

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

КАМАЛОВА КАДРИЯ ФЁДОРОВНА

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ НА
ВЗАИМОВЛИЯЮЩИХ ТРАДИЦИЯХ УЗБЕКСКОГО И ТАТАРСКОГО
НАРОДОВ**

ТАШКЕНТ - 2021

- 1 -

УДК 37(575.1)

ББК 74.9

Автор: **Камалова К.Ф.** кандидат педагогических наук.

Ответственный редактор: доктор педагогических наук, профессор.
Эшонкулов Ф.А.

Рецензенты:

Керимов Ф.А. – доктор педагогических наук, профессор.

Кошбахтиев И.А. – доктор педагогических наук, профессор.

В монографии раскрывается сравнительно - исторический и педагогический анализ взаимосвязи и современного состояния традиций узбекского и татарского народов. Определены и обоснованы тенденции и социально - педагогические условия, обеспечивающие воспитание культуры поведения подростков в новой социокультурной ситуации. Анализируются педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательного интереса школьников, приобретение ими культурных навыков и привычек, углубление знаний о национальных и общечеловеческих ценностях на взаимовлияющих традициях двух народов.

Книга предназначена для всеобща населения, родителей. Научно-методический материал, содержащийся в работе может представлять практический интерес для историков, этнографов, учителей, а также в высших учебных заведений при разработке спецкурсов по теории и методике воспитания.

Монография рассмотрена на Совете Наманганского инженерно-строительного института 5 октября 2021 г. за № 2 и рекомендована к изданию.

ISBN 978-9943-7507-2-5

© КАМАЛОВА К.Ф., 2021

ВВЕДЕНИЕ

Наше общество переживает бурные перемены. Благодаря реформам, производимым во всех отраслях народного хозяйства Республики Узбекистан, происходят коренные изменения в его политической, экономической и общественной жизни. В законе “Об образовании”(I)¹, в “Концепции внеклассной и внешкольной воспитательной работы”(7) четко определены основные направления политики независимого государства, ориентированные на общечеловеческие ценности, исторический опыт, национальную культуру и многолетние традиции в сфере науки и образования. 2012 год объявлен Президентом Республики Узбекистан Исламом Каримовым «Годом семьи», так как ”...для нашего народа семья, её ценности всегда носили священный характер, семья всегда оставалась основным звеном нашего общества”(1). Подчеркивается также, что воспитание подрастающего поколения осуществляется с учетом традиций народной педагогики, национальных духовных ценностей, ибо в них аккумулирован многовековой опыт людей труда, накопивший немало ценного, прогрессивного, взаимовлияющего и полезного с точки зрения современных задач воспитания детей в семье, и не раз проверенный в практике воспитательной работы.

В области педагогики, философии, этнографии, психологии, осуществлен ряд исследований, посвященных изучению взаимовлияния национальных традиций. Однако, в этих трудах семейные традиции рассматривались и оценивались с точки зрения коммунистической идеологии, а национальные традиции увязывались в основном с бытовой жизнью.

За долгие годы совместного проживания в республике завязались и укрепились всесторонние связи между населением и их народами. Задачи дальнейшего укрепления дружбы народов и развития этих связей, совершенствование национальных отношений предполагает вклад каждой нации в их обеспечение, учет, использование общечеловеческих традиций, всего культурного потенциала каждого народа

В связи с этим исследование взаимовлияния народной педагогики и выделение в ней общечеловеческих ценностей, способных влиять на дальнейшее укрепление и развитие многонационального государства и взаимодействие этих культур становится одной из актуальных задач педагогической науки.

В результате тесного межнационального общения народов бывшего Союза и взаимного влияния на воспитание культуры подрастающего поколения

¹ Голос Узбекистана – 2011 г. – 30 декабря.

вырабатывались новые традиции и обычаи. Взаимовлияние других культур обогащает каждую национальную традицию сильнее, чем внутренний процесс саморазвития традиций, так как источник заимствования - это сокровищница культуры человечества, создаваемое на протяжении тысячелетий усилиями всех народов. И, конечно, эта сокровищница неизмеримо богаче, чем всё культурное наследие, созданное в течение веков одной, пусть даже самой высококультурной нацией. Поэтому обращение к прогрессивным традициям в формировании культуры поведения, выработанным человечеством, присуще всем народам, независимо от богатства их собственной самобытной культуры. Чем продуманнее и целенаправленнее будет это приобщение к общечеловеческим сокровищницам культуры, тем быстрее происходит развитие национальных традиций. В связи с этим, исследование формирования культуры поведения на взаимовлияющих традициях и выделение в них того общечеловеческого, прогрессивного, что способно участвовать в дальнейшем укреплении и развитии многонационального государства и взаимовлияние их культур, также становятся одной из актуальных задач педагогической науки.

Опыт показывает, что без совместной работы с родителями, учителям трудно воспитать в ребенке такие качества, как аккуратность, вежливость, взаимопонимание, правильное отношение к людям другой национальности. У нас нет противоречий между целями общественного и семейного воспитания. Родители, также как и школа, несут ответственность за воспитание высокосоциальных и высококультурных детей. Но чаще всего в семье коренится причина того, что у некоторой части молодых людей, особенно подросткового возраста, остро ощущается скудность знаний, невежество и предрассудки, узость интересов определяющих низкий уровень культуры их поведения, не соответствующий требованиям нравственности и морали. Данный тезис нуждается в углублении научных разработок вопросов семейного воспитания, в частности проблем формирования культуры поведения у подростков.

Как институт воспитания, развития и социализации личности, семья на нынешнем этапе развития общества подвергается существенной деформации, испытывает на себе все перипетии происходящих в экономической и политической жизни государства негативных процессов. Так, современная узбекская семья, всегда многодетная и достаточно крепкая, сегодня на фоне миграционных процессов, галопирующей инфляции падения жизненного уровня населения, роста безработицы и преступности среди молодежи также дестабилизируется, начинает утрачивать свой воспитательный потенциал.

К настоящему времени создан общетеоретический фундамент для разработки научно-педагогических основ воспитания культуры поведения

подростков в семье на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народов.

Проблеме внутрисемейных отношений, раскрытию закономерностей педагогики и психологии семьи посвящены работы Т.М.Афанасьева (22), Ю.П.Азарова(12), З.Н.Васильева (32), И.В.Гребенникова(42), М.Г.Давлетшина (44), О.З.Кутлигильдина(72), А.М.Низова (91), Л.С.Ломидзе (74), В.Я.Титаренко (121), М.Ходакова(140), О.Е.Шевцова(146) .

Выявлению педагогических условий, повышению эффективности и воспитания в узбекских семьях посвящен фундаментальный труд А.К.Мунавварова. В работе Т.Хасанова рассмотрены теоретические и методические основы воспитания дисциплинированности и культуры поведения младших школьников в целостном педагогическом процессе(140) Принадлежность ребенка к определенному этносу определяет его образ мышления, культуру чувств, характер взаимоотношений в семье и стиль поведения в социуме. И в этом плане этнопедагогике принадлежит довольно существенная роль. Эта сторона воспитательного процесса в различных аспектах его организации рассмотрена в работах Э.Г.Абрамян(10), С.Ахмедова(23), Г.Н.Волкова(33), Ш.Залялиева(51), З.Миртурсунова(85), З.Г.Нигматова(90), З.Г.Расулова(100), С.Х.Файзулина(126), Г.М.Хамидовой (132), Я.И.Ханбикова(134).

Проблема исследования закономерностей влияния народных традиций на воспитание детей, сложные вопросы формирования национальных и современных общечеловеческих традиций, диалектика национального, общечеловеческого и социального в формировании личности, роль и значение различных традиций в формировании нового человека раскрываются в работах А.К.Алимбекова(16), А.Г.Волкова(34), С.Д.Жамансариевой (50), О.З.Кутлигильдина(72), З.М.Магомедова(76), А.И.Мусурманова(87).Т.У Серсенбаева(109), К.Сейсембаева (112) , С.Темуровой(120).

Общим вопросом нравственного воспитания школьников посвящены исследования Ш.А.Аманашвили (17), И.А.Арзуманова(19), О.С.Богдановой (26), Г.К.Джурабаева(48), М.С.Очилова (94), К.Х.Хошимова(141), В.И.Щеголя(148).

Сложным проблемам подготовки учителя в работе с родителями посвящены работы А.С.Агороняна(11), Т.В.Воликова (35), Л.О.Гордина(41), А.Э.Измайлова(56), А.И.Мусурмановой(87), Г.С.Прозорова(98), Г.М.Хамидовой(132),А.Г.Харчева(136), Д.Д.Шариповой (145).

Теоретическим источником автору послужили работы, посвященные проблемам развития культуры народов, их взаимодействия и взаимовлияния. В

них обстоятельно анализируются процессы становления личности, развития ее духовных потребностей З.З.Богуманова(28), А.Валиева(31), Г.Гачева(40),

Преодоление кризиса в экономике и общественной жизни, связанного в Республике с переходом к рыночным отношениям, объективно требует принципиального обновления всех социальных институтов и систем, в том числе системы образования. Её стратегией сегодня все больше становится ориентация на общечеловеческие ценности, на создание реальных предпосылок для свободного и творческого развития личности. Среди этих предпосылок важнейшая роль принадлежит воспитанию культуры поведения подрастающего поколения.

Однако, современная социокультурная ситуация, характеризуемая сменой общественных институтов и образовательной парадигмы, отличается разрушением идеологических постулатов, догм и весьма болезненно сказывается на духовном самочувствии общества. Идеалы светлого будущего, ориентированные на коммунистическое воспитание, сильно пошатнулись, а в молодежной среде вызывает резкое отторжение. Потеря этих, казалось бы, «вечных маяков» исторического и идеологического процессов вызывает растерянность в молодежной среде, для которой характерны бездуховность, падение нравственности, культуры, расхождение между словом и делом, отсутствие единства сознания и поведения. Устойчиво сформированное стремление к комфортной жизни, но отнюдь не за счет длительного, упорного труда и бережного накопления денежных средств.

Немалые трудности в воспитании у детей культуры поведения, высоконравственных взаимоотношений между людьми испытывают и родители, в связи с появлением в молодежной среде новых ценностных ориентаций, характерных для стихии рыночной экономики периода начального накопления капитала, а ценности старшего поколения, родителей все чаще находят непонимание у их детей. И это в первую очередь относится к таким понятиям как «нравственность», «мораль», «трудовой образ жизни», «культура чувств», «культура отношений», «культура поведения».

Анализ философской, психолого-педагогической литературы и научных источников, освещающие различные грани проблемы, позволяет отметить снижение культурного и воспитательного потенциала семьи в результате: сложности и многоаспектности проблемы; не разработанности многих ее сторон; затруднениями в организации такой деятельности детей в семье и школе, в результате которой вырабатываются отношения ответственной зависимости культуры чувств и культуры поведения подростков; слабая теоретическая и методическая вооруженность учителей; отсутствие систематической, планомерной, компетентной и грамотной пропагандистской

работы средств массовой информации; незнание многими родителями не только путей и средств воспитания культуры поведения подростков, но и традиций, обычаев, устного народного творчества своего народа.

Сегодня становится все более очевидным существующее противоречие между возрастающими требованиями к культуре поведения членов нашего независимого общества Узбекистан и реальным уровнем культуры поведения молодежи, и особенно подростков. С учетом этого был сделан выбор научного исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы тенденции и организационно - педагогические условия повышения эффективности воспитания культуры поведения подростков в семье. Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

В соответствии с основным замыслом в исследовании ставятся задачи: определить психолого - педагогические особенности воспитания культуры поведения подростков в узбекской и татарской семье; раскрыть характерные особенности воспитания культуры поведения, охарактеризовать в этой связи условия и пути повышения эффективности воспитания данного качества в семье; выявить эффективные формы и методы рационального использования взаимовлияющих традиций двух народов. Разработать дидактические материалы и методические рекомендации родителям, учителям, историкам, этнографам, а также высшим учебным заведениям как в Республике Узбекистан, так и Татарстане, при разработке спецкурсов по теории и методике воспитания.

Автор настоящей монографии, разумеется, не ставил перед собой задачу дать исчерпывающий анализ всех проблем комплексного решения задач взаимовлияющих традиций, ибо это под силу только большому научному коллективу.

Глава I.
**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
НА ВЗАИМОВЛИЯЮЩИХ ТРАДИЦИЯХ УЗБЕКСКОГО И
ТАТАРСКОГО НАРОДОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**ИСТОРИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ И
ВЗАИМОВЛИЯНИЯ УЗБЕКСКИХ И ТАТАРСКИХ НАРОДНЫХ
ТРАДИЦИЙ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ**

Традиции воспитания культуры поведения детей в семье берут свое начало с незапамятных времен. Воспитание сопутствовало человечеству уже с самых ранних периодов истории, когда не было школ и педагогической теории. Жизненные потребности, необходимость подготовки трудовой, боевой, совершенной в нравственно - волевом отношении смены требовали, чтобы люди постоянно заботились о передаче своего жизненного опыта младшему поколению, выработке у детей необходимых навыков и привычек культурного поведения. Изучение значения традиций в историческом развитии показывает, что они являются составной частью исторически сложившейся культуры того или иного народа. Традиции затрагивают вопросы взаимоотношений людей, отношение человека к другому человеку, к обществу, к семье, ко всему тому, что составляет общественную и личную жизнь народа. Так в первобытнообщинном строе делались попытки обобщить воспитательную практику, находящие свое выражение в житейской мудрости, традициях и обычаях. Однако, содержание, задачи, формы и приемы воспитания в истории общества не оставались без изменения. Они претерпевали соответствующую трансформацию по мере накопления опыта, знаний, сведений об окружающей действительности, смены социально-экономических формаций.

Взаимоотношения национальных традиций узбекского и татарского народов, проявляющиеся во взаимном обогащении – это объективная закономерность, действие которой охватывает все сферы их духовной жизни. Наиболее чувствительными из этих сфер к гармонии национального и интернационального являются искусство, литература, взаимовлияние которых не уничтожает национальные краски, самобытные формы, а лишь обогащает их. Так, современную узбекскую культуру невозможно представить без того наследия, которое оставили нам Ибн Сина, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Ахмад Дониш, Фуркат, Муками, Хамза; татарскую без Якуба аль Булгари, Ахмада аль Булгари, Каюма Насирова, Габдуллы Тукая, Мухамед - Эмина, Гарифбека и многих других .

Традиция - это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, обряды, общественные установки, идеи и ценности; элементы социально-культурного наследия, сохраняющиеся в обществе или в отдельных группах в течение длительного времени.

Обычаи - это общепринятый порядок, традиционно - установившиеся правила общественного поведения людей, соблюдающиеся в силу установившихся привычек. Оба понятия - традиции и обычаи - органически связаны между собой и очень трудно уловить грани, различия между ними, кроме общего сходства, они имеют особенности и различия. Традиция - связана с нравственными качествами, а обычаи - с поведенческими правилами и нормами. Традиция составляет основное понятие культуры каждой нации, отражает ее духовный облик, она формируется, прежде всего в общении, в процессе труда, следовательно ей присущ исторический характер. Традиции объективно развиваются в процессе общественного развития: один устаревает, другие продолжают жить и обогащаться новым содержанием.

Действительно, традиция - бесценный клад народного наследия. Многие поколения хранят ее, обогащают, передают молодому поколению. И когда эта связь прерывается, поколение оказывается оторванным от национальной культуры.

В некоторых семьях дети воспитывались оторванными от национальной самобытности своего народа. Историю своего народа они не изучали. Подростки во многих семьях не слышали имена таких мыслителей и творческих деятелей как Фитрат, Бехбуди, Суфизода, Чулпан, Кадыри, татарских - Сулейман ибн - Дауд, Кол - Гали, Эммин - Камал, Ризоуддин ибн - Фахруддин и др.

Такие положительные традиции и обычаи, как уважение к старшим и родителям, почитание их, выполнение своих обязанностей перед ними, сострадание к людям, гуманность человека, чадолюбие, доброта, щедрость, застенчивость, целомудрие - потеряли свое былое значение. Многие из них были отвергнуты как реакционно - религиозные предрассудки. Например, послушание родителей, уважение их и другие традиционные положительные качества нравственности оценивались отдельными людьми, как призыв к раболепию, поэтому против них боролись, и в результате распространились среди молодежи бесстыдство, наглость, высокомерие, что отрицательно сказалось на развитии национальной и общечеловеческой культуры, на межличностном общении, на становлении духовного мира молодежи.

Изучение и анализ работ по воспитанию культуры поведения на основе народной педагогики показывает, что в подавляющем большинстве они посвящены либо исследованию историко - этнографического аспекта, либо

анализу педагогических воззрений народа, выраженных в памятниках фольклора. Таковы работы О.В. Арутюняна (20), Д.М.Исхакова(60,13), Б.Кадырова(61), З.М.Магомедовой (76), К.Пирлиева(96), А.Х.Халикова(130).

Необходимо отметить, что в этнографической литературе рассмотрение национальных традиций и обычаев нравственного воспитания носит, как правило, описательный характер, исследуя отдельные стороны и элементы традиций в связи с развитием материальной и духовной культуры народов. Традиции и обычаи в этнографической литературе анализируются в связи с изучением быта, образа жизни одного народа, но крайне мало рассматриваются процессы взаимовлияния и взаимообогащения традиций воспитания культуры поведения, а также условия, порождающие более или менее общие традиции и обычаи многих народов.

Наиболее полно и всесторонне проблему народных традиций в воспитании культуры поведения исследовал Г.Н.Волков(33,124). Труды этого ученого выходят далеко за пределы региональной чувашской народной педагогики. Они сыграли большую роль в формировании нравственного воспитания, в определении предмета, педагогических основ, методов и средств воспитания детей.

Определенный вклад в дело изучения культуры поведения на основе народных традиций внес Я.И.Ханбигов. В книге «Из истории педагогической мысли татарского народа»(135,162), автор рассматривает развитие воспитания, школы и педагогической теории с древнейших времен до наших дней не только в целом, но и этапы развития педагогической мысли у отдельных народов, показывая диалектическую связь народных идеалов воспитания с педагогическими взглядами татарского просветителя, педагога Каюма Насирова.

Заслуживает интереса работа А.Э. Измайлова, длительное время изучавшего культуру народов Средней Азии и Казахстана. Автор характеризует народные традиции в воспитании детей в семье, взаимоотношения детей и взрослых, особенности воспитания девочек. Он широко использует в формировании культуры поведения детей памятники народного творчества: поговорки, пословицы, сказки, изречения. И как отмечает сам автор: «...если разумно, к месту, вовремя использовать пословицы и поговорки, то они, безусловно имеют большой воспитательный эффект» (55,82).

Известный исследователь этнопедагогики Г.Н. Волков по этому поводу пишет: «...Опытные педагоги народа так и делали: они подбирали наиболее ценные по содержанию пословицы и поговорки, вольно или невольно превращали их в правила благопристойного поведения молодежи и общества» (33,125).

Таким образом, в понимании народов, поговорки и пословицы выступают как источник разума, как пример для подражания, добрый советчик и верный наставник, как поучительное наследие прежних поколений и как пример образного мышления и красноречия.

Немаловажное значение для выявления сущности народных традиций в формировании навыков культурного поведения имеет работа Пирлиева К. «Прогрессивные традиции народной педагогики в современном воспитании школьников». Автор на основе опытно - педагогической и экспериментальной работы, на богатом фактическом материале и опыте показывает и обосновывает содержание, формы и методы целостного использования прогрессивных народных традиций во всех формах современного воспитания в сочетании с преодолением негативного влияния на подростков отсталых традиций и воззрений на всех этапах возрастного развития, как в процессе уроков, так и во внеурочной работе (96,56).

Отдавая должное исследованиям своих предшественников, автор в своем исследовании учитывает мнения и других ученых по рассматриваемой проблеме.

Анализ теоретической литературы показывает, что учеными нашей Республики сделано немало в изучении истории возникновения и развития узбекско - татарских связей в экономическом, политическом, культурном отношениях, и этот вопрос нашел выражение в историко - педагогической литературе, в трудах литературоведов и других исследователей. В истории культурно - просветительских отношений узбекского и татарского народов много неразрешенных проблем, в частности, в Узбекистане недостаточно монографических работ, которые освещали бы историю народного образования с точки зрения братских связей в области просвещения и культуры. Узбекско - татарские связи в области просвещения, содружество узбекских и татарских семей не являлось еще предметом специального исследования. И в то же время, изучение этих вопросов имеет не только научное, но и практическое значение, т.к. в силу родства языка, быта, религии к узбекам примыкают семейные традиции воспитания татар и других народов.

Ввиду языковой близости узбекского и татарского народов осуществлялась разработка вопросов культурного преобразования с помощью и при тесном сотрудничестве известных татарских ученых - педагогов (А.Максуди, М.Идрисов, С.Хальфин, Т.Фейзханов). Владея близким и понятным языком, татарский народ вел как организационную, так и преподавательскую работу совместно с коренным населением Узбекистана. Связи были особенно эффективными в области образования. Татарская интеллигенция помогала открывать в Туркестане новометодные мактабы -

школы, снабжала светскими книгами. Так, например, в Казани традиционно печатались на арабском языке почти все книги для тюркских народов Средней Азии и Казахстана. Назовем и перечислим лишь некоторые из них:

По чтению: «Тахсил-ул-алифба» (Легкий букварь), составитель Абдулвахаб Ибадуллаев, издание Ташкентское; «Муаллими аввал» (Первый учитель), составитель Хади Максудов, издание Казанское. 1912;

«Мифтахул-алифбо» (Букварное обучение), составленный И.Ибадуллаевым. Ташкентское издание, 1912г.

По арифметике: «Хисабмасаласи» (Задачник по арифметике), составитель Арнор Богданов, Казань 1909г. «Хисобамали» (Действия арифметики), составитель Магомед Ибрагим Идрисов, Казань, 1903г. «Бадридхисоб» (Арифметические задачи), составитель Имин Сабирджан, Казань, 1912г. «Хисобмасалалари» (Упражнения по арифметике), составитель Вальшев, Казань, 1914 г.

По географии: «МухтасарульДжуграфия» (Краткая книга по географии), составитель Фатих Каримов, Казань, 1913 и Оренбург, 1912 г. («Все 5 частей света и Туркестанский край»).

По природоведению: «Илми хашият абият» (Книга комментариев к естественным наукам), составитель Усков, перевел Хафис Файзиев, Казань, 1910 г.

По вероучению, житейским вопросам и нравоучительным беседам: «Муамилият» (Общение с людьми, изучение торговли, нарушение сделок по шариаду), составитель Мухкамбой, Ташкент, 1911 г.

По истории: «Тарихи кавми турки» (История тюркских народов), составитель М.А.Ханов, Казань, 1911г.

По филологии: «Ильми сарф Турки» (Изучение грамматики тюркских народов), составитель Хадям Махмудов, Казань, 1910 г.

Мухаммаджанов А. в книге «Школа и педагогическая мысль узбекского народа XIX в. - начала XX в.» подчеркивает, что в узбекских школах были в ходу различные пособия на татарском языке, изданные в Казани, Уфе, Оренбурге, многих других городах России(79,87). Из учебников на татарском языке наиболее популярными были книги Ахмада Максуди «Муаллимиаввал» («Первый учитель») и «Муаллим сони» («Второй учитель»). Вначале ими пользовались учителя мусульманских классов русско - туземных школ, а несколько позже в новометодных мактабах. А затем ими стали пользоваться и в старометодных мактабах. Учебники А.Максуди отличались сравнительно простотой. Для упражнения в чтении в учебник были включены маленькие рассказы нравоучительного характера: «Школа», «Слова учащихся» (стр.36), «Хороший мальчик» (стр.41), «Плохой мальчик» (стр.44). Как отмечал сам

автор в предисловии к этой книге, этот учебник должен был готовить к чтению Корана.

Таким образом, в результате тесного сотрудничества, подъема народного просвещения, освоения культурных ценностей прошлого и взаимного обогащения узбекский и татарский народы вырабатывали общие для них новые традиции и обычаи в воспитании навыков и умений культуры поведения детей.

Если национальной особенностью узбекского народа в области педагогической теории было то, что взгляды излагались в виде назиданий и поучительных рассказов (Юсуф ХосХожиб «Куталгубилиг», Кайкавус «Кабуснаме», Ахмад Югнаки «ХибатулХакайик» и др.), то начиная с 1914г. стала распространяться передовая педагогическая мысль, в которых прогрессивные педагоги края стали излагать свои взгляды на нравственное воспитание, включаясь в непосредственную педагогическую работу.

Известные узбекские педагоги А.Авлони (1878-1934гг.). Х.Х.Ниязи (1889-1929гг.), С.Айни (1878-1954гг.) в своей педагогической деятельности пристальное внимание уделяли гуманизму, дружбе между народами, любви к труду. Так, А. Авлони и С. Айни особое значение в деле обучения и воспитания придавали учителю, его знаниям, моральному и культурному облику. Они широко воспевали в своих произведениях братство, взаимопомощь, взаимоуважение народов, как высоконравственное качество людей (41,30).

Особое внимание вопросам нравственного воспитания уделял Х.Х.Ниязи. В центре нравственного воспитания он ставит формирование у юных граждан чувства гуманности. Он считал обязательными для каждого гражданина качества: уважение к человеческому достоинству, вежливое обращение с окружающими, внимание к их нуждам и запросам. По его мнению, воспитание гуманности в детях надо начинать с уважения и любви к своим близким для них людям – родителям. По его мнению, основы нравственности закладывает семья, и родители за это ответственны.

Таким образом, результаты анализа педагогических взглядов по воспитанию культуры поведения позволяют утверждать, что основным принципом воспитания узбекские педагоги считали: воспитание гуманности, уважение к человеку, любовь, забота о людях, дружба и сотрудничество, скромность, уважение к старшим, патриотизм. Татары являются одним из крупных тюрко - язычных этносов. На основе сравнительного изучения языка памятников письменности болгар с языком современных казанских татар известный языковед – тюрколог Л.Залаяй показал полную несостоятельность утверждения отдельных языковедов, считавших болгарский язык вымершим, и установил, что язык современных казанских татар является естественным и прямым продолжением языка болгар.

Если задолго до возникновения самостоятельного узбекского государства бытовой и культурный уклад булгар испытывал сильное воздействие культурных традиций арабского Востока и Средней Азии, переплетавшихся со значительным влиянием идеологии и культуры мусульманства. Как отмечает Халиков.А.Х.: « Несмотря на все эти сложности, болгарская культура получила свое оригинальное оформление, сохранившееся затем в значительной степени в культуре татарского народа» (131,36). Татарский народ имел разнообразные культурные связи с узбекским народом, и сейчас имеют, но лишь в 20 -30 - е годы начинается сплетение и взаимовлияние культур двух народов. Если в Узбекистане татарский народ по переписи 1926 года составлял около 28 тысяч человек, то в 1939 году уже стало 158,6 тысяч, в 1959 году их численность в республике приблизилась к 400 тысяч человек (58,39).

Важную роль в сближении и взаимообогащении народных традиций играет такое распространенное явление, как межнациональные браки. В межнациональной семье объединяются носители различных народных традиций, бытовых укладов, национальной психологии, разрушаются остатки недоверия и пренебрежительного отношения одной нации к другой. Особенно этот процесс протекает в повседневном контакте родителей и детей, в результате которого дети синтезируют национальные традиции обоих родителей, кроме того, их сознание приобретает значительную пластичность к принятию положительного влияния иных наций и усвоению многонациональных духовных богатств. В межнациональных браках, где переплетаются народные традиции и обычаи, как правило, прогрессивные обычаи поддерживаются, а отсталые - вытесняются.

В жизни узбекского и татарского народов имеется много традиций, которые в той или иной мере оказывают влияние на воспитание культуры поведения. Среди них назовем: разнообразного типа хашары, детские игры, детское творчество, детские игры в складчину, бывать в гостях, принимать их у себя, различные гуляния; гуляния с наступлением весны, гуляния по случаю созревания дыни, дни рождения, массовые праздники, национальные спортивные игры, народные - театрально - зрелищные представления («Маскарабоз - кизикчи» и др.). Правила житейского поведения для всех детей требовали, чтобы они здоровались со старшими первыми, не утомляли их бесконечными вопросами, не садились прежде чем займут место старшие, не входили в дом впереди старших, и наоборот, требовалось открыть дверь и придерживать ее, пока войдут старшие или гости. Только при соблюдении этих правил, дети считались воспитанными. Эти обычаи в той или иной форме

сохранились до наших дней и имеют большое значение у двух народов в привитии детям навыков культурного поведения.

Таким образом, традиции, переходя из поколения в поколение, не утрачивают своего значения и имеют непреходящую ценность. В этом проявляется преемственность, соединяющая прогрессивные педагогические идеи и семейные традиции прошлого с обогащающим и взаимовлияющим опытом семейного воспитания, накопленным узбекским и татарскими народами.

Обобщая освещение проблемы формирования культуры поведения подростков на взаимовлияющих традициях в народной педагогике можно сделать следующие выводы:

- в народной педагогике уделяется значительное внимание проблеме воспитания культуры поведения на народных традициях узбекского и татарского народов;

- исследования, выполненные учеными в этой области, в своей совокупности дают определенное понятие о народных традициях воспитания культуры поведения детей, что является ценным вкладом в решение данной проблемы;

- рассмотрение проблемы культуры поведения на взаимовлияющих традициях двух народов является концептуальной основой педагогического руководства формированием данного качества у детей в семейном воспитании.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ НА ВЗАИМОВЛИЯЮЩИХ ТРАДИЦИИ УЗБЕКСКОГО И ТАТАРСКОГО НАРОДОВ

В свете задач, стоящих перед воспитанием и обучением подрастающего поколения, одной из актуальных научных проблем выступает исследование воспитания культуры поведения на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народов, изучение и распространение опыта лучших достижений народов и разработка научных основ использования их в современном семейном воспитании. Узбекский и татарский народы многого добились в деле формирования навыков и привычек культуры поведения. Но это не значит, конечно, что все вопросы решены. Именно «приоритет общечеловеческих и национальных культурных ценностей» провозгласил Закон Республики Узбекистан « Об образовании» в качестве главного принципа государственной политики в области образования, одна из главных задач которого состоит в том, чтобы воспитывать у подрастающего поколения высокие нравственные качества, и в первую очередь такую актуальную, как культура поведения детей. Определяющая роль в воспитании этого нравственного качества личности, как утверждают исследователи, принадлежит не только школе, государственным учреждениям, но и в первую очередь семье, поскольку в ней с самого раннего возраста формируются черты характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям. Поэтому главным условием воспитания на народных традициях является, прежде всего, существование непосредственной связи и преемственности между поколениями. Связь с жизнью нескольких поколений, т.е. временная устойчивость, придают традициям большую прочность. Традиции каждого народа обогащаются новыми достижениями, становятся общим достижением всех народов, приобретают общечеловеческий характер.

В психолого - педагогической литературе имеются различные толкования понятия «культуры поведения» и многочисленные подходы к определению его содержания. Задача нашего исследования требует более ясного определения понятия «культуры поведения». Это слово мы часто употребляем в повседневной жизни. И на уровне обыденного сознания каждый знает, что подразумевается под этим понятием, что за ним стоит. В «Толковом словаре» понятие «культура» деятельности объясняется как «воспитанность», «образованность, «просвещенность», а также «совокупность условий жизни, соответствующих потребностям просвещенного человека». В словаре И.С. Кона понятие «культура» определяется как «совокупность форм повседневного

поведения человека» (69,144). Однако, ни в одном из этих источников не нашло соответствующего толкования понятие воспитания «культуры поведения» на взаимовлияющих традициях. Отсутствует объяснение этого понятия и в педагогическом словаре и в Педагогической энциклопедии.

Так, Т.Х.Хасанов подходит к определению норм культуры поведения в межличностных отношениях и в отношении личности к самой себе. Дисциплину и культуру поведения он рассматривает в тесной взаимосвязи (139,4).

Воспитание культуры поведения Р.Г. Гурова рассматривает как поведение человека - в его поступках, делах, высказываниях. По ее мнению, именно по поведению составляют свои суждения о человеке. Одни поступки общество одобряет, считает их культурными, нравственными, другие - осуждает (43,13). Г.С.Прозоров считает, что для того, чтобы быть образованным, культурным, морально чистым, внутренне содержательным, необходимо устранять недостатки, заключая в себя самовоспитание (99,43).

