

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**БИЛОЛОВА ЗАМИРА БАХТИЯРОВА**

**ТУРМУШ ҚУРИШ ЁШИДАГИ ЙИГИТ-ҚИЗЛАРНИ ОТА-ОНАЛИККА**  
**ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ**

**ТОШКЕНТ – 2022**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Content of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
psychological Sciences**

**Билолова Замира Бахтияровна**

Турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари.....3

**Билолова Замира Бахтияровна**

Социально-психологические аспекты подготовки юношей и девушек брачного возраста к родительству.....25

**Bilolova Zamira Bakhtiyarovna**

Socio-psychological aspects of preparing boys and girls of marriage age for parenthood.....47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....52

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**БИЛОЛОВА ЗАМИРА БАХТИЯРОВА**

**ТУРМУШ ҚУРИШ ЁШИДАГИ ЙИГИТ-ҚИЗЛАРНИ ОТА-ОНАЛИККА**  
**ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ**

**ТОШКЕНТ – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.3.Phd/Psi 26.рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) тилда Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Қодиров Умарали Дўстқобилович**  
психология фанлари доктори, профессор

**Абдусаматов Хасанбой Усмонжон ўғли**  
психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент давлат шарқшунослик университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2023 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. ( \_\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**К.Б.Қодиров**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси ўринбосари психология фанлари доктори, профессор

**Н.Б.Атабаева**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**З.Т.Нишоновна**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психология фанлари доктори, профессор

## КИРИШ(фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда оталик ёки оналик мақомига эга бўлишнинг ноанъанавий кўринишларининг кўпайиши, оила-никоҳ муносабатларининг трансформацияси, ёшларнинг қурадиган оилаларида тарбиявий функция расмий талабларига нисбатан эътиборсизлик ҳолатларининг жамиятга салбий таъсир этиши сабабли оилани мустаҳкамлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш долзарблашиб бормоқда. «...Бундай тенденциялар, жумладан, оилани ижтимоий институт сифатида қайта қуриш билан боғлиқ бўлиб, бу шахснинг ривожланиши учун янги ижтимоий вазиятни келтириб чиқаради...»<sup>1</sup>. Бу борада ота-она маъсулияти ва фарзандлар тарбияси масалаларининг ўзаро алоқаларини сақлаб қолиш, оила муҳитида келажак авлод шаклланишини инобатга олиш, турмуш қурмаган йигит-қизларда оила муқаддаслиги ва оила муносабатларига масъулият билан ёндашиш психологиясини шакллантиришда уларнинг никоҳгача ижтимоий тасаввурларини прогнозлаш масалалари долзарб муаммолардан бўлиб қолмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида мустаҳкам оила муносабатларига салбий таъсир этадиган ижтимоий-психологик омилларни аниқлаш, шахсга таъсир этадиган турли даражадаги ижтимоийлашув масканларида ўзаро муносабатларни ўрнатиш, психологик муҳитни барқарорлаштириш масалаларига доир илмий изланишларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада оиланинг барбод бўлиши ҳолатларининг қайд этилиш даражаси ортиб бораётган шароитда оила институтини мустаҳкамлаш ишига алоҳида илмий, амалий, янгича ёндашув орқали ечимларини топиш, ёшларнинг оила ва жамиятдаги ролига нисбатан муносабатини ўзгартириш, шахслараро муносабатларда юзага келадиган турли даражадаги муаммоли вазиятлардан халос бўлишнинг психологик таъсир усуллари илмий тадқиқ этиш, турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизлар тарбиясида юзага келадиган турли салбий кўринишларнинг педагогик-психологик жиҳатларини ижтимоий-психологик таҳлил этиш асосида илмий хулосалар ишлаб чиқиш масалалари даврнинг долзарб муаммоларидан бўлиб қолмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда ёш авлодни тарбиявий жиҳатдан маънавий юксалтириш, мустақил ҳаётга тайёрлашнинг зарур ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди. «...Турмуш қурган ёшлар орасида ҳаётни енгил-елпи тасаввур қилиш, оила муқаддас эканини тушуниб етмаслик ҳолатлари афсуски, учраб турибди. Биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустаҳкамлаш, хонадонларда аҳиллик ва ўзаро ҳурмат муҳитини яратиш ишларини аниқ мазмун билан тўлдиришдан иборат бўлмоғи зарур...»<sup>2</sup> вазифаларни қайд этилиши

<sup>1</sup> Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. <https://rulaws.ru/acts/Kontseptsiya-razvitiya-psiologicheskoy-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-Rossiyskoy-Federatsii-na-period-do/>

<sup>2</sup> Мирзиёев Ш.М. 2018 йил 7 март куни халқаро хотин-қизлар куни муносабати билан ўтказилган тадбирдаги нутқи. [www.uz.uz](http://www.uz.uz). 09.03.2018 й.

долзарб бўлиши билан бирга тадқиқот мавзусини илмий ўрганишга мустаҳкам асос бўла олади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида», 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон «Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2022 йил 1 мартдаги ПФ-81-сон «Оила ва хотин-қизлар билан ишлаш, маҳалла ва нуронийларни қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» Фармонлари ва бошқа меъёрий ҳужжатлар доирасида белгиланган кенг кўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур диссертацион тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда ёшларни оилавий ҳаётга, хусусан ота-оналикка тайёрлаш, ота-она ва фарзанд муносабатлари тизимини яратиш, уни такомиллаштириш билан боғлиқ масалаларнинг айрим жиҳатларини психолог олимлардан Ф.А.Акрамова, Р.М.Абдуллаева, Ҳ.У.Абдусаматов, Р.Х.Душанов, В.М.Каримова, Х.К.Каримов, Н.Х.Лутфуллаева, Г.И.Ниязметова, З.А.Расулова, Ф.Р.Рўзикулов, У.С.Сарибаева, Н.А.Соғинов, Р.С.Самаров, Б.М.Умаров, М.А.Утепбергенов, М.Х.Файзиева, Ғ.Б.Шоумаров, Г.Х.Юнусова, У.Д.Қодиров ва бошқалар илмий тадқиқ этишган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари психолог, социолог олимларидан А.Н.Антонов, Т.В.Андреева, С.И.Голод, С.Ковалёв, К.Миханович, Н.В.Малярова, Н.Н.Обозев, В.Н.Уколова, В.В.Солодников В.Е.Семёнов, Л.В.Толстова, Э.Г.Тийд, А.Г.Харчев ва бошқаларнинг илмий ишларида никоҳ қуриш мотивлари, оила ва оилавий муносабатлар психологияси, оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омилларига оид муаммолар илмий тадқиқ этилган.

Хориж олимларидан L.Bumpass, R.C.Bean, E.T.Burgess, D.E.Delis, M.Kampbell, G.E.Krayg, J.Kvet, S.D.Kratoxvil, J.Lofas, T.C.Martin, M.Odema, T.Parsons, K.M.Shafer, L.B.Shneyder, G.Roland, C.Rogers, M.M.Sveyeney, L.G.Terman, P.D.Vollin ва бошқалар оилавий муносабатлар, оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик муаммоларини илмий тадқиқ этишган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертацион тадқиқот Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика

университети илмий тадқиқот ишлари режасига киритилган ПЗ-20170923121-рақамли «Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2018-2020 йй.).

**Тадқиқот мақсади** турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлаш масаласини илмий тадқиқ қилиш, ёшларда ота-оналик маъсулиятини шакллантириш борасида амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқот вазифалари:**

турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлаш муаммосини долзарб психологик муаммо сифатида илмий-назарий ва амалий жиҳатдан асослаш ҳамда амалиётдаги мавжуд ҳолатни ўрганиш;

турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлаш муаммосининг шаклланишига таъсир этувчи ижтимоий-психологик жиҳатларни эмпирик тадқиқ этиш, оилавий ҳаётга, ота-оналикка тайёрлашга таъсир этувчи омилларни ўрганиш;

турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналик маъсулияти, оиладаги роллар тақсимотига оид тушунча ва тасаввурларини ижтимоий-психологик жиҳатдан таҳлил қилиш;

ёшларда ота-оналик маъсулиятини шакллантириш борасида психолог ва маҳалла мутахассисларининг профессионал фаолият самарадорлигини таъминлашга оид зарур амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқот объекти** сифатида турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлаш жараёни танланган бўлиб, тадқиқотда барча вилоятлар бўйича 1400 нафар (16-18 ёшли) қизлар, ҳарбий хизматдаги (18-22 ёшли) 350 нафар аскар йигитлар, 160 нафар турмуш қуриш ёшидаги (18-23 ёшли) йигит-қизлар; 300 нафар ота-оналар, 100 нафар маҳалла мутахассислари жалб этилди. Респондентларнинг жами сони 2310 нафарни ташкил этди.

**Тадқиқот предмети**ни турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналик ролларига оид тасаввурлари, установкалари ҳамда ота-оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари ташкил этади.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқотда кузатиш, суҳбат, контент-таҳлил методлари, шунингдек, «Йигит-қизларнинг ота-оналик ҳақидаги тушунча ва тасаввурларини ўрганиш» ижтимоий-психологик сўровномаси, «Йигит-қизларнинг ҳаётий мақсад ва оилага оид қадриятларига маънавий-маърифий омиллар таъсирини ўрганиш» ижтимоий-психологик сўровномаси (ИПС), Е.Шефернинг «Ота-оналик ролига установка ва муносабатларини аниқлаш» (PARY) сўровномаси, Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозманларнинг «Оилада роллар тақсимоти» методикасининг модификациялашган варианты, М.Кун ва Т.Макпартлендларнинг «Мен кимман?» тести, Р.Кэттелнинг «Шахсни 16 фактор (омил) ёрдамида ўрганиш» тестининг қисқартирилган вариантыдан фойдаланилди, олинган натижаларнинг ишончлилиги математик статистик методлардан фойдали таҳлил, Стъюдентнинг t-мезони, К.Пирсоннинг r-корреляция коэффициенти орқали тасдиқланди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

турмуш куриш ёшидаги йигит-қизларнинг ота-оналик ҳақидаги тасаввурларини шаклланишида ижтимоий роллар трансформацияси билан боғлиқ установакаларнинг интенсив ривожланиши туфайли ота-оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари муҳим омил эканлиги асосланган;

ёшларни ота-оналикка тайёрлашда миллий қадриятлар трансформацияси натижасида шахснинг ўз-ўзига берадиган баҳосининг рефлексив жиҳатларини хулқ-атворда дифференциал ифодаланиши туфайли ижтимоий стереотиплар психологик тўсиқ сифатида таъсир кўрсатиши исботланган;

оила регенерацияси таъсирида отасиз ёки онасиз ўсаётган фарзандларнинг хулқ-атворида ота-оналик андозасининг ноадекватлигини бартараф этиш учун ижтимоий масканларнинг ҳамкорлиги ва иштироки аҳамиятли эканлиги далилланган;

турмуш куриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашда ота-она-бола муносабатлари тизимидаги ижтимоий ролларни эмпатиявий идентификациялаш хусусиятини ривожланиши муҳимлигига кўра «Замонавий ота-она» моделини киритиш зарурати асосланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

тадқиқотдан олинган натижалар ва илгари сурилган илмий хулосалар, йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари ва этнопсихологик хусусиятлари тизимлаштирилган;

турмуш куриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлаш ва ота-оналик ҳақида адекват тасаввурларни шакллантиришда қўлланма бўлувчи муаллифлик «Замонавий ота-она» модели ишлаб чиқилган, афзалликлари аниқланиб, оилалар билан иш олиб борувчи мутахассислар фаолиятида қўлланилган;

«Оила энциклопедияси», «Фарзандингиз нимани истайди?» илмий-оммабоп қўлланма; «Оила сабоқлари» (№ DGU 08220, 10.02.2020), «Репродуктив саломатлик» (№ DGU 07920, 10.02.2020), «Ота-оналар учун қўлланма» (№ DGU 07918, 10.02.2020) мобил иловалари ишлаб чиқилган;

«Ёшларни мустаҳкам оилавий муносабатларга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик йўналишлари» монографияси (гувоҳнома № DGU 003123, 25.01.2021); «Мустаҳкам оила – жамият таянчи», «Оила муқаддас», «Ажрашишнинг фарзандларга таъсири», «Ота-она меҳри», «Фарзандлар келажаги ўзимизга боғлиқ», «Интернет ва болалар» ижтимоий видео роликлар яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммонинг аниқ қўйилганлиги, халқаро миқёсда тан олинган методик воситалар, маълумотларнинг репрезентативлиги, эмпирик изланишлар назарий чуқур асослаб берилганлиги; олинган натижаларнинг ишончли илмий манбаларга асосланганлиги; усул ва маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, ишончли ва самарадор замонавий математик-статистика усулларида фойдаланилганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги ҳамда ваколатли орган ва тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

### **Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлаш бўйича ижтимоий-психологик, этнопсихологик хусусиятлари ҳақидаги илмий тасаввурларни тўлдиради ва унда кўрсатилган муаммо ҳамда уни ечиш учун таклиф этилган ёндашув оила психологияси соҳасидаги илмий изланишлар, хусусан, ота-оналик маъсулияти шаклланишининг ижтимоий-психологик жиҳатлари бўйича илмий изланишларни ривожлантиришнинг истиқболли йўналишларини очиб беради.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, диссертацион тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган илмий-услубий қўлланма, илмий-оммабоп рисолалар, мобил иловалар ва ижтимоий роликлар асосида йигит-қизларни ота-оналикка психологик тайёрлашда, улар билан олиб бориладиган ижтимоий-психологик ишлар йўналишини аниқлаштиришда, тўпланган материал ва натижалардан «Оила психологияси», «Ижтимоий психология», «Шахс психологияси», «Психологик маслаҳат» ўқув фанлари бўйича маъруза ва амалий машғулотлар ўтказишда фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши:** Турмуш қурмаган йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари юзасидан ўтказилган илмий тадқиқот натижалари асосида:

турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларнинг ота-оналик ҳақидаги тасаввурларини шаклланишида ижтимоий роллар трансформацияси билан боғлиқ установкаларнинг интенсив ривожланиши туфайли ота-оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари муҳим омил эканлигини изоҳлашга оид таклифлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 24 декабрдаги ПМ-83-а-сонли буйруғи билан «Оила психологияси» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 24 декабрдаги ПМ-83-а-сон маълумотномаси). Натижада амалиётчи психологлар учун ва турмуш қуриш ёшидаги ёшлар учун амалий жиҳатдан касбий тайёргарлик даражасини ошириш, бу борадаги зарур билимларни кучайтиришга эришилган;

ёшларни ота-оналикка тайёрлашда миллий кадриятлар трансформацияси натижасида шахснинг ўз-ўзига берадиган баҳосининг рефлексив жиҳатларини хулқ-атворда дифференциал ифодаланиши туфайли ижтимоий стереотиплар психологик тўсиқ сифатида таъсир кўрсатишига оид хулосалар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 24 декабрдаги ПМ-83-а-сонли буйруғи билан «Оила психологияси» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 24 декабрдаги ПМ-83-а-сон маълумотномаси). Натижада амалиётчи психологлар учун ва турмуш қуриш ёшидаги ёшлар учун амалий жиҳатдан касбий тайёргарлик даражасини ошириш, бу борадаги зарур билимларни кучайтиришга эришилган;

оила регенерацияси таъсирида отасиз ёки онасиз ўсаётган фарзандларнинг хулқ-атворида ота-оналик андозасининг ноадекватлигини бартараф этиш учун ижтимоий масканларнинг ҳамкорлиги ва иштироки аҳамиятли эканлиги

далилланган илмий хулосалар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 24 декабрдаги ПМ-83-а-сонли буйруғи билан «Оила психологияси» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 24 декабрдаги ПМ-83-а-сон маълумотномаси). Натижада психологларнинг оилавий маслаҳатни ташкил этишга оид билимларини ривожлантиришга эришилган;

турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашда ота-она бола муносабатлари тизимидаги ижтимоий ролларни эмпатиявий идентификациялаш хусусиятини ривожланиши муҳимлигига кўра «Замонавий ота-она» моделини киритиш зарурати асосланган илмий натижалар Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги «Маҳалла ва оила» илмий тадқиқот институтининг 2021 йил 30 июндаги 01-11/219-сон далолатномаси, Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 24 декабрдаги ПМ-83-а-сонли буйруғи билан «Ижтимоий психология» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 24 декабрдаги ПМ-83-а-сон маълумотномаси). Натижада маҳалла мутахассислари, амалиётчи психологларнинг муаммоли оилаларга психопрофилактик, психологик маслаҳат турлари услубий ва мазмунан такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 12 та республика ва 8 та халқаро миқёсдаги илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш чоп этилган бўлиб, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 7 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 152 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги, зарурати, мақсади, вазифалари, объекти ва предмети, Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши билан боғлиқ маълумотлар илмий жиҳатдан асосланган.

