

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХОЖАМУРАТОВ РАМИЛ ИБРАХИМОВИЧ**

**ТАЛАБАЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН МАДАНИЯТИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Нукус – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Хожамуратов Рамил Ибрахимович**

Талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш технологияси.... 3

**Хожамуратов Рамил Ибрахимович**

Технология развития инновационной культуры студентов..... 25

**Hojamuratov Ramil Ibrahimovich**

Technology for the development of students' innovative culture..... 47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works..... 51

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХОЖАМУРАТОВ РАМИЛ ИБРАХИМОВИЧ**

**ТАЛАБАЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН МАДАНИЯТИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.2PhD/Ped1577 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Қорақалпоқ давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.ndpri.uz) ва «ZiyoNET» ахборот-таълим портали (www.ziynet.uz) да жойлаштирилган.

<b>Илмий раҳбар:</b>	<b>Юзликаев Фарит Рафаилович</b> педагогика фанлари доктори, профессор
<b>Расмий оппонентлар:</b>	<b>Ходжаев Бегзод Худойбердиевич</b> педагогика фанлари доктори, профессор <b>Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич</b> педагогика фанлари доктори, профессор
<b>Етакчи ташкилот:</b>	<b>Андижон давлат университети</b>

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2023 йил «12» 2 куни соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi\_info@edu.uz.

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (57 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2022 йил «30» XII да тарқатилди.  
(2022 йил «30» XII даги 57 рақамли реестр баённомаси).



**Б.П. Отемуратов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раиси ф.-м.ф.д., доцент

**З.К. Курбаниязова**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
илмий котиби, п.ф.д., доцент

**Т.Т. Утебаев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
кошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д.,  
профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда олий таълим муассасаларининг инновацион салоҳиятини ривожлантириш, халқаролашув ва интеграциялашув шароитида ўқитиш жараёнларига тизимли янгиликлар киритишнинг истиқболли механизмларини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Олий таълим ва жамият ривожланиш суръатларини интеграциялашда янги методикалардан фойдаланишнинг дидактик тизимларини такомиллаштириш, талабаларда креатив тафаккурни ривожлантиришнинг инновацион технологиялари ва моделларини ишлаб чиқиш алоҳида долзарблик касб этади. Эвтагогик таълимга устуворлик бериш орқали талабаларда мустақил билим олишга ижобий мотивацияни шакллантириш, бўлажак ўқитувчиларни инновацион жараёнларга мақсадли йўналтиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эгадир.

Дунёда касбий тайёргарлик жараёнида бўлажак мутахассисларнинг инновацион маданиятини шакллантиришнинг педагогик моделларини ишлаб чиқиш, талабаларни инновацион фаолиятга тайёрлаш жараёнида юзага келадиган психологик-педагогик тўсиқларни бартараф этиш бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, талабаларда рақамли технологиялар билан ишлаш жараёнида аналитик-информацион компетенцияларни ривожлантириш, инновацион фикрлашга устуворлик бериш асосида бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш янада долзарблик касб этади. Олий таълим муассасасаларида инновацион муҳит барқарорлигини таъминлаш орқали талабаларни янгиликларни яратишга тайёрлашнинг дидактик тизимини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда олий таълим тизимининг жозибадорлигини таъминлаш ва халқаролашув имкониятларини кенгайтириш, замонавий ахборот-коммуникация ва таълим технологияларининг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш пировардида талабаларнинг касбий тайёргарлигини узлуксиз ривожлантириб бориш учун қўшимча шароитлар яратишга катта эътибор қаратилмоқда. “Илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятни рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш”<sup>1</sup> ижтимоий соҳанинг устувор йўналиши сифатида белгилаб берилган. Бу эса, талабаларнинг инновацион маданиятини акмеологик ёндашувга устуворлик бериш орқали ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини ёритиб бериш, касбий-педагогик фаолиятда таълим-тарбиянинг янги шакл,

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

метод ва воситаларидан фойдаланиш йўллари ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимиз олимлари Н.Азизходжаева, А.Арипджанова, У.Бегимкулов, А.Джураев, М.Жуманиёзова, Р.Джураев, Х.Ибрагимов, З.Исмаилова, Ш.Мардонов, М.Мирсолиева, Б.Ходжаев, Д.Хидоятова, Ф.Юзликаев, Д.Юнусова, Д.Якубжановаларнинг тадқиқотларида инновацион технологияларни олий таълим жараёнига татбиқ этиш, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик асосларини такомиллаштириш, таълимий кадриятлар асосида талабаларнинг инновацион салоҳиятини ошириш, бўлажак ўқитувчиларда касбий ижодкорликни ривожлантиришда интерфаол ўқитишнинг шакл ва методларидан фойдаланиш масалалари ёритиб берилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан В.Антонюк, А.Бондарева, Ю.Варлакова, Е.Гришина, М.Громкова, В.Делия, М.Денеко, Е.Зеленина, Р.Кассина, И.Колесникова, С.Лавренова, О.Маркевич, Е.Мухамедвалеева, В.Попов, В.Слатенин, А.Хон, Е.Шмелевалар педагогик жамоанинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш, олий таълимда инновацион жараёнларни бошқариш, компетентли ва андрагогик ёндашувлар асосида талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришнинг потенциал имкониятларини такомиллаштиришга доир илмий изланишлар олиб боришган.

Хорижлик олимлардан С.Алм, Р.Калантоне, С.Даусон, Д.Денисон, Р.Бауэр, Т.Бьюзен, М.Додгсон, К.Роджерс, А.Роу, Д.Симонтон инновацион маданиятни ривожлантириш жараёнида юзага келадиган рисклар профилактикаси, олий таълим ташкилотларида корпоратив маданиятни шакллантириш, талабаларда индивидуал инновацион хулқ-атвор кўникмаларини таркиб топтириш масалаларини тадқиқ этишган.

Бироқ олий таълим муассасалари талабаларида инновацион маданиятни ривожлантиришнинг концептуал асосларини такомиллаштириш, компетенциявий, акмеологик ва андрагогик ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларда янги тафаккур юритиш кўникма ва малакаларини ривожлантиришнинг педагогик тизими ишлаб чиқилмаган. Ана шу сабабли таълимни рақамлаштириш шароитида талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш, мазкур жараённинг самарадорлигини оширишнинг дидактик тизимини такомиллаштириш бўйича махсус илмий изланишлар олиб бориш лозим, деган хулосага келинди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Қорақалпоқ давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Қорақалпоқ халқининг этнопедагогикаси ва ҳозирги кундаги таълим ва тарбия соҳасидаги муаммолари” (2020-2021 йй.) мавзусидаги илмий йўналиши доирасида амалга оширилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш долзарб педагогик муаммо эканлигини асослаш;

компетенциявий ёндашувнинг талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришга доир педагогик имкониятларини очиқ бериш;

олий таълимда инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришнинг технологик моделини ишлаб чиқиш;

талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш технологиясини олий таълим амалиётида қўллашга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқот объекти** сифатида талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти ҳамда Урганч давлат университети бакалаврият таълим йўналишларининг 240 нафар талабаси жалб этилди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни талабаларнинг инновацион маданиятини олий таълимда инглиз тилини ўқитиш жараёнида ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқотда илмий-педагогик адабиётларни таҳлил қилиш, кузатиш, моделлаштириш, прогнозлаш, суҳбат, анкета, педагогик

тажриба-синов, эксперт баҳолаш ва математик-статистик усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришнинг дидактик тузилмаси (инновацион фаолият, инновацион фикрлаш, инновацион ривожланиш), функциялари (гносеологик, ташкилий, тадқиқий, ахлоқий, рефлексив) таълим-тарбия жараёнларига янгилик киритиш субъекти сифатида шахснинг ўз-ўзини англай олишига таъсир этувчи объектив ва субъектив омилларнинг таъсир даражасини интернал мотивация билан детерминаллашувини барқарорлаштириш орқали аниқлаштирилган;

талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришнинг дидактик жиҳатлари фундаменталлик, концептуаллик, муаммога йўналтирилганлик ва диалогик тамойилларнинг таълимий инноватиканинг техник-технологик, ижтимоий ва ташкилий-бошқарувга доир қонуниятлари билан интегративлик даражасини инглиз тилини ўрганиш жараёнида контекстуаллик устувор аҳамият касб этишини бевосита ҳисобга олиш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш моделининг амалий компоненти инглиз тилини ўқитишга доир ўқув материалларини мантиқий граф, метарежа, ментал харита, фрейм каби чизма-тасвирий моделлар асосида структуралаш, когнитив, муаммоли, изланувчи-тадқиқотчилик фаолияти орқали субъектив позициянинг ёрқин намоён бўлиши интенсивлигини шахсий ва касбий ривожланиш билан ўзаро уйғунлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш технологияси касбий фаолиятнинг когнитив, мазмунли ва операцион компонентларини тил муҳитининг информатив ва коммуникатив функцияларига устуворлик бериш асосида шакллантириш, амалий фаолият жараёнида инновацион жараёнларга аксиологик муносабатни таркиб топтиришга йўналтирилган триадани (уч босқичли) андрагогик ёндашув бўйича дидактик лойиҳалаш имкониятини кенгайтириш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

талабаларда инновацион маданиятнинг ривожланганлигини баҳолаш методикаларининг адаптив вариантлари ишлаб чиқилган;

талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш акмеологик тавсифномаси яратилган;

инновацион маданиятни ривожлантиришни таъминлайдиган ўқув топшириқлари тизими ишлаб чиқилган;

компетенциявий, андрагогик ва акмеологик ёндашувлар асосида талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришга доир амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** инновацион ёндашувлар ва усулларнинг қўлланилганлиги, назарий маълумотлар ишончли манбалар асосида ёритиб берилганлиги, олинган натижалари математик статистик методлар асосида таҳлил қилинганлиги, тажриба-синов натижаларининг

самарадорлиги, хулосалар, таклифлар ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги билан таъминланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш долзарб педагогик муаммо эканлигининг асосланганлиги, компетенциявий ёндашув асосида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришнинг дидактик имкониятларининг ёритиб берилганлиги, талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш тузилмаси, компонентлари ва тавсифий жиҳатларининг аниқлаштирилганлиги, инновацион маданиятнинг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларининг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш модели ва технологиясининг ишлаб чиқилганлиги, инглиз тилини ўқитишга доир ўқув материалларини мантиқий граф, метарежа, ментал харита, фрейм каби чизма-тасвирий моделлар асосида структураланганлиги, талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш акмеологик тавсифномаси яратилганлиги, инновацион маданиятни ривожлантиришни таъминлайдиган ўқув топшириқлари тизими ҳамда компетенциявий, андрагогик ва акмеологик ёндашувлар асосида талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришга доир амалий тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш бўйича илмий натижалар асосида:

талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришнинг дидактик тузилмаси, функцияларини таълим-тарбия жараёнларига янгилик киритиш субъекти сифатида шахснинг ўз-ўзини англай олишига таъсир этувчи объектив ва субъектив омилларнинг таъсир даражасини интернал мотивация билан детерминаллашувини барқарорлаштириш орқали аниқлаштириш, компетенциявий ёндашув асосида талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришнинг дидактик жиҳатларини фундаменталлик, концептуаллик, муаммога йўналтирилганлик ва диалогик тамойилларнинг таълимий инноватиканинг техник-технологик, ижтимоий ва ташкилий-бошқарувга доир қонуниятлари билан интегративлик даражасини инглиз тилини ўрганиш жараёнида контекстуаллик устувор аҳамият касб этишини бевосита ҳисобга олиш орқали такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Тошкент давлат педагогика университетида ишлаб чиқилган хорижий тилни узлуксиз ўқитиш Концепциясини такомиллаштиришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 10 июндаги 02-07-1573/04-сон маълумотномаси). Натижада, кредит-модул тизими шароитида хорижий тилни интенсив ўрганиш орқали талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш моделининг амалий компонентини инглиз тилини ўқитишга доир ўқув материалларини мантикий граф, метарежа, ментал харита, фрейм каби чизма-тасвирий моделлар асосида структуралаш, когнитив, муаммоли, изланувчи-тадқиқотчилик фаолияти орқали субъектив позициянинг ёрқин намоён бўлиши интенсивлигини шахсий ва касбий ривожланиш билан ўзаро уйғунлигини таъминлаш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган ЁА-1–22. “Фанларни ўқитишда инновацион педагогик технологияларнинг модернизациялашган тизимини ишлаб чиқиш” номли лойиҳасининг инновацион салоҳиятни баҳолашнинг диагностик тизимини такомиллаштириш қисмини бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 10 июндаги 02-07-1573/04-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг инновацион маданиятини ташхис этишнинг электрон тизимини такомиллаштиришга хизмат қилган;

талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш технологиясини касбий фаолиятнинг когнитив, мазмунли ва операцион компонентларини шакллантириш, инглиз тилини ўрганиш жараёнини касбий соҳага йўналтириб ўқитиш, амалий фаолият жараёнида инновацион жараёнларга аксиологик муносабатни таркиб топтиришга йўналтирилган триадани (уч босқичлик) андрагогик ёндашув бўйича дидактик лойиҳалаш имкониятини кенгайтириш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган MRB-OT-2019-23. “Замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда педагог кадрларни тайёрлашнинг илмий-методик таъминоти” мавзусидаги лойиҳаси асосида талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш жараёнларини интенсив бошқариш қисмини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 10 июндаги 02-07-1573/04-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришнинг амалий-технологик тизимини такомиллаштиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 7 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 145 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида”** деб номланган биринчи бобида талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришнинг назарий асослари ҳамда олий таълим тизимида талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари ёритиб берилган.

