

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN MUHANDISLIK-QURILISH INSTITUTI

YUVASHOV SHERZOD ULMASOVICH

**O‘QUVCHILARDA ALTRUISTIK FAZILATLARNI RIVOJLANTIRISH
TEXNOLOGIYASI (“TARBIYA” FANI MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертациидоктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Yuvashov Sherzod Ulmasovich

O'quvchilarida altruistik fazilatlarni rivojlantirish texnologiyasi
("Tarbiya" fani misolida) 3

Yuvashov Sherzod Ulmasovich

Технология развития альтруистических качеств у учеников (на примере
дисциплины «Воспитание») 23

Yuvashov Sherzod Ulmasovich

Technology for the development of altruistic abilities in students
(for example, the subject "Education")..... 43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published work 47

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN MUHANDISLIK-QURILISH INSTITUTI

YUVASHOV SHERZOD ULMASOVICH

**O‘QUVCHILARDA ALTRUISTIK FAZILATLARNI RIVOJLANTIRISH
TEXNOLOGIYASI (“TARBIYA” FANI MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.4.PhD/Ped2914 aqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan muhandislik-qurilish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.nammqi.uz) va "ZiyoNyet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Asqarova O'g'ilxon Mamashakirovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Matjonov Sapa Murodovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Nafasov Doniyor Shernafasovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «1» 05 kuni soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy.). Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpu_kengash@umail.uz.

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (216 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-27-55; faks: (99870)712-45-41.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «25» 04 kuni tarqatildi.
(2023-yil «25» 04 dagi 76 raqamli reyestr bayonnomasi).



U.N.Xodjamqulov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, p.f.d. (DSc), dotsent

F.T.Rajabov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, g.f.f.d. (PhD), dotsent

Sh.I.Botirova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, p.f.d.
(DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotasiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda tobora jadallashib borayotgan axloqiy “inqiroz” yoshlarda altruistik¹ fazilatlarni rivojlantirishni, ularda jo‘mardlik va oliyjanoblikka asoslangan ijtimoiy faollikni, yurtga sadoqat va shaxsiy mas’uliyatni oshirishning ilmiy-pedagogik yechimlarini ishlab chiqishni talab etmoqda. Ayni paytda rivojlangan mamlakatlarning maktab ta’limida o‘quvchilarda yuksak axloqiylik, insonparvarlik va altruistik fazilatlarni rivojlantirishning yangicha modellarini yaratishda innovatsion mexanizm va texnologiyalarni qo‘llashga doir ko‘plab amaliy ishlar qilinmoqda. Zero, kapitalsitik munosabatlar rivojlanayotgan, inson kapitali ham “sotilayotgan”, qadri-qimmatini u keltirayotgan foyda bilan o‘lchanayotgan, bozor qonuniyatlari insoniy munosabatlarga ham ko‘chayotgan bir sharoitda insoniylikni saqlab qolish, buning uchun altruistik fazilatlarni rivojlantirish yo‘llarini takomillashtirish dolzarb vazifalardan biri bo‘lib qolmoqda.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida va xalqaro ilmiy tadqiqot markazlarida yoshlarda, ta’lim oluvchilarda insoniylikni, oliyjanoblikni, o‘z manfaatidan voz kechib o‘zgaralar uchun ham yashaydigan, ularga beg‘araz yordam ko‘rsatadigan, xudbinona istaklarini nazorat qiladigan axloqiy dunyoqarashni va u asosida axloqiy madaniyatni rivojlantirishning ilmiy-pedagogik tizimiga doir fundamental izlanishlar olib borilmoqda. Dunyo ilm-fani taraqqiyotida o‘quvchilarning ijtimoiy-ma’naviy faolligini oshirishda altruizm tamoyillarini ishlab chiqish va unga tayanish masalasi ijtimoiy fanlarning muhim pragmatik muammosi sifatida tadqiq etilmoqda. Shuningdek, xalqaro tashkilotlar tomonidan jamiyatlarda yuksak axloqiylikni shakllantirishga doir amaliy ishlar ham olib borilayotgani bugungi kunda jahonda insoniy munosabatlarni yuksaltirish zaruratini ko‘rsatib beradi.

O‘zbekistonning yangi taraqqiyot bosqichida jamiyatda yuksak axloqiy munosabatni shakllantirishga doir ko‘plab ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar va ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Mazkur tadqiqotlar orqali o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish, buning uchun “ajdodlarimiz faoliyatida alohida o‘rin egallagan altruizmi jonli misollar yordamida o‘quvchilarga singdirib borish”² dolzarblik kasb etmoqda. Shuningdek, “bugungi kunda dunyoning juda ko‘p mintaqalarida insoniy qadriyatlar yemirilmoqda. Ayniqsa, pandemiya sharoitida ayrim o‘lkalarda betoqatlik, tajovuzkorlik kayfiyatlari kuchayib bormoqda. Mana shunday keskin vaziyatda, ulug‘ mutafakkirlar aytganidek, dunyoni ezgulik, mehr-shafqat, insoniylik qutqaradi”. Mazkur ishlar maktab ta’limida mavjud “Milliy g‘oya”, “Odobnoma”, “Din tarixi” va “Vatan tuyg‘usi” fanlari uyg‘unligida ishlab chiqilgan “Tarbiya” fani³ asosida olib borilishi, buning uchun innovatsion ta’lim

¹ Altruizm – axloqiy tushuncha bo‘lib, insonning o‘z manfaatlaridan voz kechib, boshqalar manfaati, baxt-saodati yo‘lida beg‘araz xizmat qilishini anglatadi. Bu tushuncha Sharqda jo‘mardlik atamasi bilan bir necha asr avval qo‘llanilgan. Altruizm shaxsning ma’naviy jihatdan o‘z-o‘zini baholashi, xudbinlikdan voz kechishini bildiradi.

² Pedagogika. Ensiklopediya. 1-jild. – Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” DAN, 2015. –B. 54

³ Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-tom. –Toshkent: O‘zbekiston, 2020. – B.155

metodikasi va texnologiyasini ishlab chiqish muhim ijtimoiy talab hisoblanadi. Zero, “yurtimizda yashayotgan turli millat va elat vakillari o‘rtasida do‘stlik va totuvlik muhiti, o‘zaro hurmat va hamjihatlikni asrash va mustahkamlash maqsadida olib borayotgan ishlarimizni yanada kuchaytirish”⁴ uchun “Tarbiya” fani asosida o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishning pedagogik tizimini ishlab chiqish ustuvorlik kasb etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son Farmoni, 2018-yil 14-avgustdagi “Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3907-son, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentyabrdagi “Professional ta‘lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5812-son Farmoni, Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 17- sentyabrdagi “Ta‘lim tizimida ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 736-son Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda “Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-son Qarori, shuningdek, mazkur faoliyatga taalluqli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Altruizm kategoriyasining falsafiy mazmun-mohiyati, shakllanish bosqichlari va mutafakkirlar tomonidan tahliliga doir ko‘plab izlanishlar olib borilgan. Biroq pedagogika fanlari doirasida altruistik fazilatlarni rivojlantirishga doir tadqiqotlar yetarli emasligi kelib chiqdi.

Xususan, falsafa fanlari doirasida altruistik fazilatlar, jo‘mardlik, oliyjanoblik va insoniylikka doir izlanishlar V.Alimasov, Q.Nazarov, E.Karimova, I.Saifnazarov, A.Ochildiyev, S.Mamashokirov, M.Xajiyeva, M.Sharifxo‘jayev, A.Erkayev, S.Olimov, O.Bazarov kabi olimlar tomonidan olib borilgan.

Pedagogika fanlari doirasida yuksak axloqiy fazilatlarni rivojlantirishning ta‘limiy asoslari bo‘yicha tadqiqotchi olimlar M.Quronov, G.Akramova, G.Aripova, A.Ro‘zmetov, O.Jamoldinova, S.Usmonov, Sh.A.Abdullayeva, N.Shodiyev, J.Toshmatova, Z.Xojageldiyeva, Z.Kurbaniyazova, R.Aripova, Sh.Akramovalar tomonidan olib borilgan.

⁴Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat‘iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. –Toshkent: O‘zbekiston. 2017, 1-tom. – B.37.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlarining ilmiy tadqiqot markazlarida ham yuksak axloqiy fazilatlar, jo'mardlik va oliyjanoblikka doir fundamental tadqiqotlar olib borilgan va bugungi kunda ham davom ettirilmoqda. Altruistik fazilatlarni tadqiq etgan olimlar qatoriga A.Frolov, V.Kinelev, I.Kosova, B.Azarov, L.Vigotskiy, S.Rubinshteyn, V.Bespalko, A.Kovalovni kiritish mumkin.

G'arb mamlakatlarida James R.Ozinga⁵, Jacob Neusner⁶, George Herbert Palmer⁷, Robin Gill⁸, Andrew Michael Flescher, Daniel L.Worthen⁹ va boshqalarning tadqiqot ishlarida altruizm kategoriyasining nazariy asoslari, kapitalistik munosabatlar sharoitida jo'mard va oliyjanob bo'lish masalalari o'rganilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan muhandislik-qurilish instituti 310-KB – raqamli “Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirish” mavzusidagi kompleks tadqiqot doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi “Tarbiya” fani asosida o'quvchilarida altruistik fazilatlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishda ta'limning motivatsion, muhitga moslashish, refleksivlik xususiyatlarini ochib berish;

“Tarbiya” fani asosida o'quvchilarda altruistik fikrlash tarzini takomillashtirish;

o'quvchilarda egoistik va individualistik xususiyatlarning shakllanishiga qarshi altruistik fazilatlarni rivojlantirish modelini takomillashtirish;

o'quvchilarning refleksiyasi va immunitetini rivojlantirishning pedagogik asoslarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida “Tarbiya” fani asosida o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish jarayoni tanlangan.

Tadqiqotning predmeti o'quvchilarda altruistik fazilatlarni “Tarbiya” fani asosida rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayonning mazmuni, shakl, vosita, usullari va omillarini o'rganishdan iborat.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, analitik tahlil, analiz va sintez, modellashtirish, suhbat, so'rovnomalar, monitoring, intervyu, tajriba-sinov, test hamda matematik-statistik tahlil kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishda ta'limning motivatsion, refleksiv va muhitga moslashish xususiyatlari emotsionallik va aqliy yondashuvlar uyg'unligining obyektiv, subyektiv hamda pedagogik omillarga ta'sir darajasi

⁵ James R. Ozinga. Altruism. – London: Praeger, 1999.

⁶ Jacob Neusner. Altruism in World Religions. – Washington D.C.: Georgetown University Press, 2005.

⁷ Palmer, George Herbert. Altruism: its Nature and Varieties. – Westport: Greenwood Press, 1970.

⁸ Gill, Robin. Churchgoing and Christian Ethics. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

⁹ Flescher, Andrew Michael and Worthen, Daniel L. The Altruistic Species: Scientific, Philosophical, and Religious Perspectives of Human Benevolence. – Philadelphia and London: Templeton Foundation Press, 2007.

barqarorligining zamonaviy pedagogik paradigmalarga muvofiqligini ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

o'quvchilarda altruistik fikrlash tarzini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari fikr yuritishning motivatsion, refleksivlik va operatsion ko'nikmalarini altruistik xulq-atvorning yo'naltiruvchi, emotsional barqarorlik va mazmunli komponentlariga mazmunan va progressiv monitoringli qo'llash orqali moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishning tashkiliy-funksional modeli tarbiyaning rivojlantiruvchi maqsadiga ko'ra refleksiv yondashuvning yaxlitlik, o'zaro aloqadorlik, subyektivlik, o'z-o'zini aks ettirish tamoyillarining pedagogik-psixologik fanlarni o'qitish imkoniyatlariga to'g'ri proporsional aloqadorlikka egaligini hisobga olish asosida takomillashtirilgan;

o'quvchilarning refleksiyasi va immunitetini rivojlantirishning pedagogik asoslari altruistik fazilatlarni rivojlantirishda emotsional-obrazli, intellektual-ijodiy, refleksiv ko'nikmalarni tarbiya tamoyillariga muvofiq shakllantirish va korreksion-rivojlantiruvchi tavsifga ega auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarni ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi aniq maqsadlarga yo'naltirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishga doir ilmiy-nazariy yondashuvlar, qarashlar va g'oyalar, jahon tajribasi o'rganilganligi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot usullari, metodik ta'minot amaliyotga joriy etilganligi, tajriba-sinov ishlari reprezentativligi, matematik-statistik tahlil tadqiqot samaradorligini tasdiqlaganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishga doir ta'lim mazmuni takomillashtirilganligi, "Tarbiya" fani asosida ishlab chiqilgan innovatsion texnologiya, interfaol metod, shakl va vositalarni qo'llashga doir tavsiyalar, ularning tajriba-sinovdan o'tkazilganligi, taklif etilgan pedagogik tizimning samaradorligi aniqlanganligi, nazariy yondashuvlar, pedagogik andoza, qarashlar va g'oyalar joriy etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan xulosa, taklif va tavsiyalar "Tarbiya" fanini o'tish texnologiyasini takomillashtirishga, o'quv va ma'naviy-ma'rifiy faoliyatga yangicha yondashuvlar joriy etishga, soha mutaxassislari, o'qituvchilar, ota-onalar, yoshlar, tadqiqotchilar o'z amaliy faoliyatlarida foydalanishlari mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.

O'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish texnologiyasi yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

oila va sotsium hamkorligi omillarini tizimli tahlil etish va ratsional boshqarish asosida aniqlashtirilgan o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishda ta'limning motivatsion, refleksiv va muhitga moslashish

xususiyatlari, fikr yuritishning motivatsion, refleksivlik va operatsion ko'nikmalarini altruistik xulq-atvorning yo'naltiruvchi, emotsional barqarorlik va mazmunli komponentlariga kognitiv moslashtirish asosida takomillashtirilgan o'quvchilarda altruistik fikrlash tarzini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari bo'yicha taklif va tavsiyalardan 2020-2021-yillardagi Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi tadbirlar rejasining metodik asoslarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazining 2021-yil 22-dekabrda sentyabrdagi 02/02/1713-raqamli dalolatnomasi). Natijada, o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishda ta'limning motivatsion, muhitga moslashish, refleksivlik xususiyatlarini ratsional boshqarish, oila va sotsium hamkorligi omillarini tizimli tahlil etish orqali ochib berilgan;

refleksiv yondashuvning yaxlitlik, o'zaro aloqadorlik, subyektivlik, o'z-o'zini aks ettirish tamoyillarining pedagogik-psixologik fanlarni o'qitish imkoniyatlariga to'g'ri proporsional aloqadorlikka egaligini hisobga olish asosida takomillashtirilgan o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishning tashkiliy-funksional modeli hamda o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha takliflar Namangan, Andijon, Farg'ona viloyatlaridagi umumta'lim maktablarida amaliyotga joriy etilgan va "Uzliksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"da belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Respublika ta'lim markazining 2022-yil 5-sentyabrdagi 01/11-02/02-1409-raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha ilmiy fikr mulohazalar, taklif va tavsiyalar konsepsiyaning nazariy-metodologik jihatdan takomillashuviga xizmat qilgan;

altruistik fazilatlarni rivojlantirishda emotsional-obrazli, intellektual-ijodiy, refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish va korreksion-rivojlantiruvchi tavsifga ega auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarni aniq maqsadga yo'naltirish asosida takomillashtirilgan o'quvchilarning refleksiyasi va immunitetini rivojlantirishning pedagogik asoslari bo'yicha natijalardan umumta'lim maktablarida tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish metodikasini takomillashtirish O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tizimidagi umumta'lim maktablari ta'lim va tarbiya ishlarini tashkil etish jarayonida foydalanilgan (Respublika ta'lim markazining 2022-yil 5-sentyabrdagi 01/11-02/02-1409-raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha ilmiy-metodologik ta'minot boyitilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 5 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 17 ta maqola, shundan, 12 tasi respublika va 5 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Tadqiqotning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, hajmi 120 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilingani, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“O'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati, “Tarbiya” fani orqali o'quvchilarida altruistik fazilatlarni rivojlantirish tizimining amaliyotdagi holati va xorijiy tajribalar tahlili tadqiq etilgan.

