

**II MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

MAXMUDOVA DURDONA MIRKARIMOVNA

**ERTAKLAR VOSITASIDA MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI
BOLALARNI KITOBXONLIKKA TAYYORLASH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Oglavlenie avtoreferata dissertatsii doktora filosofii (PhD) po
pedagogicheskim naukam**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Maxmudova Durdona Mirkarimovna

Ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash.....3

Махмудова Дурдона Миркаримовна

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок.....

Makhmudova Durdona Mirkarimovna

Preparing children of senior preschool age for reading through fairy tales.....

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список о опубликованных работ

List of publications.....

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

MAXMUDOVA DURDONA MIRKARIMOVNA

**ERTAKLAR VOSITASIDA MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI
BOLALARNI KITOBXONLIKKA TAYYORLASH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida V2022.2.Phd/Ped3797 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bajarilgan

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengash veb-sahifasi (www.mdomoi.uz) hamda «Ziyonet» axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Qodirova Fotima Rashidovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Ximmataliev Do'stnazar Omonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Djanpeisova Gauxar Erkinovna
pedagogika fanlar nomzodi, dotsent

yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil “___” _____ soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100070, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Xojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871) 150-01-27; faks: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

Dissertatsiya bilan Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100070, Toshkent shahri Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Xojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871) 150-01-27; faks: (99871) 150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil “___” _____ kuni tarqatildi.
(2023 yil “___” _____dagi _____ - raqamli reestr bayonnomasi).

Q.T.Olimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, pedagogika
fanlari doktori, professor

Sh.S.Sharipova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi,
p.f.f.d. (PhD), dotsent

Z.K.Ismailova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi o'rinbosari,
pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH(falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim-tarbiyasi va faoliyat jarayonida kitobxonlikka tayyorlash alohida o'ringa ega. Jumladan, Janubiy Koreya, Yaponiya, Germaniya, Finlandiya, Angliya kabi davlatlar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni kitobga qiziqishlari bo'yichada ma'lum tajribalar to'plangan. O'zbekiston Respublikamiz maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ham bolaning yoshiga munosib holda unga kitobxonlik ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan keng miqiyosida tashkiliy, uslubiy, amaliy ishlar olib borilmoqda. Ushbu jarayon jamiyatning ijtimoiy va ma'naviy rivoji borasida olib borilayotgan davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Bu esa, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarida kitobsevar, kitoblar orqali olamni, jamiyatni, uning muammolarini insonparvarlik nuqtaiy nazaridan idrok etishni shakllantirish zaruriyatining nazariy metodik shart-sharoitlarini takomillashtirishni dolzarb vazifa qilib qo'ydi.

Mamlakatimizda maktabgacha ta'limning nazariy va amaliy asosidagi pedagogik tizimda maktabgacha katta yoshdagi bolalarni badiiy adabiyotlar bilan tanishtirishga doir ayrim tadqiqotlar olib borilgan bo'lsada, aynan bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda ertaklarning o'rni va ahamiyati (roli) alohida tadqiq etilmagan. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mazkur muammo bo'yicha ilmiy tadqiqotlar borasida ayrim ishlanmagan jixatlar mavjud.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning 2020 yil 2 martdagi PF-5953-son Farmoni bilan tasdiqlangan 2020-2025 yillarga mo'ljallangan kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturidagi farmonda aholi, avvalo, yoshlarning ma'naviy-ma'rifiy, badiiy-estetik talablariga javob beradigan kitoblarni yuksak sifat bilan chop etish, nashriyotlar va ijodkorlar faoliyatiga ko'maklashish, bolalarga mo'ljallangan adabiyotlarni chop etishni qo'llab-quvvatlash; mutolaa madaniyatini yuksaltirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari va metodlarini tatbiq etish, bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish maqsadini ta'kidlagan ko'rsatib o'tgan. Ilmiy-metodik adabiyotlar, izlanishlar tahlili shuni ko'rsatmoqdaki, maktabgacha yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashda Maktabgacha ta'lim Vazirining 2018 yil, 18 iyundagi 1-mh-son "O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari", O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 22 dekabrda 802-son Qarori "Ilk qadam davlat o'quv dasturi"da belgilangan beshta rivojlanish markazlar integratsiyasi asosida bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlantirishning 1."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion

g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Maktabgacha ta'lim bo'g'inida bolalarni kitobxonlikka tayyorlash, ta'lim-tarbiya jarayonining tarkibiy qismlaridan biridir. Shuning uchun ushbu masala ma'lum darajada pedagog olimlarimiz tomonidan o'rganilib kelingan.

O'zbekistonlik olimlardan maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonlarining turli bosqichlarida bolalarni rivojlantirish muammolari, ularni badiiy adabiyotga qiziqishlarini tarbiyalash bo'yicha F.R.Qodirova¹, Z.M.Azizova, M.N.A'zamova, D.R.Babaeva, G.A.Berdaliev, M.M.Jumabaev, I.N.Do'stxo'jaeva, L.R.Mirjalolova, M.M.Nigmatova, I.I.To'ychieva, S.S.Raximova, F.O'.O'rinova, Q.R.Quronboevalar ilmiy tadqiqot ishlarni olib borganlar. Ularning tadqiqotlarida, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy jarayonlarning mazmuni, maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy, jismoniy va psixologik jihatdan tarbiyalash, ularda nutq ko'nikmalarini hosil qilish, maktabgacha yoshdagi bolalarning badiiy adabiyotga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish, mazkur jarayonda milliy qadriyatlardan foydalanish, barkamol insonni tarbiyalash, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash ilmiy tadqiqotlarida aks ettirilgan.²

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligining (MDH) olimlaridan Y.Antonova³, L.Bojovich, V.Gerbova, N.Dunaeva, A.Ivanenko, N.Ivanova, V.Loginova, G.Shukina va boshqalar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni badiiy adabiyotga bo'lgan qiziqishning psixologik va pedagogik masalalarini yoritganlar.

Xorij olimlaridan Kristal Krajovi, Baker-White Robert, Yun-Tae Kim, Kathryn Leechlar⁴ o'z milliy mintaletlaridan kelib chiqqan holda maktabgacha yoshdagi bolalarni ertak, ertakterapiya va o'yinlar asosida badiiy-estetik, axloqiy rivojlantirish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ta'lim tashkilot yoki muassasasinin ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Mazkur dissertatsiya tadqiqoti maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxasislarni qayta

¹ Qodirova F.P. "Bolalar nutkini ўstirish nazariyasi va metodikasi" (Darslik) – T.: «Истиқлол», 2006
Qodirova F.P. va boshq. "Maktabgacha pedagogika" – T.:«Тафаккур» 2019-685.; Azizova. Z.M. "Maktabgacha katga ёшдаги болаларда қўғирчоқ театри воситасида ахлоқий–эстетик сифатларини шакллантириш" п.ф.ф.д. (PhD), дисс. – Т., 2020; Аъзамова. М.Н. "Maktabgacha тайёрлов гуруҳ тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш тизимини такомиллаштириш" п.ф.ф.д. (PhD), автореферат – Т., 2020; Жумабаев М. Ўзбек болалар адабиёти.– Т.: «Ўзбекистон», 2001, Бабаева. Д.Р. "Теварак-атрофни ўрганишда мактабгacha катга ёшдаги болаларни боғланиш нутқини ривожлантириш" п.ф.н. автореферат – Т., 2001; Бердалиева. Г.А. "Maktabgacha таълим муассасаларида нутқ ўстириш фаолиятларида болаларни мустакил фикрлашга ўргатиш методикасини такомиллаштириш" п.ф.ф.д. (PhD) автореферат – Т., 2020. Do'stxo'jaeva. I.N. O'zbek sehrli ertaklarining struktural tahlili. fil. f. nom. avt.T.,1999 yil.

³ Антонова, Е.С. Как я воспитываю интерес к книге М.,2005 Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. : «Просвещение», 2008,Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2012..

⁴ Baker-White Robert E. Popular theatre and literary text in contemporary drama: The dialectic of appropriation: Dissertation Doctor of Philosophy – Stanford University, 1990, Kathryn Leech: "Ready for kindergarten: a training program designed to encourage parent-child conversation during the preschool years " Doctor of Philosophy, 2016 Krystal Krajovic : "Fairy tales: a continual work in progress. A thesis submitted to the Kent State University Honors College in partial fulfillment of the requirements for University Honors by" Dissertation Doctor of Philosophy, Yun-Tae Kim. History of children's theatre in korea: from the beginning to the present time: 1920-1998: Dissertation Doctor of Philosophy. – United States, 1999.

tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti V2022.2 (PhD) Ped. 3797 ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining «Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va talabalarning ilmiy-tadqiqot, ilmiy-ijodiy ishlari» bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturiga muvofiq rivojlanish markazlarida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maxalliy va xorijiy ilmiy adabiyotlarning taxlili asosida “maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlash” tushunchasining mazmun-mohiyatini aniqlash hamda tahlil qilish;

ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash modelini ishlab chiqish;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlash bo‘yicha didaktik materiallar ishlab chiqish;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashda elektron ertaklar, ko‘rgazmali materiallarni takomillashtirish va pedagogik tajriba-sinovdan o‘tazish.

Tadqiqotning ob'ekti maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida rivojlanish markazlar integratsiyasi asosida kitobxonlikka tayyorlash metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahridagi, Mirobod tumani, 506- son, Toshkent viloyati Angren shahridagi 26-son, Samarqand shahridagi 27-son, 127 - son, Sirdaryo viloyati Guliston shahri 9-son, 19- son davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarining jami 312 nafar maktabgacha katta yoshdagi bolalar jalb etildi.

Tadqiqotning predmeti ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash metodikasini takomillashtirishning mazmuni, metodlari, shakllari va vositalari.

Tadqiqotning usullari: tadqiqotda mavzuga oid ilmiy manbalar, o‘quv-me'yoriy hujjatlar, o‘quv va metodik pedagogik-psixologik adabiyotlarni o‘rganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, tarbiyalanuvchilar faoliyatining qiyosiy tahlili, suhbat, tajriba-sinov, matematik-statistik metodlardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash jarayoni “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida rivojlanish markazlarini integratsiyalashtirish hamda mavzuli rejaga sexrli-fantastik, maishiy-xayotiy, she'riy ertaklarni kiritish orqali takomillashtirilgan;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashning modeli, yosh xususiyatlarini inobatga olgan xolda ko‘rgazmallilik va innovatsion yondashuvlar asosida ularni kitob o‘qishga qiziqtirish; harflar bilan tanishtirish; unli va undosh harflarni farqlash; harflarni o‘zaro birlashtirib, so‘z, ibora, so‘z birikmalarini xosil qilish; so‘zlarni bo‘g‘inlarga ajratish; 2-3 ta kichik iboralarni qo‘shib mutolaaga o‘rgatishning interfaol metodlarini qo‘llash tufayli takomillashtirilgan;

ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash metodikasi “Aqlvoyning sandig‘i” didaktik to‘plamini yaratish hamda “Sehri harflar mamlakati”, “Mnemo jadvali”, “Zanjir” “T-chizmasi” “O‘zim ertak aytaman”, “Harflar zanjiri” kabi interfaol metodlarini qo‘llash orqali takomillashtirilgan;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash bo‘yicha animatsion, 3-D ko‘rgazmali vositasi, mul’timediya, audioertaklar, videoertaklardan tashkil topgan “Aqlvoyning ertaklari” elektron ta’lim resurslari ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashga doir ta’lim-tarbiya jarayonlari ishlab chiqildi;

bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda rivojlanish markazlarida ta’limiy jarayonlarni integratsiyalash bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

Bo‘lajak mutaxassislarini tayyorlovchi tayanch oliy o‘quv yurti xisoblangan Nizomiy nomidagi TDPU talabalari uchun maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ertaklar vositasida bolalarni kitobxonlikka tayyorlash metodikasi bo‘yicha maxsus o‘quv kursi yaratildi. Maktabgacha ta’lim mutaxasislari malakasini oshirish kurslarida ushbu yo‘nalish bo‘yicha ilmiy-metodik seminarlar tashkil etildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqotni amalga oshirishda qo‘llanilgan yondashuv, metodlar, nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika usullar bilan asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy-amaliy ahamiyati bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashning maktabgacha yoshdagi bolalarda oson o‘zlashtirilishining ilmiy-nazariy jixatdan asoslab berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, unda maktabgacha ta’lim tashkilotlarida faoliyat yuritayotgan direktor, uslubchi tarbiyachilar uchun bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashning usullari, tamoyillari, vositalari, metodlari tavsiya qilingan.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda rivojlanish markazlardagi jarayonlar integratsiyasiga doir tadqiqot natijalari asosida:

Ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashning ta’limiy va tarbiyaviy jarayonlari mazmuni rivojlanish markazlarida integratsiyalashtirilgan ta’limiy jarayonlarni ta’minlash orqali ta’limga yetaklovchi ertaklarni ishlab chiqish hamda til va nutqni rivojlanish markazlarini tashkil etish asosida takomillashtirishga doir takliflar ishlab chiqilgan. Mazkur metodik qo‘llanmadan bugungi kunda barcha maktabgacha ta’lim yo‘nalishi pedagoglari foydalanmoqda. Natijada maktabgacha ta’lim sifati va

bolalarda ijodiy faoliyat samaradorligi oshirilgan; (Maktabgacha ta'lim vazirligining 2021 yil 01 mart 02-02/2-607-sonli ma'lumotnomasi)

Nizomiy nomidagi TDPU maktabgacha ta'lim yo'nalishi pedagoglari uchun "O'yin faoliyatlarini psixologik va pedagogik xususiyatlari" o'quv-qo'llanma, "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturini pedagogik jarayonlarda qo'llash" o'quv-qo'llanma va "Ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash" mavzusida maktabgacha ta'lim pedagoglari uchun monografiya nashr etildi. Natijada maktabgacha ta'lim sifati rivojlantirilgan va samarali natijalar imkonini bergan;

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashning mazmuni, ko'nikma, malakalarini ta'lim jarayonida rivojlantirishga yo'naltirilgan ilmiy-tadqiqot natijalari maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarining malakasini oshirish jarayonida va oliy ta'limda bo'lajak pedagoglar bilan seminar-treninglar o'tqazildi hamda ular o'quv-uslubiy ta'minot bilan qurollantirildi, bular samarali metodlarni qo'llash imkonini bergan; (Maktabgacha ta'lim vazirligining 2021 yil 01 mart 02-02/2-607-sonli ma'lumotnomasi)

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida rivojlanish markazlar integratsiyasi asosida kitobxonlikka tayyorlash metodikasini qo'llash jarayoni belgilanib, sehrli-fantastik, ta'limiy, maishiy-hayotiy, tarbiyaviy, ijodiy va she'riy ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash metodikasini va motivatsion, kognitiv, ijodiy va refleksiv mezonlarini takomillashtirishga doir metodlar tajriba-sinov ishlari olib borildi va amaliyotga joriy etilganligi to'g'risida ma'lumotnoma mavjud. (Maktabgacha ta'lim vazirligining 2021 yil 01 mart 02-02/2-607-sonli ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta'lim tashkilotlarining rivojlanish markazlarida integratsiyalashtirilgan ta'limiy jarayonlar maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashga oid bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta metodik qo'llanma va 17 ta ilmiy maqola, shulardan, 13 tasi respublikada va 4 tasi xorijda ilmiy-anjumanlarda muhokamadan o'tqazildi.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 22 ta ilmiy ish chop etildi, shulardan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan pedagogika fanlar falsafa doktori (PhD) dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda natijalari 3ta OAK jurnallari, 12 tasi respublikada va 4 tasi xorijda chop etildi, 3 ta metodik qo'llanma, 1ta elektron ertak to'plamlari yaratildi, 3 ta mualliflik huquqi ob'ektlarini deponentlash to'g'risida guvohnoma olindi.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, 150 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob’ekti va predmeti aniqlangan, ishning fan va metodlarni rivojlantirishning muhim yo’nalishlariga mosligi ko’rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, uning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashning nazariy asoslari**” deb nomlanib, maktabgacha 6-7 yoshdagi bolalarni badiiy adabiyot bilan tanishtirishning pedagogik-psixologik muammolariga oid masalalar yoritilgan. Hozirgi kunda axborot kommunikatsiya texnologiyalarning globallashuvi, axborot oqimining katta tezlik bilan rivojlanishi 6-7 yoshdagi bolalarning kitobxonlikka tayyorlashda ma’lum muammolar tug’dirmoqda. Bu holat kitobning yosh kitobxonga avvalgidek ta’sir o’tqaza olmayotganida ko’rinmoqda. Shu munosabat bilan, tadqiqot natijalariga ko’ra yuqorida keltirilgan sababalar asosida bugun maktabgacha ta’lim tashkilotlaridagi ko’plab tarbiyachilar maktabgacha yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda ma’lum muammolar ko’rsatilgan.

Mazkur muammoning yechimini topish bo’yicha ko’plab olimlar badiiy adabiyot bilan tanishtirishning tahlil qilib, olib borilgan ilmiy -tadqiqot ishlaridan namunalar keltirilgan. Ularning tadqiqotlarida, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarga ta’lim-tarbiya berish, nutq o’stirish va ertaklarga bo’lgan qiziqishlarini rivojlantirish, milliy qadriyatlardan samarali foydalanish, barkamol shaxsni tarbiyalash kabi masalalar ochib berilgan.

Biroq, maktabgacha ta’lim tashkilotida tarbiyachilar bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashga oid metodlar o’z aksini topmagan. Vaholanki baracha MTT kutubxonalar mavjud va xar bir guruhda kitoblar burchagi tashkil etilgan. Shuni ta’kidlash lozimki, bolalarni yoshiga mos yorqin, rangli, e’tiborga sazovor rasimli, bosma harfli ertaklardan tashkil topgan kitoblar yaratilmagan. Bularni inobatga olgan xolda “Ilk qadam” davlat o’quv dasturi asosida “Til va nutq” rivojlanish markazlarida ertaklar vositasida bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda no’anaviy kitoblar yaratish zarurligi to’g’risidagi ma’lumotlar keltirilgan. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka bo’lgan ehtiyojni shakllantirish jarayoni, asosan, ota-onalarning bunga qanchalik jalb qilinganligi bilan belgilanadi. Ko’p jihatdan oilaning kitoblarga bo’lgan munosabati, uyda ertak kitoblarni tashkil etish, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarni ertaklarga qiziqish namoyon bo’lishiga bog’liq. Bolada kitobxonni tarbiyalash uchun kattalarning o’zi kitobga qiziqish bildirishi, uning inson hayotidagi o’rnini tushunishi, bola uchun muhim bo’ladigan kitoblarni bilishi, bolalar adabiyoti yangiliklarini kuzatishi, bola bilan qiziqarli suhbat qurishi, hissiyotlarini samimiy ifoda etilgan.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashda pedagog va ota-onalarning sa’y-harakatlari birlashtirilsa, bolalarni

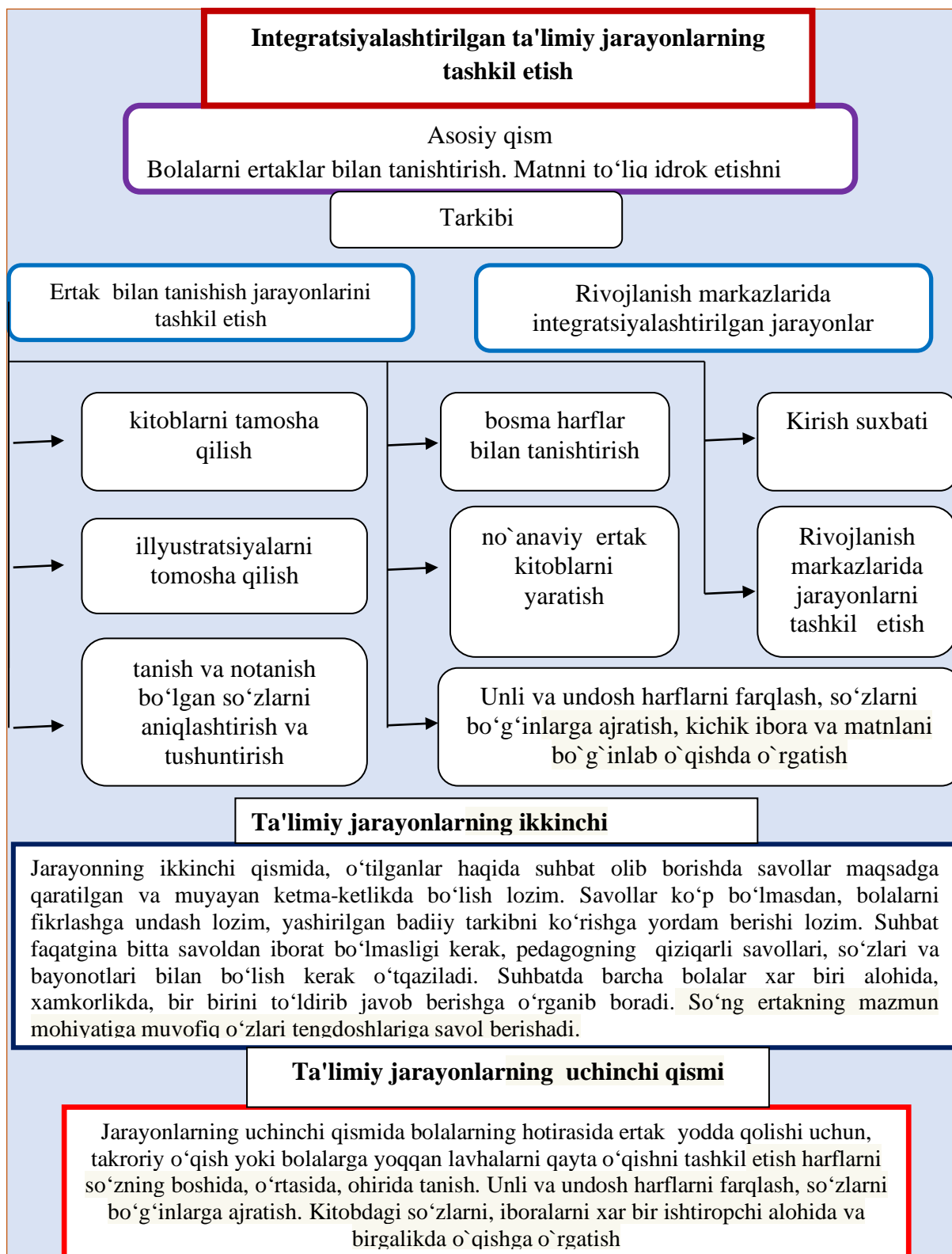
badiiy adabiyot bilan tanishtirish eng yaxshi natijalarni beradi. Maktabgacha katta yoshdagi har qanday davr adabiy tilni faol o'zlashtirish, nutqning barcha jihatlari: monolog, dialogik, grammatik rivojlantirish bilan tavsiflangan.

Kichkina kitobxonni shakllantirish uzoq va mashaqqatli jarayon bo'lib, u bolaning badiiy ijodkorlikka sezgirligini, ijod bilan o'qishiga munosabatini ko'rsatish qobiliyatini rivojlantirishga bog'liq. Shu munosabat bilan 6–7 yoshli bolalarda bo'lgan qiziqishni shakllantirish nafaqat psixologik-pedagogik, balki jamiyatning ijtimoiy muammosi sifatida ham ko'rib chiqilgan. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kitobxon sifatida faolligi, ularning inson tomonidan yaratilgan kitob bilan faoliyatning turli shakllarida ishtirok etishlari taxmin qilinadi.

Bolalarning ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlash faolligi va ta'limiy jarayon sub'ektlarining o'zaro aloqalarini ta'minlash alohida rivojlanish markazlarida olib borilgan. Shu nuqtai nazardan, bolalar faoliyati va ularning kitobxonlikka tayyorlashni rivojlantirish, ta'lim muammolarini hal qilishda muayyan ta'limiy jarayonlar, moddiy jihozlar va didaktik materiallar bilan ta'minlanishi muhim. Aynan shu jihat O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimida tatbiq etilgan «Ilk qadam» o'quv davlat dasturi asosida, maktabgacha yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash vazifalarini hal qilish jarayonlarda amalga oshiriladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni kitobxonlikka tayyorlash rivojlanish markazlarida integratsiyalashtirilgan ta'limiy jarayonlarda va kitoblar burchagida olib boriladi. Ta'limiy jarayonlar asosida bolalar badiiy ertaklar yozuvchilari haqida g'oyalarni o'zlashtiradilar, ertak va ertakli kitoblar bilan tanishish, tinglash, deklamatsiya, takrorlash orqali o'zlarini namoyon qiladilar. Shu tariqa bolalarni kitobxonlikka tayyorlash jarayonida o'zlarining fikrlarini mustaqil bayon eta oladilar, badiiy ertaklarga munosabatlarini aks ettira oladilar.

Dissertatsiyaning: “Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashning pedagogik metodlari” deb nomlangan ikkinchi bobida 6-7 yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashda rivojlanish markazlarning integratsiyalashgan jarayonlarning olib borish faoliyati ochib berilgan.

“Til va nutq”, “Rolli o'yinlar va sahnalashtirish”, “Qurish-yasash va matematika”, “Ilm -fan va tabiat” “San'at” markazlarida olib borilgan jarayonlarda bolalarni kitobxonlikka tayyorlash mazmuni axloq-odob, nutq o'stirish, nafasat tarbiyasi, muloqot madaniyati, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o'rganish, tabiat, jamiyatga doir tushunchalarni tarkib toptirishga yo'naltirilgan matnlar, she'rlar, maqollar, mashqlar, hikoyalar, badiiy ertaklardan namunalar asosida boyitilgan. (1- rasm)



1-rasm Integratsiyalashtirilgan ta'limiy jarayonlarning tashkil etish

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashning pedagogik metodlaridan foydalanish imkoniyatlarinig mohiyati, shakllari olib borilgan tadqiqotlar natijalari asosida ochib berilgan. Bolalarni kitobxonlikka

tayyorlashda integratsiyalashtirilgan ta'limiy jarayonlarini o'tqazish tinch va tegishli hissiy muhitni yaratishni talab qiladi.

