

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

КУВАТОВА НОЗИМА БАХТИЁРОВА

**КОНТЕКСТЛИ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА БЎЛАЖАК ПРОФЕССИОНАЛ
ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШНИНГ ДИДАКТИК
ТАЪМИНОТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАҢЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2023

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Куватова Нозима Бахтиёровна

Контекстли таълим муҳитида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини
тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш3

Куватова Нозима Бахтиёровна

Совершенствование дидактического обеспечения подготовки будущих
педагогов профессионального образования в контекстно-образовательной
среде23

Kuvatova Nozima Baxtiyorovna

Improving didactic tools for training of future teachers of vocational education in
the contextual educational environment45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works49

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

КУВАТОВА НОЗИМА БАХТИЁРОВА

**КОНТЕКСТЛИ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА БЎЛАЖАК ПРОФЕССИОНАЛ
ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШНИНГ ДИДАКТИК
ТАЪМИНОТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАҲЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2023

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида № В 2021.1.PhD/Ped2352 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Педагогик инновациялар, профессионал таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) тилда илмий кенгашнинг веб-саҳифаси www.iipro.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим портали (www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Химматалиев Дўстназар Омонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонент

Тўрақулов Олим Холбўтаевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Маматов Дилмурод Нормуродович,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент.

Етакчи ташкилот:

Жиззах политехника институти

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, профессионал таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2023 йил “___” _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-90-37, E-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz).

Диссертация билан Педагогик инновациялар, профессионал таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ -рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй.Тел.: (99871)246- 92-17, факс: (99871)246-90-37).

Диссертация автореферати 2023 йил “___” _____ кун тарқатилди.
(2023 йил “___” _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Р.Х. Джўраев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
раиси, п.ф.д., академик

С.Ю.Ашурова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
илмий котиби, п.ф.н., проф.

Х.Ш.Қодиров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги илмий семинар
раиси,
п.ф.д., проф

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё ҳамжамиятининг илмий-техник тараққиёти, таълим, фан ва ишлаб чиқариш соҳаларидаги улкан ислоҳотлар, илмий-техник ахборотлар тизимининг тезкор ривожланиши ва такомиллашуви таълим мазмунига контекстли таълимни татбиқ этиш билан ифодаланади. Таълим дастурларининг сифат жиҳатидан янгилашни шароитида ёшларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитларини жорий этиш контекстли таълим асосида ўқитишнинг анъанавий ва замонавий усуллари комплекс қўллаш ҳамда дидактик воситаларнинг интегратив имкониятларидан самарали фойдаланишга хизмат қилади. UNESCO-UNEVOC Халқаро техник ва касб-ҳунар таълими таълимни ривожлантириш ҳамда мустаҳкамлашга йўналтирилган. Бу борада UNESCO томонидан 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида «ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш»га алоҳида эътибор қаратилган. Шунингдек, Сорбон декларацияси (Sorbonne Declaration) ва касбий малакалар тўғрисидаги Лиссабон Конвенциялари касбий компетентлиги юқори кадрлар тайёрлашнинг инновацион йўналишларини белгилашда муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳонда таълим тараққиётининг замонавий босқичи глобаллашув ва халқаролашувининг жадаллиги, фаол ҳамкорлик, интеграциялашувнинг барқарорлиги билан белгиланади. Олий таълим муассасаларида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини контекстли таълим муҳитида тайёрлашнинг дидактик таъминотини мазмунан ривожлантириш, мутахассисларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш модели контекстли таълимнинг семиотик, имитацион, ижтимоий моделларини ишлаб чиқиш ҳамда умумкасбий фанларни ўқитишнинг мажмуавий тузилмаси компонентларини узвийлаштириш алоҳида аҳамият касб этади. Контекстли таълим муҳитида бўлажак профессионал таълим мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини мустақил-ўқув, квазипрофессионал ва амалий фаолият каби касбий ва таълим фаолияти интеграциясини таъминлаш ҳамда дидактик таъминотини ривожлантириш, шу билан бирга, контекстли таълим муҳитида бўлажак профессионал таълим ўқитувчилари амалий - касбий компетентлигининг такомиллаштирилган даражасини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш ва ўқитиш методларини умумлаштириш асосида профессионал таълим мутахассисларини тайёрлаш заруратини тақозо қилади.

Мамлакатимизда барча соҳалар қатори таълим тизимини ҳам тубдан ислоҳ қилишга катта эътибор қаратилмоқда. 2022-2026 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг еттига устувор йўналиши бўйича Тараққиёт стратегиясида “Касбий таълим билан тизимли равишда шуғулланиш масалаларини тўлиқ равишда Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлигига ўтказиш, касбга ўқитиш кўламини 2 баробарга ошириш, жами 1

миллион нафар ишсиз фуқароларни касб-ҳунарга ўқитиш”¹ устувор вазифалар этиб белгиланган. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари белгилаб берилган. Бу эса олий таълим муассасаларида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда контекстли таълимни амалга ошириш технологияларини ишлаб чиқиш заруриятини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сонли фармони, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарори, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли қарори, 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4623-сонли қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 7 августдаги “Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисидаги”ги 466-сонли қарори, ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг 1. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммони ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда профессионал таълимни ривожланиш жараёни ва тенденциялари, мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш, бўлажак мутахассислар касбий фаолиятининг ахборот-дастурий таъминотини такомиллаштириш муаммолари Р.Х.Джураев, Ш.Э.Қурбонов, А.Р.Ходжабаев, С.Ю.Ашурова, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, А.А.Абдуқодиров, Ш.С.Шарипов, О.Х.Тўрақулов, Ж.А.Ҳамидов, О.А.Қуйсинов, Д.О.Химматалиев,

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2022. Б.39.

О.А.Абдуқудусов, Х.Ш.Кадиров ва бошқа педагог олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Таълим жараёнида контекстли таълимни ривожлантириш борасида МДХ ва хориж олимларидан Г.А.Альджанова, Н.П.Хомякова, М.А.Шмонова, А.А.Вербицкий, И.А.Жукова, А.А.Никитин, Л.Ф.Нугуманова, Л.А.Сергеевна, В.А.Далингер, В.И.Данильчук, О.М.Мясникова, М.М.Бахтин, С.Л.Рубинштейн, Н.С.Пурешева, А. Osika, J.Jacinta, Max Lüscher ва бошқалар илмий изланишлар олиб борган.

Олимлардан Б.Р.Муқимов, Ж.А.Хамидов, Э.М.Муртазаев, Ж.Р.Турматов, В.Е.Пешкова, И.И.Прокопьевлар дидактик таъминотни такомиллаштириш масалаларига бағишланган илмий тадқиқот ишлари билан шуғулланганлар.

Олиб борилган таҳлил натижалари бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини контекстли таълим муҳотида тайёрлашнинг дидактик таъминотини етарли даражада такомиллаштириш зарурати мавжудлигини аниқлаш имконини берди.

Тадқиқотнинг олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги Тадқиқот иши ҳимояси Педагогик инновациялар, профессионал таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг “Ёшлар ва хотин қизларнинг тадбиркорлик саводхонлигини ошириш ва ўз ўзини бандлигини таъминлашга қаратилган ягона электрон маълумотлар базасини (onlayn veb-portal) яратиш” (2021-2023йй.) инновацион лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади контекстли таълим муҳотида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг дидактик таъминотини ташкил этиш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларни контекстли таълим муҳотида тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш ҳамда ўқитишнинг методик тизимини мазмунан ривожлантириш;

контекстли таълим муҳотида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг ташкилий-функционал дидактик тизим моделига асосланган методик моделини ишлаб чиқиш;

контекстли таълим муҳотида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш;

бўлажак профессионал таълим ўқитувчилари тайёргарлигининг амалий – касбий компетентлилик даражасини баҳолаш мезонлари, тузилмаси ва методлари асосида аниқлаш, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти олий таълим муассасаларида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини контекстли таълим муҳотида тайёрлаш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети контекстли таълим муҳитида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакли, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш; социометрик методлар (анкета, интервью, кузатиш, суҳбат); педагогик тажриба-синов натижаларни математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаларида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини контекстли таълим муҳитида квазипрофессионал, мустақил ўқув ва амалий-профессионал фаолият узвийлигини таъминлашга қаратилган дидактик таъминоти мазмуни такомиллаштирилган;

олий таълим тизимида бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш модели контекстли таълимнинг семиотик, имитацион, ижтимоий моделларига мустаҳкамлик, моделлаштириш, мотивационлик тамойилларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

контекстли таълим муҳитида co-creation value ва co-production тамойилларига мувофиқ бўлажак профессионал таълим мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлаш методикаси (R.E.A.A.T., Assisment, Problem-based projects) мустақил-ўқув, квазипрофессионал ҳамда амалий фаолият интеграциясини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

контекстли таълим муҳитида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларида касбий компетентликининг шаклланганлик даражаси когнитив фаоллик ва квазипрофессионал муҳим сифат кўрсаткичларининг вазний коэффициентларини аниқлаш орқали микдорий ва сифатий баҳолаш мезонлари асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети ва унинг Қарши ҳамда Самарқанд филиалларида “Таълимга кириш” фанини ўқитиш жараёнида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларни контекстли таълим муҳитида касбий фаолиятга тайёргарлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи ўқув-методик мажмуа такомиллаштирилган ва амалиётга жорий этилган;

Тошкент ахборот технологиялари университети ва унинг Қарши ҳамда Самарқанд филиалларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билимларини оширишга қаратилган «Таълимга кириш» фанидан услубий қўлланма ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

Олий таълимда бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини контекстли таълим муҳитида ўқув фаолиятини ташкил этишга тайёргарлигини баҳолаш ва ривожлантиришга қаратилган электрон дарслик яратилган. Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий компетентлигини ривожлантириш орқали касбий фаолиятини ташкил этиш

моделі R.E.A.A.T. технологиясини қўллаш орқали такомиллаштирилган ва амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги, тизимли таҳлил усуллари, натижаларининг математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Ўтказилган тадқиқотнинг илмий аҳамияти олий таълим муассасалари “Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида касб таълими” йўналиши талабаларини педагогик касбий фаолиятга тайёрлашда контекстли таълим методлари ва технологияларидан фойдаланиш, шунингдек, контекстли таълимдан фойдаланиб дидактик маҳсулотлар яратиш методикасини такомиллаштирилганлиги ва таълим жараёнига татбиқ этилганлиги, педагогик фаолиятга тайёргарлик даражаларини ҳамда тажриба-синов ишлари натижаларини қайта ишлашда контекстли таълим технологиясидан фойдаланилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини контекстли таълим муҳитида касбий педагогик фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш модели ишлаб чиқилганлиги, “ўқитувчи ва талаба ҳамкорлиги” тамойилига асосланган “Таълимга кириш” фанидан услубий қўлланма ишлаб чиқилганлиги, ушбу фан дастури R.E.A.A.T. технологияси асосида такомиллаштирилганлиги билан белгиланади. Тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган асосий таклиф ва тавсиялардан олий таълим муассасаларида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини педагогик касбий фаолиятга бўлган қизиқишларини, таълим сифати ва самарадорлигини оширишда ҳамда жамиятга юқори малакали кадрлар тайёрлашда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилинганлиги. Контекстли таълим муҳитида талабаларни тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар ва ишлаб чиқилган таклифлар асосида:

олий таълим муассасаларида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини контекстли таълим муҳитида тайёрлашнинг дидактик таъминоти мазмуни мустақил ўқув, квазипрофессионал ва амалий-профессионал фаолият узвийлигида ташкилий-педагогик, психологик педагогик ва дидактик каби педагогик шарт-шароитларни аниқлаштириш асосида ривожлантиришга доир таклифлардан “Таълимга кириш” фанидан олий таълим талабалари учун услубий қўлланма ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 20 сентябрдаги 89.05.80-сонли маълумотнома). Натижада ишлаб чиқилган услубий қўлланма талабаларнинг касбий компетентлилигини ривожлантиришга хизмат қилган;

олий таълим тизимида бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш моделидаги контекстли таълимнинг семиотик, имитацион, ижтимоий моделларини мустахкамлик, моделлаштириш, мотивационлик тамойиллари асосида ишлаб чиқиш ҳамда умумкасбий фанларни ўқитишнинг мажмуавий тузилмаси компонентларини узвийлаштириш натижасида такомиллаштиришга доир берилган тавсияларидан Педагогик инновациялар, профессионал таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг ПЛ-40210489-сонли “Ёшлар ва хотин қизларнинг тадбиркорлик саводхонлигини ошириш ва ўзўзини бандлигини таъминлашга қаратилган ягона электрон маълумотлар базасини (onlayn veb-portal) яратиш” инновацион лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 20 сентябрдаги 89.05.80-сонли маълумотнома). Натижада ишлаб чиқилган модел бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлашга хизмат қилган;

контекстли таълим муҳитида бўлажак профессионал таълим мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш, дидактик таъминотини ривожлантириш, амалий – касбий компетентлигининг такомиллаштирилган даражасини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш ва ўқитиш методларини умумлаштириш бўйича берилган таклифлардан “Педагогик маҳорат” фани ўқув дастури асосида электрон дарслик ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 20 сентябрдаги 89.05.80-сонли маълумотнома). Натижада ушбу фандан талабаларнинг ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни амалда қўллай олишини ривожлантиришга ҳамда таълим сифати ва самарадорлигини ошишига эришилган.

