш...”<sup>1</sup> устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланди. Бунинг натижасида ёшларни баркамол шахс сифатида шакллантириш, уларни қизиқиш ва

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармони/<https://lex.uz/uz/docs/5793> 261

маънавий эҳтиёжларини ривожлантириш бўйича илмий изланишларни амалга ошириш имкониятлари яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонларида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 03 декабрдаги ПҚ-4910-сон “Иқтидорли ёшларни саралаб олиш тизими ва академик лицейлар фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги ВМ-1059-сонли “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 14-августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 26-сентябрдаги ПҚ-3290-сон “Олий таълим муассасаларига кириш учун номзодларни мақсадли тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада ҳизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Эҳтиёжлар феномени муаммосининг назарий-методологик масалалари, эҳтиёжларнинг шакллантириш тенденциялари, маънавий эҳтиёжларни камол топтириш ва уларни трансформацияси каби масалалар республикамиз олимларидан Э.Ғ.Ғозиев, Ғ.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, А.М.Жабборов, Ш.Р.Баротов, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафоев, Д.Ғ.Мухамедова, Р.С.Самаров, Э.Н.Саттаров, Х.М.Алимов, Ш.М.Ибрагимов, Э.З.Усманова, А.А.Файзуллаев ва бошқалар томонидан қисман тадқиқ этилганлигини кузатиш мумкин.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) давлатларида ҳам бу соҳада кўплаб изланишлар олиб борилган. Булар жумласига С.И.Анонова, Е.И.Бараева, О.А.Басова, Е.Е.Бочарова, С.В.Быков, В.В.Горанчук, Д.С.Жилкин, Е.П.Ильин, В.И.Ковалёв, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, А.А.Мирсаева, К.К.Обуховский, Д.Я.Райгородский, Е.М.Рожков, С.Л.Рубинштейн, С.С.Сагайдикларнинг илмий изланишларини келтириш мумкин.

Хорижий олимлардан Z.Freyd, A.Maslow, K.Bernard, E.Fromm,

G.Goldshteyn, G.Zonnert, L.Festinger, V.Frankl, M.Kagan, H.A.Murray, X.Xekhauzen va бошқалар томонидан эҳтиёж ва унинг иерархик поғоналари, маънавий эҳтиёжларни детерминация қилиш, эҳтиёжларни қондириш жараёнида ички тарангликларни ечиш ва маънавий эҳтиёжларни трансформация қилишда ижтимоий-психологик омилларнинг таъсири каби долзарб масалалар тадқиқ этилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Қарши давлат университетининг илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ 2015-2021 йилларга мўлжалланган “Баркамол инсон шахсини шакллантиришнинг объектив шарт-шароитлари ва субъектив омиллари диалектикаси” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясининг ижтимоий-психологик омилларни аниқлаш ва уни такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясининг дифференциал фарқларнинг мавжудлиги далиллаш;

шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясини муваффақиятга интилиш мотивининг ривожланишига тўғри пропорционал эканлиги асослаш;

шахс маънавий эҳтиёжлари трансформацияси компонентларини такомиллаштириш;

шахс маънавий эҳтиёжлари шаклланишига ижтимоий-психологик омилларнинг интегратив блокчи-чизмасини киритиш зарурати асослаш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида шахс маънавий эҳтиёжларини шакллантириш ва трансформация қилиш жараёни танланган бўлиб, тадқиқотда Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти академик лицейи ва Урганч давлат университети академик лицейидан (Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти академик лицейидан 320 нафар ва Урганч давлат университети академик лицейидан эса 85 нафар) жами 405 нафар респондентлар иштирок этган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни шахс маънавий эҳтиёжларини трансформациясига таъсир этувчи ижтимоий-психологик омиллар ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда суҳбат, интервью, биографик метод, Ю.М.Орловнинг «Шахс эҳтиёжлари шаклланганлик даражасини ўрганиш» методикаси, Д.Марлоу ва Д.Краунларнинг “Маъқулланиш мотивациясини баҳолаш” методикаси, Т.Элерснинг “Муваффақиятга интилиш мотивацияси” ва “Мағлубиятдан қочиш мотивацияси” тести, математик-статистик методлардан (фоизли таҳлил, фактор таҳлили, Стюдентнинг t-мезони, К.Пирсоннинг  $r_p$ -корреляция коэффициентини ҳисоблаш методлари) фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясининг даражавий ифодаланишида “ижтимоий маъқулланиш мотивацияси”ни фаолиятда интегратив ижтимоий-психологик омиллар билан боғлиқ дифференциал фарқларнинг мавжудлиги далилланган;

шахс маънавий эҳтиёжлари трансформацияси шахс мотивацион соҳасидаги хиссий компонентни ўз-ўзига муносабат билан уйғун ҳолда устувор шакланиши туфайли муваффақиятга интилиш мотивининг ривожланишига тўғри пропорционал эканлиги асосланган;

шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясининг ижтимоий-психологик модели эҳтиёжлар иерархиясининг хулқда динамик ифодаланишига асосланиб, “илмий-назарий таъминоти”, “шакллантириш объекти”, “ривожлантириш омиллари” компонентларини бириктириш орқали такомиллаштирилган;

шахс маънавий эҳтиёжлари шаклланишига ижтимоий муҳитнинг таъсирига кўра физиологик, ижтимоий, маънавий эҳтиёжларнинг ахборотга бўлган талабларда дифференциал ифодаланиши туфайли ижтимоий-психологик омилларнинг интегратив блокчи-чизмасини киритиш зарурати асосланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

шахснинг маънавий эҳтиёжлари трансформацияси сабаблари ва унинг эмпирик натижалари амалиётга кенг тадбиқ этилган;

шахснинг маънавий эҳтиёжларини мазмуни, таркиб топтириш, шаклланишига доир амалий хулосаларнинг шахс фаолиятига таъсири аниқланган;

шахснинг маънавий эҳтиёжларига таъсир кўрсатувчи объектив ва субъектив омиллар ҳам шарт-шароитларни уйғунлиги кўрсатиб берилган;

республикамиз тараққиётининг ўзига хос тенденциялари шахс маънавий эҳтиёжларига, хохиш-истакларига, майлларига ҳамда мотивациясига таъсири аниқланиб, уни трансформация қилишнинг илмий сабаблари амалиётда жорий этилган;

ёшлардаги ижтимоий ўзгаришлар шахс маънавий эҳтиёжларига, установкасига, қизиқишларига ва хулқ-атворида таъсир кўрсатиш даражаси фаннинг янги йўналиши сифатида тавсия этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** тадқиқот мобайнида тўпланган маълумотларнинг ишончлилиги, қўлланилган методологик базанинг мукамаллиги, адекват методик тадқиқотларнинг амалга оширилганлиги, эмпирик тадқиқот натижаларини таҳлил қилишнинг репрезентативлиги, жамланган маълумотларни ишончлилиги, аниқлиги, амалий натижаларнинг миқдорий кўрсаткичларини баҳолашда математик-статистиканинг аниқ методларини қўлланилганлиги ҳамда олинган натижаларни амалиётга тадбиғининг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамиятидан бевосита келиб чиқиб, шахс фаолигини манбаи ва ички регуляциясида таркиб топган эҳтиёжлар, айниқса, инсонга

хос бўлган маънавий эҳтиёжлар асосида ўрганилганлиги билан муҳим аҳамият касб этади.

Тадқиқот натижаларидан амалиётда ёшларни маънавий эҳтиёжларини шакллантириш мақсадида, шунингдек, шахснинг маънавий эҳтиёжлари характери ўзгаришининг асослари, академик лицей ўқувчиларида маънавий эҳтиёжларни трансформациясининг сабаблари, ижтимоий-психологик омилларини таъминлашга хизмат қилиши билан изоҳланади. Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ўрганилган адабиётлар ва ўтказилган тадқиқот натижаларидан олинган илмий маълумотлар “Ижтимоий психология”, “Шахс психологияси”, “Шахс мотивацияси”, “Шахснинг регулятив соҳалари”, “Психологик тренинг асослари”, “Маънавият психологияси” фанларидан ўқув қўлланма, дарсликлар тайёрлашда, психологиянинг илмий луғатини бойитишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

#### **Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши:**

Шахс маънавий эҳтиёжларини трансформациясининг ижтимоий-психологик омилларини тадқиқ этиш асосида:

шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясининг даражавий ифодаланишида “ижтимоий маъқулланиш мотивацияси”ни фаолиятда интегратив ижтимоий-психологик омиллар билан боғлиқ дифференциал фарқларнинг мавжудлиги далилланганлиги Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021-йил 24-декабрдаги ПМ-78-а-сонли буйруғига асосан «Ижтимоий психология» модулига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021-йил 24-декабрдаги ПМ-78-а-сонли маълумотномаси). Натижада маънавий эҳтиёжларни шакллантиришга бўлган кўникма ва малакаларни такомиллаштиришга эришилган;

шахс маънавий эҳтиёжлари трансформацияси шахс мотивацион соҳасидаги хиссий компонентни ўз-ўзига муносабат билан уйғун ҳолда устувор шаклланиши туфайли муваффақиятга интилиш мотивининг ривожланишига тўғри пропорционал эканлиги асосланганлиги Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021-йил 24-декабрдаги ПМ-78-а-сонли буйруғига асосан «Умумий психодиагностика» модулига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021-йил 24-декабрдаги ПМ-78-а-сонли маълумотномаси). Ушбу таклифнинг қўлланилиши натижасида амалиётчи психологларда маънавий эҳтиёжлар трансформациясининг аниқлашга мўлжалланган илмий-методик таъминотни бойитилишига эришилган;

шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясининг ижтимоий-психологик модели эҳтиёжлар иерархиясининг хулқда динамик ифодаланишига асосланиб, “илмий-назарий таъминоти”, “шакллантириш объекти”, “ривожлантириш омиллари” компонентларини бириктириш

орқали такомиллаштирилганлиги тўғрисидаги маълумотлар Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021-йил 24-декабрдаги ПМ-78-а-сонли буйруғига асосан «Консультатив психология ва психокоррекция» модулига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021-йил 24- декабрдаги ПМ-78-а-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифнинг амалиётга тадбиғи орқали марказ ходимлари ва амалиётчи психологлар учун постдиагностикани тўғри ташкил этиш имконияти яратилган;

шахс маънавий эҳтиёжлари шаклланишига ижтимоий муҳитнинг таъсирига кўра физиологик, ижтимоий, маънавий эҳтиёжларнинг ахборотга бўлган талабларда дифференциал ифодаланиши туфайли ижтимоий-психологик омилларнинг интегратив блокчи-чизмасини киритиш зарурати асосланганлиги Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021-йил 24-декабрдаги ПМ-78-а-сонли буйруғига асосан «Шахслараро муносабатлар психологияси» модулига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021-йил 24-декабрдаги ПМ-78-а-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифнинг жорий этилиши марказнинг мутахассис психологларида ўқув фаолиятидаги маънавий эҳтиёжларни ўзгаришининг ижтимоий-психологик шарт-шароитлар ва маънавий эҳтиёжлар шаклланишига таъсир кўрсатувчи омилларга доир билим, кўникма ва малакаларниларини ошишига хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Диссертацион тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 13 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқотнинг асосий натижалари бўйича 10 та илмий мақола, 9 таси Ўзбекистон Республикаси ОАК тавсия этган журналларда, шу жумладан, 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч асосий боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Ишнинг умумий ҳажми 167 бетни ташкил қилади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари белгилаб олинган, тадқиқотнинг методлари, объекти ва предмети аниқланган, мавзу бўйича муаммонинг ўрганилган даражаси тавсифланган. Ишнинг республика фан ва технологиялари ривожланишнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги очиб берилган ҳамда илмий ва амалий аҳамияти тавсифланган, натижаларнинг ишончлилиги, тадқиқот

натижаларининг амалиётга жорий этилиши, нашр қилинган ишлар ва тадқиқот тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Шахс маънавий эҳтиёжларини тадқиқ этишнинг назарий-методологик асоси**» деб номланган бўлиб, унда узоқ ва яқин хорижлик ҳамда мамлакатимиз олимларининг мавзуга оид назарий қарашлари умумлаштирилган ва эҳтиёжлар феноменларига муаллифлик таърифлари батафсил келтирилган, эҳтиёж ва унинг иерархик поғоналари, маънавий эҳтиёжларни детерминация қилиш, эҳтиёжларни қондириш жараёнида ички тарангликларни ечиш ва маънавий эҳтиёжларни трансформация қилишда ижтимоий-психологик омилларнинг таъсири каби долзарб масалалар тадқиқ этилган.

Хориж олимлари И.Кант ва Ф.Гегель эҳтиёжлар, жумладан, маънавий эҳтиёжлар масаласида ўзига хос қарашларини илгари сурганлар. А. Маслоунинг ҳар қандай мотивация замирида ётадиган эҳтиёжлар индивид ривожланиши ва фаол даражада ўзини намоён қилишининг шароитларига боғлиқ бўлган омил эканлиги олимлар томонидан ўз қарашлари доирасида таъкидланган. Шунингдек, эҳтиёжларни биологик, физиологик, психологик ҳамда ижтимоий-маънавий кўринишларда фарқланиши ҳам ўзига хос тарзда кўрсатиб ўтилган. Шахснинг маънавий эҳтиёжларини моддий ҳаёт, моддий эҳтиёжлардан ажратиб олган ҳолда кўриб чиқиш мумкин эмаслиги ва маънавий эҳтиёжлар моддий эҳтиёжлар томонидан белгиланиши аксиома деб таъкидлаган.

Собиқ иттифоқ психологларининг эҳтиёжлар соҳасидаги тадқиқотлари асосида, хусусан, маънавий эҳтиёжлар ҳақида кўплаб концепциялар, қарашлар юзага келганлигини кўришимиз мумкин. Жумладан, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Л.С.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.В.Петровский, Б.И.Игнатьевларнинг илмий мероси бугунги кунда эҳтиёжлар тизимини тадқиқ қилишда илмий-назарий манба бўлиб хизмат қилади. Маънавий эҳтиёжларнинг илмий муаммолари, уларнинг ривожланиш босқичлари ва тадқиқотга доир кўплаб ижтимоий-тарихий маълумотлар ва фактлар, маънавий эҳтиёжларнинг турлича намоён бўлиши рус олими А.Р.Нурова томонидан олиб борилган тадқиқотларда назарий жиҳатдан чуқур таҳлил қилинган.

Ўзбек психологияси фани тараққиётига муносиб ҳисса қўшган олим Э.Ғозиев ҳам эҳтиёжлар тизимини психологик нуқтаи назардан таҳлил қилиб, тирик мавжудотларнинг (оддий тузилишга эга бўлганидан тортиб, то мураккабига) теварак-атроф билан ҳаётий аҳамиятга эга бўлган, турли хусусиятли боғланишларни таъминлаб турувчи фаолиятга ундовчи куч (қайси даражаси, шакли эканлигидан қатъи назар) сифатида эҳтиёжларни эътироф этган.

А.М.Жабборовнинг таъкидлашича, табиий эҳтиёжни қондириш учун зарур шарт-шароитлар яратилиши шарт эмас, инсонда уйқуга эҳтиёж туғилса, у ҳолда ҳеч қандай юмшоқ ўринга ёки диванга талаб сезилмайди, чарчаган одам дуч келган жойда ўз эҳтиёжини қондираверади, маънавий

эхтиёжлар эса инсонда турмуш тажрибаси ортиши, билим савияси кенгайиши, махсус машқлар, малакалар ва маҳоратларнинг эгалланиши, ижтимоий ҳаёт қоидаларига узлуксиз равишда риоя қилиши, нарса ва ҳодисаларга муносабатнинг ўзгариши туфайли ривожлана боради.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Шахс маънавий эхтёжлари трансформациясининг эмпирик ўрганилиши**»га бағишланган бўлиб, мазкур бобда тадқиқотнинг назарий-методологик асоси ва методикаларнинг мазмун моҳияти ҳамда уларнинг қўлланиш босқичлари чуқур ёритилган..

Шунингдек, тадқиқот доирасида олинган натижалар эмпирик далиллар асосида ёритиб берилган. Бундан академик лицей ўқувчилари синалувчи сифатида иштирок этган. Дастлаб синалувчиларда актуаллаштирилган эхтиёжларни эмас, балки маълум бир шахсга хос бўлган эхтиёжларни ёки шахсий хусусиятга (хусусиятларга) айланган эхтиёжларни, эхтиёжлар асосида шаклланган шахсий мойилликлар даражасини ўрганиш мақсадида Ю.М.Орловнинг «Шахс эхтиёжлари шаклланганлик даражасини ўрганиш» методикасидан фойдаланилган ва тадқиқот натижалари қуйидагича намоён бўлган.