Birinchi qismda ertak bilan tanishish jarayonlarini tashkil etish. Undan asosiy maqsad bolalarni badiiy so'z orqali to'g'ri va ravshan idrok etishga o'rgatish, kitobxonlikka tayyorlash jarayonlari yoritib berilgan.

Ikkinchi qismda ertak mazmuni, badiiy shakli, badiiy ifoda vositalarini oydinlashtirish maqsadida o'qilgan ertak to'g'risida suhbat o'tkazish va bosma harflar bilan tanishtirish metodlari bayon etilgan.

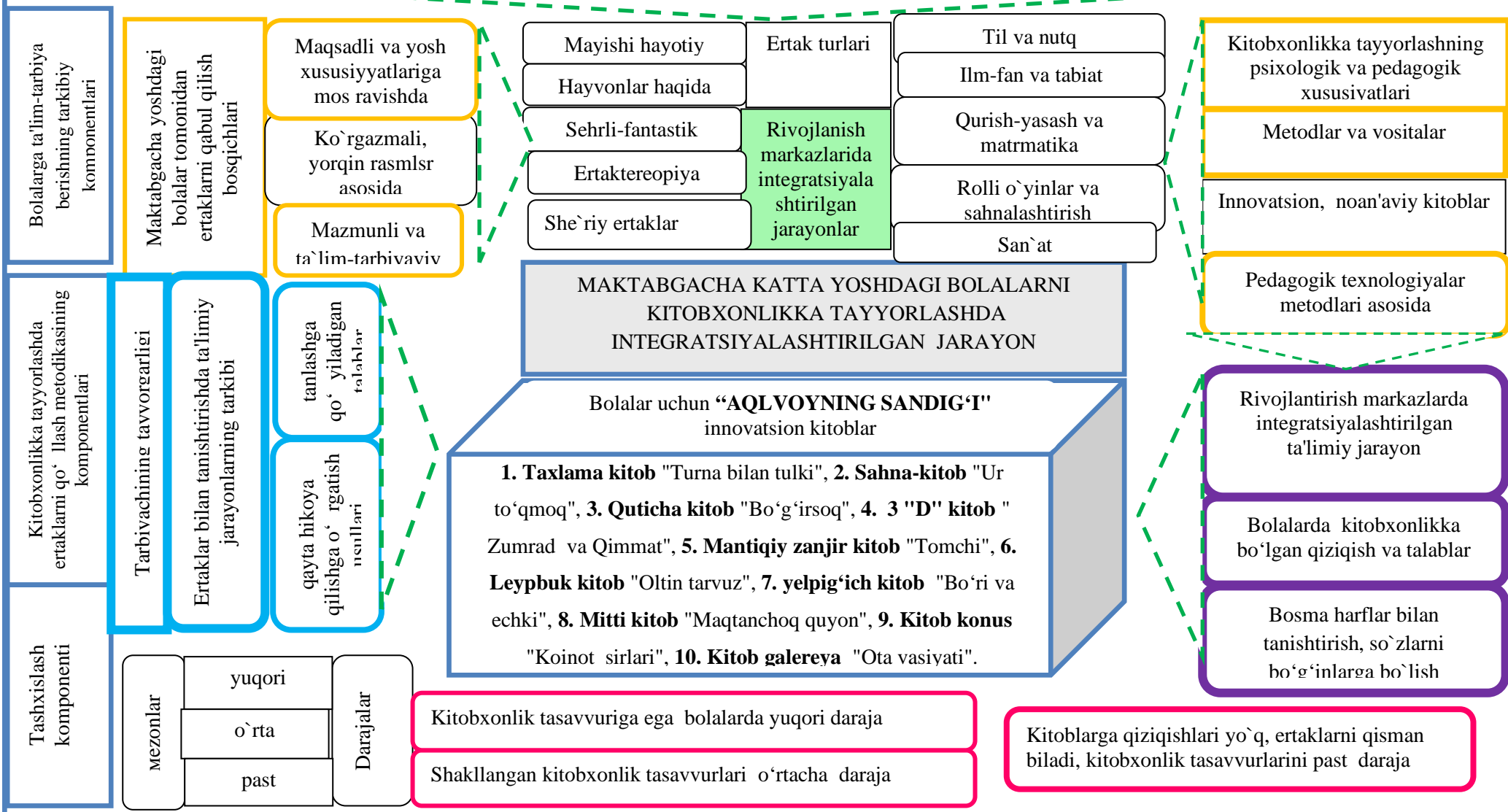
Uchinchi qismda bolalarning hotirasida hikoya (ertak) yodda qolishi uchun, takroriy o'qish yoki bolalarga yoqqan lavhalarni qayta o'qishni tashkil etish, harflarni tanish. Unli va undosh harflarni farqlash, so'zlarni bo'g'inlarga ajratishda qo'llaniladigan ilmiy pedagogik metodlar yoritib berilgan.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashda integratsiyalashtirilgan jarayonlarning rivojlanish markazlarida tashkil etish, kitobxonlikka tayyorlash uchun badiiy kechalar o'tkazish va otalar bilan birgalikda oilada kutubxonalar tashkil etish, bolalar bilan ertaklarni birgalikda yosh xususiyatlariga muvofiq tanlash lozim. Tarbiyachi bolalar ertaklarni tanlashda ertak g'oyasi, ruhi va uslubini o'z ichiga olgan kitoblarga ustunlik berishi kerak. Tarbiyachining mazmunli o'qishi ham muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha yoshdagi bolada kitobxonlikka bo'lgan qiziqishni shakllantirish uchun tarbiyachining ifodali o'qishi nafaqat zarur ko'nikma, balki bolalar uchun muhim tarbiyaviy ta'sir ko'rsatadigan ta'limiy jarayonlar yoritib berilgan. Tarbiyachi ifodali o'qish yordamida bolalarni san'at olami bilan tanishtirish usullari, ularni to'g'ri, obrazli badiiy nutqqa yo'naltirilgan metodlarini qo'llash jarayonlari bayon etilgan.

Integratsiyalashgan rivojlanish markazlaridagi ta'limiy jarayonlarlar bolalarni kitobxonlikka tayyorlashga, bu faoliyatning samaradorlik ko'rsatkichi muntazam ortib borishiga yo'naltirilgan ekan, uning bosh maqsadi bilimlarni samarali o'zlashtirishdangina iborat emas aksincha, bilimlarni o'zlashtirishda bolalarini kitobxonlikka tayyorlashning eng qulay, oddiy tushuncha va tasavvurlardan murakkabga tomon boruvchi izlanish-intilishlari asosida uzluksiz o'zlashtirilishini ko'zda tutadi. Shu munosabat bilan, badiiy ta'lim ustida ishlashga kreativ yondashuvni shakllantirish, maktabgacha katta yoshdagi bolalarni tarbiyalash faqat pedagogik-psixologik hamda ilmiy-uslubiy bilimlar asosida amalga oshiriladi. Yuqoridagilarni inobatga olib, maktabgacha katta yoshdagi bolalarda kitobxonlikka tayyorlashda ertaklarni qo'llash modelini ishlab chiqidgan. (2-rasm)

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda kitobxonlikka tayyorlashda ertaklarni qo'llash modeli

Ijtimoiy buyurtma: "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi asosida ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash



Natija "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturiga muvofiq ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalar rivojlantirish markazlarida integratsiyalashtirilgan jarayonlar asosida kitobxonlikka tayyorlandi

2- rasm Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda kitobxonlikka tayyorlashda ertaklarni qo‘llash modeli

“Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda ertaklarni qo‘llash modeli yaratildi. Ishlab chiqilgan modelda maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda ertaklarni qo‘llash bosqichlari 3 (uch) komponentdan iborat bo‘lib, unda quyidagilar o‘z aksini topgan:

1-komponent – ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashning tarkibiy komponenti;

2-komponent – kitobxonlikka tayyorlashda ertaklarni rivojlanish markazlarida integratsiyalashtirilgan jarayonlarda qo‘llash komponenti;

3-komponent – tashxislash komponenti.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda ertaklarni qo‘llash modelining ahamiyatli jihatli quyidagilardan iborat:

– mualliflik modelining mazmuni boshqalardan farqli o‘laroq, tuzilishiga ko‘ra aniq, ravshanlikka ega, amaliy tatbiq uchun qo‘lay;

– maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda rivojlanish markazlaridagi integratsiyalashtirilgan jarayonlariga urg‘u berilishi;

– bajarilgan ilmiy-tadqiqot maktabgacha katta yoshdagi bolalarda kitobxonlikka tayyorlashda metod, usul va talablarni o‘z ichiga qamrab oladi.

«Bolalarni kitobxonlikka tayyorlashning tarkibiy komponentlari» deb nomlangan bo‘limda maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan ertaklarni qabul qilishning bosqichlari, kitobxonlikka tayyorlashning psixologik va pedagogik xususiyatlari, maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni kitob o‘qishga jalb etishda samarali bo‘lgan vaqt hajmi, ertak turlari, ko‘rgazmali metod va vositalar to‘g‘risida ma'lumotlar keltirilgan.

«Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda rivojlanish markazlaridagi integratsiyalashtirilgan jarayonlar komponentlari» deb nomlangan bo‘limda tarbiyachining tayyorgarligi, ertaklar bilan tanishtirish jarayonlarining tarkibi aniqlandi. Ertaklarni qayta hikoya qilish jarayonlarining tuzilishi, hikoya qilishga o‘rgatish usullari ochib berildi va qayta hikoya qilish uchun ertaklarni tanlashga qo‘yiladigan talablar ko‘rsatib o‘tildi. Ertaklarni tahlil qilishga bo‘lgan talablar bayon etilgan va bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda noan'anaviy kitoblarning yaratilish texnologiyalarini qamrab olingan va rivojlanish markazlaridagi ta'limiy jarayonlar bayon etilgan. Bulardan: “Ertakni davom ettir”, “Sehrli harflar mamlakati”, “Qaysi xarf so‘z boshida, qaysinisi so‘z oxirida keladi”, “Rasmlarni birlashtir va so‘zlarni xosil qil”, “So‘z o‘yinlari”, “Mening jajji kitobim”, “Bir xil xarflarni top”, “Kitobli uycha” “Rebuslar”, “Kimda qanday so‘z

xosil bo‘ldi?” ta’limiy o‘yinlar orqali bolalarni ko‘rgazmali didaktik materiallardan foydalanib, kitobxonlikka tayyorlashda pedagogik texnologiyalarini rivojlanish markazlaridagi ta’limiy jarayonlarda qo‘llash usullari bayon etilgan.

«Tashxislash komponenti» deb nomlangan bo‘limda bolalarning kitobxonligini tashxislash maqsadida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalar bilan o‘tkazilgan tadqiqotda «Zanjir» metodi orqali ertaklarni ketma-ketlikda tuzish, xarflar ketma-ketligida kichik so‘zlar xosil qilish texnologiyasi, “Zanjir”, “Tarmoqlash” va «Mnemo» metodlari orqali bolalarni unli, undosh xarflar bilan tanishtirishda foydalanildi va ilk kitobxonlikka tayyorlash jarayonlari matematik-statistik tahlil qilindi. Tarbiyachilar va ota-onalar bilan o‘tkazilgan so‘rovnoma asosan bolalarning kitobxonligi aniqlandi va o‘rta, past, yuqori darajalarga bo‘linib, mezonlar ko‘rsatkichi bayon etilgan. (3-jadval).

3-jadval.