Диссертациянинг «**Ижтимоий психологияда ота-оналикка тайёрлаш муаммосининг илмий-назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида оила, ёшларни ота-оналикка тайёрлаш муаммосини илмий тадқиқ этишнинг

зарурати ва халқаро ижтимоий моҳияти; Шарқ мутафаккирлари қарашлари ва ўзбек ижтимоий психологиясида ота-оналикка тайёрлаш муаммосининг ўрганилганлик ҳолати; ёшларни ота-оналикка тайёрлашнинг хориж психологиясида тадқиқ этилганлигига оид тадқиқотларнинг назарий ва илмий-методологик таҳлили баён этилган. Бинобарин, «Оила, ёшларни ота-оналикка тайёрлаш муаммосини илмий тадқиқ этишнинг зарурати ва халқаро ижтимоий моҳияти» деб номланган биринчи бўлимда ажрашишлар ёки никоҳсиз туғилган болалар сонининг кўпайиши ва тарбияда ота-оналар маъсулиятсизлиги бола тақдири ва тарбияси масаласида муаммоларни юзага келтириши: натижада ўсмирлар орасида жиноятчилик, ичкиликбозлик ва бошқа салбий ижтимоий ҳодисалар кўпайиши, кейинчалик хунук одатларни ўзига сингдирган, оила қуришга тайёр бўлмаган ёшлар турмуш қуриб, табиийки, ота-оналарининг хатоларини такрорлаши, бу эса табиийки, оила бошлиқлари бўлган ота-онанинг ўзи тарбияга муҳтожлиги ва шунга кўра ҳозирги даврда оилаларни психологик билимлар билан қуроллантириш муҳим зарурат эканлиги ижтимоий-психологик жиҳатдан таҳлил этилган.

Биринчи бобнинг иккинчи бўлимида **«Шарқ мутафаккирлари қарашлари ва ўзбек ижтимоий психологиясида ота-оналикка тайёрлаш муаммосининг ўрганилганлик ҳолати»** таҳлил этилган. Зардуштийликнинг муқаддас китоби «Авесто» - мумтоз манба сифатида оила-никоҳ, никоҳ шартлари, ота-оналарнинг бурчи ва вазифалари, уларнинг фарзандлари билан муносабатлари, оилада эркак ва аёлнинг ўрни, уйланиш ва келин бўлиш хусусидаги ғоятда қимматли фикрларнинг мажмуаси эканлиги; Муқаддас Ислом динининг асосий манбалари ҳисобланган Қуръони Карим ва Ҳадисларда оилавий муносабатлар, оилавий тарбия масалаларига эътибор берилганлиги; Шарқ мутафаккирларидан Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Абу Наср Форобий, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Қайковус ва бошқаларнинг оилани асосий муқаддас маскан сифатида эътироф этиши, оила-никоҳ муносабатлари, оилада ота-онанинг вазифалари ва шахслараро муносабатлар, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ота-она ва яқин кишиларнинг йўналтирувчи ва тарбияловчи вазифаларига алоҳида эътибор кўрсатилган. Уларнинг никоҳ-оила масалаларида билдирган ибратли фикрлари бугунги кунда ҳам улкан фалсафий, психологик ва мафкуравий аҳамият касб этади.

Мазкур бўлимда мантиқий ва узвий кетма-кетлик сифатида ўзбек ижтимоий психологиясида ота-оналикка тайёрлаш муаммосининг ўрганилганлик ҳолати баён этилган. Маълумки, оиланинг жамият олдидаги асосий вазифаларидан бири бу - фарзанд тарбиялашдир. Ўзбек оилаларида ушбу вазифани бажариш қадрият даражасига кўтарилган бўлиб, бола тарбиясида этнопсихологик хусусиятларнинг намоён бўлиши масалаларини психолог олимлардан М.Г.Давлетшин, Г.Б.Шоумаров, Э.Ғ.Ғозиев, В.М.Каримова, Н.А.Соғинов, Р.Самаров, Ў.Б.Шамсиев, У.Д.Қодиров, Ф.А.Акрамова, З.А.Расулова, Ф.Рўзиқулов, Х.К.Каримов, М.С.Салаева, Р.М.Абдуллаева, Н.Х.Лутфуллаева, Ҳ.Абдусаматов, Д.У.Абдуллаева, М.Йўлдошев ва бошқаларнинг оила, шахслараро муносабатлар, оила мустаҳкамлигига таъсир

кўрсатувчи турли омилларини ўрганишга эътибор қаратганликлари илмий таҳлил этилган.

Биринчи бобнинг учинчи бўлимида **«Ёшларни ота-оналикка тайёрлашнинг хориж психологиясида тадқиқ этилганлиги даражаси»** илмий таҳлил этилган. Жумладан, ота-она ва фарзандлар муносабати, ота-оналик маъсулияти ва оилада бола тарбияси масалаларини махсус илмий тадқиқот предмети сифатида илк бор ўрганиш хорижий психологияда XVII-XVIII асрлардан кенг йўлга қўйила бошланган. Хориж психолог, психоаналитиклардан З.Фрейд, Э.Фромм, Анна Фрейд, С.Ливен, Р.А.Шпиц, Г.Ф.Харлоу, Масару Ибука ва бошқалар; Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари психолог олимларидан А.Н.Антонов, Т.В.Андреева, Е.Ф.Ачильдиева, С.И.Голод, И.В.Гребенников, Н.А.Ефремова, Е.И.Зритнев, Е.С.Калмыкова, С.Ковалёв, О.К.Лосева, К.Миханович, Н.В.Малярова, Н.Н. Обозев, В.Н.Уколова, В.В.Солодников, В.Е.Семёнов, В.А.Сысенко, Л.В.Толстова, Э.Г.Тийд, А.Г.Харчев, Л.Б.Шнайдер, З.А.Янкова ва бошқаларнинг илмий ишларида никоҳ қуриш мотивлари, оила ва оилавий муносабатлар психологиясининг долзарб муаммоларига оид далиллар ёритиб берилган. Таҳлилдан кўринадики, ёшлар ва ота-оналик муносабатлари қадимдан илмий жамоатчиликнинг диққат марказида муҳим масалалар сифатида эътироф этилиб келинган.

Бизнинг фикримизча, ёшларни оила қургунгача ота-оналикка тайёрлаш муаммоси долзарб мавзу бўлиб, ёшларда оила илми, уларнинг оила қургач, келгусидаги оилага оид масалаларда саводхонлигига эътибор қаратиш ижтимоий психология ва этнопсихология ихтисослиги учун муҳимдир.

Диссертациянинг иккинчи боби **«Ота-оналикка тайёрлаш муаммосининг методологияси ва ёшларни ота-оналикка оид ижтимоий-психологик тасаввурлари»** деб номланган бўлиб, 4 та бўлимдан иборат. Мазкур бобда ота-оналикка тайёрлаш муаммосини эмпирик тадқиқ этиш методологияси, турмуш қуриш ёшидаги қизларни оналик ролига нисбатан ижтимоий-психологик тасаввурлари, турмуш қуриш ёшидаги йигитларнинг оталик ролига нисбатан ижтимоий-психологик тасаввурлари, нотўлиқ оилаларда тарбияланаётган йигит-қизларнинг ота-оналик ролига нисбатан ижтимоий-психологик тасаввурлари амалий тадқиқ этилган ҳамда таҳлили амалга оширилган. Жумладан, «Ота-оналикка тайёрлаш муаммосини эмпирик тадқиқ этиш методологияси» деб номланган биринчи бўлимда тадқиқот учун танланган методикаларнинг зарурати, қўлланилиш шартлари ва методикаларнинг моҳияти асосланган.

Иккинчи бобнинг иккинчи бўлимида турмуш қуриш ёшидаги қизларни оналик ролига нисбатан ижтимоий-психологик тасаввурлари махсус тузилган муаллифлик ижтимоий-психологик сўровномаси орқали аниқланган. Жумладан, Сўровномада қатнашган қизларга “Сиз ўзингизни оила қургандан сўнг оналик маъсулиятига тайёр деб ҳисоблайсизми?”-деган савол билан муносабат этилди.

Мазкур савол натижаларида 12 % қизлар “ҳа, тайёр деб ҳисоблайман” жавобини танлаганликлари аниқланди, қолган 88 % лари тўлиқ тайёр эмасликлари, ўзларини тайёр деб ҳисобламасликлари, бу борада билимлари камлик қилишини билдиришган.

Тадқиқотда ўспирин ёшидаги қизларда оила ҳақидаги тасаввурлари мукамал бўлмаган турли стереотипларга асосланган эканлиги 1-жадвал намоён бўлди. Жадвалда натижаларидан кўринадики, ҳақиқатан ҳам қизларнинг оилавий ҳаёт ва “идеал эр” ҳақидаги тасаввурлари турли стереотипларга асосланган тарзда намоён бўлмоқда, чунки, жавобларда келтирилган таърифлар тенг аҳамиятга эга бўлган тушунчалар бўлиб, оила мустаҳкамлигини биргаликда бўлгандагина таъминлай олади.

**1-жадвал.**

**“Сизнингча, турмуш ўртоқ оилада ким?” саволи натижалари,  
N – 1400, % да**

№	Жавоблар	сони	%
1.	дўст, менинг ҳамма фикрларимни тушунади	378	27,0
2.	ота, фарзандларимни комиллик сари етаклайди	182	13,0
3.	ёр, мен унга доим ишонаман, талпинаман	196	14,0
4.	оила бошлиғи, оиланинг муҳим қарорларини қабул қилади	476	34,0
5.	куёв, менинг ота-онамнинг дуосини олади	56	4,0
6.	Ҳаммаси	112	8,0
	<b>Жами</b>	<b>1400</b>	<b>100%</b>

Иккинчи бобнинг учинчи бўлимида турмуш қуриш ёшидаги йигитларни оталик ролига нисбатан ижтимоий-психологик тасаввурлари муаллифлик ижтимоий-психологик сўровномаси орқали аниқланган. Йигитларга “Сиз ўзингизни оила қургандан сўнг оталик масъулиятига тайёр деб ҳисоблайсизми?”-деган савол билан мурожаат этилди, 1-расмга қаранг.

Мазкур савол натижаларида 31 % йигитлар “Ҳа, тайёр деб ҳисоблайман” жавобини танлаганликлари аниқланди, қолган 69 % йигитлар тўлиқ тайёр эмасликлари ва ўзларини тайёр деб ҳисобламасликлари, бу борада билимлари камлик қилишини натижаларда акс эттиришган.

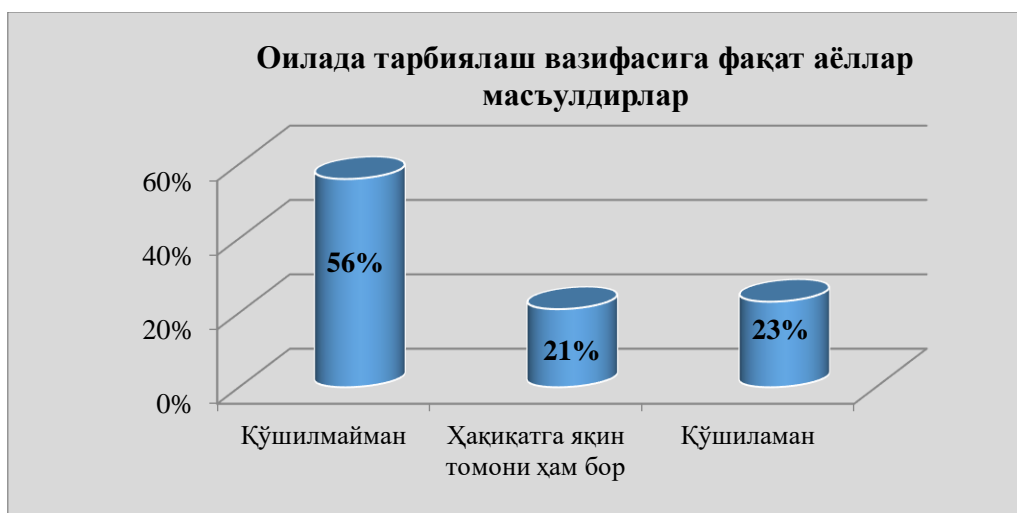
**2-жадвал.**

**“Сиз ўзингизни оила қургандан сўнг оталик масъулиятига тайёр деб ҳисоблайсизми?” саволи натижалари, N – 350, % да**

№	Жавоблар	сони	%
1.	Ҳа, тайёр деб ҳисоблайман	90	31,0
2.	Бироз тайёр деб ҳисоблайман	60	17,0
3.	Тайёр деб ҳисобламайман	85	20,0
4.	Бу борада билимларим кам деб ҳисоблайман	115	32,0
	<b>Жами</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>

Тадқиқотда шунингдек, йигитларда ҳам оила ҳақидаги тасаввурлари мукамал бўлмаган турли стереотипларга асосланган тарзда намоён бўлиши аниқланди. Масалан, “Оилада тарбиялаш вазифасига фақат аёллар масъулдирлар” деб берилган таъкидга йигитларнинг 56 %и “Қўшилмайман”, 21

%и “Ҳақиқатга яқин томони ҳам бор” ва 23 %и “Қўшиламан” жавобларини белгилашган, 1-расмга қаранг.



**1-расм. “Оилада тарбиялаш вазифасига фақат аёллар масъулдирлар” фикр бўйича натижалари, % да**

Бундан, 23 % синалувчи-йигитлар тасаввурларида оиланинг тарбиялаш вазифасига фақатгина аёлларни масъул деб биладилар ва 21 % йигитлар эса ушбу таъкиднинг ҳақиқатга яқин томони ҳам бор деб қарайдилар. Бу эса, 44 % синалувчиларда тарбияда отанинг ўрнини, оталик маъсулиятини англамаслигини кўрсатади.

**3-жадвал.**

**“Оиладаги эркак мавқеини сақлашда йигитлар тарбиясига қандай ёндошиш зарур деб ҳисоблайсиз?” саволи натижалари, % да**

№	Жавоблар	Самарқанд	Фарғона	Тошкент вилояти	Жами	%
1	Оиладаги маънавий муҳитни шакллантира оладиган билимларга эга қилиб	24	25	45	94	29,0
2	Оилани моддий эҳтиёжларини қондира оладиган ҳунарли ва касб эгаси қилиб	4	10	20	34	10,0
3	Оила аъзоларини саломатлигига, дам олишларига эътиборли ва ғамхўр инсон қилиб	7	7	6	20	6,0
4	Фарзандларини маънан, руҳан ва ақлан тарбиялай оладиган етук инсон қилиб	41	31	60	132	41,0
5	Юқоридагиларнинг барчаси	18	7	19	44	14,0
	<b>Жами</b>	<b>94</b>	<b>80</b>	<b>150</b>	<b>324</b>	<b>100%</b>

Миллий қадриятларимизга кўра, бола тарбиясининг асоси отанинг қаттиққўллиги, онанинг меҳрибонлигидадир. Бола ота-онанинг бутун фаолиятидаги ҳаракатларини ибрат билиб онгига жойлаб, улғайгач, уларни ҳаётига жорий этади. Мутахассисларнинг фикрига кўра, оилада ота ролининг кучсизланиши бу катта ижтимоий фожиадир. Боиси, бу ҳолатда оиланинг барча ички ва ташқи тизими, ўзини идора қила билиш ва мукамал интизомга бўлган интилиш ҳам йўқолади.

Оилада эркак мавқеини сақлаш ҳозирги кунинг долзарб вазифаларидан бири эканлиги, йигитларда оиланинг бошқарувиси ва боқувчиси ролини мустаҳкамлаш зарурлиги, фарзанд тарбиясида масъулиятни ошириш кераклиги тадқиқотларимизда ҳам ўз ифодасини топди. Бундай жиддий вазифани бажариш учун бир неча саволлардан иборат сўровнома тузилди. Қуйида “Оиладаги эркак мавқеини сақлашда йигитлар тарбиясига қандай ёндошиш зарур деб ҳисоблайсиз?” саволига қўйилган 5 та жавоб намуналарига Самарқанд, Фарғона ва Тошкент вилоятлари респондентларининг берган жавоблари келтирилган, 3-жадвалга қаранг.

Респондентларга “Оиладаги эркак мавқеини сақлашда йигитлар тарбиясига қандай ёндошиш зарур деб ҳисоблайсиз? саволи берилди ва “Фарзандларини маънан, руҳан ва ақлан тарбиялай оладиган етук инсон қилиб” (41 %), “Оиладаги маънавий муҳитни шакллантира оладиган билимларга эга қилиб” (29 %) ва “Оилани моддий эҳтиёжларини қондира оладиган ҳунарли ва касб эгаси этиб” (10 %) тарбиялаш деб белгилаганликлари аниқланди.

Иккинчи бобнинг тўртинчи бўлимида нотўлиқ оилаларда тарбияланаётган йигит-қизларнинг ота-оналик ролига нисбатан ижтимоий-психологик тасаввурлари тадқиқ этилган, 4-жадвалга қаранг.

