

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX POLITEKNIKA INSTITUTI

AZIMOVA SITORA YUSUFJONOVNA

**TALABALARNING MA'NAViy-AXLOQiy SIFATLARINI EKSPLOTSIT
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI**
(texnika oliy ta'lim muassasasi misolida)

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) ILMIY DARAJASINI
OLISH UCHUN YOZILGAN DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Chirchiq - 2023

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философских наук
(PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doktor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Azimova Sitora Yusufjonovna

Talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini eksplitsit rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari (texnika oliy ta'lim muassasasi misolida) 5

Азимова Ситора Юсуфжоновна

Педагогические условия для яркого развития духовно-нравственных качеств учащихся (например техническое ВУЗов) 23

Azimova Sitora Yusufzhonovna

Pedagogical conditions for the explicit development of spiritual and moral qualities of students (on the example of technical universities) 42

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 46

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX POLITEXNIKA INSTITUTI

AZIMOVA SITORA YUSUFJONOVNA

**TALABALARNING MA'NAViy-AXLOQiy SIFATLARINI EKSPLOTSIT
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI**
(texnika oliy ta'lim muassasasi misolida)

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) ILMIY DARAJASINI
OLISH UCHUN YOZILGAN DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Chirchiq - 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PHD/Ped3325 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Jizzax politexnika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (cspi.uz.ilmiy-kengash) va "Ziyonet" axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayeva Shahzoda Abdullayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Botirova Shaxlo Isamiddinovna
pedagogika fanlari doktori, professor
Olimov Shirinboy Sharofovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi muassasa:

Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «___» ___kuni soat ___dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy). Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chspi-kengash@umail.uz.).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot resurs markazida tanishish mumkin. (___ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «___» ___kuni tarqatildi.

(2023-yil «___» ___dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi)

U.N. Xodjamqulov,
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d. (DSc), dotsent

F.T. Rajabov,
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, g.f.f.d. (PhD), dotsent

Sh. Botirova,
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning mafkuraviy mental eksplikatsiyasida aholining turli qatlamlari manfaatlarini himoya qiluvchi ma'naviy-axloqiy sifatlarning eksplitsit shakllanishini tadqiq qilish tendensiyalari kuzatilmoqda. Jahonda kuchayib borayotgan turli mafkuraviy xavf-xatar va ziddiyatlar, destruktiv g'oyalar xuruji, el-yurt tinchligi va osoyishtaligiga tahdidlar mas'ul davlat tuzilmalariga o'z faoliyatini "Barcha sa'y-harakatlar inson qadri uchun", degan ustuvor g'oya asosida yanada birlashtirish vazifasini yuklamogda. Yer kurrasining mafkuraviy maydonlaridagi siyosiy raqobati yadro poligonlaridan ham shiddatliroq tus olayotganligidan kelib chiqib, oliy ta'lim muassasalari talabalarining ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish, ularda qadriyatli munosabatlar faoliyatini shakllantirish, yoshlar ongiga yuksak ma'naviy fazilatlarni singdirishga qaratilgan pedagogik jarayonlarni tashkil qilishga alohida ahamiyat qaratilmoqda.

Jahonda ta'lim muassasalari tahsil oluvchilariga ta'sir etayotgan ma'naviy xatarlarning oldini olish, ular orasida transseksual, gender tenglik, kriminal xatti-harakatlar, huquqbuzarliklar va jinoyatchilikning sodir bo'lishini kamaytirish, gumanizm, tolerantlik, ijtimoiy intellektni rivojlantirish, o'zaro munosabatda hurmat, kengfe'llik, kechirimlilik, sabr, oqibat tuyg'ularini kuchaytirish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar o'tkazilmoqda. Shu bilan birga, jamiyat manfaatlarini bilan bog'liq yondashuvlarni o'rganish, talabalar o'rtasida empatiya, ma'naviy altruistik qarashlarni kengaytirish, jamiyat tomonidan belgilangan ma'naviy-axloqiy normalarga rioya qilish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ham tadqiqotlar olib borilmoqda.

Mamlakatimizda yoshlarni ijtimoiy munosabatlar tomon yo'llash natijasida ularning shaxs va subyekt sifatida shakllanishi, aqliy rivojlanishi, tarbiyalanganlik darajasining o'sishi, jamiyat tomonidan belgilangan xulq normalariga rioya qilishi, tabiiy imkoniyatlarni ro'yobga chiqarishi, ijtimoiy tajriba orttirish imkoniyatlarini kengaytirishning me'yoriy omillari yaratildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmonida yangi mazmundagi uzluksiz ta'lim tizimini yaratishning huquqiy-me'yoriy asoslarini modernizatsiyalash ustuvor yo'nalish sifatida belgilandi.¹ Natijada milliy mental xarakterimizga mos keladigan tolerantlik, bag'rikenglik, yuksak axloqiy dunyoqarashga ega bo'lgan respublikamiz yoshlarini ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy axloqiy fazilatlar, empatik g'amxo'rlik bilan bog'liq ma'naviy tuyg'ular, ruhiy altruistik yo'nalishdagi fazilatlarni namoyon qiluvchi psixologik-pedagogik tizimni takomillashtirishga katta imkoniyatlar yaratildi. Bo'lajak mutaxassis sifatida talabalar har qanday vaziyatda tanqidiy fikrlash va muammolar yechimini topish, o'zaro hamkorlik asosida yetakchilik qobiliyatini

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni // <https://lex.uz/ru/docs/-5841063>.

namoyon etish, innovatsion bilimlarga chanqoqlik va vaziyatga moslashuvchanlik, tadbirkorlik va ishbilarmonlik, insonlar bilan samarali muloqotni tashkil etish, ishlab chiqarish jarayonida ma'lumotlarni baholash va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan tizimni ishlab chiqishga ehtiyoj sezilmoqda. Bu vazifalarni amalga oshirish uchun oliy ta'lim muassasalari tahsil oluvchilarida ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish strategiyasini o'quv jarayoniga tatbiq etish dolzarb muammo hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi, "Ta'lim to'g'risida"gi, "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-yanvardagi "Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi PF-5618-son, 2020-yil 22-iyundagi "Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasining milliy strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-6012-son Farmonlari, shuningdek, boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan dolzarb vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak" mavzusida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016-yil yakunlari va 2017-yil istiqbollari bag'ishlangan majlisdagi nutqi, "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz", "Buyuk kelajagimizni mard va oliyanob xalqimiz bilan birga quramiz" kabi asarlari va Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 23-fevraldagi "Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash to'g'risida"gi 140-sonli qarori asosida shakllantirilgan "Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash" Konsepsiyasi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 29-noyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-27-son Farmoni tadqiqot uchun metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Jamiyatimizda milliy istiqloq ma'naviyatini tiklash va rivojlantirish, milliy o'zlikni anglash, Vatanga sodiqlik tuyg'ularini shakllantirish, milliy til va madaniyatni taraqqiy ettirish muammolarining yechimini topish masalalari respublikamiz olimlari: M.Abdullayev, N.Jo'rayev, A.Ibrohimov, N.Komilov, M.Mahmudov, Q.Nazarov, M.Sharifxo'jayevlarning ilmiy izlanishlarida o'z ifodasini topgan bo'lsa, milliy ma'naviyatimizga xos bo'lgan his-tuyg'ularni, g'ururni, vatanparvarlikni yosh avlodda shakllantirish muammolarining psixologik va pedagogik jihatlarini Sh.Abdullayeva, V.Karimova, O.Musurmonova,

S.Nosirxo‘jayev, N.Ortiqov, M.Quronov, Sh.Qurbonov, Q.Qurbonboyev, E.G‘oziyevlar tadqiq etishgan.

Fuqarolarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish masalasida o‘ziga xosliklarni aniqlash va pedagogik metodlardan foydalanish muammolari Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) olimlari: A.N.Virshikov, M.V.Elizarova, A.Y.Konarjevskiy, L.I.Malenkova, S.V.Matveyeva, A.V.Merenkov, F.E.Popov, V.I.Polyakova, M.M.Potashnik, V.P.Savenkolar tomonidan o‘rganilgan.

Yoshlarda daxldorlik tuyg‘ularini shakllantirish va rivojlantirish omillarining psixologik jihatlari xorij olimlari: Hartmann Ingo, Vincent Greney, Thomas Kellaghan, John Morgan, Wilcoxon Frederik, Morgan Georgelar tomonidan tadqiq qilingan.

Jamiyatning ma‘naviy mental eksplikatsiyasida oliy ta‘lim muassasalari talabalarida ma‘naviy-axloqiy sifatlarning eksplitsit rivojlanishini ta‘minlaydigan didaktik jarayonlarni tizimlashtirishning pedagogik shart-sharoitlari mazmun-mohiyatini zamonaviy sharoitda tadqiq qilish alohida tadqiqot predmeti sifatida tanlanmaganini ko‘rsatib o‘tish mumkin.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi. Tadqiqot ishi Jizzax politexnika instituti Ilmiy kengashi tomonidan 2019-yilda tasdiqlangan “Talabalarining ma‘naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish” mavzusidagi ilmiy-tadqiqot ishlari doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: oliy ta‘lim muassasalari talabalarida ma‘naviy-axloqiy sifatlarni eksplitsit rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

“ma‘naviy mental eksplikatsiya”, “ma‘naviy-axloqiy sifatlarni”, “eksplitsit rivojlanish” kabi pedagogik kategoriyalarning ijtimoiy-pedagogik mazmunini aniqlashtirish;

talabalarda ma‘naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning yetakchi determinantlarini pedagogik shart-sharoitlar, qadriyatli motivlarni aniqlashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirish;

talabalarda mental reprezentativ paradigma orqali ma‘naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish modelini takomillashtirish;

talabalarda ma‘naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning bosqichlarini takomillashtirish;

mental reprezentativ paradigma orqali ta‘lim muassasalari uchun talabalarda ma‘naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishda tashkil qilinadigan tarbiyaviy va didaktik jarayonlarni tizimlashtirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida tahsil olayotgan talabalarda ma‘naviy-axloqiy sifatlarni eksplitsit rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tadqiqotda jami 739 nafar respondent (655 nafar talabalar, 51 nafar professor-o‘qituvchilar, 14 nafar yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosarlari va 19 nafar tyutorlar)ni tashkil etadi.

Tadqiqotning predmetini talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni eksplitsit rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish mazmuni, shakli, yo'llari, usul, vosita, metodlari tashkil etdi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida o'quv-ilmiy manbalar, analitik obzor kabi nazariy metodlardan; kvalimetriya, pedagogik diagnostika, tizimli kuzatish, suhbat, intervyu, so'rovnomalalar, testologiya, prognoz, tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil kabi empirik metodlardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

“ma'naviy mental eksplikatsiya”, “ma'naviy-axloqiy sifatlarni”, “eksplitsit rivojlanish” kabi pedagogik kategoriyalarning ijtimoiy-pedagogik mazmuni shaxs mental tafakkuriga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan determinantalarni talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning konseptual asoslariga malakaviy talablarni inobatga olgan holda singdirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning yetakchi determinantlari empatiyaga moyillik, altruistlik, mafkuraviy tahdidlardan himoyalash kabi komponentlarni pedagogik shart-sharoitlar va qadriyatli motivlarni aniqlashtirishga maqsadli yo'naltirish hamda tarbiyaviy ishlar bilan samaradorlik omillariga ko'ra uyg'unlashtirish asosida aniqlashtirilgan;

talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish modeli yoshlarning ma'naviy mental implimentatsiyasiga asoslangan testologiya ko'rsatkichlari (indikatorlari) tarkibini mental reprezentativ paradigma hamda bilish, e'tiqod, refleksiya, monitoring va stimul kabi axloqiy sifat bosqichlari orqali kengaytirish asosida takomillashtirilgan;

ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning individual-tipologik tavsifnomasi talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning empatiyaga moyillik, qadriyatli natijaviylik, yuksak axloqiy normalarga intilish kabi eksplitsiv rivojlanish mezonlarini reproduktiv, produktiv va kreativ baholash asosida ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topdi:

konnotativ, empirik, tarixiy, madaniyatshunoslik, ilmiy dunyoqarash asnosida hissiy fonli aspektlar bo'yicha talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish modeli takomillashtirildi;

talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning individual-psixologik xususiyatlarini tahlil qilish va ularning tipologik tavsifnomasini tuzishga oid testologiya ko'rsatkichlari (indikatorlari) tarkibini kengaytirish (tushunchalarning shakllanganligi, faoliyatli-natijaviy elementlarni kiritish) asosida takomillashtirildi;

talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning ta'lim muassasalari uchun tashkil qilinadigan pedagogik jarayonlarni tizimlashtirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoga oid falsafiy, sotsiologik, pedagogik va psixologik yondashuvlar va amalga oshirilgan usullar, foydalanilgan nazariy va amaliy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, analitik va eksperimental ishlanmalarning samaradorligi matematik statistika metodlari

yordamida asoslangani hamda olingan natijalar vakolatli muassasalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish modeli "ma'naviy mental eksplikatsiya", "ma'naviy-axloqiy sifatlar", "implitsit rivojlanish" kabi pedagogik kategoriyalarning oliy ta'lim muassasalaridagi axborot soatlari, auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarni innovatsion yondashuv asosida tashkil etilishi, o'quv reja va dasturlarni ijtimoiy-pedagogik ahamiyatga molik nazariy materiallar bilan takomillashtirishga oid yangi yondashuv, g'oya, tavsiyalar bilan boyitilganligi, talabalarda mental reprezentativ paradigma orqali ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning tarbiyaviy jarayoni zamonaviy qarashlar asosida takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning yetakchi determinantlari "Pedagogik diagnostika" o'quv kursi mazmuniga singdirilgan va auditoriya hamda auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar mazmuni boyitilgan, metodlar va vositalar tizimlashtirilgan. Talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish darajasini aniqlovchi diagnostika testlaridan ularni kelgusidagi kasbiy faoliyatga tayyorlashda va tarbiya mexanizmlarini takomillashtirishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida ma'naviy-axloqiy sifatlarni eksplitsit rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish yuzasidan olingan natijalar asosida:

shaxs mental tafakkuriga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan determinantlarni oliy ta'lim muassasalari talabalarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning konseptual asoslariga malakaviy talablarni inobatga olgan holda singdirish asosida takomillashtirilgan "ma'naviy mental eksplikatsiya", "ma'naviy-axloqiy sifatlar", "eksplitsit rivojlanish" kabi pedagogik kategoriyalarning ijtimoiy-pedagogik mazmuni bo'yicha ishlab chiqilgan tavsiyalardan Jizzax politexnika instituti tomonidan bajarilgan AI 1/4 raqamli "Akademik innovatsiyalar fondi" grantining "O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish markazi va elektronikadan qo'shma o'quv laboratoriya yaratish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 25-yanvardagi 02-07-218/04-sonli dalolatnomasi; Jizzax politexnika institutining 2022-yil 28-sentyabrdagi 02-2194-2186-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, OTM talabalarining bakalavriat yo'nalishidagi o'quv kurslari mazmuni, tizimli-struktur tahlilga asoslangan samarali hamkorlikdagi pedagogik jarayonlarni takomillashtirishga xizmat qilgan;

empatiyaga moyillik, altruistlik, mafkuraviy tahdidlardan himoyalaniish kabi komponentlarni pedagogik shart-sharoitlar va qadriyatli motivlarni aniqlashtirishga yo'naltirish hamda tarbiyaviy ishlar bilan samaradorlik omillariga ko'ra uyg'unlashtirish asosida aniqlashtirilgan talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning yetakchi determinantlari bo'yicha taklif va tavsiyalardan T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filiali tomonidan bajarilgan A1-XT-0-92997 raqamli "Yoshlarni

umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uygʻunligi asosida maʼnaviy-axloqiy tarbiyalash muammolari” mavzusidagi amaliy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (T.N.Qori-Niyoziy nomidagi Oʻzbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpogʻiston filialining 2023-yil 26-yanvardagi 59-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, talabalarning maʼnaviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish darajasini aniqlovchi diagnostika testlari ishlab chiqilib, oliy taʼlim muassasalarining pedagogik jarayonlariga tatbiq etilgan va tarbiya mexanizmlarini takomillashtirishga xizmat qilgan;

yoshlarning maʼnaviy mental implimentatsiyasiga asoslangan testologiya koʻrsatkichlari (indikatorlari) tarkibini mental reprezentativ paradigma hamda bilish, eʼtiqod, refleksiya, monitoring va stimulyatsiya kabi axloqiy sifat bosqichlari orqali kengaytirish asosida takomillashtirilgan talabalarda maʼnaviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish modeli, talabalarda maʼnaviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning empatiyaga moyillik, qadriyatli natijaviylik, yuksak axloqiy normalarga intilish kabi eksplitsiv rivojlanish mezonlarini reproduktiv, produktiv va kreativ baholash mezonlariga koʻra didaktik tizimlashtirish asosida ishlab chiqilgan maʼnaviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning individual-tipologik tavsifnomasi boʻyicha takliflardan T.N.Qori-Niyoziy nomidagi Oʻzbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpogʻiston filiali tomonidan bajarilgan A1-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uygʻunligi asosida maʼnaviy-axloqiy tarbiyalash muammolari” mavzusidagi amaliy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (T.N.Qori-Niyoziy nomidagi Oʻzbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpogʻiston filialining 2023-yil 26-yanvardagi 59-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, talabalarda maʼnaviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish koʻrsatkichlarini taʼlim-tarbiya jarayoniga faoliyatli-natijaviy elementlar orqali kiritish imkoniyati yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4ta xalqaro va 12ta respublika anjumanlarida aprobatsiyadan oʻtkazilgan.

Tadqiqot natijalarining eʼlon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi boʻyicha jami 20 ta ilmiy ish chop etilgan. Jumladan, 1 ta risola, 1 ta oʻquv qoʻllanma, Oʻzbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini eʼlon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 6ta maqola, jumladan, xorijiy jurnallarda 2 ta maqola chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch asosiy bob, umumiy xulosalar, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati va ilovalardan iborat boʻlib, umumiy hajmi 149 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti, ishning Oʻzbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarining ustuvor yoʻnalishlariga bogʻliqligi koʻrsatilgan, shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining

amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiya ishining tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning “**Oliy ta'lim muassasalari talabalarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning konseptual asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida yoshlarni yuksak ma'naviy axloqli, insonparvarlik fazilatlariga ega, o'z kasbini chuqur biladigan mutaxassis sifatida tarbiyalash muammolarini ilmiy-pedagogik jihatdan tadqiq qilish masalalari yoritilgan. Shuningdek, ushbu bobda talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish va ularda milliy g'urur tuyg'usini yangi bosqichga ko'tarish obyektiv ehtiyojga aylanganligi, ushbu obyektiv ehtiyoj insonning jamiyatda mavjud bo'lgan ko'p qirrali munosabatlar, ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy shart-sharoitlar asosida, turli ijtimoiy muhit ta'sirida shakllanadigan inson ma'naviyati definitsiyasini mafkuraviy mental eksplikatsiyada tadqiq etishga undashi xususidagi g'oyalar ilgari surilgan.

Eksplikatsiya – (lot.: *explicatio* – *tushuntirish, joylashtirish*) – pedagogik obyekt yoki hodisalar mohiyatini turli xil boshqa jarayonlar va hodisalar orqali tarqatish (oshkor qilish) usuli. Mafkuraviy mental eksplikatsiya muayyan mafkuraviy qarashlar yaxlitligining mazmunini yoritishga xizmat qiladi.

Talabalarda ma'naviy axloqiy sifatlarni shakllantirish mamlakat ilm-fani oldidagi eng dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Milliy madaniyatning hozirgi rivojlanish bosqichida, talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini eksplitsit va esplitsit rivojlantirish texnologiyasini, ilmiy asoslangan me'yoriy va motivatsion talablarga muvofiq tartibga solish, ijobiy natijalarga olib keladi.

Implisit – (lot.: *implicitus* – ichida joylashgan, nazarda tutilgan, tashqi ko'rinishda namoyon bo'lmagan, bevosita ifodalanmagan; yashirin, maxfiy) – yashirin, yashirin o'rganish – bu uning predmeti nima ekanligini tushunmasdan sodir bo'ladigan o'rganish. Bunday o'rganish o'zlashtirilgan bilimlarga nisbatan predmetning maqsadi va xabardorligidan qat'iy nazar sodir bo'ladi.

Eksplitsit – (lot.: *explicitus* – joylashtirish; oshkor qilish, izohlash, tushuntirish) – tashqi ko'rinishda namoyon bo'ladigan, ma'lum maqsadlarga yo'naltirilgan hodisaning predmetini aniq, tushunib sodir bo'ladigan o'rganish, bilim o'zlashtirish. Shu ma'noda, talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini eksplitsit va eksplitsit rivojlantirish xalq ma'naviy-axloqiy madaniyati implementatsiyasida yuksaltirib borish mamlakatimizda mustaqillikni mustahkamlash, huquqiy demokratik davlatni qurish va fuqarolik jamiyati asoslarini rivojlantirish jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi.

Implementatsiya – jarayon tuzilmasining maqsad va mazmuniga qat'iy rioya qilish asosida voqea, hodisalarda majburiyatlarning amalda bajarilishi, shuningdek, axloqiy normalarni milliy pedagogik tizimga kiritishning o'ziga xos usuli. Binobarin, insonning ma'naviy fazilatlarini, dunyoqarashi, mafkuraviy e'tiqodi bilan bog'lanib, muayyan tartibga tushadi va ularning bevosita ta'siri natijasida jamiyat oldidagi vazifalarni anglashga yordam beradi.

Yuksak ma'naviyat va axloqiy barkamollik har qanday xalq, har qanday davlat rivojining bosh mezonini bo'lib xizmat qilgan. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev: “Yangi O'zbekiston orzusi, bugungi kunlarimizga nisbatan

aytganda, hozirgi davrning taqozosi, uning asl qiyofasini, harakatlantiruvchi kuchlari va omillarini belgilaydigan g‘oyaviy-ma‘naviy asos, xalqimizga xos yaratuvchanlik shijoati va keng ko‘lamli islohotlarimizning yaqqol ifodasidir”, – deb ta‘kidlashlari bejiz emas.

Bo‘lajak mutaxassis sifatida talabalar har qanday vaziyatda tanqidiy fikrlash va muammolar yechimini topishni, o‘zaro hamkorlik asosida yetakchilik qobiliyatini namoyon etishni, zamonaviy bilimlarga chanqoqlikni va vaziyatga moslashuvchanlikni, tadbirkorlik va ishbilarmonlikni, insonlar bilan samarali muloqatni tashkil etishni, ishlab chiqarish jarayonida ma‘lumotlarni baholashni va tahlil qilishni, yangiliklarga qiziquvchanligini va tasavvur hosil qilish ko‘nikmalarini egallashlarini ustuvor vazifalar qilib qo‘yilgan.

Bobda Sharq allomalarining pedagogik qarashlarida ma‘naviy madaniyat bilan bog‘liq axloqiy tushunchalarning talqin qilinishi masalalari o‘z ifodasini topgan.

Ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning ma‘naviy-axloqiy tarbiya bilan bog‘liqligi, aloqadorligi masalasi ko‘hna tarixiy yodgorliklar, xalq og‘zaki ijodi, “Avesto”, “Qur‘oni Karim”da, o‘tmish ajdodlarimizning falsafiy, badiiy asarlarida, Uyg‘onish davri, jadid tarbiyashunoslarining ta‘limotlarida, Respublika Prezidentining risolalarida, o‘zbek faylasuflari, sotsiologlari, pedagoglarining kitoblarida to‘laqonli ifodalaniib, barkamol avlodni ma‘naviy-axloqiy kamolga yetkazishda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot omillarini inobatga olish, ayni paytda jamiyatni ijtimoiy-iqtisodiy yuksaltirishda barkamol yoshlarni ma‘naviy-axloqiy jihatdan voyaga etkazish zarurligi to‘g‘risida qimmatli fikrlar bayon etilgan.

Davlatimiz rahbari tomonidan ijtimoiy, ma‘naviy-ma‘rifiy sohalardagi ishlarni yangi tizim asosida yo‘lga qo‘yish bo‘yicha 5 ta muhim tashabbus, Taraqqiyot strategiyasida inson qadrini ulug‘lashga yo‘naltirilgan ijtimoiy himoya siyosati bo‘yicha belgilangan vazifalar doirasida: yagona davlat siyosatini amalga oshirish; ijtimoiy sug‘urta tizimini yaratish, kam ta‘minlangan oilalarga ijtimoiy yordam va xizmatlarni ijtimoiy shartnoma asosida taqdim etish; “Ijtimoiy himoya yagona reestri” axborot tizimida yordamga muhtoj ayollar, yoshlar va nogironligi bo‘lgan shaxslar bo‘yicha alohida ma‘lumotlar bazasini yaratish, jumladan, “Temir daftar”, “Yoshlar daftari” va “Ayollar daftari”ni “Ijtimoiy himoya yagona reestri” bilan integratsiya qilish kabilarga alohida e‘tibor qaratilgan.

Ushbu bobda talabalarda ma‘naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish determinantalari, bosqichlari, printsiplari, amaliyotdagi holati o‘rganilganligi va jahon pedagogikasidagi metodikalarga tayanib, o‘quv rejaga ko‘ra, didaktik tizimlarda talabalarda ma‘naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirishga mo‘ljallangan determinantalalar (1-jadval) tavsifi turkumlanganligi haqida ma‘lumot berilgan.

1-jadval

Shaxs mental tafakkuriga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadigan determinantalalar

Determinantlar	Qisqacha tavsifi	Qaysi maqsadga qaratilgan
Ma‘naviy boyliklar	Inson tafakkuri va aql-zakovati bilan yaratilgan ma‘naviy meros.	Taraqqiy etish, jamiyat va har bir fuqaro gullab-yashnashiga erishish.

Ma'naviy burch	Insonga xos bo'lgan yuksak ma'naviy fazilat.	Burch kishining jamiyat, davlat va odamlarga nisbatan munosabati, ular oldidagi majburiyatini ifodalaydi.
Ma'naviy jasorat	Insonning o'z ma'naviyatini o'stirish va yuksaltirishga bag'ishlab, ibrat ko'rsatish.	Har qanday faoliyat bilan ma'naviy jihatdan alohida namuna ko'rsatish.
Ma'naviy ta'sir	Yuksak ma'naviyatni tarbiyalash vositasi.	Muayyan shaxs, jamoa, muayyan guruh, jamiyat, millatda jismoniy barkamollik, ruhiy, axloqiy, ma'naviy yetuklik kabi sifatlar shakllantiriladi.
Ma'naviy vorislik	Milliy-ma'naviy qadriyatlar, urf-odatlar, an'ana, g'oyalar, tajriba, bilimlarning avlodan-avlodga meros bo'lib o'tishi.	Bu jarayon insoniyatning taraqqiyoti davomida to'plangan ma'naviy boyliklarni, yaxlit holda avlodlarga uzatish, kishilarning dunyoqarashi, ma'naviy saviyasi, bilimi va ma'naviyatining boyishiga xizmat qiladi.
Ma'naviy madaniyat	Insonning ma'naviy xususiyat va xislatlari.	Jamiyatning madaniy darajasini aks ettirishga xizmat qiladi.
Milliy ong	Har bir millat yoki elatning uzoq tarixiy taraqqiyoti, turmush tarzi, ma'naviy, diniy e'tiqodi, madaniy rivoji jarayonida shakllangan dunyoqarashi, tafakkuri e'tiqod va ishonch tuyg'ularini ifodalovchi tizim.	Ana shu tufayli insonda milliy ongning mas'uliyat tuyg'usi shakllanadi. U o'zining ma'lum millat vakili ekanini his etgan holda uning manfaatlarini ongli ravishda himoya qiladi va shu yo'lda fidoyilik namunalarini ko'rsatadi.

Jadvalda ifodalanganidek, ma'naviy mental determinantlar bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lib, insonning ruhiyati, ijodiy tafakkuri, ilmiy, badiiy, axloqiy va boshqa qadriyatlarga asoslanadi.

Dissertatsiyaning **“Texnika oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish printsiplari, mexanizmlari, o'quv faoliyati bosqichlari, konseptual va indikativ modellari o'z aksini topgan.

Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni eksplitsit rivojlantirishda ularni ijtimoiylashtirish va kasbiy tayyorlash implementatsiyasi sodir bo'ladi. Bunda OTTlarida tashkil qilinadigan “Faxriylar bilan uchrashuv”, “Uch avlod

uchrashuvlari”, “Bilimlar kuni”, “O‘qituvchi va murabbiylar kuni” kabi mavzulardagi uchrashuv, debat shakllari ham katta ahamiyatga ega.

