

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**НАРШАБАЕВА АЛИЯ ЮМУТБАЕВНА**

**БИЛИНГВИСТИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРДА  
ТОЛЕРАНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК  
МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Наршабаева Алия Юмутбаевна**

Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни  
ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштириш..... 3

**Наршабаева Алия Юмутбаевна**

Совершенствование педагогического механизма развития толерантности  
у студентов на основе билингвистического подхода..... 25

**Narshabaeva Aliya Yumutbayevna**

Improving the pedagogical mechanism of developing tolerance in students  
based on the bilingual approach..... 47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works..... 51

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**НАРШАБАЕВА АЛИЯ ЮМУТБАЕВНА**

**БИЛИНГВИСТИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРДА  
ТОЛЕРАНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК  
МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Нукус – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.2.PhD/Ped3403 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) ва «ZiyoNET» ахборот-таълим портали ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) да жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Курбаниязова Замира Калбаевна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Юзликаев Фарит Рафаилович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Бердимуратов Даулетнияз Утениязович**  
филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:**

**Наманган давлат университети**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2023 йил «12» 2 соат 14<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz).

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (52 - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 20 22 йил «30» XII куни тарқатилди.  
(20 22 йил «30» XII да 52 рақамли реестр баённомаси).



**Б.П. Отемуратов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.-м.ф.д., доцент

**Г.Е. Карлыбаева**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д., профессор

**Т.Т. Утебаев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қопсидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим тизимининг халқаролашуви ва интеграциялашуви талабаларда маданиятлараро, миллатлараро ҳамда этник толерантликни ривожлантиришни тақозо этмоқда. Айниқса, академик мобилликни таъминлашга йўналтирилган кредит-модул тизимининг жорий этилиши толерантликнинг лингвомаданий жиҳатларини бевосита ҳисобга олиш, ахборотларнинг глобаллашуви шароитида бадиий билингвизмнинг психоллингвистик ўзига хосликларини аниқлаштириш, маданий турфа хиллик асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш алоҳида долзарблик касб этмоқда. БМТ Бош Ассамблеясининг 2017 йил 19 сентябрдаги 72-сессиясида қабул қилинган “Маърифат ва диний бағрикенглик” махсус резолюциясида диний бағрикенглик, миллатлараро толерантлик, ўзга миллат вакилларига ҳурмат ва уларнинг камситилишига йўл қўймаслик каби ҳаётий кўникмаларни таълим-тарбия орқали ривожлантириш зарурлиги белгилаб берилган.

Дунёда олий таълим жараёнида талабаларда толерант тафаккурни ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш, маданий-инсонпарвар ёндашув асосида таълим олувчиларда нутқий толерантликни ривожлантириш, маданий турфа хилликка асосланган ўқитиш шароитида толерантликни тарбиялашнинг этнопедагогик механизмларини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Олий таълим тизимига компетенциявий ёндашувга асосланган ўқитиш моделларининг кенг жорий этилиши асосида талабаларнинг самарали ҳамкорликдаги фаолиятини кенгайтириш, педагогик фасилитация асосида толерантликни ривожлантиришнинг рефлексив технологияларини такомиллаштириш, маданий диалог концепциясига устуворлик бериш асосида таълим олувчиларда конфликтологик компетенцияни шакллантириш муҳим долзарблик касб этади.

Мамлакатимизда ёшларда толерантликни шакллантиришда ахлоқий кадриятлар уйғунлиги, тотувлик маданиятини тарбиялаш, миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида янгича маънавий дунёқарашни ривожлантиришнинг таъсирчан усулларини ишлаб чиқиш, соғлом маънавий муҳитни таъминлашга катта эътибор қаратилмоқда. Учинчи Ренессанс пойдевори барпо этишнинг устувор йўналиши сифатида “Ёшларни ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний кадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга шахс сифатида тарбиялаш”<sup>1</sup> белгилаб берилган. Бу эса, билингвал таълим муҳити шароитида талабаларда толерантликни ривожлантириш мазмунини ёритиб бериш, толерантликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28-январдаги 60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон, 18.03.2022 й., 06/22/89/0227-сон, 21.04.2022 й., 06/22/113/0330-сон.

такомиллаштириш, мазкур жараён самарадорлигини оширишга қаратилган ўқитиш технологияларини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг амалга оширилишида мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда толерантлик, миллатлараро тотувлик ва диний толерантликнинг фалсафий, ҳуқуқий, социологик жиҳатлари Д.Абдураззакова, Ф.Абдурахмонов, М.Бекмуратов, Б.Иминов, Э.Каримова, М.Меликова, А.Мирзахмедов, Р.Муртазаева, А.Мухтаров, А.Саидов, Г.Наврўзова, И.Саифназаров, Х.Хоназаров, З.Хусниддинов, Х.Юнусовалар, таълим жараёнининг турли босқичларида толерантликни тарбиялаш масалалари Ш.Агабаев, Б.Каримов, Ф.Қодирова, Г.Қушакова, Ф.Марданова, Р.Медетова, А.Рузиев, Д.Саматов, С.Самадова, Ю.Холиқов ва М.Якуббаев сингари олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида толерантликни шакллантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари, талаба ёшларда толерантликни ривожлантириш муаммолари К.Алдашева, А.Асмолов, С.Аубакирова, Г.Бардиер, А.Бекетова, С.Бобоева, С.Братченко, Т.Габитов, Д.Дариябеков, Қ.Затов, В.Золтухин, О.Желнович, О.Исаева, З.Исмагилова, Н.Капустина, И.Каримова, Г.Коджаспиров, М.Конколь, В.Лекторский, К.Манликова, М.Маннанова, А.Нисанбаев, А.Погодина, Л.Почебут, Ф.Рахматуллаева, А.Реан, В.Тишков, Г.Солдатова, Н.Солинин, Ж.Сулайманкулова, Ф.Шарифзода, Х.Шомурадова, А.Юдина каби олимларнинг илмий-тадқиқот ишларида ёритиб берилган.

Хорижлик олимлардан Johannes Amos Comenius, Maria Montessori, Jean-Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi сингари қомусий педагогларнинг асарларида “толерантлик” тушунчаси илмий асосланиб, толерантликнинг

предмети, унинг субъектлари ва объектлари, унинг ривожланишига таъсир этувчи омиллар ўрганилиб чиқилган; немис файласуфларидан Hans Guddigsberg, Jürgen Habermas, Immanuel Kant, Willheim Leibniz, John Locke, Martin Luther, Forst Rainer, Horst Schaub, Kenneth Wain, Karl Zenkelар инсонпарварлик тамойиллари ва турли мамлакатлар ва халқлар вакиллари ўртасидаги толерантлик муносабатлар ўрганилган, Gordon Allport, Viktor Frankl, S.Maddi Abraham Maslow, Karl Rogers, Michael Walzer сингари психолог-олимлар томонидан толерантлик муаммосининг инсонпарвар йўналишлари, диагностикаси ва коррекцияси ўрганилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Узлуксиз таълим тизимида III Ренессанс даврига мос ёшларни ўқитиш ва тарбиялаш технологиясини такомиллаштириш” (2021–2022 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

талабаларда толерантликни ривожлантириш муаммосини билингвистик ёндашув асосида таҳлил этиш орқали мазкур жараён тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш;

талабаларда толерантликни билингвал таълим муҳити шароитида ривожлантиришнинг педагогик мазмунини ёритиб бериш;

билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг дидактик моделини ишлаб чиқиш;

билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида талабаларда толерантликни ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Гулистон давлат университети, Нукус давлат педагогика институти ва Чирчиқ давлат педагогика университетининг 432 нафар талабаси иштирок этган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда педагогик кузатиш, сўровнома, тест, суҳбат, қиёсий таҳлил, эксперт баҳолаш, толерант хулқ-атвори баҳолашнинг махсус методикалари, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик тузилмаси ҳиссий-мотивацион ва эмпатик, когнитив-фаолиятли, хулқ-атворли-коммуникатив, рефлексив-баҳоловчи кичик тизимларнинг шахсий барқарорлик, эмпатия, плюрализм, ижтимоий фаоллик каби мезонлари билан “толерантлик чегараси” ўртасидаги корреляциянинг мувофиқлик

даражаси аҳамиятли эканлигини бевосита ҳисобга олиш орқали аниқлаштирилган;

биллингвал таълим муҳити шароитида талабаларда толерантликни ривожлантириш жараёнлари икки тил кодлари ёрдамида бағрикенглик, ишонч, самимийлик, сахийлик, моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги, жамоавийлик, компромисс каби таянч умуминсоний қадриятларни ижтимоий-маданий вазиятларга йўналтирилган бадий биллингвизм билан маданиятлараро интеграцияси валидлигини ўқитиш мақсадлари билан идентивлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда толерантликни биллингвистик ёндашув асосида ривожлантириш моделининг амалий компоненти она тили (L1) ва иккинчи тилни (L2) ўзлаштиришнинг турли жиҳатларини (тинглаш, гапириш, ёзиш, ўқиш) ўзлаштириш бўйича концептуал таълимнинг (Concept learning) тарихий контекст (Т), мақсадли аудитория (М), муаллифнинг нуқтаи назари (М), матн муаллифининг мақсади (М) – 1Т3М педагогик формуласи асосида концепт-машғулоти ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг толерантлигини ривожлантиришнинг икки тилга доир матнларни қиёслаш, концепт ва реалия устида ишлашга доир топшириқлар тузиш, маданиятлараро мулоқотнинг самарали техникаларини ишлаб чиқиш билан боғлиқ лингводидактик шарт-шароитлари “толерантлик индекси”ни конструктивлик даражаси продуктивлигини аниқлаш асосида коммуникатив установакларни маданиятлараро мулоқот контекстига мақсадли йўналтириш мантиқига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардани иборат:

биллингвал таълим муҳити шароитида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг дидактик тизими ишлаб чиқилган;

“Немис тилин ўргениш бўйича методикалық қолланба” номли услубий қўлланма яратилган;

“Немисше-қарақалпақша сөйлесиш сөзлиги” ҳамда “Русша-англичанша-немисше-қарақалпақша ботаникалық терминлер сөзлиги” номли терминологик луғат ишлаб чиқилган;

талабаларда толерантликни биллингвистик ёндашув асосида ривожлантиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-услубий жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, толерантликни бирламчи, оралик, якуний диагностикаси асосида хулосаларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти биллингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг долзарб педагогик муаммо эканлигининг асосланганлиги, толерантликни ривожлантириш жараёни тузилмаси ва таркибий асосларига муайян ўзгартиришлар киритилганлиги, биллингвал таълим муҳити шароитида талабаларда толерантликни ривожлантиришга таъсир этувчи

омилларнинг аниқланганлиги, толерантликни ривожлантириш жараёнида хорижий тил ва она тили имкониятларини интеграциялаш мазмунининг ёритиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти билингвал таълим муҳити шароитида талабаларда толерантликни ривожлантириш жараёнларининг дидактик тизими, толерантликни билингвистик ёндашув асосида ривожлантириш моделининг амалий компоненти концептуал таълим технологияси асосида такомиллаштирилганлиги, хорижий тилни ўрганиш жараёнида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг самарали шакл, метод ва воситаларининг ишлаб чиқилганлиги, мазкур жараённи амалга оширишнинг дидактик шарт-шароитларининг такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик тузилмаси ҳиссий-мотивацион ва эмпатик, когнитив-фаолиятли, хулқ-атворли-коммуникатив, рефлексив-баҳоловчи кичик тизимларнинг шахсий барқарорлик, эмпатия, плюрализм, ижтимоий фаоллик каби мезонлари билан “толерантлик чегараси” ўртасидаги корреляциянинг мувофиқлик даражаси аҳамиятли эканлигини бевосита ҳисобга олиш орқали аниқлаштириш, билингвал таълим муҳити шароитида талабаларда толерантликни ривожлантириш жараёнлари икки тил кодлари ёрдамида бағрикенглик, ишонч, самимийлик, саҳийлик, моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги, жамоавийлик, компромисс каби таянч умуминсоний қадриятларни ижтимоий-маданий вазиятларга йўналтирилган бадиий билингвизм билан маданиятлараро интеграцияси валидлигини ўқитиш мақсадлари билан бир хиллигини таъминлаш орқали такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан педагогика олий таълим муассасалари учун хорижий тилдан узвийлаштирилган Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2022 йил 11 апрелдаги 01/11-02/02-465-сон маълумотномаси). Натижада, билингвизм ва толерантлик интеграцияси асосида талабаларда маданиятлараро компетентликни ривожлантириш мазмунини такомиллаштиришга хизмат қилган;

талабаларда толерантликни билингвистик ёндашув асосида ривожлантириш моделининг амалий компоненти она тили (L1) ва иккинчи тилни (L2) ўзлаштиришнинг турли жиҳатларини (тинглаш, гапириш, ёзиш, ўқиш) ўзлаштириш бўйича концептуал таълимнинг (Concept learning) тарихий контекст (Т), мақсадли аудитория (М), муаллифнинг нуқтаи назари (М), матн муаллифининг мақсади (М) – 1Т3М педагогик формуласи асосида концепт-машғулоти ишлаб чиқиш асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан педагогика олий таълим муассасалари нофилологик факультетларининг бакалавр таълим йўналишлари 2-курс талабалари учун “DEUTSCH” номли ўқув қўлланмасини яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 9 сентябрдаги 302-сон бўйруғи,

302-0419-рақамли гувоҳномаси). Натижада, билингвистик ёндашув асосида хорижий тилни ўқитиш жараёнида талабаларда толерантлик тафаккурини ривожлантиришга хизмат қилган;

талабаларнинг толерантлигини ривожлантиришнинг икки тилга доир матнларни қиёслаш, концепт ва реалия устида ишлашга доир топшириқлар тузиш, маданиятлараро мулоқотнинг самарали техникаларини ишлаб чиқиш билан боғлиқ лингводидактик шарт-шароитлари “толерантлик индекси”ни конструктивлик даражаси продуктивлигини аниқлаш асосида коммуникатив установакаларни маданиятлараро мулоқот контекстига мақсадли йўналтириш мантиқига устуворлик бериш асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг А1-ХТ-0-92997 рақамли “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий кадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” мавзусидаги амалий лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг 2022 йил 7 октябрдаги 3850-сон маълумотномаси). Натижада, билингвистик таълим шароитида талабаларда рақамли компетенцияларни толерантликка устуворлик бериш асосида ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокомадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, жумладан, 7 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар руйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 155 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида жамиятнинг толерантлик сифатлари ривожланган шахсга бўлган ижтимоий буюртмаси, толерантлик тарбияси ижтимоий-педагогик муаммо эканлиги, талабаларда толерантликни

ривожлантириш моҳияти, тузилмаси, мезонлари ва кўрсаткичлари ёритиб берилган.

