

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

PULATOVA NOZIMA RAVSHANOVNA

**TALABALARNING INNOVATSION BOSHQARUV KOMPETENTLILIGINI
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK JIHLTLARI**

13.00.07 - Ta'limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarigasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertatation abstract the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Pulatova Nozima Ravshanovna

Talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning pedagogik
jihatlari 3

Пулатова Нозима Равшановна

Педагогические аспекты развития инновационной управленческой
компетентности студентов 17

Pulatova Nozima Ravshanovna

Pedagogical aspects of development of innovative managerial competence
of students..... 35

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 39

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

PULATOVA NOZIMA RAVSHANOVNA

**TALABALARNING INNOVATSION BOSHQARUV KOMPETENTLILIGINI
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK JIHLTLARI**

13.00.07 - Ta'limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.Phd/Ped1049 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Khakimova Muhabbat Fayziyevna**
pedagogika fanlari doktori, professor

Isaqulova Nilufar Janikulovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot: **Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil “___” _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100011, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan) (Manzil: 100011, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86).

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil “___” _____ kuni tarqatildi.
(2023 yil “___” _____ dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori,
professor

R.G.Isyanov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
pedagogika fanlari doktori,
dotsent

S.S.Bulatov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy seminar
raisi, pedagogika fanlari doktori,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning strategik modellari raqamli iqtisodiy sharoitda ta'lim jarayonlariga ham tatbiq etilmoqda. Bu borada boshqarishda innovatsion muhitni yaratish, innovatsion rivojlantirish strategiyasini ishlab chiqish, ta'lim jarayonlarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish, mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning innovatsion tashkiliy mexanizmini rivojlantirish, boshqarishning innovatsion strategiyalarini yaratish hamda amaliyotga tatbiq etishga qaratilgan yirik loyihalar bajarilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida axborot texnologiyalari vositalarini, boshqaruv faoliyatini innovatsiyalar bilan boyitish, pedagogik jamoada innovatsion muhitni rivojlantirish, talabalarining boshqaruv kompetensiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga oliy ta'lim muassasalari talabalarining boshqaruv kompetensiyalarini bosqichma-bosqich rivojlanishidan kelib chiqib, innovatsion kompetentligini takomillashtirish orqali samarali inson resurslarini faollashtirish va iqtisodiy, texnologik jihatdan rivojlantirish, strategik va taktik loyihalarni innovatsiyalar asosida olib borishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Yangi O'zbekiston strategiyasi va Uchinchi Renessans poydevorini barpo etish davrida amalga oshirilayotgan islohotlar "...mamlakatimiz iqtisodiyotining bozor islohotlariga o'tishi innovatsion faoliyatni rivojlantirishga bo'lgan yangicha yondashuvlarga yo'l ochib berish" darajasiga olib chiqishga xizmat etadi. Natijada ta'lim muassasalarini innovatsion boshqarishdagi faoliyatni takomillashtirish loyihalarini ishlab chiqish va ta'lim sifati natijasi samaradorligini oshirishning pedagogik imkoniyatlari kengaytiriladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 1 yanvardagi PF-60 son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son «O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida», 2020 yil 29 oktyabrdagi PF-6097-son «Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida», 2020 yil 6 noyabrdagi PF-6108-son «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2021 yil 1 apreldagi PF-6198-son «Ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish bo'yicha davlat boshqaruvi tizimini rivojlantirish to'g'risida» Farmonlari, «Oliy ta'lim tizimini yana-da rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son «Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng ko'lamlil islohotlarda faol ishtirokini ta'minlashga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida, 2018 yil 21 noyabrdagi PQ-4022-son «Raqamli infratuzilmani yana-da modernizatsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida», 2020 yil 27 fevraldagi PQ-4623-son «Pedagogik ta'lim sohasini yana-da rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2020 yil 6 noyabrdagi PQ-4884-son «Ta'lim-tarbiya tizimini yana-da takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 22 maydagi 304-son «Oliy o'quv

yurtidan keyingi ta'lim tizimini yana-da takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Ta'limda innovatsion boshqaruvni shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish, kadrlarining boshqaruv kompetentligini shakllantirish R.X.Djurayev, X.I.Ibragimov, Sh.Ye.Qurbonov, S.S.G'ulomov, M.T.Mirsoliyeva, M.Pardayeva, Y.U.Ismadiyarovlar; rahbar va mutaxassislarning uzluksiz kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish N.Ahmedova, M.Innazarov, Sh.Nizamova, B.Illhomovlar; ta'limi tizimi sifat monitoringi S.T.Turg'unov, U.I.Inoyatov, U.Sh.Begimqulov, Sh.Q.Mardanov, N.A.Muslimov. M.A.Yuldashevlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borilgan.

MDH olimlaridan M.V.Klarin , V.I.Slobodchikov, M.M.Potashnik , K.N.Gojenko, V.A.Shvandar, V.Y.Zligostev, G.P.Shedrovitskiy, V.Y.Gorfinkelya, V.F.Rubaxin, A.Fayol, I.V.Usolseva, A.V.Filippov, I.F.Filchenkovalar pedagogik innovatsiyalar va innovatsion kompetentlikga tayyorlash muammolarning yechimlariga doir ilmiy tadqiqot ishlari olib borganlar.

Xorijlik olimlardan P.Druker, D.Hampton, E.Charles, A.Ross, P.Hersey, P.Kotler, M.Kotler, B.Baalbaki, H.Shamma, U.Shuxart, F.Schneiderlarning ilmiy tadqiqotlarida rahbar-xodimlarning innovatsion boshqaruv faoliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik jihatdan yoritib berishgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy ishlar rejasi hamda PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020 yy.).

Tadqiqotning maqsadi talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning pedagogik jihatlarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarni innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

talabalarning o'quv jarayonini boshqarishga tayyorgarligining aksiologik mezonlarini takomillashtirish;

talabalarni innovatsion boshqaruv kompetentligini tizimli, sinergetik, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida innovatsion boshqaruv faoliyatiga jalb etish modelini takomillashtirish;

talabalarni innovatsion boshqaruv faoliyatiga tayyorlash metodlarining samaradorligini monitoringini aniqlash.

Tadqiqotning ob'yekti sifatida talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning pedagogik jihatlarini takomillashtirishning jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Toshkent davlat pedagogika universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Buxoro davlat universitetining 300 nafar talabalar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini pedagogik jihatlarini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishida mavzuga oid pedagogik, psixologik adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatuv, anketa-so'rov, suhbat, test, matematik va statistik tahlil, modellashtirish, umumlashtirish kabi metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilarda iborat:

talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligi kommunikativ-ijodiy muhitni iqtisodiyot ehtiyojlariga mos ravishda yaratish, mas'uliyat va moslashuvchanlik sifatlarini ta'limiy maqsadlarga ko'ra bosqichma-bosqich rivojlantirish hamda subyekt-subyekt munosabatlaridagi axborot-texnologik jarayonlarni tadrijiy va intensiv jadallashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish jarayoni ish tajribasi, psixologik tayyorgarlik va individual kasbiy ehtiyojlarga mos tabaqalashgan o'quv faoliyatini ta'lim maqsadlariga mos rivojlantiruvchi va ijodiy faollikni oshiruvchi topshiriqlarni kiritish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish modeli kasbiy yo'nalganlik, adolatlilik, jamoa ishonchi, samarali hamkorlik, qat'iyatlilik sifatlarini belgilovchi aksiologik mezonlarning davriy yangilanib borish davomiyligini strategik maqsadlarni to'g'ri tanlashiga barqarorlashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalar innovatsion boshqaruv kompetentligini baholash mezonlari raqamli ta'lim paradigmalari shakl va mazmun jihatdan uyg'unlashtirish hamda innovatsion-ijodiy muhitni zamonaviy intellektual yondashuvlarning natijaviy maqsadlari reproduktivligiga identifikativ moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalar innovatsion boshqaruv kompetentligining mazmuni rivojlantirilgan;

“Umumta'lim maktab direktorlarining innovatsion boshqaruv faoliyati” nomli o'quv-metodik qo'llanma nashr etilgan;

“Ta'lim muassasalarini boshqarish o'quv modulining elektron o'quv dasturi”ga mualliflik guvohnomasi olingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Xorijiy va OAK ro'yxatidagi ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy konferensiya materiallari, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot ishining natijalarining ilmiy ahamiyati innovatsion boshqaruv indikatorlari innovatsion

boshqaruv kompetentligini ishlab chiqilgan individual trayektoriyasi va model bilan asoslanadi.

Tadqiqot ishining amaliy ahamiyati pedagogik va psixologik manbalar, ilmiy tadqiqotlarga tayangan holda talabalarning innovatsion boshqarishning nazariy va amaliy holati tahlil etilib, “innovatsion faoliyat”, “innovatsion kompetensiya”, innovatsion boshqaruv kompetentligi, talabalarning innovatsion boshqarish kompetentligini mezonlari takomillashtirildi, o‘quv jarayonini innovatsion boshqarish samaradorligini ta’minlashdagi imkoniyatlari ochib berildi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligi kommunikativ-ijodiy muhitni iqtisodiyot ehtiyojlariga mos ravishda yaratish, mas’uliyat va moslashuvchanlik sifatlarini ta’limiy maqsadlarga ko‘ra bosqichma-bosqich rivojlantirish hamda subyekt-subyekt munosabatlaridagi axborot-texnologik jarayonlarni tadrijiy va intensiv jadallashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan PZ-2017927124 raqamli "Ta’lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" mavzusidagi loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023 yil 14 fevraldagi 02-07-467/04-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishga sharoit yaratilgan;

talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish jarayoni ish tajribasi, psixologik tayyorgarlik va individual kasbiy ehtiyojlarga mos tabaqalashgan o‘quv faoliyatini ta’lim maqsadlariga mos rivojlantiruvchi va ijodiy faollikni oshiruvchi topshiriqlarni kiritish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan YOA-1-22 raqamli "Fanlarni o‘qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning modernizatsiyalashgan tizimini ishlab chiqish" mavzusidagi grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023 yil 14 fevraldagi 02-07-467/04-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalar boshqaruv strategiyalarini belgilay olish ko‘nikmalariga ega bo‘lishga imkon yaratilgan;

talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish modeli kasbiy yo‘nalganlik, adolatlilik, jamoa ishonchi, samarali hamkorlik, qat’iyatlilik sifatlarini belgilovchi aksiologik mezonlarning davriy yangilanib borish davomiyligini strategik maqsadlarni to‘g‘ri tanlashiga barqarorlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan PZ-2017927124 raqamli "Ta’lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" mavzusidagi loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023 yil 14 fevraldagi 02-07-467/04-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish uchun qulay imkoniyatlar yaratilgan;

talabalar innovatsion boshqaruv kompetentligini baholash mezonlari raqamli ta’lim paradigmalariga shakl va mazmun jihatdan uyg‘unlashtirish hamda innovatsion-ijodiy muhitni zamonaviy intellektual yondashuvlarning natijaviy

maqsadlari reproduktivligiga identiv moslashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan YOA-1-22 raqamli "Fanlarni o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning modernizatsiyalashgan tizimini ishlab chiqish" mavzusidagi grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023 yil 14 fevraldagi 02-07-467/04-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarning innovatsion kompetensiyalari samaradorligini aniqlash mezonlarini ishlab chiqish imkoni kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy-boshqaruviy ish chop etilgan, jumladan OAK ro'yxatida qayd etilgan jurnallarda 4 ta, ulardan 2 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy matni 141 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi asoslangan, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv asosida mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning muhim yo'nalishi sifatida innovatsion boshqaruvni tashkil etishning samaradorligi ilmiy jihatdan asoslangan. O'quv-tarbiya jarayonini uslubiy ta'minlash masalalarida rahbarlarining boshqaruv kompetentligini ta'lim muassasalari o'rtasida o'zaro hamkorlik innovatsion tamoyillar asosida takomillashtirishning ilmiy ahamiyati masalalariga to'xtalgan.

