

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PHD.03/30.01.2020.PED.02.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**ALIMOVA NOZIMA RAJABBOYEVNA**

**NOFILOLOGIK YO‘NALISH TALABALARIGA INGLIZ TILI FANINI  
O‘QITISHDA TA’LIMNI INDIVIDUALLASHTIRISH  
TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Samarqand - 2023**

UDK 378.147.091.31-059.1:[378.016:811.111]

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Alimova Nozima Rajabboyevna**

Nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni  
individuallashtirish texnologiyalarini takomillashtirish..... 3

**Алимова Нозима Раджаббоевна**

Совершенствование технологий индивидуализации образования при  
обучении английскому языку студентов-нефилологического направления.... 21

**Alimova Nozima Rajabboevna**

Improving the technologies of individualization of education in teaching English to  
non-philological students ..... 41

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ

List of publications ..... 47

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PHD.03/30.01.2020.PED.02.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**ALIMOVA NOZIMA RAJABBOYEVNA**

**NOFILOLOGIK YO‘NALISH TALABALARIGA INGLIZ TILI FANINI  
O‘QITISHDA TA’LIMNI INDIVIDUALLASHTIRISH  
TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Samarqand - 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida № V2020.1.PhD/Ped1236 raqami bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdu.uz) va "ZiyoNET" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Olimov Shirinboy Sharofovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Taylanova Shoxida Zayniyevna**  
pedagogika fanlari doktori, dotsent

**Begmatova Dilnoza Muxtorovna**  
pedagogika fanlari doktori, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Qarshi davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: +99866239-12-29, faks: +998366239-17-14, e-mail: (samdu\_ped\_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: +99866 239-11-51).

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2023 yil «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_-raqamli reyestr bayonnomasi).

**X.I.Ibraimov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy Kengash raisi,  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Sh.R.Urakov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
kotibi, falsafa doktori (PhD) ped.f.b.

**N.Sh.Shodiyev**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika  
fanlari doktori, professor

## KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda chet tilini o'qitish lingvistik bilimlarni o'zlashtirish va talabalar o'rtasida nutq ko'nikmalarini rivojlantirish, talabaning shaxsini rivojlantirish va uning umumiy dunyoqarashini kengaytirishda muhim rol o'ynaydi. So'nggi yillarda oliy ta'limda ulkan o'zgarishlar ro'y berib, ular ta'lim jarayonining deyarli barcha jabhalarini qamrab olmoqda. Oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda o'qitishning ilg'or uslublarini qo'llab chet tillariga o'qitish, shu tillarda erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash uchun keng imkoniyatlar yaratish, talabalarni ilmiy-nazariy ma'lumot va amaliy ko'nikma hamda malakalar bilan qurollantirish jarayonida, ularda o'z kasbiga bo'lgan qiziqish, e'tiqod, mas'uliyat kabi tushunchalarni ham takomillashtirishni amalga oshirish muhim ijtimoiy-pedagogik hodisa sanaladi.

Dunyo miqyosida nufuzli oliy ta'lim muassasalarida nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tilini o'qitish jarayonida chet tilini o'rganishga motivatsiya yetishmasligi chet tillarni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarini qo'llash, o'qitishning yangi usullari va shakllaridan foydalanish, talabalarning ingliz tilidan kommunikativ bilimlarini rivojlantirish, nutq ko'nikmalarini oshirishga qaratilgan tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Ayniqsa, kasbiy faoliyatga tayyorlash va ta'limni individuallashtirish, oliy ta'limda ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalari, individual xarakteri va o'rganish strategiyalarini hisobga olib o'qitish, chet tilini madaniyatlararo muloqot vositasi sifatida o'qitish muammolariga bag'ishlangan tadqiqot natijalari muhim ahamiyatga ega. shuning bilan birgalikda nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalari ingliz tilini o'qitishda individuallashtirish texnologiyalarini takomillashtirish zaruriyati yuzaga kelmoqda.

Ilm-fan va texnika yutuqlarini keng qo'llagan holda iqtisodiyot tarmoqlariga, ijtimoiy va boshqa sohalarga zamonaviy innovatsion texnologiyalarni tezkor joriy etish O'zbekiston Respublikasi jadal rivojlanishining muhim sharti hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev ta'kidlaganidek: "Bugun biz davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan yangilashga qaratilgan innovatsion rivojlanish yo'liga o'tmoqdamiz"<sup>1</sup>. O'zbekiston Respublikasini 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi<sup>2</sup>da "Iqtidorli va iste'dodli yoshlarni qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish" kabi ustuvor vazifalar belgilanib, bu borada nofilologik ta'lim yo'nalishida talabalarning bilim ko'nikmalarini differensiyasiyalash orqali ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini takomillashtirishni ilmiy asoslash muhim hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 24-dekabridagi PQ-61-sonli "Davlat oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son

<sup>1</sup> Mirziyoev Sh.M. Akademiklar va ilm-fan ziyolilari bilan 2016 yil dekabr oyida o'tkazgan uchrashuvdagi nutqi.

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi PF-60 son Farmoni.

“Yangi O‘zbekistonning 2022–2026 yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasida oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta‘minlashda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi-ning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda yosh mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash va ta‘limni individuallashtirish muammolari O.R.Roziqov, A.Q.G‘ulomov, B.R.Adizov, M.H.Maxmudov, M.M.Maxmudova, Z.K.Ismoilova, Ye.Seytxalilov, Sh.E.Qurbanov, A.R.Xodjabaev, R.H.Jo‘raev, Sh.S.Sharipov, R.D.Shodiev, N.A.Muslimov, F.R.Yuzlikaev, U.I.Maxkamov, X.I.Ibragimov, N.Sh. Shodiev, O.X.To‘raqulov, M.B.Urazova, J.A.Hamidov, D.O.Himmataliev va boshqalarning ilmiy-tadqiqot ishlarida atroflicha o‘rganilgan.

Mamlakatimizda chet tillarni o‘qitish metodikasi bo‘yicha J.J.Jalolov, M.Djusupov, G.T.Mahkamova, T.K.Sattorov, L.T.Ahmedova, D.U.Hoshimova, V.I.Andriyanova, F.M.Rashidovalarning ishlari mavjud.

Ingliz tilini o‘qitish metodikasi masalalari bo‘yicha B.G.Kulmatov, I.M.To‘xtasinov, F.Alimov, G‘.Tadjibaev, G.Sobirova, D.Tadjibaeva, Sh.Akbarova, M.Muxitdinova, G.Azizova kabilar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishgan.

Ta‘lim tizimini zamonaviylashtirish jarayonlarini hisobga olgan holda uning asosiy tamoyillari, g‘oyalari, uslubiy yondashuvlari va ko‘rsatmalari bo‘yicha bir qator o‘zbek olimlar, jumladan, U.Sh.Begimqulov, O.Musurmonova, M.S.Mustafaeva, R.Sh.Axliddinov, Yu.N.Abdullaev, M.X.Mahmudov, R.Ishmuhammedov, L.V.Golish kabi tadqiqotchilar o‘z ilmiy izlanishlarida biz ko‘tarib chiqayotgan ta‘lim sifatini takomillashtirishdagi muammolar, usul va vositalarni ilmiy va amaliy jihatdan asoslab, ta‘limni ijodiy tashkil etish, oliy ta‘limni takomillashtirish, ta‘limni individuallashtirish va boshqa xususiyatlar bo‘yicha izlanishlar olib borgan.

MDH davlatlarida T.M.Strucheva, Ye.G.Ivanova, N.V.Akinina, Ye.I.Tarasova, V.V.Levchenko, V.B.Ramazanovalarning ilmiy ishlari va metodik qo‘llanmalari ham o‘rganilgan.

Xorij mamlakatlarida Rod Bolitho, Claudia Ferradas, Tim Mc.Namara, M.B.Chelbyskova, A.D.Cohen, V.S.Avanesov, Palmer, A.A.Krasnoborova, A.Hughes, Adrian S.G. Lyle F.Bachman, Christian Coombe, Andrew Harrison, John W.Oller kabilarning tadqiqotlarida ingliz tili fanini o‘qitish jarayonini takomillashtirish, talabalarda ingliz tili fanini o‘qitishda ta‘limni individuallashtirishni tashkil qilish bilan bog‘liq ishlar amalga oshirilgan. Chet tillarni kommunikativ yondashuv asosida o‘qitish masalalari J.Xarmer, J.Richard,

D.Nunan, J.Rodgers, X.Vidovsin, A.Doff, S.Kanale, M.Sueyn, S.Savingnon, X.G.Viddouson, G.Rikxayt, X.Strouner, L.Xayms, B.Vayt, I.Luka, K.Kneplar tomonidan o'rganilgan.

Ammo, nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish, pedagogik nuqtai nazardan tadqiq qilish hamda ilmiy-nazariy asoslash masalalari ushbu yo'nalishda tadqiqot olib borish zarurligini ko'rsatmoqda.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "O'quvchilarning o'quv-biluv imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladigan vaziyatlarni loyihalash mexanizmlari" (2017-2021 y.y.) mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirishning ilmiy-nazariy jihatlari va zamonaviy texnologiyalarini aniqlash yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

falsafiy, psixologik, ilmiy-pedagogik, sotsiologik, uslubiy adabiyotlar tahlili asosida nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirishning shart-sharoitlari va amaliyotdagi holatini o'rganish;

ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarining rivojlantiruvchi omillari va pedagogik xususiyatlarini aniqlashtirish;

oliy ta'limda ingliz tili fanini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olgan holda talabalarning amaliy tajribasini shakllantirish uchun ta'limni individuallashtirishning tamoyillarini ishlab chiqish;

ingliz tili fanini o'qitishning innovatsion metodlarini e'tiborga olgan holda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini amaliyotga yo'naltirishni takomillashtirish.

**Tadqiqotning ob'ekti** sifatida oliy ta'lim muassasalari nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish jarayoni belgilanib, tajriba sinov ishlariga Buxoro, Samarqand, Termiz davlat universitetlaridan 442 nafar respondent talabalar jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** oliy ta'lim muassasalari nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etgan.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, suhbat, so'rovnomalar, ekspert baholash, test, qiyosiy tahlil, umumlashtirish, modellashtirish, natijalarni matematik-statistik qayta ishlash hamda pedagogik tajriba-sinov metodlaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish mazmuni o'qitishni rivojlantiruvchi kreativ qobiliyat, mustaqil ishlash ko'nikmasi, amaliy faoliyat tajribasi kabi omillarni tasniflash hamda ta'lim metodlari va vositalarini talabalarning lingvokognitiv strategiyalariga muvofiqlashtirish orqali boyitilgan;

nofilologik ta'lim yo'nalishida ingliz tilini o'qitishda individual ta'limni samarali tashkil etishning pedagogik sharoitlari talabalar bilim va ko'nikmalarini differensiasiyalash orqali shaxsga yo'naltirilganlik hamda fanlararo integratsiya tamoyillariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

ingliz tili fanini o'qitish jarayonida individual ta'lim texnologiyalarini qo'llash imkoniyati talabalarning "intellektual qobiliyat"iga tayanish va "kuchsiz" tomonlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan kollaborativ harakatlarning o'zaro muvofiqligini ta'minlovchi tamoyillarini aniqlash orqali boyitilgan;

nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda individuallashtirishning didaktik ta'minoti talabalarning til bilish va o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishning taksonomik bosqichlariga muvofiq topshiriqlarni neyrolingvistik modullashtirish asosida takomillashtirilgan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

tadqiqot natijasida talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini takomillashtirishga doir nazariy-metodik yondashuvlar asosida fanning o'ziga xos jihatlari ishlab chiqilgan hamda ta'lim jarayoniga joriy qilingan;

nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini takomillashtirish orqali intellektual yondashuv asosida ularning real bilish imkoniyatlarining didaktik ta'minoti takomillashtirilgan, "Methodology of teaching English through humor to mixed-ability learners" nomli uslubiy qo'llanma yaratilgan va amalda joriy qilingan.

aniqlangan pedagogik shart-sharoitlar ingliz tilini o'rganishda talabalarda individual ta'limni qo'llash orqali intellektual qobiliyatni rivojlantirish samaradorligini oshirishga va fanni chuqur o'rganishga ta'sir ko'rsatadi hamda ushbu metodikani amaliyotda nofilologik ta'lim yo'nalishi bo'yicha oliy ta'limda ingliz tili fanini o'qitishda qo'llanilishi mumkin.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Ingliz tili fani nazariyasi metodologiyasi hamda xorijiy ta'lim sohasidagi respublika va chet el olimlari shuningdek, amaliyotchilarning ishlariga asoslanganligi; keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini takomillashtirish tasnifi aniqlanganligi, uning samaradorligini ta'minlovchi omillar ilmiy-nazariy jihatdan talqin qilinganligi, tajriba-sinov ishlarining tahlili va tadqiqot natijalarining miqdor va sifat jihatidan ta'minlanganligi bilan belgilanadi hamda amaliyotga joriy qilinishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shu bilan aniqlanadiki, oliy ta'lim nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda darslik, o'quv qo'llanma, o'quv dasturlarini ishlab chiqishda individuallashtirish texnologiyalaridan foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Oliy ta'lim muassasalari nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish mazmuni o'qitishni rivojlantiruvchi kreativ qobiliyat, mustaqil ishlash ko'nikmasi, amaliy faoliyat tajribasi kabi omillarni tasniflash hamda ta'lim metodlari va vositalarini talabalarning lingvokognitiv strategiyalariga muvofiqlashtirishga oid tavsiyalar "English for non-philological specializations" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 9 sentyabrdagi 302-son buyrug'iga asosan berilgan 302-0857 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada falsafiy, psixologik, ilmiy-pedagogik, sosiologik, uslubiy adabiyotlar tahlili asosida nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirishning shart-sharoitlari va amaliyotdagi holatini o'rganish imkoni oshirilgan;

nofilologik ta'lim yo'nalishida ingliz tilini o'qitishda individual ta'limni samarali tashkil etishning pedagogik sharoitlari talabalar bilim va ko'nikmalarini differensiasiyalash orqali shaxsga yo'naltirilganlik hamda fanlararo integratsiya tamoyillariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirishga oid takliflar AIF 2/20- "Shaxsga yo'naltirilgan innovasion texnologiyalar asosida texnik yo'nalishlar bo'yicha malakali muhandislar tayyorlash va o'qituvchilar malakasini oshirish" mavzusidagi xalqaro loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022 yil 26 dekabrdagi 02-07-4724/04-sonli dalolatnomasi). Natijada ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarining rivojlantiruvchi omillari va pedagogik xususiyatlarini aniqlashtirishga sharoit yaratilgan.

