

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

UMAROV DJAMSHED SAYITMURATOVICH

YANGILANAYOTGAN O‘ZBEKISTON SHAROITIDA TALABALARNING
FUQAROLIK SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISH

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI

Toshkent – 2022

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
педагогических наук**

**Contente of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Umarov Djamed Sayitmuratovich

Yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini
rivojlantirish.....3

Умаров Джамшед Сайитмуратович

Развитие гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого
Узбекистана.....19

Umarov Jamshed Sayitmuratovich

Development of civic literacy of students in the conditions of a renewed
Uzbekistan.....36

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works41

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

UMAROV DJAMSHED SAYITMURATOVICH

YANGILANAYOTGAN O‘ZBEKISTON SHAROITIDA TALABALARNING
FUQAROLIK SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISH

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI

Toshkent – 2022

Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped3046 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertasiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi-www.tdpu.uz hamda «ZiyoNet» axborot-ta’lim portalida www.ziynet.uz joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xalikov A’zam Abdusalomovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xakimova Muxabbat Fayzievna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rahmatova Feruza Abulqosimovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa
doktori, (PhD)

Etakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertasiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «__»_____kun soat___dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertasiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___) raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertasiya avtoreferati 2022 yil «__»_____kuni tarqatildi
(2022 yil «__»_____dagi ___ raqamli reestr bayonnomasi)

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, ped.f.d., professor

R.G. Isyanov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, ped.f.n., dotsent

S.S.Bulatov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
Seminar raisi, ped.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim muassasalarida YuNESKOning 2030 yilgacha xalqaro ta'lim konsepsiyasi asosida fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning innovatsion kreativ modellari ta'lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. Fuqarolik madaniyati, axloqiy sifatlar, immunitet, xulqning tuzilmali hamda refleksiv-ongli munosabatlarini takomillashtirish bo'yicha amaliy ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida yoshlarda vatanparvarlik munosabatlarini shakllantirish, shaxs, oila, jamiyat va davlat o'rtasida ijtimoiy munosabatlarga sodiqlik ruhini tarbiyalash bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Shaxsni ijtimoiylashtirish, demokratik qadriyatlarni asrash va shu bilan birga oilalar mustahkamligini ta'minlash, xuquq, erkinlik va majburiyatlarni ruyobga chiqarish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlariga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda talabalarining fuqarolik savodxonligini rivojlantirish, ularni milliy, komil inson ruhida tarbiyalash, yoshlarga xavf solayotgan tahdidlarga qarshi kurashishning ma'naviy-ma'rifiy jihatlarini takomillashtirishning me'yoriy asoslari ishlab chiqilmoqda. O'zbekiston Respublikasini rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida «Jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish»¹ hozirgi kunning eng ustuvor vazifalaridan biri etib belgilangan. Bu esa talabalarning fuqarolik immunitetni rivojlantirish, dars va darsdan bo'sh vaqtlarini mazmunli o'tkazishlari uchun ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini yanada oshirishga xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasining 2016 yil 14 sentyabrdagi O'RQ-406-son "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2019 yil 9 yanvardagi PF-5618-son "Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida", 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmonlari, 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-xuquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublikada fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. ПФ-4947-сон. 2017 йил 7 февраль. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

fuqarolik, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning asosini fuqarolarni eng yuksak ma'naviy-axlokiy sifatlarga xosligi tashkil etadi. Shuni inobatga olganda U.I.Maxkamov, O.B.Musurmonova, S.Y.Nishonova, R.U.Otamurodova kabilar talabalarning fuqarolik savodxonligini oshirishda milliy kadriyatlardan samarali foydalanish shartlari; A.A.Azizxo'jaev, Sh.A.Abbosxo'jaev, E.M.Abzalov, Z.M.Islomov, O'H.Muhamedov, O.T.Nasiriddinova X.T.Odilqoriev, U.N.Saburov, R.A.Saidov, U.T.Tadjixanov, X.N.To'ychieva, M.A.Xamidova va boshq. fuqarolik madaniyatini yuridik fan nuqtai nazaridan; T.I.Ergashev, I.B.Sharipov Ya.B.Kadirova kabi tadqiqotchilar sub'ekt-axloqiy yondashuv asosida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish masalalariga e'tibor qaratganlar.

Fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning axloqiy tomonlariga e'tibor qaratgan V.L.Abushenko K.V.Aranovskiy, S.S.Alekseev, A.G.Asmolov, Ya.M.Belson, B.Barber, N.V.Bordovskaya A.B.Vengerov, A.S.Gayazov, B.S.Gershunskiy, A.I.Kovler, M.N.Marchenko, Ye.A.Pevsova, S.V.Tatarinseva, Yu.V.Tixonravov, N.M.Yurashevich kabilarning ilmiy izlanishlarida yoshlar o'rtasida jinoyatchilik va kriminogen xatti-harakatlarning oldini olish, talabalarning huquqiy ongini shakllantirish madaniyati Yu.N.Kulyutkin, V.G.Onushkin, S.B.Savelova, L.I.Chernov, N.V.Davletshina, B.B.Kimlika, R.Klark, T.V.Nabieva, G.A.Ovchinnikov, D.U.Rey tomonidan tadqiq etilgan. A.Ya.Danilyuk, Ye.I.Xavanovning ishlarida axloqiy-fuqarolik immunitetini rivojlantirishning mohiyati batafsil izohlab berilishi bilan birga, shaxsda Vatanga muhabbat tuyg'usini shakllantirish masalalari tadqiq etilgan.

Xorijlik olimlardan Brett A. Brossayt (Brett A. Brosseit), Denton Karter (Denton Carter), Kandas Mirebil (Candace Mirabile), Kristin Xelge (Kristyn Helge), Smit Patrik Allan (Smith Patrick Allan), Mari-Deniz Duyon (Marie-Denise Douyon), Robert V. Begilov (Robert W. Bigelow) tomonidan huquq fanlarini o'qitishga zamonaviy yondashish, innovatsion tamoyillar asosida talabalarning huquqiy ongini va fuqarolik madaniyatni shakllantirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertasiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923121 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020 yy).

Tadqiqotning maqsadi yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish holatini aniqlash;

yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini

rivojlantirish modelini takomillashtirish;

yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning usul va vositalarini takomillashtirish.

Tadqiqotning ob'ekti sifatida yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish jarayoni belgilab olingan va tajribacinov ishlariga Termiz davlat universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Jizzax davlat pedagogika universitetidan 311 nafar respondent-talabalar jalb qilindi.

Tadqiqotning predmetini yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Yurtimizda oxirgi yillarda rivojlanib borayotgan ijtimoiy-huquqiy bilishning huquqiy, sistemali-strukturaviy yondashuvi asosida, modellashtirish jihatdan tahlil qilish; talaba yoshlarning fuqarolik savodxonligini oshirish, talabalarning bilimlarini rivojlantirish metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning fuqarolik savodxonligi turmush tarzidagi o'zgarishlar transformatsiyasi tendensiyalarida yuzaga kelgan shaxsiy qiziqishlarni yosh xususiyatlari bilan bog'liq harakatlarni rejalashtirish ko'nikmalari bilan identivligini moslashtirishga qaratilgan ahloqiy adekvatligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish modeli yangi sharoitlarga tezkor moxirona va mustaqil moslashish, madaniy muhit bilan keng muloqat madaniyatni egallash hamda ahloqiy qadriyatlar va shaxsiy sifatlarni o'zaro adekvat uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish mezonlari ijodiy topshiriqlarni berish, sub'ektiv anglash, axborot tahdidlarga qarshi kurashishning ifodalanganlik tadbirlari va huquqiy qadr-qiyamatni ulug'lashga kreativ yondashish, vaqt va makonda sifatning dinamik o'zgaruvchanligiga bosqichma-bosqich moslashtirib borish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning fuqarolik savodxonligini ribegilanganlik darajasini baxolash mexanizmi ematsional-mativatsion, infarmatsion-kognitiv faoliyatga doir va akseologik mezonlarni tashxis etishning reflektiv va proektiv produktivligiga erishishga qaratilgan pedagogik chellenjlarni qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talaba va yoshlarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirishda huquqiy madaniyat, huquqiy qadriyat, huquqiy ong muammolariga nisbatan kompleks yondashishning tashkiliy-metodikasi va texnologik shart-sharoitlari aniqlangan;

talabalarning huquqiy savodxonligini shakllantirishdagi salbiy omillarga barham berish, mustaqil bilim olish ko'nikmalarini rivojlantirishning muhim omili sifatidagi metod va vositalar aniqlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi dissertatsiyada yaxlit va texnologik yondashuvning hal etilganligi; ilmiy tadqiqot ishining maqsadini pedagogik nuqtai nazardan to'g'ri baholangani, belgilangan vazifalarning tadqiqot yechimini ta'minlashga qaratilgani; tadqiqotning samarali ko'p bosqichli tajriba-sinov, natijalarni matematik-statistik tahlil; yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida

talabalarining fuqarolik savodxonligining rivojlangani hamda yuqori darajaga ega bo'lgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning shakl, metod va mazmunini aniqlashning yaxlit tizimi ishlab chiqilgani, shuningdek, fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning mezonlari aniqlangani va mexanizmi takomillashtirilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, talabalarining fuqarolik savodxonligini rivojlantirishda pedagogik faoliyatni takomillashtirishga qaratilgan, fuqaroning fuqarolik savodxonligini o'rganuvchi ilmiy-pedagogik metodlari belgilanganidan iborat.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarining fuqarolik savodxonligini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida: talabalarining fuqarolik savodxonligi turmush tarzidagi o'zgarishlar transformatsiyasi tendensiyalarida yuzaga kelgan shaxsiy qiziqishlarni yosh xususiyatlari bilan bog'liq harakatlarni rejalashtirish ko'nikmalari bilan identivligini moslashtirishga qaratilgan ahloqiy adekvatligini ta'minlash asosida takomillashtirishga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan KA-1-003-raqamli «Yoshlarda vatanparvarlik dunyoqarashini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik texnologiyalari yagona tizimini ishlab chiqish» nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2021 yil 1 dekabrda 02-07-3842/04-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarining fuqarolik savodxonligini rivojlantirish tamoyillarining pedagogik imkoniyatlari kengaytirishga sharoit yaratilgan;

talabalarining fuqarolik savodxonligini rivojlantirish modeli yangi sharoitlarga tezkor moxirona va mustaqil moslashish, madaniy muhit bilan keng muloqat madaniyatni egallash hamda ahloqiy qadriyatlar va shaxsiy sifatlarni o'zaro adekvat uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan PZ-2017927124-raqamli «Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish» nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2021 yil 1 dekabrda 02-07-3842/04-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarining sub'ektli-ahloqiy yondashuv asosida talabalarining fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini kengaytirishga erishilgan;

talabalarining fuqarolik savodxonligini rivojlantirish mezonlari ijodiy topshiriqlarni berish, sub'ektiv anglash, axborot tahdidlarga qarshi kurashishning ifodalanganlik tadbirlari va huquqiy qadr-qiyamatni ulug'lashga kreativ yondashish, vaqt va makonda sifatning dinamik o'zgaruvchanligiga bosqichma-bosqich moslashtirib borish asosida takomillashtirishga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan KA-1-003-raqamli «Yoshlarda vatanparvarlik dunyoqarashini shakllantirishning ilmiy-pedagogik texnologiyalari yagona tizimini ishlab chiqish» nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2021 yil 1 dekabrda 02-07-3842/04-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarining sub'ektli-ahloqiy

yondashuv asosida talabalarning fuqarolik savodxonligini strukturaviy komponentlarini takomillashtirishga imkon yaratilgan;

talabalarning fuqarolik savodxonligini ribegilanganlik darajasini baxolash mexanizmi ematsional-mativatsion, infarmatsion-kognitiv faoliyatga doir va akseologik mezonlarni tashxis etishning reflektiv va proektiv produktivligiga erishishga qaratilgan pedagogik chellenjlarni qo'llash asosida takomillashtirishga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan PZ-2017927124-raqamli «Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish» nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2021 yil 1 dekabrda 02-07-3842/04-son ma'lumotnomasi). Natijada sub'ektili-axloqiy yondashuv asosida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish modelini takomillashtirish imkoni yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi xuzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar va ilmiy natijalarni chop etishga mo'ljallangan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shundan 4 tasi xorijiy va 4 tasi respublika jurnallarida chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 126 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, ob'ekti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **”Yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlanib, diyorimiz hududida shakllangan madaniyatimizga xos qadriyatlar, “Avesto” va “Qur'on” kabi manbalar, yurtimiz hududida tug'ilib o'sgan Buxoriy va Termiziy, Forobiy va Beruniy, Ibn Sino va Najmiddin Kubro, Ulug'bek va Navoiy kabi allomalarning g'oyalari va ta'limotlari, yoshlarni ma'naviy yuksaltirishga qaratilgan ilmiy-nazariy qarashlar hamda mamlakatimiz taraqqiyotining yangi bosqichini boshlab bergan O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoev asarlarida aks etgan.