Bugungi kunda jahonda egoistik sifatlarni kuchayib ketishi, individualizm xarakterini yoyilishi jamiyatlar oldiga yangicha vazifalarni yuklamoqda. Insonlarda xudbinlik bilan bog'liq hususiyatlarning shakllanishi va faqat o'zini o'ylaydigan yoshlarni ulg'ayishi jarayoni bilan insoniyat oldidagi global ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirish dolzarb vazifalardan biriga aylanmoqda. Bunday vaziyatda har bir jamiyatda altruistik sifatlarga ega yoshlarni tarbiyalash va umuman olganda, ta'lim-tarbiya jarayonini isloh qilish, uni bugungi kun talablariga moslashtirish, kapitalistik munosabatlar sharoitida egoist insonlarni shakllantiruvchi normalarni qayta ko'rib chiqish vazifalari ustuvorlik kasb etmoqda. Zero, “dunyo shiddat bilan o'zgarib, barqarorlik va xalqlarning mustahkam rivojlanishiga rahna soladigan turli yangi tahdid va xavflar paydo bo'layotgan bugungi kunda ma'naviyat va ma'rifatga, axloqiy tarbiya, yoshlarning bilim olish, kamolga yetishga intilishiga e'tibor qaratish har qachongidan ham muhimdir”. Shunday ekan, O'zbekistonda ham ta'lim-tarbiya tizimini isloh qilish jarayonida uzluksiz ta'lim tizimiga ta'lim olivchilarga yuksak axloqiy sifatlarni ham shakllantirishga qaratilgan vazifalarni ham yuklash, jo'mardlik sifatlarini shakllantirishga qaratilgan pedagogik jarayonga alohida e'tibor qaratish vazifalari yuzaga kelmoqda.

Tadqiqot ishi o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishga qaratilganligini hisobga olib, altruizm kategoriyasi, altruistik fazilatlarning mazmun mohiyati, lug'atlarda tariflanishi va shakllanish evolyutsiyasi to'g'risida tahlillarni keltirishni maqsadga muvofiq hisoblanadi

Pedagogika lug'atida altruizm tushunchasiga quyidagicha tarif beriladi: “Altruizm – axloqiy tushuncha, insonning o'z manfaatlaridan voz kechib, boshqalar manfaati, baxt-saodati yo'lida beg'araz xizmat qilishini anglatadi. Bu tushuncha Sharqda jo'mardlik atamasi bilan bir necha asr avval qo'llanilgan. O'rta

asrlarda Sharq xalqlarida jo‘mardlik insonparvarlik va vatanparvarlikni targ‘ib qiluvchi tasavvuf tariqatlaridan biri sifatida o‘zining falsafiy, tarbiyaviy asosiga ega bo‘lgan. Altruizm shaxsning ma‘naviy jihatdan o‘z-o‘zini baholashi, xudbinlikdan voz kechishini bildiradi”¹⁰. Demak, altruizm tushunchasi xudbinlikka qarshi ahloqiy sifatlarni shakllantirishga yo‘naltirilganligi kelib chiqadi. Bu orqali insonlarda o‘zgalar uchun ham yashash, ularga nimadur bera olish istagini shakllantirish, mehr-muruvvatli, oliyjanob avlodni tarbiyalash mumkin bo‘ladi.

Falsafa qomusiy lug‘atda altruizm tushunchasi “(frans. Altruisme, lot. Alter – boshqa) – egoizmga qarshi axloqiy prinsip bo‘lib, u boshqa kishilarga beg‘araz xizmat qilishdan, ularning baht-saodati uchun o‘z shaxsiy manfaatlarini qurbon etish” sifatida tariflanadi. Shuningdek, yana “altruizm tushunchasi, odatda, yaqinlarga, mehr-muhabbat bilan qarash, odamlarning xatolarini kechirish, o‘zining qadr-qimmatini chetlab o‘tib, o‘y-fikr va xatti-harakatini boshqalar hayotiga bag‘ishlash, o‘zini tamomila unitishni anglatadi. Altruizmga ko‘ra, “boshqalar uchun yasha” – bu ibora kelajakda axloqiy talabning epigrafi bo‘lib qolmog‘i kerak”¹¹. Mazkur tariflanish buguni kapitalistik munosabatlar davrida, bozor iqtisodiyoti sharoitida yo‘qolib borishi tabiiy holat sifatida baholanayotgan, jamiyatlarda xudbinona dunyoqarash shakllanayotgan pallada juda muhim talab ekanligi namoyon bo‘ladi. Zero, “Tarbiya” fanini o‘qitish orqali o‘quvchilarda altruistik fazilatlarini shakllantirish ustuvor vazifalardan biriga aylanmoqda.

Altruizm tushunchasining mazmun-mohiyatini anglashda, unga aloqador bo‘lgan boshqa bir tushunchalarning mohiyatiga e‘tibor qaratish ham maqsadga muvofiq bo‘ladi. Quyida altruizm tushunchasining mohiyatini kengroq ochib beruvchi “egotsentrizm”, “eskapizm” va “daunshifting” kabi tushunchalarni mohiyatini ochib berishga harakat qilamiz.

Egotsentrizm – manmanlik va xudbinlik (egoizm)ning yuqori darajasi bo‘lib, u shaxsning faqat o‘z qiziqish doirasida bog‘lanib qolishi, boshqalarning fikri bilan hisoblashmay, faqat o‘z fikrlari va shaxsiyatini yuqori qo‘yishidan iborat xislati. Mazkur qarashga bandi bo‘lgan yoshlarda oilaga, jamiyatga ijtimoiy mas‘uliyati yo‘qoladi. Egotsentrizm orqali insonning shaxsiyati mutloqlashtiriladi va o‘zidan boshqaning qiziqishlari, qarashlari, “men”i hurmat qilinmaydi. Bugungi kunda egotsentristik qarashlar bilan bog‘lanib qolgan yoshlar jamiyat va vatan oldidagi vazifasini unutmoqda, fidoyilik va sadoqatlik yo‘qolib bormoqda. Shu bois bunday illatlarga qarshi g‘oya bilan – yoshlarda altruistik fazilatlar, ya‘ni “o‘zgalar uchun yashash” tamoyili asosida tarbiya berish vazifalari shakllanmoqda.

Eskapizm tushunchasi odamning kundalik hayotdan o‘z xayollari dunyosiga bosh olib ketishini anglatadi. “Odamning real hayotdan qochishi, odamlar bilan kelisha olmasligi ko‘pincha yirik o‘zgarishlar, islohotlar davrida uchraydi. Bu jarayonda odamning uzlatga chekinishi, odamlar orasida yashab turib, jamiyat qadriyatlariga, mamlakat hayotiga qiziqmay, muammolariga befarq, daxldorlik

¹⁰ Pedagogika. Ensiklopediya. 1-jild. – Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2015. –B. 54

¹¹ Falsafa qomusiy lug‘at. –Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari MJN. 2004. –B. 22.

hissidan begona, o‘z xayollariga cho‘mib yashashi mumkin”. Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlarning rivojlanishi, “Telegram”, “Instagram”, “Tik-tok” kabi tarmoqlarning ommalashishi orqali yoshlarni vertual olamda kirib ketishi kuchayib bormoqda. O‘z hayotini ijtimoiy tarmoqlarsiz tasavvur etolmayotgan, hayotiy missiyalarini unutib qo‘ygan yoshlarni ortib borayotgani unga qashi kurash strategiyalarini ishlab chiqishni dolzarb vazifalardan biriga aylantirdi. Eskapizm ham ijtimoiy tarmoqlarning ta’sirida kuchayib bormoqda. Ijtimoiy tarmoqlar va internet olami yoshlarni real hayotdan uzoqlashtirmoqda, real hayot qadriyatlarini hurmat qilmaydigan, ijtimoiy mas’uliyatni anglamaydigan yoshlar qatlami shakllanmoqda. Chunki, ijtimoiy tarmoqlarda biror narsani qadrlash va uni asrash shart emas. Unga osonlikcha erishish mumkin. Shu bois “Tarbiya” fani orqali o‘zidan, jamiyatdan, milliy qadriyatlardan va ijtimoiy mas’uliyatdan qochayotgan yoshlarni altruistik fazilatlar, jo‘mardlik va oliyanoblik asosida tarbiyalash dolzarb vazifalardandir.

Daunshifting atamasi “o‘zi uchun yashash”, “boshqalar bilan bog‘liq maqsadlarni rad etish” falsafasining maqsadini ifodalaydi. Daunshifterlar jamiyat tomonidan qabul qilingan qadriyatlardan yuz o‘giran, umum manfaatlaridan, jamiyat farovonligi, tinchligi kabi qadriyatlar uchun mehnat qilish o‘rniga o‘zi uchun yashashni ustun qo‘yadi. Mazkur atama ham egoizmning ma’nodoshi hisoblanadi va insonlarga o‘zi uchun yashashni, o‘zini o‘ylashni va o‘zini hurmat qilishni targ‘ib qiladi. Bunday xarakterdigi insonda oiladagi vazifa va oila mas’uliyati yo‘q bo‘ladi. Jamiyatning umumiy maqsadini inkor qilish, o‘z manfaatlarini hamma narsadan, hatto jamiyat manfaatlaridan ham ustun qo‘yish kuzatiladi. Shu bois yoshlarda “o‘zi uchun yashash”ni emas “o‘zgalar uchun ham yashash” ni targ‘ib qilish, oliyanob bo‘lishni tarbiyalash “Tarbiya” fani oldidagi vazifalardan biriga aylanmoqda.

O‘quvchilarda altruistik fazilatlarini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik zaruratini quyidagicha asoslash mumkin:

birinchidan, o‘quvchilarda egoistik sifatlarni kuchayib ketmasligi, xudbinona illatlar ta’siriga tushib qolmaslik va faqat o‘zini o‘ylaydigan, jamiyatga nafi tegmaydigan, fidoyilik va sadoqatlilik tushunchalaridan yiroq kadrlar shakllanishini oldini olishning eng samalari usuli ularda bu illatlarning aksini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik, ta’lim-tarbiya jarayonidir. Demak, o‘quvchilarda jo‘mardlik sifatlarini, o‘zgalarini o‘ylashga, qayg‘urishga, o‘zgalar manfaatini toptamaslik, ustun qo‘yishga qaratilgan fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan tarbiya jarayoni juda kerakli, bugungi zamon talabi va ijtimoiy barqarorlik asosi hisoblanadi. Chunki o‘quvchilarda altruistik sifatlarni shakllantirish orqali ularda jamoaviylik, birdamlik, boshqalar manfaatini o‘zining manfaati bilan mushtaraklikni his qilishi, halollik, vijdonlilik va vatanparvarlik fazilatlarini shakllantirish mumkin bo‘ladi. Shuningdek, faqat o‘zini o‘ylaydigan, xudbin farzandlari bor millatning taqdiri taraqqiyotga dahldor emasligini tarixiy taraqqiyot isbotlab berayotgan vaziyatda jamiyatda yuksak axloqiy fazilatlarini, altruistik sifatlarni shakllantirish dolzarb vazifadir.

Ikkinchidan, bugungi kunda jamiyatimizda korrupsiyaning yuqori nuqtaga chiqishi, korrupsion munosabatlarning rivojlanib borishi, “halol” insonlarni “lo‘x”, “latta” maqomiga ega bo‘lishi, “halol” bo‘lmagan insonlarni “ishni ko‘zini biladigan” inson sifatida maqom olishi, asl axloqiy fazilatlar va qadriyatlarni inkor etilishi zamonida, faqat yulib olish, o‘zlashtirish, ega chiqish va “men”iki bo‘lish harakati avj olib borayotgan bir vaziyatda “o‘zgalar uchun” ham yashaydigan, o‘zgalar, millat, vatan uchun qayg‘uradigan insonlarga talabning ortib borayotganligi altruistik fazilatga ega insonlarga bo‘lgan ijtimoiy talabni oshirib yubormoqda. Bunday vaziyatda uzluksiz ta’lim tizimi oldida yangi bir vazifa ham yuzaga kelmoqda. Ya’ni raqobatbardosh kadrlar, salohiyatli mutaxassislarni tarbiyalash bilan birga ularda halollik, adolatlilik, vijdonlilik va boshqa altruistik fazilatlarni shakllantirish zaruriyatini yuzaga keltirmoqda.

Uchinchidan, jamiyatda ijtimoiy birdamlikni, hamjihatlikni shakllantirish ta’lim-tarbiya jarayonida, boshlang‘ich ta’limdanoq singdirilgan jamoaviylik, birdamlik, oliyjanob insoniy sifatlarni shakllantirishga bog‘liq bo‘ladi. Zero, “or, nomus, sha’n, qadr-qimmat olomonning bahosi bilan emas, balki munosib, shu xislatlarga ega odamlar bahosi bilan beriladi. Chunki oriyatli odamlar oriyat nimaligini tushunadilar va shuning uchun baho bera oladilar. Mardlikni qadrlay oladilar, Mard, olijanob odamning o‘zi ham uni mard, oliyjanob odamlar baholashini afzal ko‘radi. Yana shunisi borki, oddiy or, nomus emas, balki yuksak darajadagi or, nomus sharaflil hisoblanadi. Shon, sharaf esa ne‘matdir, yana: ne‘matlarning eng a‘lolaridan biridir”¹². Chunki bolada umumiy manfaatlar, jamoaviy kuchni shakllantirish orqali jamoaviy irodani ham sekin-asta shakllantirish mumkin bo‘ladi. Shu bois o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan pedagogik jarayon jamiyatda ijtimoiy birdamlikni shakllantirishga qaratilgan davlat siyosatining bir bo‘g‘inini tashkil qiladi.