олий таълим тизимида профессионал таълим талабаларининг касбий фаолиятида ўз-ўзини ривожлантириш компетенциясини шакллантиришга йўналтирилган таклифлар асосидаги “Pedagogical competence” ўқув қўлланма олий таълимнинг бакалавр талабалари учун ўқув жараёнига татбиқ этилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 20 сентябрдаги 89.05.80-сонли маълумотнома). Натижада олий таълим талабаларининг касбий фаолиятга тайёргарлиги ривожлантирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та ҳалқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш, жумладан, 1 та ўқув қўлланма, 1 та услубий қўлланма, 1 та электрон қўлланма, фалсафа доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола (3 та республика ва 5 та хорижий журналда) чоп этирилган. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигининг № 15132-сонли муаллифлик гувоҳномаси олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 136 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсади ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасаларида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини контекстли таълим муҳитида тайёрлашнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак ўқитувчиларни контекстли таълим муҳитида тайёрлаш орқали касбий фаолиятини ташкил этишнинг ижтимоий-педагогик зарурияти ва муқобил йўллари ёритиб берилган.

Бугунги кунда жамиятнинг олдида қўйган мақсадларидан келиб чиқиб, олий таълим сифатини баҳолаш ва уни бошқаришда жаҳон талабларига мувофиқ бўлажак мутахассисларни тайёрлаш, ўқув жараёнини олиб боришда замонавий АКТ воситаларидан фойдаланиш ҳамда таълим жараёнида талабаларга берилаётган мавзуларни тўлалигича ўзлаштиришга йўналтирилган инновацион, креатив таълим метод ва технологияларидан фойдаланиш долзарб вазифалардан ҳисобланмоқда.

Республикамиз ва хорижий мамлакатлар олимлари томонидан айнан контекстли таълим муҳитида касбий фаолиятни ривожлантиришнинг фалсафий, психологик ва педагогик нуқтаи назардан кўп қиррали хусусиятлари тавсифи бўйича бир қанча илмий изланишлар олиб борилган.

Г.А.Альджанова лойиҳали-контекстли технология шароитларида бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчисининг муҳим компетенцияларини шаклланиш жараёни, педагогик жараён, ўқув фанлари, мавзуларини педагогик жараён доирасидаги конкрет педагогик вазифалар яхлитлигини кўриб чиққан.

О.М.Мясникованинг фикрига кўра, контекстли вазифалар мазмунининг асосий бирлиги муаммо бўлиб, у ҳақиқий ҳаётда учраши мумкин, бундай вазифаларнинг контексти талабаларнинг мавжуд билимларидан фойдаланиш, янгиларини ўзлаштириш ва олинган натижаларни шарҳлашга ёрдам бериш учун шарт-шароитларни таъминлашга мўлжалланган.

Шу билан бирга, касбий тайёрлаш муаммоларининг назарий таҳлили, шуни кўрсатдики, касбий тайёргарликни таъминлайдиган таълим жараёнини моделлаштириш, касбий фаолиятга тайёрлаш технологиясини ишлаб чиқиш

ва реал таълим жараёнида жорий этишга замин яратади ҳамда таълим муҳитини яратишда муҳим омил ҳисобланади.

И.А.Жукованинг тадқиқот ишларида контекстли таълимдан фойдаланган ҳолда бўлажак юристларни педагогик назария ва амалиётда замонавий таълим технологиялари ёрдамида касбий компетенциясини шакллантириш муаммосининг ривожланиш даражалари аниқланган.

Контекстли таълим (лотинча *contextus* – чамбарчас боғлиқлик, уйғунлик, ўзаро боғлиқлик) – касбий фаолиятнинг предмети ва ижтимоий мазмунининг динамик тарзда моделлаштирилган, шу билан талабанинг ўқув фаолиятини мутахассиснинг касбий фаолиятига айлантириш учун шарт-шароитларни таъминлайдиган таълим шакли.

Контекстли таълим назариясининг муаллифи А.А.Вербицкий ҳисобланади. Контекстли таълимнинг моҳияти бутун тизимни ўзлаштирилган касбий фаолият мазмунини фан, ижтимоий ва маънавий-ахлоқий таълим шакллари, методлари ва (анъанавий ҳамда янги) воситалари ёрдамида илмий тилда кетма-кет моделлаштиришдир.

Intan Satriani контекстли таълимни ўрганиш ва ундан фойдаланиш афзалликларини, шунингдек, талабаларнинг кузатиши, суҳбатлари, хотираларини яхшиланишига тўхталиб ўтади.

Демак контекстли таълимнинг асосий мақсади талабанинг нафақат назарий маълумотни ўзлаштириши, балки амалиётда ундан фойдаланиши, яъни амалиётга татбиқ эта олишидир.

Контекстли таълим – бу олий таълимда фойдаланиш учун мўлжалланган, талабаларнинг касбий тайёргарлигига йўналтирилган ва касбий контекstdан тизимли фойдаланиш, ўқув жараёнини касбий фаолият элементлари билан босқичма-босқич тўлдириш орқали амалга ошириладиган фаол таълим шакли.

Бунда контекстли таълим талабаларни мазмунли, интерфаол ва ҳамкорликдаги фаолиятга жалб қилади, бу уларнинг ўз-ўзини тартибга солишига ёрдам беради. Бундан ташқари, ушбу ўқув тажрибалари талабалар ва уларнинг ўқув гуруҳлари ўртасида ўзаро ҳаркатланишига кўмаклашади. Талабаларнинг фикрлари ва нуқтаи назарлари, шунингдек, талабанинг ҳаётий контексти ва олдинги билимлари қадрланади. Мавзунини ўқитиш билан бир қаторда, ўқув предмети билан бошқа барча ўқув предметлари, маълумотлар ва уларга яратилган шароитлар, дарс ва талаба, билим ва ҳаёт ўртасида алоқаларни ўрнатишга доимий эътибор берилади. Талабалар янги маълумот ёки билимларни хотираси, тажрибаси ва олган билимларига асосланиб, қайта ишлашлари мумкин. Контекстли таълим ўқитиш ва ўрганиш фаолияти тажрибада кўринади бунда талабалар ўзлаштириш мазмуни билан бир қаторда ушбу ўрганилаётган мавзунинг долзарблигини, унинг илмий, педагогик аҳамиятини таҳлил қиладилар.

Сўнгги йилларда талабаларга таълим масъулиятини ўз зиммаларига олиш имкониятини берадиган таълим стратегияларига қизиқиш ортиб бормоқда. Юқоридаги таҳлиллардан келиб чиқиб, олий таълим тизимида талаба ва ўқитувчи ўртасида ҳамкорлик ўрнатиш, *feed back* ни (тесқари

алоқа) тўғри йўлга қўйиш мақсадида жаҳон талабларига мос келувчи контекстли таълим муҳитини такомиллаштириш зарур. Бунда биз 2 та тамойилни:

- *co-creation value* тамойили (касбий фаолиятни ривожлантириш учун янгиликларни ўзлаштириш ва тадқиқ этиш тамойили)

- *co-production* тамойили (касбий фаолиятда ҳамкорликда янги ресурсларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш тамойили) ни ўқув жараёнига татбиқ қилишимиз муҳим ҳисобланади.

Ф.Карейнинг таъкидлашича, бу модел доирасида талабаларни таълим жараёнига жалб қилиш фақат тизимли ва жараёнли қарорлар билан чекланмайди. Бу нафақат аудитория ичида, балки ундан ташқарида ҳам талабаларнинг таълимда фаол иштирок этиш маданиятини шакллантиришни ўз ичига олади.

Бугунги кунда олий таълим муассасасида “ўқитувчи ва талаба ҳамкорлиги” тамойили бўйича ўқитишни ташкил этиш учун “яхши тажрибалар” ва муваффақиятли институционал кейслар мавжуд.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Контекстли таълим муҳитида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш методикаси”** деб номланади. Тадқиқотимиз жараёнида контекстли таълимда қўлланилиши мумкин бўлган инновацион таълим технологиялари ва методлари тавсифлари баён этилади.

Контекстли таълимда таълим мазмуни вазифасининг асосий бирлиги унинг барча муаммоли ва ижтимоий ноаниқлиги ва номувофиқлигидаги муаммоли вазиятлардир. Муаммоли вазият – бу талабанинг топширикни бажариш зарурати ва унинг билимлари ва фаолият усуллари ёрдамида амалга ошириш.

Контекстли таълим билим, кўникма ва қобилиятлар талабанинг фаолияти йўналтирилиши керак бўлган мавзу сифатида эмас, балки мутахассис фаолиятининг вазифаларини ҳал қилиш воситаси сифатида берилишига йўналтирилган. Аниқроғи, контекстли таълим ўқитиш ва ишлашни турли хил фаолият турлари сифатида эмас, балки генезисда бир хил фаолият ривожланишининг икки босқичи сифатида кўриб чиқади. Бу контекстли таълим ва анъанавий таълим ўртасидаги туб фарқдир.

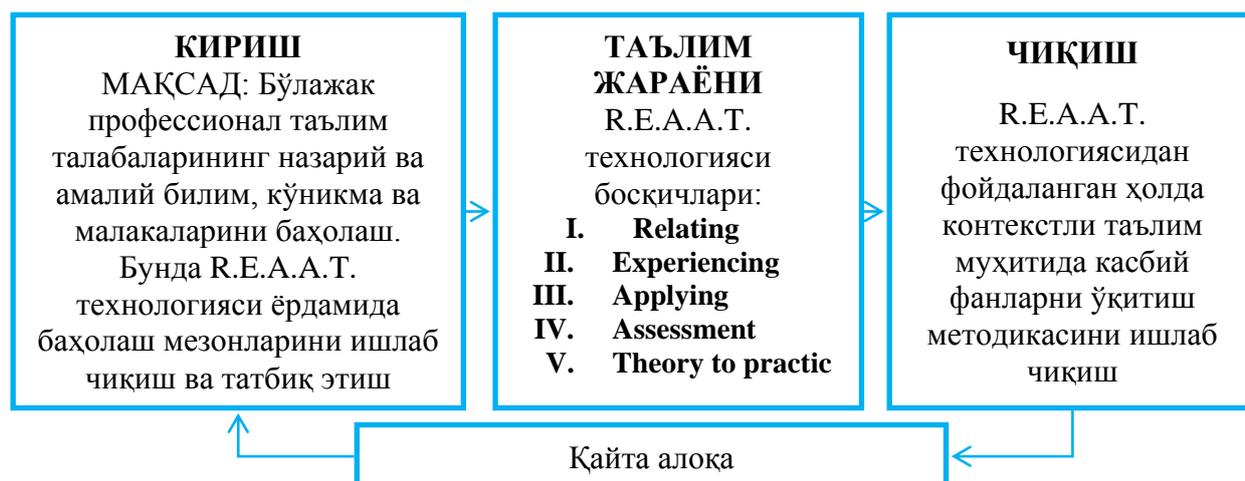
Контекстли таълимнинг асосий тамойиллари сифатида қуйидагиларни келтирамиз: талабанинг ўқув фаолиятига шахсий қўшилишини психологик ва педагогик жиҳатдан қўллаб-қувватлаш тамойили; талабаларнинг ўқув фаолиятида мутахассислар касбий фаолиятининг яхлит мазмуни, шакллари ва шарт-шароитларини изчил моделлаштириш; таълим мазмуни ва уни ўқув жараёнига жойлаштириш жараёни муаммолари; талабаларнинг ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллариининг таълим мақсадлари ва мазмунига мувофиқлиги; ўқув жараёни субъектларининг биргаликдаги фаолияти, шахслараро ўзаро алоқаси ва диалогик алоқасининг етакчи роли (ўқитувчи ва талабалар, талабалар ўзаро); янги ва анъанавий педагогик технологияларнинг педагогик жиҳатдан асосли уйғунлиги; очиклик тамойили – бу контекстли турдаги ўқув жараёнида ўқитиш ва тарбиялашнинг аниқ мақсадларига

эришиш учун бошқа назариялар ва ёндашувлар доирасида таклиф қилинган ҳар қандай педагогик технологиялардан фойдаланиш; касбий шахсни ўқитиш ва тарбиялашнинг бирлиги.

