

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

XASANOVA SAIDAXON GANIJONOVNA

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA XAVOTIRLANISHNI
DIAGNOSTIKA QILISH VA KORREKSIYALASH
(5-6 yoshli bolalar misolida)**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
psychological Sciences**

Xasanova Saidaxon Ganijonovna

Mahtabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishni diagnostika qilish va korreksiyalash
(5-6 yoshli bolalar misolida)3

Хасанова Саидахон Ганижоновна

Диагностика и коррекция тревожности у детей дошкольного возраста (на
примере детей 5-6 лет)25

Xasanova Saidaxon Ganijonovna

Diagnosis and correction of anxiety of preschool children. (example of 5-6 year old
children)47

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of publications.....52

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

XASANOVA SAIDAXON GANIJONOVNA

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA XAVOTIRLANISHNI
DIAGNOSTIKA QILISH VA KORREKSIYALASH
(5-6 yoshli bolalar misolida)**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.PhD/P354 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Turg'unov Abdurashid Abdumannobovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
psixologiya fanlari doktori, professor

Sobirova Dilafruz Abduroziqovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.01.2020.P.26.02. raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «_____» _____soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.)

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «_____» _____ kuni tarqatildi.

(2023-yil «_____» _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi)

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, psixologiya
fanlari doktori, dotsent

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi,
psixologiya fanlari doktori
(DSc), dotsent

Z.T.Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy
seminar raisi, psixologiya
fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallashtirish jarayonlari millatning o'z genofondini sog'lomlashtirish masalasini avvalo, maktabgacha ta'lim tizimidan boshlanishini ahamiyatli vazifa sifatida belgilab bermoqda. Rasmiy ma'lumotlarga ko'ra, bolalar har bir mamlakat aholisining o'rtacha 23-27 foizini tashkil qiladi¹. Shuni ta'kidlash kerakki, bolalar rivojlanishiga yonaltiriladigan ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini pasaytiruvchi turli sabablar orasida ulardagi xavotirlanishni korreksiyasiga muhtoj bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarning ylushi 22 % ni tasgkil etishi mavzusini yanada dolzarblashtiradi. Bu borada katta maktabgacha yosh davrida vujudga keladigan salbiy emotsional holatlar bolaning shaxs sifatida shakllanishiga to'sqinlik qilishi nuqtai nazaridan ulardagi qo'rquv va xavotirlanishning kelib chiqish sabablari va psixologik xususiyatlarini o'rganish dolzarb muammolardan bo'lib uni o'rganish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy markazlarida maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama sog'lom rivojlanishining nazariy-metodologik va amaliy asoslari hamda zamonaviy modelini ishlab chiqish bo'yicha ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Olib borilgan tadqiqotlar tahliliga ko'ra, bolalarning individual-psixologik xususiyatlariga oila va maktabgacha ta'lim tashkilotidagi ijtimoiy muhit, kattalar bilan o'zaro munosabatlar ta'siri masalalarini maktabgacha ta'lim jarayonida o'rganish va ta'limning keyingi bosqichiga psixologik moslashtirish dolzarb masala bo'lib qolmoqda. Bu borada bolalik davridan «kommunikativ axborot almashuv», «ijtimoiy munosabatlarga kirisha olish», «o'z-o'ziga ishonish», «qo'rquv va xavotirlanishni korreksiyasi»ni aniqlashga bog'liq psixologik tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda inson omilini rivojlantirishga oid islohotlar olib borilib, shaxsni xar tomonlama rivojlantirishning zarur xuquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «Maktabgacha ta'limdagi qamrov darajasini bosqichma-bosqich oshirish», «Maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish»ga oid belgilangan vazifalar asosida² maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning har tomonlama intellektual salohiyati, emotsional holatlarining rivojlanishi uchun yaratilgan shart-sharoitlarni tubdan yaxshilashga alohida e'tibor qaratilganligi, jamiyatimiz a'zolari bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarga oid masalalarni ilmiy o'rganishga zarur asos bo'la oladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son «O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi Qarori, O'zbekiston Respublikasining 2001-yil 16-dekabrda O'RQ-

¹ INSPIRE: Семь стратегий по ликвидации насилия в отношении детей. http://www.who.int/violence_injuryprevention/violence/inspire/ru (манбаага мурожаат санаси: 25.03.2020 й.).

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni.

595-son «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi Qonuni va boshqa me'yoriy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz olimlaridan F.A.Akramova, Sh.Bekova, Sh.A.Do'stmuxammedova, Z.T.Nishanova, M.Norbosheva, F.F.Rasulova, I.Raximova, M.Taydjanova va boshqalar tomonidan maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlari, bilish jarayonlari, psixologik muammolarining psixodiagnostikasi, korreksiyasi va uni samarali tashkil etish masalalari nazariy va amaliy tomondan ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil davlat hamdo'stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan B.G.Ananyev, Yu.M.Antanyan, L.S.Vigotskiy, P.Ya.Galperin, V.I.Garbuzov, I.V.Dubrovina, A.I.Zaxarov, A.N.Leontev, M.I.Lisina, G.M.Kodjaspirova, R.S.Nemov, L.F.Obuxova, A.M.Prixojan, A.S.Spivakovskaya, D.B.Elkonin va boshqalar ilmiy tadqiqotlarida shaxsning yoshga doir psixologik xususiyatlarini aniqlash, bolalarning psixologik o'zgarishlarining sabab va oqibatlarini borasida ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Xorij tadqiqotchilaridan V.Amen, L.A.Venger, Jo.Godfrua, M.Dorki, G.Eberleyn, J.A.Kelli, K.Levin, K.Rojers, B.Skinner, G.Sullivan, Ch.D.Spil'berger, S.S.Tomkins, R.Tamml, Z.Freyd, E.Fromm, Yu.L.Xanina va boshqalar tomonidan xavotirlanish holatining psixik asoslari ma'lum darajada ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsion tadqiqot Andijon davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq FZ-202001064-raqamli «Oliy ta'lim muassasalari negizida maktabgacha ta'lim tashkilotlari (MTT)ning zamonaviy didaktik metodika ta'minotini yaratish» mavzusidagi amaliy doirasida bajarilgan (2020–2022-yy.).

Tadqiqotning maqsadi maktabgacha yosh davri bolalarida xavotirlanish holatlari namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlarini aniqlash va xavotirlanishni korreksiya qilishning amaliy imkoniyatlarini oshirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanishning darajaviy ifodalanishini shaxsiy va vaziyatga oid omillarining integrativ namoyon bo'lishini empirik tadqiq etish;

xavotirlanish darajasini baholashda ota-onaning bolani «emotsional rad etishi» bilan bog'liq ravishda tortinchoqlikning ortishi va o'z-o'zini qadrlash hissining pasayishi yetakchi mezon ekanligini ilmiy tadqiq etish;

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanish darajasini psixokorreksiyalash uchun ona-bola munosabatlariga integrativ o'yin texnologiyalari orqali ta'sir etish muhimligini aniqlash;

boladagi o'z-o'zini qadrlash darajasini oshirish orqali xavotirlanish hissini psixokorreksiyalashda irodaviy sifatlarni shakllantirish ustuvor harakterga ega ekanligi bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti sifatida maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishni diagnostika qilish va korreksiyalashni tadqiq etish jarayoni belgilangan bo'lib, tadqiqotda Andijon shahridagi 15-33-sonli MTT, hamda Samarqand shahridagi 94-98-sonli maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanayotgan 5-6 yoshdagi bolalar jalb etilgan bo'lib, respondentlarning umumiy soni jami 218 nafarni tashkil etgan.

Tadqiqot predmetini maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishni diagnostika qilish va korreksiyalash jarayoni tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda suhbat, kuzatish metodlari, shuningdek, R.Temml, M.Dorki, V.Amenlarning «Bolalar xavotirlanish darajasini aniqlash» metodikasi, T.D.Martsinkovskayaning bolalarda o'zini-o'zi qadrlash darajasini aniqlovchi «Zina» metodikasi, G.Xomentauskasning bolaning o'z oilasi haqidagi tasavvurlarini aniqlashga oid «Oila rasmi» proyektiv metodikalardan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistik metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsientini qo'llash orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanishning darajaviy ifodalanishida emotsional holatlarni indifferent idrok etilishining hissiy o'zini-o'zi qabul qilishga identifikatsiyasi tufayli shaxsiy va vaziyatga oid omillarning integrativ namoyon bo'lishi dalillangan;

boladagi xavotirlanish darajasini baholashda ota-onaning bolani «emotsional rad etishi» bilan bog'liq ravishda tortinchoqlikning ortishi va o'z-o'zini qadrlash hissining pasayishi shaxslararo munosabatlarda intensiv namoyon bo'lishi tufayli o'z-o'ziga beradigan bahoning hissiy komponenti yetakchi mezon ekanligi dalillangan;

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanish darajasini psixokorreksiyalash uchun onadagi xavotirlarni bolaga proyeksiyalanishini «ona psixoemotsional holatini konstruktiv transformatsiyalash» asosida chegaralash muhimligi tufayli ona-bola munosabatlariga integrativ o'yin texnologiyalari orqali ta'sir etish zarurati isbotlangan;

boladagi o'z-o'zini qadrlash darajasini oshirish orqali xavotirlanish hissini psixokorreksiyalashda nizolashuvchanlik, aybdorlik hissi, tortinchoqlik sifatlariga korreksion-adaptiv ta'sir etish axloqiy hislarni rivojlanishiga olib kelganligi tufayli irodaviy sifatlarni shakllantirish ustuvor harakterga ega ekanligi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun «Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi» fanidan o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan; (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 30.12.2022-yildagi 429-sonli buyrug'i);

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida psixologik xizmatni tashkil etishning tashkiliy-metodik qo'llab-quvvatlashga asoslangan dasturiy ta'minot (psixolog-

portali.uz) ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan (Intellectual mulk agentligi guvoynomasi: № DGU 14267 20.01.2022 y.);

maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishning psixokorreksion mashg'ulotlari o'yin tamoyillariga asoslangan dasturiy ta'minot ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan (Intellectual mulk agentligi guvoynomasi: № DGU 22187 16.02.2023 y.).

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot obyektlarining maqsadga mos tanlanganligi, ilmiy tekshirishlarda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentivligi, tanlagan metodikalarning validligi va ishonchliligi, olingan empirik miqdorlarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, izlanishlar aniq va reja bosqichlarda bir-birini to'ldiruvchi usullar yordamida amalga oshirilganligi, tadqiqot davomida shakllantirilgan xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etish, kontent-tahlil, t-mezoni va ma'lumotlarni qayta ishlash SPSS dasturi vositasida asoslanganligi, ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzulmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha yoshdagi bola shaxsini shakllantirish va rivojlantirish asoslari bolaning hissiy emotsional holatlari, irodaviy sifatlarning ortishiga ilmiy jihatdan yondashilganligi, ixtiyoriy diqqatning barqarorlashuvi, muloqotchanlikni rivojlanishida psixologik hususiyatlarini inobatga oluvchi psixodiagnostika va psixokorreksion choralarni ishlab chiqish imkoniyatini berishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ilgari surilgan g'oyalar va olingan empirik ma'lumotlar maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanishning darajaviy ifodalanishini shaxsiy va vaziyatga oid omillarni aniqlashtirishga, oilada ota-ona va bola munosabatlari samaradorligini oshirish orqali boladagi tortinchoqlik hissining pasayishi, o'z-o'zini qadrlash hissini ko'tarishga, bolalar bilan olib boriladigan psixokorreksion ishlarni aniqlashtirishga, shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida «Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya», «Psixokorreksiya» va «Psixologik maslahat» fanlarini amaliy manba bilan boyitishga hamda amaliyotchi psixologlarning kasbiy kompetensiyasini oshirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinganligi. Maktabgacha yoshdagi 5-6 yoshli bolalarda xavotirlanishning psixologik xususiyatlari bo'yicha erishilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlarning darajaviy ifodalanishida emotsional holatlarni indifferent idrok etilishining hissiy o'zini-o'zi qabul qilishga identifikatsiyasi tufayli shaxsiy va vaziyatga oid omillarning integrativ namoyon bo'lishini dalillashga oid ilmiy ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 4-fevraldagi PM-15 buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 11-fevraldagi PM-15-m ma'lumotnomasi.) Natijada maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanishning darajaviy ifodalanishini

shaxsiy va vaziyatga oid omillarning integrativ namoyon bo'lishini empirik tadqiq etish ta'minlangan;

boladagi xavotirlanish darajasini baholashda ota-onaning bolani «emotsional rad etishi» bilan bog'liq ravishda tortinchoqlikning ortishi va o'z-o'zini qadrlash hissining pasayishi shaxslararo munosabatlarda intensiv namoyon bo'lishi tufayli o'z-o'ziga beradigan bahoning hissiy komponenti yetakchi mezon ekanligi dalillangan xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 4-fevraldagi PM-15 buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 11-fevraldagi PM-15-m ma'lumotnomasi.) Natijada boladagi xavotirlanish darajasini baholashda ota-onaning bolani «emotsional rad etishi» bilan bog'liq ravishda tortinchoqlikning ortishi va o'z-o'zini qadrlash hissining pasayishi yetakchi mezon ekanligini ilmiy tadqiq etish imkoniyati yaratilgan;

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanish darajasini psixokorreksiyalash uchun onadagi xavotirlarni bolaga proeksiyalanishini «ona psixoemotsional holatini konstruktiv transformatsiyalash» asosida chegaralash muhimligi tufayli ona-bola munosabatlariga integrativ o'yin texnologiyalari orqali ta'sir etish zarurati isbotlangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 4-fevraldagi PM-15 buyrug'iga asosan «Psixokorreksiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 11-fevraldagi PM-15-m ma'lumotnomasi.) Natijada maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanish darajasini psixokorreksiyalash uchun ona-bola munosabatlariga integrativ o'yin texnologiyalari orqali ta'sir etish muhimligi takomillashtirilgan;

boladagi o'z-o'zini qadrlash darajasini oshirish orqali xavotirlanish hissini psixokorreksiyalashda nizolashuvchanlik, aybdorlik hissi, tortinchoqlik sifatlariga korreksion-adaptiv ta'sir etish axloqiy hislarning rivojlanishiga olib kelganligi tufayli irodaviy sifatarni shakllantirish ustuvor harakterga ega ekanligi isbotlangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 4-fevraldagi PM-15 buyrug'iga asosan «Psixologik maslahat» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 11-fevraldagi PM-15-m ma'lumotnomasi.) Natijada boladagi o'z-o'zini qadrlash darajasini oshirish orqali xavotirlanish hissini psixokorreksiyalashda irodaviy sifatarni shakllantirish ustuvor harakterga ega ekanligi ko'rsatib berilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha 1 ta o'quv qo'llanma, 20 ta ilmiy ish chop etilgan, 1 ta dasturiy ta'minotga guvohnoma olingan, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalari asosi ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta ilmiy maqola, 3 ta respublika va 1 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalangan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 126 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusinnig dolzarbligi va zarurati asoslangan, ilmiy tadqiqot ishlari reja mavzulari bilan bog'liqligi ko'rsatib berilgan, uning o'rganilish darajasi tahlili keltirilgan, dissertatsion tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti keltirilgan, qo'llanilgan metodlar, ilmiy yangiligi, olingan natijalarning nazariy va amaliy ahamiyati yoritilgan, shuningdek, dissertatsiyaning tuzilish va hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanish muammosining nazariy metodologik asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida psixologik tadqiqotlarda xavotirlanish muammosini o'rganishning mohiyati va nazariy metodologik asoslari hamda xavotirlanishning yoshga xos ta'sirining sabab, oqibatlari va konseptual asoslari manbalar asosida ilmiy-nazariy tahlil qilinib, xavotirlanish hissining rivojlanishini juda yuqori va juda past darajasi hissiy-sezgilarning noto'g'ri namoyon bo'lishi, hissiy-sensorli moslashuvning belgisi natijasidir degan xulosaga kelishga asos bo'lgan.