Ўқитувчи маданияти умуминсоний ғоялар, қадриятлар ва шахсий хусусиятларнинг мақбул (оптимал) мажмуи ҳисобланади. Айнан шундай маданиятнинг мавжудлиги ўқитувчига талабаларнинг ривожланиш даражасини ўрганиш ва ташхис қилиш, уларни тушуниш, маънавий маданият оламига киритиш, маънавий фаолиятни ташкил этиш, ижтимоий ва қадриятли йўналганликни шакллантиришга имкон беради. Кўплаб тадқиқотлар ўқитувчиларнинг санъат соҳасидаги билимлари (эрудицияси) билан уларнинг касбий компетенцияларининг ривожланиш даражаси ўртасида ўзаро алоқадорликни ўрнатишга хизмат қилган. Бинобарин, ўқитувчининг юқори даражадаги касбий маҳорати билан унинг педагогик маданиятининг шаклланиши маданий маълумотлар захирасисиз амалга ошиши мумкин эмас. Шунинг учун олий таълимнинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, у биринчи навбатда, кенг умуммаданий тайёргарликка йўналтирилганлиги билан белгиланади.

Олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий ва педагогик маданиятини ривожлантиришнинг инновацион йўналиши таълим-тарбия амалиётида талабаларда педагогик янгиликларни яратиш, уларни ўзлаштириш ва фойдаланишга ўргатиш, инновацион муҳитни яратиш фаолиятига жалб этиш билан белгиланади. Тадқиқот натижаларига кўра, ўқитувчиларнинг инновацион маданияти куйидагиларда намоён бўлади:

1) ўзига хос шахсий фазилатларнинг мавжудлиги (интеллект, ирода, мақсадга эришишга интилиш, фаол ва кўп қиррали инновацион фаолиятга бўлган эҳтиёж ва қобилият, янгиликка ижтимоий-психологик тайёргарлик, ҳамдардлик (эмпатия) ҳисси, инсонпарварлик ва бошқалар);

2) муомала ва нутқ маданиятига эга бўлиш (ҳамкасблар ва талабалар билан муносабатларда сабр-тоқат ва хушмуомалалик, тарбиялилиқ, интизомга риоя қилиш, меҳнатга муносабат, озодалиқ, эстетиклик, бағрикенглик, ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти, ўзини тута билиш, ўз ўрнига эга бўлиш ва бошқалар);

3) инновацион билимларга эгалик (умумий гуманитар тайёргарлик, маданий-эстетик таълим, инновацион ва педагогик фаолият назарияси ва амалиётининг асосий қоидаларини билиш, янгиликларни ҳисобга олган ҳолда фанлар бўйича махсус билимлар мажмуи). Инновацион билимларнинг зарурлиги олий таълимни гуманитарлаштиришни кучайтириш, ўқув фанлари ҳажми ва таркибини узлуксиз ўзгартириш, янги мутахассисликлар ва ихтисосликларни киритиш билан боғлиқ;

4) инновацион кўникмаларнинг шаклланганлиги (инновацион муаммоларни мустақил равишда ҳал қилиш, ўқув-тарбия жараёнини малакали ташкил этиш, замонавий ахборот технологиялари, замонавий усуллардан фойдаланиш, инновацион технологияларни жорий этиш, талабалар жамоасини бошқариш қобилиятлари).

Демак, инновацион маданият кўп ўлчовли ҳодиса, мураккаб ижтимоий-психологик ва педагогик воқелик сифатида ўқитувчи шахсида намоён бўладиган психологик-педагогик тайёрлик, касбий ва психологик компетенция ҳамда касбий хулқ-атворга эгалик каби интеграл хусусиятлар мажмуидир, деган хулосага келиш мумкин.

Олий таълим муассасаларида талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришнинг педагогик мақсади, биринчидан, талабалар томонидан психологик ва педагогик билимларнинг ўзлаштирилиши, иккинчидан, психологик-педагогик асосларни ҳисобга олган ҳолда, “Инглиз тили” курси бўйича методик таъминотни ишлаб чиқишдан иборатдир.

Олий таълим муассасалари хорижий тиллар факультетлари талабаларининг инновацион маданияти ривожлантиришнинг дидактик ва ташкилий воситалар тизимида қуйидаги педагогик шарт-шароитларни ҳисобга олиш лозим: ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг демократик, диалогик усуллардан фойдаланиш (педагогик мулоқотни ташкил этишга демократик ёндашиш); олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини ташкил қилишнинг интерфаол методлардан фойдаланишнинг вариантлиги; педагогик тизимларни бошқаришнинг инновацион усули ва педагогик башорат қилиш воситаси сифатида лойиҳа таълим технологиясидан фойдаланиш ва бошқалар.

Тадқиқот доирасида инновацион маданиятнинг когнитив, ташкилий-фаолиятли, шахсий (иродавий, эмоционал (ҳиссий), мотивацион ва рефлексив) компонентлари аниқлаштирилди (1-жадвалга қаранг). Мазкур компонентлар бўлажак ўқитувчиларда инновацион маданиятни ривожлантиришнинг турли босқичларида яхлит намоён бўлиши билан бирга, тизимости элементлар сифатида ўзаро таъсир ва ўзаро боғлиқликнинг мураккаб муносабатларини ўзида ифода этади.

Хорижий тиллар факультети талабаларида инновацион маданиятни ривожлантириш компонентларини тавсифлар эканмиз, мазкур тизимости

## Инновацион маданиятнинг тузилмаси ва тавсифи

№	Компонентлар	Кўрсаткичлари	Инновацион маданият тавсифномалари
1	<b>Когнитив</b>	Назарий билимлар ва мантикий тафаккур шакллари ўзлаштириш даражаси	Инновацион маданиятни шакллантириш зарурлиги ҳақидаги билимларга эгалик; янгиликлар ҳақидаги билимларни ўзлаштириш; билиш фаолиятининг яхлит тизимини англаш; тафаккурнинг мантикий шакллари ҳақидаги билимларга эгалик
2	<b>Ташкилий-фаолиятли</b>	Кўникмаларни ўзлаштириш даражаси ва уларни қўллашга тайёргарлик	<b>Ўқув-коммуникатив:</b> тинглаш ва саволлар бериш, аудитория олдида нутқ сўзлаш, диалог, баҳс-мунозара ўтказиш, низоли вазиятдан чиқиб кетиш; <b>Ўқув-рефлексив:</b> ўз-ўзини назорат қилиш, ўз фаолиятининг натижаларини холисона баҳолаш ва шахсий ўз-ўзини баҳолашни амалга ошириш; <b>Ўқув-ташкилий:</b> ўқув фаолиятининг мақсад ва вазифаларини аниқлаш, ўқув фаолиятининг боришини режалаштириш; <b>Ўқув-интеллектуал:</b> турли мазмундаги матнларни ўқиш (равон, тўғри); матнни қайта тушунтириб бериш (қисқача, батафсил, танлаб); матнга тақриз ёзиш; маъруза, хабарлар тайёрлаш; асосий жойларини ажратиб эслаб қолиш; умумлаштириш ва тизимлаштириш; кузатиш ва таҳлил қилиш, лойиҳалаш ва моделлаштириш; <b>Ўқув-ахборот:</b> қоғоздаги матнлар билан ишлаш, керакли маълумотларни топиш; дарслик, луғат, маълумотнома, кутубхона фондларидан фойдаланиш; ахборот технологиялари воситаси ёрдамида маълумот олиш ва тақдим этиш.
3	<b>Шахсий</b>	Инновацион маданиятни эгаллашга қизиқиш ва ишониш;	Ўз-ўзини ауторивожлантириш
3.1.	<b>Иродавий</b>	Ташқи ва ички тўсиқларни бартараф этиш	Ўқув ҳаракатларини яқунлашга интилиш.
3.2.	<b>Эмоционал (хиссий)</b>	Индивидуал билиш тажрибасини эмоционал барқарорлиги	Умумий ижобий муносабат
3.3.	<b>Мотивацион</b>	Инновацион маданиятга қизиқиш ва эҳтиёж	Ахборот маданиятини ташкил этиш ва билиш усулига қизиқиш
3.4.	<b>Рефлексив қобилият</b>	Рефлексив қобилиятнинг шаклланганлик даражаси.	Ўз фаолиятини мустақил назорат қилиб бориши

элементлар ўртасидаги қуйидаги алоқадорликларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

1) ўзаро – когнитив, шахсий, фаолиятли компонентлар ўртасидаги алоқадорлик;

2) натижавий – когнитив компонент ўз навбатида фаолият ва таркибий асосга тааллуқли кўникмаларни шакллантириш учун асос бўлишини кўрсатади;

3) ўзгарувчан – талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш компонентларнинг бевосита ўзаро таъсири орқали амалга оширилади, ушбу жараёнлар таркибий асослар ёрдамида бир ҳолатдан бошқасига ўтади;

4) функционал – алоқадорлик тизимнинг реал ҳаётий циклини таъминлайди. Функционал алоқадорлик асосида бирлашган инновацион маданиятнинг таркибий қисмлари биргаликда муайян функцияларни амалга оширади;

5) бошқарувга доир – маълум бир дастур асосида тузилган, уни амалга оширишнинг маълум бир усули бўлган алоқадорлик тарзида тавсифланиши мумкин.

Талабаларнинг инновацион маданияти қуйидаги вазифаларни бажаради:

1. Назарий билимларга ижобий ҳамда билиш жараёни субъектларида янгиликларга қадриятли муносабатни шакллантириш.

2. Назарий билимларни кенгайтириш, илмий дунёқараш, талабаларнинг ижодий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш. Бу илмий ва ўқув ахборотлари оқимида мўлжални тўғри олиш қобилиятини ривожлантиради, саводхонлик даражасини оширади.

3. Талабанинг ўқув фаолияти, яъни когнитив қобилиятини шакллантириш. Инновацион маданиятни ривожлантириш жараёнида ўқув-коммуникатив; ўқув-рефлексив; ўқув-ташкилий; ўқув-интеллектуал; ўқув-ахборот кўникмалари ривожланади.

4. Талабанинг касбий ўз-ўзини тарбиялашга бўлган мотивацион, когнитив ва ташкилий тайёргарлигини шакллантириш.

5. Ўз шахсияти, фаолияти ва натижаларини рефлексив баҳолаш қобилиятини ривожлантириш.

Диссертациянинг **“Талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш моделини лойиҳалаш ва амалга ошириш”** деб номланган иккинчи бобида олий таълим тизимида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг инновацион маданиятини шакллантириш модели ва уни амалиётга жорий этишнинг дидактик шарт-шароитлари ёритиб берилган.

Талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш моделини ишлаб чиқишда қуйидаги умуммаданий компетенциялар асос сифатида белгилаб олинди:

1) ижтимоий ўзаро таъсир ҳамда мамлакатшунослик, ижтимоий-маданий, касбий билим ва кўникмаларни ўзлаштириш;

2) касбий мулоқотга қадриятли ва ижтимоий тайёрликни шакллантириш;

3) касбий умуммаданий алоқа тажрибасини эгаллаш;

4) толерантлик, рефлексив ва фаол позицияни ривожлантириш;

5) ўзини турфа хил маданиятли субъект сифатида англаш қобилиятини ривожлантириш, стереотиплар ва этноцентризмни англаш ҳамда енгиб ўтиш, ўзининг маданиятлараро компетенция тажрибасини таҳлил қилиш ва бошқалар.

Тадқиқот доирасида педагогика олий таълим муассасалари хорижий тиллар факультети талабаларининг инновацион маданиятини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (2-жадвалга қаранг).

Хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш технологияси қуйидаги босқичларга асосан амалга оширилди:

биринчи босқич – ахборот-коммуникатив компетенцияни ривожлантириш. Шу билан бирга, мазкур босқичда ўрганилаётган курсларнинг мазмуни билан боғлиқ касбий компетенциянинг когнитив, мазмунли ва жараёнли компонентларининг ривожланиши юз беради;

иккинчи босқич – инглиз тилини ўрганиш, бу жараёнда талабалар томонидан ўз касбий имкониятлари (дидактик ўйинлар, тестлар, тренинглар) имитация қилинади. Мазкур босқич тайёрликнинг ушбу босқичига шахсий-йўналтирилган, фаолиятли ёндашув, талабаларнинг касбий компетенциялари асосларини ривожлантириш жараёнини оптималлаштириш, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини тузатиш тизимини киритиш имконини беради;

учинчи босқич – амалий фаолият жараёнида инновацион маданиятнинг таркибий қисмларини (ўзлаштирилишидаги камчиликларни талабалар амалиёт жараёнида англайдиган) тузатиш тажрибасини эгаллаш;

тўртинчи босқич – ривожланиш аввалги босқичларда бошланган, аммо битирув малакавий ишини бажариш жараёнида тўлиқ диққатга сазовор бўлган инновацион маданиятнинг ижодий жиҳатларини ўзлаштириш. Лойиҳалашнинг назарий қисми олдинги босқичларда режалаштирилади, аммо асосий босқич – тадқиқотнинг экспериментал қисмини бажариш амалиёт даврига тўғри келади.

Талабалар қисқа муддатли экспериментал ишларни лойиҳалаштиради ва ўтказади. Унинг самарадорлиги дастлабки ва якуний диагностика асосида белгиланиб, олинган натижалар интерпретацияси амалга оширилади. Бу инновацион маданиятни ривожлантиришнинг энг маъсулиятли ва муҳим босқичи бўлиб, айти пайтда талабаларнинг ижодий фаолиятга ўз касбий тайёрлигини синаб кўриш босқичларидан биридир;

бешинчи босқич – битирув малакавий ишини ҳимоя қилиш ва давлат аттестация имтиҳонини топшириш шаклида амалга оширилиб, бўлажак

педагогларда инновацион маданиятнинг ривожланганлиги натижалари сарҳисоб қилинади.

## 2-жадвал

### Хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг инновацион маданиятини шакллантириш модели

<b>МАҚСАД:</b> хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш		
<b>Вазифалар</b>		
Талабаларнинг инновацияларга доир билимларини таркиб топтириш	Талабаларда инновацияларга ижобий мотивацияни қарор топтириш	Талабаларнинг инновацион касбий масалаларни ҳал этиш кўникмаларини ривожлантириш
<p><b>Ўқув фаолияти</b> касбий билимларни қатъий тизим тарзида шакллантириш ва етказиб беришдан иборат бўлиб, у когнитив тузилмаларни ишлаш ва фақат ушбу тизим доирасидаги ва яқка тартибдаги ўқув машғулоти шаклида намоён бўладиган операцияларга, ўз-ўзини ривожлантиришга қаратилган, бунда талабалар мураккаб топшириқларни режалаштириш ва бажариш жараёнида янги тажрибани ўзлаштиришади.</p>	<p><b>Тарбиявий фаолият</b> касбий таълим жараёнининг мақсадга йўналганлик ва ижтимоий аҳамиятни англашдан иборат бўлиб, талабалар фаолиятини рағбатлантириш методлари (маъқуллаш, танлов эркинлиги ва бошқалар) ёрдамида амалга оширилади ва талабаларни яратувчанликка доир ижодий фаолиятга етаклайдиган юқори эҳтиёжларни (маънавий, ижодий) тушуниш каби ижодий шахс мотивацияси билан боғлиқ креатив фаоллигини ривожлантиришга қаратилган.</p>	<p><b>Ўқув-касбий фаолият</b> талабаларда амалий кўникмаларни ривожлантиришга қаратилган (мустақил равишда қарор қабул қилиш, уларни кўпчилик олдида ифодалаш ва ҳимоя қилиш, ижодий вазиятли муаммоларни ҳал қилиш ва бошқалар) бўлиб, талабаларни фаолиятли позицияни эгаллашдан иборат ва ишчан ўйинлар, муайян вазиятлар шаклида, шунингдек, ишлаб чиқариш амалиёти, академик мобиллик жараёнлари, илмий-тадқиқот, малакавий битирув ишларида намоён бўлади.</p>
<b>Касбий тил компетенциялари</b>	<b>Касбий тил мотивацияси</b>	<b>Касбий ва амалий кўникмалар</b>
↓	↓	↓
<b>НАТИЖА:</b> инновацион маданиятни эгаллаган инглиз тили ўқитувчиси		
↑		
<p style="text-align: center;"><b>Талабаларнинг инновацион маданиятини баҳолаш мезонлари:</b></p> <p><b>Ташкилий-шахсий:</b> инновацион маданиятнинг зарурлигига ишонч, бу жараённинг юқори малакали мутахассис келажаги учун муҳимлигини тушуниш, ташқи ва ички тўсиқларни бартараф этиш билан боғлиқ онгли равишда белгиланган мақсадга эришишга қаратилган кучли ирода, шахсий билим тажрибасини ҳиссий жиҳатдан мустаҳкамлаш, рефлексия қобилияти.</p> <p><b>Гностик-когнитив компонент:</b> мантикий хулоса, фикрларга эга бўлиш; билимларни ўзлаштириш, мустаҳкамлаш ва янгилаб бориш усулларини билиш ва амалга ошириш қобилияти; вазиятни тўғри баҳолаш қобилияти; ўз билимларига танқидий муносабат; инновацион фаолиятни ривожлантириш зарурлигини тушуниш; танқидий фикрлашни шакллантириш учун ўз устида мунтазам ишлаш.</p> <p><b>Конструктив-фаолиятли компонент:</b> билишга қизиқиш ва эҳтиёж; илмий билиш усулларини излаб топиш; ўқув-коммуникатив, ўқув-рефлексив, ўқув-ташкилий, ўқув-ахборот кўникмаларга эғалик; масъулият, таълим-когнитив фаолиятда иродавий ҳаракат.</p>		

Таълимни ахборотлаштириш шароитида бўлажак ўқитувчининг инновацион маданиятини ривожлантириш учун тақдим этилган технологиянинг мақсади нафақат талабаларнинг мустақиллигини ошириш ҳамда уларнинг инновацион ва шахсий ўз-ўзини англашни рағбатлантириш, балки талабаларда таълим натижалари, касбий фаолиятга тайёргарликка доир масъулиятни кучайтиришдан иборатдир.

Хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришнинг зарурий шарт-шароитларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- 1) коммуникатив алоқаларни (контактларни) кенгайтириш (танишув амалиёти, тил амалиёти, ёзги амалиёт, педагогик амалиёт);
- 2) талабаларни ўқув-касбий ижодий фаолиятга жалб этиш;
- 3) илмий-тадқиқотчилик фаолияти;
- 4) халқаро таълим дастурлари, стажировка, кўргазма, конференциялар, семинарларда иштирок этиш орқали амалий компетенцияларни ривожлантириш.

Инновацион маданиятни ривожлантириш моделини амалиётга жорий этиш технологияси олти босқич асосида лойиҳалаштирилди: мақсадни аниқлаш, ўқув материалларини танлаш, ўқув топшириқлари тизимини ишлаб чиқиш, ўқув жараёнини ташкил этиш, ўқитиш шакл ва методларидан фойдаланиш, назорат ва компетенцияларнинг шаклланганлигини баҳолаш (3-жадвалга қаранг).

**3-жадвал**

### **Талабаларда инновацион маданиятни шакллантириш технологияси**

<b>№</b>	<b>Босқичлари</b>	<b>Методик тавсиялар</b>
1.	Мақсадни аниқлаштириш	Мақсаднинг аниқ қўйилиши барқарор ижобий мотивацияга, талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришга қаратилган машғулотларни ўқув материаллари ва воситалар билан таъминлашга сабаб бўлади
2.	Ўқув материалларини танлаш	Талабаларнинг индивидуал хусусиятлари ва билиш имкониятларини ҳисобга олган ҳолда ўқув материалларини танлаш лозим
3.	Ўқув топшириқлари тизимини ишлаб чиқиш	Ўқув жараёнида ижобий мотивация, психологик қулайлик муҳитини яратиш муҳим омил ҳисобланади. Бунинг учун топшириқларни лойиҳалашда талабаларда шахсий қизиқиш уйғотадиган методлардан фойдаланиш орқали эришилади
4.	Ўқув жараёнини ташкил этиш	Талабаларнинг инновацион маданиятини мотивациялаш ва рағбатлантириш, психологик қулайлик яратиш
5.	Ўқитиш шакл ва методларидан фойдаланиш	Машғулотларда самарали шакл ва методларни ўқитиш мақсадига мос равишда аввалдан танлаб олиш лозим
6.	Нazorat ва компетенцияларнинг шаклланганлигини баҳолаш	Талабаларда инновацион маданиятни доимий равишда рағбатлантириш ва тўғри ташкил қилиш, таълимнинг барча босқичларида билимларни ўзлаштиришда уларнинг саъй-ҳаракатларини кучайтириш билан ўз-ўзини назорат қилишни таркиб топтириш

Таклиф этилган талабаларда инновацион маданиятни ривожлантириш модели босқичма-босқич амалга оширилиб, ҳар бир босқич ўз вазифалари, ташкилий шакллари, тизим яратувчи алоқалари билан тавсифланади. Хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида касбий-ишчанлик сифатларини педагогик қўллаб-қувватлаш модели ушбу муҳитни ташкил этишнинг тахминий асоси бўлиб хизмат қилди. Ушбу моделнинг амалга оширилиши қуйидаги уч йўналиш доирасидаги ишлар орқали таъминланди:

1) ахборот-лингвистик йўналиш ўрганилаётган тил майдонини касбий сўзлар, тасвирлар, рамзлар ва қадриятлар билан интенсив тўлдиришни назарда тутди;

2) когнитив ва герменевтик йўналишнинг мақсади тилни семантик жиҳатдан ўзлаштиришга қаратилган ҳаракат, талабаларнинг касбнинг асосий малакавий ва процессуал механизмларини тушунишга эришиши, ўқув жараёнида қулай позицияларни ишлаб чиқишдан иборат;

3) интерфаол йўналиш ўқув жараёнида ишчан, тенг ҳуқуқли, шериклик муносабатларни моделлаштириш йўли билан ўқув-касбий ўзаро ҳаракат ва ҳамкорликни ташкил этишни назарда тутди.

Ҳар битта таркибий қисм экспериментал ишларни ташкил қилишнинг тегишли методлари билан таъминланди: биринчидан, талабаларни тилнинг лексик, синтактик, касбий ва маданий соҳаларига олиб кириш; иккинчидан, талабаларнинг бир-бирин тушуниши ва ўз-ўзини билишига қаратилган ўқув мулоқотининг турли шакл ва методларини такомиллаштириш, учинчидан, ўқув жараёнида ишчан ҳамкорликни таъминлаш.

Хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида талабаларнинг инновацион маданиятининг ривожланиш технологияси қуйидаги элементлардан ташкил топган: етакчи ғояни аниқлаш; асосий мақсад ва вазифаларни ажратиб кўрсатиш; назарий концепциянинг мақсадлари ва вазифаларини ишлаб чиқиш; уларнинг ўзаро таъсир механизми, ташкил қилиш методлари ва техникасини аниқлаштириш; назарий концепцияга мувофиқ инновацион педагогик технологияларни қўллаш имкониятларини аниқлаш; бунинг учун зарур шарт-шароитларни лойиҳалаштириш ва амалиётга жорий этиш; атроф-муҳитни самарали ўзлаштириш.

Олий таълим муассасаларида хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида талабаларнинг инновацион маданиятининг ривожланганлик даражасини аниқлаш учун қуйидаги баҳолаш гуруҳларидан фойдаланиш тавсия этилади: факт мезонлари ва сифат мезонлари.

Факт мезонлари қуйидаги кўрсаткичлар бўйича баҳоланади: таълим муассасаси фаолиятининг тартибли ташкил этилиши (ўқув ишлари мазмуни, ҳажми ва характерининг олий таълим муассасалари имкониятлари ва шароитларига мослиги); маслакдошлар жамоасининг мавжудлиги; таълим макони субъектларининг муносабатларини демократлаштириш ва инсонпарварлаштириш; таълимий ўзаро таъсирларнинг интеграцияси.