Yangi O'zbekiston jamiyatining ravnaqi uning moddiy va ma'naviy sohalari bilan bevosita bog'liq. Butun dunyodagi va mamlakatimizdagi global o'zgarishlar tufayli ijtimoiy hayotdagi, iqtisodiy, ekologiya, demografiya inqirozli vaziyatlarni yengish zamonaviy hayotning mavjud salbiy holatlari bartaraf etiladigan yangi turdagi jamiyatni qurish bo'yicha davlat va fuqarolarning hamkorlikdagi urinishlarini talab etadi.

Keng jamoatchilik muhokamasi natijasida “Harakatlar strategiyasidan – Taraqqiyot strategiyasi sari” tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan quyidagi yettita ustuvor yo‘nalishlardan iborat 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi tasdiqlandi: 1-yo‘nalish – “Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish”. 2-yo‘nalish – “Mamlakatimizda adolat va qonun ustivorligi tamoyillarini taraqqiyonning eng asosiy va zarur shartlariga aylantirish”. 3-yo‘nalish – “Milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o‘‘sish sur‘atlarini ta‘minlash”. 4-yo‘nalish – “Adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapiktalini rivojlantirish”. 5-yo‘nalish – “Ma‘naviy taraqqiyotni ta‘minlash va sohani yangi bosqichlarga olib chiqish”. 6-yo‘nalish – “Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish”. 7-yo‘nalish – “Mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq progmatik va faol tashqi siyosat yuritish”.

Fuqarolik savodxonligi huquqiy madaniyatning huquqiy qadriyatlarini o‘zlashtirish va ulardan foydalanish darajasidan iborat bo‘lgan muhim xususiyati boshqa xossalardan mahrum etmaydi. Avvalo, huquqiy madaniyat huquqiy qadriyatlarsiz bo‘lishi mumkin emas. Ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishning g‘oyat muhim vositasi bo‘lgan huquqning o‘zi ham huquqiy qadriyatlar jumlasiga kiradi. Shu bilan birga, huquqiy qadriyatlar huquqiy bilimlar, huquqiy qonun-qoidalardir. Huquqiy qadriyatlarda oldingi tajriba jamlangan bo‘lib, uni o‘zlashtirib olish to‘g‘ri qarorlar qabul qilish, o‘z huquq va burchlarini fuqarolar, jamiyat, davlatning qonuniy manfaatlari bilan muvofiqlashtirgan holda harakat qilish imkonini beradi.

Har bir inson o‘z davlatining fuqarosi ekanini his qilishi, o‘ziga berilgan huquq va erkinliklarga ongli ravishda munosabatda bo‘lishi va ularni qadrlashi orqali zaruriy mehnat bilan qo‘lga kiritilayotgan demokratik qadriyatlarni asrashi va himoya qilishi bugungi kunning eng muhim g‘oyalaridan biridir. Talabalarning huquqlari va erkinliklari muayyan bir ne‘matlarga intilishdir. Fuqarolik majburiyati-ijtimoiy munosabatlar normal amal qilishini ta‘minlash uchun jamiyat shaxs oldiga qo‘yadigan talablar majmui bo‘lib hisoblanadi. Fuqarolar erkinligi uning huquqida mustahkamlab qo‘yilgan hulq-atvor namunalarining ob‘ektiv ahamiyatini tushunish hamda barcha ob‘ektiv va sub‘ektiv omillarni hisobga olgan holda qarorlar qabul qilishga asoslanadi. Huquq, erkinlik va majburiyatlarni ro‘yobga chiqarish hamma vakt qaror qabul qilish hamda ichki e‘tiqodga emas, balki davlatning manfaatlari, ya‘ni talablariga ham javob beradigan hulqni tanlab olish bilan ham bog‘liqdir. Har qanday to‘g‘ri qaror fuqaroning yuksak huquqiy madaniyatining ajralmas bir qismidir. Fuqarolardagi yuqori darajadagi huquqiy madaniyat, huquq, erkinliklar va majburiyatlar tegishli suratda amalga oshirilishining muqarrar sharti bo‘lib xizmat qiladi.

Dissertatsiya muammosini ishlab chiqish uchun huquqshunos olimlarning fuqarolik savodxonligi yuzasidan huquqiy tizimdagi huquqiy madaniyatga bag‘ishlangan asarlari alohida ahamiyatlidir.

Shuningdek, huquqiy madaniyatni rivojlantirishda fuqarolik savodxonligini rivojlantirish bo‘yicha E.X.Jabborov, A.M.Kuronov P.T.Maxmudov T.A.Saidov I.U.Tojixonov, va B.S.Biblarning ilmiy ishlarida yoshlarning hukukiy ongi va madaniyati tushunchalari uning o‘ziga xosligi va vazifalari, madaniyatining boshqa

shakllari va huquqi bilan o‘zaro aloqasi, fuqarolik savodxonligining qonun hujjatlarini takomillashtirish, odamlarning ijtimoiy-huquqiy faolligini rivojlantirishdagi roli kabi muhim masalalar batafsil tahlil qilingan, shuningdek, fuqarolarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyati ko‘pincha xuddi shu nuqtai nazardan bayon etilgan.

Olim K.Usmonovning fikricha, yoshlarning fuqarolik madaniyatini shakllantirish muammosi ilmiy jihatdan qay darajada ishlab chiqilgani huquqiy tarbiya sohasidagi bilish jarayoni bilan ham belgilanadi. Bizning ilmiy ishimiz mavzusini o‘rganishimiz uchun huquqiy tarbiyaga doir qo‘lyozmalardagi huquqiy madaniyatga doir holatni o‘rganish bilan ham chambarchas bog‘liq holda qarab chiqilgan. Fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning samarali usullari milliy va ma‘naviy ahloqiylik qadriyatlariga nisbatan hurmatda bo‘lish asnosida asosiy vosita sifatida yoshlarning o‘z boshqarish qobiliyatlariga egaliklarini e‘tirof etadi.

Abu Nasr Forobiy asarlarida yetuk inson ta‘lim-tarbiyasining eng muhim xususiyatlaridan biri uning kasb-hunarni qay tarzda egallashi ekaniga alohida urg‘u beradi. Alloma o‘zining «Fozil odamlar shahri» asarida hunar insonni baxt sari yo‘naltiruvchi, fozillik sari yetaklovchi yana bir muhim omil ekaniga alohida e‘tibor qaratib, barcha shaxs malakali hunarlar egasi bo‘lishi kerakligi haqida so‘z yuritadi. Allomamiz fikricha, shaxsdagi barcha xislatlar, fazilatlar, odobu ahlok, kasb-hunar, ta‘lim va tarbiya yo‘li orqali hal qilinadi. Alloma «Fozil odamlar shahri» nomli kitobida ta‘lim va tarbiyaga qo‘yidagicha izox beradi «Ta‘lim degan so‘z xalqlar va shaharliklar o‘rtasida nazariy fazilatni birlashtirish, tarbiya esa, shu xalqlar o‘rtasidagi tug‘ma fazilat va amaliy kasb-hunar fazilatlarini birlashtirish degan so‘zdir. Ta‘lim so‘z o‘rgatish bilangina bo‘ladi. Tarbiya esa amaliy ish va tajriba bilan o‘rganishdir ya‘ni, shu xalq, shu millatning amaliy malakalaridan iborat bo‘lgan ish harakatga, kasb-hunarga berilgan bo‘lishidir. Agar ular ish, kasb-hunarga berilgan bo‘lsalar, kasb-hunarga qiziqsalar, shu qiziqish ularni butunlay kasb-hunarga jalb etsa, demak, ular kasb-hunarning chinakam oshig‘i bo‘ladilar» .

Bizning daho vatandoshlarimiz Abu Nasr Forobiy va Alisher Navoiy ijodiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, har ikkala mutafakkir ham o‘z asarlarida insonlarni xalq uchun kayg‘urish, eng oliy insoniy hislatlardan biri ekani va ularni shakllantirish ijtimoiylikni qaror toptirish va turli xil illatlarga kurashishni yetakchi o‘ringa qo‘yadi.

Xalqning yashash tarzi, ma‘naviy madaniyati, yuksak ahlokiy qadriyatlari ularning asarlarida o‘z aksini topgan.

Abu Xamid G‘azzoliy ta‘riflagan fuqarolik madaniyatiga xos bo‘lgan ko‘plab xislatlar Boburning «Boburnoma» asarida ham o‘z aksini topgan va o‘ziga xos shaklda rivojlantirilgan. Zahridin Muhammad Bobur o‘z asarlarida asosiy e‘tiborni yoshlarni insonparvarlik ruhida tarbiyalashga qaratgan. «Boburnoma» asarida u har bir inson insoniylik xususiyatlariga ega shaxs bo‘lishi kerakligini o‘ta darajada aniqlik bilan ta‘kidlangan.

Fikrimizcha, A.S.Gayazov taklif qilgan zamonaviy fuqaroning xislatlari izoh talab etadi. Muallif ko‘rsatgan ba‘zi xislat-fazilatlar fuqaroning xususiyatlariga xos emas, deb hisoblaymiz. Shunday qilib, inson salomatligi har bir inson uchun muhim bo‘lgan universal xususiyatdir. Agar inson ob‘ektiv sabablarga ko‘ra jismoniy salomatlikka ega bo‘lmasa, bu uning fuqaro bo‘lolmasligini anglatmaydi. Kasbiy ta‘lim to‘g‘risida ham shunday deyish mumkin: ta‘limning yetishmasligi insonning

fuqarolik xususiyatlari shakllanishiga to‘sqinlik qila olmaydi.

Ilmiy adabiyotlarning keyingi tahlili zamonaviy fuqaroning xislat-fazilatlari ro‘yxatini to‘ldirishga imkon beradi. Fuqaro sifatida olimlar tomonidan ilgari surilgan xislat-fazilatlar haqida qisqacha ma’lumot berdik.

“Fuqarolik” tushunchasining ta’riflari orasida biz juda ko‘p xislat-fazilatlarga ega bo‘lish haqidagisini tanladik. Tahlil qilish uchun deyarli bir xil ta’riflarni olmadik. Tahlil qilish uchun tanlangan ta’riflar, bizningcha, milliy fanimiz miqyosida “fuqaro” tushunchasining anglanishini ifodalaydi.