Тадқиқотимиз жараёнида машғулотларни контекстли таълим муҳитида ташкил этишда R.E.A.C.T. технологиясини тадқиқот ишининг мақсадидан келиб чиқиб, R.E.A.A.T. технологиясига ўзгартирилди. Буни назарий машғулотнинг технологик харита босқичларига сингдирилди ва қуйидаги кетма-кетлик ишлаб чиқилди:

1 - босқич. Relating – мавзу юзасидан берилган муаммони тушунади ва педагогик, психологик ва технологик жиҳатдан таҳлил қилади. 2 - босқич. Experiencing – муаммо юзасидан келтирилиб чиқарилган омилларни амалиёт билан боғлаш. 3 - босқич. Applying ишлаб чиқилган ғояларни прототиплаштириш. 4 - босқич. Assessment - берилган муаммо контекстини баҳолаш учун тақдим этиш. 5 - босқич. Theory to practice – олинган натижаларни амалиётга татбиқ этиш.

Қуйида R.E.A.A.T. технологияси асосида бўлажак профессионал таълим талабаларининг билим, кўникма ва малакаларини баҳолашнинг таркибий тузилмасини келтирамыз(1-расм)



1-расм. R.E.A.A.T. технологияси асосида талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолаш.

Тадқиқотимиз жараёнида контекстли таълимда қўлланилиши мумкин бўлган кўплаб инновацион таълим технологиялари ва методлари тавсифлари таҳлил қилинди. Биз танлаган таълим технологияси профессионал муаммоларни ечишга йўналтирилган бўлиши лозим, деган хулосага келдик. Яъни жаҳон давлатлари таълим муассасалари, жумладан, Огая штати университети, Боулинг Грин штати университети, Вашингтон университети кабиларда талабаларнинг контекстли таълим муҳитида таълим олиш шарт-шароитлари ҳамда уларни баҳолаш тамойиллари юзасидан етарлича тадқиқотлар ва лойиҳалар олиб борилган. Ҳозирги кунда контекстли таълим муҳитида R.E.A.A.T. технологиясидан фойдаланиш самарали натижаларни қайд этишда, талабаларнинг бўлажак профессионал фаолиятига тайёрлигини баҳолашда муҳим ўрин тутди.

Ўқув дастурлари контекстли таълим стратегияларига асосланиши ва таълимнинг бешта асосий шакли: муносабат, тажриба, қўллаш жараёни, ҳамкорлик ва ўтказишни рағбатлантириш учун тузилиши керак.

Тадқиқотимиз давомида талабалар контекстли таълимини ташкил этишнинг мақсад ва вазифаларини, шунингдек, таълимнинг шакл, метод, воситалари, баҳолаш мезонлари ҳамда даражаларини кўрсатган ҳолда тизимлаштирилган модел ишлаб чиқишни лозим топдик.

Модел учта мақсадли жараён ва натижавий қисмлардан таркиб топган (3-расм).

Моделда тақдим этилган диссертациянинг мазмун-моҳиятини изоҳловчи баъзи мураккаб тушунчалар тавсифларини келтиришни лозим топдик.

Мақсадли блок

Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг фаолияти турлари мазмунидан келиб чиққанча у Контекстли таълим муҳитида бўлғуси профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштиришдан иборат. Бунда:

Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг фаолиятли турлари:

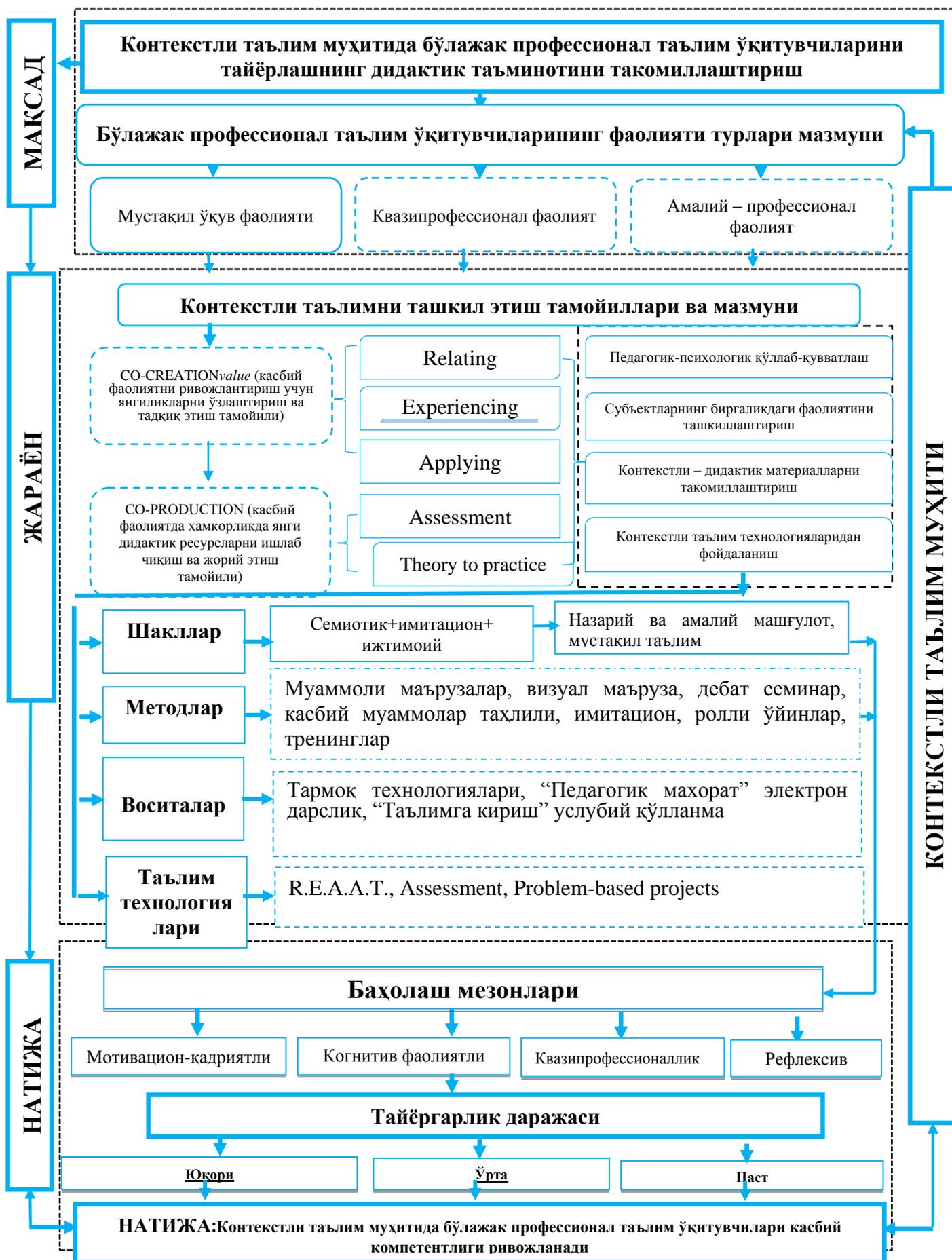
Мустақил ўқув фаолияти – контекстли таълим жараёни асосида талабалар фаолиятининг электрон воситалари ёрдамида мустақил равишда билим, кўникма ва малакаларга эга бўлиш.

Квазипрофессионал фаолият асосида талабалар турли хил касбий муаммоларни ҳал этиши ва педагогик ўзаро алоқалар тизимини тўғри йўлга қўйиш, турли муаммоли вазиятларни мустақил ҳал қилишни ўрганадилар ва аниқ мақсадлар қўя оладиган, касбий фаолиятида мавжуд муаммолар ечимларини таклиф қила оладиган, мустақил фикрлай оладиган фаол мутахассис бўлиб етишадилар.

Квазипрофессионал фаолият тажриба ва келажакдаги меҳнат фаолияти билан боғлиқ муаммолар туфайли узлуксиз равишда ўқув жараёни билан параллел равишда амалга ошириладиган таълим ва касбий фаолият ўртасидаги боғлиқлик сифатида қаралади

Амалий-профессионал фаолият. Бўлажак ўқитувчиларда компетенцияларнинг шаклланиши ва уларни касбий фаолиятларида қўллаш олиши.

Контекстли таълимни ташкил этиш тамойилларидан co-creation value тамойили асосида Relating (муносабат), Experiencing (тажриба) қўлланилди co-production тамойилида Applying (қўллаш жараёни), Assessment (баҳолаш), Theory to practice (амалиётга татбиқ этиш) қўлланилди



3-расм. Контекстли таълим муҳитида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш модели.

Семиотик таълим моделлари матн билан ишлаш ва белгили маълумотларини қайта ишлашни ўз ичига олган вазифалар тизими, *имитацион* таълим моделларида ўқув топшириғи талабанинг белгили маълумотлар доирасидан четга чиқиши, уни келажакдаги касбий фаолияти билан боғлаши, билимлар, *ижтимоий* муаммони ҳал қилиш учун бундай биргаликда изланиш келажакда касбий муҳитдаги жамоавий иш тажрибаси тушунилади. Ушбу модел ишбоп ва ўқув ўйинларида, илмий тадқиқот ишларида, комплекс курс ва диплом лойиҳаларида амалга оширилади.

Бўлажак мутахассисларни контекстли таълим муҳитида ўқитиш ва уларни касбий фаолиятга тайёрлашда: муаммоли маърузалар, визуал маъруза, дебат семинар, касбий муаммолар таҳлили, имитацион, ролли ўйинлардан фойдаланилди. Ушбу методлар олий таълимда айнан контекстли таълим муҳитида талабаларни турли муаммоли вазиятларда муқобил ечимларни топишида қўлланилади. Воситалар сифатида тармоқ технологиялари, “Педагогик маҳорат” электрон дарсликдан фойдаланилди.

Таълим технологиялари R.E.A.A.T. технологияси, Assesment методи Problem-based projects технологиялари асосида “Таълимга кириш” фанидан маъруза дарслари жараёнларида қўлланилади.

Баҳолаш мезонлари сифатида *мотивацион қадриятли* – контекстли таълим муҳитида билимларни ўзлаштиришга нисбатан шахсий ва касбий эҳтиёжнинг мавжудлиги ҳамда муваффақиятга эришиш учун мотивация даражасининг юқорилиги билан белгиланади. *Когнитив фаолиятли* – алоҳида вазифани ҳал этишда ноанъанвий метод ва усулларни қўллаш. Мулоқот қилишнинг барча муқобил имкониятларини таҳлил қила олиш қобилияти. *Квазипрофессионал фаолият* – бу контекстли таълим шаклларида бири бўлиб, касбий фаолиятнинг маълум бир сегментини моделлаштиришни, ҳақиқий педагогик вазиятларни яратишни назарда тутди. Квазипрофессионал фаолиятга қўшилиш орқали талабалар турли хил касбий муаммоларни ҳал этиш ва педагогик ўзаро алоқалар тизимини тўғри йўлга қўйиш, турли муаммоли вазиятларни мустақил ҳал қилишни ўрганадилар. *Рефлексив* – ўз-ўзини бошқара олишига кўра, фаолияти ва ўзини таҳлил қилиш, баҳолаш; индивидуал мулоқот методини ижтимоий-касбий соҳадаги тажрибалар билан қиёсий баҳолаш; ижодий жараёнда рефлексия қила олиш қобилияти, ўз индивидуаллигининг ривожланиши, касбий фаолияти ва ҳулқидаги шахсий фазилат ҳамда камчиликларини аниқлай олиш қобилияти, касбий ривожланишда давом этиш имкониятларини аниқлаш, унга нисбатан ўз муносабатини бошқара олиш кўникмаси.

Барча билимлар фақат келажакдаги касбий фаолият контекстида ўрганилади. Турли хил ўқув технологияларининг умумий асоси бу касбий контекстдир. "Таълимга кириш" фани мазмуни даражасида биз контекстли таълим имкониятларини мутахассисларни тайёрлаш сифатини ошириш манбаи сифатида кўриб чиқдик. Шу билан бирга, фанлараро узлуксизликнинг заруриятини таъкидлаш керак. Узлуксизлик бўлмаса контекстли таълим ўз мазмун-моҳиятини йўқотади. Контекстли таълим концепцияси турли соҳаларга йўналтирилган таълим муассасаларидаги касбий тайёргарликда самарали ҳисобланади.

Контекстли таълим муҳитини ташкил этишда бўлажак профессионал таълим мутахассисларини касбий компетентлигини ривожлантиришда юқорида келтирилган метод ва технологиялар (R.E.A.A.T., Assessment, Problem-based projects) дан фойдаланиш, олинган билим, кўникма ва малакаларни кенгайтиришга ва самарадорликни оширишга хизмат қилади.

“Контекстли таълим муҳитида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишлари ва унинг таҳлили”деб номланган учинчи бобида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш орқали олий таълимда контекстли таълим муҳитида касбий фаолиятни ташкил этиш методикасини такомиллаштириш самарадорлиги, тажриба-синовнинг ташкил этилиши ва натижаларнинг таҳлили келтирилган.

