

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

---

**IMOMQULOVA MUSLIMA NORKULOVNA**

**TALABALARDA AXLOQIY-MADANIY MUNOSABATNI  
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYA AVTOREFERATI**

**Chirchiq-2023**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Imomqulova Muslima Norkulovna**

Talabalarda axloqiy - madaniy munosabatni rivojlantirish metodikasi..... 3

**Имомкулова Муслима Норкуловна**

Методика развития нравственно-культурного отношения у студентов ..... 23

**Imomkulova Muslima Norkulovna**

Methodology for the development of moral and cultural attitudes in students... 45

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of publications works..... 49

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**  
**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI**

---

**IMOMQULOVA MUSLIMA NORKULOVNA**

**TALABALARDA AXLOQIY-MADANIY MUNOSABATNI  
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYA AVTOREFERATI**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida V2020.4.PhD/Ped1956 raqam bilan ruyxatga olingan.**

Dissertatsiya Termiz davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([cspi.uz/ilmiy-kengash](http://cspi.uz/ilmiy-kengash)) va «Ziyonet» axborot ta’lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Botirova Shaxlo Isomiddinovna**  
pedagogika fanlari doktori , professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Nurmanov Abdunazar Toshbaevich.**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Umurova Guzal Xatamovna**  
filologiya fanlari doktori, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Urganch davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «\_\_\_\_»\_\_\_\_kuni soat\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy). Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chspikengash@umail.uz.).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (\_\_\_\_raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil «\_\_\_\_»\_\_\_\_kuni tarqatildi.

(2023 yil «\_\_\_\_»\_\_\_\_dagi\_\_\_\_raqamli reestr bayonnomasi)

**U.N. Xodjamqulov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., dotsent

**F.T. Rajabov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash kotibi, g.f..f.d. (PhD), dotsent

**B.Boymetov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar  
rais o‘ribbosari, p.f.n., professor

## **Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbliji va zarurati.** Jahon ta’lim tizimida globallashuv jarayonlari chuqurlashayotgan bugungi sharoitda ta’lim oluvchilarni destruktiv g‘oyalardan himoya qilish, ularga sifatli ta’lim olish uchun pedagogik shart-sharoitlar yaratib berish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jahon miyosida insonning hayotiy ustuvorliklari o‘zgarib, umuminsoniy qadriyatlarni ommaviy madaniyatga xos bo‘lgan halokatli qadriyatlар to‘plami bilan almashtirish tendensiyasi kuzatilmоqda. Yoshlarning axloqiy madaniyati darajasining pasayishi va deviant xulq-atvor shakllarining namoyon bo‘lishi (jinoyatchilik, terrorizm, etnik nizolar, alkogolizm, giyohvandlik va boshqalar) - bugungi kunning ushbu haqiqatlari eng muhim vazifani- yosh avlodning axloqiy madaniyatini tarbiyalashni dolzarblashtirmoqda. O‘zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy sharoitlarda zamonaviy jamiyatlar uchun axloqning faol tashuvchisi va targ‘botchisi sifatida maxsus tayyorlangan mutaxassislar ahamiyati ortib bormoqda.

Dunyoning yetakchi oliy ta’lim muassasalari va ilmiy markazlarida talaba-yoshlarning hayotda ijobiy va salbiy xulq-atvor shakllarini o‘zlashtirishiga, umuminsoniy qadriyatlarni, madaniy an’analarni, insoniy munosabatlarni qabul qilishiga yoki qabul qilmasligiga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash, talabalarning axloqiy madaniyatiga turli salbiy ta’sirlarning profilaktik texnologiyalarini hamda bo‘lajak mutaxassislarda axloqiy madaniyat fazilatlarini qaror toptirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Dunyo shiddat bilan o‘zgarib, barqarorlik va xalqlarning mustahkam rivojlanishiga rahna soladigan turli yangi tahdid va xavflar paydo bo‘layotgan bugungi kunda ma’naviyat va ma’rifatga, axloqiy tarbiya, yoshlarning bilim olish, kamolga yetishga intilishiga e’tibor qaratish har qachongidan ham muhimdir.

Respublikamizda oliy ta’lim sohasini isloh qilishning ustuvor yo‘nalishi sifatida o‘qitish jarayoniga interaktiv dasturiy vositalarni keng joriy etish, «Kelajak universiteti» sifatida tayyorlanayotgan kadrlarning axloqiy madaniyatini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmоqda. Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasida «Ta’lim va o‘qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish asosida oliy ta’lim muassasalari faoliyatining sifati hamda samaradorligini oshirish» muhim vazifa sifatida belgilandi. Mazkur vazifalar nuqtai nazaridan zamonaviy yondashuvlar asosida mashg‘ulotlar jarayonida talabalarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirish mazmuni va amaliy-texnologik tizimini takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Ushbu dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagи PF-4947-son «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida»gi<sup>1</sup>, 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son «O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida» gi, 2020 yil 6 noyabrdagi PF-6108-son

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagи «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-4947-son Farmoni. - O‘zbekiston Respublikasi qонун hujjatlari to‘plami, 2017 yil, 6-сон, м. 70.

«O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» gi Farmonlari, 2019 yil 3 maydag'i PQ-4307-son «Ma’naviy-ma’rifiy ishlар samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘sishma chora-tadbirlar to‘g‘risida» gi, 2021 yil 26 martdag'i PQ-5040-son «Ma’naviy-ma’rifiy ishlар tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31 dekabrdagi 1059-son «Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» gi Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirish, innovasion iqtisodiyotni rivojlanish» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darjasи.** O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning «Buyuk kelajagimizni mard va oljanob halqimiz bilan birga quramiz», «Milliy taraqqiyot yo‘limizni qatiyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz», O‘zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Karimovning «O‘zbekiston: milliy istiqlol, iqtisodiyot, siyosat, mafkura», «Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch» kabi asarlari tadqiqot uchun metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Respublikamiz olimlaridan N.Azimova, N.Achilov, B.Djuraeva, M.Kaxxarova, Sh.Majitova, R.Mamatqulova, G.Maxmutova, Yu.Maxkamova, O.Musurmonova, S.Nishonova, N.Norqulova, A.Nurmanov, S.Norboeva Sh.Olimov, D.Ro‘zieva, Z.Salieva, H.B.Boboev, Z.M.Islomov, A.Saidov, D.Himmatalievlarining tadqiqotlarida bo‘lajak o‘qituvchilarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash, talabalarda ma’rifatparvarlik fazilatlarini rivojlantirish, pedagogik fanlarni o‘qitish jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik madaniyatni shakllantirish, jamiyatda ma’naviy-axloqiy muhit barqarorligini ta’minalash, «Pedagogika» kursi misolida bo‘lajak o‘qituvchi shaxsini yaxlit rivojlantirish, milliy ma’naviy meros asosida universitet talabalarida xulq-odob fazilatlarini tarbiyalash, talabalarmi ma’naviy shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlarini, ma’naviy madaniyatini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish, kompetensiyaviy yondashuv asosida bo‘lajak pedagoglarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash, talabalarmi shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish masalalari yoritib berilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘sligi mamlakatlari olimlaridan N.N.Lebedeva, V.A.Medvedev, Ye.V.Agranovskaya, S.S.Alekseev, G.N.Vasin, Ye.V.Bichkova, A.P.Semitko, V.P.Fedorin, A.S.Nikulin kabilarning shaxs umumiyligi madaniyatini shakllantirish masalalari yuzasidan olib borgan ilmiy tadqiqotlarining natijalari boshqalar tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlarda o‘z ifodasini topgan.

Xorijlik olimlardan K.Anderson, M.Antoni, N.Ault, V.Lesniak, D.Tate, P.Govard kabilarning ilmiy ishlarida ma’naviy shakllanish istiqbollari, butun hayot davomida uzluksiz ma’naviy rivojlanish tizimi, ma’naviy shakllanishning psixologik va integrativ modeli tadqiq etilgan.

Biroq ushbu ilmiy ishlarda mashg‘ulotlar jarayonida talabalarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirishning mohiyati, talabalarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirishning tuzilmali modeli, pedagogik-psixologik fanlar mazmunini ma’naviy-axloqiy tavsifdagi o‘quv materiallari bilan boyitish imkoniyatlari, axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirish omillaridan biri sifatida muloqotning zamonaviy texnologiya va texnikalari imkoniyatlarini safarbar etish masalalari alohida tadqiq etilmagan. Ana shunday zarurat talabalarning axloqiy madaniyatini rivojlantirish metodikasining ilmiy-nazariy va amaliy asoslarini takomillashtirish yuzasidan ilmiy izlanish olib borishni taqozo etadi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalar bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Termiz davlat universitetida Yevropa Ittifoqining ERASMUS+ dasturi doirasida 2020-2021 yillar davomida amalga oshirilgan 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP raqamli “Oliy ta’lim sohasida potensialni rivojlantirish yo‘nalishidagi PAWER – Hududlararo mobillikni yo‘lga qo‘yish va bu borada dolzarblik, sifat hamda tenglikni ta’minalash” mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirish metodikasining ilmiy-nazariy va amaliy asoslarini takomillashtirishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

tadqiqot mavzusiga oid ilmiy-pedagogik, falsafiy, psixologik manbalarni tahlil qilish orqali muammoning dolzarb pedagogik ahamiyatga ega ekanligini asoslash;

talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirish metodikasining pedagogik-psixologik mexanizmlarini takomillashtirish;

talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirishning metodik modelini ishlab chiqish va uni amaliyotga tadbiq etish texnologiyalarini takomillashtirish;

talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirishning samaradorligini oshirishga yo‘naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning ob’yekti** sifatida mashg‘ulotlar jarayonida talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirish metodikasining ilmiy-nazariy va amaliy asoslarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariiga Andijon davlat universitetining Pedagogika instituti, Qoraqalpoq davlat pedagogika instituti, Termiz davlat universitetining Pedagogika institutlaridan 300 nafar talaba jalb qilindi.

**Tadqiqotning predmetini** mashg‘ulotlar jarayonida talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari** mavzuga oid falsafiy, psixologik-pedagogik, metodik adabiyotlar, DTS, TS, malaka talablari, o‘quv rejalarini va dasturlarini qiyosiy o‘rganish hamda tahlil qilish, modellashtirish, loyihalashtirish, test, so‘rovnama, suhbat, kuzatish, tajriba-sinov va matematik-statistik qayta ishslash metodlari yordamida tahlil qilishdan iborat.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirish metodikasi axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirishga undovchi g‘oyalarni turkumlashtirish, talabalarning ma’naviy fazilatlarini rivojlantiruvchi innovatsion texnologiyalar, metod va vositalar imkoniyatlarini integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari talabalar ongiga umuminsoniy hamda milliy ma’naviy qadriyatlarini, odob-axloq qoidalarini va urf-odatlarni maqsadli singdirib borish orqali rivojlantirilgan;

talabalarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirish modeling amaliy komponenti milliy axloqiy-madaniy qadriyatlar (etnik qadriyatlar, inson ideali va munosib hayot haqidagi g‘oyalarni)ning axloqiy munosabatlarni rivojlantirishdagi roli hamda komponentlarini integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

talabalarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari (OTM o‘quv-tarbiya jarayonida ma’naviy-axloqiy muhitning o‘rnatilganligi, talabalarning bilim, kechinma va xulq-atvorining zamonaviy jamiyat ideallariga mosligi, “o‘qituvchi-talaba”, “talaba - o‘qituvchi”, “talaba-talaba” tizimlarida dialogik va polilogik muloqot jarayonida ma’naviy-axloqiy axborotlardan refleksiv-perseptiv darajada almashinishning yo‘lga qo‘ylganligi, talabaning ma’naviy-axloqiy ehtiyojlarining inobatga olinganligi, ma’naviy-axloqiy munosabatlarning shaxs uchun ahamiyatli qadriyat sifatida uni anglash va his etish orqali interiorizatsiyalanganligi)ni aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quydagilardan iborat:

talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirishda muammoga nisbatan falsafiy, metodologik, metodik, pedagogik va psixologik yondashuvlar ahamiyati asoslangan hamda milliy tajribadan foydalanilgan holda pedagogik shart-sharoitlar yaratilgan;

talabalarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirish texnologiyalarini amaliyotga joriy etish borasida oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilar, tyutorlari va talabalar uchun ilmiy-metodik tavsiyalar hamda uning shakl, metod va vositalari ishlab chiqilgan.

“Mashg‘ulotlar jarayonida talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirishning metodik asoslari” nomli elektron o‘quv qo‘llanma amaliyotga joriy etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** xorijiy hamda OAK ro‘yxatidagi ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy konferensiya materiallari, ilmiy-metodik tavsiyalarning amaliyotda tatbiq etilishi; talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirishga oid o‘quv materiallari nashr etilganligi va ta’lim jarayoniga joriy qilinganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanilganligi; tajriba-sinov ishlari ishtirokchilarini tanlashdagi reprezentativlik; olingan natijalarining matematik-statistik tahlili va vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan va asoslangan ilmiy g‘oyalarni va metodik tavsiyalar talabalarda

axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirishni tashkiliy-metodik tuzilma asosida samarali yo‘lga qo‘yishga, shuningdek, tadqiqotning ayrim natijalari talabalarning pedagogik axloqiy madaniyatini takomillashtirish bo‘yicha o‘quv dasturlari, o‘quv-metodik qo‘llanmalar, elektron va boshqa vositalarning metodik apparatini takomillashtirishga imkon beradi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundan iboratki, uning natijalari talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirish, bilim, ko‘nikma va malakalar asoslarini shakllantirish metodikasini takomillashtirishga xizmat qiladi. Shuningdek, dissertatsiya materiallari OTM talabalari, qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslari tinglovchilar tomonidan nazariy va amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish jarayonida tadbiq etilishi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinganligi.** Talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirish bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirish metodikasi axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirishga undovchi g‘oyalarni turkumlashtirish, talabalarning ma’naviy fazilatlarini rivojlantiruvchi innovatsion texnologiyalar, metod va vositalar imkoniyatlarini integratsiyalash hamda auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari talabalar ongiga umuminsoniy hamda milliy ma’naviy qadriyatlarni, odob-axloq qoidalarini va urf-odatlarni maqsadli singdirib borish orqali rivojlantirilgan yangilikdan A1-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘nligi asosida ma“naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi amaliy fundamental loyihasini amalga oshirishda hamda 2017-2020 yillarda bajarilgan F3-2016-09081165532 raqamli “Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi fundamental loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O‘bekiston Pedagogika Fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2022 yil 23 noyabrdagi 394-sun ma’lumotnomasi). Natijada talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni samarali yo‘lga qo‘yish, shuningdek, talabalarning axloqiy - madaniyatini rivojlantirishni tizimli tashkil qilishga, ko‘nikmalar shakllanishini nazorat qilish, funksiyasini aniq belgilashga hamda ijrosini to‘liq ta’minlashga imkon bergen;

talabalarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirish modelining amaliy komponenti milliy axloqiy-madaniy qadriyatlar (etnik qadriyatlar, inson ideali va munosib hayot haqidagi g‘oyalar)ning axloqiy munosabatlarni rivojlantirishdagi roli hamda komponentlarini integratsiyalash asosida takomillashtirilganligiga oid xulosalardan A1-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘nligi asosida ma“naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi amaliy fundamental loyihasini amalga oshirishda hamda 2017-2020 yillarda bajarilgan F3-2016-09081165532 raqamli “Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi fundamental loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O‘bekiston Pedagogika Fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2022 yil 23 noyabrdagi 394-sun ma’lumotnomasi).

