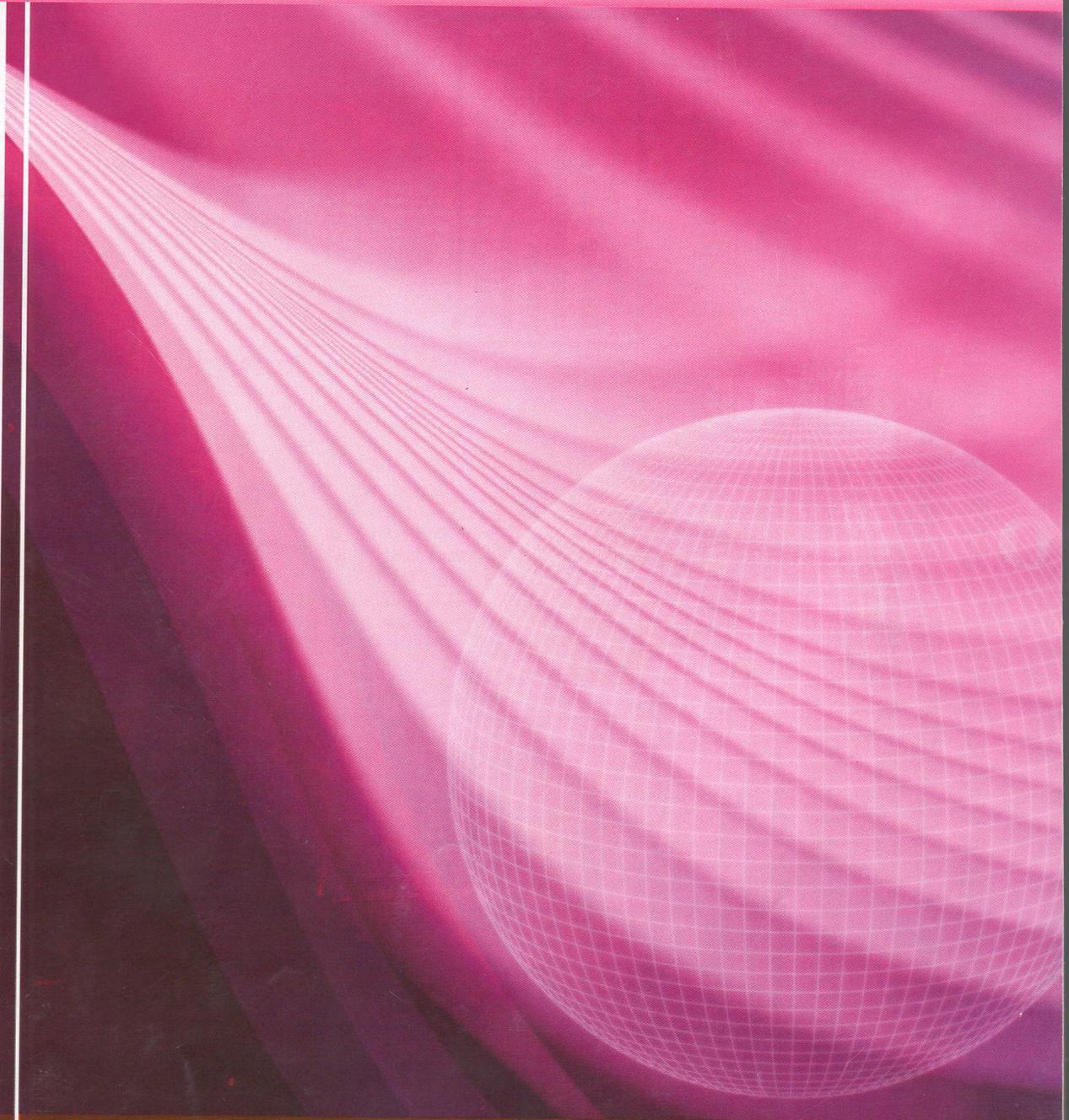


ISSN 2010-5460

# MAKTAB VA HAYOT

ILMIY-METODIK JURNAL



*Муҳаммад  
Г.*

**BOSH MUHARRIR**

Liliya Gaynutdinova

**TAHRIR HAY'ATI**

Alisher UMAROV  
Ayubxon RADJIYEV  
Boris BLYAXER  
Risboy JO'RAYEV  
Rustem REIMOV  
Lola MO'MINOVA  
Sherzod SHERMATOV  
Sharibboy ERGASHEV  
G'ayrat SHOUMAROV