Adabiyotlar tahlili natijasida shunday xulosalar kelib chiqdiki, bolalardagi xavotirlanish rivojlanishining juda past darajasi bolalarning xavf-xatarni his qilmasligiga, juda yuqori darajasi shaxsiy xavotirlanishga aylanishi mumkinligi isboti keltirildi. Bolada xavotirning susayishi yoki ortishi hissiy holat buzilishiga olib kelishini kuzatilishi muammoni kengroq o'rganish zarurligini ko'rsatdi.

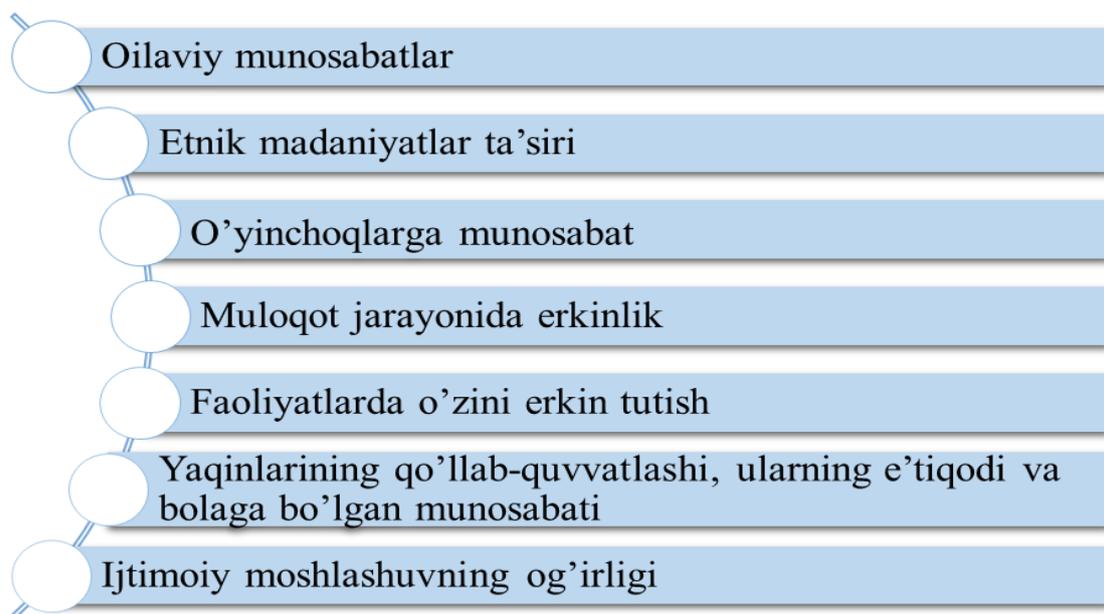
Yu.M.Antonyan fikricha, xavotirlanishning asosiy sabablaridan biri bolaning ishonchsizligini nazarda tutadi. U bola ishonchsizligini xavotirni his qilganda, bolaning ota-onasi tomonidan rad etilgani natijasida yuzaga kelishi mumkinligini ko'rib chiqadi. Ta'kidlanishicha, agar bolaning hissiy ehtiyojlari qondirilmasa, umuman, odamlar bilan muloqotga bo'lgan ehtiyoji shakllanmasligi begonalashishga, atrof-muhitni rad etishga, dunyodan xavf kutishga olib keladi.

Bizning fikrimizcha, xavotirlanish bu odamdan, joydan, faoliyatdan, hodisadan yoki obyektidan qattiq nafratlanish yoki qo'rquv hissi tanglikni keltirib chiqaradi. Barcha bolalar hayotning biron-bir nuqtasida xavotirga duch keladi. Garchi erta qo'rquv va xavotirlar o'tkinchi, odatiy va oxir-oqibat o'tib ketgan bo'lsa-da, xavotir qoldiqlari bolalarning normal rivojlanishiga ta'sir qiladi.

Ma'lumki, xavotirlanish har bir yoshda ma'lum ijtimoiy omillar ta'sirida turlicha aks etadi. Xavotirni maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh davriga xos jihatlarini o'rganish va kuzatish uning oqibatlarini aniqlash bolalalarda psixokorreksion ishlarni tashkil etish uchun muhimdir.

Tadqiqot dastlabki bosqichida maktabgacha tarbiya yoshi davrida xavotirlanish darajasini o'rganish natijasida xavotirlanish bolada quyidagi salbiy o'zgarish, buzilishlarga olib kelishi aniqlandi.

Umumiy hissiy emotsional holatlarning buzilishi, bolalarda doimiy kattalarning ishonchi va roziligiga muhtojligi, o'zlariga bo'lgan ishonchning pastligi va asabiylik holatlari.



1-rasm. Xavotirlanish holatlarining diagnostik usullari va prognozini belgilovchi omillar

Ijtimoiy xavotirlar bolalarda juda ham tortinchoqlik, notanish joy va insonlar orasida bo'lishni xohlamaslik, ota-onasiga simpiotik bog'liqlik va ovoz chiqarib o'qish shunga o'xshash jarayonlarda ko'rinadi.

Kompulsiv buzilish aksariyat maktabgacha yoshdagi bolalarda kuzatilmaydi, takroriy harakatlar majburiyatlar bilan yengillashtiriladi, masalan ota-onaning o'limi bunda umumiy xavotirlanish buzilishi bilan bir-biriga mos kelmaydi.

Vahima to'satdan, kutilmaganda sodir bo'ladigan holatga nisbatan kuchli jismoniy hislar – terlash, yurak urishining tezlashishi, ko'krak qafasidagi og'riqlar, titroq, nafas qisilishi, bosh aylanishi va ko'ngil aynishi kuzatilishi nuqtai nazaridan dissertatsiya mavzusining maqsadi, predmeti xususiyatlari shakllandi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishni diagnostik tahlili**»ga bag'ishlangan bo'lib, mazkur bobda xavotirlanishning turlari, tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari va qo'llanilgan metodikalar keltirilgan. Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda yuqori xavotirlanish hissining darajaviy ifodalanishi hamda xavotirlanishning vujudga kelishida oila munosabatlari omilining rolini o'rganish ikki bosqichda guruhiiy va inividual tarzda amalga oshirildi.

Tadqiqotning birinchi bosqichida maktabgacha yosh davri bolalarining xavotirlanish fenomenining darajaviy ko'rsatkichlarini aniqlash borasida bir qancha ilmiy validlikka ega bo'lgan metodikalar majmuini tahlil qilishni lozim topdik. Romanovanning «Mavjud bo'lmagan hayvon», L.Bellakning «Bolalarning appersepsiya testi, A.I.Lutoshkinaning «Rangli munosabatlar testi», M.A.Panfilovanning «Kaktus», A.I.Zaxarovning «Uydagi qo'rquvlar» hamda S.V.Velievaning «Parovozik» proyektiv metodikalari bolalardagi xavotirlanish

darajasining turli omillarini, keltirib chiqaruvchi oqibatlarini, psixofiziologik jihatlarini o'rganishga, aniqlashga asoslangan.

5-6 yoshli bolalarda xavotirlanishning darajaviy ko'rsatkichi jinsga muvofiq R.Temml, M.Dorki, V.Amenlarning «Bolalardagi xavotirlanish darajasini aniqlovchi» proyektiv metodikasi, bolaning «men»ini baholash maqsadida T.D.Martsinkovskaya «Zina» hamda G.Xomentauskas «Oila rasmi» usuli yordamida o'rganildi. Tadqiqotda katta maktabgacha yoshdagi jami 218 nafar bolalar, ulardan 93 nafari qiz bola va 125 nafari o'g'il bolalar jalb etildi. Tadqiqotimizning keyingi bosqichida katta maktabgacha yoshdagi bolalarda o'tkazilgan xavotirlanishni aniqlash metodikalarining o'zaro korrelyatsiya bog'liqligi tahlil etildi.

Tadqiqotimizning diagnostik bosqichi birinchi qismida bolalardagi xavotirlanish darajasini aniqlash maqsadida ularda R.Temml, M.Dorki, V.Amenlarning «Bolalar xavotirlanish darajasini aniqlash» proyektiv metodini tajriba va nazorat guruhlarida guruhiy va individual tarzda o'tkazdik. Bolalar bilan individual suhbat, ularning onalari hamda maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilaridan olingan anketa-so'rovnomasi asosida bolalardagi xavotirlanishning shaxsiy yoki vaziyatga doir ekanligi tahlil qilindi (anketa-so'rovnomasi ilovada berilgan). Olingan ma'lumotlar asosida bolalardagi xavotirlanishning shaxsiy yoki vaziyatga doir ekanligi tahlil qilindi. (1-jadvalga qarang)

1 - jadval

R.Temml, M.Dorki, V.Amenlar «Bolalar xavotirlanish darajasini» aniqlash metodidan olingan natijalar farqlari (Student t mezoni)

Shkalalar	Guruh	n	o'rtacha qiymat	dispersiya	t
Shaxsga doir xavotirlanish	Tajriba guruh	111	3	0,78	0,07
	Nazorat guruh	107	2,99	0,88	
Vaziyatga doir xavotirlanish	Tajriba guruh	111	2,96	0,81	0,31
	Nazorat guruh	107	2,92	0,80	

Ushbu jadvaldan ko'rishimiz mumkinki, dastlab o'tkazgan tajribamizda eksperiment guruhida sinaluvchilar soni 111 nafar bo'lib, «Shaxsga doir xavotirlanish» shkalasi bo'yicha natijalarning o'rtacha qiymati 3 ballni tashkil qilgan bo'lsa, nazorat guruhida 107 nafar sinaluvchilar qatnashgan bo'lib, «Shaxsga doir xavotirlanish» shkalasi bo'yicha ulardan olingan natijalarning o'rtacha qiymati 2,99 ballni tashkil qilganligini ko'rishimiz mumkin.

Ular o'rtasidagi statistik farqni o'rganish maqsadida Student t mezoni orqali tahlil qilganimizda «Shaxsga doir xavotirlanish» shkalasi bo'yicha ularning natijalari o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi ($p > 0,05$; $t = 0,07$). «Vaziyatga doir xavotirlanish» shkalasi bo'yicha tadqiqotda olingan natijalarni tahlil qiladigan bo'lsak, tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 2,96

ballni, nazorat guruhida esa 2,92 ballni tashkil qildi. Ushbu natijalar bo'yicha ular o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi ($p > 0,05$; $t = 0,31$).

Tadqiqotimizning ikkinchi qismida T.D.Martsinkovskaya «Zina» proyektiv metodikasi asosida bolani «men»ini baholashi ya'ni o'zini qadrlash, o'zini hurmat qilish hamda o'ziga bo'lgan ishonch darajalari tahlil qilindi. Tadqiqotda olingan natijalarni 2-jadvalda ko'rishimiz mumkin. (2-jadvalga qarang)

2 - jadval

T.D.Martsinkovskayaning «Zina» proyektiv metodikadan olingan natijalar farqlari (Student t mezoni)

Shkalalar	Guruh	n	O'rtacha qiymat	dispersiya	t
O'z-o'zini qadrlash darajasi	Tajriba guruh	111	2,95	0,73	0,74
	Nazorat guruh	107	2,86	0,74	
O'z-o'zini hurmat qilish darajasi	Tajriba guruh	111	2,85	0,815	0,42
	Nazorat guruh	107	2,80	0,82	
O'ziga bo'lgan ishonch darajasi	Tajriba guruh	111	2,95	0,76	0,17
	Nazorat guruh	107	2,93	0,81	

Eksperiment guruhidagi sinaluvchilar bilan nazorat guruhida sinaluvchilar orasida «O'z-o'zini qadrlash darajasi» shkalasi bo'yicha tajriba guruhining o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 2,95 ballni, nazorat guruhida esa 2,86 ballni tashkil qildi. Ular o'rtasidagi statistik farqni o'rganish maqsadida Student t mezoni orqali tahlil qilganimizda ularning natijalari o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi ($p > 0,05$; $t = 0,74$). «O'z-o'zini hurmat qilish darajasi» shkalasi bo'yicha tadqiqotda olingan natijalarni tahlil qiladigan bo'lsak, tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 2,85 ballni, nazorat guruhida esa 2,80 ballni tashkil qildi. Ushbu natijalar bo'yicha ular o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi ($p > 0,05$; $t = 0,42$). «O'ziga bo'lgan ishonsh darajasi» shkalasi bo'yicha tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 2,95 ballni, nazorat guruhida esa 2,93 ballni tashkil qilgan bo'lsa, ular o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi ($p > 0,05$; $t = 0,17$).

Tadqiqotimizning navbatdagi diagnostik bosqichida G.Xomentauskasning «Oila rasmi» proyektiv metodikasi bo'lib, bunda biz, asosan, bolaning o'z oilasi haqidagi tasavvurlari, oilaviy munosabatlarda xavotir darajalarini aniqladik. Metodika orqali qo'lga kiritilgan dastlabki empirik natijalar quyudagi jadvalda berilgan. (3-jadvalga qarang)

G.Xomentauskasning «Oila rasmi» metodikasi bo'yicha olingan natijalar farqlari (Styudent t mezoni)

Shkalalar	Guruh	n	O'rtacha qiymat	dispersiya	t
Oilada bolani rad etish	Tajriba guruh	111	1,32	0,12	0,43
	Nazorat guruh	107	1,31	0,12	
Oiladagi nizolar	Tajriba guruh	111	1,04	0,0063	-0,07
	Nazorat guruh	107	1,05	0,0059	
Xavotir	Tajriba guruh	111	1,28	0,04	0,99
	Nazorat guruh	107	1,25	0,06	
Tortinchoq	Tajriba guruh	111	0,95	0,008	0,77
	Nazorat guruh	107	0,94	0,014	

«Oila rasmi» metodikasi bo'yicha tajriba guruhida sinaluvchilar bilan nazorat guruhida sinaluvchilar orasida «Oilada bolani rad etish» shkalasi bo'yicha tajriba guruhining o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 1,32 ballni, nazorat guruhida esa 1,31 ballni tashkil qildi. Ular o'rtasidagi statistik farqni o'rganish maqsadida Styudent t mezoni orqali tahlil qilganimizda ularning natijalari o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi ($p>0,05$; $t=0,43$). «Oiladagi nizolar» shkalasi bo'yicha tadqiqotda olingan natijalarni tahlil qiladigan bo'lsak, tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 1,04 ballni, nazorat guruhida esa 1,05 ballni tashkil qildi. Ushbu natijalar bo'yicha ular o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi ($p>0,05$; $t=-0,07$). «Xavotir» shkalasi bo'yicha tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 1,28 ballni, nazorat guruhida esa 1,25 ballni tashkil qilgan bo'lsa, ular o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi ($p>0,05$; $t=0,99$). «Tortinchoq» shkalasi bo'yicha tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 0,95 ballni, nazorat guruhida esa 0,94 ballni tashkil qilgan bo'lsa, ular o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi ($p>0,05$; $t=0,77$).