Воспитание культуры поведения на прогрессивных традициях определяет условие успешного нравственного воспитания О.В.Арутюнян (20,10), Н.Х.Мирзаева (84), А.М.Низова (91), К.Пирлиев (96), Т.К. Хайдаров (140). Теоретически анализируя труды исследователей, мы приходим к выводу, что авторы определяют нормы и требования в воспитании культуры поведения, которые устанавливаются Правилами для учащихся, а также внутренним распорядком школы и семьи (культуры речи, внешней культуры личности, культуры взаимоотношений в коллективе, культуры труда и др.).

Будучи усвоены человеком, правила культуры поведения превращаются в ценное качество личности, которое называют воспитанностью. Воспитанность выступает как социально ценное и обязательное для всех качество личности. В воспитанности проявляется единство внутренней и внешней культуры человека, гармония между его отношением к людям и формам выражения этого отношения.

В определении культуры поведения мы руководствовались, также мнением исследователей о том, что культура поведения представляет собой совокупность общепринятых норм и форм жизнедеятельности, в которых находят свое выражение нравственные ценности, представления о красивом и некрасивом. Изучение различных научных источников и специальных психолого-педагогических исследований дало нам возможность сформулировать понятие «культура поведения» относительно избранному предмету исследования.

Культура поведения - это совокупность выработанных и проверенных опытом способов организации повседневной жизни и общения, закрепившаяся

в практике и сознании людей. Культура поведения есть нечто отличное от природы, передающееся по традиции, посредством символа, языка, прямого подражания и практического изучения, она усваивается личностью в процессе ее социального становления и включает в себя главным образом распространение и общепринятые образцы поведения, мышления и чувствования, и в меньшей степени индивидуально - значимые действия.

Определяя понятие воспитания культуры поведения на взаимовлияющих традициях, мы рассматривали ее в широком аспекте - как целенаправленное формирование культурного отношения человека ко всему, что обладает культурной ценностью.

С целью изучения содержания культуры поведения на основе взаимовлияющих традиций в семье, нами были изучены правительственные документы по вопросам классового подхода к вопросам преемственности традиций, активно - действенного характера морали, преобразующей сущности нравственных отношений человека к окружающей действительности, требования, предъявленные воспитанию культуры поведения в правилах для учащихся.

В работах А.С.Агоронян (11), Б.Н.Бушелевой (30), О.С.Богданова (26), С.Х.Рубинштейн(102) раскрыты в широком плане положения о требованиях, предъявляемых Правилами к поведению школьников в целом, которые должны быть осмыслены и усвоены ими на понятийном уровне и доведены до степени нравственных убеждений. Воспитание подростков на общечеловеческих ценностях в настоящее время приобретает особую глубину и значимость, т.к. формирует сознание личности, облегчает приобщение к ним новых участников. Интерес к народным традициям минувших дней продиктован потребностью извлечь уроки воспитания из прошлого. Вот почему в нашей Республике содержание и процесс формирования культуры поведения на народных традициях во многом совпадает у многих народов. Поэтому необходимо возрождение древней культуры народов, духовное сплочение народов, населяющих республику вокруг решения важных проблем социально-экономического развития, кроме того, предстоит использовать богатейший опыт предыдущих поколений, веками живших в условиях рыночных отношений, а также решить сложную задачу взаимовлияния народных традиций в формировании культуры поведения подростков.

Родители являются первыми воспитателями, их воздействие на формирование культуры поведения их детей огромно. Самые ранние впечатления ребенка связаны с родителями, они влияют на детей своим поведением, словами, и если в семье нет взаимопонимания, взаимоуважения - добра не жди. Определенные возможности для воспитания культуры поведения

подростков на традициях узбекского и татарского народов, как показала экспериментальная работа (см. 2 главу) содержит в себе устное народное творчество. Воспитание родителями детей на народной мудрости, поговорках, пословицах подкрепляют их жизненный опыт, служат стимулом к проявлению взаимоуважения к традициям другого народа. Кроме того, ненавязчиво изложенные в поговорках, пословицах, афоризмах правила поведения являются эмоциональным материалом для формирования у подростков культуры отношений, а также представлений о великом значении взаимовлияющих традиций в жизни узбекского и татарского народов. Воспитывая подростков на общечеловеческих ценностях, традициях, семья вносит свой определенный вклад в общее дело созидания общечеловеческой культуры, укрепления взаимопонимания и взаимовлияния этнопсихологий.

Вековой опыт, накопленный народами, убедительно показывает, какое огромное значение имеет воспитание культуры поведения с раннего возраста. Некоторые родители с самого детства стараются добиться привития детям элементарных навыков вежливости, т.к. такой возраст является наиболее сензитивным, благоприятным. Не случайно в народе говорят, что надо воспитывать ребенка, пока он помещается поперек лавки. А между тем, культура поведения или то, что нередко называют «правилами хорошего тона», - это всесторонняя и богатая область взаимоотношений детей с другими детьми, включающая в себя культуру общения, культуру удовлетворения потребностей, культуру внешнего вида. Прекрасно по этому поводу сказал А.П. Чехов: « В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»(144,533). Культура поведения является важнейшим социально необходимым и ценным качеством человека, во многом влияющим на микроклимат семьи, коллектива, на самочувствие настроение и даже здоровье ребенка. Глубоким заблуждением следует считать мнение, что воспитание человека автоматически делает его культурным, вежливым, и поэтому особые уроки воспитания вежливости и культуры манер ни к чему. Можно привести немало примеров, когда образованные люди страдают серьезными этическими изъянами. Более того, как подчеркивает В.Я.Татаренко « у некоторых молодых людей вырастают бациллы наглости, грубости, несдержанности»(121,243), т.е. налицо не только низкий уровень воспитанности человека, но и отсутствие элементарной культуры. Не этим ли можно в какой-то мере можно объяснить наблюдаемую развязность молодежи, крикливую, вычурную моду многих юношей и девушек, браваду жаргонизмов, слепое подражание заграничным образцам, скептическое, а порой - циничное отношение к «условностям». Во многих семьях сегодня недостаточно четко осознаны цели подготовки детей к усвоению навыков культурного поведения на основе традиций уважения к

старшим, помощи младшим и заботливое отношение к ним, умения ценить друг друга, взаимной помощи, уважения к товарищам независимо от принадлежности к той или иной нации. И хотя в сознании родителей в последнее время наблюдаются некоторые сдвиги в этом плане (больше внимания стало уделяться разъяснению сущности народных и общечеловеческих традиций, формирование убеждения в использовании положительных традиций двух народов, воспитание и обучение на народных традициях предшествующих поколений), тем не менее эта проблема в независимом обществе Узбекистан с каждым годом все более актуализируется.

Следует подчеркнуть, что в практике семейного воспитания реализация содержания работы о нормах и правилах поведения происходит постоянно: в повседневной жизни, деятельности, беседах с детьми. Уже в младшем возрасте дети усваивают основные нормы культуры поведения: знания и правила, связанные с вежливостью, культурой внешнего вида, культурой речи, культурой общения дома, на улице, в гостях, в общественных местах. Наблюдение за поведением подростков, изучение нравственных норм показали, что у многих подростков эти знания бессистемны, а иногда ошибочны. Бессистемность этих знаний проявляется в том, что подростки не знают основных норм культуры поведения, а узнают о них в обществе, в связи с данным конкретным случаем. Очень часто дети считают необходимым быть вежливыми с посторонними и не выполняют этих же правил вежливости дома: не считают нужным здороваться, благодарить, извиняться перед отцом и матерью, бабушкой и братьями, нет элементарной чуткости к родным, которая должна проявляться в стремлении помочь им, взять на себя ряд доступных обязанностей по дому.

Простейшие навыки и привычки культуры поведения формируются в младшем возрасте, а в подростковом носят уже общий характер и не всегда связаны с конкретной ситуацией. В подростковом возрасте такие чувства, как дружба, взаимопонимание отличаются большой осознанностью, чем прежде. Дружба возникает чаще всего на основе общей деятельности - учебной, игровой, спортивной, общественной, на основе одних и тех же интересов и склонностей. Подросток дорожит дружбой, готов постоять за товарищью в любых обстоятельствах. Дружба между подростками сказывается на формировании его личности, на воспитании высоких навыков культурного поведения: внимательности, чуткости, отзывчивости, доброжелательности, приветливости и честности, взаимопомощи и взаимовыручки.

Не менее важной стороной содержания взаимовлияния традиций в формировании культуры поведения подростков является рост нравственно - волевых качеств подростков, их готовности сознательно включаться в

многообразную деятельность подростки сами выступают в роли создателей и носителей нравственности. Эта роль им импонирует, способствует их желаниям и интересам. На первых порах может быть так, что возникшая традиция некоторым подросткам как бы «навязывается» волей взрослых. Но и в этом случае подросток не остается безучастным, он постоянно «втягивается» в совместную деятельность, привыкает к ней, а затем проникается духом сложившейся традиции, становится ее носителем. Через деятельность и общение осуществляется связь подростка с социальной общностью семьи, в недрах которой рождаются и действуют семейные традиции, как один из инструментов воспитания личности и становления нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.

Существенным компонентом в формировании культуры поведения на народных традициях является овладение подростками знаний, связанных с пониманием культурных достопримечательностей другого народа и умением выражать свое суждение по вопросам взаимовлияющей действительности. В частности, необходимо было сформировать у подростков представления и понятия, относящиеся к пониманию различных видов народного творчества и специфике взаимовлияния окружающей действительности, выработать у них умение анализировать содержание и механизм влияния в формировании у них соответствующего уровня культуры поведения.

Наблюдая за жизнью подростков, мы замечали, что они воспринимают оценки, советы, суждения взрослых как значительные и чрезвычайно для них необходимые, но вместе с тем прямое руководство, излишняя навязчивость, опека взрослых понимается подростками как подтверждение неуважения их достоинства, их самостоятельности, и вызывает бурный протест с их стороны, что часто приводит к нежелательному закреплению отрицательных привычек в их поведении. В процессе исследования были зафиксированы многие случаи таких негативных проявлений.

Исходя из результатов наблюдений и предварительного изучения учащихся, для выяснения влияния традиций другого народа на культуру поведения, было проведено их анкетирование, позволившее определить представления подростков о нравственных качествах личности.

Систематизация этих качеств помогла выработать критерии оценки степени формирования культурного поведения. В определении критериев учитывались все стороны процесса воспитания культуры поведения. Культура поведения оценивалась по следующим критериям:

1. Гуманизм - любовь к человеку, уважение к старшим, помощь младшим и заботливое отношение к ним, забота о друге, умение вести себя, приветливость;

2. Дружба и товарищество - умение ценить друг друга, взаимная помощь, уважение к товарищам, умение не ставить себя выше, оказание взаимопомощи в любой обстановке;

3. Трудолюбие - серьезное отношение, интерес к труду, потребность в труде, чувство долга, уважение к людям долга, содружество в процессе организации труда, твердое следование дисциплине труда;

4. Воспитанность - вежливость, аккуратность, искренность, милосердие, приветливость, проявление заботы и уважения к окружающим, любовь и уважение к родителям;

5. Патриотизм - любовь к родному краю, Родине, к людям, ее населяющим, защита их интересов.

При помощи данных критериев был определен уровень воспитанности культуры поведения подростков.

1. Высокий уровень – в эту группу включались подростки, имеющие глубокие и прочные знания о воспитанности, дружбе и товариществе, обоснованные на жизненных примерах, исходящие из требований современности.

2. Средний уровень – включены подростки, имевшие поверхностные знания о нормах и правилах культуры поведения, об этических традициях, не сумевших их истолковать на жизненных примерах.

3. Низкий уровень – включены подростки, путающие нравственные понятия, праздники с традициями, имеющие искаженное представление о правилах поведения и не испытывающие внутреннюю потребность изменить свое поведение в соответствии с существующими обычаями, традициями.

Общие показатели об уровнях культуры поведения учащихся до начала опытно – педагогического исследования представлены нами в таблице № 1.

Таблица № 1

Уровень воспитанности	Начало эксперимента	
	узбеки	татары
1.Высокий (I группа)	32,3/ 34,3	31,2/ 32,7
2.Средний (II группа)	36,5/ 38,6	32,5/ 41,6
3. Низкий (III группа)	31,2/ 27,1	36,3/ 25,7

Примечание: данные получены в %.
в числителе – экспериментальные классы,
в знаменателе – контрольные классы.

Для подростков, отнесенных к группе с высоким уровнем сформированности культурных привычек свойственна воспитанность всегда и во всем. Эти подростки, как правило, аккуратны, прилежны, трудолюбивы, проявляют активную жизненную позицию, с интересом участвуют в семейных и общественных традициях; соблюдают правила приличия и имеют хорошие манеры, соблюдают такт при встрече с людьми на празднествах, в общественных местах и др. Для подростков данной группы характерны также подлинно человеческие отношения между людьми. Им чужда показная, лицемерная вежливость с ее внешним лоском, под которой скрывается грубость и пренебрежение к окружающим. Эти подростки живо интересуются традициями иных народов, их отличают хорошие взаимоотношения с родителями и другими членами семьи, отношения между собой они строят на взаимном уважении, доверии и любви. Любовь и уважение к людям обогащает их, делает их жизнь содержательной и полной, связывает их крепкими нитями с другими людьми. Родители этой группы подростков являлись для них авторитетом, ориентиром для воспитания на лучших традициях предшествующих поколений, использовавшим в формировании у детей лучших нравственных черт на основе взаимовлияющих традиций.

Средний уровень воспитанности культуры поведения характеризует подростков с менее устойчивым характером проявления данного качества. Представители этого уровня проявляют навыки и привычки культурного поведения периодически. Многие из них понимают, что значит быть культурным, но не всегда осознают пути и средства достижения этой цели: правила приличия и хорошие манеры в поведении к окружающим им для данных подростков еще не стали навыками и привычками и проявляются в зависимости от сложности обстоятельств.

Нередко эти подростки вежливы по отношению к близкому и грубы по отношению к постороннему человеку. Подростки, относящиеся к среднему уровню культуры поведения, отличаются тем, что обладают достаточными знаниями в области правил приличия и хороших манер, хорошо различают культуру и отсутствие таковой в поведении других людей, не имея достаточного социального опыта, привычек и навыков культуры поведения в реальной жизни, способны к асоциальным поступкам. Часто этому способствуют окружающие подростки, и чтобы не выглядеть «подхалимом» в своей компании, они бывают болтливы и грубы. Более того, эти подростки внутренне осуждают себя за такие асоциальные привычки поведения, но открыто не протестуют против них. Следовательно, для поведения данной группы подростков характерна неустойчивость моральных установок. Их вежливость и предупредительность носят внешний, показной характер.

И, наконец, группа подростков с низким уровнем воспитанности, которая характеризуется слабым осознанием уровня своей воспитанности, неглубокими знаниями о сущности нравственности, морали, обычаях и традициях. Эти подростки не умеют четко планировать свои действия, отличаются непостоянством в выполнении предъявляемых требований, часто нарушают правила поведения. Подростки с низким уровнем культуры поведения не признают хороших манер, смеются над ними. А такие понятия как «манера хорошего тона», «этикет», «правила приличия» вызывают нередко на лице таких подростков ироническую улыбку. В основном в семьях таких подростков отсутствует целенаправленная организация жизни, нет воспитательной активности со стороны родителей, требований и контроля. В таких семьях подростки не испытывают потребности заниматься самовоспитанием. Поведение этих подростков характеризуется ситуативностью, неорганизованностью, а сами подростки способны к негативным асоциальным поступкам. Такие подростки неряшливы, внутренне не собраны, опаздывают, нарушают дисциплину.

Изучение процесса семейного воспитания показало, что в семье серьезной проблемой родителей является воспитание культуры поведения подростков на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народов. Решение этой проблемы предполагает исследование воспитательной работы в семье, с целью выявления условий и путей формирования культуры поведения, используя для этого элементы народной педагогики.

Проведенная работа позволяет сделать определенные выводы, что успех воспитания высоконравственного поведения привычек у подростков, может быть обеспечен благодаря созданию условий:

- детализации знаний о сущности формируемых привычек и способов их закрепления в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- взаимного влияния подростков представителями двух народов с разным уровнем воспитанности культуры поведения;
- тесной взаимосвязи воспитания и самовоспитания;
- использование общечеловеческих ценностей, традиций в организации деятельности учащихся, особенно ее игровых видов с романтической направленностью и формирующих сознание, чувства и поведение подростков;
- тщательного контроля и учета результатов воспитания в самовоспитании подростков.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

В условиях перестройки всего хозяйственного механизма для молодежи необходимо создавать все условия для развития ее разносторонних способностей, четко обозначать нравственные ориентиры в сознании школьников, которые служат фундаментом культуры поведения подростков.

Результативность руководства родителями и учителями воспитанием культуры поведения подростков в семье во многом зависят от того, как педагоги и родители овладели различными методами педагогического воздействия, являющимися важным компонентом системы. Один из системных методов, который мы применяли в нашей работе с целью воспитания у подростков культуры поведения - это метод убеждения, убеждения школьников, трансформируемые в осознание общепринятых норм поведения и практической деятельности, составляет нравственную основу культуры личности. Основное назначение этого метода - убедить подростков в необходимости тех ценностей, норм и правил поведения, которые являются определяющими в обществе. Психолого - педагогические исследования, а также опыт практической работы с учащимися и их родителями показывает, что одним из недостатков в нравственном воспитании школьников является разрыв между словом и делом, то есть по существу несоответствие знаний моральных норм и практических действий.

Адекватность сознания и поведения как одна из ведущих черт личности достигается в первую очередь, личным примером родителей и организованными нравственными упражнениями. То есть недостаточно умно и сознательно относиться к своему поведению, необходимо выработать привычку правильного поведения и поступков. Поэтому накопление традиций правильных поступков - необходимый элемент целенаправленной работы по воспитанию у подростков поведения с родными и близкими, с учителями, друзьями и партнерами.

Для этого подросток должен осознавать общественную значимость своих действий и поступков, кроме того, он должен постоянно находиться в условиях (то есть практической деятельности), благоприятствующих предьявлению и проявлению в процессе общения лучших нравственных качеств, так как воспитание убеждений, как основ культурного поведения, есть не что иное, как осознание ценности тех идей, за которые человек должен бороться и соответствующих этим идеям, образцам культурного поведения. Недаром народная пословица гласит: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь

привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу». С целью привития подросткам навыков и устойчивого культурного поведения в практической деятельности, учении, общении, необходимо учитывать уровень их нравственной воспитанности, то есть предшествующий нравственный опыт.

Воспитание культуры поведения подростков возможно только на базе фундаментальных, системных знаний. А поскольку взаимосвязь учебного и воспитательного процессов видна в практической работе с учащимися, необходимо гибкое сочетание различных методов, воздействующих на различные сферы сознания и психики школьников. Это представляется довольно сложным процессом, и не случайно поэтому значительная часть учителей видит свою главную задачу в усвоении знаний, умений и навыков учащихся, отодвигая решение задач воспитательного характера на второй план. Исследователи справедливо замечают по этому поводу, что не следует полагаться на то, что само по себе усвоение научных теорий, понятий и фактов воспитывает, формирует личность, ее нравственные качества и научное мировоззрение. Необходимо в процессе обучения школьников основам этических наук осуществлять специальную работу в этом направлении.

Для того, чтобы молодое поколение сумело выполнить свою историческую миссию, быть высоконравственным и сохранить наработанные ценности старшего поколения, необходима система воспитания культуры поведения подростков. Под системой понимается совокупность взаимосвязанных элементов, образующих некую целостность. Под педагогической системой исследователи понимают разработанную в теории и применяемую на практике систему воспитания и образования, воплощающую единство социальных и педагогических целей, принципов организации и средств воспитания и обучения.

Система воспитания культуры поведения подростков как компонент воспитательного процесса заключается в функционировании взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, и включает в себя следующие элементы: цель, задачи, направленность, педагогические принципы, формы, методы, требования и условия. Последние (т.е. условия) представляются важнейшим звеном, без которого не будет функционировать вся система. При этом мы выделяем две большие группы условий: это внешние, педагогические условия в которых протекает разнообразная деятельность подростков, а также содержание и характер этой деятельности и внутренние условия, субъективно отражающие влияние внешних, педагогических факторов, от чего в значительной мере зависит выработка у учащихся потребностей и мотивационной сферы (процесс интериоризации).

Эти важнейшие условия и внутренние процессы развития и явились основой, позволившей выделить несколько групп организационно - педагогических условий, необходимых для эффективного функционирования системы воспитания культуры поведения у подростков, которые были предложены для ранжирования родителям, учителям и подросткам (см. таблицу №2).

Организационно-педагогические условия, необходимые и достаточные для воспитания культуры поведения подростков в семье

Таблица № 2

Категории опрашиваемых	Учителя		Родители		Подростки	
	%	Р	%	Р	%	Р
Организационно-педагогические условия						
1. Усвоение знаний и правил культуры поведения	96,1	1	91,2	1	87,6	1
2. Осознание подростками и родителями общественной значимости культурного поведения	64,8	8	65,6	8	79,3	4
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей подростков	71,2	5	78,1	4	81,2	3
4. Создание системы перспективных линий в воспитании культуры поведения	57,2	16	43,2	17	25,6	20
5. Проведение ярких романтически окрашенных мероприятий	68,4	13	71,1	6	53,2	13
6. Постановка долговременных целей	65,6	14	51,7	14	43,1	15
7. Преимущество в передаче знаний, умений, традиций в воспитании культуры поведения	77,3	4	73,4	5	61,3	10
8. Перемена видов деятельности	37,1	20	41,3	18	40,6	16
9. Сочетание индивидуальных коллективных форм общественно - полезной деятельности	43,2	19	45,1	16	47,5	14
10. Регулярная сменяемость бригадиров и звеньев	48,1	18	48,5	15	28,6	19
11. Выработка убеждений, норм и правил культурного поведения подростков	84,2	2	82,1	2	76,8	5

12. Создание воспитывающих ситуаций для нравственных упражнений	58,3	11	62,1	9	68,7	8
13. Организация психолого - педагогического семинара для родителей и педагогов по проблеме культуры и морали	68,3	6	59,3	10	64,4	9
14. Формирование единых представлений родителей, педагогов, подростков о нормах и правилах культуры поведения	62,1	15	35,3	20	35,7	17
15. Систематическая диагностика уровня культуры подростка	66,2	7	69,5	7	73,2	6
16. Коррекция культуры поведения подростка	56,9	12	52,6	13	50,6	13
17. Педагогическое руководство системой воспитания культурного поведения подростка	79,6	3	78,7	3	85,3	2
18. Планирование; учет и контроль поведения подростка	62,1	9	55,6	12	71,8	7
19. Моральное стимулирование культуры поведения подростков	60,9	10	57,3	11	57,4	11
20. Постепенность и систематичность в повышении уровня культуры поведения подростков	52,3	17	38,7	19	31,2	18

Из большой группы организационно - педагогических условий, предложенных в анкете для педагогов, были выделены и сгруппированы условия, получившие наибольший выбор при ранжировании, предлагающие изучение и полное использование в различных видах учебного и производительного труда познавательных и воспитательных возможностей и отвечающих задачам нашего исследования:

1. Глубокое усвоение знаний и правил культуры поведения.
2. Осознание родителями и подростками общественной значимости своего поведения.
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей подростка в воспитании культуры поведения.
4. Выработка убеждений, норм и правил поведения подростка.
5. Совершенствование общепедагогического руководства методической вооруженностью родителей и учителей в привитии подросткам навыков культурного поведения.

6. Систематическая диагностика уровня культуры подростка.

7. Преимущество в передаче знаний, умений, традиций в воспитании культуры поведения.

Рассмотрим подробнее, вышеперечисленные организационно - педагогические условия эффективности в воспитании культуры поведения подростков.

1. Глубокое усвоение знаний и правил культурного поведения

Первоначальные знания норм и правил поведения в домашней обстановке, на улице, в общении со старшими, сверстниками, взрослыми подросток получает в семье благодаря вербальным (словесным) методам и личному примеру родителей и старших членов семьи, самый младший обслуживает старших, прикладывает руку к сердцу, называет старших «ака» - (узбеки), «обый» (татары), - страший брат, «опа» - (узбеки), «сенел» (татары) - старшая сестра, проявляет постоянную готовность к выполнению поручений «хуп булади» (узбеки), «ёрий» (татары), последним берет плов из блюда. Старшие же начинают и кончают есть первыми, чтобы молодым досталось больше пищи, так как молодой организм постоянно растет, нуждается в усиленном питании, в этом - буквально жизненный смысл традиций. Младший обычно делает то, что говорит старший, но старший отвечает за младшего, не позволяя делать плохое. Младший должен во всем уступать старшему. Сила этой традиции в том, что она побуждает самих воспитанников к самовоспитанию.

Школа дополняет знания о культуре поведения, полученные в семье, мировоззренческими, гуманитарными знаниями. При овладении учащимися знаниями в процессе обучения основами наук важно приобретать и учитывать не любые знания, а стержневые, ведущие. К ведущим знаниям относятся те, которые составляют основу для приобретения новых знаний, являются стержневыми в самой науке. Этот тезис в полной мере относится и к знаниям в сфере культуры вообще и культуре поведения, в частности. Особенно большое значение для формирования мировоззрения подростков, их нравственного облика, патриотизма, гражданственности, чувства долга и ответственности играют предметы гуманитарного цикла, такие, как история, география, литература, узбекский язык, биология, музыка, иностранный язык и др. Роль каждого предмета в формировании мировоззрения позволяет увидеть одно и то же явление с разных точек зрения, получить целостное представление о нем. На уроках истории, литературы, географии, учащиеся более глубоко и всесторонне знакомятся с борьбой между силами реакции прогресса, способствующий

осознанию закономерностей эволюции природы явлений и общественно - экономических явлений.

В процессе овладения знаниями по физике, химии, естествознанию и физической географии учащиеся подводятся к пониманию основных закономерностей явлений природы, их внимание формируется на взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений в природе, их развитии и изменчивости.

Ботаника, биология, анатомия, и физиология человека - все эти науки подводят учащихся к пониманию происхождения и эволюции органического мира. Изучение анатомии и физиологии срывает покров таинственности о тех сферах психической деятельности, в которых в течение многих веков и тысячелетий господствовали мистические верования. Формирование мировоззрения у подростков дает надежный ключ к познанию сложных явлений природы и общества, к правильному ориентиру на взаимоотношения разных народов, в том числе и культуре поведения личности в окружающем социуме. Оно помогает подростку определить свое место в сложной структуре социальных отношений, усвоить основные нравственные принципы различных народов.

В формировании же специальных знаний, особое значение имеет изучение «Правил для учащихся», «Одобнома» (нравственное поведение) побуждающие к знаниям взаимопомощи, нравственной чистоте, благодеянию, честности и т.д. Такие простые понятия как «добро», «зло», «благодеяние» и «злодеяние» - стали основой самого раннего появления народных традиций, которые в ходе последующего развития социально-экономической и духовной жизни народов все больше совершенствовались, обогащались новым содержанием. С точки зрения народного опыта законы и нравственные нормы были сформулированы в священных книгах («Коран», «Хадисах», «Библия»), в которых одобрялись либо осуждались, исходя из определенных принципов шариата, такие категории нравственности, как обязанность, дозволение, осуждение, запрет, благодаря чему оказывалось то или иное воздействие на уровень развития культуры той или иной личности.

В священной книге «Коран» наряду с религиозными ценностями большое место занимает в соответствии с содержанием, масштабами и степенью влияния общечеловеческие, гражданские, нравственные, народно - национальные ценности. Эта книга побуждала к приобретению знаний, взаимопомощи, нравственности, доброты, учтивости, честности. Поэтому использование священных книг в процессе воспитания имеет огромное значение в формировании воспитанности.

Таким образом, Хадисы, Кодексы приличия, как и Коран, проповедуя приобщение народного сознания к правовым, нравственным, политическим и другим нормам повседневной жизни, путем различного рода назиданий, наставлений, советов и т.д.

2. Осознание родителями и подростками общественной значимости культуры поведения

Нормы и правила культуры поведения вырабатывались веками и тысячелетиями как необходимые условия воспитания этноса в суровых природных и социальных условиях. Религия была тем центром, мозгом, который управлял и политической и экономической и культурной жизнью страны, формировала традиции, направленные на объединение целых народов общностью веры, обрядов, праздников, системой взглядов (мировоззрение) и поведение. Эти знания находили отражение в Коране, Хадисах, Псалме – в различных Кодексах чести, Уставах правилах поведения. В жизни двух народов имеется много традиций, которые в той или иной мере оказывают влияние на молодое поколение. Среди них отметим один из древнейших обычаев народов Востока как хашар. Хашар проводится на общественных началах. Применение метода хашара в сооружении жилищ и культурно - бытовых объектов - замечательное явление, обогатившее лучшие народные традиции взаимопомощи многих народов среднеазиатского региона. Методом хашара созданы крупные объекты и ирригационные комплексы и энергосистемы. Так, Фархадская и Кайракумская гидроэлектростанция, Бекабадский металлургический завод большой Ферганский канал и канал Душанбинка – Каратаг созданы совместными усилиями народов. Методом хашара был построен за короткий срок, поднят из руин город Ташкент после землетрясения 1966г. Идеи дружбы и сотрудничества в ходе практической деятельности по совершенствованию межнациональных отношений превращаются в нравственную черту многомиллионных людей. Именно такая деятельность разных народов, каждого отдельного человека формирует систему нравственно взаимовлияющих поступков и поведения.

Одной из замечательных традиций, присущих всем народам Востока является гостеприимство. Эта традиция ярко проявляется и у узбекского народа. При приеме гостя, независимо от возраста, сажают на почетное место, на стол подается все самое лучшее. Хозяин дома приглашает к себе друзей, а те, хотя и раньше и не были знакомы с другими гостями, приглашают к себе хозяина вместе с его друзьями.

Правила житейского поведения для всех детей требуют, чтобы они здоровались со старшими первыми, не утомляли их бесконечными вопросами,

не садились прежде, чем займут место старшие, не входили в дом впереди старших, и наоборот, требовали открыть дверь и придержать ее, пока войдут старшие или гости. Только при соблюдении этих правил, дети считались воспитанными. Эти обычаи в той или иной форме сохранились до наших дней, и имеют большое значение в привитии детям навыков культурного поведения. Вот далеко не полный перечень традиций и норм поведения, которые культивируются и у узбекского, и у татарского народов.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей подростков в воспитании культуры поведения

Характерной особенностью подросткового возраста является его переход от преобладающей игровой деятельности к трудовой, как система образующей компонент в общественно - полезной деятельности, так как именно в нем, при соответствующей его организации подросток находит наибольшие возможности для проявления энергии, инициативы, интересов собственного самоутверждения как члена коллектива. В свое время основоположники диалектического материализма отмечали, что при строгом регулировании рабочего времени сообразно с различным возрастом и при прочих предупредительных мерах для защиты детей ранее соединение производительного труда с обучением является одним из могущественнейших средств переустройства современного общества. Именно в процессе трудовой деятельности, сначала в семье, а затем в школе, не только создаются материальные ценности непосредственно руками детей, но и формируются культура труда, культура рабочего места, культура общения со старшими и сверстниками в трудовом процессе.

Важнейшим условием эффективности формирования культуры поведения подростков в трудовой деятельности является доступность труда каждому возрасту учет индивидуальных особенности подростка (особенности памяти, мышление, физического состояния и т.д.) и соответствие уровня знаний и умений учащихся. При этом необходимо обращать внимание на следующее обстоятельство: с одной стороны, переход от детского к взрослому состоянию организма связан с глубокой перестройкой всех психических и физиологических процессов, а также повышением интеллекта. Вследствие акселерации сдвигаются нижний и верхний пороги подросткового возраста. И, если несколько десятилетий тому назад подростковым назывался возраст от 12 - 13 лет до 16 лет, то сейчас правильнее сказать, что нижняя возрастная граница около 11 лет, а верхняя – 14 -15 лет, что соответствует примерно возрасту учащихся 5 - 8 класса. В этом возрасте как установили психологи, понимание подростками нравственных категорий часто носит поверхностный, формальный

характер. Психологи исследовали отношения между складывающимися у подростков убеждениями, моральными идеями, понятиями, установками и их поступками, действиями, конкретным поведением в этой или иной ситуации. С этой точки зрения было выделено три группы подростков:

1) подростки, руководствующиеся в своем поведении хорошо осознанными ими положительными нравственными нормами и образцами культурного поведения, у которых нет расхождения между словом и делом;

2) подростки, у которых совпадал низкий уровень нравственных понятий и поведений;

3) подростки, (количество которых резко выросло за последние «перестроечные» годы), отличающиеся хорошим знанием моральных норм поведения, но не считающие для себя обязательным и необходимым поступать в соответствии с ними.