Сифат мезонлари қуйидаги кўрсаткичлардан иборат: тизимнинг тақдим этилаётган талабалар инновацион маданияти моделига яқинлик даражаси, педагогик концепциялар, ғоя ва тамойилларнинг амалга оширилиши; олий таълим муассасаларининг психологик шароити, педагогик ўзаро таъсир субъектлари орасидаги муносабат; талабалар ва ўқитувчиларнинг шахсий, когнитив, маданий ва креатив компетентлик даражаси.

Хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш мураккаб кўпқиррали тузилишга эга бўлиб, у қуйидаги компонентлардан ташкил топган: бошланғич моделда кўрсатилган мақсадлар; унинг амалга оширилишини таъминловчи фаолият; фаолият ва мулоқот жараёнида юзага келувчи муносабатлар; субъект томонидан ўзлаштирилган тизим муҳити; компонентларнинг бутун бир тизимга бирлашувини таъминлайдиган бошқарув. Яхлит тизим ривожланиши битирувчига меҳнат бозорида ҳамда кўшимча ва касбий таълим соҳасида мослашувчанлик билан мўлжал олиш имконини берадиган пойдевор сифатида хизмат қилувчи ижтимоий-шахсий ва умумқасбий компетенцияларни шакллантиради.

Диссертациянинг **“Инглиз тилини ўрганишда талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш жараёнининг самарадорлигини экспериментал асослаш”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг умумий тавсифи, моделни экспериментал синовдан ўтказиш жараёнининг ташкилий асослари ҳамда педагогик тажриба-синов ишларининг натижалари таҳлили баён этилган.

Тадқиқотда педагогик диагностиканинг кўп босқичли усулидан фойдаланилди. Талабаларда инновацион маданиятининг ривожланганлигини баҳолаш учун уч – юқори, ўрта ва паст даражалар ажратиб олинди ҳамда шахсий, когнитив ва фаолиятли компонентларнинг стандарт тавсифи тузиб чиқилди.

Педагогик тажриба-синов ишлари тўрт босқичда амалга оширилди: а) ташкилий; б) диагностик ёки таъкидловчи; в) ўзгартирувчи ёки шакллантирувчи; г) якуний.

Биринчи – ташкилий босқичда умумий популяция ичидан (катта миқдордаги ўқув гуруҳлари ва бўлажак ўқитувчилар) репрезентатив йўл билан унчалик катта бўлмаган тўплам танлаб олинди. Гуруҳни танлашда экспериментал объектларнинг сифати бўйича бир хиллик талабига асосланилди (таҳсил олаётган йили, компетентлик даражаси, ўқитиш тили бўйича). Бу эса, тасодифий танлов ҳажмини белгилаш ва репрезентативликни таъминлаш йўли билан амалга оширилди.

Валидлик учта асосий даража (ташкилий-шахсий, гностик-когнитив, конструктив-фаолиятли) бўйича аниқланди. Тажриба-синов ишларига Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти ва Урганч давлат университетининг 240 нафар талабаси жалб этилди. Тажриба гуруҳида ўқув фаолияти тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган

технологияга мувофиқ мунтазам равишда амалга оширилди. Назорат гуруҳида эса вақти-вақти билан (талабаларнинг эҳтиёжларига кўра) махсус методика орқали, аксарият ҳолатда анъанавий ўқитиш амалга оширилди.

Тажриба-синов ишининг асосий даври – бу шакллантирувчи босқич бўлиб, унинг моҳияти хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида талабанинг инновацион маданияти моделини амалга оширишдан иборат бўлди.

Тажриба гуруҳида талабалар билан олиб бориладиган педагогик амалиёт тизимли равишда, аниқ режа бўйича ташкил этилди, яъни тажриба гуруҳларида 2 йил давомида қуйидаги методлардан фойдаланилди: 1. Маълум режа асосида материал тайёрлаш бўйича топшириқлар. 2. Хорижий тиллар факультети талабаларининг умумий ўқув ва махсус кўникмаларини шакллантириш даражасини баҳолаш методикаси. 3. Топшириқларни бажариш учун таянч харита. 4. Талабаларга ўқув ва кўшимча адабиётлар билан мустақил ишлашга ёрдам бериш бўйича тавсиялар. 5. Хорижий (инглиз) тилни ўқитишнинг коммуникатив методини амалда қўллаш. 6. Хорижий (инглиз) тиллар бўйича кейслар. 7. Хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида муҳокамалар ўтказиш. 8. Хорижий (инглиз) тил машғулотида видеолардан фойдаланиш. 9. Хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида ўқув лойиҳаси методидан фойдаланиш. 10. Талабаларнинг ижодий ишларини ташкил этиш. 11. Ишбоп ўйинлар. 12. Замонавий ўқитиш методларини қўллаш дастури.

Дастлабки кесим натижаларини таҳлил қилиш тажрибада иштирок этаётган ҳар бир гуруҳ талабалари учун алоҳида-алоҳида амалга оширилиб, ҳар бир гуруҳнинг дастлабки ҳолати ҳақида объектив ахборот олиш имконини берди. Тажриба-синов ишлари аввалида талабаларнинг кўпчилигида инновацион маданиятнинг етарли шаклланмаганлиги аниқланди. Яъни, талабаларда инновацион маданиятнинг паст даражаси НГ – 84,5%, ТГ – 84,5%, ўртача даражаси НГ – 11,1%, ТГ – 12,2% ни кўрсатди. Фақатгина ТГнинг 4,4% ва НГнинг 3,3% респондентларида инновацион маданиятнинг юқори даражаси қайд этилди. Дастлабки кесим натижалари асосида талабаларнинг гностик-когнитив, ташкилий-шахсий, конструктив-фаолиятли компонентлари бўйича инновацион маданиятининг шаклланганлик даражаси аниқланди.

Дастлабки кесимнинг натижалари тажриба аввалида талабалар гуруҳларининг дастлабки ҳолати ҳақида объектив тасаввур ҳосил қилишга имкон берди ва хорижий тил факультети талабаларининг инновацион маданиятини ривожлантириш бўйича махсус ташкил этилган ишларнинг зарурлиги ҳақида тадқиқот хулосасини тасдиқлади.

Дастлабки кесим натижаларини таҳлил қилиш гуруҳлар инновацион маданият компонентларининг шаклланганлик даражаси бўйича деярли бир хил кўрсаткичларга эга эканлигини таъкидлаш имконини беради. Назорат гуруҳида тажриба гуруҳига нисбатан юқори натижалар қайд этилди (4-жадвалга қаранг).

**Талабаларда инновацион маданиятнинг компонентларнинг  
ривожланганлик даражаси (фоиз ҳисобида)**

<b>ИМ компонентларининг ривожланганлик даражаси</b>	<b>Назорат гуруҳида тажриба аввали /тажриба сўнгида</b>	<b>Тажриба гуруҳида тажриба аввали / тажриба сўнгида</b>
<i><b>Ташкилий-шахсий компонент</b></i>		
Юқори	3,3/14,3	3,7/27,3
Ўрта	6,7/20,0	6,3/61,3
Паст	90/65,7	90/31,4
<i><b>Гностик-когнитив компонент</b></i>		
Юқори	3,3/16,7	3,3/23,3
Ўрта	13,3/31,2	13,3/61,3
Паст	83,4/52,1	83,4/15,4
<i><b>Конструктив-фаолиятли компонент</b></i>		
Юқори	6,7/26,7	3,3/33,3
Ўрта	13,3/33,3	16,6/46,6
Паст	80/40,0	80,1/20,1
<b>Дастанбўки кесим натижалари асосида ИМ шакллантириш даражаси</b>		
Юқори	4,4/19,3	3,3/26,9
Ўрта	11,1/28,1	12,2/50,1
Паст	84,5/52,6	84,5/23,0

4-жадвалда дастанбўки кесим натижалари асосида талабаларда инновацион маданиятнинг ривожланганлик даражаси аниқ кўрсатилган. Тажриба-синов ишининг самарадорлигини исботлаш ва фоиз ҳисобидаги маълумотларни қайта ишлаш учун  $\chi^2 = \frac{(V_k - P_k)}{P_k}$  кўринишга эга бўлган  $\chi^2$ - методидан фойдаланилди.

Тажриба-синов ишлари натижаларини таҳлил қилиш, тажриба ва назорат гуруҳлари кўрсаткичларини таққослаш мақсадли, мазмунли, рағбатлантирувчи, мотивацион, фаолиятли, назорат ва тартибга солиш, баҳолаш ва натижавий компонентларни ўз ичига олган инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш модели самарадорлигини кўрсатди.

Тажриба-синов ишларини олиб боришда экспериментал омиллар таъсирида кўрсаткичларнинг ўсишининг табиийлигини тасдиқлайдиган шакллантирувчи эксперимент методикасини қўллаш, статистик маълумотларни қайта ишлаш хорижий тиллар факультети талабаларининг инновацион маданиятини ривожлантириш самарадорлигининг қуйидаги шартларини очиб берди:

1) хорижий тиллар факультети талабаларининг инновацион маданиятини ривожлантириш заруриятининг барқарор ижобий мотивациясига уларнинг муносабатини шакллантириш;

2) инновацион маданиятни ривожлантириш жараёни таълимнинг махсус вазифаси сифатида;

3) талабаларнинг аудитория (махсус ишлаб чиқилган схема бўйича) ва аудиториядан ташқарида (инновацион маданиятнинг барча компонентларини ривожлантиришга қаратилган) машғулотларини ташкил қилиш;

4) талабаларнинг индивидуал хусусиятлари ва уларнинг билиш имкониятларини ҳисобга олган ҳолда таълим мазмунини танлаш;

5) хорижий тиллар факультети талабаларининг инновацион маданиятини ривожлантиришга қаратилган топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш ва ундан фойдаланиш;

6) инглиз тилини ўрганиш бўйича машғулотлар ўтказишда диалогли ўқитиш методларидан фойдаланиш;

7) индивидуал ва табақалаштирилган ёндашувни амалга ошириш;

8) ўқитувчи ва талабалар ўртасида ўзаро ҳурмат асосида шахслараро муносабатлар тизими ва қулай психологик муҳитни яратиш.

## ХУЛОСА

Талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш технологияси бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Инновацион маданият мураккаб ижтимоий-психологик ва педагогик воқелик сифатида ўқитувчи шахсида намоён бўладиган психологик-педагогик тайёрлик, касбий ва психологик компетенция ҳамда касбий хулқ-атворга эгаллик каби интеграл хусусиятлар мажмуи бўлиб, талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш биринчидан, талабалар томонидан психологик ва педагогик билимларнинг ўзлаштирилиши, иккинчидан, инновацион салоҳиятни ривожлантиришга қаратилган фанлар (модуллар) бўйича методик таъминотни ишлаб чиқишни тақозо этади.

2. Талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришда когнитив, ташкилий-фаолиятли, шахсий (иродавий, эмоционал (ҳиссий), мотивацион ва рефлексив) компонентларнинг яхлит намоён бўлишини ҳисобга олиш лозим. Чунки мазкур таркибий асослар бўлажак ўқитувчиларда инновацион маданиятни ривожлантиришнинг турли босқичларида ўзига хос ўрин тутса ҳам, тизимости элементлар сифатида ўзаро таъсир ва ўзаро боғлиқликнинг мураккаб муносабатларини ўзида ифода этади.

3. Талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришда назарий билимларга ижобий ҳамда билиш жараёни субъектларида янгиликларга қадриятли муносабатни таркиб топтириш, талабаларнинг ижодий фикрлаш ва ўқув-билиш қобилиятни шакллантириш, ўқув-коммуникатив; ўқув-рефлексив; ўқув-ташкилий; ўқув-интеллектуал; ўқув-ахборот кўникмаларини, касбий ўз-ўзини тарбиялашга бўлган мотивацион, когнитив ва ташкилий тайёргарликни, ўз шахсияти, фаолияти ва натижаларини

рефлексив баҳолаш қобилиятини қарор топтиришга алоҳида эътибор қаратиш зарур.

4. Талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш жараёнларини моделлаштиришда ижтимоий ўзаро таъсир ҳамда мамлакатшунослик, ижтимоий-маданий, касбий билим ва кўникмаларни ўзлаштириш; касбий мулоқотга қадриятли ва ижтимоий тайёрликни шакллантириш; касбий умуммаданий алоқа тажрибасини эгаллаш; толерантлик, рефлексив ва фаол позицияни ривожлантириш; ўзини турфа хил маданиятли субъект сифатида англаш қобилиятини ривожлантириш, стереотиплар ва этноцентризмни англаш ҳамда енгиб ўтиш, ўзининг маданиятлараро мулоқот тажрибасини таҳлил қилиш каби умуммаданий компетенцияларни ҳисобга олиш лозим.

5. Хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришда ахборот-коммуникатив компетенцияни ривожлантириш; инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабалар томонидан ўз касбий имкониятларини (дидактик ўйинлар, тестлар, тренинглар) имитация қилиши; амалий фаолият жараёнида инновацион маданиятнинг таркибий қисмларини тузатиш тажрибасини эгаллаш; ривожланиш аввалги босқичларда бошланган, аммо битирув малакавий ишини бажариш жараёнида тўлиқ диққатга сазовор бўлган инновацион маданиятнинг ижодий жиҳатларини ўзлаштириш; битирув малакавий ишини химоя қилиш ва давлат аттестация имтиҳонини топшириш шаклида амалга оширишни ўз ичига қамраб оладиган технологик занжирга асосланиш мақсадга мувофиқ.

6. Хорижий (инглиз) тилни ўрганиш жараёнида талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришда коммуникатив алоқаларни (контактларни) кенгайтириш (танишув амалиёти, тил амалиёти, ёзги амалиёт, педагогик амалиёт); талабаларни ўқув-касбий ижодий ҳамда илмий-тадқиқотчилик фаолиятига жалб этиш; халқаро таълим дастурлари, стажировка, кўргазмалар, конференциялар, семинарларда иштирок этиш орқали амалий компетенцияларни ривожлантириш каби зарурий шарт-шароитларни ҳисобга олиш лозим.

7. Талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришда мақсадни аниқлаш, ўқув материалларини танлаш, ўқув топшириқлари тизимини ишлаб чиқиш, ўқув жараёнини ташкил этиш, ўқитиш шакл ва методларидан фойдаланиш, назорат ва компетенцияларнинг шаклланганлигини баҳолашга асосланган локал-модулли технологияни тизимли қўллаш кутилган натижани беради.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) олий таълимнинг инновацион корпоратив маданиятини ривожлантиришнинг замонавий муқобил ёндашувларини жорий этиш;

2) талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришнинг миллий диагностик воситаларини ишлаб чиқиш;

3) интегратив билимлар асосида талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш;

4) талабаларда инновацион маданиятни ривожлантиришда рақамли технологиялардан фойдаланиш йўллариини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ХОЖАМУРАТОВ РАМИЛ ИБРАХИМОВИЧ**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНТОВ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)  
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**НУКУС – 2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.2PhD/Ped1577.**

Диссертация выполнена в Каракалпакском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) и Информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Юзликаев Фарит Рафаилович</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Ходжаев Бегзод Худойбердиевич</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Андижанский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится «12» 7 2023 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета № DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукуском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейитова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi\_info@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукуского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 51). Адрес: Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейитова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «30» XII 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № 51 от «30» XII 2022 года).



**Б.П. Отемуратов**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.ф.-м.н.,  
доцент

**З.К. Курбаниязова**  
Учёный секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н.,  
доцент

**Т.Т. Утебаев**  
Председатель Научного семинара при  
научном совете по присуждению ученых  
степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире большое внимание уделяется развитию инновационного потенциала высших образовательных учреждений, совершенствованию перспективных механизмов внедрения системных новостей в процессы обучения в условиях интернационализации и интеграции. В интеграции темпов развития высшего образования и общества особую актуальность приобретают совершенствование дидактических систем использования новых методик, разработка инновационных технологий и моделей развития креативного мышления у студентов. Большое значение имеют формирование у студентов положительной мотивации к самостоятельному получению образования путем придания приоритетности эвтагогическому образованию, совершенствование педагогических механизмов целенаправленной ориентации будущих учителей на инновационные процессы.

В мире проводится ряд научных исследований по разработке педагогических моделей формирования инновационной культуры будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки, устранению психолого-педагогических препятствий, возникающих в процессе подготовки студентов к инновационной деятельности. В особенности, еще большую актуальность приобретают развитие аналитико-информационных компетенций у студентов в процессе работы с цифровыми технологиями, совершенствование профессиональной компетентности будущих специалистов на основе придания приоритетности инновационному мышлению. Большое значение приобретает совершенствование дидактической системы подготовки студентов к созданию инноваций путем обеспечения устойчивости инновационной среды в высших образовательных учреждениях.

В нашей стране большое внимание уделяется созданию дополнительных условий для непрерывного развития профессиональной подготовки студентов в результате обеспечения привлекательности системы высшего образования и расширения возможностей интернационализации, обеспечения прочной интеграции современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий. В качестве приоритетного направления социальной сферы определены «стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику, создание при высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах научно-экспериментальных специализированных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков»<sup>1</sup>. Это требует освещения педагогических возможностей развития инновационной культуры студентов путем придания приоритетности акмеологическому подходу, разработки

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947//Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

способов использования новых форм, методов и средств образования и воспитания в профессионально-педагогической деятельности.

Данное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года № УП-6108, постановлениях главы государства «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года № ПП-3775, «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года № ПП-4623, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В исследованиях отечественных ученых Н.Азизходжаевой, А.Арипджановой, У.Бегимкулова, А.Джураева, М.Жуманиёзовой, Р.Джураева, Х.Ибрагимова, З.Исмаиловой, Ш.Мардонова, М.Мирсолиевой, Б.Ходжаева, Д.Хидоятовой, Ф.Юзликаева, Д.Юнусовой, Д.Якубжановой освещены вопросы внедрения инновационных технологий в процесс высшего образования, совершенствования педагогических основ подготовки учителей к инновационной деятельности в процессе повышения квалификации, повышения инновационного потенциала студентов на основе образовательных ценностей, использования форм и методов интерактивного обучения в развитии профессионального творчества у будущих учителей.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) В.Антонюк, А.Бондарева, Ю.Варлакова, Е.Гришина, М.Громкова, В.Делия, М.Денекко, Е.Зеленина, Р.Кассина, И.Колесникова, С.Лавренова, О.Маркевич, Е.Мухамедвалеева, В.Попов, В.Слатенин, А.Хон, Е.Шмелева проводили научные исследования по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива, управлению инновационными процессами в высшем образовании, совершенствованию потенциальных возможностей развития инновационной культуры у студентов на основе компетентностного и андрагогического подходов.

Из зарубежных ученых С.Алм, Р.Калантоне, С.Даусон, Д.Денисон, Р.Бауэр, Т.Бьюзен, М.Додгсон, К.Роджерс, А.Роу, Д.Симонтон исследовали

вопросы профилактики рисков, возникающих в процессе развития инновационной культуры, формирования корпоративной культуры в организациях высшего образования, установления у студентов навыков индивидуального инновационного поведения.

Однако не разработана педагогическая система совершенствования концептуальных основ развития инновационной культуры у студентов высших образовательных учреждений, развития навыков и умений по проявлению нового мышления у будущих учителей на основе компетентностного, акмеологического и андрагогического подходов. По этой причине пришли к выводу, что необходимо проведение специальных научных исследований по развитию инновационной культуры студентов в условиях цифровизации образования, совершенствованию дидактической системы повышения эффективности данного процесса.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках научного направления плана научно-исследовательской работы Каракалпакского государственного университета на тему «Этнопедагогика каракалпакского народа и современные проблемы в сфере образования и воспитания» (2020-2021 гг).

**Цель исследования** состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию технологии развития инновационной культуры у студентов.

**Задачи исследования:**

обосновать, что развитие инновационной культуры студентов является актуальной педагогической проблемой;

раскрыть педагогические возможности компетентностного подхода по развитию инновационной культуры у студентов;

разработать технологическую модель развития инновационной культуры у студентов в процессе обучения английскому языку в высшем образовании;

разработать предложения и рекомендации по применению технологии развития инновационной культуры у студентов в практике высшего образования.

**Объектом исследования** определен процесс развития инновационной культуры студентов, к экспериментальной работе привлечены 240 студентов направления образования бакалавриата Каракалпакского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института и Ургенчского государственного университета.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства развития инновационной культуры у студентов в процессе обучения английскому языку в высшем образовании.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы анализа научно-педагогической литературы, наблюдения, моделирования,

прогнозирования, беседы, анкетирования, педагогического эксперимента, экспертной оценки и математико-статистические методы.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определена дидактическая структура (инновационная деятельность, инновационное мышление, инновационное развитие), функции (гносеологическая, организационная, исследовательская, нравственная, рефлексивная) развития инновационной культуры студентов путем стабилизации детерминализации уровня воздействия объективных и субъективных факторов, влияющих на самоосознание личности как субъекта внесения новшеств в образовательно-воспитательные процессы, с интернальной мотивацией;

усовершенствованы дидактические аспекты развития инновационной культуры у студентов путем непосредственного учета уровня интегративности принципов фундаментальности, концептуальности, проблемно ориентированности и диалогичности с закономерностями по технико-технологическому, социальному и организационному управлению образовательной инноватики с приданием приоритетного значения контекстуальности в процессе изучения английского языка;

усовершенствован практический компонент модели развития инновационной культуры у студентов путем структуризации учебных материалов по обучению английскому языку на основе графическо-художественных моделей, таких как логические графы, метапланы, ментальные карты, фреймы, обеспечения взаимного сочетания интенсивности яркого проявления субъективной позиции через когнитивную, проблемную, поисково-исследовательскую деятельность с личностным и профессиональным развитием.

усовершенствована технология развития инновационной культуры у студентов путем формирования когнитивных, содержательных и операционных компонентов профессиональной деятельности на основе придания приоритетности информативной и коммуникативной функциям языковой среды, расширения возможности дидактического проектирования триады (трехэтапной) по андрагогическому подходу, направленному на установление аксиологического отношения к инновационным процессам в процессе практической деятельности.

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

разработаны адаптивные варианты методики оценивания развитости инновационной культуры у студентов;

создана акмеологическая характеристика развития инновационной культуры у студентов;

разработана система учебных заданий, обеспечивающих развитие инновационной культуры;

разработаны практические рекомендации по развитию инновационной культуры у студентов на основе компетентностного, андрагогического и акмеологического подходов.

**Достоверность результатов исследования.** Обеспечивается внедрение инновационных подходов и методов, использование теоретических данных из официальных источников, обоснованность показателей эффективности экспериментальных работ, обработанных представленными методами анализа и математической статистики, реализация выводов, предложений и рекомендаций.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования поясняется обоснованием того, что развитие инновационной культуры у студентов является актуальной педагогической проблемой, освещением дидактических возможностей развития инновационной культуры у студентов в процессе изучения английского языка на основе компетентностного подхода, определением структуры, компонентов и описательных аспектов развития инновационной культуры у студентов, разработанностью критериев и показателей оценки развитости инновационной культуры.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой модели и технологии развития инновационной культуры у студентов, структуризацией учебных материалов по обучению английскому языку на основе графическо-художественных моделей, таких как логические графы, метапланы, ментальные карты, фреймы, созданием акмеологической характеристики развития инновационной культуры у студентов, разработкой практических рекомендаций по развитию инновационной культуры у студентов на основе системы учебных заданий, обеспечивающей развитие инновационной культуры, а также компетентностных, андрагогических и акмеологических подходов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов по совершенствованию технологии развития инновационной культуры у студентов:

предложения и рекомендации по определению дидактической структуры, функции развития инновационной культуры студентов путем стабилизации детерминализации уровня воздействия объективных и субъективных факторов, влияющих на самоосознание личности как субъекта внесения новшеств в образовательно-воспитательные процессы, с интернальной мотивацией, совершенствованию дидактических аспектов развития инновационной культуры у студентов путем непосредственного учета уровня интегративности принципов фундаментальности, концептуальности, проблемно ориентированности и диалогичности с закономерностями по технико-технологическому, социальному и организационному управлению образовательной инноватики с приданием приоритетного значения контекстуальности в процессе изучения английского языка использованы при совершенствовании Концепции непрерывного обучения иностранному языку, разработанной в Ташкентском государственном педагогическом университете (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 10 июня 2022 года № 02-

07-1573/04). В результате достигнуто повышение эффективности развития инновационной культуры у студентов путем интенсивного изучения иностранного языка в условиях кредитно-модульной системы;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию практического компонента модели развития инновационной культуры у студентов путем структуризации учебных материалов по обучению английскому языку на основе графическо-художественных моделей, таких как логические графы, метапланы, ментальные карты, фреймы, обеспечения взаимного сочетания интенсивности яркого проявления субъективной позиции через когнитивную, проблемную, поисково-исследовательскую деятельность с личностным и профессиональным развитием использованы при реализации части по совершенствованию диагностической системы оценки инновационного потенциала проекта ЁА-1–22 «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий при изучении предметов», выполненного в Ташкентском государственном педагогическом университете (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 10 июня 2022 года № 02-07-1573/04). В результате послужило совершенствованию электронной системы диагностики инновационной культуры студентов;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию технологии развития инновационной культуры у студентов путем формирования когнитивных, содержательных и операционных компонентов профессиональной деятельности на основе придания приоритетности информативной и коммуникативной функциям языковой среды, расширения возможности дидактического проектирования триады (трехэтапной) по андрагогическому подходу, направленному на установление аксиологического отношения к инновационным процессам в процессе практической деятельности использованы при разработке части интенсивного управления процессами развития инновационной культуры у студентов на основе проекта MRB-OT-2019-23 «Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных информационно-коммуникационных технологий», выполненного в Ташкентском государственном педагогическом университете (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 10 июня 2022 года № 02-07-1573/04). В результате послужило совершенствованию практико-технологической системы развития инновационной культуры студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ: 11 статей, из них 4 опубликованы в республиканских и 7 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации

основных научных результатов диссертации.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 145 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также предмет и объект исследования, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости результатов, их внедрении в практику, опубликованности и структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Развитие инновационной культуры студентов как педагогическая проблема»** освещены теоретические основы развития инновационной культуры студентов и психолого-педагогические особенности развития инновационной культуры студентов в системе высшего образования.