Замонавий дунёда кечаётган жараёнлар қарама-қарши йўналишда, яъни бир томондан ҳар бир давлат, халқ, ҳар бир инсон ўзлигини англаши, ўзига хослигидан келиб чиқиб, дунёда ўз ўрнини топишга, миллий ўзлигини сақлаб қолишга интилаётган бўлса, иккинчи томондан, дунё умуминсоний кадриятлар, маданиятлар мулоқоти орқали тушуниш йўллари излаб, бирдамлик сари қадам ташлашмоқда. Биргаликда глобал муаммоларнинг ечимини топиш, ўзаро тушунишга эришиш зарурати учинчи минг йиллик инсониятининг олдига юқори талабларни қўймоқда, шу жумладан, таълим-тарбия натижаси тинчлик маданияти, мулоқот қилиш, тушуниш ва бошқаларнинг қарашларини қабул қилиш қобилиятига эга фуқарони тарбиялашдан иборатдир.

Жаҳонда толерантлик тамойили умуминсоний кадриятлардан бири ҳисобланиб, унинг амал қилиши бутун инсониятнинг тинч ва барқарор яшашига хизмат қилади. Шунинг учун уни ривожлантириш халқаро ташкилотлар диққат марказида бўлиб келмоқда, 1995 йил 16 ноябрда Париж шаҳрида БМТ тизимида (ЮНЕСКО) Бош конференциясининг йигирма саккизинчи сессиясида “Declaration of principles on tolerance” (“Бағрикенглик тамойиллари Декларацияси”) қабул қилиниб, шу даврдан бошлаб 16 ноябрни дунё миқёсида “Толерантлик куни” сифатида нишонлаш анъанага айланган.

Толерантликнинг турли таърифларини таҳлил қилиш баробарида биз ушбу тушунчага илмий феномен сифатида ўзимизнинг муаллифлик ёндашуви асосида қуйидагича таъриф бердик: **толерантлик** – бу шахснинг турли хил ижтимоий-маданий гуруҳлар вакиллари билан кадриятли муносабатига асосланган ҳамда когнитив, аффектив ва хулқ-атвор соҳаларининг ўзаро боғлиқ ва бир-бирини тўлдирувчи таркибий қисмларини ўз ичига қамраб оладиган ҳамда шахснинг фаол ҳаётий позициясида намоён бўладиган интеграцион сифатидир.

Ушбу нуқтаи назардан келиб чиққан ҳолда, **толерантликнинг асосий хусусиятлари сифатида** қуйидагиларни ажратиш мумкин:

1) дунёда турлича фикрлаш, сиёсий, диний, этник ва бошқа қарашларнинг хилма-хиллиги мақбул ва тенг мавжудлигини тан олиш;

2) бошқа шахснинг ҳуқуқлари ва эркинликларини, шу жумладан, бошқа шахснинг ўз эътиқодига бўлган ҳуқуқини, бошқача бўлиш ҳуқуқини фаол тан олиш;

3) бошқа инсонларнинг фикри, эътиқоди, хулқ-атворида ҳурмат билан муносабатда бўлиш;

4) инсонларга ўз фикрларини очик айтишга имкон бериш;

5) бошқаларни тушуниш ва мулоқот жараёнига мослашиш;

6) турли-туман фикрлар, қизиқишлар, нуқтаи назарлар бўйича конформизмга аниқлиқ ва ишонтириш усуллари орқали эришишга интилиш;

7) бошқа шахс ёки гуруҳнинг фикри, эътиқоди, хулқ-атворидаги оғишишнинг олдини олиш учун куч ишлатишдан тийилиш;

8) бошқаларнинг кадр-қимматини ҳимоя қилиш, замонавий жамиятдаги плюрализм ва хилма-хилликни тан олиш;

9) ўзини-ўзини ривожлантиришга қодир шахснинг фаол ва ахлоқий позицияси.

Шу ўринда толерантлик, инсонларнинг бошқаларни тушуниши, идрок этиши ва чидамлик билан бошқаларни эшитиши чексизми ёки унинг чегаралари мавжудми? – деган савол туғилади. Манбалар таҳлили шуни кўрсатадики, толерантлик – бу барча ҳодиса ва жараёнларга, айниқса, адолатсизликка ҳам чидаб туриш кераклигини англатмайди. Шунинг учун ҳам илм-фанда толерантликнинг ҳуқуқий ва маънавий-ахлоқий чегаралари белгилаб берилган. Толерантлик чегаралари ҳақида олимлар томонидан кўплаб фикрлар олға сурилган. “Толерантлик чегаралари” тушунчаси илмий феномен сифатида илк бор немис файласуфи Э.Моршернинг фалсафий концепциясида қўлланилган бўлиб, бугунги кунда ҳам “бардошлилик”, “тоқат қилиш” ва “чидаб бўлмаслик” сингари концептлар кенг қўлланилади.

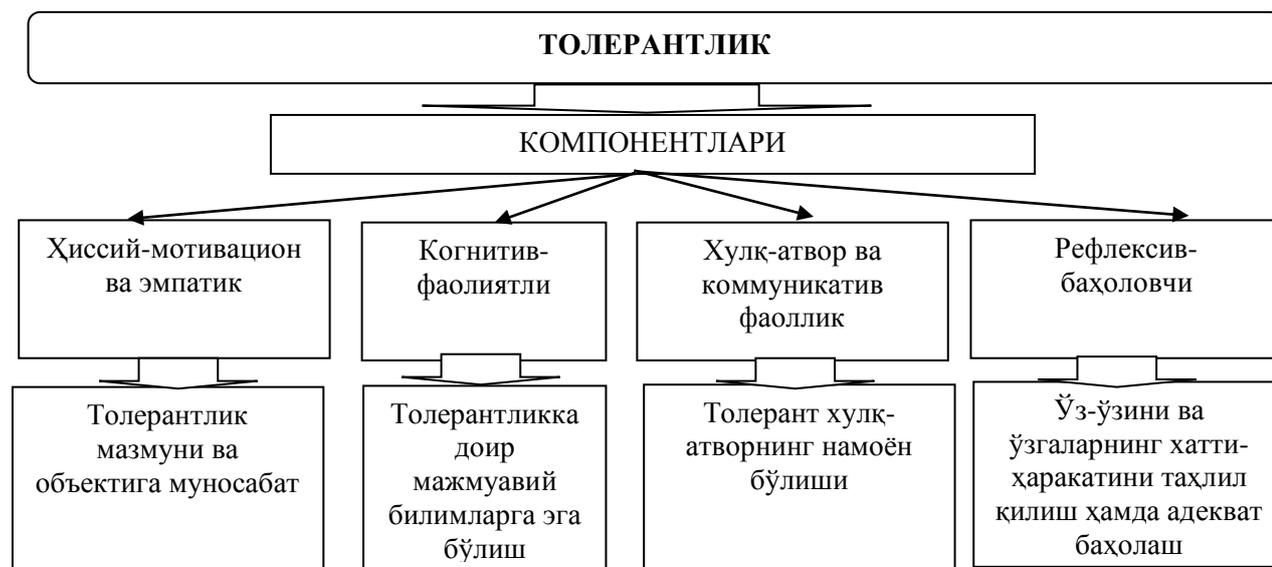
Албатта, толерантлик – бу энг мураккаб, кўп қиррали ва **кўп компонентли** ривожланиш йўналишларига эга бўлган феномен ҳисобланади. Социолог олим Э.Г.Каримова “Толерантлик миллий тарбия билан бевосита боғлиқ ҳолда ривожланади. Чунки, миллий тарбия макондаги мавҳумликка барҳам беради ва шу билан бирга, миллий маданий жипсликни, бирликни таъминловчи этник, миллий маълумотларни синхрон ва диахрон шаклда авлоддан-авлодга ўтказди. Шундай қилиб, фақат шу миллатгагина алоқадар бўлмаган ўзига хос тарбиявий тизим ушбу миллатнинг бошқа миллатлардан фарқ қилишини, ички яхлитлигини, беназрлигини таъминлайди. Булар эса толерантликнинг таркибий жиҳатларидир”, деган фикрларни билдиради. Б.З.Вульф, Е.А.Стрельцова каби педагог олимлар толерантлик эмоционал-мотивацион, ҳулқ-атвор, инструментал, фаолиятли таркибий асосларини ажратиб кўрсатган бўлса, А.Богданова эса, ҳиссий-қадриятли, когнитив, ҳулқ-атворга доир ҳамда рефлексив-баҳоловчи компонентлардан ташкил топишини билдирган. Мазкур структур таснифларга таянган ҳолда индивидуал-психологик хусусият сифатида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг қуйидаги тизим ости элементларини ажратиб кўрсатиш мумкин:

1. Ҳиссий-мотивацион ва эмпатик – инсонларнинг предмет ва ҳодисаларга нисбатан барқарор ҳиссий баҳолашда ифодаланадиган ҳис туйғуларини бирлаштиради (инсонларга ҳамдард бўлиш; инсонларга, бошқаларнинг фикрларига ҳамда этник муаммоларга эмоционал ва қадриятли муносабатлар тизими).

2. Когнитив-фаолиятли – инсонлар ўртасидаги фарқлар, тинч-тотув яшаш қонунлари ва нормаларини билиш; ўзаро таъсир ўтказишнинг самарали усулларига эга бўлиш; инсоннинг ички муносабати ва билимдонлиги, толерант ҳатти-ҳаракатларнинг намоён бўлиши.

3. Ҳулқ атвор ва коммуникатив фаоллик – ўз позициясини ифодалаш, турли нуқтаи-назарларни мувофиқлаштириш, мурасага келиш, мулоқотга киришишга асосланган толерант мулоқот; толерант ва конфликтсиз муносабатларни йўлга қўя олишнинг намоён бўлиши.

4. Рефлексив-баҳоловчи – жараёни тартибга солиш ва толерантликнинг намоён бўлишини тушуниш; ўзаро таъсир ўтказиш орқали кишиларнинг толерант хулқ-атворини таҳлил қилиш ва тушуниш асосида ўзининг шахсий тажрибасини кенгайтириш (1-расмга қаранг).



**1-расм. Талабаларда толерантликни ривожлантириш тузилмаси**

Шунингдек, қатор олимлар толерантликни аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичлари туғрисида ҳам фикрларини билдиришган. Масалан, С.Д.Щеколдина, О.А.Спицына ва О.А.Овсянниковаларнинг толерантликнинг мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлашга доир фикрларида ўзаро яқинликни кўриш мумкин. Булар ижтимоий фаоллик, хатти-ҳаракатларнинг ҳаракатчанлиги ва хилма-хиллиги, эмпатия, шахснинг барқарорлиги сингари жиҳатлар ҳисобланади. Тадқиқот доирасида турли соҳа олимларининг ғояларини қиёсий таҳлил этиш асосида талабаларда толерантликни ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари мажмуи ишлаб чиқилди (1-жадвалга қаранг).

**1-жадвал**

**Талабаларда толерантликни ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари**

Мезонлар	Кўрсаткичлар
Шахсий барқарорлик	Ҳиссий барқарорлик; хайрихоҳлик, хушмуомалалик, сабр-тоқат; ижтимоий жавобгарлик; мустақиллик; ижтимоий енгиллик;
Эмпатия	Хушмуомалалик; фаол мулоқотга киришиш, перцептив қобиялият
Плюрализм	Стереотиплар, нотўғри қарашларнинг йўқлиги; фикрнинг мослашувчанлиги; танқидий фикрлаш;
Хулқ-атворга доир	Хулқ-атворда кескинликнинг йўқлиги; ташвишланишнинг етишмаслиги; алоқа ўрнатиш, мулоқот қилиш, қийин вазиятдан чиқиш йўлини топиш қобилияти; хатти-ҳаракатларнинг автономияси; прогностицизм; динамизм;
Ижтимоий фаоллик	Ижтимоий ўзини ўзи англаш; ижтимоий мослашув; ижодкорлик; ижтимоий қувноқлик; ташаббус;

Талабаларда толерантликни ривожлантириш тузилмаси, компонентлари ва мезонлари таҳлили хорижий тилларни ўрганиш жараёнида билингвистик ёндашув асосида мазкур жараёни алоҳида тадқиқ этиш зарурияти мавжудлиги ҳақидаги хулосага келиш имконини берди. Билингвизм ва толерантлик ходисаларининг педагогик жиҳатларини аниқлаштириш, нутқий толерантликни ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштириш айниса, муҳим долзарблик касб этади.

Диссертациянинг **“Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган иккинчи бобида билингвал таълим муҳити шароитида талабаларда толерантликни ривожлантириш мазмуни, талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик модели, билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантириш технологияси ёритиб берилган.

Жамият тараққитининг ҳозирги босқичида, дунёда кўплаб омиллар инсонни иккинчи (учинчи, тўртинчи) **хорижий тилни** ўрганишга ундайди. Тил тўсиғини енгиб ўтишнинг кўп усулларида энг мақбули йўли иккита табиий она тили ва иккинчи (хорижий) тилни ўзлаштиришдир. Икки тиллилик, яъни билингвизм айни пайтда жуда кенг тарқалган ходиса, чунки кўпчилик инсонлар кўп миллатли давлатларда яшайдилар, уларнинг аҳолиси икки ёки ундан ортиқ тилда гаплашади. Икки тилни билиш билингвизм деб аталиб, ушбу илмий феномен ҳам нафақат тилшунослар, балки психолог ва педагогларнинг ҳам тадқиқот объектига айланган муаммо ҳисобланади.

Тилшунослик луғатида икки тилли (лат. “bi” – “икки” ва “lingua” – тил), икки тиллилик (ингл. bilingualism, фр. bilingulisme, нем. Zweisprachigkeit) шахс ёки жамият бир вақтнинг ўзида икки тилни ишлатиши. Демак, икки тиллилик, яъни билингваллик – бу инсонларнинг камида икки тилда мулоқот қилишидир. Кўпинча, икки тилни билишдан ташқари, кўп тиллилик (мультилингвизм, полилингвизм) ҳам маввжуд. Бироқ, кўп тиллилик икки тилни билишдан келиб чиқиши мумкин, бошқача айтганда полилингвизм дейиш мумкин.