Darajalar	Mezonlar
Yuqori daraja	Kitobxonlik tasavvuriga ega bolalarning faoliyatida mustaqillik, ijodiy xayolparastlik, muayyan g‘oyaning mavjudligi aks etadi. Ularda o‘z g‘oyalarini sharhlay olish, himoya qilish ko‘nikmalari shakllangan bajarilgan ishlarda (jarayonlarda) g‘oyalar o‘zining aniq ifodasiga ega, ularda kitobxonlik tasavvurlari orqali jamiyat, tabiat, inson hayotidagi voqeyeliklarni badiiy idrok etish malakalari shakllanadi va bu malakalarga ertaklar asosida o‘zlarining hayotga bo‘lgan munosabatlarini ifoda eta oladilar hamda kitobxonlik mazmunini idrok etishga tahliliy yondasha oladilar. Shuningdek, bu toifaga mansub bolalar o‘zlarining tasavvurlaridagi badiiy kitobxonlik tushunchalarini namoyon etishda ertak turlaridan foydalana oladilar, so‘zlardagi unli va undosh xarflarni ajrata oladilar, so‘zlarni bo‘g‘inlarga ajrata oladilar, 2ta va 3ta harflardan kichik so‘zlar tuza oladilar hamda jamoa bo‘lib ishlash ko‘nikmalarini namoyon etadilar.
O‘rta daraja	Shakllangan kitobxonlik tasavvurlariga ega bolalar faoliyatida mustaqillik seziladi, bu holda ijodiylik yetishmaydi yoki aksi ta’limiy jarayonlarda muayyan g‘oya mavjud, lozim bo‘lganida uni sharhlash va himoya qilishga qodirlar, biroq ayrim hollarda g‘oyani mantiqiy yakuniga yetkazish amalga oshmay qoladi, ya’ni kiziqishlarda, jarayonlarda muntazamlilik, barqarorlik yetishmaydi. Bu guruhga mansub bolalar ertak turlarini biladilar hamda ularga o‘z munosabatlarini bildira oladilar, so‘zlardagi unli va undosh xarflarni farqlay oladilar, kitobxonlik mazmundagi xatti-harakatlarni biror-bir rivojlanish markazlarida namoyon eta oladilar, jamoa bo‘lib ishlash ko‘nikmalariga ega bo‘ladilar, lekin 2ta yoki 3ta harflardan kichik so‘zlar tuza olmaydilar.

Past daraja	Kitobxonlik tasavvurlari «past» deb baholangan bolalarni kitobxonlik tasavvurlarini yuqori darajaga ko‘tarish qiyin bo‘lgan bolalar mansub bo‘lib, ularning tabiiy moyilliklari, qiziqish yo‘nalishlari kitobxonlik mazmuniga mos emas, ular o‘z tabiatlariga ko‘ra mutlaqo boshqa sohaga qiziqadilar. Shuningdek so‘zlardagi unli va undosh xarflarni ajrata olmaydilar. So‘zlarni bo‘g‘inlarga bo‘lishda qiynaladilar.
--------------------	--

3-jadval. Bolalarning kitobxonligini tashxislash mezonlari

Dissertatsiyaning “Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlash samaradorligi” deb nomlangan uchinchi bobida, muallif tomonidan ishlab chiqilgan material bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda ertaklardan foydalanishning samaradorligi joriy etilgan. Tarbiyalanuvchilarni kitobxonlikka tayyorlash yuzasidan o‘tqazilgan tajriba-sinov ishlarining dasturi, tajriba-sinov ishlari natijalarining umumlashgan tahlili yoritilgan. Shuningdek, maktabgacha katta yoshdagi bolalarda ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashning mezonlari ishlab chiqilgan.

Ishlab chiqilgan mezonlar bolalarda tadqiq etilayotgan sifatlarning shakllanganligini belgilashning muayyan talablari qanday darajada amalga oshayotganligini ko‘rsatadi.

Mazkur tadqiqot doirasida amalga oshirilgan ishlarning maktabgacha ta'limda badiiy adabiyotning 6–7 yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlash yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlari quyidagi uch bosqichda amalga oshirildi:

- aniqlovchi- ta'kidlovchi-tajriba sinov ishlari;
- shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari;
- yakunlovchi tajriba-sinov ishlari.

Tajriba-sinov ishlari Samarqand shahridagi 27, 127-sonli MTT, Sirdaryo viloyati Guliston shahri 9, 19-sonli MTT, Toshkent viloyati Angren shahri 26-sonli MTT, Toshkent shahri Mirobod tumani 506-sonli davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida katta yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlash jarayoni o‘rganildi. Belgilangan vazifalarni amalga oshirish maqsadida respondent tarbiyachilarning muammo yuzasidan bilimlarini aniqlash uchun anketa-so‘rovnomalari tuzilgan. Anketa-so‘rovlariga tadqiqotning tajriba-sinov ishlari olib borilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan jami 50 nafar tarbiyachi jalb etilib, olingan javoblar tahlili quyidagi natijani ko‘rsatilgan.

Natijadagi javoblar tahliliga ko‘ra, quyidagilar aniqlandi: 25% tarbiyachilar ertak qahramonlarini yasash va namoyish etish malakasiga qisman egalar;

45% tarbiyachilar bolalar ertaklari tarixi, kitoblar haqida qoniqarsiz javob berdilar;

70% tarbiyachilar deyarli bolalarda kitobxonlikka tayyorlashda, kitoblar yaratish uchun ertak tanlash va namoyish etish malakasiga ega emaslar.

Natijalar tahlillar asosida tadqiqot ishining mazmundorligi va samaradorlik darajasini oshirish maqsadida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar ertaklarini tashkil etish, qo'g'irchoqlarni yasash, uning go'zalligini ta'minlash, ertak tanlash va tomoshalarni tashkil etish mahoratini oshiruvchi seminar va amaliy tadbirlar o'tkazish vazifasi belgilangan. Tajriba-tadqiqot doirasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayorlash metodikalardan foydalanildi.(4- jadval)

Tajriba boshida maktabgacha katta yoshli bolalarda kitobxonlikka tayyorlashning shakllanganlik darajasi

4- jadval

	Tajriba-sinov guruhi (162)			Nazorat guruhi (150)		
	Yuqori (5)	O'rta (4)	Past (3)	Yuqori (5)	O'rta (4)	Past (3)
Tajriba boshida	14	52	96	12	51	87

Jadvalda keltirilgan natijalarni Pirsonning (2) statistik formulasi asosida tahlil qilib chiqildi. Ushbu jadvalda keltirilgan natijalar Pirsonning (2) statistik formulasi asosida tekshirilib, kitobxonlikni shakllantirish bo'yicha $T_{kuzatuv}=0,17$ ga teng bo'ldi. Tanlangan 3 ta bilim darajasi uchun $T_{kr}= 5,991$. Olingan $T_{kuzatuv}$ qiymati T_{kr} qiymatidan kichik. Bundan ko'rinib turibdiki, dastlabki natijalar tajriba va nazorat guruhlarining bilim darajasi bir xil. Demak, tajriba va nazorat guruhlar to'g'ri tanlandi.

Ta'limiy jarayonlarda bolalarda ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashning metodik asoslarini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalarining qiyosiy tahlili foizda quyidagi jadval (5-jadval) va diagrammalarda o'z aksini topgan:

5-jadval

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda kitobxonlikka tayyorlashning o'rganilgan darajasi				
Darajalar	tajriba-sinov guruhida		nazorat guruhida	
	162		150	
	Tajriba boshida	Tajriba oxirida	Tajriba boshida	Tajriba oxirida
Yuqori	9%	25%	8%	19%
O'rta	31%	50%	34%	40%
Past	60%	25%	58%	41%

Tajriba-sinov uch bosqichda olib borilib, uning birinchi bosqichida tarbiyachilarning bolalarda kitobxonlik tasavvurlarini shakllantirishga pedagogik, psixologik va metodik jihatdan tayyorgarlik darajasi, ularning kitobxonlik tasavvurlari ko'lamini va darajalari o'rganildi va unga mos tarzda tadqiqot

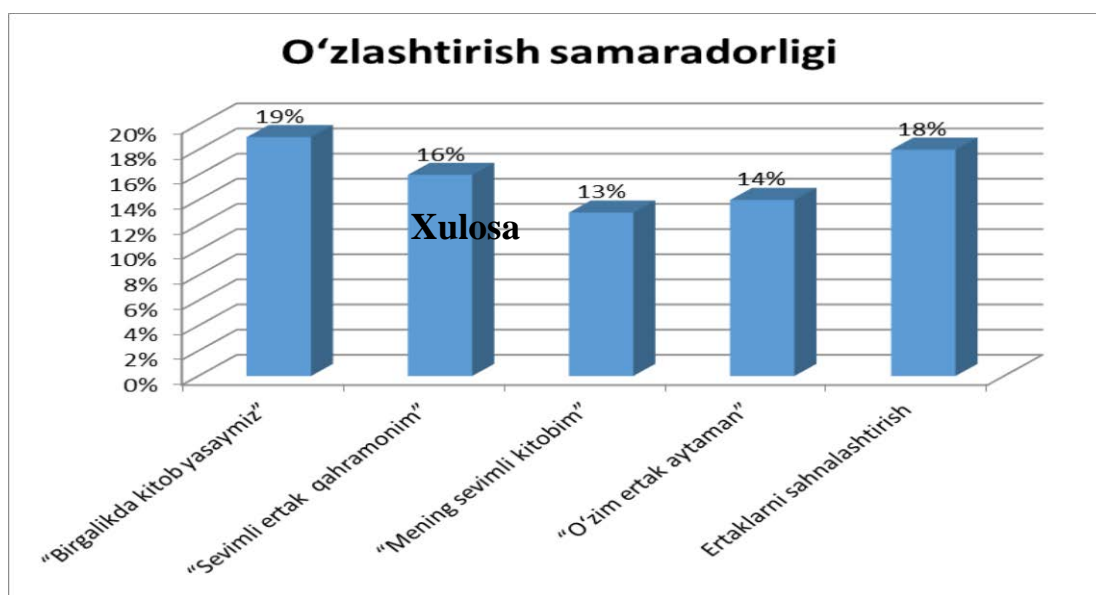
ishlanmalar, uslubiy materiallar va ko'rsatmalar tayyorlangan va amaliyotga joriy etilgan.

Ikkinchi bosqichda bevosita ta'lim tashkilotlari sharoitida kitobxonlik tasavvurlarini shakllantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari olib borildi. Muntazamlik kasb etuvchi ta'lim tashkilotlarida bu tajribaviy faoliyatlar muntazamlik kasb etmaydi.

Va nihoyat, tajriba-sinov ishlarining uchinchi bosqichida uning natijalari umumlashtirildi, tahlil etildi va qayta ishlangan holda tizimlashtirildi (6- jadval)

O'zlashtirish samaradorlik ko'rsatkichlarini tahlil qilish diagrammasi

6- жадвал



Ushbu jadvalda keltirilgan natijalar Pirsonning (2) statistik formulasi asosida tekshirilib, kitobxonlikni shakllantirish bo'yicha $T_{kuzatuv}=0,17$ ga teng bo'ldi. Tanlangan 3 ta bilim darajasi uchun $T_{kr}= 5,991$. Olingan $T_{kuzatuv}$ qiymati T_{kr} qiymatidan kichik. Bundan ko'rinidagi dastlabki natijalardagi tajriba va nazorat guruhlarining bilim darajasi bir xil hisoblanadi. Demak, tajriba va nazorat guruhlar to'g'ri tanlandi.

Olingan natijalardan samaradorligini o'zlashtirish ko'rsatkichlari, qo'yilgan pedagogik gipoteza va statistik hisob natijalariga ko'ra tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekanligi aniqlandi. Bunda maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining samardorligi o'rtacha 16% ga oshganligi to'g'risida xulosa keltirilgan.

Xulosa

Bolalarning ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlash faolligi ta'limiy va tarbiyaviy jarayon sifatida barcha rivojlanish markazlarida olib boriladi. Shu nuqtai nazardan, ushbu markazlar moddiy jihozlar va didaktik materiallar bilan ta'minlanishi muhim ahamiyatga ega. Kitobga bo'lgan muhabbatni kuchaytirish, ertaklar orqali kitobxonlikka tayyorlash tarbiyachining asosiy vazifasi hisoblanadi. Emotsionallik, fantastika so'zlariga sezgirlik mavjudligi, maktabgacha yoshdagi bolaning tasvirda yashash qobiliyati, bularning barchasi 6-7 yoshli bola uchun o'zini bilish vositasiga aylanadi.

“Ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash” mavzusidagi dissertatsiya bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda ertaklar asosida kitobxonlikni shakllanganlik darajasini aniqlash mezonlarini ishlab chiqildi. Zero, bolalarda tadqiq etilayotgan sifatlarni shakllanganligini belgilashning muayyan talablari mavjud. Ishlab chiqilgan mezonlar shu talabni e'tiborga olinishini ta'minlaydi.

2. Maktabgacha ta'lim uchun yaratilgan «Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat standartlari», takomillashtirilgan «Ilk qadam» Davlat o'quv dasturiga tayangan holda kitobxonlikka oid beriladigan bilim, ko'nikma va malakalarni takomillashtirish asosida yangicha ta'lim berish ishlarini yo'lga qo'yildi. Bu ishlar ta'lim mazmuni, metodlarini boyitishni ham nazarda tutadi.

3. «Ilk qadam» Davlat o'quv dasturiga minimum sifatida qarab, bolalarga beriladigan bilimlarni integratsiyalashtirilgan tizimli va takomillashgan holda berib borilishga erishildi.

4. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda ertaklar bilan tanishtirishda ko'rgazmali didaktik materiallar yaratildi.

5. «Ilk qadam» Davlat o'quv dasturi asosida integratsiyalashtirilgan rivojlanish markazlarida pedagogik jarayonida qo'llaniladigan metodik qo'llanmalar yaratildi.

6. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda yoshiga mos yorqin, rangli, e'tiborga sazovor rasmlar, bosma xarfli ertaklardan tashkil topgan kitoblar yaratildi

Tavsiyalar

“Ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash” mavzusidagi dissertatsiyasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi tavsiyalar taqdim etildi:

1. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda ertaklar bilan tanishtirishda ko'rgazmali didaktik materiallar yaratish.

2. O'zbek xalq ertagi «Ur to'qmoq» asosida tayyorlagan «Sahna kitob», «Zumrad va Qimmat» asosida tayyorlagan 3«D» ko'rinishli kitob, «Turna bilan tulki» ertagiga tayyorlagan «Taxlama kitob», rus xalq «Bo'g'irsoq»ertagi asosida tayyorlagan «Quticha kitob», «Bo'ri va echki bolalari» ertagi asosida tayyorlagan «elpig'ich» ko'rinishli kitob, «Oltin tarvuz» asosida tayyorlagan leyfbuk kitob, «Ota vasiyati» asosida tayyorlagan «Kitob galereya», «Tomchi haqida ertak»

asosida tayyorlagan «Mantiqiy zanjir kitob», «Maqtanchoq quyon» ertagiga «Mitti kitob», «Koinot sirlari» ertagiga «Kitob-konus» kitoblarni yaratish.

3. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda yoshiga mos yorqin, rasmi, bosma xarfli ertaklardan tashkil topgan kitoblar yaratish

4. "Kitob ixlosmandlari" (maktabgacha yoshdagi katta yoshdagi bolalar, otalar va tarbiyachilar uchun) klubi faoliyatini tashkil etish.

5. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida katta yoshdagi bolalar guruhlarida "Kitoblar kuni"ni tashkil etish ("Aqlvoyni sandig'i" loyixasiga muvofiq).

6. Kitob burchagida va ta'limiy jarayonlarda rivojlanish markazlarida jarayonlarni integratsiyalashtirish uchun mavzuli ko'rgazmalar tashkil etish.

7. "Mening sevimli ertakli alifbo kitobim" mavzusida ertak qahramonlarini rasmlari va bosma xarflar asosida o'zlarining mitti kitoblarini yaratish.

Ushbu jadvalda keltirilgan natijalar Pirsonning (2) statistik formulasi asosida tekshirilib, kitobxonlikni shakllantirish bo'yicha $T_{kuzatuv}=0,17$ ga teng bo'ldi. Tanlangan 3 ta bilim darajasi uchun $T_{kr}= 5,991$. Olingan $T_{kuzatuv}$ qiymati T_{kr} qiymatidan kichik. Bundan ko'rinidagi dastlabki natijalardagi tajriba va nazorat guruhlarining bilim darajasi bir xil hisoblanadi. Demak, tajriba va nazorat guruhlar to'g'ri tanlandi.

Olingan natijalardan samaradorligini o'zlashtirish ko'rsatkichlari, qo'yilgan pedagogik gipoteza va statistik hisob natijalariga ko'ra tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekanligi aniqlandi. Bunda maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining samardorligi o'rtacha 16% ga oshganligi to'g'risida xulosa keltirilgan.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

МАХМУДОВА ДУРДОНА МИРКАРИМОВНА

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ЧТЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Ташкент-2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B2022.2.PhD/Ped3797.

Диссертация выполнена в институте Повышение квалификации и переподготовки директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.mdomoi.uz) и в информационно-образовательном портале «Zionet» (www.zionet.uz).

Научный руководитель:

Кадирова Фатима Рашидовна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Химматалиев Дустназар Омонович
доктор педагогических наук, профессор

Джанпеисова Гаухар Эркиновна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Навоийский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «___» _____ 2022 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 при Институте повышения квалификации и переподготовки директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций, (Адрес: 100070, г.Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хоса Ходжиб, 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; E-mail: mtm-malaka.exat@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института повышения квалификации и переподготовки директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (зарегистрирован по № ___). Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Ходжиба, 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; Электронная почта: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 20__ года.
(реестр протокола рассылки № ___ от «___» _____ 20__ года).

К. Т. Олимов
Председатель научного совета по
присуждению учёных степеней,
д. п. н., профессор

Ш.С.Шарипова
Учёный секретарь научного совета по
присуждению учёных степеней, д.ф.п.н., (PhD), доцент

З.К.Исмаилова
Заместитель председателя Научного семинара при
научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое место занимают обучение и воспитание, подготовка к чтению детей дошкольного возраста в ходе деятельности. В частности, в таких странах как Южная Корея, Япония, Германия, Финляндия, Англия накоплен определенный опыт по подготовке детей к чтению в дошкольных образовательных учреждениях. В дошкольных образовательных учреждениях Республики Узбекистан также проводятся широкомасштабная организационная, социальная, практическая работа, направленная на формирование навыков чтения в зависимости от возраста ребенка. Этот процесс отмечается как одно из приоритетных направлений государственной политики по социальному и духовному развитию общества. Это, в свою очередь, привело к тому, что актуальность приобрели вопросы совершенствования методико-теоретических условий необходимости формирования у воспитанников дошкольных образовательных учреждений читательской культуры, восприятия действительности, общества, проблем с позиций гуманизма, сквозь призму книг.

В нашей стране хотя и проводились некоторые исследования, касающиеся подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению в педагогической системе на основе теоретических и практических положений дошкольного образования, но нет отдельных исследований по роли сказок при подготовке детей к чтению. В дошкольных образовательных учреждениях имеются отдельные непроработанные аспекты в отношении научных исследований по данной проблеме.

В Национальной программе развития и поддержки культуры чтения на 2020-2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 2 марта 2020 года №УП-5953 определены такие задачи как высококачественное издание книг, соответствующих духовно-просветительским, художественно-эстетическим требованиям населения, прежде всего молодежи, содействие деятельности издательств и творческих людей, поддержка издания детской литературы; повышения читательской культуры, внедрение в процесс образования и воспитания современных учебных программ и методов, создание условий для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей. Анализ научно-методической литературы, научных изысканий по теме свидетельствует о том, что данное исследование по подготовке детей дошкольного возраста посредством сказок в определенной мере служит подготовке детей к чтению на основе интеграции пяти центров развития, предусмотренных Государственной учебной программой «Илк кадам» в соответствии с приложением-1 Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 декабря 2020 года № 802, Государственными требованиями Республики Узбекистан, предъявляемых к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Подготовка к чтению детей на уровне дошкольного образования является одним из компонентов учебно-воспитательного процесса. Поэтому эти вопросы в определенной степени изучались учеными-педагогами.

Отечественные ученые Ф.Р.Кадилова, З.М.Азизова, М.Н.Аъзамова, Д.Р.Бабаева, Г.А.Бердалиева, И.Н.Дустхужаева, М.М.Жумабаев, Л.Р.Миржалолова, М.М.Нигматова, И.И.Туйчиева, С.С.Рахимова, Ф.У.Уринова, К.Р.Куронбоева вели научные исследования по проблемам развития детей на разных уровнях дошкольного образовательно-воспитательного процесса, пробуждения у детей интереса к художественной литературе. В их работах нашли отражение содержание образовательного процесса в дошкольных организациях, вопросы духовно-нравственного, физического и психологического воспитания детей, развитие у них речевых навыков, применения национальных ценностей в образовательно-воспитательном процессе, разработки модели воспитания гармонично развитого человека, подготовки детей к школьному образованию.

Ученые стран СНГ, такие как Е.Антонова, Л.Божович, В.Гербова, Н.Дунаева, А.Иваненко, Н.Иванова, В.Логинова, Л.Г.Щукина и другие, занимались освещением психологических и педагогических вопросов формирования у детей интереса к художественной литературе.

Такие зарубежные ученые как Krystal Krajovi, Baker-White Robert, Yun-Tae Kim, Kathryn Leech вели научные изыскания по художественно-эстетическому, нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе сказок, сказкотерапии и игр, исходя из характерного им национального менталитета.

Теоретический анализ научной литературы по теме исследования имеет важное значение для изучения подготовки детей дошкольного возраста к чтению. Выявлено, что в настоящее время не исследованы некоторые научно-практические аспекты методики подготовки детей дошкольного возраста к чтению посредством сказок. Именно поэтому в качестве научного исследования выбрана тема: «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок».

Связь темы диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ 2022.2 (PhD) Ped. 3797 института повышения квалификации и переподготовки директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций по направлению

«Научно-исследовательские и научно-творческие работы докторантов, соискателей и студентов».

Целью исследования является разработка методических рекомендаций по интеграции образовательных процессов в центрах развития при подготовке детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок в соответствии с государственной учебной программой “Илк кадам”.

Задачи исследования:

определение и анализ сущности и содержания понятия “подготовка детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок” на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы;

разработка модели подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок;

разработка дидактического материала по подготовке детей к чтению в дошкольных образовательных организациях посредством сказок;

проведение экспериментальных работ по интеграции центров развития при подготовке детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок и определение уровня её эффективности.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок на основе интеграции центров развития, к экспериментально-опытным работам в качестве респондентов были 312 детей дошкольных образовательных организаций №506 Мирабадского района города Ташкента, №26 города Ангрена Ташкентского области, №27 и №127 города Самарканда, №9 и №19 города Гулистана Сырдарьинской области.

Предмет исследования. Содержание, методы, формы, средства совершенствования методики подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок.

Методы исследования. В ходе исследования использованы методы изучения и анализа научных источников, учебно-нормативной документации, учебно-методической литературы по теме исследования, педагогическое наблюдение, сравнительный анализ деятельности воспитанников, беседа, эксперимент, метод математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

осуществлен анализ педагогической, психологической научной, методической литературы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к чтению, усовершенствован тематический план образовательного процесса на основе интеграции центров развития на основе государственной учебной программы “Илк кадам”;

разработаны педагогическая модель учебной деятельности при определении специфики подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению, разработаны компоненты диагностики к чтению;

создан сборник инновационных книг типа “Сундук Аклвоя” (Аклвойнинг сандиғи) по подготовке детей старшего дошкольного возраста

посредством сказок: рекомендованы дидактические материалы на основе раскладной книги по сказке “Журавль и лиса” (Турна билан тулки), книг-сцены по сказке “Бей, дубинка” (Ур тўқмоқ), книги-шкатулки по сказке “Колобок” (Бўғирсоқ), 3D-книги по сказке “Зумрад и Киммат”, книги логической цепочки по сказке “Капля” (Томчи), лейпбук-книги по сказке “Золотой арбуз” (Олтин тарвуз), книги-веера по сказке “Волк и коза” (Бўри ва эчки), книги-миниатюры по сказке “Хвастливый заяц” (Мақтанчоқ қуён), книги-конуса “Тайны космоса” (Коинот сирлари), книги-галереи по сказке “Заветы отца” (Ота васияти).

проведены экспериментальные исследования интеграции образовательных процессов в центрах развития при подготовке детей старшего дошкольного возраста к чтению и определены результаты её эффективности.

Практические результаты исследования:

разработаны учебно-воспитательные процессы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к чтению;

разработаны рекомендации по интеграции образовательных процессов в центрах развития при подготовке детей к чтению;

Разработан специальный учебный курс по методике подготовки детей к чтению посредством сказок в дошкольных образовательных организациях для студентов ТГПУ имени Низами, являющегося базовым высшим учебным заведением по подготовке будущих специалистов в этой области. Организованы научно-методические семинары по данному направлению на курсах по повышению квалификации специалистов сферы дошкольного образования.

Достоверность результатов исследования обоснована получением теоретических сведений и примененных в ходе исследования подходов и методов на основе официальных источников, подтверждением результатов анализа и эффективности опытно-экспериментальных работ методами математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов полномочными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в научно-теоретическом обосновании оптимального усвоения материала детьми дошкольного возраста при подготовке их к чтению посредством сказок.

Практическая значимость результатов исследования заключается в представлении для директоров, методистов, воспитателей, осуществляющих деятельность в дошкольных образовательных организациях методов, принципов подготовки детей к чтению посредством сказок.

Внедрение результатов исследования: Результаты исследования методики подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок отражены:

В методические пособие «Таълимга етакловчи эртақлар» обсуждено на заседании Ученого совета института Регионального центра ППКРНО при ТГПУ имени Низами и издано согласно постановлению №7 Ученого совета от 28 ноября 2019 года. Данное методическое пособие внесено в реестр в Агентстве по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан 18 января 2020 года за №001890 и получено соответствующее свидетельство о депонировании объектов авторского права. Это методическое пособие в настоящее время используется во всех ДОУ;

в соответствии с постановлением №1 от 3 января 2020 года Ученого совета института Регионального центра ППКРНО при ТГПУ имени Низами изданы «Мактабгача ёшдаги болаларни китобхонликка тайёрлашда эртақларнинг ўрни», «Мактабгача таълим ташкилотларида болаларни ривожлантирувчи ўйинлар ва машқлар» ҳамда «Болалар учун шеърлар тўплами», которые используются в ДОУ;

для педагогов направления дошкольного образования ТГПУ имени Низами изданы учебное пособие «Ўйин фаолиятларини психологик ва педагогик хусусиятлари», «“Илк кадам” Давлат ўқув дастурининг педагогик жараёнларда қўллаш», а также для педагогов направления дошкольного образования монография «Эртақлар воситасида мактабгача катта ёшдаги болаларни китобхонликка тайёрлаш»;

на основе результатов научного исследования, направленного на развитие содержания подготовки, формирования навыков детей дошкольного возраста к чтению посредством сказок в процессе повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений проведены семинары-тренинги и представлено учебно-методическое обеспечение (справка Министерства дошкольного образования от 1 марта 2021 года №02-02/2-607).

