

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ABDUNAZAROV ABDUMUTAL OLIMOVICH

**AQLI ZAIF O'QUVCHILARNI IJTIMOY HAYOTGA TAYYORLASHNING
INNOVATSION TEXNOLOGIYALARI
(Ijtimoiy-maishiy hayotga yo'naltirish darslari misolida)**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Sontenus of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) he was pedagogical sciences**

ABDUNAZAROV ABDUMUTAL OLIMOVICH

Aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning innovatsion texnologiyalari
(Ijtimoiy-maishiy hayotga yo'naltirish darslari misolida)3

АБДУНАЗАРОВ АБДУМУТАЛ ОЛИМОВИЧ

Инновационные технологии подготовки учащихся с задержкой психического
развития к социальной жизни (на примере уроков социально-бытовой
ориентации).....23

ABDUNAZAROV ABDUMUTAL OLIMOVICH

Innovative technologies of preparing students with mental retardation for social life
(On the example of the life lessons of the road to social and household life).....46

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works51

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ABDUNAZAROV ABDUMUTAL OLIMOVICH

**AQLI ZAIF O‘QUVCHILARNI IJTIMOY HAYOTGA TAYYORLASHNING
INNOVATSION TEXNOLOGIYALARI
(Ijtimoiy-maishiy hayotga yo‘naltirish darslari misolida)**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.4.PhD/Ped2014 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Jizzax davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va "ZiyoNET" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Qodirova Feruza Usmanovna

pedagogika fanlari doktori, (DSc) dotsent

Rasmiy opponentlar:

Yakubjanova Dilobar Batirovna

pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Turgunboyev Sirojiddin Faxriddinovich

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «___»_____kuni soat_____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «___»_____kuni tarqatildi. .

(2023-yil «___»_____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

Z.N. Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor.

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash kotibi, p.f.n., dotsent

L.R.Muminova

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotasiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonning rivojlangan mamlakatlarida nogironlikning kelib chiqishi, tabiati va jiddiylik darajasidan qat'iy nazar, fuqaro o'z tengdoshlari bilan bir xil huquqlarga ega ekanligi, sifatli ta'lim olishi, kasb-hunar egallashini ta'minlashga hamda ularni ijtimoiy hayotga moslashtirish, mehnat bozorida raqobatbardosh mutaxassis, ijtimoiy-siyosiy munosabatlarda faol shaxs sifatida tayyorlashga yo'naltirilgan rivojlantiruvchi ta'lim modellari tatbiq etilmoqda. Bu borada 1975 yil BMT tomonidan "Nogiron shaxslar huquqlari to'g'risida" Deklaratsiyasi, nogironlarni ijtimoiylashtirish fondi, imkoniyati cheklangan bolalar ota-onalari uyushmasi (NBOU) ta'sis etilgan. YUNESKO xalqaro tashkiloti tomonidan qabul qilingan "Jamoatchilik Asosidagi Reabilitasiya (JAR) bo'yicha yo'riqnoma"da nogironligi bo'lgan shaxslarning ta'lim olishi, turli sohalarda o'qish imkoniyatlariga ega bo'lishi, o'z salohiyatlaridan to'la foydalanib, g'urur va qadr-qimmatini oshirishi, jamiyatning faol a'zosiga aylanishiga erishish hamda ularda ijtimoiy faollik motivasiyasini intensiv rivojlantirish bo'yicha amaliy ishlar tadbiq etilmoqda.

Jahonda nogironlarni ijtimoiy hayotga integratsiyalash va ularni kasb xunarga o'rgatishda "Oqilona qulayliklar" yaratish, formal va noformal ta'lim tizimini joriy qilish, innovatsion hamda variativ texnologiyalarni aniqlash, tanlash va amaliyotga samarali joriy etish bo'yicha muhim ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. Imkoniyati cheklangan bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning korreksion pedagogik xususiyatlari, metodik tizimi, pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish ta'lim muassasalarida o'quvchilarni kasbga o'rgatish, mustaqil hayot uchun zarur bilim va ko'nikmalar asosida takomillashtirish, shaxsga yo'naltirilgan, variativ yondoshuvlar, aqli zaif bolalarni ta'limning dastlabki davrida ijtimoiy hayotga tayyorlashga doir pedagogik, metodik, korreksion ishlarni samarali tashkil etish jarayoniga innovatsion texnologiyalarni tadbiq etish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so'ngi yillarda nogironligi bo'lgan bolalarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning yangi tizimini joriy etishning xuquqiy meyoriy asoslari mustaxkamlanmoqda. "Nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'llab-quvvatlashning samarali tizimini shakllantirish, ularning hayot sifati va darajasini oshirish"- kabi ustuvor vazifalar etib belgilangan. Natijada jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega shaxs sifatida tarbiyalash imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida", 2020 yil 15 oktyabrdagi O'RQ-641-son "Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida" qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 1 dekabrdagi PF-5270-son "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmonlari, 2020 yil 13

oktabrdagi PQ–4860 son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida” qarori, O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 12 oktyabrdagi 638-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to’g’risida” qarorlari va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo’nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g’oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo’llari” ustuvor yo’nalishiga muvofiq bajarilgan.

Aqli zaif bolalarga ta’lim-tarbiya berish, ularning ikkilamchi nuqsonlarini korreksiyalash, oilada nogiron farzandni tarbiyalashning ilmiy-nazariy, metodik asoslari X.Akramova, Sh.Amirsaidova, L.R.Mo‘minova, N.Musayeva, V.Raxmonova, G‘.B.Shoumarov, L.Sh.Nurmuxammedova, M.P.Xamidova ilmiy ishlarida tahlil qilingan.

Hamdo’stlik mamlakatlarida E.A.Гафари, В.Воронкова, Н.Е.Давыдов, Й.Колтакова, Н.Л.Морозова, Е.А.Ковалева, И.М.Бгажнокова, В.В.Беляков, А.Н.Гамаюнова, Н.Н.Малофеев ilmiy izlanishlarida aqli zaif o‘quvchilarning ta’lim-tarbiyasini tashkil etish, ularda hayot uchun zarur ijtimoiy ko‘nikma va malakalarni, oddiy mehnat uquvlarini rivojlantirish masalalari tadqiq qilingan

Xorijiy mamlakatlar olimlaridan A.Bandura, E.O.Brim, A.R.Maller, S.W.Blackstone, B.Farber, L.A.Sisson, M.W.Barksdale, D.M.Boswell, T.P.Gumpel, H.C.Gunzburg, R.M.Hodapp, V.B.Van Hasselt kabi olimlarning ilmiy izlanishlarida aqliy rivojlanish o‘rganilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Jizzax davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Uzluksiz ta’lim tizimini texnologiyalashtirishning dolzarb muammolari” mavzusini ustuvor yo’nalishiga muvofiq bajarilgan.(2016-2021)

Tadqiqotning maqsadi aqli zaif o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning innovatsion texnologiyalarini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

boshlang‘ich sinf aqli zaif o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning psixologik-pedagogik imkoniyatlarini tahlil etish;

boshlang‘ich sinf aqli zaif o‘quvchilarning ijtimoiy hayotga tayyorligini baholash me’zonlarini takomillashtirish;

boshlang‘ich sinf aqli zaif o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash modelini takomillashtirish;

boshlang‘ich sinf aqli zaif o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashga doir texnologiyalarni takomillashtirish.

Tadqiqotning obekti sifatida aqli zaif o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga

tayyorlashning innovatsion texnologiyalari belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Andijon, Sirdaryo, Jizzax viloyatlaridan jami 345 nafar o'quvchilar jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning innovatsion texnologiyalarini takomillashtirish shakl, metod va vositalarini tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda mavzuga oid ilmiy manbaalar, me'yoriy hujjatlar, o'quv-uslubiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, anketa, umumlashtirish, savol-javob, suhbat, pedagogik eksperiment, matematik-statistika usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari insonparvarlik tamoyillarining huquqiy kafolatlariga mos mikromuhitni yaratish hamda rivojlantiruvchi ta'limning kommunikativ-konstruktiv, tashkiliy-refleksiv komponentlarini korreksion ta'lim amaliyoti bilan o'zaro integrativ uyg'unlashtirish tendensiyalari asosida takomillashtirilgan;

aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash jarayoni muammoli-loyihaviy texnologiyalar, tolerantlik, shaxsga yo'nalganlik va qadriyatlilik tamoyillariga asoslangan kompleks ta'sirni boshlang'ich kasbiy bilimlarning oddiydan murakkabga qarab rivojlantirish traektoriyasiga bosqichma-bosqich uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning didaktik modeli ta'lim oluvchilarda ijtimoiy potensial imkoniyatlarni rivojlantiruvchi maqsadli-motivatsion, mazmunli-texnologik pedagogik jarayon bosqichlari izchilligi va barqarorligiga ta'limiy maqsadlarni dinamik moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy hayotga tayyorgarligini baholash me'zonlari korreksion ta'lim subektlari manfaatlarini inobatga olish hamda ijtimoiy faoliyat trayektoriyasiga differensial ishlash kompetensiya elementlarini intensiv rivojlantirishga qaratilgan kasbiy-amaliy topshiriqlar bilan konsentrik uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning manzilli va maqsadli metodik tizimini joriy etish maqsadida "Uydagi yakka tartibdagi talim" o'quv qo'llanmasi va shu nomda fan hamda ishchi dasturlar ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

aqli zaif bolalarga o'z o'ziga xizmatni va atrof olamni idrok qilishga o'rgatuvchi "Men va Jamiyat" nomli ota-onalar, talabalar va keng jamoatchilik uchun metodik ko'rsatma ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashga qaratilgan "Team-Time", "Nutqiy konstruksiya", "Muammoli ta'lim" va "Art texnologiya" kabi innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llab o'qitish shakllari, metodlari va vositalari ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbaalardan olinganligi, respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy anjumanlar materiallari to'plamlarida, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan

natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maxsus ta'lim muassasalarida aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga erta va samarali tayyorlashga yo'naltirilgan korreksion, psixologik va kompensatsion o'quv-pedagogik jarayonni ta'minlashga erishishda innovatsion ta'lim texnologiyalari va fanlararo integratsion o'qitishdan foydalanishning metodik tizimi tarkibidagi texnologik blokning takomillashtirilganligi, oila va ta'lim muassasalari o'rtasidagi maqsadli hamkorlikni kuchaytirish, ish turlari va uning uslubiy-metodik ta'minoti yaratilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati korreksion-rivojlantiruvchi muhitda aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirishga qaratilgan yondashuvlarning Maxsus pedagogika yo'nalishi o'quv rejasi tarkibidagi ixtisoslik fanlari-modullarining o'quv-metodik majmualari mazmuniga singdirilganligi, jumladan, talabalarni korreksiya va kompensatsiya tadbirlarini amalga oshirishga tayyorlash bo'yicha keys topshiriqlar "Alohida yordamga muhtoj bolalarning ijtimoiy psixologiyasi" nomli modul mazmuniga kiritilganligi va bu yo'nalishdagi metodik instrumentlarning amaliyotga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari insonparvarlik tamoyillarining huquqiy kafolatlariga mos mikromuhitni yaratish hamda rivojlantiruvchi ta'limning kommunikativ-konstruktiv, tashkiliy-refleksiv komponentlarini korreksion ta'lim amaliyoti bilan o'zaro integrativ uyg'unlashtirish tendensiyalari asosida takomillashtirishga oid takliflari "Uydagi yakka tartibdagi talim" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 13 maydagi 166-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 178-raqamli guvohnoma). Natijada aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash jarayoniga talabalarni tayyorlashning metodik ta'minoti takomillashtirilgan;

aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash jarayoni muammoli-loyihaviy texnologiyalar, tolerantlik, shaxsga yo'nalganlik va qadriyatlilik tamoyillariga asoslangan kompleks ta'sirni boshlang'ich kasbiy bilimlarning oddiydan murakabga qarab rivojlantirish traektoriyasiga bosqichma-bosqich uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalari "Kun mavzusi" nomli ko'rsatuvni tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Jizzax viloyati teleradiokompaniyasining 2021-yil 28-martdagi 10-12/204-son ma'lumotnomasi). Natijada aqli zaif bolalar bilan ishlashning kompleks usullarini keng jamoatchilikka targ'ib qilishga erishilgan;

aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning didaktik modeli ta'lim oluvchilarda ijtimoiy potensial imkoniyatlarni rivojlantiruvchi maqsadli-motivatsion, mazmunli-texnologik pedagogik jarayon bosqichlari izchilligi va barqarorligiga ta'limiy maqsadlarni dinamik moslashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalaridan O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston" teleradiokanalining "Talim va taraqqiyot", "Bolalar va biz" nomli dasturlarida foydalanilgan (O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasining 2022-yil 15-sentabrdagi 04-36-1515-son ma'lumotnomasi). Natijada aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga

tayyorlash bosqichlari hamda ularda qo'llaniluvchi metodlardan foydalanishning didaktik ta'minotini ommalashtirishga sharoit yaratilgan;

aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy hayotga tayyorgarligini baholash me'zonlari korreksion ta'lim subektlari manfaatlarini inobatga olish hamda ijtimoiy faoliyat trayektoriyasiga differensial ishlash kompetensiya elementlarini intensiv rivojlantirishga qaratilgan kasbiy-amaliy topshiriqlar bilan konsentrik uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsyaillar "Uydagi yakka tartibdagi ta'lim" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 13 maydagi 166-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 178-raqamli guvohnoma). Natijada aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning innovatsion texnologiyalarini takomillashtirish samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 10 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola, jumladan, 2 tasi respublika 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 138 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, maqsad va vazifalari, obyekt va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, tadqiqotning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning nazariy-metodik aspektlari**" deb nomlanadi va unda mavzuning ilmiy-nazariy va metodologik asoslari, xususan, ijtimoiy-hayotga tayyorlashga doir milliy va xorijiy olimlarning pedagogik qarashlari, aqli zaiflikning klinik belgilari, o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning samarali omillari hamda tamoyillari hamda mamlakatimizda har bir bolani ta'lim bilan qamrab olish, atrof-muhitga moslashtirish uchun ularning imkoniyatlariga mos yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etish vazifalarining ijtimoiy-pedagogik ahamiyati bayon etilgan. Bundan tashqari, sog'lom va aqli zaif bolalarning ijtimoiylashuvi qiyosiy o'rganilgan. Sog'lom bolalar ijtimoiy me'yorlarni bolalikdan kattalarga taqlid qilgan holda hamda turli tarbiyaviy vositalar yordamida o'rganadilar. Rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalar esa, ijtimoiylashish uchun zarur bilim, ko'nikma va malakalarni maxsus tashkil etilgan sharoitda, muayyan dasturlarga tayanilgan kompleks tadbirlar orqali egallaydilar. Chunki ular bilan muloqotga kirishish, ularda o'qish hamda ijtimoiylashish motivatsiyasini tarkib toptirish uchun ota-onalarda korreksion-pedagogik malakalar yetarlicha shakllanmagan hisoblanadi. Shuning uchun bugungi kunda aqli zaif

bolalarni ijtimoiylashtirish vazifalari maxsus ta'lim muassasalari zimmasiga yuklanmoqda. Demak, ta'lim muassasalari rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalarni o'qitish, tarbiyalash va hayotga tayyorlash vazifalarini hal etadi. Boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarda ijtimoiy ko'nikmalarning shakllanishi mazkur bolalarga nisbatan maktabgacha ta'lim davridagi ta'limiy e'tiborga bevosita bog'liqdir. Bolalar sog'lom yoki muayyan muammoga ega bo'lmasin, ular qanchalik erta ta'limga jalb etilsalar, shunchalik maktab ta'limiga kompleks tayyor bo'lishiga keng imkoniyat yaratilishi milliy va xorijiy amaliyotda o'z isbotini topgan. Xususan, aqli zaif bolalarning aqliy va nutqiy jihatdan maktabga tayyor bo'lishi ularning elementar fan asoslarini egallashlarini qulaylashtiradi. Natijada, ijtimoiy hayot uchun zarur bilim, ko'nikma va malakalarni egallashga sharoit yaratiladi. Aksincha bo'lsa, ya'ni aqli zaif bolada nutq, elementar bilimlar yetarli bo'lmasa, maktab yoki maktab-internat pedagoglari zimmasiga ularni dastlabki hayotiy ko'nikmalar bilan ham qurollantirish vazifalari to'g'ridan-to'g'ri yuklanadi. Shu bois, maxsus talimda bolalarning ijtimoiy hayotga tayyorlash jarayonini tashkil etishning samarali usul va texnologiyalarini tizimlashtirish hamda takomillashtirish dolzarb masala sifatida yuzaga keldi. Aqli zaif bolalar maktablari uchun o'quv rejalarni optimallashtirish, fan dasturlarida o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini inobatga oluvchi variativ yondashuvlarni singdirish, mazkur toifa bolalarning egallashi lozim bo'lgan kasb turlari bo'yicha ta'lim muassasalarida moddiy-texnika bazani mustahkamlash kabi vazifalar bolalar ijtimoiylashuvining negizini tashkil etadi.