1 -жадвал

**Ю.М.Орловнинг «Шахс эхтиёжлари шаклланганлик даражасини ўрганиш» методикасидан олинган натижалар таҳлили (n=405)**

Эхтиёжнинг шаклланганлик даражаси	Синалувчилар	n <sub>1</sub> n <sub>2</sub>	Ўртача	Стандарт оғиш	t	p
Юқори даража шаклланганлик	ҚарМИИ академик лицейи	320	13,36	2,416	1,182	p≤0,05
	УрДУ академик лицейи	85	12,50	2,650		
Ўрта даражада шаклланганлик	ҚарМИИ академик лицейи	320	10,0	2,523	1,085	p≤0,01
	УрДУ академик лицейи	85	9,25	2,679		
Паст даражада шаклланганлик	ҚарМИИ академик лицейи	320	8,50	2,554	1,014	p≤0,001
	УрДУ академик лицейи	85	7,46	1,998		

Изоҳ: (\* P≤0,05, \*\* P≤0,01, \*\*\*P≤0,001).

Ушбу методика бўйича олинган натижаларни таҳлил қилиш вақтида респондентлар гуруҳлари ўртасида ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлигига ҳам эътиборни қаратдик.

Эмпирик натижаларнинг умумий таҳлили шуни кўрсатдики, ҚарМИИ академик лицейи ўқувчиларида эхтиёжларни шаклланганлик даражасининг умумий ўртача қиймати 10,62 ни ташкил этган бўлса, УрДУ академик

лицейининг ўқувчиларида эҳтиёжларни шаклланганлик даражасининг умумий ўртача қиймати 9,73 ни кўрсатди. Демак, УрДУ академик лицейининг синалувчиларида шахсий ва маънавий эҳтиёжларнинг шаклланганлик кўрсаткичлари бироз паст даражада ( $p \leq 0,001$ ) эканлиги аниқланди.

Бу шахс эҳтиёжларини шакллантиришда ва трансформация қилишда айрим мезонлар бўйича ортда қолаётганлигидан далолат беради. Демак, маънавий эҳтиёжларни шакллантириш ва трансформациясига УрДУ академик лицейида ўқувчиларни биринчи курсга қабул қилишдан бошлаб алоҳида эътибор қаратиш лозимлигини англатади. Олинган натижаларни чуқур таҳлил қилганимизда шахс эҳтиёжларини ривожлантириш даражаси юқори курс синалувчиларида меъёрий ҳолатда шаклланаётганлигини гувоҳи бўлдик. Бу кўрсаткичлар иккинчи ва учинчи курс ўқувчиларига хос эканлиги тадқиқотда ўз исботини топди.

2-жадвал

**Респондентларда экспериментдан олдин ва экспериментдан сўнг  
“Шахс эҳтиёжлари шаклланганлик даражасини ўрганиш” методикаси  
бўйича кўрсаткичлар (n=405)**

Эҳтиёжларнинг шаклланганлик дарадаси	Синалувчилар	n	Ўртача	Стандарт оғиш	t
Юқори даражадаги шаклланиш	ЭО	405	12,93	2,530	1,386
	ЭС	405	16,04	2,353	
Ўрта даражадаги шаклланиш	ЭО	405	9,62	2,593	1,507
	ЭС	405	13,05	2,236	
Паст даражадаги шаклланиш	ЭО	405	7,98	2,754	1,203
	ЭС	405	11,36	2,477	

Академик лицейлар синалувчиларида маънавий эҳтиёжларни шакллантиришга қаратилган дастур асосида ўтказилган эксперимент натижаларига кўра респондентларда кўрсаткичлар ўзгаришини кўришимиз мумкин. Демак, синалувчиларда шахс эҳтиёжлари шаклланганлик ҳолати экспериментдан аввалги кўрсаткичга (10,17%) нисбатан экспериментдан кейинги натижа (13,48%) ортганлигини кўришимиз мумкин. Бу академик лицей ўқувчиларида эҳтиёжлар трансформациясини шакллантиришга йўналтирилган ижтимоий-психологик психокоррекция ишлар ва шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясини таъминловчи модел (яратдик) қўлланилгандан кейин самара берганлиги натижасидир.

Навбатдаги босқичда, синалувчиларнинг маънавий эҳтиёжлари трансформациясини маъқуллашга бўлган даражасини аниқлаш мақсадида Д.Марлоу ва Д.Краунларнинг “Маъқулланиш мотивациясини баҳолаш” методикасидан фойдаланилди. Тадқиқот давомида қуйидаги натижалар қўлга киритилди.

**Д.Марлоу ва Д.Краунларнинг “Маъқулланиш мотивациясини баҳолаш” методикаси бўйича гуруҳлараро ишонч даражасидаги фарқлар (n=405)**

Мотивация	Синалувчилар	n <sub>1</sub> n <sub>2</sub>	Ўртача	Стандарт оғиш	T	p
Маъқулланиш мотивацияси юқори	ҚарМИИ академик лицейи	320	16,10	3,816	1,182	p≤0,05
	УрДУ академик лицейи	85	13,73	2,650		
Маъқулланиш мотивацияси ўртача	ҚарМИИ академик лицейи	320	11,25	2,523	1,805	p≤0,01
	УрДУ академик лицейи	85	10,05	1,079		
Маъқулланиш мотивацияси паст	ҚарМИИ академик лицейи	320	8,71	2,141	1,017	p≤0,01
	УрДУ академик лицейи	85	7,98	1,021		

**Изоҳ:** (\* p≤0,05, \*\* p≤0,01, \*\*\*p≤0,001).

Тадқиқот натижаларини таҳлил қилиш вақтида респондентлар ўртасида сезиларли фарқлар мавжуд эмаслиги тадқиқотда ўз исботини топди.

Олинган натижаларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, академик лицейлар синалувчиларида эҳтиёжларни ривожлантиришга интилиш кўрсаткичлари меъёрида эканлигини кўришимиз мумкин. Умуман олганда ҳар иккала объектдаги синалувчиларда физиологик, моддий ва маънавий эҳтиёжларни шакллантиришга яратилган имкониятлар билан бир қаторда педагоглар, оналар ва психологлар ўртасидаги мақсадли ҳамкорликнинг тўғри йўлга қўйилганлиги бунинг асосий сабаби эканлигини исботлади.

**Синалувчиларда экспериментдан олдин ва экспериментдан сўнг “Маъқулланиш мотивациясини баҳолаш” методикаси бўйича кўрсаткичлар (n=405)**

Мотивациялар	Синалувчилар	n	Ўртача	Стандарт оғиш	t
Маъқулланиш мотивацияси юқори	ЭО	405	14,91	2,430	1,386
	ЭС	405	18,63	1,353	
Маъқулланиш мотивацияси ўртача	ЭО	405	10,65	2,236	1,507
	ЭС	405	11,94	3,893	
Маъқулланиш мотивацияси паст	ЭО	405	8,34	2,301	1,236
	ЭС	405	9,12	1,005	

Ҳар иккала объектда эҳтиёжларни шакллантириш учун яратилган шарт-шароитлар ва махсус дастур асосида ўтказилган эксперимент натижаларига кўра респодентларда кўрсаткичлар ўзгаришини кўришимиз мумкин. Синалувчиларда эҳтиёжларнинг қондирилишини маъқуллашга бўлган мотивация кўрсаткичлари экспериментдан олдингига нисбатан ортганлигини кўришимиз мумкин. Бу тадқиқот доирасида олиб борилган психодиагностик, психопрофилактик ва психокоррекцион ишларни тўғри ташкил этилганлигидан далолатдир.

Тадқиқотнинг кейинги босқичида синалувчиларда маънавий эҳтиёжлар шаклланиши мотивациясининг аҳамиятини ўрганиш мақсадида Т.Элерснинг “Муваффақиятга интилиш мотивацияси” ва “Мағлубиятдан қочиш мотивацияси” тестларидан фойдаланилди. Тадқиқот натижалари қуйидагича намоён бўлди.

5-жадвал

**Т.Элерснинг “Муваффақиятга интилиш мотивацияси” ва “Муваффақиятсизликдан қочиш мотивацияси” тестлари бўйича гуруҳлараро ишонч даражасидаги фарқлар (n=405)**

Мотивация	Синалувчилар	n <sub>1</sub> n <sub>2</sub>	Ўртача	Стандарт оғиш	t	p
Муваффақиятга интилиш	ҚарМИИ академик лицейи	320	17,20	3,816	1,182	p≤0,05
	УрДУ академик лицейи	85	18,06	2,110		
Муваффақиятсизликдан қочиш	ҚарМИИ академик лицейи	320	17,98	1,923	1,805	p≤0,001
	УрДУ академик лицейи	85	16,88	2,079		

Изоҳ: (\* p≤0,05, \*\* p≤0,01, \*\*\*p≤0,001).

Тадқиқот натижаларини таҳлил қилиш вақтида объектлар ўртасида ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлиги ёки йўқлигига ҳам эътиборни қаратдик. Ҳар иккала объект синалувчилари ўртасида ишончли фарқлар мавжудлигига гувоҳ бўлдик.

Олинган натижаларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, УрДУ академик лицей ўқувчиларида маънавий эҳтиёжларга бўлган ички талабнинг қондирилиши ва уни шакллантиришга интилиш кўрсаткичлари ( умумий ўртача 18,06) ни ташкил этди. Бу эса, ҚарМИИ академик лицей синалувчилари (17,20) га нисбатан бироз юқори эканлигини кўришимиз мумкин. Умуман олганда ҳар иккала объект бўйича синалувчиларда маънавий эҳтиёжларни шакллантиришга интилиш кўрсаткичлари меъёрида (p≤0,001) эканлиги кузатилди.

Лекин ҚарМИИ академик лицейи ўқувчиларида маънавий эҳтиёжларни қондирилишидан қочиш мотивацияси УрДУ академик лицейи респондентларига нисбатан юқори даражада ( $p \leq 0,001$ ) эканлигини гувоҳи бўлди. Бу кўрсаткичлар ҚарМИИ академик лицейининг биринчи курс ўқувчиларига хос эканлиги тадқиқотда ўз исботини топди.

б-жадвал

**Синалувчиларда экспериментдан олдин ва экспериментдан сўнг “Муваффақиятга интилиш” ва “Муваффақиятсизликдан қочиш” методикаси бўйича кўрсаткичлар (n=405)**

Мотивация	Синалувчилар	n	Ўртача	Стандарт оғиш	t
Муваффақиятга интилиш	ЭО	405	17,63	2,430	1,386
	ЭС	405	19,04	1,353	
Муваффақиятсизликдан қочишга интилиш	ЭО	405	17,43	2,236	1,507
	ЭС	405	6,05	2,593	

Академик лицей ўқувчиларида маънавий эҳтиёжларни шакллантиришга қаратилган дастур асосида ўтказилган эксперимент натижаларига кўра респондентларда кўрсаткичлар ўзгаришини кўришимиз мумкин. Синалувчиларда муваффақиятга интилиш эҳтиёжларини қондириш кўрсаткичи 17,63%дан 19,04%га юқорилаганлигини, муваффақиятсизликдан қочишга интилиш кўрсаткичи 17,43%дан 6,05%га пасайганини кузатишимиз мумкин. Бу академик лицей ўқувчиларида маънавий эҳтиёжлар трансформацияси шакллантирилишига йўналтирилган ижтимоий-психологик тренинглар дастурининг самара берганлигидан далолатдир.

Олиб борилган тадқиқот иши доирасида ҚарМИИ ва УрДУ академик лицейи синалувчиларида муваффақиятга интилиш кўрсаткичи ва маънавий эҳтиёжлар шаклланиши фактори ўртасида паст даража эканлиги билан ( $r=0,293^*$ ;  $p \leq 0,05$ ) ижобий корреляция мавжуд. Бу ўзаро боғлиқлик мавжудлиги ва ишончли фарқлар борлигидан далолат беради.

ҚарМИИ академик лицейи синалувчиларида муваффақиятсизликдан қочиш мотивацияси ва Ю.М.Орловнинг эҳтиёжлар шаклланиши юқори даражада эканлиги ( $r=0,289^*$ ;  $p \leq 0,05$ ) ва муваффақиятга интилиш кўрсаткичи ( $r=0,225^*$ ;  $p \leq 0,05$ ) билан ижобий боғланишлар аниқланди. Мазкур боғланишлар ҚарМИИ академик лицейи синалувчиларида муваффақиятсизликдан қочиш кўрсаткичи қай даражада юқори бўлса, уларнинг маънавий эҳтиёжларни трансформацияси паст бўлиши аниқланди. Қолаверса, уларга ўз хоҳишлари билан иш юритиш, мақсадлари томон аниқ йўналганлик, ўзига хос дунёқараш, ижодий тасаввур, орзу-хавас, умумий қабул қилинган ҳаётий меъёрларни маъқулламаслик хусусияти ҳам хос ҳисобланади.

**Шахс эҳтиёжларини шаклланганлик даражаси ва муваффақиятга интилиш ва муваффақиятсизликдан қочиш кўрсаткичлари ўртасидаги ўзаро корреляцион боғлиқлик (n=405)**

Эҳтиёжларнинг шаклланганлик даражаси	ҚарМИИ академик лицейи		УрДУ академик лицейи	
	Муваффақиятга интилиш	Муваффақиятсизликдан қочиш	Муваффақиятга интилиш	Муваффақиятсизликдан қочиш
Шаклланганлик даражаси юқори	1,97	-1,73	2,25*	0,289*
Шаклланганлик даражаси ўрта	0,049	-0,38	0,66	-1,31
Шаклланганлик даражаси паст	0,293*	0,09	-0,10	-0,69

Мазкур боғланишлар синалувчиларда муваффақиятга интилиш мотивацияси қай даражада юқори бўлса, маънавий эҳтиёжларни шаклланганлик даражаси, шунингдек, китоб ўқишга бўлган ҳошиш ва истакнинг ортиши, маънавий меросни тўлақонли асраб авайлашга интилиш ҳам юқори бўлиши билан ифодаланди. Бу эса уларнинг маънавий эҳтиёжлари ривожланишига ва уни доимий ривожлантириб боришларида ҳал этувчи аҳамиятга эгадир.

Методикалар ёрдамида қўлга киритилган эмпирик натижалар ўртасида ижобий ва тескари муносабатдаги корреляцион боғлиқлик қонуниятлари мавжудлигини гувоҳи бўлдик. Бу эса муаммонинг илмий ечимини топишга асос бўлди. Бобнинг якуний қисмида шахс маънавий эҳтиёжлари ривожланишига таъсир кўрсатишнинг блокчи-чизмаси батафсил ёритилган.

Муаллифлик тадқиқотлари шуни кўрсатдики, шахс маънавий эҳтиёжлари ривожланишига таъсир кўрсатиш омиллари ва унинг самарали жиҳатлари қуйидаги уч блокда акс этган:

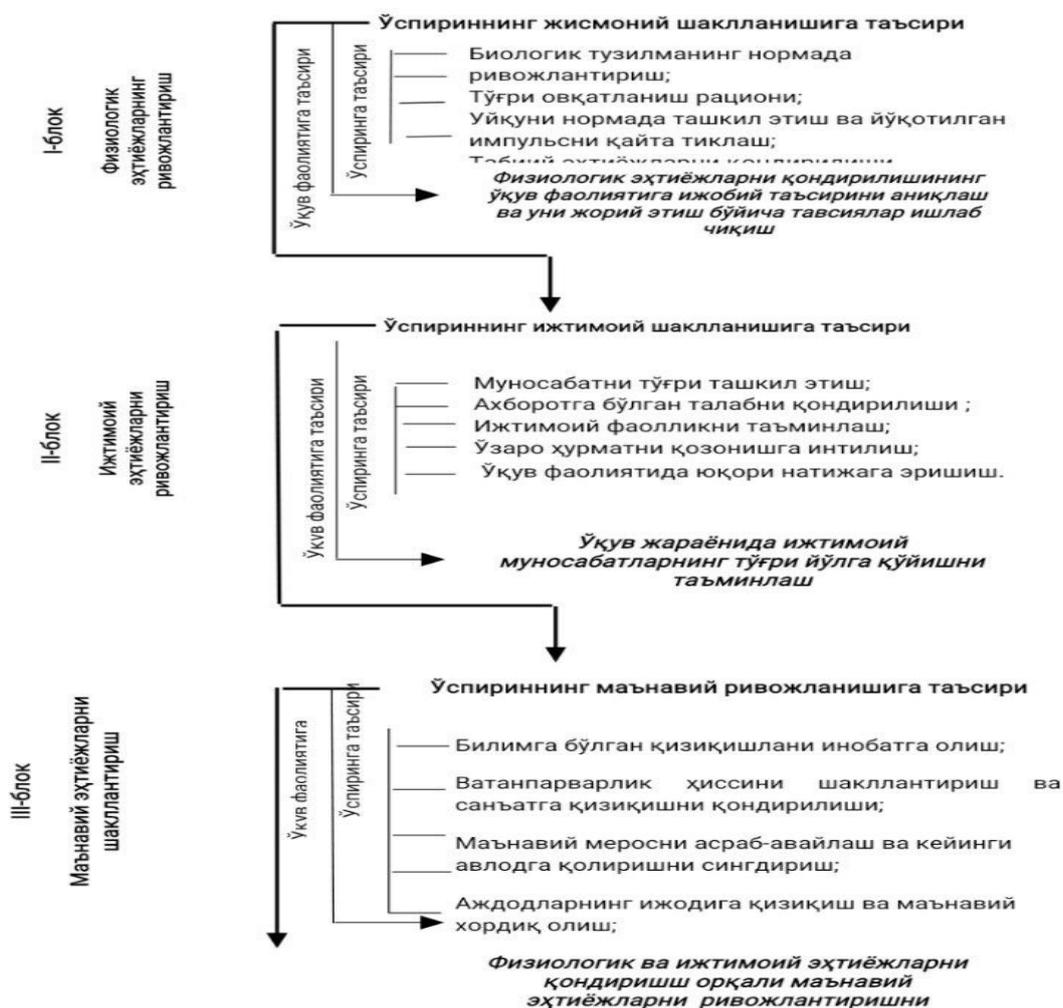
I-блок физиологик эҳтиёжларнинг шаклланишига таъсир кўрсатиш деб номланиб, ушбу босқичда биологик тузилманинг меъёрида ривожлантириш, тўғри овқатланиш рациона, уйқуни нормада ташкил этиш ва йўқотилган импульсни қайта тиклаш, табиий эҳтиёжларни қондирилиши, физиологик эҳтиёжлар қондирилишининг кундалик фаолиятга ижобий таъсирини аниқлаш ва уни амалиётга жорий этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш ёндашувини қамраб олади;

II-блок ижтимоий эҳтиёжларни шакллантириш босқичи бўлиб, ушбу босқичда муносабатни тўғри ташкил этиш, ахборотга бўлган талабни қондирилиши, ижтимоий фаолликни таъминлаш, ўзаро ҳурматни қозонишга интилиш, кундалик ёки ўқув фаолиятида юқори натижага эришиш ва ўқув жараёнида ижтимоий муносабатларнинг тўғри йўлга қўйишни таъминлаш сабаблари очиб берилади;

III-блок маънавий эҳтиёжларни шакллантириш бўлиб, одам, жамият ва табиат (олам)нинг ўзаро муштараклигини белгиловчи билимларга бўлган қизиқишларни эътиборга олиш, инсонпарварлик, ватанпарварлик ва табиатни асраб-авайлашга нисбатан ҳиссиётни шакллантириш ва санъатга қизиқиш ва маданий меросни асраб-авайлаш ҳамда кейинги авлодга қолдириш маданиятини сингдириш, аждодларнинг ижодига қизиқиш ва маънавий хордиқ олиш, физиологик ва ижтимоий эҳтиёжларни қондириш орқали маънавий эҳтиёжлар ривожланишини барқарорлаштириш асослаб берилган.

