

**PEDAGOGIK INNOVATSIYALAR, PROFESSIONAL TA'LIM
BOSHQARUV HAMDA PEDAGOG KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSC.03/30.12.2019.PED.48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**PEDAGOGIK INNOVATSIYALAR, PROFESSIONAL TA'LIM
BOSHQARUV HAMDA PEDAGOG KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

KARIMOVA NOZIMA NURMUXAMADOVNA

**PARADIGMAL YONDASHUV ASOSIDA PROFESSIONAL TA'LIM
PEDAGOG KADRLARINI KASBIY-PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI
UZLUKSIZ RIVOJLANTIRISH**

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari doktori (DSc)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора педагогических наук (DSc)**

**Contents of dissertation
of the Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)**

Karimova Nozima Nurmuxamadovna

Paradigmatal yondashuv asosida professional ta'lim pedagog kadrlarini kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish 3

Каримова Нозима Нурмухамедовна

Непрерывное развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования на основе парадигмального подхода 33

Karimova Nozima Nurmukhamadovna

Continuous development of professional-pedagogical competence of professional education pedagogues based on paradigmatic approach 67

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 73

**PEDAGOGIK INNOVATSIYALAR, PROFESSIONAL TA'LIM
BOSHQARUV HAMDA PEDAGOG KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSC.03/30.12.2019.PED.48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**PEDAGOGIK INNOTVASIYALAR, PROFESSIONAL TA'LIM
BOSHQARUV HAMDA PEDAGOG KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

KARIMOVA NOZIMA NURMUXAMADOVNA

**PARADIGMAL YONDASHUV ASOSIDA PROFESSIONAL TA'LIM
PEDAGOG KADRLARINI KASBIY-PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI
UZLUKSIZ RIVOJLANTIRISH**

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.DSc/Ped262 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'lim boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasida (www.ipitvet.uz) va "Ziyonet" axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Muslimov Narzulla Alixanovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Olimov Qahramon Tanzilovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Mardonov Shukurullo Qo'ldashevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Mamatov Dilmurad Narmuratovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

**"Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini
mexanizatsiyalash muhandislari instituti"
Milliy tadqiqot universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'lim boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti huzuridagi DSc.03/30.12.2019.Ped48.01-raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil "___" ___ soat ___dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Chimboy-2, 96-uy. Tel.: (71) 227 19 24, E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'lim boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Chimboy-2, 96-uy. Tel.: (71) 227 19 24).

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil "___" _____ kuni tarqatildi.
(2023 yil _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi)

R.X.Djurayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, p.f.d., professor, akademik

S.Yu.Ashurova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, p.f.n., professor

H.Sh.Qodirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi, p.f.d (DSc), dotsent

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoni idrok etish va talqin qilishning yangi usullari, madaniy, ijtimoiy jarayonlarning tez o'zgaruvchanligi, texnologiya, raqamlashtirish, hayotning ko'plab sohalarini robotlashtirish, zamonaviy ijtimoiy sharoit va o'zgarishlar ta'lim tizimi oldiga yangi paradigmalarni joriy qilish, zamonaviy ta'lim tendensiyalariga mos ravishda ta'lim sifatini takomillashtirib borish vazifalarini qo'yadi. Kattalar ta'limining rivojlanishiga YUNESKOning ta'lim bo'yicha xalqaro komissiyasi tomonidan hayot davomida uzluksiz ta'lim olishning asosiy tamoyillari, ya'ni "anglashni o'rganing", "amalga oshirishni o'rganing", "birgalikda yashashni o'rganing", "yashashni o'rganing" kabi tamoyillarning kiritilishi asos bo'ldi. Bunda ta'lim sifatini ta'minlashda yangicha yondashuvlarga, yangi ta'lim dasturlarini yaratishga, ta'lim-tarbiyaning yangi shakllarini tatbiq etishga yo'naltirilgan ta'lim siyosatini va paradigmasini, hozirgi kunga qadar mavjud bo'lgan konsepsiyasini o'zgartirish zaruriyati tug'ildi. Shu bois YUNESKO tomonidan ta'lim xizmatlarini tashkil etishning turli darajalarini aks ettiruvchi rasmiy, norasmiy va informal ta'lim shakllari kiritildi. Endilikda hayot davomida uzluksiz ta'lim olishda individual ta'lim olish traektoriyasini loyihalash, kasbiy rivojlanish va malaka oshirishda ta'limning jozibadorligini ta'minlashda rasmiy, norasmiy va informal ta'limning didaktik imkoniyatlaridan foydalanishni pedagogik jihatdan asoslash talab etiladi.

Jahon miqyosidagi ta'lim sifatiga qo'yilayotgan talablardan biri – XXI asr pedagogikasini yangi paradigmalar hamda raqamli ta'lim transformatsiyasi asosida takomillashtirish zaruratini keltirib chiqardi. Chuqur kasbiy bilim, undan unumli foydalanish ko'nikmalari, shaxsiy tashabbuskorlik, ijodkorlik, mustaqillik har doim pedagog faoliyatini alohida ajratib turgan bo'lsa, XXI asr pedagogi uzluksiz ta'lim olish, o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini takomillashtirish qobiliyatlariga ega bo'lishi lozim. Finlyandiyada Kattalar Ta'limi Tashkiloti, Fransiyada "tajriba orqali olingan bilimlarni tasdiqlash" (Validation des Aquis de l'Expérience (VAE)) tushunchasining kiritilishi natijasida norasmiy va informal ta'limning me'yoriy-huquqiy bazasi yaratildi. Germaniyada "Weiterbildungspass" (Uzluksiz ta'lim pasporti) va "Lernkultur Kompetenzentwicklung" (Kompetensiyalarni rivojlantirishda ta'lim madaniyati) joriy qilingan, Rossiyada "Lifelong Learning" (hayot davomida o'rganish) g'oyasi malaka oshirish kurslari, qo'shimcha va to'ldiruvchi ta'lim dasturlariga tatbiq etilgan. Professional ta'limda pedagog kadrlar malakasini uzluksiz oshirib borishni takomillashtirishga oid tadqiqotlarni olib borish zaruriyatini tug'ilishiga jamiyatning kasbiy kompetentlikka ega mutaxassislariga bo'lgan ehtiyoji (jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi), XXI asr pedagogikasida paradigmalarni o'zgartirish uchun paydo bo'lgan ijtimoiy-pedagogik asoslar, doimiy o'zgaruvchan kasbiy standartlar to'plamining mavjudligi, XXI asr pedagogikasida didaktikadagi innovatsion o'zgarishlar zarurati bilan pedagogik nazariya va amaliyotda ushbu yo'nalishning yetarlicha ishlab chiqilmaganligi asos bo'ladi.

Mamlakatimizda yangi professional ta'lim tizimi uchun pedagoglarni tayyorlashning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari va axborot-metodik

imkoniyatlari kengaytirilmoqda. Shuningdek, “Hayot davomida ta’lim olish” tamoyili asosida pedagog kadrlarning uzluksiz malakasini oshirish, ta’limning maqsadi, vazifalari, mazmunidan kelib chiqqan holda o‘quv jarayonini tashkil qilish, pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va uzluksiz malakasini oshirish uchun ta’lim dasturlarini innovatsion yondashuvlar asosida doimiy yangilab borish masalalariga e’tibor qaratildi¹. Shu nuqtai nazardan, professional ta’lim pedagog kadrlarining kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirishda rasmiy, norasmiy ta’lim shakllarini qo‘llashning didaktik imkoniyatlarini va o‘quv-uslubiy ta’minotini paradigmal yondashuvlar asosida takomillashtirish dolzarb hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-sonli Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli, 2019 yil 6 sentyabrdagi “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5812-sonli Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 15 maydagi “O‘zbekiston Respublikasida kasbiy malakalar, bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to‘g‘risida”gi 287-sonli, 2021 yil 26 fevraldagi “Professional ta’lim muassasalarining boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 106-sonli Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovation g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi². Hayot davomida uzluksiz ta’lim olish, kattalar ta’limi hamda pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishni takomillashtirish bilan bog‘liq izlanishlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va ta’lim muassasalarida, jumladan, UNESCO Institute for Lifelong Learning, European Association for the Education of Adults – EAEA, European Society for Research on the Education of Adults – ESREA, The Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education – ASPBAE, American

¹ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 26 fevraldagi “Professional ta’lim muassasalarining boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 106 - son Qarori. <https://lex.uz/docs/-5309472>

² Dissertatsiyaning mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi: <https://www.ox.ac.uk>; <https://london.ac.uk>; <https://www.utexas.edu>; Chartered and Recognized by the Government of NWFP and Government of Sindh <http://www.preston.edu.pk>; University of Munich, Ludwig Maximilians Universität München https://www.unipage.net/ru/university_of_munich; The journal is registered in Germany <http://www.eesj.ru>; <https://smapse.ru/nagoya-university>; <http://ksue.org.ua/uk/pereyaslav-hmelnitskiy-gosudarstvennyy-pedagogicheskiy-universitet-imeni-grigoriya-skovorodiyi>; <https://www.rsvpu.ru>; <https://www.kaznpu.kz/ru>; International Conferences on Adult Education (CONFINTEA) <https://uil.unesco.org/adult-education/confintea>; <https://www.uni-heidelberg>.

Association for Adult and Continuing Education – AAACE (AQSh), International Society for Comparative Adult Education – ISCAE, University of British Columbia (Kanada), Germaniya Xalq Universitetlari assotsiyatsiyasi xalqaro hamkorlik instituti (DVV International), University of Sheffield (Angliya), HELP University (Malayziya), Malaka oshirish va kasbiy qayta tayyorlash akademiyasi (Rossiya), Pedagogik innovatsiyalar instituti (O‘zbekiston) da olib borilmoqda.

Angliya, AQSh, Finlyandiya, Germaniya va boshqa rivojlangan mamlakatlarda pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini modernizatsiyalash borasida katta ishlar olib borilmoqda. Ularda qo‘llanilayotgan zamonaviy o‘qitish texnologiyalari (o‘qitishning tyutorlik tizimi, o‘qitishni ixtisoslashtirish, individual ta‘lim, o‘zaro o‘qitish yoki o‘zaro maslahat, korporativ ta‘lim) professional ta‘lim pedagoglarini intellektual va psixoemotsional rivojlanishini, ijodiy o‘sishi, har tomonlama individual yuksalishini ta‘minlamoqda. “Ochiq ta‘lim” imkoniyatlaridan ijodkor, komandada ishlash qobiliyatiga ega, ma‘naviy va global aspektlarda faol shaxsni shakllantirishda unumli foydalanilmoqda.

Bugungi kunda jahonda uzluksiz ta‘lim olish hamda kasbiy kompetentlikni muttasil rivojlantirish imkoniyatlarini yaratish yuzasidan quyidagi: uzluksiz ta‘lim olishda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning zamonaviy paradigmalarni tatbiq etish, uzluksiz ta‘lim olish jarayonini loyihalashtirishga asoslangan yangi nazariy konsepsiyalarni ishlab chiqish; kasbiy kompetentlikni uzluksiz rivojlantirish modellarini takomillashtirish; uzluksiz ta‘lim olish jarayonini tashkil etish metodikasini takomillashtirish; o‘qitishning raqamli texnologiyalarini yaratish nazariyasi va texnologiyasini yangi ilmiy-pedagogik yondashuvlar asosida takomillashtirish; kasbiy kompetentlikni baholash metodikasini ishlab chiqish; rasmiy, norasmiy, informal ta‘limda professional ta‘lim pedagoglarining kasbiy kompetentligini shakllantirish yo‘nalishlarida ustuvor tadqiqotlar olib borilmoqda; shuningdek, mediatexnologiyalar va tyutorlik tizimini joriy etish orqali professional ta‘lim pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmi ishlab chiqilgan (Technology and methodology of vocational education), professional ta‘lim pedagoglari va o‘quv ustalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan ta‘lim paradigmalari ishlab chiqilgan (Rossiya).

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Professional ta‘limning shakllanishi va rivojlanish jarayoni, qonuniyatlari va tendensiyalari, ta‘limga paradigmalarni o‘zgaruvchanligi hamda kasbiy-pedagogik kompetentlikni shakllantirish muammolari R.X.Djuraev, Sh.E.Qurbonov, A.R.Xodjaboev, N.A.Muslimov, U.I.Inoyatov, Z.K.Ismailova, Q.T.Olimov, Sh.S.Sharipov, M.B.Urazova, J.A.Xamidov, O.X.To‘raqulov, D.O.Ximmataliev, O.A.Qo‘ysinov, N.N.Musaeva, H.Sh.Kadirov, R.K.Choriev, Z.T.Raximov, B.B.Ergashev³ va boshqa pedagog

³ Джурев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1995. – 43 с.; Курбанов Ш.Э. Социально-педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2000. – 527 с.; Ходжабоев А.Р., Хусанов И. Professional ta‘lim metodologiyasi. – Т.: Fan va texnologiya, 2007. – 192 b.; Иноят У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления контроля качества образования в профессиональном колледже: Дис. ... д-

olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Respublikamizda professional ta'limda malaka oshirish tizimining rivojlanish tavsifi, tamoyillari, tashkiliy metodik shart-sharoitlari, pedagogik-psixologik jihatlarini M.O'.Dehqonova, G.V.Eldasheva, K.A.Karimov, D.A.Mustafoeva, B.S.Nuridinov, Sh.X.Pozilova, S.F.Rajabova, D.M.Sayfurov, K.T.Umatalieva, A.A.Shayusupova, Sh.S.Sharipova, N.B.Xusanov va boshqalar tomonidan o'rganilgan. Xorijiy olimlaridan S.G.Vershlovskiy, O.O.Jebrovskaya, I.A.Juk, D.F.Ilyasov va boshqalarning ilmiy ishlarida e'tibor qaratilgan⁴.

Professional ta'lim pedagoglarining kasbiy-pedagogik kompetentligini shakllantirish, rivojlantirish va diagnostika qilish masalalari respublikamiz olimlari N.A.Muslimov, M.T.Mirsolieva, B.A.Nazarova, Sh.S.Sharipov, M.B.Urazova, O.A.Quysinov va boshqalar, xorijiy mamlakatlarda N.A.Grishina, E.F.Zeer, I.A.Zimnyaya, Dj.Raven, V.A.Sitarov va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan⁵.

Xorijiy olimlardan B.M.Bim-Bad, T.A.Vasilkova, S.I.Zmeyov, M.Sh.Noulz, L.I.Sokolova, I.A.Kolesnikova, M.Hayden andragogikaning pedagogikadan farqlarini aniqlashga harakat qildilar. Shuningdek, andragogikaning alohida fan sifatida shakllanishida o'z hissalarini qo'shganlar⁶. R.Dave, Ch.Kenyon, A.S.Sargsyan, S.Hase⁷ evtagogikaning mazmuni va mohiyatini ochib berganlar.

Uzluksiz kasbiy rivojlanish, uzluksiz ta'lim olish kontekstida norasmiy ta'lim konsepsiyalarini o'rganish bo'yicha C.G.Vershlovskiy, R.Dave, O.V.Roybalt, N.N.Ryadavoy, A.S.Sargsyan, S.Hase kabi olimlar ilmiy izlanishlarni olib

ра пед. наук. – Т., 2003. – 327 с.; Ismailova Z.K. Talabalarning kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Т., 2000. – 153 b.; Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – Т., 2007. – 249 b., Olimov Q.T. Maxsus fanlardan o'quv adabiyotlarini yaratishning nazariy va uslubiy asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – Т., 2005. – 274 b.; Urazova M.B. Bo'lajak professional ta'lim pedagogini loyihalash faoliyatiga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish: Ped. fanl. D-ri ... dis. Avtoref. – Т., 2015. – 21 b.; Qo'ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... dis. Avtoref. – Т., 2019. – 70 b. va boshq.

⁴ Nuridinov B.S. Kasb ta'limi o'qituvchilari malakasini oshirishda faol o'qitish metodlaridan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Т., 2002. – 133 b.; Dehqonova M.O'. Kasb-hunar ta'limi rahbar xodimlari malakasini oshirish jarayoniga tizimli yondashuv: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Т., 2005. – 150 b.; Yeldasheva G.V. Masofaviy ta'lim orqali maxsus fan o'qituvchilari malakasini oshirishning o'quv-uslubiy ta'minotini yaratish: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Т., 2011. – 151 b.; Pozilova Sh.X. Oliy ta'lim muassasasi o'qituvchilarini malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslarida kreativ o'qitish metodikasi: P.f.f.d. (PhD) ... dis. Avtoref. – TATU, 2019. – 53 b.; Rajabova S.F. Kasb-hunar kolleji o'qituvchisining kasbiy mahoratini oshirishning tashkiliy-pedagogik asoslari (malaka oshirish jarayonida): Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Т., 2003. – 176 b. va boshq.

⁵ Mirsolieva M.T. Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish: Ped. fan. d-pi (DSc) ... Dis. – Т.: BIMM, 2019. – 225 b.; Nazarova B.A. Pedagogika kollejlari bo'lg'usi o'qituvchilarining kasbiy layoqatini tarbiyalash: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Т.: TDPU, 2009. – 144 b. va boshq.

⁶ Bim-Bad B.M., Sokolova L.I., Zmeyov S.I. Russia. Perspectives on Adult Education and Training in Europe. – Leicester, NIACE, 1992.; Василькова Т.А. Основы андрагогики. – М.: КноРус, 2011; Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007; Hayden M. Professional development of educators: the International education context. The SAGE Handbook of Research in International Education. 2007. SAGE Publications. – P. 4-7, Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М.: Академия, 2007. С. 12-14.

⁷ Hase S., Kenyon Ch. (2001). From andragogy to heutagogy. Lismore, Australia: Southern Cross University, Dave R. On learning strategies for lifelong education. In Reflections on Lifelong Education And the School. Hamburg., Саргсян А.С. Принципы и особенности развития эвтагогики как области педагогической науки // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО, 2014. – С 111-116.

borganlar⁸.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan ilmiy tashkilot yoki ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Pedagogik innovatsiyalar instituti hamda Nemis Xalq Universitetlari assotsiatsiyasi (DVV) Filialining № 09/08-22-BMZ “O‘zbekiston Respublikasi kasb-hunar ta’limi tizimidagi xodimlar malakasini oshirish tizimini rivojlantirishga ko‘maklashish” (2022-2023 yy.) halqaro loyihasi hamda № AIF-2/20 “Shaxsga yo‘naltirilgan innovatsion texnologiyalar asosida texnik yo‘nalishlar bo‘yicha malakali muhandis kadrlar tayyorlash va o‘qituvchilar malakasini oshirish sifatini oshirish” (2019-2020 yy.) mavzusidagi grant loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi paradigmal yondashuv asosida professional ta'lim pedagog kadrlarining kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

professional ta'lim tizimida uzluksiz kasbiy rivojlanishning zamonaviy paradigmalari mazmunini takomillashtirishda pedagogika-andragogika-evtagogikaning o‘zaro uzviyligi-uyg‘unligi hamda malaka oshirishning rasmiy, norasmiy, informal shakllarini o‘zaro integratsiyalashda pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirishning relevantligi asoslash;

raqamli ta'lim sharoitida pedagogning zaruriy bilim va ko‘nikmalarini aniqlash, xorijiy tajribalar asosida professional ta'lim pedagogining kasbiy standarti mazmunini o‘rganish, pedagogning kasbiy funksiyalarini tizimlashtirish orqali pedagogning kasbiy standartida belgilangan kasbiy funksional komponentlar tarkibini ishlab chiqish;

malaka oshirish jarayonining raqamli ta'lim transformatsiyasida SMART didaktik talablarni hamda pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligi klasteri komponentlari tuzilmasini ishlab chiqish, rasmiy va norasmiy ta'limda foydalaniladigan innovatsion metodlarni klassifikatsiyalash asosida pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish modelini takomillashtirish;

pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini pedagogni kasbiy rivojlanishiga imkon beruvchi norasmiy va informal ta'lim shakllarida ehtiyojga asoslangan kurslarni loyihalash, uzluksiz malaka oshirishning mustaqil va muqobil innovatsion shakllarini joriy etish asosida takomillashtirish;

professional ta'lim tizimi pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlanganligini aniqlash mezonlari, darajalarini aniqlashtirish, pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligini diagnostika qilishga qaratilgan mobil didaktik resurslar hamda uslubiy ta'minotni ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'ekti rasmiy, norasmiy va informal shakllar integratsiyasi asosida professional ta'lim pedagog kadrlarining malaka oshirish jarayoni.

Tadqiqotning predmeti professional ta'lim pedagog kadrlarining kasbiy-

⁸ Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования // Педагогика. –2003. –№8. – С. 3–8., Рядовой Н.Н. Непрерывное профессиональное образование как фактор инновационного развития производства: автореф. дис. канд. экон. наук. –М., 2011. – 24 с., Ройтблат О.В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра: монография. – Т., 2014. - 226 с.

pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish mazmuni, shakli, metodi va vositalari.

Tadqiqotning usullari: maqsadga erishish va qo'yilgan vazifalarni hal qilishda quyidagi metodlar majmuidan foydalanildi: psixologik-pedagogik hodisalarning tizimli va empirik tahlili, pedagogik jarayonni modellashtirish, pedagogik jarayonni loyihalash vazifalarini konkretlashtirish hamda ularni hal qilish usulini belgilash, kuzatish, tajriba-sinov, suhbat, tashhislash, so'rovnoma, natijalarni o'rganish, natijalarni matematik va statistik qayta ishlash.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

professional ta'lim tizimida uzluksiz ta'lim olish va muttasil kasbiy rivojlanishning innovatsion, kompetensiyaviy, akmeologik, shaxsga yo'naltirilgan paradigmalari evtagogika fanining mazmuni, predmeti, vazifalari, pedagogika-andragogika-evtagogikaning o'zaro uzviyligi-uyg'unligi hamda malaka oshirishning rasmiy, norasmiy, informal shakllarini o'zaro integratsiyalashda pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirishning relevantligi asoslash orqali mazmunan takomillashtirilgan;

raqamli ta'lim sharoitida pedagogning zaruriy bilim va ko'nikmalarini aniqlash, kasbiy faoliyatni amalga oshirishga imkon beradigan bilim va kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan individual ta'lim olish traektoriyasini loyihalash ko'nikmasini shakllantirish uzluksiz kasbiy rivojlanishning samarali usuli ekanligini asoslash orqali professional ta'lim pedagogining kasbiy standartida belgilangan kasbiy funksional komponentlari tarkibi ishlab chiqilgan;

malaka oshirish jarayonining raqamli ta'lim transformatsiyasida SMART didaktik talablarni hamda mustaqil ta'lim olishda o'z-o'zini boshqarish, takomillashtirish, o'z-o'zini tahlil qila olish, baholay olish imkoniyatlarini o'zaro muvofiqlashtirish hamda pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligi klasteri komponentlari (soft skills, hard skills, self skills) tuzilmasini ishlab chiqish, rasmiy va norasmiy ta'limda foydalaniladigan innovatsion metodlarni klassifikatsiyalash asosida pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish modeli takomillashtirilgan;

pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi uzluksiz kasbiy rivojlantirish strategiyasi sharoitida pedagogni kasbiy rivojlanishiga yuqori darajada imkon beruvchi norasmiy va informal ta'lim shakllarida ehtiyojga asoslangan kurslarni loyihalash, uzluksiz malaka oshirishning mustaqil va muqobil innovatsion shakllarini joriy etish hamda "EduScrum", "Korporativ ta'lim" va "Trening", "Master klass" innovatsion ta'lim texnologiyalariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

professional ta'lim tizimi pedagogining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlanganligini aniqlash mezonlari (motivatsion-qadriyatli, intellektual-refleksiv, kasbiy faoliyatda o'z-o'zini rivojlantirish), darajalarini (yuqori, o'rta va past) aniqlashtirish orqali pedagogik kvalimetriyada ko'p mezonli baholash usullari, o'zini-o'zi diagnostika qilishga qaratilgan mobil didaktik resurslar hamda uslubiy ta'minot ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish”, “Rahbarning “soft skills” kompetensiyalarini rivojlantirish”, “Boshqaruv kadrlarning kasbiy kompetensiyalari, ularni baholash va uzluksiz rivojlantirish” modullari o‘quv dasturi va o‘qitish materiallari, baholashning uslubiy ta‘minoti ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etildi va sinovdan o‘tkazildi.

Professional ta‘lim muassasalari pedagoglari uchun “Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish” kursi dasturi ishlab chiqildi. Mazkur kursning o‘quv qo‘llanmasi, o‘qitish materiallari, baholash materiallari ishlab chiqilib, uzluksiz malaka oshirish jarayoniga tatbiq etildi.

