

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XURRAMOV ISROIL ABDURASHIDOVICH

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA EKOLOGIK KOMPETENTLIKNI
RIVOJLANTIRISHNING ETNOPEDAGOGIK ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Олгавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Xurramov Isroil Abdurashidovich

Bo'lajak o'qituvchilarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishning
etnopedagogik asoslari..... 3

Хуррамов Исроил Абдурашидович

Этнопедагогические основы развития экологической компетентности
будущих учителей..... 22

Khurramov Isroil Abdurashidovich

Ethno-pedagogical basis of formation of environmental competence in
future teachers..... 43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Spisok o'publikovannых rabot
List of published works..... 48

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XURRAMOV ISROIL ABDURASHIDOVICH

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA EKOLOGIK KOMPETENTLIKNI
RIVOJLANTIRISHNING ETNOPEDAGOGIK ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PhD/Ped849 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) tilda ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.iirpo.uz) va “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Panjiev Qurboniyoz Berdievich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Hakimova Muhabbat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Musayev Jaxongir Payozovich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped 26.01-raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil “___” _____ soat ___ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpukengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-76-51).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil “___” _____ kuni tarqatildi.
(2023-yil “___” _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d. (DSc),
professor

R.G.Isyanov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.n.,
dotsent

S.S.Bulatov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini etnopedagogik yondashuvlar asosida takomillashtirishning kreativ texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Ekologik vaziyatlarni modellashtirish, bashorat qilish, idrok etish, ekologik madaniyatni shakllantirish, ziddiyatli ekologik muammolarni tahlil etish, talabalarning ekologik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslarini takomillashtirish, turli ekologik ma'lumotlarni erkin olish va tarqatish, bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ekologik ta'limni pedagogik yo'nalishdagi kasbiy ta'lim tizimlari mazmuniga kiritish, barcha darajadagi pedagoglarni tayyorlashda ekologik ta'limning majburiyligi va fanlararo tayyorgarlik, atrof muhit bilan kasbiy faoliyat majmuaviy ekanini anglash bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda ekologik muammolarni hal etishda bo'lajak o'qituvchilarining atrof-muhit, tabiat va uning zaxiralari munosabatini o'zgartirish, mavjud ekologik muammolarni hal etishda o'qituvchilarning tabiiy zaxiralardan foydalanish madaniyatini rivojlantirish, oliy ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarning tabiiy zaxiralardan tejab-tergab foydalanish madaniyatini tarkib toptirishning meyoriy asoslari yaratilmoqda. "Aholining ekologik madaniyatini oshirish, yosh avlod qalbida ona tabiatga mehr-muhabbat, unga dahldorlik hissini tarbiyalash"¹ ustivor vazifalar sifatida belgilandi. Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2021-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 2-dekabrdagi PQ-436-son "2030-yilgacha O'zbekiston Respublikasining "yashil" iqtisodiyotga o'tishiga qaratilgan islohotlar samaradorligini oshirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida", 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 27-maydagi 434-son "O'zbekiston Respublikasida ekologik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" qarori hamda boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlis palatalari, siyosiy partiyalar hamda O'zbekiston Ekologik harakati vakillari bilan videselektor yig'ilishidagi ma'ruzasi // Xalq so'zi. 2017-yil 13-iyul.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Ushbu tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning ekologik ta’limi mazmuni va ekologik madaniyatni rivojlantirish masalalari P.Berdanova, N.Bozorova, R.Djurayev, N.Isakulova, A.Malikova, O‘.Xo‘janazarov, A.Nig‘matov, Sh.Otaboyev, E.Turdiqulov, A.To‘xtayev, A.Ergashev, N.Nishonova; maktab o‘quvchilarining ekologik tafakkurini fanlararo rivojlantirish X.Norbo‘tayev; ekologik savodxonlikni rivojlantirish M.Aliqulova, S.Mamashokirov; o‘lkashunoslik faoliyati jarayonida ekologik tarbiya Sh.Avezov, F.Saydamatov, ekologik kompetentlikni rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish masalalari M.Murtozayeva va boshqalarning ilmiy-tadqiqot ishlarida o‘rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlarida bo‘lajak o‘qituvchilar ekologik madaniyatini rivojlantirish Y.Grishayeva, A.Gagarin, I.Spirin, Z.Tkacheva, N.Evstafiyeva, O.Napalov, O.Kalinina, G.Paputkova, O.Perfilova, R.Seytjanova, T.Anisimova; ekologik kompetentlikni rivojlantirish V.Beylinson, V.Bespalko, S.Grigoryev, I.Juravlev, D.Zuyev, A.Soxor, V.Smirnov, V.Bolotov, I.Jubil, S.Glazachev, D.Ermakov, G.Kamerilova, V.Lebedev, I.Ponomareva, O.Ponomareva, I.Suravegina, Dj.Raven, E.Karpenko, T.Opeshkina kabilarning ilmiy tadqiqotlarida yoritilgan.

Xorijlik olimlardan O.Magntorn, N.Roczen, G.Kaiser, X.Bogner, M.Wilson, A.Ellis, J.Cjgan, K.Howey, P.Barthelmess, M.Schüz, R.Fuchs, D.Kučera, M.Prandini kabilarning ilmiy-tadqiqot ishlarida bo‘lajak o‘qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish atroflicha tadqiq etilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923121 raqamli “Ta’lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020-yy).

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak o‘qituvchilarda ekologik kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak o‘qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tahlil qilish;

bo‘lajak o‘qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish jarayonini takomillashtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarning ekologik kompetentligini baholash mezonlarini qo‘llash asosida takomillashtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish modelini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning etnopedagogik asoslarini takomillashtirish jarayoni tanlangan bo'lib, tajriba-sinovda Termiz davlat universiteti, Samarqand davlat universiteti va Toshkent davlat pedagogika universitetining 320 nafar talabasi ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning etnopedagogik asoslarini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishiga oid ilmiy, metodik, elektron manbalarni qiyosiy-tanqidiy tahlil etish, interfaol pedagogik tajribalarni o'rganish, anketa, suhbat, kuzatish, modellashtirish, test, loyihalash, tajriba-sinov ishlari natijalarini matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari ekopedagogik muhitni yaratishga qaratilgan tashkiliy-metodik, ta'limiy-pedagogik, komponentlar didaktik yaxlitligini ta'minlash hamda ta'lim mazmunini pedagogik loyihalash va ekologik madaniyatning tuzilmaviy-mazmunli xususiyatlarini izohlovchi tushunchalarni bosqichma-bosqich o'zlashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish jarayoni yuksak ma'naviyatli shaxsning ekologik madaniyatini rivojlantirishning tadrijiyligiga erishish, ekologik faollik, mas'uliyat, burch singari sifatlar bilan milliy an'ana va qadriyatlar kabi ijtimoiy mental xususiyatlarni tabiiy resurslarni muhofaza qilishga undovchi bunyodkorlik qobiliyatlariga transformatsiyalash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilar ekologik kompetentligini baholash mezonlari ekologik madaniyatning psixologik va huquqiy komponentlarini, motivatsion-qadriyatli, kreativ-faoliyatli, ta'limning uzviyligini ta'minlash hamda ekologik faollikni rag'batlantirishning hududiy va milliy ko'nikmalarni bosqichma-bosqich rivojlantirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish modeli ekologik ta'lim texnologiyalari, tabiatga ma'naviy mas'ullikni oshiruvchi media loyihalar, didaktik vositalardan foydalanish ko'lamini kengaytirish hamda ekodunyoqarashni yuksaltirishning didaktik imkoniyatlardan foydalanish amaliyligini intensiv ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning etnopedagogik asoslarini aniqlash asosida uning pedagogik shart-sharoitlari ekologik qadriyatlar asosida tahlil qilingan;

bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishda "Ekologik madaniyat va barqaror taraqqiyot ta'limi" fanidan o'quv-uslubiy majmua yaratilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning etnopedagogik asoslarida ekologik madaniyatni rivojlantirish atrof-muhitga mas'uliyat bilan qarash jarayonlari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi dissertatsiya ishida foydalanilgan nazariy yondashuvlar rasmiy manbalardan olingani, respublikamiz va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchilarning ishlariga asoslanilgani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari yordamida tasdiqlangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak o'qituvchilarini ekologik kompetentligini rivojlantirish mazmuni, ekologiya fanini o'qitishning standart darajalari, bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning sifatini ta'minlashga qaratilgan kasbiy faoliyat davomida davriy va uzluksiz metodik tayyorgarligini oshirish modeli takomillashtirilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, ular bo'lajak o'qituvchilar ekologik kompetentligini takomillashtirish bo'yicha me'yoriy-huquqiy hujjatlar, o'quv dasturlari, o'quv qo'llanmalarni ishlab chiqish: umumta'lim fanlari mazmuni va sifatiga qo'yiladigan davlat talablarini takomillashtirish, o'qituvchilarning kasbiy faoliyati davomida davriy va uzluksiz metodik tayyorgarligini takomillashtirish hamda shu o'rinda ta'lim vositalaridan muntazam foydalanish mexanizmlarini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning etnopedagogik asoslari yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini ekopedagogik muhitni yaratishga qaratilgan tashkiliy-metodik, ta'limiy-pedagogik, komponentlar didaktik yaxlitligini ta'minlash hamda ta'lim mazmunini pedagogik loyihalash va ekologik madaniyatning tuzilmaviy-mazmunli xususiyatlarini izohlovchi tushunchalarni bosqichma-bosqich o'zlashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid xulosalar O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot institutida bajarilgan A7-XT-1-29687 raqamli "O'zbekiston Respublikasi hududida mavjud bo'lgan global ekologik muammolarni ta'lim vositasida hal etishga strategik yondashuvlar" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vaziflar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 18-apreldagi 02-07-183/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish imkoni kengaytirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish jarayonini yuksak ma'naviyatli shaxsning ekologik madaniyatini rivojlantirishning tadrijiyligiga erishish, ekologik faollik, mas'uliyat, burch singari sifatlar bilan milliy an'ana va qadriyatlar kabi ijtimoiy mental xususiyatlarini tabiiy resurslarni muhofaza qilishga undovchi bunyodkorlik qobiliyatlariga transformatsiyalash asosida takomillashtirishga oid nazariy-ilmiy asoslangan tahliliy materiallar A7-XT-1-29687 raqamli "O'zbekiston Respublikasi hududida mavjud bo'lgan global ekologik muammolarni ta'lim vositasida hal etishga strategik yondashuvlar" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vaziflar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent

davlat pedagogika universitetining 2023-yil 18-apreldagi 02-07-183/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarining ekologik kompetentligini takomillashtirish samaradorligi oshirilgan;

bo'lajak o'qituvchilar ekologik kompetentligini baholash mezonlarini ekologik madaniyatning psixologik va huquqiy komponentlarni, motivatsion-qadriyatli, kreativ-faoliyatli ta'limning uzviyligini ta'minlash hamda ekologik faollikni rag'batlantirishning hududiy va milliy ko'nikmalarni bosqichma-bosqich rivojlantirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan YOA-1-22 raqamli "Fanlarni o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning modernizatsiyalashgan tizimini ishlab chiqish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 18-apreldagi 02-07-183/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini etnopedagogik yondoshuvlar asosida rivojlantirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish modelini ekologik ta'lim texnologiyalari, tabiatga ma'naviy mas'ulligini oshiruvchi media loyihalar, didaktik vositalardan foydalanish ko'lamini kengaytirish hamda ekodunyoqarashini yuksaltirishning didaktik imkoniyatlardan foydalanish amaliyligini intensiv ta'minlash asosida takomillashtirishga oid takliflar O'zbekiston milliy teleradiokanalida efirga uzatilgan "Taqdimot" ko'rsatuvini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston milliy teleradiokanalining 2022-yil 6-dekabrda 06-28-2010-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish samaradorligini oshirish uchun sharoit yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi: mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan, 6 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi: dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 137 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi tahlil etilgan, tadqiqot ishining maqsadi va vazifalari, ob'yekti va predmetlari aniqlangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, amalda joriy etilishi holati, ishning aprobatsiya natijalari, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak o‘qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning etnopedagogik nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida talabalarning ekologik kompetentligini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida, ta’lim jarayonida zamonaviy metodlardan foydalanish texnologiyasi, barqaror rivojlanishning ekologik, ijtimoiy va iqtisodiy, shuningdek huquqiy tomonlari, olimlar tomonidan ekologik kompetentlikni tamoyillarini tahlili va mexanizmlarini takomillshatirish imkoniyatlari yoritib berilgan.

Ekologiya va atrof muhit muhofazasi fanining o‘ziga xos jihatlari, ta’limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish, o‘qitish nazariyasi va amaliyoti, ta’lim resurslarini yaratish metodikasi, ekologik madaniyat, ekologik savodxonlik kabi masalalar bilan bir qatorda ekologik kompetentlikni rivojlantirish mezonlari bo‘yicha P.Berdanova, N.Bozorova, N.Mirzayeva, R.Djurayev, N.Isakulova, A.Malikova, O‘.Xo‘janazarov, A.Nig‘matov, Sh.Otaboyev, E.Turdiqulov, D.To‘xliyev, A.To‘xtayev, A.Ergashev, N.Nishonova, X.Norbo‘tayev, M.Allayarov, M.Aliqulova, S.Mamashokirov va boshqalar ilmiy-tadqiqot ishlari olib borgan. Ular ekologik ta’lim mazmuni, o‘quvchi va talabalarda ekologik madaniyatni rivojlantirish masalalari, maktab o‘quvchilari ekologik tafakkurini fanlararo rivojlantirish metodikasi va ekologik savodxonlikni rivojlantirish tadqiq etilgan.

M.Rahimqulovanning bo‘lajak o‘quvchilarini darsdan tashqari mashg‘ulotlarda ekologik qadriyatlar asosida tarbiyalash, N.Egamberdievaning atrof muhit ta’sirida talabalarni axloqiy tarbiyalashning ilmiy-pedagogik asoslarini (pedagogika kollejlari misolida), N.Bozorovanning talabalarda ekologik madaniyatni rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari, M.Aliqulovanning tabiatshunoslik darslarida O‘rta Osiyo allomalarining ekologiyaga oid qarashlaridan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari, N.Meliboyevning malaka oshirish jarayonida bo‘lajak o‘quvchilariga ekologik ta’lim berishga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari haqidagi tadqiqot ishlari tahlil qilindi.