Dissertatsiyaning **"Talabalar innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida ta'limda innovatsion boshqaruv genezisi va mohiyati, talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari hamda zamonaviy yondashuvlar yoritilgan.

Ta'limda innovatsion boshqaruvni genezisi va mohiyati "ta'limda innovatsiya", "boshqarishda innovatsiya", "innovatsion kompetentlik" tushunchalarining turlicha izohlanishi keltirilgan bo'lib, jumladan, mualliflar tomonidan bildirilgan fikr-mulohazalar keltirilgan. "Innovatsiya" tushunchasi ilk bor XIX asrda amalga oshirilgan tadqiqotlarda qo'llanilgan bo'lib, muayyan sohada erishilgan madaniyat yutuqlarining ma'lum qismlaridan boshqa sohada qo'llanilishini anglatadi. Tarix shundan dalolat beradiki, inson o'zining aql-zakovati bilan dastlabki mehnat qurollarini o'ylab topishdan, algoritm va nanozarrachalar, zamonaviy innovatsion kompyuter, super mikroelektron, biologik, gen muhandisligi, quyosh va boshqa yuqori texnologiyalarni kashf etishgacha bo'lgan murakkab yo'lni bosib o'tdi.

"Yangilik", "yangi narsa", "yangilik kiritish", "innovatsiya" tushunchalari garchi ular orasida ma'lum bir farqlar bo'lsada, ko'pincha teng holda olib qaraladi. "Innovatsiya" atamasi XVII asr o'rtalarida paydo bo'lgan va yangi narsaning biron bir sohaga kirishini, unga birikib ketishini va mana shu sohada bir qator

o'zgarishlarni keltirib chiqarishini anglatadi. Demak, innovatsiya – bu bir tomondan, amalga oshirish va joriy qilish jarayoni bo'lsa, ikkinchi tomondan – bu yangi narsaning ma'lum bir ijtimoiy amaliyotga joriy qilinishi bo'yicha faoliyatdir.

Y.Shumpeter “innovatsiya” tushunchasini inson ehtiyojlarini qondiruvchi, bozor munosabatlariga asoslangan ishlab chiqarish, shuningdek, tashkilotchilik shakli sifatida talqin etadi. V.S.Slastenin esa, innovatsion jarayon tuzilmasini yangi g'oyaning tug'ilishi, biron-bir obyektga yoki ma'naviy mahsulot namuna ko'rinishda yuzaga chiqarilgan yangilikning yaratilishi, olingan yangilik amaliyotda qo'llash, yangilikning yangi sohalarga tarqalishi (diffuziyalanishi), aniq sohada yangilikning hukmronlik qilishi, yangilikning yana-da boshqa bir yangi mahsulot bilan o'rin almashishi tarzida ta'riflaydi. A.Smit o'zining “The Wealth of Nation” nomli monografiyasida nafaqat bozor tizimi (talab va taklifning nisbati), balki yangi texnologiyalar yordamida raqobatbardoshlikni yana-da oshirish, tashkilot va kompaniyalar ochiq bozordagi raqobat kurashida innovatsiyalardan amaliy omil sifatida foydalanadi degan fikrni bildiradi.

Innovatsiyalarning fundamental asoschilaridan N.D.Kondratyev o'z tadqiqotlarida katta ijtimoiy o'zgarishlarning yuz berishi shakllanishida texnik o'zgarishlarning rolini aniq ko'rsatib bermagan bo'lsada, katta to'lqinlarning ko'tarilishi chog'ida ayrim yangiliklarning amalga oshganini nazarda tutgan.

Ta'limdagi innovatsiyalar, ularning modernizatsiyasidagi yetakchi rolini yaxlit insonparvarlik va yangi ilmiy ta'limni berishga chaqiruvchi gimnaziyalar va universitetlarning vujudga kelishi bilan izohlash mumkin. O'z davrining innovatsiyasi sifatida chex pedagogi Ya.A.Komenskiyning ta'limoti ta'limning sinfdars tizimi asoslarini o'z ichiga olgan pedagogik tizimdir. Uyg'onish davrining ta'limiy va didaktik islohotlari sifatida D.Lokk, J.J.Russo, I.G.Pestalossi va boshqalarning alternativ mualliflik didaktik konsepsiyalarini keltirish mumkin. Rossiyada ta'lim sohasi doimiy ravishda innovatsiyalarga boy bo'ldi, xususan, bu M.V.Lomonosovning didaktik tizimi, K.D.Ushinskiyning pedagogik antropologiyasi, L.N.Tolstoyning mustaqil axloqiy tarbiyaning sof tizimi va boshqalar.

Biz o'rgangan ilmiy manbalar tahlili natijasi zamonaviy innovatsiya usullari va vositalarini joriy etish orqali boshqaruv kompetentligi samaradorligini oshirish, ta'lim sifati oshirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish, boshqaruvda iqtisodiy, ijtimoiy, kasbiy moslashuvchanlikni ta'minlash zarurligini ko'rsatdi.

Talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishda zamonaviy yondashuvlari umumnazariy, umumboshqaruv, umumtexnologik, umumtizimlilik yondashuvlar bo'yicha olib borilgan izlanishlarning natijalariga asoslanadi. Talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishda taklif etilayotgan innovatsiyalarning amaliyotga mosligi va amaliyotda qo'llaniluvchanligi tahlil natijalariga ko'ra aniqlanadi. Tahlilni amalga oshirishda quyidagi uch holat inobatga olinadi: oliy ta'lim muassasalari talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishda innovatsion taklif (yangilik)larni amaliyotga tatbiq etishdan avval o'rganish va obyektiv baholash; oliy ta'lim muassasalari talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishda innovatsion taklif (yangilik)larni tatbiq etish davrini bevosita tahliliy o'rganish; oliy

ta'lim muassasalari talabalarining boshqaruv kompetentligiga innovatsion taklif (yangilik)lar bevosita tatbiq etilgandan keyingi holatni tahliliy o'rganish.

Innovatsion boshqaruv kompetensiyaga ega talaba umumiy kompetensiyalarga ham ega bo'lishi kerak. O'z o'rnida umumiy kompetensiyalar shakllanishida ta'limda boshqaruv, boshqaruvda huquqiy masalalar, boshqaruvda mas'uliyat va moslashuvchanlik, boshqaruvda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va mediasavodxonlik, kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish, inklyuziv ta'limni joriy etish, o'zini-o'zi rivojlantirish, uzluksiz kasbiy rivojlanish masalalariga e'tibor qaratishlari lozim.

Talabalarining boshqaruv faoliyatini xorijiy tajribalar bilan boyitib borilishi onlayn va offlayn o'qitishni tashkil etish hamda talabalarining xorijiy o'quv markazlarida stajirovka orqali malakasini oshirish imkoniyatlarini izlab topishdan iborat. Jahonning rivojlangan mamlakatlari tajribasini o'rganishda milliy innovatsiya tizimiga tayanish milliy raqobatbardoshlikning yuqori darajasiga erishishning optimal yo'llarini belgilab beradi. Demak, talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligi milliy innovatsiya tizimi ilm-fan, sanoat va jamiyat o'rtasida shunday uzviy munosabatlar tizimini shakllantiradiki, unda innovatsiyalar iqtisodiyotni rivojlantirishning asosi bo'lib xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning mazmuni va metodlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida oliy ta'lim muassasasi talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish metodlari, modeli, talabalarni innovatsion boshqaruv faoliyatga tayyorlash trayektoriyasi yoritilgan.

Globalashuv jarayonlari umuman ta'lim tizimini modernizatsiya qilish zarurligini belgilaydi. Ta'lim yangiliklari bu o'zgarishlarning asosiy vositasi sifatida xizmat qiladi. Talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligini ijtimoiy-iqtisodiy muhit, boshqarishning bozor mexanizmi strategik maqsadlarni to'g'ri tanlashiga yordam beradi.

O'zbekistonda so'nggi yillarida boshqaruv yangi tamoyillar asosida amalga oshirilmoqda. Rivojlangan mamlakatlardagi innovatsion faoliyat kuzatilib, zamonaviy talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligi ijtimoiy ehtiyojlardan kelib chiqib taklif etildi. Milliy innovatsiya tizimi ilm-fan, sanoat va jamiyat o'rtasida uzviy munosabatlar tizimini shakllantirdi, unda innovatsiyalar iqtisodiyot rivojlanishining asosi bo'lib xizmat qiladi, innovatsion rivojlanish ehtiyojlari esa ilmiy kompetentlikning rivojlanishini belgilab beradi va rag'batlantiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga 2020 yil 29 dekabrda Murojaatnomasida dolzarb vazifalar qatorida maktab ta'limini tubdan yaxshilash va uning sifatini oshirish belgilangan, shuningdek, mamlakat taraqqiyotining zamini, hech shubhasiz, ilm-fan va innovatsiyalar deb ta'kidlangan.