Жаҳон тажрибасида тилни ўрганишда билингвистик ёндашувга доир тажрибаларни учратиш мумкин. Икки тиллиликнинг педагогик томони мазкур жараённинг шаклланиши ва ривожланиши билан боғлиқ амалий жиҳатларни ҳисобга олиш билан белгиланади. Терминологиянинг умумий концептуал демаркацияси (ингл. demarcation – чегаралари) қондаси асосида: она тили – бу бола одатда биринчи тил сифатида ўзлаштирган ва онаси ҳам гапирадиган тилдир. Биринчи тил, асосий тил ёки L1 атамаси кўпинча синоним сифатида ишлатилади; иккинчи тил L2 – биринчи тилдан ташқари иккинчи мулоқот воситаси сифатида ишлатиладиган ва бу тилда кундалик ҳаётда сўзлашадиган муҳитда ўзлаштирилган тил ҳисобланади.

Хорижий тил атамаси, аксинча, одатда фойдаланиш доирасидан ташқарида (одатда аудиторияда) ўрганиладиган ва кундалик мулоқот учун зарур бўлмаган тилни англатади. Икки тиллилик ёки билингвизм мулоқотда икки тилдан кундалик фойдаланишни англатади.

Психологик ва педагогик йўналишда бу ходиса ижтимоий-маданий компонентнинг ролини кучайтириш, ахборот майдонини ривожлантириш,

касбий қайта тайёрлаш доирасида **икки тилли таълимга бўлган эҳтиёжда** намоён бўлади. **Икки тилли таълим деганда**, ўқитувчи ва талабаларнинг она тили ва хорижий тиллар ёрдамида алоҳида фанларни ёки фан йўналишларини ўрганиш жараёнида ўзаро боғланган фаолияти тушунилади ва биринчи навбатда хорижий тилни юқори даражада билиш, фан-касбий, маданиятлараро ва тил компетенцияларини ўзлаштириш ҳисобланади. Тадқиқот жараёнида билингвизм (икки тиллилик) – аҳолининг айрим гуруҳларининг икки тилда мулоқот қилиш қобилияти бўлиб, у қўйидаги мазмунда акс этиши аниқланди: субординатив – икки тиллилик, унда доминант тил (фикрлаш тили) мавжуд; мувофиқлаштирувчи – бу икки тиллилик, унда доминант тил йўқ. Шу билан бирга, икки тилли инсон гапирадиган тилда ўйлайди; билингвизм механизми – бу бир тилдан иккинчисига осонгина ўтиш бўлиб, у шаклланган алмаштириш қобилиятига асосланади; ўзгартириш қобилияти – бу нутқ бирликларини таржима қилиш учун бир тилдан иккинчи тилга ўтиш операцияларини бажариш қобилиятидир. Унинг ишлаши манба ва таржима тилларида нутқни эшитиш, эҳтимоллик башорат қилиш ва ўзини тута билиш малакаларига боғлиқ.

Педагогика илми икки тиллиликни таълим жараёнини ташкил этиш нуқтаи назаридан ўрганади. У кўп маданиятли таълимнинг хусусиятларини очиб беради, хорижий тил орқали махсус билимлар оламини идрок этиш имкониятларини, икки тиллиликнинг умумий таълим даражасига таъсирини очириб беради.

Таълим икки тиллигида хорижий тилнинг ўқув жараёнидаги роли ва ўрни ўзгаради: у ўқув предметидан, ўрганиш объектидан янги билимларни олиш ва таълим олиш воситаларидан бирига айланди. Шунинг учун ҳам “таълим икки тиллилик” тушунчаси доирасида “икки тилли ўрганиш” ва “икки тилли таълим” атамалари пайдо бўлди.

Икки тилли таълим жараёнида талабалар дуч келадиган қийинчиликларни камайтириш учун ўз халқининг маданиятини аксиома сифатида қабул қилиб, нафақат ўз позициясини, балки ўзини Ўзбекистон вакили сифатида ҳам фаол кўрсатишлари керак. Чунки унинг маданияти ва тарихининг мазмун-моҳиятини англаш орқалигина бошқа мамлакатлар ва халқларнинг анъана ва урф-одатларини сингдира олиши мумкиндир.

Шу нуқтаи назардан, хорижий тилларни ўқитишнинг икки тилли шаклини ўзлаштиришда етакчи ўринни эгаллаш мумкин. Шу билан бирга, қўлланиладиган усулга алоҳида эътибор берилиши керак, бу, биринчидан, нутқ механизмларини ўзгартиришни, иккинчидан, бир тилдан иккинчи тилга ўтиш кўникмаларини шакллантириш, учинчидан, хотирани ўргатишни ўз ичига олиши керак.

Икки тилли таълим талабаларда турли фан йўналишлари бўйича маълумотлардан кенг фойдаланиш, индивидуал эҳтиёжларга мос равишда янги кўникмаларни эга бўлиш, узликсиз таълим олиш имкониятини таъминлайди. Иккинчи тилни ўқитиш жараёнида нафақат тилни ўрганиш амалга оширилади, балки у талабанинг пайдо бўлган илмий тафаккурини ифодалаш воситаси бўлиб хизмат қилади. Икки тилли таълим туфайли талабалар икки тилдан фойдаланган ҳолда ўз фанлари бўйича билимларини кенгайтирадilar, бир

вақтнинг ўзида бир нечта тилларда ўқитиш мулоқот қобилиятларини, талабани янада ҳаракатчан, бағрикенг, мослашувчан ва эркин қилади, шунинг учун кўп қиррали ва ривожланган дунёда қийинчиликларга кўпроқ мослашади.

Тадқиқот жараёнида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик моделини **(2-расмга қаранг)** ишлаб чиқишда Н.М.Боритко томонидан асосланган замонавий таълимнинг онтологик ғоясига асосланган ҳолда билингвистик ёндашув асосида хорижий тилларни ўргатиш жараёни орқали амалга оширилди.

Талабаларда толерантликни ривожлантириш жараёнида қуйидаги вазифалар самарали ҳал этилди:

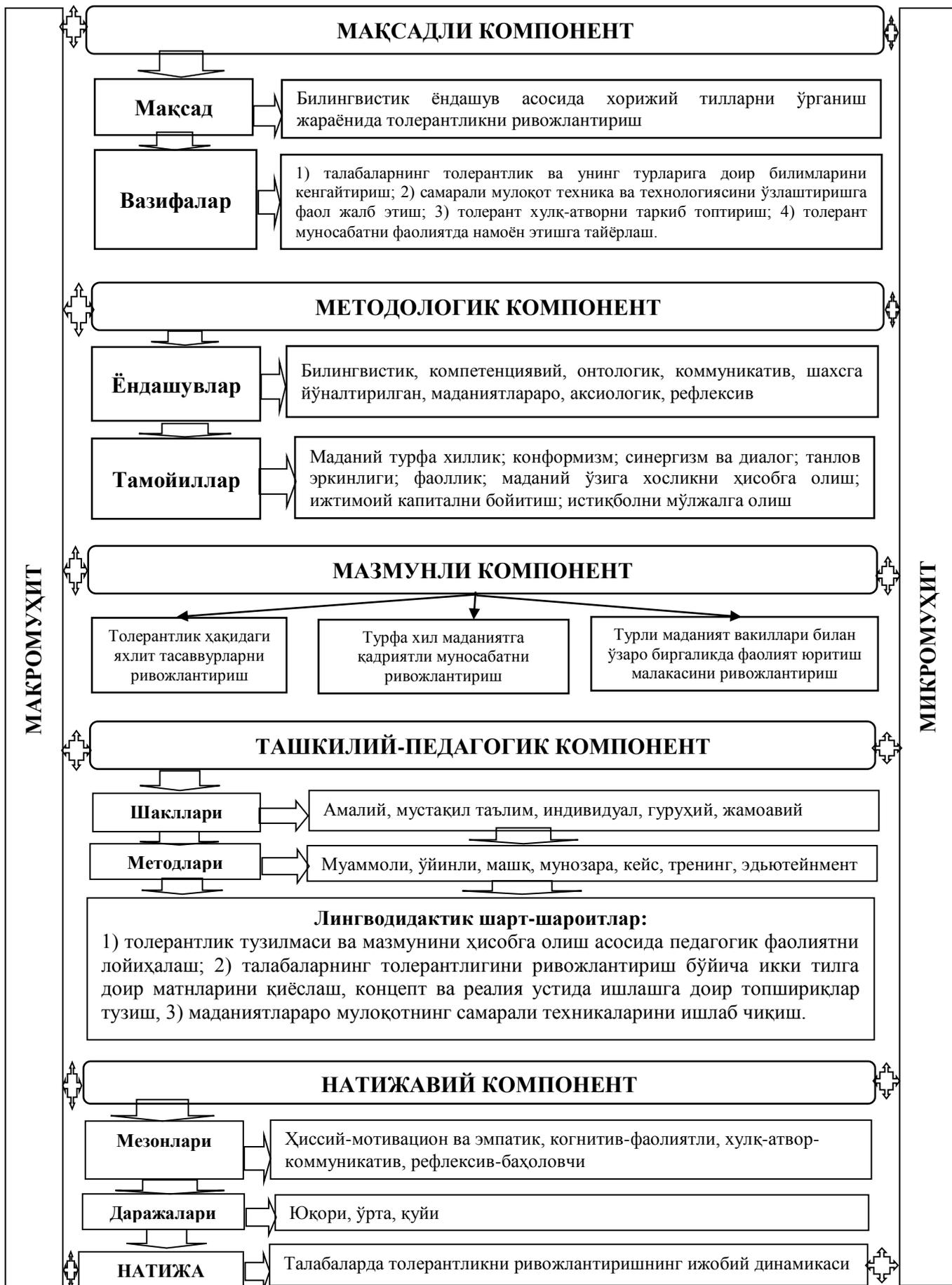
билингвистик ёндашув орқали талабаларда толерантлик ривожланишнинг ахборот асоси бўлган “Хорижий тил” фанининг ўқув материални танлаш ва тизимлаштириш;

хорижий тил амалий машғулотида педагог-талаба, талаба-талаба ўртасида ўзаро диалогик алоқасини таъминлаш, амалий машғулотида турли маданият, урф-одатлар ва тиллар учрашуви сифатида тушуниладиган ўзга ва миллий маданиятлар мулоқотини ташкил этиш, талабаларнинг муаммоларини ҳал қилишга ҳисса қўшиш (талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик шартлари);

хорижий тилни ўрганиш жараёнида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг тадқиқот усуллари, шаклларида фойдаланиш, талабаларнинг толерантлик компонентларининг намоён бўлишини талаб қиладиган вазиятларни, шунингдек, уларни ўз хатти-ҳаракатларини танлашга мажбур қиладиган низоли вазиятларни ҳал қилиш усуллари яратиш;

толерантлик компонентларида содир бўлаётган ўзгаришларни тушуниш ва тавсифлаш учун хорижий тил амалий машғулотида кичик гуруҳларда ишлашни ташкил этиш.

Талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик модели ўзида қуйидаги муҳим жиҳатларни акс эттирди: ўқитувчида фаол педагогик толерантликнинг мавжудлиги; ўқув гуруҳида шахслараро мулоқотда толерантликни ривожлантиришни амалга ошириш; таълим гуруҳининг кадриятлари тизимида толерантликни мақсадли педагогик қўллаб-қувватлашни амалга ошириш; фаол ўқитиш усулларида ўзгарувчан фойдаланиш; толерантликни ривожлантириш жараёнида изчиллик ва узлуксизликни таъминлаш; тили ўрганилаётган мамлакат маданияти элементларини мустақил танлаш ва ўзлаштириш ҳолатларини яратиш, унинг миллий маданият доирасида бошқа одамлар билан мулоқотни ташкил этиш; талабаларнинг кадр-қимматини ўз-ўзини баҳолаш ҳолатларини яратиш, коммуникатив хатти-ҳаракатлар усуллари, мулоқот ҳамкорларига бўлган муносабат (вазиятларга мисоллар: конструктив ва бузғунчи тўқнашув, низоли вазиятларда муросага келиш, низоларни ҳал қилиш усуллари); муросага келиш ва муаммоларни ҳал қилиш; муаммоларни ҳал қилишда қарор қабул қилиш босқичлари: муаммони ташхислаш, муқобилларни аниқлаш, муқобилларни таҳлил қилиш, муқобил танлаш, ечимни амалга ошириш, фикр билдириш, натижаларни баҳолаш; ўзга маданиятни тушуниш асосида ўзлаштиришни таъминлаш.



2-расм. Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик модели

Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришда мунозара, ўйин усуллари, муаммоли таълим технологияси, ҳамкорликда ўқитиш технологияси, кейс ва танқидий фикрлаш технологияларидан самарали фойдаланилди. Бу технологияларни лойиҳалашда муаммоли-изланиш ва имитацион-ролли методлардан самарали фойдаланилди. Шунингдек, моделни амалиётга жорий этиш мақсадида концептуал таълимнинг (Concept learning) тарихий контекст (Т), мақсадли аудитория (М), муаллифнинг нуқтаи назари (М), матн муаллифининг мақсади (М) – 1Т3М педагогик формуласи асосида концепт-машғулот ишлаб чиқилди.

Диссертациянинг **“Талабаларда толерантликни ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларини ташкил этиш мазмуни ва методикаси ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Тажриба-синов ишларида Нукус давлат педагогика институти, Чирчиқ давлат педагогика университети ва Гулистон давлат университетларининг 432 нафар (214 нафари назорат, 218 нафари тажриба гуруҳларида) талабаси иштирок этди.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди: (1) *аниқлаштирувчи* (диагностик методикалар асосида толерантликни шаклландирилганининг мавжуд ҳолатини аниқлаш), (2) *шакллантирувчи* (хорижий тил амалий машғулотлари жараёнида (60111504) она тили ва адабиёти (қозоқ тили ва адабиёти) таълим йўналиши талабаларида хорижий (немис) тил дарсида билингвистик ёндашув асосида толерантликни ривожлантириш бўйича мақсадга йўналтирилган фаолият), (3) *қайд этувчи* (тажриба ва назорат гуруҳлари натижаларини қиёсий таҳлил қилиш, натижаларни статистик таҳлил этиш ва хулоса чиқариш).

Тадқиқотни амалга ошириш доирасида ишлаб чиқилган модел орқали билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштириш жараёни самарадорлигини аниқлаш мезонлари, кўрсаткичлари ва диагностик воситалари аниқлаштирилди (2-жадвалга қаранг).

