

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

AVAZMATOVA MARHABO MUXTORJONOVNA

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA AN‘ANAVIY VA ONLAYN TA‘LIM
SAMARADORLIGINI OSHIRISH METODIKASI
(oliy ta‘lim muassasalari misolida)**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi

AVTOREFERATI

Chirchiq – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Avazmatova Marhabo Muxtorjonovna

Ingliz tilini o'qitishda an'anaviy va onlayn ta'lim samaradorligini oshirish metodikasi (Oliy ta'lim muassasalari misolida).....3

Авазматова Мархабо Мухторжоновна

Методика повышения эффективности традиционного и онлайн образования в обучении английскому языку (на примере высших учебных заведений).....27

Avazmatova Marhabo Mukhtorjonovna

Methods of improving the effectiveness of traditional and online education in teaching English (in the example of Higher Education Institutions).....51

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....55

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

AVAZMATOVA MARHABO MUXTORJONOVNA

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA AN‘ANAVIY VA ONLAYN TA‘LIM
SAMARADORLIGINI OSHIRISH METODIKASI
(oliy ta‘lim muassasalari misolida)**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi

AVTOREFERATI

Chirchiq – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, Fan va Innovatsiyalar Vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.1.Phd/Ped2221 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston Milliy Universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspi.uz.ilmiy-kengash) va “Ziyonet” axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Djumabayeva Jamila Sharipovna
filologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponetlar:

Nurmanov Abdinazar Tashbayevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Saimnazarova Dilnoza Abdune‘matovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat chet tillar instituti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi **DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01** raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil “___” ___ kuni soat ___dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chspi-kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___-raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil “___” ___ kuni tarqatildi.
(2023-yil “___” ___dagi ___raqamli reyestr bayonnomasi).

U.N.Xodjamqulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d. (Dsc), dotsent

F.T.Rajabov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash ilmiy
kotibi, g.f.f.d. (PhD), dotsent

Sh.I.Botirova

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, p.f.d. (Dsc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Butun jahonda tobora rivojlanib borayotgan axborot-kommunikatsiya vositalarining keng qo'llanishi natijasida yuz berayotgan globallashtirish jarayoni muloqot vositasi hisoblangan chet tillarni o'rganishga bo'lgan talabni yanada kuchaytirmoqda. Ayniqsa, ta'lim tizimini modernizatsiyalash, zamonaviy innovatsion usullardan foydalangan holda chet tillarini an'anaviy va onlayn o'qitish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jumladan, AQSH, Buyuk Britaniya, Fransiya, Germaniya, Rossiya va Xitoy kabi rivojlangan mamlakatlarning yetakchi oliy ta'lim muassasalari tomonidan interfaol metodlardan foydalanib ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida chet tillarni an'anaviy hamda onlayn o'qitishni amaliyotga tatbiq etishning o'quv-metodik tizimini takomillashtirish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Dunyo miqyosida ilmiy tadqiqot muassasalarida chet tillarni an'anaviy va onlayn o'qitishni yangi strategiyalarga moslashtirish, shaxsga yo'naltirilgan metodlar yordamida o'quv jarayonining samaradorligini oshirish va jadallashtirish, chet tili o'rganuvchilarning lingvistik bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirish texnologiyalari bo'yicha izlanishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, ingliz tilini o'qitish jarayonida pedagogik modellardan foydalanish, o'quv materiallari va mashqlarning muvofiqlarini tanlash, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining bilim va imkoniyatini munosib baholash hamda shu jarayonda tanqidiy fikrlashni yo'lga qo'yib mustaqil ravishda chet tilni o'zlashtirishga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu jihatdan, ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitish jarayonida mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlash, avtonom muhitni muvaffaqiyatli yaratish, talaba faolligini va ijodkorligini oshirishning nazariy asoslari hamda amaliy mexanizmlarini ishlab chiqishga qaratilgan ilmiy izlanishlarga zarurat ortmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda oliy ta'lim tizimida ingliz tilini o'qitish metodikasini takomillashtirishga katta e'tibor qaratilib, xalqaro standartlar asosida ta'lim sifatini yanada oshirish borasida bir qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, Prezidentimiz tomonidan "Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish vaqti-soati keldi. Biz raqobatdosh davlat qurishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'ygan ekanmiz, bundan buyon oliy o'quv yurti bitiruvchilari kamida ikkita chet tilini mukammal bilishlari shart. Bu qat'iy talab har bir ta'lim muassasasi rahbari faoliyatining asosiy mezoniga aylanishi lozim"¹ deb ta'kidlab o'tildi. Bunda oliy ta'lim tizimida xalqaro standartlar darajasiga mos mutaxassislar tayyorlash, chet tilini o'qitish sifatini oshirish, ilg'or o'quv dasturlari va metodikalaridan foydalanish, chet tilini o'qitishning ilmiy-pedagogik salohiyatini oshirish kabi ustuvor vazifalar belgilandi.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2021-yil 6-maydagi "Chet tillarini o'qitishni takomillashtirish chora-tadbirlari" yuzasidan o'tkazilgan videoselektoridagi nutqi. Elektron resurs: <https://president.uz/uz/lists/view/4327> Murojaat sanasi: 05.06.2021.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni (2020), O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmoni, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2020-yil 31-dekabrda 824-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 610-son “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori va boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarildi.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda filologik oliy ta’lim muassasalarida an’anaviy ta’limda chet tilni o‘qitish vositalari, konsepsiyasi, tamoyillari va metodikasini takomillashtirishga oid masalalar J.J.Jalolov, O‘.H.Xoshimov, I.Ya.Yoqubov, T.Q.Sattorov, G.T.Mahkamova, L.T.Axmedova, B.G‘. Qulmatov, M.X.Gulyamovalar tadqiqotlarida o‘rganilgan¹. Respublikamizda onlayn o‘qitishni o‘z tarkibiga oluvchi masofaviy ta’limning nazariy va amaliy jihatlari A.A.Abdiqodirov, A.X.Pardayev, A.D.Asqarov, A.E.Ibraymov, N.X.Mannanovalar tomonidan tadqiq etilgan².

¹ Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology (Theory and Practice). – T., 2015. – 336 p.; Xoshimov O‘. va boshqalar. Ingliz tili o‘qitish metodikasi. – T., 2003. – 210 b.; Sattorov T. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi (ingliz tili materialida). TDYI. – T., 2003. – 198 b.; Makhkamova G.T., Alimov Sh.S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English Language Teaching. – T., 2017. – 232 p.; Axmedova J.T. Дистанционное обучение как инновационная образовательная технология / Материалы Международной научно-практической конференции / Инновации в преподавании иностранных языков: вопросы и перспективы. – Нукус, 2019. – С. 14-16; Qulmatov B.G‘. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish. Ped. fan. b-a falsfa. d-ri (PhD). ...diss. avtoref. – T., 2017. – 47 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv. Ped. fan. fal. d-ri (PhD) ... diss. T., 2019. – 262 b.

² Abduqodirov A.A., Pardayev A.X. Masofali o‘qitish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. – T., 2009. – 146 b.; Askarov A.D. Xalq ta’limi xodimlari malakasini masofadan oshirish tizimini takomillashtirish. Ped. fan. fal. d-ri (PhD) ... diss. avtoref. – T., 2017. – 121 b.; Ibraymov A.E. Umumta’lim maktabi fizika o‘qituvchilari masofaviy malaka oshirishlarining ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish. Ped. fan. fal. d-ri (PhD) ... diss. – T., 2017. –

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan A.A.Vorobeva, O.S.Kryukova, V.V.Tonkonog, P.I.Ananchenkovalar an'anaviy va onlayn ta'limning o'xshash hamda farqli jihatlarini taqqoslab o'rgangan bo'lsa¹, S.V.Titova, Ye.I.Zadarojnaya, N.A.Kameneva chet tillarni onlayn o'qitishning didaktik va metodik asoslarini ilmiy tadqiq etgan². OTM filologik yo'nalishlarda chet tillarini an'anaviy va onlayn o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari, ijobiy va salbiy jihatlari esa N.V.Samarina, A.I.Gazizova, I.A.Rasxodova, I.F.Karimullin, Ye.N.Vinogradova, L.P. Klobukovalarning ilmiy izlanishlarida muhokama qilingan³.

Xorijiy davlatlarda an'anaviy va onlayn ta'limni tashkil etishning nazariy asoslari hamda umumiy xususiyatlari A.G.Piersy, A.Deyv, J.Xeppen, A.Al-Xasanlar tomonidan taqqoslangan holda tadqiq etilgan bo'lsa⁴, OTMda ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari, afzallik va kamchiliklari, o'qitish jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiklar va ularni bartaraf etish masalalari K.S.Vintr, K.Nelsn, M.L.Sayzmore, M.M.Kamorro, A.Baurel, M.Alhamamilar tomonidan yoritib berilgan⁵.

205 b.; Mannanova N.X. O'zbekistonda pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimida masofaviy ta'limning shakllanishi va rivojlanishi. Ped. fan. fal. d-ri (PhD) ... diss. – T., 2019. – 143-b.

¹ Воробева А.А. Современное образование: онлайн или офлайн? / Всероссийская объединенная конференция “Интернет и современное общество”. – М., 2018. – С. 78-80; Осмина К.С. Внедрение онлайн-лекции в традиционное образование // Мир науки, культуры, образования, 2019. – № 4 (77). – С. 177-179; Крюкова О.С. Традиционная и “цифровая” педагогика в современном образовательном пространстве // Россия: тенденции и перспективы развития. – М., 2018. – № 13 (1). – С. 856-57; Тонконог В.В., Ананченко П.И. E-learning: заменит ли дистант традиционные формы обучения? // Труд и социальные отношения, 2017. – № 4. – С. 119-128.

² Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Учеб. пособие. – М., 2017. – 259 с.; Задарожная Е.И. Методика комбинированного онлайн-обучения английскому языку (2-3 классы общеобразовательной школы). Дисс. ...канд. пед. наук. – СПб., 2017. – 188 с.; Каменева Н.А. Дистанционное обучение иностранным языкам // Мир науки, 2015. – № 3. – С. 1-9. <http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN315.pdf>

³ Самарина Н.В., Газизова А.И. Интеграция аудиторной и дистанционной форм обучения иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология, 2018. Вып. 59. Ч. 2. – С. 316-319; Расходова И.А., Каримуллин И.Ф. Роль дистанционного обучения иностранному языку студентов вузов и применение дистанционных технологий как альтернативу традиционным методам обучения / Современные проблемы филологии, педагогики и методики преподавания языков. Научно-практической конференции. – К.: Изд-во КГТУ, 2020. – С. 62-64; Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. В поисках золотой середины: дистанционное обучение онлайн и офлайн // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специалность, 2018. – № 15 (12). – С. 195-209.

⁴ Percy A.G. Finding the perfect blend: a comparative study of online, face-to-face, and blended instruction. Doctor of Philosophy (Information Science) Dissertation, 2009. – 121 p.; Dave A. A Comparison of student performance in an online class versus a face-to-face (traditional) class: a meta-analysis. Doctor of Education dissertation, 2010. – 105 p.; Heppen J., Sorensen N., Allensworth E., Walters K., Rickles J., Taylor S., Michelman V. The struggle to pass algebra: Online vs. face-to-face credit recovery for at-risk urban students. Journal of Research on Educational Effectiveness, 2017. – № 10 (2). – P. 272-296; Al-Hassan A. A comparison of e-learning and traditional classroom teaching: Petra University. Conf., IATEFL. 2010.

⁵ Winter C.S. Online and face-to-face activities of non-native english speakers. Doctor of Philosophy Dissertation, 2013. – 143 p.; Nelson K. Effectiveness of Online English Composition Learning Versus Classroom Learning. Doctor of education Dissertation Proposal Draft, 2008. – 98 p.; Sizemore M.L. Personalized online learning labs and face-to-face teaching in first-year college english courses. Doctor of philosophy dissertation, 2017. – 185 p.; Chamorro M.M. Comparing Online English Language Learning and Face-to-Face English Language Learning at El Bosque University in Colombia. Doctor of Philosophy Dissertation, 2018. – 135 p.; Bourelle A., Bourelle T., Knutson A.V., Spong S. Sites of multimodal literacy: Comparing student learning in online and face-to-face environments. Computers and Composition: An International Journal for Teachers of Writing, 2016. – № 39. – P.

Olib borilgan tadqiqot ishlari tahlili shuni ko'rsatadiki, mahalliy miqyosda ta'lim jarayonini to'g'ri tashkil etish borasida turli soha olimlari tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan bo'lsa-da, biroq globallashuv sharoiti talablari asosida xalqaro ta'lim standartlariga mos ravishda ingliz tilini o'qitishda an'anaviy va onlayn ta'limning samaradorligini aniqlash hamda har ikki ta'lim shaklida samarali o'qitish metodikasi masalasi maxsus tadqiq etilmagan. Ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitishda bir nechta metodologik muammolarning mavjudligi, ularni ilmiy tahlil qilish va yechimlar topish zarurati ushbu tadqiqotning olib borilishiga asos bo'ldi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universitetining "Chet tillarni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning o'rni va ahamiyati" mavzusi doirasida bajarildi.

Tadqiqotning maqsadi. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitishning metodik tizimini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

"an'anaviy va onlayn ta'lim" tushunchalarining mazmun-mohiyati hamda o'ziga xos xususiyatlarini ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilish;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini o'qitishda an'anaviy va onlayn ta'lim yondashuvlari, metodlari va texnologiyalarini qo'llash imkoniyatlarini o'rganish;

oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitishda mavjud baholash mezonini (rubric) takomillashtirish;

onlayn ta'lim jarayonida ingliz tilini samarali o'qitishning didaktik modelini ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti sifatida ingliz tilini o'qitishda an'anaviy va onlayn ta'lim samaradorligini oshirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti, O'zbekiston Davlat Jahon Tillari universiteti, Namangan Davlat universiteti, Chirchiq Davlat Pedagogika universitetlarining 823 nafar 1-2-bosqich talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ingliz tilini o'qitishga oid ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, sotsiometrik (suhbat, anketa, test, intervyu), tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

ingliz tilini o'qitish an'anaviy ta'limda konstruktivizm nazariyasi, avtonom ta'lim hamda Blum taksonomiyasi integrativ qo'llanganda, onlayn o'qitishda esa tadqiqotlar hamjamiyati (Community of Inquiry) nazariyasining kognitiv,

55-70; Alhamami M. Using ajzen's theory to examine beliefs in efl face-to-face and online lessons. Doctor of philosophy dissertation, 2016. – 322 p.

ijtimoiy va o'qitishning mavjudligi konsepsiyasi ta'minlanganda samarador ekanligi dalillangan;

motivatsion, sinov va tanqidiy fikrlash mashqlari hamda an'anaviy va onlayn o'qitish texnologiyasi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari uchun "hamkorlikda ishlash" (Cooperative learning) ta'lim texnologiyasi hamda "topshiriqqa asoslangan" (Task-based approach) yondashuvi asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitishda tengdoshning tengdoshga fikr-mulohazasini e'tiborga olish hamda uni baholash mezoniga qo'shish orqali talabaning lingvistik kompetensiyasining obyektiv baholanishiga erishilgan;

ingliz tilini onlayn o'qitishni takomillashtirishning didaktik modeli hamda talaba faolligini oshirish, mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlash, o'quv materiallarini to'g'ri tanlash borasidagi metodik tavsiyalar asosida onlayn o'qitish samarador ekanligi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarlan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishda an'anaviy va onlayn ta'lim samaradorligini oshirish metodikasini takomillashtirishning innovatsion texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilgan;

chet til o'qituvchilari uchun zarur qo'llanma hamda terminlarning batafsil izohlarini o'z ichiga olgan "Chet til o'qitish metodik terminlarining inglizcha-o'zbekcha izohli-rasmlil lug'ati (an'anaviy va onlayn ta'lim)" nomli ikki tilli izohli lug'at yaratilgan;

ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitishning metodik prinsiplariga asoslangan mashqlar turkumi, dasturiy ta'minoti ishlab chiqilgan;

ingliz tilini o'qitishda an'anaviy va onlayn ta'lim samaradorligini oshirish metodikasini takomillashtirishga doir interaktiv amaliy dars ishlanmalari yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo'llangan nazariy ma'lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani hamda olingan natijalar vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati "an'anaviy va onlayn ta'lim" tushunchalarining mazmun-mohiyati, o'ziga xos xususiyatlarining ochib berilgani, an'anaviy va onlayn ta'limda ingliz tilini o'qitishning nazariy asoslari dalillangani, taklif qilinayotgan texnologiyalarning ilmiy asoslangani, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini lingvistik kompetensiyasini obyektiv baholanishining pedagogik imkoniyatlari aniqlangani, onlayn ta'limda ingliz tilini samarali o'qitishning didaktik modeli va ilmiy metodik tavsiyalar ishlab chiqilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati oliy o'quv yurtlari filologiya yo'nalishlarida ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitish mexanizmlarini takomillashtirish borasidagi metodik hamda didaktik ta'minotdan ingliz tili o'qituvchilari va pedagog kadrlarni qayta tayyorlash hamda malakasini oshirish mazmunini xalqaro ilg'or tajribalar asosida nazariy jihatdan takomillashtirishda foydalanish

mumkinligi bilan belgilanadi. Bundan tashqari, ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitishning samaradorligini oshirishga qaratilgan bir qator tavsiyalardan darslik hamda o'quv qo'llanmalarda foydalanish mumkinligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ingliz tilini oliy ta'lim muassasalari filologik yo'nalish talabalariga an'anaviy va onlayn ta'limda samarali o'qitish bo'yicha olingan ilmiy natijalar hamda amaliy takliflar asosida:

ingliz tilini an'anaviy ta'limda konstruktivizm nazariyasi, avtonom ta'lim hamda Blum taksonomiyasini integrativ qo'llab, onlayn o'qitishda esa tadqiqotlar hamjamiyati (Community of Inquiry) nazariyasining kognitiv, ijtimoiy va o'qitishning mavjudligi konsepsiyasi yordamida samarali o'qitish borasidagi ilmiy-nazariy xulosalari O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk markazi tomonidan № 005144 (guvohnoma) raqami bilan 14.10.2022-yilda ro'yxatdan o'tkazilgan "English-Uzbek visual dictionary of foreign language teaching methodological terms (Traditional and online education)" nomli ikki tilli izohli lug'atining mazmunan boy bo'lishiga xizmat qilgan (O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni tatbiq etish markazining 2022-yil 15-dekabrda 02/01-01-110-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, "an'anaviy va onlayn ta'lim" tushunchalarining mazmun-mohiyati va o'ziga xos xususiyatlarini ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilish imkoni kengaytirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilariga "hamkorlikda ishlash" (Cooperative learning) ta'lim texnologiyasi va "topshiriqqa asoslangan" (Task-based approach) yondashuvda motivatsion, sinov va tanqidiy fikrlash mashqlari tizimlashtirilib an'anaviy hamda onlayn o'qitish texnologiyasini takomillashtirish kabi ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan fikr-mulohazalardan "Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHT-JP Development of the interdisciplinary master program on Computational Linguistics at Central Asian Universities: Class" nomli ilmiy loyihasida foydalanilgan (O'zbekiston Milliy universitetining 2022-yil 17-oktabrdagi 04/11-6461-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, filologik yo'nalish talabalari bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari sifatida o'zlari mashqlarni til o'rganuvchilarga moslab o'zgartirishlar kiritish kabi kasb mahorati va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilgan;

ingliz tilini onlayn o'qitishni takomillashtirishning didaktik modeli hamda talaba faolligini oshirish, mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlash, o'quv materiallarini to'g'ri tanlash borasidagi metodik tavsiyalardan "Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi 561624-EPP-1-2015-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP Internalisation and Modernisation of Education and Processes in the Higher Education of Uzbekistan" nomli xalqaro grant loyihasida foydalanilgan (Namangan Davlat universitetining 2022-yil 8-noyabrdagi 1232-04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, O'zbekiston oliy ta'lim tizimi doirasida talabalarni o'quv jarayoniga samarali jalb qilish va muvaffaqiyatli ta'lim faoliyatini tashkil etishga, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini o'qitishda an'anaviy va onlayn o'qitish

usullaridan foydalanish bilan bog‘liq tashkiliy-metodik ishlarni takomillashtirishga yordam bergan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot ishi natijalari 4 ta xalqaro va 3 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 23 ta ilmiy ish, 1 ta ikki tilli izohli lug‘at, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, Fan va Innovatsiyalar Vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan jurnallarda 15 ta ilmiy maqola, jumladan, 9 tasi respublika va 6 tasi xorijiy jurnalda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 124 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi, ilmiy tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog‘liqligi, maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqot usullari aniqlangan. Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr etilgan ishlar, dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta‘lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobi uch bo‘limdan iborat bo‘lib, mazkur bobda ingliz tilini samarali o‘qitishning didaktik talablari, ya‘ni konstruktivizm nazariyasi, avtonom ta‘lim va Blum taksonomiyasining chet tilni o‘qitishdagi o‘rni, ingliz tilini onlayn o‘qitishning mazmun-mohiyati, onlayn ta‘limni samarali tashkil etishda **“Tadqiqotlar hamjamiyati (Community of Inquiry)”** nazariyasining ahamiyati hamda ingliz tilini an‘anaviy va onlayn o‘qitishga oid ilmiy tadqiqotlar hamda mazkur ikki turdagi ta‘limning o‘ziga xos xususiyatlari tahlil qilingan.

Ingliz tilini o‘qitishda asos bo‘lib xizmat qiluvchi, konstruktivizm nazariyasida tilni mustaqil o‘rganish, shaxsga yo‘naltirilgan metodlardan foydalanish, ta‘lim jarayonida o‘qituvchining roli hamma savollarga javob beruvchi bilim manbai emas, balki yo‘l ko‘rsatuvchilik bilan chegaralanishi lozimligi ta‘kidlanadi. C.Chuangning e‘tirof etishicha, konstruktivizm nazariyasi uch xil ko‘rinishda ilmiy muhokama qilinadi: a) individual konstruktivizm; b) ijtimoiy konstruktivizm; v) kontekstualizm. Individual konstruktivizm da bilim aynan bir shaxsning tajribasidan kelib chiqqan holda

ichki kognitiv faoliyat sifatida quriladi va o‘rganiladi¹. Ijtimoiy konstruktivizm esa ta’lim jarayonida turli xil nuqtayi nazarlar muhokama qilinib, yangi bilimlar hamkorlikda ishlash davomida egallanishini ifodalaydi². Ijtimoiy konstruktivizm nazariyasiga rus olimi L.S.Vygotskiy tomonidan asos solingan bo‘lib, uning fikriga ko‘ra, o‘rganuvchilar o‘zaro interaksiya orqali muhokama qilib, ma’lumotlarni yaxshiroq tushunib yetadi³. Konstruktivizm nazariyasining kontekstualizm ko‘rinishida esa ta’lim autentik kontekstdan foydalangan holda olib borilishi kerak deb hisoblanadi⁴. Qisqacha qilib aytganda, ushbu nazariya asosida ingliz tili o‘qitilganda til o‘rganuvchilar yangi bilimlarning yaratuvchilari sifatida, mas’uliyatni his qilgan holda ta’lim jarayonida savol-javob, muhokamalar bilan faol ishtirok etish orqali konsepsiyani chuqur anglab yetadi.

Hozirgi kunda ingliz tilini o‘qitishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv va metodlar ommalashib borganligi bois “avtonomiya” muhim termin sifatida keng qo‘llanilmoqda. Avtonom ta’limning asoschisi Genri Xolekning ta’riflashicha, bu “o‘z ta’limini zimmasiga olish qobiliyati – bu ta’limning barcha jihatlari bo‘yicha qaror qabul qilish uchun javobgarlik hisoblanadi”⁵. Demak, avtonom ta’lim o‘qituvchining biroz yordami bilan mustaqil chet tilni o‘rganish, hamkorlikda ishlash maqsadida tengdoshlar bilan ijtimoiy munosabatga kirishib, birgalikda o‘rganishdir. Chet tilni avtonom o‘rganishni maqsad qilgan o‘quvchilar, ta’limi uchun to‘liq mas’uliyatni o‘z zimmasiga olib, muntazam ravishda o‘z bilimlarini tanqidiy tekshira oladi.

Ta’limda aniq maqsad qo‘yish va o‘zlashtirilgan bilimlarni tanqidiy tekshirish uchun Blum taksonomiyasidan foydalanish maqsadga muvofiq. Ingliz tilini o‘qitishda Blum taksonomiyasining qo‘llanishi talabaga o‘z bilim darajasini qay bosqichda ekanligini aniqlash imkonini beradi. Bu esa chet til o‘rganuvchilarini taksonomiyaning yuqori kognitiv fikrlash darajalariga intilishga undaydi. Konstruktivizm nazariyasi asosida avtonom ta’limni yo‘lga qo‘yib ingliz tilini o‘rganish natijasida talabalar Blum taksonomiyasining yuqori kognitiv darajasida fikrlash qobiliyatiga ega bo‘ladi. O‘.R.Saidovning ta’kidlashicha, 1956-yilda Benjamin Blum pedagogik maqsadlarni tartibga solish darajalanishini ifodalash uchun taksonomiya ishlab chiqadi⁶, 2001-yilda esa L.V.Anderson va D.R.Krasvol tomonidan mazkur taksonomiya takomillashtirildi⁷ hamda shundan buyon pedagogika sohasida keng

¹ Chuang S. The applications of constructivist Learning theory and social learning theory on adult continuous Development // Performance Improvement, 2021. Vol. 60. No. 3. – P. 7. DOI: 10.1002/pfi.21963.

² Smith P.L., Ragan T.J. Instructional design. John Wiley. Sons, 2005. – 20 p.

³ Kao Y. Vygotsky’s theory of instruction and assessment: the implications on foreign language education. Dissertation. – USA, 2014. – 280 p.

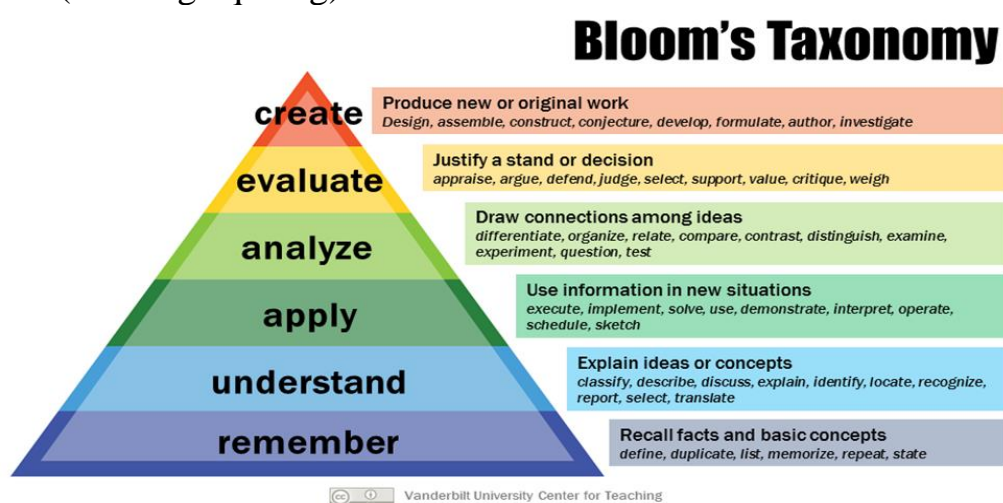
⁴ Chuang S. The applications of constructivist Learning theory and social learning theory on adult continuous Development // Performance Improvement, 2021. Vol. 60. No. 3. – P. 7. DOI: 10.1002/pfi.21963.

⁵ Holec H. Autonomy in Foreign Language Learning. – Oxford: Pergamon, 1981. – P. 3.

⁶ Saidov O‘.R. O‘zbek tili ta’limi jarayoniga pedagogik maqsadlar taksonomiyasini tatbiq etish // Zamonaviy ta’lim, 2017. – № 9. – 23 b.

⁷ Anderson L.V., Krathwohl D.R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives. Addison Wesley Longman, Inc, US., 2001. – P. 31-32.

qo‘llanilmoqda. P. Armstrong takomillashtirilgan Blum taksonomiyasining har bir bosqichiga quyidagicha tavsif berib o‘tadi: eng quyi hisoblangan “Eslash” bosqichida fakt va asosiy tushunchalar takrorlanadi hamda ta’riflanadi, “Tushunish” darajasida g‘oya va tushunchalar tushuntiriladi, klassifikatsiyalanadi, tasvirlanadi, muhokama va tarjima qilinadi. “Qo‘llash” bosqichida o‘rgangan bilimlar yangi vaziyatlarda qo‘llaniladi, mashqlar bajariladi. “Tahlil qilish” darajasida olingan ma’lumotlar bir-biriga bog‘lanadi, taqqoslanib o‘xshash va farqli jihatlari aniqlanadi hamda o‘zlashtirilgan bilimga tanqidiy yondashib tekshiriladi. “Baholash” bosqichida mustaqil fikrlab, muhokamalarda erkin qatnashiladi, o‘z fikrini isbotlab, boshqalarning munosabatlariga tanqidiy yondasha olinadi. Eng yuqoridagi “Yaratish” bosqichida esa yangi va asl ish yaratiladi, loyihalanadi, rivojlantiriladi yoki yangilanadi¹ (1-rasmga qarang).



1-rasm. Blum taksonomiyasi.

Fikrimizcha, ingliz tilini Blum taksonomiyasining quyi darajalaridagi kabi *eslab*, *tushunib* va olingan bilimlarni *qo‘llab* emas, balki berilgan ma’lumotni *analiz* qilib, uni *baholab* va eng muhimi *yaratib* o‘rganilsagina, hozirgi zamon talabiga mos bilim va ko‘nikmalar egallanadi. Xulosa sifatida shuni ta’kidlab o‘tish lozimki, konstruktivizm nazariyasi, avtonom ta’lim va Blum taksonomiyasini qo‘llash natijasida nafaqat ingliz tilini samarali o‘qitish, talabning til malakalarini rivojlantirish, balki til o‘rganuvchilarning zamon talabi hisoblangan yuqori kognitiv fikrlashi, yaratuvchanlik va tanqidiy fikrlashi, mustaqil qarorlar qabul qilgan holda real hayotda o‘zlashtirilgan chet tilni mukammal darajada foydalanishi ta’minlanadi.

An’anaviy ta’limdagidek, ingliz tilini onlayn o‘qitish ham ma’lum bir nazariyalarga tayangan holda tashkil etiladi. Onlayn ta’limni samarali tashkil qilish maqsadida ishlab chiqilgan ilmiy nazariyalarni tahlil qilishdan avval, onlayn ta’limning tavsifiga to‘xtalib o‘tamiz. Bir necha ilmiy tadqiqot ishlarini tahlil qilish chog‘ida onlayn ta’lim termini masofaviy ta’lim bilan sinonim

¹ Armstrong P. Bloom’s Taxonomy // Vanderbilt University Center for Teaching, 2010. Retrieved [8.29.2021] from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

sifatida almashtirilib ishlatilishi ma'lum bo'ldi. Lekin S. Bartliy va J. Goleklarning ta'kidlab o'tishlaricha, onlayn ta'lim masofaviy ta'limning bir shaklidir va so'nggi yillarda masofaviy ta'limning eng yirik sektoriga aylandi¹. Qisqacha qilib ifodalaganda, masofaviy ta'limning bir turi hisoblangan onlayn ta'lim quyidagicha bir necha turlarga bo'linadi: 1) qisman onlayn ta'lim; 2) aralash ta'lim; 3) to'liq onlayn ta'lim. To'liq onlayn ta'lim ham, o'z navbatida, ikki xil 1) juda katta guruhlarda o'qituvchisiz onlayn ta'lim; 2) kichik guruhlarda o'qituvchi boshchiligidagi onlayn ta'lim ko'rinishida bo'ladi. Mazkur tadqiqot ishimizda an'anaviy ta'limning o'rniga to'liqligicha onlayn ta'limdan foydalanib kichik guruhlariga o'qituvchi boshchiligidagi olib boriladigan ta'limni nazarda tutgan holda o'rgandik va tahlil qildik. Onlayn ta'lim ustida olib borilgan bir necha ilmiy ishlarga asos sifatida "Tadqiqotlar hamjamiyati (Community of Inquiry)" nazariyasi keltirib o'tilgan. "Tadqiqotlar hamjamiyati (CoI)" nazariyasi 2000-yilda D.Garrison, T.Anderson va V.Archerlar tomonidan ishlab chiqilgan hamda ushbu nazariyaning mazmunini "mavjudlik" konsepsiyasi tashkil etadi. Ushbu nazariya asoschilariga ko'ra, onlayn ta'lim uchta muhim "kognitiv, ijtimoiy va o'qitish" mavjudliklaridan iborat bo'lsa, ta'lim jarayoni samarali tashkil etilishi mumkin. Kognitiv mavjudlik bu o'rganuvchilar tanqidiy fikrlashni yo'lga qo'ygan holda bir-birlari bilan o'zaro hamkorlikda mulohaza yuritish orqali yangi konsepsiyani o'rganib, tub ma'noni anglab yetishidir. Ijtimoiy mavjudlik – bu o'qituvchi va talabalarning ta'lim jarayonida faol ishtiroki hisoblanib, his-tuyg'u va fikr-mulohazalarni erkin ifodalash, ochiq muloqot va guruhning birligida faol muhokamalar olib borishi hisoblanadi. O'qitishning mavjudligi konsepsiyasi esa o'quv materiallari va instruksiya dizaynini ishlab chiqish, talabalarga asinxron bilan birgalikda sinxron ravishda ham ta'lim berish, shu bilan birgalikda onlayn taqdimotlar, topshiriqlar yaratishdir². Masofaviy ta'limning hozirgi kunda jadallik bilan rivojlanib borayotgan turi hisoblangan onlayn ta'lim "tadqiqotlar hamjamiyati" (CoI) nazariyasi asosida samarali tashkil etiladi. Bunda o'rganuvchilarning yangi ma'lumotni kognitiv anglab yetishi, ularning dars jarayonida faol ishtirok etishi, yangi bilimlarni hamkorlikda ishlagan holda birgalikda o'zlashtirishi, shuningdek, o'qituvchilar ham qiziqarli onlayn dars uchun maxsus tayyorgarlik ko'rishini ta'minlanadi.

Hozirgi kunda O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida darslar, asosan, an'anaviy tarzda tashkillashtirilishiga qaramay, onlayn ta'limga bo'lgan talab va istaklar oshib bormoqda. Biroq pandemiya davridagi hech qanday tayyorgarliksiz, birdaniga barcha oliy ta'lim muassasalarning to'liqligicha onlayn ta'limga o'tishi va shu sababli darslarning sifatli tashkil etilmagani

¹ Bartley S.J., Golek J.H. Evaluating the Cost Effectiveness of Online and Face-to-Face Instruction // Educational Technology and Society, 2004. – № 7 (4). – P. 167-175.

² Garrison D.R., Anderson T., Archer W. Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education model // The Internet and Higher Education, 2000. – № 2 (2-3) – P. 87-105.

onlayn ta'limga nisbatan salbiy fikrning paydo bo'lishiga sabab bo'ldi. Ma'lumki, aslida har ikkala, an'anaviy va onlayn ta'limning ham ijobiy, ham salbiy jihatlari mavjud. Demak, onlayn ta'limning afzalliklaridan unumli foydalanib, kamchiliklarni bartaraf etish yo'llarini xalqaro tajribadan o'rgangan holda Respublikamiz oliy ta'lim tizimiga tatbiq etish lozim.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilariga an'anaviy va onlayn ta'limda ingliz tilini samarali o'qitish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida ingliz tilini o'qitish topshiriqqa asoslangan yondashuv (Task-based approach) va hamkorlikda ishlash (Cooperative learning) ta'lim texnologiyasi asosida takomillashtirilgan, ingliz tilini samarali o'qitishga yo'naltirilgan mashq va topshiriqlar tizimi ishlab chiqilgan hamda onlayn ta'limni tashkil etishdagi muammo va yechimlar tahlili asosida ishlab chiqilgan ingliz tilini onlayn ta'limda samarali o'qitishning didaktik modeli yoritilgan.

M.T.Irisqulov, an'anaviy yondashuv asosida o'qitilganligi sababli talabalar ingliz tilini hayotda qo'llay olmas edilar, deb ta'kidlagan holda bugungi kunda grammatik tarjima metodi kabi an'anaviy metodlardan voz kechib, nazariya va amaliyotni parallel ravishda olib borilishi lozimligiga urg'u bergan¹. M.X.Gulyamova esa chet tillarni o'qitishda kombinatsiyalashgan-individual yondashuv, ongli yondashuv, situativ yondashuv, kognitiv va kommunikativ yondashuvlardan foydalanish maqsadga muvofiq deb hisoblaydi. Lekin M.X.Gulyamova “O'quv faoliyatini samarali tashkil qilish, dars jarayonida turli xil metod, usul, vositalardan o'z o'rnida to'g'ri foydalanish, ularni uzviy bog'liq holda qo'llay olish ta'lim samaradorligining muhim omillaridan biridir” deb yozadi². Biz esa “topshiriqqa asoslangan” yondashuv va “hamkorlikda ishlash” ta'lim texnologiyasi asosida yangi innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini an'anaviy hamda onlayn ta'limda samarali o'qitish modelini ishlab chiqdik.

“Topshiriqqa asoslangan” yondashuv (Task-based approach)ning – chet tilni topshiriq va mashqlar asosida o'qitishni asosiy maqsad qilgan holda avtonom ta'limdagi kabi talabalarni ko'proq mustaqil, tajriba asosida o'rganishga undaydi. K.Brandl va J.Uillislarning fikriga ko'ra, ushbu yondashuv asosida chet tilni o'qitishda topshiriqlar orqali muloqotga hamda ma'noga ustuvor ahamiyat beriladi³. S.Fizning ta'kidlashicha, “topshiriqqa asoslangan” yondashuvning asosiy elementi hisoblangan mashqlar chet tilda muloqotni rivojlantirish va ma'noning muhimligiga urg'u beradi⁴.

¹ Irisqulov M.T. Til va adabiyot ta'lim jurnali muharririga bergan intervyusi // Til va adabiyot ta'limi. – № 1. – T., 2017. – B. 27.

² Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv. Ped. fan. fal. d-ri diss. – T., 2019. – B. 42.

³ Brandl K. Communicative language teaching in action: Putting principles to work (2nd ed.). – San Diego, CA: Cognella, 2021. – 522 p.; Willis J. A flexible framework for task-based learning // In Willis J., Willis D. Challenge and Change in Language Teaching. – Oxford: Heinemann, 1996. – P. 52-62.

⁴ Feez S. Text-Based Syllabus Design. – Sydney: National Centre for English Teaching and Research, 1998. – 144 p.

“Hamkorlikda ishlash” ta’lim texnologiyasi (Cooperative learning) – bu o‘quvchilarning muloqot qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlardan biri bo‘lib, juftlik yoki guruhli ta’limdan foydalangan holda tilni hamkorlikda o‘rganish g‘oyasini ilgari suradi. Ko‘plab tadqiqot ishlarida an’anaviy ta’limda barcha fanlarni yoki maktabda ingliz tilini o‘qitish uchun taklif etilgan “hamkorlikda ishlash” ta’lim texnologiyasining elementlari, bizni bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilariga an’anaviy va onlayn ta’limda ingliz tilini o‘qitishda ham mazkur metoddan samarali foydalanish uchun tarkibiy elementlarni ishlab chiqishimizga turtki bo‘ldi. OTMlarda o‘qituvchilar va shu bilan birgalikda talabalar ham o‘qituvchiga yo‘naltirilgan, ma’ruza shaklidagi darslardan zerikishlari tabiiy hol, shu bois “hamkorlikda ishlash” ta’lim texnologiyasi ingliz tilini an’anaviy va onlayn o‘qitishga joriy etish o‘quv jarayonining samaradorligini belgilaydi. Nafaqat an’anaviy ta’limda, balki chet tillarni onlayn o‘qitishda ham talabalarning hamkorlikda ishlashi juda muhim. L.Nelsonning ta’kidlashicha, texnologiya shubhasiz o‘qituvchilar va talabalarga hamkorlikdagi onlayn muhitda to‘liq ishtirok etish imkoniyatini beradi. “Hamkorlikda ishlash” ta’lim texnologiyasining onlayn o‘qitishga tatbiqi T.F.Silalaxi va A.F.Xutavruklar¹ tomonidan o‘rganilgan bo‘lishiga qaramay, hozirgacha nafaqat ingliz tilini o‘qitishda, balki umumiy ma’noda barcha fanlarni onlayn o‘qitishda ham mazkur metoddan samarali foydalanish uchun tarkibiy elementlari taklif etilmagan. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilariga ingliz tilini an’anaviy va onlayn o‘qitishda “Hamkorlikda ishlash” ta’lim texnologiyasini samarali qo‘llash uchun quyidagi jadvalda keltirilgan tarkibiy elementlar bo‘lishini maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.



2-rasm. “Hamkorlikda ishlash” ta’lim texnologiyasining taklif etilayotgan tarkibiy elementlari.

¹ Silalaxi T.F., Hutaurok A.F. The Application of Cooperative Learning Model during Online Learning in the Pandemic Period // Budapest International Research and Critics Institute-Journal, 2020. – № 3 (3). – P. 1683-1691. DOI: <https://doi.org/10.33258/birci.v3i3.1100>.

Tengdoshni tengdosh baholashidagi qiyinchiliklarni bartaraf etish maqsadida S.Rachmijati va uning hamkasblari tomonidan o'quvchilarning gapirish malakasini baholash uchun ishlab chiqilgan baholash mezoniga¹ yangi "tengdoshning tengdoshga fikr-mulohazasi" bo'limi qo'shilgan holda takomillashtirildi. Ishlab chiqilgan baholash mezonida og'zaki nutqni quyidagi beshta mezon asosida tekshirish talab etiladi: 1) aniq va tushunarli nutq so'zlash; 2) grammatik tuzilmalardan oqilona foydalanish va grammatik xatolar; 3) so'z boyligining yetarliligi va so'zlarni kontekstga mos ravishda to'g'ri qo'llay olish; 4) ravon nutq so'zlay olish va to'g'ri talaffuz; 5) berilgan vaqt ichida fikrni to'liq bayon etish va o'ziga ishonch bilan nutq so'zlash. Ushbu mezonlarning har biriga maksimal uch ball dan ajratilgan va har bir baholash mezoniga qay holatda bir, ikki yoki uch ball qo'yilishi batafsil tavsiflangan bo'lib, umumiy hisobda talaba maksimal 15 ball olishi mumkin. Talabalarga mazkur baholash mezonini taqdim etilishidan avval, albatta, o'qituvchi tomonidan batafsil tushuntirish berilishi, ya'ni rubrika tarkibidagi mezonlar va qay holatda bir, ikki yoki uch ball qo'yilishining tavsifi batafsil izohlanishi lozim. Talabalar bir-birlarini aniq mezon asosida baholab, o'z fikr-mulohazalarini yozishi uchun alohida ustun kiritilganligi, ulardan qo'yilgan ballni asoslab berishni, diqqat bilan tekshirish uchun bor bilim-mahoratini ishga solishni, analiz va sintez qilishni talab etadi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari bir-birlarini baholash orqali nafaqat o'zlashtirilayotgan xorijiy tilni mustahkamlaydi, balki kasb mahorati hisoblangan baholash ko'nikmasi va fikr-mulohaza bildirish malakalarini ham rivojlantiradi.

Topshiriq va mashqlarning tasnifi borasidagi tadqiqot ishlarini o'rganib chiqib, biz bo'lajak ingliz tili o'qituvchilariga an'anaviy va onlayn ta'limda ingliz tilini samarali o'qitish uchun darslikdagi mashqlarni Blum taksonomiyasining yuqori kognitiv fikrlash darajasiga moslashtirish lozim deb topdik hamda quyidagi mashqlar tizimini ishlab chiqdik: 1) Motivatsion mashqlar; 2) Sinov mashqlari; 3) Tanqidiy fikrlash mashqlari. Chet tilni, xususan, ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitishda mashqlardan shu ketma-ketlikda, ya'ni dars boshida (agar lozim deb topilsa dars davomida ham) motivatsion, undan so'ng mavzuga doir sinov, keyin esa tanqidiy fikrlash mashqlaridan foydalanish maqsadga muvofiq degan g'oyani ilgari surdik. Bu esa 3-4 rasmlarda keltirilgan mexanizmlar orqali quyidagicha ifodalanadi (3-4 rasmlarga qarang).

¹ Rachmijati C., Anggraeni A., Apriliyanti D. Implementation of blended learning through youtube media to improve students' speaking skill // OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra, 2019. – № 13 (2). – P. 153-164. DOI: 10.19105/ojbs.v13i2.2424.

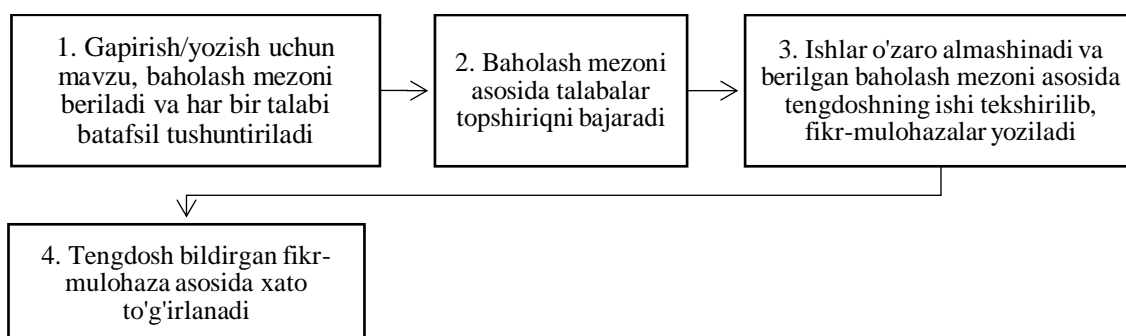
I. Motivatsion mashqlar – talabani asosiy mashqqa tayyorlab, dars davomidagi keyingi jarayonlarda yuqori qiziqish bilan faol bo‘lishga undaydi.

II. Sinov mashqlar – talabalarning o‘zlari mustaqil anglab yetishiga undash maqsadida mavzu tushuntirilishidan avval yoki mavzu tushuntirilgandan so‘ng konsepsiyani amalda qo‘llash va yaxshiroq tushunish uchun bajariladi.

Retseptiv til malakalari

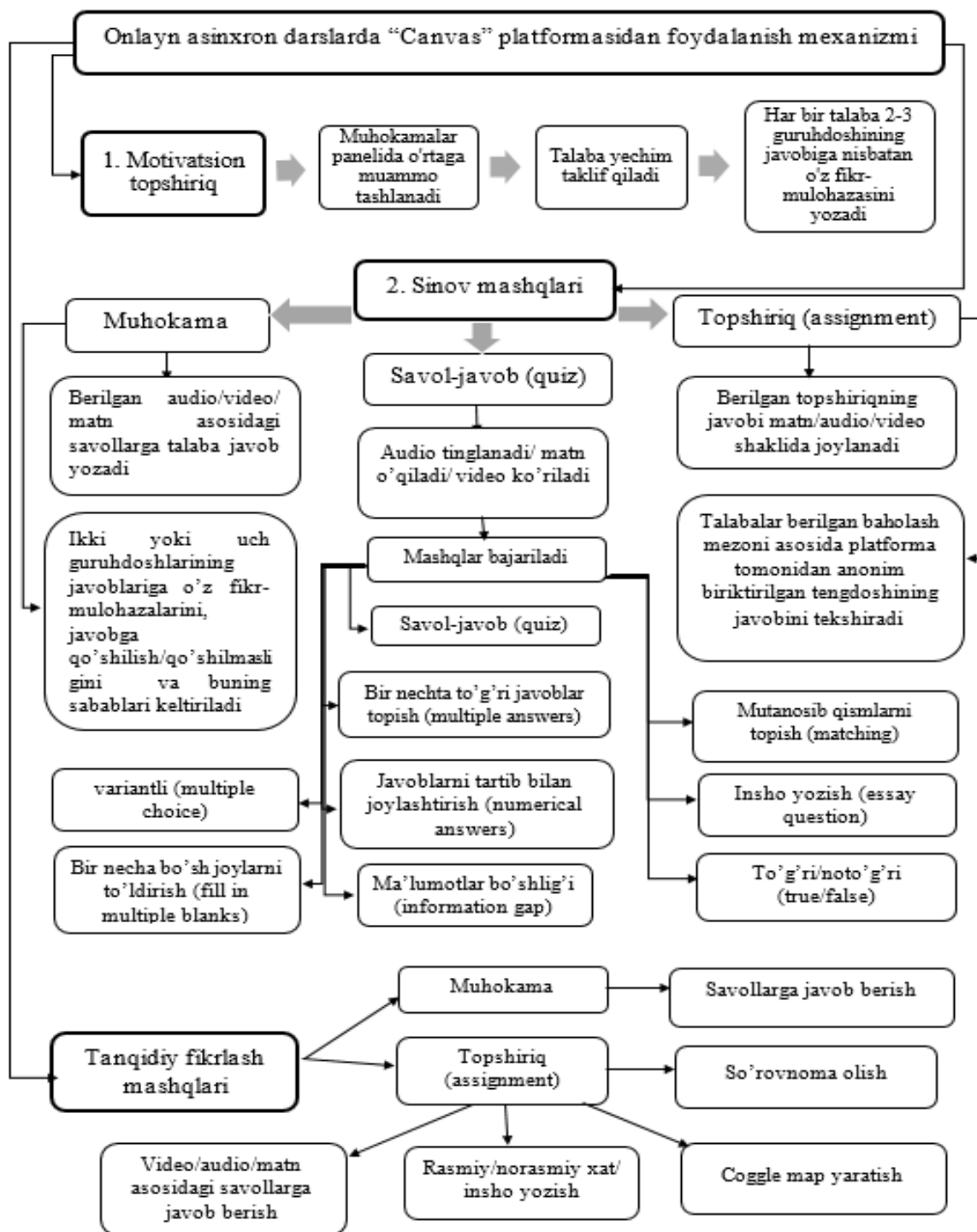


Produktiv til malakalari



III. Tanqidiy fikrlash mashqlari – talabada tanqidiy fikrlash ko‘nikmasini shakllantirish va rivojlantirish uchun beriladi.

3-rasm. Ingliz tilini an'anaviy ta'limda topshiriqqa asoslangan yondashuv asosida o'qitish mexanizmi.

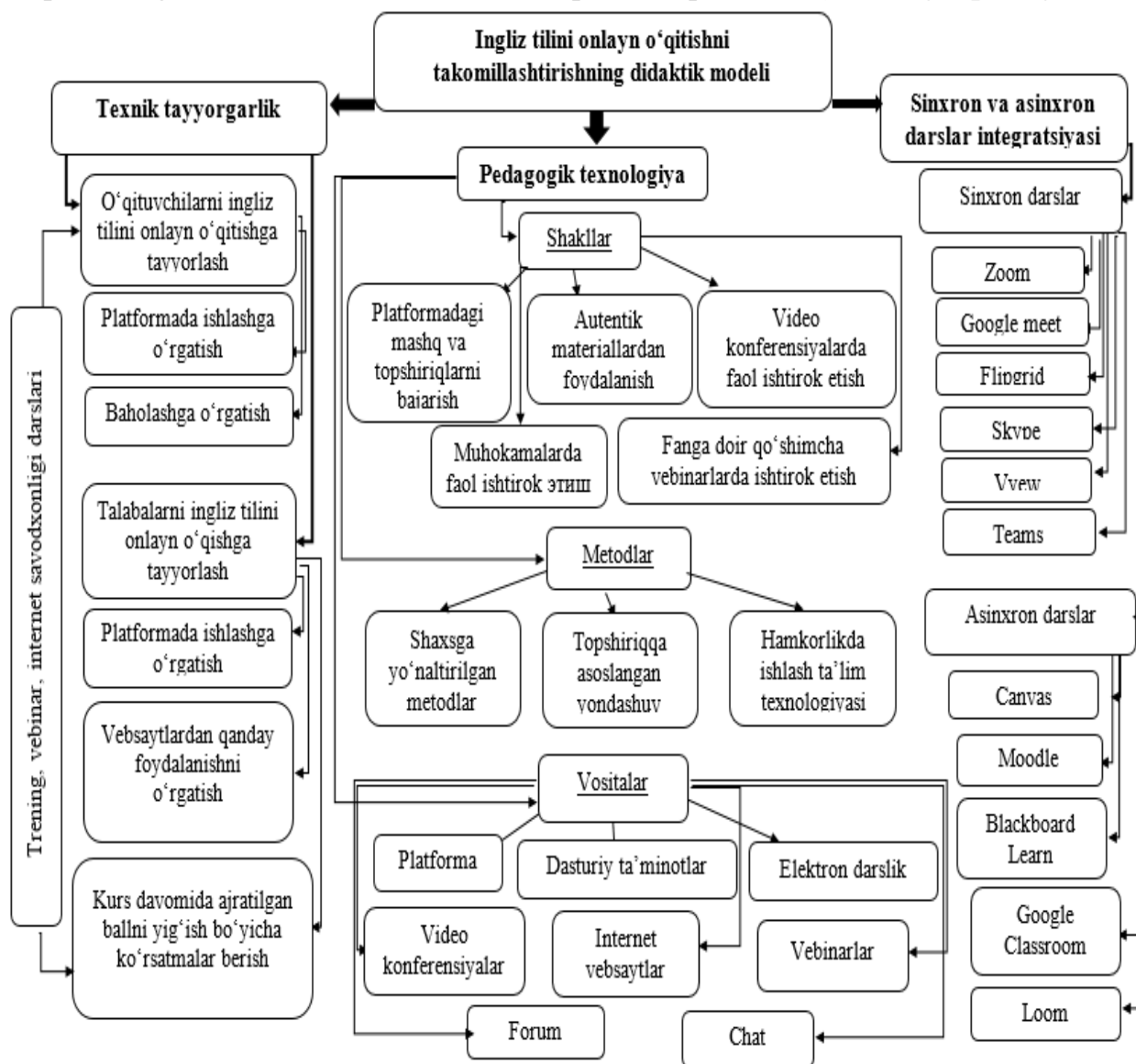


4-rasm. Canvas platformasidan foydalanish mexanizmi.

Ingliz tilini onlayn o'qitishni samarali tashkil etishda mashqlarni yuqorida keltirilgani kabi tizimlashtirgan holda foydalanib o'qitishdan tashqari boshqa omillarga ham e'tiborga olinishi lozim. Pedagogik tajriba-sinovning birinchi aniqlovchi bosqichida ingliz tilini onlayn o'qitishning mavjud holati, ya'ni imkoniyat va kamchiliklar aniqlangandan so'ng, ingliz tilini onlayn o'qitish uchun quyidagi vositalar zarur degan xulosaga kelindi: a) texnik ta'minot: kompyuter, internet, kamera, mikrofon, platforma; b) o'quv-uslubiy ta'minot:

elektron dastur, darslik, elektron kutubxona moslashtirilgan materiallar, jonli va yozib olingan videodarslar.

Covid pandemiyasi davrida O‘zbekiston OTMlarida yuqorida keltirilgan elementlar yordamida tashkil etilgan onlayn ingliz tili darslari borasida fikr-mulohazalarni aniqlash maqsadida 112 nafar OTMning ingliz tili professor-o‘qituvchilari va 320 nafar bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilaridan olingan anketa-so‘rovnoma natijalari yuqorida sanab o‘tilgan elementlar samarali o‘qitish uchun yetarlicha emasligini ko‘rsatdi. Bu esa, o‘z navbatida, ingliz tilini onlayn samarali o‘qitishning didaktik modelini ishlab chiqishni taqozo etdi (5-rasmga qarang).



5-rasm. Ingliz tilini onlayn o‘qitishni takomillashtirishning didaktik modeli.

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilariga onlayn ta‘limda ingliz tilini samarali o‘qitish uchun quyidagilarni amalda qo‘llash ijobiy natija beradi deb hisoblaymiz:

Talaba faolligini oshirish borasida	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksiyani taminlash • Guruh ishini chet tilni o'rganish jarayonining asosiy elementi sifatida qarash • Guruh muhokamalarini tashkil etish
Mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlash borasida	<ul style="list-style-type: none"> • Muammoni hal qilish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga e'tibor berish • O'z-o'zini nazorat qilish va boshqarishni talabalarga singdirib borish • Talabalarning ijodkorligini oshirish
Materiallarni to'g'ri tanlash borasida	<ul style="list-style-type: none"> • Autentik materiallardan foydalanish • Qisqa minutli videolardan foydalanish (leksiyani bir necha bo'laklarga bo'lib video darslar tayyorlash)

6-rasm. Ingliz tilini onlayn ta'limda samarali o'qitish uchun takliflar.

Yuqorida keltirilgan takliflarni amalda qo'llash uchun dissertatsiyaning 2.2-jadvalida keltirilgan strategiya/texnologiyalardan va vebsaytlardan foydalanish tavsiya qilinadi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad-vazifalari, bosqichlari, statistik tahlili yoritib berilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2019-2022-yillarda Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti, O'zbekiston Davlat Jahon Tillari universiteti, Namangan Davlat universiteti, Chirchiq Davlat Pedagogika universitetlari tajriba-sinov maydonlari sifatida belgilab olindi. Tadqiqotning samaradorligini obyektiv baholash maqsadida nazorat sinfi uchun ham respondentlar tasodifiy tanlash yo'li bilan jalb etildi.

Tajriba va nazorat guruhlarida o'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajribadan oldingi hamda keyingi o'rtacha o'zlashtirishni Styudent mezoni va Pirsonning χ^2 matematik-statistika metodi yordamida tahlil qilindi.

Tajriba-sinovda 823 nafar talaba ishtirok etgan bo'lib, shundan 420 nafar talaba an'anaviy o'qitish metodlari bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov jarayonida, 403 nafari esa ingliz tilini onlayn o'qitish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov jarayonlarida qatnashdi. Sinxron onlayn darslar “Zoom” platformasida, asinxron onlayn ingliz tili darslari esa “Canvas” platformasida olib borildi. Quyidagi jadvallar asosida talabalarning tajribadan oldingi va tajribadan keyingi hamda talabalarning tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi H_1 gipoteza hamda unga zid bo'lgan H_0 gipoteza tanlanadi.

1-jadval.

Ingliz tilini an'anaviy o'qitish metodikasining samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan tajriba-sinov natijalari

Belgilangan vaqti	Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari			
			A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajribadan oldin	Tajriba guruhi	209	49	63	72	25
	Nazorat guruhi	211	48	67	70	26
Tajribadan keyin	Tajriba guruhi	209	95	85	22	7
	Nazorat guruhi	211	52	70	65	24

2-jadval.

Ingliz tilini onlayn o'qitish metodikasining samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan tajriba-sinov natijalari

Belgilangan vaqti	Guruhlar	Talabalar Soni	O'zlashtirish darajalari			
			A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajribadan oldin	Tajriba guruhi	203	50	56	77	20
	Tajriba guruhi	200	46	54	78	22
Tajribadan keyin	Tajriba guruhi	203	92	82	25	4
	Tajriba guruhi	200	50	58	72	20

An'anaviy va onlayn o'qitishda o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

An'anaviy o'qitishda:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 p_i X_i = 0,45 \cdot 4 + 0,41 \cdot 3 + 0,11 \cdot 2 + 0,03 \cdot 1 = 1,8 + 1,23 + 0,22 + 0,03 = 3,28$$

$$\bar{X} \% = \frac{3,28}{4} \cdot 100\% = 82\% .$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^4 q_j Y_j = 0,25 \cdot 4 + 0,33 \cdot 3 + 0,31 \cdot 2 + 0,11 \cdot 1 = 1 + 0,99 + 0,62 + 0,11 = 2,71$$

$$\bar{Y} \% = \frac{2,71}{4} \cdot 100\% = 67,75\% .$$

Demak, ingliz tilini an'anaviy o'qitishda tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagiga nisbatan $(82-67,75)\% = 14,25\%$ ga yuqori ekanligini, bu esa, o'z navbatida, $\frac{82\%}{67,75\%} = 1,21$ barobar ortiqligini bildiradi. Bu

diagrammada quyidagicha ko'rinishni oldi (3.2.5-rasmga qarang).

Onlayn o'qitishda:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 p_i X_i = 0,45 \cdot 4 + 0,4 \cdot 3 + 0,13 \cdot 2 + 0,02 \cdot 1 = 1,8 + 1,2 + 0,26 + 0,02 = 3,29$$

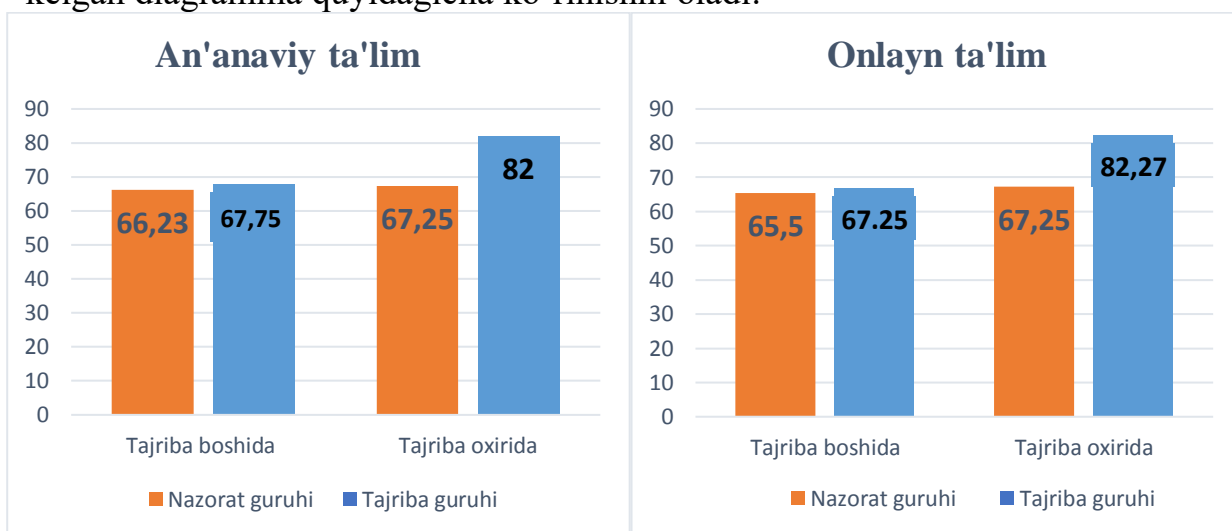
$$\bar{X} \% = \frac{3,29}{4} \cdot 100\% = 82,27\% .$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^4 q_j Y_j = 0,25 \cdot 4 + 0,29 \cdot 3 + 0,36 \cdot 2 + 0,1 \cdot 1 = 1 + 0,87 + 0,72 + 0,1 = 2,69$$

$$\bar{Y}\% = \frac{2,69}{4} \cdot 100\% = 67,25\%$$

Ingliz tilini onlayn o'qitishda tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagiga nisbatan $(82,27 - 67,25)\% = 15,02\%$ ga yuqori ekanligini, mos ravishda $\frac{82,27\%}{67,25\%} = 1,22$ barobar ortiqligini anglatadi. Bu tanlanmalarga mos

kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



7-rasm. An'anaviy ta'lim bo'yicha tajriba-sinov natijalari.

8-rasm. Onlayn ta'lim bo'yicha tajriba-sinov natijalari.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Ma'lumki, ingliz tilini an'anaviy o'qitishda $\bar{X} = 3,28$; $\bar{Y} = 2,71$ $\Delta_x = 0,088$; $\Delta_y = 0,134$ ga, onlayn o'qitishda $\bar{X} = 3,29$; $\bar{Y} = 2,69$ $\Delta_x = 0,099$; $\Delta_y = 0,116$

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

An'anaviy o'qitishda:

$$K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,28 - 0,088}{2,71 + 0,134} = \frac{3,192}{2,844} = 1,12 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,28 - 0,088) - (2,71 - 0,134) = 3,192 - 2,576 = 0,62 > 0.$$

Onlayn o'qitishda:

$$K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,29 - 0,099}{2,69 + 0,116} = \frac{3,191}{2,806} \approx 1,14 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,29 - 0,099) - (2,69 - 0,116) = 3,191 - 2,574 = 0,627 > 0.$$

Olingan natijalardan ko'rish mumkinki, har ikkala ta'lim shakli (an'anaviy va onlayn)da ham o'qitish samaradorligini baholash mezoni 1 dan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni 0 dan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki,

tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhining o'zlashtirishdan yuqori ekanligi isbotlandi.

Demak, ingliz tilini an'anaviy va onlayn ta'limda samarali o'qitishga yo'naltirilgan o'quv jarayonining samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari samarador ekan.

XULOSA

Ingliz tilini oliy ta'lim muassasalarida an'anaviy va onlayn o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish borasida o'tkazilgan tadqiqot ishi natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Respublikamizda yuksak malakali, mustaqil qaror qabul qila oladigan, tanqidiy fikrlovchi, zamonaviy texnologiyalarga tez moslashadigan va mas'uliyatli mutaxassislarni tayyorlash, ingliz tilini an'anaviy va onlayn ta'limda samarali o'qitish texnologiyalarini takomillashtirish zarur.

2. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini samarali o'qitishda konstruktivizm nazariyasi, avtonom ta'lim muhiti va Blum taksonomiyasining o'rni katta bo'lib, bunda talabaning til malakalari bilan bir qatorda uning mas'uliyatli shaxs sifatida mustaqil bilimlarni egallashi va yuqori kognitiv fikrlay olishi kabi ko'nikmalar rivojlanadi. Konstruktivizm nazariyasida talaba chet tilda muloqot qilgan holda ijtimoiy munosabatga kirishsa, avtonom ta'limda o'qituvchiga mutlaq tayanmasdan, aksincha, mustaqil ravishda xorijiy tilni o'zlashtirish ma'suliyatini o'z bo'yniga oladi. Blum taksonomiyasining qo'llanishi esa talabaning chet tilda yuqori kognitiv fikrlash ko'nikmalari hisoblangan analiz va sintez qilish, yaratuvchanlik hamda tanqidiy fikrlashini rivojlantiradi.

3. Ingliz tilini onlayn o'qitishga tadqiqotlar hamjamiyati (Community of Inquiry) nazariyasining tatbiqi, o'rganuvchilarning yangi bilimlarni kognitiv anglab yetib, dars jarayonida faol ishtirok etgan holda birgalikda o'zlashtirishini, shuningdek, o'qituvchilar ham qiziqarli onlayn dars uchun maxsus tayyorgarlik ko'rishini va shu asnoda mazkur ta'limning samaradorligini ta'minlaydi.

4. Talabalarning ingliz tilini samarali o'rganishlari uchun mashq va topshiriqlarni *motivatsion, sinov va tanqidiy fikrlash* kabi tizimlashtirilgan holda bajarishlari maqsadga muvofiq. Motivatsion mashq o'quvchilarni asosiy mashqqa tayyorlab, dars davomidagi keyingi jarayonlarda talabalarni yuqori qiziqish bilan faol bo'lishga undagan holda ularda ingliz tilini yanada chuqurroq o'rganishga motivatsiya uyg'otadi. Moslashtirilgan sinov topshiriqlari talabalarda Blum taksonomiyasining yuqori kognitiv fikrlash ko'nikmalari analiz va sintez qilish, yaratuvchanlikni rivojlantirdi. Darslikdagi tayyor mashqlarini bajarish emas, balki berilgan material asosida mashqlarni moslashtirish va yangilarini yaratish, filologik yo'nalish talabalarining yuqori kognitiv fikrlab, ingliz tilini ko'proq mustaqil o'rganishini ta'minlaydi. Tanqidiy fikrlash mashqlari esa talabalarda berilgan mavzuni samarali o'zlashtirish va real hayotda qo'llash uchun ko'prik vazifasini o'taydi.

5. Ingliz tilini o'qitishda "topshiriqqa asoslangan" (Task-based approach) yondashuv va "hamkorlikda ishlash" (Cooperative learning) ta'lim texnologiyasidan foydalanish, talabalarning faolligini va tilni mustaqil o'rganishini

ta'minlaydi. Talabalar tajriba davomida "hamkorlikda ishlash" (Cooperative learning) ta'lim texnologiyasining mavjud tarkibiy komponentlari: o'zaro ijobiy munosabat, yuzma-yuz muloqot va o'qituvchi nazoratiga yangi *tengdoshni tengdosh baholashi* komponenti qo'shilgan modeli asosida ingliz tilini an'anaviy o'rgandi. Natijada, talabalar bir-birlarini ishlarini *tendoshning fikr-mulohazasi (peer feedback)* bo'limi qo'shilgan baholash mezonini (rubrika) asosida tekshirish uchun nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash, analiz va sintez qilish, fikr-mulohaza bildirishga muvaffaq bo'ldilar.

6. Pedagogik tajriba-sinov davomida ingliz tilini onlayn o'qitishda, talabalar "hamkorlikda ishlash" (Cooperative learning) ta'lim texnologiyasining an'anaviy ta'limdagi mavjud modelini onlayn ta'limga moslashtirib, taklif etilgan to'rt komponentli model: *o'zaro ijobiy munosabat, onlayn-jonli (live) muloqot, tengdoshni tengdosh baholashi va o'qituvchi nazorati hamda monitoringi* asosida ingliz tilini o'rgandi. Natijada, talabalar bir-birlari bilan muloqot davomida xato-kamchilik va yutuqlaridan xabardor bo'lish oqibatida onlayn ta'limda muhim bo'lgan, o'zaro interaksiya ta'minlandi.

7. Tendoshni tengdosh baholashini tushunmovchiliklarsiz amalga oshirish maqsadida *tendoshning tengdoshga fikr-mulohazasi (peer feedback)* bo'limi qo'shish orqali takomillashtirilgan baholash mezonini, o'qituvchidan rubrikaning mezonlarini batafsil tushuntirishni, talabadan esa bir-birlarining ishlarini analiz va sintez qilib, aniq mezonlar asosida diqqat bilan tekshirishni talab etish bilan birga, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida baholash ko'nikmasini rivojlantirishni ham ta'minlaydi.

8. Pedagogik tajriba-sinovdan oldin olingan so'rovnoma natijalari onlayn ta'limning samaradorligini ta'minlashda ba'zi to'siq va qiyinchiliklar mavjudligini ko'rsatdi. Shundan kelib chiqib, bu kabi qiyinchiliklarni bartaraf etish maqsadida ishlab chiqilgan *texnik tayyorgarlik, pedagogik texnologiya, sinxron va asinxron darslar integratsiyasi* kabi uch komponentli "Ingliz tilini onlayn o'qitishni takomillashtirishning didakti model"i asosida oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilariga ingliz tilini onlayn o'qitish samaradorligini oshirish imkoniyati yaratildi. Mazkur modelning texnik tayyorgarlik komponentida o'qituvchi va talabalarni onlayn ta'limga tayyorlash nazarda tutilgan bo'lsa, pedagogik texnologiya komponentida ingliz tilini onlayn samarali o'qitish shakli, vosita va metodlariga urg'u berilgan. Sinxron va asinxron darslarning afzalliklaridan samarali foydalanishni sinxron hamda asinxron darslar integratsiyasi komponenti o'z ichiga oladi.

9. Ingliz tilini an'anaviy va onlayn ta'limda o'qitish bo'yicha dissertatsiyada taklif qilingan metod hamda texnologiyalar asosida talabalarning ingliz tilini o'zlashtirish natijalarining ishonchligi va to'g'riligini tekshirish maqsadida Styudent mezonini hamda Pirsonning χ^2 matematik-statistika metodi yordamida tahlil o'tkazildi. Tajriba guruhlarida talabalarda ingliz tilini bilish darajasi nazorat guruhiga nisbatan yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi. Tahlil natijalariga ko'ra, an'anaviy ta'limda tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhidan 14,25 %, onlayn ta'limda esa 15,02 % yuqori ekanligi aniqlandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

– bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilariga ingliz tilini an’anaviy ta’limda o‘qitishda avtonom muhitni muvaffaqiyatli yaratish uchun tengdoshni tengdosh baholashiga urg‘u berish, darslikdagi mashqlarni talabalarning ijodkorligini oshirish va mustaqil ishlashini talab etuvchi topshiriqlar sifatida moslashtirish maqsadga muvofiq.

– ingliz tilini onlayn ta’limda samarali o‘qitish uchun talaba faolligini oshirish, mustaqil ta’limni qo‘llab-quvvatlash va materiallarni to‘g‘ri tanlashga alohida e’tibor bergan holda o‘qitish lozim.

– OTM filologiya ta’lim yo‘nalishi o‘quv rejasiga, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining onlayn o‘qitishning mazmun-mohiyatini anglab yetishi va ularda onlayn o‘qitish ko‘nikmasini rivojlantirish maqsadida “Ingliz tilini onlayn o‘qitishning nazariyasi va amaliyoti” tanlov fani kiritilishi darkor.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

АВАЗМАТОВА МАРХАБО МУХТОРЖОНОВНА

**МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАДИЦИОННОГО
И ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(на примере высших учебных заведений)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Чирчик – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшая аттестационная комиссия при Кабинете Министров Министерства Высшего образования, Науки и Инноваций Республики Узбекистан под номером B2021.1.Phd/Ped2221.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.cspi.uz.ilmiy-kengash) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Джумабаева Джамила Шариповна
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
доктор педагогических наук, профессор

Саимназарова Дилноза Абдуньматовна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам.

Ведущая организация:

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2023 года в ____ часов. на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chspi-kengash@umail.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета. (зарегистрирована под № ____). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104). Тел... (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2023 года.
(протокол-реестра № ____ от « ____ » _____ 2023 года.)

У.Н.Ходжамкулов

председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), доцент

Ф.Т.Раджабов

секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.г.н., доцент

Ш.И.Ботирова

председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Процесс глобализации, происходящий в результате широкого использования информационных и коммуникативных средств, развивающихся во всем мире, повышает спрос на изучение иностранных языков, которые считаются средством общения. Особое значение имеет модернизация системы образования, традиционное и онлайн-обучение иностранным языкам с использованием современных и инновационных методов. В частности, ведущими высшими учебными заведениями развитых стран, таких как США, Великобритания, Франция, Германия, Россия и Китай осуществляются системные работы по эффективной организации учебного процесса с использованием интерактивных методов, по совершенствованию учебно-методической системы традиционного и онлайн-обучения иностранным языкам на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

В научно-исследовательских учреждениях всего мира проводят исследования по приспособлению традиционного и онлайн-обучения иностранным языкам к новым стратегиям, повышению и ускорению эффективности образовательного процесса с помощью лично-ориентированных методов, технологиям развития лингвистических знаний, умений и навыков изучающих иностранный язык. В частности, особое внимание уделяется научным исследованиям, направленным на использование педагогических моделей в процессе обучения английскому языку, адекватную оценку знаний и потенциала будущих учителей английского языка и самостоятельное овладение иностранным языком устанавливая, в этом же процессе критические мышления. С этой точки зрения, в научных исследованиях возрастает необходимость, направленная на поддержку самостоятельного обучения в процессе традиционного и онлайн-обучения английскому языку, успешное создание автономной среды, а также, на разработку теоретических основ и практических механизмов повышения активности и творчества учащихся.

В последние годы в нашей республике уделяется большое внимание совершенствованию методики преподавания английского языка в системе высшего образования, реализуется ряд реформ, направленных на дальнейшее развитие и повышение качества образования на основе международных стандартов. В частности, Президент Республики Узбекистан подчеркнул, что настало время создать в нашей стране новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочным фундаментом на будущее. Раз мы ставим перед собой цель построения конкурентоспособного государства, то отныне выпускники школ, лицеев, колледжей и вузов должны свободно владеть как минимум двумя иностранными языками. Это строгое требование должно стать главным критерием работы руководителя каждого учебного заведения. В связи с этим, в системе высшего образования определены такие приоритетные задачи, как подготовка специалистов в соответствии с уровнем

международных стандартов, повышение качества преподавания иностранных языков, использование передовых образовательных программ и методик, повышение научно-педагогического потенциала преподавания иностранных языков.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит целям реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.), в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», в постановлениях кабинета министров Республики Узбекистан № 824 от 31 декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию системы связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях», № 610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», а также в других нормативно-правовых документах данной сферы. .

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей при социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Преподавание иностранных языков в филологических высших учебных заведениях нашей страны изучалось в исследованиях Ж.Ж.Жалолова, У.Х.Хошимова, И.Я.Якубов, Т.К.Сатторова, Г.Т.Махкамовой, Л.Т.Ахмедовой, Б.Г. Кулматова, М.Х.Гулямовой¹. Теоретические и практические аспекты дистанционного образования, к которому относится онлайн-обучение в нашей республике, исследованы

¹ Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh. S. English Language Teaching Methodology (Theory and Practice). – T.: 2015. – 336 p.; Xoshimov O' va boshqalar. Ingliz tili o'qitish metodikasi. – T., 2003. – 210 b.; Sattorov T. Bo'lajak chet tili o'qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi (ingliz tili materialida) TDYuI. – T., 2003. – 198 b.; Makhkamova G.T., Alimov Sh. S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English Language Teaching. – T., 2017. – 232 p.; Ахмедова Л.Т. Дистанционное обучение как инновационная образовательная технология// Материалы международной научно практической конференции / Инновации в преподавании иностранных языков: вопросы и перспективы. – Нукус, 2019. С.14-16.; Qulmatov B.G'., Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. b-a falsfa. d-ri (PhD). ...diss. avtoref. – T., 2017. – 47 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv. PhD. Diss. T., 2019. – B.262.

А.А.Абдикодировом, А.Х.Пардаевом, А.Д.Аскараровом, А.Е.Ибраимовом, Н.Х.Маннановом¹.

Если учёные стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.А.Воробьева, О.С.Крюкова, В.В.Тонконог, П.И.Ананченкова исследовали сравнявая традиционное и онлайн-обучение², то учёные С.В.Титова, Е.И.Задаройная, Н.А.Каменева научно обосновали дидактические и методические основы онлайн обучения иностранным языкам³. Особенности, положительные и отрицательные стороны традиционного и онлайн обучения иностранным языкам на филологических направлениях высших учебных заведений рассмотрены в научных исследованиях Н.В.Самарина, А.И.Газизовой, И.А.Расходовой, И.Ф.Каримуллина, Е.Н.Виноградовой, Л.П.Клобуковой⁴.

Теоретические основы и общие особенности организации традиционного и онлайн-образования в зарубежных странах были сравнительно изучены А.Г.Пирси, А.Дейвом, Дж. Хеппеном, А. Ал-Хасаном⁵, особенности, преимущества и недостатки традиционного и онлайн-обучения английскому языку в вузах, и трудности, возникающие в процессе обучения и способы их устранения были объяснены такими учёными как: К.С.Винтр, К.Нелсон, М.Л.Сайзмор, М.М.Каморро, А.Баурел, М. Алхамами⁶.

¹ Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. –Т., 2009. – В.146.; Askarov A.D. Xalq ta'limi xodimlari malakasini masofadan oshirish tizimini takomillashtirish: Ped. fan. fal. d-ri (PhD) ... diss. avtoref. –Т., 2017. –121 b.; Ibraymov.A.E. Umumta'lim maktabi fizika o'qituvchilari masofaviy malaka oshirishlarining ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish. PhD diss. 2017. 205 bet.; Mannanova.N.X. O'zbekistonda pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimida masofaviy ta'limning shakllanishi va rivojlanishi. PhD dissertatsiya. Т.: 2019. 143-bet.

² Воробьева А.А. Современное образование: онлайн или оффлайн? Всероссийская объединенная конференция «Интернет и современное общество» 2018. – С. 78-80.; Осьмина К.С. Внедрение онлайн-лекции в традиционное образование // Мир науки, культуры, образования. 2019. – № 4 (77). – С. 177-179.; Крюкова О.С. Традиционная и «цифровая» педагогика в современном образовательном пространстве // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. – № 13 (1). – С. 856-57.; Тонконог В.В., Ананченкова П.И. E-learning: заменит ли дистант традиционные формы обучения? // Труд и социальные отношения. 2017. – № 4. – С. 119-128.

³ Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: Учеб. пособие. – М., 2017. – 259 с.; Задарожная Е.И. Методика комбинированного онлайн-обучения английскому языку (2-3 классы общеобразовательной школы): Дисс. ...канд. пед. наук. – СПб., 2017. – 188 с.; Каменева Н.А. Дистанционное обучение иностранным языкам // Мир науки. – 2015. – № 3. – С. 1-9. <http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN315.pdf>

⁴ Самарина Н.В., Газизова А.И. Интеграция аудиторной и дистанционной форм обучения иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. - 2018. - Вып. 59. м Ч. 2. - С. 316-319.; Расходова ИА., Каримуллин И.Ф. Роль дистанционного обучения иностранному языку студентов вузов и применение дистанционных технологий как альтернативу традиционным методам обучения // Современные проблемы филологии, педагогики и методики преподавания языков. Научно-практической конференция. – К., Изд-во КГТУ, 2020. – С.62-64.; Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. В поисках золотой середины: дистанционное обучение онлайн и офлайн // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018. – № 15 (12). – С. 195-209.

⁵ Pearcy A.G. Finding the perfect blend: a comparative study of online, face-to-face, and blended instruction. Doctor of Philosophy (Information Science) Dissertation, 2009, 121 pp.; Dave A. A Comparison of student performance in an online class versus a face-to-face (traditional) class: a meta-analysis. Doctor of Education dissertation. 2010. 105 pp.; Heppen, J., Sorensen, N., Allensworth, E., Walters, K., Rickles, J., Taylor, S., & Michelman, V. The struggle to pass algebra: Online vs. face-to-face credit recovery for at-risk urban students. Journal of Research on Educational Effectiveness, 2017. – № 10(2), 272-296.; Al-Hassan A. A comparison of e-learning and traditional classroom teaching: Petra University. Conf., IATEFL. 2010.

⁶ Winter C.S. Online and face-to-face activities of non-native english speakers. Doctor of Philosophy Dissertation, 2013, 143 pp.; Nelson K. Effectiveness of Online English Composition Learning Versus Classroom Learning. Doctor of education Dissertation Proposal Draft, 2008, 98 pp.; Sizemore M. L. Personalized online learning labs and face-

Анализ проведенных исследований показывает, что хотя научные исследования проводились учеными различных направлений по вопросам правильной организации образовательного процесса на местном уровне, однако вопрос определения эффективности традиционного и онлайн образования в обучении английскому языку в соответствии с международными образовательными стандартами и эффективной методикой обучения в обеих формах исходя из требований условий глобализации, специально не исследовалось. Ряд методологических проблем в традиционном и онлайн-обучении английскому языку, необходимость их научного анализа и поиска решений стали основанием для проведения данного исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация. Исследование диссертации выполнено в рамках плана инновационного проекта «Роль и значение современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам» Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Цель исследования - усовершенствование методической системы традиционного и онлайн обучения английскому языку в высших учебных заведениях.

Задачи исследования:

проанализировать сущность и особенности понятия «традиционное и онлайн образование» с точки зрения научно-педагогических аспектов;

изучить возможности использования традиционных и онлайн-образовательных подходов, методов и технологий в подготовке будущих учителей английского языка;

совершенствовать существующий критерий оценки (рубрики) в традиционном и онлайн-преподавании английского языка в высших учебных заведениях;

разработать дидактическую модель и методические рекомендации по эффективному обучению английскому языку в онлайн-обучении;

Объектом исследования является процесс совершенствования методики повышения эффективности традиционного и онлайн-образования в обучении английскому языку, а в педагогической экспериментальной работе было задействовано 823 студента 1-2 курсов высших учебных заведений филологического направления УзГУМЯ, НУУз, НамГУ, ЧППУ.

Предмет исследования - формы, методы и средства совершенствования методики традиционного и онлайн-обучения английскому языку в высших учебных заведениях.

to-face teaching in first-year college english courses. Doctor of philosophy dissertation, 2017, 185 pp.; Chamorro M.M. Comparing Online English Language Learning and Face-to-Face English Language Learning at El Bosque University in Colombia. Doctor of Philosophy Dissertation, 2018, 135 pp.; Bourelle, A., Bourelle, T., Knutson, A. V., & Spong, S. (2016). Sites of multimodal literacy: Comparing student learning in online and face-to-face environments. *Computers and Composition: An International Journal for Teachers of Writing*, 39, 55-70.; Alhamami M. Using ajzen's theory to examine beliefs in efl face-to-face and online lessons. Doctor of philosophy dissertation, 2016, 322 pp.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы сравнительно-сопоставительного изучения, анализа, научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, социометрия (беседа, анкетирование, тест, интервью), эксперимент-контроль, мониторинг, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования:

установлено, что при обучении английскому языку студентов филологического направления, эффективным средствами обучения являются использование теории конструктивизма, автономного обучения и таксономии Блума в традиционном образовании, а также концепции когнитивной, социальной и учебной доступности теории Исследовательского Сообщества (Community of Inquiry) в онлайн-образовании;

совершенствованы упражнения, такие как мотивационное, тестовое и критическое мышление и технология онлайн-обучения основанного на технологии образования “кооперативного обучения” (Cooperative learning) и основанного на “подходе задачи” (Task-based approach) для будущих учителей английского языка;

достигнута объективная оценка лингвистической компетентности учащегося путем учета обратной связи со ровестниками и добавлением ее к критериям оценки в традиционном и онлайн обучении английскому языку;

доказана дидактическая модель совершенствования онлайн-обучения английскому языку и эффективность повышения активности студентов, поддержки самостоятельного обучения, методических рекомендаций по правильному подбору учебных материалов для онлайн обучения английскому языку.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

Внедрены инновационные технологии повышения эффективности традиционного и онлайн-обучения английскому языку в вузах;

создан “англо-узбекский визуально-иллюстрированный толковый словарь” методических терминов обучения иностранным языкам (традиционное и онлайн-обучение)», которое содержит необходимое руководство для учителей иностранных языков и подробные пояснения терминов.

разработан ряд упражнений, основанных на методических принципах традиционного и онлайн-обучения английскому языку и программная продукция;

созданы интерактивные практические разработки для совершенствования методов повышения эффективности традиционного и онлайн-образования в обучении английскому языку.

Достоверность результатов исследования определяется четкой формулировкой проблемы, научно-методологическим обоснованием использованных подходов, методов, отбором используемых терминов и научно-теоретической информации из официальных источников; анализом практических рекомендаций, результатов экспериментальной работы

математико-статистическими методами, реализацией выводов и рекомендаций на практике, подтверждением эффективности полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования определяется полученными результатами, обогащением содержания традиционного и онлайн обучения английскому языку по филологическим направлениям и использованием содержания переподготовки и повышения квалификации учителей и педагогов английского языка в теоретическом совершенствовании на основе передового мирового опыта.

Практическая значимость исследования заключается в практическом применении рекомендаций, разработанных в результате исследования. Кроме того, в ряде рекомендаций, направленных на повышение эффективности традиционного и онлайн обучения английскому языку, и использование в учебных и методических пособиях.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов и практических рекомендаций по эффективному обучению английскому языку студентов филологических направлений в рамках традиционного и онлайн обучения высшего учебного заведения:

Научно-теоретические выводы об эффективном обучении английскому языку с использованием теории конструктивизма, автономного образования и таксономии Блума в традиционном образовании, а также выводы об эффективном обучении английскому языку студентов-филологов, при условии концепции когнитивного, социального и педагогического существования теории Исследовательского Сообщества (Community of Inquiry) в онлайн обучении были вложены в «Англо-узбекский толково-визуальный словарь методических терминов при обучении иностранному языку (в традиционном и онлайн обучении)» зарегистрированный Центром интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан под №005144 (свидетельство) от 14.10.2022 года (Справка № 02/01-01-110 Центра исследований развития высшего образования и внедрения передовых технологий при Министерстве Высшего и Среднего Специального Образования от 15 декабря 2022 года).

Идеи и результаты такие как, совершенствование традиционных и онлайн-технологий обучения путем систематизации мотивационных, тестовых и критических упражнений для будущих учителей английского языка с использованием образовательной технологии «кооперативного обучения» (Cooperative learning) и основанного на “подходе задачи” (Task-based approach) с использованием обратной связи были использованы в проекте «Программа Европейского Союза Эрасмус+ 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHT-JP Development of the interdisciplinary master program on Computational Linguistics at Central Asian Universities: Class», (Справка № 04/11-6461 Национального университета Узбекистана от 17 октября 2022 года). В результате студенты-филологи смогли развить профессиональные навыки и навыки критического

мышления, как будущие учителя английского языка, корректируя и адаптируя упражнения для изучающих язык.

Методические рекомендации как в обучении английскому языку на основе разработанной дидактической модели и рекомендации, нацеленные на развитие активности студентов, поддерживающих автономное обучение, а также по правильному подбору учебных материалов использованы в международном проекте «Программы Европейского Союза Эрасмус+ 561624-EPP-1-2015-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP Internalisation and Modernisation of Education and Processes in the Higher Education of Uzbekistan» (Справка Наманганского государственного университета № 1232-04 от 8 ноября 2022 года). В результате, это послужило эффективному вовлечению студентов в образовательный процесс и организации успешной образовательной деятельности, совершенствованию организационно-методической работы, связанной с использованием традиционных и онлайн методов обучения в подготовке будущих учителей английского языка в рамках системы высшего образования Узбекистан.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 23 научных работ, в том числе 1 двуязычный словарь, 15 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве Высшего образования, Науки и Инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 9 из них опубликованы в республиканских и 6 зарубежных изданиях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, вывода, списка использованной литературы и приложений, общий объем текста составляет 124 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновываются актуальность и необходимость темы диссертации, определены степен изученности проблемы, взаимосвязь с планами научно-исследовательских работ, цел и задачи работы, объект, предмет и методы исследования. Показана ее связь с приоритетными направлениями развития науки и технологий в Республике Узбекистан. Также освещены научная новизна и научная и практическая значимость результатов исследования, приведены сведения о достоверности, внедрении полученных результатов в практику, публикации, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Теоретические основы преподавания английского языка в высших учебных заведениях»** и состоит из трех разделов, в этой главе рассматриваются дидактические требования эффективного обучения английскому языку, то есть теория конструктивизма, рол автономного образования и таксономия Блума,

содержание и сущность онлайн обучения английскому языку, важность теории «Исследовательского сообщества (Community of Inquiry)», как основа эффективной организации онлайн-образования. Анализируются теории и научные исследования традиционного и онлайн обучения английскому языку и особенности этих двух видов обучения.

Теория конструктивизма, лежащая в основе обучения иностранному языку, продвигает идею самостоятельного изучения языка. Данная теория служит основой для личностно-ориентированных методов, и ее важнейшей особенностью является то, что роль учителя в образовательном процессе ограничивается руководством, а не источником знаний, отвечающим на все вопросы. Согласно С.Чуангу, теория конструктивизма научно обсуждается тремя способами: а)индивидуальный конструктивизм; б)социальный конструктивизм; в)контекстуализм. В индивидуальном конструктивизме знание конструируется и усваивается как внутренняя познавательная деятельность, основанная на личном опыте¹. Социальный конструктивизм означает, что один человек не учится на основе собственного опыта, а то, что в процессе обучения обсуждаются разные точки зрения и в процессе сотрудничества приобретаются новые знания². Теория социального конструктивизма была основана и введена русским ученым Л.С.Выготским, он считал, что учащиеся лучше понимают информацию через обсуждение и взаимодействие³. С точки зрения контекстуализма теории конструктивизма считается, что образование должно проводиться в связи с аутентичным контекстом и аутентичной оценкой⁴. Таким образом, когда английский язык преподается на основе этой теории, изучающие язык, как создатели новых знаний, чувствуют себя ответственными и активно участвуют в процессе обучения с помощью вопросов и ответов и дискуссий и будут иметь глубокое понимание концепции.

«Автономия» часто используется в качестве важного термина, потому что в настоящее время в преподавании английского языка все более популярными становятся подходы и методы, ориентированные на учащихся, а не методы, ориентированные на учителя. Генри Халлек, разработавший автономное обучение, определяет его как «способность взять на себя ответственность за собственное обучение — ответственность принимает решения по всем аспектам обучения»⁵. Поэтому автономное обучение – это самостоятельное изучение иностранного языка с небольшой помощью учителя, социальное взаимодействие со сверстниками в целях совместной работы и совместное обучение. Учащиеся, ставящие своей целью самостоятельное изучение

¹ Chuang S. 2021. The applications of constructivist Learning theory and social learning Theory on adult continuous Development. Performance Improvement, vol. 60, no.3. p 7. DOI: 10.1002/pfi.21963 (pp.6-14).

² Smith, P.L., & Ragan, T.J. Instructional design (3rd ed.). John Wiley & Sons. 2005. P-20.

³ Kao Y. “Vygotsky’s theory of instruction and assessment: the implications on foreign language education”. Dissertation. USA. 2014.

⁴ Chuang S. The applications of constructivist Learning theory and social learning Theory on adult continuous Development. Performance Improvement, 2021.vol. 60, no.3. p 7. DOI: 10.1002/pfi.21963 (pp.6-14).

⁵ Holec. H Autonomy in Foreign Language Learning. Oxford: Pergamon. 1981. 3-p.

иностранного языка, могут взять на себя полную ответственность за достижение этой цели и регулярно критически проверяют свои знания.

Таксономию Блума уместно использовать для постановки четкой цели в образовании и критической проверки полученных знаний. Использование таксономии Блума в обучении английскому языку позволяет учащемуся определить уровень своих знаний. Это побуждает изучающих иностранный язык достигать более высоких когнитивных уровней таксономии. В результате изучения английского языка путем создания автономного образования, основанного на теории конструктивизма, учащиеся будут иметь возможность мыслить на более высоком когнитивном уровне таксономии Блума. По данным О.Р.Саидова, в 1956 году Бенджамин Блум разработал таксономию для выражения иерархии педагогических целей¹, а в 2001 году Л.В.Андерсон и Д.Р.Красвол усовершенствовали и переработали эту таксономию, и с тех пор она широко используется в области педагогики. П. Армстронг описывает каждый этап пересмотренной таксономии Блума следующим образом: на низшем этапе «Запоминание» повторяются и описываются факты и основные понятия, на уровне «Понимание» идеи и понятия объясняются, классифицируются, описываются, переводятся и обсуждаются. На этапе «Применения» полученные знания используются в новых ситуациях, решаются упражнения и задачи. На уровне «Анализа» полученные сведения связываются друг с другом, путем сравнения определяются сходства и различия, критически исследуются полученные знания. На этапе «Оценка», имея собственное мнение, можно свободно участвовать в дискуссиях, доказывать свое мнение, критически относиться к мнению других. На верхнем этапе «Создание» создается новая и оригинальная работа, проектируется, развивается или обновляется² (См. рисунок - 1).

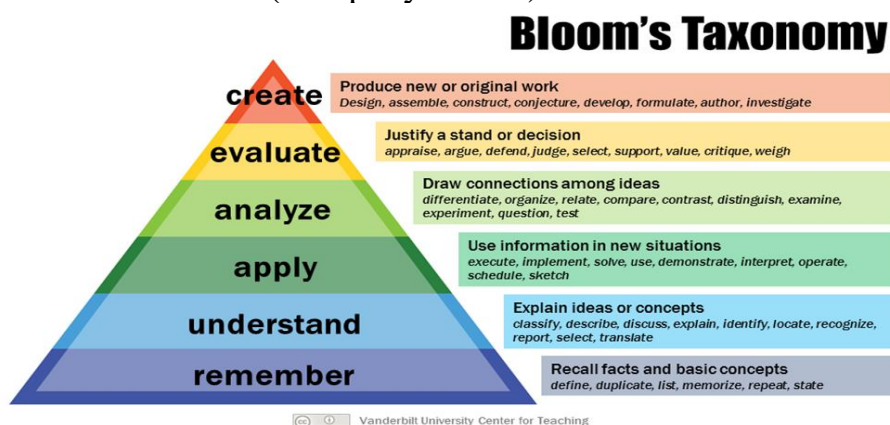


Рисунок - 1. Таксономия Блума

На наш взгляд, английский язык изучается не путем *запоминания*, *понимания* и *использования* полученных знаний, как на нижних уровнях таксономии Блума, а путем *анализа* предоставленной информации, ее *оценки* и, главное, *создания*, и лишь тогда, будут приобретены знания и умения,

¹ Саидов Ў.Р. Ўзбек тили таълими жараёнига педагогик мақсадлар таксономиясини татбиқ этиш. Замонавий таълим. 9. 2017. 22-28 бетлар.

² Armstrong, P. Bloom's Taxonomy. Vanderbilt University Center for Teaching. 2010. Retrieved [02.08.2022] from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>.

соответствующие требованиям настоящего времени. Следует отметить, что в результате использования теории конструктивизма, автономного обучения и таксономии Блума достигается не только эффективное преподавание английского языка, развитие языковых навыков учащихся, но и обеспечивается высокое познавательное мышление, креативность и критическое мышление изучающих язык, которые считаются требованием времени, принятие самостоятельных решений и использование в совершенстве приобретенного иностранного языка в реальной жизни.

Как и в традиционном образовании, так же онлайн-обучение английскому языку организуется на основе определенных теорий. Прежде чем анализировать научные теории, разработанные для эффективной организации онлайн-образования, остановимся на описании онлайн-образования. В ходе анализа ряда научных исследований было установлено, что термин онлайн-образование используется взаимозаменяемо с терминами дистанционное образование, виртуальное образование, смешанное образование, электронное образование. Но С.Бартли и Дж.Голек отмечают, что онлайн-образование является формой дистанционного образования и в последние годы стало крупнейшим сектором дистанционного образования¹. Конспективно, онлайн-образование, которое считается разновидностью дистанционного образования, делится на несколько видов следующим образом: 1)частичное онлайн-образование; 2)смешанное образование; 3)полное онлайн-образование. Полное онлайн-образование в свою очередь состоит из двух видов: 1) онлайн-обучение без учителя в очень больших группах, 2)онлайн-обучение в небольших группах под руководством учителя. В данном исследовании вместо традиционного обучения мы изучили и проанализировали использование онлайн-обучения в небольших группах под руководством учителя. Теория «Исследовательского сообщества (Community of Inquiry)» была взята за основу для нескольких научных работ по онлайн-образованию. Теория «Исследовательского сообщества (CoI)» была разработана в 2000 г. Д.Гаррисоном, Т.Андерсоном и В.Арчером, и содержанием этой теории является понятие концепции «существование». По мнению основоположников этой теории, образовательный процесс может быть эффективно организован, если онлайн-образование состоит из трех важных «когнитивных, социальных и обучающих» концепций. Когнитивная концепция — это когда учащиеся изучают новую концепцию и понимают ее, размышляя совместно друг с другом, участвуя в критическом мышлении. Социальная концепция — это активное участие преподавателей и студентов в образовательном процессе, свободное выражение чувств и мнений, открытое общение и активные групповые дискуссии. Концепция доступности обучения заключается в разработке учебных материалов и методического дизайна, обучении студентов как асинхронно, так и синхронно, а также создании

¹ Bartley, S. J., & Golek, J. H. Evaluating the Cost Effectiveness of Online and Face-to-Face Instruction. Educational Technology & Society, 2004. – № 7(4), 167–175.

онлайн-презентаций и заданий¹. Онлайн-обучение, считающееся на сегодняшний день самым быстрорастущим видом дистанционного образования, эффективно организовано на основе теории «Исследовательского сообщества» (CoI). Таким образом обеспечивается познавательное осмысление учащимися новой информации, их активное участие в процессе урока, совместное усвоение новых знаний путем совместной работы, а также специальная подготовка учителей к интересному онлайн-уроку.

Сегодня, несмотря на то, что занятия в ВУЗах Узбекистана организованы традиционным способом, спрос и пожелания к онлайн-образованию возрастают. Однако внезапный переход всех ВУЗов на онлайн-обучение без какой-либо подготовки во время пандемии и отсутствие качественной организации занятий вызвали негативное мнение об онлайн-образовании. Как известно, на самом деле как традиционное, так и онлайн-образование имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Поэтому необходимо применить преимущества онлайн-образования к системе высшего образования нашей Республики, узнав пути устранения недостатков из международного опыта.

Во второй главе диссертации, оглавленной «**Методика эффективного преподавания английского языка в традиционном и онлайн-обучении будущим учителям английского языка**» усовершенствовано обучение английскому языку основанно на «Подходе, основанного на задаче» (Task-based approach) и на основе образовательной технологии совместных работ «Кооперативное обучение» (Cooperative learning), была выделена и разработана система упражнений, заданий, дидактическая модель разработанная на основе анализа проблем и решений в организации онлайн образования, направленного на эффективное обучение английскому языку в онлайн-обучении.

М.Т.Ирискулов, заявил, что студенты не могли применять английский язык в жизни из-за того, что обучались на основе традиционного подхода, предложил отказаться сегодня от традиционных методов, таких как метод перевода грамматики, и подчеркнул необходимость параллельного ведения теории и практики². В то время как Г.В.Рогова предлагает использовать пять подходов в обучении английскому языку, таких как осознанный подход, практический подход, структивный подход, ситуационный подход и разнообразный подход, К.Алимова в свою очередь подчеркивает, что в обучении английскому языку является важным устный подход, осознанный подход, коммуникативный подход и когнитивный подход, а М.Х.Гулямова считает целесообразным использование комбинированно-индивидуального подхода, осознанного подхода, ситуационного подхода, когнитивного и коммуникативного подходов в обучении иностранным языкам. М.Х.Гулямова пишет, что «Эффективная организация учебной деятельности, правильное

¹ Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education model. *The Internet and Higher Education*, 2000. – № 2(2-3), 87-105.

² Irisqulov M.T. Til va adabiyot ta'lim jurnali muharririga bergan intervyusi// Til va adabiyot ta'limi. № 1. – Т., 2017. – В.27.

использование в ходе урока различных приемов, методов и средств, умение последовательно их использовать является одним из важных факторов эффективности обучения»¹. Мы в свою очередь разработали модель традиционного и онлайн эффективного обучения английскому языку студентов филологического направления с использованием новых инновационных и образовательных технологий, основанных на «Подходе, основанного на задаче» и «Кооперативном обучении».

«Подход, основанного на задаче» (Task-based approach) — имея основной целью обучение иностранному языку на основе задач и упражнений, побуждает учащихся к более самостоятельному обучению, опираясь на опыт, как при автономном обучении. По мнению К.Брандла и Дж.Уиллиса, исходя из этого подхода, в обучении иностранному языку приоритет отдается общению и осмыслению через задания². По мнению С.Физа, упражнения, являющиеся основным элементом «Подхода, основанного на задаче», подчеркивают важность развития коммуникации и смысла в иностранном языке³.

Образовательная технология «Кооперативное обучение» (Cooperative learning) является одним из подходов, направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся, и продвигает идею кооперативного изучения языка с использованием парного или группового обучения. Элементы «кооперативной» образовательной технологии, предложенные во многих исследованиях для преподавания всех предметов в традиционном образовании или преподавания английского языка в школе, побудили нас разработать структурные элементы для эффективного использования этого метода в традиционном и онлайн-обучении английскому языку студентов-филологов в системе высшего образования. В ВУЗах как преподавателям, так и студентам, естественно, скучно проводить занятия в лекционном стиле под руководством учителя, поэтому «Кооперативная работа» образовательной технологии определяют эффективность образовательного процесса введения английского языка в традиционное и онлайн-обучение. Не только в традиционном образовании, но и в онлайн-обучении иностранным языкам очень важно, чтобы студенты работали вместе. Л.Нелсон сказал, что технологии, несомненно, позволяют преподавателям и учащимся в полной мере участвовать в совместной онлайн-среде. Несмотря на то, что Т.Ф.Силалахи и А.Ф.Хутаврук изучали применение образовательной

¹ Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv. PhD. Diss. T., 2019. – B. 42.

² Brandl, K. Communicative language teaching in action: Putting principles to work (2nd ed.). 2021. San Diego, CA: Cognella.; Willis, J. A flexible framework for task-based learning. In J. Willis and D. Willis (eds.), 235–256 Challenge and Change in Language Teaching. Oxford: Heinemann. 1996. – P 52–62.

³ Feez, S. Text-Based Syllabus Design. 1998. Sydney: National Centre for English Teaching and Research.

технологии «Кооперативное обучение» в онлайн-обучении, до настоящего времени структурные элементы для эффективного использования этого метода не только в обучении английскому языку, но и в онлайн-обучении всех предметов в целом, не предложены. В целях эффективного использования образовательной технологии «Кооперативное обучение», мы предлагаем ее основные элементы в системе высшего образования, адаптированные к традиционному и онлайн обучению английскому языку студентов-филологов, как показано в таблице ниже.

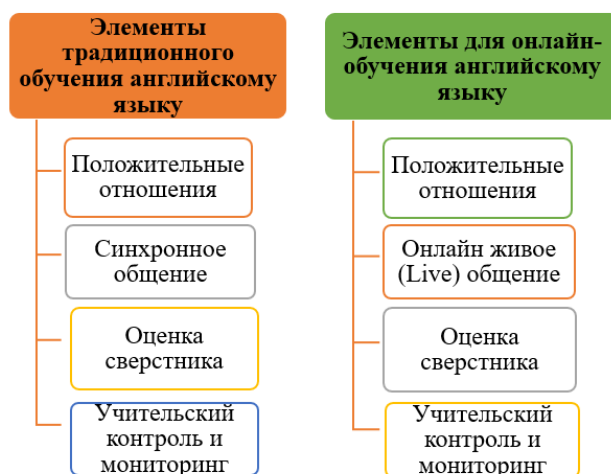


Рисунок 2. Компоненты, рекомендуемые технологии «Кооперативное обучение»

Во избежание сложностей в «Взаимное положительное оценивание» в процессе было предложено усовершенствовать существующий критерий оценивания, разработанный С.Речмиджати и его коллегами для оценки навыков говорения учащихся, и добавить новый раздел «обратная связь со сверстниками». В разработанном критерии оценки требуется проверка устной речи на основе следующих пяти критериев: 1) четкая и понятная речь, 2) рациональное использование грамматических конструкций и грамматических ошибок, 3) достаточный словарный запас и умение использовать слова правильно в соответствии с контекстом, 4) беглость, умение говорить и правильное произношение, 5) выразить мысль полностью в течение заданного времени и говорить уверенно. По каждому из этих критериев присваивается максимум три балла, причем подробно описано, в каком случае каждому критерию оценивания присваивается один, два или три балла, а всего студент может получить максимум 15 баллов. Прежде чем этот критерий оценки в рубрике будет представлен учащимся, учитель должен дать подробное объяснение, описание того в каких критериях и случаях будут поставлены те или иные баллы от одного до трех. Тот факт, что включена отдельная колонка

для того, чтобы студенты могли оценивать друг друга на основе определенных критериев и писать свое мнение, требовать от них обоснования оценки, использования всех своих знаний, анализа и синтеза. Оценивая друг друга, будущие учителя английского языка не только укрепляют изучаемый ими иностранный язык, но и развивают навыки профессиональной оценки и обратной связи.

Изучив исследовательскую работу по классификации задач и упражнений, мы сочли необходимым адаптировать упражнения в учебнике к более высокому когнитивному уровню мышления таксономии Блума, чтобы эффективно обучать английскому языку студентов-филологов традиционным и онлайн-способами, мы разработали следующую систему упражнений: 1) Мотивационные упражнения; 2) Тестовые упражнения; 3) Упражнения на критическое мышление. Мы выдвинули идею о том, что при традиционном и онлайн обучении иностранному языку, особенно английскому, целесообразно использовать упражнения именно в такой последовательности, то есть в начале урока (и во время урока, при необходимости), мотивационные упражнения, потом тест по теме, а потом упражнения на критическое мышление. Этот механизм может быть выражен следующим образом в традиционном и онлайн-образовании (см. рис. 3-4).

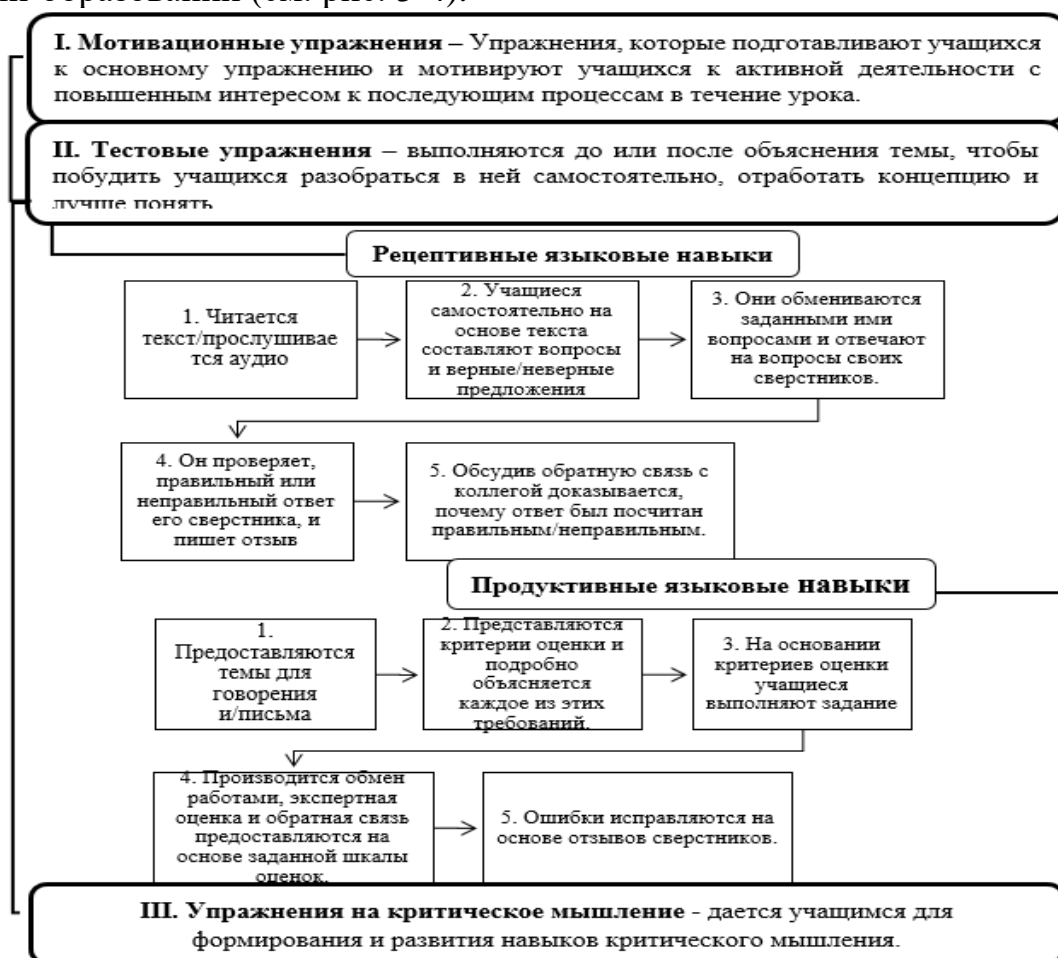


Рисунок 3. Механизм обучения английскому языку в традиционном образовании на основе задачного подхода.



Рисунок 4. Механизм использования платформы «Canvas».

При эффективной организации онлайн-обучения английскому языку помимо обучения с использованием систематизированных упражнений, упомянутых выше, следует учитывать и другие факторы. На первом определяющем этапе педагогического экспериментального теста, после выявления современного состояния онлайн-обучения английскому языку, т.е. возможностей и недостатков, был сделан вывод о том, что для онлайн-обучения английскому языку необходимы следующие средства: а) Техническое обеспечение: компьютер, интернет, камера, микрофон, платформа; б) Учебно-методическое обеспечение: электронная программа, учебник, электронная библиотека, адаптационные материалы, живые и записанные видеуроки.

С целью определения мнений об онлайн-занятиях английским языком, организованных с использованием вышеперечисленных элементов на филологических направлениях вузов Узбекистана в период пандемии Covid, результаты анкетирования 112 преподавателей английского языка в ВУЗах и 320 студентов-филологов показали, что элементы, перечисленные в таблице - 1, недостаточны для эффективного обучения. Это, в свою очередь, потребовало разработки дидактической модели эффективного онлайн-обучения английскому языку (см. рис. 4).

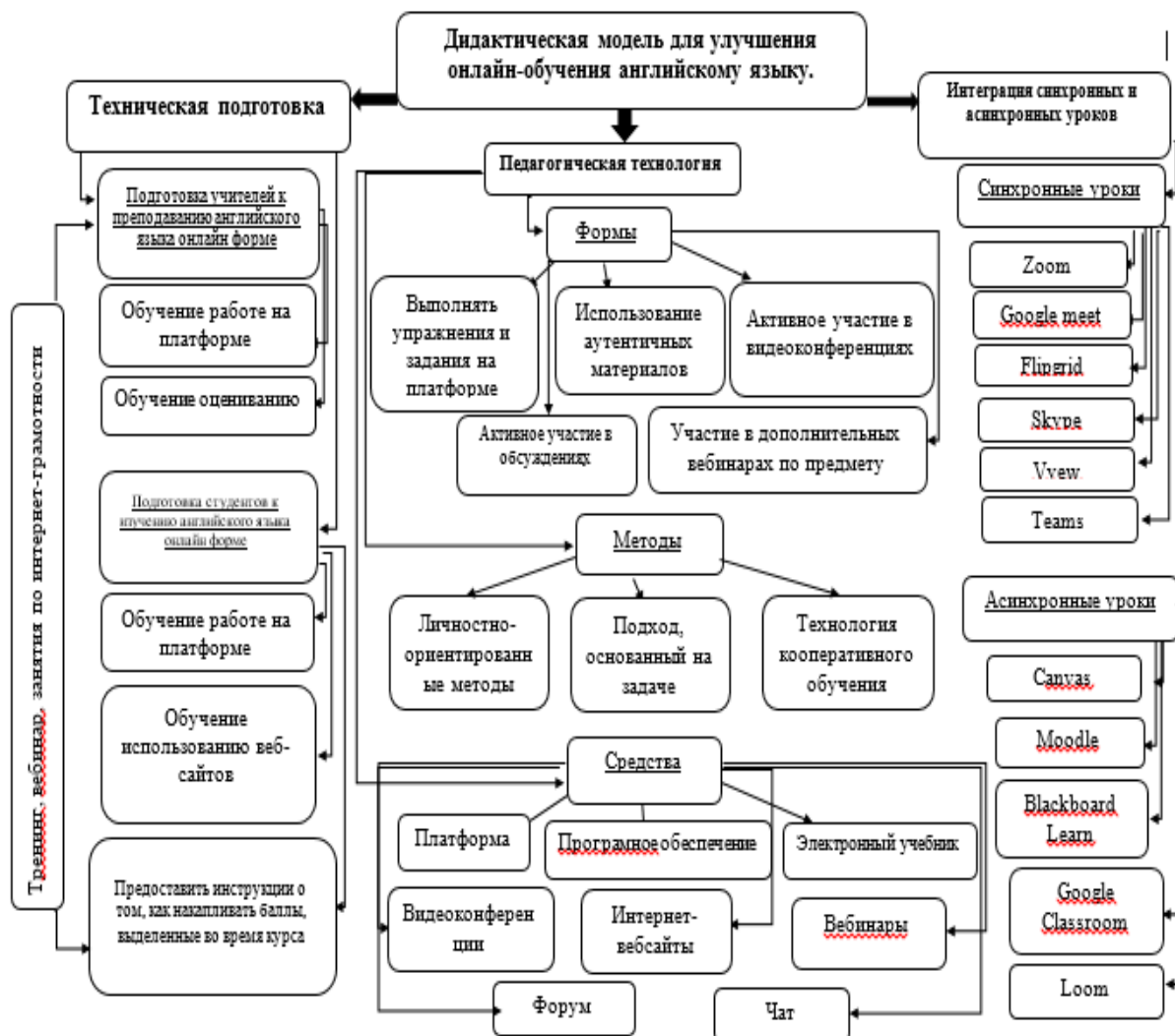


Рисунок - 5. Дидактическая модель для совершенствования онлайн-обучения английскому языку.

Мы полагаем, что реализация нижеизложенного даст положительный результат для эффективной организации онлайн-обучения английскому языку на филологических направлениях вузов.

О повышении студенческой активности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеракции • Рассмотрение групповой работы как основного элемента процесса изучения иностранного языка • Организация групповых дискуссий
О поддержке самостоятельного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Акцент на развитии решения проблем и критического мышления • Воспитывать у учащихся чувство самоконтроля и управления. • Повышение творческих способностей учащихся
О правильном выборе материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Использование аутентичных материалов • Использование короткоминутных видеороликов (подготовка видеоуроков путем разделения лекции на несколько частей)

Рисунок - 6. Предложения по эффективному обучению английскому языку в онлайн-образовании.

Для применения вышеуказанных предложений рекомендуется использовать стратегии/технологии и веб-сайты, перечисленные в таблице 2.2 диссертации.

В третьей главе диссертации, оглавленной «**Организация педагогического эксперимента и его результаты**» освещены цели и задачи, этапы и статистический анализ организации педагогического эксперимента.

В 2019-2022 годах в качестве экспериментальных полигонов определены Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Узбекский государственный университет мировых языков, Наманганский государственный университет и Чирчикский государственный педагогический институт. Для объективной оценки эффективности исследования респонденты контрольного класса были выбраны случайным образом.

По результатам педагогического эксперимента, проведенного в экспериментальной и контрольной группах, была проанализированы средние показатели успеваемости до и после эксперимента с использованием критерия Стюдента и математико-статистического метода Пирсона χ^2 .

В эксперименте приняли участие 823 студента, из них 420 студентов приняли участие в экспериментально-опытном процессе традиционных методов обучения, а 403 студента приняли участие в экспериментально-опытном процессе онлайн-обучения английскому языку. Синхронные онлайн-занятия проводились на платформе «Zoom», асинхронные онлайн-занятия по английскому языку проводились на платформе «Canvas». На основании приведенных таблиц выбираются гипотеза H_1 показывающая эффективность обучения студентов до и после эксперимента, в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза H_0 ей противоречащая.

Таблица - 1.

Результаты эксперимента по определению уровня эффективности традиционной методики обучения английскому языку.

Назначенное время.	Группы	Кол-во студентов	Уровни успеваемости			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
До эксперимента	Экспериментальная группа	209	49	63	72	25
	Контрольная группа	211	48	67	70	26
После эксперимента	Экспериментальная группа	209	95	85	22	7
	Контрольная группа	211	52	70	65	24

Результаты эксперимента по определению уровня эффективности методики онлайн-обучения английскому языку.

Назначенное время.	Группы	Кол-во студентов	Уровни успеваемости			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
До эксперимента	Экспериментальная группа	203	50	56	77	20
	Экспериментальная группа	200	46	54	78	22
После эксперимента	Экспериментальная группа	203	92	82	25	4
	Экспериментальная группа	200	50	58	72	20

Средние показатели успеваемости для традиционного и онлайн-обучения дали следующие результаты:

В традиционном обучении:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 p_i X_i = 0,45 \cdot 4 + 0,41 \cdot 3 + 0,11 \cdot 2 + 0,03 \cdot 1 = 1,8 + 1,23 + 0,22 + 0,03 = 3,28$$

$$\bar{X} \% = \frac{3,28}{4} \cdot 100\% = 82\% .$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^4 q_j Y_j = 0,25 \cdot 4 + 0,33 \cdot 3 + 0,31 \cdot 2 + 0,11 \cdot 1 = 1 + 0,99 + 0,62 + 0,11 = 2,71$$

$$\bar{Y} \% = \frac{2,71}{4} \cdot 100\% = 67,75\% .$$

Следовательно, средний уровень владения экспериментальной группой при традиционном обучении английскому языку на $(82 - 67,75)\% = 14,25\%$ выше, чем у контрольной группы, что в свою очередь означает повышенным на $\frac{82\%}{67,75\%} = 1,21$. Эта диаграмма выглядит следующим образом (см. рис.

3.2.5).

В онлайн-обучении:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 p_i X_i = 0,45 \cdot 4 + 0,4 \cdot 3 + 0,13 \cdot 2 + 0,02 \cdot 1 = 1,8 + 1,2 + 0,26 + 0,02 = 3,29$$

$$\bar{X} \% = \frac{3,29}{4} \cdot 100\% = 82,27\% .$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^4 q_j Y_j = 0,25 \cdot 4 + 0,29 \cdot 3 + 0,36 \cdot 2 + 0,1 \cdot 1 = 1 + 0,87 + 0,72 + 0,1 = 2,69$$

$$\bar{Y} \% = \frac{2,69}{4} \cdot 100\% = 67,25\% .$$

В онлайн-обучении английскому языку средний уровень усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе, на $(82,27 - 67,25)\% = 15,02\%$, то есть в два раза $\frac{82,27\%}{67,25\%} = 1,22$ больше.

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, будет выглядеть так:

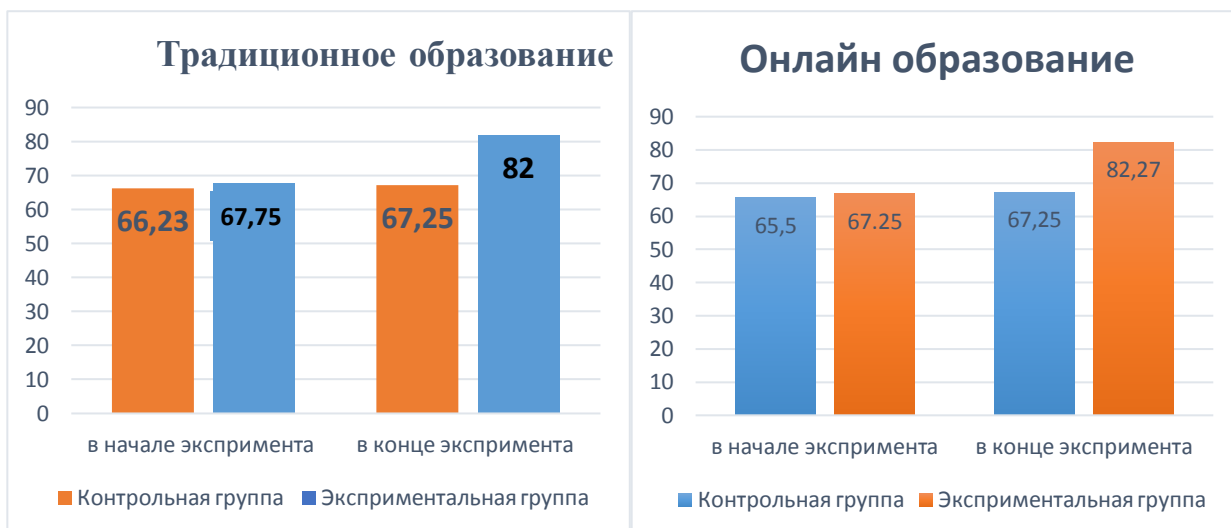


Рисунок-7. Результаты эксперимента традиционного образования.

Рисунок -8. Результаты эксперимента онлайн образования.

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментально-опытной работы.

Известно, что при традиционном обучении английскому языку равно $\bar{X} = 3,28$; $\bar{Y} = 2,71$ $\Delta_x = 0,088$; $\Delta_y = 0,134$, в онлайн-обучении $\bar{X} = 3,29$; $\bar{Y} = 2,69$ $\Delta_x = 0,099$; $\Delta_y = 0,116$.

Отсюда качественные показатели:

В традиционном обучении:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,28 - 0,088}{2,71 + 0,134} = \frac{3,192}{2,844} = 1,12 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,28 - 0,088) - (2,71 - 0,134) = 3,192 - 2,576 = 0,62 > 0.$$

В онлайн-обучении:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,29 - 0,099}{2,69 + 0,116} = \frac{3,191}{2,806} \approx 1,14 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,29 - 0,099) - (2,69 - 0,116) = 3,191 - 2,574 = 0,627 > 0.$$

Из полученных результатов видно, что в обеих формах обучения (традиционной и онлайн) критерий оценки эффективности обучения больше 1, а критерий оценки уровня знаний больше 0. Известно, что уровень успеваемости экспериментальной группы было выше, чем уровень успеваемости контрольной группы.

Поэтому педагогический экспериментальный опыт, проведенный с целью определения уровня результативности образовательного процесса, направленного на эффективное преподавание английского языка в традиционном и онлайн-обучении, является эффективным.

ВЫВОДЫ

В результате научно-исследовательской работы по совершенствованию методической системы традиционного и онлайн-обучения английскому языку в высших учебных заведениях были представлены следующие выводы:

1. В нашей республике необходимо совершенствовать эффективные технологии обучения английскому языку в традиционном и онлайн-обучении, подготовки высококвалифицированных, умеющих самостоятельно принимать решение лиц, критически мыслящих, быстро адаптирующихся к современным технологиям и ответственных специалистов.

2. Теория конструктивизма, автономная среда обучения и таксономия Блума играют важную роль в эффективной подготовке будущих учителей английского языка в условиях традиционного образования, которое помимо языковых навыков учащегося как ответственного лица развивает такие навыки, как самостоятельное получение знаний и более высокое когнитивное мышление. В теории конструктивизма учащийся вступает в социальные отношения, общаясь на иностранном языке, а при автономном обучении он не опирается на учителя, а вместо этого берет на себя ответственность за изучение иностранного языка самостоятельно. Использование таксономии Блума развивает у учащегося способность к анализу и синтезу, креативности и критическому мышлению, которые считаются высокими навыками когнитивного мышления на иностранном языке.

3. Применение теории Исследовательского сообщества (Community of Inquiry) к онлайн-обучению английскому языку гарантирует, что учащиеся усваивают новые знания когнитивно и активно участвуют в процессе урока, преподаватели также специально готовятся к интересному онлайн-уроку и таким образом обеспечивают эффективность этого обучения.

4. Чтобы учащиеся могли эффективно изучать английский язык, желательно, чтобы они систематически выполняли упражнения и задания, такие как *мотивация, тестирование и критическое мышление*. Мотивационное упражнение подготавливает учащихся к основному упражнению, побуждает учащихся к активности с высоким интересом к последующим процессам в течение урока, мотивирует к более глубокому изучению английского языка. Адаптированные тестовые задания развивали у учащихся высшие когнитивные навыки мышления таксономии Блума, анализа и синтеза, творчества. Адаптация упражнений и создание новых на основе данного материала, а не выполнение готовых упражнений из учебника, обеспечивает более самостоятельное изучение английского языка студентами филологического направления с более высоким когнитивным мышлением. А упражнения на критическое мышление служат мостиком для эффективного освоения учащимися заданной темы и применения ее в реальной жизни.

5. «Подход, основанный на задаче» (Task-based approach) и использование образовательной технологии «Кооперативное обучение» (Cooperative learning) в обучении английскому языку обеспечивают активность учащихся и самостоятельное изучение языка. В ходе эксперимента студенты

изучали английский язык традиционно на основе модели существующих структурных компонентов образовательной технологии «Кооперативное обучение» (Cooperative learning): положительное взаимодействие, общение лицом к лицу, а также был добавлен новый компонент *взаимного оценивания сверстников* под наблюдением учителя. В результате студенты получили возможность применять теоретические знания на практике, анализировать и обобщать, а также давать обратную связь для проверки работы друг друга на основе критериев оценки (рубрики) с добавлением раздела *обратная связь с коллегами* (*peer feedback*).

6. В ходе педагогического эксперимента в онлайн-обучении английскому языку студенты адаптировали существующую модель образовательной технологии «кооперативное обучение» (Cooperative learning) в традиционном образовании к онлайн-обучению, и предложили четырехкомпонентную модель: взаимное, положительное оценивание, онлайн-живая (*live*) коммуникация, равноправное взаимооценка сверстников, на основе модели педагогического контроля и мониторинга. В результате учащиеся осознают свои ошибки и успехи при общении друг с другом, что немаловажно в онлайн-обучении.

7. Чтобы внедрить оценку коллег без недоразумений, критерий оценки был улучшен за счет добавления раздела *обратная связь с коллегами* (*peer feedback*), при этом от учителя требовалось подробно объяснить критерии рубрики, а от ученика - анализировать и обобщать работы друг друга и тщательно проверять на основе конкретных критериев, также обеспечивает развитие навыков оценивания у будущих учителей английского языка.

8. Результаты анкетирования, проведенного перед педагогическим экспериментом, показали, что существуют некоторые препятствия и трудности в обеспечении эффективности онлайн-образования. Исходя из этого, предложенная трехкомпонентная модель *технической подготовки, педагогическая технология, интеграция синхронных и асинхронных занятий* с целью преодоления таких трудностей позволили повысить эффективность онлайн-обучения английскому языку на филологических направлениях высших учебных заведений. В компоненте технического обучения этой модели предусматривается подготовка учителей и студентов к онлайн-обучению, а в компоненте педагогических технологий акцент делается на формы, средства и методы эффективного онлайн-обучения английскому языку. Компонент интеграции синхронных и асинхронных занятий включает в себя эффективное использование преимуществ синхронных и асинхронных занятий.

9. На основе методов и технологий, предложенных в диссертации по традиционному и онлайн-обучению английскому языку, был проведен анализ с использованием критерия Стюдента и математико-статистического метода Пирсона χ^2 с целью проверки достоверности и точности результатов усвоения студентами английского языка. Выяснилось, что студенты экспериментальных групп имели более высокий уровень владения английским языком, чем

студенты контрольной группы. По результатам анализа установлено, что успеваемость экспериментальной группы в традиционном обучении была на 14,25 % выше, чем в контрольной группе, а в онлайн-обучении – на 15,02 %.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

- Следует дать акцент на равноправную взаимооценку сверстников, для успешного создания автономной среды для студентов-филологов ВУЗов, при обучении английскому языку в рамках традиционного образования упражнения в учебнике целесообразно адаптировать как задания, требующие повышения творческой и самостоятельной работы учащихся;

- Для эффективного обучения английскому языку в онлайн-обучении студентов ВУЗов филологического направления, необходимо проводить обучение с особым вниманием к повышению студенческой активности, поддержке самостоятельного обучения и выбору правильных материалов;

- В учебную программу ВУЗов филологического направления должен быть включен предмет «Теория и практика онлайн-обучения английскому языку» для того, чтобы будущие преподаватели английского языка понимали содержание и суть онлайн-обучения и развивали свои навыки онлайн-обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04. 2021.Ped.82.01 ON
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE OF TASHKENT REGION
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

AVAZMATOVA MARHABO MUKHTORJONOVNA

**METHODS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TRADITIONAL
AND ONLINE EDUCATION IN TEACHING ENGLISH
(in the example of higher education institutions)**

13.00.02 – Theory and methods of training and education (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik– 2023

The theme of the dissertation on obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of the Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under B2021.1.PhD/Ped2221.

The dissertation has been carried out at National University of Uzbekistan.

The abstract of the thesis is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.cspi.uz.ilmiy-kengash) and on the Information and Educational Portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Djumabayeva Djamila Sharipovna**
Doctor of Philological Sciences, Professor

Official opponents: **Nurmanov Abdinazar Tashbaevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Saimnazarova Dilnoza Abdune'matovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD).

Leading organization: **Samarkand State Institute of Foreign Languages**

The defense of the dissertation will be held on « ____ » « ____ » 2023 at ____ at the meeting of the Scientific Council DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region (Adress: 104, A. Temur str, Chirchik city, Tashkent region, Uzbekistan, 111700, Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

This dissertation is available at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region (registration № ____). Address: 104, A. Temur str, Chirchik city, Tashkent region, Uzbekistan, 111700, Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on « ____ » _____ 2023 y.
(Digital register statement № ____ on « ____ » _____ 2023).

U.N.Khodjamkulov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences (DSc),
Associate Professor

F.T.Rajabov
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
doctor of philosophy (PhD) in
Geography, Associate Professor

Sh.I.Botirova
Chairman of the scientific seminar at
the scientific council awarding
scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences (DSc),
Professor

The purpose of the research is to develop the methodical system of traditional and online teaching of English at higher educational institutions.

Research objectives:

to analyze the essence and peculiarities of the terms "traditional and online education" scientifically and pedagogically;

to study the possibilities of using traditional and online educational approaches, methods and technologies in training future English teachers;

to develop the existing rubric in traditional and online teaching of English in higher education institutions;

to develop a didactic model of effective teaching of English in online education.

The scientific novelty of the research is as follows:

as an effective means of teaching English, the use of the theory of constructivism, autonomous learning, and Bloom's taxonomy in traditional education, as well as the concept of cognitive, social, and teaching presence of the Community of Inquiry theory in online education has been determined;

motivational, practice, and critical thinking exercises and traditional and online teaching technology improved based on "cooperative learning" and "task-based approach" for future English language teachers;

in traditional and online teaching of the English, an objective assessment of the student's linguistic competence has been achieved by considering peer feedback and adding it to the rubric;

it has been proven that online teaching is effective based on the didactic model of improving teaching English online and methodical recommendations on increasing student engagement, supporting independent learning, and the proper selection of materials.

Implementation of research results. Based on scientific results and practical suggestions on effective teaching of English to students of philology in traditional and online education of higher educational institutions:

the conclusions of effective teaching English based on the theory of constructivism, autonomous learning, and Bloom's taxonomy in traditional education, as well as the concept of cognitive, social, and teaching presence of the Community of Inquiry theory in online education were applied in the bilingual annotated dictionary "English-Uzbek visual dictionary of foreign language teaching methodological terms (Traditional and online education)", registered under No.005144 by Center for Intellectual Property under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan on 14.10.2022. (Reference No. 02/01-01-110 dated December 15, 2022 of the center for research on the development of higher education and the application of advanced technologies at the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the ability to understand the concepts of "traditional and online education" in terms of content and its own scientific-pedagogical nature has expanded;

the thoughts and perspectives such as developing traditional and online teaching technology and motivational, practice, and critical thinking exercises based

on "cooperative learning" and "task-based approach" for future English language teachers were applied in the scientific international project named "585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHT-JP Development of the interdisciplinary master program on Computational Linguistics at Central Asian Universities: Class of European Union Erasmus+ program". (Reference No. 04/11-6461 of the National University of Uzbekistan dated October 17, 2022). As a result, the philology students were able to develop professional skills and critical thinking skills as future English teachers themselves, such as adapting exercises to suit language learners;

the didactic model of improving teaching English online and methodical recommendations on increasing student engagement, supporting independent learning, and the proper selection of materials were used in the international grant project "European Union Erasmus+ program 561624-EPP-1-2015-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP Internalisation and Modernization of Education and Processes in the Higher Education of Uzbekistan" (Reference of Namangan State University No. 1232-04 dated November 8, 2022). Subsequently, they served to the development of effectively involving students in the educational process and organizing successful educational activities within the framework of the higher education system of Uzbekistan, and to the improvement of organizational and methodological work related to the use of traditional and online teaching methods in training future English language teachers

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a list of references and appendices. The total text size is 124 pages.

E'OLON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОГ ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I часть (I bo'lim; I part)

1. Avazmatova M.M. Peculiarities of Communicative Language Teaching, Cooperative Language Learning, And Task-Based Approaches // Journal of Positive School Psychology, 2022. – № 6 (8). – P. 4271-4283 (Impact factor 5.0).
2. Avazmatova M.M. Significance of Blended learning in Education system // The American Journal of Social science and Education Innovations, 2020. – № 2 (8). – P. 507-511 (Impact factor 5.525).
3. Avazmatova M.M. Filologik yo'nalishlarda ingliz tilini an'anaviy (offlayn) tarzda samarali o'qitish texnologiyalar // O'zbekistonda xorijiy tillar, 2022. – № 4 (45). – B. 53-66. ISSN 2181-8215 (13.00.00. № 22).
4. Avazmatova M.M. Chet tillarini onlayn tarzda samarali o'qitishning nazariy asoslari // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnali. – Toshkent, 2022. – № 1. – B. 153-158 (13.00.00. № 23).
5. Avazmatova M.M. OTM filologik yo'nalishlarda an'anaviy va onlayn tarzda ingliz tilini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari // Mug'allim ham yzliksiz bilimlendiri. – Nukus, 2022. – № 4. – B. 8-14 (13.00.00. № 20).
6. Avazmatova M.M. The oral approach and audioligual method // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2021. – № 3. – B. 222-225 (13.00.00. № 15).
7. Avazmatova M.M. Online education / 6th-International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education. – Berlin, 2022. – P. 82-84.
8. Avazmatova M.M. The Role of Learner Autonomy in Foreign Language Learning / 3rd International Conference on Education and Linguistics. Humanising Language Teaching Magazine, 2022. – № 4. ISSN 1755-9715. – P. 1-6.
9. Avazmatova M.M. Chet tillarini o'qitishning paydo bo'lishi va uning tarixi / "Hozirgi zamon tilshunosligining dolzarb muammolari, chet tillar o'qitish metodikasi masalasi" nomli Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2021. – P. 1-3.
10. Avazmatova M.M. Remote Teaching / "Zamonaviy tilshunoslik va tarjimashunoslikning dolzarb muammolari" nomli Respublika ilmiy-amaliy konferensiya ilmiy maqolalar to'plami. – Toshkent, 2021. – B. 172-176.

II часть (II bo'lim; II part)

11. Avazmatova M.M. English-Uzbek visual dictionary of foreign language teaching methodological terms (traditional and online education). Izohli lug'at. – 190 b. Guvohnoma № 005144. ISBN 978-9943-7379-5-2.

12. Avazmatova M.M. Foreign language teaching in Uzbekistan // *Zamonaviy fan, ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari*, 2021. – № 7. – B. 23-28 (13.00.00. № 24).
13. Avazmatova M.M. Chet tilini o'qitishning nazariy asoslar // *Namangan Davlat Universiteti ilmiy axborotnomasi*. – Namangan, 2021. – № 12. – B. 565-570 (13.00.00. № 30).
14. Avazmatova M.M. Classroom management strategies and effective usage of teacher interventions // *O'zMU xabarлари*. – Toshkent, 2020. – № 2. – B. 15-20 (13.00.00. № 15).
15. Avazmatova M.M. Peculiarities of approaches, methods and techniques in language teaching // *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*. – Berlin, 2021. – № (1). – P. 147-151 (13.00.00. № 7).
16. Djumabayeva J.Sh., Avazmatova M.M. Foreign language teaching approaches and methods in higher education in Uzbekistan: analysis of effectiveness and frequency // *Scientific Bulletin of the Tashkent State Pedagogical University*. – Berlin, 2022. – № 6. – P. 315-328 (13.00.00. № 32).
17. Djumabayeva J.Sh., Avazmatova M.M. Categorization of Foreign Language Teaching Approaches and Methods // *International Journal of Social Science Research and Review*, 2022. – № 5 (5). – P. 341-346.
18. Avazmatova M.M., Israilova D.Sh., Kadirova Sh.S. The influence of morphological awareness in reading comprehension // *International Journal of Theoretical and Applied Science*, 2020. – № 81 (1). – P. 670-673. ISSN: 2409-0085.
19. Djumabayeva J.Sh., Avazmatova M.M. Teaching English as a Foreign Language Effectively in Face-to-face Class // *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 2022. – № 6. – P. 141-145.
20. Avazmatova M.M. Distinction between spoken, written and e-discourse // *Namangan Davlat Universiteti ilmiy axborotnomasi. Maxsus son*. – Namangan, 2017. – B. 99-101.
21. Avazmatova M.M. Historical overview of foreign language teaching in Europe / *The 2nd International conference on XXI century skills in language teaching and learning*. – Jizzakh, 2021. 09.04. – P. 34-37.
22. Avazmatova M.M., Shorasulova A.I., Muhamedova O.M. The importance of cultural awareness to effective reading comprehension in learning a foreign language / *Areas of scientific thought. Materials of the XVI International scientific and practical conference*. – Sheffield, 2019. – P. 186-189.
23. Avazmatova M.M. Effective usage of classroom management strategies / *“Zamonaviy tilshunoslik va tarjimashunoslikning dolzarb muammolari” nomli ilmiy maqolalar to'plami*. – Toshkent, 2020. – B. 140-144.

Автореферат таҳририяида таҳрирдан
ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро
мувофиқлаштирилди

Босишга рухсат этилди: 23.02.2023 йил

Бичими: 60x84 1/16 «Times New Roman»

Гарнитурада рақамли босма усулда босилди.

Шартли босма табағи 3,25 Адади 100. Буюртма: № 5

« Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи »

босмахонасида чоп этилди.

100174, Тошкент ш., Олмазор тумани Университет кўчаси, 7-уй.