To‘rtinchidan, o‘quvchilarda individualizm bilan bog‘liq sifatlarga qarshi altruistik fazilatlarni shakllantirish dolzarblik kasb etmoqda. Chunki individualizm “men”likni oshib borishi, barcha ijtimoiy-siyosiy va axloqiy-huquqiy normalarni inkor qilinishi va yolg‘izlikni mutloqlashtirilishiga olib keladi. Natijada oila, jamoa, jamiyatda bo‘linish, parokandalik sodir bo‘lmoqda. Inson uchun oila, nikoh, jamoa manfaatlari, jamiyat normalari qadrsizlanadi va inkor qilinadi. Bugungi kunda globallashtirish jarayonining keng ko‘lam kasb etishi, madaniyatlar muloqotining kengayishi va qadriyatlarning qadrsizlanishi sharoitida O‘zbekistonda individualizmni xarakterini shakllanishiga qarshi yuksak axloqiy sifatlarni, jo‘mardlikni zarurati ortib bormoqda.

Beshinchidan, bugungi global axborot maydonida ijtimoiy munosabatlarda begonalashuv fenomeni keng ko‘lam kasb etib, insonlardagi ijtimoiy yolg‘izlik, begonalik hususiyati ijtimoiy mas’uliyatni, dahldorlik tuyg‘ularini sindirib yubormoqda. Shu bois insoniyat oldida yangi bir muammo – begonalashuvni

¹² Arastu. Axloqi kabir. –Toshkent. O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi DAN. 2018. –B. 139.

bartaraf etish va insonlarda hamjihatlik, birdamlik va munosabatlarda birodarlik muhabbatini shakllantirish vazifalari yuzaga chiqmoqda. Buning uchun har bir jamiyatda psixologik ta'sir vositalarini zamonaviylashtirish orqali insonlarni real hayotga qaytarish, munosabatlarda jamoaviylikni shakllantirish kerak bo'lmoqda. Shuningdek, ta'lim-tarbiya jarayonida tarbiyaviy ishlarga yangicha yondashuvlarni olib kirish orqali jamiyatda sodir bo'layotgan ruhiy o'zgarishlarni bartaraf etish, yoshlarni jamiyatdagi vazifalariga to'g'ri yo'naltirish, o'quvchilarda jo'mardlik sifatlarini rivojlantirish zarurligi kelib chiqmoqda.

Oltinchidan, o'quvchilarda kamtarlik, oliyjanoblik, mardlik, sahovatpeshalik, birodarlik sifatlarini shakllantirish ham islomiy, ham ijtimoiy masala bo'lib qolmoqda. Chunki kapitalistik munosabatlar insonlardagi bunday sifatlarini yo'qotib, ayyorlik, yolg'onchilik, g'irromlik, nomardlik, pastkashlik kabi illatlarni rivojlantirib yubormoqda. Bozor iqtisodiyoti sharoitida inson kapitali va unga bo'lgan talabning ortishi, inson sifatleri narxi va qadr-qimatini ham belgilaydigan vaziyatni shakllantirdi. Bu esa insonlarda yuksak axloqiy sifatlarini yo'q qila boshladi. O'zbekistonda ham kapitalistik munosabatlar jadallashayotgan, bozor munosabatlari real namoyon bo'layotgan sharoitda inson fazilatlarini ham sotilib ketishini oldini olish maqsadida yoshlarni, o'quvchilarni axloqiylik asosida tarbiyalash, xususan, ularda altruistik fazilatlarini shakllantirishni talab qila boshladi.

Yettinchidan, yoshlarda yuksak axloqiylik fazilatlarini shakllantirish, altruistik fazilatlarini shakllantirish orqali ularda ijtimoiy munosabatlarga, vatan taqdiriga dahldorlik tuyg'ularini o'stirish maqsad qilinmoqda. Zero, "fuqarolik jamiyatini qaror toptirish xalqimizning ma'naviy fazilatleri yuksalishiga bog'liq. Biroq globallashuv sharoitida ma'naviyatga qarshi ta'sir qiluvchi ulkan muammo yuzaga kelmoqda. Terrorizm, missionerlik, diniy ekstremizm, "ommaviy madaniyat", gedonizm, eskapizm, daunshifting, loqaydlik, befarqlik, axborot xuruji va oilaning global inqirozi kabi illatlarning paydo bo'layotgani shular jumlasidandir. Ularning barchasiga yoshlar tarbiyasidagi kamchiliklar sabab bo'lmoqda. Fuqarolik jamiyati shakllanishi jarayonida daxldorlik tarbiyasiga yetarli darajada e'tibor qaratilmasligi oqibatida shunday jarayon yuz bermoqda"¹³. Bu orqali yoshlarning ijtimoiy mas'uliyatini oshirish va ijtimoiy faolligini rivojlantirish ko'zda tutilmoqda.

Bugungi kunda yurtimizda nufuzli xorijiy universitetlarning filiallari ochilmoqda. Bundan ko'zlangan maqsad – milliy ta'lim tizimida tanlov huquqini kengaytirish, raqobatni kuchaytirish va ta'limda yangicha yondashuvlarni keng joriy qilish bilan birga rivojlangan davlatlarning tajribasini o'rganish, ommalashtirish, xorijiy davlatlarning ta'lim muhitini yurtimizda shakllantirishdan iboratdir. Zero, buyuk fransuz adibi Viktor Gyugoning "maktab ochgan odam bamisoli qamoqxonani yopgandek bo'ladi", degan fikrlarni bildiradi.

¹³ Shermanov E.U. O'smirlarda islohotlarga daxldorlik fazilatini rivojlantirish. Ped. fan. bo'y. diss. avto. –Samarqand. SamDU. –B. 11.

Dissertatsiyaning **“Tarbiya” fani orqali o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari**” deb nomlangan ikkinchi bobida “Tarbiya” fanining o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish modeli va uni amalga oshirishdagi texnologik yondashuv asoslari hamda ta’limda yuksak axloqiylikni shakllantirishning omillari va tamoyillari tadqiq etilgan.

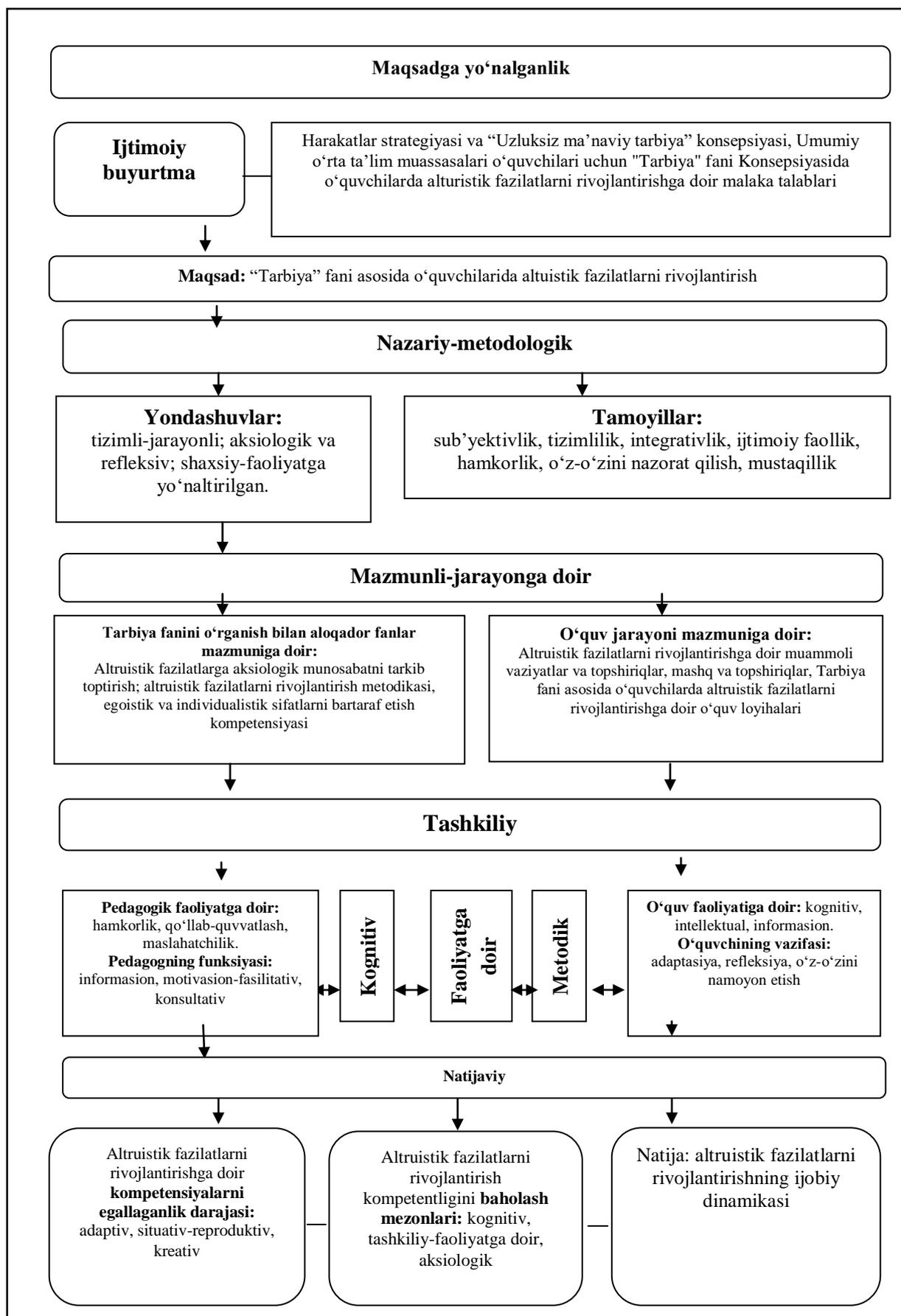
Bugungi kunda o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishda innovatsion texnologiyalar, interfaol usullar va yangi pedagogik izlanishlardan samarali tarzda foydalanishni zarurati yuzaga kelmoqda. O‘quvchilarda altruistik fazilatlarni shakllantirish inson intellektual, ma’naviy, jismoniy va ruhiy potensialining maqsadli yo‘naltirilishini talab etadi. Shu bois, mazkur tadqiqot ishi doirasida o‘quvchilarda “Tarbiya” fani orqali altruistik fazilatlarni umumiy salohiyat, bilimdonlik, ma’naviy va aqliy yetuklik, ma’naviy va jismoniy barkamolliksiz tarbiyalab bo‘lmasligini asoslashdan iborat.

Dissertatsiyada modellashtirish obyekti sifatida o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni va ko‘nikmalarni tarkib toptirish jarayoni, predmetini esa, ularda o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish mazmuni va metodik tizimi tashkil etdi.

O‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish ijtimoiy buyurtma sifatida O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning Harakatlar strategiyasi, “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasi”, Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari o‘quvchilari uchun “Tarbiya” fani Konsepsiyasi, shuningdek, boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlari orqali belgilab olindi.

Bugungi kapitalistik munosabatlar kuchayib, insoniy munosabatlar ham bozor qonuniyatlari asosida baholanayotgan bir paytda, egoistik sifatlar kuchayib ketayotgan vaziyatda ta’lim tizimiga unga qarshi dunyoqarashni va tafakkur qilish tarzini shakllantirish vazifalari yuksalmoqda. Davlatimiz rahbari fikricha, “bugun ko‘pchilik yoshlar ongini iste’molchilik kayfiyati, Vatan, el-yurt taqdiriga beparvolik, “ommaviy madaniyat” ko‘rinishlari egallab olmoqda. O‘zingiz ayting, o‘z xalqining tarixini ma’naviy va diniy qadriyatlarini hurmat qilmaydigan, ularni himoya qilishga qodir bo‘lmagan odam vatanparvar va elparvar bo‘lishi mumkinmi? Shunday ekan, “Tarbiya” faniga texnologik yondashuv asosida o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish orqali vatan taqdiriga befarq bo‘lmagan, o‘zgalar uchun ham yashaydigan, jo‘mard va fidoyi yoshlarni, kadrlarni tayyorlash muhim vazifalardan biri, ta’limning ma’naviy sohadagi to‘ldirilishi kerak bo‘lgan qismidir.

O‘qituvchi ta’lim jarayonida foydalanish mumkin bo‘lgan, tanqidiy tafakkurni amalga oshiruvchi vositalar xususiyatlarini – kuzatuv, suhbat, refleksiya, mantiq, ko‘nikmalar, shaxsning interpretatsional qobiliyatlari va boshqalarni ko‘rsatib o‘tishi kerak bo‘ladi. Ya’ni ular o‘z uslublariga ko‘ra kuzatuv, suhbat, o‘yinli, treningli, muammoli, refleksiv, media ta’limli, tadqiqotli, o‘qish va yozish orqali tanqidiy tafakkurni rivojlantirish texnologiyalari, rag‘batlantirish va boshqalar bo‘lishi mumkin.



1-rasm. O'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishning tizimli-funksional modeli

Zamonaviy sharoitda o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish samaradorligini oshirishning zaruriy shartlaridan biri – mazkur jarayonni texnologik asosda tashkil etishdir. Ta'lim amaliyotida ta'limiy, pedagogik, tarbiyaviy, o'qitish texnologiyalari ajratib ko'rsatiladi.

O'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlanishida **“Beg'araz bo'lish”** taktikasi muhim ahamiyat kasb etadi. O'quvchi “Tarbiya” fanini o'rganish jarayonida quyidagi savollarga javob izlaydi: “Yaxshilik nima va u qanday foyda keltiradi?”, “Mehr-muruvvat nima va u nimani talab etadi?”, “Muvaffaqiyatga erishishda mard va oliyjanob bo'lish qanday samara beradi?”, “Xudbinlik bilan baxtli bo'lish mumkinmi?”, “Yordamga muhtoj vaziyatda odamlarga o'z manfaatlaridan kechib yordam berish mumkinmi?” va boshqalar.

Tarbiya fanini sinflararo tizimli o'rganib borish o'quvchilarda altruistik fazilatlarni shakllantirib boradi. Chunki altruistik fazilatlar olijanoblikning yuksak ko'rinishi sifatida o'quvchilardan yuksak axloqiy fazilatlarga ega bo'lishni talab etadi. Boshlang'ich sinflardan oq “Tarbiya” fanini aniq va taktik mashg'ulotlar orqali olib borilishi ularda o'zgalarni manfaatini toptamaslik, o'zgalarga yaxshilik qilish, xudbin bo'lmaslikni shakllantiradi.

“Tarbiya” fani o'qituvchisi faoliyatidagi muhim jihatlaridan biri – o'qituvchining o'quvchilarga yaqinligi, ya'ni uning pedagogik taktikani to'g'ri tashkil qila olishidir. Zero, barcha pedagogik natijalar kabi yuksak axloqiy fazilatlarni o'quvchilarda rivojlantirishda ham o'qituvchi o'quvchining eng yaxshi va mehribon ustozini hisoblanadi. Shu yondashuv altruistik fazilatlarni “Tarbiya” fani asosida rivojlantirish jarayonida ham saqlanishi lozim.