Тажриба-синов майдонлари сифатида (2019-2022 ўқув йилларида) Муҳаммад Ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети, Қарши ва Самарқанд филиаллари танлаб олинди.Тажриба-синов ишларида Тошкент ахборот технологиялари университетидан 231 нафар, Қарши филиалидан 170 нафар, Самарқанд филиалидан 100 нафар – жами 501 нафар талабалар қатнашган. Бунда тажриба гуруҳларига 253 нафар, назорат гуруҳларига 248 нафар респондентлар бириктирилди.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда (2019-2022 ўқув йилларида) амалга оширилди: аниқлаш босқичи, шакллантирувчи босқич ва якунловчи босқич.

Тажриба-синов даврида қуйидаги методлардан фойдаланилди: анкета сўрови, тест,талабалар ва ўқитувчилар билан суҳбат қилиш, ўзлаштиришни таҳлил қилиш, ўқитувчиларнинг педагогик тажрибасини умумлаштириш ва шахсий тажриба маълумотларига статистик қайта ишлов бериш.

Аниқлаш ва тайёргарлик босқичи. Ушбу босқичда тадқиқотни амалга ошириш режаси тузилди, тажриба-синов майдонлари аниқлаб олинди. Муҳаммад Ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети, Қарши ва Самарқанд филиалларининг жорий ҳолати аниқланди, ўқув-меъёрий ҳужжатлар таҳлил қилинди. Таълим жараёнида Олий таълим муассасалари талабаларининг контекстли таълим муҳитида касбий фаолиятини ривожлантиришга оид норматив-ҳуқуқий база, ўқув режа ва дастурлар намуналари таҳлил қилинди, фараз шакллантирилди.

Шакллантириш босқичида талабаларнинг таълим жараёнида контекстли таълим муҳитида касбий фаолиятни ривожлантиришни ташкил этиш модели асосида ишлаб чиқилган алгоритмик кўрсатмалар, контекстли ўқув топшириқлари ҳамда электрон таълим ресурсларини амалиётда синаб кўриш ва улардан қандай фойдаланилганлигини, талабаларнинг ўзлаштириш даражасини аниқлаш ва самарали амалга оширишда ташкилий, психологик-педагогик шарт-шароитлар синовдан ўтказилди, Тошкент ахборот технологиялари университети ва унинг филиалларида таълим жараёнини такомиллаштириш йўналишлари, мазмуни ва моҳияти аниқланди.

Уларнинг ўзлаштириш даражасини аниқловчи баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди ва улар “Мотивацион қадриятли”, “Когнитив фаолиятли”, “Квазипрофессионаллик” ва “Рефлексив” мезонлари бўйича баҳоланди.

Тажриба-синови “Таълимга кириш” фани асосида касбий фаолиятни ташкил этишга оид педагогик методлар асосида ўқитишнинг самарадорлигини аниқлаш учун талабалардан олинган якуний саволлар, тест ва умумлаштирувчи машғулотларнинг натижалари сифат ҳамда миқдор кўрсаткичлари математик-статистик усуллар орқали таҳлил қилинди.

Яқунловчи босқичида тажриба-синов ишлари натижалари сарҳисоб қилинди, якуний диагностик ташҳислар ўтказилди, натижалар қайта кўриб чиқилди, тажрибадан ўтказилган маълумотлар тизимлаштирилди ва иш натижалари расмийлаштирилди.

Диссертация иши доирасида такомиллаштирилган ва ўрганилган “Таълимга кириш” фанининг самарадорлигини кўрсатиш учун тажрибага қадар ва тажрибадан кейинги ўтказилган назорат тестлари натижасида талабаларнинг билим даражалари 2019-2022 ўқув йилларида Муҳаммад Ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети, Қарши ва Самарқанд филиалларида “Таълимга кириш” фанининг такомиллаштирилган методикадан аввалги ва кейинги миқдор кўрсаткичлари жадвалларда келтирилган.

Педагогик тажриба-синов иши 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 йилларда Тошкент ахборот технологиялари университети, Қарши филиали ва Самарқанд филиалларида уч йил давомида олиб борилди. Тажриба гуруҳида (ТГ) – 254 нафар талабалар ва назорат гуруҳида (НГ) – 248 нафар бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг касбий фаолиятини шаклландилик даражалари аниқланди ва ўтказилган тажриба ишлари самарадорлиги математик-статистик жиҳатдан аниқланди.

1-жадвал.

“Таълимга кириш” фанини ўқитиш натижасида тажриба-синов ва назорат гуруҳлари талабалари касбий компетентлигининг ривожланганлик даражаси

Касбий компетентлиликнинг ривожланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
	Тажриба бошида – 254 нафар талаба		Тажриба охирида – 253 нафар талаба		Тажриба бошида – 248 нафар талаба		Тажриба охирида – 248 нафар талаба	
	сон	%	сон	%	Сони	%	сон	%
Юқори	23	9,1	54	21,4	22	8,9	29	11,7
Ўрта	45	17,7	101	39,9	45	18,1	48	19,4
Паст	186	73,2	98	38,7	181	73,0	171	68,9
Жами	254	100	253	100	248	100	248	100

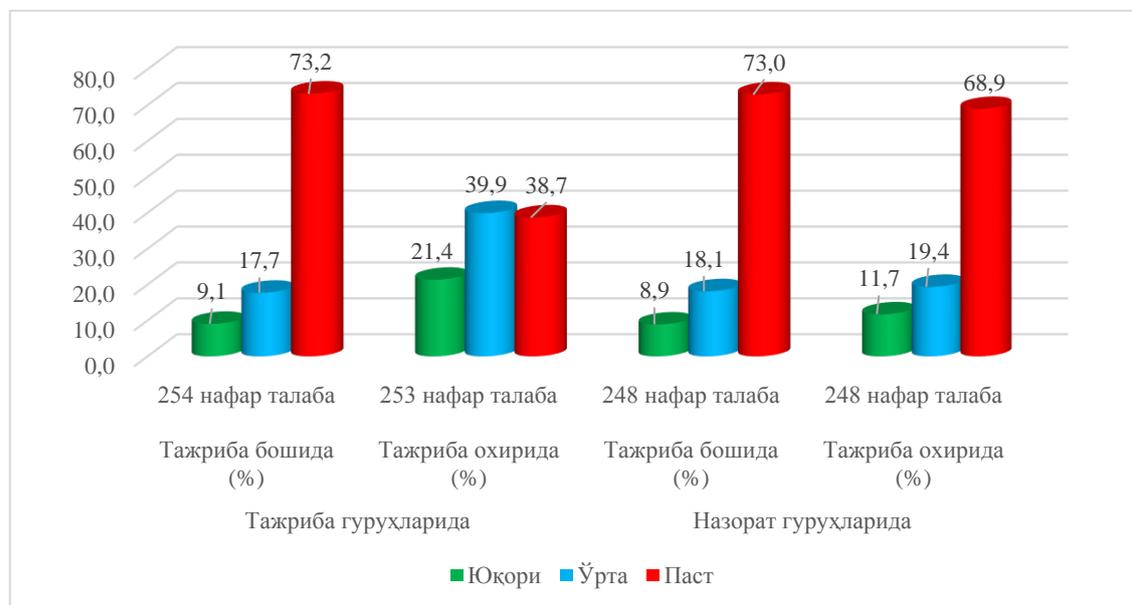
Тажриба-синов гуруҳида қатнашган талабларда “Таълимга кириш” фани модулларини ўқитиш бўйича бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг касбий фаолиятини шаклландилик даражалари тажриба бошида 9,1%, тажриба охирида 21,4% ни – юқори даражани кўрсатди. Ўрта даража тажриба бошида 17,7% дан тажриба охирида 39,9% ўсди, паст даража эса 73,2% дан 38,7 % га камайди.

Назорат гуруҳида қатнашган талабларда “Таълимга кириш” фани модулларини ўқитиш бўйича бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг касбий фаолиятини шаклландилик даражалари тажриба

бошида 8,9 %, тажриба охирида 11,7% ни – юқори даражани кўрсатди. Ўрта даража тажриба бошида 18,1% дан тажриба охирида 19,4% ўсди, паст даража эса 73 % дан 68,9% га камайди.

1-диаграмма.

ТАТУ, Қарши филиали, Самарқанд филиалларида (2019-2022 ўқув йилларида) олиб борилган педагогик тажриба-синов ишлари натижалари



Тажриба-синов ишлари натижасида олинган умумий кўрсаткичлар мослиги ва фарқларининг ҳаққонийлигини текшириш учун Стьюдент-Фишер математик-статистикасидан фойдаланилди ва миқдорий мезонлар кўрсаткичлари келтирилди (3-жадвал).

3-жадвал.

Миқдорий мезонлар кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	Тажриба бошида		Тажриба охирида	
		Тажриба-синов гуруҳи m=211	Назорат гуруҳи n=211	Тажриба-синов гуруҳи m=209	Назорат гуруҳи n=209
1.	Ўртача арифметик қиймат	3,57	3,55	4,08	3,57
2.	Самарадорлик кўрсаткичи	1,01		1,12	
3.	Ўртача қиймат ишонч оралиғи	[3,48;3,66]	[3,45;3,72]	[3,99;4,17]	[3,48;3,75]
4.	Ўртача қиймат стандарт хатолик	0,69	0,68	0,67	0,69
5.	Стьюдент статистикаси (Т)	0,36		7,64	
6.	Кўрсаткичлар хулосаси	Н ₀ фараз қабул қилинмайди		Н ₁ фараз қабул қилинади	

Тадқиқот давомида олий таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов ишлари якунида тажриба гуруҳларидаги талабаларда “Таълимга кириш” фани модулларини ўқитиш бўйича профессионал таълим даражалари назорат гуруҳларига нисбатан 1,12 баробарга (12%) юқори эканлиги

математик-статистик жиҳатдан исботланди. Бу эса, ўз навбатида, тадқиқот ишида самарадорликка эришилганлигини тасдиқлади.

Таҷриба-синов ишлари шуни кўрсатдики, таҷриба гуруҳида олиб борилган методик ишлар назорат гуруҳига нисбатан самарали эканлиги исботланди. Бу эса олий таълим муассасаларида “Таълимга кириш” фани модулларини ўқитиш бўйича профессионал таълим даражалари янада юқори даражада бўлишини англатади.

ХУЛОСА

1. Муаммога бағишланган адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, бўлажак ўқитувчиларда касбий фаолият кўникмаларини ривожлантириш таълимнинг вазифаларидан бири бўлиб, талабаларнинг бўлғуси касбий фаолиятини муваффақиятли олиб боришда ҳам зарур бўлган кўникмалар ҳисобланади.

2. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини ташкил этишда таълим технологиялари ҳамда уларнинг имкониятларидан фойдаланиш, тармоқ технологиялари, электрон ресурслар ёрдамида берилган топшириқларини бажаришига эришиш, уларнинг билим даражаларини аниқлаш зарур эканлиги кўрсатилди.

3. Олий таълим муассасаларида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини контекстли таълим муҳитида тайёрлашнинг дидактик таъминоти мазмуни мустақил ўқув, квазипрофессионал ва амалий-профессионал фаолият узвийлигида психологик-педагогик ва дидактик каби шарт-шароитларни аниқлаштириш асосида ривожлантирилди.

4. Контекстли таълим муҳитида co-creation value ва co-production тамойилларига мувофиқ бўлажак профессионал таълим мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлаш методлари ёрдамида, мустақил-ўқув, квазипрофессионал ва амалий фаолият каби касбий ва таълим фаолиятини интеграциялаш ҳамда дидактик таъминотини ривожлантириш асосида такомиллаштирилди.

5. Бўлажак ўқитувчиларларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш орқали касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни Р.Е.А.А.Т. технологияси, методларини «Таълимга кириш» фани мазмунига сингдириш билан такомиллаштирилди.

6. Бўлажак ўқитувчиларнинг «Таълимга кириш технологиялари» фанидан таълим олишлари учун уларга назарий маълумотларни ўрганишлари билан бирга, амалий топшириқлар ва уларни бажариш бўйича методик ишланмалар бериб борилса, фанни ўзлаштириш сифати ва самарадорлиги юқори бўлиб, улар фанни ва топшириқларни бажаришда ижодкорликка эришадилар, фанга қизиқишлари ортиб, мустақил фикр юритадиган бўладилар, билим олишлари эркинлашади ва материалларни ўзлаштириш натижаси объектив ҳал қилинади, шунингдек, турли муаммоли вазиятларни мустақил ҳал қилиш ва вазифаларни бажариши осонлашишига эришилди.

7. Контекстли таълим муҳитида бўлажак профессионал таълим ўқитувчилари амалий – касбий компетентлигининг такомиллаштирилган даражасини мотивацион-қадриятли, когнитив фаоллик ва квазипрофессионал ва рефлексив баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди ҳамда ўқув-тарбия жараёнида тажриба-синовдан ўтказилди.