## 2-жадвал

### Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантириш самарадорлигини аниқлашнинг диагностик тизими

Мезонлари	Кўрсаткичлари	Диагностик воситалари
Ҳиссий-мотивацион ва эмпатик компонент	Мавжуд хилма-хилликни ва унда зиддиятсиз бирга яшашнинг қийматини объектив тушуниш; бошқаларнинг ҳамдардлиги, ҳамдардлиги ва ҳиссий гидрокида акс этадиган бошқа одамларнинг ҳолатини тушуниш	Эмпатик қобилиятлар диагностикаси, миллатлараро толерантликни аниқлаш тести, ҳаётий вазиятлар билан ишлаш
Когнитив – фаолиятли компонент	Кишилар ўртасидаги фарқлар, тинч-тотув яшаш қонунлари ва нормаларини билиш; ўзаро таъсир ўтказишнинг самарали усулларига эга бўлиш;	Толерантликнинг когнитив компонентини ўрганишнинг контент-таҳлили, анкета- сўровнома, ҳаётий вазиятлар билан ишлаш
Хулқ-атвор ва коммуникатив фаоллик компоненти	Ўз позициясини ифодалаш, турли позицияларни мувофиқлаштириш, муросага келиш, мулоқотга киришишга асосланган толерант мулоқот ва ўзаро таъсир амалиётини жорий этиш;	Толерантликнинг хулқ-атвор компоненти бўйича анкета-сўровнома, муносабатларни аниқлаш тести, “Толерантлик индекси”

Рефлексив-баҳоловчи компоненти	Турфа хил маданиятларнинг бағрикенглик тажрибаси билан ўзаро таъсир ўтказиш ва уларнинг толерант хулқ-атворини таҳлил қилиш ва тушуниш асосида ўз тажрибасини кенгайтириш.	Амалга оширилган фаолиятнинг рефлексли таҳлили уни амалга оширишнинг самарали усуллари ишлаб чиқишга, шунингдек, олинган тажрибани умумлаштириш ва бошқа вазиятларга ўтказишга ёрдам беради.
--------------------------------	--	--

Тажриба-синов жараёнида билингвистик ёндашув асосида олий таълим муассасаларида она тили ва адабиёти (қозоқ тили ва адабиёти) таълим йўналиши талабаларида хорижий (немис) тил машғулотларида толерантликни ривожлантириш самарадорлигини баҳолашнинг юқори, ўрта ва қуйи даражалари аниқлаштирилди.

Тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликнинг ривожланганлигини баҳолашнинг мезонли кўрсаткичларидан фойдаланилди (3-жадвалга қаранг).

### 3-жадвал

#### Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожланганлик даражаси

Кўрсаткичлар	Назорат гуруҳи m=214						Тажриба гуруҳи n=218					
	юқори		ўрта		паст		юқори		ўрта		паст	
	таж.ав	таж.сўнг	таж.ав	таж.сўнг	таж.ав	таж.сўнг	таж.ав	таж.сўнг	таж.ав	таж.сўнг	таж.ав	таж.сўнг
“Толерантлик” тушунчаси, унинг аҳамиятини англаш	47	61	61	88	106	65	42	95	59	99	117	24
Толерантликни намоён бўлиши	47	60	62	90	105	64	48	96	67	102	103	20
Стереотиплардан халос бўлиш, қабул қилишга ижодий ёндашувни ривожлантириш	51	65	54	87	109	62	51	97	65	107	102	14
Ижобий мулоқот кўникмаларини шакллантириш	54	59	62	85	98	70	52	95	61	104	105	19
Одамлар ўртасида конструктив муносабатларни ўрнатиш	51	60	70	87	93	67	49	97	72	100	97	21
Ўзга миллат вакили билан маданиятлараро мулоқот ўрнатиш	49	58	58	88	107	68	45	102	69	94	104	22
Ўз-ўзини билиш, фикрлаш қобилиятини ривожлантириш	46	66	63	88	105	60	48	99	66	105	104	14
Ҳиссий барқарорлик ва мослашувчанликни ривожлантириш	49	62	58	87	107	65	45	104	61	90	112	24
Зиддиятли вазиятларда ўзаро толерантлик кўникмаларини ривожлантириш	47	58	61	92	106	64	52	106	65	99	101	13

3-жадвал натижалари асосида тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштириш кўрсаткичлари қиёсий таҳлил қилинди (4-жадвалга қаранг).

#### 4-жадвал

#### Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожланганлик даражасининг ўртача кўрсаткичлари (тажриба аввалида)

Гуруҳлар	Респондентлар сони	Ўзлаштириш натижалари (сон ва фоизларда)		
		юқори	ўрта	қуйи
Назорат гуруҳи	214	49 22,9	61 28,5	104 48,6
Тажриба гуруҳи	218	48 22	65 29,8	105 48,2

Тажриба сўнггидаги натижалар 5-жадвалда ўз ифодасини топган.

#### 5-жадвал

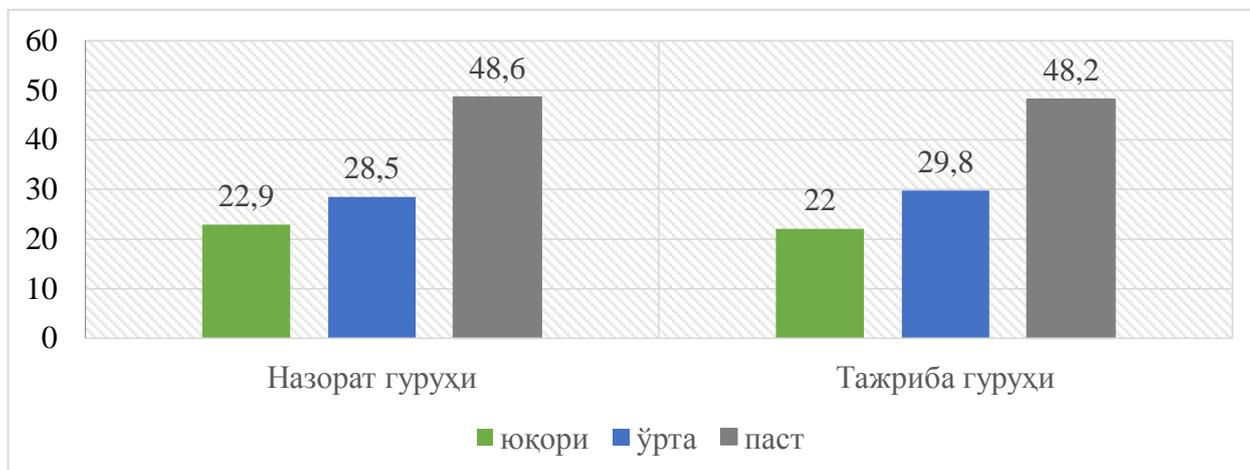
#### Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожланганлик даражасининг ўртача кўрсаткичлари (тажриба сўнггида)

Гуруҳлар	Респондентлар сони	Ўзлаштириш натижалари (сон ва фоизларда)		
		юқори	ўрта	қуйи
Назорат гуруҳи	214	61 28,5	88 41,1	65 30,4
Тажриба гуруҳи	218	99 45,4	100 45,9	19 8,7

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳи талабаларида назорат гуруҳи талабаларига нисбатан билим, кўникма ва малакалар самарали таркиб топганлиги аниқланди. Ушбу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилди, аниқланган хулоса эса, тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри ҳамда самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Тажриба-синов якунида статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методи танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эгадир.

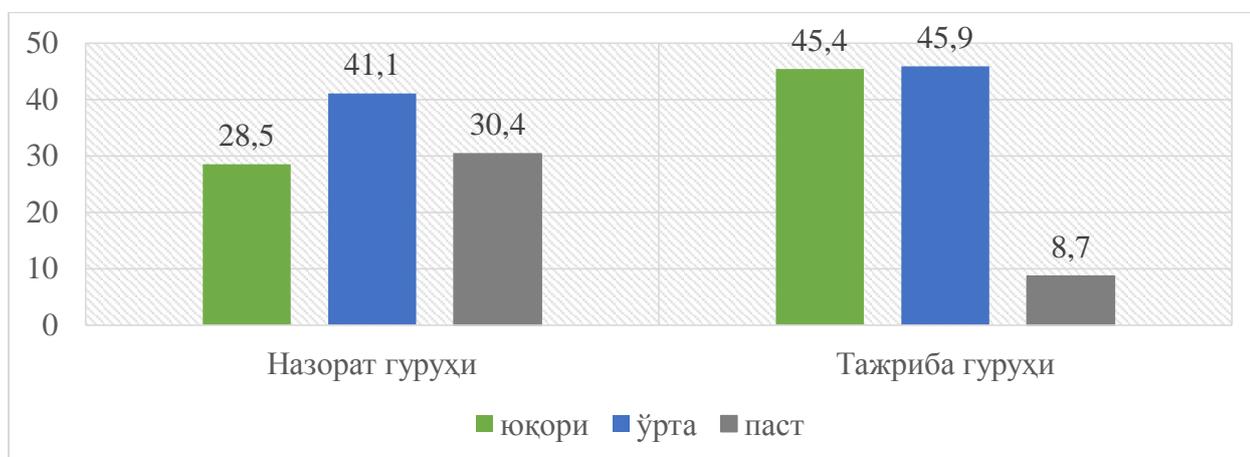
Ушбу кўрсаткичларга мос келган диаграмма қуйида келтириб ўтилган (3-, 4-расмларга қаранг):

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба-синов аввалида ҳар икки гуруҳ натижалари бир хил бўлган бўлса, тажриба сўнггида эса тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори эканлигини кўришимиз мумкин. Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан.



**3-расм. Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантириш самарадорлиги (тажриба аввалида)**

Тажриба сўнггидаги самарадорлик диаграммаси 4-расмда ўз ифодасини топган.



**4-расм. Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантириш самарадорлиги (тажриба сўнггида)**

Диаграммалардан кўришиб турибдики, тажриба-синов аввалида ҳар икки гуруҳ натижалари бир хил бўлган бўлса, тажриба сўнггида эса тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори эканлигини кўришимиз мумкин. Энди 3-жадвал маълумотларини математик статистик таҳлил қиламиз.

Биз  $X_i$  ва  $Y_i$  статистик танланмаларнинг тақсимот қонунлари тенглиги ҳақида  $K: F_x = F_y$  гипотезани текшириш учун Пирсон мезонидан фойдаланамиз.

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}$$

Бу мақсадда қуйидаги жадвални тузиб оламиз (6-жадвалга қаранг):

## Статистик таҳлил жадвали

Гуруҳлар \ Баллар	3	2	1
Тажриба гуруҳи	99	100	19
Назорат гуруҳи	61	88	65

Пирсон статистикасини ҳисоблаймиз:

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{218 \cdot 214} \left( \frac{(214 \cdot 99 - 218 \cdot 61)^2}{99 + 61} + \frac{(214 \cdot 100 - 218 \cdot 88)^2}{100 + 88} + \frac{(214 \cdot 19 - 218 \cdot 65)^2}{19 + 65} \right) = 34,947$$

Пирсон мезонининг озодлик даражаси баллар сонидан 1га камдир:  $k=3-1=2$ , бу  $k=2$  га мос 95% лик критик нукта  $x_{kr}(0,95) = 5,99$

Аммо,  $x^2 = 34,947 > 5,99 = x_{kr}(0,95)$

Демак,  $K$  гипотеза ҳам рад этилар экан. Бу эса, тажриба гуруҳларидаги ва назорат гуруҳларидаги ўқитиш методикаларининг фарқлиниши тасодифий эмас, балки қонуний бўлиб, доимо ўзлаштириш кўрсаткичларининг ошишига олиб келар экан.

Олинган натижалардан она тили ва адабиёти (қозоқ тили ва адабиёти) таълим йўналиши талабаларида билангвистик ёндашув асосида толерантликни ривожлантириш самарадорлигини баҳолаш мезонининг бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталиги орқали кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини ва бизнинг кўзлаган мақсадимиз тасдиқланганини кўрсатади.

## ХУЛОСА

Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Толерантлик – бу шахснинг турли хил ижтимоий-маданий гуруҳлар вакиллари билан қадриятли муносабатига асосланган ҳамда когнитив, аффектив ва хулқ-атвор соҳаларининг ўзаро боғлиқ ва бир-бирини тўлдирувчи таркибий қисмларини ўз ичига қамраб оладиган ҳамда шахснинг фаол ҳаётий позициясида намоён бўладиган интеграцион сифатидир.

2. Талабаларда толерантликни ривожлантиришда дунёда турлича фикрлаш, сиёсий, диний, этник ва бошқа қарашларнинг хилма-хиллиги мақбул ва тенг мавжудлигини тан олиш; бошқа шахснинг ҳуқуқлари ва

эркинликларини, шу жумладан, бошқа шахснинг ўз эътиқодига бўлган ҳуқуқини, бошқача бўлиш ҳуқуқини фаол тан олиш; бошқа инсонларнинг фикри, эътиқоди, ҳуқ-атвориға ҳурмат билан муносабатда бўлиш; инсонларға ўз фикрларини очик айтишға имкон бериш; бошқаларни тушуниш ва мулоқот жараёнларига мослашиш каби хусусиятларни таркиб топтириш лозим.

3. Талабаларнинг индивидуал-психологик хусусияти сифатида толерантликни ривожлантиришда қуйидаги тизим ости элементларини ҳисобға олиш лозим: ҳиссий-мотивацион ва эмпатик; когнитив-фаолиятли; ҳуқ атвор ва коммуникатив фаоллик; рефлексив-баҳоловчи.

4. Тил тўсиғи(барьер)ни енгиб ўтишнинг энг мақбул йўли иккита – она тили ва иккинчи (хорижий) тилни ўзлаштиришдир. Икки тиллилик, яъни билингвизм айна пайтда жуда кенг тарқалган ҳодиса, чунки кўпчилик инсонлар кўп миллатли давлатларда яшайдилар, уларнинг аҳолиси икки ёки ундан ортик тилда гаплашишади. Икки тилни билиш билингвизм деб аталиб, ушбу илмий феномен ҳам нафақат тилшунослар, балки психолог ва педагогларнинг ҳам тадқиқот объектига айланган муаммо ҳисобланади.

