

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АБДУСАМИЕВ ДИЛМУРОД АБДУҒАНИ ЎҒЛИ**

**ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН КАСБИЙ  
ДЕФОРМАЦИЯНИ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК  
ИМКОНИАТЛАРИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Абдусамиев Дилмурод Абдугани ўғли**

Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятлари..... 3

**Абдусамиев Дилмурод Абдугани угли**

Педагогические возможности профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя .....23

**Abdusamiev Dilmurod Abdugani ugli**

Pedagogical opportunities for the prevention of professional deformation in the activities of teachers .....43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works .....47

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АБДУСАМИЕВ ДИЛМУРОД АБДУҒАНИ ЎҒЛИ**

**ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН КАСБИЙ  
ДЕФОРМАЦИЯНИ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК  
ИМКОНИАТЛАРИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.1.PhD/Ped2145 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва «ZiyoNET» Ахборот таълим порталида ([www.ziyo.net/uz](http://www.ziyo.net/uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Асқарова Ўғилой Мамашокировна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Нуриллаева Шахло Ўктамовна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Абдуллаева Насиба Жўраевна**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Гулистон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2023 йил «13» январь соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1178 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81)

Диссертация автореферати 2022 йил «30» декабрь куни тарқатилди.  
(2022 йил «30» декабрдаги 15-рақамли реестр баённомаси)



**С.Т.Тургунов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**М.А.Асқарова**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, PhD

**З.Э.Азимова**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳон таълим тизимида ўқитувчиларнинг касбий ўзини-ўзи ривожлантириши, ижодий ва инновацион ёндашувлар асосида касбий малакаларни шакллантиришда профессионал тренинглар ва модулли, коллаборатив (“қўшма”, “жамоа”), инновацион технологиялардан фойдаланишга алоҳида эътибор берилмоқда. Жумладан, инновацион салоҳиятни ривожлантириш мақсадида ўқитувчиларнинг касбий деформациясини олдини олиш, шахслараро муносабатлар тизимини оптималлаштириш, таълим тизимининг барча иштирокчиларининг ижодий фикрлаш лаёқатини, ўз устида мустақил ишлаш, мустақил таълим олиш, ўзини-ўзи мустақил таҳлил қилиш қобилиятларини таркиб топтиришда муҳим аҳамият касб этади. Педагог кадрларда касбий деформацияни олдини олиш масалалари бўйича Нидерландия, Япония, Лихтенштейн, АҚШ, Белгия, Германия, Канада, Россия каби давлатларда касбий фаолиятнинг мажбурий компоненти сифатида белгиланган. Касбий деформацияни олдини олиш бўйича жаҳон тажрибалари, ёндашувлари, методикалари ва йўналишларини таркиб топтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Дунёда таълим соҳасида фаолият олиб боровчи ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятига ижобий муносабатларини шакллантириш, педагогик ва илмий фаолиятини самарали ташкил этишнинг мақбул педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш, шунингдек, ўқитувчиларни замонавий таълим талабларига мослашувчанлини таъминлаш, педагогик фаолият жараёнида юзага келадиган касбий деформация ҳодисасини олдини олишнинг педагогик имкониятларини белгилаш ва такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этади. Бу борада ЮНЕСКО томонидан 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида «Ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш»<sup>1</sup> вазифасига алоҳида эътибор қаратилган. Шунингдек, Сарбон декларацияси (Sorbonne Declaration), Минг йиллик ривожланиш мақсадлари (Millennium Development Goals (MDGs)), Таълим барча учун (Education For All (EFA)) ва касбий малакалар тўғрисидаги Лиссабон Конвенцияси таълим тизимида фаолият олиб борадиган ўқитувчиларда касбий деформацияни олдини олиш йўналишини белгилашда муҳим вазифаларидан бири сифатида қаралмоқда.

Республикамызда таълим мазмунини янги босқичга кўтариш ҳамда таълим жараёнларини самарадорлигини ошириш бўйича олиб борилган ислохотлар бугун ўз самарасини бермоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисидаги фармонида “Мактабларда таълим сифатини ошириш, педагог-кадрларнинг билими ва малакасини халқаро даражага олиб чиқиш”<sup>2</sup> каби муҳим вазифалар белгиланди. Бу эса, ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий

<sup>1</sup> <https://en.unesco.org/fieldoffice/tashkent>

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармони

деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сонли Фармони, 2020 йил 6 ноябрдаги “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4884-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 25-январдаги “Халқ таълими соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини кўллаб қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4963-сонли Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда таълим сифатини ошириш жараёнининг қонуниятлари ва тенденциялари, ўқитувчиларда касбий компетентлик ва маҳоратни ривожлантириш борасида, республикамиз олимларидан М.Очилов, Н.Муслимов, М.Қуронов, С.Т.Турғунов, Н.С.Сайидахмедов, Ў.М.Асқарова, С.А.Джумаева, Р.А.Абдухаиров, Ш.А.Таджибаеваларнинг тадқиқотларида ўқитувчи педагогик фаолиятида юзага келадиган касбий тўсиқларни олдини олиш қобилияти ва маҳоратини такомиллаштириш тўғрисида мулоҳазалар юритилган. Ўқитувчи фаолияти самарадорлигига таъсир этувчи тўсиқлар ва уларнинг таҳлили, олдини олиш ҳамда бартараф этишга оид тадқиқотлар М.Г.Давлетшин, Б.Р.Қодиров, Э.Ғозиев, Н.Халилова, Р.И.Суннатова, В.Каримова ва бошқалар томонидан олиб борилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан Е.И.Рогов, В.В.Бойко, И.В.Холоднова, А.И.Черлючакевич, Н.Б.Москвина, Л.С.Павлова, В.В.Дикова, Н.В.Прокопцева, В.А.Кан-Калик, А.Сафинларнинг илмий тадқиқотларида касбий ва педагогик фаолиятда юзага келадиган салбий ҳодисаларни бартараф этиш муаммосининг педагогик, психологик ва ижтимоий жиҳатларига тўхталиб ўтилган.

Хорижий олимларнинг тадқиқотларида ҳам касбий деформация муаммоси кенг ўрганилган. Касбий деформациянинг назарий ва эмпирик томонлари К.Maslach, S.Jackson, M.Anderson, Carol Ann Tomlinson, Howard Gardner, S.Pedersen, M.Liu тадқиқотларида ҳам кенг ёритилган.

Бироқ, ўқитувчи касбий деформациясини олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш, самарали йўналишлари, педагогик-

психологик, методик жиҳатларини тўлиқ ўрганилмаган. Шунингдек, ўқитувчи фаолияти самарадорлиги, касбий ва шахсий ривожланишини таъминлаш мақсадида касбий деформация тўғрисида тушунчага эга бўлиши ҳамда олдини олишга қаратилган технологиялари ишлаб чиқилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб боришни тақозо этди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режаларига мос равишда “Ўқитувчилар тайёрлаш: таълим-тарбия муаммолари ва истиқболлари” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини аниқлаштириш;

касбий деформацияни олдини олишга йўналтирилган компетенцияларни такомиллаштириш;

ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олиш мазмунини аниқлаштириш;

ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг самарали жиҳатларини аниқлаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти сифатида** умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчилари фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш жараёнлари танлаб олинган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда кузатиш, суҳбат, сўровнома, эксперт баҳолаш, касбий деформация даражаси ва олдини олиш имкониятини аниқловчи диагностик методикалари, асословчи, таълимий ва якунловчи эксперимент ҳамда математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотининг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик жиҳатлари ўқитувчиларга педагогик касбининг ижтимоий-маданий тажрибаларини сингдириш орқали ижтимоий муносабатлар интеграцияси таъминланиши асосланган;

ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишга йўналтирилган компетенциялар касбий янгиликларни вужудга келиши, уларни жадал ўзлаштириш ва амалиётга тадбиқ этишга қаратилган инновацион педагогик муҳитни яратиш асосида такомиллаштирилган;

ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олиш мазмуни касбий педагогик маҳорат босқичлари, педагог фаолиятининг

янги шакли ва педагогик жараёни самарадорлигини таъминловчи педагог-новатор фаолиятига устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишда касбни самарали эгаллаш ва ривожланиши учун зарур бўлган ижтимоий-педагогик, психо-физиологик хусусият ва сифатлар миқдорини ўлчовчи тизимни ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

ўқитувчиларнинг касбий деформациясини олдини олишга қаратилган тизимли-функционал модели асосида махсус курс дастури ишлаб чиқилган;

ўқитувчилар касбий деформациясини олдини олишга йўналтирилган муаллифлик тренинг машғулотлари дастури ишлаб чиқилган;

тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан “Педагогика назарияси ва тарихи (1-қисм)” номли дарслигини яратишда фойдаланилган;

ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформациясини олдини олишнинг педагогик технологияси такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти “деформация”, “касбий деформация”, “педагогик касбий деформация” каби тушунчаларнинг мазмуни муаллифлик ёндашуви асосида тўлдирилганлиги, педагогик касбий деформациянинг хусусиятлари ва педагогик-психологик ўзига хосликлари ҳамда ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг мезон ва кўрсаткичлари аниқлаштирилганлиги, касбий деформацияни бартараф этишга қаратилган компонентлар, рефлексив ёндашув имкониятларининг очиб берилганлиги, касбий деформациясини олдини олишнинг илмий-методик асоси ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти касбий деформацияни олдини олишга йўналтирилган махсус курс дастурини ўқитиш орқали ўқитувчиларда касбий муҳим сифатларни шакллантиришнинг мақбул умумпедагогик, хусусий-методик ва локал (интерфаол машқлар) технологияларининг такомиллаштирилганлиги, ўқитувчиларда касбий кўникмаларни шакллантиришнинг педагогик технологияси ва дидактик тизимининг ишлаб чиқилганлиги, ўқитувчиларда касбий кўникмаларни шакллантиришга доир тренинг машғулотлари дастурининг яратилганлиги, касбий кўникмаларни баҳолашнинг диагностик усулларининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг натижаларидан педагог кадрларни тайёрловчи олий таълим муассасаларининг педагогика ва психология, амалий психология ва

барча йўналишларида “Умумий педагогика”, “Педагогик технология”, “Педагогик конфликтология”, “Педагогик маҳорат”, “Педагогик психология” фанлари асосида бўлажак ўқитувчиларда касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштиришга оид тавсиялардан педагогик фанлар мазмунини бойитишда фойдаланилганлиги, шунингдек, қайта тайёрлаш, малака ошириш курсларида ҳамда умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини оширишга доир амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштиришга доир олинган натижалар асосида:

ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик жиҳатлари ўқитувчиларга педагогик касбининг ижтимоий-маданий тажрибаларини сингдириш орқали ижтимоий муносабатлар интеграциясини таъминлашга доир таклиф ва тавсиялардан Халқ таълими вазирининг 2021 йил 18 январдаги 11-сонли буйруғи 3-илоvasи билан тасдиқланган “Халқ таълими муассасалари раҳбарлари ва педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш мазмуни ҳамда сифатига қўйиладиган давлат талаблари”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими Вазирлиги ҳузуридаги Республика Таълим марказининг 2022 йил 11 февралдаги 01/11-02/02-165-сон маълумотномаси). Натижада, ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик-психологик мазмунини такомиллаштиришга эришилган;

ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишга йўналтирилган компетенциялар касбий янгиликларни вужудга келиши, уларни жадал ўзлаштириш ва амалиётга тадбиқ этишга қаратилган инновацион педагогик муҳитни яратиш асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш ва психологик-педагогик Республика ташхис марказининг 2020 йил 25 сентябрдаги “Умумий ўрта таълим муассасаларида касб-ҳунарга йўналтириш ишларини ташкил этиш тўғрисида”ги 46-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Устоз-шогирд” анъанаси бўйича ўқитувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш ва малакаларини ошириш бўйича йўриқномасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2022 йил 11 февралдаги 01/11-02/02-165-сон маълумотномаси). Натижада, касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятлари кенгайтирилган;

ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг мазмуни касбий педагогик маҳорат босқичлари, педагог фаолиятининг янги шакли ва педагогик жараёни самарадорлигини таъминловчи педагог-новатор фаолиятига устиворлик бериш асосида аниқлаштиришга ҳамда ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишда касбни самарали эгаллаш ва ривожланиши учун зарур бўлган ижтимоий-педагогик, психо-физиологик хусусият ва

сифатлар миқдорини ўлчовчи методларни ишлаб чиқиш асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 2018-2020 йилларга мўлжалланган Давлат илмий-техника дастурлари доирасидаги ПЗ-20170930223-рақамли “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” инновацион лойиҳаларни ишлаб чиқишда шунингдек, Олий таълим муассасаларининг “Педагогика ва психология” йўналиши талабалари учун “Педагогика назарияси ва тарихи (1-қисм)” дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 25 декабрдаги нашр гувоҳномаси). Натижада, касбий деформацияни олдини олишга қаратилган ташкилий босқичлари аниқланиб унинг методик таъминотини бойитишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 144 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, мақсади ва вазифалари, объекти ҳамда предмети аниқланган, ишининг фан-технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи, илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, назарий ҳамда амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

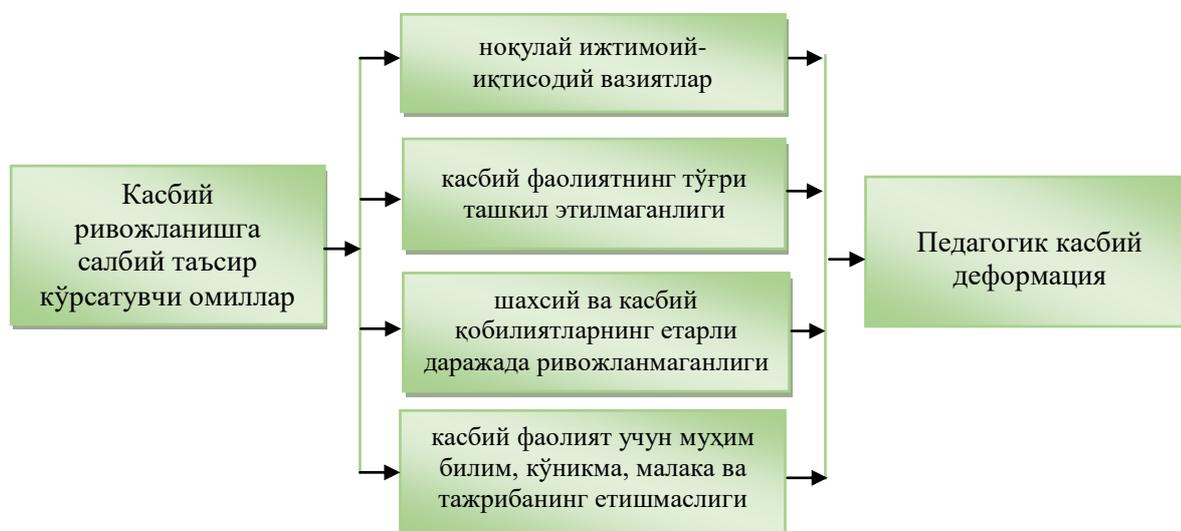
Диссертациянинг **“Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг илмий – методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида замонавий таълим муҳити ва унда ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформациянинг педагогик-психологик хусусиятлари моҳияти, уни олдини олишга комплекс ёндашувлар, Ўзбекистон, МДҲ мамлакатлари ва хорижда изланишлар олиб борган олимларнинг ишлари илмий-амалий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Педагогик-психологик луғатларда, касбий деформация тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: **деформация** – (лотинча “deformation” – “бузилиш”, “ўзгариш”) бу ташқи ва ички таъсирлар натижасида тана шакли ва функцияларининг ўзгаришидир, деган маънони англатади. **Касбий деформация** – бу касбий фаолиятда ташқи ва ички омиллар таъсири

натижасида мутахассиснинг когнитив, хулқ-атвор ва мотивацион соҳасида юзага келадиган салбий ўзгаришлардир.

Кўпинча шахсдаги салбий ўзгаришларни таснифлашда “шахснинг касбий деформацияси” (шахс деформацияси) атамасидан кенг фойдаланиб келинган. Педагогик фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда, биз “педагогик касбий деформация” атамасини таклиф қиламиз, чунки ҳар бир касбда бўлгани каби ўқитувчилик касбининг ҳам ўзига хос деформациялари мавжудлиги бунга асос сифатида хизмат қилади. Шунинг учун, биз ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни касбий фаолият таъсирида шахсий хусусиятлардаги ўзгаришлар, педагогик фаолият мазмунининг бузилиши, касбий сифатлар ва педагогик қобилиятларни салбий ўзгаришига олиб келадиган ҳодиса сифатида талқин этдик.

Ўқитувчининг касбий ривожланишига салбий таъсир кўрсатувчи бир неча омиллар ўрганилиб, улар қуйидагича таснифланади (1-расмга қаранг):



### 1-расм. Касбий ривожланишга салбий таъсир кўрсатувчи омиллар

Ўқитувчининг касбий тайёргарлиги таълим ва тарбия жараёнини режалаштириш, ташкил қилиш, амалга ошириш ва баҳолаш каби касбий вазифаларини сифатли бажариши учун зарур бўлган асосий компетенцияларни белгилайди. Ўқувчиларга уларнинг индивидуал ритмда ривожланиши ва билимларни ўзлаштиришга қизиқишини оширишга тенг имкониятларни тақдим этувчи қулай муҳитни яратиш учун ўқитувчи муайян касбий хусусиятларга эга бўлиши керак.

Замонавий мутахассисларни тайёрлашдаги асосий йўналишлардан бири сифатида “касбий сифатлар” ва “касбий тараққиёт” масаласини ажратиб кўрсатиш муҳим. Касбий сифатлар инсоннинг бутун умри давомида ҳамроҳ бўладиган ва касбий фаолиятда муҳим ўрин тутадиган хусусиятлардир. Касбий тараққиёт эса касбий маҳоратга эришишга, ишнинг сифатини

ортишига, соҳага оид ижодкорлик, қарор қабул қилишдаги эгиливчанликка йўналтирилган бўлади.

Ўқитувчи фаолиятидаги касбий деформацияни юзага келишига таъсир этувчи омилларни уч гуруҳга умумлаштириш мумкин (2-расмга қаранг):



**2-расм. Ўқитувчи фаолиятидаги касбий деформацияга таъсир этувчи омиллар**

*Объектив омиллар* - ижтимоий муҳит билан боғлиқ бўлган ижтимоий-иқтисодий вазиятлар, касбнинг жамиятда тутган мавқеи, касбий фаолиятнинг ўзига хос ички муҳити;

*Субъектив омиллар* – ўқитувчининг касбий ўзини-ўзи англаши, фаолияти, меҳнат шароити, унинг натижаси ва бошқаларга (ўқитувчи-ўқувчи, ўқитувчи-ҳамкасблар, ўқитувчи ва ота-оналар) муносабатларидан иборат.

*Объектив – субъектив омиллар* – таълим тизими ва касбий жараёни ташкил этиш, бошқарув самарадорлиги, раҳбарларнинг касбий ҳамда бошқарув соҳасидаги компетентлиги ва бошқалар.

Касбий деформация ўқитувчининг шахсий яхлитлигини бузади, унинг мослашувчанлигини, касбий барқарорлигини пасайтиради, педагогик фаолият самарадорлигига салбий таъсир қилиб, ўқитувчининг касбий хулқ-атвори ўзгаришига сабаб бўлади. Касбий деформация ўқитувчининг фаоллиги ва касбий ривожланишидаги муаммолар натижаси бўлиши мумкин. Агар ўқитувчи ўз фаолиятида касбий деформацияни пайдо бўлишига олиб келадиган омиллар ва сабаблар тўғрисида маълумотга эга бўлиши, уни олдини олиш йўлларида самарали фойдаланиши, салбий ўзгаришларнинг вужудга келиш эҳтимоллигини пасайтиради.

Ўқитувчи касбий деформациясининг хусусиятлари шахсий фаоллик, ижодкорлик ва интерактивликнинг етарли эмаслиги билан боғлиқ:

- шахсий даражада ўқитувчининг касбий деформацияси ўқувчиларга нисбатан авторитаризмнинг ривожланиб бориши билан боғлиқ бўлиб: бошқарув функцияларини қатъий марказлаштириш, ўқитувчига барча масъулиятни юклаш, ўқувчиларнинг ташаббусини бостириш, энг муҳим масалаларини ҳал қилишига тўсқинлик қилиш, топшириқларни буйруқ шаклида бериш ва ўқитувчига нисбатан қарши таъсирларни амалга оширганлиги учун турли хил жазо турларини қўллашда намоён бўлади;

- касбий фаолиятга нисбатан қатъийлик иш давомида намоён бўлади ва ўқитувчининг атрофида кечаётган жараёнлар ҳақидаги ғояларини мос равишда ўзгартира олмаслик, унинг таъсирчан кўринишларининг

тузилишини ўзгартирмаслик, замонавий иш шароитларига мос келмайдиган ортикча баҳоланган ғоялар ва мақсадларни шакллантириш тенденцияси, эгоцентризм, ўзини-ўзи намоён қилиш, манфаатлар торлиги, қайсарлик, бир хил метод, восита, шакллардан фойдаланиш ва ҳис-туйғуларга берилиб кетишда ифодаланади.

Касбий деформация феноменининг психологик-педагогик тадқиқотлар бўйича келтирилган таҳлилида олимларнинг (Т.А.Жалагина, Э.Ф.Зеер, А.В.Козлова, Е.И.Рогов, Э.Э.Симанюк ва бошқалар) фикрларидан келиб чиқиб, ўқитувчиларга ва педагогик фаолиятга хос бўлган шакллари аниқлаш имконини берди.

Юқорида келтирилган таҳлиллардан келиб чиқиб, ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни шахсий ва касбий соҳада намоён бўлиш шакллари педагогик хусусиятларини кўришимиз мумкин (3-расмга қаранг):



**3-расм. Ўқитувчининг шахсий ва касбий соҳасида касбий деформациянинг намоён бўлиш шакллари**

Ўқитувчини ўз хатти-ҳаракатларидан хабардор бўлишга ўргатиш муҳим жараён бўлиб жуда қийин кечади. Бироқ, педагогик ва психологик нуқтаи-

назардан, бу вазифа юқори даражада ўзини-ўзи тарбиялаш билан боғлиқ бўлган истаклар ёки эҳтиёжларни англаш, ҳаракатларини етарли даражада баҳолаш ва рефлексив қобилиятларни ривожлантириш орқали самарали амалга оширилади.