Dissertatsiyada talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish deganda ichki boshqaruv tizimi xarakteri, tamoyillari, funksiyalari, boshqaruv subyektlari tarkibi va amalga oshirish mexanizmlari to'g'risidagi barcha tasavvurlarimiz jamlanmasidan iborat deb talqin etilgan.

innovatsion jarayon barcha ishtirokchilarining ulardan aynan qachon va qanday natija kutilayotganligini anglash

mazkur natijalarni olishda ularning manfaatdorligini shakllantirish

innovatsi-on jarayonda ishtirok etishdan qanoatlanganliklarini shakllantirish

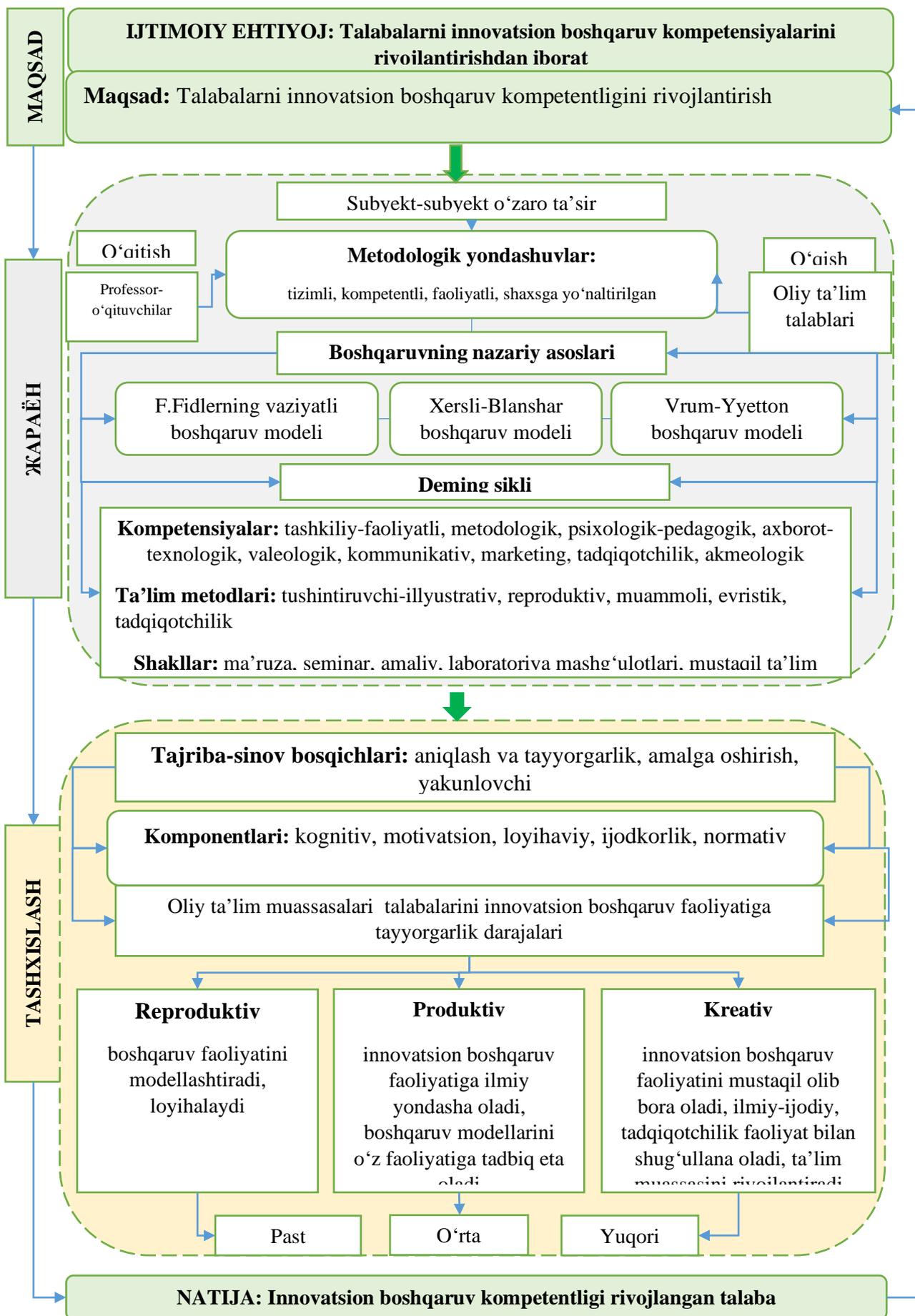
Boshqaruvda innovatsion kompetentligi talabalarning amalga oshiradigan quyidagi boshqaruv harakatlarini o‘z ichiga oladi: guruhning barqaror ishlashiga qaraganda ancha yuqori natijalarga erishish imkoniyatini yaratish; yangiliklarga ijobiy munosabat va qo‘llab-quvvatlash; bajarilgan ishning yangiligini tahlil qilish; guruhning tarkibiy qismlari, jarayonlari, o‘quv jarayoniga jalb qilingan subyektlar uchun parametrlarini aniqlash; turli vaziyatlarda, favquloddagi holatlarda boshqaruvni moslashuvchanligini beqarorlashtiruvchi omillarning ta’sirini aniqlash; yangiliklar natijasida motivatsiya uyg‘otish (yangi g‘oyalar, natijalar, muammolar, raqobatchilar va boshqalar); innovatsion jarayon ishtirokchilari tomonidan eng yuqori darajadagi shaxsiy ehtiyojlarni (ijtimoiy ehtiyojlar, o‘zini namoyon qilish ehtiyojlari, o‘zini namoyon qilish, yuqori ijodiy natijalar) amalga oshirish imkoniyatini aniqlash; innovatsion jarayon ishtirokchilarining boshqaruv mahoratini doimiy ravishda oshirish zaruriyatini aniqlash; innovatsion boshqaruvni guruhning shaxsiy fazilatlariga qo‘yiladigan talablar doirasini tashkillashtirishdir. Innovatsiyalarning korrelyatsiya va regressiya bog‘liqliklari asosida quyidagilar amalga oshiriladi: innovatsion faoliyatni rejalashtirishning me‘yoriy usullari ishlab chiqish; innovatsion boshqaruv faoliyatidagi tartib-qoidalari va lavozim yo‘riqnomalarni ishlab chiqish; innovatsion boshqaruv funksiyalarining har birida alohida-alohida qaror qabul qilish bilan bog‘liq jarayonlarni iqtisodiy va matematik modellashtirish; innovatsion boshqaruv faoliyatini tashkiliy tuzilma va tematik rejalarni shakllantirish uchun optimallashtirish modellarini ishlab chiqish, innovatsion boshqaruv faoliyatida ish grafiklarini tuzish va shu asosda tarmoq usullariga ajratish; tizim parametrlarini atrof-muhit sharoitlariga moslashtirish; innovatsion boshqaruv jarayonida innovatsiyalarni “kirish, chiqish jarayonini” sifatini baholash usulini ishlab chiqish; innovatsion boshqaruvni rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqish; innovatsiyalarni boshqaruv faoliyatini muvaffaqiyatli yuritishda tashqi va ichki sharoitlarini hisobga olish; innovatsion menejerlarning vaziyat bilan bog‘liq barcha mavjud vositalarga ijodiy

yondashuvlarini hisobga olish; innovatsion boshqaruvda konfliktlarni boshqarish usullaridan foydalanish; innovatsion boshqaruvda asosan ijodiy boshqaruv usullaridan foydalanish. Innovatsion boshqaruv kompetensiyasi – bu yangiliklarni yaratish va amalga oshirish qobiliyatlari, tahlil qilish, yangi vaziyatlarga moslasha olish, o‘quv jarayonining unumdorligi va subyektlarning shaxsiy va kasbiy salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan boshqarishdir.

Ta’lim maqsadlariga tizimli boshqaruv bilimlarning shakllanishini, tarbiyaviy maqsadlarga mos ilmiy dunyoqarashning shakllanishini, rivojlantirish maqsadlariga mos tafakkur va mustaqillikning rivojlanishini kiritish mumkin. Maqsadlarning ularning yakuniy natijasi bo‘yicha tasnifi shunga olib keladiki, talaba uchun uning yuqori professionallik darajasi maqsadga aylanadi, o‘qituvchi uchun esa asosiy maqsad talaba haqiqiy professionalga aylanishi va uni ushbu masalalarni yechishni o‘rgatish uchun vazifalarni tanlash va qo‘llashdan iborat bo‘ladi. Talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning modeli 1-rasmda tasvirlangan.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, o‘tkazish hamda natijalarining tahlili keltirilgan. Talabalarning shaxsiy xususiyatlari va ularning boshqarishdagi tashabbuskorligi jamoada aks etishining quyidagi mezonlari aniqlandi: yangi bilimlarga egaligi; boshqarishni strategik rejalashtira olishi; tashabbuskorligi; bozor talablarini va ijtimoiy ehtiyojlarni o‘rganib borishi; kommunikativ muloqotchanligi; ta’lim olish muhitining motivatsiya asosida tashkil eta olishi; menejerlik faoliyatiga oid ko‘nikmalarga ega bo‘lish. Innovatsion boshqaruv kompetentligiga ega bo‘lgan talabalarning tashabbuskorligini o‘rganish natijasida innovatsion muhitning jamoada aks etish quyidagi mezonlari aniqlandi: yangiliklarga ijobiy munosabatda bo‘lish; ta’lim xizmatlarini tashkil etish uchun loyihalar yaratish; tadqiqotchilik ishlari olib borishga intilish; kasbiy faoliyatini rivojlantirishda istiqbolli rejalarini tuzish; ilg‘or xalqaro tajribalar asosida innovatsion g‘oyalar, ishlanmalar va texnologiyalardan foydalanish amaliyotini kengaytirish; o‘quvchilar orasida sog‘lom raqobat muhitini shakllantira olishi; ta’lim sifatini oshirish uchun rag‘batlantirish shakllarini ishlab chiqish. Innovatsion boshqaruv kompetentligining motivatsion, loyihalash, kognitiv, texnologik, ijodiy, normativ komponentlari aniqlandi va tizimlashtirildi. Motivatsion komponent – talabalarning qobiliyatlarini rivojlantirish, dasturlarini yaratish bo‘yicha bilim, ko‘nikmalar hamda pedagoglar bilan o‘zaro ta’sirning yangi parametrlarini loyihalash.

Loyihaviy komponent – innovatsion faoliyatning shaxsiy ahamiyatini aniqlash va o‘z-o‘zini rivojlantirishga intilish. Kognitiv komponent – pedagogik innovatsiya nazariyasining metodologik, nazariy asoslarini bilish hamda innovatsion faoliyatning metodologik konsepsiyasini yarata olish. Texnologik komponent – an’anaviy va innovatsion ta’lim usullarini birlashtirish qobiliyati, pedagogik eksperimentni amaliyotlarda tashkil etishga yordam berish. Ijodkorlik komponent – pedagogik innovatsiyalarga qabul qilish, bir nechta yechimlarni ishlab chiqarish qobiliyati. Normativ komponent – innovatsion jarayonni boshqarish qobiliyati, innovatsiyalarni joriy etish va nazorat qilish bo‘yicha bilim, ko‘nikmalar aniqlanib, tahlil qilish, amalga oshirish, umumlashtirish.