**Mas'ul kotib**

Sayyora Alimxodjayeva  
**Adabiy muharrir**  
Sayyora Alimxodjayeva  
**Kompyuterda sahifalovchi  
va dizayn**  
Mirtohir Xoliqov

Muallifning fikri har doim ham tahririyat fikriga to'g'ri kelavermaydi. Tahririyat maqolalarning uslubiy xatolarini to'g'rilash va qisqartirish huquqini o'zida saqlab qoladi. Tahririyatga yuborilgan maqolalar egasiga qaytarilmaydi va taqiz qilinmaydi.

Mualliflarning familiyasi, ismi, shahri ularning pasportlari ma'lumotlariga muvotiq holda yoziladi.

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением автора. Редакция оставляет за собой право на стилистическую правку и сокращение статей. Присланные в редакцию рукописи не возвращаются и не рецензируются.

Фамилия и инициалы авторов пишутся согласно данным их паспорта.

**Muassislar:**

**O'quvchilarni kasb-hunarga  
yo'naltirish va psixologik-pedagogik  
respublika tashxis markazi**  
«MAKTAB VA HAYOT» M.CH.J.

Jurnaldan ko'chirib bosilganda  
«MAKTAB VA HAYOT» dan olinadi,  
deb ko'rsatilishi shart.

Jurnal 2001 yildan  
chiqa boshlagan.

**MANZIL:**

100095, Toshkent sh.,  
Olmazor t., Ziy o'chasi, 6A uy.  
Tel: (0371) 246-21-02  
E-mail: maktabvahayot@sarkor.uz

**OBUNA INDEKSI - 1019****MUNDARIJA**

- 2** Z.X.QOSIMOVA. O'quvchilar ongida "axborot xuruji"ga qarshi immunitetni shakllantirish omillari
- 4** A.SH.ABDULLAYEV. O'qituvchilarda psixologik madaniyatni shakllantirish pedagogik jamoalarda psixologik muhit optimalligini ta'minlovchi vositalardan biri sifatida
- 7** A.O'.XAITOV. Jismoniy imkoniyati cheklangan o'smirlarda norasolik kompleksini psixokorreksiyalash
- 9** G.S.ABDULLAYEVA. Koxlear implantii bolalarni umumta'lim maktablariga tayyorlash
- 11** G.E.DJANPEISOVA, K.A.AKBAROVA. Matematik ta'limda fleksagonlar bilan ishlash usullari
- 13** M.S.TOV BAYEVA. Oiladagi gender munosabatlarda zo'ravonlik ijtimoiy normalarning aksi sifatida
- 15** G.K.MAKSUMKULOVA. Oilada ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning mas'uliyat hissini shakllantirishdagi o'rni
- 17** SH.A.USMONOV. Iqtidorli yoshlarni tanlash va ularning ta'limini tashkillashtirish
- 19** N.K.ERMETOVA. Maxsus maktabgacha ta'lim muassasalarida dizartriya nutq kamchiligini bartaraf etishda logopedik ish turlari
- 21** S.X.MARDOV, A.N.VALIYEV, F.S.RASULOVA. Maktabda chizmachilik darslarini o'qitishda o'yin texnologiyasidan foydalanish omillari
- 24** M.K.SHIRINOV. Boshlang'ich sinf tabiatshunoslik darslarida o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari
- 26** X.I.MALIKOVA. Korreksion ta'limda axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha siyosatni shakllantirish
- 28** N.M.KAYUMOVA. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishda o'yin texnologiyalaridan foydalanish mexanizmi
- 31** SH.A.SADIKOVA, Z.Z.YAKUBOVA. Maktabgacha yoshdagi bolani maktab ta'limiga ijtimoiylashtirishda oilaning o'rni
- 32** N.R.KARIMOVA. O'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari - ijodiy fikrlashning asosi
- 34** G.Z.ZIYAVITDINOVA. Oilaviy hayotga tayyorlikni maktab o'quvchilarida shakllanishi va uni rivojlantirish
- 36** S.UMMATOVA. Чувство ревности и её проявление в семейных отношениях
- 38** К.Д.РАХИМКУЛОВ. Психологические методы регуляции технико-тактических действий волейболистов
- 40** Н.К.ЭРМЕТОВА, М.У.АХМЕДОВ. Управление развитием общеобразовательной школы в условиях рыночной экономики
- 42** Г.Х.ЖУМАШЕВА, Д.М.АЙМБЕТОВА. Дошкольный период основа воспитания нравственности ребёнка



