

**“OILA VA XOTIN-QIZLAR” ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**MAVLONOV BOXODIR BILOLJONOVICH**

**OILADA O‘SMIR YOSHIDAGI BOLALARNING HUSHYORLIK VA  
OGOHLIK FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.09 – Ijtimoiy pedagogika**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)  
on Pedagogical Sciences**

**Mavlonov Boxodir Biloljonovich**

Oilada o‘smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish.....3

**Мавлонов Боходир Билолжонович**

Развитие качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье.....25

**Mavlonov Bokhodir Biloljonovich**

Developing the vigilance and awareness qualities of adolescent children in the family.....49

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

**Список опубликованных работ**

List of published works.....54

**“OILA VA XOTIN-QIZLAR” ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**MAVLONOV BOXODIR BILOLJONOVICH**

**OILADA O‘SMIR YOSHIDAGI BOLALARNING HUSHYORLIK  
VA OGOHLIK FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.09 – Ijtimoiy pedagogika**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped2140 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezume)) Ilmiy kengash veb-saytida ([www.moiti.uz](http://www.moiti.uz)) va "Ziyonet" axborot-ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Taylanova Shoxida Zayniyevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Kurbaniyazova Zamira Kalbayevna**  
pedagogika fanlari doktori, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Farg'ona davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi "Oila va xotin-qizlar" ilmiy-tadqiqot instituti huzuridagi PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_:\_\_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 100000, Toshkent shahar, Yashnobod tumani, Istiqbol ko'chasi, 51-uy. Tel.: (+99871) 267-05-36; faks: (+99871) 267-03-92; e-mail: [mvoiti@exat.uz](mailto:mvoiti@exat.uz), [mvoiti@gmail.com](mailto:mvoiti@gmail.com).

Dissertatsiya bilan "Oila va xotin-qizlar" ilmiy-tadqiqot institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100000, "Oila va xotin-qizlar" ilmiy-tadqiqot instituti, Toshkent shahar, Yashnobod tumani, Istiqbol ko'chasi, 51-uy. Tel.: (+99871) 267-05-36; faks (+99871) 267-03-92; e-mail: [mvoiti@exat.uz](mailto:mvoiti@exat.uz), [mvoiti@gmail.com](mailto:mvoiti@gmail.com); veb-sahifa: [www.moiti.uz](http://www.moiti.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ da tarqatildi.

(2023-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi)

**N.M.Egamberdiyeva**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

**S.K.Alimov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori

**Sh.M.Sodiqova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, sotsiologiya fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon miqyosida axborotlarning globallashuvi, integratsiyalashuv va xalqarolashuvning jadalligi o'sib kelayotgan avlodda sodir bo'layotgan voqea-hodisalarga mas'uliyatli munosabatni tarbiyalash, ijtimoiy daxldorlik va javobgarlik tuyg'usini rivojlantirish, hayotiy ko'nikmalarni shakllantirishni taqozo etmoqda. AQSh, Yaponiya, Rossiya, Yevropa Ittifoqi davlatlarida o'quvchi-yoshlarni axborot, ma'naviy xurujlardan himoya qilish maqsadida "Internetdagi ko'ngilochar dasturiy ta'minot uchun maslahat kengashi"<sup>1</sup>, Internetda bolalarni himoya qilish tashabbusi, Xavfsiz internet markazi, Raqamli Yevropa Dasturi<sup>2</sup> kabilarning faoliyati tizimli yo'lga qo'yilgan. Nufuzli xalqaro tashkilotlar tomonidan ilgari surilayotgan "fuqarolik" va "tinchlik uchun" ta'lim g'oyalarini amaliyotga joriy etish umumiy o'rta ta'lim maktablari va oilaning pedagogik imkoniyatlarini kengaytirish, jamiyatni pedagogizatsiyalash orqali o'quvchi-yoshlarda XXI asr uchun xos axborot bilan ishlash, tanqidiy fikrlash, shaxsiy o'zlikni anglash kabi ko'nikmalarni rivojlantirishning istiqbolli modellarini ishlab chiqish alohida dolzarblik kasb etmoqda.

Dunyoda davlat va nodavlat tashkilotlar hamkorligi asosida o'smir yoshidagi bolalarda ma'naviy dunyoqarashni rivojlantirish, yaqin kattalar vositasida axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish, ota-onalarda virtual nazoratni amalga oshirish layoqatini tarkib toptirish orqali bolalarda hayotiy faoliyat xavfsizligini tarbiyalashning ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, axborot xurujlariga qarshi kurashishning ma'naviy-profilaktik tizimini takomillashtirish, oilalar bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyatning ta'sirchan mexanizmlarini ishlab chiqish, o'smir yoshidagi bolalarda ogohlik va hushyorlik fazilatlarini rivojlantirishda oila, maktab va mahalla hamkorligini takomillashtirish yanada dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda oilalar mustahkamligini ta'minlash, farzand tarbiyasiga doir namunali oilalarning hayotiy tajribasini ommalashtirish, umuminsoniy va milliy qadriyatlar hamda ilg'or xorijiy tajribalarni tahlil qilish asosida oilalarda ma'naviy muhitni barqarorlashtirishga doir qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. "Maktablardagi ijtimoiy-ma'naviy muhitni yaxshilashda rahbar va pedagog xodimlar, o'quvchilar hamda ota-onalarning hamkorligi va mas'uliyatini oshirish, o'quvchilarda axborotlarni tahlil qilish hamda bilimiga tayangan holda xolis xulosa qilish ko'nikmasini rivojlantirish, turli g'ayriijtimoiy xatti-harakatlarning oldini olish immunitetini shakllantirish, o'quvchi tarbiyasida maktab, oila, mahalla va huquqni muhofaza qiluvchi organlar hamkorligini yanada kuchaytirish"<sup>3</sup> ma'naviy-ma'rifiy hamda tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishning ustuvor

<sup>1</sup> <https://www.ontario.ca/page/go-its-35-ontario-public-service-enterprise-change-management-standard>

<sup>2</sup> <https://www.etsnlaw.com/news/the-digital-europe-programme-overview>

<sup>3</sup> O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 3-oktabrdagi 558-son "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy hamda tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Qarori // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 04.10.2022 y., 09/22/558/0887-son.

yoʻnalishlarini oʻzida aks ettiradi. Bu esa oilada oʻsmir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga doir ijtimoiy-pedagogik faoliyat mazmunini yoritib berish, mazkur jarayonni amalga oshirishning ijtimoiy-pedagogik modeli hamda pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirishni taqozo etadi.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida”, 2022-yil 7-martdagi PF-87-son “Oila va xotin-qizlarni tizimli qoʻllab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “Oʻzbekiston Respublikasi Xalq taʼlimi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida”gi farmonlari, 2022-yil 1-martdagi PQ-146-son “Oila va xotin-qizlar davlat qoʻmitasi faoliyatini tashkil etish toʻgʻrisida”gi Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2012-yil 19-iyundagi 175-son “Barkamol avlodni tarbiyalashda oila instituti va fuqarolarning oʻzini oʻzi boshqarish organlarining taʼlim muassasalari bilan oʻzaro hamkorligini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”, 2022-yil 3-oktabrdagi 558-son “Umumiy oʻrta taʼlim muassasalarida maʼnaviy-maʼrifiy hamda tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida”gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meʼyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yoʻnalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, maʼnaviy-maʼrifiy rivojlantirishda innovatsion gʻoyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yoʻllari” ustuvor yoʻnalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning oʻrganilganlik darajasi.** Respublikamizda oilaviy hayot etikasining falsafiy, ijtimoiy va huquqiy jihatlari faylasuf, huquqshunos, sotsiolog olimlar N.Ashurova, M.Bekmurodov, M.Yoʻldoshev, D.Kenjayeveva, O.Abdiazimov, G.Matkarimova, K.Najmiddinova, D.Raximboyeva, Z.Roʻziyev, Z.Soliyeva, I.Ergashev, M.Oʻrazaliyev, I.Quvondiqov kabilar tomonidan tadqiq etilgan<sup>4</sup>. Oila tarbiyasining turli jihatlari pedagog olimlar O.Musurmonova, A.Munavvarov, M.Quronov, M.Abdullayeva, F.Abdurahimova, G.Aripova, G.Alimova, Sh.Atadjanova, D.Davronova, M.Inomova, S.Yoʻldosheva, M.Mahmudova, A.Muxsiyeva, N.Nagmetova, T.Narbayeveva, Sh.Shodmonova, Y.Shaamirova, F.Xidirova, S.Chiniyeva kabilar tomonidan tadqiq etilgan<sup>5</sup>. V.Karimova,

<sup>4</sup> Бекмуродов М., Бўронов М. Ижтимоий ўзгаришлар ва шукроналик туйғуси. – Т.: Маънавият, 2015. – 30 б.; Абдуазимов О. Ахборотлашган жамиятда жамоатчилик фикри мониторингини таъминлашда оммавий коммуникациялар социологиясининг ўрни (Ўзбекистон оммавий ахборот воситаларининг 2001-2016 йиллардаги материаллари мисолида). соц. ф.д. дисс. автореф. – Тошкент: 2017. – 63 б.; Солиева З. Вояга етмаган болаларнинг фуқаролик ҳуқуқий мақоми. Юрид.фан.номз. ... дисс. автореф. – Т.: 2012. – 25 б.; Тўраев О. Ўзбекистонда ёшлар ахборот-психологик хавфсизлиги тизimini ривожлантириш жараёнллари. соц.ф.ф.д.(PhD) дисс. автореф. Тошкент: 2021. – 52 б.

<sup>5</sup> Мусурманова О. Фарзандларимга насиҳатлар. – Тошкент: Ёшлар нашиёт уйи, 2022. – 180 б.; Quronov M. Oila – uchinchi renessansning eng mustahkam ustuni. – Toshkent: “Fan”, 2021. – 176 б.; Нарбаева Т.К. Таълим тизимида ёш авлодни ижтимоий ҳимоялашнинг педагогик асослари: пед.фан.номз. ... дисс. – Т.: 2009. – 176

G'.Shoumarov kabilar tomonidan muammoning psixologik jihatlari o'rganilgan<sup>6</sup>. Oilalar bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat mazmuni va amaliy-texnologik jihatlari N.Egamberdiyeva, Z.Kurbaniyazovalarning fundamental tadqiqotlarida o'z aksini topgan<sup>7</sup>. O'quvchi-yoshlarda axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish, axborot xavfsizligini ta'minlash kompetentligini rivojlantirish bo'yicha B.Xodjayev, O.Abduazimov, U.Yoziyeva, O.Davlatov, O.To'rayevlar ilmiy izlanishlar olib borishgan<sup>8</sup>.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan A.Azarovning ilmiy-tadqiqot ishlarida muammoning nazariy jihatlari o'z ifodasini topgan bo'lsa, M.Buyanov, I.Grebennikov, Y.Ilin, I.Kulchiskaya, M.Lichutina, I.Xarlamov, I.Chernova, S.Shteynlarning pedagogik tadqiqotlarida oila va bolalarni ijtimoiy himoyalashga yo'naltirilgan faoliyat mazmuni kabilar ilmiy o'rganilgan<sup>9</sup>. O'smirlik va o'smirlik davri muammolari, psixologik-pedagogik va yosh xususiyatlari borasida F.Aries, I.Kon, D.Elkonin, A.Lyublinskaya, V.Kruteskiy, shuningdek, o'smirlarning o'ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlari L.Vigotskiy, J.Piaje, P.Blonskiy, A.Vallon kabi psixologlar tomonidan tadqiq qilingan<sup>10</sup>.

Xorijlik olimlardan C.P.Ajisuksmo, S.Çakar, U.Kivanç, J.Degutis, T.Van Vleet, D.Rosengrant, D.Herrington, J.O'Brien, M.Sarter, J.Bruno kabilar bolalarni axborot xurujlaridan muhofaza qilish, ota-onalarning virtual-pedagogik madaniyatini rivojlantirish, o'smir yoshidagi o'quvchilarda turli xatarli vaziyatlarda ekstremal kompetentlikni rivojlantirish masalalarini o'rganishgan. S.Andreas, Ch.Faulkner, R.Dilts, J.Delozier, J.Haley, J.O'Konnor kabilar neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyalari, psixoterapevtik texnikalardan foydalanish yo'llarini yoritib berishgan<sup>11</sup>.

Biroq oilada o'smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga doir ijtimoiy-pedagogik faoliyat mazmunining ijtimoiy-pedagogik modeli, neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyasi asosida oilada bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari

<sup>6</sup> Шоумаров Ф, Қодиров У, Хожибоев И. Оилага психологик ёрдам кўрсатиш асослари. – Т.: 2014. – 55 б.

<sup>7</sup> Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 332 б.; Курбаниязова З.К. Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш: педагогика фанлари бўйича фан доктори (DSc). ...дисс. – Тошкент, 2022. – 254 б.

<sup>8</sup> Ходжайев В.Х. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: "Sano-standart", 2017. – 416 b.; Тўраев О. Ўзбекистонда ёшлар ахборот-психологик хавфсизлиги тизимини ривожлантириш жараёнлари. соц.ф.ф.д.(PhD) дисс. автореф. Тошкент: 2021. – 52 б.

<sup>9</sup> Личутина М.Г. Взаимодействие школы-и семьи по предупреждению наркомании в младшем подростковом возрасте: дис. . канд. пед. наук. – Киров, 2007. – 207 с.

<sup>10</sup> Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.; Пиаже Ж. Психология интеллекта. – Питер, 2002. – 247с.; Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М.: Просвещение, 1967. – 196 с.

<sup>11</sup> Çakar S.F., Kivanç U. Teacher Abuse, School Burnout and School Attachment as Predictors of Adolescents' Risky Behaviors//Pegem Journal of Education and Instruction. – 2021. – V. 11. - №1. – P. 217-258.; Warm, J. S., Parasuraman, R., & Matthews, G. Vigilance requires hard mental work and is stressful. Human factors, 50(3), 2008. – 433-441 p.; Rosengrant D., Herrington D., O'Brien J. Investigating Student Sustained Attention in a Guided Inquiry Lecture Course Using an Eye Tracker//Educational Psychology Review. – New York. – 2021. – V.33. – №1. – P.11-26.

maxsus o'rganilmagan. Bu esa oilada o'smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish yuzasidan ijtimoiy-pedagogik tadqiqotni amalga oshirishni taqozo etdi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "O'zbekistonda ma'naviy-ma'rifatchilik siyosatini rivojlantirish va takomillashtirish" (2017–2019-y.y.) mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** oilada o'smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

oilada o'smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo ekanligini asoslash;

oilada o'smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga doir ijtimoiy-pedagogik faoliyat mazmunini yoritib berish;

oilada o'smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish modelini ishlab chiqish;

o'smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyalarini takomillashtirish.

**Tadqiqot obyekti** sifatida oilada o'smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish jarayoni belgilanib, unda Qashqadaryo, Namangan, Jizzax, Samarqand viloyatlaridan 250 ta oila, 300 nafar ota-ona va 300 nafar o'smir yoshidagi bolalar ishtirok etgan.

**Tadqiqot predmetini** oilada o'smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda ilmiy-pedagogik adabiyotlar, me'yoriy hujjatlarni o'rganish, analiz, sintez, taqqoslash, kuzatish, suhbat, so'rovnoma, pedagogik eksperiment, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

oilada o'smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlari yaqin kattalar vositasida shaxslararo munosabatlarning barqarorligini ta'minlash, sotsiumning salbiy ta'sirini minimallashtirish, maqsadli va vositali qadriyatlarining internallashtirish darajasini kengaytirish orqali aniqlashtirilgan;

oilada o'smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga doir ijtimoiy-pedagogik faoliyatni tashkil etish jarayonlari ota-onalar uchun modulli trening dasturlari asosida andragogik ta'limni maqsadli loyihalash asosida takomillashtirilgan;

oilada o'smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish modelining amaliy komponenti milliy tarbiya va ma'naviy kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan innovatsion ijtimoiy-pedagogik ish shakllarining reproduktivligi validligini ta'minlash orqali takomillashtirilgan;

o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyalari so‘zdan foydalash, og‘zaki bo‘lmagan darajada sozlash, reklama, “langar”, ishonchli munosabatlar, SMARTEF, imijining, mantiqiy darajalar bilan ishlash kabi ijtimoiy-pedagogik texnikalarning adaptivligini ta‘minlash orqali takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

“O‘smirlarda ogohlik va hushyorlik fazilatlarini oilada shakllantirishning amaliy-uslubiy imkoniyatlari” nomli uslubiy qo‘llanma nashr ettirilgan;