5. Икки тиллиликнинг педагогик томони мазкур жараённинг шаклланиши ва ривожланиши билан боғлиқ амалий жиҳатларни ҳисобға олиш билан белгиланади. Терминологиянинг умумий концептуал демаркацияси (ингл. Demarcation – чегаралари) қоидаси асосида асосий тил ёки L1 атамаси кўпинча синоним сифатида ишлатилади; иккинчи тил L2 – биринчи тилдан ташқари иккинчи мулоқот воситаси сифатида ишлатиладиган ва бу кундалик ҳаётда сўзлашадиган муҳитда ўзлаштирилган тил ҳисобланади.

6. Икки тилли таълим деганда ўқитувчи ва талабаларнинг она тили ва хорижий тиллар ёрдамида алоҳида фанларни ёки фан йўналишларини ўрганиш жараёнида ўзаро боғланган фаолияти тушунилади ҳамда хорижий тилни юқори даражада билиш, фан-касбий, маданиятлараро ва тил компетенцияларини ўзлаштиришни ўз ичига олади. Тадқиқотлар жараёнида билингвизм (икки тиллилик) – аҳолининг айрим гуруҳларининг икки тилда мулоқот қилиш қобилияти бўлиб, у қуйидаги мазмунни ўзида ифода этади: субординатив – икки тиллилик, унда доминант тил (фикрлаш тили) мавжуд; мувофиқлаштирувчи – бу икки тиллилик, унда доминант тил йўқ.

7. Талабаларда толерантликни ривожлантириш жараёнини моделлаштиришда билингвистик ёндашув орқали талабаларда толерантлик ривожланишининг ахборот асоси бўлган “Хорижий тил” фанининг ўқув материални танлаш ва тизимлаштириш, хорижий тил амалий машғулотларида педагог-талаба, талаба-талаба ўртасида ўзаро диалогик алоқани таъминлаш, талабаларнинг толерантлик компонентларининг намоён бўлишини талаб қиладиган вазиятларни, шунингдек, уларни ўз хатти-ҳаракатларини танлашға мажбур қиладиган низоли вазиятларни ҳал қилиш усулларини яратиш, толерантлик компонентларида содир бўлаётган ўзгаришларни тушуниш ва тавсифлаш учун хорижий тил амалий машғулотларида кичик гуруҳларда ишлашни ташкил этиш каби жиҳатларни ҳисобға олиш лозим.

8. Толерантликни ўқитувчи ва талабаларнинг ўзаро ҳамкорликдаги фаолияти жараёнида ривожлантиришда толерантлик тузилмаси ҳамда

мазмунини ҳисобга олиш асосида педагогик фаолиятни лойиҳалаш, талабаларнинг толерантлигини ривожлантириш бўйича икки тилга доир матнларини қиёслаш, концепт ва реалия устида ишлашга доир топшириқлар тузиш, маданиятлараро мулоқотнинг самарали техникаларини ишлаб чиқиш каби лингводидактик шарт-шароитларга алоҳида эътибор қаратиш зарур.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда икки тиллилик ва толерантлик етакчи индикатор сифатида белгиланиши лозим.

2. Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг дидактик таъминоти илғор хорижий тажрибалар ҳамда миллий менталитетни ҳисобга олган ҳолда такомиллаштирилиши мақсадга мувофиқ.

3. Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни ривожлантиришда аутентик материаллардан фойдаланишнинг дидактик тизимини такомиллаштириш лозим;

4. Бўлажак ўқитувчиларнинг индивидуал таълим траекториясини лойиҳалаш ҳамда икки тилли мутахассисларни тайёрлашда толерантликни ривожлантириш бўйича концепт-машғулотлардан самарали фойдаланиш лозим.

5. Олий педагогик таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларда билингвал мактабларини яратишнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари ва методик жиҳатларини ташкил этишга доир компетенцияларни шакллантириш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**НАРШАБАЕВА АЛИЯ ЮМУТБАЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА  
РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ  
БИЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Нукус – 2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2022.2.PhD/Ped3403.**

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) и Информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Курбаниязова Замира Калбаевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Юзликаев Фарит Рафаилович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Бердимуратов Даулетнияз Утениязович**  
доктор философии (PhD) по филологическим наукам

**Ведущая организация:**

**Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «12» I 2023 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 52). (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.)

Автореферат диссертации разослан «30» XII 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № 52 от «30» XII 2022 года).



**Б.П. Отемуратов**  
Председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.ф-м.н., доцент

**Г.Е. Карлыбаева**  
Член секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Т.Т. Утебаев**  
Председатель Научного семинара  
при учном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

### **Актуальность и востребованность темы диссертации.**

Интернационализация и интеграция мировой системы образования требует развития межкультурной, межнациональной и этнической толерантности у студентов. В особенности, отдельную актуальность приобретают внедрение кредитно-модульной системы, направленной на обеспечение академической мобильности, ведение непосредственного учета лингвокультурных аспектов толерантности, определение психолингвистических особенностей художественного билингвизма в условиях информационной глобализации, личностно-профессиональная социализация студентов на основе культурного разнообразия. В специальной резолюции «Просвещение и религиозная толерантность», принятой на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 19 сентября 2017 года, обозначена необходимость развития путем образования и воспитания таких жизненных навыков, как религиозная терпимость, межнациональная толерантность, уважение к представителям других наций и не допущение их дискриминации.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию дидактической системы развития толерантного мышления у студентов в процессе высшего образования, развитию речевой толерантности у обучающихся на основе культурно-гуманистического подхода, разработке этнопедагогических механизмов воспитания толерантности в условиях обучения на основе культурного многообразия. Важную актуальность приобретают расширение эффективной совместной деятельности студентов на основе широкого внедрения в систему высшего образования моделей обучения, основанных на компетентностном подходе, совершенствование рефлексивных технологий развития толерантности на основе педагогической фасилитации, формирование конфликтологической компетенции у студентов на основе придания приоритетности концепции культурного диалога.

В нашей стране большое внимание уделяется воспитанию при формировании толерантности у молодежи сообразности нравственных ценностей, культуры согласия, разработке воздействующих методов развития нового духовного мировоззрения на основе национальных и общечеловеческих ценностей, обеспечению здоровой духовной среды. В качестве приоритетного направления построения основы Третьего Ренессанса определено «воспитание молодежи в духе патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, в качестве личности с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь способной противостоять негативным влияниям и течениям»<sup>1</sup>. Это требует разработки технологий обучения, направленных на раскрытие содержания развития толерантности у студентов в условиях

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60 // Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082, 18.03.2022 г., № 06/22/89/0227.

билингвальной образовательной среды, совершенствование педагогических условий развития толерантности, повышение эффективности данного процесса.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, постановлениях главы государства «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания» от 6 ноября 2020 года № ПП-4884, «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года № ПП-5117, Кабинета Министров «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года № 1059, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике философские, правовые, социологические аспекты толерантности, межнационального согласия и религиозной толерантности исследованы такими отечественными учеными, как Д.Абдураззакова, Ф.Абдурахмонов, М.Бекмуратов, Б.Иминов, Э.Каримова, М.Меликова, А.Мирзахмедов, Р.Муртазаева, А.Мухтаров, А.Саидов, Г.Наврүзова, И.Саифназаров, Х.Хоназаров, З.Хусниддинов, Х.Юнусова, вопросы воспитания толерантности на разных этапах образовательного процесса — Ш.Агабаев, Б.Каримов, Ф.Кодирова, Г.Қушакова, Ф.Марданова, Р.Медетова, А.Рузиев, Д.Саматов, С.Самадова, Ю.Холиков и М.Якуббаев.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) психолого-педагогические особенности формирования толерантности, проблемы развития толерантности у студенческой молодежи освещены в научно-исследовательских работах таких ученых, как К.Алдашева, А.Асмолов, С.Аубакирова, Г.Бардиер, А.Бекетова, С.Бобоева, С.Братченко, Т.Габитов, Д.Дариябеков, К.Затов, В.Золтухин, О.Желнович, О.Исаева, З.Исмагилова, Н.Капустина, И.Каримова, Г.Коджаспиров, М.Конколь, В.Лекторский, К.Манликова, М.Маннанова, А.Нысанбаев, А.Погодина, Л.Почебут, Ф.Рахматуллаева, А.Реан, В.Тишков, Г.Солдатова, Н.Солынин, Ж.Сулайманкулова, Ф.Шарифзода, Х.Шомурадова, А.Юдина.

Из зарубежных ученых понятие «толерантность» научно обосновано в работах таких энциклопедических педагогов, как Johannes Amos Comenius,

Maria Montessori, Jean-Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, ими изучены предмет толерантности, ее субъекты и объекты, факторы, влияющие на ее развитие; немецкими философами Hans Guddigsberg, Jürgen Habermas, Immanuel Kant, Willheim Leibniz, John Locke, Martin Luther, Forst Rainer, Horst Schaub, Kenneth Wain, Karl Zenke изучены гуманитарные принципы и толерантные отношения между представителями разных стран и народов, такие ученые-психологи, как Gordon Allport, Viktor Frankl, S.Maddi Abraham Maslow, Karl Rogers, Michael Walzer изучали гуманитарные направления, диагностику и коррекцию проблемы толерантности.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках темы «Совершенствование технологии обучения и воспитания молодежи, соответствующей периоду III Ренессанса, в системе непрерывного образования» (2021–2022 гг.) плана научно-исследовательских работ Нукусского государственного педагогического института.

**Цель исследования** состоит из совершенствования педагогического механизма развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода.

**Задачи исследования:**

определить структуру и компоненты данного процесса путем анализа проблемы развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода;

осветить педагогическое содержание развития толерантности у студентов в условиях билингвальной образовательной среды;

разработать дидактическую модель развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода;

совершенствовать педагогические условия развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода.

**Объектом исследования** определен процесс развития толерантности у студентов, в экспериментальной работе приняли участие 432 студента Гулистанского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института и Чирчикского государственного педагогического университета.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, беседы, сравнительного анализа, экспертной оценки, специальные методики оценки толерантного поведения, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

определена педагогическая структура развития толерантности у студентов путем непосредственного учета корреляции между такими критериями, как

устойчивость личности, эмпатия, плюрализм, социальная активность эмоционально-мотивационной и эмпатической, когнитивно-функциональной, поведенческо-коммуникативной, рефлексивно-оценочной подсистем, и «пределом терпимости»;

усовершенствованы процессы развития у студентов толерантности в условиях билингвальной образовательной среды путем обеспечения идентичности опорных общечеловеческих ценностей, таких как толерантность, доверие, искренность, щедрость, сочетание материальной и духовной жизни, коллективность, компромисс с художественным билингвизмом, ориентированным на социокультурные ситуации и валидностью межкультурной интеграции путем обеспечения идентичности с целями обучения с помощью двуязычных кодов;

усовершенствован практический компонент модели развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода на основе разработки концепт-занятия по педагогической формуле 1ТЗМ – исторический контекст (Т), целевая аудитория (М), авторская точка зрения (М), цель автора текста (М) концептуального образования (Concept learning) по усвоению различных аспектов освоения (аудирование, говорение, письмо, чтение) родным (L1) и вторым языком (L2);

усовершенствованы лингводидактические условия развития толерантности студентов, связанные с сопоставлением текстов на двух языках, созданием заданий по работе над концептом и реалией, разработкой эффективной техники межкультурного общения на основе придания приоритетности логике целевой ориентации коммуникативных установок к контексту межкультурного общения на основе определения продуктивности уровня конструктивности «индекса толерантности».

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

разработана дидактическая система развития толерантности у студентов в условиях билингвальной образовательной среды;

создано методическое пособие «Немис тилин үйрениў бойынша методикалық қолланба» («Методическое пособие по изучению немецкого языка»);

разработаны терминологический словарь «Немисше-қарақалпақша сөйлесіў сөзлігі» («Немецко-каракалпакский разговорный словарь») и «Русша-англичанша-немисше-қарақалпақша ботаникалық терминлер сөзлігі» («Русско-англо-немецко-каракалпакский словарь ботанических терминов»);

разработаны предложения и рекомендации по развитию толерантности у студентов на основе билингвистического подхода.

**Достоверность результатов исследования** определяется обоснованием применяемых подходов и методов в научно-методическом аспекте, получением теоретических данных из официальных источников, определением приведенных анализов, уровня эффективности экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, разработанностью выводов на основе первичной, промежуточной и итоговой диагностики толерантности.

### **Научная и практическая значимости результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования поясняется обоснованностью того, что развитие толерантности у студентов на основе билингвистического подхода является актуальной педагогической проблемой, в структуру и составные основы процесса развития толерантности внесены определенные изменения, определением факторов, влияющих на развитие толерантности у студентов в условиях билингвальной образовательной среды, освещением содержания интеграции возможностей иностранного и родного языков в процессе развития толерантности.

Практическая значимость результатов исследования определяется совершенствованием на основе концептуальной образовательной технологии дидактической системы процессов развития толерантности у студентов в условиях билингвальной образовательной среды, практического компонента модели развития толерантности на основе билингвистического подхода, разработкой эффективных форм, методов и средств развития толерантности у студентов в процессе изучения иностранного языка, совершенствованием дидактических условий реализации данного процесса.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных по совершенствованию педагогического механизма развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода:

предложения и рекомендации по определению педагогической структуры развития толерантности у студентов путем непосредственного учета корреляции между такими критериями, как устойчивость личности, эмпатия, плюрализм, социальная активность эмоционально-мотивационной и эмпатической, когнитивно-функциональной, поведенческо-коммуникативной, рефлексивно-оценочной подсистем, и «пределом терпимости», совершенствованию процессов развития у студентов толерантности в условиях билингвальной образовательной среды путем обеспечения идентичности опорных общечеловеческих ценностей, таких как толерантность, доверие, искренность, щедрость, сочетание материальной и духовной жизни, коллективность, компромисс с художественным билингвизмом, ориентированным на социокультурные ситуации и валидностью межкультурной интеграции путем обеспечения идентичности с целями обучения с помощью двуязычных кодов использованы при разработке интегрированного Государственного образовательного стандарта иностранного языка для педагогических высших образовательных учреждений (справка Республиканского центра образования от 11 апреля 2022 года № 01/11-02/02-465). В результате послужило совершенствованию содержания развития межкультурной компетентности у студентов на основе интеграции билингвизма и толерантности;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию практического компонента модели развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода на основе разработки концепт-занятия по педагогической формуле 1Т3М – исторический контекст (Т), целевая аудитория (М), авторская точка зрения (М), цель автора текста (М) концептуального

образования (Concept learning) по усвоению различных аспектов освоения (аудирование, говорение, письмо, чтение) родным (L1) и вторым языком (L2) использованы при создании учебного пособия «DEUTSCH» для студентов 2-го курса направления образования бакалавриата филологических факультетов педагогических высших образовательных учреждений (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2022 года № 302, свидетельство № 302-0419). В результате послужило развитию толерантного мышления у студентов в процессе обучения иностранному языку на основе билингвистического подхода;

предложения и рекомендации по совершенствованию лингводидактических условий развития толерантности студентов, связанных с сопоставлением текстов на двух языках, созданием заданий по работе над концептом и реалией, разработкой эффективной техники межкультурного общения на основе придания приоритетности логике целевой ориентации коммуникативных установок к контексту межкультурного общения на основе определения продуктивности уровня конструктивности «индекса толерантности» использованы при создании электронных образовательных ресурсов по систематизации учебных материалов по художественному билингвизму в выполнении практического проекта научно-исследовательского института № А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (справка Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук от 7 октября 2022 года № 3850). В результате достигнуто повышение эффективности развития цифровых компетенций у студентов на основе придания приоритетности толерантности в условиях билингвистического образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования прошли обсуждения на 4 республиканских и 3 международных научных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 18 научных работ. Из 11 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 7 опубликованы в республиканских, 4 – зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 155 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, а также включены сведения о научной новизне, достоверности результатов исследования, научной и

практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы развития толерантности у студентов**» освещены социальный заказ общества на личность с развитыми качествами толерантности, то, что воспитание толерантности является социально-педагогической проблемой, сущность, структура, критерии и показатели развития толерантности у студентов.