Talabalarda ma’naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishda didaktik jarayonlardagi o‘quv materiallarni tushunish, tushuntira olish, tasvirlash, aniqlash, muhokama qilish, shakllantirish, namoyish qilish, illyustratsiya kabi kategoriyalar yordamida muvaffaq bo‘linadi. Bilim olishga yo‘naltirilgan vazifalar, muammoni yechish, rejalashtirish, tushuntirish, ko‘rsatish, tajribadan o‘tkazish, qo‘llash, o‘qitish, namoyish etish va boshqalar asosida shakllantiriladi.

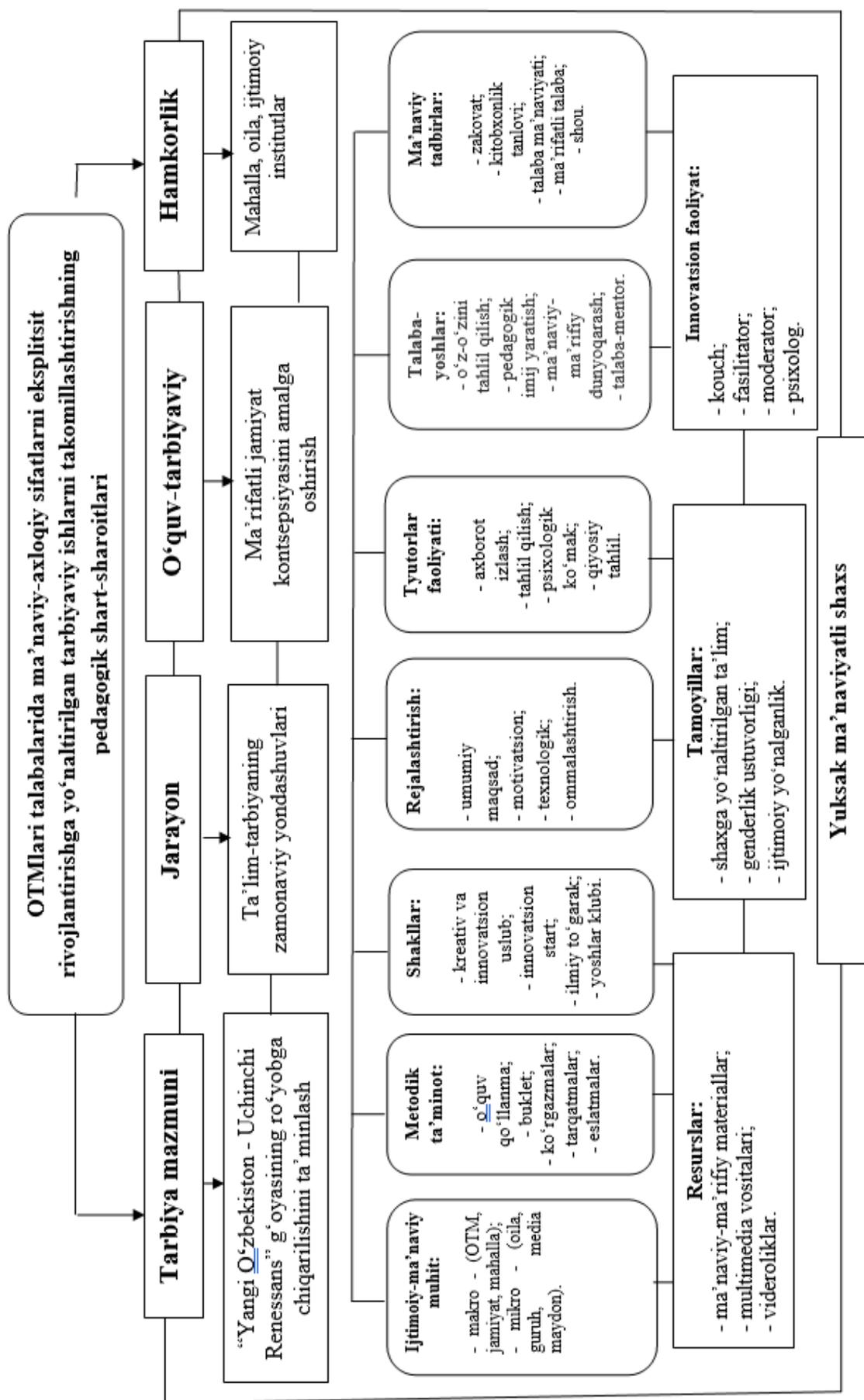
Anketa savollariga berilgan javoblardan va oliy ta’lim muassasalarida tashkil qilingan mashg‘ulot tahlillaridan aniqlanishicha, talabalarda ma’naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishga mo‘ljallangan o‘quv kurslaridagi mavzular: globallashuv (67%), inson huquqlari (77%), kasbga yo‘naltirish (78%), vatanparvarlikka oid mavzular taqsimoti (83%) belgilangan. Demak, oliy ta’lim muassasalarida tashkil qilingan mashg‘ulotlarda ma’naviy-axloqiy sifatlarni namoyish etuvchi komponentlar mohiyatini yoritib beruvchi mavzular mazmunan boyitilishiga ehtiyoj mavjud.

Talabalarning ma’naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirishga mo‘ljallangan mavzular 71% ni tashkil etar ekan, bu ko‘rsatkichni, albatta, yuqori foizga ko‘tarish zarurati yaqqol namoyon bo‘lmoqda.

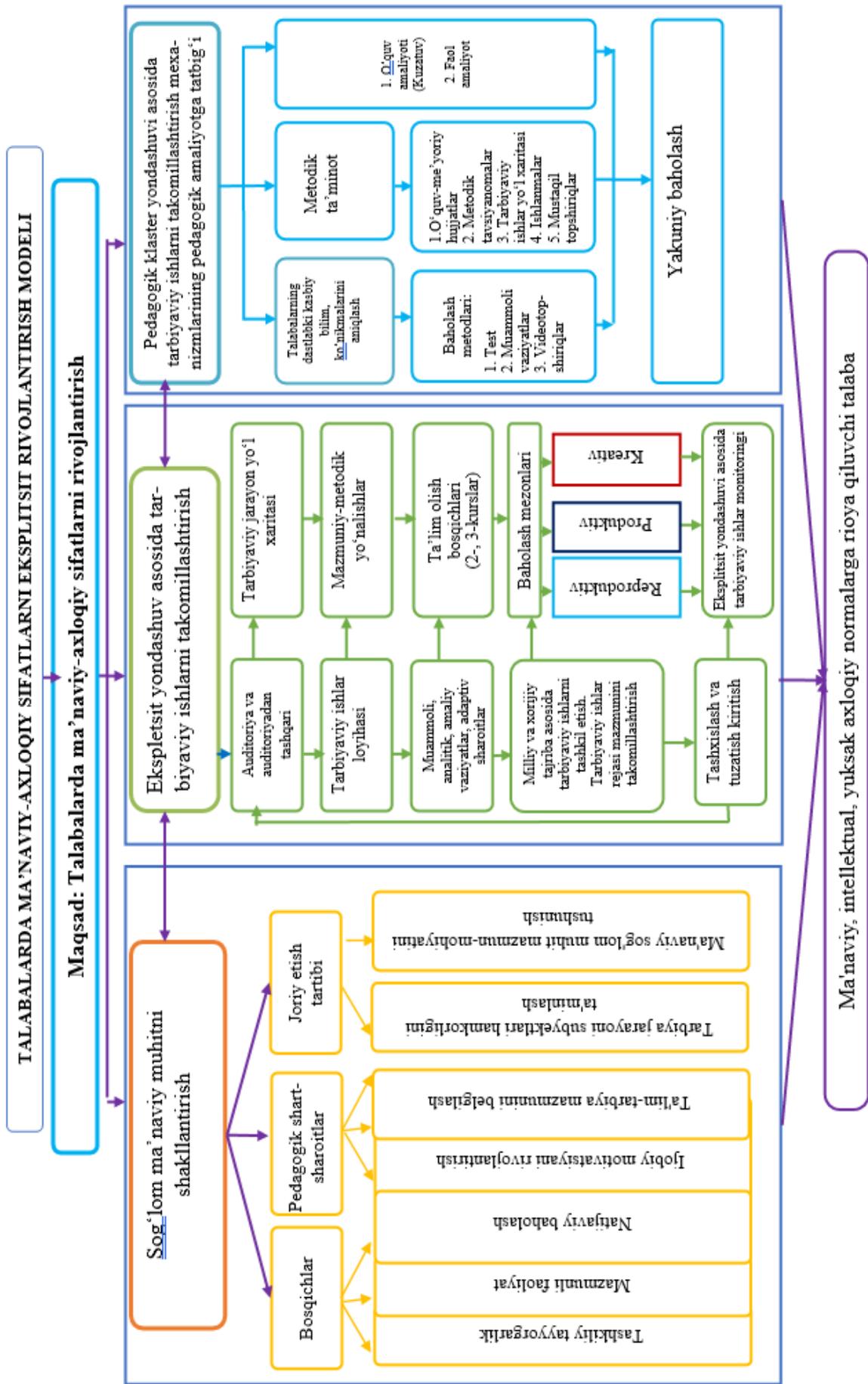
Talabalarda ma’naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish uchun didaktik metodlardan tashqari, tarbiyaviy metodlardan ham foydalanish samarali natija berishi kuzatishlarimizdan aniqlandi. Bular: ishontirish, mashq qildirish va mustaqil ishlash, kuzatish, rag‘batlantirish, o‘rnak ko‘rsatish va shaxsiy namuna kabi metodlar samarali ekanligi aniqlandi.

Oliy ta’lim muassasalarida o‘qitiladigan o‘quv kurslari tahsil olayotgan talabalarda ma’naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish, ularning siyosiy saviyasining o‘sishi, dunyoqarashini shakllantirishga yo‘naltirilgan. Shu bilan birga, o‘tmishda bo‘lgan va hozirgi kunda bo‘layotgan xalqaro siyosiy voqealarni to‘g‘ri baholash, jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy taraqqiyoti muammolariga ongli munosabatda bo‘lishga o‘rgatish uchuntalabalarda ma’naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish modelini amaliyotga tatbiq qilish ehtiyoji mavjudligi aniqlandi. Ushbu modelning didaktik tizimlarga tatbiq qilinishi talabalarning ta’lim va bilimlarga bo‘lgan ishtiyoqini kuchaytirish, mustaqil dunyoqarash, ish yuritishga o‘rgatish, milliy iftixor va umuminsoniy qadr-qimmat tuyg‘usini shakllantirishda katta ahamiyat kasb etishi tajribaviy mashg‘ulotlar asosida tasdiqlandi

Talabalarning ma’naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirishda **qo‘llaniladigan yondashuvlar**: tizimli-kognitiv, maqsadli, uzluksiz, Ona zamin moddiy-ma’naviy va ma’rifiy meroslarini qadrlash, ular bilan faxrlanish, milliy qadriyatlar va ilg‘or tarbiyaviy tajribalar uyg‘unligida o‘z ifodasini topadi. Shuningdek, qadriyatli unsurlarga ustuvorlik berish asosida ishlab chiqilgan indikativ vositachi model asosida OTM talabalarining ma’naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantiruvchi mezonlar takomillashtirildi (1-rasm).



1-rasm. Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni eksplitsit rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish mexanizmi



2-rasm. Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni eksplitsit rivojlantirish modeli

2-rasmda ifodalanganidek, oliy ta'lim muassasalari talabalarining ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirishda tahlil, baho, bashoratlash va modellashtirish tarbiyaviy jarayonni qamrab oluvchi unsurlar sifatida ishtirok etadi.

OTM talabalarida ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantiruvchi mezonlarni baholashda ularning ko'rsatkichlari, ifodalanganlik darajasi, dinamizm belgilari, xususiyatlarining tahlili inobatga olindi.

Fikrimizcha, oliy ta'lim muassasalari talabalarida ma'naviy-axloqiy sifatlarni asosan 7 bosqichda shakllantiriladi va rivojlantiriladi: 1) **bilish** – kelgusi kasbiy faoliyatida deontologik qadriyatlarni egallash; 2) **kasbiy kompetentlikni** rivojlantirish; 3) **e'tiqod** – vatanparvarlik qadriyatlari to'g'risida olgan bilimlarini e'tiqodga aylantirish; 4) **harakat** – e'tiqodni amaliy ishlar orqali namoyon etish; 5) **refleksiya** – kasbiy sohaga aloqador qarorlarni qabul qila olish; 6) **monitoring** – baholash – o'z faoliyatini tahlil qila olish asnosida kelgusidagi kasbiy faoliyatini to'g'ri tashkil qila olish; 7) **stimul** – shaxsiy va kasbiy faoliyati natijasida rag'batga ega bo'lish, kelajakda yetuk mutaxassis bo'lib, Vatan ravnaqiga xizmat qilish hissini shakllantirish.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishda tashkil qilinadigan didaktik jarayonlarni tizimlashtirish samaradorligi**” deb nomlanib, unda talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish modelini amaliyotga tatbiq qilish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni, uning samaradorlik darajasini ko'rsatuvchi ma'lumotlar keltirilgan.

Tajriba-tadqiqot ishlari 2019–2022-yillarda tashkil etilib, sinov maydonlari sifatida I. Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti, Jizzax politexnika instituti, Farg'ona politexnika instituti belgilandi.

Respublikamizning texnika oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni eksplitsit rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tadqiqotda jami 739 nafar respondent (698 nafar talabalar, 28 nafar professor-o'qituvchilar, 6 nafar yoshlar bilan ishlash bo'yicha dekan o'rinbosarlari va 7 nafar tyutorlar)ni tashkil etdi (2-jadval).

2-jadval

Tajriba-tadqiqotga jalb qilingan OTMlar va qatnashgan respondent soni

№	OTM nomi	Tajriba-tadqiqotda qatnashgan talabalar soni	Professor-o'qituvchilar soni	Yoshlar bilan ishlash bo'yicha dekan o'rinbosari	Tyutorlar
1	I.Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti	220	18	4	6
2	Jizzax politexnika instituti	213	16	7	8
3	Farg'ona politexnika instituti	222	17	3	5
	Jami	655	51	14	19
739 nafar respondent					

Tadqiqot dasturi muayyan maqsadga erishishga yo'naltirilgan harakatlarni bajarishning ketma-ketligini o'zida mujassamlashtirdi.