Культурой учителя считается оптимальный комплекс общечеловеческих идей, ценностей и личностных особенностей. Наличие именно такой культуры позволяет преподавателю изучать и диагностировать уровень развития студентов, понимать их, вводить в мир духовной культуры, организовывать духовную деятельность, формировать социальную и ценностную ориентацию. Многие исследования послужили установлению взаимосвязи между знаниями (эрудицией) преподавателей в сфере искусства и уровнем развития их профессиональных компетенций. Следовательно, формирование педагогической культуры преподавателя с высоким уровнем профессионального мастерства не может осуществляться без резерва культурной информации. Поэтому своеобразная особенность высшего образования состоит в том, что оно определяется, прежде всего, своей направленностью на широкую общекультурную подготовку.

Инновационное направление развития профессиональной и педагогической культуры педагогических кадров высших образовательных учреждений определяется созданием педагогических инноваций у студентов в образовательно-воспитательной практике, обучением их освоению и использованию, вовлечением в деятельность по созданию инновационной среды. По результатам исследования, инновационная культура учителей проявляется в следующем:

5) наличие своеобразных личностных качеств (интеллект, сила воли, стремление к достижению цели, потребность и способность к активной и многогранной инновационной деятельности, социально-психологическая готовность к информации, чувство эмпатии, гуманизм и др.);

б) владение культурой поведения и речи (терпеливость и вежливость в отношениях с коллегами и студентами, воспитанность,

дисциплинированность, отношение к труду, опрятность, эстетичность, толерантность, способность к саморазвитию, самообладание, знание своего места и др.);

7) обладание инновационными знаниями (общегуманитарная подготовка, культурно-эстетическое образование, знание основных правил теории и практики инновационно-педагогической деятельности, комплекс специальных знаний по предметам с учетом нововведений). Необходимость в инновационных знаниях связана с усилением гуманитаризации высшего образования, непрерывным изменением объема и состава учебных предметов, введением новых специальностей и специализаций;

8) сформированность инновационных навыков (самостоятельное решение инновационных проблем, квалифицированная организация учебно-воспитательного процесса, использование современных информационных технологий, современных методов, внедрение инновационных технологий, способности управления студенческим коллективом).

Таким образом, можно прийти к выводу, что инновационная культура представляет собой многоаспектный феномен, в качестве сложной социально-психологической и педагогической реальности – комплекс таких интегральных признаков, как психолого-педагогическая готовность, профессионально-психологическая компетентность и владение профессиональным поведением, проявляющихся в личности преподавателя.

Педагогическая цель развития инновационной культуры студентов в высших образовательных учреждениях состоит из, во-первых, усвоения студентами психолого-педагогических знаний, во-вторых, разработки методического обеспечения по курсу «Английский язык» с учетом психолого-педагогических основ.

В системе дидактических и организационных средств развития инновационной культуры студентов факультетов иностранных языков высших образовательных учреждений необходимо учитывать следующие педагогические условия: использование демократических, диалогических методов взаимоотношений между преподавателями и студентами (демократичный подход к организации педагогического общения); вариативность использования интерактивных методов организации учебного процесса в высших образовательных учреждениях; использование проектной образовательной технологии как инновационного метода управления педагогическими системами и средства педагогического прогнозирования и др.

В рамках исследования определены когнитивные, организационно-функциональные, личностные (волевой, эмоциональный, мотивационный и рефлексивный) компоненты инновационной культуры (см. табл. 1). Данные компоненты наряду с цельным проявлением на различных этапах развития инновационной культуры у будущих учителей, в качестве элементов подсистем отражают в себе сложные отношения взаимодействия и взаимосвязанности.

Таблица 1

## Структура и описание инновационной культуры

№ п/п	Компоненты	Показатели	Характеристика инновационной культуры
1	<b>Когнитивный</b>	Уровень освоения теоретических знаний и форм логического мышления	Владение знаниями о необходимости формирования инновационной культуры; освоение знаний о новостях; понимание целостной системы познавательной деятельности; владение знаниями о логических формах мышления
2	<b>Организационно-функциональный</b>	Уровень освоения навыков и готовность их применять	<b>учебно-коммуникативная:</b> слушание и подача вопросов, выступление перед аудиторией, ведение диалога, дебатов, выход из конфликтной ситуации; <b>учебно-рефлексивные:</b> самонаблюдение, объективная оценка результатов своей деятельности и личностная самооценка; <b>учебно-организационные:</b> определение целей и задач учебной деятельности, планирование хода учебной деятельности; <b>учебно-интеллектуальные:</b> чтение текстов разного содержания (беглое, правильное); заново объяснить текст (кратко, подробно, выборочно); написать рецензию на текст; подготовка лекций, докладов; запомнить основные места; обобщение и систематизация; наблюдение и анализ, проектирование и моделирование; <b>учебно-информационная:</b> работа с текстами на бумаге, поиск необходимой информации; использование учебников, словарей, справочников, библиотечных фондов; получение и представление информации с использованием средств информационных технологий
3	<b>Личностный</b>	Интерес и доверие к освоению инновационной культуры	Аутосаморазвитие
3.1	<b>Волевой</b>	Устранение внешних и внутренних препятствий	Стремление к завершению учебных действий
3.2	<b>Эмоциональный (чувственный)</b>	Эмоциональная устойчивость опыта индивидуального познания	Общее положительное отношение
3.3	<b>Мотивационный</b>	Интерес и потребность в инновационной культуре	Интерес к методу организации и познания информационной культуры
3.4	<b>Рефлексивная способность</b>	Уровень сформированности рефлексивной способности	Ведение самостоятельного наблюдения своей деятельности

Характеризуя компоненты развития инновационной культуры у студентов факультета иностранных языков, мы можем выделить следующие взаимосвязи между данными элементами подсистемы:

1) взаимный – связь между когнитивным, личностным, функциональным компонентами;

2) результативный – когнитивный компонент, в свою очередь, свидетельствует о том, что он является основой для формирования умений, связанных с деятельностной и структурной основой;

3) вариативный – развитие инновационной культуры студентов осуществляется путем непосредственного взаимодействия компонентов, эти процессы переходят из одного состояния в другое с помощью структурных основ;

4) функциональный – связанность обеспечивает реальный жизненный цикл системы. Компоненты инновационной культуры, объединенные на основе функциональной связанности, совместно выполняют определенные функции;

5) управленческий – его можно характеризовать в виде связанности, представляющего собой определенный способ его осуществления, составленный на основе определенной программы.

Инновационная культура студентов выполняет следующие задачи:

1. Формирование положительного отношения к теоретическим знаниям, а также ценностного – к новостям у субъектов познавательного процесса.

2. Расширение теоретических знаний, развитие научного мировоззрения, способности студентов творчески мыслить. Это развивает умение правильно выбрать ориентир в потоке научной и учебной информации, повышает уровень грамотности.

3. Формирование учебной деятельности, то есть когнитивной способности студента. В процессе развития инновационной культуры развиваются учебно-коммуникативная, учебно-рефлексивная, учебно-организационная, учебно-интеллектуальная, учебно-информационная навыки.

4. Формирование мотивационной, когнитивной и организационной готовности студента к профессиональному самовоспитанию.

5. Развитие способности рефлексивно оценивать свою личность, деятельность и результаты.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Проектирование и реализация модели развития инновационной культуры студентов»**, освещены модель формирования инновационной культуры студентов и дидактические условия его реализации в процессе изучения английского языка в системе высшего образования.

При разработке модели развития инновационной культуры студентов в качестве основы были определены следующие общекультурные компетенции:

1) социальное взаимодействие и приобретение страноведческих, социокультурных, профессиональных знаний и навыков;

2) формирование ценностной и социальной готовности к профессиональному общению;

3) приобретение опыта профессиональной общекультурной связанности;

4) развитие толерантности, рефлексивной и активной позиции;

5) развитие умения понимать себя как разностороннего культурного субъекта, понимание и преодоление стереотипов и этноцентризма, анализирование своего опыта межкультурной компетенции и др.

В рамках исследования разработана модель развития инновационной культуры студентов факультета иностранных языков педагогических высших образовательных учреждений (см. табл. 2).

В процессе обучения иностранному (английскому) языку реализована технология развития инновационной культуры студентов, основанная на следующих этапах:

первый этап – развитие информационно-коммуникативной компетенции. При этом на данном этапе происходит развитие когнитивного, содержательного и процессуального компонентов профессиональной компетенции, связанных с содержанием изучаемых курсов;

второй этап – изучение английского языка, в ходе которого студенты имитируют свои профессиональные возможности (дидактические игры, тесты, тренинги). Данный этап позволяет внедрить личностно-ориентированный, функциональный подход к данному этапу подготовки, оптимизацию процесса развития основ профессиональных компетенций студентов, системы самоуважения, самовоспитания и самокоррекции;

третий этап – приобретение опыта коррекции компонентов инновационной культуры (недостатков в их усвоении, которые студенты осознают в процессе практики) в процессе практической деятельности;

четвертый этап – овладение творческими аспектами инновационной культуры, развитие которых началось на предыдущих этапах, но которым уделено всемерное внимание при выполнении выпускной квалификационной работы. Теоретическая часть проектирования планируется на предыдущих этапах, но основной этап – выполнение экспериментальной части исследований – приходится на практический период.

Студенты проектируют и проводят краткосрочную экспериментальную работу. Её эффективность определяется на основании первоначальной и окончательной диагностики, а результаты интерпретируются. Это самый ответственный и важный этап развития инновационной культуры, и в то же время один из этапов проверки профессиональной готовности студентов к творческой деятельности;

пятый этап – осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного аттестационного экзамена, а также подводятся итоги развития инновационной культуры у будущих педагогов.

Таблица 2

**Модель формирования инновационной культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений в процессе изучения иностранного (английского) языка**

<b>ЦЕЛЬ:</b> развитие инновационной культуры студентов в процессе изучения иностранного (английского) языка		
<b>Задачи</b>		
Формирование знаний студентов по инновациям	Установление положительной мотивации у студентов к инновациям	Развитие умений студентов решать инновационные профессиональные задачи
<b>Учебная деятельность</b> состоит из формирования и передачи профессиональных знаний категорически системным образом, направлена на работу над когнитивными структурами и операциями, проявляющимися только в рамках данной системы и в форме учебных занятий в индивидуальном порядке, на саморазвитие, в этом отношении студенты приобретают новый опыт в процессе планирования и выполнения сложных заданий.	<b>Воспитательная деятельность</b> состоит из осознания целенаправленности и социальной значимости процесса профессионального образования, осуществляется посредством методов стимулирования деятельности студентов (одобрения, свободы выбора и др.) и направлена на развитие креативной активности студентов, связанной с мотивацией творческой личности, такой как понимание высших (духовных, творческих) потребностей, ведущих студентов к созидательной творческой деятельности	<b>Учебно-профессиональная деятельность</b> направлена на развитие у студентов практических навыков (самостоятельное принятие решения, их выражение и защита перед публикой, решение творческих ситуационных проблем и др.), состоит из занятия студентами функциональной позиции и проявляется в форме деловых игр, конкретных ситуаций, а также в производственной практике, процессах академической мобильности, научно-исследовательской, квалификационной выпускной работе.
<b>Профессионально-языковые компетенции</b>	<b>Профессионально-языковая мотивация</b>	<b>Профессиональные и практические умения</b>
↓	↓	↓
<b>РЕЗУЛЬТАТ:</b> преподаватель английского языка, освоивший инновационную культуру		
↑		
<p align="center"><b>Критерии оценки инновационной культуры студентов:</b></p> <p><b>Организационно-личностный компонент:</b> вера в необходимость инновационной культуры, понимание важности данного процесса для будущего высококвалифицированного специалиста, сильная воля к достижению осознанно поставленной цели, связанная с устранением внешних и внутренних препятствий, эмоциональное укрепление личного опыта познания, способности к рефлексии.</p> <p><b>Гностико-когнитивный компонент:</b> владение логическими выводами, мнениями; умение знать и применять методы приобретения, закрепления и обновления знаний; умение правильно оценивать ситуацию; критическое отношение к собственным знаниям; понимание необходимости развития инновационной деятельности; системная работа над собой для формирования критического мышления.</p> <p><b>Конструктивно-функциональный компонент:</b> интерес и потребность к познанию; поиск способов научного познания; владение учебно-коммуникативными, учебно-рефлексивными, учебно-организационными, учебно-информационными умениями; ответственность; волевые действия в образовательно-когнитивной деятельности.</p>		

Целью технологии, представленной для развития инновационной культуры будущего учителя в условиях информатизации образования, состоит не только из повышения самостоятельности студентов и стимулирования их инновационного и личностного самосознания, но и усиления ответственности у студентов за результаты образования и подготовки к профессиональной деятельности.