Ўзини-ўзи бошқариш ва ривожлантириш мотивларнинг пайдо бўлиши қуйидаги омилларга боғлиқ:

- ўқитувчининг педагогик фаолияти ва шахсини тушуна олиш;
- фаолият ва шахсият тўғрисида етарли фикр-мулоҳазаларга эга бўлиш;
- педагогик фаолият ва шахсиятининг идеал ва норматив модели ўртасидаги ўзаро боғлиқлик тўғрисида тушунчага эга бўлиш.

Биринчи боб сўнггида касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш учун ўқитувчининг ўқувчилар, ҳамкасблар ва ота-оналар билан ўзаро ҳамкорлик усуллари, самарали мулоқотда бўлиш кўникмаларини шакллантириш даражасини ўрганиш, хулқ-атвор меъёрлари ва кадриятга йўналтирилган билим даражасини аниқлаш, ностандарт вазиятларга мувофиқ маълум бир хулқ-атвор йўналишини оқилона танлаш, шунингдек, мустақил қарор қабул қилиш имкониятларидан фойдаланиш қобилиятини ўрганиш лозим, деган хулосага келинди.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланиб, ушбу бобда ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштиришнинг тизимли-функционал модели, касбий деформацияни олдини олишнинг самарали усуллари, тамойиллари ва технологиялари мазмуни ёритилган.

Тадқиқот доирасида **“Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятлари”** номли дастурини ўқитишда: касбий фаолиятга йўналтирилганлик, хулқ-атвор, когнитив, мотивацион, психотерапевтик, компетенциявий ёндашувлар мазмуни аниқлаштирилди.

Умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчиларида касбий деформацияни олдини олиш жараёнида қуйидаги умумпедагогик технологиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ эканлиги аниқлаштирилди: 1) педагогик креативлик ва педагогик компетентликни ривожлантирувчи технологиялар; 2) касбий тўсиқлар ва низоларни бартараф этиш технологиялари; 3) рефлексив технологиялар; 4) маънавий-ахлоқий фазилатларни ва ўқитувчининг касбий идентификацияни шакллантирувчи технологиялар; 5) аутоген машқлар.

Тадқиқот ишининг самарадорлиги **“Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг тизимли-функционал модели”** асосида амалий исботланган. (4-расмга қаранг).



**4-расм. Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг тизимли-функционал модели**

Тадқиқот мақсадини амалга оширишда ишлаб чиқилган моделга алоҳида эътибор берилган. Ўқитувчининг шахсий ва касбий хусусиятлари, унинг касбий фаолияти мақсади, истикболи, асосий босқичлари, унга эришиш йўллари, усуллари, юзага келиши мумкин бўлган қийинчиликлар ва уларни бартараф этиш усуллари ҳақидаги ғоялар умумлаштирилган.

Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олиш мақсадида бир нечта босқичлардан иборат яхлит тизимли-функционал модел ишлаб чиқилди. Моделнинг мақсади ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни бартараф этишнинг босқичма-босқич амалга ошириладиган вазифаларини асослашдан иборат.

**1-жадвал.**

**Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятлари**

Педагогик имкониятлар	Амалга ошириш усуллари	Эришиладиган натижа
Касбий фаолиятга ижобий мотивацияни шакллантириш	Семинар-тренингларда фаол иштирок этишни таъминлаш	Педагогик фаолиятга ижобий мотивация ривожланади
Касбий идентификацияни ривожлантириш	Касбий фаолиятдаги муваффақиятларини рағбатлантириш	Касбий ўзликни англаш ривожланади
Замонавий педагогик технологияларни қўллашга нисбатан эҳтиёжни пайдо қилиш	Маҳорат дарсларини ташкил этиш ва ўзаро тажриба алмашиш самарадорлигини ошириш	Педагогик технологияларни самарала фойдаланишга эришилади
Муваффақиятга эришиш мотивациясини шакллантириш	Эришилган натижаларни мунтазам эътироф этиш	Муваффақиятга эришиш мотивацияси шаклланади
Ўқувчилар жамоасида ишлай олиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш	Жамоатчилик ишларига йўналтириш, ўқувчилар фаол мулоқот учун шароит яратиш	Ўқувчиларга нисбатан эмпатия, аттракция (яхши кўриб қолиш) вужудга келади
Таълим жараёнига замонавий инновацияларни қўллашга эҳтиёжни шакллантириш	Замонавий инновацион технологияларга асосланган фаолиятга жалб этиш	Инновацион саводхонлик ривожланади

Ўқитувчида аниқ ва онгли касбий истиқболнинг мавжудлиги ижодкорлик учун кучли туртки беради, оптимистик дунёқарашни келтириб чиқаради, ўзини-ўзи англаш соҳаси сифатида келажакка қизиқишини шакллантиради. Шахсий ва ижтимоий аҳамиятга эга бўлган касбий фаолият стратегиясини шакллантириш бўйича ишда биографик усулдан фойдаланиш катта аҳамиятга эга бўлиб, бу ўқитувчи ҳаёти, фаолияти, келажак режаларини таҳлил қилишга ундайди, шунингдек, касбий фаолиятни самарали ташкил этишига имкон яратади.

Олиб бориладиган ҳар қандай педагогик тадқиқот таълимий ёки маънавий-маърифий жараённинг муайян даражада такомиллаштиришга

хизмат қилади. Бунда янги ёндашувларни қарор топтириш, илғор методларни асослаш, замонавий воситалардан самарали фойдаланиш имкониятларини ўрганиш, технологияларни яратиш, амалий-методик тавсияларни ишлаб чиқиш каби хатти-ҳаракатлар такомиллашув жараёнини характерлайди. Эришилган натижалар ўқитувчининг фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштиришга хизмат қилади.

**“Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олиш бўйича тажриба-синов ишлари мазмуни”** деб номланган учинчи бобда касбий деформация диагностикаси, тажриба-синов ишлари дастури ва уни ташкил этиш ҳамда ўтказиш методикаси мазмуни ёритилган.

Тажриба-синов ишларини ташкил этишдан кўзланган мақсад – ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик шарт-шароитлари ва воситаларидан самарали фойдаланиш даражасини аниқлашдан иборат.

Педагогик шарт-шароитлар ва дидактик имкониятлардан фойдаланиш воситасида ўтказилган тажрибалар кўрсатиб ўтилган мақсадга эришишнинг ишончлилигини тасдиқлайди. Якуний мақсадга эришишнинг ишончлилиги, асосан, касбий ривожлантирувчи технологиялар, педагогик-психологик тренинглари, дидактик ва аутоген машқларнинг таъсирчан хусусияти билан намоён бўлиб, улар ўзини-ўзи назорат қилиш, ўзини-ўзи ривожлантириш, ўзини-ўзи бошқариш кўникмасига эга бўлган мутахассисни шакллантиради ва педагогик фаолиятни самарали ташкил этилишига олиб келади.

Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишга қаратилган махсус курс дастурини янада такомиллаштиришда ўқитувчиларнинг шахсий ва касбий мулоҳазаларини ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир.

Тажриба-синов ишлари Наманган, Фарғона, Андижон вилоятларининг умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиларида олиб борилди.

Жумладан, Наманган вилояти Косонсой туманидаги 8- ва 54-умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларидан 143 нафар, Фарғона вилояти Ёзёвон туманидаги 7- ва 39-умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларидан 94 нафар, Андижон вилояти Балиқчи туманидаги 36- ва 50-умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларидан 149 нафар, жами 386 нафар ўқитувчилар тадқиқот ишида респондент сифатида иштирок этишди. Тадқиқотнинг самарадорлигини объектив баҳолаш мақсадида респондентлар тасодифий танлаш йўли билан жалб этилди.

Тажрибада касбий деформацияни аниқловчи методикалар, сўровномалар ва савол-жавоблардан фойдаланилди. Тадқиқот давомида олинган маълумотларнинг миқдорий кўрсаткичлари 1-, 2-жадвалларда келтириб ўтилган.

## 2-жадвал

### Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятлари шаклланганлик даражаси бўйича маълумотлар солиштирма жадвали

Тажрибадан аввал	Касбий деформация мезонлари	юқори	ўрта	паст	Жами
	Касбий зўриқиш	181	128	77	386
	Касбий стресс	190	121	75	386
	Асаб бузилишига мойиллик	184	123	79	386
	<b>Жами ўртача</b>	<b>185</b>	<b>124</b>	<b>77</b>	<b>386</b>
Тажрибадан кейин	Касбий деформация мезонлари	юқори	ўрта	паст	Жами
	Касбий зўриқиш	107	125	154	386
	Касбий стресс	105	118	163	386
	Асаб бузилишига мойиллик	112	117	157	386
	<b>Жами ўртача</b>	<b>108</b>	<b>120</b>	<b>158</b>	<b>386</b>

Юқоридаги жадваллардан кўриниб турибдики, тажрибадан кейинги кўрсаткичнинг тажрибадан аввалги кўрсаткичга нисбатан камайиши мезонларининг барчаси бўйича сезиларли ўзгаришлар кузатилган.

Юқоридаги жадваллар асосида тажрибадан аввалги ва тажрибадан кейинги тажриба-синов ишларининг ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятлари бўйича якуний босқич натижалари келтирилган ( 2-жадвал).

## 3-жадвал

### Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларининг қиёсий таҳлили (сон ва фоизларда)

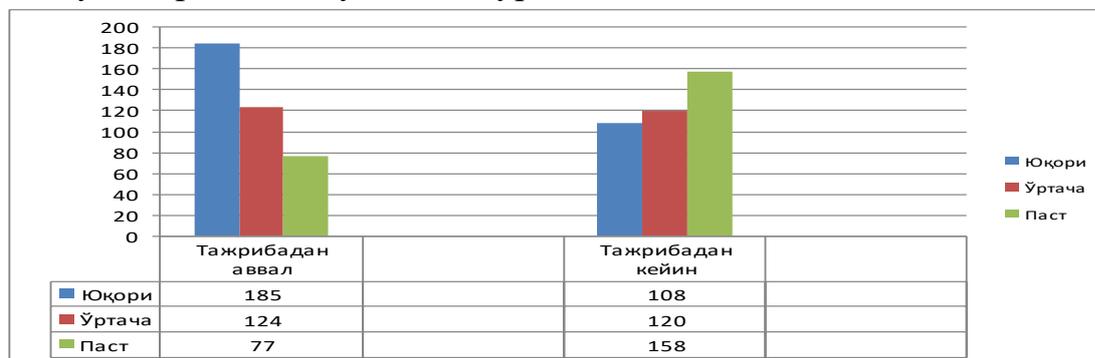
Синфлар	Ўқитувчилар сони	Ўзлаштириш натижалари (сон ва фоизда)		
		юқори	ўртача	паст
Тажрибадан аввалги	386	185 48	124 32	77 20
Тажрибадан кейинги	386	108 28	120 31	158 41

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажрибадан кейинги натижалар тажрибадан аввалги натижаларга нисбатан ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларининг самарали шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқлаштирган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари

танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга.

Математик статистик методнинг моҳиятига кўра, дастлабки босқичда респондентларда қайд этилган статистик кўрсаткичларни танланмалар сифатида белгиланиб, баҳо кўрсаткичлари бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

Бу диаграммада қуйидаги кўринишни олди:



### 5-расм. Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятлари бўйича диаграмма

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажрибадан кейинги юқори ва ўрта кўрсаткичлар тажрибадан аввалги кўрсаткичларидан пастроқ экан. Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, ўртача қийматлар тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди (3 - жадвал).

