

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XASANOVA DILBAR KARIMDJONOVNA

**KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING
KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH
(Dinshunoslik ta'lim yo'nalishi misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Xasanova Dilbar Karimdjonovna

Kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarning kasbiy sifatlarini
rivojlantirish (Dinshunoslik ta'lim yo'nalishi misolida)..... 3

Хасанова Дилбар Каримджоновна

Развитие профессиональных качеств студентов на основе
компетентностного подхода (на примере направления образования
Религиоведение)..... 21

Khasanova Dilbar Karimdjonovna

Development of professional qualities of students based on the compe-
tency based approach (in the example of religious studies)..... 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 45

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XASANOVA DILBAR KARIMDJONOVNA

**KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING
KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH
(Dinshunoslik ta'lim yo'nalishi misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.4.PhD/Ped2756 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) veb-sahifaning (www.tdpu.uz) hamda «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Mirqosimova Marg'uba Mirqobilovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Karlibayeva Guljaxan Yermekbayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Niyozmetova Roza Xasanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot

Namangan davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «___» _____ soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-82-32; faks: (99871) 276-76-51; ye-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-75-87; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «___» _____ kuni tarqatildi.
(2023-yil «___» _____ da _____ - raqamli reestr bayonnomasi).

B.S. Abdullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, ped.f.d., prof.

R.G.Isyanov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

S.S.Bulatov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida bo'lajak dinshunoslarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishning innovatsion texnologiyalari tatbiq etilmoqda. Central Arkansas (AQSH) universitetining Dinshunoslik ta'lim yo'nalishi talabalarining tanqidiy fikrlashi, o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan dasturlari, Scottish Charitable Incorporated Organization (SCIO) tomonidan haftalik podkastlar va esselar, Queens University (Kanada) tomonidan talabalarining ijodkorligini qo'llab-quvvatlaydigan amaliy loyihalari kabi tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida dinshunoslarning kasbiy mahoratini oshirish modellari, diniy ta'lim sifati va mazmunini takomillashtirish, dinshunoslar tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlarning ilmiy darajasi, ob'yektivligi va sifati bilan birga dinshunoslarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini takomillashtirish, dinlarning asl gumanitar mohiyatini, ahamiyatini jahon hamjamiyatiga yetkazish, dinshunoslarning kasbiy sifatlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

So'nggi yillarda respublikamizda diniy va dunyoviy bilimlar uyg'unligini rivojlantirish, diniy-ma'rifiy sohada malakali kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishning yaxlit tizimini rivojlantirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Jamiyatda milliy va diniy qadriyatlarimizga yot bo'lgan g'oyalarga nisbatan toqatsizlik muhitini shakllantirish; diniy va dunyoviy bilimlar uyg'unligini rivojlantirish asosida ta'lim sifatini oshirish, diniy-ma'rifiy sohada malakali kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishning yaxlit tizimini yaratish" ustuvor vazifalar sifatida belgilandi¹. Natijada, diniy-ma'rifiy sohada malakali kadrlarni tayyorlash, dinning asl mohiyatini aholi, ayniqsa yoshlar ongiga singdirish imkoniyatlari kengaytiriladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2018-yil 16-apreldagi PF-5416-son "Diniy-ma'rifiy soha faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" farmonlari, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi 312-son "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori va mazkur faoliyatga doir boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosiga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. Diniy-ma'rifiy soha faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida. PF-5416-son. 2018-yil 16-aprel. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 18.04.2018-y., 06/18/5416/1079-son.

yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. B.X.Xodjayev, M.M.Qodirov, Q.A.Niyozov, A.J.Xurramov, A.A.Karimov, M.D.Pardayeva oliy ta‘lim muassalarida kompetensiyaviy yondashuv asosida pedagogik jarayonlar samaradorligini oshirish; U.I.Inoyatov, N.A.Muslimov, O.A.Qo‘ysinov, N.N.Karimova, X.F.Maksudova, D.A.Shayzakova, M.A.Eshmirzayeva, Y.R.Najmiddinova kasbiy sifatlar va kasbiy kompetentlik; J.J.Jalolov, L.T.Ahmedova, G.X.Bakiyeva, M.X.Gulyamova filologiya va tillarni o‘qitish metodikasini takomillashtirish; D.U.Qalandarova, K.S.Kamilov, M.Z.Abdullayeva, S.A.Saidova va boshq. dinshunoslik sohasi rivojlanishiga doir tadqiqotlar olib borgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlarida kompetensiyaviy yondashuvni takomillashtirish bo‘yicha I.A.Zimnyaya, A.V.Xutorskoy, N.Xomskiy, A.A.Derkach, V.A.Bolotov, V.D.Shchadrikov, V.A.Adolf, A.T.Makulova, G.M.Alimzhanova, Z.M.Bekturganova, V.I.Baydenko, Yu.G.Tatur, A.A.Verbiskiy, E.F.Zeer, V.V.Serikov, O.V.Fokina, A.A.Kolupaev, A.A.Yarovenko, A.A.Guseva, L.B.Shneyder, A.A.Cheremisina, I.A.Chebannaya, N.N.Manyuko, M.D.Ilyazova, M.I.Lukyanova va bosh. ilmiy izlanishlar olib borgan.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslanib o‘qitish xususiyatlarini Ch.Flowers, Falender, Kouwenhoven, E.E.Lawler, Kafyulilo, HakiElimu, J.A.Bowden, G.N.Masters, D.E.Brolin, F.Mojab, B.R.Škrinjarić, V.M.Arora, J.K.Johnson, D.O.Meltzer, Shah, R.Richards, J.C.Voorhees, W.Sudsomboon, W.Spady kabi xorijiy mamlakatlar olimlari tadqiq etgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923121 raqamli “Ta‘lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” nomli amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2017-2020-yy).

Tadqiqotning maqsadi kompetensiyaviy yondashuv asosida oliy ta‘lim muassasalarining Dinshunoslik ta‘lim yo‘nalishi talabalarida kasbiy sifatlarini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kredit-modul tizimida ta‘lim olayotgan Dinshunoslik ta‘lim yo‘nalishi talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirish jarayonini takomillashtirish imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo‘lajak dinshunoslarning kasbiy sifatlarini rivojlantirish jarayoni samaradorligini takomillashtirish;

Dinshunoslik ta‘lim yo‘nalishi talabalarining kasbiy sifatlarini xorijiy til ta‘limi jarayonida kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirish modelini takomillashtirish;

Dinshunoslik yo‘nalishi talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirish mezonlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning ob'yekti sifatida oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy sifatlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinovga O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi, Buxoro davlat universiteti hamda Termiz davlat universitetining 224 nafar 1-2-bosqich talabalari jalb qilindi.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasalari Dinshunoslik ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy sifatlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirish mazmuni, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda mavzuga doir falsafiy, sotsiologik, psixologik va pedagogik adabiyotlarni qiyosiy o'rganish va tahlil qilish, ijtimoiy-pedagogik (suhbat, kuzatish, tashxislash, so'rovnoma, test), pedagogik tajriba-sinov, natijalarini matematik va statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirish jarayoni milliy qadriyatlar, urf-odatlar va diniy-ma'rifiy dunyoqarash tamoyillariga mos ravishda dinshunoslikka oid terminlar semantikasini qiyosiy tahlil qilish hamda shaxsga yo'naltirilgan individual ta'lim istiqbolli maqsadlarini bosqichma-bosqich insonparvarlashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

talabalarda kasbiy sifatlarini rivojlantirish samaradorligi didaktik muhitning aksiologik-tasniflovchi, mazmunli-texnologik funksiyalar idientikligini tahliliy aniqlash, hodisalarga nisbatan o'z shaxsiy fikrlariga ega bo'lish barqarorligini ta'minlashga qaratilgan dinning ezgulik mohiyatini anglash hamda tolerant munosabat va hamdardlik tuyg'usini izchil shakllantirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirish modeli shaxsga yo'naltirilgan kontentga asoslangan interfaol-demonstratsion o'yinlarni jamoa bo'lib ishlash va tanqidiy fikrlashga ustuvorlik berish, muammoning prototip yechimini ishlab chiqish hamda ijodiy va amaliy harakatlar yaxlitligini barqaror ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirish mezonlari interaktiv mashqlarni samarali o'zlashtirish ko'rsatkichlariga dinamik ta'sir ko'rsatishga qaratilgan prezentatsiyaviy nutq madaniyati, autentik materiallar bilan ishlash mahorati, tilning madaniyatlararo va lingvomadaniy jihatini mustaqil egallay olish ko'nikmalarini rivojlantirishning tipik indikatorlarini o'zaro muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Dinshunoslik yo'nalishi 3-bosqich talabalari uchun kompetensiyaviy yondashuv asosida "English course manual (for year 3 students of Religious Studies direction)" hamda Islom tarixi va manbashunosligi yo'nalishi 1-bosqich talabalari uchun "English Course Book" (for the students of History of Islam and source studies specialization) o'quv qo'llanmalari yaratilgan;

Islomshunoslik fakultetining Dinshunoslik yo'nalishi 1-bosqich talabalari uchun "Sohaga oid xorijiy til" ishchi o'quv dasturi va o'quv-uslubiy majmuasi ishlab chiqilgan;

chet tillarini o'qitish jarayonida oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy sifatlarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga yo'naltirilgan va tavsiya etilgan mavzu nomlari, rivojlanishi kutilayotgan kasbiy sifatlar, yondashuv va metodlar, shakl va

vositalar, fanlararo integratsiya, til aspektlari va ko'nikmalari, mustaqil o'qish uchun topshiriqlarni o'z ichiga olgan o'quv-metodik ta'minot ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi qo'llangan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, belgilangan maqsad va vazifalarga mos tadqiqot usullaridan foydalanilgani, kasbiy sifatlarni rivojlantirish muammosi tahlil qilingani va ishlab chiqilgan didaktik model OTMLar amaliyotida tatbiq etilgani, tadqiqot natijalari matematik statistik usullardan foydalanib tahlil qilingani va umumlashtirilgani va ularning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati Dinshunoslik yo'nalishi talabalarining kasbiy sifatlarini bosqichma-bosqich rivojlantirish modeli, kasbiy kompetensiyalar tuzilmasi, kasbiy-metodik kompetensiyaning kommunikativ, tashkiliy, refleksiv, motivatsion komponentlari takomillashtirilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalari "Dinshunoslik" yo'nalishi talabalarining kasbiy sifatlarini xorijiy til o'qitish jarayonida rivojlantirishga yo'naltirilgan mashqlar tizimi, o'quv qo'llanma, o'quv dasturlari yaratilgani; kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning metodik ta'minotdan foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. "Kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirish (Dinshunoslik ta'lim yo'nalishi misolida)" mavzusida olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirish jarayonini milliy qadriyatlar, urf-odatlar va diniy-ma'rifiy dunyoqarash tamoyillariga mos ravishda dinshunoslikka oid terminlar semantikasini qiyosiy tahlil qilish hamda shaxsga yo'naltirilgan individual ta'lim istiqbolli maqsadlarini bosqichma-bosqich insonparvarlashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid takliflar "English course manual (for year 3 studens of Religious Studies direction)" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 28-dekabrda 676-sonli buyrug'iga asosan berilgan 676-218 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, talabalarining kasbiy sifatlarini oshirishning didaktik imkoniyatlari kengaytirilgan;

talabalarda kasbiy sifatlarini rivojlantirish samaradorligini didaktik modelning aksiologik-tasniflovchi, mazmunli-texnologik funksiyalar idientivligini tahliliy aniqlash, hodisalarga nisbatan o'z shaxsiy fikrlariga ega bo'lish barqarorligini ta'minlashga qaratilgan dinning ezgulik mohiyatini anglash hamda tolerant munosabat va hamdardlik tuyg'usini izchil shakllantirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "English Course Book (for the studens of History of Islam and source studies specialization)" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 320-sonli buyrug'iga asosan berilgan 320-0130 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, shaxsga yo'naltirilgan individual ta'limni umumta'limiy maqsadlarga bog'lash asosida takomillashtirish imkoni yaratilgan;

talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirish modeli shaxsga yo'naltirilgan kontentga asoslangan interfaol-demonstratsion o'yinlarni jamoa bo'lib ishlash va

tanqidiy fikrlashga ustuvorlik berish, muammoning prototip yechimini ishlab chiqish hamda ijodiy va amaliy harakatlar yaxlitligini barqaror ta'minlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "English course manual (for year 3 studens of Religious Studies direction)" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 28-dekabrda 676-sonli buyrug'iga asosan berilgan 676-218 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, talabalarda kasbiy sifatlarini rivojlantirishni didaktik imkoniyatlarini kengaytirishga sharoit yaratilgan;

talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirish mezonlari interaktiv mashqlarni samarali o'zlashtirish ko'rsatkichlariga dinamik ta'sir ko'rsatishga qaratilgan prezentatsiyaviy nutq madaniyati, autentik materiallar bilan ishlash mahorati, tilning madaniyatlararo va lingvomadaniy jihatini mustaqil egallay olish ko'nikmalarini rivojlantirishning tipik indikatorlarini o'zaro muvofiqlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "English Course Book" (for the studens of History of Islam and source studies specialization) o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rtamaxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrda 320-sonli buyrug'iga asosan berilgan 320-0130 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, talabalarda kasbiy sifatlarining rivojlantirish samaradorligini aniqlashga qaratilgan samarali mezonlarni aniqlash imkoni yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 13 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiyasi Kommissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shundan, 3 tasi respublika, 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, 127 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'ekti va predmeti belgilangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida bolajak dinshunos talabalarining kasbiy sifatlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirish pedagogik zaruriyat sifatida asoslangan, "kompetensiya" so'zining etimologiyasi, kompetensiyaviy yondashuvga asoslanib ta'lim berishning xarakteristikasi, mahalliy va xorijiy olimlarning tajribalari, talabalarda kasbiy sifatlarini rivojlantirishning ahamiyati, "kompetensiyaviy

yondashuv” tushunchasining mohiyati hamda muammoning nazariya va amaliyotdagi holati bayon etilgan.

