

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**ALIXODJAYEVA GULBAHOR SOBIROVNA**

**MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARNING  
KOGNITIV QOBILIYATLARINI TAJRIBALAR  
ASOSIDA RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent–2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Alixodjayeva Gulbahor Sobirovna**

Мaktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyasi.....3

**Алиходжаева Гулбахор Сабировна**

Технология развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта.....21

**Alixodjayeva Gulbakxor Sabirovna**

Technologie for the development of cognitive abilities of older preschoolers based on experience.....41

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

**Список опубликованных работ**

List of published works.....45

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**ALIXODJAYEVA GULBAHOR SOBIROVNA**

**MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARNING  
KOGNITIV QOBILIYATLARINI TAJRIBALAR  
ASOSIDA RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped3802-raqami bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb sahifasi (www.tdpu.uz) hamda “ZiyoNET” axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) manzilida joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Babayeva Dono Razzakovna**  
pedagogika fanlari nomzodi, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Abduraximova Dilfuza Aliyevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Abdusamatova Nargiza Jamoliddinovna**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori  
(PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli ilmiy kengashning 2023 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.) Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-76-51; ye-mail: tdpu\_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_-raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871)276-76- 51.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.  
(2023 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**Z.N.Mamarajabova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,  
p.f.d., professor

**R.G.Isyanov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy  
kotibi, p.f.n., dotsent

**D.B.Yakubjanova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., dotsent

## **Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbliligi va zarurati.** Jahon miqyosida maktabgacha ta'lim tizimida shaxs kamolotini ta'minlovchi, maktabgacha yoshdagi bolalarga zaruriy bilimlarni yoshiga mos ravishda berish, ularning bilish jarayonini, kognitiv qobiliyatini rivojlantirish texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Xalqaro YUNESKO tashkiloti tomonidan qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasidagi bilimning mustahkam poydevoriga ega bo'lish, ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, hamkorlik qobiliyatlari va qiziqishlarini kuchaytirish masalasi bo'yicha maktabgacha ta'limni innovatsion yondashuv asosida takomillashtirish, bolaning qiziqishi, qobiliyati, uning xohish va istaklari, ehtiyoji, imkoniyatlariga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Jahondagi ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyalarini ishlab chiqish va uni amalga oshirish metodikasini integrallashgan mashg'ulotlar orqali takomillashtirishga doir ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga bolalarning bilish jarayonining rivojlanish kompetensiyaviy yondashuv asosida bolalarning ta'limiy o'yin vositasida intellektual-anglash malakalari, tatqiqiy-bilish va samarali refleksiv faoliyat kabi sifatlarini oshirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonlarni tashkil etishga alohida e'tibor berilib, ularning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda muhim hayotiy kompetensiyalarni shakllantirishga oid ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari, bola shaxsini rivojlantiruvchi ta'lim konsepsiyasi, bolaning o'ziga xos noyob sifatlari, o'quv-tarbiya jarayoni bolalarning maksimal rivojlanishiga yo'naltirish tamoyillari, "Ilk qadam" davlat o'quv dasturini amalga oshirish jarayonida tarbiyalanuvchilarning aqliy va axloqiy sifatlarini tarkib toptirish usullarini takomillashtirishning meyoriy asoslari yaratilmoqda. "Bolalarga ta'lim va tarbiya berishning muqobil shakllarini yaratish hamda har tomonlama rivojlantirish" ustivor vazifa etib belgilandi. Natijada, maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajriba asosida rivojlantirish imkoniyatlari ko'payadi<sup>1</sup>.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 16 dekabrda O'RQ-595-sonli "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida" qonuni asosida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019 yil 8 maydagi PQ-4312 "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" to'g'risidagi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustivor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining 1. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasining 2019 yil 16 dekabrda O'RQ-595 "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risi" dagi qonuni.

ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalarni tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish D.A.Abdurahimova, F.A.Akramova, M.B.Astanaqulova, D.R.Babayeva, G.A.Berdaliyeva, N.N.Djamilova, G.E.Djanpeisova, D.M.Djumanova, G.O.Najmiddinova, M.A.Rasulxodjayeva, Z.T.Rajabova, Sh.A.Sodikova, M.U.Xamidova, G.X.Xudaybergeneva, T.L.Xurvaliyeva, G.A.Yakubova, R.M.Qodirovalar tadqiqot ishlarini olib borishgan.

MDH mamlakatlarida kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish B.G.Ananyev, D.B.Bogoyavlenskaya, L.S.Vigotskiy, D.B.Godovikova, A.Y.Deykina, V.V.Zayko, A.V.Zaporojes, D.B.Elkonin, N.I.Kashubo, T.A.Kulikova, A.N.Leontev, M.I.Lisina, A.V.Petrovskiy, O.V.Prozorova, M.L.Semyonova, G.I.Shukinalar tadqiqotlar o'tkazishgan.

Xorijiy davlatlar olimlari bolalarni kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish C.M.Agains, P.P.Blonskiy, M.F.Valker, S.P.Garrett, Gorbart, K.Djeklin, I.S.Kon, Ye.Makkobi, Spense Levi-Stross, E.Papkeslarning ishlarida yoritilgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Tadqiqot ishi Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-20170927124-raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2017-2019 yy.).

**Tadqiqot maqsadi:** maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqot vazifalari:**

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyasini samaradorligini takomillashtirish;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirishning pedagogik jarayon modelini takomillashtirish;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish mezonlarini takomillashtirish.

**Tadqiqotning obyektini** sifatida maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Toshkent shahridagi 300-DMTT, Samarqand viloyati, Urgut tumani MTB tasarrufidagi 17-MTT va Namangan shahridagi 41-DMTTlarining 335 nafar respondent-tarbiyalanuvchilari jalb qilindi.

**Tadqiqotning predmetini** maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari** dissertatsiyada ilgari surilgan nazariy qarashlar va amaliy tavsiyalar, pedagogik kuzatish, suhbat, savol-javob, anketa so'rovnomalari,

didaktik tahlil, didaktik o'yinlar, tajriba-sinov va statistik tahlil metodlaridan foydalanilgan holda asoslandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish samaradorligi bolalarda mustaqillik, faollik, ijodkorlikka ongli yondashuv ko'nikmalarini barqaror shakllantirish hamda hissiy zo'riqlashlarni bartaraf etishga qaratilgan ta'limiy o'yinlarni mehnatga yo'naltirish imkoniyatlari bilan mazmunli uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari konstruktorlik va badiiy jarayon ta'sirida perspektiv, analitik-sintetik faoliyat hamda ko'rib turgan predmetlarni qismlarga ajratish, interiorizatsiya qilish va obyektни tasavvur etish yaxlitligini intensiv ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish modeli diqqat, xotirani shakllantiradigan ta'limiy topshiriqlar, syujetli-rolli o'yinlarning hissiy va ratsionallik birligini adekvat ta'minlash hamda ma'naviy ko'mak olishga moyillik omillarini o'zaro ta'siri va muvofiqligini milliy qadryatlarga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish mezonlari turli vaziyatlarda kreativ fikrlash, bashorat etish, tasavvur qilish qobiliyatlarini va obrazli og'zaki-mantiqiy tafakkurni ijtimoiy intellektual ehtiyojlarni samaradorligini ta'minlovchi pedagogik sharoitlarga ratsional moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

“Детская психология и психодиагностика” nomli o'quv qo'llanma nashr etilgan; buning asosida rivojlantirishda uzviylik jarayonining didaktik ta'minoti, ushbu yo'nalishda tarbiyachilarning amaliy faoliyatini rivojlantirishga yordam beradigan mashg'ulotlar va mashqlar ishlab chiqilgan; maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirishni tashkil etish jarayonida tarbiyachilarning malakasini oshirishlarida foydalanish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarida qo'llanilgan nazariy yondashuvlar, metodlar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari yordamida asoslangani, ishlab chiqilgan didaktik materiallar, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalar vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida: bilish faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlari aniqlanib, uni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari ko'rsatib berish bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati dissertatsiya materialidan maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kognitiv qobiliyatini tajribalar asosida rivojlantirish jarayonida, kognitiv qobiliyatini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyalardan foydalanishga metodologik yondashuvlar va pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirishda, maktabgacha ta'lim tizimi pedagoglari malakasini oshirish

kurslarida ma'ruzalar o'qishda, bakalavriatning maktabgacha ta'lim yo'natilishda maxsus kurslar o'qishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish samaradorligi bolalarda mustaqillik, faollik, ijodkorlikka ongli yondashuv ko'nikmalarni barqaror shakllantirish hamda hissiy zo'riqlashlarni bartaraf etishga qaratilgan ta'limiy o'yinlarni mehnatga yo'naltirish imkoniyatlari bilan mazmunli uyg'unlashtirish asosida takomillashtirish bo'yicha takliflar "Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-son buyrug'i asosida berilgan 302-0671-raqamli guvohnoma). Natijada, maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishga erishilgan;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari konstruktorlik va badiiy jarayon ta'sirida perspektiv, analitik-sintetik faoliyat hamda ko'rib turgan predmetlarni qismlarga ajratish, interiorizatsiya qilish va obyektни tasavvur etish yaxlitligini intensiv ta'minlash asosida takomillashtirish bo'yicha takliflar "Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-son buyrug'i asosida berilgan 302-0671-raqamli guvohnoma). Natijada, maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish samaradorligini oshirishga imkon yaratilgan;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish modeli diqqat, xotirani shakllantiradigan ta'limiy topshiriqlar, syujetli-rolli o'yinlarning hissiy va ratsionallik birligini adekvat va ta'minlash hamda ma'naviy ko'mak olishga moyillik omillarini o'zaro ta'siri va muvofiqligini milliy qadriyatlarga ustuvorlik berish asosida takomillashtirish bo'yicha takliflar "Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-son buyrug'i asosida berilgan 302-0671-raqamli guvohnoma). Natijada, maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish mezonlarini aniqlashga sharoit yaratilgan;

maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish mezonlari turli vaziyatlarda kreativ fikrlash, bashorat etish, tasavvur qilish qobiliyatlarini va obrazli og'zaki-mantiqiy tafakkurni ijtimoiy intellektual ehtiyojlarni samaradorligini ta'minlovchi pedagogik sharoitlarga ratsional moslashtirish asosida takomillashtirish bo'yicha takliflar "Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-son buyrug'i asosida berilgan 302-0671-raqamli guvohnoma). Natijada, maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishga sharoit yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining approbatsiyasi.** Ushbu tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish, jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda, 4 ta maqola, shundan 3 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 120 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida tadqiqotning dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Shuningdek, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, natijalarning joriy etilishi va e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish nazariyasi**" deb nomlanib, maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari, maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish muammosining nazariya va amaliyotdagi holati, maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarining mazmuni, didaktik talablari hamda amaliyotdagi mavjud holati o'rganiladi

Adabiyotlar tahlillari shuni ko'rsatadiki, kognitiv qobiliyat tajribalar asosida rivojlantirish tushunchalari mahsulining yuqori darajadagi yangiligi, unga erishish jarayonining o'ziga xosligi va aqliy rivojlanishga sezilarli ta'sir ko'rsatish bilan ifodalanadi. Ayrim mualliflar bolaning turli fikrlashlari ularning oldida turgan yangi muammolarni mustaqil yechishga, chuqur bilimlarni tez egallashga, qulay imkoniyatga yengil o'tishga undaydi, deb hisoblaydilar.

Maktabgacha kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirishning nazariy asoslari turli olimlar tomonidan har xil nuqtai nazardan ko'rib chiqilgan.

Kognitiv rivojlanish – bu bolaning tafakkuri, idroki, xotirasi, tasavvuri kabi barcha fikrlash jarayonini rivojlantirish bo'lib, bolalarda boshqa bolalar bilan faol muloqot va o'zaro ta'sir munosabatlarini o'rnatish, faol emotsional tajribani o'zlashtirish va o'ziga nisbatan ma'lum adekvat munosabati shakllanib boradi.