Шахс маънавий эҳтиёжларини ривожлантириш ва трансформация қилишнинг блоклар чизмаси ишлаб чиқилганда, ҳамда унинг самарадорлиги баҳоланганда, блоклар ўзаро бир-бири билан уйғун алоқадорликда эканлигини гувоҳи бўлдиқ. Ўспирин шахсида маънавий эҳтиёжларни шакллантириш ва унинг намоён бўлиш тузилмаси тадқиқотимизда ўз исботини топди. Бу шахсда маънавий эҳтиёжлар намоён бўлиши ва шаклланишини таъминлайди. Шахс маънавий эҳтиёжларини трансформация қилишнинг асосий мақсади ўспиринларда маънавий эҳтиёжлар тузилмаси ва унинг трансформациясини йўлга қўйиш ҳамда маънавий эҳтиёжларни барқарор шаклланишини таъминлаб боришдир. Тадқиқот иши доирасида яратилган интегратив блокчи-чизма ушбу долзарб масалани ечимини топишга хизмат қилиши билан муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади.

Шахс маънавий эҳтиёжларига таъсир кўрсатишнинг блокчи-чизмаси



Диссертациянинг учинчи боби «**Шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясининг ижтимоий-психологик омиллари**»ни ўрганишга бағишланган бўлиб, маънавий эҳтиёжлар трансформациясини шакллантиришга йўналтирилган ижтимоий-психологик тренинг дастури ва унинг самарадорлигини баҳолаш тартиби тузилган. Шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясининг ижтимоий-психологик модели яратилган бўлиб, унда шахс фаолиятида маънавий эҳтиёжлар ўзгаришининг ижтимоий-психологик омиллари ҳамда шарт-шароитлари батафсил келтириб ўтилган.

Тадқиқот мақсадини амалга оширишда белгиланган вазифаларни бажариш учун коррекцион босқичда маълум бир шкалалар бўйича, яъни маънавий эҳтиёжлар намоён бўлиши ва шаклланиши паст кўрсаткичга эга бўлган (76 нафар) синалувчилар билан коррекцион тренинглар амалга оширилди.

Тренингни асосий мақсади академик лицей ўқувчиларида маънавий эҳтиёжлар трансформациясини тўғри шакллантиришдан иборат эди. Шунга кўра, тренинг вазифаси сифатида қуйидагилар белгиланди:

- маъқулланишга бўлган эҳтиёж даражасини меъёрлаштириш;
- актуаллаштирилган эҳтиёжларни эмас, балки маълум бир шахсга хос бўлган эҳтиёжларни ёки шахсий хусусиятга (хусусиятларга) айланган эҳтиёжларни, эҳтиёжлар асосида шаклланган шахсий мойилликларни ривожлантириш;
- маънавий эҳтиёжларни қондиришда муваффақиятга эришиш даражасини шакллантириш;
- психокоррекцион машқлардан сўнг синалувчилардаги ўзгаришларни қайд қилиш ва самарадорлигини баҳолаш.

Тренинг қатнашчилари академик лицейларда ўтказилган тажрибалардан паст натижа олган синалувчилар (академик лицей ўқувчилари)дан танлаб олинди. Уларнинг сони 76 нафарни ташкил қилди. Машғулотлар тўрт ҳафта давомида ҳар ҳафтада беш кун ўтказилди. Машғулотнинг давом этиш вақти 35 дақиқадан 40 дақиқагача вақт оралиғида амалга оширилди.

Психокоррекцион фаолият психокоррекцион комплекс дастури ёрдамида амалга оширилди. Машғулот бир-бирига боғлиқ бўлган тўрт босқичдан иборат бўлди. Булар:

- 1) тайёргарлик (психодиагностик) босқичи.
- 2) коррекцион босқич.
- 3) коррекцион фаолиятни самарадорлигини аниқловчи босқич.
- 4) яқунловчи (баҳоловчи) босқичлар шакллантирилди.

**Академик лицей ўқувчиларида маънавий эҳтиёжлар трансформацияси шаклланишига йўналтирилган ижтимоий-психологик тренинг дастурининг асосий босқичлари**

<b>Босқичлар</b>	<b>Мақсадли йўналтириш</b>	<b>Мавзу ёки машғулотлар мазмуни</b>
<b>Тайёргарлик босқичи</b>	Академик лицей ўқитувчилари билан бирламчи суҳбат ўтказиш. Гуруҳларда ўқувчилар билан ишлаш жараёнида назарда тутилган қонун ва қоидаларни аниқлаштириб олиш. Диагностика натижаларига қараб гуруҳларни шакллантириш	Суҳбат, академик лицей ўқувчиларининг дарс машғулоти ва уларнинг кундалик фао-лиятини кузатиш ҳамда уларни натижалари билан танишиш
<b>Биринчи босқич-Бошланғич</b>	Гуруҳий яқинлик, маънавий эҳтиёжларни ривожлантириш. Ўз эҳтиёжларини визуал техника ёрдамида таҳлил қилиш. Маънавий эҳтиёжларни трансформация қилишни машқ қилиш	Маънавий эҳтиёж-ларни шакллантириш учун машқлар: “Ҳошиш-истакларни қондириш”, “Стулни ишлатишнинг 50 хил усули”, “Синестезия”, “Зинапоя” Ижтимоий эҳтиёжларни шакллантириш машқлари: “Муносабат занжири”, “Ички регуляторни бошқариш” психотехник машқлар.
<b>Иккинчи босқич-Ўтувчи</b>	Машқ қилиш жараёни самарадорлигини ошириш. Маънавий эҳтиёжларни шакллантиришни мақсадли бошқариш	“Эҳтиёжлар” ҳиссини ривожлантириш, “Индивидуал эҳтиёжларни қондириш”, ички психотехник машқлар. Ўз ички мотивларини бошқариш учун машқлар: Машқ-ларга психологик тайёр-лик, “Идеомотор йўнал-тириш”; Шахс установа-каларига психологик тай-ёрлик: “Термометр”; ўйин вақтида ўзини ички бошқариш: “Чиқиш”; “Китоб ўқишни иштай-ман”
<b>Учинчи босқич-Асосий</b>	Ўқув фаолиятида маънавий эҳтиёжларни шакллантириш малакасини	Эҳтиёжларни қонди-ришга бўлган машқлар: “Очликка чидаш”. Физио-логик

	ривожлантириш. Ташқи ва ички эҳтиёжларни назорат қилиш ва коррекциялаш. Эҳтиёжларни тўғри шакллантириш. Ички психик ҳолатни ва ақлий жараёни бошқариш. Физиологик ва маънавий эҳтиёжларни қондирилмасликдан кейин психологик тикланиш	эҳтиёжларга мўл-жалланган машқлар “Ўзи-ни кечириш”. Ижтимоий эҳтиёжларга йўналтирилган машқлар: “Қайноқ чойнак”, “Ўтмиш, бугун ва келажак”. Релаксацияга ўргатиш: “Контраст”, “Психопанза”. Идеомотор машқлар: “Ўзига буйруқ бериш”. Ички ҳоҳиш орқали эҳтиёжларни коррекция қилиш
<b>Тўртинчи босқич-Яқунловчи</b>	Эҳтиёжларни ривожлантириш орқали фаолликни оширишга таъсир ўтказиш. Ментал тренинг кўникмаларини ўзлаштириш. Эҳтиёжлар йўлида ўзини бошқариш кўникмаларини ўзлаштириш	Ментал тренинг машқлари: “Бошқа шаклга кириш”, “Маданий меросга ҳурмат”, маънавий эҳтиёжларни шакллантириш. Аутоген машқлар – машқ жараёни. Копинг стратегияси. Психорегуляция сеанслари. Яқунловчи қайта алоқа.

Диагностик босқичнинг мақсади: Эҳтиёжларни ривожланганлик ҳолатини аниқлаш, психологик коррекцияни шакллантиришнинг умумий дастурини ишлаб чиқиш.

Коррекцион босқичнинг мақсади: шахс маънавий эҳтиёжларини қондирилишини таъминлаш, маънавий эҳтиёжларни шакллантирувчи шарт-шароитларни ўргатиш, маънавий эҳтиёжлар ривожланишини тўғри йўлга қўйишдан иборат.

Коррекцион фаолият самарадорлигини баҳолаш босқичининг мақсади: шахс эҳтиёжлари ўзгаришининг психологик мазмуни ва динамикасини ўлчаш, ижобий хатти-ҳаракат реакцияларини пайдо бўлишини таъминлаш ва ўзини қондиришнинг ижобий усулларини ўзлаштиришдан иборат.

Яқунловчи (баҳоловчи) босқичнинг мақсади: академик лицей синалувчилари (ўқувчилари) нинг психофизиологик тренингдан олдинги ва кейинги ҳолатларини таққослаб, самарадорлигини баҳолаш ва хулосалаш эди.

Тренинг ўтказилганидан икки ҳафтадан сўнг синалувчилар постдиагностик синовдан ўтказилди. Постдиагностика бўлимида Ю.М.Орловнинг “Шахс эҳтиёжларини шакллантирилганлик даражасини ўрганиш” методикаси, Д.Марлоу ва Д.Краунларнинг “Маъқулланиш мотивациясини баҳолаш” методикаси ва Т.Элерснинг “Муваффақиятга эришиш мотивацияси”, “Мағлубиятдан қочиш мотивацияси” методикаси қўлланилди.

Коррекциядан кейинги натижалар таҳлилига ўтадиган бўлсак, асосий респондентлар орасидан коррекцияга муҳтож бўлган синалувчилар танлаб олинди ва уларнинг натижаларини экспериментдан олдинги ҳамда экспериментдан кейинги методикалар таҳлили кўрсаткичидаги ишончли фарқлар билан солиштирилди. Натижалар таҳлилига кўра, куйидаги ҳолатлар кузатилди. Ю.М.Орловнинг “Шахс эҳтиёжларини шаклланганлик даражасини ўрганиш” бўйича синалувчиларда экспериментдан олдин паст даражаси 9 балл (30 нафар), ўрта даражаси 18,5 балл (39 нафар), юқори даражаси 33 балл (8 нафар) аниқланган бўлса, экспериментдан кейин синалувчиларда бу кўрсаткич паст даражаси 6 балл (5 нафар), ўртача 16,7 балл (12 нафар), юқориси 31,5 балл (59 нафар)ни ташкил қилди. Бу  $***(P \leq 0,001)$  юқори фоизли ишонч даражасидаги фарқ кўрсаткичини ифодалади. Демак синалувчиларда эҳтиёжларнинг шаклланганлик даражаси юқорилаганлигини кузатишимиз мумкин.

Д.Марлоу ва Д.Краунларнинг “Маъқулланиш мотивациясини баҳолаш” методикасини таҳлил қилганимизда, маъқулланишга бўлган эҳтиёжлар даражасини аниқлаш имконини берувчи ва маънавий эҳтиёжларни ўзлаштиришни маъқулловчи синалувчиларда ишончли фарқ мавжуд эканлиги аниқланди. Демак маънавий эҳтиёжлар трансформациясини мақулламайдиган синалувчилар бор эканлиги тадқиқотда кўзга ташланди. Натижаларни таҳлил қилганимизда, синалувчиларда экспериментдан олдин паст даражаси 4 балл (40 нафар), ўрта даражаси 10 балл (28 нафар), юқори даражаси 14 балл (8 нафар) аниқланган бўлса, экспериментдан кейин синалувчиларда бу кўрсаткич паст даражаси 3 балл (7 нафар), ўртача даражаси 12 балл (13 нафар), юқори даражаси 17 балл (56 нафар) ни ташкил этди. Бу кўрсаткичлар  $***(P \leq 0,001)$  юқори фоизли ишонч даражасидаги фарқ мавжудлигини ифодалайди. Демак синалувчиларда мақуллашга ижобий муносабат яъни, шахс эҳтиёжларини қондирилганлик даражаси анча юксалганлигини кузатишимиз мумкин.

Т.Элерснинг “Мувафақиятга интилиш мотивацияси” ва “Мағлубиятдан қочиш мотивацияси” методикасини эмпирик таҳлили шуни кўрсатдики, мувафақиятга интилиш эҳтиёжлари бўйича синалувчиларда ишончли фарқлар кузатилмади. Лекин маънавий эҳтиёжларни ривожлантиришга бўлган мотивациядан қочиш ҳолатлари кўзга ташланди. Ушбу ҳолат натижалари таҳлилига эътибор берганимизда, коррекцияга муҳтож синалувчилар мавжудлиги аниқланди. Улар билан психокоррекция ишлар амалга оширилганда, экспериментдан олдинги ва экспериментдан кейинги ҳолатлар кўрсаткичлари ўртасида ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлиги аниқланди.

Синалувчиларда мағлубиятдан қочиш мотивацияси, яъни маънавий эҳтиёжларни ривожлантиришга бўлган интилишдан қочиш ва ютуқга эришиш каби эҳтиёжлардан ўзини тортиш каби ҳолатлар бўйича экспериментдан олдин куйи даража 9,25 балл (6 нафар), ўртача даража 13,09 балл (19 нафар), юқори даража 18,04 балл (51 нафар)да ифодалаган бўлса, экспериментдан кейин бу кўрсаткич куйи даража 6 балл (58 нафар), ўртача

даража 12,08 балл (13 нафар), юқори даража 17,01 балл (5 нафар)да ифодаланди. Бу кўрсаткичлар \*\*\*( $P \leq 0,01$ ) юқори фоизли ишонч даражасидаги фарқ мавжудлигини кўрсатди. Демак муваффақиятдан қочиш бўйича ҳам синалувчилар ўртасида натижаларнинг камайганлигини кузатишимиз мумкин. Бундан кўринадики, экспериментдан сўнг синалувчиларда маънавий эҳтиёжларни қондириш, ички установкадан қочиш даражаси камайганлиги кузатилди. Коррекцион тренинг дастури ўспиринларнинг хатти-ҳаракатларига ижобий таъсир қилгани намоён бўлди.