“Beg'araz bo'lish” texnologiyasi mazmuni

Bosqichlari	Darajalari			
	Anglash	Tushunish	Munosabat	Fikrlash
Kognitiv	O'quvchilar “Tarbiya” fani asosida altruistik fazilatlarni rivojlantirishga doir bilimlarni o'zlashtiradi, ularni bilib oladi va eslab qoladi	Altruistik fazilatlarni ijtimoiy ahamiyatini aniqlaydi, uning oliyjanoblik mohiyatini tushunib yetadi, axloqiy fazilatlarga doir tushunchalarni egallaydi va o'ziga xos belgilarini tavsiflaydi.	Altruistik fazilatlarni hayotiy vaziyatlarda kasb etishi va uning insonlar hayotidagi o'rnini izohlaydi. Zamonaviy dunyoda va kapitalistik munosabatlar sharoitida altruistik fazilatlarning ahamiyatini baholaydi.	O'zini axloqiy munosabatlar ishtirokchisi sifatida idrok eta oladi, jo'mardlik va oliyjanoblikga xos sifatlarga ijobiy munosabat tarkib topadi.
Amaliy faoliyat	Jo'mard va oliyjanob bo'lish inson faoliyati natijalari ekanligi, inson faoliyati natijalari ekanligini anglaydi	Axloqiy faoliyat natijalari va ularning ijtimoiy ahamiyatini bilib oladi.	Insoniyat tomonidan yaratilgan va asrlash osha sayqallangan axloqiy munosabatlar farovonlik, barqarorlik va tinchlikning asosi bo'lganini bilib oladi	Ijtimoiy taraqqiyotda shakllangan axloqiy fazilatlarni vorisilik asosida tashish va uni takomillashtirish, ularga munosib bo'lishga erishish.

Refleksiya	“Men o‘zimni axloqiy munosabatlar ishtirokchisi sifatida ko‘ra olamanmi?”, “Men uchun jo‘mard va oliyanob inson bo‘lish yaxshimi?”, “Altruistik fazilatlar to‘g‘risida ko‘proq bilishim mumkinmi?”	Altruistik fazilatlar mohiyatini tahlil etish – “Men altruizmni bilishni xohlaymanmi?”, “Nega men jo‘iard odam bo‘lish muhim degan nuqtai nazardaman?”	“Menda altruistik munosabatlarga nisbatan mus-taqil yondashuv mavjudmi yoki yo‘qmi?”, “Nega yangi asrda inson altruist bo‘lish kerak?”	“Men a‘ltruistik fazilatlarni insonning yuksak axloqiylik sifati va oliyanoblik mezoni sifatida baholayman”.
-------------------	--	--	--	--

Altruistik fazilatlarni o‘quvchilar tomonidan teran anglashda 6-sinf “Tarbiya” fanidagi “Vijdon va burch bilan yashash”, “Minnatdorchilik yuragimda yashaydi”, “Sabr-toqat oxirigacha borishni anglatadi”, “Do‘stlik va mehr-oqibat”, “Rostgo‘ylik, halollik va texnologiyalar” mavzularini o‘rganishda, o‘quvchilarning tanqidiy tafakkurini va sharhlash qobiliyatlarini rivojlantirishda “To‘xtab, o‘qish” usuli ham yuqori samara beradi. Bunda matnni o‘qish qismlarga bo‘linib, amalga oshiriladi, har bir qism mantiqiy tanqidiy yondashilgan holda tahlil qilinadi va uning sharhi ovoz chiqarib aytib beriladi, notanish bo‘lgan so‘zlar va atamalar bo‘yicha alohida to‘xtashlar sharhlashlar amalga oshiriladi. Biroq yuqori sinflar uchun bu samarali hisoblanmaydi. Chunki 8-9-sinf o‘quvchilarida ko‘proq vaziyatlardan kelib chiqqan keyslarni yechishga o‘rgatish samarali hisoblanadi.

“Tarbiya” fani o‘quvchilarda egoistik sifatlarni, individualizmga xos xarakterni shakllanishiga qarshi altruistik fazilatlarni rivojlantirishni maqsad qilishi zarur. Chunki bugungi kunda global axborot maydonida, madaniyatlararo munosabatlarning kuchayib ketayotgan bir vaziyatda, yoshlarda xudbinona istaklar va sifatlarni kuchayib ketishi, yolg‘izlik va ijtimoiy begonalashuv sodir bo‘layotgani ularning yagona g‘oya va yuksak axloqiylik fazilatlari asosida tarbiyalash zaruratini kuchaytirib yubordi. Bugungi kunda yoshlarda o‘zini manfaatlarini ustun qo‘yish, faqat o‘zini o‘ylash, xudbinlik, manmanlik va o‘zgalarini hurmat qilmaslik kabi mas’uliyatsizliklar, egoistik hususiyatlar kuchayi bormoqda. Buning uchun esa, “Tarbiya” fanining mavzularini yuqori darajada o‘tilishini ta’minlash, o‘qitish texnologiyalarini zamonaviylashtirish orqali o‘quvchilarni jo‘mardlikka, o‘z manfaatidan o‘zgalar manfaatini ustun qo‘yish, o‘zgalar uchun ham yashashga o‘rgatish talab qilinmoqda. Zero, “jamiyatning tarbiyaga bo‘lgan munosabatini butunlay o‘zgartirmasdan turib, sohani tubdan takomillashtirish mumkin emas. Boshqacha aytganda, ushbu tizimning sifati bugungi va ertangi hayotimiz darajasini belgilashi kerak. Bu borada milliy ta’lim-tarbiya tizimini shakllantirishda bir omil borki, uni ro‘yobga chiqarish uchun faqat istak, mablag‘, vaqtning o‘zi kifoya emas. U ham bo‘lsa, tarbiyachi, o‘qituvchi, ustoz omilidir. Agar uni to‘liq yuzaga chiqaraolmasak, barcha harakat va xarajatlarimizdan hech qanday samara bo‘lmaydi”¹⁴. Shunday ekan milliy ta’lim-tarbiya tizimini yaratishda avvalo unga bo‘lgan munosabatni o‘zgartirish va undan

¹⁴ Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild. –Toshkent: O‘zbekiston –B. 148.

kutayotgan natijalarni yuksak axloqiylik sifatlari bilan uyg'unlashtirish talab etiladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**O'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishga doir tajriba-sinov ishlarining mazmuni**» deb nomlanadi. Mazkur bobda o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishga doir tajriba-sinov ishining tashkiliy asoslari va natijalarining samaradorlik ko'rsatkichlari tadqiq etilgan.

“Tarbiya” darsliklari tahlilidan shunga amin bo'ldikki, darsliklarda biz tanlagan mavzuga, ya'ni o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishga deyarli e'tibor qaratilmagan. Biroq o'quvchilarda muvaffaqiyatga erishish yo'llarini o'rgatish asnosida ularda egoistik sifatlarni shakllantirish tomon og'ib ketilgan. Bugungi kapitalistik munosabatlar sharoitida bolani kapital munosabatlarga, kapital bilan ishlash qonuniyatlariga tayyorlash muhim vazifa, biroq sharqona va islomiy qadriyatlar kuchli bo'lgan jamiyatda bunday vazifalar juda oqilonalik bilan olib borilishi lozim. Shuningdek, bozor iqtisodiyoti insonlarda egoistik sifatlarni rivojlantirib yuborayotgan sharoitda, biz yoshlarda altruistik fazilatlarni, jo'mardlik va olijanoblikni, o'zgaralar uchun yashash, ular uchun nimadur qila olish istagi bilan ham yashaydigan avlodni tarbiyalashimiz milliy birdamlik, ijtimoiy barqarorlikning muhim omili sifatida baholanmoqda.

Tajriba-sinov ishida Farg'ona, Andijon va Namangan viloyatlari, umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-9-sinf o'quvchilari ishtirok etishdi. Ular ikki: tajriba va nazorat guruhiga ajratildi.

Tadqiqot obyekti sifatida 12 yoshdan 16 yoshgacha bo'lgan 600 nafar 5-9-sinf o'quvchilari, 32 nafar pedagog, 45 nafar ota-onalar ishtirok etdilar.

Shunday qilib, kuzatishlarimiz natijalari qator xulosalarga olib keldi. Tajriba boshida o'qituvchilar bilan olib borilgan suhbatlar, savol-javoblar shuni ko'rsatdiki, umumiy o'rta maktablarning 5-9-sinf o'quvchilari uchun altruistik fazilatlar to'g'risida darslik va dasturlarga mavzular keltirilmagan. Shu bilan birga pedagog va ota-onalar tomonidan ushbu masalaga yetarlicha e'tibor qaratilmayapti. Savol-javoblarda ishtirok etgan o'qituvchilar va ota-onalar ham o'rganilayotgan mavzuning naqadar dolzarb masala ekanligini ta'kidlab o'tdilar. O'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish zarurat ekanligi, umuman, yuksak axloqiy fazilatlarga oid tushuncha va bilimlarni o'quvchilarga singdirish zarurligi haqidagi fikrlarni barcha ekspertlar ham tasdiqladilar.

Tajriba-sinov 600 nafar o'quvchilarda o'tkazildi, ya'ni tajriba sinfida 300 nafar va nazorat sinfida 302 nafarni tashkil etadi. Tajriba o'quvchilar bilan anketa-savollari asosida o'tkazildi. Olingan natijalar quyidagi jadvalda aks etgan.

O'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlanganlik holatining tajriba yakunidagi ko'rsatkichlari

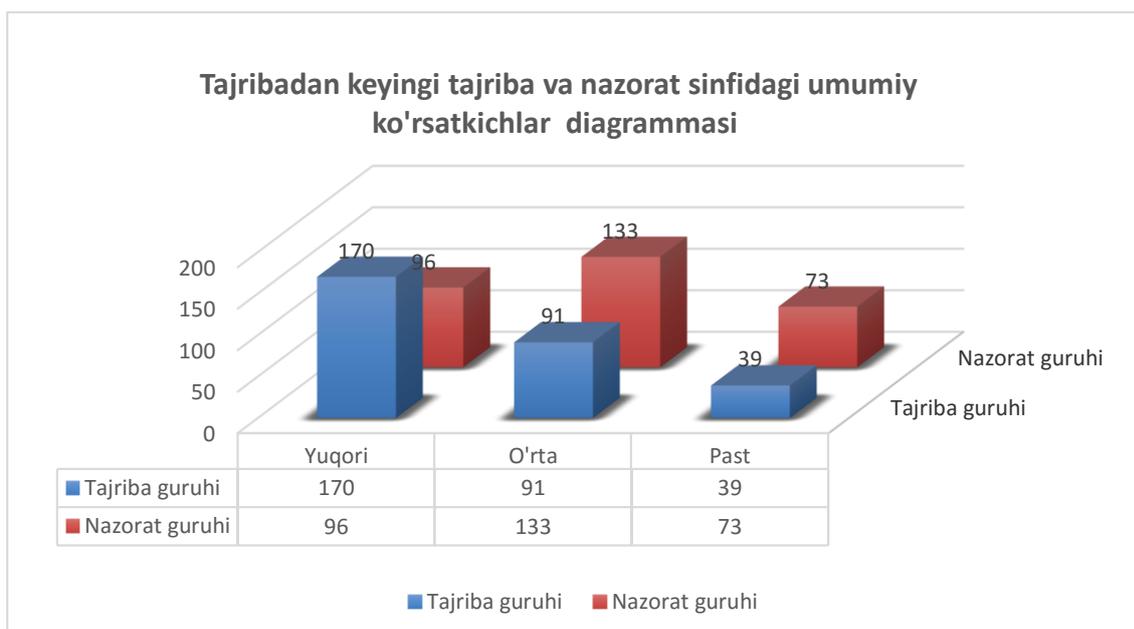
Sinflar	O'quvchilar soni	Javoblar soni		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba	300	170	91	39
Nazorat	302	96	133	73

Bu ko'rsatkichlarni foizlarda hisoblasak:

№	Sinflar		Tajriba	Nazorat
	Baho			
1.	Yuqori		$K_1 = \frac{170}{300} \cdot 100\% = 56,6\%$	$K_1 = \frac{96}{302} \cdot 100\% = 31,7\%$
2.	O'rta		$K_1 = \frac{91}{300} \cdot 100\% = 30,3\%$	$K_1 = \frac{133}{302} \cdot 100\% = 44,03\%$
3.	Past		$K_1 = \frac{39}{300} \cdot 100\% = 13\%$	$K_1 = \frac{73}{302} \cdot 100\% = 24,2\%$

Olingan ma'lumotlarni Student-Fisher kriteriyasi asosida matematik-statistik tahlil qilamiz.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblash mumkin.



Bizga ma'lum $\bar{X}=4,4$; $\bar{Y}=4$; $\Delta_m = 0,04$; $\Delta_n = 0,05$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,4 - 0,04}{4 + 0,05} = \frac{4,36}{4,05} = 1,08 > 1;$$

$$K_{o66} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,4 - 0,04) - (4 - 0,05) = 4,36 - 3,95 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajribadan keyingi ko'rsatkich tajribadan oldingi ko'rsatkichdan yuqori ekan. Demak, o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish bo'yicha o'quvchilar bilan olib borilgan tajriba-sinov ishlari yuzasidan olingan natijalar samarador hisoblanadi.

XULOSA

“O‘quvchilarda altruistik ko‘nikmalarni rivojlantirish texnologiyasi (Tarbiya fani misolida)” mavzusidagi dissertatsiya doirasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi.

1. Bugungi kun insoni uchun altruistik fazilatlarni shakllantirish hozirgi begonalashuv jarayoniga qarshi kurash, individualizm sifatlarini kuchayib ketmasligini oldini olishga qaratilgan startegik maqsaddir. Biroq bu olamda kishilik jamiyati mavjud ekan, unda ikki qutbga mansub qarama-qarshi kuchlar – yaxshilik va yomonlik, ezgulik va yovuzlik, mehr va qahr, bunyodkorlik va vayronkorlik hamisha bir-biri bilan to‘qnashadi.

2. O‘quvchilarda jo‘mardlik sifatlarini, o‘zgalarni o‘ylashga, qayg‘urishga, o‘zgalar manfaatini toptamaslik, ustun qo‘yishga qaratilgan fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan tarbiya jarayoni juda kerakli, bugungi zamon talabi va ijtimoiy barqarorlik asosi hisoblanadi. Chunki o‘quvchilarda altruistik sifatlarni shakllantirish orqali ularda jamoaviylik, birdamlik, boshqalar manfaatini o‘zining manfaati bilan mushtaraklikni his qilishi, halollik, vijdonlilik va vatanparvarlik fazilatlarini shakllantirish mumkin bo‘ladi.

