

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

PULATOVA SAODAT MAXAMADAMINOVNA

**ESHITISHIDA NUQSONI BO‘LGAN TAYYORLOV va 1- SINF
O‘QUVCHILARINI SENSOR RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Pulatova Saodat Maxamadaminovna

Eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1- sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyasi..... 3

Пулатова Саодат Махамдаминовна

Технология сенсорного развития учащихся подготовительных и 1- классов с нарушением слуха..... 23

Pulatova Saodat Maxamadaminovna

Sensory development technology for students in grades 0-1 with hearing impairment..... 44

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 48

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

PULATOVA SAODAT MAXAMADAMINOVNA

**ESHITISHIDA NUQSONI BO‘LGAN TAYYORLOV va 1- SINF
O‘QUVCHILARINI SENSOR RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.4.PhD/Ped2918. raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiyasi Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) www.tdpu.uz veb-sahifasining va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali www.ziynet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Muminova Lola Raximovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: Xakimova Muhabbat Fayzievna
pedagogika fanlari doktori, professor

Turg'unboev Sirojiddin Fahriddinovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

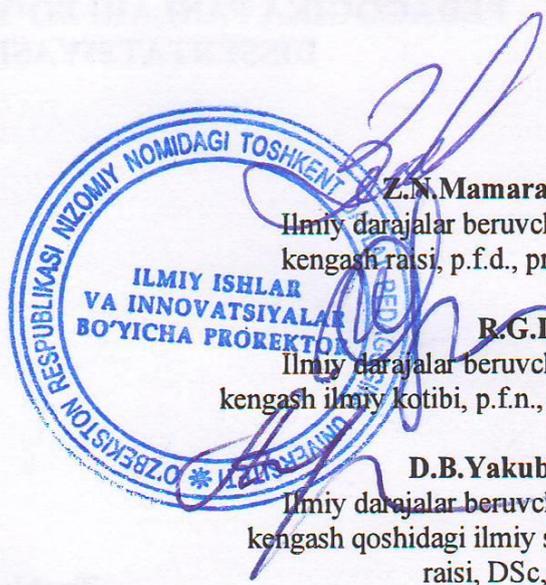
Yetakchi tashkilot: Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli ilmiy kengashning 2023 yil "15" 02 soat 1000 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy). Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1824 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil "13" 02 kuni tarqatildi.

(2023 yil "13" 02 dagi 1824-raqamli reestr bayonnomasi).



Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

R.G.Isyanov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

D.B.Yakubjanova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, DSc,dotsent

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda defektologlarning korreksion-pedagogik faoliyati asosida alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni o'qitishning korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalari ta'lim jarayoniga tadbiq etilmoqda. Janubiy Koreyaning Inchxon shahrida o'tkazilgan ta'lim masalalari bo'yicha Butunjahon forumida qabul qilingan 2030 yilga qadar rivojlanish deklaratsiyasida "inklyuziv va adolatli sifatli ta'limni ta'minlash va barchaning butun hayoti davomida o'qishi uchun imkoniyatlarni yaratish" qayd etilgan. Shu asosda bolalarni boshlang'ich ta'limda o'qish imkoniyatini ta'minlash, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning ijtimoiylashuvini ta'minlash, pedagog-defektologlarni tayyorlashning pog'onali tizimini takomillashtirish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan modulyatsiyalangan texnologiyalarni yaratish, ularning ijtimoiylashuvini ta'minlash, eshitishida nuqsoni bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilarini korreksion-rivojlantiruvchi pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalari vositasida o'qitish jarayonida surdopedagogning faoliyatini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning o'qitish tizimini isloh qilish, pedagog-defektologlarning faoliyatini takomillashtirish, o'quvchilarga shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, individual va differensial yondashuvlar asosida ularning bilimlarini shakllantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda sog'lom bolalar qatori eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning ijtimoiy muhofazasini kuchaytirish, nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'llab-quvvatlash, maktabgacha va maktab ta'limi moddiy-texnik bazasini takomillashtirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Imkoniyati cheklangan bolalarga ta'lim va tarbiya berishning muqobil shakllarini yaratish, mazkur toifa bolalarni har tomonlama kompleks rivojlantirishning innovatsion va axborot-kommunikasion texnologiyalarini amaliyotga joriy etish"¹ ustuvor vazifalar sifatida belgilandi. Natijada, mamlakatimizda sog'lom bolalar kabi kar va zaif eshituvchi bolalarning har tomonlama sifatli ta'lim olishini ta'minlash, mexanizmlarini yanada takomillashtirish uchun keng imkoniyatlar yaratildi.

O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 15 oktabrdagi O'RQ-641-son "Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida" qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2017 yil 1 dekabrda PF-5270-son "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" farmonlari,

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 13 oktyabrdagi PQ-4860-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori

2020 yil 13 oktabrdagi PQ-4860-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Milliy maxsus pedagogikada jismoniy va ruhiy rivojlanishida nuqsonlari bo‘lgan bolalarni o‘qitish va tarbiyalashning korreksion-pedagogik jarayonlarini rivojlantirish masalalari L.Mo‘minova, R.Shomaxmudova, G‘.Shaumarov, I.Sagatov, Sh.Amirsaidova, Z.Axmedova, M.Ayupova, D.Nurkeldieva, L.Nurmuhamedova, P.Pulatova, X.Pulatova, V.Raxmanova, N.Raxmonqulova, Y.Chicherina, M.Hamidova, M.Hakimovalar; eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni o‘qitish va tarbiyalashning psixologik, pedagogik va metodik tavsifdagi ilmiy izlanishlar F.Alimxo‘jayeva, N.Bekmurodov, X.Gaynutdinov, N.Dadaxo‘jayeva, Z.Mamarajabova, D.Nazarova, R.Rustamova, U.Fayziyeva, F.Qodirova, D.Yakubjanova, G.Abdullayeva, X.Raximovalar tomonidan tadqiq etilgan.

MDH davlatlarida eshitishda muammolari bo‘lgan bolalarni hayotga moslashtirish maxsus metodlari F.Rau, S.Zikov, R.Boskis, A.Zikeev, T.Zikova, K.Korovin, I.Gilevich, L.Noskova, L.Golovchis; maxsus ta’lim tizimida alohida ahamiyat kasb etuvchi eshitish qobiliyatini rivojlantirishda sensor jihatdan va bilish faoliyatini takomillashtirish F.Rau, L.Neyman, V.Beltyukov, Y.Kuzmicheva, E.Leongard, D.Drozdova, A.Dyachkov, N.Shmatko, N.Slezina, V.Suxova, L.Tigranova, V.Timoxinlar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

Eshitishda muammolari bo‘lgan bolalarni o‘qitish va tarbiyalash Adamo-Villani, N.Doublestein, J.Martin, Z.Barham, J.Bishop, A.Blatto-Vallee, G.Kelly, R.R.Gaustad, M.G.Porter, J.Fonzi, J.Brett E.Shelton, Mary Ann Parlin, Frostad, P.Kidd, D. H.Lamb, C.Kramer, F.Grote, K.Kritzer, K.L.Mervin D. (ed.) Garretson, Pagliaro Claudia, Terezinha, Nuneslar tomonidan tadqiq qilingan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.

Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923121 raqamli “Ta’lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020 yy.)

Tadqiqotning maqsadi eshitishda nuqsoni bo‘lgan tayyorlov va 1-sinf o‘quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari

eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarining korreksion-rivojlantiruvchi ta'limini tashkil etishning ilmiy-nazariy, metodologik va metodik yondoshuvlarning pedagogik imkoniyatlarini tahlil etish;

eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilar sensor rivojlanish mezonlarini takomillashtirish;

eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlanish modelini takomillashtirish;

eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

Tadqiqotning ob'ekti sifatida eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish jarayoni bo'lib, Toshkent shaxri Toshkent viloyati, Jizzax viloyatidagi eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarining 172 nafar o'quvchilari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmeti eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari Tadqiqot jarayonida muammoga oid ilmiy, metodik, pedagogik adabiyotlar, manbalar, DTS, o'quv reja, fan dasturlari, darsliklarni, milliy va xorijiy tajribalarni qiyosiy o'rganish va tahlil qilish, kuzatish, suhbat, anketa, tajriba-sinov, natijalarni matematik statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilari sensor rivojlanish xususiyatlari tushuncha va tasavvurlarni tarkib toptirish jarayonini, bola idrokining rivojlanishi hamda bolalarni hayotga irodali munosabatda bo'lishga moslashtirishning korreksion-pedagogik ishlarini uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyalari o'quvchilarning muvaffaqiyatli ijtimoiy tarbiya, tafakkur va ong, muayyan sifat va ko'nikmalarni intensiv va jadal integratsiyalash hamda eshituv idrokini muntazam rivojlantirish, so'zlashuv nutqni muloqot vositasi sifatida shakllantirish, talaffuz ko'nikmalarini oddiydan murakkabga qarab tarkib toptirish asosida takomillashtirilgan;

eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarini sensor rivojlantirish modeli sensor etalonlarni shakllanish ontogenezi, perseptiv harakatlarni egallash, idrok etish hamda funksional poliform buzilishlarni kompensatsiyalash, yoshga mos ta'lim va ijtimoiy moslashuv hamda korreksion rivojlantiruv muhitning predmetli-o'yinli, sub'ektiv, integrativ va konsultativ imkoniyatlarini idientiv uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyalari didaktik sahnalashtirilgan pedagogik jarayonida manipulyativ ta'sir etish va predmetlarni qismlarga ajratish va yig'ishga o'qitish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish natijasida olingan xulosalardan eshitishida muammolari bo'lgan bolalarni maktab ta'limiga sensor jihatdan tayyorlash bo'yicha ishlarni tashkil etishda, tayyorlov va 1-sinf o'quvchilari uchun "Matematika", "Atrofimizdagi olam", "Texnologiya (Predmet amaliy ta'lim)" darslarida, maxsus pedagogika fani muammolarini hal qilishda qo'shimcha material sifatida o'rganishda, defektologiya fakulteti talabalari hamda turdosh mutaxassisliklar bo'yicha maxsus ta'lim muassasalari xodimlari uchun tashkil etiluvchi "Surdopedagogika" yo'nalishi bo'yicha kadrlarni qayta tayyorlash kurslarida, shuningdek kar va zaif eshituvchi bolalar maktab-internatlari rahbar va pedagog xodimlarining malakasini oshirish kurslarida, shuningdek eshitishida muammolari bo'lgan farzandlar ota-onalari uchun uydagi ta'lim-tarbiyani tashkil etishlarida manba sifatida foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi nazariy yondashuvlar, metodlarning respublikamiz va xorijda yaratilgan pedagogika va maxsus pedagogikaga oid ilmiy va ilmiy-metodik tadqiqotlarga, amaliyotchi-o'qituvchilarning tajribasiga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, tadqiqot natijalarining vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati dissertatsiyada ilmiy asoslangan ma'lumotlar, muammoni aniqlash yo'llari, aniqlangan muammolar va ularning yechimlari bo'yicha ishlab chiqilgan pedagogik tavsiyalar ilmiy xodimlar tomonidan qo'llanmalar, metodik tavsiyalar tayyorlash, oliy ta'lim muassasalarida surdopedagog mutaxassislarni tayyorlashda hamda eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim mazmunini nazariy jihatdan boyitishi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati, uning natijalari imkoniyati cheklangan bolalarga ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari uchun moslashtirilgan Davlat ta'lim standartlari, o'quv dasturlari, o'quv metodik adabiyotlarni takomillashtirish, eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni sensor rivojlantirish va ta'lim-tarbiya jarayonini mazmunan boyitishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha olingan natijalar asosida:

eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilari sensor rivojlanish xususiyatlari tushuncha va tasavvurlarni tarkib toptirish jarayonini, bola idrokining rivojlanishi hamda bolalarni hayotga irodali munosabatda bo'lishga moslashtirishning korreksion-pedagogik ishlarini uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Maxsus psixologiya (Surdopsixologiya)" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020 yil 4 maydagi 285-son buyrug'iga asosan berilgan 285-118-son nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo'lajak mutaxassislarni eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning o'ziga xos xususiyatlari, bilish faoliyatlarining rivojlanishi bilan bog'liq kasbiy faoliyatga samarali tayyorlash jarayoni yaxshilangan;

eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyalari o'quvchilarning muvaffaqiyatli ijtimoiy tarbiya, tafakkur va ong, muayyan sifat va ko'nikmalarni intensiv va jadal integratsiyalash hamda eshituv idrokini muntazam rivojlantirish, so'zlashuv nutqni muloqot vositasi sifatida shakllantirish, talaffuz ko'nikmalarini oddiydan murakkabga qarab tarkib toptirish asosida takomillashtirish bo'yicha takliflar "Maxsus psixologiya (Surdopsixologiya)" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020 yil 4 maydagi 285-son buyrug'iga asosan berilgan 285-118-son nashr ruxsatnomasi). Natijada, rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarning ijtimoiylashuvini ta'minlashda individual va differensial yondashuvlardan foydalanish imkoniyatlari kengaytirilgan;

eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarini sensor rivojlantirish modeli sensor etalonlarni shakllanish ontogenezi, perseptiv harakatlarni egallash, idrok etish hamda funksional poliform buzilishlarni kompensatsiyalash, yoshga mos ta'lim va ijtimoiy moslashuv hamda korreksion rivojlantiruv muhitning predmetli-o'yinli, sub'ektiv, integrativ va konsultativ imkoniyatlarini idientiv uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Maxsus psixologiya (Surdopsixologiya)" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020 yil 4 maydagi 285-son buyrug'iga asosan berilgan 285-118-son nashr ruxsatnomasi). Natijada eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishga imkon yaratilgan;

eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyalari didaktik sahnalashtirilgan pedagogik jarayonida manipulyativ ta'sir etish va predmetlarni qismlarga ajratish va yig'ishga o'qitish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Maxsus psixologiya (Surdopsixologiya)" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020 yil 4 maydagi 285-son buyrug'iga asosan berilgan 285-118-son nashr ruxsatnomasi). Natijada eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarining korreksion-rivojlantiruvchi ta'limini tashkil etishning ilmiy-nazariy, metodologik va metodik yondashuvlarning pedagogik imkoniyatlarini tahlil etishga sharoit yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2ta xalqaro va 2ta respublika konferensiyasida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 4 ta, shundan, 3 ta respublika, 1 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 131 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'ekti va

predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma‘lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Eshitishida nuqsoni bo‘lgan tayyorlov va 1-sinf o‘quvchilarini sensor jihatdan rivojlantirish bosqichlarining ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida eshitishida muammolari bo‘lgan bolalarning sensor rivojlanish masalalari, eshitishida muammolari bo‘lgan bolalar sensor rivojlanish holatlari, eshitishida muammolari bo‘lgan bolalarni sensor rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari hamda muammoning nazariya va amaliyotdagi holati bayon etilgan.