Это подростки - демагоги, лидеры - явление пока не типичное, но очень опасное для школы, для сверстников и младших, т. к. «вирус» ханжества и лицемерия, образчики западной субкультуры очень опасны для молодежи, для подростков, т.к. этот возраст наиболее восприимчив как для усвоения правил и норм культурного поведения, так и его антиподов. Поэтому при распределении поручений, имеющих характер интеллектуальных и физических нагрузок мы обязательно учитывали индивидуальные психо-физиологические особенности каждого подростка, а также постоянно корригировали их жизнедеятельность и формы отношений в коллективе. Если для нормального физического и психического развития подростков в 11 - 12 лет, как утверждают физиологи, полезен щадящий режим, то в 13 - 15 лет, с учетом индивидуальных особенностей, необходимо обеспечить каждого подростка соответствующими нагрузками физическими и интеллектуальными. Гигиенистами установлена ежедневная продолжительность пребывания детей на открытом воздухе, учитывая время на дорогу в школу и обратно домой: для детей 11 - 12 лет – 3 часа; для 13 - 15 лет - 2,5 часа; на занятиях по интересам для ребят предусматривается время 1 - 3 часа в день. Поэтому с учетом этих данных, а также интересов и склонностей, учащихся мы планировали различные виды общественно - полезной деятельности, содержанием которой старались наполнять отношения между взрослыми, сверстниками и младшими соответствующими образцами ответственной зависимости, адекватных нормам культурного поведения.

4. Выработка убеждений, норм и правил поведения подростка

Известно, что фундамент убеждений составляет единство знаний, эмоций и действий (поступков). По утверждению некоторых психологов, убеждение не

просто мысль, не просто правильный взгляд, а страстная жизнь. Следовательно, важным фактором в формировании убеждений является сознание положительного, «мажорного» (А.С. Макаренко) настроения в коллективной деятельности школьников. Исследователи отмечают, что, вызывая эмоциональный отклик при усвоении норм гражданской морали, можно избежать формализма и достигнуть принятия знаний личности, то есть осуществить процесс переживания их. С этой целью привития подросткам навыков устойчивого культурного, нравственного поведения при распределении видов домашнего труда и различных обязанностей, а также поручений и общественно-полезной деятельности в школе, необходимо учитывать уровень их культурного поведения и нравственной воспитанности, то есть предшествующий опыт (Л.И. Божович, А.В. Зосимовский, П.М. Якобсон, И.С. Славина и др.).

В процессе усвоения культуры поведения подростками происходит понимание и сознательное выполнение школьниками своих учебных обязанностей и правил внутреннего распорядка. Решающая роль при этом принадлежит изучению «Правил поведения школьников» нравственного цикла «Одобнома» (культура поведения). Цель этих занятий – дать учащимся в определенной системе необходимый объем знаний о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Но, чтобы эти «правила» оказывали действенное регулятивное влияние на культуру поведения учащихся, они должны быть осмыслены и усвоены ими на понятийном уровне и доведены до степени нравственных убеждений. Усвоение «Правил» и создает соответствующие психологические установки в поведении, позволяют учащимся сравнить свои действия и поступки с моральными нормами и правилами, способствующими формированию соответствующих взглядов и убеждений.

5. Совершенствование общепедагогического руководства методической вооруженностью родителей и учителей в привитии подросткам навыков культурного поведения

Одним из условий совершенствования воспитания культуры поведения подростков является повышение уровня родителей и педагогов в исследуемом аспекте как сложной динамической системой.

Острый дефицит методических разработок по проблемам воспитания поведения подростков, незнание родителями многих традиций, а их детьми – одного из языков родителей в смешанных узбекско-татарских браках. Небольшой процент содержания данной проблематики в планах классных руководителей и учителей – предметников планомерной, систематической

работы в этом направлении, противоречивое представление педагогов и родителей о ведущих чертах подростков зачастую снижают эффект многих воспитательных мероприятий.

Одним из путей повышения общепедагогического руководства родителями, классными руководителями и учителями – предметниками совершенствованием процесса воспитания культуры поведения подростков заключается в формировании единых представлений педагогов и родителей о доминирующих интегративных качествах подростка. Ожидаемый эффект может быть достигнут за счет следующих мер:

а) выявления личностных качеств подростков на основе анкетного опроса родителей, директоров школ, классных руководителей, учителей - предметников и последующего ранжирования ответов опрашиваемых;

б) ознакомления родителей и педагогов с ведущими, интегративными чертами личности подростка;

в) разработки для родителей, учителей и подростков комплекса мероприятий и рекомендаций, а также требований, направленных на воспитание культуры поведения подростков, представляющих набор случайных советов и штампов, а целенаправленные организованные действия родителей и педагогов по формированию культуры поведения, основанной на высоких моральных принципах. «Ни один воспитатель - говорил А.С.Макаренко – не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный страх и риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателя и там, где воспитателя не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного переходы к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса (77,179);

г) организации психолого - педагогического семинара для педагогов и родителей на основе:

- психолого- педагогического просвещения;
- самостоятельного изучения родителями и педагогами психолого - педагогической литературы;
- изучение объекта своей деятельности - учащихся, особенностей процесса овладения ими знаниями, умениями, навыками;
- изучение объекта воспитательной деятельности - подростков, индивидуальных особенностей овладении ими различных способов деятельности;
- анализ собственной деятельности и изучение практики лучших родителей и педагогов.

С этой целью нами совместно с преподавателями кафедры педагогики и психологии, а также с опытными родителями и педагогами школы читались

лекции, проводились семинарские занятия, производился обмен мнениями по интересующим вопросам в аспекте проблем изучаемых нами нравственного воспитания.

6. Систематическая диагностика уровня культуры поведения подростка

Для эффективного функционирования системы воспитания культуры поведения подростков необходимо постоянное диагностирование уровня воспитанности подростков (не реже 2-х раз в год), т.е. на научной основе реализуется прямая (учитель – ученик) и обратная (ученик – учитель) связи. В.А. Сухомлинский писал, что педагогическая наука отстает в этой мере, в какой не исследует десятки и сотни зависимостей и взаимообусловленностей воздействия на личность. Она станет точной наукой, подлинной наукой лишь тогда, когда исследует и объясняет тончайшие, сложнейшие зависимости и взаимообусловленности педагогических явлений (118,214). Поиск способов измерения критериев оценки результатов воспитания и, в частности, культуры поведения подростков представляется весьма проблематичным и не находит одинаковой точки зрения у многих исследователей.

Довольно эффективным является метод фиксации трех степеней психической и практической готовности культурного поведения (Положительная направленность) и три степени моральной запущенности отсутствие моральной, психической и практической готовности культурного поведения. Подобная готовность или отсутствие таковой обозначается индексами от +3 до -3. В порядке возрастания положительной направленности в поведении можно выделить:

- + / готовность к положительным проявлениям в поведении/;
- ++ / устремленность к положительным поступкам, действиям/;
- +++ /устойчивость, активность в совершении положительных действий/.

Возрастание отрицательной направленности поведения можно фиксировать:

- / готовность к отрицательным проявлениям в поведении/;
- - / устремленность к отрицательным действиям, поведению, поступкам/;
- - - / антиобщественные проявления в поведении, действиях, в поступках/.

Довольно эффективным представляется учет поведения подростков по проявлениям в ситуациях различной степени сложности и их количества, являющихся необходимыми и достаточными для оценки уровня их культурного поведения.

Ситуации невысокой степени сложности (например, поднести сумку, дров, принести воды пожилым людям, инвалиду и т.д.) требуют не менее 6 -10 подобных проявлений.

Вторая степень сложности требует проявления более ярко выраженной готовности положительной устремленности личности (открыто выступить против лидера группы в ситуации его непрерывных или несправедливых действий, защитить слабого товарища или девушку в ситуации явного превосходства оппонента или противника). Достаточно 4 -5 подобного рода ситуаций, чтобы иметь представление о характере устремленности человека и степени выраженности.

Опыт организации классными руководителями отношений ответственной зависимости в коллективе школьников, в организации общественно - полезной деятельности, в процессе которой контрастно проявляется тот или иной уровень культуры поведения подростков, четко показывает, что для развития самостоятельной творческой самодеятельности школьников необходимо научить их планировать свою деятельность. Систему их взаимоотношений, отражающую взаимовлияние и взаимоподчиненность в этой деятельности, организовать систему руководства и подчинения, но не на принципах «вечного начальника», а постоянной смены руководства и подчинения. При этом классный руководитель должен обязательно учитывать интересы, склонности, задатки и способности подростка. Между тем, далеко не все родители и классные руководители учитывают это важное обстоятельство. На вопрос родителям и классным руководителям «Советуетесь ли вы с подростками при выборе ими тех или иных видов деятельности домашних или дошкольных поручений?» - только 12% родителей и 10 % классных руководителей ответили положительно. При таком положении дел трудно рассчитывать на формирование в среде школьников соответствующих отношений, следовательно, и культуры поведения той или иной ситуации и моделировать формирование каких-то нравственных качеств подростка.

7. Преемственность в передаче знаний, умений, традиций в воспитании культуры поведения

Преемственность – последовательность и системность передаче знаний, умений, традиций, связь и согласованность ступеней и этапов воспитательной работы. Характеризуется осмысливанием пройденного на новом, более высоком уровне, подкреплением имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей, благодаря чему качество знаний, умений и навыков повышается. Они делаются более сознательными, дифференцированными и обобщенными, а круг их применения расширяется.

Преемственность дает возможность новым поколениям вобрать в себя и развивать все лучшее, что было создано предшествующей историей человечества, обогатить в новых условиях многообразие ценностей народа.

Преемственность находит свое естественно - научное обоснование в учении И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Каждая вновь образуемая временная связь, или условный рефлекс, неизбежно включается в сложившуюся ранее систему временных связей. Изменение условий жизни и воспитания постоянно усложняет и перестраивает эту систему посредством образования новых временных связей. У человека процесс образования и упрочения условных рефлексов усложнен общественными отношениями и условиями воспитания и развития, второй сигнальной системы.

Достижение преемственности в школьной практике обеспечивается методологическими психологически обоснованным построением программы и учебников, соблюдением последовательности движения от простого к более сложному в преподавании и организации самостоятельной работы учащихся и вообще всей системой методических средств.

Воспитание культуры поведения предполагает, что подростки должны получать знания о нормах и правилах культурного поведения. Без этого невозможно сознательное стремление ребенка стать культурным человеком, овладеть нормами поведения, принятыми в обществе. Личный опыт общения ребенка еще беден, поэтому ребенок часто может быть невежлив лишь в силу незнания того, как, когда и где надо поступать. Нередко дети усваивают правила хорошего тона по подражанию, наблюдая за поведением родителей, взрослых, которые являются для них авторитетом. Однако осознание ребенком своего поведения, своих действий - необходимое условие формирования общественно - полезных навыков и умений, нравственных норм поведения.

Таким образом, преемственность означает процесс развития учащихся путем осмысления ими взаимодействия старых и новых знаний, прежнего и нового опыта. По мере усиления умственной и физической подготовки детей увеличивается возможность опереться в воспитании и обучении на имеющийся опыт и обогатить его в возрастающих масштабах.

Таковы организационно-педагогические условия, которые автор прогнозировал как необходимые для формирования у подростков соответствующих знаний, умений и навыков культурного поведения.

Подведя краткие итоги вышеизложенного:

- для эффективного функционирования системы воспитания культуры поведения подростков необходимо научное обоснование выделенных организационно - педагогических условий, обеспечивающих включение

подростка в систему таких отношений, которые формировали бы соответствующие способы деятельности, черты, характера и формы поведения.

- при выборе поручений и различных видов деятельности родителям и классным руководителям необходимо учитывать интересы, способности подростков, а также специфические особенности региона, становления традиций и обычаев, а также материальные возможности родителей и школы;

- обоснованные автором организационно - педагогические условия не являются неизменными. При усложнении взаимоотношений подростков с родителями, учителями, сверстниками по мере взросления или усвоения тех или иных образцов культурного поведения будут усложняться и требования к их поведению в той или иной ситуации или трансформируемом социуме, следовательно, изменятся и условия, необходимые для выполнения этих требований.

Приобщение молодого поколения к знаниям, отвечающим требованиям, предъявляемым к ним в условиях независимости Республики Узбекистан и соответствующим мировым стандартам, требует дальнейшей гуманизации, демократизации всего воспитательного процесса.

Для данного исследования непреходящее методологическое значение имеет набирающий силу процесс гуманизации, усиление и демократизация воспитания, внимания к народной педагогике, воплотившей в себе богатый народный опыт воспитания молодого поколения в узбекских и татарских семьях.

Теоретические разработки и практическая реализация соответствующих положений позволяет сделать следующие выводы:

- проблема воспитания культуры поведения у подростков в семье как качество личности на взаимовлияющих традициях не нашла еще должного места, как в педагогических исследованиях, так и в практической воспитательной деятельности семьи;

- в силу отсутствия необходимых педагогических знаний отдельные родители не знают путей и способов решения данной проблемы;

- уровень сформированности культуры поведения подростков далеко не всегда отвечает современным требованиям общества;

- отсутствие в практике воспитательной деятельности некоторых родителей ориентации на национальные и общечеловеческие ценности, накопленные традиции и использования элементов народной педагогики, а также интересов и возрастных особенностей при организации соответствующей деятельности значительно снижает ожидаемый педагогический эффект.

Глава II.

ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ВЗАИМОВЛИЯЮЩИХ ТРАДИЦИЯХ УЗБЕКСКОГО И ТАТАРСКОГО НАРОДОВ

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ТРАДИЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В нашем исследовании мы исходили из положения о том, что ни отдельно взятый метод, ни даже целая система методов воспитания не будет иметь педагогического эффекта, если в семье не созданы условия, необходимые для правильного формирования навыков и привычек культуры поведения.

Процесс познания педагогических явлений, отличающихся особой сложностью, требует использования разнообразных логических средств познания. Осуществляя исследование, педагог пользуется индукцией и дедукцией, анализом и синтезом, моделированием и формализацией, классификацией и обобщением. Эти методы активно используются и в воспитании культуры поведения подростков в системе «семья - школа - общественность».

Проведенное автором исследование было направлено на установление степени влияния традиций узбекского и татарского народов на формирование культуры поведения подростков. Результаты констатирующего эксперимента дают право утверждать, что у многих подростков заметно отставание в приобщении навыков и привычек культуры поведения от знаний ими соответствующих правил. Поэтому в ходе работы с подростками обращалось внимание, прежде всего на выработку у них привычек и навыков культуры поведения. Достигалось это систематическим приучением к выполнению традиционных правил поведения. А эффективность формирования навыков и привычек культуры поведения достигалась организацией общественно - необходимой работы, где подростки постоянно накапливали опыт положительных нравственных отношений и этических традиций.

Диалектический подход при исследовании различных проблем в воспитании культуры поведения подростков требует вскрытия внутренних противоречий, накопившихся в системе «семья – школа - общественность» и являющихся движителем общественного процесса. Главным из многих является противоречие между возрастающими требованиями общества к

нравственной зрелости и культуре поведения его членов и актуальным, достигнутым уровнем развития личности подростков.

В ряде других противоречий необходимо выделить противоречия между:

- необходимым, достаточным и реальным благосостоянием семьи, не отвечающим и ограничивающим не только культурный, духовный рост семьи, но и не обеспечивающий элементарный прожиточный минимум (особенно в многодетных семьях);

- слабой материально - технической базой школы, внешкольных воспитательных заведений и увеличивающимися требованиями общественного развития, что, естественно ограничивает возможности учебно - воспитательного процесса в нравственном, интеллектуальном развитии школьников и воспитания у них привычек и навыков культурного поведения в окружающем социуме;

- необходимостью упрочения связи семьи, школы и общественности и всё большим отчуждением друг от друга, этих институтов в связи с усложняющимися социальными процессами;

- между необходимостью усиления внимания к подростковому возрасту в связи с его сензитивностью (предрасположенностью), как положительным, так и отрицательным влиянием и недостаточной мировоззренческой, психологической, и методической подготовленностью родителей к этому процессу.

На наш взгляд, важным средством формирования культуры поведения на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народов могут стать правильно организованные и проведенные непрерывные упражнения или отработки отдельных навыков и привычек культуры поведения. Активное вовлечение подростков в различные виды деятельности, соблюдения определенных правил поведения по отношению к взрослым и друг другу, в труде, игре, учении, во время экскурсии, в театре, кино и т.д. Но стихийность и случайность в воспитании может не только привести к существенным проблемам в формировании навыков культуры поведения подростков, но наряду с полезными навыками дети могут приобрести и отрицательные. Отсутствие системы вызывает в формировании единства сознания и поведения разноречивость в требованиях к поведению детей. В школе учитель требует одно, дома родители - другое; взрослые, которые, окружают детей на улице, в общественном транспорте, в магазинах, предъявляют им нередко противоположные требования. Поэтому система воспитания культуры поведения должна соответствовать основным структурным компонентам педагогической системы и включать в себя: знание целей, предмета деятельности, знание теории и методики педагогического воздействия, знание

возрастных, индивидуальных и социально - психологических особенностей учащихся, знание особенностей развития социально – экономической ситуации в Республике в целом, и в своем регионе, в частности.

К сожалению, размытость целей воспитания, несовершенные материальные и моральные стимулы (или их полное игнорирование), отсутствие преемственности в передаче опыта воспитания культуры поведения, социальных норм и ценностей, недостаточная теоретическая, методическая и психологическая вооруженность родителей и педагогов приводит к тому, что подростку уготована лишь функция объекта, т.е. по сути пассивного исполнителя педагогических взысканий взрослых. И как закономерный результат - не только инфантилизм личности и отчуждение этого «субъекта» от наставников, но и попытки самореализации, самовыражения в неформальных группах, объединениях, «тусовках», нередко проповедующих асоциальные нормы поведения, чуждые нашему обществу, мораль, отвергающих общечеловеческие ценности.

С методологической точки зрения важен постоянный учет изменений, происходящих в обществе. Необходимо учитывать социальную ситуацию развития личности подростка, а также динамику образовательно - воспитательного процесса. В этих условиях важна грамотная, тактичная пропаганда приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизация отношений между старшими и младшими членами семьи подростка и гуманизация воспитательного процесса и системы народного образования в целом.

Повышение методологического уровня исследования проблемы воспитания культуры поведения подростков в семье требует глубокого проникновения в сущность изучаемых педагогических процессов и явлений, выявления недостатков и противоречий, изучения условий и факторов, влияющих на способы их поведения, вскрытия взаимосвязей явлений окружающей среды в зависимости от силы, степени, длительности их действия: внутренние и внешние; общие и частные; непосредственные и косвенные; постоянные и временные; существенные и несущественные; повторяющиеся и неповторяющиеся; случайные и необходимые; глубинные и поверхностные; доминирующие и деноминирующие и др.

Овладение умением проникновения в сущность связей, выделение наиболее устойчивых и существенных из них позволяет сформулировать ту или иную закономерность педагогического процесса. Важным средством формирования нравственных качеств подростков может стать правильно организованная их общественно - полезная деятельность, обеспечивающая выработку соответствующих навыков и привычек культурного поведения, приобщения подростков к изучению творчества не только своего народа, но и

иных народов; осуществление преемственности между старшим и младшим поколениями в воспитании культуры поведения педагогического воздействия на подростков путем приучения и примера, стимулирование их позитивного поведения и др.

Экспериментальная работа проводилась нами на следующих этапах:

Подготовительный этап, задача которого включают в себя:

- выявление осведомленности родителей, учителей и подростков об особенностях и необходимости освоения традиций в формировании их культуры поведения;

- выявление уровня знаний родителей, учителей, и подростков об этических традициях;

- проверка возможности создания организационно - педагогических условий для повышения эффективности формирования культуры поведения подростков в семье, на основе взаимовлияния традиций.

В педагогических исследованиях важно применение не одного, даже самого хорошего метода, а целого комплекса методов, дающих возможность рассматривать то или иное явление, факты не односторонне, а во взаимосвязи и взаимообусловленности с целым комплексом связей и опосредствований. Комплексная методика должна быть адекватна методологии исследования.

Для решения вышеизложенных задач нами использовались следующие методы:

- изучение школьной документации (планы воспитательной работы с родителями подростков, индивидуальные планы классных руководителей, учебный план, программы);

- беседы, анкетирование родителей, преподавателей школ, классных руководителей;

- самооценка подростков характера своего поведения;

- экспертная оценка уровня сформированности поведения культуры поведения подростков на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народов;

- метод независимых характеристик. Данный метод использовался нами при выявлении уровня сформированности у подростков доминирующих качеств. С этой целью подростку, родителям и классным руководителям задавался вопрос: «Насколько вашему сыну (дочери), подростку присущи следующие качества?». На основании выявления медианы (среднего значения ответов респондентов) определялся уровень сформированности того или иного качества.

Основной этап

На основном этапе экспериментальной работы перед нами стояли следующие задачи:

- разработка экспериментальной программы деятельности семьи и школы по формированию навыков и привычек культуры поведения у подростков на взаимовлияющих традициях двух народов;
- ознакомление родителей и преподавателей школ с разработанной программой и проблемами по ее реализации;
- внедрение экспериментальной программы в учебно-воспитательный процесс семьи и школы;
- проверка эффективности разработанных нами организационно - педагогических условий взаимовлияния традиций по формированию культуры поведения подростков в семье.

Нами изучался и уровень сформированности у подростков навыков и привычек культуры поведения на взаимовлияющих традициях двух народов в семье. Результаты опытно - педагогической работы отражены в соответствующих таблицах № 3, 4, 5, 6.

Целостность формирования культуры поведения у подростков на взаимовлияющих традициях как социально – педагогического явления требует, прежде всего, правильного составления выборки обследуемых, наиболее адекватно характеризующих изучаемый объект.

Содержание программы (см. Приложение № 2) было направлено на повышение педагогических знаний и культуры родителей с тем, чтобы они могли использовать полученные знания с соответствующими методами и педагогическими приемами, воздействовать на формирование культуры поведения подростков.

Полученные в ходе опытно - педагогической работы результаты свидетельствуют о степени эффективности разработанной программы с помощью следующих критериев:

- общественная активность подростков;
- культура поведения подростков;
- широкое разнообразие содержания форм и методов воспитания культуры поведения на взаимовлияющих традициях двух народов;
- степень использования в воспитательном процессе передового опыта семейного воспитания родителей и общественности.

В результате наблюдений и подготовительной работы нами определены экспериментальные и контрольные классы, которые по всем параметрам были идентичны друг друга, что в конечном итоге помогло нам в процессе

экспериментальной работы наиболее четко выявить степень эффективности используемых нами форм и методов исследования.

В процессе проведения исследования экспериментальные и контрольные классы занимались по общей программе, но в содержание этических бесед (см. Приложение № 1) экспериментальных классов включался круг вопросов, связанных с проблемой исследования. Вводились специально разработанные нами этические беседы и тексты устного народного творчества (татарские народные пословицы, поговорки аналогичные узбекским). В содержание уроков включались темы для этических бесед, дополнительные вопросы к текстам, отражающие их идейную направленность и тот дополнительный материал, который необходимо использовать в этических традициях тексты («Коран», «Хадисы», «Одобнома», нравственные беседы и т.д.).

В процессе констатирующего эксперимента выявлены условия, обеспечивающие сходство и неизменность его протекания в двух группах (контрольной и экспериментальной); измерялись результаты работы с родителями; сопоставлялись полученные результаты и объяснялись причины расхождений между ними.

На заключительном этапе проводилось обобщение экспериментальных данных, которое включило целенаправленную работу по отбору фактических данных, характеризующих результаты экспериментальных и контрольных групп подростков, а также вели первичную обработку полученного фактологического материала.

При определении экспериментальной базы учитывался национальный состав, уровень успеваемости и общего развития подростков, а также степень знаний родителей о народных, в том числе этических традициях.

С учетом надежности запланированной выборки, реальных возможностей планируемого исследования мы могли планомерно в течение нескольких лет вести обследование подростков в количестве свыше 300 человек и их родителей в количестве 280 человек. При построении генеральной совокупности использовались ежегодные отчеты о проведенных внешкольных, мероприятиях, фестивалях, фольклорных кружках на узбекском и татарском языках, которые дополнялись индивидуальными беседами с учителями, родителями, наставниками, анкетированием, интервьюированием.

По завершению итогов начального этапа, анализируя и осмысливая полученные результаты, мы посчитали необходимым создать специальную программу деятельности родителей, учителей школ, направленную на формирование культуры поведения подростков с использованием традиций двух народов.

Основная задача программы повышение уровня педагогических знаний родителей и организация целенаправленной деятельности родителей по воспитанию культуры поведения.

При разработке программ использовались следующие формы работы:

- пропаганда передового опыта семей, где сохранились и развиваются прогрессивные традиции народного опыта воспитания детей;
- целенаправленное привлечение родителей к активной работе по формированию навыков привычек культуры у подростков;
- усиление индивидуальной работы с родителями по преодолению отрицательных традиций и обычаев с учетом качественных и структурных особенностей узбекской и татарской семьи;
- вовлечение подростков в различные виды трудовой деятельности; совместное участие родителей и подростков в производительном труде, с целью передачи общественно - воспитательных отношений;
- проверка эффективности разработанных нами форм воздействия семьи и школы на формирование знаний, умений, навыков культуры поведения.

В процессе реализации вышеперечисленных форм работы мы исходили из принципа преемственности поколений, уверенности в том, что постоянная связь взрослых и детей способствует формированию соответствующих норм и правил культурного поведения подростков.

Главная роль в разработке в выполнении программы отводилась школе, как профессионально - педагогическому центру организации воспитательной работы, а ведущие положения программы предусматривали целенаправленную ориентацию всех воспитательных подструктур (члены родительского комитета, Совет взаимодействия возглавляемый зам. директором школы и воспитательной работы и др., классные руководители, опытные учителя) на такую общественно - полезную деятельность в учебно - воспитательном процессе, которая является основным фактором, способствующим совершенствованию эффективности формирования у подростков культуры поведения на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народов.

При этом предполагалось, что:

- формирование культуры поведения на взаимовлияющих традициях, должно обеспечиваться совместно со всеми выборными органами;
- воспитание у подростков постоянной потребности в самовоспитании, творческом использовании полученных знаний, навыков, необходимость изучения лучших традиций другого народа является незаменимым условием роста их формируемой культуры поведения.

Разработанная нами Программа сотрудничества школы и семьи представляет собой определенную систему, состоящую из организационного и

основного звеньев предусматривающих необходимость осуществления всего комплекса работы в строгой, определенной последовательности. При этом организационная работа направлена на ознакомление родителей с задачами Совета взаимодействия и организации воспитательной работы в семье:

- разработку соответствующих мероприятий и подготовку Совета взаимодействия по различным направлениям в целях приобщения подростков к общечеловеческим ценностям в формировании навыков и привычек культуры поведения;

- установление тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями, вооружение их прогрессивными идеями и взаимовлияющими традициями в процессе педагогического всеобуча;

- широкое привлечение родителей к активному участию во внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятиях;

- работу среди родителей, в беседах, назиданиями, в пословицах, поговорках, в соблюдении общечеловеческих традиций и обычаев;

- глубокое и всестороннее изучение позитивного опыта родителей в семейном воспитании с целью его использования в практике нашей работы.

1. Основная часть программы реализуется по двум направлениям:

- а) проведение анкетирования родителей, с целью выявления недостатков в реализации исследуемой проблемы к поставленным задачам исследования;

- б) определение функций взаимовлияния традиций двух народов в современном семейном воспитании;

- в) выявление и использование возможностей влияния традиций двух народов в формировании культуры поведения, поиск наиболее эффективных форм и методов, способных обеспечить успешное решение этой проблемы;

- г) анализ и отбор наиболее эффективных форм и методов взаимовлияющих традиций на формирование культуры поведения у подростков.

2. Организация взаимосвязанного воспитательного процесса в семье и школе:

- а) повышение общественной активности подростков;

- б) введение в семейный и учебный процесс материалов устного народного творчества, общечеловеческих ценностей, традиций;

- в) внимательное изучение индивидуальных особенностей родителей и их педагогических возможностей;

- г) систематическое и целенаправленное проведение работ по педагогическому просвещению родителей, совместное решение вставших на повестку дня проблем воспитания.

Педагогический аспект проводимого исследования предусматривает обязательное проведение педагогической работы в узбекских и татарских семьях, с целью проверки возможностей влияния народных традиций и зависимостей в ходе массовых обследований, которые оказывают значимое влияние на повышение уровня воспитанности подростков. Поэтому сочетание массового опроса и педагогического эксперимента, которые прежде обеспечивают уровень достоверности, нами рассматривался еще и как необходимый компонент методики нашего исследования.

В результате исследования был разработан механизм усвоения навыков и умений культуры поведения подростков.

Система воспитания культуры поведения подростков может быть эффективной лишь тогда, когда она основывается на знании внутренних механизмов их усвоения (интериоризации), на понимании того, как происходит в сознании учащихся отражение и преломление всего того, что они воспринимают в ходе учебного процесса.

«Движителем» данного механизма являются накопившиеся в процессе воспитательного процесса противоречия между выдвигаемыми познавательными и практическими задачами, направленными на усвоение подростками умений и навыков культуры поведения и наличием знаний, умений и навыков учащихся, а также уровнем их умственного развития. Исследователями выдвигаются и другие более частные противоречия, например: между логикой изложения норм и правил поведения подростка и специфическими особенностями их усвоения; между пониманием излагаемого материала учителем и учащимися; между теоретическими знаниями этических традиций, норм и правил поведения и учением применять их на практике и т.д.

Основное усвоение превращения этих противоречий в движущую силу воспитательного процесса - их соразмерность с познавательными возможностями учащихся, т.е. их соответствие наличным знаниям культуры поведения «наработанным» умением и навыками в реализации этических норм, а также уровню и степени развития умственных сил учащихся, т.е. речь идет об учете индивидуальных личностных качеств подростка, уровня развития его способностей и интересов.

Внутренний динамизм - процесса освоения той или иной информации, характеризующейся борьбой противоположностей, создает фундамент для продвижения учащегося от незнания к знаниям, от неосвоенного к освоенному, от неизвестного к известному и далее апробирования тех или иных способов деятельности (поведения). Особенность данного процесса заключается в том, что как только подросток осознает несоответствие между новым знанием и старым формами поведения (рассогласованность сознания и деятельности), т.е.

получает сигнал к действию, ориентированному на преодолении этого противоречия и этот поиск будет тем более эффективным, чем большим мастерством обладает его наставник, т.е. родитель или классный руководитель.

При многократном повторении тех или иных способов деятельности (поведения) в коре больших полушарий головного мозга образуются временные связи, сохраняющиеся в памяти в форме представлений.

Физиологи истолковывают восприятие той или иной информации (знаний) как рефлекторный процесс. Раздражитель действует на рецептор - внешняя энергия превращается в нервный процесс. Первые импульсы поступают в корковые отделы мозга, где анализаторы свойств явления, а затем происходит их синтез в целостный образ.

В основе формирования умений и привычек культурного поведения лежит также процесс образования временных связей. Процесс образования навыков культуры поведения становится более понятным при раскрытии механизма образования динамического стереотипа. И.П.Павлов высказывая мысль о том, что «очевидно, наше воспитание, обучение, дисциплинирование всякого рода, всевозможные привычки представляют собой длинные ряды условных рефлексов» (95,415).

Особую сложность представляет перевоспитание вредных неправильно сформированных привычек поведения в обществе. Это является довольно длительным и сложным процессом, т.к. предварительно необходимо локализовать, «блокировать» сложившийся ранее тот или иной динамический стереотип поведения, а затем уже на «нейтральной» основе, формировать новый тип (или способ) поведения подростков.

