

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MIRKASIMOVA MADINA BAXADIROVNA

**NOFILOLOGIK TA'LIM YO'NALISHDAGI TALABALARNI
UMUMMADANIY KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASINI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Mirkasimova Madina Bahodirovna

Nofilologik ta'lim yo'nalishdagi talabalarni umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirish..... 3

Миркасимова Мадина Баходировна

Совершенствование общекультурных компетенций студентов нефилологического направления..... 22

Mirkasimova Madina Bahodirovna

Improving the general cultural competence of non-philological education students..... 43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 47

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MIRKASIMOVA MADINA BAXADIROVNA

**NOFILOLOGIK TA'LIM YO'NALISHDAGI TALABALARNI
UMUMMADANIY KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASINI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2018.3.PhD/Ped578 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiyasi Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) veb-sahifaning www.tdpu.uz hamda «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida www.ziynet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
pedagogika fanlar doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Karlibayeva Guljaxan Yermekbayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Xolmurodova Dilnoza Xolmurod qizi
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.2020.Ped.26.01 raqamli ilmiy kengashning 2023-yil «___» _____ soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani Bunyodkor ko'chasi 27 uy. Tel.: (99871) 276 -82-32; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika univesiteti axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani Bunyodkor ko'chasi 27-uy. Tel.: (99871) 276 -56-87; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2023-yil «___» _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, ped.f.d.,prof

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, ped.f.n.,dotsent

S.S.Bulatov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, ped.f.d.,prof

KIRISH (falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasini annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda xalqaro aloqalarning kengayishi va integratsiyalash sharoitida xorijiy tillarni o'zlashtirish, madaniy dialogga kirisha oladigan mutaxassislarni tayorlashning innovatsion modellari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Bo'lajak mutaxassislarning millatlararo, umummadaniy va lingvomadaniy kompetensiyalarini rivojlantirishning innovatsion modellarini ishlab chiqish, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy mobilligini millatlararo va kommunikativ madaniyat bilan uyg'unlashtirishning lingvodidaktik jihatlarini takomillashtirishga doir amaliy loyihalarni tatbiq etishga qaratilgan tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida xorijiy tillarni axborot texnologiyalari vositasida o'qitish, talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish, universitet ta'limi jarayonida talabalarning aksiologik potensialini tarkib toptirish, bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik madaniyatini madaniy-insonparvar yondashuv asosida shakllantirish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xorijiy tillarni o'qitish jarayonida talabalarda umuminsoniy qadriyatlarni tarbiyalashning ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish, bo'lajak mutaxassislarning o'zga tilli kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish modelini loyihalash, kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishga doir konseptual yondashuvlarni joriy etish, ularning didaktik parametrlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda songgi yillarda talabalarda ma'naviy-axloqiy dunyoqarashni rivojlantirish, xorijiy tillarni o'qitish sifatini oshirish, xorijiy tillar bo'yicha umummadaniy kompetensiyalarni takomillashtirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlar va an'analarini hurmat qilish kabi umummadaniy qadriyatlar bilan birga milliy-axloqiy qadriyatlarni kamol toptirish, ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy faollik, mustahkam fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish"¹ ustuvor vazifalar etib belgilandi. Natijada, nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlarini takomillashtirish imkoniyatlari kengaytiriladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha takomillashtirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmonlari, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 610-son "Chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 31-dekabrda 1059-son "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha takomillashtirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida. 2019-yil 8-oktabr. PF-5847-son. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi.09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон; 30.04.2020 й., 06/20/5987/0521-сон.

chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy takomillashtirishda, innovatsion g'oyalar tizimini takomillashtirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda oliy ta'lim sifatini oshirish, pedagog kadrlarni innovatsion faoliyatga tayyorlash, pedagogik ta'limni axborotlashtirish masalalari B.Abdullayeva, U.Begimqulov, R.Djurayev, R.Isyanov, Sh.Sharipov; uzluksiz ta'lim tizimida umummadaniy kompetensiyalarni rivojlantirish masalalari G.Kuldasheva, B.Gappirov, D.Ruzmetova, Sh.Taylanova; oliy ta'lim tashkilotlarida xorijiy tilni o'qitish imkoniyatlarini takomillashtirish masalalari L.Axmedova, N.Axmedova, M.Gulyamova, J.Jalolov, U.Jumanazarov, G.Maxkamova, G.Maxsudova, D.Pulatova, F.Rashidova, K.Riskulova, T.Sattarov va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlari N.Almazova, V.Bezrukova, V.Apalkov, T.Banshikova, N.Barishnikov, V.Borisenkov, S.Dortman, L.Kostikova, A.Liferov, A.Sadoxin, Ye.Vereshagin, Ye.Voyevoda, V.Gumbolt umummadaniy kompetensiyalarni shakllantirishning falsafiy, sotsiologik, psixologik va pedagogik o'ziga xosliklari, xorijiy tillarni o'qitish jarayonida talabalarining umummadaniy kompetentligini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlarini takomillashtirishga doir ilmiy izlanishlar olib borilgan.

J.Betancourt, D.Butties, J.Clark, M.Dasli, F.Dervin, L.Kostikova, A.Fantini, R.Fischer, O.Fedotova, E.Zritneva kabi xorijlik olimlar millatlararo, kommunikativ va umummadaniy muloqot kompetensiyasini shakllantirishning nazariy-metodologik, lingvodidaktik va metodik jihatlarini shaxs madaniyati kontekstida tadqiq etgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni takomillashtirish" mavzusi doirasida bajarilgan (2017-2019-yy.).

Tadqiqotning maqsadi nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

umummadaniy kompetensiyalarni lingvistik komponentga ustuvorlik berish asosida rivojlantirish jarayonlarini takomillashtirish;

nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini tahlil qilish;

talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent davlat pedagogika universiteti, Namangan davlat universiteti va Jizzax davlat pedagogika universitetining 465 nafar talabasi jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda uning maqsadi va vazifalariga muvofiq keluvchi anketa, test, suhbat, kuzatish, pedagogik tajriba-sinov, ekspert baholash, modellashtirish, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarining umummadaniy kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni umuminsoniy qadriyatlar interiorizatsiyasini (ichki anglash) aniqlash, madaniyatlararo muloqotga kirishish layoqati bilan bog'liq aksiologik-affektiv, kognitiv-kommunikativ faollikka yo'naltirilgan lingvistik komponentning ustuvorlik kasb etishini barqaror hisobga olish asosida takomillashtirilgan;

nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini rivojlantirishning lingvodidaktik xususiyatlari professional faoliyat sohasidagi milliy-madaniy o'ziga xosliklarni komparativistik (qiyosiy) tahlil qilish, umuminsoniy qadriyatlarni aks ettiruvchi tushunchalarni o'zlashtirish va matnlar tuzishga yo'naltirilgan o'quv-bilish faoliyatining individualligi va personifikatsiyasi yaxlitligini izchil ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

talabalarining umummadaniy kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi xorijiy tillarni kasbiy sohaga yo'naltirishga qaratilgan shaxsiy-faoliyatli yondashuvning didaktik imkoniyatlarini adekvat baholash hamda pragmatizm, madaniy dialog, sub'yektivlik, funkcionallik tamoyillarining qayta aloqaga kirishish intensivligiga progressiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

talabalarining umummadaniy kompetensiyasini rivojlantirish modeli texnologik blok, o'quv loyihasi, mini debat, Barcamp, ishbilarmonlik o'yini, onlayn viktorina, SWOT-tahlil, POPS formulasi, "Qarorlar daraxti" kabi integrativ o'qitishga yo'naltirilgan kontekstli va tabaqalashtirilgan ta'lim texnologiyalarini didaktik mazmunga ko'ra bosqichma-bosqich loyihalash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari hamda diagnostik usullari ishlab chiqilgan;

xorijiy tillarni kasbiy sohaga yo'naltirib o'qitishning takomillashtirilgan o'quv dasturi yaratilgan;

talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirishning kontentiga doir integrativ didaktik ta'minoti takomillashtirilgan;

xorijiy tillarni o'qitish jarayonida talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarning ishonchliligi qoʻllangan yondashuv va usullar ilmiy-metodik jihatdan asoslangani, nazariy maʼlumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani hamda vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “kompetensiya”, “yondashuv”, “kompetensiyaviy yondashuv”, “umummadaniy kompetensiya” kabi tushunchalarning mazmun-mohiyati mualliflik nuqtai nazarlaridan ochib berilgani, umummadaniy kompetensiyaning tuzilmasi va komponentlari aniqlangani, nofilologik taʼlim yoʻnalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirishning psixologik-pedagogik xususiyatlari, xorijiy tillarni kasbiy sohaga yoʻnaltirib oʻqitishning lingvodidaktik jihatlarini yoritilgani, mazkur jarayonni amalga oshirishga doir metodologik yondashuv va tamoyillarning didaktik imkoniyatlari ochib berilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirishning tashkiliy-tuzilmaviy modeli, oʻquv loyihasi, mini debat, Barcamp, ishbilarmonlik oʻyini, onlayn viktorina, SWOT-tahlil, POPS formulasi, “Qarorlar daraxti”, Zoom platformasidagi videokonferensiyalar va kontent-tilga doir integrativ oʻqitish (CLIL) kabi oʻzaro uygʻun elementlardan tarkib topgan kontekstli va tabaqalashtirilgan taʼlim texnologiyalari hamda didaktik taʼminotining takomillashtirilgani, xorijiy tillarni kasbiy sohaga yoʻnaltirib oʻqitishning takomillashtirilgan oʻquv dasturi yaratilgani, nofilologik taʼlim yoʻnalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini baholash mezonlari va koʻrsatkichlari hamda diagnostik usullari, xorijiy tillarni oʻqitish jarayonida talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Nofilologik taʼlim yoʻnalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirish boʻyicha ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonini umuminsoniy qadriyatlar interiorizatsiyasini aniqlash, madaniyatlararo muloqotga kirishish layoqati bilan bogʻliq aksiologik-affektiv, kognitiv-kommunikativ faollikka yoʻnaltirilgan lingvistik komponentning ustuvorlik kasb etishini barqaror hisobga olish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “ESP PART I” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy va oʻrta maxsus taʼlim vazirligining 2020-yil 4- maydagi 285-son buyrugʻiga asosan berilgan 285-110-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, nofilologik taʼlim yoʻnalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmunini takomillashtirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

nofilologik taʼlim yoʻnalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirishning lingvodidaktik xususiyatlarini professional faoliyat sohasidagi milliy-madaniy oʻziga xosliklarni komparavistik tahlil qilish, umuminsoniy qadriyatlarni aks ettiruvchi tushunchalarni oʻzlashtirish va matnlar tuzishga yoʻnaltirilgan oʻquv-bilish faoliyatining individualligi va personifikatsiyasi yaxlitligini

izchil ta'minlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "O'qish va yozuv" darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-son buyrug'iga asosan berilgan 233-0394-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, nofilologik ta'lim yo'nalishlarida xorijiy tillarni o'qitishda umummadaniy kompetensiyaga doir o'quv materiallaridan foydalanish samaradorligini oshirish uchun sharoit yaratilgan;

talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi xorijiy tillarni kasbiy sohaga yo'naltirishga qaratilgan shaxsiy-faoliyatli yondashuvning didaktik imkoniyatlarini adekvat baholash hamda pragmatizm, madaniy dialog, subyektivlik, funksionallik tamoyillarining qayta aloqaga kirishish intesivligiga progressiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "ESP PART I" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 4-maydagi 285-son buyrug'iga asosan berilgan 285-110-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirishning amaliy-texnologik tizimini takomillashtirish samaradorligi oshgan;

talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli texnologik blok o'quv loyihasi, mini debat, Barcamp, ishbilarmonlik o'yini, onlayn viktorina, SWOT tahlil, POPS formulasi, "Qarorlar daraxti" kabi integrativ o'qitishga yo'naltirilgan kontekstli va tabaqalashtirilgan ta'lim texnologiyalarini didaktik mazmunga ko'ra bosqichma-bosqich loyihalash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "O'qish va yozuv" darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-son buyrug'iga asosan berilgan 233-0394-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, nofilologik ta'lim yo'nalishlarida xorijiy tillarni o'qitishda umummadaniy kompetensiyaga doir o'quv materiallaridan foydalanish uchun sharoit yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 9 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shundan, 3 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 124 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'yekti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni takomillashtirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning

ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Nofilologik ta'lim yo'nalishdagi talabalarning umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida zamonaviy ta'limda “umummadaniy kompetensiya” tushunchasi va uni takomillashtirish asoslari, umummadaniy kompetensiyalarga asosiy urg'u berilganini inobatga olib, tadqiqot ishi avvalida “kompetensiya” atamasi tahlili, til va madaniyat muammosining o'rganilishi, talabalarning umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirish ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida o'rganilgan; nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarning umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari tadqiq etilgan.