Bu borada N.V.Bordovskaya va A.A.Rean shunday fikr bildirgan: fuqaro nafaqat konstitutsion qonunlarni, balki kasbiy majburiyatlarni ham bajarishi, mamlakat ravnaqiga o‘z hissasini qo‘shishi shart. Shu bilan birga, u harbiy yoki ekologik ofatlar tahdid soladigan butun sayyora taqdiri uchun javobgarlikni his qilishi va dunyo fuqarosi bo‘lishini his etishi kerak.

Juda ko‘pchilik olimlar fuqarolik xislat-fazilatlari orasida javobgarlik hissining turli jihatlarini ta’kidlagan. Bu o‘z mamlakati va xalqining taqdiri uchun shaxsiy javobgarlik; o‘z mamlakatining buguni va kelajagi uchun javobgarlik; o‘z xatti-harakatlari uchun jamiyat oldida javobgarlik; butun sayyora taqdiri uchun javobgarlik; fuqarolik xatti-harakati va faoliyatiga ijtimoiy mas’ullikdan iborat.

Demak, olimlar nuqtai nazaricha, fuqaroga xos bo‘lgan boshqa bir huquqiy mafkura sohasidagi qadriyatlarni mo‘ljallab ish tutish fuqaroning huquqiy savodxonlik sohasidagi hulq-atvoriga faol ta’sir ko‘rsatadi. Fuqaroning o‘z huquq va majburiyatlarini bilish, ularni baholashi va faol amalga oshirishga tayyor bo‘lishi mafkura orqali shakllanib, ularni ijtimoiylashuv asosida kerakli xulqqa ega bo‘lishga undaydi. Hulq-atvorning qadri to‘g‘risida fikr-mulohazalar, o‘z navbatida, huquqiy munosabatlar sub’ektlarining huquq va majburiyatlari doirasini belgilashni zarur qilib qo‘yadi. Butun insoniyat manfaati uchun o‘zini-o‘zi to‘liq anglagan holda namoyon etish; vijdonlilik (nafaqat konstitutsiyaviy qonunlargagina emas, balki kasbiylik yuzasidan kelib chiqadigan majburiyatlarni ham vijdonan his qilish, ya’ni unga vijdonan amal qilish; xalq oldidagi har qanday haqiqiy zarur bo‘lgan majburiyatlarni keskin ravishda anglash va ularga hurmat bilan munosabatda bo‘lishi lozim.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Yangilanayotgan O‘zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish mazmuni, shakli, metodi va vositalari**» deb nomlangan. Unda OTM talabalarining fuqarolik savodxonligini rivojlantirish metodlari fuqarolik savodxonligi rivojlanishining a’lo darajada kechishini belgilab beradigan, o‘quv jarayonlarini ko‘nikma va malakalari yuqori bo‘lgan o‘qituvchilar, zamon talablariga javob beradigan o‘quv hujjatlari va adabiyotlar bilan to‘ldirib borish, ta’lim-tarbiya, ilm-fan va amaliyot o‘rtasida foydali aloqalarni o‘rnatish maqsadga muvofiqligi asoslangan.

Talabalarni yuksak ma’naviy ahloqiy ruhda tarbiyalash ularda ma’naviy jasorat tuyg‘ularini rivojlantirish turli savodxonligini ma’naviy tahdidlardan himoya qilishning muhim omilidir. Xozirgi globallashuv sharoitida fuqarolarning keng qatlami, ayniqsa yoshlarda milliylikka sodiqlik, vatanparvarlik tuyg‘usi, yuksak ma’naviy-ahloqiy qarashlarni tarbiyalash, ularda ma’naviy-savodxonligini immunitetni rivojlantirishning dolzarbligi yanada oshmoqda. Chunki jahonda axborot xuruji, ommaviy madaniyat niqobi ostida ma’naviy savodxonlikka tahdidlar tobora

kuchaymoqda. Shunday ekan, mamlakatimizda yoshlarga qaratilgan shunday ma'naviy xurujlardan asrab-avaylash uchun ham yoshlarning fuqarolik bilimlarini oshirish davr taqozosidir.

Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirishda eng muhim omillardan yana biri – tarixiy xotira – ajdodlarga yuksak hurmat va ehtirom ifodasi bo'lib, o'tganlar xotirasini yodda saqlagan holda e'zozlab yashash demakdir. O'zbekistonda keyingi besh yillikda amalga oshiriladigan islohotlarning zarur siyosiy, ijtimoiy, iktisodiy va ma'naviy asoslarini yaratib berishga karatilgan Yangi O'zbekistonning 2022-2026 yillarga mo'ljallangan tarakkiyot strategiyasining 73-maqsadida “Buyuk ajdodlarimizning boy ilmiy merosini chuqur o'rganish va keng targ'ib etish” alohida takidlangan. Yoshlarni shunday an'ana ruhida tarbiyalash, Vatanimiz tarixi bilan qurollantirish ma'naviyat va milliy mafkurani rivojlantirish sohasidagi kechiktirib bo'lmas vazifa ekani barchamizga birdek ayon.

Talabalarda jamiyatda yurish-turish qoidalariga amal qilishda fuqaro tarbiyasining roli nihoyatda kattadir. Fuqaro tarbiyasida nafaqat xuquqiy bilimlar, balki dinimiz, an'alarimiz bilan sug'orilgan bilimlar ham kerak. Demak, talaba ahloqiy qadriyatlar bilan bog'liq bilimlarga ega bo'lishi kerak. Biz demokratik davlat bo'lganimiz bilan yillar mobaynida shakllangan an'alarimiz bor, buni inobatga olmasdan bo'lmaydi.

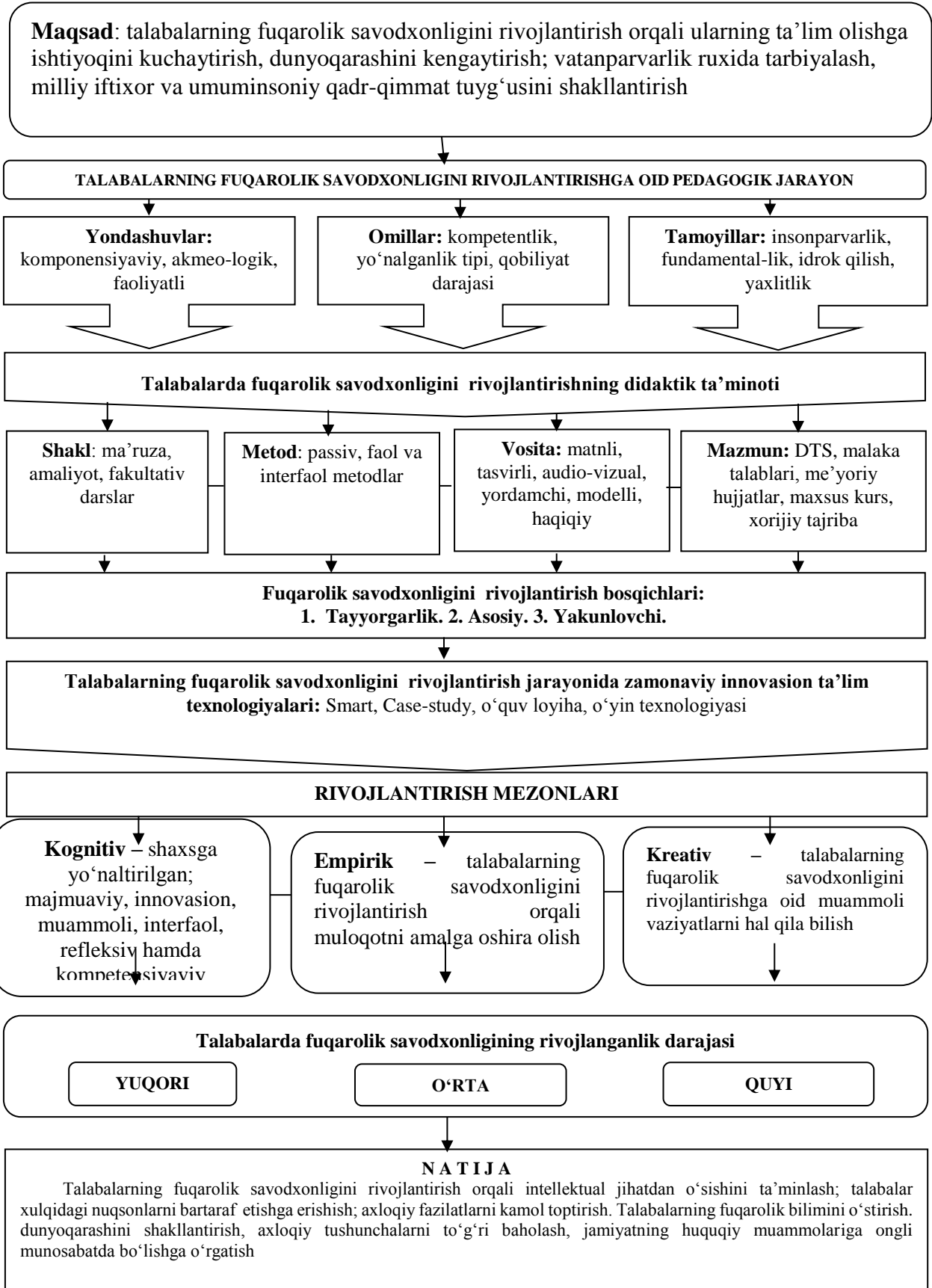
Tadqiqot doirasida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi. Bu model boshqa modellardan OTM talabalarning fuqarolik ilmini oshirish, dunyoqarashini kengaytirish, axloq normalarini to'g'ri baholash, jamiyatdagi huquq bilan bog'liq muammolariga ongli ravishda munosabatda bo'lish kabi jihatlari bilan farqlanadi.

Fuqarolik savodxonligini oshirish xavflar transformatsiyasini o'rganish va ularga qarshi pedagogik profilaktika ishlarida meyoriy-fuqarolik hujjatlari, fuqarolik targ'ibot resurslaridan samarali foydalanish ishlari manzilli amalga oshirilmagan. Mazkur muammoning asoslarini ishlab chiqish esa oilalarda talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirishda amaliy samara beradi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Yangilanayotgan o'zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlangan. Unda pedagogik tajriba-sinovning tashkil etilishi va o'tkazilishi, natijalar tahlili bayon qilingan.

Talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish asosida yo'naltirilgan pedagogik tizimning samaradorligini aniqlash muhim shartlardan biri, ya'ni OTMlarda ta'kidlovchi tajriba-sinov ishlarining to'g'ri va aniq tashkil etilishi muhimdir.

Ilmiy ishning birinchi bobida har tomonlama aniqlangan kamchiliklarni yo'qotish va yutuqlarni boyitishni ta'kidlovchi tajriba ishlari davom ettirish bilan belgilab olindi. Shunga ko'ra, amalga oshirilgan ta'kidlovchi tajriba-sinov ishlarini samarali tashkil etish maqsadida maxsus ko'rsatkichlar tizimini o'z ichiga olgan dastur ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratildi. Mazkur dastur asosida talabalarda amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining maqsadga muvofiqligini ta'minlovchi ko'rsatkichlar, shuningdek, tajriba-sinov ishlari samaradorligini aniqlash metodikasi yoritildi.



1-rasm. Talabalarining fuqarolik savodxonligini rivojlantirish modeli

Kuzatuv ishlari jarayonida quyidagi vazifalar hal qilindi:

1. Tajriba-sinov maydonchalari aniqlandi.

2. Tajriba-sinov muddatlari, bosqichlari belgilandi va har bir bosqichda amalga oshiriladigan xususiy vazifalar aniqlandi.

