

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 RAQAMLI ILMY KENGASH**

---

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI**

**RAFIKOVA DILAFRUZ KAXXORALIYEVNA**

**PEDAGOGIK TA‘LIMNI MODERNIZATSIYALASH SHAROITIDA  
TALABALARNING AMALIY TAYYORGARLIGINI  
TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Farg‘ona – 2023**

UDK: : 378:371:681.4(575.1).

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**  
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**  
**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Rafikova Dilafruz Kaxxorialiyevna**

Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyasi..... 3

**Рафикова Дилафруз Каххаралиевна**

Технологии совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования..... 23

**Rafikova Dilafruz Kakhkharaliyevna**

Technology of improving practical training of students in conditions of modernization of pedagogical education..... 45

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ

List of published works..... 50

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 RAQAMLI ILMY KENGASH**

---

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI**

**RAFIKOVA DILAFRUZ KAXXORALIYEVNA**

**PEDAGOGIK TA‘LIMNI MODERNIZATSIYALASH SHAROITIDA  
TALABALARNING AMALIY TAYYORGARLIGINI  
TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi.**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Farg‘ona – 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped2578.raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.fdu.uz](http://www.fdu.uz)) va «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy raxbar:** Karimova Muqaddas Otajonovna  
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

**Rasmiy opponentlar:** Abdullayeva Barno Sayfutdinovna  
pedagogika fanlari doktori, professor

Erkaboyeva Nigora Shermatovna  
pedagogika fanlari doktori, dotsent

**Yetakchi tashkilot:** Namangan davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «29» 04 kuni soat 10<sup>00</sup> da majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 150100, Farg'ona sh, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy, Gender tengligi tadqiqotlar markazi. 1-qavat, majlislar zali. Tel.: (+99873) 244-44-02; faks:(+99873) 244-44-93; e-mail: [fardu\\_info@umail.uz](mailto:fardu_info@umail.uz)

Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy. ARM binosi. Tel.: (+99873) 244-44-02; e-mail: [fardu\\_info@umail.uz](mailto:fardu_info@umail.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «20» 04 kuni tarqatildi.

(2023-yil «20» 04 dagi \_\_\_\_ - raqamli reestr bayonnomasi).



**B.Sh. Shermuhammadov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

**U.Q. Maqsudov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.b.f.d (PhD)

**B.S. Siddiqov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, p.f.n., dotsent

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon miqyosidagi ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy, ilm-fan va ta'lim sohasidagi o'zgarishlarni modernizatsiyalash mexanizmlari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Ming yillik rivojlanish maqsadlari (Millennium Development Goals (MDGS), Jahon ta'lim forumi (World Education Forum) va Lissabon Konventsiyalari, ta'limning kompetentlik paradigmasiga o'tish, nazariya va amaliyot birligiga ustuvorlik berish, talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyalarini didaktik shart-sharoitlarga moslashtirish, dasturiy-metodik ta'minotni rivojlantirish, talabalarni amaliy faoliyatga tayyorlash imkoniyatlarini takomillashtirish bo'yicha yirik loyihalarni amaliyotga tizimli tatbiq etishga doir ishlar amalga oshirilmoqda.

Dunyo ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida o'qituvchilar tayyorlash (Boloniya deklaratsiyasi; Kanada provintsiyalarining ta'limni modernizatsiyalash bo'yicha hujjatlari, AQSHning ta'limni isloh qilish bo'yicha "Bizning kelajagimiz – bizning o'qituvchilarimiz" rejasi, YUNESKOning "O'qituvchilar tayyorlash bo'yicha strategiyasi", BMT tashabbusi doirasidagi "Hamma uchun ta'lim" yo'nalishi, YUNISEF, Xalqaro Mehnat tashkilotlarining o'qituvchilar tayyorlash va ularning huquqlari bo'yicha tavsiyalarini takomillashtirish pedagogik ta'lim mazmuni va o'qituvchilar tayyorlash sifatiga qo'yiladigan talablarni, talabalarning nazariy tayyorgarligini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda ta'lim tizimi isloh qilinib, ISCI 88 va ISDEC 97 xalqaro standartlar asosida talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirish samaradorligiga ta'sir ko'rsatuvchi pedagogik shart-sharoitlar va zamonaviy o'quv-uslubiy ta'minotlarni tizimli va izchil kompleks joriy etishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Uzluksiz ta'lim tizimini yanada rivojlantirish, ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish<sup>1</sup>" ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Natijada samarali ijodiy faoliyat ko'rsatuvchi kadrlarga bo'lgan obyektiv ehtiyojini hisobga olib, talabalarning amaliy tayyorgarligini pedagogik vaziyatga oid masalalar vositasida takomillashtirish imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ - 3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2019-yil 8 - oktyabrdagi PQ-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasi to'g'risida", 2020 - yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-

---

<sup>1</sup>O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni.// O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami, 2017 yil. – 39-b.

yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, 2022-yil 21- iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ-289-Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublikamizda o'qituvchilar tayyorlashning nazariy-metodologik, metodik jihatlari N.N.Azizxodjayeva, R.H.Djurayev, Sh.Q.Mardonov, N.A.Muslimov, A.R.Xodjaboyev, Sh.S.Sharipov, Sh.S.Shodmonova, N.M.Egamberdiyeva, R.Sh.Berdiqulov, S.T.Turg'unov, Sh.E.Qurbonov, O'.Q.Tolipov, M.A.Yuldashyev, A.A.Xalikov, B.B.Abdraimova, F.M.Sadikova, G.E.Karlibayevalar ta'lim jarayonini boshqarish, modernizatsiyalash, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari masalalarini tadqiq etgan.

MDH mamlakatlaridan V.I.Baydenko, E.F.Zeer, I.A.Zimnyaya, N.V.Kuzmina, N.F.Radionova, A.K.Markova, V.A.Slastenin, A.V.Xutorskoy, A.A.Xafizovalarning tadqiqot ishlarida bo'lajak o'qituvchilarni amaliy kasbiy tayyorlashning turli aspektlari tadqiq etilgan.

Xorijiy mamlakatlarning olimlari R.Boyasis, T.Hoffmann, R.Kuinn, G.Kulanthavel, H.Miyakawa, R.Mohan, Dj.Raven, S.Uiddet tadqiqotlarida pedagoglarni kasbiy tayyorlash, kompetentli yondashuv, zamonaviy o'qitish va pedagogik dasturiy vositalardan foydalanish imkoniyatlari tadqiq etilgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq №PZ-20170930223 "Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmini takomillashtirish" mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida bajarilgan. (2018-2020 yy.)

**Tadqiqotning maqsadi** pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyasi bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

tadqiqot mavzusiga oid ilmiy-metodik manbalar, me'yoriy-huquqiy hujjatlar, o'qituvchilik kasbining rivojlanishi tendensiyasini tahlil etish asosida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

talabalarning amaliy tayyorgarligini pedagogik vaziyatga oid masalalar vositasida rivojlantirish modelini takomillashtirish;

talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini interfaol ta'lim texnologiyalari va pedagogik masalalarni loyihalash asosida takomillashtirish;

talabalarning amaliy tayyorgarligi rivojlanganligini aniqlash mezonlarini tanlash va integrativ muvofiqlashtirish orqali joriy etish;

**Tadqiqotning obyekti** pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish jarayoni bo'lib, Farg'ona davlat universiteti, Andijon davlat universiteti, Toshkent viloyati Chirchiq pedagogika institutlarining jami 538 nafar talabalar ishtirok etdi.

**Tadqiqotning predmetini** pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyalarining shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari:** Tadqiqot jarayonida ilmiy-pedagogik manbalarni o'rganish, o'quv-me'yoriy hujjatlarni tahlil qilish, suhbat, kuzatish, anketa, test, modellashtirish (loyihalash), ekspert baholash, pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish hamda tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish imkoniyatlari pedagog kadrlar buyurtmachilari ehtiyoj va talablarini muntazam o'rganib borish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasi hamda pedagogik ta'lim komponentlari uzviylikini barqaror ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish modeli pedagogik vaziyatlarni vujudga keltirishning o'quv-metodik ta'minoti hamda shaxsga yo'naltirilgan muammoli o'qitish va mantiqiy fikrlash jarayonlarining adekvat uyg'unligini ta'limiy maqsadlar yaxlitligiga mosligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari pedagogik jarayonning motivatsion komponentlarini rivojlantirishga ustuvorlik berish hamda talabalarni o'quv-bilish faoliyati rivojlanish traektoriyasini didaktik maqsadlarga integrativ moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning amaliy tayyorgarligi pedagogik vaziyatga mos loyihalash texnologiyasi baholashning motivatsion, kognitiv, faoliyatli mezonlari dinamikasi uyg'unligini sub'ektiv omillar produktiv ta'sirchanligini oshirishga qaratilgan pedagogik mikromuhitni intensiv yaratish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

amaliy tayyorgarligini takomillashtirish bo'yicha talabalarning nazariy va amaliy bilimlarini boyitish maqsadida "Keyslar va pedagogik vaziyatga oid masalalarni tuzish va yechish" nomli metodik ko'rsatmalar, hammualliflikda "Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan va nashr etilgan;

«Ma'ruza mashg'ulotlarini zamonaviy usullarda tashkil etishning pedagogik asoslari» nomli uslubiy qo'llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan («Intellectual mulk konsultativ markazi» davlat unitar korxonasi guvohnomasi, № 004176).

talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish jarayoni modeli ishlab chiqilib, uni joriy etishning o'quv-metodik ta'minoti interfaol ta'lim texnologiyalari ("Smart texnology", "mentalit" va "studes", keys-stadi, pedagogik masalalarni loyihalash texnologiyasi)ni integrativ joriy etish orqali takomillashtirilgan;

5110900 – "Pedagogika va psixologiya" ta'lim yo'nalishi tanlov fanlari uchun "Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish" o'quv qo'llanma, o'quv kursi, uning dasturi ishlab chiqilgan va o'quv rejasiga tanlov fani sifatida kiritilib amaliyotda joriy etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi bir-birini to'ldiruvchi yondashuvlar, tizimlilik va fanlararo aloqadorlik tamoyillaridan foydalanganligi, natijalarni tahlil qilishga yangi pedagogik paradigmalar nuqtayi nazaridan yondashilgani, talabalarning amaliy tayyorgarligi mazmuni tahlil etilganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy qilinganligi va olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarning nazariy tayyorgarligini takomillashtirish muammolari aniqlanganligi, o'qituvchilik kasbi rivojlanishining ijtimoiy-madaniy tendensiyalari ochib berilganligi, pedagogik ta'limdagi zamonaviy o'zgarishlar, talabalar tayyorgarligining mohiyati, tuzilishi va xususiyatlari aniqlanganligi, taklif etilgan metodik va o'quv qo'llanmalar, yaratilgan elektron ta'lim resurslaridan oliy ta'lim muassasalarida o'qitish sifati va samaradorligini oshirish, ta'lim jarayonini kompetentli, tizimli-faoliyatli, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida tashkil etish, o'quv reja va fan dasturlarini takomillashtirish, pedagogik ta'limni rivojlantirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishga qaratilgan metodika va pedagogik vaziyatga oid masalalar, amaliy didaktik topshiriqlar, mashqlar va testlar tizimi, uslubiy ishlanmalar, nazariy qoidalarni joriy etish mexanizmi, mashg'ulotlar ishlanmasi, pedagogik vaziyatga oid masalalarni loyihalash texnologiyasi, talabalar amaliy tayyorgarligi takomillashtirish darajasini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari, amaliy tayyorgarlikni takomillashtirishga oid ilmiy-amaliy tavsiyalardan davlat ta'lim standartlari, o'quv-me'yoriy hujjatlar, o'quv reja va dasturlarini, oliy ta'lim muassasalarining o'quv amaliyotini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyasi bo'yicha ilmiy-tadqiqot natijalari asosida:

talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish imkoniyatlari pedagog kadrlar buyurtmachilari ehtiyoj va talablarini muntazam o'rganib borish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya va ta'lim texnologiyalarining

mustahkam integratsiyasi hamda pedagogik ta'lim komponentlari uzviylikini barqaror ta'minlash asosida takomillashtirishga doir takliflardan "Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021 - yil 25 - dekabrda 538- son bo'yruqi asosida berilgan 538-169 raqamli nashr ruxstnomasi), (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022 - yil 23 - noyabrda 02-07-4200/04-son dalolatnomasi). Natijada tadqiqot mavzusiga oid ilmiy-metodik manbalar, meyyoriy-huquqiy hujjatlar, o'qituvchilik kasbining rivojlanishi tendensiyasi talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini taxlil etishga erishilgan;

talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish modeli pedagogik vaziyatlarni vujudga keltirishning o'quv-metodik ta'minoti hamda shaxsga yo'naltirilgan muammoli o'qitish va mantiqiy fikrlash jarayonlarining adekvat uyg'unligini ta'limiy maqsadlar yaxlitligiga mosligini ta'minlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-son buyruqi asosida berilgan 233-0249 raqamli nashr ruxstnomasi, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022-yil 23-noyabr 02-07-4200/04-son dalolatnomasi). Natijada talabalarning amaliy tayyorgarligini pedagogik vaziyatga oid masalalar vositasida rivojlantirish modelini takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari pedagogik jarayonning motivatsion komponentlarini rivojlantirishga ustuvorlik berish hamda talabalarni o'quv-bilish faoliyati rivojlanish traektoriyasini didaktik maqsadlarga integrativ moslashtirish asosida takomillashtirishga doir ishlanmalar Farg'ona davlat universitetida bajarilgan bo'lib PZ-20170930223 "Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmini takomillashtirish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022 - yil 23 - noyabrda 02-07-son 4200/04-son dalolatnomasi). Natijada talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishga qaratilgan o'quv kursi mazmuni va uni joriy etish dasturini takomillashtirishga erishilgan;

talabalarning amaliy tayyorgarligi pedagogik vaziyatga mos loyihalash texnologiyasi baholashning motivatsion, kognitiv, faoliyatli mezonlari dinamikasi uyg'unligini sub'ektiv omillar produktiv ta'sirchanligini oshirishga qaratilgan pedagogik mikromuhitni intensiv yaratish asosida takomillashtirish yuzasidan tavsiyalar "Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 - yil 19-iyuldagi 233-son bo'yruqi asosida berilgan 233-0249 raqamli nashr ruxstnomasi, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022 - yil 23 - noyabr 02-07-4200/04-son dalolatnomasi). Natijada talabalarning amaliy tayyorgarligini rivojlantirish rejalarini takomillashtirish samaradorligi ortgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 8 ta ilmiy-amaliy anjuman, shu jumladan, 4 ta respublika va 4 ta xalqaro konferensiyada muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 27 ta ilmiy ish, shu jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shulardan 2 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 147 sahifani tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti aniqlangan, shuningdek, tadqiqot ishi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ta'limni modernizatsiyalash sharoitida o'qituvchilik kasbi va pedagogik kadrlar tayyorlashga talablar, pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalar amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik xususiyatlari, faoliyat yondashuv talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning metodologik asosi ekanligi haqida so'z yuritilgan.

Oliy pedagogik ta'limni modernizatsiyalash ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy-madaniy sohalaridagi dinamik jarayonlar, milliy pedagogik ta'limning ustuvor modelini shakllantirish, innovatsion ta'lim muhitida muhim yo'nalishlarni yaratish bilan uzviy bog'liq. Pedagogik ta'limni modernizatsiyalashning hozirgi bosqichida konseptual yondashuvlar tubdan qayta ko'rib chiqilib, o'qituvchilardan qiziqishi, qobiliyati, iste'dodi, amaliy tayyorgarligini har tomonlama rivojlantirish, ta'lim oluvchilarga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning innovatsion metodlari va texnologiyalarini puxta o'zlashtirish va zamon talablari darajasida takomillashtirib borish talab etilmoqda.

“Modernizatsiya” atamasi turli lug'atlar (siyosiy, biznes, tarixiy, ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, texnik lug'atlar) da har xil talqin etiladi. Modernizatsiya (moderne - yunon tilidan kelib chiqqan bo'lib, eng yangi, zamonaviy degan ma'nolarni anglatadi) - obyektни takomillashtirish, yaxshilash, yangilash, uni yangi talab va me'yorga, texnik shart-sharoitlarga, sifat ko'rsatkichlariga moslashtirishdir. “Modernizatsiya” atamasi pedagogik nuqtayi nazardan talqin

etilsa, u pedagogika sohasidagi o'zgarish va yangilanishlarni anglatadi. Modernizatsiya hisobiga an'anaviy pedagogik ta'lim zamonaviylashtiriladi. Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida zamonaviy o'qituvchi shaxsining gnoseologik, aksiologik, ijodiy, kommunikativ, axloqiy komponentlarini rivojlantirish taqozo etiladi. O'qituvchilik kasbi mohiyatini tushunishga bo'lgan funksional, malakaviy, kompetentli, aksiologik va antropologik yondashuvlar mavjud.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarining amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning me'yoriy-huquqiy ta'minoti sifatida ta'limni tashkil etilishini tartibga soluvchi va muvofiqlashtiruvchi, umuman, oliy ta'lim tizimini va pedagogik ta'limni rivojlantirishda davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlarini aks ettiruvchi hujjatlar to'plamiga tayanildi. Talabalarining amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning nazariy asoslarini shakllantirish va pedagogik ta'lim mazmunini zamonaviylashtirishda O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi va "Ta'lim to'g'risida"gi asosiy qonunidan tashqari, mamlakatimiz ta'lim tizimi rivojlanishning ustuvorligi, strategiyalari va yo'nalganligini belgilab beruvchi davlat organlarining hujjatlari (konsepsiyalar, strategiyalar, rivojlanish dasturlari) dasturilamal bo'lib xizmat qildi.

Me'yoriy-huquqiy hujjatlar tahlili O'zbekiston Respublikasi pedagogik ta'limni modernizatsiyalash doirasida o'zgarishlarni maqsadli joriy etish orqali oliy ta'lim muassasalari "Pedagogika va psixologiya" ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarining amaliy pedagogik tayyorgarligida qanday o'zgarishlarni amalga oshirish mumkinligi aniqlash imkonini beradi.(1-jadval)

### 1-jadval.

#### An'anaviy ta'lim sharoitida va pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalar amaliy tayyorgarligining qiyosiy tahlili

| <b>№</b> | <b>Ta'lim jarayoni elementlari</b>  | <b>An'anaviy ta'lim sharoitida talabalarining amaliy tayyorgarligi</b>  | <b>Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarining amaliy tayyorgarligi</b>  |
|----------|---|---|--|
| 1        | Maqsadlar   | Bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishga yo'naltirilgan  | Kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan  |
| 2        | Ta'lim dasturlari   | Davlat ta'lim standartlarini amalga oshirishga qaratilgan   | Kasbiy amaliy dasturlarni o'zlashtirishga qaratilgan individual yo'nalish  |
| 3        | Ta'limni shakllari  | Ta'limni auditoriyada va auditoriyadan tashqarida 60 % auditoriya mashg'ulotlari, auditoriyadan tashqari 40 % | Talabalar bilan alohida-alohida ishlash, talabalarining juft-juft bo'lib ishlash, kichik va katta guruhlarda ishlash, 4+2 dasturi asosida ta'lim olish                                   |
| 4        | Pedagogik jarayonni tashkil etish va amalga oshirish texnologiya va metodlari | Auditoriya doirasidagi an'anaviy metodlar qo'llanilgan  | Interfaol ta'lim texnologiyalari ("Smart texnology", "mentality", "studes", keys-study) va pedagogik masalalarni loyihalash hamda intellektual texnologiyalarga integrativ moslashtirish |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 5 | Pedagoglarning ta'lim jarayonidagi o'рни | “Yetakchi”, “axborot beruvchi”, “baholovchi”  | “Hamkor”, “maslahatchi”, “yordamchi”, “vositachi”   |
| 6 | Talabalarining ta'lim jarayonidagi o'рни | “Tinglovchi”, “qabul qiluvchi”, “yod oluvchi”, ta'lim jarayonining nafaol ishtirokchisi | “Ta'lim jarayonining faol ishtirokchisi”, “amaliyotchi”, “tadqiqotchi”, “ta'lim jarayonini loyihalovchi”                          |
| 7 | Ta'limni boshqarish                      | Avtokratiyaga asoslangan boshqaruv  | Demokratiyaga asoslangan boshqaruv  |
| 8 | Ta'limni rivojlantirish                  | Nazariy ta'limga ko'proq e'tibor qaratilgan   | Amaliy faoliyatga layoqatlilikni va bir vaziyatdan boshqa vaziyatga o'tishda ijodiy yondasha olish kompetentligini rivojlantirish |
| 9 | Nazorat va baholash                      | Bilim, ko'nikma va malakalarning shakllanganligini tekshirishga yo'naltirilgan          | Bo'lajak mutaxassisning kasbiy amaliy tayyorgarligi, kompetentligining rivojlanish darajasini aniqlashga yo'naltirilgan           |

O'qituvchilik kasbi va pedagogik kadrlar tayyorlashga talablardan kelib chiqib, ta'lim beruvchilar va ta'lim oluvchilar hamkorligiga asoslangan pedagogik amaliyotda asosan quyidagi funksiyalarga ko'proq e'tibor qaratildi:

relasion funksiya (ijtimoiylashish va ixtisoslashish, kelgusidagi kasb muhitiga kirish jarayonida talabalar tomonidan ma'lum ijtimoiy rollar va maqomlarni o'zlashtirishga qaratilgan);

regulativ funksiya (pedagogik faoliyat talablariga mos xulq-atvor standartlarini shakllantirishga, uning faoliyati va xulq-atvori ustidan ijtimoiy nazoratni amalga oshirishga qaratilgan);

aksiologik funksiya (kasbiy tayyorgarlik jarayonida talabaning pedagogik faoliyatning qadriyatli asoslarini anglashi va o'zlashtirishi bilan bog'liq);

ta'limiy funksiya (talabalarda kasbiy vazifalarni yuqori sifatda bajarish uchun zarur bo'lgan fundamental va maxsus bilimlar, amaliy ko'nikmalar tizimini shakllantirishga, pedagogik faoliyat texnologiyalarini, pedagogik vaziyatga oid masalalarni tuzish va yechish, loyihalash, ilmiy-tadqiqot ishlari metodikasini o'zlashtirishga qaratiladi);

tarbiyaviy funksiya (bo'lajak o'qituvchining shaxsini yaxlit rivojlantirish, uni axloqiy, jismoniy, estetik, iqtisodiy, yo'nalishlarda ekologik tarbiyalash, unda ijtimoiy va axloqiy me'yorlar, qadriyatlar, ideallarga asoslangan hamda atrof-olamga va o'zlashtirilayotgan kasbga insoniy munosabatlarda namoyon bo'ladigan yaxlit dunyoqarashni rivojlantiriladi);

rivojlantirish funksiyasi (talabaning aql-zakovatini, ijodiy fikrlash qobiliyatini, individual ish uslubini, kasbiy ahamiyatga ega shaxsiy sifatlarini, amaliy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishga yo'naltiriladi);

iqtisodiy funksiya (pedagogik ta'limni ta'lim xizmatlari bozorining ishlashi va rivojlanishiga faol jalb qilish, ta'lim muassasalarini byudjetdan tashqari moliyalashtirish mablag'larini topishga jalb qilish maqsadida tadqiqotchilar guruhlari, o'qituvchilar va talabalar jamoalari faoliyatini rivojlantirishga, ta'lim muassasasi moddiy ta'minotini iqtisodiy o'sishiga yo'naltiriladi);

innovatsion funktsiya (pedagogik ta'lim sifatini takomillashtirish maqsadida pedagogik faoliyat sohasidagi ilmiy g'oyalarni, texnologiyalarni, innovatsion tajribani rivojlantirish va ommalashtirishni belgilaydi).

Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida pedagogik faoliyatning quyidagi komponentlarini takomillashtirish nazarda tutildi: amaliy tayyorgarlik (ta'lim oluvchilar faoliyati shakllarini ishlab chiqish, yuzaga kelgan muammoli pedagogik vaziyatlarni hal etish, pedagogikadagi innovatsiyalar va loyihalash texnologiyasini o'zlashtirish); kasbiy mahorat (tashkiliy ishlar, metodik tayyorgarlik va hamkorlik faoliyati); kommunikativ (pedagogning rahbariyat, hamkasblari, ta'lim oluvchilar va ularning ota-onalar bilan o'zaro samimiy munosabat o'rnatishi va muntazam aloqada bo'lishi).

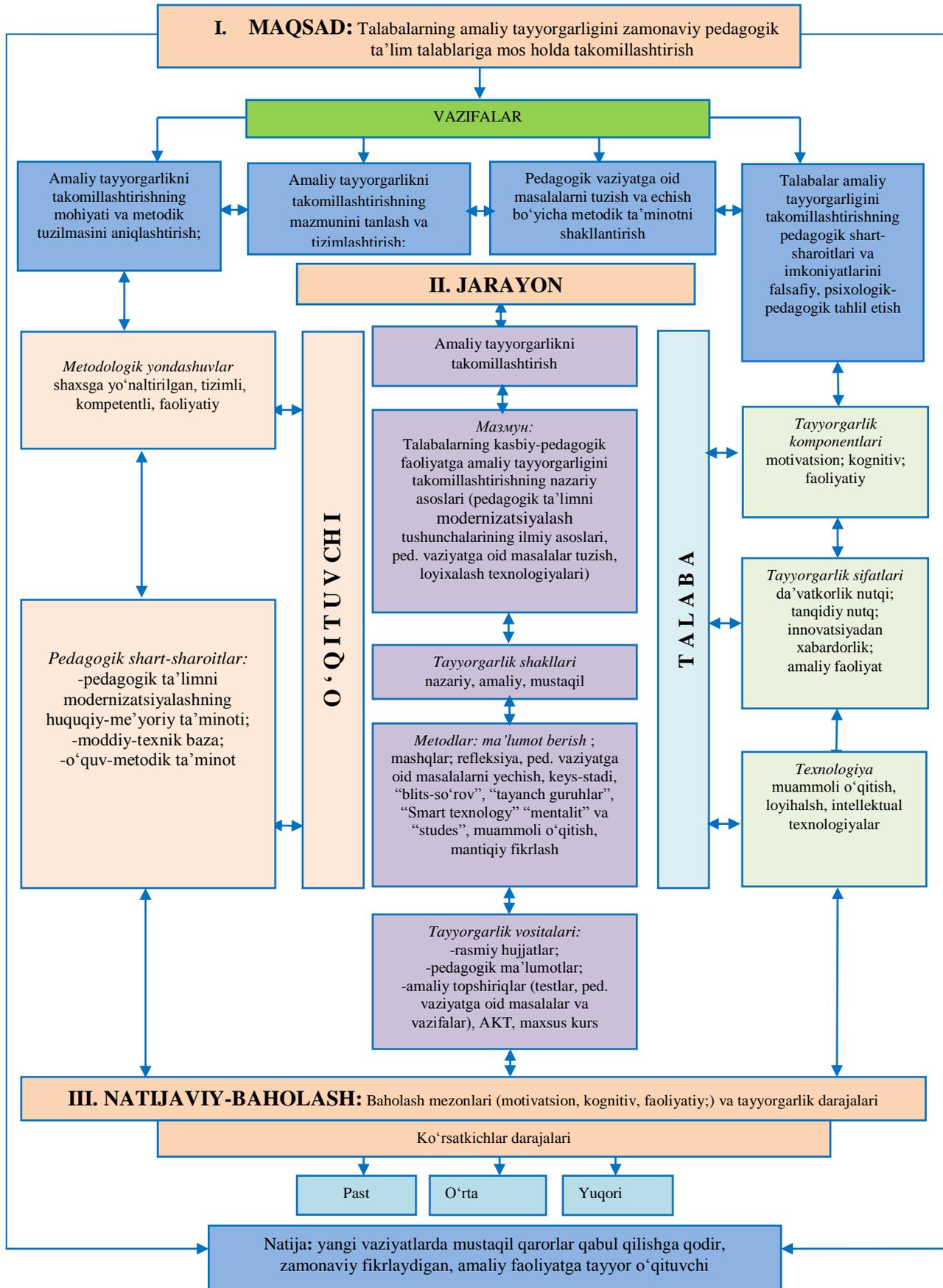
Dissertatsiyaning **“Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish modeli, talabalar amaliy tayyorgarligini pedagogik vaziyatga oid masalalar vositasida takomillashtirishning mazmuni va metodikasi, amaliy ta'lim jarayonida pedagogik vaziyatga oid masalalarni loyihalash texnologiyasi ochib berilgan.

O'qituvchining pedagogik faoliyati tuzilmasini ishlab chiqishda ikki obyekt hisobga olindi: birinchisi - uning shaxsi, ikkinchi - kasbiy-pedagogik faoliyati. Bunday faoliyat, bir tomondan, umumlashtirilgan va bir xil asosga keltirilgan fenomen, boshqa tomondan esa, maktab ta'limining yagona umumiy maqsadlari - o'quvchilarni mustaqil hayotga va jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi talablariga mos holda mehnatga tayyorlaydigan va kasbga yo'naltiradigan subyektlar (o'qituvchilar, ta'lim muassasalari rahbarlari va boshqa shaxslar) xos bo'lgan tizim sifatida qaraldi. Pedagogik faoliyat maqsadlaridan kelib chiqib, amaliy tayyorgarlik tushunchasi mualliflik nuqtayi nazaridan quyidagicha ta'riflandi: talabaning amaliy tayyorgarligi deganda uning pedagogik yangiliklar va innovatsion texnologiyalarni, davlatning ta'lim siyosatiga oid rasmiy hujjatlar, qarorlar, farmonlar mazmunini o'zlashtirish va amalda joriy etishga, pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va natijalarini qayta ishlashga tayyorgarligi tushuniladi.

Ilmiy tadqiqot ishlarini o'rganish va tahlil qilish natijasida hamda amaliy pedagogik tajribadan kelib chiqib, pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish modeli ishlab chiqildi (1-rasm).

Talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligini takomillashtirish modeli maqsad (ayni jarayonning maqsad va vazifalari), jarayon (ta'lim oluvchilar o'quv-kasbiy faoliyatining nazariy, metodik va texnologik jarayonlari), natija (baholash) komponentlaridan tashkil topgan.

Modelning maqsad komponentini amalga oshirish jarayonida talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning maqsad va vazifalari aniqlashtirildi.



**1-rasm. Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarining amaliy tayyorgarligini takomillashtirish modeli**

Talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligi takomillashtirish maqsadidan kelib chiqqan holda, quyidagi vazifalar belgilab olindi: amaliy tayyorgarlikni takomillashtirishning mohiyati va metodik tuzilmasini aniqlashtirish; amaliy tayyorgarlikni takomillashtirishning mazmunini tanlash va tizimlashtirish; pedagogik vaziyatga oid masalalarni tuzish va yechish bo'yicha metodik ta'minotni shakllantirish, shuningdek, talabalar amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari va imkoniyatlarini falsafiy, psixologik-pedagogik tahlil etish.

Jarayon komponentining metodologik asoslari o'zida o'qitishga shaxsga yo'naltirilgan, tizimli, kompetentli, faoliyatli yondashuvlar va pedagogik ta'limni modernizatsiyalashning huquqiy-me'yoriy ta'minoti, moddiy-texnik baza, o'quv-metodik ta'minot kabi pedagogik shart-sharoitlarni aks ettirdi. Mazmunda talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning nazariy asoslari (pedagogik ta'limni modernizatsiyalash tushunchalarning ilmiy asoslari, pedagogik vaziyatga oid masalalar turlari, ularni tuzish, loyihalash texnologiyalari, yechish mexanizmlari) keltirildi.

Ushbu komponentning metodik qismida talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik vaziyatga oid masalalarni tuzish va yechish, hisobotni tuzish, innovatsion va axborot texnologiyalaridan foydalanish masalalari aks etdi. Asosiy talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligini takomillashtirishga xizmat qiluvchi o'quv mashg'ulotlar tashkil qilindi. Shuningdek, amaliy komponentda tayyorgarlik shakllari (nazariy, amaliy, mustaqil, individual va jamoaviy); qo'yilgan maqsadga erishish imkonini beruvchi vositalar (mantiqiy fikrlashga doir tahliliy fikrlash, kreativ fikrlash, rasmiy hujjatlar, pedagogik ma'lumotlar); amaliy topshiriqlar (testlar, pedagogik vaziyatga oid masalalar va vazifalar) tizimini, AKT, maxsus kurs va uning dasturi qo'llanildi.

Talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligini takomillashtirishga xizmat qiluvchi o'quv mashg'ulotlarida interfaol ma'ruza, refleksiya, pedagogik vaziyatga oid masalalarni yechish, keys-stadi, "blits-so'rov", "tayanch guruhlar", "mentalit" va "studes" va amaliy mashg'ulotlar shakllarida muammoli o'qitish, mantiqiy fikrlashga oid metodlardan samarali foydalanildi.

Natijaviy-baholash komponentida talabalarning amaliy tayyorgarligining takomillashganlik darajasini baholashning motivatsion, kognitiv, faoliyatli mezonlari tanlandi. Talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligini takomillashtirish darajalarining quyidagi gradatsiyasi asos qilib olindi: past, o'rta, yuqori.

Past daraja, ya'ni bu holat bitiruvchining muayyan tayyorgarliklarsiz yoki boshqalarning ko'magisiz ishlashida ma'lum qiyinchiliklar tug'diradi, u o'zining faoliyati jarayonida davlat ta'lim siyosatining rasmiy ustuvor yo'nalishlariga tayanmaydi; o'quv-pedagogik amaliyotini o'rtacha daraja, ya'ni bu holat bitiruvchining tayyorgarliklarsiz va boshqalarning ko'magisiz o'tkazisha olishiga imkon beradi, ortiqcha qiyinchilik tug'dirmaydi, u o'quv-pedagogik amaliyot jarayonida amaldagi me'yoriy-huquqiy bazaga muvofiq o'zining faoliyatini to'g'ri amalga oshirishini ta'minlaydi; yuqori, ya'ni eng maqbul daraja bitiruvchining

faoliyati pedagogik ta'limni modernizatsiyalashni davlat tomonidan tartibga solishning joriy tendensiyalariga yo'naltirilgan bo'lib, o'quv-pedagogik faoliyatni samarali tashkil etishga qaratilgan.

Talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligini takomillashtirish jarayoni boshqarishni uch bosqichga ajratildi.

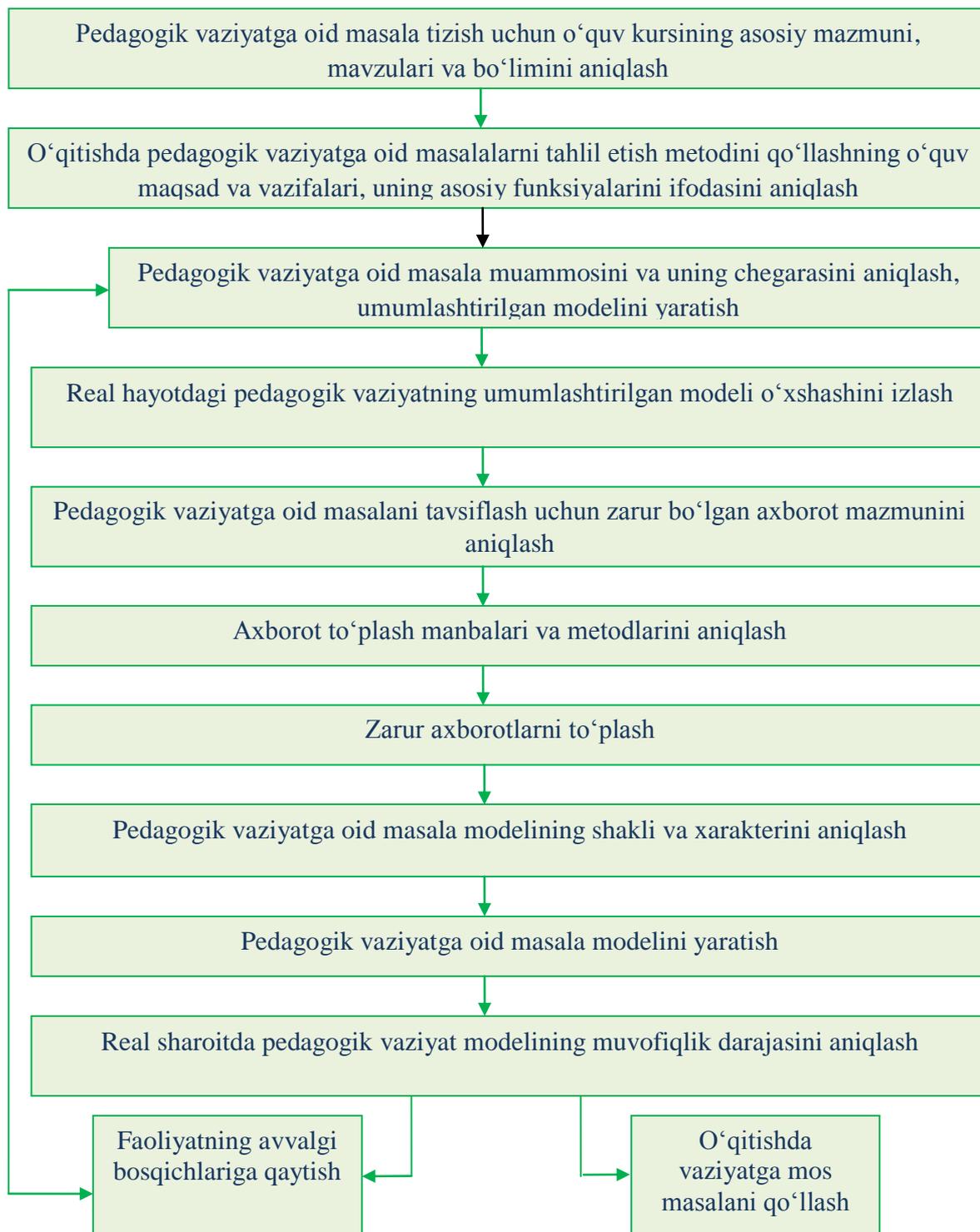
Birinchi - maqsad bosqichida tadqiqot muammosining real holati o'rganiladi, talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi ishlab chiqiladi, talabalarni amaliy kasbiy-pedagogik faoliyatga va pedagogik vaziyatga oid masalalarni yechishga tayyorlashlari uchun oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarga metodik yordam ko'rsatiladi.

Ikkinchi – amaliy-faoliyatiy bosqichida talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligini takomillashtirish, pedagogik vaziyatga oid masalalarni yechishga tayyorgarligini shakllantirish jarayonining mazmuniy yo'nalishlari, yani Davlat ta'lim standartining potensial imkoniyatlari, amaliy tayyorgarlikni takomillashtirish metodi, "Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish" maxsus o'quv kursi va uni joriy etish dasturi, "Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari", "Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish" nomli o'quv qo'llanmalar, "Keyslar va pedagogik vaziyatga oid masalalarni tuzish va yechish" nomli metodik ko'rsatma, "Ma'ruza mashg'ulotlarini zamonaviy usullarda tashkil etishning pedagogik asoslari" nomli uslubiy qo'llanma ishlab chiqilib, amalda joriy etildi. Uchinchi bosqichda - o'qituvchilarning talabalarning pedagogik vaziyatga oid masalalarni yechishga amaliy tayyorgarligini nazorat qilish natijalari bo'yicha, talabalarning amaliy tayyorgarligini pedagogik vaziyatga oid masalalar vositasida takomillashtirish jarayonini boshqarish to'g'risida qarorlar qabul qilinadi.

Talabalarning amaliy tayyorgarligi sifatini oshirish maqsadida pedagogik vaziyatga oid masalalarni loyihalash texnologiyasi ishlab chiqildi(2-rasm). Loyihalash vaziyatni tahlil qilish, g'oyani ifodalash, etalon variantini ishlab chiqish, maqbul variantini tanlash, maqsadni rejalashtirish, vazifalarini aniqlash, loyihani amalga oshirish, natijani umumlashtirish bosqichlaridan iborat. Pedagogik vaziyatga oid masalalar vaziyat xarakteriga ko'ra tasniflandi (real hayotiy vaziyatlarga oid, o'quv va ilmiy-tadqiqot masalalari).

Pedagogik vaziyatga oid masalalarni loyihalashda quyidagi vazifalar amalga oshirish nazarda tutildi: pedagogik vaziyat muammolari xususiyatlari, oqibatlari va ularni hal etish yechilishi yo'llarini ko'rsatib berish (muammoni tahlil etish); pedagogik vaziyat tuzilmasini, uning tevarak-atrof va ichki muhit bilan o'zaro ta'sirini aniqlash (tizimli tahlil etish); ayni pedagogik vaziyatni yuzaga keltirgan sabablarni va uning oqibatlarini aniqlash (sabab-oqibatlarni tahlil etish); pedagogik vaziyatdagi faoliyat mazmuni diagnostikasi, uni modellashtirish va optimallashtirish (prakseologik tahlil); pedagogik vaziyatni, uning tashkil etuvchilari, shart-sharoitlari, oqibatlari, ishtirok etuvchi shaxslarni baholash tizimini yaratish (aksiologik tahlil); ehtimoliy, potensial va kutilayotgan jarayonlarga tayyorgarlik (prognostik tahlil); pedagogik vaziyatda ishtirok etayotgan shaxslar uchun tavsiyalar ishlab chiqish (tavsiyalar tahlili); ayni

vaziyatdagi pedagogik faoliyat dasturlarini ishlab chiqish (dasturiy-maqsadli tahlil).



**2-rasm. Pedagogik vaziyatga oid masalalarni loyihalashning texnologiyasi**

O'quv-pedagogik amaliyot mazmunini loyihalash (uning natijasi amaliyot dasturi hisoblanadi) muayyan tartibda amalga oshirildi. O'quv-pedagogik vazifalarini taqsimlash amaliyotni tarmoqli rejalashtirishning asosiy texnologik protsedurasi hisoblanadi. Taqsimlash — bu ko'plab o'quv-pedagogik amaliyot

vazifalari va o'sha vazifalar bajariladigan ish o'rinlari o'rtasidagi muvofiqlikni topish, shuningdek, talabalarning ish o'rinlarini navbatma-navbat egallash ketma-ketligini shakllantirish, demakdir. Unda o'quv-pedagogik amaliyot jarayonida talabalar bajaradigan vazifalar va ularning ish o'rinlari algoritmi, talabalar bajaradigan ish o'rinlari ketma-ketligi, talabalarning o'quv-pedagogik amaliyoti davridagi vazifalarni bajarish tartibi keltirildi.

Talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishda quyidagi pedagogik shart-sharoitlar samarali natijalar berishi aniqlandi: pedagogik ta'limning subyekt-shaxsiy yo'nalganligi va refleksivligi; shaxsga va amaliyotga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalardan faol foydalanish; an'anaviy ta'lim shakllarining innovatsion ta'lim shakllari bilan uyg'unlikda tashkil etilishi va ta'limning real hayotiy vaziyatga yaqinlashtirilishi, pedagogik amaliyot mazmunini modellashtirish; nazariya va amaliyot o'rtasidagi bog'liqlikni ta'minlash; fanlararo bog'liqlikni ta'minlash; o'quv jarayonida shaxsiy tajribalarni joriy etish; pedagogik vaziyatga oid masalalardan foydalanish.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uni o'tkazish”** nomli uchinchi bobida o'quv-pedagogik amaliyot mazmuni va uning tashkiliy-didaktik asoslari, tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va baholash mezonlari, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari tahlili bayon etilgan. Tajriba-sinov ishlarining maqsadi pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida oliy ta'lim muassasalari «Pedagogika va psixologiya» ta'lim yo'nalishi talabalarining amaliy tayyorgarligini takomillashtirishga imkon beruvchi pedagogik vaziyatga oid masalalar va shart-sharoitlardan samarali foydalanish darajasini aniqlashdan iborat bo'ldi.

Tajriba-sinov ishlarida Farg'ona davlat universitetidan 174 nafar, Andijon davlat universitetidan 184 nafar, Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institutidan 180 nafar, jami 538 nafar uchinchi va to'rtinchi bosqich talabalari ishtirok etishdi.

Tajriba-sinov guruhlarida pedagogik amaliyot va o'quv jarayonida “Smart texnologiy”, “Keys-stadi”, “Pedagogik masalalarni loyihalash”, “Mentalit” va “Studes” kabi interfaol metodlarni qo'llash asosida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishga qaratilgan “Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish” maxsus o'quv kursi, uning dasturi, metodik ta'minoti ta'lim jarayonida tajriba-sinovdan o'tkazildi va shaxsga yo'naltirilgan yondashuv kontekstida talabalar amaliy tayyorgarligining takomillashganligi darajasini aniqlash mezonlari o'qituvchining amaliy faoliyati va funksiyalaridan kelib chiqib tanlandi. Bo'lajak o'qituvchilarning amaliy tayyorgarligi rivojlanganlik darajalari (past, yuqori, o'rta) kompetensiyaviy mezonlar (motivatsion, kognitiv, faoliyatli) asosida aniqlandi (2-jadval). Tashxislash testlar, pedagogik vaziyatga oid masalalarni tuzish va yechish, amaliy didaktik topshiriqlar, kasbiy topshiriqlar vositasida o'tkazildi.

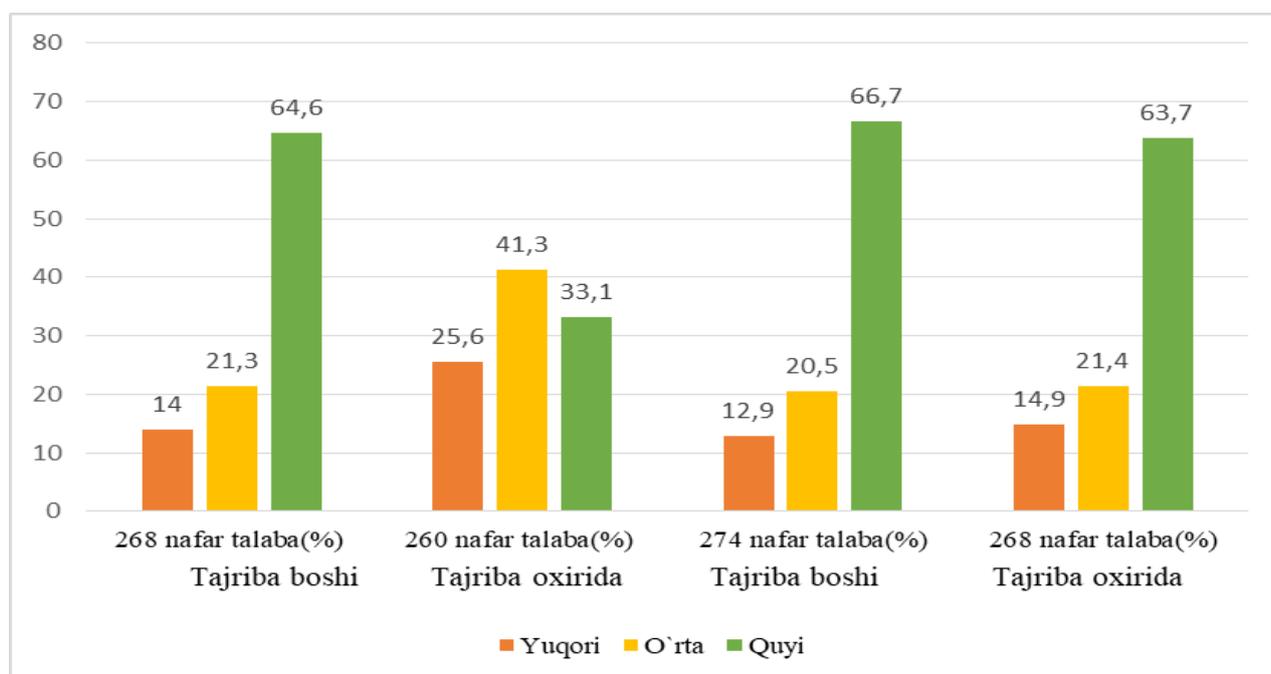
Tajriba-sinov guruhida qatnashgan talabalarning mustaqil tayyorgarligini rivojlanganlik darajalari tajriba boshida 8,2 %, tajriba oxirida 19,1% yuqori darajani ko'rsatdi. O'rta daraja tajriba boshida 19,2 % dan tajriba oxirida 45,1 % o'sdi, past daraja esa 72,5 % dan 35,8 % ga kamaydi.

## 2-jadval

### Farg‘ona davlat universiteti, Andijon davlat universiteti va Chirchiq davlat pedagogika institutlarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari

| Amaliy tayyorgarlikning rivojlanganlik darajasi | Tajriba guruhi                      |            |                                     |            | Nazorat guruhi                      |            |                                     |            |
|---|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|
|   | Tajriba boshida<br>264 nafar talaba |            | Tajriba oxirida<br>260 nafar talaba |            | Tajriba boshida<br>274 nafar talaba |            | Tajriba oxirida<br>268 nafar talaba |            |
|   | Soni                                | %          | Soni                                | %          | Soni                                | %          | Soni                                | %          |
| Yuqori  | 37                                  | 14,0       | 67                                  | 25,6       | 35                                  | 12,9       | 40                                  | 14,9       |
| O‘rta   | 56                                  | 21,3       | 107                                 | 41,3       | 56                                  | 20,5       | 57                                  | 21,4       |
| Past  | 171                                 | 64,6       | 86                                  | 33,1       | 183                                 | 66,7       | 171                                 | 63,7       |
| Jami  | <b>264</b>                          | <b>100</b> | <b>260</b>                          | <b>100</b> | <b>274</b>                          | <b>100</b> | <b>268</b>                          | <b>100</b> |

Nazorat guruhida qatnashgan talabalarining mustaqil tayyorgarligini rivojlanganlik darajalari tajriba boshida 7,7 %, tajriba oxirida 9,9 yuqori darajani ko‘rsatdi. O‘rta daraja tajriba boshidagi 18,1 % dan tajriba oxirida 20,2 % ga o‘sdi, past daraja esa 74,2 % dan 69,8 % ga kamaydi.



### 3-rasm. Farg‘ona davlat universiteti, Andijon davlat universiteti va Chirchiq davlat pedagogika institutlarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari diagrammasi

Tajriba-sinov ishlari natijasida olingan ko‘rsatkichlar mosligi va farqlarining haqqoniyligini tekshirish uchun Student-Fisher matematik-statistikasidan foydalanildi (3-jadval).

## Miqdoriy mezonlar ko'rsatkichlari

| №  | Ko'rsatkichlar                      | Tajriba boshida            |                      | Tajriba oxirida            |                      |
|----|-------------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|    |                                     | Tajriba-sinov guruhi m=264 | Nazorat guruhi n=274 | Tajriba-sinov guruhi m=260 | Nazorat guruhi n=268 |
| 1. | O'rtacha arifmetik qiymat           | 3,49                       | 3,46                 | 3,93                       | 3,51                 |
| 2. | Samaradorlik ko'rsatkichi           | 1,009                      |                      | 1,118                      |                      |
| 3. | O'rtacha qiymat ishonch oralig'i    | [3,38;3,61]                | [3,33;3,57]          | [3,81;4,04]                | [3,40;3,62]          |
| 4. | O'rtacha qiymat standart xatolik    | 0,73                       | 0,711                | 0,76                       | 0,74                 |
| 5. | Styudent statistikasi ( $T_{x,u}$ ) | 0,63(0,63 < 1,96)          |                      | 5,17 (5,17 > 1,96)         |                      |
| 6. | Ko'rsatkichlar xulosasi             | $N_0$ faraz qabul qilinadi |                      | $N_1$ faraz qabul qilinadi |                      |

Tadqiqot davomida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari amaliy tayyorgarlikni faoliyatiy yondashuv asosida takomillashtirish maqsadida o'quv jarayoniga kiritilgan o'quv metodik ta'minot hamda «Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish» o'quv kursining pedagogik vaziyatlar va masalalar vositasida va pedagogik texnologiyalari asosida olib borilgan nazariy va amaliy mashg'ulotlar samarali ekanligini ko'rsatdi. Oliy ta'lim muassasalarida o'tkazilgan tajriba ishlari samaradorligi tajriba-sinov guruhlarida 1,118 (12%) barobar yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi.

## XULOSA

«Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyasi» mavzusidagi doktorlik dissertatsiyasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Tadqiqot ishida talabanning amaliy tayyorgarligi uning muayyan sohada amaliy faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishga tayyorgarligini belgilovchi bilimlar, ko'nikmalar, kompetensiyalar, shaxsiy va kasbiy sifatlar, amaliy tajriba tizimidan iboratligi aniqlandi.

2. Talabanning amaliy tayyorgarligi uning integrativ sifati bo'lib, egallagan amaliy bilimi va ko'nikmalari asosida pedagogik faoliyatni tashkil etish va amalga oshirishga tayyorgarligi darajasini xarakterlaydi. Tadqiqot ishida talabalar amaliy tayyorgarligining quyidagi tuzilmaviy komponentlari ko'rsatib o'tildi: motivatsion, kognitiv, faoliyatli.

3. Pedagogik ta'limni zamonaviylashtirish, me'yoriy-huquqiy hujjatlarni yangilash, raqamlashtirish hamda pedagogik shart-sharoitlar va ta'lim jarayoni komponentlari uzviylikini ta'minlash asosida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish imkoniyatlari tadqiq etildi.

4. An'anaviy pedagogik qarashlarga ijodiy yondashgan holda, olib borilgan ilmiy izlanishlar natijalari va tadqiqot ishlari tahlili asosida faoliyatli yondashuv orqali talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish jarayonining tashkiliy-pedagogik tuzilmasi (modeli) ishlab chiqildi. Talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish modelining tuzilmaviy komponentlari (maqsad, jarayon, natijaviy-baholash) pedagogik vaziyatlarni vujudga keltirishning o'quv-metodik ta'minoti hamda shaxsga yo'naltirilgan muammoli o'qitish va mantiqiy fikrlash jarayonlarining adekvat uyg'unligini ta'minlash asosida takomillashtirildi.

5. Talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari interfaol ta'lim texnologiyalari ("Smart texnology", "mentalit", "studes", keys-stadi) va pedagogik masalalarni loyihalash hamda intellektual texnologiyalarga integrativ moslashtirish asosida takomillashtirildi

6. An'anaviy va innovatsion ta'lim shakllaridan uyg'un foydalanish; moddiy-texnik baza, o'quv-metodik ta'minotni takomillashtirish, fanlararo bog'liqlikni ta'minlash talabalarning amaliy tayyorgarligini faoliyatli yondashuv asosida takomillashtirishning eng maqbul pedagogik shart-sharoitlarlari sifatida belgilandi:

7. "Pedagogik ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish" maxsus o'quv kursini ta'lim jarayoniga tatbiq etish: faoliyatli yondashuv asosida talabalarda amaliy faoliyatga motivatsiyani, amaliy faoliyatga oid bilimlarni uzluksiz o'zlashtirish ehtiyojni takomillashtirish; talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishda pedagogik masalalarni loyihalash texnologiyasidan foydalanish; amaliy tayyorgarlik tashkil etishning faoliyatli yo'nalishlarini belgilash; o'quv-amaliy va pedagogik vaziyatga oid masalalarni yechishda, amaliy topshiriqlarni, pedagogik tajriba-sinovlarni o'tkazishda talabalarning mustaqilligini ta'minlash; pedagogik vaziyatga oid masalalarni loyihalash va tuzishda talabalarda integrativ bilimlardan foydalanish ko'nikmasini takomillashtirishga imkon beradi.

8. Talabalarning amaliy tayyorgarligi rivojlanganligini motivatsion, kognitiv, faoliyatli mezonlar asosida tashxislash komponentlari (tahlil, loyihalash, topshiriq, anketa) funksiyalarini integrativ muvofiqlashtirish orqali obyektiv baholash imkoniyatlari ochib berildi.

### **Tadqiqot asosida quyidagi metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:**

talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish modelining tuzilmaviy komponentlarini pedagogik vaziyatlarni vujudga keltirishning o'quv-metodik ta'minoti hamda shaxsga yo'naltirilgan muammoli o'qitish va mantiqiy fikrlash jarayonlarining adekvat uyg'unligini ta'minlash asosida takomillashtirish;

talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini interfaol ta'lim texnologiyalari ("Smart texnology", "mentalit", "studes", keys-stadi) va pedagogik masalalarni loyihalash hamda intellektual texnologiyalarga integrativ moslashtirish asosida takomillashtirish;

o'quv va pedagogik amaliyot jarayonida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishga yo'naltirilgan amaliy va muammoli pedagogik masalalarni

tuzish va yechish texnologiyalaridan samarali foydalanish imkonini beruvchi pedagogik dasturiy vositalarni ishlab chiqish;

talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning mazmuniy-tuzilmaviy modeli va metodik tavsiyalarni joriy etishda pedagogik ta'limni isloh qilish jarayonidagi o'zgarishlarni, ta'limning yangi paradigmalarni hisobga olish, o'qitish texnologiyalarining amaliy yo'nalganligini ta'minlash, pedagogik izlanish natijalarini amaliyotga joriy qilish, ommalashtirish, mazkur muammoga doir ilmiy-tadqiqot ishlar ko'lamini kengaytirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
ФЕРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РАФИКОВА ДИЛАФРУЗ КАХХОРАЛИЕВНА**

**ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ**  
**НАУКАМ**

**Фергана – 2023**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B2022.2.PhD/Ped2578.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.fdu.uz](http://www.fdu.uz)) и в информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** Каримова Мукадас Отажоновна  
кандидат педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** Абдуллаева Барно Сайфутдиновна  
доктор педагогических наук, профессор  
Эркабоева Нигора Шерматовна  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** Наманганский Государственный Университет

Защита диссертации состоится «29» 04 2023 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 по присуждению ученых степеней при Ферганском государственном университете (Адрес: 150100, Ферганская область, город Фергана, улица Мураббийлар, дом №19. Центр исследований гендерного равенства, 1-й этаж, конференц-зал. Тел.: (99873)244-44-02; факс(99873)244-44-93; e-mail:[fardu\\_info@umail.uz](mailto:fardu_info@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрировано за № \_\_\_\_\_). (Адрес: 150100, Ферганская область, город Фергана, улица. Мураббийлар, дом №19. Тел.: (99873)244-44-02; e-mail:[fardu\\_info@umail.uz](mailto:fardu_info@umail.uz)

Автореферат диссертации разослан «20» 04 2023 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от 20 04 2023 года).

  
**Б.Ш.Шермухаммадов**  
председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

**У.К.Максудов**  
ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, доктор  
философии (PhD) по педагогическим наукам

**Б.С.Сиддиқов**  
председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире внедряются в практику механизмы модернизации социально-экономических, культурных, научных и образовательных изменений. Реализуются Цели развития тысячелетия (Millennium Development Goals (MDGs), Всемирный образовательный форум (World Education Forum) и Лиссабонские конвенции, ведется работа по системной реализации масштабных проектов по переходу на компетентностную парадигму образования, приоритетности единства теории и практики, адаптации технологий совершенствования практической подготовки студентов к дидактическим условиям, развитию программно-методического обеспечения, совершенствованию возможностей подготовки студентов к практической деятельности.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях ведутся научные исследования по совершенствованию рекомендаций по подготовке учителей и их правам, совершенствованию требований к содержанию педагогического образования и качеству подготовки учителей, совершенствованию теоретической подготовки студентов в соответствии с Болонской декларацией, документам по модернизации образования провинций Канады, План реформы образования США «Наше будущее – наши учителя», «Стратегия подготовки учителей» ЮНЕСКО, направление «Образование для всех» в рамках инициативы ООН, ЮНИСЕФ, Международной организации труда.

В последние годы в нашей республике реформируется система образования на основе международных стандартов ISCI 88 и ISDEC 97 создаются нормативные базы для системного и последовательного комплексного внедрения педагогических условий и современного учебно-методического обеспечения, влияющих на эффективность совершенствования подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности. «Дальнейшее развитие системы непрерывного образования, увеличение возможностей образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»<sup>2</sup>. В результате с учетом объективной потребности в эффективных творческих кадрах расширяются возможности педагогического совершенствования практической подготовки студентов через вопросы, связанные с педагогической ситуацией.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28-января 2022-г. “О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, Постановлении №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в

---

<sup>2</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил. – 39-б.

осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5-июня 2018-г., №УП-5847 от 8-октября 2019-года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030-года», Постановлении № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27-февраля 2020-года и других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей при социальном, правовом, экономическом, духовно-нравственном и культурном развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике теоретико-методологические, методические аспекты подготовки учителей изучали Н.Н.Азизходжаева, Р.Х.Джураев, Ш.К.Мардонов, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, Ш.Шодмонова, Н.М.Эгамбердиева, Р.Ш.Бердикулов, С.Т.Тургунов, Ш.Э.Курбанов, У.К.Толипов, М.А.Юлдашев, А.А.Халиков, Б.Б.Абдраимова, Ф.М.Садикова, Г.Е.Карлибаева исследовали вопросы управления, модернизации образовательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий.

В работах ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) В.И.Байденко, Э.Ф.Зеера, И.А.Зимней, Н.В.Кузьминой, Н.Ф.Радионовой, А.К.Марковой, В.А.Сластенина, А.А.Хафизова, А.В.Хуторского изучены различные аспекты практической профессиональной подготовки будущих педагогов.

Зарубежными учеными R.Boyasis, T.Hoffmann, R.Kuinn, G.Kulanthavel, H.Miyakawa, R.Mohan, Dj.Raven, S.Uiddet исследованы вопросы профессиональной подготовки педагогов, компетентностного подхода, возможности использования современных учебно-педагогических программных средств.

**Соответствие диссертационного исследования исследовательским планам образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета в рамках научного проекта №ПЗ-20170930223 «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» (2018-2020 гг.).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по технологии совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования.

**Задачи исследования:**

определение научно-методических источников, нормативно-правовых документов по теме исследования на основе анализа тенденций развития

педагогической профессии, педагогических возможностей совершенствования практической подготовки студентов;

совершенствование модели развития практической подготовки студентов посредством задач по педагогическим ситуациям;

совершенствование дидактических возможностей совершенствования практической подготовки студентов на основе проектирования интерактивных образовательных технологий и педагогических вопросов;

выбор критериев, определяющих развитие практической подготовки студентов и внедрение через интегративную координацию;

**Объектом исследования** является процесс совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования, в экспериментальной работе приняли участие 538 студентов Ферганского государственного университета, Андижанского государственного университета, Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались такие методы, как изучение научно-педагогических источников, анализ учебно-нормативных документов, беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, моделирование (проектирование), экспертная оценка, организация педагогического эксперимента и математико-статистическая обработка результатов исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

совершенствованы возможности усовершенствования практической подготовки студентов на основе регулярного изучения потребностей и спроса заказчиков педагогических кадров, прочной интеграции современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий и стабильного обеспечения согласованности компонентов педагогического образования;

усовершенствована модель совершенствования практической подготовки студентов на основе учебно-методического обеспечения создания педагогических ситуаций и обеспечения адекватной гармонии процессов личностно-ориентированного проблемного обучения и логического мышления и целостности учебных целей;

совершенствованы дидактические возможности усовершенствования практической подготовки студентов на основе приоритетности развития мотивационных компонентов педагогического процесса и интегративной адаптации траектории развития учебно-познавательной деятельности студентов к дидактическим целям;

совершенствована практическая подготовка студентов на основе интенсивного создания педагогической среды, направленной на повышение продуктивной эффективности субъектных факторов, динамической гармонии мотивационных, когнитивных, деятельностных

критериев оценивания, технологии проектирования, адекватной педагогической ситуации.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

в целях обогащения теоретических и практических знаний студентов для совершенствования их практической подготовки разработаны и изданы методические указания «Кейсы, составление и решение задач по педагогическим ситуациям», разработано и издано в соавторстве учебное пособие «Основы педагогической компетентности и креативности» (рекомендовано к печати приказом №538 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25-декабря 2021-года);

разработано и внедрено в практику методическое пособие «Педагогические основы организации лекционных занятий по современной методике» (свидетельство государственного унитарного предприятия «Intellectual mulk konsultativ markazi», № 004176).

разработана модель процесса совершенствования практической подготовки студентов и усовершенствовано учебно-методическое обеспечение посредством интегративного внедрения интерактивных образовательных технологий (“Smart technology”, “менталит” и “студес”, кейс-стади, технология проектирования педагогических задач);

разработано учебное пособие, учебный курс и программа «Совершенствование практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования» по факультативным предметам и включена в учебную программу по направлению образования 5110900 - «Педагогика и психология» в качестве факультативного предмета и внедрена в практику.

**Достоверность результатов исследования** определяется использованием взаимодополняющих подходов, принципов системности и междисциплинарности, подходом к анализу результатов с точки зрения новых педагогических парадигм, анализом содержания практической подготовки студентов, реализацией выводов, предложений и рекомендаций на практике, а подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что выявлены проблемы совершенствования теоретической подготовки студентов, выявлены социокультурные тенденции развития педагогической профессии, современными изменениями в педагогическом образовании, определением сущности, структуры и особенностей подготовки студентов, предлагаемой методикой и учебными пособиями, повышением качества и эффективности обучения в вузах посредством создаваемых электронных образовательных ресурсов, организацией учебного процесса на основе компетентного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, совершенствованием учебных планов и программ, использованием их в развитии педагогического образования.

Практическая значимость исследования заключается в методике и задач по педагогическим ситуациям, направленных на совершенствование практической подготовки студентов, практических дидактических заданий, системы упражнений и тестов, методических разработок, механизма внедрения теоретических правил, разработок занятий, технологии проектирования задач по педагогическим ситуациям, критериев оценки уровня совершенствования практической подготовки студентов и показателей, использования научно-практических рекомендаций по совершенствованию практической подготовки при совершенствовании государственных образовательных стандартов, учебно-нормативных документов, учебных планов и программ, образовательной практики высших учебных заведений.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов научного исследования по технологии совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования:

предложения по совершенствованию возможностей усовершенствования практической подготовки студентов на основе регулярного изучения потребностей и спроса заказчиков педагогических кадров, прочной интеграции современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий и стабильного обеспечения согласованности компонентов педагогического образования внедрены в содержание учебного пособия «Основы педагогической компетентности и креативности» (разрешение на публикацию № 538-169 выданое на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования №538 от 25-декабря 2021 - г.), (АКТ №02-07-4200/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 23-ноября 2022-года). В результате проанализированы педагогические возможности совершенствования практической подготовки студентов, научно-методические ресурсы, нормативно-правовые документы, относящиеся к теме исследования, тенденции развития педагогической профессии;

рекомендации по совершенствованию модели усовершенствования практической подготовки студентов на основе учебно-методического обеспечения создания педагогических ситуаций и обеспечения адекватной гармонии процессов личностно-ориентированного проблемного обучения и логического мышления и целостности учебных целей внедрены в содержание учебного пособия «Совершенствование практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования» (разрешение на публикацию №233-0249 выданое на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования №233 от 19-июля 2022-г.), (АКТ №02-07-4200/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 23-ноября 2022-года) В результате созданы условия для совершенствования модели развития практической подготовки студентов посредством задач по педагогическим ситуациям;

разработки по совершенствованию дидактических возможностей усовершенствования практической подготовки студентов на основе

приоритетности развития мотивационных компонентов педагогического процесса и интегративной адаптации траектории развития учебно-познавательной деятельности студентов к дидактическим целям использовано при обеспечении исполнения задач определенных в рамках гранта №ПЗ-20170930223 “Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества” выполненного в Ферганском государственном университете (АКТ №02-07-4200/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 23-ноября 2022-года). В результате усовершенствовано содержание учебного курса, направленного на совершенствование практической подготовки студентов и программы его реализации;

рекомендации по совершенствованию практической подготовки студентов на основе интенсивного создания педагогической среды, направленной на повышение продуктивной эффективности субъектных факторов, динамической гармонии мотивационных, когнитивных, деятельностных критериев оценивания, технологии проектирования, адекватной педагогической ситуации внедрены в содержание учебного пособия «Совершенствование практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования» (разрешение на публикацию №233-0249 выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования №233 от 19-июля 2022-г.), (АКТ №02-07-4200/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 23-ноября 2022-года). В результате повысилась эффективность совершенствования планов развития практической подготовки студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены в 8 научно-практических конференциях, в том числе 4 международных и 4 республиканских конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 27 научных работ, в том числе, 2 учебных пособия, методическое учебное пособие, 7 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основное содержание освещено на 147 страницах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологии, а также научная новизна исследования,

достоверность результатов, научная и практическая значимость, внедрение результатов в практику, опубликованность, сведения о структуре работы.

В первой главе диссертации **«Теорические основы совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования»** раскрыты требования к профессии преподавателя и подготовке педагогических кадров в условиях модернизации образования, педагогические особенности совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования, указано, что деятельностный подход является методологической основой совершенствования практической подготовки студентов.

Модернизация высшего педагогического образования неразрывно связана с динамическими процессами в социально-экономической и духовно-культурной сферах, формированием приоритетной модели отечественного педагогического образования, созданием важных направлений инновационной образовательной среды.

На современном этапе модернизации педагогического образования принципиально пересматриваются концептуальные подходы, поставлены требования всесторонне развивать интересы, способности, талант и практическую подготовку преподавателей, требуется овладение инновационными методами и технологиями воспитательного воздействия на обучающихся и совершенствование их на уровне современных требований.

Термин «модернизация» трактуется по-разному в разных словарях (политических, бизнеса, исторических, общественно-политических, экономических, технических словарях). Модернизация (moderne произошло от греческого языка и означает новейший, современный) – совершенствование, улучшение, обновление объекта, адаптация его к новым требованиям и нормам, техническим условиям, показателям качества. С педагогической точки зрения термин «модернизация» означает изменения и обновления в области педагогики. Традиционное педагогическое образование модернизируется посредством модернизации (таблица 1).

**Таблица 1**

| <b>№</b> | <b>Элементы образовательного процесса</b> | <b>Практическая подготовка студентов в условиях традиционного образования</b> | <b>Практическая подготовка студентов в условиях модернизации педагогического образования</b>   |
|----------|---|---|--|
| 1        | Цели                                      | Направлена на формирование знаний, умений и навыков                           | Направлена на формирование компетентности  |
| 2        | Образовательные программы                 | Направлена на внедрение государственных образовательных стандартов            | Индивидуальное направление, ориентированное на усвоение профессиональных практических программ |
| 3        | Формы образования                         | Обучение в аудитории, вне аудитории 60 % аудиторные задания,                  | Индивидуальная работа со студентами, работа в паре, работа в малых и больших                   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | вне аудитории 40 %   | группах, обучение по программе 4+2  |
| 4 | Технологии и методы организации и осуществления педагогического процесса | Использовались традиционные методы в рамках аудитории                                    | Проектирование интерактивных образовательных технологий (“Smart technology”, “mentality”, “studes”, keys-study) и разработка педагогических вопросов и интерактивная адаптация к интеллектуальным технологиям |
| 5 | Место педагогов в образовательном процессе                               | “Лидер”, “поставщик информации”, “оценщик”   | “Партнер”, “консультант”, “помощник”, “посредник”   |
| 6 | Место студентов в образовательном процессе                               | “Слушатель”, “получатель”, “запоминатель”, неактивный участник образовательного процесса | “Активный участник образовательного процесса”, “практик”, “исследователь”, “конструктор образовательного процесса”  |
| 7 | Образовательный менеджмент   | Управление на основе автократии  | Управление на основе демократии   |
| 8 | Развитие образования   | Большое время уделяется теоретическому образованию                                       | Развитие склонности к практической деятельности и компетенции творческого подхода в переходе от одной ситуации к другой   |
| 9 | Мониторинг и оценка  | Направлен на проверку сформированности знаний, умений, навыков                           | Направлен на определение уровня развития профессиональной практической подготовки и компетентности будущих специалистов   |

**Сравнительный анализ практической подготовки студентов в условиях традиционного образования и в условиях модернизации педагогического образования**

В условиях модернизации педагогического образования необходимо развивать следующие компоненты личности современного педагога: гносеологический, аксиологический, творческий, коммуникативный, нравственный. Существуют функциональный, профессиональный, компетентностный, аксиологический и антропологический подходы к пониманию сущности педагогической профессии.

В качестве нормативно-правового обеспечения совершенствования практической подготовки студентов высших учебных заведений основывались на комплекс документов, регулирующих и координирующих организацию образования и отражающих приоритеты государственной политики в области развития системы высшего образования и педагогического образования в целом.

При формировании теоретической базы совершенствования практической подготовки студентов и модернизации содержания

педагогического образования помимо Конституции Республики Узбекистан и основного закона «Об образовании», документы государственных органов (доктрины, концепции, стратегии, программы развития), определяющие приоритеты, стратегии и направления развития системы образования нашей страны служили в качестве руководства.

Анализ нормативно-правовых документов позволяет определить, какие изменения могут быть внесены в практико-педагогическую подготовку студентов, обучающихся в высших учебных заведениях по направлению «Педагогика и психология», путем целенаправленного внедрения изменений в рамках модернизации педагогического образования Республики Узбекистан.

Исходя из требований к профессии учителя и подготовки педагогических кадров, в педагогической практике, основанной на сотрудничестве педагогов и учащихся, большее внимание уделялось следующим функциям:

реляционная функция (направлена на освоение студентами определенных социальных ролей и статусов в процессе социализации и специализации, вхождения в будущий профессиональный мир);

регулятивная функция (направлена на формирование норм поведения в соответствии с требованиями педагогической деятельности, осуществление социального контроля за его деятельностью и поведением);

аксиологическая функция (связанные с осознанием и усвоением студентом ценностных основ педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки);

образовательная функция (направлена на формирование у студентов системы фундаментальных и специальных знаний и практических навыков, необходимых для качественного выполнения профессиональных задач, на овладение технологиями педагогической деятельности, составление и решение задач по педагогическим ситуациям, проектированием и методикой научно-исследовательской работы);

воспитательная функция (целостное развитие личности будущего педагога, воспитывать в нравственном, физическом, эстетическом, экономическом, экологическом направлениях, формирование целостного мировоззрения, основанного на социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах и проявляющегося в отношениях человека к окружающей среде и осваиваемой профессии);

развивающая функция (направлена на развитие у студента интеллекта, творческого мышления, индивидуального стиля работы, профессионально важных личностных качеств, готовности к практической деятельности);

экономическая функция (направлена на активное вовлечение педагогического образования в функционирование и развитие рынка образовательных услуг, развитие деятельности научных групп, педагогических и студенческих сообществ с целью привлечения образовательных учреждений для изыскания внебюджетного

финансирования, экономического роста материального обеспечения образовательного учреждения);

инновационная функция (в целях повышения качества педагогического образования определяет разработку и распространение научных идей, технологий, инновационного опыта в сфере педагогической деятельности).

В условиях модернизации педагогического образования предусматривалось совершенствование следующих компонентов педагогической деятельности: практическая подготовка (разработка форм деятельности учащихся, решение проблемных педагогических ситуаций, освоение инноваций в педагогике и технологии проектирования); профессиональное мастерство (организационная работа, методическая подготовка и сотрудничество); коммуникативные навыки (установление и регулярное общение педагога с руководством, коллегами, учениками и их родителями и т.д.).

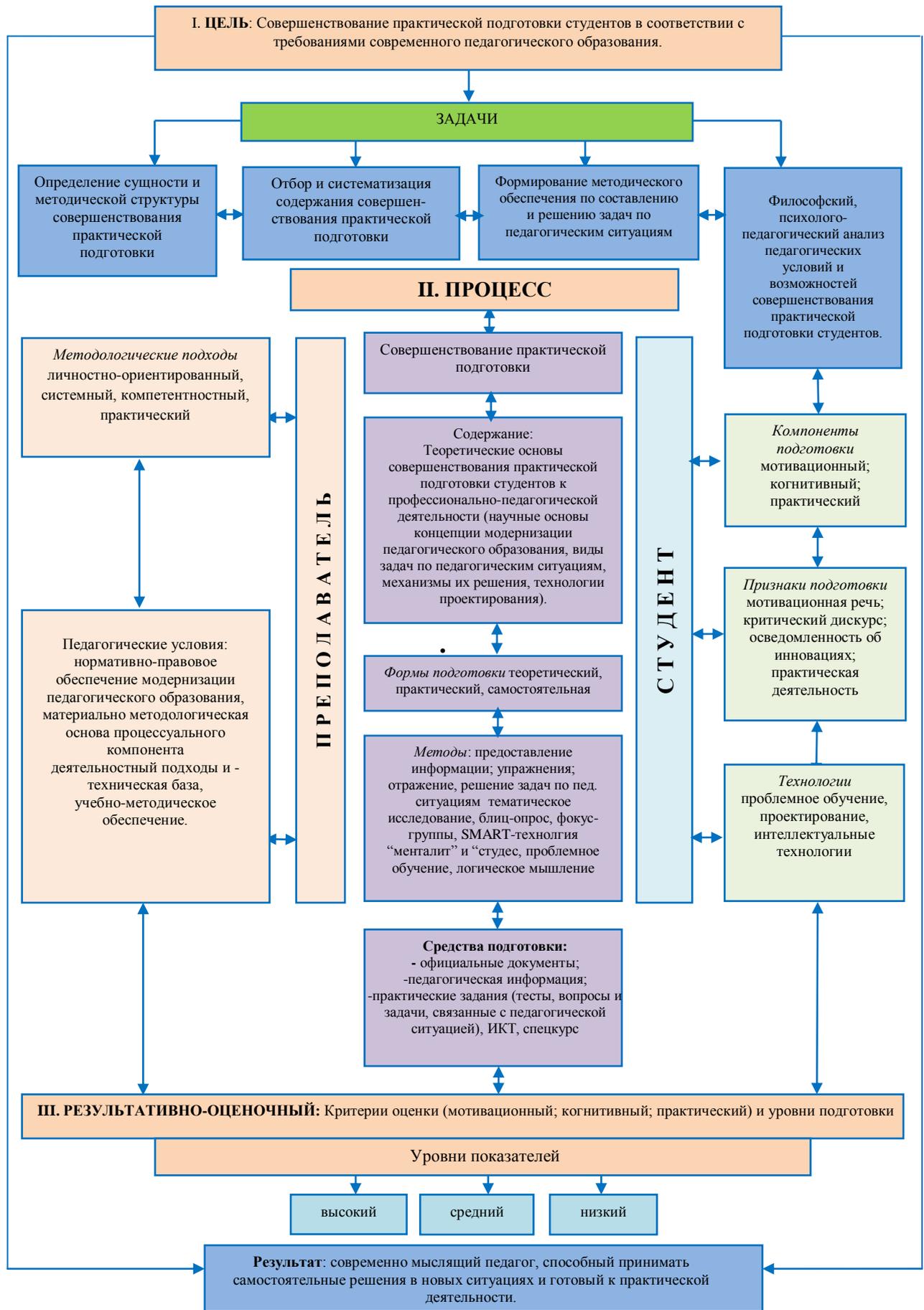
Во второй главе диссертации **«Педагогические условия совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования»** раскрыта модель совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования, содержание и методика совершенствования практической подготовки студентов посредством задач по педагогическим ситуациям, технология проектирования задач по педагогическим ситуациям в процессе практического обучения.

При разработке структуры педагогической деятельности преподавателя учитывались два объекта: первое – его личность, второе – его профессионально-педагогическая деятельность. Такая деятельность является, с одной стороны, феноменом имеющим обобщенную и единую основу, с другой стороны, единственно общие цели школьного образования рассматривались как система специфических субъектов (педагоги, руководители образовательных учреждений и другие лица), готовящих учащихся к самостоятельной жизни и труду в соответствии с требованиями социального заказа общества.

Исходя из целей педагогической деятельности, с авторской точки зрения понятие практической подготовки определялось следующим образом: под практической готовностью студента понимается его готовность к освоению и внедрению педагогических новшеств и инновационных технологий, содержание официальных документов, решений и распоряжений, связанных с государственной образовательной политикой, к организации и обработке результатов педагогического эксперимента.

В результате изучения и анализа научно-исследовательских работ и на основе практического педагогического опыта разработана модель совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования (Рис. 1).

Модель совершенствования практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности состоит из целевого (цели и



**Рис. 1. Модель совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования**

задачи процесса), процессуального (теоретические, методические и технологические процессы учебно-профессиональной деятельности обучающихся), результативного (оценочного) компонентов.

В ходе реализации целевого компонента модели определены цели и задачи совершенствования практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Исходя из цели совершенствования практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, определены следующие задачи: определение сущности и методической структуры совершенствования практической подготовки; отбор и систематизация содержания совершенствования практической подготовки; формирование методического обеспечения по составлению и решению задач по педагогическим ситуациям, а также философский, психолого-педагогический анализ педагогических условий и возможностей совершенствования практической подготовки студентов.

В методологической основе процессуального компонента нашли отражение такие педагогические условия, как личностно-ориентированный, системный, компетентностный, деятельностный подходы и нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования, материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение. В содержании представлены теоретические основы совершенствования практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности (научные основы концепции модернизации педагогического образования, виды задач по педагогическим ситуациям, механизмы их решения, технологии проектирования). В методической части данного компонента нашли отражение проблемы создания и решения задач, связанных с педагогической ситуацией, направленных на совершенствование практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, создание отчета, использование инновационных и информационных технологий. Для совершенствования практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности были организованы учебные занятия. Также в практическом компоненте использовались формы подготовки (теоретическая, практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная); средства достижения поставленной цели (аналитическое мышление, креативное мышление, официальные документы, педагогическая информация); система практических заданий (тесты, вопросы и задачи по педагогическим ситуациям), ИКТ, спецкурс и его программа. На учебных занятиях по совершенствованию практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности эффективно применялись интерактивная лекция, рефлексия, педагогические задачи по педагогическим ситуациям, кейс-стади, «блиц-опрос», «базовые группы», «менталит» и «студес» и на практических занятиях использовались методы проблемного обучения и логического мышления.

В результативно-оценочном компоненте были выделены мотивационные, познавательные, практические критерии оценки уровня совершенствования практической подготовки студентов. За основу была взята следующая градация уровней повышения практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень, то есть такое состояние создает выпускнику определенные трудности для работы без специальной подготовки или без поддержки окружающих, не опирается в своей деятельности на официальные приоритеты государственной образовательной политики;

средний уровень учебно-педагогической практики, то есть данная ситуация даёт возможность выпускнику без затруднений выполнить учебно-педагогическую практику без подготовки или поддержки окружающих, обеспечивает правильность осуществления своей деятельности в соответствии с действующей нормативно-правовой базой в процессе учебно-педагогической практики; высокий уровень, то есть наиболее оптимальный уровень, деятельность выпускника направлена на актуальные направления государственного регулирования модернизации педагогического образования, направлен на эффективную организацию учебно-педагогической деятельности.

Управление процессом совершенствования практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности было разделено на три этапа.

В первом – целевом этапе изучается реальное положение проблемы исследования, разрабатывается методика совершенствования практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, оказывается методическая поддержка преподавателям-профессорам высших учебных заведений в целях подготовки студентов к практической профессионально-педагогической деятельности и решения задач по педагогическим ситуациям.

На втором – практико-деятельностном этапе были разработаны и внедрены в практику содержательные направления процесса повышения практической готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности, формирования их готовности к решению задач по педагогическим ситуациям, то есть потенциальные возможности Государственного образовательного стандарта, методика совершенствования практических занятий специальный учебный курс, «Совершенствование практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования» и программа его реализации, учебное пособие «Основы педагогической компетентности и креативности», методические рекомендации «Кейсы, составление и решение задач по педагогическим ситуациям» методическое пособие «Педагогические основы организации лекционных занятий по современным методам».

На третьем этапе – принимаются решения по результатам контроля педагогами практической готовности студентов к решению задач по

педагогическим ситуациям, управлению процессом совершенствования практической подготовки студентов посредством задач по педагогическим ситуациям.

С целью повышения качества практической подготовки студентов была разработана технология проектирования задач по педагогическим ситуациям (рис. 2).



**Рис. 2. Технология проектирования задач по педагогическим ситуациям**

Проектирование состоит из этапов анализа ситуации, выражения идеи, разработки эталонного варианта, выбора оптимального варианта, планирования цели, определения задач, реализации проекта и обобщения результатов. Задачи по педагогическим ситуациям классифицировались по характеру ситуации (относящиеся к реальным жизненным ситуациям, учебным и научно-исследовательским вопросам).

При проектировании задач по педагогическим ситуациям, предусматривалась реализация следующих задач: выявление особенностей проблем педагогической ситуации, последствия и пути их решения (проблемный анализ); определение структуры педагогической ситуации, ее взаимодействия с окружающей и внутренней средой (систематический анализ); определение причины и следствия одной и той же педагогической ситуации (причинно-следственный анализ); диагностика содержания деятельности в педагогической ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксиологический анализ); создание системы оценки педагогической ситуации, ее компонентов, условий, последствий, участников (аксиологический анализ); подготовка к возможным, потенциальным и ожидаемым процессам (прогностический анализ); разработка рекомендаций для лиц, участвующих в педагогической ситуации (анализ рекомендаций); разработка программ педагогической деятельности в данной ситуации (программно-предметный анализ).

Проектирование содержания учебно-педагогической практики (результатом которой является программа практики) осуществлялось в определенном порядке. Распределение учебно-педагогических задач является основной технологической процедурой отраслевого планирования практики. Распределение означает нахождение совместимости между многими задачами учебно-педагогической практики и рабочими местами, где выполняются данные задачи, а также формирование алгоритма размещения студентов на рабочих местах. В ней были представлены задачи, выполняемые студентами в ходе учебно-педагогической практики и алгоритм их выполнения, последовательность выполняемых рабочих мест студентов, порядок выполнения заданий студентами в ходе учебно-педагогической практики.

В ней были представлены задания, выполняемые студентами в процессе учебно-педагогической практики, алгоритма размещения на рабочих местах, последовательность выполнения студентами работ, порядок выполнения учебно-педагогических практических заданий студентов.

Выявлено, что следующие педагогические условия обеспечивают эффективные результаты в совершенствовании практической подготовки студентов: субъектно-личностная направленность и рефлексивность педагогического образования; активное использование личностных и практико-ориентированных педагогических технологий; организация традиционных форм обучения в соответствии с инновационными формами обучения и приближение образования к реальной жизненной ситуации, моделирование содержания педагогической практики; обеспечение связи

между теорией и практикой; обеспечение междисциплинарности; внедрение личного опыта в учебный процесс; применение задач по педагогическим ситуациям.

В третьей главе диссертации **«Организация и проведение педагогической экспериментальной работы»** описаны содержание учебно-педагогической практики и ее организационно-дидактические основы, критерии организации и оценки экспериментальных работ, анализ результатов педагогических экспериментальных работ. Целью экспериментальной работы было определение уровня эффективного использования задач и условий по педагогическим ситуациям, позволяющих совершенствовать практическую подготовку студентов направления «Педагогика и психология» высших учебных заведений в условиях модернизации педагогического образования.

В экспериментальной работе приняли участие 104 студента Ферганского государственного университета, 114 студента Андижанского государственного университета, 110 студентов Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области, всего 328 студентов третьего и четвертого курсов.

На основе использования в педагогической практике и учебном процессе в экспериментальных группах интерактивных методов, таких как «Smart technology», «Keys-study», «Проектирование педагогических задач», «Mentality» и «Studes» в учебном процессе апробирован специальный учебный курс «Совершенствование практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования», направленный на совершенствование практической подготовки студентов, его программа, методическое обеспечение и в контексте личностно-ориентированного подхода критерии определения уровня совершенствования практической подготовки студентов были выбраны исходя из практической деятельности и функций преподавателя.

Формированность практической подготовки будущих учителей определялась исходя из уровней развития (высокий, средний, низкий) критериев компетентности (мотивационной, когнитивной, функциональной) (таблица №2).

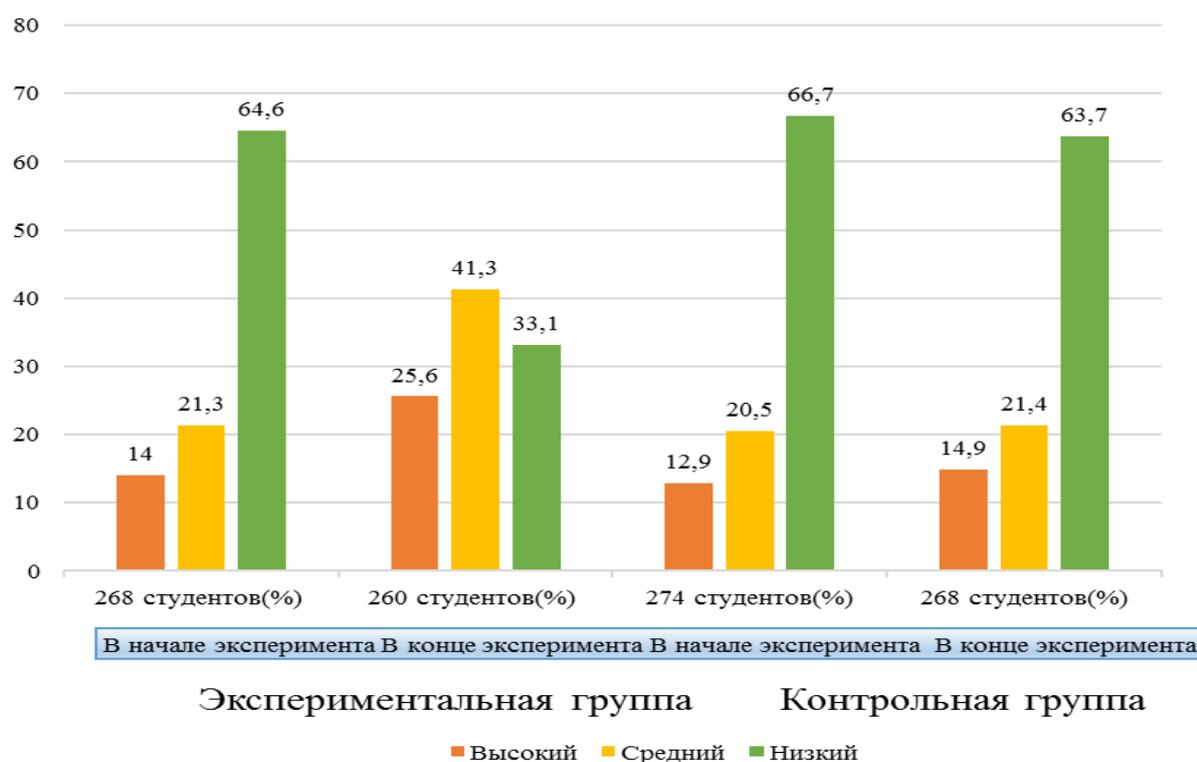
Диагностика проводилась с помощью тестов, постановки и решения задач по педагогическим ситуациям, практических дидактических и профессиональных заданий. Уровень развития самостоятельной подготовки студентов, принимавших участие в экспериментальной группе, показал 8,2 % в начале эксперимента и 19,1 % высокий уровень в конце эксперимента. Средний уровень в начале эксперимента с 19,2% увеличился до 45,1% в конце эксперимента, а низкий уровень снизился с 72,5% до 35,8%.

Таблица №2.

**Результаты педагогических экспериментов, проведенных в Ферганском государственном университете, Андижанском государственном университете и Чирчикском государственном педагогическом институте**

| Уровень развития практической подготовки | Экспериментальная группа               |            |                                       |            | Контрольная группа                     |            |                                       |            |
|--|--|------------|---------------------------------------|------------|--|------------|---------------------------------------|------------|
|  | в начале эксперимента<br>264 студентов |            | в конце эксперимента<br>260 студентов |            | в начале эксперимента<br>274 студентов |            | в конце эксперимента<br>268 студентов |            |
|  | кол-во                                 | %          | кол-во                                | %          | кол-во                                 | %          | кол-во                                | %          |
| Высокий                                  | 37                                     | 14,0       | 67                                    | 25,6       | 35                                     | 12,9       | 40                                    | 14,9       |
| Средний                                  | 56                                     | 21,3       | 107                                   | 41,3       | 56                                     | 20,5       | 57                                    | 21,4       |
| Низкий                                   | 171                                    | 64,6       | 86                                    | 33,1       | 183                                    | 66,7       | 171                                   | 63,7       |
| <b>Всего</b>                             | <b>264</b>                             | <b>100</b> | <b>260</b>                            | <b>100</b> | <b>274</b>                             | <b>100</b> | <b>268</b>                            | <b>100</b> |

Уровни развития самостоятельной подготовки студентов, участвующих в контрольной группе, показал 7,7 % в начале эксперимента и 9,9 % высокий уровень в конце эксперимента. Средний уровень в начале эксперимента с 18,1% увеличился до 20,2% в конце эксперимента, а низкий уровень снизился с 74,2% до 69,8%.



**Рис. 3. Диаграммы результатов педагогических экспериментов, проведенных в Ферганском государственном университете, Андижанском государственном университете и Чирчикском государственном педагогическом институте**

Для проверки достоверности и различий показателей, полученных в результате экспериментальной работы, применена математическая статистика Стьюдента-Фишера (табл. 3).

**Таблица 3.**

**Количественные показатели критериев**

| №  | Показатели                               | В начале эксперимента             |                             | В конце эксперимента              |                             |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|    |  | Экспериментальная группа<br>m=164 | Контрольная группа<br>n=171 | Экспериментальная группа<br>m=160 | Контрольная группа<br>n=168 |
| 1. | Среднее арифметическое значение          | 3,49                              | 3,46                        | 3,93                              | 3,51                        |
| 2. | Показатель эффективности                 | 1,009                             |                             | 1,118                             |                             |
| 3. | Доверительный интервал среднего значения | [3,38;3,61]                       | [3,33;3,57]                 | [3,81;4,04]                       | [3,40;3,62]                 |
| 4. | Стандартная ошибка среднего значения     | 0,73                              | 0,711                       | 0,76                              | 0,74                        |
| 5. | Статистика Стьюдента ( $T_{x,y}$ )       | 0,63(0,63 < 1,96)                 |                             | 5,17 (5,17 > 1,96)                |                             |
| 6. | Выводы показателей                       | Принимается гипотеза $H_0$        |                             | Принимается гипотеза $H_1$        |                             |

Результаты экспериментов, проведенных в ходе исследования, с целью совершенствования практической готовности на основе деятельностного подхода, подтвердили эффективность включенного в учебный процесс учебно-методического обеспечения и теоретико-практических занятий, проводимых на основе педагогических технологий и педагогических задач учебного курса «Совершенствование практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования». Математико-статистически доказано, что эффективность экспериментальной работы, проводимой в вузах, в экспериментальных группах в 1,118 раз выше (на 12%).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате диссертационного исследования по теме «Технология совершенствования практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования» представлены следующие выводы:

1. В исследовательской работе определено, что практическая подготовка студента состоит из системы знаний, умений, компетенций, личностных и профессиональных качеств, практического опыта, определяющих его готовность к успешному осуществлению практической деятельности в определенной сфере.

2. Практическая подготовка студента является его интегративным качеством и характеризует уровень его готовности к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе полученных практических знаний и умений. В исследовательской работе были показаны следующие структурные компоненты практической подготовки студентов: мотивационная, когнитивная, деятельностная, психологическая, информационно-коммуникативная.

3. На основе модернизации педагогического образования, актуализации и оцифровки нормативно-правовых документов, а также обеспечения целостности педагогических условий и компонентов образовательного процесса выявлены возможности совершенствования практической подготовки обучающихся.

4. При творческом подходе к традиционным педагогическим взглядам на основе результатов научных исследований и анализа научно-исследовательских работ разработана организационно-педагогическая структура (модель) процесса совершенствования практической подготовки студентов. Структурные компоненты модели совершенствования практической подготовки студентов (цель, процесс, результат-оценка) были усовершенствованы на основе учебно-методического обеспечения создания педагогических ситуаций и обеспечения адекватного сочетания проблемно-ориентированного обучения и процессов логического мышления.

5. Дидактические возможности практической подготовки студентов совершенствованы на основе образовательных технологий (Smart-technology, mentalit, studes, keys-study) и разработка педагогических вопросов интегративной адаптации к улучшенным интеллектуальным технологиям.

6. Гармоничное использование традиционных и инновационных форм обучения; совершенствование материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, обеспечение междисциплинарности определены в качестве наиболее оптимальных педагогических условий совершенствования практической подготовки студентов на основе деятельностного подхода.

7. Внедрение в учебный процесс специального учебного курса «Совершенствование практической подготовки студентов в условиях модернизации педагогического образования» позволило: повышению мотивации студентов к практической деятельности, совершенствованию потребности в непрерывном получении знаний, связанных с практической деятельностью, на основе деятельностного подхода; использованию технологии проектирования педагогических задач в совершенствовании практической подготовки студентов; определению практических направлений организации практической подготовки; обеспечению самостоятельности студентов при решении задач по учебно-практическим и педагогическим ситуациям, проведении практических заданий, педагогических экспериментов; совершенствованию умений студентов использовать интегративные знания при разработке и постановке задач по педагогическим ситуациям.

8. Выявлены возможности объективной оценки развития практической подготовки студентов на основе мотивационных, когнитивных, функциональных критериев посредством интегративной координации функций компонентов диагностики (анализ, проектирование, задание, анкета).

### **Были разработаны следующие методические рекомендации**

совершенствование структурных компонентов модели совершенствования практической подготовки студентов на основе учебно-методического обеспечения создания педагогических ситуаций и обеспечения адекватной

гармонии проблемно-ориентированного обучения и процессов логического мышления;

совершенствование дидактических возможностей совершенствования практической подготовки студентов на основе интерактивных образовательных технологий (“Smart technology”, “mentality”, “studies”, keys-stadi) и проектирования педагогических вопросов и интегративной адаптации к интеллектуальным технологиям;

разработка педагогических программных средств, позволяющих эффективно использовать технологии создания и решения практических и проблемных педагогических задач, направленных на совершенствование практической подготовки студентов в процессе учебно-педагогической практики;

учитывать изменения в процессе реформирования педагогического образования, новые парадигмы образования, обеспечение практической направленности технологий обучения, при внедрении содержательно-структурной модели и методических рекомендаций по совершенствованию практической подготовки студентов, внедрение в практику результатов педагогических исследований, их популяризация, расширение сферы научных исследований по данной проблеме.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 ON AWARD  
OF SCIENTIFIC DEGREES AT FERGANA STATE UNIVERSITY**

---

**FERGANA STATE UNIVERSITY**

**RAFIKOVA DILAFRUZ KAKHKHORALIEVNA**

**TECHNOLOGY OF IMPROVING PRACTICAL TRAINING OF  
STUDENTS IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF  
PEDAGOGICAL EDUCATION**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Fergana-2023**

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.2.PhD/Ped2578.