Tadqiqot dasturida belgilangan bosqichlarda talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini eksplitsit rivojlantirish darajasini ko'rsatuvchi mezonlar saralandi (3-jadval) va tajriba mashg'ulotlarida qo'llaniladigan metodlar tizimlashtirildi.

3-jadval

Talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatleri darajasini ko'rsatuvchi mezonlar

Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarining shakllanganlik darajasi	Talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatleri darajasini ko'rsatish mezonlari
I yuqori daraja	<p>DTS talablarini to'liq amalga oshira oladi. To'liq va har tomonlama mukammal axborotlar, nazariy va amaliy bilimlar mavjud:</p> <p>O'zbekiston Respublikasi ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, huquqiy doktrinasi mazmuni va mohiyati xaqidagi nazariy bilimlarga ega bo'lish; ma'naviy-axloqiy sifatleri tarkib toptirishda taqdim qilinayotgan o'quv mavzularini yaxlitlikda idrok etish, o'rganilayotgan materialning g'oyaviy mohiyatini tushunish, voqealar va hodisalar o'rtasidagi aloqadorlikni tasavvur etish, ichki qonuniyatlarini anglash; texnik vositalar, ular bilan ishlash ko'nikma va malakalari;</p> <p>axborot kommunikatsiya vositalari va ulardan foydalanish ko'nikma va malakalari, innovatsion metodlar va ular tavsifnomalari bo'yicha to'liq, mukammal va anglangan bilimlar shakllangan;</p> <p>yuksak ma'naviy-axloq ideallariga tenglashtirilgan deontologik ko'nikmalarga ega, shaxsiy motivatsiya, tashabbus va o'z kasbiga qiziqish mavjud.</p>
II o'rta daraja	<p>Nazariy ma'lumotlarni amalda qo'llay oladi; Nazariyani amaliyotga joriy etish mazmunini anglaydi, uning talablarini biladi, ular to'g'risida fikr yurita oladi;</p> <p>Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatleri tarkib toptirishda taqdim qilinayotgan o'quv mavzularini yaxlitlikda idrok etish, voqealar va hodisalar o'rtasidagi aloqadorlikni tasavvur etish, ichki qonuniyatlarini anglash bo'yicha ma'lumotlar amaliy harakatlar bilan ta'minlanmagan.</p>
III qoniqarli daraja	<p>Nazariyani amaliyotga joriy etish mazmunini anglaydi, uning talablarini biladi. Barcha ma'lumotlar amaliy harakatlar bilan ta'minlanmagan, nazariy holda mavjud. Bilim, ko'nikma va malakalar umumiy ma'lumot sifatida shakllangan. Ammo konkret bilimlar mavjud emas. Yuksak ma'naviy-axloq ideallariga tenglashtirilgan deontologik ko'nikmalarga va o'z kasbiga qiziqish mavjud bo'lishi shart ekanligini inkor etadi. Nazariyani amaliyotga joriy etish muhim hayotiy mezon sifatida qadrlanmaydi va uni kelajakdagi shaxsiy faoliyatida rivojlantirish choralari ko'rilmaydi. Shaxsiy motivatsiya, tashabbus va o'z kasbiga qiziqish mavjud emas.</p>

Jadvalda ko'rsatilganidek, tajriba-tadqiqotda talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlari darajasini ko'rsatuvchi mezonlar farqlangan individual ko'rsatkichlar bo'yicha saralandi.

Tajriba-tadqiqot jarayonida 1-bosqich talabalarining ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish uchun o'quv materialini samarali o'zlashtirishlarida "Rezyume", "Bumerang", "Aqliy hujum", "Keys" texnologiyalaridan elektron ta'limiy vositalar asosida foydalanildi.

Olib borilgan tajriba-sinovlar natijasiga ko'ra OTMlarda joriy etilgan metodikalarning ijobiy dinamikasi ta'minlanganligi isbotlandi. Mazkur natijalar OTM talabalarida ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish darajasi ko'rsatkichlarining ko'rsatilgan yo'nalishda tahsil oluvchilardagi o'zlashtirish darajalari bilan solishtirildi.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarida ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish bo'yicha tashkil qilingan tajriba-sinovlar bosqichma-bosqich, uzluksiz tarzda joriy etib borilganligi bois ular to'rt bosqichda: aniqlovchi (2019–2020), ta'kidlovchi (2020–2021), shakllantiruvchi (2021–2022), yakunlovchi bosqich tajriba-sinov (2022-2023) ishlaridan iborat bo'ldi. Tadqiqotda jami 739 nafar respondent ishtirok etib, ulardan, Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universitetidan - 220 nafar talabalar, 18 nafar professor-o'qituvchilar, 4 nafar yoshlar bilan ishlash bo'yicha dekan o'rinbosarlari, 6 nafar tyutorlar ishtirok etishdi. Xuddi shuningdek, Jizzax politexnika institutidan - 213 nafar talabalar, 16 nafar professor-o'qituvchilar, 7 nafar yoshlar bilan ishlash bo'yicha dekan o'rinbosarlari, 8 nafar tyutorlar ishtirok etishdi. Farg'ona politexnika institutidan – 222 nafar talabalar, 17 nafar professor-o'qituvchilar, 3 nafar yoshlar bilan ishlash bo'yicha dekan o'rinbosarlari, 5 nafar tyutorlar ishtirok etishdi. Bunda o'quv fani asosida talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish uchun mutaxassislikka tayyorlash strategiyasiga alohida e'tibor qaratildi.

O'tkazilgan tajriba-sinovlar davrida (2019–2022) OTMlardagi 5340600 – Transport inshootlari ekspluatatsiyasi, 5340800 – Avtomobil yo'llari va aerodromlar, 5340200 – Bino va inshootlar qurilishi, 5620100 – Transport logistikasi kabi ta'lim yo'nalishlari talabalarini uchun yaratilgan sharoitlarning bir xilligi (yagona o'quv reja va dastur, professor-o'qituvchilar tarkibining o'zgarishmagani, o'quv jarayoni axborot va texnik ta'minotining bir xilligi), shuningdek, nazorat va tajriba guruhlarini tarkibi, asosan, o'xshashligi (talabalarning intellektual ko'rsatkichlar bo'yicha bir xil nisbatda shakllangani) e'tiborga olingan holda nazorat va tajriba guruhlaridagi natijalar taqqoslandi.

Tajriba-sinov natijalari talabalarda tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki (tajriba boshidagi) holatlari 0,05 daraja aniqlikda mos kelgani holda tajriba so'ngidagi holatlari farqining ishonchlilik darajasi 95%ni tashkil qilganini ko'rsatdi. Bu esa talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarning rivojlanganlik darajasini baholashda zamonaviy metodikalardan foydalanish samarali natijalarga ega bo'ladi, degan xulosaga kelish imkonini beradi.

Tajriba va nazorat guruhlariga mansub talabalarning tajriba so'ngidagi ma'naviy-axloqiy sifatlarning rivojlanganlik darajasi bo'yicha Vilkokson–Mann–

Uitni mezonining empirik qiymati $W_{emp}=3,7796$ ni tashkil qildi. $W_{emp}=3,7796 > 1,96$ bo'lgani uchun taqqoslanayotgan tanlanmalarning tavsiflari (xarakteristikalari) farqi ishonchliligi 95%ni tashkil qiladi ekan, ya'ni nazorat va tajriba guruhiga mansub talabalar tarkibining tajriba so'ngidagi ma'naviy-axloqiy jihatdan dinamik o'sishida sezilarli farq kuzatildi.

Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarning rivojlanganligi asosida kasbiy faoliyatga tayyorgarligi natijalarining o'rtacha kvadratik chetlanishi, tanlanma dispersiyasi, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezon, Student mezon asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik kriteriyasi va ishonchli chetlanishlari topildi (4-jadval).

4-jadval

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_k
2,85	2,02	0,1475	0,6596	00,4	3,3	11,37	214,41	92,74	0,06	00,13

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlari hisoblandi va talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarning rivojlanganligi asosida kasbiy faoliyatga tayyorgarlik samaradorligini baholash mezon bilan, innovatsion tushunchalarni o'zlashtirish darajasini baholash mezon bilan belgilandi:

> 1 ;

> 0 .

Olingan natijalardan ma'naviy-axloqiy sifatlarning rivojlanganligi asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash samaradorligini baholash mezon birdan kattaligi va sohaga oid bilish darajasini baholash mezonning noldan kattaligini ko'rish mumkin. Demak, tajriba guruhlarining sifat ko'rsatkichi nazorat guruhlaridagidan yuqori (5-jadval).

5-jadval

Ma'naviy-axloqiy sifatlarning rivojlanganligi asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash samaradorligi (tajribadan oldin)

Guruhlar	Umumiy talabalar soni	Yuqori	O'rta	Quyi
Tajriba	328	98	149	81
Nazorat	327	40	169	118
Jami	655 nafar respondent talaba			

6-jadval

Ma'naviy-axloqiy sifatlarning rivojlanganligi asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash samaradorligi (tajriba so'ngida)

Guruhlar	Umumiy talabalar soni	Yuqori	O'rta	Quyi
Tajriba	328	122	194	12
Nazorat	327	69	228	30
Jami	655 nafar respondent talaba			

Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarning rivojlanganlik darajasini oshirish yuzasidan tajriba-sinov yillari davomida amalga oshirilgan tizimli metodikalar samaradorligining ta'minlanganligi matematik statistika metodlari vositasida isbotlab berildi, natijalari taqqoslandi. Bu tadqiqot konsepsiyasining asosiligi,

uning pedagogik tizim negizlari va nazariy jihatlariga ko'ra haqqoniy ekanini tasdiqlaydi.

Mazkur uslublar respublikamizning OTM tarkibiga kiruvchi barcha ta'lim muassasalari faoliyatiga tegishli bo'lib, tizim faoliyatini sifat jihatidan takomillashtirish borasida zarur imkoniyatlar yaratildi. Shuningdek, tajriba-sinov o'tkazilgan davrlardagi OTM talabalarida ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning tajriba boshida va so'ngida test sinovida ko'rsatgan natijalari 2019–2020-o'quv yilida 2020–2021, 2021–2022-o'quv yillariga nisbatan 9 foiz yuqori bo'lganligini ko'rsatdi.

UMUMIY XULOSALAR

Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlar samarasi sifatida quyidagi konseptual va ilmiy-amaliy xulosalarga kelindi:

1. Mamlakatimizda professional kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish, sohadagi qator bakalavriat ta'lim yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari tayyorlanayotgan bo'lajak kadrlarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishda tashkil qilinadigan didaktik jarayonlarni tizimlashtirishning pedagogik shart-sharoitlarining mazmun-mohiyatini zamonaviy sharoitda tadqiq qilish umumpedagogik, didaktik hamda psixologik xususiyatlarga ega bo'lgan dolzarb ijtimoiy-pedagogik masalalar sirasiga kiradi.

2. O'zbekiston Respublikasining OTMlarida tahsil olayotgan talabalarga zamonaviy bilim berish bilan birga, kelajakda yetuk mutaxassis bo'lib yetishib chiqishi uchun zarur bo'lgan yuksak kasbiy salohiyat va insoniy sifatlar bilan birga, ularda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish muhim bo'lib, ularning qalbi va ongiga qadimiy tariximiz va madaniyatimiz, Vatanimizning mustaqilligi va ravnaqi yo'lida fidokorona kurashgan milliy qahramonlarimiz bilan faxrlanish, ularga munosib bo'lish tuyg'usini shakllantirish mamlakatimizning istiqboldagi barqaror ijtimoiy-iqtisodiy o'sishini ta'minlovchi omillardan biri bo'lib hisoblanadi.

3. Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning yetakchi determinantlarini pedagogik shart-sharoitlar, qadriyatli motivlarni aniqlashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilishi tadqiqotlar natijasida ayon bo'ldi.

4. Mamlakatimiz yoshlarining huquq va manfaatlarini himoya qilish, har tomonlama barkamol, mustaqil fikrlaydigan, mamlakatimiz istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir, tashabbuskor, xalq manfaati yo'lida bor salohiyatini safarbar qiladigan, shijoatli yoshlarni tarbiyalashni ta'minlovchi pedagogik muhitni shakllantirish, uning mexanizmlarini takomillashtirish globallashtirish sharoitida vujudga kelayotgan destruktiv xurujlardan himoyalani sharti bo'lib xizmat qiladi.

5. Sohadagi vaziyat va amalga oshirilgan tadbirlar tahlili yoshlarning keng qatlamlariga daxldor bo'lgan dolzarb masalalar, ayniqsa, respublikamiz yoshlarining katta qismini tashkil qiladigan talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish, kvalimetrik tahlil qilish talab darajasida tashkil etilmaganligi alohida izlanish olib borishni taqozo etuvchi muammolar qatoridan o'rin olgan.

6. Tadqiqotlardan aniqlanishicha, oliy ta'lim muassasalari talabalarida ma'naviy-axloqiy sifatlar: 1) kognitiv kasbiy faoliyat to'g'risidagi qadriyatlarni egallash; 2) kasbiy kompetentlikka ega bo'lish; 3) axloqiy qadriyatlar to'g'risida olgan bilimlarini e'tiqodga aylantirish; 4) qadriyatli faoliyat - e'tiqodni amaliy ishlar orqali namoyon etish; 5) kasbiy sohaga aloqador qarorlarni qabul qila olishda reflektiv malakalarga ega bo'lish; 6) baholash - o'z faoliyatini tahlil qila olish asnosida kelgusidagi kasbiy faoliyatini to'g'ri tashkil qila olish; 7) shaxsiy va kasbiy faoliyati natijasida rag'batga ega bo'lishdan iborat yetti bosqichda rivojlantiriladi.

7. Olib borilgan tadqiqot doirasida talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirishga mo'ljallangan didaktik tizimlar mazmun-mohiyati yoshlarning siyosiy saviyasining o'sishiga, dunyoqarashini shakllantirishga, o'tmishda bo'lgan va hozirgi kunda bo'layotgan xalqaro siyosiy voqealarni to'g'ri baholashga, jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy taraqqiyoti muammolariga ongli munosabatda bo'lishga o'rgatishi muqarrar bo'lganligi bois, ularning ta'lim va bilimlarga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirishga, mustaqil dunyoqarash, milliy iftixor va umuminsoniy qadr-qimmat tuyg'usini shakllantirishda katta ahamiyat kasb etishi tajribaviy mashg'ulotlar asosida tasdiqlandi.