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены и обсуждены в 3 методических пособиях, на 17 научно-практических конференциях, в том числе на 4 международных и 13 республиканских.

Публикованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 22 научных работ, в том числе 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных результатов докторских диссертаций, 12 статей в республиканских, 4 статьи в зарубежных журналах, издано 3 методических пособия, разработан 1 электронный сборник сказок, получено 2 свидетельства о депонировании объектов авторского права.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Объём диссертации составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы

диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, приводится соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложены научная новизна, практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, раскрывается теоретическая и практическая значимость результатов исследования, приведены внедрение результатов исследования, сведения об опубликованности результатов и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок»** освещены педагогико-психологические проблемы ознакомления детей 6-7-летнего дошкольного возраста с художественной литературой. В настоящее время глобализация, связанная с информационно-коммуникационными технологиями, стремительное развитие информационных потоков привели в определенным проблемам при подготовке детей 6-7-летнего дошкольного возраста к чтению. Данная ситуация связана с тем, что книга не оказывает на юного читателя такого влияния как прежде. В связи с этим, результаты исследования на основе приведенных выше причин свидетельствуют об определенных проблемах у многих воспитателей дошкольных образовательных учреждений на сегодня при подготовке детей дошкольного возраста к чтению.

Многие ученые анализировали вопросы знакомства с художественной литературой для решения данной проблемы, приводятся фрагменты из проведенных научных исследований. В их исследованиях раскрываются такие вопросы как воспитание и образование детей в дошкольных образовательных учреждениях, развитие речи и интереса к сказкам, эффективное применение национальных традиций, воспитание гармонично развитой личности.

Однако, в данных исследованиях не отражены методы воспитателей по подготовке детей к чтению посредством сказок в дошкольных образовательных учреждениях. Тем не менее, во всех ДООУ имеются библиотеки и в каждой группе организованы книжки уголки. Следует отметить, что не созданы книги-сказки, соответствующие возрасту детей, содержащие яркие цветные иллюстрации и тексты с крупными буквами для детей. Учитывая это, приводятся данные о необходимости создания нестандартных книг для подготовки детей к чтению посредством сказок в Центрах развития языка и речи на основе государственной образовательной программы «Илк кадам». Процесс формирования потребности в чтении у детей старшего дошкольного возраста определяется, в основном, уровнем привлечения родителей. Во многом отношении к книгам в семье связано с наличием в доме книг-сказок, что затем проявляется в интересе детей к сказкам в дошкольных образовательных учреждениях. Для развития культуры чтения у ребенка взрослые сами должны проявлять интерес к книгам, понимать их роль в жизни человека, знать книги, которые могут

быть значимыми для ребенка, следить за новинками детской литературы, уметь вести с ребенком интересную беседу, высказывать искренние чувства.

При подготовке детей старшего дошкольного возраста посредством сказок наиболее успешные результаты связаны с знакомством детей с художественной литературой при определенных усилиях педагогов и родителей.

Любой период старшего дошкольного возраста характеризуется активным усвоением литературного языка, развитием всех аспектов речи: монологической, диалогической, грамматической.

Становление юного читателя является долгим и трудоёмким процессом, связано с развитием у ребенка восприятия художественно-творческой деятельности, способности реагирования на творчество и чтение. Поэтому формирование интереса к чтению детей 6-7-летнего возраста рассматривается не только как психологическая и педагогическая сложность, но и как социальная проблема общества. Активность детей старшего дошкольного возраста как читателей предположительно связано с их участием в разных видах деятельности по созданию человеком книг.

Обеспечение взаимосвязи между активностью подготовки детей к чтению посредством книг и субъектов образовательного процесса ведется отдельно в центрах развития. С этой точки зрения, при решении проблем образования, развития активности детей и уровня их подготовки к чтению важным представляется осуществление определенных образовательных процессов, обеспечение материальной базой и дидактическими материалами. Именно этот аспект реализуется в процессах решения задач по подготовке детей дошкольного возраста к чтению на основе государственной образовательной программы «Илк кадам», внедренной в систему дошкольного образования Республики Узбекистан. Подготовка детей к чтению в дошкольных образовательных учреждениях ведется в рамках интегрированных образовательных процессов и книжных уголков в центрах развития. На основе образовательных процессов дети формируют представления о писателях художественных сказок самореализуются посредством знакомства, слушания, декламации и повторения сказок и книг-сказок. Таким образом, в процессе подготовки к чтению дети формируют навыки самостоятельного рассуждения, высказывания отношения к художественным сказкам.

Во второй главе диссертации **«Педагогические методы подготовки детей старшего дошкольного возраста посредством сказок»** раскрыта деятельность по ведению центрами развития интегрированных процессов при подготовке детей 6-7-летнего возраста к чтению посредством детей.

В процессах, проводимых в центрах «Язык и речь», «Ролевые игры и инсценировка», «Конструирование и математика», «Наука и природа», «Искусство», содержание подготовки детей к чтению обогащено на основе текстов, стихотворений, пословиц и поговорок, упражнениями, рассказами, фрагментами художественных сказок, направлены на развитие речи,

художественное воспитание, изучение этики, культуры общения, национальных и общечеловеческих ценностей, усвоение понятий, связанных с природой, обществом (рис. 1).



Рис. 1. Организация интегрированного образовательного процесса

Сущность возможностей, формы использования педагогических методов подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению раскрыты на

основное результатов проведенных исследований. Проведение интегрированного образовательного процесса при подготовке детей к чтению требует создания спокойной и соответствующей эмоциональной атмосферы.

В первой части данного процесса организуется процесс знакомства детей со сказкой. Основной целью является обучение корректному и ясному восприятию детьми сказки посредством художественного слова, раскрытие процессов подготовки к чтению.

Во второй части описаны методы проведения беседы о прослушанной сказке и знакомству с печатными буквами для уточнения содержания сказки, ее художественной формы и средств художественной выразительности.

В третьей части осуществляется повторное чтение понравившихся детям фрагментов сказки, знакомство с буквами для их лучшего запоминания. Освещены научно-педагогические методы, применяемые для различения гласных и согласных букв, выделения слогов.

При подготовке детей старшего дошкольного возраста к чтению необходимо организовать интегрированные образовательные процессы в центрах развития, проводить художественные вечера и организовать совместно с родителями семейные библиотеки для подготовки к чтению, отбирать вместе с детьми сказки, соответствующие их возрасту. При выборе детьми сказок воспитатель должен отдавать предпочтение книгам, которые вбирают в себя концепцию сказки, ее дух и способы восприятия. При этом имеет важное значение культура чтения воспитателя. Также описано, что для формирования у детей дошкольного возраста интереса к чтению необходимы не только навыки выразительного чтения воспитателя, но и образовательные процессы, оказывающие значимое воспитательное воздействие на детей. Описаны методы ознакомления детей с миром искусства посредством навыков выразительного чтения воспитателя, процессы применения методов, ориентированных на правильную, образную художественную речь.

Поскольку образовательные процессы в интегрированных центрах развития направлены на подготовку детей к чтению, постоянному повышению показателей эффективности данной деятельности, их основной целью является не только эффективное усвоение знаний, но напротив непрерывное усвоение знаний при подготовке детей к чтению на основе изысканий и стремлений к изучению понятий и представлений от простого к сложному. В этой связи, формирование креативного мышления при работе в рамках художественного образования, воспитание детей старшего дошкольного возраста осуществляется только на основе педагогико-психологических и научно-методических знаний. Учитывая вышеизложенное, разработана модель применения сказок при подготовке детей старшего дошкольного возраста к чтению (рис. 2).

Модель использования сказок при подготовке детей старшего дошкольного возраста

Социальный заказ: Подготовка детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок на основе учебной программы «Илк кадам»



Результаты: Дети старшего дошкольного возраста подготовлены к чтению посредством сказок на основе интеграционных процессов в центрах развития в соответствии с учебной программой «Илк кадам»

Разработана модель применения сказок при подготовке детей старшего дошкольного возраста на основе государственной образовательной программы «Илк кадам». Разработанная модель состоит из 3 (трех) компонентов – этапов применения сказок при подготовке детей старшего дошкольного возраста к чтению:

1 компонент – содержательный компонент подготовки к чтению посредством сказок;

2 компонент – компонент применения сказок в интегрированных образовательных процессах в центрах развития при подготовке к чтению;

3 компонент – компонент диагностирования.

Важными аспектами модели применения сказок при подготовке детей дошкольного образования к чтению:

– содержание авторской модели отличается от других моделей четкой и ясной структурой, удобством практического применения;

– акцентирования внимания на интегрированных образовательных процессах в центрах развития при подготовке детей старшего дошкольного возраста к чтению;

– выполненное научное исследование охватывает методы, требования к подготовке к чтению детей старшего дошкольного возраста.

В параграфе «Структурные компоненты подготовки детей к чтению» приводятся этапы восприятия сказок детьми дошкольного возраста, психологические и педагогические особенности подготовки детей чтению, сведения о видах сказок, методов и средств наглядности, объема эффективного времени при привлечении к чтению книг детей дошкольного возраста.

В параграфе «Компоненты интеграционных процессов в центрах развития при подготовке к чтению детей старшего дошкольного возраста» определено содержание процессов подготовки воспитателей, знакомства со сказками. Раскрыты структура процессов пересказывания сказок, методы обучения составлению рассказа и представлены требования к выбору сказок для пересказа. Описаны требования к анализу сказок, охвачены технологии создания нестандартных книг при подготовке детей к чтению, описаны образовательные процессы в центрах развития. Описаны методы применения в образовательных процессах в центрах развития педагогических технологий при подготовке детей к чтению с использованием наглядных дидактических материалов посредством таких образовательных игра как: «Продолжи сказку», «Страна волшебных букв», «Какая буква идет в начале слова, какая в конце слова», «Соедини рисунки и составь слова», «Игры слов», «Моя маленькая книга», «Найди одинаковые буквы», «Книжный домик», «Ребусы», «У кого какое слово получилось?»

В параграфе «Компонент диагностики» в исследованиях, проведенных с детьми в дошкольных образовательных учреждениях в целях диагностики

чтения детей приводятся сведения о составлении последовательности сказок методом «Цепь», применении технологии составления коротких слов в определенной последовательности слов, ознакомлении детей с гласными, согласными буквами посредством методов «Цепь», «Распространение», «Мнемо» и проведен математико-статистический анализ процессов подготовки к первоначальному чтению. Согласно опросу, проведенному среди воспитателей и родителей, определены уровни владения навыками чтения среди детей, которые подразделяются на средний, низкий и высокий уровни, описаны критерии определения данных уровней. (Таблица 3).

3-таблица

Уровни	Уровни
Высокий уровень	<p>В деятельности детей, обладающих представлениями о чтении, отражаются творческое воображение, наличие определенной идеи. Они могут самостоятельно высказывать свои мысли, сформированы навыки отстаивания своих идей, имеют четкое представление о идеях в работе (процессе). Посредством представлений о чтении формируются умения и навыки художественного восприятия общества, природы, событий в жизни общества. На основе данных навыков дети могут выражать свое отношение к собственной жизни и аналитически подходить к восприятию прочитанного. Кроме того, дети данной категории могут применять различные виды сказок при выражении понятий художественной чтения в представлениях о себе, выделять гласные и согласные звуки в словах, выделять слоги в словах, умеют составлять слова из 2-3 букв и применять навыки работы в коллективе.</p>
Средний уровень	<p>У детей, обладающих сформированными представлениями о чтении, чувствуется самостоятельность, при этом не хватает творческого начала или наоборот имеется возможность комментировать и отстаивать определенную точку зрения при необходимости в рамках учебного процесса. Но в отдельных случаях идеи не находят своего логического завершения, т.е. в интересах, работе не хватает стабильности, постоянства. Дети данной группы знают виды сказок, могут высказывать свое отношение к ним, различают гласные и согласные буквы в словах, могут применять навыки чтения в центрах развития, имеют навыки работы в коллективе, но не могут составлять слова из 2-3 букв.</p>

Низкий уровень	К детям, у которых уровень представлений о чтении оценивается как низкий, относятся те, чей уровень представлений о чтении сложно повысить. Их природные склонности, интересы не соприкасаются с чтением, они в силу своего особенностей интересуются другими предметами. Кроме того, такие дети не отличают гласные и согласные буквы в словах. Затрудняются при выделении слогов в словах.
-----------------------	--

В третьей главе диссертации **«Эффективность подготовки к чтению детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях посредством сказок»** разработанный автором материал эффективно внедрено использование сказок при подготовке детей к чтению. Освещены программа опытно-экспериментальных работ, проводимых по подготовке воспитанников к чтению, обобщенный анализ результатов опытно-экспериментальных работ. Кроме того, разработаны критерии подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок.