Shu bilan birga, tajriba-sinov ishlarini olib borishda metodik ta‘minot sifatida ishlab chiqilgan “Professional ta‘lim jarayonida kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish” metodik qo‘llanma, “Kompetensiyalarni baholash usullari va baholash materiallarini tayyorlash metodikasi” uslubiy qo‘llanma, “Uzluksiz professional ta‘limda qisqa muddatli kurslarni tashkil etish metodikasi” uslubiy qo‘llanma, “Kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish, pedagogning kasbiy standarti” o‘quv qo‘llanma (356-042-raqamli guvohnoma), “Pedagogning kasbiy kompetentligini rivojlantirish dasturi” (14093-raqamli guvohnoma), “Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish” elektron qo‘llanma (003190-raqamli guvohnoma), “Ta‘lim natijalariga mo‘ljallangan o‘quv jarayonini tashkil etish” elektron qo‘llanma (003191-raqamli guvohnoma), “Rahbarning “soft skills” kompetensiyalarini rivojlantirish” SMART didaktik ta‘minot (005073-raqamli guvohnoma), “Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish” kursi bo‘yicha SMART didaktik ta‘minot (005072-raqamli guvohnoma) malaka oshirish jarayoniga tatbiq qilindi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Qo‘llanilgan paradigmalar, andragogik, evtagogik, klasterli yondashuvlar, metodlar, vositalar, nazariy ma‘lumotlar yurtimiz va xorijiy olimlarning tadqiqot natijalari, normativ hamda rasmiy manbalardan olinganligi, shuningdek, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar yordamida asoslanganligi, olingan natijalarni amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati XXI asrda kattalar ta‘limida uzluksiz ta‘lim olish va kasbiy rivojlanish paradigmalarini mazmunan yangilanishi, pedagogika-androgogika-evtagogikaning yangi ta‘lim paradigmasida o‘zaro bog‘liqligi; “Evtagogika” tushunchasining mazmuni ilmiy tahlillar asosida ochib berilganligi, evtagogikaning yangi paradigma sifatida ta‘limga kirib kelishi, nazariyasi, metodologiyasi, xususiyatlarining asoslanganligi; professional ta‘limga raqamli ta‘limni kiritilishi va “SMART didaktika” tamoyillarini asoslab berilganligi, professional ta‘lim pedagogning kasbiy standarti mohiyati ochib berilganligi, pedagogning kasbiy standarti mazmuni va uni ishlab chiqish talablari belgilanganligi, nazariy yondashuvlar bilan boyitilganligi; pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligi darajasini baholashda ko‘p mezonli baholash texnologiyasi; tadqiqot muammosining ijobiy yechimini ta‘minlovchi ilmiy yondashuvlarning ilgari

surilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati uzluksiz malaka oshirish jarayonida tavsiya etilayotgan metodikalar malaka oshirish jarayonini modernizatsiyalash, pedagoglarni kasbiy-pedagogik faoliyatini takomillashtirishda norasmiy va informal ta'lim shakllarini qo'llash orqali professional ta'lim pedagogining kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish metodikasini hamda o'quv-uslubiy ta'minotini takomillashtirishga xizmat qildi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Paradigmal yondashuv asosida professional ta'lim pedagoglarini kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirishga oid tadqiqot natijalari asosida:

professional ta'limda uzluksiz ta'lim olish va kasbiy rivojlanishning innovatsion, kompetensiyaviy, akmeologik, shaxsga yo'naltirilgan paradigmalarini kiritish hamda malaka oshirishning rasmiy, norasmiy, informal shakllarini o'zaro integratsiyalashda pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirishning relevantligini oshirishga oid takliflardan Pedagogik innovatsiyalar instituti hamda Nemis Xalq Universitetlari assotsiatsiyasi (DVV) Filialining № 09/08-22-BMZ "O'zbekiston Respublikasi kasb-hunar ta'limi tizimidagi xodimlar malakasini oshirish tizimini rivojlantirishga ko'maklashish" mavzusidagi grant loyahasini bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 21 dekabrda 89-05-189-son ma'lumotnomasi). Natijada, pedagog kadrlarini uzluksiz malakasini oshirishda rasmiy, norasmiy, informal ta'limning ahamiyati asoslab berilgan;

raqamli ta'lim sharoitida pedagogning zaruriy bilim va ko'nikmalarini aniqlash, kasbiy faoliyatni amalga oshirishga imkon beradigan bilim va kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan individual ta'lim olish traektoriyasini loyihalash ko'nikmasini shakllantirish, professional ta'lim pedagogining kasbiy standartida belgilangan kasbiy funksiyalar tarkibini tuzishga oid ilmiy xulosalardan "Professional ta'lim o'qituvchisining kasbiy standarti"ni ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 21 dekabrda 89-05-189-son ma'lumotnomasi). Natijada, pedagogning kasbiy funksiyalarini e'tiborga olgan holda ehtiyojga asoslangan kurslarni ishlab chiqish talablari va loyihalash bosqichlari ishlab chiqilgan;

pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish, norasmiy va informal ta'lim shakllarini tashkil etishda ehtiyojga asoslangan kurslarni loyihalash, malaka oshirishning mustaqil va muqobil shakllarini kiritish hamda "EduScrum", "Korporativ ta'lim", "Trening", "Master klass" texnologiyalarini qo'llashga qaratilgan metodik ishlanmalari asosida "Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish", "Rahbarning "soft skills" kompetensiyalarini rivojlantirish" modullari uslubiy ta'minoti, "Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish", "Ta'lim natijalariga mo'ljallangan o'quv jarayonini tashkil etish" elektron qo'llanmalar, "Rahbarning "soft skills" kompetensiyalarini rivojlantirish" smart didaktik vositalar ishlab chiqilib amaliyotga joriy etilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 21 dekabrda 89-05-189-son ma'lumotnomasi). Natijada, malaka oshirish kurslarida o'quv modullarini o'qitishning didaktik va metodik ta'minoti takomillashtirilgan;

malaka oshirish jarayonining raqamli ta'lim transformatsiyasida SMART didaktik talablarni hamda mustaqil ta'lim olishda o'z-o'zini boshqarish, takomillashtirish, o'z-o'zini tahlil qila olish, baholay olish imkoniyatlarini oshirishga hamda pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirishga qaratilgan kurslarni yaratish metodikasini takomillashtirishga doir takliflar "Kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish, pedagogning kasbiy standarti" o'quv qo'llanma (№ 356-042 guvohnoma), "Uzluksiz professional ta'limda qisqa muddatli kurslarni tashkil etish metodikasi", "Professional ta'lim jarayonida kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish", "Kompetensiyalarni baholash usullari va baholash materiallarini tayyorlash metodikasi" uslubiy qo'llanmalar, "Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi" kursi dasturi, mustaqil ta'lim olishga qaratilgan SMART didaktik taminoti mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 21 dekabrda 89-05-189-son ma'lumotnomasi). Natijada, professional ta'lim pedagoglarining rasmiy va norasmiy ta'lim shaklida malakasini oshirishning didaktik ta'minoti takomillashtirildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 4 ta respublika anjumanlarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 38 ta ilmiy ishlar, jumladan, 1 ta monografiya, 1 ta o'quv qo'llanma, 3 ta uslubiy qo'llanma, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 17 ta maqola, shu jumladan, 3 ta xorijiy, 14 ta respublika miqyosidagi jurnallarda chop etilgan va Intellektual mulk agentligining 5 ta mualliflik guvohnomalari olingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya hajmi 214 betni tashkil etgan, kirish, to'rtta bob, xulosalar hamda foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi keltirilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'ekti hamda predmeti shakllantirilgan, tadqiqot usullari hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilingan ishlar, dissertatsiya tuzilishi yuzasidan ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Paradigmalar yondashuv asosida professional ta'lim pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari**", deb nomlangan birinchi bobida XXI asrda kattalar ta'limida uzluksiz ta'lim olish va kasbiy rivojlanish paradigmalarining yangilanishi, zamonaviy ta'limda pedagogning uzluksiz ta'lim olish imkoniyatlarini tahlil qilish va pedagogikada paradigmiallik, pedagogika nazariyasida ta'limni tashkillashtirishning andragogik modelidan so'ng nisbatan

yangi bo'lgan evtagogika tushunchasini paydo bo'lishi, kattalarga uzluksiz ta'lim olish imkonini beruvchi evtagogika fani, evtagogikaning mazmuni, predmeti, vazifalari, pedagogika-andragogika-evtagogikaning o'zaro uzviyligi, XXI asr ta'limida evtagogikani eng yuqori darajadagi ta'lim sifatida e'tirof etuvchi ta'lim paradigmalari, ta'limda pedagogik paradigmalarini yangilanishining ijtimoiy-pedagogik asoslari, ta'limga paradigmal yondashuvning nazariy asoslari o'rganilgan.

Ta'limdagi keskin o'zgarishlar ta'lim paradigmalarining o'zgarishiga ham sabab bo'ldi. Zamonaviy pedagogikaning nazariy-konseptual asoslariga inson va uning ta'lim-tarbiyasiga oid falsafiy, sotsiologik, ontologik bilimlarning kategorial apparati kiritilgani bois pedagogik tushunchalar va tendensiyalarni tasniflash va tizimlashtirishga ehtiyoj yuzaga keldi. Shu munosabat bilan tadqiqotchilar tomonidan pedagogik bilimlarni turli xil pedagogik paradigmalar sharoitida tizimlashtirishga urinishlar amalga oshirildi. Taklif etilayotgan paradigmalar nafaqat pedagogik hodisalarni o'rganish uchun konseptual modellarni ishlab chiqish, balki ular asosida zamonaviy ta'lim modellarini loyihalashga imkon berdi.

Globalashgan dunyo "yangi bilim va kompetensiyalar davri"ga qadam qo'ydi, buning natijasida jamiyat, iqtisodiyot va ijtimoiy hayotda chuqur o'zgarishlar yuz berdi. Kompetensiyalarga asoslangan iqtisodiyot va jamiyatga muvaffaqiyatli o'tish mamlakat taraqqiyoti va ravnaqi uchun katta ahamiyatga ega bo'lgan "umr davomida ta'lim olish" bilan bevosita bog'liqligi anglashilmoqda⁹.

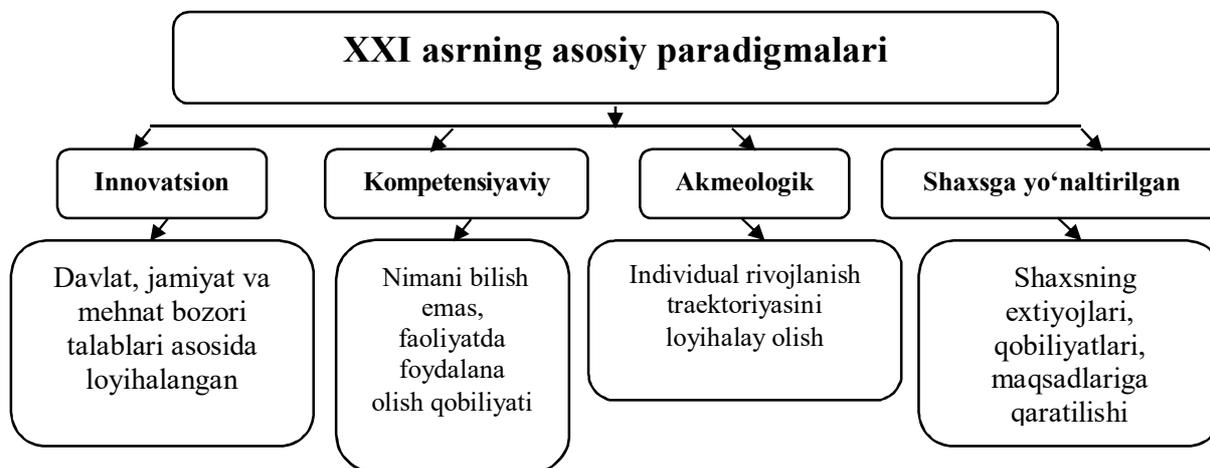
Tadqiqot ishi doirasida zamonaviy ta'limda professional ta'lim pedagogning uzluksiz ta'lim olish imkoniyatlarini tahlil qilish va uzluksiz ta'lim olish paradigmalarini o'rganishni birinchi darajali vazifa sifatida belgilab oldik. Bunga ko'ra, XXI asr pedagogikasi endilikda professional ta'lim pedagoglarida tafakkurni rivojlantirish, kreativ makon, muhit, kreativ shaxs, kreativ mahsulot yaratishga bo'lgan ehtiyoj asosida ish tutish lozimligini uqtirmoqda. Ta'lim paradigmasi model sifatida boshqariladigan va nafaqat tadqiqot, balki ta'limni rivojlantirishning ushbu bosqichida amaliy muammolarni hal qilish uchun foydalaniladigan modelni aniqlaydigan nazariy va uslubiy shartlarning majmui bo'lgani uchun XXI asrda paradigma almashinuvi masalalarini ko'rib chiqishda paradigmial yondashuvdan foydalanish muhimdir.

XXI asrda paradigma almashinuvi masalalarini ko'rib chiqishda asosan innovasion, kompetensiyaviy, qadriyatli, shaxsga yo'naltirilgan paradigmalarni keltirishimiz joiz (1-rasmga qarang).

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asoslangan uzluksiz ta'lim konsepsiyasi tegishli ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va amalga oshirish, shuningdek, innovatsion ta'lim paradigmalarining asosiy xususiyatlarini o'zgartirish bilan chambarchas bog'liq. Kompetentlilik paradigmasi mutaxassislarining tarqoq bilimlari va ko'nikmalarini emas, balki ularning integratsiyalashgan majmuasini, ya'ni ma'lum bir predmetga tegishli bo'lgan sohada kasbiy funksiyalarini samarali ravishda hal qila olishini nazarda tutadi.

⁹ Nurimbetov R.I., Abduraxmanova G.Q. Raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda uzluksiz ta'lim tizimining o'rni va ahamiyati. // Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnali. № 2, 2018.

Shu vaqtgacha professional ta'lim tizimida maqsad sifatida bilim va ko'nikmalarning ma'lum bir to'plami ishtirok etar edi, bu esa malaka tavsiflari bilan qayd qilingan edi. ("bilish kerak...", "Bajara olish kerak..."). Ammo zamonaviy mutaxassis uchun bilimlar va ko'nikmalar yig'indisiga ega bo'lishning o'zigina muhim bo'lmay, balki bu yig'indini amaliy faoliyatda amalga oshirish qobiliyati muhimdir.



1-rasm. Professional ta'lim paradigmalari

Bugungi kunda dunyo mamlakatlarida ta'lim sohasida olib borilayotgan ijtimoiy jarayonlarning tahlilidan kelib chiqqan holda XXI asr ta'limining quyidagi paradigmalari sanab o'tish mumkin:

- Lifelong learning, shaxsiy imkoniyatlarni muttasil rivojlantirish, uzluksiz va hayot davomida ta'lim olish tamoyilining implementatsiyasi (joriy qilinishi);
- insonparvarlashuv, antropotsentrizm (inson manfaatlariga yo'naltirilganlik), inson shaxsga hurmat, shaxs kamoloti, umumjahon ahamiyatga molik muammolarga e'tibor, mutaxassislarning o'z professional faoliyati uchun axloqiy javobgarlik tuyg'usini kuchaytirish masalalari;
- ijodiy potensialni rivojlantirish, kreativ (ijodkor), nostandart fikrlaydigan, fan, texnika va iqtisodda yangi usul va yo'llarni topa oladigan, tashabbus ko'rsatadigan izlanuvchan kadrlarni tayyorlash masalalari;
- demokratlashuv, demokratik jamiyatda yashash ko'nikmalari, siyosiy-huquqiy bilimlar asosida faol fuqarolik pozitsiyasi, dunyoviy ong, inson huquqlariga hurmat tuyg'ularini shakllantirish masalalari;
- fan va ishlab chiqarishning integratsiyasi, zamonaviy ta'lim jarayoni, o'quv dasturlarining mazmunini davlatning innovasion o'zgarishlariga, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy xususiyatlariga monandligini ta'minlash masalalari;
- shaxsning bilim, ko'nikma va malakalarini shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatida amaliy qo'llay olish imkoniyatini oshirish, jamiyatda o'z o'rnini egallashi, muammolarning yechimini topa olishi, raqobatbardosh bo'lishi uchun ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirish masalalari.

Uzluksiz ta'lim olish bugungi global iqtisodiyot sharoitida har bir insonning butun hayoti davomida rivojlanib borishining asosini namoyon etuvchi sifatidagi innovatsion ta'lim modelining eng muhim konsepsiyalaridan biri hisoblanadi.

Kompetentlilik paradigmasi mutaxassislarning tarqoq bilimlari va ko'nikmalarini emas, balki ularning mujassamlashgan majmuasini, ya'ni ma'lum bir predmetga tegishli bo'lgan sohada kasbiy vazifalarini samarali ravishda hal qila olishini nazarda tutadi.

Bugungi kun talablariga javob berish uchun professional ta'lim pedagoglarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish va malakasini oshirish ta'lim tizimida yuz berayotgan muammo va jarayonlarga mos bo'lgan, asoslangan va yetarli darajada ishonchli bo'lgan metodologik bazani tanlash; malaka oshirish tizimining muammolari va ziddiyatlarini ta'lim tizimi rivojlanishining asosiy g'oyalari va tamoyillariga tayangan holda aniq metodologik pozitsiyalarda turib ko'rib chiqish; malaka oshirish tizimining asosiy konseptual rivojlanishi yo'nalishlarini ishlab chiqish va ularni amalga oshirish usullarini belgilash; malaka oshirishda to'ldiruvchi ta'lim va qo'shimcha ta'lim dasturlarini modernizatsiyalash bo'yicha aniq takliflar ishlab chiqish asosida takomillashtirilmog'i lozim.

Zamonaviy ilmiy adabiyotlarda uzluksiz ta'lim borasida bir-biridan farqlanuvchi bir necha nuqtai nazarlarni uchratish mumkin. Ulardan eng ko'p uchraydiganlari: "uzluksiz ta'lim – butun hayot davomida egallaydigan ta'lim", "uzluksiz ta'lim – kattalar uchun ta'lim", "uzluksiz ta'lim – bu uzluksiz kasbiy ta'lim" kabi iboralar qo'llanilsa, jahon pedagogikasida uzluksiz ta'lim bir nechta atamalar bilan izohlanib, ular ichida "davom etuvchi ta'lim", "hayot davomida o'qish", "doimiy o'qish" iboralar keng qo'llaniladi.

Tahlillarning ko'rsatishicha, oxirgi yillarda o'qituvchilar, pedagoglar va tarbiyachilarning kattagina qismi yaxshi tayyorgarlik ko'rmaganligi, ularning bilim va kasb saviyasi pastligi jiddiy muammo bo'lib qolmoqda, professional ta'lim muassasalarida malakali pedagog kadrlarning yetishmasligi sezilmoqda. Ta'lim-tarbiya va o'quv jarayonlarining tarkibini, bosqichlarini bir-biri bilan uzviy bog'lash, ya'ni uzluksiz kasbiy rivojlanishni tashkil etish muammolari mavjud.

Pedagogika fanining rivojlanishi uzluksizdir. Bu jarayon ta'limda yangi-yangi paradigmalarni paydo bo'lishiga, ya'ni pedagogika nazariyasida ta'limni tashkillashtirishning androgogik modelidan so'ng nisbatan yangi bo'lgan evtagogika tushunchasi paydo bo'lishiga sabab bo'ldi. Evtagogika atamasi avstraliyalik mutaxassislar Xazen va Kenon tomonidan tatbiq etildi¹⁰.

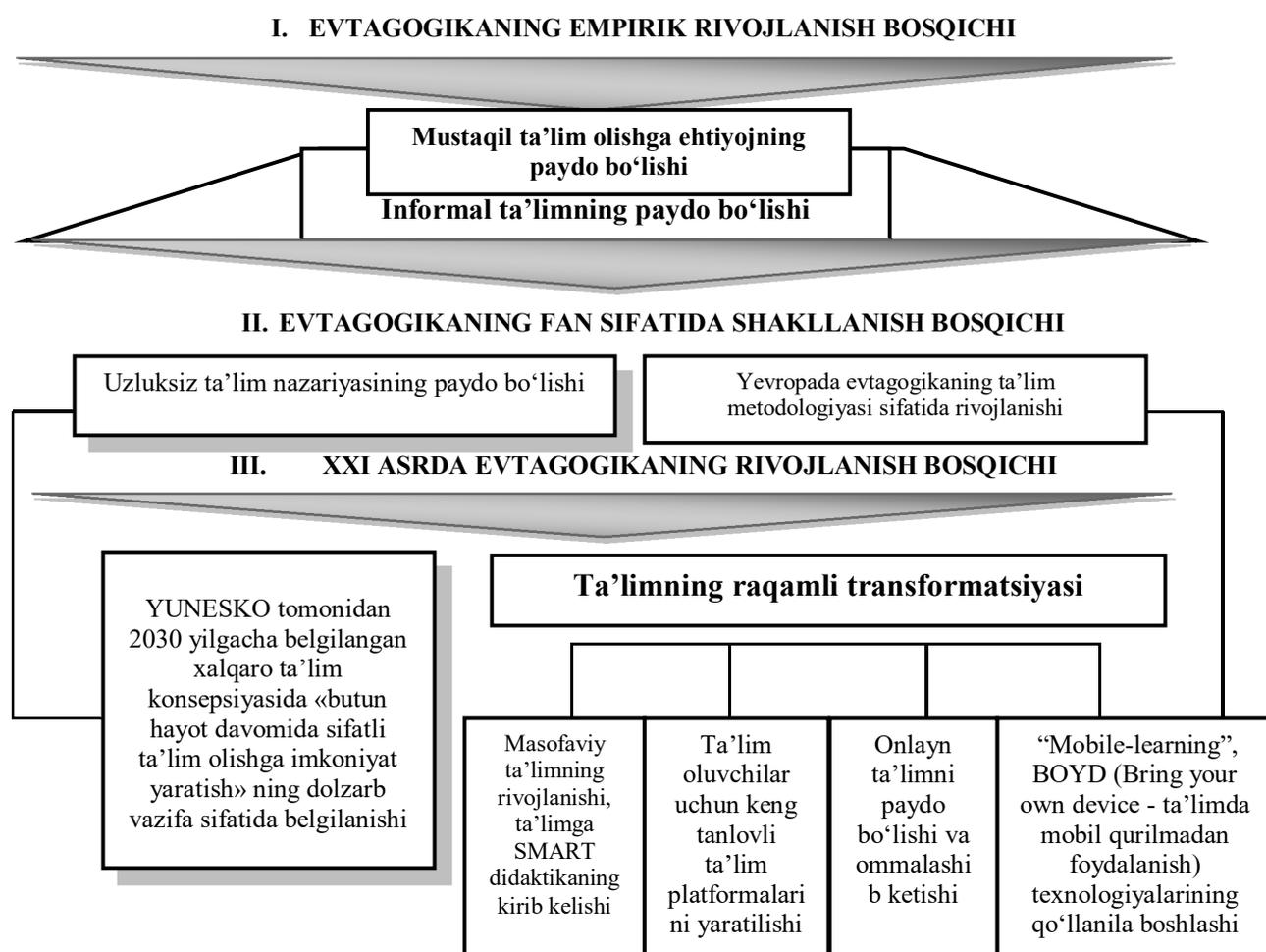
Evtagogika – o'z-o'zini tarbiyalashni tashkil etish to'g'risidagi fandır. Kattalar ta'lim metodikasining bu ikki turi – andragogika va evtagogikani farqlay bilish lozim. Masalan, andragogika ta'lim oluvchilar uchun ta'lim berishning eng yaxshi yo'llari va usullarini aniqlashga qaratilgan bo'lsa, evtagogika esa bunga qo'shimcha tarzda ta'lim oluvchilarning o'rganish qobiliyatini, qanday qilib o'rganishni yoki shunchaki mazkur fanni mustaqil ravishda o'rgatishni rivojlantirishni nazarda tutadi.

Shunday qilib, andragogika norasmiy tartibda tuzilmaviy mazmunida amalga oshirishga asoslangan bo'lsa, evtagogika rasmiydan informalgacha bo'lgan barcha ta'lim kontekstlarini qamrab oladi. Evtagogika atamasi grekcha ευρετικός

¹⁰ Hase S., & Kenyon Ch. From Andragogy to Heutagogy. Lismore, Australia: Southern Cross University, 2001.

(euretikos) – evristik yoki aniqlash εὕρημα (eurēma), topishga xizmat qiluvchi – εφευρετικός (epheuretikos) – topqirlik – kashf etuvchi, topuvchi va ἄγω (ago) – shug‘ullanish, kirishni anglatadi. Evtagogika nazariyasi va tegishli amaliyot Deyv konstruktivizmida, Motessori va Kolb tadqiqotlarida amalga oshiriladi¹¹. Tadqiqot ishini olib borishda o‘rganilgan ilmiy nazariyalar asosida evtagogikaning taraqqiyot tendensiyalari tizimlashtirildi (2-rasmga qarang).

“Evtagogika - uzluksiz ta’limning uslubi, u norasmiy ta’lim turiga hamroh bo‘lgan o‘z - o‘zini tarbiyalash jarayonlarida namoyon bo‘ladi. Evtagogiyaning maqsadi – ta’lim oluvchilar o‘z maqsadlarini belgilashlari, o‘rganish yo‘llari, jarayonlarini tanlashlari mumkin bo‘lgan muhitni yaratishdir.