### 4-жадвал

#### Тажриба-синов ишларининг вариацион кўрсаткичлари

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,28	1,87	0,6016	0,6731	1,74	2,23	6,83	770	48,22	0,07	0,08

Юқоридаги натижаларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз:

Бизга маълум,  $\bar{X}=2,28$ ;  $\bar{Y}=1,87$ ;  $\Delta_x=0,07$ ;  $\Delta_y=0,08$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,28 - 0,07}{1,87 + 0,08} = \frac{2,21}{1,95} \approx 1,13 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,28 - 0,07) - (1,87 - 0,08) = 2,21 - 1,79 = 0,42 > 0;$$

Олинган натижалардан тадқиқот жараёнига жалб этилган тажрибадан кейинги ўқитувчилардаги кўрсаткичлар тажрибадан аввалги кўрсаткичларга нисбатан касбий деформацияни пасайганлигини баҳолаш мезонининг бирдан

катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталиги билан кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажрибадан кейинги ўқитувчилардаги кўрсаткичлар тажрибадан аввалги кўрсаткичларга нисбатан касбий деформация пасайган (13,7% га) экан.

Демак, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини ҳамда кўзлаган мақсадимиз тасдиқланганини кўрсатади.

Шундай қилиб, тажриба-синов иши якунида касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш натижасида ўқитувчи - ўқувчи, ўқитувчи ва ҳамкасблар ўртасидаги ижобий муносабатлар ривожланди, ўқитувчининг руҳий ҳолати оптималлаштирилди, ўқитувчининг педагогик қобилияти самарадорлиги оширишнинг ижобий тенденцияси ишлаб чиқилди. Ўзини-ўзи намоён қилиш даражаси, ўқитувчиларнинг шахсий ва касбий ўсиши, ўзини-ўзи ривожлантириш қобилиятини фаоллашганлиги ва стрессга чидамлик ҳамда ўзини-ўзи тартибга солиш кўникмаларининг шаклланганлиги, тадқиқотда белгиланган мақсадларга эришилганлигини тасдиқлайди.

Юқорида олиб борилган статистик таҳлиллардан хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятлари бўйича қўлланилган дастурлар, функционал-тизимли моделдан фойдаланиш методикаси самарали бўлиб, ўтказилган тажриба-синов таҳлиллари уни республикамиз таълим муассасалари миқёсида оммалаштириш мумкинлигига асос яратади.

## ХУЛОСА

Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформация феноменини ўрганиш, унинг мазмуни, тузилиши, ривожланиш динамикасини таҳлил қилиш ва олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштиришга оид амалга оширган тадқиқотимиз натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Замонавий таълим шароитида ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштиришда ўқитувчининг билим, кўникма, малака ва компетенцияларни эгаллаши, энг муҳим интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш, шахсий ва касбий ривожланишини таъминлаш учун мақбул шарт-шароитларни яратиш, унинг касбий сифатларни муваффақиятли ривожланишини тақозо этади.

2. Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик жиҳатлари ўқитувчиларга педагогик касбининг ижтимоий-маданий тажрибаларини сингдириш орқали ижтимоий муносабатлар интеграциясини таъминлайди.

3. Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштиришга қаратилган

педагогик фаолият ўзининг дидактик ҳамда психологик хусусиятларига эга бўлиб, мазкур хусусиятларни аниқлаш орқали ўқитувчи касбий фаолиятини сифат жиҳатдан такомиллаштириш имконияти вужудга келади.

4. Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш учун бу соҳада мавжуд бўлган ёндашувлар, тушунчалар, қарашлар, таълимотларни тўплаш, таҳлил этиш асосида ишлаб чиқилган назарий-методик тавсияларни ўқитувчининг касбий фаолиятига жорий этиш мақсадида муайян илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш орқали педагогик имкониятлари кенгайтирилади.

5. Касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш натижасида ўқитувчида ўз касбига муҳаббат, ўқувчиларни сева олиш; ўз мутахассислик фанини яхши билиши, унга қизиқиш; педагогик тактга (одоб ва назокат) эга бўлиш; болалар жамоасида ишлай олиш; ўз меҳнатига креатив ёндашиш; тарбиявий-ахлоқий билимларни эгаллаш; ўзини-ўзи касбий ва шахсий ривожлантиришга ижодий ёндашишни намоён қилиш; ўзини-ўзи назорат қилиш ва бошқариш қобилияти ривожланади.

6. Касбий деформация структурасини эксперт баҳолашнинг сифатли таҳлили, унинг субъектив жиҳатдан турли шакллари аниқлаш ва батафсил ўрганиш имконини беради ҳамда уларни эмпирик ўрганиш натижаларини қиёсий таҳлил қилиш ўрганилаётган мезонларга кўра педагогик касбий деформация намоён бўлишининг юқори ва паст даражаларига эга бўлган ўқитувчилар ўртасидаги ишончли фарқларни аниқлаштириш имконини беради.

7. Касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш мақсадга йўналтирилган дидактик таъминот мазмуни, самарали омиллари, етакчи тамойиллари ва технологиясининг пухта асосланганлигига боғлиқ. Шу боис, ишлаб чиқилган тизимли-функционал модел ўқитувчи касбий деформациясини олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштиришга хизмат қилади.

8. Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш учун ижодий таълим муҳити, касбий деформацияни олдини олишга хизмат қиладиган педагогик вазиятлар, савол ва топшириқлар, семинарлар, тренинглар, аутоген машқлар, махсус курс дастурларининг мазмуни педагогик жараёнларнинг самарадорлигини оширади. Буни амалга оширган статистик таҳлилларимиз ҳам яққол кўрсатмоқда. Натижалар тажриба жараёнида касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятлари 13.7 % га ортганлигини кўрсатди. Статистик кўрсаткичлар тадқиқотга таклиф қилинган педагог ўқитувчилар билан ишлаш жараёнининг такомиллаштирилган дидактик ва методик таъминоти мақсадга мувофиқ ривожланганлигини далолатлайди.

Тадқиқот иши доирасида олинган хулосаларга таянган ҳолда, қуйидаги **тавсиялар** илгари сурилди:

1. Ўқитувчининг билим, қўникма, малакалар даражасини мунтазам мониторинг қилиш, педагогда ўзининг индивидуал хусусиятларини билиш,

шахсияти, кадр-қимматини ҳурмат қилиш, ўзини-ўзи ижобий баҳолаш, ижодкорлик, тадқиқотчилик фаолияти, интеллектуал қобилиятларини ривожлантиришга бўлган эҳтиёжини қўллаб-қувватлаш керак.

2. Педагогика олий ўқув юрларининг битирувчи курс талабалари учун “Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган касбий деформацияни олдини олишнинг педагогик имкониятлари” номли танлов фанини ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

3. Ўқитувчининг жамиятдаги ижтимоий мавқеини ошириш мақсадида илғор тажрибаларни оммавий ахборот воситалари (телекўрсатув, радио эшиттиришлар, газета ва журналлардаги мақолалари) да мунтазам ёритиб бориш, натижалар портфолиосини юритиш орқали касбий маҳорат динамикасини кузатиб бориш натижасида ўқитувчининг креатив фаолиятини адекват баҳолаш ва рағбатлантириш лозим.

4. Умумий ўрта таълим мактаби психологларининг иш режасига педагогик жамоада касбий деформацияни олдини олишга доир психологик тадбирлар ва тренингларни тизимли ташкил этиш ҳамда эришилган натижаларни таҳлилий ўрганиб бориш керак.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/05.06.2020.Ped.76.03  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АБДУСАМИЕВ ДИЛМУРОД АБДУГАНИ УГЛИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений.**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**Диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2021.1.PhD/Ped2145.**

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и на Информационно-образовательном портале "ZiyoNET" по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Аскарва Угиллой Мамашокировна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Рецензенты:**

**Нуруллаева Шахло Уктамовна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Абдуллаева Насиба Джураевна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Гулистанский государственный университет**

Защита диссертация состоится «13» января 2023 года в 10:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчинская, дом 316. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (99869) 227-07-61; e.mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганском государственном университете (регистрационный номер 1178). (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчинская, дом 316. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Автореферат диссертации разослан «30» декабря 2022 года.  
(протокола рассылки № 15 от «30» декабря 2022 года).



**С.Т.Тургунов**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**М.А.Аскарва**  
Учёный секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней, PhD

**З.Э.Азимова**  
Председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировой системе образования особое внимание уделяется использованию профессиональных тренинговых и модульных, коллаборативных ("совместных", "командных"), инновационных технологий в формировании профессиональных навыков на основе творческих и инновационных подходов, самостоятельного профессионального развития учителей. В частности, профилактика профессиональной деформации учителей, оптимизация системы межличностных отношений, формирование способностей творческого мышления, самостоятельной работы над собой, самообразования, способности к самоанализу у всех участников образовательной системы имеет важное значение в развитии инновационного потенциала. Проблемы профилактики профессиональной деформации педагогических кадров выделяются как обязательный компонент профессиональной деятельности в таких странах, как Нидерланды, Япония, Лихтенштейн, США, Бельгия, Германия, Канада и Россия. Особое внимание уделяется содержанию мирового опыта, подходам, методикам и направлениям профилактики профессиональной деформации.

Формирование положительного отношения учителей, работающих в образовательной сфере, к педагогической деятельности, разработка оптимальных педагогических условий для эффективной организации педагогической и научной деятельности, а также обеспечение адаптации учителей к современным образовательным требованиям, определение и совершенствование педагогических возможностей для предотвращения явления профессиональной деформации, проявляющейся в процессе педагогической деятельности, имеет актуальное мировое значение. В связи с этим, в международной образовательной концепции до 2030 года, созданной ЮНЕСКО, особое внимание уделяется задаче "Создания возможности получения качественного образования на протяжении всей жизни"<sup>1</sup>. Также, определение направления профилактики профессиональной деформации учителей, работающих в системе образования, является одной из важных задач Сарбонской декларации (Sorbonne Declaration), программ Цели развития тысячелетия (Millennium Development Goals (MDGs)), Образование для всех (Education For All (EFA)) и Лиссабонской конвенции о профессиональных квалификациях.

На сегодняшний день уже ощутимы результаты реформ по поднятию на новый уровень качества образования и повышению эффективности образовательных процессов, проведенных в Республике. Одной из приоритетных задач Указа Президента Республики Узбекистан "О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы", направленной на дальнейшее развитие Республики Узбекистан, является "Повышение качества образования в школах и поднятие на международный уровень знаний и квалификации педагогических кадров"<sup>2</sup>. В связи с чем, появляется

---

<sup>1</sup> <https://en.unesco.org/fieldoffice/tashkent>

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармони

необходимость разработки педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя.

Данное научное исследование в значительной степени послужит выполнению задач, изложенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5712 “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 года, Постановлениях Президента № ПП-4884 “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания” от 6 ноября 2020 года и № ПП-4963 “О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования” от 25 января 2021 года, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии Республики I. «Формирование и внедрение системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном-просветительском развитии информированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Ученые Республики А.К.Мунавваров, М.Очилов, Н.Муслимов, М.Курунов, С.Тургунов, Ж.Хасанбоев, Н.С.Сайидахмедов, О.Мусурмонова, Р.Мавлонова, У.Аскарлова, М.Мирсолиева в своих научных исследованиях, касающихся закономерностей и тенденций процессов повышения качества образования, в рамках проблемы профилактики профессиональной деформации учителей, осветили свои идеи о совершенствовании способностей и мастерства преодоления профессиональных барьеров в педагогической деятельности учителей. Исследованию существующих барьеров, влияющих на эффективность деятельности учителя, их анализу, предупреждению и устранению посвящены работы М.Г.Давлетшина, Б.Р.Кодырова, Э.Гозиева, Н.Халиловой, Р.И.Суннатовой, В.Каримовой и др.