8. Тошкент ахборот технологиялари университети ва унинг Қарши Самарқанд филиалларида “Ахборот коммуникация технологиялари соҳасида касб таълими” йўналишларида “Таълимга кириш” фанининг назарий таълимга ажратилган соатлари ва амалий соатларида талабаларда касбий фаолиятини ташкил этганлик даражасини баҳолаш R.E.A.A.T., Assesment, Problem-based projects да муаммоли методларни қўллаш орқали такомиллаштирилди;

9. Тажриба-синов ишлари натижаларини математик-статистик усуллар ёрдамида қайта ишлаш асосида тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг мақсадга мувофиқ қўйилганлиги асосланди ва тажриба гуруҳи респондентларининг интеллектуал кўникмаларини ривожланганлиги назорат гуруҳи респондентларига нисбатан 12%га юқорилиги исботланди.

Илмий-тадқиқот якунларига биноан контекстли таълим муҳитида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш бўйича қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда, ўзини доимий ривожлантиришда контекстли таълим технологиялардан кенг фойдаланиш юзасидан индивидуал ёндашувга асосланган дидактик таъминотни ташкил этиш лозим.

2. Контекстли таълим муҳитида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда “Дуал таълим” тизимини жорий этиш даркор.

3. Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш асосий вазифа – халқаро талаблар доирасида миллий кадрларни тайёрлаш бўйича тадқиқотлар олиб боришдан иборат.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ,
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КУВАТОВА НОЗИМА БАХТИЁРОВА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В 2021.1.Phd/Ped2352

Диссертация выполнена в Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.iipro.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель:

Химматалиев Дустназар Омонович
доктор педагогических наук, профессор

Рецензенты:

Тўракулов Олим Холбўтаевич
доктор педагогических наук, профессор

Маматов Дилмурод Нормуродович,
доктора философии(PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Джизакский политехнический институт

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37; E-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2023 года).

Р.Х.Джураев

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н. академик

С.Ю.Ашурова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к.п.н., профессор

Х.Ш.Кадиров

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Научно-техническое развитие мирового сообщества, масштабные реформы в сферах образования, науки и производства, стремительное развитие и совершенствование системы научно-технической информации выражаются в применении контекстного образования к содержанию образования. В условиях повышения качества образовательных программ внедрение педагогических условий подготовки молодежи к профессиональной деятельности служит комплексному использованию традиционных и современных методов обучения на основе контекстного образования и эффективному использованию интегративных возможностей дидактических средств. UNESCO-UNEVOC направлен на продвижение и укрепление международного технического и профессионального образования и обучения. В связи с этим в установленной ЮНЕСКО концепции международного образования до 2030 года особое внимание уделяется «созданию возможности получать качественное образование на протяжении всей жизни». Кроме того, Сорбонская декларация (Sorbonne Declaration) и Лиссабонская конвенция о профессиональных квалификациях играют важную роль в определении инновационных областей подготовки кадров с высокой профессиональной компетентностью.

Современный этап развития образования в мире определяется интенсивностью глобализации и взаимопроникновения, активным сотрудничеством, стабильностью интеграции. Разработка содержания дидактического обеспечения подготовки будущих педагогов профессионального образования в контекстуальной образовательной среде в высших образовательных учреждениях, разработка семиотических, имитационных, социальных моделей контекстного образования и интеграция компонентов сложной структуры обучения общепрофессиональным предметам имеют особое значение. В среде контекстного обучения требуются обеспечения интеграции профессиональной и учебной деятельности, такой как самостоятельная, квазипрофессиональная и практическая деятельность, и разработки дидактического обеспечения методики подготовки будущих специалистов профессионального образования к профессиональной деятельности, одновременная разработка критериев оценки повышенного уровня практически-профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального образования в контекстуальной образовательной среде и подготовки специалистов профессионального образования на основе обобщения методов обучения.

В нашей стране большое внимание уделяется коренной реформе системы образования, а также всех других отраслей. В Стратегии развития по семи приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы в качестве приоритетных задач определены «Передача вопросов

системного решения вопросов профессионального образования в ведение Министерства занятости и трудовых отношений, удвоение объема профессионального образования, профессиональное обучение в общей сложности 1 млн. безработных граждан»¹. В концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года определены приоритеты системного реформирования высшего образования. Это свидетельствует о необходимости разработки технологий реализации контекстного образования при подготовке будущих педагогов профессионального образования в высших образовательных учреждениях.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, установленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 августа 2020 года №466 «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан», Указе от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановлении от 5 июня 2018 года №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» Постановлении от 27 февраля 2020 года №ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», а также других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. "В социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства пути формирования системы инновационных идей и их реализация"

Степень изученности проблемы. Проблемы процесса и тенденции развития профессионального образования в нашей стране, подготовки студентов к профессиональной деятельности, совершенствования информационно-компьютерного обеспечения профессиональной

¹Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана»// Собрание Законов Республики Узбекистан. –Т., 2022. –Б.39.

деятельности будущих специалистов исследованы учеными Р.Х.Джураевым, Ш.Э.Курбоновым, А.Р.Ходжабаевым, С.Ю.Ашуровой, У.И.Иноятовым, З.К.Исмаиловой, Н.А.Муслимовым, К.Т.Олимовым, А.А.Абдукодировым, Ш.С.Шариповым, О.Х.Туракуловым, Ж.А.Хамидовым, О.А.Куйсиновым, Д.О.Химматалиевым, О.А.Абдукудусовым, Х.Ш.Кадировым и другими педагогическими учеными.

По развитию контекстного образования в образовательном процессе исследования проводились Г.А.Альджанова, Н.П.Хомякова, М.А.Шмонова, А.А.Вербицкий, И.А.Жукова, А.А.Никитин, Л.Ф.Нугуманова, Л.А.Сергеевна, В.А.Далингер, В.И.Данильчук, О.М.Мясникова, М.М.Бахтин, С.Л.Рубинштейн, Н.С.Пурышева, А. Osika, J.Jacinta, Max Lüscher и др.

Научно-исследовательские работы по вопросам совершенствования дидактического обеспечения проводились учеными Б.Р.Мукумовым, Ж.А.Хамидовым, Э.М.Муртазаевым, Ж.Р.Турматовым, В.Е.Пешковой, И.И.Прокопьевым и др.

Результаты проведенного анализа позволили определить, есть ли необходимость в достаточной мере совершенствования дидактического обеспечения подготовки будущих педагогов профессионального образования в условиях контекстной образовательной среды.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование. Диссертация выполнена в рамках инновационного проекта Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования на тему «Создание единой электронной базы данных (онлайн-веб-портала), направленного на повышение предпринимательской грамотности молодежи и женщин, и обеспечение самозанятости» (2021-2023 гг.).

Цель исследования - совершенствование методики организации дидактического обеспечения подготовки будущих педагогов профессионального образования в условиях контекстной образовательной среды.

Задачи исследования:

определение педагогических условий подготовки будущих педагогов профессионального образования в условиях контекстной образовательной среды и развитие содержание методической систем.

разработка методической модели на основе организационно-функциональной дидактической системной модели подготовки будущих педагогов профессионального образования в контекстной образовательной среде;

совершенствование методики формирования профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального образования в условиях контекстной образовательной среды;

определение, разработка предложений и рекомендаций на основе критериев, структуры и методов оценки уровня практической и профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального образования.

Объект исследования. Объектом исследования является процесс подготовки будущих педагогов профессионального образования в высших образовательных учреждениях в условиях контекстной образовательной среды.

Предмет исследования: содержание, форма, методы и средства совершенствования дидактического обеспечения подготовки будущих педагогов профессионального образования в контекстной образовательной среде.

Методы исследования. В процессе исследования применялись сравнительно-критическое изучение и анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме; изучение передового педагогического опыта в высших учебных заведениях; социометрические методы (анкета, интервью, наблюдение, беседа); педагогический опытный эксперимент с применением методов математико-статистической обработки результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствовано содержание дидактического обеспечения, направленного на обеспечение преемственности квазипрофессиональной, самостоятельной учебной и практически-профессиональной деятельности в контекстной образовательной среде будущих педагогов профессионального образования в высших образовательных учреждениях;

усовершенствована модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в системе высшего образования на основе приоритета принципов системности, моделирования и мотивации семиотических, подражательных, социальных моделей контекстного образования;

в соответствии с принципами ценности совместного творчества и совместного производства в среде контекстного обучения усовершенствована методика (R.E.A.A.T., Assisment, Problem-based projects) подготовки будущих специалистов профессионального образования к профессиональной деятельности на основе обеспечения интеграции самостоятельно-учебной, квазипрофессиональной и практической деятельности;

уровень сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального образования в контекстной образовательной среде усовершенствован на основе количественных и качественных критериев оценки путем определения весовых коэффициентов познавательной деятельности и квазипрофессиональных важных показателей качества.

Практические результаты исследования:

в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми и его филиалах в Карши и Самарканде в процессе преподавания предмета «Введение в образование» усовершенствован и внедрен в практику учебно-методический комплекс, служащий формированию готовности будущих профессиональных педагогов к профессиональной деятельности в условиях контекстной образовательной среды;

в Ташкентском университете информационных технологий и его Каршинском и Самаркандском филиалах разработано и внедрено в практику методическое пособие «Введение в образование», направленное на совершенствование профессиональных знаний будущих педагогов;

Создан электронный учебник, направленный на оценку и развитие готовности будущих педагогов профессионального образования в высшем образовании к организации учебной деятельности в контекстной образовательной среде. Модель организации профессиональной деятельности студентов высших учебных заведений через развитие их профессиональной компетентности R.E.A.A.T. и внедрена в практику.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется используемым подходом, методами и теоретической информацией, полученной из научных источников, статьями, опубликованными в отечественных и зарубежных научных журналах, практической реализацией научно-методических предложений; также определяется тем, что эффективность экспериментальных работ основывается на математических и статистических методах, а полученные результаты подтверждаются уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость проведенного исследования объясняется совершенствованием методики использования методов и технологий контекстного образования при подготовке студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий» к педагогической профессиональной деятельности, кроме того, объясняется совершенствованием методики создания дидактических продуктов с использованием контекстного обучения и ее применением в образовательном процессе, использованием технологии контекстного обучения при обработке уровней подготовки к педагогической деятельности и результатов экспериментальных испытаний.

Практическая значимость исследования объясняется разработкой модели совершенствования подготовки будущих педагогов профессионального образования к профессиональной педагогической деятельности в контекстуальной образовательной среде, разработкой методического пособия по предмету «Введение в образование» на основе

принцип «сотрудничества учителя и ученика», а также совершенствованием данной предметной программы на основе технологии R.E.A.A.T. Основные предложения и рекомендации, выработанные в процессе исследования, могут быть использованы для повышения заинтересованности будущих педагогов профессионального образования в педагогической профессиональной деятельности, качестве и эффективности образования, подготовке высококвалифицированных кадров для общества.

Внедрение результатов исследования. На основании полученных научных результатов и разработанных предложений по совершенствованию дидактического обеспечения обучения студентов в контекстно-образовательной среде:

предложения по разработке содержания дидактического обеспечения подготовки будущих профессиональных педагогов в контекстуальной образовательной среде высших образовательных учреждений на основе уточнения таких педагогических условий, как организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические в самостоятельной учебной, квазипрофессиональной и практически-профессиональной деятельности использованы при разработке методического пособия для студентов высших образовательных учреждений на тему «Введение в образование» (справка № 89.05.80 от 20 сентября 2022 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате разработанное методическое пособие послужило развитию профессиональной компетентности студентов;

предложения по совершенствованию компонентов комплексной структуры обучения общепрофессиональным предметам в результате укрепления, моделирования, семиотическая, имитационная, социальная модели контекстного образования, модель развития профессиональной компетентности будущих специалистов в системе высшего образования, интеграции компонентов комплексной структуры преподавания общеобразовательных предметов использованы при выполнении инновационного проекта ПЛ-40210489 «Создание единой электронной базы данных (интернет веб портала), направленного на повышение предпринимательской грамотности и обеспечение самозанятости молодежи, женщины девушек» Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (справка № 89.05.80 от 20 сентября 2022 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате разработанная модель послужила подготовке будущих педагогов профессионального образования к профессиональной деятельности;

предложения по совершенствованию методики подготовки будущих специалистов профессионального образования к профессиональной деятельности в контекстуальной образовательной среде, разработке

дидактического обеспечения, разработке критериев оценки повышенного уровня практически-профессиональной компетентности, обобщению методов обучения использованы при разработке электронного учебника на основе учебной программы «Педагогическое мастерство» (справка № 89.05.80 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 20 сентября 2022 года). В результате это послужило развитию у студентов данного предмета умения и навыки применять полученные знания на практике, повышению качества и эффективности образования;

предложения, направленные на формирование компетенции саморазвития в профессиональной деятельности студентов профессионального образования в системе высшего образования внедрены в учебно-методическое пособие «Педагогическая компетентность» и образовательный процесс студентов бакалавриата (справка № 89.05.80 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 20 сентября 2022 года). В результате была разработана подготовка студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3-х международных и 7-ти республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано более 21 научно-методических работ, в том числе 1 учебное пособие 1 методическое пособие, 1 электронное пособие, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций (в 3 республиках и 5 зарубежных журналах). Получено авторское свидетельство №15132 Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть строится исходя из актуальности темы диссертации, описана степень изученности проблемы по теме диссертации, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, а также актуальность исследовательской работы для приоритетов развития науки и технологий, и сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, внедрении результатов на практике, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Научно-теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального образования в высших образовательных учреждениях в условиях контекстной образовательной среды**», выделены социально-педагогическая необходимость и альтернативные пути организации профессиональной

деятельности будущих педагогов через обучение в контекстной образовательной среде.