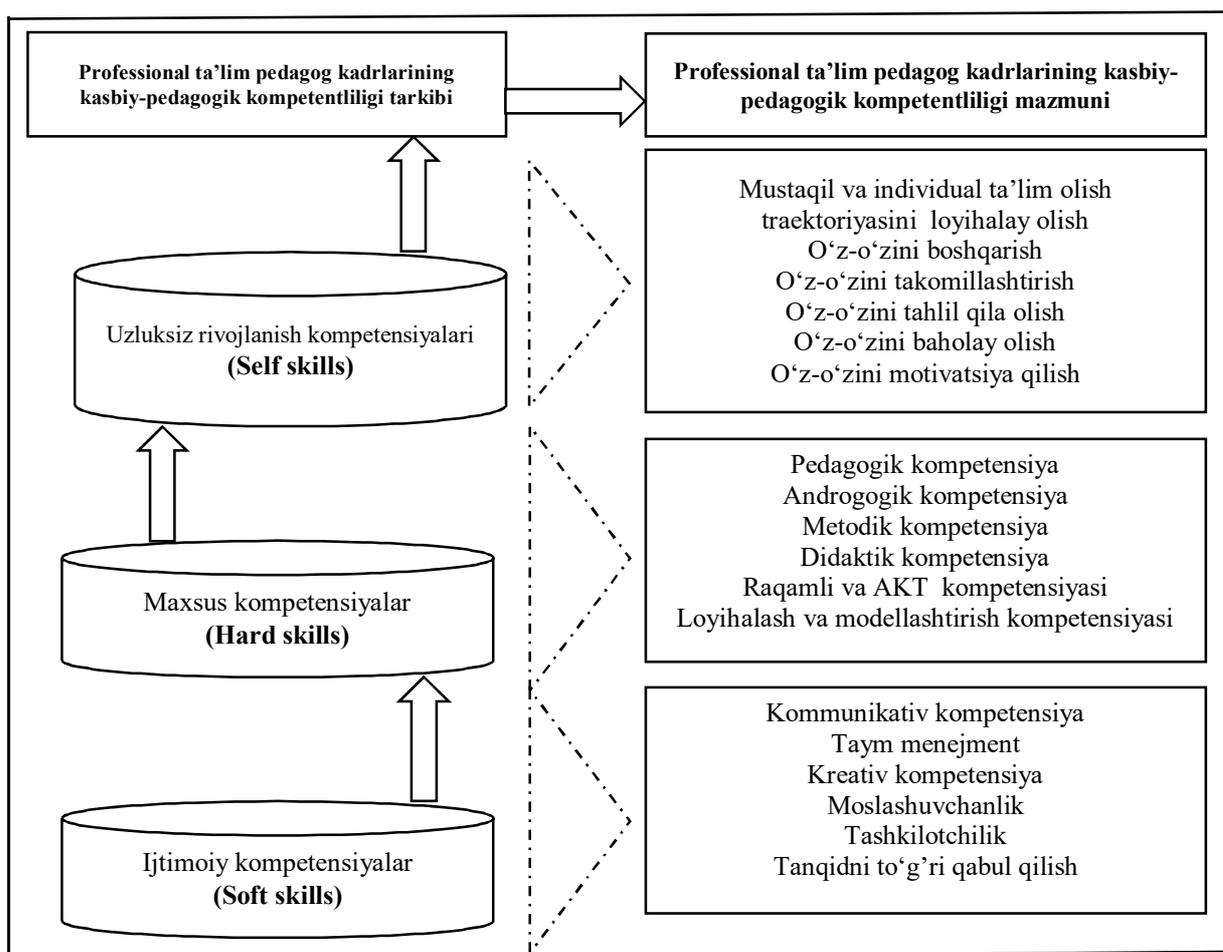
2-rasm. Yangi paradigma sifatida evtagogikaning taraqqiyot tendensiyasi

Dissertatsiyaning **“Professional ta’lim pedagog kadrlarining kasbiy-pedagogik kompetentligi klasteri tuzilmasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida professional ta’lim pedagog kadrlarining kasbiy-pedagogik kompetentligi klasteri mazmuni, kompetensiya klasterlarining eng zaruriy kompetensiyalar to‘plamining tizimlashtirishdagi ahamiyati asoslangan. Mazkur bobda pedagogning kasbiy standartini yaratish jahon amaliyotida pedagogik muammo

¹¹ Dave R. On Learning Strategies for Lifelong Education. In Reflections on Lifelong Education And the School. Hamburg. 2001.

sifatida o'rganilib, bunda pedagogning kasbiy standartini yaratishda xorijiy tajribalar o'rganildi, shuningdek, kasbiy standartlarning ishlab chiqish talablari, kasbiy standartlarni vazifalari va funksiyalari, professional ta'lim pedagogining kasbiy standartini ishlab chiqish algoritmi keltirilgan. Paradigmal yondashuv asosida professional ta'lim pedagogining kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish modeli takomillashtirilib, model konsepsiyasi va g'oyasi ochib berilgan.

Professional ta'limni samarali joriy qilishda pedagog asosiy o'rinni egallaydi. Pedagogdan o'zgarishga tayyorlik, harakatchanlik, nostandart mehnat harakatlarini qabul qila olish qobiliyati, qaror qabul qilishda javobgarlik va mustaqillik kabi muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan xususiyatlar talab etiladi. Pedagoqning ushbu kasbiy sifatlarni egallashida erkin va ijodiy muhit yaratilishi kerak. Biz tomonimizdan yangi va eski kompetensiya modellarini o'rganish bo'yicha tahlillar olib borildi. Professional ta'lim pedagoglarining kasbiy-pedagogik kompetentligi tarkibi umumlashtirilib, professional ta'lim pedagog kadrlarning "kasbiy-pedagogik kompetentligi" klasteri tarkibi ishlab chiqildi (3-rasmga qarang). Mazkur klasterni ishlab chiqishda klasterli yondashuvning mazmuni, kompetensiyalar klasteri mohiyati va kompetensiyalarni klasterli yondashuv asosida tizimlashtirish tartibi o'rganildi.



3-rasm. Professional ta'lim pedagogining kasbiy-pedagogik kompetentligi klasteri

Metodologik yondashuvlarga tayanib aytish mumkinki, kompetensiya klasterlarining funksiyalarini quyidagicha tavsiflash mumkin:

ma'lum bir davrda ijtimoiy va iqtisodiy talabga ko'ra, mutaxassislar egallashi zarur bo'lgan tayanch va kasbiy kompetensiyalarni ajratish va takomillashtirib borish (chunki kompetensiya talablari doimiy o'zgaruvchan xususiyatga ega);

mutaxassislar egallashi kerak bo'lgan kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni tizimlashtirish;

kompetensiyalar tarkibini aniqlash va shakllantirish;

kasbiy standartlarda kompetensiyalarni belgilash.

Xorijiy tajribalarga ko'ra professional ta'lim pedagoglariga qo'yiladigan malakalar yoki qobiliyatlar Hard skills va Soft skills deb ikkiga ajratiladi.

Hard skills – bu muayyan faoliyatni amalga oshirishdagi malakalardir. Ushbu ko'nikmalarni rivojlantirish ko'p vaqt va resurslarni talab qiladi.

“Soft skills” – (ijodkorlik, muloqotga kirishish layoqati, jamoada ishlash qobiliyati, qat'iyatlilik, tanqidiy fikrlash va h.k.) shaxsiy fazilat, xislat, qobiliyat sifatida ham talqin etiladi.

O.O.Jebrovskaya “Andragogika: ta'limga kattalarcha munosabat” (“Андрогогика: взрослое отношение к образованию”) deb nomlangan maqolasida eski va yangi ko'nikmalar modelini qiyoslab beradi. Yangi modelga “Self skills” ni kiritadi. Ushbu modelni o'rganish va kiritilgan malakalarni shakllantirish jarayonlarini tahlil qilish asosida biz o'z nuqtai nazarimizni 3-rasm orqali ifodaladik.

Pedagogning tashabbusiga to'sqinlik qiladigan, unga rasmiy talablarni yuklaydigan (masalan, ta'lim dasturlarini tuzish majburiyatini yuklaydigan) malaka tavsiflari va kasbiy yo'riqnomalarning mavjudligi, ta'lim oluvchilar bilan bevosita ishlashdan chalg'itadigan qo'shimcha funksional majburiyatlar aslida pedagogning o'z-o'zini rivojlantirish imkoniyatlarini cheklaydi. Shu paytgacha uning faoliyatini tartibga solib kelgan eskirgan hujjatlar o'rnini bosishi lozim bo'lgan **pedagogning kasbiy standarti**, birinchi navbatda, pedagogga mustaqillik berish, uning rivojlanishiga yangi turtki berishga mo'ljallangan.

Mamlakatimizda pedagoglarning turli malaka darajalarini hisobga olgan holda pedagogning kasbiy standartini bosqichma-bosqich joriy etish ishlari amalga oshirilmoqda. So'nggi yillarda pedagogik faoliyatda mavjud kasbiy standartlarning mazmunini shakllantirish, rivojlantirish va tanqidiy tahlil qilish tamoyillari pedagog olimlar tomonidan olib boriladigan psixologik, pedagogik tadqiqotlarning asosiy predmeti bo'lib qoldi. Shuningdek, bu muammoni qiyosiy jihatdan o'rganishga e'tibor kuchaytirildi.

Kasbiy standartlarda kompetensiyalarni belgilashda kompetensiyalar klasteri muhim o'rin tutadi, shuningdek pedagogning malakasini oshirishga qo'yiladigan malaka talablari va davlat talablari e'tiborga olinadi (4-rasmga qarang). Shu o'rinda savol tug'iladi, ya'ni pedagogning kasbiy standarti nima uchun kerak?

Standart – o'zgaruvchan dunyoda ta'lim strategiyasini amalga oshirish vositasidir.

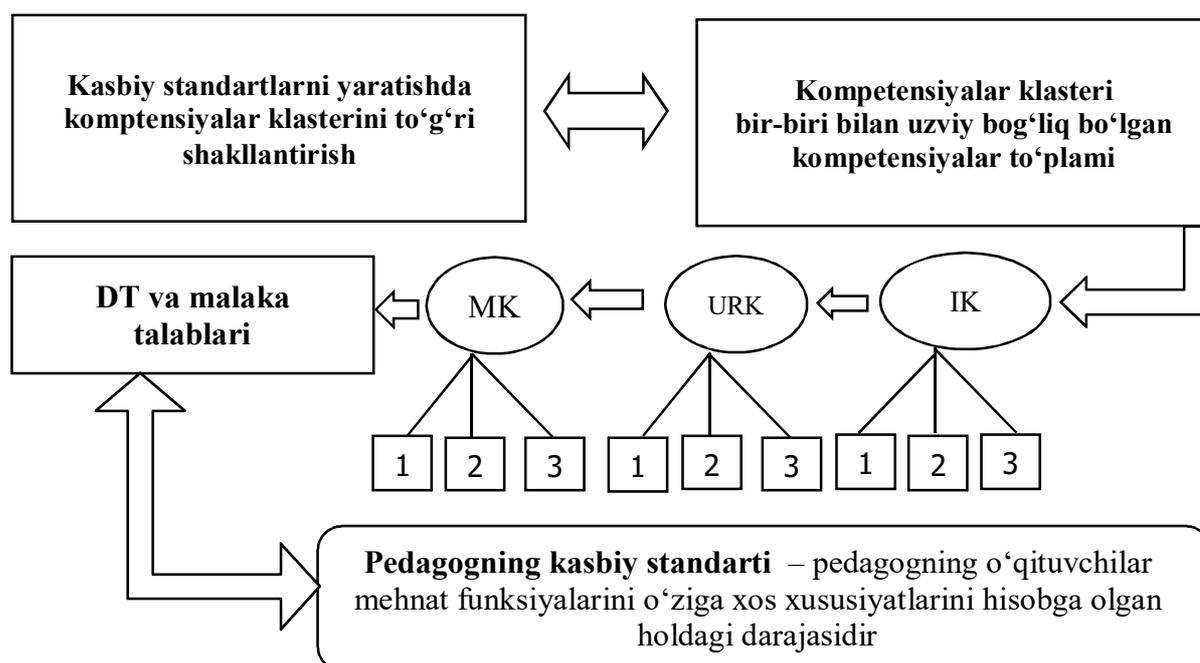
Standart – ta'lim sifatini oshirish va ta'limni xalqaro darajaga olib chiqish vositasidir.

Standart – pedagogning kompetentlik darajasini xolisona o‘lchovi.

Standart – ta‘lim muassasalarida pedagog kadrlarni tanlab olish vositasidir.

Standart – xodim va ish beruvchi o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rnatadigan mehnat shartnomasini shakllantirish uchun asosdir.

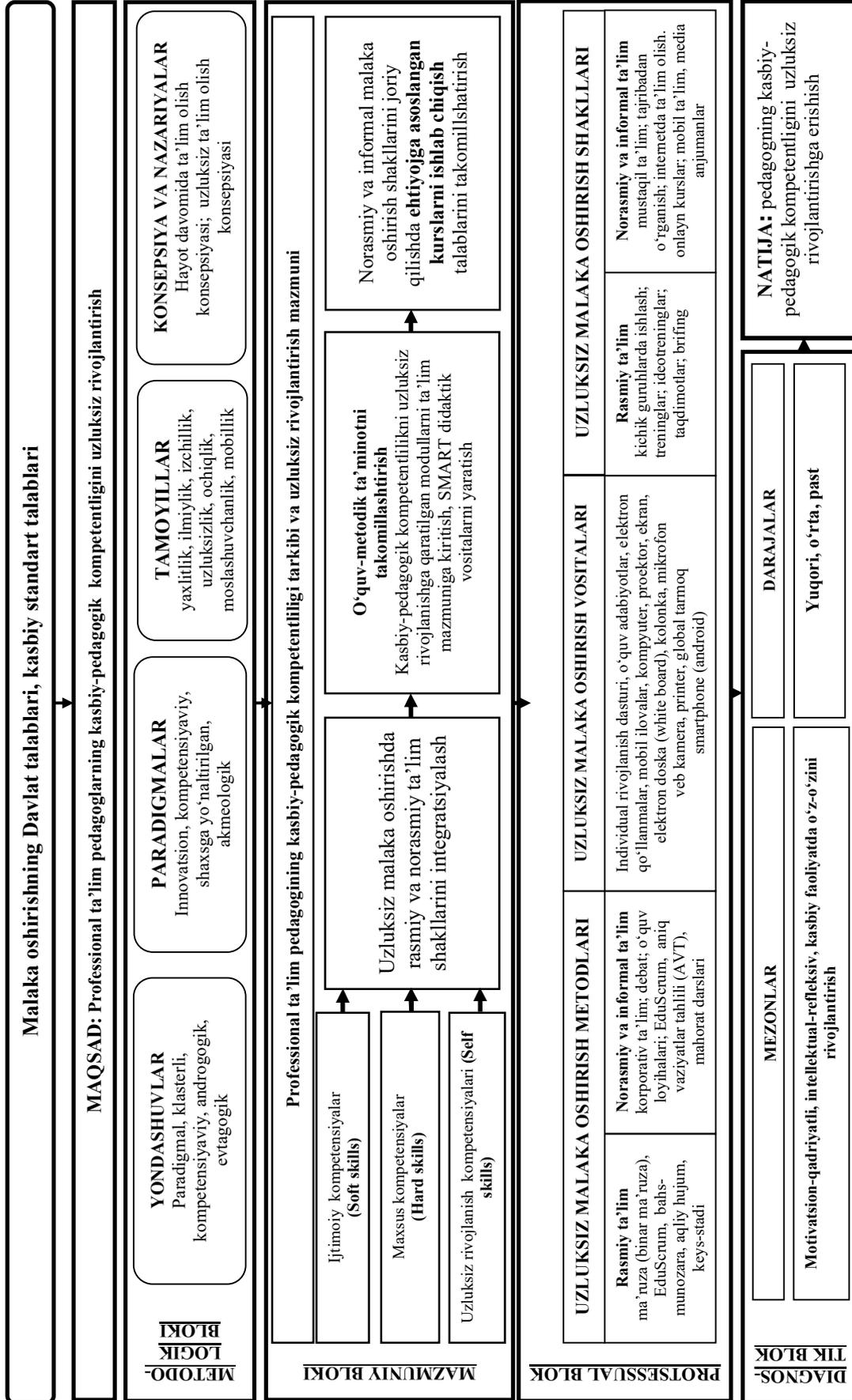
Kasb standartlari sifatli ta‘lim dasturlari va kasbga o‘qitish dasturlarini shakllantirishga muhim hissa qo‘sha oladi, shuningdek, mutaxassis tayyorlash jarayoniga zamonaviy, samarali ta‘lim texnologiyalarini qo‘llashga yo‘l ochadi. Kasbiy standartlar konseptual ravishda “pedagogning malakasini baholash uchun ob‘ektiv vosita, ta‘lim muassasalarida pedagog kadrlarni tanlash vositasi, mehnat shartnomasini shakllantirish uchun asos, xodim va ish beruvchi o‘rtasidagi munosabatlarni tiklash vositasi”, deb belgilandi.



4-rasm. Kompetensiyalar klasteri bo‘yicha kasbiy standartlarni yaratish

Pedagogning kasbiy standarti qo‘llanilganidan so‘ng pedagoglarni qo‘shimcha kasbiy ta‘lim olish ehtiyojining yuzaga kelishi, tabiiy. Bunda andragogika va evtagogikaning zaruriyati ortib ketadi. Kasbiy standart talablarini ta‘minlashda ta‘lim berishning innovasion usullarini joriy etish, mustaqil ta‘lim olish orqali o‘z-o‘zini rivojlantirishning, o‘z-o‘zini takomillashtirishning innovasion va kreativ shakllarini joriy etish orqali barcha professional ta‘lim ishtirokchilari uchun ularning hayoti davomida uzluksiz ta‘lim olish, mustaqil va individual ta‘lim olish traektoriyasini loyihalash imkoniyatini yaratish muhim sanaladi.

Tadqiqot mantig‘i paradigmal yondashuv asosida professional ta‘lim pedagoglarning kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish modelni ishlab chiqishni talab qildi (5-rasmga qarang). Ishlab chiqilgan model ochiqlik, moslashuvchanlik, amaliy yo‘nalish xususiyatlariga ega hamda uning ishlashi umumiy va o‘ziga xos tamoyillar asosida amalga oshiriladi. Model ilmiylik, yaxlitlik, izchillik, uzluksizlik tamoyillariga, hayot davomida ta‘lim olish, uzluksiz



5-rasm. Paradigmalar yondashuv asosida professional ta'lim pedagoglarning kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish modeli

ta'lim olish konsepsiyasiga asoslanadi. Modellashtirish jarayonining umumdidaktik tavsifi metodologik yondashuvlar bayonini o'z ichiga oladi. Yondashuv deganda, tadqiq qilinayotgan jarayonni modellashtirishning yo'nalishi, tayanchini aniqlaydigan nazariyaning asosiy qoidasi tushunilib, modelni loyihalashning metodologik asosi sifatida kompetentli, tizimli, shaxsiy-faoliyatli va andragogik, evtagogik yondashuvlar ishtirok etadi. Noan'anaviy yoki evtagogika tamoyillari malaka oshirishning o'quv-uslubiy ta'minoti an'anaviy malaka oshirish o'quv-uslubiy ta'minot xususiyatlaridan interfaollikni ta'minlashi, zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish darajasi, mustaqil ishlashga yo'naltirilganligi va boshqa xususiyatlari bilan sezilarli darajada farq qiladi.

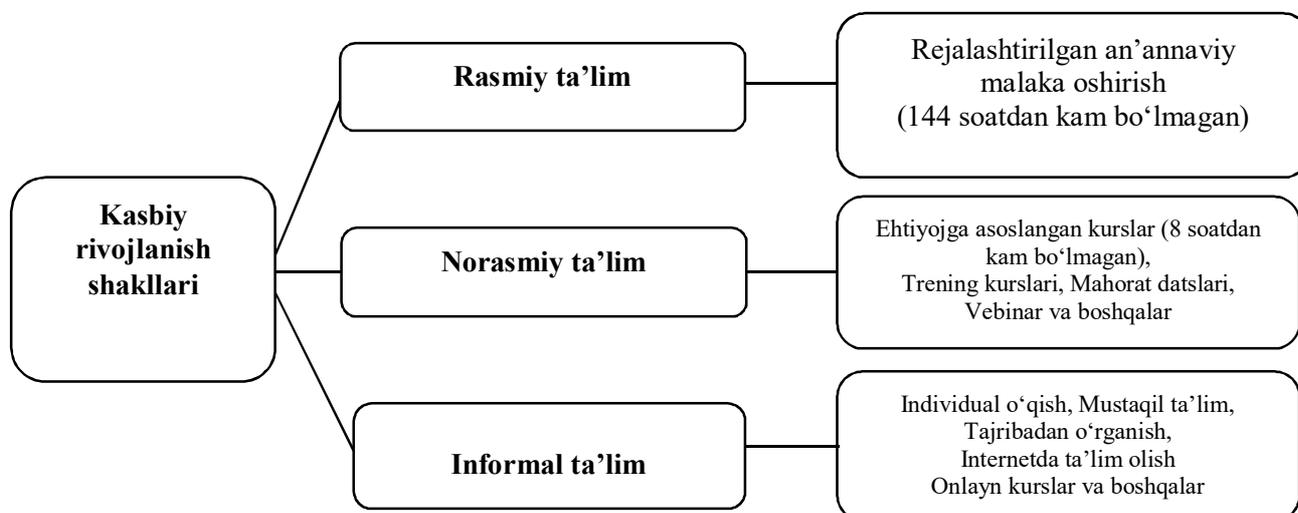
Paradigmalar yondashuv asosida professional ta'lim pedagoglarining kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish modeli – bu pedagogning kasbiy faoliyati davomida yuzaga keladigan muammoli vaziyatlarning muvaffaqiyatli hal etilishini ta'minlovchi uzluksiz ta'lim olishni rasmiy va norasmiy, informal shaklini tatbiqi, rasmiy va norasmiy, informal ta'limda qo'llaniladigan ta'lim shakl, metod va vositalari, ta'limni raqamli transformasiyasi jarayonidagi o'zgaruvchan kasbiy-pedagogik kompetentlik tarkibi (Soft skills, Hard skills, Self skills), kasbiy-pedagogik kompetentlik ko'rsatkichlari, baholash mezonlari, darajalari va natijalarni aks ettiruvchi modeldir. Yuqorida ko'rsatib o'tilgan modelning mazmuni bevosita maqsad, metodologiya, mazmun, protsess, diagnostika bloklari asoslariga qurilgan bo'lib, pedagogning uzluksiz ta'lim olish imkoniyatlarini o'z ichiga oladi. Tavsifiya etilayotgan modelni amalga oshirish maqsadida rasmiy va norasmiy ta'lim integrasiyasi orqali pedagog kadrlarni kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish metodikasi ishlab chiqildi. Taklif etilayotgan model va ishlab chiqilgan metodika malaka oshirish jarayonini jozibadorligini va variativligini ta'minlashga, ehtiyojga asoslangan malaka oshirish ta'limini tashkil etishga, uzluksiz kasbiy rivojlanishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Professional ta'lim pedagog kadrlarining kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan uchinchi bobida XXI asrda ta'limni raqamli transformasiyasida pedagogning kasbiy funksiyalarini o'zgarishi, professional ta'limda raqamli ta'lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari, **“SMART DIDACTICS”** – aqlli didaktikaning uzluksiz ta'lim olishdagi imkoniyatlari asoslab berilgan, shuningdek, professional ta'lim pedagoglarining kasbiy standarti tarkibiga raqamli kompetensiyalarini kiritish masalalari o'rganilib, raqamlashtirilgan ta'limda pedagogning axborot kompetentligi tuzilmasi ishlab chiqilgan, pedagogning raqamli kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari asoslab berilgan, shuningdek, professional ta'limda uzluksiz malaka oshirishda ehtiyojga asoslangan kurslar va qisqa muddatli kurslarni tashkil etish metodikasi, qisqa muddatli kurslarni ishlab chiqish talablari, rasmiy va norasmiy ta'lim integrasiyasida andragogika va evtagogikani o'qitish texnologiyalari tizimlashtirilgan. Raqamli texnologiyalar zamonaviy ta'limda kadrlarni maqsadli tayyorlashni amalga oshirish imkonini beruvchi smart-didaktika imkoniyatlaridek muhim yo'nalishni belgilashga imkoniyaratadi. Raqamli texnologiyalar resursidan foydalanishga asoslangan oliy va kasbiy ta'limni rivojlantirish mutaxassislarni tayyorlashda ijtimoiy sheriklar o'zaro ta'sirining mazkur jihatini belgilash imkonini beradi. Ya'ni samarador **“smart-didaktika”** kasbiy faoliyatning innovasion sohasida

blokcheyn texnologiyasi vositasida o‘z iste‘dodini ro‘yobga chiqara oladigan shaxsni shakllantirishga qaratilishi kerak.

Pedagogning kasbiy funksiyalariga qo‘yilayotgan bunday yuqori talablar rasmiy malaka oshirish shakli bilan birgalikda norasmiy malaka oshirish shakllarini ham joriy qilishga bo‘lgan talabni oshiradi. Xorijiy tajribalarga ko‘ra, malaka oshirish jarayonlarining yetakchi shakllari sifatida ehtiyojga asoslangan ekstremal kurslar, qisqa muddatli seminarlar, treninglar va vebinarlarni tashkil etish hamda mustaqil tarzda bilim olishning ahamiyati yuqoriligini e‘tirof etgan holda, tadqiqotimizda turli shakldagi malaka oshirish kurslarini joriy etish o‘rganilayotgan muammoni hal qilishning eng samarali shakli ekanligi aniqlandi. Professional ta‘limda uzluksiz malaka oshirish va qayta tayyorlashdan ishdan to‘liq ajralgan holda o‘tish deyarli mumkin emas, chunki bu ta‘lim jarayoniga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. 3-5 yilda rejalashtirilgan rasmiy malaka oshirishning ta‘lim chegaralari ta‘limning zamonaviy sifatiga erishishga yetarli emas. Shu sababli uzluksiz malaka oshirish uchun rasmiy va norasmiy ta‘lim usullari, shakllarining integratsiyasiga ehtiyoj tug‘ildi. “Norasmiy ta‘lim” asosiy professional ta‘lim, treninglar va seminarlardan tashqari qo‘shimcha kurslarni tashkil etish dasturlarini ishlab chiqish bilan bog‘liq.

Hozirgi vaqtda “norasmiy ta‘lim” tushunchasining aniq talqini hali ham mavjud emas va ko‘plab mualliflar uni turlicha izohlaydilar. Biz YUNESKOning “Savodxonlik va norasmiy ta‘lim” dasturida berilgan ta‘rifga asoslanganicha, quyidagicha talqin qildik: “norasmiy ta‘lim” – ta‘lim olishning har qanday tashkillashtirilgan va tizimli faoliyatini anglatadi. Norasmiy ta‘lim “ehtiyojlarga asoslangan ta‘lim”, “amaliyotga yo‘naltirilgan”, “moslashuvchan jadval va hududiy bog‘liqlikning yo‘qligi” tamoyillariga asoslangan rasmiy ta‘lim tizimlarining bir qismidir. Malaka oshirish tizimida kattalarni o‘qitishda norasmiy ta‘lim kasbiy ehtiyojlarga, jamiyatdagi ijtimoiy-madaniy o‘zgarishlarga, shu jumladan, professional ta‘lim talablariga javob beradigan ijtimoiy, dinamik, ochiq, o‘zgaruvchan, mobil tizim, deb hisoblaymiz. Norasmiy ta‘lim – bu mustaqil va rasmiy ta‘limni to‘ldiruvchi, turli funksiyalarni (o‘z-o‘zini anglash, kompensatsion, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi, tuzatuvchi, ijtimoiy va va boshqalar). Rasmiy ta‘limdan farqli o‘laroq, u tashkiliy jihatdan erkinroq hisoblanadi (6-rasmga qarang).