3. Bugungi global axborot maydonida ijtimoiy munosabatlarda begonalashuv fenomeni keng ko‘lam kasb etib, insonlardagi ijtimoiy yolg‘izlik, begonalik hususiyati ijtimoiy mas‘uliyatni, dahldorlik tuyg‘ularini sindirib yubormoqda. Shu bois insoniyat oldida yangi bir muammo – begonalashuvni bartaraf etish va insonlarda hamjihatlik, birdamlik va munosabatlarda birodarlik muhabbatini shakllantirish vazifalari yuzaga chiqmoqda.

4. O‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlanganligini uning namoyon bo‘lish tarzlari, shakllariga qarab qayd qilish mumkin. Bugungi mafkuraviy kurash avj olgan bir sharoitda yoshlarda, xususan o‘tish davrini boshidan kechirayotgan, hayotda o‘z o‘rnini egallashga kirishayotgan, mustaqil hayotga qadam tashlayotgan o‘quvchilarida yuksak axloqiy sifatlarni, altruistik fazilatlarni tarbiyalash muhim ijtimoiy-pedagogik ahamiyat kasb etmoqda.

5. “Tarbiya” fani orqali o‘quvchilarda faol fuqarolik pozitsiyasi shakllanib, yosh avlod mas‘uliyat, majburiyat, huquqiy ong va huquqiy madaniyatni anglagan, teran dunyoqarash hamda sog‘lom e‘tiqodga ega bo‘lib ulg‘ayadi, shuningdek milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, vatanparvarlik ruhida tarbiyalanadi.

6. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan model yaxlit tavsifga ega bo‘lib, uning bloklari o‘zaro aloqador va yakuniy natijani aniqlashga xizmat qiladi; o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan harakatlarni tashkil etish vositasi sifatida pragmatik yo‘nalganlikka ega; o‘quvchilarda axloqiy fazilatlarni shakllantiruvchi va hayotga tayyorlovchi sifatida ochiq tizimni o‘zida ifoda etadi.

7. “Tarbiya” fani o‘quvchilarda egoistik sifatlarni, individualizmga xos xarakterni shakllanishiga qarshi altruistik fazilatlarni rivojlantirishni reja qiladi. Chunki bugungi kunda global axborot maydonida, madaniyatlararo

munosabatlarning kuchayib ketayotgan bir vaziyatda, yoshlarda xudbinona istaklar va sifatlarni kuchayib ketishi, yolg'izlik va ijtimoiy begonalashuv sodir bo'layotgani ularning yagona g'oya va yuksak axloqiylik fazilatlari asosida tarbiyalash zaruratini kuchaytirib yubordi.

8. Umumiy o'rta ta'lim uchun tayyorlangan "Tarbiya" darsliklari tahlilidan shuni xulosa qildikki, darsliklarda o'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishga deyarli o'rin ajratilmagan. Biroq, o'quvchilarda muvaffaqiyatga erishish yo'llarini o'rgatish asnosida ularda egoistik sifatlarni shakllantirish tomon og'ib ketilgan. Bugungi kapitalistik munosabatlar sharoitida bolani kapital munosabatlarga, kapital bilan ishlash qonuniyatlariga tayyorlash muhim vazifa, biroq sharqona va islomiy qadriyatlar kuchli bo'lgan jamiyatda bunday vazifalar juda oqilonalik bilan olib borilishi lozim.

"O'quvchilarda altruistik ko'nikmalarni rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha quyidagi nazariy va metodik **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. O'quvchilarda egoistik va individualistik hususiyatlarni shakllanishiga qarshi altruistik fazilatlarni rivojlantirish modelining profilaktik komponenti xudbinlikka qarshi oliyanoblikni tarkib toptirishda, natijaviylik komponenti axloqiy madaniyatni shakllantirishda interfaol texnologiyalarni o'quvchilar uchun moslashtirish mobillik mezonlarini integrasiyalash asosida takomillashtirish.

2. O'quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishda ta'limning motivasion, muhitga moslashish, refleksivlik xususiyatlarini rasional boshqarish, oila va sosium hamkorligi omillarini takomillashtirish.

3. "Tarbiya" fani o'quvchilarda egoistik sifatlarni, individualizmga xos xarakterni shakllanishiga qarshi altruistik fazilatlarni rivojlantirishni reja qiladi. Chunki bugungi kunda global axborot maydonida, madaniyatlararo munosabatlarning kuchayib ketayotgan bir vaziyatda, yoshlarda xudbinona istaklar va sifatlarni kuchayib ketishi, yolg'izlik va ijtimoiy begonalashuv sodir bo'layotgani ularning yagona g'oya va yuksak axloqiylik fazilatlari asosida tarbiyalash zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИСУЖДАЮЩИЙ НАУЧНЫЕ СТЕПЕНИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

ЮВАШОВ ШЕРЗОД УЛМАСОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
У УЧЕНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОСПИТАНИЕ»)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2021.4.Phd/Ped2914.

Диссертация выполнена в Наманганском инженерно-строительном институте.

Автореферат диссертации доступен на трех языках (узбекский, русский, английский (ризюме)) на сайте Учебного совета (www.nammiq.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

АскарOVA Угилхон Мамашакировна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Мажитов Сапа Муродович
доктор педагогических наук, профессор

Нафасов Дониёр Шернафасович
доктор философии (PhD) в педагогических науках, доцент

Ведущая организация:

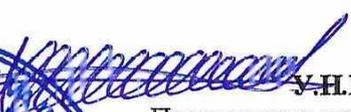
Конадский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « 5 » 05 2023 г. В 14⁰⁰ часов на заседании Ученого совета Чирчикском государственном педагогическом университете DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 в (Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Тимура 104-дом Тел.: (99870)712-27-55, факс: (99870)712-45-41; E-mail: chdpu_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета. (зарегистрирована за № 216) (Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Тимура 104-дом Тел.: (99870)712-27-55, факс: (99870)712-45-41; E-mail: chdpu_kengash@umail.uz)

Автореферат диссертации разослан « 28 » 04 2023 г.
(Протокол реестра рассылки № 76 от « 28 » 04 2023 г.)




У.Н.Ходжамкулов
Председатель научного совета,
присуждающего научные степени,
доктор педагогических наук (DSc)


Ф.Т.Ражабов
Секретарь научного совета, по
присуждению научных степеней,
д.ф.г.н (PhD), доцент


Ш.И.Ботирова
Председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению
научных степеней, доктор
педагогических наук (DSc), профессор

ЗВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Нравственный «кризис», всё более усиливающийся в мире, требует развитие у молодёжи альтруистических¹ качеств, разработку научно-педагогических решений повышения патриотизма и личной ответственности, социальной активности, основанной на великодушии. На данный момент в образовании развитых странах выполняются практические работы по применению инновационных механизмов и технологий в создании новых моделей развития у учащихся высокой духовности, человеческих и альтруистических качеств. В условиях развития капиталистических отношениях, когда «продаётся» даже человеческий капитал, его ценность измеряется прибылью принесённой им, рыночные законы переходят и на человеческие отношения, сохранить человечность, а для этого усовершенствовать пути развития альтруистических качеств, остаётся одной из актуальных задач.

В развитых странах мира и международных научно-исследовательских центрах ведутся фундаментальные исследования, касающиеся научно-педагогической системы развития нравственной культуры на основе нравственного мировоззрения, контролирующего эгоистические желания, безвозмездной помощи другим, великодушия, человечности у учащихся и воспитанников, умения отказаться от своих интересов. В мировом научном прогрессе вопрос разработки критериев альтруизма в повышении социально-нравственной активности учащихся и опоры на него является важной прагматичной проблемой социальных наук. А также, ведение международными организациями практических работ, касающихся формирования высокой духовности в обществах, на сегодняшний день показывает необходимость возвышения человеческих отношений.

В Узбекистане на этапе нового прогресса ведутся множество научных исследований и духовно-просветительских мероприятий, касающихся формирования высоких нравственных отношений в обществе. Развитие у учащихся альтруистических качеств через данные исследования, а для этого «формирование занимающего особое место в деятельности наших предков альтруизма у учащихся на живых примерах»² является актуальным. А также «сегодня во многих регионах мира исчезают человеческие ценности. Особенно, в условиях пандемии в некоторых местах усиливаются агрессивные настроения, нетерпимость к другим. Вот в такой острой ситуации, как сказал великий мыслитель, мир спасёт человечность, милосердие, благодеяние» Ведение данных работ на основе дисциплины «Воспитание», разработанной в гармоничности таких дисциплин, как «Идея национальной независимости», «Воспитание»³, «История религии», существующих в школьном образовании, а для этого разработка

¹ Altruizm – axloqiy tushuncha bo‘lib, insonning o‘z manfaatlaridan voz kechib, boshqalar manfaati, baxt-saodati yo‘lida beg‘araz xizmat qilishini anglatadi. Bu tushuncha Sharqda jo‘mardlik atamasi bilan bir necha asr avval qo‘llanilgan. Altruizm shaxsning ma‘naviy jihatdan o‘z-o‘zini baholashi, xudbinlikdan voz kechishini bildiradi.

² Pedagogika. Ensiklopediya. 1-jild. – Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” DAN, 2015. –B. 54

³ Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-tom. –Toshkent: O‘zbekiston, 2020. – B.155

инновационной образовательной методики и технологии считается важным социальным требованием. Разработка педагогической системы развития у учащихся альтруистических качеств на основе дисциплины «Воспитание» для «усиления работ, ведущих в целях сохранения и укрепления уважения и содружества, дружбы среди представителей различных национальностей, живущих в нашей стране»⁴ является приоритетным.

Данное исследование служит в достаточной степени в осуществлении поставленных задач в Указе Президента Республики Узбекистан УП № 4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 07.02.2017 года, ПП № 3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодёжи, её обучения и воспитания» от 14.08.2018 года, УП № 5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 06.09.2019 года, Постановлении Кабинета Министров № 736 «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы в системе образования» от 17.09.2018 года, Постановлении Кабинета Министров № 1059 «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания» от 31.12.2019 года, других касающихся данной деятельности нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа выполнена по приоритетному направлению «Формирование систем инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства» развития науки и технологий республики.

Степень изученности проблемы. Были проведены много исследований по поводу философского содержания категории альтруизма, этапов формирования и анализа мыслителей. Однако в рамках педагогических наук недостаточно исследований, касающихся развития альтруистических качеств.

В частности, исследования, касающиеся великодушия, человечности, альтруистических качеств в рамках философских наук были проведены такими учёными, как В.Алимасовым, К.Назаровым, Э.Каримовой, И.Саифназаровым, А.Очилдиевым, С.Мамашокировым, М.Хажиевым, М.Шарифхужаевым, А.Эркаевым, С.Олимовым, О.Базаровым.

В рамках педагогических наук были проведены исследования по образовательным основам развития нравственных качеств учёными-исследователями М.Куроным, Г.Акрамовой, Г.Ариповой, А.Рузметовой, О.Жамолдиновой, С.Усмоновым, Ш.А.Абдуллаевой, Н.Шодиевым, Ж.Тошматовой, З.Хожагелдиевой, З.Курбаниязовой, Р.Ариповой, Ш.Акрамовой.

⁴ Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. –Toshkent: O'zbekiston. 2017, 1-tom. – B.37.

И в научно-исследовательских центрах Содружества Независимых Государств были проведены и всё ещё проводятся фундаментальные исследования, касающиеся человечности, нравственных качеств. В число учёных, исследовавших альтруистические качества, можно отнести А.Фролова, В.Кинелева, И.Косовой, Б.Азарова, Л.Выготского, С.Рубенштейна, В.Беспалько, А.Ковалёва.

В западных странах в трудах James R. Ozinga⁵, Jacob Neusner⁶, George Herbert Palmer⁷, Robin Gill⁸, Andrew Michael Flescher, Daniel L. Worthen⁹ и других изучены теоретические основы категории альтруизма, такие вопросы, как оставаться великодушным и альтруистичным в условиях капиталистических отношений.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ учреждения высшего образования, где выполнена диссертация.

Исследование диссертации выполнено в рамках комплексного исследования на тему «Дальнейшее усовершенствование профессиональной образовательной системы» № 310-КБ Наманганского инженерно-строительного института.

Цель исследования: усовершенствование методики развития у учащихся альтруистических качеств на основе дисциплины «Воспитание»

Задачи исследования:

- рациональное управление адаптационных, мотивационных, рефлексивных особенностей образования в развитии альтруистических качеств у учеников, выявление факторов сотрудничества семьи и социума через системный анализ;

- усовершенствовать механизмы развития альтруизма и великодушия через формирование альтруистического мышления у учеников на основе предмета «Воспитание» на основе приоритета принципов регулярности, последовательности, непрерывности;

- усовершенствовать на основе интеграции адаптационные мобильные критерии интерактивных технологий для 5-9 классов в формировании профилактического компонента великодушия против эгоизма, результативного компонента в формировании нравственной культуры;

- усовершенствовать основы развития рефлексии и иммунитета учащихся по защите от безразличия и эгоизма путём правильной организации содержательно-процессуальных и организационно-педагогических этапов технологии «Быть бескорыстным» и системно-функциональной модели образования, направленной на развитие альтруистических качеств.

⁵ James R. Ozinga. Altruism. – London: Praeger, 1999.

⁶ Jacob Neusner. Altruism in World Religions. – Washington D.C.: Georgetown University Press, 2005.

⁷ Palmer, George Herbert. Altruism: its Nature and Varieties. – Westport: Greenwood Press, 1970.

⁸ Gill, Robin. Churchgoing and Christian Ethics. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

⁹ Flescher, Andrew Michael and Worthen, Daniel L. The Altruistic Species: Scientific, Philosophical, and Religious Perspectives of Human Benevolence. – Philadelphia and London: Templeton Foundation Press, 2007.

В качестве объекта: Объектом исследования является процесс развития у учащихся альтруистических качеств на основе дисциплины «Воспитание».

Предмет исследования: изучение содержания, формы, средств, методов и факторов педагогического процесса, направленного на развитие у учащихся альтруистических качеств на основе дисциплины «Воспитание».

Методы исследования. В процессе исследования были использованы такие методы, как педагогическое наблюдение, аналитический анализ, анализ и синтез, моделирование, беседа, анкета, мониторинг, интервью, опыт, тест, а также математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

мотивационные, рефлексивные и адаптированные к среде особенности образования в развитии альтруистических качеств у учащихся уточнены на основе обеспечения соответствия органичности эмоциональности и умственных подходов современным педагогическим парадигмам прочности степени воздействия на объективные, субъективные и педагогические факторы;

педагогические механизмы развития альтруистического образа мышления у учащихся усовершенствованы на основе приспособления мотивационных, рефлексивных и операционных навыков мышления к ориентировочным, эмоционально устойчивым и содержательным компонентам альтруистического поведения посредством содержательного и прогрессивного мониторингового применения;

организационно-функциональная модель развития альтруистических качеств у учащихся усовершенствована на основе учета прямого пропорционального соответствия принципов целостности, взаимосвязи, саморефлексии, субъективности рефлексивного подхода возможностям обучения педагогико-психологическим предметам в связи с развивающей целью воспитания;

педагогические основы развития рефлексии и иммунитета учащихся в развитии альтруистических качеств усовершенствованы на основе формирования эмоционально-образных, интеллектуально-творческих, рефлексивных навыков в соответствии принципам воспитания и направленности коррекционно-развивающих внеаудиторных занятий на конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Достоверность результатов исследования определяется научно-теоретическими подходами, взглядами и идеями по развитию альтруистических качеств у учащихся, изученностью мирового опыта, взаимодополняющими методами исследования, внедрением методического обеспечения в практику, репрезентативностью исследовательских работ, подтверждением эффективности математико-статистического анализа.

Научное и практическое значение исследования. Научное значение исследования объясняется усовершенствованием образовательного содержания по развитию альтруистических качеств у учащихся, апробация рекомендаций по применению инновационных технологий, интерактивных методов, форм и средств, разработанных на основе дисциплины «Воспитание», установлением эффективности предложенной педагогической

системы, внедрением теоретических подходов, педагогических методов, взглядов и идей.

Научное значение исследования определяется усовершенствованием технологии проведения предмета «Воспитание», разработанных рекомендаций и предложений, заключений, внедрением новых подходов в учебную и духовно-просветительскую деятельность, возможностью их использования специалистами в данной области, учителями, родителями, молодёжью, исследователями в своей практической деятельности.

Внедрение результатов исследования.

На основе разработанных по технологии развития альтруистических качеств у учащихся:

предложения и рекомендации по педагогическим механизмам развития альтруистического образа мышления у учащихся, усовершенствованных на основе когнитивного приспособления мотивационных, рефлексивных и адаптированных к среде особенностей образования, мотивационных, рефлексивных и операционных навыков мышления в развитии альтруистических качеств учащихся, уточненных на основе системного анализа и рационального управления факторов сотрудничества семьи и социума, ориентирующих, эмоционально устойчивых и содержательных компонентов альтруистического поведения использованы в разработке методических основ плана мероприятий Республиканского духовно-просветительского центра за 2020-2021 годы (акт Республиканского духовно-просветительского центра за №02/02/1713 от 22 декабря 2021 года). В результате, мотивационные, рефлексивные и адаптированные к среде особенности образования в развитии альтруистических качеств у учащихся раскрыты посредством рационального управления, системного анализа факторов сотрудничества семьи и социума;

организационно-функциональная модель развития альтруистических качеств у учащихся усовершенствована на основе учета прямого пропорционального соответствия принципов целостности, взаимосвязи, саморефлексии, субъективности рефлексивного подхода возможностям обучения педагогико-психологическим предметам, а также предложения по технологии развития альтруистических качеств у учащихся использованы в практическом внедрении в общеобразовательных школах Наманганского, Андижанского, Ферганского областей и обеспечении исполнения задач, установленных в «Концепции непрерывного духовного воспитания» (справка Республиканского центра образования за №01/11-02/02-1409 от 5 сентября 2022 года). В результате, научные мнения, предложения и рекомендации по технологии развития альтруистических качеств учащихся послужили теорико-методологическому усовершенствованию концепции;

результаты по педагогическим основам развития рефлексии и иммунитета учащихся в развитии альтруистических качеств усовершенствованные на основе формирования эмоционально-образных, интеллектуально-творческих, рефлексивных навыков в соответствии принципам воспитания и направленности коррекционно-развивающих внеаудиторных занятий на конкретные образовательные, воспитательные и

развивающие цели, использованы в процессе организации образовательно-воспитательных работ общеобразовательных школ в системе Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан (справка Республиканского центра образования за №01/11-02/02-1409 от 5 сентября 2022 года). В результате, обогащено научно-методологическое обеспечение по технологии развития альтруистических качеств у учащихся.

Апробация результатов исследования. Данное исследование обсуждено на 4 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Объявление результатов исследования. В научных трудах, рекомендованных к изданию основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан по теме диссертации издано 17 статей, из них 12 статей в республике, 5 – в иностранных журналах.

Строение и объём исследования. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы, приложений, объём состоит из 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В части «введение» определены актуальность и востребованность темы, степень изученности проблемы, научная новизна, связь исследования с основными приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, объект, предмет, методы, цели и задачи, приведены сведения о научном и практическом значении полученных результатов, внедрении в практику, апробации, изданных работах, строении диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы развития альтруистических качеств у учащихся»** исследованы социально-педагогическая востребованность развития альтруистических качеств у учащихся, анализ в практике иностранных опытов и состояние системы развития альтруистических качеств у учащихся через дисциплину «Воспитание».

Усиление эгоистических качеств в мире на сегодняшний день, распространение характера индивидуализма ставит перед обществами новые задачи. Процесс формирования качеств, связанных с эгоизмом у людей и подрастания молодёжи, думающих только о себе, ставит перед человечеством актуальный вопрос формирования глобальной социальной ответственности. В данной ситуации в каждом обществе воспитать молодёжь с альтруистическими качествами, в общем реформировать процесс воспитания, адаптировать его на требования сегодняшнего дня, вопрос о пересмотре норм, формирующих эгоистичных людей является приоритетным. Так как «Сегодня, когда мир стремительно меняется, появляются различные новые угрозы и опасности, угрожающие стабильности и развитию народов, обращение внимания на духовность и просветительство, нравственное воспитание, получение молодёжью знаний, стремление к совершенству важно как никогда». Значит, возникают задачи возложения и в

Узбекистане на непрерывную образовательную систему задач, направленных на формирование высоких духовных качеств у учащихся, обращение внимания на педагогический процесс, направленный на формирование альтруистических качеств.

Учитывая направленность исследовательской работы на развитие альтруистических качеств у учащихся, считается целесообразным привести анализы о категории альтруизма, содержании и сути альтруистических качеств, характеристики в словаре и об эволюции формирования.

В педагогическом словаре альтруизм характеризуется следующим образом: «Альтруизм - нравственное понятие, бескорыстное служение для блага, счастья других, отречение от собственных интересов. Данное понятие было применено на Востоке несколько веков назад. В средние века оно имело философское, воспитательное значение в качестве мистического пути духовного совершенствования, агитирующее альтруизм и патриотизм, человечность у людей. Альтруизм означает самооценку лица в духовном смысле, отречение от эгоизма»¹⁰. Значит, понятие альтруизма направлено на формирование нравственных качеств противоположно эгоизму. С его помощью можно сформировать желание человека жить ради других, что-то сделать для них, воспитать новое поколение добрым, великодушным.

В философском словаре понятие альтруизм «(франц. Altruisme, лат. Alter – другие) - нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага. А также «понятие альтруизм, обычно, означает заботиться о родных, близких с любовью, прощать ошибки других, пренебрегая собственными достоинствами, посвящать свои помыслы и действия другим, позабыть о себе». По альтруизму, выражение «Живи для других» - это выражение в будущем должно быть эпитафией нравственных требований»¹¹. Данная характеристика, исчезновение которой оценивается как естественное, в сегодняшнее время капиталистических отношений оказывается важным требованием в период формирования эгоистических взглядов. Так как через обучения дисциплины «Воспитание» приоритетным является формирование альтруистических качеств у учащихся.

Акцентирование внимания на суть понятий, связанных с понятием альтруизма, тоже целесообразно. Ниже постараемся открыть суть понятий «эгоцентризм», «эскапизм», «дауншифтинг», чуть шире открывающих суть понятия альтруизма.

Эгоцентризм – высшая степень эгоизма, качество, при котором личность не выходит за рамки своих интересов, не считается с мнениями других, ставит свою личность и свои убеждения выше всего. У молодых ребят, обладающих такими качествами, нет социальной ответственности в отношении общества, родителей. Через эгоцентризм абсолютизируется личность человека, и его интересы, «Я» другого человека, его взгляды не признаются. Сегодня обладающие таким характером молодые люди

¹⁰ Pedagogika. Ensiklopediya. 1-jild. – Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2015. –B. 54

¹¹ Falsafa qomusiy lug‘at. –Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari MJN. 2004. –B. 22.

забывают свой долг перед обществом, не чувствуют патриотизма и преданности перед Родиной. Поэтому противоположно таким недостаткам формируются задачи воспитания в духе «жить ради других».

Понятие эскапизм означает уход от сегодняшней реальности в себя, в свои мысли. «Уход от реальной жизни, нежелание контактировать с людьми обычно происходит во время глобальных реформ, изменений. В данном процессе человек может жить своими проблемами, уйти в себя, существуя с людьми одновременно не интересоваться их проблемами, жизнью страны, ценностями общества». Сегодня при популяризации каналов «Телеграм», «Инстаграм», «Тик-ток» всё больше людей уходят в виртуальный мир. Увеличение молодых людей, не представляющих себя без социальных сетей, забывающих о своих жизненных миссиях, превращает разработку стратегии борьбы с данным явлением в одну из актуальных задач. Эскапизм тоже стремительно развивается под воздействием социальных сетей. Мир интернета и социальные сети отдаляют молодёжь от реальной жизни, формируется слой молодёжи, не уважающий ценности реальной жизни, не чувствующий социальную ответственность. Потому что в социальных сетях совсем необязательно ценить что-либо и хранить его. Его можно достичь очень легко. Поэтому актуальной задачей является воспитание убегающей от себя, общества, национальных ценностей и социальной ответственности молодёжи в духе альтруизма, великодушия путём преподавания дисциплины «Воспитание».

Термин «дауншифтинг» выражает цель философии «жить ради себя», «отвергать цели, касающиеся других». Дауншифтеры отвергают ценности, принятые обществом, общие интересы, считают жить для себя лучше, чем трудиться во имя блага общества, мира. Данный термин является синонимом эгоизма и агитирует думать только о себе, жить ради себя и уважать себя. У человек с таким характером не чувствует ответственности перед семьёй. Наблюдается игнорирование общих целей, человек свои интересы ставит выше всего, даже выше интересов общества. Поэтому агитация молодёжи «жить ради других» вместо «жить ради себя», воспитание в духе великодушия становится одной из задач предмета «Воспитание».

Социально-педагогическую востребованность формирования альтруистических качеств у учащихся можно обосновать следующим образом:

Во-первых, самый эффективный метод предотвращения формирования кадров, далёких от патриотизма и преданности, не делающих ничего полезного обществу, думающих только о себе, а также не поддаваться влиянию эгоистичных недостатков, не допустить усиления таких качеств является воспитательно-образовательный процесс, направленный на развития противоположности данных качеств. Значит, воспитательный процесс, направленный на формирование качеств, направленных на воспитание у учащихся альтруистических качеств, уважительное отношение мнений других, чтобы думать о других, заботиться о них, ставить мнения других превыше всего - является требованием сегодняшнего дня и основой социальной стабильности. Потому что путём формирования у учащихся

альтруистических качеств можно формировать патриотизм, честность, совесть, чувства коллективности, солидарности, единства других интересов с их интересами. А также, в обстановке, где исторический прогресс доказывает, что судьба нации, к которому принадлежат эгоистичные молодые люди, не принадлежит к прогрессу, особо актуальным является формирование в обществе альтруистических качеств, высокой духовности.

Во-вторых, в сегодняшней обстановке, когда усиливается коррупция в нашем обществе, развивается коррупционные отношения, когда честных людей называют «лохом», «тряпкой», а нечестных величают деловым, когда игнорируются настоящие качества и ценности, поощряются такие действия, как завладение чужим, увеличивается потребности в людях, думающих о других, заботящихся о благах нации, Родины. В данной ситуации возникает новая задача перед системой непрерывного образования. То есть вместе с воспитанием конкурентоспособных кадров, компетентных специалистов возникает необходимость формирования у них честности, совестливости, чувства справедливости и других альтруистических качеств.

В-третьих, формирование в обществе социального содружества, коллегиальности связано с формированием коллективности, великодушных человеческих качеств, сформированных в учебно-воспитательном процессе с начального образования. Так как «честь, уважение даётся не оцениванием толпы, а достойными людьми. Только, люди, понимающие значение понятие чести, могут оценить человека. Могут ценить мужество, мужественный человек считает нужным, чтобы его ценили мужественные люди. И ещё, достойным считается не обычное мужество, а мужество в высоком смысле слова. А честь и слава является благом, ещё: самое высшее благо».¹² Потому что через формирование у ребёнка общих интересов, коллективной силы, поэтапно можно сформировать коллективную волю. Поэтому педагогический процесс, направленный на формирование альтруистических качеств у учащихся, составляет одно звено государственной политики, направленное на социальное единство в обществе.

В-четвёртых, актуально формирование у учащихся альтруистических качеств противоположно эгоистическим. Потому что индивидуализм приводит к усилению «Я», игнорирование всех социально-политических, нравственно-правовых норм и абсолютизации одиночества. В результате наблюдается деление общества, семьи. Для человека обесцениваются и игнорируются семья, общество, брак, общественные интересы, нормы. Сегодня в Узбекистане при условии глобального процесса, расширения культурных общений и обесценивания ценностей повышается востребованность к высоким духовным качествам, альтруизму вместо формирования характера индивидуализма.

В-пятых, сегодня в глобальном информационном пространстве широко распространяется феномен отчуждения в социальных отношениях, качество отчуждённости, социального одиночества ломают социальную

¹² Arastu. Axloqi kabir. –Toshkent. O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi DAN. 2018. –B. 139.

ответственность, чувства причастности. Поэтому перед человечеством стоит ещё одна проблема – возникает вопрос устранения отчуждения и формирования у людей чувства товарищества и содружества, любви к близким. Для этого в каждом обществе необходимо формировать чувство коллективности в обществе, вернуть людей к реальной жизни через современные средства психологического воздействия. А также, возникает необходимость развития альтруизма у учащихся, правильно направлять молодёжь в решении вопросов в обществе, устранении психологических изменений, происходящих в обществе путём введения новых подходов в воспитательную работу в учебно-воспитательном процессе.

В-шестых, формирование у учащихся альтруистических качеств, щедрости, великодушия, товарищества является как социальной задачей, так и вопроса ислама. Потому что капиталистические отношения развивают такие отрицательные качества, как лживость, нечестность, мошенничество, подлость, низость. В условиях рыночной экономики повышение требования к человеческому капиталу сформировало положение, определяющее цену и ценность человеческих качеств. А это начало уничтожать высокие духовные качества человека. В условиях развития капиталистических отношений, очевидного появления рыночных отношений в целях предотвращения обесценивания человеческих качеств нравственное воспитание учащихся, в частности формирование у них альтруистических качеств стало требованием времени

В-седьмых, целесообразно воспитать учащихся в духе патриотизма к Родине, быть равнодушным к социальным отношениям путём формирования у молодёжи альтруистических и нравственных качеств. Так как «построение гражданского общества зависит от нравственных качеств нашего народа. Однако в условиях глобализации возникает громадная проблема, отрицательно влияющая на духовность. Появление таких зол, как терроризм, миссионерство, религиозный экстремизм, «массовая культура», гедонизм, эскапизм, дауншифтинг, равнодушие, информационная атака и глобальный кризис семьи входит в их число. Причиной всего является изъяны в воспитании молодёжи. В процессе формирования гражданского общества в результате недостаточного обращения внимания на воспитание происходит такой процесс»¹³. Через него предусматривается развитие социальной активности и социальной ответственности молодёжи.