Процессы, происходящие в современном мире, идут в противоположном направлении, то есть, с одной стороны, каждое государство, народ, каждый человек стремится найти свое место в мире, сохранить свою национальную идентичность на основе своего самосознания, уникальность, а с другой стороны мир путем общения общечеловеческих ценностей и культур ищет пути к пониманию и делает шаги к единству. Необходимость совместного поиска решений глобальных проблем, достижения взаимопонимания предъявляет высокие требования к человечеству третьего тысячелетия, в том числе результатом образования и воспитания является воспитание гражданина с культурой мира, общения, взаимопонимания и умения принимать взгляды других.

В мире принцип толерантности считается одной из общечеловеческих ценностей, а его реализация служит мирной и стабильной жизни всего человечества. Поэтому ее развитие находится в центре внимания международных организаций, 16 ноября 1995 года на двадцать восьмой сессии Генеральной конференции системы ООН (ЮНЕСКО) в Париже принята «Declaration of principles on tolerance» (Декларация принципов толерантности), что стало традицией отмечать этот день как «День толерантности».

Проанализировав различные определения толерантности, на основе нашего авторского подхода к данному понятию в качестве научного феномена мы дали определение следующим образом: **толерантность** – интеграционное качество, основанное на ценностных отношениях личности с представителями разных социокультурных групп и включающее в себя взаимосвязанные и взаимодополняющие компоненты когнитивной, аффективной и поведенческой сфер, а также проявляющееся в активной жизненной позиции личности.

Исходя из этой точки зрения, **в качестве основных особенностей толерантности** можно выделить следующие:

- 1) признание допустимого и равноправного существования многообразия мировоззрений, политических, религиозных, этнических и иных взглядов;
- 2) активное признание прав и свобод другого человека, в том числе права другого человека на свою веру, права быть другим;
- 3) уважительное отношение к чужим мыслям, убеждениям, поведению;
- 4) позволение людям открыто выражать свое мнение;
- 5) понимание других и адаптация к коммуникативным процессам;
- 6) стремление добиться конформизма различным мнениям, интересам, точкам зрения методами ясности и убеждения;
- 7) воздержание от применения силы для предотвращения отклонения во мнении, убеждениях, поведении другого лица или группы;

8) защита достоинства других, признание плюрализма и разнообразия в современном обществе;

9) активная и нравственная позиция человека, способного к саморазвитию.

В этом отношении возникает вопрос: толерантность, способность людей понимать, воспринимать и терпеливо слушать других, безгранична или имеет пределы? Анализ источников показывает, что толерантность не означает терпимости ко всем событиям и процессам, особенно к несправедливости. Именно поэтому в науке определяются правовые и духовно-нравственные пределы толерантности. Учеными выдвинуто множество идей о пределах толерантности. Понятие «пределы толерантности» как научное явление впервые было использовано в философской концепции немецкого философа Э.Моршера, а такие понятия, как «выносливость», «терпимость» и «нетерпимость» широко используются и в настоящее время.

Безусловно, толерантность является феноменом с самым сложным, многогранным и **многокомпонентным** направлениями развития. Ученый-социолог Э.Г.Каримова подчеркивает: «Толерантность развивается в непосредственной связи с национальным воспитанием. Потому что национальное воспитание завершает абстракцию в пространстве и в то же время передает этническую и национальную информацию от поколения к поколению в синхронной и диахронной форме, что обеспечивает национально-культурную сплоченность и единство. Таким образом, своеобразная система воспитания, не связанная только с этой нацией, обеспечивает ее отличие от других наций, ее внутреннюю целостность, уникальность. Это структурные аспекты толерантности». Такие ученые-педагоги, как Б.З.Вульф, Е.А.Стрельцова, выделяют эмоционально-мотивационные, поведенческие, инструментальные, функционально-структурные основы толерантности, а А.Богданова утверждает, что она состоит из эмоционально-ценностных, когнитивных, поведенческих и рефлексивно-оценочных компонентов. Опираясь на эти структурные классификации, можно выделить следующие подсистемные элементы развития толерантности у студентов как индивидуально-психологическая особенность:

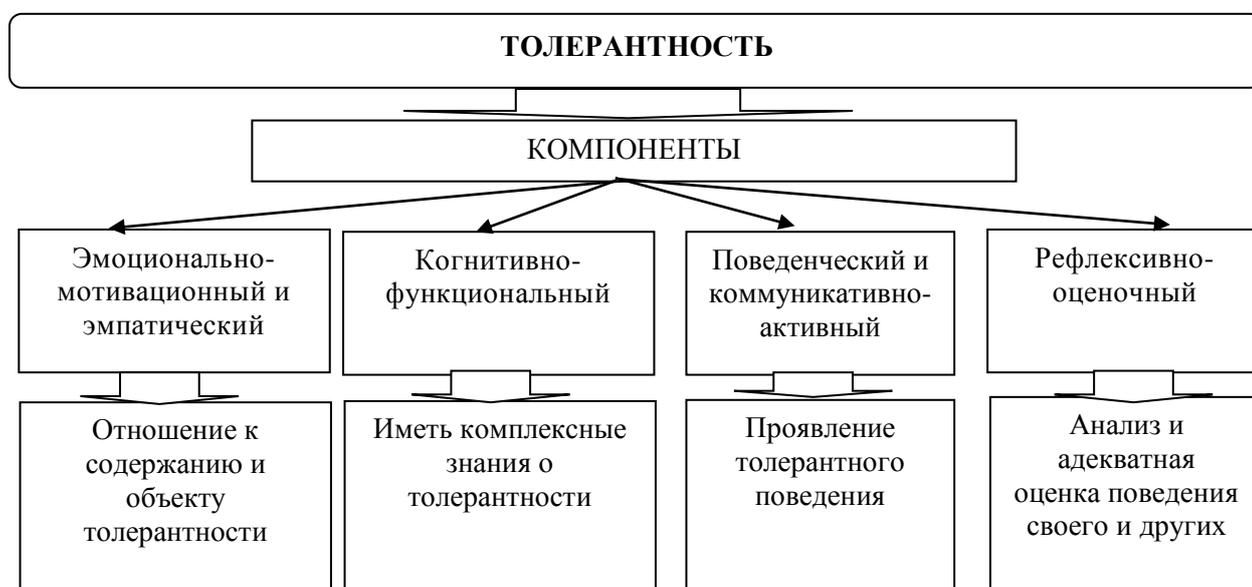
5. Эмоционально-мотивационный и эмпатический – объединяет чувства людей, выражающиеся в устойчивой эмоциональной оценке предметов и событий (сочувствие к людям; система эмоционально-ценностных отношений к людям, чужому мнению и этническим проблемам).

6. Когнитивно-функциональный – знание различий между людьми, законов и норм мирного сосуществования; иметь эффективные методы взаимодействия; внутреннее отношение и знания человека, проявление толерантного поведения.

7. Поведенческий и коммуникативно-активный – толерантное общение, основанное на выражении своей позиции, согласовании различных точек зрения, достижении компромисса, вступлении в диалог;

демонстрация способности устанавливать толерантные и бесконфликтные отношения.

8. Рефлексивно-оценочный – понимание проявления толерантности и регуляция процесса; расширение своего личного опыта на основе анализа и понимания толерантного поведения людей посредством взаимодействия (см. рис. 1).



**Рисунок 1. Структура развития толерантности у студентов**

Также ряд ученых высказали мнения о критериях и показателях определения толерантности. Например, во взглядах С.Д.Щеколкиной, О.А.Спицыной и О.А.Овсянниковой на определение критериев и показателей толерантности прослеживается взаимная близость. Это такие аспекты, как социальная активность, подвижность и разнообразие поведения, эмпатия, устойчивость личности. В рамках исследования разработан комплекс критериев и показателей развития толерантности у студентов на основе сравнительного анализа идей ученых разных направлений (см. табл. 1).

**Таблица 1**

**Критерии и показатели развития толерантности у студентов**

Критерии	Показатели
Устойчивость личности	Эмоциональная устойчивость; доброжелательность, вежливость, терпимость; социальная ответственность; независимость; социальная легкость;
Эмпатия	Учтивость; активная коммуникабельность, перцептивная способность
Плюрализм	Отсутствие стереотипов, предрассудков; гибкость мышления; критическое мышление;
Поведенческий	Отсутствие напряженности в поведении; отсутствие беспокойства; умение устанавливать контакт, общаться, находить выход из сложной ситуации; автономность поведения; прогностицизм; динамизм;
Социальная активность	Социальное самосознание; социальная адаптация; творчество; социальные развлечения; инициативность;

Анализ структуры, компонентов и критериев развития толерантности у студентов позволил прийти к выводу о необходимости отдельного исследования данного процесса на основе билингвистического подхода в процессе обучения иностранным языкам. Большое значение имеет определение педагогических аспектов феномена билингвизма и толерантности, совершенствование педагогического механизма развития речевой толерантности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические условия развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода»**, освещены содержание развития толерантности у студентов в условиях билингвальной образовательной среды, педагогическая модель развития толерантности у студентов и технология развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода.

На современном этапе развития общества многие факторы в мире побуждают людей к изучению второго (третьего, четвертого) **иностранного языка**. Из множества способов преодоления языкового барьера лучшим является изучение двух естественных родного и второго (иностранного) языков. Двухязычие, то есть билингвизм, явление тоже очень распространенное в наше время, ведь большинство людей проживает в полиэтничных странах, население которых говорит на двух и более языках. Знание двух языков называется билингвизмом, и этот научный феномен представляет собой проблему, ставшую объектом исследования не только лингвистов, но и психологов и педагогов.

В словаре языкознания двухязычие (лат. «bi» — «два» и «lingua» — язык), билингвизм (англ. bilingualism, фр. bilinguisme, нем. Zweisprachigkeit) — это одновременное использование двух языков одним человеком или обществом. Значит, двухязычие, то есть билингвизм, это общение людей как минимум на двух языках. Часто помимо знания двух языков имеет место еще и многоязычие (мультилингвизм, полиязычие). Однако многоязычие может исходить от знания двух языков, другими словами, его можно назвать полилингвизмом.

В мировом опыте можно найти эксперименты с билингвистическим подходом к изучению языка. Педагогическая сторона двухязычия определяется с учетом практических аспектов, связанных с формированием и развитием двухязычия. Исходя из правила общей концептуальной демаркации (англ. demarcation – пределы) терминологии: родной язык – это язык, который ребенок обычно усваивает как первый язык и на котором также говорит мать. Термин первый язык, основной язык или L1 часто используется как синоним; второй язык L2 – это язык, который используется в качестве второго средства общения в дополнение к первому языку и усваивается в среде, где на этом языке говорят в повседневной жизни.

Термин «иностраный язык», с другой стороны, относится к языку, который обычно изучается вне контекста использования (обычно в аудитории) и не является необходимым для повседневного общения. Двухязычие или билингвизм относится к повседневному использованию двух языков в общении.

В психолого-педагогическом направлении это явление проявляется в **потребности двуязычного образования** в рамках усиления роли социокультурного компонента, развития информационного поля, профессиональной переподготовки. **Под двуязычным образованием** понимается взаимосвязанная деятельность преподавателей и студентов в процессе изучения отдельных предметов или направлений обучения с помощью родного и иностранных языков, и в первую очередь – владение иностранным языком на высоком уровне, усвоение научно-профессиональных, межкультурных и языковых компетенций. В ходе исследования установлено, что билингвизм (двуязычие) – это способность некоторых групп населения общаться на двух языках, что находит отражение в его содержании: субординативное – двуязычие, в котором присутствует доминирующий язык (язык мышления); координирующее – двуязычие, при котором нет доминирующего языка. Между тем двуязычный человек думает на том языке, на котором говорит; механизм билингвизма – легкий переход с одного языка на другой, в основе которого лежит сформированная способность к переключению; способность изменения – это способность выполнять операции с одного языка на другой с целью перевода единиц речи. Ее эффективность зависит от навыков аудирования, вероятностного прогнозирования и самоконтроля на исходном и целевом языках.

Педагогическая наука изучает двуязычие с точки зрения организации образовательного процесса. Раскрываются особенности поликультурного образования, возможности познания мира специальных знаний через иностранный язык, влияние двуязычия на общий уровень образования.

В двуязычном образовании меняется роль и место иностранного языка в образовательном процессе: он превратился из предмета изучения, из объекта изучения в средство получения новых знаний и обучения. Именно поэтому термины «билингвальное обучение» и «билингвальное образование» появились в рамках понятия «образовательный билингвизм».

Чтобы уменьшить трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе двуязычного образования, они должны принять за аксиому культуру своего народа и активно проявлять себя не только как свою позицию, но и как представителя Узбекистана. Ведь только поняв суть можно понять ее культуру и историю, можно понять традиции и обычаи других стран и народов.

С этой точки зрения можно занять лидирующие позиции в освоении билингвальной формы обучения иностранным языкам. При этом особое внимание следует уделять используемому методу, который должен включать, во-первых, изменение механизмов речи, во-вторых, формирование навыков переключения с одного языка на другой, в-третьих, тренировку памяти.