#### 4-жадвал.

**“Сиз ўзингизни оила қургандан сўнг оталик ва оналик ролига тайёр деб ҳисоблайсизми?” саволи натижалари, % да**

№	Жавоблар	қизлар		йигитлар	
		Т.о.	Н.о.	Т.о.	Н.о.
1.	Ҳа, тайёр деб ҳисоблайман	12,0	9,0	31,0	17,0
2.	Бироз тайёр деб ҳисоблайман	21,0	10,0	17,0	15,0
3.	Тайёр деб ҳисобламайман	24,0	25,0	20,0	23,0
4.	Бу борада билимларим кам деб ҳисоблайман	43,0	56,0	32,0	45,0
	<b>Жами</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Изоҳ: Т.о – тўлиқ оила; Н.о – нотўлиқ оила

Натижалар нотўлиқ оилада тарбияланаётган йигит-қизлар тасаввурларида ота-оналик ролига нисбатан хавотирланиш юқорироқ эканлиги, келажак авлодни соғлом тарбиялай олишда билимлари ва ўзларига ишонч кам эканлигини кўрсатади. Бу ҳолат эса уларнинг келгусида ота-оналик ролига тайёр бўлмасликлари, яъни оила муҳитида она ёки ота билан биргаликда яшаш улар

психологиясида норозилик, хафагарчилик, ёки бошқа кишиларни кўролмаслик ҳисларини янада чуқурроқ шакллантириши мумкинлигини кўрсатади. Аламзадалик, ўзини солиштириш, ҳаётдан норози бўлиб юриш натижасида келгуси қурадиган оилавий ҳаёти шундай андозага кўникиши ва қабул қилишига асос бўлиб қолади.

Турмуш қурмаган, уйланмаган ҳали ёш йигит-қизларимиз асосан ота-оналарининг ҳаётдан, бевосита ўзлари яшаётган оила муҳитидан намуна, андоза сифатида оладилар. Лекин, нотўлиқ оилада усаётган фарзандлар учун намуна-андоза йўқолади ва ролларни тасаввур қилишда хавотирланиш ва билимсизлик вужудга келади.

Диссертациянинг учинчи боби «**Турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари**» деб номланган бўлиб, 3 та бўлимдан иборат. Ушбу бобда оила муносабатларида ота-оналик роли ва установакаларининг намоён бўлиши, йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашда шахсга ва жинсга оид психологик хусусиятларнинг ўзаро боғлиқлик жиҳатлари, йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашда «Замонавий ота-она модели»дан фойдаланишнинг аҳамияти далилланган.

Учинчи бобнинг биринчи бўлимида ўзбек оилаларида ота-оналарнинг ота-оналик ролига нисбатан установакаси ва муносабатлари хусусиятларини ўрганиш орқали турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлаш мақсадида немис олими Е.Шефер томонидан таклиф этилган “Ота-оналик установака ва муносабатларини аниқлаш” (PARY) методикасидан фойдаландик, 5-жадвалга қаранг.

Болалардаги тажовузкорликни босиш ҳақида маълумот берувчи 12-шкала бўйича кўрсаткичлар (ота-оналар ўртасидаги фарқ ишончилиги  $t=1.44$   $P<0.05$ га тенг) бўлиши ота-оналарнинг боланинг ёш даврига оид хусусиятларини яхши билмасликлари, фарзанд тарбиясида низоларни юзага келишига ота-оналарнинг ўзлари сабабчи бўлиб қолишлари мумкин бўлиши кўринади. «Болаларнинг ота-онага тобелигини рағбатлантириш» тўғрисида маълумот берувчи 11-шкала кўрсаткичларига кўра балларнинг юқори бўлиши бола тарбиясига муносабат ва установакада авторитарликнинг мавжудлигини кўрсатади. Ҳақиқатан ҳам ўзбек оилаларида ота-она мавқеи, ҳурмати, уларнинг болага нисбатан ҳақлиги, болаларнинг уларга итоаткор бўлишлиги кабилар кучли ифодаланади.

Методика бўйича олинган натижалар ва уларнинг таҳлили ота-оналарнинг ота-оналик ролига установакалари ва муносабатларида: ота-оналарнинг фарзандларга нисбатан ўта ғамхўрлиги, уларга зиён етказиб қўйишдан қўрқиш, уларга тобелигини рағбатлантириш, тажовузкорликни босиш каби хусусиятларнинг кучлилиги намоён бўлади; фарзандлар билан дўстона муносабатлар ўрнатиш билан бирга бола билан бўладиган мулоқотдан қочиш ҳолати ҳам мавжуд эканлиги: тарбиядаги диктат, бола иродасини, хоҳиш-истагини босиш, уларга нисбатан қаттиққўл, талабчан бўлиш каби хусусиятлар, бола тарбияси борасида кўпроқ қайғуриш оналарда оталарга нисбатан кучлироқ ифодаланганлигини кўрсатади. Бундай натижалар келгусида оиладаги ўзаро муносабатларга салбий таъсир этиши, низоларни юзага келишига замин яратиши нуқтаи назаридан ота-оналарни фарзанд тарбияси ва психологиясига доир билимларини кенгайтиришга аҳамият бериш кераклигини кўрсатади.

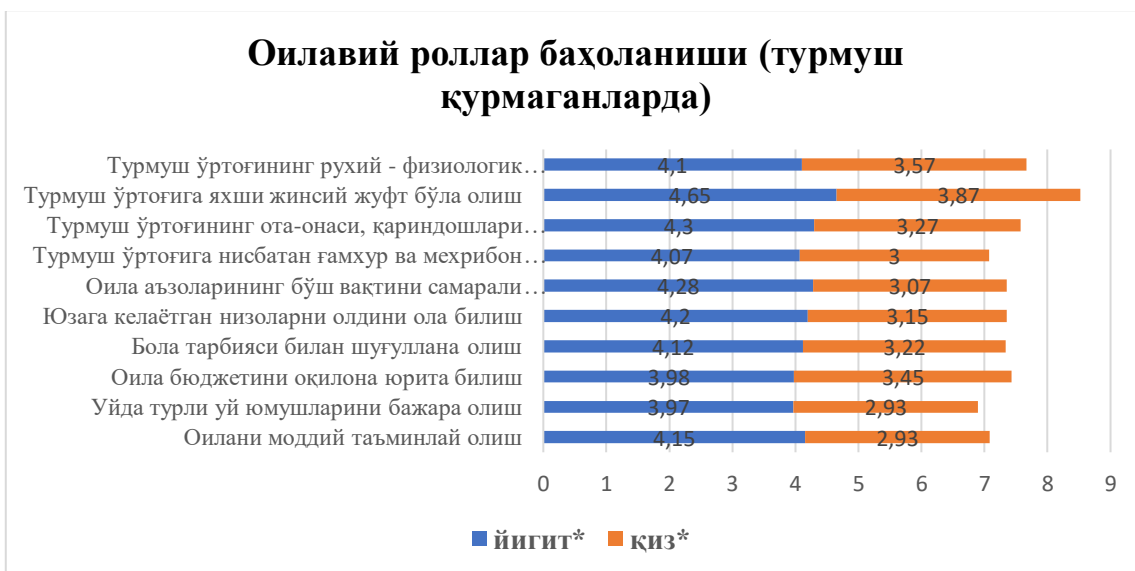
## 5-жадвал.

Ота-оналарнинг фарзандига нисбатан муносабатлари кўрсаткичлари,  
Е.Шефернинг PARУ методикаси бўйича, n=300

№	Шкалалар	ота	она	t
1.	Бола фикрини гапириб олишга имкон бериш	17.87	<b>18.58</b>	4.31**
2.	Болани қийинчиликлардан сақлаш	17.89	<b>18.84</b>	2.43*
3.	Уй бекаси ролидаги она	16.32	<b>17.38</b>	3.63**
4.	Боланининг хоҳиш-истагини босиш	17.34	17.54	3.64**
5.	Ота-оналар“ўзини қурбон қилиши”	17.32	<b>18.68</b>	3.88**
6.	Болага зиён етказиб қўйишдан қўрқиш	17.81	<b>18.8</b>	3.41**
7.	Эр-хотинлик низолари	17.7	18.5	2.75**
8.	Ота-оналарнинг қаттиқўллиги	17.98	17.92	0.61
9.	Ота-оналарнинг сержаҳллиги	16.21	<b>17.8</b>	4.18**
10.	Болаларни она бошқаришлиги	17.96	18.9	<b>4.27**</b>
11.	Болаота-онага тобелигини рағбатлантириш	18.43	18.94	0.86
12.	Боладаги тажовузкорликни босиш	16.7	<b>17.28</b>	1.44
13.	Ота-онанинг “жабрланувчанлиги”	15.89	<b>16.96</b>	1.77
14.	Ота-оналар ва болаларнинг тенглиги	<b>18.57</b>	17.94	5.25**
15.	Бола фаоллигини рағбарлантириш	<b>18.24</b>	19.2	3.9**
16.	Бола билан мулоқотдан қочиш	17.11	17.24	0.52
17.	Эрнинг хотинга эътиборсизлиги	16.68	<b>18.94</b>	2.96**
18.	Боладаги шахвонийликни босиш	17.23	<b>18.54</b>	4.44**
19.	Онанинг ҳукмронлиги	17.06	<b>18.28</b>	4.2**
20.	Ота-онанинг бола ҳаётига аралashiши	17.43	<b>18.44</b>	3.48**
21.	Ота-она-бола ўртасидаги дўстона муносабат	17.64	<b>19.12</b>	5.92**
22.	Бола ривожланишини тезлаштириш	<b>17.47</b>	16.68	0.45
23.	Болани тарбиясида бошқалар ёрдами	17.91	<b>19.26</b>	5.62**
	Умумий ўртача кўрсаткич	17.38	17.83	2.25*

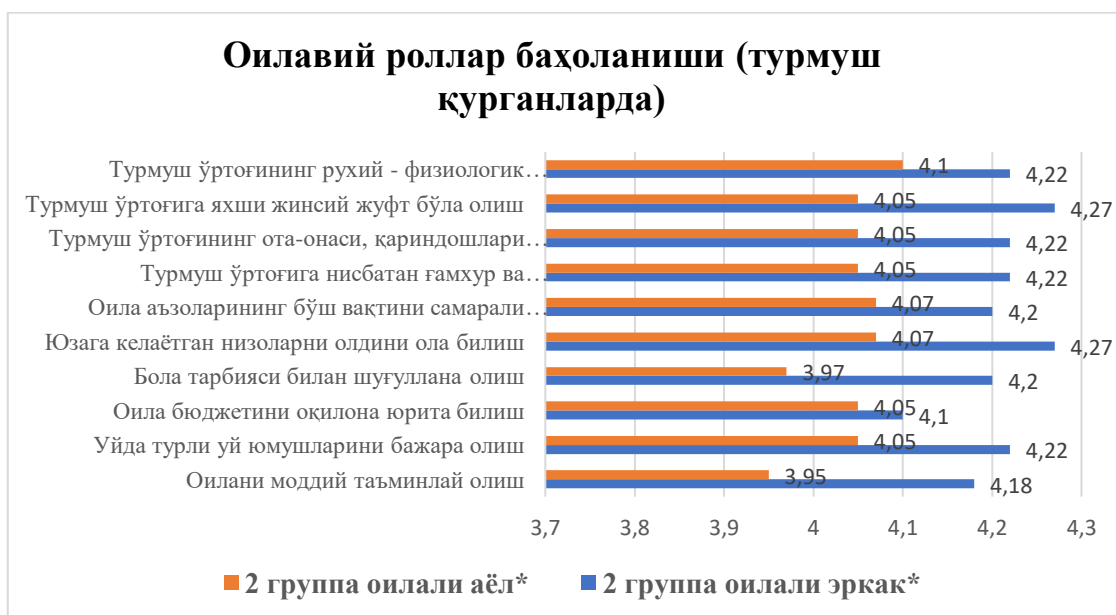
Изоҳ: \* -  $P < 0.05$  \*\* -  $P < 0.01$  \*\*\* -  $P < 0.001$

Тадқиқот ишида турмуш қуриш арафасидаги ёшларнинг оила муҳитида бажарадиган роллари ва уларни тақсимотини қай даражада тушунишларини аниқлаш учун Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозманларнинг “Оилада роллар тақсимоти” методикаси модификациясидан фойдаланилди. Методика 10 та бўлимдан иборат бўлиб, киритилган шартларда оталик, оналик, ота-оналик, эр-хотинлик, оилада биргаликдаги бажариладиган роллар киритилган, натижалар 2-расмда берилган.



**2-расм. Оилавий ролларнинг турмуш қурмаганларда баҳоланиши**

2-расмдан кўринадики, оилавий ролларнинг турмуш қурмаган йигит-қизлар фикрида кескин фарқлар кўринмайди. Бу ўз навбатида уларнинг оила қурганга қадар оилавий роллар, ота-оналик, эр-хотинлик муносабатларига доир фикрлари саёз бўлади. Кейинчалик, оила қуриш, биргаликда яшаш, ёш оила бўлса ҳам уларнинг фикрлари ўзгаргани, никоҳгача бўлган тасаввурларнинг реалликка дуч келгандаги трансформацияси ва ўзгаришини кўрсатади.

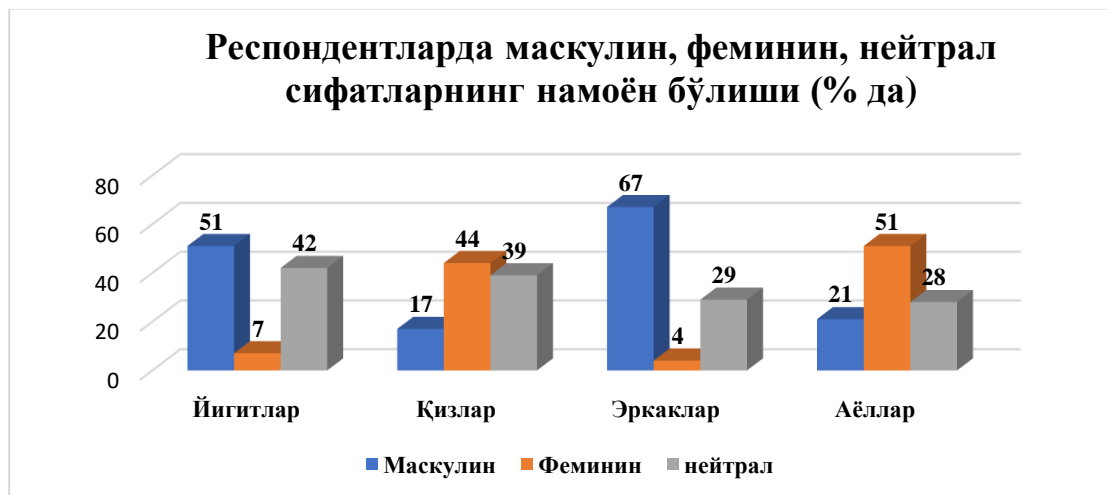


**3-расм. Оилавий ролларнинг турмуш қурганларда баҳоланиши**

Натижалар оилавий роллар баҳоланишида тафовутларни кўрсатди, яъни турмуш ўртоқларнинг бир-бирларини баҳолашда танқидий қараш кейинчалик ҳаётда муносабатлар кескинлашувига олиб келишини билдиради. Демак, ёшларни оилада биргаликда амалга оширадиган ота-оналик, эр-хотинлик,

хўжалик юрителиш ролларига ўргатиш зарурати юзага келади.

Учинчи бобнинг иккинчи бўлимида «Йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашда шахсга ва жинсга оид психологик хусусиятларнинг ўзаро боғлиқлик жиҳатлари» установа ва муносабатларини аниқлашда турмуш куриш арафасидаги ёшларнинг шахсий фазилатларни прогнозлаш орқали оилавий ролларга оид муносабатларни ҳамда ўзларини субъектив баҳолашларини ўргандик. Бунинг учун психологик тадқиқотларда қўлланиладиган М.Кун ва Т.Макпартлендлар томонидан таклиф этилган «Мен кимман?» деб номланган психологик тестини қўлладик, 4-расм ва 5-расмга қаранг.

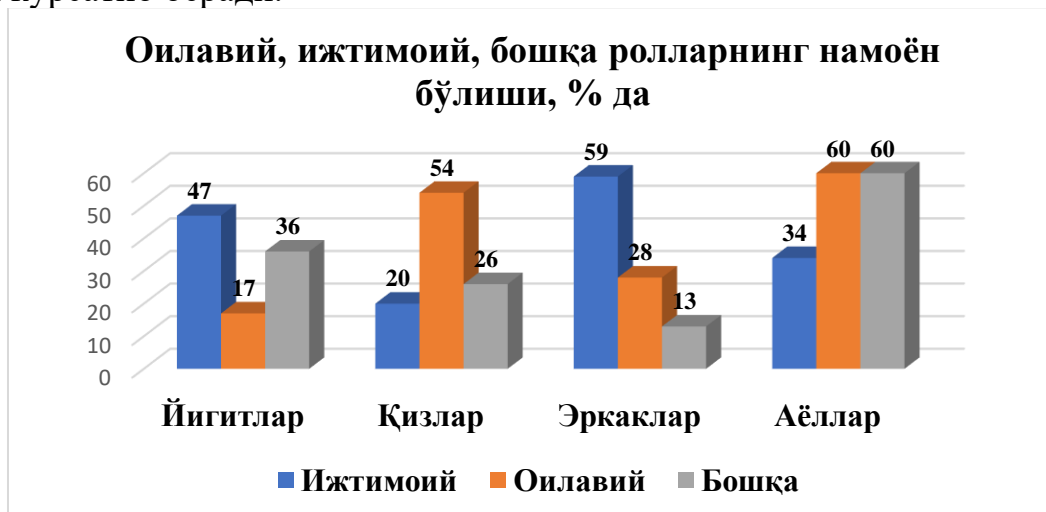


**4-расм. Респондентларда маскулин, феминин ва нейтрал сифатларнинг намоён бўлиши (% да)**

4-расмдан кўринадики, маскулинлик сифатларининг қизларда кузатилиши даражаси фемининлик сифатларининг йигитларда кузатилиши даражасига нисбатан юқори: маскулинлик қизларнинг 17,0 фоизида, фемининлик йигитларнинг 7,0 фоизида мавжуд, яъни, ўспиринлик ёш даврида қизларда фаоллик, ҳаракатчанлик, шиддатлилик, кучли шахслилик каби бир қатор психологик хусусиятлар намоён бўлади, бу хусусиятлар кўпинча уларнинг лидер бўлиш имкониятларига ҳам мос келади.