8. Tadqiqot natijasida ishlab chiqilgan talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish modeli kasbiy faoliyatga tayyorlashning konseptual, indikativ hamda reflektiv implementatsiyasida namoyon bo'lishi aniqlandi.

Tadqiqot jarayonida talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish yuzasidan 2019–2022-yillar davomida amalga oshirilgan tizimli metodikalar samaradorligining ta'minlanganligi matematik statistika metodlari vositasida isbotlab berildi. Mazkur metodikalar respublikamizning oliy ta'lim muassasalari tarkibiga kiruvchi barcha ta'lim muassasalari faoliyatiga tegishli bo'lib, pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish borasida keng imkoniyatlar yaratadi.

TAVSIYALAR:

- Oliy ta'lim muassasalari talabalarida ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish uchun ustuvor bo'lgan tamoyillar – milliy qadriyatlar va umumbashariy qadriyatlarga tayangan holda, mamlakatimizning Taraqqiyot strategiyasi ma'no-mazmunini anglashlari uchun har haftada ma'ruzalar tashkil qilish maqsadida maxsus tarbiyaviy Dasturlar ishlab chiqish zarur.

- Ta'limiy modellar sifatida talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantiruvchi maqsadlarni oydinlashtirish va ta'limiy hamda tarbiyaviy metod va vositalardan, resurslardan oqilona foydalanishga mo'ljallangan – nazariy va amaliy (reflektiv, vositachi, baholovchi) modellarni ishlab chiqish va ta'lim muassasalarining pedagogik amaliyotiga tatbiq etish lozim.

- AKT va raqamli elektron vositalar imkoniyatlaridan keng foydalanilgan holda aholining keng qatlamini tashkil qiluvchi yoshlar uchun ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantiruvchi, fuqarolik e'tiqodini mustahkamlashga mo'ljallangan ijtimoiy roliklar, chelenjlar, trenajyorlar yaratish va ularni OAVlari va ijtimoiy tarmoqlar orqali keng targ'ib qilish zarurati mavjud.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD 03-04.06.2020.Ped.76.03 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ДЖИЗЗАКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

АЗИМОВА СИТОРА ЮСУФЖОНОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭСКЛИЦИТНОГО
РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ
(на примере технических вузов)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик - 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2022.2.PhD/Ped3325.

Диссертация выполнена в Джиззакский политехнический институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета (cspi.uz.ilmiy-kengash) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научные руководители	Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Ботирова Шахло Исамиддиновна доктор педагогических наук, профессор Олимов Ширинбай Сарофович доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится _____ 2023 г. в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, област. Ташкент г. Чирчик, ул. Амир Темур, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chspi-kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикском государственном педагогическом университете (регистрационный номер - _____) (Адрес: 111720, област. Ташкент г. Чирчик, ул. Амир Темур, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41).

Автореферат диссертации разослан _____ 2023 года.

(протокол реестра № _____ от _____ 2023 года).

У.Н. Ходжамкулов

Заместитель председателя научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н.(DSc), доцент

Ф.Т. Ражабов

Ученый секретарь научного совета
по присуждению учёных степеней,
PhD, доцент

Ш.И.Ботирова

Председатель научного семинара
при Ученом совете по присуждению
учёных степеней,
д.п.н.(DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ

(аннотация диссертации доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В духовно-ментальной экспликации идеологии мира прослеживаются тенденции исследования вопросов, защищающих интересы разных слоев населения с апелляцией на имплицитное формирование их духовно-нравственных качеств. Различные идеологические опасности и конфликты, обостряющиеся в мире, натиск деструктивных идей, угрозы миру и спокойствию страны, налагают задачу дальнейшего объединения их деятельности на основе приоритетной идеи: «Все усилия для блага достоинства человека». Исходя из того, что политическая конкуренция на идеологических полях земли более острая, чем на ядерных полигонах, особое значение придается организации педагогических процессов, направленных на развитие морально-нравственных качеств у студентов в высших учебных заведениях, формирование у них системы ценностных отношений, воспитание высоких моральных качеств.

В мире проводятся научные изыскания, затрагивающие вопросы формирования ценностных ориентиров обучающихся образовательных учреждений, ведется работа по развитию у молодежи таких качеств как: гуманизма, толерантности, развития социального интеллекта, взаимоуважения, великодушия; совершенствуются механизмы профилактики моральных рисков, в том числе транссексуализма, гендерного равенства, правонарушений и преступного поведения. Параллельно проводятся исследования по изучению подходов, связанных с интересами общества, расширением эмпатии, морально-альтруистических взглядов у студентов, совершенствованию механизмов соблюдения морально-этических норм, установленных обществом.

В нашей стране создана нормативно-правовая база, направленная на социальные отношения молодежи, как фактор становления личности и субъекта, ориентирующая её на соблюдения установленных обществом норм поведения, реализацию своего природного потенциала, расширение возможностей получения социального опыта, роста их уровня воспитанности. В Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2021-2026 годы» № УП-60 обозначены приоритетные направления системы непрерывного образования нового содержания с апелляцией на модернизацию её нормативно-правовой базы. В результате созданы широкие возможности для совершенствования психолого-педагогической системы воспитания молодежи республики, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, с широким мировоззрением, толерантностью, проявляющей альтруистические и эмпатичные качества, в соответствии с национальным ментальным характером. В этой связи возникает необходимость разработки

целенаправленной системы для будущих специалистов по развитию у них лидерских качеств, предприимчивости и деловой хватке, навыков критического мышления, основанных на взаимном сотрудничестве, тяге к инновационным знаниям, создающими предпосылки оценивать и анализировать производственные ситуации, умения эффективно адаптироваться в общении с окружающими. Для выполнения этих задач актуальным является проблема реализации стратегии развития духовно-нравственных качеств у студентов высших учебных заведений.

Данная диссертационная работа в определенной мере служит в реализации актуальных задач, обозначенных в Конституции Республики Узбекистан, Законов «Об образовании», «О государственной политике в отношении молодежи»; постановлениях- «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан в области прав человека» № ПП-6012 от 22 июня 2020 года, «О коренном совершенствовании системы повышения правовой культуры и правосознания в обществе» № ПП-5618 от 9 января 2019 г., «О мерах по воспитанию духовно- нравственной, физически зрелой молодежи и совершенствование качества системы образования на новый уровень», а также в иных нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники- I. «Духовно-этическое и культурное развитие общества, история узбекского народа и государственности, преемственность и целостность образования, воспитание зрелого поколения».

Степень изученности проблемы. Методологической основой диссертации являются выступление президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании Кабинета министров Республики Узбекистан по итогам 2016 года и перспективам 2017 года на тему: “Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя”, “Мы построим вместе свободное и процветающее, демократическое государство Узбекистан”, такие произведения как “Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом” и концепция “Воспитание молодежи в военно-патриотическом духе”, сформированная на основании постановления Кабинета Министров от 23 февраля 2018 года № 140 «О воспитании молодежи в военно-патриотическом духе», Указ Президента Республики Узбекистан от 29 ноября 2021 года № УП-27 “Об утверждении Концепции общественной безопасности Республики Узбекистан и мерах по ее реализации”

Проблемами развития духовно- национальной независимости в обществе, реализации вопросов национального самосознания, развития национального языка и культуры, формирования у молодежи чувства верности к Родине изучались в научных работах ученых республики: М. Абдуллаева, Н.Джураева, А.Иброхимова, Н.Комилова, М.Махмудова,

К.Назарова, М.Шарифходжаева и др.; психолого-педагогические аспекты проблем формирования чувства гордости, патриотизма, нравственности, мотивов аффилиации у студенческой молодёжи рассматривались в научных изысканиях Ш.Абдуллаевой, В.Каримовой, О.Мусурмоновой, С.Носирходжаева, Н. Артыкова, М. Куронова, Ш. Курбанова, К. Курбанбоева, Э. Газиева.

Вопросы выявления особенностей и использования педагогических методов в формировании идеологического иммунитета граждан освещены в научных трудах ученых стран СНГ: А.Н. Вырщикова, М.В.Елизарова, А.Ю.Конаржевского, Л.И.Маленкова, С.В.Матвеева, А.В.Меренкова, Ф. Э.Попова, В. И. Полякова, М. М. Поташника, В. П. Савенко.

Психологические аспекты факторов формирования и развития чувства сопричастности к своей Родине, развитие духовно-нравственных качеств студентов изучены в работах зарубежных ученых: Инго Хартманн, Винсент Грени, Томас Келлаган, Джон Морган, Уилкоксон Фредерик, Джордж Морган.

В современных условиях вопрос духовно-ментальной экспликации идеологии общества, выявление сущности педагогических условий систематизации дидактических процессов, обеспечивающих имплицитное развитие духовно-нравственных качеств студентов высших учебных заведений, не был выбран в качестве отдельного предмета исследования.

Связь исследования с научными планами научно-исследовательского института, в котором выполнена диссертация. Исследование было одобрено Ученым советом Джизакского политехнического института и проводилось в рамках перспективной научно-исследовательской работы «Развитие морально-нравственных качеств студентов».

Цель исследования - совершенствование технологии эксплицитного развития духовно-нравственных качеств у студентов в высших образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

выявление механизмов педагогических категорий: «духовно-ментальная экспликация», и «духовно-нравственное имплицитное развитие»;

совершенствование ведущих детерминант развития духовно-нравственных качеств у студентов на основе приоритетного обозначения педагогических условий и ценностных мотивов;

совершенствование модели развития духовно-нравственных качеств у студентов через ментально-репрезентативную парадигму;

совершенствование этапов развития духовно-нравственных качеств у студентов;

разработка рекомендаций по систематизации учебно-дидактических процессов, организуемых в сфере развития духовно-нравственных качеств у обучающихся для общеобразовательных учреждений через ментально-репрезентативную парадигму.

Объект исследования определен как процесс совершенствования технологии эксплицитного развития духовно-нравственных качеств студентов, обучающихся в технических вузах, где приняли участие 739 респондентов (655 студентов и 51 преподавателей, 14 заместителей деканов по работе с молодежью и 19 тьюторов).

Предметом исследования явились содержание, форма, способы, методы, средства, приемы совершенствования технологии эксплицитного развития духовно-нравственных качеств у студентов.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы методы сравнительного (сопоставительного), критического анализа, педагогическое наблюдение, социометрические методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), эксперимент, мониторинг, шкалирование, методы математической статистики, синтеза.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены механизмы педагогических категорий: «духовно-ментальная экспликация», и «духовно-нравственное имплицитное развитие» на основе определения социально-педагогической сущности квалификационных требований (потребностей, ответственности, лидерских, интеллектуальных качеств и потенциала, приверженности к здоровому образу жизни);

усовершенствованы ведущие детерминанты развития духовно-нравственных качеств у студентов (склонность к эмпатии, альтруизму, защите от идеологических угроз) на основе приоритета эффективности воспитательной работы;

усовершенствована модель развития духовно-нравственных качеств у студентов через ментальную репрезентативную парадигму на основе расширения содержания тестологических показателей (индикаторов) на основе духовно-мыслительной реализации молодежи (формирование понятий, введение деятельностно-результативных элементов);

усовершенствованы этапы педагогических условий развития духовно-нравственных качеств у студентов на основе систематизации таких признаков, как склонность к сопереживанию, ценностные результаты, стремление к высоким нравственным нормам;

разработаны рекомендации по систематизации содержания направлений (подготовка, организация, оценивание, обработка и анализ информации, педагогические советы) индивидуально-типологической характеристики развития духовно-нравственных качеств у обучающихся.

Практические результаты исследования отразились в следующем:

усовершенствована модель развития духовно-нравственных качеств у студентов с точки зрения аспектов эмоционального фона по коннотативным, эмпирическим, историческим, культурологическим исследованиям, научному мировоззрению;

усовершенствована на основе анализа индивидуально-психологических особенностей развития духовно-нравственных качеств у студентов и расширения содержания тестологических показателей (индикаторов),

связанных с их типологическим описанием (формирование понятий, включение активно-результативных элементов);

разработаны рекомендации по систематизации педагогических процессов, организуемых в образовательных учреждениях по развитию духовно-нравственных качеств у обучающихся.

Достоверность результатов исследования определяется использованием подходов, методов и теоретических сведений из официальных источников, обоснованностью результатов экспериментальной работы методами математической статистики, внедрением в практику разработанных дидактических материалов, выводов и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что модель развития духовно-нравственных качеств у студентов основана на инновационном подходе информационных занятий в вузах таких педагогических категорий, как «духовно-психологическая экспликация», «духовно-нравственные качества», «имплицитное развитие». Объясняется тем, что организовано, учебный план обогащается новыми подходами, идеями, рекомендациями, связанными с совершенствованием программ теоретическими материалами, имеющими социально-педагогическое значение, и образовательным процессом Развитие духовно-нравственных качеств у студентов через ментальную репрезентативную парадигму совершенствуется на основе современных взглядов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что ведущие детерминанты развития духовно-нравственных качеств у студентов интегрированы в содержание учебного курса «Педагогическая диагностика» и содержания аудиторных и внеаудиторных занятий. обогащаются, методы и средства систематизируются.

Внедрение результатов исследования определяется следующим:

По результатам, полученным в связи с совершенствованием технологии эксплицитного развития духовно-нравственных качеств у студентов высших учебных заведений:

совершенствования «духовно-психической экспликации», «духовно-нравственных качеств», «явного развития» из рекомендаций, разработанных по социально-педагогическому содержанию педагогических категорий типа «Создание центра ориентации обучающихся на профессии и совместной учебной лаборатории электроники» гранта АИ 1/4 «Академический инновационный фонд», реализуемого Джизакским политехническим институтом, было использовано для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта (акт № 02-07-218/04 от Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 25 января 2023 года, справка № 02-2194-2186 от Джизакского политехнического института от 28 сентября 2022 года). В результате содержание образовательных курсов студентов бакалавриата высших учебных заведений послужило совершенствованию эффективных

кооперативных педагогических процессов на основе системного и структурного анализа, ориентации таких компонентов, как склонность к эмпатии, альтруизму, защите от идеологических угроз, на уточнение педагогических условий и ценностных мотивов, а при воспитательной работе ориентировать на факторы эффективности среди предложений и рекомендаций по выявленным на основе согласования ведущим детерминантам развития морально-нравственных качеств обучающихся Каракалпакстанского филиала научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н.Кори-Ниёзи, за номером А1-ХТ-0-92997 «Молодежь как общечеловеческое, национальное» и было использовано при реализации практического проекта на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания на основе гармонии исторических ценностей (справка № 59 от 26 января 2023 года Каракалпакского филиала научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори-Ниёзи). В результате были разработаны диагностические тесты для определения уровня развития морально-нравственных качеств студентов, которые послужили совершенствованию воспитательных механизмов, применяемых в педагогических процессах высших учебных заведениях; На основе расширения содержания тестологических показателей (индикаторов) на основе духовно-психической реализации молодежи через этапы нравственных качеств, таких как знание, убеждение, рефлексия, контроль и стимулирование в ментально-представительной парадигме разработана модель развития нравственно-нравственных качеств у учащихся, из предложений индивидуально-типологической характеристики развития духовно-нравственных качеств, разработанной на основе дидактической систематизации эксплицитных критериев развития нравственных качеств, таких как склонность к эмпатии, ценностная продуктивность, стремление к высоким нравственным нормам, по критериям репродуктивной, продуктивной и творческой оценки использовались при реализации практического проекта № А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей», проводимой Каракалпакским филиалом научно-исследовательского института (Справка № 59 от 26 января 2023 года Каракалпакского филиала научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори-Ниёзи).).