8-жадвал

**Синалувчиларда экспериментдан олдинги ва кейинги шакллантирувчи тренинглар дастури самарадорлик даражасини баҳоловчи кўрсаткичлар қиймати**

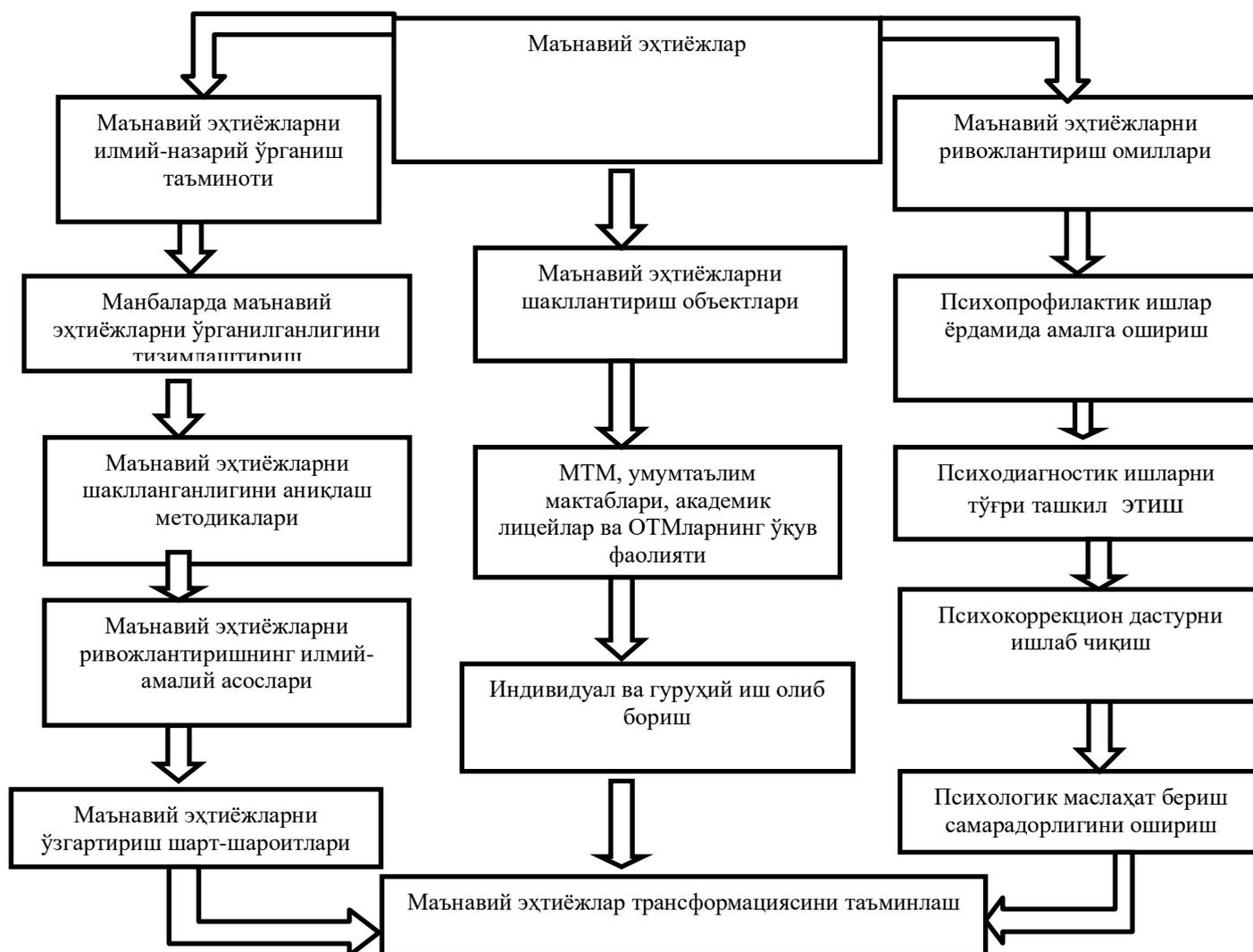
Методикалар	n=76	Даражалари					
		Юқори		Ўрта		Қуйи	
		п	балл	п	балл	п	балл
Шахс эҳтиёжлари шаклланганлик даражаси	ЭО	8	33	39	18,5	30	9
	ЭК	59	31,5	12	15,05	5	6
Маъқулланишга бўлган эҳтиёж даражаси:	ЭО	8	14	28	10	40	4
	ЭК	56	17	13	12	7	3
Мағлубиятдан қочиш мотивацияси	ЭО	51	18,04	19	13,09	6	9,25
	ЭК	5	17,01	13	12,08	58	6

Олинган тадқиқот натижаларини таҳлил қилиш вақтида коррекцион маълумотлардан олдинги ва кейинги ҳолатлар ўртасида корреляцион боғлиқлик мавжуд ёки мавжуд эмаслиги таҳлил қилинди. Натижалар таҳлилига кўра, экспериментдан олдинги ва кейинги кўрсаткичлар орасида жуда юқори ишонч даражасидаги корреляцион боғлиқлик қонунияти мавжудлигини кузатишимиз мумкин. Барча (учта) методика бўйича ҳам ишонч даражасидаги корреляцион боғлиқлик қонунияти (\*  $P \leq 0,05$ , \*\*  $P \leq 0,01$ , \*\*\* $P \leq 0,001$ ) мавжуд эканлиги кузатилди.

Коррекцион – ривожлантирувчи тренинглар ёрдамида маънавий эҳтиёжлар ривожланишини барқарорлаштириш мумкин эканлиги олиб борган тадқиқотимизнинг амалий таҳлилларида ўз исботини топди.

Шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясининг ижтимоий-психологик моделини яратиш шахс эҳтиёжларини шакллантиришнинг ўта муҳим таркибий қисмларидан биридир. Муаллифлик тадқиқоти доирасида шахс маънавий эҳтиёжларини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик модели ишлаб чиқилди. Ушбу моделга киритилган барча муҳим мезонлар шахсда маънавий эҳтиёжларни шакллантиришга хизмат қилиши айтилиши аниқ ҳақиқатдир.

## МАЪНАВИЙ ЭХТИЁЖЛАРНИ ШАКЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК МОДЕЛИ



Ушбу муаммо ҳали етарлича ўрганиб чиқилмаган, жумладан, эҳтиёжлар шаклланиши механизмининг бир қатор назарий масалалари ишлаб чиқилмаганлиги сабабли, шунинг учун ҳам шахсда эҳтиёжлар ривожланишининг бир босқичидан иккинчисига ўтишда изчиллик, кетма-кетликнинг бузилиш ҳолатлари тез-тез учраб туради. Эҳтиёжларни шакллантиришда улар субъект хулқ атворининг чуқур негизи, асоси эканлигини ҳисобга олиш лозим, шу сабабли шахс эҳтиёжларини ўзгартириш учун унинг борлиғи ва онгида жиддий ўзгаришлар содир бўлиши лозим.

Шахс эҳтиёжлари пайдо бўлиши ўз навбатида, бир эҳтиёжни қондириш жараёнида алоҳида (бошқа) эҳтиёжларнинг пайдо бўлиши янги эҳтиёжнинг шаклланишига олиб келиши мумкин.

Демак, қаноатлантириш жараёнида эски эҳтиёжлар қайта коррекция қилинади ва ривожланади, натижада янги эҳтиёжлар қайтадан шаклланади.

Шундай экан маънавий эҳтиёжларни ўзгартиришнинг шарт-шароитлари қуйидагилардан иборат:

Қаноатланиш жараёни, **биринчидан**, тизимли тарзда (мунтазам) такрорланса ва бунинг натижасида уни қондиришнинг муайян воситаси ва усулига ўрганиш шаклланганда; **иккинчидан**, қаноатланишнинг бошқа

воситалари орасида ушбу қаноатланишнинг ўрни, кўлами тобора кўпроқ ўрин эгаллаганда эҳтиёж пайдо бўлишига олиб келади. Шундай қилиб ҳам асл ва ҳам квази эҳтиёжлар (спиртли ичимликлар ичиш, тамаки чекиш ва ҳок.) шаклланади.

Жамият тараққиётининг тенденциялар ва иновацион ўзгаришларга мос ўзгариши ҳамда шахс маънавий эҳтиёжининг ўзгарувчанлиги уни онгда акс этиш босқичидаёқ намоён бўлади. Дастлаб инсон хавотирлик ҳолатини ҳис қилади, сўнгра кучли истак ва эҳтиёж қондирилганда эса “енгиллик” ва “тинчланиш” ҳолати ва ниҳоят қониққанлик (қониқиш) ҳисси пайдо бўлади. Бундай босқичли ҳолатлар психик фаолиятнинг табиатини, сезгирлиги, ҳис-ҳаяжонлари, ақлий билиш ва иродавий фаоллигининг динамикасини белгилайди.

## ХУЛОСА

Шахс маънавий эҳтиёжлар трансформациясининг ижтимоий-психологик омилларини тадқиқ этиш жараёнида куйидаги хулосалар шакллантирилди:

1. Шахс маънавий эҳтиёжларининг психологик тавсифи, унинг унинг назарий асоси, таркиби, мазмуни, уларнинг у ёки бошқа эҳтиёж турларига бирлаштириш йўли билан уларнинг моҳиятини очиб бериш имконини берувчи характери энг юқори аҳамиятга эга ҳисобланади. Замонавий шахс эҳтиёжларининг шаклланишининг асосий йўналишларини белгилаш, уларни ажратишда аҳамиятга эга бўлган баъзи таснифларини илмий таҳлили ҳақида маълумот берилди.

2. Шахснинг маънавий эҳтиёжларини моддий ҳаёт, моддий эҳтиёжлардан узиб олган ҳолда кўриб чиқиш мумкин эмаслиги ва маънавий эҳтиёжлар моддий эҳтиёжлар томонидан белгиланиши аксиомадир. Узок хориж психологлари ҳам моддий эҳтиёжларнинг улкан роли ва уларнинг маънавий эҳтиёжларни белгилаши (детерминация қилиши) масаласига мурожаат қилган. Аксарият муаллифлар шахс эҳтиёжлари сифатида табиий ва моддий эҳтиёжларни талқин қилишган. Маънавий эҳтиёжлар тадқиқотларнинг диққат марказидан ва моҳиятидан биров четда қолганлигини кузатиш мумкин. МДХ давлатлари психологиясида эҳтиёжларга тарихий-генетик ёндашувга қарама-қарши ҳолда, шахсни ўрганувчи жаҳон назариётчиларининг аксарияти инсон эҳтиёжлари соҳасининг ижтимоий-тарихий сабаблардан келиб чиқишини, унинг тинимсиз ривожланиши ва ўзгаришини ҳисобга олмайдилар, индивидни унга бўйсунмайдиган ҳаракатга солувчи кучларнинг пассив, нофаол эгаси деб тушунилиши маълум бўлди.

3. Мамлакатимиз олимларнинг шахс эҳтиёжлари ва унинг трансформацияси доирасида олиб борган илмий тадқиқот ишларини таҳлил қилиб кўрадиган бўлсак, бу борада Э.Ғ.Ғозиев, Ғ.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, А.М.Жабборов, Ш.Р.Баротов, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафоев, Д.Ғ.Мухамедова, Р.С.Самаров, Э.Н.Саттаров, Х.М.Алимов, Ш.М.Ибрагимов

ва бошқалар томонидан ўрганиш соҳасида бир қатор назарий ва амалий масалаларни ҳал қилишга йўналтирилган тадқиқот ишлари олиб борилганликларини эътироф этишимиз мумкин. Мамлакатимизда фаолият кўрсатаётган етакчи психолог олимларнинг шахсинг маънавий эҳтиёжларини ўрганиш масаласига доир илмий-назарий қарашлари ёшларни ўқув фаолияти билан шуғулланишларини илмий асосли ташкил этишда, уларни ҳаётга тўғри йўналганлиги ва маънан баркамоллигини таъминлашда, шахс психологиясига хос кадриятларни инобатга олишда, маънавий соҳалар билан боғлиқ миллийлик ва миллий менталитетимизни сақлаш ҳамда асраб-авайлашда муҳим аҳамият касб этади. Чунки, бу тизимининг мамлакатимиз миқёсидаги кенг қамровли илмий-амалий йўналишларини белгиламай туриб, республикамиз ижтимоий-иқтисодий тараққиёти учун муҳим аҳамиятга молик ижтимоий-психологик муаммоларни бартараф этиб бўлмайди. Шунга мувофиқ, барча соҳалардаги ҳозирги замон илғор психологик адабиётларга ва тадқиқотларга таяниб, шахс маънавий эҳтиёжлар трансформациясининг асосий амалий йўналишлари ва унинг илмий-ташкилий иш жиҳатларини ўрганиш борасида изланишлар олиб борилди.

4. Шахс маънавий эҳтиёжлари ва унинг трансформациясини тадқиқ этиш учун йўналтирилган методикалар дастури, унинг қўлланиш тартиби, босқичлари ва аҳамиятли кўрсаткичлари ўз аксини топган. Шунингдек, қўлланилган методикаларнинг тавсифи ўрганилаётган муаммога йўналтирилганлиги ва аниқлилик даражаси илмий жиҳатдан изоҳланганлиги билан муҳим аҳамият касб этади. Тадқиқот ишининг объекти, синалувчиларнинг сони, қўлланилган методикадан олинган эмпирик натижалар ва уларнинг таҳлили батафсил ёритилган. Тадқиқот давомида олинган натижалар ўзининг ишончлилиги ва фарқлари билан муҳим аҳамият касб этди.

5. Дастлаб синалувчиларда актуаллаштирилган эҳтиёжларни эмас, балки маълум бир шахсга хос бўлган эҳтиёжларни ёки шахсий хусусиятга (хусусиятларга) айланган эҳтиёжларни, эҳтиёжлар асосида шаклланган шахсий мойилликлар даражасини ўрганиш мақсадида Ю.М.Орловнинг “Шахс эҳтиёжлари шаклланганлик даражасини ўрганиш” методикасидан фойдаланилди ва тадқиқот натижалари қуйидагича намоён бўлди. Ушбу методика бўйича натижаларини таҳлил қилиш вақтида респондентлар гуруҳлари ўртасида ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлиги ёки йўқлигига ҳам эътибор қаратилди. Эмпирик натижаларнинг умумий таҳлили шуни кўрсатдики, ҚарМИИ академик лицейи ўқувчиларида эҳтиёжларни шаклланганлик даражасининг умумий ўртача қиймати 10,62 ни ташкил этган бўлса, УрДУ академик лицейининг ўқувчиларида эҳтиёжларни шаклланганлик даражасининг умумий ўртача қиймати эса, 9,73 ни кўрсатди. Демак, УрДУ академик лицейининг синалувчиларида эса, шахсий ва маънавий эҳтиёжларининг шаклланганлик кўрсаткичлари биров паст даражада ( $p \leq 0,001$ ) эканлиги аниқланган ва жадвалларда ўз аксини топган. Навбатдаги босқичида биз, синалувчиларнинг маънавий эҳтиёжларни

трансформациясининг маъқулланишга бўлган даражасини аниқлаш имконини ўрганиш мақсадида Д.Марлоу ва Д.Краунларнинг “Маъқулланиш мотивациясини баҳолаш” методикасини қўлланилди. Олинган натижаларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, академик лицейлар синалувчиларида эҳтиёжларни ривожлантиришга интилиш кўрсаткичлари меъёрида эканлигини маълум бўлди. Умуман олганда ҳар иккала объектдаги синалувчиларда физиологик, моддий ва маънавий эҳтиёжларни шакллантиришга яратилган имкониятлар билан бир қаторда педагоглар, ота-оналар ва психологлар ўртасидаги мақсадли ҳамкорликнинг тўғри йўлга қўйилганлиги бунинг асосий сабаби эканлиги исботланди. Тадқиқотнинг кейинги босқичида синалувчиларда маънавий эҳтиёжларни шакллантириш мотивациясининг аҳамиятини ўрганиш мақсадида Т.Элерснинг “Муваффақиятга интилиш мотивацияси” ва “Мағлубиятдан қочиш мотивацияси” тестларидан фойдаланилди.

6. Шахс маънавий эҳтиёжларни шакллантириш ва трансформация қилишнинг босқичлари ва таъсири аниқланди. Тадқиқот натижаларига таяниб, шахс маънавий эҳтиёжларига таъсир кўрсатувчи омилларнинг интегратив тизимли чизмаси яратилди.

7. Шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясини шакллантиришга йўналтирилган ижтимоий-психологик тренинг дастури ва унинг самарадорлигини баҳолаш мақсадини амалга оширишда белгиланган вазифаларни бажариш учун коррекцион босқичда маълум бир шкалалар, яъни маънавий эҳтиёжлари шаклланиши паст кўрсаткичга эга бўлган (76 нафар) синалувчилар билан коррекцион тренинглар амалга оширилди.

8. Замонавий шахс эҳтиёжларининг ривожланиши учун объектив имкониятлар ва уларнинг реал даражаси орасидаги зарур ва исталган нарса, хизматлар орасидаги, яъни шахснинг объектив жиҳатдан зарурий эҳтиёжлари ва шахс субъектив эҳтиёж деб ҳисоблайдиган нарса, хизматлар орасидаги зиддиятларни енгиб ўтишдан иборат. Шахс эҳтиёжлари пайдо бўлиш ўз навбатида, бир эҳтиёжни қондириш жараёнида алоҳида (бошқа) эҳтиёжларнинг пайдо бўлиши янги эҳтиёжнинг шаклланишига олиб келиши мумкин. Шундай экан, маънавий эҳтиёжларни ўзгартиришнинг шарт-шароитлари қуйидагилардан иборат: Қаноатланишнинг жараёни, биринчидан, тизимли тарзда (мунтазам) такрорланса ва бунинг натижасида уни қондиришнинг муайян воситаси ва усулига ўрганиш шаклланганда ва иккинчидан, қаноатланишнинг бошқа воситалари орасида ушбу қаноатланишнинг ўрни, кўлами тобора кўпроқ ўрин эгаллаганда эҳтиёж пайдо бўлишига олиб келди.

Олиб борилган тадқиқот натижаларига асосланиб қуйидаги амалий **тавсиялар** тақдим этилади:

1. Тадқиқот натижаларига таяниб, академик лицейлар раҳбарлари, ўқитувчилари ва психологлари фаолиятида «Шахс маънавий эҳтиёжлари трансформациясининг ижтимоий-психологик» модулини жорий этиш зарур.