Aqliy rivojlanishida muammolari bo'lgan insonlarning jamiyatning turli ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy munosabatlarida faol ishtirok etishlari, ijtimoiy hayotga moslashishini ta'minlashda, maktab ta'limining ahamiyati kattadir. Aqli zaiflikning klinik-psixologik ko'rinishida yetakchi nuqson bilish jarayonlari funksiyalarining to'laqonli yoki yetarlicha rivojlanmay qolganligidir. Bilish faoliyatining pasayganligi fikrlash va psixik jarayonlarning sur'ati, harakatchanligining buzilishi, diqqat, xotira va bir qator bosh miya po'stloq funksiyalarining rivojlanmay qolganligida namoyon bo'ladi. Aqli zaiflikning xalqaro tasniflanishida yengil, o'rta, og'ir va chuqur og'ir darajalari farqlanmoqda. Tadqiqotimizda mazkur muammoning turli tasniflari o'rganildi. Jumladan, M.S.Pevzner oligofreniyaning quyidagi asosiy ko'rinishlarini ajratdi: oligofreniyaning yengil ko'rinishi; neyrodinamik jarayon buzilishi natijasidagi oligofreniya; psixopatologik shakl xususiyatiga ega bo'lgan oligofreniya; turli analizatorlar buzilishi natijasidagi oligofreniya; peshonadagi kamchiliklar natijasidagi oligofreniya.

Aqli zaif bolalarning ijtimoiy hayotga kompleks tayyor bo'lishini ta'minlashda sog'lom bolalarning shaxs sifatida shakllanish jarayonini tahlil qilishga ehtiyoj tug'ildi. Shu bois qator olimlarning ijtimoiylashishga doir pedagogik va psixologik qarashlari, tavsiyalari o'rganildi. A.V.Petrovskiy ijtimoiylashishni 3 darajaga ajratadi: moslashish: bolalik davri, odamlar dunyosiga kirib boradi, belgilar tizimini o'zlashtiradi; individuallashtirish: ehtiyojlariga bog'liq, "men", ya'ni individuallik paydo bo'ladi; integrasiyalashuv: ijtimoiy qadriyatlar ijtimoiy guruhga tegishlilikni anglaydi.

Imkoniyati cheklangan bolalarda psixik jarayonlarning kech va sust rivojlanishi bilan bog'liq ravishda ularning ta'lim muddatlari belgilanib, mos usul va vositalar

tanlanadi. Mazkur yoʻnalishda olib borilgan ilmiy tadqiqot ishimiz quyidagi xulosani asoslashga hizmat qildi. Yaʼni taʼlim-tarbiya ishlari oilalarda tizimli yoʻlga qoʻyilgan boʻlsa va albatta maktabda maxsus dasturlar yordamida muntazamlilik asosida toʻldirilib borilsa, aqli zaif bola ijtimoiy hayotga tayyor boʻladi va u hayoti davomida yangi muhitga qiyinchiliksiz moslashadi. Intellektida nuqsoni boʻlgan bolalarning ijtimoiylashuvida eng muhim va hal qiluvchi omil bu ular bilan olib boriladigan taʼlim-tarbiyaviy, sogʻlomlashtiruvchi, qoʻllab-quvvatlovchi ishlardir. Bu ishlarni rejalashtirish, amalga oshirishda quyidagi shart-sharoitlar zarurligi aniqlandi: aqli zaif bolalarning emotsional-hissiy sohasiga kompleks taʼsir etish. Buning uchun ularning ichki olamiga kira olish, ularni qayta aloqaga chorlash yoʻllarini topishga ehtiyoj tugʻiladi. Bu vaziyatda eng samarali yoʻl sifatida bolaning oila qurshovida boʻlishini, yaqinlarning unga nisbatan pedagogik nuqtai nazardan yondashishini olish mumkin. Oilalarda bolalarning nimaga qodir ekanini bilish, ularning qiziqishlari nimaga yoʻnalganligini anglash va ularga fiziologik, psixologik, ijtimoiy jihatdan rivojlanishi uchun sharoitlar yaratish lozim; aqli zaif bolalarning oʻz-oʻziga xizmat koʻnikmalarini egallashga tizimli oʻrgatish. Bunda optimal natija sifatida ularning mustaqilligi va faolligini yuzaga keltirishga moʻljall olish lozim. Bolalarda oʻz-oʻziga xizmat qilish, atrofdagilarga oʻz fikrini tushuntira olish, oʻzini namoyon qilish koʻnikmalarini rivojlantirish lozim; bolalarni faoliyatning turli yoʻnalishlariga xos harakatlar tizimini namoyon etishga oʻrgatish. Yaʼni oʻyin, chizish, yasash, terish, ajratish, yumshatish, dam olish, ijodkorlik kabilarni rivojlantiruvchi maqsadli yondashuvlar tashkil etish: maʼnaviy-maʼrifiy tadbirlar, oilalar bilan birgalikda seminarlar, tadbirlar, mashgʻulotlar, ochiq mashgʻulotlar tashkil etish; bolalarning har bir harakatini ragʻbatlantirish va nojoʻya qiliqlari va harakatlarini jazolash vositalarini tanlash va joriy etish. Ushbu vazifa bola tarbiyasida, xususan, uning shaxs sifatida shakllanishida muhim omillardan sanaladi. Chunki bolalar har bir bajargan ishining oʻz vaqtida baholanishini, maqtalishini xush koʻrishadi. Shu oʻrinda ularni ayb ish yoki xato qilganda, albatta, javobgar boʻlishga oʻrgatish ham muhimdir. Buning uchun bolalarning shaxsiy xususiyatlari, psixologik sezuvchanligini hisobga olgan holda yondashish lozim; bolalarning oʻzigagina xos boʻlgan muhim psixologik xususiyatlarni inobatga olish. Aqli zaif bolalarning atrof-muhitga moslashishi, kattalar va tengdoshlari bilan muloqotga kirishishi, turli hayotiy vaziyatlarda oʻz-oʻzini namoyon qilishi va boshqalar ijtimoiy hayotga tayyor boʻlishning mezonlari sanaladi.

Bola sogʻlom yoki rivojlanishida maʼlum bir muammosiga ega boʻlmasin, uning shaxs sifatida shakllanishi va ijtimoiy hayotga tayyor boʻlishi muayyan muhit taʼsirida kechadi. Fiziologik va psixologik, intellektual, jismoniy rivojlanish jarayonida bola faoliyatning har xil turlariga jalb qilinadi (oʻyin, mehnat, oʻquv, sport) va atrofdagilar bilan muloqotga kirishadi (ota-ona, tengdoshlar, begona kishilar va boshqalar bilan). Bunda u oʻziga xos boʻlgan ijtimoiy faollikni namoyon etadi. Bu vaziyat mazkur bola uchun muayyan bir ijtimoiy tajribani egallashga yordam beradi. Tadqiqot davomida sogʻlom va aqli zaif bolalar rivojlanishi va ularni ijtimoiy hayotga tayyorlashning oʻziga xosligi va qiyosiy jihatlari oʻrganildi. Aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash usullarini tadqiq qilishdan oldin albatta, mazkur toifa bolalarning ijtimoiylashuvi qayday kechadi, qaysi omillar taʼsir qiladi? kabi savollarga javob beruvchi hamda sogʻlom bolalarga nisbatan farqlari xususida

nazariy manbalar va amaliy tajribalarni o'rganishga ehtiyoj tug'ildi. Chunki aqli zaif bolalar ijtimoiy hayotga tayyorlash usullarining qo'llanilishi ma'lum mezonlarga asoslanadi. Ushbu mezonlar esa, bolalarda muayyan ko'nikma va malakalarning shakllanganligida namoyon bo'ladi. Aqli zaif bolaning ijtimoiylashishida ijtimoiy tajribaning ta'siri beqiyosdir. Bolalar kattalarga taqlid asosida turli faoliyatlarni mustaqil, boshqalarini esa, o'zgalar yordamida o'zlashtirishga erishadilar. Ijtimoiylashish natijasida aqli zaif bolalar sog'lom shaxslarga uyg'unlashadi.

Dissertatsiyaning **“Aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy hayotga tayyorligini o'rganishning integrativ metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy hayotga tayyorligini o'rganish usullari, bu borada ta'limga bevosita va bilvosita aloqador subyektlarning o'zaro hamkorlik mazmuni yoritilgan. Ma'lumki, sog'lom bolalar kabi aqli zaif bolalar uchun ham ta'limning ilk davrlari kompleks rivojlanishning muhim davri bo'lib, bola shaxsini shakllanishining ilk yoshi hisoblanadi. Bu davrda ular tengdoshlari bilan muloqoti tashkiliy jihatdan murakkab ko'ringan o'zaro munosabatlarni paydo qiladi va bola shaxsi rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Boshlang'ich sinf aqli zaif bolalarning ichki olami o'zgacha bo'lib, boshqa bolalar va kattalar olami bilan bog'liq bo'ladi. Aqli zaif bolaning yoshi katta bo'lgan sari, u tengdoshlari bilan ko'proq muloqotga intiladi yoki bu jarayondan qochadi. Aqli zaif bola uchun boshlang'ich ta'lim davri ham jamoaviy sifatlarning shakllanishidagi senzitiv davr hisoblanadi, shuningdek, boshqa odamlarga insoniy munosabatlarni uyg'otadi. Agarda bu sifatlarning asosi oilada va maktabda shakllanmasa, bola shaxsi rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Buning oqibatida bola rivojlanishida to'siqlar ro'y beradi. Bu yoshda bilish faolligi ortib boradi: idrok, ko'rgazmali tafakkur rivojlanadi, matniiy tafakkur kurtaklari paydo bo'ladi. Bilish imkoniyatlarining o'sishi xotira, ixtiyoriy diqqat hosil bo'lishiga olib keladi. Boshlang'ich ta'lim davrida aqli zaif bolada atrof-olam haqidagi tasavvurlar paydo bo'ladi, atrofda voqelik va hodisalarning oddiy o'zaro aloqadorligi qonuniyatlarini anglash ko'nikmasi shakllanadi shuningdek, olgan bilimlarini mustaqil ravishda amaliy faoliyatida qo'llay oladilar.

Aqli zaif bolalarning ijtimoiy hayotga tayyorligini o'rganishda pedagogik-psixologik va korreksion ta'sir tamoyillari quyidagilar: aqli zaif o'quvchi psixikasini kompleks o'rganish tamoyili, ya'ni bolaning umumiy rivojlanishiga dahldor tor mutaxassislar tomonidan o'rganish (pediator, defektolog, psixolog, pedagog tekshirishidan olingan ma'lumotlarni e'tiborga olishni nazarda tutadi); analitiko-sintetik o'rganish tamoyili, ya'ni bolaning faqatgina bilish jarayonlarinigina emas, balki hissiy-irodaviy doirasi va xulqini tekshirishni nazarda tutadi; tizimli, manzilli o'rganish tamoyili. Bu tamoyil bolada kuzatilishi lozim bo'lgan jarayonning o'zigagina bog'liq holatlar tahlil qilinadi; integratsion yondashuv tamoyili. Bolaning psixik rivojlanishidagi alohida buzilishlarning namoyon bo'lishi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik va bir-biridan kelib chiqishini, ularning iyerarxiyasi, birlamchi va ular asosida kelib chiqadigan ikkilamchi buzilishlarning o'zaro munosabatini nazarda tutadi; bolaning psixikasini chiziqli o'rganish tamoyilidir. Bu tamoyil bo'yicha, bolani o'rganishda, tekshirish vaqtida olingan natijalarni qayd qilib borish, oldingi va keyingi holatlarni solishtirishni taqozo etadi; dinamik tamoyil asosida L.S.Vigotskiyning bolalarning **“Yaqin rivojlanish zonasini”**, ta'limda ularning potensial imkoniyatlarini o'rganish haqidagi fikrlari yotadi. Ya'ni aqli zaif bola

biladigan va bajara oladiganlarni emas, balki unga yana yangi bir harakatni bajarishga undash orqali harakatlarni namoyon qilishi, ta'limdagi imkoniyatlarini ham e'tiborga olish lozimdir.

Biz amaliyotga boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarini ijtimoiy hayotga tayyorlash jarayonida pedagoglar, ota-onalar va tarbiyachilar tomonidan rioya etilishi lozim bo'lgan qoidalarni tavsiya etdik. Ular: aqli zaif bolani ijtimoiy hayotga tayyorlashda xolislik, obyektivlik qoidasi, ya'ni o'qitish, tarbiyalash hamda ma'lum muammolarni korreksiyalashda bola uchun tabiiy holatni yuzaga keltirish; bolaning moslashuvi kundalik vaziyatlarda kengroq namoyon bo'lishi sababli, kompleks ta'sir sharoitini va metodlarini tanlashda bolaning yosh xususiyatlarini e'tiborga olish qoidasi; bolaning o'z-o'zini namoyon qilishini kuchaytirishda uning faoliyatini, vazifalarni bajarishga oid elementar uquvlarini e'tiborga olish qoidasi.

Boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy hayotga tayyorligini o'rganish jarayonida bolani har tomonlama kuzatishga e'tibor qaratildi. Kuzatish vaqtida pedagog, tarbiyachi, psixolog bolaning psixik va nutqiy rivojlanish xususiyatlarini tavsiflaydigan ba'zi bir tomonlarni, masalan, yangi sharoitga, notanish odamlarga bo'lgan reaksiyasini, aloqaga kirishish xususiyatlarini, aloqa qilishda verbal vositalardan foydalanishi, atrofga bo'lgan qiziqishining namoyon bo'lishi, onaning bolaga bo'lgan munosabati, hissiy o'zaro ta'sir xarakteri, qo'zg'aluvchanligi, tez charchashi va hokazolarni e'tiborga oladi. Aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy hayotga tayyorligini o'rganishda faoliyat natijalarini o'rganish metodidan foydalanildi. Ushbu metod aqli zaif bolalarning ijtimoiy moslashuvi darajasini o'rganishda samarali metodlardan hisoblandi.

Boshlang'ich sinf aqli zaif bolalarning ijtimoiy hayotga tayyorligini baholash uchun quyidagi mezonlar tanlab olindi: o'z-o'ziga xizmat ko'nikma va malakalarini egallaganligi; o'zini namoyon qilish malakalarining shakllanganligi; muloqotga kirishuvchanligi; topshiriqlarni tushunishi va bajarishi. Har bir mezon bo'yicha o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini o'rganish uchun 10 tadan topshiriq tayyorlandi. Topshiriqlar rasmlil, sxemali va matnli shaklda tayyorlandi. Ta'kidlovchi tadqiqot davomida aqli zaif bolalarda sanab o'tilgan mezonlarning shakllanganligini tahlil qilishda qo'llaniluvchi usullarning optimalligini aniqlab oldik.

Boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash usullarining amalda o'rinli va to'g'ri qo'llanilayotganligi hamda ushbu usullarning natijaviyligini baholashga yo'naltirilgan tadqiqot doirasida pedagoglarning kasbiy faoliyati mavjud holatini o'rganib, keyingi bosqich tajriba-sinov ishlarining yo'nalishlari belgilab olindi. Ular quyidagilar: boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash korreksion-pedagogik jarayonni samarali tashkil etish omillarini aniqlash va ushbu jarayon natijalarini o'rganishda samarali usullarni qo'llash uchun pedagoglarning psixologik bilimlarini oshirish, ularni psixologik metodlar bilan tanishtirish; boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy hayotga tayyorligini o'rganish usullarini qo'llash mexanizmini o'rganish va takomillashtirish; aqli zaif bolalarning ijtimoiy moslashuvini o'rganish bo'yicha mavjud texnologiyalarni aniqlash va ular orasidan samarali deb topilgan metod va texnologiyalarni tizimlashtirish; innovatsion yondashuvlar vositasida aqli zaif bolalar ijtimoiy moslashuvini, ularda shakllangan bilim, ko'nikma, malaka va elementar kompetensiyalarga tayangan holda o'rganish imkonini beruvchi samarali usul, yo'l va

vositalarni aniqlash, amaliyotga joriy etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

Aqli zaif bolaning mo'tadil bo'lmagan, uzoq va qisqa muddat davom etib turuvchi zo'riqish, qo'zg'aluvchanlik holatlari bolani o'rganish va ijtimoiy hayotga tayyorlash jarayonining turli sharoitlarda kechishi lozimligini ko'rsatdi. Bu holat aqli zaif bolani ijtimoiylashtirish jarayonida metod va shakllarning qo'shib olib borilishini keltirib chiqardi. Masalan, kuzatish suhbat bilan, hikoya o'yin bilan, tajriba esa, mehnat faoliyatini tashkil etish va ish natijalarini o'rganish bilan amalga oshirilsagina natijalarni olish va qayd etish imkoniyatini berdi.