В процессе обучения иностранному (английскому) языку к необходимым условиям развития инновационной культуры студентов можно отнести следующее:

- 1) расширение коммуникативных связей (контактов) (ознакомительная практика, языковая практика, летняя практика, педагогическая практика);
- 2) привлечение студентов к учебно-профессиональной творческой деятельности;
- 3) научно-исследовательская деятельность;
- 4) развитие практических компетенций путем участия в международных образовательных программах, стажировках, выставках, конференциях, семинарах.

Технология реализации в практику модели развития инновационной культуры спроектирована на основе шести этапов: определение цели, выбор учебных материалов, разработка системы учебных задач, организация учебного процесса, использование форм и методов обучения, оценка сформированности контроля и компетенций (см. таблицу 3).

**Таблица 3**

### **Технология формирования инновационной культуры у студентов**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Методические рекомендации</b>
1	Определение цели	Четкая постановка цели обуславливает устойчивую положительную мотивацию, обеспечение учебными материалами и средствами, направленными на развитие инновационной культуры студентов.
2	Выбор учебных материалов	Подбирать учебные материалы необходимо с учетом индивидуальных особенностей и познавательных возможностей студентов.
3	Разработка системы учебных задач	Важным фактором является позитивная мотивация и создание среды психологического комфорта в учебном процессе. Это достигается использованием методов, вызывающих личный интерес студентов к проектированию заданий.
4	Организация учебного процесса	Мотивация и стимулирование инновационной культуры студентов, создание психологического комфорта
5	Использование форм и методов обучения	Необходимо на занятиях заранее подбирать эффективные формы и методы в соответствии с целью обучения.
6	Оценка сформированности контроля и компетенций	Постоянное стимулирование и правильная организация инновационной культуры у студентов, установление самоконтроля с усилением их действий в овладении знаниями на всех этапах обучения

Модель развития инновационной культуры у студентов реализуется поэтапно, и каждый этап характеризуется своими задачами, организационными формами, системообразующими связями. Модель педагогической поддержки профессионально-деловых качеств в процессе обучения иностранному (английскому) языку служит примерной основой организации данной среды. Реализация данной модели была обеспечена следующими тремя направлениями:

1) информационно-лингвистическое направление предполагает интенсивное наполнение изучаемого языкового пространства профессиональными словами, образами, символами и ценностями;

2) когнитивно-герменевтическое направление – его цель состоит из движения, направленного на семантическое овладение языком, достижения понимания студентами основных квалификационных и процессуальных механизмов профессии, разработки удобных позиций в учебном процессе;

3) интерактивное направление предполагает организацию учебно-профессионального взаимодействия и сотрудничества путем моделирования деловых, равноправных, партнерских отношений в учебном процессе.

Каждый компонент был обеспечен соответствующими методами организации экспериментальной работы: во-первых, введение студентов в лексическую, синтаксическую, профессиональную и культурную сферы языка; во-вторых, совершенствование различных форм и методов учебного общения, направленных на взаимопонимание и самопознание студентов, в-третьих, обеспечение делового сотрудничества в учебном процессе.

Технология развития инновационной культуры студентов в процессе обучения иностранному (английскому) языку состоит из следующих элементов: определение ведущей идеи; выделение основных целей и задач; разработка целей и задач теоретической концепции; определение механизма их взаимодействия, методов и техники организации; определение возможностей применения инновационных педагогических технологий в соответствии с теоретической концепцией; проектирование и реализация необходимых для этого условий; эффективное усвоение окружающей среды.

Для определения уровня развитости инновационной культуры студентов в процессе обучения иностранному (английскому) языку в высших образовательных учреждениях рекомендуется использование следующих групп оценки: фактические критерии и качественные критерии.

Фактические критерии оцениваются по следующим показателям: упорядоченная организация деятельности образовательного учреждения (соответствие содержания, объема и характера учебной работы возможностям и условиям высшего образовательного учреждения); наличие команды единомышленников; демократизация и гуманизация отношений субъектов образовательного пространства; интеграция образовательных взаимодействий.

Качественные критерии состоят из следующих показателей: уровень близости системы к представленной модели инновационной культуры

студентов, реализации педагогических концепций, идей и принципов; психологические условия высших образовательных учреждений, отношения между субъектами педагогического взаимодействия; уровень личностной, когнитивной, культурной и креативной компетентности студентов и преподавателей.

Развитие инновационной культуры студентов в процессе обучения иностранному (английскому) языку имеет сложную многогранную структуру, которая состоит из следующих компонентов: цели, указанные в исходной модели; деятельность, обеспечивающая его реализацию; отношения, возникающие в процессе деятельности и общения; системная среда, освоенная субъектом; управление, обеспечивающее объединение компонентов в единую систему. Развитие целостной системы формирует социально-личностные и общепрофессиональные компетенции, служащие в качестве фундамента, позволяющие выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда, а также в сфере дополнительного и профессионального образования.

В третьей главе диссертации под названием **«Экспериментальное обоснование эффективности процесса развития инновационной культуры студентов в изучении английского языка»** изложены общая характеристика экспериментальной работы, организационные основы процесса экспериментальной апробации модели, а также анализ результатов педагогической экспериментальной работы.

В исследовании использован многоэтапный метод педагогической диагностики. Для оценки развития инновационной культуры у студентов выделены три уровня – высокий, средний и низкий и составлена типовая характеристика личностного, когнитивного и функционального компонентов.

Педагогические экспериментальные работы проведены в четыре этапа: а) организационный; б) диагностический или констатирующий; в) преобразующий или формирующий; г) итоговый.

На первом – организационном этапе отобрана репрезентативным путем небольшая выборка из общей популяции (большое количество учебных групп и будущих учителей). Выбор группы обосновывался на требовании однородности по качеству объектов эксперимента (по году обучения, уровню компетентности, языку обучения). Это осуществлено путем определения объема случайной выборки и обеспечения репрезентативности.

Валидность определена по трем основным (организационно-личностному, гностико-когнитивному, конструктивно-функциональному) уровням. К экспериментальной работе привлечено 240 студентов Каракалпакского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института и Ургенчского государственного университета. В экспериментальной группе учебная деятельность проводилась регулярно в соответствии с технологией, разработанной в рамках исследования. В контрольной группе время от

времени (по потребности студентов) по специальной методике, во многом проводилось традиционное обучение.

Основной период экспериментальной работы – это формирующий этап, суть которого состоит из реализации модели инновационной культуры студента в процессе изучения иностранного (английского) языка.

Педагогическая практика со студентами экспериментальной группы организована системным образом по конкретному плану, то есть в течение 2 лет в экспериментальных группах применялись следующие методы: 1. Задания на подготовку материала по определенному плану. 2. Методика оценки уровня сформированности общих учебных и специальных умений студентов факультета иностранных языков. 3. Опорная карта для выполнения заданий. 4. Рекомендации по оказанию помощи самостоятельной работе студентов с учебной и дополнительной литературой. 5. Практическое применение коммуникативного метода изучения иностранного (английского) языка. 6. Кейсы по иностранному (английскому) языку. 7. Проведение обсуждений в процессе изучения иностранного (английского) языка. 8. Использование видео на занятиях иностранного (английского) языка. 9. Использование метода учебного проекта в процессе изучения иностранного (английского) языка. 10. Организация творческой работы студентов. 11. Деловые игры. 12. Программа применения современных методов обучения.

Анализ результатов предварительного разреза проводился отдельно для каждой группы студентов, участвующих в эксперименте, что позволило получить объективную информацию об исходной ситуации каждой группы. В начале экспериментальной работы установлено, что инновационная культура у большей части студентов сформирована недостаточно. То есть низкий уровень инновационной культуры у студентов показал в контрольной группе (КГ) – 84,5%, экспериментальной группе (ЭГ) – 84,5%, средний уровень – КГ – 11,1%, ЭГ – 12,2%. Только у респондентов 4,4% ЭГ и 3,3% КГ отмечен высокий уровень инновационной культуры. На основе результатов предварительного разреза определен уровень сформированности инновационной культуры студентов по гностико-когнитивному, организационно - личностному, конструктивно - функциональному компонентам.

Результаты предварительного раздела позволили получить объективную картину исходного состояния студенческих групп в начале эксперимента и подтвердили вывод исследования о необходимости специально организованной работы по развитию инновационной культуры студентов факультета иностранных языков.

Анализ результатов предварительного раздела позволил подчеркнуть, что группы имеют практически одинаковые показатели по уровню сформированности компонентов инновационной культуры. В контрольной группе зафиксированы более высокие результаты по сравнению с экспериментальной группой (см. табл. 4).

**Уровень сформированности компонентов инновационной культуры у студентов (в процентах)**

Уровень развитости компонентов ИК	В контрольной группе до эксперимента / после эксперимента	В экспериментальной группе до эксперимента/после эксперимента
<b>Организационно-личностный компонент</b>		
Высокий	3,3/14,3	3,7/27,3
Средний	6,7/20,0	6,3/61,3
Низкий	90/65,7	90/31,4
<b>Гностико-когнитивный компонент</b>		
Высокий	3,3/16,7	3,3/23,3
Средний	13,3/31,2	13,3/61,3
Низкий	83,4/52,1	83,4/15,4
<b>Конструктивно-функциональный компонент</b>		
Высокий	6,7/26,7	3,3/33,3
Средний	13,3/33,3	16,6/46,6
Низкий	80/40,0	80,1/20,1
<b>Уровень сформированности ИК на основе результатов исходного разреза</b>		
Высокий	4,4/19,3	3,3/26,9
Средний	11,1/28,1	12,2/50,1
Низкий	84,5/52,6	84,5/23,0

В таблице 4 на основе результатов исходного разреза конкретно показан уровень развитости инновационной культуры у студентов. Для доказательства эффективности экспериментальной работы и обработки процентных данных использован метод  $\chi^2$ , имеющий следующий вид:

$$\chi^2 = \frac{(V_k - P_k)}{P_k}$$

Анализ результатов экспериментальной работы, сравнение показателей экспериментальной и контрольной групп показали эффективность модели развития инновационной культуры студентов в процессе изучения английского языка, включающей в себя целевые, содержательные, стимулирующие, мотивационные, функциональные, контрольные, регулирующие, оценочные и результативные компоненты.

В проведении экспериментальных работ применение методики формирующего эксперимента, подтверждающей естественность роста показателей под влиянием экспериментальных факторов, обработка статистических данных раскрыли следующие условия эффективности развития инновационной культуры студентов факультета иностранных языков:

1) формирование отношения студентов факультета иностранных языков к устойчивой положительной мотивации необходимости развития у них инновационной культуры;

2) процесс развития инновационной культуры как специальная задача образования;

3) организация занятий студентов в аудитории (по специально разработанной схеме) и вне аудитории (направленных на развитие всех компонентов инновационной культуры);

4) выбор содержания образования с учетом индивидуальных особенностей студентов и их познавательных возможностей;

5) разработка и использование системы заданий, направленных на развитие инновационной культуры студентов факультета иностранных языков;

6) использование методов диалогического обучения на занятиях по изучению английского языка;

7) реализация индивидуального и дифференцированного подхода;

8) создание системы межличностных отношений и удобной психологической среды между преподавателями и студентами на основе взаимного уважения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе результатов исследования по технологии развития инновационной культуры студентов пришли к следующим выводам:

1. Инновационная культура как сложная социально-психологическая и педагогическая реальность представляет собой комплекс таких интегральных особенностей, как психолого-педагогическая готовность, профессионально-психологическая компетентность и владение профессиональным поведением, проявляющихся в личности учителя, развитие инновационной культуры студентов требует, во-первых, усвоения студентами психолого-педагогических знаний, во-вторых, разработки методического обеспечения по предметам (модулям), направленных на развитие инновационного потенциала.