Двуязычное образование дает студентам возможность использовать информацию по различным дисциплинам, приобретать новые навыки в соответствии с индивидуальными потребностями, получать непрерывное образование. В процессе обучения второму языку осуществляется не только изучение языка, но он служит средством выражения формирующегося научного мышления студента. Благодаря двуязычному обучению студенты расширяют

свои знания по предметам, используя два языка, обучение на нескольких языках одновременно улучшает коммуникативные навыки, делает студента более мобильным, толерантным, гибким и свободным, таким образом, более адаптируемым к вызовам многогранного и развитого мира.

В процессе исследования при разработке педагогической модели развития толерантности у студентов (см. рис. 2) осуществлялась через процесс обучения иностранным языкам на основе билингвистического подхода на основе онтологической идеи современного образования, основанного Н.М.Борытко.

В процессе развития толерантности у студентов эффективно решены следующие задачи:

отбор и систематизация учебного материала предмета «Иностранный язык», который является информационной основой развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода;

обеспечение взаимной диалогической связи между педагогом-студентом и студентом-студентом на практических занятиях по иностранному языку, организация диалога иностранной и национальной культур, понимаемого как встреча разных культур, традиций и языков на практических занятиях, вложение вклада к решению проблем студентов (педагогические условия развития толерантности у студентов);

использование исследовательских методов и форм развития толерантности у студентов в процессе обучения иностранному языку, создание способов решения ситуаций, требующих проявления компонентов толерантности студентов, а также конфликтных ситуаций, вынуждающих их к выбору собственного поведения;

организация работы в малых группах на практических занятиях по иностранному языку для понимания и описания изменений, происходящих в компонентах толерантности.

Педагогическая модель формирования толерантности у студентов отражала следующие важные аспекты: наличие активной педагогической толерантности у учителя; осуществление развития толерантности в межличностном общении в учебной группе; реализация целевой педагогической поддержки толерантности в системе ценностей образовательной группы; вариативное использование активных методов обучения; обеспечение последовательности и преемственности в процессе формирования толерантности; создание явлений самостоятельного отбора и усвоения элементов культуры страны изучаемого языка, организация общения с другими людьми в рамках своей национальной культуры; создание состояний самооценки студентов, способов коммуникативного поведения, отношения к партнерам по общению (примеры ситуаций: конструктивный и деструктивный конфликт, компромисс в конфликтных ситуациях, способы разрешения конфликтов); прийти к компромиссу и решению проблем; этапы принятия решений при решении задач: диагностика проблемы, выявление альтернатив,



**Рисунок 2. Педагогическая модель развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода**

анализ альтернатив, выбор альтернативы, реализация решения, выражение мнения, оценка результатов; обеспечить усвоение, основанное на понимании другой культуры.

В развитии толерантности у студентов на основе билингвистического подхода эффективно использованы дискуссионные, игровые методы, технологии проблемного обучения, технологии совместного обучения, технологии кейс и критического мышления. При разработке данных технологий эффективно использованы проблемно-поисковый и имитационно-ролевой методы. Также в целях внедрения модели в практику разработан концепт-занятие концептуального образования на основе педагогической формулы 1ТЗМ – исторического контекста (Т), целевой аудитории (М), авторской точки зрения (М), цели автора текста (М).

В третьей главе диссертации под названием «**Эффективность развития толерантности у студентов**» освещены содержание и методика организации экспериментальных работ, а также результаты и анализ экспериментальных работ.

В экспериментальной работе приняли участие 432 (214 в контрольных, 218 – экспериментальных группах) студента Нукусского государственного педагогического института, Чирчикского государственного педагогического университета и Гулистанского государственного университета.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: (1) *определяющий* (составление плана, определение текущего состояния сформированности толерантности на основе методов диагностики), (2) *формирующий* целенаправленная деятельность по развитию толерантности на основе билингвистического подхода на занятиях иностранному (немецкому) языку у изучающих родной язык и литературу (казахский язык и литературу) в ходе практических занятий по иностранному языку: среди студентов направления образования казахский язык и литература), (3) *констатирующий* (сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп, статистический анализ результатов и выводы).

Посредством разработанной в рамках исследования модели определены критерии, показатели и диагностические средства определения эффективности процесса совершенствования педагогического механизма развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода (см. табл. 2).

**Таблица 2**

**Диагностическая система определения эффективности развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические средства</b>
Эмоционально-мотивационный и эмпатический компонент	Объективное понимание существующего многообразия и значимости бесконфликтного сосуществования в нем; понимание положения других людей, что выражается в сопереживании, сочувствии и эмоциональном	Диагностика эмпатических способностей, тестирование межнациональной толерантности, работа с жизненными ситуациями

	восприятию окружающих	
Когнитивно-функциональный компонент	Знать различия между людьми, законы и нормы мирного сосуществования; иметь эффективные методы взаимодействия;	Контент-анализ изучения когнитивного компонента толерантности, анкета-опросник, работа с жизненными ситуациями
Поведенческий и коммуникативно-активный компонент	Внедрение практики толерантного общения и взаимодействия на основе выражения своей позиции, согласования различных позиций, компромисса, диалога;	Опросник поведенческого компонента толерантности, тест определения отношений, «Индекс толерантности»
Рефлексивно-оценочный компонент	Расширять свой опыт на основе анализа и понимания своего толерантного поведения путем взаимодействия с опытом толерантности разных культур.	Рефлексивный анализ выполняемой деятельности помогает выработать эффективные способы ее осуществления, а также обобщить приобретенный опыт и перенести его на другие ситуации.

В ходе эксперимента на основе билингвистического подхода выявлены высокий, средний и низкий уровни оценки эффективности развития толерантности на занятиях по иностранному (немецкому) языку у студентов родного языка и литературы (казахского языка и литературы) в высших образовательных учреждениях.

При анализе результатов эксперимента использовались критерии оценки развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода (см. табл. 3).

**Таблица 3**

**Уровень развитости толерантности у студентов на основе билингвистического подхода (в процентах)**

Критерии	Контрольная группа m=214						Экспериментальная группа n=218					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	до эксп.	после эксп.	до эксп.	после эксп.	до эксп.	после эксп.	до эксп.	после эксп.	до эксп.	после эксп.	до эксп.	после эксп.
Осознание понятия «толерантность» и его значения	47	61	61	88	106	65	42	95	59	99	117	24
Проявление толерантности	47	60	62	90	105	64	48	96	67	102	103	20
Развитие творческого подхода к избавлению, принятию стереотипов	51	65	54	87	109	62	51	97	65	107	102	14
Формирование навыков позитивного общения	54	59	62	85	98	70	52	95	61	104	105	19
Установление конструктивных отношений между людьми	51	60	70	87	93	67	49	97	72	100	97	21
Установление межкультурного общения с представителем другой	49	58	58	88	107	68	45	102	69	94	104	22

нации												
Развитие самоосознания, мыслительных способностей.	46	66	63	88	105	60	48	99	66	105	104	14
Развитие эмоциональной устойчивости и гибкости.	49	62	58	87	107	65	45	104	61	90	112	24
Развитие навыков взаимной толерантности в конфликтных ситуациях	47	58	61	92	106	64	52	106	65	99	101	13

На основе результатов таблицы 3 осуществлен сопоставительный анализ показателей усвоения экспериментальной и контрольной групп (см. табл. 4).

**Таблица 4**

**Средние показатели уровня развитости толерантности у студентов на основе билингвистического подхода (до эксперимента)**

Группы	Число респондентов	Результаты усвоения (в цифрах и процентах)		
		<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Контрольная группа	214	49 22,9	61 28,5	104 48,6
Экспериментальная группа	218	48 22	65 29,8	105 48,2

Результаты по окончании эксперимента представлены в таблице 5.

**Таблица 5**

**Средние показатели уровня развитости толерантности у студентов на основе билингвистического подхода (по окончании эксперимента)**

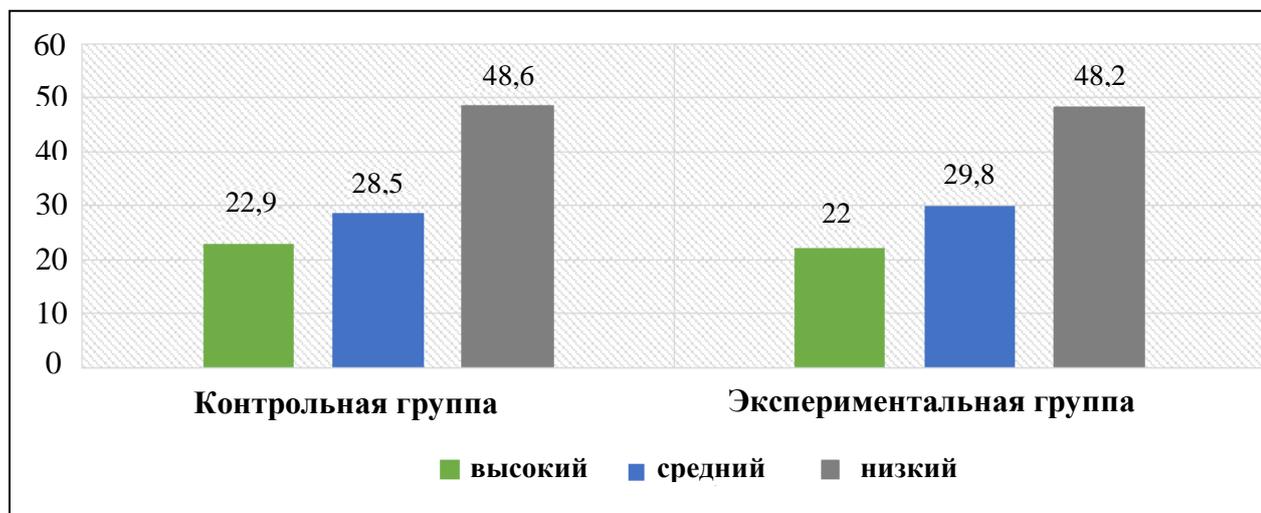
Группы	Число респондентов	Результаты усвоения (в цифрах и процентах)		
		<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Контрольная группа	214	61 28,5	88 41,1	65 30,4
Экспериментальная группа	218	99 45,4	100 45,9	19 8,7

По анализу результатов эксперимента установлено, что у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, эффективно установлены знания, умения и навыки по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации проведен статистический анализ, и сделанный вывод подтверждает правильность и эффективность проведения экспериментальной работы в научно-педагогическом, технологическом и методическом аспектах. По окончании эксперимента для выполнения статистического анализа выбран метод Стьюдента и Пирсона. Данный метод способен определять и объективно оценивать показатели, зафиксированные в двух группах.

Диаграмма, соответствующая этим показателям, представлена ниже (см. рис.3, 4)

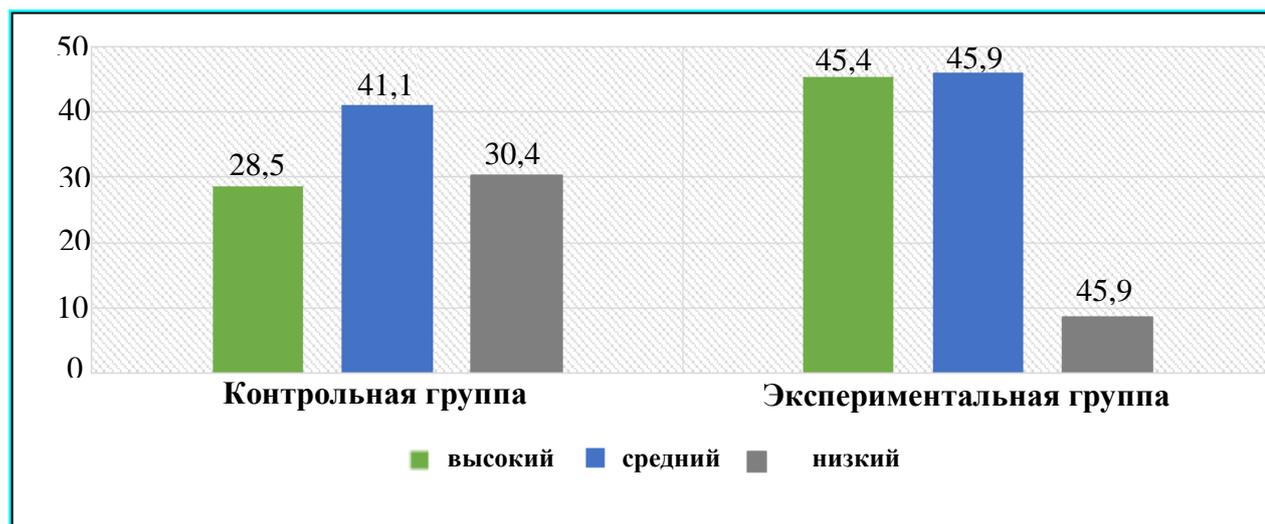
Как видно из диаграммы, в начале эксперимента результаты обеих групп были одинаковыми, но в конце эксперимента мы видим, что результаты экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.



**Рисунок 3. Эффективность развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода (до эксперимента)**

Диаграмма эффективности в конце эксперимента показана на рисунке 4.



**Рисунок 4. Эффективность развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода (в конце эксперимента)**

Как видно из диаграммы, в начале эксперимента результаты обеих групп были одинаковыми, но в конце эксперимента мы видим, что результаты экспериментальной группы стали выше, чем у контрольной группы. Теперь проанализируем данные табл.3 методами математической статистики.

Мы используем критерий Пирсона для проверки гипотезы  $K: F_x = F_y$  о равенстве законов распределения статистических выборок  $X_i$  и  $Y_i$ .

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}$$

В целях этого составим следующую таблицу (см. таблицу 6):

**Таблица 6**

**Таблица статистического анализа**

Группы \ Баллы	3	2	1
Экспериментальная группа	99	100	19
Контрольная группа	61	88	65

Рассчитываем статистику Пирсона:

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{218 \cdot 214} \left( \frac{(214 \cdot 99 - 218 \cdot 61)^2}{99 + 61} + \frac{(214 \cdot 100 - 218 \cdot 88)^2}{100 + 88} + \frac{(214 \cdot 19 - 218 \cdot 65)^2}{19 + 65} \right) = 34,947$$

Степень свободы критерия Пирсона на 1 меньше от количества баллов:  $k=3-1=2$ , что является 95 % критической точкой  $x_{kr}(0,95) = 5,99$ , соответствующей  $k=2$ .