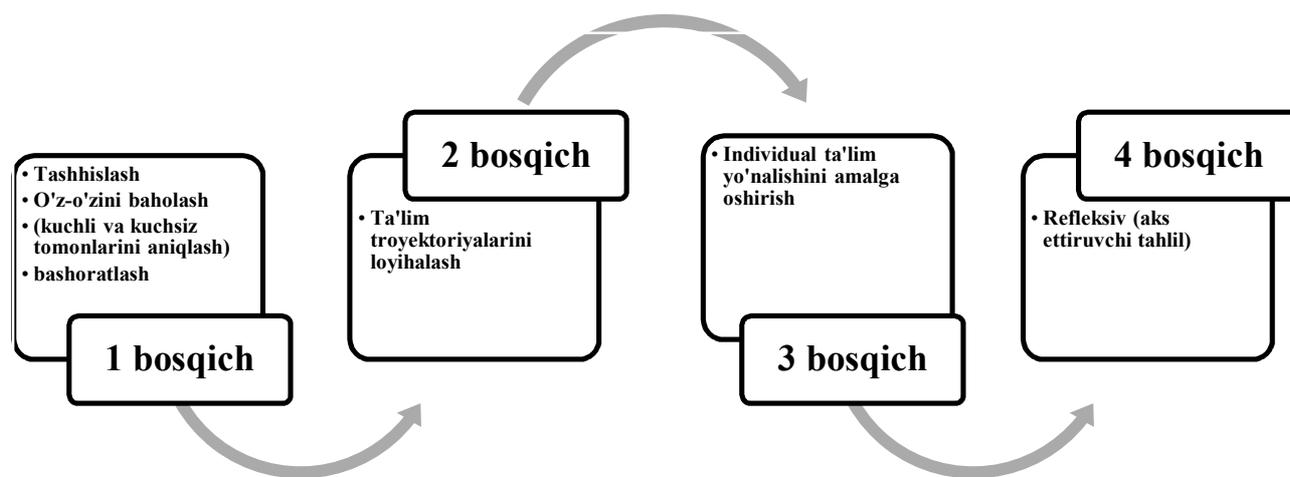
6-rasm. Kasbiy-pedagogik kompetentlilikni uzluksiz rivojlantirish shakllari

Ta'lim paradigmalarini o'zgaruvchan hozirgi bosqichda norasmiy ta'lim ham doim yangilanib boryapti. Shuningdek, norasmiy ta'lim, kasbiy yo'naltirilgan umumiy madaniy ta'lim, qo'shimcha ta'lim, ta'limning ajralmas qismi, ta'lim, tarbiyaviy ta'lim sifatida qaralmoqda.

Norasmiy ta'lim didaktikasi kattalar xususiyatlarini, ta'lim usullari, shakllari, texnologiyalarini tanlashda ushbu didaktikaning asosiy tushunchasi ta'lim oluvchining tajribasi, shu jumladan, muloqot tajribasini hisobga olish imkonini beradi. Norasmiy ta'lim didaktikasi shundan iboratki, uni tashkil qilishda ta'limning eng samarali texnologiyalari va shakllari amaliy mashg'ulotlarga, aniq ishlab chiqarish vazifalari va muammolarini hal qilishga asoslanadi, kattalar olingan bilimlarni o'zlari qo'llashlari kerak, shunda bu bilimlar ko'nikma va qobiliyatlarga aylanadi.

Raqamli ta'lim kontentlaridan mohirona foydalanish pedagoglarga o'z kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda zaruriy materiallarni to'plash bilan birgalikda, pedagogning kasbiy muhitda raqobatbardoshligini oshiradi, Internet va jahon ommaviy axborot vositalaridagi ma'lumotlar bilan ishlashda pedagogning mediasavodxonlik darajasini hamda individual rivojlanish traektoriyasini loyihalay olish malakasini belgilaydi (7-rasmga qarang). Individual rivojlanish dasturi pedagogning norasmiy yoki informal shakldagi harakatlar dasturidir. Bu pedagogning kasbiy rivojlanishidagi rejalari va ehtiyojni asosida bevosita pedagogning o'zi tomonidan ishlab chiqiladigan dastur hisoblanadi. Shuningdek, mazkur dastur kasbiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishning individual yo'nalishi, ijodiy amalga oshirishning shaxsiy usulidir.

Pedagogning individual rivojlanish dasturi: o'zgaruvchan o'quv rejalari va ta'lim dasturlari, kasbiy standart talablari asosida individual ta'lim yo'nalishini belgilash; maxsus pedagogik texnologiyalar; malaka oshirish kurslarida malaka oshirish; tajribani uslubiy jihatdan umumlashtirish; seminarlar va ochiq darslarda qatnashish; mahorat darslarini o'rganish; ijodiy guruhlarini yaratish; ommaviy axborot vositalari, nashrlar, teleko'rsatuvlarda ishtirok etish; turli kasbiy mahorat musobaqalarida qatnashish, o'z-o'zini tarbiyalash va rivojlantirishni o'z ichiga oladi.



7-rasm. Individual rivojlanish traektoriyasini loyihalash bosqichlari

Dunyo tajribalariga ko'ra XXI asrda raqamli ta'lim transformatsiyasida ochiq va yopiq kurslarni tashkil etish malaka oshirish va kasbiy rivojlanishda muhim omil

xisoblanadi. Norasmiy ta'limda ehtiyojga asoslangan qisqa muddatli kurslarni tashkil etishga qo'yiladigan talablarni shakllantirish va uni o'tkazish metodikasini yaratish muhim sanaladi. Tadqiqotni olib borishda biz tomonimizdan qisqa muddatli kurslarni loyihalash bosqichlari, qo'yiladigan talablar, kurs natijasini baholash masalalari yoritib berildi. Qisqa muddatli kurslarni tashkil etishda uning didaktik ta'minotiga kurs dasturi, o'quv qo'llanma, o'qitish materiallari, topshiriq va test varaqalari kiradi. Qisqa muddatli kurslarni yaratishda metodlarni aniq tanlash va qisqa muddatda maqsadga erisha olish nihoyatda murakkab, bunda kurs yaratuvchilari va kursni olib boruvchi trenerlardan katta mahorat talab etiladi. Ehtiyojga asoslangan kurslarni ishlab chiqish talablarini aniqlash natijasida biz tomonimizdan "Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish" kursi dasturi va didaktik ta'minoti ishlab chiqildi.

Norasmiy ta'limda korporativ ta'limga ehtiyoj tug'iladi. Korporativ ta'lim kattalar uchun uzluksiz ta'limning eng muhim quyi tizimlaridan biri sifatida iqtisodiyotning real sektoridagi o'zgarishlar, ishlab chiqarish bilan chambarchas bog'liq. Norasmiy va informal ta'lim formatidagi korporativ ta'lim – bu ta'lim tashkilotining o'zi tomonidan boshlangan, tizimlashtirilgan, boshqariladigan va nazorat qilinadigan rasmiy va norasmiy ta'lim jarayonlari to'plami hisoblanadi.

Psixologiya nazariyasi va amaliyoti shaxsiy fazilatlarining, ya'ni "Soft" kompetensiyalarni rivojlanishi, inson psixikasidagi eng samarali o'zgarishlar individual faoliyatda emas, balki guruhning o'zaro ta'sirida sodir bo'lishini ta'kidlaydi. Bunda korporativ ta'limning quyidagi xususiyatlarini sanab o'tish lozim:

inson resurslarini uzluksiz rivojlantirishga e'tibor qaratish;

ta'lim va o'z-o'zini tarbiyalashning o'zaro bog'liqligi;

ta'lim oluvchilarning hayotiy va kasbiy tajribasini inobatga olgan holda o'qitish.

Professional ta'lim muassasalarining o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosarlari, ishlab chiqarish ta'limini tashkil etish bo'yicha direktor o'rinbosarlari aynan pedagoglarni kasbiy rivojlantirishga sharoit yaratuvchi rahbar hisoblanadilar. Shu bois, ularda uzluksiz kasbiy rivojlanishning zaruriyati va uni amalga oshirishning didaktik imkoniyatlari to'g'risida bilimlar shakllangan bo'lishi lozim.

Tajriba-sinov ishlaring birinchi bosqichidagi tahlillar shuni ko'rsatdiki, malaka oshirish kurslari bo'yicha o'quv rejaga "O'quv-me'yoriy hujjatlar", "Ta'limni tashkil etish", "Ta'lim menejmenti va marketingi", "Ta'limda innovatsion muhit", "Ta'lim sifati", "Boshqaruv psixologiyasi" modullari kiritilgan. Biroq ushbu modullar mazmuni asosan boshqaruv jarayonini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, professional ta'limda kompetensiyaviy yondashuv, kompetensiyalarning turlari, shaxsning individual rivojlanish dasturi, hayot davomida ta'lim olish prinsiplari e'tiborga olinmagan.

Shu bois, biz tomonimizdan rasmiy malaka oshirish kurslari tinglovchilariga hayot davomida ta'lim olish prinsiplarini o'rganishga, o'z-o'zini rivojlantirish, uzluksiz kasbiy rivojlanishga qaratilgan "Boshqaruv kadrlarning kasbiy kompetensiyalari, ularni baholash va uzluksiz rivojlantirish", "Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish", "Rahbarning "Soft skills" kompetensiyalarini rivojlantirish" o'quv modullari bo'yicha o'quv dasturlari mazmuni ishlab chiqildi. Mazkur modullar tinglovchilarda kasbiy-pedagogik kompetentlikni uzluksiz rivojlantirishning ahamiyatini ochib berish bilan birga, uzluksiz rivojlanishning shakllari, metodlari bo'yicha ham bilimlarni

takomillashtirish masalalarini qamrab olgan.

Rasmiy malaka oshirish shaklida “Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish”, “Boshqaruv kadrlarning kasbiy kompetensiyalari, ularni baholash va uzluksiz rivojlantirish”, “Rahbarning “soft skills” kompetensiyalarini rivojlantirish”, “O‘qituvchining pedagogik kompetentligi” modullari bo‘yicha mashg‘ulotlarni o‘tkazishda biz “**EduScrum**” metodidan foydalandik. EduScrum tinglovchilarni ta’lim jarayoniga jalb qilish va kasbiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan o‘qitish metodidir. EduScrum metodiga asoslangan mashg‘ulot quyidagicha tashkil etiladi: o‘qituvchi kerakli nazariyani beradi, tinglovchilar jamoalar tuzadilar va ma’lum vaqt ichida o‘rganish uchun loyihalarini tanlaydilar. Bu bosqichda andragog murabbiy va ekspert vazifasini bajaradi.

“EduScrum” metodi “soft skills” va “selt skills” kompetensiyalarini bir vaqtning o‘zida rivojlantirishga xizmat qiladi:

jamoada ishlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Jamoa bilan ishlash – maxsus soft ko‘nikmalarni talab qiladi;

yangi bilimlarni o‘rganishga undaydi. Tinglovchilar nazariyani yodlabgina qolmay, balki uning zarurligini tushunadilar, uni turli vaziyatlarda qo‘llashni biladilar va bilimlarni egallashga ongli ravishda yondashadilar.

Rejalashtirish va qoidalarga rioya qilish, mustaqillikni, motivatsiyani rivojlantiradi. Ta’lim oluvchilarni tanqidiy fikrlashga, o‘z harakatlarini va ularning samaradorligini baholashga o‘rgatadi. EduScrum muloqotga ko‘nikmalarini rivojlanishiga, boshqalarni eshitish va tinglashga, bir-birlari bilan muzokara qilishga o‘rgatadi.

Dissertatsiyaning “**Tajriba-sinov ishlari natijalari va tahlili**”, deb nomlangan to‘rtinchi bobida tajriba-sinov ishlaring olib borilish va tajriba-sinov ishlari natijalari yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlarining maqsadi professional ta’lim tizimi pedagoglarining kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish modelini amalga oshirishda pedagogik shart-sharoitlarning yetarliligi hamda rasmiy ta’limda kompetensiyaviy yondashuv asosida ishlab chiqilgan metodika, norasmiy ta’limda “Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish” kursi va uning samaradorligi darajasini aniqlashdan iborat bo‘ldi.

Tajriba-sinov ishlari 2018-2022 yillarda Pedagogik innovatsiyalar, professional ta’lim boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida o‘quv ishlari bo‘yicha direktor o‘rinbosari va ishlab chiqarish ta’limi bo‘yicha direktor o‘rinbosarlari guruhlarida “Boshqaruv kadrlarning kasbiy kompetensiyalari, ularni baholash va uzluksiz rivojlantirish”, “Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish”, “Rahbarning “soft skills” kompetensiyalarini rivojlantirish” moduli bo‘yicha hamda FarDU, BuxDU malaka oshirish tarmoq markazlarida pedagoglarning malakasini oshirish jarayonida “O‘qituvchining pedagogik kompetentligi” moduli doirasida olib borildi. Shuningdek, professional ta’lim muassasalari pedagoglari uchun ishlab chiqilgan “Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish” kursi doirasida o‘tkazildi. Mazkur kursda Toshkent pedagogika kolleji, Xo‘jayli pedagogika kolleji, Taxiatosh pedagogika kolleji, Chinboy pedagogika kolleji, Beruniy pedagogika kolleji, Zomin tumani 2-son kasb-hunar maktabi, Paxtakor sanoat texnikumi pedagoglari ishtirok

etdilar. Tajriba-sinov ishlarida jami 656 nafar respondentlar ishtirok etdilar. Professional ta'lim tizimi pedagoglarida kasbiy-pedagogik kompetentlikning rivojlanganlik darajalarini aniqlashda 1-jadvalda berilgan mezon va darajalardan foydalanildi.

1-jadval

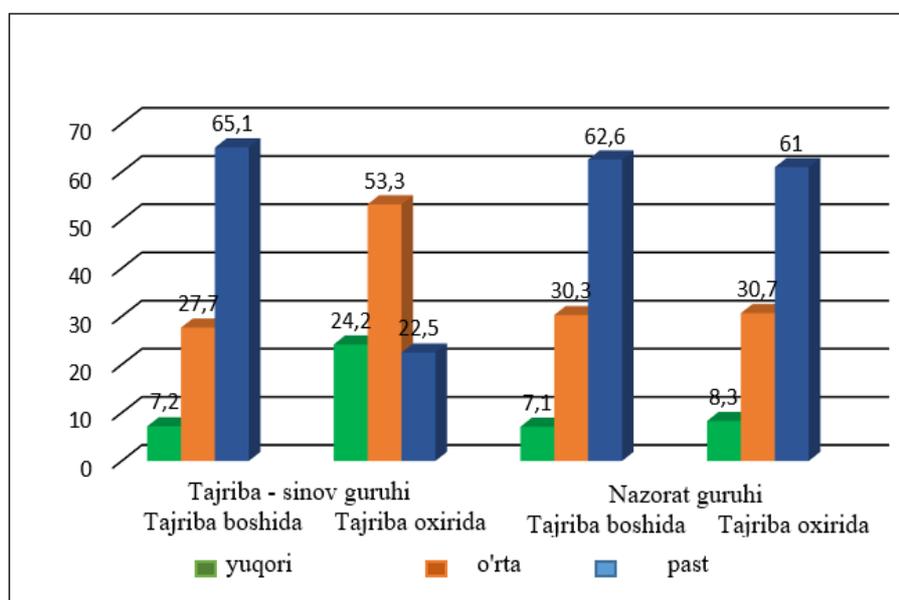
Pedagoglarning kasbiy-pedagogik kompetentligini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

	Motivatsion-qadriyatli	Intellectual-refleksiv	Kasbiy faoliyatda o'z-o'zini rivojlantirish
1	2	3	4
Yuqori	kasbga nisbatan qadriyatli munosabatning shakllanganligi; doimiy kasbiy rivojlanish zaruratini anglash; pedagogik faoliyatida doimiy ravishda shaxsiy tashabbuskorlikni namoyish etadi; kommunikativlik ko'nikmalarni egallashga bo'lgan qadriyatli munosabat	o'zining kasbiy faoliyatini har tomonlama tahlil qiladi; o'zining kasbiy tajribasini umumiy jihatdan tahlil qiladi; kasbiy faoliyatdagi muammolarni tahlil qiladi va ularni ahamiyatlilik darajasiga qarab ajratadi; kasbiy faoliyatda o'zini doimiy rivojlantirish strategiyasini belgilaydi va to'ldirib boradi	o'zini kasbiy rivojlantirish dasturi maqsadini qanday aniqlashni biladi; kasbiy rivojlanish dasturining vazifalari va mazmunini qanday aniqlashni biladi; kasbiy rivojlanish bosqichlarini ajratadi va oldindan bashorat qilishni biladi; o'z-o'zini nazorat qilish va baholashda faoliyat turidagi ta'lim texnologiyalarining zamonaviy vositalarini tizimli ravishda qo'llaydi; o'z-o'zini rivojlantirish, boshqarish uchun maqbul sharoitlarni yaratadi; loyihlash faoliyatiga ega
O'rta	kasbga nisbatan bo'lgan qadriyatli munosabati noaniq tarzda ifodalanadi; kasbiy faoliyatni doimiy ravishda rivojlantirishga bo'lgan zarurat doimiy kuzatilmaydi; shaxsiy tashabbuskorlik doimiy kuzatilmaydi; kommunikativlik ko'nikmalarini egallashga bo'lgan qadriyatli munosabat har doim ham o'z ifodasini topmaydi	o'zining kasbiy xulq-atvorini qisman tahlil qiladi; kasbiy faoliyatdagi tajribasini qisman tahlil qiladi; kasbiy faoliyatdagi muammolarni tahlil qiladi va ularning ahamiyatlilik darajasini aniqlash qobiliyati yetarlicha rivojlanmagan; kasbiy faoliyatda o'zini doimiy rivojlantirish strategiyasini har doim ham aniq belgilamaydi va to'ldirib bormaydi	o'zini kasbiy rivojlantirish dasturi maqsadini aniq belgilay olmaydi; kasbiy rivojlanish dasturining vazifalari va mazmunini aniq belgilay olmaydi; kasbiy rivojlanish bosqichlarini ajratadi ammo oldindan bashorat qilishni bilmaydi; o'z-o'zini nazorat qilish va baholashda faoliyat turidagi ta'lim texnologiyalarining zamonaviy vositalarini tizimli ravishda qo'llay olmaydi; o'z-o'zini rivojlantirish, boshqarish uchun har doim ham maqbul sharoitlarni yarata olmaydi; loyihalash faoliyatini tizimli ravishda olib bormaydi
Past	kasbga nisbatan bo'lgan qadriyatli munosablar ifoda etilmaydi; kasbiy faoliyatni doimiy ravishda rivojlantirishga bo'lgan zarurat kuzatilmaydi; shaxsiy tashabbuskorlik kuzatilmaydi; kommunikativlik ko'nikmalarni egallashga bo'lgan qadriyatli munosabat kuzatilmaydi	o'zining kasbiy xulq-atvorini past darajada (qisman) ham tahlil qilmaydi; kasbiy faoliyatdagi tajribasini past darajada (qisman) ham tahlil qilmaydi; kasbiy faoliyatdagi muammolarini va ularning ahamiyatini aniqlash qobiliyatini namoyish etmaydi; o'zining doimiy kasbiy rivojlanish strategiyasini belgilamaydi	o'zini kasbiy rivojlantirish dasturi maqsadini aniqlay olmaydi; kasbiy rivojlanish dasturining vazifalari va mazmunini belgilay olmaydi; kasbiy rivojlanish bosqichlarini ajrata lmaydi va oldindan bashorat qilishni bilmaydi; o'z-o'zini nazorat qilish va baholashda faoliyat turidagi ta'lim texnologiyalarining zamonaviy vositalarini tizimli ravishda qo'llamaydi; o'z-o'zini rivojlantirish, boshqarish uchun har doim ham maqbul sharoitlarni yaratmaydi; loyihalash faoliyatini qo'llamaydi

Rasmiy ta'lim shaklida tajriba-sinov guruhlarida o'qitish ishlab chiqilgan metodik ta'minotni qo'llagan holda amalga oshirildi. Nazorat va tajriba-sinov guruhlaridagi tinglovchilarning kasbiy-pedagogik kompetentligi ko'rsatkichlari bo'yicha umumiy natijalar quyidagicha bo'ldi (2-jadval):

Tajriba-sinovning umumiy natijalari
(rasmiy ta'lim shaklida)

O'zlashtirish ko'rsatkichi	Tajriba-sinov guruhlari				Nazorat guruhlari			
	Tajriba boshida tinglovchi soni	%	Tajriba oxirida tinglovchi soni	%	Tajriba boshida tinglovchi soni	%	Tajriba oxirida tinglovchi soni	%
Yuqori	17	7,2	55	24,2	17	7,1	19	8,3
O'rta	65	27,7	121	53,3	72	30,3	70	30,7
Past	153	65,1	51	22,5	149	62,6	139	61
Jami	235	100%	227	100%	238	100%	228	100%



8-rasm. Tajriba-sinov ishlarining umumiy ko'rsatkichlari diagrammasi (foizda)

Tajriba-sinov natijalarining haqqoniyligini aniqlash uchun K.Pirson tomonidan taklif etilgan χ^2 (hii-kvadrat) mezonidan foydalandik.

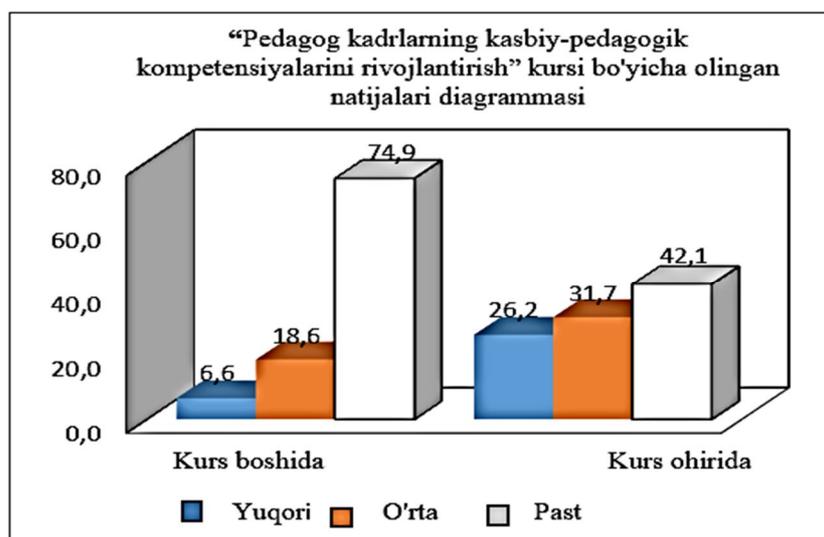
Hisoblashlar natijalari asosida $\chi_{\text{amn}}^2 = 71,78$ ekanligi aniqlandi. Tadqiqotimizda erkinlik darajasi $\nu = S-1 = 3-1 = 2$ va bu erkinlik darajasi uchun χ^2 – muvofiqlik mezoni maxsus jadvali bo'yicha 95 % ishonchlilik oralig'i uchun $\chi_{\text{krit}}^2 = 5,99$, ayni vaqtda ishonchlilik oralig'i uchun $\chi_{\text{krit}}^2 = 9,21$ qiymatlar to'g'ri keladi.

Tadqiqotimiz natijalarini matematik-statistik usul yordamida qayta ishlash $\chi_{\text{emp}}^2 > \chi_{\text{krit}}^2 99\% > \chi_{\text{krit}}^2 95\%$ tengsizlik o'rinli ekanligini tasdiqlaydi. Bu esa erishilgan samaradorlik statistik jihatdan to'g'ri, deyishimizga asos bo'ldi.

**“Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish”
kursi bo‘yicha olingan natijalar
(norasmiy ta’lim shaklida)**

Tajribadagi ishtirokchilar n-183	Yuqori				O‘rta				Past			
	Kurs boshida		Kurs oxirida		Kurs boshida		Kurs oxirida		Kurs boshida		Kurs oxirida	
	son	%	son	%	son	%	son	%	son	%	son	%
	12	6,6%	48	26,2%	34	18,6%	58	31,7%	137	74,9%	77	42,1%

Professional ta’lim muassasalari pedagoglari uchun ishlab chiqilgan “Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish kursi doirasida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarida olingan natijalarni quyidagi javdalda keltiramiz (3-jadvalga qarang).



9-rasm. Tajriba-sinov ishlarining umumiy natijalari ko‘rsatkichlari diagrammasi (foizda)

“Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish kursi doirasida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlaridan olingan natijalarni Student mezoni asosida tekshirilganda T statistik qiymat t kritik qiymatdan katta bo‘lgani uchun H_0 gipotezani qabul qilishga asos yo‘q, shuning uchun H_1 gipoteza qabul qilinadi. Bundan ko‘rinadiki, tajriba so‘ngidagi natijalar tajriba boshidagi natijalarga nisbatan samarali ekanligi statistik usullar orqali tasdiqlandi. Tajriba oxiridagi samaradorlik 15,8 foiz yuqoriligi isbotlandi.

XULOSALAR

Amalga oshirilgan ilmiy tahlillar, taqdim etilgan didaktik, metodik, ishlanmalar va tavsiyalarni umumlashtirgan hamda ularning samaradorlik darajasini baholagan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Uzlüksiz ta’lim olish nazariyasini pedagogik hodisa va jarayonlarning barcha

majmuasi uchun qo'llash mumkin bo'lgan umumilmiy metodologiya, deb hisoblash mumkin. O'qitishning andragogik va evtagogik modeli uzluksiz pedagogik ta'lim tizimida turli xil ta'lim jarayonlarini tashkil qilishning didaktik asosini yaratadi.

Olib borilgan ilmiy izlanishlar globallashuv davrida ta'lim paradigmalarining yangilanishi uzluksiz malaka oshirish nazariyasi asosiga quyidagi umumiy g'oyalar qo'yilishi zarurati mavjudligini ko'rsatdi:

Pedagog – o'zining shaxsiy va kasbiy makonini mustaqil loyihalash va kengaytirish qobiliyatiga ega bo'lgan faol va o'z-o'zini rivojlantirayotgan shaxs. Bunda rivojlanish – qandaydir vaqt kesimida chegaralanmaydi havda ichki va tashqi mezonlar ta'siri ostida butun umr davomida amalga oshiriladi.