3. Tajriba-sinov jarayoni ishtirokchilari, ya'ni respondentlar soni belgilab olindi hamda tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi.

4. Respondentlar tajriba-sinov ishlarining amalga oshirilishidan xabardor qilindi.

5. Tajriba-sinov ishlarini tashkil etuvchi mas'ullar aniqlandi.

6. Tajriba-sinov materiallari sifatida dastlabki ishlanmalar tayyorlandi va uning mazmuni tadqiqot bazasi sifatida universitet kengashlari yig'ilishlarida muhokama etildi.

7. Talabalar bilan tajriba-sinov jarayonida qo'llanadigan maqbul shakllar, metodlar va vositalar belgilab olindi.

8. Ishlab chiqilgan metodika ta'kidlovchi tajriba-sinov jarayonida sinovdan o'tkazildi hamda uning natijalari tahlil etildi.

1-jadval

Tajriba-sinov ishlari bosqichlari, maqsadi va metodlari

Bosqich	Tavsifi
I bosqich (2018-2019 yy)	Maqsad – oliy ta'lim muassasasida tahsil olayotgan talabalarning fuqarolik savodxonligini oshirishning mavjud holatini o'rganish va muammoning yechimini hal etishning foydali bo'lgan yo'nalishlarini belgilab olish.
	Metodlar: tekshirish va taqqoslash, birlashtirish, tartibga solish; anketa; test; kuzatish; talabalar bilan suhbat o'tkazish; aniqlovchi eksperiment; matematik statistika metodlari; ma'lumotlarga ishlov berishning grafik metodlari; natijalarga ishlov berishning matematik metodlari.
	Vazifalar: savodxonlikni qanday holatdaligini aniqlab olish; ushbu holatni rivojlantirishga oid modelni ishlab chiqish; ushbu holatni rivojlantirishga oid ta'limiy va tarbiyaviy jarayonlarni aniqlash; nazorat va tajriba guruhlarini shakllantirish; fuqarolik savodxonligini oshirishning tamoyillarini belgilab olish.
II bosqich (2019-2020 yy)	Maqsad – 1. Shakllantiruvchi tajriba-sinovni o'tkazish. 2. Tadqiqot farazini aniqlashtirish va tekshirish. 3. Taklif etilayotgan inovatsiyalarni tajriba jarayonlarida ishlatib ko'rish.
	Metodlar: ta'lim oluvchining shart-sharoitlari bilan tanishish, ularni o'quv jarayonlarini o'rganish; shu soha yetakchilari bilan birgalikda baholash; so'rovnomalar o'tkazish shu sohaga oid testlar olish; raqamlarga oid tahlillar olib borish, olingan ma'lumotlarga ishlov berish.
	Vazifalar: Ilmiy ishni modelini tuzib olish; raqamlarga tayangan holda tahlil o'tkazish; olingan natijalarni hayotda qo'llab ko'rish; oxirgi hal qiluv qarorga kelish; talabalarning fuqaro savodxonligini oshirishga oid tavsiyalar ishlab chiqish.
III bosqich (2020-20201 yy)	Maqsad – O'rganilayotgan mavzu yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqish; o'rganilayotgan mavzuga oid ma'lumotlarni izlab topish va tadqiqot ishida foydalanish.
	Metodlar: raqamlarga tayangan holda tahlillar olib borish, ma'lumotlarni taqqoslash, yig'ilgan dallillarni joy-joyiga ko'yish.
	Vazifalar: o'rganilayotgan mavzuga oid tavsiyalar ishlab chiqish, ularni amalda qo'llab ko'rish, barcha dalallarni to'plagan holda dissertatsiyani shallantirish, olingan bilimlarni kelajakda amaliyotda foydalanishni yo'lga qo'yish.

9. Ishlab chiqilgan metodika samaradorligini aniqlashga erishish. Shu maqsadda tadqiqot ob'ekti hisoblangan tajriba-sinov maydonlarida auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda taqdim etilayotgan metodikadan foydalanildi hamda uning samaradorligi aniqlandi, zarur holatlarda uning mazmuniga o'zgartirishlar kiritildi.

10. Talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirishga qaratilgan tajribalar izchillik bilan tashkil etiladigan va uning muvaffaqiyatli bo'lishini ta'minlovchi sharoitlar yaratildi.

2-jadval

Diagnostik dasturni ishlab chiqishning vazifalari

Axborot ishonarliligi ko'rsatkichlari	Vazifalar
Axborotning asoslanganligi	Talabalarda fuqarolik savodxonligini rivojlantirish mezonlari va ko'rsatkichlarini aniqlashtirish
Axborotning representativligi	Zaruriy hajmdagi tanlamalar (ishtirokchilar)ni aniqlashtirish
Axborotning barqarorligi	Diagnostik tekshirishi muddatini aniqlashtirish
Axborotning to'g'riligi va aniqligi	Talabalarning axborot xavfsizligini ta'minlashga tayyorlik darajasini aniqlash

Quyida mazkur tamoyillarga qisqa to'xtalib o'tamiz.

Yaxlitlik tamoyili: a) tizimli-jarayonli yondashuv; b) talabalarni kasbiy tayyorlash jarayonida o'rganilayotgan hodisaning o'rnini aniq belgilash; v) o'rganilayotgan hodisaning dinamikasini ochib berishni talab etadi. Mazkur tamoyil asosida talabalarda fuqarolik savodxonligini rivojlantirish modelini amalga oshirishga rahbarlik qilindi.

3-jadval

Talabalarda fuqarolik savodxonligining rivojlanganlik darajasini baholash mexanizmi

Mezonlar	Ko'rsatkichlar	Ko'rsatkich bahosi	Ko'rsatkichning miqdor bahosi
Emotsional-motivatsion	Milliy g'oya va mafkurani o'zlashtirish, yot g'oya va mafkuralarga qarshi turish motivlarining shakllanganligi	25-30	5
		15-24	4
		24 va undan past	3
Informatsion-kognitiv	G'oyaviy-mafkuraviy bilimlar, yot g'oya va mafkuralarga qarshi kurashishga oid bilimlarning to'liqligi	10-9	5
		8-7	4
		6-0	3
Faoliyatga doir	Moslashuvchan (Soft skills) va maxsus (Hard skills) kompetensiyalarni o'zlashtirganlik	0-3	5
		4-9	4
		10-30	3
	Refleksiv nuqtai nazarning shakllanganligi	148 va undan yuqori	5
		114-147	4
		113 va undan past	3
Aksiologik	Milliy g'oya va mafkuraga aksiologik munosabat, milliy va umuminsoniy qadriyatlarining shakllanganligi	22-28	5
		29-50	4
		51-66	3
	Vatanparvarlik va fuqarolikka oid qadriyatlarining shakllanganligi	48-43	5
		42-36	4
	35 va undan past	3	

Ob'ektivlik tamoyili: a) bir qancha metodlar bilan har bir dalilni tekshirish; b) tadqiq etilayotgan ob'ektdagi o'zgarishlarning har tomonlama namoyon bo'lishini qayd etib borish; v) mazkur tadqiqot ma'lumotlarini boshqa izlanishlarda qo'lga kiritilgan ma'lumotlar bilan solishtirishni talab etadi. Ushbu tamoyildan olingan dalillarni baholash va tahlil etishda foydalanildi.

Samaradorlik tamoyilining mohiyati shundaki, olingan natijalar talabalarni kasbiy tayyorlashning tipik, standart shart-sharoitlarida qo'lga kiritilgan natijalardan yuqori bo'lishi lozim. U ham tamoyil, ham tadqiqotning yakuniy maqsadidir. Mazkur tajriba-sinov ishlari jarayonida pedagogik shart-sharoitlarni amalga oshirish metodikasini rejalashtirishda o'z ta'sirini ko'rsatdi.

Tajriba-sinov ishlariga Toshkent davlat pedagogika universiteti, Termiz davlat universiteti, Jizzax davlat pedagogika institutining 311 nafar respondent-talabalari jalb qilindi

“Falsafa”. “Fuqarolik jamiyati”, milliy g'oya turkumiga kiruvchi, “Umumiy pedagogika”, “Psixologiya”. “Ma'naviyat asoslari” fanlarni o'qitish jarayonida talabalarning milliy g'oya va mafkurani o'zlashtirish darajasi tahlil etildi.

Natijalarni tahlil qilish uchun asos sifatida olingan yo'nalishlar va respondentlar soni quyidagicha bo'ldi.

Tajriba sinov natijalari

4-jadval

T.r.	OTM	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Jami
1	TerDU	51	48	99
2	JDPI	31	30	61
3	TDPU	75	76	151
4	Jami	157	154	311

Tajriba guruhlarida o'quv jarayoni tadqiqotda taklif qilingan metodika asosida, nazorat guruhlarida esa an'anaviy metodlar asosida olib borildi. Tajriba-sinov natijalari tahlili tajriba guruhlarida talabalarning fuqarolik savodxonligi nazorat guruhlaridagina nisbatan sezilarli o'sganini ko'rsatdi. Bu esa tadqiqot farazining to'g'riligi, ishlab chiqilgan metodikaning samarali ekanidan dalolat beradi.

XULOSA

Yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarning fuqarolik savodxonligini rivojlantirish muhim pedagogik muammo bo'lib, uni hal etish nafaqat talabalarning huquqiy xulq motivlarini rivojlantirish, balki huquqiy xulq tajribasini rivojlantirish, talabalarning huquqiy jamiyatini qurish qadriyatlariga yagona qarashlar, konsensusning bo'lmasligi sharoitida yo'naltirish imkonini ham beradi.

Siyosiy immunitetni oshirish oliy ta'lim muassasasida tahsil oluvchilar ruhiyati, qadriyatlarga munosabati, fuqarolik tarbiyasi, madaniyatini alohida o'rganish imkonini

berdi. Bunda insonning shaxsiy hosilasi sifatida fuqarolik jihatlaridan har birining mohiyati ochib berildi.

Tadqiqot ishida oliy ta'lim muassasasida tahsil olayotgan talabalarning fuqaro savodxonligini oshirish mohiyati keng ko'lamda yoritildi. Oliy ta'lim muassasasida tahsil olayotgan talabalarda fuqaro savodxonligini oshirish xuquqiy, ilhomlantiruvchi kuch beruvchi, qadriyatli tamoyillarni amalga tatbiq etishni ta'minlashiga harakat qilingan.

Takomillashtirilgan model bu ilmiy ishimizda qo'yidagi holatda tatbiq etildi. Bu modelni tashkil etishdan maqsad – oliy ta'lim muassasasida tahsil oluvchi talabalarni fuqaro savodxonligini oshirishning tartiblashtirilgan jamlanmalari va ularning tamoyillari; vazifalari; yondashuvlari; talabalarning fuqaro savodxonligini oshirish bo'yicha professor-o'qituvchi ish jarayonlari yo'nalishlari: a) talabalar shaxs, siyosiy huquq, huquqiy davlat, tartib, tizim, intizom va boshqa tasavvurlarni rivojlantirish; b) tahsil oluvchilarni jamiyatda amal qilinadigan hulqiy qoidalarga amal qilishga o'rgatish; v) talabalarga davlatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarda o'z o'rnini borligini tushuntirish.