Maktabgacha yoshdagi bolalarning «xavotirlanish» darajasi gender xususiyatiga ko'ra, qizlarga nisbatan o'g'il bolalarda yuqori ekanligini ko'rsatdi. Ya'ni, xavotirlanishning mazkur mezoni o'g'il bolalarda 42,3 %, qizlarda esa 35,2 % kabi ko'rsatkichlari qayd etildi. Demak, biz jinlar orasidagi tafovut holatlarini quyidagicha asoslashimiz mumkin: bu yosh davrida o'g'il bolalarning yosh xususiyatlari hamda individual xarakter xususiyatlari qiz bolalarga nisbatan «o'g'il bola qo'rqmas, jasur, kuchli bo'lishi kerak» degan motivatsion turtkiga asosan ishonchsizlikning pastligi bilan izohlaymiz.

Xavotirlanish yuqori bo'lgan bolalar kuzatilganda, tengdoshlari va kattalar bilan munosabati yaxshi emasligi, o'zlarini past baholashlari, o'z muvaffaqiyatsizliklariga juda sezgir bo'lishligi hamda keskin munosabat qilinganda ayrim mashg'ulotlardan voz kechishga moyil bo'lishini asoslashimiz mumkin.

Bolalarda o‘tkazilgan metodikalardan olingan natijalar asosida metodikalarning umumiy natijalari va har bir metodikaning aniqlovchi shkalalari bo‘yicha korrelyatsion tahlil olib bordik. Amalga oshirilgan tadqiqot natijalar quyidagi jadvalda keltirilgan. (4-jadvalga qarang)

4 - jadval

Bolalarda o‘tkazilgan xavotirlanishni aniqlash metodikalarining o‘zaro korrelyatsiya bog‘liqligi ko‘rsatkichlari (K.Pirsonning r-korrelyatsiyasi)

<i>shkalalar</i>	Shaxsga doir xavotirlanish	Vaziyatga doir xavotirlanish	Oilada bolani rad etish	Oiladagi nizolar	Xavotir	Tortinchoq	O‘z-o‘zini qadrlash darajasi	O‘z-o‘zini hurmat qilish darajasi	O‘ziga bo‘lgan ishonch darajasi
shaxsga doir xavotirlanish	1								
vaziyatga doir xavotirlanish	0,62***	1							
oilada bolani rad etish	-0,03	-0,001	1						
oiladagi nizolar	-0,02	-0,075	0,61***	1					
xavotir	-0,06	-0,04	0,63***	0,56***	1				
tortinchoq	0,003	-0,07	0,16*	0,18**	0,45***	1			
o‘z-o‘zini qadrlash darajasi	0,94***	0,65***	-0,003	-0,01	-0,01	0,03	1		
o‘z-o‘zini hurmat qilish darajasi	0,57***	0,9***	0,03	-0,01	0,02	-0,02	0,62***	1	
o‘ziga bo‘lgan ishonch darajasi	0,63***	0,96***	0,01	-0,06	-0,03	-0,08	0,66***	0,9***	1

*p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001;

Dastlab, R.Temml, M.Dorki, V.Amenlarning «Bolalar xavotirlanish darajasini aniqlash» metodikasidan so‘ng bolalar bilan individual suhbat, ularning onalari hamda maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilaridan olingan anketa-so‘rovnomasi yordamida xavotirlanishning shaxsiy yoki vaziyatga doir ekanligi aniqlandi va

shaxsiy yoki vaziyatga doir xavotirlanish darajalari bo'yicha shkalalarning o'zaro bog'liqligini ko'rib chiqamiz. Tadqiqotda olingan natijalarga ko'ra, «Shaxsiy xavotirlanish» va «Vaziyatga doir xavotirlanish» o'rtasida yuqori darajada musbat ko'rinishidagi korrelyatsion munosabat mavjud bo'lib ($p < 0,001$; $r = 0,62$), bolada shaxsiy xavotirlanishning ortib borishiga mos ravishda vaziyatga doir xavotirlanishning ham ortishiga sabab bo'lishi tadqiqotda olingan natijalar asosida o'z isbotini topdi.

Tadqiqot davomida bolaning o'z oilasi haqida tasavvurlarini bilish maqsadida o'tkazilgan «Oila rasmi» proyektiv metodikasining har bir shkalasi bo'yicha o'zaro bog'liqlik darajasi o'rganib chiqildi. Tadqiqotda olingan natijalarga ko'ra, oilada bo'ladigan nizolar bolada ushbu vaziyatda o'zini past baholashga olib kelar ekan ($p < 0,001$; $r = 0,61$). Demak, har bir oilada bo'layotgan nizolarda bolalar oilada o'zining o'rni yo'qligini his qilishi, o'z kuchiga bo'lgan ishonchning yo'qolishiga va o'ziga nisbatan past bahoning ortishiga sabab bo'lar ekan. «Oilada bolani rad etish», «xavotir» ($p < 0,001$; $r = 0,63$), «tortinchoq» ($p < 0,05$; $r = 0,16$) shkalalari o'rtasida ham manfiy korrelyatsion munosabat mavjudligini ko'rishimiz mumkin.

Demak, oilada bolani rad etish natijasida unda o'z kelajagi borasida xavotirlanishning ortib borishiga hamda bolada tortinchoqlikning yuzaga kelishiga sababchi bo'lar ekan. «Oiladagi nizolar», «xavotir» ($p < 0,001$; $r = 0,56$), «tortinchoqlik» ($p < 0,01$; $r = 0,18$) shkalalarining o'zaro korrelyatsion aloqasi hamda «xavotir» va «tortinchoqlik» ($p < 0,001$; $r = 0,45$) shkalalari o'rtasida ham musbat ko'rinishidagi korrelyatsion aloqa mavjudligi aniqlandi. Oilada nizolarning ortib borishi bolada xavotirlanishning ortib borishiga olib kelishi va buning natijasida bolada o'z kuchiga hamda o'ziga bo'lgan ishonchning yo'qolishiga shu bilan birgalikda unda o'zini namoyon qila olmaslik, tortinchoqlik yuzaga kelar ekan.

Tadqiqot davomida bolalarning o'zini-o'zi qadrlash darajasini o'rganish maqsadida T.D.Martsinkovskayaning «Zina» metodikasini o'tkazdik va sinaluvchilardan olingan natijalar asosida metodikaning shkalalari o'rtasidagi korrelyatsion munosabatlari o'rganildi. Unga ko'ra, «o'z-o'zini qadrlash darajasi», «o'z-o'zini hurmat qilish darajasi», «o'ziga bo'lgan ishonsh daraja»larida o'zaro yuqori darajada korrelyatsion munosabat mavjudligini ko'rishimiz mumkin. Demak, bolada o'zini qadrlash darajasi pasayib borgan sari unda o'z-o'zini hurmat qilishi darajasi ($p < 0,001$; $r = 0,62$) ham, o'ziga bo'lgan ishonch ham, kamayib borar ekan ($p < 0,001$; $r = 0,62$). Shuningdek, o'z-o'zini hurmat qilish darajasining kamayib borishiga mos ravishda unda o'ziga bo'lgan ishonch ham kamayib borar ekan ($p < 0,001$; $r = 0,9$).

Bolada shaxsiy xavotirlanish darajasining ortib borishiga mos ravishda unda o'z-o'zini qadrlash darajasi pasayib borishiga ($p < 0,001$; $r = 0,94$), o'z-o'zini hurmat qilish darajasining pasayib borishiga ($p < 0,001$; $r = 0,57$), o'ziga bo'lgan ishonch darajasining pasayishiga ($p < 0,001$; $r = 0,63$) olib kelishi tadqiqotda olingan natijalar asosida o'z isbotini topdi.

Shuningdek, bolada vaziyatga doir xavotirlanish darajasining ortib borishiga mos ravishda unda o'z-o'zini qadrlash darajasi pasayib borishiga ($p < 0,001$; $r = 0,65$), o'z-o'zini hurmat qilish darajasining pasayib borishiga ($p < 0,001$; $r = 0,9$), o'ziga

bo'lgan ishonch darajasining pasayishiga ($p < 0,001$; $r = 0,96$) olib kelishi tadqiqotda olingan natijalar asosida o'z isbotini topdi.

«**Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishni korreksiyalash usullari**» deb nomlangan dissertatsiyaning uchunchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda maktabgacha yoshdagi bolalar xavotirlanish darajasini psixokorreksiyasining nazariy tahlili, psixokorreksion dastur va maktabgacha yoshdagi bolalarning xavotirlanish darajalari natijalarining tahlili va statistik tahlili bayon qilingan.

Psixokorreksion dastur quyidagi tartibda tashkil etildi:

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan «Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanish darajasini tuzatish»ga oid psixokorreksion dastur 8 ta mashg'ulot, 41 ta mashqdan iborat bo'lib, ularning barchasi 32 soatga mo'ljallangan. Haftada 2 marta yuqoridagi mavzu yuzasidan o'yin tamoyillariga asoslangan amaliy trening mashg'ulotlari tarzida o'tkazildi. Korreksion dastur samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba hamda nazorat guruhidagi bolalardan qaytadan R.Temml, M.Dorki, V.Amenlarning «Bolalar xavotirlanish darajasini aniqlash» metodini o'tkazdik.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanish darajasini psixokorreksiyalash uchun onadagi xavotirlarni bolaga transformatsiyalashuvi tufayli ona-bola munosabatlarini o'yin texnologiyalariga integratsiyalash orqali ta'sir etishning zarurati isbotlandi.

5 - jadval

Eksperiment guruhidagi bolalarning onalaridan olingan anketa-so'rovnomasi yordamida bolalarda qo'rquv-xavotirlarning alomatlari

Nomi	soni	Foiz
Yolg'izlik	16	14,4
Qorong'u-zulmat	18	16,2
Ota-onadan ajralish	19	17,1
Ertak qahramonlari	14	12,6
Ijtimoiy tahdidlar	17	15,3
Hayvonlar, hasharotlar	10	9,01
Boshqa qo'rquvlar	17	15,3
Jami	111	100

Bizga ma'lum bo'ldiki, muayyan xarakter xususiyatga ega bo'lgan ota-onalar farzandlari bilan xavotirli, shubhali, o'zlariga ishonchsiz munosabatlarni o'rnatishga moyil bo'ladilar. Bola bilan yaqin hissiy aloqa o'rnatgan holda, onalardagi xavotir bolaga transformatsiya bo'lishi bolalar bilan korreksiya ishlarini olib borish jarayonida hamda onalardan olingan anketa-so'rovnomasi natijasida shunday xulosaga kelindi. Tajriba guruhimizdagi bolalarning onalaridan biz tomonimizdan tuzilgan maxsus anketa-so'rovnomasi olindi. (anketa-so'rovnoma ilovada keltirilgan).

Onalardan olingan anketa so'rovnomasi natijasiga ko'ra, bolalardagi qo'rquv va xavotir alomatlarini onalar yordamida tahlil qildik.

Korreksion dastur samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba hamda nazorat guruhidagi bolalarda qaytadan R.Temml, M.Dorki, V.Amenlarning «Bolalar xavotirlanish darajasini aniqlash» metodini o'tkazdik. Korreksion dasturdan so'ng olingan natijalarni quyidagi 6-jadvalda ko'rishimiz mumkin.

6 - jadval

**Sinaluvchilarning xavotirlanish darajasi dinamikasining o'zgarishi
(nazorat tajriba bosqichi) (Styudent t mezoni)**

Shkalalar	Guruh	n	o'rtacha qiymat	dispersiya	t
Shaxsiy xavotirlanishi	Tajriba guruh	111	2,67	0,69	-2,17*
	Nazorat guruh	107	2,93	0,84	
Vaziyatga doir xavotirlanish	Tajriba guruh	111	2,55	0,76	-2,17*
	Nazorat guruh	107	2,81	0,87	

*p<0,05

Demak, jadvalda berilgan empirik natijalardan ko'rishimiz mumkinki, tajriba guruhida sinaluvchilar soni 111 nafar, nazorat guruhida 107 nafarni tashkil qildi. «Shaxsga doir xavotirlanish» shkalasi bo'yicha tajriba guruhining o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 2,67 ballni, nazorat guruhida esa 2,93 ballni tashkil qildi. Ular o'rtasidagi statistik farqni o'rganish maqsadida Styudent t mezoni orqali tahlil qilganimizda ularning natijalari o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlandi (p<0,05; t=-2,17). Unga ko'ra, shaxsga doir xavotirlanish ko'rsatkichi korreksion dasturdan so'ng nazorat guruhiga nisbatan yuqori ko'rsatkichi pasayganligini ko'rsatdi. «Vaziyatga doir xavotirlanish» shkalasi bo'yicha tadqiqotda olingan natijalarni tahlil qiladigan bo'lsak, tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 2,55 ballni, nazorat guruhida esa 2,81 ballni tashkil qildi. Ushbu natijalar bo'yicha ular o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq mavjudligi aniqlandi (p<0,05; t=-2,17). Unga ko'ra, vaziyatga doir xavotirlanish ko'rsatkichi korreksion dasturdan so'ng nazorat guruhiga nisbatan yuqori ko'rsatkichi pasayganligini ko'rsatdi.

Tadqiqotimizning ikkinchi qismida bolalarning o'zini-o'zi qadrlash darajasini aniqlash maqsadida T.D.Martsinkovskayaning «Zina» metodini korreksion dasturdan so'ng qayta o'tkazdik. (7-jadvalga qarang)

«O'z-o'zini qadrlash darajasi» shkalasi bo'yicha tajriba guruhining o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 2,59 ballni, nazorat guruhida esa 2,82 ballni tashkil qildi. Ularning o'rta arifmetik qiymatlari o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlandi(p<0,05; t=-2,03). Unga ko'ra o'z-o'zini qadrlash darajasi korreksion dasturdan so'ng nazorat guruhiga nisbatan past darajasi yuqorilaganini ko'rsatdi. «O'z-o'zini hurmat qilish darajasi» bo'yicha tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 2,67 ballni, nazorat guruhida esa 2,89 ballni tashkil qildi.

Ularning o'rtacha qiymatlari orasida statistik jihatdan ahamiyatli farq mavjudligi aniqlandi ($p < 0,05$; $t = -2,02$).

7-jadval

Sinaluvchilarning hissiy soha dinamikasining o'sish ko'rsatkichlari «Zina» metodidan olingan natija farqlari (nazorat tajriba) (Styudent t mezoni)

Shkalalar	Guruh	n	o'rtacha qiymat	dispersiya	t
O'z-o'zini qadrlash darajasi	Tajriba guruh	111	2,59	0,68	-2,03*
	Nazorat guruh	107	2,82	0,69	
O'z-o'zini hurmat qilish darajasi	Tajriba guruh	111	2,67	0,68	-2,02*
	Nazorat guruh	107	2,89	0,73	
O'ziga bo'lgan ijonch darajasi	Tajriba guruh	111	2,6	0,66	-2,63**
	Nazorat guruh	107	2,89	0,70	

* $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Unga ko'ra, korreksion dasturdan so'ng nazorat guruhiga nisbatan «o'z-o'zini hurmat qilish darajasi» bo'yicha tajriba guruhining past ko'rsatkichi yuqorilaganini ko'rsatdi. «O'ziga bo'lgan ishonch darajasi» bo'yicha tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 2,6 ballni, nazorat guruhida esa 2,89 ballni tashkil qildi. Ularning o'rtacha qiymatlari orasida statistik jihatdan ahamiyatli farq mavjudligi aniqlandi ($p < 0,01$; $t = -2,63$). Unga ko'ra, korreksion dasturdan so'ng nazorat guruhidagi bolalarga nisbatan tajriba guruhidagi bolalarning o'ziga bo'lgan ishonch darajasi yuqoriligini ko'rishimiz mumkin.