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были апробированы на 4 международных и 12 национальных конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ. В частности, в рекомендованных изданиях ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций опубликованы 1 брошюра, 1 учебное пособие, 6 статей, в том числе 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 параграфов, выводов по главам, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, общий объем исследования составляет 149 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обосновываются актуальность и своевременность темы диссертации, определены цели и задачи, объект и предмет исследования; изложены методология и методика исследования; представлены базы, объекты и субъекты исследования; рассмотрены его этапы; раскрыты новизна, теоретическая значимость и практическая ценность; описана апробация результатов исследования, их реализация; даны сведения о публикации основных положений и результатов; приводится структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как: **«Концептуальные основы развития духовно-нравственного воспитания студентов высших учебных заведений»** освещаются вопросы научно-педагогических исследований по воспитанию молодежи как специалистов с высокой нравственностью, гуманными качествами и глубоким знанием своей профессии. Так же, в главе, изучены вопросы объективной потребности и дальнейшего исследования сущности дефиниции духовности, которое формируется под влиянием социально-экономических, политических условий, многогранных отношений, существующих в обществе, проблемы развития духовно-нравственных качеств обучающихся, совершенствование механизмов по формированию у студентов чувства национальной гордости в духовно-ментальной экспликации идеологии общества.

В ходе исследования рассмотрены педагогические категории: экспликация, имплицитное и эксплицитное развитие духовно-нравственных качеств студента.

Экспликация - (лат.: *explicatio* - *объяснение, размещение*) – педагогический объект, или способ распространения (раскрытия) сущности событий через различные другие процессы и события. Идеологическое ментальная экспликация служит для освещения содержания целостности тех или иных мировоззренческих взглядов.

Формирование духовно-нравственных качеств у студентов является одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой страны.

Имплицит-(лат.: «*implicitus*»-«находящийся внутри, подразумеваемый, не проявляющийся вовне, прямо не выраженный; скрытый») — скрытое, скрытое образование- это обучение и воспитание, происходящее без понимания того, каков его предмет. Такое образование происходит независимо от цели и осознания субъекта по отношению к приобретаемым знаниям.

Эксплицит (лат.: «*explicitus*» — «помещать; обнаруживать, объяснять, объяснять») - процесс изучения предмета явления, которое проявляется внешне, направлено на определенные цели, совершается при ясном понимании, приобретения знаний. В этом смысле имплицитное и эксплицитное развитие духовно-нравственных качеств студенческой

молодежи в реализации национальной нравственно-этической культуры имеет важное значение в процессе укрепления независимости, построения правового демократического государства и развития основ гражданского общества в нашей стране.

Имплементация – это специфический метод внедрения этических норм в национальную педагогическую систему, основанный на строгом следовании целям и содержанию структуры процесса.

Высокая духовность и нравственная целостность служили главными критериями развития любой нации и любого государства. Недаром президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев подчеркивает: «Мечта о новом Узбекистане, говоря о наших днях, является необходимым условием нынешней эпохи, идейно-духовным фундаментом, определяющим ее истинный облик, движущие силы и факторы, ярким выражением присущего нашему народу творческого подвига и масштабных реформ». Умение студентов, как будущих специалистов, критически мыслить и находить решения проблем в любой ситуации, демонстрировать лидерские качества, основанные на взаимном сотрудничестве, тяге к современным знаниям и адаптивности к ситуации, предприимчивости и деловой хватке, организовывать эффективное общение с людьми, использовать информацию в оценке и анализе производственного процесса, любознательность и приобретение навыков поставлены в качестве приоритетных задач.

В главе затрагиваются вопросы интерпретации нравственных понятий, связанных с духовной культурой, в педагогических воззрениях ученых Востока.

Вопрос о соотношении социально-экономического развития и духовно-нравственного воспитания личности можно найти в древних исторических памятниках, фольклоре, Авесте, Священном Коране, философских и художественных произведениях наших предков, педагогической мысли эпохи Возрождения; учениях современных просветителей, трудах Президента Республики, трактатах узбекских философов, социологов, педагогов, где даются ценные рекомендации о развитии духовно-нравственных качеств личности в условиях социально-экономических реформ общества.

Реализация единой государственной политики в рамках 5 важных инициатив главы нашего государства по запуску работы в социальной, духовной и образовательной сферах на основе новой системы, в рамках задач, поставленных политикой социальной защиты, направленной на прославление человеческого достоинства в Стратегии развития; создание системы социального страхования, оказание социальной помощи и услуг малоимущим семьям на основе социального контракта; создание отдельной базы данных о женщинах, молодежи и инвалидах, нуждающихся в помощи, в информационной системе «Единого реестра социальной защиты», в том числе «Железного реестра», «Регистра молодежи» и «Регистра женщин» с Единый реестр социальной защиты» особое внимание уделено интеграции.

В главе даны сведения о классификации детерминант, на основе методов мировой педагогики, выявлении этапов, принципов развития духовно-нравственных качеств студентов, а также описание детерминант, предназначенных для развития морально-этических качеств у студентов в дидактических системах, основанных на методов мировой педагогики, классифицируется по учебным программам (табл. 1).

Курсы, преподаваемые в высших учебных заведениях, направлены на развитие морально-нравственных качеств студентов, повышение их политического уровня, формирование мировоззрения. Применение этой модели к дидактическим системам имеет большое значение в укреплении у учащихся страсти к образованию и познанию, самостоятельного мировоззрения, обученности делу, национальной гордости и чувства общечеловеческого достоинства

Таблица 1.

Детерминанты, положительно влияющие на ментальное мышление студентов

Детерминанты	Краткое описание	Для какой цели они служат
Духовное богатство	Духовное наследие, созданное человеческим мышлением и интеллектом	Для достижения развития, процветания общества и проявления индивидуальности личности
Моральный долг	Это высокое духовное качество, которое характерно для человека.	Долг представляет собой отношение человека к обществу, государству и людям, его обязанность перед ними
Духовное мужество	Развитие возвышенных чувств с помощью примера	Служит развитию духовности с помощью возвышенных чувств, определенной деятельностью
Духовное влияние	Воздействие средствами повышения духовности	Такие качества, как физическая подготовленность, умственная, нравственная и духовная зрелость, формируются у конкретного человека, общности, конкретной группы, общества, нации.
Духовная преемственность	Наследование национально-духовных ценностей, обычаев, традиций, идей, опыта и знаний из поколения в поколение	Этот процесс служит передаче духовного богатства, накопленного в ходе развития человечества, поколениям в целом, обогащая кругозор, духовный уровень, знания и духовность людей.
Духовная культура	Духовные особенности и чувства человека	Он служит отражением культурного уровня общества.
Национальное самосознание	Система, представляющая мировоззрение, мышление, убеждения и чувства доверия, сформировавшиеся	Благодаря этому национальному самосознанию у человека формируется чувство ответственности. Чувствуя себя

	<p>в ходе длительного исторического развития каждой нации или народа в ходе их образа жизни, духовных и религиозных убеждений, культурного развития .</p>	<p>представителем определенной нации, он сознательно защищает ее интересы и попутно показывает примеры самопожертвования.</p>
--	---	---

Как видно из таблицы, духовные и психические детерминанты неразрывно связаны друг с другом, а психика человека, творческое мышление опираются на научные, художественные, нравственные и другие ценности.

Вторая глава диссертации «**Педагогические условия развития морально-этических качеств студентов технических вузов**» отражает принципы, механизмы, этапы воспитательной деятельности, концептуальные и индикативные (ориентировочные) модели развития морально-этических качеств студентов. Осуществление социализации и профессиональной подготовки студентов происходит в условиях эксплицитного развития у студентов духовно-нравственных качеств. Эксплицитное развитие духовно-нравственных качеств у студентов достигаются с помощью учебных материалов и в дидактических процессах *таких как: понимание, объяснение, описание, определение, обсуждение, формирование, демонстрация, иллюстрирование.* Познавательные задания формируются на основе сбора информации, решения задач, планирования, объяснения, демонстрации, экспериментирования, выполнения заданий, применения, обучения, демонстрации и т. д.

Подвергнутые анализу ответы на вопросы анкет, показывают, что распределение дидактических тем учебных курсов в высших учебных заведениях, направленных на развитие духовно-нравственных качеств у студентов, составляют следующее направление: глобализация (67%), права человека (77%), профориентации (78%), формирование патриотизма и сопричастности к родному краю (83%). Поэтому возникает необходимость обогащения тем, освещающих сущность компонентов, демонстрирующих духовно-нравственные качества на занятиях, организуемых в высших учебных заведениях; 71% учебных дисциплин направлены на развитие духовно-нравственных качеств обучающихся. Необходимость повышения этого показателя до более высокого процента очевидна.

Наши наблюдения выявили, что использование воспитательных методов, помимо дидактических, дает эффективные результаты для развития морально-нравственных качеств у студентов (1-рис). Это: убеждение, обучение и самостоятельная работа; поощрение; Такие методы, как показ примера и личный пример, оказались эффективными.

Подходы, применяемые в развитии морально-нравственных качеств учащихся: системно-познавательный, целеполагающий, непрерывный, ценящий материальное, духовное и воспитательное наследие Родины. Также были усовершенствованы критерии развития духовно-нравственных качеств студентов вузов на основе ориентировочной модели опосредования, разработанной на основе приоритета ценностных элементов.

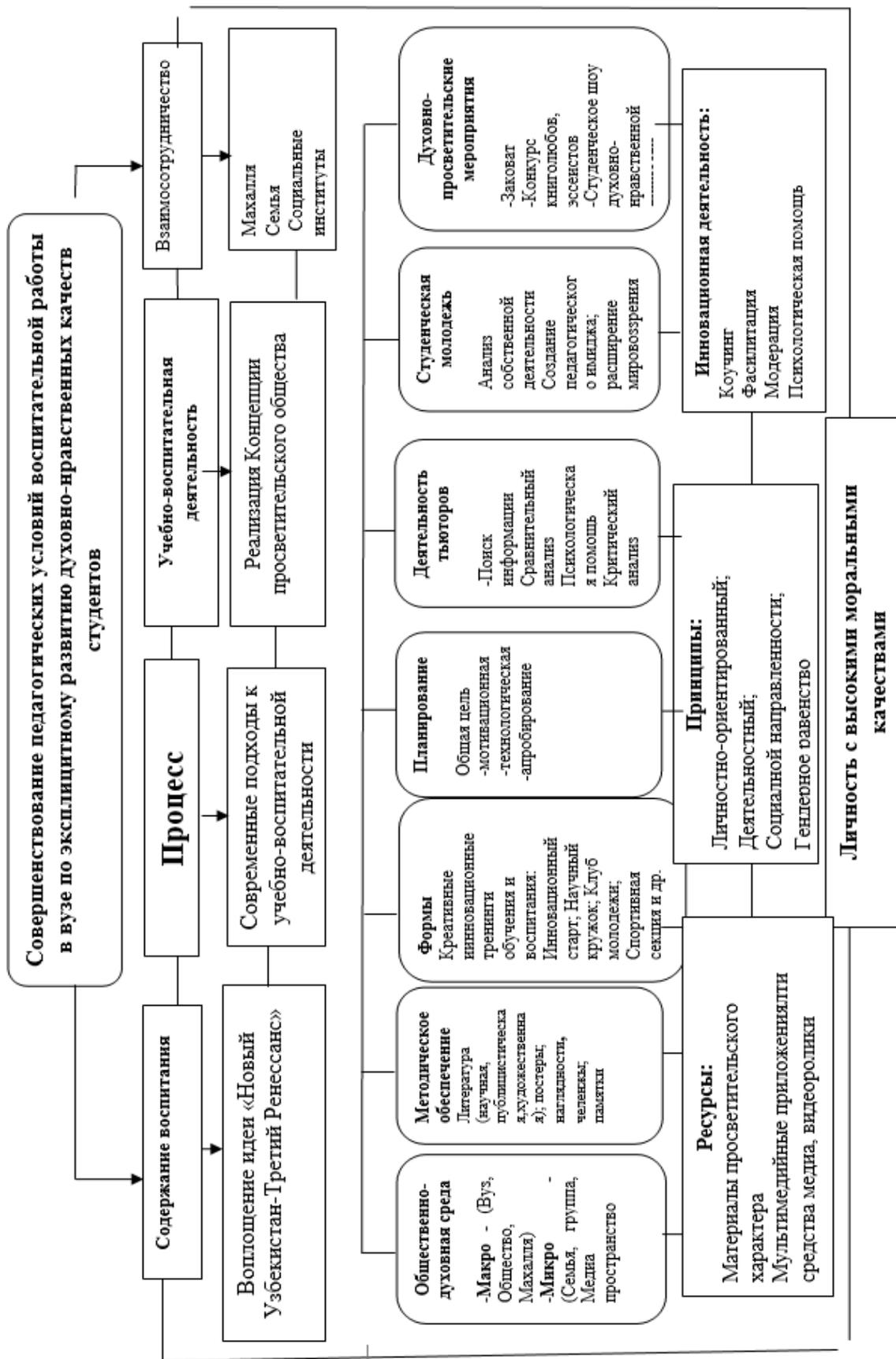


Рис.1. Механизм совершенствования педагогических условий, направленный на эксплицитное (ярко выраженное) развитие духовно-нравственных качеств у студентов