Bolalar bilan tadqiqot va tajribalar o'tkazish faoliyatlarining amalga oshirilishi jarayonida bolalarda ahloq meyorlari borasidagi bilim va tasavvurlar yuqorida ta'kidlangan meyorlarga nisbatan shakllanadigan munosabat orqali e'tiqodga aylanadi.

## Maktabgacha katta yoshidagi bolalarning kognitiv rivojlanish ko'rsatgichi

Kognitiv rivojlanish	Kognitiv faoliyat	Kognitiv qobiliyat
Bilim, ishonch, fikrlash qobiliyati, o'rganish, bilimlarni saqlash va boshqalar bilan baham ko'rish qobiliyati	oliy, oshkor, sirli, bilim. Idrok, xotira, muammolarni hal etish, tasavvur va mantiq kabi barcha turdagi jarayonlarni rivojlantirish	Shaxsning tashqi dunyodan keladigan ma'lumotlarni qabul qilish, ishlab chiqish, tahlil etish va yod olish qobiliyati
	Kognitiv rivojlanish nazariyasi shveysariyalik faylasuf va psixolog Jan Piaget tomonidan ishlab chiqilgan	Gnozis (oliy, ezoterik, oshkor, sirli, bilim), o'rganilayotgan obyektga diqqatni jamlash imkonini beradi

Rivojlanish jarayonida shaxs muayyan ijtimoiy ta'sirlarga moslashuvchanlik va ularni qabul qilishga ichki tayyorlik davrlaridan o'tadi. Tabiatda foydasiz narsaning o'zi yo'q-deb yozadi faylasuf Mishel Monten. O'tmishning deyarli barcha taniqli faylasuf va pedagoglari tabiatga bolalarni tarbiyalash vositasi sifatida katta ahamiyat berishgan.

Y. A. Komenskiy tabiatda bilim manbai: aql, his-tuyg'u va irodani rivojlantirish vositasi deb, K.D.Ushinskiy esa, bolalarni aqliy va og'zaki nutqini rivojlanishi uchun atrof olam va tabiat bilan tanishtirish zarurligini ta'kidlaganlar. Aksariyat taniqli pedagoglarning fikricha, bolalarni tabiat bilan tanishtirish ularni aqliy, estetik rivojlanishi, axloqiy va sensor (hissiy) ta'lim esa, bolalarni tarbiyalash va har tomonlama rivojlanishining asosiy vositasidir. Sensor ta'lim muhim tarkibiy qism bo'lib, tabiatdagi o'zgarishlar, o'simliklar, mavjudotlar haqidagi bilimlar bolaga nafaqat tirik yoki tabiat obyektiga qarash, balki shakllar, ranglar, tovushlarning bitmas-tuganmas manbaini, uni paypaslab ko'rish, silash, gullarni hidlash va ularni rangini aniqlash tadqiqot va tajribalar o'tkazishda yaxshiroq o'rganiladi.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv faolligini shakllantirish har tomonlama rivojlanishning asosiy omillaridan biri sifatida doimo olimlar va amaliyotchilarning e'tiborini tortadi.

Ko'pgina olimlarning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, kognitiv faollik tug'ma emas, balki shaxsning ongli hayoti davomida shakllanadi. Kognitiv faollikning rivojlanish darajasi individual xususiyatlar, har tomonlama rivojlantirish va tarbiyalash uchun yaratilgan atrof-muhit bilan belgilanadi. Bolalarning kognitiv rivojlanishi ularni atrof muhitga nisbatan kognitiv munosabatini shakllantirish jarayonida atrof-olamdagi narsalarga (hodisa, narsa, predmetlar) nisbatan to'g'ri mo'ljalga olish ko'nikmasini egallaydilar va buning natijasida bolalar individual kognitiv faoliyat subyektiga aylanadilar.

Tajriba ustida ishlash jarayonida quyidagi tushunchalar o'rganildi: "Kognitiv faollik", "Eksperimental faoliyat".

Bolaning o'zi uchun bilim obyektini mustaqil ravishda topishi, o'z rejasini amalga oshirishi, o'z fikr va mulohazalarida qat'iyligi, o'z nuqtai nazarini himoya qilish, shu bilan birga zukkolik va ijodkorlik qobiliyati katta ahamiyatga ega.

Maktabgacha katta yoshdagi bolaning kognitiv faolligi uning mustaqil ravishda biror narsani bajarish, o'zgartirish kashf qilish, o'zi uchun yangi narsalarni o'rganish istagi namoyon bo'ladi. Mohiyatiga ko'ra maktabgacha yoshdagi bola faoliyati davomida kichik bir tadqiqotchi bo'lib, eksperimental faoliyatga qiziqish bildiradi. "Eksperimental faoliyat" tushunchasi: bolalar eksperimenti, faoliyatlar tushunchasidan iboratdir.

Bolalar bilan tadqiqot va tajribalarni o'tkazish faoliyat turi deb oladigan bo'lsak, uning hodisasini ifodalovchi asosiy xususiyatlarini keltiramiz: tajribani yangiligi maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan eksperimental faoliyat usullarini qo'llash tizimini yaratishdir. Amaliy ta'lim berish usullari quyidagidan foydalanildi: o'yin metodi – bu o'yin faoliyatining turli tarkibiy qismlarini boshqa texnikalar bilan birgalikda qo'llashni o'z ichiga oladi: savollar, ko'rsatmalar, tushuntirishlar, namoyishlardir.

Elementar tajriba – bu obyektlarning yashirin to'g'ridan-to'g'ri ko'rsatilmagan xususiyatlarini ochib berish, ular o'rtasidagi aloqalarni o'rnatish, ularning o'zgartirish sabablari va boshqalar uchun hayotiy vaziyatni, obyektini yoki hodisani o'zgartirish.

Og'zaki o'qitish usullari tarbiyachi hikoyalari. Bu metodning asosiy vazifasi bolalarda voqea yoki hodisalar haqida jonli va aniq tasavvurlarni shakllantirishdir. Hikoya bolalarning ongiga, his-tuyg'ulariga, tasavvuriga ta'sir etadi, ularni taassurotlarini baham ko'rishga undaydi.

Bolalar hikoyalari bu usul bolalarning bilimi, aqliy va nutqiy ko'nikmalarini oshirishga qaratilgan. Suhbatlar bilimlarni aniqlashtirish, tuzatish, umumlashtirish va tizimlashtirishda foydalaniladi. Bolalar bilan ishlash shakllari frontal; guruhliy; individual. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar bilan tajribalarni o'tkazishda quyidagi tarkibiy tuzilma kuzatiladi: muammoni qo'yilishi; muammoni hal etish yo'llarini izlash; taxminlarni tekshirish; olingan natijalarni muhokama qilish; xulosalarni shakllantirish.

Bunday ish tizimi maktabgacha yoshdagi bolalarning bilish faoliyatini faollashtirishga yordam beradi, bolalarni mustaqil tadqiqotga yo'naltiradi.

Bilimni o'zlashtirish va bilim hamda ko'nikmalarning shakllanishi o'rtasidagi bog'lanish bolalarning bilimlariga asoslangan bilim va ko'nikmalarni egallashda va ushbu ko'nikma va bilimlar hisobida bolalarda yangi bilimlar rivojlanadi, geometrik tushunchalarni rivojlantirishda bolalarda mustaqil fikrlashni shakllantiruvchi bilim va ko'nikmalarni shakllantirish sifatida tatqiq etgan.

Bizning fikrimizcha, maktabgacha yoshdagi bolalarda mantiqiy fikrlash malakalarini shakllantirish – inson ijodiy faoliyatining butun maqsadli amalga oshiriladigan pedagogik jarayonidir. Uning maqsadi – bolalarni faqat hisob-kitobni bilishdan emas, balki ularni hayotga tayyorlash, o'zlarining hayotdagi o'rinlarini topa olishlariga yordam berishga yo'naltirilgan bo'ladi.

Ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, katta maktabgacha yoshdagi bolalarda kognitiv qobiliyatni shakllantirishning pedagogik-psixologik, metodik o'ziga xosligi quyidagi jihatlarni qamrab olishi maqsadga muvofiq: har bir yosh guruhidagi bolalarning qiziquvchanligi va kognitiv motivatsiyasini, o'zi boshqa insonlar, atrofdagi olam obyektlari haqida birlamchi g'oyalarni shakllantirish, tasavvur va ijodiy faoliyatini rivojlantirish, miqdoriy, fazoviy, vaqtincha va boshqa

mantiqiy fikrlash malakalarini rivojlantirish darajasi uchun dasturiy talablarni ilmiy asoslash; maktabgacha ta'lim o'quv dasturida kognitiv qobiliyat malakalarini rivojlantirish bo'yicha materiallarni takomillashtirish; samarali didaktik vositalarni, usullarni va turli shakllarni ishlab chiqish va amaliyotga joriy qilish, bilish, fikrlash malakalarini rivojlantirish jarayonini tashkil etish; maktabgacha ta'limda asosiy kognitiv qobiliyat malakalarini va maktabdagi tegishli tushunchalarni shakllantirishda uzluksizlikni amalga oshirish: maktabgacha ta'lim tizimining barcha qismlarida bolalarda kognitiv qobiliyat malakalarini rivojlantirish bo'yicha pedagogik va metodik ishlarni bajarishga qodir yuqori malakali kadrlar tayyorlash tarkibini ishlab chiqish.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlanib, unda maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirishning metodik imkoniyatlari, maktabgacha katta yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda bilish, fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish modeli, texnologiyalari, zaruriy shart-sharoitlari hamda o'quv-metodik ta'minoti mazmuni to'g'risidagi ma'lumotlar tizimli bayon etilgan.

## 2 jadval

### Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv rivojlanish mezonlari

<b>Mezonlari</b>	<b>Ko'rsatgichlari</b>
<b>Motivatsiyaviy</b>	O'z-o'zini rivojlantirish motivi, o'z-o'zini takomillashtirish motivi, muvaffaqiyatga erishish motivi; faollik, ijodkorlik, ongli yondashuv, tashabbuskorlik va o'zini anglash motivi
<b>Kognitiv</b>	Bilish jarayonining rivojlanishi, tashxis qilish imkoniyati, bolalarni ta'limiy o'yin vositasida intellektual-anglash malakalari
<b>Faoliyat</b>	Tajriba-sinov o'tkazish, konstruktorlik, amaliy jarayon ta'sirida perspekti va amaliy analitik-sintetik faoliyat, erkinlik
<b>Shaxsga yo'naltirilgan</b>	Kompetensiyaviy yondashuv, mustaqillik, faollik, ijodkorlikka ongli yondashuv, samarali hamkorlik munosabatini yaratish

Kichik guruhda bolalar o'rganilayotgan jismlarning turli tomonlari va uning boshqa narsalar va atrof-muhit bilan aloqadorligi haqida tasavvurga ega bo'ladilar.

Bu jarayonda: bolaning xotirasi boyitiladi, uning fikr yuritish jarayoni faollashadi, nutqi rivojlanadi, mustaqillik shakllanadi, hodisalarni o'zgartirish ko'nikmasi rivojlanadi.

Jismoniy faollikni oshirish jarayonida hissiy soha rivojlanadi, mehnat ko'nikmalari shakllanadi. Maktabgacha kichik yoshdagi bola bu jarayonda qanchalik ko'p ma'lumot olsa, faoliyati xilma-xil bo'lsa u har tomonlama to'liq rivojlanadi. Bolalarga turli buyumlar to'plami bilan ishlash, ya'ni ularning har xil belgi-

alamatlariga ko'ra birlashtirish, tenglik va tengsizlikni taqqoslash natijalarini ko'p, kam, teng so'zlari bilan belgilashni o'rgatish ko'zda tutiladi.