Pedagogning o'quv va kasbiy faoliyatini bog'lash asosida amalga oshiriladigan o'qitish, o'z-o'zini o'qitish va ta'lim muassasasidagi metodik ishlarning sintezi pedagoglarning ehtiyojlari va ta'lim tizimining ob'ektiv ehtiyojlarini hisobga oluvchi ta'lim dasturlarining shakllari va turlarining ochiqligi, o'zgaruvchanligi, variativligini ta'minlaydi.

2. Pedagog-kadrlarda nafaqat kasbiy bilimlarni, balki kasbiy-mehnat faoliyatini muvaffaqiyatli bajarish bilan bog'liq bo'lgan kasbiy pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish lozim. Bunda malaka oshirish tizimini takomillashuvi uzluksiz kasbiy rivojlanish talablari asosida kasbiy ehtiyojlarni tizimlashtirish, o'quv materiallarini SMART-didaktika prinsiplari asosida loyihalash, o'quv jarayoniga malaka oshirishning variativ shakllarini kiritish (mustaqil malaka oshirish, muqobil malaka oshirish, qisqa muddatli kurslar) asosida modellashtirish asosida amalga oshadi. Bunda pedagogika-andragogika-evtagogikaning umumiy va xususiy jihatlari ochib berildi hamda evtagogikaning taraqqiyot tendensiyalari, tushuncha apparati ilmiy-metodik jihatdan asoslandi.

3. Pedagogning kasbiy standartini joriy qilish uning funksiyalari va vazifalarini bajarishda terminologik aniqlik, huquqiy tartibga solishni uyg'unlashtirish, standartni qo'llash va uni professional jamoa tomonidan tushunish uchun shaffof mexanizmlarni ishlab chiqish va taqdim etish, shuningdek, amaliy faoliyatda standartdan foydalanishning aniq afzalliklarini bilish sharti bilan amalga oshirilishi mumkin. Pedagogning kasbiy standartlarini ishlab chiqish, o'zlashtirish va amalga oshirish murakkab jarayondir. Kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni tizimli klasterlash, faoliyat va shaxsiy sifat mezonlarining nazariy-metodologik jihatdan asoslash orqali pedagogning kasbiy standarti ishlab chiqildi. Pedagogning kasbiy standarti uzluksiz ta'lim olish mazmunining ehtiyojga ko'ra shakllantirish bilan individual ta'lim traektoriyasini loyihalash va bosqichma-bosqich amalga oshirish imkonini berdi.

4. Raqamli ta'lim transformasiyasi sharoitida uzluksiz ta'lim olish imkoniyatlarini o'rganish, zarur kompetensiyalarni klasterlash va malaka xususiyatlari to'ldirish, rasmiy va norasmiy malaka oshirish shakllarini intengrasiyalash, andragogik va evtagogik prinsiplarga xos ta'lim texnologiyalarini kiritish, kompetensiyalarni baholash mezonlarini belgilash va barcha bosqichlarni mantiqiy ketma-ketligini ta'minlash pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish modelini yaratish imkonini beradi.

5. Malaka oshirish jarayonida o'quv materiallarini loyihalashga qo'yiladigan talablarning umumiy tamoyillari (asoslilik, modullilik, maqsadlilik, kognitivlik,

ochiqlik, mobillik, moslashuvchanlik, yetarlilik, ko'rgazmalilik, interfaollik, natijaviylik) asosida pedagog kadrlarni kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirishga yo'naltirilgan qisqa muddatli kurslarini tashkil etish talablari va o'tkazish metodikasi ishlab chiqildi. Natijada "Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish" kursi, kursning o'qitish materiallari ishlab chiqildi.

6. Tinglovchining malaka oshirish kurslaridan keyingi uzluksiz malaka oshirishni ta'minlash, kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha dolzarb masalalarga oid ma'lumotlarni o'z vaqtida pedagoglarga yetkazishda doimiy takomillashtirilib boriladigan "Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish" kursi va o'qitish materiallari (videodarslar, taqdimotlar, ma'ruza materaillari, amaliy topshiriqlar to'plami) institutning my.moqt.uz paltformasiga joylashtirilgan. Bu, uzluksiz malaka oshirish jarayonlarini tashkil etilishi uchun asos bo'ladi.

7. Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetentligi o'zida mutaxassisning kasbiy faoliyatini vertikal ravishda integrallashgan majmuasi xususiyatini aks ettiradi va u kasbiy-pedagogik kompetensiyalar hamda malaka xususiyatlariga bo'linadi va ularning har biri bitta yoki bir necha xil mezonlar yordamida baholanishi mumkin. Professional ta'lim pedagoglarining kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini baholash professional ta'limni boshqarishda dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Ushbu vazifani muvaffaqiyatli ravishda amalga oshirish uchun "Kompetensiyalarni baholash usullari va baholash materiallarini tayyorlash metodikasi" ishlab chiqildi.

8. Professional ta'lim muassasalari pedagoglarining kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirib borishga motivasiya berish imkonini beruvchi "Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish", "Boshqaruv kadrlarning kasbiy kompetensiyalari, ularni baholash va uzluksiz rivojlantirish", "Rahbarning "Soft skills" kompetensiyalarini rivojlantirish" modullari bo'yicha o'qitish materiallari, o'qitish metodikalari, kompetensiyani baholashda topshiriqlar to'plami ishlab chiqildi va tajriba-sinovdan o'tkazildi.

9. Professional ta'lim pedagog kadrlarining kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish rasmiy va norasmiy malaka oshirish shakllarini intengrasiyalash, andragogik va evtagogik prinsiplarga xos ta'lim texnologiyalarini kiritish asosida amalga oshirildi. Bunda ta'lim shakllarining har birida maqsad va natija komponentlari qamrovida kasbiy-pedagogik kompetentlikni uzluksiz rivojlantirish metodikasi ishlab chiqildi. Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan (rasmiy va norasmiy malaka oshirish shakllarini intengrasiyalashga asoslangan) metodika nafaqat professional ta'limda, balki barcha yo'nalishlardagi malaka oshirish jarayonlari uchun samarali natija beradi.

10. Pedagogik kvalimetriya va kasbiy-pedagogik kompetentlikni baholash metodlari asosida tajriba-sinov ishi tajriba hamda nazorat guruhlarida qiyosiy tavsifga xos tarzda olib borildi. Professional ta'lim pedagog kadrlarini rasmiy va norasmiy ta'lim tizimida kasbiy faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirish hamda pedagoglarning uzluksiz kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan "Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish" kursi bo'yicha olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarini Styudent metodi orqali matematik-statistik tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, kurs boshida va kurs

oxiridagi natijalar 15,8 foiz yuqoriligi isbotlandi. Bu esa biz tomonimizdan ishlab chiqilgan kurs va uni o'tkazish metodikasini samarali ekanligini isbotlaydi.

O'tkazilgan nazariy izlanishlar va eksperimental tadqiqotlar natijasida paradigmal yondashuv asosida professional ta'lim pedagoglarini kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha quyidagi metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Mamlakatimiz professional ta'lim tizimidagi islohotlar pedagog kadrlarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish, ya'ni ta'lim sifati va samaradorligini ta'minlashning variativ va alternativ malaka oshirish shakllarini joriy etish maqsadga muvofiq.

2. Professional ta'lim kadrlarini malakasini oshirish ta'limi mazmuni kasbiy standart talablarini, ularning kasbiy faoliyat xususiyatlarini e'tiborga olgan holda takomillashtirilishi hamda o'quv rejaga kiritilgan modullar mantiqiy jihatdan bir-birini to'ldirishi lozim.

3. Malaka oshirish ta'lim muassasasida uzluksiz ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va pedagoglarni kasbiy-pedagogik faoliyatini doimiy monitoring qilib borishda portfolio tizimini yuritish talablarini takomillashtirish lozim.

4. Pedagogning kasbiy standarti ochiq hujjat bo'lib, zamonaviy ta'lim tendensiyalari va paradigmalari asosida doimiy takomillashtirilib, to'ldirib borilishi kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ,
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАРИМОВА НОЗИМА НУРМУХАМАНОВНА

**НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ПАРАДИГМАЛЬНОГО ПОДХОДА**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора наук (DSc)
по педагогическим наукам**

Тема диссертации доктора педагогических наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № B2023.1.DSc/Ped262.

Диссертация выполнена в Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ipitvet.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net.uz).

Научный консультант:	Муслимов Нарзулла Алиханович доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Олимов Кахраман Танзилович доктор педагогических наук, профессор Марданов Шукурулло Кулдашевич доктор педагогических наук, профессор Маматов Дилмурод Нармуратович доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

Защита диссертации состоится «___» _____ 2023 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чинбай-2, 96 дом). Тел.: (71) 227 19 24; E-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за №____). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чинбай-2, 96 дом). Тел.: (71) 227 19 24).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2023 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2023 года).

Р.Х.Джураев
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор, академик

С.Ю.Ашурова
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
к.п.н., профессор

Х.Ш.Кадиров
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Современное образование требует повышения качества образования в соответствии с тенденциями, связанными с новыми способами восприятия и интерпретации мира, стремительным изменением культурных и социальных процессов, технологий, цифровизации, роботизации многих сфер жизни, внедрением новых парадигм в современные социальные условия, связанные с изменениями в системе образования. Развитие образования взрослых поддерживается Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию основными принципами обучения на протяжении всей жизни, а именно «учиться понимать», «учиться делать», «учиться жить вместе». При этом возникает необходимость изменения образовательной политики и парадигмы, концепции, существующей до сих пор, направленной на новые подходы к обеспечению качества образования, создание новых образовательных программ, внедрение новых форм обучения. Поэтому ЮНЕСКО ввела формальные, неформальные и информальные формы образования, отражающие различные уровни организации образовательных услуг. Теперь необходимо педагогически обосновать использование дидактических возможностей формального, неформального и информального образования при проектировании траектории индивидуального образования в непрерывном обучении, обеспечении привлекательности образования в профессиональном развитии и повышении квалификации.

Одно из требований к качеству образования в глобальном масштабе породило необходимость совершенствования педагогики XXI века на основе новых парадигм и цифровой трансформации образования. Глубокие профессиональные знания, навыки их эффективного использования, личная инициатива, творчество, самостоятельность всегда отличали работу педагога, а педагог XXI века нуждается в непрерывном образовании, самообразовании и самосовершенствовании, должен обладать способностью к развитию и совершенствованию. В Финляндии Организация образования взрослых и во Франции концепция «валидации знаний, полученных на основе опыта» (Validation des Aquis de l'Expérience (VAE)) создана в результате нормативно-правовой базы неформальных и информальное обучение. В Германии введены «Weiterbildungspass» (Паспорт непрерывного образования) и «Lernkultur Kompetenzentwicklung» (Образовательная культура в развитии компетенций), в России поддерживается идея «Lifelong Learning» (обучение на протяжении всей жизни), которая включает в себя дополнительные учебные курсы, применяемые к программам дополнительного образования. Необходимость проведения исследований по совершенствованию непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере профессионального образования обусловлена потребностью общества в специалистах, обладающих профессиональной компетентностью (социальный заказ общества), возникшими социально-педагогическими основаниями смены парадигм в педагогике XXI века, в основе которой имеется наличие постоянно меняющегося комплекса профессиональных стандартов, необходимость инновационных изменений

дидактики в педагогике XXI века, недостаточная развитость этого направления в педагогической теории и практике.

В нашей стране расширяются организационно-педагогические условия и информационно-методические возможности подготовки педагогов к новому профессиональному образованию. Также на основе принципа «Обучение на протяжении всей жизни» уделялось внимание образовательным программам непрерывного совершенствования педагогических кадров, организации образовательного процесса, исходя из цели, задач, содержания образования, переподготовке и непрерывному совершенствованию педагогических кадров к вопросам постоянного обновления на основе подходов¹. С этой точки зрения актуально совершенствование дидактических возможностей использования формальных и неформальных форм обучения и учебно-методического обеспечения на основе парадигмальных подходов в непрерывном развитии профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования.

Диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 287 «О мерах по организации деятельности национальной системы профессиональных навыков, знаний и умений в Республике Узбекистан» от 15 мая 2020 года и № 106 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления профессиональными образовательными учреждениями, а также переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» от 26 февраля 2021 года, а также других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий республики: I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей при социальном, правовом, экономическом, духовно-нравственном и культурном развитии информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации².

¹ Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 106 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления профессиональными образовательными учреждениями, а также переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» от 26 февраля 2021 года. <https://lex.uz/docs/-5309472>

² Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации: <https://www.ox.ac.uk>; <https://london.ac.uk>; <https://www.utexas.edu>; Chartered and Recognized by the Government of NWFP and Government of Sindh <http://www.preston.edu.pk>; University of Munich, Ludwig Maximilians Universität München https://www.unipage.net/ru/university_of_munich; The journal is registered in Germany <http://www.eesj.ru>; <https://smapse.ru/nagoya-university>; <http://ksue.org.ua/uk/pereyaslav-hmelniyskiy-gosudarstvennyiy-pedagogicheskiy-universitet-imeni-grigoriya-skovorodiyi>; <https://www.rsvpu.ru>; <https://www.kaznpu.kz/ru>.

Исследования, связанные с обучением на протяжении всей жизни, образованием взрослых и непрерывным профессиональным развитием учителей, проводятся ведущими мировыми научными центрами и образовательными учреждениями, в том числе Институтом обучения на протяжении всей жизни ЮНЕСКО, Европейской ассоциацией образования взрослых – ЕАЕА, Европейским обществом исследований в области Образование взрослых – ESREA, Азиатско-южно-тихоокеанской ассоциацией базового образования и образования взрослых – ASPBAE, Американской ассоциацией образования взрослых и непрерывного образования – AAACE (США), Международным обществом сравнительного образования взрослых – ISCAE, Университет Британской Колумбии (Канада), Институтом международного сотрудничества Ассоциации государственных университетов Германии (DVV International), Университетом Шеффилда (Англия), Университетом HELP (Малайзия), Академией профессионального развития и переподготовки (Россия), Институтом педагогических инноваций (Узбекистан).

В Англии, США, Финляндии, Германии и других развитых странах проводится масштабная работа по модернизации системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Используемые в них современные педагогические технологии (тьюторская система обучения, специализация обучения, индивидуальное обучение, взаимное обучение или взаимные консультации, корпоративное обучение) делают педагогов профессионального образования интеллектуальными и обеспечивают психоэмоциональное развитие, творческий рост и всестороннее развитие личности. Из возможностей «открытого образования» большое внимание уделяется формированию творческой личности, умеющей работать в команде, активной в духовном и глобальном аспектах.

Сегодня в мире проводятся приоритетные исследования по следующим направлениям создания возможностей для непрерывного образования и непрерывного развития профессиональной компетентности: реализация современных парадигм развития профессиональной компетентности в непрерывном образовании, новые теоретические разработки на основе проектирования процесса непрерывного образования, связанные с развитием понятий об образовании; совершенствование моделей непрерывного развития профессиональной компетентности; совершенствование методики организации процесса непрерывного образования; совершенствование теории и технологии создания цифровых технологий обучения на основе новых научно-педагогических подходов; разработка методики оценки профессиональных компетенций; формирование профессиональной компетентности педагогов профессионального образования в формальном, неформальном, информальном образовании; за счет внедрения медиатехнологий и системы тьюторства разработан механизм развития профессиональной компетентности педагогов профессионального образования (Технология и методика профессионального образования), разработаны образовательные парадигмы, направленные на развитие

профессиональной компетентности педагогов профессионального образования и мастеров обучения (Россия).

Степень изученности проблемы. Процесс становления и развития профессионального образования, закономерности и тенденции, смена образовательных парадигм и проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности изучили Р.Х.Джураев, У.И.Иноятгов, З.К.Исмаилова, Х.Ш.Кадыров, М.Б.Уразова, О.А.Куйсинов, Ш.Э.Курбанов, Н.А.Муслимов, Н.Н.Мусаева, К.Т.Олимов, А.Р.Хаджабаев, Д.О.Химматалиев, Б.Б.Эргашев³ и другие ученые-педагоги.

Описание, принципы, организационно-методические условия, педагогико-психологические аспекты развития системы профессионального образования в нашей республике исследовали М.У.Дехконова, К.А.Каримов, Д.А.Мустафоева, Б.С.Нуридинов, Ш.Х.Позилова, С.Ф.Раджабова, Д.М.Сайфуров, К.Т.Уматалиева, Н.Б.Хусанов, Ш.С.Шарипов, А.А.Шаюсупова, Г.В.Елдашева и др. В научных работах зарубежных ученых С.Г.Вершловского, О.О.Жебровской, И.А.Жук, Д.Ф.Ильясова⁴ и других этой проблеме уделено внимание.

Вопросы формирования, развития и диагностики профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования изучили ученые нашей республики М.Т.Мирсолиева, Н.А.Муслимов, Б.А.Назарова, М.Б.Уразова, Ш.С.Шарипов, О.А.Куйсинов, стран содружества Н.А.Гришина, Е.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Дж.Равен, В.А.Ситаров⁵ и другие.

Зарубежные ученые Б.М.Бим-Бад, Т.А.Василькова, С.И.Змеев,

³ Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1995. – 43 с., Курбанов Ш.Э. Социально-педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2000. – 527 с., Ходжабоев А.Р., Хусанов И. Professional ta'lim metodologiyasi. – T.: Fan va texnologiya, 2007. – 192 b., Иноятгов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления контроля качества образования в профессиональном колледже: Дис... д-ра пед. наук. – Т., 2003. – 327 с., Ismailova Z.K. Talabalarning kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2000. – 153 b., Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007. – 249 b., Olimov Q.T. Maxsus fanlardan o'quv adabiyotlarini yaratishning nazariy va uslubiy asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2005. – 274 b.; Urazova M.B. Bo'lajak professional ta'lim pedagogini loyihalash faoliyatiga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish: Ped. fanl. d-ri ... dis. Avtoref. – T., 2015. – 21 b.; Qo'ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... dis. Avtoref. – T., 2019. – 70 b.

⁴ Nuridinov B.S. Kasb ta'limi o'qituvchilari malakasini oshirishda faol o'qitish metodlaridan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Toshkent: 2002. – 133 b., Dehqonova M.O'. Kasb-hunar ta'limi rahbar xodimlari malakasini oshirish jarayoniga tizimli yondashuv: Ped. fan. nomz. ... Dis. – Toshkent, 2005. – 150 b., Yeldasheva G.V. Masofaviy ta'lim orqali maxsus fan o'qituvchilari malakasini oshirishning o'quv-uslubiy ta'minotini yaratish: Ped. fan. nomz. ... Dis. – Toshkent, 2011. – 151 b., Pozilova Sh.X. Oliy ta'lim muassasasi o'qituvchilarini malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslarida kreativ o'qitish metodikasi: P.f.d. (Phd) ... dis. Avtoref. – TATU, 2019. – 53 b., Rajabova S.F. Kasb-hunar kolleji o'qituvchisining kasbiy mahoratini oshirishning tashkiliy-pedagogik asoslari (malaka oshirish jarayonida): Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2003. – 176 b.

⁵ Mirsolieva M.T. Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dic. – Toshkent: BIMM, 2019. – 225 b., Nazarova B.A. Pedagogika kollejlari bo'lg'usi o'qituvchilarining kasbiy layoqatini tarbiyalash: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T.: TDPU, 2009. – 144 b.

И.А.Колесникова, М.Ш.Ноулз, Л.И.Соколова, М.Хайден⁶ пытались определить различия между андрагогикой и педагогикой. Они же способствовали формированию андрагогики как отдельной науки. R.Dave, Ch.Kenyon, A.S.Sargsyan, S.Hase⁷ раскрыли смысл и сущность эвтагогики. Такие ученые, как К.Г.Вершловский, Р.Дейв, О.В.Ройбалт, Н.Н.Рядовой, А.С.Саркисян⁸ провели научные исследования по изучению концепций неформального образования в контексте непрерывного профессионального развития и непрерывного образования.

Связь темы диссертации с научно-исследовательской работой научной организации или учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках международного проекта № 09/08-22-ВМЗ «Содействие развитию системы повышения квалификации работников профессионального образования Республики Узбекистан» Филиала Немецкой ассоциации народных университетов (DVV) (2022-2023 гг.), а также проекта № AIF-2/20 “Подготовка высококвалифицированных инженерных кадров на основе личностно-ориентированных инновационных технологий и повышение квалификации, улучшение качества профессоров и преподавателей в технических высших образовательных учреждениях” (2019-2020 гг.)

Цель исследования – совершенствование методики непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования на основе парадигмального подхода.

Задачи исследования:

обосновать релевантность непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагога при взаимной интеграции формальных, неформальных и информальных форм профессиональной подготовки по совершенствованию содержания современных парадигм непрерывного профессионального развития в системе профессионального образования;

определить необходимые знания и умения педагога в условиях цифрового образования, изучить содержание профессионального стандарта педагога профессионального образования на основе зарубежного опыта, систематизацию профессиональных функций педагога, разработать состав

⁶ Bim-Bad B.M., Sokolova L.I., Zmeyov S.I. Russia // Perspectives on Adult education and Training in Europe. – Leicester, NIACE, 1992; Василькова Т.А. Основы андрагогики. – М.: КноРус, 2011; Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007; Hayden M. Professional development of educators: the International education context // The SAGE Handbook of Research in International Education. 2007. SAGE Publications. – P. 4-7; Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М.: Академия, 2007. – С. 12-14.

⁷ Hase, S., Kenyon, Ch. (2001). From Andragogy to Heutagogy. Lismore, Australia: Southern Cross University, Dave, R. on Learning Strategies for Lifelong Education. In Reflections on Lifelong Education And the School. – Hamburg; Саркисян А.С. Принципы и особенности развития эвтагогики как области педагогической науки // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. – М., 2020. – С. 111-116.

⁸ Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования // Педагогика. – 2003. – № 8. – С. 3-8, Рядовой Н.Н. Непрерывное профессиональное образование как фактор инновационного развития производства: автореф. дис. канд. экон. наук. – М., 2011. – 24 с., Ройтблат О.В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра: монография. – Т., 2014. – 226 с.

профессиональных функциональных компонентов, определенных в профессиональном стандарте педагога;

разработать дидактические требования SMART и структуры компонентов кластера профессионально-педагогических компетенций педагога в условиях цифровой образовательной трансформации процесса повышения квалификации, совершенствовать модели непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагога на основе классификации инновационных методов, используемых в формальном и неформальном образовании;

усовершенствовать методику развития профессиональной компетентности педагогов на основе проектирования потребностных курсов в неформальных и информальных формах образования, позволяющих повышать квалификацию педагогов, внедрять самостоятельные и альтернативные инновационные формы непрерывного профессионального развития;

уточнить критерии и уровни системы профессионального образования для определения развития профессионально-педагогической компетентности педагога, разработать мобильные дидактические средства и методическое обеспечение, направленные на диагностику профессионально-педагогической компетентности педагога.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки педагогических кадров на основе интеграции формальных, неформальных и информальных форм.

Предметом исследования являются содержание, форма, метод и средства непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования.

Методы исследования: для достижения цели и решения поставленных задач использовался следующий комплекс методов: системный и эмпирический анализ психолого-педагогических явлений, моделирование педагогического процесса, реферирование и конкретизация задач проектирования педагогического процесса и определение метода их решения, наблюдение, опытно-экспериментальная работа, интервью, диагностика, анкетирование, изучение результатов, математическая и статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствовано содержание инновационных, компетентностных, акмеологических, личностно-ориентированных парадигм непрерывного образования и непрерывного профессионального развития в системе профессионального образования за счет определения содержания, предмета, задач эвтагогической науки, взаимосвязи гармонии педагогики-андрагогики-эвтагогики и профессионально-педагогической деятельности педагога в интеграции формальных, неформальных, информационных форм повышения квалификации, релевантности непрерывного развития педагогической компетентности;

разработана структура профессиональных функциональных

компонентов педагога профессионального образования, определенных в профессиональном стандарте, исходя из обоснования того, что формирование умения проектировать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на выявление необходимых знаний и умений педагога в условиях цифрового образования, развитие знаний и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, является эффективным методом непрерывного профессионального развития;

совершенствована модель непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагога путем координации SMART дидактических требований в цифровой образовательной трансформации процесса повышения квалификации и возможностей самоконтроля, совершенствования, самоанализа, оценки при самостоятельном обучении, а также разработке структуры компонентов кластера профессионально-педагогической компетентности педагога (soft skills, hard skills, self skills), инновационных технологий, используемых в формальном и неформальном образовании на основе классификации методов;

усовершенствована методика развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях стратегии непрерывного профессионального развития, предусматривающая разработку, основанных на потребностях курсов в формах неформального и информального образования, обеспечивающих высокий уровень профессионального развития педагога, внедрение независимых и альтернативных инновационных форм непрерывного обучения, приоритета технологий, а также на основе предоставления инновационных образовательных программ “EduScrum”, “Корпоративное обучение”, “Тренинг” и “Мастер-класс”;

разработаны методы многокритериальной оценки в педагогической квалиметрии путем уточнения критериев развития профессионально-педагогической компетентности педагога системы профессионального образования (мотивационно-ценностные, интеллектуально-рефлексивные, саморазвития в профессиональной деятельности), уровней (высокий, средний и низкий), мобильные дидактические ресурсы, направленные на самодиагностику, а также методическое обеспечение.

Практические результаты исследования состоят в следующем.

Разработаны и внедрены в практику модули «Развитие профессиональных компетенций», «Развитие «soft skills» компетенций руководителя», «Профессиональные компетенции управленческого персонала, их оценка и непрерывное развитие».

Программа курса «Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов» разработана для педагогов профессиональных образовательных учреждений. Учебное пособие, учебные материалы, оценочные материалы этого курса разработаны и применены в процессе непрерывного профессионального развития. При этом методическое пособие «Развитие профессионально-педагогических компетенций в процессе профессионального образования», методическое пособие «Методы оценивания компетенций и методика подготовки оценочных материалов»

разработаны как методическое обеспечение проведения опытно-экспериментальной работы, методическое пособие «Непрерывная методика организации краткосрочных курсов профессионального образования», учебно-методическое пособие «Развитие профессионально-педагогических компетенций, профессиональный стандарт педагога» (свидетельство № 356-042), «Программа развития профессиональных компетенций педагога» (свидетельство № 14093), электронное пособие по модулю «Развитие профессиональных компетенций» (свидетельство № 003190), электронное пособие «Организация образовательного процесса, направленного на образовательный результат» (свидетельство № 003191), в учебном процессе в качестве SMART-дидактической поддержки применен модуль «Развитие «soft skills» руководителя» (свидетельство № 005073), дидактическая поддержка SMART по курсу «Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогических кадров» (свидетельство № 005072).