“O‘smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish” nomli uslubiy qo‘llanma nashr ettirilgan;

o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga doir **www.pedcontrols.uz** platformasi yaratilgan;

oilada o‘smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyalarini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan yondashuv va usullarning maqsadga muvofiqligi, foydalanilgan nazariy yondashuvlar pedagogika, psixologiya va sotsiologiya metodologiyalariga tayangan holda tatbiq etilganligi, respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to‘plamlarida, OAK ro‘yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda maqolalar chop etilganligi, o‘smirlarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishda oilalar va ta‘lim institutining o‘rni, usullari borasida ota-onalar va o‘smirlar orasida o‘tkazilgan representativ tanlovga asoslangan empirik sotsiologik tadqiqot natijalariga tayanilganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning tajriba-sinov ishlari natijalari asosida ishlab chiqilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “axborot xurujlari”, “hushyorlik”, “ogohlik”, “hushyorlik va ogohlik fazilatlarini” kabi tushunchalarning mohiyati ochib berilganligi, oilada o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo ekanligining asoslab berilganligi, oilada o‘smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlarining yoritib berilganligi, mazkur jarayonga ta‘sir ko‘rsatuvchi omillarning aniqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oilada o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga doir ijtimoiy-pedagogik faoliyatni tashkil etish jarayonlari ota-onalar uchun modulli trening dasturlari asosida andragogik ta‘limni maqsadli loyihalash, oilada o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish modelining amaliy komponenti innovatsion ijtimoiy-pedagogik ish shakllarining reproduktivligi validligini ta‘minlash orqali takomillashtirilganligi, “Senzitivlik” va “PXAB (potensial xatarni adekvat baholash)” mualliflik texnologiyalarining ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Oilada o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

oilada o‘smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlari yaqin kattalar vositasida shaxslararo munosabatlarning barqarorligini ta‘minlash, sotsiumning salbiy ta‘sirini minimallashtirish, maqsadli va vositali qadriyatlarining internallashtirish darajasini kengaytirish orqali aniqlashtirilganligiga doir amaliy taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-87-son Farmoni bilan tasdiqlangan Kompleks chora-tadbirlar rejasining 89-bandi ijrosini ta‘minlash maqsadida oilalarning baxtlilik darajasi indikatorlarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Mahalla va oila ilmiy-tadqiqot institutining 2022-yil 2-noyabrdagi 305-02-son ma‘lumotnomasi). Natijada, o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishda oilaning o‘rni va rolini baholash mezonlarini ishlab chiqishga xizmat qilgan;

oilada o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga doir ijtimoiy-pedagogik faoliyatni tashkil etish jarayonlari ota-onalar uchun modulli trening dasturlari asosida andragogik ta‘limni maqsadli loyihalash asosida takomillashtirilganligiga doir amaliy taklif va tavsiyalardan “Mahalla va oila” ilmiy-tadqiqot institutida bajarilgan JHBL-21 “Gender yondashuv asosida yoshlarni kasbga yo‘naltirishning nazariy metodologik jihatlari” (2021-yil) mavzusidagi ilmiy loyihaning o‘quvchi-yoshlarni kasbga yo‘naltirishda mahalla, oila va ta‘lim muassasalari hamkorligini tashkil etishning nazariy va amaliy shart-sharoitlarini aniqlash qismini bajarishda foydalanilgan (“Mahalla va oila” ilmiy-tadqiqot institutining 2022-yil 2-noyabrdagi 305-02-son ma‘lumotnomasi). Natijada, ota-onalarning o‘smir yoshidagi bolalarni pedagogik nazorat qilish va bo‘sh vaqtini samarali tashkil etish mexanizmini takomillashtirishga xizmat qilgan;

o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish, atrof-muhitdagi narsa-hodisalarni adekvat baholash, milliy tarbiya va ma‘naviy kompetensiyalari “O‘smir shaxsining internet-ijtimoiylashuv modeli” orqali takomillashtirilganligiga doir amaliy taklif va tavsiyalardan “Mahalla va oila” ilmiy-tadqiqot institutida bajarilgan JHBL-92 “Migrant oila farzandlarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari” (2022-yil) mavzusidagi ilmiy loyihaning migrant oila farzandlarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari bo‘yicha uslubiy qo‘llanma yaratish qismini ishlab chiqishda foydalanilgan (“Mahalla va oila” ilmiy-tadqiqot institutining 2022-yil 2-noyabrdagi 305-02-son ma‘lumotnomasi). Natijada, o‘smir yoshidagi bolalarning ijtimoiylashuvini ta‘minlashda innovatsion ijtimoiy-pedagogik ish shakllaridan foydalanish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyalari “so‘zdan foydalanish”, “og‘zaki bo‘lmagan darajada so‘zlash”, “reklama”, “langar”, “ishonchli munosabatlar”, “SMARTEF”, “imijiniring”, “mantiqiy darajalar bilan ishlash” kabi ijtimoiy-pedagogik texnikalarning adaptivligini ta‘minlash orqali

takomillashtirilganligiga doir amaliy taklif va tavsiyalardan Respublika ta'lim markazining YuNISEFning O'zbekistondagi vakolatxonasi bilan hamkorlikda "O'zbekistonda har bir bola uchun sifatli ta'limni ta'minlash bo'yicha ko'rsatmalar"ni ishlab chiqishda foydalanilgan (Respublika ta'lim markazining 2023-yil 4-maydagi 01/11-02/2-304-son ma'lumotnomasi). Natijada, umumiy o'rta ta'lim maktabi sifatli ta'lim muhitini yaratishning ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ish, 2 ta uslubiy qo'llanma, 3 ta risola, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 132 sahifa asosiy matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovadan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati aks ettirilgan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti tavsiflangan, tadqiqot ishining respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiliklari va amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Oilada o'smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida oilada o'smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish ijtimoiy-pedagogik muammo hamda o'smirlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishda oila asosiy ijtimoiy institut ekanligi, oilada o'smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning mavjud holati yoritib berilgan.

O'zbekistonda bugungi kunda 10–19 yoshdagi o'smirlar soni 5 769 928 nafarni tashkil etib, mamlakat aholisining qariyb 16 foizini tashkil etadi.

Oilalarda va ta'lim muassasalarida o'smir yoshidagi bolalarda turli axborot manbalari va Internet orqali tarqatilayotgan turli axborotlarga immunitetni shakllantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. "Afsuski, ba'zi yoshlarimizda Internetdan to'g'ri foydalanish ko'nikma va madaniyati yetarli emas..., balki shunchaki ko'ngilochar vosita deb bilishadi. Mana shunday mafkuraviy kurash sharoitida yoshlarimiz sezgir va ogoh bo'lishi, har bir masalada, avvalo, Vatan manfaatini o'ylab ish tutishi zarur"<sup>12</sup>. Zero, rivojlangan, keng ko'lamlil axborot makoni ijobiy va salbiy jihatlariga ega bo'lib, inson qalbi va ongiga tez ta'sir qila

<sup>12</sup> Mirziyoyev Sh. O'zbekiston yoshlari forumida so'zlagan nutqi. // "Xalq so'zi" 26.12.2020 y., 273 (7775)-son.

olish xususiyati tufayli ezgu va yovuz kuchlarning kurash maydoniga aylangan holda axborot xavfsizligini ta'minlash masalasi bilan birgalikda o'sib kelayotgan o'smirlarning ogohlik va hushyorlik fazilatlarini shakllantirish, mazkur yo'nalishda ilmiy izlanishlar olib borish hamda ularning natijalarini amaliyotga tatbiq qilish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Tadqiq etilayotgan masalaning dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo ekanligini asoslash maqsadida "o'smirlar", "o'smirlik davri" "o'smirlarning axborot xavfsizligi", "axborot tahdidi", "o'smir tarbiyasi", "hushyorlik", "ogohlik", "o'smirlarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini" kabi tushunchalarning mazmun-mohiyatini aniqlashtirishga alohida e'tibor qaratildi.

Bugungi kunda o'smirlik yoshi borasida ko'plab olimlarning ilmiy konsepsiyalari bor va ular o'zining xususiyati, talqini, yosh chegarasi bilan bir-biridan farqlanadi. Zamonaviy ilm-fan o'smirlikni mamlakat, madaniy va milliy xususiyatlariga, shuningdek, jinsiga qarab, odatda, 10–19 yoshgacha oraliqda belgilaydi. Jumladan, Birlashgan Millatlar Tashkilotining Aholishunoslik jamg'armasi (UNFPA) terminologiyasiga ko'ra, o'smirlar 10–19 yoshdagi shaxslar (erta o'smirlik – 10–14 yosh; kech o'smirlik – 15–19 yosh)<sup>13</sup>.

Zamonaviy adabiyotlarda "xavfsizlik" tushunchasi obyektning o'z funksiyalarini cheklashi va o'zining ichki qonunlari asosida rivojlanadigan shart-sharoitlar, omillar tizimi sifatida talqin qilinadi. Shuningdek, xavfsizlik individ yoki jamiyatga xavf-xatar tug'diruvchi shart-sharoit va omillardan himoyalaniş tarzida ham ta'riflanadi<sup>14</sup>.

Hushyorlik va ogohlik fazilatlarining mohiyatini anglash maqsadida mazkur tushunchalarning interpretatsiyasini ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega. *Hushyorlik* (бдительность, vigilance) – bu insonning kutilgan va kutilmagan hodisalarga tezda javob berishga tayyorligini ifodalovchi ruhiy holat, shuningdek, insonning axloqiy va irodaviy sifatlari majmui. Zamonaviy psixologiyada hushyorlik, doimiy konsentratsiya (e'tiborda bo'lish) deb ham ataladi, uzoq vaqt davomida diqqatni jamlash qobiliyati sifatida ta'riflanadi<sup>15</sup>. Bu vaqt ichida odam ma'lum bir maqsadli stimulning ko'rishini aniqlashga harakat qiladi. Noma'lum vaqtda paydo bo'lishi mumkin bo'lgan signalni kuzatadi.

*Ogohlik* (осведомленность, awareness) – bu ong holati yoki idrok etilgan bilim sifati bo'lib, hodisalarni idrok etish, his qilish, bilish yoki xabardor bo'lish qobiliyati bilan ifodalanadi<sup>16</sup>. Ogohlik, **birinchidan**, biror narsani anglash yoki anglashning ichki, subyektiv holati<sup>17</sup>, **ikkinchidan**, hushyorlik, onglilik. Bu atama uzoq tarixga ega bo'lib, oddiydan tortib, murakkab kognitiv va emotsional hodisalarni chuqur anglashgacha bo'lgan keng doiradagi subyektiv hodisalarni bilishda namoyon bo'ladi.

<sup>13</sup> Щербакова Е. Возрастные границы отрочества и юности не жестки: 9.04.2020 // Демоскоп Weekly. 2012. – С. 509-510.

<sup>14</sup> Толковый словарь Ожегова. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/277095>

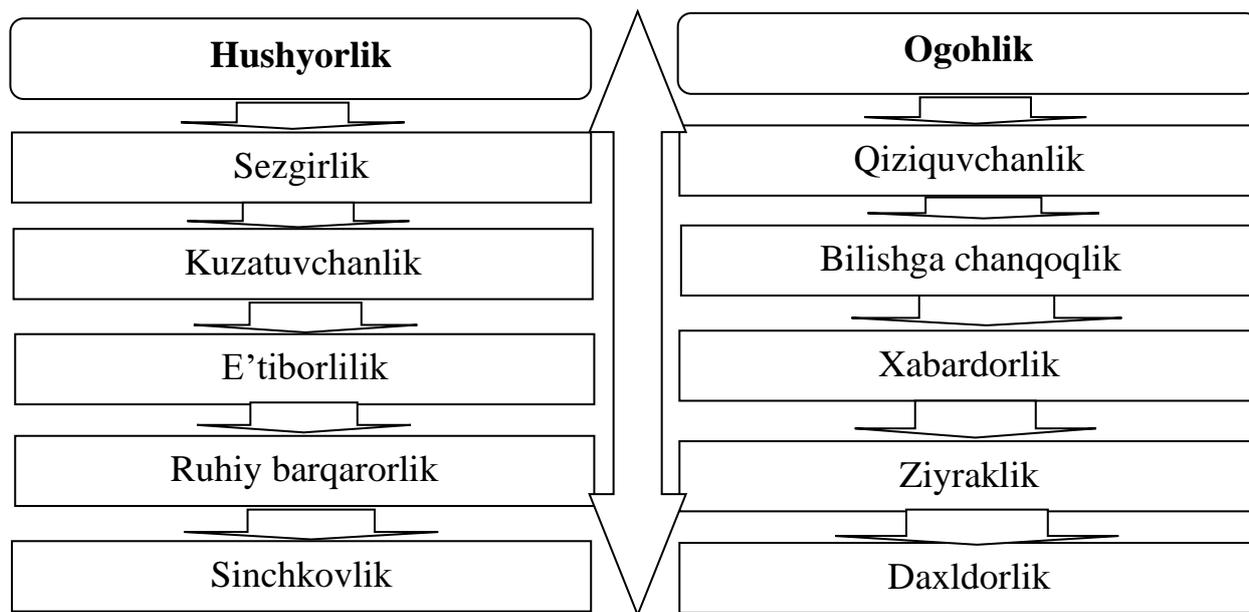
<sup>15</sup> Warm J.S., Parasuraman R. Vigilance requires hard mental work and is stressful. Human factors, 50(3), 2008. pp. 433-441.

<sup>16</sup> Psychology Glossary. <https://www.alleydog.com/glossary/definition.php?term=Awareness#>:

<sup>17</sup> Толковый словарь русского языка Ефремова. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/203945/>

O‘smirlarni ijtimoiylashtirish jarayonida oila muhiti ularda mamlakat fuqarosining milliy ongi, qadriyatlar tizimi, axloqiy va huquqiy me‘yorlar, dunyoqarash yo‘nalishlari, ijtimoiy munosabatlar hamda ogohlik va hushyorlik fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik munosabatlarni qamrab oladi. Samarali ijtimoiylashuvni o‘smirning jamiyat va shaxsning barcha boyligi, xilma-xilligida rivojlanishi uchun eng qulay bo‘lgan ehtiyojlar to‘plami va ierarxiyasini egallashi, o‘zlashtirishi va shakllantirishi jarayoni deb hisoblash mumkin.

Oilada o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish milliy-mafkuraviy tarbiya negizida amalga oshirilib, quyidagi sifatlar majmuini o‘z ichiga qamrab oladi (1-rasmga qarang).



**1-rasm. Hushyorlik va ogohlik fazilatlariga doir sifatlar majmui**

Oila va ta'lim tashkilotining hamkorlikdagi faoliyati murakkab ko‘rinishga ega bo‘lib, tadqiqotda mazkur jarayon samaradorligini oshirishning pedagogik bosqichlari (motivatsion, kommunikativ-faoliyatga yo‘naltirilgan, kognitiv, refleksiv) takomillashtirildi.

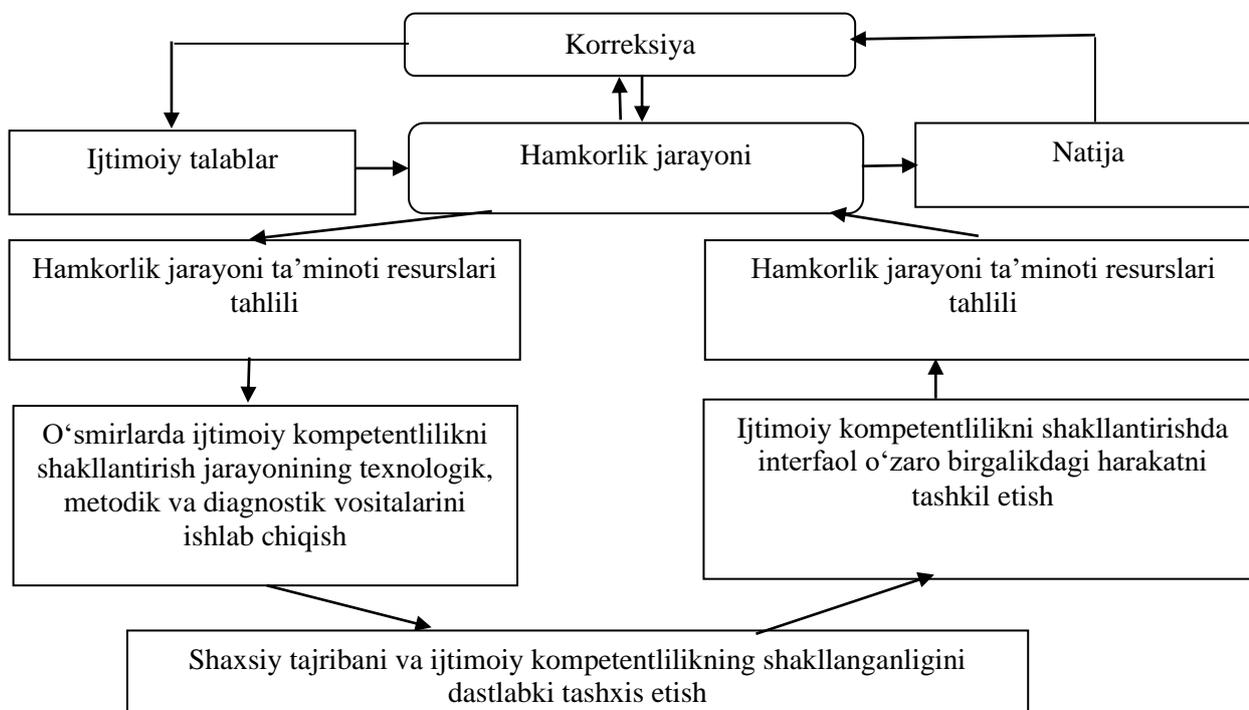
Oila va maktab integratsiyasini ta'minlash orqali o‘smirlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlariga asoslangan ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishga erishiladi.

“Kompetensiya” ma’lum bir kompetentlilik kontekstida qo‘llaniladigan aniq faoliyat sohasidagi ko‘nikma va malakalarni o‘zida ifoda etadi. Kompetentlik esa, o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarni amaliy faoliyat tajribasiga aylantirish, kundalik jarayonda qo‘llay olish layoqatini bildiradi.

Tadqiqot doirasida ijtimoiy kompetentlilik shaxsiy tajribaga tayangan holda sotsiumda mavjud harakat tizimini tavsiflovchi ishonchli va konstruktiv xulq-atvorda namoyon bo‘ladigan ijtimoiy o‘zaro birgalikdagi harakat sohasidagi kompetesiyalar yig‘indisi sifatida talqin qilindi. Demak, ijtimoiy kompetentlik – insonning sotsiumdagi faolligi va shaxsning subyektiv tajribasini namoyon qilishga imkon beruvchi integrallashgan ijtimoiy sifatlar tavsifidir.