Tadqiqot ishining asosiy masalalaridan yana biri pedagog faoliyat yo'nalishlari qatorida amalga oshirilayotgan fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning mazmunini aniqlashtirish hisoblandi. Oliy ta'lim tizimida o'tiladigan fanlarning ilmiy ma'lumotlar darajasida fuqaro savodxonligini oshirishning huquqiy jamlanmalar mazmunini tashkil etuvchi iboralar; fuqaro savodxonligini oshirishning ilhomlantiruvchi ahloqiy kuch beruvchi jamlanmalari mohiyatini tashkil etuvchi qadriyatlar, shu bilan birga, xulqiy komponent mohiyatini tashkil etuvchi tamoyillar ajratildi. Tadqiqot jarayonida o'quv fanlarining ilmiy ma'lumotlarda tushunchalarni saralab olishda muammolar aniqlandi va ular fuqarolik savodxonligini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarida bartaraf etish yo'llari ko'rsatib berildi.

Tadqiqot jarayonida talabalarning fuqarolik savodxonligini oshirish bo'yicha pedagog faoliyatining amaliy tomonlari talabalarga adolat, jamiyatni birlashtiruvchi konsolidatsiya g'oyasiga sodiqlik, axloqiylikda yo'lni to'g'ri belgilab olish, fahmlash, "hozir va aynan shu yerda" xulq normalari, vijdon amri tamoyillarini o'rgatish lozimligi aniqlandi.

Tajriba-sinov ishlari natijasida talabalarning "fuqaro", "fuqarolik jamiyati", "fuqarolik" tushunchasi, ijtimoiy holat, ijtimoiy tartib intizom va boshqa tushunchalarga oid qarashlarini rivojlantirishni ko'zda tutuvchi talabalarda fuqarolik savodxonligini rivojlantirish; ularni milliy qadriyatlarga jalb etish; talabalar siyosiy-huquqiy xulqi malakalarini oshirish muvaffaqiyatli bo'lishi aniqlandi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УМАРОВ ДЖАМШЕД САЙИТМУРАТОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В
УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЯЕМОГО УЗБЕКИСТАНА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистана за №B2022.2.PhD/Ped3046.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Диссертация авторефераты уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашининг веб-саҳифаси-www.tdpu.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида www.ziyo.net жойлаштирилган.

Научный руководитель: **Халиков Аъзам Абдусаломович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Рахматова Феруза Абулқосимовна
доктор философии по педагогическим наукам(PhD)

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №__). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2022 года

(реестр протокола рассылки № _____ от «__» _____ 2022 года).

З.Н.Мамаражабова
председатель Научного совета
по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

Р.Г. Исянов
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых
степеней, к.п.н., доцент

С.С.Булатов
председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В образовательных учреждениях мира на основе международной концепции ЮНЕСКО по образованию внедряются в образовательный процесс инновационные креативные модели развития гражданской грамотности. Ведутся практические работы по совершенствованию гражданской культуры, моральных (духовных) качеств, структурных и рефлексивно-сознательных отношений поведения.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования в области формирования патриотических чувств молодежи, воспитания их в духе преданности социальным отношениям между личностью, семьей, обществом и государством. Особое внимание уделяется научным исследованиям в области социализации личности, обеспечению прочности семей, реализации прав, свобод и обязанностей личности.

В нашей республике в последние годы разрабатываются нормативные основы развития гражданской грамотности студентов, гармоничного их воспитания в духе национальных идей, совершенствования борьбы против духовно-нравственных аспектов угроз молодежи. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетных задач сегодняшнего дня определено «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»². Это служит развитию гражданского иммунитета студентов, дальнейшему повышению эффективности духовно-просветительской работы для содержательного проведения из свободного от занятий времени. Бу эса талабаларнинг фуқаролик иммунитетни ривожлантириш, дарс ва дарсдан бўш вақтларини мазмунли ўтказишлари учун маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини янада оширишга хизмат қилади.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, поставленных в Законе Республики Узбекистан №ЗРУ-406 «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года, указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5618 «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» от 9 января 2019 года, №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших

² Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” от 5 июня 2018 года [11], а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Основу развития гражданской грамотности составляют наивысшие духовно-нравственные качества граждан. Принимая во внимание это, такие исследователи, как У.И.Махкамов, Б.О.Мусурмонова, У.С.Нишонова, У.Р.Отамуродова исследовали условия эффективного использования национальных ценностей в повышении гражданской грамотности студентов; А.А.Азизхўжаев, Ш.А.Аббосхўжаев, Э.М.Абзалов, З.М.Исломов, Ў.Ҳ.Мухамедов, О.Т.Насириддинова Х.Т.Одилқориев, Н.Сабуров, А.Саидов, У.Т.Таджиханов, Х.Н.Тўйчиева, М.А.Хамидова и др. – гражданскую культуру с точки зрения юридической науки; И.Эргашев, Б.Шарипов Я.Кадилова и др. вопросы развития гражданской грамотности студентов на основе субъектно-этического подхода.

В работах исследователей, обративших внимание на этические (духовные) аспекты развития гражданской грамотности, как В.Л.Абушенко К.В.Арановский, С.С.Алексеев, А.Г.Асмолов, Я.М.Бельсон, Б.Барбер, Н.В.Бордовская А.Б.Венгеров, А.С.Гаязов, Б.С.Гершунский, А.И.Ковлер, М.Н.Марченко, Е.А.Певцова, С.В.Татаринцева, Ю.В.Тихонравов, Н.М.Юрашевич изучены вопросы предупреждения преступности и криминогенных деяний среди молодежи; Ю.Н.Кулюткин, В.Г.Онушкин, С.Б.Савелова, Л.И.Чернов, Н.В.Давлетшина, Б.Б.Кимлика, Р.Кларк, Т.В.Набиева, Г.А.Овчинников, Д.У.Рэй исследовали проблемы формирования правосознания, правовой культуры студентов. В работах А.Я.Данилюка, Е.И.Хаванова подробно описана сущность развития духовно-гражданского иммунитета. Вместе с тем, исследованы вопросы формирования чувств любви к Родине.

Зарубежными учеными, как Бретт А. Броссайт (Бретт А. Броссеит), Дентон Картер (Дентон Сартер), Кандас Миребил (Сандасе Мирабиле), Кристин Хельге (Кристйн Хелге), Смит Патрик Аллан (Смитх Патриск Аллан), Мари-Дениз Дуён (Марие-Денисе Доуён), Роберт В. Бегиллов (Роберт W. Бигелов) обращено внимание вопросам современного подхода к преподаванию правовых дисциплин, формирования правосознания и гражданской культуры студентов на основе инновационных принципов.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-

20170923121 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (2017-2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Задачи исследования:

уточнить педагогические возможности развития гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана;

выявить действительное состояние развития гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана;

усовершенствовать модель развития гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана;

усовершенствовать методы и средства развития гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выбран процесс развития гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана, к экспериментальной работе привлечено 311 респондентов-студентов Термезского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического университета.

Предмет исследования составили формы, методы и средства развития гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана.

Методы исследования. В работе использованы на основе развивающегося в нашей стране в последние годы правового, системно-структурного подходов социально-правового познания, методы моделирования, анализе, повышения гражданской грамотности студенческой молодежи, развития знаний студентов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

развиты на основе обеспечения духовной адекватности возможностей образовательного процесса, наследия предков, жизненных ситуаций и духовно-культурного развития, общечеловеческих чувств педагогические возможности развития гражданской грамотности студентов;

усовершенствована на основе чувства патриотизма, соответствующего новым условиям, самостоятельной адаптации, овладения высокой культурой общения, а также взаимной адаптации правовой грамотности личности, духовных качеств и пропаганды модель развития гражданской грамотности студентов;

усовершенствовано на основе субъективного осознания, действенности мер борьбы против информационных угроз, также творческого подхода к возвышению чести и достоинства, отражения динамичности изменений качества во времени и пространстве состояние развития гражданской грамотности студентов;

усовершенствован на основе диагностики эмоционально-мотивационных, информационно-когнитивно-деятельностных и аксиологических критериев, а также устойчивости репрезентативности обоснованности информации механизм оценки определенности гражданской грамотности студентов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

выявлены организационная методика и технологические условия комплексного подхода к проблемам правовой культуры, правовых ценностей, правосознания в развитии гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана;

определены в качестве важного фактора методы и средства устранения негативных факторов в формировании правовой грамотности студентов, развития их навыков самостоятельного получения знаний.

Достоверность результатов исследования определяется реализацией в диссертационном исследовании целостного технологического подхода; правильной с педагогической точки зрения оценкой цели научного исследования; направленностью определенных задач на обеспечение решения проблемы исследования; много этапным эффективным исследованием. Математико-статистическим анализом результатов; развитием и достижением высокого уровня гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется разработкой целостной системы определения форм, методов и содержания гражданской грамотности, а также выявлением критериев и совершенствованием механизма гражданской грамотности.

Практическая значимость исследования заключается в определении научно-методических методов, направленных на совершенствование педагогической деятельности по развитию гражданской грамотности студентов, изучению гражданской грамотности граждан.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов исследования по развитию гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана:

предложения по совершенствованию развития гражданской грамотности студентов на основе понимания качества и количества социальных отношений между личностью, семьей, обществом и государством, строгой ориентации соответствующих факторов развития на идею консолидации общества и преданности использованы в выполнении задач, определенных в рамках гранта КА-1-003 – “Разработка единой системы научно-педагогических технологий развития патриотического мировоззрения молодежи” (справка №02-07-3842/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 1 декабря 2021 года). В результате, расширены педагогические возможности принципов развития гражданской грамотности студентов высших образовательных учреждений (ВОУ);

предложения по совершенствованию проявления гражданской культуры студентов в единстве интеллектуальных, мотивационных, значимых и регулирующих особенностей, также на основе адаптации гражданско-моральных качеств к индивидуальной учебной траектории использованы при реализации задач прикладного проекта ПЗ-2017927124 – “Развитие педагогической

деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (справка №02-07-3842/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 1 декабря 2021 года). В результате, достигнуто расширение педагогических возможностей развития гражданской грамотности студентов на основе субъектно-этического подхода;

предложения по совершенствованию модели развития гражданского иммунитета студентов на основе профессионального и этического самосознания, структурных компонентов поведения – на основе рефлексивно-сознательного отношения к обеспечению активного отношения к гражданским проблемам общества использованы при реализации задач в рамках гранта КА-1-003 – “Разработка единой системы научно-педагогических технологий развития патриотического мировоззрения молодежи” (справка №02-07-3842/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 1 декабря 2021 года). В результате, достигнуто совершенствование структурных компонентов гражданской грамотности студентов на основе субъектно-этического подхода;

предложения по совершенствованию развития гражданского иммунитета студентов, их чувств вступления в социальные отношения, формирования и развития в качестве субъектов социальных отношений на основе органичного сочетания адаптации во всех сферах общения и индивидуализации использованы при реализации задач прикладного проекта ПЗ-2017927124 – “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (справка №02-07-3842/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 1 декабря 2021 года). В результате, создана возможность совершенствования модели развития гражданской грамотности студентов на основе субъектно-этического подхода.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 12 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций доктора философии (PhD), из них 4 в зарубежных и 4 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, приложений. Общий объем диссертации составляет 126 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важнейшим направлениям

развития науки и технологий республики, приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов и структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **“Теоретические основы развития гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана”**. В ней рассмотрены ценности, присущие культуре, сформированной на территории нашей страны, отраженные в таких источниках, как “Авесто” и “Коран”, идеи и учения таких мыслителей, творивших на территории нашей страны. Бухори и Термизи, Фороби и Беруни, Ибн Сина и Нажмиддин Кубро, Улугбек и Навои, научно-теоретические взгляды, направленные на нравственное возвышение молодежи, отраженные в трудах Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева, положивших начало новому этапу развития страны.

Процветание общества нового Узбекистана непосредственно связано с его материальной и духовной сферами. Глобальные изменения во всем мире и в нашей стране требуют совместных усилий государства и граждан для преодоления кризисных ситуаций в общественной (социальной) жизни, экономике, экологии, демографии, построения общества нового типа, в котором будут решены все имеющиеся негативные моменты.

Утверждена в результате обсуждения широкой общественности стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы, разработанная на основе принципа “От стратегии действий – к стратегии развития”, состоящая из следующий семи приоритетных направлений:

1-ое направление – “Построение гуманного государства путем возвышения чести и достоинства человека и дальнейшего развития свободного гражданского общества”. 2-ое направление – “Превращение принципов справедливости и верховенства закона в основополагающее и необходимое условие развития страны”. 3-ье направление – “Ускоренное развитие национальной экономики и обеспечение высоких темпов роста”. 4-ое направление – “Проведение справедливой социальной политики, развитие человеческого капитала”. 5-ое направление – “Обеспечение духовного развития и поднятие данной сферы на новый уровень”. 6-ое направление – “Подход к глобальным проблемам исходя из национальных интересов”. 7-ое направление – “Укрепление безопасности и оборонного потенциала страны, ведение открытой, прагматичной и активной внешней политики”.

Гражданская грамотность, включающая в себя усвоение и использование правовых ценностей и правовой культуры, не исключает других свойств. Правовая культура невозможна. В первую очередь, без правовых ценностей. Право, чрезвычайно важное средство регулирования социальных отношений, и само относится к правовым ценностям. Вместе с тем, правовые ценности – это правовые знания, правовые положения, законы, порядки, правила. В правовых ценностях собран опыт прошлого, усвоение их позволяет принимать правильные решения, действовать согласовав свои права и обязанности с законными интересами граждан, общества и государства.

Осознание и чувствование каждым человеком того. Что он является гражданином своего государства, сознательное отношение к предоставленным правам и свободам, умение ценить их, и защита, оберегание достигаемых необходимым трудом демократических ценностей посредством всего этого является одно из важнейших идей сегодняшнего дня. Права и свободы студентов – это стремление к приобретению определенных благ. Гражданские обязанности – комплекс требований общества к личности для обеспечения нормального функционирования социальных отношений. Свободы граждан основываются на понимании объективного значения образцов поведения закрепленных в его правах, также принятии решений с учетом всех объективных и субъективных факторов. Реализация прав, свобод и обязанностей всегда связано не только с принятием решений и внутренними убеждениями, но и выбором поведения, соответствующего интересам, т.е. требованиям государства. Любое правильное решение является неотъемлемой частью высокой правовой культуры гражданина. Высокий уровень правовой культуры граждан служит неременным условием соответствующей реализации прав, свобод и обязанностей.

Для разработки проблемы диссертации особо значимы труды ученых-правоведов, посвященные правовой культуре в правовой системе, в частности правовой грамотности.

Также, в научных работах Х.Жабборова, М.Куронова, Т.Махмудова, А.Саидова, У.Тожихонова, и Б.С.Библера в области развития гражданской грамотности в рамках правовой культуры, подвергнуты подробному анализу вопросы, связанные с понятиями правосознания и правовой культуры молодежи, их своеобразием и функциями, взаимосвязь с другими формами культуры и правом, ролью гражданской грамотности в совершенствовании законодательных актов, развитии социально-правовой активности людей, также именно с данных позиций изложены вопросы правосознания и правовой культуры граждан.

По мнению ученого К.Усмонова, уровень научной проработанности проблемы формирования правовой культуры молодежи определяется и процессами познания в области правового воспитания. Для изучения темы нашей научной работы в тесной связи с проблемой исследования рассмотрены данные о правовой культуре, приводимых в рукописях, посвященных правовому воспитанию. Эффективные методы развития гражданской грамотности предполагает способность к саморегулированию молодежи в качестве основного средства на основе уважительного отношения к национальным и духовно-моральным ценностям.

В трудах Абу Насра Фороби одной из важнейших особенностей обучения-воспитания гармоничной личности признан уровень овладения профессией, ремеслом. В своем “Трактате о взглядах жителей добродетельного города” мыслитель подчеркивает, что ремесло – еще один фактор, направляющий человека к счастью, ведущий его к добродетели, утверждает, что каждый должен владеть ремеслом на высоком уровне [25 186-

б)]. По мнению мыслителя все качества, манеры, поведение достигаются посредством ремесла, обучения и воспитания. Ученый в “Трактате о взглядах жителей добродетельного города” толкует обучение и воспитание следующим образом: слово “обучение” означает среди народов и горожан объединение теоретических качеств, а “воспитание” объединение врожденных качеств и практических ремесленнических качеств. Обучение происходит научением слову. Воспитание же есть изучение практической работой и опытом, т.е. увлеченность действиям, работе, ремеслу, состоящему из практических умений данного народа, данной нации. Если они увлечены работой, ремеслом, интересуются профессией, и данное влечение полностью привлекает их к работе, значит, они истинные любители ремесла.

Если обратить внимание на творчество наших соотечественников - гениев Абу Насра Фороби и Алишера Навои, можно видеть, как оба мыслителя во главу угла ставят такие качества, как забота о людях, народе, считая это одним из высших человеческих качеств, и формирование их, социализацию и борьбу с различными пороками.

Образ жизни, нравственная культура, высокие духовные ценности народа находят свое отражение в трудах мыслителей.

Описанные Абу Хамидом Газзоли многие качества, присущие гражданской культуре, находят свое отражение и своеобразно развиты в труде “Бабур-наме” Захириддина Мухаммада Бобура. Основное внимание в своих трудах Захириддин Мухаммад Бобур обращает на воспитание молодежи в духе гуманизма (человеколюбия). В “Бабурнаме” он очень четко подчеркивал необходимость того, что каждый человек должен быть личностью, обладающей человеческими качествами.

По нашему мнению, требуют комментария качества современного гражданина, предложенные А.С.Гаязовым. Указанные автором некоторые качества, считаем, не относятся к свойствам гражданина. Так, здоровье человека универсальная особенность важная для каждого. Если же человек в силу объективных причин не имеет физического здоровья, это не значит, что он не может быть гражданином. То же самое можно сказать и о профессиональном образовании: недостаточность образования не препятствует формированию гражданских качеств человека.

Последующий анализ научной литературы позволяет дополнить перечень качеств современного гражданина. Так, мы вкратце рассмотрели качества, которые ученые приписывают гражданам.

Среди определений понятия “гражданство” (фуқаролик) нами выбрано то, которое включает больше всех качеств. Для анализа практически не стали брать похожие определения. Выбранные же для анализа определения, по- нашему, отражают осознание понятия “гражданин” в масштабах отечественной науки.

В этой связи следующее мнение высказали Н.В. Бордовская и А.А. Реан: гражданин обязан исполнять не только конституционные, но и

профессиональные обязанности, вносить вклад в процветание страны. Вместе с тем, он должен чувствовать ответственность за судьбу планеты, которой угрожают военные или экологические катастрофы и чувствовать себя гражданином мира .

Большинство ученых среди гражданских качеств особо отмечают различные виды ответственности. Это личная ответственность за судьбу своей страны и народа; ответственность за сегодня и будущее своей страны; ответственность перед обществом за свои действия; ответственность за судьбу всей планеты ; социальная ответственность за гражданские действия и деятельность.

Значит, по мнению ученых, ведение дел с ориентацией на ценности в области другой правовой идеологии, присущей гражданину, оказывает активное влияние на поведение гражданина в области правовой грамотности. Знание. Оценка и готовность реализовать свои права и обязанности гражданином формируется через идеологию, побуждает их овладеть соответствующим поведением на основе социализации. Мнения о значимости, ценности поведения, в свою очередь, диктуют необходимость определения круга прав и обязанностей субъектов правовых отношений. Необходимо проявление себя с полным самосознанием на благо интересов всего человечества; совестливость (чувство не только конституционных законов, но и профессиональных обязанностей, т.е. добросовестное их выполнение); четкое осознание всяких действительно необходимых обязанностей перед своим народом и уважительное отношение к ним.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Содержание, формы, методы и средства развития гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана”**, обоснованы методы развития гражданской грамотности студентов, необходимость осуществления деятельности преподавателями, обладающими развитыми навыками и умениями организации учебных процессов, определяющими протекающие на высшем уровне развитие гражданской грамотности, целесообразность пополнения фондов соответствующими требованиям времени учебной документацией и литературой, установления тесной связи между обучением-воспитанием, наукой и практикой.

Воспитание студентов в духе высокой нравственности, развитие их чувства духовного подвига является важным фактором защиты грамотности от различного рода нравственных угроз. В современных условиях глобализации воспитание широких слоев населения, особенно молодежи в духе преданности национальному, патриотизма, их высоких духовно-нравственных взглядов, развитие их нравственного иммунитета приобретает особую актуальность. Ибо в мире усиливаются информационные нападки, угрозы нравственной грамотности под видом массовой культуры. И поэтому в нашей стране для защиты молодого поколения от подобных нравственных угроз требуется повышение уровня гражданских знаний молодежи.

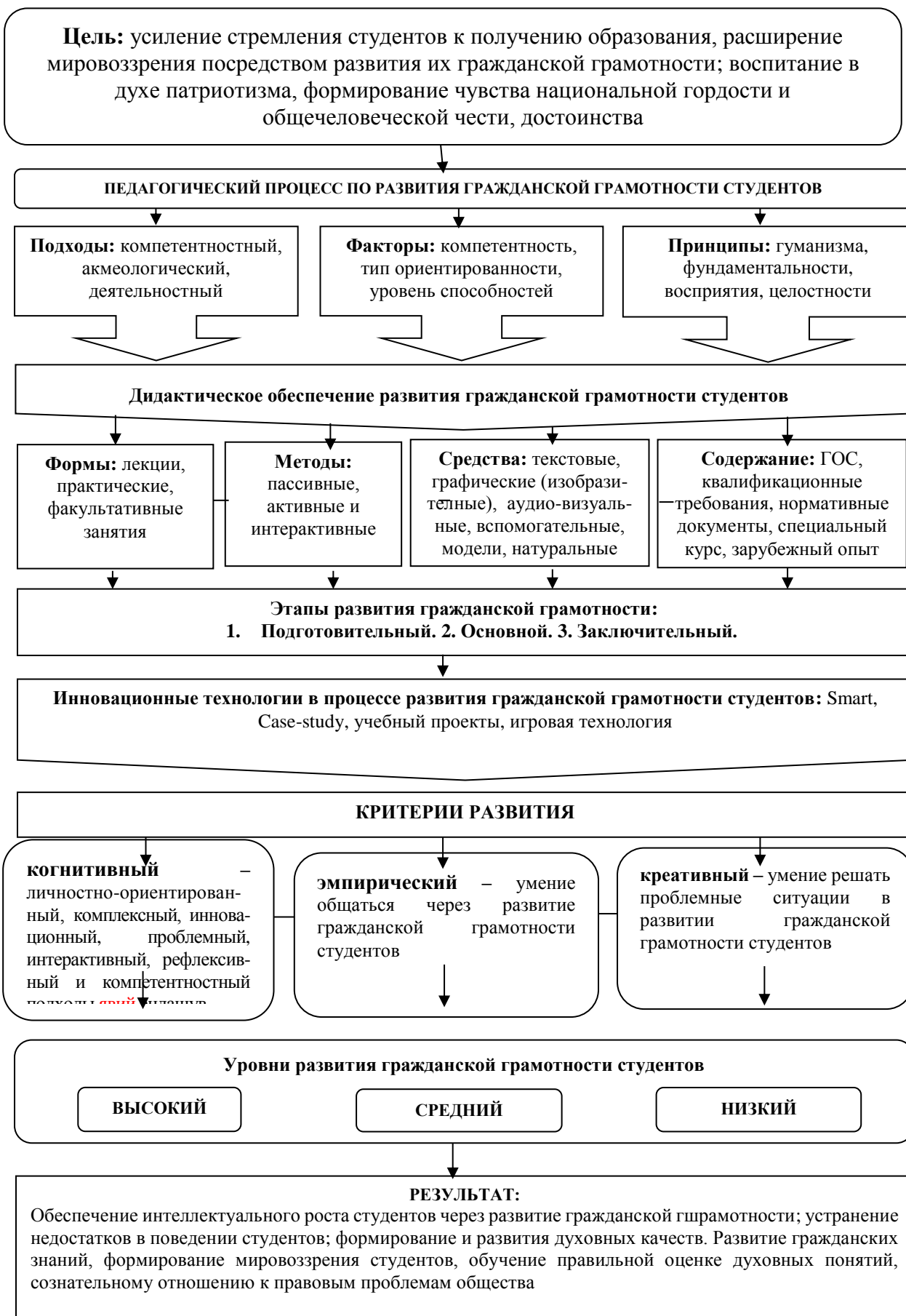


Рис. 1. Модель развития гражданской грамотности студентов

Третья глава диссертации озаглавлена **“Эффективность развития гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана”**. В ней изложена организация и проведение, анализ результатов педагогической экспериментальной работы.