1-rasm. Talabarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning pedagogic modeli.

Talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish bo'yicha pedagogik tajriba-sinov ishlari quyidagi tartibda o'tkazilgan.

Aniqlash va tayyorgarlik bosqichi (2019-2020 yy). Ushbu bosqichda tadqiqotni amalga oshirish rejasi tuzildi, tajriba-sinov maydonlari aniqlab olindi. Talabalarning auditoriyalarni boshqarishdagi innovatsion boshqaruvni rivojlantirishdagi normativ-huquqiy baza, o'quv dasturlar namunalari tahlil qilindi, farazlar shakllantirildi. Talabalarning innovatsion boshqaruv faoliyatiga doir yo'nalishlar belgilab olindi. Tadqiqot muammosiga doir anketa so'rovnomalari orqali bo'shliqlar aniqlandi.

Amalga oshirish bosqichi (2020-2021 yy). Talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi va sinovdan o'tkazildi. Modelni samarali amalga oshirishda pedagogik shart-sharoitlar aniqlandi, innovatsion boshqaruvni rivojlantiruvchi texnologiyalar belgilab olindi. Farg'ona davlat pedagogika instituti (102 nafar), Buxoro davlat universiteti (97 nafar), Toshkent davlat pedagogika universiteti (101 nafar) talabalari innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish uchun tanlab olindi.

Yakunlovchi bosqichi (2021 y). Pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari tahlil qilindi, yakuniy diagnostik tashxislar o'tkazildi, natijalar qayta ishlab chiqildi, o'tkazilgan tajribadan olingan ma'lumotlar tizimlashtirildi va ish natijalari rasmiylashtirildi (1-jadvalga qarang).

1-jadval.

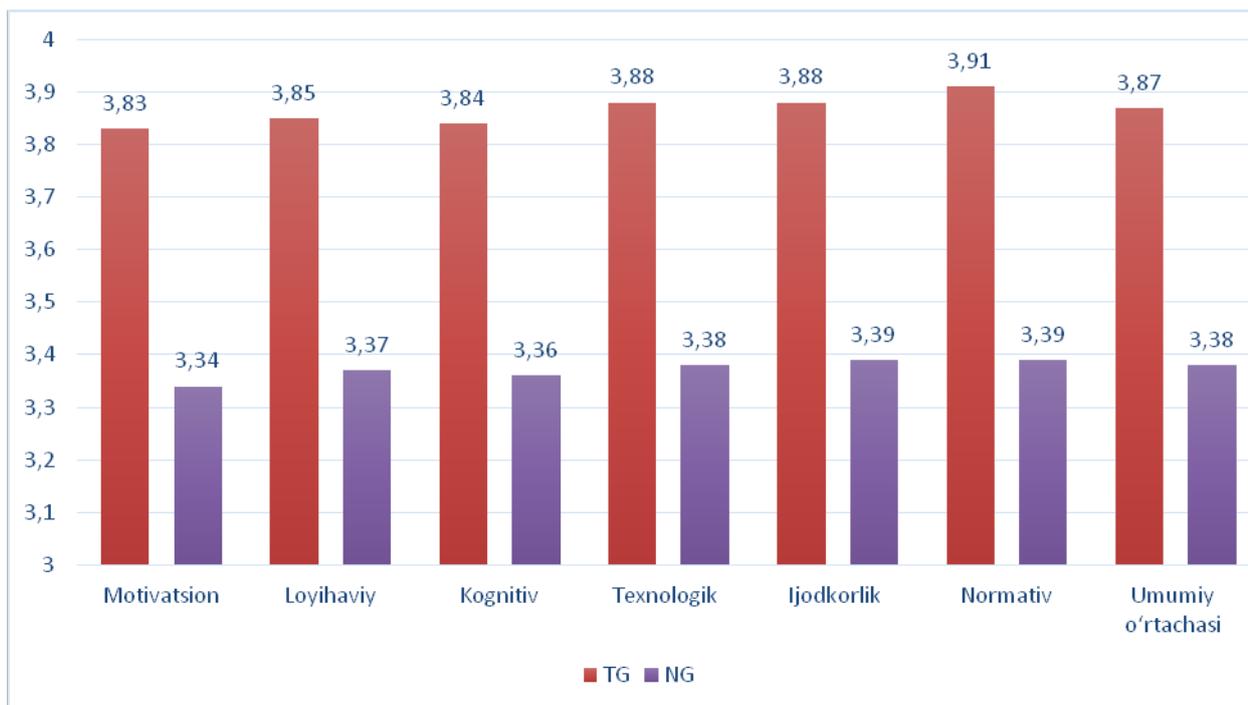
Pedagogik tajriba-sinov ishlarida talabalar ishtiroki

Hudud	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Jami
Farg'ona davlat pedagogika instuti	52	50	102
Bukhoro davlat universiteti	48	49	97
Toshkent davlat pedagogika universiteti	48	53	101
Jami:	148	152	300

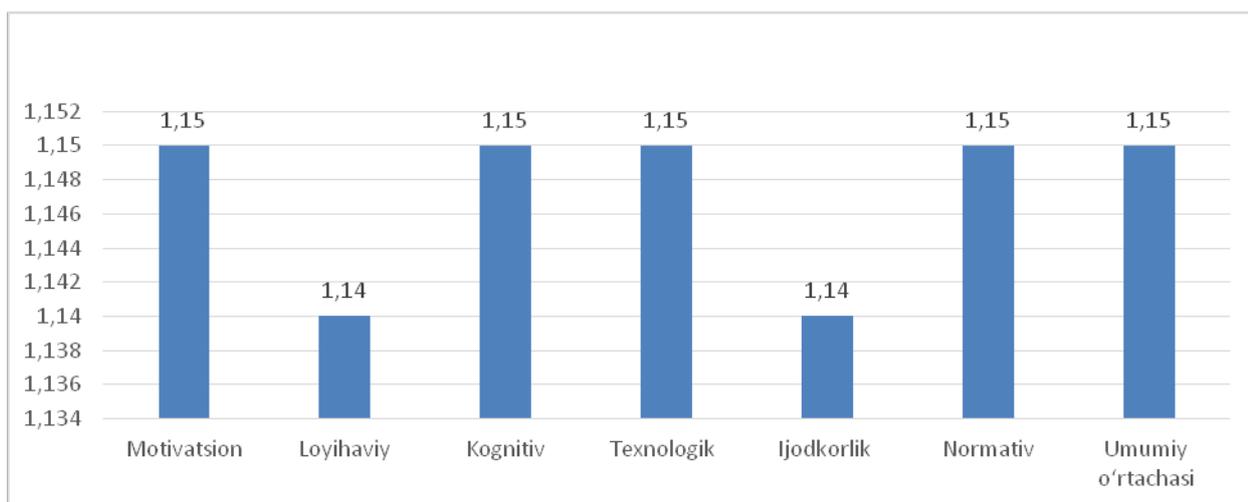
O'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalariga asoslangan holda talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarida jami 300 nafar tinglovchilar qatnashib, tajriba boshida 300 nafar va tajriba yakunida 300 nafarni tashkil etdi.

Mezonlar bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari qiymatlari diagramma ko'rinishda 2-rasmda, talabalar innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning samaradorlik ko'rsatkichlari esa 3-rasmda keltirilgan.



2-rasm. Talabalar innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning o'rtacha o'zlashtirish qiymatlari.



3-rasm. Talabalar innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning samaradorlik ko'rsatkichlari.

Demak, talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligini shaxsiy mezonlari bo'yicha o'rtacha samaradorlik 1,16 barobarga, talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish mezonlari bo'yicha samaradorlik 1,15 barobarga oshganligi statistik usullar orqali isbotlandi.

XULOSA

Talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Talabalarining innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish ijtimoiy muammo ekanligi aniqlangan hamda talabalarining innovatsion boshqaruv

kompetentligini individual kasbiy rivojlanishi ehtiyojlarga asoslangan shaxsiy va faoliyatli indikatorlari ishlab chiqilgan.

2. Boshqaruvda innovatsion usullarning qo'llanilishi natijasida talabalarning boshqaruv unumdorligi, ularning kasbga bo'lgan munosabati, talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini aksiologik mezonlari takomillashtirilgan.

3. Olib borilgan tajriba shuni ko'rsatdiki, talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini avvalgi imkoniyatlarini saqlab qolgan holda, uning bir darajadan ikkinchi darajaga bosqichma-bosqich o'tishiga mos kelishi, talabalarning innovatsion boshqaruv faoliyatini natijalarining tavsifiy va miqdoriy jihatdan aniqlangan.

4. Ijtimoiy hayotdagi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarning o'zgarishi talabalarning boshqaruv kompetentlik mazmuni hamda maqsadlarini tushunishi, o'z shaxsiy va tashkiliy maqsadlar hamda vazifalarga bo'lgan munosabatini aks etuvchi talaba shaxsining yoshi, kasbiy boshqaruv tajribalari, rivojlanishning ijtimoiy vaziyati, oilaviy holati va ma'lumoti darajasi bilan bog'liqligi aniqlangan.

5. Talabalarning innovatsion boshqaruv kompetentligini rivojlantirish modeli kasbiy yo'nalganlik, adolatlilik, jamoa ishonchi, samarali hamkorlik, qat'iyatlilik sifatlarini belgilovchi aksiologik mezonlarning davriy yangilanib borish davomiyligini strategik maqsadlarni to'g'ri tanlashiga barqarorlashtirish asosida takomillashtirilgan.

6. Talabalar innovatsion boshqaruv kompetentligi baholash mezonlari raqamli ta'lim paradigmalari shakl va mazmun jihatdan uyg'unlashtirish hamda innovatsion-ijodiy muhitni zamonaviy intellektual yondashuvlarning natijaviy maqsadlari reproduktivligiga identifikativ moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

O'tkazilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

oliy ta'lim muassasalari talabalarining boshqa xorijiy davlat ta'lim muassasalari talabalarini bilan tajriba almashinuvini amaliy seminar, malakaviy amaliyot shakllarini yo'lga qo'yish maqsadga muvofiq;

talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlanish tamoyiliga asoslangan xalqaro trening va amaliy seminarlar tashkil etish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ПУЛАТОВА НОЗИМА РАВШАНОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

13.00.07 – Менеджмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2022.1.Phd/Ped1049.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net)

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хакимова Муҳаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Исакулова Нилуфар Жаникуловна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 г. в __ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № __) (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года.
(реестр протокола рассылки № __ от «__» _____ 2023 года)

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
педагогических наук, профессор

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
педагогических наук, доцент

С.С.Булатов
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
учёных степеней, доктор педагогических
наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире стратегические модели развития инновационной управленческой компетентности внедряются также и в процессы образования в условиях цифровой экономики. В этом направлении выполняются крупные проекты, направленные на создание в управлении инновационной среды, разработку стратегии инновационного развития, организацию образовательных процессов на основе инновационного подхода, развитие инновационных организационных механизмов подготовки кадров, конкурентоспособных на рынке труда, создание и внедрение в практику инновационных стратегий управления.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные изыскания по вопросам обогащения инновациями средств информационных технологий, управленческой деятельности, развития инновационной среды в педагогическом коллективе, совершенствования управленческих компетенций студентов. Вместе с тем, исходя из поэтапного развития управленческих компетенций студентов в высших образовательных учреждениях, обращается особое внимание научным исследованиям, направленным на активизацию и технологическое развитие человеческих ресурсов на основе стратегических и тактических проектов путём совершенствования инновационной компетентности.

