

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

SATTOROVA MAXLIYO DILMUROD QIZI

**O‘SPIRINLARDA SOTSIAL TOLERANTLIK SHAKLLANISHI
MEZONLARI DIAGNOSTIKASI VA PSIXOKORREKSIYASI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya.

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавления автореферата диссертации доктора
философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of
philosophy (PhD) on the psychological sciences**

Sattorova Maxliyo Dilmurod qizi

О'spirinlarda sotsial tolerantlik shakllanishi mezonlari diagnostikasi va psixokorreksiyasi..... 3

Sattorova Mahliyo Dilmurod qizi

Диагностика и психокоррекция критериев формирования социальной толерантности у подростков..... 23

Sattorova Mahliyo Dilmurod qizi

Diagnosis and psychocorrection of criteria for the formation of social tolerance in adolescents..... 44

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 48

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

SATTOROVA MAXLIYO DILMUROD QIZI

**O‘SPIRINLARDA SOTSIAL TOLERANTLIK SHAKLLANISHI
MEZONLARI DIAGNOSTIKASI VA PSIXOKORREKSIYASI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya.

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.4.PhD/P219 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Termiz davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, ingliz, rus (rezyume)) Toshkent davlat pedagogika universiteti veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Sharafutdinova Xadichaxon Gulyamutdinovna**
psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar: **Samarov Rustamjon Sadriddinovich**
falsafa fanlari doktori, professor

Ruziyev Axror Evatovich
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot: **Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Phd.03/30.01.2020.P.26.02.raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil « _____ » _____ soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; ye-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27.Tel.: (+99871) 276-82-32.)

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil « ___ » _____ kuni tarqatildi.

(2023 yil « _____ » _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi)

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, psixologiya fanlari doktori, dotsent

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, psixologiya fanlari doktori,
dotsent

Z.T.Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD)dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda globallashuv va axborotlashuv jarayonlari davrida tolerantlik dolzarb ijtimoiy-psixologik va insonparvarlik mummolaridan biri bo'lib kelmoqda. Ayni paytda tolerantlik axloqiy me'yor sifatida butun insoniyatning muvaffaqiyatli taraqqiyoti uchun har bir shaxs individualligini, bardoshlilik va stress turlari orqali yuzaga keladigan holatlarga toqat qila olishi xususiyatlarini shakllantirishning asosiy va zaruriy omili bo'lishini taqozo qilmoqda. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, dunyo mamlakatlari aholisining tolerantlik reytingi indeksi bo'yicha yuqori reyting ko'rsatkichlari ishlab chiqilgan¹. Bu borada, o'z kelajagini barpo etish, muayyan kasb egasi sifatida shakllanish, retrospektiv «Men»ni anglash asosida kelajak maqsadlarini belgilash, hayotiy jarayonlarga tayyorlanayotgan o'spirinlarda sotsial tolerantlik sifatlarini shakllantirish masalalari dolzarb ahamiyatli bo'lib qolmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy markazlarida: tolerant shaxsni hamda tolerantlikka xos fazilatlarni ta'lim jarayonida shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada, tolerantlikning inson munosabatlarining asosi, barcha ko'rinishlaridagi insoniy faoliyatida muhim ekanligiga va inson faoliyatining har qanday turida sotsial tolerantlik shakllanishi mezonlari psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasiga ahamiyatli ta'sirini shakllantirishga yo'naltirilgan masalalarga e'tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda shaxsning ma'naviy, ruhiy, aqliy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, yoshlarni ijtimoiy faolligini oshirish bo'yicha zaruriy-me'yoriy asoslar yaratildi. «Millati, tili va dinidan qat'i nazar, O'zbekistonni o'zining Vatani deb biladigan, uning ravnaqi uchun hissa qo'shib kelayotgan har bir fuqaro... davlatimiz va jamiyatimizning e'tibori va ardog'ida bo'ladi... Tolerantlikning rivojlanishiga qaratilgan BMT Bosh Assambleyasining «Ma'rifat va diniy tolerantlik...»² rezolyutsiyasini qabul qilinganligiga asoslanib, sotsial tolerantlik muammosini ilmiy tadqiq borasiga yangi imkoniyatlar yaratildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining, 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son 2022-2026 yillarga mo'ljallangan «Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» Farmoni, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 7 iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida» Qaror hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsion tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Tadqiqoti respublika fan va texnologiyalari rivojlanishning I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, ma'naviy-

¹ <https://www.researchgate.net>

² O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasi 72-sessiyasida so'zlagan nutqi. 2017 Ma'rifat gazetasi 2017 yil 20 sentabr №75 (9036)-1-2b. yili

ma'rifiy, rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotini shakllantirish» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan Sh.A.Atadjanov, O'.Sh.Asqarova, M.Abdurazakova, Z.A.Abidova, M.M.Bafayev, M.Mamatov, M.Mirhosilov, I.Mirmaxmudov, G.Navruzova, J.Najmiddinov, A.I.Rasulov, A.E.Ruziyev, R.S.Samarov, L.S.Tursunov, I.Usmonov, Z.Xusniddinov va boshqalarning ishlarida tolerantlik mavzusi falsafiy, psixologik va sotsiologik jihatdan yoritib berilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari pedagog-psixologlaridan A.G.Asmolov, G.L.Barde, V.V.Boyko, R.R.Valitova, B.Z.Vulfov, B.S.Gershunskiy, P.F.Komolgorov, Y.A.Kleyberg, V.E.Lebedeva, V.A.Petritskiy, A.V.Petrovskiy, A.A.Rean, G.U.Soldatova, M.V.Sokolov, V.I.Talanov, O.Xeffe, M.B.Xomyakov, I.V.Shelamova, V.V.Yurchuk, va boshqalar tomonidan ta'limning turli bosqichlarida o'quvchilarda tolerantlik fazilatini shakllantirish masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan T.Adorno, F.Volter, I.Kant, M.L.King, N.Kuza, A.Maslou, G.Markuze, V.Okhem, I.Pettay, K.Rodjers, M.Rokich, N.K.Rerich V.Satir, E.Shostrom, M.Uolster, E.Fromm, M.Xorkxaymer va boshqalarning ilmiy ishlarida tolerant shaxs va tolerant bo'lmagan shaxslar xususiyatlari ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Termiz davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-20190924121 raqamli «Zamonaviy psixologiya sohalarida shaxs xulq-atvori, ijtimoiy munosabatlarining ilmiy, nazariy va amaliy tadqiqotlari» mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2019-2024 yy.).

Tadqiqot maqsadi o'spirinlarda sotsial tolerantlik mezonlariga ta'sir ko'rsatuvchi omillar hamda uni rivojlantirish bo'yicha psixologik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat

Tadqiqot vazifalari:

o'spirinlarda sotsial tolerantlik shakllanishida muloqotda o'zaro adaptasiya, o'zaro identifikatsiyaning namoyon bo'lishini kommunikativ tolerantlik rivojlanganligining muhim mezon ekanligini dalilash;

o'spirinlarda sotsial tolerantlikning rivojlanishi kognitiv rivojlanishning muloqotda o'zgalarni hissiy qabul qilish jarayonida o'zaro uyg'unlashuvi shaxs ijodkorligiga bog'liqligini asoslash;

o'spirinlardagi sotsial tolerantlik mezonlarini differensiatsiyalash empatiya shaxslararo munosabatlarda ijtimoiy xususiyatlari integratsiyasi axloqning hissiy-kognitiv komponenti tolerantlikning namoyon bo'lishida ustuvor xarakterga ega ekanligini asoslash;

o'spirinlar sotsial tolerantligini shakllantirishda bag'rikenglik, affilyatsiya motivlari reflektiv jihatdan rivojlantirishda «O'spirinlarda ijtimoiy bag'rikenglikni tarkib toptirish» modeliga «etnik identifikatsiyalash» komponentini kiritishning samaradorligini isbotlash.

Tadqiqot obyekti sifatida o'spirinlarda sotsial tolerantlik shakllanish jarayoni tanlangan bo'lib, Termiz davlat universiteti amaliy psixologiya, pedagogika va

psixologiya ta'lim yo'nalishlari talabalaridan 124 nafar, Akademik litsey o'quvchilaridan 100 nafar, Urganch davlat universiteti xorijiy til va adabiyoti, pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi talabalaridan 116 nafar, Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali oila psixologiyasi va yosh psixologiyasi ta'lim yo'nalishlari talabalaridan 124 nafar, jami 464 respondentlar jalb etilgan.

Tadqiqot predmetini o'spirinlarda sotsial tolerantlik shakllanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillari, vositalari, mezonlari diagnostikasi va psixokorreksiyasi tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat, kuzatish metodlari qo'llanildi. Shuningdek, G.U.Soldatova, O.A.Kravtsova, O.E.Xuxlaev, L.A.Shaygerovalarning «Shaxs tolerantligi indeksini psixodiagnostik o'rganish» metodikasi; V.V.Boykning «Kommunikativ tolerantlik so'rovnomasi»; E.Tunikning «Shaxs ijodkorligini 4 yo'nalishini o'rganish» metodikasi; «Shaxsning sotsial tolerantligi mezonlarini aniqlash» ijtimoiy-psixologik so'rovnomasi usullaridan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchliligi matematik-statistika metodlaridan Manni-Uitni U-mezoni, Kruskall Uollis h-mezoni, Wilconson T-mezoni, K.Pirsoning r-korrelyatsiya koeffitsienti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'spirinlarda sotsial tolerantlikni shakllanishida muloqotdagi o'zaro bir-biriga moslasha olish, o'zaro identifikatsiyaning differensial namoyon bo'lishi tufayli kommunikativ tolerantlikning rivojlanganligi muhim mezon ekanligi dalilangan;

o'spirinlarda sotsial tolerantlikning rivojlanishi xotira va xayol tasavvurlarining muloqotda o'zgalarni hissiy qabul qilish jarayonida o'zaro uyg'unlashuvi sababli, shaxs ijodkorligining shakllanishiga to'g'ri proporsional ekanligi dalilangan;

o'spirinlardagi sotsial tolerantlikni shakllanishi mezonlarini differensiatsiyalash natijasida empatiyaviy yo'nalganlikning shaxslararo munosabatlarda ijtimoiy adolat xususiyatlariga integratsiyasi tufayli axloqning hissiy-kognitiv komponenti tolerantlikning namoyon bo'lishida ustuvor xarakterga ega ekanligini asoslangan;

shaxsdagi sotsial tolerantlik shakllantirishda bag'rikenglik, affilyatsiya motivlarini reflektiv jihatdan rivojlantirish muhimligiga ko'ra «O'spirinlarda ijtimoiy bag'rikenglikni tarkib toptirish» modeliga «etnik identifikatsiyalash» komponentini kiritish samarali ekanligi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'spirin yoshdagi akademik litsey o'quvchilari, oliy ta'lim muassasalari talabalarida sotsial tolerantlik xususiyatlarini diagnostika qilish imkoniyatini beruvchi psixologik metodikalar ishlab chiqilgan;

tadqiqot jarayonida «Shaxsning sotsial tolerantligi mezonlarini aniqlash» ijtimoiy-psixologik so'rovnomasi ishlab chiqilgan;

o'spirinlarda sotsial tolerantlik xususiyatlarini rivojlantirishda yuzaga keladigan ijtimoiy-psixologik qiyinchiliklarni yengish bo'yicha «Sotsial tolerantlikni takomillashtirish treningi» psixokorreksiya dasturi ishlab chiqilgan va amaliyotga qo'llanganligi uchun tavsiya etilgan.

o'spirinlarda sotsial tolerantlik xususiyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan «O'spirinlarda sotsial tolerantlik shakllanishi mezonlari diagnostikasi va psixokorreksiyasi» nomli uslubiy qo'llanma ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganli, ilmiy jarayonlar ularning metodik jihatdan asoslanganligi, tadqiqot usullarining o'zaro bog'liqligi va to'ldirilganligi, predmetning adekvatligi, maqsad va vazifalari, xulosaning dalillarga asoslanganligi, tadqiqot metodlarining o'z o'rnida qo'llanilganligi, tajriba-sinov ishlarining tahlili va tadqiqot natijalarining miqdor va sifat jihatdan ta'minlanganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati:

Tadqiqot natijalarning ilmiy ahamiyati, o'spirinlarda sotsial tolerantlik shakllantirishning psixologik xususiyatlarini ochib berishga ilmiya jihatdan yondashilgani, tolerantlik tushunchasi shakllanishida ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini inobatga oluvchi psixokorreksiya yo'nalishlarni ishlab chiqish imkonini beradi hamda sotsial tolerantlik shakllanishining mohiyati va tushunchasi ochib berilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tadqiqotdan olingan natijalarning ijtimoiy-amaliy faoliyatining turli sohalarida, akademik litseylar hamda oliy ta'lim muassasalarida psixolog faoliyatini takomillashtirishda va tadqiqot natijalari yuzasidan ishlab chiqilgan xulosa va tavsiyalar asosida ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan pedagoglar, psixologlar, psixologiya sohasida ilmiy izlanishlar olib borayotgan tadqiqotchilar, uchun amaliy-nazariy material sifatida foydalanishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarning joriy qilinganligi. O'spirinlarda sotsial tolerantlik shakllanishi mezonlari diagnostikasi va psixokorreksiyasiga oid tadqiqotning ilmiy natijalari asosida:

o'spirinlarda sotsial tolerantlikni shakllanishida muloqotdagi o'zaro bir-biriga moslasha olish, o'zaro identifikatsiyaning differensial namoyon bo'lishi tufayli sotsial, kommunikativ tolerantlikni rivojlantirish yuzasidan eng muhim mezonga oid xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-amaliy markazining 2022 yil 26 dekabrda PM-17-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi», «Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika unversiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2022 yil 26 dekabrda PM-17-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalar hamda litsey o'quvchilarining sotsial tolerantlikka xos xususiyatlar va ularni namoyon etish borasidagi nazariy bilim va amaliy ko'nikmalari shakllanishiga erishilgan;

o'spirinlarda sotsial tolerantlikning rivojlanishi xotira va xayol tasavvurlarining muloqotda o'zgalarni hissiy qabul qilish jarayonida o'zaro uyg'unlashuvi sababli, shaxs ijodkorligining shakllanishiga to'g'ri proporsionalligi negizida, tasavvur xayoli kabi omillar ustuvor xarakterga ega ekanligini asoslashga doir xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-amaliy markazining 2022 yil 26 dekabrda PM-17-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi»,

«Differensial psixologiya», «Rivojlanish psixologiyasi», «Etnopsixologiya», moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika unversiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2022 yil 26 dekabrda PM-17-son ma'lumotnomasi). Natijada tinglovchi, amaliyotchi psixologlarning xalq ta'limi xodimlari kasbiy kompetentligini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillarni aniqlashga oid bilimlarini yanada boyitishga zamin yaratilgan;

o'spirinlardagi sotsial tolerantlikni shakllanishi mezonlarini differenziatsiyalash natijasida empatiyaviy yo'nalganlikning shaxslararo munosabatlarda ijtimoiy adolat xususiyatlariga integratsiyasi tufayli axloqning hissiy-kognitiv komponenti tolerantlikning namoyon bo'lishida ustuvor xarakterga ega ekanligiga doir xulosalar o'spirinlarda sotsial tolerantlik xususiyatlarini rivojlantirishga xizmat qilishiga oid jihatlari Toshkent davlat pedagogika unversiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-amaliy markazining 2022 yil 26 dekabrda PM-17-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi», «Differensial psixologiya», «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika unversiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2022 yil 26 dekabrda PM-17-son ma'lumotnomasi). Natijada o'spirinlarda sotsial tolerantlikni rivojlantirish asosida o'z kelajagini barpo etish, muayyan kasb egasi sifatida shakllanish, retrospektiv «Men»ni anglash orqali kelajak maqsadlarini belgilash, ijtimoiy institutlar, jamiyat bilan murakkab va maqsadli aloqalar o'rnatish kabi hayotiy jarayonlarga tayyorlashda imkoniyatlar oshirilgan.

shaxsdagi sotsial tolerantlikni shakllantirishda bag'rikenglik, affilyatsiya motivlarini refleksiv jihatdan rivojlantirish muhimligiga ko'ra «O'spirinlarda ijtimoiy bag'rikenglikni tarkib toptirish modeliga» «etnik identifikatsiyalash» komponentini kiritish samaradorligi bo'yicha xulosalar Toshkent davlat pedagogika unversiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-amaliy markazining 2022 yil 26 dekabrda PM-17-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi», «Differensial psixologiya», «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika unversiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2022 yil 26 dekabrda PM-17-son ma'lumotnomasi). Natijada shaxsdagi sotsial tolerantlik shakllantirishda bag'rikenglik, affilyatsiya motivlarini refleksiv jihatdan rivojlantirishga shuningdek, etnik identifikatsiyani takomillashtirishga erishilgan;

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 19 ta respublika hamda 6 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta (3 tasi respublika va 1 tasi xorijiy ilmiy jurnalda) maqola, 1 ta metodik qo'llanma nashr ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, shartli belgilar va atamalar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, uning hajmi 136 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, zarurati, maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi bilan bog'liq ma'lumotlar ilmiy jihatdan asoslangan.