Шунингдек, қизлардаги маскулинлик кўрсаткичи оилали аёлларнинг маскулинлик кўрсаткичидан пастлиги (17,0 фоиз ва 21,0 фоиз) ва аксинча, оилали эркакларнинг фемининлик кўрсаткичлари йигитларнинг фемининлик кўрсаткичларига қараганда камлиги (4,0 фоиз ва 7,0 фоиз)дир. Бу натижа ўз навбатида қизлар оила қургандан кейин, уларда аёллик, бекалик, оналик вазифаларининг кўпайиши билан бирга, уларда ҳаракатчанлик, шиддатлилик, ташкилотчилик, агресивлилик каби бир қатор сифатларнинг кўпайиши ва натижада маскулинлашув кечиши кузатилади. Эркаклар эса оила қурганларидан кейин, агар нуклеар оилада яшасалар фемининлик пасаймаслиги, агар кўп поғонали оилада яшасалар, фемининлик камайиши ёки кескин пасайиб кетиши холлари кўринади. Чунки ижтимоий, оилавий роллар тақсимооти шундай холатни келтириб чиқишига таъсир этиши мумкиндир. Оилавий, ижтимоий, бошқа

роллар шахсни бажарадиган вазифалари ва ҳолатини ижтимоий қиёслаш жиҳатини кўрсатиб беради.



**5-расм. Оилавий, ижтимоий, бошқа ролларнинг намоён бўлиши (% да)**

Натижалардан кўринадики, респондентларимиз орасида қизлар ва оилали аёлларда оилавий ролларни ўзларида кўпроқ тасаввур этиш хосдир: 54,0 % қизлар ва 60,0 % аёллардир. Эркаклар учун эса ижтимоий ролларни ўзида кўпроқ кузатиш ва кўриш ифодаланган: 47,0 % йигитлар ва 59,0 % эркаклар.

Бу ҳолат аёл киши оилали бўлмаса ҳам, унда қиз болалигиданоқ оилага нисбатан оила муҳити билан боғлиқ ролларни тасаввур этиш хусусияти устун эканлигини билдиради. Эркак киши учун акси, “унинг кўча одами эканлигини” ҳис этиш, унинг ўспиринлик давриданоқ оила юмушларига қизларчалик боғланмаганлиги кўринади. Шунинг учун бўлса керак, аксарият ҳолларда эркак кишилар оила юмушларига бошларига оила қуриш тушгандагига, вазият туфайли алоҳида оила бўлиб яшаш бўлгандагина оилавий ролларни ўзларида тасаввур этадилар.

Натижалардан кўринадики, оилавий ролларни тасаввур этиш оилали эркакларда йигитларга нисбатан юқорида даражададир: 17,0 % йигитлар ва 28,0 % оилали эркаклар. Бу эса оила қургач, эркаклар учун ота роли, оила боқувчиси, оила “бошлиғи” каби ролларини ўздан ўтказиш ҳисси кечишини кўрсатади. 20,0 % қизлар ва 34,0 % оилали аёлларнинг ўз тасаввурларида ўзларида ижтимоий ролларни кузатишлари эса, аёлнинг меҳнат фаолияти билан банд бўлиши унга кўплаб ижтимоий ролларни ҳам юзага келтиришини, ўқиш фаолияти билан банд қизларда эса бундай ҳолат у қадар бўлмаслигини билдиради.

Диссертациянинг учинчи боби иккинчи бўлими Р.Кэттелнинг «Шахсни 16 фактор (омил) ёрдамида ўрганиш тести» натижаларига бағишланган бўлиб, бунда турмуш-қуриш ёшидаги йигит-қизларда шахсга оид психологик хусусиятларнинг келгусида ота-оналик ролларига кўрсатадиган таъсирининг ўзаро боғлиқлик жиҳатлари исботлаб берилган. Натижалар 6-жадвалда қайд этилган.

Ҳақиқатдан аксарият ҳолатда йигитларда ҳиссий барқарорлик ( $p \leq 0.01$ ), ҳукмронликка интилиш ( $p \leq 0.01$ ), ижтимоий дадиллик ( $p \leq 0.01$ ), мустақиллик

( $p \leq 0.01$ )нинг юқорилиги анча фарқ билан намоён бўлиши кузатилди. Қизларда эса бироз сезиларли фарқ билан бўлса-да, ижтимоий етуклик, онглилик ( $p \leq 0.05$ ), ўзига ишониш ( $p \leq 0.05$ ), кўзгалувчанлик ва зўриқиш ( $p \leq 0.05$ ) шахс хусусиятлари намоён бўлиши аниқланган.

6-жадвал.

**Турмуш қурмаган ёшларнинг шахс хусусиятлари, (N =160)  
(Р.Кэттелнинг «Шахсни 16 факторли тести») бўйича**

№	Шахс хусусиятлари	n=160	Йигитлар n=80	Қизлар n=80
1	Киришимлилиқ (А)	5,6	5,7*	5,5
2	Ҳиссий барқарорлик (С)	6,0	6,2**	5,8
3	Ҳукмронликка интилиш (Е)	5,5	5,7**	5,3
4	Ижтимоий етуклик, онглилик (Сr)	5,6	5,5*	5,7
5	Ижтимоий дадиллик (Н)	6,1	6,3**	5,9
6	Ишонувчанлик (Н)	4,5	4,6*	4,4
7	Ўзига ишониш (Q)	6,2	6,1*	6,3
8	Мустақиллик (Q2)	5,0	5,2**	4,8
9	Ўзини назорат қилиш (Q3)	5,2	5,3*	5,1
10	Кўзгалувчанлик ва зўриқиш(Q4)	5,4	5,3*	5,5

Изоҳ: \*  $p \leq 0.05$ , \*\*  $p \leq 0.01$ , \*\*\*  $p \leq 0.001$

Учинчи бобнинг учинчи бўлимида йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашда «Замонавий ота-она модели» дан фойдаланишнинг аҳамияти ўрганилди.

Ўзбекистон оилалари янги моделга ўтиб бормоқда, бундай ўзгариш даврида ота-оналарнинг оиладаги вазифалари ҳам шунга мос равишда ривожланиб бориши муҳим жараён ҳисобланади. Чунки, оиланинг асосий бўғини ота-оналардир. Уларнинг қанчалик мустаҳкам ва фаровон оилани кура олишлари ва жамият олдидаги вазифаларни бажаришга тайёр эканликлари замонавий намунали оиланинг устувор мезонларини бажара олишларида кўринади.

Шунга кўра, тадқиқот ишимизда 300 нафар оила аъзолари, 100 нафар оилалар билан иш олиб борувчи мутахассисларга “Фарзандларларни етук инсон қилиб тарбиялашда ота-оналар амал қилишлари керак бўлган мезонлар” деб номланган очиқ сўрови билан мурожаат қилинди, таърифларда энг кўп такрорланган мезонлар контент-тахлил этилди:

20% - педагогик-психологик соғлом фикрлай олиш: оила аъзолари ўртасидаги ўзаро ҳурмат ва ўзаро бир бирини тушунишга асосланган психологик муҳит; фарзанд тарбиясини энг муҳим вазифа деб қараш; мулоқот ва муомала маданияти; ота-оналар, катта авлод вакиллари (бобо ва буви)ни қадрлаш; сабр-тоқат ва оиладаги келишув;

18% - маънавий-ахлоқий етуклик ва ўрнак кўрсатиш; миллий ва умуминсоний кадриятларга таяниб, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, бурч,

масъулият, интизом туйғуларини шакллантира оладиган ота-оналарни намунали хулқи ва ибрати орқали тарбиялаш;

16 % - соғлом фарзандларни дунёга келтириш – репродуктив саломатлик, соғлом турмуш тарзини олиб бориш, оилавий спорт билан доимий шуғулланиш; дам олишни тўғри ташкил этиш; тўғри овқатланиш ва гигиена маданият;

15% - қонуний никоҳда бўлиш – ота-оналарнинг қонуний никоҳда бўлиши; фарзандлар ҳақ-ҳуқуқлари қонун томонидан муҳофаза қилиниши; ота-оналарнинг тарбиядаги яқдил маъсулиятлари;

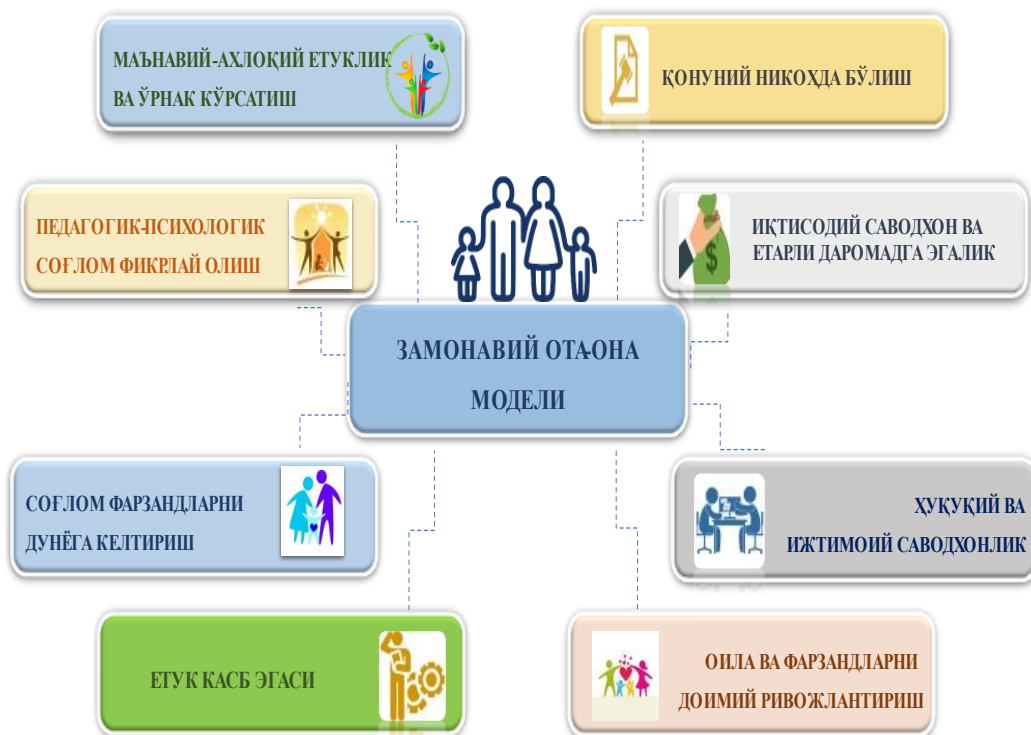
15% - иқтисодий саводхон ва етарли даромадга эгалик; уддабуронлик, тадбиркорлик; муқим иш ва етарли даромад билан таъминланганлик; оила бюджетини тўғри тақсимлай олиш; оиланинг ўз жамғармасига эга экани; қулай уй-жой ва маиший шароитларни ўз ичига олувчи моддий фаровонлик;

10% - етук касб эгаси – касб ва таълимнинг устуворлиги, сифатли таълим даражаси, интеллектуал авлодларни тарбиялаш;

3% - ҳуқуқий ва ижтимоий саводхонлик; оиланинг турли муаммоли вазиятларида ўз-ўзига ёрдам кўрсата олиш малакаси;

3% - оила ва фарзандларни доимий ривожлантириш; мунтазам ўз устида ишлаш; ривожланиш ва оилани фаровонлаштириш.

Мазкур таҳлилий ёндашув асосида муаллифлик “Замонавий ота-она” модели шакллантирилди, 6-расмга қаранг.



**6-расм. Замонавий ота-она модели**

Замонавий ота-оналик мақоми - педагогик-психологик соғлом фикрлайдиган, маънавий-ахлоқий етук ва фарзандларга ўрнак бўла оладиган, соғлом фарзандни дунёга келтирган, қонуний никоҳда бўлган, етарли даромадга ва иқтисодий саводхонликка эга бўлган, етук касб эгаси, ҳуқуқий ва ижтимоий

жиҳатдан саводхон бўлган, оила ва фарзандларни доимий ривожлантира оладиган ота-оналар эканлиги далилланиб, мазкур модель турмуш куриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашда уларнинг ота-оналик ҳақида тўғри тасаввурларни шакллантириш учун қўлланма сифатида фойдаланиш муҳим эканлиги исботланди.

Психологик жиҳатдан ёндашувларга кўра, ёшларга ота-оналик мақоми фарзанд кўргандан кейин берилади. Энг яхши ота-оналик мақоми эса, фарзандларни етук инсон, оиласига, жамиятга, халқига ва Ватанига фойдаси тегадиган қилиб тарбиялай олган шахсларгагина берилади.

## ХУЛОСА

“Турмуш куриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари” мавзуси бўйича ўтказилган тадқиқот иши натижалари қуйидаги умумий хулосаларни шакллантириш имконини берди:

1. Турмуш куриш ёшидаги йигит-қизларнинг ота-оналик ҳақидаги тасаввурларини шаклланишида ижтимоий роллар трансформацияси билан боғлиқ установка ва стереотипларнинг интенсив ривожланиши туфайли ота-оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини илмий тадқиқ этиш зарурати асосланди.

2. Педагогик-психологик жиҳатдан ота-оналик маъсулияти шахснинг болалик давридан ота-она билан ўрнатилган муносабатдан асоси яратилиши назарий ва амалий исботланди.

3. Турмуш куриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашнинг муҳим жиҳатларидан: қизларнинг оналик масъулиятига тўлиқ тайёр эмасликлари, ўзларида оналик масъулиятига нисбатан тўлиқ ишонч бўлиши учун аниқ билимларни олишга нисбатан юқори истаклари борлиги аниқланди.

4. Турмуш куриш ёшидаги йигитлар тасаввурларида оиланинг тарбиялаш вазифасига фақатгина аёллар масъул деб қараш чуқур ўрнашгани боис ижтимоий стереотиплар психологик тўсиқ сифатида таъсир кўрсатиши исботланиб, тарбияда отанинг ўрни, оталик маъсулиятини тўлиқ англамасликлари аниқланди.

5. Нотўлиқ оилада тарбияланаётган йигит-қизларда ота-оналик ролига нисбатан хавотирланиш юқорироқ эканлиги, оила регенерацияси таъсирида отасиз ёки онасиз ўсаётган фарзандларда намуна-ибрат аниқ йўқлиги улар хулқ-атворида ота-оналик андозасининг ноадекватлиги намоён бўлиб, уни бартараф этишда ижтимоий масканлар ҳамкорлиги ва иштироки аҳамиятли эканлиги далилланди.

6. Йигит-қизларнинг оилавий ҳаёт ва “идеал ота-она” ҳақидаги тасаввурлари турли стереотипларга асосланганлиги туфайли уларнинг ота-оналикка оид қарашларида “алдамчи” тасаввурларни шаклланишига олиб келиши ва психологик тўсиқ сифатида таъсир кўрсатиши аниқланди.

7. Йигитларни оталикка тайёрлашда, оилада эркак мавқеини сақлаш, фарзандларни маънан, руҳан оталик ролига тайёрлашда маъсулиятли оила бошқарувчиси ва боқувчиси ролларининг муҳим эканлиги тасдиқланиб, ирода ва масъулият хусусиятларини таркиб топиши учун жисмоний фаоллик ҳамда таълим жараёни ҳамкорлиги муҳим таъсирли эканлиги далилланди.

8. Ўспиринлик давридаги йигит-қизларда маскулин ва феминин сифатларнинг ёши катта жинсдошларига нисбатан камроқ ифодаланганлиги унга мос установакаларни таркиб топтириш даражаси ортишига таъсири билан боғлиқлиги кўринди, яъни шахснинг ўз жинсига оид ролларни англаб бориши унда оталик ёки оналик сифатларини ўрнашиб боришига таъсир этиши аниқланди.

9. Турмуш қурмаган йигит-қизларда ота-оналик ролининг намоён бўлиши учун ота-она бирламчи “андоза” эканлиги ва бу жараён йиллар давомида латент сақланиб, ота-она бўлгандагина намоён бўлиши эмпирик тасдиқланди.

10. Эр-хотинларнинг оиладаги ролларини баҳолашда бир-бирларига танқидий муносабатда бўлиш хослиги кўринди. Бу эса оилавий ҳаётда муносабатларнинг кескинлашуви ва таранглашувига олиб келиши, бунда оила қуриш, бирга яшаш, никоҳгача бўлган тасаввурларнинг реалликка дуч келгандаги трансформациясини кўрсатди. Шунинг учун биргаликда амалга оширадиган оилавий роллар: ота-оналик, эр-хотинлик, хўжалик юритиш, оилада бир-бирига нисбатан эътибор кўрсатиш, ғамхўрлик каби жиҳатларни ёшларга ўргатиб бориш зарур эканлиги тасдиқланди.

11. Турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашда ота-она-бола муносабатлари тизимидаги ижтимоий ролларни эмпатиявий идентификациялаш хусусиятини ривожланиши муҳимлигига кўра, «Замонавий ота-она» моделини киритиш орқали оила ва фарзандларни доимий ривожлантира оладиган ота-оналик вазифалари амалга ошириш зарурати далилланди.

## ТАВСИЯЛАР

1. Йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлашда энг муҳим андоза уларнинг ота-оналари эканлигини инобатга олиб, оила билан боғлиқ турли салбий ҳолатларни: ажрашиш, ноқонуний, нотўлиқ оилалар сони ортишига йўл қўймаслик, фарзанд тарбияси ва ота-оналик масъулиятини таркиб топтиришда зарур чора-тадбирларни амалий қўллаш лозим;

2. Нотўлиқ оилада вояга етаётган фарзандлар тарбиясида ижтимоий институтлар – боғча, мактаб, олий таълим муассасалари ва маҳалланинг ролини ошириш, оилага ижтимоий-психологик кўмак беришга эътибор қаратиш зарур;

3. Турмуш қуриш ёшидаги йигит-қизларни ота-оналикка тайёрлаш ҳамда уларда ота-оналик ҳақида тўғри тасаввурларни шакллантиришда муаллифлик “Замонавий ота-она” моделидан қўлланма сифатида фойдаланиш ва оммалаштириш зарур;

4. Амалий психологлар ва оила психологлари фаолиятида фойдаланишлари учун ота-оналик масъулияти мавзусига бағишланган зарур илмий-методик қўлланмаларни чоп этиш ва тарғиботини олиб бориш мақсадлидир;

5. Ўзбекистон оилалари янги моделга ўтиб бораётган бир вақтда, оилалар билан иш олиб боришнинг янги инновацион моделларини янада кўпайтириш учун АКТ - ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш имкониятларини ошириш, муаммога бағишланган ахборот сайтлари, портал, бадий ва хужжатли кинолар, ижтимоий роликлар, видео дарсликлар ва мобил иловалар яратишга оид лойиҳалар фаолиятини қўллаб-қувватлаш зарур бўлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ РнД.03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**БИЛОЛОВА ЗАМИРА БАХТИЯРОВНА**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ  
ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК БРАЧНОГО ВОЗРАСТА К ОТЦОВСТВУ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**ТАШКЕНТ – 2022**

**Тема диссертации доктора философии PhD зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2022.2.PhD/P387**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета ([psi-ik@uz](mailto:psi-ik@uz)) и на Информационном образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz))

**Научный руководитель:**

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Кодиров Умарали Дуstkобилевич**  
доктор психологических наук, профессор

**Абдусаматов Хасанбой Усмонжон ўгли**  
доктор философии по психологическим (PhD)

**Ведущая организация:**

**Ташкентский государственный университет востоковедения**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. в \_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № \_\_\_\_). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года).

**К.Б.Кодиров**

Заместитель председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

**Н.Б.Атабаева**

Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент

**З.Т.Нишанова**

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире все более актуализируются вопросы укрепления института семьи, так как происходит трансформация семейно-брачных отношений и наблюдается ослабление позиций института семьи, отражающееся в пренебрежительном отношении современной молодежи к установленным требованиям воспитательной функции семьи, что приводит к росту нетрадиционных форм статуса отцовства и материнства, которое негативно сказывается в жизни общества. «...Подобные тенденции связаны, в том числе, с перестройкой семьи как социального института, создающего новую социальную ситуацию в развитии личности...»<sup>3</sup>. Учитывая то, что формирование подрастающего поколения происходит в семейной среде, вопросы касательно сохранения и защиты взаимосвязи родительской ответственности и воспитания детей, особенно формирование у неженатых юношей и девушек адекватного представления о святости семьи в их психологии и ответственного отношения к семье, а так же прогнозирование их социальных взглядов до брака остаются актуальными проблемами.

В исследованиях, проводимых в образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира, особое внимание уделяется вопросам выявления социально-психологических факторов, налаживанию межличностных взаимоотношений в местах социализации разного уровня для стабилизации психологической обстановки, влияющих на личность и оказывающих негативное действие на стабильность семейных отношений. В связи с этим возрастает необходимость поиска новых научных, практических подходов в решении проблем с целью избавления от разноуровневых проблемных ситуаций, возникающих в межличностных отношениях и проведению работ по изменению отношения молодежи к роли семьи в обществе, по укреплению института семьи. Исследования и разработка научных выводов на основе социально-психологического анализа различных негативных сторон воспитания юношей и девушек брачного возраста остаются в числе актуальных проблем современности.

В республике за последние годы были созданы необходимые нормативно-правовые основы по нравственному воспитанию подрастающего поколения и подготовке их к самостоятельной жизни. «...К сожалению, встречаются явления, где молодые люди, состоящие в браке, не понимают, что семья - это святое, к сожалению, легкомысленно относятся к жизни. В связи с этим, возрастает необходимость в наполнении конкретным содержанием работы по созданию атмосферы согласия и взаимоуважения в семьях, в дальнейшем укреплении священных устоев и узов семьи...»<sup>4</sup>, – что ставит её в ряд актуальных проблем, требующих проведения научных исследований в данном направлении.

**Соответствие исследования с приоритетным направлениями развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии

---

<sup>3</sup> Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. <https://rulaws.ru/acts/Kontseptsiya-razvitiya-psihologicheskoy-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-Rossiyskoy-Federatsii-na-period-do/>

<sup>4</sup> Мирзиёев Ш.М. 2018 йил 7 март куни халқаро хотин-қизлар куни муносабати билан ўтказилган тадбирдаги нутқи. [www.uza.uz](http://www.uza.uz). 09.03.2018 й.

с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «Формирование инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В Узбекистане за последние годы некоторые аспекты вопросов касательно подготовки молодежи к семейной жизни, в частности, к родительству, а так же вопросы по созданию и совершенствованию системы детско-родительских отношений были изучены такими учеными, как Д.У.Абдуллаева, Ф.А.Акрамова, Ш.Р.Баротов, В.М.Каримова, Н.Х.Лутфуллаева, З.А.Расулова, Ф.Р.Рузикулов, Р.С.Самаров, Н.А.Согинов, Б.М.Умаров, М.Утепбергенов, Э.Ш.Усманов, М.Х.Файзиева, Г.Б.Шоумаров, У.Б.Шамсиев, Э.Г.Гозиев, У.Д.Кадыров и другими, исследования которых были направлены на выявление социально-психологических факторов, влияющих на укрепление семьи и семейных отношений. Теоретический анализ показывает, что данная проблема научного исследования в республике проводится впервые.

Такие учёные Содружества Независимых Государств как А.Н.Антонов, Т.В.Андреева, С.И.Голод, С.Ковалев, К.Миханович, Н.В.Малярова, Н.Н.Обозов, В.Н.Уколова, В.В.Солодников, В.Е.Семенов, Л.В.Толстова, Э.Г.Тийд, А.Г.Харчев и другие в своих научных трудах исследовали причины и мотивы вступления в брак, психологию семьи и семейных отношений, а также проблемы, связанные с социально-психологическими факторами обеспечения стабильности института семьи.

Зарубежные ученые L.Bumpass, R.C.Bean, E.T.Burgess, D.E.Delis M.Kampbell, G.E.Krayg, J.Kvet, S.D.Kratoxvil, J.Lofas, T.C.Martin, M.Odema, T.Parsons, K.M.Shafer, L.B.Shneyder, G.Roland, C.Rogers, M.M.Sveyeney, L.G.Terman, P.D.Vollin и другие научно исследовали семейно-брачные отношения, социально-психологические проблемы, влияющие на стабильность семьи.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.**

Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта № ПЗ-20170923121 по теме «Совершенствование методологической базы исследования национальных особенностей в воспитании личности», включенного в план научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами (2018-2020 гг.).

**Целью исследования** является научно исследовать подготовку юношей и девушек брачного возраста к родительству, разработать практические рекомендации по формированию у молодежи родительской ответственности.

**Задачи исследования:**

научно-теоретическое и практическое обоснование проблемы подготовки юношей и девушек к родительству как актуальной психологической проблемы и изучение сложившейся ситуации на практике;

эмпирическое исследование социально-психологических аспектов, влияющих на формирование проблемы подготовки юношей и девушек к родительству, изучение факторов, влияющих на семейную жизнь в подготовке к родительству;

социально-психологический анализ представлений и понятий юношей и девушек брачного возраста о родительской ответственности;

разработка необходимых рекомендаций по обеспечению профессиональной деятельности семейных психологов и специалистов махаллей, осуществляющих подготовку юношей и девушек брачного возраста к родительству.

**Объектом исследования** является процесс подготовки юношей и девушек брачного возраста к выполнению роли родительства. В исследовании приняли участие 1400 девушек в возрасте (16-18 лет), 350 юношей в возрасте (18-22 лет), проходящих военную службу, 160 юношей и девушек брачного возраста (18-23 лет). Было задействовано 300 родителей, 100 специалистов, работающих в махаллях. Общее количество респондентов составило 2310 человек.

**Предметом исследования** являются социальные представления юношей и девушек добрачного возраста касательно родительства и их установки о родительских ролях, а также социально-психологические аспекты подготовки юношей и девушек к семье.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы наблюдения, интервью, контент-анализ, а также созданные автором социально-психологические опросники (СПО): «Изучение представлений юношей и девушек о родительстве», «Исследование влияния духовно-воспитательных факторов на жизненные цели и семейные ценности юношей и девушек»; методика опросник Е.Шефера «Определение установок и отношений к роли родительства» (PARY), модифицированный вариант методики «Распределение семейных ролей» Ю.Е.Алешинной, Л.Я.Гозмана; методика М.Куна и Т.Макпартленда «Кто я?»; сокращенный вариант психологического теста Р.Кеттеля «Изучение личности при помощи 16-факторной системы». Достоверность полученных результатов подтверждена процентным анализом с использованием методов математической статистики, t-критерия Стьюдента, К.Пирсона. r-коэффициент корреляции.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

определено, что социально-психологические аспекты подготовки к родительству являются важным фактором формирования представлений юношей и девушек брачного возраста о родительстве в связи с интенсивным развитием институтов, связанных с трансформацией социальных ролей;

доказано, что социальные стереотипы, неправильно формирующиеся в результате трансформации национальных ценностей, выступают психологическим барьером в подготовке молодежи к родительству;

доказано, что для устранения неадекватности в модели воспитания и поведении детей, растущих без отца или матери, важно участие и сотрудничество социальных институтов, которые влияют на регенерацию семьи;

обоснована необходимость внедрения модели «Современное родительство» как основа, обеспечивающая важность развития характера эмпатической идентификации социальных ролей в системе детско-родительских отношений при подготовке юношей и девушек брачного возраста к родительству.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

систематизированы полученные в результате исследования результаты и научные выводы, социально-психологический аспект и этнопсихологические особенности подготовки юношей и девушек к отцовству;

разработана авторская модель «Современное родительство», служащая ориентиром для подготовки юношей и девушек брачного возраста к родительству и формированию адекватной концепции родительства, определены ее преимущества и использована в деятельности специалистов, работающих с семьями;

разработаны: научно-методическое пособие «Что желает ваш ребенок», научно-популярные книги «Семейная энциклопедия», «Путеводитель для создания крепкой семьи» и «Уроки семьи» (№ DGU 08220 от 10.02.2020г.), «Репродуктивное здоровье» (№ DGU 07920 от 10.02.2020г.), «Пособие для родителей» (№ DGU 07918 от 10.02.2020г.), разработаны мобильные приложения.

**Достоверность результатов исследования** объясняется используемыми в работе подходом, методами и данными, полученными из официальных источников, применением надежных и эффективных современных математических и статистических методов, реализацией выводов и рекомендаций на практике, подтверждением полученных результатов компетентными органами и структурами.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования проявляется тем, что расширяет научное представление о социально-психологических, этнопсихологических особенностях подготовки юношей и девушек к родительству, а данная в нем проблема и предлагаемый подход к ее решению являются научными исследованиями в области семейной психологии, в частности изучение социально-психологических аспектов формирования родительской ответственности у молодёжи открывает перспективные направления в развитии научных исследований.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что на основе научно-методического пособия, разработанного в рамках диссертационного исследования научно-методического пособия, научно-популярных брошюр, мобильных приложений и социальных роликов проводится психологическая подготовка юношей и девушек к родительству, уточнение направления социально-психологической работы, проводимой с ними, собранный материал и полученные результаты могут быть использованы при подготовке юношей и девушек к родительству в лекционно-практических занятиях по предметам «Психология семьи», «Психологическое консультирование», «Социальная психология».

#### **Внедрение результатов исследования.**

На основе результатов научно-исследовательских работ, проведённых по изучению социально-психологических аспектов подготовки молодых юношей и девушек к родительству:

сведения о доказанности того, что социально-психологические аспекты подготовки к родительству являются важным фактором формирования представлений юношей и девушек брачного возраста о родительстве в связи с интенсивным развитием институтов, связанных с трансформацией социальных ролей нашли отражение в модуле «Семейная психология» на основании приказа № ПМ-83-а - от 24 декабря 2021 года (Справка № ПМ-83-а от 24 декабря 2021 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном

педагогическом университете им. Низами). В результате достигнута цель повышения уровня профессиональной подготовки практикующих психологов и закрепления необходимых знаний на практике у молодежи добрачного возраста;

рекомендации о том, что социальные стереотипы, неправильно формирующиеся в результате трансформации национальных ценностей, выступают психологическим барьером в подготовке молодежи к родителству нашли отражение в модуле «Семейная психология» на основании приказа № ПМ-83-а- от 24 декабря 2021 года (Справка № ПМ-83-а от 24 декабря 2021 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами). Результаты послужили повышению уровня профессиональной подготовки практикующих психологов и закреплению необходимых знаний на практике у молодежи брачного возраста;

сведения о доказанности того, что для устранения неадекватности в модели воспитания в поведении детей, растущих без отца или матери, важно участие и сотрудничество социальных институтов, которые влияют на регенерацию семьи нашли отражение в модуле «Семейная психология» на основании приказа № ПМ-83-а- от 24 декабря 2021 года (Справка № ПМ-83-а от 24 декабря 2021 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами). В результате повышено влияние профессиональных компетенций на эффективность психологической практической деятельности;

обоснованные предложения о необходимости внедрения модели «Современное родителство» как основы, обеспечивающей важность развития характера эмпатической идентификации социальных ролей в системе детско-родительских отношений при подготовке юношей и девушек брачного возраста к родителству отражены в акте внедрения № 01-11/219 от 30 июня 2021 года Научно-исследовательского института «Махалля и семья» Министерства «Махалли и поддержки семьи» Республики Узбекистан, так же нашли отражение в модуле «Социальная психология» на основании приказа приказа № ПМ-83-а- от 24 декабря 2021 года (Справка № ПМ-83-а от 24 декабря 2021 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами). В результате усовершенствовано содержание и методы в деятельности специалистов махаллей, психологов-практиков, оказывающих психопрофилактическое и психологическое консультирование семьям.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования прошли апробацию в 8 международных научно-практических конференциях и в 12 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 15 научных работ, в том числе 7 статей (из них 3 в зарубежном журнале, 7 в республиканских журналах), рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём работы 152 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, степень изученности проблемы, определены цель и задачи, методы исследования, выявлены объект и предмет, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, внедрение в практику результатов, апробация, опубликованность результатов исследования, сведения о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы проблемы подготовки к родительству в социальной психологии»** представлены предпосылки и международная социальная сущность научного исследования проблемы семьи, подготовки молодежи к родительству;

Сделан психологический анализ взглядов мыслителей Востока, рассмотрен вопрос состояния изученности проблемы подготовки к отцовству молодёжи в социальной психологии; описан теоретический и научно-методологический анализ исследований, связанных с изучением вопросов подготовки молодежи к отцовству-материнству.

В первом разделе, озаглавленном **«Значение и международная общественная значимость научного исследования проблемы подготовки семьи, молодежи к родительству»** проанализировано необходимость вооружения психологическими знаниями молодежи для дальнейших семейных отношений т.к. этот вопрос является важной необходимостью. В связи ростом числа детей, рожденных вне брака, безответственность родителей создает проблемы в вопросе воспитания ребенка. Рост негативных социальных явлений, вредные привычки молодёжи, не готовых принять на себя заботу о семье, требует необходимости их вооружения психологическими знаниями. Исходя из вышеизложенного, в данном разделе проанализирована необходимость подготовки молодежи к родительству.

Священная книга зороастризма «Авеста», как классический источник, представляет собой свод чрезвычайно ценных мыслей о семье-браке, условиях брака, обязанностях и ответственности родителей, их отношениях со своими детьми, роли мужчины и женщины в семье, женитьбе и замужестве; Священный Коран и хадисы, являющиеся основными источниками религии Священного ислама, уделяют внимание вопросам семейных отношений и семейного воспитания. Среди восточных мыслителей Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Абу Наср Фараби, Юсуф Хос Хаджиб, Алишер Навои, Кайковус и др. признавали семью главным священным институтом, придавали особое внимание семейно-брачным отношениям, обязанностям родителей в семейных и межличностных отношениях, направляющим и воспитательным задачам родителей и близких людей в подготовке молодежи к семейной жизни. Их поучительные размышления о вопросах брака и семьи и сегодня имеют большое философское, психологическое и мировоззренческое значение.