Сегодня в нашей стране открываются филиалы престижных иностранных университетов. Цель – расширение права выбора в национальной системе образования, усиление конкуренции, внедрять в образование новых подходов и изучение опыта, обобщение, формирование среды образования иностранных государств. Как сказал великий французский писатель Виктор Гюго: «Человек, открывший школу, будто бы закрывает тюрьму.»

¹³ Shermanov E.U. O'smirlarda islohotlarga daxldorlik fazilatini rivojlantirish. Ped. fan. bo'y. diss. avto. –Samarqand. SamDU. –B. 11.

Во второй главе диссертации, которая озаглавлена как «Педагогические условия развития альтруистических качеств у учащихся через дисциплину «Воспитание» исследованы модель развития альтруистических качеств у учащихся через дисциплину «Воспитание», технологические подходы её осуществления, а также факторы и критерии формирования высокой духовности в образовании.

Сегодня возникает необходимость эффективного использования инновационных технологий, интерактивных методов и новых педагогических исследований в развитии альтруистических качеств у учащихся. Формирование альтруистических качеств у учащихся требует целевого направления интеллектуального, нравственного, физического и психологического потенциала человека.

В диссертации процесс появления альтруистических качеств и умений у учащихся составляет в качестве объекта моделирования, а предмет – методическая система и содержание развития альтруистических качеств у учащихся.

Развитие альтруистических качеств у учащихся в качестве социального заказа определено Стратегией Действий по развитию Республики Узбекистан, «Концепцией непрерывного нравственного воспитания», Концепцией дисциплины «Воспитание» для учащихся Средних общеобразовательных учреждений, а также другими нормативно-правовыми документами.

Сегодня, когда капиталистические отношения усиливаются, человеческие отношения оцениваются на основе рыночных правил, усиливаются эгоистические качества, на систему образования возлагается задача формирования противоположного мировоззрения и мышления. По мнению руководителя нашей страны «сегодня сознание многих молодых людей овладело потребительское настроение, равнодушие к судьбе Родины, народа, «массовая культура». Сами скажите, может ли человек, не уважающий историю, нравственные и религиозные ценности своего народа, не умеющий защищать, быть патриотом своей страны?» Значит, воспитание молодых кадров, равнодушных к судьбе Родины, альтруистичных и преданных, умение жить ради других считается одной из важнейших задач, частью в нравственной сфере образования, которую необходимо заполнить.

Учитель должен показать наблюдение, беседу, рефлексию, логику, умения, интерпретационные способности – особенности средств, осуществляющих критическое мышление, которые можно использовать в образовательном процессе. То есть они могут быть по своей методике наблюдательные, игровые, тренинговые, проблемные, рефлексивные, медиаобразовательные, исследовательские технологии развития критического мышления, поощрения и другие.

Одно из необходимых условий повышения эффективности развития альтруистических качеств у учащихся в современных условиях - это организация данного процесса на технологической основе. В образовательной практике выделяются образовательные, педагогические, воспитательные, учебные технологии.



Рисунок 1. Системно-функциональная модель развития альтруистических качеств у студентов

В развитии альтруистических качеств у учащихся особое значение имеет тактика **«Быть бескорыстным»**. Ученик в процессе изучения дисциплины «Воспитание» ищет ответы на следующие вопросы: «Что такое доброта, и какая польза от неё?», «Что такое милосердие, и что оно требует?», «Какие эффекты даёт великодушие в достижении успеха?», «Можно ли стать счастливым с эгоистичным характером?», «Можно ли помогать людям в трудные минуты, отрекаясь от своих интересов?» и другие.

Системное изучение среди классов дисциплины «Воспитание» формирует альтруистические качества у учащихся. Потому что альтруистические качества в качестве высокого показателя великодушия требуют, чтобы ученики имели высокие духовные качества. Ведение предмета «Воспитание» с начальных классов путём точных и тактических занятий формирует у них уважение к интересам других, делать добро другим, не быть эгоистичным.

Одно из важнейших качеств учителя предмета «Воспитание» - близость учителя к учащимся, то есть правильная организация педагогической тактики. Так как, как и во всех педагогических результатах, в развитии высоких духовных качеств у учащихся учитель считается лучшим и добрым наставником. Данный подход должен сохраниться и в процессе развития альтруистических качеств у учащихся на основе предмета «Воспитание».

Содержание технологии «Быть бескорыстным»

Этапы	Степени			
	Осознание	Понимание	Отношения	Мышление
Когнитивные	Учащиеся осваивают знания, касающиеся развития альтруистических качеств на основе дисциплины «Воспитание», узнают, и запоминают.	Определяют социальное значение альтруистических качеств, понимают его сущность великодушия, овладевают понятиями, касающиеся духовных качеств, характеризует своеобразные признаки.	Отмечает присутствие альтруистических качеств в жизненных ситуациях, их место в жизни людей. Оценивает значение альтруистических качеств в современном мире и в условиях капиталистических отношений.	Понимает себя в качестве участника нравственных отношений, появляется положительное отношение к альтруизму и великодушию.
Практическая деятельность	Осознаёт, что быть великодушным и альтруистичным – это результат человеческих качеств.	Узнаёт результаты духовной деятельности и их социальное значение.	Узнаёт, что нравственные качества, созданные человечеством и улучшенные с веками, являются основой процветания, мира, стабильности.	Нести преемником нравственных качеств, сформированных в социальном прогрессе и усовершенствовать, быть достойным

Рефлексия	«Смогу ли я увидеть себя в качестве участника нравственных отношений?», «Приемлемо ли для меня быть альтруистичным и великодушным?», «Могу ли я знать больше об альтруистических качествах?».	Анализ сущности альтруистических качеств – «Хочу ли я знать об альтруизме?», «Почему я придерживаюсь точки зрения, что быть альтруистичным и великодушным важно?».	«Есть ли у меня самостоятельных подходов, касающихся альтруистических отношений?», «Почему в новом веке человек должен быть альтруистом?»	«Я высоко оцениваю альтруистические качества в качестве высокой духовности человека и критерия великодушия».
-----------	---	--	---	--

В ясном осознании альтруистических качеств учащимися 6 классов при изучении тем «Жить по совести и долгу», «Благодарность живёт в моём сердце», «Терпение означает дойти до конца», «Дружба и доброта», «Честность и технологии» в дисциплине «Воспитание», в развитии критического мышления и комментирования эффект даёт также метод «Читать, останавливаясь». При этом чтение текста осуществляется делением на части, каждая часть анализируется с логическим критическим подходом, его толкование говорится вслух, осуществляются отдельные паузы, толкования по неизвестным терминам и словам. Однако это не считается эффективным для старших классов. Потому что считается эффективным обучение учащихся 8-9 классов открывать кейсы, возникающие из ситуаций.

У дисциплины «Воспитание» должна быть цель - развитие альтруистических качеств, противоположную формированию индивидуалистического характера, эгоизма. Потому что сегодня в глобальном информационном пространстве, в период, когда усиливаются межкультурные отношения, эгоистические желания и качества у молодых, возникновение одиночества и социального отчуждения усилили необходимость воспитания молодёжи на основе единственной идеологии и нравственных качеств. На сегодняшний день у молодёжи всё более увеличиваются такие явления, как ставить свои интересы выше других, думать только о себе, эгоизм, и неуважение к другим, безответственность, эгоистические качества. Поэтому требуется учить детей великодушию, альтруизму, ставить выше интересы других, чем свои, жить для других обеспечением проведения предмета «Воспитание» на высоком уровне, модернизации технологии обучения. Так как без полного изменения отношения общества к воспитанию нельзя в корне усовершенствовать сферу. Выражаясь по-другому, качество данной системы должно определить уровень сегодняшнего и завтрашнего дня. По этому поводу в формировании национальной воспитательно-образовательной системы есть один фактор, для осуществления которого недостаточно только времени, желания и финансов. Этот фактор воспитателя, наставника, учителя. Если мы не сумеем выявить его, то все наши усилия и расходы не дадут эффекта»¹⁴. Значит, в

¹⁴ Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild. –Toshkent: O‘zbekiston –B. 148.

создании национальной воспитательно-образовательной системы требуется изменение отношения к ней и гармонизация ожидаемых результатов с высокими нравственными качествами.

Третья часть диссертации называется «**Содержание исследовательских работ по развитию альтруистических качеств у учащихся**». В данной главе исследованы организационные основы исследовательских работ по развитию альтруистических качеств у учащихся и показатели эффективности результатов.

При анализе учебника «Воспитание» мы убедились в том, что в учебниках почти не уделено внимания на выбранную нами тему, то есть на развитие альтруистических качеств у учащихся. На пути обучения учащихся достижения успеха немного больше внимания уделено на формирование эгоистических качеств. Сегодня в условиях капиталистических отношений важной задачей является подготовка учащихся к капиталистическим отношениям, работе с капиталом, однако в обществе, где развиты восточные и исламские ценности, такие задачи должны решаться разумно. А также в условиях, когда рыночная экономика развивает у людей эгоистические качества, воспитание у молодёжи альтруизма, великодушия, желания жить ради других, сделать для них что-то оценивается в качестве социальной стабильности, национального единства.

В исследовательских работах участвовали учащиеся 5-9 классов средних общеобразовательных школ Ферганской, Андижанской и Наманганской областей. Они разделены на две группы: исследовательскую и контрольную.

В качестве объекта исследования участвовало 600 учеников 5-9 классов 12-16 лет, 32 педагога, 45 родителей.

Итак, результаты наших наблюдений привели к ряду заключений. Проведённые в начале исследования беседы с учителями показали, что в программы и учебники для 5-9 классов не внесены темы об альтруистических качествах. Вместе с этим, педагогами и родителями не уделяется должного внимания этой задаче. Участвовавшие в беседах учителя и родители выразили мысль, что изучаемая тема очень актуальна. Также все эксперты подтвердили, что развитие альтруистических качеств у учащихся является необходимостью, усвоение в общем знаний и понятий, касающихся высоких нравственных качеств очень необходимо.

Исследование было проведено у 600 учащихся, то есть в исследовательской группе участвовало 300 учеников, а в контрольной – 302. Исследование было проведено на основе анкет. Полученные результаты указаны в следующей таблице.

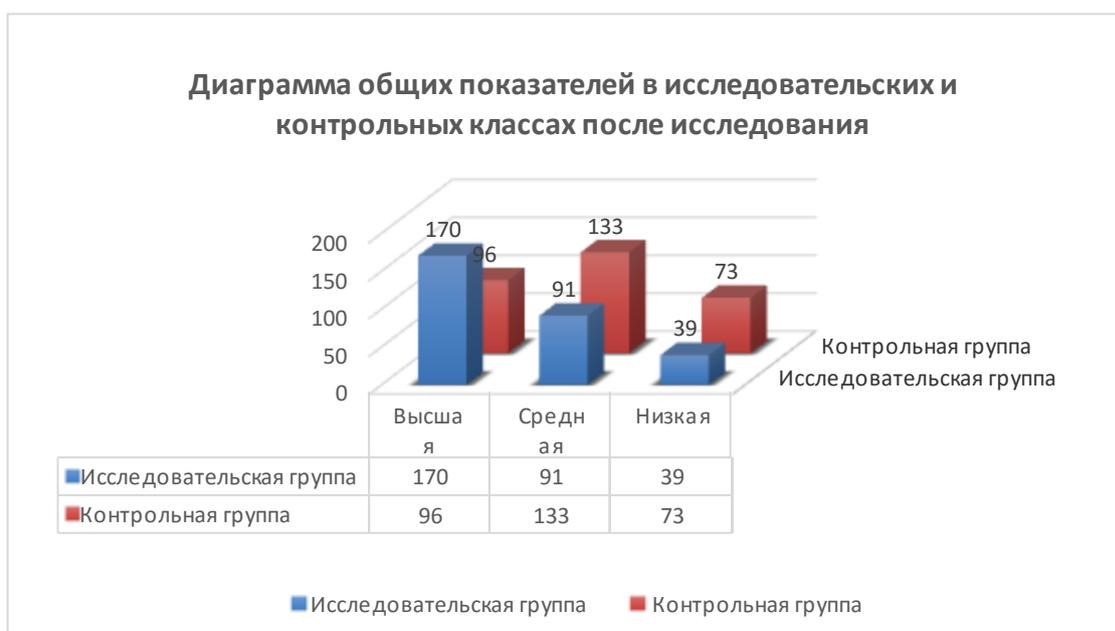
Показатели состояния развитости альтруистических качеств у учащихся в конце исследования

Классы	Количество учащихся	Количество ответов		
		высшая	средняя	низкая
Исследовательский	300	170	91	39
Контрольный	302	96	133	73

Показатели в процентах:

№	Классы		Исследовательский	Контрольный
	Оценка			
1.	Высшая		$K_1 = \frac{170}{300} \cdot 100\% = 56,6\%$	$K_1 = \frac{96}{302} \cdot 100\% = 31,7\%$
2.	Средняя		$K_1 = \frac{91}{300} \cdot 100\% = 30,3\%$	$K_1 = \frac{133}{302} \cdot 100\% = 44,03\%$
3.	Низкая		$K_1 = \frac{39}{300} \cdot 100\% = 13\%$	$K_1 = \frac{73}{302} \cdot 100\% = 24,2\%$

Сделаем математико-статистический анализ полученных сведений на основе критерия Стьюдент-Фишера.



На основе вышеуказанных результатов можно рассчитать показатели качества исследовательских работ.

Нам известно $\bar{X}=4,4$; $\bar{Y}=4$; $\Delta_m = 0,04$; $\Delta_n = 0,05$ равно.

Отсюда показатели качества

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,4 - 0,04}{4 + 0,05} = \frac{4,36}{4,05} = 1,08 > 1;$$

$$K_{об} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,4 - 0,04) - (4 - 0,05) = 4,36 - 3,95 = 0,41 > 0;$$

Полученные результаты показывают, что критерий оценивания эффективности обучения больше единицы, критерий оценивания степени знаний больше нуля. Отсюда известно, что показатель после исследования выше, чем показатель до исследования. Значит, результаты, полученные с исследовательских работ, проведённых с учащимися по развитию альтруистических качеств у учащихся, считаются эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках диссертации на тему «Технология развития альтруистических умений у учащихся (на примере дисциплины «Воспитание») можно сделать следующие заключения .

1. Формирование для сегодняшнего человека альтруистических качеств является стратегической целью, направленной на предотвращение усиления индивидуалистических качеств, борьбу с процессом отчуждения. Однако пока существует человеческое общество, в нём всегда сталкиваются два полюса, две силы – добро и зло, любовь и ненависть, жестокость и милосердие, созидательность и разрушительность.

2. Воспитательный процесс, направленный на формирование у учащихся альтруистических качеств, на то, чтобы научить любить других, не топтать интересы других, ставить на первое место, является необходимым требованием сегодняшнего дня, основой социальной стабильности. Потому что формированием у учащихся альтруистических качеств можно формировать у них коллективность, содружество, такие качества, как ставить интересы других выше своих, честность, совесть и патриотизм.

3. Сегодня в глобальном информационном пространстве феномен отчуждения, одиночество людей, приобрели широкий масштаб в социальных отношениях и притупляют социальную ответственность. Поэтому перед человечеством возникает ещё одна проблема- устранение отчуждения и формирование у людей чувства любви к близкому человеку, содружества и дружеские отношения.

4. Развитость у учащихся альтруистических качеств можно констатировать, смотря на их образы выражения, формы. Сегодня в условиях, когда усиливается идеологическая борьба, воспитание высоких нравственных и альтруистических качеств у учащихся, переживающих переходный период, вступающих в самостоятельную жизнь, стремящихся занять место в этой жизни, имеет важное социально-педагогическое значение.

5. Преподаванием дисциплины «Воспитание» у учащихся формируется активная гражданская позиция, молодое поколение будет расти ответственным, осознающим культуры обязательства, правового сознания и правовой культуры, с широким кругозором и здоровым убеждением, а также воспитывается в духе патриотизма к Родине, уважая национальные и общечеловеческие ценности.

6. Разработанная в рамках исследования модель имеет общую характеристику, её блоки служат для определения взаимосвязанных и итоговых результатов; имеет прагматическую направленность в качестве средства организации действий, направленных на развитие альтруистических качеств у учащихся; выражает в себе открытую систему, подготавливающей к жизни и формирующей нравственные качества у учащихся.

7. Дисциплина «Воспитание» планирует развитие альтруистических качеств у учащихся противоположно формированию индивидуалистического

характера, эгоистических качеств. Потому что сегодня в глобальном информационном пространстве, в условиях усиления межкультурных отношений, когда у молодых людей развиваются эгоистические желания и качества, возникает одиночество и социальное отчуждение, усиливается необходимость воспитания молодёжи на основе единой идеологии и высоких духовных качеств.

8. Мы, анализируя учебник «Воспитание», сделали вывод, что в учебнике почти ничего нет о развитии альтруистических качеств у учащихся. Однако много внимания уделяется к достижению успеха и на этом пути допускается формирование эгоистических качеств. Сегодня в условиях капиталистических отношений подготовить ребёнка к капиталистическим отношениям, законам работы с капиталом является важной задачей, однако в обществе, где укоренились восточные и исламские ценности, такие задачи должны вестись очень разумно.

«Разработаны следующие теоретико-методические **предложения и рекомендации** по технологии развития альтруистических умений у студентов:

1. Превентивным компонентом модели развития альтруистических качеств на фоне формирования у студентов эгоистических и индивидуалистических характеристик является формирование благородства на фоне эгоизма, а результативным компонентом - формирование нравственной культуры.

2. Рациональное управление мотивационными, адаптационными к среде, рефлексивными особенностями воспитания, совершенствованием факторов семейного и социального сотрудничества в развитии альтруистических качеств у студентов.

3. Наука «Воспитание» планирует развивать в учащихся альтруистические качества на фоне формирования эгоистических качеств и индивидуалистического характера. Поскольку сегодня в глобальном информационном поле, в ситуации, когда межкультурные связи крепнут, у молодых людей нарастают эгоистичные желания и качества, происходит одиночество и социальная отчужденность, необходимо воспитывать их на основе единой идеи и высокой моральные качества.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01, AT CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

NAMANGAN ENGINEERING AND CONSTRUCTION INSTITUTE

YUVASHOV SHERZOD ULMASOVICH

**TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF ALTRUISM QUALITIES IN
STUDENTS (BY THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE “EDUCATION”)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of PhD dissertation is registered by at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2021.4.PHD/Ped2914.

The Dissertation has been prepared at Namangan Engineering and Construction Institute.

The abstract of the dissertation has been on the website of Scientific Council (www.nammqi.uz) and on "ZiyoNet" information-educational portal (www.ziyo.net), in three languages (Uzbek, Russian, and English)

Scientific adviser:

Askarova Ugilkhon Mamashakirovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Matjonov Sapa Murodovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Nafasov Doniyor Shernafasovich
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization:

Kokand State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation is held on "5" 05 2023. at 14⁰⁰ at the meeting of Scientific Council on Awarding Scientific Degrees number DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 Chirchik State Pedagogical University.(Address:111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Timur St 104. Tel: (99870) 712-27-55, fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpu_kengash@umail.uz).

The Doktoral dissertation can be found in the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University. (registration number No. 213. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Timur St. 104, Tel: (99870) 712-27-55, fax: (99870) 712-45-41)

The abstract of the dissertation is distributed on "25" 04 2023
(Protocol at the register № 76 of "25" 04 2023)


U.N.Khodjamkulov
Chairman of Scientific Council on Awarding, Scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences

F.T.Rajabov
Secretary of Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, PhD of Geographical Sciences, Docent

Sh.I.Botirova
Chairman of Scientific Seminar under Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

The purpose of the study: “Improvement of the methodology for the development of altruistic qualities in students on the basis of the subject “Education”.

Research methods. In the course of the study, such methods as pedagogical observation, analytical analysis, analysis and synthesis, modeling, conversation, questionnaire, monitoring, interview, experience, test, as well as mathematical and statistical analysis were used.

Scientific novelty of the research is as follows:

motivational, reflexive and adapted to the environment features of education in the development of altruistic qualities in students are clarified on the basis of ensuring that the organicity of emotionality and mental approaches correspond to modern pedagogical paradigms of the strength of the degree of impact on objective, subjective and pedagogical factors;

pedagogical mechanisms for the development of an altruistic way of thinking among students have been improved on the basis of adapting motivational, reflective and operational thinking skills to indicative, emotionally stable and meaningful components of altruistic behavior through meaningful and progressive monitoring application;

the organizational and functional model for the development of altruistic qualities in students has been improved on the basis of taking into account the direct proportional correspondence of the principles of integrity, interconnection, self-reflection, the subjectivity of the reflexive approach to the possibilities of teaching pedagogical and psychological subjects in connection with the developmental goal of education;

the pedagogical foundations for the development of reflection and immunity of students in the development of altruistic qualities have been improved on the basis of the formation of emotional-figurative, intellectual-creative, reflective skills in accordance with the principles of education and the orientation of correctional-developing extracurricular activities for specific educational, educational and developmental goals.

Implementation of the research results.

On the basis of the developed technology for the development of altruistic qualities in students:

suggestions and recommendations on pedagogical mechanisms for the development of an altruistic way of thinking in students, improved on the basis of cognitive adaptation of motivational, reflective and adapted to the environment features of education, motivational, reflective and operational thinking skills in the development of altruistic qualities of students, refined on the basis of system analysis and rational management of factors cooperation between the family and society, orienting, emotionally stable and meaningful components of altruistic behavior were used in the development of the methodological foundations of the action plan of the Republican Spiritual and Educational Center for 2020-2021 (act of the Republican Spiritual and Educational Center No. 02/02/1713 dated

December 22, 2021). As a result, motivational, reflexive and environmentally adapted features of education in the development of altruistic qualities in students are revealed through rational management, a systematic analysis of the factors of cooperation between the family and society;

the organizational and functional model for the development of altruistic qualities in students has been improved on the basis of taking into account the direct proportional correspondence of the principles of integrity, interconnection, self-reflection, the subjectivity of the reflexive approach to the possibilities of teaching pedagogical and psychological subjects, as well as proposals for the technology of developing altruistic qualities in students are used in practical implementation in secondary schools Namangan, Andijan, Fergana regions and ensuring the fulfillment of the tasks established in the “Concept of Continuous Spiritual Education” (certificate of the Republican Education Center for No. 01/11-02/02-1409 dated September 5, 2022). As a result, scientific opinions, proposals and recommendations on the technology for the development of altruistic qualities of students served as a theoretical and methodological improvement of the concept;

the results on the pedagogical foundations for the development of reflection and immunity of students in the development of altruistic qualities improved on the basis of the formation of emotional-figurative, intellectual-creative, reflective skills in accordance with the principles of education and the focus of correctional-developing extracurricular activities on specific educational, educational and developmental goals, used in the process organization of educational work of general education schools in the system of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan (certificate of the Republican Education Center for No. 01/11-02/02-1409 dated September 5, 2022). As a result, the scientific and methodological support for the technology of developing altruistic qualities in students has been enriched.

The structure and scope of the study. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references, applications, and the volume consists of 120 pages.

E'LON QILINGAN ISHLARI RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORK

I bo'lim (часть I; part I)

1. Yuvashov Sh.U., “O‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish bo‘yicha xorijiy tajribalar tahlili” O‘zMU XABARLARI. – Toshkent: O‘zMU, 2021. – № 1/5/1. – B. 221-225 (13.00.00. № 15)

2. Yuvashov Sh.U., Pedagogical Conditions for the Development of Altruistic Virtues in Students through the Subject "Education" // International Journal on Orange Technologies – Indonesia. Impact Factor: 8.75 Research Parks Publishing 2021. 54-56 pp (13.00.00. № 2)

3. Yuvashov Sh.U., Systemic-Functional Model of Development of Altruistic Virtues in Students of “Education” // International Journal on Journal on economics, finance and sustainable development – Indonesia. Impact Factor: 6.835 Research Parks Publishing 2021 33-36 pp (13.00.00. № 2)

4. Yuvashov Sh.U., “Tarbiya” fanining o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishning tizimli-funksional modeli // NamDU ilmiy axborotnomasi – Namangan: NamDU, 2021 yil. – № 9 – B. 453-457. (13.00.00. № 30)

5. Yuvashov Sh.U., O‘quvchilarida altruistik fazilatlarni rivojlantirishda refleksiv yondashuv tamoyillari // NamDU ilmiy axborotnomasi – Namangan: NamDU, 2021 yil. – № 10 – B. 476-480. (13.00.00. № 30)

6. Yuvashov Sh.U., “Tarbiya” fani orqali o‘quvchilarida altruistik fazilatlarni rivojlantirish holati // Markaziy Osiyo xalqlarining oilaviy hayotida gender jihatlar (xalqaro onlayn konferensiya materiallari). – Farg‘ona: FarDU, 2021 yil. – B. 156-160.

7. Yuvashov Sh.U., O‘quvchilarda “tarbiya” fani orqali altruistik fazilatlarni rivojlantirishga texnologik yondashuv // Markaziy Osiyo xalqlarining oilaviy hayotida gender jihatlar (xalqaro onlayn konferensiya materiallari). – Farg‘ona: FarDU, 2021 yil. – B. 164-166.

8. Yuvashov Sh.O‘., “Tarbiya” fani vositasida o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish omillari va tamoyillari // “O‘zbekistonda ilm-fan, ta’lim va texnologiyani rivojlantirishning dolzarb masalalari” (mavzusida respublika miqyosida ilmiy amaliy konferensiya materiallari to‘plami) – Namangan: NamMQI, 2021 yil. – B. 126-128

9. Yuvashov Sh.U., Maktab ta’limida o‘quvchilarga yuksak axloqiylik fazilatlarini o‘rgatishda Yaponiya tajribasi // MUG‘ALLIM HƏM YZLIKSIZ BILIMLENDIRIO‘ – Nəkis qalası 2022. – № 1 – B.68-72 (13.00.00. № 20)

10. Yuvashov Sh.U., O‘zbekistonning yangi rivojlanish bosqichida maktab ta’limini isloh qilish va tarbiya tizimini yanada rivojlantirish // “Yangi O‘zbekiston iqtisodiyotini rivojlantirishning dolzarb masalalari” mavzusida respublika miqyosida ilmiy amaliy konferensiya – Namangan: NamMQI, 2022 yil. – B. 29

11. Yuvashov Sh.U., “Tarbiya” fani asosida o‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirishning pedagogik mazmuni // “Yangi O‘zbekiston

iqtisodiyotini rivojlantirishning dolzarb masalalari” mavzusida respublika miqyosida ilmiy amaliy konferensiya – Namangan: NamMQI, 2022 yil. – B. 39

12.Yuvashov Sh.U., Pedagogical Content of Development of Alternative Qualities in Students on the Basis of Science «Education» // PINDUS Journal of Culture, Literature, and ELT – Ispaniya. Impact Factor: 6.823 Akademik Journal 8 October 2022, 27-29 pp

13.Yuvashov Sh.U., Technological Approach to the Development of Altruistic Qualities in Pupils Today's Innovative Requirement // Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. <https://cajlp.centrallasianstudies.org> eISSN: 2660-6828 | Volume: 03 Issue: 10 Oct 2022. – 97-101 pp

14.Yuvashov Sh.U., Realizing Ones Individual Potential Using a Reflective Approach to the Development of Alternative Characteristics in Students // European Multidisciplinary Journal of Modern Science – Impact Factor 7.4. Academic Journal Incorporation 11 | Oct-2022. –42-47 pp

II bo‘lim (часть II; part II)

15.Yuvashov Sh.U., M.B.Komoliddinov., O‘quvchilarda yuksak axloqiy fazilatlarni rivojlantirish orqali yangi kadrlar avlodini halol, adolatli va vijdonli qilib tarbiyalash vazifalari // “FAN VA INNOVATSIYA 2022: RIVOJLANISH VA USTUVOR YO‘NALISHLARI” mavzusida Respublika miqyosida ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami – Namangan: NamMQI, 2022 yil 20-22 oktyabr. – B. 297-299

16.Yuvashov Sh.U., M.B.Komoliddinov., Maktablarda kompetentlikni shakllantirishda turli xil interaktiv metodlar (Germaniya davlati misolida) // ISHLAB CHIQRISHNING TEXNIK, MUHANDISLIK VA TEXNOLOGIK MUAMMOLARINING INNOVATSION YECHIMLARI *mavzusidagi xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjumani materiallari to‘plami* – Jizzax: JizPI, 2022 yil 28-29-oktabr – B. 342-344

17.Yuvashov Sh.U., M.M.Temirova., O‘quvchilarda altruistik fazilatlarni rivojlantirish texnologiyasi bo‘yicha elektron darslik // Dasturiy majmua PHP, JavaScript dasturlash tillarida yozilgan. Ma’lumotlar bazasi MySQLda yaratilgan. – Oct 31, 2022 12:17:13 PM

Avtoreferat Namangan muhandislik-qurilish instituti “Mexanika va texnologiya” ilmiy jurnali
taxririya-tida taxrirdan o‘tkazildi va o‘zbek, rus, ingliz tillaridagi mosligi tekshirildi
(17.04.2023-y.)

Bosishga ruxsat etildi: 18.04.2023-yil.
Bichimi 60x84^{1/16}, «Times New Roman» garniturasida.
Shartli bosma tabog‘i 3,25. Adadi: 50. Buyurtma: № 64.

Namangan shahar Hamroh ko‘chasi 71^A-uy.
«Yashin sanoat» bosmaxonasida chop etildi.