2. Академик лицейлар психологлари учун «Шахс маънавий эҳтиёжлари

трансформациясининг ижтимоий-психологик омиллари» мавзуси бўйича услубий қўлланма тайёрлаш лозим.

3. Академик лицей ўқувчиларида маънавий эҳтиёжларни ривожлантириш ва маънавий эҳтиёжларни такомиллаштиришга йўналтирилган психологик тренинглари дастурини кенг жорий этиш керак.

4. Шахс маънавий эҳтиёжлари трансформацияси қонуниятларини аниқлашга доир тест ва методикаларни такомиллаштириш, академик лицей психологлари учун маънавий эҳтиёжларни шаклланганлик даражасини аниқлаш методикасини яратиш зарур.

5. Академик лицейларнинг биринчи ва иккинчи босқичида таълим олувчи ўқувчилар гуруҳида «Психология» ва «Маънавият асослари» каби ўқув курсларига шахс мотивацияси ва унинг маънавий эҳтиёжлари билан боғлиқ мавзуларни киритиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD 03/30.12.2019 Psi.72.06. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КУДРАТОВ АКМАЛЖОН ИБОДИЛЛАЕВИЧ**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ  
ТРАНСФОРМАЦИИ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихологияси**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Бухара – 2022**

Тема: « диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована за B2021.4.PhD/P94 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного Совета ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) и на Информационном портале «Ziyounet» (<http://ziyounet.uz>)

Научный руководитель:	<b>Жабборов Азим Мейликулович</b> доктор психологических наук, профессор
Официальные оппоненты:	<b>Хайитов Ойбек Эшбаевич</b> доктор психологических наук, профессор <b>Мухтаров Эркин Мустафаевич</b> кандидат психологических наук, доцент
Ведущая организация:	<b>Самаркандский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится « 7 » 24 Октя 2022 года в 10:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019 Psi.72.06 при Бухарском государственном университете (Адрес: Бухара, улица М.Икбола, 11. Тел.: \_\_\_\_\_; факс \_\_\_\_\_; Административный корпус Бухарского государственного университета, конференц-зал 2 этажа).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № 258). (адрес: г.Бухара, ул. М.Икбола, 11, Бухарский государственный университет).

Автореферат диссертации разослан « 26 » сентябр 2022 года.

(протокол реестра № \_\_\_\_\_ от « 26 » сентябр 2022 года.

8/1250



**Х.Хамидов**  
Председатель Научного совета по присуждению ученой степени, доктор экономических наук (PhD), профессор  
**А.М.Назаров**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент

**Р.А.Абдурасулов**  
Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** На современном этапе мирового развития наблюдается серьезное влияние ускорения процессов глобализации и интеграции на социально-политические, материально-духовные, правово-экономические, этнопсихологические отношения. Действительно, сегодня во многих международных организациях (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ШОС) жизнь человека, различные его потребности и его удовлетворение рассматриваются как важный вопрос на уровне государственной политики. В мире составляющие социально-психологическую структуру личности, в частности, потребности, поведение, мотивационная направленность и активность, рассматриваются как важные факторы. Поэтому правильная организация устойчивого формирования и трансформации духовных потребностей личности является одной из актуальных проблем сегодняшнего дня.

В научных исследованиях, проводимых в мире, полноценное удовлетворение духовных потребностей личности считается одним из важнейших условий, обеспечивающих совершенство личности, и особое внимание уделяется научным исследованиям приоритетности этого вопроса. В частности, по статистике таких международных программ, как TIMSS, STEAM, PIRLS, выявлено, что возникновение неосознанных склонностей, негативно влияющих на устойчивое формирование духовных потребностей, составляет 18%, возникновение неестественного поведения-22%, безразличие-19%, а формирование преступных мотивов-31%. Исходя из этих данных, в мире наблюдается необходимость уделения внимания мерам, направленным на совершенствование деятельности психолога-специалиста по выявлению факторов, связанных с правильным формированием потребностей личности и приобретением духовных качеств.

В последние годы в нашей республике разработка плана мероприятий по духовному развитию личности и обеспечению потребностей в этой сфере, уделяется особое внимание духовному воспитанию молодежи, содержательной организации досуга, в частности, Указе "О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы как одно из приоритетных направлений определена "...работа по содействию духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному совершенствованию молодежи, воспитанию ее в духе патриотизма, чувства гражданственности, толерантности, уважения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, как личности с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь, способной противостоять вредным влияниям и течениям"<sup>2</sup>.

Данная диссертация в определенной степени служит для реализации задач, отраженных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-6108 «О мерах по развитию образовательно-

---

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармони/  
<https://lex.uz/uz/docs/5793> 261

воспитательной и научной сфер в новый период развития Узбекистана" от 6 ноября 2020 года, Постановлений Президента Республики Узбекистан №ПП-4910 "О системе отбора талантливой молодежи и мерах по совершенствованию деятельности академических лицеев" от 3 декабря 2020 года, №ПП- 3907 "О мерах по духовно-нравственному и физическому совершенствованию молодежи, поднятию системы образования и воспитания на качественно новый уровень" от 14 августа 2018 года, №ПП-3290 "О дальнейшем совершенствовании системы целевой подготовки кандидатов для поступления в высшие учебные заведения" от 26 сентября 2017 года, Постановления Кабинет Министров Республики Узбекистан №КМ-1059 "Об утверждении концепции непрерывного духовного воспитания и мерах по ее реализации" от 31 декабря 2019 года и других нормативно-правовых документов относительно данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования основным приоритетам развития науки и технологии в республике.** Данное исследование осуществлено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информатизированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Можно проследить, что такие вопросы, как теоретико-методологические вопросы проблемы феномена потребностей, тенденции формирования потребностей, созревания духовных потребностей и их трансформации, были частично исследованы такими учеными нашей республики как Э.Г.Гозиев, Г.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, А.М.Жабборов, Ш.Р.Баротов, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафоев, Д.Г.Мухамедова, Р.С.Самаров, Э.Н.Саттаров, Х.М.Алимов, Ш.М.Ибрагимов, Э.З.Усманова, А.А.Файзуллаев и другими. В государствах Содружества Независимых государств (СНГ) также проводились многочисленные исследования в этой области. К ним можно отнести научных изыскания таких ученых как С.И.Анонова, Е.И.Бараева, О.А.Басова, Е.Е.Бочарова, С.В.Быков, В.В.Горанчук, Д.С.Жилкин, Е.П.Ильин, В.И.Ковалёв А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, А.А.Мирсаева К.К.Обуховский, Д.Я.Райгородский, Е.М.Рожков, С.Л.Рубинштейн, С.С.Сагайдик.

Из числа зарубежных ученых Z.Freyd, A.Maslow, K.Bernard, E.Fromm, G.Goldshteyn, G.Zonnert, L.Festinger, V.Frankl, M.Kagan, H.A.Murray, X.Xekhauzen и другие исследовали такие актуальные вопросы, как необходимость и ее иерархические ступени, детерминация духовных потребностей, разрешение внутренних напряжений в процессе удовлетворения потребностей, влияние социально-психологических факторов на трансформацию духовных потребностей.

**Связь темы диссертации с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена работа.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно исследовательских работ Каршинского государственного

университета «Диалектика объективных условий и субъективных факторов формирования личности гармоничного человека» (2015-2021 гг.)

**Целью исследования** является выявление социально-психологических факторов трансформации духовных потребностей личности и ее совершенствование.

**Задачи исследования:**

доказательство наличия дифференциальных различий в трансформации духовных потребностей личности;

обоснование трансформации духовных потребностей личности тем, что она прямо пропорциональна развитию мотива стремления к успеху;

усовершенствование компонентов трансформации духовных потребностей личности;

обоснование необходимости включения интегративной блок-схемы социально-психологических факторов в формирование духовных потребностей личности.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс формирования и трансформации духовных потребностей личности и в исследовании приняли участие 405 респондентов из академического лица Каршинского инженерно-экономического института и академического лица Ургенчского государственного университета (320 из академического лица Каршинского инженерно-экономического института и 85 из академического лица Ургенчского государственного университета).

**Предметом исследования** являются социально-психологические факторы, влияющие на трансформацию духовных потребностей личности.

**Методы исследования.** В исследовании использовались беседа, интервью, биографический метод, методика Ю.М.Орлова «Исследование степени сформированности потребностей личности», методика Д.Марлоу и Д.Крауна «Оценка мотивации к одобрению», тест Т.Элерса «Мотивация к стремлению к успеху» и «Мотивация к избеганию неудачи», математико-статистические методы (процентный анализ, факторный анализ, t-критерий К.Стьюдента, методы расчета  $r_p$  -коэффициента корреляции К.Пирсона).

**Научная новизна исследования состоит из следующих:**

доказано наличие дифференциальных различий в уровне выражении трансформации духовных потребностей личности, связывающих «мотивацию социального одобрения» с интегративными социально-психологическими факторами в деятельности;

обосновано, что трансформация духовных потребностей личности прямо пропорциональна развитию мотива стремления к успеху за счет приоритетного формирования чувственного компонента в мотивационной сфере личности в гармонии с отношением к себе;

усовершенствована социально-психологическая модель трансформации духовных потребностей личности путем закрепления компонентов «научно-теоретического обеспечения», «объекта формирования», «факторов развития», основанных на динамическом выражении иерархии потребностей в поведении;

обоснована необходимость включения в формирование духовных потребностей личности интегративную блок-схему социально-психологических факторов, обусловленную дифференциальным выражением физиологических, социальных, духовных потребностей в требованиях к информации в соответствии с влиянием социальной среды.

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

широко внедрены в практику причины трансформации духовных потребностей личности и ее эмпирические результаты;

выявлено влияние практических выводов о содержании, формировании духовных потребностей личности на деятельность личности;

продемонстрирована гармоничность условий как объективных, так и субъективных факторов, влияющих на духовные потребности личности;

выявлено влияние специфических тенденций развития республики на духовные потребности, желания, склонности и мотивацию личности и внедрены в практику научные причины ее трансформации;

в качестве нового направления науки была предложена степень, в которой социальные изменения у молодых людей влияют на духовные потребности, установки, интересы и поведение человека.

**Достоверность результатов исследования** объясняется достоверностью информации, собранной в ходе исследования, совершенством использованной методологической базы, проведением адекватных методологических исследований, репрезентативностью анализа результатов эмпирического исследования, также надежностью, точностью обобщенных данных, применением точных математико-статистических методов при оценке количественных показателей практических результатов и подтвержденностью компетентными структурами внедрения полученных результатов в практику.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** В непосредственной связи с научной значимостью результатов исследования потребности, содержащиеся в источнике е активности и внутренней регуляции личности, приобретают особую значимость, поскольку изучаются на основе духовных потребностей, присущих человеку

Результаты исследования быть объяснены тем, что могут быть использованы в целях формирования духовных потребностей молодежи на практике, а также обоснования изменения характера духовных потребностей личности, для обеспечения причин, социально-психологических факторов трансформации духовных потребностей у учащихся академического лица.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что научная информация, полученная из изученной литературы и результатов проведенных исследований, может быть использована при подготовке учебных пособий, учебников по таким дисциплинам как “Социальная психология”, “Психология личности”, “Мотивация личности”, “Регулятивные сферы личности”, “Основы психологического тренинга”, “Психология духовности”, а также при обогащении научного словаря психологии.

### **Внедренность результатов исследования:**

На основе исследования социально-психологических факторов трансформации духовных потребностей личности:

доказательство того, что в уровневом выражении трансформации духовных потребностей личности “мотивация социального одобрения” обусловлена наличием дифференциальных различий в деятельности, связанных с интегративными социально-психологическими факторами включено в модуль "Социальная психология" в соответствии с приказом ПМ-78-а Учебно-научного центра психологии от 24 декабря 2021 года (справка № ПМ-78-а Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 24 декабря 2021 года). В результате достигнуто совершенствование навыков и умений по формированию духовных потребностей;

обоснованность того, что трансформация духовных потребностей личности прямо пропорциональна развитию мотива стремления к успеху за счет приоритетного формирования чувственного компонента в мотивационной сфере личности в гармонии с отношением к себе включено в модуль "Общая психодиагностика" в соответствии с приказом ПМ-78-а Учебно-научного центра психологии от 24 декабря 2021 года (справка № ПМ-78-а Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 24 декабря 2021 года). В результате применения данного предложения достигнуто обогащение научно-методического обеспечения, предназначенного для выявления трансформации духовных потребностей у практикующих психологов;

сведения об усовершенствованности социально-психологической модели трансформации духовных потребностей личности путем закрепления компонентов “научно-теоретического обеспечения”, “объекта формирования”, “факторов развития”, основанных на динамическом выражении иерархии потребностей в поведении включены в модуль "Консультативная психология и психокоррекция" в соответствии с приказом ПМ-78-а Учебно-научного центра психологии от 24 декабря 2021 года (справка № ПМ-78-а Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 24 декабря 2021 года). Внедрение данного предложения в практику позволило правильно организовать постдиагностику для сотрудников центра и практикующих психологов;

обоснованность необходимости включения в формирование духовных потребностей личности интегративную блок-схему социально-психологических факторов, обусловленную дифференциальным выражением физиологических, социальных, духовных потребностей в требованиях к информации в соответствии с влиянием социальной среды включена в модуль "Психология межличностных отношений" в соответствии с приказом ПМ-78-а Учебно-научного центра психологии от 24 декабря 2021 года (справка № ПМ-78-а Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 24

декабря 2021 года). Внедрение данного предложения послужило повышению знаний, умений и навыков специалистов-психологов центра по социально-психологическим условиям изменения духовных потребностей в учебной деятельности и факторам, влияющим на формирование духовных потребностей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 13 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** По теме исследования опубликовано 10 научных статей, из них 9 в научных изданиях, рекомендованных ВАК РУз к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 в зарубежных журналах и 1 на английском языке.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 167 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **вводной части** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, определены цель и задачи исследования, определены методы, объект и предмет исследования, описан уровень изучаемой проблемы по теме. Показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, раскрыта научная новизна исследования, описана научно-практическая значимость, приведена информация о достоверности результатов, внедренности результатов исследований в практику, опубликованных работах и структуре исследования

Первая глава диссертации называется **“Теоретико-методологическая основа исследования духовных потребностей личности”**, в которой обобщены теоретические взгляды ученых дальнего и ближнего зарубежья, а также нашей страны на данную тему и подробно представлены авторские определения феноменов потребностей, исследованы такие актуальные вопросы, как необходимость и ее иерархические ступени, детерминация духовных потребностей, разрешение внутренних напряжений в процессе удовлетворения потребностей, влияние социально-психологических факторов на трансформацию духовных потребностей. Зарубежные ученые И.Кант и Ф.Гегель выдвинули свои особенные взгляды на вопрос о потребностях, в том числе и духовных. Маслоу подчеркивал в рамках своих взглядов, что потребности, лежащие в основе любой мотивации, являются фактором, зависящим от условий индивидуального развития и самовыражения на активном уровне. Также своеобразно показана дифференциация потребностей по биологическим, физиологическим, психологическим и социально-духовным проявлениям. Он утверждал, что духовные потребности личности не могут рассматриваться отдельно от материальной жизни, материальных потребностей, и что определение духовных потребностей материальными потребностями является аксиомой.

Мы видим, что на основе исследований психологов бывшего Союза в области потребностей, в частности, возникло множество концепций, взглядов на духовные потребности. В частности, научное наследие таких авторов как Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Л.С.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.В.Петровский, Б.И.Игнатъев служит сегодня научно-теоретическим ресурсом при изучении системы потребностей. Научные проблемы духовных потребностей, этапы их развития и множество социально-исторических данных и фактов, относящихся к исследованию, многообразие проявлений духовных потребностей, были теоретически глубоко проанализированы в исследованиях, проведенных российским ученым А.Р.Нуровой. Ученый Э.Газиев, внесший достойный вклад в развитие узбекской психологической науки, также проанализировал систему потребностей с психологической точки зрения, признав потребности живых существ (от простых структурных до сложных) как силу, побуждающую к деятельности (независимо от степени, формы), обеспечивающую жизнеспособные, разнообразные характерные связи с окружающей средой.

Как утверждает А.М.Жабборов, не обязательно создавать предпосылки для удовлетворения естественной потребности, когда у человека есть потребность во сне, тогда нет необходимости в мягком кресле или диване, усталый человек продолжает удовлетворять свои потребности там, где сталкивается с ними, в то время как духовные потребности связаны с увеличением жизненного опыта человека, расширением уровня знаний, приобретением специальных упражнений, навыков и умений и как правило, развивается за счет непрерывного соблюдения правил общественной жизни, изменения отношения к вещам и явлениям.

Вторая глава диссертации посвящена **«Эмпирическому исследованию трансформации духовных потребностей личности»**, в которой подробно освещены теоретико-методологическая основа исследования и содержание методик, а также этапы их применения.

Кроме того, результаты, полученные в рамках исследования, были освещены на основе эмпирических данных. При этом в качестве испытуемых принимали участие учащиеся академических лицеев. Первоначально с целью изучения у испытуемых не актуализированных потребностей, а потребностей, присущих конкретной личности, или потребностей, ставших личностными качествами (чертами), уровня личностных склонностей, сформированных на основе потребностей, использовалась методика Ю.М. Орлова «Исследование уровня сформированности потребностей личности» и результаты исследования проявились следующим образом.