Mamlakatimiz mustaqilligining qisqa davri ichida bunday yuqori natijalarga erishishimiz Respublika hukumatining istiqlolning dastlabki kunlaridanoq o‘zimizga xos va o‘zimizga mos iqtisodiyot hamda ijtimoiy modeli, ya‘ni ustuvor yo‘nalishlarini aniq belgilab olishi bilan bog‘liqdir. Hukumatimiz tomonidan inson mafaatlari ko‘zlash va himoyalash barobarida, jamiyatimizning ajralmas qismi bo‘lgan alohida yordamga muhtoj qatlamiga jiddiy e‘tibor qaratib kelinayotganini kuzatamiz.

Eshitishida muammolari bo‘lgan bolalar kishilik jamiyatigagina xos bo‘lgan ma‘naviy boylik va qadriyatlarni psixik jarayonlarining o‘zgacha rivojlanishi oqibatida mustaqil holda egallay olmaydilar. Eshitishning inson hayotidagi o‘rni beqiyosdir. Inson va atrof muhit doimiy o‘zaro aloqada bo‘lib, ushbu aloqadorlik turli xil: ko‘rish, eshitish, teri, ta‘m, hid bilish, harakat analizatorlari orqali amalga oshiriladi.

Eshitish analizatori barcha analizatorlar ichida eng ahamiyatlilaridan sanaladi. I.M.Sechenovning fikricha, ko‘pgina insonlarda eshitish sezgilari boshqa barcha sezgilarga nisbatan kuchliroq bo‘ladi. Ya‘ni inson atrof-olamni anglashda sezgi a‘zolari ichidan eshitish analizatorini eng ko‘p ishga soladi.

Lekin eshitishning asosiy vazifasi nutqni idrok qilish sanaladi. To‘laqonli eshitish nutq shakllanishining omilidir. Nutq orqali esa insonning so‘z-mantiqiy tafakkuri, umumiy va ruhiy rivojlanishi sodir bo‘ladi. Moddiy dunyodagi narsa va hodisalar ongimizda aks etib, ularni in‘ikosicha so‘z shaklida ifodalanadi, til hodisalari vositasida namoyon bo‘ladi. Inson o‘zi ko‘rgan va ta‘sirlangan buyum va hodisalarni so‘z yordamida nomlab, mazmuni haqidagi taasurotlarini obrazlar, fikrlar, tushunchalar, tasavvurlar ko‘rinishida anglash, ifodalash imkoniyatiga ega bo‘ladi. Har qanday buyum hodisaning miyada aks etishi va ongda mustahkam o‘rnashib qolishida nutq etakchi vosita hisoblanadi.

Bolaning sensor rivojlanishi deganda predmetlarning tashqi xususiyatlari haqidagi tasavvurlarining shakllanishi va bola idrokining rivojlanishi tushuniladi: predmetlarning shakllari, rangi, hajmi, fazodagi holati, shuningdek hidi, mazasi va h.k.ni ajratishi.

Sensor tarbiya bolaning kelajak hayoti uchun naqadar katta ahamiyatga ega ekanligiga amin bo‘ldik. Bu maktabgacha tarbiya nazariyasi va amaliyoti oldiga maktabgacha tarbiya muassasasida qo‘llash uchun yangi va samarali ta‘lim-tarbiya

vositalari va usullarini ishlab chiqish vazifasini qo'yadi. Sensor tarbiyaning muhim yo'nalishi bolada sensor madaniyatni rivojlantirishga qaratilishi kerak.

Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni hayotga moslashtirish tizimining ilmiy-metodik ta'minotiga bevosita ta'sir ko'rsatgan o'qitish mazmuni masalalarini, maxsus metodlarning ilmiy-nazariy asoslari va maxsus ta'lim tizimida alohida ahamiyat kasb etuvchi eshitish qobiliyatini rivojlantirishda sensor jihatdan va bilish faoliyatini ilmiy-nazariy masalalari F.F.Rau, L.V.Neyman, V.I.Beltyukov, Ye.P.Kuzmicheva, E.I.Leongard, N.D.Shmatko, Slezina tomonidan, maxsus ta'lim muassasalarida olib boriluvchi ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etishning ilmiy-nazariy jihatdan asoslashgan. Zamonaviy tibbiyot hamda pedagogika sohasidagi yutuqlar eshitishida muammolari bo'lgan bolalar abilitatsiyasi va reabilitatsiyasi darajasining yuqorilashuviga, eshitish idrokini muammosining erta korreksiya qilinishi orqali erta ijtimoiy moslashuvlari masalalarini hal qilishga samarali ta'sir ko'rsatmoqda. E.I.Leongard, T.V.Pelinskaya, N.D.Shmatko, L.A.Golovchis tomonidan olib borilgan so'nggi yillardagi tadqiqotlar eshitishida muammolari bo'lgan bolalarni ijtimoiy hayotga erta moslashtirish kabi masalalari xal etilgan.

Milliy maxsus pedagogikada eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitish va tarbiyalash nazariyasi va amaliyotiga bag'ishlangan psixologik, pedagogik va metodik tavsifdagi ilmiy izlanishlar F.Alimxo'jayeva, N.Bekmurodov, X.Gaynutdinov, N.Dadaxujayeva Z.Mamarajabova, D.Nazarova, R.Rustamova, U.Fayziyeva, F.Qodirova, D.Yakubjanova, G.Abdullayeva, X.Raximovalar tadqiqot ishlarini olib borishgan.

Bolalarda sensor rivojlanishning ahamiyati haqida gapirar ekanmiz bolaning aynan 5-6 yoshdan sezgi organlari faoliyatini rivojlantirish va atrof-olam haqidagi tasavvurlarini kengaytirish uchun juda maqbul yosh hisoblanadi. Pedagogikaga "sensor madaniyat" tushunchasi M.Montessori ishlari orqali kirib keldi. Biroq, uning fikricha, bunday madaniyatga ega bo'lish uchun bolaga predmetlarni ularning shakli, rangi, xajmi, va boshqa xususiyatlari bo'yicha farqlashni o'rgatish kerak.

Bolalar shakl, rang, hid, tur kabi tushunchalarga o'zlarining kundalik hayotlarida o'yinchoqlar va kundalik ro'zg'orda uchraydigan predmetlar orqali to'qnash keladilar, shuningdek, musiqa, rassomchilik, haykaltaroshlik san'atlari namunalari bilan ham tanishadilar. Va, nihoyat, har bir bola avval ixtiyorsiz ravishda bularning barchasini o'zlashtiradi. Biroq o'zlashtirish ixtiyorsiz, kattalarning pedagogik yordamisiz yuz bersa, bunda u yuzaki, to'liq emas bo'lib qoladi. Mana shu o'rinda sensor tarbiya - bolani insoniyat sensor madaniyati bilan rejali, tizimli ravishda tanishtirish yordamga keladi.

Ta'lim jarayonida eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarni sensor jihatdan rivojlantirish masalalarining ilmiy-nazariy tomonlarini o'rganish va dolzarbligini aniqlash, avvalo, bu ishning mazmunini, usullarini belgilash hamda metodik jihatdan tashkil etilishini ishlab chiqish, bugungi kunning talabidir. Biroq, ushbu kunda Respublikamizda bu mavzuga oid ilmiy tadqiqod umuman olib borilmagan. Bu yo'nalishda olib boriladigan ishning metodik jihatdan asoslab berilmaganligi, uslubiy qo'llanmalar bilan ta'minlanmaganligi, pirovardida eshitishida muammolari bo'lgan bolalarning ijtimoiy hayotga moslashtirishga qaratilgan maxsus ta'lim-tarbiya ishida muayyan qiyinchiliklar keltirib chiqarmoqda.

Shunday qilib eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor buzilishlarini korreksion-pedagogik ishlar olib borilgan taqdirdagina ularning har tamonlama rivojlanishiga erishiladi.

1-jadval

Eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarida sensor etalonlarni rivojlantirish maqsadida tajriba-sinov ishlari uchun jalb etilgan o'quvchilar soni

№	Ta'lim muassasalari	Tayyorlov sinf	1-sinf
1	Toshkent shaxar M.Ulug'bek tumanidagi 101-kar bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internat	0-A: 9 nafar bola 0-b: 8 nafar bola	1-a: 8 nafar bola 1-b: 8 nafar bola
2	Toshkent shaxar Olmazor tumani 106-zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internat	0-A: 8 nafar bola 0-b: 8 nafar bola	1-a: 9 nafar bola 1-b: 9 nafar bola 1-v: 9 nafar bola 1-g: 9 nafar bola
3	Toshkent viloyati Olmaliq shaxar 80-ixtisoslashtirilgan maxsus maktab-internat	0-A: 8 nafar bola 0-b: 8 nafar bola	1-a: 8 nafar bola 1-b: 8 nafar bola
4	Jizzax shaxar 1-sonli zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internati	0-A: 8 nafar bola 0-b: 10 nafar bola	1-a: 10 nafar bola 1-b: 11 nafar bola
5	Jizzax shaxar 2-sonli kar bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internati	0-A: 8 nafar bola	1-a: 8 nafar bola
		75	97
	Jami	172 nafar bola	

Dissertatsiyada sensor rivojlanish deganda predmetlarning tashqi xususiyatlari haqidagi tasavvurlarining shakllanishi va bola idrokining rivojlanishi, ya'ni

predmetlarning shakllari, rangi, hajmi, fazodagi holati, shuningdek hidi, mazasi va h.k.ni ajratishi ta'riflangan. Sensor rivojlanish, bir tomondan, bolaning umumiy aqliy rivojlanishining poydevorini tashqil etsa, boshqa tomondan, maktabgacha tarbiya muassasasi va maktabda bolaning samarali ta'lim va tarbiya olishida muhim o'rin egallaydi.

Dissertatsiyaning **“Eshitishida nuqsoni bo‘lgan tayyorlov va 1-sinf o‘quvchilarini sensor jihatdan rivojlanish xususiyatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida eshitishida nuqsoni bo‘lgan tayyorlov va 1- sinf o‘quvchilarini sensor rivojlanish darajasini tajriba-sinov jarayonida o‘rganish metodikasining tamoyillari, maqsadi, vazifalari belgilab olindi va pedagogik tekshirishning mazmuni yoritildi.

Eshitishida nuqsoni bo‘lgan tayyorlov va 1-sinf o‘quvchilarida sensor etalonlarni rivojlantirish maqsadida tajriba-sinov ishlari Toshkent shaxridagi 101-kar bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatda, 106-zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatda, Toshkent viloyati Olmaliq shaxridagi 80-kar va zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatda, Jizzax shaxridagi 1-sonli zaif eshituvchi bolalar maktab-internati va 2-sonli kar bolalar maktab-internatlarining tayyorlov va 1-sinf o‘quvchilari jalb etildi.

Ta'kidlovchi tadqiqot 4 bosqichda amalga oshirilishi rejalashtirildi:

1 bosqich-eshitishida nuqsoni bo‘lgan tayyorlov va birinchi sinf o‘quvchilarini sensor jihatdan rivojlanish xususiyatlarini aniqlash bo‘yicha tajriba-sinov metodikasini shakllantirish;

2 bosqich-eshitishida nuqsoni bo‘lgan tayyorlov va birinchi sinf o‘quvchilarini sensor jihatdan rivojlanish xususiyatlarini aniqlash bo‘yicha tajriba-sinovni o‘tkazish;

3 bosqich-eshitishida nuqsoni bo‘lgan tayyorlov va birinchi sinf o‘quvchilarini sensor jihatdan rivojlanish xususiyatlarini aniqlash bo‘yicha tajriba-sinov natijalari tahlili;

4 bosqich-Imkoniyati cheklangan bolalarga ixtisoslashtirilgan maktab va maktab-internatlari uchun o‘quv dasturlari tahlili (kar va zaif eshituvchi bolalar maktab –internatlari uchun).

Ta'kidlovchi eksperiment metodikasini ishlab chiqishda, rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan korreksion ishlarning o‘ziga xosligini surdopedagogika fanining tamoyillari va metodlariga tayanildi. Tadqiqot maqsadi va vazifalarni amalga oshirish uchun biz 5 ta vazifalardan iborat topshiriq tanlandik. Ushbu topshiriqlarlar quyidagilardan iborat:

1–topshiriq: eshitishida nuqsoni bo‘lgan tayyorlov va birinchi sinf o‘quvchilarida ranglarni qay darajada idrok etishini aniqlash maqsadida bo‘yalgan rasmga qarab ikkinchi nusxadagi bo‘yalmagan rasmni bo‘yash taklif etildi.

2–topshiriq: eshitishida nuqsoni bo‘lgan tayyorlov va birinchi sinf o‘quvchilarida piramida bilan o‘tkazilgan test sinovida, o‘quvchilarni predmet, narsalarni katta – kichikligini, idrok etishni va berilgan halqalarni joylashtirish talab etildi.

3-topshiriq:geometrik shakllarni idrok etish qobiliyatini aniqlash uchun bir nechta geometrik shakllar berildi.

4-topshiriq: predmetni yaxlit idrok etish qobiliyatini aniqlash maqsadida 5 elementdan tashkil topgan kesma rasmlar beriladi.

5-topshiriq: predmetni yaxlit idrok etish qobiliyatini aniqlash maqsadida 10 qismdan tashkil topgan kesma rasmlar berildi.