Mashg'ulotlar o'quv yili boshidan boshlab haftasiga 1 martadan (1 yilda 36 marta) o'tkaziladi. Sentyabr oyida bir mashg'ulotning davomiyligi 10 minutdan oshmasligi kerak. Oktyabr oyidan boshlab mashg'ulot davomiyligi sekin-asta 15 daqiqaga yetkaziladi. Kichik guruhda elementar tajribalar tasavvurlarga bag'ishlangan mashg'ulotlarda o'qitish ayoni ta'sir xarakterida bo'lishi kerak. Bolalar bilimlarni tarbiyachining harakatlarini, uning tushuntirish va ko'rsatmalarini idrok qilish asosida, shuningdek, ta'limiy jihozlar bilan mustaqil ishlash vositasida o'zlashtiradilar.

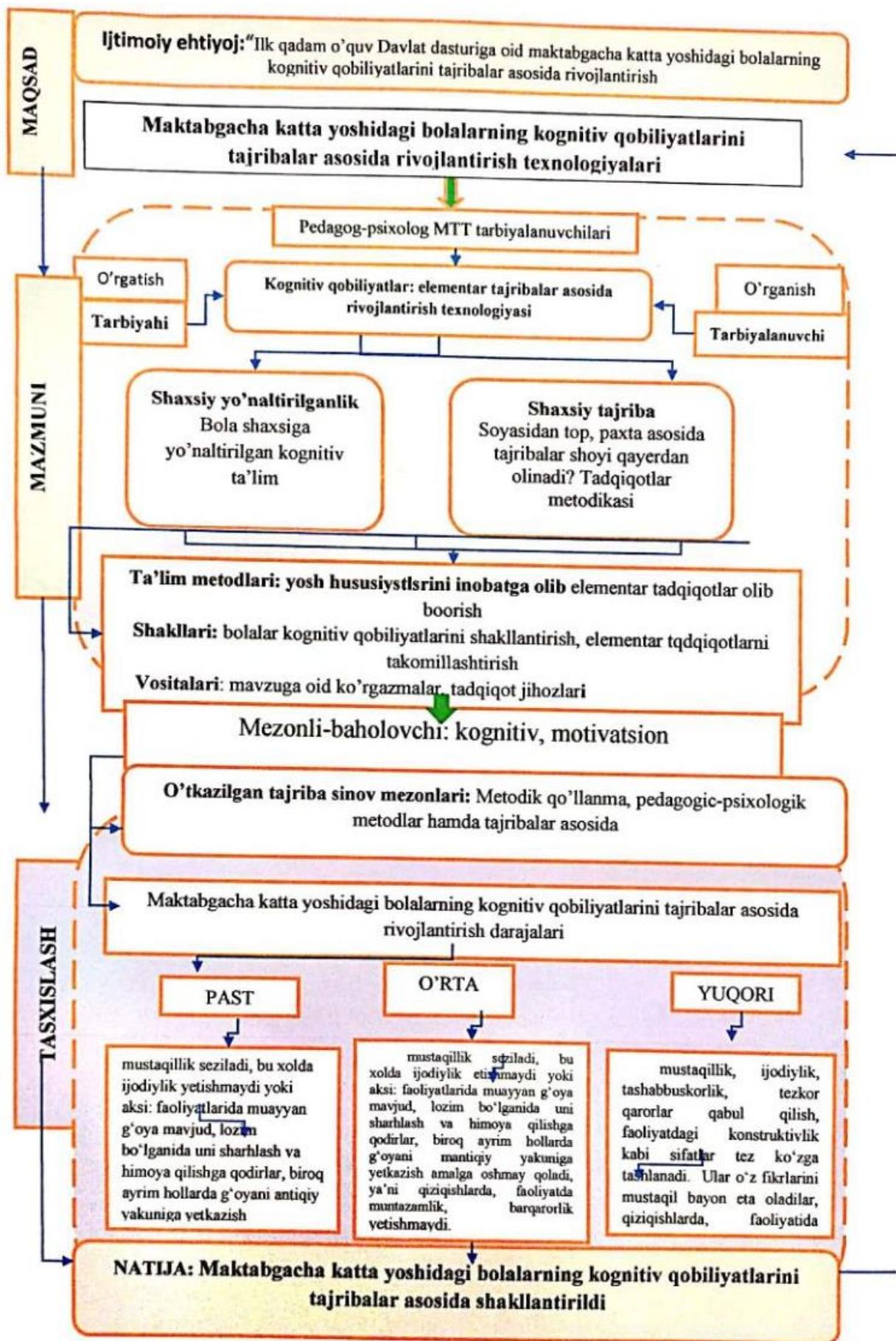
O'rta guruhda mashg'ulotlar sentyabr oyidan boshlab, haftasiga 1 marta o'tkaziladi. Mashg'ulot 20 daqiqa davom etadi. Yil davomida 36 ta mashg'ulot o'tkaziladi. Topshiriqlarni bajarilish jarayonida tarbiyachi bolalarni o'z harakatlarini (nima qilganlarini va qanday qilganlarini, natijada nima hosil bo'lganini) tushuntirib berishga undaydi.

Birinchi mashg'ulotlardan boshlab bolalarga mos muammo xarakteridagi masalan, nima uchun muz suvga aylandi? Uni ranglarga bo'yasa bo'ladi? (erib ketdi?) (bo'ladi)? Nega? Kimning uyi (stoli, karavoti) baland (past)? Nega? kabi savollarni berish kerak.

O'qitishda bolalarning emotsional kayfiyati, qiziqirilganliklari katta mashg'ulotlarda rangli ko'rgazmali qo'llanmalardan, turli didaktik materiallardan foydalanish kerak.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda o'z xulq-atvorini boshqarish qobiliyati paydo bo'ladi; erkin xotira, diqqat rivojlanadi. Bu yoshda topshiriqni bajarishga, o'z ishiga ijobiy baho olishga intiladilar. Ular o'quv topshiriqlari (vazifasi)ga katta qiziqish bilan qaraydilar. Elementar tajribalar yordamida katta maktabgacha yoshidagi bolaning atrof olam haqidagi tasavvurini kengaytirishga sharoit yaratish lozim. Bu jarayonda bolalarning kuzatish, taqqoslash, umumlashtirish qobiliyatlarini, tajribalarni o'tkazish jarayonida bolalarning qiziqishlarini rivojlantirish, sabab, oqibat, munosabatlarni o'rnatish xulosa chiqarish qobiliyatlari, diqqat, vizual, eshitish sezgilari rivojlanadi. Shuningdek, amaliy va aqliy harakatlarni shakllantirish uchun zarur sharoitlar yaratiladi, o'rgatish, mustaqil tadqiqotlar olib borish natijalariga erishish, fikr yuritish, o'z fikrini himoya qilish, tajriba natijalarini umumlashtirish kabi ko'nikma malakalarga ega bo'ladi.

Bolalar bilan bajariladigan hamma ishlar ular oldingi bosqichlarda olgan bilimlar va ularni hisobga olish asosida tashkil qilinadi. O'rganishni o'tilganlarni takrorlashdan boshlash kerak. Har qaysi yangi bilim oldin o'zlashtirilgan bilimlar tizimiga kiritilishi zarur.



1-rasm. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyasi modeli

Dissertatsiyaning **“Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari mazmuni va tashkil etish natijalari yoritib berilgan.

Tadqiqot ishi tajriba-sinov ishlarini to‘g‘ri tashkil etish maqsadida dastlab tajriba-sinov dasturi ishlab chiqildi va uning maqsad, vazifalari belgilab olindi. Tajriba-sinov ishining maqsadi maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modelining samaradorlik darajasini matematik-statistik tahlil usullari orqali baholash hamda natijalarni amaliyotga tatbiq etishdan iborat etib belgilandi.

Aniqlovchi-ta’kidlovchi bosqich maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish uchun bajariladigan vazifalarni bajarish va uning samarali tizimini amaliyotga joriy etish uchun maktabgacha ta’lim tashkilotlarining atrof olam va tabiat bilan tanishtirish vositasida bolalarning elementar tajribalar haqidagi tasavvurlarini shakllantirishning tashkil etishdagi moddiy ta’minoti; tarbiyachilarning muammo yuzasidan savodxonligi; bolalarda mustaqil va ijodiy faoliyatni tashkil etish holati “Ilm fan va tabiat markazi”da (tajribalar o‘tkazish, qurish, yasash, qirqish va boshq.); bilish jarayonlarini shakllantirish vositasida bolalarning elementar tadqiqot va tajribalarni tashkil etishdagi shart-sharoitlarning mavjudligini tahlil qilish imkonini berdi.

Mazkur yo‘nalishdagi tajriba-sinov ishlari tadqiqotning ilmiy faraziga oydinlik kiritish va uning konsepsiyasini mustahkamlashga qaratilgan bo‘lib, natijalardan dissertatsiyaning birinchi bobidagi mavzuning dolzarbligini asoslash va maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda foydalanildi. Ayni vaqtda olingan mazkur natijalar dissertatsiyaning dastlabki nazorat holatini ifoda etib, keyingi bosqichlarda uni tajriba holati bilan solishtirish va xulosalash imkonini yuzaga keltirdi. Tajriba-sinov ishlarini olib borish davrida maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining yosh va psixologik xususiyatlari, fiziologik va jismoniy imkoniyatlari inobatga olindi.

Shakllantiruvchi tajriba-sinov davrida esa, tajriba va nazorat guruhleri tarkibining o‘xshashligiga e’tibor qaratildi. O‘tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kognitiv qobiliyatlari ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modelining samaradorligini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘rtacha o‘zlashtirishlarini Styudent va Pirsonning  $\chi^2$  matematik-statistika metodi yordamida tahlil etildi.

Bunda tarbiyalanuvchilardagi kognitiv qobiliyatlarning shakllanganligi yuqori, o‘rta va past daraja-mezonlari bo‘yicha o‘rganildi.

“Yuqori” darajada shakllangan kognitiv qobiliyat malakalariga ega bolalar faoliyatida mustaqillik, ijodiylik, tashabbuskorlik, tezkor qarorlar qabul qilish, faoliyatdagi konstruktivlik kabi sifatlar tez ko‘zga tashlanadi. Ular o‘z fikrlarini mustaqil bayon eta oladilar, kiziqishlarda, faoliyatida muntazamlik, barqarorlik shakllangan.

“O‘rta” darajada shakllangan kognitiv qobiliyat malakalariga ega bolalar faoliyatida mustaqillik seziladi, bu holda ijodiylik yetishmaydi yoki aksi:

faoliyatlarida muayyan g'oya mavjud, lozim bo'lganida uni sharhlash va himoya qilishga qodirlar, biroq ayrim hollarda g'oyani mantiqiy yakuniga yetkazish amalga oshmay qoladi, ya'ni qiziqishlarda, faoliyatda muntazamlik, barqarorlik yetishmaydi.

“Past” darajada shakllangan kognitiv qobiliyat malakalariga ega bolalar faoliyati obyektiv tarzda sodda tajribalar o'tkazishda tasavvurlarni yuqori darajaga ko'tarish qiyin bo'lgan bolalar mansub bo'lib, ularning tabiiy moyilliklari, qiziqish yo'nalishlari kognitiv fikrlashga monand emas, ular o'z tabiatlariga ko'ra mutlaqo boshqa sohaga qiziqadilar.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish maqsadida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida qatnashgan respondentlar soni viloyatlar kesimida quyidagi jadvalda berilgan. Respondentlar soni jami 335 nafar tarbiyalanuvchilardan iborat bo'lib, tajriba guruhiga 175 nafar, nazorat guruhiga 160 nafar tarbiyalanuvchilar tanlab olindi.

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish modelining samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishni Student va Pirsonning  $\chi^2$  matematik-statistika metodi yordamida tahlil etildi hamda natijalarning samaradorligi isbotlandi (3-jadval).

### 3-jadval

#### Tajriba boshidagi maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish darajasi

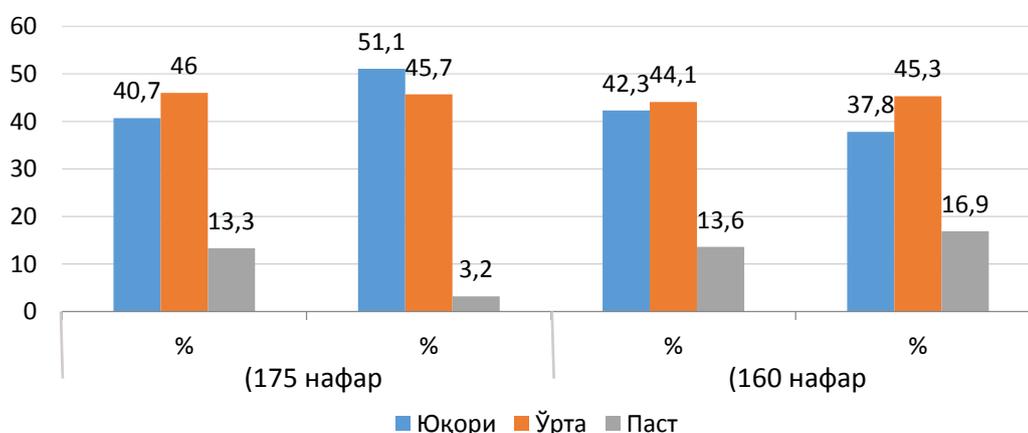
	Tajriba-sinov guruhi (175)			Nazorat guruhi (160)		
	yuqori (5)	o'rta (4)	past (3)	yuqori (5)	o'rta (4)	past (3)
<b>Tajriba boshida</b>	12	67	96	15	61	84

Maktabgacha ta'lim tashkilotlar faoliyatlarida maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlarining so'nggi bosqichida dissertant tomonidan tavsiya etilgan yangi texnologiyaning samaradorlik ko'rsatkichlari aniqlandi. Tajriba-sinov ishlarida rivojlantiruvchi – Kvest texnologiyasi asosida katta maktabgacha yoshdagi bolalarda kognitiv jarayonlarini shakllantirish maqsadida: “Narsalarning suv o'tkazuvchanligini aniqlash”, “Rasmdagi qaysi koptoklar yerga ursa sakraydi?”, “Qog'ozli voronkalarda nimalarni olib yurish mumkin?”, “O'zingiz uchun qulay qog'ozli qadoqni belgilang!”, “Rasmdagi qaysi qadoqlash qutilari atrof muhit uchun zararli?”, “Qaysi narsalar suvda cho'kmaydi?” mavzular asosida o'yinli tajribalar o'tkazildi. Yuqoridagi vazifalar asosida tajriba-sinov ishlarining yakuniy natijalari 4-jadvalda keltirilgan va ular yuzasidan tahliliy ishlar amalga oshirildi. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari va tavsiya etilgan yangi texnologiyadan foydalanish samaradorligi bo'yicha ma'lumotlar 5-jadvalda keltirilgan.

**Tajriba natijalari (shakllantiruvchi tajriba)**  
**maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar**  
**asosida rivojlantirish bo'yicha tajriba sinovlarning umumiy natijalari**

Texnologiyalar nomi	Tajriba-sinov guruhi (175)			Nazorat-guruhi (160)		
	<b>Tajriba oxirida</b>					
	yuqori (5)	o'rtta (4)	past (3)	yuqori (5)	o'rtta (4)	past (3)
Narsalarning suv o'tkazuvchanligini aniqlash	42	82	51	25	66	69
Rasmdagi qaysi koptoklar yerga ursa sakraydi?	37	86	52	21	60	79
Qog'ozli voronkalarda nimalarni olib yurish mumkin?	44	82	49	23	67	70
O'zingiz uchun qulay qog'ozli qadoqni belgilang!	45	87	43	26	71	63
Rasmdagi qaysi qadoqlash qutilari atrof-muhit uchun zararli?	41	82	52	22	66	72
Qaysi narsalar suvda cho'kmaydi?	38	77	60	20	61	79
<b>jami (o'rtacha qiymat)</b>	<b>41,2</b>	<b>84,5</b>	<b>51,2</b>	<b>22,8</b>	<b>65,2</b>	<b>72,0</b>

Faoliyatlarda maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalarining qiyosiy tahlili foizda quyidagi jadval va diagrammalarda o'z aksini topgan:



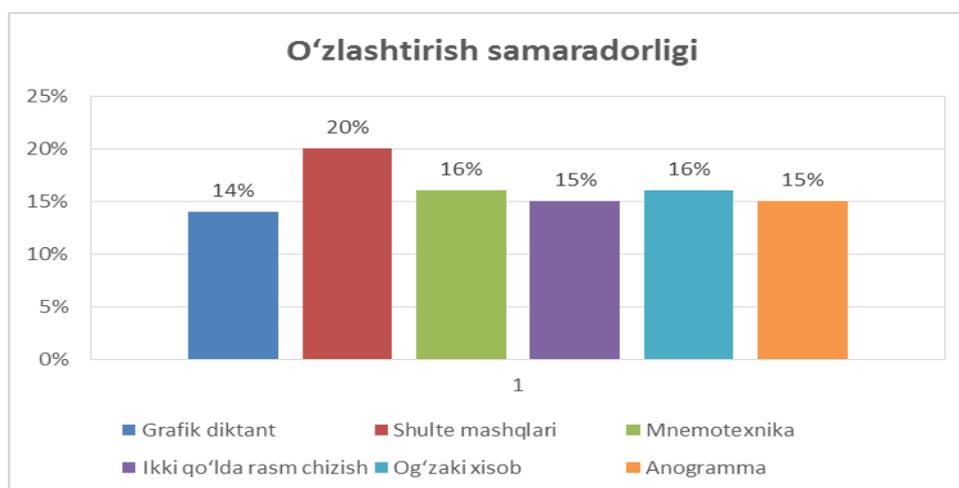
**2-rasm. Tajriba-sinov ishlari natijalarining qiyosiy tahlili foizdagi diagrammasi**

Tajriba-sinov ishlarida olingan natijalarning statistik hisoblarini quyidagi jadvalda keltiriladi. Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhlari uchun 6 ta metodika bo'yicha topilgan natijalar asosida Pirson mezoni qiymati, o'rtacha qiymat, samaradorlik koeffitsiyenti, o'zlashtirish samaradorligi foizda (o'zlashtirish samaradorligini aniqlash uchun har bir metodika bo'yicha tajriba-sinov guruhlardagi yuqori va o'rta darajali respondentlar soni foizidan nazorat guruhlardagi yuqori va o'rta darajali respondentlar soni foizi ayrilib topildi), Pirson mezoni bo'yicha kriteriy xulosasi 5 jadvalda keltirilgan.

**5-jadval**

**Yakuniy natijalarning tahlili**

№	Obyektlar	Guruhlar	Soni	$T_{kuzatuv} (\chi^2)$	$T_{kr}$	O'rtacha qiymat	Samaradorlik koeffitsiyenti	O'zlashtirish samaradorligi	Kriteriy xulosasi
1	Narsalarning suv o'tkazuvchanligini aniqlash	TG	175	8,33	5,99	3,93	1,06	14%	$H_1$
		NG	160			3,73			
2	Rasmdagi qaysi koptoklar yerga ursa sakraydi?	TG	175	14,46	5,991	3,92	1,08	20%	$H_1$
		NG	160			3,64			
3	Qog'ozli voronkalarda nimalarni olib yurish mumkin?	TG	175	11,35	5,990	3,97	1,07	15%	$H_1$
		NG	160			3,71			
4	O'zingiz uchun qulay qog'ozli qadoqni belgilang	TG	175	10,03	5,990	4,01	1,06	14%	$H_1$
		NG	160			3,77			
5	Rasmdagi qaysi qadoqlash qutilari atrof-muhit uchun zararli?	TG	175	10,26	5,990	3,94	1,07	15%	$H_1$
		NG	160			3,69			
6	Qaysi narsalar suvda cho'kmaydi?	TG	175	9,64	5,990	3,88	1,07	14%	$H_1$
		NG	160			3,63			



**3-rasm. Tajriba-sinov ishlari natijalari**

Olingan natijalardan samaradorligini o'zlashtirish ko'rsatkichlari, qo'yilgan pedagogik gipoteza va statistik hisob natijalariga ko'ra tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekanligi aniqlandi. Bunda maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyalari yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligi o'rtacha 15% ga oshganligi haqida to'g'risida xulosaga kelish mumkin.

## XULOSA

Muammo bo'yicha psixologik-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish bilan bolalarda kognitiv qobiliyat malakalarini rivojlantirish bo'yicha pedagog va bolalarning birgalikdagi faoliyatini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganib, o'tkazilgan tahlillar va olingan natijalar asosida quyidagi xulosalarga keldik:

1. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning kognitiv qobiliyat malakalarini rivojlantirishning mavjud holatini o'rganish, ularning o'quv dasturlari tarkibi va mazmunini tahlil qilib chiqish asosida bolalarni maktabga tayyorlashning uzviy ketma-ketligi ishlab chiqildi va shu asosda ularga oid o'quv jarayonini tashkil qiluvchi shart-sharoitlar aniqlangan.

2. Tadqiqot natijalari maktabgacha katta guruhlari bolalarida kognitiv qobiliyat malakalarini rivojlantirish jarayonida bilim faoliyatini faollashtirish bo'yicha tarbiyachilar uchun mo'ljallangan uslubiy qo'llanma va tavsiyalarning mazmunini ishlab chiqish uchun asos bo'lgan.

3. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning kognitiv qobiliyat malakalarini rivojlantirishning ilmiy-metodik ta'minotini takomillashtirishga oid metodika, metodik usullar, texnologiyalar va vositalar, ilmiy-amaliy ishlanmalar samaradorligi, ularning maktab faoliyatiga tayyorgarlik darajasi tajriba-sinov guruhlarida nazorat guruhlaridagidan yuqori ekanligi bilan isbotlangan.

4. Olingan ma'lumotlar asosida ta'limiy o'yin faoliyatlari sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan, ushbu muammoning hal etilishi bo'yicha tavsiyalar bayon etilgan qo'llanmalar yaratilib, oliy ta'limning maktabgacha ta'lim kafedrasiga, maktabgacha ta'lim tashkilotlariga, pedagog va tarbiyachilar hukmiga havola etildi.

Ushbu xulosalar quyidagi taklif va tavsiyalarni berishni ma'qul deb topdik:

maktabgacha ta'lim tashkilotlarining barcha tarbiyalanuvchilarida kognitiv qobiliyat malakalarini rivojlantirish bo'yicha maktabgacha ta'limning asosiy umumiy ta'lim dasturining tuzilishiga davlat talablarini hisobga olgan holda rejalashtirish muammolari bo'yicha uslubiy materiallarni ishlab chiqilgan;

bolalarning kognitiv qobiliyat malakalarini rivojlantirish uchun zaruriy shart-sharoitlarni yaratish (xona, ko'rgazmali qurollar, didaktik materiallar, texnik vositalar, optimal yorug'lik, temperatura rejimi, jamoada axloqiy muhit, pedagogik etika normalariga rioya qilish, bolalar bilan muloqot va boshqalar);

bolalarning kognitiv qobiliyat malakalarini rivojlantirishning asosiy komponentlarini takomillashtirish: maqsad va vazifalar, mazmun, metod, usul, vosita va shakllar, jalb etilgan tarbiyachilar va ilmiy potensial, bolalar imkoniyatlari, o'quv-uslubiy ta'minot;

elementar tadqiqot va tajribalar o'tkazish faoliyatlari loyihasini ishlab chiqishdagi topshiriqlar ketma-ketligi, asosiy vazifalari majmuasi: ta'limiy, tarbiyaviy va amaliy maqsadlarni va vazifalarni belgilash;

elementar tadqiqot va tajribalar o'tkazish faoliyatning har bir qismi uchun o'qitishning shaklini tanlab olish, ta'limiy o'yin faoliyatni tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlarini, uning zamonaviy ta'lim sharoitida tutgan o'rni va vazifalarini aniqlagan;

bolalarda turli elementar tadqiqot va tajribalar, vaziyatlar, loyihalar, modellarni yaratish qobiliyatlarini shakllantirish, tadqiqot vazifalar hajmini tanlagan;

amaliy tajribalar o'tkazish faoliyatlar (anglash, aqliy qiziqishni rivojlantirish, bilimlarni mustahkamlash), davra suhbatlari (qobiliyatini oshirish, eshitish, idrok qilish va mantiqiy xulosalar chiqarish), bahs va munozaralar (eshitish va muammolar yechimini topish qobiliyatini rivojlantirish) kabi samarali o'qitish shakllaridan foydalanilgan;

material manbai (og'zaki, ko'rgazmali, amaliy); ta'lim berish xarakteri (izlanuvchanlik, evristik, muammoli, reproduktiv, tushuntiruvchi-illyustrativ); yangi bilimlarni bayon etish va qabul qilish mantiqi (induktiv va deduktiv) hamda bola va pedagog o'zaro munosabati darajasi bo'yicha (sust, faol, interfaol) ta'limiy tajribalar o'tkazish faoliyatni tashkil etish metodlarini to'g'ri tanlash;

bolalar faoliyatini obyektiv baholash mexanizmlarini qo'llashga qaratilgan didaktik vositalar (o'quv va test topshiriqlari) majmuasini ishlab chiqish, muammoli vaziyat topshiriqlarini tuzish;

maktabgacha ta'lim tashkiloti katta gurux bolalarining kattalar yordamida elementar tajribalar va sodda tadqiqotlar o'tkazish tayyorgarligiga asosiy e'tiborni qaratish (muammolarni mustaqil tahlil qila olishi, tabiatda va hayotda kechayotgan hodisalar haqida tasavvurga egaligi).

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**АЛИХОДЖАЕВА ГУЛБАХОР САБИРОВНА**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НА ОСНОВЕ ОПЫТА**

**13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания**

**Автореферат диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2023**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2022.2.Phd/Ped3802.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:**

**Бабаева Доно Раззаковна**  
кандидат педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Абдурахимова Дилфуза Алиевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Абдусаматова Наргиза Жамолиддиновна**  
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

**Ведущая организация:**

**Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании научного совета DSs.03/30.01.2021.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100011, г. Ташкента, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за номером \_\_\_\_\_). Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
(Реестр протокола рассылки за № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.)

**З.Н.Мамаражабова**

Председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**

Научный секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к.п.н., доцент

**Д.Б.Якубжанова**

председатель научного семинара  
при научном совете по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В системе дошкольного образования в мировом масштабе внедряются технологии, обеспечивающие личностное развитие детей дошкольного возраста необходимыми знаниями в соответствии с их возрастом, развивающие их познавательные процессы и когнитивные способности. Проводится системная работа по совершенствованию дошкольного образования на основе инновационного подхода к вопросу приобретения прочного фундамента знаний, развития творческого и критического мышления, укрепления навыков сотрудничества и интересов, организации образовательного процесса, ориентированного на интересы, способности, желания и стремления, потребности, возможности ребенка, определённых в концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, принятой международной организацией ЮНЕСКО.

Образовательные и научно-исследовательские учреждения мира проводят научные исследования по разработке технологий развития когнитивных способностей детей на основе опыта и совершенствования методики его реализации посредством интегрированного обучения. При этом особое внимание уделяется научным исследованиям по формированию важных жизненных компетенций с учетом особенностей организации педагогических процессов, направленных на повышение качества когнитивного процесса детей, таких как интеллектуально-познавательные способности, исследовательско-познавательная и результативная рефлексивная деятельность посредством развивающих игр, основанных на компетентностном подходе детского творчества, развития их возрастных и психологических особенностей.

В последние годы в нашей республике создается нормативная база по совершенствованию методов развития психических и нравственных качеств воспитанников, реализуются Государственные требования к развитию детей дошкольного возраста, образовательная программа «Илк кадам», концепция воспитания, развивающая личность ребенка, учитывающая его уникальные качества, принципы направления учебно-воспитательного процесса на максимальное развитие детей. В качестве приоритетной задачи определено «Создание и всестороннее развитие альтернативных форм обучения и воспитания детей»<sup>2</sup>. В результате, на основе опыта возрастут возможности развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4312 «О концепции развития

---

<sup>2</sup> Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года.

системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года и ряд других нормативно-правовых документов, относящихся к данной теме.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики.** Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Развитие когнитивных способностей детей в дошкольных образовательных организациях исследовали Д.А.Абдурахимова, Ф.А.Акрамова, М.Б.Астанакулова, Д.Р.Бабаева, Г.А.Бердалиева, Н.Н.Джамилова, Г.Э.Джампеисова, Д.М.Джуманова, Р.М.Кодирова, Г.О.Нажмиддинова, З.Т.Ражабова, М.А.Расулходжаева, Ш.А.Содикова, М.У.Хамидова, Г.Х.Худайбергенова, Т.Л.Хурвалиева, Г.А.Якубова.

В странах Содружества Независимых Государств развитию когнитивных способностей посвятили свои исследования Б.Г.Ананьев, Д.Б.Богоявленская, Л.С.Выготский, Д.Б.Годовикова, А.Ю.Дейкина, В.В.Зайко, А.В.Запорожец, Н.И.Кашубо, Т.А.Куликова, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, А.В.Петровский, О.В.Прозорова, М.Л.Семенова, Г.И.Шукина, Д.Б.Эльконин.

Развитие когнитивных способностей детей освещено в работах ученых зарубежных стран С.М.Agains, P.P.Blonskiy, M.F.Valker, S.P.Garrett, Gorbett, K.Djeklin, I.S.Kon, Ye.Makkobi, Spense Levi-Stross, E.Parkes.

**Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами вуза, в котором выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета по прикладному проекту № PZ-20170927124 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества» (2017-2019 гг.).

**Целью исследования является** – разработка рекомендаций по совершенствованию технологии развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта.

**Задачи исследования:**

совершенствовать эффективность развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта;

определить педагогические возможности, направленные на развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта;

совершенствовать модель педагогического процесса развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта;

усовершенствовать критерии развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта.

**Объектом исследования** является определен процесс совершенствования технология развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта, к опытно-экспериментальной работе привлечены 335 респондентов с 300-й ДОО г.Ташкента, с 17-й ДОО при управлении ДОО Ургутского района Самаркандской области, с 41-й ДОО города Намангана.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования технология развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта.

**Методы исследования** основывались на теоретических взглядах и практических рекомендациях, изложенных в диссертации, методах педагогического наблюдения, интервью, вопросов и ответов, анкетирования, дидактического анализа, дидактических игр, опытно-экспериментального и статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

совершенствована эффективность развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе содержательного сочетания развивающих игр, направленных на устойчивое формирование самостоятельности, активности, навыков сознательного подхода к творчеству у детей, а также на устранение эмоционального напряжения с возможностью направления их на труд;

усовершенствованы педагогические возможности развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе влияния конструктивно-художественного процесса, перспектив, аналитико-синтетической деятельности, а также интенсивного обеспечения целостности предметного представления, интериоризации и визуализации объекта;

совершенствована модель развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе приоритетности национальных ценностей, адекватное обеспечение эмоционально-рационального единства сюжетно-ролевых игр, учебных заданий, формирующих внимание, память, взаимодействие и совместимость факторов склонности к получению духовной поддержки;

усовершенствованы критерии развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе рациональной адаптации к педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность креативного мышления, предвидения, воображения, образного словесно-логического мышления и социально-интеллектуальных потребностей в различных ситуациях.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

издано учебное пособие «Детская психология и психодиагностика»; на основе дидактического сопровождения органического процесса в развитии разработаны тренинги и упражнения, помогающие развивать практическую деятельность воспитателей в этом направлении; в процессе организации развития когнитивных способностей старших дошкольников на основе опыта разработаны методические рекомендации для использования воспитателями при повышении своей квалификации.

Результаты исследования определяются примененным теоретическим подходом, методами и теоретической информацией, полученными из официальных источников, эффективностью опытно-экспериментальной работы на основе методов математической статистики, внедрением разработанных дидактических материалов, выводов и рекомендаций, утверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что на основе эксперимента определены когнитивные способности детей старшего дошкольного возраста, показаны возможности развития когнитивной деятельности, показаны педагогические условия ее организации.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что на материале диссертации в процессе развития когнитивной способности детей старшего дошкольного возраста с учетом опыта усовершенствованы методические подходы и педагогические условия использования технология развития когнитивной способности, при чтении лекций на курсах повышения квалификации педагогов системы дошкольного образования, наличием в бакалавриате специальных курсов по дошкольному образованию.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследования технология развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта:

предложения по совершенствованию эффективности развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе содержательного сочетания развивающих игр, направленных на устойчивое формирование самостоятельности, активности, навыков сознательного подхода к творчеству у детей, а также на устранение эмоционального напряжения с возможностью направления их на труд включены в содержание учебника «Детская психология и психодиагностика» (свидетельство № 302-0671 выдано на основании приказа № 302 Министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2022 года). В результате, достигнуто развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста;

предложения по усовершенствованию педагогических возможностей развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе влияния конструктивно-художественного процесса, перспектив, аналитико-синтетической деятельности, а также интенсивного обеспечения целостности предметного представления, интериоризации и визуализации объекта внедрены в содержание учебного пособия «Детская психология и психодиагностика» (свидетельство № 302-0671 выдано на основании приказа № 302 Министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2022 года). В результате, удалось повысить эффективность развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста;

предложения по совершенствованию модели развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе приоритетности национальных ценностей, адекватного обеспечения эмоционально-рационального единства сюжетно-ролевых игр, учебных заданий,

формирующих внимание, память, взаимодействие и совместности факторов склонности к получению духовной поддержки включены в содержание учебника «Детская психология и психодиагностика» (свидетельство № 302-0671 выдано на основании приказа № 302 Министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2022 года). В результате, созданы условия для определения критериев развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста;

предложения по усовершенствованию критериев развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе рациональной адаптации к педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность креативного мышления, предвидения, воображения, образного словесно-логического мышления и социально-интеллектуальных потребностей в различных ситуациях внедрены в содержание учебника «Детская психология и психодиагностика» (свидетельство № 302-0671 выдано на основании приказа № 302 Министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2022 года). В результате, созданы условия для совершенствования технологии развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации 14 научных работ, в том числе в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликованы 4 статьи, из них 3 статьи в республиканских и 1 статья в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной объем диссертации составляет 120 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии в Республике Узбекистан, изложена степень изученности проблемы, показана связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также нашли свое отражение вопросы научно-практической значимости, достоверности, применения на практике, внедрения, апробации, публикации результатов исследования, структуры и объема диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теория развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта»** и посвящена развитию когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста, положению в теории и практике проблемы развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта, изучения

содержания когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста, дидактических требований и сложившейся ситуации на практике.

Анализ литературы показывает, что когнитивная способность характеризуется высоким уровнем новизны представлений о развитии на основе опыта, своеобразием процесса его достижения, значительным влиянием на психическое развитие. Некоторые авторы считают, что иное мышление ребенка побуждает его самостоятельно решать новые стоящие перед ним задачи, быстро приобретать глубокие знания, легко переходить к удобной возможности.

Теоретические основы развития дошкольных когнитивных способностей на основе опыта рассматривались разными учеными с различных точек зрения.

Когнитивное развитие – это развитие всех мыслительных процессов ребенка, таких как мышление, восприятие, память, воображение с формированием определенного адекватного отношения. В процессе проведения исследований и экспериментов с детьми детские знания и представления о нравственных нормах через сформированное отношение к указанным нормам превращаются в убеждения.

**Таблица 1**

**Индикатор когнитивного развития детей дошкольного возраста**

Когнитивное развитие	Когнитивная деятельность	Когнитивная способность
Знание, уверенность, способность думать, учиться, сохранять знания и делиться ими с другими	высшее, раскрывающее, таинственное, знание. Развитие всех видов процессов, таких как восприятие, память, решение задач, воображение и логика	Способность личности получать, развивать, анализировать и запоминать информацию из внешнего мира
	Теория когнитивного развития была разработана швейцарским философом и психологом Жаном Пиаже	Гнозис (высшее, эзотерическое, открытое, таинственное, знание) позволяет сосредоточить внимание на объекте изучения

В процессе развития человек проходит периоды приспособления к определенным социальным воздействиям и внутренней готовности к их восприятию. Философ Мишел Монтен пишет, что в природе нет бесполезных вещей. Почти все известные философы и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей.

Я.А.Коменский утверждал, что природа является источником знаний: средством развития интеллекта, эмоций и воли, а К.Д.Ушинский подчеркивал необходимость приобщения детей к окружающей среде и природе для развития их мыслительной и устной речи. По мнению большинства известных педагогов, приобщение детей к природе является основным средством их умственного и

эстетического развития, а нравственно-чувственное (эмоциональное) воспитание – основным средством воспитания и всестороннего развития детей. Сенсорное воспитание является важной составляющей, а знания об изменениях в природе, растениях и живых существах позволяют ребенку не только смотреть на живой или природный объект, но и ощущать неиссякаемый источник форм, цветов, звуков, прикасаться к нему, ласкать. Обнюхивать цветы и определять их цвет лучше всего путем исследований и экспериментов.

Формирование когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста как один из основных факторов всестороннего развития всегда привлекало внимание ученых и практиков.

Исследования многих ученых показывают, что когнитивная активность не является врожденной, а формируется в процессе сознательной жизни человека. Уровень развития познавательной деятельности определяется индивидуальными особенностями, средой, созданной для всестороннего развития и воспитания. В процессе познавательного развития детей, формирования у них когнитивного отношения к окружающему, они приобретают умение правильно ориентироваться в предметах окружающего мира (события, вещи, предметы), в результате чего дети становятся субъектами индивидуальной когнитивной активности.

В процессе проведения эксперимента изучались следующие понятия: «Когнитивная деятельность», «Экспериментальная деятельность».

Ребенку важно самостоятельно находить объект познания, осуществлять собственный замысел, быть твердым в своих мыслях и мнениях, отстаивать свою точку зрения, и в то же время обладать способностью к интеллектуальному и творческому мышлению. В когнитивной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста проявляется его стремление что-то делать самостоятельно, обнаруживать изменения, узнавать новое для себя. По сути, дошкольник является маленьким исследователем на протяжении своей трудовой деятельности и проявляет интерес к экспериментальной деятельности. Понятие «экспериментальная деятельность» состоит из понятия детских опытов и деятельности.

Если рассматривать проведение исследований и экспериментов с детьми как вид деятельности, то приведем основные характеристики, которые представляют ее феномен: новизна эксперимента заключается в создании системы использования приемов экспериментальной деятельности, направленной на развитие когнитивной деятельности и активности детей старшего дошкольного возраста. Применялись следующие практические методы обучения: игровой метод включает использование различных компонентов игровой деятельности совместно с другими приемами: вопросами, инструкциями, пояснениями, демонстрациями.

Элементарный опыт – это выявление скрытых свойств предметов, установление связей между ними, причин их изменения, улучшения жизненной ситуации, предмета или события для других.

Рассказы педагога о методах устного обучения. Основная задача этого метода – сформировать у детей яркие и четкие образы событий или событий.

Рассказ воздействует на детское сознание, чувства, воображение, побуждает делиться впечатлениями. Этот метод детских рассказов направлен на совершенствование знаний детей, умственных и речевых навыков. Интервью используются для уточнения, исправления, обобщения и систематизации знаний. Формы работы с детьми фронтальные, групповые и индивидуальные. При проведении экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста наблюдается следующая структура: постановка задачи; поиск путей решения проблемы; проверка предположений; обсуждение полученных результатов; формирование выводов. Такая система работы способствует активизации когнитивной деятельности детей старшего дошкольного возраста, направляет детей на самостоятельные исследования.

Связь между приобретением знаний и формированием знаний и умений основана на приобретении знаний и умений на основе знаний детей, а за счет этих умений и знаний у детей формируются новые знания, при освоении геометрических понятий, знания и умения, формирующие самостоятельное мышление у детей, развиваются по мере формирования умений.

На наш взгляд, формирование навыков логического мышления у детей старшего дошкольного возраста представляет собой целенаправленный педагогический процесс творческой деятельности личности. Его цель не только научить детей считать, но и подготовить их к жизни, помочь найти свое место в жизни.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что педагогико-психологическая, методическая специфика формирования когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста должна включать следующие аспекты: любознательность и познавательную мотивацию детей каждой возрастной группы, самих себя, других людей, среды. Научное обоснование программных требований к формированию первичных представлений об объектах мира, развитию воображения и творческой активности, развитию количественных, пространственных, временных и других умений логического мышления; совершенствование материалов по развитию познавательных навыков в программе дошкольного образования; разработка и внедрение эффективных дидактических средств, методов и различных форм, организующих процесс развития знаний и навыков мышления; осуществление преемственности в формировании основных когнитивных умений и актуальных понятий в дошкольном образовании: подготовка высококвалифицированных кадров, способных осуществлять педагогическую и методическую работу по развитию познавательных умений у детей во всех звеньях системы дошкольного образования.

Вторая глава диссертации называется **«Эффективность развития когнитивных способностей детей дошкольного возраста на основе опыта»**, в ней раскрыты методологические возможности развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта, приведена модель, технология, показаны предпосылки для развития знаний и навыков мышления при подготовке детей старшего дошкольного возраста к

школе – систематизированы сведения об условиях и содержании учебно-методического обеспечения.

**Таблица 2**

**Критерии когнитивного развития детей старшего дошкольного возраста**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Мотивационный</b>	Мотив саморазвития, мотив самосовершенствования, мотив успеха; мотивация к деятельности, творчеству, осознанному подходу, инициативе и самосознанию
<b>Познавательный</b>	Развитие когнитивного процесса, возможность диагностики, интеллектуально-познавательных способностей детей посредством развивающих игр
<b>Активность</b>	Экспериментирование и проверка, построение, перспективная и практическая аналитико-синтетическая деятельность под влиянием практического процесса, свобода
<b>Ориентированный на личность</b>	Компетентностный подход, самостоятельность, активность, осознанный подход к творчеству, построение эффективных и продуктивных отношений сотрудничества

В младших группах дети получают представление о разных сторонах изучаемых предметов и их взаимосвязи с другими предметами и окружающей средой. В этом процессе обогащается память ребенка, активизируется его мыслительный процесс, развивается речь, формируется самостоятельность, развивается способность к изменению событий.

В процессе увеличения двигательной активности развивается эмоциональная сфера, формируются трудовые навыки. Чем больше информации получает в этом процессе ребенок дошкольного возраста, чем разнообразнее его деятельность, тем полнее он развивается во всех аспектах. Он предназначен для обучения детей работе с набором различных предметов, то есть сочетать их по разным их признакам, отмечать результаты сравнения равенства и неравенства словами больше, меньше, равно.

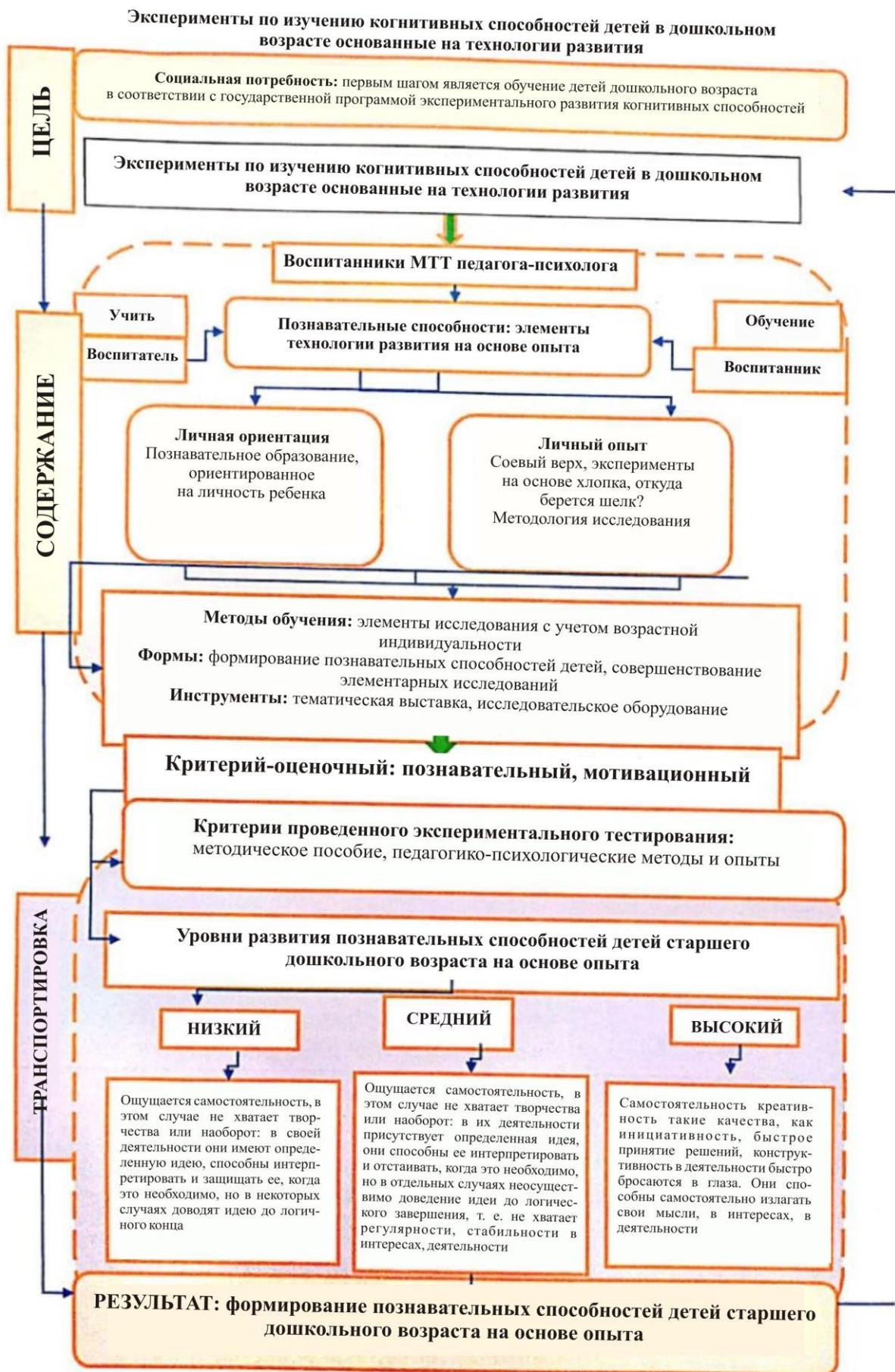
Занятия проводятся один раз в неделю с начала учебного года (36 раз за 1 год). В сентябре продолжительность одного занятия не должна превышать 10 минут. Начиная с октября, продолжительность занятий будет постепенно увеличиваться до 15 минут. В младшей группе элементарные опыты должны носить характер обучающего эффекта в деятельности, посвященной воображению. Дети усваивают знания на основе восприятия действий воспитателя, его объяснений и указаний, а также путем самостоятельной работы с учебной техникой.

Занятия в средней группе проходят один раз в неделю, начиная с сентября. Занятие продолжается 20 минут. В течение года проводится 36 учебных занятий. Во время выполнения заданий воспитатель побуждает детей объяснять свои действия (что они сделали и как сделали, что получилось в результате).

Например, необходимо задавать такие вопросы: Почему лед превратился в воду? Может ли он быть цветным? (расплавился?) (будет)? Почему? Чей дом (стол, кровать) высокий (низкий)? Почему?

В обучении необходимо использовать красочные наглядные пособия и различные дидактические материалы в больших классах эмоционального настроения и интереса детей. У детей дошкольного возраста развивается способность контролировать свое поведение; освобождается память, развивается внимание. В этом возрасте они стремятся выполнить задание и получить положительную оценку своей работы. С большим интересом они смотрят на учебные задания (задачи). С помощью элементарных опытов необходимо создать условия для расширения представления ребенка дошкольного возраста об окружающем мире. В этом процессе развиваются способности детей наблюдать, сравнивать, обобщать, развивать детские интересы в процессе проведения опытов, делать выводы о причине и следствии, устанавливать связи, развивать внимание, зрительные и слуховые чувства. Также создаются необходимые условия для формирования практических и мыслительных действий, они приобретают такие навыки, как обучение, достижение результатов самостоятельного исследования, мышление, отстаивание своего мнения, обобщение результатов опыта.

Вся работа, проводимая с детьми, организуется на основе знаний, полученных ими на предыдущих этапах, и с их учетом. Начинать обучение необходимо с повторения пройденного. Любые новые знания должны быть включены в ранее приобретенную систему знаний.



**Рис. 1. Модель технология развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта**

В третьей главе диссертации под названием **«Результаты развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта»** описаны содержание и организация опытно-экспериментальной работы.

Для правильной организации опытно-экспериментальной работы сначала разработана опытно-экспериментальная программа и определены ее цели и задачи. Целью опытно-экспериментальной работы было оценить уровень эффективности модели совершенствования методики развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта методами математико-статистического анализа и применить полученные результаты на практике.

Определяюще-подчеркивающий этап представляет собой материал в организации формирования у детей дошкольной образовательной организации представлений об элементарных переживаниях средствами ознакомления с окружающей средой и природой с целью выполнения поставленных задач по совершенствованию методики развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта и внедрить в практику его эффективную систему обеспечения; грамотность воспитателей насчет проблем; организация самостоятельной и творческой деятельности детей в «Центре науки и природы» (опыты, конструирование, изготовление, резьба и т.д.) позволили проанализировать наличие условий для организации у детей элементарных исследований и опытов как средства формирования когнитивных процессов.

Опытно-экспериментальная работа в этом направлении была направлена на уточнение научной гипотезы исследования и укрепление ее концепции, а результаты использованы для обоснования актуальности темы первой главы диссертации и совершенствования методики развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста. В то же время эти результаты выражали исходное контрольное состояние диссертации, позволяли сопоставить его с экспериментальным положением и сделать вывод на следующих этапах. В экспериментальный период учитывались возрастные и психологические особенности, физиологические и физические возможности воспитанников дошкольной образовательной организации.

В формирующий опытно-экспериментальный период обращали внимание на сходство состава экспериментальной и контрольной групп. По результатам эксперимента, проведенного для определения эффективности модели совершенствования методики развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста, был определен средний уровень обучаемости в экспериментальной и контрольной группах. Результаты исследования проанализированы с использованием математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона  $\chi^2$ .

Формирование когнитивных способностей у детей изучалось по критериям высокого, среднего и низкого уровня. Такие качества, как самостоятельность, креативность, инициативность, быстрота принятия решений, конструктивность в деятельности, быстро проявляются в деятельности детей с «высокими»

когнитивными способностями. Они могут самостоятельно выражать свои мысли, в их интересах и деятельности сформированы размеренность и устойчивость.

Самостоятельность ощущается в деятельности детей с когнитивными способностями, развитыми на «среднем» уровне, в этом случае отсутствует творчество или наоборот: в их деятельности присутствует определенная идея, они способны ее интерпретировать и отстаивать при необходимости, но в ряде случаев трудно довести идею до логического завершения, не осуществится, т.е. отсутствует регулярность и устойчивость в интересах и деятельности.

Деятельность детей с «низкими» когнитивными способностями объективно трудно поднять их воображение на более высокий уровень при проведении простых опытов, а их природные задатки и направления интереса не аналогичны познавательному мышлению, они по своей природе интересны, но находятся совсем в другой сфере.

В следующей таблице представлено количество респондентов, принявших участие в опытно-экспериментальной работе, проведенной с целью развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта. Количество респондентов составило 335 учащихся, в экспериментальную группу отобрано 175 учащихся, в контрольную группу – 160 учащихся.

По результатам эксперимента определена средняя успеваемость экспериментальной и контрольной групп математико-статистическим методом Стьюдента и Пирсона  $\chi^2$ , проанализирована эффективность полученных результатов (таблица 3).

**Таблица 3**

**Уровень развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта в начале эксперимента**

Виды групп	Экспериментальная группа (175)			Контрольная группа (160)		
	высокий (5)	средний (4)	низкий (3)	высокий (5)	средний (4)	низкий (3)
<b>В начале эксперимента</b>	12	67	96	15	61	84

На последнем этапе опытно-экспериментальной работы по развитию когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста в деятельности дошкольных образовательных организаций определены показатели эффективности новой технологии, рекомендованные в диссертации. С целью развития когнитивных процессов у детей старшего дошкольного возраста на основе технологии Квест в опытно-экспериментальной работе проводились игровые эксперименты по темам: «Определение водопроницаемости предметов», «Какие шарики на картинке отскочат при ударе о землю?», «Что можно носить в бумажных воронках?», «Выберите для себя удобную бумажную упаковку!», «Какие упаковочные коробки на картинке

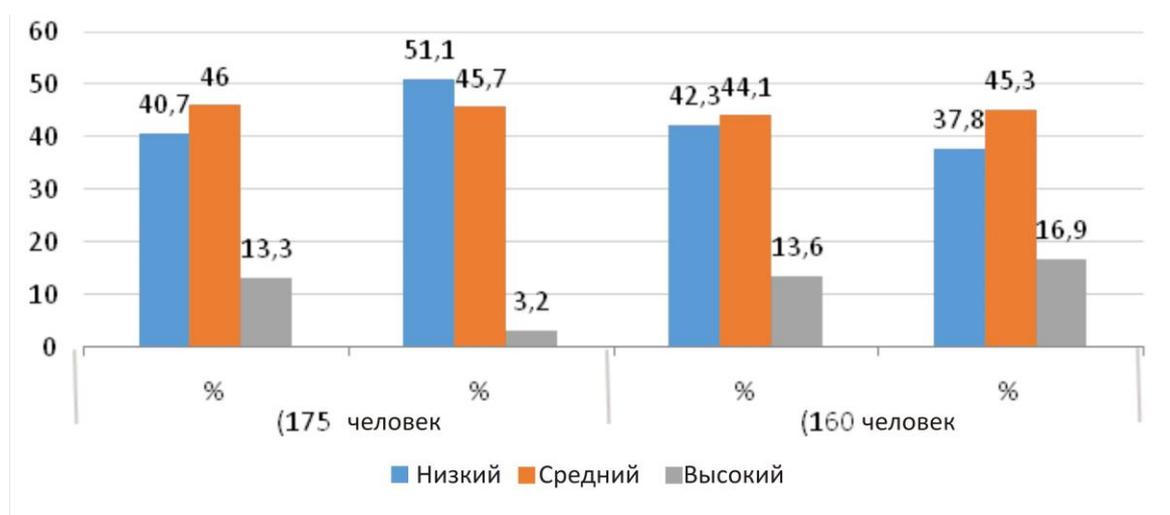
вредны для окружающей среды?», «Какие вещи не тонут в воде?» На основании поставленных задач окончательные результаты опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 4, по ним проведена аналитическая работа. В таблице 5 представлена информация об эффективности опытно-экспериментальных работ и использовании предлагаемой новой технологии.

**Таблица 4**

**Общие результаты (формирующий этап) экспериментальных тестов на развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе экспериментов**

Название технологии	Экспериментальная группа (175)			Контрольная группа (160)		
	<b>В конце эксперимента</b>					
	высокий (5)	средний (4)	низкий (3)	высокий (5)	средний (4)	низкий (3)
Определение водопроницаемости вещей	42	82	51	25	66	69
Какие мячи на картинке отскакивают при ударе о землю?	37	86	52	21	60	79
Что можно пронести в бумажных воронках?	44	82	49	23	67	70
Выберите удобную бумажную упаковку для себя!	45	87	43	26	71	63
Какие упаковочные коробки на картинке вредны для окружающей среды?	41	82	52	22	66	72
Какие предметы не тонут в воде?	38	77	60	20	61	79
<b>всего (среднее значение)</b>	<b>41,2</b>	<b>84,5</b>	<b>51,2</b>	<b>22,8</b>	<b>65,2</b>	<b>72,0</b>

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе опыта в деятельности отражен в процентах в следующих таблицах и диаграммах:



**Рис. 2. Процентная диаграмма сравнительного анализа результатов опытно-экспериментальной работы**

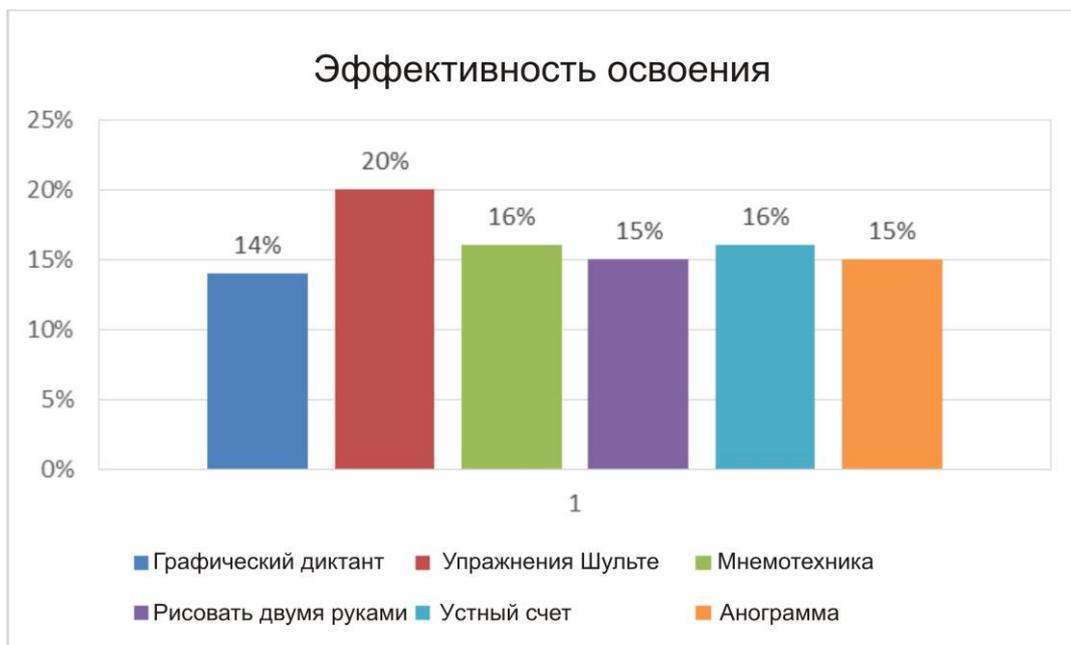
Статистические расчеты результатов, полученных в опытно-экспериментальной работе, приведены в таблице ниже.

**Таблица 5**

**Анализ окончательных результатов**

№	Объекты	Группы	Число	$T_{наблюдение} (\square^2)$	$T_{kr}$	Средний показатель	Коэффициент полезного действия	Эффективность поглощения	Сводка критериев
1	Определение водопроницаемости предметов	ЭГ	175	8,33	5,99	3,93	1,06	14%	$H_1$
		КГ	160			3,73			
2	Какие мячи на картинке отскакивают при ударе о землю?	ЭГ	175	14,46	5,991	3,92	1,08	20%	$H_1$
		КГ	160			3,64			
3	Что можно пронести в бумажных воронках?	ЭГ	175	11,35	5,990	3,97	1,07	15%	$H_1$
		КГ	160			3,71			
4	Выберите удобную бумажную упаковку для себя	ЭГ	175	10,03	5,990	4,01	1,06	14%	$H_1$
		КГ	160			3,77			
5	Какие упаковочные коробки на картинке вредны для окружающей среды?	ЭГ	175	10,26	5,990	3,94	1,07	15%	$H_1$
		КГ	160			3,69			
6	Какие предметы не тонут в воде?	ЭГ	175	9,64	5,990	3,88	1,07	14%	$H_1$
		КГ	160			3,63			

На основании полученных результатов проведен математико-статистический анализ. На основании результатов, полученных по 6 методикам для экспериментальной и контрольной групп, значение критерия Пирсона, среднее значение, коэффициент эффективности, эффективность результатов в процентах (каждый метод определения эффективности усвоения из расчета респондентов высокого и среднего уровня в опытно-экспериментальных группах вычитали процент респондентов высокого и среднего уровня в контрольных группах), сводка результатов по критерию Пирсона представлена в таблице 5.