При анализе результатов, полученных по данной методике, мы также обратили внимание на наличие различий в уровне доверия между группами респондентов.

Общий анализ эмпирических результатов показал, что общее среднее значение уровня сформированности потребностей у учащихся академического лицея Каршинского инженерно-экономического института составило 10,62, а общее среднее значение уровня сформированности потребностей у учащихся академического лицея Ургенчского

государственного университета составило 9,73. Следовательно, было обнаружено, что у испытуемых академического лицея Ургенчского государственного университета показатели сформированности личностных и духовных потребностей находятся на несколько более низком уровне ( $p \leq 0,001$ ).

Таблица 1

**Анализ результатов методики Ю.М.Орлова «Исследование уровня сформированности потребностей личности» (n=405)**

Степень сформированности и потребности	испытуемые	n1 n2	В среднем	Стандартное отклонение	t	p
Высокая степень сформированности	Академический лицей КарИЭИ	320	13,36	2,416	1,182	$p \leq 0,05$
	Академический лицей УРГУ	85	12,50	2,650		
Средняя степень сформированности	Академический лицей КарИЭИ	320	10,0	2,523	1,085	$p \leq 0,01$
	Академический лицей УРГУ	85	9,25	2,679		
Низкая степень сформированности	Академический лицей КарИЭИ	320	8,50	2,554	1,014	$p \leq 0,001$
	Академический лицей УРГУ	85	7,46	1,998		

**Прим:** (\*  $P \leq 0,05$ , \*\*  $P \leq 0,01$ , \*\*\*  $P \leq 0,001$ ).

Это свидетельствует о том, что наблюдается отставание по определенным критериям в формировании и преобразовании потребностей человека. Это означает, что формированию и трансформации духовных потребностей следует уделять особое внимание, начиная с приема учащихся на первый курс академического лицея Ургенчского государственного университета. При углубленном анализе полученных результатов мы стали свидетелями того, что уровень развития потребностей личности формируется у испытуемых высокого уровня в нормативном состоянии. В исследовании было доказано, что эти показатели характерны для второкурсников.

По результатам эксперимента, проведенного по программе, направленной на формирование духовных потребностей у испытуемых академических лицеев, мы можем увидеть изменение показателей у респондентов. Следовательно, наблюдается, что у испытуемых состояние сформированности потребностей личности увеличилось с результатом после эксперимента (13,48%) по сравнению с показателем до эксперимента (10,17%). Это результат социально-психологической психокоррекционной работы, направленной на формирование трансформации потребностей у учащихся академического лицея, и оказавшейся эффективной после применения модели (создана нами), обеспечивающей трансформацию духовных потребностей личности.

Таблица 2

**Показатели по методике “Исследование степени сформированности потребностей личности” до и после эксперимента у респондентов (n=405)**

Степень сформированности потребности	Испытуемые	n	В среднем	Стандартное отклонение	t
Высокая степень сформированности	ДЭ	405	12,93	2,530	1,386
	ПЭ	405	16,04	2,353	
Средняя степень сформированности	ДЭ	405	9,62	2,593	1,507
	ПЭ	405	13,05	2,236	
Низкая степень сформированности	ДЭ	405	7,98	2,754	1,203
	ПЭ	405	11,36	2,477	

Чтобы определить степень готовности испытуемых к одобрению трансформации их духовных потребностей, на следующем этапе использовалась методика Д.Марлоу и Д.Крауна “Оценка мотивации к одобрению”. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 3

**Различия в уровнях межгруппового доверия в методологии Д.Марлоу и Д. Крауна “Оценка мотивации к одобрению (n=405)**

Мотивация	Испытуемые	n1 n2	В среднем	Стандартное отклонение	T	p
Высокая степень сформированности	Академический лицей КарИЭИ	320	16,10	3,816	1,182	p≤0,05
	Академический лицей УРГУ	85	13,73	2,650		
Средняя степень сформированности	Академический лицей КарИЭИ	320	11,25	2,523	1,805	p≤0,01
	Академический лицей УРГУ	85	10,05	1,079		
Низкая степень сформированности	Академический лицей КарИЭИ	320	8,71	2,141	1,017	p≤0,01
	Академический лицей УРГУ	85	7,98	1,021		

**Прим:** (\* p≤0,05, \*\* p≤0,01, \*\*\*p≤0,001).

В исследовании было доказано, что во время анализа результатов исследования не было значительных различий между респондентами.

Анализ полученных результатов показал, что мы можем видеть то, что показатели стремления к развитию потребностей у испытуемых академических лицеев находятся в пределах нормы. В целом, основной причиной этого оказалось правильное целенаправленное сотрудничество

педагогов, родителей и психологов, а также созданные возможности для формирования физиологических, материальных и духовных потребностей у испытуемых на обоих объектах.

Таблица 4

**Показатели по методике «Оценка мотивации одобрения» до и после эксперимента у испытуемых (n=405)**

Мотивации	Испытуемые	n	В среднем	Стандартное отклонение	t
Высокая мотивация к одобрению	ДЭ	405	14,91	2,430	1,386
	ПЭ	405	18,63	1,353	
Средняя мотивация к одобрению	ДЭ	405	10,65	2,236	1,507
	ПЭ	405	11,94	3,893	
Низкая мотивация к одобрению	ДЭ	405	8,34	2,301	1,236
	ПЭ	405	9,12	1,005	

По результатам эксперимента, проведенного на основе условий, созданных для формирования потребностей в обоих объектах, и специальной программы, мы можем увидеть изменение показателей у респондентов. Очевидно, что показатели мотивации испытуемых к одобрению удовлетворения потребностей увеличились по сравнению с доэкспериментальным периодом. Это свидетельствует о правильной организации психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы, осуществленной в рамках исследования.

На следующем этапе исследования с целью изучения значимости мотивации формирования духовных потребностей у испытуемых были использованы тесты Т.Элерса “Мотивация стремления к успеху” и “мотивация избегания неудачи”. Результаты исследования проявились следующим образом:

Таблица 5

**Различия в уровнях межгруппового доверия по тестам Т.Элерса “мотивация стремления к успеху” и “Мотивация избегания неудачи” (n=405)**

Мотивация	Испытуемые	n1 n2	В среднем	Стандартное отклонение	t	p
Мотивация стремления к успеху”	Академический лицей КарИЭИ	320	17,20	3,816	1,182	p≤0,05
	Академический лицей УРГУ	85	18,06	2,110		
Мотивация избегания неудачи”	Академический лицей КарИЭИ	320	17,98	1,923	1,805	p≤0,001
	Академический лицей УРГУ	85	16,88	2,079		

прим: (\* p≤0,05, \*\* p≤0,01, \*\*\*p≤0,001).

При анализе результатов исследования мы также обратили внимание на

наличие или отсутствие различий в уровнях достоверности между объектами. Мы стали свидетелями убедительных различий между испытуемыми обоих объектов.

Анализ полученных результатов показал, что показатели удовлетворенности внутреннего спроса на духовные потребности и стремления к ее формированию у учащихся академических лицеев Ургенчского государственного университета составили (в среднем 18,06). Мы видим, что это немного выше, чем у испытуемых академического лицея Каршинского инженерно-экономического института (17,20). Было замечено, что в целом показатели стремления к формированию духовных потребностей у испытуемых по обоим объектам были умеренными ( $p \leq 0,001$ ).

Однако мы стали свидетелями того, что мотивация избежать удовлетворения духовных потребностей у учащихся академического лицея Каршинского инженерно-экономического института находится на более высоком уровне ( $p \leq 0,001$ ) по сравнению с учащимися академического лицея Ургенчского государственного университета. В исследовании было доказано, что эти показатели характерны для учащихся первого курса академического лицея Каршинского инженерно-экономического института.

Таблица 6

**Показатели по методике “Стремление к успеху” и “Избегание неудач” до и после эксперимента у испытуемых (n=405)**

Мотивация	Испытуемые	n	В среднем	Стандартное отклонение	t
“Стремление к успеху”	ДЭ	405	17,63	2,430	1,386
	ПЭ	405	19,04	1,353	
“Избегание неудач”	ДЭ	405	17,43	2,236	1,507
	ПЭ	405	6,05	2,593	

По результатам эксперимента, проведенного по программе, направленной на формирование духовных потребностей у учащихся академического лицея, мы можем увидеть изменение показателей у респондентов. Мы можем наблюдать, что у испытуемых уровень удовлетворенности потребностями в стремлении к успеху увеличился с 17,63% до 19,04%, в то время как показатель стремления избежать неудач снизился с 17,43% до 6,05%. Это свидетельствует о результативности программы социально-психологических тренингов, направленных на формирование трансформации духовных потребностей у учащихся академических лицеев.

В рамках проведенной исследовательской работы существует положительная корреляция ( $r=0,293^*$ ;  $p \leq 0,05$ ) между показателем успешности и фактором сформированности духовных потребностей у испытуемых из академического лицея Каршинского инженерно-экономического института и академического лицея Ургенчского государственного университета в связи с тем, что это низкий уровень. Это свидетельствует о наличии связи и достоверных различий.

**Корреляционная связь между степенью сформированности потребностей личности и показателями стремления к успеху и избегания неудач (n=405)**

Уровень сформированности потребностей	Академический лицей Каршинского инженерно-экономического института		Академический лицей Ургенчского государственного университета	
	“Стремление к успеху”	“Избегание неудач”	“Стремление к успеху”	“Избегание неудач”
Высокая степень сформированности	,197	-,173	,225*	0,289*
Средняя степень сформированности	0,049	-,038	,066	-,131
Высокая степень сформированности	0,293*	,009	-,010	-,069

У испытуемых из академического лицея Каршинского инженерно-экономического института были выявлены положительные связи между мотивацией избегать неудач и высоким уровнем формирования потребностей Ю.М.Орлова ( $R\ r=0,289^*$ ;  $p\leq 0,05$ ) и показателем стремления к успеху ( $r=0,225^*$ ;  $p\leq 0,05$ ). Эти связи показали, что чем выше уровень избегания неудач у испытуемых академического лицея Каршинского инженерно-экономического института, тем ниже их трансформация духовных потребностей. Кроме того, им свойственна воля к действию, четкая ориентация на поставленные цели, своеобразное мировоззрение, творческое воображение, мечтательность, непримиримость к общепринятым жизненным нормам.

Эти связи выражались в том, что у испытуемых была как более высокая мотивация к успеху, так и более высокий уровень формирования духовных потребностей, а также повышенный интерес и желание читать книги, стремление к полноценному сохранению духовного наследия. Это имеет решающее значение для развития их духовных потребностей и их постоянного развития.

Мы стали свидетелями того, что между эмпирическими результатами, полученными с помощью методик, существуют закономерности корреляционной зависимости в положительном и обратном соотношении. Это дало основание найти научное решение проблемы. В заключительной части главы подробно описывается блок-схема влияния на развитие духовных потребностей личности.

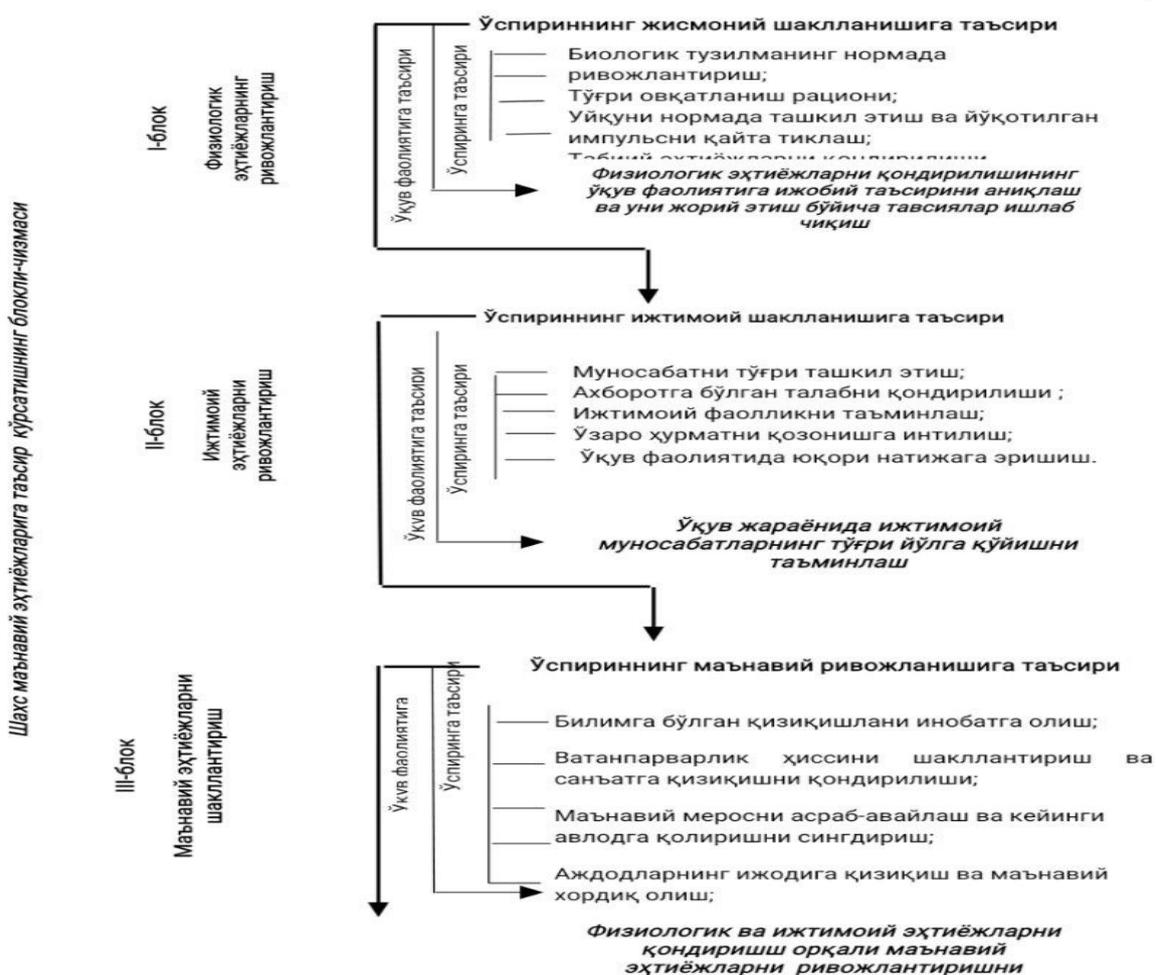
Авторские исследования показали, что факторы влияния на развитие духовных потребностей личности и ее продуктивные аспекты отражены в следующих трех блоках:

I-блок называется воздействием на формирование физиологических потребностей и охватывает подход к разработке рекомендаций по

умеренному развитию биологической структуры на данном этапе, правильному питанию, нормальной организации сна и восстановлению утраченного импульса, удовлетворению естественных потребностей, выявлению положительного влияния удовлетворения физиологических потребностей на повседневную деятельность и внедрению его в практику;

II блок-это этап формирования социальных потребностей, на этом этапе раскрываются причины правильной организации взаимоотношений, удовлетворения информационного спроса, обеспечения социальной активности, стремления к взаимному уважению, достижению высоких результатов в повседневной или учебной деятельности, обеспечению правильного налаживания социальных отношений в процессе обучения;

в блоке III обосновано формирование духовных потребностей, учет интереса к знаниям, определяющих взаимную общность человека, общества и природы (мироздания), формирование чувства гуманизма, патриотизма и бережного отношения к природе, а также интереса к искусству и сохранению культурного наследия и привитие культуры оставления следующему поколению; получение интереса к творчеству предков и духовного отдыха, стабилизация развития духовных потребностей путем удовлетворения физиологических и социальных потребностей.



При разработке блок-схемы развития и трансформации духовных потребностей личности, а также при оценке ее эффективности мы стали

свидетелями того, что блоки находятся в гармоничной взаимосвязи друг с другом. Формирование духовных потребностей в личности подростка и структура его проявления нашли свое отражение в нашем исследовании. Это обеспечивает проявление и формирование у человека духовных потребностей. Основной целью трансформации духовных потребностей личности является установление у подростков структуры духовных потребностей и ее трансформация, а также обеспечение устойчивого формирования духовных потребностей. Интегративная блочная схема, созданная в рамках исследовательской работы, считается важной, поскольку она служит для решения этой насущной проблемы.

Третья глава диссертации посвящена изучению **«Социально-психологических факторов трансформации духовных потребностей личности»**, в которой составлена программа социально-психологического тренинга, направленная на формирование трансформации духовных потребностей и порядок оценки его эффективности. Создана социально-психологическая модель трансформации духовных потребностей личности, в которой подробно описаны социально-психологические факторы и условия изменения духовных потребностей в деятельности личности.

Для выполнения поставленных задач при реализации цели исследования на коррекционном этапе проводились коррекционные тренинги по определенным шкалам, т. е. с испытуемыми с низким показателем проявления и формирования духовных потребностей (76 учеников).