Biz tadqiqotlar jarayonida bo‘lajak dinshunoslarning kasbiy kompetensiyalariga qo‘yilgan malaka talablarini belgilashda “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”da belgilab berilgan vazifalar, xususan, “ta’lim, fan va ishlab chiqarish samarali integratsiyalashuvini ta’minlash, tayyorlanayotgan kadrlarning miqdori va sifatiga nisbatan davlatning talablarini, shuningdek, nodavlat tuzilmalari, korxonalar va tashkilotlarning buyurtmalarini shakllantirishning mexanizmlarini ishlab chiqish” hamda “yangi pedagogik va axborot texnologiyalari, tayyorgarlikning modul tizimidan foydalangan holda talabalarni o‘qitishni jadallashtirish”ni asos qilib oldik.

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son qarori bilan tasdiqlangan “2017-2021-yillarda Oliy ta’lim tizimini kompleks rivojlantirish chora-tadbirlar Dasturi ijrosini ta’minlash bo‘yicha Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi Dasturi” tadqiqotimiz uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

O‘zbekiston – ko‘p konfessiyali mamlakatlardan biri hisoblanib, unda istiqomat qiladigan millat va elatlar 16 konfessiyaga amal qiladi. Adliya vazirligi va uning hududiy bo‘linmalari tomonidan jami 2 ming 318 ta diniy, jumladan 2 ming 127 ta islomiy, 191 ta noislomiy tashkilot ro‘yxatdan o‘tkazilgan. Bulardan 2099 tasini masjid va 184 tasini cherkovlar tashkil etadi. Ushbu diniy tashkilotlarda faoliyat yuritadigan dinshunoslarning asosiy vazifasi aholini o‘zaro tinch, totuv va hamkor faoliyat ko‘rsatishi, Vatanimiz ravnaqi, yurtimiz tinchligini ta’minlashga xizmat qilishdan iborat. Bundan tashqari, bo‘lajak dinshunoslar, xorijiy tillardan birida kasbiy faoliyatiga oid hujjatlar va ishlar mohiyatini tushunishi, gumanitar fanlar bo‘yicha kasbiy faoliyati doirasida zaruriy bilimlarga ega bo‘lishi hamda ulardan kasbiy faoliyatida zamonaviy ilmiy asosda foydalana bilish kabi umumiy kompetensiyalarga ega bo‘lishi, shu bilan birga, “din” tushunchasi, dinni o‘rganishga yondashuvlar, uning sohalari haqida bilish; islomshunoslik asoslari, Qur‘onshunoslik, Qur‘on ilmlarining shakllanishi va hozirgi kundagi holati, hadisshunoslik va ushbu sohaga oid zamonaviy tadqiqotlar. aqidaviy va fikhiy mazhablar, hanafiylik-Moturidiylik ta’limoti asoslarini bilish; diniy manbalarning tasniflashi, manbalar bilan tadqiqot olib borish, dinlarning muqaddas manbalari: Aligrafit, Tanax, Tripitaka, Bibliya, Qur‘ondagi mavzular bayonini qiyoslash ko‘nikmasiga ega bo‘lish singari kasbiy kompetensiya va malakaga ega bo‘lishlari kerak.

“Kompetensiya” tushunchasiga 1950- va 1960-yillarda tilshunoslar va bosqqa sohalar tadqiqotchilari tomonidan struktural va kognitiv tendensiya sifatida e’tibor qaratilishi boshlangan, hamda 1970-yillar boshlariga kelib, Dell Xaymes va Polston tomonidan unga konstruksiya sifatida aniq ta’rif berilgan. Ba’zi tadqiqotchilar Xomskiyning “kompetensiya” atamasining muallifi deb bilishadi. Ammo Xomskiyning tilshunoslik sohasiga qo‘shgan hissasi va uning ushbu atamani qo‘llashi boshqa tadqiqotchilarnikidan farq qiladi. Ta’lim sohasida masalan, Messik kompetensiyani shaxsning bir mavzuda nimani bilishi va nima qilishi mumkinligi sifatida ta’riflaydi.

Merriam-Webster lug‘atida “kompetensiya” so‘ziga: “to compete” (lotincha “competere”) so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, tilda birinchi marta 1640-yilda

ishlatilgan, “qobiliyat”, “layoqatlilik”, “mohirlik” deb ta’rif beriladi. “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da esa: kompetensiya lotincha “competere” layoqatli, munosib bo‘lmoq”, deya ta’riflanadi.

B.Xodjajev pedagogikaning eng muhim kategoriyalari sifatida shaxs, tarbiya, ta’lim (o‘qitish, o‘qish), bilim, ko‘nikma, malaka, kompetensiya, ma’lumot, shakllantirish, rivojlantirishni sanab o‘tadi.

Kompetensiyaviy yondashuvning til haqidagi fanga qo‘llanishiga to‘xtaladigan bo‘lsak, u hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirish va o‘rganilgan tilga oid bilim va shakllantirilgan ko‘nikmalarni notanish vaziyatlarda qo‘llay olishdir. Bu yondashuv, asosan, yoshi katta til o‘rganuvchilar uchun mo‘ljallangan bo‘lib, ular o‘zlari o‘zlashtirayotgan ko‘nikmalar amaliy yordami tegishini tushunishi lozim bo‘ladi. Ilmiy adabiyotlar tahlili ko‘rsatadiki, bu yondashuv birinchi narta Amerika Qo‘shma Shtatlarida immigrantlarga bir vaqtning o‘zida ham ingliz tilini o‘qitish, ham hayotiy tajriba orttirish maqsadida rivojlantirilgan bo‘lib, uning asosi amerika psixologiyasining yetakchi oqimlaridan biri bexiviorizmga borib taqaladi. Ushbu yondashuvning o‘ziga xosligi shundan iboratki, unda til o‘rganuvchilarning talabi va ehtiyoji ustuvor etib belgilanadi. Uning talabidan kelib chiqib grammatika va leksika tanlanadi. Til o‘rganuvchining kontekstdan kelib chiqib yondashuvi, tarjima esa faqatgina aloqa vositasi sifatida ishlatilishini talab qiladigan bu yondashuv, asosan, autentik materiallar hamda amaliy mashqlar bilan olib boriladi. Kommunikativ yondashuv singari kompetent yondashuvda ham chet tilida turistlardan intervyu olish, o‘z sayohati haqida elektron kundalik (blog) yozish yoki o‘quv platformalarida onlayn mavzu muhokamasini chet tilida olib borish kabi o‘quv xonasidan tashqarida amalga oshiriladigan mashg‘ulotlar kuzatiladi.

Q.A.Niyozovning fikriga ko‘ra, kompetensiyaviy yondashuv asosida ta’lim olgan talabalardan mustaqil fikrlash, muayyan vaziyatlarda o‘z pozitsiyani ko‘rsata olish, liderlik qobiliyati shakllangan, axborot-texnologiya resurslaridan foydalanib, tashabbus ko‘rsatadigan va umummadaniy ko‘nikmalari shakllangan kasbiy kompetent kadrlar yetishib chiqadi.

Dissertatsiyaning **“Kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarda kasbiy sifatlarni rivojlantirishning pedagogik asoslari”** deb nomlangan ikkinchi bobida chet tillarni o‘qitish jarayonida talabalarning kasbiy sifatlarini takomillashtirish samaradorligining pedagogik shart-sharoitlari, talabalarda kasbiy sifatlarni rivojlantirish tamoyillari, komponentlari va yondashuvlari o‘rganilgan hamda ushbu sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladigan innovatsion pedagogik texnologiyalar tahlil qilingan. Shuningdek, talabalarning kasbiy sifatlarini rivojlantirish jarayoni modeli va modelning tarkibiy qismlari izohi keltirilgan.

M.Qodirovning fikricha, kasbiy sifatlarni – shaxsning muayyan sohadagi bilim, ko‘nikma va malakalari majmui, mehnat faoliyatida o‘z qobiliyatini sifatli va samarali amalga tatbiq etish imkoniyatidir.

Kasbiy sifatlarni tadqiqoti borasida ilmiy ishlar olib borgan jahon va mahalliy olimlarning tahliliga ko‘ra, ular turli turkumlarga bo‘linadi. N.V.Kuzmina bo‘lajak pedagogning kasbiy faoliyat tuzilmasini besh turga (gnostik, loyihalash, tashkilotchilik, kommunikativ, konstruktiv), Angliya Durham Universiteti falsafa

doktori Isaac Soon esa dinshunoslik kasbiy sifatlarini to'rt turkumga (psixologik, falsafiy, filologik va sotsiologik), C.R.Zohidova esa bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy ijtimoiylashtirish modelini yaratishda kasbiy sifatning uch xil (mutaxassis uchun – umumiy; aniq mutaxassislik uchun – xususiy; aniq pedagogik faoliyat turi uchun – shaxsiy) bo'lishini ta'kidlaydi.

Biz tadqiqotlarimiz natijasida, yuqorida keltirilgan ma'lumotlarga asoslanib, bo'lajak dinshunoslarning kasbiy sifatlarini mazmun jihatidan tasniflab, ularni to'rt kategoriyaga bo'lib tahlil qildik (1-rasm).

| ishchanlik | tadqiqotchilik | axborot kommunikativ | insonparvarlik |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • sinchkov • tashkilotchi • g'ayratli • mustaqil fikr bildirish olish • moslashuvchanlik • Mas'uliyatlilik | <ul style="list-style-type: none"> • tadqiqot olib borish • analitik tahlil qila oladi • lingvistik mahoratga ega | <ul style="list-style-type: none"> • texnik jihatdan kompetent • Internet tarmog'i resurslaridan to'g'ri foydalanuvchi | <ul style="list-style-type: none"> • Insonparvarlikka yo'nalganlik • tolerant • rahmdillilik • samimiylik • boshqalarni eshita olish |

1-rasm. Bo'lajak dinshunoslarning kasbiy sifatleri tasnifi

Yuqorida tasniflangan kasbiy sifatleri rivojlantirish uchun kompetensiyaviy yondashuvga asoslanib dars olib borish, quyidagi maxsus bilim va ko'nikma, talabaning darsdagi ishtiroki bo'yicha aniq kriteriy, shaxsga yo'naltirilgan individual yondashuv, o'quv motivatsiyasi kabi komponentleri o'z ichiga olgan tizimni yo'lga qo'yish talab etiladi.

I.A.Lerner ta'riflagan didaktik modelning aksiologik, tasniflovchi, mazmunli, texnologik va natijaviy funksiyalarini bajaruvchi, modellarga oid tahlillarga asoslangan hamda dinshunoslarning kasbiy faoliyatiga qo'yilgan malaka talablarini amalga oshirishda yordamlashuvchi didaktik modeli ishlab chiqildi. Mazkur modelga xorijiy (ingliz) til materialleri asosida kompetensiyaviy yondashuv taqdim etadigan metodlar, usullar va vositalar negizida qurilib, unda xorijiy til o'qituvchisi rahbarligida hamda zamonaviy innovatsion metodlar bilan bog'liq ta'lim shakllari asos qilib olindi (2- rasm).

Modelning ishlash jarayoni to'rt: konseptual (tadqiqotning maqsad va vazifalari), invariant (kasbiy sifatleri rivojlanishiga ko'maklashuvchi yondashuv, texnologiya va usullar), mazmunli (metodlar va didaktik ta'minot), natijaviy (baholash darajalri va mezonlari) bosqichda amalga oshiriladi.

Talab etilayotgan tizimni modellashtirish quyidagi bloklar va ularning komponentleri bajarilishi ko'zda tutildi:

konseptual blok ijtimoiy-normativ, maqsadli va nazariy-uslubiy komponentdan tashkil topgan.

Ijtimoiy buyurtma komponenti jamiyatning ijtimoiy tartibi va buyurtmachining talabi bilan belgilandi. Berilgan tartib, bir tomondan, bo'lajak

dinshunoslarning zamonaviy raqobatbardosh kadr bo'lib yetishishiga ko'maklashsa, ikkinchi tomondan, dinshunoslarga mehnat bozoridagi talab va taklifdan kelib chiqadi.



2-rasm. Talabalarning kasbiy sifatlarni rivojlantirishning didaktik modeli

Maqsadli komponent bitiruvchilardan umumiy kasbiy faoliyat talablarida tashkiliy-boshqaruv va xizmat ko'rsatish (axborot texnologiyalaridan foydalgan holda ishlab chiqarish jarayonlari monitoringi va sifatini baholash mexanizmlarini ishlab chiqarish), ilmiy-tadqiqot (dinshunoslikka oid turli tadqiqotlarni amalga oshirish, ular bilan bog'liq amaliyotlarni o'tkazish, ilmiy-tadqiqot ishlanmalarini tayyorlash, diniy adabiyotlar ekspertizasini amalga oshirishda qatnashish, natijalarini amaliyotga tatbiq etish hamda dinshunoslikka oid adabiyotlarni ekspertiza qilish tartib-qoidalarini ishlab chiqishda qatnashish), axborot-tahliliy (faoliyat yuritayotgan tashkilotida jamiyatda kechayotgan diniy jarayonlarga oid ichki axborot tizimini yaratish), ma'naviy-ma'rifiy va pedagogik (diniy konfessiyalarning faoliyati, globallashtirish sharoitida kechayotgan jarayonlarda dinlarning o'rni va ta'siri haqida

tushuntirish ishlarini olib borish, mahallalarda liniy ma'rifat va ma'naviy-axloqiy tarbiya masalalari bo'yicha individual suhbat o'tkazish) sohalariga doir malaka talablari belgilab berilgan bo'lib, bo'lajak dinshunoslarda kasbiy sifatlarni rivojlantirishga doir belgilangan kompetensiya elementlariga erishish maqsad qilindi.

Vazifa komponenti kredit-modul tizimida ta'lim olayotgan Dinshunoslik ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirishning pedagogik-didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish; ularning kasbiy sifatlarini mazmun jihatidan asosiy kategoriyalarga (ishchanlik, tadqiqotchilik, axborot-kommunikativ va insonparvarlik) bo'lib o'rganish; Dinshunoslik ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy sifatlarini xorijiy til ta'limi jarayonida kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirish modelini takomillashtirish; ularning kasbiy sifatlarini rivojlantirish mazmuni, metod va vositalaridan foydalanishni takomillashtirish va bosqichma-bosqich rivojlantirishga yo'naltirilgan dastur, mashqlar tizimi va o'quv qo'llanma yaratish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishni o'z ichiga oldi.

Invariant blokda mashg'ulotlarni tashkil qilishning pedagogik va tashkiliy maqsadlarini o'z ichiga olgan bo'lib, dinshunolarning kasbiy sifatlari 1.1-§ da eslatilib o'tilgan Dj.Raven, N.Xomskiy, A.V.Xutorskoy, I.A.Zimnyaya, V.A.Bolotov, B.X.Xodjayevning fikrlariga tayanib, kompetensiyaviy yondashuvga asoslanib ishlab chiqilgan texnologiya va kasbiy sifatlarni rivojlantirish usullari ochib berilgan.

Yondashuv komponenti modelning invariant blokining boshlang'ich komponenti sifatida qaraladi. Bu bosqichda bo'lajak dinshunos talabaning kasbiy sifatlarini rivojlantirish uchun foydalaniladigan zamonaviy ta'lim texnologiyalari ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarining muvaffaqiyatli ishtirokini ta'minlaydigan ta'lim muhitini yaratish uchun eng samaralisi, deya hisoblandi.

Texnologiya komponenti ushbu sifatlarni shakllanishiga ko'maklashuvchi to'rt yondashuv (maxsus bilim va ko'nikma, talabaning darsdagi ishtiroki bo'yicha aniq kriteriy, shaxsga yo'naltirilgan, individual yondashuv va o'quv motivatsiyasi)ni qamrab olgan. Ushbu texnologiyalarning mohiyati shundaki, talabaning mashg'ulot va auditoriyadan tashqari mustaqil ta'lim vaqtida o'z ustida ishlashi mavzuning mohiyatini to'liq tushinish bilan bir qatorda kasbiy sifatlarni o'zlashtirishga xizmat qiladi.

Usul komponenti. Tadqiqotning vazifasiga erishishda kompetensiyaviy yondashuv taqdim etadigan usullardan foydalanib mashg'ulot olib borish ahamiyatlidir. Ma'lumki, talabalarining yozma nutqini rivojlantirish tahlil qila olish salohiyatini shakllantirish, tanqidiy fikrlash (blog yozish, internet forumida qatnashish), ijodiy izlanish (loyihalar), muloqot (guruh va jamoa bo'lib ishlash), sinchkovlik, mustaqil fikr bildira olish, izlanishlarni talab etadigan jarayon hisoblanadi. Talaba o'z tengdoshlaridan yuqori va o'ziga xos kreativ javob topishga harakat qiladi.

Mazmunli blok modelning nazariy va uslubiy ta'minotini o'z ichiga olgan. V.V.Serikov, I.S.Yakimanskaya, D.A.Shayzakovaning shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tamoyillari haqidagi g'oyalari asos qilib olindi. Ushbu metodologik komponent kasbiy sifatlarni rivojlantirishni pedagogik shart-sharoitlarni, yondashuv va tamoyillarni, ta'limning mazmun mohiyatini ham aniqladi.

Metod komponenti mashg'ulotning taqdim etilgan mazmunini o'quv faoliyatida aynan didaktik tizim sifatida tashkil etishdagi metodlarni qay yo'sinda amalga oishishini ko'rsatadi, o'quv faoliyati motivning mavjudligi, mashg'ulot rejasi, uning bajarilish bosqichlari va nazoratini o'z ichiga oladi. Kasbiy sifatlarni rivojlantirishda innovatsion va ayni damda interfaol o'qitish metodlaridan, demonstratsion, muhokama, raqamli platformalar, onlayn korporalar bilan ishlash kabilardan foydalanish talabalarning o'quv-tarbiya jarayoniga bo'lgan munosabatini ijobiy tomonga o'zgartirishi aniqlandi.

Vosita komponenti. Dinshunoslarning kasbiy sifatlarini rivojlantirish bo'yicha talabalardan olingan so'rovnomalar, ularning talablar tahlili shuni ko'rsatadiki, XXI asr soha vakillariga an'anaviy vositalar (referat, poster va esselar) orqali mashg'ulot olib borish samarali deya topilmaydi. Onlayn autentik materiallar, raqamli o'yinlar, mobil telefonlar orqali egallangan bilimlarni baholash ularning individual yoki guruhlarda belgilangan vaqt davomida, ma'lum mavzu bo'yicha axborot yig'ish, tadqiqot o'tkazish va egallangan bilimni amalda ko'rsata olish imkonini beradi.

Didaktik ta'minot komponenti. Kompetensiyaviy yondashuv talablariga mos klavchlar mashqlar to'plash, ishlab chiqish va ularni amalda qo'llash tadqiqotimizning vazifalaridan biri. Dinshunoslik va Tarix (islom manbashunoligi) yo'nalishi talabalari uchun mo'ljallangan o'quv qo'llanmalar orqali didaktik ta'minotga erishildi.

Natijaviy blok umumiy didaktik modelning uch bloki bilan uzviy bog'liq bo'lib, DTS va malaka talablarida belgilab berilgan talablarni amalga oshirish bosqichlarining samarasi hisoblanadi. Talabaning kasbiy sifatlarni qay darajada egallaganini ko'rsatib beruvchi ikki komponentdan tashkil topgan.

Baholash mezonlari komponenti insonparvarlik, ishchanlik, axborot-kommunikativ va tadqiqotchilik kabi kategoriyalarni o'z ichiga olib, ularni rivojlantirishda xorijiy til (ingliz tili) dars mashg'ulotlarining roli va imkoniyatlari, fanlararo integratsiya masalasi yoritilgan.

Baholash darajalari komponenti uch bosqichdan iborat bo'lib, talabaning egallagan bilim va rivojlantirgan kasbiy sifatini amalda qo'llay olish darajasi bilan o'lchanadi. Ular: produktiv – talaba o'z faoliyatini tahlil etadi va egallagan kasbiy sifatlar borasidagi ko'nikmasining natijalarini bayon qiladi. Kelajakdagi kasbiy faoliyatidagi o'sishda o'z oldiga vazifalarni qo'ya oladi. Kreativ – talabada shakllangan kasbiy sifatlar borasida o'zini o'zi nazorat qila olishi, xatolarini tuzatishi, tanqidiy baholay olish salohiyatini o'z o'zicha oladi. Refleksiv – talabada kasbiy sifatlar shakllangan va uni namoyon qila olish salohiyatiga ega. Shu bilan birga, murakkab muammoli vaziyatlarda qaror qabul qila oladi, o'zining mustaqil fikriga ega.

Dinshunos talabaning kasbiy sifatlarini rivojlantirish uchun foydalaniladigan zamonaviy ta'lim texnologiyalarini tahlil qiladigan bo'lsak, ulardan mashq va topshiriqlarga asoslangan yondashuv (Task-Based Approach), bunda olib boriladigan mashg'ulotning asosiy ta'limiy maqsadi mashqlar asosida amalga oshiriladi; loyiha metodlariga asoslanib o'qitish (Project -Based Approach), talabalarga amaliy yechimlarni loyihalash va ishlab chiqish uchun keyslar, muammolar taqdim etiladi. Leksik minimumga asoslangan ta'lim (Lexical Syllabus- based learning), talabalardan olingan talablar tahlili (needs analysis) natijasiga asoslanib, ularning

o'zlashtirishi lozim bo'lgan leksik minimum asos qilib olinadi. Mobil telefon ko'magida til o'qitish – Mobile Assisted language learning Smartfonlar taqdim etayotgan funksiyalaridan ta'limiy maqsadlarni amalga oshirish nazarda tutiladi. Ushbu ta'lim turida onlayn/offlayn lug'atlar, grammatik mashqlar to'plamidan tashkil topgan mobil ilovalar, til ko'nikmalarini rivojlantiruvchi mobil dasturlar yordamida talabalarning chet tilini samarali o'qitishni tashkil etish imkoniyati mavjud.

Yuqorida keltirib o'tilgan yondashuvlar asosida an'anaviy va innovativ metodlar yordamida dinshunoslarning kasbiy sifatlarini rivojlantirish imkoniyati keltirib o'tiladi (1- va 2- jadvallar).

1-jadval

An'anaviy metodlar

| An'anaviy metodlar | |
|--|--|
| Metod nomi: | Tavsifi |
| Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim metodi (Learner- centered method) | Talaba ushbu metodda faol agent vazifasida ishtirok etadi. U o'zining egallagan ko'nikmalari, olgan ta'limi, tajribasi va g'oyalariga asoslanib mashg'ulotlarda ishtirok etadi. |
| Kontentga asoslangan metod (Content-focused Method) | Talabalarni qiziqtirgan mavzu yuzasidan dars olib boriladi, o'rganilayotgan chet tili vosita sifatida qo'llanadi va ularning lingvistik mahorati grammatik mashqlar bilan emas, mavzuga doir mashg'ulotlar orqali oshiriladi. |
| Interfaol metodlar (Interactive Methods) | Audio, video, amaliy mashg'ulotlar orqali "talaba - o'qituvchi, o'qituvchi - talaba, talaba - talaba" shaklida olib boriladigan dars mashg'uloti. Odatda aqliy hujum (onlayn vositalar yoki an'anaviy) uslubidan boshlanib, juft yoki guruh bo'lib ishlab, muhokama, muammmoni aniqlash, tashxislash, yechim topish kabi bosqichlarga bo'linadi. |
| Muhokama metodi The Discussion Method | Talabalar tengdoshlarining fikrlarini tinglashga va ushbu ikki tomonlama muloqot uslubida fikr almashadi. Pedagogning vazifasi talabalarni guruh muhokamasi taktikasi bilan tanishtirish, va qolaversa mavzuni chuqurroq o'zlashtirishga ko'maklashishdan iborat bo'ladi. |
| Demostratsion metod The Demonstration Method | Pedagog biror predmetni namoyish qilishi yoki biron bir operatsiyani bajarishi kerak, shunda talaba uni chuqur va to'liq tushunadi. Ma'lum bir ish yoki operatsiyani bajarishga o'rgatishgacha bo'lishi mumkin. Buni gamifikatsiya va A 2- B 1 darajadagi talabalar uchun ingliz tili darslarida kuzatish mumkin. |

2-jadvalda berilgan innovatsion metodlar yordamida bo'lajak dinshunoslarning kasbiy sifatlarini rivojlantirishning imkoniyatlari aniqlandi. Ular multimedia resurslaridan foydalanish: video, podkastlar va talabalarning multi-sensorli o'rganish tajribasini oshirish maqsadida onlayn resurslarni kiritib, ushbu vositalar yordamida talabalar uchun murakkab bo'lgan tushunchalarni yaxshiroq tushunishiga ko'maklashish va o'qish jarayonini qiziqarliroq qilish; o'quv platformasiga yuklangan sahna ko'rinishlari vositasida, talabalar diniy matnlar yoki tarixiy shaxslar obrazini o'ynashi: o'z harakati va e'tiqodlari mazmuni va

ahamiyatini yanada chuqurroq anglashlariga ko‘maklashadi. Loyihaga asoslangan ta’limda esa loyihalarni tayyorlash talabalardan izlanishlar o‘tkazish va diniy matnlar, payg‘ambarlar, diniy marosimlar va tarixiy shaxslar haqidagi tushunchalarni boyitishni talab qiladi, va ularga mazmuni yanada chuqurroq tushunishiga yordam beradi. Hamkorlikda o‘rganishda esa talabalar materiallarning ma’nosini chuqurroq tushunish uchun guruh bo‘lib ishlashi rag‘batlantiriladi. Bu esa talabalarni bir-birlaridan o‘rganishga, muhim mavzular bo‘yicha suhbat davomida muammoning prototip yechimi ustida jamoa bo‘lib ishlash qobiliyatlarini oshirishga yordam beradi. Yozma topshiriqlar talabalarga analiz va sintez qilishni talab qiladigan va o‘rganilayotgan kontentni o‘zida aks ettiradigan topshiriqlarni tayinlash bilan olib boriladi. Bu topshiriqlar yozish qobiliyatlarini sayqallash bilan bir qatorda ularni tanqidiy o‘ylash qobiliyatlarini rivojlantirishga ko‘maklashadi. Mehmon spikerlarga keladigan bo‘lsak, diniy soha vakillaridan o‘z sohalarida fikrlarini bo‘lisha oladigan va ularni talabalar bilan muhokama qila oladigan mutaxassislarni darsga taklif etish bilan olib boriladigan metodika hisoblanib. talabalarga materiallarning chuqurroq ma’nosini to‘plashda va real vaziyat va amaliyotlarda qanday qo‘llanishini ko‘rishda yordam beradi.

2-jadval

Innovatsion metodlar

| Innovativ metodlar | |
|---|--|
| Metod nomi | Tavsifi |
| Raqamli platformalar | Edmodo, Moodle Cloud, Schoology, Google Classroom |
| Onlayn korporalar: | Linguee, Vocabulary Profilers, TOEIC Word Lists, New General Service List and Academic Word List |
| Dunyo bo‘ylab onlayn platformalarda muloqot: | Skype, Zoom platformalari |
| Onlayn autentik materiallar | Facebook, breakingnews, Voice of America internet saytlari |
| Raqamli o‘yinlar asosida (Digital Game-Based Learning) | Gamelab, GameQuiz, Glitch, Gametutor, Gamify |
| Mobil telefonlar vositasida | quizlet, pikkers, quizizz, kahoot, jeopardy |

Dissertatsiyaning **“Talabalarda kasbiy sifatlarni rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinishi, bosqichlari va natijalari bayon qilingan.

Tadqiqot davrida tajriba-sinov ishlari faoliyat olib borayotgan oliy ta’lim muassasalarining Dinshunoslik ta’lim yo‘nalishi talabalarining kasbiy sifatlarni rivojlantirish jarayonining nazariy asoslariga tayangan holda tashkil etilishiga alohida e’tibor qaratildi.

Tajriba-sinov ishlarini tashkil etishdan ko‘zlangan maqsad – kompetensiyaviy yondashuv asosida oliy ta’lim muassasalarining Dinshunoslik ta’lim yo‘nalishi talabalarida kasbiy sifatlarni rivojlantirishga imkonini beruvchi pedagogik shart-sharoitlar va vositalardan samarali foydalanish darajasini aniqlashdan iborat.

Tadqiqotda 3 ta oliy ta'lim muassasasi: O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi Dinshunoslik va Tarix (Islom tarixi va manbashunosligi) ta'lim yo'nalishi, Termiz davlat universitetining Dinshunoslik ta'lim yo'nalishi hamda Buxoro davlat universitetining Tarix (Islom tarixi va manbashunosligi) ta'lim yo'nalishining 224 nafar talabasi ishtirok etdi. Talabalar nazorat guruhleri (NG) va tajriba guruhlariga (TG) bo'lindi, ularning har biri 25-27 kishidan iborat edi.

Tajriba-sinov 2019-yildan 2022-yilgacha bo'lgan muddatda amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlari uchta: aniqlovchi (2019-2020-yy.), shakllantiruvchi (2020-2021-yy.), yakunlovchi (2021-2022-yy.) bosqichda amalga oshirildi.

Olingan natijalarning statistik tahlili, ya'ni formulalar asosida hisob natijalari shuni ko'rsatadiki, tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlar orasida farq mavjud, tajriba guruhlarida o'rtacha o'zlashtirish samaradorligi 1,15 barobarga yuqori, statistik funksiyalarning qiymatlariga ko'ra aniqlangan empirik qiymat kritik qiymatdan katta va ishonch oraliqlari bir-biri bilan ustma-ust tushmaydi. Yakuniy natijalarga ko'ra, tajriba va nazorat guruhlarining bilim darajasi turli, degan xulosaga kelish mumkin.

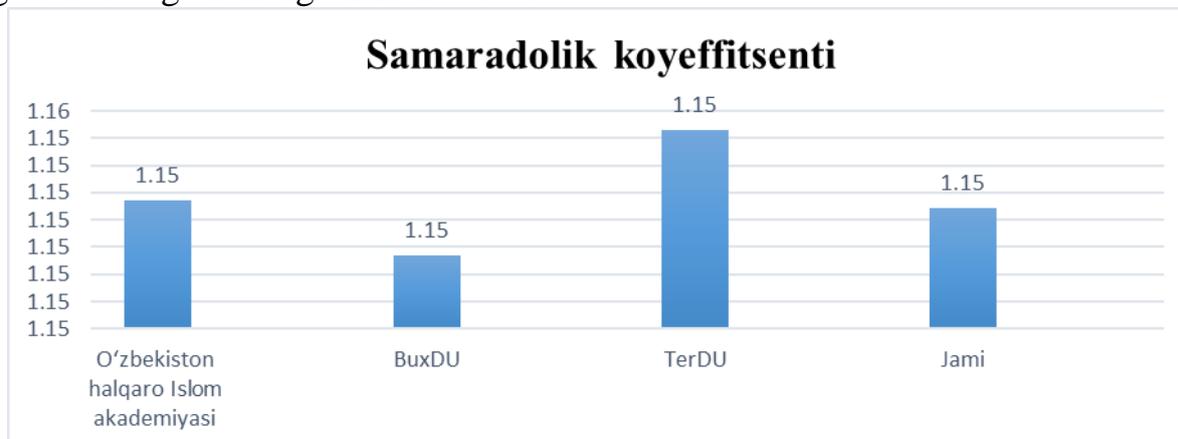
3-jadval

Yakuniy test natijalarining statistik tahlili

| Statistik funksiyalar | O'zbekiston xalqaro Islom akademiyasi | | BuxDU | | TerDU | | Jami | |
|---|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | tajriba guruhi | nazorat guruhi | tajriba guruhi | nazorat guruhi | tajriba guruhi | nazorat guruhi | tajriba guruhi | nazorat guruhi |
| O'rtacha qiymat | 3,90 | 3,39 | 3,96 | 3,44 | 4,04 | 3,50 | 3,92 | 3,41 |
| Samaradolik koeffitsenti | 1,15 | | 1,15 | | 1,15 | | 1,15 | |
| Tanlanma Dispersiya | 0,49 | 0,41 | 0,52 | 0,47 | 0,36 | 0,40 | 0,48 | 0,42 |
| Standart xatolik | 0,70 | 0,64 | 0,72 | 0,68 | 0,60 | 0,64 | 0,69 | 0,65 |
| Ishonchlilik oraligi | 3,80 | 3,29 | 3,68 | 3,19 | 3,81 | 3,26 | 3,83 | 3,32 |
| | 4,01 | 3,48 | 4,24 | 3,70 | 4,27 | 3,74 | 4,01 | 3,49 |
| O'rtacha qiymat aniqlanish ko'rsatkichi | 1,36 | 1,46 | 3,64 | 3,83 | 2,96 | 3,56 | 1,18 | 1,27 |
| Styudent statistikasi | 7,09 | | 2,64 | | 3,12 | | 8,12 | |
| Statistikaning ozodlik darajasi | 341 | | 49 | | 49 | | 443 | |
| Kritik qiymat | 1,97 | | 2,01 | | 2,01 | | 1,97 | |
| Kriteriy xulosasi | H1 | | H1 | | H1 | | H1 | |

Tajriba yakunida talabalarning kompetensiyaviy yondashuv asosida kasbiy sifatlari rivojlanganligini aniqlashga qaratilgan yakuniy test topshiriqlarini bajarish bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarining o'rtacha qiymatlari taqqoslanganda ularning bir-biridan farqli ekanini ko'rish mumkin.

Statistik funksiyalarning qiymatlariga qo‘ra aniqlangan empirik qiymat kritik qiymatdan kattaligi va ishonch oraliqlarining bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi yakuniy test natijalarga qo‘ra tajriba va nazorat guruhlarining bilim darajasi turli, degan xulosaga kelishga imkon beradi.



4-rasm. Kompetensiyaviy yondashuv asosida kasbiy sifatlar rivojlanganini aniqlashga qaratilgan yakuniy test topshiriqlarini bajarish bo‘yicha samaradorlik ko‘rsatkichlari

Olingan o‘rtacha qiymat va ishonch oraliqlarining natijalari bo‘yicha samaradorlik ko‘rsatkichi tajriba guruhlarida 1.15 baravarga yuqori ekani aniqlandi. Bu yuqoridagi diagrammada o‘z aksini topdi (4-rasm).

XULOSA

Oliy ta‘lim muassasalarida talabalarning kasbiy sifatlarini rivojlantirish muammosi har tomonlama rivojlangan mutaxassis shaxsini shakllantirishda dolzarbdir. Amalga oshirilgan tadqiqotlar talabalarning asosiy kompetensiyalarini shakllantirish, kasb-hunar ta‘limi nazariyasi va metodikasini, OTMda chet tillarni o‘qitish jarayonida talabalarning kasbiy sifatlarini rivojlantirish jarayonini tashkil etish sohasidagi ilmiy bilimlar, ta‘lim nazariyasi va amaliyotini boyitadi.

Tadqiqot davomida quyidagi vazifalar hal qilindi:

1. Mamlakatimizda Adliya vazirligi va uning hududiy bo‘linmalari tomonidan ro‘yxatga olingan jami 2 ming 318 diniy tashkilotda faoliyat yuritadigan bo‘lajak dinshunoslarning malaka talablarida belgilangan sifatlarni egallashida kompetensiyaviy yondashuv asosida mashg‘ulot olib borish dolzarbligi isbotlangan.

2. Xorijiy davlatlarning ilg‘or ta‘lim tajribasi tahlil qilingan, mamlakatimiz ta‘lim jarayonida bu borada olib borilayotgan ishlar ko‘lamining yetarli emasligi aniqlangan. An‘anaviy va kompetensiyaviy yondashuv asosida dars olib borishning afzalliklari va kamchiliklari o‘rganilgan. Dinshunoslik yo‘nalishi talabalari uchun kompetensiyaviy yondashuv talablariga asoslangan o‘quv adabiyotlarning yetarli emasligi aniqlangan. Zamonaviy ta‘lim tendensiyalari tahlili asosida o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan.

3. An‘anaviy yondashuvlar asosida o‘tiladigan darslar orqali kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalar tizimi, kasbga aloqador masalalarni mustaqil va kreativ yo‘l bilan hal qila oladigan, guruhda ishlash va liderlik qobiliyatiga ega ijtimoiy-

psixologik jihatdan yetuk kadrlar tayyorlash muammolari tahlil qilingan. Talablar tahlili, ularga mos sillabuslar ishlab chiqish, o'qish infratuzilmasiga o'zgartirish kiritish, assesment mexanizmini ishlab chiqish orqali ijtimoiy buyurtma talablariga mos keladigan mutaxassis tayyorlash yechim sifatida ko'rsatilgan.

4. OTMLlarda chet tili mashg'ulotlari davomida bo'lajak dinshunoslarning kasbiy sifatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan yondashuv asosida ularning ishchanlik, tadqiqotchilik, axborot-kommunikativ va insonparvarlik kabi mazmun jihatdan tasniflangan kasbiy sifatleri rivojlantirilgan.

5. Ishlab chiqilgan talabalarning kasbiy sifatlarini rivojlantirishning didaktik modeli yaxlitligi, ochiqligi va maksimal qamrovi bilan ajralib turadi. Model ta'limning har uchala: ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari va ularni amalga oshirish jarayonining bosqichlari, kasbiy sifatlarining to'rtta tarkibiy qismini bosqichma-bosqich rivojlantirishni nazarda tutadi. Model chet tilini o'qitishning asosiy dasturini to'ldiruvchi vosita bo'lib, uning besh xususiyati bo'lgan, aksiologik tavsiflovchi, mazmunli, texnologik hamda natijaviy vazifalarni bajarishga qaratilgan. Uning jarayonli tarkibiy qismi innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanib dars olib borish yondashuvini o'z ichiga olgan.

6. Ishlab chiqilgan model va muayyan pedagogik shartlar amalga oshirilsa, kasbiy sifatleri rivojlantirish jarayoni samarali bo'ladi, degan gipotezaning to'g'riligi matematik statistik metodlar yordamida tasdiqlangan. Talabalarda kompetensiyaviy yondashuv asosida kasbiy sifatleri rivojlantirishga qaratilgan interaktiv mashqlar tizimi tajriba-sinovdan o'tkazilganda tajriba guruhi talabalari o'zlashtirishining sifat ko'rsatkichi 14 % gacha yuqori ekani aniqlandi.

7. Ushbu dissertatsiyada chet tillarni o'qitish jarayonida bo'lajak dinshunoslarning kasbiy sifatlerini rivojlantirish muammosining ayrim jihatlari o'z yechimini topgan. Bo'lajak dinshunoslarning kasbiy sifatlerini mazmuniy tarkibiy qismlari, mezonlarning dinamikasini o'rganish, auditoriyadan tashqari vaqtda talabalarning kasbiy sifatlerini rivojlantirish jarayonini amalga oshirishning mazmunli, uslubiy va texnologik jihatlari ishlab chiqish istiqboldagi vazifalar hisoblanadi.

TAVSIYALAR:

1. Kompetensiyaviy yondashuv asosida olib boriladigan xorijiy til darslarida kasbiy sifatleri shakllantirishning maxsus komponentlarini o'z ichiga olgan tizimni yo'lga qo'yish.

2. Kasbiy sifatleri rivojlantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan keng foydalanish mexanizmini ishlab chiqish va joriy qilish.

3. Chet tilini o'qitish jarayonida talabalarning kasbiy sifatlerini rivojlantirish samaradorligini ta'minlash maqsadida ta'limga turlicha yondashuv imkoniyatlerini taqqoslash asosida optimal metodik tizimni joriy qilish **maqsadga mufofiq**.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХАСАНОВА ДИЛБАР КАРИМДЖОНОВНА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА
ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
(на примере направления образования Религиоведение)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в аттестационной комиссии за B2021.4.PhD/Ped2756.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Миркосимова Маргуба Миркобиловна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Карлыбаева Гулжахан Ермакбаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Ниёзметова Роза Хасановна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №__). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Tel.: (99871) 276-75-87; faks: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года.
(протокол рассылки № _____ от _____ 2023 года).

Б.С. Абдуллаева
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

С.С.Булатов
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования внедряются инновационные технологии совершенствования профессиональных качеств будущих религиоведов. Ведется системная работа, как программы, направленные на развитие навыков критического мышления, чтения и письма студентов направления образования Религиоведение Университета Central Arkansas (США), еженедельные подкасты и эссе Scottish Charitable Incorporated Organization (SCIO), проекты, поддерживающие творчество студентов Queens University (Kanada).

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях ведутся научные исследования по совершенствованию моделей повышения профессионального мастерства религиоведов, повышению научного уровня, объективности и качества исследований, осуществляемых религиоведами, наряду с совершенствованием личностных и профессиональных качеств религиоведов, доведению до мирового сообщества истинной гуманитарной сущности, значения религий, совершенствованию личных и профессиональных качеств религиоведов.

В нашей республике в последние годы создаются нормативные основы развития гармоничности религиозных и светских знаний, развития комплексной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров религиозно-просветительской сферы. «Формирование в обществе атмосферы нетерпимости по отношению к идеям, чуждым нашим национальным и религиозным традициям; повышение качества образования на основе гармонии религиозных и светских знаний, создание цельной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров религиозно-просветительской сферы»¹. В результате, расширяются возможности подготовки квалифицированных кадров в религиозно-просветительской сфере, доведения истинной сути религии до сознания населения, особенно молодежи.

Настоящее диссертационное исследование служит в определенной степени реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О новой стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №ПП-5416 «О мерах по коренному совершенствованию деятельности религиозно-просветительской сферы» от 16 апреля 2018 года, в постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года, №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №312 «О мерах по эффективной организации

¹ Указ Президента Республики Узбекистан. О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере. №УП-5416. 16 апреля 2016 года. <https://lex.uz/docs/3686283>.

популяризации изучения иностранных языков» от 19 мая 2021 года, также в других нормативно-правовых актах, касающихся деятельности в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Б.Х.Ходжаев, М.М.Кадыров, К.А.Ниязов, А.Дж.Хуррамов, А.А.Каримов, М.Д.Пардаева проводили исследования по совершенствованию эффективности педагогических процессов в высших образовательных учреждениях на основе компетентностного подхода; У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, О.А.Куйсинов, Н.Н.Каримова, Х.Ф.Максудова, Д.А.Шайзакова, М.А.Эшмирзаева, Ю.Р.Нажмиддинова – по профессиональным качествам и профессиональной компетентности; Дж.Дж.Джалолов, Л.Т.Ахмедова, Г.Х.Бакиева, М.Х.Гулямова – по филологии и совершенствованию методики преподавания языков; Д.У.Каландарова, К.С.Камилов, М.З.Абдуллаева, С.А.Саидова и др. – по развитию сферы религиоведения.

В странах Содружества Независимых Государств исследования по совершенствованию компетентностного подхода проводили данные И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, Н.Хомский, А.А.Деркач, В.А.Болотов, В.Д.Щадриков, В.А.Адольф, А.Т.Макулова, Г.М.Алимджанова, З.М.Бектурганова, В.И.Байденко, Ю.Г.Татур, А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, В.В.Сериков, О.В.Фокина, А.А.Колупаев, А.А.Яровенко, А.А.Гусева, Л.Б.Шнейдер, А.А.Черемисина, И.А.Чебанная, Н.Н.Маньюко, М.Д.Ильязова, М.И.Лукьянова и др.

Особенности обучения на основе компетентностного подхода исследовали такие зарубежные ученые, как Ch.Flowers, Falender, Kouwenhoven, E.E.Lawler, Kafyulilo, HakiElimu, J.A.Bowden, G.N.Masters, D.E.Brolin, F.Mojab, B.R.Škrinjarić, V.M.Arora, J.K.Johnson, D.O.Meltzer, Shah, R.Richards, J.C.Voorhees, W.Sudsomboon, W.Spady.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-20170923121 – «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по развитию профессиональных качеств студентов направления Религиоведение высших образовательных учреждений на основе компетентностного подхода.

Задачи исследования:

определить возможности совершенствования процесса развития профессиональных качеств студентов направления образования Религиоведение, обучающихся по кредитно-модульной системе;

повысить эффективность процесса развития профессиональных качеств будущих богословов;

совершенствовать модель развития профессиональных качеств студентов направления образования Религиоведение в процессе обучения иностранным языкам на основе компетентного подхода;

совершенствовать критерии развития профессиональных качеств студентов направления образования Религиоведение.

Объектом исследования является процесс развития профессиональных качеств студентов высших образовательных учреждений на основе компетентного подхода, к экспериментальной работе было привлечено 224 студента 1-го и 2-го курсов Международной исламской академии Узбекистана, Бухарского государственного университета и Термезского государственного университета.

Предметом исследования являются содержание, методы и средства развития профессиональных качеств студентов направления религиоведения высших образовательных учреждений на основе компетентного подхода.

Методы исследования. В процессе исследования применялись методы сопоставительного изучения и анализа философской, социологической, психологической и педагогической литературы по теме исследования, социально-педагогические методы (беседа, наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент, методы математической и статистической обработки результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствован на основе сопоставительного анализа семантики религиоведческих терминов в соответствии с принципами религиозно-просветительского мировоззрения, национальных ценностей и обычаев, приоритетности постепенной гуманизации перспективных целей личностно-ориентированного индивидуального обучения процесс развития профессиональных качеств студентов;

усовершенствована на основе аналитического определения идентичности аксиологически-классифицирующей, содержательно-технологической функций дидактической среды, осознания добродетельной сущности религии, направленной на обеспечение устойчивости собственного мнения о событиях, последовательного формирования толерантного отношения и сочувствия эффективность развития профессиональных качеств студентов;

усовершенствована на основе коллективных интерактивно-демонстрационных игр, основанных на личностно-ориентированном контенте, приоритетности критического мышления, разработки прототипа решения задачи и устойчивого обеспечения целостности творческих и практических действий модель развития профессиональных качеств студентов;

усовершенствованы на основе взаимного согласования типичных показателей развития навыков самостоятельного овладения межкультурными и лингвокультурными аспектами языка, умения работать с аутентичным материалом, направленным на оказание динамического влияния на показатели эффективного усвоения интерактивных упражнений критерии развития профессиональных качеств студентов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

созданы учебные пособия, основанные на компетентностном подходе “English course manual (for year 3 students of Religious Studies direction)” для студентов 3-го курса направления Религиоведение и “English Course Book” (for the students of History of Islam and source studies specialization) для студентов 1-го курса направления История (История и источниковедение ислама);

разработана рабочая учебная программа и учебно-методический комплекс по «Профильному иностранному языку» для студентов 1-го курса направления Религиоведение факультета Исламоведения;

разработано учебно-методическое обеспечение, включающее в себя название рекомендуемых тем, ориентированных на поэтапное развитие профессиональных качеств студентов высших образовательных учреждений при обучении иностранным языкам; профессиональные качества, развитие которых ожидается; подходы и методы, формы и средства; межпредметную интеграцию; языковые аспекты и умения; задания для самостоятельного обучения.

Достоверность результатов исследования определяется применением подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников; адекватных цели и задачам методов исследования; анализом проблемы развития профессиональных качеств и внедрением разработанной дидактической модели в практику ВОУ, результаты исследований обобщением и анализом результатов исследования с помощью математико-статистических методов, подтверждением их компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется усовершенствованием модели поэтапного развития профессиональных качеств студентов направления религиоведения, структуры профессиональных компетенций, коммуникативных, организационных, рефлексивных, мотивационных компонентов профессионально-методической компетентности.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой системы упражнений, учебных пособий, учебных программ, направленных на развитие профессиональных качеств студентов направления Религиоведение высших образовательных учреждений в процессе обучения иностранному языку; рекомендаций по использованию методического обеспечения развития профессиональной компетентности.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов проведенного научного исследования на тему «Развитие профессиональных качеств студентов на основе компетентностного подхода (на примере направления образования религиоведение)»:

предложения по совершенствованию процесса развития профессиональных качеств студентов на основе сопоставительного анализа семантики религиоведческих терминов в соответствии с принципами религиозно-просветительского мировоззрения, национальных ценностей и обычаев, приоритетности постепенной гуманизации перспективных целей личностно-ориентированного индивидуального обучения внедрены в содержание учебного пособия “English course manual (for year 3 students of

Religious Studies direction)» (Разрешение к печати №676-218, выданное литературы на основании приказа №676 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 28 декабря 2020 года). В результате, расширены дидактические возможности повышения профессиональных качеств студентов;

рекомендации по повышению эффективности развития профессиональных качеств студентов на основе аналитического определения идентичности аксиологически-классифицирующей, содержательно-технологической функций дидактической среды, осознания добродетельной сущности религии, направленной на обеспечение устойчивости собственного мнения о событиях, последовательного формирования толерантного отношения и сочувствия внедрены в содержание учебного пособия «English Course Book» (for the studens of History of Islam and source studiesspecialization)» (разрешение к печати №302-0130, выданное на основании приказа №320 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года). В результате, создана возможность совершенствования личностно-ориентированного индивидуального образования на основе связи с общеобразовательными целями;

рекомендации по совершенствованию модели развития профессиональных качеств студентов на основе коллективных интерактивно-демонстрационных игр, основанных на личностно-ориентированном контенте, приоритетности критического мышления, разработки прототипа решения задачи и устойчивого обеспечения целостности творческих и практических действий внедрены в содержание учебного пособия “English course manual (for year 3 studens of Religious Studies direction)» (Разрешение к печати №676-218, выданное на основании приказа №676 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 28 декабря 2020 года). В результате, созданы условия для расширения дидактических возможностей развития профессиональных качеств студентов;

рекомендации по совершенствованию критериев развития профессиональных качеств студентов на основе взаимного согласования типичных показателей развития навыков самостоятельного овладения межкультурными и лингвокультурными аспектами языка, умения работать с аутентичным материалом, направленным на оказание динамического влияния на показатели эффективного усвоения интерактивных упражнений внедрены в содержание учебного пособия “English Course Book (for the studens of History of Islam and source studiesspecialization)» (разрешение к печати №320, выданное на основании приказа №302 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года). В результате, создана возможность определения эффективные критериев, направленных на выявление результативности развития профессиональных качеств студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 13 научных работ, в том числе 4 статьи в научных

изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 3 из них в республиканских и 1 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 127 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития приоритетным направлениям развития науки и технологий, также приведены данные о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости исследования, внедрении в практику, опубликованности результатов, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы развития профессиональных качеств студентов на основе компетентностного подхода»**, обоснована в качестве педагогической необходимости развитие профессиональных качеств студентов – будущих религиоведов на основе компетентностного подхода, изложена этимология слова «компетенция», характеристика обучения на основе компетентностного подхода, опыт отечественных и зарубежных ученых, значение развития профессиональных качеств студентов, сущность понятия «компетентностный подход», а также действительное состояние проблемы в теории и практике.

В процессе исследования в определении квалификационных требований к профессиональным компетенциям будущих религиоведов мы опирались на задачи, определенные в «Национальной программе по подготовке кадров», в частности, «обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства, разработка механизмов формирования потребностей государства, а также заказа негосударственных структур, предприятий и организаций на количество и качество подготавливаемых кадров, разработка и введение в практику реальных механизмов привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций, в систему непрерывного образования и подготовки кадров» и «обеспечение интенсификации обучения студентов с использованием новых педагогических и информационных технологий, модульной системы подготовки кадров».

Также, основой для нашего исследования послужила «Программа Министерства высшего и среднего специального образования по обеспечению реализации «Комплекса мероприятий по кардинальному совершенствованию системы высшего образования на период 2017-2021 годы», утвержденная Постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года.

Узбекистан является одной из многоконфессиональных стран; нации и народности, проживающие в ней, придерживаются 16 конфессий. Министерством юстиции и его территориальными подразделениями зарегистрировано 2318 религиозных организаций. В частности, 2127 – исламских, 191 – неисламская. 2099 из числа данных организаций составляют мечети и 184 церкви. Основная задача религиоведов, работающих в этих религиозных организациях, состоит в служении обеспечению мирной, дружной и сотрудиической деятельности населения, процветанию нашей родины, обеспечению мира и спокойствия в нашей стране. Кроме того, будущие религиоведы должны овладеть такими общими компетенциями, как понимание на одном из иностранных языков характера документов и работ, связанных со своей профессиональной деятельностью, необходимые знания в рамках профессиональной деятельности по гуманитарным наукам и умение использовать их в профессиональной деятельности на современной научной основе; вместе с тем, профессиональными компетенциями и умениями такими, как толкование понятия «религия», подходов к изучению религии, ее течений; знать основы исламоведения, корановедения, историю становления и современное состояние коранических наук, хадисоведение и современные исследования в этой области, мазхабы фикха и акиды, ханафизма-матуридизма; уметь классифицировать религиозные источники, проводить исследования с источниками, сравнивать изложения тем в священных источниках религий: Алигрант, Танах, Трипитака, Библия, Коран.

В 1950-х и 1960-х годах к понятию «компетенция» лингвистами и исследователями других областей стало обращаться внимание как к структурной и когнитивной тенденции, а к началу 1970-х годов Деллом Джеймсом и Полстоном оно было четко определено в качестве конструкции. Некоторые исследователи считают автором термина «компетентность» Хомского. Однако, вклад Хомского в область лингвистики и использование им данного термина отличаются от других исследователей. Например, в сфере образования Мессик определяет компетентность как «то, что человек знает и может сделать по определенной теме».

В словаре Merriam-Webster слово можем прочесть: «компетентность» происходит от слова «to compete» (лат. «competere»), которое впервые употреблено в языке в 1640 г. и определяется как «способность», «мастерство». В «Толковом словаре узбекского языка»: компетенция [лат. competere] быть способным, быть достойным.

В качестве важнейших категорий педагогики Б.Ходжаев перечисляет личность, воспитание, образование (обучение, учение), знание, навыки, умение, компетенции, информацию, формирование, развитие.

Если говорить о внедрении компетентного подхода в науку о языке, то это формирование жизненных навыков и умение применять полученные знания и сформированные языковые навыки в незнакомых (нестандартных) ситуациях. Данный подход, в основном, предназначен для взрослых людей, изучающих язык, которым необходимо понять, что навыки, которые они усваивают, будут полезны для них. Анализ научной литературы показывает, что этот подход впервые был разработан в Соединенных Штатах Америки с

целью одновременного обучения иммигрантов английскому языку и приобретения ими жизненного опыта, а в его основе лежит бихевиоризм, один из ведущих течений американской психологии. Своеобразие компетентностного подхода заключается в том, что приоритетом в нем являются потребности и желания, изучающих язык. Грамматика и лексика подбираются исходя из его требований. Данный подход, требующий подхода, изучающего язык, исходя из контекста, использования перевода только как средства общения, в основном, реализуется с использованием аутентичного материала и практических упражнений. Как и в коммуникативном, в компетентностном подходе наблюдаются внеаудиторные мероприятия, такие как интервьюирование туристов на иностранном языке, ведение электронного дневника (блога) о своем путешествии или проведение онлайн-обсуждения темы на образовательных платформах на иностранном языке. Навыки решения проблем и коммуникативные навыки являются основными инструментами в процессе обучения.

По мнению К.А.Ниязова, студенты, получившие образование на основе компетентностного подхода, вырастают профессионально-компетентными кадрами, обладающими самостоятельным мышлением, умением выразить свою позицию в определенных ситуациях, лидерскими качествами, инициативностью в использовании ресурсов информационных технологий, общекультурными навыками.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические основы развития профессиональных качеств студентов на основе компетентностного подхода»** изучены педагогические условия повышения эффективности совершенствования профессиональных качеств студентов в процессе обучения иностранным языкам, принципы, компоненты и подходы к развитию профессиональных качеств студентов, а также подвергнуты анализу инновационные педагогические технологии, служащие развитию искомых качеств. Кроме того, предложена модель процесса развития профессиональных качеств студентов и интерпретированы составляющие данной модели.

По мнению М.Кадырова, профессиональные качества – это комплекс знаний, навыков и умений личности в определенной области, возможность качественно и эффективно применять свои способности в трудовой деятельности.

Согласно результатам анализа работ зарубежных и отечественных ученых, проводивших исследования в области профессиональных качеств, они подразделяются на несколько видов. Н.В.Кузьмина разделила структуру профессиональной деятельности будущего педагога на пять типов (гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный, конструктивный), а Исаак Соон, доктор философии Даремского университета Англии, выделил четыре вида (типа) профессиональных качеств религиоведов (психологический, философский, филологический и социологический). С.Р.Зохидова, разрабатывая модель профессиональной социализации будущих педагогов, отмечает три типа их профессиональных качеств (общие – для специалиста; частные – для конкретной специальности; личные – для конкретного вида педагогической деятельности).

В результате исследований, основываясь на вышеизложенных данных, классифицировав профессиональные качества будущих религиоведов с содержания точки зрения, мы проанализировали и классифицировали их по четырем категориям.

| деловые | исследовательские | информационно-коммуникативные | гуманистические |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • внимательность; • организаторство; • энергичность; • умение высказывать самостоятельное мнение; • адаптивность • ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> • умение проводить исследования; • способность к критическому анализу; • владение лингвистическим мастерством. | <ul style="list-style-type: none"> • техническая компетентность; • правильное пользование Интернет-ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> • гуманистическая ориентированность; • толерантность; • милосердие; • искренность; • умение слушать других. |

Рис. 1. Классификация профессиональных качеств будущих религиоведов

Для развития классифицированных выше профессиональных качеств необходимо проводить занятия на основе компетентного подхода и создать систему, включающую в себя такие компоненты, как специальные знания и навыки, точные критерии участия студента на занятии, личностно-ориентированный индивидуальный подход, мотивация к учёбе.

В рамках исследования была разработана дидактическая модель, выполняющая аксиологическую, классифицирующую, содержательную, технологическую и результативную функции дидактической модели, описанной И.А.Лернером, основанная на анализе моделей, и способствующая реализации квалификационных требований к профессиональной деятельности религиоведов. Данная модель построена на основе приемов, методов и средств, предоставляемых компетентным подходом на основе иноязычного (англоязычного) материала, форм обучения под руководством преподавателя иностранного языка, связанных с современными инновационными методами (рис. 2).

Процесс работы, представленной в модели, реализуется в четырех этапах: концептуальный (цели и задачи исследования), инвариантный (подходы, технологии и методы, способствующие развитию профессиональных качеств), содержательный (методы и дидактическое обеспечение), результативный (уровни и критерии оценки).

При моделировании требуемой системы предусматривалась реализация следующих блоков и их компонентов:

Дидактическая модель развития профессиональных качеств будущих богословов

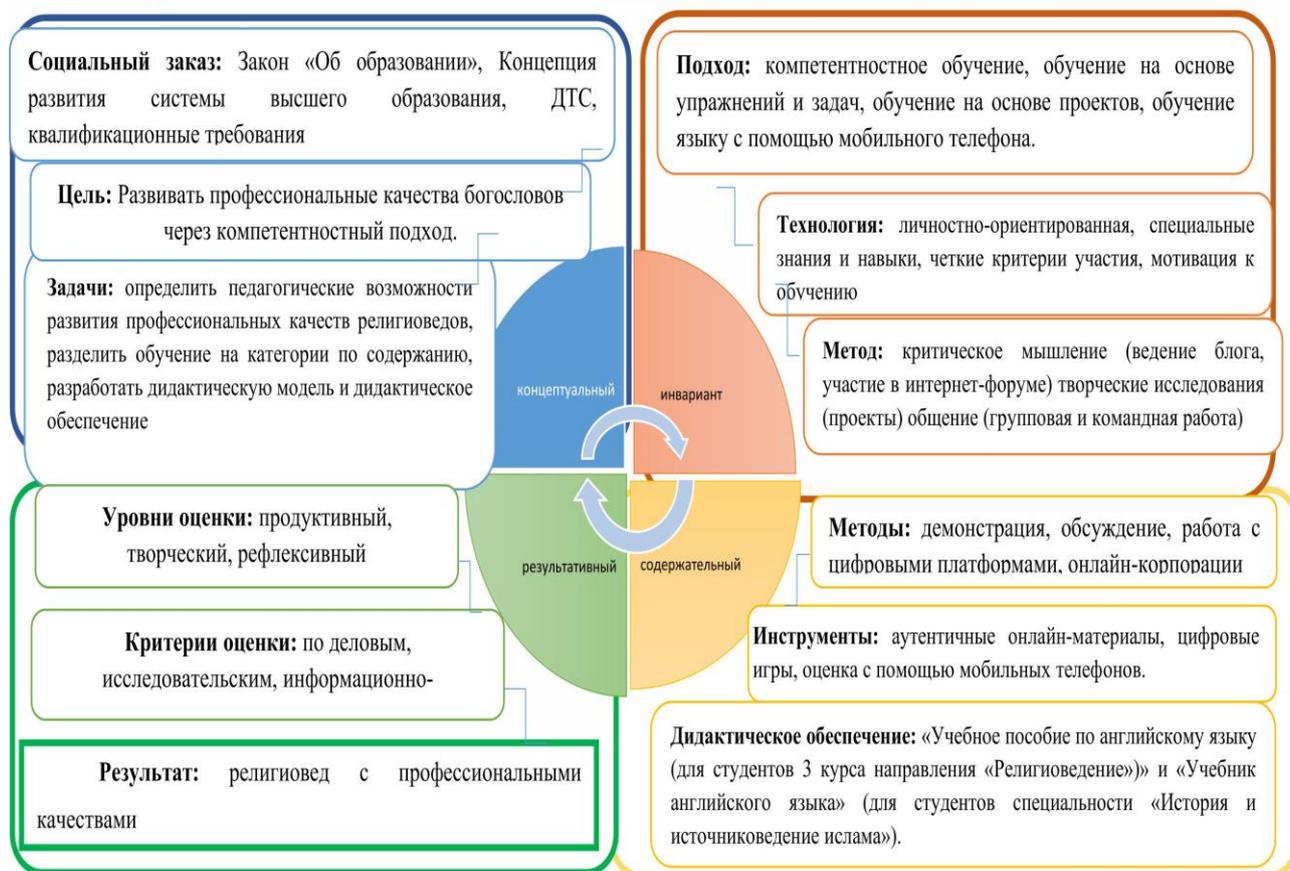


Рис. 2. Дидактическая модель развития профессиональных качеств студентов

концептуальный блок состоит из социально-нормативного, целевого и теоретико-методического компонентов.

Социально-нормативный компонент определялся социальным порядком общества и требованиями заказчиков. С одной стороны, данная процедура помогает будущим религиоведам стать современными конкурентоспособными кадрами, а с другой стороны, исходит из спроса и предложения на религиоведов на рынке труда.

Целевой компонент, определяет квалификационные требования к выпускникам в области: требований общепрофессиональной деятельности – организационно-управленческое и оказания услуг (разработка механизмов контроля и оценки качества производственных процессов с использованием информационных технологий), научных исследований (осуществление различных исследований в области религиоведения, проведение связанных с ними практики, разработки научных исследований, участие в осуществлении экспертизы религиозной литературы, участие в разработке процедур экспертизы религиоведческой литературы), информационно-аналитической (создание в организации, в которой осуществляет деятельность, внутренней информационной системы о религиозных процессах. Происходящих в

обществе), духовно-просветительской и педагогической (ведение разъяснительной работы о деятельности религиозных конфессий, о месте и влиянии религий на процессы, происходящие в условиях глобализации), целью являлось достижение формирования определенных элементов компетентности в развитии профессиональных качеств будущих религиоведов.

Компонент «задачи» включает в себя: определение педагогических и дидактических возможностей развития профессиональных качеств студентов направления Религиоведения, обучающихся по кредитно-модульной системе; изучение из профессиональных качеств, классифицировав по основным содержательным категориям (деловым, исследовательским, информационно-коммуникативным и гуманистическим); совершенствование модели развития профессиональных качеств студентов направления Религиоведения в процессе обучения иностранному языку; разработка рекомендаций по созданию программы, системы упражнений и учебного пособия, направленных на совершенствование содержания, использования методов и средств и поэтапное развитие их профессиональных качеств).

Инвариантный блок, содержащий педагогические и организационные цели проведения занятий, раскрывает технологию, разработанную, опираясь на упомянутые в параграфе 1.1 мнения Дж.Равена, Н.Хомского, А.В.Хуторского, И.А.Зимней, В.А.Болотова, Б.Х.Ходжаева, на основе профессиональных качеств религиоведов, также способы развития профессиональных качеств.

Компонент «подходы» рассматривается в качестве исходного компонента инвариантного блока модели. Мы посчитали, что на данном этапе современные образовательные технологии, используемые для развития профессиональных качеств студента – будущего религиоведа, являются наиболее эффективными для создания образовательной среды, обеспечивающей успешное участие всех участников образовательного процесса.

Технологический компонент включает четыре подхода, способствующих формированию искомых качеств (специальные знания и навыки, конкретные критерии участия студента на занятии, личностно-ориентированный, индивидуальный подход и учебную мотивацию). Суть этих технологий заключается в том, что работа студента над собой в ходе самостоятельного образования на занятии и внеаудиторное время служит наряду с полноценным пониманием сути темы, овладению профессиональными качествами.

Компонент «приемы». Для достижения реализации задач исследования значимо проведение занятий с использованием методов, предоставляемых компетентностным подходом. Известно, что развитие письменной речи студентов – это процесс требующий, формирования аналитического потенциала, критического мышления (ведение блога, участие в интернет-форуме), творческого поиска (проекты), общения (работа в группах и командах), внимательности, умения выражать самостоятельное мнение.

Студент старается найти своеобразный креативный ответ, который выше уровнем ответов его сверстников.

Содержательный блок включает в себя теоретическое и методическое обеспечение модели. За основу взяты идеи В.В.Серикова, И.С. Якиманской, А.А.Алимова, Д.А. Шайзаковой о принципах личностно-ориентированного обучения. Данный методологический компонент определил педагогические условия, подходы и принципы развития профессиональных качеств, а также сущность содержания образования.

Методический компонент демонстрирует реализацию представленного содержания занятия в учебной деятельности именно с использованием методов организации в качестве дидактической системы, включает в себя наличие мотива учебной деятельности, план занятия, этапы управления им и контроль. Выявлено, что использование в развитии профессиональных качеств инновационных и в то же время интерактивных методов обучения, демонстрационных, дискуссионных форм, работу с цифровыми платформами, онлайн-корпорациями меняет в положительную сторону отношение студентов к учебно-воспитательному процессу.

Инструментальный компонент. Анализ результатов опроса студентов по развитию профессиональных качеств религиоведов, их требований показывает, что проведение занятий с представителями данной сферы XXI века с применением традиционных средств (рефераты, постеры и эссе) признано неэффективным. Оценка знаний, полученных с помощью аутентичных онлайн-материалов, цифровых игр, мобильных телефонов позволяет им в отведенное время индивидуально или в составе групп собирать информацию, проводить исследования по определенной теме и демонстрировать полученные знания на практике.

Компонент дидактического обеспечения. Сбор, разработка и применение на практике упражнений, отвечающих требованиям компетентного подхода, является одной из задач нашего исследования. Посредством учебных пособий, предназначенных для студентов направлений Религиоведения и Истории (источниковедения ислама) было достигнуто дидактическое обеспечение процесса.

Результативный блок, неразрывно связан с тремя блоками общей дидактической модели, и является продуктом этапов реализации требований, определенных ГОС и квалификационными требованиями. Он состоит из двух компонентов, которые показывают степень овладения студентом профессиональными качествами.

Компонент критериев оценки включает в себя такие категории, как гуманистический, деловой, информационно-коммуникативный и исследовательский, также освещает роль и возможности занятий по иностранному (английскому) языку в их развитии, а также вопросы межпредметной интеграции.

Компонент уровней оценки состоит из трех этапов, и определяет уровни умения студента применять полученные знания и развитые профессиональные качества на практике. К ним относятся: продуктивный – студент анализирует свою деятельность и излагает результаты своих навыков в плане приобретенных профессиональных качеств. Может ставить перед собой задачи

по росту в своей будущей профессиональной деятельности. Креативный – студент способен к самоконтролю, самокоррекции, критической оценке в области формирования своих профессиональных качеств. Рефлексивный – профессиональные качества студента сформированы, и он обладает потенциалом проявлять их. При этом он может принимать решения в сложных проблемных ситуациях, имеет самостоятельное мнение.

Проанализировав современные образовательные технологии, используемые для развития профессиональных качеств студента-религиоведа, можно отметить, что возможности для организации эффективного обучения студентов предоставляют следующие: подход, основанный на упражнениях и заданиях (Task-Based Approach), при котором основная образовательная цель занятия реализуется на основе упражнений; обучение основанное на методе проектов (Project-Based Approach), при котором студентам предоставляются кейсы и проблемы для проектирования и разработки практических решений; обучение на основе лексического минимума (Lexical Syllabus-based learning), при котором лексический минимум, подлежащий усвоению студентами, определяется на основе результатов анализа требований (needs analysis) студентов; обучение языку при помощи мобильного телефона (Mobile Assisted language learning) предполагающий использование функций Smartфонов в образовательных целях. Данный вид обучения предоставляет возможность организовать эффективное обучение студентов иностранному языку с помощью онлайн/офлайн словарей, мобильных приложений, состоящих из набора грамматических упражнений, мобильных программ, развивающих языковые навыки.

На основе вышеуказанных подходов представлена возможность развития профессиональных качеств религиоведов посредством традиционных и инновационных методов (таблицы 1 и 2).

Были определены возможности развития профессиональных качеств будущих религиоведов с помощью инновационных методов, приведенных в таблице 2. Это использование мультимедийных ресурсов: включение видео, подкастов и онлайн-ресурсов для расширения опыта мультисенсорного обучения студентов, использование этих средств для помощи студентам лучше понять сложные концепции, и сделать процесс обучения более интересным; сценические постановки, загруженные на учебную платформу: студенты читают религиозные тексты или воплощают образы исторических личностей, что мотивирует их к более глубокому пониманию смысла и значения своих действий и убеждений.

Обучение на основе проектов: подготовка проектов требует, чтобы студенты исследовали и обогатили свои понятия и представления о религиозных текстах, пророках, религиозных ритуалах и исторических личностях, что помогает им глубже понять содержание. При обучении в сотрудничестве поощряется работа студентов в группе для более глубокого понимания материала., что способствует учению студентов друг от друга, повышению способности к коллективной работе по прототипному решению проблемы в ходе бесед на важную тему. Письменные задания проводятся предоставлением задач, требующих от студентов анализа и синтеза, и отражающих в себе изучаемый контент.

Таблица 1

Традиционные методы

| Традиционные методы | |
|---|---|
| Название метода: | Описание |
| Метод личностно-ориентированного обучения (Learner- centered method) | В рамках этого метода студент участвует в процессе как активный агент. Он действует на основе приобретенных навыков, полученного образования, опыта и идей. |
| Метод, основанный на контенте (Content-focused Method) | Студентов обучают по интересующей их теме, изучаемый ими иностранный язык используется в качестве средства, а их лингвистические навыки совершенствуются с помощью тематических занятий, а не грамматических упражнений. |
| Интерактивные методы (Interactive Methods) | Занятия проводятся в форме «студент-преподаватель, преподаватель-студент, студент-студент» посредством аудио, видео, практических занятий. Обычно он начинается с метода мозгового штурма (онлайн-инструменты или традиционные), и делится на такие этапы, как работа в парах или группах, обсуждение, выявление проблемы, диагностика и поиск решения. |
| Метод дискуссий (The Discussion Method) | Студенты слушают своих сверстников и обмениваются идеями в таком двустороннем стиле общения. Задача преподавателя заключается в том, чтобы познакомить учащихся с тактикой группового обсуждения, а также помочь им глубже освоить тему, которая в свою очередь используется для применения на практике знаний, опыта и творческих способностей каждого учащегося |
| Демонстрационный метод (The Demonstration Method) | Метод обучения, при котором преподаватель должен продемонстрировать что-либо или выполнить операцию так, чтобы студент понял это глубоко и полностью. Может варьироваться до обучения выполнению конкретной работы или операции. Это можно наблюдать в геймификации и на занятиях по английскому языку для студентов уровня A2 – B1. |

Эти задания «шлифуют» способности к письму, и вместе с тем, способствуют развитию навыков критического мышления студентов. Касательно приглашенных спикеров (гостей), приглашение представителей религиозной сферы, готовых поделиться и обсудить со студентами свои взгляды, способствует более глубокому осознанию значения материала, и демонстрации применения их в реальных ситуациях на практике.

Таблица 2

Инновационные методы

| Инновационные методы | |
|---|--|
| Название метода | Описание |
| Цифровые платформы | Edmodo, Moodle Cloud, Schoology, Google Classroom |
| Онлайн-корпорации: | Linguee, Vocabulary Profilers, TOEIC Word Lists, New General Service List and Academic Word List |
| Общение на онлайн-площадках по всему миру | Платформы Skype, Zoom |
| Аутентичные онлайн-материалы | Интернет-сайты Facebook, breakingnews, Voice of America |
| На основе цифровых игр (Digital Game-Based Learning) | Gamelab, GameQuiz, Glitch, Gametutor, Gamify |
| Посредством мобильных телефонов | quizlet, pikkers, quizizz, kahoot, jeopardy |

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Эффективность развития профессиональных качеств студентов**», описана организация, этапы и изложен анализ результатов проведенной экспериментальной работы.

Особое внимание уделено организации экспериментальной работы в рамках исследования с опорой на теоретические основы процесса развития профессиональных качеств студентов направления образования Религиоведение высших образовательных учреждений, в которых осуществлялась деятельность.

Цель экспериментальной работы состояла в определении уровня эффективности использования педагогических условий и средств, позволяющих развивать профессиональные качества студентов направления Религиоведение высших образовательных учреждений на основе компетентностного подхода.

Таблица 3

Статистический анализ результатов итогового тестирования

| Статистические функции | Международная исламская академия Узбекистана | | Бухарский ГУ | | Термезский ГУ | | Всего | |
|--|--|------|--------------|------|---------------|------------------|-------|------|
| | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| Среднее значение | 3,90 | 3,39 | 3,96 | 3,44 | 4,04 | ,50 ³ | 3,92 | 3,41 |
| Коэффициент эффективности | 1,15 | | 1,15 | | 1,15 | | 1,15 | |
| Выборочная дисперсия | 0,49 | 0,41 | 0,52 | 0,47 | 0,36 | 0,40 | 0,48 | 0,42 |
| Стандартная погрешность | 0,70 | 0,64 | 0,72 | 0,68 | 0,60 | 0,64 | 0,69 | 0,65 |
| Достоверный интервал | 3,80 | 3,29 | 3,68 | 3,19 | 3,81 | 3,26 | 3,83 | 3,32 |
| | 4,01 | 3,48 | 4,24 | 3,70 | 4,27 | 3,74 | 4,01 | 3,49 |
| Показателя обнаружения среднего значения | 1,36 | 1,46 | 3,64 | 3,83 | 2,96 | 3,56 | 1,18 | 1,27 |
| Статистика Стьюдента | 7,09 | | 2,64 | | 3,12 | | 8,12 | |
| Степень свободы статистики | 341 | | 49 | | 49 | | 443 | |
| Критическое значение | 1,97 | | 2,01 | | 2,01 | | 1,97 | |
| Вывод по критерию | Н1 | | Н1 | | Н1 | | Н1 | |

В исследовании приняли участие 224 студента 3 заведений образовательных учреждений: направления образования Религиоведение и История (История и источниковедение ислама) Международной исламской академии Узбекистана, Религиоведение Термезского государственного университета и История (История и источниковедение ислама) Бухарского

государственного университета. Студенты были разделены на контрольные группы (КГ) и экспериментальные группы (ЭГ), в каждой из которых обучалось по 25-27 студентов.

Экспериментальная работа проводилась в период с 2019 по 2022 год.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: 1 – установочный этап (2019-2020 гг.); 2 – формирующий этап (2020-2021 гг.); 3 – заключительный этап (2021-2022 гг.).

Статистический анализ полученных результатов, т.е. результаты расчетов по формулам, показывает, что между средними показателями усвоения в экспериментальной и контрольной группах существует разница, эффективность среднего усвоения знаний в экспериментальных группах выше в 1,15 раза, эмпирическое значение, определенное по значениям статистических функций больше критического значения, а достоверные интервалы не пересекаются (не совпадают). По итоговым результатам можно сделать вывод о том, что уровень знаний экспериментальной и контрольной групп различен.



Рис. 4. Показатели эффективности выполнения итоговых тестовых заданий, направленных на определение уровня развития профессиональных качеств на основе компетентностного подхода

Сравнив средние значения результатов выполнения итогового теста по определению уровня развития профессиональных качеств студентов на основе компетентностного подхода экспериментальных и контрольных группах. Можно видеть, что они различаются.

Эмпирическое значение, определяемое по значениям статистических функций, больше критического значения и достоверные интервалы не совпадают друг с другом, все это позволяет прийти к выводу о том, что по результатам итоговых тестов уровень знаний экспериментальной и контрольной групп различен.

По средним значениям и результатам достоверных интервалов выявлено, что показатель эффективности в экспериментальных группах выше в 1,15 раза. Это отражено на диаграмме, приведенной выше (рис. 4).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития профессиональных качеств студентов в высших образовательных учреждениях актуальна в формировании всесторонне развитой личности специалиста. Проведенные исследования обогащают теорию и методику в области формирования основных компетенций студентов, профессионального образования, научные знания, образовательную теорию и практику по организации процесса развития профессиональных качеств студентов в процессе обучения иностранным языкам в ВОУ.

В ходе исследования были реализованы следующие задачи:

1. Доказана актуальность проведения занятий на основе компетентностного подхода в овладении качествами, определенными в квалификационных требованиях будущих Религиоведов, которым предстоит осуществлять деятельность в 2318 религиозных организациях, зарегистрированных Министерством юстиции и его территориальными подразделениями.

2. Проанализирован передовой образовательный опыт зарубежных стран, установлено, что масштабы работ, проводимых в данном направлении в нашей стране недостаточны. Были изучены преимущества и недостатки занятий, проводимых на основе традиционных и компетентностного подходов. Выявлена недостаточность учебной литературы, основанной на компетентностном подходе, для студентов направления Религиоведения. На основе анализа современных тенденций было разработано учебное пособие.

3. проанализированы проблемы подготовки зрелых в социально-психологическом плане кадров, обладающих развитой системой знаний, навыков и умений, способных самостоятельно и креативно решать профессиональные задачи, обладающих навыками работы в группе и лидерскими качествами посредством занятий, проводимых на основе традиционных методов. В качестве решения проблемы предложен механизм подготовки специалистов, отвечающих требованиям социального заказа, посредством анализа требований, разработки соответствующих силлабусов, введения изменений в образовательную инфраструктуру и разработка механизма ассесмента.

4. На основе подхода, направленного на развитие профессиональных качеств будущих религиоведов на занятиях по иностранному языку в ВОУ, развиты их профессиональные качества, содержательно классифицированные как деловые, исследовательские, информационно-коммуникативные и гуманитарные.

5. Разработанная дидактическая модель развития профессиональных качеств студентов отличается целостностью, открытостью и максимальным охватом. Модель предусматривает решение всех трех: учебной, воспитательной и развивающей цели образования и этапы их реализации, поэтапное развитие четырех компонентов профессиональных качеств. Модель является средством, дополняющим основную программу обучения иностранному языку, направлена на решение пяти её функций: аксиологическую, описательную,

содержательную, технологическую и результативную. Ее процессуальная составляющая включает подход к проведению занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

6. Верность гипотезы о том, что процесс развития профессиональных качеств будет эффективным при реализации разработанной модели и определенных педагогических условий подтверждена с помощью методов математической статистики. В итоге апробации системы интерактивных упражнений, направленных на развитие профессиональных качеств студентов на основе компетентностного подхода, было установлено, что показатель качества усвоения материала студентами экспериментальной группы выше на 14%.

7. В данной диссертации нашли свое решение некоторые аспекты проблемы развития профессиональных качеств студентов – будущих религиоведов в процессе обучения иностранным языкам. Задачей на перспективу можно указать изучение динамики критериев, содержательных составляющих профессиональных качеств будущих религиоведов, разработку содержательных, методических и технологических аспектов реализации процесса развития профессиональных качеств студентов во внеаудиторное время.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Целесообразно:

1. Создание системы, включающей специальные компоненты формирования профессиональных качеств при проведении занятий по иностранному языку на основе компетентностного подхода.
2. Разработка механизма широкого внедрения инновационных образовательных технологий в развитие профессиональных качеств
3. Внедрение оптимальной методической системы на основе сопоставления возможностей различных образовательных подходов с целью обеспечения эффективности развития профессиональных качеств студентов в процессе обучения иностранному языку.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHASANOVA DILBAR KARIMDJOVNA

**IMPROVING PROFESSIONAL QUALITIES OF STUDENTS BASED ON A
COMPETENT APPROACH
(In the example of religious studies)**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent– 2023

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under No. B2021.4. PhD/Ped2756

The dissertation was prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council - www.tdpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNet" - www.ziynet.uz.

Scientific adviser: **Mirkasimova Marguba Mirkabilovna,**
doctor of pedagogical sciences, Professor

Official opponents: **Karlibaeva Guljaxan Yermekbaevna**
doctor of pedagogical sciences, Professor

Niyozmetova Roza Xasanovna
doctor of pedagogical sciences, Professor

Leading organization: **Namangan State University**

The defence of the dissertation will take place on “_____” _____ 2023 at _____ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanazar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: tdpu_kengash@edu.uz).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration No. _____). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanazar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “_____” _____ 2023.

(Registry record № _____ dated “_____” _____ 2023).

B.S. Abdullaeva
Chairwoman of the Scientific Council on
awarding of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G. Isyanov
Secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor

S.S. Bulatov
Chairman of the Scientific
Seminar at the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)

The aim of the research work is to develop recommendations for the development of professional qualities in religious studies students of higher educational institutions based on the competence approach.

The object of the research is the process of developing the professional qualities of students of higher educational institutions based on the competence approach, and which was attended by 224 students of Year 1-2 from International Islamic Academy of Uzbekistan, Termez State University and Bukhara State University.

The subject of the research is the content, methods and means of developing the professional qualities of students of higher education institutions by teaching foreign languages based on a competence approach.

The scientific novelty of the research consists of the followings:

the process of improving students' professional qualities is achieved through a comparative analysis of the semantics of religious terms in accordance with national values, traditions, and the principles of religious and educational worldviews. Additionally, it is based on prioritizing the gradual humanization of individual educational goals;

the effectiveness of developing students' professional qualities relies on analytically determining the identity of axiological-classifying and meaningful-technological functions within the didactic environment. This understanding encompasses the essence of the goodness of religion, aimed at fostering the stability of personal opinions about events, as well as the consistent formation of a tolerant attitude and an enhanced sense of sympathy;

the model for the development of students' professional qualities has been enhanced through interactive-demonstration games centered around personalized content. The model prioritizes teamwork, critical thinking, and the development of prototype problem-solving approaches, while also ensuring the sustainable integrity of creative and practical actions;

the criteria for assessing the development of students' professional qualities include the coordination of typical indicators related to the development of presentational speech culture, the ability to work with authentic materials, and the acquisition of intercultural and linguistic aspects of language independently. These criteria are aimed at dynamically influencing the effective acquisition of interactive exercises.

Implementation of research results.

Based on the results of scientific research conducted on the development of students' professional qualities using the competence approach (using the field of religious studies as an example), the process involves a comparative analysis of the semantics of religious terms in accordance with national values, traditions, and religious and educational worldviews. Proposals for improvement are made by prioritizing the gradual humanization of individual education goals focused on the person. (License for publication No. 676-218 issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of

Uzbekistan No. 676 dated December 28, 2020). As a result, the didactic possibilities for enhancing students' professional qualities have been expanded.

The effectiveness of developing students' professional qualities is closely related to the analytical determination of the axiological-classifying and meaningful-technological functions of the didactic model. Understanding the essence of religious goodness, aimed at fostering personal stability in forming opinions about events, along with promoting a tolerant attitude and cultivating empathy, has been improved based on consistent recommendations included in the content of the "English Course Book" study guide (for students specializing in the History of Islam and source studies) Order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, dated September 9, 2022, publication permit number 320-0130). These improvements have facilitated the enhancement of individual education, emphasizing a connection to overarching educational goals.

The model for developing students' professional qualities, which includes recommendations for improving interactive demonstration games based on personalized content, prioritizes teamwork, critical thinking, and the development of prototype problem-solving solutions, while ensuring the integrity of creative and practical actions. The "English Course Book" manual (for third-year students in the Religious Studies direction) was created in accordance with Order No. 676 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated December 28, 2020 (permission number for publishing 676-218). Consequently, conditions have been established to broaden students' didactic opportunities for developing their professional qualities.

The criteria for the development of students' professional qualities are related to enhancing typical indicators in presentation speech culture, the ability to work with authentic materials, and the independent acquisition of intercultural and linguistic aspects of language. These criteria aim to dynamically influence the effectiveness of acquiring interactive exercises through mutual coordination. The recommendations are incorporated into the content of the "English Course Book" study guide (for students specializing in the History of Islam and source studies) (Order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Education of the Republic of Uzbekistan, dated September 9, 2022, publication permission number for printing 320-0130). As a result, effective criteria have been established to determine the effectiveness of developing students' professional qualities.

The competence approach to education requires students not only to acquire knowledge and skills individually, but also to master them as a whole. In response to this demand, the selection and practical application of teaching methods is evolving. As part of this effort, a textbook under the name of "English Course Book" has been developed to implement competences and functions that meet the requirements of the educational process (Act No. 302, dated September 9, 2022, Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan). The exercises in this training manual, created based on the competence approach, have contributed to the development of students' professional qualities.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
SPISOK OPUBLIKOVANNYKH RABOT
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I chast, Part I)

1. Xasanova D.K. Kompetentli yondashuvga asoslanib o'qitishning pedagogik-psixologik xususiyatlari / Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi, Namangan 2021, 11- son, 2021. – B. 656-660 (13.00.00; №30).
2. D. Xasanova. “Dinshunoslik yo‘nalish talabalarini ingliz tili materiallari asosida o‘qitish” O‘z MU xabarlarini Axborotnomasi, Toshkent 2022, 5-son, - B. 423 -426 (13.00.00; №15).
3. Xasanova D. K. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslanib o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari / Ilm sarchashmalari, №12. – 2021 — B. 107-109. (13.00.00; №31)
4. D. Khasanova. Teaching English for religious studies learners Thematics journal of English Language Teaching ISSN 2231-4873, Vol-5-Issue-1-2021.–Pp.15-19 (SIF-23,2021:<http://thematicsjournals.in/index.php/tjs> UIF 2021= 7.023
5. Khasanova D. Communicative activities in ESL classes for religious studies students // Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities. Hosted online from Plano, Texas, USA. – Volume 2, 1st November, 2022. – R.197-199.
6. D. Khasanova. Importance of communicative activities in conducting English classes based on Islamic Topics Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research. Proceedings of XL international scientific-practical conference № 10 (40) October, Moscow. – 2020. –P. 137-141.
7. Khasanova D. Teaching English for islamic higher education students. O‘zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar mavzusidagi respublika 16-ko‘p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari. 10- qism. Toshkent, 2020. B. 27-29
8. Khasanova D. The role of competence approach in teaching English / “The role of competence approach in teaching English” Zamonaviy ta’limda til o‘qitish nazariyasi va amaliyoti: muammo, yechim va yutuqlar mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari to‘plami. – 23 aprel, 2021. B. 24-27

II bo'lim (II chast, Part II)

9. Xasanova D.K. Dinshunoslik yo‘nalishi talabalarini uchun sohaga oid ingliz tilini o‘qitish bo‘yicha o‘quv dasturini ishlab chiqish / Islom tafakkuri. – T., 2022. – № 4. – S. 157-160.
10. Khasanova D. How to engage students with religious texts and ideas through the EFL classes? Образование наука и инновационные идеи в мире

№ – 18 Часть–5, Апрель–2023 с 23-26 <http://www.newjournal.org/> (25)
Directory of Open Access Journals

1. D.Khasanova. Pedagogical Opportunities of Developing Professional Qualities in Religious Studies Students Based on English Language Materials In volume 13 of Eurasian Research Bulletin October, 2022 p.98-101 <https://www.geniusjournals.org/index.php/erb> (15) Directory of Research Journals Indexing, Journal Impact Factor: 7.995

2. Khasanova D. Conducting the lessons in three different teaching conditions «Роль иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий в подготовке молодых учёных» Материалы республиканской научно-практической конференции. 24-25 февраля Т.,2020 С. 326-331

3. D. Khasanova. The role of pragmatic norms in Islamic English / Sbornik materialov konferensii “Хорижий тиллари о‘қитишда innovatsion texnologiyalardan foydalanish metodologiyasining ahamiyati” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. – Т., 16 may 2022. – В. 123-124.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2023 yil 22 mayda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 23.05.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.