Стратегия Нового Узбекистана и реформы, реализуемые в период создания фундамента Третьего Ренессанса, служат открытию пути для новых подходов к развитию инновационной деятельности при переходе экономики нашей страны к рыночным реформам. В результате расширяются возможности для разработки проектов по совершенствованию инновационной управленческой деятельности образовательных учреждений и повышения эффективности результата качества образования.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 8 октября 2019 года №УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года», от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», от 1 апреля 2021 года № УП-6198 «О совершенствовании системы государственного управления в сфере развития научной и инновационной деятельности», постановлениях Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”, от 21 ноября 2018 года № ПП-4022 “О мерах по дальнейшей модернизации цифровой инфраструктуры в целях развития цифровой экономики”, от 6 ноября 2020 года № ПП-4884 “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию

системы образования и воспитания”, от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 “О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования”, от 6 ноября 2020 года № ПП-4884 “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания”, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 мая 2017 года № 304 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования”, а также других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Р.Х.Джураевым, Х.И.Ибрагимовым, Ш.Е.Курбоновым, С.С.Гуломовым, М.Т.Мирсолиевой, М.Пардаевой, Й.У.Исмадияровым проведены научные исследования по вопросам совершенствования механизмов формирования инновационного управления в образовании, формирования управленческой компетентности кадров; Н.Ахмедовой, М.Инназаровым, Ш.Низамовой, Б.Илхомовым – по вопросам развития непрерывной профессиональной подготовки руководителей и специалистов; С.Т.Тургуновым, У.И.Иноятовым, У.Ш.Бегимкуловым, Ш.К.Мардановым, Н.А.Муслимовым. М.А.Юлдашевым – по вопросам мониторинга качества системы образования.

В странах СНГ такими учёными, как М.В.Кларин, В.И.Слободчиков, М.М.Поташник, К.Н.Гоженко, В.А.Швандар, В.Й.Злигостев, Г.П.Шедровитский, В.Я.Горфинкель, В.Ф.Рубахин, А.Файоль, И.В.Усольцева, А.В.Филиппов, И.Ф.Фильченкова проведены научные работы по решению проблем подготовки к педагогическим инновациям и инновационной компетентности.

В научных изысканиях таких зарубежных учёных, как П.Друкер, Д.Хамптон, Э.Чарлес, А.Росс, П.Херсей, П.Котлер, М.Котлер, Б.Баалбаки, Х.Шамма, У.Шухарт, Ф.Счнейдер, обращено внимание на психологические и педагогические аспекты формирования инновационной управленческой деятельности руководящих кадров.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта № ПЗ-2017927124 на тему «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию педагогических аспектов развития инновационной управленческой компетентности студентов.

Задачи исследования.

анализ педагогических возможностей развития инновационной управленческой компетентности студентов;

совершенствование аксиологических критериев подготовки студентов к управлению учебным процессом;

совершенствование модели привлечения студентов к инновационной управленческой деятельности на основе системных, синергетических, лично ориентированных подходов инновационной управленческой компетентности студентов;

выявление мониторинга эффективности подготовки студентов к инновационной управленческой деятельности.

Объектом исследования является процесс совершенствования педагогических аспектов развития инновационной управленческой компетентности студентов, в педагогических опытно-экспериментальных работах приняли участие 300 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Ферганского государственного педагогического института, Бухарского государственного университета.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития педагогических аспектов инновационной управленческой компетентности студентов.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как анализ педагогической, психологической литературы по теме, педагогическое наблюдение, анкета-опросник, собеседование, тестирование, математический и статистический анализ, моделирование, обобщение.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствована инновационная управленческая компетентность студентов на основе создания коммуникативно-творческой среды в соответствии с потребностями экономики, постепенного развития качеств ответственности и гибкости в соответствии с учебными целями, а также постепенного и интенсивного ускорения информационно-технологических процессов в субъектно-субъектных отношениях;

усовершенствован процесс развития инновационной управленческой компетентности студентов на основе внедрения опыта работы, заданий, развивающих учебную деятельность в соответствии с учебными целями, дифференцированными с учетом психологической подготовки и индивидуальных профессиональных потребностей, а также повышающих творческую активность;

усовершенствована модель развития инновационной управленческой компетентности студентов на основе стабилизации преемственности периодического обновления аксиологических критериев, определяющих качества профессиональной направленности, справедливости, коллективного доверия, эффективного сотрудничества, настойчивости, правильного выбора стратегических целей;

усовершенствованы критерии оценки инновационно-управленческой компетентности студентов на основе сочетания формы и содержания с

цифровыми парадигмами цифрового образования и идентичной адаптации инновационно-творческой среды к репродуктивности результирующих целей современных интеллектуальных подходов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

развито содержание инновационной управленческой компетентности студентов;

издано учебно-методическое пособие под названием “Инновационная управленческая деятельность директоров общеобразовательных школ”;

получено авторское свидетельство на электронный продукт “Электронная учебная программа учебного модуля управления образовательными учреждениями”.

Достоверность результатов исследования выражается в статьях, изданных в зарубежных журналах и журналах ВАК, материалах научных конференций международного и республиканского масштаба, получении теоретических данных от официальных источников, обосновании с помощью математико-статистических методов эффективности выполненного анализа и проведённых опытно-экспериментальных работ, внедрении в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждении полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования выражается в том, что инновационные управленческие индикаторы обоснованы разработанными индивидуальной траекторией и моделью инновационной управленческой компетентности.

Практическая значимость результатов исследования в том, что, опираясь на педагогические и психологические источники, путём анализа теоретического и практического состояния инновационного управления студентов усовершенствованы критерии «инновационной деятельности», «инновационной компетенции», инновационной управленческой компетентности, инновационной управленческой компетентности студентов, раскрыты возможности обеспечения инновационной управленческой эффективности учебного процесса.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по развитию инновационной управленческой компетентности студентов:

рекомендации по усовершенствованию инновационной управленческой компетентности студентов на основе создания коммуникативно-творческой среды в соответствии с потребностями экономики, постепенного развития качеств ответственности и гибкости в соответствии с учебными целями, а также постепенного и интенсивного ускорения информационно-технологических процессов в субъектно-субъектных отношениях, использованы при обеспечении выполнения задач, определённых в рамках практического проекта №ПЗ-2017927124 на тему “Развитие в образовательных учреждениях педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества”, реализованного в Ташкентском государственном педагогическом университете

(справка Ташкентского государственного педагогического университета от 14 февраля 2023 года № 02-07-467/04). В результате созданы условия для развития инновационной управленческой компетентности студентов;

рекомендации по усовершенствованию процесса развития инновационной управленческой компетентности студентов на основе внедрения опыта работы, заданий, развивающих учебную деятельность в соответствии с учебными целями, дифференцированными с учетом психологической подготовки и индивидуальных профессиональных потребностей, а также повышающих творческую активность, использованы при обеспечении выполнения задач, определённых в рамках грантового проекта № ЁА-1-22 на тему “Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий в преподавании предметов”, реализованного в Ташкентском государственном педагогическом университете (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 14 февраля 2023 года № 02-07-467/04). В результате создана возможность для овладения студентами навыками формирования управленческих стратегий;

рекомендации по усовершенствованию модели развития инновационной управленческой компетентности студентов на основе стабилизации преимущественности периодического обновления аксиологических критериев, определяющих качества профессиональной направленности, справедливости, коллективного доверия, эффективного сотрудничества, настойчивости, правильного выбора стратегических целей, использованы при обеспечении выполнения задач, определённых в рамках практического проекта №ПЗ-2017927124 на тему “Развитие в образовательных учреждениях педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества” реализованного в Ташкентском государственном педагогическом университете (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 14 февраля 2023 года № 02-07-467/04). В результате созданы благоприятные возможности для развития управленческих компетенций студентов;

предложения по усовершенствованию критериев оценки инновационно-управленческой компетентности студентов на основе сочетания формы и содержания с цифровыми парадигмами цифрового образования и идентичной адаптации инновационно-творческой среды к репродуктивности результирующих целей современных интеллектуальных подходов, использованы при обеспечении выполнения задач, определённых в рамках грантового проекта № ЁА-1-22 на тему “Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий в преподавании предметов”, реализованного в Ташкентском государственном педагогическом университете (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 14 февраля 2023 года № 02-07-467/04). В результате расширены возможности для разработки критериев выявления эффективности инновационных компетенций студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2-х международных и 2-х республиканских научно–практических конференциях.

Публикации результатов диссертации. По теме диссертации опубликовано 18 научно-управленческих работ, в том числе, 4 научных статьи в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 2 статьи в республиканских и 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, научно обоснована эффективность организации инновационного управления как важного направления подготовки кадров, конкурентоспособных на рынке труда, на основе инновационного подхода к процессу образования. Изложены вопросы научной значимости совершенствования управленческой компетентности руководителей в вопросах методического обеспечения учебно-воспитательного процесса на основе инновационных принципов взаимного сотрудничества между образовательными учреждениями.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы развития инновационной управленческой компетентности студентов»** раскрыты генезис и сущность инновационного управления в образовании, педагогические возможности и современные подходы развития инновационной управленческой компетентности студентов.

Приведена различная трактовка генезиса инновационного управления в образовании и сущности понятий «инновация в образовании», «инновация в управлении», «инновационная компетентность», в частности, приведены мнения и суждения, высказанные авторами. Понятие «инновация», будучи впервые примененным в исследованиях, выполненных в XIX веке, показывает, что определённая часть достижений культуры в определённой сфере, применена и в других сферах. История свидетельствует, что человек своим умом прошёл сложный путь от придумывания первых орудий труда до изобретения алгоритма и наночастиц, современных инновационных компьютеров, супермикроскопической, биологической, геномной инженерии, солнечных и других высоких технологий.

Несмотря на то, что между понятиями «новшество», «новая вещь», «введение новшества», «инновация» существует определённая разница, они часто рассматриваются как синонимы. Термин «инновация» появился в середине XVII века и означает нововведение в какой-либо сфере, всё, что с этим связано, а также появление целого ряда изменений в этой сфере. Значит, инновация - это, с одной стороны, процесс реализации и внедрения, с другой стороны, - это деятельность по внедрению в социальную практику какого-либо новшества.

Й.Шумпетер трактует понятие инновации как производство, основанное на рыночных отношениях и удовлетворяющее потребности человека, а также

форму организованности. В.С.Сластенин же описывает структуру инновационного процесса как рождение идеи, создание новшества в виде появления образца материального или духовного продукта для какого-либо объекта, применение полученного новшества на практике, распространение новшества в новых сферах (диффузия), превалирование новшества в конкретной сфере, замена новшества другим, ещё более новым продуктом. А.Смит в своей монографии “The Wealth of Nation” выражает мнение о том, что инновации как практический фактор используются не только в рыночной системе, но и с помощью новых технологий в дальнейшем повышении конкурентоспособности, конкурентной борьбе организации и компаний на открытом рынке.

Один из фундаментальных основоположников инноваций Н.Д.Кондратьев, хотя и не показал в своих исследованиях конкретную роль технических перемен в формировании совершения больших социальных изменений, но подразумевал, что при появлении больших волн реализуются некоторые новшества.

Инновации в образовании, их ведущую роль в модернизации можно объяснить появлением гимназий и университетов, призывающих к целостному патриотизму и новому научному образованию. Учение чешского педагога Я.А.Коменского, как инновация своего времени, вобрало в себя основы урочно-классной системы образования. В качестве образовательных и дидактических реформ эпохи Возрождения можно привести альтернативные авторские концепции Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и других. Сфера образования России всегда была богата инновациями, в частности, дидактическая система М.В.Ломоносова, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, чистая система самостоятельного нравственного воспитания Л.Н.Толстова и другие.

Результат анализа изученных нами научных источников показал необходимость повышения эффективности управленческой компетентности, повышения качества образования, развития системы непрерывного образования, обеспечения в управлении экономической, социальной, профессиональной адаптивности путём внедрения современных инновационных методов и средств.

Современные подходы в развитии инновационной управленческой компетентности студентов основываются на результатах исследований, проведённых по общетеоретическим, общеуправленческим, общетехнологическим, общесистемным подходам. Соответствие практике и применяемость на практике инноваций, предлагаемых по развитию инновационной управленческой компетентности студентов, определяются по результатам анализа. При выполнении анализа учитываются следующие три обстоятельства: до внедрения в практику инновационных предложений (новшеств) по развитию инновационной управленческой компетентности студентов высших образовательных учреждений их изучение и объективная оценка; непосредственное аналитическое изучение периода внедрения предложений (новшеств) по развитию инновационной управленческой компетентности студентов высших образовательных учреждений;

аналитическое изучение состояния непосредственно после внедрения предложений (новшеств) по развитию инновационной управленческой компетентности студентов высших образовательных учреждений.

Студент, обладающий инновационной управленческой компетенцией, должен обладать и общими компетенциями. В свою очередь, при формировании общих компетенций необходимо обратить внимание на вопросы управления в образовании, права в управлении, ответственности и адаптивности в управлении, информационно-коммуникационных технологий в управлении медиаграмотности, развития коммуникативных навыков, внедрения инклюзивного образования, саморазвития, развития непрерывного профессионального образования.

Обогащение управленческой деятельности студентов зарубежным опытом состоит в поиске и нахождении возможностей организации онлайн и оффлайн обучения, а также повышения квалификации студентов путём их стажировки в зарубежных учебных центрах. Опираение на национальную инновационную систему при изучении опыта развитых стран мира определяет оптимальные пути достижения высокого уровня национальной конкурентоспособности. Следовательно, национальная инновационная система развития инновационной управленческой компетентности студентов формирует между наукой, промышленностью и обществом такую неразрывную систему отношений, при которой инновации служат основой развития экономики.

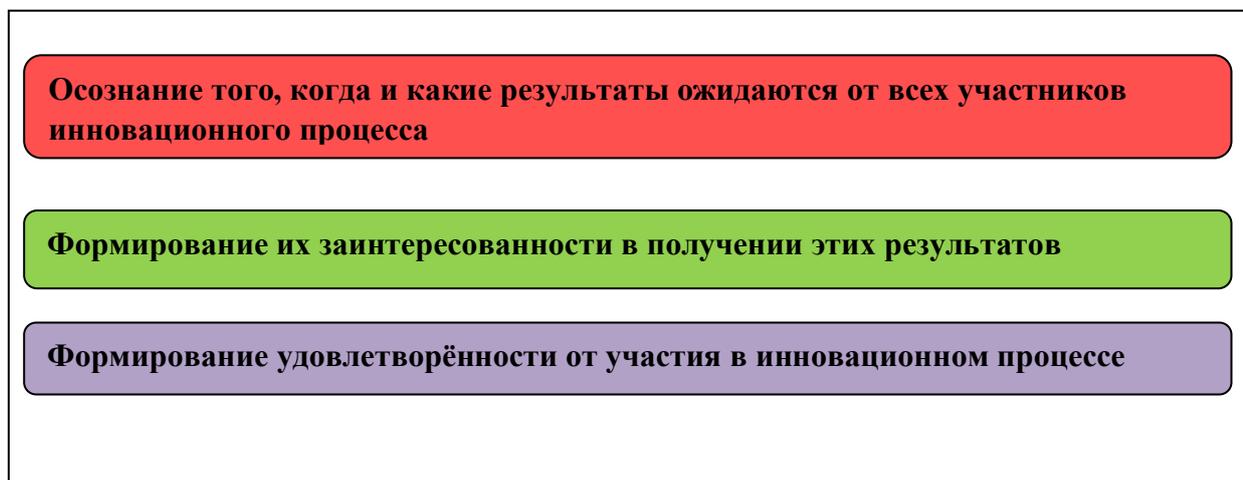
Во второй главе диссертации под названием **“Содержание и методы развития инновационной управленческой компетентности студентов”** освещены методы, модели развития инновационной управленческой компетентности студентов высших образовательных учреждений, траектория подготовки студентов к инновационной управленческой деятельности.

Процессы глобализации в общем определяют необходимость модернизации системы образования. Новшества образования служат основным средством этих изменений. Социально-экономическая среда инновационной управленческой компетентности студентов, рыночный механизм управления помогают правильно выбрать стратегические цели.

В последние годы в Узбекистане управление реализуются на основе новых принципов. В развитых странах наблюдается инновационная деятельность, исходя из социальных потребностей, предложена инновационная управленческая компетентность современных студентов. Национальная инновационная система сформировала систему неразрывных отношений между наукой, промышленностью и обществом, в ней инновации служат основой экономического развития, а потребности инновационного развития определяют и стимулируют развитие научной компетентности.

В Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 29 декабря 2020 года определено в ряду актуальных задач коренное улучшение и повышение качества школьного образования, вместе с тем, отмечена также, что наука и инновации несомненно являются основой для развития страны.

В диссертации развитие инновационной управленческой компетентности студентов трактуется как совокупность всех наших представлений о характере, принципах, функциях внутренней системы управления, составе субъектов управления и механизмах реализации.



Инновационная компетентность в управлении охватывают следующие реализуемые студентами управленческие действия: создание возможностей для достижения значительно более высоких результатов по сравнению со стабильной работой группы; положительное отношение и поддержка новшеств; анализ новизны выполненной работы; выявление составных частей, процессов группы, параметров для субъектов, привлечённых к учебному процессу; выявление влияния факторов, дестабилизирующих адаптивность управления в различных положениях, чрезвычайных ситуациях; пробуждение мотивации в результате новшеств (новые идеи, результаты, проблемы, конкуренты и другие); создание возможности для реализации участниками инновационного процесса самых высоких личностных потребностей (социальные потребности, потребности в проявлении себя, проявление себя, высокие творческие результаты); выявление необходимости постоянного повышения управленческого мастерства участниками инновационного процесса; организация круга требований, устанавливаемых к личностным качествам группы инновационного управления. На основании корреляционных и регрессионных связей инноваций реализуется следующее: разработка нормативных методов планирования инновационной деятельности; разработка правил и должностных инструкций в инновационной управленческой деятельности; экономическое и математическое моделирование процессов, связанных с принятием отдельных решений по каждой инновационной управленческой функции; разработка моделей оптимизации для формирования организационной структуры и тематических планов инновационной управленческой деятельности, составление графиков работы в инновационной управленческой деятельности и выделение на этой основе отраслевых методов; адаптация параметров системы к условиям окружающей среды; разработка методов оценки "процесса входа, выхода" инноваций в процессе

инновационного управления; разработка стратегий развития инновационного управления; принятие во внимание внешних и внутренних условий при успешном ведении инновационной управленческой деятельности; принятие во внимание инновационными менеджерами творческих подходов во всех существующих средствах, связанных с ситуацией; использование методов управления конфликтами в инновационном управлении; использование в инновационном управлении в основном методов творческого управления. Инновационная управленческая компетенция – это управление, направленное на способности создавать и реализовывать новшества, проведение анализа, адаптацию к новым ситуациям, развитие производительности учебного процесса и развитие личностного и профессионального потенциала субъектов.

К целям образования можно отнести формирование системных управленческих знаний, формирование научного мировоззрения, соответствующего воспитательным целям, развитие мышления и самостоятельности, соответствующих целям развития. Классификация целей по их итоговым результатам приводит к тому, что в цель студента превращается его высокий профессиональный уровень, а основная цель преподавателя выражается в превращении студента в истинного профессионала и выборе и применении задач для обучения студента решению этих вопросов. Модель развития инновационных управленческих компетенций студентов изображена на рисунке 1.

В третьей главе диссертации под названием **“Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ”** приведён анализ организации, проведения и результатов педагогических опытно-экспериментальных работ. Выявлены следующие критерии отражения в коллективе личностных особенностей студентов и их инициативности в управлении: владение новыми знаниями; умение стратегически планировать управление; инициативность; изучение требований рынка и социальных потребностей; коммуникативная общительность; умение организовать среду получения образования на основе мотивации; владение навыками менеджерской деятельности. На основе изучения инициативности студентов, обладающих инновационной управленческой компетентностью, выявлены следующие критерии отражения в коллективе инновационной среды: положительное отношение к новшествам; создание проектов по организации образовательных услуг; стремление к проведению исследовательских работ; планирование перспективных работ по развитию профессиональной деятельности; расширение практики использования инновационных идей, разработок и технологий на основе передового зарубежного опыта; умение создать среди учащихся среду здоровой конкуренции; разработка форм стимулирования для повышения качества образования.