**Рис. 3. Результаты опытно-экспериментальной работы**

Из полученных результатов установлено, что по показателям эффективности усвоения, педагогической гипотезе и результатам статистических расчетов усвоение в экспериментальной группе выше, чем усвоение в контрольной группе. В этом случае можно сделать вывод, что эффективность опытно-экспериментальной работы, проводимой по технологиям развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе экспериментов, увеличилась в среднем на 15%.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме и изучения результатов, полученных при изучении особенностей организации совместной деятельности педагога и детей по развитию когнитивных способностей у детей мы пришли к следующим выводам:

1. На основе изучения современного состояния развития когнитивных способностей детей в дошкольных образовательных организациях, анализа структуры и содержания их образовательных программ разработана органическая последовательность подготовки детей к школе, и на этой основе определены условия, связанные с организацией учебного процесса.

2. Результаты исследования детей старших дошкольных групп послужили основой для разработки содержания методических указаний и рекомендаций, предназначенных для педагогов по активизации когнитивной деятельности в процессе формирования когнитивных умений.

3. Научно-методическое обеспечение развития когнитивных способностей детей в дошкольных образовательных организациях, методология совершенствования, методические приемы, технологии и инструментарий, эффективность научно-практических разработок, уровень их подготовки к контролю деятельности в опытно-экспериментальных группах оказались выше, чем в контрольных группах.

4. Обучающая игра на основе полученной информации направлена на повышение качества и эффективности деятельности, рекомендации по решению проблемы переданы кафедрам дошкольного образования высшей школы, дошкольным образовательным организациям, педагогам и воспитателям.

На основании этих выводов мы сочли целесообразным внести следующие предложения и рекомендации:

разработаны методические материалы по проблемам планирования с учетом государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по развитию навыков когнитивных способностей у всех воспитанников дошкольных образовательных организаций;

созданы необходимые условия для развития навыков когнитивных способностей детей (помещение, наглядные пособия, дидактический материал, технические средства, оптимальный световой, температурный режим, нравственная среда в коллективе, соблюдение норм педагогической этики, общение с детьми и др.);

совершенствовать основные компоненты развития навыков когнитивных способностей детей: цели и задачи, содержание, метод, средства и формы, задействованные воспитатели и научный потенциал, возможности детей, учебно-методическое обеспечение;

последовательность заданий при разработке проекта элементарной исследовательской и экспериментальной деятельности, комплекс основных задач: постановка учебно-воспитательных и практических целей и задач;

проведение элементарных исследований и экспериментов по выбору формы обучения для каждой части деятельности, развивающая игра определила специфику организации деятельности, ее место и задачи в современных условиях обучения;

формирование у детей умений проводить различные элементарные исследования и эксперименты, создавать ситуации, проекты, модели, выбирать объем исследовательских заданий;

использована практическая деятельность для эффективных форм обучения (развитие понимания, умственного интереса, закрепление знаний), круглые столы (повышение способности слышать, воспринимать и делать логические выводы), дебаты и дискуссии (развитие слуха и умения находить решения проблем);

источник материала (словесный, наглядный, практический); характер обучения (исследовательский, эвристический, проблемный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный); логика изложения и получения новых знаний (индуктивный и дедуктивный) и проведение образовательных экспериментов по уровню взаимодействия ребенка и педагога (вялый, активный, интерактивный), выбор правильных методов организации деятельности по проведению образовательных экспериментов;

разработка комплекса дидактических средств (учебных и тестовых заданий), направленных на применение механизмов объективной оценки деятельности детей, составление задач проблемной ситуации;

основное внимание дошкольная организация уделяет подготовке детей старшей группы к проведению элементарных опытов и несложных исследований с помощью взрослых (умению самостоятельно анализировать проблемы, владению представлениями о явлениях, происходящих в природе и жизни).

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020. PED.26.01 ON AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER  
NIZAMI**

**ALIKHODJAEVA GULBAHAR SOBIROVNA**

**TECHNOLOGY OF EXPERIMENTAL DEVELOPMENT OF COGNITIVE  
ABILITIES OF SCHOOL-AGED CHILDREN**

**13.00.08- Theory and methodology of preschool education and upbringing**

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) THESIS IN  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent-2023**

**Doctor of Philosophy (PhD) dissertation topic registered with the Higher attestation commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for number B2022.2.PhD/Ped3802**

The dissertation was completed at the Tashkent State Pedagogical Nizami University The abstract of the dissertation in three languages (Russian, Uzbek, English (summary)) is posted on the web page of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and in information and educational portal Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))

**Scientific adviser:** **Babaeva Dono Razzakovna**  
candidate of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Abdurakhimova Dilfuza Alievna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Abdusamatova Nargiza Jamoliddinovna,**  
doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, associate professor.

**Lead organization:** **Gulistan State University**

The defense of the dissertation will take place “.....” .....2023 at ..... hours at the meeting Scientific Council DSc.03/30.01.2020. PED.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University for the award of academic degrees (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76- 51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Tashkent State Pedagogical University (registered under No. ....) Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51;

The abstract of the dissertation was sent out “.....” .....2023

Mailing Protocol No..... dated..... ..2023

**Z.N.Mamarazhabova**  
Chairman of the Scientific Council for  
awarding academic degrees  
doctor of pedagogical sciences, professor

**R.G.Isyanov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
for the award of academic degrees,  
doctor of pedagogical sciences

**D.B. Yakubdzhanova**  
Chairman of the Scientific Seminar at  
scientific council for awarding scientists  
degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of dissertation PhD)

**The aim of the research** is to develop recommendations for improving the technologies for developing the cognitive abilities of older preschool children based on experiences.

**The object of the research** the process of improving the technologies of developing the cognitive abilities of older preschool children based on experiments was determined, and 335 respondents-students of the 300th DMTT of Tashkent city, the 17th MTT under the management of MTB of Samarkand region, Urgut district and the 41st DMTT of Namangan were involved in the experimental work.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the effectiveness of developing the cognitive abilities of older children of preschool age is improved based on the meaningful combination of educational games aimed at the stable formation of independence, activity, creative approach skills in children and the elimination of emotional stress with opportunities to direct them to work;

pedagogical possibilities of developing the cognitive abilities of older preschool children on the basis of experiences are improved based on perspective, analytical-synthetic activity under the influence of constructive and artistic process, as well as intensive provision of the integrity of visualizing objects, internalization and object visualization;

the model for the development of cognitive abilities of older children of preschool age has been improved based on prioritizing attention, memory-forming educational tasks, plot-role play, the emotional and rational unity of plot-role play, and the interaction and compatibility of the factors of inclination to receive spiritual support with national values;

the criteria for the development of cognitive abilities of older children of preschool age have been improved based on the rational adaptation to pedagogical conditions that ensure the effectiveness of creative thinking, prediction, imagination, figurative verbal-logical thinking and social intellectual needs in various situations.

**Implementation of the research results** is based on the results of the research on the technologies of developing the cognitive abilities of children of preschool age on the basis of experiments:

The effectiveness of developing the cognitive abilities of older preschool children based on the meaningful combination of educational games aimed at the stable formation of skills of independence, activity, conscious approach to creativity and the elimination of emotional stress with opportunities to focus on work are included in the content of the textbook "Child Psychology and Psychodiagnostics" (Higher and certificate No. 302-0671 issued on the basis of order No. 302 of the Ministry of Secondary Special Education dated September 9, 2022). As a result, the development of cognitive abilities of older preschool children was achieved;

Pedagogical possibilities of developing the cognitive abilities of older children of preschool age based on experiences, suggestions for improving perspective, analytical-synthetic activity under the influence of constructive and artistic processes, and the division of objects, internalization, and the intensive provision of the integrity

of the object's imagination. incorporated into the content of the manual (certificate number 302-0671 issued on the basis of order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated September 9, 2022). As a result, it was possible to increase the effectiveness of the development of cognitive abilities of older preschool children;

the model for developing cognitive abilities of older children of preschool age, educational tasks that shape attention, memory, adequate provision and provision of emotional and rational unity of role-playing games, and proposals for improving the interaction and compatibility of factors of inclination to receive spiritual support based on prioritizing national values "Child psychology and psychodiagnostics" (Certificate No. 302-0671 issued on the basis of Order No. 302 of September 9, 2022 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, conditions have been created to determine the criteria for the development of cognitive abilities of children of preschool age;

The criteria for the development of the cognitive abilities of older children of preschool age, suggestions for improvement based on the rational adaptation of the creative thinking, prediction, imagination skills and figurative verbal-logical thinking to pedagogical conditions that ensure the effectiveness of social intellectual needs in various situations are embedded in the content of the textbook "Child Psychology and Psychodiagnostics" ( Certificate number 302-0671 issued on the basis of order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated September 9, 2022). As a result, conditions have been created for improving the technology of developing cognitive abilities of children of preschool age.

**Announcement of the results of the research.** A total of 14 scientific works on the topic of the dissertation, including in scientific publications recommended by the High Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, 4 articles, 3 of which were published in national and 1 foreign journals.

**Structure and scope of the dissertation:** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The main volume of the dissertation is 120 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YHATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim ( I chast; I rart )**

1. Alixodjayeva G.S. Maktabgacha yosh davrda kognitiv rivojlanish // Ilm sarchashmalari. – Y., 2019. – 2-son. (13.00.00; № 31).
2. Алиходжаева Г.С. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста // Pedagogika. – 2022. – 6-son (13.00.00; № 6).
3. Alixodjayeva G.S. Maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv rivojlanish muammosi // Maktab va hayot. – T., 2023. – 1-son (13.00.00; №4).
4. Алиходжаева Г.С. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста // Development of cognitive abilities of older preschool children: International journal of pedagogics. 2023 yil 1-son. Vol. 03 issue 01s jifimpact factor (2021:5.705) (2022:5.705). OCLC-1121105677: www.the.usa.journals.com).
5. Алиходжаева Г.С. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность в ДОО: Материалы международной научно-практической конференции. 27-28 октября 2022 года. – Алматы: Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования, 2022.
6. Алиходжаева Г.С. Развитие когнитивной активности у старших дошкольников // International Scientific and Conference: Innovative trends in science practice and education: Konferensiya. – Germany, 03.01.2023.
7. Алиходжаева Г.С. Организация методической работы в дошкольных общеобразовательных организациях // O'zbekiston olimlari va yoshlarining innovatsion ilmiy-amaliy tadqiqotlari: Respublika ilmiy konferensiyasi. – T., 2021.
8. Alixodjaeva G.S. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlarini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish mazmuni: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022 yil 11 mart. – T.: TDPU, 2022.

**(II bo'lim, II chast; II part)**

9. Алиходжаева Г.С. Проведение беседы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях // International scientific practical conference: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – T.: TDPU, 2019.
10. Alixodjaeva G.S. Формирование познавательной сферы и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста // In Volume I issue 6 of Results of National Scientific Research Journal // Экономика и социум. – M., 2021. – №10: <https://a78cf8ac-3ef5-4670-8fcd-900ec94fdb.filesusr.com/ugd/b06fdc-b72aafd0017f41a0ad3e583056a68ebf.pdf?index=true>
11. Алиходжаева Г.С. Формирование самооценки у детей дошкольного возраста // Сборник статей I-республиканской научно-практической конференции Филиала РГПУ имени А.И.Герцена в городе Ташкенте. – T., 2021.
12. Alixodjaeva G.S. Особенности психического развития детей дошкольного возраста // Zamonaviy taraqqiyotda ilm-fan va madaniyatning o'рни: Respublika-ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – T., 2022.