Ученые стран Содружества независимых государств (СНГ) Е.И.Рогов, В.В.Бойко, И.В.Холоднова, А.И.Черлючакевич, Н.Б.Москвина, Л.С.Павлова, В.В.Дикова, Н.В.Прокопцева, В.А.Кан-Калик, А.Сафин в своих научных исследованиях осветили педагогические, психологические и социальные аспекты проблемы устранения негативных явлений в профессиональной и педагогической деятельности.

Проблема профессиональной деформации широко изучалась и в исследованиях зарубежных ученых. В исследованиях K.Maslach, S.Jackson, M.Anderson, Carol Ann Tomlinson, Howard Gardner, S.Pedersen, M.Liu широко освещаются теоретические и эмпирические аспекты профессиональной деформации.

Однако не в полной мере изучены проблемы совершенствования педагогических возможностей, эффективных направлений, психолого-педагогических, методических аспектов профилактики профессиональной деформации учителя. Таким образом, в целях обеспечения эффективности

деятельности учителей, их профессионального и личностного развития, необходимо сформировать у них представление о понятии профессиональная деформация, а неразработанность технологии, направленной на ее предупреждение, обусловила важность проведения научных исследований в данном направлении.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Данное диссертационное исследование выполнено в рамках плана научных исследований Наманганского государственного университета по теме: “Подготовка учителей: проблемы и перспективы образования и воспитания”.

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций по выявлению и совершенствованию педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя.

**Задачи исследования:**

определение педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя;

совершенствование компетенций, направленных на предупреждение профессиональной деформации;

разъяснение содержания профилактики профессиональных деформаций в деятельности учителя;

определение эффективных аспектов профилактики профессиональных деформаций в деятельности учителя.

**В качестве объекта исследования** был выбран процесс совершенствования педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации в деятельности учителей средней общеобразовательной школы.

**Предметом исследования** являются содержание, форма, методы и средства совершенствования педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя.

**Методы исследования.** В исследовании применялись методы наблюдения, беседы, экспертной оценки, диагностические методики определения уровня профессиональной деформации и педагогических возможностей ее профилактики, а также методы созидательного, образовательного и констатирующего эксперимента и математико-статистического анализа результатов исследований.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

совершенствуются педагогические аспекты профилактики профессиональных деформаций в деятельности учителя, путем обеспечения интеграции социальных отношений посредством усвоения социокультурного опыта педагогической профессии;

совершенствуются компетенции, направленные на профилактику профессиональной деформации в деятельности педагога, на основе создания инновационной педагогической среды, направленной на проявление инноваций в профессиональной деятельности, их быстрое освоение и внедрение;

содержание профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя, выявляется на основе этапов профессионального педагогического мастерства, новой формы деятельности педагога и приоритета деятельности педагога-новатора, обеспечивающей эффективность педагогического процесса;

на основе разработки системы, измеряющей объем социально-педагогических, психофизиологических характеристик и качеств, необходимых для эффективного приобретения и развития профессии, усовершенствована система профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя.

**Практические результаты исследования:**

на основе системно-функциональной модели разработана программа спецкурса профилактики профессиональной деформации;

разработана программа авторских тренингов, направленных на профилактику профессиональной деформации учителей;

предложения и рекомендации разработанные на основе результатов исследования использованы при создании учебника “Теория и история педагогики” (часть 1);

усовершенствована педагогическая технология профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя.

**Достоверность результатов исследования** подтверждается научно-методической обоснованностью применяемых в работе подходов и способов, теоретическими материалами, полученными из официальных источников, определением степени эффективности приведенного анализа опытно-экспериментальной работы посредством математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования заключается в том, что на основе авторского подхода расширено содержание таких понятий, как “деформация”, “профессиональная деформация”, “педагогическая профессиональная деформация”, выявлены психолого-педагогические особенности и свойства профессиональной деформации учителя, а также критерии и показатели профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя, раскрыты компоненты возможностей рефлексивного подхода к устранению профессиональной деформации, разработана научно-методическая база профилактики профессиональной деформации.

Практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании оптимальных общепедагогических, частно-методических и локальных (интерактивные упражнения) технологий формирования профессиональных качеств учителей посредством обучения по программе специального курса, направленного на предотвращение профессиональной деформации; разработке педагогической технологии и дидактической системы формирования профессиональных умений учителя; создании программы тренинговых занятий, направленных на формирование

профессиональных умений учителя; разработке способов диагностической оценки профессиональных умений.

Рекомендации по совершенствованию педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации у будущих учителей, полученные в результате исследования, использовались для дополнения содержания педагогических дисциплин “Общая педагогика”, “Педагогическая технология”, “Педагогическая конфликтология”, “Педагогическое мастерство”, “Педагогическая психология” направлений педагогики и психологии, практической психологии и других направлений бакалавриата в высших учебных заведениях, занимающихся подготовкой педагогических кадров, а также разработаны практические и методические рекомендации, направленные на повышение профессиональной квалификации учителей общеобразовательных школ на курсах переподготовки и повышения квалификации.

**Внедрение результатов исследований.** На основе полученных результатов, касающихся совершенствования педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя:

предложения и рекомендации по совершенствованию педагогических аспектов профилактики профессиональных деформаций в деятельности учителя, путем обеспечения интеграции социальных отношений через усвоение социокультурного опыта педагогической профессии использовались при разработке “Государственных требований к содержанию и качеству повышения квалификации и переподготовки руководителей и педагогических кадров учреждений народного образования”, утвержденных в приложении № 3 приказа Министра народного образования за № 11 от 18 января 2021 года. (Справка Республиканского центра образования № 01/11-02/02-165 от 11 февраля 2022 года). В результате, было усовершенствовано психолого-педагогическое содержание профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя;

предложения и рекомендации по совершенствованию компетенций, направленных на профилактику профессиональной деформации в деятельности педагога, на основе создания инновационной педагогической среды, направленной на проявление инноваций в профессиональной деятельности, их быстрое освоение и внедрение использовались при подготовке указаний по профориентации и повышению квалификации учителей в рамках традиций “Устоз-шогирд”, утвержденных приказом № 46 директора Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся “Об организации профессиональной ориентации в общеобразовательных школах” от 25 сентября 2020 года (Справка Республиканского центра образования № 01/11-02/02-165 от 11 февраля 2022 года). В результате, расширяются педагогические возможности профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя;

предложения и рекомендации по выявлению содержания профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя на основе этапов профессионального педагогического мастерства, новой формы деятельности педагога и приоритета деятельности педагога-новатора, обеспечивающей

эффективность педагогического процесса, а также по совершенствованию методов измерения объема социально-педагогических, психофизиологических характеристик и качеств, необходимых для эффективного приобретения и развития профессии для совершенствования системы профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя использовались в разработке инновационного проекта № ПЗ-20170930223 на тему: “Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества” и при создании учебника “Теория и история педагогики” (часть 1), утвержденного приказом № 538 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 декабря 2021 года. (Приказ № 538 МВССОРУз от 25 декабря 2021 года). В результате, удалось определить организационный этап профилактики профессиональной деформации и пополнить ее методическое обеспечение.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 16 научных работ, 6 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе, 5 в республиканских и 1 в международном научном журнале.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основное содержание освещено на 144 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, цель и задачи исследования, определены объект и предмет работы, ее значимость для приоритетных направлений развития науки и техники. Научно изложена информация об обзоре зарубежных научных исследований по теме диссертации, научная новизна, практические результаты, их достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении результатов, опубликованности результатов, структуре работы.

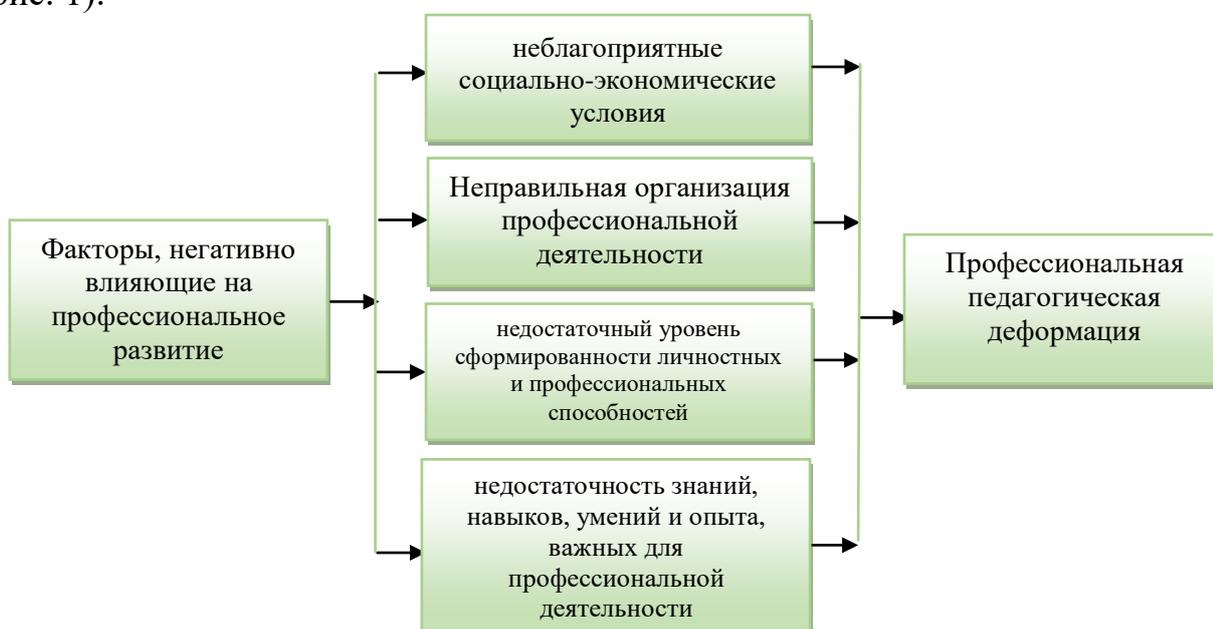
В первой главе диссертации под названием «**Научно-методические основы профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя**» приведен научно-практический анализ работ ученых и исследователей Узбекистана, стран СНГ и зарубежных государств по изучению современной образовательной среды и сущности психолого-педагогических особенностей профессиональной деформации учителей в данной среде, а также комплексных подходов ее профилактики.

В психолого-педагогических словарях понятие “профессиональная деформация” характеризуется следующим образом: **деформация** – (от лат. “deformation” – “разрушение”, “искажение”) это изменение формы и функций тела в результате внешних и внутренних воздействий.

**Профессиональная деформация** – это негативные изменения, которые происходят в когнитивной, поведенческой и мотивационной сферах личности в результате негативного воздействия внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности.