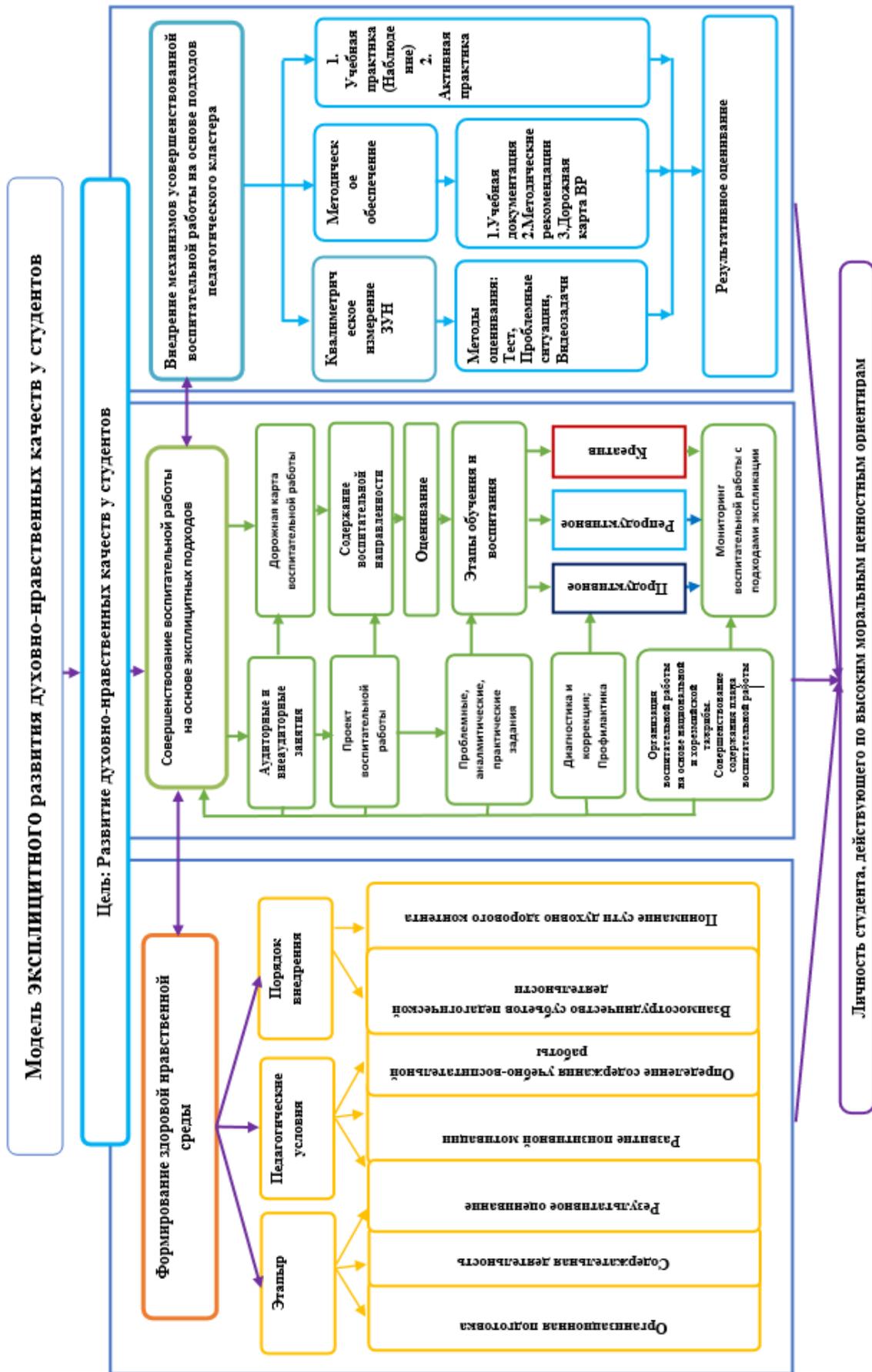


Рис.2. Модель эксплицитного развития духовно-нравственных качеств у студентов

Как показано на рисунке 2, анализ, оценка, прогнозирование и моделирование педагогического кластера участвуют в развитии нравственно-нравственных качеств студентов высших учебных заведений как элементов, охватывающих образовательный процесс.

При оценке критериев развития духовно-нравственных качеств у студентов высших учебных заведений учитывались их показатели, уровень выраженности духовно-нравственных качеств, признаки динамизма, анализ их характеристик.

На наш взгляд, духовно-нравственные качества студентов высших учебных заведений в основном формируются и развиваются в 7 этапов: 1) **знания** - приобретение деонтологических ценностей в будущей профессиональной деятельности; 2) развитие **профессиональной компетентности**; 3) **убеждение** - продуцирование полученных знаний в ценностную характеристику; 4) **действие**-проявление веры через практические действия; 5) **рефлексия** - способность принимать решения, относящиеся к профессиональной сфере; 6) уметь правильно организовать будущую профессиональную деятельность в условиях **контроля -оценки-анализа собственной деятельности**; 7) **стимул** - получить мотивацию в результате личной и профессиональной деятельности, стать в будущем зрелым специалистом.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность систематизации дидактических процессов, организуемых при развитии духовно-нравственных качеств у студентов»**, и содержит сведения о проведенной экспериментальной работы по реализации модели эксплицитного развития духовно-нравственных качеств у студентов, а так же данные, показывающие уровень его эффективности.

В 2019-2022 годах организована опытно-исследовательская работа, в качестве экспериментальных площадок определены Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова, Джизакский политехнический университет, Ташкентский государственный университет путей сообщения.

Определен процесс совершенствования технологии эксплицитного развития духовно-нравственных качеств у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях и технических вузах нашей республики, где общее количество респондентов в исследовании составило 739 человек (698 студентов и 28 профессорско-преподавательского состава, 6 заместителей деканов по работе с молодежью и 7 тьюторов) (табл. 2).

Таблица 2.

Количество вузов и респондентов, участвовавших в эксперименте					
№	Название ВУЗа	Количество студентов, участвовавших в эксперименте	Количество профессоров	Замдеканы по работе с молодежью	Тьюторы
1	Ташкентский государственный	220	18	4	6

	технический университет имени Каримова				
2	Джизакский политехнический университет	213	16	7	8
3	Ферганский политехнический университет	222	17	3	5
	Всего	655	51	14	19
		739 респондентов			

Программа исследования воплощала в себе последовательность действий, направленных на достижение конкретной цели.

На этапах, определенных в программе исследования, были отобраны критерии, свидетельствующие об уровне эксплицитного развития морально-нравственных качеств у студентов (табл. 3), и систематизированы методы, используемые на экспериментальных занятиях.

Таблица 3

Критерии, указывающие на уровень духовно-нравственных качеств у студентов

Уровень сформированности духовно-нравственных качеств у студентов	Критерии проявления уровня духовно-нравственных качеств студентов
I высокий уровень	Знания полностью соответствуют требованиям ГОС. Имеется полная и исчерпывающая информация, теоретические и практические знания: имеет теоретические знания о содержании и сущности общественно-политической, экономической, правовой доктрины Республики Узбекистан; В формировании духовно-нравственных качеств воспринимает представленные учебные темы в целом, понимает идейную сущность изучаемого материала, представляет связь событий и явлений, понимает их внутреннюю закономерность; владеет умением работы с цифровыми средствами обучения, навыки и квалификации для работы с ними; формируется полное, совершенное и информированное знание о воспитывающих средствах информационных коммуникаций и навыков и компетенций их использования, инновационных методов и их описаний; Обладает деонтологическими способностями, приравненными к высоким духовно-нравственным идеалам, обладает

	личной мотивацией, инициативой и интересом к своей профессии.
II средний уровень	Может применить теоретическую информацию на практике; В формировании духовно-нравственных качеств воспринимает представленные учебные темы. Понимает содержание применения теории на практике, знает ее требования; обладает средними показателями деонтологических способностей, обладает личной мотивацией, однако не проявляет инициативности.
III Удовлетворительный уровень	Не вполне понимает содержание применения теории на практике, не знает ее требования. Вся теоретическая информация не обеспечена практическими действиями. Знания, умения и компетенции формируются как общая информация. Но конкретных знаний нет. Отрицание деонтологических навыков и интереса к своей профессии. Отсутствие личной мотивации, инициативы и интереса к своей профессии.

Как видно из таблицы, критерии, отражающие уровень духовно-нравственных качеств студентов в экспериментальном исследовании, ранжировались по разным индивидуальным показателям.

В экспериментально-исследовательском процессе использовались технологии «Резюме», «Бумеранг», «Мозговой штурм», «Кейс» средствами электронного обучения с целью развития духовно-нравственных качеств студентов.

По результатам проведенных экспериментов доказано, что внедренные в высших учебных заведениях методики дают положительную динамику. Эти результаты сравнивались с уровнем развития духовно-нравственных качеств у студентов высших учебных заведений, Поскольку экспериментальные испытания, организуемые для развития духовно-нравственных качеств у студентов высших учебных заведений, вводились постепенно и непрерывно, они были реализованы в четыре этапа: определяющий (2019–2020 гг.), констатирующий (2020–2021 гг.), формирующий (2021–2022 гг.), заключительный этап (2022-2023 гг.). Всего в исследовании приняли участие 739 респондентов, в том числе 220 студентов, 18 преподавателей, 4 заместителя декана по работе с молодежью, 6 преподавателей Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова. Так же от Джизакского политехнического института участвовали 213 студентов, 16 профессоров-преподавателей, 7 заместителей деканов по работе с молодежью, 8 тьюторов. Участвовали 222 студента, 17 преподавателей, 3 заместителя декана по работе с молодежью, 5 преподавателей Ферганского политехнического института. При этом особое внимание уделялось стратегии

подготовки по развитию духовно-нравственных качеств у студентов на основе учебных дисциплин. Также использовалась диагностическая методика «Как я понимаю важность духовно-нравственных качеств в своей будущей профессиональной деятельности?», предназначенная для студентов 1-х курсов. Методика, основанная на данном педагогическом диагнозе, использовалась для анализа и оценки уровня развития морально-нравственных качеств студентов.

В течение испытательного периода (2019-2022 гг.) были созданы одинаковые условия для обучающихся таких направлений подготовки, как 5340600 - Эксплуатация транспортных средств, 5340800 - Автомобильные дороги и аэродромы, 5340200 - Строительство зданий и сооружений, 5620100 - Транспортная логистика (единый учебный план и программа, состав профессорско-преподавательского состава не изменился, единство информационно-технического обеспечения учебного процесса), а также состав контрольной и экспериментальной групп, в основном схожие (интеллектуальные показатели студентов результаты контрольной и опытной групп сравнивались с учетом того, что они формировались в одинаковом соотношении).

Результаты эксперимента показали, что доверительный уровень разницы между экспериментальной и контрольной группами в конце эксперимента составил 95 %, при этом исходное (в начале эксперимента) состояние студентов соответствовало с точностью 0,05. Это позволяет сделать вывод, что использование современных методов оценки уровня развития духовно-нравственных качеств студентов дает эффективные результаты.

Согласно показателям, выверенных по методу Манна-Уитни, уровень развития духовно-нравственных качеств у студентов экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента составило $W_{emp} = 3,7796$. Так как $W_{эмт} = 3,7796 > 1,96$; разница в характеристиках сравниваемых выборок составляет 95 %, то есть в духовно-нравственном динамическом росте студентов, относящихся к контрольной и экспериментальной группам, наблюдалась достоверная разница после эксперимента.

Выявлены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий отбора Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий совместимости Пирсона и достоверные отклонения результатов подготовки к профессиональной деятельности на основе развития у студентов духовно-нравственных качеств (табл. 4).

Таблица 4.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_k
2,85	2.02	0,1475	0,6596	00.4	3.3	11.37	214,41	92,74	0,06	00.13

На основании вышеизложенных результатов были рассчитаны и определены качественные показатели экспериментальной работы по критерию оценки эффективности подготовки к профессиональной деятельности на

основе развития у студентов духовно-нравственных качеств и критерию оценки уровня овладения инновационные концепции:

> 1;

> 0.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе развития морально-этических качеств больше единицы, а критерий оценки уровня знаний, относящихся к данной области, равен больше нуля.

Следовательно, показатель качества экспериментальных групп выше, чем у контрольных групп (табл. 5).

Таблица 5.

Эффективность подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе развития у них духовно-нравственных качеств (до эксперимента)

Группы	Общее количество студентов	Высокая	Середина	Ниже
Экспериментальная	328	98	149	81
Контрольная	327	40	169	118
Всего	655 студентов			

Таблица 6.

Эффективность подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе развития у них духовно-нравственных качеств (по окончании эксперимента)

Группы	Общее количество студентов	Высокая	Середина	Ниже
Экспериментальная	328	122	194	12
Контрольная	327	69	228	30
Всего	655 респондентов являются студентами			

Проведенное сравнение результатов показало эффективность реализованных системных методов повышения уровня развития духовно-нравственных качеств у студентов за годы эксперимента. Это подтверждает достоверность исследовательской концепции, ее обоснованность с точки зрения основ и теоретических аспектов педагогической системы.

Эти методы распространяются на деятельность всех образовательных учреждений, входящих в состав высших учебных заведений нашей республики, и созданы необходимые возможности для повышения качества деятельности системы. Также результаты развития духовно-нравственных качеств у студентов высших учебных заведений в экспериментальный период показали, что результаты тестирования в начале и в конце эксперимента были на 9 процентов выше в 2019-2020 учебном году, чем в 2020-2021, 2021-2022 учебном году.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования по совершенствованию технологии эксплицитного развития духовно-нравственных качеств у студентов были сделаны следующие концептуальные и научно-практические выводы:

1. В современных условиях является актуальным вопрос изучения социально-педагогических и дидактико-психологических параметров систематизации дидактических процессов, организуемых в развитии духовно-нравственных качеств у будущих специалистов, обучающихся по направлениям бакалавриата и магистратуры, исследование педагогических условий в подготовке их профессиональных качеств;

2. Перспектива, обеспечивающая стабильный социально-экономический рост и мощь страны зависит не только от усвоения современных знаний обучающимися в высших учебных заведениях Республики Узбекистан, но и развитием у них духовно-нравственных качеств, наряду с высоким профессиональным потенциалом, способствующих для становления их как зрелых специалистов и взаимодействия ценностных отношений к национальной истории, культуре и традициям, чувства гордости к национальным героям, самоотверженно борющимся за ее развитие.

3. В результате исследования выявлено, что ведущие детерминанты эксплицитного развития духовно-нравственных качеств у студентов должны совершенствоваться на основе приоритетности педагогических условий и определения ценностных мотивов.