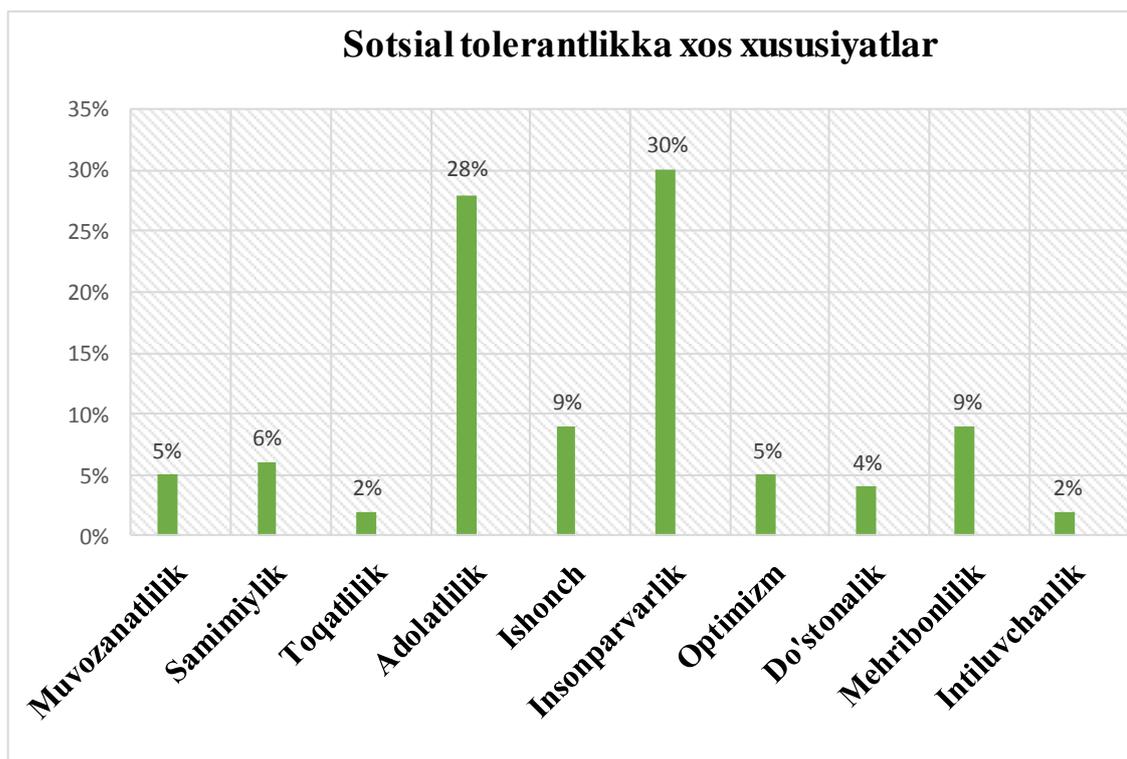
Dissertatsiyaning «**Tolerantlik fenomenining falsafiy, pedagogik-psixologiya manbalardagi tahlili**» deb nomlangan birinchi bobida tolerantlik g'oyasining butun dunyoda hukm surayotganligini inson, uning hayoti hamma narsadan ustun ekanligi, millati, dini, ijtimoiy kelib chiqishidan qat'iy nazar inson jamiyatning gultoji ekanligi haqida fikrlar keltirilgan. Tolerantlik tushunchasi XX asrning 80-yillarida paydo bo'lgan bo'lib, bu tushunchaga juda yaqin bo'lgan zo'ravonliksiz munosabat va insonparvarlik g'oyalari turli falsafiy, psixologik va pedagogik ta'limotlarda uchraydi. Dunyodagi dinlarning barchasi ezgulik g'oyalariga asoslanadi va yaxshilik, tinchlik va do'stlik kabi xususiyatlarga tayanadi.

O'zbek olimlaridan M.M.Bafaev, Z.A.Abidova, A.E.Ruziyev, G.E.Kushanovalar shaxs tolerantligini shakllantirishdagi asosiy vazifa uning ijtimoiy-rolli munosabatlarini kengaytirish, jamiyat ijtimoiy hayotidagi xilma-xillikni qabul qilish va turli ijtimoiy guruh vakillari bilan samarali o'zaro munosabatga kirishishda muloqot madaniyatini yuksaltirishdan iborat.

Psixologiyada tolerantlik xususiyatlari mazmuni, mohiyati, ko'rinishi, turlari kabilarga bag'ishlangan tadqiqotlarni o'rganish va tahlil qilish asosida sotsial tolerantlik tushunchasiga quyidagicha mualliflik ta'rifini ishlab chiqildi.

Sotsial tolerantlik – kishining o'zaro ijtimoiy-psixologik jihatdan maqsadlarini amalga oshirishda o'zaro tushunish, o'z harakatlari, munosabatlarini boshqa odam, guruh va jamiyatga muvofiqlashtirishga intilishi, tashqi ko'rinishi, tajribasi, muloqot xususiyatlari, xulq-atvori, diniy e'tiqodlaridan qat'iy nazar boshqalarning nuqtai nazarini qabul qilish va hamkorlikka tayyorligi bo'lib, rahm-shafqat, qayg'urish, kechirimlilik, sog'lom sheriklik va tenglik ruhini saqlash, boshlarning qadr-qimmatini hurmat qilish, jamiyatdagi turli vaziyatlar va holatlarni shundayligicha qabul qilishga tayyorligida ifodalanuvchi ijtimoiy-psixologik xususiyatidir.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**O'spirinlarda sotsial tolerantlikni diagnostik mezonlari**»ga bag'ishlangan bo'lib, mazkur bobda o'spirinlarda tolerantlikni shakllantirish mezonlari ro'yobga chiqarish imkoniyatlari, tolerantlik xususiyatlarini ilmiy tekshirish metodlari tavsifi tolerantlikni shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik xususiyatlar namoyon bo'lishining empirik tahlili aks etgan. Tadqiqotlarda psixologiyaning obyektiv metodlari talablariga javob beradigan imkoniyatlari keng bo'lgan metodikalarni qo'llash, ayni davrda tadqiqotlarni yuqori darajada amalga oshirish imkonini beradi. Yuqoridagi holatlarni hisobga olgan holda, o'spirinlarda sotsial tolerantlik shakllanish mezonlarini psixologik xususiyatlar orqali aniqlash imkonini yaratadi.



1-rasm. «Shaxsda sotsial tolerantligini mezonlarini aniqlash» so‘rovnomasi (N=124)

Dastlabki tadqiqotimizda o‘spirinlarning sotsial tolerantlik xususiyatlari haqida birlamchi ma’lumotlarni berib ularda tasavvurlarning shakllanishiga turtki berdik. Shundan so‘ng biz tomonimizdan shaxsning sotsial tolerantligini belgilovchi va unga zid bo‘lgan xususiyatlar keltirilgan ikki guruhdagi mezonlarni ularning hukmiga havola qildik. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad yoshlar nigohida aynan qaysi xususiyatlar shaxsning sotsial tolerantligida muhim ekanligini aniqlab olishdan iborat edi.

Birinchi mezonlar guruhi STXX va ikkinchi STZX bo‘yicha respondentlarda bitta mezonni tanlash imkoniyati berilganda quyidagicha natijalarni qo‘lga kiritdik. O‘spirinlarning so‘rovnomalarga bergan javoblarida STXX bo‘yicha do‘stonalik - 4 %, insonparvarlik - 30 %, adolatlilik - 28 %, mehribonlik va ishonch – 9 % ahamiyatga ega mezonlar sifatida qayd etildi.

Huddi shunday tadqiqotimizda o‘spirinlarning sotsial tolerantlikka zid xususiyatlarini baholash bo‘yicha o‘tkazilgan so‘rovnomada quyidagicha natijani olishga muvaffaq bo‘lindi.

V.V.Boyko «Kommunikativ tolerantlik so‘rovnomasi»ning shaxsning individualligini rad etish shkalasida Kruskall Uollis mezoni bo‘yicha hududlar o‘zaro taqqoslanganda, shaxsning individualligini rad etishda farq sezilmadi. Shaxsning muloqot jarayonida yoki noto‘g‘ri tushunish, siz boshqa odamlarning individual xususiyatlarini qanday tushunishni yoki qabul qilishni xohlamaslik hududlar bo‘yicha tanlab olingan sinaluvchilarimizda farq mavjud emas.

($H=4,125$; $p>0,127$) Surxondaryo, Jizzax, Xorazm hududlari bo'yicha natijalarni taqqoslaganimizda, boshqalarni baholashda o'zingizdan standart sifatida foydalanish: odamlarning xatti-harakati, fikrlash tarzi yoki individual xususiyatlarini baholashda siz o'zingizni standart deb hisoblaysiz shkalalari bo'yicha ko'rsatkichlarda farq sezilmadi ($H=2,225$; $p>0,321$).

1-jadval.

O'spirinlarda «Kommunikativ tolerantlik so'rovnomasi» bo'yicha olingan natijalar ($N=364$)

| Shkala | Hudud | N | O'rtacha rang | Kruskall Uollis | Ishonch daraja |
|--|-------------|-----|---------------|-----------------|----------------|
| Shaxsni individualligini rad etish | Surxondaryo | 124 | 167,32 | 4,125 | ,127 |
| | Jizzax | 124 | 192,77 | | |
| | Xorazm | 116 | 187,75 | | |
| Boshqalarni baholashda o'zingizdan standart sifatida foydalanish | Surxondaryo | 124 | 171,27 | 2,275 | ,321 |
| | Jizzax | 124 | 186,27 | | |
| | Xorazm | 116 | 190,47 | | |
| Odamlarni baholashda toifali yoki konservativ | Surxondaryo | 124 | 171,62 | 2,052 | 359 |
| | Jizzax | 124 | 187,89 | | |
| | Xorazm | 116 | 188,38 | | |
| Noxush his-tuyg'ularni yashira olmaslik | Surxondaryo | 124 | 162,10 | 8,494 | ,014 |
| | Jizzax | 124 | 200,46 | | |
| | Xorazm | 116 | 185,11 | | |
| Muloqotda sherigini qayta tarbiyalash va qayta tiklash | Surxondaryo | 124 | 183,14 | ,019 | ,990 |
| | Jizzax | 124 | 182,89 | | |
| | Xorazm | 116 | 181,40 | | |
| Muloqotning boshqa ishtirokchilarini o'zingizga moslashtirish istagi | Surxondaryo | 124 | 157,56 | 11,501 | ,003 |
| | Jizzax | 124 | 201,25 | | |
| | Xorazm | 116 | 189,12 | | |
| Birovning xatolarini kechira olmaslik | Surxondaryo | 124 | 168,38 | 3,545 | ,170 |
| | Jizzax | 124 | 191,89 | | |
| | Xorazm | 116 | 187,56 | | |
| Muloqot sherigining noqulay holatlariga toqat qilmaslik bo'yicha | Surxondaryo | 124 | 160,94 | 8,604 | ,014 |
| | Jizzax | 124 | 198,63 | | |
| | Xorazm | 116 | 188,31 | | |
| Muloqotning boshqa ishtirokchilariga moslasha olmaslik | Surxondaryo | 124 | 161,61 | 8,603 | ,014 |
| | Jizzax | 124 | 200,06 | | |
| | Xorazm | 116 | 186,06 | | |

Jizzax viloyatida 124 nafar sinaluvchilarda boshqalarga nisbatan bo'lgan salbiy his-tuyg'ularini yashirmaslik yoki sheriklaringizni axloqsiz odatlariga toqat qila olmaslik yuqori darajada ekanini ko'rishimiz mumkin. Xorazm va Surxondaryo hududlarida ham sezilarli farqlarni yuqoridagi jadvalimizda izohlaganmiz. ($H=8,494$; $p < 0,014$). Keltirilgan shkala, muloqotning boshqa ishtirokchilarini o'zingizga moslashtirish istagi bo'yicha hududlarni taqqoslaganimizda, farq mavjudligi aniqlandi.

2-jadval.

**«Shaxs tolerantligi indeksini psixodiagnostik o‘rganish» metodikasi
Manni-Uitni mezonidagi ko‘rsatgichlari. (N=364)**

| Shkala | Jinsi | N | O‘rtacha rang | U | O‘rtacha qiymat |
|------------------------------------|----------|-----|---------------|--------|-----------------|
| Etnik tolerantlik | Ayollar | 187 | 191,50 | -1,681 | ,093 |
| | Erkaklar | 177 | 172,99 | | |
| Sotsial tolerantlik | Ayollar | 187 | 180,18 | -,433 | ,663 |
| | Erkaklar | 177 | 184,95 | | |
| Tolerantlik shaxs xislati sifatida | Ayollar | 187 | 185,52 | -,564 | ,573 |
| | Erkaklar | 177 | 179,31 | | |

Ushbu mezonga ko‘ra jins jihatidan qizlar (ayollar) o‘g‘il bolalar (erkaklar)ga nisbatan etnik tolerantlikka bo‘lgan munosabatning yuqori ekanligini aniqlandi. (U=-1681; p<0,93).