Чаще всего для классификации негативных изменений личности широко используется термин “профессиональная деформация личности” (деформация личности). Учитывая особенности педагогической деятельности, на основе педагогического подхода к негативным изменениям, мы предлагаем использовать термин “профессиональная педагогическая деформация”, так как в основе данного термина являются специфические для каждой профессии особенности, характеристики деформации профессии учителя. Поэтому мы интерпретируем профессиональную деформацию в возникающую в деятельности учителя, как явление, приводящее к негативному изменению личностных характеристик, нарушению содержания педагогической деятельности, негативному изменению профессиональных качеств и педагогических способностей.

Изучив ряд факторов, негативно влияющих на профессиональное развитие педагога, они были классифицированы следующим образом (см. рис. 1):



**Рисунок 1. Факторы, негативно влияющие на профессиональное развитие**

Подготовка учителя определяет основные компетенции, необходимые для качественного выполнения его профессиональных обязанностей, таких как планирование, организация, проведение и оценка образовательного и воспитательного процесса. Для создания благоприятной среды, обеспечивающей равные возможности для развития учащихся и повышения их интереса к индивидуальному ритму, учитель должен обладать определенными профессиональными характеристиками.

Среди основных проблем в подготовке современных специалистов важно выделить две предметные области: “профессиональные качества” и

“профессиональное развитие”. Профессиональные качества - это характеристики сопровождающие человека всю его жизнь и занимающие важное место в его профессиональной деятельности. Тогда как профессиональное развитие направлено на профессиональный рост, повышение качества работы, исследовательские открытия и гибкость в принятии решений.

Факторы, влияющие на возникновение профессиональной деформации в деятельности учителя, можно разделить на три группы (См. рисунок 2):



**Рисунок 2. Факторы, влияющие на профессиональную деформацию в деятельности учителя**

*Объективные факторы* – социально-экономические ситуации, связанные с социальной средой, положением и местом профессии в обществе, своеобразием внутренней среды профессиональной деятельности;

*Субъективные факторы* – состоят из профессионального самосознания учителя, его деятельности, условий труда, его результата и отношений с окружающими (учитель-ученик, учитель-коллеги, учитель и родители);

*Объективно-субъективные факторы* – порождаемые организацией системы образования и профессионального процесса, эффективностью управления, профессиональной и управленческой компетентностью руководителей и др.

Профессиональные изменения нарушают личностную целостность учителя, снижают его способность к адаптации, профессиональную устойчивость, негативно влияют на эффективность педагогической деятельности, приводят к изменению профессионального поведения учителя. Профессиональная деформация может быть следствием проблем в деятельности педагога и его профессиональном развитии. Если учитель владеет информацией о факторах и причинах, которые приводят к появлению профессиональной деформации в его профессиональной деятельности, и использует ее в своей деятельности в целях профилактики, вероятность столкнуться с профессиональной деформацией снижается.

Особенности профессиональной деформации педагога связаны с недостаточностью личностной активности, творчества и интерактивности:

- на личностном уровне профессиональная деформация учителя связана с развитием авторитаризма по отношению к учащимся, особенности которого заключаются в следующем: строгая централизация функций управления, возложение на учителя полной ответственности, подавление инициативы учащихся, препятствование решению важнейших вопросов их совместной

деятельности, раздача заданий в виде приказов и применение различных видов наказания за противодействия по отношению к учителю;

- категоричность по отношению к профессиональной деятельности проявляется в процессе работы и выражается в неспособности учителя соответствующим образом изменить свои представления о процессах, происходящих вокруг него, неспособности изменить структуру своего чувственного мировосприятия, склонностью к формированию завышенных представлений и целей, не соответствующих современным условиям труда, выражающаяся в эгоцентризме, демонстрации себя, узости интересов, упрямстве, использовании одинаковых методов, средств и форм и чрезмерной восприимчивости.

Анализе феномена профессиональной деформации по данным психолого-педагогических исследований ученых - Т.А.Жалагиной, Е.Ф. Зеер, А.В. Козловой, Е.И. Рогова, Э.Э. Симанюк и др - позволил выявить ряд характеристик, присущих учителям и их педагогической деятельности.

На основе приведенного выше анализа, мы можем рассмотреть педагогические характеристики форм проявления профессиональной деформации в личностно-профессиональной сфере, которая наблюдается в деятельности учителя (См. рисунок 3):



**Рисунок 3. Формы проявления профессиональной деформации в личностно-профессиональной сфере учителя**

Очень важно научить учителя оценивать свое поведение, этот процесс обычно очень труден. Однако с педагогической и психологической точек зрения, как правило, эта задача эффективно выполняется за счет понимания желаний или потребностей, связанных с высоким уровнем самообразования, способностью адекватно оценивать свои действия и развитием рефлексивных способностей.

Появление мотивов к самообразованию и саморазвитию зависит от следующих факторов:

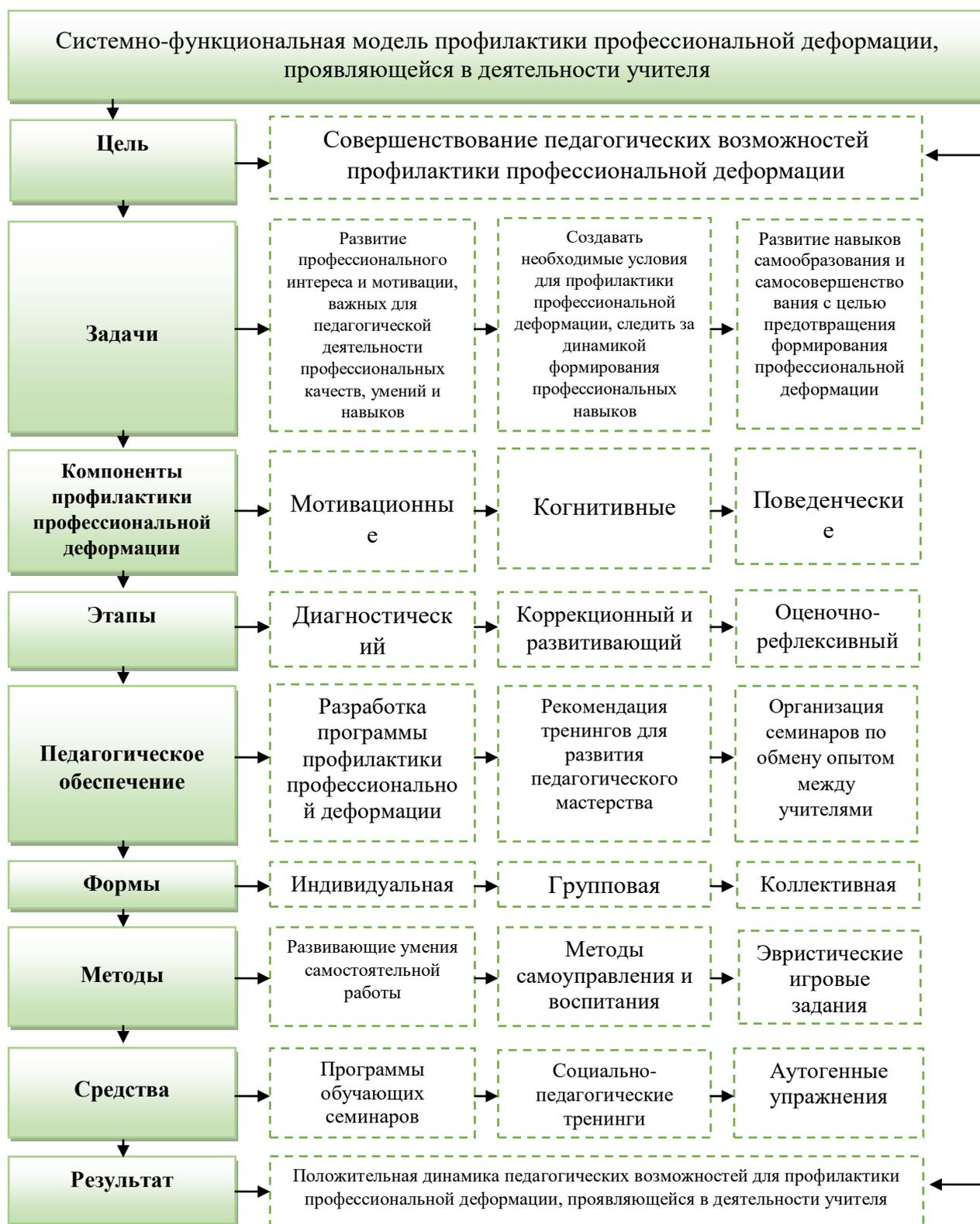
- понимание педагогической деятельности и личности учителя;
- владеть достаточным количеством информации о деятельности и личности;
- иметь представление о взаимосвязи между идеальной и нормативной моделями педагогической деятельности и личности.

В конце первой главы был сделан вывод о том, что для совершенствования педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации необходимо изучить методы взаимодействия учителя с учащимися, коллегами и родителями, уровень сформированности навыков эффективного общения, определить уровень знаний, касающихся норм поведения и ценностей, изучать рациональный выбор направления определенного поведения в соответствии с нестандартными ситуациями, а также способность принятия самостоятельного решения.

Вторая глава диссертации называется **“Педагогические условия профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя”**, в данной главе освещается системно-функциональная модель совершенствования педагогических возможностей, проявляющихся в деятельности учителя, эффективные методы, принципы и технологии профилактики профессиональной деформации.

В рамках исследования было уточнено содержание следующих современных подходов к обучению по программе **“Педагогические возможности профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя”** ориентированных на профессиональную деятельность, поведенческий, подходов - когнитивного, мотивационного, психотерапевтического, компетентностного.

В процессе работы по профилактике профессиональной деформации у учителей общеобразовательных школ было установлено, что целесообразно использование следующих общепедагогических технологий: 1. Технологий, развивающих креативность и педагогическую компетентность. 2. Технологий, направленных на устранение профессиональных барьеров и конфликтов. 3. Рефлексивных технологий. 4. Технологий, формирующих морально-нравственные качества и профессиональную идентификацию учителя. 5. Аутогенных упражнений.



**Рисунок 4. Системно-функциональная модель профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя**

Эффективность исследовательской работы была доказана на практике на основе “Системно-функциональной модели профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя”. (См. рисунок 4).

Данной модели уделяется особое внимание так как она способствует реализации намеченной цели. В ней обобщены представления о личностных и профессиональных качествах учителя, целях и перспективах его профессиональной деятельности, основных этапах, путях и методах ее достижения, возможных трудностях профессии и способах их устранения.

С целью предотвращения профессиональной деформации в деятельности учителя была разработана целостная системно-функциональная модель, состоящая из нескольких этапов профилактики профессиональной деформации. Цель модели основана на обосновании поэтапных задач по устранению профессиональной деформации, возникающей в работе педагога.

Наличие четкой и осознанной профессиональной перспективы дает учителю стимул к творчеству, формирует оптимистичное мировоззрение, формирует интерес к будущему как сфере самосознания. Большое значение имеет использование биографического метода в работе по формированию стратегии профессиональной деятельности, имеющей личностную и социальную значимость, который способствует анализу жизни, деятельности учителя, и его перспективных планов на будущее, а также позволяет ему эффективно организовывать профессиональную деятельность.