Таким образом, в процессе опытно - педагогической работы были использованы комплекс различных методов для получения достоверной информации об изменениях, происходящих в характере подростков в результате запланированных педагогических воздействий.

АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЗАИМОВЛИЯЮЩИХ ТРАДИЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ВЗАИМОВЛИЯЮЩИХ ТРАДИЦИЯХ УЗБЕКСКОГО И ТАТАРСКОГО НАРОДОВ

В связи с растущим самосознанием народов все большее значение приобретает этнокультурный фон, который должен служить эмоциональной основой в формировании культурной личности - ведь истоки человеческого бытия в его слиянии с природой (а не противопоставление ей), приобщение подростков к иному мироощущению, иному мировоззрению, мировосприятию, уважительному отношению к «народным наукам», народному творчеству, художественным промыслам, традициям, обрядам и т.д. Это тем более важно, что буквально до недавнего времени стержень всего культурного арсенала связывался с понятием советский, социалистический (вспомним понятия «советский образ жизни», «советский человек», «социалистический реализм» и т.д.), а на этнокультурный фон чуть ли не накладывалось «табу».

Вопросы народной педагогики были предметом исследования ряда ученых, каждый из которых, естественно, внес свой вклад в теорию и практику народной педагогики. Анализируя различные взгляды на народную педагогику, мы придерживались точки зрения академика Г.Н.Волкова, что «народная педагогика - совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх, игрушках и т.д. Народная педагогика предполагает исследование педагогической культуры народных масс, выработанных тысячелетним опытом человечества и бытующей в народе до наших дней». (33,124).

Всё прогрессивное, передовое в народной педагогике переходит свои национальные границы, становится достоянием других народов, тем самым педагогические сокровища каждой нации все больше обогащаются творениями, приобретающими общественный характер. Так, всенародный праздник весны - «Навруз» - веками формировавший у людей чувство любви и бережного отношения к родной земле и природе, имел важную роль в трудовом и нравственном воспитании. В дни празднования Навруза прекращались войны, забывались раздоры и обиды, люди стремились к мирному и добрососедскому

общению. В эти дни люди посещали места погребения своих родных и близких, приводили в порядок кладбища и прилегающую к ним территорию, поминали усопших, друзей.

В течение двух тысяч лет Навруз подвергался запретам со стороны себялюбивых властителей, невежественных современных господ и беков. Они уничтожали его, сжигали на костре, пытались вытравить из памяти людей. Но Навруз, глубоко запавший в душу народов, жив, потому что каждый раз побеждает разум и здравый смысл. И возвращение Навруза является восстанием справедливости, победой здравого смысла. О Наврузе прекрасно сложена узбекская народная песня:

Вновь зацвел подснежник и пришел Навруз!

Свой привет сердечный шлем друг другу мы.

В мире равноденствия – день и ночь равны.

Вновь зацвел подснежник и пришел Навруз!

Навруз превратился в общенародный праздник, в неотъемлемую часть жизни республики, распрявился в полную силу и нашел свое соответствующее место среди народов, населяющих Узбекистан.

Современный этап развития общества характеризуется обилием новых проблем, которые привлекают всеобщее внимание. Такими стали многие проблемы истории, культуры, воспитания и формирования подрастающего поколения, межнациональные отношения. Игнорирование народных основ воспитания, испытанных на практике, народных традиций, мудрости народной педагогики привело к тому, что в течение десятилетий сформировалось поколение, не знающее свой родной язык, культуру, историю, традиций, обычаи. Поэтому обращение к национальному, духовному богатству, нуждающемуся в сохранении и передаче грядущим поколениям - залог свободного и взаимообогащающего развития народов, признание их собственного пути развития.

Этнокультурный фон - вот та первооснова народной жизни, которая является тем далеко неиспользованным резервом в нравственном воспитании молодежи, недостаток которого так остро ощущается в наше урбанизированное время. Корни любого народа лежат в истоках народной мудрости, в сказках, сказаниях, в мифах, былинах, обычаях, обрядах и традициях, в пословицах, поговорках, приговорах, в музыке и танцах. Народная педагогика вобрала в себя все лучшее в педагогической культуре народов: почтительное отношение к старшим, гостеприимство, скромность, трудолюбие, высокую нравственность, правдивость, милосердие, взаимопомощь, заботу о детях и т.д. В сочетании с современными, новыми общечеловеческими ценностями она служит всенародному делу воспитания и обучения молодого поколения. Народная

педагогика, как и все другие проявления духовной культуры, подвержена взаимовлиянию и взаимообогащению. Одинаковые условия жизни узбекского и татарского народов, сходство обычаев и традиций оказывает взаимное влияние, порождает близкие по форме и содержанию пословицы, поговорки, афоризмы, сказки и др.

Пословицы и поговорки, будучи древнейшими жанрами устного народного творчества, известны всем народам нашей многонациональной республики. Многие из них, имея различное звучание, тем не менее схожи по смыслу. Да и немудрено – ведь труд является создателем всех материальных благ на земле, он сближает народы, укрепляет взаимопонимание между ними, способствует возрождению духовных связей, культуру, преемственности трудовых традиций. Мудрость народов, переданная нам как эстафета из глубины веков в виде пословиц и поговорок о нравственном, трудовом, эстетическом воспитании, помогает глубже понять их сокровенный смысл, направленный на нравственное воспитание подрастающего поколения. Воистину: «Что посеешь, то пожнешь». В пословицах и поговорках сосредотачивается внимание человека на главной смысловой стороне изречения, побуждает задуматься над поставленным вопросом, попытаться ответить на него. Тем самым достигается более глубокое эмоциональное воздействие на сознание и поведение человека. Таким образом, народная мудрость эффективно выполняет свою воспитательную функцию.

Нравственно-поучительные поговорки и пословицы узбекского и татарского народов, влияя на воспитанность и нравственных качеств личности ребенка, нередко содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающих народное представление о человеке, о дружбе, о формировании личности, о взаимоотношениях в семье. Народная мудрость гласит: «Если ты велик – будь скромн», «Молодому и семидесяти ремесел мало».

Педагогическая культура народа в значительной степени аккумулировалась в сказках. Сказки имеют свои характерные черты. В первую очередь, это их народность. В ней воплощены присущие народу нравственные черты: любовь к Родине, справедливость, верность в дружбе, трудолюбие и т.д. Сказки выражают характер народа, его психологию, жизненные позиции. Другая черта сказки наличие элементов фантастики, выдумки. Слушая, рассказывая, сочиняя собственную сказку, дети выдумывают, воображают, создают образы, близкие жизненным ситуациям, в которых побеждает добро, трудолюбие, честность, справедливость.

В сказках ярко выражен дидактический характер. Все сказки поучительны, назидательны, они утверждают определенную моральную истину.

Таким образом, поговорки, пословицы и сказки вызывают чувство оптимизма, они содействуют привитию, подрастающему поколению самых лучших нравственно-этических качеств. Они не только содержат ценные мысли о воспитании ребенка, но и в ряде случаев представляют элементы дидактики, указывающие, какими приемами и путями следует прививать лучшие человеческие качества.

С целью исследования путей влияния народной педагогики на воспитание культуры поведения подростков совместно с коллективом школы № 49 г. Намангана проводилась экспериментальная работа по формированию культуры поведения подростков.

Работу мы начали с наблюдения над тремя параллельными классами (6-7 - 8 классы). Определили экспериментальные и контрольные классы. На учащихся этих классов в итоге наблюдений была составлена психолого - педагогическая характеристика, освещающая следующие вопросы: состояние успеваемости, взаимоотношения подростков в коллективе и вне его, участие детей в жизни класса и школы, интересы и склонности, влияние внешкольной жизни подростка на его личность. Результаты исследования показали, что большинство учащихся имеют общее представление об основных нравственных качествах, но использовать свои знания в практической деятельности затрудняются, так как не знают, какие поступки приведут к формированию привычек, являющихся компонентом данного качества личности. Данные исследования показали, что в знаниях учащихся об устном народном творчестве есть существенные пробелы и недостатки. Из 300 опрошенных учащихся экспериментальных классов около 20% подростки - узбеки знают относительно достаточное количество пословиц, поговорок. Подростки - татары не смогли написать на родном языке ни одной пословицы и поговорки, сославшись на то, что спросят дома у родителей, бабушек. При беседе с учителями, классными руководителями выяснилось, что многие слабо успевающие ученики в учебе безразличны к чужой беде, у них отсутствует желание завязать дружбу, они не интересуются жизнью класса, поручения класса выполняют по настроению. Кроме того, в процессе монографических наблюдений за отдельными учащимися экспериментальных классов мы проследили, как отражается на восприятии учащихся проводимые нами образцы устного народного творчества, этические беседы в формировании соответствующего качества.

Ученик 6 «А» класса Румиль К. – неаккуратен, груб с друзьями, не имеет близких друзей, не реагирует на замечания одеваться в соответствующую школьную одежду, приходит в школу неопрятным, в пестрой одежде.

Ученик 7 «А» класса Карим Ю. - неуравновешен, неусидчив, не откликается на чужую беду, не интересуется и не принимает участие в традиционных мероприятиях, редко читает.

Ученица 8 «А» класса Зохида С. – высокомерна, в классе не имеет подруг, общественных поручений не выполняет, своим поведением негативно влияет на одноклассниц.

В процессе опытно-педагогической работы экспериментальные и контрольные классы занимались по общим для них программам, но в содержание работы экспериментальных классов включался новый круг вопросов, связанных с проблемой исследования, вводились специальные разработанные автором этические беседы и материалы фольклора. Каждую неделю на доске вывешивались по 10-12 новых изречений, пословиц, поговорок на узбекском и татарском языках. В планы опытных уроков включались темы этических бесед, тексты включали в себя успехи в области культуры узбекского и татарского народов и знаменательные события, которые были современными и актуальными. Наибольшие по объему вводные этические беседы активизировали внимание учащихся и возбуждали интерес к изучению текстов устного народного творчества, помогая глубже осмыслить его содержание, что, в конечном итоге, способствовало развитию у подростков уважения к национальной культуре, традициям двух народов.

Для повышения эффективности воспитания культуры поведения нами использовались игровые приемы, создавались воспитывающие ситуации с романтическим оттенком. Так между 5 - 6, 7 - 8 классами были проведены тематические вечера «Литературный салон», «Мост дружбы». Содержанием их был разговор о человеческой красоте и о той роли, которую играют в ней высоконравственное поведение; знакомство с обычаями и традициями узбекского и татарского народов, В 6 - 8 классах учащиеся составляли характеристику на товарища в его отсутствие. Затем читали ее ученику, давали советы, как преодолеть недостатки, одобряли достижения в формировании навыков и привычек культурного поведения. Тематические вечера и игры «Узнай себя», способствовали формированию правильного общественного мнения в классе, которое является одним из ведущих стимулов нравственного развития личности.

В экспериментальных классах в формировании нравственных привычек значительное место отводилось самовоспитанию. Учащиеся, проводя самоанализ своего поведения и проявления характера, составляли обязательства по воспитанию у себя необходимых привычек и качеств. Очень важно, когда под влиянием учителя или коллектива товарищей или под влиянием сформировавшийся деятельности мотивов подросток сознательно

вырабатывает у себя положительные привычки. Ценность такого самовоспитания заключается в том, что учащийся сам пришел к выводу о необходимости выработать у себя соответствующие привычки. Через некоторое время желающие отчитывались перед классом о выполнении своих обязательств и ставили перед собой, более сложные задачи. Учащиеся, которые не справились с задачами самовоспитания, отчитываться перед классом не хотели. С ними классные руководители проводили беседы в индивидуальном порядке, обращали их внимание на необходимость выполнения взятых обязательств, рекомендовали пути и средства самосовершенствования.

В процессе опытной работы исследовалась эффективность разработанных этических бесед (см. Приложение №1). Цель этического просвещения состояла в переведении внешних воздействий во внутренние сознательные побуждения, формирование таких внутренних этических стимулов, как совесть, долг, достоинство. Осуществление этой цели возможно только при развитии активности ребенка, его самостоятельности, включения его в самостоятельную, коллективную деятельность. Материалы по всем беседам располагались в следующей последовательности:

1. Вопросы для обсуждения с подростками;
2. Методические советы учителям и родителям о проведении беседы;
3. Иллюстративный материал для этических бесед.

Содержание бесед строилось линейно - концентрически - это значит, что в каждом классе проводится беседа по каждому из 3 основных направлений, но в ее содержание в последующем классе вводятся более новые факты, сложная информация обращает внимание на новые признаки нравственных понятий, на причинно - следственные связи нравственных явлений между собой.

При организации этических бесед неоднократно обсуждали вопрос гостеприимства, об уважении к учителю, старшим и заботе о младших, об уважительном отношении к женщине, о взаимопомощи (хашар), бережном отношении к природе, о вежливости, о скромности, совести, аккуратности и т.д. оказывавших положительное влияние на подростков, что способствовало укреплению умений и навыков культуры поведения .

Работа по ознакомлению школьников с народными традициями народов, устным народным творчеством проводилась по следующим направлениям:

- организация активной деятельности подростков по изучению фольклора в ходе специально организованной внеклассной работы;
- использование в жизни подростков народных традиций взаимопомощи гуманизма, трудолюбия, уважения к старшим, народных видов искусств, народных праздников;

- поисково - краеведческая работа подростков по изучению истории своего народа, национальных и общечеловеческих традиций.

Большой интерес в процессе исследовательской работы представляют анкетные вопросы, в круг которых входили: «Какие старинные песни, поговорки, пословицы, традиции своего народа, народные игры и скороговорки знают родители? Задавая эти вопросы, мы исходили из положения, что преемственность поколений, близкие контакты взрослых и детей способствуют формированию норм и правил культуры поведения, являющихся вкладом в общее дело воспитания подрастающего поколения. Не случайно народ отмечает: «Оталарсузиакликузи» - (Слова дедов – глаза разума). Алишер Навои мудро учил: «Посеешь горечь – будет горек плод, от сладких зерен – сладкое взойдет».

За многовековую нелегкую жизнь, в борьбе за свое существование, народ выработал богатейший арсенал средств нравственного, психологического воздействия в воспитании детей. Поскольку узбекский народ, претерпевая гонения и унижения, свою накопленную поколениями мудрость он передавал через устное народное творчество, фольклор, в котором выражал боль, свои надежды и чаяния, свой богатый жизненный опыт. Своеобразие, оригинальность, красочность, звучность и меткость пословиц и поговорок, преданий и сказаний – со всем этим богатейшим наследием узбекской культуры знакомятся студенты факультета русского языка и литературы при прохождении узбекской литературы. В крупицах народной мудрости воспевается труд, разнообразие ремесел – основа и движитель всего сущего на земле. «Если в жизни посадил ты, хоть ветку тала, значит не напрасно жил, хоть и прожил мало». Именно эту мысль утверждает и татарская пословица «Без труда и зайца не поймашь».

Трудолюбие, будучи нравственной категорией, в свою очередь влияло и на нравственные нормы, и правила культурного поведения. Скромность украшает человека, именно поэтому народ считает: «Скромность - венец мужества», «Самая красивая одежда - скромность».

Узбекский и татарский народы всегда имели свои традиционные представления о вежливости, как о ярком показателе внутренней культуры человека. По этому поводу народ отмечает: «Если нет угощения, одари гостя приветливой улыбкой и словом», «Одно ласковое слово сломит душу скорее, чем десять ударов».

Необходимо систематически учить подростков культуре обращения с взрослыми, товарищами. Весьма поучительно эта тема звучит в пословицах: «Привет - это долг, и ответ на привет - долг», «Не жди на горький вопрос сладкого ответа».

Народ «намечает» целую программу самовоспитания, напоминая каждому: «Обычаю следуй, хорошему примеру подражай», «Следя за чужими манерами, исправляй свои».

Эти примеры, составляющие лишь малую толику богатейших народных традиций, показывают огромные воспитательные возможности, которым обладает неиссякаемый источник народной педагогики, сконцентрировавший в себе богатство народной мудрости, традиций и обрядов, которые необходимо умело использовать в нравственном воспитании подростков, привлекая для этого средства, дающие эмоциональный заряд, которого так недостает традиционной народной педагогике. Знакомство школьников с фольклорными преданиями, в которых отражается психология народа исторически сложившиеся уважение и внимание к другим народам, неизбывная вера в лучшее, вот те неиссякаемые источники животворящие, обогащающие и объединяющие бесценный опыт многих поколений.

Пословицы и поговорки, осуществляя духовную жизнь поколений, воспитывали у подрастающего поколения честность, скромность, исполнительность. Узбекская народная педагогика обязывает подростка быть вежливым, приветливым, гостеприимным уважать старших по возрасту, воспитывать стремление поделиться кровом, последней лепешкой - все это, можно сказать, национальные черты самобытного и неизбывного в душевной щедрости узбекского народа. Уважение к родителям, почтительное отношение к пожилым людям, к соседям, ко всем окружающим, доводить начатое дело до конца, чистоплотность, аккуратность - по традиции с раннего возраста культивируется в татарской семье. Родители стремились воспитывать детей хорошими тружениками, с детского возраста помогающих родителям и способных самостоятельно выполнять все виды работ в поле и дома. Строго следили, чтобы ребенок не приучался курить, играть в осуждаемые обществом игры.

Эти обычаи в той или иной форме сохранились до наших дней, и имеют большое воспитательное значение в привитии детям умений и навыков культурного поведения.

Мы полагаем, что освоение этнокультуры, всего накопленного народом богатства, это, одновременно и процесс присвоения, интериоризации, если так можно выразиться, «эмоциональной культуры народа», которая является частью духовного генофонда, важнейшей составляющей гуманитарного знания, которого так и не хватает педагогам всех специальностей, и особенно - специалистам - словесникам, как организатора нравственного воспитания подростков. А ведь без эмоционального общения, без тончайших нюансов душевного сопереживания не может быть процесса передачи нравственной

эстафеты следующим поколениям, возвращенным на идеологии западной субкультуры и нередко с иронией воспринимающей ценности старшего поколения.

Утверждая мысль, что сегодня личность становится все больше значимой социальной ценностью, с точки зрения общества в целом, отдельных социальных групп и конкретных людей, необходимо развивать художественные, или шире – экспрессивные способности. У одних людей эти способности проявляются в музыкальном, литературном и других видах творчества. Другим развитие этих способностей позволяет сильнее, тоньше, глубже воспринимать произведения искусства, наслаждаться ими, у третьих экспрессивные способности проявляются в отношениях с людьми (и это необходимо для педагога) - они глубоко чувствуют другого, могут сильно сопереживать, проявляют истинный талант в дружбе.

Методически правильное использование народной мудрости, народной педагогики создает уникальную возможность для взаимовлияния и взаимопроникновения различных культур, приобщая к мировой культуре, мировой цивилизации, общечеловеческим ценностям, и в их числе - важнейшей и непреходящей, какой является культура общения, которая должна объединять всех людей, независимо от национальной принадлежности, вероисповедания, идеологических догм и предпочтений.

Таким образом, широкое изучение влияния этнопедагогики на воспитание культуры поведения подростков, практическая экспериментальная работа с учащимися, проведенная в процессе исследования, анализ достигнутых результатов позволяют сделать следующие выводы.

В результате проведенного исследования выделены следующие основные пути передачи молодому поколению ценного опыта двух народов:

- приобщение молодежи к изучению народного творчества:
- осуществление преемственности между старшими и младшими поколениями в воспитании культуры поведения (воздействие путем убеждения и примера, стимулирование их позитивного поведения и т.д.);
- организация разнообразной деятельности детей, обеспечивающей выработку соответствующих навыков и привычек нравственного поведения.

Установлено, что успех воспитания нравственных привычек у учащихся обеспечивается при создании следующих условий:

- детализации знаний о сущности формируемых привычек и способов их закрепления в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- взаимного влияния учащихся разных национальностей с разным уровнем культуры поведения;

- самоанализ, осуществляемого в младших подростковых классах в виде игры, а в старших - в процессе самовоспитания;
- тесной взаимосвязи воспитания и самовоспитания;
- использования различных способов организации деятельности у учащихся, особенно в ее игровых видах, с романтическими оттенками, способствующих влиянию на сознание, чувства и поведение подростков;
- нормативно - регулятивной функции устного народного творчества.

ЭТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ УЗБЕКСКОГО И ТАТАРСКОГО НАРОДОВ КАК ФАКТОРЫ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ НА КУЛЬТУРУ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Использовать в воспитательных целях этические традиции, обычаи, обряды - значит обогатить содержание семейного воспитания, сделать его самобытным по форме и по своей сути. Учет этических особенностей узбекского и татарского народов в семейном воспитании - является важнейшей задачей народной педагогики. Пронизывая общественную жизнь, этические традиции служат одним из регуляторов нравственных поступков и поведения людей.

Остановившись на вопросе культурного совершенствования молодежи, их обучения и воспитания в духе времени И.А. Каримов отметил: «...необходимо разнообразить и реализовать новую демократическую концепцию образования, в которой национальные и исторические, культурные традиции, нравственный опыт узбекского и других народов, проживающих на территории республики, были бы органично включены в систему обучения и воспитания» (5,66).

Успех воспитания культуры поведения на этических традициях обеспечивается лишь тогда, когда опирается на прочный фундамент семейного воспитания, проверенного на практике народной педагогики. Мы располагаем большими возможностями взаимовлияния этических традиций в формировании культуры детей. Но важно, чтобы каждый народ умел ими разумно пользоваться. А это, в конечном счете, зависит от того, какие потребности узбекского и татарского народов в взаимовлияющих традициях подрастающего поколения. Вот почему в их активном, целенаправленном использовании в формировании навыков и привычек мы видим одну из важных задач семейного воспитания.

За последние годы вопросам использования этических традиций народа в обучении и воспитании в школе и семье уделяется определенное внимание.

В работах А.С. Агоронян (11) , А.К. Алимбекова (16). Г.Н. Волкова(34). С.Д. Жамансариевой (50), А.Э. Измайлова (56), К. Пирлиева(96),

А.К. Мунавварова (81), А. Мусурмановой (87) и др. достаточно полно раскрывается идея о положительном влиянии этических традиций на культуру поведения.

А.Э. Измайлов считает, что этические традиции призваны заполнять роль связующего звена старшего поколения младшему, и действенным «рычагом» в воспитании навыков и привычек культуры поведения (56, 39). При этом А.С. Агоронян указывает, что «этикет регламент формы проявления культуры поведения человека в повседневной жизни и соблюдение его правил является выражением культуры нравственного поведения» (11, 39).

Основываясь на результатах теоретических исследователей и практических наблюдений мы пришли к выводу, что этические традиции - это общественная система, рожденная в процессе исторического развития человечества и передаваемая из поколения в поколение, а также совокупность обычаев и норм поведения человека в повседневной жизни, во взаимоотношениях с людьми, обычаев и церемоний, закрепившихся в быту идей и взглядов на общественную жизнь. Они играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоническом развитии общества и личности. Пронизывая общественную жизнь, этические традиции создают в ней определенный порядок, являясь одним из регуляторов поступков и поведения людей. Многие поколения хранят ее, обогащают, передают молодому поколению.

Содержание воспитания культуры поведения представляет свод этических норм, которые являются моральным кодексом. Узбекский и татарский народы всегда прославляли такие нравственные качества, как вежливость в обращении к старшим и младшим, скромность и простоту, вежливость, умение ценить и понимать прекрасное, соблюдения правил приличия, умения жить в коллективе, владеть собой и с достоинством держать себя в обществе, соблюдение правил личной и общественной гигиены и т.д. Вместе с тем резко осуждали зависть, корысть, трусость, подхалимство, болтливость, лень, высокомерие и хвастовство.

Нравственные качества личности формируются, развиваются, проявляются в тесной взаимосвязи. Узбекский и татарский народы стремились, чтобы воспитание, труд, общение с взрослыми и сверстниками формировали в ребенке чувство доброты. Делать людям добро, уважать их важнейшая нравственная заповедь двух народов. По этому поводу татарская пословица гласит: «Если ты сделал добро - молчи, если тебе сделали добро - расскажи». Узбекский народ возвышает доброту до уровня великодушия призывая даже на

зло отвечать добром. «Сделай добро своему недругу, пусть он увидет и смутится» - отмечает узбекская пословица.

В народном представлении двух народов о культурном воспитании центральное место занимает воспитание скромности. Скромный доброжелательный, вежливый, отзывчивый человек, каких бы высот он достиг в общественной жизни, не будет свысока относиться к коллективу, семье. Эти черты характера не вырабатываются автоматически, не приходят сами собой, эти черты воспитываются, прежде всего, в семье.

Одной из характерных черт культуры поведения, как отмечали, родители в узбекских и татарских семьях является единство внутренней и внешней культуры человека, без чего не может быть подлинного уважения к людям, к результатам их труда и творчества. Среди подростков, к сожалению, встречается немало и таких, которые усвоив внешние формы культурного поведения, не проникли в их суть, не осознали их действительного значения.

С давних пор существует традиция воспитания навыков и привычек культурного поведения, которая и сегодня занимает большее место в процессе нравственного воспитания детей. Именно в семье закладываются основы аккуратности, вежливости, скромности, сдержанности, умения культурного вести себя дома, школе, на лице, в общественных местах. Если эти элементарные нормы культуры поведения не привиты детям в детстве, как утверждают психологи, являются наиболее сенситивными (благоприятными), то в старшем возрасте родителям и педагогам приходится восполнять пробелы воспитательной работы с подростками, исправлять, корректировать недоработки семейного воспитания. Отсутствие систематической работы по привитию навыков культуры поведения детей приводит к тому, что у них нередко возникают и закрепляются отрицательные привычки, искоренение которых требует значительных усилий родителей, поскольку для этого необходимо локализовать укоренившийся динамический стереотип поведения. Более того, родители старших подростков не удается сколько -нибудь удовлетворительно решать основные задачи: более осознанно и глубоко отрабатывать навыки, полученные детьми в младшем возрасте, и формировать новые понятия, связанные с привитием культуры поведения. Трудно воспитывать у старших подростков такт, вдержку, деликатность, эстетику поведения, если в младшем возрасте дети плохо усвоили основы, на которых базируются эти качества.

Воспитание культуры поведения в семье значительно усложняется, когда дети достигают подросткового возраста. Именно дети данного возраста стремятся к активному включению в деятельность семьи. Ощущение своей взрослости, стремление к самоутверждению, желание воспитать себя, свои

силы и способности в соответствии с сложившимися идеалом влекут подростка к участию в видах деятельности, к утверждению его жизненной позиции, формированию и проявлению нравственных качеств, в том числе и культуры поведения. Это связано с теми изменениями, которые имеют место, как в физиологическом, так и в духовном становлении детей.

Ведущими методами в исследовании уровня культуры поведения в татарских и узбекских семьях на основе этических традиций стали: наблюдение, анализ продуктов деятельности использования этических традиций воспитания культуры поведения в семье, беседы, анкетирование, изучение письменных работ подростков, участие в фольклорных кружках.

Проведенная целенаправленная педагогическая работа показала, что этические традиции: приобщение детей с ранних лет к труду, забота о младших, взаимопомощи, уважения к старшим, сказывают благотворное влияние на подростков, способствует усвоению или укреплению норм и правил поведения. Эти традиции являются ценным средством формирования культуры поведения подрастающего поколения и играют важную роль в общей системе их нравственного воспитания. Глубже вникая в сущность самого понятия культуры поведения, подростки экспериментальных классов стремились найти свое место в деле использования народных традиций в повседневной жизни.

В многонациональном Узбекистане в процессе общения представителей разных национальностей решаются такие задачи, как становление двуязычия, которое играет особую роль в углублении и совершенствовании культуры межнационального общения. Не изучая язык местного населения, человек некоренной национальности лишает себя возможности общаться с представителями местного населения на личностном уровне. Без двуязычия не может плодотворно происходить процесс взаимовлияния и взаимообогащения этических традиций.

В ходе опытной работы, мы отметили, что знание узбекского языка подростками - татарами и татарского языка подростками - узбеками способствует взаимовлиянию этических традиций, усиливает необходимость их использования в воспитании культуры поведения учащихся.

Учитывая тот факт, что в любой семье воспитательная работа осуществляется, в первую очередь, через родителей, мы изучали уровень знаний родителей и степень использования ими этических традиций в нравственном воспитании их детей. Для этого проводились индивидуальные и фронтальные беседы с родителями, анкетирование, изучение характеристик родителей учителями. При этом стремились выявить:

- уровень знаний родителями народных традиций в воспитании культуры поведения подростков;

- значимость этических традиций в воспитании культуры поведения;
- умение родителей прививать навыки и привычки культуры поведения подросткам;
- недостатки и трудности в формировании культуры поведения своих детей на этических традициях.

Практика убеждает: накопление информации об этических традициях другого народа происходит во время межнациональных контактов, во время занятий, в процессе непосредственного обучения учителей с родителями или членами семьи. Поскольку наблюдения в семьях осуществляется на протяжении длительного времени, учитель, так же как и исследователь, стремится определить свою позицию в той или иной семье, чтобы не нарушать естественности обстановки взаимопонимания.

Анализ результатов исследования, уровня знаний родителей о культуре поведения подростков, а также дальнейшее изучение сформированности навыков культуры поведения у подростков позволили составить характеристику состояния использования этических традиций в практике воспитания в узбекских и татарских семьях.

Результаты исследования, в котором было охвачено более 140 узбекских и 140 татарских семей городской и сельской местности отражены в таблице № 3. Данные получены в %.

Таблица №3

Знание родителей содержания культуры поведения

Знания родителей	Количество ответивших родителей			
	Татары		Узбеки	
	начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента
1. Умеете ли выявить положительные качества характера культуры поведения своих детей гостеприимство, уважение к старшим, аккуратность, вежливость, доброта и др.? - смогли выявить - не смогли выявить	77,1 22,9	83,8 16,3	75,0 25,0	79,6 20,4
2. Подчеркните наиболее значимые традиции другого народа: - смогли подчеркнуть - не смогли подчеркнуть	79,2 20,8	84,2 15,8	72,1 27,9	86,0 14,0

3. Наблюдаете ли в поведении Ваших детей положительное влияние традиций другого народа?				
- да	79,6	82,8	72,9	86,0
- нет	20,4	17,2	27,1	14,0
4. Считаете ли этические традиции другого народа эффективным средством воспитания и обучения культуре поведения-				
да	87,8	90,0	89,2	93,0
- нет	12,2	10,0	10,8	7,0
5. Понимание родителями содержания правил культуры поведения.				
- смогли раскрыть содержания	61,2	66,3	59,3	65,3
-не смогли раскрыть содержание	38,8	33,7	40,7	34,7

Как показали результаты анкетирования, почти все родители сумели выявить положительные черты характера, оценили качества личности подростка, интересуются традициями другого народа. Хотя все - 280 родителей на эти вопросы ответили положительно, у нас нет уверенности в достоверности их ответов, так как: беседы с учителями показали, что многие родители интересуются Правилами для учащихся и учебной работой своих детей эпизодически, Точно также 280 родителей ответили, к сожалению, что ограничиваются и не самыми лучшими приемами и средствами этического воспитания. Обычно мы слышим:

- «Убери локти со стола... Не чавкай... Не разваливайся... Оставь в покое волосы... Чтоб завтра же постриг патлы - битлы... Смотреть противно... Кто за тебя спасибо говорить будет? Вернись? Не смей хлопнуть дверью!».

Бесконечные назидания, упреки, замечания, наказания, угрозы - малоэффективные средства воспитания культуры поведения. Используемое без меры, они вызывают подспудное, а иногда, и открытое сопротивление, упрямое желание поступать наоборот. Родители отмечали, что в этих случаях отношения холодной войны до такой степени изматывают их и детей, что о нормальном процессе воспитания не может быть и речи. И тут, по нашему мнению, могут помочь только глубокие, качественные сдвиги в педагогической позиции родителей. Но вместе с тем ответы родителей на вопросы анкеты показала, при сопоставлении с ответами анкет подростков слишком завышены уровни культуры поведения. В экспериментальных татарских семьях сумели

выделить качества характера 77,1 % , в узбекских - 75,0%. При беседе с родителями о расхождении в оценке характера, выяснилось, что родители хотели, чтобы именно названные качества характера были присущи их детям.

Такое положение было подтверждено в процессе непосредственного наблюдения над 24 - узбекскими, 24 - татарскими семьями. Данная работа потребовала установления доверительных отношений с членами семьи. Для этого мы заранее познакомились с родителями, беседовали со всеми членами семьи. Как правило, план бесед с родителями и детьми составлялся заранее, в зависимости от конкретной ситуации, вопросы варьировались, изменялась их последовательность. Часто приходилось выступать в семье в роли советчика, помогающего родителям найти правильные варианты ответов. Длительная подготовка, установившиеся контакты, благоприятная обстановка в семье позволяли не только получать откровенные ответы на поставленные вопросы, но и способствовали естественному продолжению воспитательной деятельности родителей, наблюдая мы могли фиксировать факты, представляющие интерес для нашего исследования. Так, например, в отдельных узбекских и татарских семьях, как экспериментальной, так и контрольной группы наблюдались факты, когда дети часто допускают ошибки, испытывают затруднения именно в силу незнания традиционных общепринятых норм. Надо ли сказать общее «здравствуйте» или поздороваться с каждым из присутствующих за руку? Если я позвонила учительнице, кто первым заканчивает разговор - я или она? Надо ли говорить «спасибо», если тебя пропустили в дверях, или такие услуги сами собой разумеются? Десятки подобных вопросов задавали в наших этических беседах подростки. И это, естественно, чтобы быть воспитанным человеком, надо усвоить проверенные веками этические традиции, закрепленные в нормах и правилах этикета. Наблюдая за жизнью узбекской и татарской семьи, мы замечали, что основой культуры поведения подростков становились выработанные устойчивые и прочные привычки. В процессе повседневной жизни детям приходится выполнять множество несложных и бесконечно повторяющихся действий: здороваться, извиняться, благодарить, оказывать услуги, пользоваться столовыми приборами и т.д. И очень часто дети выглядели невоспитанными не потому, что не знают, как все это делается, а из-за отсутствия необходимых привычек поведения.

Примерно такая же часть родителей (79,6 % экспериментальных татарских семей, 72,1 узбекских семей) отметили, что наблюдают в поведении детей положительное влияние этических традиций другого народа, что дети всегда присматриваются и активно участвуют в реализации традиций и праздниках другого народа.

Хорошо известно, что дети склонны к подражанию. Они не рождаются с готовыми навыками и привычками поведения, а приобретают их постепенно, присматриваясь к поведению взрослых, копируя вольно или невольно их поступки и действия, разговоры. Если родители внимательны друг к другу, приветливы, вежливы, предупредительны, верны своему слову, то и их дети, как правило, вырастают воспитанными. Недаром среди узбеков используется популярная поговорка «Птица делает то, что видит в своем гнезде».

В процессе тесного контакта с этими семьями мы наблюдали доверительные и теплые отношения между родителями и подростками. Обсуждение этических норм поведения происходит в спокойной обстановке, в форме одного - двух коротких фраз: «Агзам, когда дядя Санжар придет, ты не подавай первым руку, это не принято». В другой раз родители обращали внимание детей на какую - то деталь фильма или радиопередачи: «Ты заметил, когда садились за стол, сначала хозяин подождал пока все рассядутся, только после этого сел сам». Иногда не нужно было слов, достаточно было примера: («Не учи рассказом, а делом, да показом»).

Небольшая группа родителей экспериментальных узбекских семей (25,0 %), татарских семей (22,9 %) не смогли выделить ведущие качества характера. Значительно труднее воспитывать культурные навыки у ребенка, если в его семье не принято быть вежливым, взрослые не уважают друг друга, сквернословят, в доме не соблюдается чистота и порядок. В беседе с родителями, некоторые из них удивлялись, откуда у ребенка, появились отрицательные качества, нередко винили товарищей, окружающих людей, школу и учителей, не задумываясь, что виноваты прежде всего они сами, их обычное поведение в семье, в том что нередко сами бывают невыдержанными, по малейшему поводу спорят, ссорятся, кричат, забывая, что рядом дети, которые как губка впитывают все в общении взрослых. Если родители невнимательны и непочтительны к старшим в семье, то такое же отношение к своим бабушкам и дедушкам перенимают и дети. Родители этих подростков (25,0%) - узбекских семей, (22,9) - татарских семей (отметили, что они не знают всех правил, связанных со взаимоотношениями людей, с формами проявления вежливости, отсутствует необходимый порядок и правильная организация быта семьи. Придя в такие семьи, мы часто замечали, что только в присутствии чужих людей родители вежливы и приветлив, а оставаясь одни, могли быть грубыми, резкими, излишне требовательными. Например, так было в семье Халиловых Б. Девочка – подросток, не здороваясь заходит домой. Она не замечает, что мать устала и чем - то

- Купи хлеба, я не успела, - попросила мать. расстроено.

- А что ты делала? Мне некогда, - недовольно ответила дочь.

Для родителей таких семей были характерны вопросы типа:

- А куда ты собираешься идти?

- Да, так... Дело есть.

Девочка не соизволила предупредить мать, куда идет и когда вернется, она была не расположена разговаривать с матерью, у нее были какие - то свои мысли и проблемы. Мать молча подала на стол ужин и со вздохом отошла.

Такие семьи потребовали вмешательства, дифференцированной работы с родителями и подростками, так как именно подростки из этих семей отличаются своим бескультурьем, невнимательностью к окружающим. Часто эти подростки выпадают из поля зрения школы и общественности, а семейная почва благоприятствует тому, что они в будущем вырастают несдержанными, грубыми, бездушными. Исследование таких семей показало, что родители не всегда хорошо знают своих детей.

Из числа опрошенных только 75% родителей - узбеков и 77,1% родителей - татар сумели дать объективную характеристику своим детям. Это свидетельствует о том, что они часто общаются со своими детьми, умело формируют привычки культурного поведения. Чем чаще ребенок повторяет необходимые действия и поступки, тем поведение его становится непринужденным, естественнее. В основном, родители в узбекских семьях выделили в своих детях такие ведущие качества: как уважение к старшим, приветливость, ответственность за младшего, доброту и отзывчивость, ответственность за порученное дело. В татарских семьях большое внимание уделяется уважению и почтительности к старшим, взрослым, независимо от нации, общительности с детьми другой нации, готовности помочь другим, дружбу и товарищество.

Большинство этих семей отличает высокий культурный уровень родителей, прочный сплав знаний этических традиций, положительное отношение к нормам и правилам поведения и привычки к их соблюдению в повседневной жизни, беседы с детьми об этических нормах и правилах, упражнения в поведении, контроль взрослых.

Характеризуя приемы воспитания уважения к старшим в узбекской семье А.К.Мунавваров отмечает: «Мальчики к девочки выражали традиционную почтительность, вставая и прикладывая руку к груди при поклоне, когда входили старшие. Не принято было отвечать излишне громко. Предосудительным считалось хмуриться, морщиться, ходить с «кислым лицом». Соблюдение этих правил поведения сохранились до нашего времени»(81,20). Уважение к родителям, почтительное отношение к пожилым людям, соседям, ко всем окружающим, как видно из результатов опроса, по традиции с раннего детства культивируется в татарской семье. Например,

родители отмечали, что дети встречают их с работы, берут из рук вещи, сумку (в сельской местности), наливают воду на руки, подают полотенце и т. д.

Тем не менее, в экспериментальных семьях (27,1 % узбеки, 20,4% татары) не смогли ответить на вопрос, какое же положительное влияние оказывают традиции другого народа на культуру поведения их детей. Это говорит о том, что далеко не всегда все родители интересуются этическими традициями других народов, при просмотре специальных телепередач, не ведут беседу об этической стороне воспитания подростками увиденного. Они не интересуются жизнью другого народа, а если и интересуются, то лишь для того, чтобы формально при вопросе детей выполнить свой родительский долг.

Полученные результаты явились подтверждением того, что в узбекских и татарских семьях, еще не все родители понимают роль и значение различных средств в обучении и воспитании культуры поведения подростков на народных традициях двух народов, 27,9 % узбеков, 20,8 % татары считают главным воспитанием детей только на традициях своего народа. Такие семьи непременно должны быть в центре внимания школы к общественности, т.к. проводя анкетирование в татарских семьях, мы отметили, что именно, в отмеченных 20,8 % семьях дети не знают своего родного языка, а также узбекского, а в узбекских 27,9 % не интересуются ролью этических традиций другого народа в формировании культуры поведения, не придают значения огромной силе взаимовлияния традиций в правильном отношении между различными народами. В этих семьях необходимо проводить большую педагогическую работу, т.к. именно такие семьи не имели представления о силе влияния этических традиции в воспитанности подростков. Если родители не формируют потребности в области народных традиций, стремления к постижению культурных ценностей своего народа, то дети - подростки не сумеют увидеть прекрасное в народных традициях не только своего народа, но и в традициях другого народа. В этом смысле, большое значение имеет работа по осмыслению подростками той связи, которая существует между поколениями в отображении традиций узбекского и татарского народа, Подросток постоянно входит в систему многосторонних связей с окружающими его людьми, и если влияние окружающей среды не будет положительным и целенаправленным, то подросток не сумеет использовать приёмы сравнения при приобщении к этическим традициям (при просмотре кинофильмов, прослушивании музыки, чтении книг и др.). Постановка простейших вопросов, направленных на воспитание того, что детям нравится в той или иной народной традиции другого народа (произведения, картины, музыкальная мелодия, игра) обостряет их восприятие к побуждению и оценочным суждениям, т.к. незаметно для себя родители в беседе с детьми -

подростками постепенно приобретают их к формированию навыков культуры поведения не только к национальной, но и к общечеловеческим традициям.

Вопрос о формировании культуры поведения в узбекской и татарской семьях в нашем исследовании являлся главным. Чтобы выявить, как сами родители представляют воспитание культуры поведения, насколько глубоко они осознают необходимость воспитания на традициях народной педагогики в семье, им был задан вопрос: «Как вы понимаете воспитание культуры поведения у своих детей на этических традициях?».

Надо сказать, что данный вопрос оказался далеко нелегким для родителей. Большинство из них (59,3 %) родители - узбеки, (51,2 %) родители - татары правильно сумели объяснить, раскрыть смысл данного понятия. Характерны были такие ответы:

- воспитанный, культурный человек не делает ничего такого, что могло бы задеть, обидеть, унижить другого;

- воспитать своих детей культурными - это значит научить детей бороться со всем, что противоречит нормам морали, и в тоже время, чтобы они умели в должной форме проявлять свое отношение к окружающему приветливостью, подтянутостью, конкретностью, сердечностью, корректностью;

- воспитание культуры поведения состоит в том, чтобы они внутренне, по существу стали культурными, чтобы они научились увлекать людей по - настоящему.

При более глубоком изучении этих семей, выяснилось, что члены их отличаются активностью как дома, так и в трудовом коллективе. В семье созданы атмосфера эмоционального благополучия, душевного комфорта, что проявлялось в уважительной требовательности между родителями и детьми, во внимании друг к другу, заботе, предупредительности.

Настораживает другой факт. Не сумели ответить, не знают, что такое культура поведения, не считают необходимым воспитывать культуру поведения детей на общечеловеческих ценностях, традициях (40,7%) родители - узбеки, (38.8 %) родители - татары.

Таким образом, родители в этих семьях не очень ясно представляют содержание этических традиций и их роли в формировании культуры поведения подростков. Воспитательная работа с этими родителями, в основном ведется в духе требований этической морали.

С этими родителями необходимо вести широкую просветительскую работу через Советы содействия семье, махаллинские комитеты, народные университеты, школы, трудовые коллективы, через педагогические общества, родительский всеобуч, телевидение, используя различные средства идеологического воздействия.

Проведенное исследование подтвердило предположение о том, что особенно в сельской местности и в межнациональной семье сильно влияние этических традиций двух народов в нравственном воспитании культуры поведения подростков. В межнациональной семье объединяются родители различных национальных культур, традиций, бытовых укладов, национальной психологии, разрушаются остатки недоверия и пренебрежительного отношения одной нации к другой. Особенно успешно этот процесс протекает в повседневном контакте родителей и детей, в результате которого синтезируют национальные этические традиции обоих родителей, кроме того, их сознание приобретает значительную пластичность к принятию положительного влияния иных наций и усвоению многонациональных культурных ценностей. Родители умело, и вовремя используют меткие слова, пословицы, поговорки, изречения. А в татарских семьях хорошо знают узбекский язык, подростки приводили пословицы и поговорки на узбекском языке. Сами родители отмечали, что в пословицах и поговорках много поучительного о культурном поведении, о самовоспитании и перевоспитании. Пословицы и поговорки являются лучшим наглядным материалом для формирования у подростков культуры поведения и развития представлений, у детей о значении этических традиций.

Тесный контакт с родителями, личные беседы и анализ их воспитательной деятельности в семье позволили определить причины слабой воспитательной работы в тех семьях, в которых наблюдается низкий уровень сформированности навыков и привычек культуры поведения у подростков, и выяснить условия повышения эффективности воспитания культуры поведения, благодаря использованию этических традиций в семье.

Таким образом, причинами низкого уровня работы родителей по воспитанию культуры поведения подростков является, прежде всего:

- отсутствие у родителей необходимых знаний об этических традициях в формировании навыков и привычек культурного поведения;
- слабая эмоциональная связь старшего и младшего поколения, нет сплоченности, взаимного понимания, конкретной помощи;
- неумение родителями терпеливо и настойчиво осуществлять поставленные задачи;
- отсутствие навыков своевременного диагностирования положительных и отрицательных черт характера своих детей;
- нежелание родителей интересоваться положительным опытом этических традиций в других семьях и применять их в своем семейном арсенале. Опыт практической работы в семье показывает, что одним из недостатков в нравственном воспитании является недостаток, разрыв между словом и делом, т.е. по существу несоответствие знаний моральных норм и практических

действий.

Слабая постановка работы семьи по формированию навыков и привычек культуры поведения объясняется также тем, что многие родители не знают методики использования этических бесед в семье, поэтому эта работа носит бессистемный, ситуативный характер. Во многих семьях родители знают о необходимости требований нормы правил вежливости, контроля за воспитанностью детей, не владея методикой воспитательной работы, не могут правильно использовать различные методы и приемы воспитания культуры поведения подростков.

Однако, в тех семьях, где родители постоянно интересуются и изучают этические традиции о нравственном воспитании, систематически и планомерно осуществляют воспитательную работу там, где действуют в тесном контакте со школой, своей жизнью, своим личным примером оказывают воздействие на подростков, стремятся к постоянному повышению своего культурного и образовательного уровня, работают над собой, в этих семьях подростки растут чуткими, отзывчивыми, культурными.

Изучение процесса семейного воспитания показало, что в воспитании культуры поведения подростков на этическом взаимодействии традиций узбекского и татарского народов является серьезной проблемой. Решение этой проблемы невозможно без взаимодействия семьи, школы, общественности, что будет и предметом, нашего исследования в следующем параграфе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В системе школа - семья - общественность исключительно велика роль семейного воспитания. Семья представляет историческое явление, отражающее в себе социально-экономические преобразования, происходящие в обществе. В народной педагогике нет ни одного нравственного качества, воспитанием которого семья не могла бы принять участие. Поэтому успех в формировании культуры поведения подростка во многом определяется ролью семейного воспитания и заботой о его постоянном совершенствовании, что представляет одну из важнейших государственных и общественных задач.

Проблема взаимодействия семьи, школы и общественности по формированию культуры поведения объективно ставит вопрос: что дает семье и школе, и главное - подростку такое объединение усилий, сотрудничество? Изучение теоретических работ в этом направлении, результатов взаимодействия

на практике, а также проведенное нами исследование дают возможность ответить на этот вопрос.

Прежде всего, объединение воспитательных усилий и тесное сотрудничество семьи и школы в воспитании детей на взаимовлияющих традициях двух народов придает целостность процессу воспитания, обеспечивает его преемственность, действенность и целенаправленность, что в свою очередь, позволит:

- дать возможность выработки единого плана действия, организации воспитательной работы, как в семье, так и в школе и определения их сферы действия;

- осуществить качественный переход от соединения усилий к взаимодействию воспитательных сил;

- создает реальную основу для выявления и предупреждения ошибок воспитания, выявления резервов семейного и школьного воспитания;

- повысить уровень профессиональной, психолого - педагогической квалификации классных руководителей, степень информированности их в вопросах воспитания навыков и привычек культуры поведения на взаимовлияющих традициях, постоянно совершенствовать педагогическое мастерство;

- определить возможности для глубокого изучения этических традиций двух народов в семейном воспитании, выявить ее воспитательный потенциал, усовершенствовать индивидуальную работу учащимися;

- привлечь родителей к активной воспитательной работе, сделать ее союзником школы;

- повысить в целом качественный уровень воспитания детей.

Таким образом, объединение усилий, тесное взаимодействие и сотрудничество школы и семьи в воспитании подрастающего поколения создает большие возможности для повышения эффективности воспитания детей,

Проведенное нами изучение процесса воспитания культура поведения в семье показало, что связи семьи и школы еще непрочны, не используются все возможности сотрудничества, что является причиной наличия в семейной воспитании ряда недостатков:

- в семьях не имеется продуманного плана воспитания, плана организации деятельности подростков;

- педагогическое образование, знания родителей не отвечают современным требованиям, что ведет к ошибкам в воспитании, взаимному непониманию родителей и детей;

- слабая связь родителей с детской средой, отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков, вследствие чего в воспитательном процессе не реализуется дифференцированный подход;

- недостаточная информированность родителей о содержании национальных и общечеловеческих традиций в области народной педагогики.

Осуществление тесного взаимодействия семьи и школы устраняет указанные недостатки, помогает правильной постановке воспитания в семье. Ведущая роль школы, как профессионально - педагогического центра, помогает осуществлять пропаганду педагогических знаний среди родителей, координировать усилия учителей и родителей в деле привития навыков и привычек культуры поведения подростков.

Множество условий и факторов непосредственно или опосредовано влияют на качество семейного воспитания. Большое значение при этом имеет образовательный и культурный уровень родителей. Сейчас более 70 % родителей имеют высшее и среднее образование. Повышение уровня образованности родителей положительно сказывается на отношении детей к школе и учебе, на показателях успеваемости. С целью выяснения степени влияния школы на приобщение подростков к национальным и общечеловеческим традициям нами были проанализированы деятельность школы № 31,49,50.;59, 58 г.Намангана, №38 с. Заркента Наманганской области, № 182 г,Ташкента. Анализ проводился с использованием следующих методов: изучались общешкольные планы работы с родителями; планы родительских лекториев; проводились беседы с классными руководителями и директорами школ; изучены были и планы воспитательных часов, внеклассных и внешкольных и мероприятий.

Практика реализации данной проблемы в школах показала, что работа с родителями по воспитанию культуры поведения в семье носит эпизодический характер. В школах проводится много разнообразных мероприятий, пропагандирующих народные традиции, в которых родители участвуют пассивно. Причем, такие важнейшие, с точки зрения психолого-педагогического воздействия на развивающую личность традиции, как ровный дружеский тон, взаимная поддержка в сложных жизненных ситуациях, гостеприимством и др. Почтение упоминаются в воспитательных планах и не используются как объект воспитания в практике работы школ. Лишь отдельные мероприятия предусматривают решение данной задачи. Среди них отметим следующие: «О сознательной дисциплине, культуре поведения» (лекция), «Роль родителей в воспитании гражданина» (родительское собрание), «Культура труда» (лекция) в 6 - 8 классах.

В настоящее время сотрудничество школы и семьи представляет собой лишь слабую форму взаимодействия, выражается в виде вызовов родителей в школу, встреч и бесед на родительских собраниях, посещений классными руководителями учащихся на дому. Во многих, особенно в сельских районах, школы лишь формально привлекают родителей к воспитанию детей. Причины слабой связи педагогических коллективов с родителями кроются еще в том, что значительная часть педагогов все еще склонна работать изолированно от семьи, придерживается в оперативной повседневной работе связи «учитель - ученик», а с родителями работа ведется эпизодически.

Для того, чтобы работа родителей по воспитанию культуры поведения у подростков и усилия школы имели целостный завершенный характер, необходимо, по нашему мнению, использовать духовные ценности узбекского и татарского народов, что позволит школьникам ориентироваться не только в традиционных формах поведения, но и во вновь формирующихся, прежде не встречающихся в жизни подростков, что поможет более четко ориентироваться в нестабильных ситуациях, устанавливать контакты с людьми другой нации, определять собственные позиции в отношениях со сверстниками и взрослыми. И лишь объединив усилия и взаимно обогащаясь, эти два воспитательных института могут добиться успеха в воспитании культуры поведения у подростков, опираясь на народные традиции двух народов. С этой целью была организована опытно - педагогическая работа с различными по составу семьями. К ней был привлечен широкий круг учителей, классных руководителей и родителей. Данная работа предусматривала реализацию разработанной Программы взаимодействия школы и семьи по воспитанию культуры поведения на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народов (см. Приложение 2). Основными задачами программы являлись:

- привлечение родителей к активной работе по воспитанию культуры поведения подростков в семье с ориентацией на общечеловеческие ценности и традиции;
- вовлечение родителей в различные школьные и внешкольные мероприятия;
- широкая пропаганда передового опыта семей, где сохранились и развиваются прогрессивные народные традиции;
- использование в семейном воспитании устного народного творчества;
- усиление индивидуальной работы родителями с учетом качественных и структурных особенностей узбекской и татарской семьи по преодолению отрицательных традиций и обычаев в семье, негативно влияющих на формирование культуры поведения подростков;

- проверка эффективности запланированных форм и методов воздействия школы и семьи на формирование ведущих качеств личности подростка.

Содержание этой программы показывает, что основные усилия школы были направлены на повышение педагогических знаний родителей с тем, чтобы они, используя полученные знания о взаимовлияющих этических традициях, могли эффективно организовать работу по формированию культуры поведения у подростков в семье.

Центром, возглавившим работу по выполнению программы, стал совместный выборный орган, куда вошли классные руководители 6 - 8 классов, опытные учителя, члены родительского комитета, Совет взаимодействия, возглавляемый заместителем директора школы по воспитательной работе.

В начале учебного года было проведено общее родительское собрание. На нем присутствующие были ознакомлены с «Программой», целью и задачами Совета взаимодействия. Для успешной реализации программы важно было внедрить в сознание родителей мысль об активном участии в намечаемой работе и оказании помощи школьному коллективу, целесообразной организации воспитательной работы в семье. Родителям надо было просто присутствовать на собраниях, прослушать лекции или беседы об организации процесса воспитания о своей семье, но и использовать положительный опыт народных традиций другого народа в воспитании норм и правил культурного поведения, в общении с детьми в совместном домашнем труде, в организации культуры быта, поддержке и развитии интереса школьника к произведениям народного творчества, пропаганде общечеловеческих традиций, подкрепленных эмоционально окрашенным общением в семье. С этой целью нами была проведена беседа на тему: «Роль родителей в воспитании культуры поведения на национальных и общечеловеческих традициях», на которой присутствовало 143 родителя экспериментальных классов. В дальнейшем общие собрания с родителями созывались по составленному совместно с классными руководителями плану в конце каждой четверти. В промежутке между четвертями проводилась конкретная работа по реализации программы взаимодействия школы с родителями. При активном участии классных руководителей и членов родительского комитета организовывались беседы, читались лекции по запланированной тематике, шел интенсивный обмен информацией между учителями и родителями. Всю работу взаимодействия школы с родителями направлял Совет, который постепенно стал консультативным пунктом: в совете взаимодействия сосредотачивался и накапливался необходимый теоретический, методический материал и банк опыта работы отдельных классных

руководителей и родителей по воспитанию культуры поведения подростков на народных традициях двух народов,

Советом взаимодействия в конце полугодия была проведена конференция в школе №49 «Воспитание культуры поведения на этических традициях узбекского и татарского народа в семье». Предварительно членами совета была проведена организационная работа, обобщая опыт воспитательной работы лучших семей, выявлены ее проблемы и сложности многих семей, разработаны пути и средства повышения эффективности и сотрудничества школы и семьи. В результате глубже стали представления родителей об этических традициях другого народа. Совместно с родителями, учителями и школьниками - подростками были собраны узбекские и татарские афоризмы, пословицы, поговорки о гостеприимстве, о пользе учения и т.д. А подростки узбеки и татары стали больше интересоваться историей своего народа, следить за правильным произношением слов, стали глубже вникать и принимать активное участие в распространении обычаев и традиций своего народа.

Программа включала в себя следующие мероприятия:

1. Выступление учителей школы на тему: «Воспитание навыков и привычек культуры поведения», «Об опыте использования общечеловеческих ценностей, традиций в формировании культуры поведения в процессе обучения и воспитания подростков».
2. Доклад на тему: «Значение родительского авторитета, личного примера и его влияния на культуру поведения учащихся».
3. Выступление лучших родителей.
4. Стенд с фотографиями, отражающими работу учителей и родителей.
5. Выставка педагогической и художественной литературы о семье и семейном воспитании, формировании навыков культурного поведения школьников.

На конференции родители проанализировали, обобщили свой опыт воспитания в семье, получили возможность повысить педагогическую грамотность. Конференция содействовала улучшению работы школы с родителями, помогла формированию родительского коллектива, ознакомила учителей с семейными традициями, которые могли быть использованы и в школьном воспитании, что содействовала бы укреплению взаимосвязи школы и семьи.

Среди форм педагогического сотрудничества важное место отводилось педагогическому консилиуму, который собирался два раза в год. Педагогический консилиум - форма коллегиального решения воспитательных задач. Цель педагогического консилиума была многоплановая: вооружение классных руководителей и родителей методикой анализа воспитательной

деятельности, самоанализ, планирование воспитательных действий по формированию навыков и привычек культуры поведения; выработка этически оправданного стиля руководства деятельностью детей; повышение психолого-педагогического мастерства и культуры учителей и родителей; повышение воспитанности каждого за свой участок работы.

Перед проведением педагогического консилиума намечался круг вопросов, которые выявлялись в ходе опытной работы, в процессе общения родителей во время консультаций.

В ходе консилиума шло активное обсуждение возникающих проблем, и решение по тому или иному вопросу принималось также коллективно. Такой метод обеспечивал всестороннее рассмотрение обсуждаемого вопроса, выявление различных позиций в оценке и выборе наиболее оптимального варианта действия. Педагогический консилиум способствовал проявлению обоюдного интереса к вопросам воспитания, как со стороны школы, так и семьи, дальнейшему укреплению связей между этими воспитательными институтами.

Важнейшей составной частью педагогического сотрудничества школы и семьи является индивидуальная работа учителей с родителями. Индивидуальная работа с родителями предполагает чуткое, внимательное отношение учителя к родителям, учёт их психического состояния, особенностей характера, уровня образованности и культуры при выборе методов воздействия на них. Успех в индивидуальной работе с родителями возможен при условии глубокого всестороннего изучения семьи, ее общей атмосферы. Индивидуальных особенностей главных воспитателей - отца и матери подростка.

Данные социологических исследований показывают, что в течение года ученик в школе проводит 14,8% времени, а вне школы - 85,2%. При этом каникулы, выходные и праздничные дни составляют 54,5% времени, а в дни учебных занятий учащиеся находятся вне школы 30,7% времени. Таким образом, внешкольное время учеников почти в шесть раз больше школьного (111,138).

Правильная организация досуга детей по месту их жительства составляет важнейшую задачу школы и семьи. Именно здесь заложен громадный воспитательный потенциал, который используется далеко не лучшим образом. Практика и проведенные исследования показывают, что правильно поставленная воспитательная работа по месту жительства способствует: разумной организации досуга; установлению тесных взаимосвязей разнообразных воспитывающих сил в условиях махалли и выработке единых моральных требований к детям; формированию коллектива детей двора, улицы,

махалли, микрорайона; сплочению коллектива взрослых разных поколений и различных национальностей, что способствует устранению замкнутости, изолированности отдельных семей, вырабатывает взаимопонимание взрослых и единство в требованиях к детям; повышению педагогической культуры населения.

В Узбекистане имеется положительный опыт работы Советов общественности по месту жительства. Сошлемся, например, на 52-ю Наманганскую школу, в микрорайоне которой находится махаллинский совет. В Совет общественности входят представители махаллинских комитетов, женсоветов, педагоги, юристы, участковый и др. Четкое планирование работы позволяет Совету охватить различные участки воспитательной работы, проводимой в махалле, как и детьми, так и с взрослым населением, объединять общественных организаций, активистов из числа ветеранов войны и труда. Реальность выполнения плана работы этого Совета общественности обеспечивается тем, что он составляет, исходя из глубокого знания нравственного микроклимата в махалле, слабых и сильных сторон воспитательной работы, проводимой в них. Большое место в плане Совета отводится изучению микроклимата населения. На учет взяты все трудновоспитуемые дети и неблагоприятные семьи. На них сосредотачивается особое внимание. Индивидуальную работу с ними проводят закрепленные шефы, опытные педагоги, родители. Махаллинские советы играют большую роль в учебно-воспитательной работе со школьниками. Они оказывают воздействие на нерадивых родителей, обсуждают поведение молодежи и т. д. Старики имеют право указывать на неправильные поступки даже незнакомых детей на улице, во дворе, общественных местах.

Таким образом, в качестве одного из основных принципов, на основе которых должна строиться воспитательная работа по месту жительства, являются взаимосвязанные действия школы, семьи, внешкольных и культурно - просветительных учреждений, всей общественности при руководящей и направляющей роли школы.

При проведении консультаций с родителями учителя проводили работу в форме советов, вместе с ними искали пути устранения ошибок, недостатков («Давайте посоветуемся», «Считаю, что необходимо поступить вот так», «А как Вы думаете?», «Каково Ваше мнение?») Такая доверительная тональность вызывала у родителей и членов махаллинских советов ответное стремление быть активным участником формирования навыков и привычек культуры поведения у подростков.

Нужно чаще практиковать подобные формы работы с родителями, чтобы они носили заинтересованный, откровенный характер. Живой обмен мнениями,

сомнениями, раздумьями показали, какие непростые проблемы волнуют работников школ и родителей.

Например, родительница Соня Ринатовна: «У меня две дочери. Обе разные. Старшая - спокойная, рассудительная, а у другой, она еще в 6 классе, прежде чем говорить, пью валериану. Пробовала наказать - еще хуже, Не знаю, что с ней делать...».

Родительница, Румиля Эркиновна: «Сын в этой школе учится, в девятом классе. С ним не знаю хлопот. Дочка ходит в 6 класс, ведет себя плохо и учится плохо. Обидно, ведь может и вести себя хорошо, и учиться, а учителя жалуются. Дома хорошего мало: муж пьет, тяжело мне. Как поправить девочку, чтобы и училась лучше, и вела себя лучше?».

Как видно из приведенных выше примеров, неблагоприятные условия воспитания в семье сказались и на поведении детей. Семейная атмосфера, позиции родителей были хорошо знакомы школьному коллективу, так как все дети из вышеуказанных семей учились в одной школе. Учитель несколько раз посетил родителей на дому. Создав атмосферу доверия, он постепенно убедил родителей подростков в необходимости посещать лекции и беседы с целью повышения уровня педагогических знаний и последующего воздействия на девочек.

В работе с этими семьями был сделан акцент на индивидуальную консультацию. Со временем у родителей возникла потребность самим выяснять те или иные вопросы: как выработать у дочери чуткость, внимательность, аккуратность, приветливость, как изменить характер, сформировать в ней трудолюбие, навыки культурного общения с представителями других национальностей, прочное усвоение норм общественного поведения?

Убедившись, что собственное поведение непосредственно отражается на поступках детей, родители стали критически относиться к себе, своим поступками действиям, чаще стали практиковать разговор в спокойной и доброжелательной форме, избегая назидательности, нравоучения стали опираться на положительный опыт воспитания других семей. И это постепенно стало положительно влиять на нравственное развитие подростка, на их поведение. Разумеется, еще предстояла долгая и терпеливая работа с родителями и подростками, но начало уже было заложено. В последующем деятельность родителей была целенаправленно ориентирована на воспитание культуры поведения своих детей.

Педагогика сотрудничества школы, семьи и учащихся создает в процессе реализации единого родительского коллектива большие потенциальные возможности. Участвуя в мероприятиях, организуемых Советом взаимодействия, родители решают совместно с учителями часто одни задачи,

их волнуют одни и те же проблемы, они совместно ищут пути решения общих воспитательных задач. Объединению родителей способствует и тот факт, что их дети, часто учась не только в одной школе, но и в одном классе, являются друзьями и вне школы.

Данная задача успешно решается в школе 182 г. Ташкента Л.А. Израилбековой. Богатый опыт этой учительницы помогает сотрудничать учителям и родителям подростков учащихся. Очень интересно проходят организованные ею внешкольные мероприятия: «Мост дружбы», «Литературный салон», нетрадиционные уроки, которые посвящены сотрудничеству народов нашей республики. Учащиеся готовят программу вечеров, встреч, изучают национальные особенности, культуру, искусство того или иного народа. Так, проведенный ею «Татарский салон» знакомит с народными традициями, национальными блюдами, одеждой этого народа. Интересно проходит «Мост дружбы» на узбекском, английском, татарском, корейском языках. Учащиеся узнают много нового и интересного о жизни другого народа. Как показало наше наблюдение, активная жизнедеятельность учащихся в «Литературном салоне», «Мосту дружбы», укрепляет и развивает у них чувство солидарности, патриотизма. Наблюдения за учащимися, работающими в этих клубах убедили нас в том, что нетрадиционные, внешкольные мероприятия имеют большое значение для воспитания культуры поведения на основе народных этических традиций. Подростки активно участвуют в культурно - просветительных центрах. Так, в татарском обществе культурно - просветительском центре в г.Ташкенте, дети изучают татарский язык, участвуют в кружках народных ремесел, фольклорных кружках выступают с разнообразной программой на концертах. При непосредственном участии детей родилась идея создания домашних клубов, в которых подростки могли бы с помощью родителей и учителей расширить свои знания о нормах и правилах культуры поведения, о культурных ценностях других народов, стремление изучать языки других народов, понимать смысл обычаев, обрядов народа, с представителями которого постоянно приходится общаться.

Так, например, в домашнем клубе семьи Ибрагимовых 3. г.Ташкент, прошли конкурсы «молодой домашней хозяйки», «час сюрпризов». Подростки, участвуя в этих мероприятиях домашнего клуба, изучали традиции татарского народа, секреты национальной кухни, оказывали помощь родителям, приносили радость близким людям, заботились о поддержании их физического здоровья и культурном проведении досуга.

В г. Намангане персональный пенсионер Шамбазова М. создала у себя в квартире библиотеку, насчитывающую свыше 1600 книг, при которой организовано общество пропаганды и сохранения культурного наследия

татарского народа. В непринужденной обстановке, за чашкой чая, она обсуждала с ребятами вопросы культуры межнационального общения, обращала их внимание на необходимость сближения наций (в единении - сила), укрепления дружбы и сотрудничества, формирования умения и готовности идти на контакты с людьми других национальностей, на более полное использование возможностей межнационального общения для развития и совершенствования каждой личности. В процессе неторопливого разговора Шамбазова М. подводила подростков к разговору о личной культуре поведения, речи каждого, о трудностях жизни, необходимости создания материального благополучия в каждой семье, о дальнейшем процветании Республики Узбекистан. Постепенно дети переключались на разговор о своих проблемах, о своей позиции своих товарищей по тому или иному вопросу, вспоминали эпизоды своего не очень тактичного поведения, случай невнимательного отношения к другим людям, причины незнания родного языка, истории своего народа и т.д.

Такие разговоры очень полезны для ребят. Работа этих клубов оказалась весьма ценной, а их опыт - эффективным. Подростки увлекались интересным делом, расширялись их знания о морали, о нравственности, об общечеловеческих ценностях, традициях, повышалась культура поведения и, что очень важно, постепенно возрастал уровень культуры межнационального общения.

В результате проведенной опытно - педагогической работы в семьях и школах, изучению недостатков и трудностей в практике семейного воспитания была поставлена задача открытия на территории г.Намангана татарского общественного культурно – просветительного Центра, опыта лучших школ по воспитанию подростков через сотрудничество с родителями в современной сложной социокультурной и экономической ситуации, которая сложилась в республике.

Основной целью функционирования культурно - просветительного Центра явилось содействие удовлетворению национальных запросов татар в вопросах изучения, пропаганды и сохранения культурного наследия татарского народа, родного языка, народного творчества и ремесел, национальных видов спорта, национальной кухни: организация издательской деятельности, выпуска газет, журналов на татарском языке, реализация культурно - просветительской деятельности среди татарского народа, в том числе концертной и театральной; возрождение национальных праздников, традиций, обрядов и ритуалов; содействие научно - исследовательской деятельности по созданию истории татарского народа; внедрение традиций «Никах йорты» и обрядов бракосочетания; содействие в изучении основ ислама и здорового образа жизни; развитие радиовещания и телевидения и т.д.

Открытие культурно - просветительного Центра побудило большой интерес у подростков к поисковой, исследовательской работе, многие учащиеся по заданию учителей занялись собиранием афоризмов, пословиц и поговорок на татарском языке. Подростки стали больше интересоваться историей своего народа, изучением родного языка, народными традициями. Альбом, изготовленный учащимися экспериментальных классов включал в себя юмор, пословицы и поговорки, изречения о воспитанности людей. Учащиеся по собственной инициативе иллюстрировали альбом, украсили его рисунками, вырезками из журналов, характеризующих костюмы, сувениры, культуру той или иной эпохи татарского народа. Этот материал оказался весьма ценным для нас, ибо мы использовали его в дальнейшей пропагандистской работе культурно - просветительного Центра.

Проведенное исследование показало, что координация деятельности воспитательных сил школы должна быть направлена, прежде всего, на работу с родителями. Опытно - педагогическая работа также показала, что успешное сотрудничество и эффективное воздействие школы на семью:

- наиболее эффективна при организации комплекса условий организационных форм и методов;
- широкого привлечения родителей к осуществлению воспитательной работы, как в школе, так и в семье на основе полученных знаний, постепенного повышения своего педагогического и культурного уровня;
- в целях воспитания культуры поведения у подростков на основе взаимовлияния традиций двух народов;
- глубокое усвоение подростками ведущих знаний, выработка соответствующих умений и навыков;
- включить каждого подростка в непрерывную и систематическую общественно - полезную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- систематической диагностики уровня культуры поведения;
- профессиональной, научно-теоретической и психологической подготовке педагогического коллектива к сотрудничеству с семьей;
- психолого-педагогическому просвещению родителей для соответствующей воспитательной работы в семье;
- последовательность, систематичность в передаче знаний, умений, традиций.

Для успешной реализации данных условий каждому классному руководителю, учителю необходимо;

- внимательно изучить каждую семью, ее атмосферу, традиции, особенности процесса воспитания и индивидуальные особенности каждого подростка;

- широко пропагандировать передовой опыт семей, где развиваются положительные традиции народного опыта воспитания детей;

- с учетом качественных и структурных особенностей узбекской и татарской семьи усилить индивидуальную работу по преодолению отрицательных традиций и обычаев в семье;

- уметь находить и применять эффективные формы взаимодействия с семьями;

- активно привлекать родителей к школьным, общественным праздникам, к общественной работе с детьми;

- уметь создавать атмосферу доверия и сотрудничества с родителями;

- систематически оказывать действенную помощь родителям в применении теоретических знаний в практике воспитания детей.

Педагогическое сотрудничество с семьей требует от учителя осмотрительности и деликатности. Не каждая семья открывает свои радости и огорчения постороннему, не каждое педагогическое воздействие дает положительный результат. Требуется разнообразие методов индивидуального подхода, при выборе которых необходимо учитывать нравственный опыт семьи, ее моральное состояние, взгляды, интересы, потребности.

Осуществляя индивидуальную работу с родителями необходимо придерживаться требований, которые способствуют правильному руководству воспитанием подростков в семье. Этими требованиями как показал анализ исследовательской работы, являются:

- выявление объективных причин, вызвавших ошибки в воспитании подростков;

- внимательное изучение индивидуальных особенностей родителей, их педагогических и культурных возможностей;

- нейтрализация отрицательных традиций, наличие которых объясняется недостаточной педагогической и культурной просвещенностью родителей;

- целенаправленное вовлечение родителей в процессе самовоспитания воспитания и самосовершенствования.

Наша экспериментальная работа показала, что в организации индивидуального подхода к родителям со стороны учителей и общественности необходимо:

- психологически подготовить их к предстоящей беседе, соблюдать педагогический такт в разговоре с ними;

- никогда не начинать разговора с родителями с указания на отрицательные факты поведения и учебы их детей, а непременно подчеркнуть положительные моменты в их развитии;

- внимательно и терпеливо выслушать все сомнения, претензии, замечания, советы родителей. Тактично указывать на ошибки, давать конкретные советы и реальную помощь по тому или иному вопросу;

- внушать веру родителям в возможность направления поведения подростка в нужное русло при условии их сотрудничества со школой.

Таким образом, проведенная нами исследовательская работа позволила сделать выводы о том, что в настоящее время, когда значительно возрос образовательный и культурный уровень населения, когда перед системой воспитания ставятся новые требования современной жизни, возрастает воспитательный потенциал народных традиций в семье, усложняется социокультурная и экономическая ситуация, использовать все свои потенциальные воспитательные возможности школа может только с помощью семьи и общественности. Тем самым создать реальные предпосылки для социального становления детей, приближения их реального поведения к разнообразной деятельности в неординарных ситуациях к современным требованиям общества.

Таким образом, сотрудничество и взаимодействие воспитательных сил, оказывая разноплановое воздействие на детей, одновременно становится и важнейшим средством воспитания культуры поведения подростков на взаимовлияющих этических традициях узбекского и татарского народов.

ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ИХ АНАЛИЗ

Для того чтобы добиться эффективности формирования культуры поведения подростков на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народов необходимо проанализировать уровень результативности проведенной опытно-педагогической работы.

Под анализом понимается метод научного исследования путем разложения предмета на составные части или мысленного расчленения объекта путем логической абстракции.

Под анализом опыта мы понимаем мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Без такого расчленения невозможно познать или осмыслить ни одного сложного явления. В итоге анализа фактов, явлений возникают мысли общего характера - обобщения. В выводах раскрывается связь между явлениями. Главная задача

анализа проделанной работы заключается в том, чтобы вскрыть способы, приемы, посредством которых достигнут положительный результат.

Как показывает наше исследование, основным показателем эффективности функционирования раскрываемой воспитательной системы является результативность использования этических традиций узбекского и татарского народов в воспитании культуры поведения подростков. Уровень сформированности культуры поведения подростков проанализирован нами как совокупность составляющих его качественный показатель, так и поэтапно, так как сама проблема воспитания культуры поведения подростков в семье на взаимовлияющих традициях двух народов является многоаспектной, охватывающей широкий круг проблем.

Нормы и правила поведения, приобретенные в семье являются фундаментом, где закладываются основы формирования воспитанности подростка, Основную роль в укреплении и сплочении семейных традиций играют родители, обладающие беспрекословным авторитетом и носителем преемственности народных традиций. Характер и особенности семьи накладывают свой отпечаток на взаимоотношения, которые возникают между ее членами.

Эффективность ее функционирования зависит от субъективных факторов, включающих в себя нравственный пример, культуру общения, творческое отношение к делу ее стороны родителей и детей, национальные особенности в реализации методов и средств воспитания, Взаимовлияющие традиции двух народов имеют важнейшую цель максимальное увеличение уровня культуры подростков.

Согласно результатам исследований условия, необходимые и достаточные для формирования соответствующего уровня культуры поведения, возникают на основе творческих связей субъектов и объектов воспитательного процесса, их взаимоотношений и взаимодействий. Опрос узбекских и татарских семей показал, что родители уделяют недостаточно внимания проблеме воспитания культуры поведения подростков, если же и пытаются сформировать у детей общественные нормы и правила культурного поведения, то при этом допускают немало педагогических ошибок и нуждаются в методической помощи. Вместе с тем, анализ теоретической разработки проблемы воспитания культуры поведения у подростков в узбекской и татарской семье, изучение процесса ее практического решения в деятельности семей позволил сделать определенные выводы, являющиеся своего рода информацией к размышлению:

- ограничение освещения проблемы воспитания культуры поведения подростков на основе народных традиций, только теоретическими рамками

является далеко недостаточным для ее реализации в практической деятельности родителей;

- родители не обладают достаточным уровнем знаний для эффективного воспитания культуры поведения у подростков в реальных условиях семейных отношений;

- деятельность родителей по воспитанию культуры поведения у детей стихийна, неорганизована, беспланова, что значительно снижает эффективность взаимовлияния общечеловеческих традиций;

- подростки, обладая достаточным уровнем нравственных знаний, в то же время не имеют навыков их применения в своем поведении, вследствие чего ими часто допускаются случаи нарушения общественных норм и правил поведения;

- педагогическими коллективами школ специальная работа с родителями по формированию культуры поведения у подростков в условиях семьи проводится не систематически.

Для того, чтобы выявить ведущие навыки, играющие доминирующую роль в работе с родителями, в нашем исследовании необходимо было проведение опытно - педагогической работы. Один из ведущих методов, который мы планировали в нашей работе – анкетирование родителей, учителей и учащихся, данный анкетный опрос сочетался с личной беседой со всеми опрашиваемыми респондентами, что позволило выявить не только качества характера, которые должны быть сформированы в первую очередь, но и те способы деятельности в работе с подростками, которые формируют в относительно длительное время.

В процессе опытно - педагогической работы было выявлено, что наиболее результативны для взаимообогащения и взаимовлияния, повышения уровня культуры поведения - организованные внеклассные и внешкольные мероприятия: проведение праздников «Навруз», «Праздника цветов», «Праздника урожая», «Праздника Женщин», «Праздника независимости», «Рамазан», «Древние народные игры», народные гуляния, хашары и др.

Исходя из наблюдений в процессе исследования, в качестве групповых мероприятий следует особо отметить участие учащихся в научных кружках, кружках «Фольклор», «Народное творчество», «Национальное искусство», «Народные ремесла». Немаловажное значение имеют телепередачи «Бизнинг мэрас» на татарском языке, «Кадрият», радиопередачи из серии «Одобнома», фольклорные концерты, этнографические ансамбли, дискуссии, нетрадиционные формы и методы обучения: вопросы - ответы, беседы, рассказы, творческие письменные работы «Мост дружбы», «Литературный салон». Игра «Узнай себя» и внеклассные мероприятия, рассчитанные на индивидуальное воздействие - это подготовка лекций по изучению духовного наследия народов, организация самостоятельного чтения исторических,

священных, художественных произведений, выпуск альбомов, составление листков с крылатыми выражениями, пословицами и поговорками.

Как показал анализ результатов исследования разъяснение незнакомых терминов и выражений связанных с традициями, обычаями, историко - литературный анализ образцов народной мудрости (пословицы, поговорки, притчи и т.д.), различного рода этические беседы, внеклассные мероприятия, «Литературный салон», «Мост дружбы» - способствовали эффективному усвоению национальных и общечеловеческих ценностей, традиций (см. Таблицу 3).

Повышению эффективности в формировании культуры поведения подростков было обеспечено совершенствование системы рационального использования взаимовлияющих традиций создания комплексно организационно - педагогических условий в экспериментальных классах. В основу совершенствования системы рационального использования взаимовлияющих традиций были положены: использование традиционных методов обучения различного рода письменные работы, доклады, устные ответы на вопросы и задания, рекламирование образцов народной мудрости, пословиц и поговорок из фольклорных произведений, этические беседы, самостоятельная работа, организация дискуссий и обсуждения, которые позволили каждому подростку применять свои знания, умения, интересы на общую пользу.

На внеклассных мероприятиях: «Литературный салон», посвященный узбекскому, татарскому, корейскому народам «Мост дружбы» - мы широко использовали:

- различные художественно - этические источники, связанные с произведениями чувственно –эмоциональной сферы человека (произведения устного народного творчества, изобразительное искусство, образцы народного музыкального творчества, научные и религиозные источники и др.);

- иллюстративные материалы к культурному наследию: народные декоративные ремесла (национальную одежду и украшения, предметы быта, кулинарные изделия и др.);

- краеведческие материалы;

- средства образно - эмоционального воздействия (специфические произведения, теле-радиопередачи., материалы периодической печати);

- демонстративно-творческие, учебно-воспитательные средства(таблицы, плакаты, конспекты), технические средства (магнитофон, кодоскоп, проигрыватели, слайды и т.д.),

Все это способствовало существенному повышению эффективности процесса формирования навыков и привычек культуры поведения подростков.

Полученные результаты об уровне воспитанности культуры поведения показали, что у подавляющего большинства подростков правильно сформировано сознательное отношение к нормам и правилам культуры поведения, гуманное и подлинно человеческое отношение к традициям другого народа, уважение к старшим, постоянное стремление участвовать в семейных и общественных традициях.

В процессе исследования было выявлено, что использование взаимовлияющих традиций в воспитании культуры поведения подростков значительно обогатила духовный мир учащихся. Общие показатели об уровнях культуры поведения подростков в конце опытно - педагогической работы показали. Данные в %.

Таблица № 4

Уровень воспитанности	Конец эксперимента	
	узбеки	татары
1.Высокий (I группа)	65,1/46,0	62,3/40,1
2.Средний (II группа)	27,6/33,2	25,4/40,9
3. Низкий (III группа)	7,3/20,8	12,3/19,0

Примечание: в числителе – экспериментальные классы, в знаменателе – контрольные классы.

Из таблицы видно, что поднялся уровень положительного влияния традиций двух народов на культуру поведения во всех трех группах школьников. Так, в группе с высоким уровнем культуры поведение было достигнуто увеличение числа (подростков - узбеков с 32,3 % до 65,1 %; подростков - татар с 31,2 % до 62,3 %), Данная группа пополнилась в основном за счет подростков из группы со средним уровнем культуры поведения, число которых также пополнилось за счет подростков из группы с низким уровнем (подростки - узбеки с 36,5 % сместилось до 27,6 %; подростков - татары с 32,5% до 25,4). Уменьшилось число подростков - узбеков с низким уровнем у подростков - узбеков с 31,2% до 7,3 %, у подростков татар с 36,% до 12,3 %, Однако, 7,3 % подростков - узбеков и 12,3 % остались на «низком уровне». Изучение причин стойкой стабильности отрицательных качеств этой группы показал заниженный уровень требовательности к этим подросткам в семье и школе, что, во -первых, требует более длительного времени для их коррекции; и во - вторых, скоординированных совместных усилий школы, семьи и общественности.

В ходе исследования была реализована задача приобщения подростков к взаимовлияющим традициям посредством их участия в конкретных делах

совместно с взрослыми - родителями, учителями родственниками - в естественно - бытовой обстановке.

Наряду с восприятием подростками предметов, вещей, бытовой обстановки они наглядно и непосредственно воспринимают действия и поступки людей. Это помогает учащимся усвоить содержание норм и требований культуры поведения, содействует формированию культуры сознания и чувств. Практика показала, что вербальное (словесное) убеждение подростков в необходимости нравственного поведения почти всегда давало более низкий результат, чем убеждение делом, примером.

Личный пример (особенно родителей) - самый радикальный, самый действенный метод народного воспитания. У узбекского и татарского народов, нравственный облик родителей, их труд, общественная деятельность, взаимоотношения в семье, отношение к окружающим людям, отношение к вещам - все служит примером для подростков и оказывает существенное влияние на формирование их личности.

Нами была поставлена задача выявить организационно - педагогические условия в воспитании культуры поведения и взаимовлияния традиций узбекского и татарского народов в современных условиях. С этой целью была проделана следующая работа: изучение школьной документации по воспитанию работы классных руководителей, планов методических объединений учителей - предметников, изучение передового педагогического опыта: опрос, анкетирование классных руководителей и учителей - предметников.

Установлено, что использование народных традиций в воспитательном процессе носит эпизодический характер. Причем такие важнейшие, с точки зрения психологического воздействия на развивающуюся личность как гостеприимство, взаимопомощь - хашар, внимательное и уважительное отношение к старшим, уважение к женщине, доброта и отзывчивость почти не упоминаются в воспитательных планах и не используются в практике школ.

Исследование показало, что координация деятельности воспитательных сил должна быть направлена прежде всего на работу с родителями. Взаимодействие школы и семьи в воспитании культуры поведения у подростков на взаимовлияющих традициях народной педагогики - важнейшее условие эффективности использования народной педагогики в современных условиях и практике воспитания.

Для повешения эффективности воспитания культуры поведения подростков на взаимовлияющих традициях в семье важно учитывать:

1. вооружение родителей традициями народной педагогики узбекского и татарского народа в процессе педагогического всеобуча;
2. широкое использование родителями в беседах, разговорах,

назиданиях народных пословиц и поговорок;

3. широкое привлечение родителей к активному участию во внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятиях.

Многие ошибки воспитания детей в семье связаны с отрицательными традициями, наличие которых объясняется недостаточной педагогической просвещенностью родителей. Поэтому постоянно возрастает роль школы в пропаганде педагогических знаний среди населения. Исследование показало, что в связи с этим в процессе педагогического просвещения родителей школе нужно решать следующие задачи:

1. широко пропагандировать передовой опыт семей другого народа в воспитании культуры поведения, где сохранились и развиваются положительные традиции народного опыта воспитания;

2. активно привлекать родителей к общественной работе по воспитанию культуры поведения подростков на взаимовлияющих традициях двух народов;

3. пропагандировать и утверждать в семьях общечеловеческие традиции.

В ходе исследования для того, чтобы определить степень влияния различных факторов на повышение уровня воспитанности у подростков, мы провели опрос более 300 учащихся экспериментальных и контрольных классов. Предложив им выделить ведущие из 16 факторов влияющих на повышение уровня их культуры поведения. При анализе оценок факторов влияния на воспитание культуры поведения у подростков мы применяли метод контент-анализа, сущность которого состоит в отборе и классификации типичных ответов опрашиваемых и проранжировали их / см. Таблицу № 5/.

Кроме того, вышеуказанный метод мы сочетали с беседой с ними.

Таблица № 5

Факторы, влияющие на повышение уровня воспитанности подростков	Экспериментальные классы				Контрольные классы			
	высокий	R	средний	низкий	высокий	R	средний	низкий
1. Школьные кружки	23,0/42,7	16/12	42,3/44,0	33,7/13,3	24,7/27,3	16/15	41,0/40,4	34,3/32,3
2. Уроки в школе	38,3/46,4	10/10	51,3/44,3	10,4/9,3	36,5/36,7	10/12	50,7/55,9	12,8/7,4
3. Личные беседы с преподавателями	45,1/49,7	4/6	35,9/44,0	19,0/6,3	44,8/45,7	6/5	33,3/34,2	21,9/20,1
4. Чтение специальной литературы о культуре поведения	40,3/48,3	8/7	36,7/42,3	23,0/9,4	41,0/42,2	7/7	35,3/34,7	23,7/23,1
5. Беседы в семье об общечеловеческих ценностях	39,7/63,3	5/2	34,3/30,7	20,6/6,0	49,4/51,2	3/3	31,2/30,0	19,4/19,8
6. Беседы с бабушкой и дедушкой	37,0/45,4	11/9	47,7/26,3	15,3/28,3	36,8/38,3	9/10	44,6/44,6	18,6/16,5
7. Общение с детьми другой нации	43,3/47,7	6/8	44,7/38,3	12,0/14,0	45,0/46,1	5/4	39,7/40,4	15,3/13,5
8. Тематические телепередачи	47,4/33,7	3/15	34,7/39,3	17,9/27,0	52,1/54,7	2/1	29,3/29,4	18,6/15,9
9. Радиопередачи	31,7/28,7	13/16	41,0/56,0	27,3/15,3	36,3/37,8	12/11	37,7/38,5	26,0/23,7
10. Семейные праздники	54,7/64,3	1/1	34,0/30,4	11,3/5,3	54,3/54,6	1/2	32,7/32,2	13,0/13,2
11. Общественные праздники	47,7/53,0	2/6	36,0/36,6	16,3/10,4	46,1/45,2	4/6	37,0/35,1	16,9/19,7
12. В гостях	26,3/35,4	15/14	41,3/41,3	32,4/23,3	26,7/27,0	15/16	40,0/35,9	33,3/37,1
13. В труде	40,8/46,7	7/11	40,9/43,3	18,3/10,0	40,3/41,5	8/8	42,7/40,7	17,0/17,3
14. В игре	29,3/38,0	14/13	38,0/46,3	32,7/15,7	28,7/32,0	14/13	36,3/36,1	35,0/31,9
15. Использование материалов фольклора	32,2/51,3	12/5	44,3/32,3	23,3/16,4	31,7/31,7	13/14	45,0/41,7	23,3/26,6
16. Этические беседы	10,7/53,3	9/3	25,3/35,4	34,0/11,3	38,4/39,8	11/10	28,3/24,4	33,3/35,8

Примечание: в числителе – в начале эксперимента, в знаменателе – в конце эксперимента

Данные таблицы показывают, что на первом ранговом месте в начале эксперимента у подростков экспериментальных и контрольных классов занимает фактор «Семейные праздники» -(54,7 %), который к концу опытно-педагогической работы остался на 1-м ранговом месте – (64,3%), в контрольных классах он отодвигается на 2-е ранговое место (54,3 %, 54,6 %). Значимость этого фактора подростки объясняют тем, что, семейные праздники обладают большим эмоциональным воздействием на культуру их поведения и они с огромной радостью переживают исполнительское творчество.

На 2-м ранговом месте в начале эксперимента у подростков экспериментальных классов находится «Общественные праздники» (47,7 %), в конце эксперимента оно перемещается на 4-е ранговое место (53,0 %), в контрольных классах этот же фактор вначале эксперимента занимавший 4-е ранговое место (46,1 %), к концу экспериментальной работы также перемещается на 6-е ранговое место (45,2 %), Это серьезная информация к размышлению родителям и преподавателям школ.

На 3-м ранговом месте в начале эксперимента в экспериментальных классах находятся «Тематические телепередачи» - (47,7%), в конце эксперимента оно смещается на 15-е ранговое место - (33,7 %). В контрольных классах этот же фактор в начале эксперимента занимавшее 2-е ранговое место – (52,1 %), к концу эксперимента поднимается на 1-е ранговое место (54,7 %). Мы задали подросткам экспериментальных классов вопрос, почему такое положение влияния телепередач? Многие подростки объяснили, что тематические передачи проходят, когда они находятся в школе, и у них нет возможности просмотреть передачу.

На последней 16-м ранговом месте в начале эксперимента подростки экспериментальных и контрольных классов выделили, «Школьные кружки»(23,0%, 24,7%): которая к концу эксперимента этот фактор «выходит» на 12-е ранговое место – (42,7%). В контрольных классах этот фактор переместился всего на I ранг, заняв 15-е ранговое место (27,3), Многие подростки экспериментальных классов объясняют такое смещение, их активным участием в школьных кружках.

Проведенный ранговый анализ факторов влияния на уровень культура поведения подростков позволяет сделать следующие выводы:

I. Если считать разницу в один ранг незначимой, то наблюдается совпадение по рангам наиболее влияющих факторов по следующим направлениям: в экспериментальном классе «Семейные праздники» - в начале и в конце эксперимента - 1-е ранговое место: «Уроки в школе» - в начале эксперимента и в конце 10-е ранговое место. В контрольных классах «Семейные праздники» - в начале эксперимента - 2-е ранговое место. «Беседы

в семье об общечеловеческих традициях» - в начале эксперимента 3-е ранговое место, в конце 3-е ранговое место. «Чтение специальной литературы культуры поведения», «В труде» - в начале и в конце эксперимента 7-е, 8-е ранговое место. Нет большой разницы в сопоставлении результатов в начале и в конце эксперимента в контрольных классах (см. Таблицу № 5). Полученные положительные изменения в отношении подростков в факторах влияния наблюдается больше в экспериментальных классах, нежели в контрольных. Этот вывод следует, из того, что все наблюдаемые факторы, влияющие на культуру поведения, дают возможность получить значимые изменения в воспитании на основе взаимовлияния традиций узбекского и татарского народа, чего слабо наблюдается в контрольных классах.

Полученные положительные изменения в отношении подростков в факторах влияния наблюдается больше в экспериментальных классах, нежели в контрольных. Этот вывод следует из того, что все наблюдаемые факторы, влияющие на культуру поведения дают возможность получить значимые изменения в воспитании на основе взаимовлияния традиций узбекского и татарского народа, чего слабо наблюдается в контрольных классах.

В целях определения эффективности тех или иных факторов в формировании уровня воспитанности подростков мы применили метод самооценки. В результате самооценки подросток оценивает свою внутреннюю позицию по отношению к педагогическим воздействиям, применяемым к нему. Он намечает не только положительно относиться к ним, но и усиливает эффективность их влияния через самовоспитание. Такие подростки используют различные источники информации (радио, кино, телевидение, литературу, непосредственные социальные коммуникативные средства и т.д.) для расширения кругозора по исследуемой проблеме. «Примеряют» себя к ним, сравнивают традиции своего народа с традициями другого народа. Это сравнение всегда носят оценочный характер. Из оценочного отношения к себе, к своим интеллектуальным и нравственным качествам формируется оценка личности.

Иная картина получается, когда подростки пытаются дать самооценку своим нравственным качествам (см. Таблицу №6).

Таблица № 6

**ДИНАМИКА УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЛИЯНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ**

Респонденты: родители, кл.руководители, подростки	Экспериментальные классы								
	Высокий			Средний			Низкий		
	родители	классные руководители	подростки	родители	классные руководители	подростки	родители	классные руководители	подростки
Качества личности									
1. Уважение к старшим и почтительное отношение, независимо от нации	41,9/66,0	35,4/64,4	43,4/64,9	36,2/28,4	33,2/26,1	34,7/20,3	21,9/5,6	31,4/9,5	21,9/14,8
2. Доброта и отзывчивость	30,2/65,9	35,8/66,5	35,9/64,0	35,4/24,6	35,3/24,6	37,5/18,4	34,4/9,5	28,9/8,9	23,0/17,6
3. Аккуратность и опрятность	37,3/58,7	32,3/63,5	45,1/62,3	40,2/27,1	33,1/25,1	33,4/17,1	22,5/14,2	34,6/11,4	21,5/20,6
4. Дружба и товарищество с детьми другой нации	36,9/55,7	34,3/59,4	34,3/60,0	39,2/25,1	31,0/26,8	37,2/28,2	23,9/19,2	34,7/13,8	28,5/11,8
5. Ответственность за порученное дело	28,7/49,0	30,9/50,2	34,7/61,0	33,1/22,2	30,4/20,2	41,1/14,3	38,2/28,8	38,7/29,6	24,2/24,7
6. Самостоятельность	38,3/51,4	36,2/50,6	31,4/45,2	39,2/24,1	37,1/23,5	30,2/25,3	22,5/24,5	26,7/25,9	38,4/29,5
7. Трудолюбие	42,2/52,8	44,2/54,5	30,8/49,0	38,0/25,4	35,8/25,8	27,1/25,0	19,8/21,8	20,0/19,7	42,1/26,0
8. Внимательность и предупредительность	47,1/65,4	43,8/58,4	33,1/60,0	34,2/23,2	35,3/20,1	32,2/16,4	18,7/11,4	20,9/21,5	34,7/23,6
9. Честность	36,3/56,8	28,9/52,5	28,4/50,4	39,1/28,0	27,4/23,8	27,2/24,6	24,6/15,2	43,7/23,7	44,4/25,0
10. Коммуникабельность	33,8/47,4	39,8/58,0	33,5/62,0	37,1/20,2	32,2/15,4	33,2/16,6	29,1/32,4	28,0/26,6	33,3/21,4

Примечание: в числителе – в начале эксперимента, в знаменателе – в конце эксперимента.

Продолжение таблицы №:6

Респонденты: родители, кл.руководители, подростки	Экспериментальные классы								
	Высокий			Средний			Низкий		
	родители	классные руководители	подростки	родители	классные руководители	подростки	родители	классные руководители	подростки
Качества личности									
1. Уважение к старшим почтительное отношение независимо от нации	43,3/44,1	39,5/42,1	41,5/42,6	38,3/39,2	29,8/31,2	35,5/31,3	18,4/16,7	30,7/26,7	23,0/26,1
2. Доброта и отзывчивость	33,2/35,0	33,6/35,1	34,3/35,4	34,3/35,1	35,7/36,4	41,0/41,8	32,5/29,9	30,7/28,5	24,7/22,8
3. Аккуратность и опрятность	34,3/34,8	35,0/35,7	34,7/36,8	40,7/41,0	31,0/31,4	39,2/41,3	25,0/24,2	34,0/32,9	26,1/21,9
4. Дружба и товарищество с детьми другой нации	34,4/36,1	37,1/39,1	35,3/36,1	39,5/40,3	29,8/31,3	36,6/37,8	26,1/23,6	33,1/29,6	28,1/26,1
5. Ответственность за порученное дело	28,0/29,7	30,5/31,4	31,0/31,2	32,5/34,1	29,4/30,1	42,8/44,0	39,5/36,2	40,1/38,5	26,2/24,8
6. Самостоятельность	35,0/35,7	34,1/34,4	33,0/33,7	42,0/43,1	37,4/38,1	30,0/31,1	23,0/21,2	28,5/27,5	37,0/35,2
7.Трудолюбие	43,1/45,3	41,1/41,7	36,3/37,0	39,8/41,1	37,5/38,1	23,9/25,4	17,1/13,6	21,1/20,2	39,8/37,6
8. Внимательность и предупредительность	42,4/44,5	38,0/38,6	38,2/39,1	38,5/40,1	40,8/41,1	30,2/30,8	19,1/15,4	21,2/20,3	31,5/30,1
9. Честность	34,0/34,7	30,1/30,2	29,3/31,8	41,0/41,5	28,7/29,4	27,6/29,1	25,0/23,8	41,2/40,4	43,1/39,1
10.Коммуникабельность	29,9/29,2	29,7/30,6	32,6/34,1	40,8/41,1	39,1/40,4	33,4/35,2	30,2/29,7	31,2/29,0	34,0/30,7

Примечание: в числителе – в начале эксперимента, в знаменателе – в конце эксперимента.

Здесь наблюдаются частые расхождения между самооценкой и оценкой родителей, классных руководителей, значительная часть подростков неверно оценивают свои личные качества. Самооценка личности подростка и ее оценка другими не всегда совпадает, т.к. она связана с оценкой своих способностей, социального сложения, успеха, морального облика и т.д. Отсюда неизбежные противоречия и расхождения в самооценках,

В процессе изучения данной группы подростков нам неоднократно приходилось проводить этические беседы об общечеловеческих традициях. Беседы эти отличались по форме (индивидуальные, групповые), по характеру привлекаемого материала (конкретные или абстрактные), по времени (эпизодические, систематические), но в них было одно общее - направленность на одну цель - побудить учащихся к самоанализу поведения, помочь им объективно оценить свою интеллектуальную и нравственную сферу,

С целью объективной оценки сформированных качеств личности, а также уровня адекватного их отражения в представлениях подростков, мы попросили учащихся 6-8 классов ответить на вопрос «Насколько Ваши личные суждения о себе совпадают со следующими качествами» предложив набор 20 ответов, отражающих уровень их культуры поведения. Из названных ответов мы отобрали 10, которые имели наибольшую частотность и свели в одну таблицу и проранжировали их (см. Таблицу 6).

Ранговый анализ самооценки ответов показал следующее: в экспериментальных классах – «Аккуратность и опрятность» - (45,1), в конце экспериментальной работе это качество переместилось на 3-е ранговое место (6?,3%). По-видимому, вопрос о правилах аккуратности и опрятности подростки считают для себя решенным и их волнует больше овладение другими качествами, в чем они достаточно основательно убедились в период внеклассных занятий и во время этических бесед,

В контрольных классах подростки в начале эксперимента на 1-е ранговое место выделили «Уважение к старшим и почтительность независимо от национальности» (41,5%), это качество в конце экспериментальной работы почти сохранило свой «статус» - (42, 6 %) - 1-е ранговое место.

На 2-м ранговом месте у подростков экспериментальных классов «Уважение к старшим и почтительность независимо от национальности» - (43,4 %). 0 значении этого качества для подростков говорит и тот факт, что в конце экспериментальной работы оно передвинулось на 1-е ранговое места (64,9 %).

У подростков контрольных классов 2-е ранговое место занимает «Внимательность и предупредительность» (38,3%), к концу эксперимента значимость его сохраняется (39,1%) и занимает 2-е ранговое место.

На 3-м ранговом месте в экспериментальных классах в начале эксперимента находится «Доброта и отзывчивость» (39,5%), которая к концу эксперимента «выходит» на 2-е ранговое место (64,0%). Это говорит о той значимости, которой подростки придают этическим традициям.

В контрольных классах это же качество в начале эксперимента занимавшее 6-е ранговое место (34,3%), к концу эксперимента значимость его сохраняется (35,4%), и оно занимает 6-е ранговое место.

На последнее 10-е ранговое место в начале эксперимента подростки экспериментальных и контрольных классов отметили «Честность» (28,4%), которая к концу эксперимента «выходит» в экспериментальных классах на 7-е ранговое место (50,4%), в контрольных классах оно переместилось всего на один ранг, заняв 9-е ранговое место (31,8%). Это серьезная информация к размышлению как родителей, так и педагогов школ.

Нам было небезинтересно проанализировать оценку качеств характера подростка, классными руководителями и родителями, чтобы сравнить, насколько близка самооценка подростков с оценками последних как в наличии, так и в конце эксперимента. С этой целью родителям и классным руководителям был задан вопрос: «Проявляется ли в процессе воспитания, обучения у Ваших подростков нижеперечисленные свойства?». И далее, предлагался тот же набор 10 альтернативных ответов, что и в самооценке (см. Табл. 6), сопоставление качеств подростков и разница в один интервал между ранговыми местами считалось незначимой. Ранговый анализ ответов показал следующее:

На 1-м месте родители и классные руководители отводят «Внимательность и предупредительность» (47,1%, 43,8%), к концу эксперимента это качество смещается на 3-е ранговое место (65,4%), у классных руководителей на 5-е ранговое место (59,4%). Отнесение этого качества на 2-е ранговое место большинство опрашиваемых мотивировало тем, что именно эти качества они хотели видеть в подростках. Поэтому в начале эксперимента у родителей и классных руководителей показатели, «завышены» по сравнению с самооценкой подростков.

Контрольные группы родителей и классных руководителей на 1-е ранговое место в начале эксперимента ставят «Уважение к старшим и почтительность независимо от национальности» (43,3%, 39,5%), к концу эксперимента у родителей отодвинулась на 3-е ранговое место (44,1%), у классных руководителей поднялось на 1-е ранговое место (42,1%).

Значимость этого качества родители объясняют тем, что «это один из главных показателей воспитанности подростков, и они добиваются результативности этого качества в семейном воспитании». Выбор этого

качества классные руководители объясняют тем, что воспитание данного качества считают своей непосредственной функцией.

2-е ранговое место в начале эксперимента родители и классные руководители экспериментальных и контрольных классов занимает «Трудолюбие» (42,2%, 44,2%), у подростков это качество находится на 8-м ранговое место (30,8%). В конце экспериментальной работы это качество у родителей и классных руководителей переместилось на 7-е ранговое место.

В контрольных группах родителей и классных руководителей это качество отодвигается на 1-е, 2-е ранговое место (45,3%, 41,7%). Родители и классные руководители объясняют важность воспитания этого качества тем, что «оно составляет важнейший компонент культуры труда, и привитие его является одной из важнейших задач преемственности трудовых традиций».

3-е ранговое место в экспериментальной группе родителей в начале эксперимента отводят «Уважению и почтительности к старшим, независимо от национальности» (41,9%), в конце эксперимента оно «выходит» на 1-е ранговое место (66,0%). У классных руководителей это качество в начале эксперимента, занимавшее 6-е ранговое место (35,4%), к концу эксперимента «поднимается» на 2-е ранговое место (64,4%). Отнесение данного качества на более престижное место обосновано тем, что от внутренней культуры в значительной степени зависит и поведение подростков.

На 3-е ранговое место родители и классные руководители контрольных групп отводят «Внимательности и предупредительности» соответственно (42,4%, 38,0%), которая к концу эксперимента занимает соответствующее 2-е и 4-е ранговое место (44,5%, 38,6%), т.к. они считают важнейшим качеством подростка «проявлять нетерпимость к черствости, бездушию, жесткости».

На последнее место в экспериментальных группах родители и классные руководители в начале эксперимента отводят «ответственности за порученное дело» (28,7%, 30,9%), в конце эксперимента это качество отодвигается соответственно на 9-е и 10-е ранговые места (49,0%, 50,2%). Большинство из них мотивирует это необходимостью формировать у себя чувство долга.

Родители и классные руководители контрольных групп в начале эксперимента на последние 9-10 ранговые места ставят «Ответственность за порученное дело» и «честность» (28,0%, 29,7%), к концу эксперимента оно перемещается всего на один ранг, заняв 9-е ранговое место (29,7%) - у родителей, 9-е ранговое место (31,4%) у классных руководителей.

Воспитание этих качеств подростка родители и классные руководители относят на последние 9-10 ранговые места, большинство из них объясняет отсутствие у подростков ответственно относиться к своим обязанностям, поручениям взрослых.

Проведенный ранговый анализ самооценки подростков, оценки родителей и классных руководителей ведущих качеств своих подростков, позволяет сделать следующие выводы:

1. В экспериментальных классах в начале эксперимента большинство родителей и классных руководителей главными качествами, которые должны быть сформированы у подростков «Внимательность и предупредительность», в самооценке подростков это качество занимает 7-е ранговое место.

2-ранговое место в оценке родителей и классных руководителей в начале эксперимента занимает «Трудолюбие», в самооценке подростков это качество находится на 9-м ранговом месте.

3-ранговое место в оценке родителей занимает «Уважение к старшим и почтительность независимо от национальности», в оценке классных руководителей 6-е ранговое место, в самооценке подростков это качество занимает 2-е ранговое место.

Такая же далеко неадекватная картина и в конце эксперимента. Нет большой разницы в сопоставлении результатов в начале и в конце эксперимента и по контрольным классам (см. таблицу №6.).

Анализ проведенной экспериментальной работы показывает, что представления родителей о качестве характера своих подростков далеко не совпадает с представлениями подростков.

Анализ разницы опрошенных не может быть нами интерпретирована как «недооценка» или, наоборот «переоценка» своих качеств личности. Речь должна идти о представлении степени значимости тех или иных качеств личности на том или ином этапе (в начале или конце эксперимента) у различных категорий опрашиваемых.

Таким образом, анализ оценок родителей, классных руководителей, подростков ведущих качеств их характера позволяет сделать следующие выводы:

1. В результате специально запланированных средств психолого-педагогического воздействия на подростков экспериментальных классов произошли значительные изменения, причем на протяжении всех этапов формирующего эксперимента происходило качественное изменение в нравственном развитии подростков от низкого уровня, к более качественно-содержательной направленности на каждом из последующих этапов.

2. Наблюдается или недооценка или переоценка представлений подростков с собственных качествах подростки оценивали себя большей частью не в целом, а через определенные проявления и качества. Отсюда неизбежные противоречия и расхождения в самооценках.

3. В контрольных классах за счет самостоятельного чтения исторических, научных, художественных произведений, участия во внешкольных и внеклассных мероприятиях, воспитательных часах, также происходят заметные изменения в качестве характера подростка, но не столь значимые, как в экспериментальных классах.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО 2 ГЛАВЕ

Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы, сущность которых заключается в следующем:

– основным средством приучения подростков к выполнению правил культурного повеления становится такая организация их жизни и общения, при которой возможны постоянные упражнения в совершении соответствующих поступков;

– рациональное использование взаимовлияющих традиций узбекского и татарского народов позволяет подросткам ориентироваться не только в условиях апробированных обществом норм поведения, но и во вновь формирующиеся, прежде не встречающихся в жизни народа традициях возникающих в новой социокультурной ситуации;

– эффективность воспитания норм культурного поведения обеспечивается творческим подходом к этому важному воспитанию, постоянным совершенствованием путей и средств в реализации поставленных педагогических задач;

– в процессе общественной деятельности происходит приобщение подростков к национальным и общечеловеческим ценностям, осуществляется преемственность норм культурного поведения накапливаемый и передаваемый от поколения в поколение.

В воспитании культуры поведения значительное место занимает навыки и привычки, которые формируются путем многократного построения. Поэтому необходима система упражнений в правильном поведении.

В системе рационального использования взаимовлияющих традиций по формированию культуры поведения подростков известное место занимает разъяснение учащихся этических норм, связанных с правилами культуры поведения. Главная задача этического просвещения подростков о взаимовлиянии традиций двух народов состоит в том, чтобы формировать нравственные понятия для дальнейшего роста как взрослых членов семьи, педагогов школ, так и их потомков. Это возможно потому, что подростки уже накопили некоторый опыт общения с людьми, они знают традиции, правила поведения в конкретной ситуации (дома, в школе, на улице, в общественном месте и т.д.), могут анализировать свое поведение, сравнивать его с поведением других людей, самостоятельно делать выводы и некоторые обобщения.

При разъяснении традиций культурного поведения у двух народов необходимо раскрыть перед подростками положительные мотивы поведения: показывать им интенсивные проявления этих качеств, как внимательность, предупредительность, аккуратность, вежливость, такт и т.д. Подростки

должны научиться отличать грубость от прямоты, вежливость от подхалимства, внимательность от угодничества.

Беседы, диспуты и другие формы этического просвещения о традициях этих народов должны проводиться в системе, которая определяется задачами воспитания, уровнем воспитанности детей, интересами и потребностями самих подростков.

Разъяснение правил культурного поведения и приучение подростков к их выполнению происходит в процессе всей воспитательной работы: и семьи, и на уроках, и во время индивидуальных бесед. Поэтому, воспитывая культуру поведения у подростков, очень важно убедить их в том, что во всех жизненных ситуациях следует руководствоваться интересами окружающих тебя людей, коллектива, уважать в нем человека, личность. Это поможет подросткам разобраться в правилах этикета, глубже понять и осознать сущность этических традиций не только своего народа, но и иных народов.

Овладение культурой поведения на основе взаимовлияющих традиций приобретает большое практическое значение, поскольку она способствует созданию в любом коллективе (семейном, школьном, производственном) такие нравственные условия, при которых возрастает самоотдача каждого его члена. Следовательно, повышается не только культура межнационального общения, но и культуры труда, учения. Межнациональное общение как многоплановое явление выступает, как процесс взаимодействия, и как информационный процесс, и как отношение людей разных национальностей друг к другу, и как процесс сопереживания, взаимного понимания и сотрудничества.

Работая над вопросами культуры поведения с подростками на взаимовлияющих традициях родителями и педагогами необходимо учитывать стремление детей к самостоятельности, к проявлению инициативы и творчества, и потому следует поручить отдельным подросткам изучить литературу по каким-то вопросам, проследить историю возникновения того или иного правила или культурных традиций, установить связь норм общественного поведения с историей народа. Материал, собранный учащимся может быть оформлен в этических беседах, в докладах, статьях для стенной печати и т.д.

Чтобы подростки почувствовали себя носителями культуры своего народа, ее проводниками в жизнь, важно сделать работу по культуре поведения составной частью деятельностью учащихся. А для того, чтобы деятельность, в которой наиболее ярко проявляются «реальные помыслы и чувства людей» стала привычкой необходимостью и потребностью подростков, необходимо организовать ее на яркой, эмоционально окрашенной

основе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Этой цели может служить, как показал нам опыт, разработанные этические беседы, программа сотрудничества школы и семьи, которая предусматривала как коллективные, так и индивидуальные формы работы с подростками и родителями. В целенаправленной воспитательной деятельности подростки практически овладевают моральными нормами, развивают волю и чувства, а их познания по вопросам морали позволяют обобщать его собственный опыт. Полученные моральные знания подростки несут через разработанную деятельность в семье, в микросреду своих сверстников вне школы.

Показателем эффективности воспитания культуры поведения является возникновение у подростков потребности к самовоспитанию, ибо культурному человеку свойственна постоянная работа над собой, стремление к неустанному самосовершенствованию. Потребность работать над собой, совершенствовать свою внешнюю и внутреннюю культуру возникает у подростков не стихийно, а лишь при целенаправленной, последовательной деятельности воспитателей, так как сами учащиеся нередко считают, что их резкость, грубость, отсутствие такта являются чертами характера, с которыми они якобы не в состоянии справиться. Для нормального функционирования всех звеньев системы воспитания культуры поведения был разработан комплекс организационно-педагогических условий с учетом региональных особенностей, традиций, местных обычаев и т.д. обеспечивающих включение подростков в активную деятельность по изучению обычаев, традиций, историю своего народа, народной мудрости: глубокое усвоение знаний и правил культурного поведения, незнание родителями и подростками общественной значимости своего поведения; учет возрастных и индивидуальных особенностей подростка; выработка убеждений норм и правил поведения; совершенствование общепедагогического руководства методической вооруженностью родителей и учителей в привитии подросткам навыков культурного поведения; систематическая диагностика уровня культуры подростков; преемственность в передаче знаний, умений и традиций в воспитании культуры поведения.

Эффективность функционирования этой системы должна обеспечиваться скоординированностью действий школы, семьи и общественности.

Народная педагогика узбекского и татарского народов советует, что манеры культурного поведения не воспитывают окриком, приказом, а воспитывают советом и показом. Смех, ирония, дружеская карикатура иногда является наиболее эффективными средствами воспитания эстетики поведения и внешнего вида: никто не хочет быть смешным на людях. Поэтому народ

советует быть с ребенком выдержанным, учить его вежливости, почтительности к людям. «Для умного человека достаточно намека», «Одно ласковое слово сломит душу скорее, чем девять ударом».

Наша исследовательская работа позволила выработать также методику сотрудничества школы и семьи в целях осуществления работы по воспитанию культуры поведения подростков на этических традициях двух народов. Учителю необходимо направлять постоянные усилия на поиск ошибок и недостатков в семейном воспитании, тактично разъяснять родителям, убеждая их в ошибочности тех или иных взглядов и побуждать к поиску правильного решения той или иной задачи. Родители и учителя должны организовать свою работу так, чтобы подростки перед осознанием необходимости самовоспитания собственной культуры поведения. Разумеется, школа, учителя должны быть в курсе организации процесса воспитания культуры поведения школьника в семье, и в случае необходимости вносить соответствующие коррективы в те или иные вопросы, корректировать направление и качество семейного воспитания, предупреждать нежелательное отклонение в его развитии.

Использование данной методики сотрудничества школы, семьи и общественности при ведущей роли школы, как убедила практика, способствует повышению эффективности воспитания культуры поведения у подростков в семье, повышает педагогический и культурный уровень родителей, уровень их эрудиции и мастерства, помогает правильно организовать воспитательный процесс в семье, придать ему целостность и целенаправленность.

Результаты опытно-педагогической работы с родителями показали, что воспитание культуры поведения подростков при создании для них организационно-педагогических условий возможно в каждой семье, где есть желание и заинтересованность родителей в приобщении своих детей к национальным и общечеловеческим ценностям на традициях другого народа, что в конечном итоге способствует поднятию духовной культуры и выработке адекватных форм культуры поведения подрастающего поколения, что весьма актуально в социокультурной обстановке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной динамической социокультурной ситуации одним из важнейших направлений нравственного воспитания становится воспитание культуры поведения подрастающего поколения с учетом традиций народной педагогики, национальных и общечеловеческих ценностей, традиций. Уклад семейной жизни, ее нравственно-психологический климат, внутрисемейные отношения оказывают большое, часто решающее воздействие на уровень воспитания детей.

Исследование подтвердило необходимость и возможность эффективного использования взаимовлияющих традиций узбекского и татарского народов в воспитании культуры поведения подростков. Данный тезис определяется тем, что оба народа ведут идентичный образ жизни, культивируют одинаковые формы семейно-бытовых отношений, на протяжении десятилетий сложились общие традиции, обычаи, возвращения на проблемы воспитания и обучения молодого поколения.

Констатирующее исследование подтвердило тот факт, что многие родители не обладают достаточным уровнем знаний для эффективного воспитания культуры поведения подростков, чему в немалой степени способствует отсутствие преемственности, изоляция молодежи от истории своего народа, от национальных традиций, культуры, языка. Эти факторы явились одной из причин возникновения застойных явлений в обществе, замедливших поступательное движение к вершинам мировой и национальной культуры, все больше увеличивало отрыв Республики от развитых стран.

В связи с этим актуальным и необходимым является поиск путей к решению проблем формирования культуры поведения на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народа. Проанализировав современное состояние воспитания культуры поведения подростков, мы сделали вывод о том, что взаимовлияющие традиции должны поднять уровень нравственности подростков и культуру поведения, а также утверждения нравственного самосознания, уважения к национальной самобытности своего и рядом живущего народа, что в свою очередь поможет совершенствованию их взаимоотношений, избавиться от застойных явлений, которые накапливались годами и десятилетиями.

Констатирующее исследование подтвердило, что многие ошибки воспитания детей в семье связаны с отрицательными традициями, наличие которых объясняется недостаточной педагогической просвещенностью родителей и слабой методической подготовленностью учителей.

Разработанная нами «Программа» взаимодействия по формированию воспитания культуры поведения подростка в семье и послужила основой для конкретной реализации плана экспериментальной работы интегрировавшего в себе разработанные нами пути и средства рационального использования взаимовлияющих традиций двух народов.

Реализация данной программы осуществлялась в определенной последовательности, не нарушая хода учебно-воспитательного процесса исследуемых школ, а организованная нами экспериментальная работа была направлена на организацию деятельности педагогического коллектива, системы рационального использования взаимовлияющих традиций в воспитании культуры поведения подростков, на поиск форм и методов, способных обеспечить приобщение их к общечеловеческим ценностям, культуре, этическим традициям двух народов.

Программа сотрудничества школы и семьи предусматривала: установление тесного контакта с семьями, где процесс воспитания культуры поведения осуществлялся родителями слабо, допускались многочисленные ошибки, и наблюдался низкий уровень сформированности культуры поведения подростков; выявление и изучение опыта воспитания культуры поведения в передовых семьях с привлечением родителей этих семей к активной работе совместно с учителями над повышением эффективности воспитания культуры поведения в узбекских и татарских семьях: проведение лекций, бесед, диспутов и других форм педагогической работы с целью формирования необходимых знаний для решения исследуемой проблемы в своих семьях, изучения передового опыта воспитания и его распространение в семьях; выявления эффективных путей и средств воспитания культуры поведения на воспитательном потенциале семей и вооружения ими родителей. В процессе реализации «Программы» проверялась эффективность той или иной формы работы и с родителями, анализировались ее результаты и, исходя из полученных данных конкретизировались действия учителей и родителей.

Разносторонняя педагогическая работа с семьями, результаты совместных усилий по реализации программы работы школ с семьями в целом подтвердили ее эффективность и действенность в повышении качества работы родителей по воспитанию культуры поведения у подростков. Так, в ходе реализации «Программы» в экспериментальных семьях отмечалась растущая активность родителей в приобретении новых знаний о прогрессивных традициях двух народов в семейном воспитании, в частности, культуре поведения подростков; большая заинтересованность в улучшении семейной атмосферы, взаимоотношений родителей с детьми, упрочение

межнационального общения и установление контактов с представителями другой нации.

В результате проведенного исследования была реализована задача приобщения школьников к народным и общечеловеческим традициям посредством их участия в конкретных делах совместно с взрослыми - родителями, учителями, родственниками, в естественно-бытовой обстановке.

По результатам нашего исследования мы пришли к следующему выводу: наряду с конкретным восприятием окружающих предметов, вещей, дети непосредственно воспринимают действия и поступки людей, что помогает им активно усваивать содержание норм и требований морали общества, содействует формированию нравственного поведения подростков, зачастую дает меньший эффект, что убеждение делом, личный пример родителей - что является радикальным, самым действенным методом народного воспитания, иллюстрирующим нравственный облик родителей, их общественную и деловую активность, влияющую на взаимоотношения в семье, что служит нравственным образом для детей и оказывает неизгладимое впечатление на формирование личности подростка.

В процессе педагогической работы были выделены две большие группы условий в системе воспитания культуры поведения подростков: это внешние, педагогические условия, в которых протекает разнообразная деятельность подростков, а также содержание и характер этой деятельности и внутренние условия, субъективно отражающие влияние внешних, педагогических факторов, от чего в значительной мере зависит выработка у учащихся потребностей и мотивационной сферы. В процессе развития внешних условий и внутренних процессов выделены несколько групп организационно-педагогических условий, необходимых для эффективного функционирования системы воспитания культуры поведения у подростков:

- усвоение знаний и правил культуры поведения;
- осознание подростками и родителями общественной значимости своего поведения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей подростка в воспитании культуры поведения;
- выработка убеждений, норм и правил поведения подростка;
- совершенствование общепедагогического руководства методической вооруженностью родителей и учителей в привитии подросткам навыков культурного поведения;
- систематическая диагностика уровня культуры подростков;
- преемственность в передаче знаний, умений, традиций в воспитании культуры поведения.

Разработанные нами этические беседы дали положительные результаты в повышении знаний подростков о нормах и правилах поведения в обществе, школе, дома. В каждой этической беседе, шло приобщение учащихся к знаниям о нормах и правилах поведения в школе, на улице, в общественных местах и на этой основе создавалось у них верное представление о прогрессивном влиянии общечеловеческих ценностей, традиций в жизни узбекского и татарского народов.

Важным факторов взаимовлияния традиций двух народов в воспитании культуры поведения подростков являются повышение культуры межнационального общения. В процессе межнационального общения происходит формирование положительных черт характера личности подростка, осваиваются культурные ценности другого народа. Культура межнационального общения создает большие возможности для роста самосознания в процессе деятельности, ликвидации националистических предрассудков, учить этике межнационального поведения. В процессе межнационального общения происходит взаимовлияние и взаимообогащение национальных традиций и духовной культуры разных народов.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что данная работа не охватывает всех аспектов большой и сложной проблемы формирования культуры поведения детей, а лишь освещает определенную часть и не претендует на ее целостное решение. Необходимо продолжить поиск по развитию наиболее эффективных форм, методов и приемов изложения теоретического материала в сочетании с совершенствованием практических норм и правил культуры поведения, особенно, если учесть, что в последние годы наблюдается рост асоциальных поступков и противоправных деяний среди подростков и старшеклассников.

Решение вышеуказанных проблем и разработка на их основе научно-методических рекомендаций, позволит еще более повысить уровень воспитания культуры поведения подрастающего поколения, что будет способствовать единению народов, повышению социальной стабильности в обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон Республики Узбекистан об образовании. // Учитель Узбекистана. 1992. – 29 июля.
2. Каримов И.А. Не построив новый дом – не разрушай старого. - Т.: Узбекистан, 1993, С.102.
3. Каримов И.А. Не сбиваясь, двигаться к великой цели. - Т.: Узбекистан, 1993,- 44с.
4. Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. - Т. Узбекистан. 1992,- 22с.
5. Каримов И.А. Узбекистан – свой путь обновления и прогресса. Т.: Узбекистан. 1992. – 66с.
6. Конституция Республики Узбекистан // Принята 8 декабря 1992 года на XI Сессии Верховного Совета Республики Узбекистан XII созыва. 18 декабря 1992 г.- / Т.: Узбекистан, 1992,- 46с.
7. Концепция внеклассной и внешкольной воспитательной работы // Учитель Узбекистана, 1993. - 3-9 марта. Научно-педагогическая, психологическая и методическая литература по теме.
8. Абдурахимов М. Книга изречений / Восточные миниатюры. Т.: Фан, 1992. - 241с.
9. Абдылбеков Т. Диалектика духовного взаимообогащения. Фрунзе, 1988. С.38.
10. Абрамян З.Г. У истоков культурной традиции. - Т.: Фан, 1988.- 32с.
11. Агоронян А.С. Культура в повседневной жизни. - Т.: Узбекистан, 1982.- 253с.
12. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М : 1983, С.223.
13. Айламазьян А.М. Выбор мотивов деятельности: теоретические аспекты проблемы и экспериментальные изучения // вопросы психологии.- 1989.- № 4.-С.- 123-130.
14. Айни С. Воспоминания.- М.-Л.: 1960. - С.64-65, 69.
15. Аймбетов А.А. Интернационализация образа жизни.-Алма- Ата, 1988.-
16. Алимбеков А. Формирование у будущих учителей готовности к этическому воспитанию младших школьников на прогрессивных традициях народной педагогики. Автореф. дисс... к.п.н.- М.: 1990.- 23с.
17. Аманашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.: Просвещение, 1983.-
18. Антология педагогической мысли Узбеккистна. - М.: Педагогика, 1986,- С.63-103.
19. АрзумановаМ.А. Эстетика и культура поведения. - М.: Профиздат, 1970.-
20. Арутюнян О.В. О национальных особенностях социально-культурной жизни деревни // Современные этносоциальные процессы на селе.- М.: 1986, С.9-10.

21. Архангельский К.М. Специфика морали и нравственного воспитания личности.
/ Сборн. науч. трудов. Свердловск: УрГУ, 1983,- С.144.
22. Афанасьева Т.М. Семья.- М.: Просвещение. 1985. - 320 с.
23. Ахмедов С.М. Воспитание интернационализма и патриотизма у старшеклассников в процессе общественно-полезной деятельности. - Автореф. дисс... к.п.н.- Т., 1990.-- 34с.
24. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.- М., 1982.- 58с.
25. Бабахонов А.А. Общественно-педагогическая и литературная деятельность Хамзы. -Т., 1979.- С.46-52.
26. Богданова О.С. Калинина О.Д. – Мн. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками.- М.: Просвещение, 198. 153с.
27. Бондарь Ф.Т. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения у младших школьников.- Вологда, 1984.-23с.
28. Богуманова З.З. На пути культурного взаимообогащения.- Душанбе. 1988.- 93с.
29. Бочарова В.Г. Единство семенного и общественного воспитания школьников // Педагогика.- 1985.- № 7.- С.11.
30. Бушелева Б.Н. О культуре поведения. - М.: Знание, 1974.- 96с.
31. Валиев А.К. Взаимовлияние форм культуры в духовной жизни общества.- Л.: 1986.- С.74.
32. Васильева З.К. Образ жизни городской жизни.- М.: 1981,- С.4, 35-36.
33. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашского народа. – Чебоксары. Госиздат. 1966.- С.9. 124-125.
34. Волков А.Г. Семья-объект демографии.- М.: - 1986.- 56с.
35. Воликова Т.В. Учитель и семья.- М.: Просвещение. 1979.-28с.
36. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников /Под ред. И.Н.Марьенко.- М.: 1982, С.126.
37. Воспитание сознательной дисциплины./ Под.ред. Л.К.Гордина и З.П.Козлова.- Ростов-на-Дону, 1982.- 76с.
38. Всесоюзная перепись населения 1986г. Ташкент. Т.ХУ.. Материалы текущего архива ЦСУ
39. Всесоюзная перепись населения 1939г. / пересчеты в административно - территориальных границах 1959 г./
40. Гордин Л.Ю. Хасанов Т.Х. Воспитание сознательной дисциплины в процессе работы по новым «Правилам для учащихся» / Методические рекомендации учителям общеобразовательных школ.- Андижан, 1986.- 30с.
41. Гордин Л. Помощь школы семье в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников.- М.: 1982.- 85с.
42. Гребенников И.В. Школа и семья.- М.: Просвещение, 1985.- 15с.
43. Гурова Р.Г. Богданова О.С. Культура поведения школьника.- М.: Учпедгиз, 1957.- 13с.

44. Давлетшин М.Г. Вопросы психологии личности // Сборник научных трудов. Т.-ТГПИ им.Низами. 1979г.
45. Давлиев И.А. Социально-педагогические условия нравственного воспитания подростков на семейных традициях /на материале Татарстана. Дис...к.п.н.- Казань. 1986.- 106.
46. Джавакова К.В. Семья и тенденции духовного оздоровления общества независимого Узбекистана. Автореф:...к.п.н.- Т.,- 1994. -23с.
47. Джалалов А. Человеческий фактор: философия, идеология.- Т.: Узбекистан, 1991, -240с.
48. Джурабаев Г.К. Воспитание ответственности у подростков в семье. Дис... к.п.н. Душанбе, 1991,- 126с.
49. Дмитриев О.А. Дружба сплоченности: культура межнационального общения.- М.: 1986.-С.28.
50. Жамансариева С.Д. Идеи и традиции казахской народной педагогики в современной практике воспитания в семье и школе. Автореф...к.п.н. М., 1993.-16с.
51. Залялиев Ш. Нравственное воспитание подростков на прогрессивных народных традициях в процессе внеклассной работы в условиях сельской татарской школы. Казань, 1974.- 84с.
52. Захарова А.В. Воспитание подростков в семье.- М.: 1973.- 30с.
53. Зунун.Н. Мудрецы о воспитании.- Т., 1982.- С.69-70.
54. Ибрагимов Г. Воспитание интернационализма у учащихся У-УІ классов в процессе учебной и внеучебной деятельности: Автореф...к.п.н.- Душанбе. 1991. - 36с.
55. Измайлов А.З. Этика и педагогика семейной жизни.- Т.: Укитувчи. 1986.- С.39-82.
56. Измайлов А.З. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана.- М.: Педагогика. 1991.-256с.
57. Исмаев М. Формирование патриотических и интернациональных убеждений учащихся V-X классов во внеучебной деятельности. Автореф...к.п.н.- Казань. 1989. - 23с.
58. История Татарского народа / Под ред.доктораист.н. М.К. Мухарямова. Казань.: Таткнигоиздат, 1980.- С.37.
59. Исхаки Г. Идель–Урал. – Набережные Челны. Камаз,1993. -48 с.
60. Исхаков Д.М. Татары / Популярный очерк этнической истории и демографии/. – Набережные Челны.: Камаз, 1993.- С.13.
61. Кадыров Б. Традиционная педагогическая культура узбекского поведения в семье. /Сборник научно – исторических статей/. Наманган,1994.- С.67.
62. Камалова К. – Эволюция и социальные изменения народной традиции.- Наманган, 1992.- С.160 -165.
63. Камалова К. Основы воспитательной привычки и навыков культуры поведения в семье. Наманган. 1994.- С.67.

64. Камалова К. Значение народной педагогики в воспитательной работе. /Сб.науч.-метод.статей.- Наманган, 1994.- С.89.
65. Карклина С.З. Проблемы семейного воспитания.- М.: 1983.- 38с.
66. Кары-Ниязов Т.Н. Очерки истории культуры Узбекистана.- М.: Академия Наук, 1955.- 258с.
67. Кашгари М.С. Кодекс приличия на Востоке. / Под.ред. П.Шуф.- Т.: Камалак, 1982.- С.26.
68. Кольмунарлов С.Н. Культура межнационального общения и пути их формирования. Киев.: 1990.-12с.
69. Кон И.С. Словарь по этике.- М.: Политическая литературы, 1981.- С.144.
70. Коран. Редакционно-издательский отдел Таджикистана, 1990. - 443с.
71. Крупская Н.К. Культура семейных отношений.- М.: 1985.- С15.
72. Кутлигильдина О.З. Идеи нравственного воспитания в башкирской народной педагогика и их использование в современной школьной практике.- Казань. 1984.- С.79.
73. Лихачев Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников.- М.: Просвещение. 1979.- С.32.
74. Ломидзе Л.С. Условия эффективности пропаганды педагогических знаний в народных университетах для родителей: Автореф....к.п.н.- М: 1981.- 23с.
75. Лысенко Т.Ф. Проблема уровней нравственного воспитания личности: Автореф.... к.п.н.- М.: 1983,-23с.
76. Магомедова З.М. Прогрессивные традиции народов Дагестана как средство нравственного воспитания старших школьников.- Л. : 1976.- С.83.
77. Макаренко И.С. О воспитание в семье.- М.:Учпедгиз. 1955.- С.125,179.
78. Марьенко И.С. Воспитание сознательной дисциплины культуры поведения школьников. – М.: Просвещение. 1980.- С.126.
79. Махмутов А.К. Школа и педагогика Татарии / Педагогика.- 1983.- №1.- С.100.
80. Мунавваров А.К. Развитие семейного воспитания в Узбекистане.- Т.: Фан, 1984.- С.20.
81. Мунавваров А.К. Маъмуров М. Изучение семейного воспитания / Исторические рекомендации. Наманган. 1989.- С.5.
82. Мунавваров А.К. Педагогические условия повышения эффективности семейного воспитания. - Т.: Фан, 1989.- С.112.
83. Мир действия: Подросток /Под ред.А.Г. Хрипковой.- М.: Педагогика, 1982.- С.432.
84. Мирзаев Б.Х. Семейные обычаи и традиции как средство идейно-нравственного воспитания детей: Автореф.... к.п.н.- Баку, 1982.- С.18.
85. Миртурсунов З. Узбекская народная педагогика.- Т.: Фан.- 1973.- С.89.

86. Моносзон З.И. Теоретические основы воспитания школьников. М.: Педагогика, 1983.- С. 320.
87. Мусурманов А.И. Использование прогрессивных традиций в нравственном воспитании младших школьников. Автореф: ...к.п.н.- Т., 1989.- С.17.
88. Мухаммаджанов А. Школа и педагогическая мысль узбекского народа XIXв. – начала XX в.- Т.: Фан,1978.- 80с.
89. Мусурманова А. Педагогические основы формирования духовной культуры старшеклассников: Автореф. ...д.п.н.- Т.: 1993.-36с.
90. Нигматов З.Г. Народные традиции как средство воспитания гуманности у старших подростков / на материалах школ Татарии/ Автореф....к.п.н.- Казань,1980. – 22с.
91. Низова А.М. Функции семьи и воспитание детей // Воспитательные возможности семьи:- М.: 1981. С.14.
92. Нишанов М.Н. Обновление духовной жизни нации.- Т.: Фан, 1992. - 69с.
93. Нуруллин И.О. О жизни и творчестве Г.Тукая. – М.: Детская литература. 1986. - 340с.
94. Очилов М.С. Нравственное формирование будущего учителя . Т.: Укитувчи, 1979.-327с.
95. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. Лекция 23. Соч. в . 6-ти т.- М., 1951.- Т.4. – 415с.
96. Пирлиев К. Прогрессивные традиции народной педагогики в современном воспитании школьников. Дисс. ... док.пед.наук.- Т., 1989.- 56с.
97. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания.- М.: 1981.- 96с.
98. Повышение эффективности семейного воспитания. / Сбор.науч.трудов.- Т., 1987.- 110с.
99. Прянкова В.Г. Интернациональное воспитание школьника.- М.: 1987.- 89с.
100. Расулов З.Г. Использование прогрессивных трудовых традиций, обрядов и идей народа в воспитании трудолюбия у школьников: Автореф....к.п.н.- Баку, 1990. – 24с.
101. Ризоуддин Ибн Фахруддин «Семья» /Под.ред.Зияева. - Т.: Мехнат, 1991. – 50с.
102. Рубинштейн С.Х. Проблемы общей психологии.- М.: Педагогика. 1973.- 358с.
103. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности.- М.:- 1984.- 80с.
104. Саджанов Ю.С. Новое с учетом опыта. // Учитель Узбекистана.- 1974.- №15.- 10-15.- нужны страницы.
105. Саматов Ш.Б. Особенности развития национальных культур народов.- Т.: Фан, 1983.- 24с.

106. Саттаров А.Х. Некоторые традиции в узбекских семьях по экономическому воспитанию подростков. / Сбор.науч.трудов/- Т.: -1987.- С.83.
107. Семья и семейные обряды у народов Средней Азии и Казахстана. / Под. ред Г.Н.Снесарова.- М.: Наука, 1978. -215с.
108. Серова И.И. О культуре межнационального общения. М.: Знание, 1989, -С.25.
109. Серсенбаев Т.У. Национальные традиции в семейном воспитании // Педагогика. 1984, №9.- С.28.
110. Соболев А.Я. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании учащихся.- Т.: Фан, 1979.- С.138,144.
111. Солончук Н.М. Воспитание эстетической культуры у подростков во внешкольной работе: Автореф. ...к.п.н.- М.: 1990, С.20.
112. Сейсембаев К. Проблемы использования прогрессивных идей и обычаев, опыта казахской народной педагогики в подготовке детей к школе и семейном воспитании. Алма-Ата, 1987,-С.68.
113. Семья и ее воспитательные функции // Под.ред. Мунавварова А.К. Т.: ТашГПИИм.Низами. 1985.- С.63 / на.узб.яз./.
114. Султангалиев А.А. Интернациональное и национальное в духовном облике личности.- М: Высшая школа, 1973.- С.47.
115. Сулопарова Л.Л. Семейные традиции.- М.: 1979.- С.71.
116. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.- М.: 1964.- С.268.
117. Сухомлинский В.А. О педагогической культуре родителей. Избр.пед.соч.- М.: 1981.- Т.3, С.422,441.
118. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Изд.4-е. Киев, 1974.- С.214.
119. Татары Среднего Поволжья и Приаралья / Под.ред. Л.М.Коган. М.: Наука,1967.- С.535.
120. Темурова С. Прогрессивные народные традиции в системе нравственного воспитания. Дисс. ...к.п.н. - Т.: 1970.- 122с.
121. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. -М.: Мысль, 1987. -243с.
122. Токсенбаев Р.Н. Взаимодействие школы и семьи в формировании активности младших школьников / на материале III-IV классов школ Киргизии/ :Автореф....к.п.н. Душанбе, 1991. -25с.
123. Толковый словарь русского языка / Под.ред. Ф.П.Филина. М.: Просвещение, 1981.- С.129.
124. Тукай Г. Стихотворения, поэты, сказки. М. : Детская литература, 1986, С.7.
125. Фасеев К. Интернационализация – магистральный путь нашего развития // Татарстан. 1989, №6.- С.6.
126. Файзулина С.Х. Из истории эстетического воспитания в Узбекистане в конце XIX-нач.ХХвв./ Педагогика. 1980, №7.- С.110-115.

127. Файзулина Р.Л. Педагогика подростков к будущей семейной жизни в процессе внеклассной и внешкольной воспитательной работы: Автореф.... к.п.н.- Т.: 1992.- С.22.
128. Хадис – Абу Абдуллах Мухаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. – VI-аль жомич ас.-сахих. - Т.: 526 с.
129. Халиков А.Х. Рождение и возмужание татарского народа / В кн. История Татарии Казань: Таткнииздат, 1980, С.22.
130. Халиков А.Х. Тарский народ и его предки. Казань. Тат.книгоиздат, 1989, С.36.
131. Халиков Д.Р. Подготовка учащихся к семейной жизни на основе национальных традиций и обычаев: Автореф. ... к.п.н.- Т.: 1993.- С.22.
132. Хамидова Г.М. Семья в развитом обществе . – Т.: Фан.-1987. – С.77.
133. Хамидова З. Сотрудничество семьи и школы по совместному воспитанию мальчиков и девочек младшего школьного возраста. - Автореф. ... к.п.н.- Т.: 1975.- С.32.
134. Ханазаров К.Х. Диалектика национального и интернационального в культуре развитого обществе .- Т.: 1983.- 63с.
135. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. Казань. Татгосиздат, 1957.- С.162.
136. Харламов И.Ф. Педагогика ..Учеб.пособие, 2-е изд. Перераб. М.:С.328.
137. Харчаев А.Г. Нравственность и семья. М.: Педагогика, 1981, С.46.
138. Харчаев А.Г. Семья и культура // Педагогика. : 1982. №1, С.13-18.
139. Хасанов Т.Х. Теоретические и методические основы воспитания дисциплинированности и культуры поведения младших школьников. Т.: Фан, 1980,С.4.
140. Хайдаров Т.К. Педагогические основы прогрессивных народных традиций в нравственном воспитании студенческой молодежи и их пути использования во внеаудиторной учебно-воспитательной работе: Автореф. ... к.п.н. Душанбе, 1993, С. 19.
141. Ходаков М. Как не надо вести себя. Т.: Молодая гвардия, 1975,С.19.
142. Хошимов К.Х. Хрипкова А.Г. Научная разработка проблем совместной работы педагогических коллективов школ, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи // Педагогика,1974, №4, С.12-19.
143. Хрипкова А.Г. Школа, семья и общественность. М.: Знание, 1976, С.21.
144. Чехов А.П. Дядя Ваня. Изб.соч. в 2-х Т. Т.2-М.: Худ. лит-ра, 1979, С.533.
145. Черный Г.П. Торжественно, красиво, памятное: Массовые школьные праздники и театрализованные представления. М: Просвещение, 1989, С. 45.
146. Шарипова Д.Д. Школьник и его здоровье, Т.: Медицина,1987, С. 159.

147. Шевцова О.Е. Роль семьи в формировании мировоззрения личности // *Общественные науки в Узбекистане*, 1992, №8, С.30-31.

148. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1982.

149. Щеголь В.И. Деятельность классного руководителя по воспитанию у учащихся сознательного отношения к труду. Т.: 1990, -69с.

150. Этика и психология семейной жизни / Под.ред. И.В. Гребенникова. М.: Просвещение, 1984, С.256.

VI класс. Тема беседы: «Слова вежливости»

Вопросы для обсуждения:

1. Проявление вежливости и приветливости к людям.
2. Вежливость и предупредительность в отношении с людьми.
3. Проявление сдержанности в речи, мимике, походках, жестах.

Советы учителю: Расскажите учащимся о том, что вежливость - яркий показатель внутренней культуры человека. Вежливость должна проявляться во всех формах отношений между людьми без лицемерия, искренно, независимо от симпатии или антипатии к тому или иному лицу. Она исключает грубость и хамство даже в обращениях с аморальным человеком. В народе бытует по этому поводу афоризм: «Одно ласковое слово сломит душу скорее, чем десять ударов».

Важным элементом культуры поведения в народе считается вежливость и отзывчивость детей в общении с окружающими. Можно быть холодно вежливым, официально вежливым, но в узбекской семье учили быть приветливо вежливым, почтительно вежливым с раннего детства.

Узбекский и татарский народы постепенно вырабатывали нормы обращения с взрослыми и сверстниками. Весьма поучительно звучат народные назидания: «Кому скажешь «Добрый день!», тот не забудет сказать «Доброй ночи!». Разные жизненные обстоятельства традиционно связаны с определенными нормами приличного и неприличного. Пусть знает как себя вести среди родных и близких, в кругу товарищей, соседей, друзей, в школе и на работе. Существуют традиционные нормы поведения на улице, в транспорте, в местах общественного питания, в учреждениях и т.д. Всё это должно стать достоянием подрастающего поколения.

В процессе беседы надо подвести учащихся к мысли о том, что вежливое, внимательное и доброжелательное отношение к другим людям проявляется в поступках, словах, а также в тоне разговора с ними. В народе говорят: «Можно быть добрым, надо ещё проявить доброту так, чтобы она была приятна и понятна другим людям. Учитель может привести пословицы узбекского и татарского народов: «Джигитом не рождаются, а становятся», «Джигит без вежливости- конь без узды», «С ласковым словом можно горного оленя подоить».

Правила житейского поведения у других народов требовали, чтобы дети не подавали первыми руки, не садились, прежде чем займут место старшие: наоборот требовалось открыть дверь и придержать её, пока зайдут старшие

или гости. Только при соблюдении этих правил дети считались по-настоящему воспитанными. Эти обычаи в той или иной форме сохранились в узбекской и татарской семье и имеют большое значение в привитии детям навыков культурного поведения.

Учитель может задать вопрос ребятам, вспомнить о тех случаях, когда они не знали, как надо правильно поступить. Вместе с детьми педагог обсуждает такие ситуации, выводит новые для детей правила поведения.

Если речь идёт о детях одного возраста, то ответ может быть только один: культурный человек всегда здоровается первый. И этим он не унижает себя, а наоборот, оказывает уважение к товарищу, проявляет свою воспитанность. Тем более необходимо первым здороваться с хозяином дома, с женщиной, с человеком, который старше тебя.

Формы проявления вежливости чрезвычайно многообразны, и перечислить их невозможно. Поэтому учитель может остановиться лишь на простых элементарных требованиях вежливости. Так, правила приветствия направляют внимание школьника на то, чтобы он умел в общепринятых словах приветствия: «Здравствуйте», «Добрый день», «Добрый вечер» высказать расположение к человеку удовольствие от встречи, искреннее желание увидеться с ним. И надо обратить внимание учащихся, что это не мелочь. Ведь можно так поздороваться с человеком, сказать «Как вы себя чувствуете?» таким ироничным тоном, что эти слова обидят его.

Можно привести примеры для дискуссии: какое поведение взрослых, товарищей вам нравится? Как вы относитесь к сверстникам, не выполняющим правила поведения?

К сожалению, не во всех ученических коллективах утверждаются правила вежливости. Надо, чтобы ребята задумались над ошибками в поведении. О них рассказывается в ситуациях (излагаемых ниже), из которых учитель выбирает по своему усмотрению одну-две для обсуждения с учащимися.

1. Молодой человек помогает матери войти в автобус.

-Осторожно, высокая ступенька, - говорит он. И одновременно отталкивает женщину с ребёнком, пытающуюся сесть.

- Подождите лезть! Вы не видите, что люди садятся!

2. Ринат на одной из перемен развлекался линейкой и циркулем. Кончилось так, что циркуль уколол одну из учениц.

-Но ведь я не нарочно,- упирался Ринат.- Почему же я должен извиняться.

3. На уроке учительница уронила тетрадь. Алишер быстро встал, поднял её и отдал учительнице. А вернулся к своей парте, то от соседа услышал «подлиза».

Учитель предлагает учащимся высказать своё отношение к поведению ребят и взрослых в данных ситуациях.

Беседуя с ребятами, надо подчеркнуть, что вежливость проявляется также в стремлении не беспокоить окружающих людей, бережно относиться к

чужому труду и отдыху. Заботясь о покое окружающих, культурный человек не станет шуметь, свистеть или громко петь на улице или в квартире, он постарается идти так, чтобы не шуметь, не мешать прохожим пробираться к выходу в переполненном автобусе, чтобы по возможности меньше толкать людей. Он никогда не будет беспокоить человека тем, что может сделать сам.

Заключительную часть беседы учитель может подкрепить афоризмами, пословицами, поговорками, народной мудростью о вежливости узбекского и татарского народов. На Востоке бытуют афоризмы о вежливости «Будешь вежливым, всегда будешь кислое молоко (катык) пить», «Поступай по совету старших, даже если он старше тебя на год», «От одного слова да навек ссора».

VII класс. Тема беседы: «О воспитании культуры поведения»

Вопросы для обсуждения.

1. Понимание сущности культуры поведения.
2. Проявление скромности.
3. Влияние религии на формирование нравственных черт подростка.

Советы учителю. В начале беседы необходимо выяснить, какое содержание вкладывают учащиеся в понятие «культуры поведения».

Обобщая их ответы, следует отметить, что культура поведения не ограничивается требованиями, предъявленными к личной гигиене: чистоте, опрятности, собранности, нетерпимости к грязи и неряшливости, она предполагает богатство его (внутренней стороны) духовной культуры, постоянному стремлению к узнаванию нового, регулярному знакомству с национальными и общечеловеческими ценностями, традициями, умение красиво и целесообразно организовать досуг.

В процессе беседы учитель говорит о том, что по традиции культура человека предполагает единство внутреннего и внешнего в поведении, в конкретных делах и поступках человека. Общее развитие и нравственный облик человека характеризует его внутреннюю культуру. От внутренней культуры в значительной степени зависит и культура внешняя.

В процессе беседы учитель акцентирует внимание учащихся на том, что внутренняя культура – это главное, что определяет ценность человека. Высокие нравственные качества: глубокое уважение и внимание к окружающим людям, кристальная честность, добросовестное отношение к выполнению обязанностей, чувство дружбы и товарищества – все это воспитывает подростка.

Содержание воспитания культуры поведения подростков в узбекской и татарской семье видят в воспитании у них культуры общения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Во всех беседах учителю необходимо связывать конкретные правила культурного поведения с воспитанием у детей гуманного отношения к людям, к традициям другого народа, уважения к личности человека.

В беседе учитель может рассматривать формы освоения с детьми священных книг «Корана», «Хадисов» и т.д. Использование священных книг в процессе воспитания культуры поведения имеет огромное значение, т.к. эти книги побуждают к знаниям, взаимопомощи, нравственной чистоте, благодеянию, честности, щедрости. Использование священных книг оказывает неоценимую услугу, ибо они подробно знакомят с народными обычаями и традициями, воспитывают уважение к образу жизни людей, живущих рядом. Использование текстов священных книг, может значительно обогатить практику образования и воспитания детей.

В процессе беседы надо подвести ребят к мысли о том, что нравственное отношение к человеку – это стержень, и мерило, и критерий

истинной воспитанности. Не потому ли так много сходного обнаруживается в не писанной этике, обычаях и традициях народов – законы гостеприимства, уважение к старшим, трудолюбие, требование скромности в манерах, аккуратности и т.д.

Учитель может рассказать, что не все нравственные характеристики личности имеют прямой и непосредственный выход в культуру поведения, и не все правила можно однозначно выводить из норм морали. Тем не менее, существует целый ряд таких моральных черт, качеств и чувств, которые составляют этическую основу воспитанности. Не случайно многие правила культурного поведения начинаются с частицы «не». Воспитанный человек не делает ничего такого, что могло бы задеть, обидеть, унижить другого человека. Он не говорит на иностранном языке в присутствии людей, которые его не понимают, не рассматривает беззастенчиво окружающих, особенно людей с физическими недостатками, не злословят по поводу хозяйки и у неудавшегося салата, выйдя из гостеприимного дома.

Многие требования к воспитанности можно разъяснить детям, используя устное народное творчество: пословицы, поговорки, крылатые изречения, афоризмы. В период подготовки к беседе учитель может поручить группе ребят подобрать пословицы и поговорки о культуре поведения. Читением пословиц, народной мудрости и т.д. подростки выражают свое отношение к воспитанности, нарушением норм и правил культуры поведения.

Учитель в беседе может отметить, что на Востоке детям взрослые стремятся привить аккуратность, скромность. Учитель может привести следующие афоризмы: «Найди среди людей место и сядь так, чтобы никто не сказал: «Подвинься», «Почтительный голубь садится на три ветки ниже своих родителей», «Лучшая птица позади всех летит».

В беседе с учащимися учитель может раскрыть характерную особенность нашего времени – возросший интерес к религии. Справедливость, милосердие, добро - признаки, свойственные всем религиям, и именно на них может делать акцент учитель, рассказывая об общечеловеческих нормах морали. Религия выступает носителем, проповедником и законодателем общечеловеческой морали т.к. на протяжении веков выступает как механизм нравственного регулирования, господствует как образец нравственной жизни народных масс. Учитель в заключении может отметить, что история культуры любого народа и его религиозное сознание, религиозные ценностные ориентиры тесно взаимосвязаны, взаимопроникают, взаимно дополняют друг друга. Этим обусловлены место и роль религии в исторических судьбах и духовно-культурной жизни узбекского и татарского народов.

VII класс. Тема беседы: «Забота о родных, близких. Внимательное отношение к окружающим людям»

Вопросы для обсуждения.

1. Повседневная забота о родителях, помощь им в домашних делах.
2. Уважительное отношение к братьям и сестрам.
3. Не допускать равнодушия, душевной черствости.

Советы учителю. В беседе надо обратить внимание учащихся на то, что вековой опыт воспитания убедительно показывает, какое огромное значение имеет воспитание внимательности, чуткости. Учитель может напомнить ребятам, как важно проявить заботу о создании условий для отдыха родителей и близких. Учащиеся из своего опыта могут привести немало традиций, установившихся в семье: чуткое отношение к окружающим, почтительное отношение к взрослым и близким. Надо дать понять ребятам, что на все хорошее, что для них делается взрослыми, родителями, нужно отвечать только добром, проявлять внимание, чуткость ко всем людям-взрослым, своим сверстникам, к младшим. Детей нужно научить быть внимательными и чуткими независимо от национальной принадлежности.

Почитание старших, прежде всего родителей - это унаследованный от предков и усвоенный с молоком матери благороднейший обычай у всех народов Востока, но особенно в узбекской семье.

Непослушание и невнимательность к просьбам родителей строго осуждалось. Народная мудрость гласит: «Заботиться обо всех - дело старших, уважать старших - обязанность младших». Крепко чтят наши народы стариков, и разве этот обычай не достоин уважения и подражания. Поэтому необходимо довести до сознания каждого подростка ценность этой народной мудрости.

Но, к сожалению, и сегодня можно встретить ребят, проявляющих невнимательность к старшим. Именно такие явления породили поговорки у народов: «Когда мать кормит детей- она щедра как небо и море, когда дети кормят мать, они считают каждый день», «Отец кормит десять сыновей, но десять сыновей не могут кормить одного отца» и др.

Учителю в беседе с ребятами нужно раскрыть мысль о том, что нужно и проявлять заботу о родителях. Нередко можно встретить, как ученики навещают и помогают пенсионеру, а дома забывают справиться о самочувствии больного родителя.

Немаловажное значение имеет отношение детей между собой. В хорошей семье обычно шефствуют старшие над младшими, а младшие часто, выполняя указания старших, растут под их влиянием. В народе по этому поводу говорят: «У кого есть младшая сестра, у того есть и отдых, у кого есть старшая сестра, у того есть счастье». В семье, в которой несколько детей, подростки в состоянии заботиться о младших братьях и сестрах: почитать им

книгу, рассказать сказку, разучить стихи, песни, игры, проследить за тем, чтобы их одежда, обувь, внешний вид всегда отличались опрятностью и чистотой, помочь в выполнении домашних заданий, объяснить наиболее трудный или достаточно прочно усвоенный учебный материал, заняться с ними лепкой, рисованием, организовать игры на воздухе.

В некоторых семьях младшие, привыкшие к опеке старших, подчас беспечно относятся к тем, кто заботится о них. По этому случаю в народе говорят» «Когда падает младшая сестра, то старшая помогает ей встать, а случись упасть старшей - младшая смеется». Порою между братьями на почве алчности и эгоизма происходят разногласия, портятся отношения. Подобные явления в узбекском и татарском народе говорят с сарказмом: «Сказал брат брату: «Рассчитайся со мной, а потом станешь светом моих очей».

В конце беседы учитель может рассказать о замечательных традициях двух народов - безвозмездной помощи «Хашар»- у узбеков, «уме»-у татар.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

**педагогического сотрудничества с родителями подростков
2011-2012 уч. год.**

	Мероприятия	Задачи	Ответствен- ные	Время выполнения	Результаты
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Общие собрания	Ознакомить родителей с ходом выполнения воспитательной работы по формированию культуры поведения, результатов воспитательной работы за прошедший период. Планирование воспитательной работы на предстоящий год.	Дирекция, Совет взаимодействия	сентябрь ноябрь, декабрь, март, май	
II. Беседы.					
1	Роль родителей в воспитании культуры поведения у подростков	Раскрыть роль родителей в воспитании культуры поведения у подростков, их собственную культуру воспитания.	Классный руководитель	сентябрь	
2.	Возрастные и индивидуальные особенности подростков	Знакомство родителей с возрастными особенностями подростков, изучение их способностей.	Классный руководитель	октябрь	
3.	Нравственные знания и нравственный мир подростков	Знакомство родителей с уровнем нравственных знаний учащихся и соответствием ему нравственного поведения в реальности	Классный руководитель Родительский комитет Члены совета	ноябрь	
4.	Способы изучения воспитанности	Изучение методов определения воспитанности подростков, выявление уровня их нравственных качеств.	Классный руководитель Родительский комитет Члены совета	декабрь	
5.	Характеристика культуры поведения подростков	Ознакомление с характеристикой культурного поведения подростков, формами её проявления в семейной обстановке.	Совет взаимодействия	февраль	
6.	Организация деятельности подростков в семье	Знакомство с формами организации деятельности подростков в семье, культурой речи, культурой труда, режима свободного времени.	Классный руководитель Родительский комитет.	апрель	
7.	Педагогически	Ознакомление родителей с	Органы	апрель	

	такт в общении с подростками	педагогически правильным тактом.	внешкольной воспитательной работы		
Ш.Лектории для родителей					
1.	Конституция Республики Узбекистан	Ознакомление родителей со статьями Основного Закона РУз.. об обязанностях родителей за воспитание детей.	Классный руководитель .	сентябрь.	
2.	Правила учащихся и правила культуры поведения школьников	Знакомство с сущностью нравственных понятий.	Внеклассный . и внешкольный воспитательный совет	октябрь	
3.	Личность и её воспитанность в современном обществе	Рассмотрение воспитанности личности в современном обществе, её сущность, содержание и способности.	Совет взаимопомощи	ноябрь	
4.	Рядом с нами дети	Информировать о примере взрослых, родителей, их педагогической культуры.	Родительский комитет	январь	
5.	Этические традиции воспитания	Информация родителям о воспитании вежливости, исполнительности, долге, чести	Члены родительского комитета	февраль	
IV.КОНФЕРЕНЦИИ					
1	Воспитание навыков и привычек культуры поведения	Раскрыть содержание воспитания культуры поведения учащихся на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народов.	школа	декабрь	
2	Об опыте исследования общечеловеческих ценностей, традиций в формировании воспитанности, в процессе обучения и воспитания подростков	Ознакомление родителей с этическими традициями узбекского и татарского народов, привлечение родителей, учителей, школьников, к собиранию афоризмов, пословиц, поговорок.	школа	апрель	
3	Педагогически	Педагогический диагноз, проектирование воспитательного	Родительский комитет	декабрь апрель	

	консилиумы	процесса, корректирование действий.			
4	Консультации	Консультирование родителей по наиболее сложным вопросам воспитания: «Как преодолеть бескультурье, грубость подростка?»	Классный руководитель, Родительский комитет	в теч. года	
5	Обмен информацией	Родители и учителя делятся положительным опытом воспитания в познании народами друг друга и усилению взаимовлиянию народных традиций между ними.	Родительский комитет.	в теч. года	
6	Выставки	Знакомство и привлечение родителей к педагогической культуре для самообразования.	Совет взаимопомощи	октябрь май	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	- 3 -
Глава I	
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ВЗАИМОВЛИЯЮЩИХ ТРАДИЦИЯХ УЗБЕКСКОГО И ТАТАРСКОГО НАРОДОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	- 8 -
Историко-педагогический аспект развития и взаимовлияния узбекских и татарских народных традиций по воспитанию культуры поведения подростков в семье	- 8 -
Современное состояние проблемы воспитания культуры поведения подростков в семье на взаимовлияющих традиции узбекского и татарского народов.....	- 16 -
Организационно - педагогические условия воспитания культуры поведения подростков в семье	- 25 -
Глава II.	
ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ВЗАИМОВЛИЯЮЩИХ ТРАДИЦИЯХ УЗБЕКСКОГО И ТАТАРСКОГО НАРОДОВ МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ТРАДИЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	- 40 -
Анализ экспериментальной проверки результатов функционирования системы рационального использования взаимовлияющих традиций по формированию культуры поведения подростков_роль этнопедагогике в воспитании культуры поведения подростков на взаимовлияющих_традициях узбекского и татарского народов.....	- 50 -
Этические традиции узбекского и татарского народов как факторы взаимовлияния на культуру поведения подростков.....	- 59 -
Взаимодействие семьи, школы и общественности__по повышению эффективности взаимовлияния__в воспитании культуры поведения подростков	- 71 -
Обобщенные результаты опытно – педагогической работы и их анализ....	- 84 -
Выводы и предложения по 2 главе.....	- 100 -
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	- 104 -
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	- 108 -
Приложение 1	- 116 -
Приложение 2	- 123 -

КАМАЛОВА КАДРИЯ ФЁДОРОВНА

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ
НА ВЗАИМОВЛИЯЮЩИХ ТРАДИЦИЯХ УЗБЕКСКОГО И
ТАТАРСКОГО НАРОДОВ**

Редактор *Н.Ниязова*
Корректор *М.Талипова*
Компьютерная верстка *Н.Файзиева*

Подписано в печать 17.10.2021. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Гарнитура Times. Офисная бумага. Ризографная печать
Усл.печ.л. 8,0. Уч.-изд.л.8,8
Тираж 100. Заказ № 12-5

Отпечатано в типографии ООО “IMPRESS MEDIA”
Ташкент, Яккасарой, ул. Кушбеги, 6.