Основная цель тренинга заключалась в правильном формировании трансформации духовных потребностей у учащихся академических лицеев. Соответственно, в качестве задачи обучения определены следующие:

- нормирование уровня потребности в одобрении;
- развитие не актуализированных потребностей, а потребностей, присущих конкретному человеку, или потребностей, которые стали личностными качествами (чертами), личностными наклонностями, сформированными на основе потребностей;
- формирование уровня достижения успеха в удовлетворении духовных потребностей;
- фиксация изменений у испытуемых после психокоррекционных упражнений и оценка их эффективности.

Участники тренинга были отобраны из испытуемых (учащихся академических лицеев), получивших низкие баллы по результатам экспериментов, проведенных в академических лицеях. Их было 76. Занятия проводились пять дней в неделю в течение четырех недель. Продолжительность занятия составляла от 35 до 40 минут.

Психокоррекционная деятельность проводилась с помощью психокоррекционной комплексной программы. Тренировка состояла из четырех взаимосвязанных этапов. Это:

- 1) подготовительный (психодиагностический) этап.
- 2) коррекционный этап.
- 3) этап, определяющий эффективность коррекционной деятельности.
- 4) заключительные (оценочные) этапы.

**Основные этапы программы социально-психологического тренинга, направленного на формирование трансформации духовных потребностей у учащихся академических лицеев**

<b>Этапы</b>	<b>Целевая направленность</b>	<b>Содержание темы или занятий</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Проведение первичного собеседования с учителями академических лицеев. Уточнить законы и правила, предусмотренные в процессе работы с учащимися в группах. Формирование групп по диагностическим признакам	Проведение собеседований, наблюдение за ходом занятий и повседневной деятельностью учащихся академических лицеев, а также ознакомление их с результатами
<b>Первый этап-начальный</b>	Развитие групповой близости, духовных потребностей. Анализ собственного содержания с помощью наглядных приемов. Практика преобразования духовных потребностей	Упражнения на формирование духовных потребностей: “Удовлетворение желаний”, “50 различных способов использования стула”, “Синестезия”, “Лестница” упражнения на формирование социальных потребностей: “Цепочка отношений”, “Целенаправление внутренним регулятором” психотехнические упражнения
<b>Второй этап-переходной</b>	Повышение эффективности процесса тренировки. Целенаправленное управление формированием духовных потребностей	«Развитие чувства» потребности», «Удовлетворение индивидуальных потребностей», внутренние психотехнические упражнения. Упражнения по управлению собственными внутренними мотивами: психологическая готовность к упражнениям, “Идеомоторная ориентация”; психологическая готовность к установкам личности: “Термометр”; внутренний контроль над собой во время игры: “Выход”; “Хочу почитать книгу”
<b>Третий этап-основной</b>	Развивать умение формировать духовные потребности в учебной деятельности. Контроль и коррекция внешних и внутренних потребностей. Правильное формирование потребностей. Управление внутренним психическим состоянием и психическим процессом. Психологическое восстановление после неудовлетворенности физиологическими и духовными потребностями	Упражнение на удовлетворение потребностей: “Терпеть голод”. Упражнение на физиологические потребности “Самопрощение”. Упражнения, ориентированные на социальные потребности: “Горячий чайник”, “Прошлое, настоящее и будущее”. Обучение релаксации:” «Контраст“, ”Психопауза“. Идеомоторные упражнения: «Командовать собой”. Коррекция потребностей через внутреннее желание

<p><b>Четвертый этап-заключительный</b></p>	<p>Влияние на повышение активности через развитие потребностей. Овладение навыками ментального тренинга. Овладение навыками самоконтроля на пути к потребностям</p>	<p>Ментальные тренинговые упражнения: «Вхождение в другую форму», «Уважение к культурному наследию», формирование духовных потребностей. Аутогенные занятия-процесс занятий. Копинг стратегия. Сеансы психорегуляции. Заключительная обратная связь.</p>
---	---	--

Цель диагностического этапа: выявление состояния развития потребностей, разработка общей программы формирования психологической коррекции.

Цель коррекционного этапа: обеспечить удовлетворение духовных потребностей личности, научить условиям, формирующим духовные потребности, правильно наладить развитие духовных потребностей.

Цель этапа оценки эффективности коррекционной деятельности: измерение психологического содержания и динамики изменения потребностей личности, обеспечение возникновения положительных поведенческих реакций и освоение позитивных способов самоудовлетворения.

Цель заключительного (оценочного) этапа: оценить и подвести итог эффективности, сопоставив до и после психофизиологического тренинга состояния испытуемых (учащихся) академического лица.

Через две недели после тренинга испытуемые прошли постдиагностическое тестирование. В разделе постдиагностики применялись методика Ю.И.Орлова “Исследование степени сформированности потребностей личности”, методика Д.Марлоу и Д.Крауна “Оценка мотивации одобрения” и методика Т.Элрса “Мотивация к успеху”, “Мотивация избегания неудач”.

Если переходить к анализу посткоррекционных результатов, то из числа основных респондентов отбирали испытуемых, нуждающихся в коррекции, и сравнивали их результаты с достоверными различиями в показателях анализа как доэкспериментальных, так и постэкспериментальных методик. Согласно анализу результатов, наблюдались следующие случаи. По методике Ю.М.Орлова «Исследование уровня сформированности потребностей личности» у испытуемых до эксперимента был выявлен низкий уровень 9 баллов (30 человек), средний-18,5 баллов (39 человек), высокий-33 балла (8 человек), а у испытуемых после эксперимента-низкий уровень 6 баллов (5 человек), средний-16,7 баллов (8 человек).12), выше-31,5 балла (59).

Это выражает разницу в уровне доверия с высоким процентом \*\*\*( $P \leq 0,001$ ). Следовательно, мы можем наблюдать повышенную степень сформированности потребностей у испытуемых.

При анализе методики Д.Марлоу и Д.Крауна “Оценка мотивации к одобрению” было обнаружено, что существует достоверное различие между теми, кто дает возможность определить уровень потребностей в одобрении, и теми, кто одобряет усвоение духовных потребностей. Следовательно, в

исследовании было показано, что есть испытуемые, которые не одобряют трансформацию духовных потребностей.

Когда мы проанализировали результаты, у испытуемых до эксперимента был обнаружен низкий уровень 4 балла (40 человек), средний уровень 10 баллов (28 человек), высокий уровень 14 баллов (8 человек), в то время как у испытуемых после эксперимента был обнаружен низкий уровень 3 балла (7 человек), средний уровень 12 баллов (13 человек), высокий уровень оценка составила 17 баллов (56 человек).

Эти показатели  $***(P \leq 0,001)$  представляют собой разницу в уровне доверия с высоким процентом. Следовательно, можно наблюдать, что у испытуемых положительное отношение к одобрению то есть степень удовлетворенности индивидуальными потребностями значительно возросла.

Эмпирический анализ методологии Элерса “Мотивация стремления к успеху” и “Мотивация избегания неудач” показал, что у испытуемых не наблюдалось достоверных различий в потребностях в стремлении к успеху. Но, были замечены случаи уклонения от мотивации к развитию духовных потребностей. Когда мы обратили внимание на анализ результатов этого случая, было обнаружено, что есть испытуемые, нуждающиеся в коррекции. При проведении с ними психокоррекционной работы было установлено, что существуют различия в степени достоверности показателей предэкспериментальных и постэкспериментальных состояний.

Если у испытуемых мотивация избегать неудач т. е. избегать стремления к развитию духовных потребностей и отстраняться от таких потребностей, как достижение успеха, до эксперимента в таких ситуациях, как низкий уровень выражался в 9,25 балла (6 человек), средний уровень-в 13,09 балла (19 человек), а высокий уровень-в 18,04 балла (51 человек), то средний уровень был выражен в 12,08 балла (13 человек), а высокий-в 17,01 балла (5 человек). Эти показатели  $*** (P \leq 0,01)$  показали, что существует разница в уровне доверия с высоким процентом. Это означает, что мы можем наблюдать снижение результатов среди испытуемых даже в отношении избегания успеха.

Таблица 7

**Значение показателей, оценивающих уровень эффективности программы доэкспериментального и послеэкспериментального тренингов у испытуемых**

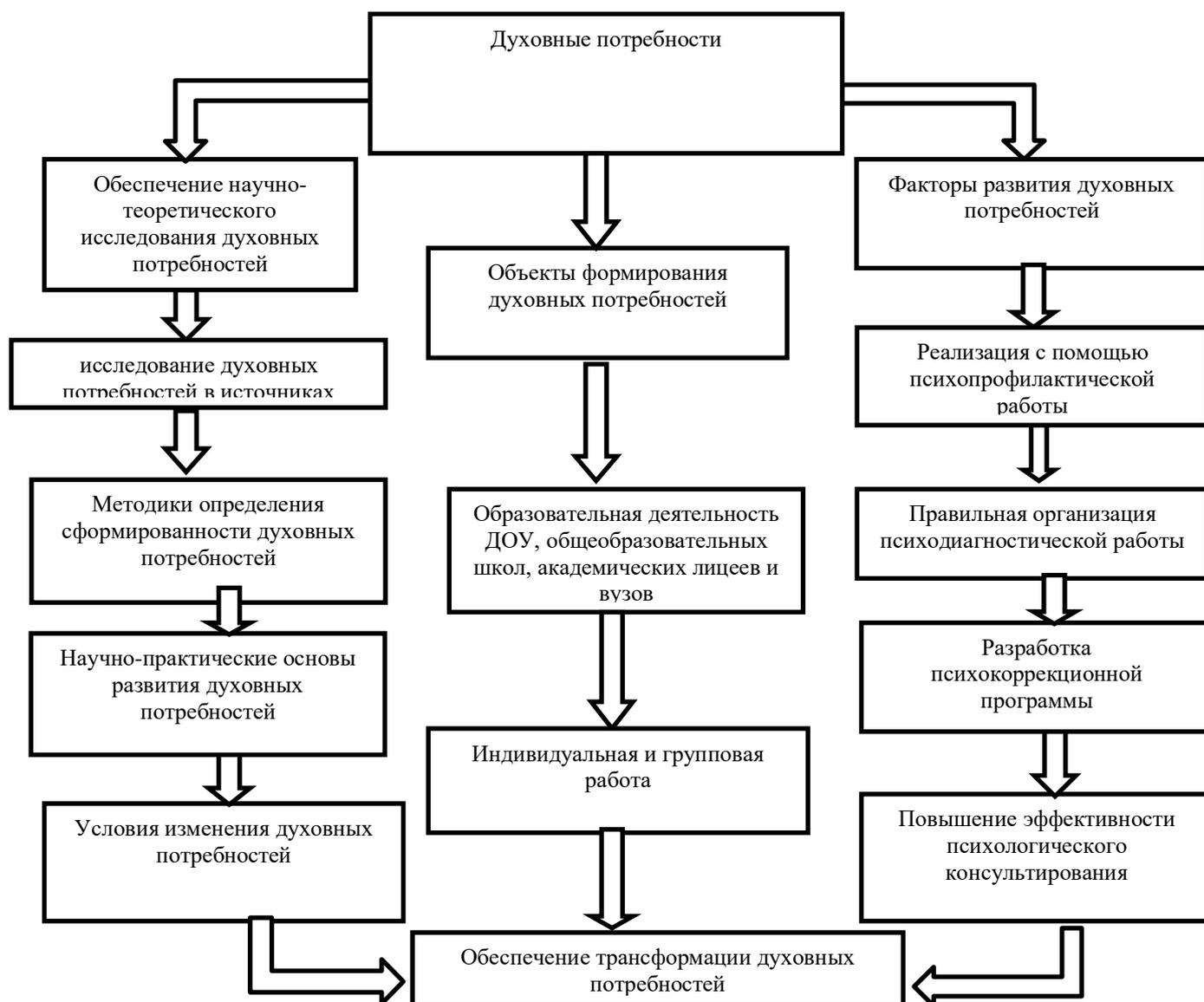
Методики	n=76	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		п	балл	п	балл	п	балл
Степень сформированности потребностей личности	ДЭ	8	33	39	18,5	30	9
	ПЭ	59	31,5	12	15,05	5	6
Уровень потребности в одобрении:	ДЭ	8	14	28	10	40	4
	ПЭ	56	17	13	12	7	3
Мотивация избегания неудачи.	ДЭ	51	18,04	19	13,09	6	9,25
	ПЭ	5	17,01	13	12,08	58	6

Из этого видно, что после эксперимента у испытуемых наблюдалось снижение уровня удовлетворения духовных потребностей, избегание внутренних установок. Оказалось, что программа коррекционных тренировок положительно влияет на поведение испытуемых.

В ходе анализа полученных результатов исследования анализировалось, существует ли корреляционная связь между периодами до и после коррекционных данных. Согласно анализу результатов, мы можем наблюдать, что существует закономерность корреляционной зависимости между показателями до и после эксперимента с очень высокой степенью достоверности. Было замечено, что по всем (трем) методикам существует закон корреляционной зависимости уровней достоверности (\*  $P \leq 0,05$ , \*\*  $P \leq 0,01$ , \*\*\*  $P \leq 0,001$ ).

Стабилизация развития духовных потребностей с помощью коррекционно-развивающих тренингов нашла свое подтверждение в практическом анализе проведенного нами исследования.

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ



Построение социально-психологической модели трансформации духовных потребностей личности является одной из важнейших составляющих формирования потребностей личности. В рамках авторского исследования разработана социально-психологическая модель формирования духовных потребностей личности. Действительно, все важные критерии, включенные в эту модель, служат для формирования у человека духовных потребностей.

Данная проблема еще недостаточно изучена, в частности, из-за того, что не разработан ряд теоретических вопросов механизма формирования потребностей, а следовательно, и последовательности при переходе от одной стадии развития потребностей к другой у личности, нередки случаи нарушения последовательности. При формировании потребностей необходимо учитывать, что они являются глубинной основой, основой поведения субъекта, поэтому для изменения потребностей личности должны происходить существенные изменения в ее существовании и сознании. В свою очередь, в процессе удовлетворения одной потребности возникновение отдельных (других) потребностей может привести к формированию новой потребности. Следовательно, в процессе удовлетворения старые потребности корректируются и развиваются, в результате чего вновь формируются новые потребности.

Таким образом, предпосылками для изменения духовных потребностей являются:

Процесс удовлетворения приводит к возникновению потребности, когда, во-первых, систематически (постоянно) повторяется и в результате формируется обучение определенному средству и способу его удовлетворения, а, во-вторых когда место, масштабы этого удовлетворения среди других средств удовлетворения занимают все большее место. Таким образом, формируются как исходные, так и квази-потребности (употребление алкоголя, курение табака и т. д.).

Изменение прогресса общества в соответствии с тенденциями и новаторскими изменениями, а также изменчивость духовной потребности личности проявляются уже на этапе ее отражения в сознании. Вначале человек ощущает состояние тревоги, затем, когда удовлетворяются сильное желание и потребность, наступает состояние “облегчения” и “успокоения” и, наконец, чувство удовлетворения (удовлетворенности). Такие ступенчатые состояния определяют характер психической деятельности, динамику чувствительности, волнений, умственной познавательной и волевой активности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе исследования социально-психологических факторов трансформации духовных потребностей личности были сформулированы следующие выводы:

1. Наибольшее значение имеет психологическая характеристика духовных потребностей личности, ее теоретическая основа, содержание,

характер, позволяющие раскрыть их сущность путем объединения в те или иные виды потребностей. Даны сведения о определении основных направлений формирования потребностей современной личности, научном анализе некоторых их классификаций, имеющих значение при их выделении

2. Тот факт, что духовные потребности личности не могут рассматриваться в отрыве от материальной жизни, материальных потребностей, и что духовные потребности определяются материальными потребностями, является аксиомой. К вопросу об огромной роли материальных потребностей и их определении (детерминации) духовных потребностей обращались и психологи дальнего зарубежья. Большинство авторов трактовали природные и материальные потребности как потребности личности. Можно заметить, что духовные потребности несколько отклоняются от центра внимания и сущности исследований. В психологии стран СНГ в противовес историко-генетическому подходу к потребностям большинство мировых теоретиков, изучающих личность, не принимают во внимание социально-исторические причины возникновения сферы человеческих потребностей, ее неустанного развития и изменения, понимая индивида как пассивного, неактивного обладателя движущих сил, не подчиняющихся ему.

3. Анализируя научно-исследовательскую работу, проведенную учеными нашей страны в рамках потребностей личности и ее трансформации, можно признать, что в этом отношении ряд таких ученых как Э.Г.Гозиев, Г.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, А.М.Жабборов, Ш.Р.Баротов, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафоев, Д.Г.Мухамедова, Р.С.Самаров, Э.Н.Саттаров, Х.М.Алимов, Ш.М.Ибрагимов и другие провели исследовательскую работу, направленную на решение ряда теоретических и практических вопросов в области исследования. Научно-теоретические взгляды ведущих ученых-психологов, работающих в нашей стране относительно вопроса изучения духовных потребностей личности, играют важную роль в научно обоснованной организации участия молодежи в образовательной деятельности, обеспечении ее правильной жизненной ориентации и духовного совершенства, учете ценностей, присущих психологии личности, сохранении нашей национальной идентичности и национального менталитета, связанных с духовными сферами. Потому что без определения масштабных научно-практических направлений этой системы в масштабах всей страны невозможно преодолеть социально-психологические проблемы, имеющие важное значение для социально-экономического развития нашей республики. В соответствии с этим, опираясь на современную передовую психологическую литературу и исследования во всех областях, необходимо провести определенные исследования по изучению основных практических направлений трансформации духовных потребностей личности и аспектов ее научно-организационной работы.