Разработанные критерии показывают, как осуществляется соответствие некоторым требованиям определения сформированности у детей исследуемых качеств.

Опытно-экспериментальные работы, проведенные в рамках данного исследования, по определению подготовки детей 6-7-летнего возраста к чтению посредством сказок на основе художественной литературы в дошкольном образовании осуществлены в три этапа:

- определяющие и констатирующие опытно-экспериментальные работы;
- формирующие опытно-экспериментальные работы;
- заключительные опытно-экспериментальные работы.

В ходе опытно-экспериментальных работ изучены процессы подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок в дошкольных образовательных учреждениях №27, №127 города Самарканда, ДООУ №9, 19 города Гулистана Сырдарьинской области, ДООУ №26 города Ангрена Ташкентской области, ДООУ №506 Мирабадского района города Ташкента. Для реализации поставленных задач составлены анкеты для определения знаний респондентов-воспитателей по заявленной проблеме. Привлечены всего 50 воспитателей дошкольных образовательных учреждений, в которых проводилось исследование на основе данного опроса. Анализ полученных ответов показал следующие результаты.

В соответствии с анализом ответов выявлено следующее: 25% воспитателей имеют частичные навыки представления и изготовления героев сказки;

45% воспитателей ответили неудовлетворительно на вопросы об истории детских сказок, книгах;

70% воспитателей не имеют навыков выбора и представления сказок для создания книг при подготовке детей к чтению.

На основе анализа результатов для повышения содержательности и эффективности исследования поставлена задача по организации представления детских сказок в дошкольных образовательных учреждениях, изготовления кукол, обеспечения их эффектности, проведение практических мероприятий и семинаров, способствующих развитию навыков выбора сказки и организации представлений. В рамках исследования использована методика подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению (Таблица 4).

Уровень сформированности подготовки детей старшего дошкольного возраста к чтению в начале эксперимента

Таблица 4

	Опытная группа (162)			Контрольная группа (150)		
	Высокий (5)	Средний (4)	Низкий (3)	Высокий (5)	Средний (4)	Низкий (3)
В начале опыта	14	52	96	12	51	87

Приведенные в таблице результаты проанализированы на основе статистической формулы Пирсона (2), согласно которой уровень сформированности навыков чтения равен $T_{наблюдение}=0,17$. Для трех уровней знаний $T_{кр}= 5,991$. Полученное значение $T_{наблюдение}$ меньше значения $T_{кр}$. Из этого следует, что согласно первоначальным результатам уровень знаний в опытной и контрольной группах одинаков. Следовательно, опытная и контрольная группы выбраны правильно.

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальных работ, проведенных по совершенствованию методических основ подготовки к чтению детей посредством сказок в образовательных процессах, представлен в следующих таблице (Таблица 5) и диаграмме:

Таблица 5

Уровень подготовки к чтению среди детей старшего дошкольного возраста		
Уровни	в опытной группе	в контрольной группе
		162

	В начале опыта	В конце опыта	В начале опыта	В конце опыта
Высокий	9%	25%	8%	19%
Средний	31%	50%	34%	40%
Низкий	60%	25%	58%	41%

Опытно-экспериментальные работы проведены в три этапа.

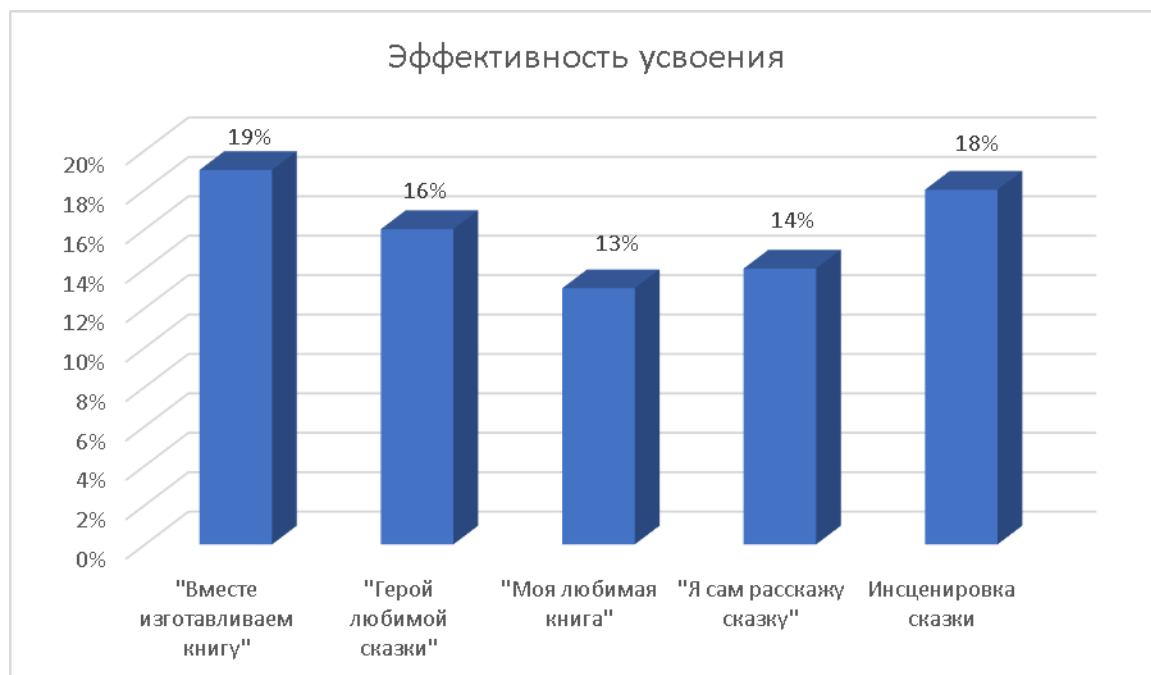
На первом этапе уровень педагогической, психологической и методической подготовки воспитателей к формированию читательских представлений детей, изучен масштаб и уровень их читательских представлений и на этой основе подготовлены исследовательские разработки, методические материалы и указания.

На втором этапе проведены опытно-экспериментальные работы по формированию читательских представлений непосредственно в условиях образовательных организаций. Данные экспериментальные виды деятельности в образовательных учреждениях, предполагающие постоянство, не требуют постоянства.

На заключительном этапе опытно-экспериментальных работ обобщаются, анализируются результаты, которые затем в обработанном виде систематизируются (Таблица 6).

Таблица 6

Диаграмма анализа показателей эффективности усвоения



Приведенные в таблице результаты проверяются на основе статистической формы Пирсона (2). Показатель сформированности навыков чтения равен $T_{наблюдение}=0,17$. Для выбранных трех уровней знаний $T_{кр}= 5,991$. Полученное значение $T_{наблюдение}$ меньше значения $T_{кр}$. Из этого следует, что согласно первоначальным результатам уровень знаний в опытной и контрольной группах одинаков. Следовательно, опытная и контрольная группы выбраны правильно.

Показатели усвоения эффективности на основе полученных результатов, а также педагогическая гипотеза и результаты статистического расчета свидетельствуют о том, что, уровень усвоения в опытной группе выше, чем в контрольной. При этом приводятся выводы о том, что средняя эффективность проведенных опытно-экспериментальных работ по подготовке детей старшего дошкольного возраста повысилась на 16%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активная подготовка детей к чтению на основе сказок как образовательно-воспитательный процесс ведется во всех центрах развития. С этой точки зрения, материальное и дидактическое обеспечение данных центров имеет важное значение. Привитие любви к книге, подготовка воспитателя к чтению посредством сказок являются основными задачами воспитателя. Эмоциональность, чувствительность детей дошкольного возраста к миру сказок, их способность к воображению становятся средством для самореализации детей 6-7-летнего возраста.

В результате диссертационного исследования, проведенного по теме «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок», представлены следующие выводы:

1. Разработаны критерии оценки уровня сформированности навыков чтения у детей дошкольного возраста на основе сказок. Поскольку существуют определенные требования к выявлению сформированности у детей качеств, исследуемых в работе. Разработанные критерии обеспечивают акцентировании внимания на данных требованиях.

2. На базе Государственных дошкольных образовательно-воспитательных стандартов, разработанных для дошкольного образования, усовершенствования знаний, умений и навыков чтения на базе государственной учебной программы «Илк кадам» налажен образовательный процесс на новой основе. Это предполагает обогащение содержания и методов образования.

3. Рассматривая Государственные стандарты дошкольного образования и воспитания, Государственную учебную программу «Илк кадам» как минимум достигнута систематизация и усовершенствование интеграции знаний, предоставляемых детям.

4. В педагогическом процессе на основе интегрированной образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях на базе Государственных стандартов дошкольного образования и воспитания, Государственной учебной программы «Илк кадам» достигнуты последовательность, непрерывность и системность при изучении тем художественной литературы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате диссертационного исследования, проведенного по теме «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к чтению посредством сказок», представлены следующие рекомендации:

1. Создание наглядных дидактических материалов по формированию и усовершенствованию уровня ознакомления детей со сказками в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Создание книги-сцены по узбекской народной сказке “Бей, дубинка” (Ур тўкмок), 3D-книги по сказке “Зумрад и Киммат” (Зумрад ва Қиммат), раскладной книги по сказке “Журавль и лиса” (Турна билан тулки), книги-шкатулки по русской народной сказке “Колобок”, книги-веера по сказке “Волк и коза” (Бўри ва эчки), лейпбук-книги на основе сказки “Золотой арбуз” (Олтин тарвуз), книги-галереи “Заветы отца” (Ота васияти) книги логической цепочки по сказке “Капля” (Томчи), книги-миниатюры по сказке “Хвастливый заяц” (Мақтанчоқ куён), книги-конуса “Тайны космоса” (Коинот сирлари).

3. Организация художественных викторин с участием детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

4. Организация деятельности клуба “Китоб ихлосмандлари” (Книголюбы) (для детей старшего дошкольного возраста, родителей и воспитателей).

5. Организация Дня книги в старших группах дошкольных образовательных учреждений (в соответствии с проектом “Сундук Аклвоя” (Ақлвойни сандиғи)).

6. Организация тематических выставок для интеграции образовательно-воспитательных процессов в центрах развития в Книжном углу и образовательных процессах.

7. Создание собственных миниатюрных книг на основе печатных букв и рисунков сказочных персонажей на тему “Моя азбука с любимой сказкой”.

**THE GRANTING OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR
THE RE-TRAINING OF DIRECTORS AND SPECIALISTS OF PRE-
SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND THEIR
PROFESSIONAL IMPROVEMENT PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 NO.
SCIENTIFIC COUNCIL
INSTITUTE FOR THE RE-TRAINING OF DIRECTORS AND
SPECIALISTS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
AND THEIR PROFESSIONAL IMPROVEMENT**

MAKMHUDOVA DURDONA MIRKARIMOVNA

**PREPARING PRE-SCHOOL CHILDREN FOR THE LIBRARY
THROUGH FAIRY TALE**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

The subject of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan with the number V2022.2.PhD/Ped3797.

Dissertation was completed at the Institute of retraining and professional development of directors and specialists of pre-school educational organizations

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the scientific council (www.mdomoi.uz) and on the information and educational portal "Zionet" (www.ziyonet.uz).

Research advisor: Kadirova Fatima Rashidovna
doctor of pedagogic sciences, professor

Official opponents: Khimmataliev Dostnazar Omonovich
doctor of pedagogic sciences, professor

Djanpeisova Gauhar Erkinovna
candidate of pedagogy, docent

Navoi state pedagogical institute

The defense will be held at the meeting of the Scientific Council numbered PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 at the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and Specialists of Preschool Education Organizations, 2023 "____" _____ at _____. (Address: 100070, Tashkent city, Yakkasaroy district, Yusuf Khos Khojib street 64. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; E-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of the Institute for retraining and professional development of directors and specialists of pre-school education organizations (registered with the number ____). Address: 100070, Tashkent city, Yakkasaray district, Yusuf Khos Khojib street 64. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; E-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on "____" _____, 2023.
2023 "____" _____ on _____ - digital register statement).

Q. T. Olimov

Chairman of the scientific council on
award of scientific degrees,
Doctor of Pedagogical sciences, Professor

Sh.S.Sharipova

Scientific secretary of the scientific council
on awarding of Scientific degrees, doctor of
Philosophy in Pedagogical Sciences
(PhD), docent

Z.K. Ismailova

Chairman of the scientific seminar of the scientific
council for the awarding of scientific
doctor of pedagogic sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

Relevance and necessity of the dissertation topic. In the world, preparation for reading has a special place in the education and training of children of preschool age. In particular, countries such as South Korea, Japan, Germany, Finland, and England have collected certain experiences on children's interest in books in preschool educational organizations. Organizational, methodical, and practical work is being carried out on a large scale in the preschool education organizations of the Republic of Uzbekistan aimed at forming the reading skills of the child in accordance with his age. This process is recognized as one of the priority directions of the state policy for the social and spiritual development of the society. This made it an urgent task to improve the theoretical and methodological conditions of the need to form a book-loving, humanistic understanding of the world, society, and its problems through books in the pupils of preschool educational organizations.