3-javdal.

**«Shaxs ijodkorligini 4 yo‘nalishini o‘rganish bo‘yicha» metodikasi Kruskal
Uollis mezoni asosidagi ko‘rsatgichlari (N=364)**

| Shkala | Hudud | N | O‘rtacha Rang | Kruskall Uollis | Ishonch daraja |
|------------------|-------------|-----|---------------|-----------------|----------------|
| Tavakkal | Surxondaryo | 124 | 160,94 | 8,604 | ,014 |
| | Jizzax | 124 | 198,63 | | |
| | Xorazm | 116 | 188,31 | | |
| Bilimga qiziqish | Surxondaryo | 124 | 161,61 | 8,603 | ,014 |
| | Jizzax | 124 | 200,06 | | |
| | Xorazm | 116 | 186,06 | | |
| Murakkablik | Surxondaryo | 124 | 210,44 | 20,642 | ,000 |
| | Jizzax | 124 | 151,23 | | |
| | Xorazm | 116 | 186,06 | | |
| Tasavvur | Surxondaryo | 124 | 203,44 | 17,929 | ,000 |
| | Jizzax | 124 | 151,09 | | |
| | Xorazm | 116 | 193,70 | | |

Demak, ushbu o‘spirin qizlar (ayollar) erkaklarga nisbatan etnik tolerantlik urf-odatlar, stereotiplar va xulq-atvor xususiyatlarini qabul qilish bo‘yicha turli etnik guruhlarning ongli harakatlariga tayyorlikni shakllantishga bo‘lgan munosabat yuqori ekanligi bilan izohlanadi.

Ushbu qiymatdagi ishonch darajasiga ko‘ra ayollarda erkaklarga nisbatan etnik tolerantlikda bo‘lgan munosabatning farqini mavjudligini aniqlashimiz mumkin.

Tasavvur hududlar bo‘yicha solishtirilganda farq mavjud ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Yuqoridagi keltirilgan hududlarda Surxondaryo, Xorazm viloyatlarida tasavvur qilish yuqori ekanligini jadvalimizda ko‘rishimiz mumkin. Jizzax viloyatida esa quyidagi ikki hududlarda farqli ravishda biroz past darajadiligini ko‘rishimiz mumkin. Tasavvur Jizzax viloyatida esa quyidagi ikki hududlarimizda farqli ravishda

biroz past darajadiligini ko‘rishimiz mumkin. Farqlar mavjud bo‘lgan hududlarda murakkab jarayonlarga o‘zlariga to‘g‘ri baho bera oladigan qiyin vaziyatlarda o‘zini anglay oladigan holati natijalarida aks etgan ($H=17,642$ $p<,000$). (3-jadvalga qarang)

4-javdal.

«Shaxs tolerantligi indeksini psixodiagnostik o‘rganish» metodikasi tavsiflovchi statistikasi ($N=100$)

| Shkala | Jinsi | N | O‘rtacha Rang | U | Ishonch daraja |
|------------------------------------|----------|-----|---------------|-------|----------------|
| Etnik tolerantlik | Ayollar | 50 | 55,58 | - | ,049 |
| | Erkaklar | 50 | 44,31 | 1,966 | |
| Sotsial tolerantlik | Ayollar | 50 | 51,41 | - | ,619 |
| | Erkaklar | 50 | 48,56 | 4,497 | |
| Tolerantlik shaxs xislati sifatida | Ayollar | 50 | 55,15 | - | ,048 |
| | Erkaklar | 50 | 49,85 | 1,965 | |
| | Umumiy | 100 | | | |

Shuningdek, keyingi ko‘rsatgichimiz, sotsial tolerantlik munosabatida ham jins jihatdan farqning mavjudligi aniqlandi. ($U=-4,497$; $p>,619$). Ushbu qiymatdagi ishonch darajasiga ko‘ra o‘g‘il bolalarda qiz bolalarga nisbatan ijtimoiy bag‘rikenglikga ijtimoiylashuv jarayonida farqlari mavjud. O‘spirin yoshdagi qizlar (ayollar) o‘g‘il bolalar (erkaklar)ga nisbatan biroz yuqori darajada ekanligini aniqlashimiz mumkin. Demak, o‘g‘il bolalarda qizlarga nisbatan sotsial tolerantlik munosabatining yuqoriligini natijalarda aks ettirganmiz.

Ushbu mezonga ko‘ra jins jihatidan qiz bolalarda og‘il bolalarga nisbatan bag‘rikenglik shaxs xislati bo‘lgan munosabatning yuqori ekanligini aniqladik. ($U=-1,965$ $p<0,48$). Buni ushbu yoshdagi qizlarda og‘il boalalarga nisbatan tolerantlik shaxs xislati sifatida yuqori ekanligi bilan izohlashimiz mumkin.

Akademik litsey o‘quvchilari va talabalarda tolerantlik tushunchasi va xususiyatlari statistik-qiyosiy tahlilda sezilarli darajada past bo‘lganligi sababli psixologik psixkorreksion rivojlantiruvchi dastur orqali shakllantirish maqsadga muvofiqdir.

5-jadval.

«Shaxs tolerantligi indeksini psixodiagnostik o‘rganish» metodikasi va «Shaxs ijodkorligining 4 yo‘nalishi» metodikalari o‘rtasidagi bog‘liqlik ($N=364$)

| Shkala | Tavakkal | Bilinga qizish | Murakkab | Tasavvur |
|---------------------------|----------|----------------|----------|-----------|
| Etnik tolerantlik | -,043 | -,035 | ,121 (*) | ,159 (**) |
| Sotsial tolerantlik | -,012 | -,054 | ,116 (*) | ,131 (*) |
| Tolerantlik shaxs xislati | -,055 | -,053 | ,112 (*) | ,115 (*) |

Izoh: ($r_s=0,01^{**}$; $p<0,05^{**}$), (*- $p<0,05$; **- $p<0,01$)

Olib borilgan tadqiqotlardan kelib chiqib o'spirinlarda «Shaxs tolerantligi indeksini psixodiagnostik o'rganish» metodikasi natijalarini G.Tunikning «Shaxs ijodkorligining 4 yo'nalishi» shkalalari bilan bog'liqligini K.Pirson r-mezonidan foydalanib o'rgandik. Unga ko'ra etnik tolerantlikka bo'lgan munosabatning oshishi tasavvur qilish bilan bog'liqligi aniqladi. ($r_{s=,261}$; $p<0,05$).

Buni ijodkorlikning tasavvur, etnik tolerantlik shkalasi bilan bog'liqlik yuqori bo'lib tolerant bo'lgan shaxs ijodkor bo'lishi, tasavvur dunyosi keng bo'lishi, ijodkorligi yuqori bo'lishi aks etgan. Tolerantlik oshgan sari ijodkorlik ham yuqori bo'lishini tadqiqot natijalarida ko'rishimiz mumkin. «Sotsial tolerantlik» va «Tolerantlik shaxs xislati sifatida» shkalasida ham bog'liqlik kuzatildi. Sotsial tolerantlik jamiyatda turli xil toifadagi insonlar va turli qiyofadagi shaxslarga duch kelganda ularga bo'lgan munosabatda tolerantlik eng oliy qadriyat hisoblanishini tadqiqotimizda izohlaymiz. ($r_{s=,299}$; $p<0,05$).

6-jadval.

O'spirinlarda «Shaxs tolerantligi indeksini psixodiagnostik o'rganish» va «Kommunikativ tolerantlik so'rovnomasi» metodikalar bog'liqligi (N=364)

| Shkala | Shaxs individualligi ni rad etish | Boshqalarni baholash | Odamlarni baholashda | Noxush his-tuyg'ular | Muloqot sherigi | Muloqotning boshqa ishtirok | Birovning xatolari | Muloqot sherigini | Muloqotning boshqa ishtirok |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------|
| Etnik tolerantlik | -,134(*) | -,169(**) | -,010 | -,215(**) | ,040 | -,150(**) | -,091 | -,212(**) | -,072 |
| Sotsial tolerantlik | -,126(*) | -,155(**) | ,007 | -,138(**) | ,090 | -,125(*) | -,060 | -,150(**) | ,048 |
| Tolerantlik shaxs xislati sifatida | ,013 | -,084 | ,048 | -,054 | ,036 | -,042 | -,059 | -,185(**) | ,066 |

Taqdim etilgan emperik natijalarga asoslanib, tajriba guruhida V.Boykoning «Kommunikativ tolerantlik» so'rovnomasi va G.Soldatovanning «Shaxs tolerantlik indeksi psixodiagnostik o'rganish» metodikalari o'rtasida qayd qilingan korrelyatsion bog'lanishlarni tahlil qilamiz. Yuqoridagi jadval natijalariga ko'ra, «Shaxsning individualligini rad etish yoki noto'g'ri tushunish», «Etnik tolerantlik» «Sotsial tolerantlik» shkalalari o'rtasida (-,134*) (-,126*) teskari bog'liqlik aks etgan.

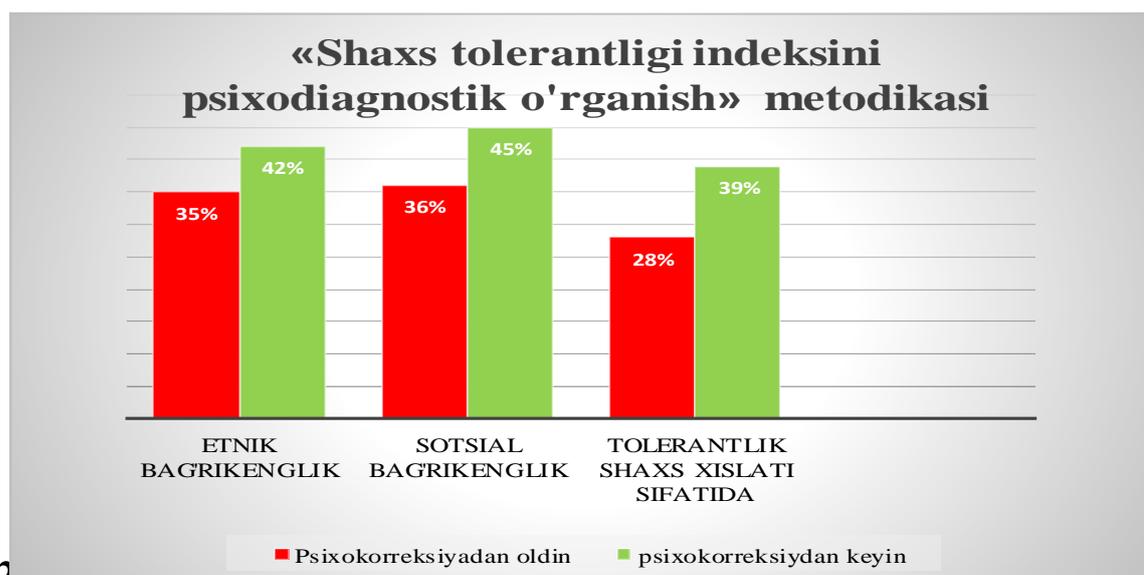
«O'spirinlarda sotsial tolerantlikni shakllantirishning amaliy imkoniyatlari» deb nomlanga uchinchi bob psixokorreksion tahlilga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda o'spirin yoshidagi akademik litsey o'quvchilari hamda oliy ta'lim muassasasi talabalarida sotsial tolerantlikni rivojlantiruvchi trening dastur orqali amalga oshirilgan tadqiqotlar tahlili qiyosiy-statistika orqali ifodalangan. Tadqiqotimizda sotsial tolerantlik shakllanishining psixologik xususiyatlarini aniqlash uchun foydalangan metodikalar va psixokorreksion dastur ularning o'rtasida faktorli tahlil, noparametrik mezonlar orqali amalga oshirildi.

«Shaxs tolerantligi indeksini psixodiagnostik o‘rganish» metodikasi bo‘yicha quyidagi statistik ma’lumotlar (N=56)

| Shkala | N | | O‘rtacha Rang | T | Ishonch Daraja |
|------------------------------------|----|----------------------------|---------------|--------|----------------|
| Etnik tolerantlik | 56 | Aniqlovchi | 43,86 | -2,604 | ,009 |
| | | Tarkib topturuvchi nazorat | 50,53 | | |
| Sotsial tolerantlik | 56 | Aniqlovchi | 42,54 | -2,908 | ,006 |
| | | Tarkib topturuvchi nazorat | 49,86 | | |
| Tolerantlik shaxs xislati sifatida | 56 | Aniqlovchi | 39,21 | -3,118 | ,002 |
| | | Tarkib topturuvchi nazorat | 51,70 | | |

Qiyosiy-statistik tadqiqot davomida ijtimoiy-psixologik trening mashg‘ulotlari o‘tkazilgandan keyin talabalar va akademik litsey o‘quvchilari tolerantlik sifatлари qanday o‘zgarishlar yuzaga kelganligi tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari psixokorreksion tahlilni Wilcoxon T-mezonini bo‘yicha 7-jadvalda tahlil amalga oshirildi va dastur qo‘llaganimizdan so‘ng bir qator o‘zgarishlar kuzatildi.

Trening dasturiga jalb etilgan respondentlarda tolerantlik haqida tushunchalarini kengaytirish va tasavvurlarini boyitish ular bilan yuqorida keltirilgan psixokorreksion trening dasturi asosida olib borilgan mashg‘ulotlar ta‘sirida sezilarli o‘zgarishlar aniqlandi. Tolerantlik shaxs xislati sifatida shkalasi aniqlovchi tadqiqotda 39,21 tarkib topturuvchi nazorat tadqiqotda 51,70 natijalar aniqlandi. $T=-3,118$; $p<,006$ psixokorreksion dastur asosida olib borilgan trening mashqlaridan so‘ng natijalarda o‘zgarishlar kuzatildi.



2-rasm. «Shaxs tolerantligi indeksini psixodiagnostik o‘rganish» metodikasi natijalari

Qiyosiy-tahlil asosida Wilcoxon T-mezoni asosida talabalar va litsey o'quvchilarining psixokorreksiyadan avvalgi va keyingi natijalari statistik tahlil qilindi. Asosan tolerantlik xususiyatlarida o'zgarishlar kuzatildi.

Statistik tahlilga asoslanib, psixotrening dasturiga va undan keyingi holatdagi natijalar o'rtacha qiymatga egaligini kuzatishimiz mumkin. Litsey o'quvchilarining sotsial tolerantlik shkalasida yaqqol natijalar qayd etildi.

8-jadval.

«Shaxs ijodkorligini 4 yo'nalishi» metodikasi qiyosiy-statistik tahlili (N=56)

| Shkala | | N | O'rtacha rang | T | Ishonch daraja |
|------------------|----------------------------|----|---------------|--------|----------------|
| Tavakkal | Aniqlovchi | 56 | 32,58 | -3,635 | ,006 |
| | Tarkib topturuvchi nazorat | | 43,43 | | |
| Bilimga qiziqish | Aniqlovchi | 56 | 34,81 | -3,019 | ,009 |
| | Tarkib topturuvchi nazorat | | 45,55 | | |
| Murakkablik | Aniqlovchi | 56 | 41,50 | -6,458 | ,000 |
| | Tarkib topturuvchi nazorat | | 44,88 | | |
| Tasavvur | Aniqlovchi | 56 | 35,73 | -,460 | ,645 |
| | Tarkib topturuvchi nazorat | | 37,41 | | |

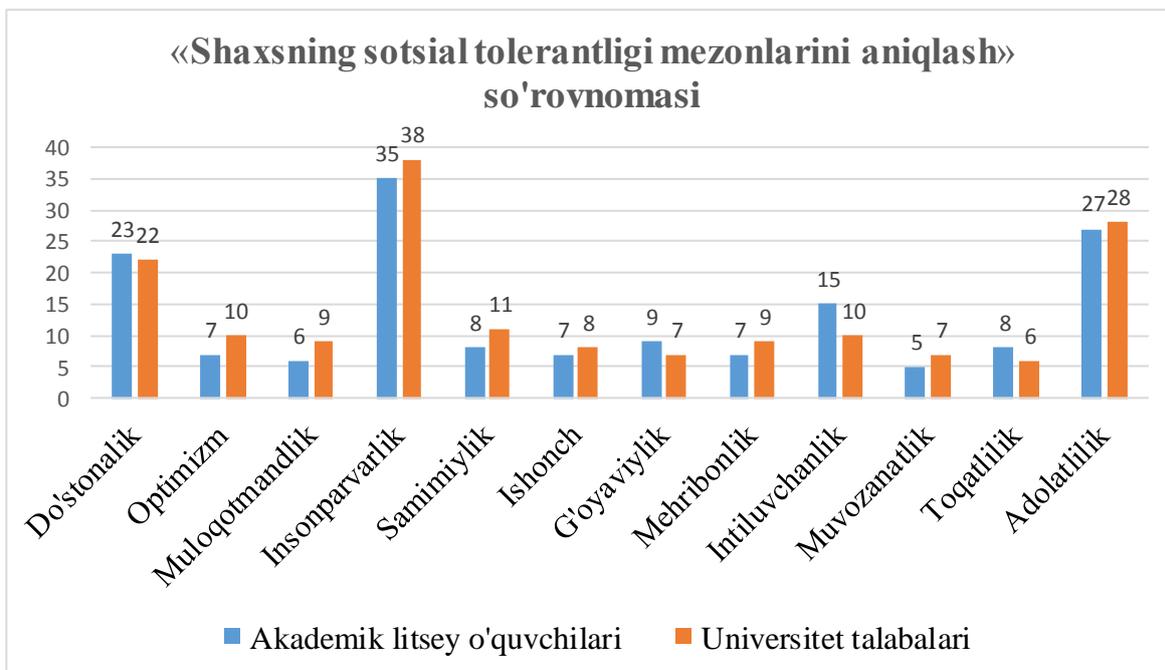
E.Tunik «Shaxs ijodkorligining 4 yo'nalishi» metodikasi asosida akademik litsey o'quvchilari va talabalarda psixokorreksion dasturdan oldin va keyingi natijalari Wilcoxon T-mezoni asosida qiyosiy-statistik natijalar aniqlandi. Tavakkalchilikka moyillik aniqlashtiruvchi tadqiqotda 32,58, tarkib topturuvchi nazorat tadqiqotda 43,43 natijalar aniqlashtirilgan. $T=-3,635$; $p<,006$. 13-jadval. Trening dasturi bo'yicha olib borilgan so'ng tavakkal qilishga moyillik ortdi. (8-jadvalga qarang)

Bilimga qiziqish shkalasida aniqlashtiruvchi tadqiqotda 34,81, tarkib topturuvchi nazorat tadqiqotda 45,55 psixokorreksion trening dasturdan so'ng natijalarda o'zgarishlar kuzatildi. O'quvchilarda bilimga qiziqish shkalasida ijobiy natija bo'lgan bo'lsada bilim olishga ishtiyoq, harakat yanada oshganligi kuzatildi. $T=-3,019$; $p<,009$ o'rtacha qiymat aniqlandi.

Murakkablik shkalasi asosida aniqlashtiruvchi tadqiqotda 41,50, tarkib topturuvchi nazorat tadqiqotda 44,88 natijalar bilan izohlandi. Murakkab holat, hodisalarga bo'lgan munosabat o'quvchilarda sezilarli darajada o'zgarishlar kuzatildi. Trening dastur davomida ham qiyin vaziyatlar tahlil qilinganda ularga shu jarayonga bo'lgan munosabati ijobiy ekanligi aniqlandi. $T=-6,458$; $p<,000$ qiymatlar aniqlandi.

Tasavvur shkalamiz asosida dastur asosida aniqlovchi tadqiqotda 35,73, tarkib topturuvchi tadqiqotda 37,35 olinga natijalar muvofiqlashtirildi. Bu ko'rsatkich litsey o'quvchilarda tadqiq etilganda tasavvur qilish qobiliyati deyarli yuqori ekanligi sababli psixokorreksion tadqiqotlarimizda sezilarli natija ko'rsatilmadi.

$T=-0,460$; $p>0,645$.



**3-rasm. «Shaxsning sotsial tolerantligi mezonlarini aniqlash» so'rovnomasi
(N=224)**

«Shaxsning sotsial tolerantligi mezonlarini aniqlash» ijtimoiy so'rovnomasida psixokorreksion dasturdan keyin universitet talabalari va akademik litsey o'quvchilarining natijalari taqqoslandi. Talabalarda tolerantlik shakllantirishda do'stonalik, intiluvchanlik, adolatlilik, insonparvalik xususiyalarini tarbiyalash orqali bag'rikenglik xususiyatlari belgilab olindi. O'quvchilarda ham quyidagi natijalar qayd etildi. Insonparvarlik, do'stonalik, intiluvchanlik, adolatlilik, samimiylik mezonlarini tanlab tolerant shaxsda shu xususiyatlari bo'lishi lozim degan fikr mulohazalar bildirildi.

Psixologiyada o'zini tuta bilish, chidamlilik, sabr-toqat, qat'iylik, botirlik, intizomlilik, sabotlilik, mustaqillik, mardlik kabilar iroda sifatleri qatoriga kiritiladi. Maqsadga intilish – shaxsning o'zidagi barcha kuch-quvvatlarini oldiga qo'ygan maqsadiga qaratish, o'z xatti-harakatlarini ko'zlagan maqsadiga erishish vazifasiga bo'ysundirish, har qanday qiyinchilik va to'siqlarga qaramay maqsadni amalga oshirish uchun intilish qobiliyatidir.

«Kommunikativ tolerantlik» so'rovnomasi trening dasturiga 9-jadval va undan keyin holatiga ko'ra olingan natijalarning o'rtacha miqdoriy qiymatlari taqqoslandi. Unga ko'ra tajribalarimiz, shaxsning kommunikativ tolerantligi talablar va akademik litsey o'quvchilari psixokorreksion dasturimizdan so'ng o'zgarishlar tarkib topturuvchi nazorat qiymatiga ega bo'lindi. Qiyosiy- statistikada T-mezon bo'yicha tahlil qilindi.

Uchta blokdan iborat, birinchi blok «Tolerantlik targ'iboti» bo'lib, unda asosiy vazifa tolerantlikni tasavvur qilish va o'rganish hisoblanadi. Mazkur blokda o'spirin o'quvchi va talabalar bilan tolerantlik tushunchasini kengroq tushuntirish, uning mazmuni va mohiyatini, tolerantlikning inson shaxsiy hayoti, ijtimoiy munosabatlari va jamiyat taraqqiyotidagi o'rni, roli va ahamiyatini chuqur anglash va tasavvur

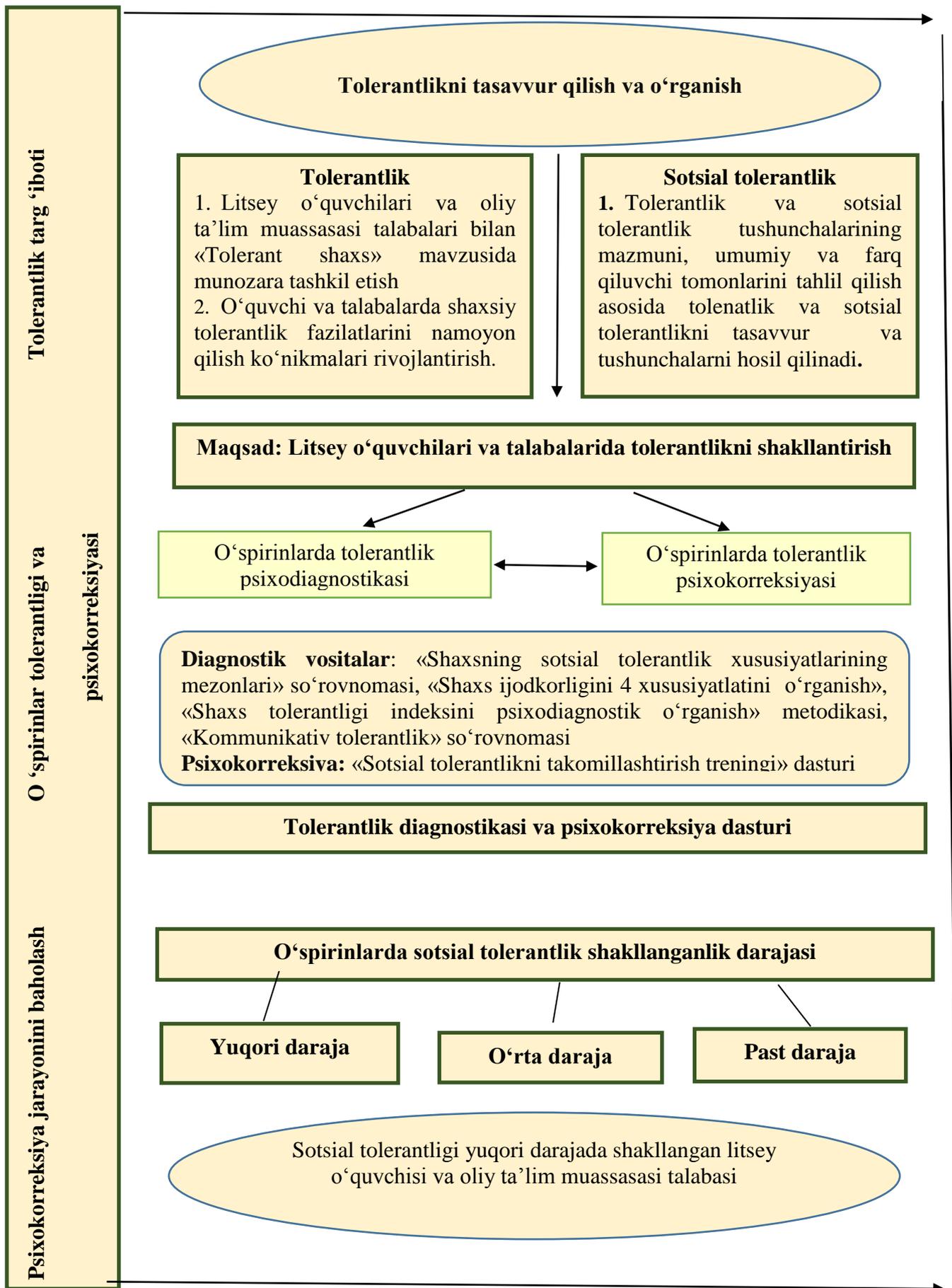
qilishi, zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishga qaratilgan targ‘ibot xarakteridagi jarayon amalga oshirilishi ko‘zda tutiladi.

9-jadval.

«Kommunikativ tolerantlik» so‘rovnomasi akademik litsey o‘quvchilari psixokorreksiya dan keyingi tadqiqot natijalari (N=56)

| Shkala | | N | O‘rtacha rang | T | Ishonch Daraja |
|--|----------------------------|----|---------------|--------|----------------|
| Shaxsni individualligini rad etish | Aniqlashtiruvchi | 56 | 49,07 | -2,235 | ,025 |
| | Tarkib toptiruvchi nazorat | | 40,39 | | |
| Boshqalarni baholashda O‘zingizdan standart sifatida foydalanish | Aniqlashtiruvchi | 56 | 46,70 | -362 | ,717 |
| | Tarkib toptiruvchi nazorat | | 43,55 | | |
| Odamlarni baholashda toifali yoki konservativ | Aniqlashtiruvchi | 56 | 42,37 | -2,569 | ,010 |
| | Tarkib toptiruvchi nazorat | | 38,55 | | |
| Noxush his-tuyg‘ularni yashira olmaslik | Aniqlashtiruvchi | 56 | 42,15 | -2,347 | ,019 |
| | Tarkib toptiruvchi nazorat | | 37,75 | | |
| Muloqotda sherigini qayta tarbiyalash va qayta tiklash | Aniqlashtiruvchi | 56 | 42,77 | -,234 | ,815 |
| | Tarkib toptiruvchi nazorat | | 44,30 | | |
| Muloqotning boshqa ishtirokchilarini o‘zingizga moslashtirish istagi | Aniqlashtiruvchi | 56 | 50,67 | -3,222 | ,001 |
| | Tarkib toptiruvchi nazorat | | 35,82 | | |
| Birovning xatolarini kechira olmaslik | Aniqlashtiruvchi | 56 | 48,44 | -2,271 | ,023 |
| | Tarkib toptiruvchi nazorat | | 42,28 | | |
| Muloqot sherigining noqulay holatlariga toqat qilmaslik bo‘yicha | Aniqlashtiruvchi | 56 | 47,02 | ,840 | ,401 |
| | Tarkib toptiruvchi nazorat | | 44,81 | | |
| Muloqotning boshqa ishtirokchilariga moslasha olmaslik | Aniqlashtiruvchi | 56 | 45,85 | -2,546 | ,011 |
| | Tarkib toptiruvchi nazorat | | 42,14 | | |

Ushbu jarayon ta’limiy va tarbiyaviy xarakterga ega bo‘lib, Trener tomonidan o‘quv seminar shaklida baxs-munozara olib boriladi. Ikkinchi «O‘spirinlar tolerantligi diagnostikasi va psixokorreksiya» deb nomlangan blokda asosiy e’tibor o‘spirin o‘quvchi va talabalarda sotsial tolerantlikni shakllantirishga qaratiladi. Diagnostik vositalar sifatida «Shaxsning sotsial tolerantlik xususiyatlarining mezonlari» so‘rovnomasi, «Shaxs ijodkorligini 4 yo‘nalishi o‘rganish», «Shaxs tolerantligi indeksi psixodiagnostik o‘rganish» metodikasi, «Kommunikativ tolerantlik» so‘rovnomasi» kabilar qo‘llaniladi va o‘spirinlar tolerantligidagi mavjud kamchiliklar aniqlanib, psixokorreksiya maqsadida ishlab chiqilgan «Sotsial tolerantlikni takomillashtirish treningi» dasturi qo‘llaniladi. Modelning uchinchi blogi «Psixokorreksiya jarayonini baholash» da sotsial tolerantligi yuqori darajada shakllangan litsey o‘quvchisi va oliy ta’lim muassasasi talabasini baholash amalga oshadi.



4-rasm «O'spirinlarda ijtimoiy bag'rikenglikni tarkib toptirish modeli»

Demak, har bir shaxsning rivojlanishi, taraqqiy etishi va jamiyatda o'z o'rnini egallashi uchun tolerantlik xususiyatlari mujassam bo'lishi lozimligini qo'llanilgan psixokorreksion dastur ko'satib berdi.

XULOSA

«O'spirinlarda sotsial tolerantlik shakllanishi mezonlari diagnostikasi va psixokorreksiyasi» mavzusidagi olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. Dunyo miqiyosida diniy, milliy, irqiy, shaxs va ijtimoiy guruhlar o'rtasidagi dushmanlik xatti-harakatlari, agressivlik holati o'z maqsadlarga erishishning bir shakli sifatida hukmronlik qilmoqda. Bunday holatlarga sotsial tolerantlikka asoslangan o'zini va o'zgani hurmat qilish, insoniylik qonunlariga bo'ysunish, ziddiyatli vaziyatlarni kuch ishlatishsiz hal etish xatti-harakatlarini amalga oshirish o'rqli shaxsda ijtimoiylik fazilatlarini shakllantirish zarur bo'ladi.

2. Diagnostik va rivojlantiruvchi mashg'ulotlar orqali o'spirinlarda ijtimoiy tolerantlik - shaxsning boshqalarni xilma-xilligicha qabul qilish, individualligini tan olish, o'zining va boshqalarning fikr va qarashlarini hurmat qilish qobiliyatida namoyon bo'luvchi, o'zaro tushunishga erishish xohishining yuzaga kelishi bilan xarakterlanuvchi axloqiy sifati hamda o'zaro ta'sir ko'rsatish jarayonida sotsial tolerantlik munosabatlarini tarbiyalash shaxsning har tomonlama kamol topishi, jamiyat a'zosi sifatida yashashi uchun zaruriy shart ekanligi haqidagi tasavvurlarini o'stirishga xizmat qilganligi isbotlandi.

3. O'spirinlarda tolerantlik haqidagi tushunchalarning tarkib topib borishi uchun «Tolerantlik shaxs xislati sifatida» shkalasi psixokorreksion trening qo'llanishi ta'sirida past darajadan o'rta darajada namoyon bo'lishiga dinamik o'zgarishida ular tomonidan o'zaro munosabatlar mohiyatini anglab borishlari zarur bo'ladi.

4. O'spirin yoshdagi qizlar (ayollar)dagi ijtimoiy tolerantlik o'g'il bolalar (erkaklar)ga nisbatan biroz yuqori darajada ekanligi farqlanib, o'zaro munosabatlarda ishonch darajasiga mos ravishda namoyon bo'lishiga ta'sirli ekanligi isbotlandi.

5. «Muloqotning boshqa ishtirokchilarini o'zingizga moslashtirish istagi» shkalasiga ko'ra hududlar kesimida taqqoslanganda, o'spirinlarning sotsial tolerantligi xududlar kesimida farqlanish xususiyatlariga ega ekanligi empirik isbotlandi. Jumladan, Jizzax viloyati o'spirinlarida boshqalarga nisbatan salbiy his-tuyg'ularini yashirmaslik yoki sheriklarining odobsiz odatlariga toqat qila olmaslik yuqori darajada ekani, Xorazm va Surxondaryo viloyatlari o'spirinlarida boshqalarga nisbatan kommunikativ tolerantlik yuqori darajada ifodalanganligi namoyon bo'ldi.

6. O'spirinlarda sotsial tolerantlik, bag'rikenglik shaxs xislati sifatidagi ko'rsatkichlari tasavvur qilish bilan bog'liqligi, tolerant shaxsda tasavvur dunyosi keng, ijodkorligi yuqori bo'lishi, tolerantlik oshgan sari ijodkorlik ham yuqori bo'lishi aniqlandi.

O'spirinlarda sotsial tolerantlik shakllanishi mezonlari diagnostikasi va psixokorreksiyasini o'rganishga oid tadqiqot natijalari asosida quyidagi **amaliy tavsiyalarni** berish maqsadga muvofiq deb topildi:

1. Oliy ta'lim muassasalari, akademik litseylarda sotsial tolerantlik muhitini shakllantirish, o'spirin o'quvchi va talabalar bilan munosabatlarda bag'rikenglik xislatlarini namoyon bo'lishini inobatga olish lozim;

2. O'spirinlarni sotsial tolerant shaxs sifatida shakllantirish negizida insonparvarlik paradigmasi, xulq-atvorni boshqarish g'oyasini amalga oshirish sharoitida tolerant shaxsini shakllantirish masalasini ustuvor ahamiyatli etib qarash va munosabatlarda muntazam qo'llash zarur;

3. Nafaqat o'spirinlar taxsil olayotgan o'rta va oliy ta'lim muassasalari, shuningdek, mehnat jamoalari, jamoat tashkilotlari xodimlari o'rtachasida ham tolerantlik indeksini shakllantirish va o'zaro munosabatlarda muloqot madaniyatini, bag'rikenglik tamoyilini rivojlantirishga e'tiborni kuchaytirishga ahamiyat berish kerak;

4. «Sotsial tolerantlikni tarkib toptirish modeli» asosida psixoprofilaktik va psixokorreksion tadbirlarni har bir tashkilotlarda, ta'lim va tarbiya muassasalarida joriy etish orqali tolerantlik sifatini shakllantirish, intolerantlikni pasaytirishga erishish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

САТТОРОВА МАХЛИЁ ДИЛМУРОД КИЗИ

**ДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КРИТЕРИЕВ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЮНОШЕЙ**

19.00.05-Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент –2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под B2020.4.PhD/P219

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете

Автореферат диссертации доступен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Ташкентского государственного педагогического университета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Шарафутдинова Хадичахон Гулямутдиновна**
кандидат психологических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Самаров Рустамжон Садриддинович**
доктор философских наук, профессор

Рузиев Ахрор Эватович
доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент

Ведущая организация: **Ташкентский государственный университет востоковедения**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD03/30.12.2021.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул.Бунёдкор,27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под №__). (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул.Бунёдкор,27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года

(протокол реестра рассылки под №__ от «__» _____ 2023 года)

Ф.А.Акрамова
председатель Ученого совета
по присуждению ученых
степеней, доктор психологических наук,
доцент

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук, доцент

З.Т.Нишанова
Председатель научного
семинара при научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В эпоху глобализации и информационных процессов в мире толерантность стала одной из актуальных социально-психологических и гуманистических проблем. В настоящее время толерантность как моральная норма требует, чтобы для успешного развития всего человечества она была основным и необходимым фактором формирования индивидуальности каждого человека, его характеристик толерантности и способности переносить ситуации, возникающие из-за типов стресса. По статистическим данным разработаны высокие рейтинговые показатели по индексу рейтинга толерантности населения стран мира³. В связи с этим актуальными остаются вопросы построения собственного будущего, становления как человека определенной профессии, постановки целей на будущее на основе ретроспективного понимания своего «Я», формирования у юношей качеств социальной толерантности, готовящихся к жизненным процессам.

В мировых образовательных и научных центрах: особое внимание уделяется формированию в процессе воспитания толерантной личности, а также качеств, присущих толерантности. В связи с этим наблюдается необходимость обратить внимание на то, что толерантность является основой человеческих отношений, существенна в человеческой деятельности во всех ее проявлениях и направлена на формирование значительного влияния критериев формирования социальной толерантности в любом виде человеческой деятельности на психодиагностику и психокоррекцию.

В последние годы в Республике созданы необходимые нормативные основы для поддержки духовного, духовного, психического развития личности, повышения социальной активности молодежи. «Независимо от национальности, языка и вероисповедания каждый гражданин, считающий Узбекистан своей Родиной и вносящий свой вклад в ее развитие... будет во внимании и почете нашего государства и общества. Сегодня развитие и укрепление толерантности поднялось до уровня политики в нашей стране. Основываясь на принятии резолюции Генеральной Ассамблеи ООН «Просвещение и религиозная толерантность», направленной на развитие толерантности, создает новые возможности для разработки психодиагностики и психокоррекции толерантности.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации масштабных стратегических мероприятий, предусмотренных Указами Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлениями от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года №472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе», а также в решении

³ <https://www.researchgate.net>

задач, поставленных в других нормативно-правовых документах. **Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертационная работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, духовное и образовательное развитие информированного общества и демократического государства, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В научных исследованиях ученых нашей Республики Ш.А.Атаджанова, У.Ш.Аскаровой, М.Абдуразаковой, З.А.Абидовой, М.М.Бафаева, М.Маматова, М.Мирхосилова, И.Мирмахмудова, Г.Наврузовой, Дж.Наджмиддинова, А.И.Расулова, А.Э.Рузиева, Р.С.Самарова, Л.С.Турсунова, И.Усмонова, З.Хусниддинова и в работах других освящаются философские, психологические и социологические аспекты толерантности.

Педагоги-психологи стран СНГ А.Г.Асмолов, Г.Л.Барде, В.В.Бойко, Р.Р.Валитова, Б.З.Вольфов, Б.С.Гершунский, П.Ф.Комолгоров, Ю.А. Клейберг, В.Е.Лебедева, В.А.Петрицкий, А.В.Петровский, А.А.Реан, Г.У.Солдатова, М.В.Соколов, В.И.Таланов, О.Хеффе, М.Б.Хомяков, И.В.Шеламова, В.В.Юрчук и другие исследовали вопросы формирования качества толерантности у учащихся на разных этапах обучения.

В научных работах зарубежных ученых Т.Adorno, F.Volter, I.Kant, M.L.King, N.Kuza, A.Maslou, G.Markuze, V.Okhem, I.Pettay, K.Rodjers, M.Rokich, N.K.Rerich V.Satir, E.Shostrom, M.Uolster, E.Fromm, M.Xorkxaumer и других были научно исследованы особенности толерантной личности и нетолерантных личностей.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках практического проекта «Научные, теоретические и практические исследования поведения личности и социальных отношений в области современной психологии» в соответствии с планом НИР Термезского государственного университета (2019-2024 гг.).

Целью исследования является - разработка психологических рекомендаций по формированию факторов, влияющих на критерии социальной толерантности юношей.

Задачи исследования:

доказать, что проявление взаимной адаптации и взаимной идентификации в формировании социальной толерантности у юношей является важным критерием развития коммуникативной толерантности;

обосновать тот факт, что развитие социальной толерантности у юношей зависит от творчества личности, взаимодействия познавательного развития в процессе эмоционального принятия других в общении;

обоснование того, что дифференциация критериев социальной толерантности у юношей, интеграция социальных особенностей эмпатии в межличностных отношениях, эмоционально-познавательный компонент морали имеет приоритетный характер в проявлении толерантности;

доказать эффективность включения компонента «этническая идентификация» в модель «Формирование социальной толерантности у

юношей» в рефлексивном развитии мотивов толерантности и аффилиации в формировании социальной толерантности юношей.

Объектом исследования является процесс формирования социальной толерантности у юношей, привлечено 124 студента факультета практической психологии, педагогики и психологии Термезского государственного университета, 100 студентов Академического лицея, 116 студентов факультета иностранного языка и литературы, педагогики и психологии Ургенчского государственного университета, 124 студента направления психология семьи и психология молодежи Джизакского филиала Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека, всего 464 респондента.

Предметом исследования является диагностика и психокоррекция социально-психологических факторов, средств, критериев, влияющих на формирование социальной толерантности юношей.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы беседы и наблюдения. А также были использованы методика Г.У.Солдатовой, О.А.Кравцовой, О.Э.Хухлаева, Л.А.Шайгеровой «Психодиагностическое исследование индекса толерантности личности»; «Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко; методика Э. Туника «Изучение 4-х направлений личного творчества»; социально-психологический опросник «Определение критериев социальной толерантности личности». Статистическая достоверность полученных результатов подтверждена математическими и статистическими методами U-критерием Manni-Uitni, h-критерием Kruskall Uollisa, T-критерием Wilconsona, r-коэффициентом корреляции K.Pirsona.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано, что развитие коммуникативной толерантности является важным критерием в формировании у юношей социальной толерантности, способности приспособливаться друг к другу в общении, дифференцированного проявления взаимной идентификации;

доказано, что развитие социальной толерантности у юношей прямо пропорционально формированию творческих способностей личности, обусловленных взаимной гармонизацией памяти и воображения в процессе эмоционального восприятия окружающих в общении;

обосновано, что в результате дифференциации критериев сформированности социальной толерантности у юношей исходит из того, что эмоционально-познавательный компонент нравственности имеет приоритетный характер в проявлении толерантности за счет интеграции эмпатической направленности с особенностями социальной справедливости в межличностных отношениях;

доказано эффективность включения компонента «этническая идентификация» в модель «Формирование социальной толерантности у юношей» в рефлексивном развитии мотивов толерантности и аффилиации в формировании социальной толерантности личности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны психологические методики, позволяющие диагностировать особенности социальной толерантности у учащихся академических лицеев юношеского возраста, студентов высших учебных заведений;

в ходе исследования была разработана социально-психологический опросник “Определение критериев социальной толерантности личности”;

разработана и рекомендована для применения в практике психокоррекционная программа «Тренинг по совершенствованию социальной толерантности» по преодолению социально-психологических трудностей, возникающих при развитии особенностей социальной толерантности у юношей;

разработано методическое пособие «Диагностика и психокоррекция критериев сформированности социальной толерантности у подростков», служащее развитию особенностей социальной толерантности юношей.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что проблема ясно поставлена, научные процессы методологически обоснованы, методы исследования взаимосвязаны и завершены, адекватность предмета, целей и задач, вывод основан на доказательствах, адекватное использование методов исследования, основанные на анализе опытно-экспериментальной работы и количественном и качественном обеспечении результатов исследований, а также подтверждении полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что научный подход к раскрытию психологических особенностей формирования социальной толерантности у юношей позволяет разработать психокоррекционные направления, учитывающие социально-психологические особенности формирования понятия толерантности, а также раскрыта сущность и понятие формирования социальной толерантности.

Практическая значимость исследования заключается в использовании результатов исследования в качестве практического-теоретического материала для педагогов, психологов, исследователей, занимающихся научными исследованиями в области психологии, работающих в различных сферах социально-практической деятельности, при совершенствовании деятельности психолога в академических лицеях и высших учебных заведениях и на основе выводов и рекомендаций, выработанных по результатам исследования.

Внедрение результатов исследования. На основании научных результатов исследования по диагностике и психокоррекции критериев формирования социальной толерантности у юношей:

доказанные выводы по важнейшему критерию формирования социальной толерантности у юношей - умение адаптироваться друг к другу в общении, развитие социальной, коммуникативной толерантности за счет дифференцированного проявления взаимной идентичности включены в модуль “Психология онтогенеза”, “Дифференциальная психология” согласно приказу №ПМ-17 от 26 декабря 2022 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка №ПМ-17 от 26 декабря 2022 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате достигнуто формирование у студентов и учащихся лицез

теоретических знаний и практических умений в отношении особенностей социальной толерантности и их проявления;

обоснованные выводы по развитию социальной толерантности у юношей, факторы, как представления воображения, имеют приоритетный характер, и основаны на правильной пропорциональности формирования творческих способностей личности, обусловленной взаимной гармонизацией памяти и воображаемых представлений в процессе эмоционального восприятия окружающих в общении включены в модуль “Дифференциальная психология”, “Психология развития”, “Этнопсихология” согласно приказу №ПМ-17 от 26 декабря 2022 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка №ПМ-17 от 26 декабря 2022 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате создана основа для дальнейшего обогащения знаний слушателей, практикующих психологов по выявлению факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности работников народного образования;

обоснованные выводы о том, что в результате дифференциации критериев формирования социальной толерантности у юношей эмоционально-познавательный компонент морали имеет приоритетный характер в проявлении толерантности вследствие интеграции эмпатической ориентации в особенности социальной справедливости в межличностных отношениях, служат развитию у юношей особенностей социальной толерантности включены в модуль “Психология онтогенеза”, “Дифференциальная психология”, “Социальная психология” согласно приказу №ПМ-17 от 26 декабря 2022 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка №ПМ-17 от 26 декабря 2022 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате у подростков повышена возможность построения собственного будущего на основе развития социальной толерантности, становления человеком определенной профессии, постановки целей на будущее через ретроспективное осознание своего «Я», подготовки к таким жизненным процессам, как установление сложных и целенаправленных связей с социальными институтами, обществом;

обоснованные выводы об эффективности включения компонента «этническая идентификация» в «Модель формирования социальной толерантности у юношей» по значимости рефлексивного развития мотивов толерантности и аффилиации в формировании социальной толерантности личности включены в модуль “Психология онтогенеза”, “Дифференциальная психология”, “Социальная психология” согласно приказу №ПМ-17 от 26 декабря 2022 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка №ПМ-17 от 26 декабря 2022 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате достигнуты рефлексивное развитие толерантности, аффилиационных мотивов в формировании социальной толерантности личности, а также совершенствование этнической идентичности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 19 республиканских и 6 зарубежных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 15 научно-методических работ, в том числе, основные научные результаты диссертации (PhD) рекомендованных к печати Высшей аттестационной комиссией опубликованы в научных изданиях 4 (3 в республиканских и 1 в международных журналах) статей, 1 методическое пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы, списка условных знаков и терминов, а также приложений. Объем исследовательской работы составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении научно обоснована информация, связанная с актуальностью, необходимостью, целью, задачами, объектом и предметом диссертационной работы, соответствием темы диссертации важнейшим направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, степенью изученности проблемы, научной новизной, практическими результатами, достоверностью результатов, теоретической и практической значимостью, внедрением результатов в практику.

В первой главе диссертационной работы под названием « **Анализ феномена толерантности в философских, педагогических и психологических источниках**» представлены, что во всем мире господствует идея толерантности, а также идея о том, что человек, его жизнь превыше всего, что человек является лидером общества, независимо от национальности, вероисповедания, социального происхождения. Понятие толерантности возникло в 80-х годах XX века, идеи ненасильственного отношения и гуманизма, очень близкие этому понятию, встречаются в различных философских, психолого-педагогических учениях. Все религии мира основаны на идеях добра и опираются на такие атрибуты, как доброта, мир и дружба.

Узбекские ученые М.М.Бафаев, З.А.Абидова, А.Е.Рузиев, Г.Е.Кушанова исследовали основные задачи формирования толерантности личности и расширение ее социально-ролевых отношений, принятие многообразия социальной жизни общества и повышение культуры общения в эффективном взаимодействии с представителями различных социальных групп.

На основе изучения и анализа исследований содержания, сущности, проявления и видов характеристик толерантности в психологии было разработано авторское определение понятия социальной толерантности.

Социальная толерантность – взаимопонимание личности в реализации своих социально-психологических целей - это стремление согласовать свои действия, отношения с другим человеком, группой и обществом, принятие точки зрения других независимо от их внешнего вида, опыта, особенностей общения, поведения, религиозных убеждений и готовность к сотрудничеству.

поддержание духа партнерства и равенства, уважение достоинства руководителей, социально-психологическая характеристика, выражающаяся в готовности воспринимать различные ситуации и ситуации в обществе как таковые.

Вторая глава диссертации называется “**Диагностические критерии социальной толерантности юношей**”, в которой представлены критерии формирования толерантности юношей, возможности реализации, описание методов научного исследования особенностей толерантности отражены в эмпирическом анализе проявления психологических особенностей, влияющих на формирование толерантности. Использование в исследованиях методов, отвечающих требованиям объективных методов психологии, позволяет одновременно проводить исследования на высоком уровне. С учетом вышеизложенных обстоятельств можно определить критерии формирования социальной толерантности юношей через психологические особенности.

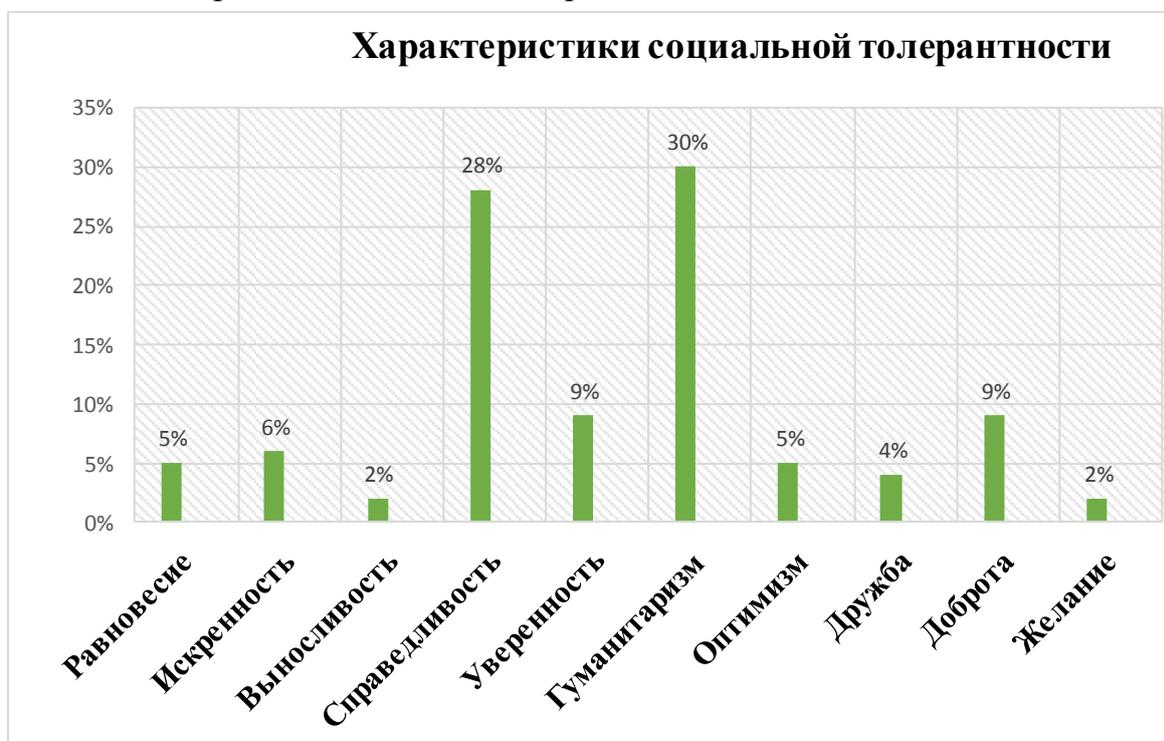


Рис.1. Опросник «Определение критериев социальной толерантности личности» (N=124)

В нашем предварительном исследовании мы стимулировали формирование у юношей представлений, предоставив первичные данные об особенностях социальной толерантности. После этого мы сослались на их суждение о критериях в двух группах, в которых перечислены характеристики, определяющие и противоречащие социальной толерантности человека. Основная цель состояла в том, чтобы выяснить, какие именно характеристики важны для социальной толерантности личности в глазах молодежи.

Когда респондентам была предоставлена возможность выбрать по одному критерию для первой группы критериев ОСТ и второй ПСТ, мы получили

следующие результаты. По данным ОСТ, в ответах юношей на опросник важными критериями были отмечены дружба - 4 %, человечность - 30 %, справедливость - 28 %, доброта и доверие - 9 %.

В аналогичном исследовании, проведенном для оценки характеристик юношей, противоречащих социальной толерантности, удалось получить следующий результат.

Таблица 1.

Результаты, полученные по "Опроснику коммуникативной толерантности" юношей (N=364)

| Шкала | Регион | N | Средний ранг | Kruskall Uollis | Уровень достоверности |
|---|-------------|-----|--------------|-----------------|-----------------------|
| Отрицание индивидуальности | Сурхандарья | 124 | 167,32 | 4,125 | ,127 |
| | Джизак | 124 | 192,77 | | |
| | Хорезм | 116 | 187,75 | | |
| Использование себя в качестве стандарта при оценке других | Сурхандарья | 124 | 171,27 | 2,275 | ,321 |
| | Джизак | 124 | 186,27 | | |
| | Хорезм | 116 | 190,47 | | |
| Категоричный или консервативный в оценке людей | Сурхандарья | 124 | 171,62 | 2,052 | 359 |
| | Джизак | 124 | 187,89 | | |
| | Хорезм | 116 | 188,38 | | |
| Неспособность скрыть неприятные чувства | Сурхандарья | 124 | 162,10 | 8,494 | ,014 |
| | Джизак | 124 | 200,46 | | |
| | Хорезм | 116 | 185,11 | | |
| Перевоспитание и восстановление партнера в общении | Сурхандарья | 124 | 183,14 | ,019 | ,990 |
| | Джизак | 124 | 182,89 | | |
| | Хорезм | 116 | 181,40 | | |
| Стремление подстроить других участников общения под себя | Сурхандарья | 124 | 157,56 | 11,501 | ,003 |
| | Джизак | 124 | 201,25 | | |
| | Хорезм | 116 | 189,12 | | |
| Неспособность простить чужие ошибки | Сурхандарья | 124 | 168,38 | 3,545 | ,170 |
| | Джизак | 124 | 191,89 | | |
| | Хорезм | 116 | 187,56 | | |
| О нетерпимости к неловким ситуациям партнера по общению | Сурхандарья | 124 | 160,94 | 8,604 | ,014 |
| | Джизак | 124 | 198,63 | | |
| | Хорезм | 116 | 188,31 | | |
| Неспособность адаптироваться к другим участникам общения | Сурхандарья | 124 | 161,61 | 8,603 | ,014 |
| | Джизак | 124 | 200,06 | | |
| | Хорезм | 116 | 186,06 | | |

При сравнении регион по критерию Kruskall Uollis в шкале отрицания индивидуальности личности «Опросника коммуникативной толерантности» В.В.Бойко различий в отрицании индивидуальности личности не наблюдалось. В процессе общения личности или непонимания, как вы не хотите понимать или принимать индивидуальные особенности других людей, нет разницы в выбранных нами испытуемых по регионам.

($H=4,125$; $p>0,127$) Когда мы сравнивали результаты Сурхандарьинской, Джизакской, Хорезмской областей, используя себя в качестве эталона при

оценке других: вы считаете себя эталоном при оценке поведения людей, образа мыслей или индивидуальных особенностей, в показателях не наблюдалось различие ($H=2,225$; $p>0,321$).

Мы видим, что у 124 субъектов Джизакской области неумение скрывать негативные чувства по отношению к другим или терпеть аморальные привычки партнеров находится на высоком уровне. Существенные различия в Хорезмской и Сурхандарьинской областях мы объяснили в таблице выше. ($H=8,494$; $p < 0,014$). Когда мы сравнили регионы по приведенной шкале стремления к адаптации других участников общения, оказалось, что разница есть.

Таблица 2.

Методика «Психодиагностическое исследование индекса толерантности личности» Показатели по критерию Manni-Uitni ($N=364$)

| Шкала | Пол | N | Средний ранг | U | Среднее значение |
|----------------------------------|---------|-----|--------------|--------|------------------|
| Этническая толерантность | Женщины | 187 | 191,50 | -1,681 | ,093 |
| | Мужчины | 177 | 172,99 | | |
| Социальная толерантность | Женщины | 187 | 180,18 | -,433 | ,663 |
| | Мужчины | 177 | 184,95 | | |
| Толерантность как черта личности | Женщины | 187 | 185,52 | -,564 | ,573 |
| | Мужчины | 177 | 179,31 | | |

По этому критерию установлено, что в гендерном отношении девочки (женщины) имеют более высокое отношение к этнической толерантности, чем мальчики (мужчины) ($U=-1681$; $p<0,93$).

Таблица 3.

Методика «Изучение 4-х направлений личностного творчества» Показатели по критерию Kruskal Uollis ($N=364$)

| Шкала | Регион | N | Средний ранг | Kruskall Uollis | Среднее значение |
|--------------------|-------------|-----|--------------|-----------------|------------------|
| Склонность к риску | Сурхандарья | 124 | 160,94 | 8,604 | ,014 |
| | Джизак | 124 | 198,63 | | |
| | Хорезм | 116 | 188,31 | | |
| Любознательность | Сурхандарья | 124 | 161,61 | 8,603 | ,014 |
| | Джизак | 124 | 200,06 | | |
| | Хорезм | 116 | 186,06 | | |
| Сложность | Сурхандарья | 124 | 210,44 | 20,642 | ,000 |
| | Джизак | 124 | 151,23 | | |
| | Хорезм | 116 | 186,06 | | |
| Воображение | Сурхандарья | 124 | 203,44 | 17,929 | ,000 |
| | Джизак | 124 | 151,09 | | |
| | Хорезм | 116 | 193,70 | | |

Таким образом, этническая толерантность девочек-юношеского возраста (женщин) к мужчинам объясняется высоким отношением к формированию

готовности к сознательным действиям различных этносов по принятию обычаев, стереотипов и особенностей поведения.

По уровню достоверности в этом значении можно определить, что у женщин существует разница в отношении к мужчинам в этнической толерантности.

Когда воображение сравнивается по регионам, мы видим, что существует разница. Вышеупомянутой таблице мы видим, что воображение высоко в Сурхандарьинской и Хорезмской областях. А в Джизакской области мы можем увидеть несколько более низкие уровни в отличие от следующих двух регионов. Воображение в то время как в Джизакской области мы можем видеть несколько более низкие уровни в отличие от наших следующих двух регионов. В областях, где есть различия, это отражается на результатах состояния самосознания в трудных ситуациях, способности правильно оценивать сложные процессы ($N=17,642$ $p < ,000$). (см. в таблицу 3).

Таблица 4.

Описательная статистика по методике «Психодиагностическое исследование индекса толерантности личности» ($N=100$)

| Шкала | Пол | N | Средний ранг | U | Уровень достоверности |
|----------------------------------|---------|-----|--------------|--------|-----------------------|
| Этническая толерантность | Женщины | 50 | 55,58 | -1,966 | ,049 |
| | Мужчины | 50 | 44,31 | | |
| Социальная толерантность | Женщины | 50 | 51,41 | -4,497 | ,619 |
| | Мужчины | 50 | 48,56 | | |
| Толерантность как черта личности | Женщины | 50 | 55,15 | -1,965 | ,048 |
| | Мужчины | 50 | 49,85 | | |
| | Итого | 100 | | | |

Также наличие гендерной разницы было обнаружено в нашем следующем показателе, социальной толерантности ($U=-4,497$; $p > ,619$). По степени достоверности в этом значении существуют различия в процессе социализации юношей в социальную толерантность к девушкам. Мы можем определить, что девушки немного высокого уровня, чем юноши. Итак, мы отразили в результатах более высокий уровень социальной толерантности мальчиков по сравнению с девочками.

По этому критерию в разрезе пола мы установили, что толерантность является более высокой чертой личности у девушек, чем у юношей ($U=-1,965$ $p < 0,48$). Это можно объяснить тем, что девушки этого возраста обладают высокой толерантностью чем юноши.

В связи с тем, что понятие и характеристики толерантности у учащихся академического лица и студентов значительно ниже при статистическом и сравнительном анализе, целесообразно формировать их через программу психолого-психокоррекционного развития.

Таблица 5.

Связь между методиками «Психодиагностическое исследование индекса толерантности личности» и «Изучение 4-х направлений личностного творчества» (N=364)

| Шкала | Склонность к риску | Любознательность | Сложность | Воображение |
|----------------------------------|--------------------|------------------|-----------|-------------|
| Этническая толерантность | -,043 | -,035 | ,121 (*) | ,159 (**) |
| Социальная толерантность | -,012 | -,054 | ,116 (*) | ,131 (*) |
| Толерантность как черта личности | -,055 | -,053 | ,112 (*) | ,115 (*) |

Примечание: ($r_{s=0,01}^{**}$; $p<0,05^{**}$), ($*-p<0,05$; $** -p<0,01$)

На основе проведенного исследования изучена взаимосвязь между результатами методики «Психодиагностическое исследование индекса толерантности личности» и шкалами Г.Туника «4 направления личностного творчества» с использованием г-критерия К.Пирсона. По результатам обнаружено, что повышенное отношение к этнической толерантности связано с воображением ($r_{s=,261}$; $p<0,05$).

Это выражается в высокой корреляции креативности с шкалами воображения и этнической толерантности, толерантный человек должен быть креативным, обладать широким миром воображения. В исследованиях мы видим, что по мере увеличения толерантности творческий потенциал также будет выше. Связь также наблюдалась по шкале "Социальная толерантность" и "Толерантность как черта личности". Социальная толерантность в нашем исследовании объясняется так, что толерантность является высшей ценностью в обществе, когда мы сталкиваемся с разными категориями людей и личностями разной категории. ($r_{s=,299}$; $p<0,05$).

Таблица 6.

Связь между методиками «Психодиагностическое исследование индекса толерантности личности» и «Опросник коммуникативной толерантности» (N=364)

| Шкала | Отрицание индивидуальности | Оценивание других | Оценивание людей | Неприятные чувства | Партнера в общении | Другие участники общения | Чужие ошибки | Партнер по общению | К другим участникам общения |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------|
| Этническая толерантность | -,134(*) | -,169(**) | -,010 | -,215(**) | ,040 | -,150(**) | -,091 | -,212(**) | -,072 |
| Социальная толерантность | -,126(*) | -,155(**) | ,007 | -,138(**) | ,090 | -,125(*) | -,060 | -,150(**) | ,048 |
| Толерантность как черта личности | ,013 | -,084 | ,048 | -,054 | ,036 | -,042 | -,059 | -,185(**) | ,066 |

На основании представленных эмпирических результатов в экспериментальной группе проанализируем отмеченные корреляционные связи между методиками «Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко и «Психодиагностическое исследование индекса толерантности личности» Г.У.Солдатовой. Согласно результатам приведенной выше таблицы «Отрицание индивидуальности», «Этническая толерантность», «Социальная толерантность» между шкалами отражена обратная зависимость (-,134*) (-,126*).

Третья глава, озаглавленная "**Практические возможности формирования социальной толерантности у юношей**", посвящена психокоррекционному анализу, в этой главе представлен сравнительно-статистический анализ исследований, проводимых в рамках учебной программы, развивающей социальную толерантность у учащихся академических лицеев юношеского возраста и студентов высших учебных заведений. В нашем исследовании методы определения психологических особенностей формирования социальной толерантности и программы психокоррекции были реализованы посредством факторного анализа и непараметрических критериев.

Таблица 7.

Статистические данные по методике «Психодиагностическое исследование индекса толерантности личности» (N=56)

| Шкала | N | | Средний ранг | T | Уровень достоверности |
|----------------------------------|----|----------------------|--------------|--------|-----------------------|
| Этническая толерантность | 56 | Констатирующий | 43,86 | -2,604 | ,009 |
| | | Формирующий контроль | 50,53 | | |
| Социальная толерантность | 56 | Констатирующий | 42,54 | -2,908 | ,006 |
| | | Формирующий контроль | 49,86 | | |
| Толерантность как черта личности | 56 | Констатирующий | 39,21 | -3,118 | ,002 |
| | | Формирующий контроль | 51,70 | | |

В ходе сравнительно-статистического исследования проанализировано, как изменились толерантные качества учащихся академических лицеев и студентов после социально-психологических тренингов. Результаты исследования были проанализированы в таблице 7 психокоррекционного анализа по T-критерию Wilcoxon, и после применения программы последовал ряд изменений.



Рис.2. Методика «Психодиагностическое исследование индекса толерантности личности»

Расширяя представления о толерантности и обогащая воображение респондентов, участвующих в программе тренинга, были обнаружены существенные изменения под влиянием тренинга, проведенного с ними на основе упомянутой выше программы психокоррекционного тренинга. Толерантность как черта личности шкала в определяющем исследовании 39,21 в содержательном контрольном исследовании было обнаружено 51,70 результатов. $T=-3,118$; $p<,006$ после тренинговых упражнений по психокоррекционной программе наблюдались изменения в результатах. На основе сравнительного анализа на основе T-критерия Wilcoxon был проведен статистический анализ результатов до и после психокоррекции студентов и учащихся лица. В основном наблюдались изменения в характеристиках толерантности.

Основываясь на статистическом анализе, мы можем наблюдать, что результаты до и после программы психотренинга имеют среднее значение. По шкале социальной толерантности у учащихся лица были отмечены явные результаты.

Результаты до и после психокоррекционной программы у учащихся академических лицеев и студентов на основе методики Е.Туника «Изучение 4-х направлений личностного творчества» были определены сравнительно-статистические результаты на основе T-критерия Wilcoxon. Склонность к риску 32,58 определены в констатирующем исследовании и 43,43 в формирующем контрольном исследовании. $T=-3,635$; $p<,006$. Таблица 13. После тренинговой программы склонность к риску увеличилась (см. в таб.8).

Таблица 8.

Сравнительно-статистический анализ по методике «Изучение 4-х направлений личностного творчества» (N=56)

| Шкала | | N | Средний ранг | T | Уровень достоверности |
|--------------------|----------------------|----|--------------|--------|-----------------------|
| Склонность к риску | Констатирующий | 56 | 32,58 | -3,635 | ,006 |
| | Формирующий контроль | | 43,43 | | |
| Любознательность | Констатирующий | 56 | 34,81 | -3,019 | ,009 |
| | Формирующий контроль | | 45,55 | | |
| Сложность | Констатирующий | 56 | 41,50 | -6,458 | ,000 |
| | Формирующий контроль | | 44,88 | | |
| Воображение | Констатирующий | 56 | 35,73 | -,460 | ,645 |
| | Формирующий контроль | | 37,41 | | |

По шкале любознательности 34,81 в констатирующем исследовании, 45,55 в исследовании с формирующим контролем изменения результатов наблюдались после программы психокоррекционного тренинга. Хотя по шкале любознательности у учащихся был положительный результат, было отмечено, что энтузиазм и стремление к получению знаний возросли еще больше. $T = -3,019$; $p < ,009$ было определено среднее значение.

По шкале сложности в констатирующем исследовании были получены результат 41,50, а в формирующем контроле 44,88. Существенные изменения наблюдались в отношении учащихся к сложной ситуации и событиям. При анализе сложных ситуаций в ходе тренинговой программы было установлено, что их отношение к этому процессу положительное. Определены значения $T = -6,458$; $p < ,000$.

Основываясь на нашей шкале воображения, результаты, полученные в программном исследовательском исследовании, составили 35,73, а в формирующем исследовании — 37,35. При изучении этого показателя у учащихся лица способность к воображению была практически высокой, поэтому в наших психокоррекционных исследованиях не было показано значимого результата. $T = -0,460$; $p > 0,645$.

В социально-психологическом опроснике «Определение критериев социальной толерантности личности» сравнивались результаты студентов вузов и учащихся академических лицеев после психокоррекционной программы. В формировании толерантности у студентов выявлены черты толерантности

через воспитание в них дружелюбия, целеустремленности, справедливости, гуманности. У студентов также были отмечены следующие результаты. Было высказано мнение, что, выбирая критерии гуманности, дружелюбия, стремления, справедливости, искренности, толерантный человек должен обладать этими качествами.



Рис.3. Опросник «Определение критериев социальной толерантности личности» (N=224)

В психологии такие качества воли, как самоконтроль, стойкость, терпение, настойчивость, храбрость, дисциплина, усердие, независимость, храбрость относятся к числу качеств воли. Целеустремленность-это способность личности сосредоточить все свои силы на поставленной цели, подчинить свое поведение задаче достижения поставленной цели, стремиться к достижению цели, несмотря ни на какие трудности и препятствия.

По опроснику «Коммуникативная толерантность» до программы тренинга сравнивались средние количественные значения полученных результатов по таблице 9 и после. Согласно нашим экспериментам, коммуникативная толерантность личности, студентов и учащихся академического лица после нашей психокоррекционной программы имела контрольное значение изменений. Это исследовано в сравнительно - статистическом анализе по Т-критерию.

Рисунок 4 “Структурная модель социальной толерантности юношей” состоит из трех блоков, первый блок – “Пропаганда толерантности”, в котором

основной задачей является визуализация и изучение толерантности. В данном блоке предусмотрена реализация процесса пропагандистского характера, направленного на более широкое разъяснение учащимся и студентам понятия толерантности, ее содержания и сущности, глубокое понимание и представление о роли и значении толерантности в личной жизни человека, социальных отношениях и развитии общества, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Таблица 9.

Результаты после психокоррекционного исследования учащихся академического лицея по опроснику «Коммуникативная толерантность» (N=56)

| Шкала | | N | Средний ранг | T | Уровень достоверности |
|---|----------------------|----|--------------|--------|-----------------------|
| Отрицание индивидуальности | Констатирующий | 56 | 49,07 | -2,235 | ,025 |
| | Формирующий контроль | | 40,39 | | |
| Использование себя в качестве стандарта при оценке других | Констатирующий | 56 | 46,70 | -362 | ,717 |
| | Формирующий контроль | | 43,55 | | |
| Категоричный или консервативный в оценке людей | Констатирующий | 56 | 42,37 | -2,569 | ,010 |
| | Формирующий контроль | | 38,55 | | |
| Неспособность скрыть неприятные чувства | Констатирующий | 56 | 42,15 | -2,347 | ,019 |
| | Формирующий контроль | | 37,75 | | |
| Перевоспитание и восстановление партнера в общении | Констатирующий | 56 | 42,77 | -,234 | ,815 |
| | Формирующий контроль | | 44,30 | | |
| Стремление подстроить других участников общения под себя | Констатирующий | 56 | 50,67 | -3,222 | ,001 |
| | Формирующий контроль | | 35,82 | | |
| Неспособность простить чужие ошибки | Констатирующий | 56 | 48,44 | -2,271 | ,023 |
| | Формирующий контроль | | 42,28 | | |
| О нетерпимости к неловким ситуациям партнера по общению | Констатирующий | 56 | 47,02 | ,840 | ,401 |
| | Формирующий контроль | | 44,81 | | |
| Неспособность адаптироваться к другим участникам общения | Констатирующий | 56 | 45,85 | -2,546 | ,011 |
| | Формирующий контроль | | 42,14 | | |

Этот процесс носит учебно-воспитательный характер и сопровождается обсуждением тренером в форме обучающего семинара. Во втором блоке под названием “Диагностика и психокоррекция юношеской толерантности” основное внимание уделяется формированию социальной толерантности у учащихся-юношей и студентов.

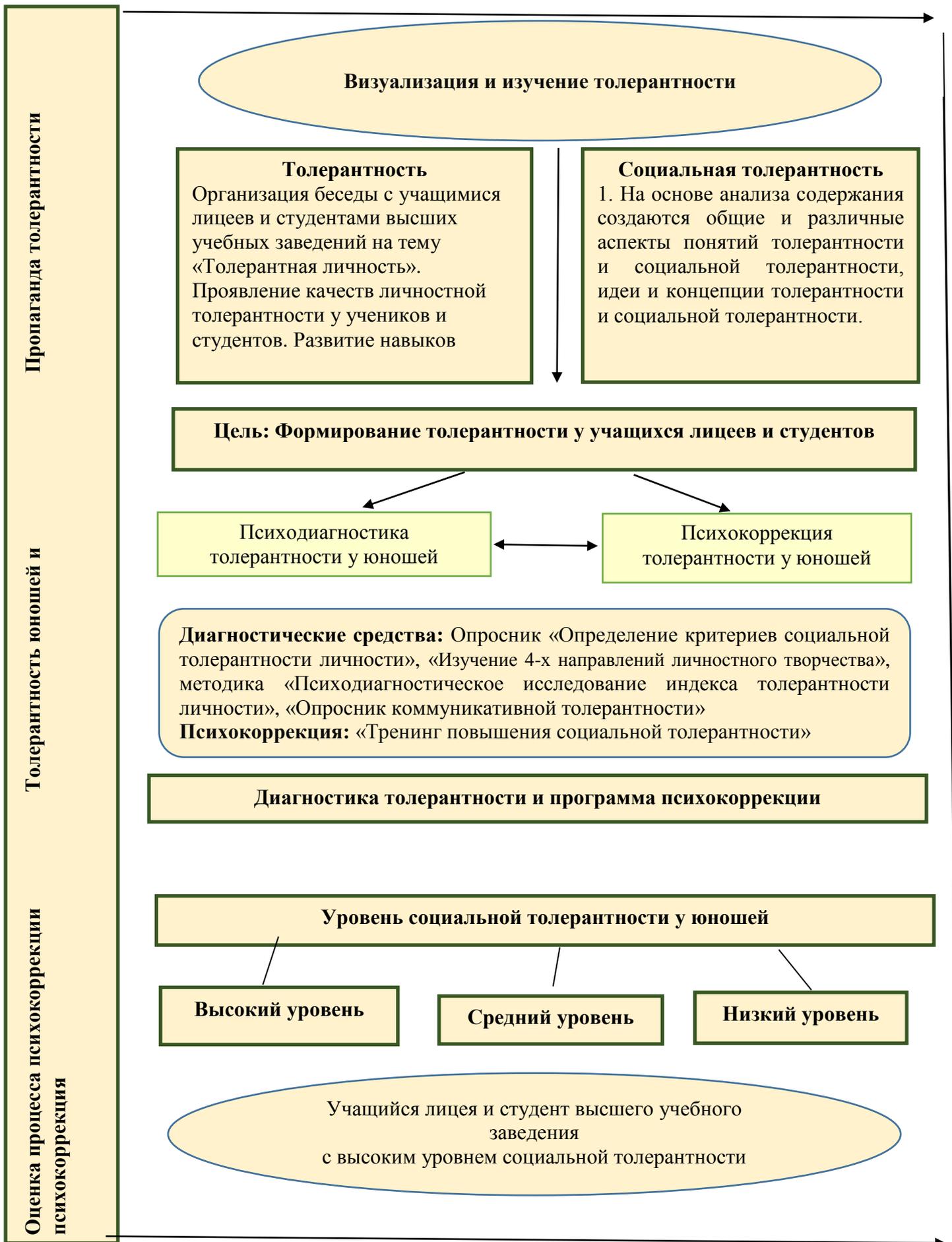


Рис.4 «Модель развития социальной толерантности юношей

В виде диагностических средств использованы опросник «Определение критериев социальной толерантности личности», «Изучение 4-х направлений личностного творчества», методика «Психодиагностическое исследование индекса толерантности личности», «Опросник коммуникативной толерантности» и выявляются имеющиеся недостатки толерантности юношей и применяется программа «Тренинг по совершенствованию социальной толерантности», разработанная с целью психокоррекции. В третьем блоке модели «Оценка процесса психокоррекции» проводится оценка учащегося лица и студента высшего учебного заведения с высоким уровнем сформированной социальной толерантности.

Таким образом, в ходе нашего исследования и психокоррекционной программы также были разъяснены и представлены необходимые выводы о том, что для развития и прогресса, а также для того, чтобы иметь свой статус в обществе, характеристики толерантности должны быть воплощены в каждой личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований по теме «Диагностика и психокоррекция критериев формирования социальной толерантности юношей» были представлены следующие выводы:

1. В мировом масштабе преобладают религиозное, национальное, расовое, враждебное поведение между личностью и социальными группами, состояние агрессивности как форма достижения поставленных целей. К таким ситуациям можно отнести поведение, основанное на социальной толерантности. Важно уважать себя и других, подчиняться законам гуманности, разрешать конфликтные ситуации без применения силы, формировать социальные качества человека.

2. Доказано, что нравственное качество и процесс взаимодействия, характеризующийся приходом социальных толерантных отношений, служили развитию воображения личности как необходимого условия всестороннего развития и жизни в качестве члена общества, через диагностическое и развивающее обучение стремление к достижению взаимопонимания проявляется в социальной толерантности юношей - способности по-разному принимать других, признавать индивидуальность, уважать свои и чужие мнения и взгляды.

3. Согласно данным, полученным в рамках исследования, формирование понимания толерантности у учащихся академических лицеев с существенными изменениями под влиянием занятий, проводимых с ними по программе психокоррекционного тренинга по шкале «Толерантность как черта личности» является низким результатом в констатирующем исследовании, определено, что она достигла среднего уровня в контроле формирующего исследования после проведения тренинговых упражнений на основе психокоррекционной программы.

4. Выявлено гендерное различие установок социальной толерантности юношей и наличие различий в процессе социальной толерантности у парней по сравнению с девушками по уровню достоверности в этом значении, а также у девушек (женщин) несколько высокий уровень, чем у юношей (мужчин).

Различия между регионами наблюдались на основе исследования социальной толерантности юношей. В частности, выяснилось, что испытуемые в Джизакской области имеют высокий уровень неспособности скрывать свои негативные чувства по отношению к другим или терпеть непристойные привычки своих партнеров, результаты, полученные от испытуемых Хорезмской и Сурхандарьинской областей, свидетельствуют о положительной, т. е. высокой коммуникативной толерантности к другим, кроме того, доказаны различия по шкале «Стремление адаптировать к себе других участников общения» при сравнении регионов.

6. По данным исследования установлено, что показатели этнической, социальной толерантности, толерантности как качества личности связаны с воображением, креативность связана с воображением, шкала этнической толерантности выше, чем у толерантной личности, мир воображения шире, чем выше креативность, чем выше толерантность, тем выше креативность.

Основываясь на научных выводах, было сочтено целесообразным дать следующие **рекомендации**:

1. Формирование среды социальной толерантности в высших учебных заведениях, академических лицеях и учет этого во взаимоотношениях со школьниками и учащимися юношеского возраста;

2. Гуманистическая парадигма на основе становления юношей социально толерантными личностями, применение идеи формирования поведения как средства формирования толерантной личности в условиях реализации;

3. Формирование индекса толерантности у работников высшего учебного заведения и общественных организаций и развитие культуры его общения, принципа толерантности.

4. Применение психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий как средства внедрения и формирования компонентов в каждой организации и образовательном учреждении на основе «Модели формирования социальной толерантности».

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 AT
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TERMIZ STATE UNIVERSITY

SATTOROVA MAXLIYO DILMUROD QIZI

**DIAGNOSTIC AND PSYCHOCORRECTION OF SOCIAL TOLERANCE
FORMATION CRITERIA IN ADOLESCENTS**

19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology.

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION
IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered with the Higher Attestation Commission B2020.4.PhD/P219.

The dissertation was completed at Termiz State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (psi-ik@.uz) and on the Information and Educational Portal "ZiyoNET". (www.ziynet.uz)

Scientific adviser: **Sharafutdinova Khadichakhon Gulyamutdinovna**
doctor of philosophy, professor

Official opponents: **Samarov Rustamjon Sadriddinovich**
doctor of philosophy, professor

Ruziyev Axror Evatovich
doctor of Philosophy in Psychology (PhD), docent

Leading organization: **Tashkent State University of Oriental Studies**

The defense of the thesis will take place on "____" _____ 2023 at ____ hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2021.P.26.02 at the Tashkent State University of Pedagogy at the address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Language: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Tashkent State Pedagogical University. (Registered under the number _____.) (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

The abstract of the dissertation was sent on "____" _____ 2023

(Register of mailing protocol No. _____ dated "____" _____ 2023).

F.A.Akramova
Chairman of the academic council award
academic degrees, doctor of psychology,
docent

N.B.Atabayeva
Scientific secretary of the scientific
council for the academic degrees, doctor
of psychological sciences, (DSc) docent

Z.T.Nishanova
Chairman of the Scientific Seminar at
the Scientific Council for the awarding
of academic of psychological, professor

INTRODUCTION (Annotation of PhD thesis)

The purpose of the study factors affecting the criteria of social tolerance in adolescents and development of psychological recommendations for its development.

The object of the study 124 students of applied psychology, pedagogy and psychology of Termiz State University, students of foreign language and literature, pedagogy and psychology of Urganch State University 116 people, 124 students of family psychology and youth psychology of the Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, Jizzakh branch, and 100 students of academic lyceum under Termiz State University, a total of 464 respondents were involved.

The scientific novelty of the research is as follows:

it is proven that the development of communicative tolerance is an important criterion in the formation of social tolerance in adolescents, the ability to adapt to each other in communication, the differential manifestation of mutual identification;

It has been proven that the development of social tolerance in adolescents is directly proportional to the formation of personal creativity due to the mutual harmony of memory and imagination in the process of emotional acceptance of others in communication;

as a result of differentiating the criteria for the formation of social tolerance in adolescents, it is based on the fact that the emotional-cognitive component of morality has a priority character in the manifestation of tolerance due to the integration of empathic orientation with the features of social justice in interpersonal relations;

According to the importance of reflexive development of tolerance and affiliation motives in the formation of social tolerance in an individual, it has been proved that the inclusion of the "ethnic identification" component in the model of "Development of social tolerance in teenagers" is effective.

Implementation of the research results. Based on the scientific results of the research on the diagnosis and psychocorrection of the criteria for the formation of social tolerance in adolescents:

2022 of the Educational and Practical Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University. It is included in the module "Psychology of Ontogenesis", "Differential Psychology" based on the order PM-17 of December 26, 2022). As a result, the formation of theoretical knowledge and practical skills of students and lyceum students in the characteristics of social tolerance and their manifestation was achieved;

The development of social tolerance in adolescents is due to the mutual harmony of memory and imagination in the process of emotional perception of others in communication, based on the correct proportionality to the formation of personal creativity, conclusions on the justification that factors such as imagination and imagination have a priority character, Tashkent State According to the order PM-17 of December 26, 2022 of the Educational and Practical Center of Psychology at the Pedagogical University, it was included in the module "Psychology of Ontogenesis", "Differential Psychology", "Developmental Psychology", "Ethnopsychology"

(Tashkent State Pedagogical Institute named after Nizomi reference number PM-17 of December 26, 2022 of the Psychology educational and scientific center under the university). As a result, the ground has been created to further enrich the knowledge of listening, practicing psychologists regarding the identification of factors affecting the development of professional competence of public education workers;

as a result of differentiating the criteria for the formation of social tolerance in adolescents, the conclusions that the emotional-cognitive component of morality has a priority character in the manifestation of tolerance due to the integration of empathic orientation with the characteristics of social justice in interpersonal relations, aspects related to the development of social tolerance characteristics in adolescents, Tashkent State Pedagogy Based on the order PM-17 of December 26, 2022 of the Educational and Practical Center of Psychology under the University, it was included in the module "Ontogeny Psychology", "Differential Psychology", "Social Psychology" (Psychology study under Nizomiy Tashkent State Pedagogical University -Reference No. PM-17 of December 26, 2022 of the scientific center). As a result, adolescents have increased opportunities to prepare for life processes such as building their own future based on the development of social tolerance, becoming the owner of a certain profession, setting future goals through understanding the retrospective "I", establishing complex and purposeful relations with social institutions and society;

Conclusions on the effectiveness of including the "ethnic identification" component in the "Model of formation of social tolerance in teenagers" according to the importance of the reflexive development of tolerance and affiliation motives in the formation of social tolerance in the personality Psychology training at the Tashkent State Pedagogical University According to the order PM-17 of December 26, 2022 of the practical center, it was included in the module "Ontogeny psychology", "Differential psychology", "Social psychology" (December 26, 2022 Reference No. PM-17). As a result, in the formation of social tolerance in the individual, tolerance, reflexive development of affiliation motives, as well as improvement of ethnic identification were achieved;

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature, a list of conventional signs and terms, and appendices. The volume of the dissertation is 136 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть ; I part)

1.Sattorova M.D. Sotsial tolerantlik-davr talabi // TDPU ilmiy axborotlari. - Toshkent, 2020. -№6. –B.231-235. (19.00.00. №15)

2.Sattorova M.D. Tolerantlik turlari va uning shakllanishi // TDPU ilmiy axborotlari. - Toshkent, 2020.-№8. - B. 97-101. (19.00.00. №15)

3.Sattorova M.D. O'spirinlarda sotsial tolerantlik xususiyatining nazariy va amaliy tadqiqi //TDPU ilmiy axborotlari. -Toshkent, 2022. -№11.-B. 215-219. (19.00.00.№15)

4.Sattorova M.D. Socio-psychological views of eastern thinkers on social tolerance /European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE), ISSN: 2795-8612, Vol. 02, Issue 3. March 2022, Impact Factor: SJIF 2022 = 7.85.-P 219-221. (19.00.02) <http://inovatus.es/index.php/ejine>

5.Sattorova M.D. Diagnostics of social tolerance of students /Science and Innovation, ISSN: 2181-3337, Vol. 1, Issue 5, September 2022, Impact Factor: UIF 2022 = 8.2. –P 526-529. (19.00.02.) <http://scientists.uz>

6.Sattorova M.D. Social tolerance is period demand // Proceedings of international multidisciplinary conference. Scientific research results in pandemic conditions (COVID-19). –c. Shawnee, USA. 2020. – P.550-552

7.Sattorova M.D. O'spirinlarda sotsial tolerantlikning shakllanish mezonlari. Tarbiya va ta'lim jarayonining ijtimoiy hamda pedagogik-psixologik muammolari: taklif va yechimlar // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. -Toshkent, 2022. -B. 250-255.

8.Sattorova M.D. Sotsial tolerantlik - pedagogik faoliyatning asosi sifatida. O'zbekiston amaliyotchi psixologlari faoliyatida oilaviy muammolarni hal etishga kognitiv yondashuv istiqbollari. // Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Termiz. 2021. -B. 62-64.

9.Sattorova M.D. Oilada sotsial tolerantlik xususiyatlarining namoyon bo'lishi. O'zbekistonda oila masalalari ilmiy-amaliy tadqiq etish: muammo va yechimlar // Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. -Toshkent. 2020. B. 196-199.

II bo'lim (II часть; Part II)

10.Sattorova M.D. Psychological properties of tolerance // Проблемы науки. № 6 (42) B. 98-100.

11.Sattorova M.D., Sharafutdinova X.G. Shaxslararo tolerantlikning shakllanishida psixologik xususiyatlarning o'rni. «Bag'rikenglik – o'zaro ishonchni rivojlantirishning vositasi sifatida». // Xalqaro ilmiy anjuman materiallari. -Toshkent. 2018. -B. 220-223.

12.Sattorova M.D. Talabalarda sotsiol tolerantlik mezonlarining

shakllanishi. // Uzluksiz ta'lim.-Toshkent.2020.-B.64-67.

13.Sattorova M.D. O'spirinlarda sotsial tolerantlik xususiyatlarini hadislar orqali shakllantirishning psixologik jihatlari. Oilaviy munosabatlar destruksiyasining psixologik tadqiqi: muammo va yechimlar. // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. - Termiz. 2022.- B. 285-289.

14.Sattorova M.D. Bag'rikenlik-barqarorlik omili. Yoshlarda salbiy o'zgarishlarni keltirib chiqaruvchi tashqi ta'sirlarning ijtimoiy, pedagogik va psixologik jihatlari. // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. - Toshkent. 2022. -B. 226-229.

15.Sattorova M.D. O'spirinlarda ijtimoiy bag'rikenglik omillarining shakllanishi. O'zbekistonda amaliy psixolog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish: muammo va yechimlar. - Termiz. 2020.- B. 285-289.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati tomonidan 2023 yil 21-fevralda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 22.02.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.