

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

OCHILOV AKMAL ESHEMIROVICH

**BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIGA O‘QUV VAZIFALARINI
DARAJALI DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA TAQDIM ETISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim)

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qarshi – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ochilov Akmal Eshtemirovich

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini darajali differensial yondashuv asosida taqdim etish metodikasini takomillashtirish 5

Очиллов Акмал Эштемирович

Совершенствование методики предоставления учебных заданий учащимся начальных классов на основе уровнево-дифференциального подхода 22

Ochilov Akmal Eshtemirovich

Improving the methodology of presenting study tasks to primary class students based on a level differential approach 43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 47

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

OCHILOV AKMAL ESHEMIROVICH

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA O'QUV VAZIFALARINI
DARAJALI DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA TAQDIM ETISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)

**PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qarshi – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped3611 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.qarshidu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Nurullayeva Shaxlo Uktamovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Urazova Marina Botirovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Adizov Baxtiyor Raxmonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Termiz davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 raqamli Ilmiy kengashning 2023- yil "___" _____ kuni soat ___dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil:180100, Qarshi sh., Ko'chabog' ko'chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13, faks: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru) Qarshi davlat universiteti, Pedagogika fakulteti, 217-xona.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil:180100, Qarshi sh., Ko'chabog' ko'chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13, faks: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru)

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "___" _____ kuni tarqatildi
(2023 - yil "___" _____dagi ___ - raqamli reyestr bayonnomasi).

R.D.Shodiyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

I.B.Kamolov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.f.d. (PhD), professor

H.O.Jo'rayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi o'rinbosari, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda zamonaviy boshlang'ich maktab ta'limini modernizatsiya qilishning eng optimal yo'llarini taklif etish ta'im tizimini rivojlantirishdagi muhim vazifa sifatida qaralmoqda. Bu borada YUNECKOning "Fundamental (fan-gumanitar) universitet ta'limi" xalqaro simpoziumi memorandumini; YUNESKO tomonidan 1996-1998-yillarda o'tkazilgan mintaqaviy konferensiyalarning xulosalari; Gavanada, Dakarda, Tokioda, Palermoda, Bayrutda ta'lim bo'yicha birinchi Jahon konferensiyasining (1998-yil oktabr, Parij) xulosalari; boshlang'ich ta'limning davlat ta'lim standartlari, eng muhimi boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish (EGRA) va matematika (EGMA) bo'yicha o'z qobiliyatlarni baholash tadqiqotlarini tizimga tatbiq etish japayoni boshlang'ich ta'limda yangi tuzilmaning haqiqiy joriy etilishiga olib keldi. Ushbu hujjatlarning mazmuni boshlang'ich ta'limning strategik va asosiy maqsadini belgilaydi. O'quvchilarga ta'limning fundamental xarakterini saqlash, ta'lim yondashuvlari va samarali jahon tajribasiga rioya qilish, imkoniyatlarini namoyon etish, ehtiyojlarini qondirish asosida ta'lim jarayoniga zamonaviy va yuqori sifatli yondashuvlardan foydalanish zarurat hisoblanadi.

Dunyoda rivojlangan mamlakatlarda qo'llanilib kelayotgan PISA, TIMSS, PIRLS kabi o'quvchilar bilimi darajasini baholash xalqaro tadqiqotlar hamda dasturlar tayyorlash yetakchilik qilmoqda. Rivojlangan mamlakatlarda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish borasidagi tadqiqotlarda kichik maktab yoshidagi bolalar ta'limiga alohida e'tibor qaratilib, o'quvchilarning qiziqishlari, xohish va ehtiyojlariga mos ta'lim berish, shaxsga qaratilgan ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, ta'lim-tarbiyaga akmeologik va tabaqalashirilgan yondashuv muammolariga bag'ishlangan izlanishlar ustuvorlik qiladi.

Mamlakatimizda boshlang'ich sinf o'quvchilarini har tomonlama rivojlantirish, ularning o'quv-tarbiyaviy jarayonda bilish faoliyatini faollashtirish jamiyat taraqqiyotida asosiy omillardan biri bo'lib xizmat qilishini inobatga olgan holda "... jamiyatda ta'limning nufuzini oshirish va yoshlarning kamolatga intilishini rag'batlantirish – bu barqaror va izchil taraqqiyotga erishish, maktablarni chinakam ma'naviyat va ma'rifat, madaniyat o'chog'iga aylantirish uchun ta'lim-tarbiyaning interaktiv usullarini qo'llash"¹ muhim vazifa sifatida belgilangan. Mazkur vazifani amalga oshirish uchun boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatini faollashtirishda o'quvchilarning imkoniyatlari, qiziqishlari, qobiliyatlarini inobatga olgan holda ta'limga insonparvarlik tamoyili asosida yondashish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Shuningdek, o'quvchining o'z imkoniyati doirasida qobiliyatlari va intellektual salohiyatini shakllantirish imkoniyatlarini kengaytirish muhim vazifa hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-

¹ Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. -Toshkent: "O'zbekiston", 2021. – B.299-300

yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2017- yil 20- apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 1- apreldagi PQ-5047-son “Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovatsion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son “Umumiy o‘rta ta‘limning davlat ta‘lim standartini tasdiqlash to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bilish faoliyatini faollashtirish, tafakkurini rivojlantirishga zamonaviy yondashuvlarga doir fundamental tadqiqotlar, elektron darsliklar, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishning nazariy asoslari respublikamiz olimlaridan B.Adizov, R.Ibragimov, E.G‘oziyev, R.Safarova, T.G‘afforova, Sh.Nurullayeva, G.Najimova, Sh.Sharipov, M.Xaqberdiyev, S.Qorayev, F.M.Quchqarova, J.Tolipova, A.Bobomurodova, J.Yo‘ldoshev, M.Mahmudov, G.Ne‘matova, T.Ziyatova, J.Musayev, M.Usmonboyeva hamda boshqalar tomonidan o‘rganilgan².

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan

M.N.Berulava, G.A.Berulava, I.V.Drobisheva, I.M.Smironova, G.D.Gleyzer, I.K.Glushkov, E.A.Golubeva, V.A.Gusev, V.Y.Guryevich, N.Y.Derevyakina, V.Y.Zabranskiyning tadqiqotlarida ko‘zga tashlanadi. E.N.Katkova, D.Ya.Kazak, Ye.A.Klimov, N.S.Kolishev, O.I.Lvova kabi olimlar tomonidan differensial ta‘limning ayrim jihatlarining o‘ziga xos mexanizmlari bayon etilgan³.

² Adizov B.R Boshlang‘ich ta‘limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari. Ped. fanl. dokt. diss. ... – Toshkent, 2003.–276 b; G‘oziyev E.G‘. Umumiy psixologiya. Toshkent: O‘zbek faylasuflari milliy jamiyati. 2015.-127 b; Nurullayeva Sh. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish metodikasi. Ped.fan.nom. ... diss. Toshkent, 2007. – 180 b.. Qoraev S. Fanlarni o‘qitishda tabaqalashtirilgan ta‘lim texnologiyasini joriy etish masalalari // Zamonaviy ta‘lim. 2016. № 12. B.45-50; Quchqarova F.M. Boshlang‘ich sinf darsliklarida o‘quv materiallarini konsentriзм prinsipi asosida strukturalashtirish. – T.: Fan va texnologiya, 2010. – 72 b; G‘afforova T. Boshlang‘ich ta‘limning zamonaviy texnologiyalari. – Qarshi: Nasaf, 2009. – 163 b;

³ Берулава М.Н., Берулава Г.А. Технология индивидуализации обучения на основе учета когнитивного стиля. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 1996. – 34 с. Дробышева И.В. Мотивация: дифференцированный подход // Математика в школе. – 2001.

Xorijiy olimlardan S.A.Mednisk, J. Guilford, John Dewey, E.Winner, R.Thorndike, I.K.Silvermanlar tomonidan differensial ta'lim orqali o'quvchilarning bilish jarayonini faollashtirish, kreativlik ko'nikmasini rivojlantirish muammolari bo'yicha nazariy takliflar tizimi ishlab chiqilgan.

O'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish, ularning imkoniyati darajasini o'rganish, qobiliyatlarini hisobga olish muammosi mamlakatimiz hamda xorijlik olimlar tomonidan o'rganilgan bo'lsa-da, boshlang'ich sinf o'quvchilarida darajali differensial yondashuv asosida bilish faoliyatini faollashtirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirish, o'quvchilarda interfaol metodlar, dasturiy vositalar asosida amalga oshirish masalasi maxsus tadqiqot predmeti bo'lmagan. Tahlillardan anglanadiki, zamonaviy jamiyatda o'quvchi shaxsining imkoniyati, qobiliyatini shakllantirish zarurati mavjuddir. Ushbu ehtiyoj o'quvchining individual rivojlanishini pedagogik jihatdan o'rganish va darajali differensial yondashuv asosida rivojlantirishning nazariy-amaliy holatlarini aniqlash muammosini yuzaga keltiradi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Qarshi davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq A-1-173. "Yoshlarni umummilliy qadriyatlarimizga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va metodikasini ishlab chiqish" mavzusidagi loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi darajali differensial yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilari bilish faoliyatini faollashtirishning ilmiy-pedagogik asoslarini tadqiq etish va metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

darajali differensial yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etishning pedagogik va psixologik xususiyatlari hamda omillarini aniqlash;

darajali differensial yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etish mazmunini aniqlashtirish;

boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etishda darajali differensial yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish;

darajali differensial yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etish metodikasini ishlab chiqish va samaradorligini baholash.

Tadqiqotning obykti sifatida darajali differensial yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etish jarayoni tanlab olindi.

– N4. – С.47-48; Смирнова И.М Научно-методические основы преподавания геометрии в условиях профильной дифференциации обучения: Монография.- М.: Прометей, 1994, - 152с. Глейзер Г.Д. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения в вечерней школе. - М.: Изд-во АПН, 1991.- 81с; Глушков И.К Изучение нового материала с использованием дифференцированных знаний // Нач.школа. - 1992.- N4. С.29-33; Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М.: Прометей, 1993.-304 с.; Гусев В.А. Методические основы дифференцированного обучения математике в средней школе: Дисс....докт.пед.наук. М.,1990.- 364с.

Tadqiqotning predmetini darajali differensial yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etish mazmuni, shakllari va metodlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda mavzuga oid ilmiy manbalar, o'quv-me'yoriy hujjatlar, o'quv va metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, ijtimoiy so'rov, o'quvchilar faoliyatini qiyosiy tahlili, pedagogik prognostika va tashxislash, sintez, ekspert baholash, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang'ich ta'lim jarayoniga differensial yondashuv tushunchasining genezisi darajali (ichki) va profil (tashqi) differensiallashning yuzaga kelishiga ko'ra bilvosita tabaqalashtirish, psixofiziologik xususiyatlarga ko'ra tabaqalashtirish hamda differensiallashtirishda ilmiy-amaliy tadqiqotlar integratsiyasining ifodalanishi kabi rivojlanish bosqichlarga ajratgan holda davriylashtirish orqali aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etishning boshlang'ich ta'lim jarayoni barcha komponentlarini qamrab olish, o'quvchilarning subyektiv imkoniyatlariga moslashtirish, teskari aloqani o'rnatish, ta'lim mazmunini optimallashtirish kabi bosqichlari integrativlik, darajalilik, adaptivlik, insonparvarlik, refleksivlik tamoyillari asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etishning funksional modeli ta'limni darajali differensiallashtirish va individuallashtirish texnologiyalarining o'zaro uyg'unligi asosida motivatsion (qiziquvchanlik), kognitiv (fikrlash) va faoliyatli (bilimlarni amaliyotda qo'llash) mezonlarga tayangan holda takomillashtirilgan;