Pedagog, tarbiyachi yoki psixolog qaysi metodni qo'llasa ham turlicha yondashishi talab etildi. Masalan, "Senga nima yoqadi" mavzusida suhbat vaqtida kuzatish, kuzatish natijalari orqali ijtimoiy hayotga tayyorlashda sensor yondashuvlar taqozo etildi. Ya'ni bola so'ralayotgan obyekt yoniga kelib, uni ushlab ko'radi, tanish belgilari bilan taqqoslaydi va shu asosda o'ziga yoqqan narsani tanlashi amalga oshirildi, xuddi shu paytning o'zida pedagog o'yin elementlarini kiritdi. Bu vaziyat pedagog yoki psixologdan pedagogik improvizatsion ko'nikmalarni taqozo etdi. Ya'ni aqli zaif bolani o'rganish va ijtimoiy hayotga tayyorlashda bir usulning o'zidan turlicha foydalanish mumkin. Masalan, aqli zaif bolaning ijtimoiy moslashuvi hamda ijtimoiy hayotga tayyor bo'lishini o'rganishda kuzatish vaqtida bolalarga taqqoslash imkonini beruvchi didaktik o'yin metodini qo'shib qo'llashga ehtiyoj tug'ildi.

Aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy hayotga tayyorligini o'rganish bo'yicha ayrim instrumental qismlari takomillashtirilgan metodika o'zining adaptivligi bilan amaliyotchi pedagoglar hamda ota-onalar tomonidan ijobiy baholandi. Chunki qo'llanilgan usul va ish turlari nafaqat ta'lim muassasalarida, balki oilaviy sharoitda hamda jamoat joylarida ham bolalar bilan ishlashga mo'ljallandi. Aynan turli hayotiy vaziyatlarda o'quvchilarni kuzatish va ularning hatti-harakatlarini baholash ijtimoiylashtirish tadbirlarining natijadorligini namoyon etdi.

Tadqiqotning uchinchi bobi "Aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning korreksion-pedagogik tizimi" deb nomlanib, uning mazmunida biz tomondan taklif etilgan qator texnologiyalar va ularning didaktik imkoniyatlari bayon etilgan. Tadqiqot davomida o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda o'quv, tarbiyaviy va korreksion-pedagogik jarayonlarining uyg'unlashishi maqsadga muvofiq deb hisoblandi. Chunki aqli zaif bolani o'rganishda va uni ijtimoiy hayotga tayyorlashda bir tomonlamalikdan qochish talab etiladi.

Biz ushbu tadqiqot davomida aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda kompleks ta'sirning quyidagi komponentlarini ajratdik: sensor yo'nalish (predmetli-amaliy, intellektual faoliyatga yo'naltirilgan); kommunikativ-hissiy (verbal, noverbal muloqotga va psixologik ish turlarga asoslangan); kompleks-integratsion (aqli zaif bolalarning ijtimoiy moslashuvini ta'minlashda turli faoliyatlar integratsiyasiga asoslanadi). Tadqiqotlarimiz natijasi shuni ko'rsatdiki, bolalarning ijtimoiy moslashuvchanligini oshirishda pedagogik jarayonni to'g'ri tashkil etish, hayotiy vaziyatlarda mashg'ulotlar tashkil etish, darslarni imitatsion shakllarda olib borishga o'rgatuvchi metodik ko'rsatmalar yetarli emas. Shuning uchun biz aynan innovatsion yondashuvlar: "Artterapiya", "Ertak terapiya", "Nutqiy topshiriqlar konstruksiyasi", "Sensor quvvat mashqlari", "Shablonli instruksiya"lar kabi usullarni ishlab chiqdik va amaliyotga tavsiya etdik.

“Nutqiy topshiriqlar konstruksiyasi” aqli zaif boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ijtimoiy hayotga tayyorlashda eng samarali usullardan deb topildi. U orqali hayot uchun zarur ko‘nikma va malakalar kurtaklarining tarkib topganligini baholash imkoniga ega bo‘lindi. Mazkur bolalarda shakllanishi lozim bo‘lgan hayotiy ko‘nikmalarga quyidagilar kiradi: o‘zini tanishi, ismini bilish; kattalarga salom berishi; oddiy mehnat harakatlarini bajarish; boshi, ko‘zi va boshqa tana a‘zolarini jarohatlardan asrashi; hayvonlar, turli tashqi salbiy holatlar (chuqurliklar, rozedka, ariq, qattiq-shishali jismlar, dorilar, pichoq, issiq-qaynoq...)da o‘zini tutishi; oziq ovqatlarni tanishi va ularni tanovul qilishi; gigiyenik a‘zolari bilishi va ehtiyotkor bo‘lishi; yaqinlarini tanishi, begonalar bilan gaplashmaslik. Sanab o‘tilgan barcha mezonlarni aqli zaif bolada shakllantirish ularning ijtimoiy moslashuvini osonlashtiradi. Ko‘rinib turibdiki, sanab o‘tilgan mezonlar faqat muassasada emas, oilada, mahallada va boshqa jamoat joylarida shakllanadi.

Tadqiqotda sensor usullardan “Arterapiya” yondashuvlari samarali qo‘llanildi. Ular vositasida aqli zaif bolalarning nafaqat ijtimoiylashuvini, balki bilish darajalarini rivojlantirish imkoniyati mavjud. Chunki muolajadan keyin bola o‘zini sokin tutadi, savollarni tushunishga harakat qiladi. Amaliyotda terapiyalar faqatgina korreksiya yoki profilaktikada qo‘llaniladi degan fikrlar bor. Biz esa, terapiyalarning funksiyasi kenroq deb hisoblaymiz va ta‘limiy tadqiqotda bu yondashuvlardan foydalangan holda shuni aytish mumkinki, terapiyalar nafaqat davolovchi, balki boshqa pedagogik-psixologik jarayonlar uchun motivatsion hususiyatga ham egadir. Ular bolalarni har tomonlama rivojlantirish jarayonini boshlash va samarali tashkil etish uchun poydevordir.

Ta‘limiy tadqiqot asosida aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda jamoaviy harakatga asoslangan “Team-Time” usulini tatbiq etdik. Ushbu usul aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash uchun jamoaviy harakat sharoitini yaratish imkonini berdi. “Termometr” usuli aqli zaif bolalarning ichki kechinmalarini namoyon qilishga, o‘rgatishga mo‘ljallandi. “Termometr” usuli yakka va frontal tarzda qo‘llanilishi mumkin. Maxsus maktab, maktab-internatida aqli zaif o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashga yo‘naltirilgan korreksion-pedagogik jarayonda individual yondashuvlardan foydalanish talab etiladi. Ayniqsa, aqli zaif o‘quvchilarda mustaqillik, o‘z hatti-harakatlarini boshqara olish, o‘z-o‘zini namoyon eta olish ko‘nikmasi yetarli emasligi tufayli bolalar faolligini jamoaviy o‘yin orqali rivojlantirishga e‘tibor qaratildi. Ijtimoiy hayotga psixologik-pedagogik tayyorlash jarayonida bolalar faoliyatining turli shakllari: o‘yin, mehnat, o‘qish kabilardan samarali foydalanildi. Ushbu faoliyat turlari aqli zaiflikning darajasi va u keltirib chiqqan ikkilamchi nuqsonlarga hamda bolalarning yakka yoki jamoaviy harakatlanish ko‘nikmasi, kattalar va tengdoshlari bilan samarali muloqot malakalariga bog‘liq holda tanlanadi. Boshlang‘ich sinf aqli zaif o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda muassasada va oilalarda bolalar hayotini tashkil etishning estetik talablarga mosligi ham muhimdir. Chunki aqli zaif bolalarning ijtimoiylashuviga erishish uchun pedagogik jarayonda pedagogning ma‘naviy fazilatlari, umummadaniy kompetensiya talablari doirasida faoliyat yuritishi ham talab etiladi. Maxsus ta‘lim muassasasiga yangi kelgan bolalarni biologik va ijtimoiy moslashuvini ta‘minlashda ularga o‘zini psixologik qayta qurishni, o‘z hulqini o‘zgartirishni, notanish kishilar va tengdoshlari bilan aloqaga kirishishni o‘rgatish

alohida maqsadli ishlarni tashkil etishni taqozo etadi. Mazkur jarayonda pedagog, tarbiyachi, psixolog va ota-onalar hamkorlikda bolaning ijtimoiy moslashuviga yordam berishlari zarur.

Aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning innovatsion usullaridan “Rasmi test”, “Mnemotest” kabilardir. Biz ushbu usullarni pedagogikada qo‘llanilib kelinayotgan o‘qitish usullariga asoslangan holda tranfarmatsiyalagan holda ishlab chiqdik. “Mnemotest” lar bolalarga berilgan savol yoki topshiriqni eslatuvchi qo‘shimcha belgi yoki rasmdan foydalanish hisoblanadi. Boshlang‘ich sinf aqli zaif bolalar bilish faoliyati turg‘un buzilganligi bois, ularga doim biron narsani o‘rgatishda shablonli tayanch yondashuvlar talab etiladi. Shuning uchun biz “Rasmi test” orqali bolalarni hayotiy ko‘nikma va malakalar bilan tizimli qurollantirishga erishdik.

Maxsus ta‘lim muassasalarida o‘quv, tarbiyaviy va korreksion jarayonlarni samarali tashkil etishda aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash usullari, texnologiyalarini muntazam takomillashtirib borish, amaliyotga variativ usul va vositalarni tatbiq etishning ahamiyati va didaktik-psixologik imkoniyatlari kengligi tajriba-sinov ishlari orqali aniqlandi. Amaliyotga tatbiq etilgan aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash texnologiyalarining samaradorligini o‘rganish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari quyidagi bosqichlarda olib borildi.

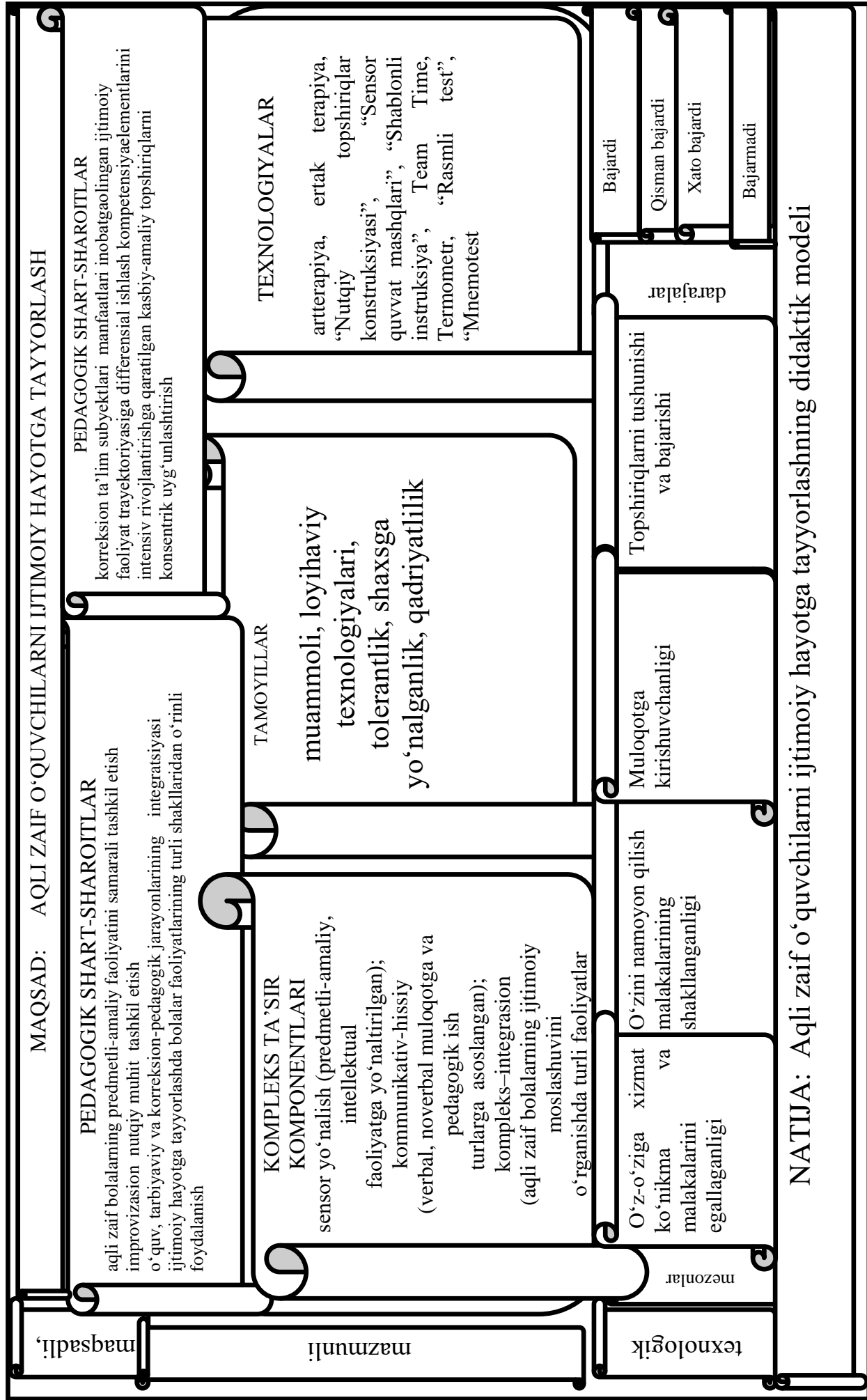
1-bosqich. Usullarni tatbiq etish va ular haqida pedagoglar fikrini o‘rganish. Talimiy tadqiqot jarayonida aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash usullarining tasniflanishi asosida bir qator usullar takomillashtirildi va yangi innovatsion usullar ishlab chiqildi.

2-bosqich. Aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash jarayonini tashkil etishga mo‘ljallangan vazifalar belgilab olindi va pedagoglarga taqdim etildi.

3-bosqich. Maxsus ta‘lim muassasasi va oilalarning hamkorligini kuchaytirish maqsadida kompleks vazifalar belgilab olindi va ushbu vazifalar sinf rahbarlari va tarbiyachilar orqali keng targ‘ib etildi.

Pedagoglarning boshlang‘ich sinf aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash usullaridan foydalanish ko‘rsatkichi sifat jihatdan ijobiy natijani ko‘rsatdi. Ya‘ni pedagoglar korreksion-pedagogik jarayonda biz tavsiya etgan va maxsus pedagogika-psixologiyada qo‘llaniluvchi an‘anaviy usullardan foydalanishga qo‘yiluvchi talablar va rioya etiluvchi tamoyil hamda qoidalarning mohiyatini anglagan holda faoliyatlarini tashkil etishi kuzatildi. Ayniqsa pedagog, tarbiyachi va psixologlarning aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash usullarini vaziyatga qarab tanlashi hamda kutilmagan holatlarda alternativ usulni qo‘llashga shay turishga o‘rganganlari tadqiqotning vazifalari maqsadli belgilanganligini namoyon etdi. Aqli zaif o‘quvchilarning fanlarni o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari, atrofdagilar bilan og‘zaki, yozma (sodda gapli) muloqot qilishi, berilgan topshiriqlarni, ularga qarata aytilgan murojaatlarni tushunishi sifat jihatdan ijobiy tomonga o‘zgardi. Aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda ular tayyorlagan narsalardan foydalanish ham samarali yondashuvlardandir.