Одной из важнейших условий является выявление эффективности педагогической системы, направленной на развитие гражданской грамотности студентов, т.е. правильная и четкая организация констатирующей экспериментальной работы в ВОУ.

На первом этапе работы было определено продолжение констатирующей экспериментальной работы по устранению выявленных всесторонне недостатков и обогащения достижений. По этому с целью эффективной организации констатирующего эксперимента было уделено особое внимание разработке программы, включающей в себя систему специальных показателей. На основе данной программы освещены показатели, обеспечивающие целесообразность экспериментальной работы со студентами, а также методика выявления эффективности экспериментальной работы.

В процессе наблюдений решались следующие задачи:

1. Определены экспериментальные площадки.
2. Определены сроки, этапы экспериментальной работы и задачи, выполняемые на каждом этапе.
3. Определено число участников педагогического эксперимента, т.е. респондентов, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы.
4. До респондентов был доведен порядок проведения экспериментальной работы.
5. Назначены ответственные за организацию экспериментальной работы.
6. В качестве экспериментального материала подготовлены начальные (предварительные) разработки, их содержание в качестве базы исследования было обсуждено на заседании советов университетов.
7. Определены оптимальные формы, методы и средства, применяемые в экспериментальной работе со студентами.
8. Разработанная методика была апробирована в процессе эксперимента и подвергнута анализу его результаты.
9. Выявление эффективности разработанной методики. С этой целью в экспериментальных площадках, являющихся объектом исследования, на аудиторных и внеаудиторных занятиях была использована предложенная исследователем методика и выявлена её эффективность. В случае необходимости были внесены изменения в его содержание.
10. Были созданы условия, обеспечивающие последовательную организацию и успешность эксперимента, направленного на развитие гражданской грамотности студентов.

Еще одним важнейшим фактором возвышения духовности молодежи является историческая память – уважение и почитание предков, сохранение в памяти ушедших и стремление быть достойными их. В 73-ей цели Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы, направленной на создание

необходимых политических, социальных, экономических и духовных основ реформ, которые будут осуществлены в следующие пять лет особо подчеркнута необходимость “Глубокого изучения и широкой пропаганды богатого научного наследия наших великих предков”. Всем прекрасно понятно: воспитание молодежи в духе подобных традиций, вооружение знаниями об истории нашей Родины неотложная задача в области развития духовности и национальной идеологии.

Таблица 1

Этапы, цели и методы экспериментальной работы

Этап	Описание
I этап (2018-2019 гг)	Цель – изучение действительного состояния повышения гражданской грамотности студентов высших образовательных учреждений и определение эффективных путей решения проблемы.
	Методы: проверка и сопоставление, объединение, упорядочение; анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы со студентами; установочный эксперимент; методы математической статистики; графические методы обработки данных; математические методы обработки данных.
	Задачи: выявление уровня грамотности; разработка модели развития гражданской грамотности; выявление образовательных и воспитательных процессов по развитию гражданской грамотности; формирование контрольной и экспериментальной групп; определение принципов развития гражданской грамотности.
II этап (2019-2020 гг)	Цель – 1. Проведение формирующего эксперимента. 2. Уточнение и проверка гипотезы исследования. 3. Апробация предлагаемых инноваций в процессе эксперимента.
	Методы: знакомство с условиями обучаемого, изучение учебного процесса; оценка с ведущими специалистами данной отрасли; проведение анкетирования, тестирования; цифровой анализ, обработка данных.
	Задачи: составление модели научной работы; анализ на основе цифр; применение полученных результатов на практике; принятие окончательного решения; разработка рекомендаций по развитию гражданской грамотности студентов.
III этап (2020-20201 гг)	Цель – разработка рекомендаций по изучаемой теме; поиск и использование в исследовании данных по изучаемой теме.
	Методы: анализ на основе цифр, сопоставление данных, упорядочение собранных доказательств.
	Задачи: разработка рекомендаций по изучаемой теме, апробация их на практике, оформление диссертации, собрав все доказательства, налаживание последующего использования полученных знаний.

Ниже вкратце остановимся на принципах работы.

Принцип целостности, требуется: а) системно-процессуальный подход; б) четкое определение места изучаемого явления в процессе профессиональной подготовки студентов; в) раскрытие динамики изучаемого явления. На основе данного принципа было осуществлено руководство реализацией модели развития гражданской грамотности студентов.

Принцип объективности, требуется: а) проверка каждого доказательства с помощью нескольких методов; б) пометать всестороннее проявление изменений

в изучаемом объекте; в) сопоставление данных настоящего исследования с данными, полученными в рамках других исследований. Данный принцип применяется при оценке и анализе полученных доказательств.

Сущность принципа эффективности в том, что полученные результаты должны быть выше результатов, достигнутых в типичных, стандартных условиях. Это и принцип, и итоговая цель исследования. В процессе данной экспериментальной работы он оказал свое влияние на планирование методики реализации педагогических условий.

Таблица 2

Задачи разработки диагностической программы

Показатели достоверности информации	Задачи
Обоснованность информации	Конкретизация критериев и показателей развития гражданской грамотности студентов
Репрезентативность информации	Определение выборки (участников) в необходимом объеме
Устойчивость информации	Уточнение сроков диагностической проверки
Правильность и точность информации	Выявление уровня готовности студентов к обеспечению безопасности информации

Таблица 3

Механизм оценки уровня развития гражданской грамотности студентов

Критерии	Показатели	Оценка показателя	Количественная оценка показателя
Эмоционально-мотивационный	Усвоение национальной идеи и идеологии, сформированность мотивов противостояния чуждым идеям и идеологиям	25-30	5
		15-24	4
		24 и ниже	3
Информационно-когнитивный	Полнота идейно-идеологических знаний, знаний в области борьбы против чуждых идей и идеологий	10-9	5
		8-7	4
		6-0	3
Деятельностный	Усвоение адаптивных (Soft skills) и специальных (Hard skills) компетенций	0-3	5
		4-9	4
		10-30	3
	Формирование рефлексивной позиции	148 и выше	5
114-147		4	
113 и ниже		3	
Аксиологический	Аксиологическое отношение к национальной идее и идеологии, сформированность национальных и общечеловеческих ценностей	22-28	5
		29-50	4
		51-66	3
	Сформированность патриотизма и гражданских ценностей	48-43	5
42-36		4	
35 и ниже		3	

К экспериментальной работе было привлечено 311 респондентов – студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Термезского государственного университета, Джизакского государственного педагогического университета.

В процессе преподавания дисциплин “Философия”, “Гражданское общество”, цикла национальной идеи, “Общая педагогика, “Психология”, “Основы духовности” был подвергнут анализу уровень усвоения студентами национальной идеи и идеологии.

Направления, выбранные для анализа результатов и число респондентов составило следующее.

Результаты экспериментальных испытаний

Таблица 4

№	ВОУ	ЭГ	КГ	Всего
1	ТерГУ	51	48	99
2	ДжГПУ	31	30	61
3	ТГПУ	75	76	151
4	Всего	157	154	311

В экспериментальных группах учебный процесс осуществлялся на основе предложенной исследователем методики, а в контрольных на основе традиционных методов. Результаты эксперимента показали, что в экспериментальной группе уровень гражданской грамотности заметно вырос по сравнению с контрольной группой. Это свидетельствует о правильности гипотезы исследования, и эффективности разработанной методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие гражданской грамотности студентов в условиях обновляемого Узбекистана является важной педагогической проблемой, и её решение позволяет не только развитие мотивов правового поведения студентов, но и развитие опыта правового поведения, формирование единого взгляда студентов на ценности построения правового общества, ориентирование их в условиях отсутствия консенсуса.

Повышение политического иммунитета позволило отдельно изучить психологию обучающихся в высших образовательных учреждениях, их отношение к ценностям, гражданское воспитание, гражданскую культуру. При этом в качестве личностной производной человека раскрыта сущность каждого из гражданских аспектов.

В исследовании широко освещена сущность повышения уровня гражданской грамотности студентов высших образовательных учреждений.

Предпринята попытка обеспечения повышением гражданской грамотности студентов, обучающихся в высших образовательных учреждениях, внедрения и реализации принципов правовых, вдохновляющих, придающих силы, ценностных принципов.

Усовершенствованная модель внедрена в рамках исследования следующим образом. Целью организации модели явилось определение упорядоченных комплексов и принципов повышения гражданской грамотности студентов, обучающихся в высших образовательных учреждениях; их функции; подходы; направления работы профессоров-преподавателей по повышению гражданской грамотности студентов: а) развитие понятий студентов о личности, политическом праве, правовом государстве, порядке, системе, дисциплина и т.п.; б) научение обучаемых соблюдению правового порядка, правил, действующих в обществе; в) разъяснение студентам наличия их места в осуществляемых в государстве реформах.

Еще одной целью исследования являлось уточнение содержания развития гражданской грамотности студентов в числе направлений педагогической деятельности. Были выделены на уровне научных данных, преподаваемых в системе высшего образования дисциплин, выражения, понятия, составляющие содержание правовых комплексов повышения гражданской грамотности; ценности, составляющие сущность комплексов, придающих вдохновляющую духовную силу в повышении гражданской грамотности, вместе с тем, принципы, составляющие сущность правового компонента. В процессе исследования выявлены проблемы в отборе понятий в научных данных учебных дисциплин и в ходе экспериментальной работы по развитию гражданской грамотности продемонстрированы пути их устранения.

В рамках исследования выявлена необходимость обучения студентов принципам справедливости, преданности идее консолидации общества, правильного определения пути в духовности, эридрированности, соблюдению правовых норм “здесь и сейчас”, веления совести, как практические стороны педагогической деятельности по повышению уровня гражданской грамотности студентов.