В данном разделе логически и последовательно описывается состояние изученности проблемы подготовки юношей и девушек к отцовству в узбекской социальной психологии. Известно, что одной из главных задач семьи перед обществом является воспитание детей. В узбекской семье выполнение этой

задачи возведено на уровень традиции, и вопросы проявления этнопсихологических особенностей в воспитании детей обсуждаются такими психологами как, М.Г.Давлетшин, Г.Б.Шоумаров, Э.Г.Гозиев, В.М.Каримова, Н.А.Согинов, Р.С.Самаров, У.Б.Шамсиев, У.Д.Кодиров, Ф.А.Акрамова, З.А.Расулова, М.С.Салаева, Р.М.Абдуллаева, Н.Х.Лутфуллаева, Х.Абдусаматов, Д.У.Абдуллаева, М.Юлдашев и другими, которые уделяли внимание изучению семьи, межличностных отношений, различных факторов, влияющих на стабильность семьи.

В третьем разделе первой главы проводится научный анализ «Степень исследованности подготовки молодежи к родительству в психологии семьи». В частности, изучение взаимоотношений родителей и детей, родительской ответственности и проблемы воспитания ребенка в семье как специальная научно-исследовательская программа стали широко изучаться в зарубежной психологии с XVII-XVIII в.в.

Зарубежные учёные Э.Тейлор, Ш.Лерурно, Э.Вестермарк, Д.Фрэнгер, Г.Плосс и др.; психологи, психоаналитики З.Фрейд, Э.Фромм, Анна Фрейд, С.Ливен, Р.А.Шпиц, Г.Ф.Харлоу, Масару Ибука и др.; Антонов А.Н., Андреева Т.В., Ачилдиева Е.Ф., Голод С.И., Гребенников И.В., Ефремова Н.А., Зритнев Е.И., Калмыкова Е.С., Ковалев С., Лосева О.К., Миханович К., Малярова Н.Н. Обозев, В.Н.Уколова, В.В.Солодников, В.Е.Семенов, В.А.Сысенко, Л.В.Толстова, Э.Г.Тийд, А.Г.Харчев, Л.Б.Шнайдер, З.А.Янкова и другие в своих научных работах освещали актуальные проблемы психологии семьи и семейных отношений, в частности, проблему мотивов вступления в брак, добрачные факторы, влияющие на прочность семьи и семейных отношений. Проведенный анализ изученности данной проблемы показал, что молодёжь и родительские отношения давно признаны важными вопросами, находящимися в центре внимания научного сообщества.

На наш взгляд, проблема подготовки молодежи к родительству перед созданием семьи является актуальной проблемой, связанная грамотностью молодежи в вопросах семейно-брачных отношений, дальнейшего выполнения ими роли благополучного родительства.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Методология проблемы родительства и социально-психологические представления молодежи о родительстве»** и состоит из 4-х разделов. В данной главе изложена методика эмпирического исследования проблемы, практически исследована и проанализирована теория подготовки к родительству, социально-психологических представлений девушек брачного возраста о роли материнства, социально-психологического восприятия юношей брачного возраста о роли отцовства, социально-психологических представлений о родительской роли юношей и девушек, воспитывающихся в неполных семьях. Также, в первом разделе под названием **«Методика эмпирического исследования проблемы родительства»** обосновывается необходимость избранной методики исследования, ее сущность и условия применения.

Во второй части второй главы определены социально-психологические представления девушек брачного возраста по отношению к роли материнства посредством специально разработанного социально-психологического опросника. В частности, девушки, участвовавшие в исследовании, выразили свое

мнение по отношению к вопросу: «Считаете ли вы себя готовым к обязанностям материнства после создания семьи?». В результате анкетирования было выявлено, что 12% девушек выбрали ответ «да, я думаю, что готова», а остальные 88% заявили, что не в полной мере обучены, не считают себя подготовленными и не имеют знаний в этом отношении.

Исследование показывает, что представление девочек-подростков о семье основано на несовершенном стереотипе, см. Таблицу 1.

**Таблица 1.**  
**“Как вы думаете, кем является супруг в семье?”, N – 1400, в % .**

	<b>Ответы</b>	<b>число</b>	<b>%</b>
1.	друг, понимает все мои мысли	378	27,0
2.	отец, ведет моих детей к совершенству	182	13,0
3.	близкий человек, всегда в него верю	196	14,0
4.	глава семьи берет на себя важную ответственность за семью	476	34,0
5.	супруг берет благословение моих родителей	56	4,0
6.	Все ответы	112	8,0
	<b>Всего</b>	<b>1400</b>	<b>100%</b>

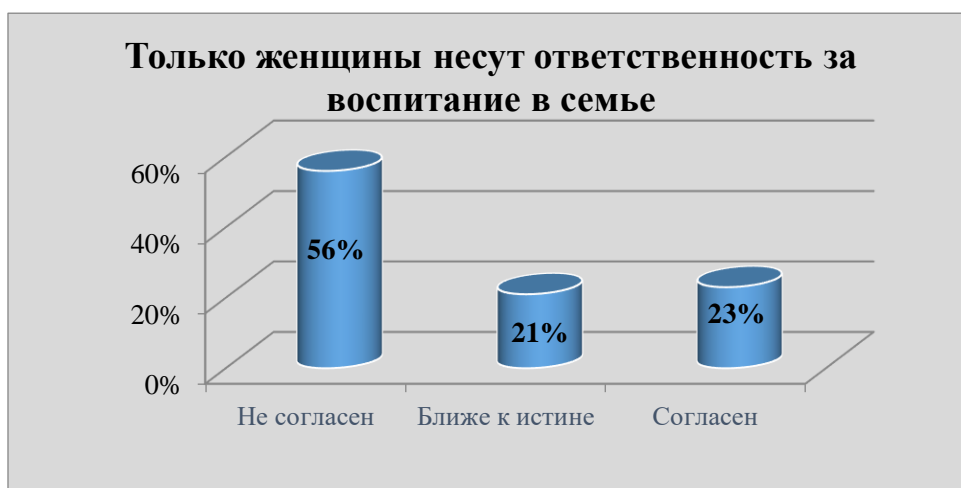
Из результатов, приведенных в таблице, видно, что представления девушек о семейной жизни и «идеальной семьи» основано на стереотипе.

В третьем разделе второй главы с помощью социально-психологического опросника определены социально-психологические представления юношей брачного возраста в отношении отцовства. Юношам был задан вопрос: «Считаете ли вы себя готовым взять на себя обязанности отцовства после создания семьи?», см. Таблицу 2.

**Таблица 2.**  
**“Считаете ли вы себя готовым взять на себя обязанности отцовства после создания семьи?” результаты, N – 350, в %.**

<b>№</b>	<b>Ответы</b>	<b>число</b>	<b>%</b>
1.	Думаю, что да	90	31,0
2.	Думаю, что немного	60	17,0
3.	Считаю, что не готов	85	20,0
4.	Считаю, что у меня мало знаний	115	32,0
	<b>Всего</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>

В результате анкетирования было установлено, что 31% юношей выбрали вариант ответа «Да, я думаю, что готов», а остальные 69% юношей заявили, что не в полной мере готовы и не считают себя готовыми. В ходе исследования также было установлено, что у юношей сложился несовершенный стереотип семьи. Например, 56% юношей ответили «не согласен», 21% «это близко к истине» и 23% «согласен» на утверждение о том, что «только женщины несут ответственность за воспитательные функции в семье», см. рис. 1.



**Рисунок 1. Результаты мнения “Только женщины несут ответственность за воспитание в семье”, в % .**

Полученный результат показывает: 23% испытуемых считают, что только женщина несет ответственность за воспитание в семье, а 21% юношей считают, что это утверждение близко к истине. Это усиливает тот факт, что 44% испытуемых не понимают отцовской ответственности. Согласно нашей национальной традиции, в основе воспитания ребенка лежит строгость отца и ласка матери. Ребенок держит в подсознании все действия родителей как образец подражания, и когда вырастет, применяет их в своей жизни. По мнению специалистов, ослабление роли отца в семье – это большая социальная трагедия. В результате чего, исчезает стремление к совершенной дисциплине, самоуправлению и ослабевает внутренняя и внешняя система семьи.

**Таблица 3.**

**“Как вы относитесь к воспитанию юношей, чтобы сохранить лидирующее положение в семье?”**

№	Ответы	Самар-канд	Фер-гана	Таш. обл.	всего	%
1	Обладать знаниями для формирования духовной среды в семье	24	25	45	94	29,0
2	Стать успешным и профессиональным человеком, способный удовлетворить материальные потребности семьи	4	10	20	34	10,0
3	Привлечение внимания и заботы членов семьи об их здоровье и отдыхе	7	7	6	20	6,0
4	Способным воспитать своих детей умственно и физически развитым человеком	41	31	60	132	41,0
5	Все ответы верны	18	7	19	44	14,0
	<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>80</b>	<b>150</b>	<b>324</b>	<b>100 %</b>

В данном исследовании получили свое подтверждение, что сохранение позиции лидера в семье, роли добытчика, важности принятия на себя ответственности в семье является одной из важнейших задач мужчин. Для выполнения такой серьезной задачи была создана анкета, состоящая из нескольких вопросов.

На вопрос: «Как вы относитесь к воспитанию юношей, чтобы сохранить лидирующее положение в семье?» респонденты Самаркандской, Ферганской и Ташкентской областей дали свои ответы, см. Таблицу 3.

Из таблицы 3 видно, что 41% респондентов считают, что для сохранения лидирующего положения в семье, юноши должны быть способными воспитать своих детей умственно и физически развитыми, 29% - обладать знаниями для формирования духовной среды в семье, 10% - стать успешным и профессиональным человеком, способным удовлетворить материальные потребности семьи.

В четвертом разделе второй главы научно исследованы социально-психологические представления о родительской роли юношей и девушек, воспитывающихся в неполных семьях, см. Таблица 4.

**Таблица 4.**

**“Вы готовы к роли отца или матери после создания семьи?” в % .**

№	Ответы	девушки		юноши	
		П.с.	Н.с.	П.с.	Н.с.
1.	Думаю, что да	12,0	9,0	31,0	17,0
2.	Думаю, что немного	21,0	10,0	17,0	15,0
3.	Считаю, что не готов	24,0	25,0	20,0	23,0
4.	Считаю, что у меня мало знаний	<b>43,0</b>	<b>56,0</b>	<b>32,0</b>	<b>45,0</b>
	<b>Всего</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Примечание: П.с. – полная семья; Н.с. – неполная семья

Результаты показывают, что юноши и девушки, воспитывающиеся в неполных семьях, имеют высокий уровень беспокойства по поводу дальнейшей родительской роли и неуверенность в своей способности правильно воспитать своих детей. Такая ситуация показывает, что они не готовы к родительской роли в будущем, и дальнейшее совместное проживание в роли родителей в семейной среде может усилить в их психологии чувства неудовлетворенности, обиды, эгоизма. Незамужние юноши и девушки в основном берут пример из жизни своих родителей, семейную среду, в которой они живут. Но для юношей и девушек, выросших в неполной семье, образец для подражания исчезает, и возникают путаница и невежество в размышлениях о ребенке.

Третья глава диссертации называется «**Социально-психологический аспект воспитания юношей и девушек брачного возраста**» и состоит из 3-х разделов. В этой главе доказывается важность использования «Современной модели родительства» в подготовке юношей и девушек к выполнению родительских обязанностей.

На данном этапе определили взаимоотношения между родителями и детьми, для этого в исследовании использована методика Е.Шефера (PARY), определяющая проявления родительско-детских отношений, изучено мнение 300 респондентов, см.Таблицу 5.

**Таблица 5.**

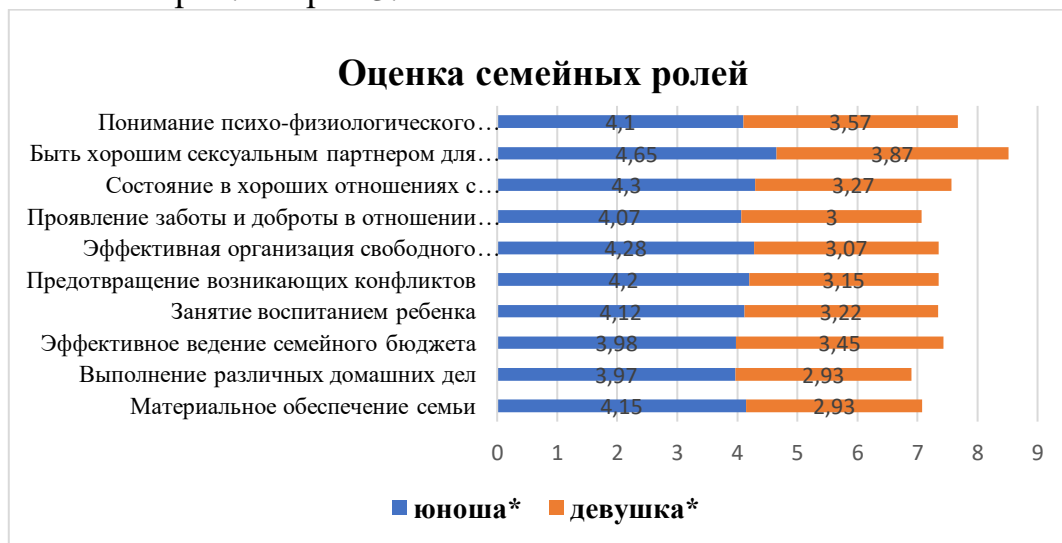
**Показатели проявления отношения родителей к ребенку по методике Е.Шефер (PARY), N=300**

№	Шкалы	Отец	Мать	t
1.	Предоставить ребенку высказать свое мнение	17.87	<b>18.58</b>	4.31**
2.	Беречь ребенка от трудностей	17.89	<b>18.84</b>	2.43*
3.	Мать в роли домохозяйки	16.32	<b>17.38</b>	3.63**
4.	Подавление желаний ребенка	17.34	17.54	3.64**
5.	“Пожертвование себя” родителей	17.32	<b>18.68</b>	3.88**
6.	Боязнь навредить ребенку	17.81	<b>18.8</b>	3.41**
7.	Конфликты между супругами	17.7	18.5	2.75**
8.	Строгость родителей	17.98	17.92	0.61
9.	Жестокость родителей	16.21	<b>17.8</b>	4.18**
10.	Управление детей матерью	17.96	18.9	<b>4.27**</b>
11.	Зависимость ребенка от родителей	18.43	18.94	0.86
12.	Подавление агрессии ребенка	16.7	<b>17.28</b>	1.44
13.	“Жертвование” родителей	15.89	<b>16.96</b>	1.77
14.	Равенство родителей и детей	<b>18.57</b>	17.94	5.25**
15.	Поощрение активности ребенка	<b>18.24</b>	19.2	3.9**
16.	Избегание общения с ребенком	17.11	17.24	0.52
17.	Отсутствие внимания мужчины жене	16.68	<b>18.94</b>	2.96**
18.	Подавление сексуальности ребенка	17.23	<b>18.54</b>	4.44**
19.	Доминирование матери	17.06	<b>18.28</b>	4.2**
20.	Вмешательство в жизнь ребенка	17.43	<b>18.44</b>	3.48**
21.	Дружеское отношение	17.64	<b>19.12</b>	5.92**
22.	Ускорение развития ребенка	<b>17.47</b>	16.68	0.45
23.	Необходимость помощи других	17.91	<b>19.26</b>	5.62**
	Общее среднее значение	17.38	17.83	2.25*

*Примечание:*\* -  $P < 0.05$  \*\* -  $P < 0.01$  \*\*\* -  $P < 0.001$

По данным таблицы 4 можно представить анализ ролевых установок родителей в межличностных отношениях: сильная родительская забота о детях, страх причинить им вред, поощрение их зависимости, подавление агрессии; также помимо установления дружеских отношений с детьми, существует ситуация избегания общения с ребенком: диктант в воспитании, подавление воли ребенка, желание быть строгим, требовательным к ним, сильнее выражается забота о воспитании детей у матерей, чем у отцов. Этот результат показывает необходимость расширения психологических знаний родителей по вопросам воспитания детей.

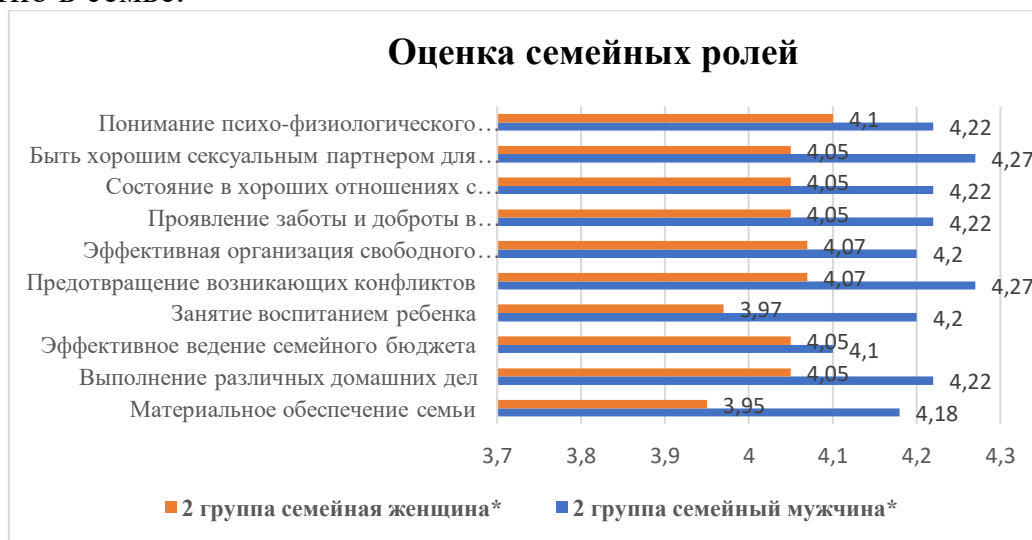
Исходя из этих суждений сделана оценка семейных ролей у несемейных юношей и девушек и молодых людей состоявших в браке. Для этого была использована модифицированная методика Ю.Е.Алешинной, Л.Я.Гозмана «Ролевое распределение в семье». Методика состоит из 10 разделов, результаты представлены на рис. 2 и рис 3.



**Рисунок 2. Оценка семейных ролей юношей и девушек не состоявшихся в браке**

Из рис. 2 видно, что резких различий во мнениях неженатых мужчин и женщин о семейных ролях нет. Результат показывает что, молодые люди мало имеют представление о семейных ролях. Их мнение по этому вопросу поверхностные, позже, создавая семью, их взгляды меняются.

Это показывает трансформацию реалий и добрачных фантазий. Результаты показали различия в оценке семейных ролей, а это означает, что критическая оценка супругами друг друга приводит к напряженным отношениям в более позднем возрасте. Поэтому необходимо обучать молодых людей ролям родительства, брака и ведения домашнего хозяйства, которые выполняются совместно в семье.

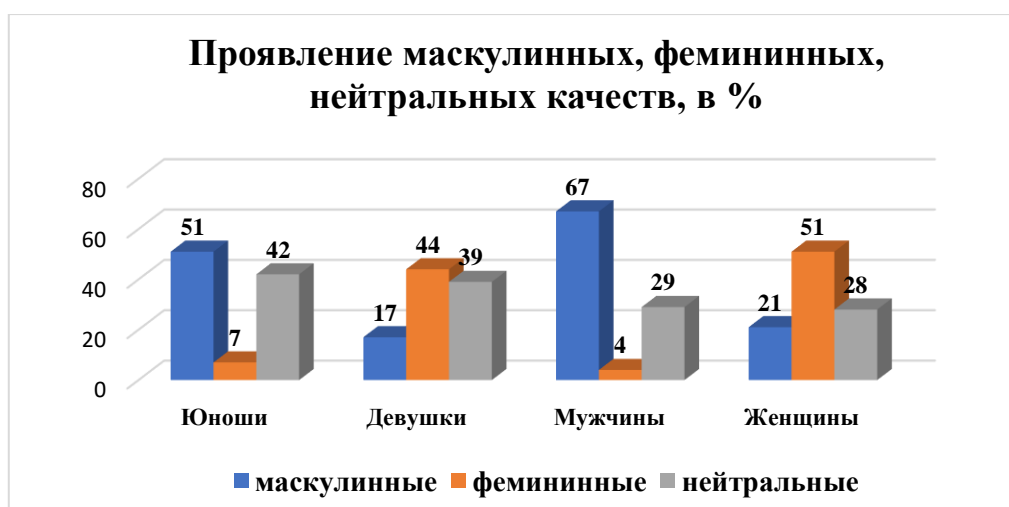


**Рисунок 3. Оценка семейных ролей молодой семьи состоявшейся в браке**

Во второй части третьей главы рассмотрены «**Аспекты взаимозависимости личностных и гендерно-психологических особенностей в подготовке юношей и девушек к родительству**». Нами изучена взаимосвязь семейных ролей и субъективной самооценки путем прогнозирования личностных качеств молодых людей на пороге вступления в брак.

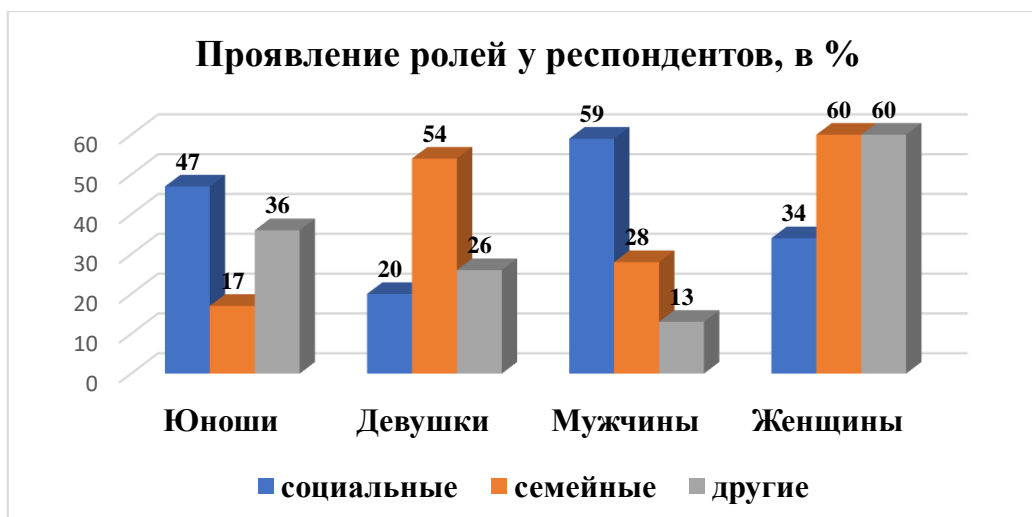
Для этого была применена психологическая методика М.Куна и Т.Макпартленда «Кто я?», с помощью которой определяются личностные, маскулинные, фемининные и нейтральные качества личности, путем проецирования личностных качеств на определение отношения юношей и девушек к родительству, см. рис. 4 и рис. 5.

На рисунке 4 видно, что уровень маскулинности у девушек ниже уровня фемининности у юношей (мужественность присутствует у 17% девушек и фемининность у 7% юношей), то есть девушки характеризуются активностью, агрессивностью, интенсивностью и проявляют себя как сильная личность. Эта психологическая особенность часто соответствует личности, способной стать лидером.



**Рисунок 4. Проявление у респондентов маскулинных, фемининных и нейтральных качеств ( в %)**

Результаты исследования свидетельствуют о том, что показатель маскулинности у незамужних девушек ниже показателя маскулинности замужних женщин (17% и 21%), и наоборот, показатель фемининности юношей выше чем показатель фемининности женатых мужчин (7% и 4%). Это в свою очередь показывает, что после того, как девушка создает семью, одновременно с повышением ее супружеской и материнской роли, роли хозяйки, повышаются такие качества как, напористость, интенсивность, организаторские качества, агрессивность, в результате чего у нее наблюдается повышение маскулинности. А у мужчин, создавших семьи живущих в нуклеарной семье, фемининность не снижается, а у тех, что живут в многоступенчатых семьях, наблюдается снижение или резкое снижение показателя фемининности. Потому что распределение семейных и социальных ролей может способствовать к этому.



**Рисунок 5. Проявление у респондентов семейных, социальных и других ролей (в %)**

Из результатов видно, что семейные, социальные и другие роли увеличивают аспект социального сопоставления задач и статуса человека. В частности, замужняя женщина имеет склонность к воображению семейных ролей: у 54,0% — девушек и 60,0% — женщин, а склонность к выполнению социальных ролей наблюдается у 47,0% юношей и 59,0% мужчин.

Эта ситуация свидетельствует о том, что даже если женщина не замужем, у нее с детства преобладает представление социальных ролей, связанных с семейной обстановкой. Наоборот, мнение, «беспризорник», «не домашний» применяется к мужчинам, складывается из-за того, что мужчина с детства не был привязан к семейным хлопотам. Поэтому когда мужчина берет на себя семейные обязанности, он только по-своему представляет себе семейные роли, особенно если он живет в нукlearной семье положение его должно меняться. И это усиливает ощущение передачи роли отца, кормильца, семейного «главы» для семьи после образования семьи. Также, у 20,0 % девушек и у 34,0 % замужних женщин включены в социальные проблемы, это доказывает, что занятость женщины вызывает у нее множество социальных проблем, а для девушки, занятой учебой, такая ситуация не имеет значения.

Таблица 6 посвящена результатам «Факторного (факторного) обучающего теста личности 16» Р.Кеттеля, приведенному во втором разделе третьей главы исследования. При этом доказана связь психологических особенностей личности у юношей и девушек брачного возраста. Действительно, было замечено, что у молодых людей более выражены эмоциональный интеллект ( $p \leq 0,01$ ), стремление к доминированию ( $p \leq 0,01$ ), социальная смелость ( $p \leq 0,01$ ), независимость ( $p \leq 0,01$ ). Установлено, что у девочки, несмотря на выраженное биполярное расстройство, в качестве черт личности проявляются социальная зрелость, осведомленность ( $p \leq 0,05$ ), уверенность в себе ( $p \leq 0,05$ ), возбудимость и застенчивость ( $p \leq 0,05$ ).

**Таблица 6.**

**Особенности личности неженатых, незамужних, (N =160)  
 («16-факторный тест личности» по методики Р.Кэттела**

№	Особенности личности	n=160	Юноши n=80	Девушки n=80
1	Коммуникативность (А)	5,6	5,7*	5,5
2	Эмоциональная устойчивость (С)	6,0	6,2**	5,8
3	Стремление к лидерству (Е)	5,5	5,7**	5,3
4	Социальная зрелость (Сr)	5,6	5,5*	5,7
5	Социальное мужество (Н)	6,1	6,3**	5,9
6	Достоверность (Н)	4,5	4,6*	4,4
7	Самоуверенность (Q)	6,2	6,1*	6,3
8	Самостоятельность (Q2)	5,0	5,2**	4,8
9	Самоконтроль (Q3)	5,2	5,3*	5,1
10	Возбудимость и раздражительность (Q4)	5,4	5,3*	5,5

Примечание: \*  $p \leq 0.05$ , \*\*  $p \leq 0.01$ , \*\*\*  $p \leq 0.001$

В третьем разделе третьей главы изучалась важность использования «Современная модель родительства» в подготовке юношей и девушек к родительству. Для этого была сформирована авторская модель «Современная модель родительства». Для этого на исследовании были привлечены участники-эксперты: 300 семей и 100 махаллинские специалисты, работающие с семьями. Составлен опросник и дана возможность свободно выразить свое мнение на задание: «Укажите критерий, по которому должны руководствоваться родители в воспитании ребенка, чтобы он стал зрелой личностью». Все мнения проанализированы, применен контент-анализ. На основе анализа в результате получены следующие суждения:

20% - приобретение педагогического и психологического здорового мировоззрения: психологическая среда, основанная на понимании взаимоуважения между членами семьи; культура общения; забота о родителях и представителям старшего поколения (бабушкам и дедушкам); терпение и согласие в семье;

18% - духовно-нравственная зрелость и рост; опираясь на национальные и общечеловеческие традиции, воспитывая родителей с примерным поведением и хорошим характером, способных сформировать чувство трудолюбия, патриотизма, добросовестности, ответственности и дисциплины;

16% - заботиться о здоровой семье, родить здорового ребенка - репродуктивное здоровье, постоянно заниматься семейной деятельностью; организация отдыха; хорошее питание и культура гигиены;

15% - состоящие в законном (юридически подтвержденном) браке - родители состоят в законном браке; совместная ответственность родителей в сфере образования;

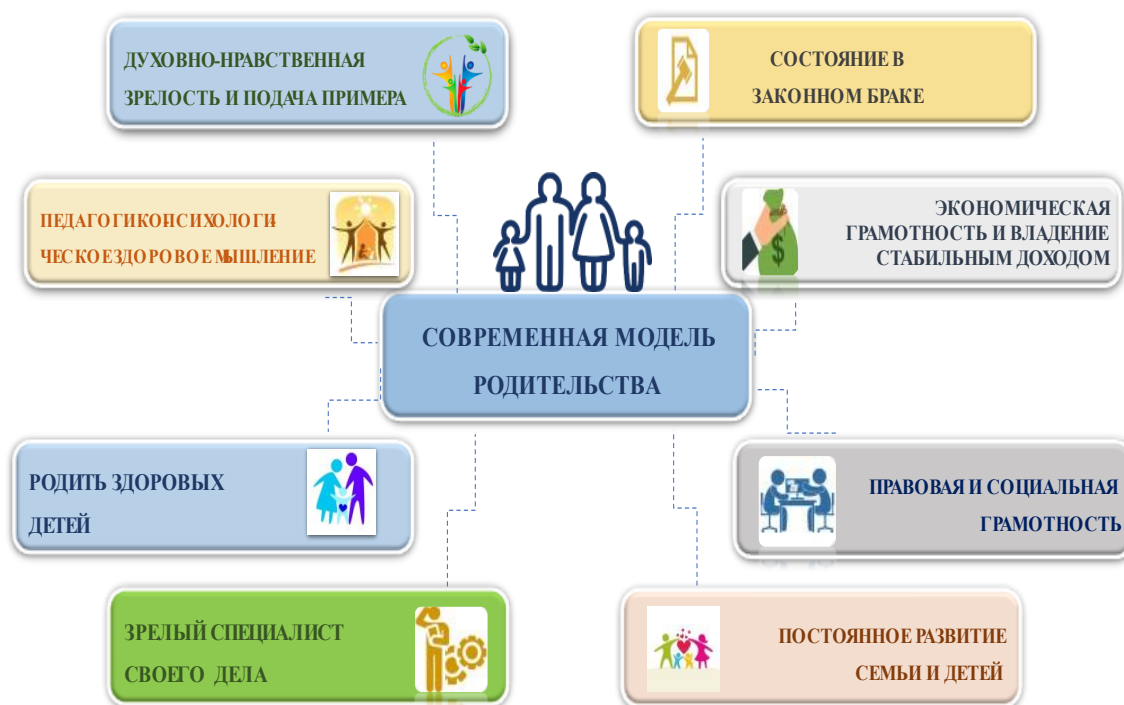
15% - экономическая грамотность и владение системным, стабильным доходом; предоставление стабильной работы и периодических пособий; умеет правильно распределять семейный бюджет; наличие у семьи собственных сбережений; материальное благополучие, включая комфортное жилье и бытовую технику;

10% - зрелый специалист своего дела, уровень качества образования; подготовка интеллектуального поколения;

3% - правовая и социальная грамотность; способность к самовоспроизведению в проблемной ситуации семьи;

3% - постоянное и регулярное работа над собой.

Исходя вышеизложенного разработана модель «Современная модель родительства», см. Рис. 7.



**Рисунок 7. Современная модель родительства**

Сформированная авторская модель «Современное родительство» помогает молодым мужчинам и женщинам брачного возраста подготовиться к родительству.

С психологической точки зрения статус родителей повышается после взросления ребенка. Наилучший родительский статус дается только зрелому человеку, способному воспитать своего ребенка таким образом, чтобы принести пользу своей семье, обществу, стране.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования на тему «Социально-психологические аспекты подготовки юношей и девушек брачного возраста к родительству» позволили сформировать следующие общие выводы:

1. В связи с интенсивным развитием стереотипов, связанных с трансформацией социальных ролей в формировании юношей и девушек брачного возраста, обоснована необходимость научного исследования социально-психологических аспектов подготовки к отцовству.

2. Теоретически и практически доказано, что родительская ответственность основывается педагогически-психологически на отношениях, сложившихся с родителями с детства.

3. Среди важных аспектов подготовки юношей и девушек брачного возраста к родительству выявлено, что девушки не в полной мере подготовлены к ответственности материнства и имеют высокое стремление к получению конкретных знаний для уверенности на роль материнства.

4. Доказано, что социальные стереотипы действуют как психологический барьер, поскольку глубоко укоренилось убеждение, что только женщины несут ответственность за воспитание семьи у юношей брачного возраста и установлено, что они не в полной мере понимают отцовскую ответственность.

5. Мальчики и девочки, растущие в неполных семьях, имеют высокий уровень тревожности по поводу родительства, нет яркого примера воспитания «образцов для подражания» в своем воображении, детей без отца или матери под влиянием возрождения семьи.

6. В связи с тем, что представления юношей-девушек о семейной жизни и «идеальных родителей» основаны на стереотипах, было установлено, что это приводит к формированию «обманчивого» представления в восприятии ребенком родительства и повышает восприятие как психологический барьер.

7. Подтверждено, что важно готовить юношей к отцовству, сохранять положение лидера в семье, готовить детей к отцовству, вооружать религиозно-психологическими знаниями, и в этом важна кооперация процесса.

8. Определено, что выраженность маскулинных и фемининных качеств определяется влиянием умения на принятие им «отцовский» или «материнский» подход.

9. Эмпирически подтверждено, что первичной «моделью» проявления роли родителей у неженатых юношей и девушек являются родители, причем этот процесс годами остается латентным и проявляется только тогда, когда они становятся родителями.

10. Было определено, что супружеские пары критически относятся друг к другу, оценивая свою роль в семье. Эти разногласия приводят к напряженности в семейной жизни. Однако таких резких различий у неженатых мужчин и женщин не наблюдается. Позже происходит трансформация воображения перед

созданием семьи и брака при столкновении с реальностью. Поэтому стало ясно, что необходимо готовить молодых людей к семейным ролям, исполняемым вместе: воспитание детей, ведение хозяйства, внимательность и забота друг о друге и т.д.

11. В связи с важностью развития эмпатической идентификации социальных ролей при подготовке юношей и девушек брачного возраста к родительству была доказана необходимость реализации родительских задач, позволяющих непрерывно совершенствовать семью и детей путем внедрения модели «Современное родительство»

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

В результате разработаны следующие рекомендации по повышению ответственности родительства для юношей и девушек брачного возраста:

1. Принимая во внимание, что важнейшим образцом в подготовке молодых к отцовству необходимо учитывать меры, обеспечивающие стабильность семьи, не допускать увеличения незаконных браков, чтобы семья несла ответственность к выполнению родительства;

2. В воспитании детей из неполных семей необходимо повысить уровень социальных учреждений - детского сада, школы, вуза и микрорайона, увеличить количество психолого-педагогических и социальных служб семье;

3. Необходимо использовать и популяризировать авторскую модель «Современное воспитание» как руководство по подготовке юношей и девушек брачного возраста к родительству и формированию правильного представления о родительстве;

4. Необходимо издать качественное научно-методическое пособие по теме родительской ответственности для использования практическими психологами и семейными психологами;

5. В период, когда семьи Узбекистана переходят на новую модель, расширяя возможности использования коммуникационных технологий ИКТ в развитии новой инновационной модели работы с семьями нужно создать сайт и мобильные приложения посвященные проблеме ролевых установок в семье.

**SCIENTIFIC ADVICE AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY AFTER NIZAMI**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**BILOLOVA ZAMIRA BAKHTIYAROVNA**

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PREPARING BOYS AND GIRLS  
OF MARRIAGEABLE AGE FOR FATHERHOOD**

**19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PSYCHOLOGICAL  
SCIENCES(PhD)**

**TASHKENT – 2022**

**The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at The Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2022.3.PhD/Psi 26.**

Dissertation is prepared in Tashkent State University.

The dissertation abstract is prepared in three language (Uzbek, Russian, English) brief and uploaded to website of Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and Ziyonet Information-educacion portal at ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))

<b>Scientific consultant:</b>	<b>Abdullaeva Barno Sayfutdinovna</b> Doctor of pedagogical sciences, professor
<b>Official opponents:</b>	<b>Kodirov Umarali Dustqobilovich</b> Doctor of psychological sciences, professor  <b>Abdusamatov Khasanboy Usmonjon ogli</b> PhD in Psychological Sciences (Phd)
<b>Leading organization:</b>	<b>Tashkent State University of Oriental Sciences</b>

The defence of the dissertation will be held on \_\_\_\_ “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 2023, at “ \_\_\_\_ ” at the Council meeting Ref: PhD Phd.03/30.01.2020.P.26.02 under the Tashkent State Pedagogical University Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrick, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical University (reference r\_\_\_\_\_. Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+998971) 276-80-86; Fax: ((+998971) , 276-76-51

Dissertation abstract summary is issued on \_\_\_\_ “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 2022

(issue reference number \_\_\_\_ “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 2022)

**K.B.Kodirov**  
Deputy Chairman of the Scientific Council for the Award of Academic Degrees, Doctor of Psychological Sciences, professor

**N.B. Atabayeva**  
Scientific Secretary Academic Award Scientific Council  
PhD in Psychological Sciences, associate professor

**Z.T. Nishanova**  
Chairman on Scientific at Academic Award Scientific Council  
Doctor of Psychological Sciences, professor

## INTRODUCTION (annotation of doctoral (PhD) dissertation)

**The aim of research work** is to scientifically investigate the preparation of young men and women of marriageable age for parenthood, to develop practical recommendations for the formation of parental responsibility in young people.

**The object of the research** was the process of preparing boys and girls of marriageable age for parenthood. The study involved 1400 girls aged (16-18 years), 350 young men aged (18-22 years) doing military service, 160 boys and girls of marriageable age (18-23 years). 300 parents, 100 specialists working in mahallas were involved. The total number of respondents was 2310 people.

**The subject of the research** is the social representations of boys and girls of premarital age regarding parenthood and their attitudes about parental roles, as well as the socio-psychological aspects of preparing boys and girls for a family.

**The practical results of the research** are as follows:

based on the findings and recommendations obtained as a result of the research, socio-psychological (ideas about family life, family environment, father and mother responsibilities, distribution of roles in the family, qualities of masculine and feminine principles in boys and girls) and ethno-psychological (parental - the role of national values, customs and traditions, mental-territorial aspects) in preparation for motherhood;

scientific conclusions and recommendations for preparing boys and girls for parenthood can be used in teaching such subjects as «Family Psychology», «Education», «Ethnopsychology», «Social Psychology», «Adolescent Psychology» in general education, secondary special and higher educational institutions, regional institutes for advanced training and retraining of teachers;

The scientific and methodological manual «Preparing Youth for Parenthood», popular scientific brochures «Family Encyclopedia» and «Guide to a Strong Family» were developed and put into practice, as well as mobile applications «Reproductive Health», «Guide for Parents» were tested.

**Scientific and practical significance of the research results** are manifested by the fact that it expands the scientific understanding of the socio-psychological, ethno-psychological features of preparing boys and girls for parenthood, and the problem in it and the proposed approach to solving it are scientific research in the field of family psychology, in particular, the research of socio-psychological aspects of the formation of parental responsibility among young people opens promising directions in the development of scientific research.

The practical significance of the results of the research lies in the fact that on the basis of the scientific and methodological manual developed within the framework of the dissertation research, popular science brochures, mobile applications and social videos, psychological preparation of boys and girls for parenthood is carried out, the direction of the socio-psychological work carried out with them is clarified. , the collected material and the results obtained can be used in preparing boys and girls for parenthood in lectures and practical classes on family psychology, social psychology, personality psychology, and psychological counseling.

### **The scientific novelty of the research:**

it is substantiated socio-psychologically that the irresponsibility of the father in the family leads to a weakening of the laws in public administration, and the irresponsibility of the mother leads to the immorality of society;

it was determined that social stereotypes, incorrectly formed as a result of the transformation of national values, act as a psychological barrier in preparing young people for parenthood;

it is proved that in order to eliminate the inadequacy in the model of education in the behavior of children growing up without a father or mother, it is important to participate and cooperate with social institutions that affect the regeneration of the family;

the necessity of introducing the «Model Modern Parenthood» model as a basis for ensuring and increasing the efficiency in the professional activities of family psychologists and mahalla specialists preparing young men and women of premarital age for parenthood is substantiated.

**Implementation of the research results.** Based on the results of research work carried out to research the socio-psychological aspects of preparing young boys and girls for parenthood:

information on the evidence that the irresponsibility of the father in the family leads to a weakening of laws in public administration, and the irresponsibility of the mother - to the immorality of society was reflected in the module «Family Psychology» on the basis of order No. ПИМ-83-а 24 december 2021 (Reference No. ПИМ-83-а 24 december 2021 of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, the goal of increasing the level of professional training of practicing psychologists and consolidating the necessary knowledge in practice among young people of premarital age was achieved;

recommendations that social stereotypes that are incorrectly formed as a result of the transformation of national values act as a psychological barrier in preparing young people for parenthood are reflected in the module «Family Psychology» on the basis of order No. ПИМ-83-а dated March 29, 2021 (Reference No. ПИМ-83-а 24 december 2021 of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). The results served to improve the level of professional training of practicing psychologists and consolidate the necessary knowledge in practice among young people of marriageable age; ПИМ-83-а 24 december 2021

information on the evidence that in order to eliminate the inadequacy in the upbringing model in the behavior of children growing up without a father or mother, it is important to participate and cooperate with social institutions that affect the regeneration of the family are reflected in the act of implementation ПИМ-83-а 24 december 2021 were also reflected in the module «Family Psychology» on the basis of order No ПИМ-83-а 24 december 2021 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, the influence of professional competencies on the effectiveness of psychological practice has been increased;

proposals that the need to introduce the «Model Modern Parenthood» model as a basis that ensures and increases the efficiency in the professional activities of family psychologists and mahalla specialists who prepare boys and girls of premarital age for parenthood are reflected in the implementation act No. 01-11 / 219 dated June 30, 2021 years of the Research Institute «Mahalla and Family» of the Ministry of «Mahalla and Family Support» of the Republic of Uzbekistan, were also reflected in the module «Social Psychology» on the basis of order No. ПИМ-83-а 24 december 2021 (Reference No. ПИМ-83-а 24 december 2021 of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, the content and methods in the activities of mahalla specialists, practicing psychologists who provide psycho-prophylactic and psychological counseling to families have been improved.

**Approbation of the research results.** The results of the dissertation research were tested in 8 international scientific and practical conferences and in 12 republican scientific and practical conferences.

**Publication of research results.** In total, 15 scientific papers were published on the topic of the dissertation, including 7 articles (of which 3 in a foreign journal, 7 in republican journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations).

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, bibliography and appendices. The total volume of work is 152 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМІЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I част, I part)**

1. Bilolova Z.B. Socio-psychological aspects of preparing youth of marriage age for parentity // CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES Volume: 03 Issue: 12 Dec 2022. ISSN: 2660-5309. P.65-68. (19.00.00. № 3).

2. Bilolova Z.B. Socio-Psychological Representations of Youth on Parental Role in the Family. // American Journal of Science and Learning for Development (AJS LD) Impact Factor 8.362/2022. Volume 1. No 2. Dec-2022. P.90-93. (19.00.00. № 1).

3. Билолова З.Б. Турмуш қуриш ёшидаги қизларни оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари // Toshkent davlat pedagogika universiteti ILMIY AXBOROTLARI ilmiy-nazariy jurnal. 2022/8-son. B.456-463. (19.00.00. № 15).

4. Билолова З.Б. Турмуш қуриш ёшидаги йигитларни оталикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари // Toshkent davlat pedagogika universiteti ILMIY AXBOROTLARI ilmiy-nazariy jurnal. 2022/9-son. B.237-244. (19.00.00. № 15)

5. Билолова З.Б. Нотўлиқ оилаларда тарбияланаётган йигит-қизларнинг ота-оналик ролига нисбатан тасаввурлари ва психологик установкалари // Марказий Осиёда жамият, гендер ва оила. Халқаро илмий журнали. DOI: 26739/2118-9998. 2022/4 (5) сон. B.37-41. (19.00.00. № 14)

6. Bilolova Z.B. Yigitlarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning psixologik xususiyatlari // Pedagogika ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2021/1-son. B.22-25 . (19.00.00. № 4).

7. Билолова З.Б. Ёшларни оилага тайёрлашнинг долзарб йўналишлари // “ACADEMIA SCIENCE” илмий тадқиқот маркази. Uz ACADEMIA илмий-услубий журнали. 1-жилд. Volume 1.issue 1. July 2020. B.207-213. (19.00.00. № 16)

8. Билолова З.Б. Соғлом авлод тарбиясида оила ва маҳалланинг ҳамкорлиги // Халқ таълими. Илмий-методик журнал. № 5-2015й. B.113-118.

9. Билолова З.Б. Ота ва фарзандлар орасидаги психологик соғлом муносабатнинг оила мустақамлигига таъсири // Фарзанд тарбиясида отанинг маъсуляти, вазифаси ва мажбуриятлари: муаммо ва ечим мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Тошкент-2018 й 3 август. B.60-63.

10. Билолова З.Б. Оилада ота-она ўғитининг фарзандлар камолотидаги аҳамияти // Ўзбекистонда амалий психологиянинг бугунги ҳолати ва ривожланиш истиқболлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Тошкент - 2008й 27 сентябр. 1-том, B.67-69.

11. Билолова З.Б. Ёшларни маънавий-психологик жиҳатдан оилага тайёрлашнинг зарурати // Болалар ва ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда оиланинг ўрни мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент - 2018 йил. B 117-120.

12. Билолова З.Б. Оилавий кадрятлар фарзанд тарбиясидаги асосий омил сифатида // Ўзбекистонда оила масалаларини илмий-амалий тадқиқ этиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Тошкент-2020. В.87-90.

13. Билолова З.Б. Оила манфаатларини ўрганиш – ҳаётий зарурат // Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари. Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Жиззах. 17-18 май 2019 йил В.170-172.

14. Билолова З.Б. Ўзбек қизларининг оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурлари ва маънавий-психологик жиҳатдан оилага тайёрлик ҳолатлари // “Ёшларни мустаҳкам оилавий муносабатларга тайёрлаш - фаровон оила асосидир” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. 2019 йил 4 октябрь. - Тошкент: В.100-106.

## **II бўлим (II част, II part)**

15. Акрамова Ф.А., Билолова З.Б. Ёшларни мустаҳкам оилавий муносабатларга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик йўналишлари. Монография – Т.: «Lesson-press» нашриёти. 2021 й., – 128 бет. [ISBN 978-9943-7024-3-1]. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellectual mulk agentligi, Mutlaq mualliflik Guvohnoma № 003123. 25.01.2021

16. Акрамова Ф.А., Билолова З.Б., И.С.Жовлиев Оила энциклопедияси – Т.: “Ozbekiston milliy ensiklopediyasi” Давлат илмий нашриёти, 2019. – 240 б.

17. Билолова З.Б., Юнусов А.Б., Қодирова Ш.А. Ёшларнинг ҳаётий мақсадлари ва маънавий-ахлоқий кадрятларни шакллантириш. Илмий-услубий қўлланма. Тошкент: “Илм-зиё заковат” 2020 й.. – 80 б.

18. Д.Г.Ташмухамедова, З.Б.Билолова «Оила сабоқлари» мобил иловаси. Ўсмир ёшидан то турмушга чиқиш ёшига етгунга қадар қизларни оилага ва оналикка тайёрлашга мўлжалланган дастур. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellectual mulk agentligi, Mutlaq mualliflik Guvohnoma № DGU 08220. 10.02.2020.

19. Д.Г.Ташмухамедова, З.Б.Билолова, С.С.Бекназарова. «Репродуктив саломатлик» мобил иловаси. Ёшларнинг репродуктив саломатлик ҳақидаги билимларини оширишга мўлжалланган дастур. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellectual mulk agentligi, Mutlaq mualliflik Guvohnoma № DGU 07920. 10.02.2020.

20. Ф.А.Акрамова, С.С.Бекназарова, З.Б.Билолова, “Ота-оналар учун қўлланма” мобил иловаси. Ёшларни ота-оналикка тайёрлашга мўлжалланган дастур. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellectual mulk agentligi, Mutlaq mualliflik Guvohnoma. № DGU 07918. 10.02.2020.

21. Акрамова Ф.А., Билолова З.Б. Психологические установки девушек о семейной жизни / Научный мультитематический рецензируемый журнал (сетевое издание) “Научные исследования XXI века”. № 2(4) 2020. С.315- 318

22. Акрамова Ф.А., Билолова З.Б. Психологические факторы отношения узбекской молодежи к семье и браку // Современная семья: изменяющиеся

смыслы и практики. Сборник научных трудов. Курск – 2019. - С.195-198

23. Bilolova Z.B. Beknazarova S.S. Application of information and communication systems and technologies in the social support and rehabilitation of families // Методы науки. Май (5) 2019. ISSN 2541-8041.

24. Билолова З.Б. Ёшларнинг оилага оид тасаввурларининг психологик хусусиятлари // “Ўзбекистонда оила институтини такомиллаштиришнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. 2019 йил 7 июнь. – Урганч: 2019. - Б. 30-33.

25. Билолова З.Б. Шахс тарбиясида оила, маҳалла, таълим муассасалари ўзаро ҳамкорлиги масалалари // Фуқаролик жамиятида шахс тарбияси ва унда оила институтининг ўрни. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. 10-11 апрель 2017 йил. – Б.176-178б.

26. Билолова З.Б. Оилани мустақкамлашнинг асосий омиллари // Соғлом ва фаровон оилани ривожлантиришнинг маънавий-ахлоқий, ижтимоий-демографик муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Андижон. -2019 йил. – Б. 35-37.

27. Билолова З.Б. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг психологик усуллари // Оила институти ва оила кадриятларининг ривожланиш истиқболлари мавзусидаги илмий-амалий анжуман мақолалар тўплами. Тошкент, 2016. -Б.97-100.

28. Билолова З.Б. Ёшларни оилага тайёрлашнинг ижтимоий психологик жиҳатлари // Ўзбекистонда оилани ижтимоий-демографик ривожлантиришнинг асосий омиллари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Тошкент, 2020. - Б.82-85.

29. Билолова З.Б. Бола психологиясига ахборот хуружларининг таъсири масалалари // “Шахс илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий жиҳатлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. 2019 йил 16-ноябрь. - Тошкент: -Б.110-112.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий назарий журнали таҳририятида 2022 йил 30 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди. 30.12.2022й.  
Қоғоз бичими 60x841/16. Times New Roman  
Гарнитурасида терилди.  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.75. Адади 100. Буюртма №49  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университетининг босмахонасида чоп этилди.

Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27-уй