Однако,  $x^2 = 34,947 > 5,99 = x_{kr}(0,95)$

Значит, гипотеза К также опровергнута. Это связано с тем, сто разница в методиках обучения в экспериментальных и контрольных группах не случайна, а закономерна и всегда ведет к повышению показателей усвоения.

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки эффективности развития толерантности на основе билингвистического подхода у студентов направления образования родного языка и литературы (казахского языка и литературы) больше единицы и критерий оценки уровня познания больше нуля. Из этого известно, что показатель усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, статистические анализы, проведенные по результатам исследования и представленные в диссертации, показали, что экспериментальная работа эффективна и поставленная цель подтверждена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по совершенствованию педагогического механизма развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода пришли к следующим выводам:

1. Толерантность – интеграционное качество, основанное на ценностных отношениях личности с представителями разных социокультурных групп и включающее в себя взаимосвязанные и взаимодополняющие компоненты

когнитивной, аффективной и поведенческой сфер, а также проявляющееся в активной жизненной позиции личности.

2. В развитии толерантности у студентов необходимо установление таких качеств, как признание допустимого и равноправного существования многообразия мировоззрений, политических, религиозных, этнических и иных взглядов; активное признание прав и свобод другого человека, в том числе права другого человека на свою веру, права быть другим; уважительно относиться к чужим мыслям, убеждениям, поведению; позволить людям открыто выражать свое мнение; понимание других и адаптация к коммуникативным процессам.

3. В качестве индивидуально-психологической особенности студентов в развитии толерантности необходимо учесть следующие подсистемные элементы: эмоционально-мотивационный и эмпатический; когнитивно-функциональный; поведенческий и коммуникативно-активный; рефлексивно-оценочный.

4. Самый оптимальный способ преодоления языкового барьера – овладение двумя – родным и вторым (иностраным) языками. Двужычие, то есть билингвизм, явление тоже очень распространенное в наше время, ведь большинство людей проживает в полиэтничных странах, население которых говорит на двух и более языках. Знание двух языков называется билингвизмом, и этот научный феномен представляет собой проблему, ставшую объектом исследования не только лингвистов, но и психологов и педагогов.

5. Педагогическая сторона двуязычия определяется с учетом практических аспектов, связанных с формированием и развитием двуязычия. Исходя из правила общей концептуальной демаркации (англ. demarcation – пределы) терминологии: родной язык – это язык, который ребенок обычно усваивает как первый язык и на котором также говорит мать. Термин первый язык, основной язык или L1 часто используется как синоним; второй язык L2 – это язык, который используется в качестве второго средства общения в дополнение к первому языку и усваивается в среде, где на этом языке говорят в повседневной жизни.

6. Под двуязычным образованием понимается взаимосвязанная деятельность преподавателей и студентов в процессе изучения отдельных предметов или направлений обучения с помощью родного и иностранных языков, и в первую очередь – владение иностранным языком на высоком уровне, усвоение научно-профессиональных, межкультурных и языковых компетенций. В ходе исследования установлено, что билингвизм (двуязычие) – это способность некоторых групп населения общаться на двух языках, что находит отражение в его содержании: субординативное – двуязычие, в котором присутствует доминирующий язык (язык мышления); координирующее – двуязычие, при котором нет доминирующего языка.

7. При моделировании процесса развития толерантности у студентов необходимо учесть такие аспекты, как отбор и систематизация учебного материала предмета «Иностранный язык», который является информационной основой развития толерантности у студентов на основе билингвистического

подхода, обеспечение взаимного диалога между педагогом-студентом и студентом-студентом на практических занятиях по иностранному языку, создание способов решения ситуаций, требующих проявления компонентов толерантности студентов, а также конфликтных ситуаций, вынуждающих их к выбору собственного поведения, организация работы в малых группах на практических занятиях по иностранному языку для понимания и описания изменений, происходящих в компонентах толерантности.

8. При развитии толерантности в процессе взаимной совместной деятельности преподавателей и студентов необходимо уделять особое внимание лингводидактическим условиям, таким как проектирование педагогической деятельности на основе учета структуры и содержания толерантности, сравнение текстов на двух языках по развитию толерантности студентов, составление заданий по работе над концептом и реалией, разработка эффективной техники межкультурного общения.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические **рекомендации**:

1. Необходимо обозначить двуязычие и толерантность как ведущий индикатор в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности в педагогических высших образовательных учреждениях.

2. Целесообразно совершенствовать дидактическое обеспечение развития толерантности у студентов на основе билингвистического подхода с учетом передового зарубежного опыта и национального менталитета.

3. Необходимо совершенствовать дидактическую систему использования аутентичных материалов в развитии толерантности у студентов на основе билингвистического подхода.

4. Необходимо при проектировании индивидуальной образовательной траектории будущих учителей и подготовке двуязычных специалистов эффективно использовать концепт-занятия по развитию толерантности.

5. Целесообразно в педагогических высших образовательных учреждениях формировать у будущих учителей компетенции по организации нормативно-правовых основ и методических аспектов создания билингвальных школ.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES UNDER THE NUKUS STATE PEDAGOGICAL  
INSTITUTE**

---

**NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**NARSHABAEVA ALIYA YUMUTBAEVNA**

**IMPROVING THE PEDAGOGICAL MECHANISM OF DEVELOPING  
TOLERANCE IN STUDENTS BASED ON THE BILINGUAL APPROACH**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)  
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**NUKUS – 2022**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2022.2.PhD/Ped3403.**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been to the website of the Scientific Council [www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz) and on Informational-educational portal "Ziyonet" [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific consultant:** **Kurbaniyazova Zamira Kalbaevna**  
doctor of Pedagogical Sciences, associate professor

**Official opponents:** **Yuzlikaev Farit Rafailovich**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor  
**Berdimuratov Dauletnyaz Uteniyazovich**  
doctor of Philosophy in Philology Sciences (PhD)

**Leading organization:** **Namangan State University**

The defence of the dissertation will be held on "12" I 2022, at 14<sup>00</sup> during the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 52). Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on "30" XII 20 22.  
(Mailing report register No. 52 from "30" XII 20 22)



**B.P. Otemuratov**  
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, associate professor

**G.E. Karlybaeva**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**T.T. Utebaev**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to develop proposals and recommendations for improving the pedagogical mechanism of developing tolerance in students based on the bilingual approach.

**The object of the research** 432 students of Gulistan State University, Nukus State Pedagogical Institute and Chirchik State Pedagogical University participated in the experimental work.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the pedagogical structure of the development of tolerance among students is determined by directly taking into account the correlation between such criteria as personal stability, empathy, pluralism, social activity of emotional-motivational and empathic, cognitive-functional, behavioral-communicative, reflective-evaluative subsystems, and the "limit of tolerance";

the processes of development of tolerance among students in a bilingual educational environment have been improved by ensuring the identity of basic universal values, such as tolerance, trust, sincerity, generosity, a combination of material and spiritual life, collectivity, a compromise with artistic bilingualism oriented to sociocultural situations and the validity of intercultural integration through ensuring identity with learning objectives through bilingual codes;

the practical component of the model for the development of tolerance among students has been improved based on a bilingual approach based on the development of a concept lesson according to the pedagogical formula 1T3M - historical context (T), target audience (M), author's point of view (M), goal of the author of the text (M) conceptual education (Concept learning) on the assimilation of various aspects of mastering (listening, speaking, writing, reading) in the native (L1) and second language (L2)

linguodidactic conditions for the development of students' tolerance were improved, related to the comparison of texts in two languages, the creation of tasks for working on the concept and reality, the development of an effective technique of intercultural communication based on prioritizing the logic of the target orientation of communicative attitudes to the context of intercultural communication based on determining the productivity of the level of constructiveness of the "index tolerance".

**Implementation of research results.** According to scientific results obtained on the improvement of the pedagogical mechanism for the development of tolerance among students based on a bilingual approach:

suggestions and recommendations for determining the pedagogical structure of the development of tolerance among students by directly taking into account the correlation between such criteria as personal stability, empathy, pluralism, social activity of emotional-motivational and empathic, cognitive-functional, behavioral-communicative, reflective-evaluative subsystems, and " limit of tolerance", improving the processes of development of tolerance among students in a bilingual educational environment by ensuring the identity of basic universal values, such as tolerance, trust, sincerity, generosity, a combination of material and spiritual life,

collectivity, compromise with artistic bilingualism, focused on socio-cultural situations and the validity of intercultural integration by ensuring identity with the learning objectives using bilingual codes were used in the development of an integrated State educational standard for a foreign language for pedagogical higher educational institutions (certificate of the Republican Education Center dated April 11, 2022 No. 01/11-02/02-465). As a result, it served to improve the content of the development of intercultural competence among students based on the integration of bilingualism and tolerance;

practical suggestions and recommendations for improving the practical component of the model for the development of tolerance among students based on a bilingual approach based on the development of a concept lesson according to the pedagogical formula 1T3M - historical context (T), target audience (M), author's point of view (M), goal of the author of the text (M) conceptual education (Concept learning) on the assimilation of various aspects of mastering (listening, speaking, writing, reading) in native (L1) and second languages (L2) were used to create the textbook "DEUTSCH" for 2nd year students in the direction of undergraduate education non-philological faculties of pedagogical higher educational institutions (order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated September 9, 2022 No. 302, certificate No. 302-0419). The result was the development of tolerant thinking among students in the process of teaching a foreign language based on a bilingual approach;

suggestions and recommendations for improving the linguodidactic conditions for the development of students' tolerance, related to the comparison of texts in two languages, the creation of tasks for working on the concept and reality, the development of an effective technique of intercultural communication based on prioritizing the logic of the target orientation of communicative attitudes to the context of intercultural communication based on the definition of productivity the level of constructiveness of the "tolerance index" was used in the creation of electronic educational resources for the systematization of educational materials on artistic bilingualism, the implementation of the practical project of the research institute No. A1-XT-0-92997 "Problems of spiritual and moral education of youth based on a combination of universal, national and historical values "(Certificate of the Karakalpak branch of the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences dated October 7, 2022 No. 3850). As a result, an increase in the effectiveness of the development of digital competencies among students was achieved due to giving priority to tolerance in the context of bilingual education.

#### **The structure and volume of the dissertation.**

The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references and applications. The volume of dissertation contains 155 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LITS OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; I часть; I part)**

1. Narshabaeva A.Yu. Improving the pedagogical mechanism of developing students' culture of interethnic communication on the basis of a bilingual approach // *Ilm hám jámiyet*. – Nukus, 2021. – №1. – Б.94 – 96. (13.00.00; №3).

2. Narshabaeva A.Yu. The role of primary language in teaching bilinguals foreign language // *Philosophical Readings XIII*. 4. 2021. – P.1728-1736. (Scopus)

3. Narshabaeva A.Yu. Educating students for tolerance in a bilingual learning environment // *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*. – 2021. – Vol.1 Issue 1.5 Pedagogical sciences. – P. 239-254. (13.00.00; №6).

4. Narshabaeva A.Yu. Formation of tolerance in students as a pedagogical problem // *Journal of Academic Leadership*. – 2022. – Vol. 21. Issue 1. – P.3-9. (13.00.00; №6).

5. Narshabaeva A.Yu. Pedagogical model of tolerance education of students // *Вестник КГУ им. Бердаха*. – 2022. – № 1 (55). – С.117-120. (13.00.00; №25).

6. Narshabaeva A.Yu. Pedagogical issues of formation of tolerance among youth in conditions of globalization // *International Scientific Research Journal*. – Vol. 3 Issue 6. – 2022. P.1649-1652. (13.00.00; №6).

7. Наршабаева А.Ю. Шет тилін оқытудың бастапқы кезеңінде қостілде білім берудің ерекшеліктері // Шеттілдік білім берудегі инновациялық және цифрлық технологиялар атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. – Түркістан, 2021. – Б.89-92.

8. Наршабаева А.Ю. Кросс-культурные аспекты исследования толерантности в Узбекистане // *Zamonaviy psixologiya: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari*. – Toshkent, 2021. – 80-82.

9. Наршабаева А.Ю. Студенттерді шет тілі сабағында мәдениет аралық толеранттылыққа тәрбиелеу технологиясы // «Қарақалпақстанда педагогика илимин раўажландырыўдың актуал мәселелери: бүгин хәм келешек» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нукус, 2022. – Б.201-204.

10. Narshabaeva A.Yu. Pedagogical conditions for the development of tolerance in students // *International Conference on Developments in Education*. – Canada, 2022. – P.85-93.

**(II бўлим; II часть; II part)**

11. Narshabaeva A.Yu. Nemis tilin ekinshi shet tili sipatinda oqitiwda eki tillilik usuli // “Til táliminiń zamanagóy tendenciylari” atamasındaǵı respublikalıq ilimiy-ámeliy konferensiya materiallari. Nókis, 2021. – B.62-63.

12. Narshabaeva A.Yu. Förderung der Toleranz in der modernen Gesellschaft // *Models and methods for increasing the efficiency of innovative research: a*

collection scientific works of the International scientific conference. Copenhagen, 2021. – P.83-85.

13. Наршабаева А.Ю. Информация о понятии двуязычия // *Society and innovations*. – Ташкент, 2021. – P.387-389.

14. Наршабаева А.Ю. Модель формирования билингвальной компетенции

студентов в условиях межнационального общения // *Ученый XXI века*. 2021. – № 6 (77). – С.25-28.

15. Narshabaeva A.Yu. Model of formation of bilingual competence of students in the conditions of international communication // *International Engineering Journal For Research & Development*. 2021. – Vol.6. Issue 5. – P.1-4.

16. Narshabaeva A.Yu. Pedagogical conditions for the organization of a culture of interethnic communication in students // *Journal NX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*. 2021. – Volume 7, Issue 7. – P.55-56.

17. Наршабаева А.Ю. Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни тарбиялаш технологияси // *Ilm hám jámiyet*. – Nukus, 2022. – №1. – Б.87 – 89.

18. Narshabaeva A.Yu. The problem of the formation of tolerance in student environment // *Using innovative technologies in improving the efficiency of education: problems and solution (Online)*. – Georgia, 2022. – P.28-31.

Автореферат «Илим ҳәм жәмийет» журналыда тахрирдан ўтказилиб, ўзбек,  
рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро  
мувофиқлаштирилди (28.12.2022 й.).

Босишга рухсат этилди: 29.12.2022 йил.  
Буюртма №0418. Адади 100 нусха. Бичими 60x84  
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.  
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.  
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у