T.Kapustina, E.Juk, R.Simonaxina “Mutaxassislik faniniga kirish” fanini o‘qitishda ekologik kompetentlikni rivojlantirish masalalari bo‘yicha ilmiy ish olib borgan.

Turli darajada murakkab ekologik muammolarni hal qilish zarurati bilan bog‘liq holda ekologik kompetensiya har bir inson madaniyatining ajralmas tarkibiy qismi bo‘lib, unga asoslangan yangi turmush tarzi izchil taraqqiyotning zaruriy oraliq bosqichlaridan biri hisoblanadi. Ekologik kompetensiyalarni rivojlantirish jarayoni insonning atrof-muhit va sog‘lig‘iga mas’uliyatli munosabatda bo‘lishini ta’minlaydigan ilmiy va amaliy bilim va ko‘nikmalar tizimi, qadriyat yo‘nalishlari va xatti-harakatlar va faoliyatning mafkuraviy munosabatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Olimlar ekologik kompetensiyaning asosiy ko‘rsatkichlari sifatida quyidagilarni keltiradi: yangi sharoitda o‘z ijtimoiy funksiyasini anglash va faoliyatning ijodiy xususiyatiga bo‘lgan ehtiyoj; inson hayotining ekologik qadriyatlar tizimida o‘zini o‘zi belgilash qobiliyati va atrofda duniyoga munosabatni qadrlash; ekologik dunyoqarash va ekologik fikrlash; atrof-muhit sohasidagi axborotni idrok etish va tushunish, uni to‘g‘ri baholash qobiliyati; ekologik va huquqiy bilimlarga ega bo‘lish; ekologik vaziyatning rivojlanishini modellashtirish

va bashorat qilish qobiliyati; ekologiya nuqtai nazaridan asosli va tasdiqlangan murosali qarorlar qabul qilish va ularni amalda qo'llash qobiliyati; ziddiyatli ekologik va iqtisodiy vaziyatlarni qonuniy yo'llar bilan hal qilish ko'nikmalariga ega bo'lish; o'z xatti-harakati va qilmishiga baho berish va javobgarlikni o'z zimmasiga olish qobiliyati.

O.Magntorn tabiat haqidagi bilimlarni o'rganish orqali ekologik savodxonlikni rivojlantirish masalalariga to'xtalib o'tgan. Uning tadqiqotida "tabiatni bilish" tushunchasi va tabiiyot ta'limida uning ulushi muhokama qilinadi. Tabiatni o'qish bilan bog'liq ba'zi ilmiy tushunchalar ta'riflangan. Tabiatni o'qish – organizmlarni tanib olish va ularni boshqa organizmlar bilan bog'lash, o'ziga xos yashash muhitida modda aylanishi va energiya oqimi bilan bog'liq materialni o'zlashtirish, deb qaraladi.

N.Roksen, J.Kayser, X.Bogner va M.Vilson ko'nikmalar, motivlar, e'tiqodlar va idrok kabi birinchi darajali omillar ekologik ta'sirlar bilan o'zaro bog'liq bo'lishi kerak va birinchi darajali omillar faqat yoki asosan shaxsning malaka darajasiga bog'liqligi sababli birinchi darajali omillar orasida hech qanday yo'naltirilgan ta'sir kutilmaydi, deb qaraydi.

Ekologiyaning tarkibiy qismlarini tahlil qilish natijasida xulosaga kelish mumkinki, ekologik kompetensiyaning motivatsion, kognitiv, ijodiy va faoliyatli tarkibiy qismlari, ekologik kompetensiyani rivojlantirish darajalariga e'tibor qaratish zarur. Bunda ongsiz qobiliyatsizlik, ongli qobiliyatsizlik, ongli kompetensiya, ongsiz kompetensiya kabi darajalarni mantiqan tushunib etish kerak, deb o'ylaymiz.

I.Vagnerning ta'kidlashicha, ekologik ta'limda etnopedagogik yondashuv o'smirlarda qadriyatni rivojlantirishga yordam beradi, ma'naviy, axloqiy, estetik munosabat, tabiatni sevish tuyg'usiga asoslangan vatanparvarlik, atrofdagi landshaftlar bilan qarindoshlik, hissiy tajriba va tabiat bilan bevosita aloqa qilish zarurati, tabiatga asoslangan ijodkorlik va hayot, tabiat, tirik sayyorani saqlashga qaratilgan ijodiy faoliyatni shakllantiradi.

N.Roshening tahliliga ko'ra, ekologiyaga xos kognitiv va motivatsion yondashuvni chuqur tushunish atrof-muhitga ekologik xulq-atvorni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ekologik xulq-atvor samarali bo'lishini ta'minlashda ekologik kompetensiya modeli yanada samarali targ'ibot qilishga yordam beradi.

P.Barthelmess, M.Schüz, R.Fuchs, D.Kučera, M.Prandini insonlar sayyoramizning ekologik chegaralarini yaqqol tan olishi, o'zgarishlarning asosiy agenti sifatida tan olingan o'zini o'zi mas'uliyatli his qiliishi, tarixiy qadriyatlarga asoslanishini Janubiy Koreya, Shveysariya va Chexiya talabalari bilan o'tkazgan tajribalarda yoritib beradi. Umimiy xulosada ekologik kompetentlikni rivojlantirishning etnopedagogik asoslarida nafaqat hozirgi, balki kelajak avlod uchun an'analarni hisobga olgan holda yashash muhitining kelajagi haqida, ular faol mas'uliyatni o'z zimmasiga olishi kerakligini tushunib yetadi.

Ta'kidlash joizki, "ekologik kompetentlik" mazmuniga kelishdan oldin diniy, ijtimoiy, falsafiy an'analarning tabiatni idrok etishga bog'liqligi va tabiatni idrok etish esa tabiatni boshqarish bilan chambarchas bog'liqligini anglab etish kerak. Ekologik kompetentlikka erishishda ekologik savodxonlik, ekologiya haqidagi

bilimlarning ilmiy mazmuniga e'tibor berish, shuningdek, barqaror hayotga munosabat va tabiatning unsurlariga falsafiy nuqtai nazar qaratish kerak, deb o'ylaymiz. Chunki tabiat va ekotizimlarga oid bilimlarni o'rganish natijasida ekologik savodxonlik paydo bo'ladi, bunda tabiatga ko'nikish va inson faoliyatining tabiatga bevosita yoki bilvosita ta'siri tufayli undagi o'zgarishlarni kuzatish qobiliyati alohida ahamiyatga ega. Barqaror rivojlanish yashash maqsadning o'zi emas, balki tabiatni o'qish qobiliyatining paydo bo'lishi evaziga yuzaga keladi.

Biz "ekologik kompetentlik" deganda talabalarda muayyan ekologik bilim va tafakkurni vujudga keltirish asosida atrof-muhit (tabiat)ga ma'suliyatli munosabat, o'zining va o'zgalarning salomatligi to'g'risida g'amxo'rlik qilish hamda sog'lom turmush tarzini qaror toptirishga mas'ul munosabatini rivojlantirishni tushunamiz.

Ekologik kompetentlikni rivojlantirishdan maqsad – bo'lajak o'qituvchilarning ekologik ong va madaniyatini yuksaltirish uchun ekologiyaning ilmiy-nazariy asoslari, ta'lim yo'nalishiga mos ravishda ularning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish asosida atrof-muhitga ma'suliyatli munosabatda bo'lishini ta'minlashdir.

Etnopedagogika – bu etnik guruhlarining bolalarni tarbiyalash va o'qitishdagi empirik tajribasi (hissiy, amaliy tajribasi), oila, urug', qabila, millat, millat qadriyatlariga axloqiy, axloqiy va estetik qarashlar haqidagi fan. Etnopedagogikada an'anaviy madaniyat, turmush tarzi, oila va qarindoshlik munosabatlari shaxsning shakllanishiga ta'sirida ko'rib chiqiladi. Etnopedagogika - xalqning hayotiy tajribasi, bolalarni tarbiyalash, yosh avlodning tabiiy va ijtimoiy muhitdagi axloqiy va ekologik normalari va xulq-atvor qoidalari haqidagi fan. Shu asosda tabiatga bo'lgan munosabat shakllanadi va ekologik xulq-atvor haqida ma'lumotlar rivojlanadi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, yuqorida keltirilgan mualliflar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar tahliliga ko'ra, ekologik kompetentlikni rivojlantirish – bu ekologik dunyoqarash, tabiatni idrok etish va tushunish, ekologik bilimlarga ega bo'lish, ekologik qadriyatlarni bilish asnosida ekologik kompetentlikni rivojlantirishning etnopedagogik asoslarini o'rni haqida ko'nikmalarga, shuningdek, ekologik muammolarni modellashtirish va bashorat qilish, ekologik va iqtisodiy vaziyatlarni barqaror rivojlanish konsepsiyasiga amal qilgan holda qonuniy yo'llar bilan hal qilish ko'nikmalariga ega bo'lishdir.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligining etnopedagogik asoslarini rivojlantirish mexanizmlari"** nomli ikkinchi bobida bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish shakllari; talabalarning ekologik kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'qitish metodlari, shakllari va vositalari: bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishning etnopedagogik asoslarini ochib beradigan modellar bayon etilgan.

Ta'kidlash zarurki, oliy ta'lim muassasalarida (OTM) ekologik ta'lim berish jarayonida quyidagi bosqichlar alohida ahamiyatga ega: birinchi bosqich – ekologik ta'lim; ikkinchi bosqich – ekologik kompetensiya; uchinchi bosqich – ekologik madaniyat; eng yuqori, yakuniy bosqich – ekologik mentalitet.

Ekologik kompetensiyaga biz shaxsning "Tabiat – Inson – Iqtisodiyot" tizimida harakat qilish qobiliyatini belgilaydigan integral sifat, deb ta'rif beramiz.

Ekologik madaniyat shaxsning ta'limiy va kasbiy malakasining eng yuqori ko'rinishi bo'lib, ma'naviyat darajasida insonga xos ijobiy fazilatlarining to'liq shaklda namoyon bo'lishidir.

Demak, bo'lajak o'qituvchining ekologik kompetensiyasi – bu ekologik ta'lim jarayonida shakllangan shaxsning ajralmas sifati, uning umumiy qobiliyati va atrof-muhit faoliyatiga tayyorligi, atrof-muhitni muhofaza qilish sohasida olingan bilimlarini tajribada erkin qo'llay olishi va ekologik muammolarni hal qilishda mustaqil ishtirokidir.

Bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetensiyasini rivojlantirishning dastlabki holat ko'rsatkichlari sifatida quyidagilarni e'tiborga olish zarur deb o'ylaymiz: eng munosib o'qitish vositalari bo'lgan multimedia ma'ruzalari, shuningdek iqlim o'zgarishi muammolari, havo ifloslanishini aniqlash, tuproq holatini o'rganish va boshqalar bo'yicha laboratoriya va amaliy ishlar; ishlab chiqarish korxonalariga ekskursiyalar; modulli loyihalar, jumladan “Yashil universitetlar – kelajak universitetlari”, “Ekologik monitoring”, “Maishiy chiqindilarni qayta ishlash” va boshqalar; talabalarning ilmiy konferensiyalari va seminarlari, yoshlar ekologik forumlari.

Bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetensiyasini rivojlantirishning istiqbolli yo'nalishlari etib quyidagilarni belgilash mumkin:

talabalarni ekologik jamoat birlashmalari faoliyatiga jalb qilish. Ekologik mazmundagi o'zaro bog'liq muammoli vaziyatlarni hal qilish ketma-ketligi sifatida tashkil etish;

loyihalash va ishlab chiqarish faoliyati: tabiatdan foydalanish sohasida kompleks tadqiqotlar o'tkazish; tabiiy muhitning resurs ishlab chiqaruvchi funksiyasini ta'minlash va atrof-muhitga ta'sirni baholash; tabiiy sharoit va resurslardan foydalanishning xususiy va umumiy muammolarini aniqlash;

nazorat va ekspertiza faoliyati: tabiatni oqilona boshqarish jarayonlarini takomillashtirish; iqtisodiy loyihalarni ekologik ekspertizadan o'tkazish;

amaliyotga yo'naltirilgan yo'nalish: ilmiy-tadqiqot, loyihalash, ishlab chiqarish, nazorat va professional ekologik faoliyatning ekspert turlarini tahlil etish asosida talabalarning universitetda o'qish jarayonida olgan nazariy bilimlarini mustahkamlash; tabiatdan foydalanish va tabiatni muhofaza qilish menejmentini egallash; ekologik muammolarni mustaqil hal qilish qobiliyatini namoyon etish; atrof-muhit masalalari bo'yicha bo'lajak mutaxassisning kasbiy fazilatlarini egallash.

Aytib o'tish joizki, ekologik kompetensiya; ijtimoiy-ekologik, ekologik-huquqiy, kasbiy-ekologik kompetensiya; ekologik ta'lim, ekologik va iqtisodiy xavfsizlik sohasidagi kompetensiyani rivojlantirish muammolarini hal qilishda ekologik kompetentlikni rivojlantirishning etnopedagogik asoslarini takomillashtirish imkoniyatlarini aniqlash zarur.

Etnopedagogik bilimlar ekologik bilim, malakalar asosiga aylanib, urf-odatlar, marosimlar va bayramlarning uzviylik mexanizmi orqali avloddan avlodga o'tib kelmoqda. Respublikamizda ekologik sanalar taqvimini doirasida o'tkazilayotgan bayramlar bunga misol bo'ladi. Jumladan, 15 aprel – ekologiyaga oid bilimlar kuni, 12 may – ekologik ta'lim kuni, 5 iyun – Jahon atrof muhitni muhofaza qilish kuni va

boshqalar. Bundan tashqari, Respublikamizda milliy bayram sifatida nishonlanadigan 21 mart – Navro‘z kuni ham ekologik qadriyatlarga asoslangan tadbirlar o‘tkaziladi.

Bo‘lg‘usi o‘qituvchilarning ekologik kompetensiyasini baholash mezonlari motivatsion-baholash, kognitiv, faoliyatli-amaliy, hissiy-konativ va aks ettiruvchi mezonlardan iborat.

Dissertasiyada ekologik kompetensiyaning quyidagi asosiy komponentlariga e‘tibor berilgan:

motivatsiyali komponent – atrof-muhitni muhofaza qilish sohasidagi bilimlarni o‘zlashtirish, ko‘nikmalarni rivojlantirish, bilim va malakalarni yangilash va takomillashtirish, o‘zini o‘zi tarbiyalash motivlari, ehtiyojlari va qiziqishlar.