Natijalari quyidagi ballarda baholandi:

5 ball – bola vazifani xatosiz bajardi;

4 ball – bola vazifani surdopedagog yordamida bajardi;

3 ball – bola vazifani bajara olmadi;

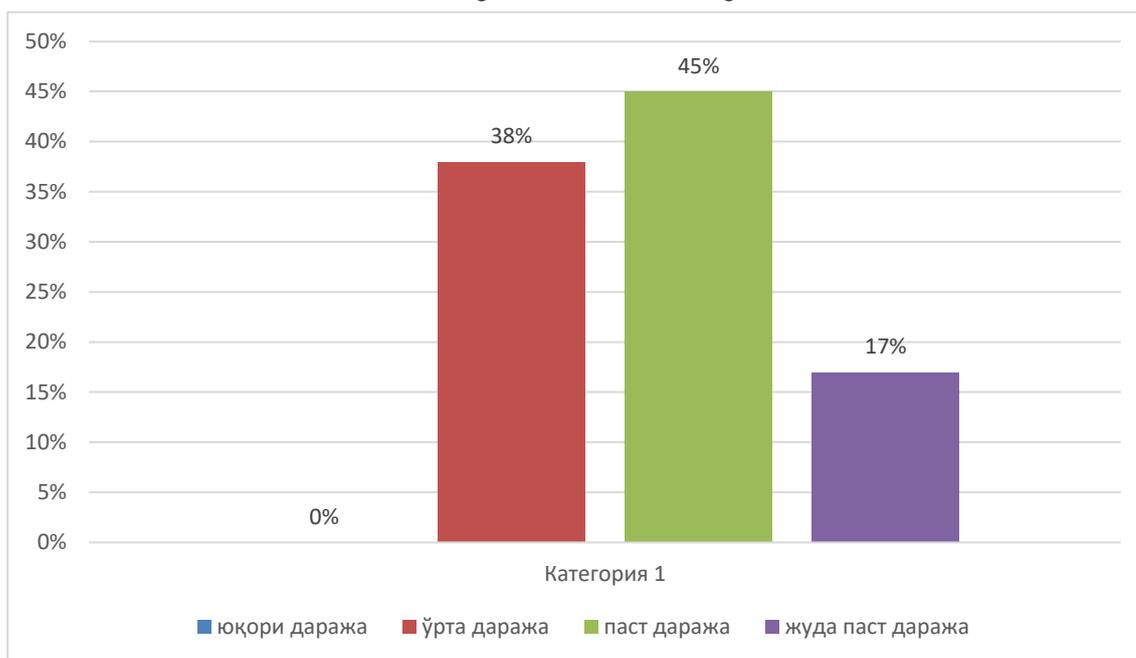
2 ball – bola vazifani bajaradi, bajarishdan voz kechdi.

Topshiriqni bajarishga kirishishdan avval tekshiriluvchi nima qilishi lozimligi va uning beradigan javobi qanday shaklda bo‘lishi haqida ko‘rsatma oldi. So‘ngra tekshiriluvchi topshiriqni bajarishga kirishadi, eksperimentator esa bayonnomada uning javoblarini qayd qilib boradi. Bunda tekshiriluvchiga berilgan qo‘shimcha yordam, uning natijasi, bolaning eksperiment o‘tkazish jarayonidagi xulqining xususiyatlari, uning topshiriqqa nisbatan munosabati ham e‘tiborga olingan holda bayonnomada aks ettiriladi. Bayonnomada bolalarning topshiriqni bajarishdan bosh tortish holatlari ham qayd qilindi va mazkur ruhiy holatni keltirib chiqaruvchi omillar aniqlanadi. Bolaning har bir vazifani bajarish bo‘yicha harakatlarini baholashda quyidagilarga e‘tibor qaratildi: pedagog bilan hamkorlik qilishga tayyorlik; topshiriqni qabul qilish; o‘z harakatlarining noto‘g‘riligini aniqlash qobiliyati; faoliyat natijasiga qiziqish; topshiriqni bajarish usuli (mustaqil ravishda, namoyishdan keyin, birgalikdagi harakatlardan keyin, bajarilmasligi);

Ko‘rgazma material sifatida predmetli, voqeaband rasmlardan, o‘yinchoqlardan foydalanish rejalashtirildi. Bolalarning sensor etalonlarini o‘rganish jarayonida tibbiy-pedagogik hujjatlarni tahlil qilish, eksperiment, suhbat, kuzatish va tekshirish natijalarini statistik baholash metodlari qo‘llanildi.

1-rasm

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni sensor etalonlarini rivojlanganlik holati (ta’kidlovchi tajriba-sinov natijasi)



Barcha topshiriqlar bo‘yicha olingan ballarni jamlaganda tayyorlov va 1-sinf eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarida yuqori daraja aniqlanmadi, 38% (66 nafar)

o'quvchilar kattalar bilan tez aloqa o'rnatadi, vazifalar bolalar uchun qiziq bo'ldi. Faoliyat jarayoniga ijobiy hissiy munosabat tekshiruv tugaguniga qadar saqlanib qoladi. Bu o'quvchilar topshiriqni bajarishda maqsadli harakatlarni amalga oshirishdi, lekin xatolarni faqatgina kattalar yordamida tuzatishdi. Ba'zi hollarda olingan natija kattalar namunasiga to'liq mos kelmadi. Rang, shakl, katta-kichiklik bo'yicha aniq tasavvurlarga ega. Vazifalarni bajarishda bola proba, amaliy urinish usullaridan, shuningdek vizual mo'ljal olishdan foydalanadi. Yetakchi qo'l aniqlangan, lekin ikkala qo'lning harakatlari har doim ham muvofiqlashtirilmagan.

45% (78 nafar) o'quvchilar kattalar bilan muloqotga kirishishda qiyinchiliklar kuzatildi, aloqa ko'pincha rasmiy shaklda namoyon bo'ldi. Bolalarni mashg'ulotning umumiy holati qiziqirdi, lekin odatda topshiriqlarning mazmuniga, ularni amalga oshirish natijasiga befarq bo'lishdi. Xatolarni mustaqil aniqlik olishmadi va tuzatish holatlari kuzatilmadi. Mustaqil ravishda va kattalar yordami bilan bir qator sodda topshiriqlarni bajarishdi, ammo bu sodda harakatlar topshiriqni to'liq bajarilishiga olib kelmadi. Orientatsiyaning qidiruv usullari bilan bir qatorda kuch bilan harakatlar va variantlarni birma bir qilib o'tish qayd etildi. Shu bilan birga, o'quvchilar harakatning noto'g'ri variantlarini saralamasdan yana takrorlash holatlari ham kuzatildi. Ikkala qo'lning harakatlari muvofiqlashtirilmaganligi namoyon bo'ldi.

17% (30 nafar) o'quvchilarda sensor etalonlarning rivojlanganligi holatining juda past darajasi aniqlandi. O'quvchilarda kattalar bilan aloqaga kirishmaslik, topshiriqlarning mazmuniga befarqlik holatlari aniqlandi. Topshiriqlarni to'g'ri bajara olishmadi. Rang, shakl, katta-kichiklik xaqidagi tasavvurlar, to'liq obrazlarni shakllantirish qobiliyati shakllanmagan.

Xulosa qilib aytganda, eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarida rangni idrok etish darajasi sog'lom o'quvchilarnikidan ancha past bo'ldi. Rang idrokining rivojlanish darajasi past bo'lgan o'quvchilar vazifani bajarishda, masalan, qalam rangini aniqlashda qiyinchiliklarga uchradilar. O'rtacha rivojlanish darajasiga ega bo'lgan o'quvchilar esa bir xil rangdagi qalamlar orasidan biron tusli qalamni tanlash kerak bo'lgan hollarda ancha qiynaldilar, chunki ulardan qaysi rangni olyapsan deb so'ralganda rang nomini zo'rg'a ko'rsatib bera oladi xolos. Shunday qilib, maktab yoshidagi eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilar sensor rivojlanishini o'rganish eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilar va 1-sinf o'quvchilarning sensor tarbiyasi texnologiyasini yaratish maqsadga muvofiq va zarur ekanidan dalolat beradi. Ilmiy asoslangan sensor tarbiya tizimini yaratish uchun eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning sensor rivojlanishining xususiyatlarini ochib beradigan umumiy xarakteristikasiga ega bo'lish lozim.

Dissertatsiyaning **“Eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor jihatdan rivojlantirishning mazmuni, usullari va shart-sharoitlari”** deb nomlangan uchinchi bobida eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarida sensor etalonlarni ta'lim jarayonida va o'qishdan keyingi vaqtlarda rivojlantirishning mazmuni, usullari va shart-sharoitlari ishlab chiqildi va ta'limiy eksperiment natijalari umumlashtirildi.

Ta'limiy tajriba-sinovi 2018-2019-yillar davomida ikkita tajriba I tajriba guruhi (6-7 yoshli zaif eshituvchi va kar bolalar), II tajriba guruhi (7-8-9 yoshli zaif eshituvchi va kar o'quvchilar) va ikkita nazorat guruhlarida (6-7 va 7-8-9 yoshli zaif eshituvchi va kar bolalar) olib borildi.

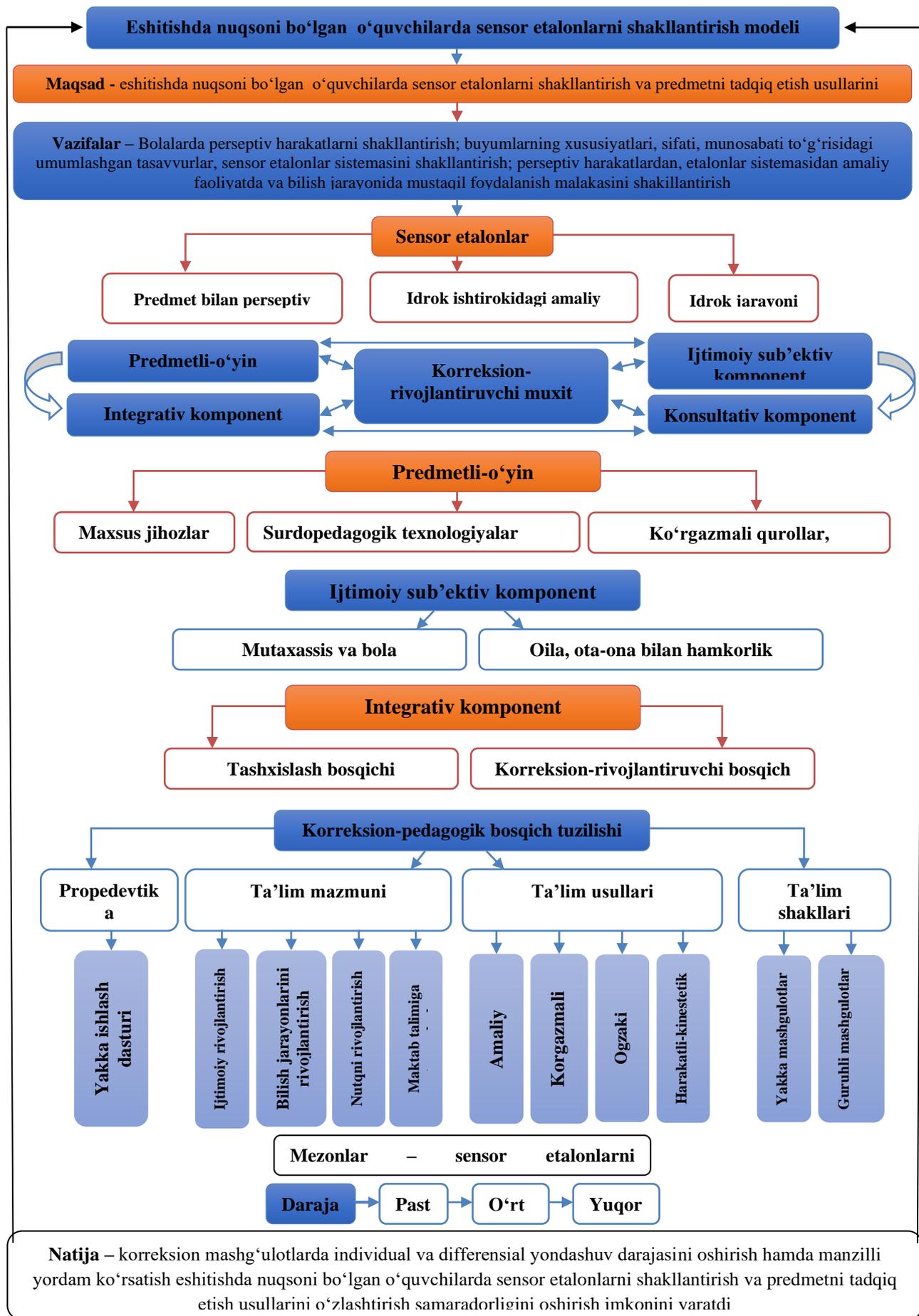
Eshitishda nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarida sensor etalonlarini rivojlantirishga qaratilgan ta'limiy tajriba-sinov ishlari Toshkent shahar 101-kar bolalar maktab-internati, 106-ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarida, Toshkent viloyati Olmaliq shahar 80-ixtisoslashtirilgan maxsus maktab-internati, Jizzax shahar 1-sonli zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarida tashkil etildi. Jami 170 nafar o'quvchilar jalb etildi, shulardan 80 nafari tayyorlov sinf va 90 nafari 1-sinf eshitishda nuqsoni bor o'quvchilar qatnashdi.

Maqsadga muvofiq quyidagi vazifalarni amalga oshirish rejalashtirildi: eshitishda nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarining sensor tarbiyasini amalga oshirishga qaratilgan asosiy tamoyil va omillarni tadqiq etish; eshitishda nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarining sensor tarbiyasini amalga oshirishga qaratilgan texnologiyani ishlab chiqish; eshitishda nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarining sensor tarbiyasini amalga oshirishga qaratilgan ta'limiy tajriba-sinovni amalga oshirish; eshitishda nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarining sensor tarbiyasini amalga oshirishga qaratilgan nazorat tajriba-sinovini o'tkazish.

Ta'limiy tajriba-sinov metodikasini ishlab chiqishda biz Rossiya olimlarining L.S. Vigotskiy, B.G.Ananayev, S.L.Rubinshteyn, A.N.Leontev, A.V. Zaporozhskiy, L.A.Venger tomonidan ishlab chiqilgan idrok etish nazariyasiga tayandik: ya'ni sezish va idrok etish analizatorlarning alohida xatti-harakatlari bo'lib, ular predmet va uning o'ziga xos xususiyatlarini har tomonlama o'rganishga qaratilgan bo'lib, bola analizatorlarini rivojlantirish deganda uni perseptiv xatti-harakatlarga o'rgatish tushuniladi. Perseptiv xatti-harakatlar yordamida bola predmetdagi yangi sifatlar va xususiyatlarni idrok etadi.