4. Формирование педагогической среды, совершенствование его механизмов, служит условием защиты прав и интересов молодежи и является гарантом воспитания всесторонне развитой, инициативной, самостоятельно мыслящей личности, способной брать на себя ответственность за будущее нашей страны, умеющих мобилизовать свой потенциал на благо народа.

5. Ситуация на местах и анализ проводимых мероприятий показывает, что эксплицитное развитие духовно-нравственных качеств у студентов, их квалиметрический анализ относятся к числу проблем, требующих специального исследования.

6. Согласно исследованиям, духовно-нравственные качества у студентов высших учебных заведений развивается в 7 этапов: 1) приобретение ценностей о когнитивно-профессиональной деятельности; 2) формирование профессиональной компетентности; 3) синтезирование знаний о моральных ценностях и репродукция её в убеждения; 4) ценностная деятельность - проявление веры через практический труд; 5) иметь рефлексивные навыки в принятии решений, связанных с профессиональной сферой; 6) уметь правильно организовать будущую профессиональную деятельность при оценке-анализе собственной деятельности; 7) получить мотивацию в результате личной и профессиональной деятельности.

7. В рамках проведенного исследования выявлены дидактические системы, предназначенные для развития духовно-нравственных качеств студентов, служат росту политического уровня молодежи, формированию их

мировоззрения, правильной оценке текущих международных политических событий, сознательного отношения к проблемам социально-экономического и культурного развития; подтверждена гипотеза о том, что эксплицитное развитие духовно-нравственных качеств студентов имеет важное значение в формировании самостоятельного мышления, широкого мировоззрения, проявляющейся в чувстве общечеловеческого достоинства.

8. Выявлено, что разработанная в рамках исследования модель проявляется в концептуальной, индикативной имплементации развития духовно-нравственных качеств студентов, в понятийно-ориентировочном и рефлексивном осуществлении подготовки к профессиональной деятельности.

В ходе исследования, с помощью методов математической статистики, была доказана эффективность реализованных в 2019-2022 годах системных методов в отношении развития духовно-нравственных качеств у студентов. Эти методы распространяются на деятельность всех образовательных учреждений, входящих в состав высших учебных заведений нашей республики, и создают широкие возможности для улучшения педагогических условий эксплицитного развития духовно-нравственных качеств студентов.

Рекомендации:

- Необходимо разработать специальные образовательные программы для организации ежедневных информационных часов в вузах, раскрывающих смысл Стратегии развития нашей страны, опираясь на принципы, являющиеся приоритетными для развития духовно-нравственных, национальных и общечеловеческих качеств у студентов;

- В качестве образовательных моделей необходимо уточнить цели формирования нравственно-этических качеств у студентов и разработать теоретико-практические (рефлексивные, опосредующие, оценочные) модели, предназначенные для рационального использования учебно-воспитательных методов и средств, а также внедрить их в педагогическую практику образовательных учреждений.

- Разработать и организовать распространение социальных роликов, челленжей, тренажёров, развивающих и укрепляющих позицию гражданской активности, морально-этические качества у молодежи, составляющей широкие слои населения с широким использованием ИКТ и цифровых электронных средств, широко продвигать их через средства массовой информации и социальные сети.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

JIZZAKH POLYTECHNIC INSTITUTE

AZIMOVA SITORA YUSEFJONOVNA

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EXPLICIT DEVELOPMENT OF
SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF STUDENTS
(in the case of a technical higher education institution)**

13.00.01 – Pedagogical theory. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON TECHNICAL SCIENCES**

Chirchik – 2023

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2022.2.PhD/Ped3325

The dissertation has been prepared at the Jizzakh polytechnic institute
The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (cspi.uz.ilmiy-kengash) and on the website of “ZiyoNet” Information and educational portal (www.ziynet.uz)

Scientific supervisor:	Abdullaeva Shahzoda Abdullayevna doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	Botirova Shakhlo Isamiddinovna doctor of pedagogic sciences, professor Olimov Shirinboy Sharofovich doctor of pedagogic sciences, professor
Leading organization	Karshi State University

The Defense will be take place at ___ on _____, 2023 at the meeting of Scientific Council at the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 Chirchik state pedagogical university. (Address: 104, Amit Temur. region Tashkent., str. Chirchik, 111720, Uzbekistan. Phone: (+99870) 712-27-55, fax: (99870) 712-45-41, e-mail: chspi-kengash@umail.uz.

The doctoral (PhD) dissertation can be reviewed at the Information - Resource Centre of the Chirchik state pedagogical university (Registered number - ____). (Address: 104, Amit Temur. region Tashkent., str. Chirchik, 111720, Uzbekistan. Phone: (+99870) 712-27-55, fax: (99870) 712-45-41.

Abstract of the dissertation was distributed on _____, 2023.
(mailing recort No ___ on _____, 2023).

U.N. Khodjamkulov
chairman of the akademik council
on awarding scientific degrees,
d.p.s.(DSc), associate professor

F.T. Radjapov
scientific secretary of the akademik council
for awarding scientific degrees,
p.d.g.s (PhD), associate professor

Sh.I.Botirova
chairman of the scientific seminar at the
scientific council for awarding scientific degrees,
d.p.s.(DSc), professor

INTRODUCTION (doctoral dissertation (PhD) abstract)

The aim of the research work is to improve the technology of the development of explicit spiritual and moral qualities in students of higher educational institutions.

As the object of the research, the process of improving the technology of explicit development of spiritual and moral qualities in students was determined, and a total of 739 respondents (655 students, 51 professors and teachers, 14 deputy deans for working with youth and 19 tutors).

The subject of the research was the content, form, ways, methods, means, methods of improving the technology of explicit development of spiritual and moral qualities in students.

The scientific novelty of the research consists of:

the socio-pedagogical content of pedagogical categories such as "spiritual-mental explanation", "spiritual-moral qualities", "explicit development" and the determinants that have a positive effect on the mental thinking of a person are qualified for the conceptual foundations of spiritual-moral education of students developed on the basis of absorption, taking into account the requirements;

the leading determinants of the development of spiritual and moral qualities in students were determined based on the purposeful orientation of such components as empathy, altruism, protection from ideological threats to the clarification of pedagogical conditions and valuable motives, and the harmonization of educational work with efficiency factors;

the model for the development of spiritual and moral qualities in students has been improved based on expanding the content of testological indicators (indicators) based on the spiritual mental implementation of young people through the mental representative paradigm and the stages of moral quality such as knowledge, belief, reflection, monitoring and stimulation;

the individual-typological description of the development of spiritual and moral qualities in students was developed on the basis of the reproductive, productive and creative assessment of the explicit development criteria of the development of spiritual and moral qualities in students, such as a tendency to empathy, valuable results, striving for high moral standards.

Implementation of research results. Based on the results obtained in connection with the improvement of the technology of explicit development of spiritual and moral qualities in students of higher educational institutions:

improved "spiritual mental explication", "spiritual-moral qualities", From the recommendations developed on the socio-pedagogical content of pedagogical categories such as "explicit development", the "Center for guiding students to a profession and a joint study of electronics" of the AI 1/4 "Academic Innovation Fund" grant implemented by Jizzakh Polytechnic Institute It was used to ensure the performance of tasks set within the framework of the practical project called "creating an educational laboratory" (Reference No. 02-07-218/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated January 25, 2023; Reference

number 02-2194-2186 of Jizzakh Polytechnic Institute dated September 28, 2022). As a result, the content of the educational courses of the undergraduate students of the Higher Education Institutions served to improve the effective cooperative pedagogical processes based on the systematic-structural analysis;

a proposal on the leading determinants of the development of spiritual and moral qualities in students identified on the basis of directing components such as a tendency to empathy, altruism, protection from ideological threats to the clarification of pedagogical conditions and valuable motives and harmonizing educational work with efficiency factors and among the recommendations is the practical project on the topic "Problems of spiritual and moral education of young people based on the harmony of universal, national and historical values" carried out by the Karakalpakstan branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N.Qori-Niyoz, numbered A1-XT-0-92997 used in the implementation (Reference No. 59 dated January 26, 2023 of the Karakalpakstan branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N.Qori-Niyoz). As a result, diagnostic tests that determine the level of development of spiritual and moral qualities of students were developed, applied to the pedagogical processes of higher education institutions and served to improve educational mechanisms;

based on expanding the content of testology indexes (indicators) based on the spiritual and mental implementation of young people through the mental representative paradigm and moral quality stages such as knowledge, belief, reflection, monitoring and stimulation, the model of developing spiritual and moral qualities in students, From the proposals on the individual-typological description of the development of spiritual and moral qualities developed on the basis of the didactic systematization of the explicit development criteria of the development of spiritual and moral qualities, such as a tendency to empathy, valuable results, striving for high moral standards, according to the criteria of reproductive, productive and creative evaluation Implementation of the practical project "Problems of spiritual and moral education of young people based on the harmony of universal, national and historical values" carried out by the Karakalpakstan branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N.Qori-Niyoz No. A1-XT-0-92997 (Reference No. 59 dated January 26, 2023 of the Karakalpakstan branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N.Qori-Niyoz). As a result, an opportunity has been created to include indicators of the development of spiritual and moral qualities in students into the educational process through active and productive elements.

Aprobation of research results. The results of the study were aprobed at 4 international and 12 Republican conferences.

The publication of the results of the study. A total of 20 scientific works were published on the topic of the dissertation. In particular, 1 brochure, 1 instruction manual, 6 articles were published in the publications recommended for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher

Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 2 articles in foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three main chapters, general conclusions, recommendations, a list of literature used and an appendix, with a total volume of 149 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I част; part I)

1. Azimova S.Y. Sog'lomlashtiruvchi jismoniy tarbiya bilan shug'ullanuvchi talabalar salomatligi darajasini o'rganishning ilmiy asoslari // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2022. 4-son, – B. 657-661. (13.00.00 №30).
2. Azimova S.Y. Oliy talim muassasalari talabalarining ma'naviy-axloqiy sifatini rivojlantirish mexanizmlari va pedagogik modeli // O'zMU xabarлари. – Toshkent, 2023. 1/7/1-son, – B. 44-46. (13.00.00 №15).
3. Азимова С.Ю. Педагогические условия эксплицитного развития духовно-нравственных качеств студентов // Modern scientific challenges and trends. Collection of scientific works of the international scientific conference., ISSUE 1(55), – Warsaw, 2023. 20-21-january, – pp. 78-81.
4. Azimova S.Y. Formation of Spiritual and Ethical Competences of Students of Jizzak Polytechnic Institute // Modern Journal of Social Sciences and Humanities (ISSN 2795-4846). – pp. 33-37. (Scientific journal impact factor: 6,0).
5. Azimova S.Y. Ma'naviyat – insonning ulg'ayish va kuch-qudrat manbaidir // Экономика и социум. 2022. №9 (100). – С. 215-220.
6. Azimova S.Y. Bo'lajak mutaxassislarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishda virtual ta'limdan oladigan axborot o'rni // "Tillarni o'qitishda raqamli texnologiyalarni qo'llash zamonaviy ta'lim muhitini tashkil etish vositasi sifatida: muammolar va echimlar". Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2022. – B. 151-154.
7. Azimova S.Y. Ta'lim-tarbiya yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda munosib qalqon // "Raqamli texnologiyalar, innovatsion g'oyalar va ularni ishlab chiqarish sohasida qo'llash istiqbollari". Xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. – Andijon, 2021. – B. 61-63.
8. Azimova S.Y. Jizzax politexnika instituti talabalarining ma'naviy-axloqiy sifatlarini ekspletset rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. 2023. Том 3. № 1. – С. 67-71. (ISSN 2181-1342).

II bo'lim (II част; part II)

9. Azimova S.Y. "Jismoniy madaniyat" fani bo'yicha elektron o'quv qo'llanma dasturi // O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligi.

Elektron o‘quv qo‘llanma uchun dastur guvohnomasi. № DGU 14772. 26.02.2022 y.

10. Azimova S.Y. Bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatida ma’naviy-axloqiy sifatlarning o‘rni // “Tillarni o‘qitishda raqamli texnologiyalarni qo‘llash zamonaviy ta’lim muhitini tashkil etish vositasi sifatida: muammolar va echimlar”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2022. – B. 105-109.
11. Azimova S.Y. Ayollarda “Sog‘lom turmush tarzi”ni to‘g‘ri tashkil etishdagi yuzaga kelayotgan ijtimoiy muammolar va ularning yechimi // “Yangilanayotgan O‘zbekistonda ijtimoiy taraqqiyotni jadallashtirishning falsafiy muammolari”. Vazirlik miqyosida o‘tkazilgan ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Termiz, 2020. – 146-148.
12. Azimova S.Y., Turmatova N.D. Tarixiy tarbiya kelajak yoshlari ma’naviyatini shakllantirishda munosib qalqon // “Ilm, ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishda yosh xotin-qizlarning innovatsion g‘oya va tashabbuslari”. Xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari. – Toshkent, 2020. – B. 298-301.
13. Azimova S.Y., Tojiboyev M.N. Qadriyatlarga e’tibor – millat kelajagiga e’tibor // “Xotin-qizlarning fan, ta’lim, madaniyat va innovatsion texnologiyalarni rivojlantirish sohasidagi yutuqlari”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Jizzax, 2021. – B. 113-115.
14. Azimova S.Y., Tojiboyev M.N. Oiladagi sog‘lom muhitni shakllantirishda ota-ona va farzand mas’uliyati // “Xotin-qizlarning fan, ta’lim, madaniyat va innovatsion texnologiyalarni rivojlantirish sohasidagi yutuqlari”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Jizzax, 2021. – B. 115-118.
15. Azimova S.Y. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda ma’naviyatning o‘rni va roli // “Ayol ma’naviyat gulshani”. Xalqaro konferentsiya materiallari. – Jizzax, 2022. – B. 124-129.
16. Azimova S.Y. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda ma’naviyatning o‘rni va roli // “Xotin-qizlarning fan, ta’lim, madaniyat va innovatsion texnologiyalarni rivojlantirish sohasidagi yutuqlari”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Jizzax, 2022. – B. 266-268.
17. Azimova S.Y., Tojiboyev M.N. Improvement of spiritual and educational work -it is our important task // Scientific Journal of Scientific progress. ISSN:2181-1901. Volume 2, ISSUE 5, Uzbekistan 2021. – pp. 544-548.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari”
ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2023 yil 4 iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 4.07.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy