

**Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан
Андижанский государственный университет имени З.М. Бабура
Факультет иностранных языков
Кафедра методики преподавания языков и литературы**

На правах рукописи

Абрамовская Ольга Анатольевна

**Упражнения, направленные на
формирование грамматических навыков
в обучении английского языка в
общеобразовательной школе**

Выпускная квалификационная работа

написана для получения академической степени бакалавра по
направлению **5 – Английский язык и литература (в иноязычных
группах)**

Научный руководитель:

доцент кафедры

методики преподавания языков

и литературы

Ш.Алимов

Андижан – 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| ГЛАВА I. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ | |
| 1.1 Цели и задачи использования упражнений в обучении иностранному языку..... | 7 |
| 1.2 Классификация упражнений, используемых в обучении иностранному языку..... | 13 |
| 1.3 Грамматические упражнения и их роль в обучении английскому языку..... | 25 |
| ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ | 33 |
| ГЛАВА II. ВОПРОСЫ СОСТАВЛЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ | |
| 2.1 Психолого-методические требования к составлению грамматических упражнений..... | 34 |
| 2.2 Характерные особенности морфологических упражнений..... | 39 |
| 2.3 Характерные особенности синтаксических упражнений..... | 41 |
| ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ | 44 |
| ГЛАВА III. ОБРАЗЦЫ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | |
| 3.1 Образцы морфологических упражнений..... | 45 |
| 3.2 Образцы синтаксических упражнений..... | 65 |
| 3.3 Контролирующие тесты в обучении грамматике английского языка..... | 71 |
| ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ | 78 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 80 |
| БИБЛИОГРАФИЯ | 82 |

ВВЕДЕНИЕ

Постановление Президента Республики Узбекистан от 10.12.2012

« О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков »

В постановлении отмечено, что в Узбекистане в рамках реализации закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров создана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего подрастающего поколения, а также дальнейшую интеграцию республики в мировое сообщество.

За годы независимости в стране подготовлено свыше 51,7 тысячи преподавателей иностранных языков, созданы мультимедийные учебники по английскому, немецкому и французскому языкам для 5-9 классов общеобразовательных школ, электронные ресурсы по изучению английского языка в начальных классах, оснащено свыше 5000 лингафонных кабинетов в общеобразовательных школах, профессиональных колледжах и академических лицеях.

Подписанное главой государства постановление направлено на кардинальное совершенствование системы обучения подрастающего поколения иностранным языкам, подготовку специалистов, свободно владеющих ими, путем внедрения передовых методов преподавания с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и на этой основе создание условий и возможностей для широкого их доступа к достижениям мировой цивилизации и мировым информационным ресурсам, а также развитие международного сотрудничества и общения.

Начиная с 2013/2014 учебного года в Узбекистане изучение иностранных языков, преимущественно английского, поэтапно на всей территории республики будет начинаться с первых классов общеобразовательных школ в форме игровых уроков и уроков разговорной речи, а начиная со второго класса — с усвоением алфавита, чтения и грамматики.

С этого же учебного года преподавание в высших учебных заведениях страны отдельных специальных предметов, особенно по техническим и международным специальностям, будет вестись на иностранных языках.

Обеспечение учащихся и преподавателей общих средних, средних специальных, профессиональных образовательных учреждений учебниками и учебно-методическими комплексами по иностранным языкам будет осуществляться на бесплатной основе за счет оборотных средств Республиканского целевого книжного фонда при Министерстве финансов.

Постановлением утверждена Программа мер по расширению изучения иностранных языков на всех ступенях системы образования Республики Узбекистан.

В срок до 1 мая 2013 года необходимо утвердить новые учебные планы и программы общеобразовательных школ, средних специальных, профессиональных и высших учебных заведений, предусматривающие введение непрерывного обучения иностранным языкам начиная с первого класса общеобразовательных школ, а также преемственность этого образования на всех ступенях обучения.

Государственному центру тестирования совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами поручено в двухмесячный срок внести в Кабинет Министров предложения по введению с 2015/2016 учебного года иностранного языка в блок вступительных тестов во все высшие образовательные учреждения.

Постановлением одобрено предложение об установлении учителям и преподавателям иностранных языков ежемесячных надбавок к их тарифным ставкам в размере 30% в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, и 15% — в остальных образовательных учреждениях, с включением их в состав должностного оклада при исчислении установленных законодательством стимулирующих доплат и надбавок.

С учетом интересов и увлечений детей и молодежи будут организованы подготовка и трансляция по телевидению, в том числе по местным телеканалам, передач по обучению детей и подростков иностранным языкам, регулярный показ научно-популярных и познавательных передач по истории и культуре других народов, развитию мировой науки и техники, иностранных художественных и мультипликационных фильмов с субтитрами на узбекском языке.

«У нас был трудный путь к независимости. Впредь мы не можем жить по-старому и само время не позволяет этого. Нужно объединить все здоровые силы, борющиеся за обновление общества.»[2,384]

Цель данной работы — изучить системы упражнений, направленных на формирование грамматических навыков в обучении английскому языку, определить

характерные особенности морфологических и синтаксических упражнений и на основе лингвистических особенностей изучаемого учебного материала в общеобразовательной школе и психологических свойств формирования навыков и умений разработать более эффективные виды грамматических упражнений и составить контролирующие тесты.

Актуальность данной квалификационной работы. Изучение ИЯ предусматривает развитие и совершенствование речевых умений аудирования и говорения за счет накопления активной лексики и средств грамматического оформления высказываний в связи с усложнением тематики и речевых ситуаций, расширения сфер общения. Корректность речи во многом зависит от правильного грамматического оформления речевых высказываний. Как справедливо отмечает один из великих зарубежных методистов Толь Ребертс, грамматика- это каркас языка. (Grammar is the skeleton of the language). Неправильное оформление высказываний ведет к искажению текста. Поэтому формирование грамматических навыков и умений в обучении иностранному языку является весьма важным.

Актуальность данной темы также обусловлена необходимостью разработки специальных упражнений с учетом морфологических и синтаксических свойств, грамматических структур, так как практика обучения часто показывает трудности в изучении грамматики английского языка учащимися узбеков. Это также показывает необходимость разработки коммуникативно - направленных грамматических упражнений.

Степень изученности темы. Вопросами разработки упражнений в обучении явлениям английского языка рассматриваются в исследованиях ряда ученых как зарубежных (Ильин М.С., Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Сосенко Э.Ю., Пассов Е.И. и др.) так и в отечественных (Хошимов У.Х., Жалолов Ж.Ж., Саттаров Т.С., Алимов Ш.С. и др.) ученых. Однако, применительно к грамматическим навыкам в обучении английскому языку в общеобразовательной школе необходимо рассмотреть данный вопрос с точки зрения современных требований с использованием современных технических средств и педагогических технологий.

Предметом исследования являются упражнения, используемые в обучении английскому языку в общеобразовательной школе.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в общеобразовательной школе с использованием различных видов упражнений.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*: анализ лингвистических, психологических и методических литератур по исследуемой проблеме, изучение, обобщение.

Научная новизна исследования состоит в том, что в ходе работы над поставленной задачей предпринимается попытка научно обосновать морфологические и синтаксические типы упражнений и разработки упражнений применительно к общеобразовательной школе.

Материалом исследования являются работы ученых в области формирования упражнений, материалы, использованные в обучении английскому языку во время педагогической практики, а также различные виды и типы упражнений.

Методологической основой работы являются «Закон об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров», Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» и другие директивные документы правительства.

Практическое значение состоит в том, что результаты данной квалификационной работы можно использовать для развития эффективности обучения и активизации учащихся на занятиях.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

В первой главе мною были исследованы вопросы использования упражнений в обучении английскому языку.

Во-второй главе были рассмотрены вопросы составления упражнений, используемые в обучении английскому языку в общеобразовательной школе.

В третьей главе были выявлены образцы упражнений, направленных на формирование грамматических навыков английского языка.

В заключении обобщаются изученные материалы по теме Выпускной квалификационной работы и приводятся основные данные, результаты и выводы.

В библиографии приводится список использованных литератур по теме Выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА I. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Цели и задачи использования упражнений в обучении иностранному языку

Упражнение – это регулярно повторяющееся действие, направленное на овладение каким-либо видом речевой деятельности.

Упражнение характеризуется следующими параметрами:

- А) целью (целевая установка), речевой задачей
- Б) речевыми действиями
- В) языковой формой и содержанием
- Г) определенным местом в системе упражнений
- Д) определенным временем на его выполнение
- Е) результатом, который достигается в результате его выполнения

В теории методики преподавания иностранного языка классификация упражнений проводилась на основе разных критериев:

1. На основе учета процессов памяти, узнавания, осмысления воспроизведения языкового материала (К.А. Ганшина, Грузинская)

2. На основе различия языка и речи (Рахманов, Ильин)

3. На основе этапов, процессов овладения иноязычной речью (Пасов)

По аспектам языка существуют следующие типы упражнений:

Фонетические упражнения, делящиеся на:

- 1. Специальные:
- 2. Неспециальные (например, чтение)

Лексические упражнения:

- 1. Контекстные
- 2. Неконтекстные
- 3. Речевые (монологические)
- 4. Неречевые (диалогические)

Грамматические упражнения:

- 1. Имитационные
- 2. Подстановочные
- 3. Трансформационные

Система упражнений по формированию грамматических навыков ставила главной целью овладение устной речью английского языка. Она была направлена на освоение тех операций с материалом для речи, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на иностранном языке.

Упражнения объединяются не только по теме и цели, но и располагаются в определенной последовательности, согласно дидактическим и методическим принципам. Выполнение упражнений предполагает развитие всех видов речевой и неречевой деятельности, аудирования, чтения, письма, говорения.

Известно, что главная трудность в обучении грамматическим умениям и навыкам состоит не в запоминании отдельных фактов языка, а в овладении действиями с ними. Поэтому основное назначение грамматических упражнений заключается в том, чтобы обеспечить обучающимся овладение действиями с грамматическим материалом, как в рецептивном, так и в репродуктивном плане.

Под целями обучения понимаются планируемые результаты изучения иностранного языка школьникам.

Упражнения остаются главным средством обучения на любом этапе овладения иностранным языком. Так что же такое упражнение? Упражнение должно отвечать следующим требованиям:

- В упражнении всегда есть цель. Безусловно, какое-то упражнение может давать и побочный эффект, то есть попутно работать и на те механизмы, на формирование которых оно непосредственно направлено. И это очень важно использовать в обучении. Но все же важнее определить главную цель каждого предложения

- Упражнение- это не просто “делание”, ему присуща специальная организация.

- Упражнение всегда направлено на совершенствование способа выполнения действий. Для этого оно должно предусматривать, по крайней, многократность повторения действия. Но одно упражнение никогда не дает конечного эффекта, даже по отношению к частной промежуточной цели, поэтому упражнения объединяются в системы, подсистемы, комплексы.

Упражнения являются основным средством организации деятельности учащихся и учителя, учащихся друг с другом на уроке или ученика и учебника при самостоятельной работе. [1, 44]

Упражнения являются средствами обучения. Выделяют 3 основные компонента, определяющих адекватность использования того или иного упражнения :

1. цель, которую нужно достичь посредством упражнения
2. Качественные параметры упражнения, создающие его потенциал.
3. Условия использования упражнений.

“ Системность упражнений есть первая и главнейшая основа их успеха...”[27,35]

Важность системы упражнений в том, что она обеспечивает организацию процесса усвоения и организацию процесса обучения.

Упражнения в комплексе призваны выполнять не только обучающую, но и воспитательную и развивающую цели. В процессе обучения грамматике английского языка у учащихся развиваются способности, механизмы говорения и письма на иностранном языке, совершенствуются умения употребления грамматических структур в речи и на письме.

Разработанные комплексы дифференцированных упражнений для обучения грамматике английского языка в общеобразовательной школе:

- формируют и поддерживают стойкий интерес к грамматике и, соответственно, к английскому языку в целом;
- развивают индивидуальные способности учащегося, формируют индивидуальный стиль работы;
- ориентированы на обучение грамматике английского языка групп учащихся с различными способностями;
- составляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей различных групп младших подростков;
- увеличивает эффективность обучения грамматике английского языка учащихся средней школы;
- предоставляют возможность самообучения учащегося и оптимально сочетает самоуправление с внешним управлением: консультативной поддержкой со стороны учителя и родителей.

Упражнения должны быть доступными, увлекательными, не слишком простыми и не слишком трудными, что вызывает интерес и мотивацию у учащихся.

Упражнение должно соблюдать лишь одну трудность (данную лексико-грамматическую тему) и не иметь дополнительных трудностей.