Ta'limiy tajriba-sinovning mazmuni va metodikasini ishlab chiqishda eshitish kamchiligiga ega bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarining ta'lim-tarbiyasida o'quv reja, o'quv dasturlariga tayanildi va "Elementar matematika", "Tevarak atrof bilan tanishtirish", "Nutq o'stirish", "Tasviriy san'at" darslar mazmuniga sensor tarbiya ishlanmalari kiritildi, ulardagi mavzular takomillashtirildi. Biz tomondan taklif etilgan: "Tayyorlov va birinchi sinf o'quvchilarini sensor etalonlarini rivojlantirish" metodik qo'llanma asosida tashkil topdi. Butun ta'lim jarayonida matematika, atrof-olam bilan tanishtirish, tasviriy san'at, o'qish fanlarining istiqbol rejalariga va dasturiy material mavzularga kiritildi. Masalan har xil didaktik o'yinlar va o'yinchoqlardan keng foydalaniladi: geometrik loto, "sehrli xaltacha", matryoshka, piramidalar, rangli shakllar va h.k. Natijada bolalar predmetlarni farqlashni, ularni tanishni, qiyoslashni o'rganadilar.

Mashg'ulotlar davomida ko'rgazmali qurollar bilan bir qatorda sanaladigan tarqatma materialdan ham keng foydalanildi. Predmetlar bilan olib boriladigan amaliy faoliyat bolaga sensor etalonlarni yaxshiroq o'zlashtirishga yordam berdi. Bunday mashqlar predmetlarning katta-kichikligi, miqdori, hajmi haqidagi bolalarning tasavvurlarini aniqlashtirishga, ularni umumlashtirishga qaratildi. Eshitishda kamchiligi bor, ayniqsa kar bolalar predmetlarning rangi, shakli, katta-kichikligi, ularning fazoda joylashganligi va h.k. haqidagi tasavvurlarga kattalarning og'zaki tushuntirishi orqali emas, balki ko'proq surdopedagog-tarbiyachi tomonidan maxsus tashkil etilgan amaliy faoliyat, taassurotlar va fikrlar bilan almashinish jarayonida ega bo'ladi.



2-rasm. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda sensor etalonlarni shakllantirish texnologiyasining modeli

Model tadqiqotning mazkur bosqichining natijasi bo'lib, u quyidagilarni o'z ichiga oladi: korreksion tizimning maqsadi, vazifalari, yondashuvlari, tamoyillari va metodlari; sensor etalonlarni shakllantirish tizimining bosqichlari; korreksion-rivojlantiruvchi muhit komponentlarini hamda resurs ta'minlash variantlarini aniqlash; faoliyat yuritishning tashkiliy shakllarini ko'rsatish; korreksion-pedagogik bosqich tuzilishi hamda shakllarini belgilash.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda sensor etalonlarni shakllantirish modelining maqsadi-eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda sensor etalonlarni shakllantirish va predmetni tadqiq etish usullarini o'zlashtirishdan iborat.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda sensor etalonlarni shakllantirish modelini ishlab chiqishda sensor etalonlarni ontogenezdada shakllanish tartibini inobatga oldik. Bunda bola sensor rivojlanish jarayonida predmetlar, ularning xususiyatlari, munosabatlarni o'rganish bo'yicha perseptiv xatti-harakatlarni egallashini, shuningdek bu jarayon mahsuliy faoliyat turlarida eng samarali tarzda kechishini inobatga olgan holda sensor etalonlarni predmetlar bilan perseptiv harakatlar, idrok etishdagi amaliy harakatlar va so'ng bevosita idrok jarayoni asosida tashkil etdik. Mazkur jarayon surdopedagogning doimiy nazorati va yo'naltiruvchi boshqaruvi asosida kechdi hamda quyidagi shakllarda amalga oshirildi:

1. Etalonlarni so'z bilan ajratish. Bunda so'z umumlashtiruvchi vazifasini, ya'ni hissiy tajriba asosida idrok etilayotgan va bola mustaqil ravishda predmet, hodisadan ajratib olishda qiynaladigan ma'lumotni belgilaydi.

2. Predmetni o'rganish maqsadi va o'rganilayotgan sifatlardan kelib chiqqan holda turli usullarda o'rganishga yo'naltiradi va shu bilan birga, umumiy holatiga, asosiy qism va belgilariga, qismlarni fazodagi o'zaro munosabatiga, nisbatan kichik qismlarni ajratishga, yangi bilimlarga asoslarga holda qaytadan predmetni umumiy ko'rinishiga doimo e'tibor qaratish kerakligini o'rgatadi.

3. Predmetni etalon bilan taqqoslashni o'rgatadi.

Belgilangan maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar ajratib qo'rsatildi: bolalarda perseptiv harakatlarini shakllantirish; buyumlarning xususiyati, sifati, munosabati to'g'risidagi umumlashgan tasavvurlar sensor etalonlar sistemasini shakllantirish. Sensor etalonlar ijtimoiy tarixiy tajriba va jarayonida hosil qilingan namunalardir. Asosiy ranglar, geometrik shakllar, notalarda ifodalangan musiqali tovushlarning turli balandligi ana shunday etalonlar jumlasiga kiradi. Agar bola etalonlar va ularning og'zaki ifodalanishi bilan notanish bo'lsa, uning tevarak atrofni bilishi oson bo'ladi, u o'zi uchratgan buyumlarni ma'lum etalon bilan taqqoslaydi hamda buyumning rangi, shakli, katta – kichikligi, detallarning fazoviy joylashishini aytib beradi; perseptiv harakatlardan, etalonlar sistemasidan amaliy faoliyatda va bilish jarayonida mustaqil foydalanish malakasini shakllantirish. Sensor tarbiyaning mazmuni o'z ichiga tevarak atrofdagi hamma sensor belgilarni qamrab oladi. Bular bolalarning hamma faoliyatlari orqali amalga oshiriladi va har xil sensor asosga egadir. Bola eng avvalo ranglarni farq qilish va ularning nomini aytishga o'rgatiladi, ularga rang tuslari haqida boyoqlarni aralashtirish natijasida yangi rang va tuslar paydo bo'lishi to'g'risida tasavvur hosil bo'ladi, shuningdek ular (nutqning tovush tomonlarini, so'zning tovush tuzilishini tahlil qilish qobiliyatini) va musiqa tinglash uquvini rivojlantirish ham sensor tarbiya mazmuniga kiradi. Sensor tarbiya

shuningdek taktil sezgilarni, buyumlarning sifatini paypaslab ko‘rib farqlash va ularni to‘g‘ri aytish (silliq, mayin, dag‘al, yumshoq, og‘ir, engil, sovuq, issiq va boshqalar) ko‘nikmalarni rivojlantirish ham sensor tarbiya vazifalaridan biridir.

Eshitishida nuqsoni bo‘lgan tayyorlov sinf o‘quvchilarida sensor etalonlarini rivojlantirishga qaratilgan ta‘limiy tajriba-sinov ishlarida jami 80 nafar o‘quvchilar jalb etildi (40 nafari tajriba guruhi va 40 nafari nazorat guruhi), 1-sinf o‘quvchilaridan esa–jami 90 nafar o‘quvchilar jalb etildi (50 nafari tajriba guruhi va 40 nafari nazorat guruhi). Tajriba-sinov ishlarning natijalari 2-jadvalda keltirilgan.

2-jadval

Eshitishida nuqsoni bo‘lgan tayyorlov va 1-sinf o‘quvchilarida sensor etalonlarini rivojlantirish darajalari

	Tajriba boshida			Tajriba ohirida		
	Yuqori	O‘rta	Past	Yuqori	O‘rta	Past
Tayyorlov sinf						
Tajriba-sinov guruhi (40)	3	12	25	15	17	8
Nazorat guruhi (40)	3	11	26	8	14	18
1-sinf						
Tajriba-sinov guruhi (40)	5	15	30	20	21	9
Nazorat guruhi (40)	3	13	24	7	19	14

Eshitishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarda sensor qobiliyatlarini shakllantirish bo‘yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalarining qiyosiy tahlili foizda quyidagi jadval (3-jadval) va diagrammalarda o‘z aksini topgan:

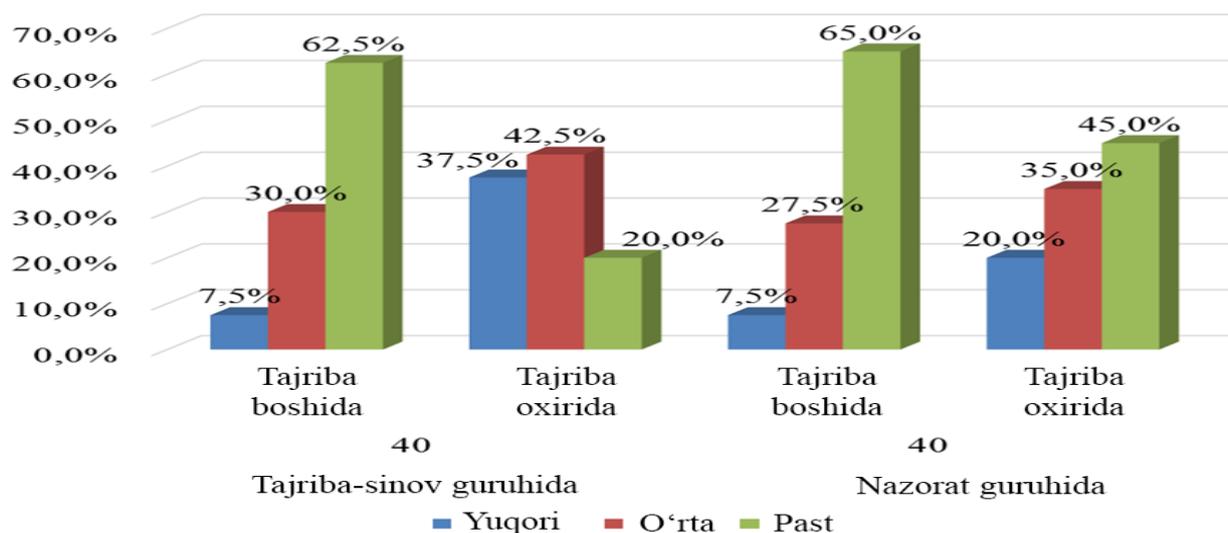
3-jadval

Eshitishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarda sensor qobiliyatlarini shakllantirish bo‘yicha olingan natijalarning qiyosiy tahlili

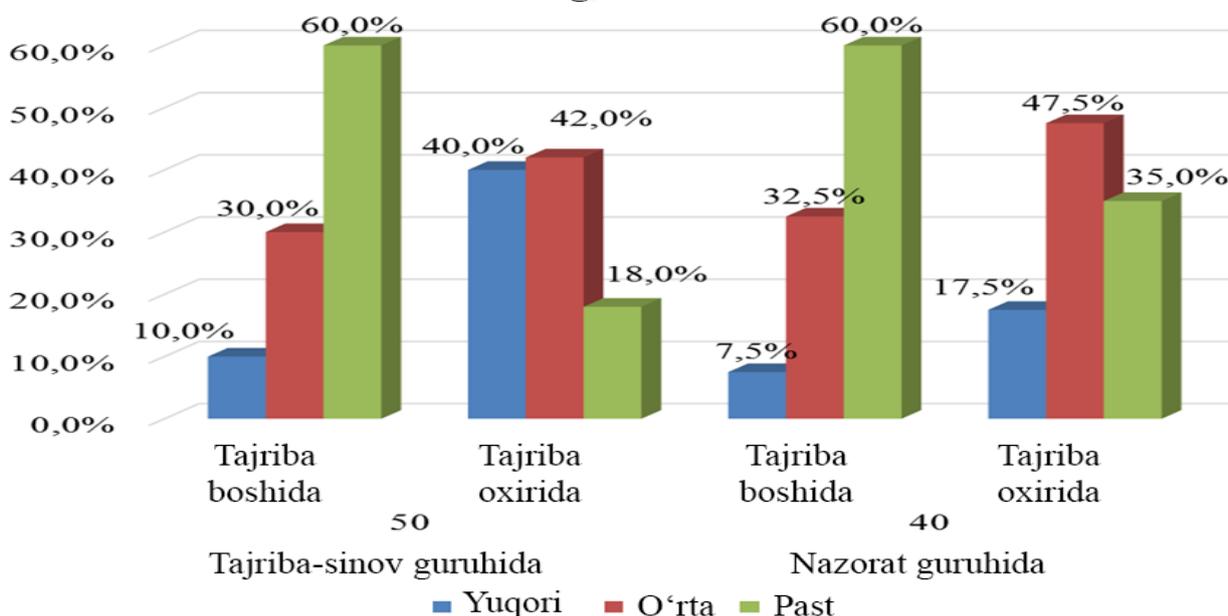
Darajalar	Tajriba-sinov guruhida (40)		Nazorat guruhida (40)	
	Tajriba boshida	Tajriba oxirida	Tajriba boshida	Tajriba oxirida
Tayyorlov guruh				
Yuqori	7,5%	37,5%	7,5%	20,0%
O‘rta	30,0%	42,5%	27,5%	35,0%
Past	62,5%	20,0%	65,0%	45,0%
1-sinf				
	Tajriba-sinov guruhida (50)		Nazorat guruhida (40)	
Yuqori	10,0%	40,0%	7,5%	17,5%
O‘rta	30,0%	42,0%	32,5%	47,5%
Past	60,0%	18,0%	60,0%	35,0%

Tayyorlov sinfda eshitishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarda sensor qobiliyatlarini shakllantirish bo‘yicha natijalarni diagramma ko‘rinishida 2-rasmda keltirilgan, 1-sinf bo‘yicha 3-rasmda keltirilgan.

Tayyorlov sinfda eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda sensor qobiliyatlarini shakllantirish bo'yicha natijalar diagrammasi



1-sinfda eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda sensor qobiliyatlarini shakllantirish bo'yicha natijalar diagrammasi



Ushbu statistik hisob jadvaliga ko'ra o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari bir-biridan farqli bo'lib, tajribada olib borilgan statistik qiymat kritik qiymatdan T katta bo'lgani uchun olib borilgan tajriba sinov ishlari samarali ekanligi isbotlanadi.

Olingan natijalardan samaradorligini o'zlashtirish ko'rsatkichlari, qo'yilgan pedagogik gipoteza va statistik hisob natijalariga ko'ra tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekanligi aniqlandi. Bundan

eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda sensor qobiliyatlarini shakllantirish bo'yicha yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining samardorligi o'rtacha 20%ga oshganligi haqida xulosaga kelish mumkin.