In our country, in the pedagogical system of preschool education based on theoretical and practical basis, some studies have been conducted on introducing children of preschool age to fiction literature, but the place and importance (role) of fairy tales in preparing children for reading has not been separately researched. There are some undeveloped aspects of scientific research on this problem in preschool educational organizations.

According to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev dated March 2, 2020, PF-5953 No. high-quality printing of books that meet educational, artistic and aesthetic requirements, support the activities of publishers and creators, support the printing of children's literature; emphasized the goal of raising the culture of reading, applying modern educational programs and methods to the educational process, and creating conditions for intellectual, moral, aesthetic and physical development of children. The analysis of scientific and methodical literature and research shows that in preparing preschool children for reading through fairy tales, the Minister of Preschool Education, June 18, 2018, No. 1 "State requirements for the development of elementary and preschool children of the Republic of Uzbekistan ", Decision No. 802 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on December 22, 2020, based on the integration of five development centers defined in the "First Step State Curriculum", this research work serves to a certain extent in preparing children for reading.

Compliance of the research with the priorities of the development of science and technology of the republic. This research is the priority direction of the republican science and technology development 1. "Formation of a system of innovative ideas and ways of their implementation in the social, legal, economic, cultural, spiritual and educational development of the information society and democratic state" performed within.

Level of study of the problem. Preparing children for reading in preschool education is one of the components of the educational process. Therefore, this issue has been studied to a certain extent by our pedagogic scientists. F.R. Kadirova, Z.M.Azizova, M.N.Azamova, D.R.Babaeva, G.A.Berdaliev, M.M.Djumabaev, I.N.Dostho'jaeva, L.R. Mirjalolova, M.M. Nigmatova, I.I. Toychieva, S.S. Rakhimova, F.O'. Orinova, Q.R. Kuronboeva conducted scientific research. In their research, the content of educational processes in preschool educational organizations, spiritual, moral, physical and psychological upbringing of preschool children, formation of speech skills in them, formation of interest of preschool children in fiction, in this process the use of national values, education of a well-rounded person, and preparation of children for school education are reflected in scientific research

Ye. Antonova, L. Bojovich, V. Gerbova, N. Dunaeva, A. Ivanenko, N. Ivanova, V. Loginova, Lin Liu, G. Shukina and others from the scientists of the Commonwealth of Independent States (CIS) in preschool education organizations who covered the psychological and pedagogical issues of children's interest in fiction.

Foreign scientists Krystal Krajovi, Baker-White Robert, Yun-Tae Kim, Kathryn Leech have conducted scientific research on the artistic-aesthetic and moral development of preschool children based on fairy tales, fairy-tale therapy and games based on their national intellectuals.

Research has shown that, despite conducting research on the issues of introducing children to fiction in the preschool education system, it was found that the methodology of preparing preschool children to read by means of fairy tales has not been researched from a separate scientific and practical point of view. That is why the topic "Preparation of children of preschool age for reading through fairy tales" was chosen as a research topic

The connection of the study with the research work of the educational organization or institution where the dissertation was completed. This dissertation research is carried out by the institute of retraining of directors and specialists of pre-school educational organizations and their professional development V2022.2 (PhD) Ped. 3797 was carried out within the "Research, scientific and creative work of doctoral students, independent researchers and students" clause of the research plan.

The purpose of the study is to develop methodical recommendations for the integration of educational processes in development centers in accordance with the "First Step" state curriculum in preparing children of preschool age to read with the help of fairy tales.

Tasks of the research:

on the basis of the analysis of local and foreign scientific literature, to determine and analyze the meaning of the concept of "preparing preschool children for reading through fairy tales";

development of a model of preparing preschool children for reading through fairy tales;

development of didactic materials on preparing children for reading through fairy tales in preschool educational organizations;

improvement of the methodology of integration of development centers in preparing preschool children for reading through fairy tales and conducting pedagogical experiments.

The object of the research is the process of improving the methodology of preparing preschoolers for reading based on the integration of development centers through the medium of fairy tales, and pilot-testing was carried out in Tashkent city, Mirabad district, number 506, Angren city number 26, Samarkand region, number 27, 127 - number, a total of 312 children of pre-school age were involved from state preschool education organizations No. 9, No. 19 of the city of Gulistan, Syrdarya region.

The subject of the research is the content, methods, forms and means of improving the methodology of preparing preschool children for reading through fairy tales.

Research methods: study and analysis of scientific sources, educational and regulatory documents, educational and methodical pedagogical-psychological literature, pedagogical observation, comparative analysis of students' activities, interview, experiment-test, mathematical- statistical methods were used.

The scientific novelty of the research is as follows:

Pedagogical, scientific, psychological, methodical literature on preparing preschool children for reading was analyzed, and the thematic plan of integrated, theoretically based educational processes in development centers based on the state curriculum "First Step" was improved;

a pedagogical model of the educational process, structural components of interest in reading, and diagnostic components were developed to determine the specific features of preparing older children for reading before school;

a collection of innovative books called "Aqlvoyning Sandig`i" was created to prepare older preschoolers for reading through fairy tales: a playbook based on the fairy tale "The Fox with the Crane", a playbook based on the fairy tale "Knock the Weave", a boxed book "Bog based on the fairy tale "Irsoq", 3 "D" books based on the fairy tale "Emerald and Precious", logical chain book "Drop", lapbook book "Golden Watermelon", fan book based on the fairy tale "Wolf and Goat", dwarf book " Didactic books and exhibitions based on the fairy tale "Proud Rabbit", book cone "Secrets of the Universe", book gallery "Father's Will" were recommended.

the integration of processes in development centers in the preparation of older preschool children for reading was tested and the results of effectiveness were determined.

The practical results of the research are as follows: educational and educational processes for preparing preschool children for reading were developed;

recommendations on integration of educational processes in development centers in preparing children for reading were developed.

a special training course on the methodology of preparing children for reading through fairy tales was created for the students of Nizamiy pedagogical institute, which is considered the base higher educational institution for preparing future specialists. Scientific and methodical seminars on this direction were organized in the training courses of preschool education specialists.

Reliability of research results. It is explained by the fact that the approach, methods, and theoretical data used in the implementation of the research are obtained from official sources, the effectiveness of the presented analyzes and experimental works is based on mathematical and statistical methods, the conclusions, suggestions and recommendations are implemented in practice, and the obtained results are confirmed by authorized structures.

Scientific and practical significance of research results. The scientific-practical importance of the research is explained by the fact that the preparation of children for reading by means of fairy tales is easy to master in preschool children from a scientific-theoretical point of view.

The practical significance of the research results is that it recommends the methods, principles, means, and methods of preparing children for reading through fairy tales for the director and method educators working in preschool educational organizations.

Approval of research results. The results of this research were discussed in 3 methodological manuals and 17 scientific articles, 13 of them in the republic and 4 abroad at scientific conferences.

Publication of research results. A total of 22 scientific papers were published on the subject of the dissertation, of which the results of the scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of Doctor of Philosophy (PhD) dissertations were published in 3 OAK journals, 12 in the republic and 4 one of them was published abroad, 3 methodological manuals, 1 collection of electronic fairy tales were created, 3 certificates of deposit of copyright objects were obtained.

The structure and volume of the dissertation: the dissertation consists of an introduction, three chapters, a summary, 150 pages of text, a list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

1-Во`лим (часть 1, part 1)

1. Maxmudova D.M. Hayolatdagi olamga kirib borish usullari//."Bola va zamon" jurnali, №2. 2019.-B.15-18.(13.00.00;)
2. Maxmudova D.M. The Role and Role of Fairy tales in child rearing// International journal of progressive Sienes and Technologies// ISSN: 2519-0119 (IJPSAT) 2020-P.210-212 №18.
3. Maxmudova D.M. Kitobga qiziqtirish orqali bolalarni savodga tayyorlash//. "Maktab va xayot" jurnali, №8,2020y.-B.16-18.(13.00.00;)
4. Maxmudova D.M Maktabgacha yoshdagi bolalarni ertaklarni sahnalashtirishga o`rgatish.//” Maktab va hayot " jurnali, №2,2022y.-B.10-14. (13.00.00;)
5. Maxmudova D.M. “Maktabgacha yoshdagi bolala shaxsini rivojlantirishda tarbiyachining vazifasi”// Nizomiy nomidagi TDPU. Maktabgacha ta`limda davlat va nodavlat sektorini rivojlantirish: yangi shakllari va ta`lim mazmuni. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 1 to`plam. Toshkent.2019.B.38-39.
- Махмудова D.M. Методика обучения дошкольников через сказки// Российский Государственный Университет им.М.В.Ломоносов. Международная конференция. Москва. (13.00.00) 18.2020 №2.С- 110-113.
6. Махмудова D.M. “Пробуждение любви к чтению детей дошкольного возраста через сказки”//. Российский Государственный педагогический Университет им.А.И.Герцена. Международная конференция. Санкт - Петербург (13.00.00) 2.2020 №5. С-85-87.
7. Махмудова D.M. “Способы заинтересовать дошкольников чтением”// International scientific and practical conference “The time of scientific progress” Warsaw, POLAND.(10.528/zenodo.7364221) 25.11.2022.P.96-99.
8. Махмудова D.M Maktabgacha yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda ertaklarning o`rni// TSHXTXQTMOI “Mahorat maktablari” Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari . Toshkent: 2019.B- 44-47.
9. Махмудова D.M. Ertaklar va o`yinlar asosida maktabgacha katta yoshdagi bolalarda kitobxonlikka tayyorlash// Qo`qon Davlat Pedagogika Universiteti amaliy- anjuman materiallar. Qo`qon: 26.2020 №1 Б-382-385

2-Во`лим (часть 2, part 2)

10. Maxmudova D.M. “Xalq og‘zaki ijodi vositalari orqali maktabgacha yoshdagi bolalarda kitobxonlikka mehr uyg‘otish //.“Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanishi "nomli Respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi. Toshkent: 26.08.2020 №2.B.23-26.
11. Maxmudova D.M. “Maktabgacha yoshdagi bolalarni kitobxonlikka mehr uyg‘otishda ertaklarning yetakchi xususiyatlari//“Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanishi" Respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi. Toshkent: 27.01.2021 №7.(2).B.48-51.

12. Maxmudova D.M. "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'limiy faoliyatning tashkil etish texnologiyalari"//."Yoshlarning innovatsion faolligini oshirish, ma'naviyatini yuksaltirish va ilm-fan sohasidagi yutuqlari". Respublika- ilmiy onlayn konferensiyasi materiallari to`plami. Toshkent: 31.08.2020. B.181-185.
13. Maxmudova D.M. "Maktabgacha yoshdagi bolalarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashning pedagogik mexanizmlari"//.«Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: nazariy va amaliy izlanishlar» nomli № 24-sonli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiyasi Toshkent: 10.10.2022. B.95-98.
14. Qodirova.F.R.,Maxmudova.D.M. "Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash metodikasini takomillashtirish"//."Voshlang'ich va maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligini oshirish muammolari: innovatsiya, raqamli texnologiyalar va xalqaro tajribalar" Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Buxoro:2022. B.10-15.
15. Qodirova.F.R.,Maxmudova.D.M "Ilk qadam" o'quv dasturiga muvofiq rivojlantirish markazlarida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ta'lim jarayoni tashkil etish//.Ta'lim tizimida fan, innovatsiya va raqamli texnologiyalarni rivojlantirish istiqbollari muammo va yechimlari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Toshkent: 10-11-iyul 2022. B.6-11
16. Maxmudova D.M. "Ta'limga yetaklovchi ertaklar"/. Metodik qo'llanma/. "Barkamol fayz media" Toshkent:2019. 164 b.
17. Maxmudova D.M. Maktabgacha yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda ertaklarning o'rni/. Metodik qo'llanma. "Barkamol fayz media" Toshkent:2020.- 150 b.
18. Maxmudova D.M. "Ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlash" /. Monografiya. "ILM ZIYO" Toshkent: 2022.-240 b.
19. Maxmudova D.M. "Aqlvoyning ertaklari"/ Elektron axborat-ta'lim resurslari yelektron ertaklar to`plami. Elektron qo'llanma/.DISK-2022.
20. Maxmudova D.M. "Ta'limga yetaklovchi ertaklar" pedagoglar uchun metodik qo'llanma//O'zbekiston Respublikasi O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligi. IP-ONSALTING YENTR №001890. Toshkent:2020.
21. Maxmudova.D.M. "Aqlvoyning ertaklari" Elektron axborat-ta'lim resurslari rlektron ertaklar to`plami/. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligi. Elektron qo'llanma/. DGUNo 11291 T:20.09.2021.