В результате экспериментальной работы выявлено успешное протекание развития гражданской грамотности студентов, предполагающей развитие их взглядов на понятия “гражданин”, “гражданское общество”, “гражданство”, социальное положение, социальный порядок, дисциплина и другие понятия; приобщение их к национальным ценностям, повышение навыков политико-правового поведения студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSC.03/30.01.2020.PED.26.01
ON THE AWARDING OF DEGREES
IN THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

UMAROV JAMSHED SAYITMUROTOVICH

**DEVELOPMENT OF CIVIL LITERACY OF STUDENTS IN THE
CONDITIONS OF RENEWED UZBEKISTAN**

13.00.01 - Pedagogical theory. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) was registered under number B2021.4.PhD2804 at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

Doctoral dissertation has been prepared at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and “Ziyonet” (www.ziyonet.uz) informational and educational portal.

Scientific consultant:

Khalikov Azam Abdusalomovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Khakimova Mukhabbat Faizievna
doctor of pedagogical sciences, professor

Rakhmatova Feruza Abulqosimovna
doctor of philosophy (PhD) in Educational Sciences

Leading organization:

Gulistan State Pedagogical University

The defense of the dissertation will take place on “__” _____ 2023 at ___ the meeting of the Scientific Council No. DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 in the Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185.Tashkent city, Chilanzor district, Bunyodkor street, 27. Phone: (99871) 276-79-11, fax: (99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz).

A paper copy of the dissertation can be accessed at the information center of the Tashkent State Pedagogical University (registered under number -). Address: 100185.Tashkent city, Chilanzor district, Bunyodkor street, 27. Phone: (99871) 276-79-11, fax: (99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was sent out on “__” _____ 2022

(mailing report No. ___ on “__” _____ 2022).

Z.N.Mamarazhabova
The chairman of Scientific Council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

R.G. Isyanov
The scientific secretary of Scientific Council Awardin scientific degrees, candidate of pedagogical sciences, associate professor

S.S. Bulatov
The chairman of scientific seminar at the scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor.

INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation abstract)

The purpose of the research is to organize recommendations for the development of civic literacy at students in the conditions of renewing Uzbekistan.

Research objectives:

To clarify the pedagogical possibilities of the development of students' civic literacy in the conditions of renewing Uzbekistan;

To identify the actual state of development of students' civic literacy in the conditions of the renewing Uzbekistan;

to improve the model of development of civic literacy at students in the conditions of renewing Uzbekistan;

to improve methods and means of developing civic literacy at students in the conditions of renewing Uzbekistan.

Object of research. The process of developing civic literacy at students under the conditions of renewing Uzbekistan was selected as the object of research; 311 respondents-students of Termez State University, Tashkent State Pedagogical University, and Djizak State Pedagogical University were involved in experimental work.

The subject of the research were forms, methods and means of developing civic literacy of students in the conditions of renewing Uzbekistan.

Research Methods. There were used the methods of modeling, analysis, improvement of civic literacy of students, development of students' knowledge on the basis of legal, system-structural approaches of social and legal cognition that have a great increase in our country in recent years.

The scientific novelty of the research is as following:

there were organized on the basis of ensuring the spiritual adequacy of the possibilities of the educational process, ancestral heritage, life situations and spiritual-cultural development, universal human senses pedagogical opportunities for the development of civic literacy at students;

there were improved on the basis of a sense of patriotism appropriate to the new conditions, independent adaptation, mastering a high culture of communication, as well as the mutual adaptation of legal literacy personality, spiritual qualities and propaganda model of development of civic literacy of students

there were improved on the basis of subjective awareness, the effectiveness of measures to combat information threats, also a creative approach to the enhancement of honor and dignity, reflecting the dynamics of quality changes in time and space state of development of civic literacy at students;

on the basis of diagnostics of emotional-motivational, informational-cognitive-activational and axiological criteria, as well as stability of representativeness of information validity, the mechanism of evaluation of students' civic literacy was improved.

The practical results of the research are as following:

there were revealed organizational methodology and technological conditions of a comprehensive approach to the problems of legal culture, legal values, legal consciousness in the development of civic literacy of students in the conditions of

renewing Uzbekistan;

methods and means of elimination of negative factors in formation of legal literacy at students, development of their skills of independent acquisition of knowledge were defined as the important factor.

Reliability of the research results is determined by the implementation of a holistic technological approach in the dissertation research; correct according to the pedagogical point of view of the purpose of scientific research; the focus of certain tasks to ensure the solution of the research problem; multi-stage effective research; mathematical and statistical analysis of the results; development and achievement of a high level of civic literacy of students in the conditions of renewing Uzbekistan.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the results of the research is determined by the development of an integral system of fixation of the forms, methods, and content of civic literacy, as well as identifying the criteria and improving the mechanism of civic literacy.

The practical significance of the research has the definition of scientific and methodological methods aimed at improving the pedagogical activities to develop civic literacy at students, the researches of civic literacy at citizens.

Implementation of the results of the study. Based on the results of the study on the development of civic literacy at students in the conditions of renewing Uzbekistan:

the proposals to improve the development of civic literacy at students on the basis of understanding the quality and quantity of social relations between the individual, family, society and the state, the strict orientation of relevant development factors on the idea of consolidation of society and loyalty are used in the performance of tasks defined in the grant KA-1-003 - "Development of a unified system of scientific and pedagogical technologies of development of the patriotic outlook of youth" (reference №02-07-3842/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated December 1, 2021 year), as a result, the pedagogical possibilities of the principles of development of civic literacy at students of higher educational institutions (HEI) were expanded;

the suggestions for improving manifestation of students' civic culture in the unity of intellectual, motivational, significant and regulating features, also based on adaptation of civic-moral qualities to individual learning trajectory are used in implementing tasks of applied project PP-2017927124 - "Development of pedagogical activity in educational institutions based on pedagogy of cooperation" (reference №02-07-3842/04, Tashkent State Pedagogical University, December 1, 2021). As a result, an expansion of pedagogical opportunities for the development of civic literacy at students on the basis of subject-ethical approach has been achieved;

the proposals to improve the model of development of civil immunity at students on the basis of professional and ethical self-consciousness, structural components of behavior - on the basis of reflexive-conscious attitude to provide an active attitude to the civil problems of society were used in the implementation of tasks within the grant KA-1-003 - "Development of unified system of scientific and pedagogical technologies of development of patriotic outlook of youth" (reference №02-07-3842/04 of Tashkent State Pedagogical University dated December 1, 2021), as a result, the improvement of the structural components of students' civic literacy on the basis of the subject-ethical approach was achieved;

the suggestions on improvement of students' civic immunity development, their feelings of entering into social relations, formation and development as the subjects of social relations based on organic combination of adaptation in all spheres of communication and individualization were used in implementation of the tasks of the applied project PP-2017927124 - "Development of pedagogical activity in educational establishments based on pedagogy of cooperation" (reference №02-07-3842/04 of Tashkent State Pedagogical University, December 1, 2021), as a result, the possibility of improving the model of development of civic literacy at students on the basis of subject-ethical approach was created.

Approbation of the research results. The results of the present research were discussed at 4 international and 4 republican scientific-practical conferences.

Publication of the research results. On the dissertation theme there were published 12 scientific works, including 8 articles in scientific journals, recommended by the High Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for publication of the main scientific results of dissertations of doctor of philosophy (PhD), 4 of them in foreign and 4 in the national journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 126 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим I часть; I part

1. Umarov Dj.S. Talabalarining fuqarolik savodxonligini rivojlantirishda oliy ta'lim muassasalarining tutgan o'rni // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy Axborotlari. -Toshkent, 2022. 3-son. 224-230-betlar (13.00.01; № 30).
2. Umarov Dj.S O_zbekiston Respublikasi fuqarolarining asosiy qonunda belgilangan huquq va majburiyatlari // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy Axborotlari-Toshkent, 2022. 5-son. 219-226-betlar (13.00.01; № 30).
3. Umarov Dj.S. In Volume 1, Issue 4 of International scientific journal of "Science and Innovation" (ISSN: 2181-3337) Талабаларнинг фуқаролик саводхонлигини ривожлантиришда ҳуқуқий таълим-тарбиянинг роли. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6850395> (Impakt faktor 8.2)
4. Umarov Dj.S. In Volume 1, Issue 8 of International scientific journal of "Science and Innovation" | ISSN: 2181-3337 Янги Ўзбекистонни барпо этишда талабаларнинг фуқаролик саводхонлигига эга бўлишнинг аҳамияти. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7393753> (Impakt faktor 8.2)
5. Umarov Dj.S Peace of our citizens is a great blessing for us// An International Multidisciplinary Studies Education and Applied Sciences, Istanbul.Turkey April, 27th 2021
6. Umarov Dj.S The role of legal culture in increasing student citizen literacy// An International Multidisciplinary Studies Education and Applied Sciences, Istanbul.Turkey April, 27th 2021
7. Umarov Dj.S "Yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida talabalarining fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning nazariy asoslari." "O'zbekistonda milliy tadqiqotlar: Davriy anjumanlar:" mavzusidagi Respublika 39-ko'p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari to'plami,10-qism 30 aprel 2022 yil. - Toshkent: «Tadqiqot», 2022. - 46 betlar.
8. Umarov Dj.S "Huquqiy davlat va fukarolik jamiyatini qurishda barkamol avlod tarbiyasi" "O'zbekistonda milliy tadqiqotlar: Davriy anjumanlar:" mavzusidagi respublika 40-ko'p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari to'plami, 10-qism 31 may 2022 yil. - Toshkent: «Tadqiqot», 2022. - 114 betlar

II бўлим II часть; part II

9. Умаров Дж. XX асрда Гарб ва Шарқ адабиётининг йўналишлари ва унинг маънавиятга таъсири // Педагогик инновациялар (илмий амалий конференция материаллари) II-қисм – Тошкент, 2014.49-52-бетлар.
10. Умаров Ж IX-XII асрларда Ўрта Осиёда хурфикрлилик тараққиёти. Ўрта Осиё халқлари хурфикрлигининг социал илдизлари ва тарихий шарт-шароитлари.// Фавқулодда вазиятлар: Табият ва жамият уйғунлиги тарихидан

(муттаносиблик ва мувофиқлик муаммолари) мавзусидаги Олий ўқув юртлари апо анжуман материаллари. – Тошкент, 2015.180-188-бетлар.

11. Умаров Ж XIX аср охири XX аср бошларида шарқ маънавий ҳаётида демократик қарашлар ва қадриятлар.// Фавқулотда вазиятлар: Табиат ва жамият уйғунлиги тарихидан (муттаносиблик ва мувофиқлик муаммолари) мавзусидаги Олий ўқув юртлари апо анжуман материаллари. – Тошкент, 2015.197-200-бетлар.

12. Umarov Dj.S. Yosh avlodni kamol topishida Valdorf pedagogikasini ahamiyati. // O`zbekiston olimlari va yoshlarining inovatsion ilmiy–amaliy tadqiqotlari mavzusidagi konfirensiya materiallari.10-qism – Toshkent, 2021.36-39-бетлар

13. Umarov Dj.S. The way of renewal and improvement of uzbekistan // An International Multidisciplinary Virtual Conference on Humanity and Science CongressSeoul, South Korea. October, 30th.2021 118-119.

14. Umarov Dj.S. “Jaholatga qarshi ma`rifat bilan kurashmoq lozim!”, “Zamonaviy ta`lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g`oyalar takliflar va yechimlar” mavzusidagi ko`p tarmoqli 38-sonli Respublika ilmiy -onlayn konfirensiyada 15-iyun -Termiz-2022.97-100 betlar.

15. Umarov Dj.S Theoretical bases of development of civic litetacy of students in the conditions of medern uzbekistan // International Conference on Advence Research in Humanities Sciences and Edication,Hosted from New York,The USA June 10 th 2022

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий назарий журнали
тахририятида 29.12.2022 йил тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 30.12.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.