Natijada mazkur qoidalarning 11-moddasiga o‘zgartirishlar kiritish taklifidan foydalanilgan;

talabalarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari (OTM o‘quv-tarbiya jarayonida ma’naviy-axloqiy muhitning o‘rnatilganligi, talabalarning bilim, kechinma va xulq-atvorining zamonaviy jamiyat ideallariga mosligi, “o‘qituvchi-talaba”, “talaba -o‘qituvchi”, “talaba-talaba” tizimlarida dialogik va polilogik muloqot jarayonida ma’naviy-axloqiy axborotlardan refleksiv-perseptiv darajada almashinishing yo‘lga qo‘yilganligi, talabaning ma’naviy-axloqiy ehtiyojlarining inobatga olinganligi, ma’naviy-axloqiy munosabatlarning shaxs uchun ahamiyatli qadriyat sifatida uni anglash va his etish orqali interiorizatsiyalanganligi)ni aniqlashtirishga oid xulosalar O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi faoliyatida foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2022 yil 24 maydagi 04-36-729-son ma’lumotnomasi). Natija va xulosalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining “O‘zbekiston” teleradio kanali DM “Madaniy-ma’rifiy va badiiy eshittirishlar” muhaririyati tomonidan eshittirishlar senariyasida foydalanilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xorijiy va 12 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 15 ta ilmiy-uslubiy, shu jumladan 1 ta o‘quv-metodik qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola, jumladan, 7 tasi respublika, 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr ettirilgan. Shuningdek, elektron o‘quv dasturlari uchun Davlat intellektual mulk agentligidan 1 ta mualliflik guvohnomasi olingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 134 betni tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob’ekti, predmeti aniqlangan, ishning O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natjalarning ishonchliligi, nazariy hamda amaliy ahamiyati, natjalarning amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar, shuningdek, dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Mashg‘ulotlar jarayonida talabalarda axloqiy- madaniy munosabatni rivojlantirishning nazariy asoslari**» deb nomlanuvchi birinchi bobida talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirish pedagogik muammo ekanligi, talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirish omillari va pedagogik asoslari, talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirishning amaldagi holati va uni takomillashtirish yo‘llari, ishlab chiqilgan dasturlarning

imkoniyatlari, natijalari yuzasidan O‘zbekiston, MDH mamlakatlari va xorijda tadqiqot olib borgan olimlar ishlari ilmiy-amaliy jihatdan tahlil qilingan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 28 yanvar 2022 yil PF-60-sonli “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot Strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmonida “Harakatlar strategiyasidan - taraqqiyot strategiyasi sari” tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan yetta ustuvor yo‘nalishdan biri ma’naviy taraqqiyotni ta’minalash va sohani yangi bosqichga olib chiqishdir. “Inson qadrini ulug‘lash va faol mahalla yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturida ham ma’naviy-axloqiy munosabatlarga katta e’tibor qaratilgan.

O‘tmishda yashab ijod etgan allomalarimiz Farg‘oniy, Xorazmiy, Forobiy, Ibn Sino, Ulug‘bek, Buxoriy, Termiziyy, Marg‘iloniy, Motrudiyy, Zamahshariy va boshqalar nafaqat ilm cho‘qqilarini egallabgina qolmay, odob-axloqni keng targ‘ib etganlar, o‘rgatganlar, shogirdlarni tarbiyalaganlar.

Turkiston ma’rifatchilik maktabi boy o‘tmish va ulkan merosga ega. Mahmudxo‘ja Behbudiy, Munavvar Qori Abdurashidxon o‘g‘li, Ashurali Zohiriyy, Saidrasul Saidaziziy, Ishoqxon Ibrat, Ahmad Donish va boshqalar mamlakatni, xalqni milliy zulm va ma’rifiy qoloqlikdan xalos etishning yagona yo‘li ma’rifat (ilm, odob-axloq)da deb bildilar.

**“Ma’naviyat”** tushunchasi va uning tamoyillariga o‘ziga xos izoh va ta’riflar berib kelinmoqda. Bunga sabab, **«Ma’naviyat»** tushunchasi keng ma’noda jamiyat hayotidagi g‘oyaviy, mafkuraviy, ma’rifiy, madaniy, diniy va axloqiy qarashlarni o‘zida to‘la mujassam etgan ijtimoiy-ma’naviy hodisa ekanligidadir. Aslida ma’naviyat – insonni jamiki boshqa mavjudotlardan ajratib turadigan eng baquvvat ma’naviy-ruhiy omil hisoblanadi. Ma’naviyat tarkibiy qismlaridan eng muhimi – **axloq va odobdir**.

Axloq arabchadan olingan bo‘lib, xulq odob, atvor, fe’l degan ma’nolarni anglatadi. Rus tilida ishlatiladigan «moral» so‘zi «mocheya» so‘zidan olingan bo‘lib, u ham ahloq ma’nosini bildiradi.

Yunoncha «ethos» so‘zi odob, rasm-rusum, fe’l (xarakter) ma’nolarini bildiradi. Ushbu tushuncha Arastu (e.o.384-322 yy) tomonidan axloqning sinonimi sifatida ishlatilgan.

«Odob» (arabcha «adab» so‘zining ko‘pligi) xulq-atvor, yurish-turish, madaniyatning tashqi va ichki jihatlarini ifodalaydigan tushuncha. U kishilarning hatti-harakatida, o‘zaro munosabatida (oila, mehnat jamoasi va h.k.) namoyon bo‘ladi.

Madaniyat lotincha «kultura» – «ishlov berish», «parvarishlamoq», o‘zbek tilida arab tilidan olingan «madaniyat» (madinalik, shaharlik, ta’lim-tarbiya ko‘rgan) ma’nosini anglatib, insonning faol o‘zgartiruvchilik faoliyati bilan bog‘liqlikni ifodalaydi.

A. Shveyserning fikricha, madaniyatning mohiyati ikki xil, u aqlning tabiat kuchlari ustidan hukmronligidan hamda aqlning bashariy ishonch-e’tiqod va o‘y-fikr ustidan hukmronligidan tarkib topadi. D.Bell madaniyat deganda «Ekspressiv simvolizm va ifodalik saltanati» ni tushunadi. L.G.Ionin ta’rifiga ko‘ra, «madaniyat –

insoniyat insonni hayvondan farqlaydigan narsa. Madaniyat – insoniyat jamiyatining tavsifi» dir.

IX-XI asrlar esa islom falsafasining rivojlanish davri bo‘ldi, deyish mumkin. Bu sohada ham Markaziy osiyolik allomalarning xizmatlari ulkan ekanini e’tirof etish zarur. Jumladan, Sharqda «Muallimi soniy» («Ikkinch muallim») nomini olgan Abu Nasr Forobiy (873-950) o‘zining «Fozil odamlar shahri» asarida ideal jamiyat kishilarining qanday fazilatlarga ega bo‘lishi lozimligi haqidagi g‘oyalarni tizimli asoslab bergen. Yunon falsafasini mukammal o‘rganib, unga monand ravishda islom falsafasini rivojlantirgan Abu Ali ibn Sino (980-1037) tabiiy fanlar bo‘yicha ham jahon ilmi xazinasiga o‘zining bebaho hissasini qo‘shtan.

Abu Rayhon Beruniy (973-1048) o‘zining «Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar», «Hindiston», «Mineralogiya», «Saydana», «Qonuni Mas’udiy» kabi asarlari orqali ijtimoiy-gumanitar fanlar va tabiatshunoslik ilmlari rivojini yangi, yuqoriq bosqichga ko‘tardi, o‘z davriga qadar yashab o‘tgan olimlarning asarlarida mavjud bo‘lgan qimmatli ma’lumotlarning kelajak avlodlarga yetkazilishiga xizmat qildi.

Axloq - o‘zgaruvchan murakkab ijtimoiy xodisa. Axloqning mohiyati va tabiatini tushunish uchun uning tarkibiy tuzilishi, shakllanishi hamda qaror topishi qonuniyatlarini bilmox lozim. Axloq kishi va jamiyat o‘rtasidagi ob’ektiv o‘zaro bog‘lanishning ma’naviy ifodasi, umumiyligi va individual manfaatlarni muvofiqtirish zaruratining namoyon bo‘lishidir. Shuningdek, u shaxs bilan jamiyat o‘rtasida yuzaga keladigan ziddiyatlarni bartaraf etishning asosiy shakllaridan biridir. Axloqni huquq singari ijtimoiy qonun-qoidalarga ham, sub’ektiv ko‘rsatmalarga ham kiritib bo‘lmaydi, chunki axloq individuallikdan ijtimoiylikning qaror topishi usullaridan biridir. Shu sababli axloqni faqat axloqiy ongdangina iborat deb qarab bo‘lmaydi. U axloqiy ong, axloqiy amaliyot, axloqiy munosabatlardan iborat bo‘lgan, mantiqan mukammal shakliy birlikka ega. Bu elementlarni bir-biridan ajratib bo‘lmaydi, ular o‘zaro bog‘liq, ularni nazariy jihatdangina ajratib olish mumkin, chunki ijtimoiy hayotda sof axloqiy hodisalar yo‘q. Shuningdek, axloqning barcha elementlari bir-biri bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lsada, ular nisbatan mustaqillidir. Axloq sohasida, uning tarkibiy tuzilishida eng muhim element axloqiy ongdir.

Axloqiy ong axloqiy talablarni, me’yorlarni, qoidalarni,adolat haqidagi tasavvurlarni shakllantiradigan qarashlar, g‘oyalar, fikrlar, nazariyalardir. Insonning har qanday hatti-harakatlari ong orqali bajariladi, ammo jamiyat ularni saralab, manfaatdor bo‘lganlarinigina yuzaga chiqaradi. Axloqiy ongning ijtimoiy ahamiyati ham xuddi ana shundadir.

Axloqiy sifatlar haqidagi tushunchalar boshqa jamiyat hodisalari kabi tarix davomida o‘zgarib, rivojlanib, sayqallanib boradi. Masalan, ijtimoiy hayotning hamma sohalariga din, cherkov hukmronlik qilgan o‘rtalarda – e’tiqod, umid va muhabbat, ya’ni xudoga e’tiqod, uning shafqatiga umid va unga muhabbat asosiy fazilatlar, deb hisoblangan. Hozir ona-yurtimiz mustaqillik va demokratik yo‘ldan borib, bozor iqtisodiyoti sharoitida hayot kechirar ekan, ayniqsa, vatanparvarlik, milliy g‘urur fazilatlarini tadbirkorlik, o‘zaro manfaatdorlik, hamkorlik, sabr-toqat, osoyoishtalik, qanoatlilik fazilatlari bilan uyg‘unlashtirib borishni taqozo etmoqda.

Murakkab iqtisodiy sharoit chigalliklarini echishda axloqiy barkamollik, milliy urfatlarimizdan ma’naviy yuksaklik, madaniy-ma’rifiy merosimiz ta’sir etmasdan qolmaydi, albatta.

**Axloqiy munosabatlar** – ijtimoiy munosabatlarning tarkibiy qismidir. Ijtimoiy munosabatlarning har qanday turi singari, axloqiy munosabatlar ham axloq me’yorlari bilan cheklangan, shaxs va jamiyat, kishilar o’rtasida aloqalar, bog’lanishlar tarzida mavjud. Shunga asosan axloqiy munosabatlar o‘z shakliga ko‘ra epizodik, ya’ni “halokatga uchragan odamga yordam ko‘rsatish” va turg‘un, oila, jamoa, guruh, mahalladagi odamlar bilan bo‘lgan munosabat turlariga bo‘linadi. Ammo axloqiy munosabatlar bu faqat aloqalar, bog’lanishlardangina iborat bo‘lmay, ayni paytda me’yoriy asosga ega bo‘lgan o‘zaro ta’sirni, kishining boshqa odamlar, jamiyat oldidagi burchlarini ham o‘z ichiga oladi.

Axloqiy munosabatlar, odatda, dastlab stixiyali, moddiy munosabatlar asosida shakllana boshlaydi. So‘ngra esa taraqqiy qilib moddiy munosabatlardan ajralib chiqib, mafkuraviy, g‘oyaviy, ma’naviy munosabatlar sohasiga kira boradi. Axloqiy munosabatlar kishilarning irodasidan tashqari paydo bo‘lib, axloq me’yorlarining qaror topishi, jamoatchilik tomonidan qo‘llab-quvvatlanishi jarayonida, albatta, kishilar ongi orqali o‘tadi. Demak, shunday xulosaga kelamiz, **axloqiy-madaniy munosabatlar** - jamiyat, zamon, insoniyat tarixi uchun namuna bo‘la oladigan ijobiy hatti-harakatlar yig‘indisidir. Xalqimizning axloqiy madaniyatiga oid tarixiy merosini, demokratik qadriyatlarni, insonparvarlik, qonunchilik an’analarini o‘rganish xalqparvar, huquqiy, fuqarolik jamiyatini qurish hamda talabalarda axloqiy madaniyatni shakllantirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning «**Mashg‘ulotlar jarayonida talabalarda axloqiy- madaniy munosabatni rivojlantirish metodikasi**» nomli ikkinchi bobida talabalarda axloqiy- madaniy munosabatni rivojlantirish mazmuni va jarayonining o‘zaro uzviyligi tizimli ravishda chuqur tahlil etilgan. Talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirish metod va vositalari, axloqiy madaniy munosabatni rivojlantirishning tashkiliy-metodik tuzilmasi (nazariy modeli) va uning tarkibiy qismlari ishlab chiqilgan.