Tadqiqotimizning keyingi qismida bolaning o'z oilasi haqida tasavvurlari, oila a'zolari bilan bo'lgan iliqligini bilish maqsadida «Oila rasmi» metodini korreksion dasturdan so'ng qayta o'tkazdik. Korreksion dasturdan so'ng olingan natijalarni 8-jadvalda ko'rishimiz mumkin.

8 - jadval

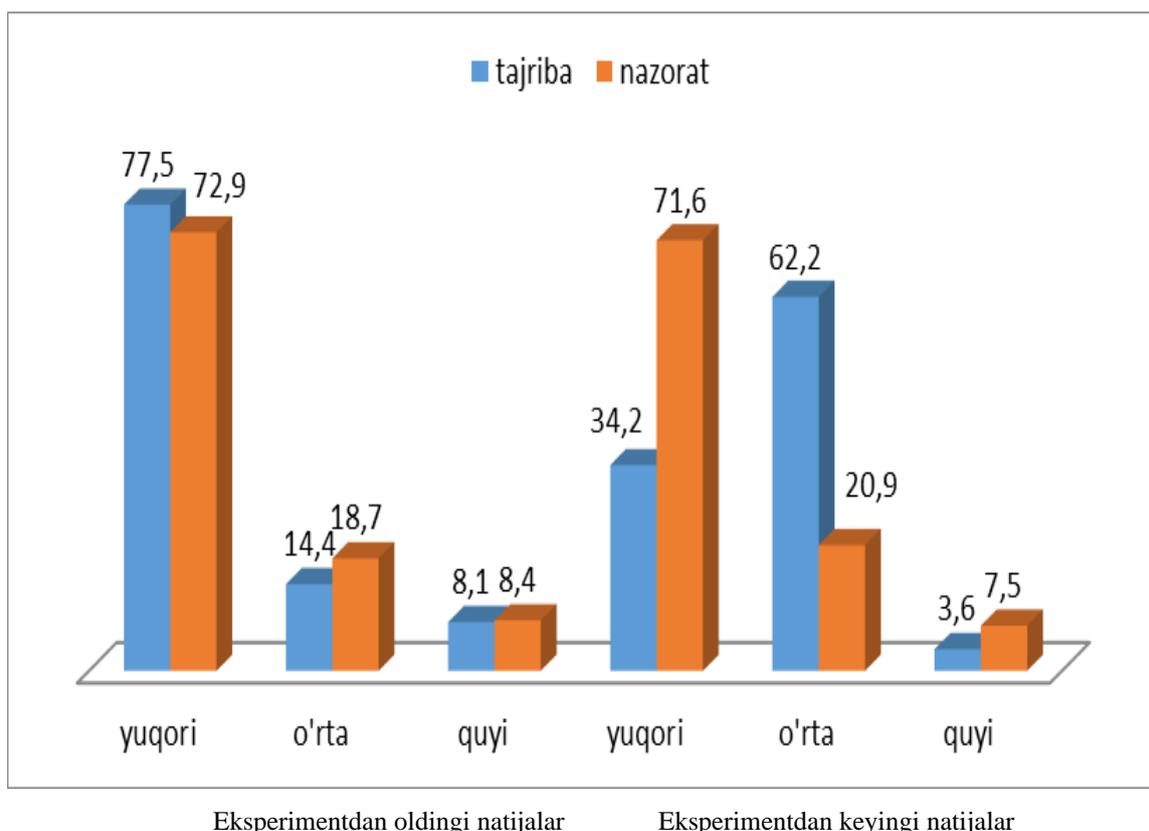
Oilaviy munosabatlarni bola tomonidan idrok qilishning dinamik o'zgarishlar «Oila rasmi» bo'yicha olingan natija farqlari (Styudent t mezoni)

Shkalalar	Guruh	n	o'rtacha qiymat	dispersiya	t
Oilada bolani rad etish	Tajriba guruh	111	1,21	0,07	-2,21*
	Nazorat guruh	107	1,3	0,1	
Oiladagi nizolar	Tajriba guruh	111	1,02	0,004	-3,39***
	Nazorat guruh	107	1,05	0,006	
Xavotir	Tajriba guruh	111	1,19	0,02	-4,58***
	Nazorat guruh	107	1,29	0,03	
Tortinchoq	Tajriba guruh	111	0,91	0,005	-3,37***
	Nazorat guruh	107	0,95	0,009	

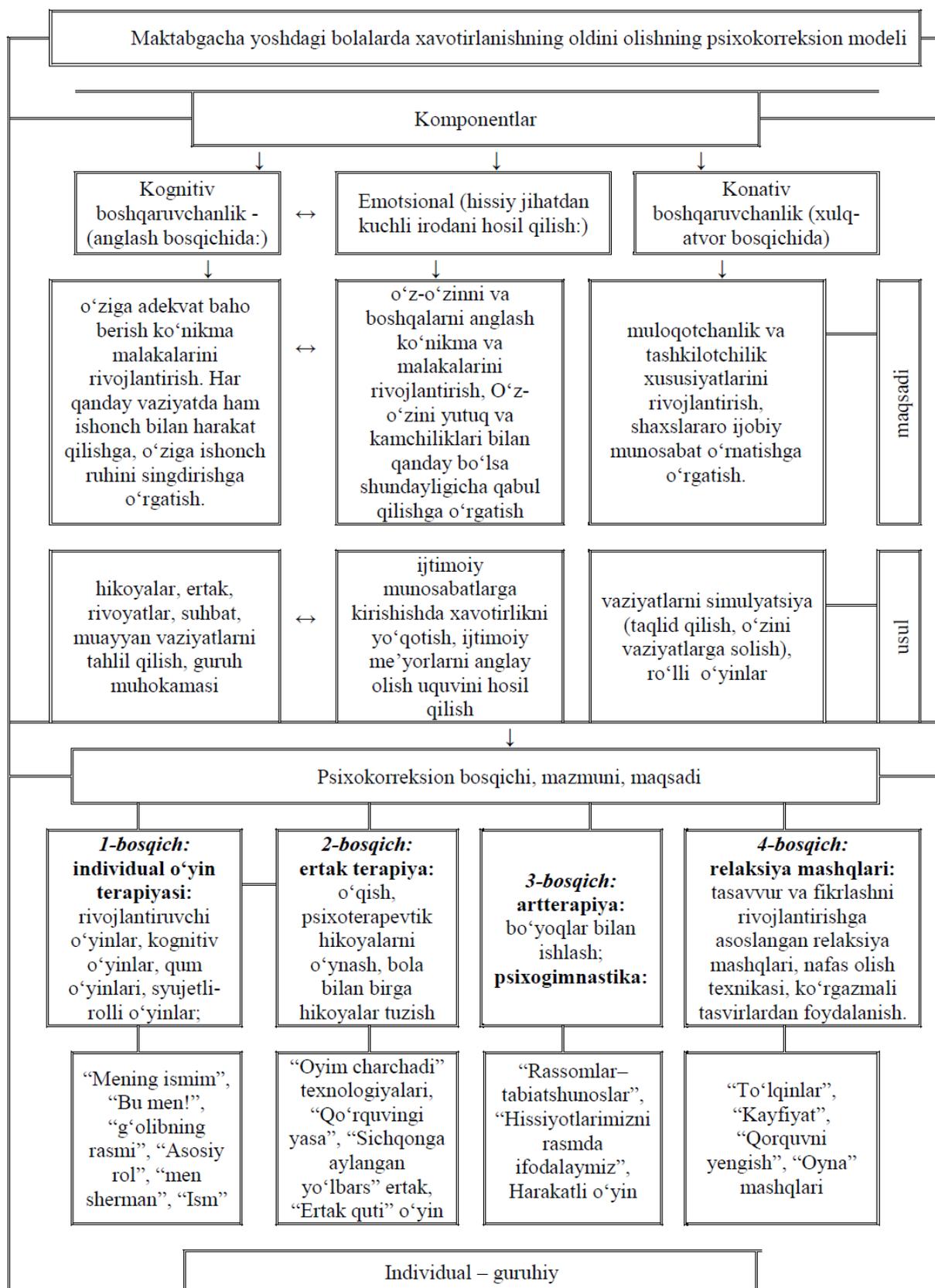
* $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$;

«Oilada bolani rad etish» shkalasi bo'yicha tajriba guruhining o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 1,21 ballni, nazorat guruhida esa 1,3 ballni tashkil qildi. Ularning o'rta arifmetik qiymatlari o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlandi ($p < 0,05$; $t = -2,21$). Unga ko'ra, oilada bolani rad etish ko'rsatkichi korreksion dasturdan so'ng nazorat guruhiga nisbatan yuqori ko'rsatkichi pasayganligini ko'rsatdi.

«Oiladagi nizolar» shkalasi bo'yicha tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 1,02 ballni, nazorat guruhida esa 1,09 ballni tashkil qildi. Ularning o'rta qiymatlari orasida statistik jihatdan ahamiyatli farq mavjudligi aniqlandi ($p < 0,001$; $t = -3,39$). Unga ko'ra, korreksion dasturdan so'ng nazorat guruhiga nisbatan «Oiladagi nizolar» shkalasi bo'yicha tajriba guruhining yuqori ko'rsatkichi pasayganligini ko'rsatdi. «Xavotir» shkalasi bo'yicha tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 1,19 ballni, nazorat guruhida esa 1,29 ballni tashkil qildi. Ularning o'rta qiymatlari orasida statistik jihatdan ahamiyatli farq mavjudligi aniqlandi ($p < 0,001$; $t = -4,58$). Unga ko'ra, korreksion dasturdan so'ng nazorat guruhiga nisbatan «Xavotir» shkalasi bo'yicha tajriba guruhining yuqori ko'rsatkichi pasayganligini ko'rsatdi. «Tortinchoq» shkalasi bo'yicha tajriba guruhida to'plangan ballarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 0,91 ballni, nazorat guruhida esa 0,95 ballni tashkil qildi. Ularning o'rta qiymatlari orasida statistik jihatdan ahamiyatli farq mavjudligi aniqlandi ($p < 0,001$; $t = -3,37$). Unga ko'ra, korreksion dasturdan so'ng nazorat guruhiga nisbatan «tortinchoq» shkalasi bo'yicha tajriba guruhining yuqori ko'rsatkichi pasayganligini ko'rsatdi.



2-rasm. Bolalardagi xavotirlanish darajalarining o'rtacha-umumiy qiyosiy tahlil natijalari



3-rasm. Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishning oldini olishning psixokorreksion modeli

Tadqiqot ishimizning yuqorida o'rganilgan bandlarida maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanish darajalari hamda mezonlariga doir bir qator komponentlar o'rganilib tahlil qilindi.

Mashg'ulotlarning umumiy soni 8 ta mashg'ulot, 45 ta mashqdan iborat bo'lib, ularning barchasi 32 soatga belgilangan. Haftada 2 marta o'tkaziladi, davomiyligi 15-20 daqiqa. Dasturni ishlab chiqish va o'tkazishda biz muayyan umumiy qabul qilingan ish tamoyillariga amal qildik: mashqlarni oddiydan murakkabga qarab tanlash; mashq va vazifalarning muntazam o'zgarishi, bundan maqsad respondentlarning zerikish holatlarining oldini olishdir; trening shakllarini o'zgartirish: individual, juftlikda, kichik umumiy guruhda.

Tadqiqot ishimizda foydalanilgan «Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanish darajalarini tuzatishga» oid psixokorreksion dasturdan kelib chiqib, maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishning psixokorreksion tizim mexanizmlari modeli ishlab chiqildi. (3-rasmga qarang)

Bundan tashqari tadqiqot ishimizga dissertatsiya matni va unga berilgan ilovalarda keltirib o'tilgan psixodiagnostika vositalari psixologik xizmatni takomillashtirish imkonini beruvchi metodlar, test, so'rovnoma, treninglardan namunalar, maktabgacha ta'lim tashkiloti amaliyotchi psixologlari foydalanishlari uchun barcha talablarga javob beradigan tarzda tayyorlanib mutaxassislar e'tiboriga taqdim etilgan. («Maktabgacha yoshdagi bolalar bilish jarayonining psixologik diagnostikasi va korreksiyasi», «Maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik jarayonlari diagnostikasi korreksiyasi» nomli uslubiy qo'llanma Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularni malakasini oshirish institutida foydalanishga tavsiya etilgan.)

XULOSA

«Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishni diagnostika qilish va korreksiyalash» mavzusida o'tkazilgan tadqiqotdan olingan natijalar asosida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanishning darajaviy ifodalanishida emotsional holatlarni indifferent idrok etilishining hissiy o'zini-o'zi qabul qilishga identifikatsiyasi tufayli shaxsiy va vaziyatga oid omillarning integrativ namoyon bo'lishi aniqlanib, shuningdek, bolalardagi tortinchoqlik, kommunikativ axborot almashuvining sustligi, ijtimoiy munosabatlarga kirisha olmaslik, ishonchsizlik, muammoni yechish, ixtiyoriy diqqatning mustahkamlanishi va irodaviy sifatlarni reflektorlanishi kabi psixologik xususiyatlarni rivojlantirish bilan xavotirlanishning oldini olish korreksion dastur samaradorligiga erishish orqali ta'minlandi.

2. Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanish darajasini baholashda oilada rad etilishning tortinchoqlik hissiga bog'liq ravishda o'z-o'zini qadrlash o'zga xususiyatlar bilan intensiv namoyon bo'lishi sababli o'z-o'ziga beradigan bahoning hissiy komponenti yetakchi mezon ekanligi olib borilgan eksperimental tadqiqotlar asosida aniqlandi.

3. Maktabgacha yoshdagi bolalarda irodaviy sifatlarining shakllanishining psixologik xususiyatlari ijtimoiy, individual-psixologik tuzulmaga ega bo'lgan shaxs tiplari, xususiyatlari hamda bolaning muloqotchanlik darajasi, irodaviy-sifatlarining barqarorligi, o'ziga xosligi va subyektiv lokal nazoratning yo'nalganligiga bog'liq holda namoyon bo'lishi va rivojlanishi dalillandi.

4. Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishning oldini olishning individual-psixologik ko'rsatkishlari «kommunikativ axborot almashuvining sustligi», «ijtimoiy munosabatlarga kirisha olmaslik», «muammoni yechish», «o'z-o'ziga ishonch», «muloqotchanlik», «qat'iyatlilik» kabi shaxs sifatlarining namoyon bo'lishi, shuningdek, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanish darajasini psixokorreksiyalash uchun onadagi xavotirlarning bolaga transformatsiyalashuvi tufayli ona-bola munosabatlarini o'yin texnologilariga integratsiyalash orqali ta'sir etishning zarurati psixodiagnostik va psixokorreksion yo'nalishlarda muqobil yechimlari topilishi tadqiqot davomida ishlab chiqilgan model yordamida aniqlandi.