2. В развитии инновационной культуры студентов необходимо учитывать целостное проявление когнитивного, организационно-функционального, личностного (волевого, эмоционального (чувственного), мотивационного и рефлексивного) компонентов. Ведь данные структурные основы хотя и занимают своеобразное место на разных этапах развития инновационной культуры у будущих учителей, как элементы подсистемы выражают в себе сложные отношения взаимодействия и взаимосвязанности.

3. В развитии инновационной культуры студентов необходимо уделение отдельного внимания на установление положительного отношения к теоретическим знаниям и ценностного отношения к новостям у субъектов познавательного процесса, формирование у студентов творческого мышления и учебно-познавательных способностей, установлению учебно-коммуникативных; учебно-рефлексивных; учебно-организационных; учебно-интеллектуальных; учебно-информационных навыков, мотивационной, когнитивной и организационной готовности к профессиональному самовоспитанию, способности рефлексивно оценивать собственную личность, деятельность и результаты.

4. В моделировании процессов развития инновационной культуры студентов необходимо учитывать такие общекультурные компетенции, как владение навыками социального взаимодействия, а также страноведческими, социокультурными, профессиональными знаниями и умениями; формирование ценностно и социальной готовности к профессиональному общению; приобретение профессионального опыта общекультурной связи; развитие толерантности, рефлексивной и активной позиции; развитие способности осознания самого себя как разностороннего культурного субъекта, понимание и преодоление стереотипов и этноцентризма, анализирование собственного опыта межкультурного общения.

5. В развитии инновационной культуры студентов в процессе изучения иностранного (английского) языка целесообразны развитие информационно-коммуникативной компетенции; имитация студентами своих профессиональных возможностей (дидактические игры, тесты, тренинги) в процессе изучения английского языка; приобретение опыта корректировки компонентов инновационной культуры в процессе практической деятельности; овладение творческими аспектами инновационной культуры, развитие которых началось на более ранних этапах, но получило полное внимание при выполнении выпускной квалификационной работы; обоснование на технологическую цепочку, включающей в себя защиту выпускных квалификационных работ и реализацию в виде сдачи государственного аттестационного экзамена.

6. В развитии инновационной культуры студентов в процессе изучения иностранного (английского) языка следует учитывать необходимые условия такие, как расширение коммуникативных связей (контактов) (ознакомительная практика, языковая практика, летняя практика, педагогическая практика); вовлечение студентов в учебно-профессиональную творческую и научно-исследовательскую деятельность; развитие практических компетенций путем участия в международных образовательных программах, стажировках, выставках, конференциях, семинарах.

7. В развитии инновационной культуры у студентов ожидаемый результат дает системное применение локально-модульной технологии, основанной на определении цели, выборе учебных материалов, разработке системы учебных задач, организации учебного процесса, использовании форм и методов обучения, оценке сформированности контроля и компетенций.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) внедрение современных альтернативных подходов развития инновационной корпоративной культуры высшего образования;

2) разработка национальных диагностических средств развития инновационной культуры у студентов;

3) совершенствование педагогических механизмов развития инновационной культуры у студентов на основе интегративных знаний;

4) целесообразно разработка способов использования цифровых технологий в развитии инновационной культуры у студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE NUKUS STATE PEDAGOGICAL  
INSTITUTE**

---

**KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

**XOJAMURATOV RAMIL IBRAXIMOVICH**

**TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS'  
INNOVATIVE CULTURE**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)  
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Nukus – 2022**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.2PhD/Ped1577.**

The doctoral dissertation was carried out at Karakalpak State University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been to the website of the Scientific Council [www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz) and on Informational-educational portal «Ziyonet» [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific consultant:** **Yuzlikaev Farit Rafailovich**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:** **Khodjaev Begzod Khudoyberdievich**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Rakhimov Bakhtiyor Khudoyberdievich**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Leading organization:** **Andijan State University**

The defense of the dissertation will take place on «12» 2 2023, at 10<sup>00</sup> it the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukus State Pedagogical Institute. (Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of the Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 51) Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on «30» XII 2022.  
(Mailing report register No. 51 on «30» XII 2022.)

  
**B.P. Otemuratov**  
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of physics and mathematics sciences, docent

**Z.K. Kurbaniyazova**  
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, docent

**T.T. Utebaev**  
Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to draw up suggestions and recommendations for improving the technology of developing students' innovative culture.

**The object of the research** was the process of developing students' innovative culture, which involved in experiments 240 students of the undergraduate education programs of Karakalpak State University, Nukus State Pedagogical Institute and Urganch State University.

**Scientific novelty of the research** is as follows:

The didactic structure (innovative activity, innovative thinking, innovative development) and functions (gnoseological, organizational, research, ethical, reflexive) of developing students' innovative culture have been identified by stabilizing the determination of the level of influence of objective and subjective factors with internal motivation affecting the self-awareness of a person as a subject of introducing innovation into educational processes;

The didactic aspects of developing students' innovative culture have been improved by directly taking into account the priority importance of contextuality of the level of integrativeness of fundamentality, conceptuality, problem-oriented and dialogic principles in the process of learning English with the technical-technological, social and organizational-management laws of educational innovation;

The practical component of the model for developing students' innovative culture has been improved by structuring educational materials for English language teaching on the basis of such graphical models as logical graphs, metaplans, mental maps and frames, and by ensuring the mutual compatibility with personal and professional development of the intensity of manifestation of the subjective position through cognitive, problem-based and research activities;

The technology of developing students' innovative culture has been improved by shaping cognitive, meaningful and operational components of professional activity on the basis of giving priority to the informative and communicative functions of the language environment, and expanding the possibility of didactic design of the triad (three-stage) andragogical approach aimed at forming an axiological attitude to innovative processes in the course of practical activity.

**Implementation of the research results.** Based on the obtained scientific results on improving the technology of developing students' innovative culture:

the suggestions and recommendations on identifying the didactic structure and functions of developing students' innovative culture by stabilizing the determination of the level of influence of objective and subjective factors with internal motivation affecting the self-awareness of a person as a subject of introducing innovation into educational processes, as well as improving the didactic aspects of developing students' innovative culture by directly taking into account the priority importance of contextuality of the level of integrativeness of fundamentality, conceptuality, problem-based and dialogic principles in the process of learning English with the technical-technological, social and organizational-management laws of educational innovation, were used in

improving the Conception of Continuous Foreign Language Teaching developed at Tashkent State Pedagogical University (Certificate No.02-07-1573/04 of Tashkent State Pedagogical University as of 10 June 2022). As a result, it was possible to increase the effectiveness of developing students' innovative culture through intensive study of a foreign language in the context of the credit-module system;

the practical suggestions and recommendations on improving the practical component of the model for developing students' innovative culture by structuring educational materials for English language teaching on the basis of such graphical models as logical graphs, metaplans, mental maps and frames, and by ensuring the mutual compatibility with personal and professional development of the intensity of manifestation of the subjective position through cognitive, problem-based and research activities were used in completing the part "improvement of the diagnostic system of assessing innovative potential" of the project No.ĖA-1-22 "Developing the modernized system of innovative pedagogical technologies in teaching subjects" carried out at Tashkent State Pedagogical University (Certificate No.02-07-1573/04 of Tashkent State Pedagogical University as of 10 June 2022). As a result, it served to improve the electronic system of diagnosing students' innovative culture;

The practical proposals and recommendations on improving the technology of developing students' innovative culture by shaping cognitive, meaningful and operational components of professional activity on the basis of giving priority to the informative and communicative functions of the language environment, and expanding the possibility of didactic design of the triad (three-stage) andragogical approach aimed at forming an axiological attitude to innovative processes in the course of practical activity were used in developing the part "intensive management of the processes of developing students' innovative culture" of the project No.MRB-OT-2019-23 "Scientific-methodological support of training teachers using modern information and communication technologies" carried out at Tashkent State Pedagogical University (Certificate No.02-07-1573/04 of Tashkent State Pedagogical University as of 10 June 2022). As a result, it served to improve the practical-technological system of developing students' innovative culture.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 145 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; I часть; I part)**

1. Khojamuratov R.I. Methods, means and conditions for improving the training of future foreign language teachers. Journal of Hunan University (Natural Sciences) Vol.49.No.02. February 2022 – P. 301-304. ISSN 1674-2974 <https://johuns.net/index.php/journal/issue/view/83.html> (Scopus).

2. Хожамуратов Р.И. Реализация модели формирования инновационной культуры студентов в процессе изучения английского языка //«The Way of Science» International scientific journal. – Volgograd, 2020. ISSN 2311-2158. – № 4 (74), 2020. – С. 69-72.

3. Хожамуратов Р.И. О критериях и методике формирования инновационной культуры студентов в процессе изучения английского языка // «WORLD SCIENCE» Multidisciplinary Scientific Edition, – Warsaw, Poland, 2020, ISSN 2413-1032. – № 2(54) Vol.2. – P. 27-34. DOI: [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ws28022020/6937](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws28022020/6937).

4. Khojamuratov R.I. Methods of innovative teaching in English classes. // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2021. – №3/4. – Б. 31-35. ISSN 2181-7138. (13.00.00; №13).

5. Khojamuratov R. Forming students' value attitude to innovative culture. Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2022. – №5/1. – Б. 44-46. ISSN 2181-7138. (13.00.00; №13).

6. Khojamuratov R.I. Adaptive innovative models of learning English language abroad. «Хоразм маъмун академияси ахборотномаси» – Хива, 2022. – №3. ISSN 2091-573 – Б. 385-388.

7. Khojamuratov R.I. Components of pedagogical concepts in the educational system of language preparation in the university. // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari – Тошкент, 2020. – №4. – Б. 227-229. ISSN 2181-9580. (13.00.00; №32).

8. Хожамуратов Р.И. Сущность и структура профессиональных качеств будущего педагога. // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии наук педагогического образования Андрияновой Валентины Ивановны. – Тошкент, 2020. – С. 398-403.

9. Хожамуратов Р.И. Теоретико-методологические основы формирования инновационной культуры студентов в процессе изучения английского языка // «XXII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society» – Warsaw, Poland, 2020. – P. 27-34.

10. Хожамуратов Р.И. Инновацион маданият ва унинг тузилмаси. // Мектепке шекемги билимлендириў системасын жетилиштириў – келешегимиз

тийкары» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференция материаллары. – Нөкис, 2018. – Б. 274-276.

11. Khojamuratov R.I. Innovative pedagogical technologies in teaching // English. «Қарақалпақстанда педагогика илимин раўажландырыўдың актуаль мәселелери: бүгин хәм келешек» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары – Нөкис, 2022. – Б. 495-496.

### **(II бўлим; II часть; II part)**

12. Хожамуратов Р.И. Психолого-педагогические составляющие инновационной культуры студентов факультета иностранных языков // «Polish Science Journal» International Science Journal – Warsaw, 2020. – № 2(23). – P. 85-89.

13. Хожамуратов Р.И. Адаптивные инновационные модели обучения английскому языку за рубежом // «Актуальные научные исследования в современном мире» – Переяслав, 2020. – № 3(59). – С. 107. ISSN 2524-0986.

14. Хожамуратов Р.И. Моделирование процесса формирования инновационной культуры студентов при изучении английского языка в системе высшего образования // «VIII Глобальная наука и инновации - 2020: Центральная Азия», – Казахстан, 2020. – С. 28-32. ISSN 2664-2271.

15. Khojamuratov R.I. The criteria and methodology of forming an innovative culture of students in the process of learning English language. // Academic research in educational sciences. – India, 2021. – P. 98-102. SJIF 2021:5.723. ISSN 2181-1385.

16. Khojamuratov R.I. The model of development of creative innovative culture of students of a pedagogical university in the process of learning English // «Urgent Problems of Philology and Teaching Foreign Languages» атамасындағы халық аралық илимий әмелий конференция материаллары. – Нөкис, 2020. – Б 168-172.

Автореферат «Илим ҳәм жәмийет» журналыда тахрирдан ўтказилиб, ўзбек,  
рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро  
мувофиқлаштирилди (28.12.2022 й.).

Босишга рухсат этилди: 29.12.2022 йил.  
Буюртма №0417. Адади 100 нусха. Бичими 60x84  
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.  
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.  
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у