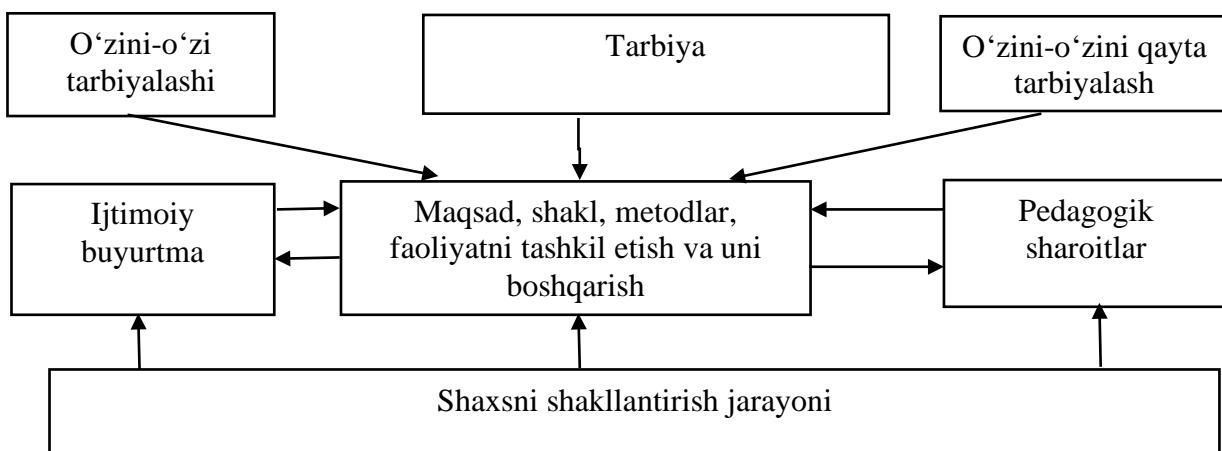
Axloqiy madaniyat – muayyan, aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida shaxsni har tomonlama o‘stirish, uning ongi, xulq-atvori va dunyoqarashini tarkib toptirish jarayoni. Boshqacharoq talqin etilganda, tarbiya yosh avlodni muayyan maqsad yo‘lida har tomonlama voyaga etkazish, unda ijtimoiy ong va xulq- atvorni tarkib toptirishga yo‘naltirilgan faoliyat jarayonidir. Agar mamlakatimizda 30 yoshgacha bo‘lganlar aholi umumiy sonining 60 foizini tashkil etishini hisobga olsak, talaba-yoshlar axloqiy madaniyatini shakllantirish masalasi qanchalik dolzARB ekanligi ayon bo‘ladi. Talaba-yoshlar guruhi axloqiy madaniyat rivojlantirilishi kerak bo‘lgan guruhning mustaqil va juda muhim qismini tashkil etadi. Ayrim holatlarda mazkur axloqiy madaniyat jamiyatga nisbatan marginal xususiyat kasb etadi, unda umumiy e’tirof etilgan xulq-atvor normalaridan chetlash holatlari kuzatilishi mumkin.

Axloqiy madaniyat jarayoni o‘qituvchi va talaba (tarbiyachi va tarbiyalanuvchi) lar o‘rtasida tashkil etiluvchi hamda aniq maqsadga yo‘naltirilgan

hamkorlik jarayonidir. Axloqiy madaniyat jarayonida tarbiyalanuvchining ongi shakllana boradi, his-tuyg‘ulari rivojlanadi, ijtimoiy hayot uchun zarur bo‘lgan ijtimoiy aloqalarni tashkil etishga xizmat qiladigan xulqiy odatlar hosil bo‘ladi.

Axloqiy madaniyat jarayonida talabalarning hayoti va faoliyatini pedagogik jihatdan to‘g‘ri tashkil etish g‘oyat muhimdir. Faoliyat jarayonida talaba tashqaridan kelayotgan tarbiyaviy ta’sirlarga nisbatan ma’lum munosabatda bo‘ladi. Bu munosabat shaxsning ichki ehtiyoj va xohishlarini ifodalaydi. Psixolog va pedagoglarning tadqiqotlari shaxsga tashqi omillarning (xoh salbiy, xoh ijobiy) ta’siri talabaning ularga munosabatiga bog‘liqligini ko‘rsatadi. Rus tili darslarida talaba faoliyatini tashkil etishgina emas, balki tarbiyalanuvchining bu faoliyatga nisbatan turli kechinmalarni qanday anglashi, baholashi, his qilishi, ulardan o‘zi uchun nimalarni olayotganligini bilishi zarur. Zero, axloqiy madaniyat ijtimoiy munosabatlarning murakkablashib borishi asosida kechadi.

Axloqiy madaniyatni rivojlantirish jarayonida talabaning onginigina emas, balki his-tuyg‘ularini ham o‘sirib borish, unda jamiyatning shaxsga qo‘yadigan axloqiy talablariga muvofiq keladigan xulqiy malaka va odatlarini hosil qilish lozim. Bunga erishish uchun talabaning ongi, hissiyoti va irodasiga ta’sir etib boriladi. Agar bularning birortasi e’tibordan chetda qolsa, maqsadga erishish qiyinlashadi. Tarbiya jarayoniga o‘qituvchi rahbarlik qiladi. U talabalar faoliyatini belgilaydi, ularning ijtimoiy jarayonda ishtirok etishlari uchun shart-sharoit yaratadi.



**1-rasm. Axloqiy tarbiya jarayonining umumiyligi mohiyati**

Demak, rus tili o‘qituvchisi talaba shaxsining tez rivojlanadigan davri – talabalik yillarda uning ongiga turli faoliyat (o‘qish, mehnat, ijtimoiy ishlar, o‘yin, sport, badiiy havaskorlik) yordami bilan maxsus ta’sir etishi muhimdir. Aks holda xulq me’yorlari, axloq talablarini yaxshi tushunmay qolishi natijasida shaxs ijtimoiy munosabatlarda beqaror, tasodifiy ta’sirga beriluvchan bo‘lib qolishi mumkin.

Axloqiy tarbiya yaxlit jarayonda amalga oshirilib, uning tarkibiy qismlari ayni bir vaqtida, faoliyatning biror turi asosida namoyon bo‘ladi. Axloqiy tarbiya jarayonining umumiyligi quyidagi rasmida keltirilgan (1-rasm).

Ayni vaqtida yosh avlodni tarbiyalab voyaga etkazish jarayonida quyidagi vazifalarni hal etish muhim ahamiyat kasb etmoqda:

a) yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlash, ularda keng dunyoqarashni tarkib toptirish, o‘z shaxsiy turmushiga maqsadli yondashuv, reja va amal birligi hissini uyg‘otish;

b) talabalarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar mohiyatidan ogoh etish, chuqur bilim va tafakkurga ega yoshlarni tarbiyalash, ularning ongini boyitish;

v) umuminsoniy axloq me’yorlari (odamiylik, kamtarlik, o‘zaro yordam, mehr-muhabbat, muruvvat,adolatni yoqlash, insonparvarlik, axloqsizlikka nisbatan nafrat va hokazolar)ning mohiyatini anglash, talabalarda muomala odobi, yuksak madaniyatni qaror toptirishga erishish;

g) talabalarda axloq va axloqiy me’yorlarga hurmat ruhida yondashish hissi va fuqarolik tuyg‘usi, ijtimoiy burchga mas’ullikni qaror toptirish;

d) tabiatni muhofaza qilish, ekologik muvozanatni yuzaga keltirish borasidagi mas’uliyatni tarkib toptirish;

j) vatanparvarlik va baynalminallik tuyg‘usini shakllantirish, o‘zga millat va xalqlarni hurmat qilish, ularning huquq va burchlarini kansitmaslik tuyg‘usini qaror toptirish;

z) mustaqil davlat – O‘zbekiston Respublikasining ichki va tashqi siyosatiga to‘g‘ri va xolisona baho berishga o‘rganish;

i) insonni oliv qadriyat sifatida qadrlash, uning sha’ni, or-nomusi, qadr-qimmati, huquq va burchlarini hurmat qilishga o‘rgatish va boshqalar.

Tadqiqotlarimiz jarayonida axloqiy tarbiya mazmuni shaxsning shakllanishiga qo‘yiluvchi ijtimoiy talablar mohiyatidan iborat bo‘lib, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot, kishilik munosabatlari mohiyati va darjasи, shuningdek, jamiyat mafkurasi g‘oyalari asosida belgilanishi aniqlashtirildi. Zamonaviy axoqiy tarbiya mazmunida quyidagi tamoyillar muhim ahamiyat kasb etishi belgilandi:

1. Axloqiy madaniyatni rivojlantirish maqsadining aniqligi. O‘zbekiston Respublikasi ijtimoiy-siyosiy mustaqilligining dastlabki yillaridayoq respublikada amalga oshirilishi ko‘zda tutilayotgan tarbiya maqsadi aniq belgilab olindi. O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida» gi Qonuni hamda «Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi» g‘oyalariga ko‘ra axloqiy tarbiyaning asosiy maqsadi – erkin, ijodkor, mustaqil fikr egasi bo‘lgan komil inson va malakali mutaxassisni tarbiyalab voyaga etkazishdan iborat edi. Ushbu maqsadga erishish yo‘lidagi asosiy vazifa - bu shaxsda umumiy madaniyat unsurlari, ya’ni, shaxsning aqliy, axloqiy, jismoniy, estetik, iqtisodiy, ekologik, siyosiy hamda mehnat madaniyatini tarbiyalashdan iborat.

2. Talabalar va kattalarning birgalikdagi faoliyati. O‘qituvchilarining talabalar bilan ma’naviy madaniyatini shakllantirishning eng yaxshi namunasini izlash, shu asosida tarbiyachi ishining hayotiy me’yor va qadriyatlarini aniqlash talabaning tarbiya jarayonidagi faolligini ta’minlashga olib keladi. Dunyoqarashi hali to‘la-to‘kis shakllanmagan talabalar uchun kattalarning hayotiy tajribalari, ularning shaxsiy namunalari tarbiyaviy ta’sir kuchiga ega.

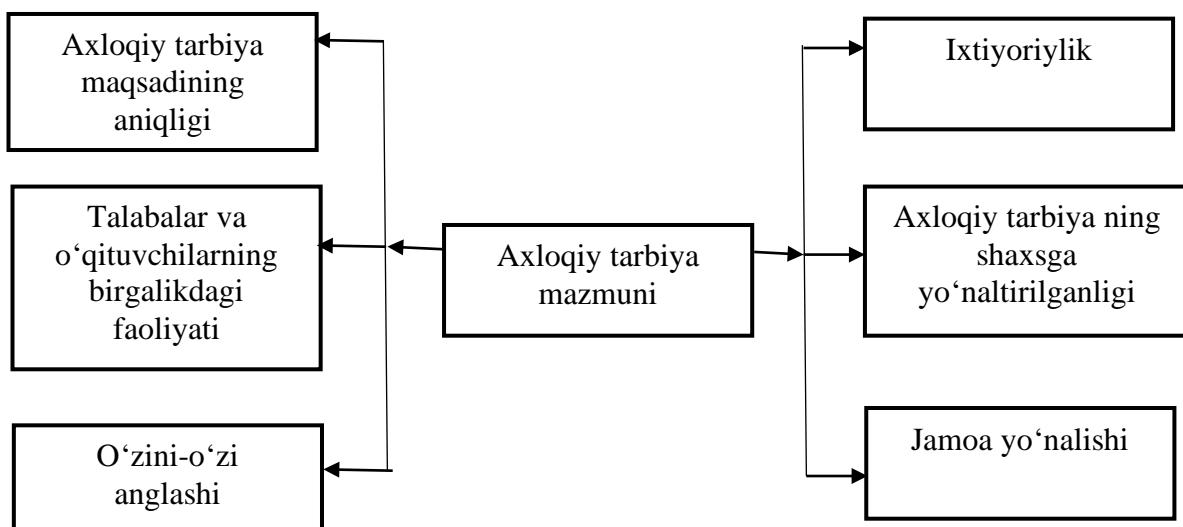
3. O‘zini-o‘zi anglash. Axloqiy tarbiya insonda e’tiqod, demokratik qarashlar va hayotiy pozitsiyaning shakllanishiga olib keladi. Axloq mazmunining eng muhim unsurlaridan biri – bu insonning hayotiy o‘zini-o‘zi anglashi, uning o‘z shaxsiy

hayoti va faoliyatining sub'ekti sifatida e'tirof etilishi bilan tavsiflanadi. Inson kamolotida fuqarolik, kasbiy va axloqiy o'zini-o'zi anglash jihatlari muhim ahamiyatga egadir.

4. Axloqiy tarbiyaning shaxsga yo'naltirilganligi. Mazkur g'oya ta'lim muassasasi amaliyotining markaziy nuqtasida tarbiyaviy ishlar dasturi, tadbirlar, ularning shakl, metod va vositalari emas, balki talaba turganligini anglatishga xizmat qiladi. Axloqiy tarbiya jarayonida uning shaxsiy xususiyatlari, qiziqishlari, o'ziga xos xarakteri, o'z qadr-qimmatini anglash tuyg'ularini inobatga olinishi va rivojlantirilib borilishi zarur.

5. Ixtiyorilik. Tarbiyalanuvchilarning iroda erkinligisiz tarbiya g'oyalari mohiyatini qaror toptirish mumkin emas. Axloqiy tarbiya jarayoni, agar u oqilona tashkil etilsa, bir vaqtning o'zida ham talaba, ham o'qituvchi ma'naviyatining boyitilishiga xizmat qiladi. Agar tarbiyachi talabaning qiziqishi, faoliyati, o'rtoqlik va fuqarolik burchini anglash, mustaqillikka intilish tuyg'ularini ko'ra va anglay olsagina, uni irodali ekanligi ayon bo'ladi. Tarbiyalanuvchining irodali bo'lishi ta'minlangan sharoitda uning shaxsiga ta'sir ko'rsatishga yo'naltirilgan faoliyat jarayonida samaraga erishiladi.

#### 6. Jamoa yo'nalishi.

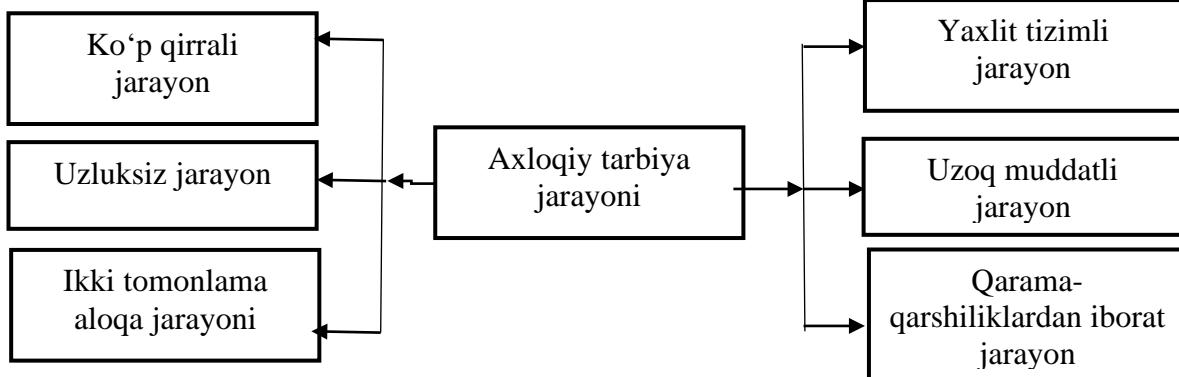


**2-rasm. Axloqiy tarbiya tamoyillari**

Tarbiyaviy ishlar mazmunida jamoaga nisbatan ijobiy munosabatni qaror toptirish yotadi. Jamoa yordamida shaxsning har tomonlama kamoloti, uning dunyonи anglashi, uni to'laqonli talqin etish, insonparvarlik va o'zaro hamkorlik tuyg'ularini yuzaga kelishi va rivojlanib borishi kabi holat amalga oshiriladi. Axloqiy tarbiya jarayonining tashkil etilishi va boshqarilishida nafaqat o'qituvchi faoliyati, balki talabaning yosh va psixologik shaxsiy xususiyatlari, o'y-fikrlari, hayotiy qarashlari ham muhim o'rin tutadi (2-rasm).