o'quv vazifalarini taqdim etish metodikasi innovatsion texnologiyalarning o'zaro integratsiyasini ta'minlashda amal qilinadigan differensiallashtirishning darajali o'quv materiallarini maqsadga muvofiq yoritish, o'quvchilarning individual xususiyatlariga tayanish, o'quvchilarning individual uslublariga muvofiqlashtirish, barcha omillarni optimallashtirish kabi qonuniyatlar asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini darajali differensial yondashuv asosida taqdim etishning metodik tizimi ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini darajali differensial yondashuv asosida taqdim etishning modeli va uni amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlari takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini darajali differensial yondashuv asosida taqdim etishda ta'limni individuallashtirishning "Pedagogik strategiyalar"ni qo'llashning metodik ta'minoti taklif etilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini darajali differensial yondashuv asosida taqdim etishning metodik tizimi ishlab chiqilgan bo'lib, "Darajali topshiriqlar tizimi" nomli variativ dastur orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv, tadqiqot maqsadi, predmeti hamda pedagogik vazifalar mohiyatiga muvofiq tadqiqot metodlarining tanlanganligi, tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan boshlang'ich sinf o'quvchilar sonining belgilangan talablarga mosligi, tajriba-sinov ishlarining statistik ma'lumotlarga asoslanganligi va matematik-statistik jihatdan qayta ishlanganligi, tahliliy materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan hajmda ekanligi, dissertatsiya mazmunining ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar hamda ilmiy anjumanlardagi ma'ruzalar orqali ommalashtirilganligida o'z aksini topgan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotimizning ilmiy ahamiyati boshlang'ich sinf o'quvchilarining darajali differensial yondashuv asosida o'quv topshiriqlarini taqdim etish bilan bog'liq modelini hamda differensial yondashuvning "Pedagogik strategiyalar"ni taklif etilgani, "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" hamda "Boshlang'ich sinflarda axborot texnologiyalari" o'quv qo'llanmalari nashr etilganligi, boshlang'ich sinf o'qituvchilari faoliyatida foydalanishi uchun "O'quv jarayonida axborot texnologiyalarini qo'llash" nomli elektron mobil ilova ishlab chiqilganligi, darajali differensial yondashuvning asosiy omillari, vositalari tahlil etilganligi, mavjud nazariy-fundamental bilimlarning kengaytirilganligi, o'quv topshiriqlari darajasi tartiblanganligi, o'quvchilar imkoniyati va psixo-fiziologik xususiyatlarining aniqlanganligi, xorijiy tajribalar tahlil qilinganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotimizning amaliy ahamiyati tadqiqot natijasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatini faollashtirish, ularning qobiliyati, imkoniyatini hisobga olish asosida differensial vazifalar berishga oid topshiriqlar, ilmiy metodik tavsiyalar bilan boyitilganligi, differensial metodik usullar, metodlar va elektron dasturiy ta'minotning ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot natijalaridan boshlang'ich sinf o'qituvchilari, malaka oshirish kurslari tinglovchilari, oliy o'quv yurtlarining boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari darajali differensial yondashuv asosida o'quv topshiriqlarini taqdim etish ishlarini amalga oshirish jarayonida samarali foydalanishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Darajali differensial yondashuv asosida o'quv topshiriqlarini taqdim etish ishlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy natijalari:

boshlang'ich ta'lim jarayoniga differensial yondashuv tushunchasining genezisi darajali (ichki) va profil (tashqi) differensiallashtirishning yuzaga kelishiga ko'ra bilvosita tabaqalashtirish, psixofiziologik xususiyatlarga ko'ra tabaqalashtirish hamda differensiallashtirishda ilmiy-amaliy tadqiqotlar integratsiyasining ifodalanishi kabi rivojlanish bosqichlarga ajratgan holda davriylashtirish orqali aniqlashtirilgan ma'lumotlardan "OT-F1-049 raqamli "Talabalarda assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlari" (2017-2021) nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi Jizzax Politexnika institutining 2022-yil 18-oktabrdagi 01-2449-2441 son

ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'quvchilari faoliyatida o'quv vazifalariga ijobiy munosabatni qaror toptirishga xizmat qilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etishning boshlang'ich ta'lim jarayoni barcha komponentlarini qamrab olish, o'quvchilarning subyektiv imkoniyatlariga moslashtirish, teskari aloqani o'rnatish, ta'lim mazmunini optimallashtirish kabi bosqichlari integrativlik, adaptivlik, insonparvarlik, refleksivlik tamoyillari asosida takomillashtirishga doir xulosalar boshlang'ich ta'lim yo'nalishi uchun tayyorlangan "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 25-noyabrdagi 388-sonli buyrug'iga asosida ro'yxatga olingan 388-149-son guvohnomasi). Natijada o'quvchilarga o'quv vazifalarini darajali differensial taqdim etishda o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini rivojlantirishga xizmat qilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etishning funksional modelini ta'limni darajali differensiallashtirish va individuallashtirish texnologiyalarining o'zaro uyg'unligi asosida motivatsion (qiziquvchanlik), kognitiv (fikrlash) va faoliyatli (bilimlarni amaliyotda qo'llash) mezonlarga tayangan holda takomillashtirilganligiga doir tajribalardan "Boshlang'ich sinflarda axborot texnologiyalari" o'quv qo'llanmasini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-0372-son ma'lumotnomasi). Natijada o'quvchilarga o'quv vazifalarini darajali differensial taqdim etish imkoniyatlarini samarali rivojlantirishga xizmat qilgan;

innovatsion texnologiyalarning o'zaro integratsiyasini ta'minlashda amal qilinadigan differensiallashtirishning darajali o'quv materiallarini maqsadga muvofiq yoritish, o'quvchilarning individual xususiyatlariga tayanish, o'quvchilarning individual uslublariga muvofiqlashtirish, barcha omillarni optimallashtirish kabi qonuniyatlar asosida takomillashtirilgan o'quv vazifalarini taqdim etish metodikasidan Qashqadaryo, Xorazm, Jizzax viloyatlari umumta'lim maktablarida o'quv jarayonini tashkil etishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazi tomonidan berilgan 2022-yil 19-oktabrdagi № 01/11-01/1-1650 sonli ma'lumotnoma) Natijada o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyati samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish e'lon qilingan bo'lib, jumladan, ikkita o'quv qo'llanma, 18 ta maqola, OAK tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 2 ta xorijiy hamda 4 ta respublika ilmiy jurnallarida nashr qilingan. Dasturiy mahsulot uchun Intellektual mulk agentligidan 1 ta mualliflik guvohnomasi olingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy matni 140 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlan-tirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyati ochib berilgan, ularni amaliyotga joriy etish, nashr etilgan ishlar va tuzilmasi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Zamonaviy ta'limga differensial yondashuv pedagogik muammo sifatida”** deb nomlanib, bobda ta'lim paradigmasining faoliyatga kirib kelishi tizimining moslashuvchanligini kuchaytirish, jadal qayta qurish imkoniyatlarini oshirish, o'quv jarayonida insonparvarlik tamoyiliga amal qilish, ta'lim muassasalarining variativlarini (xususiyl boshlang'ich maktablar) joriy etish, ta'lim muassasalarining barcha ko'rinishida o'quvchining individual xususiyatlarini, ularning mustaqilligini, targ'ib qilish kabi yangi yechimlarni talab qilishi va muammoni yechimini differensial o'qitish imkonini kengaytirish asnosida amalga oshirishning ilmiy nazariy tahlili keltirilgan.

Differentsiya – muayyan tizimda shaxsning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'zlashtirishiga qaratilgan faoliyatdir. Differensial ta'lim (lot. “differentia” - farq) - o'quvchilarning layoqati, qiziqishlari, qobiliyatini inobatga olgan holda tashkil etiladigan o'quv faoliyati shakli.

O'quv faoliyati – bu o'quvchining o'rganish qobiliyatini tavsiflovchi tizimli faoliyat bo'lsa, o'quv qobiliyati – bu o'quvchilarning o'ziga xos shaxsiy fazilatlarini va intellektiga bog'liq bo'lgan murakkab xususiyatdir. O'quv jarayonida o'quvchi intellektini hisobga olish – darajali differensial vazifalar orqali mohiyat kasb etadi.

Darajali vazifa – bu bir butun mavzuning bo'linishi, uni qismlarga ajratish bo'lib, topshiriq hajmi, ahamiyati natijada uyg'unlik kasb etishidir. Darajali differensial yondashuv – qismlarga ajratilgan o'quv muammosini o'quvchilarning bilim o'zlashtirish imkoniyatiga ko'ra moslashtirish asosida amalga oshiriladigan o'quv faoliyatidir. Bizningcha, darajali differensial yondashuv - o'quvchilarni o'quv faoliyatidagi individualligini aniqlash va hisobga olish, ularning har biri uchun o'quv vazifalarning xususiyatini ajratish hamda eng samarali turini taklif etishdir.

Darajali differensial yondashuv asosida o'quvchilarga o'quv topshiriqlarini taqdim etish pedagogik faoliyatda o'quvchi shaxsining subyektga aylantirish zaruratini anglatadi. Shu jihatdan bu yondashuv mexanizmlari shaxsga yo'naltirilganligi bilan ahamiyatli.

Darajali differensial yondashuv quyidagilarga asos bo'ladi:

o'rganiladigan mavzu (muammo)ni daraja (qism)ga bo'lib o'rganish;

har bir daraja (qism) – motivatsion, kognitiv - faoliyatli rivojlantirish imkoniyatni berishga;

mavzuni har bir daraja (qism)ini inobatga olish asosida, o‘quvchilarda konvergent tafakkurni rivojlantirishga;

darajali differensial yondashuv mavzuni to‘liq o‘zlashtirishga asos bo‘lib, mavzuni har bir darajasini tasniflashda, asosiy g‘oyani ajratib olishda, xulosalar chiqarishga;

darajalangan mavzu mazmuni o‘quvchi bilish imkoniyati asosida tabaqalashtirishga imkon beradi.

Darajali differensial yondashuv mohiyatiga ko‘ra ichki va tashqi ko‘rinishda namoyon bo‘ladi.

Ichki differensiya – bu o‘quvchilarning barqaror guruhlarga bo‘linishi bo‘lib, ularda o‘quvchilarning dominant tipologik xususiyati hisobga olingan holda ta‘limning maqsadi, mazmuni, o‘qitish shakllari va usullari muntazam ravishda tanlanadi hamda amalga oshiriladi.

Tashqi differensiya - o‘quvchi imkoniyatini rivojlantiruvchi ixtisoslashgan sinflarda olib borishni va ularning aniq kasbiy moyillik va qiziqishlarini namoyon etish istiqbollari belgilab berishga asoslanadi.

Darajali differensial yondashuv ichki differensiya g‘oyasini amalga oshirish uchun xizmat qilib, qobiliyati va bilim o‘zlashtirishi turli darajadagi o‘quvchilar bilan guruhli va individual o‘quv faoliyatini tashkil etish imkonini beradi. Darajali differensial yondashuvning xususiyatlariga ko‘ra boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarni individual o‘rganish, materialni o‘zlashtirish tempining o‘zgaruvchanligini, o‘quv vazifalarini differensiatsiyalashni, turli xil faoliyat turlarini tanlashni, o‘qituvchi yordamining mohiyati va imkoniyatini aniqlashni o‘z ichiga oladi.

Darajali differensial yondashuv asosida o‘quv vazifalari berishda, avvalo, o‘quvchilarning xarakterli xususiyatlari, qiziqishlari, bilish darajasini aniqlash muhim. Chunki, bu o‘quvchining ta‘lim faoliyatiga bevosita ta‘sir etadi. Agar o‘qituvchi shaxsning individualligiga alohida e‘tibor qaratsa, o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini rag‘batlantirishga hamda ularning bilim qiziqishlarini uyg‘otishga harakat qilsa, u holda o‘qishda muvaffaqiyat kafolatlanadi. Bunday mashg‘ulot zerikarli kuch emas, balki o‘quvchilar uchun quvonch bo‘ladi, odatiy o‘qitish kabi charchoqni his etmaydi. Chunki, o‘quvchilar o‘z bilim darajasiga ko‘ra vazifalarni bajaradilar, o‘zlarini ijodiy rivojlantirib boradilar.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“O‘quv vazifalarini darajali differensial yondashuv asosida taqdim etish metodikasi”** deb nomlanib, bobda o‘quv topshiriqlarini darajali differensial yondashuv asosida taqdim etishning mohiyatini, o‘quv jarayoniga mazkur yondashuvni qo‘llash imkoniyatlarini, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy faoliyatini tahlil qilish asosida o‘quvchilarni differensial o‘qitish uchun metodik tayyorgarligini ko‘rish va amalga oshirish jarayonini tahlil qilish asosida tadqiqotning modeli taklif etilgan.

Darajali differensial yondashuv asosida o‘quv vazifalarini taqdim etishda o‘quvchilarning individual topshiriqlarni bajarishga qaratilgan va umumiy

guruhlarda yoki yakka tartibda olib boriladigan o'quv faoliyati asosiy omil hisoblanadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etishda darajali differensial yondashuvni amalga oshirishning o'ziga xos mezonlari asosida tahlil qilish va ularni shartli ravishda quyidagi integrativ xususiyatlar bilan bog'lash mumkin degan xulosaga kelishga imkon beradi:

o'quvchilarning individual psixofiziologik xususiyatlari (kognitiv uslub, hissiy modallik, miya yarim sharlari funksiyalarining ustunligi, temperament turi);

ta'lim imkoniyatlari (o'rganish darajasi, intellektual qobiliyatlarni shakllantirish va kognitiv mustaqillik bilan tavsiflanadi) va ta'lim samaradorligi (jismoniy ko'rsatkichlar, o'qishga munosabat, kognitiv qiziqishlar, qat'iyatlilik va maqsadga muvofiqlik bilan tavsiflanadi);

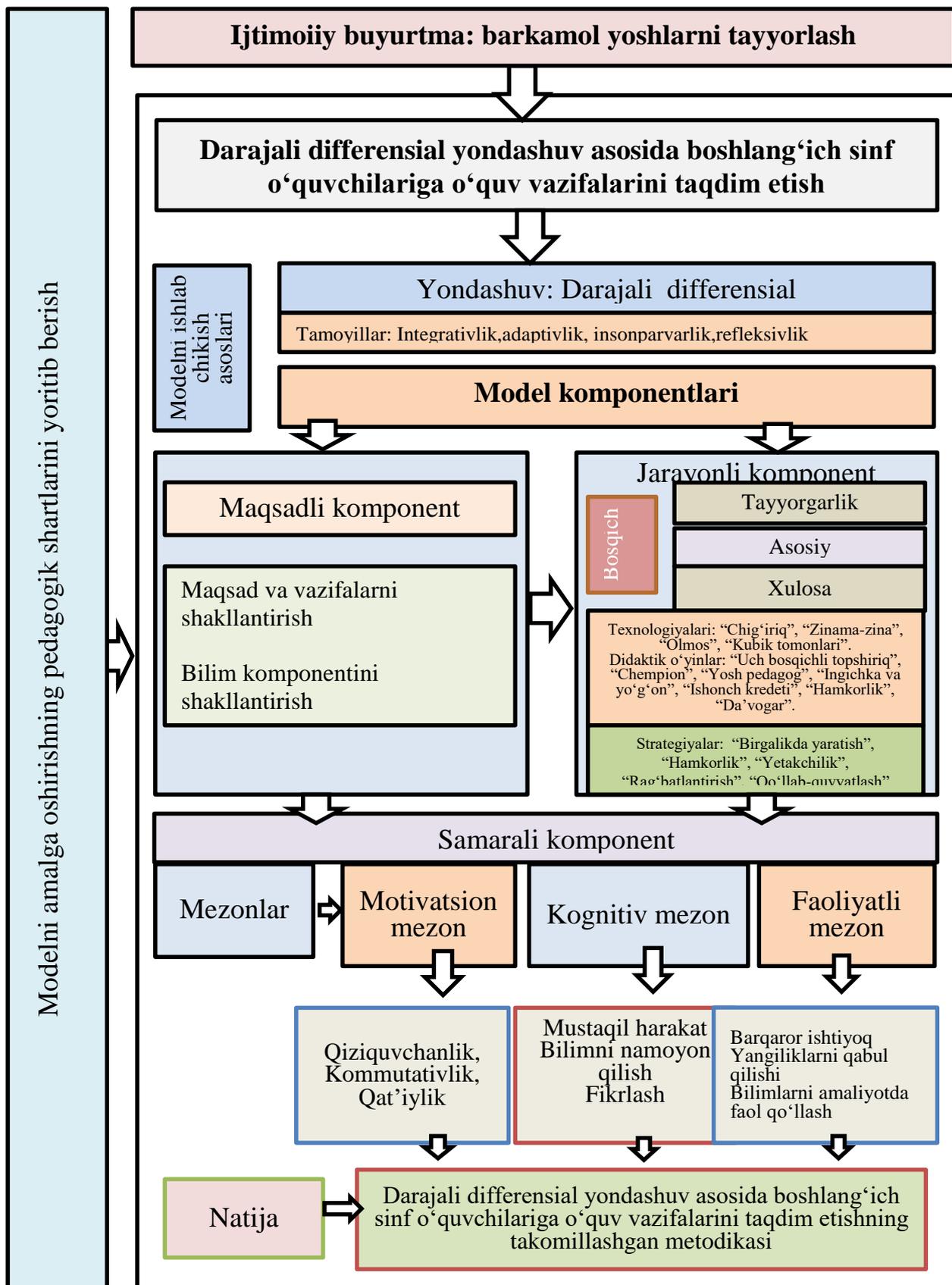
umumiy va maxsus qobiliyatlar, kasbiy yo'nalishlar va rejalashtirilgan kasbiy faoliyat.

Darajali differensial yondashuv mazmuni asosida, avvalo o'qituvchi mazkur yondashuvning shakl va uslubidan xabardor bo'lish qonuniyatini anglashi lozim. Bu esa quyidagi qonuniyatni o'zida ifoda etadi (1-rasm).



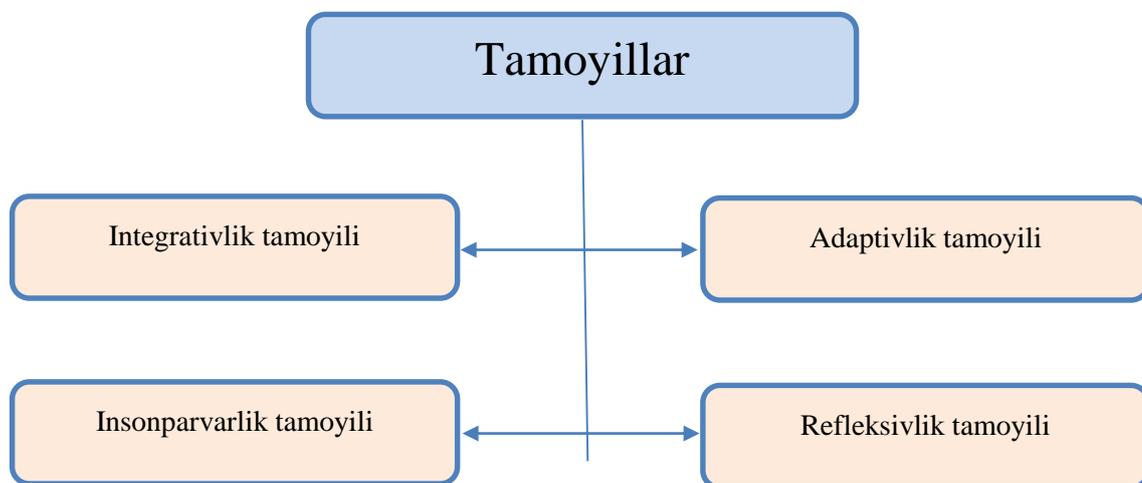
1-rasm. Darajali differensial yondashuv qonuniyati.

Darajali differensial yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etish mazmunining o'ziga xosligini tahlil etish asosida tadqiqotning funksional modeli taklif qilindi (2-rasm).



2-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv materiallarini darajali differensial yondashuv asosida taqdim etish modeli.

Darajali differensial yondashuv modeli asosida boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etish bir qator o'ziga xos tamoyillarning nazariy asoslarini ishlab chiqishga, pedagogik faoliyat amaliyotida qo'llashga zamin tayyorlaydi (3-rasm).



3-rasm. Darajali differensial yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etish tamoyillari.

Darajali differensial yondashuvning o'ziga xos tamoyili asosida o'quv jarayonini tashkil etishda o'qituvchi faoliyatining algoritmi quyidagilarni o'z ichiga oladi.

1-bosqich – mavzuni darajali mezonlarini aniqlash. Darajali mezonlarini tanlash o'qituvchi tomonidan qo'yilgan maqsadlarga bog'liq. Agar o'qituvchining maqsadi o'quvchilarining kognitiv faolligini rivojlantirish bo'lsa, "ta'lim imkoniyatlari" integral mezoni tanlanadi. Ta'lim imkoniyatlari – bu o'quvchilarning bilimi, faolligi va shaxsiy rivojlanishining erishilgan va potensial darajalarini, shuningdek, ularning o'quv faoliyatini tashkil etish samaradorligi darajasini aks ettiruvchi integral ko'rsatkichi hisoblanadi.

2-bosqich – tanlangan mezon bo'yicha o'quvchilarning tizimli diagnostikasini amalga oshirish. Bunda ta'lim imkoniyatlarining tarkibiy qismlarini diagnostika qilish asosida o'qituvchi nafaqat o'quv jarayonini tashkil etish samaradorligini baholashi, balki har bir o'quvchining (iqtidorli va kognitiv darajasi) o'quv faoliyatining muvaffaqiyatini tahlil qilishi mumkin.

3-bosqich – tashxis natijalariga ko'ra o'quvchilarni tipologik guruhlariga differensiallash. Bu bosqichda o'qituvchi "Diagnostik sinf xaritasi" asosida har bir o'quvchining o'zlashtirish qobiliyatlari darajasini, o'z-o'zini baholashining ishonchlilik darajasini, qaysi tipologik guruhga mansubligini aniqlaydi. Ushbu bosqich o'rganish imkoniyatlari darajasiga ko'ra tipologik guruhlarini aniqlash bilan yakunlanadi ("kuchli", "o'rta-kuchli", "o'rta", "o'rta-kuchsiz" va "kuchsiz").

4-bosqich – differensial o'qitish usullarini tanlash. Ushbu bosqichda o'qituvchi har bir tipologik guruh uchun o'quvchilarning bilimini tashkil etishning pedagogik strategiyasini tanlaydi.

5-bosqich – o‘quv jarayonida darajali-differensial yondashuvni amalga oshirish. Ushbu bosqichning har biri o‘quvchining o‘quv va kognitiv faoliyatini boshqarish strategiyasi orqali amalga oshiriladi.

Darajali differensial yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘quv vazifalarini taqdim etishda o‘quvchilarning o‘rganish imkoniyatlari darajasining tipologiyasi hamda pedagogik strategiya asosida vazifalar taqdim etildi.

1-jadval.

O‘quvchilarning o‘rganish imkoniyatlari darajasining tipologiyasi hamda pedagogik strategiyasi

Tipologik guruh	Taklif etiladigan strategiya
“Kuchli” o‘quvchilar	“Birgalikda yaratish” strategiyasi
“O‘rta kuchli”	“Hamkorlik” strategiyasi
“O‘rtacha” o‘quvchilar	“Yetakchilik” strategiyasi
“O‘rta kuchsiz” o‘quvchilar	“Rag‘batlantirish” strategiyasi
“Kuchsiz” o‘quvchilar	“Qo‘llab-quvvatlash” strategiyasi

Darajali differensial yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘quv vazifalarini taqdim etish o‘z-o‘zidan amalga oshirilmaydi, balki bir qator pedagogik shart-sharoitlarni talab qiladi:

1. Ko‘rsatma:

vazifalarga javoblar;

vazifadagi harakatlar tartibi;

muammoni hal qilishning umumiy prinsipi;

vazifalarni bajarishda ishlatilishi kerak bo‘lgan ta’riflar, qoidalar, xulosalar;

2. Namuna taqdim etish;

3. O‘quv topshiriqlarni bajarish bo‘yicha ko‘rsatmalar.

Darajali differensial yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘quv vazifalarini taqdim etishda o‘quvchilarning quyidagi individual xususiyatlarini hisobga olgan holda taklif etiladi:

o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalari darajasi;

umumiy va maxsus qobiliyatlar;

ta’lim qobiliyatlari;

kognitiv qiziqishlar.

Darajali differensial yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘quv vazifalarini taqdim etish jamoaviy, individual, guruhli, juftliklarda ishlash,

zamonaviy pedagogik texnologiyalari: “Chig‘iriq”, “Ingichka va yo‘g‘on” “Zinama-zina”, “Qora quti” “Kubik”, “Rangli qalpoqchalar”, “Olmos” hamda o‘yin texnologiyalari: “Sokin so‘rov”, “O‘quv komikslari”, “Yosh pedagog”, “O‘zim-o‘zinga ustoz”, “So‘nggi bosqich” kabi o‘yin texnologiyalari asosida olib borildi. Masalan, “Chig‘iriq” metodi quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

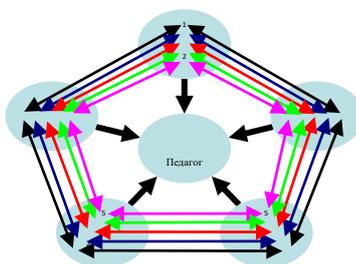
1. O‘quvchilarni bilim o‘zlashtirishlarining o‘ziga xos darajasiga (darajalari yuqorida ko‘rsatib o‘tildi) qarab besh nafardan kichik guruhlarga bo‘linishadi.

2. Har bir guruh a‘zolari o‘z raqamiga ega bo‘ladi (1dan 5 gacha).

3. Guruhlarning a‘zolari topshiriqlarni qo‘llariga berilgan kartochkalarga tayangan holda tayyorlanadilar.

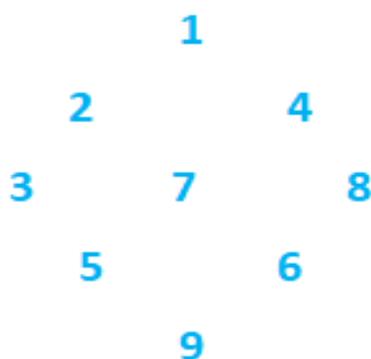
4. Har bir kichik guruh kartochkalardagi topshiriqlarni o‘zlari bajaradi, ya‘ni kartochkalardagi topshiriqlar bo‘yicha javoblarini tayyorlaydilar.

5. Barcha kichik guruhlarning tayyorgarligi nihoyasiga yetgach, taqdimot boshlanadi. Shunda o‘quvchilar qaysidir bir raqamni, misol uchun, “3” raqamini aytadi. Har bir guruhning 3-raqamli ishtirokchisi o‘z javoblarini taqdim qiladi. Shunday qilinganda, kichik guruhlardagi eng faol o‘quvchilarning har safar taqdimotchi bo‘lib qolish xavfi bartaraf qilinadi. “Chig‘iriq” usuli qo‘llanganda amalga oshiriladigan o‘qitish jarayoni chizmada quyidagicha aks ettirilishi mumkin:



4-rasm. “Chig‘iriq” usulidan foydalanish chizmasi.

“Olmos” texnologiyasi ma‘lum bir sonlardan iborat bo‘lib, har bir qatorda berilgan sonlarda turli darajadagi tabaqalashtirilgan savollar taklif etiladi. O‘quvchilar juftlikda doskaga chiqishadi (faol va past o‘zlashtiradigan). O‘qituvchi ularga raqam taklif etadi (masalan, faol o‘zlashtirish ko‘ratkichiga ega o‘quvchiga 1 raqamini, qiyin o‘zlashtiradigan o‘quvchiga esa 9 raqamini). O‘quvchilar o‘zlarining bilim darajasiga mos muammo yoki savollar yuzasidan o‘z fikr-mulohazalarini bildiradilar. Bunda baholash “5” va “Olmos” so‘zlari bilan tasdiqlanadi. Oson savolga aniq javob bergan bolaga “5” baho, ijodiy tafakkurga ega bola “Olmos” bola darajasi beriladi. Metod o‘quvchilarni o‘z ustida ishlashga o‘rgatadi. Metodning ta‘lim jarayonida chizmasi quyidagicha aks ettirilishi mumkin:



5-rasm. “Olmos” texnologiyasi uchun chizma.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bilish faoliyati faollashgani sayin ular yuqori darajalarga o‘tkazilishi hamda vazifalar ham murakkablashtirib borilishi maqsadga muvofiq. Bunda darajali differensial yondashuv asosida o‘quv vazifalarining maxsus turlari ishlab chiqilishi lozim. U asosan quyidagi belgilarga ko‘ra tasniflanadi: ko‘makchi masalalar, asosiy savolni yechishga undovchi savol va ko‘rsatmalar, qo‘shimcha omillar (rasm, jadval, chizma).

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Tadqiqot muammosiga doir tajriba-sinov ishlari samaradorligi”** deb nomlanib, tajriba tekshiruvining asosiy qoidalarini tadqiq etish uchun baza sifatida Qashqadaryo, Xorazm va Jizzax viloyatlari boshlang‘ich sinf o‘quvchilaridan 534 nafar hamda 32 nafar o‘qituvchilar tanlab olingan.

Tajriba-sinov ishlari quyidagi uch bosqichda amalga oshirildi va har bir bosqichda muayyan vazifalar hal etildi: *qayd qilish bosqichi; tashkiliy bosqich; o‘quv-biluv bosqichi.*

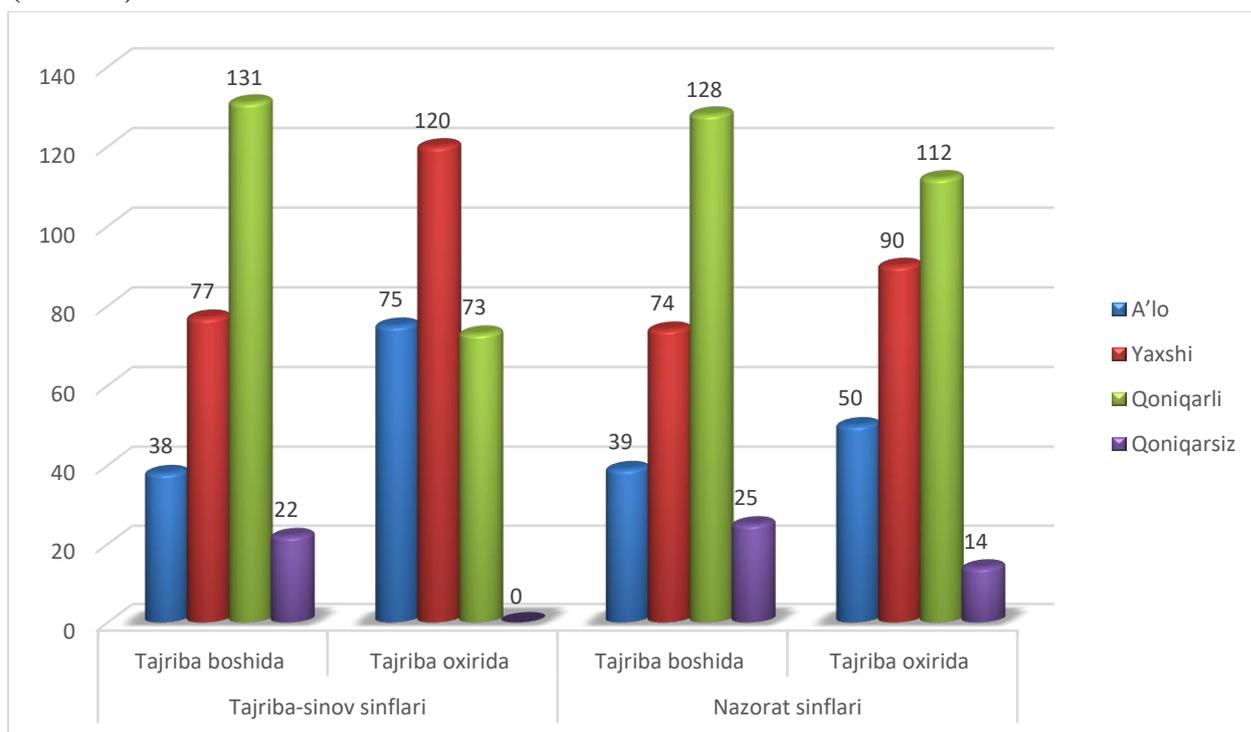
Darajali differensial yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv vazifalari natijalarini baholash mezonlari sifatida quyidagilar aniqlashtirildi: *motivatsion; kognitiv; faoliyatli.*

Darajali differensial yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv vazifalarini bajarish ko‘nikmasini baholash quyidagi darajalarga asoslangan holda amalga oshirildi: *a‘lo; yaxshi; qoniqarli; qoniqarsiz.*

Umumiy o'zlashtirishning sondagi va foizdagi qiymatlari

Tajriba-sinov obyektini	Ko'rsatkichi	Tajriba-sinov guruhlari				Nazorat guruhlari			
		Tajriba boshida	%	Tajriba oxirida	%	Tajriba boshida	%	Tajriba oxirida	%
Barcha tajriba-sinov obyektlari bo'yicha umumiy natijalar	A'lo	38	14,2	75	28,0	39	14,7	50	18,8
	Yaxshi	77	28,7	120	44,8	74	27,8	90	33,8
	Qoniqarli	131	48,9	73	27,2	128	48,1	112	42,1
	Qoniqarsiz	22	8,2	0	0,0	25	9,4	14	5,3
Jami		268	100	268	100	266	100	266	100

Ushbu natijalarni diagramma ko'rinishda uchta viloyat bo'yicha qo'yidagicha ifodalaymiz va diagramma orqali natijalarni yaqqol ko'rishimiz mumkin bo'ladi (4-rasm).



4-rasm. Viloyatlardagi umumiy natijalarning diagrammasi

Olingan sonli ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilishda Studentning tanlama mezoni, K.Pirsonning muvofiqlik kriteriysi va Laplas funksiyasidan foydalanildi.

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1- va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo‘lamiz:

3-jadval.

Tanlanmalarning baholash mezonlari asosidagi qiymatlari

	1-tanlanma					
Tajriba guruhi	X_i	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	n_i	75	120	73	0	n=268
	2-tanlanma					
Nazorat guruhi	Y_j	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	m_j	50	90	112	14	m=266

O‘zlashtirish darajasini quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{268} (75 \cdot 5 + 120 \cdot 4 + 73 \cdot 3 + 0 \cdot 2) = \frac{1}{268} (375 + 480 + 219 + 0) = \frac{1074}{268} = 4,00 \approx 4$$

$$\text{Foizda } \bar{X}\% = \frac{4,0}{3} \cdot 100\% = 133\%$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 m_j Y_j = \frac{1}{266} (50 \cdot 5 + 90 \cdot 4 + 112 \cdot 3 + 14 \cdot 2) = \frac{1}{266} (250 + 360 + 336 + 28) = \frac{974}{266} = 3,66 \approx 3,7$$

$$\text{Foizda } \bar{Y}\% = \frac{3,66}{3} \cdot 100\% = 122\%$$

Tajriba guruhidagi o‘rtacha o‘zlashtirish nazorat guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichidan $(133-122)\% = 11\%$ ga yuqori ekan. Bu esa o‘z navbatida

$$\frac{133\%}{122\%} = 1,09$$

barobar ortiqligini anglatadi. Ushbu o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz:

$$\begin{aligned} P &= \frac{X}{3} \cdot 100\% - \frac{Y}{3} \cdot 100\% = \frac{4}{3} \cdot 100\% - \frac{3,66}{3} \cdot 100\% = \\ &= \frac{400}{3}\% - \frac{366}{3}\% = \frac{34}{3}\% = 11,3\%; \end{aligned}$$

Bundan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, tajriba guruhining ko‘rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 11,3 % ga oshganligini ko‘rish mumkin.

XULOSALAR

1. Mavjud adabiyotlarning tahlili, amalga oshirgan kuzatishlarimiz biz belgilagan maqsadning to'g'riligini isbotladi. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'quvchilarini bilish faoliyatini faollashtirishda differensial yondashuvning didaktik asoslarini tahlil qilish bugungi kunning o'z yechimini kutayotgan pedagogik muammolaridan biri ekanligini asoslash imkoniyatiga ega bo'ldik.

2. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini bilish faoliyatini faollashtirishda xizmat qiladigan nazariy bilimlar va amaliy tajribalar bilan izchil qurollanish zarurligini izlanishlarimiz yaqqol ko'rsatdi. Shuningdek, darajali differensial yondashuv asosida o'quv topshiriqlarini taqdim etishda ularning yosh xususiyatlari, ruhiy olami, hissiyotlari, imkoniyatlarini hisobga olish muhim ahamiyatga egaligi aniqlandi.

3. Pedagogik, psixologik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, boshlang'ich sinf o'quvchilarini bilish faoliyatini faollashtirishda differensial yondashuvga yo'naltirilgan muayyan pedagogik tizim va o'quv jarayonining maqsadli yo'naltirilgan texnologiyasini ishlab chiqish zaruriyati mavjud.

4. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini bilish faoliyatini faollashtirishda ularda hosil bo'lgan umumiy o'quv ko'nikmalarining o'ziga xos xususiyatlariga tayanish lozim va bunda darajali differensial yondashuvning imkoniyati keng va samarali.

5. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quv vazifalarini taqdim etishda darajali differensial yondashuv asosida tashkil etiladigan jarayonning didaktik tizimini tadqiq etish maqsadga muvofiq.

6. Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarni bilish faoliyatini faollashtirishda darajali differensial yondashuv bugungi kundagi dolzarb vazifalardan biridir. Zero, bunday topshiriqlar o'quvchilarni mustaqil, ijodiy fikrlash, o'rganilayotgan masalalar mohiyatini chuqurroq anglashga o'rgatadi, ularning dunyoqarashlari shakllanishiga samarali ta'sir ko'rsatadi.

7. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini darajali differensial yondashuv asosida o'quv topshiriqlarini taqdim etishda tizimlilik, uzviylik va izchillikka e'tibor qaratish zarur. Ta'lim jarayonida boshlangan ta'sirlar uyga vazifalar, mustaqil topshiriqlar orqali mustahkamlanishi va davom ettirilishi lozim.

8. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini darajali differensial yondashuv asosida o'quv topshiriqlarini taqdim etishda innovatsion texnologiyalar, didaktik o'yinlardan o'rinli foydalanish kutilgan samaradorlikka erishish imkonini beradi. Shu sababli o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirishda darajali differensial yondashuvning "Pedagogik strategiyalari"ni qo'llashning ustuvorligi aniqlandi.

9. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini darajali differensial yondashuv asosida o'quv topshiriqlarini taqdim etishda darsliklardagi o'quv materiallarini darajalash va "Differensial topshiriqlar tizimi"ning imkoniyatlaridan o'rinli foydalanish maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, mazkur yondashuvda o'qituvchilar asosiy kuch bo'lib, ularni bu borada ilmiy-metodik tavsiyalar hamda nazariy ma'lumotlar bilan qurollantirish zarur.

Yuqorida keltirib o‘tilgan xulosalarni inobatga olib, quyidagi metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Boshlang‘ich sinf darsliklarida taklif etilgan topshiriqlarni differensiallash va didaktik ishlov bergan holda muayyan izchillikda bayon etib to‘plam shakliga keltirish.

2. Oliy o‘quv yurtlari boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi dasturlari va darsliklari, ma‘ruza matnlari tarkibiga “Bo‘lajak o‘qituvchini differensial o‘qitishga tayyorlash” fanini kiritish.

3. O‘qituvchilarni qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslari mazmuniga “Differensial o‘qitishning pedagogik va metodik asoslari” modulini kiritish.

4. Boshlang‘ich sinflarning darsliklariga ko‘p bosqichli differensial topshiriqlar namunalari kiritish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОЧИЛОВ АКМАЛ ЭШТЕМИРОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С
УРОВНЕВО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ ПОДХОДОМ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (начальное образование)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Карши – 2023

Тема диссертации доктора философии наук (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B2022.2.Phd/Ped3611

Диссертация доктора философии (PhD) выполнена в Каршинском государственном университете. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Нуруллаева Шахло Уктамовна доктор педагогических наук (DSc), профессор
Официальные оппоненты:	Урзова Марина Батыровна доктор педагогических наук (DSc), профессор Адизов Бахтиёр Рахмонович доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ведущая организация:	Термезский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в__ часов на заседании разового Научного совета по присуждению учёной степени PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 при Научном совете Каршинского государственного университета (Адрес: 180100, г. Карши ул. Кучабог 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru) Каршинский государственный университет, факультет Педагогика, 217-аудитория.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 180100, г. Карши ул. Кучабог 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru)

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года
(протокол рассылки №__ от «__» _____ 2023 года).

Р.Д.Шодиев
Председатель Научного совета
по присуждению ученой степени,
д.п.н., профессор

И.Б.Камолов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученой степени,
д.ф.п.н. (PhD), профессор

Х.О.Жураев
Заместитель председателя Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученой степени, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Оптимальные пути модернизации современного начального образования в мире является важной задачей сегодняшнего дня. В связи с этим меморандум международного симпозиума «Университет фундаментального (научно-гуманитарного) образования» при ЮНЕСКО; заключения региональной конференции, проведенной ЮНЕСКО в 1996-1998 гг.; заключения первой образовательной конференции в Гаване, Дакаре, Токио, Палермо, Бейрут (Париж октябрь 1998 года), государственный образовательный стандарт начального образования, систематизация оценки учащимися начальных классов своих способностей по чтению (EGRA) и математике (EGMA) привела к реальному внедрению новой структуры начального образования. Содержание этого документа определяет стратегическую и основную цель начального образования. С целью сохранения у учащихся фундаментальных принципов образования, следованию опыту мировой практике образовательного подхода, проявлению потенциала, удовлетворение потребности обучающихся, считается важным использование в процессе образования современных и качественных подходов

PISA, TIMSS, PIRLS, которые используются в развитых странах мира, являются ведущими международными исследованиями и программами по оценке уровня знаний учащихся. В исследованиях по модернизации системы образования в развитых странах особое внимание уделяется обучению детей младшего школьного возраста, воспитанию в соответствии с интересами, пожеланиями и потребностями учащихся, использованию образовательных технологий, направленных на развитие личности. В образовании и воспитании приоритет отдается исследованиям, посвященным проблемам акмеологического подхода.

Принимая во внимание, что в нашей стране всестороннее развитие младших школьников, активизация их познавательной деятельности в образовательном процессе служит одним из основных факторов развития общества, «...повышение престижа образования в обществе и поощрение стремление молодежи к совершенству — это достижение стабильного и последовательного прогресса, использование интерактивных методов обучения и воспитания для превращения школ в центры духовности, просвещения и культуры»⁴ определена как важная задача. Для реализации этой задачи важно подходить к обучению на основе гуманитарного принципа с учетом возможностей, интересов и способностей младших школьников. Также актуальной задачей является расширение возможностей формирования способностей и интеллектуального потенциала обучающегося в рамках его собственных возможностей.

⁴ Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. -Toshkent: "O'zbekiston", 2021. – B.299-300.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года за № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года за № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года за № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года за № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране комплексных реформах», Постановление Президента Республики Узбекистан от 1 апреля 2021 года за № ПП-5047 «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в области науки и государственного управления в сфере инновационного развития», Постановление Кабинета Министров от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственного образовательного стандарта общего среднего образования» определенных в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года и другие нормативно-правовые документы, связанные с данной деятельностью, служат для реализации задач, определенных в нормативных правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Фундаментальное исследование современного подхода к активизации познавательной деятельности младших школьников в нашей стране, развитию их мышления, электронному обучению и сравнительное исследование использования современных педагогических технологий были исследованы отечественными учеными Б.Адизовым, Р.Ибрагимовым, Э.Гозиевым, Р.Сафаровой, Т.Гаффоровой, Ш.Нуруллаевой, Г.Нажимовой, Ш.Шариповым, М.Хакбердиевым, М.Саидовым, Т.Ганиевым, Ж.Толиповой, А.Бобомуродовой, Ж.Юлдошевым, М.Махмудовым, Г.Нематовой, Т.Зиятовой, Ж.Мусаевым, М.Усмонбаевой и др.

Проблема Совершенствования методологии предоставления учебных заданий учащимся начальных классов с уровнево-дифференциальным подходом в странах Содружества Независимых Государств были исследованы учеными Д.Д.Благим, П.П.Блонским, Н.М.Верзилиной, П.А.Генкелем, Н.К.Гончаровой, А.В.Луначарским, М.А.Прокофьевым, Д.А.Эйнштейном, Н.М.Шахмаевой, А.А.Бударни, З.И.Калмейковой, М.А.Мелниковой, В.М.Монаховой, А.И.Араповым, В.Г.Ананиевым,

Л.С.Выготским, П.Я.Галпериним, В.В.Давидовым, А.В.Запорожцем, И.С.Конном, В.А.Крутецким, С.Л. Рубенштейном, Р.Б.Вендровской, С.А.Григорьевым; Ю.З.Гилбухем, Л.В.Занковым, Л.Я.Зориной, А.И.Кочетовым, М.М. Батербиевым, З.И. Васильевой, Н.С.Дежниковой, В.А.Синитской и др.

Данная проблема нашла своё выражение в исследованиях зарубежных ученых как Р.М.Ганн, ПЖ.Бриггс, Д.Гриффин, Ж.Д.Грумбс, Г.Коханский, С.Френе, М. Бертхелот и другие.

Хотя проблема активизации познавательной деятельности изучения уровня способностей учащегося, изучалась в нашей стране и учеными зарубежных стран, метод совершенствования дидактического механизма активизации дифференциального подхода познавательной деятельности учащихся начальных классов, применение в школе интерактивных методов и их реализация не являлось специальным исследовательским предметом.

Из анализа следует, что в современном обществе есть возможность формирования личности и способности школьника. Эта необходимость порождает проблему педагогического изучения индивидуального развития учащегося и определения относительно-практической ситуации развития при дифференциальном подходе.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ вуза, в котором выполняется диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта «Разработка технологии и методики формирования у молодежи специфических для нас национальных ценностей» (2015-2017 гг.) в соответствии с планом НИР Каршинского государственного университета.

Цель исследования - разработать методическую рекомендацию и исследовать научно-педагогический подход активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов при дифференцированном подходе.

Задачи исследования:

определить педагогико-психологическую эффективность и факторы постановки учебных задач перед учащимися начальной школы в уровнево-дифференциальном подходе;

определение содержания предъявления учебных задач младшим школьникам в уровневом дифференцированном подходе;

совершенствование технологии уровнево-дифференциального подхода при предоставлении учебных задач учащимся начальных классов;

разработка и оценка эффективности методики предоставления учебных заданий учащимся начальных классов на основе уровнево-дифференциального подхода.

В качестве **объекта исследования** был выбран дифференцированный подход предоставления учебных задач учащимся начальных классов.

Предметом исследования является содержание, форма и способ предоставления учебных заданий учащимся начальных классов на основе уровнево- дифференциального подхода.

Методы исследования

Изучение философской, психолого-педагогической, общепрофессиональной и специальной литературы с точки зрения проблемы исследования, анализ полученных данных; анализ квалификационных требований и других нормативно-правовых документов, а также педагогическое наблюдение, обобщение, анкетное тестирование, собеседование, педагогический эксперимент и обработка его результатов методами математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

генезис концепции дифференцированного подхода к процессу начального образования происходит через периодизацию, разделение его на этапы развития, такие как опосредованная дифференциация по возникновению уровневой (внутренней) и профильной (внешней) дифференциации, дифференциация по психофизиологическим признакам, а также указана интеграция научно-практических исследований в дифференциации;

Этапы предъявления учебных задач младшим школьникам включают в себя все компоненты начального образовательного процесса, адаптируют их к субъективным возможностям учащихся, устанавливают обратную связь, оптимизируют содержание обучения, такие как интегративность, уровневость, адаптивность, совершенствуются на основе принципы гуманности, рефлексивности;

Функциональная модель предъявления учебных задач младшим школьникам основана на мотивационном (любопытность), познавательном (мышление) и функциональном (практическое применение знаний) критериях, основанных на взаимной гармонии технологий уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.;

Усовершенствована методика представления учебных заданий на основе таких принципов, как уровень дифференциации, обеспечивающий взаимную интеграцию инновационных технологий, соответствующий охват учебных материалов, опора на индивидуальные особенности обучающихся, согласование с индивидуальными методами учащихся, оптимизация всех факторов.

Практический результат исследования заключается в следующем:

разработана методическая система постановки учебных задач перед учащимися начальных классов с использованием уровнево-дифференциального подхода;

перед учащимися начальных классов в виде уровнево-дифференциального подхода усовершенствована модель постановки учебных задач и педагогическая база ее реализации;

при предоставлении учебных задач учащимся начальных классов в виде уровнево-дифференциального подхода, предложено методическое обеспечение индивидуализации обучения и вариативное применение «Педагогической стратегии»;

разработана методическая система постановки учебных задач для учащихся начальных классов с использованием уровнево-дифференциального подхода и усовершенствована вариативная программа «Система поэтапных заданий».

Достоверность результатов исследования определяется выбором методов исследования в соответствии с научно-педагогическим подходом к исследуемой проблеме, целью исследования, предметом и характером педагогических задач, соответствием количества учащихся, привлеченных к экспериментальной работе, требованиям. Экспериментальная работа основана на статистических данных и обработана математически и статистически, а положительные результаты, полученные в педагогической экспериментальной работе, подтверждены компетентными структурами, достаточным количеством аналитических материалов для охвата содержания диссертации, популяризацией содержания диссертации посредством статей, опубликованных в научных журналах, и выступлений на научных конференциях.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в том, что предложены «Педагогическая стратегия» дифференцированного подхода и модель постановки учебных задач в уровнево-дифференциальном подходе учащихся начальной школы, предложено учебное пособие по «Методике воспитательной работы», разработке электронного мобильного приложения «Использование информационных технологий в образовательном процессе» для использования учителями начальных классов, анализе критических факторов, средств уровнево-дифференциального подхода, расширение имеющихся теоретико-фундаментальных знаний, наличия порядка учебных заданий, определение способности к обучению и психофизиологической способности, анализом зарубежных исследований.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования были обогащены разработкой дифференциальных методических средств, методов и электронного информационного обеспечения. Также результаты исследования могут быть широко использованы для реализации работы по предоставлению учебной задачи в уровнево-дифференцированном подходе учителями начальных классов, слушателями курса повышения квалификации, студентами ВУЗов направления начальное образование.

Внедрение результатов исследования. Научным результатом совершенствования процесса предоставления учебных задач при уровнево-дифференциальном подходе являются:

Генезис концепции дифференцированного подхода к процессу начального образования происходит через периодизацию, разделение его на этапы развития, такие как опосредованная дифференциация по возникновению уровневой (внутренней) и профильной (внешней) дифференциации, дифференциация по психофизиологическим признакам, а так же указана интеграция научно-практических исследований в дифференциации; Они использовались для выполнения задач, определенных в практическом проекте «ОТ-Ф1-049 «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов» Он был использован для выполнения поставленных задач в рамках практического проекта на 2017-2021 годы (справка № 01-2449-2441 от 18 октября 2022 года Джизакского политехнического института Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате это послужило определению положительного отношения к учебным задачам в деятельности учащихся начальных классов;

Этапы предоставления учебных заданий младшим школьникам включают все компоненты начального образовательного процесса, адаптируют к субъективным возможностям учащихся, устанавливают обратную связь, оптимизируют содержание образования, интегративный, адаптивный, гуманитарный. рефлексивности были включены в содержание учебного пособия «Методика воспитательной работы», предназначенный для начального образования (2022 г. Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Свидетельство № 388-149, зарегистрированное на основании Приказа № 388 от 25 ноября). В итоге это послужило развитию методической подготовки учителей к постановке и предоставлению учебных задач перед учащимися в уровневодифференцированной форме.

На основе функциональной модели постановки учебных задач младшим школьникам на основе взаимной гармонии технологий уровневой дифференциации и индивидуализации обучения на основе мотивационных (любопытность), когнитивных (мышление) и функциональных (применение знаний) критериев переживания его усовершенствования были использованы при подготовке учебного пособия «Информационные технологии в начальных классах» (справка. № 233-0372 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19 июля 2022 года). В результате это послужило эффективному развитию возможностей предоставления дифференциальных учебных заданий учащимся с различного уровня;

от метода предоставления усовершенствованных учебных заданий на принципах дифференциации, который используется для обеспечения взаимной интеграции инновационных технологий, раскрытия учебных материалов по назначению, опоры на индивидуальные особенности обучающихся, согласования с индивидуальными методами учащихся, для оптимизации все факторов использовались при организации учебных процессов в общеобразовательных школах Кашкадарьинской, Хорезмской и Джизакской областях. (справка № 01/11-01/1-1650 от 19 октября 2022 года выдано Республиканским центром образования при Министерстве народного образования справочного номера Республики Узбекистан). В результате это послужило повышению эффективности учебной деятельности учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 2-х международных и 4-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 2 учебных пособия, 18 статьи, в том числе в 2-х зарубежных и в 4 республиканских журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК РУз. Получено 1 авторское свидетельство от Агентства интеллектуальной собственности на цифровой продукт.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из трех глав, резюме, списка литературы и приложения. Текст диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обосновывается актуальность и необходимость темы исследования, описываются цель, задачи, объект и предмет исследования, показывается его совместимость с приоритетными направлениями развития науки и техники республики, описывается научная новизна исследования, практические результаты, излагается научная и практическая значимость полученных результатов, раскрываются их выполнение, опубликованные работы и сведения об их структуре.

Первая глава диссертации называется «**Дифференциальный подход к современному образованию как педагогическая проблема**», а в главе приводится научно-теоретический анализ внедрения системы в деятельность образовательной парадигмы, повышения способности к быстрой реконструкции, принципов гуманизма в образовательном процессе, внедрения вариативности образовательных учреждений (частных начальных школ), реализации во всех формах образовательных учреждений индивидуальных особенностей учащегося, их самостоятельности, продвижения новых решений, осуществление решения проблемы в контексте расширения возможностей дифференцированного обучения.

Дифференциация – это деятельность, направленная на овладение человеком определенной системой с учетом индивидуальных особенностей. Дифференциальное обучение (лат. «дифференция» — отличие) — форма учебной деятельности, организованная с учетом способностей, интересов, учащихся.

Учебная деятельность представляет собой систематическую деятельность, характеризующую способность учащегося к обучению, при этом способность к обучению представляет собой сложную характеристику, зависящую от уникальных личностных качеств и интеллекта учащихся. Учет интеллекта учащегося в образовательном процессе приобретает сущность через дифференцированные задания.

Уровневое задание – это разделение целой темы, разделение ее на части, в результате чего размер и важность задания становятся гармоничными.

Дифференциальный подход представляет собой учебную деятельность, основанную на корректировке учебной задачи, разделенной на части по способностям учащихся к усвоению знаний. На наш взгляд, дифференцированный подход заключается в том, чтобы определить и учесть индивидуальность учащихся в их учебной деятельности, выделить характер учебных задач для каждого из них и предложить наиболее эффективный вариант.

Постановка учебных задач учащимся на основе уровневого дифференциального подхода означает необходимость превращения личности учащегося в субъект педагогической деятельности. В связи с этим данные механизмы подхода важны, поскольку они ориентированы на личность.

Уровнево-дифференциальный подход основан на:

изучение темы (проблемы), разделенную на уровни (части);

на каждом уровне (часть) - обеспечение возможности мотивационного, познавательного - активного развития;

развитие у учащихся конвергентного мышления на основе учета каждого уровня (части) предмета

уровневый дифференциальный подход является основой для полного овладения предметом, классификации каждого уровня предмета, выделения основной мысли, подведения итогов;

содержание предмета с оценками позволяет проводить классификацию на основе способности учащегося к обучению.

Дифференциальный подход по существу является внутренним и внешним.

Внутренняя дифференциация - это разделение учащихся на устойчивые группы, в которых систематически выбираются и реализуются цель, содержание, формы и методы обучения с учетом доминирующих типологических особенностей учащихся

Внешняя дифференциация основана на проведении в профильных занятиях, развивающих способности учащихся и определяющих перспективы проявления его конкретных профессиональных склонностей и интересов.

Уровнево-дифференциальный подход служит для реализации идеи внутренней дифференциации и позволяет организовать групповую и индивидуальную учебную деятельность с учащимися разного уровня, способностей по освоению знаний.

По характеристикам дифференцированный подход включает в себя индивидуальные познания учащихся начальных классов, вариативность темпа усвоения материала, дифференциацию учебных задач, отбор разных видов деятельности, определения характера и возможности помощи учителя.

При постановке учебных задач на основе дифференцированного подхода важно прежде всего определить характерные черты, интересы и уровень знаний учащихся. Потому что это напрямую влияет на учебную деятельность учащегося. Если учитель уделяет особое внимание индивидуальности личности, старается стимулировать учебную деятельность учащихся и вызывать у них интерес к обучению, то успех в обучении обеспечен. Такая деятельность не вызывает утомления как при обычном обучении, а наоборот проявляется позитив у учащихся, потому что ученики выполняют задания в соответствии со своим уровнем знаний и творчески развиваются.

Вторая глава диссертации называется **«Методика предоставления учебных заданий на основе уровнево-дифференциального подхода»**. В главе идет речь о значении предоставления учебных заданий на основе уровнево-дифференциального подхода, о возможности применения данного подхода в образовательном процессе. На основе анализа профессиональной деятельности учителя начальных классов предложена модель исследования, основанная на анализе методической подготовки учащихся к дифференцированному обучению.

Основным фактором постановки учебных задач на основе уровневого дифференцированного подхода является учебная деятельность, направленная на выполнение индивидуальных заданий учащихся и проводимая в общих группах или индивидуально.

Это позволяет проанализировать на основе конкретных критериев реализации дифференцированного подхода к предоставлению учебных задач учащимся начальных классов и сделать вывод о том, что их условно можно связать со следующими интегративными признаками:

индивидуальные психофизиологические особенности учащихся (стиль познания, эмоциональная модальность, преобладание функций больших полушарий, тип темперамента);

образовательные возможности (характеризуются уровнем обучаемости, сформированностью интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности) и учебная эффективность (характеризуются физическими показателями, отношением к учебе, познавательными интересами, настойчивостью и целеустремленностью);

общие и специальные способности, профессиональные направления и планируемая профессиональная деятельность.

Исходя из содержания дифференцированного подхода, прежде всего, учитель должен понимать правила ознакомления с формой и стилем этого подхода. Это выражается в следующей закономерности. (Рис 1).



Рис-1. Закономерность дифференцированного подхода.

Постановка учебных задач младшим школьникам на основе модели уровневого дифференцированного подхода подготавливает почву для разработки теоретической базы ряда конкретных принципов и применения их в практике педагогической деятельности. (Рис.2)

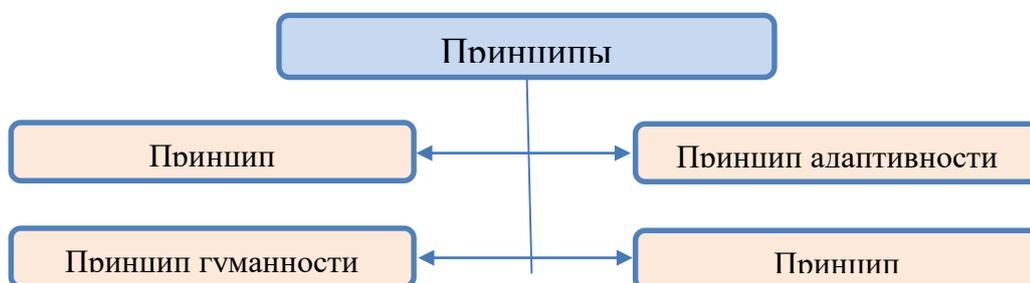


Рис. 2. Принципы предоставления учебных заданий учащимся начальных классов на основе дифференцированного подхода.

Предложена функциональная модель исследования на основе анализа своеобразия содержания предъявления учебных задач учащимся начальных классов на основе уровневого - дифференциального подхода. (Рис. 3).

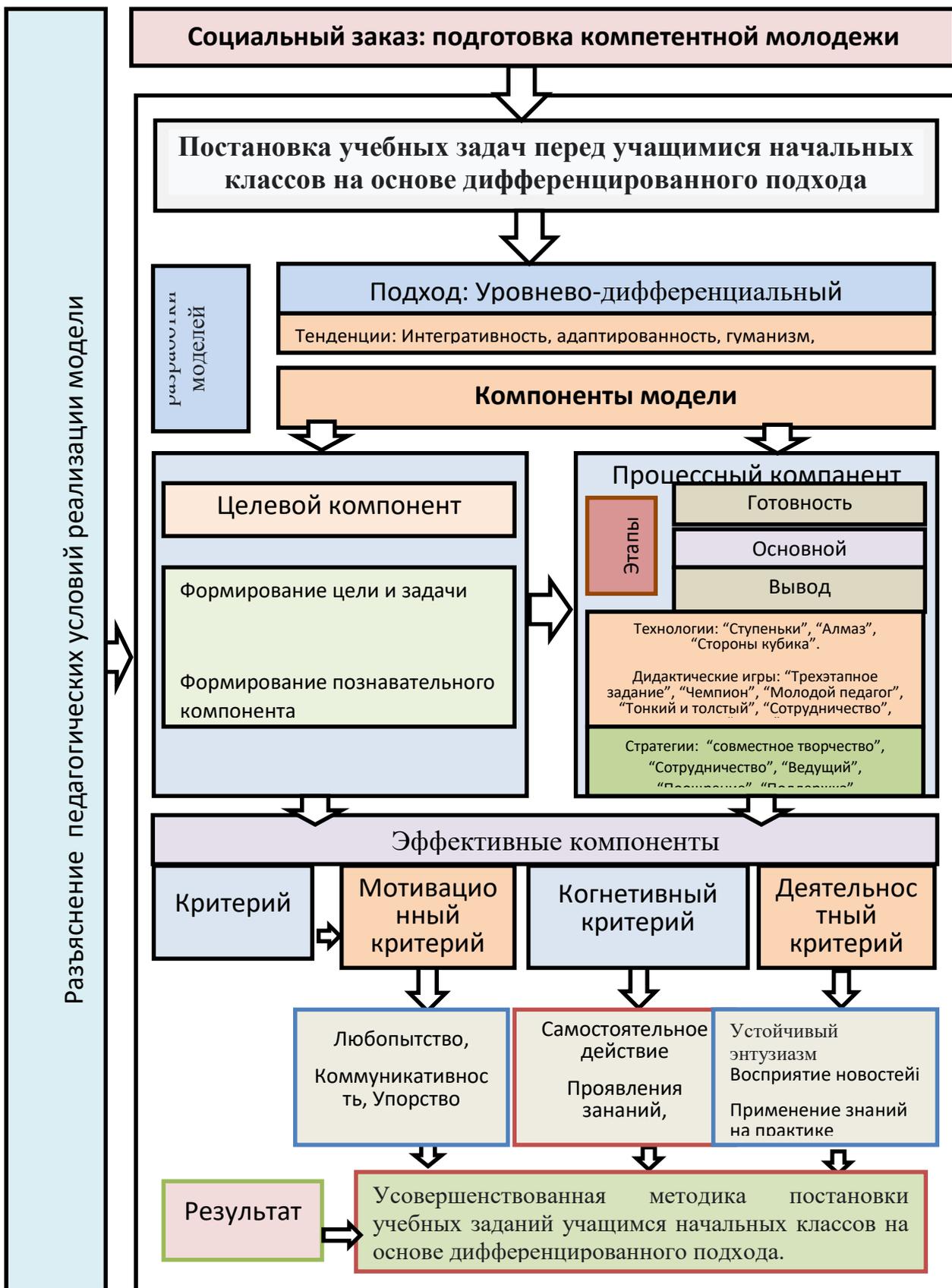


Рис. 3. Модель обеспечения учащихся начальных классов учебными материалами на основе дифференцированного подхода.

Алгоритм деятельности учителя по организации образовательного процесса на основе уникального принципа уровневого дифференциального подхода включает в себя следующее.

1 этап - определение критериев предметного уровня. Выбор уровневых критериев зависит от целей, поставленных преподавателем. Если целью учителя является развитие познавательной активности своих учеников, выбирается интегральный критерий «образовательные возможности». Образовательные возможности являются интегральным показателем, отражающим достигнутый и потенциальный уровень знаний, активности и личностного развития обучающихся, а также уровень эффективности организации их учебной деятельности.

2 этап - систематическая диагностика учащихся по выбранным критериям. В этом случае на основе диагностики компонентов образовательных возможностей учитель может не только оценить эффективность организации учебного процесса, но и проанализировать успешность учебной деятельности каждого обучающегося (уровень таланта и познавательности).

3 этап - дифференциация учащихся на типологические группы по результатам диагностики. На данном этапе на основе «Диагностической карты класса» учитель определяет уровень учебных способностей каждого ученика, уровень достоверности самооценки, к какой типологической группе он относится. Этот этап завершается выделением типологических групп по уровню возможностей обучения («сильные», «средне-сильные», «средние», «средне-слабые» и «слабые»).

4 этап - выбор дифференциальных методов обучения. На этом этапе учитель выбирает педагогическую стратегию организации знаний учащихся для каждой типологической группы.

5 этап - реализация уровневого - дифференцированного подхода в образовательном процессе. Каждый из этих этапов реализуется через стратегию управления учебно-познавательной деятельностью учащегося.

При постановке учебных задач учащимся начальных классов, на основе уровневого дифференциального подхода, задания были предоставлены по типологии уровня познавательных возможностей и педагогической стратегии

Таблица 1.

Типология уровня возможностей обучения учащихся и педагогическая стратегия

Типологическая группа	Предлагаемая стратегия
«Активные» учащиеся	Стратегия «совместное творчество»
«Средне-активные» учащиеся	Стратегия «Сотрудничество»
«Средние» учащиеся	Стратегия «Лидерство»
«Средне-слабые» учащиеся	Стратегия «Поощрение»
«Малоактивные» учащиеся	Стратегия «Поддержка»

Постановка учебных задач учащимся начальных классов на основе дифференцированного подхода не происходит сама по себе, а требует выполнения ряда педагогических условий:

показания:

ответы на задания;

порядок действий в задании;

общий принцип решения задач;

определения, правила, выводы, используемые при выполнении заданий;

предоставление образца;

инструкция по выполнению учебных заданий.

Предоставляя учебные задачи учащимся начальных классов, на основе уровневого дифференциального подхода предлагается учитывать следующие индивидуальные особенности учащихся:

уровень знаний, навыков и квалификации обучающихся;

общие и специфические способности;

образовательные способности;

познавательные интересы.

Коллективные, индивидуальные, групповые современные педагогические технологии предоставления учебных задач учащимся начальных классов на основе дифференцированного подхода проводятся с применением следующих игровых технологий:

“Лебёдка”, “Тонкий и толстый” “Ступеньки”, “Черный ящик” “Кубик”, “Цветные колпачки”, “Алмаз” и игровые технологии: “Тихий опрос”, “Учебные комиксы”, “Молодой педагог”, “Сам себе учитель”, “Последний этап”. Например, метод “Лебёдка”:

учащиеся делятся на малые группы по пять человек в зависимости от конкретного уровня усвоения знаний (уровни были указаны выше);

члены каждой группы будут иметь свой номер (от 1 до 5);

члены групп готовят задания на основе выданных им карточек;

каждая малая группа выполняет задания на карточках сама, то есть готовят свои ответы согласно заданиям на карточках;

после подготовки всех малых групп начинается презентация. Затем учащиеся называют какое-то число, например, число «3». Участник под номером 3 каждой группы представляет свои ответы. Это устраняет риск того, что самые активные учащиеся в небольших группах каждый раз будут лидировать. Процесс обучения, который осуществляется при использовании метода «лебёдка», можно представить на схеме следующим образом:

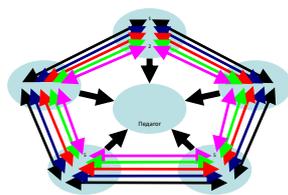


Рис. 4. Использование метода “Лебёдка”.

Технология «Алмаз» состоит из определенных чисел, и данные числа в каждой строке предлагают разные уровни классифицированных вопросов.

Учащиеся выходят к доске парами (активные и малоактивные). Преподаватель предлагает им номер (например, номер 1 для ученика с активным показателем усвоения и номер 9 для ученика с трудным усвоением).

Учащиеся дают обратную связь по проблемам или вопросам, соответствующим их уровню знаний. В этом случае оценка подтверждается словами «5» и «Алмаз». Ребенок, правильно ответивший на простой вопрос, получит оценку «5», а ребенок с творческим мышлением получит степень ребенок «Алмаз». Данный метод способствует учащимся работать над собой. Рисунок метода в образовательном процессе можно отразить следующим образом:



Рис. 5. Использование технологии «Алмаз».

По мере активизации познавательной деятельности младших школьников желательно переводить их на более высокие уровни и усложнять задания. Необходима разработка специальных типов учебных заданий на основе уровневого дифференциального подхода. В основном классифицируется на следующие признаки: вспомогательные вопросы, вопросы-подсказки и указания на решение основного вопроса, дополнительные факторы (картинка, таблица, рисунок).

Третья глава диссертации называется **«Эффективность экспериментальной работы по проблеме исследования»**, и в качестве основы для исследования основных правил экспериментального исследования были выбраны 534 учащихся начальных классов и 32 учителя Кашкадарьинской, Хорезмской и Джизакской областей.

Экспериментальная работа проводилась в следующие три этапа, на каждом из которых решались конкретные задачи: этап фиксации; организационный этап; воспитательный этап.

На основе дифференциального подхода в качестве критериев оценки результатов выполнения учебных заданий младших школьников были определены: мотивационные, познавательные, активные критерии.

Оценка способности учащихся начальных классов к выполнению учебных заданий на основе уровневого дифференциального подхода

проводилась по следующим уровням: *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.*

Таблица 2.

Численные и процентные значения общего усвоения знаний

Объекты испытания	Показатели	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		В начале экспире нта	%	В конце эксперим ента	%	В начале экспире нта	%	В конце эксперим ента	%
Общие результаты по всем объектам испытаний	Отлично	38	14,2	75	28,0	39	14,7	50	18,8
	Хорошо	77	28,7	120	44,8	74	27,8	90	33,8
	Удов	131	48,9	73	27,2	128	48,1	112	42,1
	Неудов	22	8,2	0	0,0	25	9,4	14	5,3
	Итого:	268	100	268	100	266	100	266	100

Мы представим эти результаты в виде диаграммы по трем регионам.
(Рис. 6)



Рис. 6. Диаграмма общих результатов по регионам

При математико-статистическом анализе полученных числовых данных использовались критерий выбора Стьюдента, критерий совместимости К. Пирсона и функция Лапласа. Если принять результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах за образцы 1 и 2 соответственно, то мы будем иметь следующие вариационные ряды:

Таблица 3.

Суммирование экспериментальных результатов

	1-выбор					
Экспериментальная группа	X _i	Отл	Хор	Удов	Неудов	Итого
	n _i	75	120	73	0	n=268
	2-выбор					
Контрольная группа	Y _j	Отл	Хор	Удов	Неудов	Итого
	m _j	50	90	112	14	m=266

Рассчитаем уровень усвоения по следующей формуле:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{268} (75 \cdot 5 + 120 \cdot 4 + 73 \cdot 3 + 0 \cdot 2) = \frac{1}{268} (375 + 480 + 219 + 0) = \frac{1074}{268} = 4,00 \approx 4$$

$$\text{в процентах } \bar{X}\% = \frac{4,0}{3} \cdot 100\% = 133\%$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{266} (50 \cdot 5 + 90 \cdot 4 + 112 \cdot 3 + 14 \cdot 2) = \frac{1}{266} (250 + 360 + 336 + 28) = \frac{974}{266} = 3,66 \approx 3,7$$

$$\text{в процентах } \bar{Y}\% = \frac{3,66}{3} \cdot 100\% = 122\%$$

Средняя скорость обучения в экспериментальной группе выше скорости обучения в контрольной группе на $(133-122)\% = 11\%$

Это, в свою очередь, означает двойное превышение $\frac{133\%}{122\%} = 1,09$

Рассчитаем эти показатели усвоения в процентах:

$$P = \frac{X}{3} \cdot 100\% - \frac{Y}{3} \cdot 100\% = \frac{4}{3} \cdot 100\% - \frac{3,66}{3} \cdot 100\% = \\ = \frac{400}{3}\% - \frac{366}{3}\% = \frac{34}{3}\% = 11,3\%;$$

Видно, что работоспособность экспериментальной группы увеличилась на 11,3 % по сравнению с контрольной группой.

ВЫВОДЫ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Анализ существующей литературы, наши наблюдения доказали правильность поставленной нами цели. Именно поэтому мы имели возможность доказать, что анализ дидактических основ дифференцированного подхода в активизации познавательной деятельности младших школьников является одной из актуальных педагогических проблем, ожидающих своего решения.

2. Наши исследования наглядно показали необходимость последовательного вооружения младших школьников теоретическими знаниями и практическим опытом, служащими для активизации познавательной деятельности. Также было установлено, что важно учитывать возрастные особенности учащихся, их психический мир, эмоции и возможности при предъявлении учебных заданий на основе уровневого дифференциального подхода.

3. Анализ педагогической и психологической литературы показал, что существует необходимость разработки конкретной педагогической системы и целевой технологии образовательного процесса, ориентированной на дифференцированный подход к активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов.

4. Необходимо опираться на особенности сформированных у учащихся начальных классов общепредметных умений, чтобы активизировать их познавательную деятельность. В этом случае возможности дифференцированного подхода широки и эффективны

5. Целесообразно исследовать дидактическую систему процесса, организованного на основе дифференцированного подхода к постановке учебных задач у учащихся начальных классов.

6. Дифференциальный подход к активизации познавательной деятельности учащихся в процессе начального обучения является одной из актуальных задач современности. Такие задания учат учащихся мыслить самостоятельно, творчески, понимать суть изучаемых вопросов, эффективно влияют на формирование их мировоззрения.

7. В постановке учебных задач перед учащимися начальных классов на основе дифференцированного подхода, необходимо обращать внимание на систематичность, связность и последовательность поставленных задач. Эффекты, начатые в учебном процессе, должны быть закреплены и продолжены домашними и самостоятельными заданиями.

8. Целесообразное использование инновационных технологий и дидактических игр при постановке учебных задач у учащихся начальных классов на основе дифференцированного подхода позволяет добиться ожидаемой эффективности.

По этой причине определен приоритет использования «Педагогических стратегий» уровнево-дифференцированного подхода в активизации познавательной деятельности учащихся.

9. При предъявлении учебных заданий учащимся начальных классов на основе уровнево-дифференциального подхода уместно градуировать учебные материалы и целесообразно использовать возможности «Системы дифференциальных заданий». При таком подходе к проблеме, основной силой являются преподаватели, которых необходимо вооружить научно-методическими пособиями и теоретической информацией по данному вопросу.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Дифференциация и дидактическая обработка заданий, предлагаемых в учебниках для начальной школы, изложение их в определенной последовательности и приведение в сборник.

2. Тему «Подготовка будущего учителя к дифференцированному обучению» необходимо включить в программы, в учебники, в научно методический комплекс высших учебных заведений, направления начальное образование.

3. Включение модуля «Педагогические и методические основы дифференцированного обучения» в содержание курсов переподготовки и повышения квалификации учителей.

4. Включить примеры многоуровневых дифференциальных задач в учебники начальных классов.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON CONFERMENT OF
SCIENTIFIC DEGREES PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02
AT KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

OCHILOV AKMAL ESHEMIROVICH

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF PRESENTING STUDY TASKS
TO PRIMARY CLASS STUDENTS BASED ON A LEVEL DIFFERENTIAL
APPROACH**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (primary education)

ABSTRACT

of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Karshi – 2023

The topic of dissertation of a Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Higher Attestation Commission of Republic of Uzbekistan numbered B2022.2.PhD/Ped3611.

The dissertation was carried out at Karshi State University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the informational-educational portal “ZiyoNet” (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Nurullayeva Shaxlo Uktamovna**
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Official opponents: **Urazova Marina Botirovna**
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Adizov Baxtiyor Raxmonovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Lead organization: **Termiz State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on «____» _____ 2022 at _____ at the meeting of scientific council PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 at Karshi State University (Address: 180100, 17, Kochabog street, Karshi. Phone: (+99875) 225-34-13; fax: (+99875) 221-00-56; e-mail: kardu@mail.ru) Karshi State University, Faculty of Pedagogy, room 217.

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Karshi State University (the dissertation has been registered with the number____). (Address: 180100, 17, Kochabog street, Karshi. Phone.: (+99875) 225-34-13, fax: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru)

The abstract of the dissertation was distributed on «____» «____» 2023
(mailing report register No____ on «____» _____ 2023).

R.D.Shodiyev
the chairman of scientific
degree awarding scientific council,
doctor of pedagogical sciences, professor
I.B.Kamolov
Scientific secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, professor
H.O.Jo‘rayev
Substitute of the chairman of scientific
degree awarding scientific council,
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation Annotation)

The purpose of the research consists in researching the scientific and pedagogical bases of activating the cognitive activity of elementary school students based on the level differential approach and developing methodical recommendations.

The tasks of the research:

to determine the pedagogical and psychological characteristics and factors of presenting educational tasks to primary school students based on a level differential approach;

clarifying the content of presenting educational tasks to primary school students based on a graded differential approach;

improving of graded differential approach technologies in providing educational tasks to primary school students;

to develop and evaluate the effectiveness of the methodology of presenting educational tasks to primary school students based on the level differential approach.

The object of the research is the process of presenting educational tasks to primary school students based on a graded differential approach

The subject of the research is the content, forms and methods of presenting educational tasks to primary school students based on the level differential approach.

Implementation of the research results. Scientific results on improving the presentation of educational tasks based on the level differential approach:

The genesis of the concept of a differential approach to the primary education process is through periodicization, dividing it into stages of development, such as indirect differentiation according to the occurrence of level (internal) and profile (external) differentiation, differentiation according to psychophysiological characteristics, and the expression of the integration of scientific and practical research in differentiation the clarified information was used in the implementation of the tasks defined within the practical project "Social and psychological features of the formation of assertive behavior in students" number OT-F1-049 (2017-2021) (Reference number 01-2449-2441 of the Jizzakh Polytechnic Institute of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated October 18, 2022). As a result, it served to determine a positive attitude to educational tasks in the activities of elementary school students;

The stages of presenting educational tasks to primary school students include all components of the primary educational process, adapt them to the subjective capabilities of students, establish feedback, optimize the content of education, such as integrativeness, leveling, adaptability, the conclusions on improvement based on the principles of humanism and reflexivity are included in the content of the training manual "Methodology of educational work" prepared for the primary education (Certificate No. 388-149 registered on the basis of order No. 388 of the

Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated November 25, 2022). As a result, it served to develop the methodical training of teachers in presenting educational tasks to students in a graded differential manner.

The experiences of improvement based on the functional model of presenting educational tasks to elementary school students based on the mutual harmony of the technologies of level differentiation and individualization of education based on motivational (curiosity), cognitive (thinking) and functional (knowledge application) criteria were used in the preparation of the educational manual "Information technologies in primary grades" (Reference No. 233-0372 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated July 19, 2022). As a result, it served to effectively develop the possibilities of providing educational tasks to students with a level differential.

The method of providing improved educational tasks based on the principles of differentiation, which is used to ensure the mutual integration of innovative technologies, highlighting educational materials according to the purpose, relying on the individual characteristics of students, coordinating with the individual styles of students, optimizing all factors. , Kashkadarya Khorezm, Jizzakh regions were used to organize the educational process in secondary schools (Reference No. 01/11-01/1-1650 dated October 19, 2022 issued by the Republican Education Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan) As a result, it served to increase the efficiency of the students' educational activities.

Publication of research results. A total of 20 scientific works were published on the topic of the dissertation, including two study guides, 18 articles, 2 foreign and Published in 4 republic scientific journals. 1 copyright certificate was obtained from the Intellectual Property Agency for the software product.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices. The main text of the dissertation is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Ochilov.A.E. Differential approach to the educational process as a specific form of humanism. International journal on integrated education with the title: USA. 2022.-№ 5,1 - P 76-78.
2. Ochilov.A.E.Content of Differentiation of Independent Tasks in the Primary School:. International journal of inclusive and sustainable education. In Vol. 2022. № 4. – P 24-25.
3. Ochilov.A.E. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini mantiqiy tafakkurni shakllantirish va rivojlantirishning ilmiy nazariy aspektlari.//Mug'allim hOm uzliksiz bilimlendirio'. Ilimiy-metodikaliq jurnal. – Nökis, 2020. – № 4/2. – B. 104-106. (13.00.00; №20).
4. Ochilov.A.E. Differensial talimning va mantikiy rivojlanish bosqichlari va ularning xususiyatlari. //Mug'allim hOm uzliksiz bilimlendirio'. Ilimiy-metodikaliq jurnal. – Nökis, 2020. – № 6/1. – B.39-43. (13.00.00; №20).
5. Ochilov.A.E. Matematika fanini o'qitishda differensial yondashuv masalasi. //Mug'allim hOm uzliksiz bilimlendirio'. Ilimiy-metodikaliq jurnal. – Nökis, 2021. – № 1. – B.54-56. (13.00.00; №20).
6. Ochilov.A.E. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini differensial o'qitishga tayyorlashning tamoyillari va ularning xususiyatlari tahlili. // Халқ таълим. – Тошкент, 2021. – № 3. – Б.39-41. (13.00.00; №).
7. Ochilov A E. Differensial ta'limni amalga oshirishda horijiy tajribalar tahlili. "Ishlab chiqarishning texnik, muhandislik va texnologik muammolari innovatsion yechimlari" mavzusidagi Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman. Toshkent, 2022. -B 28-29.
8. Ochilov A E. Boshlang'ich sinflarda differensial o'qitishning pedagogik strategiyalari.O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari.. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2022.- B.167-168.
9. Ochilov.A.E. Axborot texnologiyalaridan foydalanib statistik hisobotlarni topshirish usuli. "Texnologik jarayonlar va ishlab chiqarishlarni avtomatlashtirish va optimallashtirishning dolzarb muammolari". Respublika ilmiy-amaliy anjumani to'plami. – Qarshi, 2016. – B.124-126.
10. Ochilov.A.E. Ta'limda pedagogik dasturiy vositalarni joriy etish texnologiyalari. "Boshlang'ich ta'limga innovatsion va kompetensiyaviy yondashuvning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani to'plami. – Urganch , 2021. - B. 273-274.

II bo'lim (II часть; II part)

11. Ochilov A.E. va boshqalar. Boshlang'ich matematika kursi nazariyasi fanidan amaliy mashg'ulotlar. O'quv qo'llanma. Qarshi: Nasaf, 2021. –134 b.

12. Ochilov A.E. Tarbiviy ishlar metodikasi. O'quv qo'llanma. Qarshi: Nasaf, 2022. – 164 b.
13. Ochilov A.E., Umirov A.A. Boshlang'ich sinflarda axborot texnologiyalari. O'quv qo'llanma. Qarshi: Nasaf, 2022. – 145 b.
14. Ochilov.A.E. Talim jarayoniga differensial yondashuv orqali mantiqiy tafakkurni shakllantirish va uning muammolari. Uacademiya ilmiy-uslubiy jurnali. Nauchno-metodicheskiy jurnal.scientific-methodical journal ISSN(E)–2181 – 1334. Volume 1. Issue 7, 2020 yil. - S.179-181.
15. Ochilov.A.E. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagoglarning mantiqiy tafakkurni rivojlantirish. "Matematik modellashtirish, hisoblash matematikasi va dasturiy taminot injeneriyasining dolzarb muammolari" mavzusida Respublika miqiyosidagi ilmiy anjuman materiallari to'plami. - Qarshi, 2020. – B.23-24.
16. Ochilov.A.E. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirish yo'llari. Zamonaviy boshlang'ich va pedagogik talim: nazariy va amaliy innovatsion tadqiqotlar mavzusida Respublika miqiyosidagi ilmiy anjuman materiallari to'plami. - Qarshi, 2021. – B.103-104.
17. Ochilov.A.E. Bo'lajak pedagoglarda mantiqiy tafakkurni shakllantirish zarurati. Maktabgacha talim: tajriba, izlanish va istiqbollari mavzusida Respublika miqiyosidagi ilmiy anjuman materiallari to'plami. - Qarshi, 2020. – B.63-67.
18. Ochilov.A.E. Shoykulov. Sh.Q Pedagog-olimlarning tarbiyachi shaxsi to'g'risidagi fikrlar. //Polish science journal.-Warsaw-poland/ march. 2019. №1. - S. 39-41.
19. Ochilov.A.E. Boshlang'ich sinflarda to'g'ri va teskari masalalar yechishda analiz va sintez metodlari. "Fan, taraqqiyot yoshlar" mavzusidagi ilmiy–amaliy konferensiya. – Qarshi 2016. – B.138-139.
20. Ochilov, M.Xolmonova.Boshlang'ich ta'limga differensial yondoshuv. O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari.. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2022.- B.167-168.