- изучение потребностей родителей (законных представителей) обучающихся в дополнительных платных образовательных услугах с последующим акцентированием внимания на оказание услуг, реально необходимых потребителям с учетом объема, качества, ассортимента и сервиса данных услуг;

- анализ условий и возможностей образовательного учреждения для предоставления дополнительных платных образовательных услуг (материально-техническая база, учебно-методические пособия и др.);

- диагностика потенциала педагогических работников образовательного учреждения;

- планирование мероприятий о поступлении и расходовании доходов, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг;

- составление сметы расходов по каждому виду платных образовательных услуг с последующим определением стоимости образовательной услуги на одного обучающегося;

- составление сметы доходов и расходов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг;

- составление штатного расписания по дополнительным платным образовательным услугам;

- составление учебного плана и учебных программы, расписания занятий и циклограммы;

- размещение на официальном веб-сайте школы рекламы о предоставляемых платных образовательных услугах;

- оформление информационного стенда для потребителей о дополнительных платных образовательных услугах, предоставляемых в образовательном учреждении;

- размещение годового плана на официальном веб-сайте Министерства народного образования или официальном веб-сайте школы;

- оказание информационно-посреднических услуг потенциальным обучающимся и работникам, включая согласование с ними условий будущей работы, размеров, порядка и источников финансирования образовательных услуг и др.

- сбор и обработка информации о конкуренции на рынке образовательных услуг, оперативное реагирование на внесение корректировок в собственную деятельность, по согласованию с потребителем;

- ориентирование на сокращение затрат потребителей,

проведение гибкой политики в ценообразовании;

- принятие меры предосторожности и поиск индикаторов раннего предупреждения;

- оформление и наличие в доступном месте «Книги предложений по организации дополнительных платных образовательных услуг» в целях развитию учреждения от продажи дополнительных образовательных услуг;

- обеспечение качества услуг, систематическим мониторингом;

- организационное закрепление задач стратегического планирования.

Таким образом, маркетинг становится функцией образовательного учреждения, определяющей политику, стиль и характер управления всей предпринимательской деятельностью. При определении целей и задач акцент делается на рыночные возможности учреждения [4].

Грамотно поставленная работа по маркетингу помогает найти спонсоров, инвесторов, т. е. обеспечивает источники финансирования с целью развития учреждения.

Перспективы развития любого образовательного учреждения в современных рыночных условиях напрямую зависят от понимания ее руководством основных принципов маркетинга, использования результатов маркетинговых исследований в своей работе.

Таким образом, практическая реализация деятельности по организации и управлению маркетинговой службы в современных условиях развития системы образования является неотъемлемым элементом функционирования каждого учебного заведения, а разработка и изучение ее методических основ – крайне актуальным направлением исследований, имеющим практическую значимость для руководства каждого учебного заведения.

#### Литература

1. Аминов Р.М. Совершенствование механизма управления развитием сферы образования. Диссертация. 2002.
2. Авсянников Н.М. Маркетинг в образовании: Учебное пособие. – М.: РУДН. 2007.
3. Панкрусин А. П. Маркетинг образовательных услуг: методология, теория и практика. М: «Интерпракс». 1999.
4. Котлер, Ф., Ли, К. Маркетинг для государственных и общественных организаций / Пер. с англ. Под ред. С.Г. Божук – СПб.: «Питер». 2008.

## ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПРАВСТВЕННОСТИ РЕБЁНКА

Г.Х.Жумашева, доцент, заведующая кафедрой «Дошкольного образования»

Нукусского государственного педагогического института

Д.М.Аймбетова, магистр данного института

Maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy tarbiyasi axloqiy tuyg'ular, ijobiy ko'nikmalar, xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish asosida olib borilishi ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlaydi.

Kalit so'zlar va tushunchalar: axloqiy tarbiya, maktabgacha tarbiya yoshi, axloqiy tushunchalar, axloqiy ong, xulq-atvor.

The effectiveness of the educational process is ensured by the fact that the moral education of preschool children is based on the formation of moral feelings, positive skills, norms of behavior.

Keywords and concepts: moral education, preschool age, moral concepts, moral consciousness, behavior.

Нравственное воспитание дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения. Воспитатель ежеднев-

но устанавливает душевную связь с ребёнком. Если это достигнуто, то ребёнку легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе. И только тогда воплощаются мудрые



слова Я.Корчака: «Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребёнком много вдохновенных минут».

Нравственность - такой уровень развития личности, при котором усвоенные нравственные ценности общества становятся императивом ее жизнедеятельности.

Сущность данных терминов дает основание для дифференцирования понятий «нравственное воспитание» и «моральное воспитание». На наш взгляд, моральное воспитание представляет собой процесс односторонней регуляции поведения ребенка взрослыми на основе норм и правил того общества, к которому они принадлежат.

Содержание понятия «нравственное воспитание» несколько шире. Оно включает в себя не только знание индивидом определенного набора норм, но и превращение их в личностные ценности, позволяющие осуществлять саморегуляцию поведения, результатом которой становится общественно значимый моральный выбор, основанный на единстве внешнего поступка и внутренней рефлексии.

На основе представленных интерпретаций термина «нравственное воспитание» мы определили свой подход к данному понятию, интегрирующий все вышеозначенные определения. Так, под термином «нравственное воспитание» нами подразумевается целенаправленно организованный процесс интерпретации личностью общечеловеческих ценностей общества, результатом чего является формирование ее положительной нравственной активности. Вышеозначенной интерпретации понятия «нравственное воспитание» мы и будем придерживаться в дальнейшем нашем исследовании.

Результатом и показателем успешности процесса нравственного воспитания личности является ее нравственное развитие. В нашем понимании оно представляет собой процесс качественных интеграционных изменений познавательной-когнитивной, эмоциональной и практической деятельности сфер личности ребенка.

Необходимо отметить, что важнейшим первоначальным этапом становления нравственности как характеристики личности человека учёные считают дошкольный возраст. Доказательством этому является достаточно большое количество работ, посвященных нравственному развитию детей.

Старшие дошкольники начинают понимать нравственную ценность норм и правил поведения для них самих и окружающих, у детей формируются чёткие представления о содержании каждой этической категории, эмоционально-положительное отношение к общечеловеческим нормам, желание действовать согласно им, происходит осознание общеобязательности нравственных норм, выполнение которых теряет ситуативный характер. Кроме того, по мнению Ж.Пиаже, к старшему дошкольному возрасту отношение к правилам становится более гибким, они выступают в сознании ребёнка как относительные и изменяемые в зависимости от обстоятельств. Вследствие этого дошкольники становятся способными к творчеству, то есть самостоятельной выработке правил на основе взаимного согласия.

Дети в возрасте 5-7 лет усваивают правила, условно объединённые в несколько групп: культурно-гигиенические правила, правила поведения на занятиях, правила,

связанные с отношением к своим обязанностям, вещам, правила взаимоотношений с взрослыми и детьми, правила поведения в общественных местах. При этом В.С. Мухина, Г.М. Лямина отмечают определённую последовательность их усвоения: от осознания бытовых правил в младшем дошкольном возрасте к правилам взаимоотношений, которые усваиваются в 5-7 лет

3-4 года – нечеткость и «размытость» нравственных представлений, неопределенность нравственных чувств и эмоций, нестабильность отношений, «размытость» моральной мотивации - «диффузное» нравственное сознание;

4-5 лет – недостаточная четкость в дифференцировке нравственных категорий при четком выделении, поляризации и адекватной эмоциональной окрашенности категорий «добро» и «зло»; нестабильность нравственного выбора и отношений - «общая нравственная недифференцированность»;

5-7 лет – способность давать определения нравственным понятиям на основе их структурирования, возможность достаточно тонкой их дифференцировки, способность совершения позитивного нравственного выбора – «структурированная целостность начал нравственного сознания».

Детское сознание определяется как «сознание», как совокупность знания с другими важными составляющими, а именно: с комплексом чувств и эмоций, переживаний, душевных порывов и намерений, отраженных в мысленных действиях. То есть, это – «Я» вместе со своим знанием, с отраженным и переработанным набором значений. Диалектическое взаимодействие значений, смыслов, нравственной активности, нравственной устойчивости и т.д. обеспечивает целостность личности ребенка, динамизирует ее внутреннюю структуру и внешние проявления.

Биполярность смыслового поля морали и этики выражена в наиболее общих противоположных, полюсных категориях добра и зла. Совмещение полярно-смыслового поля этического знания и биполярности самого понятия «начала нравственного сознания», заключающего в себе единство внешнего и внутреннего, где в качестве внешнего выступает социальность, нормативность морального, отраженная в общественных значениях, а в качестве внутреннего – система индивидуальных значений и личностный смысл, объективирующиеся в нравственном выборе, позволяет говорить о единстве и противоположности социального и индивидуального, необходимости их гармонизации.

Между 6-7 годами жизни ребенка происходит не только общее и характерное для этого периода накопление информации нравственно-ценного содержания, но и ее дифференцирование. Именно в этом возрасте у детей появляется способность к определению и формулировке понятий. При этом понятия добра и зла предельно абстрактны, и требуется их конкретизация для того, чтобы руководствоваться ими в повседневных жизненных ситуациях.

Процесс развития начал нравственного сознания в дошкольном детстве представляет собой поступательное движение от усвоения общих диффузных представлений и понятий («плохой» - «хороший», «добрый» - «злой», «можно» - «нельзя» и др.) к дифференцировке их составляющих («плохой» - «несправедливый», «нечестный»,



«себялюбивый», «грубый», «скупой» и др., «добрый» – «справедливый», «честный», «милосердный», «чуткий», «вежливый», «щедрый» и др.) и затем – к обобщенному, но структурированному понятию («плохо» – «хорошо», «должно» – «не должно», «добро» – «зло» и др.), в основе усвоения которого лежит достаточно тонкая для этого возраста дифференцированность.

Эмоциативная составляющая начал нравственного сознания детей, представленная его чувственной тканью, развивается от общей чувственно-положительной окрашенности нравственно-направленных действий, поступков, намерений к более или менее полному осознанию нравственных чувств и эмоций как собственных, так и других людей.

В связи с этим можно говорить о возможности наличия специфической этапности процесса развития начал нравственного сознания дошкольников, которой может соответствовать адекватная этапность в его целенаправленном формировании. Первоначальный этап заключается в прояснении начал нравственного сознания, которое понимается как уточнение, обогащение и коррекция нравственных представлений детей, стимулирование проявления отдельных нравственных чувств и эмоций.

Второй этап предполагает развертывание начал нравственного сознания, подразумевающее «восхождение» от представлений к понятию (например, «добрый человек») и от него – к ряду других понятий, раскрывающих и структурирующих первоначальное (например, понятие «добрый человек» структурируется через понятия «добродушие», «доброжелательность», «заботливость» и др.). Последующее «развертывание» начал нравственного сознания связано с освоением детьми наиболее общих понятий морали и этики – «добро», «зло» и др. На этом этапе детей не только побуждают к освоению и проявлению более широкого диапазона высших нравственных чувств и эмоций, но и способствуют их осознанию.

Характеристика первого этапа состоит в последовательном, систематическом уточнении, придании отчетливости, оформленности, упорядоченности недостаточно

ясным, неформальным, зачастую искаженным знаниям детей о морали. На втором этапе на основе появления у детей более совершенных форм этического знания складывается возможность значительного углубления, расширения этих знаний и перехода их на более высокий уровень – уровень овладения понятиями не только узкоутилитарного, прикладного характера, но и общечеловеческого, фундаментального.

Таким образом, формирование начал нравственного сознания детей отражает динамику такого рода изменений, которые способствуют переводению недостаточно оформленных, смутных несистематизированных представлений нравственного содержания, неосознаваемых и недостаточно развитых нравственных чувств и эмоций, недостаточно мотивированных нравственно-направленных действий, отдельных нравственно-ценных поступков, отношений на более высокий уровень.

#### Литература

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение-основа прогресса Узбекистана. / Собр. Соч. Т. 6. – Т.: 1998.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1998 yil 5 yanvardagi 5-sonli Qarori. «Uzluksiz ta'lim tizimi uchun davlat ta'lim standartlarini ishlab chiqish va joriy etish to'g'risida»
3. Закон «Об образовании» и «Национальной программе по подготовке кадров» Республики Узбекистан. – Т.: 1997.
4. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Ўзбекистон. 1992.
5. Жумашева Г.Х., Н.С. Барыбина. Народное творчество в жизни ребенка. – Н.: Каракалпакстан. 1995.
6. U.Maxkamova. Axloq-odob saboqlari. – Т.: «Fan». 1994.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС. 2010.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2008.
9. Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси. – Т.: 2020.

O'zbekiston matbuot va axborot agentligining 2016 yil 27 apreldagi  
0037-sonli guvohnomasi bilan ro'yxatga olingan.  
Nashriyot hisob tabog'i 5,11.  
Bosmaxona manzili: "IMPRESS MEDIA" M.Ch.J.  
Toshkent shahar, Uchtepa tumani, Ko'k yunguchka ko'chasi 18-uy. Buyurtma №22-02  
Bosishga ruxsat etildi 22.02.2021. Format 60x84, 1/8.  
Shartli hisob tabog'i 5,5. Adadi 364 nusxada.

**HURMATLI HAMKASBLAR!**

# **MAKTAB VA HAYOT**

**JURNALIGA 2021 YIL UCHUN OBUNA DAVOM ETMOQDA**

2021 yilda "MAKTAB VA HAYOT" jurnalida (ilovasi bilan) turli ilmiy-metodik, didaktik, me'yoriy hamda axborot materiallari quyidagi ruknlarda nashr etiladi:

- **Kasb-hunarga yo'naltirish nazariyasi va amaliyoti**
- **Ta'limda psixologik xizmat**
- **Amaliy psixologiya**
- **Oila psixologiyasi**
- **Defektologiya va tibbiy xizmat**
- **Inklyuziv ta'lim**
- **Axborot texnologiyalari**
- **Texnologiya**
- **Sog'lom avlod uchun**
- **Ota-onalar maktabi**

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi qoshidagi Oliy attestatsiya komissiyasi rayosatining qarori bilan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

**Obuna indeksi: 1019**

**Tahririyat telefonlari:**

tel / faks: 8 (0371) 246-21-02

Web site: <http://www.tashxis.uz>

E-mail: [maktabvahayot@sarkor.uz](mailto:maktabvahayot@sarkor.uz)