Выявлены и систематизированы мотивационные, проективные, когнитивные, технологические, творческие, нормативные компоненты развития инновационных управленческих компетенций. Мотивационный компонент – проектирование развития способностей студентов, знаний, навыков по созданию программ и новых параметров взаимодействия с педагогами.

Проективный компонент – выявление личностной значимости инновационной деятельности и стремление к саморазвитию. Когнитивный компонент – знание методологических, теоретических основ теории педагогической инновации и умение создать методологическую концепцию инновационной деятельности. Технологический компонент – способность объединять традиционные и инновационные методы образования, оказание помощи в организации на практике педагогического эксперимента. Творческий компонент – способен принимать педагогические инновации, разрабатывать несколько вариантов решений. Нормативный компонент – способность управлять инновационным процессом, анализировать, реализовывать и обобщать путём выявления знаний, навыков по внедрению и контролю инноваций.

Педагогические опытно-экспериментальные работы по развитию инновационных управленческих компетенций студентов проведены в следующем порядке.

Определяющий и подготовительный этап (2019-2020 гг.). На этом этапе составлен план реализации исследования, выявлены опытно-экспериментальные площадки. Выполнен анализ нормативно-правовой базы развития инновационного управления студентами аудиторий, образцов учебных программ, сформированы гипотезы. Определены направления инновационной управленческой деятельности студентов. Путём анкетных опросников выявлены пробелы в проблеме исследования.

Этап реализации (2020-2021 гг.). Разработана модель развития инновационных компетенций студентов и проведены эксперименты. Выявлены педагогические условия эффективной реализации модели, определены технологии, развивающие инновационное управление. Для развития инновационных управленческих компетенций отобраны студенты Ферганского государственного педагогического института (102 человека), Бухарского государственного университета (97 человек), Ташкентского государственного педагогического университета (101 человек).

Итоговый этап (2021 г.). Выполнен анализ результатов педагогических опытно-экспериментальных работ, проведено итоговое диагностирование, выполнена обработка результатов, систематизированы данные, полученные от проведённого эксперимента и оформлены результаты работы (см. таблицу 1).

Педагогические опытно-экспериментальные работы по развитию инновационных управленческих компетенций студентов проведены в следующем порядке.

Определяющий и подготовительный этап (2019-2020 гг.). На этом этапе составлен план реализации исследования, выявлены опытно-экспериментальные площадки. Выполнен анализ нормативно-правовой базы развития инновационного управления студентами аудиторий, образцов учебных программ, сформированы гипотезы. Определены направления инновационной управленческой деятельности студентов. Путём анкетных опросников выявлены пробелы в проблеме исследования.



Рисунок 1. Модель развития инновационной управленческой компетентности студентов.

Этап реализации (2020-2021 гг.). Разработана модель развития инновационных компетенций студентов и проведены эксперименты. Выявлены педагогические условия эффективной реализации модели, определены технологии, развивающие инновационное управление. Для развития инновационных управленческих компетенций отобраны студенты Ферганского государственного педагогического института (102 человека), Бухарского государственного университета (97 человек), Ташкентского государственного педагогического университета (101 человек).

Итоговый этап (2021 г.). Выполнен анализ результатов педагогических опытно-экспериментальных работ, проведено итоговое диагностирование, выполнена обработка результатов, систематизированы данные, полученные от проведённого эксперимента и оформлены результаты работы (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Участие студентов в педагогических опытно-экспериментальных работах

Территория	Экспериментальные группы	Контрольные группы	Всего
Ферганский государственный педагогический институт	52	50	102
Бухарский государственный университет	48	49	97
Ташкентский государственный педагогический университет	48	53	101
Всего:	148	152	300

На основе результатов проведённых педагогических опытно-экспериментальных работ с помощью математико-статистического метода Стьюдента выполнен анализ среднего усвоения в экспериментальных и контрольных группах по выявлению степени эффективности развития инновационных управленческих компетенций студентов.

В педагогических опытно-экспериментальных работах приняли участие 300 слушателей, причём как в начале эксперимента, так и в конце эксперимента число участников составило 300 человек.

Значения показателей среднего усвоения по критериям приведены в виде диаграммы на рисунке 2, а показатели эффективности развития инновационных управленческих компетенций студентов на рисунке 3.

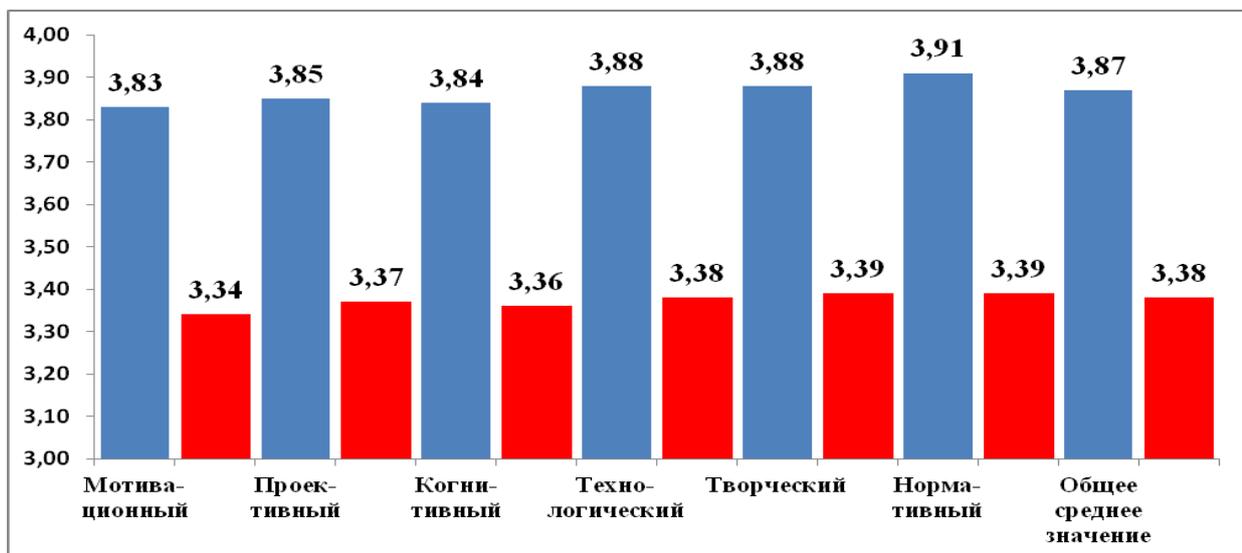


Рисунок 2. Значения среднего усвоения развития инновационной управленческой компетентности студентов.

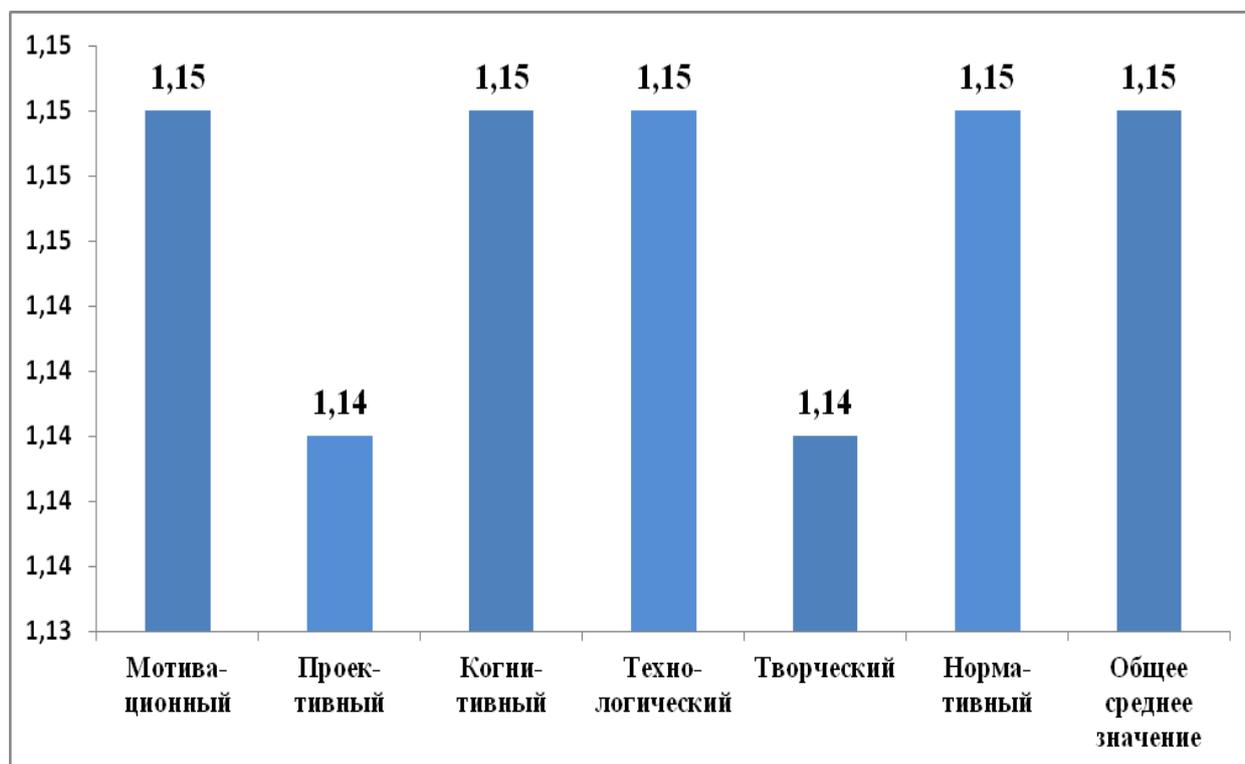


Рисунок 3. Показатели эффективности развития инновационной управленческой компетентности студентов.

Таким образом, статистическими методами доказано, что средняя эффективность по личностным критериям инновационных управленческих компетенций студентов возросла в 1,16 раза, а эффективность по критериям развития инновационных управленческих компетенций студентов возросла в 1,15 раза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования, проведённого на тему развития инновационной управленческой компетентности студентов, представлены следующие выводы:

1. Выявлено, что развитие инновационных управленческих компетенций студентов является социальной проблемой. Разработаны личностные и деятельностные индикаторы инновационной управленческой компетентности студентов, основанные на потребностях индивидуального профессионального развития.

2. В результате применения в управлении инновационных методов усовершенствованы аксиологические критерии управленческой производительности студентов, их отношения к профессии, инновационной управленческой компетентности студентов.

3. Проведённый педагогический эксперимент показал, что инновационная управленческая компетентность студентов, сохраняя прежние возможности, соответствует поэтапному переходу от первого уровня ко второму, в результатах развития инновационной управленческой компетентности студентов выявлены характерные и количественные изменения.

4. Выявлено, что изменения социально-экономических условий социальной жизни связаны с пониманием студентами содержания и целей управленческой компетентности; возрастом, профессиональным управленческим опытом личности студента, отражающимися в его отношении к своим личным и организационным целям и задачам; развитием социальной ситуации; семейным положением и уровнем образования студентов.

5. Усовершенствована модель развития инновационной управленческой компетентности студентов на основе стабилизации преемственности периодического обновления аксиологических критериев, определяющих качества профессиональной направленности, справедливости, коллективного доверия, эффективного сотрудничества, настойчивости, правильного выбора стратегических целей.

6. Усовершенствованы критерии оценки инновационно-управленческой компетентности студентов на основе сочетания формы и содержания с цифровыми парадигмами цифрового образования и идентичной адаптации инновационно-творческой среды к репродуктивности результирующих целей современных интеллектуальных подходов.

По результатам проведённых исследований разработаны следующие рекомендации:

целесообразно наладить формы практических семинаров, квалификационной практики при обмене опытом студентов высших образовательных учреждений со студентами других зарубежных государственных образовательных учреждений;

необходимо организовать международные тренинги и практические семинары, основанные на принципе развития инновационной компетентности студентов.

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

PULATOVA NOZIMA RAVSHANOVNA

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE
MANAGERIAL COMPETENCE OF STUDENTS**

13.00.07 – Management in education

SUMMARY OF PhD IN PEDAGOGY THESIS

Tashkent - 2023

Subject of the thesis of PhD of philosophy is registered with the Higher Certification Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with reference № B2022.1.PhD/Ped1049.

Thesis is prepared in Tashkent State Pedagogical University.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) and uploaded to website of Science Council (tdpu.uz) and «Ziyonet» information-education portal (www.ziyonet.uz).

Research Advisor: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
Doctor of Pedagogy, Professor

Official opponents: **Hakimova Muhabbat Fayzievna**
Doctor of Pedagogy, Professor

Isakulova Nilufar Janikulovna
Doctor of Pedagogy, Professor

External reviewer: **Jizzak State Pedagogical University**

Thesis defense will be taking place on _____ 2023 at __:__ pm at Scientific Council meeting Ref: DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 100011, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (+99871) 276-80-86, email: tdpu_kengash@edu.uz)

Thesis is available for review at information-resource center of Tashkent State Pedagogical University (reference No. _____). Address: 100011, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (+99871) 276-80-86.

Thesis summary is issued on "___" _____ 2023.
(issue reference number ___ "_____" _____ 2023)

Z.N. Mamarjabova
Chairman of Academic Award Scientific Council
Doctor of Pedagogy, Professor

R.G. Isyanov
Scientific Secretary of Academic Award Scientific Council
Doctor of Pedagogy, Associate Professor

S.S. Bulatov
Chairman on Scientific seminar at
Academic Award Scientific Council
Doctor of Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is exploration of recommendations for improvement of pedagogical aspects of development of innovative managerial competence of students.

Research object is defined as the process of improving the pedagogical aspects of the development of innovative managerial competence of students, 300 students of Tashkent State Pedagogical University, Ferghana State Pedagogical Institute, Bukhara State University took part in pedagogical experimental work.

Research subject comprises of forms, methods and means of development of pedagogical aspects of innovative managerial competence of students.

Scientific novelty of research is as follows:

Innovative management competence of students was improved based on the creation of a communicative and creative environment in accordance with the needs of the economy, the gradual development of qualities of responsibility and flexibility in accordance with educational goals, as well as the gradual and intensive acceleration of information and technological processes in subject-subject relations;

Process of developing innovative managerial competence of students was improved based on the introduction of work experience, tasks that develop educational activities in accordance with educational goals, differentiated taking into account psychological training and individual professional needs, as well as increasing creative activity;

Model for the development of innovative managerial competence of students was improved based on the stabilization of the continuity of periodic updating of axiological criteria that determine the quality of professional orientation, fairness, collective trust, effective cooperation, perseverance, and the correct choice of strategic goals;

Criteria for assessing innovation and management competence of students was improved based on a combination of form and content with digital paradigms of digital education and identical adaptation of the innovation and creative environment to the reproducibility of the resulting goals of modern intellectual approaches.

Implementation of research results. Following results were revealed basing on the results of a scientific work carried out on development of innovational managerial competencies of students:

Recommendations for improving the innovative managerial competence of students based on the creation of a communication and creative environment in accordance with the needs of the economy, the gradual development of the qualities of responsibility and flexibility in accordance with the educational goals, as well as the gradual and intensive acceleration of information and technological processes in subject-subject relations, were used to ensure the fulfillment of the tasks defined in the framework of the practical project No. ПЗ-2017927124 on the topic "Development in educational institutions of pedagogical activity on the basis of pedagogy of cooperation," implemented at Tashkent State Pedagogical University (certificate of Tashkent State Pedagogical University dated February 14, 2023 No.

02-07-467/04). As a result, conditions have been created for the development of innovative managerial competence of students;

Recommendations for improving the process of developing innovative managerial competence of students based on the introduction of work experience, tasks that develop training activities in accordance with educational goals, differentiated taking into account psychological training and individual professional needs, as well as increasing creative activity, used in ensuring the fulfillment of tasks, defined within the framework of grant project No. YoA-1-22 on the topic "Development of a modernized system of innovative pedagogical technologies in teaching subjects," implemented at Tashkent State Pedagogical University (certificate of Tashkent State Pedagogical University dated February 14, 2023 No. 02-07-467/04). As a result, an opportunity was created for students to master the skills of forming management strategies;

Recommendations for improving the model for developing innovative managerial competence of students based on stabilizing the continuity of periodic updating of axiological criteria, determining the quality of professional orientation, justice, collective trust, effective cooperation, perseverance, the correct choice of strategic goals was used to ensure the fulfillment of the tasks determined in the framework of the practical project No. PP-2017927124 on the topic "Development in educational institutions of pedagogical activity on the basis of pedagogy of cooperation" implemented at Tashkent State Pedagogical University (certificate of Tashkent State Pedagogical University dated February 14, 2023 No. 02-07-467/04). As a result, favorable opportunities have been created for the development of managerial competencies of students;

Proposals for improving the criteria for assessing the innovation and management competence of students based on a combination of form and content with digital paradigms of digital education and identical adaptation of the innovation and creative environment to the reproductive potential of the resulting goals of modern intellectual approaches, were used to ensure the fulfillment of the tasks defined in the framework of grant project No. YoA-1-22 on the topic "Development of a modernized system of innovative pedagogical technologies in teaching subjects," implemented at Tashkent State Pedagogical University (certificate of Tashkent State Pedagogical University dated February 14, 2023 No. 02-07-467/04). As a result, the possibilities for developing criteria for identifying the effectiveness of innovative competencies of students have been expanded.

Evaluation of study results. The results of this study were discussed and tested at 2 international and 2 republican scientific and practical conferences.

Publishing of dissertation results. On the dissertation topic 18 academic managerial papers were issued, including 4 articles in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 2 articles in republican scientific magazines and 2 articles in foreign scientific magazines.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, summary, reference list and annexes. Thesis' main content consists of 148 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСО ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Пулатова Н.Р. Олий таълим муассасалари талабаларининг инновацион бошқарув фаолиятини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. – Қорақалпоғистон, 2022. – № 8 – Б. 45-50. 13.00.00. № 20)

2. Пулатова Н.Р. Талабаларнинг инновацион бошқарув компетентлигини ривожлантиришнинг замонавий ёндашувлар // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2022. – № 9. – Б. 21-26. (13.00.00. № 32)

3. Pulatova N.R. Role of innovation in school development // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Vol. 7. – No. 12. – AQSH, 2019. – P. 48-50. (№ 13.00.00 №3)

4. Pulatova N.R. Goal setting in innovative management activities in secondary schools // IEJRD. – India, 2020. – Vol. 5. – Issue 3. April 2020. Impact Factor: SJIF – 6.549. – P. 120-124. (www.iejrd.com)

5. Pulatova N.R. Innovation activity as an object of management // World science: problems, prospects and innovations: The 3rd International scientific and practical conference. – Canada, 2020. – P. 111-116.

6. Пулатова Н.Р Таълимда инновацияларнинг ривожланиш тенденциялари // Scientific aspects and trends in the field of scientific research: International scientific online conference. – Part 2. September 30th collections of scientific works. – Warsaw 2022. – P. 219-223.

7. Пулатова Н.Р Инновацион фаолият –таълим сифати ва самарадорлиги омили: Респ. илмий-амалий конф. материал. тўп. – Наманган, 2019. – Б. 37-38.

8. Пулатова Н.Р Инновациялар таълим жараёнини самарадолигидир // Замонавий таълим тизимини ривожлантири ва унга қаратилган креатив ғоялар таклифлар ва ечимлар: Респ. илмий амалий онлайн конф. материал. тўп. – Фарғона, 2022 . – № 4. – Б.78-80.

II бўлим (II часть; II part)

9. Пулатова Н.Р. Умумтаълим мактабларида инновацион жараёнларни тизимли бошқариш // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2019. – № 7. – Б. 19-21.

10. Пулатова Н.Р. Умумтаълим мактабларида инновацион бошқарув // Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2019. – № 3. – Б. 54-57.

11. Пулатова Н.Р.Умумтаълим мактабларидаги инновацион бошқаришдаги муаммолари // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. – Қорақалпоғистон, 2020. – № 2. – Б. 134-137.

12. Пулатова Н.Р Умумтаълим мактаб директорларинг инновацион

бошқарув компетентлигини методик моделини такомиллаштириш // Замоनावий таълим. – Тошкент, 2021. –№ 4. – Б.77-83.

13. Пулатова Н.Р. Умумтаълим мактаблари директорларининг бошқарувида инновацияларнинг шаклланиши // Янгиланаётган Ўзбекистонда хотин-қизларнинг илм-фан тараққиётидаги роли ва гендер тенглиги: I-халқаро илмий-амалий анжуман. – Тошкент, 2021. – Б. 541-544.

14. Пулатова Н.Р. Раҳбар ходимларни инновацион фаолиятга тайёрлашда коммуникатив компетентликни ахамияти // Респ. илмий-амалий конф. материал. тўп. – Наманган, 2019. – Б. 36-37

15. Pulatova N.R. Improving the professional competence of the teacher in the course of project activities of students // University Press Journals. University Park, Nottingham NG7 2RD, United Kingdom www.upjpress.is. ISSN: 0305-7267, E-ISSN 1940-8412,10.01.2020 (Scopus.Com) Impact Factor: 5.525. – P. 40-43.

16. Пулатова Н.Р. Таълим муассасаларини бошқариш ўқув модулининг электрон ўқув дастури. DGU 09030 муаллифлик гувоҳномаси. – Тошкент, 2020.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahriri
Tomonidan 2023-yil 18-fevralda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 20.02.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 65
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.