**Таблица 1.**

**Педагогические возможности профилактики профессиональной деформации**

<b>Педагогические возможности</b>	<b>Способы реализации</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Формирования позитивной мотивации к профессиональной деятельности	Обеспечение активного участия в семинар-тренингах	Развивается позитивная мотивация к педагогической деятельности
Развитие профессиональной идентификации	Стимулирования успеха в профессиональной деятельности	Развивается профессиональное самосознание
Развитие потребности к применению современных педагогических технологий	Повышения эффективности организации мастер-классов и семинары обмен опытом	Эффективно применяются педагогические технологии
Развития мотивация достижения успеха	Своевременное поощрения положительных результатов	Формируются мотивы достижения успехов
Развития умений и навыков работы с ученическим коллективом	Участие к общественной работе, создания условий для активного общения с учащимися	Возникают чувства эмпатии, аттракции к учащимися
Формирования потребности применения инновационных технологий	Участие инновационной деятельности	Развивается инновационная грамотность

Любое проведенное педагогическое исследование в определенной степени послужит совершенствованию образовательного или духовно-просветительского процесса. Так характеризуется процесс совершенствования поведенческих действий: поиск новых подходов, обоснование передовых методов, изучение возможностей эффективного использования современных средств, создание технологий, разработка практических и методических рекомендаций. Достиженные результаты служат совершенствованию педагогических возможностей профилактики профессиональных деформаций, возникающих в деятельности учителя.

В третьей главе диссертации - **“Содержание опытно-экспериментальной работы по профилактике профессиональной деформации в деятельности учителя”** - освещается диагностика профессиональной деформации, программа и методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Цель организации опытно-экспериментальной работы – определить степень эффективного использования педагогических условий и средств профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя.

Проведение эксперимента с использованием педагогических условий и дидактических возможностей гарантирует достижение поставленной цели. Достоверность достижения конечной цели гарантируется посредством применения профессионально-развивающих технологий, психолого-педагогических тренингов, дидактических и аутистических упражнений, которые приводят к формированию личности, обладающей навыками самоконтроля, саморазвития, самоуправления и эффективной организации педагогической деятельности.

Будет полезно учитывать личные и профессиональные отзывы учителей при дальнейшем совершенствовании программы специального курса, направленного на предотвращение профессиональной деформации в деятельности учителя.

Опытно-экспериментальная работа была проведена среди учителей средних общеобразовательных школ Наманганской, Ферганской и Андижанской областей.

В частности, респондентами эксперимента стали 386 учителей, в том числе: 143 учителя из общеобразовательных средних школ № 8 и 54 Касансайского района Наманганской области, 94 учителя из общеобразовательных средних школ № 7 и 39 Ёзёвонского района Ферганской области, 149 учителей из общеобразовательных средних школ № 36 и 50 Балыкчинского района Андижанской области. Чтобы объективно оценить эффективность исследования, респонденты привлекались методом случайного отбора.

В эксперименте применялись методики выявления профессиональной деформации, анкетирование и беседы, а количественные показатели констатирующего эксперимента, приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 2.

**Таблица сравнительных данных уровней сформированности педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя**

До начала эксперимента	Критерии профессиональной деформации	высокий	средний	низкий	Итого
	Профессиональная деформация	181	128	77	386
	Профессиональный стресс	190	121	75	386
	Предрасположенность к нервным срывам	184	123	79	386
	<b>Общие средние показатели</b>	<b>185</b>	<b>124</b>	<b>77</b>	<b>386</b>
После проведения эксперимента	Критерии профессиональной деформации	высокий	средний	низкий	Итого
	Профессиональная деформация	107	125	154	386
	Профессиональный стресс	105	118	163	386
	Предрасположенность к нервным срывам	112	117	157	386
	<b>Общие средние показатели</b>	<b>108</b>	<b>120</b>	<b>158</b>	<b>386</b>

Как видно из приведенных выше таблиц, после проведения эксперимента заметны значительные изменения по всем критериям, итоговые результаты демонстрируют снижение индекса по сравнению с первичными данными эксперимента.

На основе приведенных выше таблиц с результатами предэкспериментальных и постэкспериментальных показателей педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя приводятся результаты заключительного этапа эксперимента (таблица 2).

Таблица 3.

**Сравнительный анализ педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации, проявляющейся в деятельности учителя (количественные и процентные показатели)**

Этапы	Количество учителей	Результаты изменений (количественные и процентные)		
		Высокий	Средний	Низкий
До эксперимента	386	185	124	77
		48	32	20
После эксперимента	386	108	120	158
		28	31	41

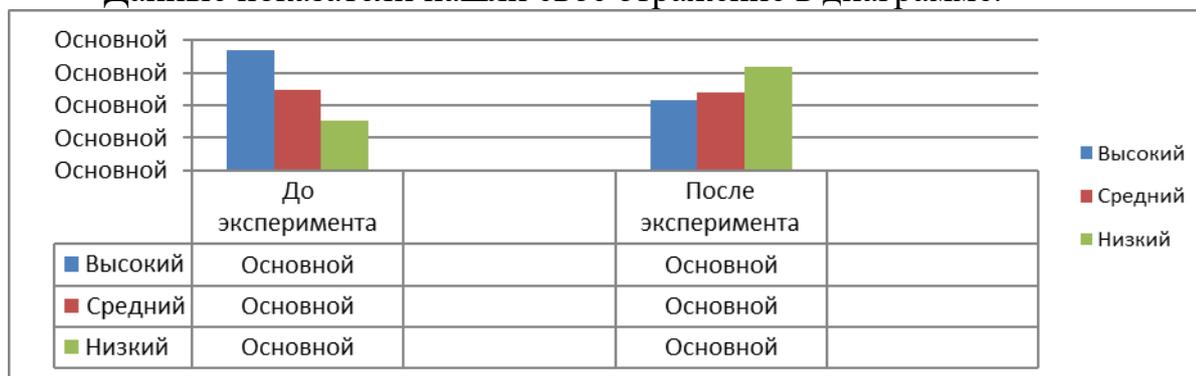
Согласно данным анализа результатов эксперимента, было установлено, что после проведения опытно-экспериментальной работы, у учителей,

задействованных в процессе исследования, эффективно сформированы педагогические возможности профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя в отличие от учителей, принимавших участие в опросе до начала эксперимента. В целях объективной оценки данных проводится статистический анализ, подтверждающий, что опытно-экспериментальная работа проведена научно, педагогически, технологически и методически верно.

Для проведения статистического анализа констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы были избраны методы Стьюдента и Пирсона. Данные методы дают возможность выявить и объективно оценить показатели обеих групп.

Согласно правилам математико-статистического метода, необходимо сделать выборки статистических показателей в экспериментальной и контрольной группах на начальном этапе, и сформировать вариационные ряды оценочных показателей.

Данные показатели нашли свое отражение в диаграмме.



**Рисунок 5. Диаграмма, отражающая педагогические возможности профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя**

Из диаграммы видно, что высокие и средние постэкспериментальные показатели ниже соответствующих предэкспериментальных показателей. На основании вышеизложенных результатов проведен математико-статистический анализ и найдены средние значения, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения (Таблица 3).

**Таблица 4.**

**Статистические показатели экспериментальной работы по педагогические возможности профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,28	1,87	0,6016	0,6731	1,74	2,23	6,83	770	48,22	0,07	0,08

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно, что  $\bar{X}=2,28$ ;  $\bar{Y}=1,87$ ;  $\Delta_x=0,07$ ;  $\Delta_y=0,08$ .

Показатели качества:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,28 - 0,07}{1,87 + 0,08} = \frac{2,21}{1,95} \approx 1,13 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,28 - 0,07) - (1,87 - 0,08) = 2,21 - 1,79 = 0,42 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки постэкспериментального уровня профессиональной деформации учителей, вовлеченных в исследовательский процесс, по отношению к предэкспериментальным показателям выше единицы, а критерии оценки сформированности устойчивости к профессиональной деформации выше нуля. Выявлено, что показатели профессиональной деформации учителей до начала эксперимента ниже (на 13,7%) показателей, полученных после экспериментальной работы.

Это означает, что статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, доказал эффективность опытно-экспериментальной работы и подтвердил выдвинутую гипотезу

Таким образом, по окончании опытно-экспериментальной работы в результате усовершенствования педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации, наблюдается положительная динамика развития позитивных взаимоотношений учителей с учащимися и коллегами, восстановления оптимального психического состояния учителя, выработки положительной тенденции учителя к самовыражению. Повышение уровня самоактуализации, личностный и профессиональный рост учителя, активизация способности к саморазвитию, формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции подтверждает достижение цели, поставленной в исследовании.

На основании вышеприведенного статистического анализа можно сделать вывод о том, что анализ результатов опытно-экспериментальной работы доказывает эффективность использования программ и функционально-системной модели усовершенствования педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя, и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволяют распространить опыт в образовательных учреждениях Республики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного нами исследования по изучению феномена профессиональной деформации в деятельности учителя, анализа его содержания, структуры, динамики развития и усовершенствования педагогических возможностей профилактики были сделаны следующие выводы:

1. В современных образовательных условиях усовершенствование педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации

в деятельности учителя, включает в себя накопление учителями знаний, умений, навыков и компетенций, развитие важнейших интеллектуальных способностей, создание оптимальных условий для обеспечения личностного и профессионального развития, успешное развитие его профессиональных качеств.

2. Педагогические аспекты профилактики профессиональных деформаций, возникающих в деятельности учителя, обеспечивают интеграцию социальных отношений путем передачи учителям социокультурного опыта педагогической профессии.

3. Педагогическая деятельность, направленная на совершенствование педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя, имеет свои дидактические и психологические особенности, выявление которых дает возможность качественно улучшить профессиональную деятельность учителя.

4. Расширяются педагогические возможности путем разработки отдельных научно-методических рекомендаций с целью внедрения разработанных на основе сбора и анализа существующих в данной области подходов, концепций, взглядов, учений, теоретико-методических рекомендаций для определения педагогических условий профилактики профессиональной деформации в деятельности учителя.

5. В результате совершенствования педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации у учителя появляется любовь к своей профессии, умение любить учащихся; хорошее знание своей специальности, интерес к ней; педагогический такт (вежливость и деликатность); умение работать в детском коллективе; творческий подход к своей работе; приобретение образовательных и нравственных знаний; проявлять творческий подход к самопрофессиональному и личностному развитию; развивается способность к самоконтролю и самоуправлению.

6. Качественный анализ экспертной оценки структуры профессиональной деформации позволяет выявить и детально изучить ее субъективно разные формы, а сравнительный анализ результатов эмпирических исследований позволяет уточнить достоверные различия между учителями с высоким и низким уровнем проявления педагогического профессионализма.

7. Совершенствование педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации зависит от полноты содержания, действенных факторов, ведущих принципов и технологии целенаправленного дидактического обеспечения. Поэтому разработанная структурно-функциональная модель служит совершенствованию педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации педагога.

8. В целях совершенствования педагогических возможностей профилактики профессиональной деформации, возникающей в деятельности учителя, увеличиваются творческая образовательная среда, педагогические ситуации, служащие профилактике профессиональной деформации, вопросы и задания, семинары, тренинги, аутогенные упражнения, содержание

программ спецкурсов. Что наглядно показал и произведенный нами статистический анализ. Приведенные данные показали, что в процессе эксперимента педагогические возможности профилактики профессиональной деформации респондентов увеличились на 13,7 процента. Статистические показатели свидетельствуют о целесообразном совершенствовании дидактического и методического обеспечения, сформированного на основе предложенной в исследовании улучшенной методической системы организации процесса работы с учителями.