5. Maktabgacha yoshdagi bolalarda yuqori xavotirlanish natijasida xulq-atvorida hosil bo'luvchi «qaramlik», «irodaviy sifatning zaiflashuvi», «ijtimoiy munosabatlarga kirisha olmaslik», «tortinchoqlik» muammolarini bartaraf etish uchun muntazam tashkil etilgan «Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanish darajalarini tuzatish»ga oid psixokorreksion dastur asosida bola shaxsida qat'iyatlilik, irodaviy sifatning mustahkamlanishi, muloqotchanlikning ortishi, ixtiyoriy diqqatning barqarorlashuvi kabi xarakter xislatlarini shakllantirish mumkinligi eksperimental tarzda dalillandi.

6. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xavotirlanish darajasini psixokorreksiyalash onadagi xavotirlarning bolaga transformatsiyalashuvini chegaralash natijasida oldini olish mumkinligi inobatga olinib, ona-bola munosabatlarini o'yin texnologilariga integratsiyalash orqali bartaraf etish mumkinligi belgilandi.

7. Boladagi o'z-o'zini qadrlash darajasini oshirish orqali xavotirlanish darajasini korreksiyalashda nizolashuvchanlik, aybdorlik hissi, tortinchoqlik sifatlarini axloqiy hislarini rivojlantirish muhimligiga ko'ra, irodaviy sifatlarini shakllantirish amaliy psixologik xarakterga ega ekanligi isbotlandi.

Keltirilgan xulosalar asosida quyidagi **amaliy tavsiyalarni** berish maqsadga muvofiq:

- Bolani tarbiyalashda qo'rqitish usulidan foydalanmaslik; og'zaki tushuntirish va o'rnak bo'lish orqali yondashish usulining imkoniyatlaridan kengroq foydalanish;

- Ta'lim-tarbiya jarayonida bolaga haddan tashqari ko'p talab qo'yimaslik, bolani mavjud xatolari uchun tanqid qilmaslik, balki ijobiy taraflarini ko'proq sifatlash;

- Bola qiyinchilikka duch kelganda, ularni ruhan qo'llab-quvvatlash, rag'batlantirish, bolani boshqa muvaffaqiyatli tengdoshlari bilan doimiy ravishda yoqimsiz solishtirmaslik, tanqid qilmaslik va shaxslararo munosabatlarda bolani erkin fikrlashini rivojlantirish;

- Bolalarning xavotirlanish holatlari bilan ishlashda ularning jins va yosh xususiyatlaridan kelib chiqib, o'ziga bo'lgan ishonch, irodaviy sifatning

rivojlanishini ta'minlovchi muallif tomonidan ishlab chiqilgan rivojlantiruvchi trening dasturdan foydalanish;

- Bolalarning o'zlariga bo'lgan ishonchini intensiv rivojlantirishga qaratilgan metodika va so'rovnomalarni takomillashtirib, bolalarning intellektual qobiliyatlarini va individual psixologik xususiyatlarini aniqlab borish. Maktabgacha ta'lim tashkiloti hamda ota-onalar hamkorlikda bolalarning xavotirlanish muammolarini aniqlash orqali, bolalarda uyatchanlik, tortinchoqlik, odamovilik yoki befarqlik kabi salbiy xislatlarni bartaraf etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРО ПРИСУЖДЕНИЮ НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ №
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕ

ХАСАНОВА САИДАХОН ГАНИЖОНОВНА

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(на примере детей 5-6 лет)**

19.00.06 – Возраст и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии B2022.1.PhD/P 354

Диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-сайте Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet).

Научный руководитель:

Тургунов Абдурашид Абдуманнабович
доктор психологических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор психологических наук, профессор

Собирова Дилафруз Абдурозиковна
доктор психологических наук, доцент

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» 2023 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD 03/30.01.2020.C.26.02 при Ташкентском Государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Творец, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; электронная почта: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского Государственного педагогического университета (регистрационный номер №_____) (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Творец, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32)

Автореферат диссертации разослан: « _____ » 2023 года.

(№ реестра протокола рассылки _____ от « _____ » 2023 года.)

Ф.А.Акрамова

Председатель Научного совета по
присуждению научных степеней, доктор
психологических наук, доцент

Н.Б.Атабаева

Учёный секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
психологических наук (DSc), доцент

З. Т. Нишанова

Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению учёных
степеней, доктор психологических наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире все более развивающиеся процессы глобализации определяют, что подготовка здорового генофонда нации начинается, прежде всего, с системы дошкольного образования. По официальным данным дети составляют в среднем 23-27% населения каждой страны³. По разным причинам 22% детей нуждаются в психологической помощи в процессе развития в системе образования, одной из этих причин – проблема тревожности у детей, определяет актуальность данной темы. Любые негативные эмоциональные ситуации, возникающие в дошкольном возрасте, препятствуют формированию ребенка как личностью. В связи с этим в процессе психологической подготовки к школьному образованию индивидуально-психологические показатели детей такие как, «медленность коммуникативного информационного обмена», «неумение вступать в социальные отношения», «нерешимость», «самоуверенность», «коммуникабельность», «застенчивость» формируют потребность в изучении проблемы страха и тревоги.

Особое внимание уделяется научным исследованиям по разработке методических и практических основ и современной модели всестороннего здорового развития дошкольников в мировых образовательных и научных центрах. Согласно анализу проведенных исследований индивидуально-психологические особенности детей, социальная среда в семье и организация дошкольного образования, взаимодействие со взрослыми, обучение ребенка в период дошкольного воспитания и на следующем этапе воспитания и социальной жизни усиливают проблему личностной и ситуативной тревожности в снижении эффективности психологической адаптации остается актуальной проблемой. В частности, нарастание тревожности приводит к снижению их социальной приспособленности, изменениям в их психическом развитии, а в дальнейшем влияет на формирование личности не только на следующей ступени обучения, но и находится в стадии научного исследования. В связи с этим возникает необходимость уделить особое внимание психологическим исследованиям, связанным с определением психологических аспектов тревожности дошкольников, взаимоотношений, динамики развития эмоционально-волевой сферы, проблемы межличностных отношений, взаимоотношений и их социализация.

Последние годы в нашей республике были проведены конкретные реформы в сфере образования. Стратегия развития нового Узбекистана (на 2022-2026 годы)⁴ и Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года имеют 38-цель «Поэтапное повышение уровня охвата дошкольным образованием», 39-цель «Дошкольное на основе

³ INSPIRE: Семь стратегических по ликвидации насилий и отношений. <http://www.who.int/violence-damageprevention/violence/inspire/ru> (дата обращения к источнику: 25.03.2020).

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года № ПФ-60 .

обозначенных задач «выведения качества образования на новый уровень в системе образования» особое внимание уделяется коренному улучшению условий, создаваемых для развития всестороннего интеллектуального потенциала и эмоциональных состояний детей – членов нашего общества в дошкольных образовательных организациях могут стать необходимой базой для научного изучения вопросов, касающихся детей дошкольного возраста.

Данная диссертация в определенной мере способствует в сфере реализации масштабных стратегических мероприятий, определенные в рамках руководствующих документов: Указ Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-4312 «Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования до 2030 года» от 8 мая 2019 года, Закон Республики Узбекистан №ЗРУз-595 «О дошкольном воспитании и обучении» от 16 декабря 2019 года и др.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I.»Социально-правовое, экономическое, культурно-духовно-образовательное развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей Республике учёные психологи Акрамова Ф.А., Бекова Ш., Достмухаммедова Ш.А., Нишанова З.Т., Норбошева М., Расулова А.Р., Рахимова И., М.Тайджанова и др. в своих исследованиях провели теоретическое и научно-практическое изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста, познавательные процессы, психодиагностика психологических проблем, коррекция и психологические аспекты эффективной организации коррекционно-развивающей работы.

Учёные психологи СНГ Ю.М.Антанян, Л.С.Выгоцкий, П.Я.Гальперин, В.И.Гарбузов, И.В.Дубровина, А.И.Захаров, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Г.М.Коджаспирова, Р.С.Немов, Л.Ф.Обухова, А.М.Прихожан, А.С.Спиваковская, Д.Б.Элконин и др. в научных исследованиях изучали проблем в сфере определения психологических особенностей возраста, причин и последствий психических изменений.

Среди зарубежных исследователей В.Амен, Л.А.Венгер, Ж.Годфрой, М.Дорки, Г.Эберлейн, Дж.А.Келли, К.Левин, К.Роджерс, Б.Скиннер, Г.Салливан, К.Д.Спильбергер, С.Томкинс, Р.Таммл, З.Фрейд, Э.Фромм, Ю.Л.Ханина и другие исследовали психологических основ состоянии тревоги.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом НИР Андижанского государственного университета, в рамках фундаментального проекта № FZ-202001064 «Создание современного дидактико-методического обеспечения дошкольных образовательных организаций (ДОО) на базе высших учебных заведений» (2020-2022 гг.).

Целью исследования является определение психологических особенностей проявления тревожности у детей дошкольного возраста и расширение практических возможностей коррекции тревожности.

Задачи исследования:

выявить эмпирическое исследование интегративного проявления личностно-ситуативных факторов в ступенчатой выраженности тревожности у дошкольников;

исследования повышение застенчивости и снижение самооценки ребенка в связи с «эмоциональным неприятием» родителями, являющегося как ведущая критерия в оценке уровня тревожности у ребенка;

определить важность воздействия на отношения матери и ребенка через интегративные игровые технологии для психокоррекции уровня тревожности у дошкольников;

разработка предложений и рекомендаций о приоритетном характере формирование произвольных качеств в психокоррекции чувства тревожности путем повышения уровня самооценки у ребенка.

Объектом исследования является процесс диагностики и коррекции тревожности у дошкольников. Детей дошкольного возраста, к исследованию привлечены 218 детей в возрасте 5-6 лет, воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях № 15, №33 г. Андижана и в дошкольных образовательных учреждениях № 94, 98 г.Самарканда.

Предметом исследования является процесс диагностики и коррекции тревожности детей дошкольного возраста.

Методы исследования. В исследовании использованы методы беседа, наблюдение, а также методика Р.Теммля, М.Дорки, В.Амена «Определение уровня детской тревожности», для определения уровня детской самооценки метод «Лестница» Т.Д.Марцинковской, проективная методика «Рисунок семьи» Г.Хоментускаса для изучения представлений ребенка о своей семье. Достоверность полученных результатов, подтверждена методами математической статистики, t-критерием Стьюдента, коэффициентом r-корреляции К.Пирсона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано интегративное проявление личностных и ситуативных факторов в уровне выражении тревожности у детей дошкольного возраста, обусловленное идентификацией индифферентного восприятия эмоциональных состояний с эмоциональным самопринятием;

доказано, что эмоциональный компонент самооценки является ведущим критерием при оценке уровня тревожности у ребенка в связи с интенсивным проявлением повышенной застенчивости и сниженной самооценки в межличностных отношениях вследствие «эмоционального неприятия» ребенка родителями;

доказана необходимость воздействия на отношения матери и ребенка посредством интегративно-игровых технологий в связи с важностью ограничения проецирования переживаний матери на ребенка на основе

«конструктивной трансформации психоэмоционального состояния матери» в целях психокоррекции уровня тревожности у дошкольников;

доказано, что формирование волевых качеств носит приоритетный характер в связи с тем, что коррекционно-адаптивное воздействие на качества конфликтности, чувства вины, застенчивости привело к развитию нравственных чувств при психокоррекции чувства тревожности путем повышения уровня самооценки у ребенка.

Практические результаты исследования следующие:

разработано и внедрено в практику учебно-методическое пособие «Детская психология и психодиагностика» для обучающихся в системе дошкольного образования; (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30.12.2022 г. № 429)

разработано и внедрено в практику программное обеспечение (psiholog-portal.uz) на основе организационно-методического обеспечения организации психологической службы в дошкольных образовательных организациях (Удостоверение Агентства интеллектуальной собственности № DGU14267 20.01.2022 г.);

разработана и внедрена в практику программное обеспечение основанное на игровых принципах психокоррекционной тренировки тревожности у детей дошкольного возраста (Удостоверение Агентства интеллектуальной собственности № DGU22187 16.02.2023 г.);

Достоверность результатов исследования обеспечены правильном выбором объектов в соответствии с целью, достаточной репрезентативностью респондентов, участвовавших в научных исследованиях, обоснованностью и надежностью выбранных методов, анализом полученных эмпирических величин с использованием надежных математических и статистических методов, проведением исследований с использованием комплементарных методов в точной и плановой стадиях, сформированием заключений в ходе исследования, реализация предложений и рекомендаций, контент-анализ, t-критерий и обработка данных на основе программы SPSS, внедрением научных мнений и выводов, подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, при изучении основ формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста проведены исследования научно-ориентированные к повышению эмоционального состояния ребенка, повышению произвольных качеств, стабилизации произвольного внимания, а также разработка психодиагностических и психокоррекционных мероприятий, учитывающих психологические особенности развития коммуникабельности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что предложенные идеи и полученные эмпирические данные способствуют уточнению личностно-ситуативных факторов уровня тревожности у детей дошкольного возраста, снижению чувства застенчивости у ребенка за счет

повышения эффективности детско-родительских отношений. отношения в семье, самооценку тем, что служит для повышения информированности, уточнения психокоррекционной работы, проводимой с детьми, а также для обогащения дисциплин в высших учебных заведениях «Онтогенетическая психология и дифференциальная психология», «Психокоррекция» и «Психологическое консультирование» с практическими ресурсами и для повышения профессиональной компетентности практикующих психологов.

Внедрение результатов исследования. По результатам научного исследования психологических особенностей тревожности у детей дошкольного возраста 5-6 лет:

доказанные научные данные об интегративном проявлении личностных и ситуативных факторов в уровне выражении тревожности у детей дошкольного возраста, обусловленное идентификацией индифферентного восприятия эмоциональных состояний с эмоциональным самопринятием включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» согласно приказу РМ-15 от 4 февраля 2023 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка РМ-15-т от 11 февраля 2023 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате обеспечено эмпирическое исследование степени выраженности тревожности у детей дошкольного возраста и интегративного проявления личностно-ситуативных факторов;

доказанные выводы о том, что эмоциональный компонент самооценки является ведущим критерием при оценке уровня тревожности у ребенка в связи с интенсивным проявлением повышенной застенчивости и сниженной самооценки в межличностных отношениях вследствие «эмоционального неприятия» ребенка родителями включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» согласно приказу РМ-15 от 4 февраля 2023 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка РМ-15-т от 11 февраля 2023 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате появилась возможность научного исследования того, что при оценке уровня тревожности у ребенка ведущим критерием является повышенная застенчивость и снижение чувства собственного достоинства в связи с «эмоциональным неприятием» ребенка родителем;

доказанные данные о необходимости воздействия на отношения матери и ребенка посредством интегративно-игровых технологий в связи с важностью ограничения проецирования переживаний матери на ребенка на основе «конструктивной трансформации психоэмоционального состояния матери» в целях психокоррекции уровня тревожности у дошкольников включены в модуль «Психокоррекция» согласно приказу РМ-15 от 4 февраля 2023 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка РМ-15-т от 11 февраля

2023 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате улучшены особенности воздействия на отношения матери и ребенка с помощью интегративных игровых технологий для психокоррекции уровня тревожности у детей дошкольного возраста;

доказанные данные о том, что формирование волевых качеств носит приоритетный характер в связи с тем, что коррекционно-адаптивное воздействие на качества конфликтности, чувства вины, застенчивости привело к развитию нравственных чувств при психокоррекции чувства тревожности путем повышения уровня самооценки ребенка включены в модуль «Психологическое консультирование» согласно приказу РМ-15 от 4 февраля 2023 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка РМ-15-т от 11 февраля 2023 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате показано, что формирование волевых качеств имеет приоритетный характер в психокоррекции чувства тревоги за счет повышения уровня самооценки у ребенка.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 6 международной и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано 1 учебное пособие, получен 2 удостоверения программного обеспечения выданных Агентством интеллектуальной собственности Республики Узбекистан, 20 научных работ, в том числе 3 статей опубликованы в отечественных и 2 статей в зарубежных журналах, рекомендованных для публикации научных результатов докторских диссертаций (PhD) Высшей Аттестационной комиссией Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 126 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В вводной части обоснована актуальность и необходимость темы диссертационной работы, взаимосвязь научно-исследовательской работы с намеченной тематикой, дается анализ ее уровня изученности, цель, задачи, объект и предмет исследования. Представлены диссертационные исследования, использованные методы, научная новизна, выделена теоретическая и практическая значимость полученных результатов, а также информация о структуре и объеме диссертации.

В первой главе под названием «Теоретико-методологические основы проблемы тревожности у детей дошкольного возраста» изложены сущность и

теоретико-методологические основания изучения проблемы тревожности в психологических исследованиях, а также причины, следствия и концептуальные основы возрастных эффектов тревожности научно-теоретически анализируются на основе источников. Очень высокий и очень низкий уровень развития органов чувств является основанием для вывода о том, что она является результатом неправильного проявления эмоций, признак эмоционально-сенсорной адаптации.

В результате анализа литературы были сделаны такие выводы, что очень низкий уровень развития тревожности у детей свидетельствует о том, что дети не чувствуют опасности, а очень высокий уровень может переходить в личностную тревожность. Наблюдение, что снижение или усиление тревожности у ребенка приводит к нарушению эмоционального состояния, указывало на необходимость более широкого изучения проблемы.

По мнению Ю.М.Антояна, одна из основных причин тревожности относится к незащищенности ребенка. Он считает, что когда ребенок чувствует себя неуверенно, тревога может возникнуть в результате отвержения ребенка родителями. Отмечено, что при неудовлетворении эмоциональных потребностей ребенка отсутствие общения с людьми вообще приводит к отчуждению, неприятию окружающего, опасности со стороны мира.

Мы считаем, что тревога – это чувство сильного отвращения или страха перед человеком, местом, деятельностью, событием или объектом, которые вызывают дистресс. Все дети в какой-то момент своей жизни испытывают тревогу. Хотя ранние страхи и тревоги преходящи, нормальны и со временем проходят, остаточная тревога влияет на нормальное развитие детей.

Известно, что тревожность по-разному отражается в каждом возрасте под влиянием тех или иных социальных факторов. Важно изучение и наблюдение возрастных аспектов тревожности у дошкольников, определение ее последствий, организация психокоррекционной работы с детьми.



Рисунок 1. Факторы определяющие прогноза и методы диагностики тревожных расстройств

На начальном этапе исследования в результате изучения уровня тревожности в период дошкольного образования было установлено, что тревожность вызывает у ребенка следующие негативные изменения и расстройства.

Нарушение общего эмоционального состояния, постоянная потребность детей в доверии и одобрении взрослых, низкая уверенность в себе и нервозность.

Социальная тревожность наблюдается у детей с крайней застенчивостью, нежеланием находиться в незнакомых местах и людях, симбиотической привязанностью к родителям, чтением вслух.

Обсессивно-компульсивное расстройство у большинства дошкольников не наблюдается, а повторяющиеся действия облегчаются обязанностями, например смертью родителя, что несовместимо с общим тревожным расстройством.

Сформировались цель и предмет темы диссертации в части наблюдения за сильными физическими ощущениями в связи с *внезапным, неожиданным состоянием паники - потливость, учащение пульса, боли в груди, тремор, одышка, головокружение и признаки тошноты.*

Вторая глава диссертации посвящена **«Диагностическому анализу тревожности у дошкольников»**, и в этой главе представлены виды тревожности, теоретико-методологические основы исследования и применяемые методы. Степень выраженности высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста и роль фактора семейных отношений в возникновении тревожности проводили в два этапа: групповой и индивидуальный.

На первом этапе исследования мы сочли необходимым проанализировать комплекс методов, имеющих определенную научную обоснованность, для определения уровневых показателей феномена тревожности дошкольников. Проективные методики «Несуществующее животное» Романовой, «Детский апперцептивный тест» Л.Беллака, «Тест цветовых отношений» А.И.Лутошкиной, «Кактус» М.А.Панфиловой, «Домашние страхи» А.И.Захарова и «Паровозик» С.В.Велиевой основываются изучению и определению разных факторов, последствий, психофизиологических аспектов уровня тревожности у детей.

Изучали степень тревожности у детей 5-6 лет в зависимости от пола по проективной методике «Определение уровня тревожности у детей» Р.Теммла, М.Дорки, В.Амена, для оценки детского «Я» использовали методику «Лестница» Т.Д.Марцинковской и «Рисунок семьи» Г.Хоментасускаса. Всего в исследовании приняли участие 218 детей старшего дошкольного возраста, из них 93 девочки и 125 мальчиков. На следующем этапе нашего исследования мы проанализировали корреляционную взаимосвязь методов выявления тревожности, используемых у детей старшего дошкольного возраста.

В первой части диагностической стадии наших исследований мы использовали проективную методику «Определение уровня тревожности у детей» Р.Теммля, М.Дорки, В.Амена в опытной и контрольной группах групповым и индивидуальным способом. В результате опроса детей и на основании анкеты, полученной от педагогов дошкольной образовательной организации, было проанализировано, является ли тревожность у детей личностной или ситуативной (анкета приведена в приложении). На основании полученных данных проанализировано, является ли тревожность у детей личностной или ситуативной.

Таблица-1

Разницы результатов, полученных по методике Р.Теммля, М.Дорки, В.Амена по определению уровня тревожности у детей (t-критерий Стьюдента)

Шкалы	Группа	n	среднее значение	дисперсия	t
Личностный тревожность	Экспериментальная группа	111	3	0,78	0,07
	Контрольная группа	107	2,99	0,88	
Ситуационный тревожность	Экспериментальная группа	111	2,96	0,81	0,31
	Контрольная группа	107	2,92	0,80	

Из таблицы видно, что в нашем начальном эксперименте количество испытуемых в экспериментальной группе составляло 111, а среднее значение результатов по шкале «Личностный тревожность» равнялось 3 баллам, в то время как в контрольной группе было 107 испытуемых, и мы видим, что среднее значение полученных от них результатов по шкале «Личностный тревожность» составило 2,99 балла. С целью изучения статистической разницы между ними при анализе с использованием t-критерия Стьюдента не было выявлено статистически значимой разницы между их результатами по шкале «Личностный тревожность» ($p > 0,05$; $t = 0,07$). Если проанализировать полученные в исследовании результаты по шкале «Ситуационный тревожность», то среднее значение набранных баллов в экспериментальной группе составило 2,96 балла, а в контрольной группе - 2,92 балла. По этим результатам между ними не было обнаружено статистически значимой разницы ($p > 0,05$; $t = 0,31$).

Во второй части нашего исследования на основе оценки «Я» ребенка по проективной методике «Лестница» Т.Д.Марцинковской, анализировались уровни самооценки, самоуважения и уверенности в себе.

Таблица-2

**Разницы результатов, полученных по проективной методике
Т.Д.Марцинковской «Лестница» (t-критерий Стьюдента)**

Шкалы	Группа	n	среднее значение	дисперсия	t
Уровень самооценки	Экспериментальная группа	111	2,95	0,73	0,74
	Контрольная группа	107	2,86	0,74	
Уровень самоуважения	Экспериментальная группа	111	2,85	0,815	0,42
	Контрольная группа	107	2,80	0,82	
Уровень самоуверенности	Экспериментальная группа	111	2,95	0,76	0,17
	Контрольная группа	107	2,93	0,81	

Из приведенных результатов в таблице 2, видно, что среди испытуемых экспериментальной группы и испытуемых контрольной группы средний балл экспериментальной группы по шкале «Уровень самооценки» составил 2,95 балла, а в контрольной группе - 2,86 балла, 0,73 балла. Чтобы изучить статистическую разницу между ними, при анализе с использованием t-критерия Стьюдента не было статистически значимой разницы между их результатами ($p > 0,05$; $t = 0,74$). Если проанализировать полученные в ходе исследования результаты по шкале «Уровень самоуважения», то среднее значение набранных баллов в экспериментальной группе составило 2,85 балла, а в контрольной группе – 2,80 балла. По этим результатам между ними не было обнаружено статистически значимой разницы ($p > 0,05$; $t = 0,42$). По шкале «Уровень самоуверенности» среднее значение набранных баллов в экспериментальной группе составило 2,95 балла, а в контрольной группе – 2,93 балла, между ними имеется статистическая разница, достоверной разницы не обнаружено ($p > 0,05$; $t = 0,17$).

На следующем диагностическом этапе нашего исследования использовалась проективная методика Г.Хоментаскаса «Рисунок семьи», в которой определялись в основном представления ребенка о своей семье, уровень тревожности в семейных отношениях. Первые эмпирические результаты, приведены в таблице.

В исследованиях по методике «Рисунок семьи» выявлена, что среднее значение показателя экспериментальной группы по шкале «Неприятие ребенка в семье» составило 1,32 балла, а в контрольной группе 1,31 балла. Чтобы изучить статистическую разницу между ними, при анализе с использованием t-критерия Стьюдента не было статистически значимой разницы между их

результатами ($p>0,05$; $t=0,43$). Анализируя полученные в ходе исследования результаты по шкале «Семейные конфликты», среднее значение набранных баллов в экспериментальной группе составило 1,04 балла, а в контрольной группе – 1,05 балла. По этим результатам между ними не было обнаружено статистически значимой разницы ($p>0,05$; $t=-0,07$).

Среднее значение набранных баллов по шкале «Тревожность» в экспериментальной группе составило 1,28 балла, а в контрольной группе – 1,25 балла, при этом статистически значимой разницы между ними не выявлено ($p>0,05$; $t=0,99$). Средний балл экспериментальной группы по шкале «Застенчивость» составил 0,95 балла, тогда как в контрольной группе – 0,94 балла, при этом статистически значимой разницы между ними не было ($p>0,05$; $t=0,77$).

Таблица-3

Разницы результатов, полученных по проективной методике Г.Хоментаускаса «Рисунок семьи» (t-критерий Стьюдента)

Шкалы	Группа	n	среднее значение	дисперсия	t
Неприятие ребенка в семье	Экспериментальная группа	111	1,32	0,12	0,43
	Контрольная группа	107	1,31	0,12	
Семейные конфликты	Экспериментальная группа	111	1,04	0,0063	-0,07
	Контрольная группа	107	1,05	0,0059	
Тревожность	Экспериментальная группа	111	1,28	0,04	0,99
	Контрольная группа	107	1,25	0,06	
Застенчивость	Экспериментальная группа	111	0,95	0,008	0,77
	Контрольная группа	107	0,94	0,014	

Степень «тревожности» дошкольников выше у мальчиков, чем у девочек. То есть по этому критерию тревожности зафиксировано 42,3% мальчиков и 35,2% девочек. Итак, мы можем обосновать различия между полами следующим образом: в этом возрасте юношеские особенности мальчиков и индивидуальные особенности девочек мотивируются тем, что «мальчик должен быть бесстрашным, смелым, сильным», мы объясняем это низкой недоверчивостью по отношению к мотивационному импульсу.

Мы можем сделать обоснованный вывод, что, у детей с высокой тревожностью не складываются хорошие отношения со сверстниками и взрослыми, у них низкая самооценка, они очень чувствительны к своим неудачам и склонны отказываться от определенных видов деятельности, когда их жестко критикуют.

Нами проведён корреляционный анализ общих результатов методик и определяющих шкал каждой методики. (См. таблицу 4)

Первоначально, следуя методике «Определение уровня тревожности у детей» Р.Темпла, М.Дорки, В.Амена, определяли, является ли тревожность личностной или ситуативной, с помощью результатов индивидуальных бесед с детьми и анкетирования, полученных от воспитателей организаций дошкольного образования, и изучить взаимосвязи шкал по уровням личностной или ситуативной тревожности. По результатам, полученным в исследовании, между «Личностной тревожностью» и «Ситуационной тревожностью» имеется высокоположительная корреляционная связь ($p < 0,001$; $r = 0,62$), соответствующая нарастанию личностной тревожности у ребенка на основании результатов, полученных в исследовании, что он вызывает усиление тревожности по поводу ситуации.

Таблица-4

Показатели взаимной корреляции методов выявления тревожности у детей (r-корреляция К. Пирсона)

<i>шкалы</i>	Личностный тревожность	Ситуационный тревожность	Неприятие ребенка в семье	Семейные конфликты	Тревожность	Застенчивость	Уровень самооценки	Уровень самоуважения	Уровень самоуверности
Личностный тревожность	1								
Ситуационный тревожность	0,62***	1							
Неприятие ребенка в семье	-0,03	-0,001	1						
Семейные конфликты	-0,02	-0,075	0,61***	1					
Тревожность	-0,06	-0,04	0,63***	0,56***	1				
Застенчивость	0,003	-0,07	0,16*	0,18**	0,45***	1			
Уровень самооценки	0,94***	0,65***	-0,003	-0,01	-0,01	0,03	1		
Уровень самоуважения	0,57***	0,9***	0,03	-0,01	0,02	-0,02	0,62***	1	
Уровень самоуверности	0,63***	0,96***	0,01	-0,06	-0,03	-0,08	0,66***	0,9***	1

* $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$;

.В ходе исследования изучалась степень взаимозависимости каждой шкалы проективной методики «Рисунок семьи», которая проводилась с целью выяснения представлений ребенка о своей семье. Согласно результатам, полученным в исследовании, конфликты в семье приводят к заниженной самооценке ребенка в данной ситуации ($p < 0,001$; $r = 0,61$). Поэтому конфликты в каждой семье вызывают у детей ощущение, что им нет места в семье, теряют уверенность в собственных силах, повышают низкую самооценку. Мы видим, что между шкалами «отвержение ребенка в семье», «тревожность» ($p < 0,001$; $r = 0,63$), «застенчивость» ($p < 0,05$; $r = 0,16$) возможна отрицательная корреляция.

Так, в результате отказа от ребенка в семье он вызывает у ребенка тревогу за свое будущее и становится застенчивым. Корреляция между шкалами «конфликты в семье», «тревожность» ($p < 0,001$; $r = 0,56$), «застенчивость» ($p < 0,01$; $r = 0,18$) и «тревожность» и «застенчивость» ($p < 0,001$; $r = 0,45$) установлено, что между шкалами существует положительная корреляция. Нарастающая конфликтность в семье приводит к нарастанию тревожности у ребенка, в результате чего ребенок теряет уверенность в себе и своих силах, а также неспособность к самовыражению и застенчивость.

В ходе исследования для изучения уровня самооценки детей применялась методика Т.Д.Марцинковской «Лестница», и на основании результатов, полученных от испытуемых, изучалась корреляция между шкалами методики. По нему видно, что «уровень самооценки», «уровень самоуважения», «уровень уверенности в себе» имеют высокую корреляцию между собой. Так, по мере снижения уровня самооценки у ребенка снижается уровень самооценки ($p < 0,001$; $r = 0,62$) и уверенности в себе ($p < 0,001$; $r = 0,62$). Также по мере снижения уровня самооценки снижается и уверенность в себе ($p < 0,001$; $r = 0,9$).

В соответствии с повышением уровня личностной тревожности у ребенка снижается уровень самооценки ($p < 0,001$; $r = 0,94$), снижается уровень самооценки ($p < 0,001$; $r = 0,57$), что приводит к снижению уровня уверенности в себе ($p < 0,001$; $r = 0,63$), что было доказано на основании полученных в исследовании результатов.

Также по мере повышения уровня тревожности ребенка по поводу ситуации снижается уровень самооценки ($p < 0,001$; $r = 0,65$), снижается уровень самооценки ($p < 0,001$; $r = 0,9$), доказано на основании полученных в исследовании результатов о том, что это приводит к снижению уровня уверенности в себе ($p < 0,001$; $r = 0,96$).

Третья глава диссертации «Методы коррекции тревожности у дошкольников» посвящена эмпирическому анализу исследуемой проблемы. Описаны анализ и статистический анализ результатов психокоррекционной оценки уровня стресса и тревожности детей дошкольного возраста.

Психокоррекционная программа была организована в следующем порядке:

Разработанная нами психокоррекционная программа «Коррекция уровня тревожности у дошкольников» состоит из 8 занятий, 41 упражнения, все они

рассчитаны на 32 часа. Дважды в неделю проводились практические занятия по принципам игры по вышеуказанной теме. Для того, чтобы определить эффективность коррекционной программы мы повторно провели методику «Определение уровня детской тревожности» Р.Теммля, М.Дорки, В.Амена у детей экспериментальной и контрольной групп. Результаты, полученные после программы коррекции, мы можем увидеть в таблице ниже.

С целью психокоррекции уровня тревожности у дошкольников доказана необходимость воздействия на отношения матери и ребенка через интеграцию игровых технологий за счет трансформации материнской тревожности в ребенка.

Мы выяснили, что родители с определенными чертами характера склонны устанавливать со своими детьми тревожные, подозрительные, самоуверенные отношения. Установив тесную эмоциональную связь с ребенком, был сделан вывод, что тревожность матерей трансформируется в ребенка в процессе проведения коррекционной работы с детьми и в результате анкетирования, полученного от матерей. Матерям детей нашей экспериментальной группы была роздана специально подготовленная анкета. (анкета прилагается). По результатам анкетирования, полученного от матерей, мы проанализировали симптомы страха и тревоги у детей с помощью матерей. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица-5

Симптомы страхов и тревог детей, определённые с помощью анкеты-опросника, полученного от матерей детей экспериментальной группы

Наименования	количество	процент
Одиночество	16	14,4
Тьма	18	16.2
Разлука с родителями	19	17.1
Сказочные герои	14	12,6
Социальные угрозы	17	15,3
Животные, насекомые	10	9.01
Другие страхи	17	15,3
Общий	111	100

Для того, чтобы определить эффективность коррекционной программы Мы повторно провели методику «Определение уровня детской тревожности» Р.Теммля, М.Дорки, В.Амена у детей экспериментальной и контрольной групп. Результаты, полученные после программы коррекции, мы можем увидеть в таблице 6.

Таблица-6

**Изменения в динамике уровня тревожности испытуемых
(контрольная экспериментальная фаза) (t-критерий Стьюдента)**

Шкалы	Группа	n	среднее значение	Дисперсия	t
Личностный тревожность	Экспериментальная группа	111	2,67	0,69	-2,17 *
	Контрольная группа	107	2,93	0,84	
Ситуационный тревожность	Экспериментальная группа	111	2,55	0,76	-2,17 *
	Контрольная группа	107	2,81	0,87	

* $p < 0,05$

Итак, из эмпирических результатов, приведенных в таблице, мы видим, что количество испытуемых в экспериментальной группе составило 111, а в контрольной группе – 107. Средний балл экспериментальной группы по шкале «Личностный тревожность» составил 2,67 балла, а контрольной группы — 2,93 балла. С целью изучения статистической разницы между ними, когда мы анализировали их с помощью t-критерия Стьюдента, между их результатами была обнаружена статистически значимая разница ($p < 0,05$; $t = -2,17$). По его словам, индекс личностной тревожности показал значительное снижение после коррекционной программы по сравнению с контрольной группой. Анализируя полученные при исследовании результаты по шкале «Ситуационный тревожность», среднее значение набранных баллов в экспериментальной группе составило 2,55 балла, а в контрольной группе – 2,81 балла. По этим результатам установлено, что между ними существует статистически значимая разница ($p < 0,05$; $t = -2,17$). По его словам, индекс ситуационной тревожности показал достоверное снижение после коррекционной программы по сравнению с контрольной группой.

Во второй части нашего исследования с целью определения уровня самооценки детей Т.Д.Марцинковская мы повторили метод «Лестница» после программы коррекции.

У экспериментальной группе «Уровень самооценки» составило 2,59 балла, а в контрольной группе 2,82 балла. Выявлена статистически значимая разница между их средними арифметическими значениями ($p < 0,05$; $t = -2,03$). По этой разнице видно, что после коррекционной программы повысился уровень самооценки по сравнению с контрольной группой. Среднее значение набранных баллов в экспериментальной группе по «Уровню самоуважения» составило 2,67 балла, а в контрольной группе – 2,89 балла. Установлено, что между их средними значениями существует статистически значимая разница ($p < 0,05$; $t = -2,02$). По этой разнице видно, что после коррекционной программы, по сравнению с контрольной группой, низкий балл экспериментальной группы по «Уровню самоуважения» показал рост.

Таблица-7

Показатели повышения динамики эмоциональной сферы испытуемых, разница результатов, полученных по методике «Лестница» (t-критерий Стьюдента)

Шкалы	Группа	n	среднее значение	дисперсия	t
Уровень самооценки	Экспериментальная группа	111	2,59	0,68	-2,03*
	Контрольная группа	107	2,82	0,69	
Уровень самоуважения	Экспериментальная группа	111	2,67	0,68	-2,02*
	Контрольная группа	107	2,89	0,73	
Уровень самоуверенности	Экспериментальная группа	111	2,6	0,66	-2,63**
	Контрольная группа	107	2,89	0,70	

* $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Среднее значение набранных баллов по показателю «Уровень самоуверенности» в экспериментальной группе составило 2,6 балла, а в контрольной группе – 2,89 балла. Установлено, что между их средними значениями существует статистически значимая разница ($p < 0,01$; $t = -2,63$). По этой разнице видно, что после коррекционной программы мы видим, что у детей экспериментальной группы уровень самоуверенности выше, чем у детей контрольной группы.

В следующей части нашего исследования мы повторили методику «Семейная картина» после коррекционной программы, чтобы выяснить представления ребенка о своей семье, его теплоту с членами семьи. Мы можем видеть результаты, полученные после программы коррекции в таблице 8.

Таблица-8

Динамические изменения в восприятии ребенком семейных отношений, различия в результате «Рисунок семьи» (t-тест Стьюдента)

Шкалы	Группа	n	среднее значение	дисперсия	t
Неприятие ребенка в семье	Экспериментальная группа	111	1,21	0,07	-2,21*
	Контрольная группа	107	1,3	0,1	
Семейные конфликты	Экспериментальная группа	111	1,02	0,004	-3,39***
	Контрольная группа	107	1,05	0,006	
Тревожность	Экспериментальная группа	111	1,19	0,02	-4,58***
	Контрольная группа	107	1,29	0,03	
Застенчивость	Экспериментальная группа	111	0,91	0,005	-3,37***
	Контрольная группа	107	0,95	0,009	

* $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$;

У экспериментальной группе «Неприятие ребенка в семье» составило 1,21 балла, а в контрольной группе 1,3 балла. Выявлена статистически значимая разница между их средними арифметическими значениями ($p < 0,05$; $t = -2,21$). По этой разнице видно, что индекс неприятия ребенка в семье показал снижение после программы коррекции по сравнению с контрольной группой. Среднее значение набранных баллов в экспериментальной группе по шкале «Семейные конфликты» составило 1,02 балла, а в контрольной группе – 1,09 балла. Установлено, что между их средними значениями существует статистически значимая разница ($p < 0,001$; $t = -3,39$). По этой разнице видно, что после коррекционной программы по сравнению с контрольной группой снизился высокий балл экспериментальной группы по шкале «Семейные конфликты». Средний балл экспериментальной группы по шкале «Тревожность» составил 1,19 балла, а контрольной группы – 1,29 балла. Установлено, что между их средними значениями существует статистически значимая разница ($p < 0,001$; $t = -4,58$). По этой разнице видно, что после коррекционной программы по сравнению с контрольной группой снизился высокий балл экспериментальной группы по шкале «Тревожность». Средний балл по шкале «Застенчивость» в экспериментальной группе составил 0,91 балла, а в контрольной группе – 0,95 балла. Установлено, что между их средними значениями существует статистически значимая разница ($p < 0,001$; $t = -3,37$). По этой разнице видно, что после коррекционной программы по сравнению с контрольной группой снизился высокий балл экспериментальной группы по шкале «Застенчивость».

Надо эффективно использовать имеющиеся возможности, привлекать в сферу квалифицированных специалистов, обеспечивать их необходимыми научно-методическими материалами и психодиагностическим инструментарием, как указано в официальных документах.

Информация о полученных исходных и конечных результатах по уровню выраженности факторов тревожности у детей представлена на рисунке. (См. Рисунок 2)



Рисунок 2. Умеренно-общий уровень тревожности у детей, результаты сравнительного анализа

Результаты, полученные в ходе исследования, показывают, что необходимо проводить практическую психологическую работу с детьми в дошкольных образовательных организациях. Для этого, то есть для оказания психологической помощи детям в школе, в нашей стране созданы все правовые, административные, научно-теоретические, научно-методические возможности.

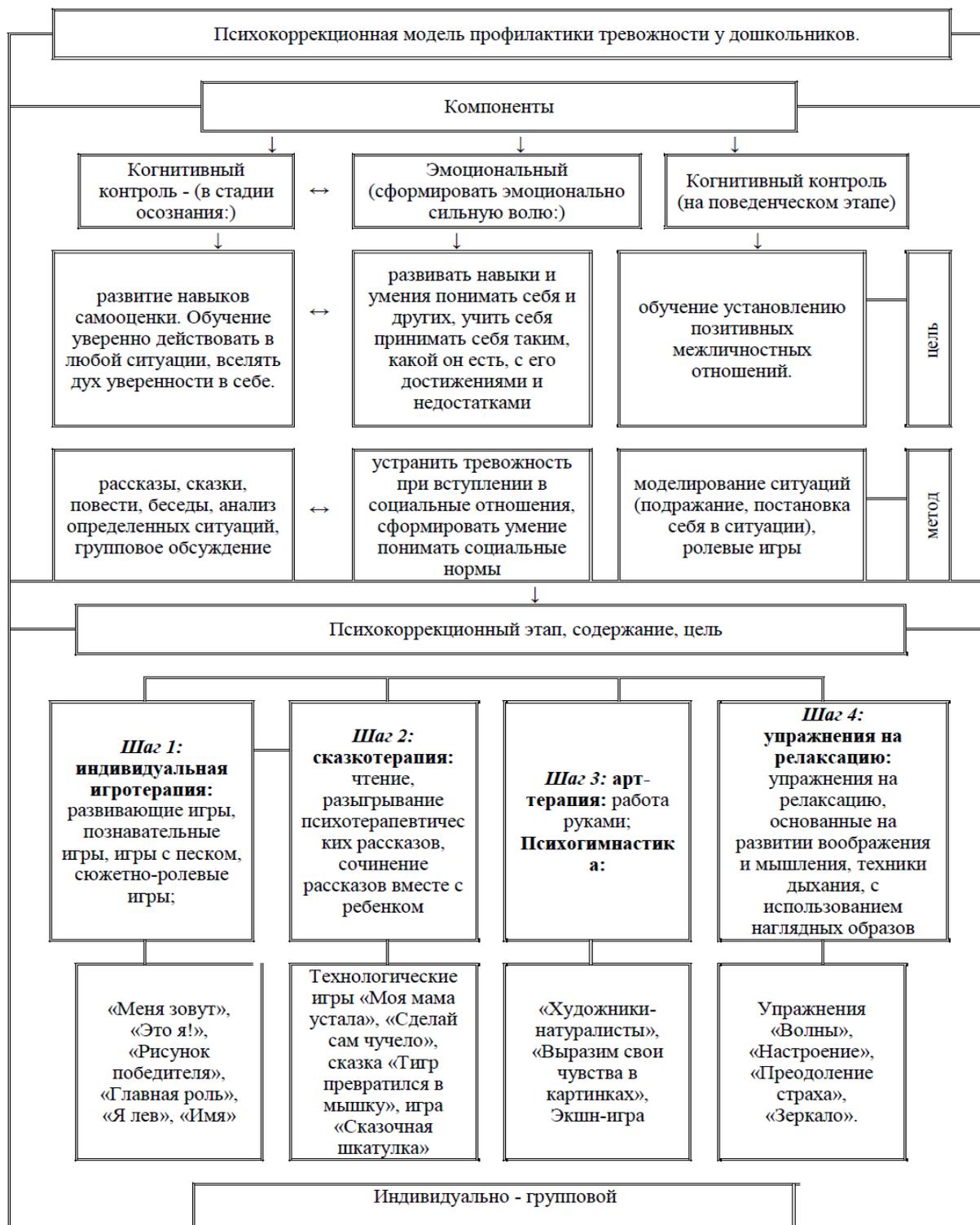


Рисунок. 3. Психокоррекционная модель профилактики тревожности у дошкольников.

На основе психокоррекционной программы «Коррекция уровня тревожности у дошкольников», использованной в нашем исследовании, разработана модель психокоррекционных системных механизмов тревожности у дошкольников. (См. рис. 3)

Представленные нами психодиагностические средства, методики, тесты, анкеты, тренинги, позволяющие совершенствовать психологическую службу, подготовлены таким образом, чтобы отвечать всем требованиям, предъявляемым к использованию практикующими психологами дошкольной образовательной организации. («Психологическая диагностика и коррекция познавательного процесса дошкольников», методическое пособие «Диагностическая коррекция психических процессов дошкольников» рекомендовано к использованию в институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организации дошкольного образования.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов исследования по теме «Диагностика и коррекция тревожности у детей дошкольного возраста» (на примере детей 5-6 лет) были сформулированы следующие выводы:

1. Благодаря выявлению индифферентного восприятия эмоциональных ситуаций с эмоциональным самопринятием определялось интегративное проявление личностно-ситуативных факторов в уровне выраженности тревожности у дошкольников, а также застенчивости у детей, замедленности коммуникативного информационного обмена, неспособность вступать в социальные отношения, профилактика тревожности за счет развития таких психологических особенностей, как неуверенность в себе, решение проблем, усиление произвольного внимания и рефлексии волевых качеств обеспечивалась достижением эффективности коррекционной программы.

2. При оценке уровня тревожности у детей школьного возраста на основе экспериментальных исследований установлено, что эмоциональный компонент самооценки является ведущим критерием в связи с интенсивным проявлением самооценки с другими характеристиками за счет чувства застенчивости неприятие в семье.

3. Психологические особенности формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста проявляются в зависимости от типов и особенностей личности с социальной, индивидуально-психологической структурой, уровнем коммуникабельности ребенка, устойчивостью волевых качеств, своеобразием и направлением субъективного локального контроля.

4. К индивидуально-психологическим показателям профилактики тревожности у дошкольников относятся такие личностные качества, как «медленность коммуникативного информационного обмена», «неумение вступать в социальные отношения», «решаемость проблем», «самоуверенность», «коммуникабельность», «настойчивость». С целью психокоррекции уровня тревожности у детей дошкольного возраста необходимо воздействовать на отношения матери и ребенка путем интеграции игровых технологий за счет трансформации материнской тревожности в ребенка, поиска альтернативных решений в психодиагностических и

психокоррекционные направления определялись с помощью разработанной в ходе исследования модели.

5. По поводу «Коррекции уровня тревожности у дошкольников», регулярно организуемой для устранения проблем «зависимости», «ослабления силы воли», «неспособности вступать в социальные отношения», «застенчивости», вызванных повышенной тревожностью у дошкольников в рамках психокоррекционной программы экспериментально доказана возможность формирования таких черт характера, как настойчивость, усиление произвольных качеств, повышение общительности, стабилизация произвольного внимания в личности ребенка.

6. Принимая во внимание, что психокоррекция уровня тревожности у детей дошкольного возраста может быть предотвращена в результате ограничения трансформации тревожности у матери в ребенка, определено, что ее можно устранить путем интеграции в отношения матери и ребенка игровых технологий.

7. Доказано, что формирование волевых качеств имеет практически-психологический характер, что обусловлено важностью развития качеств конфликтной гибкости, вины, застенчивости в коррекции уровня тревожности за счет повышения уровня самооценки у ребенка.

По результатам исследования были разработаны следующие **рекомендации**:

- не использовать метод запугивания в воспитании ребенка; более широкое использование возможностей метода подхода словесным объяснением и примером;
- в процессе воспитания не предъявлять к ребенку слишком много требований, не критиковать ребенка за возможные ошибки, а больше хвалить его положительные стороны;
- поддерживать и поощрять детей, когда они сталкиваются с трудностями, не сравнивать ребенка постоянно в невыгодном свете с другими успешными сверстниками, не критиковать, а развивать свободное мышление ребенка в межличностных отношениях;
- использование разработанной автором развивающей программы обучения, обеспечивающей развитие уверенности в себе и силы воли, исходя из особенностей своего пола и возраста, при работе с тревожными ситуациями детей;
- совершенствование методик и опросников, направленных на интенсивное развитие детской уверенности в себе, определение интеллектуальных способностей и индивидуально-психологических особенностей детей. Путем выявления проблем детской тревожности во взаимодействии с организацией дошкольного образования и родителями устранение у детей таких негативных черт, как застенчивость, боязливость или равнодушие.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

ANDIJAN STATE UNIVERSITY

KHASANOVA SAIDAKHAN GANIJONOVNA

**DIAGNOSIS AND CORRECTION OF ANXIETY OF PRESCHOOL
CHILDREN
(on the example of children 5-6 years old)**

19.00.06 – Young and pedagogical psychology. Developmental psychology

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PSYCHOLOGICAL
SCIENCES (PhD)**

Tashkent – 2023

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission B2022.1.Php/P 354.

The dissertation was prepared at Andijan State University.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the website of the Scientific Council www.tdpu.uz and on the information and educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet).

Scientific adviser: **Turgunov Abdurashid Abdumannabovich**
doctor of psychological Sciences, docent

Official opponents: **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**
doctor of psychological Sciences, professor

Sobirova Dilafruz Abdurozikovna
doctor of psychological Sciences, docent

Leading organization: **Karshi State University**

The dissertation defense will take place «_____» in 2023 at _____ hours at the meeting of the Scientific Council PhD 03/30.01.2020.From.26.02 at the Tashkent State Pedagogical University. (Address: 27, Creator Street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Tashkent State Pedagogical University (registration number №_____) (Address: 27, St. Bunyodkor, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel.: (+99871) 276-82-32)

The abstract of the dissertation has been sent out: “ _____ ” 2023 year.

(the registry number of the mailing protocol _____ from “ _____ ” 2023 year.)

F.A.Akramova
Chairman of the Scientific Council for
award of academic degrees doctor of
psychology, docent

N.A.Atabaeva
Scientific secretary of the scientific
council for award of academic degrees
doctor of psychological sciences, (DSc)
docent

Z.T.Nishanova
Chairman of the Scientific Seminar at
the Scientific Council for the Awarding
of academic degrees, doctor of
psychological sciences, professor

INTRODUCTION (Annotation of PhD thesis)

The aim of research work to determine the psychological features of anxiety manifestations in preschool children and expand the practical possibilities of anxiety correction.

The object of the research the process of diagnosis and correction of anxiety in preschoolers is determined. The group of respondents consisted of 218 5-6-year-old children studying in preschool educational institutions No.33 of Andijan, No. 15 of Andijan district and No. 94-98. Samarkand.

The subject of the research is the process of diagnosing and correcting anxiety in preschool children.

The scientific novelty of the research:

it is proved that the integrative manifestation of personality-situational factors is due to the identification of indifferent perception of emotional situations with emotional self-acceptance in the stepped severity of anxiety in preschool children;

it is proved that the emotional component of self-esteem is the leading criterion in assessing the level of anxiety in a child due to the intense manifestation of increased shyness and reduced self-esteem in interpersonal relationships due to the “emotional rejection” of the child by parents;

in order to psychocorrect the level of anxiety in preschoolers, the necessity of influencing the mother-child relationship through integrative gaming technologies is proved due to the importance of limiting the projection of the mother's experiences on the child on the basis of “constructive transformation of the mother's psychoemotional state;

it is proved that the formation of volitional qualities has a priority character due to the fact that the corrective and adaptive effect on the qualities of conflict flexibility, guilt, shyness led to the development of moral feelings during the psychocorrection of feelings of anxiety by increasing the level of self-esteem in a child.

The practical results of the study are as follows

the educational and methodological manual «Child psychology and psychodiagnostics» for students in the preschool education system has been developed and put into practice; (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 429 dated December 30, 2022);

software has been developed and put into practice (psiholog-portal.uz) on the basis of organizational and methodological support for the organization of psychological services in preschool educational organizations (Approval of the Intellectual Property Agency No. DGU14267 20.01.2022 y.);

developed and put into practice software based on the game principles of psychocorrective anxiety training in preschool children (Certificate of the Intellectual Property Agency no. DGU22187 16.02.2023 y.);

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is determined by the fact that when studying the basics of the formation and development of the personality of a preschool-age child,

research was conducted scientifically-oriented to increase the emotional state of the child, increase arbitrary qualities, stabilize arbitrary attention, as well as the development of psychodiagnostic and psychocorrective measures that take into account the psychological characteristics of the development of sociability.

The practical significance of the research results lies in the fact that the proposed ideas and the empirical data obtained contribute to clarifying the personal-situational factors of the level of anxiety in preschool children, reducing the feeling of shyness in a child by increasing the effectiveness of child-parent relations. family relationships, self-esteem, which serves to raise awareness, clarify the psycho-correctional work carried out with children, as well as to enrich the disciplines in higher educational institutions «Ontogenetic psychology and differential psychology», «Psycho-correction» and «Psychological counseling» with practical resources and to improve the professional competence of practicing psychologists.

Implementation of the research results. According to the results of a scientific study of the psychological characteristics of anxiety in preschool children aged 5-6 years:

Scientific data on the evidence of integrative manifestation of personality-situational factors due to the identification of emotional self-acceptance of indifferent perception of emotional states with a stepwise severity of anxiety in preschoolers was included in the module «Ontogenetic psychology and differential psychology» (Reference RM-15-m dated February 11, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology of Tashkent State Pedagogical University). As a result, an empirical study of the integrative manifestation of personality-situational factors of step-by-step severity of anxiety in preschoolers was conducted;

When assessing the level of anxiety in a child, it is proved that the emotional component of self-esteem is the leading criterion in connection with the intense manifestation of increased shyness and reduced self-esteem in interpersonal relationships due to the «emotional rejection» of the child by parents. The findings are included in the module «Ontogenetic psychology and differential psychology». (Reference RM-15-m dated February 11, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University). As a result, when assessing the level of anxiety in a child, an increase in shyness was revealed in connection with the «emotional rejection» of the child by parents and it was possible to scientifically investigate that the leading criterion is a decrease in self-esteem;

In order to psychocorrect the level of anxiety in preschoolers due to the importance of limiting the projection of maternal experiences on the child on the basis of «constructive transformation of the mother's psycho-emotional state», the necessity of influencing the mother-child relationship through integrative gaming technologies has been proved. The data obtained are included in the module «Psychocorrection». (Reference RM-15-m dated February 11, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University). The features of the impact on the mother-child relationship through integrative gaming technologies in psychocorrection of anxiety levels in preschoolers have been improved;

When psychocorrecting feelings of anxiety by increasing the level of self-esteem in a child, it is proved that the formation of arbitrary qualities has a priority character due to the fact that the corrective and adaptive effect on the qualities of conflict flexibility, guilt, shyness led to the development of moral feelings. The data obtained are included in the module «Psychological counseling». (Reference RM-15-m dated February 11, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology of Tashkent State Pedagogical University) As a result, it is shown that the formation of arbitrary qualities has a priority character in the psychocorrection of feelings of anxiety by increasing the level of self-esteem in a child.

Approbation of the research results. The results of the study were discussed at 6 international and 3 republican scientific and practical conferences.

Publication of research results. 1 textbook was published on the research topic, 2 software certificates issued by the Intellectual Property Agency of the Republic of Uzbekistan were received, 20 scientific papers, including 3 articles published in domestic and 2 articles in foreign journals recommended for publication of scientific results of doctoral dissertations (PhD) by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan.

The structure and volume of the dissertation. The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 126 pages.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the research work is 126 pages, excluding applications.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATION

1-bo'lim (часть 1; part I)

1. Xasanova S.G. Qo'rquv va xavotirlanish emotsional sferaning ko'rinishi ekanligi // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari – Toshkent, 2021. №1. – B.103-109. (19.00.00; №15);
2. Xasanova S.G. Bolalardagi xavotirlanish muammosini o'rganilish bo'yicha chet el olimlarining qarashlari // Psixologiya. Ilmiy jurnali. Buxoro. 2022. №1. – B.161-165. (19.00.00; №6);
3. Xasanova S.G. Maktabgacha yosh davri bolalarida qo'rquv va xavotirlanish holatlarini yuzaga keltiruvchi omillar// Falsafa. O'zMU ilmiy jurnali. Toshkent №1/1/2. 2022. B.149-152 (19.00.00; №10);
4. Хасанова С.Г. Факторы, вызывающие страх и тревожность у детей дошкольного возраста. Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Бухара-Ярославль. Выпуск № 24. 2022. – С.404-410. (19.00.00; №2);
5. Xasanova S.G. Xavotirlanish yoshga xos ta'sirining sabab va oqibatlari. International conference on multidisciplinary research. New Delhi, India. DOI prefix: 10.5281/zenodo.6489102. India/2022. B. 19-24.
6. Xasanova S.G. Maktabgacha yoshdagi bolalar xavotirlanish darajasini psixokorreksiya qilishda Art-terapiyadan foydalanish. // «Ijtimoiy muhit va ta'lim jarayonida xulq-atvor shakllanishining pedagogik va psixologik jihatlari» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konfrensiya. (Toshkent, 2023-y. 11.02. // 338-342)
7. Xasanova S.G. Maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologlari faoliyatidagi o'ziga xos xususiyatlar // Ilmiy tadqiqotlar sammiti. Respublika ko'p tarmoqli ilmiy sammit materiallari. (Toshkent, 2021-yil 12.07. 816-820).
8. Xasanova S.G. Maktabgacha yosh davrida bolalar xavotirlanish muammosi // Modernizatsiya qilingan o'quv dasturlari va darsliklarni amaliyotga samarali joriy qilish texnologiyalari: Respublika onlayn ilmiy-amaliy konfrensiyasi materiallari to'plami. Qarshi/2022. – B. 432-435.

II-bo'lim (часть 2; part II)

9. Xasanova S.G. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi // o'quv qo'llanma // «Hayot nashri-2020» – T., 2022. 10,2 bosma taboq
10. Xasanova S.G. Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishning psixokorreksion mashg'ulotlari // O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi DGU №22187. 25.01.2023 y.
11. Xasanova S.G. The socio-psychological characteristics of psychological research of problems preparation children in schools // International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science. *Scopus* *ASCC*: 3200, 2019. R.680-684, Impact Factor 4.971.
12. Xasanova S.G. Reflexion des sicherheitsgrades bei vorschulkindern als angstphaenomen // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities

ISSN 2749-0866. Vol.2 Issue 1.9 Psychology sciences. №1. 2022. R.31-36.
<http://berlinstudies.de/>

13. Xasanova S.G. Causes of high level of anxiety in preschool children // ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal ISSN: 2249-7137 Vol. 11 Issue 1, January 2021. R. 150-157 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492. DOI: 10.5958/2249-7137.2021.00206.8

14. Xasanova S.G. Abroad study about the problem of concern in preschool children // Frontline Social sciences and History Journal. ISSN: 2752-7018. 2022. 60-65/ SJIF Impact Factor 5,376.

15. Хасанова С.Г. Психологические проблемы определения готовности детей к школе // Педагогика ва психологияда инновациялар. – Т., 2019. №12. (2). Б.47-51.

16. Хасанова С.Г. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Педагогика ва психологияда инновациялар. – Т., 2020. №3. Б.106-111.

17. Хасанова С.Г. Негативное влияние тревожности на психическое развитие детей дошкольного возраста // Образование и наука в XXI века. Выпуск №23 (том-5), 2022. -С 748-753.

18. Хасанова С.Г. Причины и последствия возраста-влияние тревоги // «Чтения молодых ученых». (VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции 07-08 апреля Горловка, 2022 г.)

19. Хасанова С.Г. Анализ проблемы тревожности у дошкольников в зарубежной литературе // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. (Материалы IV международной научно-практической конференции 15.05.2022. Махачкала, 2022 г.)

20. Хасанова С.Г. Социально-психологические факторы, влияющие на тревожность детей // Современные вопросы естествознания и экономики. (Сборник трудов IV международной научно-практической конференции 17.03.2022. Прокопьевск, 2022 г.)

21. Хасанова С.Г. Анализ зарубежных исследований по уровню проблемы. Человеческий капитал как фактор социальной безопасности. (Сборник материалов международной научно-практической конференции. Екатеринбург/ 2022. С.301-305).

22. Xasanova S.G. Bolalardagi xavotirlanish darajasining empirik tahlili. Ilmiy tadqiqotlar sammiti. O‘zMU Respublika ko‘p tarmoqli ilmiy sammit materiallari. Toshkent 2022. B. 968-972.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2023 yil 27 iyunda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 03.07.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.