Для формирования грамматических навыков существует система языковых и речевых упражнений. В языковых упражнениях учащимся предлагается выполнить ряд

задач, например таких, как: подстановка артиклей, написание окончаний слов, образование множественного числа существительных, выбор правильной формы глагола, видоизменение предложений и т.д. Эти упражнения направлены на формирование грамматических навыков. Речевые упражнения, к которым относятся упражнения в форме ответов на вопросы по тексту или упражнения в диалогической речи, или упражнения на подтверждение или опровержение информации в тексте — все эти упражнения носят репродуктивный характер. Лучшей, по мнению Беляева, является тренировка учащихся в живой речи на иностранном языке.

Е.Н.Соловова считает, что основной задачей использования упражнений в обучении грамматике иностранного языка в средней школе является «формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма». Грамматика - это раздел языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения и высказывания.

При обучении грамматике учитель должен создавать различные коммуникативные и условно-коммуникативные ситуации для закрепления грамматических навыков, т.е. ознакомить учащихся с грамматическим материалом, провести тренировку и выход в речь этого материала. Необходимо разумное сочетание привычных грамматических упражнений и грамматических упражнений с элементами коммуникативности.

Е.Н. Соловова считает, что в практике обучения иностранному языку нельзя разорвать практические, образовательные, развивающие цели обучения, а формирование языковой компетенции должно идти одновременно с формированием речевой и социокультурной компетенций.

Соловова Е.Н. считает, что важно, чтобы грамматические упражнения имели коммуникативную направленность. Преподавателем создаются соответствующие ситуации, которые приближают учащихся к реальным ситуациям общения. [25,38]

Упражнения - важный этап в работе над грамматикой. Он связан с накоплением языковых средств и практикой их использования в разных формах общения. Существуют определенные этапы обучения грамматике:

- ознакомление
- первичное закрепление
- развитие навыков и умений использования грамматики

Согласно данной схеме все упражнения для формирования грамматических навыков можно соответственно разделить на тренировочные и упражнения, направленные на развитие навыков и умений использования грамматики.

Основное назначение грамматических упражнений заключается в том, чтобы обеспечить обучающимся овладение действиями с грамматическим материалом, как в рецептивном, так и в репродуктивном плане.

Упражнения, обучающие грамматике, делятся на:

1. языковые
2. первичные
3. элементарно-рецептивные
4. репродуктивные
5. имитационные
6. речевые

1.2Классификация упражнений, используемые в обучении иностранному языку

Упражнение – это углубление, расширение знаний, формирование соответствующих навыков и умений.

Упражнения помогают формированию соответствующих профессиональных умений, характерных для учителей иностранных языков, соответствующих видов речевой деятельности.

По функции упражнения делятся на 2 большие группы:

1. Языковые
2. Речевые

Языковые упражнения выделяются по критерию аспектности, это:

- Фонетические - звуковые аспекты языка
- Лексические – значения слов
- Грамматические – изучают грамматические явления

Основной целью языковых упражнений является изучение формы, сущность данных явлений, углубление, расширение знаний. В языковых упражнениях отсутствует речевая задача.

Речевые упражнения способствуют осуществлению коммуникации. Основной целью речевых упражнений является формирование навыков и умений по видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) для осуществления коммуникации. У речевых упражнений всегда имеется речевая задача, есть коммуникативный характер.

Речевые упражнения служат для осуществления обмена информацией, выражения эмоций, побуждения собеседника к действию, установлению контакта.

Следует отметить, что содержание обучения письму включает в себя следующее:

1. графическая и орфографическая система английского языка
2. формирование графических и орфографических навыков
3. организация обучения письму и выполнение письменных упражнений

Упражнения для аудирования являются подготовительными, также как и для чтения, которые являются упражнениями на уровне текста.

Усвоение грамматического материала происходит в ходе выполнения тренировочных упражнений, целью которых является формирование у учащихся навыков относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных речевых ситуациях. Тренировка является ответственным этапом в усвоении грамматического материала. Здесь сочетается формальные упражнения с условно-речевыми, приближающими учащихся к выражению собственных мыслей в связи с определенными задачами общения.

Тренировочные упражнения должны быть подчинены упражнениям с речевой установкой. Надо выстроить тренировочные упражнения таким образом, чтобы учащиеся при их выполнении понимали необходимость данного грамматического явления в тематически-ситуативном целом.

В методике приняты следующие основные типы упражнений, направленных на развитие навыков и умений использования грамматики:

1. *Имитационные упражнения* были построены на одноструктурном или оппозиционном (контрастном) грамматическом материале. Грамматическая структура в них задана, ее следует повторять без изменения. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу; контрастного повторения различных форм за преподавателем, при этом происходит прилаживание

органов речи к произнесению новых грамматических явлений в небольшом контексте; списывания текста или его части с подчеркиванием грамматических ориентиров. Например:

Find verbs in Present Simple Tense in the text and underline them:

“I’ve got a cat. Her name is Stripes. She is 5 years old with big ears and bright green eyes. Stripes plays in the garden all day and at night she sleeps on my bed. Cats are great! What do you think?”

Благодаря этим упражнениям в память учащихся закладывается акустический образ нового явления, развивается способность к прогнозированию. Предметом имитации являются разнообразные морфологические и синтаксические варианты этого явления так, как они представлены в речи.

Имитация может осуществляться на слух или на основе печатной споры. В имитационные упражнения имеет смысл включать пословицы, афоризмы, шутки. Упражнения должны занимать много времени на уроке и проводиться в быстром темпе.

2. Подстановочные упражнения—целью является расчленение и преобразование. Следует предлагать обучаемым такие упражнения, в которых требуется предварительно противопоставить необходимую грамматическую форму ряду подобных.

Подстановочные упражнения использовались для закрепления грамматического материала, выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях; этот тип упражнений особо ответственен за формирование гибкости навыка, здесь происходит усвоение всего многообразия форм, присущих данному грамматическому явлению, за счет разнообразных трансформаций, перифраза, дополнения и расширения. Например:

Fill in do, does, don’t or doesn’t.

1. A: ...Do..... you like peacock B: Yes, I ...do.....
2. A: ...Does... your friend eat fruits B: No, she ...does not....
3. A: ...Do... they live in Brazil? B: No, they ...do not....
4. A: ...Does..... Bob sleep a lot B: Yes, he ...does....

3. *Трансформационные упражнения* дали возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи. Здесь метод тренировки смыкается фактически с методом применения усвоенного грамматического материала в речи. При выполнении этих упражнений учитывались две взаимосвязанные задачи: обеспечение запоминания грамматического материала, развитие соответствующих навыков и одновременно открытие перед учащимися ясной речевой перспективы использования этих навыков.

Система упражнений на закрепление грамматического материала. Это упражнения:

1. подстановочные упражнения
2. конструирующие упражнения (составьте предложения из слов)
3. на дифференциацию материала
4. упражнения на трансформацию (например, раскройте скобки поставьте глагол в нужной форме)
5. перефразируйте
6. переводные упражнения (с русского на иностранный)
7. игры (как на уроке, так и во внеурочное время)
8. составление рассказов
9. речевые упражнения на решение коммуникативных задач

В данной выпускной работе используются образцы упражнений из учебника “Spotlight”(«Английский в фокусе») для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторами которого являются Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. [6,20]

Известно, что навык, выработанный на сознательной основе, отличается особой прочностью и гибкостью. Поэтому упражнения, используемые в обучении, способствовали тому, чтобы учащийся хорошо уяснил себе особенности прорабатываемого языкового материала. В связи с этим характерной чертой языковых упражнений было многократное предъявление речевого образца и разнообразие типов и видов этих упражнений.

В рамках классификации «тренировка – практика» в языковых упражнениях, используемых на уроках, можно различать с точки зрения развития процесса становления речевых умений.

Первичные упражнения, которые следуют непосредственно за объяснением и имеют своей целью выработку первичных умений, а затем и навыков. По характеру операций с речевым материалом, осуществляемых учащимися, можно различать:

Элементарно-рецептивные упражнения. Они состоят в опознавании бывших в опыте учащихся единиц речи при слушании и чтении.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в методических действиях, при ознакомлении обучаемых с рецептивным грамматическим материалом:

1. Предъявление нового грамматического явления на доске (карточке, кодограмме, мультимедиа)
2. Установление значения нового грамматического явления на основе анализа нескольких письменных контекстов.
3. Формулировка правила, включающего указания на формальные и смысловые признаки нового грамматического явления.

Элементарно-рецептивным упражнениям сопутствовали противопоставлению усваиваемого материала уже усвоенному, в целях различения того, что могло быть ошибочно отождествлено.

Репродуктивные упражнения состоят в устном и письменном (или только устном) воспроизведении бывших в нашем опыте единиц материала для речи или их комплексов. Ученикам были заданы диалоги наизусть.

Вторичные предречевые упражнения. Эти упражнения были предназначены для дальнейшей автоматизации первичных умений путем применения вырабатывающихся навыков в процессе реализации вторичных умений.

Основные усилия учащихся и их произвольное внимание и мышление были сосредоточены на преодолении тех или иных трудностей, в силу чего данные упражнения все еще относились к области тренировки, а не речевой практики. Например:

Write the third person singular.

1. I hide – he ...
2. We hunt – she ...
3. They live – he ...
4. You eat – she ...
5. I walk – she ...
6. You use – she ...
7. They carry – he ...

8. We wash – he ...

Комбинаторно-рецептивные упражнения состоят в соотнесении опознанных элементов и знаков речи между собой и с ситуацией при слушании и при чтении с целью понимания высказываний.

Тренировка рецептивного грамматического материала предполагала выполнение ряда имитационных, подстановочных и трансформационных упражнений.

Продуктивные упражнения состояли в воспроизведении и сочетании в соответствии с речевой ситуацией усвоенных единиц речи для устного или письменного общения.

Речевые упражнения – были направлены на выработку у учащегося нового сложного умения – умения мобилизовать усвоенный языковой материал в целях осуществления языковой коммуникации.

Комбинаторно-рецептивные упражнения состояли в непосредственном (без анализа и перевода) понимании устных и письменных высказываний, построенных на знакомых структурах и содержащих в основном знакомую лексику.

Продуктивные упражнения состояли в устном и письменном выражении мыслей с использованием усвоенного материала для речи в доступных учащемуся речевых ситуациях.

При обучении, прежде всего, весьма динамично соотношение удельного веса тренировки и речевой практики. На среднем этапе обучения речевая практика начинает доминировать, вот почему много внимания уделяется развитию речевых и грамматических навыков, а также навыков аудирования.

Следует заметить, что деление упражнений на языковые и речевые является условным и ценным лишь в чисто методическом плане. Одни и те же упражнения могут выступать то как языковые, то как речевые, в зависимости от этапа обучения.

Теперь приведем все упражнения в систему уроков, которая будет способствовать эффективному развитию грамотной устной речи.

При обучении нового раздела вводилась и отработывалась новая грамматическая тема “Present Simple Tense”.

В начале урока “Amazing creatures” была дана необходимая лексика для усвоения грамматического материала, затем последовало объяснение темы Present Simple Tense в утвердительных предложениях и правила правописания глаголов в 3 лице ед. числа.

После этого были даны упражнения на закрепление нового материала.

1. *Write the third person singular.*

1. I hide – he ...
2. We hunt – she ...
3. They live – he ...
4. You eat – she ...
5. I walk – she ...
6. You use – she ...
7. They carry – he ...
8. We wash – he ...

2. *Put the verbs in brackets into the correct form.*

1. Rhinos(eat) plants.
2. The Bengal tiger (live) in India.
3. A lion (sleep) during the day.
4. Crocodiles(swim) in rivers.
5. Elephants (like) bananas.
6. A cobra sometimes(bite) humans.

Урок «At the Zoo» начался с проверки домашнего задания, в ходе которого были выявлены ученики, которые справились с заданиями не допустив ни одной ошибки, и те, кто допустили ошибки. Домашняя работа проверялась с комментариями и объяснением.

Цель урока – расширение лексического запаса, развитие грамматических навыков, а также навыков аудирования, говорения и произношения.

Вводилась новая лексика по новой теме, были задания на аудирование, закреплялась тема Present Simple Tense в утвердительных предложениях.

На закрепление грамматического материала, было дано упражнение, где ученики должны были записать и прокомментировать свой ответ: Put the verbs in brackets into the correct present simple form.

1. A cheetah (run) very fast.
2. Frog (live) on all continents except Antarctica.
3. Hippos (give) birth underwater.
4. The blue whale (weigh) 50 tons at birth.
5. Dolphins(sleep) with one eye open.
6. The black and white rhino(have) two horns.
7. Butterflies(taste) with their feet.
8. A crocodile(move) fast with its tail.
9. A deer(eat) grass.
10. Leopard(keep) moving. They never stay in the same place.

На слайдах было объяснено правило, которое разбиралось, используя метод «Мозгового штурма».