На основе выводов, полученных в рамках исследовательской работы, были выдвинуты следующие рекомендации:

1. Необходимо регулярно контролировать уровень знаний, навыков и квалификации педагога, знать его индивидуальные особенности, уважать его личность и достоинство, поддерживать его положительную самооценку, поддерживать его творчество, исследовательскую деятельность, поддерживать его потребность в развитии своих интеллектуальных способностей.

2. Целесообразно организовать элективный предмет «Педагогические возможности профилактики профессиональной деформации, возникающей в работе педагога» для студентов магистратуры педагогических вузов.

3. Для повышения социального положения педагога в обществе необходимо адекватно оценивать и поощрять творческую деятельность педагога путем регулярного освещения передового опыта в средствах массовой информации (телевидение, радиопередачи, статьи в газетах и журналах), отслеживание динамики профессиональных навыков путем ведения портфолио результатов.

4. Внедрение в рабочий план психологов средних общеобразовательных школ планомерную организацию психологических мероприятий и тренингов по предупреждению профессиональной деформации в педагогическом коллективе и аналитическое изучение достигнутых результатов.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDED SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

**ABDUSAMIEV DILMUROD ABDUGANI UGLI**

**PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR THE PREVENTION OF  
PROFESSIONAL DEFORMATION IN THE ACTIVITIES OF TEACHERS**

**13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT**  
**of the dissertation of doctor of philosophy (phd) on pedagogical SCIENCES**

**Namangan – 2023**

**The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number. B2021.1.Phd/Ped2145**

The doctoral dissertation has been completed at Namangan State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) and on the Information and Education Portal "ZiyoNet" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Askarova Ugiloy Mamashakirovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Nurillaeva Shakhlo Uktamovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Abdullaeva Nasiba Djuraevna**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

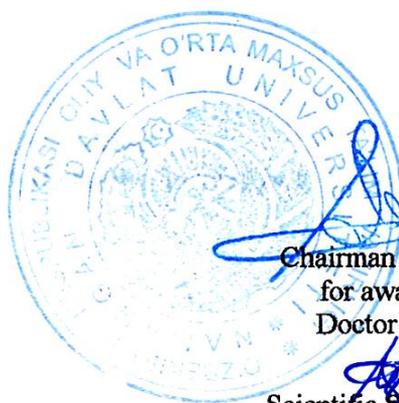
**Leading organization:**

**Gulistan State University**

The defense of the dissertation will take place «13» January 2023 at 10:00 o'clock at a meeting of Scientific Council Ph.D.03/05.06.2020.Ped.76.03 at Namangan State University/ (Address: 160107, str. Boburshoh 161, Namangan city. Tel.: (+99869) 228-85-02; (+99869)227-29-81; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

The dissertation could be reviewed in the Information-Resource Center of Namangan State University (registration number 1178). Address: 160119, str. Uychi 316, Andizhan city. Tel.: 99869) 227-29-81

The abstract of dissertation was sent out "30" December 2022.  
(register of the mailing protocol No. 15 dated "30" December 2022).



**S.T.Turgunov**  
Chairman of the Scientific Council  
for awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences

**M.A.Askarova**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council for awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences (PhD),  
Associate Professor

**Z.E.Azimova**  
Chairman of the scientific seminar  
at the Scientific Council for awarding  
scientific degrees, Doctor of Pedagogical  
Sciences (DSc), Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** consists of the development of proposals and recommendations on the determination and improvement of pedagogical opportunities for the prevention of professional deformation in the activities of teachers.

**The object of the research** is a process of the process of improving the pedagogical opportunities for the prevention of professional deformation in the activities of secondary school teachers.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

pedagogical aspects of prevention of professional deformations occurring in the activities of teachers, integration of social relations is ensured by inculcating the socio-cultural experiences of the teaching profession to the teachers;

competencies aimed at preventing professional deformations occurring in the activities of teachers are improved on the basis of creating an innovative pedagogical environment aimed at the emergence of professional innovations, their rapid assimilation and implementation;

the content of prevention of professional deformations occurring in the activities of teachers is determined based on the stages of professional pedagogical skills, new form of pedagogue's activity and giving priority to pedagogue-innovator's activity that ensures the effectiveness of the pedagogical process;

improved on the basis of the development of a system measuring the amount of socio-pedagogical, psycho-physiological features and qualities necessary for the effective acquisition and development of the profession in order to prevent professional deformations occurring in the activities of teachers.

**Implementation of the research results.** Based on the results of the research on improving the pedagogical opportunities for the prevention of professional deformation in the activities of secondary school teachers.

Pedagogical aspects of preventing professional deformation occurring in the activity of a teacher, proposals and recommendations to ensure the integration of social relations by instilling socio-cultural experiences of the teaching profession into teachers were used in the development of "State requirements for the content and quality of training and retraining of heads of public educational institutions and pedagogues", approved by Appendix 3 of Order No. 11 of January 18, 2021 of the Minister of Public Education (Reference number 01/11-02/02-165 dated February 11, 2022 of the Republican Education Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, improvement of the pedagogical and psychological content of preventing professional deformation occurring in the teacher's activity has been achieved.

Proposals and recommendations for improving competences aimed at preventing professional deformation occurring in the teacher's activity, based on the creation of an innovative pedagogical environment aimed at the emergence of professional innovations, their rapid assimilation and implementation were used in the development of training guidelines vocational orientation of teachers according to the "Master-Apprentice" tradition approved by the order No. 46 of the Director

of the Vocational orientation of students Psychological and Pedagogical Republican Diagnostic Center dated September 25, 2020 "On Organization of Vocational Orientation in General Secondary Education Institutions (Reference No. 01/11-02/02-165 dated February 11, 2022 of the Republican Education Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan. As a result, pedagogical opportunities to prevent professional deformation have been expanded.

Proposals and recommendations to clarify the content of prevention of professional deformations occurring in the activities of teachers is determined based on the stages of professional pedagogical skills, new form of pedagogue's activity and giving priority to pedagogue-innovator's activity that ensures the effectiveness of the pedagogical process and also improved on the basis of the development of a system measuring the amount of socio-pedagogical, psycho-physiological features and qualities necessary for the effective acquisition and development of the profession in order to prevent professional deformations occurring in the activities of teachers were used In the development of innovative projects number PL-20170930223 "Improving the mechanism of increasing the social activity of young people in the development of a democratic and legal society" within the framework of the State scientific and technical programs for 2018-2020, furthermore, in the development of the textbook "Theory and History of Pedagogy (Part 1)" for students of the "Pedagogy and Psychology" department of higher educational institutions (Publication certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated December 25, 2021). As a result, the organizational stages aimed at preventing professional deformation have been determined and its methodological support has been enriched.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three main chapters, a conclusion, list of references and appendixes. The total volume of the dissertation is 144 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Абдусамиев Д.А. Педагогик фаолиятдаги касбий деформация хусусиятлари // НамДУ Илмий ахборотномаси журнали. – Наманган. 2021, 1-сон (13.00.00. №1).

2. Абдусамиев Д.А. Ўқитувчи фаолияти самарадорлигига таъсир кўрсатувчи педагогик ҳодисалар (касбий деформация) // Замонавий таълим илмий-амалий оммабоп журнали. – Тошкент. ISSN 2181-6514. 2021. 3-сон (13.00.00. №3).

3. Абдусамиев Д.А. Факторы вызывающие профессиональную деформацию в деятельности учителя // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў илмий-методикалық журнал. – Нукус. ISSN 2181-7138. 2021, 3/2 сон (13.00.00. № 3/2).

4. Abdusamiev D.A. O'qituvchining ma'naviy-axloqiy sohasida kasbiy deformatsiyaning namoyon bo'lishi // Maktab va hayot ilmiy-metodik jurnali. – Toshkent. 2021, 4-son (13.00.00. №160).

5. Абдусамиев Д.А. Ўқитувчи касбий деформацияси ва уни олдини олиш тамойиллари // Узлуксиз таълим илмий-услубий журнали. – Тошкент. 2021, махсус сон (13.00.00. №12).

6. Abdusamiev D.A. The technology of prevention of pedagogical professional deformation. // CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICALS (ISSN-2767-3278) Volume 03. ISSUE 02. February 28, 2022. Pages 83-87. (Global impact factor 5.7)

7. Abdusamiev D.A. Pedagogical conditions for the prevention of professional deformation. "INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM" International scientific-online conference. Part 15. Washington, USA, 25 th February 2022.

8. Abdusamiev D.A. Pedagogical approach to the prevention of occupational deformities // EUROPE, SCIENCE AND WE International, Scientific and practical conference, Praha Czech Republic. June. 2020.

**II бўлим (II часть; II part)**

9. Abdusamiev D.A., Asqarova O'M., Usmanova S.U., Zamilova R.R., Tashibekova M.X. Pedagogika nazariyasi va tarixi (1-qism) // Darslik – Namangan: USMON NOSIR MEDIA nashriyoti, 2022. 1-368 B.

10. Abdusamiev D.A., Asqarova O'M., Usmanova S.U., Zamilova R.R., Tashibekova M.X. Pedagogika nazariyasi va tarixi (2-qism). // Darslik – Namangan: USMON NOSIR MEDIA nashriyoti, 2022. 1-420 B.

11. Абдусамиев Д.А. Педагогик маҳоратни ривожлантириш асосида касбий деформацияни олдини олиш имкониятини белгилаш //Мақтабгача таълимда инновацион ёндашувлар асосида “Устоз-шоғирд” тизимини

такомиллаштириш мавзусидаги илмий-амалий конференсия. 2022-йил 14-15 апрель.

12. Абдусамиев Д.А. Ўқитувчида креатив фикрлашни ривожлантириш – касбий деформацияни олдини олиш омили сифатида //INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION International scientific-online conference. <https://doi.org/10.5281/zenodo.589465>

13. Абдусамиев Д.А. Ўқитувчининг инновацион фаоллиги касбий деформациясини олдини олиш омили сифатида // IN-ACADEMY.UZ Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: nazariy va amaliy izlanishlar nomli 8-sonli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiyasi. 25.01.2022y

14. Абдусамиев Д.А. Касбий деформация педагогик ҳодиса сифатида // ORIENTAL AND CULTURE Scientific methodical journal. - Kokand. ISSN 2181-063X. II/2020.

15. Абдусамиев Д.А. Педагогик низоларни бартараф этиш – касбий деформацияни олдини олиш усули сифатида // SCIENCE AND EDUCATION Scientific journal. ISSN 2181-0842. VOLUME #2, ISSUE #2, FEBRUARY 2021

16. Abdusamiev D.A. Problems of professional deformation in pedagogical activity // SCIENCE AND EDUCATION Scientific journal, ISSN 2181-0842, Volume 1, ISSUE 3, June, 2020.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги нусхалари  
Наманган давлат университетининг «Илмий ахборотнома» журналі  
таҳририятида таҳрирдан ўтказилди.  
(14.12.2022 йил)

Босишга руҳсат этилди: 28.12.2022 йил.  
Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman» гарнитураси.  
Шартли босма табағи 3,25 Адади: 100. Буюртма: № 153.

Наманган шаҳар Ҳамроҳ кўчаси 71<sup>А</sup> уй.  
«Яшин саноат» босмахонасида чоп этилди.







52,1

2,51

50,3,48,5,46,7,44,9,42,11,40,13,38,15,36,17,34,19,32,21,30,23,28,25

4,49,6,47,8,45,10,43,12,41,14,39,16,37,18,35,20,33,22,31,24,29,26,27