4-jadval

Yakuniy natijalarning tahlili

№	Tajriba-sinov bosqichi	Guruhlar	Soni	$T_{kuzatuv} (\chi^2)$	T_{kr}	O'rtacha qiymat	O'zlashtirish samaradorligi	Kriteriy xulosasi
Tayyorlov sinf								
1	Tajriba boshida	TG	40	0,063	5,991	3,45	-	N ₀
		NG	40			3,43		
2	Tajriba ohirida	TG	40	6,27	5,991	4,18	22%	N ₁
		NG	40			3,75		
1-sinf								
1	Tajriba boshida	TG	50	0,201	5,991	3,50	-	N ₀
		NG	40			3,48		
2	Tajriba ohirida	TG	50	6,41	5,991	4,22	17%	N ₁
		NG	40			3,83		

Shunday qilib, tajriba-sinov ishlarida tajriba guruhlarida tadqiqot ishida ko'zda tutilgan maqsadga erishilgani, eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda sensor qobiliyatlarini shakllantirish bo'yicha darajasi ko'tarilganidan dalolat beradi.

XULOSA

Eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirishni tizimli, samarali usul hamda zamonaviy texnologiyalar asosida amalga oshirish bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari quyidagi xulosalarni asoslashga xizmat qildi:

1. Muammo bo'yicha pedagogik, psixologik va maxsus adabiyotlar tahlili asosida mavzu yuzasidan maxsus adabiyotlar hamda tadqiqot ishlarining yetarli darajada amalga oshirilmaganligi aniqlangan.

2. Ta'kidlovchi tadqiqot asosida eshitishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarida rangni idrok etish darajasi sog'lom o'quvchilarnikidan sezilarli tarzda farq qilishi hamda o'quvchilarda predmetning katta-kichikligini idrok etishning rivojlanish darajasi sog'lom o'quvchilarga nisbatan juda past ekanligi va o'quvchilar nutqining rivojlanishi, ularning sensor rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatishi aniqlangan.

3. Tadqiqot asosida predmetning rangi eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarda yorqin hissiy reaksiyalarni keltirib chiqarishi, predmetlarning shakli kognitiv reaksiyalarni sezilarli darajada qo'zg'atishi, hajmni, ayniqsa uni og'zaki belgilash

zarur bo'lgan holatlarda, idrok qilish eng katta qiyinchiliklarni keltirib chiqishi aniqlangan.

4.Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda sensor etalonlarni shakllantirish modelini ishlab chiqishda sensor etalonlarni ontogenezdagi shakllanish tartibini inobatga olib, uch bosqichda: etalonlarni so'z bilan ajratish, predmet va uni sifatlarini o'rganish hamda predmetni etalon bilan taqqoslashni o'rgatish asosida amalga oshirilgan.

5.Eshitishda nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyalari didaktik sahnalashtirilgan pedagogik jarayonida manipulyativ ta'sir etish va predmetlarni qismlarga ajratish va yig'ishga o'qitish asosida takomillashtirilgan.

6.Eshitishda nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilari sensor rivojlanish xususiyatlari tushuncha va tasavvurlarni tarkib toptirish jarayonini, bola idrokining rivojlanishi hamda bolalarni hayotga irodali munosabatda bo'lishga moslashtirishning korreksion-pedagogik ishlarini uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

7.Eshitishda nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyalari o'quvchilarning muvaffaqiyatli ijtimoiy tarbiya, tafakkur va ong, muayyan sifat va ko'nikmalarni intensiv va jadal integratsiyalash hamda eshituv idrokini muntazam rivojlantirish, so'zlashuv nutqni muloqot vositasi sifatida shakllantirish, talaffuz ko'nikmalarini oddiydan murakkabga qarab tarkib toptirish asosida takomillashtirilgan;

8.Shunday qilib, biz tomondan o'tkazilgan tadqiqot eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni sensor-perseptiv sohasidagi bir qator o'ziga xos xususiyatlarni aniqlash va shu asosda mazkur sohani rivojlantirish texnologiyasini ishlab chiqish imkonini berdi hamda eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilar bilan olib borilgan korreksion ish davomida bolaning sensor rivojlanishiga qaratilgan qator korreksion masalalar takomillashtirilgan.

TAVSIYALAR

1.Eshitishda nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilari sensor rivojlanish xususiyatlari asosida tushuncha va tasavvurlarni tarkib toptirish jarayonida perseptiv harakatlarni amaliy ko'nikma va malaka sifatida shakllantirish.

2.Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarini sensor rivojlantirish modeli sifatida sensor etalonlarni ontogenezdagi shakllanishining boshlang'ich nuqta sifatida qaralishi va ijtimoiy moslashuv hamda korreksion rivojlantiruvchi muhitning predmetli-o'yinli, sub'ektiv, integrativ va konsultativ imkoniyatlarini idientiv uyg'unlashtirish.

3.Eshitishda nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor rivojlantirish texnologiyalarini manipulyativ ta'sir sifatida qaralishi va predmetlar tahlili va tasnifi korreksion muhitning mazmuni sifatida tashkil qilinishi va extiyoj mavjud holatlarda takomillashtirish samaradorlik ko'rsatkichi sifatida qaralishi tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ПУЛАТОВА САОДАТ МАХАМАДАМИНОВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И 1-КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

13.00.03 – Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2021.4.PhD/Ped2918.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Муминова Лола Рахимовна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Тургунбоев Сирожиддин Фахриддинович
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «25» 02 2023 года в 10:00 часов на заседании научного совета DSs.03/30.01.2021.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за номером 1687). Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «13» 02 2023 г.

(Реестр протокола рассылки за № 187 от «13» 02 2023 г.)



З.Н.Мамаражабова
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Научный секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

Д.Б.Якубжанова
председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
DSc., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире на основе коррекционно-педагогической деятельности дефектологов в образовательный процесс внедряются коррекционно-развивающие технологии для обучения детей с особыми образовательными потребностями. В Декларации развития до 2030 года, принятой на Всемирном образовательном форуме в городе Инчхоне Южной Кореи говорится: «обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и создать возможности для обучения всех на протяжении всей жизни». На этой основе проводится планомерная работа по предоставлению детям возможности учиться в начальных классах, развитию интеллектуальных способностей детей с особыми образовательными потребностями, обеспечению их социализации, совершенствованию поэтапной системы подготовки педагогов-дефектологов.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по созданию модуляционных технологий, положительно влияющих на развитие слабослышащих учащихся, обеспечению их социализации, совершенствованию деятельности сурдопедагогов в процессе обучения учащихся начальных классов с нарушениями слуха средствами коррекционно-развивающей педагогики и информационно-коммуникативных технологий. Наряду с этим, особое внимание уделяется научным исследованиям по реформированию системы обучения учащихся с нарушениями слуха, совершенствованию деятельности педагогов-дефектологов, личностно-ориентированному обучению учащихся, формированию их знаний на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

В последние годы в нашей республике, помимо здоровых детей, создаются меры по усилению социальной защиты детей с нарушениями слуха, поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, совершенствованию материально-технической базы дошкольного и школьного образования. В качестве приоритетных задач определены «Создание альтернативных форм обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, внедрение инновационных и информационно-коммуникационных технологий для всестороннего развития данной категории детей»². В результате, в нашей стране созданы широкие возможности для дальнейшего совершенствования механизмов для того, чтобы глухие и слабослышащие дети, как и здоровые дети получили всестороннее качественное образование.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-641 «О правах инвалидов» от 15 октября 2020 года, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию

² Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» от 13 октября 2020 года.

Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, № УП-5270 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки инвалидов» от 1 декабря 2017 года, Постановлении № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования детей с особыми образовательными потребностями» от 13 октября 2020 года и в других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Вопросы развития коррекционно-педагогических процессов обучения и воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии в отечественной специальной педагогике исследовали Ш.Амирсаидова, З.Ахмедова, М.Аюпова, Л.Муминова, Д.Нуркельдиева, Л.Нурмухамедова, П.Пулатова, Х.Пулатова, В.Рахманова, Н.Рахмонкулова, И.Сагатов, М.Хамидова, М.Хакимова, Я.Чичерина, Г.Шаумаров, Р.Шомахмудова; научные исследования психолого-педагогического и методического описания воспитания и обучения детей с нарушением слуха изучили Г.Абдуллаева, Ф.Алимходжаева, Н.Бекмуродов, Х.Гайнутдинов, Н.Дадахужаева, Ф.Кадырова, З.Мамаражабова, Д.Назарова, Х.Рахимова, Р.Рустамова, У.Файзиева, Д.Якубжанова.

Специальные методы адаптации детей с нарушениями слуха к жизни в странах СНГ исследовали Р.Боскис, И.Гилевич, Л.Головчиц, А.Зикеев, Т.Зикова, С.Зиков, К.Коровин, Л.Носкова, Ф.Рау; совершенствование сенсорной и познавательной деятельности при развитии слуха в системе специального образования исследовали В.Бельтюков, Д.Дроздова, А.Дьячков, Е.Кузьмичева, Э.Леонгард, Л.Нейман, Н.Слезина, В.Сухова, Л.Тигранова, В.Тимохин, Н.Шматко.

Обучение и воспитание детей с проблемами слуха исследовали N.Adamo-Villani, J.Barham, A.Bishop, G.Blatto-Vallee, E.Brett, J.Doublestein, J.Fonzi, P.Frostad, D.Garretson, M.G.Gaustad, K.Grote, R.R.Kelly, D.Kidd, F.Kramer, K.L.Kritzer, C.Lamb, Z.Martin, D.Mervin, Mary Ann Parlin, C.Pagliaro, J.Porter, E.Shelton, N.Terezinha.

Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами вуза, в котором выполнена диссертационная работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета № ПЗ-20170923121 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (2017-2020 гг.)

Целью исследования является - разработка рекомендаций по совершенствованию технологии сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха.

Задачи исследования:

проанализировать педагогические возможности научно-теоретического, методологического и методического подходов к подготовке и коррекционно-развивающему обучению учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха;

совершенствовать критерии сенсорного развития учащихся подготовительных и 1-х классов с нарушением слуха;

усовершенствовать модель сенсорного развития учащихся подготовительных и 1-х классов с нарушением слуха;

совершенствовать технологии сенсорного развития учащихся подготовительных и 1-х классов с нарушением слуха.

Объектом исследования является процесс совершенствования технологии подготовки и сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха, в котором приняли участие 172 воспитанника специализированных школ-интернатов для слабослышащих детей города Ташкента, Ташкентской области, города Джизака.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования технологии сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха.

Методы исследования. В процессе исследования использовалась научная, методическая, педагогическая литература по проблеме, источники, ГОС, учебные программы, учебные программы, учебники, сравнительное изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, опытно-экспериментальная работа, математико-статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы сенсорные особенности развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушениями слуха на основе гармонизации процесса формирования понятий и воображения, развития детского восприятия и коррекционно-педагогической работы по адаптации детей к волевому отношению к жизни;

усовершенствованы технологии подготовки и сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха, основанные на успешном социальном воспитании учащихся, мышлении и сознании, интенсивной и быстрой интеграции специфических качеств и умений, регулярном развитии слухового восприятия, формировании разговорной речи как средства общения, построения навыков произношения от простого к сложному;

усовершенствована модель сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха на основе онтогенеза формирования сенсорных эталонов, овладения перцептивными движениями, восприятия и компенсации функциональных полиформных нарушений,

возрастного воспитания и социальной адаптации, тождественного сочетания предметно-игровых, субъектных, интегративных и консультативных возможностей коррекционно-развивающей среды;

усовершенствованы технологии сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха на основе манипулятивного воздействия и обучения разборке и сборке предметов в дидактическом поэтапном педагогическом процессе.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

организация работы по сенсорной подготовке учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха к школьному обучению, полученная в результате сенсорного развития на занятиях по предметам «Математика», «Окружающий мир», «Технология (Предметно-практическое обучение) для учащихся подготовительных и 1-х классов», изучающих как дополнительный материал для решения задач специальной педагогики, на курсах переподготовки педагогов по направлению «Сурдопедагогика», организуемых для студентов факультета дефектологии и сотрудников специальных учебных заведений по смежным специальностям, а также заведующих и педагогических работников интернатов для глухих и слабослышащих детей может быть использована в качестве ресурса для курсов повышения квалификации педагогов, а также для организации домашнего обучения родителей детей с нарушениями слуха.

Достоверность результатов исследования основывается на научных и научно-методических исследованиях по педагогике и специальной педагогике, проведенных в нашей республике и за рубежом, теоретических подходах и методах, использовании методов исследования, совместимых с задачами исследования и дополняющими друг друга, репрезентативностью экспериментальных испытаний и обработки полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа, определяется подтверждением результатов исследований уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в научно обоснованной информации в диссертации, методах выявления проблем, педагогических рекомендациях, разработанных по выявленным проблемам и их решениям, подготовке учебных пособий, методических рекомендаций научными сотрудниками, подготовка сурдопедагогов-специалистов в высших учебных заведениях и воспитание детей с нарушениями слуха, что объясняется теоретическим обогащением ее содержания.

Практическая значимость исследования, его результаты служат совершенствованию Государственных образовательных стандартов, учебных планов, учебно-методической литературы, адаптированных для специализированных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, сенсорному развитию учащихся с нарушениями слуха, обогащению образовательного процесса.