Достоверность результатов исследования. Используемые парадигматический, андрагогический, эвтагогический, кластерный подходы, методы, инструменты, теоретическая информация, результаты исследований национальных и зарубежных ученых получены из нормативных и официальных источников, а эффективность опытно-экспериментальной работы основана на математических и статистических методах, полученные результаты применены на практике. Это объясняется тем, что исследование внедрено в практику и полученные результаты одобрены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в обновлении парадигм непрерывного образования и профессионального развития в образовании взрослых в XXI веке, взаимообусловленности педагогики-андрагогики-эвтагогики в новой образовательной парадигме; содержание понятия «эвтагогика» раскрывается на основе научного анализа, внедрения эвтагогики как новой парадигмы в образование, исходя из ее теории, методологии и характеристик; внедрении цифрового образования в профессиональное образование и принципов «SMART-дидактики», раскрытии сущности профессионального стандарта педагога профессионального образования, определении содержания профессионального стандарта педагога и требований к его разработке, которые были обогащены теоретическими подходами; технологии многокритериального оценивания при оценке уровня профессионально-педагогической компетентности педагога, что объясняется продвижением научных подходов, обеспечивающих положительное решение исследовательской задачи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рекомендуемыми методами в процессе непрерывного профессионального развития являются модернизация процесса повышения квалификации, использование неформальных и информальных форм обучения в совершенствовании профессионально-педагогической деятельности

педагогов, учебно-методическая разработка методики непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования послужила совершенствованию процесса.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследований по непрерывному развитию профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования на основе парадигмального подхода:

предложения по совершенствованию содержания инновационных, компетентностных, акмеологических, личностно-ориентированных парадигм непрерывного образования и непрерывного профессионального развития в системе профессионального образования за счет определения содержания, предмета, задач эвтагогической науки, взаимосвязи гармонии педагогики-андрагогики-эвтагогики и профессионально-педагогической деятельности педагога в интеграции формальных, неформальных, информационных форм повышения квалификации, релевантности непрерывного развития педагогической компетентности использованы при реализации международного проекта Института педагогических инноваций и Ассоциации немецких государственных университетов (DVV) № 09/08-22-BMZ «Развитие системы подготовки кадров в системе профессионального образования Республики Узбекистан» (справка № 89-05-189 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 21 декабря 2022 года). В результате, обоснована важность формального, неформального, информального образования в непрерывном повышении квалификации педагогических кадров;

научные выводы по разработке структуры профессиональных функциональных компонентов педагога профессионального образования, определенных в профессиональном стандарте, исходя из обоснования того, что формирование умения проектировать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на выявление необходимых знаний и умений педагога в условиях цифрового образования, развитие знаний и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, является эффективным методом непрерывного профессионального развития использованы при разработке «Профессионального стандарта педагога профессионального образования» (справка № 89-05-189 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 21 декабря 2022 года). В результате, разработаны требования и этапы разработки курсов, основанные на потребностях, с учетом профессиональных функций педагога;

разработаны и внедрены в практику методические разработки, направленные на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, разработку курсов на основе потребностей в организации неформальных и неформальных форм обучения, внедрение самостоятельных и альтернативных форм повышения квалификации, а также применение технологий «EduScrum», «Корпоративное обучение», «Обучение», «Мастер-класс» методическое обеспечение модулей «Навыки

развития компетенций”, “Развитие профессиональных компетенций”, электронные пособия “Организация учебного процесса, ориентированного на образовательные результаты“, смарт-дидактические инструменты “Развитие компетенций руководителя “soft skills” (справка № 89-05-189 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 21 декабря 2022 года). В результате, улучшилось дидактико-методическое обеспечение преподавания учебных модулей на курсах повышения квалификации;

предложения по совершенствованию методики создания курсов, направленные на повышение SMART дидактических требований в цифровой образовательной трансформации процесса повышения квалификации, а также возможностей самоконтроля, совершенствования, самоанализа, оценки при самостоятельном обучении и непрерывном развитии профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров внедрены в содержание учебных пособий «Развитие профессионально-педагогических компетенций, профессиональный стандарт педагога» (свидетельство № 356-042), методических пособий «Методика организации краткосрочных курсов непрерывного профессионального образования», «Развитие профессионально-педагогических компетенций в процессе профессионального образования», «Методика оценивания компетенций и подготовки оценочных материалов», программы курса «Методика развития профессионально-педагогических компетенций педагогов», интегрированная в содержание дидактического обеспечения SMART, направленного на самостоятельное обучение (справка № 89-05-189 Министерства высшего и среднего специального образования от 21 декабря 2022 года). В результате, усовершенствовано дидактическое обеспечение повышения квалификации педагогов профессионального образования в форме формального и неформального обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования обсуждались на 7 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 38 научных работ, в том числе 1 монография, 1 учебное пособие, 3 методических пособия, 17 научных публикаций, рекомендованных к публикации основных научных результатов, 17 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 14 статей в республиканских и 3 статьи в зарубежных журналах, а также получено 5 авторских свидетельств с агентства интеллектуальной собственности.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, а общий объем работы составляет 214 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий. Приведен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации, сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов, структуре работы.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования на основе парадигмального подхода»** изучено обновление парадигм непрерывного образования и профессионального развития в образовании взрослых в XXI веке, непрерывное развитие педагогов в современном образовании, произведён анализ образовательных возможностей и парадигматизма в педагогике, показано появление относительно новой концепции эвтагогики вслед за андрагогической моделью организации образования в теории педагогики, наука эвтагогика, позволяющая взрослым получать непрерывное образование, раскрыты содержание и предмет эвтагогики, задачи, показана взаимная согласованность педагогики-андрагогики-эвтагогики, образовательных парадигм, признающих эвтагогику высшей степенью образования в образовании XXI века, изучены основы теоретического социально-педагогического обновления педагогических парадигм в образовании, показаны парадигматические к воспитанию.

Внезапные изменения в образовании вызвали смену образовательных парадигм. Поскольку теоретико-концептуальные основы современной педагогики включают в себя категориальный аппарат философских, социологических, онтологических знаний о личности и его образовании, педагогические понятия и направления нуждаются в классификации и систематизации. В связи с этим исследователями предпринимались попытки по систематизации педагогических знаний по разным педагогическим парадигмам. Предложенные парадигмы позволили не только разработать концептуальные модели изучения педагогических явлений, но и спроектировать на их основе современные образовательные модели.

Глобализированный мир вступил в «эпоху новых знаний и компетенций», в результате чего произошли глубокие изменения в обществе, экономике и общественной жизни. Подразумевается, что успешный переход к компетентностной экономике и обществу напрямую связан с «непрерывным образованием», имеющим большое значение для развития и процветания страны⁹.

В рамках исследовательской работы в качестве задачи первого уровня мы определили анализ возможностей непрерывного образования педагога профессионального образования в условиях современного образования и изучение парадигм непрерывного образования. Соответственно, педагогика

⁹ Nurimbetov R.I., Abduraxmanova G.Q. Raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda uzluksiz ta'lim tizimining o'rni va ahamiyati. // Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnali. № 2, 2018.

XXI века подчеркивает необходимость развития мышления педагогов профессионального образования, работы на основе необходимости создания творческого пространства, среды, творческой личности, творческого продукта. Поскольку образовательная парадигма представляет собой совокупность теоретико-методологических условий, определяющих модель, которая управляется как модель и используется не только для проведения исследований, но и для решения практических задач на данном этапе образовательного развития, важно использовать парадигмальный подход при рассмотрении вопросов смены парадигмы в XXI веке.

При рассмотрении вопросов смены парадигм в XXI веке допустимо говорить преимущественно о инновационных, компетентных, ценностных и личностно-ориентированных парадигмах (рис. 1). Концепция непрерывного образования на основе личностно-ориентированного подхода тесно связана с разработкой и внедрением соответствующих образовательных технологий, а также с изменением основных характеристик инновационных образовательных парадигм. Компетентностная парадигма предполагает не разрозненные знания и умения специалистов, а их целостный комплекс, т.е. способность эффективно решать профессиональные функции в области, относящейся к определенной дисциплине.

До этого в системе профессионального образования в качестве цели привлекался определенный набор знаний и умений, который фиксировался квалификационными описаниями («должен знать...», «должен уметь...»). Но для современного специалиста важно не только наличие комплекса знаний и умений, но и умение реализовать этот набор в практической деятельности.



Рис. 1. Парадигмы профессионального образования

На основе анализа социальных процессов в сфере образования в странах мира сегодня можно выделить следующие парадигмы образования XXI века:

обучение на протяжении всей жизни, непрерывное развитие личностных возможностей, реализация (внедрение) принципа непрерывного образования и образования на протяжении всей жизни;

вопросы гуманизации, антропоцентризма (ориентации на интересы

личности), уважения к человеческой личности, личностного развития, внимания к проблемам общечеловеческого значения, усиления чувства моральной ответственности специалистов за свою профессиональную деятельность;

вопросы развития творческого потенциала, подготовки любознательных кадров, креативных (творческих), нестандартно мыслящих, умеющих находить новые методы и пути в науке, технике и экономике, проявляющих инициативу;

вопросы демократизации, навыки жизни в демократическом обществе, активная гражданская позиция, основанная на политико-правовых знаниях, мировоззренческом сознании, формирование чувства уважения к правам личности;

интеграция науки и производства, современный образовательный процесс, вопросы обеспечения соответствия содержания образовательных программ инновационным изменениям государства, социально-экономическим особенностям общества;

вопросы формирования социальных компетенций для повышения возможности практического применения знаний, умений и навыков личности в его личной, профессиональной и общественной деятельности, занимать свое место в обществе, находить решения проблем, быть конкурентоспособным.

Непрерывное образование является одним из важнейших понятий инновационной модели образования, представляющей собой основу развития каждой личности на протяжении всей его жизни в условиях современной глобальной экономики.

Компетентностная парадигма предполагает не разрозненные знания и умения специалистов, а их воплощенный комплекс, т.е. способность эффективно решать профессиональные задачи в области, связанной с определенной тематикой.

В целях удовлетворения требований современного профессионального образования выбор методологической базы, соответствующей проблемам и процессам, происходящим в образовательной системе непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогов; рассмотреть проблемы и конфликты системы повышения квалификации исходя из основных идей и принципов развития системы образования, конкретных методологических позиций; разработка основных концептуальных направлений развития системы повышения квалификации и определение методов их реализации; необходимость его совершенствования на основе разработки конкретных предложений по модернизации дополнительного образования и программ дополнительного образования.

В современной научной литературе можно встретить несколько различных точек зрения на непрерывное образование. Наиболее распространенными из них являются такие выражения, как «непрерывное образование – непрерывное обучение», «непрерывное образование – образование взрослых», «непрерывное образование – непрерывное профессиональное образование». Понятие «непрерывное образование» в мировой педагогике объясняется несколькими терминами, среди которых широко используются выражения «непрерывное образование», «обучение на протяжении всей жизни», «непрерывное

обучение». Согласно анализу, в последние годы большое количество учителей, педагогов и воспитателей не получили должной подготовки, серьезной проблемой остается низкий уровень их знаний и профессии, ощущается нехватка квалифицированных педагогических кадров в профессиональных учебных заведениях. Возникают проблемы органического соединения структуры и этапов учебно-воспитательного процесса, то есть организации непрерывного профессионального развития.

Развитие педагогической науки идет непрерывно. Этот процесс обусловил появление новых парадигм в образовании, т.е. появление относительно новой концепции эвтагогики вслед за андрагогической моделью организации образования в теории педагогики. Термин эвтагогика введен австралийскими специалистами Хазеном и Кеноном¹⁰.



Рис. 2. Тенденция развития эвтагогики как новой парадигмы

Эвтагогика – это наука об организации самовоспитания. Необходимо различать два типа методов обучения взрослых. Например, андрагогика фокусируется на определении лучших способов и методов обучения взрослых, в то время как эвтагогика дополнительно исследует способность взрослых учиться, как учиться или просто относиться к развитию самостоятельного

¹⁰ Hase, S., Kenyon, Ch. (2001). From andragogy to Heutagogy. Lismore. – Australia: Southern Cross University.

преподавания дисциплины.

Таким образом, в то время как андрагогика основана на реализации в структурном содержании в неформальном порядке, эвтагогика охватывает все образовательные контексты, от формального до неформального. Термин эвтагогика происходит от греческого εὐρητικός (euretikos) – эвристический или определяющий εὕρημα (eurēma), служащий для обнаружения – εφευρητικός (epheuretikos) – находчивость – изобретатель, находчивый, а ἐγώ (ago) – занятие, введение. Теория эвтагогики и связанная с ней практика реализованы в конструктивизме Дэйва, исследованиях Монтеessori и Колба¹¹.

На основе изученных в ходе исследовательской работы научных теорий систематизированы направления развития эвтагогики (рис. 2). «Эвтагогика – метод непрерывного образования, проявляющийся в процессах самовоспитания, сопровождающих неформальное образование. Цель эвтагогии – создать среду, в которой обучающиеся могут ставить собственные цели, выбирать методы и процессы обучения.

Вторая глава диссертации под названием **«Структура кластера профессионально-педагогических компетенций педагогических кадров профессионального образования»** основана на содержании кластера профессионально-педагогических компетенций педагогических кадров профессионального образования, значении кластеров компетенций в систематизации наиболее необходимого набора компетенций. В данной главе рассматривается создание профессионального стандарта педагога как педагогическая проблема в мировой практике, в которой изучается зарубежный опыт создания профессионального стандарта педагога, а также представлены требования к развитию профессионального стандарта, раскрыты задачи и функции профессиональных стандартов, приведен алгоритм вывода разработки профессионального стандарта педагога профессионального образования. На основе парадигмального подхода усовершенствована модель непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального образования, раскрыто понятие и идея модели.

Педагог играет ключевую роль в эффективной реализации профессионального образования. Педагогу нужны такие качества, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности, как готовность к изменениям, мобильность, способность к принятию нестандартных трудовых действий, ответственность и самостоятельность в принятии решений. В приобретении этих профессиональных качеств должна быть создана свободная и творческая среда. Мы провели анализы по изучению новых и старых моделей компетенций. Обобщен состав профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования, а также разработан состав кластера «профессионально-педагогическая компетентность» педагогов профессионального образования (рис. 3). При разработке данного кластера изучалось содержание кластерного подхода, сущность кластера компетенций и

¹¹ Dave R. On Learning Strategies for Lifelong Education. In Reflections on Lifelong Education And the School. Hamburg. 2001.

порядок систематизации компетенций на основе кластерного подхода.

Исходя из методологических подходов, можно сказать, что функции кластеров компетенций можно описать следующим образом: разделение и совершенствование базовых и профессиональных компетенций, которые необходимо приобретать специалистам в соответствии с социально-экономическим спросом в определенный период (поскольку требования к компетенциям постоянно обновляются); систематизация профессионально-педагогических компетенций, которыми должны овладеть специалисты; определение и формирование состава компетенций; определение компетенций в профессиональных стандартах.

Согласно зарубежному опыту, навыки или умения, приписываемые педагогам профессионального образования, делятся на Hard skills и Soft skills.

Hard Skills – это навыки для выполнения определенных действий. Развитие этих навыков требует времени и ресурсов.

«Мягкие навыки» – (креативность, коммуникабельность, умение работать в команде, настойчивость, критическое мышление и др.) также трактуются как личные достоинства, качества, способности.

О.О.Жебровская сравнивает старую и новую модели навыков в своей статье «Андрогогика: взрослое отношение к образованию». Вводит в новую модель понятие «самостоятельные навыки». На основе изучения данной модели и анализа процессов формирования включенных умений мы выразили свою точку зрения на рис. 3.

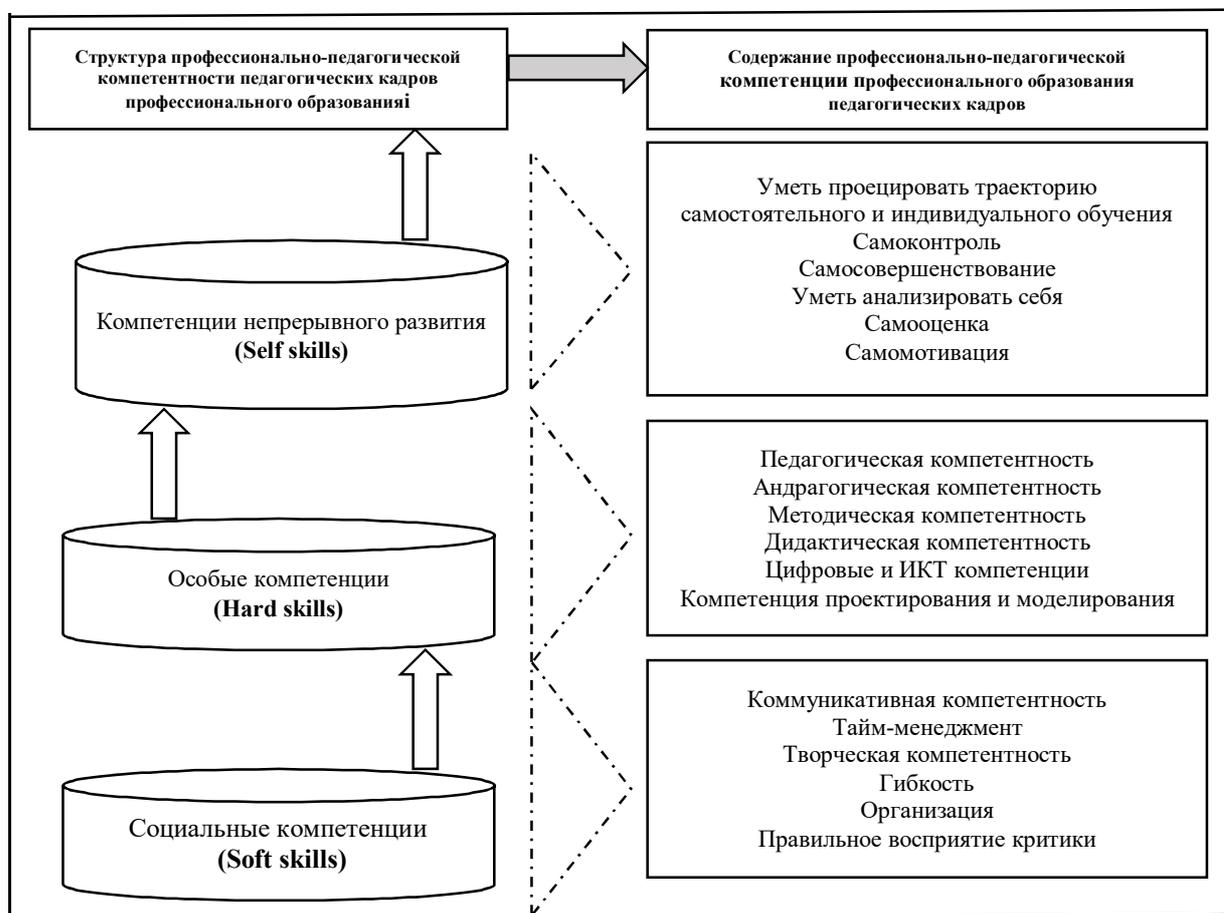


Рис. 3. Кластер профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального образования

Наличие квалификационных описаний и профессиональных ориентиров, сковывающих инициативу педагога, предъявляющих к нему формальные требования (например, обязанность создавать образовательные программы), дополнительных функциональных обязанностей, отвлекающих от непосредственной работы с обучающимися, фактически ограничивает возможности для саморазвития педагога. Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену устаревшим документам, регламентирующим его деятельность до сих пор, призван, прежде всего, предоставить педагогу самостоятельность и дать новый импульс его развитию.

В нашей стране ведется работа по поэтапному внедрению профессионального стандарта педагога с учетом различных уровней квалификации педагогов. В последние годы принципы формирования, развития и критического анализа содержания существующих профессиональных стандартов в педагогической деятельности стали основным предметом психолого-педагогических исследований, проводимых учеными-педагогами. Также было усилено внимание к сравнительному изучению этой проблемы.

Кластер компетенций играет важную роль в определении компетенций в профессиональных стандартах, а также учитывает квалификационные требования и государственные требования, предъявляемые к повышению квалификации педагога (рис. 4). Здесь возникает вопрос, а именно, для чего нужен профессиональный стандарт педагога?

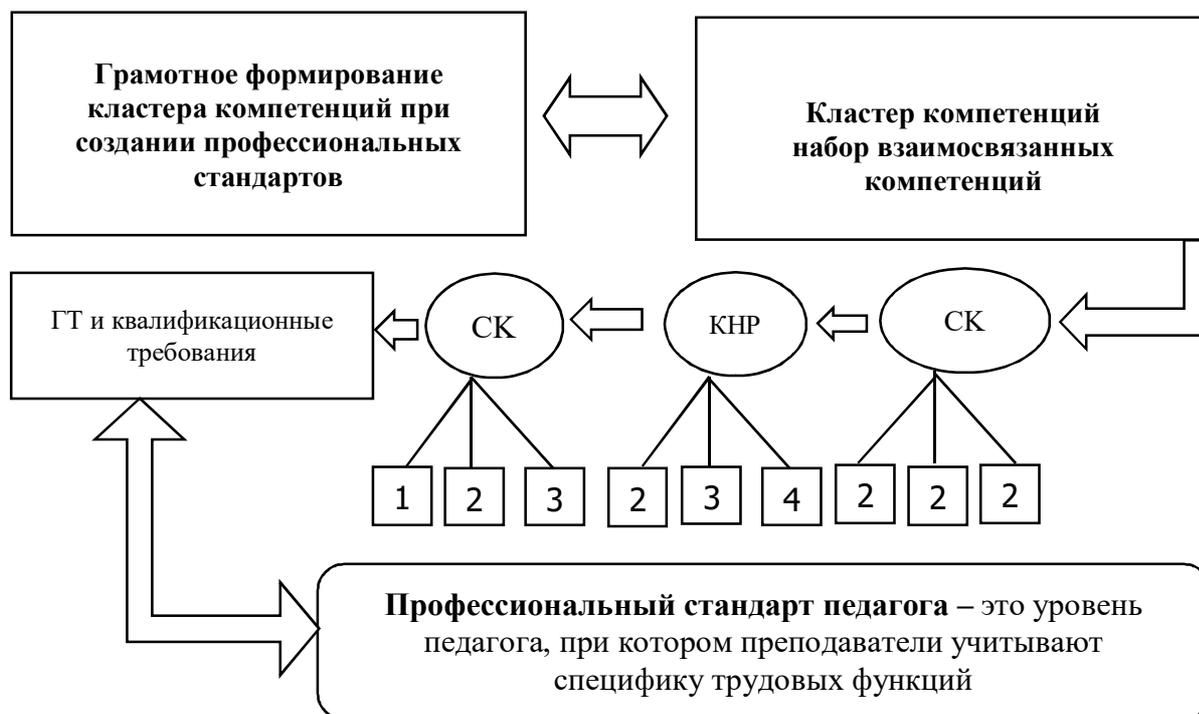


Рис. 4. Создание профессиональных стандартов

по кластеру компетенций

Стандарт – это средство реализации образовательной стратегии в меняющемся мире.

Стандарт – это средство повышения качества образования и вывода образования на международный уровень.

Стандарт – объективная мера уровня компетентности педагога.

Стандарт – средство отбора педагогических кадров в образовательных учреждениях.

Стандарт является основой для формирования трудового договора, устанавливающего отношения между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт может внести существенный вклад в формирование качеств образовательного программного обеспечения и программы профессионального обучения, а также подготовить почву для использования современных эффективных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки. Профессиональный стандарт концептуально определялся как «объективный инструмент оценки квалификации педагога, инструмент подбора педагогических кадров в образовательное учреждение, основание для заключения трудового договора, инструмент восстановления отношений между работником и работодателем».

После применения профессионального стандарта педагога естественно возникает потребность в дополнительном профессиональном образовании педагогов. В этом случае возрастает необходимость андрагогики и эвтагогики. Для всех участников профессионального образования, их жизнедеятельности путем внедрения инновационных методов обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, внедрения инновационно-творческих форм саморазвития, самосовершенствования посредством самостоятельного образования важно создать возможность проектирования самостоятельной и индивидуальной траектории обучения в процессе непрерывного образования. Логика исследования потребовала разработки модели непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования на основе парадигмального подхода (рис. 5). Разработанная модель имеет черты открытости, гибкости, практической направленности, а ее действие осуществляется на основе общих и частных принципов.

Модель основана на принципах научности, целостности, последовательности, преемственности обучения на протяжении всей жизни и концепции непрерывного образования. Общее дидактическое описание процесса моделирования включает в себя описание методологических подходов. Под подходом понимается основное правило теории, определяющее направленность и обеспечение моделирования исследуемого процесса, а в качестве методологической основы построения модели привлекаются грамотный, системный, личностно-деятельностный и андрагогический, эвтагогический подходы. Нетрадиционные или эвтагогические принципы учебно-методического обеспечения повышения

квалификации с обеспечением интерактивности от особенностей традицион-

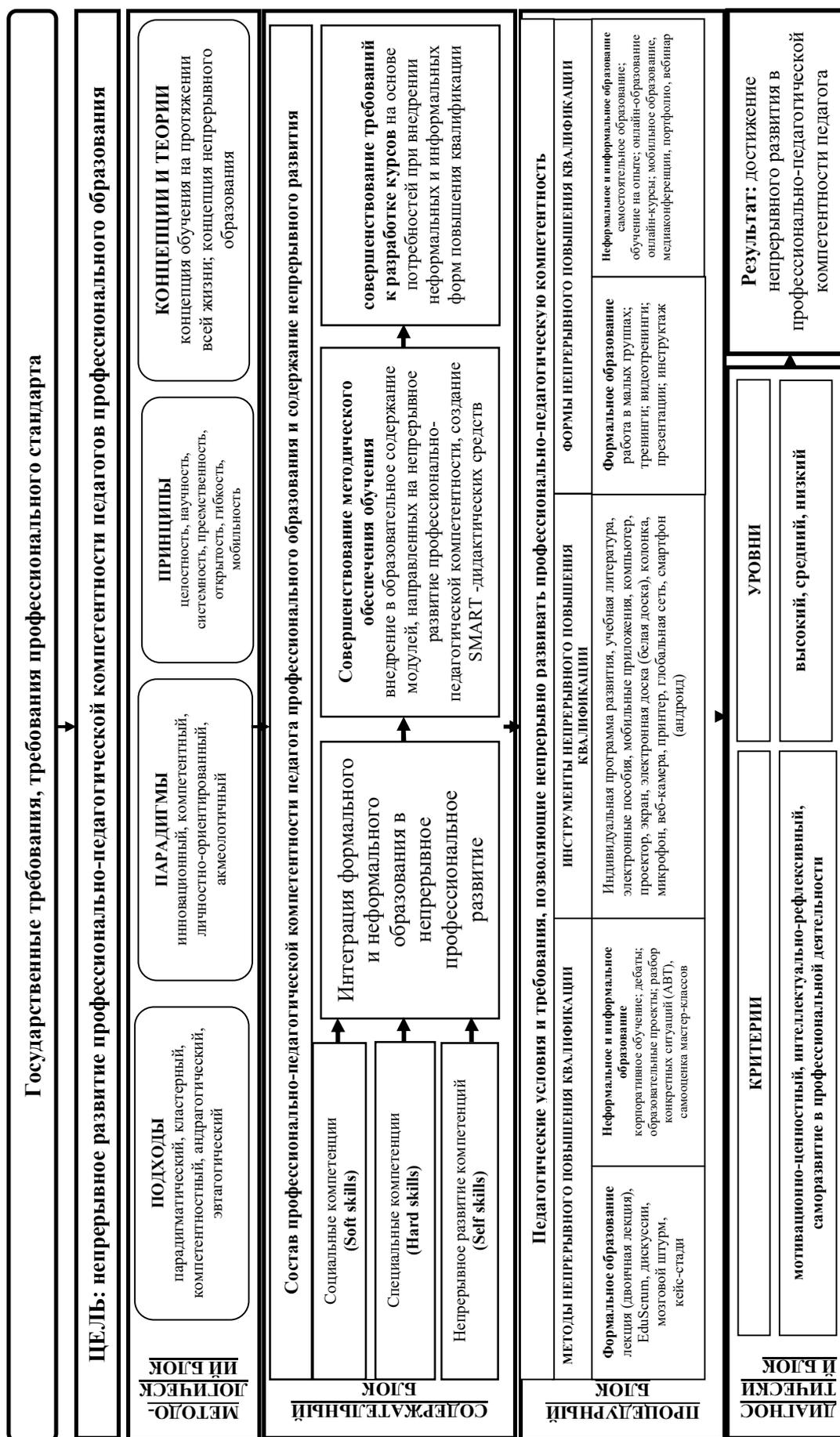


Рис. 5. Модель непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования на основе парадигмального подхода.

ного учебно-методического обеспечения повышения квалификации, уровня использования современных информационных технологий, ориентации на самостоятельную работу существенно отличаются от других особенностей. Исходя из парадигмального подхода, профессиональное образование представляет собой модель непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагогов – именно реализация формальных и неформальных, информальных форм непрерывного образования обеспечивает успешное разрешение проблемных ситуаций, возникающих в процессе деятельности педагога, профессиональная деятельность, формальное, неформальное и информальное обучение, образовательные формы, методы и средства, используемые в образовании, изменение структуры профессионально-педагогических компетенций в процессе цифровой трансформации образования (Soft skills, Hard skills, Self skills), показатели профессионально-педагогической компетентности, критерии оценки представляет собой модель, отражающую уровни и результаты.

Содержание указанной модели непосредственно строится на основе целевого, методического, содержательного, процессного, диагностического блоков и включает в себя возможности непрерывного образования педагога.

В целях реализации рекомендованной модели разработан метод непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагогов путем интеграции формального и неформального образования. Предложенная модель и разработанная методика служат обеспечению привлекательности и разнообразия учебного процесса, организации обучения, исходя из потребностей непрерывного профессионального развития.

В третьей главе диссертации под названием **«Методика непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров профессионального образования»** показаны изменения профессиональных функций педагога в условиях цифровой трансформации образования в XXI веке, дидактические возможности цифровых образовательных технологий в профессиональном образовании SMART DIDACTICS, обоснованы возможности дидактики в непрерывном образовании, а также изучены вопросы включения цифровых компетенций в профессиональный стандарт педагогов профессионального образования, разработана структура информационной компетентности педагога в цифровом образовании, обоснованы дидактические возможности развития цифровой компетентности педагога, а также непрерывного профессионального образования, систематизированы методика организации потребностных курсов и краткосрочных курсов повышения квалификации, требования к разработке краткосрочных курсов, технологии обучения андрагогике и эвтагогике в интеграции формального и неформального образования. Цифровые технологии позволяют определить такое важное направление в современном образовании, как умная дидактика, позволяющая проводить целенаправленную подготовку кадров. Развитие высшего и профессионального образования на основе использования ресурсов

цифровых технологий позволяет определить этот аспект взаимодействия социальных партнеров при подготовке специалистов, то есть эффективная «**smart-дидактика**» должна быть ориентирована на формирование личности, способной реализовать свой талант посредством технологии блокчейн в инновационной сфере профессиональной деятельности.

Столь высокие требования, предъявляемые к профессиональным функциям педагога, повышают потребность во внедрении неформальных форм профессионального развития наряду с формальными формами профессионального развития. Согласно зарубежному опыту, в качестве ведущих форм учебных процессов, потребностных экстремальных курсов, краткосрочных семинаров, тренингов и вебинаров, признавая высокую значимость самостоятельного обучения, исследуемой проблемой является внедрение различных форм учебных курсов. В нашем исследовании было обнаружено, что это наиболее эффективная форма решения в профессиональном образовании. Практически невозможно перейти от непрерывного повышения квалификации и переподготовки без полного отрыва от работы, поскольку это может негативно сказаться на образовательном процессе. Запланированных через 3-5 лет образовательных лимитов повышения служебной квалификации недостаточно для достижения современного качества образования. Поэтому возникла потребность в интеграции неформальных и информальных методов и форм образования для непрерывного профессионального развития. Под «неформальным образованием» понимается разработка программ организации дополнительных курсов помимо основного профессионального образования, тренингов и семинаров.

В настоящее время до сих пор нет четкого определения понятия «информальное образование» и многие авторы трактуют его по-разному. Мы следуем определению, данному в программе ЮНЕСКО «Грамотность и неформальное образование», «неформальное образование» означает любую организованную и систематическую деятельность по обучению. Неформальное образование является частью систем формального образования, основанных на принципах «образования, ориентированного на потребности», «ориентированного на практику», «гибкого графика и отсутствия территориальной привязки». Мы считаем, что неформальное образование в процессе подготовки взрослых в системе повышения квалификации является социальной, динамичной, открытой, изменяющейся, мобильной системой, отвечающей профессиональным потребностям, социокультурным изменениям в обществе, в том числе требованиям профессионального образования.

Неформальное образование является самостоятельным и дополняет формальное образование, выполняя различные функции (познавательную, компенсаторную, воспитательную, развивающую, коррекционную, социальную и др.). В отличие от формального образования, оно организационно более либерально (см. рис. 6).

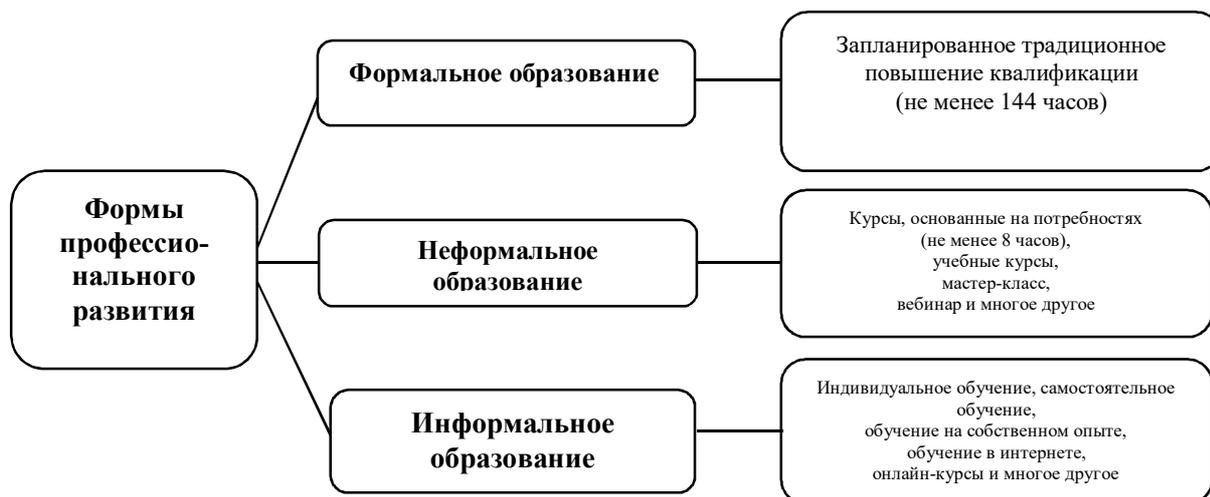


Рис. 6. Формы непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности

На современном этапе смены образовательных парадигм неформальное образование постоянно актуализируется.

Также рассматривается неформальное образование, профессионально-ориентированное общекультурное образование, дополнительное образование как неотъемлемая часть образования, воспитания, воспитательного образования. Дидактика неформального образования позволяет учитывать особенности взрослых, основным понятием этой дидактики при выборе методов, форм, технологий обучения является опыт обучаемого, в том числе опыт общения. Дидактика неформального образования состоит в том, что наиболее эффективные технологии и формы обучения при его организации основаны на практических занятиях, решении конкретных производственных задач и проблем, взрослые должны сами применять полученные знания, чтобы они могли приобрести навыки и стали способностями.

Умелое использование цифрового образовательного контента вместе со сбором необходимых материалов для развития профессионально-педагогической компетентности педагогов повышает конкурентоспособность педагога в профессиональной среде и предоставляет возможность для проектирования уровня медиаграмотности педагога и траектории индивидуального развития педагога в работе с информацией в Интернете (рис. 7). Индивидуальная программа развития – это программа действий педагога в формальной или неформальной форме. Это программа разрабатывается самим педагогом, исходя из планов и потребностей профессионального развития педагога. Также данная программа является индивидуальным направлением развития профессионально-педагогической компетентности, личностным способом творческой реализации.

Индивидуальная программа развития педагога включает: изменение учебных планов и образовательных программ, определение индивидуальной образовательной направленности, исходя из требований профессиональных стандартов; специальные педагогические технологии; курсы повышения

квалификации; методическое обобщение опыта; участие в семинарах и открытых занятиях; обучающие мастер-классы; создание творческих групп; участие в СМИ, публикациях, телепередачах; участие в различных конкурсах профессионального мастерства, самообразование и развитие.

Согласно мировому опыту, организация открытых и закрытых курсов по цифровой трансформации образования в XXI веке является важным фактором обучения и повышения квалификации. Важно сформулировать требования к организации потребностных краткосрочных курсов неформального образования и создать методику их проведения.

При проведении исследования мы уточняли вопросы построения краткосрочного курса, требований и оценки результатов курса. При организации краткосрочных курсов его дидактическое обеспечение включает программу курса, учебное пособие, методические материалы, задания и контрольные листы.

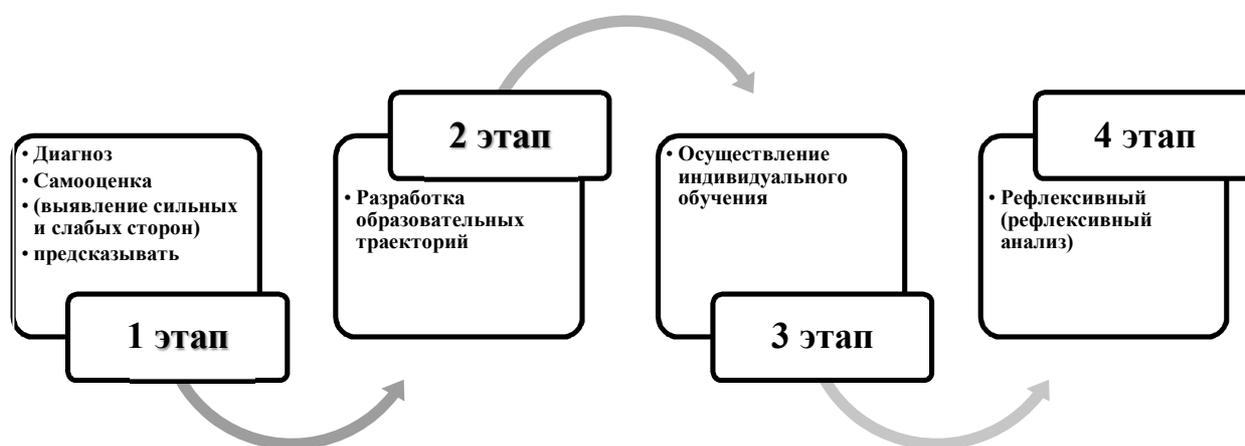


Рис. 7. Этапы проектирования индивидуальной траектории развития

При создании краткосрочных курсов крайне сложно выбрать правильные методы и достичь поставленной цели за короткий промежуток времени, что требует большого мастерства от создателей курсов и тех, кто проводит курс. В результате определения требований к разработке потребностных курсов нами была разработана программа и дидактическое обеспечение курса «Методика развития профессионально-педагогических компетенций педагогических кадров».

Потребность в корпоративном образовании возникла в неформальном образовании. Корпоративное образование, как одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, тесно связано с изменениями в реальном секторе экономики, производстве. Корпоративное образование в форме неформального и информального образования представляет собой совокупность формальных и неформальных образовательных процессов, инициируемых, систематизируемых, управляемых и контролируемых самой образовательной организацией.

Теория и практика психологии подчеркивает, что развитие личностных качеств, то есть «мягких» компетенций, наиболее эффективные изменения в психике личности происходят не в индивидуальной деятельности, а во взаимодействии группы. При этом необходимо перечислить следующие особенности корпоративного образования: ориентация на непрерывное развитие человеческих ресурсов; взаимообусловленность образования и самообразования; преподавание с жизненным и профессиональным опытом обучающихся.

Заместители директоров профессиональных образовательных учреждений по воспитательной работе, заместители директоров по организации производственного обучения являются руководителями, создающими условия для повышения квалификации педагогов. Поэтому они должны иметь знания о необходимости непрерывного профессионального развития и дидактических возможностях его реализации.

Анализ первого этапа опытно-экспериментальной работы показал, что план подготовки по курсам повышения квалификации состоит из модулей, включенных в обучение: «Учебно-нормативные правила», «Организация образования», «Образовательный менеджмент и маркетинг», «Инновационная среда в образовании», «Качество образования», «Психология управления». Однако содержание этих модулей, в основном, направлено на развитие процесса управления, в котором не учитывались компетентностный подход, виды компетенций, индивидуальная программа развития личности, принципы непрерывного обучения в профессиональном образовании. Поэтому мы предлагаем участникам официальных учебных курсов разработанное содержание учебных программ по обучающим модулям «Развитие «Soft skills» компетенций руководителя», «Профессиональные компетенции управленческого персонала, их оценка и непрерывное развитие», «Развитие профессиональных компетенций», направленных на обучение принципам непрерывного обучения, саморазвития и непрерывного профессионального развития.

Данные модули направлены на раскрытие важности непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности личности, а также совершенствование знаний о формах и методах непрерывного развития.

В форме формального обучения проводится обучение по модулям «Развитие профессиональных компетенций», «Профессиональные компетенции управленческого персонала, их оценка и непрерывное развитие», «Развитие «Soft skills» компетенций руководителя», «Педагогическая компетентность руководителя» с использованием метода EduScrum. EduScrum – метод обучения, направленный на вовлечение личности в образовательный процесс и развитие профессионально-педагогической компетентности.

Обучение по методу EduScrum организовано следующим образом: преподаватель дает необходимую теорию, слушатели формируют команды и выбирают свои проекты для изучения в течение определенного времени. На

этом этапе андрагог выступает в роли тренера и эксперта.

Метод EduScrum служит для одновременного развития межличностных и основных навыков: он развивает навыки работы в команде. Работа в команде требует специальных soft skills; побуждает к получению новых знаний. Слушатели не только запоминают теорию, но и понимают ее необходимость, умеют применять в разных ситуациях, осознанно подходят к получению знаний.

Планирование и соблюдение правил развивает самостоятельность, мотивацию. Учит обучающихся критически мыслить, оценивать свои действия и эффективность. EduScrum учит развивать коммуникативные навыки, слышать и слушать других, договариваться друг с другом.

В четвертой главе диссертации под названием **«Результаты и анализ опытно-экспериментальных работ»** описывается выполнение опытно-экспериментальных работ и приведены результаты опытно-экспериментальных работ.

Целью опытно-экспериментальной работы является реализация модели непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагогов системы профессионального образования, адекватности педагогических условий и методики, разработанной на основе компетентностного подхода в формальном образовании, был внедрён курс «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов» в неформальном образовании и определен его уровень эффективности.

Опытно-экспериментальная работа проведена в 2018-2022 годах в Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования, в процессе повышения квалификации в рамках модулей «Профессиональные компетенции управленческих кадров, их оценка и непрерывное развитие», «Развитие профессиональных компетенций», «Развитие Soft Skills компетенций руководителя», учебных сетевых центров ФерГУ, БухГУ в рамках модулей «Педагогическая компетентность учителя», а также проведена в рамках курса «Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов» для педагогов профессиональных образовательных учреждений.

На данном курсе обучались педагоги Ташкентского педагогического колледжа, Ходжалинского педагогического колледжа, Тахиатошского педагогического колледжа, Чинбойского педагогического колледжа, Берунийского педагогического колледжа, профессиональной школы № 2 Зааминского района, Пахтакорского индустриально-технического колледжа.

Всего в экспериментальной работе приняли участие 656 респондентов. Критерии и уровни, приведенные в таблице 1, использовались для определения уровней развития профессионально-педагогической компетентности педагогов системы профессионального образования.

Таблица 1

Критерии и показатели оценки профессионально-педагогической компетентности педагогов

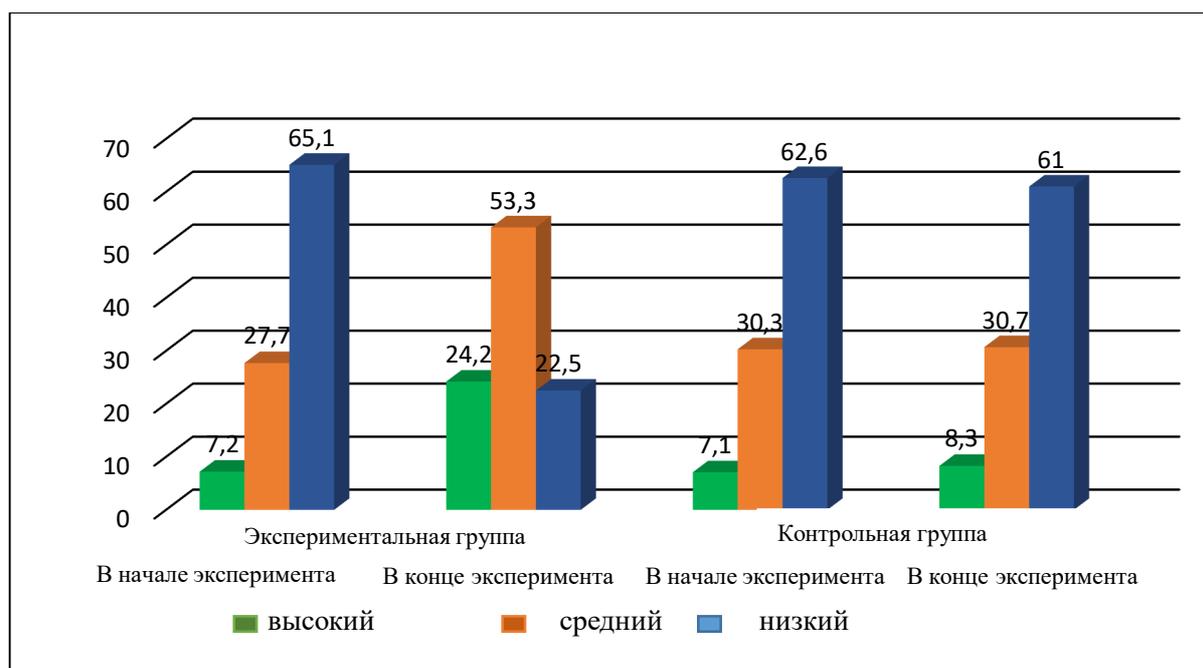
	Мотивационно-ценностный	Интеллектуально-рефлексивный	Саморазвитие в профессиональной деятельности
1	2	3	4
Высокий	<p>формирование ценностного отношения к профессии; осознание необходимости постоянного профессионального развития; в своей педагогической деятельности постоянно проявляет личную инициативу; коммуникативность ценностное отношение к приобретению навыков</p>	<p>всесторонне анализирует свою профессиональную деятельность; анализирует свой профессиональный опыт в общих чертах; анализирует проблемы профессиональной деятельности и классифицирует их по степени значимости; определяет и дополняет свою стратегию постоянного развития в профессиональной деятельности</p>	<p>знает, как определить цель программы профессионального развития; умеет определять задачи и содержание программы профессионального развития; различает этапы профессионального развития и умеет прогнозировать; систематически применяет современные средства образовательных технологий по видам деятельности в самоконтроле и оценке; создает оптимальные условия для саморазвития, управления; имеет проектную деятельность</p>
Средний	<p>ценностное отношение личности к профессии выражается неоднозначно; потребность в постоянном развитии профессиональной деятельности не наблюдается постоянно; личная инициатива не соблюдается постоянно; ценностное отношение к приобретению навыков коммуникативности не всегда находит свое выражение</p>	<p>частично анализирует собственное профессиональное поведение; частично анализирует свой опыт профессиональной деятельности; анализирует проблемы в профессиональной деятельности и недостаточно развита способность определять степень их значимости; не всегда четко определяет и дополняет свою стратегию постоянного развития в профессиональной деятельности</p>	<p>программа профессионального развития не может четко определить цель; не может четко определить задачи и содержание программы профессионального развития; выделяет этапы профессионального развития но не умеет предсказывать; не может систематически применять современные средства образовательных технологий по видам деятельности в самоконтроле и оценке; саморазвитие не всегда может создать оптимальные условия для управления; не ведет проектную деятельность систематически</p>
Низкий	<p>ценностные отношения по отношению к профессии не выражены; нет необходимости в постоянном развитии профессиональной деятельности; личная инициатива не соблюдается; не наблюдается ценностного отношения к приобретению навыков коммуникативности</p>	<p>не анализирует свое профессиональное поведение даже на низком (частичном) уровне; также не анализирует (частично) свой опыт профессиональной деятельности на низком уровне; не проявляет способности определять свои проблемы в профессиональной деятельности и их значение; не устанавливает собственной стратегии непрерывного профессионального развития</p>	<p>не может определить цель программы профессионального развития; не может определять задачи и содержание программы профессионального развития; не различает этапы профессионального развития и не умеет прогнозировать; систематически не применяет современные средства образовательных технологий по видам деятельности в самоконтроле и оценке; саморазвитие не всегда создает оптимальные условия для управления; не применяет проектную деятельность</p>

Обучение в экспериментальных группах в форме формального обучения осуществлялось с применением разработанного методического обеспечения. Общие результаты по показателям готовности к непрерывному развитию профессионально-педагогической компетентности слушателей контрольных и опытно-экспериментальных групп были следующими:

Таблица 2

**Общие результаты опытно-экспериментальной работы
(в форме формального обучения)**

Показатель освоения	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	Количество слушателей в начале эксперимента	%	Количество слушателей в конце эксперимента	%	Количество слушателей в начале эксперимента	%	Количество слушателей в конце эксперимента	%
Высокий	17	7,2	55	24,2	17	7,1	19	8,3
Средний	65	27,7	121	53,3	72	30,3	70	30,7
Низкий	153	65,1	51	22,5	149	62,6	139	61
Всего	235	100	227	100	238	100	228	100



**Рис. 8. Общие результаты опытно-экспериментальной работы
диаграмма показателей (в процентах)**

Для определения достоверности результатов опытно-экспериментальной работы мы использовали критерий χ^2 (*hii-kvadrat*), предложенный К.Пирсоном.

По результатам расчетов установлено, что $\chi_{эмн}^2 = 71,78$. В нашем исследовании степень свободы равна $B = S - 1 = 3 - 1 = 2$, и для этой степени свободы χ^2 – для 95% доверительного интервала в специальной таблице

критериев соответствия $\chi^2_{крит} = 5,99$, в то время как для доверительного интервала $\chi^2_{крит} = 9,21$ значения верны.

Обработка результатов нашего исследования математико-статистическим методом подтверждает, что неравенство адекватно. Это дало основание говорить, что достигнутая эффективность статистически верна.

Таблица 3

Результаты курса «Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов»
(в форме неформального образования)

Участники эксперимента n – 183	Высокий				Средний				Низкий			
	В начале курса		В конце курса		В начале курса		В конце курса		В начале курса		В конце курса	
	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
	12	6,6	48	26,2	34	18,6	58	31,7	137	74,9	77	42,1

В следующей таблице представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках курса «Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов», разработанного для педагогов профессиональных образовательных учреждений (табл. 3).

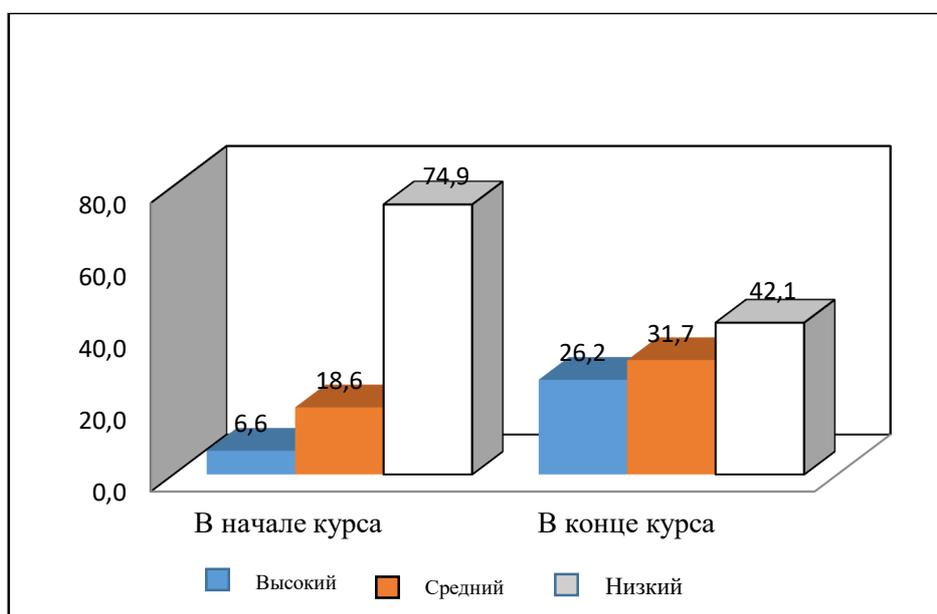


Рис. 9. Общие результаты опытно-экспериментальной диаграмма показателей (в процентах)

При рассмотрении результатов, полученных в опытно-экспериментальной работе, проводимой в рамках курса развития

профессионально-педагогической компетентности по критерию Стьюдента, установлено, что статистическое значение T больше критического значения t и нет оснований для принятия гипотезы H_0 , поэтому принимается гипотеза H_1 . Можно видеть, что результаты в конце эксперимента подтверждены статистическими методами как эффективные по сравнению с результатами в начале эксперимента. Эффективность в конце эксперимента оказалась выше на 15,8 процента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После обобщения проведенных научных анализов, представленных дидактических, методических разработок и рекомендаций и оценки уровня их эффективности сделаны следующие выводы:

1. Теорию непрерывного образования можно рассматривать как общенаучную методологию, которую можно использовать для всей совокупности педагогических явлений и процессов. Андрагогическая и эвтагогическая модель обучения создает дидактическую основу для организации различных образовательных процессов в системе непрерывного педагогического образования.

Проведенное научное исследование показало, что необходимо в основу теории непрерывного совершенствования парадигм образования в эпоху глобализации включить следующие общие идеи:

Педагог – это активная и саморазвивающаяся личность, обладающая способностью самостоятельно проектировать и расширять свое личное и профессиональное пространство. В этом случае развитие не ограничивается определенным периодом времени и осуществляется на протяжении всей жизни под влиянием внутренних и внешних критериев.

Синтез учебно-методической работы в образовательном учреждении, который осуществляется на основе соединения учебной и профессиональной деятельности педагога, форм образовательных программ, учитывающих потребности педагогов и объективные потребности педагогов образовательной системы, обеспечивает открытость, изменчивость, многообразие типов.

2. Педагогические кадры должны постоянно развивать не только профессиональные знания, но и профессиональную педагогическую компетентность, связанную с успешным выполнением профессиональной трудовой деятельности. При этом совершенствование системы повышения квалификации осуществляется на основе систематизации профессиональных потребностей, исходя из требований непрерывного профессионального развития, проектирования учебных материалов на основе принципов SMART-дидактики, внедрения вариативных форм повышения квалификации (самостоятельное повышение квалификации, альтернативное повышение квалификации, краткосрочные курсы) в образовательный процесс на основе моделирования. При этом выявлены общие и специфические аспекты педагогики-андрагогики-эвтагогики, научно и методически обоснованы

тенденции развития эвтагогики, понятийного аппарата.

3. Внедрение профессионального стандарта педагога, терминологическая точность при выполнении им функций и задач, гармонизация правовых норм, разработка и представление прозрачных механизмов применения стандарта и его понимания профессиональным сообществом, а также знание явных преимуществ использования стандарта в практической деятельности возможно при соблюдении определенных условий. Разработка, освоение и внедрение профессиональных стандартов педагога – это сложный процесс. Профессиональный стандарт педагога разрабатывался путем системной кластеризации профессионально-педагогических компетенций, теоретико-методического обоснования деятельности и критериев личностного качества. Профессиональный стандарт педагога позволил разработать и поэтапно разработать индивидуальную образовательную траекторию с формированием содержания непрерывного образования в соответствии с потребностями.

4. Изучение возможностей непрерывного образования в условиях цифровой трансформации образования, кластеризация необходимых компетенций и завершение квалификационных характеристик, интеграция формальных и неформальных форм обучения, внедрение образовательных технологий, характерных для андрагогических и эвтагогических принципов, оценка критериев определения компетенций и обеспечение логической последовательности всех этапов позволяет создать модель непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

5. Непрерывное развитие профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров на основе общих принципов, требований к оформлению учебных материалов в процессе повышения квалификации (обоснованность, модульность, целеустремленность, познавательность, открытость, мобильность, гибкость, адекватность, наглядность, интерактивность, результативность) разработаны требования к организации краткосрочных курсов по направленности и методике проведения. В результате разработаны курс «Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов» и учебно-методические материалы курса.

6. Курс обучения «Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогических кадров», которое постоянно совершенствуется в целях обеспечения непрерывного профессионального развития обучающихся после курсов повышения квалификации, способствует своевременному доведению до педагогов информации по текущим вопросам, связанным с развитием профессионально-педагогических компетенций. Учебно-методические материалы (видеоуроки, презентации, лекционные материалы, комплекс практических заданий) размещены на платформе института tu.moqf.uz. Это является основой для организации непрерывных процессов обучения.

7. Профессионально-педагогическая компетентность педагога отражает характер вертикально интегрированного комплекса профессиональной

деятельности специалиста и подразделяется на профессионально-педагогические компетенции и квалификационные характеристики, каждая из которых может оцениваться по одному или нескольким различным критериям. Оценка профессионально-педагогических компетенций педагогов профессионального образования является одной из актуальных задач в управлении профессиональным образованием. Для успешной реализации этой задачи разработаны «Методы оценки компетентности и методика подготовки оценочных материалов».

8. Разработаны и апробированы учебно-методические материалы, методики обучения, комплекс заданий для оценки компетентности по модулям «Развитие профессиональных компетенций», «Профессиональные компетенции управленческих кадров, их оценка и непрерывное развитие», «Развитие компетенций «Soft Skills» руководителя», обеспечивающие мотивацию к непрерывному развитию профессионально-педагогической компетентности педагогов учебных заведений профессионального образования.

9. Непрерывное развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального образования осуществлялось на основе интеграции формальных и неформальных форм обучения, внедрения педагогических технологий, свойственных андрагогическому и эвтагогическому принципам. В каждой из форм обучения разработана методика непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности, охватывающая целевую и результативную составляющие. Разработанная нами методика, основанная на интеграции формальных и неформальных форм обучения, дает эффективные результаты не только в профессиональном образовании, но и во всех направлениях обучения.

10. На основе методов педагогической квалиметрии и оценки профессионально-педагогической компетентности опытно-экспериментальная работа проводилась в экспериментальной и контрольной группах в характерном для сравнительного описания порядке. Результаты педагогической опытно-экспериментальной работы, проведенной по курсу «Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов», направленной на совершенствование профессиональной подготовки педагогов профессионального образования к профессиональной деятельности в системе формального и неформального образования и формирование непрерывной профессионально-педагогической компетентности педагогов на основе математико-статистического анализа по методике показали, что средние результаты в начале курса и в конце курса были выше на 15,8%. Это доказывает эффективность разработанного нами курса и методики его проведения.

В результате проведенного теоретического и экспериментального исследования на основе парадигмального подхода разработаны следующие методические рекомендации по совершенствованию технологии развития профессионально-педагогической компетентности педагогов

профессионального образования:

1. Реформы в системе профессионального образования нашей страны должны совершенствовать механизмы непрерывного профессионального развития педагогов, т.е. внедрять вариативные и альтернативные формы обучения для обеспечения качества и эффективности образования.

2. Содержание подготовки кадров профессионального образования должно совершенствоваться с учетом требований профессионального стандарта, особенностей их профессиональной деятельности, а модули, входящие в учебную программу, должны логически дополнять друг друга.

3. Необходимо совершенствовать требования к ведению системы портфолио в непрерывном контроле профессионально-педагогической деятельности педагогов, расширяя возможности непрерывного образования в учреждениях высшего образования.

4. Профессиональный стандарт педагога является открытым документом и должен постоянно совершенствоваться и дополняться на основе современных образовательных тенденций и парадигм.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL
INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND
RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING THEIR
QUALIFICATION**

**INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

KARIMOVA NOZIMA NURMUKHAMADOVNA

**CONTINUOUS DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL
COMPETENCE OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGUES
BASED ON PARADIGMATIC APPROACH**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of (DSc) Pedagogical Sciences**

Tashkent– 2023

The theme of the dissertation of the Doctor of (DSc) Pedagogical Sciences is registered by the Supreme Attestation Commission under the number №B2023.1.DSc/Ped262.

The work was carried out by The Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (<http://ipitvet.uz>) as well as on www.ziyonet.uz information-educationalportal of “Ziyonet”.

Scientific consultant: **Muslimov Narzulla Alihonovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Olimov Kakhramon Tanzilovich**
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Mardonov Shukurullo Koldashevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mamatov Dilmurad Narmuratovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Docent

Leading organization: **“Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers” National research university**

The Defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2023 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, Chimboy-2 Street, 96. Tashkent city. Phone: (71) 227 19 24, E-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualifications. (Registration № _____). (Address: 100095, Chimboy-2 Street, 96. Tashkent city. Phone: (71) 227 19 24).

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2023.
(Protocol at the register № _____ dated “___” _____ 2023).

R.Kh.Djuraev
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor, academician

S.Yu.Ashurova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Candidate of pedagogical sciences, professor

Kh.Sh.Kadirov
Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, docent

INTRODUCTION (Abstract of (DSc) thesis)

The aim of the research work improving the methodology for the continuous development of professional and pedagogical competence of teachers of professional education on the basis of a paradigm approach.

Tasks of the research:

substantiate the relevance of the continuous development of the teacher's professional and pedagogical competence in the mutual integration of formal, non-formal and informal forms of professional training to improve the content of modern paradigms of continuous professional development in the system of professional education;

determine the necessary knowledge and skills of a teacher in the context of digital education, study the content of the professional standard of a teacher of vocational education based on foreign experience, systematize the professional functions of a teacher, develop the composition of professional functional components defined in the professional standard of a teacher;

to develop didactic requirements for SMART and the structure of the components of a cluster of professional and pedagogical competencies of a teacher in the context of the digital educational transformation of the professional development process, to improve models for the continuous development of a teacher's professional and pedagogical competence based on the classification of innovative methods used in formal and non-formal education;

improve the methodology for developing the professional competence of teachers based on the design of required courses in non-formal and informal forms of education, which allow improving the qualifications of teachers, introducing independent and alternative innovative forms of continuous professional development;

clarify the criteria and levels of the vocational education system to determine the development of a teacher's professional and pedagogical competence, develop mobile didactic tools and methodological support aimed at diagnosing a teacher's professional and pedagogical competence.

The object of the research is the process of professional training of teachers on the basis of the integration of formal, informal and informal forms.

The subject of the research study is the content, form, method and means of continuous development of professional and pedagogical competence of teachers of professional education.

The scientific novelty of the researches as follows:

improved the content of innovative, competent, acmeological, personality-oriented paradigms of continuous education and continuous professional development in the professional education system by determining the content, subject, tasks of eutagogue science, the relationship between the harmony of pedagogy-andragogy-eutagogy and the professional and pedagogical activities of the teacher in the integration of formal, informal, informational forms of advanced training, relevance of the continuous development of pedagogical competence;

the structure of professional functional components of the teacher of

professional education, defined in the professional standard, based on the justification that the formation of the ability to design an individual educational trajectory aimed at identifying the necessary knowledge and skills of the teacher in the context of digital education, the development of knowledge and competencies that allow you to carry out professional activities, is an effective method of continuous professional development;

improved the model of continuous development of professional and pedagogical competence of the teacher by coordinating SMART didactic requirements in the digital educational transformation of the process of advanced training and self-control, improvement, self-analysis, assessment in independent training, as well as the development of the structure of components of the cluster of professional and pedagogical competence of the teacher (soft skills, hard skills, self skills), innovative technologies used in formal and informal education based on the classification of methods;

improved methodology for the development of professional competence of teachers in the context of a strategy of continuous professional development, providing for the development of courses based on the needs in the forms of informal and informal education, ensuring a high level of professional development of the teacher, the introduction of independent and alternative innovative forms of continuous training, technology priority, as well as on the basis of the provision of innovative educational programs “EduScrum”, “Corporate training”, “Training” and “Master class”;

methods of multi-criteria assessment in pedagogical qualimetry were developed by clarifying the criteria for the development of professional and pedagogical competence of the teacher of the professional education system (motivational and value, intellectual and reflective, self-development in professional activity), levels (high, medium and low), mobile didactic resources aimed at self-diagnosis, as well as methodological support.

Implementation of research results. Based on the results of research on the continuous development of professional and pedagogical competence of vocational education teachers based on a paradigm approach:

proposals to improve the content of innovative, competent, acmeological, personality-oriented paradigms of continuous education and continuous professional development in the professional education system by determining the content, subject, tasks of eutagogy science, the relationship between the harmony of pedagogy-andragogy-eutagogy and the professional-pedagogical activities of the teacher in the integration of formal, informal, informational forms of advanced training, relevance of the continuous development of pedagogical competence were used in the implementation of the international project of the Institute of pedagogical innovations and the Association of German State Universities (DVV) № 09/08-22-BMZ “Development of the training system in the vocational education system of the Republic of Uzbekistan» (certificate №. 89-05-189 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated December 21, 2022). As a result, the importance of formal, informal, informal education in the continuous improvement of the qualifications of teachers is

justified;

scientific conclusions on the development of the structure of professional functional components of a teacher of professional education, defined in the professional standard, based on the justification that the formation of the ability to design an individual educational trajectory, aimed at identifying the necessary knowledge and skills of the teacher in the context of digital education, the development of knowledge and competencies that allow you to carry out professional activities is an effective method of continuous professional development used in the development of the “Professional standard of a professional education teacher” (certificate №. 89-05-189 of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated December 21, 2022). As a result, requirements and stages for developing courses based on needs have been developed, with taking into account the professional functions of the teacher;

developed and introduced into practice methodological developments aimed at developing the professional competence of pedagogical personnel, developing courses based on the needs of organizing informal and informal forms of training, introducing independent and alternative forms of advanced training, as well as the use of EduScrum, Corporate Training, Training, Master Class methodological support modules “Skills for the development of competencies”, “Development of professional competencies”, electronic manuals “Organization of the educational process focused on educational results”, smart didactic tools “Development of the competencies of the head of “soft skills”” (certificate №. 89-05-189 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated December 21, 2022). As a result, the didactic and methodological support for teaching educational modules in advanced training courses has improved;

proposals for improving the methodology for creating courses aimed at increasing the SMART didactic requirements in the digital educational transformation of the professional development process, as well as the possibilities of self-control, improvement, self-analysis, assessment in self-learning and continuous development of the professional and pedagogical competence of teaching staff are introduced into the content of the training manuals “Development professional and pedagogical competencies, professional standard of a teacher” (certificate № 356-042), methodological manuals “Methods for organizing short-term courses of continuing professional education”, “Development of professional and pedagogical competencies in the process of vocational education”, “Methodology for assessing competencies and preparing assessment materials”, the program of the course “Methodology for the development of professional and pedagogical competencies of teachers”, integrated into the content of the SMART didactic support aimed at independent learning (reference № 89-05-189 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of December 21, 2022). As a result, the didactic support for professional development of vocational education teachers in the form of formal and non-formal education has been improved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an

introduction, four chapters, conclusions, recommendations and appendices, the volume of the thesis is 214 pages.

E'OLON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Karimova N.N. Professional ta'lim pedagog va rahbarlarning kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish metodlari: Monografiya. – Toshkent: Lesson Press, 2023. – 194 b.

2. Karimova N.N. Ta'limda pedagogik paradigmalarini yangilanishining ijtimoiy-pedagogik asoslari. Ta'limga paradigmial yondashuv // UzMU xabarleri. – Toshkent, 2022. – 1/5/1-son. – B. 111-113 (13.00.00; № 15).

3. Karimova N.N. XXI-asrda kattalar ta'limida uzluksiz ta'lim olish va kasbiy rivojlanish paradigmalarini yangilanishi // Ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar. – T., 2022. – 3-son. – B. 81-84.

4. Karimova N.N. XXI-asrda ta'lim traektoriyasining o'zgarish dinamikasi // Pedagogika. – Toshkent, 2022. – 4-son. – B. 45-48 (13.00.00; № 6).

5. Karimova N.N. Professional ta'limda pedagog kadrlarni kasbiy kompetentligini oshirishda mustaqil ta'lim olish imkoniyatlari // Pedagogika. – T., 2021. – 1-son. – B. 30-32 (13.00.00; № 6).

6. Karimova N.N. Uzluksiz professional ta'limda kompetensiyalarini baholash metodlari // Uzluksiz ta'lim. – T., 2021. – 3-son. – B. 42-46 (13.00.00; № 9).

7. Karimova N.N. Uzluksiz ta'lim olishda ehtiyojga asoslangan kurslarni tashkil etish metodikasi // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2022. – Maxsus son. – B. 41-43 (13.00.00; № 9).

8. Karimova N.N. Pedagogning kasbiy standartini yaratish jahon amaliyotida pedagogik muammo sifatida // Kasb-hunar ta'limi. – Toshkent, 2022. – 2-son. – B. 90-93 (13.00.00; № 19).

9. Karimova N.N. Professional ta'limda kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini baholash mezonlari // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2021. – 6-son. – B. 64-67 (13.00.00; № 17).

10. Karimova N.N. Pedagogning kasbiy kompetentligi darajasini diagnostika qilishning o'ziga xos jihatlari // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2021. – Maxsus son. – B. 92-95 (13.00.00; № 17).

11. Karimova N.N. Professional ta'limda pedagogning kasbiy-pedagogik kompetentligi // Ta'lim, fan va innovatsiya. – Toshkent, 2022. – 3-son. – B. 47-50 (13.00.00; № 18).

12. Karimova N.N. Professional ta'limda maxsus fanlarni o'qitishda innovatsion yondashuv // Kasb-hunar ta'limi. – Toshkent, 2019. – 4-son. – B. 2-4. (13.00.00; № 19).

13. Karimova N.N. Content and structure of professional education teacher's professional competence // European Journal of research and reflection in educational sciences. Vol. 8. № 9, 2020. <https://www.idpublications.org/wp->

[content/uploads/2020/09/full-paper-content-and-structure-of-professional-education-teachers-professional-competence.pdf](https://ppublishing.org/archive/publication/197-requirements-for-developing-professional-stand)

14. Karimova N.N. Requirements for developing professional standards for teachers // European Journal of humanities and social sciences. 2022. – № 4. – P. 44-46. <https://ppublishing.org/archive/publication/197-requirements-for-developing-professional-stand>

15. Karimova N.N. Relevance of eutagolics in the development of professional and pedagogical competencies // International Journal on Integrated Education. Vol. 5. Issue 8. August 2022. ISSN-L 2620-3502. IF (Impact Factor) = 8.46. P. 144-147. <https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/article/view/3442>

16. Karimova N.N. New approaches to developing the professional competence of professional education teachers // Academic research in educational sciences Vol. 4 | Issue 4 | 2023. ISSN: 2181-1385 ISI: 0,967 | Cite-Factor: 0,89 | SIS: 1,9 | ASI: 1,3 | SJIF: 5,771 | UIF: 6,1. – P.242-247. <https://ares.uz/uz/maqola-sahifasi/new-approaches-developing-professional-competence-professional-education-teachers>

17. Karimova N.N. XXI-asr ta'limida elektron ta'lim resurslarini yaratishga ehtiyoj // Innovatsion ta'lim: xalqaro tajriba, muammo va yechimlar: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2021 yil 21 aprel. – Toshkent: Toshkent shahridagi Yodju texnika instituti, 2021. – B. 313-316.

18. Karimova N.N. Innovative approach to evaluation of competencies in professional education // Cutting edge-science: International scientific and practical conference. December, 2020. Shawnee, USA. – P. 120-122.

19. Karimova N.N. Professional ta'limda maxsus fanlarni o'qitish natijasini oshirish yo'llari // Professional ta'lim tizimida islohotlar: malaka oshirish ta'lim turida innovasion g'oyalar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2020 yil 10 noyabr. – Toshkent: PIKHTVHPKQTUMOI, 2020. – B. 195-196.

20. Каримова Н.Н. Необходимые компоненты для развития профессиональной компетентности преподавателя профессионального образования // Андрияновские педагогические чтения: Сборник научных трудов республиканской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 87-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии наук педагогического образования Андрияновой Валентины Ивановны. 11 февраля 2022 года / Под. общ. ред. д.п.н., проф., акад. Р.Х.Джураева. – Ташкент: УзНИИПН, 2022. – С. 156-158.

21. Karimova N.N. Professional ta'limda korporativ ta'lim shakli va metodini qo'llash // 2022-2026-yillarda xalq ta'limi tizimini rivojlantirishning masalalari: yangicha yondashuvlar va istiqbolli rejalar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2022-yil 21-oktyabr. – Namangan: Namangan viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi, 2022. – B. 253-255.

22. Karimova N.N. Kasb standarti nima? // O'qituvchining kasbiy standarti: amaliyotga joriy qilish va istiqboldagi vazifalar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2021-yil 10-iyun. – Samarqand: Samarqand viloyat xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi, 2021. – B. 71-73.

23. Karimova N.N. Professional ta'lim tizimida kasbiy kompetentlikni takomillashtirishning dolzarb muammolari // Oliy ta'lim islohotlari: yutuqlar, muammolar, yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent: OTRTITTEM, 2019. – B. 245-248.

II bo'lim (II часть; II part)

24. Karimova N.N., Begimqulov X.Sh. Kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish, pedagogning kasbiy standarti: O'quv qo'llanma. – Toshkent: LESSON PRESS, 2021. – 98 b.

25. Karimova N.N. Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi: Uslubiy qo'llanma. – Toshkent: LESSON PRESS, 2021. – 58 b.

26. Karimova N.N. Kompetensiyalarni baholash usullari va baholash materiallarini tayyorlash metodikasi: Uslubiy qo'llanma. – Toshkent: LESSON PRESS, 2021. – 45 b.

27. Karimova N.N. Shosalimov J.Sh. Uzluksiz professional ta'limda qisqa muddatli kurslarni tashkil etish metodikasi: Uslubiy qo'llanma. – Toshkent: LESSON PRESS, 2021. – 62 b.

28. Karimova N.N. XXI asr ta'limida elektron ta'lim resurslarini yaratishga ehtiyoj va ulardan foydalanish // Kasb-hunar ta'limi. – Toshkent, 2021. – 1-son. – B.25-28.

29. Karimova N.N., Ashurova S.Yu. Kompetensiyalarni shakllantirishda zamonaviy ta'lim vositalaridan samarali foydalanishning ahamiyati // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2020. – 6-son. – B. 91-93.

30. Karimova N.N. Professional ta'lim jarayonida innovasion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish // Professional ta'lim tizimida islohotlar: malaka oshirish ta'lim turida innovasion g'oyalar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2020 yil 10 noyabr. – Toshkent: PIKHTBHPKQTUMOI, 2020. – B. 194-195.

31. Karimova N.N. Professional ta'limda raqamli ta'lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari // Innovatsion ta'limda raqamli texnologiyalar: muammo va yechimlar: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022-yil 24 may. – Toshkent: TDPU, 2022. – B. 402-403.

32. Karimova N.N., Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy kompetentligini shakllantirishda DTSlarining ahamiyati // Oliy ta'lim muassasalari pedagog va boshqaruv kadrlarining malakasini oshirish nazariyasi va amaliyoti: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent: TDPU, 2012. – B. 59-61.

33. Karimova N.N., Muslimov N.A. Kompetentlik shaxsning murakkab tuzilmasi sifatida // Uzluksiz ta'lim tizimida o'qituvchilarni kasbiy pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammolari va istiqbollari: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent: TDPU, 2013. – B. 233-235.

34. Karimova N.N., Xakimjonova X. Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish. Elektron resurs. (O'zbekiston Adliya Vazirligi huzurdagi intellektual mulk

agentligining № 003190 raqamli guvohnomasi).

35. Karimova N.N., Xakimjonova X. Ta'lim natijalariga mo'ljallangan o'quv jarayonini tashkil etish. Elektron resurs. (O'zbekiston Adliya Vazirligi huzurdagi intellektual mulk agentligining № 003191 raqamli guvohnomasi).

36. Karimova N.N., Begimqulov X.Sh., Abdurazzoqov J.R. "Pedagogning kasbiy kompetentligini rivojlantirish dasturi" elektron darslik. (O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligining 2021 yil 7 dekabrda DGU № 14093 raqamli guvohnomasi).

37. Karimova N.N. "Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish" kursi bo'yicha SMART didaktik ta'minot (mobil ilova). (O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligining № 005071 raqamli mualliflik huquqi).

38. Karimova N.N. "Rahbarning "soft skills" kompetensiyalarini rivojlantirish" moduli bo'yicha SMART didaktik ta'minot (mobil ilova). (O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligining № 005072 raqamli mualliflik huquqi).

Avtoreferat «Pedagogika» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturası.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i: 4,75. Adadi 100 dona. Buyurtma № 41/23.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko'chasi, 83-uy.