

**ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/31.12.2020.Tar.60.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

TISHABAYEVA IRODAXON RASULOVNA

**1946-1991-YILLARDA O‘ZBEKISTON MAKTABGACHA TARBIYA
MUASSASALARI TARIXI
(Andijon, Namangan, Farg‘ona oblastlari misolida)**

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

**TARIX FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Andijon – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of abstract of the doctor of philosophy (PhD) dissertation

Tishabayeva Irodaxon Rasulovna

1946-1991-yillarda O‘zbekiston maktabgacha tarbiya muassasalari tarixi (Andijon, Namangan, Farg‘ona oblastlari misolida) 3

Тишабаева Иродахон Расуловна

История дошкольных воспитательных учреждений Узбекистана в 1946-1991 годах (на примере Андижанской, Наманганской, Ферганской областей) 25

Tishabayeva Irodakhon Rasulovna

History of preschool educational institutions of Uzbekistan in 1946-1991 (on the example of Andijan, Namangan, Ferghana regions) 47

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works 51

**ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/31.12.2020.Tar.60.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

TISHABAYEVA IRODAXON RASULOVNA

**1946-1991-YILLARDA O‘ZBEKISTON MAKTABGACHA TARBIYA
MUASSASALARI TARIXI
(Andijon, Namangan, Farg‘ona oblastlari misolida)**

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

**TARIX FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Andijon – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/Tar736 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (<http://kengash.adu.uz/tarix/>) va "Ziyonet" axborot-talim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Shadmanova Sanavar Bazarbayevna
tarix fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Abdullayev Muzrobjon Gulamovich
tarix fanlari doktori, dotsent

Oblomurodov Naim Xalimovich
tarix fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/31.12.2020.Tar.60.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "_____" soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahar, Universitet ko'chasi, 129-uy. Andijon davlat universitetining Tarix fakulteti binosi, 1-qavat, 108-auditoriya. Tel: (0374) 225-73-21; faks (0374) 225-73-21; e-mail: agsu_info@edu.uz_Andijon davlat universiteti).

Dissertatsiya bilan Andijon davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: Andijon shahar, Universitet ko'chasi, 129-uy. Bosh bino). Tel: (0374) 225-84-33; Faks: (0374) 225-88-30.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "_____" kuni tarqatildi.
(2023-yil "_____"dagi _____ - raqamli reestr bayonnomasi).

R.T. Shamsutdinov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, t.f.d., professor

M.O.Alixojiyev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, t.f.n., dotsent

U.S.Abdullayev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, t.f.d., professor

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Bugungi globallashuv sharoitida jahonning taraqqiy etgan davlatlari maktabgacha yoshdagi bolalar ta'limini yangi asoslarda tashkil etish va rivojlantirishga alohida e'tibor qaratmoqda. Zero, kichik yoshdagi bolalarning bilim darajasi ta'lim tizimining sifati hamda samaradorligini belgilab beruvchi omil hisoblanadi. YUNESKOning 2030-yilgacha mo'ljallangan uzluksiz ta'lim bo'yicha xalqaro konsepsiyasida «bolalarda maktabgacha ta'lim davridanoq bilimning mustahkam poydevoriga ega bo'lish, ularda ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, hamkorlik qobiliyatlari va qiziqishlarini kuchaytirish» kabi dolzarb vazifalar belgilangan¹. Shu jihatdan, bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimi tarixini chuqur va tanqidiy o'rganish, sohaning yutuq hamda muammolarini yoritib berish yangicha zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Dunyoning yetakchi ilmiy markazlarida olib borilayotgan tadqiqotlarda yosh bolalar ta'limi bo'yicha milliy va mintaqaviy darajada istiqbolli, innovatsion ta'lim siyosati hamda amaliyotga asoslangan tavsiyalar berish orqali ta'lim dasturlarini yangilash masalalari dolzarblik kasb etmoqda. Ayniqsa, AQSH, Buyuk Britaniya, Germaniya, Fransiya, Yaponiya, Xitoy, Rossiya, Janubiy Koreya kabi mamlakatlarda muayyan davrlarda ta'lim tizimi vakillarining faoliyati va ijtimoiy hayoti masalalarini tadqiq qilishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu boisdan ham, globallashuv jarayonida sharqona ta'lim-tarbiyaning insonparvarlik mohiyatini, uning ma'rifiy-madaniy ahamiyatini va rivojlanish tendensiyalarini ilmiy asosda o'rganish hamda keng jamoatchilikka yetkazish muhim ahamiyatga ega.

Bugun O'zbekistonda yosh avlod tarbiyasining birlamchi va asosiy bo'g'ini hisoblangan maktabgacha ta'lim tizimini yuksaltirish, bog'chalarning moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ularni jahon andozalari talabiga javob beradigan pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni umumta'lim muassasalariga samarali tayyorlash masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. So'nggi yillarda maktabgacha ta'lim tizimi tarixini o'rganish, uning o'ziga xos jihatlarini aniqlash, ularni respublika va jahon jamoatchiligi o'rtasida targ'ib qilish yuzasidan keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Zero, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, «Biz maktabgacha ta'lim tizimini qayta ko'rib chiqish masalasini davlat siyosati darajasiga ko'tarib, bu borada katta ishlarni boshladik. Agar shu ishni har tomonlama puxta o'ylab amalga oshirmasak, butun ta'lim tizimida sifat o'zgarishiga erishishimiz, ta'limning uzluksizligini ta'minlashimiz qiyin bo'ladi»².

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son «O'zbekiston

¹ https://digitallibrary.un.org/record/3825420/files/A_74_258-RU.pdf

² Maktabgacha ta'lim sohasida zamonaaviy tizim yaratiladi // Xalq s'uzi. – 2017. – 20 oktyabr. №212.

Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi, 2017-yil 30-sentyabrdagi PF-5198-son «Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi farmonlari, 2022-yil 18-martdagi PQ-172-son «2022-2026-yillarda «Obod qishloq» va «Obod mahalla» dasturlarini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2017-yil 30-sentyabrdagi PQ-3305-son «O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida» qarorlari va sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Tadqiqot ishi uchun tanlangan mavzu bugungi kungacha alohida tadqiqot obyekti sifatida o'rganilmagan bo'lsa-da, muammoning ayrim jihatlarini yoritib beruvchi tadqiqot ishlari mavjud. Ularni shartli ravishda 3 ta guruhga ajratish maqsadga muvofiq: 1) sovet davri adabiyotlari; 2) mustaqillik yillarida O'zbekistonda olib borilgan tadqiqotlar; 3) MDH va xorij davlatlarida e'lon qilingan tadqiqotlar.

Urushdan keyingi dastlabki yillarda maktabgacha tarbiya muassasalari faoliyat yuritgan bo'lsa-da, ularning tarixi maxsus tadqiqot sifatida o'rganilmagan. Bu masala sovet ta'lim tizimi tarixiga oid ayrim tadqiqotlarda qisman yoritib o'tilgan³. Shu o'rinda qayd etish kerakki, O'zbekistonda xalq ta'limi tarixini o'rganishga asosan, XX asrning 50–70-yillaridan e'tibor qaratilgan bo'lib, bu tadqiqotlarda maktabgacha tarbiya muassasalari tarixi bo'yicha juda kam ma'lumotlar berilgan⁴. 1970-1990-yillarda yaratilgan M.Badalova, S.Selyunina, O.Djumabayeva, K.Mendayaxova O.Ishanxodjayeva, R.Zuxritdinovlarning tadqiqotlari O'zbekistondagi va boshqa milliy respublikalardagi pedagogika tarixini yoritishga bag'ishlangan. Ularda maktabgacha tarbiya rivojlanishining pedagogik asoslari tadqiq etilgan hamda maktabgacha tarbiya muassasalari sonining ortib borishi va mutaxassis kadrlar bilan ta'minlanishi kabi masalalarga alohida e'tibor berilgan⁵.

³ Струмилин С.Г. Хозяйственное значение народного образования. – Москва-Ленинград, 1948. – 195с.; Руководство для воспитателя детского сада. – Москва: Учпедгиз, 1953. – 171 с.; Занятия в детском саду. / Под ред. А.П.Усовой. – Москва: Учпедгиз, 1954. – 336 с.; Люблинская А.А. Развитие педагогических требований к умственной деятельности детей, переходящих из детского сада в школу. / Детский сад и школа. – Москва: Учпедгиз, 1954. – С. 59-67.; Ананьев Б.Г. Формирование восприятия пространства и пространственных представлений у детей. – Москва: Просвещение. 1956. – 200 с.; Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. / Краткий очерк. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 115 с.

⁴ Умаров С. Ўзбекистонда олий таълим. – Тошкент: Ўздавнашр, 1950. – 78 б.; Ахмедова Х. Колхозларнинг ёзги болалар майдончаларида тарбиявий ишлар. – Тошкент: Ўрта ва олий мактаб, 1963. – 134 б.; Тўхтажўжаева И. Болалар боғчасида тарбия программаси. – Тошкент: Ўрта ва олий мактаб, 1963. – 68 б.; Никольская А. Мактабгача тарбия ёшидаги болалар тарбиясида изчиллик ва ўзаро боғланиш. – Тошкент: Ўрта ва олий мактаб, 1962. – 54 б.

⁵ Бадалова М. Из истории развития дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1946-1965 гг). Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Ташкент, 1974. – 158 с.; Селюнина С.С. Проблема обучения в истории

Мактабгача тарбиянинг педагогик jihatlari bo'yicha tadqiqotlar olib borgan N.Konstantinovning ilmiy-tadqiqot materiallaridan pedagogika bilim yurtlari uchun nashr etilgan darsliklarda keng foydalanilgan⁶.

1970-1980-yillarda nashr etilgan H.Axmedova, R.Djumaniyazov, I.To'xtaxo'jayeva, M.Baratova, Ye.Demurova, H.Bobobekova, N.Aksarina, R.Ubaydullayeva kabi mualliflarning asarlarida⁷ maktabgacha tarbiya muassasalari faoliyati qisman tahlil etilib, bu borada nazariy xulosalar berilgan.

Mavzuga oid adabiyotlarning ikkinchi guruhiga mustaqillik yillarida yaratilgan ilmiy tadqiqotlar kiradi. Bu guruhga mansub M.Xadjiyeva, D.Sobirova, N.Jo'rayeva, R.Tolibov, D.Bobojonova, K.Ergashev, E.Tajimirzayev va boshqa olimlarning tadqiqotlarida⁸ O'zbekistondagi bolalar bog'cha va yaslilari faoliyatining ayrim jihatlari to'xtalib o'tilgan.

Pedagogika va psixologiya yo'nalishidagi dissertatsiyalar va ilmiy adabiyotlarda⁹ mustaqil O'zbekistonda maktabgacha tarbiya muassasalari faoliyati,

советской дошкольной педагогики (1945-1960 гг.). Дисс. на соискан. учен. степ. кан. пед. наук. – Харьков, 1980. – 130 с.; Джумабаева О. Проблема повышения квалификации руководящих кадров дошкольных учреждений в Узбекской ССР (1945-1980 гг.) – Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Ташкент, 1982. – 210 с.; Мендаяхова К. Развитие дошкольного воспитания в сельской местности Казахстана (1958-1980 гг.). Дисс. на соискан. учен. степ. кан. пед. наук. – Алма-Ата, 1987. – 185 с.; Ишанходжаева О. Педагогическое основы становления и развития общественного дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1924-1980 гг.). Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. – Ташкент, 1990. – 238 с.; Зухритдинов Р. Влияние социально-экономических факторов на структуру и сеть детских дошкольных учреждений в сельской местности (на материалах Узбекской ССР). Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Алма-ата, 1990. – 21 с.

⁶ Константинов Н. История педагогика. Учебное пособия для дошкольных педучилищ. – Москва, Учпедгиз, 1997. – 447 с.

⁷ Ахмедова Х. Колхоз болалар боғчаларининг мудиралари ва тарбиячиларига методик ёрдам. – Тошкент: Ўқитувчи, 1973. – 120 б.; Джуманиязов Р. Повышение культуры быта села в условиях развитого социализма. – Ташкент: Ўзбекистон, 1974. – 247 с.; Тўхтаўжаева И. Боғчаларда болаларни янги программа асосида тарбиялаш. – Тошкент: Ўқитувчи, 1975. – 32 б.; Баратова М. Қишлоқларда болалар боғча ва яслилар тармоқларининг кенгайиши. – Тошкент: Ўзбекистон, 1978.; Демурова Е. Болалар боғчасига раҳбарлик ҳақида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1978. – 150 б.; Бобобеков Х. Болалар боғчаси ва мактаб ишидаги изчиллик. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980. – 40 б.; Аксарина Н. Гўдак болалар тарбияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1983.; Убайдуллаева Р. Қишлоқ хотин-қизлари иш билан бандлигининг социал-иқтисодий проблемалари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980 – Б. 29.

⁸ Хаджиева М. Социальное развитие села Узбекистана в конце 70-х и начале 80-х годов: опыт и проблемы. Дисс.... на соиск. уч. степ. докт. ист. наук. – Ташкент, 1992. – 278 с.; Собирова Д. Ўзбекистонда совет тоталитар тузумининг аёллар масаласидаги сиёсати ва унинг оқибатлари (XX асрнинг 40-80-йиллари). Тарих фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2009. – 173 б.; Жўраева Н. Ўзбекистонда хотин-қизларга муносабат (XX асрнинг 20-80-йиллари мисолида). Ўқув қўлланма – Тошкент: Ўзбекистон, 2013. – 189 б.; Тажимирзаев Э.А. XX асрнинг 60–80-йилларида Фарғона водийси қишлоқларининг кундалик ҳаёти. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореферати. – Андижон, 2020. – 53 б.; Толибов Р. Развитие и совершенствование системы среднего специального образования и подготовки кадров специалистов в Узбекистане: опыт и проблемы (1980-1990 гг.). Автореферат. на соиск.ист.наук. – Ташкент, 1994. – 36 с.; Бобожонова Д.Б. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатларнинг ижтимоий-иқтисодий жиҳатлари. (70-80 йилларнинг ўрталари) дисс....тарих фан.д-ри – Тошкент, 1997. – 294 б.; Қ. Эргашев Қ. Ўзбекистонда халқ таълимининг ривожланиш тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1998. – 68 б.; Чориев А.Х. Народное образование и подготовка педагогических кадров в Узбекистане в условиях советского тоталитаризма: противоречия между системами традиционно-национальной и советской(20-30-е годы). Автореферат на соиск.ист.наук. – Ташкент, 1998. – 27 с.; Абуев Х.О. Совет ҳокимиятининг қайта қуриш сиёсати ва унинг Ўзбекистонга таъсири (1985-1991 йиллар): Автореф. дисс.... PhD. – Т., 2020. – 27 б.

⁹ Абдақимова М. Организационно – педагогические основы развития системы дошкольного образования в республике Узбекистан (1991-2000 гг). Дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук – Ташкент, 2005. – 246 с.; Васильева А. Болалар боғчасининг катта тарбиячиси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1991. – 176 б.; Юсупова П. Мактабгача тарбия педагогикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1993. – 264 б.; Ҳасанбоева О. Педагогика тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997. – 240 б.; Йўлдашев Ж. Малака оширишнинг назарий ва методологик асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, – 1998. – 207 б.; Абдурахимова Д. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларни ахлоқий руҳда

kadrlar siyosati, shahar va qishloqlarda bog'chalarning ko'payib borishi kabi masalalarni yoritish maqsad qilingan bo'lib, ularda sovet hokimiyati yillaridagi holat deyarli tahlil etilmagan.

Adabiyotlarning uchinchi guruhiga MDH mamlakatlarida hamda xorijda nashr etilgan ilmiy ishlar kiradi. Xususan, Markaziy Osiyo va Rossiya Federatsiyasida faoliyat olib borgan mutaxassislardan N.Xrapchenkova, Ye.Lisukova, M.Izzatova, M.Altinov, O.Karimova, K.Berjanovlarning ishlarida¹⁰ maktabgacha tarbiya muassasalarining sovet davri tarixi yoritilgan bo'lib, ularda muammoning O'zbekiston SSRga taaluqli ayrim jihatlari ham o'z aksini topgan. Shuningdek, bir qator xorijlik tadqiqotchilar jumladan, T.Gerber, R.Klavson, A.Skerri, P.Sayfrida kabi olimlar tomonidan e'lon qilingan tadqiqotlarda¹¹ ham ta'lim tizimining sovet davri tarixi aks ettirilgan.

Mavzu tarixshunosligining tahlili shuni ko'rsatadiki, ilmiy ishlarning asosiy qismi maktabgacha ta'lim pedagogikasiga bag'ishlangan bo'lib, ularda maktabgacha tarbiya muassasalari tarixi maxsus ilmiy tadqiqot sifatida kompleks o'rganilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Farg'ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq «Turkistonning Rossiya imperiyasi va sovet mustamlakachiligi davri tarixi (1865-1991-yillar)» mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi sovet hokimiyati yillarida (1946-1991-yillar davriy chegarasida) Andijon, Namangan va Farg'ona oblastlaridagi maktabgacha tarbiya muassasalari va ularning faoliyati tarixini yoritib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

тарбиялашда халқ эртақларидан фойдаланиш. Педагогика фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1998. – 171 б.; Раҳимова К. Мактабгача ёшдаги болалар маънавий тасаввурлари шаклланишида роли ўйинлари ижтимоий-психологик хусусиятларининг таъсири. Психология фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 182 б.; Туленова Х. Мактабгача тарбия муассасаларида 5-7 ёшли болалар жисмоний тарбиясини такомиллаштириш. Педагогика фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 159 б.; Хамидова М. Мактабгача ёшдаги ақли заиф болалар сўз бойлигини оширишнинг коррекцион – педагогика асослари. Педагогика фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2001. – 155 б.; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. – Тошкент: А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2009. – 229 б.

¹⁰ Храпченкова Н.И. Развитие дошкольного воспитания в Казахстане (1946-1960 гг.). Автореф. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Алма-Ата, 1999. – 25 с.; Лисукова Е. Развитие содержания воспитательной работы в дошкольных учреждениях Советской России: 40-80-е годы XX века. Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Москва, 2004. – 161 с.; Иззатова М. Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане: 1924-2004 г.г. Дисс. на соиск. уч. степ. кан. ист. наук – Москва, 2015. – 312 с.; Алтинов М.А. Научно-атеистическое воспитание в сельское население Узбекской ССР (1970-1980 гг.). Автореф. на соиск. ист.наук. – Курган, 2008. – 34 с.; Каримова О.Д. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в республике Таджикистан, 1924-1960. Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Душанбе, 1993. – 135 с.; Бержанов К.Б. Русско-казахское содружество в развитии просвещения. – Алма-Ата, 1965. – 344 с.

¹¹ Gerber.T. Educational Stratification in Russia during the Soviet Period // American Journal of Sociology. – 1995. – №3. – P. 611-660.; Clawson R. Political Socialization of Children in the USSR // The Academy of political Science. – 1973. – №4. – P. 684-712; Skerry Amy E. The Origins of Pedagogy: Developmental and Evolutionary Perspectives // Evolutionary Psychology. – 2013. – №6. – P. 550-572.; Syafrida R. Early Childhood Education : In The Past, Present, and Future // JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education). – 2019. – №2 (2). – P. 79-86.; Polenghi S. History of education: a discipline at risk? // History of Education as a Scientific Pedagogical Discipline. International scientific conference. – 2019. – 25-26 June. – P. 21-23.

1946-1991-yillarda maktabgacha tarbiya muassasalarining faoliyatini Farg‘ona vodiysi oblastlari misolida o‘rganish;

maktabgacha ta‘lim tizimida boshqaruv va ta‘lim sifatini nazorat qilish idoralari faoliyatini tadqiq qilish;

maktabgacha tarbiya muassasalari pedagog kadrlarining ijtimoiy tarkibi va ta‘lim darajasini aniqlash;

maktabgacha ta‘lim tizimi pedagog xodimlarini tayyorlash va ularning malakasini oshirish holatini yoritib berish;

Farg‘ona vodiysi oblastlarida maktabgacha tarbiya muassasalarining moddiy ta‘minoti darajasini o‘rganish va tahlil qilish;

maktabgacha ta‘lim tizimi pedagog xodimlari va ishchilarining mehnatiga haq to‘lash tartibi va ularning ijtimoiy-hayotiy masalalarini yoritishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida Farg‘ona vodiysi oblastlaridagi maktabgacha tarbiya muassasalarining 1946-1991-yillardagi faoliyati belgilandi.

Tadqiqotning predmetini Andijon, Namangan, Farg‘ona oblastlaridagi maktabgacha tarbiya muassasalarining ahvoli, rivojlanish dinamikasi, kadrlar ta‘minoti, moddiy-texnik bazasi, ta‘lim-tarbiyaning yutuq va kamchiliklari kabi masalalar tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada tarixiylik va haqqoniylik tamoyillari hamda tarixiy-qiyosiy, muammoli-xronologik, tizimli tahlil kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

O‘zbekistonda maktabgacha tarbiya muassasalari o‘zgarishlarining uchta asosiy bosqichi aniqlanib, birinchi bosqich – 1946-1960 yillarda bolalarni maktabgacha ta‘lim muassasalariga qamrab olish mavjud muassasalarda o‘rinlar sonini oshirish orqali hal etishga harakat qilingani, ikkinchi bosqich – 1960-1970 yillarda bir qator kichik bolalar bog‘chalari va yaslilari birlashtirilishi natijasida joylarda doimiy faoliyat yurituvchi bog‘chalarning miqdori oshib borgani, uchinchi bosqich – 1980 yillarda yangi maktabgacha tarbiya muassasalari barpo etilishi ortib borsa-da, ularning moddiy-texnik ta‘minoti pastligi va bog‘chalarning aksariyati moslashtirilgan binolarda tashkil etilgani asoslangan;

1946-1991 yillarda Farg‘ona vodiysi oblastlarida maktabgacha tarbiya muassasalari soni tezlik bilan ortib borgan bo‘lsa-da, demografik vaziyatdan kelib chiqib, maktabgacha yoshdagi bolalarni to‘liq bog‘cha va yaslilarga qamrab olish imkoni bo‘lmagani asoslangan;

maktabgacha tarbiya muassasalari ishchi va pedagog xodimlarining moddiy ahvoli yillar davomida yaxshilanmagani, zavod-fabrikalar, mahalliy tashkilotlar qaramog‘idagi bolalar bog‘chalarining tarbiyachilari ayni muassasa iqtisodiy holatidan kelib chiqib maosh olishi oqibatida ish haqi miqdori har xil bo‘lgani dalillangan;

maktabgacha tarbiya pedagogikasi yo‘nalishi bo‘yicha aspirantura institutining ochilishi va ilmiy tadqiqot izlanishlarining olib borilishi natijasida sohani zarur ilmiy adabiyotlar va qo‘llanmalar bilan qisman ta‘minlashga erishilgani aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tadqiqot natijalaridan Farg‘ona viloyati tarixi va madaniyati davlat muzeyining «Tarix» bo‘limi manbalarini boyitishda foydalanilgan;

dissertatsiyada sovet hokimiyati yillarida Farg‘ona vodiysi viloyatlaridagi maktabgacha tarbiya muassasalari faoliyati tarixiga oid ko‘plab arxiv hujjatlari va birlamchi ma’lumotlar ilk bor muomalaga kiritilgan;

maktabgacha tarbiya muassasalari faoliyatining tarixiy tajribasi tahlili asosida barcha bolalarni teng asosli va yuqori sifatli maktabgacha ta’lim tizimiga qamrab olish, maktabgacha ta’limni moddiy rag‘batlantirish, maktabgacha ta’lim mutaxassisligiga ega bo‘lgan pedagog kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlashga oid metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan, shuningdek, maktabgacha tarbiya muassasalari binolarini qurish, rekonstruksiya qilish borasidagi faoliyatni rivojlantirishga qaratilgan amaliy takliflar berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqotda tarix fanida tan olingan ilmiy yondashuv va metodlarning qo‘llanilganligi, bir qator birlamchi arxiv manbalariga asoslanganligi, ko‘pgina ilmiy adabiyotlardan foydalanilganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, jamlangan ma’lumotlar, xulosalar hamda nazariy fikrlar O‘zbekistonda ta’lim tarixiga oid tarixiy tadqiqot usullari hamda maktabgacha ta’lim tarixiga doir ma’lumotlarni boyitishga, O‘zbekistonda maktabgacha tarbiya muassasalari tarixini o‘rganishga, xususan, Farg‘ona vodiysi oblastlarining 1946-1991-yillardagi ijtimoiy-iqtisodiy hayotida muhim o‘rin egallagan maktabgacha ta’lim sohasining rivojlanish tendensiyalarini chuqurroq anglashga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati O‘zbekiston tarixining tegishli bo‘limlarini yozishda, shuningdek, jamlangan dalil va raqamlardan oliy o‘quv yurtlari, umumta’lim muassasalari uchun darsliklar va boshqa turdagi o‘quv adabiyotlarini yaratishda, maxsus kurslar o‘qishda, jamiyatda mafkuraviy immunitetni shakllantirish, yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, xalqimizga xos ilg‘or an‘analar, bag‘rikenglik kabi fazilatlarini targ‘ib etishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. 1946-1991 yillarda Andijon, Namangan va Farg‘ona oblastlaridagi maktabgacha tarbiya muassasalari faoliyatini tadqiq etish davomida olingan natijalar, xulosalar va amaliy tavsiyalar asosida:

O‘zbekistonda maktabgacha tarbiya muassasalari o‘zgarishlarining uchta asosiy bosqichi aniqlanib, birinchi bosqich – 1946-1960 yillarda bolalarni maktabgacha ta’lim muassasalariga qamrab olish mavjud muassasalarda o‘rinlar sonini oshirish orqali hal etishga harakat qilingani, ikkinchi bosqich – 1960-1970 yillarda bir qator kichik bolalar bog‘chalari va yaslilari birlashtirilishi natijasida joylarda doimiy faoliyat yurituvchi bog‘chalarning miqdori oshib borgani, uchinchi bosqich – 1980 yillarda yangi maktabgacha tarbiya muassasalari barpo etilishi ortib borsa-da, ularning moddiy-texnik ta’minoti pastligi va bog‘chalarning

aksariyati moslashtirilgan binolarda tashkil etilgani hamda 1946-1991 yillarda Farg‘ona vodiysi oblastlarida maktabgacha tarbiya muassasalari soni tezlik bilan ortib borgan bo‘lsa-da, demografik vaziyatdan kelib chiqib, maktabgacha yoshdagi bolalarni to‘liq bog‘cha va yasnilarga qamrab olish imkoni bo‘lmaganiga doir materiallardan Farg‘ona viloyati tarixi va madaniyati davlat muzeyi fondini to‘ldirishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Turizm va sport vazirligining 2021 yil 27 oktyabrdagi 03-46/9644-son ma‘lumotnomasi). Taqdim etilgan materiallar Farg‘ona viloyati tarixi va madaniyati davlat muzeyining Farg‘ona shahar tarixi ekspozitsiyasi bo‘yicha mahalliy va xorijiy tashrif buyuruvchilarni yangi ma‘lumotlar bilan ta‘minlashga xizmat qilgan;

maktabgacha tarbiya muassasalari ishchi va pedagog xodimlarining moddiy ahvoli yillar davomida yaxshilanmagani, zavod-fabrikalar, mahalliy tashkilotlar qaramog‘idagi bolalar bog‘chalarining tarbiyachilari ayni muassasa iqtisodiy holatidan kelib chiqib maosh olishi oqibatida ish haqi miqdori har xil bo‘lgani hamda maktabgacha tarbiya pedagogikasi yo‘nalishi bo‘yicha ilmiy-tadqiqot institutida aspiranturaning ochilishi va ilmiy tadqiqot izlanishlarining olib borilishi natijasida sohani zarur ilmiy adabiyotlar va qo‘llanmalar bilan qisman ta‘minlashga erishilganiga oid ma‘lumotlardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi «O‘zbekiston tarixi» telekanali «Taqdimot» ko‘rsatuvi ssenariysini tuzish va ko‘rsatuvni tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi «O‘zbekiston» teleradiokanali davlat muassasasining 2022 yil 4 iyuldagi 06-28-981-son ma‘lumotnomasi). Qo‘llanilgan natijalar 1946-1991 yillarda Farg‘ona vodiysida maktabgacha tarbiya muassasalari faoliyati to‘g‘risida yangi tarixiy ma‘lumotlarni teletomoshabinlarga qiziqarli va mazmunli qilib yetkazishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 10 ta ilmiy-amaliy konferensiyalarda, jumladan 4 ta xalqaro va 6 ta respublika miqyosidagi konferensiyalarda aprobatsiyadan o‘tgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 17 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, jumladan, 5 tasi respublika, 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa, foydalanilgan manba va adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning tadqiqot qismi 131 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi asoslanib, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti hamda predmeti belgilab olingan, tadqiqotning fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilib, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan. Shuningdek, ishning kirish qismida nazariy hamda amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining

amaliyotga joriy etilishi, aprobatsiyasi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Maktabgacha tarbiya muassasalari va ularning faoliyati**" deb nomlangan. U ikki paragrafdan iborat bo'lib, urushdan keyingi yillarda maktabgacha tarbiya muassasalari soni, turlari hamda ularda bolalarni qamrab olish holati kabi masalalar tahlil qilingan.

Sovet hukumati bolalar bog'chalari tarmoqlarini yanada ko'paytirish, ularning moddiy bazasini mustahkamlash uchun kerakli mablag' ajratdi va ta'lim-tarbiya ishlari sifatini oshirishga hamda malakali tarbiyachi kadrlar tayyorlash masalalariga jiddiy e'tibor qaratdi. Maktabgacha tarbiya muassasalari faoliyatini yo'lga qo'yish orqali ayollarni zavod va fabrikalarga hamda qishloq xo'jaligi ishlariga keng jalb etish muhim vazifa sifatida qayd etildi. 1945-yili O'zbekiston SSR bo'yicha jami 23378 nafar bolalar doimiy bog'chalarga qatnagan. Xususan, Andijon oblastida 1371 nafar tarbiyalanuvchilar doimiy maktabgacha tarbiya muassasalariga qatnagan. Jumladan, ulardan 754 tasi shahar va 617 nafari qishloq bog'chalariga jalb qilingan. Farg'ona oblastida 1451 nafar tarbiyalanuvchilar bo'lib, ulardan 1000 tasi shahar, 451 tasi qishloq doimiy bog'chalariga qatnagan. Namangan oblastida tarbiyalanuvchilar 1881 nafarni tashkil etib, ulardan 1357 tasi shahar va 524 tasi qishloq maktabgacha tarbiya muassasalarida tarbiyalangan¹².

Respublika qishloq hududlaridagi maktabgacha tarbiya muassasalarini kengaytirish masalasi ham e'tibordan chetda qolmadi. Paxta dalalari va chorvachilik fermalarida asosiy mehnat ayollar tomonidan bajarilgani hisobga olinsa, xotin-qizlarni ishlab chiqarish, ommaviy-siyosiy ishlarda yanada faol qatnashishlarini ta'minlashda bolalar yaslisi hamda bog'chalarining roli katta edi. Shu munosabat bilan O'zbekiston SSR Ministrlar Soveti tomonidan 1948-yil 16-martda «Kolxoz bolalar maydonchalari ahvolini yaxshilash to'g'risida»gi qarori qabul qilingan¹³. Bu qarorda belgilangan vazifalarni bajarish maqsadida kolxozlarda mavjud bolalar maydonchalarini obodonlashtirish va yangi bolalar bog'chalarini barpo etish ishlari jadal boshlab yuborilgan.

Kolxoz ma'muriyatlari maktabgacha tarbiya muassasalari uchun binolar ajratishda ko'p hollarda mas'uliyatsizlik bilan yondashgan. Xususan, Farg'ona oblastidagi maktabgacha tarbiya muassasalari joylashgan 271 ta binodan faqat 13 tasida 5 ta xona bo'lgan. Ko'p hollarda tarbiyalanuvchilar tarbiyachilar, oshpazlar yoki kolxoz ishchilari uyida tarbiyalangan. Bog'cha uchun ajratilgan binolar kolxoz raislari tomonidan omborlar, pilla saqlash xonalari kabi maqsadlarda ishlatilgan. Masalan, 1950-yilda Farg'ona oblasti Quva rayonidagi «Kaganovich» nomli kolxoz bolalar bog'chasi binosida ipak qurti boqilgani uchun bolalar ma'lum vaqt ko'chada tarbiyalangan¹⁴. Farg'ona oblasti Kuybishev rayonidagi «Kirov» nomli kolxoz bog'chasi kolxozchining uyida, Andijon oblasti Lenin (Asaka) rayonidagi «Stalin» nomli kolxoz bog'chasi

¹² O'z MA, R.94-fond, 5-ro'yxat, 4781-ish, 241-varaq.

¹³ Ишанходжаева О. Педагогические основы становления и развития общественного дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1924-1980 гг.) Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. – Ташкент, 1990. – С. 93.

¹⁴ O'z MA, R.94-fond, 5-ro'yxat, 5947-ish, 107-varaq.

oshpazining uyida, Namangan oblast To'raqo'rg'on rayonidagi «Kalinin» nomli kolxoz bog'chasi hisobchining uyida tashkil etilgan¹⁵.

1950-yildan boshlab, Farg'ona vodiysi kolxozlarida bolalarni maktabgacha tarbiya muassasalariga qamrab olish jarayoni nisbatan yaxshilandi. Jumladan, 1950-yilda Farg'ona oblastida 50 ta doimiy kolxoz bolalar bog'chalari bo'lib, ularda 1410 nafar bola tarbiyalangan. Andijon oblastida 75 ta doimiy bolalar bog'chalari bo'lib, ularga 1954 nafar bolalar qatnagan. Namangan oblastida 68 ta bolalar bog'chalari bo'lib, 1289 nafar bolalar qamrab olingan¹⁶. Bunday bog'chalar tashkil etilishining eng yuqori ko'rsatkichlari Farg'ona vodiysi oblastlarida kuzatilsa-da, bu boradagi reja o'z vaqtida bajarilmagan.

Shaharlarda ham bolalar bog'cha va yaslilari yetishmagan. Yirik sanoat korxonalari ishchilarining asosiy qismi ayollar bo'lsa-da, aksariyat korxonalar qoshida yaslilar yo'q edi. Xususan, 1958-yilda Farg'ona oblastida faqat Farg'ona To'qimachilik kombinati, Farg'ona va Marg'ilon ipakchilik kombinatlari qoshida bolalar yaslilari faoliyat olib borgan. 600 dan ortiq ayollar ishlaydigan Farg'ona shahridagi yog'-moy kombinati, 400 nafar ayollar ishlaydigan Qo'qon yog'-moy kombinati, 471 nafar ayollar ishlaydigan Farg'ona konserva zavodi qoshida bolalar yaslilari mavjud bo'lmagan¹⁷.

O'rganilayotgan davrda shahar va qishloq maktabgacha tarbiya muassasalari o'rtasida katta farqlar bo'lgan. Bu farq, avvalo, bolalar bog'chalari soni va turlari bilan bog'liq bo'lib, arxiv manbalari shaharlarda qishloqlardagidan ko'proq bog'chalar mavjud bo'lganligini ko'rsatadi. Shuningdek, bu davrda shahar maktabgacha tarbiya muassasalari asosan doimiy ravishda faoliyat yuritgan bo'lsa, qishloqlarda mavsumiy bog'chalar, ko'chma yaslilar hamda bolalar maydonchasi shaklida tashkil etilgan.

1960-yil 8-martda butun Ittifoq bo'ylab «Bolalar maktabgacha tarbiya muassasalari yasli-bog'chalar to'g'risida vaqtinchalik Nizom»¹⁸ning qabul qilinishi maktabgacha ta'lim sohasida muhim voqealardan biri bo'ldi. Bu nizomni amalga tatbiq etish maqsadida respublika bo'yicha, shu jumladan, Farg'ona oblastida muayyan ishlar boshlab yuborildi¹⁹. Respublika bo'yicha 1959-yilda birlashtirilgan yasli-bog'chalar soni 72 taga yetib, ular 4520 o'ringa ega bo'lsa, 1965-yilga kelib ularning soni 1149 taga yetdi va 103959 o'ringa ega bo'ldi²⁰. 1965-yilda Andijon shahrida birlashtirilgan yasli-bog'chalar 9 ta bo'lib, ularga rejadagi 1533 nafar bola o'rniga, 1914 nafar tarbiyalanuvchilar qatnagan²¹.

¹⁵ O'z MA, R.94-fond, 5-ro'yaxat, 5947-ish, 107-varaq.

¹⁶ O'z MA, R.94-fond, 5-ro'yaxat, 5497-ish, 145-varaq.

¹⁷ Farg'ona VDA, 2-fond, 91-ro'yaxat, 1-ish, 71-varaq.

¹⁸ http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5507.htm

¹⁹ Farg'ona VDA, 2-fond, 573-ro'yaxat, 92-ish, 1-varaq.

²⁰ Ишанходжаева О. Педагогическое основы становление и развитие общественного дошкольного воспитание в Узбекской ССР (1924-1980 гг). Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук – Ташкент, 1990. – С. 22; Болалар боғчалари ва яслиларини кўпайтирайлик // Ўқитувчилар газетаси, 1982 йил 23 январь.

²¹ Andijon VDA, 505-fond, 1-ro'yaxat, 267-ish, 17-varaq.

1954-1965-yillarda maxsus binolar yoʻqligi bois, qishloq mahalla masjidlarida mavsumiy bolalar bogʻchalari tashkil etilgan. Misol uchun, Namangan oblastining Zadaryo (Mingbuloq) rayonidagi 19-bolalar bogʻchasi masjidida joylashgan²². Andijon oblasti Voroshilov (Qoʻrgʻontepa) rayoni Qoʻrgʻontepa stansiyasiga qarashli bogʻcha tashlandiq holdagi masjid binosida faoliyat olib borgan²³. Bu kabi holatlarning barchasi qamrovni oshirish maqsadida tashkil qilingan boʻlib, ulardagi sharoit, umuman, talabga javob bermagan.

Maktabgacha tarbiya muassasalari faoliyatini yanada yaxshilash, moddiy texnik bazasini mustahkamlashga eʼtibor oshirilganiga qaramay, qurilgan bogʻchalarning soni aholi oʻsish darajasidan ancha ortda qolib, zarur ehtiyojlarni qondira olmadi²⁴. Koʻp bolali ayollar orasida mehnatga bandlik masalasi muhim muammolardan biri boʻlib, uning sabablaridan biri sifatida xizmat koʻrsatish sohasining yetarli darajada rivojlanmagani, shu jumladan, bolalar bogʻchalarining faoliyati nomukammalligida deb eʼtirof etilgan²⁵.

Bu davrda ayollarni qishloq xoʻjalik ishlariga koʻproq jalb etish maqsadida qishloqlarda yangi maktabgacha tarbiya muassasalari barpo etilgan. Chunonchi, 1965-1970-yillarda respublika kolxozlarida 35130 oʻrinli doimiy ishlaydigan bolalar bogʻchalari ishga tushirilgan. Bu sohada Andijon oblastining Andijon rayoni tashabbus koʻrsatgan. Xususan, rayondagi 24 ta kolxozning barchasida doimiy ishlaydigan bogʻchalar tashkil etilgan. Ularda 1500 dan ortiq bolalar tarbiyalangan²⁶.

Sovet hukumatining agrar siyosatiga asosan erkaklar bajarishi lozim boʻlgan ishlarning 50 foizi ayollar zimmasida boʻlsa-da, amalda kolxoz va sovxozlardagi ayollar ishchi kuchining 80 foizini tashkil etgan²⁷. Ammo ularga maishiy xizmat koʻrsatish past darajada boʻlib, jumladan, bolalar bogʻchalari yetishmas, mavjudlarida sharoit yetarli darajada emas edi. Ishlayotgan ayollarning farzandlari, asosan, dala bogʻchalariga qamrab olingan. Hususan, 1968-yilda Andijon oblasti Xoʻjaobod rayonida 245 ta brigada yaslilari tashkillanib, ularning har birida 30 nafardan 65 nafargacha bolalar tarbiyalangan. Muqimiy nomli kolxozning 2- va 6-brigadalari, «Shirmonbuloq» kolxozining 4-brigadasida bolalar ochiq osmon tagida tarbiyalangan. Ayrim hollarda, tarbiyalanuvchilar kolxozchilarning umumiy qozonidan ovqatlantirilgan. 1968-yil Andijon oblasti Hoʻjaobod rayonida 1-sentabrdan 15-oktabrgacha yaslilarga qatnagan 979 nafar bolalar oshqozon kasalliklari

²² Oʻz MA, R.94-fond, 5-roʻyxat, 6454-ish, 110-varaq.

²³ Oʻz MA, R.94-fond, 5-roʻyxat, 5509-ish, 18-varaq.

²⁴ Шермухаммедов С. Таълим ва тарбия ишларини такомиллаштиришнинг муҳим масалалари // Совет мактаби. 1976. №9. – Б. 3.

²⁵ Убайдуллаева Р. Қишлоқ хотин-қизлари иш билан бандлигининг социал-иқтисодий проблемалари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980. – Б. 13.

²⁶ Тўхтаўжаева И. Бахтли болалик // Ўқитувчилар газетаси, 1970 йил 31 май.

²⁷ Жўраева Н. Ўзбекистонда хотин-қизларга муносабат (XX асрнинг 20–80-йиллари мисолида). Ўқув қўлланма – Тошкент: Ўзбекистон, 2013. – Б. 70.

bo'yicha poliklinikaga olib borilgan, ulardan 423 nafari davolanishga yotqizilgan²⁸. Bunday holatlar kolxoz bog'chalarida tez-tez uchrab turgan.

Umuman, XX asrning 70-yillarida respublikaning faqat 95 ta kolxoz va sovxozlarida doimiy maktabgacha tarbiya muassasalari tashkil etilmagan, qolgan barcha kolxoz va sovxozlarda eng kami bittadan bog'cha va yaslilar faoliyat ko'rsatgan²⁹. Bu boradagi muammolarni hal etish maqsadida, 1971-yil 17-avgustda O'zbekiston SSR Ministrlar Sovetining «Kolxozlarning doimiy maktabgacha tarbiya muassasalari to'g'risidagi Nizomni tasdiqlash to'g'risida»gi qarori qabul qilingan³⁰. 1971-1975-yillarda respublikada maktabgacha tarbiya muassasalarining soni besh mingdan oshgan, ularda yarim milliondan ziyod bolalar tarbiyalangan. Bu miqdor respublikadagi maktabgacha yoshdagi bolalarning 18,4 foizini tashkil etgan³¹. Vaholanki, Ittifoq bo'yicha maktabgacha yoshdagi bolalarni bog'cha-yaslilarga qamrab olish darajasi o'rtacha 37 foizni tashkil etib, O'zbekiston bu ko'rsatkich bo'yicha ittifoqdosh respublikalar orasida 11-o'rinni egallagan.

1979-yilda respublika bo'yicha ota-onalar tomonidan bolalar bog'chalariga joylash uchun berilgan va qondirilmagan arizalar soni 73,3 mingtaga yetgan. Respublika maktabgacha tarbiya muassasalarida 1975-yilda maktabgacha yoshdagi bolalarning 19,6 foizi qamrab olingan bo'lsa, 1981-yilda bu ko'rsatkich 28,5 foizga oshgan³².

XX asrning 80-yillari o'rtalarigacha xalq xo'jaligining barcha sohalariga oid rejalarning 100 foiz bajarilishi faqat qog'ozda bo'lib, amalda holat mutlaqo boshqacha edi. Ayniqsa, qishloqlardagi ahvol nihoyatda og'ir edi. Rasmiy ma'lumotlarda respublika maktabgacha tarbiya muassasalarining 70-75 foizi yangi binolarga joylashtirilgani³³ qayd etilsa-da, amalda ular 50 foizni ham tashkil qilmagan³⁴.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, 1981-1982-yillarda respublikada 84,6 ming o'rinli yangi maktabgacha tarbiya muassasalari qurilgan va 1980-yilga nisbatan 3,3 foizga oshgan³⁵. 1981-yilda Farg'ona oblastida bolalarni maktabgacha tarbiya muassasalariga qamrab olish darajasi 31,4 foizni tashkil etib, 1976-yilga nisbatan 2 foizga oshgan³⁶.

O'zbekiston SSR Ministrlar Sovetining 1989-yil 4-dekabrda qabul qilingan «1990-yilda O'zbekiston SSRning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishi

²⁸ Andijon VDA, 607-fond, 2-ro'yxat, 33-ish, 85-varaq.

²⁹ Джуманиёзов Р. Повышение культуры быта села в условиях развитого социализма. – Ташкент: Ўзбекистон, 1974. – С.111.

³⁰ Бобохўжаев Н. Қишлоқ жойлардаги болалар боғчаларида болаларни тўғри овқатланишини ташкил этиш. – Тошкент: Медицина, 1980. – Б. 1-14.

³¹ Шермухамедов С. Съездга тухфамиз // Совет мактаби. 1976. № 2. – Б.9.

³² Сборник важнейших постановлений и приказов. – Ташкент, 1981. – С.5.

³³ Ёқубжонов Х. Болалар келажакимиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 1979. – Б.7.

³⁴ Бобожонова Д. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатларнинг ижтимоий-иқтисодий жиҳатлари (70-80 йилларнинг ўрталари). Тарих фан. ... док. дисс. – Тошкент, 1997. – Б.230.

³⁵ О'з МА, R.837-fond, 41-ro'yxat, 6213- ish, 150-varaq.

³⁶ Жўраева Н. Ўзбекистонда хотин-қизларга муносабат (XX асрнинг 20-80-йиллари мисолида). Ўқув қўлланма. – Тошкент: Ўзбекистон, 2013. – Б.53.

davlat rejasi to'g'risida»gi qarori³⁷ aholini maktabgacha tarbiya muassasalariga bo'lgan ehtiyojni qondirishga qaratildi va xonadonlarda uy bog'chalari ochishga ruxsat berildi. Mazkur qarorga binoan, 1990-yil 1-sentabr holatiga respublika xalq ta'limi ministrligiga qarashli 614 ta uy bog'chalari 5128 nafar bolalarni qamrab olgan. Xususan, Namangan va Farg'ona oblastlarida uy bog'chalari uzluksiz tashkil etilgan³⁸.

Umuman, Ikkinchi jahon urushidan keyin O'zbekiston SSRda maktabgacha tarbiya muassasalari faoliyatini rivojlantirish bo'yicha qator me'yoriy hujjatlar qabul qilinib, zarur vazifalar belgilab berilganiga qaramay, bu boradagi ishlarda ko'plab muammolar saqlanib qolgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Boshqaruv tizimi hamda sohaning mutaxassislar bilan ta'minlanishi”** deb nomlangan va u uch paragrafdan iborat. Bu bobda maktabgacha tarbiya muassasalari boshqaruvi masalalari va mutaxassis-kadrlar tayyorlashning ahvoli tahlil etilgan.

1946-1991-yillarda maktabgacha tarbiya O'zbekiston SSR Xalq ta'limi ministrligining tarkibida edi. Ushbu ministrlilik maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini amalga oshirgan. Ministrlilik qoshidagi maktabgacha tarbiya bo'limining asosiy vazifalari O'zbekiston SSR Xalq ta'limi ministrligi, hukumat va partiyaning barcha ko'rsatmalarini o'z vaqtida sifatli bajarish, bolalar bog'chalari va bolalar maydonchalari tarmoqlarini yanada kengaytirish hamda 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarni bog'chalarga jalb etish, maxsus ma'lumotli tarbiyachi pedagog-xodimlarni ko'paytirish va malakasini oshirish uchun zarur shart-sharoitlar yaratishdan iborat bo'lgan³⁹.

Maktabgacha tarbiya muassasalari qaysi tashkilotga tegishli bo'lsa, shu tashkilot tomonidan moliyaviy-xo'jalik ishlari boshqarilgan va nazorat qilingan. Xalq ta'limi bo'limining maktabgacha ta'lim bo'yicha inspektori yoki metodisti kolxoz rahbarlariga bog'chalar va yasliarni tashkil etish, smetalar tuzish, jihozlash kabi masalalari bo'yicha maslahatlar berish hamda tarbiyachilarga faoliyatida yordam berish vakolatlariga ega edi⁴⁰.

O'zbekiston SSRda maktabgacha tarbiya muassasalarini ta'lim-tarbiyaviy jihatdan boshqarish dastlab maktabgacha ta'lim xodimlarining metodik birlashmalari orqali amalga oshirilgan⁴¹. Metodik ishlarga rahbarlik qilish shahar va rayon maktabgacha tarbiya muassasalari xodimlarining metodik birlashmalari qoshida ochilgan metod kabinetlar zimmasiga yuklatilgan. Xususan, 1946-yilda Farg'ona oblastining Farg'ona, Qo'qon, Marg'ilon shaharlarida bittadan maktabgacha ta'lim metod kabinetlari mavjud bo'lib, ularning vazifasi bog'cha va yasliarni mudira va tarbiyachilariga uslubiy yordam berish edi⁴².

³⁷ O'z MA, R.837-fond, 41-ro'yxat, 7858-ish, 20-varaq.

³⁸ O'z MA, R.837-fond, 41-ro'yxat, 7858-ish, 20-varaq.

³⁹ O'z MA, R.94-fond, 5-ro'yxat, 5721-ish, 70-varaq.

⁴⁰ O'z MA, R.2591-fond, 1-ro'yxat, 264-ish, 1-varaq.

⁴¹ Народное образование в Узбекской ССР за 30 лет. – Ташкент: Учпедгиз, 1954. – С.104.

⁴² O'z MA, R.94-fond, 5-ro'yxat, 4802-ish, 18-varaq.

Bog'cha faoliyatiga doir masalalar nafaqat maktablarning pedagogik kengashlarida, balki rayon partiya komitetlari byurolarida, rayon ijroiya qo'mitasida, qishloq sovetlari sessiyalarida, rayon xalq ta'limi bo'limi, tibbiy-sanitariya birlashmasi, rayon xalq xo'jaligi boshqarmasi sovetlarida muntazam ravishda muhokama qilingan⁴³.

O'zbekistonda 1990-1991-yillarda sohada bir qator ijobiy o'zgarishlar bo'ldi. Xususan, maktabgacha tarbiya muassasalariga rahbarlikni yangicha usullar orqali amalga oshirish, tashabbusga keng yo'l ochilgani, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilishga an'anaviy faoliyatning shakl va uslublaridan foydalanish, bolalar sog'ligini asrash kabi masalalarga jiddiy e'tibor berilgan.

Ko'rib o'tilgan yillarda maktabgacha ta'lim sohasi bo'yicha o'zgarishlardagi to'siqlardan biri kadrlar masalasi edi. 1945-yil ikkinchi jahon urushi davrida faoliyati to'xtatilgan Toshkent va Samarqanddagi maktabgacha tarbiya pedagogika bilim yurtlari qayta tiklandi. Lekin bu bilim yurtlari barcha maktabgacha tarbiya muassasalarini mutaxassis kadrlar bilan yetarlicha ta'minlay olmas edi. Shu sababli 1945-yil Toshkentda 140 o'rinli yana bir maktabgacha tarbiya pedagogika bilim yurti ochildi⁴⁴.

1948-yilda Toshkent maktabgacha tarbiya pedagogika bilim yurtida ilk bor ta'lim olishning sirtqi shakli ochildi⁴⁵. 1950-yilda Toshkent maktabgacha ta'lim pedagogika bilim yurtida 472 nafar, Samarqand pedagogika bilim yurtida 232 nafar bo'lajak tarbiyachi-kadrlar tayyorlandi⁴⁶.

1950-yillarda respublikaning bir qancha oblastlarida maktabgacha tarbiya muassasalari uchun kadrlar tayyorlashga ixtisoslashgan yangi bilim yurtlari tashkillashga harakat qilindi. Xususan, 1951-yilda O'zbekiston SSR Xalq ta'limi va Oliy ta'lim ministrligi tomonidan 200 o'rinli 6 ta ayollar pedagogika bilim yurtlari ochilishi ko'zda tutilgan edi. Dastlabki yillarda faqat Andijon, Buxoro va Xiva shaharlarida maktabgacha tarbiya yo'nalishi bo'lgan 174 o'rinli ayollar pedagogika bilim yurtlari ochildi⁴⁷.

1965-yilda Andijon oblasti Leninsk (Asaka) va Buxoro shaharlarida maktabgacha tarbiya pedagogika bilim yurti ochildi va ularga har yili 120 nafar o'quvchilar qabul qilina boshladi⁴⁸. Talab va ehtiyojlardan kelib chiqib, 1961-yilda Nizomiy nomidagi Toshkent pedagogika instituti qoshida pedagogika-psixologiya fakulteti tashkil etildi va 1962-1963-o'quv yilida maktabgacha tarbiya fakulteti ochildi⁴⁹. Keyinchalik Qo'qon pedagogika institutida, 1978-yilda Samarqand pedagogika institutida ham maktabgacha tarbiya fakultetlari o'z faoliyatini boshladi⁵⁰.

⁴³ Юсупов Н. Кичкинтойлар фароғатда // Ўқитувчилар газетаси, 1970 йил 22 октябрь.

⁴⁴ O'z MA, R.94-fond, 5-ro'uxat, 4781-ish, 240-varaq.

⁴⁵ O'z MA, R.94-fond, 5-ro'uxat, 48025-ish, 28-varaq.

⁴⁶ Бадалова М. Из истории развития дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1946-1965 гг). – Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Ташкент, 1974. – С.43.

⁴⁷ O'z MA, R.94-fond, 5-ro'uxat, 5490-ish, 11-varaq.

⁴⁸ O'z MA, R.94-fond, 7-ro'uxat, 790-ish, 48-varaq.

⁴⁹ Болалар боғчаси ва яслиларни кўпайтирайлик // Ўқитувчилар газетаси, 1962 йил 23 январь.

⁵⁰ Мельникова З. Ўзбекистонда мактабгача тарбия // Совет мактаби. 1957. №6. – Б.19.

Umuman olganda, 1983-yilga kelib respublika bo'yicha uchta pedagogika instituti va 17 ta pedagogika bilim yurtlarida maktabgacha tarbiya muassasalari uchun tarbiyachi kadrlar tayyorlandi.

Maktabgacha ta'lim sohasida ilmiy tadqiqotlar olib borish va xizmat ko'rsatish sifatini oshirish maqsadida 1952 yil Toshkent davlat pedagogika institutining «Maktabgacha ta'lim pedagogikasi» yo'nalishida aspirantura ochildi va mazkur sohadagi ilmiy izlanishlarga yo'l ochdi⁵¹. Bu ta'lim muassasasiga oliy ma'lumotli va ko'p yillik pedagogik tajribaga ega xotin-qizlar jalb etilgan. Bu sohadagi ilmiy izlanishlar o'zining ijobiy natijalarini berayotgani sababli, 1960-yildan boshlab, T.Qori Niyoziy nomidagi pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti qoshida maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'yicha yana bir aspirantura o'z faoliyatini boshlagan⁵².

Urushdan keyingi dastlabki yillarda maktabgacha tarbiya muassasalari tarmoqlarini kengayib borganligi tufayli tarbiyachi xodimlarga ehtiyoj ham ortib bordi. 1946-1991-yillarda respublikada bog'chalar sonining ko'payib borishi va unga bo'lgan talabning oshib borishi kuzatilgan bo'lsa-da, maktabgacha tarbiya muassasalarini kadrlar bilan ta'minlashga yetarlicha e'tibor berilmagan. Dissertatsiyaning mazkur qismida sovet davrida bu ikki jarayonning maktabgacha ta'lim tizimidagi o'zaro bog'liqligi tahlil qilingan.

1945-yil 1-sentabr holatiga respublika bo'yicha jami tarbiyachi va mudiralar 1585 nafar bo'lib, bulardan shahar bog'cha va yaslilarida 1111 nafar, qishloq maktabgacha tarbiya muassasalarida 474 tasi faoliyat yuritgan. Andijon oblasti shaharlarida 65 ta va qishloqlarida 54 ta, jami 119 nafar mudira va tarbiyachilar, Farg'ona oblasti shaharlarida 99 ta, qishloqlarida 43 ta, jami 97 nafar mudira va tarbiyachilar ishlagan. Namangan oblastida esa tegishli mutaxassislik diplomiga ega bo'lgan tarbiyachi va mudiralar bo'lmagan⁵³.

1946-1991-yillarda maktabgacha tarbiya muassasalarida kadrlar ma'lumoti turlicha bo'lgan. Umuman olganda, mazkur davrda maktabgacha ta'lim tizimida oliy ma'lumotli kadrlar yetishmovchiligi kuzatilgan. Xodimlar yetishmaganidan 3-4-sinf ma'lumotiga ega xotin-qizlar ham ishga olingan. Xususan, 1948-yilda Namangan oblastining To'raqo'rg'on rayonidagi Dmitrov nomli kolxoz qoshida ochilgan bog'cha mudirasi Davidova 3-sinf ma'lumotiga, Stalin nomli kolxoz bog'cha mudirasi O'rmonova Mastona 4-sinf ma'lumotiga ega bo'lgan⁵⁴.

1960-yillarda ham Farg'ona vodiysi oblastlarda oliy ma'lumotli mutaxassislar yetishmasligi davom etgan. Masalan, 1965-yilda Namangan shahrida 35 nafar bog'cha mudiralari faoliyat olib borgan bo'lsa, ularning 6 tasi oliy ma'lumotli bo'lgan⁵⁵.

⁵¹Ишанходжаева О. Педагогическое основы становления и развития общественного дошкольного воспитание в Узбекской ССР (1924-1980 гг). Дисс. на соиск. док. пед. наук – Ташкент, 1990. – С.20.

⁵² O'z MA, 2748-fond, 1-ro'yxat, 801-ish, 16-24-varaqlar.

⁵³ O'z MA, R.94-fond, 5-ro'yxat, 4781-ish, 241-varaq.

⁵⁴ Namangan VDA, 266-fond, 1-ro'yxat, 210-ish,7-varaq.

⁵⁵ Namangan VDA, 12-fond, 2-ro'yxat, 291-ish,4-varaq.

1981-yildagi ma'lumotlar tahlili holat qoniqarli bo'lmaganligini ko'rsatadi. Bu yilda respublika bo'yicha 35 foiz mudiralar, 40 foiz tarbiyachilar maxsus ma'lumotga ega emas edi⁵⁶. Bu holat maktabgacha tarbiya muassasalarining ta'lim va tarbiyaviy faoliyatiga o'z ta'sirini o'tkazmasdan qolmadi. Ayniqsa, qishloq bolalar bog'chalari va yaslilarida bu hol yaqqol ko'zga tashlandi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Maktabgacha tarbiya muassasalarining moddiy texnik ahvoli, ishchi va pedagog xodimlarining ijtimoiy hayoti”** deb nomlangan bo'lib, u ikki paragrafdan iborat.

Ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda respublika maktabgacha tarbiya muassasalarining moddiy-texnik ahvoli qoniqarsiz edi. Bunga 4 yil davom etgan urush o'z ta'sirini ko'rsatgan. 1940-yildan bog'chalar uchun yangi binolar qurish ishlari to'xtatib qo'yilgan, kolxoz maktabgacha tarbiya muassasalarini moslashtirilgan va foydalanishga yaroqsiz binolarga joylashtirish ommaviy tus olgan edi. Maktabgacha tarbiya muassasalari maxsus loyiha asosida qurilgan yoki moslashtirilgan va sanitariya-gigiyena talablariga javob beradigan binolarda ochilishi belgilab qo'yilgan. Respublika bo'yicha mavjud 360 ta bog'chalarning 2450 o'ringa ega bo'lgan 48 tasi, ya'ni, 13,3 foizi maxsus loyiha asosida qurilgan binoda joylashgan edi⁵⁷.

Butun sovet mamlakatida bo'lganidek, O'zbekiston SSRda ham ko'rib o'tilgan yillarda ta'lim, madaniyat sohasi, umuman, ijtimoiy soha moliyalashtirilishida qoldiq prinsipi qo'llangan. Ya'ni, iqtisodiyot, sanoat sohalaridan ortgan oz miqdordagi mablag'lar ijtimoiy maqsadlarga yo'naltirilgan. Maktabgacha ta'lim tizimidagi ahvol ham aynan shunday edi. Mavjud manbalar ko'rsatadiki, 1946-1991-yillarda O'zbekiston SSRda maktabgacha tarbiya muassasalari qurish uchun ma'lum mablag'lar ajratilgan bo'lsa-da, qurilgan bog'chalar bolalar soniga nisbatan yetarli bo'lmagan. Bu bir tomondan, demografik holat bilan bog'lansa, ikkinchi tomondan, qurilishi rejalashtirilgan barcha binolar ham amalda qurilmagan. Xususan, 1945-1950-yillarda 990 ta umumiy ko'rinishdagi binolar qurilishi rejalashtirilib, holda, amalda 92 ta bino qurilgan va reja 9 foizga bajarilgan⁵⁸.

1946-1991-yillarda maktabgacha tarbiya muassasalarining moddiy-texnik bazasi hududlar va yillar kesimida turlicha bo'lgan. Maktabgacha tarbiya muassasalariga turli tashkilotlar tomonidan mablag' ajratilgan. Xalq ta'limiga qarashli bolalar bog'chalari mahalliy byudjetdan moliyalashtirilgan. Turli tashkilotlar o'z tasarrufidagi bog'chalarga barcha kerakli mablag'larni ajratgan. Qishloq maktabgacha tarbiya muassasalari kolxoz va sovxozlar hisobidan moliyalashtirilgan⁵⁹. Jumladan, 1950-yilda Farg'ona oblasti Kuybishev rayonidagi bog'chaning mukammal ta'mirlash ishlari uchun 4200 so'm o'rniga 2851 so'm, Marg'ilon shahar 6-bolalar bog'chasida 3380 so'm o'rniga 1310

⁵⁶ Сборник важнейших постановлений и приказов. – Ташкент, 1981. – С.6.

⁵⁷ Maktabgacha tarbiya spravochnigi: asosiy konuniy va instrukтив хужжатлар. – Тошкент: Ўқитувчи, 1974. – Б.122.

⁵⁸ O'z MA, R.94-fond, 5-go'xat, 5490-ish, 14-varaq.

⁵⁹ Махмудова С. Дошкольные учреждения колхозов // Сельское хозяйство Узбекистана. 1975. №1. – С. 60.

so‘m ishlatilgan⁶⁰. Mukammal ta‘mirlash ishlariga tegishli mablag‘ ajratilganiga qaramay, rayon bog‘chalarida ta‘mirlash ishlari sifatli amalga oshirilmagan⁶¹.

Maktabgacha tarbiya muassasalarida yumshoq jihozlar, o‘yinchoqlar va idishlar muhim ahamiyat kasb etadi. Mavjud manbalarga ko‘ra, o‘rganilayotgan davrda bu masala yuzasidan bir qancha muammolar mavjud bo‘lgan. Xususan, urushdan keyingi yillarda bolalar bog‘chalarining aksariyati qattiq va yumshoq jihozlar, o‘yinchoqlar, idish-tovoqlar bilan yetarli darajada ta‘minlanmagan edi. Moliyaviy imkoniyatlarning cheklanganligi bilan birgalikda O‘zbekiston SSRda bolalar uchun mebel ishlab chiqaradigan bitta korxonaga mavjudligi bunga sabab bo‘lgan. Respublika bo‘yicha Toshkent oblasti Yangiyo‘l rayonidagi mebel ishlab chiqarish zavodi bog‘chalar uchun mebel ishlab chiqarishga moslangan. Korxonaning ishlab chiqarish quvvati barcha turdagi maktabgacha tarbiya muassasalarini mebellarga bo‘lgan ehtiyojini to‘la qondirish imkoni bo‘lmagan. Shu sababli ham, ko‘p hollarda jihozlar uchun ajratilgan mablag‘lar to‘liq ishlatilmay qolgan. Xususan, 1967-1969-yillarda korxonaga 5 million 115 ming 210 so‘mlik buyurtma tushgan bo‘lsa, faqat 1 million 936 ming so‘mlik mahsulot tayyorlangan⁶². 1965-yilda Leninsk (Asaka) shahridagi bolalar bog‘chalarida ham idishlar yetishmaganligi kuzatilgan. Moskva (Shahrixon) rayonidagi 3-bolalar bog‘chasida 113 nafar tarbiyalanuvchilar uchun 75 ta krovatchalar mavjud bo‘lgan⁶³.

1982-yilda Andijon oblast ijroiya qo‘mitasi va partiya tashkiloti tomonidan bolalar uchun tovarlar ishlab chiqarishni kengaytirish, sifatini yaxshilash va turini ko‘paytirishga qaratilgan bir qator chora-tadbirlar ishlab chiqildi. Natijada oblastning 10 ta tashkiloti bolalar uchun mahsulot ishlab chiqara boshladi. 1985-yilda rejadagi 62,8 million so‘mlik mahsulot o‘rniga 80,8 million so‘mlik mahsulot ishlab chiqarilgan⁶⁴. Shunday bo‘lsa-da, barcha maktabgacha tarbiya muassasalarini o‘yinchoqlar bilan to‘liq ta‘minlash amalga oshirilmagan. Sababi, barcha turdagi maktabgacha tarbiya muassasalarining ehtiyoji katta bo‘lib, mazkur talablarni qoplashga mavjud korxonalar va magazinlarning quvvati yetmas edi⁶⁵.

Maktabgacha tarbiya muassasalari ishchi-xodimlar shtat birliklarida chalkashliklar va noaniqliklar ko‘p kuzatilgan. Bu holatlar maktabgacha tarbiya muassasalari mutaxassis-xodimlarining o‘z kasbiga mas‘uliyat va sadoqat bilan yondashishiga salbiy ta‘sir ko‘rsatgan.

Urushdan keyingi yillarda maktabgacha tarbiya muassasalari ishchi va pedagog xodimlariga SSSR Ministrlar Sovetining 1945-yil 3-iyundagi «Bolalar bog‘chalari ishchilarining ish haqini oshirish to‘g‘risida»gi qaroriga asosan ish haqi to‘langan. Arxiv materiallarida Farg‘ona shahridagi maktabgacha tarbiya muassasalarining 1945-yil 1-yanvardagi tarifkatsiyasida mudira 44,0 so‘m,

⁶⁰ O‘z MA, R.94-fond, 5-ro‘yxat, 5491-ish, 2-3-varaqlar.

⁶¹ O‘z MA, R.94-fond, 5-ro‘yxat, 5491-ish, 3-varaq.

⁶² O‘z MA, R.88-fond, 11-ro‘yxat, 3148-ish, 13-varaq.

⁶³ Andijon VDA, 505-fond, 1-ro‘yxat, 291-ish, 64-varaq.

⁶⁴ Andijon VDA, 505-fond, 2-ro‘yxat, 1903-ish, 178-varaq.

⁶⁵ Maktabgacha tarbiya spravochniki: asosiy konuniy va instrukтив hujjatlar. – Toshkent: Ўqituvchi, 1974. – B.74.

tarbiyachi 22,5 so‘m oylik ish haqi olishi ko‘rsatilgan. 1950-yilda Farg‘ona oblasti maktabgacha tarbiya muassasalarida oliy ma‘lumotli va o‘rta maxsus ma‘lumotli tarbiyachi pedagoglarning bir oylik maoshi 43,5 so‘mni tashkil etgan⁶⁶.

Garchi eng kichik yoshdagi bolalar bilan ishlash qiyinroq bo‘lsa-da, yasli tarbiyachilariga bog‘cha tarbiyachilariga nisbatan kamroq ish haqi to‘langan. Xususan, 1964-yilda Andijon shahar 4-bolalar yaslisi tarbiyachilari 37 so‘m ish haqi olgan⁶⁷. Maktabgacha tarbiya muassasalarida mutaxassis kadrlarga haq to‘lashning adolatli hal etilmagani, mutaxassislar salohiyatini oshirib borishga e‘tibor berilmasligi kabi sub‘yektiv omillar sohada mutaxassislar yetishmasligiga olib kelgan.

1970-yilda respublikaning ko‘plab kolxoz bog‘chalarida tarbiyachilarning ish kuni 8-10 soatni tashkil etishi belgilangan bo‘lib, dalalarda ish ko‘payganda ular 11 soatgacha ishlashga majbur bo‘lgan. Biroq, ish haqi 8 soatlik me‘yor bo‘yicha to‘langan. Maxsus ma‘lumotli tarbiyachilarning oylik maoshi 80-100 so‘m o‘rniga 60 so‘mni tashkil etgan⁶⁸.

1990-yilda SSSR Ministrlar Soveti va KPSS Markaziy Komitetining 1984-yil 12-apreldagi «Kasb-hunar ta‘limi va xalq ta‘limi tizimida pedagog kadrlar tayyorlash, malakasini oshirish va ularning mehnat va turmush sharoitlarini yaxshilash chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qaroriga ko‘ra, bog‘cha tarbiyachilarining haftalik ish hajmi 30 soatni tashkil etishi, 1991-yildan boshlab xalq xo‘jaligi ishchilarining oylik ish haqi oshirilganda maktabgacha tarbiya muassasalari xodimlarining ham ish haqi oshib borilishi ko‘zda tutildi⁶⁹.

Umuman olganda, yillar davomida maktabgacha tarbiya muassasalari xodimlariga to‘lanayotgan o‘rtacha ish haqlari xalq xo‘jaligining boshqa tarmoqlarida mehnat qilayotgan xodimlarnikiga nisbatan ancha past edi. Bu ham tabiiy ravishda respublikada maktabgacha tarbiya muassasalarida ta‘lim-tarbiya sifatiga salbiy ta‘sir ko‘rsatgan omillardan biri bo‘ldi.

XULOSA

1946-1991-yillarda O‘zbekiston maktabgacha tarbiya muassasalari va ularning faoliyati tahlili va tadqiqi quyidagi xulosalarga asos bo‘ldi:

1. Ikkinchi jahon urushi butun sovet mamlakatidagi, shu jumladan, O‘zbekistondagi siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy-madaniy hayotda keskin o‘zgarishlar sodir bo‘lishiga olib keldi. Urushdan keyingi davrda maktabgacha bolalar muassasalarini rivojlantirish xalq ta‘limi organlari faoliyatining muhim yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Shunga ko‘ra, respublikada maktabgacha tarbiya muassasalarining tarmoqlari bir necha shaklda – bog‘cha, yasli, mavsumiy maydonchalar, dala brigada yaslilari va shu bilan birga davolovchi,

⁶⁶ Farg‘ona VDA, 604-fond, 1-ro‘yxat, 27-ish, 2; 9-11-varaqlar.

⁶⁷ Andijon VDA, 523-fond, 1-ro‘yxat, 92-ish, 42-varaq.

⁶⁸ Хаджиева М. Социальное развитие села Узбекистана в конце 70-х и начале 80-х годов: опыт и проблемы. Дисс. на соиск. уч. степ. докт. ист. наук. – Тошкент, 1992. – С.148.

⁶⁹ O‘z MA, R.837-fond, 41-ro‘yxat, 7858-ish, 112-varaq.

jismoniy va aqliy rivojlanishida nuqsoni bor bolalar uchun maxsus bog'chalar ko'rinishida faoliyatlari tashkillandi. Dastlabki yillarda butun respublikada bo'lganidek, Farg'ona vodiysi oblastlarida ham bog'cha binolarini qurish, ma'muriy binolar moslashtirilishi bo'yicha belgilangan vazifalar o'z vaqtida amalga oshirilmadi. Bunga muvofiq ravishda barcha maktabgacha yoshdagi bolalarni bog'chalarga qatnovini yo'lga qo'yish imkoni bo'lmadi.

2. 1946-1991-yillarda O'zbekistonda ham butun sovet davlatida bo'lgani kabi umumiy bo'lgan ta'lim tizimi to'liq shakllandi. Maktabgacha tarbiya muassasalari ham ushbu tizim tarkibida bo'lib, ular umumiy holda respublika Maorif ministrligi tomonidan boshqarildi. Oblast va rayonlarda, shuningdek, shaharlarda ta'lim tizimini boshqarishga mas'ul boshqarma va bo'limlar bo'lib, ular markaziy boshqaruvning quyi pog'onalarini tashkil qilgan. Ministrluk, boshqarma va bo'limlar tarkibida maktabgacha tarbiya bo'limlari faoliyat yuritgan bo'lib, ular maktabgacha tarbiya muassasalarini tashkil etish, moddiy-texnik bazasini rivojlantirish hamda kadrlar malakasini oshirish bilan shug'ullangan.

3. Urushdan keyingi o'n yilliklarda Farg'ona vodiysining maktabgacha tarbiya muassasalari rivojlanish xususiyatlari shunda ko'rinadiki, bu yillarda bog'cha va yaslilar soni uzluksiz ortib borgan bo'lsa-da, ular zarur ehtiyojlarni qondira olmagan. Ya'ni, yangidan qurilgan tarbiya muassasalarining ortib borish dinamikasi maktabgacha yoshdagi bolalar soni ko'payish dinamikasidan orqada qolgan. Mazkur davrda bolalar bog'chalari mavjud imkoniyatidan ortiq bolalarni qabul qilishga majbur bo'lgan, bu esa ta'lim-tarbiya sifatining pasayishidagi omillardan biri bo'lgan. Bu hol shundan dalolat beradiki, respublika hukumati va mahalliy boshqaruv organlari ayrim hollarda, bolalarni maktabgacha tarbiya muassasalariga qamrovini oshirish uchun yangi bolalar bog'chalari qurish yoki ochish orqali emas, balki mavjud bog'chalardagi o'rinlar sonini oshirish orqali muammoni hal etishga uringan.

4. XX asrning 70-yillarida Farg'ona vodiysi viloyatlarida ham doimiy faoliyat yuritadigan maktabgacha tarbiya muassasalari shahar va qishloq hududlarida birdek o'sa boshladi. Bunday bog'chalarga aholi ehtiyoji yuqori bo'lib, yangi maktabgacha tarbiya muassasalarini qurish va ularning faoliyatini tashkillash masalalari dolzarb vazifa sifatida e'tirof etildi. Qolaversa, shu yillarda respublikada, ayniqsa, paxtachilik rivojlangan Farg'ona vodiysi viloyatlarida ayollarni qishloq xo'jalik ishlariga jalb etish avj oldi. Shu omillar bois, vodiyning uch oblastida maktabgacha tarbiya muassasalari soni shiddat bilan o'sdi. Ularga bolalar qamrov foizi ancha ko'tarilgan bolsa-da, Ittifoqdagi o'rtacha ko'rsatgichdan ancha past edi.

5. Rasmiy hujjatlar 1980-yillarda maktabgacha tarbiya muassasalari soni va faoliyati to'g'risida ijobiy fikrlar beradi. Chunonchi, ushbu yillarda mavjud maktabgacha tarbiya muassasalarining 70-75 foizi yangi binolarda joylashganligi qayd etilsa-da, arxiv manbalari respublika viloyatlaridagi bolalar bog'chalarining aksariyati moslashtirilgan binolarda joylashganligi, ularning ma'lum bir qismi avariya holatida bo'lganligi haqida ma'lumot beradi.

6. Ko‘rib o‘tilgan davrda maktabgacha tarbiya muassasalarining tibbiy xizmat ko‘rsatish darajasi aksariyat hollarda qoniqarsiz bo‘lgan. Bu holat, ayniqsa, qishloq bog‘chalarida yanada yaqqol ko‘zga tashlangan. Ayni paytda, maktabgacha tarbiya muassasalarida mehnat qilayotgan tibbiyot xodimlarining asosiy qismi oliy ma‘lumotga ega bo‘lmagan. 1970-yillardan boshlab bolalar bog‘chalarida tibbiy xizmat ko‘rsatish sifatini oshirishga qaratilgan hukumat qarorlari qabul qilinib, tarbiyalanuvchilarning sog‘ligini mustahkamlash, xavfsiz ovqatlantirishni yo‘lga qo‘yish va tarbiyachilar malakasini oshirish kabi masalalarga urg‘u berildi.

7. Maktabgacha tarbiya muassasalarining oziq-ovqat ta‘minoti turli davrlarda har xil bo‘lib, bu borada ham katta farqlar saqlangan. Ayniqsa, oziq-ovqat ta‘minoti va madaniy sharoitlari bo‘yicha shahar bilan qishloq o‘rtasida juda katta farqlar bo‘lgan. Maktabgacha tarbiya muassasalarini sifatli oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta‘minlash muammolari barcha davrlarda o‘z yechimini topmagan.

8. Maktabgacha tarbiya muassasalarida tarbiyachi, musiqa rahbari kabi mutaxassislar yetishmagan. Bunday muammolarni bartaraf etish maqsadida 1970-1980-yillarda respublikaning bir qator shaharlarida o‘rta-maxsus pedagogika bilim yurtlari ochilgan. Oliy ta‘lim muassasalarida pedagogika va psixologiya, maktabgacha tarbiya mutaxassisligi bo‘yicha yo‘nalish hamda fakultetlar tashkil qilingan. Lekin shunga qaramay, 1980-yilning oxirida ham respublika bo‘yicha barcha turdagi maktabgacha tarbiya muassasalarida ma‘lumotli mutaxassis kadrlar yetishmovchiligi saqlanib qoldi. Shu bilan birga, 1950-yildan boshlab ayrim oliy ta‘lim muassasalari qoshida mahalliy xotin-qizlardan ilmiy xodimlar tayyorlash maqsadida maktabgacha tarbiya pedagogikasi yo‘nalishi bo‘yicha aspirantura bosqichi ochilgan. Maktabgacha ta‘lim sohasidagi ilmiy tadqiqot ishlarining olib borilishi pedagogika va psixologiya fani bilan bir qatorda, maktabgacha tarbiya tizimida ilmiy jihatdan o‘zgarishlar paydo bo‘lishiga xizmat qilgan.

9. Andijon, Namangan va Farg‘ona oblastlaridagi maktabgacha tarbiya muassasalarining moddiy-texnik ahvoli ham ancha nochor edi. Ko‘rib o‘tilgan yillarda mavjud bog‘cha va yaslilarda eng zarur jihozlar – bolalar mebellari, krovatlar, choyshablar, sochiqlar hamda o‘yinchoqlar yetishmagan. Shaharlarda faoliyat yuritgan bog‘chalarga nisbatan, qishloq maktabgacha tarbiya muassasalarining moddiy ta‘minoti qoniqarsiz ahvolda edi. Ular uchun zarur jihozlarga mablag‘ ajratilsa-da, ishlab chiqaruvchi korxonalarining aksariyati respublikaning o‘zida mavjud bo‘lmaganligi bunday holatlarning kelib chiqishiga sabab bo‘lgan.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Farg‘ona vodiysi viloyatlaridagi maktabgacha tarbiya muassasalari tarixiga doir materiallari asosida tegishli oblastlar tarix va madaniyat muzeylarining sovet davri bo‘limlari ekspozitsiyalari uchun ko‘rgazmali materiallar tayyorlashda keng foydalanish tavsiya etiladi.

2. Farg‘ona vodiysining sovet hokimiyati davri tarixini o‘rganishda tarixiy hujjatlar muhim manba ekanligini e‘tiborga olgan holda, mazkur davrga tegishli arxiv hujjatlari to‘plamlari, kataloglarini nashr etish yoki qisqa ma‘lumotlar bazasini yaratish maqsadga muvofiq.

3. O‘zbekiston tarixshunosligida Vatan tarixi bo‘yicha yaratilayotgan fundamental asarlarda 1946-1991-yillarda maktabgacha tarbiya muassasalari tarixini yoritib o‘tish lozim.

4. Oliy o‘quv yurtlarining pedagogika, maktabgacha ta‘lim, tarix yo‘nalishlari uchun maktabgacha tarbiya muassasalari tarixini yoritishga bag‘ishlangan maxsus kurslar tashkil qilish lozim.

5. Dunyoning maktabgacha ta‘lim tizimi rivojlangan davlatlaridagi maktabgacha ta‘lim tizimi va ularda yaratilgan sharoitlar yuzasidan tajriba almashinuvi borasida o‘zaro hamkorlik aloqalarini kengaytirish hamda uzviy tarzda olib borish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/31.12.2020.Tar.60.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
АНДИЖАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТИШАБАЕВА ПРОДАХОН РАСУЛОВНА

**ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
УЗБЕКИСТАНА В 1946-1991 ГОДАХ (НА ПРИМЕРЕ АНДИЖАНСКОЙ,
НАМАНГАНСКОЙ, ФЕРГАНСКОЙ
ОБЛАСТЕЙ)**

07.00.01 – История Узбекистана

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ИСТОРИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Андижан – 2023

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссии за номером B2022.4.PhD/Tar736

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете
Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Андижанского государственного университета (<http://kengash.adu.uz/tarix/>) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Шадманова Санавар Базарбаевна**
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Абдуллаев Музробжон Гуламович**
доктор исторических наук, доцент

Обломуродов Наим Халимович
доктор исторических наук, профессор

Ведущая организация: **Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2023 г. в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/31.12.2020.Tar.60.01 по присуждению ученых степеней при Андижанском государственном университете (Адрес: 170100, город Андижан, улица Университет, дом-129. Здание исторического факультета Андижанского государственного университета, 1 этаж, 108-я аудитория. Тел: (0374) 225-73-21; факс (0374) 225-73-21; e-mail: agsu_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного университета (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 170100, город Андижан, улица Университет, дом-129. Главное здание). Тел: (0374) 225-84-33; Факс: (0374) 225-88-30.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2023 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2023 года).

Р.Т.Шамсутдинов

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.и.н., профессор

М.О.Алихожиев

Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к.и.н., доцент

У.С.Абдуллаев

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.и.н, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В сегодняшних условиях глобализации в развитых страны мира уделяют особое внимание на организацию и развитие дошкольного образования на новых основах. Ведь уровень образования детей младшего возраста является определяющим фактором как качества, так и эффективности всей системы образования. В международной концепции ЮНЕСКО по непрерывному образованию до 2030 года определены такие актуальные задачи, как «формирование у детей с дошкольного возраста прочной основы знаний, развитие у них творческого и критического мышления, укрепление навыков и интересов сотрудничества»¹. В связи с этим на сегодняшний день актуальным становится углубленное и критическое изучение истории системы дошкольного образования, освещение достижений и проблем отрасли.

Одной из важных задач в исследованиях, проводимых в ведущих научных центрах мира, является обновление образовательных программ путем предоставления перспективных, инновационных образовательных стратегий и основанных на практике рекомендаций на национальном и региональном уровнях для образования детей младшего возраста. Особое внимание уделяется изучению вопросов деятельности и социальной жизни представителей системы образования в определенные периоды, особенно в таких странах, как США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Китай, Россия, Южная Корея. Поэтому в процессе глобализации важно изучать гуманистическую природу восточного образования, его образовательное и культурное значение и тенденции развития на научной основе, а также доносить их до широкой общественности.

Особое внимание уделяется вопросам поднятия системы дошкольного образования, укрепления материально-технической базы детских садов, обеспечения их педагогическими кадрами, отвечающими требованиям мировых стандартов, а также способам эффективного обучения детей в общеобразовательных учреждениях, которые считаются первичным и основным звеном в воспитании ребенка. В последние годы была проведена масштабная работа по изучению истории системы дошкольного образования, выявлению ее особенностей, продвижению их между республикой и мировым сообществом. Ведь Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев отметил, что «Мы подняли вопрос о пересмотре системы дошкольного образования до уровня государственной политики и начали большую работу над этим. Если мы не будем всячески тщательно проводить эту работу, нам будет трудно добиться качественных изменений во всей системе образования, обеспечить непрерывность образования»².

По указу Президента Республики Узбекистан УК-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», УК-6108 президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию

¹ https://digitallibrary.un.org/record/3825420/files/A_74_258-RU.pdf

² Мактабгача таълим соҳасида замонавий тизим яратилади // Ҳалқ сўзи. – 2017. – 20 октябрь №212.

образования и науки в новый период развития Узбекистана», УК-4947 президента Республики Узбекистан от февраля 7 декабря 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УК-5198 Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования, №172 постановления президента Республики Узбекистан от 18 марта 2022 года «О мерах по реализации программ «Процветающее село» и процветающий микрорайон» в 2022-2026 годах», постановления №3305 президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» решения и диссертация на тему реализация задач, поставленных в других нормативных правовых документах, в определенной степени связанных с отраслью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути ее реализации».

Степень изученности проблемы. Хотя тема, выбранная для исследовательской работы, до сих пор не изучалась как отдельный объект исследования, существуют исследовательские работы, которые проливают свет на определенные аспекты проблемы. Целесообразно условно разделить их на 3 группы: 1) литература советского периода; 2) исследования, проведенные в Узбекистане в годы независимости; 3) исследования, опубликованные в странах СНГ и дальнего зарубежья.

Хотя дошкольные учреждения действовали в советский период власти в 1946-1950 годах, их история не изучалась как специальное исследование. Этот вопрос частично освещен в некоторых исследованиях по истории советской системы образования³. В то же время следует отметить, что изучение истории системы образования в Узбекистане в основном сосредоточено на 50-70-х годах XX века, и в этих исследованиях приводится очень мало информации по истории дошкольных учреждений⁴. Созданные в 1970-1990 годах исследования М.Бадаловой, С.Селюниной, А.Джумабаевой, К.Мендяховой, О.Ишанходжаевой, Р.Зухритдинова посвящены освещению истории педагогики в Узбекистане и

³ Струмилин С.Г. Хозяйственное значение народного образования. Москва-Ленинград, 1948. – 195с.; Руководство для воспитателя детского сада. – Москва: Учпедгиз, 1953. – 171с; Занятия в детском саду. / Под ред. А.П.Усовой. – Москва: Учпедгиз, 1954. – 336 с.; Люблинская А.А. Развитие педагогических требований к умственной деятельности детей, переходящих из детского сада в школу. / Детский сад и школа. – Москва: Учпедгиз, 1954. – С. 59-67; Ананьев Б.Г. Формирование восприятия пространства и пространственных представлений у детей. – Москва: Просвещение. 1956. – 200 с.; Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. / Краткий очерк. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 115 с.

⁴ Умаров С. Ўзбекистонда олий таълим. – Тошкент: Ўздавнашр, 1950. – 78 б.; Аҳмедова Ҳ. Колхозларнинг ёзги болалар майдончаларида тарбиявий ишлар. – Тошкент: Ўрта ва олий мактаб, 1963. – 134 б.; Тўхтаҳўжаева И. Болалар боғчасида тарбия программаси. – Тошкент: Ўрта ва олий мактаб, 1963. – 68 б.; Никольская А. Мактабгача тарбия ёшидаги болалар тарбиясида изчиллик ва ўзаро боғланиш. – Тошкент: Ўрта ва олий мактаб, 1962. – 54 б.

других национальных республиках, в которых изучаются педагогические основы развития дошкольного образования; особое внимание уделяется вопросам увеличения количества дошкольных учреждений и обеспечения их специализированными кадрами⁵.

Проведенные исследования по педагогическим аспектам дошкольного образования, материалы исследований Н. Константинова широко использовались в учебниках, изданных для педагогических учебных заведений⁶.

Данные, опубликованные в 1970-х и 1980-х годах в работах таких авторов как Х.Ахмедова, Р.Джуманиязов, И.Тухтаходжаева, М.Баратова, Е.Демурова, Х.Бабабекова, Н.Аксарина, Р.Убайдуллаева анализируют деятельность дошкольных учреждений; там же даны теоретические выводы на этот счёт⁷.

Вторая группа литературы по данной теме, включает научные исследования, созданные за годы независимости. В этой группе в исследованиях М.Хаджиевой, Д.Сабириевой, Н.Жураевой, Э.Таджимирзаева были затронуты некоторые аспекты деятельности дошкольных учреждений в Узбекистане⁸.

⁵ Бадалова М. Из истории развития дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1946-1965 гг.). Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Ташкент, 1974. – 158 с.; Селюнина С.С. Проблема обучения в истории советской дошкольной педагогики (1945-1960 гг.). Дисс. на соискан. учен. степ. кан. пед. наук. – Харьков, 1980. – 130 с.; Джумабаева О. Проблема повышения квалификации руководящих кадров дошкольных учреждений в Узбекской ССР (1945-1980 гг.) – Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Ташкент, 1982. – 210 с.; Мендаяхова К. Развитие дошкольного воспитания в сельской местности Казахстана (1958-1980 гг.). Дисс. на соискан. учен. степ. кан. пед. наук. – Алма-Ата, 1987. – 185 с.; Ишанходжаева О. Педагогические основы становления и развития общественного дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1924-1980 гг.). Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. – Ташкент, 1990. – 238 с.; Зухритдинов Р. Влияние социально-экономических факторов на структуру и сеть детских дошкольных учреждений в сельской местности (на материалах Узбекской ССР). Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Алма-ата, 1990. – 21 с.

⁶ Константинов Н. История педагогика. Учебное пособия для дошкольных педучилищ. – Москва, Учпедгиз, 1982. – 447 с.

⁷ Ахмедова Х. Колхоз болалар боғчаларининг мудиралари ва тарбиячиларига методик ёрдам. – Тошкент: Ўқитувчи, 1973.; Джуманиязов Р. Повышение культуры быта села в условиях развитого социализма. – Ташкент: Ўзбекистон, 1974. – 247 с.; Тўхтажўжаева И. Боғчаларда болаларни янги программа асосида тарбиялаш. – Тошкент: Ўқитувчи, 1975.; Баратова М. Қишлоқларда болалар боғча ва ясиллар тармоқларининг кенгайиши. – Тошкент: Ўзбекистон, 1978.; Демурова Е. Болалар боғчасига раҳбарлик ҳақида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1978. – 150 б.; Бобобеков Х. Болалар боғчаси ва мактаб ишидаги изчиллик. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980. – 40 б.; Аксарина Н. Гўдак болалар тарбияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1983.; Убайдуллаева Р. Қишлоқ хотин-қизлари иш билан бандлигининг социал-иқтисодий проблемалари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980 – Б. 29.

⁸ Хаджиева М. Социальное развитие села Узбекистана в конце 70-х и начале 80-х годов: опыт и проблемы. Дисс.... на соиск. уч. степ. докт. ист. наук. – Ташкент, 1992. – 278 с.; Собирова Д. Ўзбекистонда совет тоталитар тузумининг аёллар масаласидаги сиёсати ва унинг оқибатлари (XX асрнинг 40-80-йиллари). Тарих фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2009. – 173 б.; Жўраева Н. Ўзбекистонда хотин-қизларга муносабат (XX асрнинг 20-80-йиллари мисолида). Ўқув кўлланма – Тошкент: Ўзбекистон, 2013. – 189 б.; Тажимирзаев Э.А. XX асрнинг 60–80-йилларида Фарғона водийси қишлоқларининг кундалик ҳаёти. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореферати. – Андижон, 2020. – 53 б.; Толибов Р. Развитие и совершенствование системы среднего специального образования и подготовки кадров специалистов в Узбекистане: опыт и проблемы (1980-1990 гг.). Автореферат.на соиск.ист.наук. – Ташкент, 1994. – 36 с.; Бобононова Д.Б. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатларнинг ижтимоий-иқтисодий жиҳатлари.(70-80 йилларнинг ўрталари).дисс....тарих фан.д-ри – Тошкент, 1997. – 294 б.; Қ. Эргашев Қ. Ўзбекистонда халқ таълимининг ривожланиш тарихи. – Тошкент:Ўқитувчи, 1998. – 68 б.; Чориев А.Х. Народное образование и подготовка педагогических кадров в Узбекистане в условиях советского тоталитаризма: противоречия между системами традиционно-национальной и советской(20-30-е годы). Автореферат на соиск.ист.наук. – Ташкент, 1998. – 27 с.; Абуев Х.О. Совет ҳокимиятининг қайта қуриш сиёсати ва унинг Ўзбекистонга таъсири (1985-1991 йиллар): Автореф.дисс.... PhD. – Т., 2020. – 27 б.

Диссертации в области педагогики и психологии⁹ направлены на освещение таких вопросов, как деятельность дошкольных учреждений в независимом Узбекистане, кадровая политика, растущее число детских садов в городах и селах, но в них мало внимания уделяется анализу состояния детсадов в годы советской власти.

Третья группа литературы включает научные работы, опубликованные в странах СНГ и за рубежом. В частности, материалы исследований специалистов, работавших в Центральной Азии и Российской Федерации – Н.Храпченкова, Е.Лисукова, М.Алтинов, О.Каримова, К.Бержанов, М. Иззатовых – охватывают историю дошкольных учреждений советского периода, что отражает некоторые аспекты проблемы, связанной с Узбекской ССР¹⁰. Кроме того, исследования, опубликованные зарубежными учеными, такими как Т.Гербер, Р.Клоусон, А.Скерри, С.Полегри, отражают историю системы образования в советское время, в том числе деятельность дошкольных образовательных учреждений Советского Союза в разные периоды XX века¹¹.

Анализ историографии предмета показывает, что основная часть научных работ посвящена дошкольной педагогике, в которой история дошкольных учреждений не была всесторонне изучена как специальное научное исследование.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, в котором была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-

⁹ Абдакимова М. Организационно – педагогические основы развития системы дошкольного образования в республике Узбекистан (1991-2000 гг). Дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук – Ташкент, 2005. – 246 с.; Васильева А. Болалар боғчасининг катта тарбиячиси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1991. – 176 б.; Юсупова П. Мактабгача тарбия педагогикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1993. – 264 б.; Ҳасанбоева О. Педагогика тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997. – 240 б.; Йўлдашев Ж. Малака оширишнинг назарий ва методологик асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, – 1998. – 207 б.; Абдурахимова Д. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларни ахлоқий руҳда тарбиялашда халқ эртақларидан фойдаланиш. Педагогика фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1998. – 171 б.; Рахимова К. Мактабгача ёшдаги болалар маънавий тасаввурлари шаклланишида роли ўйинлари ижтимоий-психологик хусусиятларининг таъсири. Психология фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 182 б.; Туленова Х. Мактабгача тарбия муассасаларида 5-7 ёшли болалар жисмоний тарбиясини такомиллаштириш. Педагогика фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 159 б.; Хамидова М. Мактабгача ёшдаги ақли заиф болалар сўз бойлигини оширишнинг коррекцион – педагогика асослари. Педагогика фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2001. – 155 б.; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. – Тошкент: А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2009. – 229 б.

¹⁰ Храпченкова Н.И. Развитие дошкольного воспитания в Казахстане (1946-1960 гг.). Автореф. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Алма-Ата, 1999. – 25 с.; Лисукова Е. Развитие содержания воспитательной работы в дошкольных учреждениях Советской России: 40-80-е годы XX века. Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Москва, 2004. – 161 с.; Иззатова М. Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане: 1924-2004 гг. Дисс. на соиск. уч. степ. кан. ист. наук – Москва, 2015. – 312 с.; Алтинов М.А. Научно-атеистическое воспитание сельского населения Узбекской ССР (1970-1980 гг). Автореф. на соиск. ист.наук. – Курган, 2008. – 34 с.; Каримова О.Д. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в республике Таджикистан, 1924-1960. Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Душанбе, 1993. – 135 с.; Бержанов К.Б. Русско-казахское содружество в развитии просвещения. – Алма-Ата, 1965. – 344с.

¹¹ Gerber.T. Educational Stratification in Russia during the Soviet Period // American Journal of Sociology. – 1995. – №3. – P. 611-660.; Clawson R. Political Socialization of Children in the USSR // The Academy of political Science. – 1973. – №4. – P. 684-712.; Skerry A. The Origins of Pedagogy: Developmental and Evolutionary Perspectives // Evolutionary Psychology. – 2013. – №6. – P. 550-572.; Syafrida R. Early Childhood Education : In The Past, Present, and Future // JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education). – 2019. – №2 (2). – P. 79-86.; Polenghi S. History of education: a discipline at risk? // History of Education as a Scientific Pedagogical Discipline. International scientific conference. – 2019. – 25-26 June. – P. 21-23.

исследовательских работ Ферганского государственного университета в рамках темы «История периода Российской империи и советского колониализма Туркестана (1865-1991)».

Цель исследования - осветить историю дошкольных учреждений и их деятельность в Андижанской, Наманганской и Ферганской областях на периодической границе 1946-1991 годов в годы советской власти.

Задачи исследования заключаются в следующем:

Изучить деятельности дошкольных учреждений в 1946-1991 годах на примере регионов Ферганской долины;

исследовать деятельности органов управления и контроля качества образования в системе дошкольного образования;

определить социальный состав и уровень образования педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений;

раскрыть состояние подготовки и повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования;

изучить уровень материального обеспечения дошкольных учреждений в регионах Ферганской долины;

раскрыть порядок оплаты труда педагогических работников и работников системы дошкольного образования и уровень их социальной жизни.

В качестве **объекта исследования** была выбрана деятельность дошкольных учреждений в регионах Ферганской долины в 1946-1991 годах.

Предмет исследования составляет состояние дошкольных учреждений в Андижанской, Наманганской, Ферганской областях, динамика изменений, кадровое обеспечение, материально-техническая база, достижения и недостатки образования.

Методы исследования. В диссертации использовались такие методы, как принципы историзма и правдивости, а также историко-сравнительный, проблемно-хронологический, системный анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

В Узбекистане за годы советской власти были определены три основных этапа изменений в дошкольных учреждениях; первый этап – охват детей дошкольными учреждениями в 1946-1960 годах – пытались решить путем увеличения количества мест в существующих учреждениях, второй этап – решение проблемы в результате объединения целого ряда количество детских ясельных садов и детсадов в 1960-1970 гг.; третий этап основан на том факте, что в 1980-х годах строились новые дошкольные учреждения, хотя их материально-техническое обеспечение было низким, и большинство детских садов было организовано в приспособленных к этому старых зданиях;

исходя из демографической ситуации количество дошкольных учреждений в районах Ферганской долины быстро увеличивалось в период с 1946 по 1991 год, но несмотря на это было невозможно полностью охватить детей дошкольного возраста детскими и ясельными садами;

определено, что в результате открытия аспирантуры и проведения научных исследований в области педагогики дошкольного образования достигнуто, хотя и

частично, обеспечение отрасли необходимой научной литературой и учебными пособиями;

доказано, что материальное положение педагогических работников дошкольных учреждений с годами не улучшилось, а размер заработной платы отличается из-за того, что воспитатели детских садов, находящихся на попечении заводов, местных организаций, получают заработную плату исходя из экономического статуса того или иного же учреждения.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

результаты исследования были использованы для обогащения ресурсов отдела «История» Государственного музея истории и культуры Ферганской области;

за годы советской власти в диссертации впервые были введены в оборот многие архивные документы и первичная информация по истории деятельности дошкольных учреждений в регионах Ферганской долины;

на основе анализа исторического опыта деятельности дошкольных учреждений были разработаны методические рекомендации по охвату всех детей одинаково обоснованной и качественной системой дошкольного образования, материальному стимулированию дошкольного образования, подготовке и переподготовке педагогических кадров по специальности, а также в качестве практических предложений были внесены предложения по разработке мероприятий.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что в исследовании используются научные подходы и методы, признанные в исторической науке, они основаны на ряде первичных архивных источников, с использованием большого количества научной литературы. Внедряются в практику выводы, предложения и рекомендации, подтверждаются результаты, полученные компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что собранные данные, выводы и теоретические мнения служат обогащению исторических методов и информации исследования по истории образования в Узбекистане, для более глубокого понимания тенденции в развитии изучения истории дошкольных учреждений в Узбекистане. Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что они могут быть использованы при написании, а также при создании учебников и других видов учебной литературы для университетов, общеобразовательных учреждений, при изучении спецкурсов, формировании идеологического иммунитета в обществе в целях воспитания молодежи.

Внедрение результатов исследования.

На основе результатов, выводов и практических рекомендаций, полученных в ходе изучения деятельности дошкольных учреждений Андижанской, Наманганской и Ферганской областей в 1946-1991 годах:

выявлены три основных этапа изменений в учреждениях дошкольного образования и предпринята попытка их решения за счет увеличения количества

мест в существующих учреждениях. Новые сведения и материалы о причинах того, как и почему не удалось охватить детей дошкольного возраста в детскими садами переданы на пополнение фонда Государственного музея истории и культуры Ферганской области (справка Министерства туризма и спорта Республики Узбекистан от 27 октября 2021 года № 03-46/9644). Представленные материалы послужили основой для предоставления новой информации отечественным и иностранным посетителям об экспозиции Государственного музея истории и культуры Ферганской области.

Информация о проблеме нехватки специалист-кадров в дошкольных образовательных учреждениях, материальном состоянии рабочих и педагогических работников была использована при создании сценария и подготовке передачи «Такдимот» («Презентация») на телеканале «Ўзбекистон тарихи» («История Узбекистана») (Справка Государственного унитарного предприятия «Телерадиоканал «O`zbekiston» за № 06-28-981 от 4 июля 2022 года). Использованные результаты послужили обогащению новой исторической информации о деятельности дошкольных учреждений в Ферганской долине в 1946-1991 годах, сделав ее интереснее и содержательнее.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию на 10 научных конференциях, в том числе на 4 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 17 научных работ. В научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 8 статей, 5 из которых – в республиканских журналах и 3 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Исследование состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложений. Исследовательская часть диссертации составляет 131 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность избранной темы, определены цели и задачи исследования, его объект и предмет; показано соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий, изложены научная новизна и практические результаты; обоснована достоверность полученных результатов, а также раскрыта их практическая значимость; приведены сведения о внедрении результатов исследования на практике и их апробации.

Первая глава диссертации называется «Дошкольные учреждения и их деятельность». Она состоит из двух параграфов, в которых анализируются такие вопросы, как количество, типы дошкольных учреждений в годы после Второй мировой войны, а также состояние охвата детей в них.

В годы после Второй мировой войны советские власти начали проводить ряд работ, направленных на расширение сети детских садов, выделение необходимых средств для укрепления их материальной базы и повышения

качества воспитательной работы. Расширение сети дошкольных учреждений имело важное значение для широкого привлечения женщин к работе на фабриках и заводах, а также к сельскохозяйственным работам. В 1945 году в общей сложности 23 378 детей в Узбекской ССР воспитывались в постоянных дошкольных учреждениях, из них 1371 воспитанник посещал постоянные дошкольные учреждения в Андижанской области. В частности, 754 из них были задействованы в городских и 617 - в сельских детских садах. В Ферганской области насчитывалось 1451 воспитанник, из которых 1000 посещали городские и 451 – сельские постоянные детские сады. В Наманганской области воспитанниками были 1881 человек, из них 1357 воспитывались в городских и 524 - в сельских дошкольных учреждениях¹².

Вопрос расширения дошкольных учреждений в селах республики также не остался незамеченным. Учитывая, что основной труд на хлопковых полях и животноводческих фермах выполняли женщины, детские сады и ясли сыграли важную роль в обеспечении более активного участия женщин в производственном труде и массово-политических делах. В связи с этим 16 марта 1948 года были приняты постановления Совета Министров Узбекской ССР «Об улучшении состояния колхозных детских площадок» и 25 февраля 1949 года «О мерах по оказанию культурных, медицинских и санитарных услуг колхозникам в посевной период»¹³. Чтобы обеспечить выполнение этих решений, руководители колхозов выделили соответствующие средства на благоустройство существующих детских площадок и организацию новых детских садов.

Администрации колхозов к выделению помещений для дошкольных учреждений в большинстве случаев подходили безответственно. В частности, из 271 здания Ферганской области, где расположены дошкольные учреждения, только в 13 было 5 комнат. В большинстве случаев воспитанники детских садов воспитывались в доме воспитателей, поваров или работников колхоза. Здания, которые должны были быть отданы под детские сады, использовались председателями колхозов для других целей – складов, помещения для хранения коконов и т.д. Например, в 1950 году дети определенное время воспитывались на улице, так как в здании колхозного детского сада имени Кагановича в Ферганской области Кувинского района кормили шелкопряда¹⁴. В домах колхозников были организованы колхозные детские сады Куйбышевского районного колхоза имени Кирова и колхоза имени Сталина в Кокандской области; детские сады Андижанской области Ленинского (Асака) районного колхоза имени Сталина – в доме повара; колхоза имени Калинина Туракурганского района Наманганской области созданы в доме бухгалтера¹⁵.

С 1950 года в колхозах Ферганской долины процесс охвата детей дошкольными учреждениями относительно улучшился. Так, в 1950 году в

¹² Национальный архив Узбекистана, фонд-94, опись-5, дело-4781, лист-241.

¹³ Ишанходжаева О. Педагогические основы становления и развития общественного дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1924-1980 гг.). Дисс. на соиск. уч. степ. док. пед. наук. – Ташкент, 1990. – С. 93.

¹⁴ НА Уз, фонд, П-94, опись-5, дело-5947, лист-107.

¹⁵ НА Уз, фонд, П-94, опись-5, дело-5947, лист-107.

Ферганской области было 50 постоянных колхозных детских садов, в которых воспитывалось 1410 детей. В Андижанской области было 75 постоянных детских садов, которые посещали 1954 ребенка. В Наманганской области 68 детских садов, охвачено 1289 детей¹⁶. Хотя в Ферганской области наблюдались самые высокие показатели по созданию таких детских садов, план в этом отношении не был выполнен в срок.

В городах также не хватало детских садов и яслей. Хотя основную массу работников крупных промышленных предприятий составляли женщины, на большинстве предприятий не было детских ясель. В частности, в 1958 году в Ферганской области детские ясли были только при Ферганском текстильном комбинате, Ферганском шелкоткацком комбинате и Маргиланском шелкоткацком комбинате. На Ферганском масло-жирном комбинате, где работали более 600 женщин, на Кокандском масло-жирном комбинате, где работали более 400 женщин, и на Ферганском консервном заводе, где работали 471 женщины не было детских яслей¹⁷. В течение исследуемого периода существовали большие различия между городскими и сельскими дошкольными учреждениями. Эта разница в первую очередь обусловлена количеством и типами детских садов, и архивные источники указывают на то, что в городах было больше детских садов, чем в деревнях. Также в этот период в городах было много постоянно действующих дошкольных учреждений – в селах действовало больше сезонных детских садов, передвижных ясель и дошкольных образовательных учреждений в виде колхозных детских площадок.

На территории Союза одним из важнейших событий в области дошкольного образования стало «Временное положение о дошкольных образовательных учреждениях детей», принятое в 8 марта 1960 года¹⁸. Была начата интенсивная работа по применению этого регламента в республике, включая Ферганскую область¹⁹. Если в 1959 году объединенные ясли-сады были приспособлены для 4520 посадочных мест с 72, то к 1965 году их число достигло 1149 и составило 103 959 мест²⁰. В 1965 году в городе Андижане объединенных детских яслей-садов было 9, и вместо 1533 детей по плану воспитывалось 1914 детей²¹.

Поскольку в 1954-1965 годах специальных зданий не хватало, во многих деревнях махаллинские мечети были превращены в сезонные детские сады. Например, 19-й детский сад в Задарьинском районе Наманганской области (Мингбулак) был расположен в мечети²². Сад в Ворошиловском районе Андижанской области (Кургонтепа) работал в заброшенном здании мечети²³. Такие случаи были организованы для того, чтобы увеличить охват детей

¹⁶ НА Уз, фонд, П-94, опись-5, дело-5947, лист-145.

¹⁷ Ферганский ОГА, фонд-2, опись-91, дело-1, лист-71.

¹⁸ http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5507.htm

¹⁹ Ферганский ОГА, фонд-2, опись-573, дело-92, лист-1.

²⁰ Ишанходжаева О. Педагогические основы становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1924-1980 гг). Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук – Ташкент, 1990. – С. 22; Болалар боғчалари ва яслиларини кўпайтирайлик // Ўқитувчилар газетаси, 1982 йил 23 январь.

²¹ Андижанский ОГА, фонд-505, опись-1, дело-267, лист-17.

²² НА Уз, фонд, П-94, опись-5, дело-6454, лист-110.

²³ НА Уз, фонд, П-94, опись-5, дело-5509, лист-18.

детскими садами, и такие детские сады не удовлетворяли потребности. Несмотря на то, что Центральный Комитет Коммунистической партии Узбекистана и Совет Министров Узбекской ССР уделяли повышенное внимание улучшению материальной базы дошкольных учреждений в республике, детские сады, построенные в 1970-х годах, не смогли удовлетворить потребности, отставая от уровня прироста населения²⁴. Низкий уровень занятости среди многодетных женщин являлся одной из важных проблем и был в основном обусловлен недостаточным развитием системы детских садов, низким уровнем обслуживания в функционирующих детских садах²⁵.

В этот период в колхозах был создан ряд дошкольных учреждений, для большего привлечения женщин к сельскохозяйственным работам. Например, в 1965-1970 годах в колхозах республики были запущены постоянные детские сады на 35 тысяч 130 мест. По инициативе Андижанской области в этом отношении были созданы детские сады, которые постоянно работали во всех 24 колхозах области. В них воспитывалось более 1500 детей²⁶.

Хотя в соответствии с аграрной политикой советского правительства 50 процентов работы, которую должны были выполнять мужчины, было возложено на женщин, на практике они составляли 80 процентов рабочей силы в колхозах и совхозах²⁷. Но их бытовое обслуживание было на низком уровне, в том числе не хватало детских садов, а в существующих не хватало условий. Дети работающих женщин в основном содержались в полевых детских садах. В 1968 году в Андижанской области Ханабадского района также насчитывалось 245 бригадных ясель, в каждом из которых воспитывалось от 30 до 65 детей. Но образовательная деятельность в сезонном детском саду не была удовлетворительной. Во многих колхозах в детских яслях, организованных в бригадных сараях (шийпанах), не было достаточных условий для детей. Например, во 2-й и 6-й бригадах колхоза имени Мукуми, в 4-й бригаде колхоза «Ширмонбулок» дети воспитывались под открытым небом. В некоторых случаях воспитанников кормили из общего котла колхозников. В 1968 году в Ходжаабадском районе Андижанской области с 1 сентября по 15 октября 979 детей, посещавших ясли, были доставлены в поликлинику с заболеваниями желудка, из них 423 были госпитализированы на лечение²⁸. Такие случаи часто случались в колхозных детских садах.

В целом в 70-е годы XX века только 95 колхозов и совхозов республики не имели постоянных дошкольных учреждений, а во всех остальных колхозах и совхозах действовало хотя бы одно дошкольное учреждение²⁹. В целях решения

²⁴ Шермухаммедов С. Таълим ва тарбия ишларини такомиллаштиришнинг муҳим масалалари // Совет мактаби. 1976. №9. – Б. 3.

²⁵ Убайдуллаева Р. Қишлоқ хотин-қизлари иш билан бандлигининг социал-иқтисодий проблемалари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980 – Б. 13.

²⁶ Тўхтаўжаева И. Бахтли болалик // Ўқитувчилар газетаси, 1970 йил 31 май.

²⁷ Жўраева Н. Ўзбекистонда хотин-қизларга муносабат (XX асрнинг 20–80-йиллари мисолида). Ўқув кўлланма – Тошкент: Ўзбекистон, 2013. – Б. 70.

²⁸ Андижанский ОГА, фонд-607, опись-2, дело-33, лист-85.

²⁹ Джуманиязов Р. Повышение культуры быта села в условиях развитого социализма. – Ташкент: Ўзбекистон, 1974. – С. 111.

проблем в этой связи 17 августа 1971 года было принято постановление Совета Министров Узбекской ССР «Об утверждении положения о постоянных дошкольных учреждениях колхозов»³⁰.

В 1971-1975 годах количество дошкольных учреждений в республике превысило пять тысяч, в них воспитывалось более полумиллиона детей, и на их долю приходилось 18,4 процентов детей дошкольного возраста³¹. Однако, по данным СССР, уровень охвата детей дошкольного возраста детскими садами составил в среднем 37 процентов, и Узбекистан по этому показателю занял 11-е место среди союзных республик. В 1979 году количество заявлений в республике, поданных родителями на устройство в детские сады и не удовлетворенных, достигло 73,3 тысячи. В республиканских дошкольных учреждениях в 1975 году было охвачено 19,6 процент детей дошкольного возраста, тогда как в 1981 году этот показатель увеличился на 28,5 процент³².

До середины 80-х годов XX века планы по всем отраслям народного хозяйства успешно выполнялись, но 100-процентное выполнение было только на бумаге, на практике реальное состояние дел было иным. Особенно сложной была ситуация в деревнях. Хотя официальные данные отмечают, что 70-75 процентов республиканских дошкольных учреждений было размещено в новых зданиях³³, на практике это не составило даже 50 процентов³⁴.

Анализ показывает, что в 1981-1982 годах в республике было построены новые дошкольные учреждения вместимостью 84,6 тыс. человек: больше на 3,3 процента по сравнению с 1980 годом³⁵. В 1981 году в Ферганской области уровень охвата детей дошкольными учреждениями составил 31,4 процент, увеличившись лишь на 2 процента по сравнению с 1976 годом³⁶.

4 декабря 1989 года было принято постановление Совета Министров Узбекской ССР «О государственном плане экономического и социального развития Узбекской ССР на 1990 год»³⁷. Поскольку в республике не хватало дошкольных учреждений, было разрешено открывать детские сады на дому с целью большего охвата детей дошкольного возраста. В целях обеспечения выполнения этого решения до 1 сентября 1990 года было создано 614 таких детских садов, принадлежащих Министерству народного образования республики, в которых обучалось 5128 детей. В частности, в Наманганской и Ферганской областях стали постоянно организовываться детские сады на дому³⁸.

В целом, несмотря на то, что после Второй мировой войны в Узбекской ССР был принят ряд нормативных документов по развитию деятельности

³⁰ Бобохўжаев Н. Қишлоқ жойлардаги болалар боғчаларида болаларни тўғри овқатланишини ташкил этиш. – Тошкент: Медицина, 1980. – Б. 1-14.

³¹ Шермухамедов С. Съездга тухфамиз // Совет мактаби. 1976. – № 2. – Б. 9.

³² Сборник важнейших постановлений и приказов. – Ташкент, 1981. – С. 5.

³³ Ёқубжоновна Х. Болалар келажакимиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 1979. – Б. 7.

³⁴ Бобожонова Д. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатларнинг ижтимоий-иқтисодий жиҳатлари (70-80-йилларнинг ўрталари). Тарих фан. ... док. дисс. – Тошкент, 1997. – Б. 230.

³⁵ НА Уз, фонд, П-897, опись-41, дело-6213, лист-150.

³⁶ Жўраева Н. Ўзбекистонда хотин-қизларга муносабат. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, – 2013. – Б. 53.

³⁷ НА Уз, фонд П-897, опись-41, дело-7858, лист-20.

³⁸ НА Уз, фонд П-897, опись-41, дело-7858, лист-20.

дошкольных учреждений и поставлены необходимые задачи, в работе по этому вопросу сохранилось много проблем.

Вторая глава диссертации называется **«Система управления и обеспечение отрасли специалистами»** и состоит из трех параграфов. В этой главе анализируются вопросы управления дошкольными учреждениями и ситуация с подготовкой специалистов.

В 1946-1991 годах дошкольное образование считалось составной частью Министерства народного образования Узбекской ССР, и это министерство осуществляло управление системой дошкольного образования. Основными задачами отдела дошкольного образования при Министерстве образования были: выполнение всех указаний Министерства народного образования Узбекской ССР, расширение филиалов детских садов и игровых площадок, контроль за охватом детей от 3 до 7 лет в детских садах, обучение и повышение квалификации педагогических работников дошкольного образования³⁹.

Управление и контроль за финансово-хозяйственными делами дошкольных учреждений осуществлялись теми же организациями, к которым они принадлежали⁴⁰. Инспектор или методист дошкольного образования отдела народного образования имел полномочия давать руководителям колхозов консультации по таким вопросам, как организация дошкольных учреждений, составление смет, их оснащение, помощь воспитателям в воспитательной работе с детьми.

Вопросы работы детских учреждений, регулярно обсуждались в бюро областных, районных комитетов партии, на заседаниях местных Советов народных депутатов, в коллегии республиканского министерства образования и сельского хозяйства. Учебно-воспитательное управление дошкольными учреждениями в Узбекской ССР первоначально осуществлялось через методические объединения работников дошкольных учреждений⁴¹. Руководство методической работой было возложено на методические кабинеты, которые открылись при методических объединениях работников городских и районных дошкольных учреждений. В частности, в городах Фергана, Коканд, Маргилан Ферганской области в 1946 году действовали по одному дошкольному методическому кабинету, задачей которого было оказание методической помощи заведующим и воспитателям дошкольных учреждений⁴².

Вопросы деятельности детского сада регулярно обсуждались не только на педагогических советах школ, но и в бюро районных партийных комитетов, в райисполкоме, на заседаниях сельсоветов, в советах районного отдела народного образования, медико-санитарного объединения, районного управления народного хозяйства⁴³.

В Узбекистане в 1990-1991 годах в отрасли наблюдался ряд положительных изменений. В частности, была проведена большая работа по новому подходу к

³⁹ НА Уз, фонд П-94, опись-5, дело-5721, лист-70.

⁴⁰ НА Уз, фонд П-2591, опись-1, дело-264, лист-1.

⁴¹ Народное образование в Узбекской ССР за 30 лет. – Ташкент: Учпедгиз, 1954. – С. 104.

⁴² НА Уз, фонд П-94, опись-5, дело-4802, лист-18.

⁴³ Юсупов Н. Кичкинтойлар фароғатда // Ўқитувчилар газетаси, 1970 йил 22 октябрь.

осуществлению лидерства в дошкольных учреждениях, широкому пути к инициативе, внедрению форм и методов традиционной деятельности в организацию образовательного процесса, охране здоровья детей, кондиционированию.

В рассматриваемые годы одним из препятствий в развитии системы дошкольного образования был кадровый вопрос. В 1945 году из педагогических учебных заведений, деятельность которых была приостановлена во время войны, была возобновлена деятельность учебных заведений Ташкента и Самарканда. Но эти образовательные учреждения не могли должным образом обеспечить все дошкольные учреждения специализированным персоналом. Поэтому в 1945 году в Ташкенте было открыто еще одно дошкольное образовательное педагогическое учебное заведение на 140 мест⁴⁴.

В 1948 году впервые в Ташкентском дошкольном педагогическом университете было открыто заочное обучение⁴⁵. В 1950 году в Ташкентском педагогическом учебном заведении дошкольного образования обучались 472 студентов, в Самаркандском педагогическом учебном заведении - 232, в Ташкентском заочном педагогическом учебном заведении - 107⁴⁶.

В 1950-х годах в нескольких районах республики была предпринята попытка открыть учебные заведения, специализирующиеся на подготовке кадров для дошкольных учреждений. В частности, в 1951 году Министерством народного образования и высшего образования Узбекской ССР планировалось открыть 6 женских педагогических учебных заведений на 200 мест каждое. Но только в городах Андижан, Бухара и Хива были открыты женские педагогические учебные заведения на 174 мест с направлением дошкольного образования⁴⁷.

В 1965 году в Андижанской области в городе Ленинск (Асака) и в Бухаре открылись педагогические учебные заведения дошкольного образования, и ежегодно их стали посещать 120 учащихся⁴⁸. Исходя из требований и потребностей, в 1961 году в Ташкентском педагогическом институте имени Низами был создан факультет педагогики и психологии, в 1962-1963 годах был открыт факультет дошкольного образования⁴⁹. Позже факультеты дошкольного образования были открыты в Кокандском, в 1978 году - в Самаркандском педагогическом институте⁵⁰. В целом к 1983 году педагогические кадры для дошкольных учреждений начали готовить в трех педагогических институтах и 17 педагогических учебных заведениях республики.

В целях проведения научных исследований и повышения качества оказания услуг в области дошкольного образования, в 1952 году в Ташкентском государственном педагогическом институте была открыта

⁴⁴ НА Уз, фонд П-94, опись-5, дело-4781, лист-240.

⁴⁵ НА Уз, фонд П-94, опись-5, дело-48025, лист-28.

⁴⁶ Бадалова М. Из истории развития дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1946-1965 гг). – Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. –Ташкент, 1974. – С. 43.

⁴⁷ НА Уз, фонд П-94, опись-5, дело-5490, лист-11.

⁴⁸ НА Уз, фонд П-94, опись-7, дело-790, лист-48.

⁴⁹ Болалар боғчаси ва яслиларни кўпайтирайлик // Ўқитувчилар газетаси, 1962 йил 23 январь.

⁵⁰ Мельникова З. Ўзбекистонда мактабгача тарбия // Совет мактаби. 1957. –№6. – Б. 19.

аспирантура по направлению «педагогика дошкольного образования», что открыло путь к научным исследованиям в этой области⁵¹. К этому были привлечены узбекские женщины с высшим образованием и многолетним педагогическим опытом. Поскольку научные исследования в этой области дают свои положительные результаты, с 1960 года при научно-исследовательском институте педагогических наук имени Т.Кари Ниязи, начала свою деятельность еще одна аспирантура по направлению дошкольного образования⁵².

В первые послевоенные годы, в связи с расширением дошкольных учреждений, возникла большая потребность в педагогических кадрах. Хотя в 1946-1991 годах в республике наблюдалось увеличение количества детских садов и увеличение спроса на них, кадровому обеспечению дошкольных учреждений уделялось недостаточное внимание. В этой части диссертации была проанализирована взаимосвязь этих двух процессов в системе дошкольного образования в советское время.

По состоянию на 1 сентября 1945 года общее число воспитателей и заведующих в республике составляло 1585 человек, из которых 1111 работали в городских дошкольных учреждениях и 474 - в сельских дошкольных учреждениях. В городах Андижанской области было 65 человек, а в их селах - 54 человека, всего работало 119 заведующих и воспитателей, в городах Ферганской области - 99, в их селах - 43, всего 97 заведующих и воспитателей. А в Наманганской области не было педагогов и заведующие с дипломом соответствующей специальности⁵³. В 1946-1991 годах в дошкольных учреждениях существовали различные виды обучения персонала. В целом в этот период в системе дошкольного образования наблюдался дефицит кадров с высшим образованием. Женщины с образованием 3-4 класса также были приняты на работу из-за нехватки персонала. В частности, Давыдова, заведующая детским садом, который открылся в 1948 году при колхозе имени Дмитрова Туракурганского района Наманганской области, имела образование три класса, Урмонова Мастона, заведующая колхозным детским садом имени Сталина, имела образование – четыре класса⁵⁴. Даже в 1960-е годы в районах Ферганской долины по-прежнему не хватало специалистов с высшим образованием. Например, в 1965 году в Намангане работало 35 заведующих детскими садами, при этом только 6 из них имели высшее образование⁵⁵.

Если проанализировать данные за 1981 год, то окажется, что ситуация не была удовлетворительной даже в этом году. В этом году 35 процентов руководителей и 40 процентов педагогов в республике не имели специального образования⁵⁶. Эта ситуация не осталась без своего влияния на

⁵¹Ишанходжаева О. Педагогические основы становления и развития общественного дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1924-1980 гг.). Дисс. на соиск. док. пед. наук – Ташкент, 1990. – С. 20.

⁵² НА Уз, фонд П-2748, опись-1, дело-801, листы-16-24.

⁵³ НА Уз, фонд П-94, опись-5, дело-4781, лист-241.

⁵⁴ Наманганский ОГА, фонд-266, опись-1, дело-210, лист-7.

⁵⁵ Наманганский ОГА, фонд-12, опись-2, дело-291, лист-4.

⁵⁶Сборник важнейших постановлений и приказов. – Ташкент, 1981. – С. 6.

учебно-воспитательную деятельность дошкольных учреждений. Эта ситуация была особенно очевидна в сельских детских садах и яслях.

Третья глава диссертации называется «**Материально-техническое состояние дошкольных образовательных учреждений, социальная жизнь работников и педагогов**», которая состоит из двух параграфов.

В годы после Второй мировой войны материально-техническое состояние республиканских дошкольных учреждений находилось в довольно неудовлетворительном состоянии. На это повлияла война, которая длилась 4 года. С 1940 года работы по строительству новых зданий для детских садов были приостановлены, размещение колхозных детских дошкольных учреждений в приспособленных и непригодных для использования зданиях становилось общественным. Хотя дошкольные учреждения должны открываться в зданиях, построенных по специальному проекту или адаптированных и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, только 48 из 360 существующих в республике детских садов на 2450 мест, то есть 13,3 процента, были расположены в здании, построенном по специальному проекту⁵⁷.

Как и во всей советской стране, в рассматриваемые годы в Узбекской ССР использовался принцип остатка образования, сферы культуры, в целом, в финансировании социальной сферы. То есть небольшое количество средств, увеличенных из сфер экономики, промышленности, направлено на социальные цели. В результате этого эта область всегда отставала в развитии. Именно такой была ситуация в системе дошкольного образования. Бюджетные средства, выделяемые на развитие системы дошкольного образования в республике в 1950-е и 1960-е годы, были очень малы. Существующие источники указывают на то, что, хотя в 1946-1991 годах на строительство дошкольных учреждений в Узбекской ССР были выделены определенные средства, построенных детских садов было недостаточно по отношению к количеству детей. Это связано, с одной стороны, с демографической ситуацией, а с другой стороны, не все дошкольные учреждения, которые планировалось построить, были не построены. В частности, в 1945-1950-х годах было построено всего 92 здания, при этом планировалось построить 990 зданий общего вида, а план был выполнен только на 9 процентов⁵⁸. В 1946-1991 годах материально-техническая база дошкольных учреждений не менялась в регионах и с течением лет. Она финансируется различными организациями для дошкольных учреждений. Детские сады, принадлежащие народному образованию, финансировались из местного бюджета, детские сады, открытые при организациях, финансировались за счет этих организаций, сельские дошкольные учреждения финансировались за счет колхозов и совхозов⁵⁹. Большая часть выделенных средств была потрачена на ремонт дошкольных учреждений. В

⁵⁷ Мактабгача тарбия справочниги: асосий конуний ва инструкторив хужжатлар. – Тошкент: Ўқитувчи, 1974. – Б. 122.

⁵⁸ НА Уз, фонд- П-94, опись-5, дело-5490, лист-14.

⁵⁹ Махмудова С. Дошкольные учреждения колхозов // Сельское хозяйство Узбекистана. 1975. –№1. – С. 60.

частности, в 1950 году на ремонтные работы детского сада в Куйбышевском районе Ферганской области было израсходовано 2851 сум вместо 4200 сум, а в 6-м детском саду Маргилана - 1310 сум вместо 3380 сум⁶⁰. Несмотря на то, что средства были вложены в ремонтные работы, ремонтные работы в районных детских садах не были проведены качественно. Эта ситуация не контролировалась районными, городскими исполнительными комитетами⁶¹.

Мягкое оборудование, игрушки и посуда играют важную роль в дошкольных учреждениях. Согласно имеющимся источникам, в течение исследуемого периода в этом вопросе также возникло несколько проблем. В частности, в послевоенные годы большинство детских садов не были в достаточной степени оснащены твердым и мягким оборудованием, игрушками, посудой. Это было связано с тем, что вкуче с ограниченностью финансовых возможностей в Узбекской ССР существовало только одно предприятие, производящее мебель для детей. В республике мебель для детских садов производила только фабрика в Янгиюльском районе Ташкентской области, но производственные мощности предприятия не достигли обеспечения мебелью всех детских садов. По этой причине в большинстве случаев средства, выделенные на оборудование, не были использованы. В частности, если в 1967-1969 годах на предприятие приходил заказ в размере 5 миллионов 115 тысяч 210 сумов, то был выполнен только заказ в размере 1 миллиона 936 тысяч сумов⁶². В 1965 году было замечено, что в детских садах города Ленинска (Асака) не хватало посуды. Детский сад №3 Московского (Шахриханского) района имел избыточную численность детей, на 75 коек размещалось 113 воспитанников⁶³.

В 1982 году Андижанский облисполком и партийная организация разработали ряд мер, направленных на расширение производства товаров для детей, повышение их качества и увеличение их вида. В результате 10 организаций области начали выпускать товары для детей. В 1985 году было произведено 80,8 млн. сумов вместо запланированных 62,8 млн. сумов⁶⁴. Тем не менее, не было никакой возможности обеспечить все дошкольные учреждения игрушками. Поскольку существует множество дошкольных учреждений всех видов, мощностей существующих предприятий и магазинов было недостаточно для обеспечения всем необходимым каждый детский сад⁶⁵. Работники дошкольных учреждений наблюдали много путаницы и неопределенности в государственных подразделениях. Материальные стимулы для определенных профессий и социальное обеспечение не устанавливались в соответствии с трудовым законодательством. Подобные ситуации негативно сказались на подходе специалистов-работников дошкольных учреждений к своей профессии с ответственностью и

⁶⁰ НА Уз, фонд- П.94, опись-5, дело-5491, листы-2-3.

⁶¹ НА Уз, фонд- П.94, опись-5, дело-5491, лист-3.

⁶² НА Уз, фонд- П.88, опись-11, дело-3148, лист-13.

⁶³ Андижанский ОГА, фонд-505, опись-1, дело-291, лист-64.

⁶⁴ Андижанский ОГА, фонд-505, опись-2, дело-1903, лист-178.

⁶⁵ Мактабгача тарбия справочниги: асосий конуний ва инструктив хужжатлар. – Тошкент: Ўқитувчи, 1974. – Б. 74.

самоотдачей.

В послевоенные годы рабочим и педагогическим работникам дошкольных учреждений выплачивалась заработная плата на основании постановления Совета министров СССР «О повышении заработной платы работников детских садов» от 3 июня 1945 года. Архивные материалы свидетельствуют о том, что в тарифе дошкольных учреждений Ферганы на 1 января 1945 года заведующий детским садом будет получать ежемесячную заработную плату в размере 44,0 сумов, воспитатель - 22,5 сумов. В 1950 году в Ферганской области дошкольные образовательные учреждения выплачивали ежемесячную заработную плату воспитателям с высшим и средним специальным образованием в размере 43,5 сумов⁶⁶.

Воспитателям ясельных садов платили меньше, чем воспитателям детских садов, хотя работать с самыми маленькими детьми сложнее. В частности, в 1964 году воспитатели 4-го ясельного сада города Андижана получали зарплату в размере 37 сумов⁶⁷. Субъективные факторы, такие как отсутствие справедливого решения вопроса оплаты труда специалистов в дошкольных учреждениях, недостаточное внимание к повышению потенциала специалистов, привели к нехватке специалистов в этой области.

Хотя во многих колхозных детских садах республики в 1970 году было установлено, что рабочий день воспитателей составлял 8-10 часов, они были вынуждены работать до 11-12 часов, когда работа на полях увеличивалась. Однако зарплата выплачивалась в соответствии с 8-часовой нормой. Ежемесячная зарплата специально обученных воспитателей составляла 60 рублей вместо 80-100 рублей⁶⁸.

В 1990 году к деятельности педагогических работников планировалось применить постановление Совета министров СССР и ЦК КПСС от 12 апреля 1984 года «О мерах по подготовке, повышению квалификации и улучшению условий их труда и быта в системе профессионального образования и народного просвещения». дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с этим предусматривалось, что недельный объем работы воспитателей дошкольных учреждений составляет 30 часов, с 1991 года, когда увеличиваются месячные часы работы работников народного хозяйства, повышается заработная плата работников дошкольных учреждений⁶⁹.

В целом, средняя заработная плата, выплачиваемая работникам дошкольных учреждений на протяжении многих лет, была значительно ниже, чем у работников, работающих в других отраслях национальной экономики. Это также закономерно стало одним из факторов, негативно повлиявших на качество образования в дошкольных учреждениях республики.

⁶⁶ Ферганский ОГА, фонд-604, опись-1, дело-27, листы-2,9-11.

⁶⁷ Андижанский ОГА, фонд-523, опись-1, дело-92, лист-42.

⁶⁸ Хаджиева М. Социальное развитие села Узбекистана в конце 70-х и начале 80-х годов: опыт и проблемы. Дисс. на соиск. уч. степ. док. ист. наук. – Ташкент, 1992. – С. 148.

⁶⁹ НА Уз, фонд- П.837, опись-41, дело-7858, лист-112.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ и исследование вопросов дошкольных учреждений Узбекистана и их деятельности в 1946-1991 годах послужили основой для следующих выводов:

1. Вторая мировая война привела к тому, что в политической, экономической, социально-культурной жизни всей советской страны, включая Узбекистан, произошли кардинальные изменения. В послевоенный период развитие дошкольных детских учреждений стало одним из важнейших направлений деятельности государственных органов образования. С этого периода дошкольные учреждения в республике стали делиться на несколько типов – в виде детских садов, яслей, сезонных игровых площадок, полевых бригадных ясель и одновременно специальных детских садов для детей с ограниченными возможностями и отстающими в физическом и умственном развитии. Но в первые годы, как и во всей республике, задачи, поставленные по строительству, адаптации зданий детских садов в регионах Ферганской долины, не были выполнены в срок, в соответствии с чем не удалось охватить большинство дошкольников детскими садами.

2. В 1946-1991 годах в Узбекистане была полностью сформирована система общего образования, как и во всем советском государстве. Частью этой системы были и дошкольные учреждения, которые, в целом, контролировались республиканским министерством образования. В областях и уездах, а также в городах существовали департаменты и управления, ответственные за управление системой образования, которые формировали нижние уровни центрального управления. В структуре министерства, департаментов и управлений действовали дошкольные отделы, которые занимались организацией дошкольных учреждений, развитием их материально-технической базы и повышением квалификации персонала.

3. Особенности развития дошкольных учреждений в Ферганской долине в послевоенные десятилетия просматриваются таким образом, что, хотя количество детских садов и яслей в эти годы непрерывно увеличивалось, они не смогли удовлетворить необходимые потребности. То есть динамика увеличения новообразованных учреждений образования отставала от динамики увеличения числа дошкольников. С другой стороны, в этот период детские сады были вынуждены принимать больше детей, чем они могли себе позволить, что стало одним из факторов снижения качества образования. Это обстоятельство говорит о том, что правительство республики и местные власти в некоторых случаях пытались решить проблему не путем строительства или открытия новых детских садов для увеличения объема охвата детей дошкольными учреждениями, а путем дополнительной загрузки существующих детских садов.

4. В 70-х годах XX века дошкольные учреждения, которые также постоянно функционировали в регионах Ферганской долины, начали расти в равной степени как в городских, так и в сельских районах. Высокая потребность в таких детских садах поставила на повестку дня задачу строительства новых дошкольных учреждений и обеспечения их необходимым оборудованием. Кроме того, за эти годы значительно возросло вовлечение женщин в

сельскохозяйственные работы в республике, особенно в регионах Ферганской долины, где выращивается хлопок. Благодаря этим факторам во всех трех регионах долины количество дошкольных учреждений быстро росло, процент охвата ими детей значительно вырос. Но показатели охвата детей все равно были ниже, чем в среднем по Советскому Союзу.

5. Официальные документы дают положительные отзывы о количестве и деятельности дошкольных учреждений в 1980-х годах. Они свидетельствуют, что в эти годы 70-75 процентов существующих дошкольных учреждений расположено в новых зданиях, хотя архивные источники свидетельствуют, что большинство детских садов в регионах республики расположены в приспособленных зданиях, определенная часть которых находится в аварийном состоянии.

6. В течение рассматриваемого периода предоставление медицинских услуг в дошкольных учреждениях в большинстве случаев было неудовлетворительным. Особенно тяжелой эта ситуация была в детских садах в селах. На данный момент большинство медицинских работников, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, не имели высшего образования. С 1970-х годов были приняты правительственные решения по улучшению качества медицинских услуг в детских садах, в основном уделяя особое внимание здоровью детей в возрасте 1-7 лет и обеспечению их необходимыми питательными веществами, предоставлению им медицинских услуг и повышению квалификации воспитателей.

7. Продовольственное обеспечение дошкольных учреждений варьировалось в разное время и в разных регионах; в этом отношении сохранялись большие различия. Особенно в том, что касалось питания и культурных условий в дошкольных учреждениях. Между городом и деревней существовали огромные различия. В целом обеспечение детей питанием в дошкольных учреждениях не всегда находилось в удовлетворительном состоянии.

8. В дошкольных учреждениях всегда ощущалась нехватка специалистов-персонала. Для устранения этой проблемы в 1970-х и 1980-х годах в ряде городов республики были открыты средние специальные учебные заведения, а в педагогических институтах были организованы направления и факультеты по специальности педагог-воспитатель. Но даже в конце 1980-х годов во всех типах дошкольных учреждений по всей республике сохранялась нехватка образованных специалистов.

9. Материально-техническое состояние дошкольных учреждений в Андижанской, Наманганской и Ферганской областях также было весьма неблагоприятным. В рассматриваемые годы в существующих детских садах не хватало самого необходимого оборудования – детской мебели, кроватей, постельного белья и полотенец, игрушек. Сельские дошкольные учреждения с точки зрения материально-технического обеспечения находились в крайне неудовлетворительном состоянии. Эти ситуации были вызваны более субъективными факторами. Несмотря на то, что средства выделяются на детские образовательные учреждения, одной из главных причин подобных ситуаций был

тот факт, что в самой республике не существовало большинства производственных предприятий.

По результатам проведенного исследования были разработаны следующие **предложения и рекомендации:**

1. На основе материалов по истории дошкольных учреждений в регионах Ферганской долины соответствующие регионы широко рекомендуются для использования при подготовке наглядных материалов для экспозиций отделов советского периода музеев истории и культуры.

2. Принимая во внимание тот факт, что исторические документы являются важным источником при изучении истории периода советской власти Ферганской долины, целесообразно опубликовать сборники, каталоги или создать краткую базу данных архивных документов, относящихся к этому периоду.

3. В исторических исследованиях Узбекистана история дошкольных учреждений в 1946-1991 годах должна быть освещена в фундаментальных трудах, созданных на основе истории родины.

4. Для педагогических, исторических образовательных направлений высших учебных заведений, в профориентационной работе средних школ необходимо организовать специальные курсы, посвященные освещению истории дошкольных учреждений.

5. Образовательную систему мира необходимо расширять и неразрывно вовлекать в сотрудничество по обмену опытом представителей системы дошкольного образования из развитых стран мира.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/31.12.2020.Tar.60.01 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

FERGHANA STATE UNIVERSITY

TISHABAYEVA IRODAKHON RASULOVNA

**HISTORY OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF
UZBEKISTAN IN 1946-1991 (ON THE EXAMPLE OF ANDIJAN,
NAMANGAN, FERGHANA REGIONS)**

07.00.01 – History of Uzbekistan

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON HISTORICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the number B2022.4.PhD/Tar736

The dissertation was conducted at Ferghana State University.

The abstract of dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Scientific Council (<http://kengash.adu.uz/tarix/>) and on Information-educational portal «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Shadmanova Sanavar Bazarbayevna**
doctor of historical sciences, professor

Official opponents: **Abdullayev Muzrobjon Gulamovich**
Doctor of historical sciences, docent

Oblomurodov Naim Xalimovich
doctor of historical sciences, professor

Leading organization: **Namangan State University**

Defense of the Dissertation will take place on «_____» _____ 2023, at _____ m. at a meeting of Scientific Council DSc.03/31.12.2020.Tar.60.01 on Award of Scientific Degree at Andizhan State University (Address:129, University Street, Andizhan City, The building of History faculty at Andizhan State University, 1st floor, room 108, Postal code 170100. Tel. (+99874) 225-73-21; e-mail: agsu_info@adu.uz Andizhan State University

Dissertation could be reviewed in the Information Resource center of Andijan State University (registration number ____). Address: 129, University Street, Andizhan City, the building of IRC) Telephone: (99874) 225-02-08, Fax: (99874) 225-02-08.

Dissertation abstract sent out on «_____» _____ 2023
(Mailing report number _____ on «_____» _____ 2023).

R. T. Shamsutdinov

Chairman of the scientific council on awarding Scientific degrees, doctor of History sciences, professor

M.O. Alikhojiyev

Secretary of the scientific council on awarding Scientific degrees, Associate doctor of history sciences, docent

U.S. Abdullayev

Chairman of the scientific seminar under the scientific council on awarding Scientific degrees, doctor of history sciences, professor

INTRODUCTION (Annotation of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research during the years of Soviet power, the periodical border of 1946-1991 consisted of highlighting the history of preschool institutions and their activities in the Andijan, Namangan and Fergana regions.

The object of research is the activities of preschool institutions in the Fergana valley regions in 1946-1991 were defined.

The scientific novelty of the research is:

Three main stages of changes in preschool educational institutions in Uzbekistan were identified, the first stage - in 1946-1960, the inclusion of children in preschool educational institutions was tried to be solved by increasing the number of places in existing institutions, the second stage - in 1960-1970, as a result of the consolidation of a number of small kindergartens, the number of permanent kindergartens in the area increased, and the third stage - the establishment of new preschool educational institutions increased in the 1980s, but their technical support is low and most of the kindergartens based on the fact that it is organized in adapted buildings;

In 1946-1991, the number of pre-school education institutions in the Fergana Valley regions increased rapidly, but due to the demographic situation, it was not possible to cover pre-school children in full kindergartens;

it has been proven that the financial condition of workers and pedagogues of preschool educational institutions has not improved over the years, and that the amount of wages is different due to the fact that teachers of kindergartens under the care of factories and local organizations receive salaries based on the economic situation of the same institution;

as a result of the opening of the post-graduate institute in the field of preschool education pedagogy and conducting scientific research, it was found that the field was partially supplied with the necessary scientific literature and manuals.

Implementation of the research results. In 1946-1991, based on the results, conclusions and practical recommendations obtained during the research of preschool educational institutions in Andijan, Namangan and Fergana regions:

Three main stages of changes in preschool educational institutions in Uzbekistan were identified, the first stage - in 1946-1960, the inclusion of children in preschool educational institutions was tried to be solved by increasing the number of places in existing institutions, the second stage - in 1960-1970, as a result of the consolidation of a number of small kindergartens, the number of permanent kindergartens in the area increased, and the third stage - the establishment of new preschool educational institutions increased in the 1980s, but their technical support is low and most of the kindergartens based on the fact that it is organized in adapted buildings and in 1946-1991, the number of preschool educational institutions in the regions of Fergana Valley increased rapidly. Although he went,

due to the demographic situation, it was not possible to cover preschool children in kindergartens, the materials were used to fill the fund of the State Museum of History and Culture of Fergana Region.(Reference No. 03-46/9644 dated October 27, 2021 of the Ministry of Tourism and Sports of the Republic of Uzbekistan).

The presented materials served to provide local and foreign visitors with new information about the exposition of the history of the city of Fergana of the State Museum of History and Culture of the Fergana region;

The financial condition of workers and pedagogues of pre-school education institutions has not improved over the years, and the amount of wages is different due to the fact that teachers of kindergartens under the care of factories and local organizations receive salaries based on the economic situation of the same institution and from the information about the opening of the post-graduate course in the scientific-research institute in the field of preschool pedagogy and as a result of conducting scientific research, it was achieved to partially provide the field with the necessary scientific literature and manuals, the National Broadcasting Company of Uzbekistan “Uzbekistan History” TV channel was used in the preparation of the script and preparation of the program “Taqdimot” (Reference No. 06-28-981 dated July 4, 2022 of the state institution of the Uzbek National Television and Radio Company “Uzbekistan” TV and Radio Channel). The used results served to convey interesting and meaningful new historical information about the activities of preschool educational institutions in the Fergana Valley in 1946-1991.

Publication of the research results. A total of 17 scientific articles on the topic of the dissertation were published. 5 of them were published in journals recognized by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 5 national and 3 international articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, the list of sources and references, and appendices. The research part of the dissertation is 131 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Тишабаева И.Р. XIX асрнинг охири XX асрнинг бошларида Ўзбекистонда мактабгача тарбия муассасалари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2020. – № 1/2/1. – Б.19-21. (07.00.01. №22)
2. Tishabayeva I.R. Formation, activities and problems of preschool education institution in Uzbekistan (1945-1980 years) // *Academicia An International Multisciplinary Research Journal* Volume: 10, Issue: 5, February 2020, P. 342-347. (SJIF Inpactor Factor: 7,13)
3. Тишабаева И.Р. Ўзбекистонда мактабгача тарбия муассасаларининг шаклланиши (1960-1990 йиллар) // Ўтмишга назар. –Тошкент, 2020. – №11. – Б.72-80. (07.00.01. №41)
4. Тишабаева И.Р. Ўзбекистонда мавсумий болалар боғчалари ва уларнинг фаолияти (1945-1970 йиллар) // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2021. – №1/3/1. – Б.22-25. (07.00.01. №22)
5. Тишабаева И.Р. Фарғона водийсида мактабгача тарбия муассасаларининг бошқарув тизими ва уларнинг фаолияти (1945-1991 йиллар) // *FarDU ilmiy xabarlar*. – Фарғона, 2021. – №6 – Б.239-243. (07.00.01. №32)
6. Tishabayeva I.R. Institutions of Preschool Education in Uzbekistan (1945-1960) // *International journal of multicultural and multireligious understanding*. Volume: 8, Issue: 11, November 2021, P.227-231. (SJIF Inpactor Factor: 6,8)
7. Tishabayeva I.R. From the history of social motivation of teaching staff of pre-school educational institutions during the soviet period (Fergana Valley as an example) // *Thematics Journal of Social Sciences*. Volume: 8, Issue: 3, 2022, P. 132-136. (SJIF Inpactor Factor: 7,20)
8. Тишабаева И.Р. Фарғона водийсида мактабгача таълим муассасалари // *Соҳибқирон юлдузи*. – 2022. – №3 – Б.108-113. (07.00.01. №49)
9. Тишабаева И. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимида хорижий тилларнинг ўрганилиши // *Илмий мунозара: муаммо, ечим ва ютуқ. Республика илмий-амалий анжумани материаллари*. – Тошкент, Ўзбекистон Миллий Университети. 15 май 2020 йил. – Б.173-175.
10. Тишабаева И.Р. Иккинчи жаҳон уруши йилларида Ўзбекистонда мактабгача таълими тизими тарихига назар // *Иккинчи жаҳон уруши: халқ жасорати ва тарих сабоқлари. Халқаро илмий-амалий онлайн конференция материаллари*. – Қарши, 27.05.2020. – Б.443-446.
11. Тишабаева И.Р. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизими ривжланиши ҳақида фикр-мулоҳазалар // *Мактабгача ва бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммолар, ечимлар ва ривожланиш*

- истикболлари. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона, 11.06. 2020. – Б.85-88.
12. Тишабаева И.Р. Ўзбекистонда умумий кўринишдаги ва мослаштирилган мактабгача тарбия муассасалари (1946-1960 йиллар) // International conference on science and education. – Antaliya, Turkey, September-Desember, 2021. – Б.14-16.
 13. Тишабаева И.Р. Ўзбекистонда 1945-1955 йилларда мактабгача тарбия муассасаларига ажратилган молиявий маблағлар // Innovation in the modern education system. Central Eurasian Studies Society. Collections of scientific works. – Washington, USA, January, 2021. – P.418-421.

II бўлим (II часть; II part)

14. Тишабаева И.Р. Мактабгача ёшдаги болаларга миллий юксалиш ғояларини сингдириш вазифаларига доир айрим масалалар // Миллий юксалишни таъминлашда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент, Ўзбекистон халқаро ислом академияси. – 6 май 2020 йил. – Б.333-336.
15. Тишабаева И.Р. Ўзбекистон қишлоқ аҳолисининг ижтимоий ҳаётида мактабгача тарбия муассасаларининг ўрни (1946-1991 йиллар) //Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар. Республика 16-кўп тармоқли илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2.06.2020.– Б.291-294.
16. Тишабаева И.Р. Мактабгача таълим тизимида оила ҳамкорлиги масаласига доир айрим фикр-мулоҳазалар // Мактабгача таълимда оила, мактаб, ОТМ ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Қўқон, 26 июнь 2020 йил. – Б.78-80.
17. Тишабаева И.Р. Ўзбекистонда мактабгача тарбия муассасалари: шаклланиши, фаолияти ва муаммолари (1980-1990 йиллар) //Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар. Республика 17-кўп тармоқли илмий конференция материаллари. – Тошкент, 30.06. 2020. – Б.46-48.

Avtoreferat “Vodiynoma” (Tarixiy meros) ijtimoiy-tarixiy, ilmiy va ommabop jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturası.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 39/23.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko'chasi, 83-uy.