Исходя из целей, поставленных перед обществом сегодня, актуальными задачами считаются подготовка будущих специалистов в соответствии с мировыми требованиями в оценке качества высшего образования и его управлении, использование современных средств ИКТ в ведении учебного процесса, использование инновационных, креативных образовательных методов и технологий, направленных на полное освоение тем, которые даются студентам в образовательном процессе.

Ученые нашей республики и зарубежных стран провели ряд научных исследований по описанию многогранных особенностей развития профессиональной деятельности с философско-психолого-педагогической точки зрения в условиях контекстуальной образовательной среды.

Г.А.Альджановой рассмотрен процесс формирования важных компетенций будущего педагога профессионального образования, педагогический процесс, учебные предметы, целостность конкретных педагогических задач в рамках педагогического процесса в условиях проектно-контекстной технологии.

По мнению О. М. Мясниковой контекстные задачи являются основной единицей содержания, проблемой, с которой можно столкнуться в реальной жизни, контекст таких заданий призван обеспечить условия для использования учащимися имеющихся знаний, усвоения новых, помощи в интерпретации полученных результатов.

В то же время теоретический анализ проблем профессиональной подготовки показал, что моделирование образовательного процесса, обеспечивающего профессиональную подготовку, заложило основу для разработки и внедрения технологии подготовки к профессиональной деятельности в реальный образовательный процесс, и является важным фактором в создании образовательной среды.

В исследовательской работе И.А.Жуковой определены уровни разработки проблемы формирования профессиональной компетентности с помощью современных образовательных технологий в педагогической теории и практике с использованием контекстного образования будущих юристов.

Контекстное образование (от лат. contextus — тесная связь, гармония, взаимообусловленность) — форма обучения, динамически моделирующая предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, тем самым обеспечивая условия для превращения учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.

А.А.Вербицкий является автором теории контекстного образования. Суть контекстного образования заключается в последовательном моделировании содержания профессиональной деятельности всей системы научным языком с помощью форм, методов и (традиционных и новых)

средств научного, социального и духовно-этического воспитания.

Intan Satriani обсуждает преимущества обучения и использования контекстного обучения, а также улучшения наблюдения, разговора и памяти учащихся.

Итак, основная цель контекстного образования состоит в том, чтобы учащийся не только усвоил теоретическую информацию, но и использовал ее на практике, то есть смог применить ее на практике.

Контекстное образование - форма активного обучения, предназначенная для использования в высшем образовании, направленная на профессиональную подготовку студентов и осуществляемая путем систематического использования профессионального контекста, постепенного наполнения образовательного процесса элементами профессиональной деятельности.

При этом контекстуальное обучение вовлекает учащихся в осмысленные, интерактивные и совместные действия, которые помогают им стать саморегулируемыми учениками. Кроме того, такой учебный опыт способствует взаимодействию между учащимися и их учебными группами. Ценятся мнения и точки зрения студентов, а также жизненный контекст и предшествующие знания студентов. Помимо преподавания предмета постоянное внимание уделяется установлению связей между предметом и всеми другими предметами, информацией и условиями, в которых они создаются, уроком и учеником, знанием и жизнью. Студенты могут обрабатывать новую информацию или знания, основываясь на своей памяти, опыте и предшествующих знаниях. Контекстное обучение проявляется в преподавании и учебной деятельности, при этом студенты анализируют актуальность данной темы, ее научную и педагогическую ценность, наряду с содержанием обучения.

В последние годы наблюдается растущий интерес к стратегиям обучения, которые позволяют учащимся брать на себя ответственность за свое обучение.

На основании приведенного анализа необходимо наладить сотрудничество студентов и преподавателей в системе высшего образования, усовершенствовать контекстную среду обучения в соответствии с мировыми требованиями, чтобы правильно установить обратную связь.

При этом мы представляем 2 принципа:

- принцип *co-creation value* (принцип обучения и исследования инноваций для развития профессиональной деятельности)
- принцип *co-production* (принцип разработки и внедрения новых ресурсов в сотрудничестве в профессиональной деятельности)

По мнению Ф. Карей, вовлечение студентов в образовательный процесс в рамках этой модели не ограничивается только системными и процедурными решениями. Сюда входит формирование культуры активного участия учащихся в воспитании не только внутри класса, но и за его

пределами.

На сегодняшний день существуют «хорошие практики» и успешные институциональные кейсы организации обучения по принципу «сотрудничество педагог-студент» в высших образовательных учреждениях.

Вторая глава диссертации называется **«Методика совершенствования дидактического обеспечения подготовки будущих педагогов профессионального образования в условиях контекстной образовательной среды»**. В ходе нашего исследования описываются инновационные образовательные технологии и методы, которые можно использовать в контекстном обучении.

В контекстном образовании основной единицей задачи содержания образования являются проблемные ситуации во всей их проблемной и социальной неоднозначности и противоречивости. Проблемная ситуация – это потребность обучающегося в выполнении задания и его реализации с помощью своих знаний и способов действия.

Контекстное образование направлено на передачу знаний, навыков и умений не как предмета, на который должна быть направлена деятельность учащегося, а как средство решения задач специалиста. Точнее, контекстуальное обучение рассматривает обучение и работу не как разные виды деятельности, а как две стадии развития одной и той же деятельности в генезисе. В этом принципиальное различие между контекстным обучением и традиционным обучением.

Ниже приведены основные принципы контекстного обучения: принцип психолого-педагогического сопровождения личностной вовлеченности обучающегося в воспитательную деятельность; последовательное моделирование общего содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов в учебной деятельности студентов; проблемы содержания образования и его места в образовательном процессе; соответствие форм организации учебной деятельности обучающихся целям и содержанию образования; ведущая роль совместной деятельности субъектов образовательного процесса, межличностного общения и диалогического общения (учителя и учащихся, учащихся между собой); педагогически обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий; принцип открытости - использование любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов, для достижения конкретных целей обучения и воспитания в контекстно-типовом образовательном процессе; единица образования и подготовки профессиональной личности.

В ходе нашего исследования были проанализированы описания многих инновационных образовательных технологий и методов, которые можно использовать в контекстном обучении. Мы пришли к выводу, что выбранная образовательная технология должна быть направлена на решение профессиональных задач. То есть в учебных заведениях стран мира, в том

числе Университете штата Огайо, Университете штата Боулинг-Грин, Вашингтонском университете, проведено достаточное количество исследований и проектов, посвященных условиям обучения студентов в контекстной образовательной среде и принципам их оценивания. В настоящее время использование технологии R.E.A.A.T. в контекстуальной образовательной среде занимает важное место в оценке готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности, фиксации эффективных результатов.

В процессе нашего исследования, при организации обучения в контекстной образовательной среде "R.E.A.C.T." исходя из цели технологии исследовательской работы, сменили на технологию "R.E.A.A.T." Это было включено в технологическую карту этапов теоретического обучения и была разработана следующая последовательность:

Этап 1. Relating -Понимает проблему, поставленную по теме, и анализирует ее с педагогической, психологической и технологической точек зрения.. Этап 2. Experiencing -Связывает факторы, вытекающие из проблемы, с практикой. Этап 3. Applying Прототипирование разработанных идей. Этап 4. Assessment - Представление контекста данной проблемы для оценки. Этап 5. Theory to practice – применение результатов на практике

Ниже представлена составная структура оценивания знаний, умений и квалификаций будущих студентов профессионального образования на основе технологии R.E.A.A.T. (рис. 1).

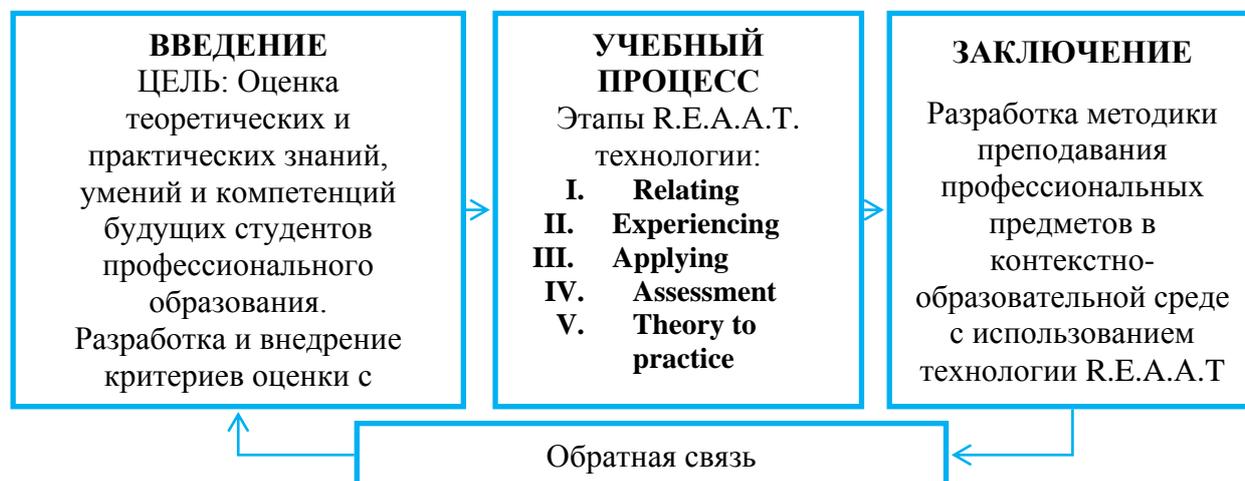


Рисунок 1. Оценка знаний, навыков и умений учащихся на основе технологии R.E.A.A.T.

Учебные программы основаны на стратегиях контекстного обучения и должны быть разработаны для поощрения пяти основных форм обучения: отношения, опыта, прикладного процесса, сотрудничества и передачи.

В ходе нашего исследования мы сочли необходимым разработать систематизированную модель с указанием целей и задач организации контекстного образования студентов, а также форм, методов, инструментов, критериев оценки и уровней образования.

Модель состоит из трех целевых процессов и результативных частей (рис. 3).

Мы сочли необходимым привести описания некоторых сложных понятий, объясняющих суть диссертации, представленной в модели.

Целевой блок

Исходя из содержания деятельности будущих педагогов профессионального образования, она заключается в совершенствовании дидактического обеспечения подготовки будущих педагогов профессионального образования в Контекстной образовательной среде. При этом:

Виды деятельности будущих педагогов профессионального образования:

Самостоятельная учебная деятельность - самостоятельное приобретение знаний, навыков и компетенций с помощью электронных средств деятельности учащихся на основе контекстного образовательного процесса.

На основе квазипрофессиональной деятельности студенты учатся решать различные профессиональные задачи и налаживают систему педагогического взаимодействия, самостоятельно решают различные проблемные ситуации, становятся активными специалистами, умеющими ставить конкретные цели, предлагающие решения существующих проблем в своей профессиональной деятельности, независимо мыслящие.

Квазипрофессиональная деятельность рассматривается как связь образования с профессиональной деятельностью, которая осуществляется непрерывно параллельно с учебным процессом в связи с проблемами, связанными со стажем и будущей трудовой деятельностью.

Практико-профессиональная деятельность. Формирование компетенций будущих педагогов и умение применять их в своей профессиональной деятельности.

Принципы и содержание организации контекстного образования: *Relating* (отношения), *Experiencing* (опыт), технологии R.E.A.A.T. были использованы на основе принципа *co-creation* и на основе принципов *co-production* использовалось *Applying* (применение) *Assessment, Theory to practice* (применение результатов на практике) .

Семиотические модели обучения представляют собой систему заданий, включающих работу с текстом и обработку символической информации, в имитационных моделях обучения учебная задача учащегося отклоняется от заданной информации, связывая его с будущей профессиональной деятельностью, знаниями, такой совместный поиск решения социальной проблемы понимается как опыт совместной работы в будущей профессиональной среде. Данная модель реализуется в деловых и обучающих играх, научно-исследовательских работах, комплексных курсовых и дипломных проектах.

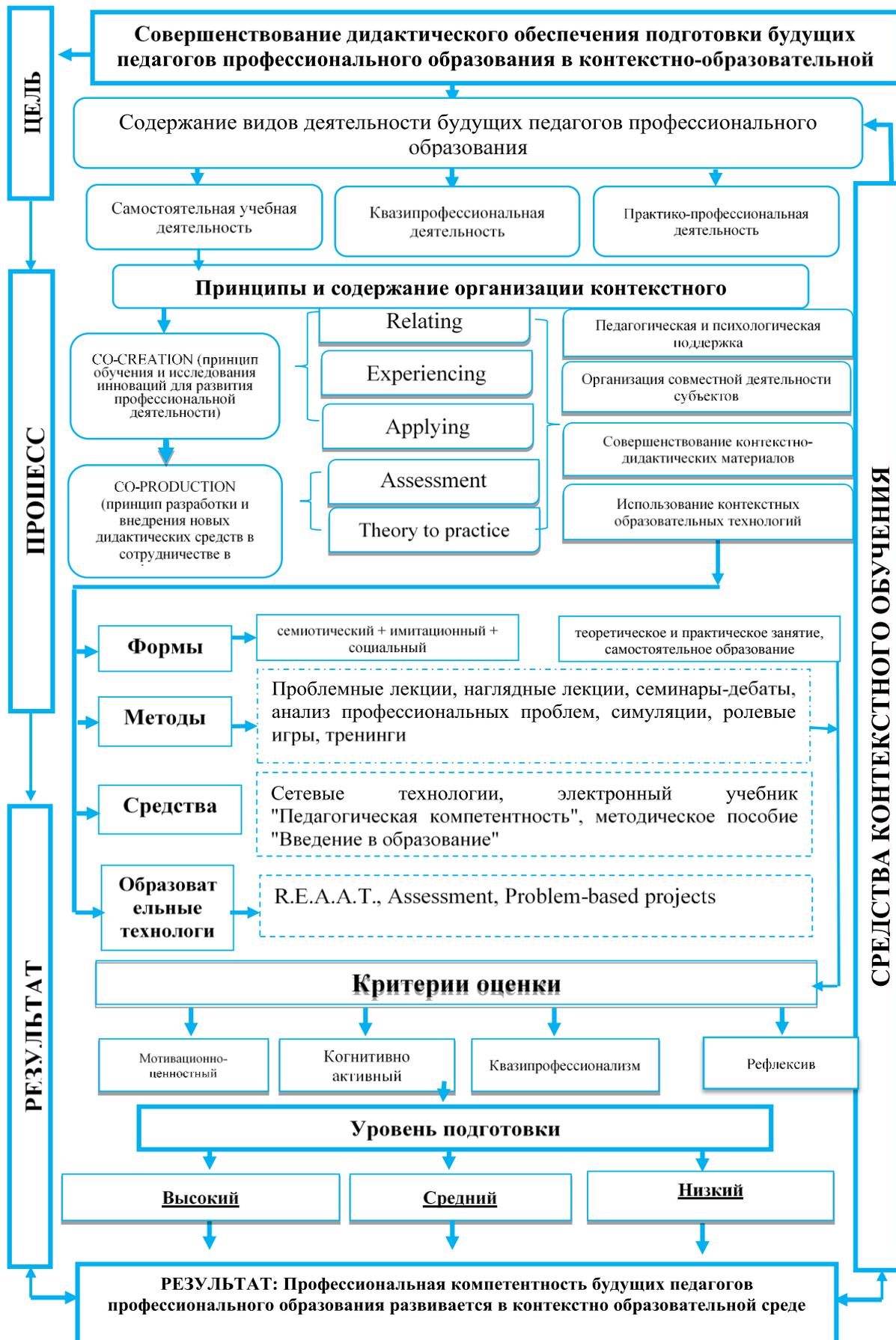


Рисунок 3. Модель подготовки студентов к профессиональной деятельности в контекстной образовательной среде

При обучении будущих специалистов в контекстно-образовательной среде и подготовке их к профессиональной деятельности использовались проблемные лекции, наглядные лекции, дискуссионные семинары, разбор профессиональных проблем, имитационное моделирование, ролевые игры. Эти методы используются в высшем образовании, чтобы помочь студентам найти альтернативные решения в различных проблемных ситуациях в контекстной учебной среде. В качестве инструментов использовались сетевые технологии и электронный учебник «Педагогическое мастерство».

Образовательные технологии Технология R.E.A.A.T., Метод оценивания, основанный на технологиях Проблемных проектов, используются в процессах лекций по теме «Введение в образование».

Критерии оценки определяются наличием личностно-профессиональной потребности в получении знаний в мотивационно-ценностно-контекстной образовательной среде и высоким уровнем мотивации достижения успеха. Познавательная деятельность – использование нетрадиционных методов и приемов при решении той или иной задачи. Возможность анализа всех альтернативных возможностей общения. Квазипрофессиональная деятельность - одна из форм контекстного образования, которая предполагает моделирование определенного сегмента профессиональной деятельности, создание реальных педагогических ситуаций. Участвуя в квазипрофессиональной деятельности, студенты учатся решать различные профессиональные задачи и налаживают систему педагогических взаимодействий, самостоятельно решают различные проблемные ситуации. Рефлексивная - по способности управлять собой - анализ и оценка своей деятельности и себя; сравнительная оценка индивидуального способа общения с опытом в социальной и профессиональной сфере; умение отражать в творческом процессе развитие своей индивидуальности, умение выявлять личные качества и недостатки в профессиональной деятельности и поведении, умение определять возможности для дальнейшего профессионального развития, уметь управлять своим отношением к нему.

Все знания усваиваются только в контексте будущей профессиональной деятельности. Общей основой различных технологий обучения является профессиональный контекст. На содержательном уровне предмета «Введение в образование» мы рассмотрели возможности контекстного обучения как источника повышения качества профессиональной подготовки. При этом необходимо подчеркнуть необходимость междисциплинарной преемственности. Непрерывное контекстное обучение теряет смысл. Концепция контекстного образования эффективна при подготовке кадров в образовательных учреждениях различного профиля.

Использование вышеперечисленных методов и технологий (R.E.A.A.T., Assessment, Problem-based projects) в развитии профессиональной компетентности будущих специалистов профессионального образования при организации контекстной образовательной среды служит расширению

приобретаемых знаний, умений и компетенций и повышению эффективности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Опытно-экспериментальная работа и ее анализ по совершенствованию дидактического обеспечения подготовки будущих педагогов профессионального образования в условиях контекстной образовательной среды»**, представлены эффективность совершенствования методики организации профессиональной деятельности в контекстуальной образовательной среде в ВОУ за счет развития профессиональной компетентности будущих педагогов, организации эксперимента и анализа результатов.

В качестве опытно- экспериментальные площадок (на 2019-2022 учебный год) выбраны филиалы Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хоразми, Карши и Самарканд. В экспериментальной работе приняли участие 231 студента Ташкентского университета информационных технологий, 170 студентов Каршинского филиала, 100 студентов Самаркандского филиала и всего 501 студента. 253 респондента были выделены к экспериментальным группам и 248 респондентов к контрольным группам.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа (2019-2022 учебные годы): этап идентификации, этап формирования и этап завершения.

В ходе эксперимента использовались следующие методы: анкетирование, тестирование, интервью со студентами и преподавателями, анализ усвоения, обобщение педагогического опыта преподавателей и статистическая обработка данных личного опыта.

Этап определения и подготовки. На этом этапе был составлен план проведения исследований, определены опытно- экспериментальные площадки. Определен текущий статус филиалов Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хоразми, Каршинского и Самаркандского филиалах, проанализированы образовательные нормативные документы. В процессе обучения были проанализированы нормативно-правовая база, учебные планы и образцы программ, связанных с развитием профессиональной деятельности студентов высших учебных заведений в контекстуальной образовательной среде, и сформирована гипотеза.

На этапе формирования были апробированы на практике разработанные на основе модели алгоритмические рекомендации по организации развития профессиональной деятельности студентов в контекстной образовательной среде в образовательном процессе, контекстные образовательные задания и электронные образовательные ресурсы и способы их использования, апробированы организационные, психолого-педагогические условия, определены направления, содержание и суть совершенствования образовательного процесса в Ташкентском университете информационных технологий и его филиалах.

Были разработаны критерии оценки, определяющие уровни мастерства, и они оценивались по критериям «Мотивационная ценность», «Познавательная активность», «Квазипрофессионализм» и «Рефлексивность».

В целях определения эффективности обучения на основе педагогических методов, связанных с организацией профессиональной деятельности по предмету «Введение в образование» на основе опыта и тестирования, результатов итоговых вопросов, тестов и итоговых упражнений от студентов по качественным и количественным показателям были проанализированы математико-статистическими методами.

тестов и обобщающих занятий по качественным и количественным показателям были проанализированы математико-статистическими методами.

На заключительном этапе были подведены итоги экспериментальной работы, поставлены заключительные диагностические диагнозы, уточнены результаты, систематизированы экспериментальные данные и формализованы результаты работы.

Для демонстрации эффективности разработанной и изучаемой в рамках диссертации дисциплины «Введение в образование» в результате предэкспериментальных и постэкспериментальных контрольных испытаний уровень образования студентов в 2019-2022 учебном году Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хоразми, Каршинского и Самаркандского филиалов показатели предмета «Доступ к образованию» до и после усовершенствованной методики представлены в таблицах.

**В результате преподавания предмета «Введение в образование»
уровень развития профессиональной компетентности студентов
экспериментальной и контрольной групп**

Таблица 1

Уровень развития профессиональной компетентности	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	254 студента в начале эксперимента		253 студента в конце эксперимента		248 студентов в начале эксперимента		248 студентов в конце эксперимента	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	23	9,1	54	21,4	22	8,9	29	11,7
Средний	45	17,7	101	39,9	45	18,1	48	19,4
Низкий	186	73,2	98	38,7	181	73,0	171	68,9
Всего	254	100	253	100	248	100	248	100

Педагогическая экспериментальная работа велась в течение трех лет в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 годах в Ташкентском университете информационных технологий, Каршинском филиале и Самаркандском

филиале. Определялись уровни сформированности профессиональной деятельности в экспериментальной группе (ЭГ) - 254 студента и в контрольной группе (КГ) - 248 будущих педагогов профессионального образования, а эффективность экспериментальной работы определялась математически и статистически.

Уровень сформированности профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального образования по преподаванию предметных модулей «Введение в образование» в требованиях экспериментальной группы показал высокий уровень 9,1 % в начале эксперимента и 21,4 % в конце эксперимента. Средний уровень увеличился с 17,7% в начале эксперимента до 39,9% в конце эксперимента, а низкий уровень снизился с 73,2% до 38,7%.

В контрольной группе уровни профессионального развития будущих педагогов профессионального образования по учебным модулям «Введение в образование» показали высокий уровень 8,9% в начале эксперимента и 11,7% в конце эксперимента. Средний уровень увеличился с 18,1% в начале эксперимента до 19,4% в конце эксперимента, а низкий уровень снизился с 73% до 68,9%.

Результаты педагогических экспериментов и испытаний, проведенных в ТАТУ, Каршинском филиале, Самаркандском филиале (2019-2022 учебный год)

1-диаграмма



Для проверки достоверности общих показателей, полученных в результате экспериментальной работы, и различий, использовалась

математико-статистика Стьюдента-Фишера, а также представлены показатели количественных критериев (в табл. 3).

Количественные контрольные показатели

Таблица 3

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		ЭГ m=211	КГ n=211	ЭГ m=209	КГ n=209
1.	Среднее арифметическое значение	3,57	3,55	4,08	3,57
2.	Показатель эффективности	1,01		1,12	
3.	Доверительный интервал среднего значения	[3,48;3,66]	[3,45;3,72]	[3,99;4,17]	[3,48;3,75]
4.	Среднее значение стандартная ошибка	0,69	0,68	0,67	0,69
5.	Статистика Стьюдента (Т)	0,36		7,64	
6.	Сводка показателей	H ₀ гипотеза не принимается		H ₁ гипотеза принимается	

По окончании экспериментальной работы, проведенной в ВОУ в ходе исследования, математически и статистически доказано, что уровень профессиональной подготовки студентов в экспериментальных группах по преподаванию модулей предмета «Введение в образование» был в 1,12 раза (12 %) выше, чем в контрольной группе. Это, в свою очередь, показало, что эффективность исследований была достигнута.

Экспериментальная работа показала, что методическая работа, проведенная в экспериментальной группе, оказалась эффективной по сравнению с контрольной группой. Это повысит уровень профессионального образования в высших учебных заведениях для преподавания предметных модулей «Введение в образование».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ литературы, посвященной данной проблеме, показал, что формирование профессиональных умений у будущих педагогов является одной из задач образования, а умения необходимы также для успешной будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Показано, что необходимо использовать образовательные технологии и их возможности в организации профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального образования, достигать поставленных перед студентами задач с помощью сетевых технологий, электронных ресурсов, определять уровень их знаний.

3. Содержание дидактического обеспечения подготовки будущих педагогов профессионального образования в контекстуальной образовательной среде в высших образовательных учреждениях разрабатывалось на основе уточнения таких условий, как психолого-

педагогические и дидактические в контексте самостоятельной учебной, квазипрофессиональной и практически-профессиональной деятельности.

4. В контекстуальной образовательной среде в соответствии с принципами co-creation value и co-production совершенствовалось на основе интеграции профессионально-образовательной деятельности, такой как самостоятельная, квазипрофессиональная и практическая деятельность, а также разработка дидактического обеспечения с помощью методов подготовки будущих специалистов профессионального образования к профессиональной деятельности.

5. Усовершенствован процесс подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности через развитие профессиональной компетентности за счет интеграции технологии и методики R.E.A.A.T. в содержание предмета «Введение в образование».

6. Для обучения будущих педагогов «Технологиям доступа к образованию» если им даются практические задания и методические разработки по их выполнению наряду с усвоением теоретической информации, качество и эффективность освоения науки будут высокие, они достигают творчества в науке и выполнении заданий, у них повышается интерес к науке и они самостоятельно мыслят, их обучение становится более свободным, а результат усвоения материалов решается объективно, а также появляется возможность самостоятельно решать различные проблемные ситуации и легче выполнять задания.

7. Разработаны и апробированы в ходе образовательного процесса мотивационно-ценностные, познавательно-деятельностные, квазипрофессиональные и рефлексивные критерии оценки повышенного уровня практически-профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального образования в контекстуальной образовательной среде.

8. При оценке уровня профессиональной деятельности студентов в часы теоретических занятий и практических часов «Введение в образование» по направлению «Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий» в Ташкентском университете информационных технологий и его Каршинском Самаркандские филиалах были улучшены за счет использования проблемных методов R.E.A.A.T., Assesment, Problem-based projects.

9. На основе обработки результатов экспериментальной работы с использованием математико-статистических методов обоснована целесообразность выдвинутых в исследовании идей, и было доказано, что развитие интеллектуальных способностей у респондентов экспериментальной группы было на 12 % выше, чем у респондентов контрольной группы.

По результатам исследования разработаны следующие предложения и рекомендации по совершенствованию дидактического обеспечения подготовки будущих профессиональных педагогов в условиях контекстной образовательной среды:

1. Необходимо организовать дидактическое сопровождение на основе индивидуального подхода по широкому использованию контекстных образовательных технологий в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности и непрерывному саморазвитию.

2. Внедрение системы «Дуальное образование» в подготовку будущих педагогов профессионального образования в контекстно-образовательной среде.

3. Основной задачей подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности является проведение исследований по подготовке национальных кадров в рамках международных требований.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR
PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

**INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

KUVATOVA NOZIMA BAXTIYOROVNA

**IMPROVING DIDACTIC TOOLS FOR TRAINING OF FUTURE
TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXTUAL
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent– 2022

The theme of the dissertation the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number №.B2021.1.PhD/Ped2352

The work was carried out by The Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.iirpo.uz) as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of "Ziyonet".

Scientific consultant:

Himmataliyev Dustnazar Omonovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Turakulov Olim Xolbutaevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mamatov Dilmurod Normuradovich
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Docent

Leading organization:

Jizzakh Politechnic Institute

The Defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2023 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyoy Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-90-37; fax: (998 71) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № _____). Address: 100095, 76. Ziyoy Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2023.
(Protocol at the register № _____ dated “___” _____ 2023).

R.Kh. Juraev

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, academician

S.Yu. Ashurova

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Candidate of pedagogical sciences, professor

Kh.Sh. Kadirov

Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, docent

INTRODUCTION (Abstract of (PhD) thesis)

The aim of the research work is to improve the methodology for organizing didactic support for the training of future professional teachers in a contextual educational environment.

The tasks of the research are:

determination of the pedagogical conditions for the training of future professional teachers in a contextual educational environment and the development of a methodological system of education;

development of a methodological model based on the organizational and functional didactic systemic model of training future vocational education teachers in a contextual educational environment;

improving the methodology for the formation of professional competence of future teachers of vocational education in a contextual educational environment;

definition, development of proposals and recommendations based on criteria, structure and methods for assessing the level of practical and professional competence of future vocational education teachers.

The object of the research is the process of training future teachers of vocational education in higher educational institutions in a contextual educational environment.

The subject of the research content, form, methods and means of improving the didactic support for the training of future teachers of vocational education in the contextual educational environment.

The scientific novelty of the research is as follows:

the content of didactic support has been improved, aimed at ensuring the continuity of quasi-professional, independent educational and practical-professional activities in the contextual educational environment of future teachers of vocational education in higher educational institutions;

the model for the formation of professional competence of future specialists in the system of higher education has been improved based on the priority of the principles of consistency, modeling and motivation of semiotic, imitative, social models of contextual education;

in accordance with the principles of the value of co-creation and co-production in the environment of contextual learning, the methodology (R.E.A.A.T., Assisment, Problem-based projects) of preparing future vocational education specialists for professional activities has been improved on the basis of ensuring the integration of self-study, quasi-professional and practical activities;

the level of formation of professional competence of future teachers of vocational education in the contextual educational environment has been improved on the basis of quantitative and qualitative assessment criteria by determining the weight coefficients of cognitive activity and quasi-professional important quality indicators.

Implementation of research results. Based on the obtained scientific results and developed proposals for improving the didactic support of student learning in the contextual educational environment:

proposals for the development of the content of didactic support for the training of future professional teachers in the contextual educational environment of higher educational institutions on the basis of clarifying such pedagogical conditions as organizational-pedagogical, psychological-pedagogical and didactic in independent educational, quasi-professional and practical-professional activities were used in the development of a methodological manual for students of higher educational institutions on the topic "Introduction to education" (certificate No. 89.05.80 dated September 20, 2022 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the developed methodological manual served to develop the professional competence of students;

proposals for improving the components of the integrated structure of teaching general professional subjects as a result of strengthening, modeling, semiotic, simulation, social models of contextual education, a model for developing the professional competence of future specialists in the higher education system, integrating the components of the integrated structure of teaching general subjects were used in the implementation of the innovative project IL-40210489 "Creation of a unified electronic database (Internet portal) aimed at improving entrepreneurial literacy and ensuring self-employment of young people, women and girls" of the Institute of Pedagogical Innovations, Retraining and Advanced Training of Managers and Teachers of Vocational Education (certificate No. 89.05.80 dated September 20, 2022 years of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the developed model served to prepare future vocational education teachers for professional activities;

proposals for improving the methodology for preparing future vocational education specialists for professional activities in a contextual educational environment, developing didactic support, developing criteria for assessing an increased level of practical professional competence, and generalizing teaching methods were used in the development of an electronic textbook based on the curriculum "Pedagogical Excellence" (Reference No. 89.05.80 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated September 20, 2022). As a result, this served to develop the students of this subject the ability and skills to apply the knowledge gained in practice, improve the quality and effectiveness of education;

proposals aimed at the formation of the competence of self-development in the professional activities of students of vocational education in the system of higher education are implemented in the educational and methodological manual "Pedagogical Competence" and the educational process of undergraduate students (certificate No. 89.05.80 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated September 20, 2022 of the year). As a result, the preparation of students of higher educational institutions for professional activities was developed.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications, the total volume of the thesis is 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Куватова Н.Б. Професионал таълим муассасаларида педагог кадрларнинг методик тайёргарлигини ривожлантириш // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириш.- 2020.-№ 2, Б. 17-19. (13.00.00.№20)

2. Куватова Н.Б. Ўқитишда дидактик таъминотнинг ўрни ва аҳамияти // Педагогика ва психологияда инновациялар Тошкент, 2020.-№ 3, Б. 42-46.

3. Kuvatova N.B. Pedagogical and technological principles of organizing a contextual educational environment (based on r.e.a.c.t technology) // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities ISSN 2749-0866 Vol.2 Issue 1.5 Pedagogical sciences.-2022. -P. 737-741 (13.00.00.№7) <https://berlinstudies.de/index.php/berlinstudies/article/view/498/457>

4. Kuvatova N.B. Didactic support of the process of formation of managerial competence of future teachers in vocational education // European Journal of Research and Reflection Educational Sciences Vol. 8 No. 1, 2020 ISSN 2056-5852, P. 45-49. <https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/01/Full-Paper-didactic-support-of-the-process-of-formation-of-managerial-competence-of-future.pdf>

5. Kuvatova N.B. Interactive teaching methods:critical thinking // ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal.-2021.-Vol. 11 Issue 1.,P. 1163-1167 <https://saarj.com/wp-content/uploads/academicia-january-2021-full-journal.pdf>

6. Куватова Н.Б. Професионал таълимда ўқув дидактик таъминотни шакллантириш орқали бўлажак мутахассисларни касбий тайёргалигини такомаллаштириш // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences Scientific Journal Impact Factor VOLUME 1 | ISSUE 9 ISSN 2181-1784 SJIF 2021: 5.423 <https://oriens.uz/journal/article/kuvatova-n-b-2021-professional-talimda-o-quv-didaktik-taminotini-takomillash-tirish-orqali-bo-lajak-mutaxassislarni-kasbiy-tayyorgarligini-takomillashtirish-oriental-renaissance-innovative-educational-natural-and-social-sciences-19-58158/>

7. Kuvatova N.B. Scientific and Theoretical Basis of Teaching General Vocational Schools of Professional Education // Central asian journal of social sciences and history volume: 03 ISSUE: 06 | JUN 2022(ISSN: 2660-6836) <https://www.cajssh.centralasianstudies.org/index.php/cajssh/article/view/332/344>

8. Куватова Н.Б.Ихтисослик фанларидан амалий машғулотларда инновацион технологияларни қўллаш // “Ўзбекистонда илмий амалий тадқиқотлар” мавзусидаги конференция материаллари.-Тошкент.- 2020.-№ 12, 197-198 бет.

9. Куватова Н.Б.Мутахассислик фанларини модулли тизим асосида ўқитиш технологияси // “Ўзбекистонда илмий амалий тадқиқотлар” мавзусидаги конференция материаллари.-Тошкент.-2020.-№ 13, 168-169 бет.

10. Куватова Н.Б. Профессионал таълим тизимида инновацион технологияларни жорий этиш – давр талаби // Педагогик инновациялар ва юқори самарадорликка етказувчи таълимий ғоялар” мавзусидаги Республика илмий- амалий онлайн конференция.-Тошкент.-2020., Б. 854-856

11. Куватова Н.Б. Инновацион технологияларни қўллаш орқали касбга йўналтириб ўқитиш // Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Тошкент давлат иқтисодиёти “Олий таълим: муаммо ва ечимлар” Республика илмий-амалий онлайн конференция.-Тошкент.-2020., Б. 356-358

12. Куватова Н.Б. Профессионал таълимда дарсликлар ва ўқув адабиётлар билан таъминлашнинг ҳуқуқий асослари // Таълим сифати самарадорлигини оширишда халқаро тажрибалардан фойдаланиш: Муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция .- Тошкент.-2020., Б. 394-396

13. Куватова Н.Б. Таълимни дидактик лойихалашнинг концептуал асоси // “Профессионал таълим тизимида ислохотлар: Малака ошириш таълим турида инновацион ғоялар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция .-Тошкент.-2020., Б. 183-185.

14. Kuvatova N.B.Kontekstli ta'lim muhitida bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashning didaktik tamoyillari//Xalqaro miqyosda “2022-2026-yillarda xalq ta'limi tizimini rivojlantirishning masalalari: yangicha yondashuvlar va istiqbolli rejalar” mavzusidagi xalqaro va onlayn ilmiy-amaliy konferensiya.- Namangan.-2022.,Б.240-243

15. Kuvatova N.B. The relationship between scientific theory and practice // “Science and education: problems, prospects and innovations” Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference.- Kyoto,Japan.-2021., P. 40-42

16. Kuvatova N.B., Khimmataliev D.O. Didactic model of formation of professional competences // Abstracts of v international scientific and practical conference Group.- Osaka, Japan.-2020., P. 93-98

17. Kuvatova N.B. Efficiency of using virtual laboratories in the educational process in universities // Monografiya Pokonferencyjna Science, Research, Development.- Berlin.-2020.-№ 32., P. 236-238

II бўлим (II часть; IIpart)

18. Куватова Н.Б., Зарипова Д.А., “Таълимга кириш” фанидан олий таълим талабалари учун услубий қўлланма.-Тошкент. “LESSON PRESS”, 2022.-Б.-110

19. Kuvatova N.B., Usarov J.E., Khimmataliev D.O., Atakhujaeva Sh.A., Chudakova V.P. Pedagogik competence.Study guide.–Moscow:Pero,2022.-184p

20. Куватова Н.Б., Химматалиев Д.О.Сатторова М.А. “Педагогик маҳорат” фанидан электрон дарслик.-DGU 15132 28.02.2022й.

21. Куватова Н.Б., Хикматуллаева Д.А., Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини модернизациялашдаги ислохотлар // Касб-хунар таълими.-Тошкент, 2022.- № 2, Б. 104-109 (13.00.00.№19)

Автореферат « Ўзбекистонда профессионал таълим » журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босмахона лицензияси:



9338

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.

Рақамли босма усулда босилди.

Шартли босма табоғи: 3,25. Адади 50 дона. Буюртма № 4/23.

Гувоҳнома № 851684.

«Тирографф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.

Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.