ingliz tili fanini o'qitish jarayonida individual ta'lim texnologiyalarini qo'llash imkoniyati talabalarning "intellektual qobiliyat"iga tayanish va "kuchsiz" tomonlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan kollaborativ harakatlarning o'zaro muvofiqligini ta'minlovchi tamoyillarini aniqlash orqali boyitishga oid tavsiyalar "English for non-philological specializations" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 9 sentyabrdagi 302-son buyrug'iga asosan berilgan 302-0857 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada oliy ta'limda ingliz tili fanini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olgan holda talabalarning amaliy tajribasini shakllantirish uchun ta'limni individuallashtirishning tamoyillarini ishlab chiqish imkoni kengaytirilgan.

nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda individuallashtirishning didaktik ta'minoti talabalarning til bilish va o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishning taksonomik bosqichlariga muvofiq topshiriqlarni neyrolingvistik modullashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalaridan AIF 2/20- "Shaxsga yo'naltirilgan innovatsion texnologiyalar asosida texnik yo'nalishlar bo'yicha malakali muhandislar tayyorlash va o'qituvchilar malakasini oshirish" mavzusidagi xalqaro loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022 yil 26 dekabrdagi 02-07-4724/04-sonli dalolatnomasi). Natijada ingliz tili fanini o'qitishning innovasion metodlarini e'tiborga olgan holda ta'limni

individuallashtirish texnologiyalarini amaliyotga yo'naltirishni takomillashtirishga imkon yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari, jumladan 7 ta xalqaro va 12 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 36 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shundan 6 tasi xorijiy va 2 tasi respublika jurnallarida chop etilgan.

**Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 131 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'ekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ularning ishonchligi, ilmiy, amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar, shuningdek, dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirishning ilmiy-nazariy asoslari**»ga bag'ishlangan bo'lib, unda ta'lim sifati - bu ta'lim tizimini rivojlantirishning belgilovchi mezonlaridan biri bo'lib, bu talabalarning ma'lum bir ta'lim muassasasida olgan bilimlari darajasidan dalolat beradi.

Mamlakatimizda oliy ta'lim sohasida amalga oshirilgan keng qamrovli islohotlar natijasida, zamonaviy talablar asosida ta'lim sifatini oshirish, jumladan, xorijiy tillarni o'qitishning xalqaro malaka talablari asosidagi ilg'or xorijiy tajribalarga asoslangan milliy tizimi yaratildi. 2022-2026 yillarda Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida ijtimoiy sohani rivojlantirish masalalariga ham jiddiy e'tibor qaratilib, «Yoshlarning ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish» muhim vazifa sifatida e'tirof etilgan. Shu nuqtai nazardan qaraganda, mazkur vazifalarni amalga oshirishda ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish, ushbu sohada zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi.

Individual ta'lim – ta'lim jarayonida o'qituvchining faqatgina bir nafar talaba bilan yoki talabaning ta'lim vositalari (adabiyotlar, kompyuter, televidenie, radio va b. axborot texnologiyalar) bilan o'zaro hamkorligi asosida o'quv materiallarining o'zlashtirilishini ta'minlashga yo'naltirilgan ta'lim imkoniyatlarining inobatga olinishini ta'minlabgina qolmay, barcha talabalarning rivojlanishi uchungina emas, shu bilan birga jamoa negizida har bir talabaning rivojlanishi, shaxs va mutaxassis sifatida kamol topishi uchun zarur sharoitni yaratishga xizmat qiladi.

Mohiyatiga ko'ra individual ta'lim har bir talabaning individual xususiyatlarining to'la inobatga olinishi uchun o'qitish shakllari, metodlari va vositalarini samarali tanlagan holda o'qitish jarayonini tashkil etilishini, har bir talabaga individual

yondashishni ta'minlovchi turli o'quv-metodik, psixologik-pedagogik hamda tashkiliy-boshqaruv chora-tadbirlarini belgilashga qaratilgan faoliyat mazmunini yoritishni anglatadi. Anglanganidek, o'quv jarayonini individual tashkil etishga bo'lgan yondashuv hamda o'qitishning individual shakli so'z yuritilayotgan ta'limning ustuvor jihatlari sanaladi.

Individual ta'lim maqsad, mazmun, shakl, metod va vositalardan iborat dinamik tizimga ega. Ayni vaqtda ushbu ta'limning quyidagi turlari mavjud:

- repetitorlik ta'limi (lot. "repetitor" – "orqaga qaytishni talab qiluvchi", "takrorlovchi")- individual ta'limning eng ommalashgan zamonaviy turi;

- maxsus dasturga asoslangan ta'lim;

- o'rgatuvchi ta'lim;

- insonparvarlik ta'limi;

- shaxsga yo'naltirilgan ta'lim;

- o'z-o'zini rivojlantiruvchi ta'lim;

- ijodiy xarakterga ega ta'lim.

O'zining konseptiv asoslariga ko'ra individual ta'lim quyidagi tamoyillarga tayanadi.

Individual ta'limning ustuvor tamoyillari:

- talabanning shaxsiy imkoniyatlari, qobiliyatlarini saqlab qolish va ularni yanada rivojlantirish;

- o'quv fanlari asoslarini o'zlashtira olmaslikning oldini olish uchun har bir talaba tomonidan o'quv dasturlarini bajarishda individuallashtirish vositalaridan foydalanish;

- har bir talabada uning yaqin kelajakda rivojlantirishi uchun tayanch bo'ladigan umumiy ta'limiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish;

- talabalarning o'quv motivatsiyasini oshirish va ularda bilishga bo'lgan qiziqishlarni rivojlantirish;

- talabalarda mustaqillik, mehnatsevarlik, tashabbuskorlik, fikrlash va ijodkorlik kabi sifatlarni shakllantirish.

Individual ta'lim texnologiyalarini qo'llash orqali o'qituvchi talabalarning ta'lim-tarbiya jarayonidagi aniq maqsadga erishish yo'lida o'zaro hamkorlikka asoslangan harakatlarini tashkil etadi. Shuningdek, talabalarni muayyan bilimlar sohasini egallashga yo'naltirish, boshqarish, nazorat va tahlil qilish orqali ularning bilim va ko'nikmalarini xolis baholash imkonini beradi.

Shu bois individual ta'lim texnologiyalaridan o'qitish jarayonida foydalanish natijasida:

-talabalarda bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishni uyg'otadi;

-ta'lim jarayonining har bir ishtirokchisini rag'batlantiradi;

-har bir talabanning ruhiyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi;

-o'quv materialining samarali o'zlashtirilishi uchun qulay sharoit yaratadi;

-talabalarga ko'p tomonlama ta'sir ko'rsatadi;

-talabalarda o'rganilayotgan mavzular bo'yicha fikr hamda munosabatni uyg'otadi;

-talabalarda hayotiy zarur ko'nikma, malakalarni shakllantiradi;

-talabalarning xulq-atvorini ijobiy tomonga o'zgartirilishini ta'minlaydi.

Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili bo'yicha muloqotni o'rgatish maqsad qilib qo'yiladigan amaliy mashg'ulotlarida ta'lim jarayonini individuallashtirish hozirgi zamon ingliz tilini o'qitish metodikasida ustuvor yo'nalish sifatida tan olinayotgan individual - kommunikativ yondashuvning quyidagi konseptual tamoyillari orqali amalga oshiriladi:

1. Mashg'ulotni rejalashtirishda nutq faoliyatining barcha turlarini muayyan bir nutq mavzusi bo'yicha tuziladigan, o'zaro fikr almashuviga asoslangan, talabalarning nutq ehtiyojlariga va nutq vaziyatiga mos keladigan individual topshiriqlar orqali tashkil qilish;

2. Individual topshiriqlarni tushuntirish va o'zlashtirish jarayonida talaffuz, leksik, grammatik, so'zlashuv, tinglab tushunish, o'qib tushunish ko'nikma va malakalarini kompleks shakllantirish va takomillashtirish;

3. Har bir individual topshiriqni tushuntirish, mustahkamlash jarayonida ko'p martalik takror tamoyiliga rioya qilish;

4. Topshiriqlarni tushuntirish, mustahkamlash jarayonida har bir so'z va jumlaning tarjimasiz tushunilishiga yordam beradigan, talabalarning barcha sezgilariga faol ta'sir qiluvchi audio-vizual, ekstralingvistik, emotsional ta'sir vositalaridan kompleks foydalanish;

5. Individual topshiriqni bajarishda o'zaro hamkorlikni ta'minlaydigan interfaol usullarda: juft va guruh bo'lib ishlash kabi yangi pedagogik texnologiyalar asosida funktsionallikni ta'minlab tashkil qilish;

6. Juft va guruh bo'lib ishlab topshiriqni mustahkamlashda har bir talabaning individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olish;

7. Mavzu bo'yicha muloqot topshirig'ini tayyorlashda uning kommunikativ vaziyatlarga bog'liqligini, talabalarning fikr almashuv ehtiyojlariga mosligini, qiziqarliligini, yangiligini ta'minlash;

8. O'rganilgan individual topshiriqlarni dars jarayonida, darsdan tashqari vaqtlarda o'quv laboratoriyasida va o'zga vazifani bajarish kabi shakllarda uch bora mustahkamlanishiga erishish;

9. O'rganiladigan individual topshiriqning mazmun-ma'nosini ongli o'zlashtirilishiga erishish;

10. Muloqot jarayonida talabalarning intellektual, axloqiy, emotsional rivojlanishini ta'minlash;

11. Muloqot jarayonida individual topshiriqni har bir talaba tomonidan qanday o'zlashtirganlik darajasini hisobga olib borish;

12. Talabalarning kommunikativ kompetensiyasini, ya'ni muloqotga kirisha olish salohiyatini shakllantirish va rivojlantirish

Pedagogik jarayonda talabalarga individual va differensial yondashuv shaxs rivojlanishida muhim omil hisoblanadi, chunki aynan shunday yondashuv yoshlardagi iqtidor va qobiliyatni ko'ra bilish, shaxs rivojlanishiga sharoitlar yaratishni nazarda tutadi. Bosqichlik differensiya texnologiyasidan foydalanishning asosiy maqsadi har bir talabani o'zining imkoniyatlari va qobiliyatlari darajasida o'qitish bo'lib, natijada har bir ta'lim oluvchi o'z iqtidoriga ko'ra bilim olish va shaxsiy salohiyatini amalga oshirish (qo'llay olish) imkoniyatiga ega bo'ladi.

Ta'limda individual yondashuv bu talabalarni bir-biriga taqqoslash emas, balki har bir talabaning o'quv-biluv jarayonida, hayot yo'lining turli bosqichlarida

taqqoslashlan iboratdir. Harakatlanish xususiyatlariga qarab farqlanishlar har qanday teng sharoitlarda individning umumiy faolligi, uning harakatchanligi va emotsionalligiga qarab yuz beradi. Talabalikdan ulardagi individual farqlar ma'lum bo'la boshlaydi. Bu farqlar ularning xulq-atvori va faoliyatining turli shakllarida ko'rinadi. Ta'limda individual yondashuv talabaning psixik holati, qiziqishi, yashash va o'qish sharoitlarini hisobga olgan holda uni amalga oshirishni talab etadi. Demak, individuallik talabalarning o'ziga xosligini, uning boshqalardan farqini ifodalovchi hislatlari majmuidir

Tadqiqotning ikkinchi bobini **“Nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan bo'lib, unda nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirishning mazmuni, ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirishning innovatsion texnologiyalari hamda auditoriyadan tashqari ta'lim muhitida ta'limni individuallashtirishning interfaol metodlari bayon etilgan.

Hozirgi kunda ingliz tili butun dunyoda aloqa markaziga aylangani shubhasizdir. Darhaqiqat, bu ko'plab mamlakatlarda ingliz tili chet tili sifatida o'qitilishining sabablaridan biridir, jumladan oliy ta'lim kabi ko'plab ta'lim sharoitida aloqa vositasiga aylangan. Bu talabalarga ilm-fan va texnologiyadagi so'nggi yutuqlar va o'zgarishlarni davom ettirishga yordam berish uchun o'rgatilgan.

Oliy ta'limda ingliz tili fanini individuallashtirilgan ta'lim asosida tashkil etishda o'quv jarayonining xususiyatlari va talablarining bilish faoliyatini qamrab oladi, talabalarning kasbiy va shaxsiy tayyorgarligi masalalariga katta ahamiyat berish lozim. Talabalarning faol ijodiy bilish faoliyati, ularning mustaqil ishlaridan iborat oliy ta'lim jarayoni ikki guruh o'qitish metodlarining farqlanishini taqozo qiladi: o'qitish metodlari va o'rganish metodlari.

O'qitish metodlari bilimlarni berish usullari sifatida qaraladi va talabalarning ilmiy bilish faoliyatiga rahbarlik qilishga qaratilgan bo'ladi, hamda o'quv jarayonida olim pedagogning talablariga ta'sir ko'rsatishini shakllantiradi.

O'rganish metodlari bilim, malaka va ko'nikmalarni ijodiy egallashga hamda metodik g'oyaviy-siyosiy e'tiqodlarni ishlab-chiqishga qaratilgan talabalarning ilmiy bilish faoliyati usuli sifatida belgilanadi.