Demak, ta'lim muassasasida talabalarni axloqiy tarbiyalash vaqt jihatidan chegaralangan bo'lib, auditoriyadan va oliy ta'lim muassasasidan tashqarida amalga oshiriladigan axloqiy tarbiya ishlaridan holi vaqtida ular o'qituvchi yoki tyutorning ta'siri hamda nazoratidan uzoqlashadilar.

Talabalarga nisbatan ta’lim muassasasining ta’sirini susaytirmaslik maqsadida auditoriyadan, oliy ta’lim muassasasidan tashqarida va ta’til davrida ham axloqiy tarbiyaviy ishlarni tashkil etishga alohida e’tibor beriladi. Ana shu maqsadda bir qator axloqiy tarbiyaviy ishlar olib boriladi. Axloqiy tarbiya jarayoni o‘zida quyidagi xususiyatlarni namoyon etadi (3-rasm):



### 3-rasm. Axloqiy tarbiyaning o‘ziga xos xususiyatlari

Axloqiy tarbiyani tashkil etish jarayonida talabalarga Davlat Konstitutsiyasi, davlat haqidagi ta’limot, fuqarolik, oila, mehnat, xo‘jalik, ma’muriy, sud ishlarini yuritish va boshqarish huquqlarining ma’nosini tushuntirish, ular ongiga ijtimoiy-axloqiy me’yorlarning shaxs va jamiyat hayotidagi ahamiyati haqidagi tushunchalarni singdirish, axloqiy munosabatlar mohiyati yuzasidan tasavvurga ega bo‘lishlarini ta’minalash, ularda axloqiy ong, shuningdek, axloqiy faoliyatni tashkil etish borasidagi ko‘nikma va malakalarni hosil qilish, axloqiy madaniy munosabatlarni shakllantirish muhim ahamiyatga ega.

Dissertatsiyaning «**Mashg‘ulotlar jarayonida talabalarda axloqiy -madaniy munosabatni rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari**» nomli uchinchi bobida tadqiqot muammolari yuzasidan tajriba-sinov ishlarining bosqichlari, o‘tkazish metodikasi va natijalari, ularni statistik qayta ishslash yo‘llari olib berilgan. Taklif qilingan texnologiyalardan foydalanilganda o‘qitish samaradorligi yuqori ekanligi matematik statistika elementlari yordamida tasdiqlangan. Oliy ta’lim muassasalarida yoshlar axloqiy madaniyatini ma’naviy-axloqiy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirish muammosini amalga oshirish maqsadida maxsus ilmiy tadqiqot ishi dasturi ishlab chiqildi.

Dasturda tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish tizimi belgilanib, uni o‘tkazish metodikasi ishlab chiqildi. Mazkur metodikaga asosan tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish bosqichlari, ta’kidlovchi, shakllantiruvchi va umumlashtiruvchi tajriba-sinov ishlari hamda istiqbolda uning samaradorligini oshirish yo‘llari o‘z ifodasini topdi. Dasturga asosan quyidagi ishlar amalga oshirildi:

muammoning dolzarbliji, ishlanganlik darajasi adabiyotlarni o‘rganish va tahlil etish jarayonida ilmiy-nazariy jihatdan asoslandi; tajriba maydonchalari belgilanib, respondentlar aniqlandi; oliy ta’lim muassasalari «Rus tili» mashg‘ulotlarida o‘qituvchining faoliyati va o‘quv jarayoni muammo nuqtai nazaridan o‘rganildi;

tajriba-sinov bosqichlari va har bir bosqichda amalga oshiriladigan ishlar belgilab olindi.

Tadqiqot muammosi bo'yicha ilmiy-metodik manbalarni o'rganish hamda ilgari surilgan amaliy farazlar asosida tajriba-sinov ishlarini maxsus dastur asosida tashkil etish ob'ektiv natijalar olishga zamin tayyorlashi haqidagi qarashlarga tayanilgan holda ish yuritildi. Oliy ta'lim muassasalari nofilologik ta'lim yo'nalishlarida mashg'ulotlar (rus tili fani misolida) jarayonida talabalarda axloqiy munosabatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan faoliyatning umumiy dasturi ishlab chiqildi.

Tajriba-sinov ishlari uchun tavsiya etilgan maxsus metodika tarkibidan quyidagilar o'rinnegalladi:

- 1) mashg'ulotlar jarayonida talabalarda axloqiy madaniy munosabatni rivojlantirishga oid anketa so'rovlar;
- 2) axloqiy munosabatlarni rivojlantirishga oid tamoyillar, vazifalar, ularni qo'llashdan ko'zlangan maqsad, afzallikkleri va psixologik jihatlari to'g'risidagi nazariy ma'lumotlarni o'z ichiga olgan elektron papka;
- 3) talabalar o'rtasidagi axloqiy-madaniy munosabat darajasini baholashga imkon beruvchi amaliy mashqlar;
- 4) talabalar o'rtasidagi axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi ko'rsatmali qurollar, sxemalar, tasvirlar hamda namoyish vositalari ishlanmalari.

Tajriba-sinov ishlarini tashkil etishda tashkiliy masalalarning hal etilishiga ham alohida e'tibor qaratildi. Joylarda faoliyat yuritayotgan oliy ta'lim muassasalari to'g'risidagi ma'lumotlarga ega bo'lgan holda ularning yo'nalishi va o'ziga xos xususiyatlariga ko'ra tajriba maydonchalari tanlandi. Tajriba maydonchalarining tanlanishida ularda ish olib borish imkoniyatining mavjudligi va sinov ishlarining ular uchun amaliy qiymatga ega bo'lishi inobatga olindi.

Tajriba maydonchalari bo'lgan oliy ta'lim muassasalaridan 300 nafar talaba tajriba-sinov ishlariga jalb etildi. Tavsiya etilayotgan metodika va nazariy g'oyalarning amaliy ahamiyatini ob'ektiv baholash maqsadida tasodifiy tanlov asosida respondent-talabalardan iborat tajriba (154 nafar talaba) va nazorat (146 nafar talaba) guruhlari shakllantirildi.

Har ikki guruhdha quyidagi amaliy faoliyat olib borildi:

- 1) tajriba guruqlarida zamonaviy ta'lim vositalari, shu jumladan, pedagogik metodikalar yordamida talabalar o'rtasidagi axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirishga oid maxsus metodika sinovdan o'tkazildi;
- 2) nazorat guruqlarida esa amaldagi o'quv dasturlari asosida ta'lim tashkil etilib, o'quv topshiriqlari bo'yicha har ikki guruh talabalari tomonidan qayd etilayotgan natijalar o'zaro qiyosiy o'rganildi. Qiyosiy o'rganish natijalariga ko'ra sinov uchun tavsiya etilgan metodikaning samaradorligi baholandi.

Tajriba maydonchalari bo'lgan ta'lim muassasalari bo'yicha respondent-talabalarning soni quyidagicha bo'ldi (1-jadval).

**1-jadval****Tajriba-sinov maydonchalari va respondent-talabalar soni**

<b>№</b>	<b>Ta’lim muassasalari</b>	<b>Tajriba guruhi <math>n_1 = 154</math> nafar</b>	<b>Назорат гуруни <math>n_2 = 146</math> нафар</b>
1.	Termiz davlat universitetining Pedagogika instituti	48	46
2.	Andijon davlat universitetining Pedagogika instituti	52	54
3.	Nukus davlat pedagogika instituti	54	46

Ta’kidlovchi va shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari natijalariga ko‘ra tajriba-sinov ishlari o‘tkazilayotgan oliy ta’lim muassasalaridagi talabalar faoliyati tarkibida axloqiy madaniyat mazmuni ifoda etilgan g‘oyalarni talabalar o‘rtasida keng targ‘ib etish borasida bajarilishi muhim deya belgilangan vazifalarning echimlari ham hal etilganligi ma’lum bo‘ldi.

Talabalar tomonidan «Sizning-cha, «axloqiy madaniyat» tushunchasi nimani anglatadi?» degan savolga ular bu tushuncha juda keng qamrovli mazmunni anglatishini, xususan, ish jarayonida tegishli vazifalarini bajarish orqali axloqiy madaniyatni egallash ular faoliyatining pirovard natijasi, o‘z kasbi bo‘yicha mohirlikni ta’minlovchi asos ekanligini qayd etganlar. Talabalarning 87 foizi o‘zlarida axloqiy madaniyat asoslari shakllanganligini, bu borada muayyan hatti-harakatlarni tashkil eta olishlarini ta’kidlab o‘tganlar.

Talabalarda axloqiy madaniy munosabatlarning rivojlanishi yuqori, o‘rta va past daraja ko‘rsatkichlari (mezonlari) asosida aniqlandi.

Yuqori darajaga axloqiy madaniyat munosabatlarini rivojlantirishning barcha tarkibiy qismlarini asosan o‘zlashtirgan, belgilangan metodikalarning to‘g‘ri va to‘liq bajara oladigan talabalar kiritildi.

O‘rta darajaga axloqiy madaniyat munosabatlarini rivojlantirishning barcha tarkibiy qismlarini asosan o‘zlashtirgan, biroq belgilangan metodikalarga muvofiq ayrim xatoliklarga yo‘l qo‘yadigan talabalar kiritildi.

Past darajaga axloqiy madaniyat munosabatlarini rivojlantirishning barcha tarkibiy qismlarini asosan o‘zlashtirgan, biroq belgilangan metodikalarga muvofiq amaliy vazifalarni bajara olmaydigan talabalar kiritildi.

Tajriba-sinov ishlarining yakuniy tajriba sinovida qatnashuvchi talabalarda axloqiy madaniyat munosabatlarini o‘zlashtirish darajasi quyida ko‘rsatilgan mezonlar asosida aniqlandi. Natijalar quyidagilardan iborat bo‘ldi (3.2-jadvalga qarang).

Bu o‘rinda tajriba hamda nazorat guruqlariga biriktirilgan sinaluvchilarning tajriba-sinov ishlari boshida va yakunida erishgan ko‘rsatkichlarini ularni o‘zaro qiyoslash maqsadida alohida jadvallarda aks ettirish maqsadga muvofiqdir (2,3-jadvallarga qarang).

**2-jadval**

**Talabalarda axloqiy madaniyat munosabatlarining rivojlanish darajasi**

№	Axloqiy madaniyat munosabatlarini rivojlantirish mezonlari	Darajalar					
		Nazorat guruhi			Tajriba guruhi		
		quyi	o'rtacha	yugor	quyi	o'rtacha	yugor
1	Milliy qadriyatlar	49	31	7	20	49	18
2	Vatanparvarlik	50	29	8	21	44	22
3	E'tiqodlilik	48	32	7	24	46	17
4	Mas'uliyatlilik	53	28	6	25	43	19
5	Burchga sadoqat	48	31	8	23	45	19
6	Ma'naviy bilim	46	32	9	23	46	18
7	Estetik bilim						
	<b>O'rtacha arifmetik qiymat:</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>19</b>

**3-jadval**

**Talabalarning tajriba-sinov ishlari boshida va yakunida axloqiy madaniyatga egalik darajasi**

№	Guruhlar	Darajalar					
		Tajriba boshida			Tajriba yakunida		
		yuqori	o'rta	past	yuqori	o'rta	past
1	Tajriba guruhi (n <sub>1</sub> =154 nafar)	16	44	94	38	92	24
2	Nazorat guruhi (n <sub>2</sub> =146 nafar)	14	60	74	18	71	57

**4-jadval**

**Talabalarda axloqiy madaniyat munosabatlarining rivojlanish darajasining o'rtacha koeffisienti**

№	Guruhlar	Tajriba yakunida			Koefficient
		yuqori	o'rta	past	
1.	Tajriba guruhi (sinaluvchilar soni n <sub>1</sub> =154 nafar)	38	92	24	-0,54
2.	Nazorat guruhi(sinaluvchilar soni n <sub>2</sub> =146 nafar)	18	71	57	

3.4-jadval ko'rsatgichlariga asosan  $t_2$  miqdor  $\alpha=0,05$  dan topiladi:  $t_2x=1,96$ . U holda ishonchlilik oralig'i quyidagicha bo'ladi:

$$(-1,96 \cdot \sqrt{0,018}; \quad 1,96 \cdot \sqrt{0,018}) = (-0,26; \quad 0,26)$$

Demak,  $X - Y = 0,51 - 1,03 = -0,54$ . Hosil bo'lgan qiymat ishonchlilik oralig'iga tushmaydi. Olingan natijalarga ko'ra,  $H_0$  (boshlang'ich) faraz rad etiladi va unga muqobil bo'lgan  $H_1$  faraz, ya'ni,  $x > u$  qabul qilinadi.

Demak, mazkur statistik ma'lumotlar biz tomonimizdan ishlab chiqilgan va amaliyotda sinab axloqiy madaniy munosabatlarning rivojlantirish tizimi an'anaviy tizimga nisbatan bir muncha samarali degan hukm chiqarishimizga asos bo'ladi.

## XULOSA

Tadqiqot doirasida o'tkazilgan izlanishlar va olingan natijalar quyidagi xulosalar qilish imkonini berdi:

1.O'zbekiston Respublikasi iqtisodiyotida kechayotgan tub islohotlarning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi hozirgi vaqtida mamlakatimiz taraqqiyotida muhim sanalgan tarmoqlarda faoliyat olib borayotgan kadrlarning malakasi, ularning axloqiy ongi, madaniyati, bilimi va dunyoqarashiga bog'liq ekanligi, shubhasiz. Juhon ta'lim tizimidagi o'zgarishlar bo'lajak pedagoglarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirishga alohida ahamiyat qaratish lozimligini taqozo etadi.

2.Tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan va asoslangan ilmiy g'oyalar va metodik tavsiyalar talabalarda axloqiy-madaniy munosabatni rivojlantirishni tashkiliy-metodik tuzilma asosida samarali yo'lga qo'yishga, shuningdek, tadqiqotning ayrim natijalari talabalarning pedagogik axloqiy madaniyatini takomillashtirish bo'yicha o'quv dasturlari, o'quv-metodik qo'llanmalar, elektron va boshqa vositalarning metodik apparatini takomillashtirishga imkon beradi. Biz talabalarning axloqiy madaniy munosabatlarini rivojlantirishda ushbu omillar eng muhim ekanligini ta'kidlaymiz.

3.Taklif etilgan metodika va vositalar tizimida talabalarda axloqiy madaniy munosabatni rivojlantirishga undovchi g'oyalar turkumlashtirilib, shu asosda talabalarning ma'naviy fazilatlarini rivojlantiruvchi pedagogik-psixologik mexanizmlar aniqlandi, modellashtirildi hamda amaliyotga tatbiq etish texnologiyasi ishlab chiqildi.

4. Axloqiy madaniyat tuzilmasi uch asosiy omilni: axloqiy anglash, axlokiy his etish va axlokiy munosabatlarni o'z ichiga oladi. Mazkur uch omil-unsurning birortasisiz axloq tushunchasini tasavvur qilib bo'lmaydi. Boshqacha aytganda, axloqni inson ko'zi oldida gavdalantiruvchi axloqiy munosabatlarni his etish va axloqiy anglashsiz yuzaga chiqishi, ya'ni mavjud bo'lishi mumkin emas ekanligi aniqlandi;

5.Tadqiqot natijalarining ishonchlilagini tasdiqlash uchun muammoga falsafiy, metodologik, metodik, pedagogik va psixologik yondashuvlarga hamda ma'naviyatni rivojlantirishga doir milliy tajriba, respublikamiz va chet ellik olimlar, shuningdek, guruh tyutorlarining tarbiyaviy faoliyatini tashkil etishga doir tajribasiga asoslanildi va tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlari qo'llanildi;

7.Tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi dissertatsiya ishining samaradorligini isbotladi;

8. Axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarida quyidagi natijaga erishildi: tajriba guruhida yuqori darajali talabalar salmog'i nazorat guruhlariga nisbatan 12.7% ga, o'rta darajali talabalar salmog'i 16.1% ga oshgan bo'lsa, past darajali talabalar salmog'i 29% ga kamaygan. Ayni paytda tajriba guruhlarida yuqori darajali talabalar salmog'i tajriba avvaliga nisbatan 12.7% ga, o'rta darajali talabalar salmog'i 33.3% ga oshgan bo'lsa, past darajali talabalar salmog'i 31.1% ga kamaygan. Olingan natijalar tajriba-sinov ishlarining samarali kechganligini tasdiqladi. Bu tajriba-sinov ishlari to'g'ri qo'yilganligi, shuningdek, tadqiqotning to'g'ri amalga oshirilganligidan dalolat beradi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Barcha ta'lim yo'nalishlari bo'yicha talabalarda axloqiy madaniy munosabatlarni rivojlantirish tizimini taklif etilgan model asosida qayta ko'rib chiqish va amalga oshirishmaqsadga muvofiq.

2. Rus tili mashg'ulotlarida talabalarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirish mazmuni va jarayoniga mos holda o'quv-metodik adabiyotlar yaratish va amaliyotga joriy etish zarur.

3. Oliy ta'lim muassasalari, professional ta'lim va malaka oshirish va qayta tayyorlash muassasalari o'quv rejasiga «Mashg'ulotlar jarayonida talabalarda axloqiy-madaniy munosabatlarni rivojlantirish» maxsus kursini kiritish va uning o'quv-metodik ta'minotini yaratish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**  
**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**ИМАМКУЛОВА МУСЛИМА НАРКУЛОВНА**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННО-КУЛЬТУРНОГО  
ОТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ**

**13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
НАУКАМ**

**Чирчик-2023**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2020.2.PhD/Ped1534.**

Докторская диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский ((резюме)) на веб-странице Научного совета ([cspi.uz.ilmiy-kengash](http://cspi.uz.ilmiy-kengash)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Ботирова Шахло Исомиддиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Нурманов Абдуназар Тошбаевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Умуррова Гузал Хатамовна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Ургенчский государственный  
педагогический институт**

Защита диссертации состоится “\_\_\_” \_\_\_\_ 2023 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней в Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; электронная почта: chspi-kengash@umail.uz.).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета.

(Зарегистрирован за номером \_\_\_\_). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.

(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.)

**У.Н.Ходжамкулов**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., доцент

**Ф.Т.Ражабов**  
Ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней  
к.г.н. (PhD), доцент

**Б. Бойметов**  
Заместитель председателя научного  
семинара при научном совете по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях углубления процессов глобализации в мировой системе образования важное значение приобретает защита обучающихся от деструктивных идей, создание им благоприятных условий для получения качественного образования. В мировом масштабе наблюдается тенденция изменения жизненных приоритетов личности, подмены общечеловеческих ценностей пагубными ценностями, характерными для публичной культуры. Понижение уровня нравственной культуры молодёжи, проявление форм девиантного поведения (преступность, терроризм, этнические конфликты, алкоголизм, наркотизм и др.) – эти истины сегодняшнего дня актуализируют вопросы нравственного воспитания молодого поколения.

В ведущих высших образовательных учреждениях и научных центрах мира проводятся научно-исследовательские работы по определению факторов, влияющих на приобретение положительных и отрицательных форм поведения в жизни студенческой молодёжи, принятию или непринятию общечеловеческих ценностей, культурных традиций, человеческих отношений, а также - по совершенствованию профилактических технологий отрицательного влияния на нравственную культуру студентов, педагогических механизмов установления у них качеств нравственной культуры.

В республике уделяется особое внимание широкому внедрению в образовательный процесс норм поведения и нравственности в качестве приоритетного направления реформирования сферы высшего образования, развитию нравственной культуры кадров, готовящихся в качестве «Университета будущего». В Стратегии развития Нового Узбекистана определена важная задача: «Повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов оценки качества образования и обучения». Данная задача делает актуальным совершенствование содержания и практической технологической системы развития нравственно-культурного отношения студентов в процессе занятий на основе современных подходов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»<sup>2</sup>, № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в Постановлениях Президента Республики Узбекистан новый период развития Узбекистана», № ПП-4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах по повышению

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

эффективности духовно-просветительской работы», № ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 от 31 декабря 2019 года «О мерах по реализации и утверждению Концепции непрерывного духовного воспитания» и других нормативно-правовых актах, относящихся к этой сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. “Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

**Степень изученности проблемы.** Труды Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «Наше великое будущее мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом», «Решительно продолжив наш национальный путь развития, поднимем его на новый уровень», а также Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова «Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология», «Высокая духовность – непобедимая сила» явились методологической основой для данного исследования.

В исследованиях таких отечественных ученых как Н.Азимов, Н.Ачилов, Б.Джураев, М.Каххаров, Ш.Мажитов, Р.Маматкулов, Г.Махмутов Ю.Махкамов, О.Мусурмонова, С.Нишонова, А.Нурманов, Н.Норкулов, С.Норбоев Ш.Олимов, Д.Рузиев, З.Салиев, Х.Б.Бобоев, З.М.Исломов, А.Сайдов, Д.Химматалиев А.У.Хамроев освещены вопросы духовно-нравственного воспитания будущих учителей, развития просветительских качеств у студентов, формирования педагогической культуры у будущих учителей в процессе преподавания педагогических дисциплин, обеспечения устойчивой духовно-нравственной среды в обществе, целостного развития личности будущего педагога на примере курса «Педагогика», воспитания поведенческих качеств у студентов университета на основе национального духовного наследия, совершенствования педагогических механизмов духовного формирования студентов, развития духовной культуры, подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, личностной и профессиональной социализации студентов.

В исследованиях, осуществленных учеными стран Содружества Независимых Государств, таких как Н.Н.Лебедева, В.А.Медведев, Е.В.Аграновская, С.С.Алексеев, Г.Н.Васин, Е.В.Бычкова, А.П.Семитько, В.П.Федорин, А.С.Никулин и других получили отражение вопросы формирования общей культуры личности.

Зарубежными учеными, такими как К.Андерсон, М.Антони, Н.Аулт, В.Лесниак, Д.Тате, П.Говард исследованы перспективы духовного развития, система непрерывного духовного развития в продолжении всей жизни, психологическая и интегративная модель духовного формирования личности.

Однако в этих исследованиях не были отдельно освещены сущность развития нравственно-культурного отношения у студентов в процессе занятий, педагогико-психологические особенности развития нравственно-культурного отношения у студентов, структурная модель развития нравственно-культурного отношения, возможности обогащения содержания педагогико-психологических дисциплин учебными материалами духовно-нравственного характера, системный подход к созданию ситуаций по активизации современных технологий эффективного общения и его направлений. Необходимость в их освещении предусматривает осуществление научных исследований по совершенствованию теоретико-педагогических основ методики развития нравственной культуры у студентов.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-практического проекта 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP на тему: «Обеспечение межрегиональной мобильности - POWER в развитии потенциала в высшем образовании и обеспечение актуальности, качества и справедливости», проведенного в Термезском государственном университете в рамках программы ERASMUS+ Европейского Союза в 2020-2021 гг.

**Целью исследования** является совершенствование научно-теоретических и практических основ методики развития нравственно-культурного отношения у студентов.

**Задачи исследования:**

обосновать актуальность проблемы посредством анализа научно-педагогических, философских, психологических источников по теме исследования;

совершенствовать педагогико-психологических механизмов методики развития нравственно-культурного отношения у студентов;

разработать методическую модель развития нравственно-культурного отношения у студентов и совершенствовать технологии ее внедрения в практику;

разработать научно-методические рекомендации, направленные на повышение эффективности процесса развития нравственно-культурного отношения у студентов.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования научно-теоретических и практических основ развития нравственно-культурного отношения у студентов в процессе занятий, к экспериментальным работам были привлечены 300 студентов Педагогического института Андиджанского государственного университета, Каракалпакского государственного педагогического института, Термезского государственного педагогического института.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства развития нравственно-культурного отношения у студентов в процессе занятий.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы сравнительного изучения и анализа философской, психологическо-педагогической, методической литературы, ГОС, ОС, квалификационных требований, учебных планов и программ, а также моделирования, проектирования, тестирования, опросов, беседы, наблюдения, экспериментальные методы и методы математико-статистической обработки полученных данных.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована методика развития нравственно-культурного отношения у студентов на основе группировки идей, призывающих к развитию нравственно-культурного отношения, интеграции возможностей инновационных технологий, методов, форм и средств, развивающих духовные качества студентов;

усовершенствованы педагогические и психологические механизмы развития нравственно-культурного отношения у студентов посредством внедрения в сознание студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях общечеловеческих и национальных духовных ценностей, правил поведения и нравственности, национальных обычаев и традиций;

усовершенствован практический компонент модели развития нравственно-культурного отношения у студентов на основе определения роли национальных нравственных ценностей (этнические ценности, идеи о человеческом идеале и достойной жизни) и интеграции компонентов (мотивационный, содержательный, технолого-деятельностный, оценочно-результативный);

обеспечена эффективность педагогико-психологических условий (установленность в учебно-воспитательном процессе вуза духовно-нравственной среды, адекватность знаний, переживаний и поведения студентов идеалам современного общества, налаженность обмена духовно-нравственной информацией в процессе диалогического и полилогического общения в системах “преподаватель-студент”, “студент-преподаватель”, “студент-студент” на рефлексивно-перцептивном уровне, учет духовно-нравственных потребностей студентов) посредством определения интериоризации, осознания и переживания духовно-нравственных отношений в качестве значимой ценности для личности.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

определен философский, методологический, методический, педагогический, психологический подходы к проблеме и педагогические условия использования национального опыта в развитии нравственно-культурных отношений у студентов;

развито нравственно-культурное отношение у студентов на основе внедрения опыта по организации воспитательной деятельности отечественных и зарубежных ученых, а также тьюторов групп, соответствующих задачам исследования и взаимно дополняющих друг друга исследовательских методов;

разработаны научно-методические рекомендации для профессоров, преподавателей, тьюторов и студентов высших образовательных учреждений по внедрению в практику методики развития нравственно-культурных отношений у студентов, а также ее форм, методов и средств;

внедрено в практику вузов электронное учебное пособие “Методические основы развития нравственно-культурных отношений у студентов на занятиях”.

**Достоверность результатов исследования** определяется статьями, опубликованными в зарубежных журналах и научных изданиях, Республики Узбекистан, рекомендованных ВАК, в сборниках материалов международных и республиканских научных конференций; внедрением научно-методических рекомендаций в практику; изданием и внедрением на практике учебных материалов, относящихся к развитию нравственно-культурных отношений у студентов; применением методов исследования, соответствующих задачам исследования; репрезентативностью в выборе участников экспериментальных работ; математико-статистическим анализом полученных результатов и подтверждением результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что научные идеи и методические рекомендации, разработанные и обоснованные в процессе исследования, позволяют эффективно наладить развитие нравственно-культурного отношения у студентов на основе организационно-методической структуры, а также некоторые результаты исследования способствуют совершенствованию педагогической и нравственной культуры студентов, методического аппарата учебно-методических пособий, электронных и других средств.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что результаты исследования обеспечивают методикой развитие нравственно-культурного отношения у студентов, формирование у них основ знаний, умений и навыков, а также тем, что материалы диссертации могут быть внедрены в процесс организации теоретических и практических занятий студентов высших образовательных учреждений, слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследования развития нравственно-культурных установок у студентов:

предложения по организационно-методической системе и принципам повышения нравственной культуры обучающихся, содержанию и этапам воспитания включены в содержание учебно-методического комплекса спецкурса «Методические основы формирования нравственно-культурного отношения у студентов во время обучения», Проект № 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP реализованный в Термезском государственном университете в рамках программы ERASMUS+ Европейского Союза в 2020-2021 гг. «PAWER в направлении потенциального развития в области высшее образование - Установление межрегиональной мобильности и в связи с этим было использовано в научно-практическом проекте на тему обеспечения

актуальности, качества и равноправия (Справка № 06/12-2223 Термезского государственного университета от 07 июля 2022 года). В результате это позволило сформировать у обучающихся действенную нравственно-культурную установку, а также системно организовать развитие нравственно-культурной деятельности обучающихся, контролировать формирование умений, четко определить функцию и полностью обеспечить ее выполнение;

использованы предложения по нравственной культуре обучающихся, её функциональные задачи, содержание участия в массовых мероприятиях, предложенные в проекте по внесению дополнений в «Нравственный кодекс» и «Правила внутреннего распорядка» вузов (Справка № 2022 12/04-1803-Термезского государственного университета от 31 мая 2009 г.). В результате было использовано предложение о внесении изменений в статью 11 настоящего регламента;

разработано и внедрено в практику электронное учебное пособие по специальному курсу «Методические основы формирования нравственно-культурного отношения обучающихся в процессе обучения», разработаны и внедрены в практику электронные учебные программы под номером F3-2016-09081165532 в 2017-2020 годах «Методика освоения родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка» (Справка № 394 от 22 ноября 2022 года Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского педагогического института Министерства народного образования Республики Узбекистан). В результате данное электронное учебное пособие послужило совершенствованию методического аппарата образовательных программ, учебно-методических пособий, электронных и других средств повышения нравственной культуры обучающихся;

принято участие в телепередачах и радиопередачах, а также осуществлена пропаганда и агитация среди широких слоев населения о актуальной важности воспитания нравственно-культурных отношений у обучающихся (Справка № 04-36-729 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 24 мая , 2022). Результаты и выводы использованы в сценарии передач редакции телерадиоканала «Узбекистан» ДМ «Культурно-просветительские и художественные передачи» Национальной телерадиокомпании Узбекистана.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования обсуждены на 3-х международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 15 научно-методических работ, в том числе 1 учебно-методическое пособие, в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций 10 статей, в том числе 7 статей в республиканских и 3 статьи в зарубежных журналах. Наряду с этим получено 1 авторское свидетельство из Государственного агентства по интеллектуальной собственности.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Общий объем диссертации составляет 134 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, практических результатах исследования, достоверности полученных результатов, их научной и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикациях, структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы развития нравственно-культурного отношения у студентов в процессе занятий**», проанализированы с научно практической точки зрения, что развитие нравственно-культурного отношения у студентов является педагогической проблемой, факторы и педагогические основы формирования нравственно-культурного отношения у студентов, состояние формирования нравственно-культурного отношения у студентов на практике и пути его развития, работы ученых Узбекистана, стран СНГ и зарубежных стран по результатам возможностей разработанных программ.

В Указе Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 года “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы” одним из семи приоритетных направлений, разработанных согласно принципу от «От Стратегии действий - к Стратегии развития» является обеспечение духовного развития и поднятие данной сферы на новый уровень. В Государственных программах, имеющих отношение к реализации «Года обеспечения интересов человека и развития махалли» духовно-нравственным отношениям также уделяется большое внимание.

Наши ученые, жившие и творившие в прошлом, такие как Фергани, Хорезми, Фараби, Ибн Сина, Улугбек, Бухари, Термизий, Маргилани, Матуриди, Замахшари и другие, не только осваивали вершины науки, но также широко пропагандировали воспитанность и нравственность, обучали им, вопитывали своих учеников.

Просветительская школа Туркестана имеет богатое будущее и великое наследие. Махмудходжпа Бехбуди, Мунаввар Кори Абдурашидхон угли, Ашурали Зохири, Сайдрасул Сайдазизи, Исхокхон Ибрат, Ахмад Даниш и другие считали, что единственным путем освобождения страны, народа и национального угнетения и культурной отсталости является просвещение (знания, воспитанность, нравственность).

Понятию “**духовность**” и его принципам даны своеобразные объяснения и определения. Причиной тому, является то, что понятие «**духовность**» в широком смысле - это социально-духовное явление, полностью воплощающее в

себе идеевые, идеологические, просветительские, культурные, религиозные и нравственные взгляды.

В действительности духовность является наиболее сильным духовно-психическим фактором, отличающим человека от всех других существ.

Наиболее важными из составных частей духовности являются **нравственность и воспитанность**.

Слово нравственность, заимствованное из арабского языка, означает поведение, воспитанность, характер, нрав. Используемое в русском языке слово «мораль» происходит от латинского *moralis* и означает также «моральный, нравственный».

Древнегреческое слово «*ethos*» означает обычай, нрав, характер.

Это понятие использовалось Аристотелем (384-322 гг. до н. э.) в качестве синонима нравственности.

Узбекское слово «одоб» (является множественным числом арабского слова «адаб») является понятием, выражающим внешние и внутренние черты культуры поведения, действия.

Оно проявляется в действиях, взаимных отношениях людей (в семье, трудовом коллективе и прочее).

Слово культура происходит от латинского слова «*kultura*» – «обрабатывать», «ухаживать», в узбекском языке это слово происходит от арабского слова «маданият» означает - выходец из Медины, горожанин, воспитанность, выражает активную преобразовательную деятельность человека.

По мнению А. Швейцера, сущность культуры двоякая, оно состоит в господстве разума над силами природы и господстве разума над человеческой верой-убеждениями, мыслями и представлениями. Д.Белл понимает под культурой «царство экспрессивного символизма и выразительности». Согласно определению Л.Г.Ионина «Культура – это то, что отличает человечество, человека от животного. Культура – это характеристика человеческого общества».

IX-XI века можно назвать периодом развития исламской философии. Необходимо признать великие заслуги в этой области ученых – выходцев из Центральной Азии. В частности, в своей работе “Взгляды жителей благородного города” Абу Наср аль-Фараби (873-950), известный на Востоке как «Муаллими соний» («Второй учитель»), систематически обосновал идеи о том, какими качествами должны обладать люди в идеальном обществе. В совершенстве изучив древнегреческую философию и в соответствии с ней развивший исламскую философию, Абу Али ибн Сина (980-1037) внес свой бесценный вклад в мировую науку в области также и естественных наук.

Абу Райхан Беруни (973-1048) посредством своих произведений «Памятники минувших поколений», «Индия», «Минералогия», «Сайдана», «Канон Масъуда» поднял развитие общественно-гуманитарных наук и естественнонаучных знаний на новый, более высокий уровень, послужил передаче будущим поколениям ценных сведений из трудов ученых, живших до него.

Нравственность, мораль – сложное, изменчивое социальное явление. Для понимания сущности и природы нравственности необходимо знать ее структуру, закономерности становления и формирования. Нравственность – это духовное выражение объективной взаимосвязи между человеком и обществом, проявление необходимости соотношения общих и индивидуальных интересов. Вместе с тем она является одной из основных форм устранения противоречий, возникающих между личностью и обществом. Нравственность нельзя, как право, включить как в социальные законы и правила, так и в субъективные указания, потому что нравственность один из способов становления социального из индивидуального. Поэтому нельзя считать, что нравственность состоит только лишь из нравственного сознания. Она имеет логически совершенное формальное единство, состоящее из нравственного сознания, нравственной практики, нравственных отношений. Эти элементы нельзя отделить друг от друга, они взаимосвязаны, разделить их можно только теоретически, потому что в социальной жизни нет чисто нравственных явлений. Наряду с этим, несмотря на то, что все элементы нравственности взаимосвязаны, они также и относительно самостоятельны. Наиболее важным элементом в области нравственности, его структуре является нравственное сознание.

Нравственное сознание представляет собой совокупность взглядов, идей, суждений, теорий, формирующих нравственные требования, нормы, правила, представление о справедливости. Всякие действия человека совершаются с помощью сознания, однако общество отбирает их и реализует только те, в которых оно заинтересовано. Социальное значение нравственного сознания состоит именно в этом.

Понятие о нравственных качествах также, как другие явления в обществе, изменяются, развиваются, совершенствуются в ходе истории. Например, в средние века, когда во всех сферах социальной жизни господствовала церковь, религия, верах, надежда и любовь, то есть вера в бога, надежда на его милосердие и любовь к нему, считались основными качествами. В настоящее время наша страна идет по пути независимости и демократии, живет в условиях рыночной экономики, что предполагает гармонизацию таких качеств, как патриотизм, национальная гордость с такими качествами, как предпринимательство, взаимные интересы, сотрудничество, терпение, мир, удовлетворенность. На решение трудностей в сложных экономических условиях не могут не оказывать влияние нравственное совершенство, высокая духовность, присущие национальным обычаям и традициям, наше духовное культурное наследие.

**Нравственные отношения** – это составная часть социальных отношений. Как и любой другой вид социальных отношений, нравственные отношения ограничиваются нравственными нормами, существуют в виде связей между личностью и обществом, между людьми. На основе этого нравственные отношения делятся на эпизодические по своей форме, то есть оказание помощи потерпевшему бедствие человеку, и устойчивые, то есть

отношения между людьми в семье, коллективе, группе, махалле. Но нравственные отношения состоят не только из связей, они включают также взаимодействие людей, имеющих нормативную основу, а также долг человека перед другими людьми, обществом.

Нравственные отношения, обычно, формируются сначала стихийно на основе материальных отношений. Затем развиваются, отделяясь от материальных отношений и входя в сферу идеологических, идейных, духовных отношений. Нравственные отношения возникают независимо от воли людей, становление нравственных норм происходит в процессе поддержки общественности и обязательно с помощью сознания людей.

Следовательно, приходим к выводу о том, что **нравственно-культурные отношения** – это совокупность положительных действий людей, которые могут служить примером для общества, эпохи, истории человечества.

Изучение исторического наследия, относящегося к нравственной культуре нашего народа, демократических ценностей, гуманности, законодательных традиций служит построению заботящемся о народе правового, гражданского общества и формированию у студентов нравственной культуры.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Содержание и методика развития нравственно-культурного отношения у студентов в процессе занятий**», систематически и глубоко проанализирована взаимосвязь и непрерывность содержания и процесса развития нравственно-культурного отношения у студентов. Разработаны методы и средства развития нравственно-культурного отношения у студентов, организационно-методическая структура (теоретическая модель) развития нравственно-культурного отношения и ее составные части.

Нравственная культура – это процесс всестороннего воспитания личности на основе определенной, конкретной цели и социально-исторического опыта, формирования ее сознания, поведения и мировоззрения. Другими словами, воспитание - это процесс деятельности, направленный на всесторонне развитие подрастающего поколения на основе определенной цели, формирование у него общественного сознания и поведения.

Если принять во внимание, что в нашей стране численность населения в возрасте до 30 лет составляет 60 процентов, то становится очевидным насколько актуален вопрос формирования нравственной культуры студенческой молодежи.

Студенческая молодежь составляет самостоятельную и очень важную часть группы, у которой необходимо развивать нравственную культуру. В некоторых случаях эта нравственная культура в отношении общества приобретает маргинальный характер, в ней могут наблюдаться случаи отклонения от общепринятых норм поведения.

Процесс формирования нравственной культуры является процессом целенаправленного сотрудничества, организуемого между преподавателем и студентами (воспитателем и воспитуемыми). В процессе формирования нравственной культуры формируется сознание, развиваются чувства

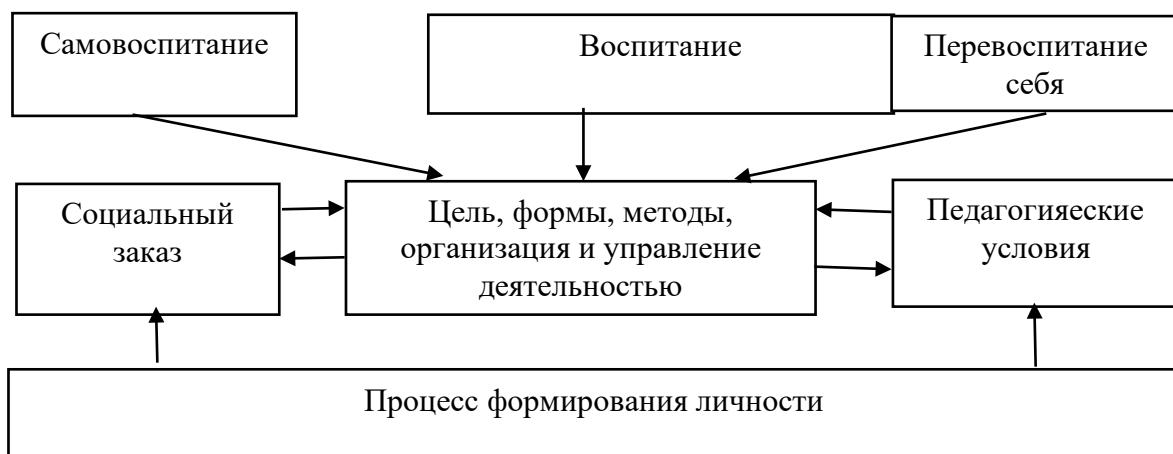
воспитуемого, образуются поведенческие привычки, служащие организации социальных связей, необходимых для социальной жизни.

В процессе формирования нравственной культуры чрезвычайно важно правильно организовать жизнь и деятельность студентов в педагогическом аспекте. В процессе деятельности студент выражает определенное отношение на воспитательные влияния извне. Это отношение выражает внутренние потребности и желания личности. Исследования психологов и педагогов показывают, что влияние внешних факторов на личность (как положительных, так и отрицательных) зависит от отношения к ним студентов. На занятиях по русскому языку необходимо не только организовать деятельность студента, но также знать как осознает, оценивает, чувствует в отношении этой деятельности, что он получает от них. Поскольку формирование нравственной культуры протекает в процессе усложнения социальных отношений.

В процессе развития нравственной культуры необходимо формировать не только сознание студента, но и его чувства, формировать у него поведенческие навыки и привычки, соответствующие нравственным требованиям, предъявляемым обществом к личности. Для достижения этого осуществляется влияние на сознание, чувства и волю студента. Если одно из них останется за пределами внимания, достижение цели затрудняется. Процессом воспитания руководит преподаватель. Он определяет деятельность студентов, создает условия для их участия в социальном процессе.

Следовательно, важное значение имеет особое влияние преподавателя русского языка на сознание студента с помощью различных видов деятельности (учеба, труд, социальная работа, игры, спорт, художественная самодеятельность) в данный период быстрого развития личности – студенческие годы. В противном случае в результате плохого понимания норм поведения, нравственных требований личность может стать подверженной неустойчивым, случайным влияниям в социальных отношениях.

Нравственное воспитание осуществляется в целостном процессе, в то же время его составные части проявляются в каком-либо виде деятельности.



**Рис. 1. Общая сущность процесса нравственного воспитания**

В то же время в процессе воспитания подрастающего поколения важное значение приобретает решение следующих задач:

а) подготовка молодежи к социальной жизни, формировать у нее широкое мировоззрение, целевой подход к личной жизни, пробуждение чувства единства планов и действий;

б) ознакомление студентов с сущностью национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание молодежи обладающей глубокими знаниями и мышлением, обогащение ее сознания;

в) понимание сущности норм общечеловеческой нравственности (человечность, скромность, взаимопомощь, добро и любовь, великодушие, защита справедливости, гуманизм, отвращение к безнравственности и прочее), достижение формирования у студентов культуры общения, высокой культуры в целом;

г) формирование у студентов чувства уважительного отношения к морали и нравственным нормам, гражданственности, ответственности в отношении социального долга;

д) формирование ответственности в области охраны природы, создания экологического равновесия;

ж) формирование чувства патриотизма и интернационализма, уважения к иным нациям и народам, их правам и обязанностям;

з) обучать правильной и объективной оценке внутренней и внешней политики независимого государства – Республики Узбекистан;

и) рассматривать человека как высшую ценность, обучать уважению чести и достоинства, ценности, прав и обязанностей личности и другое.

Содержание нравственного воспитания состоит из сущности социальных требований, предъявляемых к формированию личности, определяется социально-экономическим развитием, сущностью и уровнем человеческих взаимоотношений, а также идеями идеологии общества. Основу содержания современного нравственного воспитания составляют следующие принципы:

1. Точность цели развития нравственной культуры. С первых лет общественно-политической независимости Республики Узбекистан в республике была четко определена цель воспитания, которое было предусмотрено реализовать. Согласно идеям Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров», основная цель нравственного воспитания состоит в воспитании свободного, творческого, самостоятельно мыслящего всесторонне развитого человека, квалифицированного специалиста. Основной задачей в достижении этой цели является воспитание у личности элементов общей культуры, то есть формирование у личности интеллектуальной, нравственной, физической, эстетической, экологической, политической и трудовой культуры.

2. Совместная деятельность студентов и взрослых. Поиск преподавателями вместе со студентами самого лучшего образца формирования духовной культуры, определение на этой основе жизненных норм и ценностей работы воспитателя приведет к обеспечению активности студента в воспитательном процессе. Для студентов с еще не полностью сформированным мировоззрением жизненный опыт взрослых, их личный пример имеют воспитательную силу.

3. Самоосознание. Нравственное воспитание приводит к формированию у человека убеждения, демократических взглядов и жизненной позиции. Один из основных элементов содержания нравственности характеризуется жизненным самоосознанием человека, его самопониманием, признанием себя субъектом личной жизни и деятельности. В совершенствовании человека важное значение имеют гражданское, профессиональное и нравственное самоосознание.

4. Ориентированность на личность нравственного воспитания. Данная идея способствует пониманию того, что в центре практики образовательного учреждения лежат не программа воспитательной работы, мероприятия, их формы, методы и средства, а студент. В процессе нравственного воспитания необходимо развивать его личностные особенности, интересы, своеобразный характер, чувство собственного достоинства и ценности.

5. Добровольность. Без свободной воли воспитуемых невозможно утверждение сущности воспитательных идей. Процесс нравственного воспитания, если он рационально организован, одновременно служит обогащению духовности как студента, так и преподавателя. Только в том случае, если воспитатель сможет увидеть и понять интересы, деятельность студента, понимание им дружеского и гражданского долга, стремление к независимости, станет очевидным, что он имеет волю. В условиях обеспечения обладания воспитуемым волей можно достичь эффективности в процессе деятельности, влияющей на его личность и.

6. Направление коллектива. В содержании воспитательной работы лежит формирование положительного отношения к коллективу. С помощью коллектива осуществляется всестороннее развитие личности, понимание ею мира, его полноценная интерпретация, формирование и развитие чувств гуманизма и взаимного сотрудничества.

В организации и управлении процессом нравственного воспитания важную роль играют не только деятельность преподавателя, но также и возрастные, психологические, личностные особенности, мысли и суждения, взгляды на жизнь студента.

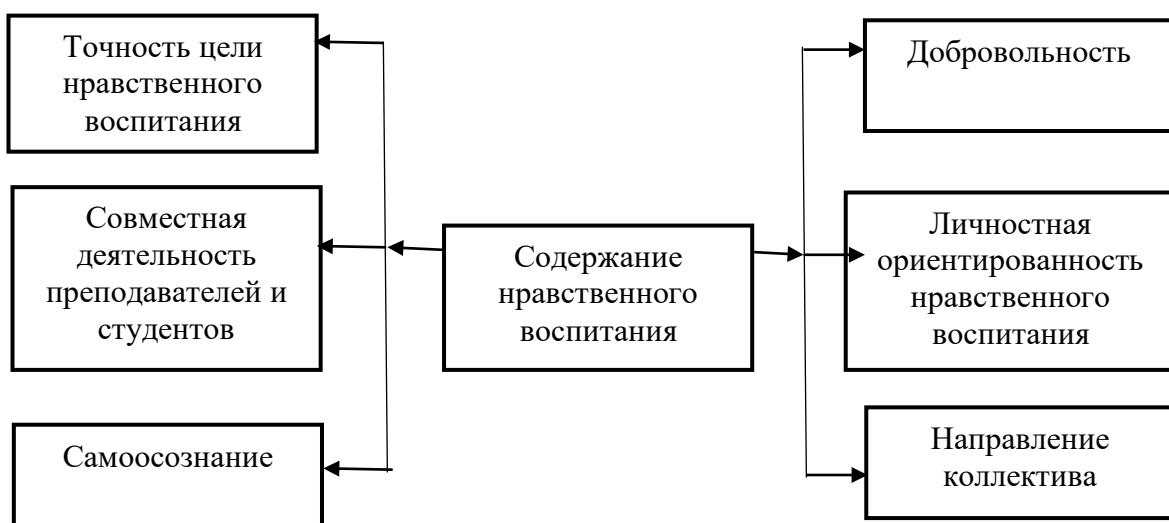
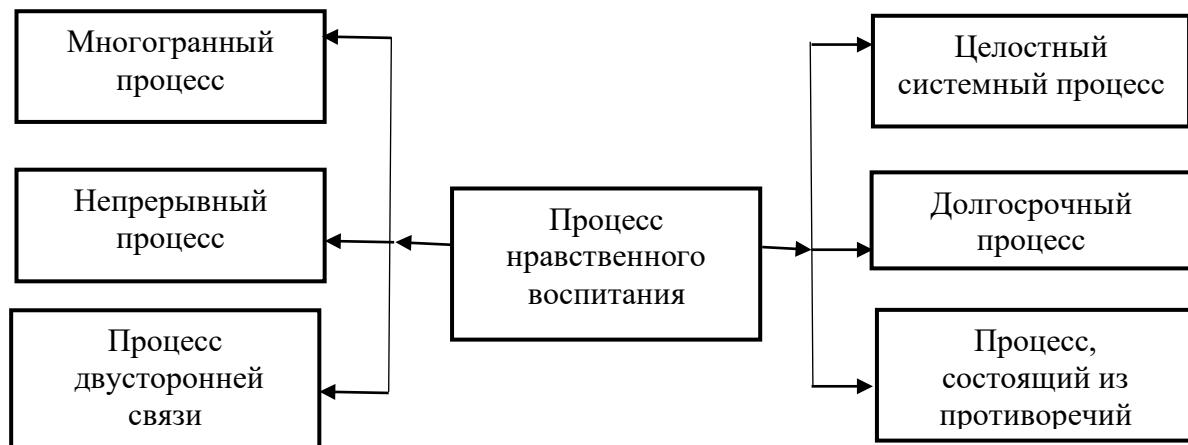


Рис. 2. Принципы нравственного воспитания

Следовательно, нравственное воспитание студентов в образовательном учреждении ограничено во времени, за пределами аудитории, высшего образовательного учреждения, когда они свободны от осуществляющей работы по нравственному воспитанию, студенты удаляются от влияния и контроля преподавателя и тьютора.

С целью не снижать влияния образовательного учреждения на студентов уделяется особое внимание организации работы по нравственному воспитанию за пределами аудитории, образовательного учреждения, на каникулах. С этой целью осуществляется ряд работ по нравственному воспитанию и.



**Рис. 3. Процесс нравственного воспитания отражает следующие особенности:**

В процессе организации нравственного воспитания важное значение имеет объяснение студентам Конституции государства, учения о государстве, смысла гражданских, семейных, трудовых, хозяйственных прав, административных пособий, ведения и управления судебной деятельности, внедрение в их сознание представлений о значении социально-нравственных норм в жизни личности и общества, обеспечение овладения ими представлений о сущности нравственных отношений, формирование у них нравственного сознания, навыков и умений по организации нравственной деятельности, формирование нравственной культуры.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Экспериментальные работы по развитию нравственно-культурного отношения у студентов в процессе занятий», раскрыты этапы экспериментальных работ по проблеме исследования, результаты методики их проведения и способы их статистической обработки. При использовании в экспериментальных работах предложенных технологий подтверждена с помощью математико-статистических элементов высокая эффективность обучения.

В целях реализации проблемы гармонизации нравственной культуры молодежи с духовно-нравственными ценностями в высших образовательных учреждениях разработана специальная программа научного исследования.

В программе определена система реализации экспериментальных работ, методика их проведения. В этой методике отражены этапы осуществления экспериментальных работ, утверждающие, формирующие и обобщающие экспериментальные работы и пути повышения их эффективности в будущем. На основе программы осуществлены следующие работы:

- в процессе изучения и анализа литературы научно-теоретически обоснована актуальность проблемы, степень ее изученности;
- установлены экспериментальные площадки и определены респонденты;
- изучены с точки зрения проблемы деятельность преподавателей и учебный процесс на занятиях «Русского языка» в высших образовательных учреждениях;
- определены этапы эксперимента и работы, которые необходимо осуществить на каждом этапе.

Работы осуществлены с опорой на взгляды о подготовке основы для получения объективных результатов на основе изучения научно-методических источников по проблеме исследования и выдвинутых практических гипотез, организации экспериментальных работ на основе специальной программы. Разработана общая программа развития нравственного отношения у студентов в процессе проведения занятий (на примере дисциплины русский язык) в нефилологических образовательных направлениях высших образовательных учреждений.

Структуру специальной методики, рекомендованной для проведения экспериментальных работ составляют следующие:

- 1) анкетные опросы по развитию нравственно-культурного отношения студентов в процессе проведения занятий;
- 2) электронная папка, включающая теоретические сведения о принципах, задачах развития нравственного отношения, цели их применения, преимуществах и психологических аспектах;
- 3) практические упражнения, позволяющие оценить уровень нравственно-культурного отношения среди студентов;
- 4) разработки наглядных пособий, схем, изображений и средств их демонстрации, служащие развитию нравственно-культурных отношений среди студентов.

Особое внимание былоделено также решению организационных задач при организации экспериментальных работ. На основе сведений о высших образовательных учреждениях на местах, их направлении и специфике выбраны экспериментальные площадки. При выборе экспериментальных площадок были приняты во внимание существование возможностей для проведения эксперимента и практической значимости для их экспериментальных работ.

В высших образовательных учреждениях, которые служили экспериментальными площадками были выбраны 300 студентов, привлеченные к экспериментальной работе. С целью объективной оценки практического

значения рекомендуемой методики и теоретических идей из студентов-респондентов сформированы экспериментальная и (154 студентов) и контрольная (146 студентов) группы.

В обеих группах осуществлена следующая практическая деятельность:

1) в экспериментальных группах проведено испытание современных образовательных средств, в том числе специальной методики по развитию нравственно-культурного отношения среди студентов с помощью педагогических методик;

2) а в контрольных группах было организовано обучение на основе действующих учебных программ, осуществлено сравнительное изучение результатов выполнения учебных заданий, зафиксированных у студентов обеих групп. Согласно результатам сравнительного изучения, была осуществлена оценка эффективности рекомендованной методики.

Число студентов-респондентов из образовательных учреждений, служивших экспериментальными площадками, было следующим (см.: нижеприведенная таблица).

**Таблица 1.**  
**Экспериментальные площадки и число студентов-респондентов**

<b>№</b>	<b>Образовательные учреждения</b>	<b>Экспериментальная группа n<sub>1</sub>= 154 человек</b>	<b>Контрольная группа n<sub>2</sub>= 146 человек</b>
1.	Педагогический институт Терmezского государственного университета	48	46
2.	Педагогический институт Андижанского государственного университета	52	54
3.	Нукусский государственный педагогический институт	54	46

Согласно результатам утверждающих и формирующих экспериментальных работ, стало очевидным решение задач, выполнение которых было важным в процессе широкой пропаганды среди студентов идей, выражающих содержание нравственной культуры, в структуре деятельности студентов высших образовательных учреждений, в которых проводились экспериментальные работы.

Талабалар томонидан На вопрос «Что, по вашему, означает понятие «нравственная культура»?» студенты ответили, что это понятие имеет очень широкое содержание, в частности, овладение нравственной культурой посредством выполнения соответствующих задач в процессе работы является основой конечного результат их деятельности обеспечения мастерства в своей профессии. 87 процентов студентов отметили, что у них сформированы основы

нравственной культуры, в этом отношении они могут организовать определенные действия.

Развитие основ профессионального мастерства у студентов определено на основе показателей (критериев) высокого, среднего, низкого уровня.

В высокий уровень включены студенты, в основном усвоившие все составные части развития нравственно-культурных отношений, умеющие правильно и полностью выполнить определенную для них методику.

В средний уровень включены, студенты, в основном усвоившие все составные части развития нравственно-культурных отношений, но допускающие некоторые ошибки и путаницу при выполнении определенной для них методики.

В средний уровень включены студенты, частично усвоившие все составные части развития нравственно-культурных отношений, но не способные выполнить задания по определенной для них методике.

Уровень усвоения нравственно-культурных отношений студентами на заключительном этапе экспериментальных работ определен на основе указанных ниже критериев. Результаты состояли в следующем (см.: таблица 3.2).

В данном случае в целях взаимного сравнения целесообразно отразить в отдельных таблицах показатели, достигнутые испытуемыми экспериментальной и контрольной групп в начале и в конце экспериментальных работ (см.: таблица 3.4).

**Таблица 2.**

**Уровень развития нравственно-культурных отношений у студентов**

№	Критерии развития нравственно-культурных отношений	уровни					
		Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Национальные ценности	49	31	7	20	49	18
2	Патриотизм	50	29	8	21	44	22
3	Убежденность	48	32	7	24	46	17
4	Ответственность	53	28	6	25	43	19
5	Верность долгу	48	31	8	23	45	19
6	Духовные знания	46	32	9	23	46	18
7	Эстетические знания						
	<b>Среднее арифметическое значение:</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>19</b>

**Таблица 3**

**Уровень овладения студентами нравственной культурой в начале и в конце экспериментальных работ**

№	Группы	Уровни					
		В начале эксперимента			В конце эксперимента		
		высокий	средний	низкий	высокий	Средний	Низкий
1	Экспериментальная группа (n <sub>1</sub> =154 человек)	16	44	94	<b>38</b>	<b>92</b>	<b>24</b>
2	Контрольная группа (n <sub>2</sub> =146 человек)	14	60	74	<b>18</b>	<b>71</b>	<b>57</b>

**Таблица 4**

**Средний коэффициент уровня развития нравственно-культурных отношений у студентов**

№	Группы	В ценце эксперимента			Коэффициент
		Высокий	Средний	Низкий	
1.	<b>Экспериментальная группа (число испытуемых n<sub>1</sub>=154 человек)</b>	<b>38</b>	<b>92</b>	<b>24</b>	<b>-0,54</b>
2.	<b>Контрольная группа (число испытуемых n<sub>2</sub>=146 человек)</b>	<b>18</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	

Значения показателей в таблице 3.4 получены в основном с помощью – величины  $t_2 \alpha=0,05$ :  $t_2x=1,96$ . В таком случае доверительный интервал будет равен:

$$(-1,96 \cdot \sqrt{0,018}; \quad 1,96 \cdot \sqrt{0,018}) = (-0,26; \quad 0,26)$$

Следовательно,  $X - Y = 0,51 - 1,03 = -0,54$ . Образованное значение не входит в доверительный интервал. Согласно полученным результатам, гипотеза (начальная)  $H_0$  отклоняется, принимается альтернативная гипотеза  $H_1$ , то есть  $x>y$ .

Следовательно, данные статистические сведения служат основой для выводы о том, что разработанная нами и испытанная на практике система развития нравственно-культурных отношений является немного более эффективной, чем традиционная система.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенные в рамках исследования изыскания и полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Успешная реализация коренных реформ, осуществляемых в экономике Республики Узбекистан, несомненно, связаны с квалификацией, нравственным сознанием, культурой, знаниями и мировоззрением кадров, осуществляющих в настоящее время деятельность в важных отраслях страны. Изменения в мировой системе образования предусматривают необходимость особого внимания, которое должны уделить педагоги развитию нравственно-культурных отношений.

2. Разработанные и обоснованные в исследовании научные идеи и методические рекомендации позволяют эффективно наладить на основе организационно-методической структуры развитие нравственно-культурных отношений у студентов а также некоторые результаты исследования дают возможность усовершенствовать методический аппарат учебных программ, учебно-методических пособий, электронных и других средств по совершенствованию педагогической нравственной культуры студентов.

Мы утверждаем, что в развитии нравственно-культурных отношений студентов эти факторы являются наиболее важными.

3. В предложенной методике и системе средств сгруппированы идеи, призывающие к развитию нравственно-культурного отношения у студентов, на этой основе определен педагогическо-психологический механизм, развивающих духовные качества студентов, разработана модель и создана технология ее внедрения в практику.

4. Структура нравственной культуры включает три основных фактора: нравственное сознание, нравственные чувства и нравственные отношения. Данные три фактора невозможно представить понятие нравственности или морали без хотя бы одного элемента данной структуры структуры из указанных трех факторов. Другими словами, определено, что нравственность не может быть реализована без чувствования и осознания человеком нравственных отношений.

5. Для подтверждения надежности результатов исследование было основано на философском, методологическом, методическом, педагогическом и психологическом подходах к проблеме, а также национальный опыт развития духовности, мнения отечественных и зарубежных ученых, опыт организации воспитательной деятельности тьюторов групп и использованы взаимодополняющие методы исследования, соответствующие задачам исследования Таджиқот натижаларининг ишончлилигини тасдиқлаш учун.

7. Репрезентативность экспериментальных работ, обработка полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа, внедрение в практику выводы, предложений и рекомендаций и подтверждение полученных результатов уполномоченными организациями доказывают эффективность диссертационного исследования.

8. В экспериментальных работах по развитию нравственно-культурного отношения: в экспериментальной группе удельный вес студентов с высоким уровнем составил 12.7% по отношению к контрольной группе, студентов со средним уровнем повысился на 16.1% процент, удельный вес студентов с низким уровнем уменьшился на 29%. В то же время удельный вес студентов экспериментальной группы с высоким уровнем по отношению к началу эксперимента возрос на 12.7%, удельный вес студентов со средним уровнем – на 33.3%, удельный вес студентов с низким уровнем снизился на 31.1%. Полученные результаты подтверждают эффективность экспериментальных работ. Это свидетельствует о правильной постановке экспериментальных работ, а также правильном осуществлении исследования.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходимо пересмотреть на основе предложенной модели и реализовать систему развития нравственно-культурных отношений во всех образовательных направлениях;
2. Целесообразно на занятиях по русскому языку создать и внедрить в практику учебно-методическую литературу, соответствующую содержанию и процессу развития нравственно-культурных отношений у студентов.
3. Необходимо ввести специальный курс “Развитие нравственно-культурного отношения у студентов в процессе занятий” в учебный план высших образовательных учреждений, учреждений профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки и создать его учебно-методическое обеспечение.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04. 2021.Ped.82.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TERMEZ STATE UNIVERSITY**

**IMOMKULOVA MUSLIMA NORKULOVNA**

**METHODOLOGY OF DEVELOPMENT OF MORAL-CULTURAL  
ATTITUDE IN STUDENTS**

**13.00.02- Theory and methodology of training and education (russian)**

**DISSERTATION ABSTRACTS for DOCTOR OF PHILOSOPHY OF  
PEDAGOGIC SCIENCES (PhD)**

**Chirchik – 2023**

**The theme of the dissertation on obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2020.4.PhD/Ped1956.**

**The dissertation has been carried out at Termez State University**

The abstract of the thesis is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website ([www.tashgiv.uz](http://www.tashgiv.uz)) and on the Information and Educational Portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Botirova Shakhlo Isomiddinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:**

**Nurmanov Abdunazar Toshbaevich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Umurova Guzal Xatamovna**  
Doctor of pedagogical sciences, associate professor

**Leading organization:**

**Urgench State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will be held on « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2023 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical University (Adress: 104, A. Temur str, Chirchik city, Tashkent region, Uzbekistan, 111700, Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41; e-mail: [chdpi-kengash@umail.uz](mailto:chdpi-kengash@umail.uz)).

This dissertation is available at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registration № \_\_\_\_). Address: 104, A. Temur str, Chirchik city, Tashkent region, Uzbekistan, 111700, Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023.

(Digital register statement №\_\_\_\_\_ on «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023).

**U.N. Khodjamkulov**  
Grantor of academic degrees  
Chairman of the Scientific Council, DSc.,  
associate professor

**F.T. Rajabov**  
Grantor of academic degrees  
Secretary of the Scientific Council, g.f..f.d.  
(PhD), associate professor

**B. Boymetov**  
Deputy Chairman of the scientific  
seminar at the Scientific Council for Awarding  
Academic Degrees, PhD., Professor

## **Introduction (doctoral dissertation abstract (PhD)**

**The purpose of the research:** consists of improving the scientific-theoretical and practical foundations of the methodology of developing ethical-cultural attitudes in students.

**The object of the research work:** As the object of the study, the process of improving the scientific-theoretical and practical foundations of the methodology for developing ethical-cultural attitudes among students was determined, and 300 students from the Pedagogical Institute of Andijan State University, the Karakalpak State Pedagogical Institute, and the Pedagogical Institutes of Termiz State University were involved in the experimental work.

**The subject of the research** is the content, form, methods and means of developing ethical and cultural attitude of students during training.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the methodology for developing ethical and cultural attitudes among students has been improved based on the categorization of ideas encouraging the development of ethical and cultural attitudes, the integration of the possibilities of innovative technologies, methods and tools that develop the moral qualities of students;

pedagogical and psychological mechanisms for the development of ethical and cultural relations have been developed by instilling our universal and national spiritual values, rules of etiquette and traditions into the minds of students in classroom and non-auditory classes;

the role of national ethical and cultural values (ethnic values, ideals of human ideals and ideas about a decent life), which are the practical component of the model for the development of students' ethical and cultural relations, in the development of ethical relations and components (motivational, meaningful, technological - activity-related, result-evaluation) is improved on the basis of integration;

effectiveness is ensured by clarifying pedagogical-psychological conditions (the establishment of a spiritual-moral environment in the educational process of higher education institutions, the conformity of students' knowledge, experience and behavior to the ideals of modern society, the reflexive-perceptive exchange of spiritual and moral information in the process of dialogic and polylogical communication in the "teacher-student", "student-teacher" and "student-student" systems, taking into account the spiritual and moral needs of the student, internalization of spiritual-ethical relations by understanding and feeling it as an important value for a person clarifying that spiritual-ethical relations are internalized by understanding and feeling them as an important value for a person) for the development of ethical-cultural relations among students.

**Implementation of the research results:** Based on the results of the research on the development of moral and cultural attitudes among students:

proposals regarding the organizational-methodical system and principles of improving the moral culture of students, the content and stages of education have been incorporated into the content of the educational-methodical complex of the special course "Methodological foundations of the development of moral-cultural attitudes in students during training" (Termiz State University, 31 March 2022

reference number 04/12-1803 of May). As a result, it allowed to establish an effective moral-cultural attitude among students, as well as to systematically organize the development of students' moral-culture, control the formation of skills, clearly define the function and fully ensure its implementation;

the moral culture of students, functional tasks, the content of participation in public events, suggestions made to the project on adding additions to the "Code of Ethics" and "Internal Procedures" of HEIs were used (Termiz State University dated May 31, 2022 Reference No. 04/12-1803). As a result, the proposal to amend Article 11 of these regulations was used;

electronic study guide programs were developed and put into practice from the special course "Methodological foundations of developing moral and cultural attitudes among students during training" on the development of moral and cultural attitudes in students (Termiz State University 04/12 dated May 31, 2022 - reference No. 1803). This electronic study guide served to improve the methodological apparatus of educational programs, teaching-methodical manuals, electronic and other tools for improving the moral culture of students;

participated in television shows and radio broadcasts, carried out propaganda and propaganda to the general public about the current importance of developing moral and cultural attitudes among students (Order of the National Broadcasting Company of Uzbekistan dated May 24, 2022 04-36-729 -number reference). The results and conclusions were used in the scenario of broadcasts by the editorship of the "Uzbekistan" television and radio channel DM "Cultural-educational and artistic broadcasts" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation is 134 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo‘lim (I часть; I part)**

1. Imamkulova M.N. The importance of developing the ethical culture of higher education students // Academicia Globe: Inderscience Research. Vol.2 Issue 7, July. 2021. –P. 148-150. (Impact factor 5.8) (13.00.00; №23)
2. Imamkulova M.N. Mashg‘ulotlar jarayonida talabalarda axloqiy – madaniy munosabatni rivojlantirishning metodik asoslari // O‘zbekiston respublikasi adliya vazirligi xuzuridagi intellektual mulk agentligi – Toshkent, 2021. №DGU 11333.
3. Imamkulova M.N. Talabalarda axloqiy madaniy munosabatlarni shakllantirishda o‘z-o‘zini tarbiyalash omillari // O‘zMU Xabarlari. - Toshkent, 2022, №1/5/1. –B.93-97. (13.00.00; №15)
4. Имамкулова М.Н. Development of ethical and cultural relations in students as a pedagogical problem // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. 2022, № 5. Buxoro. –B. 257-262. (13.00.00; №23)
5. Imamkulova M.N. Termiziy allomalarining tarbiyalagan yurt.// Buyuk muhaddis Abu Iso Termiziy va Termiziyarning boy ilmiy – ma’naviy merosini o‘rganish. Xalqaro ilmiy anjuman. – Termiz, 2016. –B.335-337.
6. Imamkulova M.N. «Uzbek milliy an’analarida mexmon dustlik va mexir oqibat» // Материалы международной научно-практической конференции. - Surxon nashr, 2017, –B.173-174.
7. Имамкулова М.Н. Использование современных педагогических технологий на занятиях русского языка в группах с нерусским языком обучения.//“Malaka oshirish va qayta taylorlash tizimini rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlari: Muammolar va yechimlar”. Respublika ilmiy – amaliy konferensiya. – Toshkent, 2015. –B. 214 -216.
8. Имамкулова М.Н. Самостоятельная чтение как один из приёмов развития устной речи и воспитания студентов // O‘zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy va etnomadaniy hayot: Tarix va taxlil Respublika ilmiy anjumani maqolalar to‘plami. -Termez, 2016, –B.416-418.

**(II часть; II part)**

10. Imamkulova M.N. Barkamol avlod tarbiyasida til va madaniyat mushtarakligi. // Jismoniy va ma’naviy barkamol avlodni shakllantirtsh –davr talabi. Respublika ilmiy – amaliy konferensiya. –Termiz, 2009. –B.117 – 119.
11. Имамкулова М.Н. Нравственно эстетическое воспитание молодёжи средствами телевидения // “Barkamol avlodni tarbiyalashning dolzarb muammolari”. Respublika ilmiy–nazariy konferensiya. –Toshkent , 2010. –B.361-362.

12. Imamkulova M.N. Adabiyot darsliklarida axborot texnologiyalarining o‘rni” // Пути совершенствования качестве жизни населения на современном этапе экономических реформ. Республикаанская научно-практическая конференция”. – Термез. 2016, –B.526-527.
13. Имамкулова М.Н. Проблемы и технологии современной интерактивной образовательной информатизации // Научно-практическая конференция. –Ташкент, 2016, –C.328-329.
14. Имамкулова М.Н. Использование кейс – методов на занятиях русского языка. // Сборник научных трудов. – Термиз, 2016. –C.50-55.
15. Имамкулова М.Н. «Применение методов когнитивной лингвистики в преподавании русского языка » // Проблемы билингвизма и интерференции. - Термиз 2018, –C.91-93.
16. Имамкулова М.Н. «Самостоятельная работа студентов национальных групп по русскому языку » // Таълим ва технология. – Термиз. 2018, –C.251-252.
17. Имамкулова М.Н. Творческая активность на занятиях по русскому языку // Русский язык и литература в Узбекистане . –Ташкент, 2018. –C.71-73.
18. Имамкулова М.Н. Проблемы в формировании лексических навыков, необходимых для говорения // Хорижий филология тил адабиёт таълим. – Самарканд. 2019, –B.195-199.
19. Имамкулова М.Н. Вопросы развития писменной речи учащихся национальных групп средних образовательных учреждений // Молодой учёный. Международный научный журнал. – Казан, №17, 2020. –C.122 -125.
20. Имамкулова М.Н. Развитие этических и культурных отношений у студентов // Аэтерна научно – издательский центр. УФА , 2021. –C.238-240.
21. Имамкулова М.Н. Формирование нравственной культуры у студентов высшего образования // Жамият ва инновациялар. Выпуск 2, №11, 2021. – Б.106-110.
22. Imamkulova M.N . Dars va darsdan tashqari tadbirdarda talabalarning axloqiy madaniyatini shakllantrish // Termiz , 2021. –B.96-99.
23. Imamkulova M.N. Rus tili darslarida talabalarga ma’naviy madaniyatning ahamiyati haqida ta’lim berish // Davr, Zamon, Shaxs. –Termiz, 2016. –B.223-224.
24. Imamkulova M.N. Rus tili darslarida yangi pedagogik xususiyatlarni moddiy va ma’naviy yo‘nalishida shakllantirsh // Davr, Zamon, Shaxs. –Termiz , 2016 . –B.225-226.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» ilmiy nazariy jurnali  
tahririyatida 2023 yil 31 mayda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 01.06.2023 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.

Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.