The dissertation was completed at the Fergana State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) is posted on the web page of the Scientific Council ([www.fdu.uz](http://www.fdu.uz)) and on the information and educational portal Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific adviser:** **Karimova Mukaddas Otajonovna**  
candidate of pedagogical sciences, associate professor

**Official opponents:** **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

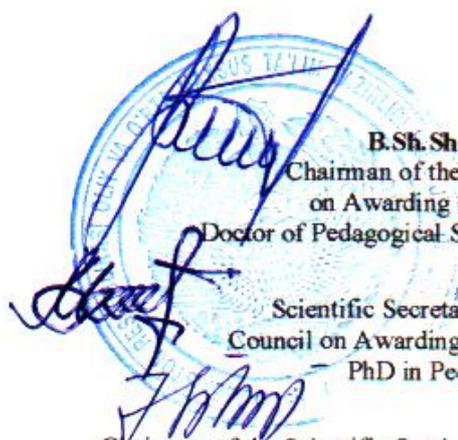
**Erkaboyeva Nigora Shermatovna**  
doctor of pedagogical sciences, associate professor

**Leading organization:** .....

The defense of the dissertation will be held on "29" 04 2023 at 10<sup>00</sup> hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 for the award of academic degrees at the Fergana State University (address: 150100, Fergana, Murabbiylar st., 19 Research Center for Gender Equality, 1st floor, meeting room Tel.: (99873) 244-44-02; fax: (99873) 244-44-93;

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Fergana State University (registered under No. \_\_\_\_\_). (Address: 150100, Fergana, Murabbiylar street, house 19. IRC building. Tel.: (99873) 244-44-02; e-mail: [fardu\\_info@umail.uz](mailto:fardu_info@umail.uz)

The abstract of the dissertation was distributed "20" 04 2023.  
(Registry of the distribution protocol No. \_\_\_\_\_ dated 20 04 2023).

  
**B.Sh. Shermukhammadov**  
Chairman of the Scientific Council  
on Awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**U.K. Maksudov**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council on Awarding Scientific Degrees,  
PhD in Pedagogical Sciences

**B.S. Siddikov**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific  
Council on Awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to develop recommendations on the technology of improving the practical training of students in the context of the modernization of pedagogical education.

**The tasks of the research:**

Determination of pedagogical possibilities of improving the practical training of students based on the analysis of scientific and methodological sources, regulatory and legal documents, the trend of the development of the teaching profession;

Improvement of the model for the development of practical training of students through issues related to the pedagogical situation;

Improvement of the didactic possibilities of improving the practical training of students based on the design of interactive educational technologies and pedagogical issues;

Selection of criteria for determining the development of practical training of students and implementation through integrative coordination;

**The object of the research** is the process of improving the practical training of students in the conditions of modernization of pedagogical education and a total of 538 students of the Ferghana State University, Andijan State Pedagogical Institute, Chirchik State Pedagogical University of the Tashkent region took part in the experimental work.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

improved opportunities for improving the practical training of students on the basis of a regular study of the needs and requirements of customers of teaching staff, the strong integration of modern information, communication and educational technologies, stable continuity of the components of teacher education;

the model of improving the practical training of students has been improved on the basis of educational and methodological support for creating pedagogical situations and ensuring adequate harmony of student-oriented problem-based learning, adequate harmony of logical thinking processes with the integrity of educational goals;

improved didactic opportunities for improving the practical training of students based on the priority development of the motivational components of the pedagogical process and integrative adaptation of the trajectory of the development of educational and cognitive activity of students to didactic goals;

the practical training of students has been improved based on the intensive creation of a pedagogical microenvironment aimed at increasing the productive efficiency of subjective factors, the harmony of the dynamics of motivational, cognitive, activity criteria for evaluating design technology that is adequate to the pedagogical situation.

**Implementation of the research results.** They based on the results of scientific research on the technology of improving the practical training of students in the conditions of modernization of pedagogical education:

proposals for improving the possibilities for improving the practical training of students based on a regular study of the needs and requirements of customers of teaching staff, the strong integration of modern information, communication and educational technologies, the stable provision of the continuity of the components of teacher education are embedded in the content of the textbook "Fundamentals of Pedagogical Competence and Creativity" (permission for publication No. 538-169 issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 538 dated December 25, 2021), (Reference No. 02-07-4200/04 of the Nizami Tashkent State Pedagogical University dated November 23, 2022 ). As a result, the pedagogical possibilities for improving the practical training of students, scientific and methodological resources, legal documents related to the research topic, trends in the development of the teaching profession were analyzed;

recommendations for improving the model for improving the practical training of students on the basis of educational and methodological support for the creation of pedagogical situations and ensuring adequate harmony of student-oriented problem-based learning and logical thinking processes with the integrity of educational goals are introduced into the content of the textbook "Improving the practical training of students in the context of the modernization of pedagogical education" (permission for publication No. 233-0249 issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 233 dated July 19, 2022), (Reference No. 02-07-4200/04 of the Nizami Tashkent State Pedagogical University dated November 23 2022) As a result, conditions have been created for improving the model for the development of practical training of students through tasks on pedagogical situations;

developments to improve the didactic opportunities for improving the practical training of students based on the priority development of the motivational components of the pedagogical process and integrative adaptation of the trajectory of the development of educational and cognitive activity of students to didactic goals used to ensure the fulfillment of tasks defined within the framework of grant No. PZ-20170930223 "Improving the mechanism for increasing the social activity of young people in the development of a democratic and legal society" carried out at the Fergana State University (Reference No. 02-07-4200/04 of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated November 23, 2022). As a result, the content of the training course has been improved, aimed at improving the practical training of students and the program for its implementation;

recommendations for improving the practical training of students based on the intensive creation of a pedagogical microenvironment aimed at increasing the productive efficiency of subjective factors, the harmony of the dynamics of motivational, cognitive, activity criteria for evaluating design technology, an adequate pedagogical situation are embedded in the content of the textbook "Improving the practical training of students in the conditions of modernization of the pedagogical education" (permission for publication No. 233-0249 issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 233 dated July 19, 2022), (Reference No. 02-07-4200 / 04 of the Tashkent

State Pedagogical University named after Nizami dated 23 -November 2022). As a result, the effectiveness of improving plans for the development of practical training of students has increased.

**Publication of the research results.** A total of 27 scientific articles have been published on the topic of the dissertation, including 2 textbooks, a methodological manual, 8 articles in journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, of which 5 in republican and 3 in foreign journals .

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications. The total volume of the dissertation is 147 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Rafikova.D.K. Ta'limni modernizatsiyalash jarayonida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish // Mug'allim hem uzluksiz bilimlendirio' – Nukus, 2021. №3/3. – Б. 38-42. (13.00.00; №20)

2. Rafikova D.K. Amaliy ta'lim va faoliyatiy yondashuv - talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirishning muhim omili sifatida// Muallim. – Toshkent, 2022. – Б. 62-69. (23)

3. Rafikova.D.K. Pedagogical conditions for improving practical preparation of students//. International journal of Advanced Research in Management and Social Sciences. Volume 11, Issue 04, april 2022.-85-919 (28)

4. Rafikova.D.K. Preparing to Innovative Activity//. Spanish Jornal of Innovation and Integrity. ISSN: 2792-8268. Volume: 12, November-2022. P 264-269 (23)

5. Rafikova.D.K. Ta'limni modernizatsiyalash sharoitida talabalarning innovatsion faoliyatini takomillashtirish//. Central Eurasion Studies Society International scientific-online conference on innovation in the modern education system. Part 12.November.2021. Washington. 146-149 б

6. Rafikova.D.K. Bo'lajak o'qituvchilarda amaliy tayyorgarlikni kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish mazmuni//. Международная научно-практическая конференция “Инновационные подходы в современной науке” Том 3. Апреля 9. Россия, 2022,119-123

7. Rafikova.D.K. O'quv-pedagogik amaliyot mazmunini ioyihalash// “Zamonaviy taraqqiyotda ilm-fan va madaniyatning o'rni” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2021. – Б. 107-110.

8. Rafikova.D.K. Pedagogik ta'limning modernizatsiyalashga oid kontseptual yondashuvlar// “Ilm-zakovatimiz – senga, ona-vatan!” mavzusidagi respublika onlayn ilmiy-amaliy anjuman materiallari. –Farg'ona, 2022. – Б. 125-12

9. Рафикова.Д.К. Педагогик таълимни модернизациялаш шaroитида талабаларнинг амалий тайёргарлигини такомиллаштириш. Ўқув қўлланма. Фарғона.: 2022. – 245 б

**II bo'lim (II часть; II part)**

10. Каримова.М.О., Рафикова.Д.К., Байджанов.Б.Х. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари. Ўқув қўлланма. Фарғона.:2022. – 234 б

11. Rafikova.D.K. Amaliy ta'limning nazariy asoslarini shakllantirish// Жамият ва инновациялар Andijon .Special Issue – 8 (2021). – Б. 233- -244

12. Рафикова.Д.К. Таълимни модернизациялаш шaroитида ўқитувчилик касби ва педагогик кадрлар тайёрлашга талаблар//. Образование и наука в XXI веке. Научно-образовательный электронный журнал – Россия, 2021. №19 (том 3) – С. 689-694.

13. Рафиқова.Д.К. Бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентликни шакллантириш ва унга қўйилган талаблар// iScience Poland. Modern scientific challenges and trends. Collection of scientific works of the international scientific conference. Issue 11(33).Part2. – Warsaw, 2020. – P. 259-261.

14. Рафиқова.Д.К. Ўзбекистон Республикаси олий педагогик таълимидаги модернизация жараёнларининг меъерий-хукукий таъминоти// Жамият ва инновациялар. Andijon. Special Issue – 8 (2021) . – Б. 215- 226

15. Rafikova.D.K. Pedagogik masalalar vositasida talabalarning amaliy tayyorgarligini takomillashtirish// NamDU ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2021. №12. – Б. 704-712. (13.00.00; №30)

16. Rafikova.D.K. O‘quv-pedagogik amaliyotni rejalashtirish// Farg‘ona davlat universiteti “Ilm-zakovatimiz – senga, ona-vatan!” mavzusidagi respublika onlayn ilmiy-amaliy anjuman materiallari 3-qism. Ijtimoiy-gumanitar fanlar. Farg‘ona, 2022 – Б. 2022.123-125

17. Rafikova.D.K. Aksiologik yondashuv asosida talabalarning amaliy tayyorgarligini rivojlantirish// Farg‘ona davlat universiteti “Uzluksiz ta’limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: xoriziy tajriba, muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Farg‘ona, 2022 – Б. 224-227

18. Рафиқова.Д.К. Педагогик таълимни модернизациялаш зарурати ва мақсади//. Электронное научно-практическое периодическое издание. Экономика и соцум. Россия 2021 ноябр. № 11 (90), С-

19. Рафиқова Д.К. Общечеловечские ценности и их значение в углублении мирового сотрудничества// Проблемы современной науки и образования. 2019. №10 (143). – Москва, 2019. – Б. 117-119.

20. Rafikova D.K. Ta’limni modernizatsiyalash va ta’lim sifatini oshirish// ILMIY-TEKNIKA JURNALI Tom 24. спец.вып. №1. Часть 3 Fargona, 2020. – Б. 237-239

21. Рафиқова Д.К. Компетенция педагогнинг юксак касбий хислати сифатида// “Маданият ва санъат тизими соҳаларининг устувор йўналишлари: муammo ва ечимлари” анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2020. – Б. 223-225.

22. Рафиқова.Д.К. Ёшларни ижтимоий фаоллигини оширишда кадрларнинг аҳамияти//. Маданият чорраҳалари 1 сон, 2 жилд. 2020. – Б. 4-7

23. Рафиқова.Д.К. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик компетентликни шакллантиришда олий таълим тизимининг роли//. Ўзбекистон Республикаси 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг харакатлар стратегиясини жамиятга табиқ қилишда фалсафа фанининг ўрни ва аҳамияти. Республика илмий-назарий анжуман материаллари. Фарғона, 2019. – Б. 80-81

24. Рафиқова.Д.К. Таълим-тарбия жараёнида педагог компетентлигини ривожлантириш механизмлари// “Тасвирий санъат ва мусиқа фани ўқитувчиларини тайёрлашнинг долзарб муаммолари” анжуман материаллари тўплами. Фарғона, 2019. – Б. 215-218

25. Рафиқова.Д.К. Ўқитувчи фаолиятида касбий компетентликнинг ўрни// Глобаллашув шароитида фан ва таълимни ривожланиш тенденциялари. мавзусидаги Республика илмий-амалий интернет конференция материаллари. Фарғона. 2017. – Б. 353-355

26. Рафиқова.Д.К. Таълим жараёнида педагог касбий компетентлигини шакллантириш//. Фарғона политехника институти Илмий-техника журнали. Фарғона, 2018, ТОМ 22. №3 – Б 238-240

27. Рафиқова.Д.К. Шахсни шакллантиришда маънавий ва диний кадрларнинг ўрни//. Мактабгача таълим тараққиётнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Фарғона. 2018. – Б 97-100.



Avtoreferat Farg‘ona davlat universiteti  
tilshunoslik kafedrasida qoshidagi  
“Lingvistik tahrir va tarjimashunoslik”  
ilmiy-tadqiqot markazida  
2023-yil “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2023-yil.  
Adadi 100. Bichimi 84x108 1/16.  
Nashriyot bosma tabog‘i – 3,5. Shartli bosma tabog‘i – 1,75.  
«Times New Roman» garniturasida.  
«Poligraf Super Servis» MChJ  
Manzil: 150114, Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahar,  
Aviasozlar ko‘chasi 2-uy.