4. Духовные потребности личности и программа ее методик, направленных на исследование трансформации, отражены в порядке ее применения, стадиях и значимых показателях. Немаловажно и то, что описание используемых методик ориентировано на изучаемую проблему, а

степень точности научно прокомментирована. Подробно освещен объект исследовательской работы, количество испытуемых, эмпирические результаты использованной методики и их анализ. Благодаря своей надежности и различиям результаты, полученные в ходе исследования, приобретут важное значение.

5. Первоначально с целью изучения у испытуемых не актуализированных потребностей, а потребностей, присущих конкретной личности, или потребностей, ставших личностными качествами (чертами), уровня личностных склонностей, сформированных на основе потребностей, была использована методика Ю.М.Орлова “Исследование уровня сформированности потребностей личности” и результаты исследования проявились следующим образом. Мы также обратили внимание на наличие или отсутствие различий в уровнях доверия между группами респондентов во время анализа их результатов по этой методике. Общий анализ эмпирических результатов по данной методике показал, что общее среднее значение уровня сформированности потребностей у учащихся академического лицея Каршинского инженерно-экономического института составило 10,62, а общее среднее значение уровня сформированности потребностей у учащихся Академического лицея Ургенчского государственного университета составило 9,73. Следовательно, было обнаружено, что у испытуемых академического лицея Ургенчского государственного университета показатели сформированности личностных и духовных потребностей находятся на несколько более низком уровне ( $p \leq 0,001$ ), что отражено в таблице. На следующем этапе с целью изучения возможности определения степени трансформации духовных потребностей испытуемых к одобрению мы применили методику Д.Марлоу и Д.Крауна “Оценка мотивации к одобрению”. Анализ полученных результатов показал, что показатели стремления к развитию потребностей у испытуемых академических лицеев находятся в пределах нормы. В целом, это доказало, что основной причиной этого оказалось правильное целенаправленное сотрудничество педагогов, родителей и психологов, а также созданные возможности для формирования физиологических, материальных и духовных потребностей у испытуемых на обоих объектах. На следующем этапе исследования с целью изучения значимости мотивации формирования духовных потребностей у испытуемых были использованы тесты Т.Элерса “Мотивация стремления к успеху” и “Мотивация избегания неудач”.

6. Выявлены этапы и влияние формирования и трансформации духовных потребностей личности. На основе результатов исследования была создана интегративная систематическая схема факторов, влияющих на духовные потребности личности.

7. Для выполнения поставленных задач при реализации программы социально-психологического тренинга, направленного на формирование трансформации духовных потребностей личности, и цели оценки его эффективности, на коррекционном этапе проводились коррекционные тренинги с испытуемыми определенной шкалы, т. е. с низким показателем формирования духовных потребностей (76 человек).

8. Преодоление противоречий между объективными возможностями развития потребностей современной личности и их реальным уровнем, между необходимым и желаемым, между услугами, то есть между объективно необходимыми потребностями личности и тем, что индивид считает субъективной потребностью, услугами.. В свою очередь, в процессе удовлетворения одной потребности возникновение отдельных (других) потребностей может привести к формированию новой потребности.

Таким образом, предпосылками для изменения духовных потребностей являются: Процесс удовлетворения приводит к возникновению потребности, когда, во-первых, систематически (постоянно) повторяется и в результате формируется обучение определенному средству и способу его удовлетворения, а, во-вторых роль и масштабы этого удовлетворения среди других средств удовлетворения занимают все большее место.

По результатам проведенного диссертационного исследования предложены следующие практические **рекомендации**:

1. На основе результатов исследования внедрить модуль «Социально-психологическая трансформация духовных потребностей личности» в деятельность руководителей, преподавателей и психологов академических лицеев.

2. Подготовка методического пособия для психологов академических лицеев по теме «Социально-психологические факторы трансформации духовных потребностей личности»

3. Широкое внедрение программы психологических тренингов, направленных на развитие духовных потребностей и совершенствование духовных потребностей у учащихся академических лицеев.

4. Совершенствование тестов и методик выявления закономерностей трансформации духовных потребностей личности, создание методики определения уровня сформированности духовных потребностей для психологов академических лицеев;

5. Включение в учебные курсы тем, связанных с мотивацией личности и ее духовными потребностями, таких как «Психология» и «Основы духовности» в группе учащихся, обучающихся на первом и втором курсах академических лицеев.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD 03/30.12.2019 Psi.72.06. AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**KARSHI STATE UNIVERSITY**

**KUDRATOV AKMALJON IBODILLAYEVICH**

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE TRANSFORMATION OF  
THE SPIRITUAL NEEDS OF THE INDIVIDUAL**

**19.00.05 – Social Psychology. Ethnopsychology**

**DISSERTATION ABSTRACT  
FOR A DOCTOR OF PHILOSOPHY SCIENTIFIC DEGREE (PhD) IN  
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Bukhara – 2022**

The theme of the dissertation for a Doctor of philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.4.PhD/P94.

The dissertation has been accomplished at Karshi State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) of the Scientific Council of Bukhara State University and «Ziyounet» Information-educational portal ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)).

<b>Scientific supervisor:</b>	<b>Jabborov Azim Meylikulovich</b> doctor of psychological sciences, professor
<b>Official opponents:</b>	<b>Khaitov Oybek Eshboevich</b> doctor of psychological sciences, professor <b>Mukhtarov Erkin Mustafaeovich</b> candidate of psychological sciences, associate professor
<b>Leading organization:</b>	<b>Samarkand State University</b>

The dissertation defense will take place on « 7 » January 2022, at 26 at the meeting of the Scientific Council awarding Scientific degrees PhD.03/30.12.2019 Psi.72.06 at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara, M. Ikbol street, 11. Phone: (0365) 221-29-14, fax: (0365) 221-27-57; e-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz)).

The dissertation is available at the Information-resource centre of Bukhara State University (registration No. 258). (Address: 200118, Bukhara, M. Ikbol street, 11. Phone: (0365) 221-25-87.)

Dissertation abstract is distributed on « 26 » December 2022.

(Mailing protocol-register No. 1124/26 » December 2022.)

  
Chairperson of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Economical sciences, professor **O.Kh.Khamidov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy in Psychological sciences (PhD) student **A.M.Nazarov**  
Chairperson of the Scientific Seminar under Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Psychological sciences, professor **A.Abdurasulov**

## **INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doktor of Philosophy (PhD))**

**The aim of the research work** is to identify the socio-psychological factors that influence the transformation and improvement of an individual's spiritual needs.

**The tasks of the research work include:**

theoretical analysis of socio-psychological factors that ensure the transformation of an individual's spiritual needs;

the empirical study of the formation and transformation of an individual's spiritual needs, as well as the identification of socio-psychological prerequisites for changing spiritual needs in an individual's activity;

development of a socio-psychological model for the transformation of the individual's spiritual needs;

development of a socio-psychological training program aimed at shaping the transformation of the individual's spiritual needs, assessing its effectiveness, and building an integrative flowchart of socio-psychological factors that affect the individual's spiritual needs

**The methods of the research** are conversation, interview, biographical method, Y. M. Orlov's technique "Study of the degree of formation of personality needs", D. Marlow and D. Crown's technique "Assessment of motivation for approval", T. Ehlers test "Motivation to strive for success" and "Motivation to avoid defeat", mathematical and statistical methods (percentage analysis, factorial analysis, K. Student's t-test, K. Pearson's  $r_p$ -correlation coefficient calculation methods).

**Scientific novelty of the research is as follows:**

In the degree expression of the transformation of the spiritual needs of the individual, the "motivation for social approval" is evidenced by the presence of differential differences in activity associated with integrative socio-psychological factors;

the transformation of the spiritual needs of the individual is based on the fact that the hissy component in the field of personality motivation is correctly proportional to the development of the motive for striving for success due to its priority formation in harmony with self-attitude;

the socio-psychological model of the transformation of the spiritual needs of the individual is based on the dynamic expression of the hierarchy of needs in behavior, improved by attaching the components "scientific and theoretical support", "object of formation", "factors of development";

the formation of the spiritual needs of the individual is based on the need to introduce an integrative block-drawing of socio-psychological factors due to the differential expression of physiological, social, spiritual needs in information requirements according to the influence of the social environment.

**Implementation of the research results.** Based on the study of socio-psychological factors of the transformation of the individual's spiritual needs:

evidence of the existence of differential differences associated with

integrative socio-psychological factors in the activity of the "motivation for social approval" in the level expression of the transformation of the spiritual needs of the individual is included in the module "Social Psychology" in accordance with the order of the PM-78-A of December 24, 2021 of the Educational-Scientific Center of psychology. As a result, the improvement of skills and abilities for the formation of spiritual needs is achieved;

the transformation of the spiritual needs of a person is based on the fact that the individual component in the field of motivation is correctly proportional to the development of the motive for striving for success due to its harmonious priority formation with self-attitude is included in the module "general psychodiagnostics" according to the order of PM-78 of December 24, 2021 of the reference). As a result of the application of this proposal, the enrichment of scientific and methodological support is achieved, which is intended to determine the transformation of spiritual needs in practicing psychologists;

socio-psychological model of the transformation of the spiritual needs of the individual based on the dynamic expression of the hierarchy of needs in behavior, "scientific-theoretical support", "object of formation", information on the improvement of the components of" development factors "is included in the module" consultative psychology and psychocorrection " according to the order of the Educational-Scientific Center of psychology at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated December 24, 2021 No. 78-a (reference book of the Educational-Scientific Center of psychology at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated December 24, 2021 No. 78). Through the study of this proposal into practice, the possibility of the correct Organization of postdiagnostics for the staff of the center and practicing psychologists was created;

based on the need to introduce an integrated block-drawing of socio-psychological factors due to the differential expression of physiological, social, spiritual needs in information requirements according to the influence of the social environment on the formation of spiritual needs of the individual, the need for inclusion of an integrated block-drawing of socio-psychological factors in accordance with the order of the-reference number PM-78-a in December). The introduction of this proposal served to increase the knowledge, skills and abilities of the center in specialist psychologists on the factors affecting the formation of socio-psychological conditions and spiritual needs of changes in spiritual needs in educational activities.

**The outline of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications. The total volume of work is 167 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATION**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Қудратов А.И. Affeting the spiritual exteriors of the individual conditions // “Global science and innivations 2020: Central Azia”. Психологические науки. Журнал.№ 4 (9), июнь-июль. г.Нурсултан, Казахстан, -Б.7.
2. Қудратов А.И. Потребность и необходимость: природа и взаимосвязи // Среднее профессиональное образование. Ежемесячное теоритический, научно-методический журнал. Москва. 7 июль 2021 г. -Б.71.
3. Қудратов А.И. Шахс маънавий эҳтиёжларига таъсир кўрсатувчи шарт-шароитлар ва омиллар // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари илмий-назарий журнали. 2020 й. 6-сон. -Б.135-140.
4. Қудратов А.И. Шахс маънавий эҳтиёжларини кондиришда таълим-тарбиянинг зарурати // “Замонавий таълим” илмий оммабоп журнали №9 (94) Тошкент, 2020 й. -Б.48.
5. Қудратов А.И. Шахсинг маънавий шаклланишида психологик назариялар // “Мактаб ва ҳаёт” илмий-методик журнал 4-сон Тошкент, 2020 й. -Б.21.
6. Қудратов А.И. Оила мустаҳкамлиги ва фарзанд тарбияси // Тарбия журнали. Тошкент, 2012 й. 4-сон (44) -Б. 2-5.
7. Қудратов А.И. Шахс маънавиятини юксалтириш омиллари // “Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации”. Международный научно-практический интернет-конференция. Переяслав, №55 2020 г, -Б.325.
8. Қудратов А.И. Шахс маънавий эҳтиёжларининг ижтимоий-психологик тавсифи // “XXI – аср психологияси: муаммолар ва истиқболлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси. Қарши, 17-18 июн 2022 й. -Б.71.
9. Қудратов А.И. Ўзбек миллий никоҳ маросимларининг трансформацион хусусиятлари // “Ҳарбий хизматчилар оилаларини мустаҳкамлашнинг ҳуқуқий, психологик-педагогик механизмлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 2018 й. -Б.206-207.
10. Қудратов А.И. Ўзликни англашнинг психологик механизми // “Глобаллашув шароитида маънавий таҳдидларни олдини олиш – ватанпарварлик тарбияси омили сифатида” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 2018 й.-Б.411-412.
11. Қудратов А.И. Ёшларда эҳтиёжларнинг трансформацияси // “Ёшларда ватанпарварлик мафқурасини такомиллаштиришнинг психологик механизми” мавзусидаги илмий-амалий семинар материаллари. Тошкент, ЎзМУ, 2019 й.- Б.20-23.

12. Қудратов А.И. Ёшларда маданиятни такомиллаштириш муаммолари // “Миллий ва умуминсоний маданиятлар уйғунлиги: назария ва амалиёт” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 2019 й. - Б.135-137.

13. Қудратов А.И. Ижтимоий шериклик хусусиятларининг этнопсихологик аспекти // “Ўзбекистонда ижтимоий шерикликнинг тамойиллари, хусусиятлари ва истиқболлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 2019 й.- Б.127-130.

14. Қудратов А.И. Ёшларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигида инновацион технологиялар // “Педагогика ва психология фани тараққиётига хизмат қилувчи замонавий инновацион технологиялар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019 й - Б.75-78.

## **II бўлим (II часть; II part)**

15. Қудратов А.И. Ахборот-психологик хавфсизликни таъминлашда таълим-тарбиянинг ўрни // “Ўқув тарбия жараёнларини такомиллаштиришнинг миллий психологик асослари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Қарши, 2019 й. - Б.153-155..

16. Қудратов А.И. Миллий кадриятлар ва ўзликни англаш муаммоси // “Ўқув тарбия жараёнларини такомиллаштиришнинг миллий психологик асослари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Қарши, 2019 й. -Б.333.

17. Қудратов А.И. Глобаллашув жараёнида миллий кадриятлар ва мафкура // “Глобаллашув шароитида тинчлик ва барқарорликка таҳдид солувчи ғоявий, мафкуравий ва ахборот хуружларига қарши курашишнинг замонавий усулларини яратиш” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 2019 й. - Б.121-123.

18. Қудратов А.И. Имом ал Бухорий ҳадислари таълим –тарбия манбаидир // “Имом Бухорий маънавий мероси ва ҳозирги замон” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. Самарқанд, 2018 й. -Б.113-116.

19. Қудратов А.И. Шахс маънавий эhtiёжларини таъминлашда китобхонликнинг ўрни //“Ёшларда китобхонлик тафаккурини шакллантиришда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни ва долзарблиги” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси. Қарши, 5-6 май 2021 й. - Б. 228 бет.

20. Қудратов А.И. Информатика фанида психологик усуллардан фойдаланиш // “Умумтаълим фанлари методикаси” журнали. Тошкент, 2012 й. 8-сон, -Б.10-11.

21. Қудратов А.И. Шахсда иродавий - ғоявий сифатларни шакллантиришда спортнинг аҳамияти // “Таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлашда янги педагогик технологиялар ва инсон

омилининг ўрни: натижалар, ривожланиш истиқболлари” мавзусидаги республика илмий - амалий конференцияси материаллари. Қарши, 2013 й. - Б.299-301.

22. Қудратов А.И. Ўқувчи ёшларнинг мустақил ишлаш жараёнида инновацион технологияларнинг аҳамияти // “Таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлашда янги педагогик технологиялар ва инсон омилнинг ўрни: натижалар, ривожланиш истиқболлари” мавзусидаги республика илмий - амалий конференцияси материаллари. Қарши, 2013 й. - Б.45-46.

23. Қудратов А.И. Ўқувчининг ички дунёси унинг ташқи кўринишида намоён бўлади // “Баркамол авлод” газетаси Қарши, 2015 йил 31 март 5 (298)-сон, -Б.3

24. Қудратов А.И. Диний экстремизм ва терроризм – ижтимоий ҳалокат // “Фанларни ўқитишда педагогик технологияларнинг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Қарши, 2017 й. - Б.223-224.

25. Қудратов А.И. Иқтидорли ўқувчи: у фақат билимли бўлиши керакми? // Маърифат газетаси 2013 й. 13 феврал 13-сон, -Б.7.

26. Қудратов А.И. Шахс маънавий эҳтиёжларини таъминлашда китобхонликнинг ўрни //“Ёшларда китобхонлик тафаккурини шакллантиришда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни ва долзарблиги” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси. Қарши, 5-6 май 2021 й. - Б. 228 бет.

27. Қудратов А.И. Рахимов З.Н. Таълим жараёнидаги фаолликни ошириш механизмлари ва ўқув-услубий мажмуалар яратиш методикаси // Монография. Қарши, “Насаф” нашриёти – 2017 й. -8,24.160 бет

28. Худойбердиев И.Э. Қудратов А.И. Психология фанидан амалий машғулотлар учун // Ўқув қўлланма. Тошкент, 2019 й. 121 бет





Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 19.12.2022 йил. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табағи 3,7 Адади: 100 нусха. Буюртма №717

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.  
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45