Вопросы (Interrogative)

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Do <i>I/you/they/we</i> like tiger? | Does <i>he/she/it</i> like tiger? |
|-------------------------------------|-----------------------------------|

Отрицание (Negative)

| | | |
|--------------------|--|---------------------------------|
| do not = don't | I/you/they/we = <u>don't</u> | <u>I don't</u> go to school |
| does not = doesn't | He/she/it = <u>doesn't</u> (3 лицо ед. число) | <u>She doesn't</u> go to school |

Короткие ответы (Short answer)

| | | |
|-------------------------------------|---------------|----|
| Do <i>I/you/they/we</i> like tiger? | | |
| Does <i>he/she/it</i> like tiger? | | |
| Yes | I/you/we/they | do |

| | | |
|-----|-----------|---------|
| No | | don't |
| Yes | he/she/it | does |
| No | | doesn't |

p. 69, Ex.7 b) Ask and answer.

- *Do you play football?*

- *Yes, I do.*

1.your mum work?
2. your friend walk to school?
3.you live in a flat?
4.you swim well?
5.you like elephants?
6.your dad eat fish?

После того, как было проверено и это упражнение, последовала командная игра, которая способствовала активизации лексики и закреплению грамматики, а также развитию мышления и сотрудничеству. Был дан образец.

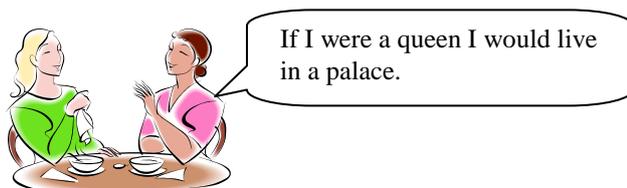
Game: Play in teams. Think of an animal. The teams ask five questions each to find which animals it is.

Team A S1: Has it got wings? / Can it (run)? Is it (big)?

Leader: No, it hasn't. / Yes, it can. / No, it isn't.

На основе этого упражнения был виден уровень развития речевых навыков учащихся, их умение грамотно задавать вопросы и отвечать на них. Также были выявлены более слабые ученики, на которых стоило обратить внимание. Таким образом, был осуществлен контроль навыков говорения.

За восприятием грамматического явления на слух, следует зрительное подкрепление, в виде речевых образцов:



Подобные речевые образцы в полной мере отражают функцию изучаемого грамматического явления. Но также дают возможность обратить внимание учащихся на форму, которую перед этим они воспринимали на слух.

Казнина Т.В. создала комплекс дифференцированных упражнений, направленных на обучение грамматики английского языка учащихся средней школы.

В комплексе содержатся три типа упражнений:

1) задания, выполнение которых является обязательным для всех.

В этом случае процессом обучения грамматике управляет учитель, он определяет последовательность и объем выполняемых упражнений.

2) задания, которые следует выполнять соревновательно, на время, работая в группе или индивидуально. В этом случае управлять процессом могут учитель или сильные учащиеся из группы.

3) задания, предусматривающие самостоятельный индивидуальный выбор учащегося. В этом случае учащийся выбирает упражнение, выполняет, проверяет и оценивает его сам.

Самоконтроль возможен при выполнении всех трех типов упражнений и дает возможность улучшить свой результат.

Таким образом, применяя все виды грамматических упражнений, выстроенных в порядке «от простого – к сложному», от элементарно-рецептивных – до продуктивных, мы способствовали тому, чтобы учащийся хорошо уяснил особенности прорабатываемого языкового материала. В связи с этим связано многократное предъявление речевого образца и разнообразие типов и видов упражнений, которые также способствовали развитию грамотной устной речи.

1.3. Грамматические упражнения и их роль в обучении английскому языку

Речевое общение возможно при наличии языковой компетенции, часть которой составляют грамматические умения, поэтому определенное место в работе занимает характеристика грамматических умений.

Грамматические умения необходимо формировать, тренировать, обобщать и систематизировать. Осуществить это можно путем выполнения упражнений. Грамматические упражнения могут быть *репродуктивного* (упражнения на употребление языкового материала в речи) и *рецептивного* (упражнения на восприятие и узнавание языкового материала) характера.

С помощью грамматических упражнений мы углубляем, расширяем знания, формируем соответствующие навыки и умения.

При изучении грамматики языка очень важен процесс опоры на знание грамматических явлений родного языка. С учетом сходств и различий родного и английского языков мы выделяем основные грамматические темы, которые с трудом усваиваются учащимися: степени сравнения имен прилагательных и наречий, употребление временных форм глаголов, вида, наклонения и согласование временных форм, образование, употребление сложных аналитических форм глагола, состоящих из вспомогательного (изменяемого) глагола, причастия II смыслового глагола и строгий порядок слов в предложении.

В методике для формирования грамматических навыков приняты следующие основные типы упражнений:

1. Упражнения в имитативном воспроизведении грамматических явлений имитаций осуществляется на основе образца в громкой речи учащихся, при этом происходит прилаживание органов речи к произнесению новых грамматических явлений в небольшом контексте. Благодаря имитативным упражнениям в память учащихся закладывается акустический образ нового явления, развивается способность к прогнозированию. Предметом имитации являются разнообразные морфологические и синтаксические варианты этого явления так, как они представляются в речи. В имитативных упражнениях имеет смысл включать ценный в содержательном отношении материал: пословицы, афоризмы, шутки, а также фрагменты возможных будущих высказываний учащихся. Упражнения должны проводиться в быстром темпе и не занимать много времени на уроке. Большое место при осуществлении имитации отводится хоровой работе. [13,66]

2.Упражнения в видоизменении грамматических явлений. Этот тип упражнений ответственен за формирование гибкости навыка, здесь происходит усвоение всего многообразия форм, присущих данному грамматическому явлению, за счет разнообразных трансформаций, перифраза, дополнения и расширения. Материальной опорой этого типа упражнений также могут служить подстановочные таблицы, при помощи которых совершаются самые разнообразные трансформации вокруг основного костяка.

3.Упражнения в комбинировании грамматических явлений для выражения мыслей в устной речи. Здесь метод тренировки смыкается фактически с методом применения усвоенного грамматического материала в речи.

Принято считать, что в условиях коммуникативного обучения все упражнения должны иметь речевой характер. Все упражнения (включая так называемые подготовительные) должны быть такими, в которых у учащегося есть определенная речевая задача и им осуществляется целенаправленное речевое воздействие на собеседника. Чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно полезнее.

Все упражнения должны быть такими, в которых у учащегося есть определенная речевая задача и им осуществляется целенаправленное речевое воздействие на собеседника. И так как функция грамматического явления выходит на первый план, то функциональный подход требует использования упражнений с преимущественной ориентацией на значение.

Переходя к рассмотрению упражнений с преимущественной ориентацией на значение, хотелось бы подчеркнуть следующее:

Во-первых, при работе над грамматикой должны рассматриваться прежде всего значения (и, соответственно коммуникативные функции), непосредственно выводимые из языковых форм. Это определяет как структуру теоретического описания «от значения» так и характеристики, а также набор предлагаемых упражнений. К примеру, глагол *must* выражает субъективную модальность. В коммуникативном плане это позволяет использовать его в тех случаях, когда говорящему\пишущему нужно сообщить о том, что он сам для себя считает необходимым (т.е. эта необходимость исходит от него самого, а не от какого-либо другого лица или внешних обстоятельств).

первая подгруппа упражнений «от значения»:

Первая подгруппа упражнений «от значений» включает в себя упражнения, которые построены таким образом, чтобы неизбежно вызвать употребление конкретного грамматического значения. Такие упражнения чаще всего основываются на ситуациях. В частности, по теме «Видовременные формы глагола» и «Наклонения» можно

использовать упражнения, включающие описание действий какого-либо лица в определенной ситуации и имеющие задания типа «Перечислите свои действия в то время, когда вы собираетесь на занятия спортивной секции», или «Представьте, что вы пришли на вокзал. Что делали люди на платформе перед отправлением поезда?», или «Скажите, что бы вы сейчас сделали, если бы у вас было три часа свободного времени».

e.g. Ex.1 Work in pairs. Imagine yourself in the following situations, and discuss what would you do.

What would you do if.....

- your mother bought you a sweater for your birthday and you didn't like it?
- you were at a friend's house for dinner, and you didn't like the food?
- you came home and found a burglar?
- you saw someone stealing from a shop?

Ex.2 In pairs, imagine that one of you is a tourist visiting your town or city for the day. The tourist is searching for advice. He wants to know:

- where to buy a good map of the town
- what important sights to see
- what local food dishes to try
- the best place to change money

Вторая подгруппа упражнений с преимущественной ориентацией на значение:

В английском языке для выражения определенного грамматического значения (в широком смысле) нередко имеется целый ряд средств (например, для обозначения будущих действий служат, по меньшей мере, семь форм и структур). Таким образом, и соответствующая часть теоретического описания, и упражнения должны быть нацелены на соотнесение грамматического значения с соответствующими формами и структурами. Вполне естественно, что здесь уместны упражнения, предполагающие выбор. Поскольку выбор из достаточно большого количества форм создает известные трудности, представляется необходимым начать работу с рецептивных упражнений типа

- «В данных ситуациях, диалогах подчеркните все формы, обозначающие будущее действие, назовите их»

- «Прочитайте данные ситуации. Объясните, почему в первой ситуации употреблена форма..., а в другой -.....» и т.п.

В дальнейшей работе можно использовать разнообразные упражнения, представляющие собой ряд ситуаций, составленных таким образом, чтобы обучаемый сознательно выбирал грамматическое средство в зависимости от коммуникативной

задачи. Это, прежде всего, упражнения в соотнесении данных форм с соответствующим контекстом. Нелишними будут упражнения, имеющие форму кратких диалогов («Разыграйте...», «Представьте...» и т.п.).

Ex.1 *Look at this dialogue and answer the questions below:*

Albert: I've been reading the current issue of Plant News and so far I can't see any mention of my research.

Bert: Well, I've read your journal. And I see that you've been working on the same problem I've been working on for the last twenty years!

- 1) When did Albert start reading Plant News?
- 2) Did Albert finish reading all of Plant news?
- 3) Did Bert finish reading all of the journal?
- 4) When did their research begin?
- 5) Is their research continuing?
- 6) Is their research complete?

Ex.2 a) *Imagine you are a scientist at the Loch Ness Research Centre. You are going to interview someone who says that they have been watching the monster for several years. Prepare for the interview. Write questions you would like to ask this person, like this:*

- How many times have you seen the monster?
- Have you taken any photographs of it?

b) *Work with the partner and act out an interview*

Ex.3 In pairs, imagine that one of you is a chef of a computer firm, you are going to interview a person, who is eager to work for you. Try to find out as much information about this person (biography, experience etc.) as possible.

Третья подгруппа упражнений, ориентированных на значение.

Существует направление, в рамках которого под функциональной (коммуникативной) грамматикой понимается прежде всего рассмотрение разноуровневых, принадлежащих к различным категориям единиц для выражения определенных коммуникативных интенций. Однако для подобного описания грамматики английского языка (а системность составляет одно из основных требований к учебной грамматике) в настоящее время не всегда имеется реальная основа в виде хорошо изученного с этих позиций лингвистического материала. Поэтому данный материал представляет собой, скорее резервный, потенциальный раздел учебной грамматики. В то же время не следует полностью сбрасывать со счетов уже имеющиеся разработки по соотнесению коммуникативных намерений с языковыми средствами их выражения. В учебном материале можно отразить отдельные темы (например, «Средства выражения

разрешения» или «Способы выражения сомнения») и предложить обучаемым соответствующие упражнения. В основе этих упражнений лежит опять-таки выбор языкового средства, но на этот раз языкового средства, которое может принадлежать не только к грамматическому уровню. Данные упражнения (большой частью типа «Представь...», «Вырази...», «Скажи...» и т.п.) не отличаются существенно от упражнений предыдущей подгруппы. Они составляются таким образом, чтобы учащийся правильно употреблял в зависимости от коммуникативной задачи разнообразный языковой материал, например средства для выражения совета: модальные глаголы (*You should stay in bed. You ought to be more polite*), формы сослагательного наклонения (*I'd advise you to see a doctor. If I were you I'd write him a letter*); эти языковые средства используются для воздействия на других людей и, хотя по сути своей не так уж далеки от прямых распоряжений и требований, звучат значительно мягче, чем предложения типа *Stay here! You are to stay here till I come back.*

Таким образом, основную часть упражнений при обучении иностранному языку учащихся старших классов профильной школы упор делается на так называемых ситуативных упражнениях.

«Суть ситуативных упражнений заключается в свободной, конкретно-ненаправленной с языковой точки зрения речевой реакции учащихся на комплекс воображаемых или условно-реальных обстоятельств, содержащих некоторую трудность, проблему или конфликт и вовлекающих в необходимость их разрешения самих учеников». [16,46]

Основу ситуативного упражнения составляет микротекст (2-7 предложений), сжато описывающий модель естественной коммуникации.

Ситуативное упражнение состоит из трех основных компонентов: задание, описание ситуации и речевая реакция.

Задание. В зависимости от конкретной цели и вида ситуативного упражнения задание к нему может иметь самую разнообразную направленность, общий смысл которой в том, чтобы ученики отреагировали на ситуацию. Например: “Role play an interview”, “Write a reply to a letter”, “Tell your partner about the following”, “In pairs imagine, that...”

Описание ситуации: Оно включает информацию о деталях обстановки, собеседниках, а также содержит речевой стимул, выраженный словесно или вытекающий из смысла ситуации. Например:

In pairs, imagine that one of you is a mother/father of three children, who is looking for a baby-sitter, and you are going to interview a person by phone, who calls you and is eager to work for you. Try to find out by asking him different questions if he is suitable for this position.

Обстановка: мать/отец детей у себя дома говорит по телефону. На другом конце провода- потенциальная няня для ее/его детей.

Участники разговора: мать/отец детей и потенциальная няня

Речевой стимул: желание матери/отца найти подходящую няню для своих детей.

Речевая реакция: Это тот речевой продукт, который, согласно ожиданиям учителя, должны выдать учащиеся, реагируя на описание и следуя заданию.

Основную часть упражнений при обучении иностранному языку учащихся старших классов профильной школы упор делается на так называемых ситуативных упражнениях.

«Суть ситуативных упражнений заключается в свободной, конкретно-ненаправляемой с языковой точки зрения речевой реакции учащихся на комплекс воображаемых или условно-реальных обстоятельств, содержащих некоторую трудность, проблему или конфликт и вовлекающих в необходимость их разрешения самих учеников».[17,25]

Основные виды упражнений: предречевые и речевые.

- По цели усвоения материала. Предречевые (подготовительные) направлены на формирование аспектных навыков (фонетических, лексических,грамматических) и на усвоение языковой формы. Речевые упражнения направлены на развитие речевых умений в различных видах речевой деятельности. В соответствии с этим выделяют упражнения в аудировании, говорении, чтении, и письме.

- По способу выполнения одноязычные (на иностранном языке), устные, письменные, вербальные (словесные), невербальные, двуязычные

- По количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, хоровые.

Конечно, в процессе формирования грамматического навыка нельзя отказываться от использования других видов упражнений, в частности имитационных и подстановочных упражнений.

Выводы по первой главе

Главной целью изучения системы упражнений является то, что необходимо разработать более эффективные виды грамматических упражнений, развить все виды речевой и неречевой деятельности: аудирования, чтения, письма и говорения.

Большое значение придавалось типам упражнений. В методике для формирования грамматических навыков приняты следующие основные типы упражнений: имитационные, подстановочные и трансформационные. Каждое из этих упражнений является неотъемлемой частью изучения английского языка.

В теоретическом плане работа показала, что современная теория и практика преподавания ИЯ имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует всестороннему развитию личности, развитию духовных ценностей учащихся. Функциональный подход обучения иностранным языкам соответствует данным современным тенденциям в методике, а именно предлагает:

- практическое предъявление грамматического материала
- адекватное применение тренировочных упражнений, обеспечивающих связь между формальной и функциональной стороной грамматического навыка
- преимущественное использование ситуативных условно-речевых и речевых упражнений с ориентацией на значение

Таким образом, главной целью грамматических упражнений является поэтапное обучение грамматическому материалу, иметь коммуникативную направленность и на основе порядка от более легкого к более трудному ставить проблемные задачи для учащихся.

Система упражнений для развития каждого вида речевой деятельности должна быть направлена на реализацию всех функций общения.

ГЛАВА II. ВОПРОСЫ СОСТАВЛЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Психолого-методические требования к составлению грамматических упражнений

Существуют специфические особенности по вопросу составления упражнений, используемых в обучении английскому языку. Это лингвистические, психологические, дидактические.

Обучение в системе упражнений должно быть ориентировано на психофизиологические, возрастные особенности учащихся. Многие проведенные исследования доказывают, что задавать упражнения можно даже детям, но исходя из возрастных ограничений, то есть с 3х до 10 лет.

До 3х лет бессмысленно, после 10 бесполезно. Составление упражнений лучше всего начинать в возрасте 6-7 лет.[23,76]

При составлении упражнений в раннем возрасте необходимо учитывать то, что необходимо заинтересовать ребенка нововведением, только в этом случае можно добиться самых положительных результатов в обучении английского языка.

При составлении фонетических упражнений необходимо учитывать о формировании навыков произношения. Такие упражнения должны происходить в условиях реального общения или как можно точнее имитировать эти условия.

Лексические упражнения необходимо составлять с опорой на наглядность, игрушки, картинки, жесты, что поможет при обучении лексической стороне речи.

Основной целью грамматических упражнений является помочь учащимся овладеть определенными действиями с грамматическим материалом, как в рецептивном, так и в репродуктивном плане. Грамматические упражнения должны быть составлены с учетом необходимости формирования грамматических навыков в речи, использования и повторения их в речевых ситуациях.

Для того чтобы определить наиболее эффективный метод составления упражнений, грамотной устной речи учащихся на уроках английского языка, необходимо учитывать их возрастные особенности, так как каждый возрастной период имеет свои педагогические и психологические характеристики.

Специфическая социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости, сенситивности к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях.

Известно, что главная трудность в обучении грамматическим умениям и навыкам состоит не в запоминании отдельных фактов языка, а в овладении действиями с ними.

Грамматические упражнения в данной системе отвечали следующим основным требованиям:

- обучали действиям с грамматическим материалом;

- отражали психофизиологические и лингвистические закономерности развиваемых видов речевой деятельности;
- имели коммуникативную направленность;
- располагались в порядке от более легких к более трудным;
- активизировали умственную деятельность обучающихся (ставили проблемные задачи);
- содержали разнообразные задания.

Языковые упражнения были направлены на выработку у учащегося первичных умений и навыков пользования отдельными элементами изучаемого языка, и их целью являлась подготовка ученика к дальнейшей речевой деятельности.

Языковые упражнения проводятся на протяжении всего курса обучения иностранному языку, так как определенным навыком легче овладеть в отдельности.

В подростковом возрасте особенно заметны различия в темпераментах школьников (характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических состояний и процессов). В этой связи процесс обучения иностранному языку напрямую связан с выявлением индивидуальных особенностей учащихся. При дифференцированном обучении нужно учитывать следующие признаки учащихся: обучаемость, обученность, работоспособность, уровень познавательной активности и самостоятельности, темп продвижения, отношение к учению, мотивация, характер волевого развития, темперамент, возраст и др.

В настоящем исследовании автор опирается на теорию стилей обучения.

Психологи и методисты, разносторонне изучавшие индивидуальный стиль деятельности (М.М. Безруких, Г.А. Берулава, Б.А. Богуславская, С.П. Ефимова, В.Е. Каган, Е.А.Климов, И.Ю. Кулагина, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, У. Рампильон, А.М. Эткинд, К.Г. Юнг и др.), утверждают, что возникает он постепенно, не стихийно. Индивидуальный стиль вырабатывается и совершенствуется применительно к темпераменту человека. Традиционно считается, что именно на основе этих характеристик должен строиться дифференцированный подход к обучению. Важное место в дифференциации процесса обучения грамматике английского языка занимает проблема отбора дидактического материала. Он должен быть разноплановым,

непрерывным, вариативным, избыточным, дающим возможность внутреннего и внешнего контроля. Необходимо постоянно помнить о том, что все учащиеся не могут обладать одинаковыми характеристиками. Задача учителя – подобрать для каждого своего ученика те методы работы и упражнения, которые станут для него самыми эффективными.[7,69]

Во второй главе «Методика дифференцированного обучения грамматике английского языка в пятом классе средней школы» формулируются методические принципы дифференцированного обучения грамматике английского языка в пятом классе средней школы; разрабатывается комплекс дифференцированных грамматических упражнений, направленных на обучение грамматике английского языка; раскрывается сущность данного комплекса, его дидактический потенциал; представляются результаты опытной проверки эффективности комплекса; даются критерии оценки и самооценки при работе над дифференцированными грамматическими упражнениями; анализируются результаты констатирующих и контрольных срезов у школьников, обучающихся грамматике английского языка с использованием данного комплекса.

При составлении методического комплекса должны быть заложены ключевые грамматические темы в определенной последовательности, с опорой на уже имеющиеся грамматические и лексические знания пятиклассников. В работе учитываются программные требования, касающиеся навыков и умений ученика пятого класса, изучающего английский язык.

Передача определенных знаний, умений и навыков есть обучение. Но знания нельзя просто передать и получить, это может произойти только в результате активной деятельности самого ученика. Необходимы активность и взаимодействие обоих участников учебного процесса. Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности.

Формирование практических навыков происходит непосредственно в процессе обучения. В ходе обучения учащийся приобретает знания и умения выполнять те или иные виды деятельности, и это означает прогресс в пределах какой-либо одной стадии его развития. Однако при этом постепенно достигаются и более крупные новообразования в психических возможностях человека, знаменующие переход от одной стадии развития к другой. Обучение является самым надежным путем получения систематического образования. Эффективность обучения определяется внутренними и внешними критериями. В качестве внутренних критериев используют успешность обучения и

успеваемость, а также качество знаний и степень наработанности умений и навыков, уровень развития обучающегося, уровень обученности и обучаемости. При формировании практических навыков организация обучения предполагает, что педагог осуществляет следующие компоненты:

- постановка целей учебной работы;
- формирование потребностей учащихся в овладении материалом;
- определение содержания материала;
- организация учебно-познавательной деятельности;
- придание учебной деятельности эмоционально-положительного характера;
- регулирование и контроль за учебной деятельностью учащихся

2.2 Характерные особенности морфологических упражнений

В начале хотелось бы отметить, что особенностью морфологии английского языка является то, что омонимичные по форме слова могут выражать различные части речи и выполняя различные синтаксические функции, иметь различный смысл, что часто отмечается в морфологических упражнениях.

В морфологических упражнениях для того, чтобы понять английское предложение и правильно определить смысловое значение слова, надо прежде всего определить, какой частью речи каждое из слов является и какую синтаксическую функцию выполняют в предложении (то есть, каким членом предложения оно является).

Разберем слова, одинаковые по написанию, но являющиеся различными частями речи.

Существительное в функции подлежащего:

Light is a form of energy. - Свет есть форма энергии.

Существительное в роли определения.

We study light diffusion. – Мы изучаем диффузию света.

Глагол – сказуемое.

I light a candle. – Я зажигаю свечу.

Одной из отличительных черт морфологических упражнений является изучение формы, сущность данных явлений, углубление, расширение знаний, адекватное понимание языкового материала.

Морфологические упражнения направлены на построение правильно оформленного предложения, более глубокого изучения грамматических форм, что впоследствии поможет учащемуся приобрести коммуникативный характер, свободно использовать приобретенные навыки в различных ситуациях. Они занимают определенное место в системе упражнений, а также в морфологических упражнениях есть результат, который достигается в результате его выполнения.

Морфологические упражнения закрепляют знания, полученные учащимися по морфологии и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков.

Морфологические упражнения способствуют :

- 1.Общему образованию учащихся
- 2.развитию их логического мышления, умения рассуждать, строить умозаключения.

У школьников формируется навык употребления всех изученных частей речи и их форм, отбирать грамматические средства с учетом содержания и стилистической дифференциации речи.

Познавательной целью изучения морфологических упражнений является усвоение основных морфологических понятий.

В морфологических упражнениях для того чтобы понять английское предложение и правильно определить смысловое значение слова, надо прежде всего определить, какой частью речи каждое из слов является и какую синтаксическую функцию выполняют в предложении (то есть каким членом предложения оно является).

2.3 Характерные особенности синтаксических упражнений

Синтаксис, в самом общем понимании этого слова, есть система правил, определяющих порядок и взаимное расположения составных элементов, образующих предложение.

Главной целью синтаксических упражнений является помочь учащимся осознать синтаксический строй родной речи и грамотно выражать свои мысли в форме предложений. Учащиеся смогут развивать навыки по работе со словом.

Выполнение синтаксических упражнений способствует:

- осознанию основных принципов устройства синтаксической системы как высшего уровня языка – совокупности синтаксических единиц в их связях и отношениях
- выработке практических навыков анализа синтаксических единиц
- формированию базовых знаний о характере синтаксической системы и реализации синтаксических единиц в речи.

Синтаксические упражнения ориентированы на анализ конкретного языкового материала, предусматривают осмысление отдельных положений синтаксической теории.

Синтаксические упражнения – это связные тексты, составленные в жанре литературного эссе. В ходе выполнения данных упражнений, учащиеся смогут развивать навыки в работе со словом и его значением и, конечно, повторять синтаксические темы и закреплять правила по пунктуации. [10,74]

Система синтаксических упражнений дает возможность на основе полученных теоретических сведений сформировать синтаксические умения и навыки.

Упражнения, включенные в систему работы по синтаксису простого предложения, направлены на формирование синтаксических умений на разных этапах усвоения понятия «предложение» и рассчитаны на то, чтобы в ходе их выполнения учащиеся не только познакомились с языковыми единицами и учились их анализировать, но и учились пользоваться ими в речи.

Синтаксические упражнения дают возможность научить школьников пользоваться иностранным языком с учетом условий и целей общения, развивать у учащихся языковое чутье и речевую компетенцию.

Ввиду незначительного количества словоизменяющих суффиксов и их грамматической многофункциональности и ввиду ограниченного (сравнительно с русским языком) числа словообразовательных суффиксов английского языка, первостепенное значение в синтаксических упражнениях приобретает порядок слов в предложении.

Порядок слов в английском предложении: 1.Подлежащее. 2.Сказуемое. 3.Дополнение. 4. Обстоятельство.

The teacher of English gives us lessons every day. – Учитель английского языка дает нам уроки каждый день.

The teacher gives us English lessons to us every day.- Учитель дает уроки английского языка нам каждый день.

Синтаксические упражнения включают в себя работу как по анализу синтаксических явлений, так и по их употреблению в речи учащихся.

Выполнение синтаксических упражнений готовит школьников к овладению пунктуацией, а также рядом коммуникативных умений.

Синтаксические упражнения, кроме языковых целей- раскрытия значения словоформы, определения типа предложения по интонации (вопросительное, восклицательное, повествовательное), главных и второстепенных членов, выполняют и речевые задачи : закрепление умений пользоваться различными структурами простого предложения, правильно отвечать на вопросы, используя разнообразные словоформы.

Where are you going? – I am going to the theatre.

Традиционно синтаксические упражнения делятся на 3 группы в зависимости от основной цели работы с ними.

Первая группа таких упражнений – это аналитические, требующие наблюдения за построением словосочетания или предложения и некоторого его анализа. Аналитические упражнения в большинстве своем выполняют чисто языковые упражнения. Сюда относятся такие упражнения, как интонационно правильное чтение предложения в зависимости от знаков препинания, определение подлежащего и сказуемого.

Вторая группа упражнений – это конструктивные, предполагающие некоторые изменения, дополнения, которые должны внести школьники в готовый речевой материал. Конструктивные упражнения могут быть и языковыми, и речевыми. Здесь можно назвать такие задания, как вставить пропущенное в предложении слово по вопросу или по смыслу, ответить на вопросы, работа с деформированным предложением.

И наконец, наиболее самостоятельным видом упражнений, нацеленным на введение в речь уже отработанных конструкций, является группа творческих речевых упражнений. Она включает в себя составление словосочетаний и предложений по картинке, опорному слову, по теме, работу с диалогом (ответ на вопрос или постановка вопроса к ответу).

Выводы по второй главе

Основной целью грамматических упражнений является обеспечение обучающимися овладения действиями с грамматическим материалом, а также иметь коммуникативную направленность.

Дифференцированный подход к обучению был предложен многими психологами и методистами, которые также выдвигали теорию стилей обучения. Среди них такие видные ученые как М.М.Безруких, И.Ю.Кулагина, К.Г.Юнг и другие.

При составлении методического комплекса должны быть заложены ключевые грамматические темы в определенной последовательности.

Морфологические упражнения закрепляют знания, полученные учащимися по морфологии, также способствуют развитию логического мышления, умения рассуждать, что развивает коммуникативную направленность.

Синтаксические упражнения помогают осознать синтаксический строй иностранного языка и формированию базовых или более углубленных знаний о синтаксической системе и реализации синтаксических единиц в речи.

Грамматические упражнения отвечают основным требованиям:

- обучают действиям с грамматическим материалом
- отражают лингвистические и психофизиологические закономерности развиваемых видов речевой деятельности
- имеют коммуникативную направленность
- располагаются в порядке от более легких к более трудным
- активизируют умственную деятельность обучающихся (ставят проблемные задачи)
- содержат разнообразные задания.

ГЛАВА III. ОБРАЗЦЫ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

3.1 Образцы морфологических упражнений

Под грамматическим навыком понимается способность производить автоматизированное речевое действие, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы

Грамматический навык- способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи

Грамматический навык обеспечивает правильное (безошибочное) употребление грамматической формы речи

Как известно, грамматические навыки отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами виды речевой коммуникации (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Под грамматическим навыком говорения подразумевается правильное коммуникативно-мотивированное автоматизированное употребление грамматических явлений в устной речи. Грамматические навыки, обеспечивающие правильное формообразование и формоупотребление, можно назвать речевыми морфологическими навыками (к примеру, образование личных окончаний глаголов). Те навыки, которые отвечают за верное автоматизированное расположение слов во всех типах предложений, определяются как синтаксические речевые навыки.

Грамматика - это объект постоянных споров в методике. Известны разные подходы к решению вопроса о роли и месте грамматики в обучении иностранному языку.

Грамматика являлась отправным моментом и целью обучения при грамматико-переводном методе. Обучение любому языку проводилось посредством грамматики, как правило, построенной по образцу и подобию латинской. Грамматика изучалась как особый предмет и самоцель.

Грамматика - это кровеносная система, которая питает живой язык; фундамент, на котором возводится здание под названием «Иностранный язык».

Значение изучения грамматики иностранного языка заключается еще в том, что она помогает нам лучше осознать грамматический строй родного языка, развитие логического мышления, наблюдательность, способность к анализу и общению, то есть в процессе ее изучения реализуются развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения.

Целью закрепления грамматических знаний является выработка соответствующих умений, которые путем последующей автоматизации переходят в навыки .

Важнейшим условием создания активного грамматического навыка является наличие достаточного количества лексического материала, на котором может формироваться навык. Грамматическое действие производится только в определенных словарных границах, на определенном словарном материале. Если ученик может в соответствующей ситуации быстро и правильно самостоятельно грамматически оформить фразу, то он уже в какой-то степени владеет грамматическим навыком.

Грамматический навык - это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить его соответственно нормам данного языка (все это - мгновенно).[21,52]

При формировании грамматических навыков и умений у учащихся среднего звена соблюдаются следующие принципы:

1. Речевая направленность.

Речевая направленность предполагает обучение иностранным языкам через *общение*. Это означает *практическую* ориентацию урока. Правомерны лишь уроки на языке, а не о языке. Научить говорить можно только говоря, слушать - слушая, читать - читая. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики с немедленной реализацией; не допускается ни одной фразы, которую нельзя было бы использовать в условиях реального общения.

Этот принцип активно применялся во время проведения речевой зарядки. Например, рапорт дежурного:

Teacher: Who is on duty today?

Student: I'm on duty today.

Teacher: What date is it today?

Student: It is the 20th of January.

Teacher: What day of the week is it today?

Student: It is Friday.

Teacher: Who is absent today at the lesson.

Student: All are present.

Teacher: What was your home task?

Student: Our home task was... etc.

2. Функциональность.

Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления). Необходимо стремиться, чтобы в большинстве упражнений усваивались *речевые и грамматические единицы*. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую - либо речевую задачу - подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова и грамматические формы.

Например, ученику нужно расспросить своего соседа по парте про его домашнее животное:

- Have you got a pet?

- What kind of animal do you have?

- What is his name?

- How old is he? etc. ;

3. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса.

Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста.

Необходимость обучать на основе ситуаций признают все, однако понимают это различно. Описание ситуаций («В магазине», « На концерте» и т. п.) не является

ситуациями, так как не способно выполнить функции мотивации высказываний, развивать качества речевых умений. На это способны лишь реальные ситуации (система взаимоотношений людей как выразителей определенных ролей). Чтобы усвоить язык, нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью. Желание говорить появляется у ученика только в *реальной* или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих.

Например, разыграть диалог, спросить у друга, что он любит.

Pupil 1: What do you like to read?

Pupils 2: I like to read the detective stories.

Pupil 1: What is your favorite author?

Pupil 2: My favorite author is Agatha Christie. But what about you?

Pupil 1: ...

4. Новизна.

Она проявляется в различных компонентах урока. Это и новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию - оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (*непроизвольное запоминание*).

Например, изучая тему "Traditional foods" в 9 классе, ученикам, для расширения кругозора и развития познавательного интереса, можно дать дополнительную информацию о традиционных блюдах Японии с использованием мультимедийных технологий:

- *datemaki* - rolled sweet omelet - symbolizes knowledge

- *kabumaki* - rolled kelp with fish - to be glad/happy

- *kurikinton* - mashed sweet potato with chestnuts - bring wealth for the new year

- *kuromame* - sweet black beans - symbol of health

- *tazukuri* - small, dried sardines - good harvest

- *kazunoko* - herring roe - hope of having many children.

Система упражнений по иностранному языку всегда должна иметь своей целью практическое овладение иностранным языком. Она направлена на освоение тех операций с материалом для речи, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на иностранном языке.

Известно, что главная трудность в обучении грамматическим умениям и навыкам состоит не в запоминании отдельных фактов языка, а в овладении действиями с ними. Поэтому основное назначение грамматических упражнений заключается в том, чтобы обеспечить обучающимся овладение действиями с грамматическим материалом, как в рецептивном, так и в репродуктивном плане.

Грамматические упражнения в данной системе отвечали следующим основным требованиям:

1. Обучать действиям с грамматическим материалом.
2. Отражать психофизиологические и лингвистические закономерности развиваемых видов речевой деятельности.
3. Иметь коммуникативную направленность.
4. Располагаться в порядке от более легких к более трудным.
5. Активизировать умственную деятельность обучающихся (ставить проблемные задачи).
6. Содержать разнообразные задания.

Для овладения любой деятельностью требуется тренировка, однако она не дает надежного эффекта, если не дополняется достаточно всесторонней практикой. Отсюда следует, что для овладения речью требуются: речевая практика и предшествующая ей целеустремленная и тщательная тренировка. В зависимости от того, насколько далеко продвинулся учащийся в овладении навыками и умениями оперирования данной дозой материала для речи, упражнения могут носить либо характер тренировки, далее языковые, или, по другой терминологии, тренировочные, подготовительные, аналитические, первичные, элементарные, некоммуникативные, аспектные «дриллы». Либо характер

речевой практики, далее речевые, или, синтетические, коммуникативные, ситуативные, творческие.

Языковые упражнения направлены на выработку у учащегося первичных умений и навыков пользования отдельными элементами изучаемого языка, и их целью является подготовка ученика к дальнейшей речевой деятельности.[9,23]

Особое внимание следует обратить на подбор языкового материала. Этот материал не должен объединяться определенной лексико-грамматической темой. Грамматические или лексические явления должны повторяться в текстовом материале достаточное количество раз, чтобы дать возможность учащимся наблюдать и обобщать эти явления.

Упражнение должно соблюдать лишь одну трудность (данную лексико-грамматическую тему) и не иметь дополнительных трудностей.

Языковые упражнения проводятся на протяжении всего курса обучения иностранному языку, так как определенным навыком легче овладеть в отдельности.

Известно, что навык, выработанный на сознательной основе, отличается особой прочностью и гибкостью. Поэтому следует всячески способствовать тому, чтобы учащийся хорошо уяснил себе особенности прорабатываемого языкового материала. В связи с этим характерной чертой языковых упражнений должно быть многократное предъявление речевого образца и разнообразие типов и видов этих упражнений.

В рамках классификации «тренировка – практика» в языковых упражнениях можно различать с точки зрения развития процесса становления речевых умений:

Первичные упражнения, которые следуют непосредственно за объяснением и имеют своей целью выработку первичных умений, а затем и навыков.

По характеру операций с речевым материалом, осуществляемых учащимися, можно различать:

Элементарно-рецептивные упражнения. Они состоят в опознавании бывших в опыте учащихся единиц речи при слушании и чтении.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в методических действиях при ознакомлении обучаемых с рецептивным грамматическим материалом :

1. Предъявление нового грамматического явления на доске (карточке, кодограмме).

Examples:

a) Read the sentences and find the difference.

b) Read the sentences and find with the new grammar tense one.

2. Установление значения нового грамматического явления на основе анализа нескольких письменных контекстов.

Ex.: a) Translate into Russian.

b) What the Present Tense consists of?

3. Формулировка правила, включающего указания на формальные и смысловые признаки нового грамматического явления.

Элементарно-рецептивным упражнениям сопутствует противопоставление усваиваемого материала уже усвоенному в целях различения того, что может быть ошибочно отождествлено.

Репродуктивные упражнения состоят в устном и письменном (или только устном) воспроизведении бывших в нашем опыте единиц материала для речи или их комплексов.

Ex.: a) Compare the usage of Present Tense and Past Tense and find the difference.

b) Find the all Present Tenses in the text.

c) Determine the mean of Past Tenses.

d) Tell me, please, what tense will you choose in this situation?...

Как видно, элементарно-рецептивные операции здесь тесно связаны с репродуктивными и наоборот.

Вторичные предречевые упражнения. Эти упражнения предназначены для дальнейшей автоматизации первичных умений путем применения вырабатывающихся навыков в процессе реализации вторичных умений.

Основные усилия учащихся и их произвольное внимание и мышление все еще сосредоточены на преодолении тех или иных трудностей, в силу чего данные упражнения все еще относятся к области тренировки, а не речевой практики.

Комбинаторно-рецептивные упражнения состоят в соотнесении опознанных элементов и знаков речи между собой и с ситуацией при слушании и при чтении с целью понимания высказываний.

Тренировка рецептивного грамматического материала предполагает выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений.

Дифференцировочные упражнения.

Ex.: a) Determine the mean and the necessity of this tense in the sentence.

b) Listen, repeat, compare and find the difference in the sentences.

Подстановочные упражнения.

Ex.: a) Complete the table (sentences).

b) Using the model, change the sentences.

c) Make the sentences with the help of the table (model).

d) Match the names and the professions.

Трансформационные упражнения.

Ex.: a) Read and change the Present Tense on the Present Progressive Tense.

b) Read and answer using the Present Progressive Tense.

c) Complete the sentences using the phrase in brackets.

Продуктивные упражнения состоят в воспроизведении и сочетании в соответствии с речевой ситуацией усвоенных единиц речи для устного или письменного выражения мыслей.

Ex.: a) Listen and repeat.

b) Tell, please, what did you do?

Подстановочные упражнения.

Ex.: a) Make the phrase, using the table.

b) Make the sentences, using the verbs in brackets.

c) Answer the question, using the model.

Трансформационные упражнения.

Ex.: a) Listen and say the phrases by another way.

b) Write the story in Present Progressive Tense.

c) Ask politely for some biscuits.

d) Work in pairs. Tell your classmate where the man is going. He/she must show it on the map. Then change.

Упражнения игрового характера.

Ex.: a) Repeat the phrase and make the step on each word.

b) Describe any of the rooms to your classmate. Your classmate must draw the room. Then compare the picture and the drawing.

Речевые упражнения – направлены на выработку у учащегося нового сложного умения – умения мобилизовать усвоенный языковой материал в целях осуществления языковой коммуникации.

Упражнения постепенно становятся все более творческими и все больше приближаются к естественному акту речи.

Комбинаторно-рецептивные упражнения состоят в непосредственном (без анализа и перевода) понимании устных и письменных высказываний, построенных на знакомых структурах и содержащих в основном знакомую лексику. Ex.:

a) Listen the stories and find the difference.

b) Listen the text and remember for life how to be the safe in the road.

c) Read and compare these school uniforms with your school uniform.

Продуктивные упражнения состоят в устном и письменном выражении мыслей с использованием усвоенного материала для речи в доступных учащемуся речевых ситуациях.Ех.:

a) Complete the text.

b) Interview your classmate about his/her hobby (favourite subjects).

c) Write a plan of a holiday. Advertise the programme. Whose programme and advertisement are the best?

Такова в общих чертах принципиальная схема системы упражнений, рассчитанной на овладение иностранной речью.

Прежде всего, весьма динамично соотношение удельного веса тренировки и речевой практики в этой системе. На начальном этапе обучения речевая практика еще не доминирует, много внимания приходится здесь уделять произношению и технике чтения, отработке отдельных структур и пр.

Следует заметить, что деление упражнений на языковые и речевые является условным и ценным лишь в чисто методическом плане. Одни и те же упражнения могут выступать то как языковые, то как речевые, в зависимости от этапа обучения.

Речевые морфологические навыки – грамматические навыки, обеспечивающие правильное и автоматизированное формообразование и формоупотребление слов в устной речи. К ним относятся навыки правильного употребления в устной речи падежных окончаний существительных и т.д.

В данной квалификационной работе предлагаю Вашему вниманию книгу "Exercises in Modern English Grammar", представляющую собой учебное пособие по систематическому курсу грамматики современного английского языка. Идея написания книги возникла в связи с теми ностальгическими чувствами, которые испытывают многие преподаватели английского языка при упоминании учебника "Exercises in Modern English

Grammar", авторами которого являлись Ю.А. Крутиков, И.С. Кузьмина, Х.В. Рабинович и на котором выросло не одно поколение учителей английского языка в России.

Ex. 1. State whether the nouns in bold type are proper or common.

The Imperial State Crown of the Queen of England is normally kept at the Tower. 2. This church has a tower attached to it. 3. The English Channel is the narrow area of water between England and France. 4. The main channels had been closed by enemy submarines. 5. You are like a Figaro. One minute here, another there. 6. I've bought a Kodak, but I don't know how it works. 7. In the art circles he was known as a Metsenat. 8. Wellington defeated Napoleon's army in the battle of Waterloo. 9. Wellingtons are rubber boots. Americans call them galoshes. 10. What had happened, became a Waterloo Bridge for him. 11. He is a real Papatssi in everything that concerns making money. 12. Rita Brown writes like an American Evelyn Waugh. 13. He is thrilled at his new buy: a classic Mercedes Benz. 14. Antony Marshall lives outside the city. Every morning he drives to the City where he works as staff manager. 15. The Red-White-and-Blue Union Jack hung out of every window, fluttering in the breeze. 16. Degas and Monet were her husband's favourite artists, and both were well represented in their house. 17. He glanced at the list of her art collection. Sisleys, Monets, Manets, a Dali, Renoirs and a Degas. It was a fabulous collection. 18. Carl Faberge was Russia's Imperial Jeweller. 19. — What a beautiful Easter egg! — Yes, it's a Faberge. 20. The two friends bought a Johnny Walker to celebrate the event. 21. Kurt Vonnegut is writing with the half-embittered, half-amused voice of a later-day Mark Twain. 22. Tonight Samantha wore highly polished black Oxfords.

Ex. 2. Explain the origin and the meaning of the following common nouns. Use them in sentences of your own.

A Dracula, a Cartier, a Sony, a Camel, a Marlborough, a complete Shakespeare, a Reebok, a Mauzer, a Lovelace, a Webster, a Don Juan, a Dunhill, the White House, a Barbie, a Jillet, a Petroff, a Stradivarius, an Oscar, a Walkman, a hooligan, bermudas, a Xerox, a Newton.

Ex. 3. Read and translate the following. Explain the use of the nouns in bold type.

1. The Uffizi in Florence have more perfect paintings than any other gallery on the planet — not just Tintoretto and Botticelli, but the most arresting works by people like Gentile da Fabriano and Simone Martini. Some Caravaggios, "Bachus" among them, were found in an Uffizi store-room.

2. The Earl of Cardigan gave his name to one of the garments we wear. A cardigan is a knitted jacket that is fastened up the front with buttons or a zip.

3. — Now, how about some Bellinis to celebrate the holiday? — I've forgotten what a Bellini is. I know Bellini, the composer, of course. I mean, I know it's also champagne but what's in it besides that? — Fresh peach juice. — Now I remember! It's a fabulous drink.

4. — Rumor has it that you're suffering from a terminal Don Juan complex. — It's not such a bad reputation to have, when you think about it. After all no man can be a Don Juan unless women are interested in him.

5. Long ago in prerevolutionary France there lived one Etienne de Silhouette, a controller general for Louis XV. Because of his fanatical zeal for raising taxes and slashing expenses and pensions, he enraged royalty and citizens alike, who ran him out of office within eight months. At about the same time that Silhouette was sacked, the method of making cutouts of profiles by throwing the shadow of the subjects on the screen captured the fancy of the Paris public..

Ex.4. Translate into English.

I. Какой потрясающий человек! Настоящий Монтекристо! 2. Она такая романтическая! Ну просто Наташа Ростова. 3. — Я вижу, что твой приятель — мастер на все руки. — Да, и ничего не делает толком. 4. Он настоящий Казакова. Почему она его не оставит? 5. — Какие вкусные конфеты! — Да, это Моцарт. 6. — Что это за духи? — Это Кензо. 7. На этой стоянке припарковано несколько машин: Мерседес, Хонда, Линкольн, Форд и старенький Москвич. 8. — Тебе нравится эта картина? — Это Пикассо. 9. На стенах его кабинета развешено оружие: кольт, винчестер, браунинг, Калашников. 10. Англичанин Ватман изобрел бумагу, которая называется его именем.

II. Ричард Чемберлен купил маленький остров и живет на нем как современный Робинзон Крузо. 12. — Какую сигару ты куришь? — Это Корона. 13. В этом зале выставлены три Рембрандта. 14. Это была современная сказка о принце и Золушке. 15. — Какое очаровательное платье! — Неудивительно, ведь это Шанель.

Ex. 5. Match the six common words given below and the following descriptions.

1. Two-piece swimsuits are named after a Pacific atoll on which hydrogen bombs were detonated — a truly explosive and figurative word.

2. The most popular of all humorous verse forms in English comes from a country in Ireland. One theory says that Irish mercenaries used to compose verses in that form about each other and then join in a chorus of "When we get back to town, 'twill be a glorious morning."

3. Nearly two-and-a-half millennia ago, a little band of ten thousand Persians were defeated at the battle of Pheidippides. A courageous runner brought the news of the glorious victory to Athens, and thus gave his name to a long-distance run.

4. A contraction of "St. Mary's of Bethlehem," a sixteenth century London hospital for the insane, has become a word for uproar or confusion.

5. The Pilgrims found in America a wild fowl somewhat similar in appearance to a fowl they had known back in England — a bird that had acquired its name because it was first imported by way of a particular country. Because we perceive this bird as ugly in appearance and voice, we sometimes assign its name to people we don't care for.

6. The inhabitants of an ancient Greek city were noted for their ability to say a lot in a few words. During a siege of their capital, a Roman general sent a note to this city's commander warning that if the Romans captured the city, they would burn it to the ground. From within the city gates came back the terse reply: "If!" The city's name lives on in an adjective that describes spare speech.

a marathon, a bedlam, a bikini, a limerick, a turkey, laconic

Ex. 6. *Make up exclamatory sentences according to the model.*

Model: competent advice — What competent advice! good question — What a good question!

| | | | |
|---------------|-----------|-------------|--------------|
| 1.original | advice | great | idea |
| 2.beautiful | nature | difficult | character |
| 3.fashionable | furniture | big | refrigerator |
| 4.modern | equipment | ancient | fortress |
| 5.unexpected | money | great | fortune |
| 6.wonderful | music | sentimental | tune |
| 7.hitting | news | strange | call |
| 8.good | progress | big | success |
| 9.heavy | traffic | busy | line |
| 10.miserable | weather | nasty | day |
| 11.deep | knowledge | excellent | certificate |
| 12.difficult | work | pleasant | job |
| 13.Russian | linen | linen | towel |

bathing ... ? 19. The Great Pyramid of Cheops is one of the seven ... of the Ancient World; it's the only one that has survived and exists today.

Ex.9. *Translate into English.*

1. Я художник, и я могу оценить красоту. 2. Эта девушка — настоящая красавица. 3. Дом сделан из камня. 4. Мне в ботинок попал камешек. 5. Язык обладает великой силой. 6. Японский — очень трудный язык. 7. У нее способность видеть будущее. 8. Лимон богат витамином С. 9. Купи лимон к чаю. 10. У него не было (to lack) воли к жизни. 11. У этого мальчика очень сильная воля. 12. Если хотите сделать завещание, обратитесь к нотариусу. 13. Природу нужно охранять. 14. У Эмили очень романтическая натура. 15. Свет необходим для жизни. 16. Вдалеке мы увидели огонек. 17. Дания, Голландия, Швейцария славятся своими сырами. 18. Фруктовые и овощные соки очень полезны. 19. На завтрак у меня обычно тосты с сыром и апельсиновый сок. 20. Италия и Франция знамениты своими винами. 21. Август. На Сицилии начался сбор цитрусовых фруктов.

Ex.10. Comment on the nouns in bold type.

1. According to modern standards my family isn't big.

2. My family are early birds. 3. The board consists of twelve people. 4. I know what the board think of me. They regard me as the spoiled granddaughter of a rich and powerful woman. And the board are very aware of that. 5. This council is responsible for looking after roads. 6. The council have been promising to mend the fences, doors and windows for years. 7. The public stop and stare. 8. "You could join us," he suggested helpfully. "We're a jolly crowd." 9. The government has cut back on public expenditure. 10. Some people said darkly that the Government were behind it. 11. The staff are going to buy a leaving present for their boss. 12. His staff is very efficient. 13. This team plays for Spain. 14. The team are training hard for the coming match. 15. Statistics is the study of figures. 16. Statistics are often misleading. 17. Politics is a popular topic now. 18. What are his politics? 19. The jury were in disagreement. 20. The jury has announced its verdict.

3.2 Образцы синтаксических упражнений

Грамматика: глагол "to be" в Present Indefinite

Упражнение № 1

Употребите нужную форму глагола to be.

1. am 2. are 3. to be 4. is 5. be

1. He ... a student.

2. You ... French.

3. I ... a teacher.
4. She ... a young lady.
5. It ... a car.
6. Nick ... from Glasgow.
7. Ann ... a doctor.
8. This ... a classroom.
9. The door ... brown.
10. Pete ... happy.
11. They ... from Canada.
12. The book ... thin.

Упражнение № 2

Составьте общий вопрос, соблюдая правильный порядок слов.

1. It's a black cat.

- | | | |
|----------|--------|---------|
| 1. a | 4. Are | 7. it |
| 2. Is | 5. Am | 8. It's |
| 3. black | 6. cat | |

3. It's a brown dog.

- | | | |
|----------|--------|---------|
| 1. a | 4. Are | 7. It's |
| 2. Is | 5. Am | 8. it |
| 3. brown | 6. dog | |

5. It's a green book.

- | | | |
|----------|---------|---------|
| 1. green | 4. Are | 7. book |
| 2. Is | 5. It's | 8. Am |
| 3. it | 6. a | |

7. He is a good student.

- | | | |
|---------|--------|------------|
| 1. a | 4. Am | 7. It's |
| 2. Is | 5. Are | 8. student |
| 3. good | 6. he | |

9. He is a fat man.

- | | | | |
|--------|-------|--------|--------|
| 1. man | 3. a | 5. Are | 7. He |
| 2. Is | 4. Am | 6. he | 8. fat |

2. It's a nice car.

- | | | |
|--------|---------|---------|
| 1. a | 4. Are | 7. it |
| 2. car | 5. Am | 8. It's |
| 3. Is | 6. nice | |

4. It's a thin door.

- | | | |
|---------|--------|---------|
| 1. thin | 4. Are | 7. It's |
| 2. Is | 5. Am | 8. a |
| 3. door | 6. it | |

6. It's a white house.

- | | | |
|----------|----------|--------|
| 1. it | 4. Am | 7. a |
| 2. white | 5. Is | 8. Are |
| 3. It's | 6. house | |

8. She is a young woman.

- | | | |
|----------|--------|----------|
| 1. a | 4. Are | 7. It's |
| 2. Is | 5. Am | 8. young |
| 3. woman | 6. she | |

10. She is a young doctor.

- | | | | |
|-------|-----------|--------|--------|
| 1. a | 3. doctor | 5. Are | 7. She |
| 2. Is | 4. young | 6. she | 8. Am |

11. He is a good teacher.

1. a 3. teacher 5. Are 7. he
2. Is 4. Am 6. good 8. He

13. They are clever.

1. they 3. Are 5. They
2. Is 4. clever

15. Ann is from Canada.

1. from

2. Is

3. is

4. Are

5. Ann

6. Canada

7. Am

8. are

12. Her face is round.

1. Is 3. Are 5. face
2. round 4. her

14. You are pale.

1. you 3. Is 5. You
2. Are 4. pale

Unit 1.2

Упражнение № 6

Выберите нужную форму глагола, согласуя его с существительным.

A.

1. are 2. is 3. am

1. My watch ... ten minutes fast.

2. These data ... not accurate.

3. No news ... good news.

4. How many pieces of furniture ... there in your room?

5. Mice ... also domestic animals.

6. Paper ... very expensive today.

B.

7. Money ... not make you happy.

8. The goods ... arrived.

- | | | | |
|--------------------------------------|---------|----------------------------|----------|
| 1. does | 2. do | 1. has | 2. have |
| 9. In England postmen ... a uniform. | | 10. Your hair ... cutting. | |
| 1. wears | 2. wear | 1. need | 2. Needs |

Unit 1.4

Упражнение № 1

Выберите нужную форму местоимения

1. ... aunt Susan is ... mother's sister.
1. my 2. me 3. My 4. Me
2. ... relatives are coming to see ... today.
1. Our 2. Us 3. We 4. our 5. us 6. we
3. Tell ... about it.
1. they 2. them 3. their
4. Is this ... dog?
1. you 2. your
5. Ask ... if it is ... car.
1. he 2. him 3. his
6. He gave photograph in which I couldn't recognize
1. him 2. me 3. he 4. his
7. We were surprised to see ... on the platform, they also came to meet
1. they 2. them 3. their 4. us 5. we 6. Our

Упражнение № 4

Вставьте глагол to be или to have в правильной форме.

- | | | | | |
|---------|--------|-------|-------|--------|
| 1. have | 2. are | 3. is | 4. am | 5. has |
|---------|--------|-------|-------|--------|
1. You ... welcome.
 2. This station ... far from here.
 3. It ... 5 o'clock now.
 4. She ... a nice flat.
 5. We ... a little child.

6. They ... a big car. It ... red.
7. How ... you?
8. How old ... Mary?
9. What country ... she from?
10. We ... well.
11. They ... a small cottage. It ... far away.
12. She ... at home.
13. He ... bad habits.
14. She ... 2 mistakes.
15. Her mistakes ... bad.

Unit 2.2

Грамматика: личные и притяжательные местоимения

Упражнение № 1

Употребите подходящее по смыслу притяжательное местоимение.

1. my 2. your 3. his 4. her 5. its 6. our 7. their

1. Mr. and Mrs. Brown have two children. Both ... children are boys.
2. Miss Smith is a teacher. ... students are Germans.
3. We are French. ... friends are English.
4. You are in Bristol, but ... family is in York.
5. I have a small cat. ... cat is very funny.
6. My daughter has a dog. ... nose is long.
7. My friends have a new car. ... car is very nice.
8. Mary has a new bag. ... bag is very big.

Упражнение № 2

Вставьте личные или притяжательные местоимения в правильной форме.

1. The girls are here, ... came early.

1. I 3. he 5. they 7. me 9. him
2. you 4. she 6. we 8. her 10. them

2. The Browns have moved to a new flat. ... gave ... address, so I can visit them.

1. I 3. he 5. They 7. her 9. your
 2. you 4. she 6. me 8. his 10. their
3. Jane is ... sister, ... is older than ... am.
 1. I 3. he 5. they 7. your 9. her
 2. you 4. she 6. my 8. his 10. our
4. I invite her to a party at ... place. ... hope ... will bring ... husband with her.
 1. I 3. he 5. they 7. his 9. him
 2. you 4. she 6. my 8. her 10. me
5. ... like to visit ... friends.
 1. I 3. he 5. your 7. her
 2. you 4. she 6. my 8. his
6. Mary and ... cousin are spending ... holidays in Brighton.
 1. I 3. he 5. they 7. his 9. our
 2. you 4. she 6. my 8. her 10. their
7. Bill takes ... guitar lesson on Monday. ... is the only day ... is free.
 1. I 3. she 5. We 7. her 9. our
 2. he 4. It 6. my 8. his 10. its
8. I don't hear them. ... are far from me.
 1. She 2. You 3. They 4. We 5. Their
9. When Roger saw Ann ... spoke to
 1. his 2. he 3. her 4. him
10. The boys left an hour ago. I didn't see
 1. they 2. their 3. them 4. his 5. him
11. Thank ... for the book ... gave ..., ... is very interesting.
 1. me 2. it 3. my 4. you 5. your 6. its
12. I am happy that ... cat found ... kitten.
 1. me 2. my 3. its 4. it's 5. It

3.3 Контролирующие тесты в обучении грамматики английского языка

Одной из форм контроля, позволяющей измерить уровень обученности, получить достоверные, надежные данные и обеспечить объективную оценку, является педагогическое тестирование. Термин «тест» был введен в научный обиход американским психологом Дж. Кеттеллом в 1890 г. для наименования психологических проб, т. е. специально разработанных стандартизированных методик, с помощью которых пытались

измерить различия между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях. Слово «тест» в английском языке означает «испытание», «эксперимент», «проверка», «проба». При такой полисемии терминологические неточности очевидны. [3,55]

Иногда тест трактуется чрезвычайно широко: под ним понимаются и простые контрольные работы, и контрольно-тренировочные упражнения, и собственно процесс контроля, а также все взятое вместе.

В обучении иностранным языкам используются языковые, или лингводидактические, тесты. Термин «лингводидактический тест» введен В. Коккотой, который соотносит лингводидактический тест с комплексом заданий:

- задания, подготовленные в соответствии с определенными требованиями;
- задания, прошедшие предварительную апробацию с целью выявления показателей качества;
- задания, позволяющие определить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции;
- задания, результаты которых поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям.

Данное определение охватывает важнейшие характеристики лингводидактического теста: цель и объект контроля, системообразующие признаки теста, способ интерпретации результатов.

Термин «тест» — базовый компонент других понятий, связанных с идеей измерений способностей, свойств, достижений личности. Так, теоретико-прикладная наука, исследующая тест с точки зрения его формы, структуры, функционального назначения, показателей качества, изучающая возможности использования тестов для выявления особенностей формирования и деятельности личности в конкретно-исторических условиях, называется тестологией. Соответствующий этому наименованию английский термин *testing* многозначен. Он переводится на русский язык и как тестирование (*testing*).

Под тестированием в широком смысле имеют в виду совокупность всех процедурных этапов, а именно: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного, предварительного теста — предтеста, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста.

В узком смысле тестирование есть форма контроля (и обучения) с помощью проведения и использования теста.

Тест может использоваться для проведения как текущего, тематического, так и рубежного и итогового контроля, в значительной степени устраняя субъективизм

в оценках и снижая время, затрачиваемое учителем на проверку заданий.

В практике обучения иностранным языкам тест как форма контроля выполняет все рассмотренные выше функции. Кроме своей основной функции — контролирующей, он может служить средством диагностики трудностей языкового материала для учащихся и мерой определения эффективности обученности. Тест может выполнять прогностическую функцию, т. е. предсказать успешность или неуспешность обучения. При использовании заданий в тестовой форме для дифференциации знаний, навыков и умений реализуется обучающая функция теста. Тесты могут быть и эффективным средством самоконтроля. Лингводидактические тесты являются неотъемлемой частью самостоятельной работы учащихся благодаря наличию ключа. При этом они активизируют мыслительные операции, развивают память, внимание.[11,56]

Специфика теста как формы контроля заключается в следующем:

1. Тест проводится в равных для всех испытуемых условиях: они работают с одинаковым по объему и сложности материалом в одно и то же время.

2. Тест характеризуется квалитетическими качествами, т. е. количественным выражением качества выполнения задания. Результаты выполнения заданий теста сравниваются с заранее подготовленными эталонами (ключами), что позволяет легко и точно установить правильность или ошибочность действий. Эти результаты поддаются количественной оценке в баллах в соответствии с определенной шкалой. Таким образом, квалитетические качества тестов позволяют обеспечить объективность и унифицированность проверки, независимость оценки результатов от личных суждений проверяющего.

3. Тщательность подготовки теста в соответствии с определенными разработанными правилами и предварительной экспериментальной проверкой для совершенствования редакции теста.

4. Строгая регламентация процедуры тестирования.

Тест как контрольный документ или учебно-методическая разработка представляет собой совокупность, систему заданий, которая может делиться на субтесты для тестирования отдельных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письменной речи) или аспектов языка.

Существуют различные виды тестов, но единая система классификации тестов к настоящему времени педагогической наукой еще не разработана.

Наиболее полная классификация по целевым, функциональным и содержательным признакам, а также по формальным признакам представлена И. А. Рапопортом, Р. Сельг,

И. Соттер в пособии для учителей «Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе». [19,47]

В основе разделения тестов на машинные и безмашинные лежит следующий критерий — способ презентации стимула и возможности оперативной обратной связи. В напечатанном виде, в магнитофонной записи или совмещением этих способов предъявляются безмашинные тесты. Их выполнение проверяется с помощью контрольных матриц, ключей, позволяющих максимально сократить время обработки результатов.

Сейчас все активнее применяются машинные, компьютерные тесты. Заложённая в них контролирующая программа позволяет сразу же после выполнения суммировать баллы за совокупность заданий, например за субтест.

Рассмотрим более подробно некоторые виды тестов.

Стандартизированные тесты — это официально зарегистрированные тесты, составленные коллективом специалистов и проверенные на большом числе испытуемых. В процессе подготовки и применения стандартизированных тестов предполагается статистическая обработка результатов тестирования. Например, при проведении Единого государственного экзамена используются стандартизированные тесты.

Объектами контроля в тесте может быть лингвистическая компетенция, и в таком случае тест измеряет усвоение языкового материала и навыки владения.

Коммуникативный тест измеряет уровень коммуникативно-речевых умений.

Дискретные тесты — это одноаспектные тесты, измеряющие усвоение языкового материала или сформированность конкретного речевого умения. Глобальные тесты — смешанные многоаспектные, измеряющие уровень владения иностранным языком данными испытуемыми. Таковыми являются тесты итоговой аттестации при проведении ЕГЭ.

Нормативно-ориентированные тесты — это тесты, предназначенные для определения сравнительного уровня подготовки (обученности) учащихся между собой и для определения сравнительного места, рейтинга для каждого тестируемого. Такие тесты используются, например, при проведении вступительных экзаменов в вузы. Результаты их выполнения позволяют ранжировать абитуриентов по количеству полученных баллов для зачисления.

Критериально-ориентированные тесты предназначены для определения уровня обученности испытуемого относительно некоторого критерия. Такими критериями при проведении ЕГЭ служат требования образовательного стандарта по иностранным языкам к уровню подготовки выпускников. Число заданий в таких тестах значительно больше,

чем в нормативно-ориентированных. При создании тестов, ориентированных на критерий, содержание обучения иностранному языку должно быть отражено максимально.

Для того чтобы тест по иностранному языку был качественным измерителем, он должен обладать рядом характеристик. Среди них важнейшими являются валидность, надежность, экономичность, аутентичность.

Валидность означает пригодность тестовых результатов для той цели, ради которой проводилось тестирование. Если тест позволяет проверить все то, что задумано авторами, он считается валидным относительно контролируемого содержания обучения. Валидность зависит от качества заданий, от степени полноты и глубины охвата содержания обучения в заданиях.

Надежность отражает степень постоянства, стабильности результатов тестирования. Экономичность теста — возможность конкретного теста дать максимум достоверной информации о тестируемом при минимальных затратах времени и усилий на составление, проведение, проверку и обработку.

Аутентичность, или так называемая подлинность, теста достигается через выбор аутентичных текстов, создание тестовых ситуаций, приближенных к реальным условиям общения. Степень аутентичности материалов теста — серьезная методическая проблема. Она обусловлена определенными трудностями социокультурного плана, которые испытывают учащиеся, изучающие иностранный язык вне языковой среды. Тестируемые не всегда справляются с коммуникативными заданиями, отражающими ситуации поиска работы, устройства в гостинице и т. п. из-за отсутствия достаточного опыта, отличия речевого поведения русских от поведения иностранцев в тех же ситуациях. Задача экзаменатора — перевести искусственный, поочередный обмен репликами в подлинную коммуникацию, побуждая тестируемых к интеллектуальной и речевой активности.

К содержанию теста предъявляются определенные требования, которые также являются показателями качества теста.

Одним из важных требований к содержанию теста считается его системность, или системообразующие свойства заданий, представленных в тесте.

Системообразующими признаками теста являются принадлежность заданий теста к одной учебной дисциплине — так называемая предметная чистота теста, структурная и содержательная целостность, т. е. взаимосвязь заданий теста через общее содержание (например, все задания теста проверяют уровень сформированности лингвистической компетенции) и интерпретацию результатов (общие итоги результатов тестирования подводятся на основе анализа выполнения отдельных заданий).[12,76]

Проявлением системного качества теста является различие заданий по степени их трудности. Тест строится как система заданий возрастающей трудности.

Системообразующим качеством теста является также время тестирования. Время на выполнение стандартизированного теста обычно ограничено. Так, для выполнения 46 заданий экзаменационной работы Единого государственного экзамена дается 170 минут. Время на выполнение тестовых заданий, согласно приблизительным расчетам, тратится: 1 мин/задание — для чтения; 0,8 мин/задание — для аудирования; 0,7 мин/задание — по лексике и грамматике для заданий с выборочным ответом. Ограничение времени выполнения тестов — обязательное условие тестирования.

Репрезентативность также показатель содержательной стороны тестов. Репрезентативность объектов тестирования означает, например, что в тест включены наиболее важные элементы программы обучения.

Таким образом, педагогический тест можно рассматривать как средство измерений, представляющее собой систему тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющей надежно и объективно измерить уровень усвоения знаний, сформированности навыков и умений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте (баллах). Объективность и стандартность теста достигается в процессе создания и применения тестов через одинаковые инструкции, формы получения ответов, способы обработки результатов. Структура теста также должна отвечать определенным требованиям. Итак, мы рассмотрели некоторые основные понятия теории тестов, знание которых необходимо преподавателям для того, чтобы самостоятельно разрабатывать качественные тесты и адекватно использовать их для проверки знаний, навыков и умений по иностранному языку.

Выводы по третьей главе

В данной главе были рассмотрены образцы упражнений, направленные на формирование грамматических навыков английского языка, среди которых особое внимание было уделено морфологическим и синтаксическим упражнениям и дано представление о том какую роль играют контролирующие тесты в обучении английскому языку.

Формирование грамматического навыка обеспечивает правильное употребление грамматической формы речи, где соблюдаются основные принципы:

- речевая направленность, где основной целью является общение
- функциональность, где усваиваются речевые и грамматические единицы
- ситуативность, где важным является отбор и организация учебного материала на основе ситуаций.

Основной целью использования системы упражнений по иностранному языку является практическое овладение иностранным языком.

Педагогическое тестирование позволяет измерить уровень обученности, получить надежные данные и обеспечить объективную оценку.

Тест как контрольный документ или учебно-методическая разработка представляет собой совокупность, систему заданий, которая может делиться на субтесты для тестирования отдельных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письменной речи) или аспектов языка (фонетики, грамматики, лексики).

Система упражнений по иностранному языку всегда должна иметь своей целью практическое овладение иностранным языком. Она направлена на освоение тех операций с материалом для речи, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на иностранном языке.

Целью закрепления грамматических знаний является выработка соответствующих умений, которые путем последующей автоматизации переходят в навыки.

Тренировка рецептивного грамматического материала предполагает выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений.

В данной квалификационной работе в качестве образца была предложена книга "Exercises in Modern English Grammar", представляющая собой учебное пособие по систематическому курсу грамматики современного английского языка. Из нее были взяты образцы морфологических и синтаксических упражнений.

Тесты- эффективное средство самоконтроля. Лингводидактические тесты являются неотъемлемой частью самостоятельной работы учащихся благодаря наличию ключа. При этом они активизируют мыслительные операции, развивают память, внимание.

Под тестированием в широком смысле имеют в виду совокупность всех процедурных этапов, а именно: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного, предварительного теста — предтеста, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста.

Для того чтобы тест по иностранному языку был качественным измерителем, он должен обладать рядом характеристик. Среди них важнейшими являются валидность, надежность, экономичность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Упражнение – это регулярно повторяющееся действие, направленное на овладение каким-либо видом речевой деятельности.

Упражнение характеризуется следующими параметрами:

- А) целью (целевая установка), речевой задачей
- Б) речевыми действиями
- В) языковой формой и содержанием
- Г) определенным местом в системе упражнений
- Д) определенным временем на его выполнение
- Е) результатом, который достигается в результате его выполнения.

В теории методики преподавания иностранного языка классификация упражнений проводилась на основе разных критериев:

1. На основе учета процессов памяти, узнавания, осмысления и воспроизведения языкового материала (К.А. Ганшина, Грузинская)
2. На основе различия языка и речи (Рахманов, Ильин)
3. На основе этапов, процессов овладения иноязычной речью (Пасов)

В данной квалификационной работе были рассмотрены следующие положения. Была определена роль упражнений в формировании грамматического навыка, а также была продемонстрирована классификация упражнений, используемая в обучении английского языка в школе.

Главной целью упражнений является то, что они обеспечивают организацию процесса усвоения языкового материала и организация процесса обучения.

Главными задачами упражнений являются выполнять не только обучающую, но и воспитательную и развивающую цели. Упражнения должны быть доступными, увлекательными, не слишком простыми и не слишком трудными, что вызывает интерес и мотивацию у учащихся.

Грамматические навыки являются важным компонентом всех экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Основными этапами работы над грамматическим материалом является ознакомление, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении.

Для более качественного усвоения грамматики следует применять комплекс упражнений. В данной выпускной работе были классифицированы все упражнения для формирования грамматики, основываясь на этапах обучения. Таким образом, выделяются 2 большие группы упражнений: языковые и речевые, направленные на формирование грамматических навыков и умений у учащихся.

Упражнения, направленные на развитие навыков и умений использования грамматики основываются на усвоении нового грамматического материала в речи и связаны с расширением коммуникативной задачи.

Также были рассмотрены некоторые основные понятия, касательно контролирующих тестов и их роли в обучении иностранного языка в общеобразовательной школе.

Образцы упражнений, а также тщательное исследование морфологических и синтаксических упражнений позволило узнать о выработке первичных умений, а затем и навыков у учащихся общеобразовательной школы.

Также необходимо учитывать и психологические требования к составлению упражнений, ведь в подростковом возрасте особенно заметны различия в темпераментах школьников.

В этой связи процесс обучения иностранному языку напрямую связан с выявлением индивидуальных особенностей учащихся.

При составлении методического комплекса должны быть заложены ключевые грамматические темы в определенной последовательности, с опорой на уже имеющиеся грамматические и лексические знания пятиклассников. В работе учитываются программные требования, касающиеся навыков и умений учащихся, изучающих английский язык.

Формирование практических навыков происходит непосредственно в процессе обучения. В ходе обучения учащийся приобретает знания и умения выполнять те или иные виды грамматических действий.

Эффективность обучения определяется внутренними и внешними критериями. В качестве внутренних критериев используют успешность обучения и успеваемость, а также качество знаний и степень наработанности умений и навыков, уровень развития обучающегося, уровень обученности и обучаемости. Особое внимание следует обратить на подбор языкового материала. Этот материал не должен объединяться определенной лексико-грамматической темой.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Каримова И.А. под номером ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» Город Ташкент, 10 декабря, 2012
2. Каримов И.А. «Узбекистан на пороге достижения независимости» Ташкент, «Узбекистан», 2011
3. Архипов В. Усвоение грамматических понятий (на примере глагольного времени Present Perfect tense) Текст. / В. Архипов // Магариф 2007. -№11.-
4. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? Текст. /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. - М.: Просвещение, 1991.
5. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении Текст. / А.А. Бударный // Советская Педагогика. 1965. - № 7. -
6. Бударный А.А. Дифференцированный подход в обучении Текст. / А.А. Бударный // Советская Педагогика. 1965. - № 7. -
7. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. «Spotlight», М, 2005. С.
8. Витлин Ж.Л. Навыки и умения в психологии и методике обучения языкам Текст. /Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. 1999. -№ 1.-
9. Витлин Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранного языка Текст. / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. 2000. — № 5.
10. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбова. - М.: Высшая школа, 1982.
11. Дахин А.Н. О разноуровневом обучении школьников Текст. / А.Н. Дахин // Педагогика. 1993. - № 2.
12. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. — М.: Высшая школа, 1989.
13. Коккота В. А., Юрский В.И. Лингводидактическое тестирование. (дополнение) — М., 1989.
14. Красильникова В.С. Учебные задания по английскому языку с ориентацией на самостоятельную работу учащихся Текст. / В.С. Красильникова // Иностранные языки в школе. 1990. - № 6.

15. Ларина Э. Тестовый контроль владения грамматическим аспектом английского языка Текст. /Э. Ларина // Учитель. — 2001. №6. -
16. Миньяр-Белоручев, Р.К. Прimitивная грамматика для изучающих иностранный язык в школе. // Иностраннй язык в школе, 2002. - №4.
17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1977.
18. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М., 1977.
19. Пидкасистый А.И. Педагогика. – М.: Педагогическое Общество России, 2001.
20. Рапопорт И. А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе. — Таллин, 1987.
21. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. - М: Просвещение, 1988.
22. Сергеева О.Е. Использование символов в работе с дошкольниками для формирования лексических и первичных грамматических умений в иностранном языке //Иностранные языки в школе, 2002. - № 6.
23. Сергеева Н.Н. Современные тенденции в теории и практике обучения иностранному языку Текст. / Н.Н. Сергеева. Екатеринбург, 2006.
24. Скалкин В.П. Коммуникативные упражнения на английском языке. Владимир, 1980
25. Слободчиков В.А. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005.
27. Трегубенко Н.В., Мазур Е.А., Акулинич С.Г. .English grammar exercises. Part I (Сборник упражнений по грамматике английского языка). Трегубенко
28. Ушинский К.Д. Собр.соч. Т 7., М.- 1949
29. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов. - Ростов н./Д: АНИОН, 2003.
30. Шатилов С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи. В сборнике Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. Сост. Леонтьев А.А. - М., Русский язык., 1991
30. Педагогический энциклопедический словарь. <http://dictionary.fio.ru/>.