Insonning shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirisha olishi, jamiyatda o'z o'rnini egallay olishi, duch keladigan muammolarni yecha olishi, har tomonlama keng dunyoqarash va bilimga ega bo'lishi uchun, avvalo, integratsiyalashgan ta'lim asosida mujassam bilim berish, jamiyatda o'zaro kommunikatsiyaga kirishishi uchun esa chet tilini mukammal o'zlashtirish va muloqotda samarali foydalana olish kompetensiyasini takomillashtirish zarurdir.

Bugungi kunda chet tillarni o'qitish jarayoniga kompetensiyaviy yondashuv keng tatbiq qilinmoqda. Avvalo, “kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalariga oydinlik kiritsak. “Kompetensiya” keng ma'noli tushuncha bo'lib, uning mazmun va mohiyati olimlar tomonidan hanuz turlicha talqin qilinadi.

D.Delamare-Le va J.Winterton kompetensiyani ma'lum bir faoliyat talab qiladigan standart xulq-atvor, o'zini tutish, kompetentlikni esa ushbu talab (standart)ga moslik darajasi, ya'ni kompetensiyani namoyish qilishning pirovard natijasi, – deb tavsiflaydi.

A.A.Verbitskiy va M.D.Ilyazova: kompetensiya – bu inson tomonidan u yoki bu faoliyatning amalga oshirilishini ta'minlovchi uning maqsadlari, qadriyatlar, motivlari, shaxsiy sifatleri, bilimlari, ko'nikmalari, malakalari, qobiliyatlari va tajribalari tizimi; kompetentlik esa, amaliyotda namoyon bo'lgan va amalga oshgan insonning amaliy faoliyat texnologiyalarini egallash darajasi hamda shaxsning ijtimoiy-ahloqiy sifatleri rivoji bilan tavsiflanuvchi kompetensiyasi, – deb ta'riflagan.

B.X.Xodjayevning fikricha, kompetensiya – egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik va kasbiy faoliyatda qo'llay olish qobiliyatidir. K.J.Risqulovanning ta'kidlashicha: kompetensiya u yoki bu kasb egasiga zarur bo'lgan kasbiy qonuniyatlar, tamoyillar, talablar, qoidalar, burch, vazifa hamda majburiyatlar, shuningdek, shaxsiy deontologik me'yorlar yig'indisini anglatadi. Kompetentlik esa shaxs amaliy faoliyati bilan bog'liq bo'lib, kompetensiya me'yorlarini jamiyat talablaridan kelib chiqqan holda kreativlik asosida ish tajribasida namoyon etish mahoratidir. Kompetentlikning asosiy mezonini samarali faoliyat, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash bilan belgilanadi.

N.Muslimov “kompetentlik” tushunchasi ta'lim sohasiga psixologik izlanishlar natijasida kirib kelganini bayon qilgan.

Zamonaviy ta'limda lingvomadaniy va umummadaniy kompetensiyalarga to'xtaladigan bo'lsak, avvalo, til va madaniyat har qanday millatning millat ekanini tasdiqlovchi asosiy vositaligini inobatga olish lozim. Bu ikki tushuncha ajralmas va muntazam bir-birini to'ldirib boradi. Til o'zining har jabhasida madaniyatni aks ettiradi, madaniyat ham shu o'rinda tilsiz mukammal namoyon bo'la olmaydi.

Lingvomadaniyatning o'rganish ob'yekti madaniyatshunoslik va tilshunoslik fanlariga birmuncha yaqin, biroq mazmun-mohiyati, o'rganish ob'yektiga bo'lgan yondashuvga ko'ra farqli. Uning chegaralanuvchi maqomi shundan iboratki, u xalq madaniyatining tilda namoyon bo'lishi hamda ifodalanishi, til mentaliteti, milliyligi, til ruhiyati bilan bog'liq ravishda nutqiy muloqotni tashkil etishdagi milliy-madaniy spetsifik qoidalarni o'rganadi hamda millat madaniyatining tilda aks etgan o'ziga xos milliy til xususiyatlarini aniqlash, tadqiq etish bilan shug'ullanadi. Madaniy tilshunoslik tilning madaniy konseptlari, modellari va kategoriyalarini o'rganadi.

Hozirgi paytda lingvodidaktikada chet tili va milliy madaniyatni integratsiyalashgan holda o'rganish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Talabalarning lisoniy va umummadaniy savodxonligini ta'minlovchi fanlarning roli ortmoqda.

Umummadaniy kompetensiyaning milliy-madaniy (tildan tashqaridagi) darajasi quyidagi bilim va ko'nikmalarga asoslanadi: ingliz madaniyati vakillari uchun eng muhimi milliy tushunchalar, ularning maqomi, o'zbek talabalari ongidagi nufuzi to'g'risidagi mamlakatshunoslik xususiyatiga ega bilimlar; talabalarni ingliz madaniyati bilan bog'liq tushunchalarni egallash borasidagi jadal jarayonlar, milliy tushunchalar turlariga nisbatan ijobiy munosabat; professional faoliyat sohasidagi milliy-madaniy xususiyatlarni taqqoslay bilish, umuminsoniy qadriyatlarni aks ettiruvchi tushunchalarni o'zlashtirish va matnlar tuzishda qo'llay olish.

Tillarni o'qitishda talabalarning umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirish sifatida inson, til va madaniyat o'rtasidagi ob'yektiv bog'liqlikni qadriyatlar tizimi sifatida ochish hamda talaba shaxsini umummadaniy qadriyatlarni o'zlashtirish, milliy tilda aks ettirilgan boshqa madaniyatlararo muloqot an'analari va ijodiy merosni tushunishni ta'minlashdan iborat.

M.S.Kiseleva umummadaniy kompetensiya deganda, tilda o'z ifodasini topgan va mazkur til sohiblarining kommunikativ xulqini tartibga soluvchi madaniy qadriyatlar tizimini o'zlashtirish jarayonida ega bo'ladigan bilim, mahorat va shaxsiy sifatlarning majmuasini tushunadi. Tadqiqotchilar V.Teliya va Ye.Dortman umummadaniy kompetensiyani lisoniy belgilarning madaniy semantikasida ifodalangan til sohiblarining milliy mentalitetni, dunyoning lisoniy manzarasini o'ziga xos xususiyatlari, lisoniy birliklar mazmunidagi milliy-madaniy komponentni tushunish qobiliyati sifatida talqin etadi.

Shu tariqa, ta'kidlash mumkinki, har bir tushunchada til va madaniyatning o'zaro ta'sirlashuviga urg'u beriladi va lingvokulturologik kompetensiya shaxsiy sifatlari, qadriyatlar, ijtimoiy tajriba, tarixiy muhit, faoliyat usullaridan iborat tizim sifatida ta'riflanadi.

Yuqoridagilarga tayanib, xulosaga kelish mumkinki, agar talabalar quyidagi bilimlarga ega bo'lsa, umummadaniy kompetensiya shakllangan deb hisoblash mumkin: talabalar til to'g'risidagi nazariy bilimlarga ega bo'lib, ularni amaliyotda qo'llay bilsa; o'z nutqiy xulqini qo'yilgan kommunikativ vazifaga muvofiq qursa; iboraning maqsadiga qarab, lisoniy shakllarni tanlab, ularni nutqiy vaziyatga qarab o'zgartirsa; jamiyatda qabul qilingan muloqot qoidalariga qarab, og'zaki va yozma nutqiy faoliyatni tashkil etsa; turli verbal va noverbal strategiyalar vositasida til sohiblari bilan real hamkorlik sharoitlarida leksika yo'nalishidagi yetarli bo'lmagan bilimlarning o'rnini to'ldira olsa; o'rganilayotgan til mamlakatiga xos an'analar, tarixiy voqelik madaniyat, shuningdek, nutqiy hamkorlik qoidalarini o'zlashtirsa; madaniyatlararo muloqotga tayyorlash va bu borada qobiliyatga ega bo'lsa; yangi bilim, ko'nikma va harakat usullarini o'zlashtirish ehtiyojini qondirsa.

Yuqorida taklif qilingan oliy ta'lim muassasalari talabalarining umummadaniy malaka elementlari kasb ta'limiga xos asosiy jihatlarni ko'rsatish imkonini beradi. Ular mohiyatan umumadaniy kompetensiyaning shakllanganlik mezonlari hisoblanadi: motivatsiyali va qadriyatli, kognitiv, amaliy baholash, shaxsiy-ijodiy mezonlar shular jumlasidandir.

Talabalarning umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonida rivojlantirish va tarbiyalash, onglilik va faollik, ijodiy faollik, mustaqillik va natijaviylik, ilmiylik, nazariya bilan amaliyotning uzviyligi, ta'lim bilan hayotning bog'liqligi kabi didaktik tamoyillarga amal qilinadi.

Bu tamoyillar o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirishdagi normativ talablar hisoblanadi. Ular shaxsni shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lib, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, tarbiyalovchi va rivojlantiruvchi ta'lim jarayoniga bo'ysundiriladi.

Shunday qilib, didaktik prinsiplar talabalarning kommunikativ qobiliyatlari va ularning umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadiga mos keladi.

Shuningdek birinchi bobda nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarining asosiy tarkibiy qismlari sifatida quyidagilar aniqlandi (1-rasmga qarang).

Birinchi navbatda, aksiologik va affektiv komponentlarni ajratib ko'rsatish bejiz emas. Bu tenglik haqidagi umuminsoniy qadriyatlarni qabul qilish, umummadaniy xilma-xillikni hurmat qilish, chet el madaniyatini o'rganish zarurligini tushunish, hamdardlik, bag'rikenglik, ochiqlik va ko'p madaniyatli dunyo haqida yangi bilimlarni olishga tayyorlik, chet tilini bilish muhimligini tushunishdir. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalar tomonidan umummadaniy kompetensiyani o'zlashtirish jarayonida kognitiv komponent ham muhim rol o'ynaydi, chunki uning shakllanishi bilimlarni amaliyotda qo'llash uchun zarur bo'lgan nazariy bazani egallashni nazarda tutadi. Tabiiyki, kommunikativ komponent yakuniy natija bo'lib, u bilimning qadr-qimmatini amalga ohsa va muvaffaqiyatli o'zlashtirilsagina qo'llanishi mumkin. Madaniyatlararo muloqot jarayoni turli madaniyatlar tashuvchilarning tillari, urf-odatlarini, qadriyatlari, xulq-atvor turlari bilan kommunikativ o'zaro ta'sirini o'z ichiga oladi.

1-rasm. Talabalarining umummadaniy kompetensiyasini rivojlantirish tuzilmasi va komponentlari

Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining kelajakda kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan kompetensiyalarining bir qismi bo'lgan barcha ko'nikmalarni amalga oshirishga yordam beradigan umummadaniy komponentlardir.

Nofilologik yo'nalish talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik-pedagogik shart-sharoitlariga ham alohida to'xtab o'tishni joiz deb topdik va ularga quyidagilar kiradi: o'qitishning shaxsga yo'naltirilganligi; bunda til shaxsining kasbiy-umummadaniy motivatsion, emotsional va kognitiv sifatlarini rivojlantirishga yo'naltiriladi; kompetensiyali yondashuv; chet tili o'quv faniga oid kompetensiyalarning shakllanganlik darajasini va kasbiy madaniyatlararo kommunikatsiya samaradorligini oshiradigan yondashuv asosida til o'rganishga bo'lgan motivatsiyani kuchaytirishga erishiladi; zamonaviy ta'lim makoni sharoitida kasbiy ta'lim sifatining xalqaro va milliy standartlarini hisobga olish; nofilologik yo'nalish talabalarining til tayyorgarligi tizimida shaxsga yo'naltirilgan, kommunikativ-umummadaniyatshunoslikka yo'nalغانlik va kasbiy-faoliyatli yondashuvlarning birligi; talabalarining umummadaniy kompetensiyalari shakllanganligi hamda ularning kasbiy kompetentligi rivojlanish dinamikasini tashxirlash va monitoring qilish; talabalar umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirishda nofilologik yo'nalish va ingliz tili fanlarining integratsiyasini hisobga olish.

Demak, ta'limning kasbiy vazifalarini hal etish muqarrar ravishda o'zga tildagi so'zning obrazini leksikon birligi sifatida yaratishni olib kiradi, buni esa ta'lim oluvchining xotirasi va bilishga oid faoliyatida kognitiv jarayonlarsiz amalga oshirib bo'lmaydi, ya'ni so'z yoki termin strukturasi xalq madaniyati bilan bog'liq semani ajrata bilmasdan mutaxassisga madaniyatlararo kommunikatsiyani amalga oshirish imkonini beradigan umummadaniy kompetensiyalarini shakllantirib bo'lmaydi. Shuning uchun original (autentik) matn asosida leksik-terminologik mashqlar tizimini yaratish leksik ko'nikmalar, umummadaniy kompetensiyalarining lingvistik komponentini bosqichma-bosqich shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyaning **“Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirish tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirishning uslubiy yondashuvlari, talabalarning umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirishning tashkiliy-tuzilmaviy modeli, talabalarning umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyalari tadqiq etilgan.