Ota-onalarning bolalaridagi o‘zgarishlarni kuzatishlarini yo‘lga qo‘yishda bolalar tayyorlagan narsalarning sifati va holati qanday bo‘lishidan qat‘iy nazar tegishli tuzatishlarni kiritgan holda davriy ko‘rgazmalar hamda vaqti-vaqti bilan milliy hunarmandchilik, xalq amaliy san‘ati ko‘rgazmalarini tashkil etish ham bu jarayonda ijobiy natija beradigan omillardandir.



Amaliyotga tatbiq etilgan samarali texnologiyalar, o'quv fanlaridan davlat talablari va dasturlar, darsliklar mazmuniga singdirilgan o'quv topshiriqlar o'quvchilarda o'qishga, muloqotga va sog'lom insonlar orasiga uyg'unlashishga bo'lgan motivasiyani oshirdi. Ya'ni pedagoglar korreksion-pedagogik jarayonda biz tavsiya etgan va maxsus pedagogika-psixologiyada qo'llaniluvchi an'anaviy usullardan foydalanishga qo'yiluvchi talablar va rioya etiluvchi tamoyil hamda qoidalarning mohiyatini anglagan holda faoliyatlarini tashkil etishi kuzatildi. Zero, aqli zaif bolalarda hayotiy va ijtimoiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish bu, kompleks yondashuvlar talab etadigan jarayon sifatida o'zining mazmuni, shakl va vositalariga egadir. Aqli zaif bolalar ijtimoiy hayotga tayyorlash usullarini tanlashda bolaning yoshi, individual hususiyati, salomatligi hamda bu bolaning oilasida ta'limiy-tarbiyaviy yondashuvlarning yo'lga qo'yilganini inobatga olish lozim. Tajriba-sinov ishlari shuni ko'rsatdiki, o'rganilayotgan bolaning muloqotga tez kirishishi, uning oilasida yo'l qo'yilgan maqsadli yondashuvlar darajasiga bog'liq. Qaysi bolaning oilasida unga nisbatan o'rgatish, kuzatish ishlari yo'lga qo'yilgan bo'lsa, shu bola bilan olib boriladigan ta'limiy, korreksion-diagnostik ishlar samarali tashkil etildi. Amaliyotga joriy etilgan innovasion yondashuvlar hamda texnologiyalar natijasida aqli zaif o'quvchilarda ijtimoiy hayotga tayyorlik darajalari oshdi.

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha o'quvchilarning ta'kidlovchi va ta'limiy eksperiment bosqichdagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Studentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda Jizzax, Sirdaryo va Andijon viloyatlari maxsus maktab-internatlaridan 345 nafar boshlang'ich sinf o'quvchilari qatnashdi. Shundan, ta'kidlovchi bosqichda ya'ni tajriba boshida 345 nafar o'quvchi ishtirok etgan bo'lsa, ta'limiy bosqichda ya'ni tajriba yakunida ham 345 nafar o'quvchi ishtirok etdi.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Biri tajriba boshidagi o'quvchilar bilimining o'rtacha ballari bo'lsa, ikkinchisi esa tajriba yakunidagi o'quvchilar bilimining o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi.

Yuqoridagi jadvaldan o'quvchilarning tajriba boshi va yakunidagi bilimlarining umumiy natijalarini quyidagi jadvalda aks ettiramiz:

1-jadval

Boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash samaradorligini aniqlash ko'rsatkichlari

Bosqichlar	O'quvchilar soni	O'zlashtirish darajalari							
		Bajardi		Qisman bajardi		Xato bajardi		Bajarmadi	
		Sonda	Foizda	Sonda	Foizda	Sonda	Foizda	Sonda	Foizda
Tajriba boshida	345	21	6,1%	127	36,7%	135	39,1%	62	18,0%
Tajriba yakunida	345	60	17,4%	150	43,5%	113	32,8%	22	6,4%

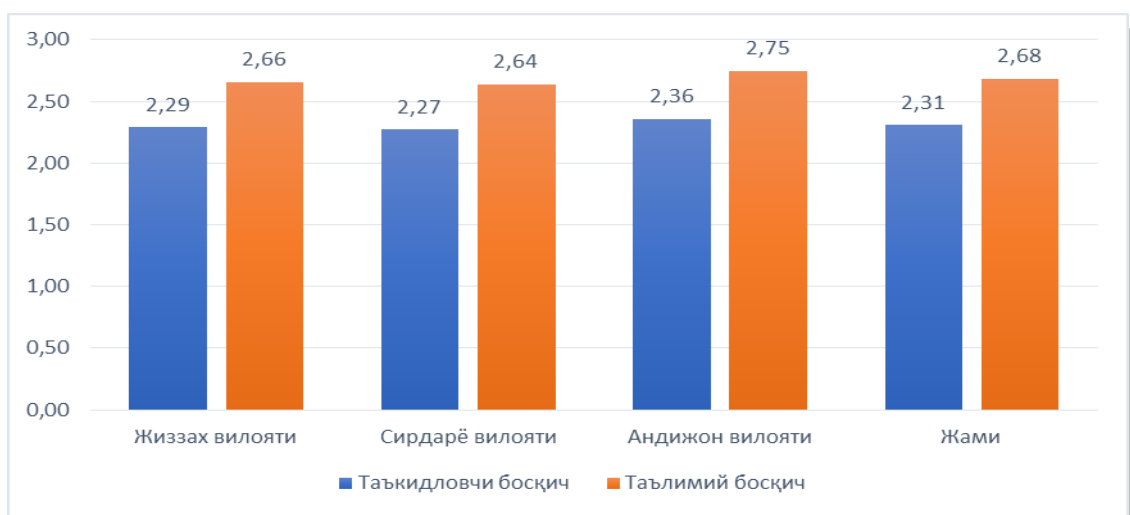
Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



1-rasm. Boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash ko'rsatkichlari

Demak, boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

Statistik tahlil va olingan natijalarga ko'ra, o'quvchilarning tajriba boshida va tajriba oxiridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari va samaradorlik ko'rsatkichlarining diagrammalari quyidagicha:



2-rasm. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlar



3 -rasm. Samaradorlik ko'rsatkichlari

Maxsus adabiyotlar tahlili hamda tadqiqotimiz natijalari aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy ko'nikma va malakalarini rivojlantirish uchun ularni so'zlashuv (og'zaki, yozma, zarur hollarda daktil hamda imo-ishoralar orqali) nutqiga samarali o'rgatish lozimligini ko'rsatdi. Ya'ni aqli zaif bolalarning o'z tengqurlari hamda atrofdagilar bilan samarali muloqot qilish orqali jamiyatga uyg'unlashishi nutqsiz, muloqot ko'nikmalarisiz amalga oshmaydi. Mazkur toifa bolalarda nechog'lik so'zlashuv nutqi rivojlansa, shunchalik ular tashqi olamni angelaydi, atrofdagilarga kerakli javob reaksiyalarini bildiradi, pirovardida turli munosabatlarda faol ishtirok etadilar.

Amaliyotga tatbiq etilgan samarali texnologiyalar, o'quv fanlaridan davlat talablari va dasturlar, darsliklar mazmuniga singdirilgan o'quv topshiriqlar o'quvchilarda o'qishga, muloqotga va sog'lom insonlar orasiga uyg'unlashishga bo'lgan motivasiyani oshirdi. Ayniqsa, tarbiyaviy mashg'ulotlarning alohida nomlangan holda tizimli olib borilishi, korreksion mashg'ulotlarda o'quvchilar nutqini monitoring qilish mexanizmlarining qo'llanilishi va boshqa innovatsion g'oya va yondashuvlar aqli zaif bolalar ijtimoiy hayotga tayyor bo'lishlariga erishish uchun sharoit yaratdi. Zero, aqli zaif bolalarda hayotiy va ijtimoiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish bu, kompleks yondashuvlar talab etadigan jarayon sifatida o'zining mazmuni, shakl va vositalariga egadir. Tajriba-sinov natijasida olingan ma'lumotlar maxsus statistik tahlil etildi Tajriba guruhidagi o'zlashtirishlar nazorat guruhidagi o'zlashtirishlardan yuqori ekan. Shunday qilib, nazorat qiyosiy eksperiment ma'lumotlari aqli bolalarni ijtimoiy moslashuvi mazmuniga intellektida nuqsoni bo'lgan bolalarning bilim olish faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan tuzatuvchi-rivojlantiruvchi usullar, o'qitish vositalarini tanlash ularning sifat darajasini oshirish, ularni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirishini isbotlaydi. Tajriba yakunidagi o'zlashtirishlar tajriba boshidagi o'zlashtirishlardan yuqori darajada ekanligi aniqlandi. Olingan ma'lumotlarni matematik-statistik qayta ishlash natijasida ma'lum bo'ldiki, tadqiqotda surilgan ilmiy farazlar esa o'z isbotini to'liq topganligi tasdiqlandi. Aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijasida ishlab chiqilgan va taklif qilingan metodikalar asosida aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash o'rtacha 1,17 foizga samarador ekanligi isbotlandi.

XULOSA

Aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etish va ularning samaradorligini o'rganish orqali quyidagi umumiy xulosalarga kelindi:

1. Aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotda tayyorlashda ta'limning dastlabki bosqichlari muhim hisoblanadi. Aqli zaiflik va uning oqibatida yuzaga keladigan nuqsonlarning darajalariga ko'ra bolalarni kompleks o'rganishning ilk davri vazifalarini belgilash maqsadga muvofiqdir. Uning asosi va mazmuni maxsus pedagogikaning didaktik tamoyillari hamda maxsus psixologiyaning hususiy tamoyillari va metodik yondashuvlariga bo'ysunadi. O'rganish natijalariga asoslangan holda korreksion-pedagogik ish rejasi tuziladi. Mazkur reja oila va ta'lim muassasasi hamkorligida amalga oshiriluvchi tizimli ishlarni o'zida mujassamlashi maqsadga muvofiqligi aniqlangan.

2. Atrof olam aqli zaif bolaning psixologik, fiziologik rivojlanishi va ijtimoiy moslashuviga, ya'ni umumiy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Atrof olam ta'sirida aqli zaif bolani ijtimoiy hayotga tayyorlash jarayonida samarali kechadi. Chunki bu vaziyatda aqli zaif bola o'zini har tomonlama namoyon qiladi. Aqli zaif bolalarga atrof olamni ilk o'rgatuvchilari ota-onalardir. Shu sababli bolalarning ijtimoiy-madaniy, jismoniy va ruhiy rivojlanishiga, avvalo ota-onalar, tarbiyachi-pedagoglar ma'suliyat bilan yondashilgan.

3. Aqli zaif bola ham sog'lom bolalar kabi tabiiy ravishda atrofidagi odamlar bilan turli muloqotga ehtiyoj sezadi. Natijada aqli zaif bola turli xil faoliyatlarda vaziyatga qarab, o'z xohish va istaklarini bildirishga va muloqot jarayoniga kirishadi. Aynan shu jarayon aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash uchun mos usullarni tanlash va samarador deb topilgan texnologiyalarni takomillashtirish imkoni yaratilgan.

4. Aqli zaif bolalarda bilishning me'yorda emasligi, unga o'z-o'zini tahlil qilishda, ilk yoshlikdan o'z xohishi, istaklari, holatini anglashda va farqlashda salbiy ta'sirini ko'rsatadi. Shuning uchun aqli zaif bolalarning ijtimoiylashuviga salbiy ta'sir etuvchi omillardan eng muhimi bu, avvalo bolaning fiziologik, psixologik holati hamda bolaning imkoniyatiga mos metodik yondashuvlarning tanlanmaganligidir. Natijada aqli zaif bolalarni davriy o'rganish va o'rganish natijasiga asoslangan holda ijtimoiy hayotga tayyorlashda qo'llanilgan usullar o'zining natijaviyligini ko'rsatmasligi mumkin. Bu jarayonda pedagog bir usulni qo'llash bilan birga qo'shimcha alternativ usullarga ega bo'lishi taqozo etadi. Tadqiqotda pedagoglarning transformatsion faoliyati aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning muhim yondashuvi sifatida tanlangan.

5. Zamonaviy texnologiyalar aqli zaif bolalarni faollikka, o'z-o'ziga xizmatga oid faoliyatni muayyan tartibda tashkil etish, o'rgangan bilimlarini amaliyotda samarali qo'llashga undaydi va tayyorlaydi. Shuningdek, aqli zaif bolalarni ijtimoiy moslashuvini erta va samarali kechishiga ta'sir qiladi. Bunda korreksion ta'limda muammoli, hamkorlik, o'yinli ta'lim texnologiyalarini qo'llashga yo'naltirilgan pedagogik shart-sharoitlarni belgilash, ularning turli yo'nalishlari aniqlangan.

6. Aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda bolalar hayotini tashkil etishning estetik talablarga mosligi ham muhimdir. Chunki aqli zaif bolalarning ijtimoiylashuviga erishish uchun pedagogik jarayonda tarbiyachi, psixologning ma'naviy fazilatlarini, umummadaniy kompetensiya talablari doirasida faoliyat yuritishi ham talab etiladi. Muassasada o'quvchilarning biologik va ijtimoiy moslashuvini ta'minlashda ularga o'zini psixologik qayta qurishni, o'z hulqini o'zgartirishni, notanish kishilar va tengdoshlari bilan aloqaga kirishishni o'rgatish alohida maqsadli ishlarni tashkil etishni taqozo etadi. Mazkur jarayonda tarbiyachi, psixolog va ota-onalar hamkorlikda bolaning ijtimoiy moslashuviga yordam berishlari ko'rsatilgan.

7. Boshlang'ich sinf aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorligini o'rganishda kuzatish, suxbat, savol-javob, o'yin kabi metodlardan foydalanish o'zining samarasini beradi. Aqli zaif bolaning psixologik holati beqarorligi muayyan usul qo'llanilgan paytdagi natijalar bilan bolaning kundalik hayotidagi hatti-harakatlari o'rtasidagi tafovutlar paydo bo'lishi tabiiy. Natijada usulga nisbatan pedagogik "gumon" yuzaga keladi. Shu sababli aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash va natijalarni o'rganishda sensor, kommunikativ-xissiy va kompleks yondashuvli

usullardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Chunki bu usullar vaziyatbopligi, aqli zaif bolalarning beqaror psixologik holatiga mosligi, variativligi bilan samaradorligi aniqlangan.

8. “Rasmlı test”, “Mnemotest”, “Team-Time”, “Termometr”, “Nutqiy topshiriqlar konstruksiyasi”, “Artterapiya” kabi usullar aqli zaif bolalarning ijtimoiy moslashuviga ham pedagogik, ham psixologik jihatdan kompleks erishish imkonini berdi. Aqli zaif bolalarda vaziyatga qiziqishning qisqa muddatli ekanligi, beqaror va ixtiyorsiz diqqatning ustunligi, ko’rgazmali-harakatli tafakkurni ustunligi, harakat faolligining o’ta oshishi yoki o’ta inertligi ularda hayotiy ko’nikma va malakalarning shakllantirishda integrasion usullardan hamda pedagogik impravizasiyaga yo’налgan yondashuvlardan foydalanishni taqozo etadi. Bu esa, aqli zaif bolalar bilan ishlaydigan pedagoglardan nafaqat shaxsiy va kasbiy kompetensiyalar, balki yuksak matonat, fidoiylıknı talab etadi.

9. Korreksion-pedagogik jarayonda shaxsga yo’naltirilgan ta’lim texnologiyalarini qo’llash aqli zaif bolalarnı ijtimoiy hayotga tayyorlash sharoitini optimal yaratish imkoniyatini kengaytiradi. Bu yondashuv bolalar ijtimoiylashuvini o’rganishda ham turli usullardan integrativ qo’llashni taqozo etadi. Natijada aqli zaif bolalarda o’zini tutish, namoyon qilish, o’z-o’ziga xizmat malakalarini intensiv shakllantirilishiga erishilgan.

10. Olingan ma’lumotlarnı matematik-statistik qayta ishlash natijasida ma’lum bo’ldiki, tadqiqotda surilgan ilmiy farazlar esa o’z isbotini to’liq topganligi tasdiqlandi. Ta’limiy tajriba-sinov ishlari natijasida ishlab chiqilgan va taklif qilingan metodikalar asosida aqli bolalarnı ijtimoiy moslashuvi o’rtacha 1,17 marta samarador ekanligi isbotlandi. Demak, aqli zaif o’quvchilarnı ijtimoiy hayotga tayyorlashning innovatsion texnologiyalari yuzasidan o’tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalarini qiyosiy o’rganish va statistik tahlil maxsus metodikaning samaradorligini ko’rsatdi.