Gnostik komponent atrof-muhit muammolarini hal qilish elementlari mavjud bo‘lgan kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalar, yangi dunyoqarashga ega mutaxassisni tarbiyalashga qaratilgan o‘quv jarayonining mazmunini belgilaydi. Gnostik komponent ma‘lumot, tajriba, qo‘shimcha bilimlarni to‘plashga hissa qo‘shadi, buning natijasida mutaxassis o‘z xizmat vazifalarini bajarishda yuzaga keladigan ekologik muammolarni hal qilishda qo‘llash uchun bilimlarni safarbar qilishi, yangilashi mumkin.

Tashkiliy-jarayonli komponent talabaning ekologik ekspertiza va monitoring bo‘yicha ishlarni rejalashtirish va tashkil etish, aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish va ekologik xavfsizlik darajasini oshirish bo‘yicha natijalarni tahlil qilish asosida chora-tadbirlar ishlab chiqish va amalga oshirishni o‘z ichiga oladi.

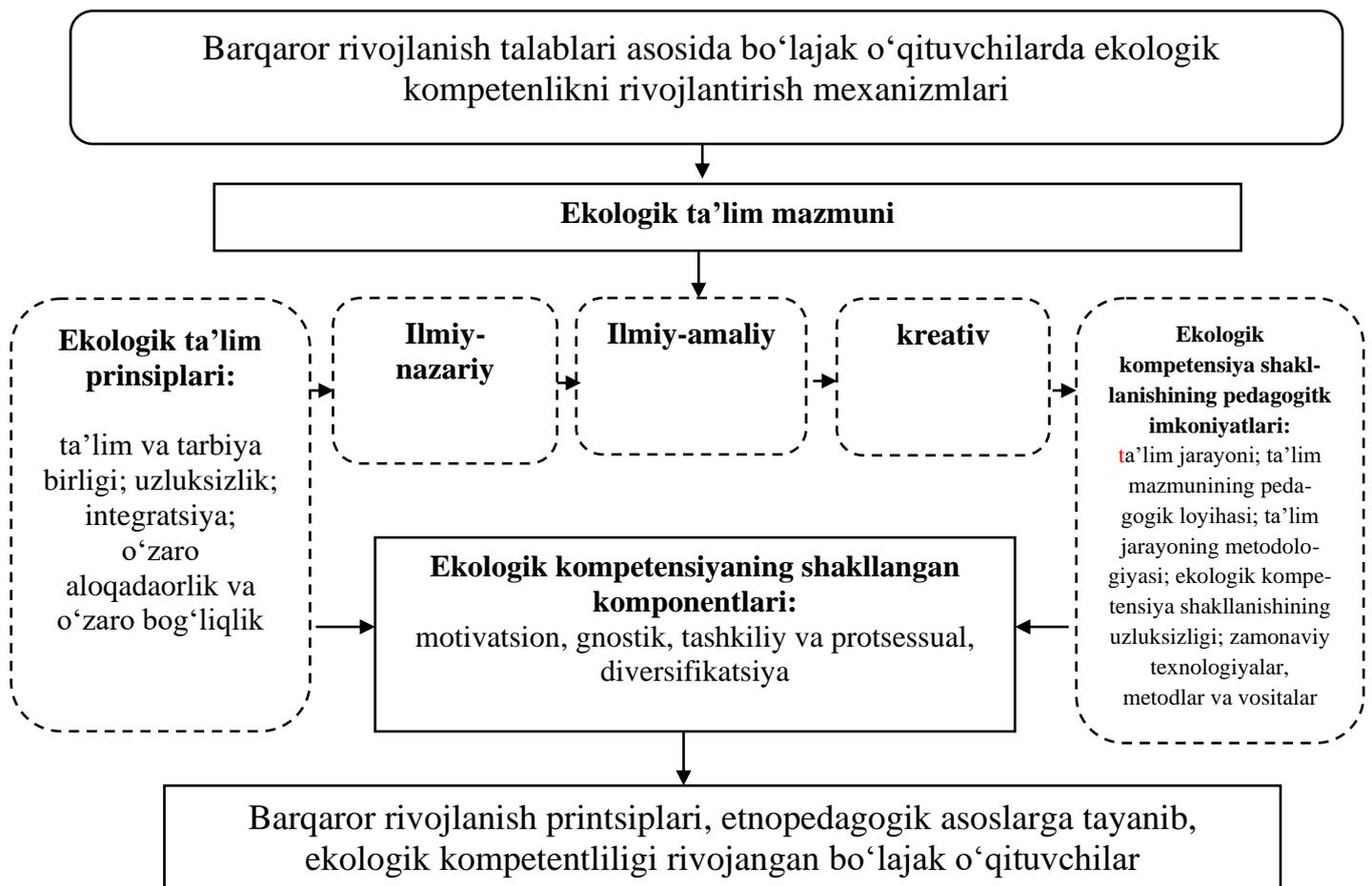
Diversifikatsiya komponenti – talabaning atrof-muhitni muhofaza qilish bo‘yicha qobiliyatlari, ko‘nikmalari va malakalarini diversifikatsiyalash. Bunda bo‘lajak o‘qituvchi ekologik muammolar yuzaga kelganda eng yaxshi qarorlar qabul qilish va muammoni hal etish uchun loyihalash qobiliyatini rivojlantirishi kerak bo‘ladi (1-rasm).

Dissertasiyada barqaror rivojlanish talablari asosida ekologik kompetensiyani barqaror rivojlantirish bo‘yicha kasbiy ta‘lim maqsadi belgilangan.

Barqaror rivojlanish talablari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning ekologik kompetensiyasini rivojlantirishda bo‘lajak o‘qituvchilarni ekologik tarbiyalash tamoyillari va vazifalari hamda ekologik kompetensiyani takomillashtirishning pedagogik shartlari aniqlangan. Mazkur jarayonda ekologik ta‘lim mazmuni, jumladan ilmiy-nazariy, ilmiy-amaliy, kreativ jihatlar o‘z aksini topgan. Ekologik kompetensiyani shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari, ekologik ta‘lim prinsiplari va shakllantiriladigan ekologik kompetensiya komponentlari: motivatsion, gnostik, tashkiliy va protsessual, diversifikatsiya komponentlari ham keltirilgan.

Ekologik ta‘limda kompetensiyaviy yondashuvning nazariy va uslubiy asoslari taklif etildi, ular bo‘lajak o‘qituvchilarning ekologik kompetensiyasini rivojlantirish imkonini beradi. Ekologik kompetensiyaning falsafiy (gnoseologik, ontologik, aksiologik, prakseologik), ijtimoiy-ekologik, psixologik va pedagogik shakllari mavjud.

D.S.Ermakovning fikricha, ekologik kompetensiyaning ontologik jihati inson va tabiatning birligi, tabiatning barqarorligini saqlash uchun insoniyatning biosfera funksiyasini amalga oshirish zarurati orqali ochib beriladi.

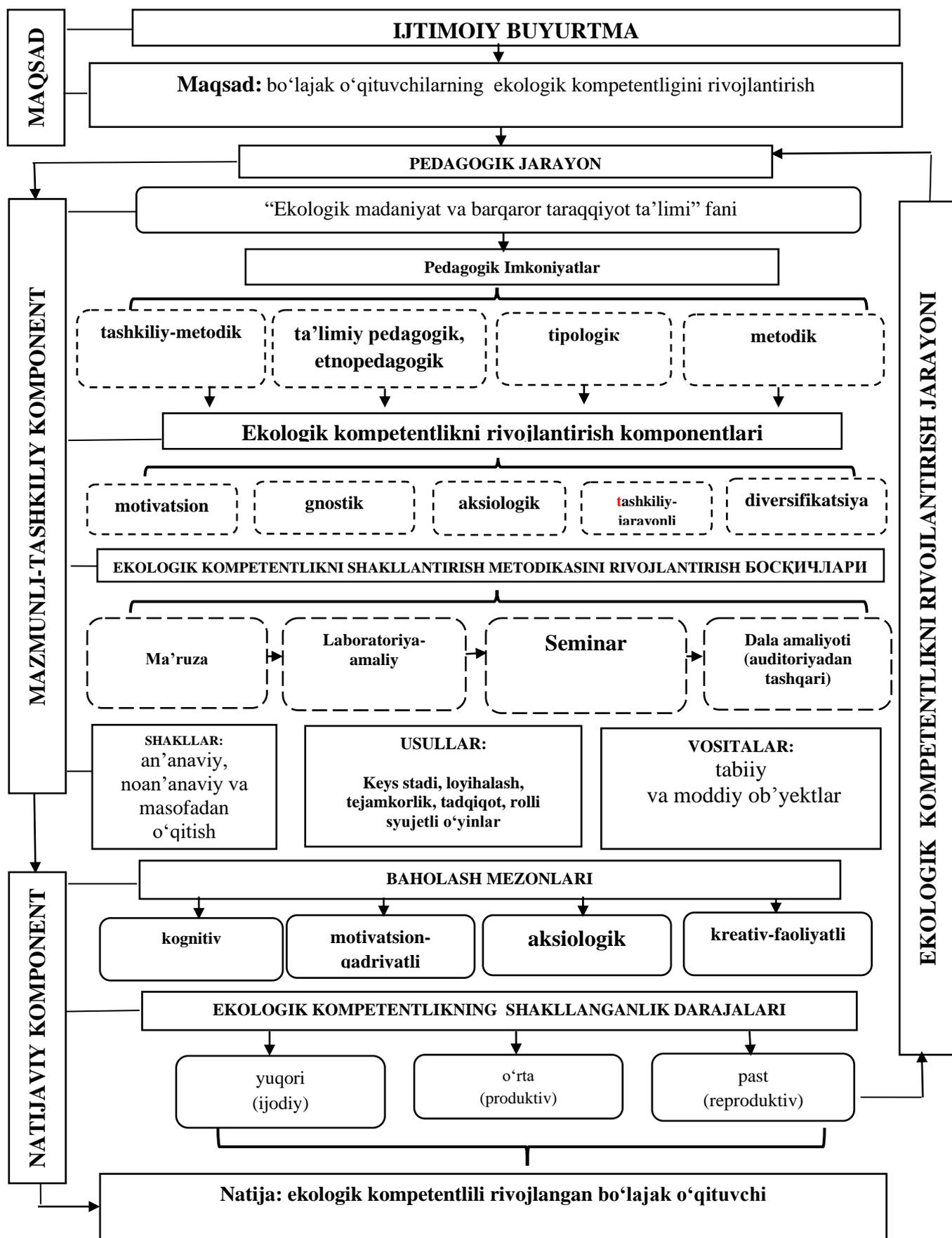


1-rasm. Bo'lajak o'qituvchilar ekologik kompetenligini rivojlantirishning nazariy jihatlari

Gnoseologik jihat ilmiy bilimlar rivojlanishidagi zamonaviy klassik bo'lmagan bosqichning xususiyatlarini aks ettiradi, u quyidagilar bilan tavsiflanadi: ekologizatsiya (dunyoni tushunishga, koinotning ma'nosini tushunishga, insonning maqsadini tushunishga yaxlit yondashuv), futurizm (kelajakka yo'naltirish, bilim va ta'limning oldindan ko'rish xususiyati); axborotlashtirish (materiya va energiyaga nisbatan axborot va intellektual resurslarning ustuvorligi).

Dissertasiyada etnopedagogik yondashuv ta'lim va tarbiya jarayonida milliy xususiyatlar, an'analar, madaniyat va urf-odatlardan foydalanishni nazarda tutish, etno-ekologik yondashuv ekologiya va etnik (an'anaviy, xalq) madaniyatining uyg'unligiga asoslanadi, zamonaviy inson ongini ekologlashtirish uchun yangi imkoniyatlar yaratish, ekologik ta'limda ekologik va etnik-madaniy komponentlarning uyg'unligi tabiiy muhitga nisbatan shaxsning ijtimoiy faolligini rivojlantirishga yordam berishi aniqlangan.

Aksiologik jihat, birinchi navbatda, ekologik ongning hukmron antropotsentrik tipi, insonning eksklyuzivligi paradigmasini o'zgartirmasdan turib, hozirgi ekologik inqirozdan chiqish imkonsizligiga ishontiradi. Prakseologik jihatdan transformativ faoliyatning ikkita vektorini sintez qilish uchun zarur shart-sharoitlar: insonning tashqi va ichki faoliyati (G'arb va Sharq sivilizatsiyasi) namoyon bo'ladi.



2-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish jarayoni modeli

Ekologik kompetentlikni izohlovchi asosiy xususiyatlar sifatida quyidagilar ta'riflangan: kategoriyali xususiyat (ekologik kompetensiya tushunchalarining mazmuni); funksional xususiyat (uslubiy, integrativ, tizimli, madaniy, ijtimoiy, prognostik, amaliy); tuzilmaviy-mazmunli (motivatsion, kognitiv, amaliy-faoliyatli, hissiy-irodaviy, qadriyatli-semantik); tipologik (ekologik kompetensiya darajalari, mezonlari, ko'rsatkichlari).

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning samaradorligini aniqlash metodikasi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinovning tashkil etilishi va natijalar tahlili bayon qilingan, talabalarining ekologik kompetentligini rivojlantirish samaradorligi asoslangan.

Tadqiqot doirasida muammoning psixologik, pedagogik va ijtimoiy xususiyatlari mohiyatini tahlil qilish uchun bo'lajak o'qituvchilarning faoliyatini o'rganish va ularning ekologik kompetentligi doirasida malakasini oshirishning samarali usullarini ishlab chiqish asosiy vazifa sifatida belgilandi va pedagogik tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Tajriba-sinovni amalga oshirishda quyidagi metodlardan foydalanildi:

ekologik empatiya metodi tabiat go'zalligini his qilish, uning rang-barangligini anglash, dard va og'riqlarini sezish, unga hamdard bo'lish asosida qurildi. Ushbu metod bo'lajak o'qituvchilardagi shaxsiy obrazli tasavvurlarni hosil qilishni uyg'otish yo'li bilan amalga oshirildi. Shu asosda o'rganilayotgan ob'ektga “ko'chib o'tish”, uni chuqur his qilish va anglashga intiladi.

1-jadval

Bo'lajak o'qituvchilar bilimni baholash mezonlari

Baho	Talabning bilim darajasi
Yuqori	Javob to'liq, to'g'ri, talaba asosiy faktik materiallarni biladi, asosiy ilmiy tushunchalarni egallagan, geografik aloqadorlikni tushunadi va misollar keltiradi; xarita va boshqa ma'lumot manbalarining tarkibi va ular bilan ishlashning izchil usullarini biladi; ulardan mustaqil foydalana oladi va xaritada geografik ob'ektlarni xatosiz ko'rsatadi; o'quv masalalarini hal etishda ijodiy yondashadi; o'z ustida doimo ishlaydi; matbuot, Internet va qo'shimcha adabiyotlar bilan ishlashni biladi.
O'rta	Javob to'liq va to'g'ri, ammo faktlarni tushuntirishda bayon etishi sust; tushunchalarni aniqlashda, geografik aloqadorlik va xulosalarni tushuntirishda noaniq ifoda etadi; o'qituvchining qo'shimcha savollari asosida osongina to'g'rilash mumkin bo'lgan noaniqliklarga yo'l qo'yadi.
Past	Javob to'g'ri, talaba asosan materialni tushunadi, ammo tushunchalarni aniq belgilay olmaydi; aloqadorliklarni va mustaqil tushuntirishda qiynaladi; faktlarni izchillik bilan ifodalay olmaydi.

Ekologik empatiya metodi quyidagilarni beradi:

tabiiy ob'ektlarni kuzatish, o'xshatish, qiyoslash, hamdardlik, vositasidagi turli xil kechinmalar, o'zini tabiatning ongli qismi, sarvari deb his etishi ekologik madaniyatni shakllanganlik darajasini anglatadi.

Ekologik g'amxo'rlik metodi – talabani atrof muhitga yordam va hamkorlik vaziyatiga o'tishiga, ayniqsa, uning uchun qiyin bo'lgan vaziyatlarga jalb etish yo'li bilan ekologik madaniyatni rivojlantirish. Talabani: qayg'urish, g'amxo'rlik, qo'llab-quvvatlash, himoyasiga olishga undashga, atrof muhitda yuz berayotgan jarayonga ishtirok etish tuyg'ularining namoyon bo'lishiga turtki berish. Ekologik g'amxo'rlik metodi bo'lajak o'qituvchilarni ekologik layoqatlilikka jalb etadi. Yordam berish uchun tabiat bilan muloqotda bo'lish madaniyatiga oid bilim va malakaga ega bo'lishni talab etadi. Ekologik g'amxo'rlikka oid g'oyalar: Avesto, Qur'oni Karim, hadislar, xalq dostonlarda bayon etilgan.

Tajriba-sinov bo'lajak o'qituvchilarining amaliy ishda shakllangan ekologik kompetensiyalari, amaliy ko'nimalari, professional fikrlash, dalil va hodisalarni mustaqil baholash, qarorlar qabul qilish va to'g'ri xulosalar chiqarish qobiliyatini aniqlashga imkon berdi.

Tajriba-sinov ishlari Toshkent davlat pedagogika universiteti, Samarqand davlat universiteti, Termiz davlat universitetida o'tkazildi.

2-jadval

Bo'lajak o'qituvchilarning tajriba - sinovgacha bo'lgan davrdagi o'zlashtirishi

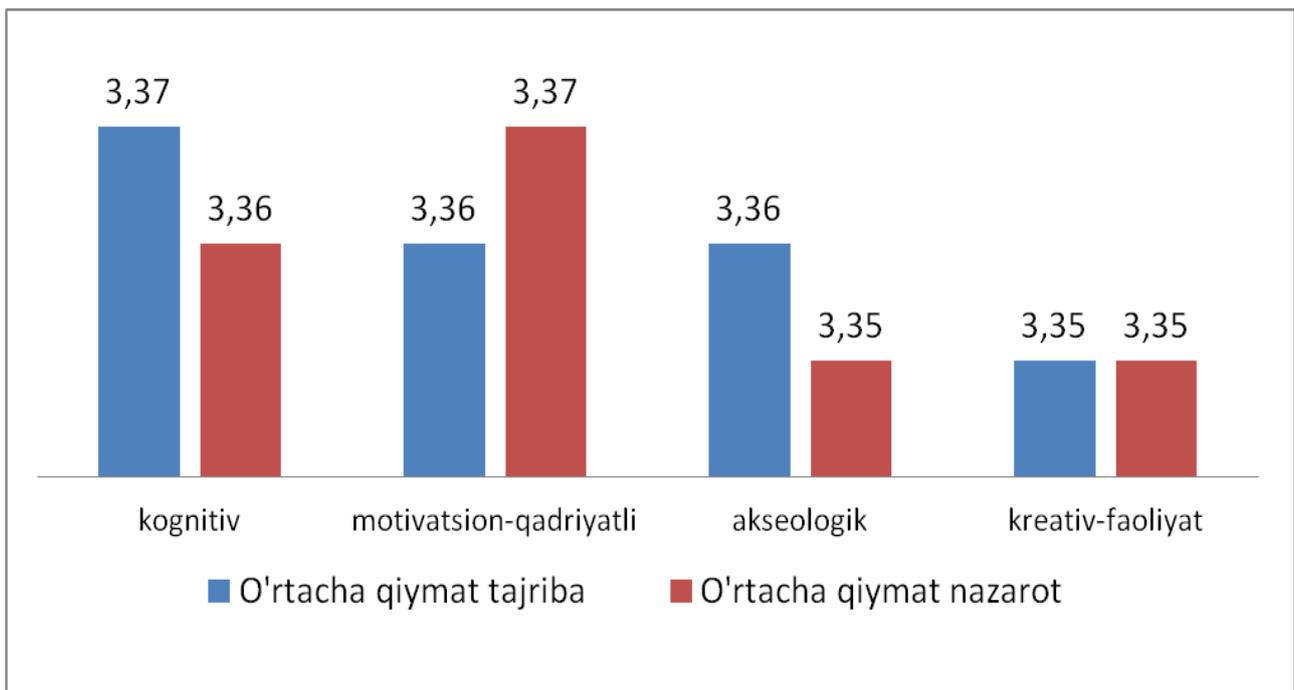
OTM	Mezonlar	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
		bo'lajak o'qituvchilar soni	YUqori (Ijodiy)	O'rta (Produktiv)	Past (Reproduktiv)	bo'lajak o'qituvchilar soni	YUqori (Ijodiy)	O'rta (Produktiv)	Past (Reproduktiv)
TDPU	kognitiv	52	4	11	37	51	3	12	36
	motivatsion-qadriyatli	52	3	12	37	51	4	10	37
	akseologik	52	4	12	36	51	4	11	36
	kreativ-faoliyatli	52	3	11	38	51	4	9	38
SamDU	kognitiv	54	4	12	38	55	5	10	40
	motivatsion-qadriyatli	54	5	11	38	55	4	13	38
	akseologik	54	4	12	38	55	4	12	39
	kreativ-faoliyatli	54	4	13	37	55	5	11	39
TerDU	kognitiv	53	5	10	38	55	4	12	39
	motivatsion-qadriyatli	53	4	11	38	55	5	10	40
	akseologik	53	3	12	38	55	4	10	41
	kreativ-faoliyatli	53	3	11	39	55	4	10	41
Jami	kognitiv	159	13	33	113	161	12	34	115
	motivatsion-qadriyatli	159	12	34	113	161	13	33	115
	akseologik	159	11	36	112	161	12	33	116
	kreativ-faoliyatli	159	10	35	114	161	13	30	118

Tatqiqot boshidagi dastlabki natijalarning statistik tahlili ko'rsatdiki bo'lajak o'qituvchilarning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari bir-biriga yaqin (3-rasm).

Tajriba-sinov ishlari o'quv yilining 2 semestri davomida olib borildi. Bo'lajak o'qituvchilar reyting tizimi bo'yicha 100 balli tizimda baholanishini hisobga olib,

saralash bali 55, ya'ni 55 balldan kam ball to'plagan bo'lajak o'qituvchilar o'zlashtirmagan, deb hisoblandi. Tajriba-sinovga jami 320 nafar, nazorat guruhida 161 nafar, tajriba guruhida 159 nafar 2-kursda tahsil olayotgan bo'lajak o'qituvchi jalb qilindi. Tajriba va nazorat guruhi natijalarini hisoblash qulay bo'lishi uchun 100 balli reyting tizimidan 5 balli tizimga o'tkazib olindi. Bo'lajak o'qituvchilar bilimini baholashda quyidagi jadvaldagi mezonlar inobatga olindi (1-jadval).

OTMda ishlab chiqilgan bo'lajak o'qituvchilar bilan "Ekologik madaniyat va barqaror taraqqiyot ta'limi" fanidan amaliy mashg'ulotlari ekologik kompetentlikka oid yondashuvlar asosida **2-bosqichda** (2020-2021-yy.) o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining dastlabki nazorat va yakuniy natijalari olindi.



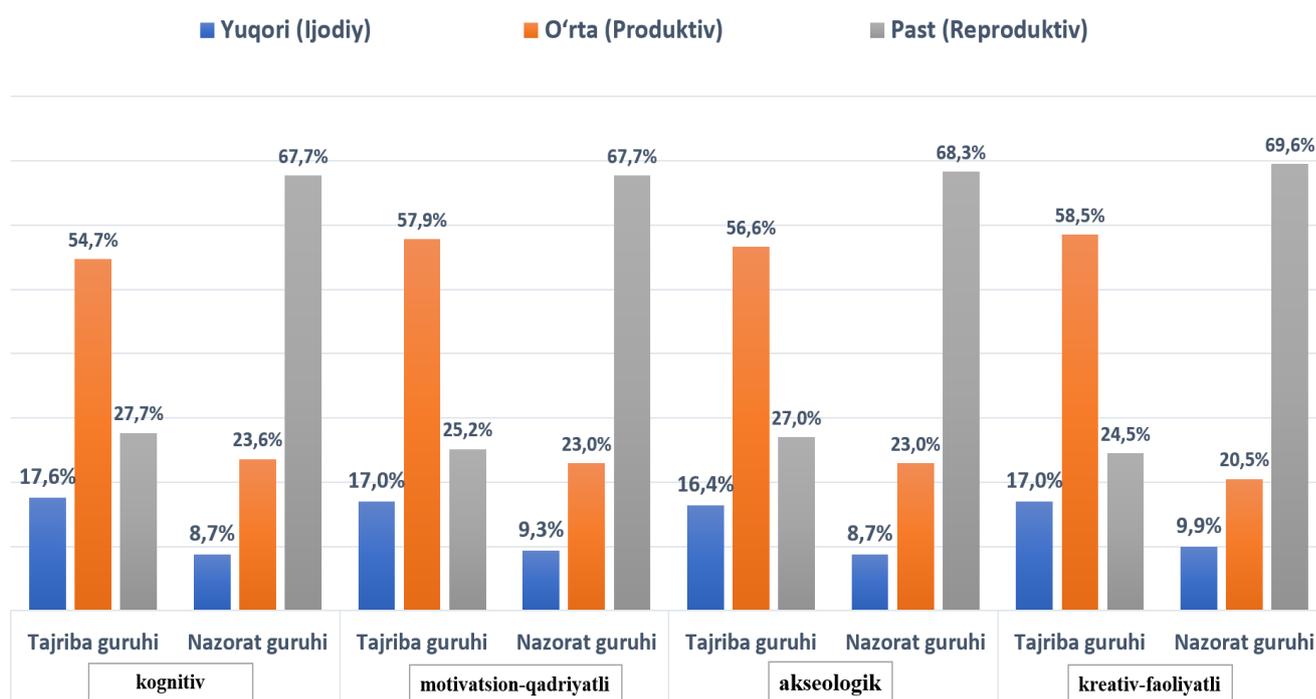
3-rasm. Tajriba-sinov boshida o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Ushbu natijalar asosida olingan statistik qiymat va kritik qiymatlar taqqoslanganda tajriba guruhlarida olingan natijalar nazorat guruhlardagi olingan natijalardan farq qilmasligi va Student statistikasining qiymati kritik qiymatdan kichikligi va ishonch oraliqlarining bir biri bilan kesishishi dastlabki bosqichda olingan natijalarning farqi yo'qligi va N_0 gipotezani qabul qilinishiga olib keldi.

Ushbu olingan natijalar bo'yicha bo'lajak o'qituvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichi bo'yicha umumiy diagrammasi quyidagicha ko'rinish oldi.

Olib borilgan tadqiqot natijalariga ko'ra tajriba-sinov ishlarida qatnashgan tajriba va nazorat guruhlarida bo'lajak o'qituvchilarining o'zlashtirishi taqqoslangandi, tajriba guruhlarida yuqori (ijodiy) darajada o'zlashtirgan bo'lajak o'qituvchilar kognitiv mezon bo'yicha 17.6%, motivatsion-qadriyatli mezon bo'yicha 17.0%, akseologik mezon bo'yicha 16.4% va kreativ-faoliyatli mezon bo'yicha 17,0% ni tashkil etgan bo'lsa, nazorat guruhlarida bu ko'rsatkich mos ravishda 8,7%, 9,3%, 8,7% va 9,9% ni tashkil etib, ular orasidagi farq o'rtacha 8% ga teng ekani: tajriba

guruhlarida o'рта darajadagi bo'lajak o'qituvchilar kognitiv mezon bo'yicha 54,7%, motivatsion-qadriyatli mezon bo'yicha 57,9%, akseologik mezon bo'yicha 56,6% va kreativ-faoliyatli mezon bo'yicha 58,5% ni tashkil etgan bo'lsa, nazorat guruhlarida bu ko'rsatkich mos ravishda 23,6%, 23,0%, 23,0% va 20,5% ni tashkil etib, ular oralsidagi farq o'rtacha 32-35% ga teng ekani; tajriba guruhlarida past darajadagi bo'lajak o'qituvchilar kognitiv mezon bo'yicha 27,7%, motivatsion-qadriyatli mezon bo'yicha 25,2%, akseologik mezon bo'yicha 27% va kreativ-faoliyatli mezon bo'yicha 24,5% ni tashkil etgani, nazorat guruhlarida bu ko'rsatkich mos ravishda 67,7%, 67,7%, 68,3% va 69,6% ni tashkil etib, ular orasidagi farq o'rtacha 40% ga tengligini ko'rish mumkin (4-rasm).



4-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarning tajriba yakunidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi (foiz hisobida)

Statistik hisob qiymatlariga ko'ra, o'zlashtirish tajriba guruhida nazorat guruhiga nisbatan samaradorligi TDPU 1,14 (14%) ga, SamDU da 1,15 (15%) ga, TerDU da 1,15(15%) baravarga, barcha OTM bo'yicha o'rtacha 1,15 (15%) baravarga yuqori ekani, TGlarning ishonch oralig'i bilan NGLarning ishonch oralig'i ustma-ust tushmasligi, Styudentning statistik qiymati kritik qiymatdan kattaligi N_1 gipotezaning qabul qilinishiga olib keldi.

XULOSA

1. Barqaror rivojlanishning hozirgi bosqichi ekologik muammolarning keskinlashuvini bashorat qilish, jamiyat va tabiat o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni uyg'unlashtirish bilan xarakterlanadi. Buning uchun ekologik qadriyatlar, ekologik

bilim va ko'nikmalar orqali ekologik barqarorlik faoliyatini amalga oshirishga tayyor ekologik jihatdan yuksak ma'naviyatli shaxsni rivojlantirish zarurligini belgilaydi. Shu bois bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishda ekologik qadriyatlarga e'tibor qaratish ustuvor vazifa sifatida belgilangan.

2. Ekologik kompetentlikni rivojlantirishning etnopedagogik imkoniyatlari ekologik faoliyat, ekologik anglash, ekologik savodxonlik va ekologik mulohaza yuritish tushunchalarini mohiyatini ochib beradi. Bu esa bo'lajak o'qituvchilarga o'z kasbiy faoliyatini atrof-muhitni asrashga qaratishi va jonli tabiatni his qilishga oid fikrlarni tushunishi, tabiatni sevisish va hurmat qilish qobiliyatini rivojlanishiga asos bo'lgan.

3. Oliy ta'lim muassasalarida ekologik ta'lim berish jarayonida quyidagi bosqichlar ustuvor ekani tahlil qilindi: birinchi bosqich – ekologik ta'lim; ikkinchi bosqich – ekologik kompetensiya; uchinchi bosqich – ekologik madaniyat; eng yuqori, yakuniy bosqich – ekologik mentalitetdir.

4. Ekologik kompetensiya – bu shaxsning “Tabiat – Inson – Iqtisodiyot” tizimida harakat qilish intensivligini belgilaydigan integrallashgan shaxsning atrof-muhitni muhofaza faoliyatiga tayyorligi, olingan bilimlarini tajribada erkin qo'llay olishi va mustaqil ekologik muammolarni hal qilishga doir ishtirokini ta'minlaydigan qobiliyat deb ta'riflangan.

5. Bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish modeli ekologik kompetensiya shakllanishining pedagogik imkoniyatlari, ekologik ta'lim prinsiplari va ekologik kompetensiyaning motivatsion, gnostik, tashkiliy-protsessual, diversifikatsiya komponentlarini amaliyligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

6. Tadqiqot natijasida barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan oliy ta'lim muassasalari tajriba-sinov ishlari nihoyasida, statistik hisob qiymatlariga ko'ra, tajriba guruhining nazorat guruhiga nisbatan samaradorligi TDPU 1,14 (14%) ga, SamDU da 1,15 (15%) ga, TerDU da 1,15 (15%) baravarga yuqori ekani aniqlandi va barcha OTMlarda o'rtacha 1,15 (15%) barobargacha yuqori ko'rsatkichga ega bo'ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanini ko'rsatadi.

TAVSIYALAR

1. Bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishda etnopedagogik bilimlar, ekologik fikrlash, ekologik sana taqvimlarini takomillashtirish.

2. Avesto, Qur'oni Karim, Hadis ilmi kabi manbalardan bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishga oid materiallarni tanlab olish va ularni kasbiy fanlar mazmuniga transformasiyalash.

3. Bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirish uchun metodik ta'minot sifatida ekojurnal va ekogazetalarni nashr etish, ekoplatforma, elektron resurslar yaratish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХУРРАМОВ ИСРОИЛ АБДУРАШИДОВИЧ

**ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

13.00.01– Теория педагогики. История педагогический учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент– 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2023.1.Phd/Ped849.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Панжиев Курбонниёз Бердиевич**
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Мусаев Жахонгир Паёзович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» ____ 2023 года в __ часов на заседании научного совета DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdrukengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №__). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года.
(протокол рассылки № _____ от «__» _____ 2023 года).

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

С.С.Булатов
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования внедряются креативные технологии повышения экологической компетентности будущих учителей, основанные на этнопедагогических подходах. Ведется системная работа по моделированию, прогнозированию, восприятию экологических ситуаций, формированию экологической культуры, анализу экологических проблем, развитию экологической компетентности студентов.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по совершенствованию научно-педагогических основ развития экологической компетентности будущих учителей, свободному получению и распространению различной экологической информации, развитию экологической компетентности будущих учителей. Особое внимание уделяется научным исследованиям по внедрению экологического образования в содержание систем профессионального образования педагогического направления, обязательному экологическому образованию в подготовке педагогов всех уровней, междисциплинарной подготовке, осознании комплексности окружающей среды и профессиональной деятельности.

В нашей республике в последние годы создаются нормативные основы изменения отношения будущих педагогов к окружающей среде, природе и ее ресурсам при решении экологических проблем, развития культуры педагогов в использовании природных ресурсов при решении существующих экологических проблем, формирования культуры экономного природопользования будущих педагогов в системе высшего образования. В качестве приоритетных были определены задачи «Повышение экологической культуры населения, воспитание в сердцах подрастающего поколения любви к родной природе и чувства сопричастности к ней»². В результате, будут расширены педагогические возможности развития экологической компетентности будущих учителей.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит решению задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2021 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-436 «О мерах по повышению эффективности реформ, направленных на переход Республики Узбекистан на «зеленую» экономику до 2030 года» от 2 декабря 2022 года, №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №434 «Об утверждении концепции по

² См.: O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlis palatalari, siyosiy partiyalar hamda O‘zbekiston Ekologik harakati vakillari bilan videoselektor yig‘ilishidagi ma‘ruzasi // Xalq so‘zi. 2017-yil 13-iyul.

развитию экологического образования в Республике Узбекистан” от 27 мая 2019 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Настоящее диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Содержание экологического образования будущих учителей изучали такие исследователи, как Р.Берданова, Н.Бозорова, Р.Джураев, Н.Исакулова, А.Маликова, У.Хужаназаров, А.Нигматов, Ш.Отабоев, Э.Турдикулов, А.Тухтаев, А.Эргашев, Н.Нишонова; межпредметное развитие экологического мышления учащихся школ – Х.Норбутаев; развитие экологической грамотности – М.Аликулова, С.Мамашокиров; экологическое воспитание в процессе экологического краеведения – Ш.Авезов, Ф.Сайдаматов, совершенствование механизмов развития экологической компетентности – М.Муртозаева.

В Странах Содружества Независимых Государств вопросы развития экологической культуры исследовали Й.Гришаева, А.Гагарин, И.Сририн, З.Ткачева, Н.Эвстафиева, О.Наралов, О.Г.Калинина, Г.Раруткова, О.Перфилова, Р.Сейтжанова, Т.Анисимова; развития экологической компетентности – В.Бейлинсон, В.Беспалко, С.Григорьев, И.Журавлев, Д.Зуев, А.Сохор, В.Смирнов, В. Болотов, И.Жубил, С.Глазачев, Д.Ермаков, Г.Камерилова, В.Лебедев, И.Пономарева, О.Пономарева, И.Суравегина, Дж.Равен, Е.Карпенко, Т.Опешкина и др.

А научно-исследовательских работах ученых из зарубежных стран, таких как О.Magntorn, N.Roczen, G.Kaiser, X.Bogner, M.Wilson, A.Ellis, J.Cjgan, K.Howey, P.Barthelmess, M.Schüz, R.Fuchs, D.Kučera, M.Prandini подробно освещено развитие экологической компетентности будущих учителей.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта “ПЗ-20170923121 – “Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях” плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по развитию экологической компетентности будущих учителей.

Задачи исследования:

проанализировать психолого-педагогические возможности развития экологической компетентности будущих учителей;

совершенствовать процесс развития экологической компетентности будущих учителей;

совершенствовать экологическую компетентность будущих учителей на основе применения критериев оценки;

совершенствовать модель развития экологической компетентности будущих учителей.

Объектом исследования. Является процесс совершенствования этнопедагогических основ развития экологической компетентности будущих учителей. В экспериментальной работе приняло участие 320 студентов Термезского государственного университета, Самаркандского государственного университета и Ташкентского государственного педагогического университета.

Предметом исследования является формы, методы и средства совершенствования этнопедагогических основ развития экологической компетентности будущих учителей.

Методы исследования. В исследовательской работе применялись методы сравнительно-сопоставительного анализа научных, методических, электронных источников по теме исследования, изучения интерактивного педагогического опыта, анкетирования, беседы, наблюдения, моделирования, тестирования, проектирования, математико-статистического анализа результатов экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы на основе обеспечения дидактической целостности организационно-методического, учебно-педагогического компонентов, направленных на создание экопедагогической среды, также приоритетности поэтапного усвоения понятий, объясняющих педагогическое проектирование содержания образования и структурно-содержательные характеристики экологической культуры педагогические возможности развития экологической компетентности будущих учителей;

усовершенствован на основе достижения эволюционного развития экологической культуры высоко нравственной личности, трансформации таких социально-ментальных особенностей, как экологическая активность, ответственность, долг в творческие способности, национальные традиции и ценности в созидательные способности, побуждающие к защите природных ресурсов процесс развития экологической компетентности будущих педагогов;

усовершенствованы на основе обеспечения целостности психологических и правовых компонентов экологической культуры, преобладания мотивационно-ценностного, креативно-деятельностного обучения, поэтапного развития региональных и национальных навыков стимулирования экологической активности критерии оценки экологической компетентности будущих учителей;

усовершенствована на основе расширения масштабов использования технологий экологического образования, медиапроектов, повышающих нравственную ответственность перед природой, дидактических средств и

интенсивного обеспечения практическую направленность использования дидактических возможностей повышения уровня экомировоззрения модель развития экологической компетентности будущих учителей.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

на основе выявления этнопедагогических основ развития экологической компетентности будущих учителей, на основе экологических ценностей проанализированы ее педагогические условия;

в развитии экологической компетентности будущих учителей создан учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Экологическая культура и образования устойчивого развития»;

усовершенствованы этнопедагогические основы развития экологической компетентности будущих учителей, процессы развития экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Достоверность результатов исследования определяется применением теоретических подходов, данных, полученных из официальных источников, основанием на работах отечественных и зарубежных ученых и практиков, обоснованием приведенных анализов и эффективности экспериментальной работы посредством методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется усовершенствованием содержания развития экологической компетентности будущих учителей, стандартных уровней обучения экологическим дисциплинам, модели повышения периодической и непрерывной методической подготовки будущих учителей в ходе их профессиональной деятельности, направленной на обеспечение качества развития экологической компетентности.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что они могут быть использованы при разработке нормативно-правовых документов по повышению экологической компетентности будущих учителей, образовательных программ, учебных пособий и государственных требований к содержанию и качеству общеобразовательных предметов, в совершенствовании периодической и непрерывной методической подготовки учителей в период их профессиональной деятельности, и механизмов регулярного использования средств обучения при этом.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по этнопедагогическим основам развития экологической компетентности будущих учителей:

выводы по совершенствованию педагогических возможностей развития экологической компетентности будущих учителей на основе обеспечения дидактической целостности организационно-методического, учебно-педагогического компонентов, направленных на создание экопедагогической среды, также приоритетности поэтапного усвоения понятий, объясняющих

педагогическое проектирование содержания образования и структурно-содержательные характеристики экологической культуры использованы при выполнении задач, намеченных в рамках выполненного в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук прикладного проекта А7-ХТ-1-29687 – “Стратегические подходы к решению глобальных экологических проблем на территории Республики Узбекистан посредством образования (акт №02-07-183/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 18 июля 2023 года). В результате, расширены возможности развития экологической компетентности будущих учителей;

научно-теоретически обоснованный аналитический материал по совершенствованию процесса развития экологической компетентности будущих педагогов на основе достижения эволюционного развития экологической культуры высоко нравственной личности, трансформации таких социально-ментальных особенностей, как экологическая активность, ответственность, долг в творческие способности, национальные традиции и ценности в созидательные способности, побуждающие к защите природных ресурсов использован при выполнении задач, намеченных в рамках выполненного в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук прикладного проекта А7-ХТ-1-29687 – “Стратегические подходы к решению глобальных экологических проблем на территории Республики Узбекистан посредством образования (акт №02-07-183/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 18 июля 2023 года). В результате, повышена эффективность совершенствования экологической компетентности будущих учителей;

рекомендации по совершенствованию критериев оценки экологической компетентности будущих учителей на основе обеспечения целостности психологических и правовых компонентов экологической культуры, преемственности мотивационно-ценностного, креативно-деятельностного обучения, поэтапного развития региональных и национальных навыков стимулирования экологической активности использованы при выполнении задач, намеченных в рамках выполненного в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук прикладного проекта А7-ХТ-1-29687 – “Стратегические подходы к решению глобальных экологических проблем на территории Республики Узбекистан посредством образования (акт №02-07-183/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 18 июля 2023 года). В результате, расширены возможности развития экологической компетентности будущих учителей на основе экопедагогических подходов;

предложения по совершенствованию модели развития экологической компетентности будущих учителей на основе расширения масштабов использования технологий экологического образования, медиапроектов, повышающих нравственную ответственность перед природой, дидактических средств и интенсивного обеспечения практическую направленность использования дидактических возможностей повышения уровня

экомировоззрения использованы при подготовке передачи “Taqdimot” (Презентация) Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка №06-28-2010 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 6 декабря 2022 года). В результате, созданы условия для расширения эффективности развития экологической компетентности будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ, в том числе, 7 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 1 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем работы составляет 137 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, проанализирована степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложена научная новизна и практические результаты исследования, обоснована достоверность, раскрыта теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении в практику, результатов апробации работы, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной “**Этнопедагогические теоретико-методические основы развития экологической компетентности будущих учителей**” в качестве педагогической проблемы обосновано развитие экологической компетентности студентов, освещена технология использования современных методов в образовательном процессе; экологические, социально-экономические, а также правовые аспекты устойчивого развития, анализ принципов и возможности совершенствования механизмов экологической компетентности в работах ученых.

В области критериев развития экологической компетентности, наряду с такими вопросами, как особенности дисциплины “Экология и охрана окружающей среды”, внедрение современных информационных технологий в образование, теория и практика обучения, методология создания образовательных ресурсов, экологическая культура, экологическая грамотность проводили научно-исследовательские работы П.Берданова, Н.Бозорова, Н.Мирзаева, Р.Джураев, Н.Исакулова, А.Маликова, У.Хужаназаров, А.Нигматов, Ш.Отабоев, Э.Турдикулов, Д.Тухлиев, А.Тухтаев, Н.Эргашев, Х.Нишонова, М.Норбутаев, М.Аллаяров, М.Аликулова, С.Мамашокиров и другие. Они в своих работах изложили мнения о содержании экологического образования, развитии экологической культуры школьников и студентов,

методике междисциплинарного развития экологического мышления учащихся, развитию экологической грамотности.

Были подвергнуты анализу работы М. Рахимкуловой по воспитанию будущих школьников на основе экологических ценностей во внеурочной деятельности, Н.Эгамбердиевой по научно-педагогическим основам нравственного воспитания учащихся под воздействием внешней среды (на примере педагогических колледжей), Н.Бозоровой по научно-педагогическим основам развития экологической культуры студентов, М.Аликуловой по педагогическим условиям использования экологических взглядов ученых Средней Азии на уроках природоведения, Н.Мелибоева по педагогическим условиям подготовки к экологическому воспитанию учащихся в процессе повышения квалификации.

Т.Капустина, Е. Жук, Р. Симонахина провели научную работу по вопросам развития экологической компетентности при преподавании «Введения в специальные дисциплины».

В связи с необходимостью решения экологических проблем различного уровня сложности экологическая компетентность выступает неотъемлемой частью культуры каждого человека, а основанный на ней новый образ жизни является одним из необходимых промежуточных этапов устойчивого развития. Процесс формирования экологических компетенций направлен на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентаций и мировоззренческих отношений поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде и своему здоровью. В качестве основных показателей экологической компетентности ученые называют: осознание своей социальной функции в новых условиях и потребность в творческой деятельности; способность к самоопределению в системе экологических ценностей жизни человека и ценность отношения к окружающему миру; экологическое мировоззрение и экологическое мышление; способность воспринимать и понимать информацию в области окружающей среды, правильно ее оценивать; владение экологическими и правовыми знаниями; способность моделировать и прогнозировать развитие экологических ситуаций; умение принимать обоснованные с точки зрения экологии и утвержденные компромиссные решения и реализовывать их на практике; владение навыками разрешения конфликтных экологических и экономических ситуаций правовыми путями; способность оценивать свои действия и принимать на себя ответственность.

О.Магнторн рассматривал вопросы развития экологической грамотности через изучение знаний о природе. В его исследованиях обсуждается понятие «познание природы» и ее доля в естественнонаучном образовании. Описаны некоторые научные понятия, имеющие отношение к изучению природы. Определены некоторые научные понятия, имеющие отношение к изучению природы. Обучение к природоведению рассматривается как формирование способности к опознанию организмов и связи их с другими организмами,

усвоение материала о вращении веществ и потоке энергии в своеобразной среде обитания.

Н.Роксен, Ж.Кайсер, Х.Богнер, М.Вильсон считают, что такие первостепенные факторы, как навыки, мотивы, убеждения и восприятие должны быть взаимосвязаны с экологическим воздействием, и первостепенные факторы только или в основном связаны с уровнем умений личности, и по этому между первостепенными факторами не ожидается никакого направленного воздействия.

В результате анализа компонентов экологии можно придти к выводу о необходимости обратить внимание на мотивационную, познавательную, творческую и деятельностную составляющие экологической компетентности, уровни развития экологической компетенции. Считаем необходимым логически понимать такие уровни, как бессознательная некомпетентность, сознательная некомпетентность, сознательная компетентность и бессознательная компетентность.

Как утверждал И.Вагнер, этнопедагогический подход в экологическом образовании способствует формированию ценностных ориентиров подростков, формирует духовно-нравственное, эстетическое отношение, патриотизм, основанный на чувстве любви к природе, родства с окружающими ландшафтами, потребности в эмоциональном опыте и непосредственной связи с природой, творчество и жизнь, основанную на природе, творческую деятельность, направленную на сохранение природы, живой планеты.

Согласно анализу Н.Рошен, глубокое понимание когнитивного и мотивационного подхода, характерного для экологии, играет важную роль в развитии экологического поведения по отношению к окружающей среде. Модель экологической компетентности в обеспечении эффективного поведения способствует более эффективной пропаганде.

П.Бартелмесс, М.Шюц, Р.Фукс, Д. Кучера, М.Прандини осветили в экспериментах, проведенных со студентами из Южной Кореи, Швейцарии и Чехии, как люди четко осознают экологические пределы нашей планеты чувствуют ответственность за себя как главные агенты изменений, и основываются на исторических ценностях. В общих выводах приходят к пониманию того, что в этнопедагогических основах развития экологической компетентности должны нести активную ответственность за будущее окружающей среды с учетом традиций не только для настоящего, но и будущего поколения.

Стоит отметить, что прежде чем подойти к содержанию «экологической компетентности», необходимо осознать, что религиозные, социальные, философские традиции зависят от восприятия природы, а восприятие природы тесно связано с управлением природой (природопользованием). Считаем, что в достижении экологической компетентности необходимо обратить внимание на научное содержание экологической грамотности, знаний об экологии, а также отношение к устойчивой жизни и философский взгляд на элементы природы. Потому что в результате изучения природы и знаний о экосистемах возникает

экологическая грамотность, при этом особое значение имеет умение привыкния к природе и наблюдений за изменениями в ней вследствие прямого или косвенного воздействия деятельности человека на природу. Устойчивое развитие – это не цель самой жизни, оно возникает в результате формирования способности учить природу.

Под «экологической компетентностью» мы понимаем формирование ответственного отношения к окружающей среде (природе), заботу о своем и чужом здоровье, ответственного отношения к формированию здорового образа жизни на основе формирования определенных экологических знаний и мышления студентов.

Целью развития экологической компетентности является формирование ответственного отношения будущих учителей к окружающей среде на основе развития их знаний, навыков и умений в соответствии с научно-теоретическими основами экологии, в соответствии с направлением образования для повышения их экологического сознания и культуры.

Этнопедагогика – это наука об эмпирическом опыте (эмоциональном, практическом опыте) этнических групп в воспитании и обучении детей, этических, нравственных и эстетических взглядах на семью, род, племя, нацию, ценности нации. В этнопедагогике рассматриваются традиционная культура, образ жизни, семейные и родственные отношения в их влиянии на формирование личности. Этнопедагогика – наука о жизненном опыте народа, воспитании детей, моральных и экологических нормах, правилах поведения в естественной и социальной жизни молодого поколения. На этой основе формируется отношение к природе и развиваются данные об экологическом поведении.

В качестве заключения можно сказать, что, согласно анализу исследований, проведенных вышеперечисленными авторами, развитие экологической компетентности – это владение экологическим мировоззрением, восприятием и пониманием природы, экологическими знаниями, знаниями об экологических ценностях, этнопедагогических основ развития экологической компетентности, а также навыками моделирования и прогнозирования экологических проблем, решения экологических и экономических ситуаций законными методами, следуя концепции устойчивого развития.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“механизмы развития этнопедагогических основ экологической компетентности будущих учителей”**, изложены формы развития экологической компетентности будущих учителей, методы, формы и средства обучения, направленного на развитие экологической компетентности будущих учителей, модели, раскрывающие этнопедагогические основы развития экологической компетентности будущих учителей.

Следует отметить, что в процессе экологического образования в высших образовательных учреждениях (ВОУ) особое значение имеют следующие этапы: первый этап – экологическое обучение; второй этап – экологическая

компетенция, третий этап – экологическая культура, заключительный, высший этап – экологический менталитет.

Мы определяем экологическую компетентность как интегральное качество, определяющее способность человека действовать в системе «Природа – Человек – Экономика».

Экологическая культура является высшим уровнем проявления образовательной и профессиональной квалификации человека, проявлением в полном объеме положительных человеческих качеств на уровне духовности.

Соответственно, экологическая компетентность будущего учителя – это неотъемлемое качество личности, формируемое в процессе экологического образования, его общая способность и готовность к природоохранной деятельности, умение свободно применять на практике знания в области охраны окружающей среды, самостоятельное участие в решении экологических проблем.

Считаем, что в качестве исходных показателей развития экологической компетентности будущих учителей необходимо принять во внимание следующие: лекции с использованием самых передовых средств обучения мультимедиа, лабораторные и практические работы по проблемам изменения климата, загрязнения воздуха, изучению состояния почв и др.; экскурсии в производственные предприятия; модульные проекты, в частности “Зеленые университеты – университеты будущего”, “Экологический мониторинг”, “Обработка бытовых отходов” и др.; научные конференции и семинары студентов, экологические формы молодежи.

В качестве перспективных направлений развития экологической компетентности будущих учителей можно назвать:

вовлечение студентов в деятельность экологических общественных объединений. Организация как последовательность решений взаимосвязанных проблемных ситуаций экологического содержания;

проектно-производственную деятельность: проведение комплексных исследований в области природопользования; обеспечение ресурсопроизводящей функции природной среды и оценка воздействия на окружающую среду; выявление частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов;

контрольная и экспертная деятельность: совершенствование процессов рационального природопользования; экологическая экспертиза экономических проектов;

практико-ориентированное направление: закрепление теоретических знаний студентов, полученных в период обучения в ВОУ на основе анализа научно-исследовательских, проектных, производственных, контрольных и экспертных и профессиональных видов экологической деятельности;

усвоение менеджмента в природопользовании и охраны природы; проявление способности самостоятельно решать экологические проблемы; приобретение профессиональных качеств будущего специалиста по вопросам окружающей среды.

Следует отметить, что при решении проблем формирования экологической, социально-экологической, эколого-правовой, профессионально-экологической компетенций, компетенций в области экологического образования, экологической и экономической безопасности необходимо определить возможности совершенствования этнопедагогических основ формирования экологической компетентности.

Этнопедагогические знания стали основой экологических знаний и умений и передаются из поколения в поколение через механизм преемственности обрядов, обрядов и праздников. Примером тому служат праздники, проводимые в нашей республике в рамках календаря экологических дат. В частности, 5 апреля – день экологических знаний, 12 мая – день экологического образования, 5 июня – Всемирный день окружающей среды и др. Кроме того, мероприятия, основанные на экологических ценностях, проводятся в 21 марта, в день празднования в нашей Республике национального праздника Навруз.

Критерии оценки экологической компетентности будущих учителей состоят из мотивационно-оценочных, когнитивных, деятельностно-практических, эмоционально-волевых и рефлексивных критериев.

В диссертации уделено внимание следующим основным компонентам экологической компетентности:

мотивационный компонент – приобретение знаний в области охраны окружающей среды, развитие навыков, обновление и совершенствование знаний и умений, мотивы, потребность в самообразовании и интересы.

Гностический компонент определяет содержание образовательного процесса, направленного на воспитание специалиста с профессиональными знаниями, умениями и навыками с элементами решения экологических проблем, новым мировоззрением. Гностический компонент способствует накоплению информации, опыта, дополнительных знаний, в результате специалист может мобилизовать и актуализировать знания для использования в решении экологических проблем, возникающих при исполнении им служебных обязанностей.

Организационно-процессный компонент включает в себя разработку и реализацию мероприятий на основе планирования и организации работы студента по экологической экспертизе и мониторингу, устранению выявленных недостатков и по повышению уровня экологической безопасности на основе анализа результатов.

Диверсификационный компонент состоит в диверсификации способностей, навыков и умений студента в области охраны окружающей среды. При этом будущему учителю необходимо развивать способность к планированию для принятия наилучших решений при столкновении с экологическими проблемами и решения проблем (рис. 1).

В диссертации определена цель профессионального образования по системному развитию экологической компетентности на основе требований устойчивого развития.

На основе требований устойчивого развития определены принципы и задачи экологического воспитания будущих учителей и педагогические условия повышения экологической компетентности в развитии экологической компетентности будущих учителей. В этом процессе находит отражение содержание экологического образования, в частности научно-теоретические, научно-практические, креативные аспекты. Описаны педагогические возможности формирования экологической компетентности, принципы экологического образования и формируемые компоненты экологической компетентности: мотивационный, гностический, организационно-процессуальный, диверсификационный компоненты.

Представлены теоретические и методические основы компетентностного подхода в экологическом образовании, позволяющие развивать экологическую компетентность будущих учителей. Различают философскую (гносеологическую, онтологическую, аксиологическую, праксиологическую), социально-экологическую, психологическую и педагогическую виды экологической компетентности.



Рис. 1. Теоретические аспекты развития экологической компетентности будущих учителей

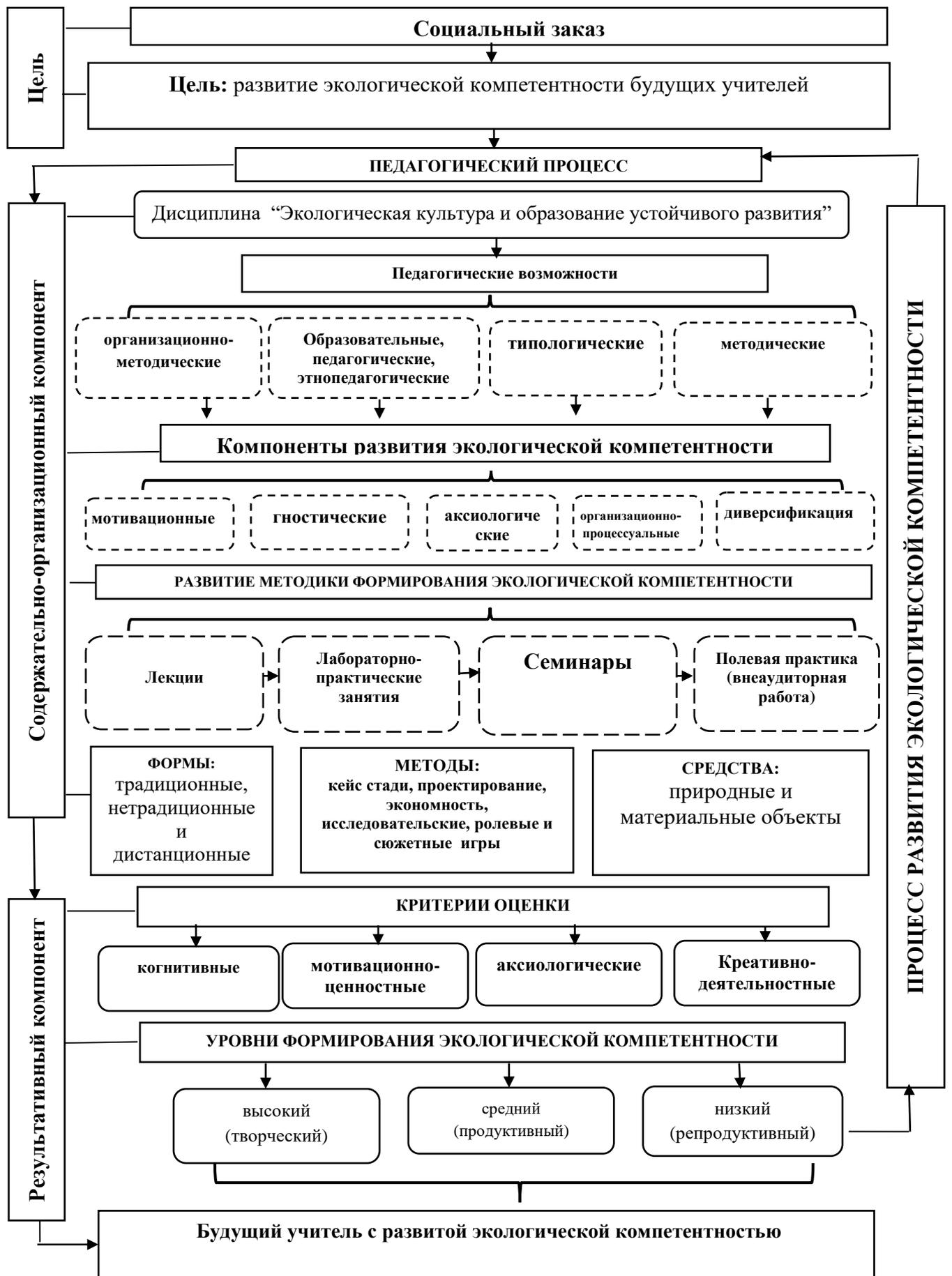


Рис. 2. Модель развития экологической компетентности будущих учителей

По мнению Д.С.Ермакова, онтологический аспект экологической компетентности раскрывается через единство человека и природы, необходимость реализации биосферной функции человечества для поддержания устойчивости природы. Гносеологический аспект отражает особенности современного неклассического этапа развития научных знаний, который характеризуется следующим: экологизация (целостный подход к пониманию мира, смысла вселенной, назначения человека), футуризм (ориентация на будущее, особенности предвидения знаний и образования); информатизация (приоритет информационных и интеллектуальных ресурсов над материей и энергией).

В диссертации определен, что этнопедагогический подход предполагает использование в процессе воспитания и обучения национальных особенностей, традиций, культуры и обычаев, этноэкологический подход основан на единстве экологической и этнической (традиционной, народной) культуры, создает новые возможности для экологизации сознания современного человека, оптимизация экологических и этнокультурных компонентов в экологическом образовании способствует развитию социальной активности в отношении естественной (природной) среды.

Аксиологический аспект, прежде всего, убеждает в невозможности выхода из сложившегося экологического кризиса без изменения господствующего антропоцентрического типа экологического сознания, парадигмы эксклюзивности человека. В праксиологическом аспекте проявляются необходимые условия синтеза двух векторов трансформативной деятельности: внешней и внутренней деятельности человека (цивилизации Запада и Востока).

В качестве основных особенностей, объясняющих экологическую компетентность, определены следующие: категориальные (содержание понятий экологической компетентности); функциональные (методический, интегративный, системный, культурный, социальный, прогностический, практический); структурно-содержательные (мотивационные, когнитивные, практически-деятельностные, эмоционально-волевые, ценностно-семантические); типологические (уровни, критерии, показатели экологической компетентности).

Соответственно, в подготовке будущих учителей, опираясь на этнопедагогических основах развития экологической компетентности, расширяются педагогические возможности формирования экологической компетентности в виде навыков, мотивов и отношений, направленных на обеспечение выявления экологических проблем, мероприятия по календарю экологических дат, экологические ценности и праздники, ответственное отношение к окружающей среде и безопасную среду для будущего поколения,.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация педагогического эксперимента и методика определения его эффективности»**, изложена организация экспериментальной работы и анализ её результатов, обоснована эффективность развития экологической компетентности студентов.

В рамках исследования для анализа сущности психологических, педагогических и социальных особенностей проблемы в качестве основной

задачи было определено изучение деятельности будущих учителей и разработка эффективных методов повышения уровня их умений в рамках экологической компетентности, и была проведена педагогическая экспериментальная работа.

В рамках эксперимента применялись следующие методы:

метод экологической эмпатии построен на основе чувства красоты природы, осознания ее разнообразия, чувства ее боли и страданий, сочувствия ей. Данный метод реализован путем стимулирования формирования личных образных представлений будущих учителей. На основе которых он стремится «переместиться» в изучаемый объект, глубоко прочувствовать и понять его.

Метод экологической эмпатии позволяет: наблюдать за природными объектами, сравнивать, сопоставлять их, сочувствовать и сопереживать с природой, чувствовать себя сознательной частью её, главным в ней, на основе этого определить уровень развития экологической компетентности.

Метод заботы об окружающей среде заключается в развитии экологической культуры путем вовлечения студента в ситуации помощи и сотрудничества с окружающей средой, особенно в трудных для него ситуациях. В побуждении студента: переживать, заботиться, поддерживать, защищать природу, поощрять проявление чувства сопричастности к процессу, происходящему в окружающей среде. Метод экологической заботы привлекает будущих учителей к экологической способности. Требуется знания о культуре общения и навыков взаимодействия с природой для оказания помощи ей. Представления об охране окружающей среды изложены в Авесте, Священном Коране, хадисах, народных эпосах.

Эксперимент позволил выявить сформированные в ходе практической работы экологические компетенции, практические навыки, профессиональное мышление, самостоятельную оценку аргументов и явлений, способности студентов принимать решения и делать правильные выводы.

Таблица 1

Критерии оценки знаний будущих учителей

Оценка	Talaboning bilim darajasi
Высокий	Ответ полный. правильный. Студент знает основной фактический материал, владеет основными научными понятиями, понимает географическую связь и приводит примеры; знает структуру и последовательные методы работы с картами и другими источниками данных, может самостоятельно пользоваться ими, безошибочно показывает географические объекты на карте; творчески подходит к решению учебных задач; постоянно работает над собой; умеет работать с периодической печатью, интернетом, дополнительной литературой.
Средний	Ответ полный и правильный, но слабо изложение при объяснении фактов; неточны формулировки при определении понятий, географической связи и выводов; студент допускает неточности, которые легко устранимы с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Низкий	Ответ правильный, студент в основном понимает материал, но не может четко определить понятия; затрудняется в объяснении связей и самостоятельном изложении; не может последовательно излагать факты.

Экспериментальная работа проводилась в Ташкентском государственном педагогическом университете. Самаркандском государственном университете,

Термезском педагогическом университете в течении 2 семестрой учебного года. Принимая во внимание то, что студенты согласно рейтинговой системе оцениваются по стобалльной системе, будущие студенты, набравшие менее 55 баллов признаны не усвоившими (неуспевающими). В эксперименте приняло участие всего 320 студентов, из них 161 студент в экспериментальных группах (ЭГ) и 159 студентов в контрольных группах (КГ). Для удобства расчета результатов в экспериментальных и контрольных группах они были переведены из стобалльной в пятибалльную систему. Знания студентов оценивались с учетом следующих критериев (таблица 1).

Таблица 2

Усвоение будущих учителей в период до эксперимента

ВОУ	Критерии	ЭГ				КГ			
		Число будущих учителей	Высокий (творческий)	Средний (продуктивный)	Низкий (репродуктивный)	Число будущих учителей	Высокий (творческий)	Средний (продуктивный)	Низкий (репродуктивный)
ТГПУ	когнитивные	52	4	11	37	51	3	12	36
	мотивационно-ценностные	52	3	12	37	51	4	10	37
	аксеологические	52	4	12	36	51	4	11	36
	креативно-деятельностные	52	3	11	38	51	4	9	38
СамГУ	когнитивные	54	4	12	38	55	5	10	40
	мотивационно-ценностные	54	5	11	38	55	4	13	38
	аксеологические	54	4	12	38	55	4	12	39
	креативно-деятельностные	54	4	13	37	55	5	11	39
ТерГУ	когнитивные	53	5	10	38	55	4	12	39
	мотивационно-ценностные	53	4	11	38	55	5	10	40
	аксеологические	53	3	12	38	55	4	10	41
	креативно-деятельностные	53	3	11	39	55	4	10	41
Всего	когнитивные	159	13	33	113	161	12	34	115
	мотивационно-ценностные	159	12	34	113	161	13	33	115
	аксеологические	159	11	36	112	161	12	33	116
	креативно-деятельностные	159	10	35	114	161	13	30	118

Были получены предварительные и итоговые результаты экспериментальной работы, проводимой на 2 этапах (2020-2021 гг.) на основе

подходов к экологической компетентности при проведении разработанных практических занятий по предмету «Экологическая культура и образование устойчивого развития» в ВОУ.

Статистический анализ предварительных результатов в начале исследования показал, что средние показатели усвоения знаний будущих учителей близки друг к другу (рис. 3).

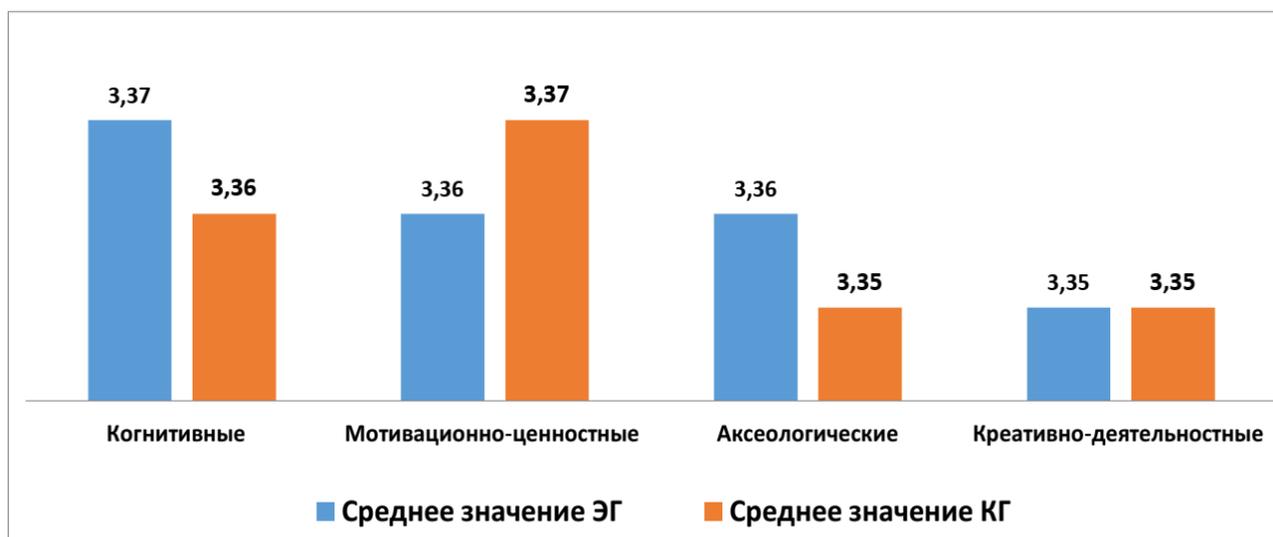


Рис. 3. Показатели усвоения в начале эксперимента

При сравнении статистического значения и критического значения, полученных на основе этих результатов, выявлено, что результаты студентов экспериментальных групп не отличаются от результатов студентов контрольных групп, и значение статистики Стьюдента меньше критического значения, достоверные интервалы пересекаются друг с другом, отсутствуют различия в результатах, полученных на начальном этапе, и это привело к принятию N_0 гипотезы.

Общая диаграмма показателей будущих учителей по данным результатам обрела следующий вид.

По результатам проведенного исследования было сопоставлено усвоение (успеваемость) будущих учителей из экспериментальной и контрольной групп, принявших участие в экспериментальной работе. И можно видеть, что в экспериментальных группах будущие учителя с высоким (творческим) уровнем усвоения составили: по когнитивному критерию 17,6%, по мотивационно-ценностному критерию – 17,0%, по акмеологическому критерию – 16,4% и по креативно-деятельностному критерию – 17,0%, в контрольных группах данные показатели составили соответственно 8,7%, 9,3%, 8,7% и 9,9%, средняя разница между ними – 8%; будущие учителя со средним (продуктивным) уровнем усвоения составили: по когнитивному критерию 54,7%, по мотивационно-ценностному критерию – 57,9%, по акмеологическому критерию – 56,6% и по креативно-деятельностному критерию – 58,5%, в контрольных группах данные показатели составили соответственно 23,6%, 23,0%, 23,0% и

20,5%, средняя разница между ними – 32-35%; будущие учителя с низким (репродуктивным) уровнем усвоения составили: по когнитивному критерию 27,7%, по мотивационно-ценностному критерию – 25,2%, по акмеологическому критерию – 27,0% и по креативно-деятельностному критерию – 24,5%, в контрольных группах данные показатели составили соответственно 67,7%, 67,7%, 68,3% и 69,6%, средняя разница между ними – 40,0%.

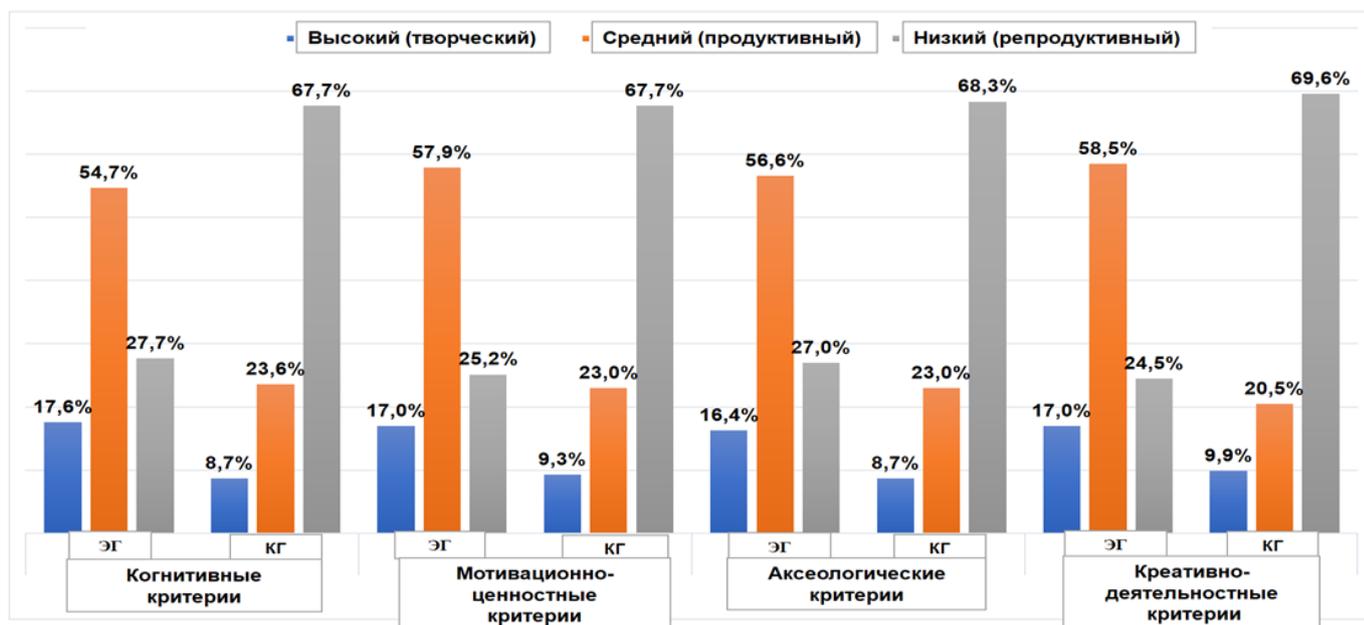


Рис. 4. Показатели усвоения будущих учителей в конце эксперимента (в %)

Согласно значениям статистических расчетов, эффективность усвоения в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами оказалась выше: в ТГПУ в 1,14 раза (14%), в СамГУ в 1,15 раза (15%), ТерГУ в 1,15 раза (15%), в целом во всех ВОУ в 1,15 раза (15%), достоверные интервалы в ЭГ и КГ не совпадают, статистическое значение Стьюдента больше критического значения, что явилось основанием для принятия N_1 гипотезы.

ВЫВОДЫ

1. Современный этап устойчивого развития характеризуется прогнозированием обострения экологических проблем, необходимостью гармонизации взаимодействия общества и природы. Этим определяется необходимость воспитания высоконравственной с экологической точки зрения личности, готовой осуществлять деятельность по обеспечению экологической устойчивости через экологические ценности, экологические знания и навыки. Поэтому в развитии экологической компетентности будущих учителей внимание к экологическим ценностям определена в качестве приоритетной задачи.

2. Этнопедагогические возможности формирования экологической компетентности раскрывают сущность понятий экологической деятельности,

экологического осознания, экологической грамотности и экологического мышления. Это служит основой направления будущими учителями своей профессиональной деятельности на охрану окружающей среды и понимания ими идей чувства живой природы, развития способности любить и уважать природу.

3. Отмечено, что в процессе экологического образования в высших образовательных учреждениях приоритетными являются следующие этапы: первый этап – экологическое образование; второй этап – экологическая компетенция; третий этап – экологическая культура; высший, завершающий этап – экологический менталитет.

4. Экологическая компетентность определена как интегрированная способность личности, обеспечивающая интенсивность её действий в системе «Природа – Человек – Экономика», готовность к природоохранной деятельности, свободно применять полученные знания на практике, самостоятельное участие в решении экологических проблем.

5. Усовершенствована на основе педагогических возможностей формирования экологической компетенции, принципов экологического образования и практичности мотивационного, гностического, организационно-процессуального, диверсификационного компонентов экологической компетентности модель развития экологической компетентности будущих учителей.

6. В конце экспериментальной работы, проведенной в выбранных в качестве экспериментальных площадок высших образовательных учреждений, по значениям статистических расчетов выявлено, что результаты экспериментальных групп в сравнение с показателями контрольных групп выше: в ТГПУ в 1,14 раза (14%), в СамГУ в 1,15 раза (15%), ТерГУ в 1,15 раза (15%), в целом во всех ВОУ в 1,15 раза (15%), что свидетельствует об эффективности проведенной исследовательской работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Целесообразно:

1. Совершенствование этнопедагогических знаний, экологического мышления, календаря экологических дат в развитии экологической компетентности будущих учителей.

2. Отбор материала для развития экологической компетентности будущих учителей из образовательных, этнографических и этноэкологических источников, таких как Авеста, Священный Коран, хадисы и их трансформация в содержание профессиональных дисциплин.

3. Издание экожурналов и экогазет, создание экоплатформы, электронных ресурсов в качестве методического обеспечения процесса развития экологической компетентности будущих учителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

XURRAMOV ISROIL ABDURASHIDOVICH

**ETHNO-PEDAGOGICAL BASIS OF FORMATION OF ENVIRONMENTAL
COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan under B2023.1.PhD/Ped849.

The dissertation has been accomplished at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council's website (www.cspi.uz) and on the "ZiyoNet" Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

The research supervisor:

Panjiev Qurbonniyoz Berdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate
Professor

Official opponents:

Hakimova Muhabbat Fayziyevna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Musayev Jaxongir Payozovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate
Professor

Leading organization:

Fergana State University

The defence of the dissertation will take place on "_____" _____ 2023 at _____ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: tdpu_kengash@edu.uz).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration No. _____). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on "_____" _____ 2023.
(Registry record № _____ dated "_____" _____ 2023).

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the Scientific Council
on awarding scientific degrees, Doctor
of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific Council
on awarding scientific degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Associate Professor

S.S.Bulatov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council on awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) thesis).

The purpose of the research is to develop recommendations for the development of environmental competence of future teachers.

The object of the research was the process of improving the ethno-pedagogical foundations of the development of environmental competence of future teachers. 320 students of Termiz State University, Samarkand State University and Tashkent State Pedagogical University participated.

The scientific novelty of the research:

Pedagogical possibilities of developing ecological competence of future teachers, ensuring organizational-methodical, educational-pedagogical, didactic integrity of components aimed at creating an eco-pedagogical environment, and pedagogical design of educational content and concepts explaining the structural and substantive features of ecological culture step by step improved on the basis of prioritization of acquisition;

the process of developing the environmental competence of future teachers is to achieve the gradual development of the ecological culture of a highly spiritual person, to transform social mental characteristics such as national traditions and values with qualities such as ecological activity, responsibility, duty into creative abilities that encourage the protection of natural resources improved based on;

the criteria for evaluating the environmental competence of future teachers have been improved on the basis of the gradual development of regional and national skills to ensure the psychological and legal components of ecological culture, the coherence of motivational-value, creative-active education, and the promotion of environmental activity;

The model for developing the ecological competence of future teachers was improved based on the intensive provision of the practicality of using didactic opportunities for ecological education technologies, media projects that increase moral responsibility for nature, expanding the scope of use of didactic tools and raising eco-worldview.

The practical results of the research are as follows:

based on the identification of the ethno-pedagogical foundations of the development of environmental competence among future teachers, its pedagogical conditions were analyzed based on ecological values;

in the development of ecological competence of future teachers, a teaching methodology complex was created for the subject "Ecological culture and sustainable development education";

In the ethno-pedagogical basis of the development of ecological competence among future teachers, the processes of developing ecological culture with responsibility for the environment have been improved.

Scientific and practical significance of research results. The scientific significance of the results of the research is determined by the content of the development of ecological competence of future teachers, the standard levels of teaching ecology, the improvement of the model of periodic and continuous

methodical training during their professional activities aimed at ensuring the quality of the development of ecological competence in future teachers.

The practical significance of the results of the research is in the development of regulations, educational programs, training manuals on improving the environmental competence of future teachers, and the improvement of state requirements for the content and quality of general education subjects. It serves to improve the periodic and continuous methodical training of teachers during their professional activity, as well as to improve the mechanisms of regular use of educational tools.

Implementation of research results. Based on the results of the research conducted on the ethno-pedagogical foundations of the development of environmental competence in future teachers:

Pedagogical possibilities of developing ecological competence of future teachers, ensuring organizational-methodical, educational-pedagogical, didactic integrity of components aimed at creating an eco-pedagogical environment, and pedagogical design of educational content and concepts explaining the structural and substantive features of ecological culture step by step. Conclusions on improvement based on prioritization of mastering. Practical approach to solving global environmental problems existing in the territory of the Republic of Uzbekistan by means of education. was used to ensure the performance of tasks set within the framework of the project (Tashkent State Pedagogical University No. 02-07-183/04 dated April 18, 2023). As a result, the opportunity to develop environmental competence of future teachers has been expanded;

the process of developing the environmental competence of future teachers is to achieve the gradual development of the ecological culture of a highly spiritual person, to transform social mental characteristics such as national traditions and values with qualities such as ecological activity, responsibility, duty into creative abilities that encourage the protection of natural resources. Theoretical-scientificaly based analytical materials related to improvement were used to ensure the performance of the tasks set within the framework of the practical project "Strategic approaches to solving global environmental problems existing in the territory of the Republic of Uzbekistan through education" numbered A7-XT-1-29687 (Deed No. 02-07-183/04 of Tashkent State Pedagogical University dated April 18, 2023). As a result, the effectiveness of improving the environmental competence of future teachers has increased;

The criteria for evaluating the environmental competence of future teachers are related to the improvement of the psychological and legal components of environmental culture, the integration of motivational-value, creative-active education and the promotion of environmental activity based on the gradual development of regional and national skills. recommendations were used to ensure the implementation of the tasks set within the grant "Development of a modernized system of innovative pedagogical technologies in the teaching of sciences" YOA-1-22 implemented at the Tashkent State Pedagogical University (Tashkent State Pedagogical University dated April 18, 2023 02-07-183/ document number 04). As a

result, future teachers have an opportunity to develop environmental competence based on ethno-pedagogical approaches;

the model for the development of ecological competence of future teachers, proposals for improvement based on the intensive provision of the practice of using didactic opportunities to increase ecological education technologies, media projects that increase moral responsibility for nature, expanding the scope of the use of didactic tools and raising the ecoworldview O It was used in the preparation of the “Presentation” program broadcast on the national TV and radio channel of Uzbekistan (Reference No. 06-28-2010 of December 6, 2022 of the national TV and radio channel of Uzbekistan). As a result, conditions have been created to increase the effectiveness of developing environmental competence of future teachers.

The volume and structure of the dissertation: the dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices, and the total volume of the work is 137 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I chast; I part)

1. Хуррамов И.А. Экологик барқарорликни таъминлашда экологик компетентликни моҳияти. “Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў” илмий-услубий журнал. Нукус -2013, 4-сон Б -74-76. (13.00.00 № 20)
2. Хуррамов И.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг экологик компетентлигини ривожлантириш учун зарур бўлган экологик билимлар тизими. “Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў” илмий-услубий журнал. Нукус -2013, 5-сон Б -60-63. (13.00.00 № 20)
3. Хуррамов И.А. Экологик ваколатлилик –экологик таълим тизимида. “Замонавий таълим” илмий-услубий журнал. -Т.: -2013, 6-сон Б -15-18. (13.00.00 № 10)
4. Хуррамов И.А. Узлуксиз таълим тизимида экологик маданиятни ривожлантириш технологияси. “Узлуксиз таълим” илмий-услубий журнал. – Т.: -2013, 2-сон. Б–41-44. (13.00.00 № 8)
5. Хуррамов И.А. Таълим-тарбия жараёнида экологик компетентликни ривожлантиришнинг педагогик хусусиятлари. “Педагогик таълим” илмий-услубий журнал. -Т.: - 2012-йил, 5-сон, Б–28-31. (13.00.00 № 6)
6. Хуррамов И.А. Ўқувчиларни синфдан ташқари тадбирлар воситасида экологик компетентлигини ривожлантириш. “Халқ таълими” илмий-услубий журнал. -Т.: - 2012, 6-сон, Б–125-127. (13.00.00 № 17)
7. Khurramov I.A. Developing ekologic competence of future teachers. //Eastern European Scientific Journal. 2018 AURIS Kommunikations-und Verlagsgesellschaft mbH//. Dusseldorf-Germany. В- 138-142. (13.00.00 № 1)
8. Khurramov I.A. Problems of ecological education of youth and formation of ecological competence in them. // 3rd International scientific conference “European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches”// Stuttgart, Germany., 20-21th May 2013/ Volume 1. В -86-87.
9. Хуррамов И.А. Табиий фанларни ўқитиш жараёнида ўқувчиларда экологик компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган муаммоли таълим. //Табиий фанларнинг долзарб масалалари. Халқаро илмий-амалий конференция//, Нукус -2020, май, Б -193-196
10. Хуррамов И.А. Таълим-тарбия жараёнида экологик компетентлиликни ривожлантиришнинг баъзи жиҳатлари. //XXI аср глобал хусусиятлари ва ўзгаришларининг таълим-тарбия жараёнига таъсири муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари//. –Т.: -2013.,Б -74-76.
11. Хуррамов И.А. Компетентлик ёндашув – экологик таълимни модернизациялашнинг назарий-амалий асоси сифатида. //Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш

муаммолари ва истиқболлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари//. –Т.: -2013, Б–390-393.

II bo‘lim (II chast; II part)

12. Хуррамов И.А. Замонавий шароитда узлуксиз экологик таълим: муаммо ва вазифалар. //Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция//. –Т.: -2020., Б –510-515.

13. Хуррамов И.А. Малака ошириш тизимида ўқитувчиларни кейс-стади технологияси асосида экологик компетентлигини ривожлантириш. //Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида тингловчиларни инновацион фаолиятга йўналтиришнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами//. –Т.: -2020., Б –103-106.

14. Хуррамов И.А. Экологическая компетентность преподавателя географии как гарант эффективности образования. // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции.// -г. Москва, 24 ноября 2017 года., ст-194-197.

15. Хуррамов И.А. Таълим-тарбия жараёнига экологик компетентликни таъминлашда инновацион технологияларнинг ўрни. //Амалий математика ва информатсион технологияларнинг долзарб муаммолари – Ал-Хоразмий 2012”. Халқаро илмий анжуман материаллари//. -Т.: -2012. Тўплам №II, Б–243-245.

16. Хуррамов И.А. Бўлажак ўқитувчиларни ўқитиш жараёнида экологик компетентлигини ривожлантириш. //Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари. Илмий конференция//. Самарқанд –2012., Б–139-141.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2023 yil 25 aprelda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 26.04.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.