Zamonaviy ilmiy tadqiqotlarning eng muhim bosqichlaridan biri bu mazmun tarkibiy qismlarini tushunish, yondashuvlarni belgilash, asosiy tamoyillarni ishlab chiqish va o'rganilayotgan jarayonning qonuniyatlarini aniqlash bosqichidir. Nazariy va uslubiy yondashuvlarga tayanish muammoning terminologik makonini tartibga solish, o'rganilayotgan ob'yektning xususiyatlarini, tamoyillarini, ishlash qonuniyatlarini ochishga imkon beradi. Biroq, pedagogik tadqiqot asoslanishi mumkin bo'lgan uslubiy yondashuvlarning ko'pligi ba'zan to'g'ri yo'nalishni tanlashni qiyinlashtiradi, pedagogik modelning hayotiyliigi bevosita aniq metodologik asosga bog'liq.

Tadqiqotda kompetensiyaga asoslangan, aksiologik va shaxsiy-faollikka, ekologik, texnologik uslubiy yondashuvlarga tayanildi. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv bilim va ko'nikmalarni egallash bilan cheklanib qolmasdan, balki samarali amaliy faoliyat qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim natijalarining yangi turini belgilaydi. Aksiologik yondashuvga ko'ra, o'z va boshqa madaniyatlarning qadr-qimmatini bilish, umuman olganda, ta'lim talabaning yanada takomillashtirishning asosiy motivatsion dastagiga aylanadi. Bu o'z navbatida, malakali mutaxassis tayyorlash uchun o'qitishning maqsad va vazifalarini belgilashda o'qituvchi uchun qo'llanma bo'lib xizmat qiladi. Shaxsiy-faollik yondashuvi talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarni egallashga qaratilgan shaxsiy faolliklarini, ta'lim maqsadlari sari o'qituvchi-pedagog bilan hamkorlikdagi izlanishlar jarayonini qamrab oladi. Pedagogik amaliyotda ekologik yondashuv uslubiy funksiyani bajaradi, shuningdek, talabalarni axloqiy, hissiy va intellektual tarbiyalash muammolarini hal qilishga yordam beradi. Tadqiqotimizda nofilologik ta'lim yo'nalishida chet tilini o'qitishni tashkil etishda texnologik yondashuvdan foydalanish taklif etildi. Ta'lim sohasidagi texnologik yondashuv yoki loyihalashning eng muhim tamoyillari o'zini o'zi rivojlantirish va izchillik tamoyilini o'z ichiga oladi.

Kompetensiyaga asoslangan, aksiologik va shaxsiy faoliyat, ekologik, texnologik yondashuvlar tamoyillarini amalga oshirish chet tili darsida ma'lum ta'lim muhitini

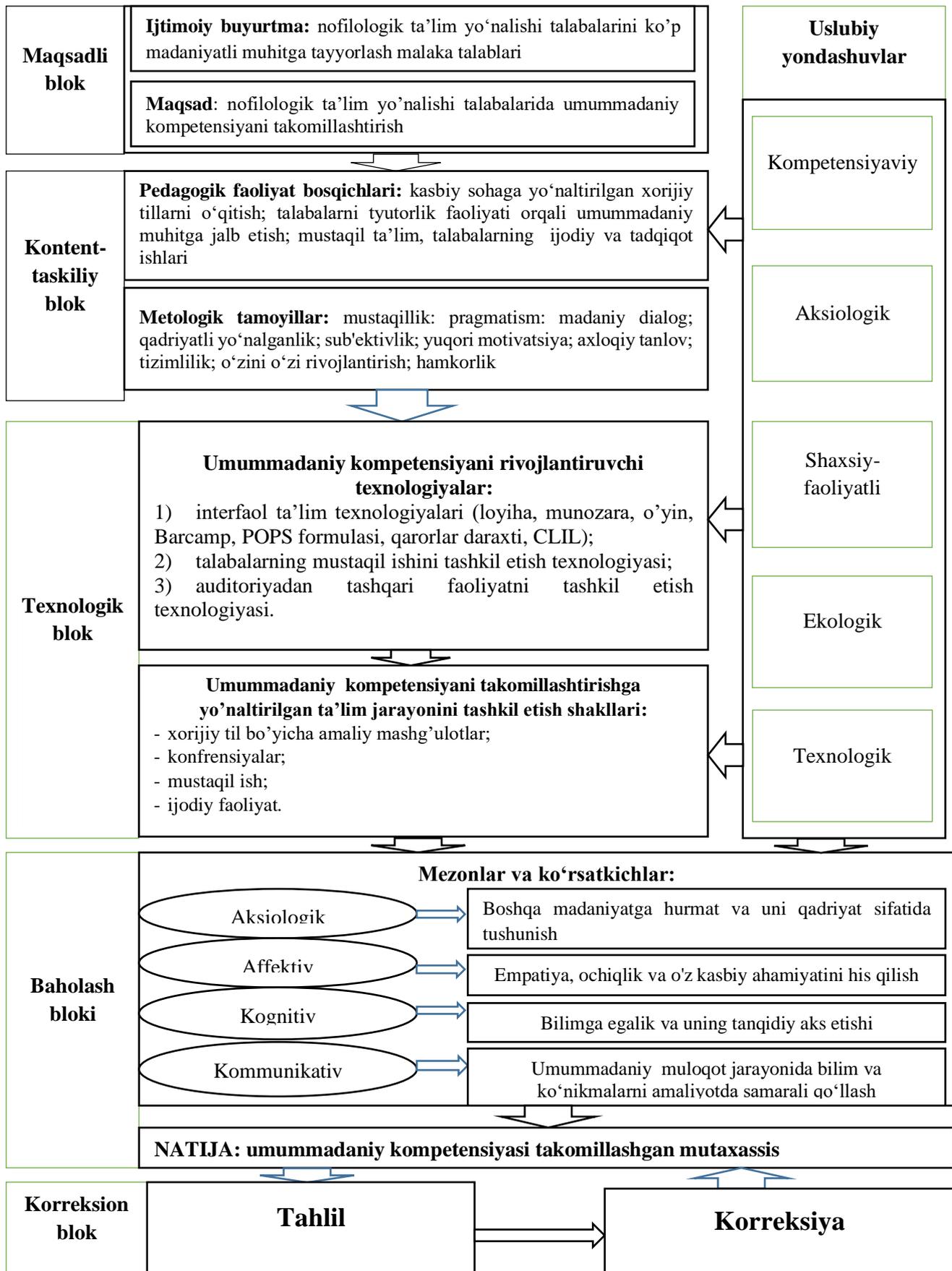
yaratishga imkon beradi. O‘zaro hurmat va tushunish muhiti, erkin fikr almashish, umummadaniy muloqot masalalarini muhokama qilishda teng huquqli muloqot kabi tashqi omillar nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga imkon beradi.

Tadqiqotda nofilologik yo‘nalishdagi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirishning eng adekvat (mos va funktsional) psixologik-pedagogik tamoyillari yuqoridagi yondashuvlarga ko‘ra aniqlandi. Bularga kompetensiyaga asoslangan (mustaqillik, kompetensiya darajalarini aniqlash tamoyili); aksiologik (tenglik, pragmatizm, madaniy dialog, bilim qadriyat sifatida); shaxsiy-faoliyatli (sub’ektivlik, yuqori motivatsiya, ma’naviy boyitish, hamkorlik, shakllantiruvchi faoliyat holatini loyihalash va rejalashtirish, har bir faoliyat turining natijaviyligi); ekologik (ta’lim muhitining funktsionalligi); texnologik (mustahkamlik, o‘zini o‘zi rivojlantirish va tuzatish).

Nofilologik ta’lim yo‘nalishi oliy o‘quv yurtlari talabalarining chet tili darslarida faol o‘qitish texnologiyalari yordamida umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirishning tashkiliy-tuzilmaviy modeli quyidagilarni o‘z ichiga oladi: maqsadli blok; kontent-tashkiliy blok; texnologik blok; baholash va ishlash bloki; tuzatish bloki.

Ko‘p madaniyatli jamiyatda samarali kasbiy faoliyatni amalga oshirishga tayyor va qodir nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalarini uchun ijtimoiy buyurtma mavjudligi maqsadli blokda ko‘rsatilgan. Tashkiliy-tuzilmaviy modelni ishlab chiqishdan maqsad nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining chet tili darsida faol ta’lim texnologiyalari yordamida umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirishdan iborat.

Nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabasining umummadaniy kompetensiyasi uning kasbiy faoliyati jarayonida umummadaniy o‘zaro ta’sirning ijtimoiy-madaniy, kasbiy va kommunikativ qobiliyatlari yig‘indisini aks ettiradi. Ishlab chiqilgan tashkiliy-tuzilmaviy modelning mazmunli bloki chet tili darsida nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirishda pedagogik faoliyatning asosiy yo‘nalishlarini aks ettiradi. O‘z navbatida, umummadaniy kompetensiyani amalga oshirish uchun qulay pedagogik shart-sharoitlarni yaratish kerak. Shundagina talaba umummadaniy muloqot jarayoniga mustaqil tayyorgarlik ko‘radi, o‘z bilim va malakalarini, qobiliyatlarini sinashga erishadi. Hatto xorijlik talabalar bilan hamkorlikda ijodiy tadbirlar tashkil qilishlari ham mumkin. Texnologik blok nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining chet tili darsida umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirish jarayoniga yo‘naltirilgan bo‘lib, o‘quv jarayonini tashkil etishda qo‘llanadigan faol o‘qitish shakllari va texnologiyalarini pedagogik, tashkiliy va tarbiyaviy faoliyatning yaqin aloqasi sifatida tavsiflaydi. Baholovchi-samarali blok, tabiiyki, taqdim etilgan tashkiliy-tuzilmaviy modelning natijaviylikka asoslangan qismidir. Modelni amalga oshirish jarayonida eng muhim vazifa natijani baholash, ya’ni, nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasining rivojlanganlik darajasini aniqlashdan korreksion blokka o‘tish hisoblanadi.



2-rasm. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirishning tashkiliy-tuzilmaviy modeli

Taklif etilayotgan tashkiliy-tuzilmaviy modelning korreksion bloki alohida bo'g'in sifatida ajratilgan, chunki har qanday modellashtirish natijasi pedagogik faoliyat jarayonida tahlil qilinishi va tuzatilishi kerak. Gumanitar tizimlarning ishlashi va o'zaro ta'sirida noaniqlik prinsipiga ko'ra, nofilologik ta'lim yo'nalishidagi universitet talabasining umummadaniy kompetensiyasining rivojlanish darajasini aniqlashda og'ishlar ehtimoldan holi emas, deb taxmin qilish mumkin. Modelda tasvirlangan jarayonning retrospektiv tahlili kamchiliklarni, mumkin bo'lgan xatolarni topish va ularni ketma-ket tuzatish imkonini beradi.

Shunday qilib, umummadaniy kompetensiyani takomillashtirish jarayonining asosiy tarkibiy bloklarini modellashtirib, pedagogik texnologiyalar masalalariga bag'ishlangan zamonaviy pedagogik adabiyotlarni tahlil qilib, biz ushbu tadqiqotning amaliy qismini nazariy bilimlarning samaradorligini sinab ko'rishga bag'ishlash mumkin deb hisoblaymiz va chet tili darslarida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirish uchun pedagogik texnologiyalarni tanlash va amalda qo'llash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish zarur, deb hisobladik.

Shu munosabat bilan o'qituvchi oldida eng muhim vazifa – talabaga kasbiy muloqot bo'yicha chuqur va tizimli bilim berish bilan birga nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarini umummadaniy odob-axloqning o'ziga xos xususiyatlari bilan tanishtirish vazifasi turadi. Milliy va umuminsoniy madaniyatning uyg'unlashuv nuqtalari sifatida insonparvarlik, tolerantlik, o'zaro hurmat, ezgu goya va maqsadlar uchun jipslashish va birgalikda harakat qilish kabi sifatlarni rivojlantirish bilan kasbiy faoliyatga tayyorlash ishlarini uzviylashtirish, umummadaniy muhitda samarali professional muloqotga tayyorgarlik ko'rish bilan ifodalanadi. Shu maqsadda nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalariga chet tilini zamonaviy texnologiyalardan foydalanib o'qitishda ularning qiziqishi, motivatsiyasi va bilish faolligini oshirishning samarali usullari shaxsiy-faoliyat yondashuviga ko'ra, faoliyatining muvaffaqiyatli natijasini ta'minlaydi.

Dissertatsiyaning **“Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinish bosqichlari yoritilgan va natijalar tahlil qilingan.

Tajriba-sinov ishlari 2019-2022-yillarda olib borildi. Kuzatish davrida Toshkent davlat pedagogika universiteti, Namangan davlat universiteti va Jizzax davlat pedagogika universiteti pedagogika-psixologiya fakulteti nofilologik ta'lim yo'nalishidan 465 nafar talaba bilan suhbat va test sinovlari o'tkazildi. Tajriba-sinovning takomillashtirish bosqichida empirik ma'lumotlarni to'plash bir vaqtning o'zida ikkita: nazorat (230 talaba) va tajriba-sinov (235 talaba) guruhida amalga oshirildi, bu esa ta'lim texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini aniq baholash imkonini berdi.

Tajriba-sinovning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat edi: umummadaniy kompetensiyani baholash mezonlari va usullarini ishlab chiqish; chet tili darsida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasi rivojlanish darajasini tajriba-sinov davomida tekshirish; nofilologik ta'lim yo'nalishi

talabalarining chet tili darslarida umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirish maqsadida ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish; umummadaniy kompetensiyani takomillashtirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini isbotlash.

Pedagogik tajriba-sinovning asosiy vazifasi tadqiqot muammosi bo'yicha tadqiqot ma'lumotlarini olish, ya'ni tajriba-sinovning takomillashtirish bosqichidan oldin va keyin nofilologik ta'lim yo'nalishi talabarlari o'rtasida umummadaniy kompetensiyaning rivojlanish darajasini aniqlash edi. Umummadaniy kompetensiyaning to'rtta asosiy komponenti asosida baholash 1-jadvalda ko'rsatilgan mezonlar bo'yicha amalga oshirildi.

1-jadval

Talabalarining umummadaniy kompetensiyani baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

Mezonlar	Ko'rsatkichlar
Aksiologik	Boshqa madaniyatga hurmat va uni qadriyat sifatida tushunish
Effektiv	Empatiya, ochiqlik va o'z kasbiy ahamiyatini his qilish
Kognitiv	Bilimga egalik va uning tanqidiy aks etishi
Kommunikativ	Umummadaniy muloqot jarayonida bilim va ko'nikmalarni amaliyotda samarali qo'llash

Tadqiqot jarayonida sotsiologik (anketa, so'rovnoma, suhbat, test), kuzatish, natijalarni qayta ishlashning matematik va statistik usullari, faoliyat natijalarini tahlil qilish kabi usullardan foydalanildi. Eng ob'yektiv ma'lumotlarni olish uchun tajriba-sinov uch bosqichga bo'linadi: aniqlovchi; shakllantiruvchi; nazorat.

Aniqlovchi (2019-2020-yy.) bosqichining asosiy maqsadi faol o'qitish texnologiyalari yordamida chet tili darslarida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirishning tashkiliy-tuzilmaviy modelini ishlab chiqish, talabalarining umummadaniy muloqot ko'nikmalariga qiziqishini aniqlashdan iborat edi, shuningdek, umummadaniy kompetensiyaning rivojlanish darajasini uning asosiy tarkibiy qismlarini (aksiologik, affektiv, kognitiv va kommunikativ) takomillashtirish mezonlarini baholash, maxsus ishlab chiqilgan anketalar va testlar yordamida, shuningdek, talabalar ishini darslar davomida kuzatish va baholash orqali o'lchash. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining jami 465 nafar 1-2-kurs talabasi bilan suhbat o'tkazildi, ular orasidan tajriba-sinov ta'limni keyingi tatbiq etish uchun 2019-2020-yilgi qabulning ikkita kichik guruhi, 2020-2021-yilgi qabulning to'rtta kichik guruhi va 2021-2022-yilgi qabulning ikkita kichik guruhi aniqlandi, shuningdek, sakkizta nazorat kichik guruhi aniqlandi.

Tadqiqotning asosiy bosqichi tajriba-sinovning shakllantiruvchi bosqichi bo'lib, uning davomida faol ta'lim texnologiyalari ishlab chiqilgan va chet tili darsida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirish uchun sinovdan o'tgan. Ushbu bosqichning maqsadi nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirish jarayonini faollashtirish edi. Tajribaning shakllantiruvchi bosqichining asosiy qismi

ishtirokchilari nofilologik ta'lim yo'nalishi birinchi va ikkinchi kurs talabarlari edi. 2020-yildan 2021-yilgacha bo'lgan davr uchun tadqiqotda 1-2 kurs talabalaridan iborat 8 ta kichik guruh, har biri 13-16 kishi ishtirok etdi. Shu bilan birga, eng ob'ektiv ma'lumotlarni olish uchun parallel kichik guruhlarining natijalarini test qilish, so'roq qilish, kuzatish va taqqoslash amalga oshirildi. O'quv mashg'ulotlarini o'tkazishning kichik guruhlari va shakllarini tanlash o'quv rejasi nofilologik ta'lim yo'nalishi mutaxassisliklari uchun chet tili dasturi, o'qituvchining jadvali – ushbu tadqiqot muallifi, shuningdek, umummadaniy kompetensiyaning to'rtta komponenti bo'yicha dastlabki boshlang'ich ko'rsatkichlar bo'yicha belgilandi.

Pedagogik tajriba-sinovning nazorat bosqichi (2021-2022-yy.) bo'lib, uning asosiy maqsadi tarkibiy qismlarini (aksiologik, affektiv, kognitiv va kommunikativ) takomillashtirish mezonlarini baholash orqali umummadaniy kompetensiyaning rivojlanish darajasini yakuniy aniqlash va tahlil qilishdir. Kuzatish usulidan foydalangan holda, shuningdek, aniqlash bosqichida foydalanilgan o'xshash, ammo bir xil bo'lmagan anketalar va testlardan iborat.

Tajriba-sinov ishlarida o'tkazilgan tajriba ishlarining samaradorligini isbotlash maqsadida matematik-statistik usullaridan Styudent kriteriyasidan foydalanildi. Talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirish darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijaviyligi statistik metodlar orqali tahlil qilinib, ularning samaradorligi 1.14 baravarga oshgani aniqlandi.

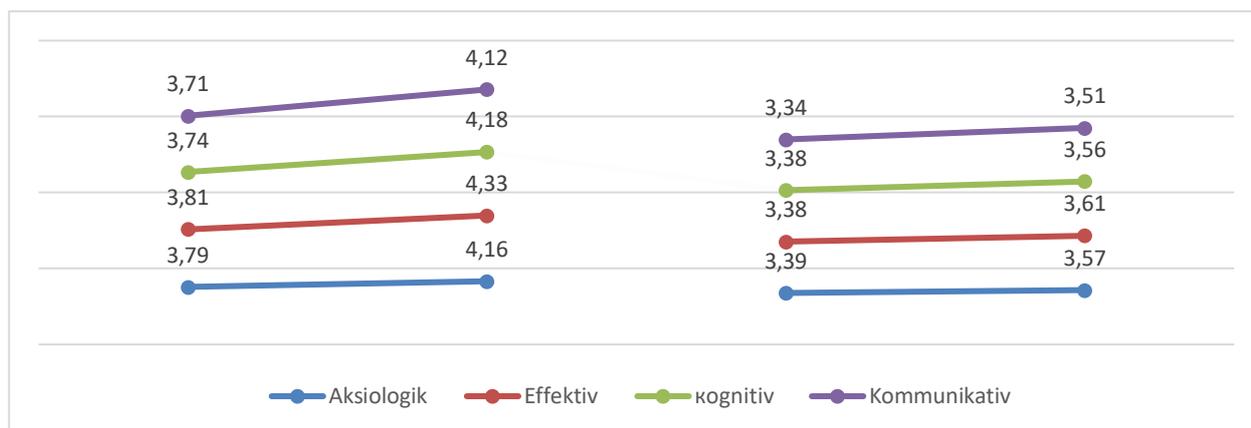
Statistik hisob qiymatlariga ko'ra, tajriba guruhining nazorat guruhiga nisbatan samaradorlik ko'rsatkichlari quyidagi diagrammada aks ettirildi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Mezonlar bo'yicha samaradorlik ko'rsaktichlari

Demak, tadqiqot davomida o'tkazilgan eksperiment natijalariga ko'ra o'rtacha samaradorlik aksiologik mezonni bo'yicha 1,14 baravarga (14%), affektiv mezon bo'yicha 1,15 (15%) ga, kognitiv mezon bo'yicha 1,14 baravarga (14%) va kommunikativ mezon bo'yicha 1,14 baravarga (14%) yuqori ekani, tajriba guruhlarining ishonch oraliqlari bilan nazorat guruhlarining ishonch oraliqlari ustma-

ust tushmasligi (4-rasmga qarang), Styudentning statistik qiymati kritik qiymatdan kattaligi N_1 gipotezaning qabul qilinishiga olib keladi.



4-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining ishonch oralig'i

Olib borilgan tadqiqot ishlarining natijalarining statistik tahliliga ko'ra, samaradorligi o'rtacha hisobda 1,14 baravar, ya'ni 14% ga yuqori ekani statistik usullar orqali isbotlandi.

XULOSA

1. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyalarini takomillashtirishning psixologik-pedagogik xususiyatlari (diagnostik, motivatsion, ijodiy faoliyatga qiziqishni oshirish) boshqa madaniyat vakili bo'lgan shaxslar bilan samarali muloqotga kirishish, kasbiy faoliyat uchun zarur bilim, qobiliyat, ko'nikma, malakalarlar bilan uzviylikda umummadaniy sifatlarni ham rivojlantirishni taqozo qilgan.
2. Ta'lim texnologiyalari yordamida talabalarning xorijiy tilni o'rgatish sharoitida umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirishning mezon-baholash xususiyatlari, ko'rsatkichlari, shuningdek, ularni baholash vositalari e'tiborga olingan.
3. Nofilologik ta'lim yo'nalishlarida xorijiy tillarni o'qitish jarayonida o'quv loyihasi, mini-debatlar, Barcamp, o'yin texnologiyalari: biznes o'yini, onlayn viktorina; SWOT-tahlil, POPS formulasi, "Qarorlar daraxti", Zoom platformasidagi videokonferensiyalar va CLIL texnologiyalari elementlari yordamida umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirishning kontekstli va tabaqalashtirilgan ta'lim texnologiyalaridan foydalanish maqsadga muvofiqligi aniqlangan.
4. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha o'quv jarayonini tashkil etishda kompetensiyaga asoslangan, aksiologik, shaxsiy faoliyat, ekologik, texnologik yondashuvlarga tayanib, ta'lim tamoyillariga amal qilingan.
5. Talabalar umummadaniy kompetensiyalarining takomillashuvini ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlar mazkur maqsadlarga yo'naltirilsa, mentalitetning milliy xususiyatlarini hisobga olish, madaniyatlararo muloqot paytida yuzaga keladigan turli

norasmiy va nizoli ijtimoiy-madaniy vaziyatlarda to'g'ri yo'l topish ko'nikmalari rivojlanishi ta'minlangan.

6. Kompetensiyaga asoslangan, aksiologik, shaxsiy-faoliyat, ekologik va texnologik kabi metodologik yondashuvlar va ularga muvofiq aniqlangan tamoyillarning integratsiyasi asosida talabalarining umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirish modelidan nofilologik ta'lim yo'nalishi chet tili darslari maqsad va vazifalarini amalga oshirishda, qiyinchilik va muammolarni aniqlash va ularni hal qilishda foydalanish maqsadga muvofiqligi aniqlangan.

7. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining interfaol o'qitish texnologiyalari yordamida umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirishning tashkiliy-tuzilmaviy modeli maqsadli, tashkiliy, texnologik, baholash va korrektsiyaviy bloklarni o'z ichiga olib, har bir bosqich natijalarini tahlil qilish va o'zgartirishlar kiritish bo'yicha ochiq tizimni o'zida ifoda etgan.

8. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining xorijiy til mashg'ulotlarida yuqori samaradorlikka erishish uchun innovatsion texnologiyalardan foydalanish; o'quv dasturini intensivlashtirishga asoslangan va ta'limiy va kasbiy vazifalarini hal qilish jarayonida ta'lim oluvchilarning kommunikativ va kognitiv faolligini oshirishga qaratilgan interaktiv ta'lim muhitini tashkil qilish maqsadga muvofiqligi aniqlangan.

9. Yuqori samaradorlikka erishish uchun interfaol o'qitish texnologiyalaridan foydalanish; o'quv dasturini intensivlashtirishga asoslangan va ta'limiy va kasbiy vazifalarini hal qilish jarayonida ta'lim oluvchilarning kommunikativ va kognitiv faolligini oshirishga qaratilgan interaktiv ta'lim muhitini tashkil qilish maqsadga muvofiq bo'lgan.

10. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirishda faoliyatga yo'naltirilgan blok muhim ahamiyatga ega bo'lib, muhokama va tahlilga asoslangan muhit kommunikativ, shaxsiy, kognitiv va universal ta'lim faoliyatini rivojlantirishning yetakchi mexanizmi bo'lib, tanqidiy fikrlash hamda kasbiy va kundalik muloqotning turli vaziyatlarida muloqot madaniyatini shakllantirishga imkon bergan.

11. Tajriba-sinov natijasida olingan o'qitish samaradorligini baholash mezoni tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan 1,14 baravar (14 foiz) yuqori ekani yuqoridagi xulosalarimiz to'g'ri ekanini isbotlaydi.

TAVSIYALAR

1. Xorijiy til ta'limida pedagogik hamkorlikning turli verbal va noverbal strategiyalari vositasida talabalarining leksik bilimlarini to'ldirish.

2. O'rganilayotgan til mamlakatiga xos an'analar, madaniyatni nutqiy hamkorlik qoidalarini o'zlashtirish asosida o'zlashtirish va umummadaniy kompetensiyani takomillashtirishga erishish.

3. Talabalarni madaniyatlararo professional muloqotga tayyorlashda maxsus mashg'ulotlar va o'quv treninglaridan foydalanish.

4. Mamlakatshunoslik xususiyatiga ega bilimlar beruvchi dars mashg'ulotlari mavzulari hamda soatlarini ko'paytirish **tavsiya qilinadi.**

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ
СТЕПЕНЕЙ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МИРКАСИМОВА МАДИНА БАХАДИРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № В2018.3.PhD/Ped578.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Карлыбаева Гулжахан Ермекбаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Холмуродова Дилноза Холмурод кизи
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация: **Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2023 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от «____» _____ 2023 года).

З. Н. Мамараджабова
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р. Г. Исьянов
Учёный секретарь Научного Совета
по присуждению учёных степеней,
к.п. н., доцент

С.С.Булатов
Научный семинар при научном
совете по присуждению учёных
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в условиях расширения международных отношений и интеграции внедряются в практику инновационные модели усвоения иностранных языков и подготовки специалистов, способных вступить культурный диалог. Осуществляется системная работа по реализации прикладных проектов в области разработки инновационных моделей развития межнациональных, общекультурных и лингвокультурных компетенций будущих специалистов, совершенствования лингводидактических аспектов гармонизации профессиональной мобильности будущих специалистов с межнациональной и коммуникативной культурой.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по обучению иностранным языкам посредством информационных технологий, развитию социокультурной компетентности студентов, формированию аксиологического потенциала студентов в процессе университетского образования, а также формированию педагогической культуры будущих учителей на основе культурно-гуманитарного подхода. Особое внимание уделяется научным исследованиям в области совершенствования социально-педагогических механизмов воспитания студентов в духе общечеловеческих ценностей в процессе обучения иностранным языкам, проектирования моделей формирования иноязычных коммуникативных компетенций будущих специалистов, внедрению концептуальных подходов к формированию коммуникативных компетенций и совершенствования их дидактических параметров.

В нашей республике в последние годы создаются нормативные основы развития духовно-нравственного мировоззрения студентов, повышения качества обучения иностранным языкам, совершенствования общекультурных компетенций по иностранным языкам. В качестве актуальных определены задачи «Формирования национально-нравственных ценностей наряду с такими общечеловеческими ценностями как ... уважение к языку, национальным обычаям и традициям всех наций и народностей, утверждение социально-политической, экономической активности и прочной гражданской позиции»². В результате, расширяются возможности совершенствования психолого-педагогических особенностей развития общекультурных компетенций студентов нефилологических направлений образования.

Настоящее диссертационное исследование служит в определенной степени реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-5117 «О мерах

² Указ Президента Республики Узбекистан. Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. №УП-5847. 8 октября 2019 года. Национальная база данных законодательства, 09.10.2019 г., № 06/19/5847/3887.

по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан” от 19 мая 2021 года, в постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №610 “О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях” от 11 августа 2017 года, №1059 “О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания” от 31 декабря 2019 года, также в других нормативно-правовых актах, касающихся деятельности в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике вопросы повышения качества высшего образования, подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности, информатизации педагогического образования исследованы Б.Абдуллаевой, У.Бегимкуловым, Р.Джураевым, Р.Исьяновым, Ш.Шариповым; вопросы развития общекультурных компетенций в системе непрерывного образования – Г.Кулдашевой, Б.Гаппировой, Д.Рузметовой, Ш.Тайлановой; вопросы совершенствования возможностей обучения иностранным языкам – Л.Ахмедовой, Н.Ахмедовой, М.Гулямовой, Ж.Джалоловым, У.Джуманазаровым, Г.Махкамовой, Г.Максудовой, Д.Пулатовой, Ф.Рашидовой, К.Рискуловой, Т.Саттаровым и др.

Учёные из стран Содружества Независимых Государств Н.Алмазова, В.Безрукова, В.Апальков, Т.Банщикова, Н.Барышников, В.Борисенков, С.Дортман, Л.Костикова, А.Лиферов, А.Садохин, Е.Верещагин, Е.Воевода, В.Гумбольдт проводили научные исследования в области философских, социологических, психологических и педагогических особенностей формирования общекультурных компетенций, совершенствования дидактических условий развития общекультурной компетентности студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Зарубежные ученые такие, как J.Betancourt, D.Butties, J.Clark, M.Dasli, F.Dervin, L.Kostikova, A.Fantini, R.Fischer, O.Fedotova, E.Zritneva исследовали теоретико-методологические, лингводидактические и методические аспекты формирования межнациональных, коммуникативных и общекультурных компетенций в контексте культуры личности.

Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 – «Совершенствование педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2019 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию общекультурной компетентности студентов нефилологических направлений образования.

Задачи исследования:

совершенствовать на основе приоритетности языкового компонента процессы развития общекультурных компетенций;

проанализировать психолого-педагогические особенности развития общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования;

совершенствовать модель развития общекультурных компетенций студентов;

совершенствовать технологии развития общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования.

Объектом исследования является процесс развития общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования, к экспериментальной работе было привлечено 465 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Наманганского государственного университета и Джизакского государственного педагогического университета.

Предметом исследования является содержание, формы, методы и средства развития общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования.

Методы исследования. В исследовании применялись адекватные цели и задачам методы анкетирования, тестирования, беседы, наблюдения, педагогический эксперимент, экспертной оценки, моделирования и математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствован на основе определения интериоризации (внутреннего осознания) общечеловеческих ценностей, с устойчивым учетом приоритетности лингвистического компонента, ориентированного на аксиологически-аффективную, когнитивно-коммуникативную активность, связанную со способностью к межкультурной коммуникации процесс развития общекультурных компетенций студентов;

усовершенствованы на основе компаративистского (сопоставительного) анализа национально-культурных своеобразий в сфере профессиональной деятельности, и последовательного обеспечения целостности индивидуальности и персонификации учебно-познавательной деятельности, направленной на усвоения понятий, отражающих общечеловеческие ценности, составление текстов лингводидактические особенности развития общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования;

повышена на основе адекватной оценки дидактических возможностей личностно-деятельностного подхода, направленного на профессионально-ориентирование преподавания иностранных языков, также прогрессивной приоритетности интенсивности обратной связи принципов прагматизма,

культурного диалога, субъектности и функциональности эффективность развития общекультурной компетентности студентов;

усовершенствована на основе поэтапного дидактически-содержательного проектирования контекстных и дифференцированных образовательных технологий таких, как технологический блок, учебный проект, минидебаты, Warsamp, деловая игра, онлайн-викторина, SWOT-анализ, формула POPS, «Древо решений» модель развития общекультурных компетенций студентов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны критерии и показатели, также диагностические методы оценки общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования;

создана усовершенствованная учебная программа по профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам;

усовершенствовано интегративное дидактическое обеспечение развития общекультурных компетенций студентов по контент-языку;

разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию общекультурных компетенций студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Достоверность научных результатов определяется научно-методическим обоснованием примененных подходов и методов, применением теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованием эффективности представленных анализов, эффективности экспериментальных работ с помощью математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендации, а также подтверждением их компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется раскрытием с авторской точки зрения сути и содержания таких понятий, как «компетентность», «подход», «компетентностный подход», «общекультурная компетенция», определением структуры и компонентов общекультурной компетенции, освещением психолого-педагогических особенностей совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования, и лингводидактических аспектов профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, раскрытием дидактических возможностей методологических принципов и подходов к реализации данного процесса.

Практическая значимость результатов исследования определяется усовершенствованием организационно-структурной модели развития общекультурных компетенций студентов; контекстных и дифференцированных образовательных технологий, включающих в себя такие взаимно органичные элементы, как учебные проекты, мини-дебаты, Warsamp, деловую игру, онлайн-викторину, SWOT-анализе, формулу POPS, «Древо решений», видеоконференции на платформе Zoom и интегративное обучение по контент-языку (CLIL), созданием усовершенствованной учебной программы по профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам,

разработкой критериев и показателей, диагностических методов оценки общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования, а также научно-методических рекомендаций по совершенствованию общекультурных компетенций студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования по совершенствованию общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования:

рекомендации по совершенствованию процесса развития общекультурных компетенций студентов на основе определения интериоризации (внутреннего осознания) общечеловеческих ценностей, с устойчивым учетом приоритетности лингвистического компонента, ориентированного на аксиологически-аффективную, когнитивно-коммуникативную активность, связанную со способностью к межкультурной коммуникации внедрены в содержание учебника “ESP PART I” (разрешение к печати №285-110, выданное на основании приказа №285 Министерства высшего и среднего специального образования от 4 мая 2020 года). В результате, расширены возможности совершенствования содержания развития общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования;

рекомендации по совершенствованию лингводидактических особенностей развития общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования на основе компаративистского (сопоставительного) анализа национально-культурных своеобразий в сфере профессиональной деятельности, и последовательного обеспечения целостности индивидуальности и персонификации учебно-познавательной деятельности, направленной на усвоения понятий, отражающих общечеловеческие ценности, составление текстов внедрены в содержание учебника “O‘qish va yozuv” (Чтение и письмо. Разрешение к печати №233-0394, выданное на основании приказа №233 Министерства высшего и среднего специального образования от 19 июля 2022 года). В результате, созданы условия повышения эффективности использования учебного материала по общекультурным компетенциям в обучении иностранным языкам в нефилологических направлениях образования;

рекомендации по повышению эффективности развития общекультурной компетентности студентов на основе адекватной оценки дидактических возможностей личностно-деятельностного подхода, направленного на профессионально-ориентирование преподавания иностранных языков, также прогрессивной приоритетности интенсивности обратной связи принципов прагматизма, культурного диалога, субъектности и функциональности внедрены в содержание учебника «ESP PART I» (разрешение к печати №285-110, выданное на основании приказа №285 Министерства высшего и среднего специального образования от 4 мая 2020 года). В результате, удалось повысить эффективность совершенствования практико-технологической системы развития общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования;

рекомендации по совершенствованию модели развития общекультурных компетенций студентов на основе поэтапного дидактически-содержательного проектирования контекстных и дифференцированных образовательных технологий таких, как технологический блок, учебный проект, минидебаты, Barcamp, деловая игра, онлайн-викторина, SWOT-анализ, формула POPS, «Древо решений» внедрены в содержание учебника “O‘qish va yozuv” (разрешение к печати №233-0394, выданное на основании приказа №233 Министерства высшего и среднего специального образования от 19 июля 2022 года). В результате, были созданы условия для использования учебного материала, относящихся к общекультурной компетенции при обучении иностранным языкам в нефилологических направлениях образования.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования прошли обсуждение на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 9 научных работ, в частности 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 124 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям совершенствования науки и техники, также приведены данные о научной новизне, достоверности результатов исследования, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования»**, в качестве социально-педагогической проблемы обоснована необходимость совершенствования общекультурных компетенций студентов, освещено содержание понятия «общекультурная компетенция» в современном образовании, основы её совершенствования, с учетом особого внимания на общекультурные компетенции в начале исследования приведен анализ толкований термина «компетенция», освещено изучение проблемы языка и культуры, изучены психолого-педагогические условия совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования.

Для того чтобы человек мог вступать в личные, социальные, экономические и профессиональные отношения, занять свое место в обществе, решать возникающие проблемы, овладеть широким кругозором и всесторонними знаниями, в первую очередь, необходимо обеспечить передачу комплексных знаний на основе интегрированного образования, а для включения во взаимную коммуникацию в обществе – совершенствовать компетенции в области совершенного усвоения иностранного языка и эффективного пользования им в общении.

На сегодняшний день в процесс обучения иностранным языкам широко внедряется компетентный подход. Прежде всего, следует прояснить понятия «компетенция» и «компетентность». «Компетенция» – понятие широкое, его содержание и сущность до сих пор трактуются учеными по-разному.

Д. Деламар-Ле и Ж. Винтертон описывают компетенцию как стандартное поведение, требуемое определенной деятельностью, а компетентность как уровень соответствия этому требованию (стандарту), т.е. конечный результат проявления компетенции.

А.А.Вербицкий и М.Д.Ильцова подчеркивают, что компетенция – это система целей, ценностей, мотивов, личностных качеств, знаний, навыков, умений, квалификаций и способностей, опыта человека, обеспечивающих осуществление им той или иной деятельности; компетентность же определяется как компетенция, характеризующаяся уровнем овладения технологиями практической деятельности и развитием социально-нравственных качеств личности, проявляющихся и реализуемых на практике.

По мнению Б.Х.Ходжаева, компетентность – это способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной и профессиональной деятельности.

Как утверждает К.Я.Рискулова, компетенция означает совокупность профессиональных закономерностей, принципов, требований, правил, долг, задач и обязанностей, а также личных деонтологических норм, необходимых для представителя той или иной профессии. Компетентность же связана с практической деятельностью человека, и это мастерство демонстрировать нормы компетенции в опыте работы, на основе креативности, исходя из требований общества. Основным критерий компетентности эффективная деятельность определяется подготовкой конкурентоспособных кадров.

Н.Муслимов утверждает, что понятие “компетентность” возникла в образовательной сфере в результате психологических исследования.

Если говорить о лингвокультурных компетенциях в современном образовании, то, прежде всего, необходимо учитывать, что язык и культура являются основными средствами, доказывающими то, что любая нация является нацией. Эти два понятия неразделимы и закономерно дополняют друг друга. Язык отражает культуру во всех ее аспектах, а культура не может быть полностью выражена без языка.

Объект изучения лингвокультуры несколько близок с объектами культурологии и языкознания, но отличается по содержанию и подходу к

объекту изучения. Ее разграничительный статус заключается в том, что она изучает национально-культурные специфические закономерности в организации речевого общения в связи с проявлением и выражением в языке национальной культуры, языкового менталитета, народности, языкового духа, а также занимается выявлением и исследованием уникальных национальных особенностей национальной культуры, отраженных в языке. Культурная лингвистика изучает культурные концепты, модели и категории языка.

В настоящее время в лингводидактике особое внимание уделяется проблеме интегрированного изучения иностранного языка и национальной культуры. Возрастает роль предметов, обеспечивающих языковую и общекультурную грамотность студентов.

Национально-культурный (внеязыковой) уровень общекультурной компетенции основывается на следующих знаниях и навыках: знания страноведческого характера о самых важных понятиях для представителей английской культуры, их статусе, статусе в сознании студентов-узбеков; творческое отношение к интенсивным процессам по овладению понятиями, связанными с английским языком, видам национальных понятий; умение сопоставлять национально-культурные особенности в сфере профессиональной деятельности, усвоение и использование в составлении текстов понятий, отражающих общечеловеческие ценности.

Совершенствование общекультурных компетенций студентов в обучении языкам состоит в открытии в качестве системы ценностей объективной связи (зависимости) между человеком, языком и культурой, также обеспечении усвоения студентом общекультурных ценностей, понимания других традиций межкультурного общения и творческого наследия, отраженного в языке.

М.С.Киселева под общекультурной компетенцией понимает комплекс знаний, умений и личностных качеств, приобретаемых в процессе усвоения системы культурных ценностей, выраженных в языке и регулирующих коммуникативное поведение носителей данного языка.

Исследователи В.Телия и Е.Дортман интерпретируют общекультурную компетенцию как способность понимать национальный менталитет носителей языка, выражающийся в культурной семантике языковых знаков, особенностей языковой картины мира, национально-культурной составляющей в содержании языковых единиц.

Таким образом, можно отметить, что в каждом понятии акцентируется внимание на взаимодействии языка и культуры, а лингвокультурная компетенция определяется как система личностных качеств, ценностей, социального опыта, исторической среды, способов деятельности.

Основываясь на изложенном выше, можно заключить, если студенты, овладели следующими знаниями, то у них сформировалась общекультурная компетенция: если студенты овладели теоретическими знаниями и могут применять их на практике; строят свое речевое поведение в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выбирают языковые формы, исходя из цели высказывания, и изменяют их в зависимости от речевой ситуации; организуют устную и письменную речевую деятельность, соблюдая принятые

обществом нормы общения; могут восполнить пробелы в знаниях лексического направления в условиях реального сотрудничества с носителями языка посредством вербальных и невербальных стратегий; усвоили традиции, историческую действительность, культуру, а также правила речевого сотрудничества; подготовку к межкультурному общению и способности в данной области; удовлетворяют потребности усвоения новых знаний, навыков и способов действия.

Предложенные выше элементы общекультурной компетенции студентов высших образовательных учреждений позволяют показать основные аспекты, характерные для профессионального образования. По сути, они являются критериями формирования общекультурной компетенции, к которым относятся: мотивационные ценностные, познавательные, практической оценки, личностно-творческие критерии.

В процессе развития общекультурных компетенций студентов соблюдаются такие дидактические принципы, как развития и воспитания, сознательности и активности, творческой активности, самостоятельности и результативности, научности, единства теории и практики, связь обучения и жизни.

Эти принципы являются нормативными требованиями к организации и осуществлению образовательного процесса. Они ориентированы на формирование личности, и подчинены образовательному процессу, развивающему национальные и общечеловеческие ценности. Они ориентированы на формирование личности и подчинены национальным и общечеловеческим ценностям, воспитывающему и развивающему образовательному процессу.

Таким образом, дидактические принципы соответствуют целям развития коммуникативных способностей студентов и их общекультурных компетенций.

Также, в первой главе в качестве основных составляющих общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования определены следующие (см. рис. 1):

Не зря, в первую очередь, выделяются аксиологический и аффективный компоненты. Это есть принятие общечеловеческих ценностей о равенстве, уважение общекультурного разнообразия, понимание изучения зарубежной культуры, сочувствие, толерантность, открытость и готовность получать новые знания о поликультурном мире, понимание важности изучения иностранного языка. Когнитивный компонент также играет важную роль в процессе овладения общекультурными компетенциями студентами нефилологического направления образования, поскольку его формирование предполагает овладение теоретической базой, необходимой для практического применения знаний. Естественно, коммуникативный компонент является конечным результатом, который можно использовать только в том случае, если ценность знания осознана и успешно усвоена. Процесс межкультурной коммуникации включает в себя коммуникативное взаимодействие с языками, обычаями, ценностями и типами поведения носителей разных культур.

Рис. 1. Структура и компоненты развития общекультурных компетенций студентов

Нефилологическое образование является общекультурным компонентом, помогающим студентам реализовать все навыки, входящие в состав их компетенций, имеющих профессиональное значение в будущем.

Мы сочли уместным особо рассмотреть психолого-педагогические условия совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования, к которым относятся: личностно-ориентированность обучения, при этом ориентируется на профессионально-общекультурные, мотивационные, эмоциональные, когнитивные качества языковой личности; компетентностный подход, достигается усиление мотивации к изучению языка на основе подхода, повышающего уровень предметных компетенций по иностранному языку и эффективность профессиональной межкультурной коммуникации; учет международных и национальных стандартов качества профессионального образования в условиях современной образовательной среды; единство личностно-ориентированного, коммуникативно-общекультуролого-ориентированного, профессионально-деятельностного подходов в языковой подготовке студентов нефилологического направления; диагностика и мониторинг формирования общекультурных компетенций студентов и динамики развития их профессиональной компетентности; учет интеграции нефилологических дисциплин и английского языка в развитии общекультурных компетенций студентов.

Значит, решение профессиональных задач обучения неизбежно приводит к созданию в качестве единицы лексикона образа слова в языке, а это невозможно реализовать в памяти и познавательной деятельности обучаемого без когнитивных процессов, т.е. не умея выделять в структуре слова или термина

сему, связанную с культурой народа, невозможно общекультурных компетенций. Позволяющих специалисту осуществлять межкультурную коммуникацию. Поэтому приобретает особое значение создание лексико-терминологических упражнений на основе оригинального (аутентичного) текста, поэтапное формирование лексических навыков, лингвистического компонента общекультурных компетенций.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Система совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования»**, рассмотрены методические подходы к совершенствованию общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования, организационно-структурная модель совершенствования общекультурных компетенций студентов, технологии совершенствования общекультурных компетенций студентов.

Одним из важнейших этапов современного научного исследования является этап осмысления содержательных компонентов, определения подходов, разработки основных принципов, установления закономерностей изучаемого процесса. Опора на теоретические и методические подходы, позволяет организовать терминологическое пространство проблемы, выявить особенности, принципы и закономерности работы изучаемого объекта. Однако большое количество методических подходов, на которых может базироваться педагогическое исследование, иногда затрудняет выбор правильного направления, жизнеспособность педагогической модели напрямую зависит от четкой методологической основы.

В исследовании опирались на компетентностный, аксиологический и личностно-деятельностный, экологический, технологический методические подходы. Компетентностный подход определяет новый тип образовательных результатов, направленных не только на приобретение знаний и умений, но и на развитие эффективной практической деятельности. Согласно аксиологическому подходу, познание ценности своей и чужой культуры, в целом образование становится главным мотивационным рычагом дальнейшего совершенствования студента. Это, в свою очередь, служит средством для преподавателя при определении целей и задач подготовки квалифицированного специалиста. Личностно-деятельностный подход включает в себя личную активность студентов, направленную на приобретение знаний, навыков и умений, процесс поиска в сотрудничестве с учителем-педагогом для достижения образовательных целей. В педагогической практике экологический подход выполняет методическую функцию, а также помогает решать задачи духовного, эмоционального и интеллектуального воспитания студентов. В исследовании было предложено использование технологического подхода в организации обучения иностранному языку в направлении нефилологического образования. К важнейшим принципам технологического подхода или проектирования в сфере образования можно отнести принцип саморазвития и последовательности.

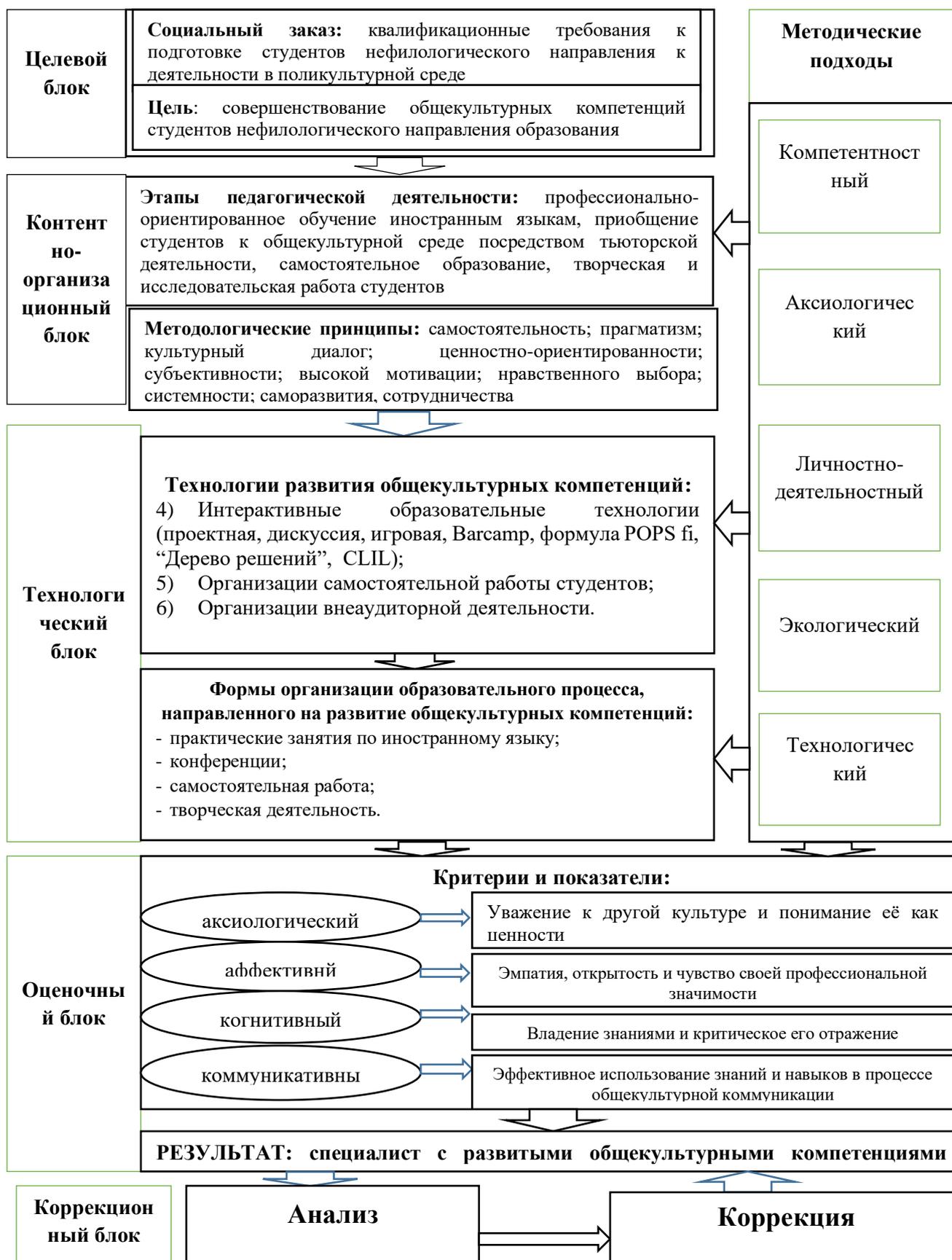


Рис. 2. Организационно-структурная модель совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования

Реализация принципов компетентностного, аксиологического, личностно-деятельностного, экологического, технологического подходов позволяет создать определенную образовательную среду на занятии по иностранному языку. Такие внешние факторы, как атмосфера взаимоуважения и взаимопонимания, свободный обмен мнениями, равноправие при обсуждении вопросов межкультурной коммуникации позволяют создать необходимые условия для совершенствования общекультурной компетенции студентов нефилологического направления образования.

В рамках исследования в соответствии с изложенными выше подходами определены наиболее адекватные (соответствующие и функциональные) психолого-педагогические принципы формирования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования. Это: компетентностный (самостоятельность, принцип определения уровней компетентности); аксиологический (равенство, прагматизм, культурный диалог, знание как ценность); личностно-деятельностный (субъективность, высокая мотивация, духовное обогащение, сотрудничество, проектирование и планирование формирующей деятельности, результативность каждого вида деятельности); экологический (функциональность образовательной среды); технологический (устойчивость, саморазвитие и коррекция) принципы.

Организационно-структурная модель совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования на занятиях по иностранному языку с помощью активных технологий обучения включает в себя: целевой блок; контентно-организационный блок; технологический блок; оценочный блок; технологический блок и коррекционный блок.

В целевом блоке показано наличие социального заказа на студентов нефилологического направления образования, готовых и способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность в поликультурном обществе.

Целью разработки организационно-структурной модели является совершенствование общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования на занятиях по иностранному языку с использованием активных технологий обучения.

Общекультурные компетенции студента нефилологического направления образования отражает сумму социокультурных, профессиональных и коммуникативных способностей общекультурного взаимодействия в процессе его профессиональной деятельности.

Содержательный блок разработанной организационно-структурной модели отражает основные направления педагогической деятельности по совершенствованию общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования на занятиях по иностранному языку. В свою очередь, для реализации общекультурных компетенций необходимо создать благоприятные педагогические условия. Только тогда студент будет осуществлять самостоятельную подготовку в процессе

общекультурной коммуникации, апробируя свои знания, умения и способности. Они могут организовать мероприятия даже в сотрудничестве с зарубежными студентами.

Технологический блок модели направлен на процесс совершенствования общекультурной компетенции студентов нефилологического направления образования на занятии по иностранному языку, и характеризует активные формы и технологии обучения, используемые в организации учебного процесса в качестве тесной связи педагогической, организационной и воспитательной деятельности.

Оценочный блок, естественно же, является частью организационно-структурной модели, основанной на результативности. Основная задача при реализации модели – это переход от оценки результата, т.е. определения уровня развития общекультурных компетенций студента нефилологического направления образования к коррекционному блоку.

Коррекционный блок предлагаемой организационно-структурной модели выделен в качестве отдельного звена, так как любой результат моделирования должен быть проанализирован и скорректирован в процессе педагогической деятельности.

Согласно принципу функционирования гуманитарных систем и неопределенности во взаимодействии можно предположить, что не исключены отклонения в определении уровня развития общекультурных компетенций студента нефилологического направления образования университета. Ретроспективный анализ описанного в модели процесса позволяет выявлять возможные недостатки, ошибки и последовательно их исправлять.

Таким образом, смоделировав основные структурные блоки процесса совершенствования общекультурных компетенций, проанализировав современную педагогическую литературу по вопросам педагогических технологий, мы предположили, что практическую часть данного исследования можно посвятить проверке эффективности теоретических знаний, и посчитали необходимым разработать рекомендации по выбору и практическому применению педагогических технологий для повышения общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования на занятиях по иностранному языку.

В этой связи важнейшей задачей, стоящей перед преподавателем, является ознакомление студентов нефилологического направления образования с особенностями общечеловеческой этики, наряду с передачей им глубоких и систематических знаний по профессиональному общению. Как точки гармонизации национальной и общечеловеческой культуры, она выражается в развитии таких качеств, как человечность, толерантность, взаимоуважение, сплоченность и совместное действие во имя благородных идеалов и целей, интеграция подготовки к эффективной профессиональной деятельности. Эффективные методы повышения уровня интереса, мотивации и познавательной активности студентов нефилологического направления образования в обучении

иностранным языку с использованием современных технологий обеспечат успешный результат их деятельности по личностно-деятельностному подходу.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Эффективность совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования”**, освещена организация и методика проведения экспериментальной работы, изложен анализ результатов, обоснована её эффективность.

Экспериментальная работа проводилась в течении 2019-2022 годов. В период наблюдения было проведено анкетирование и тестирование с 465 студентами нефилологического направления образования, а именно направления Педагогики и психологии ташкентского государственного педагогического университета, Наманганского государственного университета и Джизакского государственного педагогического университета. На совершенствующем этапе эксперимента сбор эмпирических данных осуществлялся одновременно в двух: экспериментальной (ЭГ. 230 студентов) и контрольной группах (КГ, 235 студентов), что позволило точно оценить эффективность применения образовательных технологий.

Основными задачами эксперимента были определены: разработка критериев и методов оценки общекультурной компетенции; проверка в ходе экспериментальной работы уровня развития общекультурной компетенции студентов нефилологического направления образования на занятиях по иностранному языку; разработка образовательных технологий с целью совершенствования общекультурной компетенции студентов нефилологического направления образования на занятиях по иностранному языку; доказать эффективность использования образовательных технологий в совершенствовании общекультурной компетенции.

Основная задача педагогического эксперимента заключалась в получении экспериментальных данных по проблеме исследования, то есть определение уровня развития общекультурной компетенции студентов нефилологического направления образования до и после совершенствующего этапа эксперимента.

Оценка межкультурных компетенций на основе четырех основных компонентов осуществлялась по критериям, представленным ниже (см. табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели оценки общекультурных компетенций студентов

Критерии	Показатели
аксиологический	Уважение к другой культуре и понимание её как ценности
аффективный	Эмпатия, открытость и чувство своей профессиональной значимости
когнитивный	Наличие и критическое отражение знаний
коммуникативный	Эффективное практическое применения знаний и навыков в процессе общекультурной коммуникации

В рамках исследования применялись методы: социологические (анкетирование, опрос, беседа, тест), наблюдения, математико-статистической обработки результатов, анализа результатов деятельности.

Основной целью установочного этапа (2019-2020 гг.) была определена разработка организационно-структурной модели совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования на занятиях по иностранному языку с помощью активных образовательных технологий, определение уровня интереса студентов к обретению навыков общекультурной коммуникации, также оценка уровня развития общекультурных компетенций, её основных составляющих (аксиологических, аффективных, когнитивных, коммуникативных), критериев совершенствования, посредством измерений с помощью специально разработанных анкет и тестов, а также наблюдения и оценки работы студентов в ходе занятий. Было проведено собеседование со 465 студентами 1-го и 2-го курсов нефилологического направления образования, из них для реализации последующего этапа – экспериментального обучения были выбраны две подгруппы приема 2020/2021 учебного года, четыре подгрупп приема 2021-2022 учебного года, кроме того были определены восемь контрольных подгрупп

Основным этапом исследования является формирующий этап, в ходе которого разработаны и апробированы активные образовательные технологии совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования. Целью данного этапа являлась активизация процесса совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования. Участниками основной части формирующего этапа эксперимента стали студенты первого и второго курсов нефилологического направления образования. В период 2020-2021 годов в исследовании принимало участие 8 малых групп, состоящих из студентов 1-го и 2-го курсов по 13-16 в каждой. Вместе с тем, для получения наиболее объективных данных результаты параллельных подгрупп тестировались, опрашивались, наблюдались и сравнивались. Отбор подгрупп и форм обучения определялся в соответствии с учебным планом, программой по иностранному языку для студентов нефилологического направления образования, графиком преподавателя – автора настоящего исследования, а также исходными показателями четырех компонентов общекультурных компетенций.

Основной целью контрольного этапа педагогического эксперимента (2021-2022 гг.) было итоговое определение и анализ уровня развития общекультурных компетенций путем оценки критериев совершенствования ее компонентов (ценностного, аффективного, когнитивного и коммуникативного). Используя метод наблюдения, он также состоит из аналогичных, но не идентичных анкет и тестов, используемых на этапе идентификации. Применяли метод наблюдения, а также аналогичных установочному этапу, но не буквально тождественные анкеты и тесты.

С целью обоснования эффективности проведенного в рамках исследования эксперимента использовали методы математической статистики, а именно

критерий Стьюдента. Результативность экспериментальной работы по определению уровня совершенствования общекультурных компетенций студентов проверялась с помощью статистических методов, и выявлена их эффективность в 1,14 раза.

Показатели эффективности в экспериментальной и контрольной группах, по значениям статистического расчета, приведены в диаграмме ниже (см. рис. 3).



Рис. 3. Показатели эффективности по критериям

И так, согласно результатам проведенной в рамках исследования экспериментальной работы, средняя эффективность по аксиологическому критерию оказалась выше в 1,14 раза (14%); по аффективному критерию – в 1,15 раза (15%), по когнитивному критерию – в 1,14 раза (14%) и коммуникативному критерию в 1,14 раза (14%), не совпадают достоверные интервалы показателей экспериментальных и контрольных групп (см. рис. 4), статистическое значение статистического значения Стьюдента служит основанием для принятия гипотезы N_1 .

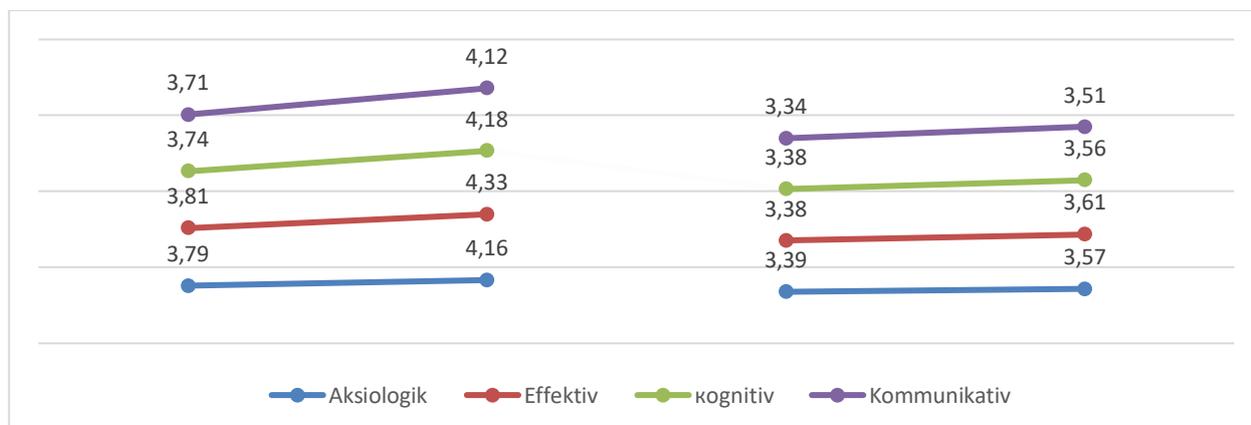


Рис. 4. Достоверные интервалы экспериментальных и контрольных групп.

Согласно статистическому анализу результатов проведенной исследовательской работы, эффективность выше в среднем в 1,14 раза, то есть на 14 процентов.

ВЫВОДЫ

1. Психолого-педагогические особенности совершенствования общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования (диагностические, мотивационные, повышения интереса к творческой деятельности) предполагают развитие общекультурных качеств в органичном единстве с необходимыми в профессиональной деятельности знаниями, навыками и умениями, компетенциями, эффективным общением с представителями других культур.

2. Приняты во внимание критериально-оценочные признаки, показатели, а также средства их оценки для совершенствования общекультурных компетенций студентов в условиях обучения иностранному языку с помощью образовательных технологий.

3. Определена целесообразность использования контекстных и дифференцированных образовательных технологий совершенствования общекультурных компетенций в процессе обучения иностранным языкам в нефилологических направлениях образования с помощью учебных проектов, мини-дебатов, Warscamp, игровых технологий: деловых игр, онлайн-викторин; SWOT-анализа, формулы POPS, «Древа решений», видеоконференций на платформе Zoom и элементов технологий CLIL.

4. При организации учебного процесса по повышению общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования соблюдались принципы обучения, и опирались на компетентностный, аксиологический, личностно-деятельностный, экологический, технологический подходы.

5. Ориентировав педагогические условия, обеспечивающие совершенствование общекультурных компетенций студентов, на данные цели, с учетом особенностей национального менталитета, обеспечено развитие навыков нахождения правильных решений в различных неформальных и конфликтных социокультурных ситуациях, возникающих в процессе межкультурной коммуникации.

6. Обоснована целесообразность модели совершенствования общекультурных компетенций студентов, основанной на интеграции таких методологических подходов, как компетентностный, аксиологический, личностно-деятельностный, экологический и технологический, также принципов, определенных в соответствии с ними, при реализации поставленных целей и задач занятий по иностранному языку в нефилологическом направлении образования, выявлении трудностей и проблем, также их решении.

7. Организационно-структурная модель совершенствования с помощью интерактивных технологий обучения общекультурных компетенций студентов

нефилологического направления образования включает в себя целевой, организационный, технологический, оценочный и коррекционный блоки, и представляет собой открытую для анализа результатов каждого этапа и внесения изменений систему.

8. Определена целесообразность использования инновационных технологий для достижения высокой эффективности на занятиях по иностранному языку студентов нефилологического направления образования; организации интерактивной образовательной среды, основанной на интенсификации учебной программы, и направленной на повышение коммуникативной и познавательной активности студентов в процессе решения ими образовательных и профессиональных задач.

9. Обоснована целесообразность использования интерактивных технологий обучения для достижения высокой эффективности; организации интерактивной образовательной среды, основанной на интенсификации учебного плана и направленную на повышение коммуникативно-познавательной активности обучающихся в процессе решения ими учебных и профессиональных задач.

10. В совершенствовании общекультурных компетенций студентов нефилологического направления образования особую значимость приобретает деятельностно-ориентированный блок, среда, основанная на дискуссии и анализе, являясь ведущим механизмом развития коммуникативной, личностной, познавательной и универсальной образовательной деятельности, позволила сформировать критическое мышление и культуру общения в различных ситуациях профессионального и повседневного общения.

11. Результаты экспериментальной работы показали эффективность усвоения в экспериментальных группах по сравнению усвоения в контрольной группе в 1,14 раза (14 процентов), что доказывает правильность, приведенных выше выводов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендуется:

1. Пополнение лексических знаний студентов посредством различных вербальных и невербальных стратегий педагогического сотрудничества в обучении иностранному языку.

2. Добиться усвоения традиций, культуры страны изучаемого языка и правил речевого сотрудничества, и совершенствования на этой основе общекультурных компетенций.

3. Использование специальных заданий и учебных тренингов в подготовке студентов к межкультурному профессиональному общению.

4. Увеличить темы и отведенные часы на занятия по передаче знаний, страноведческого характера.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MIRKASIMOVA MADINA BAHADIROVNA

**IMPROVING THE GENERAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE
FIELD OF NON-PHILOLOGY EDUCATION**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under No. B2018.3. PhD/Ped578.

The dissertation has been accomplished at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council's website (www.cspi.uz) and on the "ZiyoNet" Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

The research supervisor: **Abdulleva Barno Sayfutdinovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Karlibaeva Guljaxan Yermekbaevna**
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Xolmurodova Dilnoza Xolmurod qizi Doctor
of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Leading organization: **Namangan State University**

The defence of the dissertation will take place on "_____" _____ 2023 at _____ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: tdpu_kengash@edu.uz).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration No. _____). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on "_____" _____ 2023.

(Registry record №__ dated "_____" _____ 2023).

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the Scientific Council
on awarding scientific degrees, Doctor
of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific Council
on awarding scientific degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Associate Professor

S.S.Bulatov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council on awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to develop recommendations for improving the general cultural competence of non-philological education students.

The object of the research as the process of improving the general cultural competence of non-philological education students was determined, and 465 students of Tashkent State Pedagogical University, Namangan State University and Jizzakh State Pedagogical University were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the structure of the development of universal competence of students is related to the internalization of universal human values, respect for universal diversity, empathy, tolerance, openness and readiness to acquire new knowledge about the world with different cultures, and the ability to engage in intercultural communication. The axiological, affective, cognitive, and communicative structural foundations of the relationship are clarified by taking into account the stable priority of the linguistic component;

linguo-didactic features of the development of general cultural competence of non-philological education students, comparative (comparative) analysis of national-cultural peculiarities in the field of professional activity, mastery of concepts reflecting universal human values, and educational activities aimed at composing texts determined on the basis of direct consideration of individuality and personification;

didactic possibilities of methodological approaches such as competence-based, axiological, personal-activity, ecological, technological approaches to improve the general cultural competence of students in the process of teaching foreign languages to the professional sphere, adequate feedback of the principles of independence, equality, pragmatism, cultural dialogue, subjectivity, functionality improved by directly considering the intensity;

educational project of the technological block of the organizational-structural model of improving the general cultural competence of students, mini-debate, Barcamp, business game, online quiz, SWOT analysis, POPS formula, "Decision tree", video conferences on the Zoom platform and a content-based integrative course improved through step-by-step design of contextualized and differentiated learning technologies composed of compatible elements such as learning (CLIL).

Implementation of research results. Based on the results of scientific research on improving the general cultural competence of non-philological education students:

axiological, affective, cognitive, communicative aspects of the structure of the development of students' universal cultural competence, related to the internal understanding of universal human values, respect for universal diversity, empathy, tolerance, openness and readiness to acquire new knowledge about the diverse cultural world, the ability to engage in intercultural communication practical suggestions and recommendations for clarifying the structural basis by taking into account the stable priority of the linguistic component were used in the development of the "ESP I" textbook for students of non-philological majors of higher educational institutions of pedagogy (2020 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education Order No.

285 dated May 4; Certificate No. 285-110). As a result, it served to improve the content of developing general cultural competence of non-philological education students;

comparative analysis of the linguo-didactic features of the development of the general cultural competence of non-philology students in the field of professional activity, the individuality and personification of learning activities aimed at mastering concepts reflecting universal human values and composing texts to determine on the basis of direct consideration, in the process of teaching foreign languages to the professional field, to improve the general cultural competence of students based on competence, axiological, personal-activity, environmental, technological, etc. suggestions for improvement by directly taking into account the intensity of the feedback of the principles of subjectivity and functionality were used in the development of the textbook "Reading and writing" for students of non-philological majors of higher educational institutions of pedagogy (2022- of the Ministry of Higher and Secondary Special Education Order No. 233 of July 19, certificate No. 233-0394). As a result, it was achieved to increase the efficiency of using educational materials related to universal competence in teaching foreign languages in non-philological education;

the effectiveness of the development of general cultural competence of students is based on the adequate evaluation of the didactic possibilities of the personal-active approach aimed at directing foreign languages to the professional field, and the recommendations for improvement based on giving progressive priority to the intensity of re-engagement of the principles of pragmatism, cultural dialogue, subjectivity, and functionality to the content of the textbook "ESP PART I" incorporated (Certificate of Publication No. 285-110 issued pursuant to Order No. 285 dated May 4, 2020 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, the effectiveness of improving the practical-technological system of developing general cultural competence of non-philological education students has increased;

contextual and differentiated educational technologies focused on integrative teaching, such as a model for developing the general cultural competence of students, technological block educational project, mini debate, Barcamp, business game, online quiz, SWOT analysis, POPS formula, "Decision Tree" Recommendations for improvement based on step-by-step design according to the didactic content are included in the content of the "Reading and Writing" textbook (issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 233 of July 19, 2022 Certificate of Publication No. 0394). As a result, conditions have been created for the use of educational materials related to universal competence in teaching foreign languages in non-philological educational areas.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation is 124 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, Part I)

1. Mirkasimova M.B. Ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish muammolari // TDPU, Ilmiy axborotlari. –T.: 2021. –№ 12. – Б.178-183. (13.00.00;№32)
2. Mirkasimova M.B. Nofilologik ta'lim yo'nalishidagi talabalarning umummadaniy kompetentsiyasini takomillashtirish (ingliz tili misolida) // TDPU Ilmiy axborotlari.–T.: 2022. – № 11. – Б.184-187.(13.00.00;№ 32)
3. Mirkasimova M.B. Zamonaviy ta'limda umummadaniy kompetentsiya tushunchasi va uni takomillashtirish asoslari // TDPU, Ilmiy axborotlari. Ilmiy uslubiy jurnal. –T.: 2023. – № 2. – Б.86-90. (13.00.00;№ 32)
4. Mirkasimova M.B. Theoretical and methodological basis of improving the general competence of students in the field of non-philological education// International Journal of Pedagogics, SJIF Impact FACTOR, ISSN: 2771-2281/ Volume: 03 Issue: 05, May 23,2023.- P.65-70.
5. Mirkasimova M.B. Methods of forming linguo-cultural competence in foreign language education// European International journal of Multidisciplinary research and management studies, SJIF 6.940, ISSN: 2750-8587/ Volume:III, Issue:I, Berlin, Germany., January 9.- 2023. DOI : <http://doi.org/10.55640/eijmrms-03-01-01>, p-1-6.
6. Mirkasimova M.B. Selecting authentic materials for improving reading skills//Scientific ideas of young scientists. International scientific and practical conferences. –Warsaw, Poland .- 2020. – p. 84-87. DOI: http://doi.org/10.37057/p_5
7. Mirkasimova M.B. Shaxs rivojlanishining ijtimoiy pedagogik va psixologik tamoyillari //– Актуальные вызовы современной науки iScience- Переяслав, Украина., Ноябрь 26-27, 2021.- выпуск-11. – стр.29 .
8. Mirkasimova M.B. Socio-cultural competence is the main aspect in teaching foreign languages // Xorijiy til ta'limining muammolari va istiqbollari: Respublika oliy ta'lim muassasalariaro ilmiy-metodik konferentsiya jurnali – Toshkent moliya institute. -T.: 2022.– B. 27-30.
9. Mirkasimova M.B. Methodological approaches to improving the general cultural competence of students of non-philological education//UDK 37.018.46:378.14 “Ta'limni transformatsiyalash sharoitida rahbar va pedagog kadrlarni malakasini oshirish : zamonaviy tendensiyalar va yondashuvlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari (2023-yil 1-may,Toshkent) / O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim ,fan va innovasiyalar vazirligi huzuridagi Bosh ilmiy-metodik markaz.

II bo'lim (II часть, Part II)

10. Mirkasimova M.B. Case study as one of the innovative methods of teaching English // Xorazm ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xiva.: 2020.- № 6/2-son. - B. 52-55.

11. Mirkasimova M.B. Interactive methods as a teaching issues in higher education // Current trends in education: Foreign Languages and International Economics. Ta'limda zamonaviy trendlar: xorijiy tillar va xalqaro iqtisodiyot mavzsidagi ilmiy amaliy anjuman jurnali. – Tashkent.: 2022.- B.524-527.

12. Mirkasimova M.B. Innovatsion pedagogika tamoyillari. //International scientific and practical conferences. - Pedagogical sciences & teaching methods.– Copenhagen., December 15.- 2021. – B. 289-291.

13. Mirkasimova M.B. Cross-cultural communication and language teaching // Language and literature proceeding. International virtual conference. –Indonesia 2022. – Part I, P. 52-55. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6539700>

14. Mirkasimova M.B. Talabalarning umummadaniy kompetensiyasini takomillashtirishning tashkiliy-tuzilmaviy modeli // O'zbekistonda turizm rivojlantirishda tarixiy muzeylarning o'rni (Qashqadaryo moddiy-madaniy yodgorliklari va muzeylari misolida) mavzusidagi III Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi – Shahrisabz davlat Pedagogika Instituti, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim ,fan va innovasiyalar vazirligi Shahrisabz davlat muzey-qo'riqxonasi Qashqadaryo viloyat tarixi va madaniyati davlat muzeyi hamkorligida./20-may, 2023-yil.- B. 420-425.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2023 yil 22 mayda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 23.05.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.