Oliy ta'limdagi ingliz tili fanining xususiyati ta'lim metodlarini belgilash va o'qitish shakllarini tashkil qilishni tavsiya etadi, ya'ni dars mashg'ulotlari jarayonida o'qitish metodlari va shakllari qo'shib ketadi, ya'ni oliy ta'limdagi dars berish metodi o'z navbatida o'qitishning tashkiliy shakli ham hisoblanadi.

Oliy ta'limda individuallashtirilgan ta'lim asosida fanni o'qitish va o'rganish metodlari quyidagi guruhlardan iborat:

1. Bilimlarni berish, idrok etish va o'zlashtirish, e'tiqodni shakllantirishni ta'minlovchi metodlar. Metodlarning bu guruhiga ma'ruza, talabalarning mustaqil ishlari, mustaqil bilim olish bo'yicha ishlar, ta'lim jarayonlarini kuzatish, maslahatlar, ko'rsatma berish, ommaviy axborot, dasturlashtirilgan materiallarni idrok etish va boshqalar kiradi.

2. Bilimlarni tadbiq etish va mustahkamlash, malaka va ko'nikmalarni hosil qilish, e'tiqodni chuqurlashtirish metodlari. Bu guruhga seminar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari, nazorat ishlari, dasturlashtirilgan mashg'ulotlar kiradi.

3. Bilimlar e'tiqodlarni shakllantirish, talabalarning kasbiy tayorgarligini aniqlash metodlari. Bu o'quv jarayonining baholash, kollokviumlar, suhbat o'tkazish, kurs va diplom ishlari, loyihalari va davlat atestatsiyalari natijalarini baholashdir.

Birinchi guruhga bilimlarni idrok qilish va o'zlashtirish, ikkinchi guruhga - tadbiq etish, mustahkamlash, uchinchi guruhga – yakuniy nazoratlar misol bo'ladi.

Oliy ta'limdagi individuallashtirilgan o'qitish metodlari talablari quyidagilar:

- metodlar tizimi ta'limiy funksiyaga ega bo'lishi lozim. Bu aniq maqsadlar va o'qitish vazifalarga erishishning eng qulay usulidir;

- metodlar tizimi tarbiyalovchi funksiyaga ega bo'lishi lozim. Bunda talabalarning mustaqil ishlari, vazifalari, ularning ishga ijodiy yondashuv hal qilinadi, talabalarning shaxsiy sifatlari, bilim, malaka va ko'nikmalarni egallashga bo'lgan ehtiyojlari shakllanadi, ularning diqqati, irodasi, hissiyoti, xotirasi o'sadi.

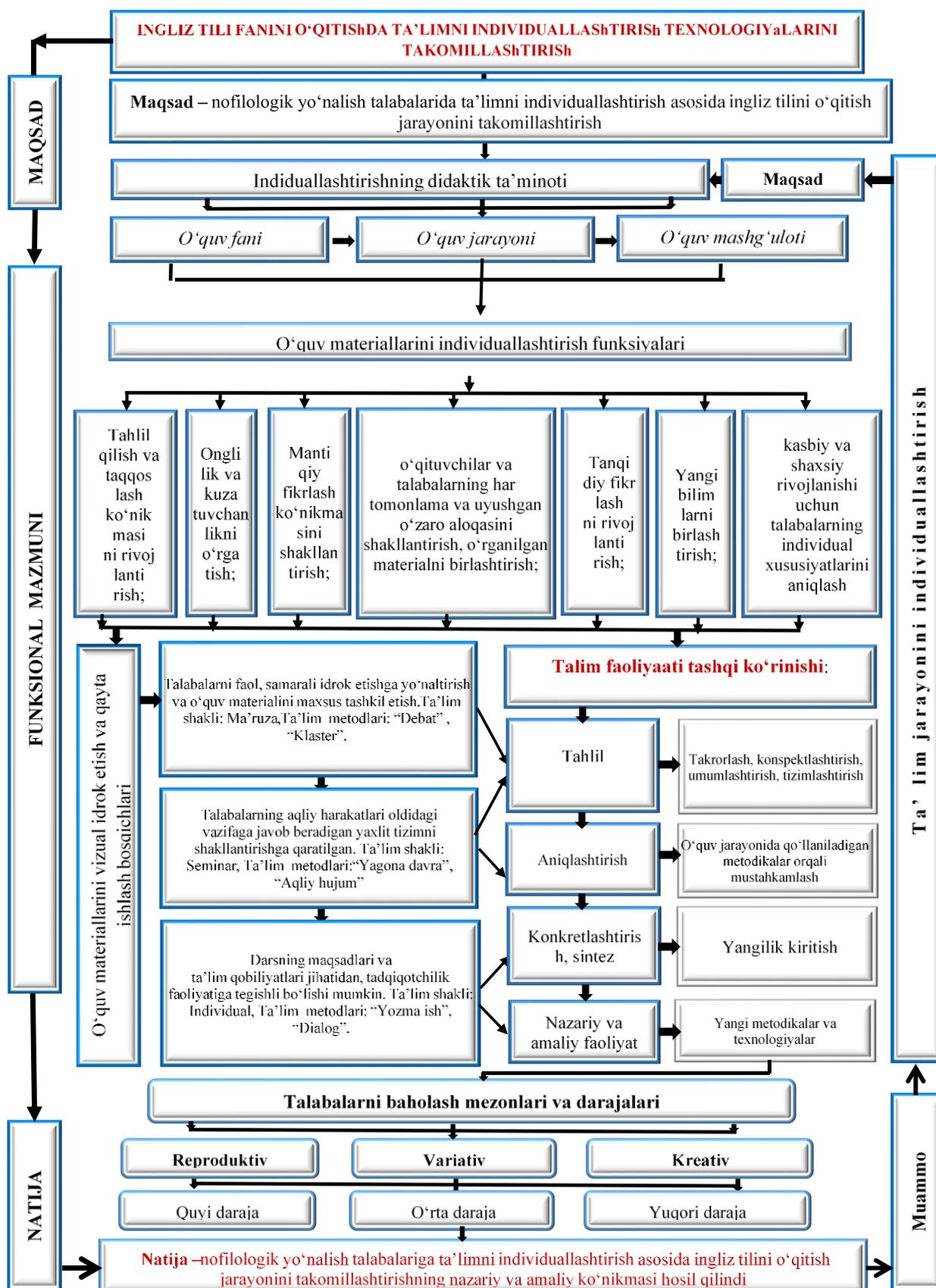
Didaktikaga oid adabiyotlarda o'qitish metodlarining quyidagi bog'liqliklari qayd qilinadi: birinchidan, o'quv mashg'ulotlarining didaktik maqsadlari va vazifalariga; ikkinchidan, bayon qilinadigan materialning xarakteriga; uchinchidan, ta'lim oluvchilarning bilimi va rivojlanish darajasiga; to'rtinchi, o'quv jarayonida o'rganilayotgan fan asoslarining muayyan (hozirgi) davrdagi metodlariga; beshinchidan, oliy ta'limning sharoitlariga va o'quv jarayonining moddiy-texnik ta'minotiga; oltinchidan, o'qituvchining pedagogik mahorati, uning tayyorgarligi va o'quv jarayonini tashkil etish darajasi, o'qituvchining hozirgi zamon metodlari bo'yicha bilimlariga bog'liq.

Talabalarning o'quv faoliyatini individuallashtirish jarayonining tuzilishi sub'ekt va ob'ektning mavjudligini nazarda tutadi; aniq belgilangan maqsad; maqsadga javob beradigan individualashtirish (o'quv faoliyati) mazmuni; amalga oshirish usullari va shakllari; talabalarni individuallashtirish jarayonining samaradorligiga ta'sir qiluvchi kutilayotgan natijalar va shartlar asosida belgilanadi.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib, tadqiqotimiz davomida ingliz tili fanini o'qitish jarayonida talabalarning o'quv faoliyatini individuallashtirish modelini ishlab chiqdik (2.3.4-rasm).

O'quv faoliyatini individuallashtirishning barcha elementlari o'zaro bog'langan va yagona jarayonni ifodalaydi. Ular orasida etakchi ob'ekt (menejerlar, o'qituvchilar va boshqalar) va ob'ekt (talabalar) hisoblanadi.

Yuqorida aytib o'tilganidek, oliy ta'limda ingliz tilini o'qitish jarayonida talabalarning o'quv faoliyatini individuallashtirish birinchi navbatda dars mashg'ulotlarida individual xususiyatlarni hisobga oladi. Didaktikada individual yondashuv prinsipi talabaning o'quv faoliyatiga ta'sir qiladigan va uning natijalari bog'liq bo'lgan xususiyatlarini hisobga olishni o'z ichiga oladi. Bular turli xil jismoniy fazilatlar, xarakter xususiyatlari va irodasi, motivatsiyasi, qobiliyatlari, sezgi va butun organizmning doimiy yoki vaqtinchalik nuqsonlari va boshqalar bo'lishi mumkin. Bundan tashqari, talabalarning ijodiy faoliyatiga turli xil ijtimoiy omillar, shu jumladan hozirgi hayotning o'ziga xos xususiyatlari va talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyati bilan belgilanadigan omillar ta'sir qiladi.



2.3.4--rasm. Ingliz tili fanini o'qitish jarayonida talabalar o'quv faoliyatini individuallashtirish modeli

Bularning barchasi va boshqa ko'plab ichki va tashqi omillar o'quv jarayoniga u yoki bu darajada ta'sir qiladi. Shunday qilib, o'quv jarayonida qarama - qarshilik paydo bo'ladi: bir tomondan, talabalar ko'plab individual xususiyatlarini

hisobga olish zarurati mavjud, boshqa tomondan-bu ehtiyojni oliy ta'limda amalga oshirish imkoniyatlari juda cheklangan. Ushbu ziddiyatni hal qilish uchun talabalarning o'quv faoliyatini individuallashtirishdan foydalanish kerak.

Oliy ta'limdagi o'quv jarayoni tajribasi shuni ko'rsatadiki, individual yondashuvning ikki turini ajratish kerak:

- 1) turli xil xususiyatlar majmuasini hisobga olgan holda;
- 2) har qanday o'ziga xos xususiyatni hisobga olgan holda.

Ushbu muammo bo'yicha aksariyat asarlarda mualliflar bilim, ko'nikma va bilim qobiliyatlari darajasi ustun bo'lgan majmuadan kelib chiqadilar. Ba'zi mualliflar talabani aqliy rivojlanish darajasi bilan bevosita bog'liq bo'lmagan fazilatlarni, masalan, asab tizimining xususiyatlariga asoslangan individual o'quv uslubini shakllantirishni asos qilib oldilar.

Bugungi kunda, aksariyat mutaxassislarining fikriga ko'ra, umuman o'quv faoliyatini individuallashtirish talabalarning o'quv jarayonining sifati eng ko'p bog'liq bo'lgan xususiyatlarini (masalan, qobiliyatlarni) hisobga olish kerak; bir xil yoshdagi talabalarning o'rtacha ko'rsatkichlariga nisbatan o'zgaruvchanligi, unga nisbatan ta'limning individualligini shakllantirishdir.

O'quv faoliyatini individuallashtirish shartli ravishda umuman ta'lim vositasi sifatida ham, burch va mas'uliyat hissini tarbiyalash vositasi sifatida ham qaralishi mumkin. Individuallashtirish maqsadi talabani yanada rivojlantirish, noyob qobiliyatni ifodalaydigan shaxsni tarbiyalashdir.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish”** nomli uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalari bayon etilgan.

Tadqiqot ishida o'rganilayotgan muammoning amaliyotdagi mavjud holatini o'rganish, olingan dalillarni tahlil etish, tegishli xulosalarga kelish va shu asosda muammoning umumiy holatiga baho berishga yo'naltirilgan amaliy faoliyatni amalga oshirish alohida o'rin tutadi.

Nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini takomillashtirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarini tashkil etish jarayonida ana shu yondashuv asosida amaliy faoliyatni amalga oshirish maqsadga muvofiq deb hisobladik va tajriba-sinov maydonlarida amalga oshiriluvchi dastlabki va istiqboldagi ishlarni samarali tashkil etishga harakat qildik. Dastlabki – asoslovchi tajriba ishlari muayyan dastur asosida olib borildi.

Oliy ta'lim muassasalarining nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini takomillashtirish sohasida tashkil etilgan amaliy faoliyat uchun ob'ekt (tajriba maydoni) sifatida Buxoro, Samarqand, Termiz davlat universitetlari tanlandi. Mazkur ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning 442 nafari tajriba-sinov ishlari uchun respondent etib belgilandi va ular maqsadli ravishda 216/226 nafar tarzida tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi.

Asoslovchi tajriba-sinov ishlarini olib borish jarayonida ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini takomillashtirishning mavjud darajasini o'rganish maqsadida respondent-talabalarning e'tiboriga anketa so'rovlari va test savollarini havola etdik.

Respondent-talabalarda individual ta'lim texnologiyalari to'g'risidagi bilimlarining darajasi yuqori emas. Mazkur xulosaning yanada asosli bo'lishini ta'minlash maqsadida respondent-talabalar o'rtasida test topshirig'i tashkil etildi. Test topshirig'ining tashkil etilishidan ko'zlangan maqsad – talabalarda ingliz tilini o'qitishda individual ta'lim texnologiyalari to'g'risidagi bilimlarning rivojlanganlik darajasi mavjud holatini aniqlashdan iborat etib belgilandi.

Tadqiqot jarayonida tajriba-sinov ishlarini tashkil etishdan ko'zlangan asosiy maqsad – oliy ta'lim muassasalarining ta'lim-tarbiyaviy imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda ingliz tilini o'rganishda individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirishdan iborat.