Внедрение результатов исследований. На основании полученных результатов по технологии сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха:

предложения по совершенствованию сенсорных особенностей развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушениями слуха на основе гармонизации процесса формирования понятий и воображения, развития детского восприятия и коррекционно-педагогической работы по адаптации детей к волевому отношению к жизни внедрены в содержание учебника “Специальная психология (Сурдопсихология)” (разрешение на издание № 285-118 выдано на основании приказа № 285 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 4 мая 2020 года). В результате, усовершенствован процесс эффективной подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, связанный со специфическими особенностями детей с нарушениями слуха, развития познавательной деятельности;

предложения по усовершенствованию технологий подготовки и сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха, основанные на успешном социальном воспитании учащихся, мышлении и сознании, интенсивной и быстрой интеграции специфических качеств и умений, регулярном развитии слухового восприятия, формировании разговорной речи как средства общения, построения навыков произношения от простого к сложному внедрены в содержание учебника “Специальная психология (Сурдопсихология)” (разрешение на издание № 285-118 выдано на основании приказа № 285 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 4 мая 2020 года). В результате, расширились возможности использования индивидуального и дифференцированного подходов в обеспечении социализации детей с особенностями развития;

рекомендации по усовершенствованию модели сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха на основе онтогенеза формирования сенсорных эталонов, овладения перцептивными движениями, восприятия и компенсации функциональных полиформных нарушений, возрастного воспитания и социальной адаптации, тождественного сочетания предметно-игровых, субъектных, интегративных и консультативных возможностей коррекционно-развивающей среды внедрены в содержание учебника “Специальная психология (Сурдопсихология)” (разрешение на издание № 285-118 выдано на основании приказа № 285 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 4 мая 2020 года). В результате, удалось усовершенствовать технологию сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха;

рекомендации по совершенствованию технологий сенсорного развития учащихся 1-х классов с нарушением слуха в дидактическом поэтапном педагогическом процессе, основанном на манипулятивном воздействии и обучении делению и сборке предметов на части, включены в содержание учебника «Специальная психология (глухая психология)». (разрешение на

издание № 285-118 выдано на основании приказа № 285 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 4 мая 2020 года). В результате, созданы условия для анализа педагогических возможностей научно-теоретических, методологических и методических подходов к организации коррекционно-развивающего обучения учащихся подготовительных и 1-классов с нарушением слуха.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2-х международных и 2-х республиканских конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации 20 научных работ, в том числе 4 научных издания, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 статьи в республиканских журналах и 1 статья в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, указывается уровень изученности проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования, соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологии, а также указаны научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, приведены сведения о публикации и структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы этапов сенсорного развития учащихся подготовительных и 1-х классов с нарушением слуха»** рассмотрены вопросы сенсорного развития детей с нарушениями слуха, случаи сенсорного развития детей с нарушениями слуха, педагогические и психологические особенности сенсорного развития детей с нарушениями слуха, а также положение проблемы в теории и практике.

Достижение таких высоких результатов за короткий период независимости нашей страны связано с тем, что правительство республики с первых дней независимости четко определило собственную и подходящую экономическую и социальную модель, т.е. приоритеты. Мы видим, что наше правительство уделяет серьезное внимание нуждающимся личностям, которые являются неотъемлемой частью нашего общества, заботясь и защищая интересы человека.

Дети с нарушениями слуха не могут самостоятельно овладеть духовными богатствами и ценностями, присущими обществу, в силу особого развития их психических процессов. Роль слуха в жизни личности несравнима. Человек и окружающая среда находятся в постоянном взаимодействии, и эта связь осуществляется с помощью различных видов: зрения, слуха, кожи, вкуса, обоняния, двигательных анализаторов.

Слуховой анализатор является одним из самых важных из всех анализаторов. По мнению И.М.Сеченова, слуховые органы у многих людей сильнее всех остальных органов чувств. То есть при осмыслении окружающей среды человек больше всего из органов чувств использует слуховой анализатор. Но главной функцией слуха является восприятие речи. Идеальный слух является фактором формирования речи. Через речь происходит словесное и логическое мышление человека, общее и духовное развитие. Вещи и события материального мира отражаются в нашем уме, выражаются в форме слов согласно нашему восприятию, проявляются через языковые явления. Человек имеет возможность называть с помощью слов увиденные и затронутые им предметы и события, а также понимать и выражать свои впечатления об их содержании в виде образов, мыслей, понятий, представлений. Речь является ведущим средством для того, чтобы любое событие отразилось в мозгу и прочно закрепилось в сознании.

Сенсорное развитие ребенка означает формирование представлений о внешних свойствах предметов и развитие детского восприятия: различение форм, цветов, размеров, положения в пространстве, а также запаха, вкуса и т.д. предметов.

Мы убедились в большом значении сенсорного воспитания для будущей жизни ребенка. Это ставит перед теорией и практикой дошкольного образования задачу разработки новых эффективных средств и методов обучения для использования в дошкольном образовательном учреждении. Важное направление сенсорного воспитания должно быть направлено на развитие сенсорной культуры у ребенка.

Вопросы содержания обучения, эффективной организации учебного процесса в специальных учебных заведениях, непосредственно затронувшие научно-методическое обеспечение системы адаптации детей с нарушением слуха к жизни, научно-теоретические основы специальных методов и научно-теоретические вопросы сенсорно-познавательной деятельности в развитии слуховой способности, что имеет особое значение в системе специального образования научно и теоретически обосновали Л.В.Нейман, В.И.Бельтюков, Е.П.Кузьмичева, Е.И.Леонгард, Ф.Ф.Рау, Н.Д.Шматко, Н.Ф.Слезина. Достижения современной медицины и педагогики эффективно влияют на повышение уровня абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха, решение проблем ранней социальной адаптации путем ранней коррекции нарушений слухового восприятия. Исследованиями Е.И.Леонгард, Т.В.Пелимской, Н.Д.Шматко, Л.А.Холовчиц в последние годы были решены такие вопросы, как ранняя адаптация детей с нарушениями слуха к социальной жизни.

Психолого-педагогические и методические научные исследования по теории и практике обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в отечественной специальной педагогике Г.Абдуллаева, Ф.Алимходжаева, Н.Бекмуродов, Х.Гайнутдинов, Н.З.Дадахуджаева, Ф.Кадырова, З.Н.Мамаражабова, Д.Назарова, Х.Рахимова, Р.Рустамова, У.Файзиева, Д.Якубжанова.

Если говорить о важности сенсорного развития у детей, то 5-6 лет – оптимальный возраст для развития деятельности органов чувств и расширения их представлений об окружающем мире. Понятие «сенсорная культура» вошло в педагогику благодаря трудам М.Монтессори. Однако, по её мнению, для того чтобы иметь такую культуру, необходимо научить ребенка различать предметы по их форме, цвету, величине и другим признакам.

Дети сталкиваются с такими понятиями, как форма, цвет, запах и тип в своей повседневной жизни через игрушки и предметы, встречающиеся в быту, а также знакомятся с образцами музыки, живописи, скульптуры. И, наконец, каждый ребенок сначала невольно все это впитывает. Но если усвоение происходит произвольно, без педагогической помощи взрослых, то оно будет поверхностным и неполным. Вот тут-то и приходит на помощь сенсорное воспитание – планомерное, системное приобщение ребенка к сенсорной культуре человечества.

Требованием сегодняшнего дня является изучение научно-теоретических аспектов вопросов подготовки и развития учащихся 1 классов с нарушением слуха в образовательном процессе и определение актуальности, прежде всего, определение содержания, методов и методической организации этой работы. Однако научные исследования по этой теме в нашей республике не проводились. Тот факт, что работа, проводимая в этом направлении, не имеет методического обоснования, не обеспечена методическими пособиями, в конечном итоге вызывает определенные трудности в специальной воспитательной работе, направленной на адаптацию детей с нарушениями слуха к общественной жизни. Таким образом, полноценное их развитие будет достигнуто только при условии проведения коррекционно-педагогической работы при сенсорных нарушениях дошкольников и первоклассников с нарушением слуха.

В диссертации сенсорное развитие определяется как формирование представлений о внешних свойствах предметов и развитие восприятия ребенка, то есть выделение формы, цвета, размеров предметов, положения в пространстве, а также запахов, вкусы и т.д. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет основу общего психического развития ребенка, с другой стороны, оно играет важную роль в эффективном воспитании и обучении ребенка в дошкольном и школьном возрасте.

Во второй главе диссертации под названием **«Особенности сенсорного развития учащихся подготовительных и 1-х классов с нарушением слуха»** изложены принципы, цель, задачи методики изучения уровня сенсорного развития учащихся подготовительных и 1-х классов с нарушением слуха в ходе опытно-экспериментального процесса, определено и уточнено содержание педагогической проверки.

Опытно-экспериментальная работа с целью подготовки и развития сенсорных эталонов учащихся подготовительных и 1-х классов проведена в 101-й специализированной школе-интернате для глухих детей г.Ташкента, 106-й специализированной школе-интернате для слабослышащих детей, 80-й специализированной школе для глухих и слабослышащих детей г.Алматы.

Ташкентской области. В специализированную школу-интернат для детей привлечены учащиеся подготовительных и 1-го классов школы-интерната для глухих детей № 1 и № 2 города Джизака.

Таблица 1

Количество учащихся, привлеченных к опытно-экспериментальной работе с целью развития сенсорных эталонов у учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха

№	Образовательные учреждения	Подготовительный класс	1-класс
1	101 специализированная школа-интернат для глухих детей М.Улугбекского района города Ташкента	0-А: 9 учеников 0-б: 8 учеников	1-а: 8 учеников 1-б: 8 учеников
2	Специализированная школа-интернат Алмазарского района 106 города Ташкента для слабослышащих детей	0-А: 8 учеников 0-б: 8 учеников	1-а: 9 учеников 1-б: 9 учеников 1-в: 9 учеников 1-г: 9 учеников
3	г. Алмалык, Ташкентская область, 80-я специализированная специальная школа-интернат	0-А: 8 учеников 0-б: 8 учеников	1-а: 8 учеников 1-б: 8 учеников
4	Джизакская специализированная школа-интернат №1 для слабослышащих детей	0-А: 8 учеников 0-б: 10 учеников	1-а: 10 учеников 1-б: 11 учеников
5	Джизакская городская специализированная школа-интернат для глухих детей №2	0-А: 8 учеников	1-а: 8 учеников
		75	97
	Всего	172 учеников	

Констатирующий этап эксперимента проведён в 4 этапа:

1-й этап–формирование опытно-экспериментальной методики определения особенностей сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха;

2-й этап–проведение опытно-экспериментальной работы для определения особенностей сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха;

3 этап – анализ результатов опытно-экспериментальной работы по определению особенностей сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха;

4 этап – анализ образовательных программ для школ и школ-интернатов, специализированных для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих и слабослышащих детей).

При разработке методики констатирующего этапа эксперимента мы опирались на принципы и методы дисциплины сурдопедагогика. Для

выполнения цели и задач исследования нами была выбрана задача, состоящая из 5 заданий. Эти задания включали в себя:

Задание 1: для определения уровня восприятия цветов у учащихся с нарушением слуха подготовительных и 1 классов было предложено раскрасить второй экземпляр нераскрашенной картины на основе нарисованной картины.

Задание 2: в тесте, проводимом с пирамидой для подготовительных и 1 классов с нарушениями слуха, учащиеся должны были расположить предметы, *большие-маленькие* вещи, воспринимать и размещать заданные кольца.

Задание 3: даны несколько *геометрических фигур* для определения способности к восприятию геометрических фигур.

Задание 4: даны поперечные картинки, состоящие из 5 элементов, с целью определения способности воспринимать предмет в целом.

Задание 5: для определения способности воспринимать предмет в целом давались поперечные картинки, состоящие из 10 частей.

Результаты оценивались по следующим пунктам:

5 баллов – ребенок выполнил задание без ошибок;

4 балла – ребенок выполнил задание с помощью сурдопедагога;

3 балла – ребенок не смог выполнить задание;

2 балла – ребенок не выполнил задание, отказался от его выполнения.

Прежде чем приступить к выполнению задания, испытуемый получил инструкции о том, что он должен делать и в какой форме должен быть его ответ. Затем испытуемый приступает к выполнению задания, а экспериментатор записывает его ответы в протокол. При этом в отчете также отражаются оказанная испытуемому дополнительная помощь, ее результат, особенности поведения ребенка в ходе эксперимента, его отношение к заданию, а также случаи отказа детей от выполнения задания, отчет, и выявляются факторы, вызывающие это психическое состояние. При оценке усилий ребенка при выполнении каждого задания обращали внимание на: готовность к сотрудничеству с педагогом; принятие задания; умение определять неправильность своих действий; заинтересованность в результате деятельности; способ выполнения задания (самостоятельно, после демонстрации, после совместных действий, невыполнения);

В качестве выставочного материала планируется использовать предметы, событийные картины, игрушки. При изучении детских сенсорных эталонов использовались методы статистической оценки результатов анализа медико-педагогических документов, эксперимента, беседы, наблюдения и осмотра.

Суммируя баллы по всем заданиям, у учащихся подготовительных и 1-классов с нарушениями слуха не выявлено высокого уровня, 38% (66 учащихся) устанавливают быструю коммуникацию со взрослыми, задания были интересны детям. Положительная эмоциональная реакция на процесс деятельности сохраняется до конца обследования. Эти учащиеся совершали целенаправленные действия при выполнении задания, но исправляли ошибки только с помощью взрослого.

В ряде случаев полученный результат не полностью соответствовал взрослой выборке. У него четкие представления о цвете, форме, большом и

маленьком. При выполнении заданий ребенок использует приемы прощупывания, практические попытки, а также наглядное целеуказание. Определяется ведущая рука, но движения обеих рук не всегда скоординированы.

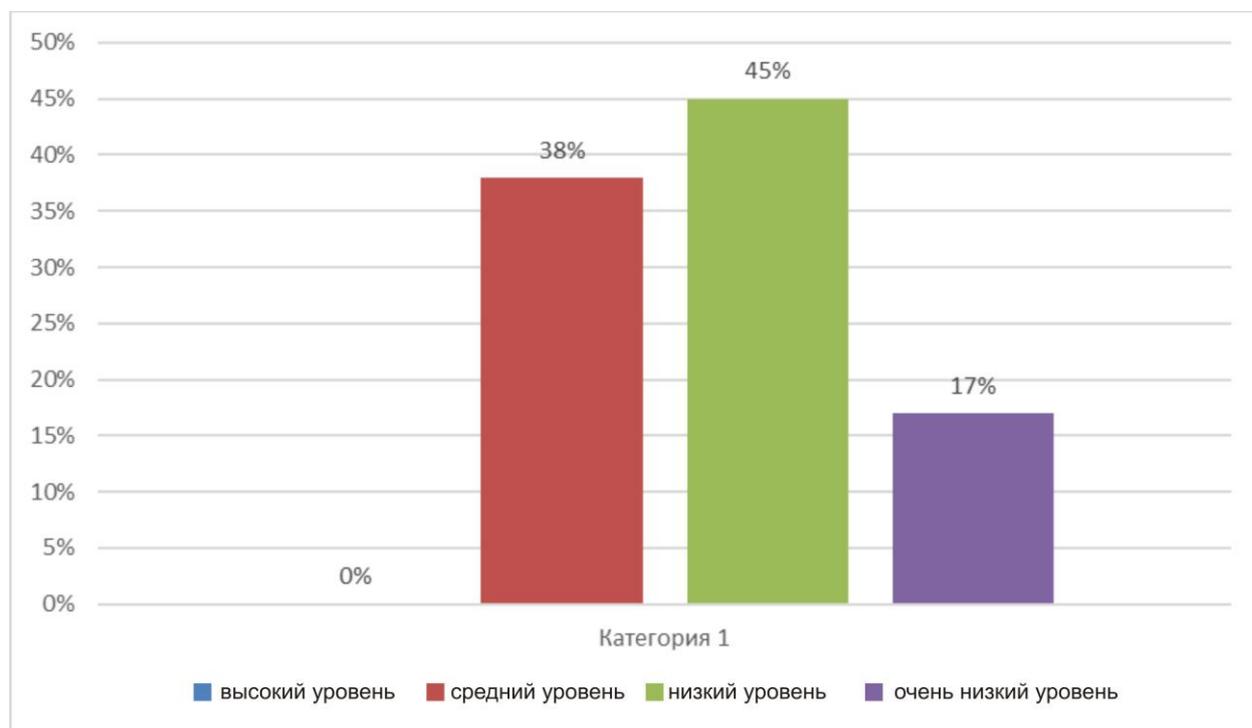


Рис. 1. Состояние развития сенсорных эталонов у детей с нарушением слуха (результаты констатирующего эксперимента)»

45% (78 студентов) испытывали трудности в общении со взрослыми, общение чаще выражалось в официальной форме. Дети интересовались общим состоянием обучения, но обычно были безразличны к содержанию заданий и результату их выполнения. Ошибки самостоятельно не выявлены и случаев исправления не наблюдалось. Самостоятельно и с помощью взрослых они выполняли ряд простых заданий, но эти простые действия не приводили к полному выполнению задания. Кроме поисковых способов ориентировки отмечались силовые действия и переключение вариантов один за другим. В то же время были и случаи повторения учащимися неправильных вариантов действия без сортировки. Движения обеих рук не скоординированы.

У 17% (30) учащихся выявлен очень низкий уровень развития сенсорных норм. Выявлено, что учащиеся не общаются со взрослыми, безразличны к содержанию заданий. Они не правильно выполнили задания. Цвет, форма, представления о большом и малом, способность образовывать цельные образы не сформированы.

Таким образом, уровень цветоощущения у учащихся подготовительных и 1-классов с нарушениями слуха был достоверно ниже, чем у здоровых учащихся. У учащихся с низким уровнем развития цветового восприятия

возникали трудности при выполнении задания, например, при определении цвета карандаша.

Ученикам со средним уровнем развития было сложно выбрать цветной карандаш из числа одноцветных карандашей, так как они с трудом могли назвать цвет, когда их спрашивали, какого цвета они получают.

Таким образом, изучение сенсорного развития слабослышащих учащихся свидетельствует о целесообразности и необходимости создания технологии сенсорного воспитания слабослышащих подготовительных и 1 классов. Для создания научно обоснованной системы сенсорного воспитания необходимо иметь общую характеристику, раскрывающую особенности сенсорного развития учащихся с нарушением слуха.

В третьей главе диссертации под названием **«Содержание, методы и условия сенсорного развития учащихся подготовительных и 1-классов с нарушением слуха»** описаны содержание, методы и условия развития сенсорных эталонов слабослышащих учащихся 1-х классов в процессе учебного процесса и после обучения были разработаны условия и подведены итоги образовательного эксперимента.

Образовательная опытно-экспериментальная работа в течение 2018-2019 годов в двух экспериментальных группах I (6-7-летние слабослышащие и глухие школьники), II экспериментальной группе (7-8-9-летние слабослышащие и глухие школьники) и две контрольные группы (6-7 и 7-8-9-летние слабослышащие и глухие дети).

Опытно-экспериментальная работа, направленная на выработку сенсорных эталонов у учащихся подготовительных и 1-классов с нарушениями слуха проведена в 101 специализированной школе-интернате для глухих детей, № 106 специализированной школе-интернате г. Ташкента, 80 специализированной специальной школе-интернате г.Алмалыка, в 1 специализированной школе-интернате для слабослышащих детей. Всего было привлечено 170 учащихся, из них 80 учащихся подготовительного класса и 90 учащихся 1-класса.

В соответствии с целью было запланировано выполнение следующих задач: исследование основных принципов и факторов, направленных на осуществление обучения и сенсорного воспитания учащихся подготовительных и 1-классов с нарушением слуха; разработка технологии, направленной на реализацию сенсорного воспитания учащихся подготовительных и 1-классов с нарушением слуха; проведение образовательной опытно-экспериментальной работы, направленной на реализацию сенсорного воспитания учащихся подготовительных и 1-классов с нарушением слуха; проведение опытно-экспериментальной работы, направленной на реализацию сенсорного воспитания учащихся подготовительных и 1-классов с нарушением слуха.

При разработке методики образовательной опытно-экспериментальной работы мы опирались на теорию восприятия, разработанную российскими учеными Л.С.Выготским, Б.Г.Ананьевым, С.Л.Рубинштейном, А.Н.Леонтьевым, А.В.Запорожцем, Л.А.Венгером: то есть ощупывание и восприятие – это отдельные поведения анализаторов, которые направлены на всестороннее изучение объекта и его характеристик, а развитие анализаторов у

ребенка означает такое обучение, чтобы воспринимаемое поведение было понято. С помощью перцептивного поведения ребенок воспринимает в предмете новые качества и свойства.

При разработке содержания и методики образовательной опытно-экспериментальной работы, при обучении и воспитании учащихся подготовительных и 1-классов с нарушениями слуха, учебный план основывался на учебном плане и уроках «Элементарная математика», «Знакомство с окружающей средой», «Речевое развитие», «Изобразительное искусство». Сенсорные образовательные разработки включены в содержание, а темы в них усовершенствованы.

Нами было предложено методическое пособие «Составление и разработка сенсорных эталонов первоклассников». Во всем учебном процессе математика, знакомство с окружающей средой, изобразительное искусство, предметы чтения были включены в планы на перспективу и в темы программных материалов. Например, широко используются различные дидактические игры и игрушки: геометрическое лото, «волшебный мешочек», матрешка, пирамидки, цветные фигуры и др. В результате дети учатся различать предметы, узнавать их и сравнивать.

Помимо наглядных пособий во время тренинга широко использовались раздаточные материалы. Практическая деятельность с предметами способствовала лучшему усвоению ребенком сенсорных эталонов. Такие упражнения были направлены на уточнение представлений детей о величине, количестве и величине предметов, их обобщение.

Дети с нарушениями слуха, особенно, глухие дети, начинают узнавать цвета, формы, размеры предметов, их расположения в пространстве и т.д. не через словесное объяснение взрослых, а больше в процессе обмена впечатлениями и мыслями в процессе практической деятельности, специально организованной сурдопедагогом-воспитателем.

Модель является результатом данного этапа исследования, включающего: цель, задачи, подходы, принципы и методы работы коррекционной системы; этапы системы формирования сенсорного эталона; определение компонентов коррекционно-развивающей среды и варианты ресурсного обеспечения; показ организационных форм деятельности; определение структуры и форм коррекционно-педагогического этапа.

Целью модели формирования сенсорных эталонов у слабослышащих учащихся является освоение методов формирования сенсорных эталонов и исследования предмета у слабослышащих учащихся.

При разработке модели формирования сенсорных эталонов у учащихся с нарушениями слуха учитывался порядок формирования сенсорных эталонов в онтогенезе. Принимая во внимание, что в процессе сенсорного развития ребенок усваивает перцептивные способы поведения при изучении предметов, их свойств, отношений, а также то, что этот процесс наиболее эффективно протекает в продуктивной деятельности, сенсорные эталоны организуются на основе перцептивных эталонов, действий с предметами, практических действий по восприятию, а затем непосредственно через процесс восприятия. Этот процесс происходил на основе постоянного контроля и руководства сурдопедагога и осуществлялся в следующих формах:

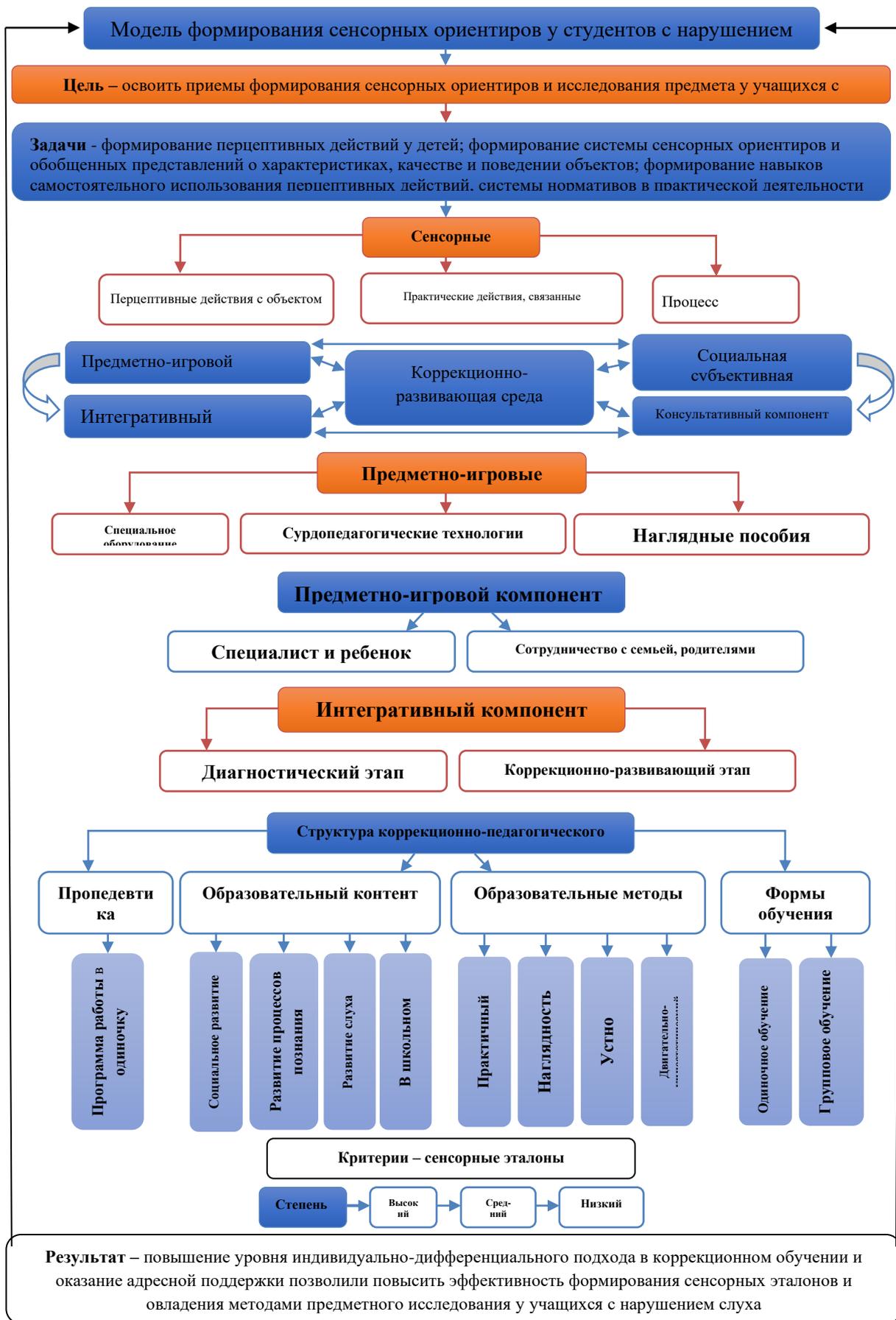


Рис. 2. Модель технологии формирования сенсорных эталонов у учащихся с нарушением слуха

1. Разделение эталонов словами. В этом случае слово определяет задачу обобщения, т.е. ту информацию, которая воспринимается на основе эмоционального переживания и которую ребенок с трудом самостоятельно отделяет от предмета и события.

2. Направляет изучаемый предмет по-разному, исходя из цели изучения и изучаемых качеств, и при этом необходимо всегда обращать внимание на его общее состояние, основные части и признаки, пространственное взаимодействие части, выделение относительно небольших частей и общий вид предмета опять же на базе новых знаний.

3. Учит сравнивать предмет с эталоном. Для достижения поставленной цели выделены следующие задачи: формирование перцептивных действий у детей, обобщенные представления о характеристиках, качестве и отношении товаров для формирования списка сенсорных эталонов. Сенсорные эталоны – это образцы, созданные в социально-историческом опыте и процессе. К таким эталонам относятся основные цвета, геометрические формы, разная высота музыкальных звуков, выраженная в нотах. Если ребенок не знаком с эталонами и их словесным выражением, ему будет легко познавать окружающую среду, он будет сравнивать встречающиеся предметы с известным эталоном и рассказывать цвет, форму, величину и пространственное расположение деталей. Формирование компетенции самостоятельного использования перцептивных действий, системы эталонов в практической деятельности и в процессе обучения. В содержание сенсорного образования входят все окружающие его сенсорные признаки. Они осуществляются через всю деятельность детей и имеют различную сенсорную основу. В первую очередь, ребенка учат различать цвета и произносить их названия, у них формируется представление о появлении новых цветов и оттенков в результате смешивания красок, а также у них развивается умение анализировать звуковые стороны речь, звуковой строй слов и умение слушать музыку входит в содержание сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание также является одной из задач сенсорного образования.

Таблица 2

**Уровни развития сенсорных эталонов у учащихся
подготовительных и 1-классов с нарушением слуха**

	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительный класс						
экспериментальная группа (40)	3	12	25	15	17	8
контрольная группа (40)	3	11	26	8	14	18
1-класс						
экспериментальная группа (40)	5	15	30	20	21	9
контрольная группа (40)	3	13	24	7	19	14

К образовательной опытно-экспериментальной работе, направленной на выработку сенсорных эталонов у слабослышащих учащихся подготовительного класса, было привлечено 80 учащихся (40 в экспериментальной группе и 40 в контрольной группе), а всего было задействовано 90 учащихся в 1-классе (50 в экспериментальной группе и 40 в контрольной группе). Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в табл. 2.

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию сенсорных навыков у учащихся с нарушением слуха отражен в следующей таблице (табл. 3) и диаграммах в процентах:

Таблица 3

Сравнительный анализ полученных результатов по формированию сенсорных навыков у школьников с нарушением слуха

Уровни	В экспериментальной группе (40)		В контрольной группе (40)	
	в начале эксперимента	в конце эксперимента	в начале эксперимента	в конце эксперимента
Подготовительная группа				
Высокий	7,5%	37,5%	7,5%	20,0%
Средний	30,0%	42,5%	27,5%	35,0%
Низкий	62,5%	20,0%	65,0%	45,0%
1-класс				
	в экспериментальной группе (50)		в контрольной группе (40)	
Высокий	10,0%	40,0%	7,5%	17,5%
Средний	30,0%	42,0%	32,5%	47,5%
Низкий	60,0%	18,0%	60,0%	35,0%

Результаты формирования сенсорных навыков у учащихся с нарушением слуха в подготовительном классе представлены в виде схемы на рис. 2, в 1 классе – на рис. 3.



Рис. 2. Диаграмма результатов формирования сенсорных навыков у учащихся с нарушением слуха в подготовительном классе



Рис. 3. Диаграмма результатов по формированию сенсорных навыков у учащихся с нарушением слуха в 1 классе

Таблица 4

Анализ окончательных результатов

№	Опытно-экспериментальная работа	группы	количество	$T_{наблюдение} (\chi^2)$	$T_{кр}$	Среднее значение	Эффективность усвоения	Критерий заключения
Подготовительный класс								
1	В начале эксперимента	ТГ	40	0,063	5,991	3,45	-	H_0
		НГ	40			3,43		
2	В конце эксперимента	ТГ	40	6,27	5,991	4,18	22%	H_1
		НГ	40			3,75		
1-класс								
1	В начале эксперимента	ТГ	50	0,201	5,991	3,50	-	H_0
		НГ	40			3,48		
2	В конце эксперимента	ТГ	50	6,41	5,991	4,22	17%	H_1
		НГ	40			3,83		

Согласно этой статистической таблице средние скорости сбора данных отличаются друг от друга, и результаты экспериментальных испытаний доказали свою эффективность, поскольку статистическое значение в эксперименте больше критического значения T . По полученным результатам установлено, что показатели эффективности усвоения, выдвинутой педагогической гипотезы и результатов статистических расчетов, усвоения в экспериментальной группе выше, чем усвоения в контрольной группе. Отсюда можно сделать вывод, что эффективность проведенных опытов по

формированию сенсорных способностей учащихся с нарушениями слуха увеличилась в среднем на 20%.

Таким образом, достижение цели исследовательской работы в экспериментальных группах в опытно-экспериментальной работе свидетельствует о том, что уровень сформированности сенсорных навыков повысился у учащихся с нарушением слуха.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной по осуществлению обучения и сенсорного развития подготовительных и 1 классов с нарушениями слуха системно, эффективно и на основе современных технологий, послужили обоснованием следующих выводов:

1. На основе анализа педагогической, психологической и специальной литературы по проблеме определено, что специальная литература и научно-исследовательские работы по теме недостаточно реализованы.

2. На основании проведенного исследования подчеркнута, что уровень цветовосприятия у учащихся подготовительных и 1 классов с нарушениями слуха значительно отличается от здоровых школьников, а уровень развития восприятия величины предметов у учащихся очень низок по сравнению со здоровыми учащимися, а развитие речи учащихся оказывает большое влияние на их сенсорное развитие.

3. На основании исследования установлено, что цвет предмета вызывает у детей с нарушениями слуха яркие эмоциональные реакции, форма предметов существенно провоцирует познавательные реакции, а восприятие размера, особенно, в тех случаях, когда необходимо определить устно, вызывает наибольшие затруднения.

4. При разработке модели формирования сенсорных ориентиров у учащихся с нарушением слуха с учетом порядка формирования сенсорных ориентиров в онтогенезе проводилось в три этапа: выделение ориентиров по словам, изучение предмета и его качества, а также обучение сравнению предмета с эталоном.

5. Совершенствованы технологии сенсорного развития подготовительных и 1 классов с нарушением слуха на основе манипулятивного воздействия и обучения разборке и сборке предметов в дидактическом поэтапном педагогическом процессе.

6. Особенности сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушениями слуха совершенствуются на основе гармонизации процесса формирования понятий и воображения, развития детского восприятия, коррекционно-педагогической работы по адаптации детей к волевому отношению к жизни.

7. Технологии подготовки и сенсорного развития учащихся подготовительных и 1 классов с нарушением слуха основаны на успешном социальном воспитании учащихся, мышлении и сознании, интенсивной и быстрой интеграции специфических качеств и умений, систематическом

развитии слухового восприятия, формировании устной речи как средства общения, составление навыков произношения от простого к сложному.

8. Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить ряд особенностей в сенсорно-перцептивной сфере детей с нарушением слуха и разработать на этой основе технологию развития этой области, а при проведении коррекционной работы с учащимися с нарушениями слуха усовершенствованы задания, направленные на коррекцию сенсорного развития ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Формирование перцептивных движений как практических умений и навыков и компетенций в процессе формирования понятий и представлений на основе особенностей сенсорного развития учащихся подготовительных и 1-х классов с нарушениями слуха.

2. В качестве модели сенсорного развития учащихся с нарушениями слуха, рассматривая сенсорные ориентиры как отправную точку формирования онтогенеза и идентивной гармонизации предметно-игровых, субъектно-интегративных и консультативных возможностей социальной адаптации и коррекционно-развивающей среды.

3. Технологии сенсорного развития учащихся подготовительных и 1-классов с нарушением слуха рекомендуется рассматривать как манипулятивное воздействие, анализ и классификацию предметов организовывать как содержание коррекционной среды, а совершенствование в особых ситуациях рассматривается как показатель эффективности.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

PULATOVA SAODAT MAXAMADAMINOVNA

**SENSORY DEVELOPMENT TECHNOLOGY
FOR STUDENTS IN GRADES 0-1 WITH
HEARING IMPAIRMENT**

13.00.03 – Special pedagogy

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR
OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences was registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2021.4.PhD/Ped2918.

The dissertation was completed at the Tashkent state pedagogical university.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) languages are available on the web page at (www.tdpu.uz) and the Information and educational portal "ZiyoNET" at www.ziyo.net.uz

Scientific consultant:

Muminova Lola Rakhimovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Khakimova Muxabbat Fayziyevna
doctor of pedagogical sciences, professor

Turgunboev Sirojiddin Fakhriddinovich
doctor of philosophy in pedagogical sciences
(PhD)

Leading organization:

Jizzakh state pedagogy university

The defense of the dissertation will take place 25 02 2023 at the ¹⁰⁰⁰ meeting of the Scientific Council DSc.03/30.2020.Ped.26.01 at the Tashkent state pedagogical university (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011, Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The dissertation can be found in the Information and Resource Center of the Tashkent state pedagogical university (registered for № 1685). (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The abstract of the dissertation has been sent out 13 02 2023 of the ear. (register of the mailing protocol no 184 from 13.02 2023 ear).



Z.N. Mamarajabova
Chairwoman of the scientific council awarding Scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

R.G. Isyanov
Scientific secretary of the scientific council awarding Scientific degrees, associate pedagogical sciences, dosent

D.B. Yakubjanova
Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees, DSc., dosent

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study develop recommendations for improving the technology of sensory development of preparatory and grade 1 child with hearing impairment.

The object of the is the process of improving the technology of training and sensory development of pupils of preparatory and 1st grades with hearing impairment, in which 172 pupils of specialized boarding schools for hearing-impaired children of the city of Tashkent, Tashkent region, the city of Jizzakh took part.

The scientific novelty of the research are as follows:

sensory features of the development of students of preparatory and 1st grades with hearing impairments were improved based on the harmonization of the process of forming concepts and imagination, the development of children's perception and correctional and pedagogical work to adapt children to a volitional attitude to life;

improved technologies for the training and sensory development of students in preparatory and grade 1 with hearing impairment, based on the successful social education of students, thinking and consciousness, intensive and rapid integration of specific qualities and skills, regular development of auditory perception, the formation of colloquial speech as a means of communication, building pronunciation skills from simple to complex;

the model of sensory development of students of preparatory and 1st grades with hearing impairment has been improved on the basis of the ontogenesis of the formation of sensory standards, mastery of perceptual movements, perception and compensation of functional polypore disorders, age-related education and social adaptation, an identical combination of object-game, subjective, integrative and advisory capabilities of correctional developing environment;

technologies of sensory development of students of preparatory and 1st grades with hearing impairment were improved on the basis of manipulative influence and learning to disassemble and assemble objects in a didactic step-by-step pedagogical process.

Implementation of the research results. Based on the results obtained on the technology of sensory development of preparatory and 1st grade students with hearing impairment: proposals for improving the sensory features of the development of students in preparatory and 1st grades with hearing impairments based on the harmonization of the process of forming concepts and imagination, the development of children's perception and correctional and pedagogical work on the adaptation of children to a volitional attitude to life are introduced into the content of the textbook "Special Psychology (Deaf psychology)" (permission for publication No. 285-118 was issued on the basis of order No. 285 of the Ministry of higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan dated May 4, 2020). As a result, the process of effective training of future specialists for professional activities has been improved, associated with the specific characteristics of children with hearing impairments, the development of cognitive activity;

proposals for improving the technologies for training and sensory development of students in preparatory and grade 1 with hearing impairment, based on the

successful social education of students, thinking and consciousness, intensive and rapid integration of specific qualities and skills, regular development of auditory perception, the formation of colloquial speech as a means of communication, building pronunciation skills from simple to complex are introduced into the content of the textbook “Special psychology (Deaf psychology)” (permission for publication No. 285-118 issued on the basis of order No. 285 of the Ministry of higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan dated May 4, 2020). As a result, the possibilities of using individual and differentiated approaches in ensuring the socialization of children with special needs have expanded;

recommendations for improving the model of sensory development of preparatory and grade 1 students with hearing impairment based on the ontogenesis of the formation of sensory standards, mastery of perceptual movements, perception and compensation of functional polypore disorders, age-related education and social adaptation, an identical combination of object-playing, subjective, integrative and advisory capabilities correctional and developmental environment are introduced into the content of the textbook “Special psychology (Deaf psychology)” (permission for publication No. 285-118 issued on the basis of order No. 285 of the Ministry of higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan dated May 4, 2020). As a result, it was possible to improve the technology of sensory development of students of preparatory and 1st grades with hearing impairment;

recommendations for improving the technology of sensory development of 1st grade students with hearing impairment in a didactic step-by-step pedagogical process based on manipulative influence and learning to divide and assemble objects into parts are included in the content of the textbook “Special psychology (Deaf psychology)” (permission for publication No. 285-118 was issued on the basis of order No. 285 of the Ministry of higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan dated May 4, 2020). As a result, conditions have been created for the analysis of the pedagogical possibilities of scientific, theoretical, methodological and methodological approaches to the organization of correctional and developmental education for preparatory and 1st grade students with hearing impairment.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and list of references. The volume of the dissertation is 140 pages.

E'lon qilingan ishlar ro'yxati
Список опубликованных работ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть, Part I)

1.Pulatova S.M. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar rivojlanish xususiyatlarining ilmiy talqini // “Pedagogik ta'lim” ilmiy nazariy va metodik jurnali. Toshkent,2012- № 2.-B 104-108.(13.00.00; №6)

2.Pulatova S.M. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni sensor jihatdan rivojlantirishning samarali usullari // “Maktab va hayot” ilmiy-metodik jurnal. Toshkent, 2018-№ 5 , B 20-22. (13.00.00; №4)

3.Pulatova.S.M. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni sensor tarbiyasi // “Bola va zamon” ilmiy metodik jurnal. Toshkent, 2019-№ 4,B 30-32. (13.00.00; № 1)

4.Pulatova S.M. FEATURES OF DIAGNOSING THE LEVEL OF SENSORY DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol. 8 No. 5, 2020 ISSN 2056-5852. Lecturer of Tashkent State Pedagogical University Tashkent,UZBEKISTAN pulatova.s@tdpu.uz. Стр.18-20. Pdf (13.00.00; №3)

5.Пулатова.С.М. Особенности сенсорного развития учащихся 0-2 классов с нарушениями слуха // “Материалы Днепропетровской сессии II В сеукраинской научно- практической конференции – Приднепровские социально-гуманитарные чтения” Днепропетровск-2013г.99-101стр.

6.Pulatova.S.M. Ruxiy rivojlanishi sustlashgan kar bolalarni o'qitish jarayonining o'ziga xos xususiyatlari // “Ijtimoiy inklyuziya: bolalar ijtimoiylashuvidagi yangi yo'nalishlar” mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari.31yanvar-1fevral 2017 yil. Toshkent18-20 bet.

7.Pulatova.S.M. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni sensor jihatdan rivojlantirish // “Defektologiyaning dolzarb masalalari” respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari.Toshkent 2016yil 30may.158-162bet.

8.Pulatova.S.M. Eshitishda nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilarini sensor jihatdan rivojlantirish texnologiyasi // “Maxsus va inklyuziv ta'lim: an'ana, tajriba va innovatsiyalar” Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent-2021yil 7oktyabr. 302-306 bet.

II bo'lim (II часть, Part II)

9.Pulatova.S.M. Ruxiy rivojlanishi sustlashgan kar bolalarni o'qitish jarayonining o'ziga xos xususiyatlari // “Maxsus pedagoglarni tayyorlash istiqbollari: kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish va qo'shimcha ta'lim va ijtimoiy moslashish masalalari” Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.Toshkent-2020 oktyabr. 171-174 bet.

10.PulatovaS.M. Maxsus maktabda eshitish idrokini rivojlantirish mazmuni // “Boshlang‘ich ta‘lim va jismoniy madaniyat yo‘nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlar” xalqaro ilmiy konferensiya. Toshkent 2017 yil 231-232 bet.

11.Pulatova.S.M. Eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni og‘zaki nutqini rivojlantirishning korreksion – rivojlantiruvchi ahamiyati // “Alohida yordamga muhtoj bolalar maxsus va inklyuziv ta‘limining dolzarb muammolari” ilmiy-amaliy xalqaro konferensiya. 26 aprel 2019. 227-229 bet.

12.Pulatova.S.M. Kar va zaif eshituvchi bolalarni talaffuzga o‘rgatishning o‘ziga xos xususiyatlari // “Maxsus pedagoglarni tayyorlash istiqbollari: qo‘shimcha ta‘lim va ijtimoiy moslashish” respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent 2019. 212-215 bet.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahriri
Tomonidan 2023-yil 09-fevralda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 10.02.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
Garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.