Jarayonli yondashuv nuqtayi nazaridan ijtimoiy kompetentlilikni shakllantirish o‘zida faoliyatning o‘zaro aloqador va bog‘liq tizimini ifoda etadi.

Hushyorlik va ogohlik fazilatlarga asoslanib, ijtimoiy kompetentlilikni shakllantirishga yo‘naltirilgan hamkorlik jarayoni o‘zida quyidagilarni aks ettiradi: maqsad va kutiladigan natijalarni aniqlashtirish, mazkur maqsadlarning jamiyat va shaxs talablari bilan o‘zaro aloqadorligi; zarur resurslar, natijaga erishishda metod va vositalarni tanlash; monitoring jarayoni, korreksiya, ijtimoiy kompetentlilikni shakllantirish bo‘yicha olingan natijalarni tahlil etish (2-rasmga qarang).



**2-rasm. Hamkorlik jarayonida o‘smirlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlariga asoslanib ijtimoiy kompetentlilikni shakllantirish tuzilmasi**

Hamkorlik jarayonida o‘smirlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlariga asoslanib ijtimoiy kompetentlilikni shakllantirish tuzilmasi maqsadga yo‘naltirilgan, faoliyatga doir va natijaviy-korreksion komponentlarni o‘zida aks ettirib, dinamik tavsifga egadir. Dinamik jihat oila va maktab integratsiyasi orqali o‘smirlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlariga asoslanib ijtimoiy kompetentlilikni shakllantirishning interfaol birgalikdagi hamkorlik faoliyatda o‘z aksini topgan.

Dissertatsiyaning “**Oilada o‘smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari**” deb nomlangan ikkinchi bobida oilada o‘smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga doir ijtimoiy-pedagogik faoliyat mazmuni, zamonaviy o‘smirlarning Internet-ijtimoiylashuvini ta’minlashning pedagogik modeli va uni amaliyotga joriy etishning metodik ta’minoti hamda neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyasi asosida oilada bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari yoritib berilgan.

Oilaning ijtimoiylashtirish instituti sifatidagi maqomini hech bir boshqa ijtimoiy guruh bilan qiyoslab bo‘lmaydi. Bola ijtimoiy munosabatlar va xulq-atvor me’yorlarini dastlab aynan oilada o‘zlashtirar ekan, avvalo, ota-ona, qolaversa, butun oila a’zolarining farzand kamoloti, muayyan fazilatlarga ega bo‘lishida

tutgan o'zni yuksak bo'lishi, shak-shubhasiz. Bu aksioma, shu jumladan, ogohlik va xushyorlik kabi katta hayotda nihoyatda muhim bo'lgan xususiyatlarning shakllanishida ayniqsa yaqqol namoyon bo'ladi. Bizningcha, bunga asosiy sabab shundaki, doimo oiladagi ijtimoiylashuvning bosh maqsadi bola havfsizligini ta'minlashdan iborat bo'ladi. Bunda oila bolani ham tashqi xavf-xatarlardan ehtiyot bo'lishga, ham o'ziga-o'zi ziyon yetkazib qo'yishdan saqlanishga o'rgatib boradi. Har ikkala holatda ham tarbiyaviy ta'sirning muhim yo'nalishi aynan ogohlik va xushyorlik fazilatini shakllantirish bilan chambarchas bog'liq bo'ladi.

O'smirlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish haqida fikr yuritganda, avvalo, shuni e'tiborga olish kerakki, bunday o'ta muhim sifatlar shaxsga xos psixologik xususiyatlar hisoblanib, ular ijtimoiylashuv, shu jumladan, oiladagi tarbiyaviy ta'sir, albatta, shaxsiy namuna negizida shakllantiriladi. Eng zamonaviy xorijiy tadqiqotlar ham bolalarni xavfli, tavakkalga asoslangan xatti-harakatlarga undovchi asosiy omillar qiziquvchanlik va tengdoshlar bosimi bo'lsa, aksincha, hushyor bo'lishga, ehtiyotkorlik bilan harakatlanishga avvalo, oila a'zolarining maslahatlari hamda gunoh amallardan qo'rquv asos bo'lishini ko'rsatmoqda<sup>18</sup>. Keyinchalik katta hayotda inson tanlagan kasbiy yo'nalishida hushyorlik va ogohlik hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lishi (masalan, uning kasbi ko'p sonli odamlar havfsizligini ta'minlash, murakkab texnologik jarayonlarni boshqarish bilan bog'liq bo'lishi) mumkin. Ammo o'sha kasblarga ta'lim jarayonida tayyorgarlik ko'rishda aynan oilada bolalikdan boshlab shakllantirilgan ogohlik, sergaklik kabi sifatlar asos bo'lishini hisobga olganda bu borada oilaviy muhitning ta'siridan samarali foydalanish naqadar muhimligini anglaymiz.

Albatta, oilada bolalarning kamol topishi jarayonida ularda hushyorlik va ogohlik kabi fazilatlarni rivojlantirish jarayoni bola shaxsiga muayyan pedagogik-psixologik ta'sir o'tkazishni nazarda tutadi. Masalaning eng asosiy amaliy tomoni shundaki, bunday ta'sir natijador bo'lishi uchun uni amalga oshirishda to'g'ri yo'nalishlar tanlab olinishi kerak. Belgilangan maqsadda ta'sir yo'nalishini to'g'ri tanlash uchun esa, bevosita hushyorlik va ogohlikning amaliy ifodasi, inson xatti-harakatlaridagi ko'rinishidan kelib chiqib yondashish asosli bo'ladi, deb hisoblaymiz. Maxsus adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, hushyorlik va ogohlik eng avvalo, bilish subyekti tomonidan atrof-muhitda bevosita yoki bilvosita xavf-xatar tug'dirishi mumkin bo'lgan omillar, voqea-hodisalar, shaxslarning harakatlarini o'z vaqtida, ya'ni ular qandaydir zarar yetkazishidan oldin ulgurib qolishida o'z amaliy ifodasini topadi<sup>19</sup>. Demak, bundan ma'lum bo'ladiki, ogohlik va xushyorlikning yetishmasligi odatda uch asosiy sabab tufayli ro'y beradi:

1. Ehtimol tutilgan xavf-xatarni aniqlashga yo'nalmaganlik. Bunga shaxs psixologik yo'nalishini belgilovchi tuzulmalar (qiziqish, ideallar, dunyoqarash va b.) atrof-olamdagi unga bevosita yoki bilvosita salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin

---

<sup>18</sup> Ajisuksmo C.P. Why Some Adolescents Engage in Risk-Taking Behavior// International Journal of Educational Psychology. – Barcelona. – V.10. – №2. – P.143-171.

<sup>19</sup> Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. – Воронеж: Истоки, 2001. – С.119.; Sarter M., Bruno J.P. Vigilance// Encyclopedia of the Human Brain. - San Diego: Academic Press, 2002. – P. 687-699.; Харламенкова Н. Е., Тарабрина Н. В., Быховец Ю. В., Ворона О. А., Казымова Н. Н., Дымова Е. Н., Шаталова Н. Е. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – С.167.

bo'lgan narsa-hodisalarni o'z vaqtida aniqlashga intilishni hosil qiladigan darajada motivlashtiruvchi quvvatga ega emasligi olib keladi.

2. Ehtimol tutilgan xavf-xatarni elementar payqamaslik. Bunga bilish jarayonlari psixologiyasi nuqtai nazaridan insonning diqqat hajmi torligi, muayyan obyektни idrok etishda uning foni, ya'ni yon-atrofidagi, unga nisbatan ikkinchi o'rinda turgan narsa-hodisalarni sezmay qolishi sababchi qilib ko'rsatiladi.

3. Ehtimol tutilgan xavf-xatarning darajasini anglamaslik. Bu yerda asosiy masala shundaki, ehtimol, odam yetarlicha rivojlangan kuzatuvchanlik va diqqat taqsimlanishi xususiyatiga egadir va shu sifatlar evaziga tegishli bilinar-bilinmas ta'sirlarni, narsa-hodisalardagi salbiy o'zgarishlarni payqaydi, ammo ularning jiddiylik darajasi, xavflilik ehtimolini past baholaydi, e'tiborga olishga arziydigan holat, deb bilmaydi.

Zamonaviy yoshlar muloqot qilish, muammolarni muhokama qilish, fikr bildirish, ishlash, o'qish, yangi faoliyat modellarini o'zlashtirishga imkon beruvchi maydon sifatida Internetdan faol foydalanadi. Shu sababli insonning ijtimoiy rivojlanishining maqsadli va yo'naltiruvchi jihatiga ustuvorlik beradigan ijtimoiylashuvning an'naviy agentlari(oila, ta'lim tashkiloti, mahalla, sotsium va boshqalar)dan farqli ravishda Internet noxiziq va nazorat qilib bo'lmaydigan jihatlari bilan ajralib turadi. Internet-muhitga murojaat qilish orqali o'smir mustahkam ijtimoiy-madaniy asos va an'analarga ega bo'lmagan ijtimoiy tarmoqda qabul qilingan qadriyat hamda me'yorlarni o'zlashtiradi. Ana shu asosdan kelib chiqqan holda, Internet-ijtimoiylashuv – axborot texnologiyalarini o'zlashtirish orqali Internetning ijtimoiy-madaniy muhitini qabul qilish orqali foydalanuvchining ijtimoiy tajribani kengaytirish jarayoni, degan xulosaga kelish mumkin.

Internet-muhitda shaxs ma'lum bir harakatga o'zining faolligini yoki o'z-o'zini aks ettirish mexanizmi yordamida xulq-atvorni namoyon qiladi. Mazkur real muhitda amal qilmaydi, faqat internet-muhitda u ko'proq dolzarblik kasb etadi va yetakchi o'rin egallaydi. Ushbu mexanizm foydalanuvchining virtual shaxsini shakllantirishning asosini tashkil etadi.

Virtual shaxs deganda istalgan obraz ko'rinishida virtual muhitda internet-foydalanuvchining shaxsiy o'z-o'zini namoyon etishi tushuniladi. Virtual shaxsning uchta turini ajratib ko'rish mumkin:

- kongruentli (virtual shaxs reallikka mos keladi);
- nokongruentli (ham real va xayoliy tasavvurlar mavjud);
- xayoliy (real shaxs bilan hech bir o'xshashlikka ega emas).

Internet-ijtimoiylashuv o'zining ma'lum bir tarkibiy asoslariga egadir.

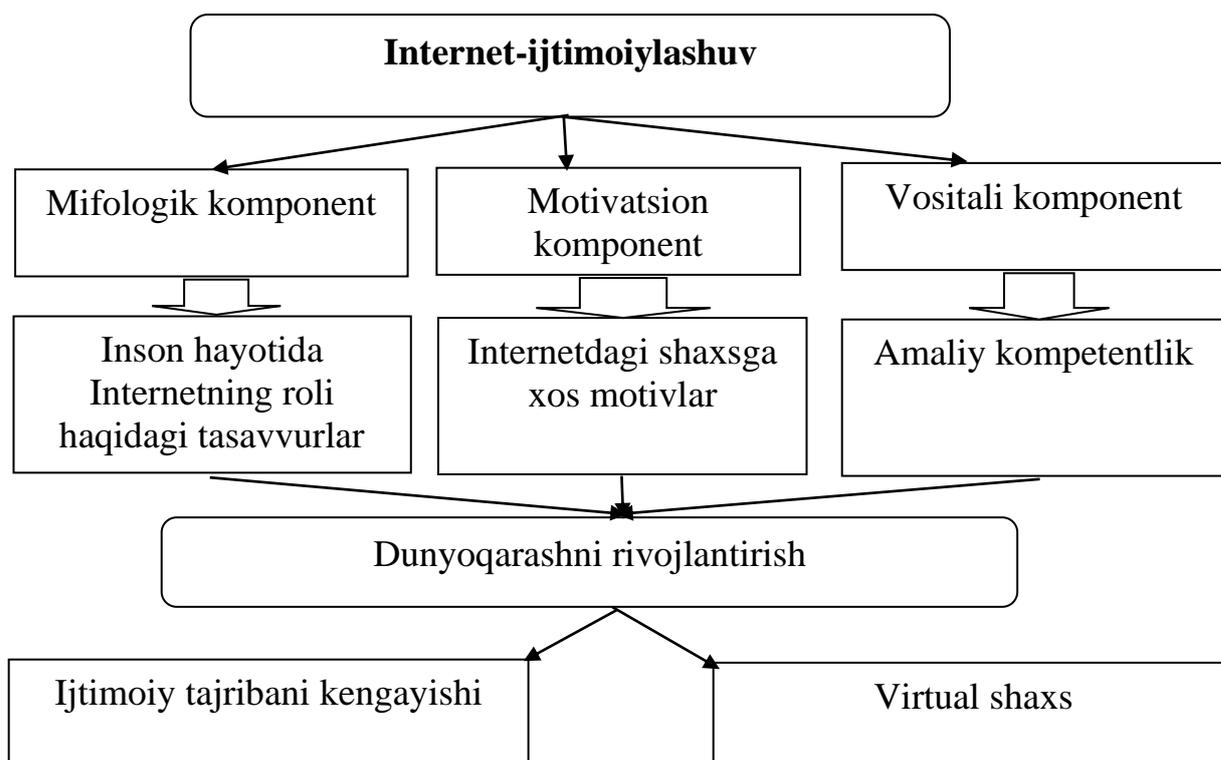
Internet-ijtimoiylashuvining motivatsion komponenti quyidagi uch guruh motivlar bilan bog'liq:

- real va internet-muhiti bilan bog'liq motivlar;
- internet-muhitidan tashqarida qoniqdirish qiyin bo'lgan motivlar;
- internet-muhitidagi faqat bir shaxsning o'ziga taalluqli motivlar (ma'lum bir sababning mavjudligi; shaxsiy maydonga ega bo'lish istagi; o'z-o'zini namoyon qilishga xohish; ma'lum bir maqomga ega bo'lish istagi).

Mifologik komponent internetning inson hayotidagi konstruktiv va yolgʻon tasavvurlarga foydalanuvchilarning birlashuvini ifoda etadi.

Vositali komponent foydalanuvchi tomonidan oʻzlashtirilgan tarmoq madaniyatiga jalb etishga doir amaliy kompetentlikni oʻz ichiga oladi.

Yuqoridagi tarkibiy asoslar internet-ijtimoiylashuvning hamma jarayonida namoyon boʻladi, ular orasida ketma-ketlik mavjud emas. Barcha tarkibiy asoslar tashqi obyektiv (internet-tarmoqqa kirishning mavjudligi) va ichki subyektiv omillar (shaxsiy faollik) bilan bogʻliq (3-rasmga qarang).



**3-rasm. Oʻsmir shaxsining Internet-ijtimoiylashuv modeli**

Pedagogik-psixologik nuqtai nazardan oʻsmir bolalarda oila muhitida ogohlik va xushyorlik fazilatlarini rivojlantirish uchun bir tomondan, ularning bilish jarayonlarini sezgirlik tarafga qarab kuchaytirish, ikkinchi tomondan, aniqlangan, sezilgan narsa-hodisalarning oʻtmish va kelajagi haqida bir necha bosqichga chuqurroq mulohaza yuritishga odatlantirish strategiyalarini tanlash samarali boʻlishi mumkin. Ana shu jihatni hisobga olib tadqiqot doirasida ota-onalar uchun moʻljallangan ikkita mualliflik texnologiyasi ishlab chiqildi.

#### **I. “Senzitivlik” texnologiyasi.**

Atrof-muhitni bilish jarayonida obyektga nisbatan sezgirlikni rivojlantirish amaliyoti:

1-bosqich. Bolaga uni bevosita qurshab turgan muhit (shaxsiy xonasi, uy, hovli va hokazo) da soʻngi kunlarda boʻlgan eng kichik oʻzgarishlarni eʼtiborga olib, har hafta soʻngida xabar berish vazifasini topshirish.

2-bosqich. Bolaga oʻquv muassasasigacha boʻlgan yoʻlda bir haftada roʻy bergan qandaydir noodatiy hodisalarni qayd etib, asosiysi ularning atrof-muhitidagi holatlarni maksimal aniqlik bilan tasvirlashni taklif etish.

3-bosqich. Bolaga muayyan joyda bir vaqtda ro'y bergan hodisalarni juft-juft qilib (ikkita bir vaqtda sodir bo'lgan hodisani juftlikda) keltirib berishni, hafta davomida uning e'tiborini tortgan shunday voqealarning ro'yxatini tuzib chiqishni o'ziga xos aqliy o'yin sifatida vazifa qilib qo'yish (keyinchalik buni uchtdan, to'rttdan va h. bir vaqtda ro'y beruvchi hodisalar misolida ham amalga oshirish mumkin).

4-bosqich. Bolani agar unda ma'lum narsa-buyum yoki muayyan xatti-harakatni odamlar ko'radigan ochiq joyda yashirishga qandaydir zarurat bo'lib qolganda, ularni qaerda, nimalar fonida joylashtirishi mumkinligi haqida o'ylatirish qo'yish.

5-bosqich. Bolaga hayot, salomatlik, mol-mulk va obro'ga xavf-xatar tug'dirishi mumkin bo'lgan vaziyatlarning ro'yxatini tuzib berish lozim bo'lsa, uning tarkibidan qanday ogohlantirishlar o'rin olishi mumkinligi haqida bandma-band (har bir yo'nalishda, ya'ni hayotga, salomatlikka, mol-mulk va shaxsiy mavqe, obro'ga) yozib berishni taklif etish.

Ko'rinib turganidek, keltirilgan strategik chora-tadbirlarning negizida, birinchidan, asta-sekin bolani avval unga yaqin bo'lgan uy-joy sharoitidan kattaroq makondagi voqea-hodisalarni kuzatishga, sinchkovlik bilan ularni o'rganishga qaratilgan yondashuv tadbiriq etiladi, ikkinchidan, bosqichma bosqich, bolaga muayyan kuzatuvchanlik vazifasidan amalda o'z qo'li bilan o'sha sinchkovlikni namoyon etishini nazarda tutadigan topshiriqlarga o'tiladi.

## **II. "PXAB (Potensial xatarni adekvat baholash)" texnologiyasi.**

Atrof-olamdagi narsa-hodisalardagi potensial xatarni adekvat baholash sifatini rivojlantirish amaliyoti:

1-bosqich. Bolaga o'zi ko'rgan kinofilmlardan yoki o'qigan kitoblaridan dastlab qahramonlar oshkora e'tiborga olmagan, mensimay qaragan, ammo keyinchalik ulkan talafotlar, olamshumul o'zgarishlarga olib kelgan hodisalar yuzasidan qiziqarli ma'lumotnoma tayyorlashni taklif etish.

2-bosqich. Bolaga o'zida yoki biror do'stida ro'y bergan kasallik, tan jarohati dastlab qanday alomatlarda namoyon bo'lgani, ammo bu ilk kichik alomatlar e'tiborga olinmaganda ko'p o'tmay qanday asoratlar yuzaga kelgani haqida o'ylanib ko'rish va so'zlab berish vazifasini topshirish.

3-bosqich. Bolaga vaqti-vaqti bilan o'ta-ketgan "vahimachi odam" rolida bo'lib ko'rishni, shu rolga pozitsiyadan turib qandaydir juda kichik, arziyas hodisani, uning maksimal uzoq oqibatlarini izohlash topshirig'ini qo'yish.

4-bosqich. Bolani biror yaqin inson yoki do'st qandaydir xatti-harakat rejasini aytgan vaziyatni tasvirlab (masalan, do'sti qaergadir metroda borishni reja qilayotganini, qaysidir kitobni kserokopiyadan chiqarib olishni o'ylayotganini va shu kabi boshqa oddiy kundalik ishlar haqida aytayotgan bo'lsin), shunday ishlardan oldin uni qanday qilib, qaysi so'zlar bilan ehtiyotkorlikka undash mumkinligi haqida o'yantirib qo'yish.

5-bosqich. Bolani inson hayoti, sog'lig'i, mol-mulki va obro'siga salbiy ta'sir ko'rsatish mumkin bo'lgan turli omillarning (har safar bu mavzudagi muloqotda ulardan birini tanlab olib) xavfli tomonlarini, ayanchli oqibatlarini yaqinlar va

do'stlarga qanday qilib tushuntirish mumkinligi yuzasidan mulohaza qilib ko'rishga chorlash.

Insoniyat har doim atrofidagi odamlarga qanday ta'sir o'tkazish va ulardan o'zi xohlagan maqsadga erishishi uchun qo'llash mumkin bo'lgan texnika va usullarni topishga intilgan. Bugungi kunda mashhur neyrolingvistik dasturlash ma'lum darajada maxfiylik pardasini ochadi. Mazkur texnika odamni ma'lum darajada manipulyasiya qilishi mumkin, degan fikrga asoslanadi. Ushbu usul qanday ishlashini tushunish uchun uning terminologiyasini o'rganish maqsadga muvofiq. NLD (NLP, HJII) qisqartmasi uchta so'zdan iborat bo'lib, yunoncha "neuro" – "asab" va lotincha "lingua" – "til" hamda "programing" – "dasturlash" so'zlaridan iborat. Uning mohiyati shundaki, inson faoliyati miya neyronlari tomonidan boshqariladi, ular uning harakatlari, prinsiplari, qo'rquvlari, noroziliklari va tajribalari haqidagi ma'lumotlarni eslab qoladi hamda ong ostida saqlaydi. To'g'ri tanlangan til tizimi esa ma'lumotni nafaqat ongostida topish, balki to'g'ri yo'naltirish qobiliyatiga ham ega. Dasturlash orqali aynan mana shu bog'liqlik asosida inson xatti-harakatlari, hayotiy prinsiplari va fazilatlarini rivojlantirilishi mumkin. "Dasturlash" miyaning ishlashini kompyuterning ishlashiga monandlashtiradi.

NLDda qo'llanadigan ko'plab *texnikalar* mavjud, ulardan ba'zi mashhurlarini keltirib o'tamiz:

*So'zdan foydalanish.* Aksariyat odamlar falsafiy fikrni, uzoq nutqlarni yoki matnlarni emas, qisqa iboralar, shiorlar, aniq vaziyatni yoki sodir bo'layotgan voqealarning rasmini, tasvirini osonroq idrok etadilar, yaxshiroq eslab qoladilar. Boshqacha qilib aytganda, aniq shakllantirilgan, oddiy fikrni inson tez eslab qoladi va ongostida qoladigan shunday vaziyatni yaratish neyrolingvistik dasturlash texnologiyasining samarasini oshiradi.

*Og'zaki bo'lmagan darajada sozlash.* Har birmizning miyamiz ma'lum naqshlar, stereotiplar, e'tiqodlar, qo'rquvlar, komplekslar, his-tuyg'ular, tajriba va boshqalar joylashtirilgan "kompyuter" turidir. Bularning barchasi endi insonning xulq-atvoriga, uning tanlov qilish strategiyasiga ta'sir qiladi.

*Reklama texnikasi* juda keng tarqalgan usullardan bo'lib, bu yerda mutaxassislar barcha to'siqlarni va psixologik himoya mexanizmlarini chetlab o'tishga harakat qilishadi. Avvalo, odam ma'lumotni qanday qabul qilishi hisobga olinadi va tegishli so'zlar qo'llanadi.

NLDda eng ko'p qo'llanadigan usullardan biri "*langar*" *texnikasi* hisoblanadi. Bu atama bizning ongsiz reflekslarimiz va singib ketgan xatti-harakatlarimizni anglatadi. Ijobiy his-tuyg'ular, xotiralar va his-tuyg'ularni langar sifatida ishlatib, buzg'unchi munosabatlarni muvaffaqiyatga erishish va turmush tarzingizni o'zgartirishga yordam beradigan yangilari bilan almashtirish nazarda tutiladi. Inson o'zida yoki boshqa shaxsda shartli stimulyordamida ma'lum bir holatni keltirib chiqarish istagi asosida shakllanadi.

NLDning muhim usuli *ishonchli munosabatlar texnikasi* (Neyrolingvistik kalibrash) bo'lib, odamni suhbatdosh bilan ishonch va xayrixohlik bilan aloqa o'rnatish uchun unga moslashishni nazarda tutadi. Bu odamning pozasini olish, imo-ishoralar va yuz ifodalarini bajarish orqali amalga oshiriladi.

NLDning *SMARTEF texnikasi* insonni hayotiy vazifalar va ustuvorliklarni to‘g‘ri shakllantirishga o‘rgatadi. Maqsadlarni to‘g‘ri belgilashning SMARTEF modeli maqsadlarni to‘g‘ri belgilashni talab qiladi. Buning uchun, birinchi navbatda, maqsadlar quyidagi bandlar bo‘yicha belgilanishi lozim:

- aniqlik – maqsadning barcha tomonlari inoabtga olinishi lozim;
- o‘lchanadigan – maqsad qachon amalga oshishini anglay olishingiz darkor;
- jalb qiladigan – insonni qiziqtiradigan, motiv sifatida gavdalanishi kerak;
- realistik – maqsadga yetishishning imkoni borligini aniq bilish lozim;
- vaqt bilan chegaralangan – maqsadni amalga oshirishda aniq vaqt belgilanishi va shunga harakat qilish nazarda tutiladi;
- umumiy foyda – maqsadga erishishdan kimga va qanday foyda bo‘lishini yoki unga erishilmaganda qanday oldindan bilish;
- fikrni to‘g‘ri shakllantirish – ko‘zlangan fikrga mos so‘zlar va iboralar bilan shakllantrilishi lozim.

Ushbu texnika ko‘p hollarda langar texnikasi bilan birgalikda qo‘llanadi hamda samarali hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“Oilada o‘smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida o‘zbek oilalarida o‘smirlarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlanishi hamda hayotiy qadriyatlarining shakllanishi, o‘smirlar fazilatlarining rivojlanishida atrof-muhit va pedagogik guruh faoliyatining ta’siri hamda ushbu fazilatlarining rivojlanganlik darajasi bo‘yicha tajriba-sinov ishlari natijalari va samaradorligi masalalari tahlil qilingan.

Ta’limiy tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish uchun o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan **www.pedcontrols.uz** platformasi yaratilib, u beshta asosiy bo‘limni o‘z ichiga qamrab oldi: bosh sahifa; o‘smirlar uchun; ota-onalar uchun; mediateka; loyiha haqida; aloqa. Har bir bo‘lim tarkibida qism havolalari mavjud bo‘lib, foydalanuvchilar uchun interaktivlikni oshiradi.

**www.pedcontrols.uz** platformasining bosh sahifasida menyular bandi, axborot makonining ijobiy hamda salbiy ta’sirlariga doir maqolalar, o‘smirlar tarbiyasida ota-onalar o‘rni, o‘smirlar qadriyatlarini aniqlashtirish bo‘yicha onlayn so‘rovnoma olish interaktiv bo‘limi, o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga qaratilgan modulli o‘quv dasturlari, buyuk mutafakkirlarning bola tarbiyasi haqidagi iqtiboslariga doir axboriy materiallar taqdim etilgan. Shuningdek, yoshlar ma’naviyatini yuksaltirish, ular o‘rtasida kitobxonlikni keng targ‘ib qilish bo‘yicha eng sara adabiyotlarning elektron bazasi ko‘rinishiga keltirilgan kutubxonadan foydalanishi va yuklab olishi; o‘smir yoshidagi bolalarning ma’naviy barkamol bo‘lishi, turli yot illatlarga qarshi immuniteti oshirishga mo‘ljallangan trenajorlardan foydalanishi; hushyorlik va ogohlik fazilatlarini doir bilimlarni nazorat qilish uchun nostandart testlardan foydanishi va baholash; fojeali odatlar (chekish, ichish va giyohvandlik) hamda asr vabosi bo‘lgan terrorizm va diniy eskremizm, turli virtual tahdidlarga doir salbiy

illatlarning zararli tomonlarini videolarda tomosha qilish orqali o'z ongining madaniy qatlamlarini shakllantirishi, shuningdek, bu yot odatlarning salbiy oqibatlarini aniq misollarda ko'rish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Axborot zamonidagi turli mafkuralar tortishuvi keskin tus olayotgan bir vaziyatda jaholatga qarshi ma'rifat bilan kurashish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu bois, ekstremizm-terrorizmning asl-mazmun mohiyati, noxush oqibatlari oid ma'lumotlarni "Asr vabosi" bo'limida batafsil yoritilgan.

O'zbek oilalarida o'smirlarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish hamda hayotiy qadriyatlarini shakllantirish borasida nimalarga urg'u berilishi, tarbiyaning qanday usullari qo'llanishini bilish maqsadida tadqiqot o'tkazildi. Tadqiqot davomida bir qator savollar bilan ota-onalar hamda o'smirlarga murojaat qilindi. Olingan natijalar atroflicha tahlil qilingach, xulosalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot davomida ota-onalarning aksariyat qismi o'smirlik davri va uning xususiyatlari borasida yetarlicha ma'lumotga ega emasliklari aniqlandi.

Aksariyat ota-onalar o'smirlik davrining o'ziga xos jihatlari borasida to'liq javob bera olishmagan. Jumladan, qariyb 40 foiz ota-ona ushbu savolni javobsiz qoldirgan bo'lsa, 25 foizi bolalarning jinsiy balog'atga yetishi davri, 21 foizi ota-ona va farzandlar o'rtasida turli tushunmovchiliklar boshlanadigan davr, deya qisman izohlashgan, 15 foizigina esa har bir insonning bolalikdan kattalik davriga o'tishda kuzatiladigan holati sifatida nisbatan kengroq tushuntirish bergan.

Har to'rtinchi ota-ona farzandida o'smirlik davrida bo'layotgan o'zgarishlarni sezmagani, 8 foizi mazkur savolga javob berishga qiynalganini aytib o'tgani ota-onalarning bir qismi anglab turib, boshqalari esa bilmagani uchun o'smir yoshidagi farzandlariga yetarlicha e'tibor bermasligidan dalolat bermoqda.

Tadqiqotda ishtirok etgan ota-onalarning 60 foizi mazkur davrda farzandlarining xatti-harakatlari va kayfiyatida o'zgarishlar bo'lganini payqashgan, jumladan, ayrim o'smirlar juda sentimental bo'lib qolgani (10%), kayfiyati ba'zan o'zgarib turishi (15%), qaysarlik qilib, fikrini o'zgartirishga harakat qilayotgani (12%), o'zboshimcha bo'lib qolgani (20%), sinfdoshlari bilan janjallashishi (5%), uyda biror masalada har kuni janjal chiqarishi (7%) aniqlandi.

51 foiz o'smirlarning ular qabul qilayotgan axborotlarga nisbatan tekshirish, fikrlash lozimligi borasidagi holat ularda hushyorlik va ogohlik fazilati rivojlanayotganidan dalolat beradi. Shu bilan birgalikda, 37 foiz o'smir axborotlarga ishonish lozimligini, 12 foizi esa javob bermagani bu borada ayrim o'smirlarning tushunchasi yo'qligi yoki savolning mazmuniga to'liq tushunmaganligidan dalolat berishi mumkin.

O'smirlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarining rivojlanganlik darajasini baholashda motivatsion, shaxsiy refleksiya darajasi, emotsional barqarorlik, fikrlarning namoyon bo'lishi, sog'lom tafakkur yuritish mezonlari asos qilib olindi.

Tajriba-sinov ishlarining samaradorligini aniqlash maqsadida respondentlar tajriba (155 nafar o'smir) va nazorat (145 nafar o'smir) guruhlariga birlashtirildi. Tajriba guruhida hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish texnologiyalari

asosida amaliy faoliyat yo‘lga qo‘yilgan bo‘lsa, nazorat guruhlarida esa an’anaviy tartibda o‘quv-tarbiya ishlari olib borildi.

Mezonlar asosida o‘smirlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarining rivojlanganlik darajasi bo‘yicha umumlashgan natijalar 1-jadvalda keltirib o‘tilgan.

**1-jadval**

**O‘smirlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarining rivojlanganlik darajasi (dastlabki va yakuniy nazorat kesimi)**

Mezonlar	Tajriba guruhi (155 nafar)						Hazorat guruhi (226 nafar)					
	Foiz hisobida						Foiz hisobida					
	Yuqori		O‘rta		Quyida		Yuqori		O‘rta		Quyida	
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
Motivatsion	19,6	67,2	35,0	20,1	45,4	12,7	18,6	28,7	36,3	43,4	45,1	27,9
Shaxsiy refleksiya	21,0	48,0	35,4	44,5	43,6	7,5	19,0	28,7	35,9	43,0	45,1	28,3
Emotsional barqarorlik	18,3	43,2	36,7	48,5	45,0	8,3	18,1	25,7	35,9	41,1	46,0	33,2
Fikrlarning namoyon bo‘lishi	16,6	49,8	34,9	39,3	48,5	10,9	17,7	27,0	37,2	45,6	45,1	27,4
Sog‘lom tafakkur yuritish	13,5	45,5	39,3	44,5	47,2	10,0	13,3	18,6	38,9	43,4	47,8	38,0
O‘rtacha ko‘rsatkich	17,8	50,7	36,2	39,3	46,0	10,0	17,3	25,7	36,8	43,3	45,8	31,0

Hushyorlik va ogohlik fazilatlarining rivojlanganligini o‘rtacha ko‘rsatkichlarini aniqlash bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlarini natijalarini statistik tahlili:

Styudent mezonining empirik qiymati:

$$T_{\text{эмпиум}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{n_1 D_x + n_2 D_y}} \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2} (n_1 + n_2 - 2)} =$$

$$= \frac{|4,41 - 3,95|}{\sqrt{229 * 0,44 + 226 * 0,56}} \sqrt{\frac{229 * 226}{229 + 226} (229 + 226 - 2)} \approx 6,89$$

Styudent mezonining kritik qiymati:

$$T_{\text{крит}}(0,05, n_1 + n_2 - 2) = T_{\text{крит}}(0,05, 453) = 1,96;$$

Styudent mezonining empirik qiymati kritik qiymatidan katta:  $6,89 > 1,96$ . Qatorlar o‘rtacha qiymatlarining farqi statistik jihatdan ahamiyatli.

## XULOSA

Oilada o‘smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Keng ko‘lamli axborot makoni ijobiy va salbiy jihatlariga ega bo‘lib, inson qalbi va ongiga tez ta‘sir qila olish xususiyati tufayli shaxs rivojining eng asosiy yosh davri vakillari hisoblangan o‘smirlarning ogohlik va hushyorlik fazilatlarini shakllantirish, mazkur yo‘nalishda ilmiy izlanishlar olib borish hamda ularning natijalarini amaliyotga tatbiq qilish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

2. Hushyorlik – bu insonning kutilgan va kutilmagan hodisalarga tezda javob berishga tayyorligini ifodalovchi ruhiy holat, shuningdek, insonning axloqiy va irodaviy sifatleri majmui. Ogohlik – bu ong holati yoki anglangan bilim sifati bo‘lib, hodisalarni idrok etish, his qilish, bilish yoki xabardor bo‘lish kabi sifatlarni o‘zida aks ettiradi.

3. O‘smirlarni ijtimoiylashtirish jarayonida oila muhiti ularda mamlakat fuqarosining milliy ongi, qadriyatlar tizimi, axloqiy va huquqiy me‘yorlar, dunyoqarash yo‘nalishlari, ijtimoiy munosabatlar hamda ogohlik va hushyorlik fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik munosabatlarni qamrab oladi.

4. Oilada o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish milliy-mafkuraviy tarbiya negizida amalga oshirilib, quyidagi sifatlar majmuini o‘z ichiga qamrab oladi: 1) hushyorlikka doir: sezgirlik; kuzatuvchanlik; e‘tiborlilik; ruhiy barqarorlik; sinchkovlik; 2) ogohlikka doir: qiziquvchanlik; bilishga chanqoqlik; xabardorlik; ziyraklik; daxldorlik.

5. Oila va ta‘lim tashkilotining o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan hamkorlikdagi faoliyati murakkab ko‘rinishga ega bo‘lib, mazkur jarayon samaradorligini oshirishning motivatsion, kommunikativ-faoliyatga yo‘naltirilgan, kognitiv, refleksiv kabi pedagogik bosqichlarini hisobga olish zarur.

6. Oilada bolalarning kamol topishi jarayonida ularda hushyorlik va ogohlik kabi fazilatlarini rivojlantirish jarayoni bola shaxsiga muayyan pedagogik-psixologik ta‘sir o‘tkazishni nazarda tutadi. Masalaning eng asosiy amaliy tomoni shundaki, bunday ta‘sir natijador bo‘lishi uchun uni amalga oshirishda to‘g‘ri yo‘nalishlar tanlab olinishi kerak. Belgilangan maqsadda ta‘sir yo‘nalishini to‘g‘ri tanlash uchun esa, bevosita hushyorlik va ogohlikning amaliy ifodasi, inson xatti-harakatlaridagi ko‘rinishidan kelib chiqib yondashish asosli bo‘ladi.

7. Zamonaviy yoshlar muloqot qilish, muammolarni muhokama qilish, fikr bildirish, ishlash, o‘qish, yangi faoliyat modellarini o‘zlashtirishga imkon beruvchi maydon sifatida Internetdan faol foydalanadi. Shu sababli insonning ijtimoiy rivojlanishining maqsadli va yo‘naltiruvchi jihatiga ustuvorlik beradigan ijtimoiylashuvning an‘naviy agentlari(oila, ta‘lim tashkiloti, mahalla, sotsium va boshqalar)dan farqli ravishda Internet nochiq va nazorat qilib bo‘lmaydigan jihatlari bilan ajralib turadi.

8. Internet-ijtimoiylashuv – axborot texnologiyalarini o‘zlashtirish orqali Internetning ijtimoiy-madaniy muhitini qabul qilish orqali foydalanuvchining

ijtimoiy tajribani kengaytirish jarayoni bo‘lib, motivatsion, mifologik va vositali komponentlarni hisobga olishni taqozo etadi.

9. O‘smirlarning oila muhitida ogohlik va xushyorlik fazilatlarini rivojlantirish hamda rivojlantirish uchun bir tomondan, ularning bilish jarayonlarini sezgirlik tarafga qarab kuchaytirish (“Senzetivlik”), ikkinchi tomondan, aniqlangan, sezilgan narsa-hodisalarning o‘tmish va kelajagi haqida bir necha bosqichga chuqurroq mulohaza yuritishga odatlantirish (“PXAB” – Potentsial xatarni adekvat baholash) texnologiyalari yaxshi samara beradi.

10. Neyrolingvistik dasturlashtirish uchta so‘zdan iborat bo‘lib, yunoncha “neuro” – “asab” va lotincha “lingua” – “til” hamda “programing” – “dasturlash”dan iborat bo‘lib, uning mohiyati shundaki, inson faoliyati miya neyronlari tomonidan boshqariladi, ular uning harakatlari, prinsiplari, qo‘rquvlari, noroziliklari va tajribalari haqidagi ma’lumotlarni eslab qoladi hamda ong ostida saqlaydi. To‘g‘ri tanlangan til tizimi esa ma’lumotni nafaqat ongostida topish, balki to‘g‘ri yo‘naltirish qobiliyatiga ham ega. Dasturlash orqali aynan mana shu bog‘liqlik asosida inson xatti-harakatlari, hayotiy prinsiplari va fazilatlarini rivojlantirilishi mumkin.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ «СЕМЬЯ И ЖЕНЩИНЫ»**  

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**МАВЛОНОВ БОХОДИР БИЛОЛЖОНОВИЧ**

**РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВ БДИТЕЛЬНОСТИ И ОСВЕДОМЛЕННОСТИ У  
ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ**

**13.00.09 – Социальная педагогика**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2023**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за номером B2023.2.PhD/Ped2140.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.moiti.uz](http://www.moiti.uz)) и Образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Тайланова Шохид Зайниевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Курбанниязова Замира Калбаевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_: \_\_ на заседании Научного совета PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 по присуждению ученых степеней при Научно-исследовательском институте «Семья и женщины» (Адрес: 100000, город Ташкент, Яшнабадский район, ул. Истикбол, 51. Тел.: (+99871) 267-05-36; факс: (+99871) 267-03-92; e-mail: [mvoiti@exat.uz](mailto:mvoiti@exat.uz), [mvoiti@gmail.com](mailto:mvoiti@gmail.com)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Научно-исследовательского института «Семья и женщины» (зарегистрирована за №\_\_\_). Адрес: 100000, город Ташкент, Яшнабадский район, ул. Истикбол, 51. Тел.: (+99871) 267-05-36; факс: (+99871) 267-03-92; e-mail: [mvoiti@exat.uz](mailto:mvoiti@exat.uz), [mvoiti@gmail.com](mailto:mvoiti@gmail.com); веб-стр: [www.moiti.uz](http://www.moiti.uz)

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года.

(реестр протокола рассылки №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года)

**Н.М.Эгамбердиева**

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

**С.К.Алимов**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по философским наукам

**Ш.М.Содикова**

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор социологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировом масштабе глобализация информации, интенсивность интеграции и интернационализации требуют воспитания у подрастающего поколения ответственного отношения к происходящим событиям, развития чувства социальной сопричастности и ответственности, формирования жизненных навыков. В США, Японии, России, странах Европейского союза в целях защиты учащейся молодежи от информационных, духовных посягательств систематически налажена деятельность таких организаций, как Консультативный совет по развлекательному программному обеспечению в интернете<sup>20</sup>, Инициатива по защите детей в интернете, Безопасный интернет-центр, Цифровая европейская программа<sup>21</sup>. Особую актуальность приобретает разработка перспективных моделей внедрения в практику образовательных идей «гражданственности» и «во имя мира», продвигаемых авторитетными международными организациями, расширения педагогических возможностей общеобразовательных средних школ и семьи, развития у учащейся молодежи таких навыков, как работа с информацией, критическое мышление, личностное самоосознание, характерных для XXI века, путем педагогизации общества.

В мире на основе сотрудничества государственных и негосударственных организаций проводится ряд научных исследований по совершенствованию социально-педагогических механизмов воспитания у детей безопасности жизнедеятельности посредством развития духовного мировоззрения у детей подросткового возраста, формирования культуры потребления информации посредством близких взрослых, формирования у родителей умения осуществлять виртуальный контроль. Вместе с тем, приобретают все большую актуальность совершенствование духовно-профилактической системы борьбы против информационных атак, разработка действенных механизмов социально-педагогической деятельности с семьями, совершенствование взаимодействия семьи, школы и махалли в развитии у детей подросткового возраста качеств бдительности и осведомленности.

В нашей стране реализуется ряд мер по обеспечению прочности семей, популяризации жизненного опыта образцовых семей по воспитанию детей, стабилизации духовной среды в семьях на основе анализа национальных и общечеловеческих ценностей, а также передового зарубежного опыта. «Повышение сотрудничества и ответственности руководящих и педагогических кадров, учащихся и родителей в улучшении социально-нравственной среды в школах, развитие у учащихся навыка анализировать информацию и делать объективные выводы с опорой на свои знания, формирование иммунитета для предотвращения различных асоциальных действий, дальнейшее укрепление сотрудничества школы, семьи, махалли и

---

<sup>20</sup> <https://www.ontario.ca/page/go-its-35-ontario-public-service-enterprise-change-management-standard>

<sup>21</sup> <https://www.eternitylaw.com/news/the-digital-europe-programme-overview>

правоохранительных органов в воспитании учащегося»<sup>22</sup> отражают в себе приоритетные направления повышения эффективности духовно-просветительской и воспитательной работы. Это требует освещения содержания социально-педагогической деятельности по развитию качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье, совершенствования социально-педагогической модели и педагогических условий реализации данного процесса.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» от 7 марта 2022 года № УП-87, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, постановлениях главы государства «Об организации деятельности Государственного комитета семьи и женщин» от 1 марта 2022 года № ПП-146, Кабинета Министров «О мерах по дальнейшему укреплению взаимодействия института семьи и органов самоуправления граждан с образовательными учреждениями в воспитании гармонично развитого поколения» от 19 июня 2012 года № 175, «Об утверждении Концепции повышения эффективности духовно-просветительской и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях» от 3 октября 2022 года № 558, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике философские, социальные и правовые аспекты этики семейной жизни исследованы такими отечественными философами, правоведами, социологами как Н.Ашурова, М.Бекмуродов, М.Йулдошев, Д.Кенжаева, Г.Маткаримова, К.Нажмиддинова, Д.Рахимбоева, З.Рузиев, З.Солиева, И.Эргашев, М.Оразалиев, И.Кувандиков и другие<sup>23</sup>. Различные аспекты семейного воспитания исследованы учеными-педагогами О.Мусурмоновой, А.Мунавваровым, М.Куроновым, М.Абдуллаевой, М.А.Абдуллаевой, Ф.Абдурахимовой, Г.Ариповой,

<sup>22</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции повышения эффективности духовно-просветительской и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях» от 3 октября 2022 года № 558//Национальная база данных законодательства, 04.10.2022 г., № 09/22/558/0887.

<sup>23</sup> Бекмуродов М., Бўронов М. Ижтимоий ўзгаришлар ва шукроналик туйғуси. – Т.: Маънавият, 2015. – 30 б.; Абдуазимов О. Ахборотлашган жамиятда жамоатчилик фикри мониторингини таъминлашда оммавий коммуникациялар социологиясининг ўрни (Ўзбекистон оммавий ахборот воситаларининг 2001-2016 йиллардаги материаллари мисолида). соц. ф.д. дисс. автореф. – Тошкент: 2017. – 63 б.; Солиева З. Вояга етмаган болаларнинг фуқаролик ҳуқуқий мақоми. Юрид.фан.номз. ... дисс. автореф. – Т.: 2012. – 25 б.; Тўраев О. Ўзбекистонда ёшлар ахборот-психологик хавфсизлиги тизимини ривожлантириш жараёнлари. соц.ф.ф.д.(PhD) дисс. автореф. Тошкент: 2021. – 52 б.

Г.Алимовой, Ш.Атаджановой, Д.Давроновой, М.Иномовой, С.Йулдошевой, М.Махмудовой, А.Мухсиевой, Н.Нагметовой, Т.Нарбаевой, Ш.Шодмоновой, Ю.Шаамировой, Ф.Хидировой, С.Чиниевой<sup>24</sup>. Психологические аспекты проблемы изучены В.Каримовой, Г.Шоумаровым и др<sup>25</sup>. Содержание и практико-технологические аспекты социально-педагогической деятельности, проводимой с семьей, отражены в фундаментальных исследованиях Н.Эгамбердиевой, З.Курбаниязовой<sup>26</sup>. Научные исследования по формированию у учащейся молодежи культуры потребления информации и развитию компетентности по обеспечению информационной безопасности проводили Б.Ходжаев, О.Абдуазимов, У.Ёзиева, О.Давлатов, О.Тўраев<sup>27</sup>.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств в исследованиях А.Азарова нашли свое выражение теоретические аспекты проблемы, в педагогических исследованиях М.Буянова, И.Гребенникова, Е.Ильина, И.Кульчиской, М.Личутиной, И.Харламова, И.Черновой, С.Штейна научно изучалось содержание деятельности, направленной на социальную защиту семьи и детей<sup>28</sup>. Подростковый возраст и подростковые проблемы, психолого-педагогические и возрастные особенности исследовали такие психологи, как Ф.Ариес, И.Кон, Д.Эльконин, А.Люблинская, В.Крутецкий, а также своеобразные социально-психологические особенности – Л.Выготский, Ж.Пиаже, П.Блонский, А.Валлон<sup>29</sup>.

Из зарубежных ученых, такие как С.Р.Аjisuksmo, S.Çakar, U.Kivanç, J.Degutis, T.Van Vleet, D.Rosengrant, D.Hearrington, J.O'Brien, M.Sarter, J.Bruno изучали вопросы защиты детей от информационных атак, развития виртуально-педагогической культуры родителей, развития экстремальной компетентности у учащихся подросткового возраста в различных опасных ситуациях. S.Andreas, Ch.Faulkner, R.Dilts, J.Delozier, J.Haley, J.O'Konnor осветили способы использования технологий нейролингвистического программирования и психотерапевтической техники<sup>30</sup>.

---

<sup>24</sup> Мусурманова О. Фарзандларимга насиҳатлар. – Тошкент: Ёшлар нашиёт уйи, 2022. – 180 б.; Quronov M. Oila – uchinchil renessansning eng mustahkam ustuni. – Toshkent: “Fan”, 2021. – 176 б.; Нарбаева Т.К. Таълим тизимида ёш авлодни ижтимоий ҳимоялашнинг педагогик асослари: пед.фан.номз. ... дисс. – Т.: 2009. – 176.

<sup>25</sup> Шоумаров Ғ, Қодиров У, Хожибоев И. Оилага психологик ёрдам кўрсатиш асослари. – Т.: 2014. – 55 б.

<sup>26</sup> Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 332 б.; Курбаниязова З.К. Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш: педагогика фанлари бўйича фан доктори (DSc). ...дисс. – Тошкент, 2022. – 254 б.

<sup>27</sup> Ходжаев В.Х. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: “Sano-standart”, 2017. – 416 б.; Тўраев О. Ўзбекистонда ёшлар ахборот-психологик хавфсизлиги тизимини ривожлантириш жараёнлари. соц.ф.ф.д.(PhD) дисс. автореф. Тошкент: 2021. – 52 б.

<sup>28</sup> Личутина М.Г. Взаимодействие школы-и семьи по предупреждению наркомании в младшем подростковом возрасте: дис. . канд. пед. наук. – Киров, 2007. – 207 с.

<sup>29</sup> Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.; Пиаже Ж. Психология интеллекта. – Питер, 2002. – 247с.; Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М.: Просвещение, 1967. – 196 с.

<sup>30</sup> Çakar S.F., Kivanç U. Teacher Abuse, School Burnout and School Attachment as Predictors of Adolescents' Risky Behaviors//Pegem Journal of Education and Instruction. – 2021. – V. 11. - №1. – P. 217-258.; Warm, J. S., Parasuraman, R., & Matthews, G. Vigilance requires hard mental work and is stressful. Human factors, 50(3), 2008. – 433-441 p.; Rosengrant D., Hearrington D., O'Brien J. Investigating Student Sustained Attention in a Guided Inquiry Lecture Course Using an Eye Tracker//Educational Psychology Review. – New York. – 2021. – V.33. – №1. – P.11-26.

Однако педагогические условия развития качеств бдительности и осведомленности детей в семье на основе социально-педагогической модели, технологии нейролингвистического программирования содержания социально-педагогической деятельности по развитию качеств бдительности и осведомленности детей подросткового возраста в семье специально не изучались. Это потребовало проведения социально-педагогического исследования по развитию качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье.

**Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета по теме «Развитие и совершенствование духовно-просветительской политики в Узбекистане» (2017–2019 годы).

**Цель исследования** состоит из совершенствования социально-педагогических основ развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье.

**Задачи исследования:**

обосновать то, что развитие качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье является актуальной педагогической проблемой;

осветить содержание социально-педагогической деятельности по развитию качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье;

разработать модель развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье;

совершенствовать технологии нейролингвистического программирования развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста.

**Объектом исследования** определен процесс развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье, в котором приняли участие 250 семей, 300 родителей и 300 детей подросткового возраста из Кашкадарьинской, Наманганской, Джизакской, Самаркандской областей.

**Предмет исследования** составляет содержание, формы, методы и средства развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы изучения научно-педагогической литературы, нормативной документации, анализа, синтеза, сравнения, наблюдения, беседы, анкетирования, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

определены психолого-педагогические особенности развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье путем обеспечения устойчивости межличностных отношений посредством близких взрослых, минимизацией негативного влияния социума, расширением уровня интернализации целевых и опосредованных ценностей;

усовершенствованы процессы организации социально-педагогической деятельности по развитию качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье на основе целевого проектирования андрагогического воспитания на основе модульных программ обучения родителей;

усовершенствованы развитие качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста, адекватная оценка вещей и явлений в окружающем мире, национальное воспитание и духовные компетенции путем «Модели интернет-социализации личности подростка»;

усовершенствованы технологии нейролингвистического программирования развития бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста путем обеспечения адаптивности социально-педагогической техники, таких как использование слова, настройка на невербальном уровне, реклама, «якорь», доверительные отношения, SMARTEF, имиджининг, работа с логическими уровнями.

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

издано методическое пособие под названием «Практико-методические возможности формирования у подростков качеств бдительности и осведомленности в семье»;

издано методическое пособие под названием «Развитие у детей подросткового возраста качеств бдительности и осведомленности»;

создана платформа [www.pedcontrols.uz](http://www.pedcontrols.uz) по развитию у детей подросткового возраста качеств бдительности и осведомленности;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию технологий нейролингвистического программирования развития у детей подросткового возраста качеств бдительности и осведомленности в семье.

**Достоверность результатов исследования** поясняется целесообразностью использованных в работе подходов и методов, реализацией примененных теоретических подходов с опорой на методологии педагогики, психологии и социологии, опубликованием статей в республиканских и международных сборниках материалов научных конференций, специальных журналах, а также зарубежных научных журналах по списку ВАК, с опорой на результаты эмпирического социологического исследования, основанного на репрезентативный выбор, проведенный среди родителей и подростков относительно роли и методов семьи и образовательного института в развитии качеств бдительности и осведомленности подростков, подготовкой выводов, предложений и рекомендаций на основе результатов экспериментальных работ, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования поясняется раскрытием сущности таких понятий, как «информационные атаки», «бдительность», «осведомленность», «качества бдительности и осведомленности», обоснованием того, что развитие качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье является актуальной педагогической проблемой, освещением психологопедагогических особенностей развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье, определением факторов, влияющих на данный процесс.

Практическая значимость результатов исследования определяется усовершенствованием процессов организации социально-педагогической деятельности по развитию качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье путем целенаправленного проектирования андрагогического образования на основе модульных тренинговых программ для родителей, обеспечения валидности репродуктивности инновационных форм социально-педагогической работы практического компонента модели развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье, разработанностью авторских технологий «Сензитивность» и «АОПР (адекватная оценка потенциального риска)».

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по развитию качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье:

практические предложения и рекомендации по определению психолого-педагогических особенностей развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье путем обеспечения устойчивости межличностных отношений посредством близких взрослых, минимизацией негативного влияния социума, расширением уровня интернализации целевых и опосредованных ценностей использованы при разработке индикаторов уровня счастья семей в целях обеспечения реализации пункта 89 Плана комплексных мер, утвержденного Указом Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2022 года «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» № УП-87 (справка Научно-исследовательского института махалли и семьи от 2 ноября 2022 года № 305-02). В результате послужило разработке критериев оценки места и роли семьи в развитии качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста;

разработаны практические предложения и рекомендации по совершенствованию процессов организации социально-педагогической деятельности по развитию качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье на основе модульных программ обучения родителей, основанных на определении теоретических и практических условий организации сотрудничества махалли, семьи и образовательных учреждений в профессиональной ориентации учащейся молодежи научного проекта JHBL-21 на тему «Теоретико-методологические аспекты

профессиональной ориентации молодежи на основе гендерного подхода» (2021 г.), выполненного в Научно-исследовательском институте махалли и семьи (справка Научно-исследовательского института махалли и семьи от 2 ноября 2022 года № 305-02). В результате послужило совершенствованию механизма педагогического контроля родителей за детьми подросткового возраста и эффективной организации их свободного времени;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста, адекватной оценки вещей и явлений в окружающем мире, национального воспитания и духовных компетенций путем «Модели интернет-социализации личности подростка» использованы при разработке части создания методического пособия по социально-психологическим особенностям детей из семей мигрантов научного проекта JHBL-92 на тему «Социально-психологические особенности детей из семей мигрантов» (2022 г.), выполненного в Научно-исследовательском институте махалли и семьи (справка Научно-исследовательского института махалли и семьи от 2 ноября 2022 года № 305-02). В результате послужило повышению эффективности использования инновационных форм социально-педагогической работы в обеспечении социализации детей подросткового возраста;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию технологий нейролингвистического программирования развития бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста путем обеспечения адаптивности социально-педагогической техники, таких как использование слова, настройка на невербальном уровне, реклама, «якорь», доверительные отношения, SMARTEF, имиджиниринг, работа с логическими уровнями использованы при разработке Республиканским центром образования совместно с представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане Инструкции по обеспечению качественного образования для каждого ребенка в Узбекистане (справка Республиканского центра образования от 4 мая 2023 года № 01/11-02/2-304). В результате послужило совершенствованию социально-педагогических механизмов создания качественной образовательной среды общеобразовательной средней школы.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждения на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ, 2 методических пособия, 3 брошюры. Из 5 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 4 опубликованы в республиканских, 1 – зарубежном журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 132 страниц основного текста, списка использованной литературы, а также приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** отражены актуальность и востребованность темы диссертации, описаны цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимости полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье»** освещено то, что развитие качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье является социально-педагогической проблемой, а также то, что семья является основным социальным институтом в развитии бдительности и осведомленности у подростков, текущее состояние развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье.

В Узбекистане в настоящее время число подростков в возрасте 10–19 лет составляет 5 769 928 человек, что составляет около 16% населения страны.

В семьях и образовательных учреждениях большое внимание уделяется формированию у детей подросткового возраста иммунитета к различной информации, распространяемой через разные источники информации и интернет. «К сожалению, у некоторых юношей и девушек низки культура и навыки правильного пользования интернетом..., они воспринимают его как средство для развлечений. В таком идеологическом противостоянии наша молодежь должна быть бдительной, в любой ситуации принимать решения исходя прежде всего из интересов Родины»<sup>31</sup>. Ведь развитое, крупномасштабное информационное пространство имеет свои положительные и отрицательные аспекты, благодаря своей способности быстро воздействовать на человеческое сердце и разум, становясь полем битвы добрых и злых сил, в сочетании с вопросом обеспечения информационной безопасности актуальное значение приобретают формирование качеств бдительности и осведомленности подрастающих подростков, проведение научных исследований в данном направлении и внедрение их результатов в практику.

В целях обоснования того, что исследуемый вопрос является актуальной социально-педагогической проблемой, особое внимание уделено на определение сути и содержания таких понятий, как «подростки», «подростковый период», «информационная безопасность подростков», «информационная угроза», «воспитание подростка», «бдительность», «осведомленность», «качества бдительности и осведомленности подростков».

---

<sup>31</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на Форуме молодежи Узбекистана. // «Народное слово» от 26.12.2020 г., № 272 (7743).

В настоящее время у многих ученых существуют научные концепции относительно подросткового возраста, и они отличаются друг от друга по своему характеру, трактовке, возрастным ограничениям. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страновых, культурных и национальных особенностей, а также пола, как правило, в диапазоне от 10 до 19 лет. В частности, по терминологии Фонда ООН по народонаселению (UNFPA) подростками являются лица в возрасте 10–19 лет (ранний подростковый возраст — 10–14 лет; поздний подростковый возраст — 15–19 лет)<sup>32</sup>.

В современной литературе понятие «безопасность» трактуется как система условий, факторов, развивающихся на основе ограничения объектом своих функций и собственных внутренних законов. Безопасность также определяется как защита от условий и факторов, представляющих опасность для индивида или общества<sup>33</sup>.

Анализ педагогической литературы показывает, что обеспечение информационной безопасности напрямую связано с развитием культуры потребления информации у обучающихся. Жизненно важную значимость имеют формирование у подростков навыков рационального использования возможностей информационного мира, воспитание у них культуры потребления информации. Таким образом, основное содержание понятия «информационная безопасность» находит свое выражение в обеспечении информационной безопасности, защите субъектов, совместно перемещающихся в информационном пространстве от воздействия вредной информации, удовлетворении потребности подростков в получении информации посредством формирования безопасной информационной среды.

Важно разработать интерпретацию данных понятий с целью понимания сущности качеств бдительности и осведомленности. *Бдительность* (vigilance) – состояние души, выражающее готовность человека быстро реагировать на ожидаемые и неожиданные события, а также совокупность морально-волевых качеств человека. В современной психологии бдительность, также называется постоянной концентрацией (вниманием), характеризуется как способность концентрировать внимание в течение длительного периода времени<sup>34</sup>. За это время человек пытается определить появление определенного целевого стимула. Отслеживает сигнал, который может появиться в неизвестное время.

*Осведомленность* (awareness) – это состояние сознания или качество воспринимаемого знания, выражающееся в способности воспринимать, чувствовать, знать или осознавать явления<sup>35</sup>. Осведомленность, **во-первых**, внутреннее, субъективное состояние осознания или осознания чего-либо<sup>36</sup>,

---

<sup>32</sup> Щербакова Е. Возрастные границы отрочества и юности не жестки: 9.04.2020 // Демоскоп Weekly. – 2012. – С. 509–510.

<sup>33</sup> Толковый словарь Ожегова. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/277095>

<sup>34</sup> Warm J.S., Parasuraman R. Vigilance requires hard mental work and is stressful. Human factors, 50(3), 2008. pp. 433-441.

<sup>35</sup> Psychology Glossary. <https://www.alleydog.com/glossary/definition.php?term=Awareness#>:

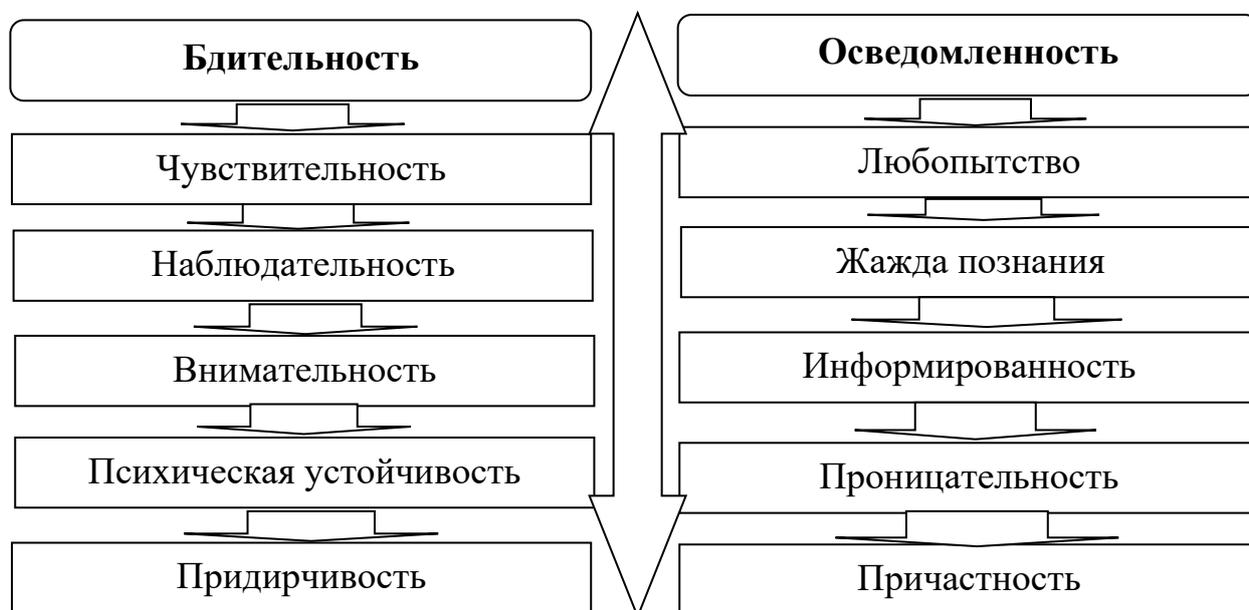
<sup>36</sup> Толковый словарь русского языка Ефремова. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/203945/>

**во-вторых**, бдительность, осознанность. Этот термин имеет долгую историю и проявляется в познании широкого спектра субъективных явлений, от простых до глубокого понимания сложных когнитивных и эмоциональных явлений.

В процессе социализации подростков семейная среда охватывает социально-психологические отношения, направленные на формирование у них национального сознания гражданина страны, системы ценностей, морально-правовых норм, мировоззренческих ориентаций, социальных отношений, а также качеств бдительности и осведомленности. Эффективную социализацию можно рассматривать как процесс приобретения, усвоения и формирования подростком комплекса и иерархии потребностей, наиболее благоприятных для развития во всем богатстве, разнообразии общества и личности.

Важное место в социализации подростков занимают следующие качественные параметры семейной среды: социально-культурная (воспитание членов семьи, интерес к культуре, искусству, участие в обществе); социально-экономическая (занятость членов семьи на работе и в школе, имущественные особенности); техническая и гигиеническая (условия жизни, наличие у ребенка личной среды, техническое оснащение дома); демографическая (структура семьи большая или нуклеарная, полная или неполная, многодетная по количеству детей и т.д.).

Развитие у детей подросткового возраста качеств бдительности и осведомленности в семье осуществляется на основе национально-идеологического воспитания, которое включает в себя следующий комплекс качеств (см. рис.1).



**Рисунок 1. Комплекс достоинств, связанных с качествами бдительности и осведомленности**

Совместная деятельность семьи и образовательной организации представляется сложной, в исследовании совершенствовались педагогические этапы (мотивационный, коммуникативно-функционально-

ориентированный, когнитивный, рефлексивный) повышения эффективности данного процесса.

Путем обеспечения интеграции семьи и школы достигается развитие у подростков социальной компетентности, основанной на качествах бдительности и осведомленности.

«Компетенция» выражает в себе навыки и умения в конкретной сфере деятельности, применяемые в контексте определенной компетентности. Компетентность, с другой стороны, относится к способности учащихся превращать знания, умения и навыки в практический опыт деятельности, применять их в повседневном процессе.

В рамках исследования социальная компетентность интерпретировалась как совокупность компетенций в области социального взаимодействия, которые проявляются в убедительном и конструктивном поведении, характеризующем существующую систему действий в социуме с опорой на личный опыт. Таким образом, социальная компетентность – это характеристика интегрированных социальных качеств, позволяющих проявить активность человека в социуме и субъективный опыт личности.

С точки зрения процессуального подхода формирование социальной компетентности выражает в себе взаимосвязанную и зависимую систему деятельности. Процесс сотрудничества, направленный на формирование социальной компетентности на основе качеств бдительности и осведомленности, отражает в себе следующее: уточнение целей и ожидаемых результатов, взаимосвязь данных целей с требованиями общества и личности; выбор необходимых ресурсов, методов и средств достижения результата; анализ полученных результатов в процессе мониторинга, коррекции, формирования социальной компетентности (см. рис.2).



**Рисунок 2. Структура формирования социальной компетентности у подростков на основе качеств бдительности и осведомленности в процессе сотрудничества**

Структура формирования социальной компетентности у подростков на основе качеств бдительности и осведомленности в процессе сотрудничества имеет динамическую характеристику, отражающую в себе целенаправленные, функциональные и результативно-коррекционные компоненты. Динамический аспект находит отражение в интерактивной совместной деятельности по формированию у подростков социальной компетентности на основе качеств бдительности и осведомленности путем интеграции семьи и школы.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Социально-педагогические основы развития качеств бдительности и осведомленности детей подросткового возраста в семье»**, освещены содержание социально-педагогической деятельности по развитию качеств бдительности и осведомленности детей подросткового возраста в семье, педагогические условия развития качеств бдительности и осведомленности детей в семье на педагогической модели обеспечения интернет-социализации современных подростков и методического обеспечения внедрения ее в практику, а также технологии нейролингвистического программирования.

Статус семьи как института социализации нельзя сравнивать ни с одной другой социальной группой. Поскольку ребенок изначально усваивает нормы социальных отношений и поведения именно в семье, то, прежде всего, роль родителей, а тем более всех членов семьи в совершенстве ребенка, в приобретении определенных качеств, несомненно, будет высокой. Эта аксиома особенно очевидна в формировании качеств, которые очень важны в большой жизни, включая бдительность и осведомленность. Мы считаем, что главная причина этого в том, что всегда главной целью социализации в семье было обеспечение безопасности ребенка. При этом семья учит ребенка как опасаться внешних опасностей, так и избегать членовредительства. В обоих случаях важное направление воспитательного воздействия будет тесно связано именно с формированием качества бдительности и осведомленности.

Рассуждая о развитии у подростков качеств бдительности и осведомленности, прежде всего, следует учитывать то, что такие очень важные качества считаются свойственными личности психологическими особенностями, которые формируются на основе социализации, в том числе воспитательного воздействия в семье, конечно же, личного примера. Даже самые современные зарубежные исследования показывают, что если основными факторами, побуждающими детей к опасному, рискованному поведению, являются любопытство и давление со стороны сверстников, то на бдительность, осведомленность, прежде всего, основываются советы членов семьи, а также страх перед греховными поступками<sup>37</sup>. В последующем во взрослой жизни бдительность и осведомленность могут иметь решающее значение в выбранной человеком профессиональной ориентации (например, его профессия может быть связана с обеспечением безопасности большого

---

<sup>37</sup> Ajisukmo C.P. Why Some Adolescents Engage in Risk-Taking Behavior// International Journal of Educational Psychology. – Barcelona. – V.10. – №2. – P.143-171.

числа людей, управлением сложными технологическими процессами). Но мы понимаем, насколько важно эффективно использовать в этом отношении влияние семейной среды, учитывая, что именно такие качества, как бдительность, осведомленность, сформированные в семье с детства, являются основой при подготовке к этим профессиям в образовательном процессе.

Разумеется, в процессе взросления детей в семье процесс развития у них таких качеств, как бдительность и осведомленность, предполагает определенное педагогико-психологическое воздействие на личность ребенка. Самая основная практическая сторона вопроса заключается в том, что для того, чтобы такое воздействие было результативным, необходимо правильно выбрать направления его осуществления. Однако для правильного выбора направления воздействия на поставленную цель мы считаем, что практическое выражение непосредственной бдительности и осведомленности, исходя из их проявления в поведении человека, будет обоснованным. Анализ специальной литературы показывает, что бдительность и осведомленность находят свое практическое выражение, прежде всего в том, что субъект познания успевает вовремя заметить в окружающей среде факторы, события, действия индивидов, которые могут прямо или косвенно представлять опасность, то есть до того, как они причинят какой-либо вред<sup>38</sup>. Итак, из этого следует, что недостаток бдительности и осведомленности обычно возникает по трем основным причинам:

1. Неспособность выявить возможные опасности. Это приводит к тому, что структуры, определяющие психологическую направленность человека (интересы, идеалы, мировоззрение и др.), не обладают достаточной мотивационной силой для создания стремления к своевременному выявлению вещей и событий в окружающей среде, которые могут прямо или косвенно воздействовать на него отрицательно.

2. Элементарная неспособность заметить возможную опасность. С точки зрения психологии познавательных процессов причина этого в том, что объем внимания человека узок, при восприятии определенного объекта он не замечает его фона, то есть вещей и событий, находящихся во втором месте по сравнению с ним.

3. Не осознанность уровня возможной опасности. Основная проблема здесь заключается в том, что, возможно, человек обладает достаточно развитой наблюдательностью и распределением внимания, и в обмен на эти качества замечает соответствующие подсознательные эффекты, негативные

---

<sup>38</sup> Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. – Воронеж: Истоки, 2001. – С.119.; Sarter M., Bruno J.P. Vigilance// Encyclopedia of the Human Brain. - San Diego: Academic Press, 2002. – P. 687-699.; Харламенкова Н. Е., Тарабрина Н. В., Быховец Ю. В., Ворона О. А., Казымова Н. Н., Дымова Е. Н., Шаталова Н. Е. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – С.167.

изменения в вещах и явлениях, но не осознает степень их серьезности, недооценивает вероятность опасности, состояние, достойное внимания.

Современная молодежь активно использует интернет как пространство, позволяющее общаться, обсуждать проблемы, высказывать свое мнение, работать, учиться, осваивать новые модели деятельности. По этой причине, в отличие от традиционных агентов социализации (семья, образовательная организация, махалла, социум и т. д.), которые отдают приоритет целевому и направленному аспекту социального развития человека. Интернет характеризуется нелинейными и неконтролируемыми аспектами. Обращаясь к интернет-среде, подросток усваивает ценности и нормы, принятые в социальной сети, которые не имеют прочной социокультурной основы и традиций. Исходя из этой предпосылки, можно прийти к выводу, что интернет-социализация – это процесс расширения социального опыта пользователя через принятие социокультурной среды интернета посредством освоения информационных технологий.

В интернет-среде человек проявляет свою активность к определенному действию или поведению с помощью механизма самовыражения. Это не применимо в реальной среде, только в интернет-среде оно приобретает большую актуальность и занимает лидирующие позиции. Этот механизм лежит в основе формирования виртуальной личности пользователя.

Под виртуальной личностью понимается личное самовыражение интернет-пользователя в виртуальной среде в виде желаемого образа. Можно выделить три типа виртуальной личности:

- конгруэнтный (виртуальный человек соответствует реальности);
- неконгруэнтный (есть как реальные, так и воображаемые представления);
- мнимый (не имеет сходства с реальным человеком).

Интернет-социализация имеет свои определенные структурные основы.

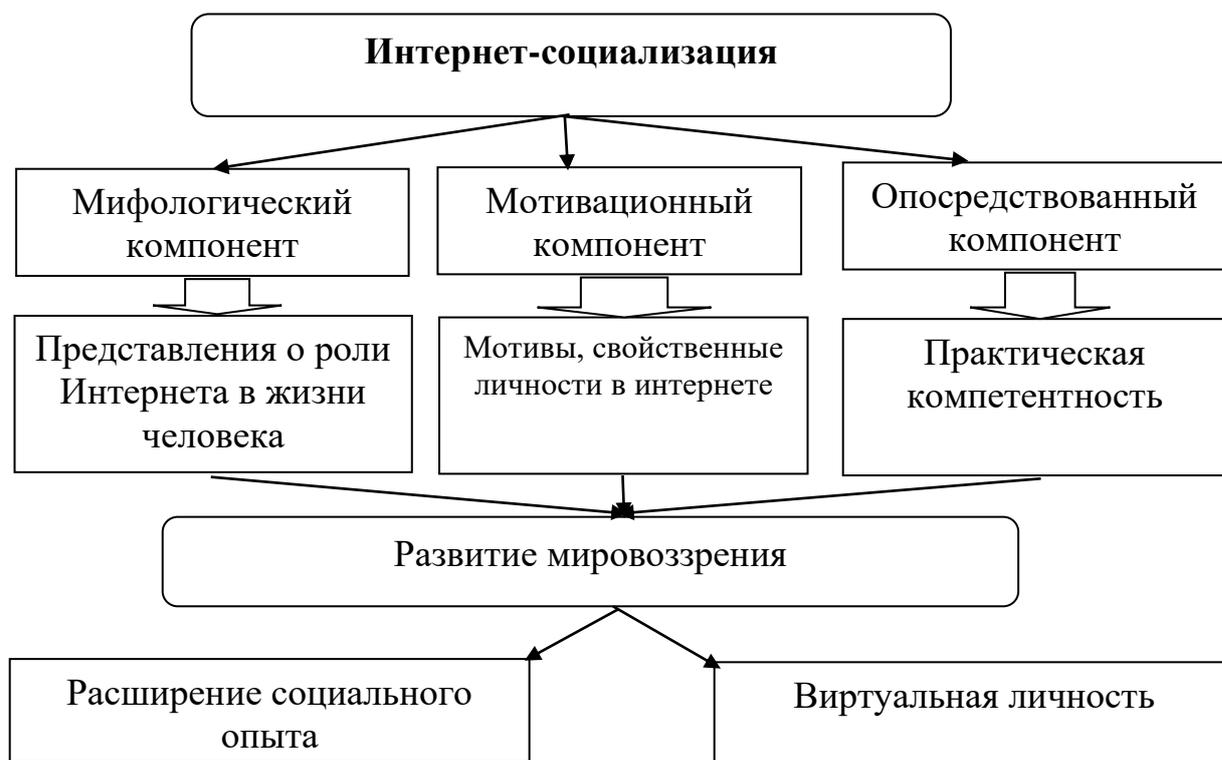
Мотивационный компонент интернет-социализации связана со следующими тремя группами мотивов:

- мотивы, связанные с реальной и интернет-средой;
- мотивы, которые трудно удовлетворить за пределами интернет-среды;
- мотивы в интернет-среде, относящиеся только к самому человеку (наличие определенного мотива; желание иметь личное пространство; желание самовыражаться; желание иметь определенный статус).

Мифологический компонент выражает интеграцию пользователей интернета в конструктивные и ложные представления о человеческой жизни.

Опосредствованный компонент предполагает практическую компетентность в вовлечении пользователя в освоенную сетевую культуру.

Вышеуказанные структурные основы проявляются во всем процессе интернет-социализации, между которыми нет последовательности. Все структурные основы связаны с внешними объективными (наличие доступа к сети Интернет) и внутренними субъективными факторами (личностная активность) (см. рис.3).



**Рисунок 3. Модель интернет-социализации личности подростка.**

С педагогико-психологической точки зрения для развития качеств бдительности и осведомленности в семейной среде у подростков, выбор стратегии с одной стороны, усиления их познавательных процессов в сторону сенситивности, а с другой – приучения их по нескольким уровням более глубокому осмыслению прошлого и будущего выявленных, воспринятых вещей-событий может быть эффективным. С учетом этого аспекта в рамках исследования разработаны две авторские технологии, предназначенные для родителей.

### **I. Технология «Сензитивности».**

Практика развития чувствительности по отношению к объекту в процессе познания окружающей среды:

*1-й этап.* Дать ребенку задание в конце каждой недели отчитываться, учитывая малейшие изменения в той среде (личная комната, дом, двор и т.д.), которая непосредственно его окружает.

*2-й этап.* Предложить ребенку записать какие-то необычные события, произошедшие за неделю по пути до учебного заведения, главное с максимальной точностью описать обстановку в их окружении.

*3-й этап.* Ставить перед ребенком задачу в качестве своеобразной мыслительной игры (в дальнейшем делать это по три, по четыре и т.д. раз, что также может быть сделано на примере одновременно происходящих событий) привести в качестве примеров события, произошедшие в определенное время в определенном месте, попарно (в парах два одновременно происходящих события), составить список таких событий, которые привлекли его внимание в течение недели.

*4-й этап.* Научить ребенка задуматься о том, где, на каком фоне он может разместить, если возникнет какая-то необходимость спрятать

известную вещь-предмет или определенное действие на открытом месте, которое могут увидеть люди.

*5-й этап.* Предложить ребенку составить список ситуаций, в которых возможны проявления угрозы на жизнь, здоровье, имущество и репутации, написать по пунктам (по каждому направлению, т. е. жизни, здоровью, имуществу и личному положению, репутации) о том, какие предупреждения могут иметь место из его содержания.

Как видно, в основе приведенных стратегических мер лежит, во-первых, постепенно применяется подход, направленный на внимательное изучение событий вначале от близких ребенку жилищных условий до большого пространства, во-вторых, осуществляется поэтапный переход от задания определенной наблюдательности ребенка к заданиям, предполагающим на практике проявление той же дотошности собственноручно.

## **II. Технология «АОПР (адекватная оценка потенциального риска)».**

Практика развития качества адекватной оценки потенциального риска в вещественных явлениях в окружающем мире:

*1-й этап.* Предложить ребенку подготовить интересную информацию по увиденным им кинофильмам или прочитанным книгам о событиях, на которые герои поначалу не обращали явного внимания, смотрели с пренебрежением, но которые впоследствии привели к огромным жертвам, глобальным изменениям.

*2-й этап.* Поручить ребенку подумать и рассказать о болезни, случившейся с ним или с другом, о том, какими симптомами первоначально проявлялась телесная травма, но какие осложнения возникли вскоре после этого, когда эти первые незначительные симптомы были проигнорированы.

*3-й этап.* Ставить перед ребенком задачу периодически видеть себя в роли крайнего «панического человека», интерпретировать с этой ролевой позиции какое-то очень маленькое, тривиальное явление, его максимально отдаленные последствия.

*4-й этап.* Описывая ситуации, о которых близкий человек или друг рассказал ребенку о плане действий (например, друг может рассказывать, что он собирается куда-то поехать в метро, что он думает достать книгу из ксерокса и т.д., о других простых повседневных вещах), заставить ребенка задуматься о том, как и какими словами призвать его быть осторожным перед совершением подобных действий.

*5-й этап.* Побуждать ребенка задуматься над тем, как можно объяснить близким и друзьям опасные стороны, печальные последствия различных факторов, которые могут негативно повлиять на жизнь, здоровье, имущество и репутацию человека (выбирая каждый раз при общении на эту тему один из них).

Человечество всегда стремилось найти техники и приемы, которые можно было бы применить, чтобы повлиять на окружающих его людей и заставить их достичь желаемой цели. В настоящее время популярное нейролингвистическое программирование в некоторой степени приоткрывает завесу тайны. Данная техника основана на мнении о том, что может до некоторой степени манипулировать человеком. Чтобы понять, как работает

этот метод, желательно изучить его терминологию. Аббревиатура NLD состоит из трех слов: греческого «νευρο» – «нерв» и латинского «lingua» – «язык», а также «programming» – «программирование». Его суть в том, что деятельность человека контролируется нейронами мозга, которые запоминают и хранят в подсознании информацию о его действиях, принципах, страхах, недовольствах и переживаниях. А правильно подобранная языковая система обладает способностью не только находить информацию в своем подсознании, но и правильно направлять ее. Именно на основе этой связи посредством программирования можно развивать человеческое поведение, жизненные принципы и качества. «Программирование» идентифицирует работу мозга в работу компьютера.

Есть много техник, которые используются в NLD, вот некоторые из наиболее популярных:

*Использование слова.* Большинство людей легче воспринимают, лучше запоминают не философскую мысль, длинные речи или тексты, а короткие фразы, лозунги, картину. Образ конкретной ситуации или происходящего. Иными словами, создание такой ситуации, при которой четко сформулированная, простая мысль быстро запоминается человеком и остается в его сознании, повышает эффективность технологии нейролингвистического программирования.

*Разговор на невербальном уровне.* Мозг каждого из нас представляет собой своего рода «компьютер», в котором размещены определенные закономерности, стереотипы, убеждения, страхи, комплексы, эмоции, переживания и т. д. Все это теперь влияет на поведение человека, его стратегию выбора.

*Рекламная техника* является одной из самых распространенных, здесь специалисты стараются обойти все барьеры и механизмы психологической защиты. Прежде всего, учитывается, как человек воспринимает информацию, и используются соответствующие слова.

Одним из наиболее часто используемых методов в NLD является метод «якоря». Этот термин относится к нашим бессознательным рефлексам и укоренившемуся поведению. Использование положительных эмоций, воспоминаний и эмоций в качестве якоря подразумевает замену деструктивных отношений новыми, которые могут помочь нам добиться успеха и изменить свой образ жизни. Человек формируется на основе желания вызвать у себя или у другого человека определенное состояние с помощью условного стимула.

Важным методом NLD является *техника доверительных отношений* (нейролингвистическая калибровка), которая предполагает адаптацию человека к собеседнику для установления доверительного и доброжелательного контакта. Это делается путем принятия позы человека, выполнения жестов и мимики.

*Техника SMARTEF* от NLD учит человека правильно формулировать жизненные задачи и приоритеты. Модель SMARTEF правильной постановки целей требует правильной постановки целей. Для этого, прежде всего, необходимо установить цели в соответствии со следующими пунктами:

- точная – необходимо учитывать все стороны цели;
- измеримая – вы можете понять, когда цель будет достигнута;
- привлекающая – то, что интересует человека, должно быть воплощено как мотив;
- реалистичная – необходимо четко понимать, что цель может быть достигнута;
- ограниченная по времени – подразумевает, что при достижении цели необходимо установить точное время и действовать соответственно;
- общая выгода – как предвидеть, кому и какая выгода будет от достижения цели или когда она не будет достигнута;
- правильная формулировка мысли – должна быть сформулирована словами и фразами, соответствующими намеченной мысли.

Эта техника во многих случаях используется в сочетании с якорной техникой и считается эффективной.

В третьей главе диссертации под названием «**Эффективность развития качеств бдительности и осведомленности у детей подросткового возраста в семье**» проанализированы вопросы развития качеств бдительности и осведомленности подростков в узбекских семьях и формирования жизненных ценностей, влияния окружающей среды и деятельности педагогической группы на развитие качеств подростков, а также результатов и эффективности экспериментальной работы по уровню развитости данных качеств.

Для проведения воспитательной экспериментальной работы, служащей развитию у детей подросткового возраста качеств бдительности и осведомленности, создана платформа [www.pedcontrols.uz](http://www.pedcontrols.uz), которая включает в себя пять основных разделов: главная страница; для подростков; для родителей; медиатека; о проекте; коммуникация. Каждый раздел содержит ссылки на разделы, что повышает интерактивность пользователей.

На главной странице платформы [www.pedcontrols.uz](http://www.pedcontrols.uz) представлены информационные материалы, касающиеся пунктов меню, статьи о положительных и отрицательных влияниях информационного пространства, роли родителей в воспитании подростков, интерактивный раздел онлайн-опроса по определению ценностей подростков, модульные образовательные программы, направленные на развитие у детей подросткового возраста качеств бдительности и осведомленности, цитаты великих мыслителей о воспитании детей. Вместе с тем, имеют возможность использования и скачивания библиотеки, которая представлена как электронная база лучшей литературы по воспитанию духовности молодежи, широкой пропаганде чтения среди них; использования тренажеров, предназначенных для оздоровления психического здоровья детей подросткового возраста и повышения их иммунитета к различным чуждым идеям; использования и оценки нестандартных тестов для контроля знаний о качествах бдительности и осведомленности; формирования культурных пластов своего сознания путем просмотра видеороликов о пагубных аспектах вредных привычек (курение, пьянство и наркомания) и чумы века, терроризма и религиозного

экстремизма, различных виртуальных угрозах, а также увидеть негативные последствия этих чужих привычек на конкретных примерах.

В ситуации, когда споры между различными идеологиями информационной эпохи становятся все более острыми, борьба с невежеством с помощью просвещения приобретает все большее значение. Поэтому информация о подлинно-содержательной сущности, неблагоприятных последствиях экстремизма-терроризма подробно освещается в разделе «Чума века».

Проведено исследование с целью выяснить, какой акцент делается на развитии у подростков в узбекских семьях качеств бдительности и осведомленности, а также на формировании их жизненных ценностей, какие используются методы воспитания. В ходе исследования родителям, а также подросткам был задан ряд вопросов. После тщательного анализа полученных результатов, сделаны выводы.

В ходе исследования выяснилось, что подавляющее большинство родителей недостаточно осведомлены о подростковом возрасте и его характеристиках.

Большинство родителей не смогли дать исчерпывающих ответов относительно конкретных аспектов подросткового возраста. В частности, около 40 процентов родителей оставили этот вопрос без ответа, 25 процентов частично объяснили, что это период полового созревания детей, 21 процент – период, когда между родителями и детьми начинаются различные недоразумения, и только 15 процентов дали относительно более широкое объяснение как состояние, которое наблюдается у каждого человека при переходе от детства к взрослой жизни.

Тот факт, что каждый четвертый родитель не заметил изменений, происходящих с его ребенком в подростковом возрасте, а 8% затруднились ответить на этот вопрос, свидетельствует о том, что часть родителей осознает, а другие не осознают, что уделяют недостаточно внимания своим детям в подростковом возрасте.

Участвовавшие в исследовании 60% родителей заметили изменения в поведении и настроении своих детей в этот период, в том числе некоторые подростки стали очень сентиментальными (10%), их настроение иногда меняется (15%), они упрямы и пытаются изменить свое мнение (12%), они стали более произвольными (20%), ссорятся с одноклассниками (5%), ссорятся каждый день по какому-то вопросу дома (7%).

51% подростков считают, что ситуация с необходимостью проверки, обдумывания информации, которую они получают, свидетельствует о том, что у них развиваются качества бдительности и осведомленности. Однако тот факт, что 37 процентов подростков считают, что следует доверять информации, а 12 процентов не ответили, может указывать на то, что некоторые подростки не понимают или не полностью понимают содержание вопроса.

За основу при оценке уровня развитости у подростков качеств бдительности и осведомленности были взяты критерии мотивации, уровня

личностной рефлексии, эмоциональной устойчивости, проявления мыслей, здорового мышления.

В целях определения эффективности экспериментальной работы респонденты были прикреплены к экспериментальной (155 подростков) и контрольной (145 подростков) группам. В экспериментальной группе была налажена практическая деятельность на основе технологий развития качества бдительности и осведомленности, а в контрольной группе учебно-воспитательная работа проводилась в традиционном порядке.

Обобщенные результаты по уровню развитости качества бдительности и осведомленности у подростков на основе критериев приведены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Уровень развитости качества бдительности и осведомленности у подростков (начальный и конечный контрольный срез)**

Критерии	Экспериментальная группа (155 человек)						Контрольная группа (226 человек)					
	В процентах						В процентах					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	В н.э.	В к.э.	В н.э.	В к.э.	В н.э.	В к.э.	В н.э.	В к.э.	В н.э.	В к.э.	В н.э.	В к.э.
Мотивационный	19,6	67,2	35,0	20,1	45,4	12,7	18,6	28,7	36,3	43,4	45,1	27,9
Личная рефлексия	21,0	48,0	35,4	44,5	43,6	7,5	19,0	28,7	35,9	43,0	45,1	28,3
Эмоциональная устойчивость	18,3	43,2	36,7	48,5	45,0	8,3	18,1	25,7	35,9	41,1	46,0	33,2
Проявление мыслей	16,6	49,8	34,9	39,3	48,5	10,9	17,7	27,0	37,2	45,6	45,1	27,4
Здоровое мышление	13,5	45,5	39,3	44,5	47,2	10,0	13,3	18,6	38,9	43,4	47,8	38,0
Среднее значение	17,8	50,7	36,2	39,3	46,0	10,0	17,3	25,7	36,8	43,3	45,8	31,0

Статистический анализ результатов экспериментальной и контрольной групп по определению средних показателей развития качества бдительности и осведомленности:

Эмпирическое значение критерия Стьюдента:

$$T_{\text{эмпирич}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{n_1 D_x + n_2 D_y}} \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2} (n_1 + n_2 - 2)} =$$

$$= \frac{|4,41 - 3,95|}{\sqrt{229 * 0,44 + 226 * 0,56}} \sqrt{\frac{229 * 226}{229 + 226} (229 + 226 - 2)} \approx 6,89$$

Критическое значение критерия Стьюдента:

$$T_{\text{крит}}(0,05, n_1 + n_2 - 2) = T_{\text{крит}}(0,05, 453) = 1,96;$$

Эмпирическое значение критерия Стьюдента больше критического значения:  $6,89 > 1,96$ . Разница между средними значениями строк значима в статистическом аспекте.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по развитию у детей подросткового возраста качеств бдительности и осведомленности в семье пришли к следующим выводам:

1. Благодаря тому, что крупномасштабное информационное пространство имеет положительные и отрицательные аспекты, оно способно быстро воздействовать на сердце и разум человека, формируя у подростков качества бдительности и осведомленности, считающихся предсавителями самого основного возрастного периода развития личности, проведение научных исследований в этом направлении и внедрение их результатов в практику имеет актуальное значение

2. Бдительность – состояние души, выражающее готовность человека быстро реагировать на ожидаемые и неожиданные события, а также совокупность морально-волевых качеств человека. Осведомленность – это состояние сознания или качество воспринимаемого знания, выражает в себе такие качества, как воспринимать, чувствовать, знать или осознавать явления.

3. В процессе социализации подростков семейная среда охватывает социально-психологические отношения, направленные на формирование у них национального сознания гражданина страны, системы ценностей, морально-правовых норм, мировоззренческих ориентаций, социальных отношений, а также качеств бдительности и осведомленности.

4. Развитие у детей подросткового возраста качеств бдительности и осведомленности в семье осуществляется на основе национально-идеологического воспитания, которое включает в себя следующий комплекс качеств: 1) по бдительности: чувствительность; наблюдательность; внимательность; психическая устойчивость; придиричивость; 2) по осведомленности: любопытство; жажда познания; информированность; проницательность; причастность.

5. Совместная деятельность семьи и образовательной организации, направленная на развитие у детей подросткового возраста качеств бдительности и осведомленности, представляется сложной, поэтому необходимо учесть такие педагогические этапы, как мотивационный, коммуникативно-функционально-ориентированный, когнитивный, рефлексивный повышения эффективности данного процесса.

6. В процессе взросления детей в семье процесс развития у них таких качеств, как бдительность и осведомленность, предполагает определенное педагогико-психологическое воздействие на личность ребенка. Самая основная практическая сторона вопроса заключается в том, что для того, чтобы такое воздействие было результативным, необходимо

правильно выбрать направления его осуществления. Однако для правильного выбора направления воздействия на поставленную цель считаем, что практическое выражение непосредственной бдительности и осведомленности, исходя из их проявления в поведении человека, будет обоснованным.

7. Современная молодежь активно использует интернет как пространство, позволяющее общаться, обсуждать проблемы, высказывать свое мнение, работать, учиться, осваивать новые модели деятельности. По этой причине, в отличие от традиционных агентов социализации (семья, образовательная организация, махалла, социум и т. д.), которые отдают приоритет целевому и направленному аспекту социального развития человека. Интернет характеризуется нелинейными и неконтролируемыми аспектами.

8. Интернет-социализация – это процесс расширения социального опыта пользователя путем принятия социокультурной среды интернета посредством освоения информационных технологий, предусматривает учета мотивационных, мифологических и опосредствованных компонентов.

9. Для воспитания и развития в семейном окружении у подростков качеств бдительности и осведомленности хорошую эффективность дадут технологии, направленные, с одной стороны, на усиление их познавательных процессов в сторону чувствительности («сензитивности»), а с другой – на приучение к более глубоким рассуждениям о прошлом и будущем обнаруживаемых, воспринимаемых явлений на несколько этапов (АОПР – адекватная оценка потенциального риска).

10. Нейролингвистическое программирование (NLD) состоит из трех слов: греческого «νευρο» – «нерв» и латинского «lingua» – «язык», а также «programming» – «программирование». Его суть в том, что деятельность человека контролируется нейронами мозга, которые запоминают и хранят в подсознании информацию о его действиях, принципах, страхах, недовольствах и переживаниях. А правильно подобранная языковая система обладает способностью не только находить информацию в своем подсознании, но и правильно направлять ее. Именно на основе этой связи посредством программирования можно развивать человеческое поведение, жизненные принципы и качества.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 ON AWARD  
OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE SCIENTIFIC AND RESEARCH  
INSTITUTE “FAMILY AND WOMEN”**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**MAVLONOV BOKHODIR BILOLJONOVICH**

**DEVELOPING THE VIGILANCE AND AWARENESS QUALITIES OF  
ADOLESCENT CHILDREN IN THE FAMILY**

**13.00.09 – Social pedagogy**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**TASHKENT, 2023**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission No.B2023.2.PhD/Ped2140.**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.moiti.uz](http://www.moiti.uz) and on the website of “ZiyoNet” Informational and Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Khodjaev Begzod Khudoyberdievich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Taylanova Shokhida Zaynievna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kurbanniyazova Zamira Kalbaevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:**

**Fergana State University**

The defence of the doctoral (PhD) dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023, at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 on Award of Scientific Degrees at the Scientific and Research Institute “Family and Women” (Address: 51 Istiqbol str., Yashnobod district, 100000, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-267-05-36; fax: (+998) 71-267-03-92; e-mail: [mvoiti@exat.uz](mailto:mvoiti@exat.uz), [mvoiti@gmail.com](mailto:mvoiti@gmail.com)).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Scientific and Research Institute “Family and Women” (registered under No.\_\_\_\_). Address: 51 Istiqbol str., Yashnobod district, 100000, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-267-05-36; fax: (+998) 71-267-03-92; e-mail: [mvoiti@exat.uz](mailto:mvoiti@exat.uz), [mvoiti@gmail.com](mailto:mvoiti@gmail.com); website: [www.moiti.uz](http://www.moiti.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023.  
(Registry record No. \_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023)

**N.M.Egamberdieva**

Chairwoman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**S.K.Alimov**

Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, PhD in Philosophical Sciences

**Sh.M. Sodikova**

Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Sociological Sciences, Professor

## **INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)**

**The aim of the research** is to improve the socio-pedagogical foundations of developing the vigilance and awareness qualities of adolescent children in the family.

**The tasks of the research** are:

substantiating the fact that developing the vigilance and awareness qualities of adolescent children in the family is an urgent pedagogical problem;

illuminating the content of socio-pedagogical activities in developing the vigilance and awareness qualities of adolescent children in the family;

designing a model for the development of vigilance and awareness qualities of adolescent children in the family;

improving the neurolinguistic programming technologies for the development of vigilance and awareness qualities in adolescent children.

**The object of the research** was the process of developing the vigilance and awareness qualities of adolescent children in the family, which involved in experiments 250 families, 300 parents and 300 adolescent children of Kashkadarya, Namangan, Jizzakh and Samarkand regions.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

The psychological-pedagogical features of developing the vigilance and awareness qualities of adolescent children in the family have been clarified by ensuring the stability of interpersonal relations through the medium of close adults, minimizing the negative impact of socium and expanding the level of internalization of objective and instrumental values;

the processes of organizing socio-pedagogical activities to develop the qualities of vigilance and awareness in adolescent children in the family have been improved on the basis of targeted design of andragogical education based on modular parent training programs;

Development of the vigilance and awareness qualities in adolescent children, adequate assessment of things and events in the surrounding areas, as well as national upbringing and spiritual competences have been improved through the “Internet-socialization model of the adolescent personality”;

The neurolinguistic programming technologies for the development of vigilance and awareness qualities in adolescent children have been improved by ensuring the adaptability of socio-pedagogical techniques such as the use of words, non-verbal adjustment, advertising, “anchor”, reliable relationships, SMARTEF, imagining, and working with logical levels.

**Implementation of research results.** Based on the obtained research results on developing the vigilance and awareness qualities of adolescent children in the family:

the practical proposals and recommendation on clarifying the psychological-pedagogical features of developing the vigilance and awareness qualities of adolescent children in the family by ensuring the stability of interpersonal relations

through the medium of close adults, minimizing the negative impact of socium and expanding the level of internalization of objective and instrumental values were used in developing the indicators of the level of happiness of families in order to ensure the performance of Paragraph 89 of the Complex Plan of Measures approved by Decree No.PD-87 of the President of the Republic of Uzbekistan as of 7 March 2022 “On measures to further accelerate work on the systematic support of families and women” (Certificate No.305-02 of the the Scientific and Research Institute “Mahalla and Family” as of 2 November 2022). As a result, it served to develop the criteria for evaluating the place and role of the family in the development of vigilance and awareness qualities of adolescent children;

practical proposals and recommendations have been developed to improve the processes of organizing socio-pedagogical activities to develop the qualities of vigilance and awareness in adolescent children in the family based on modular training programs for parents, based on the definition of theoretical and practical conditions for organizing cooperation between the mahalla, the family and educational institutions in the professional orientation of the student youth of the scientific project JHBL-21 on the topic “Theoretical and methodological aspects of the vocational guidance of youth based on a gender approach” (2021), carried out at the Research Institute of Mahalla and Family (Certificate No.305-02 of the the Scientific and Research Institute “Mahalla and Family” as of 2 November 2022). As a result, it served to improve the mechanism of parents’ pedagogical control of adolescent children and effective organization of their free time;

the practical proposals and recommendations on improving the development of the vigilance and awareness qualities in adolescent children, adequate assessment of things and events in the surrounding areas, as well as national upbringing and spiritual competences through the “Internet-socialization model of the adolescent personality”, were used in working out the part of the scientific project No.JHBL-92 entitled “Socio-psychological characteristics of children of migrant families” (2022) carried out at the Scientific and Research Institute “Mahalla and Family” on creating a methodological guide on the socio-psychological characteristics of children of migrant families (Certificate No.305-02 of the the Scientific and Research Institute “Mahalla and Family” as of 2 November 2022). As a result, it served to increase the efficiency of using innovative socio-pedagogical forms of work in ensuring the socialization of adolescent children;

the practical proposals and recommendations on improving the neurolinguistic programming technologies for the development of vigilance and awareness qualities in adolescent children by ensuring the adaptability of socio-pedagogical techniques such as the use of words, non-verbal adjustment, advertising, “anchor”, reliable relationships, SMARTEF, imagining, and working with logical levels, were used in developing the “Instructions on providing quality education for every child in Uzbekistan” of the Republican Education Center in cooperation with the representative office of UNICEF in Uzbekistan (Certificate

No.01/11-02/2-304 of the Republic Education Center as of 4 May 2023). As a result, it served to improve the socio-pedagogical mechanisms of creating a quality educational environment in general secondary schools.

**Publication of the research results.** On the theme of the dissertation a total of 16 scientific works, 2 methodological aids and 3 booklets were published. Of these, 5 articles were published in the journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 4 articles in republican and 1 article in foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation abstract was presented on 132 pages of main text consisting of an introduction, 3 chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I bo'lim; I часть; I part)**

1. Mavlonov B.B. Neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyalari asosida o'quvchi-yoshlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish // *Pedagogika*. – Toshkent, 2018. – №3. – B. 23-27. (13.00.00. № 6).

2. Mavlonov B.B. Oila va oliy ta'lim muassasalari hamkorligida talabalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning ijtimoiy pedagogik jihatlari // *Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi*. – Namangan, 2021. – №3. – B.516-521. (13.00.00. № 26).

3. Mavlonov B.B. Oila va ta'lim muassasasi hamkorligida yoshlarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish // *Maktab va hayot*. – Toshkent, 2021. – №3. – B.126-149. (13.00.00. № 30).

4. Mavlonov B.B. O'smirlar dunyoqarashining shakllanishida oila asosiy ijtimoiy institut sifatida // *Markaziy osiyoda jamiyat, gender va oila*. – Toshkent, 2022. – №3. – B. 43-47. (13.00.00. № 28).

5. Mavlonov B.B. The environmental effect and pedagogical group activity on the development of adolescents personalities // *Бюллетень науки и практики*. 2023. Т. 9. No5. – С. 592-599. ((7) Agris).

6. Mavlonov B.B. On social pedagogical mechanisms of ensuring information psychological security of students on the basis of neuro linguistic programming technologies // *Scientific horizon in the context of social crises/ Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference*. – Tokyo, 2021. – B.262-266. (Impact Factor (SJIF): 8.02).

7. Mavlonov B.B. O'quvchi-yoshlarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishda neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyalarining ahamiyati // "Boshlang'ich ta'lim va jismoniy madaniyat yo'nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2017. – B.188-190.

8. Mavlonov B.B. Neyrolingvistik dasturlash texnologiyalariga doir // "Mustaqil o'zbekiston – innovatsion taraqqiyot yo'lida" Respublika miqyosida o'tkazilgan ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2017. – B. 32-35.

9. Mavlonov B.B. O'smirlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishda oilaviy tarbiya usullari // "Xavfsiz mahalla – farovon oila" tizimini ijtimoiy hayotga joriy etishning samaradorligini ta'minlash mexanizmlari" mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2022. – B.74-77.

## (II bo‘lim; I часть; II part)

10. Mavlonov B.B. O‘smir yoshidagi bolalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish. Uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: “Mahalla va oila” nashriyoti, 2023. – 100 b.

11. Mavlonov B.B. O‘smirlarda ogohlik va hushyorlik fazilatlarini oilada shakllantirishning amaliy-uslubiy imkoniyatlari. Uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: “Mahalla va oila” nashriyoti, 2023. – 28 b.

12. Mavlonov B.B., Egamberdiyeva N.M., Musurmanova O.M., Abduramanov X.X. Mahalla – yorug‘ yuzimiz va vijdonimiz ko‘zgusi. Ilmiy-ommabop risola. – Toshkent: “Fan” nashriyoti, 2021. – 80 b.

13. Mavlonov B.B., Egamberdiyeva N.M., Botirov B., Nasirdinova Y., Jo‘rayev H. Farzandlarimiz bizdan ko‘ra yaxshiroq yashashini xohlaymiz yoxud tarbiyaning ba‘zi jihatlari. Broshyura. – Toshkent: “Fan” nashriyoti, 2021. – 12 b.

14. Mavlonov B.B., Egamberdiyeva N.M., Botirov B., Nasirdinova Y., Jo‘rayev H. Oilada farzand tarbiyasiga oid ba‘zi muammolar yechimi. Broshyura. – Toshkent: “Fan” nashriyoti, 2021. – 12 b.

15. Mavlonov B.B. Neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyalarining ta‘lim tizimidagi ahamiyati // “Pedagogik qayta tayyorlash” ilmiy-nazariy maqolalar to‘plami. – Toshkent, 2016. – №1. – B. 20-22.

16. Mavlonov B.B. Neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyalari vositasida o‘quvchi-yoshlarning ma‘naviy madaniyatini rivojlantirishning ayrim metodologik masalalari // “Ta‘lim jarayonida innovatsiya va integratsiya” (Ilmiy maqolalar to‘plami). – Tashkent – Kuala-Lumpur, 2017. – B. 530-534.

Avtoreferat “**Markaziy Osiyoda jamiyat, gender va oila**” xalqaro ilmiy jurnali tahririyati tomonidan tahrir qilinib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bichimi: 84x60 1/16. “Times New Roman” garniturasida.  
Raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i: 2,8. Adadi 100.

“SANBOOK EXCLUSIVE PRINT” XK bosmaxonasida chop etilgan.  
Bosmaxona manzili: Toshkent sh., Yangihayot t., 5-qurilish hududi, 9-uy.