Ushbu maqsadni amalga oshirish yo'lida quyidagi vazifalarni hal etish zarurligi aniqlandi:

1. Talabalarga individual ta'lim texnologiyalariga oid tushunchalar va ularga ega bo'lishning imkoniyatlarini o'rgatish.

2. OTM talabalariga individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirishga yordam beradigan vaziyatlar to'g'risida ma'lumotlarni berish.

3. Talabalarga individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish mohiyatini nazariy jihatdan anglanishiga erishish.

4. Talabalarda o'zlarida individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan amaliy faoliyatni tashkil etishlarini ta'minlashga ko'maklashish.

Tadqiqotni amalga oshirish jarayonida har ikkala guruh talabalarining savollarga bergan javoblari reyting nazorati talabiga muvofiq baholandi (1-jadval).

#### 1-jadval

Guruhlar	Talabalar soni	Bilimlarni o'zlashtirish darajasi		
		yuqori	o'rtacha	quyi
Tajriba	216	60	71	85
Nazorat	226	57	72	97

Ushbu tajriba-sinov natijalari shundan dalolat beradiki, nofilologik ta'lim yo'nalishida ingliz tilini o'rganishda individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish jarayonini davr talablari asosida tashkil qilish uchun muayyan texnologik tizim zarurdir. Ushbu texnologik tizim, birinchi navbatda xorijiy tillarni yangicha mazmun va talablardan kelib chiqqan holda o'qitish asosida vujudga keladi.

Oliy ta'lim muassasalarining nofilologik yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitish jarayonida individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirishning samarali shakl, metod va vositalarini ishlab chiqish masalasi, bugungi kunga qadar o'ziga xos dolzarblik kasb etmoqda. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili fani dars mashg'ulotlari jarayonida individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish jarayonini texnologik yondashuv imkoniyatlaridan foydalangan holda shakllantirish, eng samarali usullardan biridir. Individual yondashuv asosida tashkil qilingan ta'lim jarayoni avvalo, talaba shaxsini har tomonlama rivojlantirishni ta'minlashga xizmat qila olishi kerak. Chunki, ta'lim individual yondashuvda o'quv-tarbiya jarayoni ishtirokchilarining o'zlashtirish qobiliyati, o'quv ma'lumotlarini

bayon qiluvchilarning texnologik-metodik saviyasining har xilligi, ta'lim-tarbiya mazmunini, o'quv-tarbiya materiali turlarining xilma-xilligi, ularning bilim faoliyatining, bir xilda namoyon bo'lmasligi va boshqa sabablar to'sqinlik qilmaydi. Ta'lim jarayoniga individual yondashuvni joriy etish tufayli ta'lim-tarbiya sifatini oshirishda, talabalar o'zlashtirishini yuqori darajaga ko'tarishda sezilarli yutuqlarni qo'lga kiritish imkoni bo'ladi. Shuni inobatga olib tajriba-sinov so'nggida talabalarining o'zlashtirish darajalari quyidagicha ko'rinishni oldi (2-jadval).

2-jadval

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalari

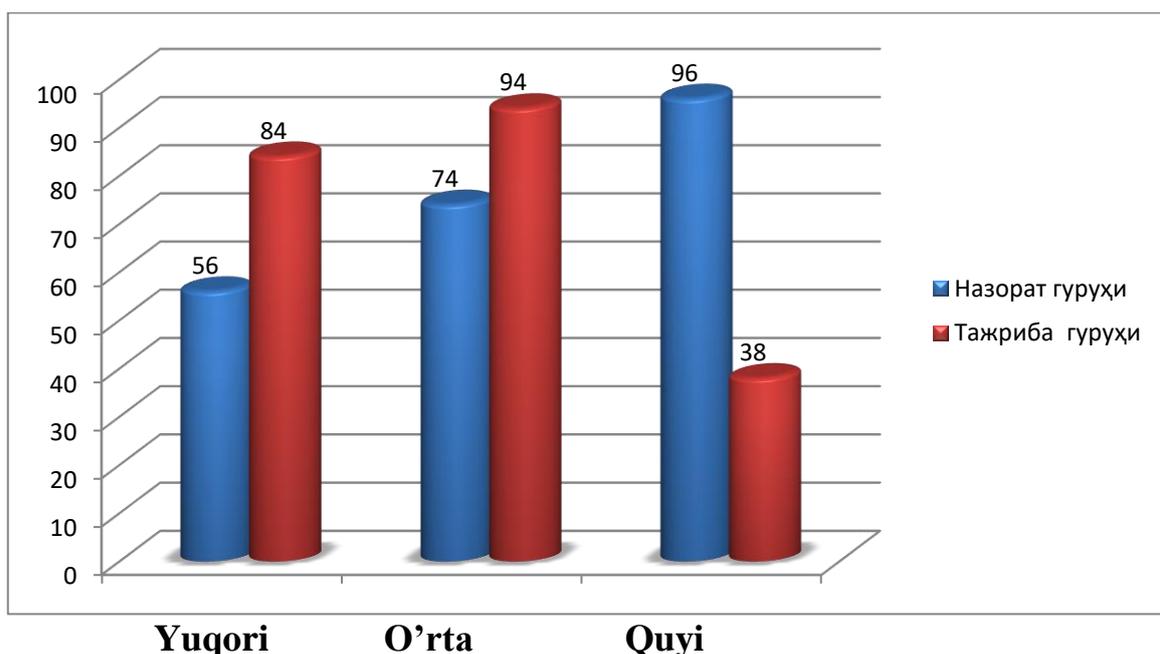
Talabalarning o'zlashtirish darajalari	Tajriba guruhida m=216 X <sub>i</sub>		Nazorat guruhida n=226 Y <sub>i</sub>	
	Tajriba boshida	Tajriba oxirida	Tajriba boshida	Tajriba oxirida
<b>Yuqori</b>	60 (27,7%)	84 (39 %)	57 (25,2%)	56 (24,7%)
<b>O'rta</b>	71 (33%)	94 (43,5%)	72 (32%)	74 (32,7%)
<b>Quyi</b>	85 (39,3%)	38 (17,5%)	97 (43%)	96 (42,4%)

Ushbu ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilish uchun Student-Fisher metodi tanlandi.

Tajriba va nazorat sinfidagi baholash natijalarini mos ravishda 1 va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorga ega bo'lamiz.

1-tanlanma X<sub>i</sub>:                      yuqori;              o'rta;              quyi;  
 (tajriba guruhi) t<sub>i</sub>:                84;                94;                38;  
 t=216  
 2-tanlanma Y<sub>i</sub>:                      yuqori;              o'rta;              quyi;  
 (nazorat guruhi) n<sub>i</sub>:                56;                74;                96.  
 n=226

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagrammani chizamiz:



1-rasm. Talabalarning ingliz tili fanini o'zlashtirish samaradorligi.

Ko'rsatilgan grafiklardan anglanadiki, tajriba va nazorat guruhlarini uchun tanlanma modal qiymatlari mos ravishda  $M_T=5$  va  $M_H=3$ , ya'ni ular orasidagi farq etarli darajada bo'lib,  $M_T > M_H$  ekan. Bu esa, o'z navbatida, bu tanlanmalar uchun mos o'rta qiymatlar ham  $X > Y$  shartlarini qanoatlantirishini oldindan ko'rsatadi. Ularni quyidagi formulalar asosida hisoblaymiz:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{216} (84 \cdot 5 + 94 \cdot 4 + 38 \cdot 3) = \frac{1}{216} (420 + 376 + 114) = \frac{910}{216} = 4,2$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{226} (56 \cdot 5 + 74 \cdot 4 + 96 \cdot 3) = \frac{1}{226} (280 + 296 + 288) = \frac{864}{226} = 3,8$$

Demak, tajriba guruhida o'rtacha o'zlashtirish nazorat sinfidagidan kata ekan:  $\bar{X} > \bar{Y}$

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum  $\bar{X} = 4,2$ ;  $\bar{Y} = 3,8$ ;  $\Delta_m = 0,05$ ;  $\Delta_H = 0,07$  ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc\delta} = \frac{\bar{X} - \Delta_m}{\bar{Y} + \Delta_H} = \frac{4,2 - 0,05}{3,8 + 0,07} = \frac{4,15}{3,87} = 1,07 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_H) = (4,2 - 0,05) - (3,8 - 0,07) = 4,15 - 3,73 = 0,42 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhi natijalari nazorat guruhidagilardan yuqori ekanligi aniqlandi.

## XULOSA

Oliy ta'lim muassasalari talabalarida ingliz tilini o'rganish jarayonida individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirishning dolzarbligi, jamiyatning barcha jabhalarida faol ishtirok eta oladigan, ishlab chiqarishda yuqori kompetentli mutaxassislarni tayyorlash zurruriyati bilan belgilanadi.

Tadqiqot davomida olingan natijalar quyidagi xulosalarni chiqarish imkonini berdi:

1. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'rganish jarayonida individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish muammosi pedagogik- psixologik adabiyotlarda keng o'z aksini topgan. Bunda fikrni baholovchi, til o'rganishga bo'lgan munosabatni maqsadli tarbiyalash, nutq madaniyatini mukammallashtirish asosiy masala bo'lib hisoblanadi. Individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirishning maqsadi, bu avvalo shaxsning yaxlit rivojlanishi, ijodiy salohiyatining bosqichma-bosqich boyitilishi, uning muloqot qobiliyatlarining doimiy o'sishi bilan bog'liq ekanligi aniqlandi.

2. Individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish til o'rganish ko'nikmalarini o'zlashtirish, o'zaro tushunish, muloqot masalalarini muvaffaqiyatli echishga yordam beradigan muloqot vositalari va shaxslararo o'zaro ta'siri qonuniyatlari sohasida bilimlarning kengayishiga olib kelishi ayon bo'ldi.

3. Ingliz tili fanini o'rganishda oliy ta'lim muassasalari nofilologik yo'nalish talabalarida individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirishning quyidagi pedagogik sharoitlari aniqlandi:

- talabalarda kommunikativ bilim va ko'nikmalar darajasi ustuvor bo'lib, shaxslararo yo'naltirilgan hisoblanadi;

- talabalar orasida nutq o'zaro ta'siri muammoli xarakterdagi vaziyatlarning mavjudligi va amalga oshirilishi bilan faollashadi;

- til materialidan foydalanish individual nutq maqsadiga bo'ysunadi;

- ingliz tilini o'rganishda talabalarda til ko'nikmalarini samarali rivojlanishiga yordam beradi.

4. Talabalarda individual ta'lim texnologiyalarini rivojlanganligi darajalarini xarakterlovchi mezonlar (kognitiv, texnologik, kommunikativ) va ko'rsatkichlar ishlab chiqildi hamda til ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rni izohlandi.

5. Oliy ta'lim muassasalari nofilologik yo'nalishlarda ingliz tili fanini axborot va pedagogik texnologiyalar, hamkorlikda o'qitish, loyihalash, mualliflik kabi innovatsion texnologiyalar hamda interaktiv ta'lim vositalari (interaktiv doska, audiovizual vositalar, elektron darsliklar, multimediyalar)dan foydalangan holda o'qitish, talabalarda til o'rganish jarayonini tezlashtirishi aniqlandi;

6. Oliy ta'lim muassasalarida amalga oshirilgan tajriba-sinov natijalari individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish jarayonini muayyan reja va dasturga, aniq pedagogik shart-sharoitlarga tayangan holda olib borilishi maqsadga muvofiq ekanligini tasdiqladi.

Tadqiqot natijasi nofilologik yo'nalish talabalariga ingliz tili fanini o'qitishda ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha quyidagi **tavsiyalarni** ishlab chiqishga imkon berdi.

1. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'rganish jarayonida individual ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish maqsadida etarli shart-sharoitni yaratish.

2. Oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan ingliz tili fanidan mavjud o'quv reja va dasturlarga maqsadli o'zgartirishlarni kiritish orqali zamon talablariga javob beradigan xorijiy tillarni mukammal o'zlashtirishgan raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga erishish.

3. Oliy ta'limda ingliz tili fanini o'qitish jarayonini takomillashtirish maqsadida virtual laboratoriyalarni tashkil etish orqali talaba – o'qituvchi hamkorligining axborot texnologiyalariga asoslangan tizimini yaratish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АЛИМОВА НОЗИМА РАЖАББОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО  
НАПРАВЛЕНИЯ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Самарканд – 2023**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан за номером B2020.1.PhD/Ped1236.**

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) и информационно-образовательном портале “ZiyoNET” ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Олимов Ширинбой Шарофович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Тайланова Шохида Зайниевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Бегматова Дилноза Мухторовна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: +99866239-12-29, факс: +998366239-17-14, e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована под № \_\_\_\_). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел: +99866 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года.

(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года).

**Х.И.Ибраимов**

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

**Ш.Р.Ураков**

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.п.н., (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире обучение иностранному языку играет важную роль в приобретении лингвистических знаний и развитии речевых навыков у студентов, развитии личности студента и расширении его общего кругозора. В последние годы в системе высшего образования произошли большие изменения, охватившие почти все аспекты образовательного процесса. В процессе преподавания иностранных языков с применением передовых методов обучения и современных педагогических технологий в высших учебных заведениях, создания широких возможностей для подготовки специалистов, свободно владеющих этими языками, вооружения студентов научно-теоретической информацией, умениями, навыками и практическим опытом важным социально-педагогическим явлением является повышение их интереса к своей профессии, совершенствование их представлений о вере и ответственности.

Отсутствие мотивации к изучению иностранного языка в процессе обучения английскому языку студентов нефилологического направления в престижных высших учебных заведениях мира проводятся исследования, направленные на применение современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам, использование новых методов и форм обучения, развитие коммуникативных знаний учащихся по английскому языку, совершенствование речевых навыков. Особенно значимы результаты исследований, посвященных проблемам подготовки к профессиональной деятельности и индивидуализации образования, технологиям индивидуализации образования при преподавании предмета английский язык в высшем образовании, обучению с учетом индивидуального характера и стратегий обучения, преподаванию иностранного языка как средства межкультурной коммуникации. вместе с тем возникает необходимость совершенствования технологий индивидуализации в обучении английскому языку студентов направления нефилологического образования.

Стремительное внедрение современных инновационных технологий в отрасли экономики, социальную деятельность и другие сферы с широким применением научно-технических достижений является важным условием ускоренного развития Республики Узбекистан. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев: «Сегодня мы идём по пути инновационного развития, направленного на кардинальное обновление всех сфер жизни государства и общества»<sup>1</sup>. В новой стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы определены такие приоритетные задачи, как «поддержка и стимулирование одаренной и талантливой молодежи»<sup>2</sup>, в связи с чем важно научное обоснование совершенствования технологий индивидуализации образования путем дифференциации познавательных навыков учащихся в направлении нефилологического образования.

---

<sup>1</sup> Выступление Мирзиёева Ш.М. на встрече с академиками и научной интеллигенцией в декабре 2016 года.

<sup>2</sup> Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы»

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-61 от 24 декабря 2021 года «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим учебным заведениям», Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей стране проблемы подготовки молодых специалистов к профессиональной деятельности и индивидуализации обучения были всесторонне изучены в научно-исследовательских работах таких учёных, как О.Р.Розиков, А.К.Гуломов, Б.Р.Адизов, М.Х.Махмудов, М.М.Махмудова, З.К.Исмоилова, Е.Сейтхалилов, Ш.Э.Курбанов, А.Р.Ходжабаев, Р.Х.Жураев, Ш.С.Шарипов, Р.Д.Шодиев, Н.А.Муслимов, Ф.Р.Юзликаев, У.И.Махкамов, Х.И.Ибрагимов, Н.Ш.Шодиев, О.Х.Туракулов, М.Б.Уразова, Ж.А.Хамидов, Д.О.Химматалиев и других.

В нашей стране имеются работы по методике обучения иностранным языкам таких авторов, как Ж.Ж. Жалолов, М.Д.Юсупов, Г.Т.Махкамова, Т.К.Сатторов, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хошимова, В.И.Андрянова, Ф.М.Рашидова.

Учёные Б.Г.Кулматов, И.М.Тухтасинов, Ф.Алимов, Г.Гаджибаев, Г.Собирова, Д.Гаджибаева, Ш.Акбарова, М.Мухитдинова, Г.Азизова и другие проводили научные исследования по вопросам методики преподавания английского языка.

Принимая во внимание современные тенденции системы образования, а также его принципы, идеи, методические подходы и указания, ряд узбекских учёных, в том числе У.Ш.Бегимкулов, О.Мусурмонова, М.С.Мустафаева, Р.Ш.Ахлиддинов, Ю.Н.Абдуллаев, М.Х.Махмудов, Р.Ишмухаммедов, Л.В.Голиш, обосновали проблемы, методы и средства повышения качества образования, которые мы рассматриваем в данном научном исследовании, в научном и практическом аспектах и провели исследования по творческой организации и совершенствованию высшего образования, индивидуализации обучения и другим особенностям.

В странах СНГ были изучены научные труды и методические пособия Т.М.Стручковой, Е.Г.Ивановой, Н.В.Акининой, Е.И.Тарасовой, В.В.Левченко, В.Б.Рамазановой.

В зарубежных странах в исследованиях таких учёных, как Rod Bolitho, Claudia Ferradas, Tim Mc.Namara, М.Б.Чельшкова, А.Д.Сохен, В.С.Аванесов, Palmer, А.А.Красноборова, А.Нугес, Adrian S.G. Lyle F.Bachman, Christian Coombe, Andrew Harrison, John W.Oller, была проведена работа, связанная с совершенствованием процесса обучения английскому языку, организацией индивидуализации образования при обучении студентов английскому языку. Вопросы обучения иностранным языкам на основе коммуникативного подхода были изучены такими учёными, как J.Xarmer, J.Richard, D.Nunan, J.Rodjers, X.Vidovsin, A.Doff, S.Kanale, M.Sueyn, S.Savingnon, X.G.Viddouson, G.Rikxayt, X.Strouner, L.Xayms, B.Vayt, I.Luka, К.Кнер.

Однако вопросы индивидуализации обучения английскому языку студентов, обучающихся на нефилологических направлениях образования, а также их исследования с педагогической точки зрения и научно-теоретического обоснования указывают на необходимость проведения более глубоких исследований в этом направлении.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научных исследований Бухарского государственного университета в рамках проекта «Механизмы проектирования ситуаций, служащих расширению учебно-познавательных возможностей студентов» (2017-2021 гг.).

**Цель исследования** заключается в разработке предложений и научно-методических рекомендаций по выявлению научно-теоретических аспектов и современных технологий индивидуализации образования при обучении студентов нефилологического направления английскому языку.

**Задачи исследования:**

изучение на основе анализа философской, психологической, научно-педагогической, социологической, методической литературы условий и сложившейся на практике ситуации индивидуализации образования при обучении английскому языку студентов, обучающихся на нефилологических направлениях образования;

уточнение факторов и педагогических особенностей, развивающих технологии индивидуализации образования при обучении английскому языку;

разработка принципов индивидуализации образования для формирования практического опыта студентов с учётом специфики преподавания английского языка в системе высшего образования;

совершенствование практикоориентированности технологий индивидуализации образования с учётом инновационных методов обучения английскому языку.

**Объектом исследования** является процесс индивидуализации образования при обучении английскому языку студентов высших учебных заведений, обучающихся на нефилологических направлениях образования.

**Предметом исследования** являются содержание, форма, метод и средства индивидуализации образования при обучении английскому языку студентов высших учебных заведений, обучающихся на нефилологических направлениях образования.

**Методы исследования.** В процессе исследования были использованы такие методы, как педагогическое наблюдение, интервью, анкетирование, экспертная оценка, тестирование, сравнительный анализ, обобщение, моделирование, математико-статистическая обработка результатов и метод педагогических опытно-экспериментальных работ.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

обогащено содержание индивидуализации обучения английскому языку студентов нефилологического профиля посредством классификации факторов, развивающих обучение, таких как творческие способности, навыки самостоятельной работы, опыт практической деятельности, а также за счёт согласования образовательных методов и средств с лингвокогнитивными стратегиями студентов;

определены педагогические условия эффективной организации индивидуального обучения английскому языку на нефилологических направлениях образования на основе приоритетности принципов индивидуальной направленности и межпредметной интеграции путём дифференциации знаний и умений студентов;

обогащена возможность использования индивидуальных образовательных технологий в процессе обучения английскому языку посредством опоры на «интеллектуальные способности» студентов и определения принципов, обеспечивающих согласованность коллаборативных действий, направленных на развитие «слабых» сторон;

усовершенствовано дидактическое обеспечение индивидуализации обучения английскому языку студентов нефилологического профиля на основе нейролингвистической модулизации заданий в соответствии с таксономическими этапами развития языковых знаний и навыков обучения студентов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

в результате исследования разработаны и внедрены в учебный процесс своеобразные аспекты дисциплины на основе теоретико-методических подходов к совершенствованию технологий индивидуализации образования при обучении студентов английскому языку;

на основе интеллектуального подхода усовершенствовано дидактическое обеспечение реальных познавательных возможностей студентов посредством совершенствования технологий индивидуализации образования при обучении английскому языку студентов, обучающихся на нефилологических направлениях образования, создано и реализовано на практике методическое пособие «Methodology of teaching English through humor to mixed-ability learners».

посредством применения индивидуального образования при изучении студентами английского языка установлено, что выявленные педагогические

условия влияют на повышение эффективности развития интеллектуальных способностей и углубленного изучения дисциплины, данную методику можно применять на практике при обучении английскому языку студентов вузов, обучающихся на нефилологических направлениях образования.

**Достоверность результатов исследования** характеризуется тем, что полученные результаты основаны на методологии теории английского языка и трудах республиканских и зарубежных учёных, а также практиков в области зарубежного образования; эффективность представленных анализов и опытно-экспериментальных работ обоснована посредством математических и статистических методов, выводы, предложения и рекомендации реализованы на практике, а полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что определена классификация совершенствования технологий индивидуализации образования при обучении английскому языку студентов, обучающихся на нефилологических направлениях образования, с научно-теоретической точки зрения интерпретированы факторы, обеспечивающие её эффективность, анализ опытно-экспериментальных работ проведён в количественном и качественном аспектах, а результаты исследования реализованы на практике.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется возможностью использования технологий индивидуализации при разработке учебников, учебных пособий, учебных программ при обучении английскому языку студентов, обучающихся на нефилологических направлениях образования.

**Внедрение результатов исследования.** На основе теоретических и практических предложений, разработанных в целях развития технологий индивидуализации обучения английскому языку студентов высших учебных заведений, обучающихся на нефилологических направлениях образования:

классификация таких факторов, как творческая способность, навыки самостоятельной работы, опыт практической деятельности, содержание индивидуализации обучения английскому языку студентов нефилологического профиля и рекомендации по согласованию методов и средств обучения с лингвокогнитивными стратегиями студентов включены в содержание учебного пособия «English for non-philological specializations» (Разрешение на издание № 302-0857, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 302 от 09 сентября 2022 года). В результате на основе анализа философской, психологической, научно-педагогической, социологической, методической литературы расширена возможность изучения условий и практической ситуации индивидуализации образования при обучении английскому языку студентов нефилологического профиля;

предложения по уточнению педагогических условий эффективной организации индивидуального обучения английскому языку в сфере

нефилологического образования на основе приоритетности принципов индивидуальной направленности и межпредметной интеграции путём дифференциации знаний и умений студентов были использованы при обеспечении выполнения задач, установленных в рамках международного проекта AIF 2/20 - «Повышение качества подготовки квалифицированных инженеров по техническим направлениям и повышение квалификации педагогических кадров на основе личностно-ориентированных инновационных технологий» (Акт Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 02-07-4724/04 от 26 декабря 2022 года). В результате созданы условия для уточнения развивающих факторов и педагогических особенностей технологий индивидуализации образования при обучении английскому языку.

рекомендации по обогащению возможности использования индивидуальных образовательных технологий в процессе обучения английскому языку посредством опоры на «интеллектуальные способности» студентов и определения принципов, обеспечивающих согласованность коллаборативных действий, направленных на развитие «слабых» сторон, включены в содержание учебного пособия «English for non-philological specializations» (Разрешение на издание № 302-0857, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 302 от 09 сентября 2022 года). В результате расширилась возможность разработки принципов индивидуализации обучения с целью формирования практического опыта студентов с учётом специфики преподавания английского языка в высшем учебном заведении.

дидактическое обеспечение индивидуализации обучения английскому языку студентов нефилологического профиля на основе нейролингвистической модулизации заданий в соответствии с таксономическими этапами развития языковых знаний и навыков обучения студентов было использовано при обеспечении выполнения задач, установленных в рамках международного проекта AIF 2/20 - «Повышение качества подготовки квалифицированных инженеров по техническим направлениям и повышение квалификации педагогических кадров на основе личностно-ориентированных инновационных технологий» (Акт Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 02-07-4724/04 от 26 декабря 2022 года). В результате была создана возможность улучшить внедрение в практику технологий индивидуализации обучения с учётом инновационных методов обучения английскому языку.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 7 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликованы 36 научных работ, в том числе 1 учебно-методическое пособие, 8 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных

научных результатов диссертаций, из них 2 в республиканских журналах и 6 в зарубежных журналах.

**Объём и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 131 страницу.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведённого исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Научно-теоретические основы индивидуализации обучения английскому языку»**, в ней качество образования рассматривается в качестве одного из определяющих критериев развития образовательной системы, то есть знаний студентов, который указывает на уровень знаний, полученных в определённом учебном заведении.

В результате широкомасштабных реформ в сфере высшего образования в нашей стране была создана национальная система повышения качества образования, основанная на современных требованиях и предусматривающая преподавание иностранных языков на основе передового зарубежного опыта с учётом международных квалификационных требований. В стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы большое внимание было уделено развитию социальной сферы, а важной задачей признано «Содействие молодёжи в духовном, интеллектуальном, физическом и нравственном совершенствовании». В реализации этих задач с этой точки зрения большое значение имеют индивидуализация образования при обучении английскому языку и использование современных образовательных технологий в этой сфере.

Индивидуальное обучение, не ограничиваясь учётом образовательных возможностей, направленных на обеспечение усвоения учебного материала на основе на взаимного сотрудничества преподавателя в процессе обучения не только с одним студентом или со средствами обучения студента (литературой, компьютером, телевидением, радио и другими информационными технологиями), не только охватывает развитие всех студентов, но также служит созданию необходимых условий для развития каждого студента в коллективе, как в качестве личности, так и в качестве специалиста.

По своей сути индивидуальное обучение – это организация учебного процесса с эффективным подбором форм, методов и средств обучения для полного учёта индивидуальных особенностей каждого студента, а также раскрытие содержания деятельности, направленной на определение учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому студенту.

При этом подход к индивидуальной организации образовательного процесса и индивидуальная форма обучения являются приоритетными аспектами рассматриваемой формы образования.

Индивидуальное образование имеет динамическую систему, состоящую из целей, содержания, форм, методов и средств. В настоящее время существуют следующие виды данной формы обучения:

- репетиторское обучение (лат. «repetitor» - «требующий вернуться», «повторяющий») - наиболее популярный современный вид индивидуального обучения;

- обучение по специальной программе;
- педагогическое обучение;
- гуманитарное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение саморазвитию;
- творческое обучение.

По своей концептуальной основе индивидуальное образование опирается на следующие принципы.

Приоритетные принципы индивидуального обучения:

- сохранение и дальнейшее развитие личностных возможностей и способностей студента;

- использование средств индивидуализации при реализации образовательных программ каждым студентом с целью предупреждения неспособности овладения основами учебных предметов;

- формирование у каждого студента общеобразовательных умений и компетенций, которые станут основой его развития в ближайшем будущем;

- повышение учебной мотивации студентов и развитие у них интереса к учебе;

- формирование у студентов таких качеств, как самостоятельность, трудолюбие, инициативность, мышление и креативность.

Используя индивидуальные образовательные технологии, педагог организует действия студентов на основе взаимного сотрудничества для достижения конкретной цели в учебно-воспитательном процессе. Это также позволяет объективно оценивать знания и навыки студентов посредством направления их для освоения конкретной области знаний, а также управления, контроля и анализа.

По этой причине использование индивидуальных образовательных технологий в учебном процессе:

- вызывает у студентов интерес к получению знаний;

- поощряет каждого участника образовательного процесса;

- положительно влияет на психику каждого студента;

- создаёт благоприятные условия для эффективного усвоения учебного материала;

- оказывает многостороннее воздействие на студентов;

- вызывает формирование мнения и отношения студентов к изучаемым темам;

- формирует у студентов необходимые жизненные навыки и умения;

- обеспечивает изменение поведения студентов в положительную сторону.

Индивидуализация учебного процесса в высших учебных заведениях на практических занятиях, направленных на обучение общению на английском языке, осуществляется посредством следующих концептуальных принципов индивидуально-коммуникативного подхода, признанного приоритетным направлением в современной методике обучения английскому языку:

1. Организация всех видов речевой деятельности при планировании занятия посредством индивидуальных заданий на определённую речевую тему, основанных на взаимном обмене мыслями, а также соответствующих речевым потребностям студентов и речевой ситуации;

2. Комплексное формирование и совершенствование произношения и понимания прочитанного, а также лексических, грамматических, разговорных навыков и компетенций в процессе объяснения и усвоения индивидуальных заданий;

3. Соблюдение принципа многократного повторения в процессе объяснения и закрепления каждого индивидуального задания;

4. Комплексное использование в процессе объяснения и закрепления заданий аудиовизуальных, экстралингвистических, эмоциональных средств, помогающих понять каждое слово и предложение без перевода, активно воздействующих на все органы чувств студентов;

5. В интерактивных методах, обеспечивающих взаимное сотрудничество при выполнении индивидуального задания: организация обеспечения функциональности на основе новых педагогических технологий, таких, как работа в парах и группах;

6. Учёт индивидуальных и психологических особенностей каждого студента при работе в парах и группах для закрепления задания;

7. При подготовке коммуникативного задания по теме обеспечение того, чтобы оно зависело от коммуникативных ситуаций, подходило для обмена мыслями студентов, было интересным и новым;

8. Достижение троекратного закрепления изученных индивидуальных заданий в ходе занятия, в учебной лаборатории во внеурочное время и в виде выполнения домашних заданий;

9. Достижение осознанного усвоения смысла изучаемого индивидуального задания;

10. Обеспечение интеллектуального, нравственного и эмоционального развития студентов в процессе общения;

11. Учёт уровня усвоения индивидуального задания каждым студентом в процессе общения;

12. Формирование и развитие коммуникативной компетенции студентов, то есть умения общаться.

Индивидуальный и дифференцированный подход к студентам в педагогическом процессе является важным фактором развития личности, поскольку именно этот подход предполагает признание талантов и способностей молодёжи и создание условий для личностного развития. Основной целью использования технологии уровневой дифференциации

является обучение каждого студента на уровне его возможностей и способностей, в результате чего каждый студент сможет учиться в соответствии со своими способностями и реализовать (использовать) свой личностный потенциал.

Индивидуальный подход к обучению – это не сравнение студентов друг с другом, а сравнение достижений каждого студента в учебно-познавательном процессе на разных этапах жизни. Различия в характеристиках действительности возникают в зависимости от общей активности, прилагаемых усилий и эмоциональности индивида при прочих равных условиях. Индивидуальные различия в них начинают проявляться со студенчества. Эти различия проявляются в разных формах их поведения и деятельности. Индивидуальный подход к обучению требует его реализации с учётом психического состояния, интересов, условий жизни и обучения студента. Таким образом, индивидуальность – это совокупность чувств, выражающих неповторимость студентов и их отличие от других.

Вторая глава исследования озаглавлена **«Педагогические условия совершенствования технологий индивидуализации обучения английскому языку студентов, обучающихся на нефилологических направлениях образования»**, в ней раскрывается содержание индивидуализации обучения английскому языку студентов, обучающихся на нефилологических направлениях образования, описаны инновационные технологии индивидуализации методы обучения английскому языку, а также интерактивные методы индивидуализации обучения во внеаудиторной образовательной среде.

Нет сомнения, что английский язык стал центром связи во всём мире. На самом деле, это одна из причин, по которой английский язык преподаётся в качестве иностранного языка во многих странах, и он стал средством общения во многих учебных заведениях, включая высшие учебные заведения. Его преподают, чтобы помочь студентам быть в курсе последних достижений и разработок в области науки и техники.

При организации изучения английского языка в системе высшего образования на основе индивидуализированного обучения, охватывающего познавательную деятельность студентов и особенности образовательного процесса, необходимо придавать большое значение вопросам профессиональной и личностной подготовки студентов. Активная творческая познавательная деятельность студентов, процесс получения высшего образования, состоящий из их самостоятельной работы, требует дифференциации двух групп образовательных методов: методов обучения и методов учения.

Методы обучения рассматриваются как способы передачи знаний и направлены на руководство научно-познавательной деятельностью студентов, а также на формирование влияния требований педагога в образовательном процессе.

Методы учения определяются как метод научно-познавательной деятельности студентов, направленный на творческое овладение знаниями,

умениями и навыками и выработку методических идейно-политических убеждений.

Особенности дисциплины «Английский язык» в системе высшего образования предполагают установление методов обучения и организацию форм обучения, то есть методы и формы обучения добавляются в ходе занятия, из чего следует, что в высшем учебном заведении метод проведения занятия, в свою очередь, является также организационной формой обучения.

Методы преподавания и изучения дисциплин на основе индивидуализированного обучения в высшем учебном заведении состоят из следующих групп:

1. Способы, обеспечивающие получение знаний, восприятие и усвоение, формирование убеждений. К этой группе методов относятся лекции, самостоятельная работа студентов, работа по самостоятельному обучению, наблюдение за учебными процессами, консультации, инструктаж, массовая информация, восприятие запрограммированных материалов и другое.

2. Методы применения и закрепления знаний, формирование умений и навыков, углубление убеждений. В эту группу входят семинарские, практические и лабораторные занятия, выполнение контрольных работ, запрограммированные занятия.

3. Методы формирования знаний, убеждений и определения профессиональной готовности студентов. Это - оценка учебного процесса, коллоквиумы, собеседования, курсовые и дипломные работы, проекты и государственные аттестации.

Примером первой группы является восприятие и усвоение знаний, второй группы - внедрение и закрепление, а третьей группы - итоговый контроль.

К индивидуализированным методам обучения в высшем учебном заведении предъявляются следующие требования:

- система методов должна иметь образовательную функцию. Это наиболее удобный способ достижения конкретных целей и учебных задач;
- система методов должна иметь воспитательную функцию. При этом реализовываются самостоятельная работа студентов, задачи, их творческий подход к работе, формируются личностные качества студентов, потребности в получении знаний, навыков и умений, возрастают их внимание, воля, эмоции, память, мышление.

В литературе по дидактике отмечаются следующие зависимости методов обучения: во-первых, от дидактических целей и задач учебных занятий; во-вторых, от характера описываемого материала; в-третьих, от уровня знаний и развития обучающихся; в-четвертых, от методов основ дисциплин, изучаемых в учебном процессе в определённый (текущий) период; в-пятых, от условий высшего учебного заведения и материально-технического обеспечения учебного процесса; в-шестых, от владения учителем современными методами зависит педагогическое мастерство учителя, его подготовка и уровень организации учебного процесса.

Структура процесса индивидуализации учебной деятельности студентов предполагает наличие субъекта и объекта, чётко поставленной цели,

содержания индивидуализации (учебной деятельности), отвечающего цели; методов и форм реализации, которые определяются, исходя из ожидаемых результатов и условий, влияющих на эффективность процесса индивидуализации студентов.

На основании вышеизложенных соображений в ходе нашего исследования нами была разработана модель индивидуализации учебной деятельности студентов в процессе обучения английскому языку (рисунок 1).

Все элементы индивидуализации учебной деятельности взаимосвязаны и представляют собой единый процесс. Среди них ведущим является объект (руководители, преподаватели и т. д.) и объект (студенты).

Как было сказано выше, в процессе обучения английскому языку в высшем учебном заведении индивидуализация учебной деятельности студентов, в первую очередь, учитывает индивидуальные особенности в аудиторной деятельности. Принцип индивидуального подхода в дидактике включает учёт влияющих на учебную деятельность студента особенностей, от которых зависят его результаты. Это могут быть различные физические качества, черты характера и воля, мотивация, способности, чувства, постоянные или временные дефекты всего организма и т.д. Кроме того, на творческую активность студентов влияют различные социальные факторы, в том числе особенности текущей жизни и факторы, определяющие будущую профессиональную деятельность студентов.

Все эти и многие другие внутренние и внешние факторы в той или иной степени влияют на учебный процесс. Таким образом, в образовательном процессе возникает противоречие: с одной стороны, возникает необходимость учёта многих индивидуальных особенностей студентов, с другой стороны, возможности реализации этой потребности в высшем учебном заведении весьма ограничены. Для разрешения этого противоречия необходимо использовать индивидуализацию учебной деятельности студентов.

Опыт образовательного процесса в вузе показывает, что следует различать два типа индивидуального подхода:

- 1) с учётом множества разнообразных особенностей;
- 2) с учётом каждой специфической особенности.

В большинстве работ по данной проблеме авторы исходят из комплекса с преобладающим уровнем знаний, умений и навыков. Некоторые авторы взяли за основу формирование индивидуального стиля обучения на основе качеств, не связанных напрямую с уровнем умственного развития студента, например, особенностей нервной системы.

Сегодня, по мнению большинства специалистов, индивидуализация учебной деятельности в целом должна учитывать особенности (например, способности), от которых в наибольшей степени зависит качество учебного процесса студентов; вариативность по сравнению со средней успеваемостью студентов того же возраста является формированием индивидуальности обучения.

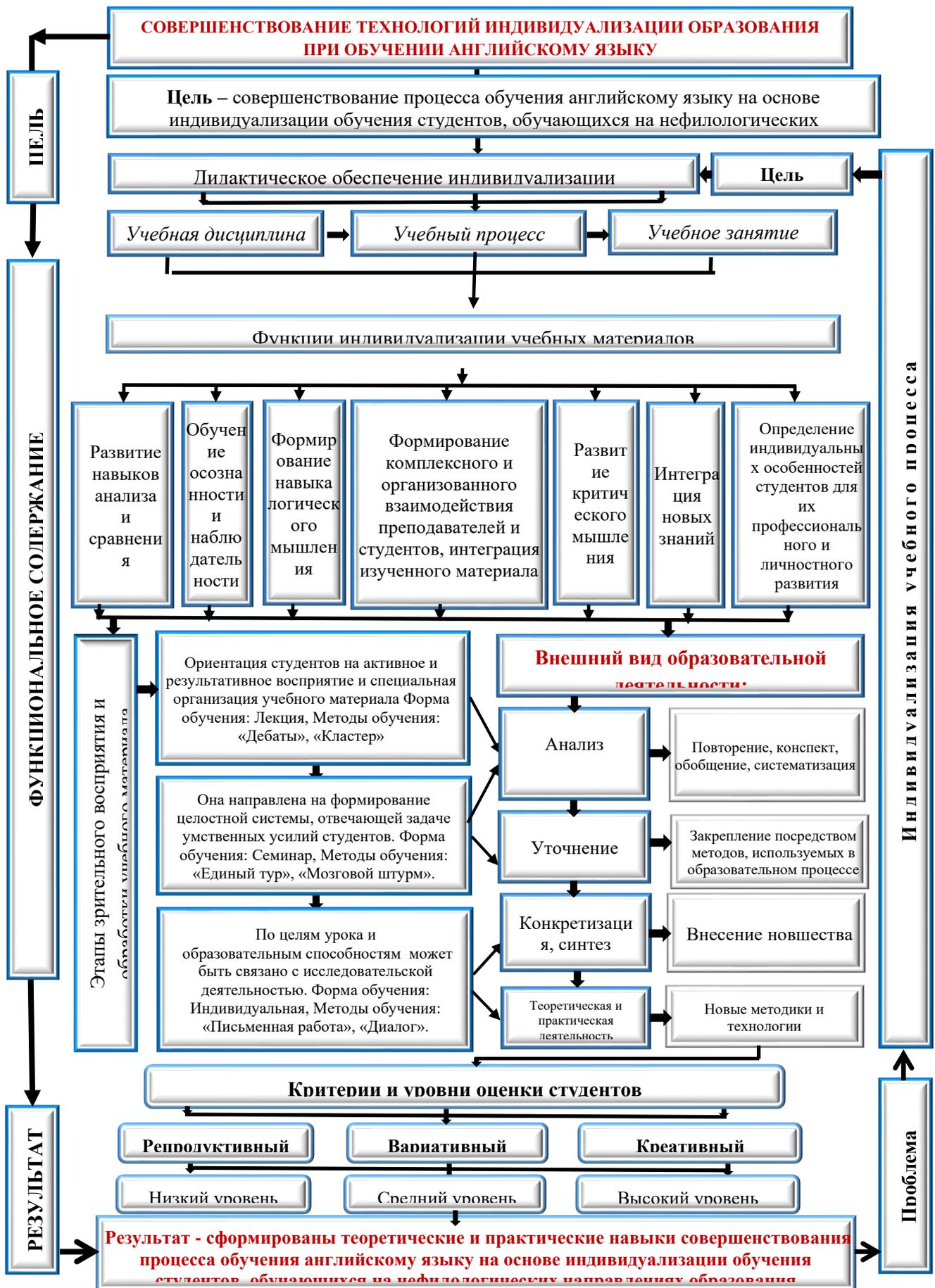


Рисунок 1. Модель индивидуализации учебной деятельности студентов в процессе обучения английскому языку

Индивидуализацию учебной деятельности условно можно рассматривать как средство образования в целом и как средство воспитания чувства долга и ответственности. Целью индивидуализации является дальнейшее развитие студента, воспитание человека, обладающего уникальными способностями.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация педагогических опытно-экспериментальных работ»**, повествуется о содержании и результатах опытно-экспериментальных работ.

Особое место в исследовательской работе занимают изучение сложившегося на практике состояния изучаемой проблемы, анализ полученных данных, получение соответствующих выводов и проведение на этой основе практических мероприятий, направленных на оценку общего положения изучаемой проблемы.

В процессе организации опытно-экспериментальных работ, направленных на совершенствование индивидуализации технологий обучения английскому языку студентов, обучающихся на нефилологических направлениях образования, мы сочли целесообразным реализовать практическую деятельность на основе данного подхода, и приложили усилия для того, чтобы эффективно организовать первоначальный и перспективный этапы работы, проводимой на опытно-экспериментальных площадках. Первоначальный – обосновывающий этап опытно-экспериментальных работ был проведён на основе определённой программы.

Бухарский, Самаркандский и Термезский государственные университеты были выбраны в качестве объекта (экспериментальной площадки) для практической деятельности, организованной в сфере совершенствования технологий индивидуализации образования при обучении английскому языку студентов вузов, обучающихся на нефилологических направлениях образования. В качестве респондентов для опытно-экспериментальных работ были отобраны 442 студента, обучающихся в этих учебных заведениях, которые были целенаправленно разделены на экспериментальную и контрольную группы в соотношении 216/226 человек.

С целью изучения имеющегося на практике уровня совершенствования технологии индивидуализации обучения в ходе обосновывающего этапа опытно-экспериментальных работ мы предложили респондентам-студентам ответить на вопросы анкеты и тестовые вопросы.

Уровень познаний об индивидуальных образовательных технологиях у респондентов-студентов невысок. Для того, чтобы этот вывод был более обоснованным, среди респондентов-студентов было организовано выполнение тестового задания. Целью тестового задания было определение имеющегося состояния развития знаний об индивидуальных образовательных технологиях при обучении студентов английскому языку.

Основной целью организации опытно-экспериментальных работ в исследовательском процессе является развитие индивидуальных образовательных технологий при изучении английского языка на основе учебно-воспитательных возможностей высших учебных заведений.

Для достижения поставленной цели была выявлена необходимость решения следующих задач:

1. Обучение студентов понятиям индивидуальных образовательных технологий и возможностям их обладания.

2. Предоставление информации о ситуациях, которые помогают студентам высших учебных заведений разрабатывать индивидуальные образовательные технологии.

3. Предоставление студентам теоретических представлений о сущности развития индивидуальных образовательных технологий.

4. Содействие студентам при организации общественно значимой практической деятельности, направленной на развитие индивидуальных образовательных технологий.

В ходе исследования ответы на вопросы обеих групп студентов были оценены в соответствии с требованиями рейтингового контроля (таблица 1).

**Таблица 1**

Группы	Численность студентов	Уровень усвоения знаний		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная	216	60	71	85
Контрольная	226	57	72	97

Результаты этих опытно-экспериментальных работ показывают, что для организации процесса разработки отдельных образовательных технологий на нефилологических направлениях образования необходима определённая технологическая система, соответствующая требованиям времени. Эта технологическая система создаётся, прежде всего, на основе обучения иностранным языкам с учётом нового содержания и требований.

Особую актуальность приобретает вопрос разработки эффективных форм, методов и средств развития индивидуальных образовательных технологий в процессе обучения английскому языку студентов, обучающихся на нефилологических направлениях образования. Одним из наиболее эффективных способов является формирование процесса развития индивидуальных образовательных технологий на занятиях по английскому языку в высших учебных заведениях с использованием возможностей технологического подхода. Образовательный процесс, организованный на основе индивидуального подхода, должен, прежде всего, служить обеспечению всестороннего развития личности студента, потому что при индивидуальном подходе к обучению такие причины, как способность к усвоению у участников учебно-воспитательного процесса, разнообразие технологико-методического уровня лиц, объясняющих учебную информацию, содержание образования, разнообразие видов учебных материалов, неоднородность их познавательной деятельности и другие причины не являются препятствием. Благодаря внедрению индивидуального подхода в образовательный процесс можно будет добиться значительного прогресса в повышении качества образования и поднятии успеваемости студентов на

более высокий уровень. С учётом этого в конце опытно-экспериментальных работ уровень усвоения у студентов принял следующий вид (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты проведённых опытно-экспериментальных работ**

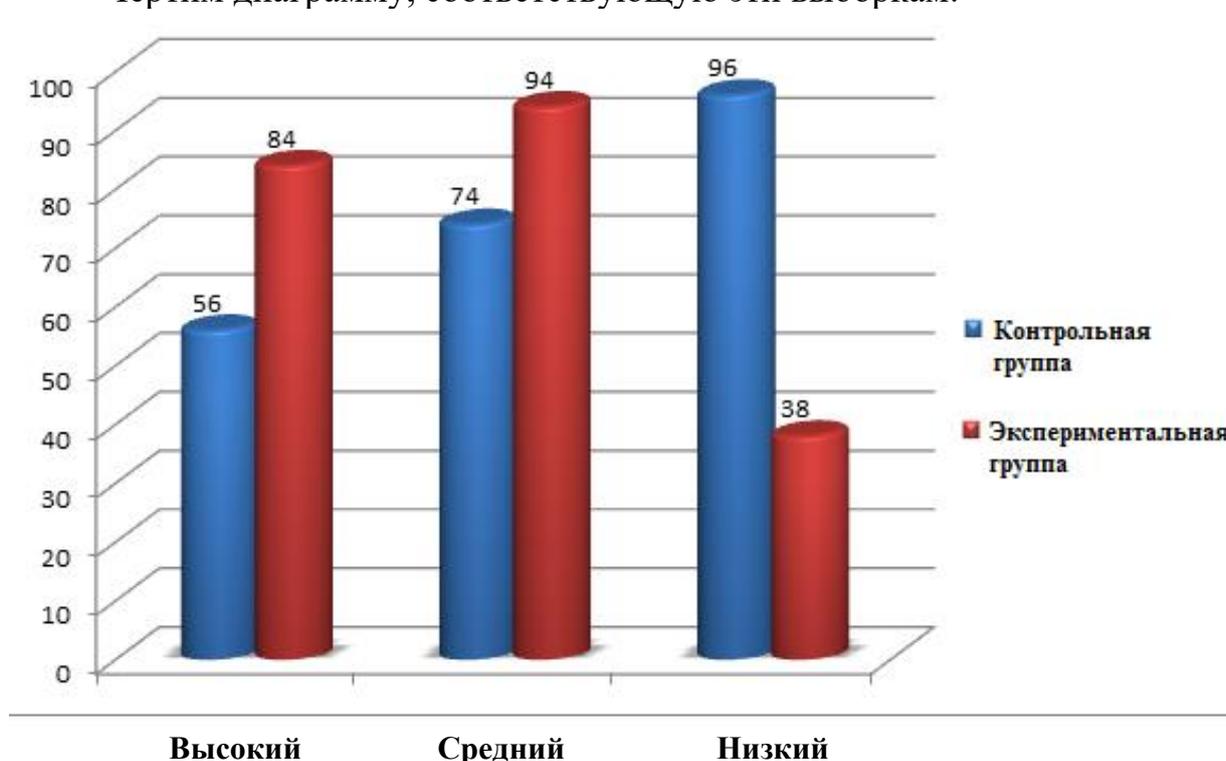
Уровни усвоения студентов	В экспериментальной группе $m=216 X_i$		В контрольной группе $n=226 Y_i$	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
<b>Высокий</b>	60 (27,7%)	84 (39 %)	57 (25,2%)	56 (24,7%)
<b>Средний</b>	71 (33%)	94 (43,5%)	72 (32%)	74 (32,7%)
<b>Низкий</b>	85 (39,3%)	38 (17,5%)	97 (43%)	96 (42,4%)

На основании полученных значений был проведён математико-статистический анализ с использованием критерия Стьюдента-Фишера.

Результаты оценки экспериментальной и контрольной групп мы будем называть соответственно 1 и 2 выборка, тогда у нас появляется следующий вариационный ряд.

1-выборка $X_i$ : (экспериментальная группа) $t_i$ : $t=216$	высокий;	средний;	низкий;
	84;	94;	38;
2-выборка $Y_i$ : (контрольная группа) $n_i$ : $n=226$	высокий;	средний;	низкий;
	56;	74;	96.

Чертим диаграмму, соответствующую эти выборкам:



**Рисунок 2. Эффективность усвоения английского языка студентами**

Из графиков, отражённых в диаграмме, видно, что выборочная модальная стоимость для экспериментальной и контрольной групп составляет соответственно  $M_3=5$  и  $M_k=3$ , то есть разность между ними является достаточной, а  $M_3 > M_k$ . А это, в свою очередь, заранее показывает, что средние значения, соответствующие этим выборкам, удовлетворяют условиям  $X > Y$ . Рассчитываем их по следующим формулам:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{216} (84 \cdot 5 + 94 \cdot 4 + 38 \cdot 3) = \frac{1}{216} (420 + 376 + 114) = \frac{910}{216} = 4,2$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{226} (56 \cdot 5 + 74 \cdot 4 + 96 \cdot 3) = \frac{1}{226} (280 + 296 + 288) = \frac{864}{226} = 3,8$$

Следовательно, в экспериментальной группе уровень усвоения в среднем больше, чем в контрольной группе:  $\bar{X} > \bar{Y}$ .

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества опытно-экспериментальных работ.

$$\text{Нам известно, что } \bar{X} = 4,2; \bar{Y} = 3,8; \Delta_m = 0,05; \quad \Delta_H = 0,07$$

Отсюда показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{\bar{X} - \Delta_m}{\bar{Y} + \Delta_H} = \frac{4,2 - 0,05}{3,8 + 0,07} = \frac{4,15}{3,87} = 1,07 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_H) = (4,2 - 0,05) - (3,8 - 0,07) = 4,15 - 3,87 = 0,28 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что коэффициент оценки эффективности обучения больше единицы, а коэффициент оценки уровня знаний больше нуля. Из этого очевидно, что результаты экспериментальной группы были выше, чем у контрольной группы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность развития индивидуальных образовательных технологий в процессе изучения английского языка студентами высших учебных заведений определяется необходимостью подготовки высококомпетентных специалистов, способных активно участвовать во всех сферах жизни общества.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволили сделать следующие выводы:

1. Проблема развития индивидуальных образовательных технологий в процессе изучения английского языка в вузах нашла широкое отражение в педагогической и психологической литературе. В связи с этим главным вопросом является целенаправленное воспитание отношения к изучению языка, совершенствование культуры речи. Было выявлено, что цель развития индивидуальных образовательных технологий связана, прежде всего, с целостным развитием человека, поэтапным обогащением его творческого потенциала, непрерывным ростом его коммуникативных способностей.

2. Стало ясно, что развитие индивидуальных образовательных технологий ведёт к расширению знаний в области овладения навыками

изучения языка, взаимопонимания, средств общения, помогающих успешно решать задачи общения, закономерностей межличностного взаимодействия.

3. Определены следующие педагогические условия развития индивидуальных образовательных технологий при изучении английского языка у студентов высших учебных заведений, обучающихся на нефилологических направлениях образования:

- уровень коммуникативных знаний и умений студентов является приоритетным и межличностно ориентированным;

- речевое взаимодействие студентов активизируется при наличии и реализации проблемных ситуаций;

- использование языкового материала подчинено цели индивидуальной речи;

- помощь студентам при эффективном развитии языковых навыков при изучении английского языка.

4. Разработаны критерии (когнитивные, технологические, коммуникативные) и показатели, характеризующие уровень развития индивидуальных образовательных технологий у студентов, и разъяснена их роль в развитии языковых навыков.

5. Выявлено что преподавание английского языка на нефилологических направлениях образования в вузах с применением информационно-педагогические технологий, инновационных технологий, таких как совместное обучение, проектирование, авторское творчество, а также интерактивных средств обучения (интерактивная доска, аудиовизуальные средства, электронные учебники, мультимедиа) ускоряет процесс изучения языка студентами;

6. Результаты опытно-экспериментальных работ, проведённых в высших учебных заведениях, подтвердили целесообразность осуществления процесса развития индивидуальных образовательных технологий на основе определённого плана и программы, конкретных педагогических условий.

Результат исследования позволил разработать следующие **рекомендации** по совершенствованию технологий индивидуализации образования при обучении английскому языку студентов, обучающихся на нефилологических направлениях образования.

1. Создание достаточных условий для развития индивидуальных образовательных технологий в процессе изучения английского языка в высших учебных заведениях.

2. Подготовка конкурентоспособных кадров, в совершенстве владеющих иностранными языками и отвечающих требованиям времени, путём внесения целенаправленных изменений в существующие учебные планы и программы английского языка, преподаваемого в высших учебных заведениях.

3. Создание системы взаимодействия студентов и преподавателей на основе информационных технологий посредством организации виртуальных лабораторий в целях совершенствования процесса преподавания английского языка в высших учебных заведениях.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**ALIMOVA NOZIMA RAJABBOEVNA**

**IMPROVING TECHNOLOGIES FOR INDIVIDUALIZATION OF  
LEARNING IN TEACHING ENGLISH TO NON-PHILOLOGICAL  
STUDENTS**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Samarkand – 2023**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission the Republic of Uzbekistan for V2020.1.PhD/Ped1236.**

The dissertation has been accomplished at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council website [www.samdu.uz](http://www.samdu.uz) and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Olimov Shirinboy Sharofovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Taylanova Shoxida Zayniyevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

**Begmatova Dilnoza Muxtorovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

**Leading organization:** Karshi State University

The defence of the dissertation will take place on « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: +99866239-12-29, fax: +998366239-17-14, e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number \_\_\_\_\_). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: +99866 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023.

(The record of the distribution as of \_\_\_\_\_ 2023).

**Kh.I.Ibraimov**  
Chairman of the Scientific Degree Awarding  
Scientific Council, Doctor of Pedagogical  
Sciences, Professor

**Sh.R.Urakov**  
Scientific secretary of the scientific council  
Awarding Scientific degrees, associate  
Pedagogical Sciences, docent

**N.Sh.Shodiyev**  
The Chairman of the scientific seminar under  
Scientific Degree Awarding Scientific  
Council, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to develop proposals and scientific and methodological recommendations for identifying scientific and theoretical aspects and modern technologies of individualization of education when teaching non-philological students English.

**The object of the research** is the process of individualization of education in teaching English to students of higher educational institutions studying in non-philological areas of education.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the content of educational individualization in teaching English to non-philological students by classifying such factors as creativity, developmental learning, independent work skills, practical experience, as well as matching methods and means of learning with students' linguocognitive strategies is enriched;

identified the pedagogical conditions for the effective organization of individual education in teaching English in the direction of non-philological education based on the priority principles of personal orientation and interdisciplinary integration by differentiating students' knowledge and skills;

enriched the use of individual educational technologies in the process of learning English by relying on the "intellectual abilities" of students and the definition of principles that ensure the combination of joint activities aimed at the development of "weaknesses";

the didactic support for the individualization of English language learning of non-philological students on the basis of neurolinguistic modularity of tasks in accordance with the taxonomic stages of development of language knowledge and learning skills of students has been improved.

**Implementation of research results.** Based on theoretical and practical proposals developed in order to develop technologies for the individualization of teaching English to students of higher educational institutions studying in non-philological areas of education:

The classification of such factors as creative ability, independent work skills, practical experience developing the content of individualization of training in teaching English to non-philological students, and recommendations for coordination of methods and means of training with linguistic and cognitive strategies of students "English for non-philological specializations" (permission for publication № 302-0857 was given on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 302 from 09.09.2022) are included in the content of the textbook. As a result, on the basis of the analysis of philosophical, psychological, scientific, pedagogical, sociological, methodological literature the possibility of studying conditions and practical situation of individualization of learning in the teaching of English to non-philological students was expanded;

proposals were made to clarify pedagogical conditions for effective organization of individual education in teaching English in the direction of non-philological education on the basis of differentiation of knowledge and skills of students based on the priority of principles of personal orientation and

interdisciplinary integration within the international project AIF 2/20- "Preparation of qualified engineers in technical fields and professional development of teachers on the basis of innovative person-centered technologies". As a result, conditions are created to clarify the developmental factors and pedagogical features of individualization technologies of education in teaching the subject English;

recommendations are given to enrich the subject of English through the identification of principles providing the possibility of individual educational technologies in the learning process, based on the "intellectual abilities" of students and providing interconnectedness of joint actions aimed at the development of "weak" sides, are laid in the content of the textbook entitled "English for non-philological specializations" (approved by the Ministry of Higher and Secondary Special Education of September 9, 2022 - permission to publish. As a result, the possibility of developing the principles of individualization of education in order to form practical experience of students taking into account the specifics of teaching the subject of English in higher education is expanded.

didactic assurance of individualization in teaching English to non-philological students from recommendations for students to improve tasks based on neurolinguistic modulation in accordance with the taxonomic stages of development of language skills and study skills to recommendations to ensure the performance of tasks set in the international project AIF 2/20- "Training of qualified engineers in technical areas and professional development of teachers on the basis of personality-centered and individual-oriented learning". As a result, it was possible to improve the practical orientation of individualization of education technologies, taking into account innovative methods of teaching the subject English.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation includes introduction, three chapters, summary, list of references, and applications, which are 131 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Alimova N.R. Possibilities for individualizing teaching foreign languages in a non-language university //European Journal of Research and Reflection in Educational Science. Volume 7. December 2019. 154-156 p. (13.00.00; Evropa mamlakatlari nashrlari №3)

2. Alimova N.R. Issues of individualization of learning in the teaching of english at non-philological institutions of higher education // O'zbekiston Milliy Universiteti Xabarlari, 2022, [1/6/1] Issn 2181-7324. <https://science.nuu.uz/>, Toshkent 2022 1/6/1, 30-32 b. (13.00.00; №15)

3. Alimova N.R. Methodological approaches for individualization of English teaching // Namangan davlat universiteti ilmiy axbrotnomasi, ISSN: 2181-0427. www.journal.namdu.uz. 2022-yil, 7-son, 331-334 b. (13.00.00; №30)

4. Alimova N.R. Improving technology of individualization on education for students of technical specialties in teaching English //International Scientific Journal. ICJ Theoretical & Applied Science. Impact factor 8.716. Philadelphia, USA. Issue 12, volume 80, published December 30, 2019. 352-355 p.

5. Alimova N.R. Individualization in education and methods of improving teaching the English language //International Journal of Psychological Rehabilitation (Indexed by Scopus) ISSN: 1475-7192. Volume 24- Issue 1. January 2020. 91-96 p.

6. Alimova N.R. Organization of English lessons based on advanced pedagogical techniques // International Journal on Integrated Education. Impact factor 5.083. e-ISSN: 2620 3502 p-ISSN: 2615 3785. Indonesia, Volume 3, Issue III, March 2020, 41-45 p.

7. Alimova N.R. The role and importance of individual education in the system of organization // International Scientific Journal. ICJ Theoretical & Applied Science. Impact factor 8.716. ISSN 2308-4944, Volume 84-Isuue 04, Philadelphia, USA, 2020, 401-404 p.

8. Alimova N.R. Content and methods of individualization of teaching activities //International Journal of Progressive Sciences and technologies. Journal Impact Factor 7.625 // ISSN: 2509-0119. Volume 25, February 2021, 50-53 p.

9. Alimova N.R. Methods Of Improving Individualization Technologies In Teaching English To Non-Philological Students //International Journal on Integrated Education // e-ISSN: 26203502 p-ISSN: 26153785. Vol. 4 No. 5. Journal Impact Factor: 7.242 // (2021): IJIE, May 5, 2021, 366-370 p.

10. Alimova N.R. Opportunities for individualization of foreign language teaching in a non-linguistic university. Cutting-edge science 2020 // International scientific and practical conference, Shawnee, USA, October 2020, 56-58 p.

11. Alimova N.R. OTMlarda individual ta'lim texnologiyasi yordamida o'qitish samaradorligi. Zamonaviy ishlab chiqarishning muhandislik va texnologik

muammolarini innovatsion yechimlari // Ilmiy anjumani materiallari. Buxoro, 2019. 730-733 b.

## **II bo‘lim (II часть; II part)**

12. Alimova N.R. The improvement of technologies in individualization of education. *Electronic Journal of Actual Problems of Modern Science, Education and Training* // ISSN 2181-9750, Khoresm, February, 2020-I, 233-240 p.

13. Alimova N.R. Improving the technologies of individualization of Education in teaching English to ESP students. *Electronic Journal of Actual Problems of Modern Science, Education and Training, Khoresm* // May, 2021-x. ISSN 2181-9750, 58-62 p.

14. Alimova N.R. Masofaviy ta‘lim samaradorligi // *Innovatsion texnika va texnologiyalar tadbig‘i faol tadbirkorlikni rivojlantirishning ustivor yo‘nalishi sifatida. Ilmiy-amaliy anjuman. Buxoro, 2018. 719-721 b.*

15. Alimova N.R. Ta‘lim berish jarayonida pedagogning innovatsion faoliyati samaradorligini oshirish yo‘llari // *Faol tadbirkorlik va innovatsion taraqqiyot. Respublika ilmiy-nazariy konferensiyasi. Buxoro, 2018. 226-228 b.*

16. Алимова Н.Р. Концепция инновационного развития Республики Узбекистан // *Мintaqani ijtimoiy - iqtisodiy rivojlantirishda innovatsion faoliyat nazariyasi va amaliyoti. Respublika ilmiy-amaliy anjumanining ilmiy maqolalar va ma‘ruza tezislari to‘plami. Buxoro, 2018. 92-95 b.*

17. Alimova N.R. Ta‘limda o‘qituvchining innovatsion faoliyati samaradorligi // *Мintaqani ijtimoiy - iqtisodiy rivojlantirishda innovatsion faoliyat nazariyasi va amaliyoti. Respublika ilmiy-amaliy anjumanining ilmiy maqolalar va ma‘ruza tezislari to‘plami. Buxoro, 2018. 386-389 b.*

18. Alimova N.R. Ta‘lim berish jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalarining qo‘llanilishi // *Ekologik muammolarni hal etishda fan va ta‘limning o‘rni. Respublika ilmiy-amaliy anjumanining ilmiy maqolalar va ma‘ruza tezislari to‘plami. Buxoro, 2018. 205-207 b.*

19. Alimova N.R. Masofadan o‘qitishda elektron o‘quv-qo‘llanma yaratish metodikasi // *Мintaqa iqtisodiyotining ustivor soha va tarmoqlarini innovatsion rivojlantirish konsepsiyalari. Respublika ilmiy-amaliy anjumanining ilmiy maqolalar va ma‘ruza tezislari to‘plami. Buxoro, 2019. 320-323 b.*

20. Alimova N.R. Chet tillarni axborot texnologiyalari yordamida samarali o‘rganish // *Мintaqa iqtisodiyotining ustivor soha va tarmoqlarini innovatsion rivojlantirish konsepsiyalari. Respublika ilmiy-amaliy anjumanining ilmiy maqolalar va ma‘ruza tezislari to‘plami. Buxoro, 2019. 331-333 b.*

21. Алимова Н.Р. Преподавание английского языка в технических вузах // *Достижения науки и образования. Научно-методический журнал. – г. Иваново, №4 (45), 2019. 49-51 стр.*

22. Alimova N.R. Modern IT in teaching English in technical collages // *Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 2-2019. 64-67 p.*

23. Alimova N.R. Technologies for combining teacher and student personality in education. *Tilning leksik-semantik tizimi, qiyosiy tipologik izlanishlar va*

adabiyotshunoslik muammolari // respublika ilmiy-amaliy maqolalar to‘plami XI - Buxoro “Durdoni” nashriyoti, 2020. 212-214 b.

24. Alimova N.R. Individualization of learning in modern education // Tilning leksik-semantik tizimi, qiyosiy tipologik izlanishlar va adabiyotshunoslik muammolari. Respublika ilmiy-amaliy maqolalar to‘plami XI - Buxoro “Durdoni” nashriyoti, 2020. 239-241 b.

25. Alimova N.R. Individualization of Education in Teaching Foreign Language to ESP Students // International consortium of educational and culture research studies. ISSN 2548-6160, Volume 5, February, 2020.

26. Alimova N.R. Chet tili darsliklarida kasbga yo‘nalitirilgan matnlardan foydalanish // Инновационные пути решения актуальных проблем развития пищевой и нефтегазохимической промышленности. Материалы международной научно-практической конференции. 2-том - Бухара, 2020 12-14 ноября. 573-576 стр.

27. Alimova N.R. Improving linguistic competence of ESP students in English classes // International Scientific forum on language, literature, translation, literary criticism: international scientific-practical conference on modern approaches and perspectives. Bukhara 2021, 36-39 p.

28. Alimova N.R. Improving technologies of individualization of education in Teaching English to students of nophylological direction // International Conference on Scientific Research and Advancements in Sciences. Hosted from Hamburg, Germany, July25th 2021, 8-10 p.

29. Alimova N.R. Individual Approach to Education and Advantages of Individual Education // International Conference on Multidisciplinary Research and Innovative Technologies. Indonesia, November10th 2021, 130-132 p.

30. Alimova N.R. Improving the technology of individualization of education in the teaching of english to students // World economics and finance bulletin, Vol.4. Journal Impact Factor: 7.675. Indonesia, November 21st, 2021, 9-12 p.

31. Alimova N.R. Individuality and Diversity in Modular Education Process // European Journal Of Life Safety And Stability (EJLSS). ISSN 2660-9630 SJIF 5.677. Volume 15, March 28th 2022, 240-243 p.

32. Alimova N.R. Ta’limda integrasiya, individual va differensial ta’limning o‘rni va farqlari // Til, adabiyot, tarjima, adabiy tanqidchilik: zamonaviy yondashuvlar va istiqbollar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. Buxoro – 2022, 72-73 b.

33. Alimova N.R. Individualization and Integration in Education System// Development of Science and Technology: A Mechanism for Selecting and Implementing Priorities. France, January 27th 2022, 123-125 p.

34. Alimova N.R. Oliy ta’limda individual va differensial ta’limning o‘rni// “Inson qadrini ulug‘lash va faol mahalla yili”ga bag‘ishlangan professor-o‘qituvchilar, ilmiy izlanuvchilar, magistrlar va talabalarning ilmiy-amaliy anjumani tezislari to‘plami. Buxoro, 2022 yil 27-28 may, 200 b.

35. Alimova N.R. O‘qituvchining innovatsion faoliyati samaradorligini oshirish yullari // Buxoro muhandislik-texnologiya instituti «Mintaqa ijtimoiy-

iqtisodiy taraqqiyoti va innovatsion tadbirkorlik» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. 2022, 26-27 may, 369-371b.

36. Alimova N.R. Индивидуализация обучения иностранным языкам в неязыковых вузах // Hayot davomida ta'lim olish: yangi paradigmalar va kutiladigan natijalar – Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi Respublika konferensiyasi, Issn: 2181-1776. “BILIG – ILMIY FAOLIYAT” 371 nashri. 2022, 25 iyun, 371-375 b.