TAVSIYALAR

Aqli zaif bolalarnı ijtimoiy hayotga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish va amaliyotda qo’llanilayotgan usullarnı tizimlashtirish orqali quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Aqli zaif bolalarnı ijtimoiy hayotga tayyorlashning mohiyatini va ta’lim samaradorligiga ta’sirini oilalar, keng jamoatchilikka, inklyuziv va maxsus ta’lim muassasalari pedagoglariga yetkazish maqsadida psixologik-pedagogik-diaagnostik treninglarnı maqsadli guruhlar uchun tashkil etishni yo’lga qo’yish.

2. Aqli zaif bolalarnı o’rganish va ularni ijtimoiy hayotga tayyorlash bo’yicha samarali usullar va texnologiyalar bankini yaratish va pedagog, psixolog hamda tarbiyachilar tomonidan manzilli, tizimli qo’llanishiga erishish.

3. Aqli zaif bolalarda ijtimoiy moslashuv ko’nikma va malakalarini shakllanganlik darajalarini o’rganishda muayyan mezonlarga rioya etish va ushbu mezonlardan pedagoglar hamda ota-onalarnı xabardor qilish. Bu borada ta’lim tashkilotlari, oilalar hamda tibbiyot sohasi mutaxassisleri bilan hamkorlikni kuchaytirish.

4. Aqli zaif bolalarda namoyon bo’layotgan psixologik o’zgarishlar va pedagogik yutuqlarnı muntazam o’rganish va natijalarning dinamik tahlilini yo’lga qo’yish. Buning uchun davriy seminarlar hamda “Master klass” lar tashkil etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АБДУНАЗАРОВ АБДУМУТАЛ ОЛИМОВИЧ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ (на примере уроков
социально-бытовой ориентации)**

13.00.03 – Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером V2020.4.PhD/Ped2014.

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель:

Кодирова Феруза Усмановна
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Якубжанова Дилобар Батировна
доктор педагогических наук, доцент

Тургунбоев Сирожиддин Фахриддинович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Кокандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «___» _____ 2023 года в _____ часов на заседании научного совета DSs.03/30.01.2021.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за номером _____). Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2023 г.
(Реестр протокола рассылки за № _____ от «___» _____ 2023 г.)

З.Н.Мамаражабова

Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов

Научный секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

Л.Р.Муминова

председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитых странах мира внедряются модели развивающего образования, направленные на подготовку специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, активной личности в общественно-политических отношениях независимо от происхождения, характера и степени тяжести инвалидности, граждане имеют такие же права, как и их сверстники на получение качественного образования, приобретение профессии, адаптацию их к общественной жизни. В связи с этим в 1975 году была принята Декларация ООН «О правах инвалидов», создан Фонд социализации инвалидов, Ассоциация родителей детей-инвалидов (NBOU). Согласно «Руководству по реабилитации на базе сообщества (JAR)», принятому международной организацией ЮНЕСКО, лица с инвалидностью должны получать образование, иметь возможность учиться в различных областях и полностью использовать свой потенциал, гордость и повышая своё достоинство, становясь активным членом общества, интенсивно развивающим свою мотивацию к социальной деятельности.

В мире проводится значительная научно-исследовательская работа по интеграции инвалидов в общественную жизнь и созданию «Разумных условий», внедрению систем формального и неформального образования, выявлению, отбору и эффективной реализации инновационных и вариативных технологий. Проводятся научные исследования по применению инновационных технологий в процессе эффективной организации педагогической, методической, коррекционной работы, направленной на подготовку детей к общественной жизни в начальный период обучения, совершенствование коррекционно-педагогических особенностей, методической системы, педагогических механизмов подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к общественной жизни, подготовки учащихся образовательных учреждений к профессии, совершенствования на основе знаний и умений, необходимых для самостоятельной жизни, личностно-ориентированных, вариативных подходов.

В последние годы в нашей республике укрепляется правовая и нормативная база для внедрения новой системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Определены приоритетные задачи, такие как «формирование эффективной системы поддержки лиц с инвалидностью, повышение их качества и уровня жизни». В результате расширятся возможности для воспитания физически здоровой, духовно и умственно развитой, самостоятельно мыслящей личности, верной Родине, имеющей твердые взгляды на жизнь.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законах Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, № ЗРУ-641 «О правах инвалидов» от 1 декабря 2017 года, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5270 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки лиц, имеющих инвалидность» от 15 октября 2020 года, № УП-5712

«Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования детей с особыми образовательными потребностями» от 13 октября 2020 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 638 «Об утверждении нормативных правовых документов по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями» от 12 октября 2021 года и ряд других нормативно-правовых документов, относящихся к данной теме.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Научно-теоретические и методические основы обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции их вторичных пороков, воспитания ребенка-инвалида в семье проанализировали в своих научных работах Х.Акрамова, Ш.Амирсаидова, Л.Р.Муминова, Н.Мусаева, Л.Ш.Нурмухаммедова, В.Рахмонова, М.П.Хамидова, Г.Б.Шоумаров.

В странах Содружества Наций И.М.Бгажнокова, В.В.Беляков, В.Воронкова, А.Н.Гамаюнова, Е.А.Гафари, Н.Е.Давидов, Е.А.Ковалева, И.Колтакова, Н.Н.Малофеев, Н.Л.Морозова в научных исследованиях изучили вопросы организации обучения учащихся с задержкой психического развития, формирования у них необходимых для жизни социальных умений и навыков, базовой трудовой подготовки.

Среди ученых зарубежных стран А.Бандура, Е.О.Брим, А.Р.Маллер, С.В.Блэкстоун, В.Фарбер, Л.А.Сиссон, М.В.Барксдейл, Д.М.Босвелл, Т.Р.Гампел, Н.С.Гунзбург, Р.М.Ноддэпп, В.В.Ван Хасселт в своих научных исследованиях изучили умственное развитие.

Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами вуза, в котором выполнена диссертационная работа. Проведено в соответствии с приоритетным направлением плана НИР Джизакского государственного педагогического университета «Актуальные проблемы технологизации системы непрерывного образования» (2016-2021 гг.).

Целью исследования является – разработка рекомендации по совершенствованию инновационных технологий подготовки учащихся с задержкой психического развития к социальной жизни.

Задачи исследования:

проанализировать психолого-педагогические возможности подготовки умственно отсталых учащихся начальных классов к общественной жизни;

совершенствовать критерии оценки готовности к социальной жизни умственно отсталых учащихся начальных классов;

усовершенствовать модель подготовки умственно отсталых учащихся начальных классов к общественной жизни;

совершенствовать технологии подготовки умственно отсталых учащихся начальных классов к общественной жизни.

Объектом исследования является инновационные технологии подготовки умственно отсталых учащихся к общественной жизни, а всего к опытно-экспериментальной работе привлечено 345 учащихся из Андижанской, Сырдарьинской, Джизакской областей.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования инновационных технологий подготовки умственно отсталых учащихся к общественной жизни.

Методы исследования. В исследовании использовались научные источники, нормативные документы, учебно-методическая литература, педагогическое наблюдение, анкетирование, обобщение, вопросы-ответы, интервью, педагогический эксперимент, математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствованы педагогические возможности подготовки умственно отсталых учащихся к общественной жизни на основе тенденций создания микросреды в соответствии с правовыми гарантиями гуманитарных принципов и коммуникативно-конструктивного, организационно-рефлексивного компонентов развивающего обучения с практикой коррекционного образования;

усовершенствован процесс подготовки умственно отсталых учащихся к социальной жизни на основе поэтапной интеграции в траекторию развития комплексного воздействия, основанного на принципах проблемно-проектных технологий, толерантности, индивидуально-ценностной направленности базовых профессиональных знаний от простого к сложному;

совершенствована дидактическая модель подготовки умственно отсталых учащихся к социальной жизни на основе динамической адаптации образовательных целей к системности и устойчивости целе-мотивационных, содержательно-технологических этапов педагогического процесса, развивающих социальные потенциальные возможности обучающихся;

усовершенствованы критерии оценки готовности умственно отсталых учащихся к социальной жизни на основе концентрической увязки с профессионально-практическими заданиями, направленными на интенсивное развитие элементов дифференциальной трудовой компетентности в траектории социальной деятельности с учетом интересов коррекционного образования.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

в целях внедрения адресной и целевой методической системы подготовки умственно отсталых учащихся начальных классов к общественной жизни разработаны и внедрены в практику учебно-методическое пособие «Индивидуальное образование на дому» и научно-рабочие программы под этим

названием;

разработана методическая инструкция для родителей, учащихся и широкой общественности «Я и общество», приучающая умственно отсталых детей к самообслуживанию и восприятию окружающего мира;

разработаны и внедрены в практику формы, методы и средства обучения учащихся начальных классов с использованием инновационных образовательных технологий «Team-Time», «Речевая конструкция», «Проблемное образование» и «Арт технология», направленных на подготовку их к социальной жизни.

Достоверность результатов исследования основана на том, что применяемый подход, методы и теоретические данные получены из официальных источников, в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций представлена эффективность анализа опытно-экспериментальных работ, основанная на методах математической статистики, выводы, предложения и рекомендации актуальны на практике, это объясняется тем, что полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в использовании инновационных образовательных технологий и междисциплинарного интегрированного обучения в специальных образовательных учреждениях для обеспечения коррекционно-психологического и компенсаторного учебно-педагогического процесса, направленного на раннюю и эффективную подготовку умственно отсталых учащихся к социальной жизни. Это определяется совершенствованием технологического блока в рамках методической системы, усилением целевого сотрудничества семьи и образовательных учреждений, созданием видов работы и ее методическим обеспечением.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что подходы, направленные на совершенствование технологий подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни в коррекционно-развивающей среде, заложены в содержание модулей учебно-методических комплексов и учебных программ по профессиональным дисциплинам специальной педагогики, в том числе в процессе осуществления коррекционно-компенсационных мероприятий для студентов, это объясняется тем, что в содержание модуля «Социальная психология детей с особыми потребностями» включены кейс-задания для обучения и методический инструментарий в данном направлении воплощается в жизнь.

Внедрение результатов исследования. На основе методических и практических предложений, разработанных в связи с совершенствованием технологий подготовки умственно отсталых учащихся начальных классов к общественной жизни:

предложения по совершенствованию педагогических возможностей подготовки умственно отсталых учащихся к общественной жизни на основе

тенденций создания микросреды в соответствии с правовыми гарантиями гуманитарных принципов и коммуникативно-конструктивного, организационно-рефлексивного компонентов развивающего обучения с коррекционно-образовательной практикой включены в содержание учебника «Домашнее индивидуальное образование» (свидетельство № 178, утверждённое приказом Министерства высшего и среднего специального образования № 166 от 13 мая 2022 года). В результате, усовершенствовано методическое обеспечение подготовки студентов к процессу подготовки умственно отсталых учащихся к общественной жизни;

рекомендации по усовершенствованию процесса подготовки умственно отсталых учащихся к социальной жизни на основе поэтапной интеграции в траекторию развития комплексного воздействия, основанного на принципах проблемно-проектных технологий, толерантности, индивидуально-ценностной направленности базовых профессиональных знаний от простого к сложному использованы при подготовке передачи (справка № 10-12/204 Джизакской областной телерадиокомпании Республики Узбекистан от 28 марта 2021 года). В результате, до широкой общественности доведены комплексные методы работы с умственно отсталыми детьми;

рекомендации по совершенствованию дидактической модели подготовки умственно отсталых учащихся к социальной жизни на основе динамической адаптации образовательных целей по обеспечению системности и устойчивости целе-мотивационных, содержательно-технологических этапов педагогического процесса, развивающих социальные потенциальные возможности учащихся использованы в передачах «Образование и развитие», «Дети и мы» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка № 04-36-1515 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 15 сентября 2022 года). В результате, созданы условия для пропаганды дидактического сопровождения этапов подготовки умственно отсталых детей к общественной жизни и использования применяемых в них методов;

рекомендации по усовершенствованию критериев оценки готовности умственно отсталых учащихся к социальной жизни на основе концентрической увязки с профессионально-практическими заданиями, направленными на интенсивное развитие элементов дифференциальной трудовой компетентности в траектории социальной деятельности с учетом интересов коррекционного образования включены в содержание учебника «Домашнее индивидуальное образование» (свидетельство № 178, утверждённое приказом Министерства высшего и среднего специального образования № 166 от 13 мая 2022 года). В результате, повысилась эффективность совершенствования инновационных технологий подготовки учащихся с умственной отсталостью к общественной жизни.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме

диссертации опубликовано 10 научно-методических работ, в том числе 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций по педагогическим наукам, из них 2 статьи в республиканских и 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложена степень изученности проблемы, показана связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также нашли свое отражение вопросы научно-практической значимости, достоверности, применения на практике, внедрения, апробации, публикации результатов исследования, структуры и объема диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теоретико-методические аспекты подготовки умственно отсталых учащихся к общественной жизни»** и содержит научно-теоретические и методологические основания по раскрытию темы, в частности, педагогические взгляды отечественных и зарубежных ученых на их подготовку к социальной жизни, клинические признаки умственной отсталости, действенные факторы и принципы подготовки детей к социальной жизни, а также социально-педагогическое значение задач охвата каждого ребенка образованием, адаптации его к окружающей среде, реализации подходящих подходов с учётом их возможностей. Кроме того, сравнительно изучалась социализация здоровых и умственно отсталых детей. Здоровые дети усваивают социальные нормы с детства, подражая взрослым и используя различные средства обучения. Дети с проблемами в развитии приобретают необходимые для социализации знания, навыки и умения в специально организованных условиях, посредством комплексной деятельности по определенным программам. Потому что у родителей не хватает коррекционно-педагогических навыков, чтобы общаться с ними, учиться и социализироваться в них. Поэтому сегодня задача социализации умственно отсталых детей возлагается на специальные образовательные учреждения. Поэтому образовательные учреждения решают задачи обучения, воспитания и подготовки детей с проблемами в развитии. Формирование социальных навыков у умственно отсталых учащихся напрямую связано с вниманием к воспитанию, которое уделяется этим детям в период воспитания. Независимо от того, здоровы ли дети или имеют те или иные проблемы, чем раньше они привлекаются к обучению, тем больше создается возможностей для их всесторонней подготовки к школьному обучению, что доказано отечественной

и зарубежной практикой. В частности, интеллектуально и вербально подготовка детей с умственной отсталостью к школе облегчает им усвоение основ элементарных наук. В результате создаются условия для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для общественной жизни. Если же наоборот, т.е. ребенку с задержкой психического развития не хватает речи и базовых знаний, то на педагогов школы или школы-интерната непосредственно возлагается задача вооружить его элементарными жизненными навыками. Поэтому актуальна проблема систематизации и совершенствования эффективных методов и технологий организации процесса подготовки детей к социальной жизни в условиях специального образования. Решаются такие задачи, как оптимизация учебных программ школ для умственно отсталых детей, внедрение в программы естественных наук разноплановых подходов с учетом уровня овладения учащимися, укрепление материально-технической базы в образовательных учреждениях по видам профессий, которыми должны овладеть дети этой категории, что и составляет основу для социализации детей.

Значение школьного образования важно в обеспечении того, чтобы личности с проблемами психического развития активно участвовали в различных социальных, экономических и культурных отношениях общества и адаптировались к общественной жизни. При клинико-психологической форме умственной отсталости ведущим дефектом является полное или недостаточное развитие функций познавательных процессов. Снижение познавательной активности проявляется в скорости мышления и психических процессов, нарушении подвижности, недоразвитии внимания, памяти и ряда функций коры головного мозга. В международной классификации умственной отсталости выделяют легкую, среднюю, тяжелую и глубокую степени. В нашем исследовании изучались различные классификации этой проблемы. В частности, М.С.Певзнер выделял следующие основные проявления олигофрении: легкое проявление олигофрении; олигофрения в результате нарушения нейродинамического процесса; олигофрения с психопатологической формой; олигофрения в результате различных анализаторных нарушений; олигофрения из-за дефектов лба.

Возникла необходимость анализа процесса формирования здоровых детей как личности с целью обеспечения всесторонней готовности умственно отсталых детей к социальной жизни. Поэтому были изучены педагогико-психологические взгляды и рекомендации ряда ученых по социализации.

А.В.Петровский делит социализацию на 3 уровня: адаптация: детство, вхождение в мир людей, овладение системой символов; индивидуация: в зависимости от потребностей появляется «я», т.е. проявляется индивидуальность; интеграция: социальная группа начинает понимать, что имеются социальные ценности.

В связи с поздним и медленным развитием психических процессов у умственно отсталых детей определяются периоды их обучения и выбираются подходящие методы и средства. Наши научные исследования, проведенные в этом направлении, позволили сделать следующий вывод. То есть, если

воспитательная работа организована в семьях систематически, и если она регулярно дополняется с помощью специальных программ в школе, то умственно отсталый ребенок будет готов к социальной жизни и легко адаптируется к новой среде на протяжении всей жизни. Важнейшим и решающим фактором социализации детей с умственной отсталостью является проводимая с ними образовательная, оздоровительная и поддерживающая деятельность. Установлено, что для планирования и проведения этих работ необходимы следующие условия: комплексное воздействие на эмоциональную сферу умственно отсталых детей. Для этого необходимо найти способы, чтобы проникнуть в их внутренний мир и пригласить их обратно на контакт. В этой ситуации наиболее эффективным является окружение ребенка семьей, а родственники подходят к нему с педагогической точки зрения. В семье необходимо знать, на что способны дети, понимать их интересы, создавать условия для их физиологического, психологического и социального развития; систематическое обучение умственно отсталых детей по приобретению навыков самообслуживания, при этом в качестве оптимального результата необходимо стремиться к формированию у них самостоятельности и активности. Необходимо развивать у детей навыки самообслуживания, умения объяснять свое мнение другим, навыки самовыражения; обучение детей показывать систему действий, характерную для разных направлений деятельности. То есть организация целенаправленных подходов, развивающих игры, рисование, изготовление, собирание, сортировку, размягчение, релаксацию, творчество путём организации занятий, подбора и реализации средств поощрения каждого действия детей и наказания за их проступки и действия. Эта задача считается одним из важных факторов в воспитании ребенка, в частности, в его становлении как личности. Потому что дети любят, когда их вовремя оценивают и хвалят за каждую выполненную работу. В этот момент важно научить их нести ответственность, когда они ошибаются. Для этого необходимо учитывать личностные особенности и психологическую чувствительность детей; учет важных психологических особенностей детей. Критериями готовности к социальной жизни являются приспособленность умственно отсталых детей к окружающей среде, общение со взрослыми и сверстниками, самовыражение в различных жизненных ситуациях и др.

Независимо от того, здоров ли ребенок или имеет определенные проблемы в своем развитии, на его формирование как личности и готовность к социальной жизни оказывает влияние определенная среда. В процессе физиологического и психологического, интеллектуального, физического развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игра, работа, учеба, спорт) и общается с окружающими (родителями, сверстниками, незнакомыми людьми и т.д.). В этом он проявляет свою уникальную социальную активность. Эта ситуация помогает приобрести определенный социальный опыт этому ребенку. В ходе исследования изучались особенности и сравнительные аспекты развития здоровых и умственно отсталых детей и их подготовки к социальной жизни. Прежде чем исследовать методы подготовки

умственно отсталых детей к социальной жизни, безусловно, важно было ответить на вопросы по социализации этой категории детей: Проходит ли гладко социализация этой категории детей? Какие факторы на нее влияют? Возникла необходимость изучения теоретических источников и практического опыта относительно различий между здоровыми детьми, отвечающими на подобные вопросы. Потому что использование методов подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни основывается на определенных критериях. Эти критерии проявляются в формировании у детей определенных умений и навыков. Влияние социального опыта на социализацию умственно отсталого ребенка несравнимо. Опираясь на подражание взрослым, дети осваивают одни виды деятельности самостоятельно, а другие с помощью других. В результате социализации умственно отсталые дети адаптируются к здоровым личностям.

Во второй главе диссертации, озаглавленной как **«Интегративная методика изучения готовности умственно отсталых учащихся к социальной жизни»**, раскрыта методика изучения готовности умственно отсталых учащихся начальных классов к социальной жизни, в связи с этим выделено взаимодействие испытуемых, непосредственно и косвенно связанное с образованием содержания сотрудничества. Известно, что первые периоды обучения являются важным периодом комплексного развития как умственно отсталых, так и здоровых детей, это первый возраст формирования личности ребенка. В этот период их общение со сверстниками создает отношения, которые кажутся сложными в плане организации и влияют на развитие личности ребенка. Внутренний мир умственно отсталых учащихся начальной школы особенный и родственен миру других детей и взрослых. По мере взросления ребенок с умственной отсталостью стремится больше общаться со сверстниками или избегает этого процесса. Для умственно отсталого ребенка период начального обучения является сенситивным периодом в формировании коллективных качеств, а также привитии человеческих отношений с другими людьми. Если в семье и в школе не формируется фундамент этих качеств, то это может негативно сказаться на развитии личности ребенка. В результате возникают препятствия в развитии ребенка. В этом возрасте повышается познавательная активность: развивается восприятие, образное мышление, появляются зачатки текстового мышления. Рост познавательных способностей приводит к формированию памяти и произвольного внимания. В период начального обучения у умственно отсталых детей формируются представления об окружающем мире, развивается способность понимать законы простых взаимосвязей окружающей действительности и событий, они могут самостоятельно применять полученные знания в своей практической деятельности.

Принципы педагогико-психологического и коррекционного воздействия при изучении готовности умственно отсталых детей к общественной жизни следующие: принцип комплексного изучения психики умственно отсталого ученика, то есть изучение узкими специалистами, которые занимаются общим

развитием ребенка (учет информации, полученной при осмотре педиатра, дефектолога, психолога, педагога); принцип аналитико-синтетического обучения, т.е. предполагает проверку не только познавательных процессов ребенка, но и эмоционально-волевой основы и поведения; принцип систематического, целенаправленного обучения. Этот принцип анализирует случаи, связанные с процессом, который следует наблюдать у ребенка; принцип комплексного подхода относится к взаимосвязи между проявлением отдельных нарушений в психическом развитии ребенка и их происхождением, их иерархией, взаимодействием возникающих на их основе первичных и вторичных нарушений; принцип линейного изучения детской психики. По этому принципу при изучении ребенка необходимо фиксировать полученные при осмотре результаты, сравнивать предшествующую и последующую ситуации; основанные на динамическом принципе, мысли Л.С.Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей, их потенциальных возможностей в воспитании. То есть необходимо учитывать способности ребенка с задержкой психического развития не только в том, что он знает и умеет, но и путем побуждения его к совершению нового действия.

Мы рекомендовали правила, которыми должны руководствоваться педагоги, родители и воспитатели в процессе подготовки умственно отсталых младших школьников к общественной жизни. Это: принцип объективности и предметности в подготовке умственно отсталого ребенка к общественной жизни, т.е. создание естественного состояния ребенка в обучении, воспитании и исправлении тех или иных проблем; поскольку адаптация ребенка более широко проявляется в бытовых ситуациях, правило учитывать возрастные особенности ребенка при выборе условий и способов комплексного воздействия; правило учета деятельности ребенка и элементарных занятий, связанных с выполнением заданий, при усилении самовыражения ребенка.

В процессе изучения готовности к социальной жизни умственно отсталых младших школьников внимание уделялось всестороннему наблюдению за ребенком. В ходе наблюдения педагог, воспитатель и психолог наблюдают за некоторыми аспектами, характеризующими психическое и речевое развитие ребенка, например, за его реакцией на новые условия, незнакомых людей, особенности общения, использование вербальных средств в общении, проявление его интереса к окружающему учитывает отношение матери к ребенку, характер эмоционального взаимодействия, возбудимость, быструю утомляемость и т.д. Метод изучения результатов деятельности применялся для изучения готовности умственно отсталых учащихся к социальной жизни. Этот метод считался одним из эффективных методов изучения уровня социальной адаптации умственно отсталых детей.

Для оценки готовности умственно отсталых младших школьников к социальной жизни были выбраны следующие критерии: приобретение навыков и компетенций самообслуживания; формирование навыков самовыражения;

доступность для общения; понимать и выполнять задания. По каждому критерию было подготовлено 10 заданий для изучения знаний, умений и навыков учащихся. Задания были подготовлены в графическом, схематическом и текстовом виде. В ходе интенсивных исследований мы определили оптимальность используемых методов при анализе сформированности перечисленных критериев у умственно отсталых детей.

В рамках исследования, направленного на оценку практического и правильного использования методов подготовки умственно отсталых учащихся к общественной жизни и эффективности этих методов, следующим этапом экспериментальной проверки были определены направления их работы. Они заключаются в следующем: подготовить умственно отсталых младших школьников к общественной жизни, определить факторы эффективной организации коррекционно-педагогического процесса и использовать эффективные методы изучения результатов этого процесса, повысить психологические знания педагогов, ознакомить их с психологическими методами, изучить и усовершенствовать механизм применения методов учебной готовности к социальной жизни умственно отсталых учащихся во внутреннем классе; выявить существующие технологии изучения социальной адаптации умственно отсталых детей и систематизировать выявленные среди них методы и технологии, совершенствовать социальную адаптацию умственно отсталых детей за счет инновационных подходов, опираясь на знания, умения, сформированные в них квалификации и элементарные компетенции для выявления эффективных методов, способов и инструментов, позволяющих обучаться, и выработки рекомендаций по внедрению.

Нерегулярное, кратковременное и длительное напряжение и возбудимость умственно отсталого ребенка свидетельствовали о том, что процесс обучения и подготовки ребенка к общественной жизни должен проходить в иных условиях. Эта ситуация привела к сложению методов и форм в процессе социализации умственно отсталого ребенка. Например, получить и зафиксировать результаты можно было только в том случае, если наблюдение вести с беседой, рассказ с игрой, а эксперимент с организацией трудовой деятельности и изучением результатов труда.

Какой бы метод ни использовал педагог, воспитатель или психолог, его просили подойти к нему по-разному. Например, на тему «Что тебе нравится?» в ходе интервью требовались сенсорные подходы при подготовке к социальной жизни через наблюдение и результаты наблюдения. То есть ребенок подходит к запрашиваемому предмету, держит его, сравнивает с знакомыми признаками и на этой основе выбирает понравившуюся вещь, при этом педагог ввел игровые элементы. Эта ситуация требовала педагогической импровизации от педагога или психолога. То есть один и тот же метод можно по-разному использовать для изучения и подготовки умственно отсталого ребенка к общественной жизни. Например, при изучении социальной адаптации и готовности к

социальной жизни умственно отсталого ребенка возникла необходимость добавления дидактического игрового метода, позволяющего детям сравнивать в процессе наблюдения.

Некоторые инструментальные части усовершенствованной методики изучения готовности умственно отсталых учащихся к социальной жизни получили положительную оценку практикующих педагогов и родителей с ее адаптивностью. Потому что используемые методы и виды работы предназначались для работы с детьми не только в образовательных учреждениях, но и в семейных условиях и общественных местах. Наблюдение за учащимися в различных жизненных ситуациях и оценка их поведения показали эффективность деятельности по социализации.

Третья глава исследования называется **«Коррекционно-педагогическая система подготовки умственной отсталых учащихся к общественной жизни»**, и в ее содержании описан ряд предложенных нами технологий и их дидактические возможности. В ходе исследования признано целесообразным сочетать учебный, воспитательный и коррекционно-педагогический процессы в подготовке учащихся к общественной жизни. Потому что необходимо избегать односторонности в изучении умственно отсталого ребенка и подготовке его к общественной жизни.

В ходе исследования нами выделены следующие компоненты комплексного воздействия при подготовке умственно отсталых детей к социальной жизни: сенсорная направленность (предметно-практическая, интеллектуально-деятельностная); коммуникативно-эмоциональная (на основе вербального, невербального общения и психологических видов работы); комплексно-интегративный (основанный на интеграции различных видов деятельности в обеспечении социальной адаптации умственно отсталых детей).

Результаты нашего исследования показали, что недостаточно методических указаний по правильной организации педагогического процесса, организации деятельности в реальных жизненных ситуациях, обучению проведению уроков в имитационных формах с целью повышения социальной гибкости детей. Поэтому нами разработаны и рекомендованы такие инновационные подходы, как «Арт-терапия», «Сказкотерапия», «Конструкция речевых заданий», «Сенсорно-силовые упражнения», «Шаблонные инструкции» для практики.

«Конструкция речевых заданий» признано одним из наиболее эффективных методов подготовки умственно отсталых учащихся начальных классов к общественной жизни. Через этот метод они имели возможность оценить зарождение навыков и компетенций, необходимых для жизни. К жизненным навыкам, которые следует формировать у таких детей, относятся: самопознание, знание своего имени; приветствие взрослых; выполнение простых трудовых действий; защищать голову, глаза и другие части тела от травм; умение вести себя в различных негативных внешних ситуациях (ямы,

розетки, канавы, цельностеклянные предметы, лекарства, ножи, горячие...); узнавать и употреблять продукты; знать и быть осторожными с гигиеническими деталями; знать своих близких, не разговаривать с незнакомыми людьми. Формирование всех перечисленных критериев у умственно отсталого ребенка облегчит его социальную адаптацию. Видно, что перечисленные критерии формируются не только в учреждении, но и в семье, махалле и других общественных местах.

В исследовании эффективно использовались подходы «арт-терапии» из сенсорных методов. Через них умственно отсталые дети имеют возможность не только социализироваться, но и развивать свой познавательный уровень. Потому что после лечения ребенок сохраняет спокойствие и пытается понять вопросы. На практике существуют мнения, что методы терапии используются только для коррекции или профилактики. Мы считаем, что функция терапии шире и, используя эти подходы в педагогических исследованиях, можно сказать, что терапии являются не только лечебными, но и мотивационными для других педагогико-психологических процессов. Они являются основой для запуска и эффективной организации процесса всестороннего развития детей.

На основе педагогических исследований нами реализован метод «Командное время», основанный на коллективных действиях по подготовке детей с задержкой психического развития к социальной жизни. Этот метод позволил создать условия для коллективных действий по подготовке умственно отсталых детей к общественной жизни. Метод «Термометр» разработан для обучения умственно отсталых детей для выражения своих внутренних переживаний. Метод «Термометр» может применяться индивидуально и фронтально. Необходимо использовать индивидуальные подходы в коррекционно-педагогическом процессе, направленном на подготовку умственно отсталых учащихся к социальной жизни в специальных школах и школах-интернатах. В связи с отсутствием самостоятельности, способности контролировать свои действия, навыки самовыражения, особенно, у умственно отсталых учащихся внимание уделялось развитию активности детей через командную игру. В процессе психолого-педагогической подготовки к общественной жизни эффективно использовались различные формы детской деятельности: игра, труд, учеба и другие. Эти виды деятельности выбираются в зависимости от степени умственной отсталости и обусловленной ею вторичной инвалидности, а также навыков индивидуального или коллективного действия детей, навыков эффективного общения со взрослыми и сверстниками. При подготовке умственно отсталых младших школьников к общественной жизни важное значение имеет также организация жизни детей в учреждении и в семье в соответствии с эстетическими требованиями. Потому что для достижения социализации умственно отсталых детей педагогу также необходимо работать в рамках требований нравственных качеств и общекультурной компетентности в педагогическом процессе. Для обеспечения биологической и социальной адаптации детей, только что поступивших в специальное образовательное учреждение, обучение их

психологической перестройке, изменение поведения, общение с незнакомыми людьми и сверстниками требует организации специальной целенаправленной деятельности. В этом процессе педагог, воспитатель, психолог и родители должны помочь социальной адаптации ребенка.

Среди инновационных методик подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни можно выделить «Картинный тест», «Мнемотест». Мы разработали эти методы, преобразовав их на основе методов обучения, используемых в педагогике. «Мнемотесты» – использование дополнительного символа или картинки, напоминающей детям о вопросе или задании. Поскольку познавательная активность детей с умственной отсталостью младшей школы устойчиво нарушена, всегда требуются шаблонные подходы, чтобы их чему-то научить. Именно поэтому мы добились системного вооружения детей жизненными навыками и компетенциями через «Тест с картинками».

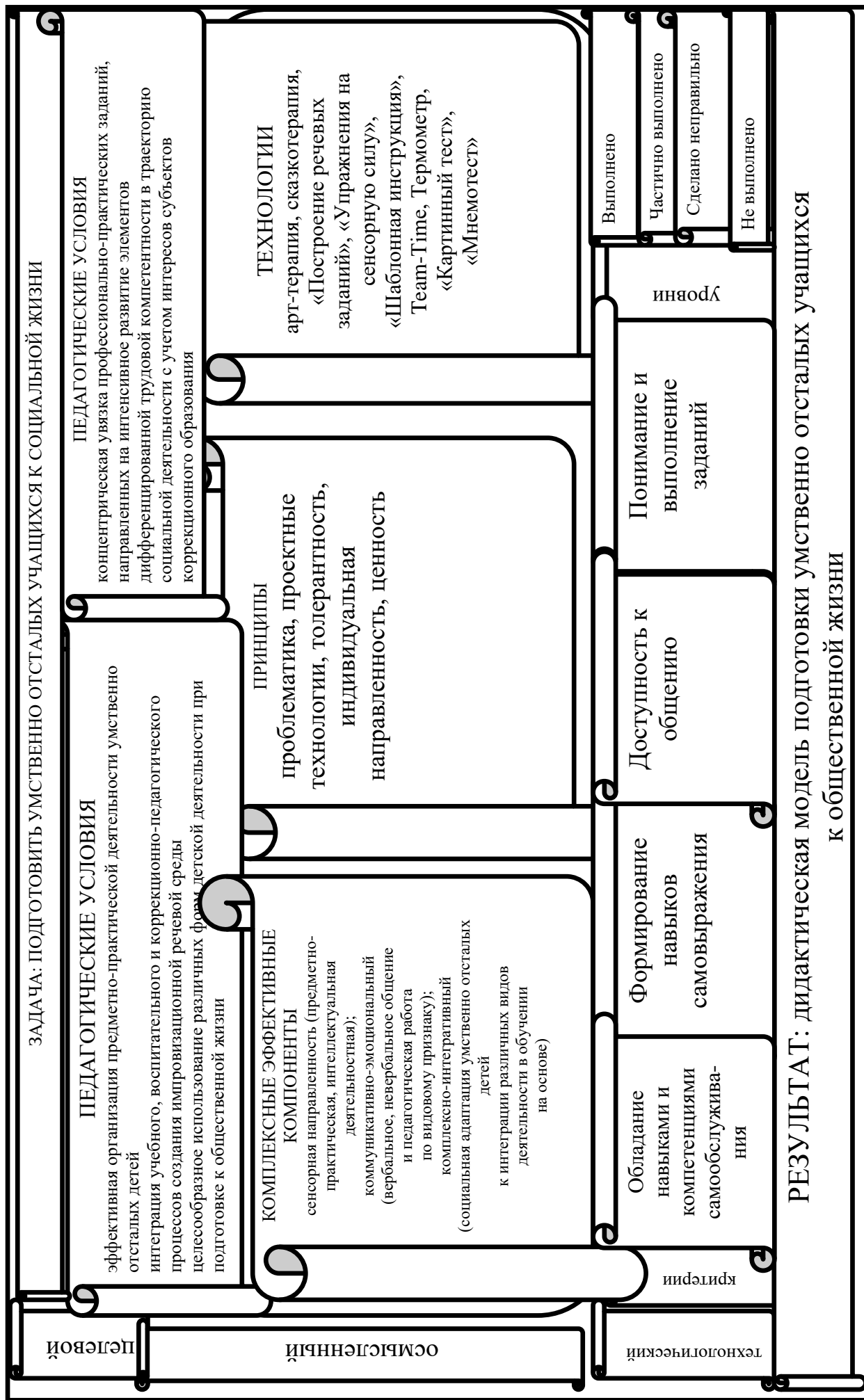
В эффективной организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов в специальных образовательных учреждениях значение регулярного совершенствования методов и технологий подготовки детей с ограниченными умственными возможностями к общественной жизни, важность применения разнообразных методов и средств в практической деятельности, широта дидактико-психологических возможностей определена опытно-экспериментальными работами. Экспериментальная работа по изучению эффективности технологий подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни проводилась в следующие этапы.

1 этап. Внедрены методики и изучено мнение педагогов о них в процессе педагогических исследований. Совершенствованы методики и разработаны новые инновационные методики на основе классификации методик подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни.

2 этап. Определены и поставлены перед педагогами задачи, направленные на организацию процесса подготовки умственно отсталых детей к общественной жизни.

3 этап. В целях укрепления сотрудничества специальных воспитательных учреждений и семей определены комплексные задачи, которые широко пропагандировались через классных руководителей и воспитателей.

Показатель использования педагогами методов подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни показал качественно положительный результат. То есть было замечено, что педагоги организуют свою деятельность, понимая суть принципов и правил, подлежащих соблюдению, и требования к использованию в коррекционно-педагогическом процессе традиционных методов, рекомендованных нами и применяемых в специальном педагогико-психологическом процессе. В частности, тот факт, что педагоги, воспитатели и психологи выбирают методы подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни в зависимости от ситуации и научились быть готовыми к использованию альтернативных методов в непредвиденных ситуациях, показал, что задачи исследования определены целенаправленно.



Качественно изменились в положительную сторону показатели обучаемости умственно отсталых учащихся, их устного и письменного (просто устного) общения с окружающими людьми, понимания поставленных задач и обращений к ним. Использование того, что они подготовили, также является эффективным подходом в подготовке умственно отсталых детей к социальной жизни.

Для того, чтобы родители могли наблюдать за изменениями в своих детях, независимо от качества и состояния сделанных детьми вещей, проводятся периодические выставки народных промыслов, народного творчества и т.д. Организация выставок является одним из факторов, дающих положительные результаты в этом процессе.

Внедренные на практике эффективные технологии, государственные требования и программы по учебным предметам, учебные задания, заложенные в содержание учебников, повысили мотивацию учащихся к учебе, общению и гармонизации среди здоровых личностей

Ведь формирование жизненных и социальных навыков и компетенций у умственно отсталых детей имеет свое содержание, форму и средства как процесс, требующий комплексных подходов. При выборе методов подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни необходимо учитывать возраст ребенка, индивидуальные особенности, состояние здоровья, учебно-воспитательные подходы, сложившиеся в семье ребенка. Опытно-экспериментальная работа показала, что быстрое начало общения изучаемого ребенка зависит от уровня допустимых в его семье целенаправленных подходов. Воспитательная, коррекционная и диагностическая работа с таким ребенком была эффективно организована в семье любого ребенка, прошедшего обучение и наблюдение. В результате внедренных в практику инновационных подходов и технологий повысился уровень готовности к социальной жизни у умственно отсталых учащихся.

По результатам опытно-экспериментальной работы определена средняя обучаемость учащихся на образовательном этапе опытно-экспериментальной работы по результатам констатирующего эксперимента путем определения эффективности подготовки умственно отсталых учащихся к социальной жизни, анализ которых подтверждается статистическим методом Стьюдента. В эксперименте приняли участие 345 учащихся начальных классов из специальных школ-интернатов Джизакской, Сырдарьинской и Андижанской областей. Из них 345 учащихся участвовали в констатирующем этапе, то есть в начале эксперимента, и 345 учащихся участвовали в образовательном этапе, то есть в конце эксперимента.

Краткая суть задачи такова: пусть даны два простых множества. Один – это средние баллы знаний учащихся в начале эксперимента, а второй – средние баллы знаний учащихся в конце эксперимента. Предполагается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое допущение правомерно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются.

Из приведенной выше таблицы мы приводим общие результаты знаний учащихся в начале и конце эксперимента в следующей таблице:

Таблица 2

Показатели определения эффективности подготовки умственно отсталых учащихся к социальной жизни

Ступени	Количество студентов	Уровни мастерства							
		Выполнено		Частично выполнено		Сделано неправильно		Не выполнено	
		в количестве	в процентах	в количестве	в процентах	в количестве	в процентах	в количестве	в процентах
В начале эксперимента	345	21	6,1%	127	36,7%	135	39,1%	62	18,0%
В конце эксперимента	345	60	17,4%	150	43,5%	113	32,8%	22	6,4%

Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит так:

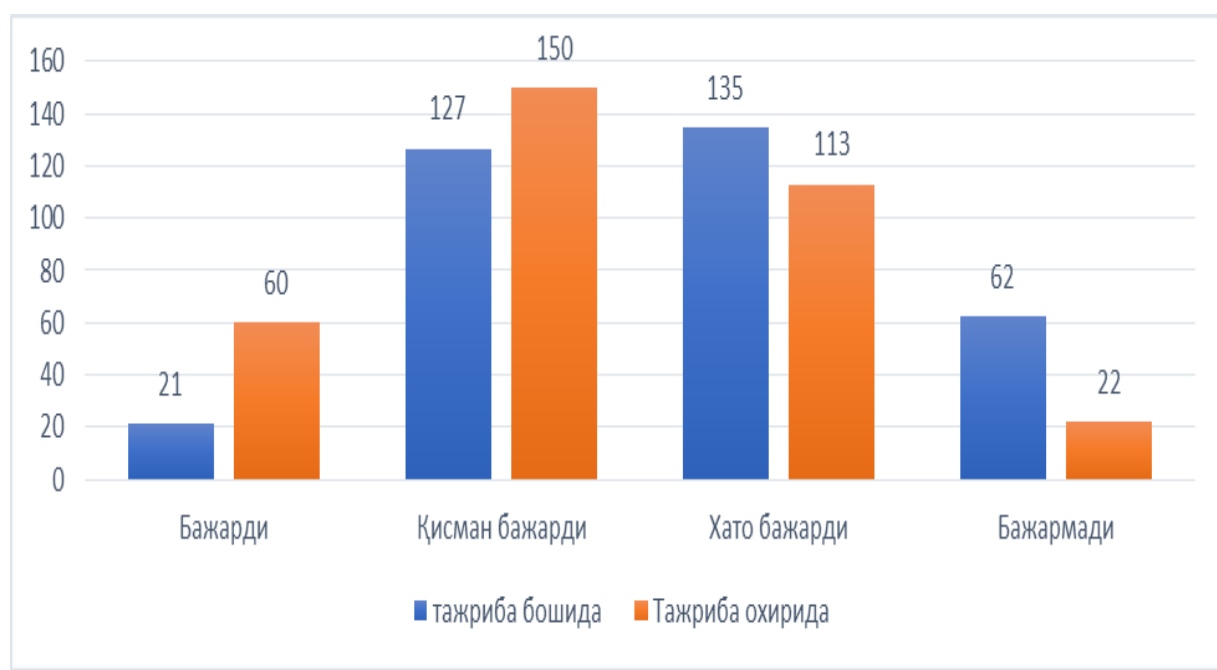


Рис. 1. Показатели подготовки умственно отсталых учащихся начальных классов к социальной жизни

Итак, статистический анализ выявил эффективность подготовки умственно отсталых учащихся к общественной жизни.

Согласно статистическому анализу и полученным результатам, графики средних показателей обучаемости и показателей эффективности учащихся в начале эксперимента и в конце эксперимента выглядят следующим образом:

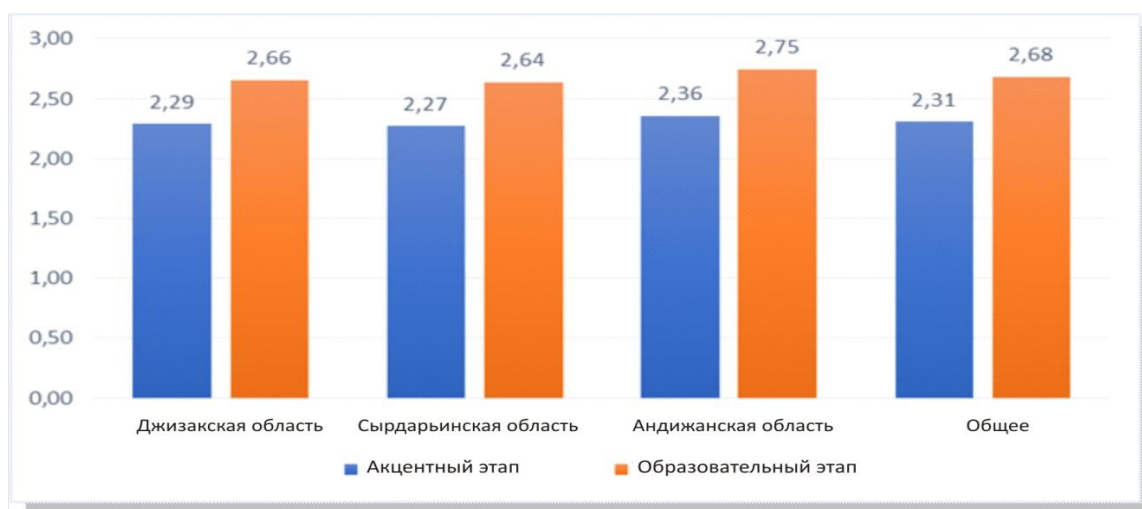


Рис. 2. Средние показатели

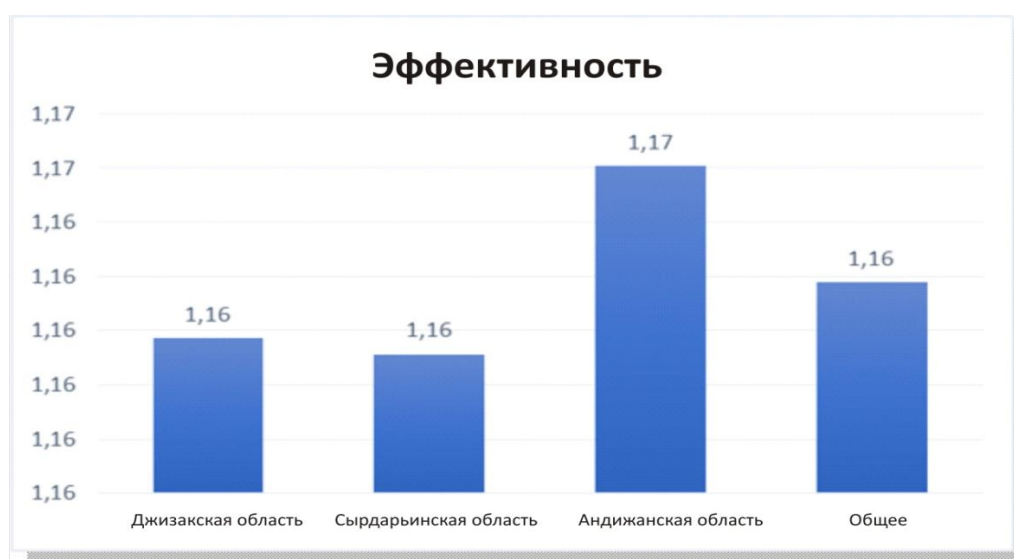


Рис. 3. Показатели эффективности

Анализ специальной литературы и результаты нашего исследования показали, что для развития социальных навыков и компетенций у умственно отсталых учащихся необходимо эффективно обучать их говорению (устному, письменному, при необходимости, посредством дактиля и жестов). То есть интеграция умственно отсталых детей в общество через эффективное общение со сверстниками и другими людьми не может быть достигнута без речевых и коммуникативных навыков. Чем больше дети этой категории развивают разговорную речь, тем больше они понимают окружающий мир, выражают необходимые ответы окружающим и в конечном итоге принимают активное участие в различных отношениях.

Эффективные технологии, реализованные на практике, государственные требования и программы по учебным предметам, учебные задания, заложенные в содержание учебников, повысили мотивацию учащихся к учебе, общению и гармонизации среди здоровых людей. В частности, систематическое проведение обучающих занятий со специальными названиями, использование механизмов контроля речи учащихся в коррекционных классах и другие

новаторские идеи и подходы создали условия для готовности умственно отсталых детей к социальной жизни. Ведь формирование жизненных и социальных навыков и компетенций у умственно отсталых детей – процесс, требующий комплексных подходов и имеющий свое содержание, форму и средства.

Данные, полученные в результате эксперимента, были проанализированы с использованием специальной статистики. Так, в результате статистического анализа выявлена эффективность опытно-экспериментальных испытаний, проведенных для определения уровня результативности подготовки умственно отсталых учащихся к социальной жизни. В результате математико-статистической обработки полученных данных стало ясно, что выдвинутые в исследовании научные гипотезы полностью подтвердились. На основе разработанных и предложенных в результате опытно-экспериментальной работы методик подготовки умственно отсталых учащихся к социальной жизни доказано, что подготовка умственно отсталых учащихся к социальной жизни эффективна в среднем на 1,17 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате внедрения технологий подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни и изучения их эффективности сделаны следующие общие выводы:

1. Ранние этапы обучения важны для подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни. Целесообразно определять задачи первого периода комплексного обучения детей в зависимости от степени умственной отсталости и вызванных ею дефектов. Его основа и содержание подчиняются дидактическим принципам специальной педагогики и специальным принципам и методическим подходам специальной психологии. По результатам исследования составлен план коррекционно-педагогической работы. Определено, что этот план включает планомерную работу, проводимую во взаимодействии семьи и образовательного учреждения.

2. Окружающая среда влияет на психолого-физиологическое развитие и социальную адаптацию умственно отсталого ребенка, т.е. на его общее развитие. Он эффективен в процессе подготовки умственно отсталого ребенка к социальной жизни под влиянием окружающей среды. Потому что в этой ситуации умственно отсталый ребенок всячески себя проявляет. Родители первыми рассказывают умственно отсталым детям об окружающем мире. По этой причине родители, учителя и педагоги несут ответственность за социально-культурное, физическое и умственное развитие детей.

3. Умственно отсталый ребенок, как и здоровые дети, естественно, нуждается в ином общении с окружающими его людьми. В результате ребенок с задержкой психического развития начинает выражать свои пожелания и стремления в различных видах деятельности и общении. Именно этот процесс позволил выбрать адекватные методы подготовки умственно отсталых детей к

социальной жизни и усовершенствовать технологии, которые оказались эффективными.

4. Аномальное познание у умственно отсталых детей отрицательно сказывается на самоанализе, понимании и дифференциации своих желаний, стремлений, ситуации с раннего возраста. Поэтому важнейшим из факторов, негативно влияющих на социализацию умственно отсталых детей, является, прежде всего, физиологическое и психологическое состояние ребенка, а также отсутствие методических подходов, соответствующих возможностям ребенка. В результате, методы, применяемые при подготовке умственно отсталых детей к общественной жизни, основанные на периодических исследованиях и результатах обучения, могут не показать своей эффективности. В этом процессе педагогу необходимо использовать один метод и иметь дополнительные альтернативные методы. В ходе исследования в качестве важного подхода к подготовке умственно отсталых детей к социальной жизни выбрана преобразовательная деятельность педагогов.

5. Современные технологии побуждают и готовят умственно отсталых детей к активности, к организации деятельности по самообслуживанию в определенном порядке, к эффективному применению полученных знаний на практике. Это также влияет на раннюю и эффективную социальную адаптацию умственно отсталых детей. При этом определены педагогические условия использования проблемных, кооперативных и игровых технологий обучения в коррекционном обучении, их различных направлений.

6. При подготовке учащихся с задержкой психического развития к общественной жизни важно, чтобы организация жизни детей отвечала эстетическим требованиям. Потому что для достижения социализации умственно отсталых детей требуется также работа воспитателя и психолога в рамках требований нравственных качеств и общекультурной компетентности в педагогическом процессе. Для обеспечения биологической и социальной адаптации студентов в учреждении необходимо организовать специальную целенаправленную деятельность по обучению их психологической перестройке, изменению поведения, общению с незнакомыми людьми и сверстниками. В этом процессе показано, что педагог, психолог и родители во взаимодействии помогают социальной адаптации ребенка.

7. Использование таких методов, как наблюдение, беседа, вопрос-ответ, игра в обучении готовности к социальной жизни умственно отсталых учащихся начальных классов покажет свою эффективность. Неустойчивость психологического состояния умственно отсталого ребенка, естественно, обуславливает различия между результатами при применении того или иного метода и действиями ребенка в его повседневной жизни. В результате возникает педагогическое «подозрение» к методу. По этой причине целесообразно использование сенсорных, коммуникативно-эмоциональных и комплексных методов подхода при подготовке умственно отсталых детей к социальной жизни и изучению результатов. Потому что эти методы ситуативны, подходят для нестабильного психологического состояния

умственно отсталых детей, а их эффективность определяется их вариативностью.

8. Такие методы, как «Картинный тест», «Team-Time», «Командное время», «Термометр», «Построение речевых заданий», «Арт-терапия» позволили добиться социальной адаптации умственно отсталых детей как педагогически, так и психологически. Кратковременный интерес к ситуации у умственно отсталых детей, преобладание неустойчивого и произвольного внимания, преобладание наглядно-моторного мышления, крайнее повышение двигательной активности или крайняя инертность в формировании у них жизненных навыков и компетенций направлено к методам интеграции и педагогической импровизации, что требует использования подходов. Это требует не только личных и профессиональных компетенций, но и высокой настойчивости и самоотверженности от педагогов, работающих с умственно отсталыми детьми.

9. Использование личностно-ориентированных образовательных технологий в коррекционно-педагогическом процессе расширяет возможности оптимального создания условий для подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни. Такой подход требует интегративного использования различных методов в исследовании в процессе социализации детей. В результате у умственно отсталых детей достигнуто интенсивное формирование навыков самоповедения, самовыражения, самообслуживания.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Организовать психолого-педагогико-диагностические тренинги для целевых групп с целью доведения до семьи, широкой общественности, педагогов инклюзивных и специальных образовательных учреждений сути подготовки умственно отсталых детей к социальной жизни и влияния на эффективность обучения.

2. Создать банк эффективных методов и технологий изучения умственно отсталых детей и подготовки их к социальной жизни и добиться целенаправленного, систематического использования педагогами, психологами, воспитателями.

3. Соблюдать определенные критерии в изучении уровней сформированности навыков и компетенций социальной адаптации у умственно отсталых детей и информирование педагогов и родителей об этих критериях. Укреплять сотрудничество с образовательными организациями, семьями и медицинскими специалистами в этом отношении.

4. Систематически изучать психологические изменения и педагогические достижения умственно отсталых детей и проводить динамический анализ результатов. Для этого необходимо организовывать периодические семинары и «Мастер-классы».

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

JIZZAX STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ABDUNAZAROV ABDUMUTAL OLIMOVICH

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF PREPARING PUPILS WITH MENTAL
RETARDATION FOR SOCIAL LIFE
(In the example of classes oriented for social and household life)**

13.00.03 – Special pedagogy

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTORAL DISSERTATION (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the of Ministers of Higher Education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under number B.2021.2.PhD/P288

Dissertation is prepared in Jizzakh State Pedagogical University.

The dissertation abstract is prepared in three language (Uzbek, Russian, English) brief and uploaded to website of Scientific Council (www.tdpu.uz) and Ziyonet Information-educacion portal at (www.ziyonet.uz)

Scientific consultant:

Qodirova Feruza Usmanovna

Doctor of pedagogical sciences, associate professor

Official opponents:

Yakubjanova Dilobar Batirovna

Doctor of pedagogical sciences, acting professor

Turg'unboyev Sirojiddin Faxriddinovich

candidate of science associate professor

Leading organization:

Qo'qon State Pedagogical University

The defence of the dissertation will be held on ____ “ ____ ” ____ 2023, at “ ____ ” at the Council meeting Ref: DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 under the Tashkent State Pedagogical University Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrich, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz.

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical University (reference r _____. Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+998971) 276-80-86; Fax: ((+998971) , 276-76-51

Dissertation abstract summary is issued on ____ “ ____ ” ____ 2023
(issue reference number ____ “ ____ ” ____ 2023)

Z.N.Mamarajabova

Chairman Academic Award Scientific Council
Doctor of Pedagogical, professor

R.G.Isyanov

Scientific Secretary Academic Award Scientific
Council PhD in Psychological Sciences,
associate professor

L.R.Muminova

Chairman on Scientific at Academic Award
Scientific Council Doctor of Pedagogical
Sciences, professor

Introduction (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to develop recommendations for improving innovative technologies for preparing pupils with mental retardation for social life.

The tasks of the research:

analyzing of the psychological and pedagogical possibilities of preparing mentally retarded elementary school pupils for social life;

improving the criteria for evaluating the readiness for social life of elementary school pupils with mental retardation;

improving the model of preparation of elementary school pupils with mental retardation for social life;

improving technologies for preparing elementary school pupils with mental retardation for social life.

The object of the research is to determine innovative technologies for preparing pupils with mental retardation for social life, as well as a total of 345 pupils from Andijan, Syrdarya, Jizzakh regions were involved in the experimental work.

The subject of the research contains forms, methods and means of improving the innovative technologies for preparing pupils with mental retardation for social life.

Methods of the research. In the research it was used scientific sources, regulatory documents, studying and analyzing educational and methodological literature, pedagogical observation, questionnaire, generalization, question-and-answer, interview, pedagogical experiment, mathematical-statistical methods related to the topic.

The scientific novelty of the research as follows:

pedagogical possibilities of preparing pupils with mental retardation for social life have been improved based on the trends of creating a micro-environment in accordance with the legal guarantees of humanitarian principles and the communicative-constructive, organizational-reflexive components of developmental education with the practice of correctional education;

the process of preparing pupils with mental retardation for social life is improved on the basis of the step-by-step integration of complex influence based on the principles of problem-project technologies, tolerance, individual orientation and values into the trajectory of development of basic professional knowledge from simple to complex;

the didactic model of preparing pupils with mental retardation for social life was improved on the basis of dynamic adaptation of educational goals to the consistency and stability of goal-motivational, meaningful-technological pedagogical process stages that develop social potential opportunities in learners; the criteria for assessing the readiness of mentally retarded pupils for social life have been improved based on concentric coordination with professional-practical tasks aimed at intensive development of elements of differential work competence in the trajectory of social activity, taking into account the interests of correctional education subjects.

The practical results of the research:

for the purpose of introducing a targeted methodical system of preparing elementary school pupils with mental retardation for social life, the study guide "Individual education at home" and science and work programs under this name were developed and put into practice;

a methodical instruction was developed for parents, students and the general public called "Me and Society" that teaches mentally retarded children to self-service and perception of the world around them;

forms, methods and means of teaching to use innovative educational technologies such as "Team-Time", "Speech Construction", "Problematic Education" and "Art Technology" aimed at preparing elementary school pupils for social life tools were developed and put into practice.

The reliability of the study research is based on the fact that the applied approach, methods and theoretical data are obtained from official sources, in the collections of materials of national and international scientific conferences, the effectiveness of the presented analyzes and experimental works is based on mathematical statistical methods, the conclusions, proposals and recommendations are current in practice is explained by the fact that the obtained results have been confirmed by authorized organizations.

Scientific and practical significance of study research. The scientific significance of the results of the research is the use of innovative educational technologies and interdisciplinary integrated teaching in special educational institutions to ensure the correctional, psychological and compensatory educational-pedagogical process aimed at early and effective preparation of mentally retarded students for social life. It is determined by the improvement of the technological block within the methodical system, the strengthening of targeted cooperation between families and educational institutions, the creation of types of work and its methodological support.

The practical significance of the study research is that the approaches aimed at improving the technologies of preparing mentally retarded children for social life in a correctional-developmental environment are incorporated into the content of the educational-methodical complexes of the specialized subjects-modules in the curriculum of the Special Pedagogy, including the implementation of correction and compensation measures for students is explained by the fact that the case assignments for training are included in the content of the module "Social psychology of children with special needs" and that methodological instruments in this direction are put into practice.

Implementation of study research. On the basis of methodological and practical proposals developed in connection with the improvement of technologies for preparing elementary school pupils with mental retardation for social life:

pedagogical possibilities of preparing pupils with mental retardation for social life, creating a micro-environment in accordance with the legal guarantees of humanitarian principles, and proposals for improving the communicative-constructive, organizational-reflexive components of developmental education based on the trends of mutual integrative harmonization with correctional education practice " individual education at home " is included in the content of the textbook

(Certificate No. 178, approved by Order No. 166 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated May 13, 2022). As a result, methodological support for preparing pupils for the process of preparing mentally retarded students for social life has been improved;

recommendations on improving the process of preparing pupils with mental retardation for social life based on the gradual integration of the complex effect based on the principles of problem-project technologies, tolerance, individual orientation and value into the trajectory of development of basic professional knowledge from simple to complex "Day topic" was used in the preparation of the program (Reference No. 10-12/204 dated March 28, 2021 of the Jizzakh Region Broadcasting Company of the Republic of Uzbekistan). As a result, comprehensive methods of working with mentally retarded children were promoted to the general public;

didactic model of preparing pupils with mental retardation for social life is based on the recommendations for improvement based on dynamic adaptation of educational goals to the consistency and stability of goal-motivational, meaningful-technological pedagogical process stages that develop social potential opportunities in learners, National Television and Radio Company of Uzbekistan "Uzbekistan " was used in the programs of the TV and radio channel "Education and Development", "Children and Us" (reference number 04-36-1515 of September 15, 2022 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, conditions have been created for publicizing the didactic support of the stages of preparing mentally retarded children for social life and the use of methods used in them;

criteria for assessing the readiness of mentally retarded pupils for social life, taking into account the interests of subjects of correctional education and the recommendations for improvement based on concentric coordination with professional-practical assignments aimed at intensive development of the elements of differential work competence in the trajectory of social activity "Individual education at home" is included in the content of the study guide (Certificate No. 178 approved by Order No. 166 dated May 13, 2022 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, the effectiveness of improving innovative technologies for preparing students with mental retardation for social life has increased.

Approval of study research. The results of this research were discussed at 2 international and 2 national scientific-practical conferences.

Publication of study research. A total of 10 scientific-methodological works on the subject of the dissertation, including 3 articles in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, including 2 of the republic and 2 of foreign published in journals.

The structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of used literature and appendices. The total volume of the dissertation is 138 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI

SPISOK OPUBLIKOVANNYX RABOT LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I chast; I part)

1. Abdunazarov A.O. Aqli zaif bolalarni ijtimoiy xayotga tayyorlashning samarali omillari.// Mug'allim h m yzliksiz bilimlendirio' Ilimiy-metodikaliq jurnal. №2 2012 jil № 3/1-2022 jil. 123-126- ISSN 2181-7138 (13.00.00 № 20)

2. Abdunazarov A.O. Aqli zaif bolalarni ijtimoiy xayotga tayyorlashning samarali omillari.// Mug'allim h m yzliksiz bilimlendirio' Ilimiy-metodikaliq jurnal. №2 2012 jil № 3/1 - 2022 jil. 132-136-b. ISSN 2181-7138 (13.00.00 № 20)

3. Abdunazarov A.O. (2022) " Sharacteristics and comparative features of socialization of healthy and mentally disabled children and methods of studying them, " Mental Enlightenment Scientific Methodological Journal: Vol. 2022: Iss. 3, Article 17. Available at: SJIF 2022: 5.215

<https://mental.jspi.uz/index.php/journal/article/view/46>

4. Abdunazarov A.O. "Innovative ways of preparing mentally retarded students for social life". International Congress on Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences//Bilbao, Spain. March 27 th 2022. 322-325 b. conferencezone.org

5. Abdunazarov A.O. Inklyuziv talim sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarini matematik nutqni shakllantirish omillari.// To'plam. Inklyuziv talim: Strategiya, fan va texnologiyalar Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qo'qon 2021 yil 10 dekabr. 45-47b.

6. Abdunazarov A.O. Aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy xayotga tayyorligini o'rganish usullari.//To'plam. Ilm-fan va innovasion yutuqlarni rivojlantirishning dolizarb muammolari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi Toshkent 2022. 7-son 50-56 b.

7. Abdunazarov A.O. Imkoniyati cheklangan bolalarning ijtimoiy moslashuvini o'rganishning innovasion usullari// Pedagogik innovasiyalar va yuqori samaradorlikka yetaklovchi ta'limiy g'oyalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari.-Termiz 2020 448-450 b.

(II bo'lim; II chast; II part)

8. Abdunazarov A.O. Aqli zaif bolalarni ijtimoiy xayotga tayyorlash masalasi dolizarb psixologik-pedagogik muammo sifatida //Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar.// xalqaro ilmiy-metodik jurnal. - № 7 - 2022 y. 346-351-betlar ISSN 2181-1709(P)

9. Abdunazarov A.O. Inklyuziv talim jarayonida matematika fanini o'qitishda tizimlilikning o'rni va ahamiyati. //To'plam Inklyuziv talimning dolzarb masalalari; Muammo va ularning yechimlari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, 18-20-betlar.Toshkent 2021

10. Abdunazarov A.O. Aqli zaif bolalar toifalari va ularning o'ziga xos rivojlanishi.// To'plam. O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohasini takomillashtirish muammolari Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Qarshi, 2022 yil. 485-488-betlar.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahriryati
tomonidan 2023 yil 29-martda tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi: 30.03.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: Buyurtma: №
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy