

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc. 03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ATADJANOVA SHAXNOZ ABBASOVNA

**NOFILOLOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING
KASBIY MALAKALARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI
(fransuz tili misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Contents of the abstract of doctoral (DSc) dissertation

Atadjanova Shaxnoz Abbasovna

Nofilologik oliy talim muassasalari talabalarida bolajak kasbiy malakalarni rivojlantirish texnologiyalari (fransuz tili misolida)3

Атаджанова Шахноз Аббасовна

Технологии развитие профессиональных навыков студентов в нефилологических вузах (на примере французского языка)34

Atadjanova Shaxnoz Abbasovna

The technology of developing the professional skills of students in non-linguistic higher educational institutions (on the example of the French language)70

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works76

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc. 03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ATADJANOVA SHAXNOZ ABBASOVNA

**NOFILOLOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING
KASBIY MALAKALARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI
(fransuz tili misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2022.1.DSc/Ped15 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va "ZiyoNET" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Xakimova Muxabbat Fayzievna**
pedagogika fanlari doktori, professor
Yakubov Jamoliddin Abduvalievich
filologiya fanlari doktori, professor
Jumanazarov Umid Umirzoqovich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot: **Qo'qon davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil "___" _____soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani Bunyodkor ko'chasi 27 uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi 27 uy. tel(+99871) 254-92-02; faks: (+99871) 215-54-20.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil "___" _____kuni tarqatildi.

2023 yil "___" _____dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi.

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, p.f.d., prof.
R.G.Isyanov
ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, p.f.n., dotsent

S.S.Bulatov
ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, p.f.d., prof.

KIRISH (Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon oliy o'quv yurtlarida ta'lim mazmuni va sifatini yaxshilashda modellar joriy etilmoqda. Talabalarda nutq ko'nikmalarini shakllantirishning yangi modellarini joriy etish, chet tilida professional darajada muloqot qilish uchun yetarli bilimlar to'plamini o'zlashtirish uchun axborot qidirish ko'nikmalarini oshirish hamda o'quv jarayoniga o'qitishning innovatsion usullaridan foydalanib o'quv jarayoniga yondashish nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarining chet tilidagi nutqini kelajakda egallanadigan kasbiy faoliyatida pedagogik, psixologik va didaktik jihatdan o'zlashtirish imkoniyatlarini kengaytirish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahonning rivojlangan mamlakatlari AQSh, Rossiya, Germaniya, Fransiya, Gollandiya, Belgiya, Shveysariya, Janubiy Koreya, Xitoy nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarining umummadaniy bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirish, o'zga tilli leksikani o'zlashtirishning nazariy asoslarini tadqiq qilish hamda davlatlarning millatlararo kommunikatsiyasi, davlatlararo aloqalarining yetakchi vositalaridan biri sifatida xorij tilini o'rganishni xalqaro standartlar darajasida olib chiqish bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Nofilologik oliy ta'lim muassasalaridagi bo'lajak mutaxassislar (kimyo, biologiya, geografiya, muxandis va boshqalar)ning nutq kompetensiyalari sohaga yo'naltirilgan matnlarni tuzish va talqin qilishda mos strategiyalardan foydalanish va o'qish, yozish, tinglash, gapirish kabi to'rtta asosiy nutq faoliyatlarini o'zlashtirish jarayonlarini takomillashtirish bo'yicha ham ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so'ngi yillarda ta'lim tizimida keng ko'lamlı islohotlar amalga oshirilib, innovatsion faoliyat, ilmiy va innovatsion yutuqlarni amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlari takomillashtirish, chet tillarini, jumladan ingliz, fransuz, ispan, xitoy tillarini o'rganish uchun ta'lim tizimini isloh qilishning huquqiy-me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "halqaro ta'lim standartlarni joriy etish, ilmiy tadqiqotlarni rag'batlantirish va o'qitish sifatini baholash hamda bu orqali oliy o'quv yurtlarining sifati va samaradorligini oshirish¹" muhim ustuvor vazifalar sifatida ko'rsatilgan. Yangilanayotgan O'zbekistonda yangicha fikrlaydigan, iqtisodiyotning jadal rivojlanishiga o'z hissasini qo'shuvchi, raqobatbardosh yetuk mutaxassislar yetishtirishdek umummadaniy kompetensiyalarni egallagan shaxsiy va maxsus professional malakalarni bo'lajak kasbiy malakalari bilan uyg'un holatda o'z faoliyatida qo'llay oladigan zamonaviy kadrlarni yetkazish imkoniyatlari kengaytirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022 -2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" hamda 2020 yil 6 noyabr PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari; 2020 yilning 27 fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4623-son qarorlari, 2021 yil 19 maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risidagi"

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi « O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida »gi PF-4947-son farmoninig 4.4 band / O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 20.08.2018 y., 33-son

PQ-5117son, Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 11 avgustdagi “Chet tillarni o‘qitish sifatini yanada oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 610-son qarorida ko‘rsatib o‘tilgan topshiriqlardan kelib chiqqan holda amalga oshiriladigan vazifalar ijrosini ta‘minlashga xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiyaning mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlari sharhi¹. No-filologik oliy ta‘lim muassasalarida talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirishga bag‘ishlangan ilmiy izlanishlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta‘lim muassasalari, jumladan Université de Poitiers (Fransiya), Centre of increasing to pedagogical qualification on base manchesters university (Angliya), Massachussetts institute of Technology (AQSh), University of Freiburg (Germaniya), Belfield pedagogical university (Germaniya), Association for Educational Communication and Technologie -AECT (AQSh), Chunang universiteti, Sankt-Peterburg, Moskva davlat pedagogika universiteti (Rossiya), O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti (O‘zbekiston)da olib borilmoqda. Oliy ta‘lim tizimida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy malakalarini rivojlantirish bo‘yicha jahonda amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlar natijasida bir qator ilmiy natijalar olingan. Jumladan talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalarini ishlab chiqishda halqaro hamkorlikni amalga oshirishning tashkiliy va strategik mexanizmlari takomillashtirilgan (Association for educational Communication and Technologie -AECT); bo‘lajak mutaxassisning kasbiy mahorotini rivojlantirishning tashkiliy tuzilmasi yaratilgan (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); talabalarni kasbiy rivojlantirishning loyihaviy-konstruktiv texnologiyalari ishlab chiqilgan (Shonbuk National University -Janubiy Koreya); bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy-shaxsiy rivojlantirishning pedagogik tizimi ishlab chiqilgan (O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti).

Yetakchi ilmiy markazlarda quyidagi ustuvor yo‘nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: Talabalarning kasbga yo‘naltirilgan og‘zaki nutqini rivojlantirish o‘yinlar vositasida unumli foydalanish hamda ularning lingvistik malakalarini yaxlit rivojlantirish (Alliance française); (the English language centre); o‘rganilayotgan til ta‘limi jarayonida o‘sha davlatning madaniyatini o‘rganish va dunyoni mantiqiy anglashga yo‘naltirishga xizmat qiluvchi anglotsentristlik yondashuv ishlab chiqish; Talabalarning kasbga yo‘naltirilgan og‘zaki nutqini rivojlantirishda o‘yinlar vositasida unumli foydalanish hamda ularning lingvistik malakalarini yaxlit rivojlantirish sama-

¹ Canale M, Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second languages teaching and testing / M.Canale, M. Swain// Applied Linguistics. – 1980- № 1 –P. 1-47; D.Coste, B.North, J.Garniture. Cadre Européen Commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Évaluer: Unité des politiques linguistiques // Conseil de l'Europe/ - Chapitre 6 / - Strasbourg, 2001. Disponible en ligne: http://www.coe.int/t/dg4/Linguistic/Source/CEFR_FR.PDF. B. Professional competence and the initial and continuing education of NSW TAFE teachers. Sydney : Research Centre . 1995. C.18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ed391017.pdf>; T.Hutchinson, A. Waters English for specific purposes. Alearning-centeredapproach. – Cambridge: CambridgeUniversityPress, 1986. –183p.

radorligi ta'minlash (Alliance française); (the English language centre); o'rganilayotgan til ta'limi jarayonida o'sha davlatning madaniyatini o'rganishdan tashqari shuningdek ta'limiy maqsadini dunyoni mantiqiy anglashga yo'naltirishga xizmat qiluvchi anglotsentristlik yondashuvishlab chiqish (Oxford university).

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Ta'limni intensivlashtirish va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni oliy o'quv yurtlari o'quv jarayonida qo'llash B.S.Abdullayeva, N.N.Azizxodjayeva, V.I.Andriyanova, R.X.Djurayev, R.G.Isyanov, Z.K.Ismoilova, N.A.Muslimov, O'.Tolipovlar; bo'lajak mutaxassislarning kasbiy bilimlarini shakllantirish va takomillashtirish jihatlari, xalqaro talablar asosida chet tillarni o'qitishni hamda bo'lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratlarini rivojlantirish A.Abdulazizov, Z.Abdujabbarova, L.T.Ahmedova, G.Boqiyeva, J.J.Jalolov, F.Ikramxanova, G.Mahkamova, S.Misirov, F.Rashidova, X.Saynazarov, T.Sattarov, D.R.Xoshimova, J.A.Yakubovlar1 tomonidan tadqiq etilgan.

MDH olimlaridan chet til ta'limini metodik jihatdan o'rganish N.D.Galskova, M.V.Lyaxovitskiy, G.I.Rogova, R.K.Min'yar-Beloruhev, K.I.Salomatov, Ye.N.Solovova, L.V.Shcherba, chet til o'qitishning pedagogik psixologik tomonlari I.A.Zimnyaya, A.A.Leontevlarning² ilmiy ishlarida keng yoritib berilgan

Abdullayeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari (Ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlardagi akademik litseylarda matematika o'qitish misolida) :Ped.fan.d-ri ..dis.Avtoref.-T.,2004.; **Азизходжаева Н.Н.** Педагогик технология ва педагогик махорат. – Т., 2003. – 174 б. **Андрянова В.И.** К постановке проблемы. Взаимообусловленность личности педагога и обучающегося: Учебное пособие // Формирование личности обучающегося в условиях инновационных технологий / Под общ. ред. проф. Джураева Р.Х.; отв. ред. проф. В.И.Андрянова В.И. Ташкент, 2009. – 488 с. ; **Джураев Р.Х.** Ведущие тенденции образования в XXI веке // Uzluksiz ta'lim. –Toshkent.–2008.–№6. –С.35-41. [URL:<http://rpedagogy.ru/journal/article/1327/>]; **Isyanov R.G** va b. Oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining malakasini oshirish texnologiyalari. Monografiya. -Toshkent, 2011. 72 b; **Исмаилова З.К.**Талабаларнинг касбий-педагогик малакаларини шакллантириш: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2000. -130 б.; **Muslimov N.A.** Kasb ta'lim o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fan. dokt. ... dis. –T, 2007. – 305 b.; **Tolipov O' Q.** Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma va malakalarini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari. T-2004. Dis - 272 bet.;**Абдуазизов А.А.**, Зализняк А. М., Щитка Н. Н Учебное пособие для студентов филологических факультетов Ташкент- 2001; **Абдужаббаров З.Р.** Касб- хунар коллежлари ўқувчиларига инглиз тилида кўшимча матнлар ўқитиш технологияси . Пед. фан. ном. ... дис. – Т.: ТДПУ, 2010. – 179 б.; **Ахмедова Л.Т.** Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. –Т.: Фан ва технология. –2009. -159с;**Бакиева Г.** Современная концепция узбекской речевой культуры Междисциплинарный научный журнал «Общество и инновации» Выпуск 1 № 2, 2020.; **Jalolov J.J.** Chet til oqitish metodikasi.-T.: Oqituvchi, 2012. – 432 b.; **Икромхонова Ф.И.** Инглиз тилидан коммуникатив –когнитив корректив курс назарияси ва амалиёти (нолисоний олий ўқув юртлари мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. – Т.: ТДПУ, 2012. – 198 б.; **Махкамова Г.Т.** «Формирование межкультурной компетенции студентов филологического ВУЗА (английский язык)» Дис. ... док..пед.наук. –Т.: УзГУМЯ, 2011.; **Мисиров С.** Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. – Т.: ЎзДЖТУ, 2007. – 179 б.; **Рашидова Ф.М.** Ўзбекистон узлуksiz таълим тизимида CEFRни татбиқ этишнинг концептуал методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида) Автореферат пед.фан. доктори (DSc). –Т.,2017.; **Сайназаров Х.** Общее и частное в методике обучения иностранным языкам // Тезисы докладов и сообщений Республиканской научно – методической конференции по теории и методике преподавания иностранных языков в средних школах, высших и средних педагогических заведениях. – Т., 1980. – С. 196-197.; **Саттаров Т.К** Мутахассислик бўйича амалий машгулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг касбий-услубий малакаларини шакллантириш. (инглиз тили материалида): Пед. фан. докт. ... дис. – Т.: ЎзДЖТУ, 2000. – 421 б.; **Хошимова Д.Р** “Талабаларда инглиз тилидаги хиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш методикаси” Диссертация (2021й); **Якубов Ж.А.** Хозирги замон чет тили ўқитиш методикаси тамоиллари ва уларнинг замонавий таълим усуллари.//Чет тилларни ўқитиш ва ўрганиш муаммолари //ТДПУ . 2006 йил 30 май.;

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.; **Ляховицкий М.В.**Методика преподавания иностранных языков.-М.: Высшая школа,1981.-160с.; **Пассов Е.И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностранного языка. <https://lfirmal.com/principy-kommunikativnogo-obucheniya/>; **Рогова Г.В** Технология обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 1976. – № 2. С. 75.; **Миньяр-Белоручев Р.К.** Методика обучения французскому языку. –М.: Просвещение, 1990. – 224 с.;**Саломатов К.И.**Методика профессионально-направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности. с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001229309>; **Соловова Е.Н.**Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетенции преподавателя иностранного языка в системе непрерывного профессионального образования: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук. –М., 2004. – 44 с.; **Щерба. Л.В.**

Kommunikativ kompetensiyaning nazariy tadqiqotlari R.P.Milrud, V.V.Safonova, kommunikativ va faoliyatli yondashuv, kasbga yo‘naltirilgan muloqot masalalari A.A.Verbitskiy, Passov Ye.I. L.K.Salnayalar tomonidan o‘rganilgan. Pedagogik hodisalar, jarayonlar va ob‘ektlarni o‘rganishga sotsiomadaniy yondashuv nazariyalari V.V.Krayevskiy, V.Safonova, S.G.Ter-Minasova, A.V.Xutorskiy, lingvistik va kasbiy yo‘naltirilgan o‘qitish texnologiyasi A.K.Krupchenko, S.M.Kashuk, T.A.Dmitrenko, **I.ZBorisova¹**lar tomonidan tadqiq etilgan.

Xorijiy tadqiqotlar tajribasida olimlaridan T.Hutchinson, A.Waters, R.L.Oxford, Nina Grapa, D.W. Johnson, P.F.Trembley, M.Canal, M.Swain, S.Brumfit, C.Chappell, V.Melville²lar tilni o‘qitishda madaniy yondashuvlarning integratsiyasi masalasi .mutaxassislarning kasbiy kompetensiya masalalari, kasbiy yo‘naltirilgan muloqotni rivojlantirish muammolari hamda til ta‘limining turli aspektlari bo‘yicha **tadqiqotlar** olib borishgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.

Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923121 raqamli "ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020 yy).

Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. 3-е изд. –М.: Академия, 2003. – 160 с.; **Зимняя И.А.** Психология обучения неродному языку. – М.: Рус. язык, 1989. – 219 с.; **Леонтьев А.А.** Деятельность. Сознание. Личность. <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>.

Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9-15.; **Сафонова В.В.** Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. –237 с.; **Вербицкий А.А.,** Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. – М., 1986.– С. 14.; **Пассов Е.И.** Коммуникативное иноязычное образование. –Липецк, 1998. – 159 с.; **Сальная Л.К.** Обучение профессионально-ориентированному иноязычному общению / Под ред. И.А.Цатуровой. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. – 198 с.; **Краевский В.В.** Методология педагогического исследования. – Самара: <https://sdo.mgaps.ru/books/K7/M4/file/2.pdf>;

Тер -Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. –М.: Изд-во МГУ.,2004.–С.252-256.; Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> 105.; **Крупченко А.К.** Становление профессиональной лингводидактики как теоретико-методологическая проблема в профессиональном образовании: Автореф. дис. ... д-ра. пед.наук. – М., 2007.– 36 с.112//; **Кашук С.М.** “Методы обучения французскому языку как иностранному, разработанные во Франции” (2017й); **Дмитренко Т.А.** Профессионально-ориентированные технологии обучения в системе высшего педагогического образования (на материале преподавания иностранных языков): Дис. ... д-ра пед.наук. – М., 2004. -442 с.; **Борисова И.З.** “Обучение французскому языку на начальном этапе средней школы в условиях якутско-русского билингвизма» диссертация (2009й).

Nutchinson T., Waters A. English for specific purposes. A learning-centered approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1986. –183 p.; **Nutchinson T., A. Waters** ESP at the Crossroads // Episodes in ESP. A source and reference book on the development of English for Science and Technology. –New York: Prentice Hall, 1988. –P. 177-185.; **Oxford R.L.** Use of language learning strategies a synthesis of studies with implications for strategy training//Sustem. Oxford, 1989 –Vol. 17. – №2 –P.235-247., **Grapa Nina**, professeur de français, degré didactique supérieur, Lycée Théorique “ Mihai Eminescu”, Balti 2001. -56 p.;

Johnson D.W. Effects of cooperative competitive and individualistic goal structures on achievements: A meta-analysis // Psychological Bulletin 8. –P.47-62.; Trembley P.F., Gardner R.C.. Expanding the motivation construct in language learning. // Modern Language Journal, 79. –1995. –P.505-518.; Canale M, Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second languages teaching and testing / Canale M., Swain M. // Applied Linguistics. – 1980- № 1 –P. 1-47.; **Brumfit S.** Communicative Methodology in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 1992. –166r.; **Chappell C.Melville, B.** Professional competence and the initial and continuing education of NSW TAFE teachers. Sydney: Research Centre. 1995. C.18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ed391017.pdf>; J. Richard, S. Rodjers /S/ Aprochhers and Methods in Language Teaching, London: Cambridge University Press.2001. 3dprinting 2002 in the United States of America.

Tadqiqotning maqsadi nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida bo'lajak kasbiy malakalarni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari: nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy malakalarni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini aniqlash;

nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy malakalarni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini aniqlash;

bo'lajak mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish mexanizmining perseptual funksiyalarini takomillashtirish; fransuz tilini o'qitish jarayonida innovatsion texnologiyalarning metakognitiv tarkibiy qismlarini takomillashtirish;

nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy malakalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy malakalarning rivojlanganlik darajalarini tashxislovchi indikatorlarni takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy malakalarni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Samarqand davlat universiteti, Qo'qon pedagogika institutlarining respodentlari jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy malakalarni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish shakllari, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ilmiy-metodik adabiyotlarni(komparativ) qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, sotsiometrik (suhbat, anketa, test, intervyu); pedagogik tashxis, tajriba-sinov, psixologik-pedagogik xodisalarning tizimli tahlili, monitoring, matematik statistik tahlil natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy malakalarini rivojlantirish imkoniyatlari kognitiv fikrlovchi mnemik faoliyat funksiyalari va metakognitiv tarkibiy qismlar mazmunini ta'limiy maqsad mazmuniga bosqichma-bosqich optimallashtirish hamda pragmatik faollashgan harakat va didaktik-rivojlantiruvchi o'yinlarni kiritishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

talabalarining kasbiy malakalarini rivojlantirish jarayoni fransuz tilini o'qitish jarayonida nutqiy kompetensiyalarni kommunikativ, leksik, innovatsion STREAM, STRATEGIC READINGS, BARCAMP, BASKETni qo'llash, sub'ektiv-pedagogik va ijtimoiy-psixologik motivlar hamda ehtiyojlar orasidagi o'zaro qayta aloqaga mo'ljallangan lokal infrastrukturani shakllantirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarining kasbiy malakalarini rivojlantirish samaradorligi fasilitatsion, Blend-up hamda kelgusi ko'p bosqichli jarayon faoliyati uchun binar, imitatsion, operatsion o'yinlarni loyihalashtirish, yangilikni izlash hamda ijodiy va tanqidiy fikrlashga, zamonaviy baholash texnologiyalariga qiziqtirish va mustaqil ishlash faolligini oshirishga qaratilgan kasb sharoitiga barqaror moslashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirish natijadorligi shaxs rezervini oshirish, o'qishga motivatsiya yaratish va assotsiativ fikrlovchi-mnemik faoliyatni kasbiy ahamiyatli shaxsiy sifatlarga optimallashtirish hamda tilni o'zlashtirish strategiyalarining kognitiv, emotsional, motivatsion komponentlarini og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning tashkiliy-mazmunli tuzilmasiga sinxron moslashtirish asosida takomillashtirgan;

talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirish mezonlari nutq faoliyati tarkibiy qismlari va gnostik, kollaborativ, konstruktiv metakompetensiyalar o'zaro adaptiv didaktik ta'sir imkoniyatlarini aniqlash hamda o'qituvchi va talabalar uchun mo'ljallangan ko'rsatmalar orqali interfaol breynstorming va tahliliy-faoliyatli mikromuhitni bosqichma-bosqich shakllantirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

bo'lajak mutaxassislarda kasbiy malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalarini takomillashtirish masalalari ilmiy-nazariy tavsiflangan;

talabalarning kasbiy malakalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan innovatsion texnologiyalarning metakognitiv (strim, strategik o'qishlar) tarkibiy qismlari (fasilitatsion, Blend-up) metodlar asosida takomillashtirilgan;

nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida ilmiy-pedagogik, tarixiy-texnik, tizimlashtirish, umumlashtirish kabi metodik yondashuvlarga ustuvorlik berishga moslashtirilib, fransuz tilidagi nutq kompetensiyalarini rivojlantirish modeli takomillashtirilgan;

nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida fransuz tilidagi nutq kompetensiyalarini rivojlantirish va kasbiy malakalarni rivojlantirish bo'yicha "Tezkor fransuz tili" nomli elektron trenajyor yaratish natijasida o'qituvchi va talabalarga mo'ljallangan metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

nofilologik oliy ta'lim muassasalari pedagoglari uchun "Fransuz tili" darsligi nashr etilib, ta'lim jarayoniga tatbiq qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi rasmiy manbalardan olingan yondashuvlar, usullar va nazariy ma'lumotlardan foydalanish, matematik statistika usullaridan foydalangan holda eksperimental ish natijalarining asosiligi, ishlab chiqilgan didaktik materiallar, xulosalar va tavsiyalarning amaliyotga tatbiq etilishi, vakolatli organlar tomonidan olingan natijalarning tasdiqlanishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati pedagogika fani nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida bo'lajak kasbiy malakalarni rivojlantirishga oid ilmiy-pedagogik qarashlar, nazariy yondashuvlar bilan boyitildi. Shuningdek, bo'lajak mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish jarayonining mazmuni, o'ziga xos xususiyatlari, texnologiyalari, uni tashkil etish yo'llari, shakl va metodlari, ta'lim jarayonini tashkil etishga oid ilmiy-metodik tavsiyalardan ta'lim jarayonida foydalanildi. Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida bo'lajak kasbiy malakalarni rivojlantirishga mo'ljallab ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar asosida, ularning fransuz tilidagi nutq kompetensiyalarining uslubiy yondashuvlari va pedagogik shartlarini takomillashtirishga qaratilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati nazariy tahlillar natijasida olingan materiallardan "Tezkor fransuz tili" nomli elektron trenajyor ishlab chiqilganligi,

nofilologik oliy o'quv yurtlarida bo'lajak mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan modeldan talabalarni boshqa yo'nalishlarda o'qitishda ham foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Dissertatsiya ishida ilmiy-amaliy asoslangan yondashuv va tavsiyalardan oliy ta'lim muassasalari talabalarida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy malakalarini rivojlantirish jarayonini tashkil etish, mazmunini boyitish, sifat va samaradorligini ta'minlash maqsadida nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarini uchun fransuz tili bo'yicha darsliklar, o'quv metodik majmualar hamda ularning kasbiy malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan yo'riqnomalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalari bo'yicha olingan natijalar asosida:

nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy malakalarini rivojlantirish imkoniyatlari kognitiv fikrlovchi mnemik faoliyat funksiyalari va metakognitiv tarkibiy qismlar mazmunini ta'limiy maqsad mazmuniga bosqichma-bosqich optimallashtirish hamda pragmatik faollashgan harakat va didaktik-rivojlantiruvchi o'yinlarni kiritishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Fransuz tili" darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-son buyrug'i asosida berilgan 302-0670 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida bo'lajak kasbiy malakalarni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini taxlil etishga erishilgan;

talabalarining kasbiy malakalarini rivojlantirish jarayoni fransuz tilini o'qitish jarayonida nutqiy kompetensiyalarni kommunikativ, leksik, innovatsion STREAM, STRATEGIC READINGS, BARCAMP, BASKETni qo'llash, sub'ektiv-pedagogik va ijtimoiy-psixologik motivlar hamda ehtiyojlar orasidagi o'zaro qayta aloqaga mo'ljallangan lokal infrastrukturani shakllantirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan A-1-197 raqamli «Ingliz va nemis tillarini o'rganish uchun o'quv-uslubiy modullarni takomillashtirish va ulardan foydalanishning nazariy va amaliy asoslari» nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022-yil 21-iyuldagi 02-07-1934/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilardan kasbiy kompetentligini rivojlantirishga pedagogik imkoniyatlari kengaytirilgan;

talabalarining kasbiy malakalarini rivojlantirish samaradorligi fasilitatsion, Blend-ap hamda kelgusi ko'p bosqichli jarayon faoliyati uchun binar, imitatsion, operatsion o'yinlarni loyihalashtirish, yangilikni izlash hamda ijodiy va tanqidiy fikrlashga, zamonaviy baholash texnologiyalariga qiziqtirish va mustaqil ishlash faolligini oshirishga qaratilgan kasb sharoitiga barqaror moslashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Fransuz tili" darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-son buyrug'i asosida berilgan 302-0670 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak mutaxassislarda fransuz tilini o'qitish jarayonida innovatsion texnologiyalarning metakognitiv tarkibiy qismlarini takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirish natijadorligi shaxs rezervini oshirish, o'qishga motivatsiya yaratish va assotsiativ fikrlovchi-mnemik faoliyatni kasbiy ahamiyatli shaxsiy sifatlarga optimallashtirish hamda tilni o'zlashtirish strategiyalarining kognitiv, emotsional, motivatsion komponentlarini og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning tashkiliy-mazmunli tuzilmasiga sinxron moslashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Fransuz tili" darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-son buyrug'i asosida berilgan 302-0670 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilardan kasbiy kompetentligini rivojlantirishga pedagogik imkoniyatlar kengaytirilgan;

talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirish mezonlari nutq faoliyati tarkibiy qismlari va gnostik, kollaborativ, konstruktiv metakompetensiyalar o'zaro adaptiv didaktik ta'sir imkoniyatlarini aniqlash hamda o'qituvchi va talabalar uchun mo'ljallangan ko'rsatmalar orqali interfaol breynstorming va tahliliy-faoliyatli mikromuhitni bosqichma-bosqich shakllantirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Fransuz tili" darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-son buyrug'i asosida berilgan 302-0670 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida bo'lajak kasbiy malakalarning rivojlanganlik darajalarini tashxislovchi indikatorlarni takomillashtirish imkoni kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiya tadqiqotlari natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 30 ta ilmiy ishlar, xususan, 1ta monografiya, doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini nashr etish uchun O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 23 ta maqola, shulardan 16 tasi respublika, 7 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: dissertatsiya ishi kirish, to'rt bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 212 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, uning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishinig ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obekt va predmeti tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalarining nazariy konseptual asoslari"** deb nomlagan birinchi bobida nofilologik oliy ta'lim muassasalarida chet tillarni o'zlashtirish ehtiyoji ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida o'rganib chiqilgan hamda xorij mamlakatlari oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy

malakalarini rivojlantirishning qiyosiy-tipologik tahlili organib chiqilgan. Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida kasbiy malakalarni rivojlantirishga qo'yilgan zamonaviy talablar yoritilgan.

Talabalarning bo'lajak kasbiy malakalarni rivojlantirish alohida o'ziga xos ahamiyat kasb etib, ularning kelgusidagi kasbiy sifatlari va shaxsiy salohiyatiga extiyojning yuqoriligi, shaxs hayot faoliyatining turli sohalarida egallangan ma'lumotlardan keng qamrovli foydalanishni talab etmoqda.

Bo'lajak mutaxassislar uchun faqat birgina ona tili vositasida olinadigan axborot yetarli bo'lmay qoldi, chunki barcha sohalarida axborotning o'rni ortib bormoqda. Chet tillarni o'zlashtirish natijasida talablar yanada ko'proq ma'lumotlarga ega bo'lib, ularda kasbiy malakalarni rivojlantirishda vosita vazifasini o'taydi. Bu borada kasbiy yo'naltirilgan ta'lim talabalarning bo'lajak kasbi yoki mutaxassisligidan kelib chiqadigan chet tilni o'rganishga ehtiyojini hisobga olishga asoslangandir.

Chet til o'quv predmet sifatida, ona tilidan farq qilib, muayyan prinsiplarga asoslanib o'rgatiladi va o'qitiladi:

chet til barcha ta'lim bosqichlarida majburiy o'quv predmeti maqomida o'rgatiladi va o'qitiladi;

chet tilga bo'lgan ta'limiy imkoniyat muhim ekanligi tan olinmoqda;

chet til ta'limi va o'kitish mazmunining uch komponenti chet til o'rganishga imkon beradi.

Nofilologik OTM da chet til amaliy o'rgatiladi, bu chet til o'quv jarayonining mazmuni va texnologiyasi talabaning bo'lajak kasbi bilan bog'liq bo'lishini taqozo etib, an'anaviy ta'limga tayanadi va zamonaviy axborot olish maydonini kengaytirishni talab etadi. Shuningdek uni o'rganish talabalarning kasbiy malakalarni rivojlantirishga imkon beradigan vositadir. Chet tilni amaliy o'rganishda o'zga tildagi nutq faoliyati turlari (tinglab tushunish, gapirish, o'qish, yozuv)ni egallash nazarda tutiladi, ya'ni o'zgarlar fikrini idrok etib tushunish va o'z fikrini og'zaki va yozma ifodalash haqida so'z yuritilmoqda. Shaxsning kasbiy malakalarini shakllantirish didaktik muammodir. Talabaning kasbiy malakalarini rivojlantirish ta'lim jarayonida amalga oshiriladigan uzluksiz davomli jarayondir. Chet til o'qitishning psixologik, pedagogik va metodik aspektlari nafaqat xorij olimlari, balki yurtimiz olimlari tomonidan ham o'rganib kelinmoqda (P.I.Obrazsov, F.V.Rojkova, O.B.Tarnopolskiy, Yelaine Campbell, Jereny Comfort, J.J.Jalolov, T.Q.Sattorov, S.S.Saydaliev va b.). Har qanday maqsad ehtiyoj tufayli paydo bo'ladi. Shaxsiy shijoat tashqi ijtimoiy, shu jumladan, maqsadga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya muhitlarining ta'siri ostida kechadi.

Kasbga yo'naltirish – jamiyat ehtiyojidan kelib chiqqan holda tahsil oluvchiga ma'lum bir kasb-hunar o'rgatishning ta'limiy- ma'rifiy jarayoni bo'lib hisoblanadi. Didaktika ta'lim mazmunini tanlash muammolari bilan ham shug'ullanadi, ta'lim prinsipining qo'yilishi, ta'lim metodlari va vositalarining qo'llanilishini ishlab chiqadi. Demak, o'kitish mazmuni didaktik kategoriyaga tegishli bo'lib, o'qituvchi o'qitish mazmuni nazariyasini yaratadi va shuning bilan u jamiyat talabini bajaradi. Kasbga yo'naltirilgan chet til ta'limi qoidaga binoan funksional va kommunikativ yondashuvlar asosida amalga oshiriladi. Chet til ta'limidagi funksional va

kommunikativ yondoshuvlar Fransiyada XX asrning 70-yillarida paydo bo'ldi va "og'zaki nutq" markaziy pozitsiyani egalladi".

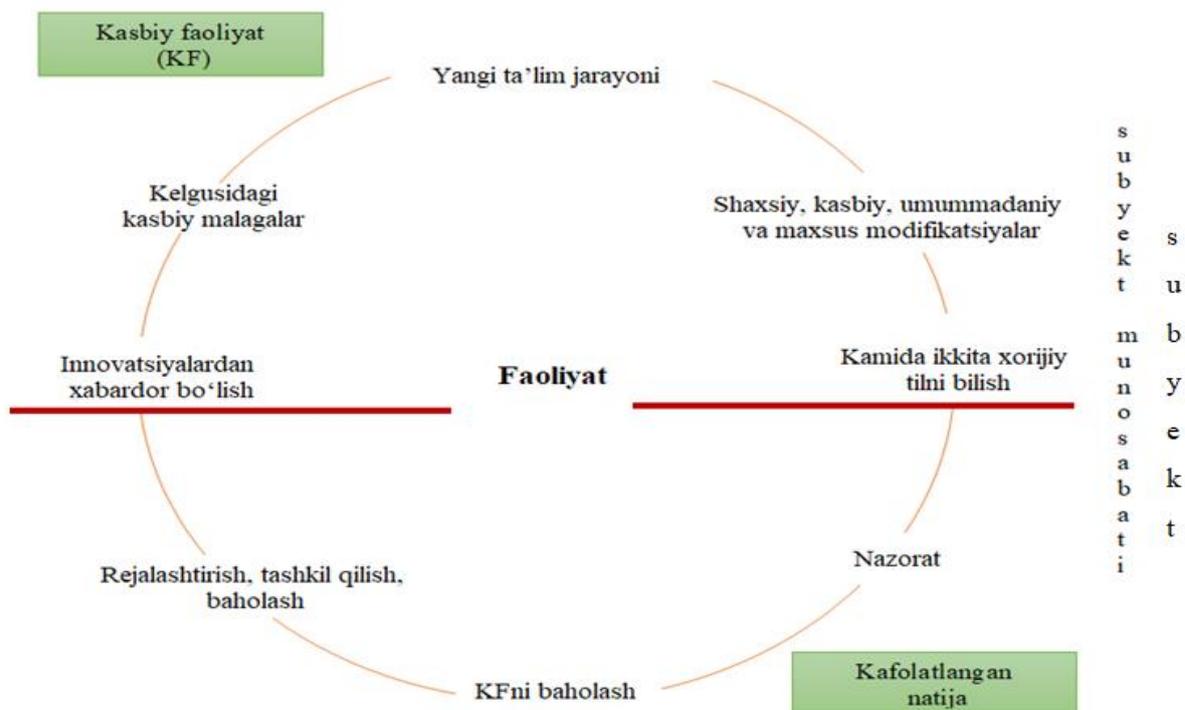
Kasbiy (kasbga yo'naltirilgan) chet til termini fransuz adabiyotida "Langue professionnelle", "Langue des professions" deb yuritila boshlagan. Iqtisod, biznes, informatika muhitida ESP, "Langue professionnelle", "Langue des professions" kurslariga talab katta bo'lmoqda. O'zbekistonda chet til ta'limi o'z tarixiga ega va davrlarga bo'lingan. Uchinchi Renessans pallasida, yangilanayotgan O'zbekistonda chet tillarini o'qitishga o'zgacha e'tibor qaratilmoqda. Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida bo'lajak kasbiy malakalarni rivojlantirish uchun fransuz tilini o'qitish jarayonini pedagogik jihatdan tavsiflashning ikki jihati farqlanadi:

talabaning til o'zlashtirish asosida kelgusidagi kasbiy malakalarga ega bo'lish motivlarining paydo bo'lishi. Bunda ichki sabablar, ya'ni xatti harakat egasining sub'ektiv pedagogik va psixologik xususiyatlari nazarda tutiladi (motivlar, ehtiyojlar, maqsadlar, mo'ljallar, istaklar, qiziqishlar va h.k.);

fransuz tilini o'qitish jarayonida tashqi sabablar bilan bog'liqlik, aniq holatlarning kelib chikishiga sabab bo'ladigan tashqi stimullarning vujudga kelishi, ya'ni, faoliyatning tashqi shart-sharoitlari, talaba shaxsining hulq-atvorini ichki psixologik sabablar tufayli boshqarish va boshqalar.

Kasbiy motiv va motivasiya muammosi mamlakatimiz va xorij pedagog va psixologlari-E.G'oziev, B.Qodirov, G'.Shoumarov; E.A.Klimov, V.A.Kruteskiy, A.N.Vasil'kova, E.Disi, V.Vrum, M.V.Dmitrievlar tomonidan keng doirada tadqiq qilingan. Chet tilda nutq faoliyatining ichki motivlarini to'g'ri tashkillashtirish shaxsiy yo'naltirilganlikka aylanadi. Gapirishning boshlang'ich mexanizmi motivasiyani harakatga keltirishdir, ya'ni faoliyatning birinchi fazasini amalga oshirishdir. Gapirish motivasiyasining mexanizmi juda nozik va individualdir. Tillarni mazkur tilda so'zlashadigan halqning dunyosi va madaniyati bilan uzviy aloqadorlikda o'rganish ta'limda samaradorlik omilidir. Biz tomonidan taklif etilayotgan professionalizasiya, ya'ni kasbiy yo'naltirilgan chet tilni o'zlashtirayotib, talaba bo'lajak kasbiy malakalarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Kasbiy yo'naltirilgan ta'lim - bu didaktik jarayonda talabalarning bo'lajak kasbi yoki mutaxassisligi xususiyatlari bilan belgilanadigan ehtiyojlarini hisobga olib, ularning kasbiy malakalarini rivojlantirishga yo'naltiriladi. Fransuz tilini o'qitishda «Til portfellari»dan foydalanish talabaning nazariy va amaliy bilimlarini mustahkamlashga xizmat qiladi. Talabalarda fransuz tilidagi nutqni tezkor o'stirishda «Til portfellari» o'qituvchining tashkilotchilik faoliyatida, ilmiy izlanish va o'quv-tarbiya jarayonini aniq rejalashtirish va tashkil etish malakasida ko'rinadi. Bunda o'qituvchining tashkilotchilik faoliyati o'zini, o'zining vaqtini; talabalarning individual, guruh, jamoaviy ishini; birgalikdagi tadqiqotlarini amalga oshirish uchun talabalarni tanlab olish va ularning vazifalarini belgilab berishni tashkil etish malakasida namoyon bo'ladi. Ilmiy ishlanmalar va adabiyotlar tahlili, shuningdek, xorij mamlakatlari oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy malakalarini



1 -rasm. Talabalarni kelgusidagi kasbiy malakalarini rivojlantirish mexanizmi

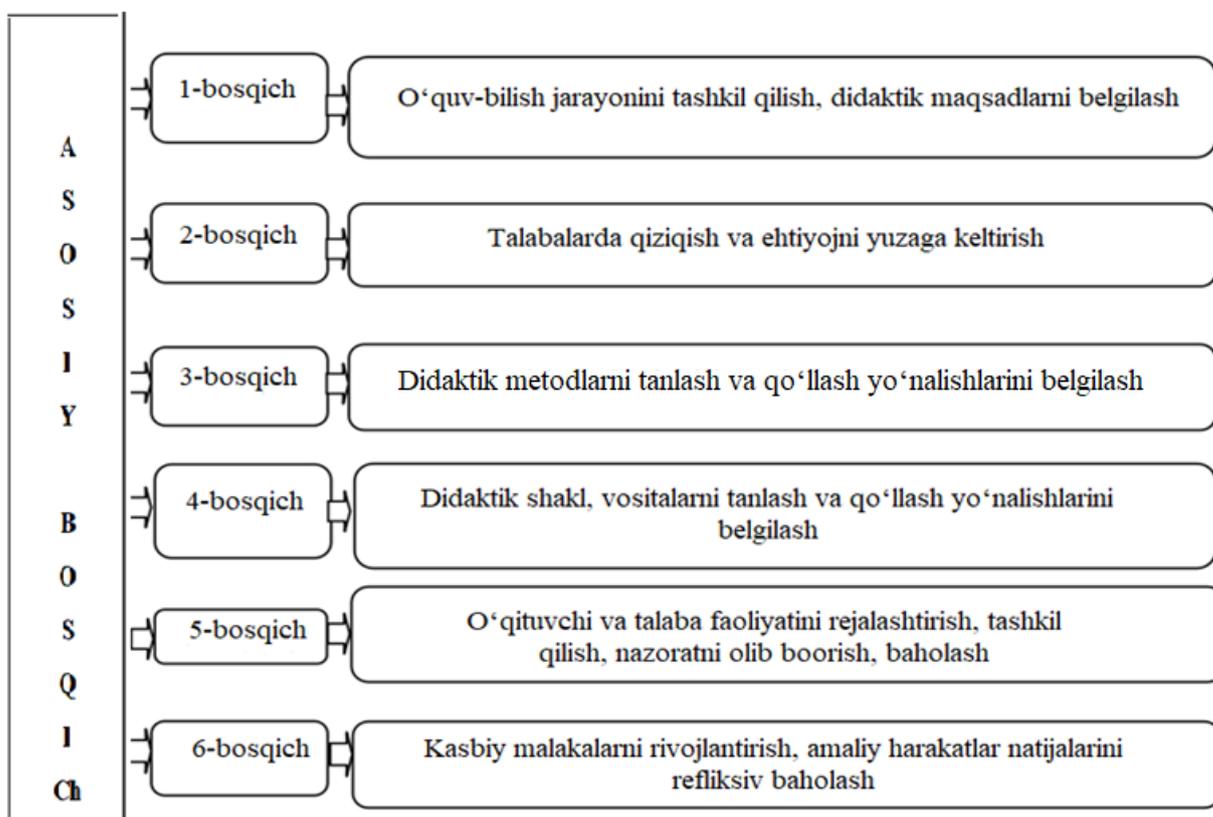
rivojlantirish masalasini qiyosiy-tipologik tahlili shuni ko'rsatadiki, talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirish bir qator mexanizmlar yordamida amalga oshadi

Talabalarni kelgusidagi kasbiy malakalarini rivojlantirish mexanizmini aks ettiruvchi 1-rasmda ko'rsatilishicha, talabalarning kasbiy malakalarini shakllantirishga yo'naltirilgan chet til o'rgatishning mohiyati qo'shimcha kasbiy bilimlarni olish va kasbiy ahamiyatli shaxsiy sifatlarni shakllantirish maqsadida maxsus fanlar bilan integratsiyalashuvidan iborat holda qaraladi va bu jarayonga innovatsiyalarni kiritish muhim bo'lib hisoblanadi.

“Mexanizm” metoforik tushuncha bo'lib, biror narsani harakatga, faoliyatga olib kelishi, biror narsaning nimaningdir ta'sirida harakatga keltirishidir. Rasmda ifodalangan mexanizm tarkibida faoliyat o'zining ichki va tashqi tomonlariga egaligi bilan ajralib turibdi. Faoliyatning ichki tomoni insonning persektiv fikrlovchi-mnemik faoliyatini shakllantiruvchi ruhiy timsoldir. Bu timsol insonning rejalashtiruvchi vazifasini amalga oshiradi. Bizning fikrimizcha, bugungi globallashtirish jarayonda chet til ta'limida talabalar bo'lajak kasbiy malakalarini rivojlantirish mezonlari quyidagilarda aks etishi zarur:

- chet tilda sohaviy axborotlarni o'zlashtirish;
- mutaxassislik terminlarni chet tilda o'zlashtirish;
- ona tilida olgan mutaxassislik ma'lumotlarini chet til materiali orqali mustaxkamlash.

Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirish ma'lum bosqichlarda kechadi (2-rasmga qarang):



2- rasm. Talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirish bosqichlari

Rasmda ifodalanganidek, oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirish fransuz tilini o'qitishda uzluksizlik va uzviylik tamoyillariga asoslangan holda muhim ahamiyat kasb etadi. Olib borilgan tadqiqotlar natijasiga ko'ra, talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirishda kasbiy yo'naltirilgan muvoqot, kasbga oid kompetensiyaga ega bo'lish muhimdir.

Kompetensiya deganda, faoliyatga oid masalalarni hal qilishda bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy sifatlarni namoyon etish qobiliyati tushuniladi. Chet tilda kasbiy yo'naltirilgan kompetensiya kontekst yondoshuv asosida amalga oshiriladi.

Turli ta'lim muassasalari o'quv rejasidan o'rin olgan "Chet til" o'quv predmeti quyidagi maqomlarga ega: umumta'lim o'quv predmeti: maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim maktablari, akademik lisey, kasb-hunar kollejlari va nolisoniy oliy o'quv yurtlarida; mutaxassislik tili maqomida: chet til oliy o'quv yurtlari, fakultetlari va bo'limlarida; ikkinchi mutaxassislik sifatida – tildan boshqa sohalar birinchi mutaxassislik va qo'shimcha yana chet til (masalan, maktabgacha tarbiya va chet til).

Turli oliy ta'lim muassasalarida chet til o'rgatish maqsad va xususiyatlarini inobatga olib, ular ikki guruhga ajratiladi. Chet til (ingliz, nemis, fransuz va boshqa tillar) bo'yicha mutaxassis tayyorlovchi oliygohlar. Chet til (ingliz, nemis, fransuz va boshqa tillar) bo'yicha mutaxassis tayyorlamaydigan nofilologik oliy o'quv yurtlari.

Birinchi guruhdagi OTMda talabalarga chet til maxsus dastur va darsliklar asosida, ham nazariy, ham amaliy o'rgatiladi. Chet til to'rt maqsadda o'qitiladi: amaliy, ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi.

Ikkinchi guruhdagi nofilologik OTM da chet til o'qitishda kompleks maqsad ko'zda tutiladi. Talaba to'rt maqsad asosida chet tildan umumta'lim olib, o'zining ke-

lajak kasbiy faoliyatida ogʻzaki va yozma muloqot sifatida foydalana olish malakasi-ga ega boʻlishi lozim. Shuningdek, chet tillar boʻyicha olgan bilimlari va hosil qilgan malakalari asosida sohaviy terminlarni tushunish va tildan foydalanish jarayonida qoʻllash, boʻlajak mutaxassisning kasbiga mos keluvchi tor doirada soʻzlashga oʻrgatish, oʻz sohasi boʻyicha chet tildagi ilmiy-texnik adabiyotlardan foydalana olishlari kerak boʻladi.

Nofilologik oliy taʼlim muassasalari talabalarida kasbiy malakalarni rivojlan-tirishga qoʻyilgan zamonaviy talablar oʻrganilganda, ular dual taʼlim, masofaviy taʼlim shakllaridan foydalanishlari ham eʼtiborga olingan. Talabalarning mustaqil faoliyati, jumladan, shaxs sifatida shakllanishi, har qanday kommunikasiyada indi-vidual yondashuv, munozara mavzusi va metakognitiv jarayonlar ushbu faoliyatning muvaffaqiyati uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Nofilologik oliy taʼlim muassasalari talabalarida kasbiy malakalarni rivojlan-tirish quyidagilardan iboratdir. Metakognitiv komponent -bilim va tilga oid koʻnikma va malakalar nutqiy mahorat. Kasbga yoʻnaltirilgan kommunikativ kompetensiyalar - kasbiy kompetensiya, shaxsiy kompetensiya, ijtimoiy-madaniy kompetensiya. Mu-taxassislik jarayoniga tayyorlash yani, kasbga oid texnika, tashkilotchilik qobiliyati, boshqaruvchanlik qobiliyati, Qaror qabul qilish qobiliyati. Yuqorida ifodalanganidek, nofilologik oliy taʼlim muassasalari talabalarida kasbiy malakalarni rivojlantirishda ularni xorijiy tildagi autentik materiallardan foydalanish, talabalarning taʼlim olishga boʻlgan motivasiyasini ragʻbatlantirish, oʻrganilayotgan oʻquv materiali boʻyicha bilimlarni oʻzlashtirish sifatini oshirish, tahliliy va tanqidiy fikrlash; bilish faolligini oshirish, shaxsiy, guruh shaklidagi mustaqil ishlarni tashkil etish, xorijiy tilni oʻqitish jarayonida bevosita va bilvosita interfaollik, refleksiya uchun metakognitiv tajriba hamda qobiliyatni shakllantirish, har qanday taʼlim yoʻnalishi doirasida mavzuiy yoʻnaltirilgan taʼlim oʻzgaruvchanligini taʼminlash, nazariy va amaliy tavsifdagi fan-lararo vazifalarni hal etish; reseptiv, produktiv nutqiy faoliyat va ijodiy salohiyatni rivojlantirish, taʼlim jarayonida ijobiy hissiy munosabatni shakllantirish, oʻquv mate-riallarini oʻzlashtirish strategiyasining umumiy koʻnikma va malakalarini egallash imkonini beradi.

Bir qator olimlar (S.L.Rubinshteyn, A.N.Leont'ev, I.A.Zimnyaya, Ye.A.Mileryan) konsepsiyasiga koʻra, malaka olingan bilim va koʻnikma asosida shakllanadi. Taʼlimning yakuniy maqsadi- malakalarni hosil qilishdan iboratdir. Shunga koʻra kasbiy bilim va koʻnikmani egallash natijasida kasbiy malaka shaklla-nadi.

Faollashgan harakat, yaʼni qator operatsiyalarning ong nazoratisiz, oʻz-oʻzidan beixtiyor bajarilishi malaka deb ataladi.

Chet til oʻqitish-oʻrganishdagi bosh maqsad kommunikativ layoqatni shakllantirishdan iboratdir. Kommunikativ kompetensiyani shakllantirish borasida I.A.Zimnyaya, Ye.M.Vereshchagin, M.I.Vyatyugnev, V.G.Kostomarov, N.I.Gez, L.L.Fedorovlar diqqatga sazovor ilmiy ishlanmalar yaratishgan.

“Sharoit” taʼlimda birlamchi didaktik hodisa sanaladi. “Sharoit” tushunchasi tarkibiga darsga ajratiladigan vaqt (soatlar), oʻrganish muhiti, til oʻrganuvchining yo-shi, umumiy saviyasi, til tajribasi, guruhdagi talabalar soni kiradi. Sharoitga koʻra, til

o'qitish maqsadi belgilanadi va chet til o'qitish mazmuni tanlanadi, hamda shunga ko'ra metod va prinsiplar, o'quv vositalari ishlab chiqiladi.

Nofilologik OTMda ta'lim olayotgan bo'lajak mutaxassislar o'zlari tanlagan sohalari bo'yicha umumiy pedagogika, kasbiy psixologiyadan bilimlarini oshirib, ularni o'zlarining tanlagan sohasiga bog'liq holda o'rganib boradilar. O'z faoliyatlarini davomida talabalar tanlagan sohalari bo'yicha mutaxassis sifatida shakllanib, chet tilda muloqotni samarali amalga oshirish kompetensiyasiga ega bo'ladilar.

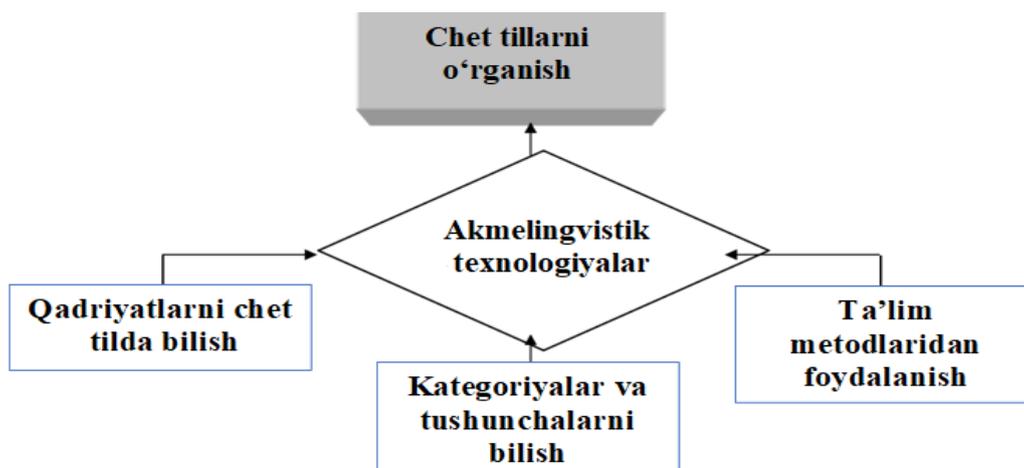
To'rtta nutq faoliyatini yaxshi egallagan shaxs axborotni gapirish va yozma nutq orqali yetkaza olishi kommunikant (muloqotdosh) hisoblanadi.

Chet til ta'limidagi kommunikativ maqsad madaniyatlararo kognizantni shakllantirishdan iboratdir. Kognizant - o'rganilayotgan til tashuvchilari bilan muloqot qila olish.

Ta'limda tizimlilik (sistemalilik) didaktik kategoriya sifatida namoyon bo'ladi. Bunda tizimlilik va izchillik o'quv fanlarning bir-biri bilan bog'liq bo'lishini ham nazarda tutadi. Izchillik yagona ta'lim tizimida o'quvchilarning oliy ta'limgacha, talabalarining oliy ta'limda va mutaxassislarning oliy ta'limdan keyingi bosqichlarda tayyorgarligini ta'minlaydi.

Demak, nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida kasbiy malakalarni rivojlantirishda didaktik jarayonning uchta funksiyasini ajratib ko'rsatish mumkin, ya'ni, ta'lim berish, rivojlantirish va tarbiyalashdir. Ta'limning rivojlantiruvchi funksiyasi ta'lim jarayonida, bilimlarni o'zlashtirishi jarayonida o'quvchining rivojlanishi sodir bo'lishini ko'rsatadi. Rivojlanish quyidagi xollarda sodir bo'ladi: ya'ni nutqi rivojlanishi, fikrlashi shaxsning sensorli va harakatlanish sohalari, emotional irodaviy va ehtiyoj sababli sohalari rivojlanadi. To'g'ri tashkil etilgan ta'lim albatta shaxsni doim rivojlantiradi. Ta'limning shaxsga yo'naltirilganligi xususan "rivojlantiruvchi ta'lim" tushunchasi bilan ifodalanadi.

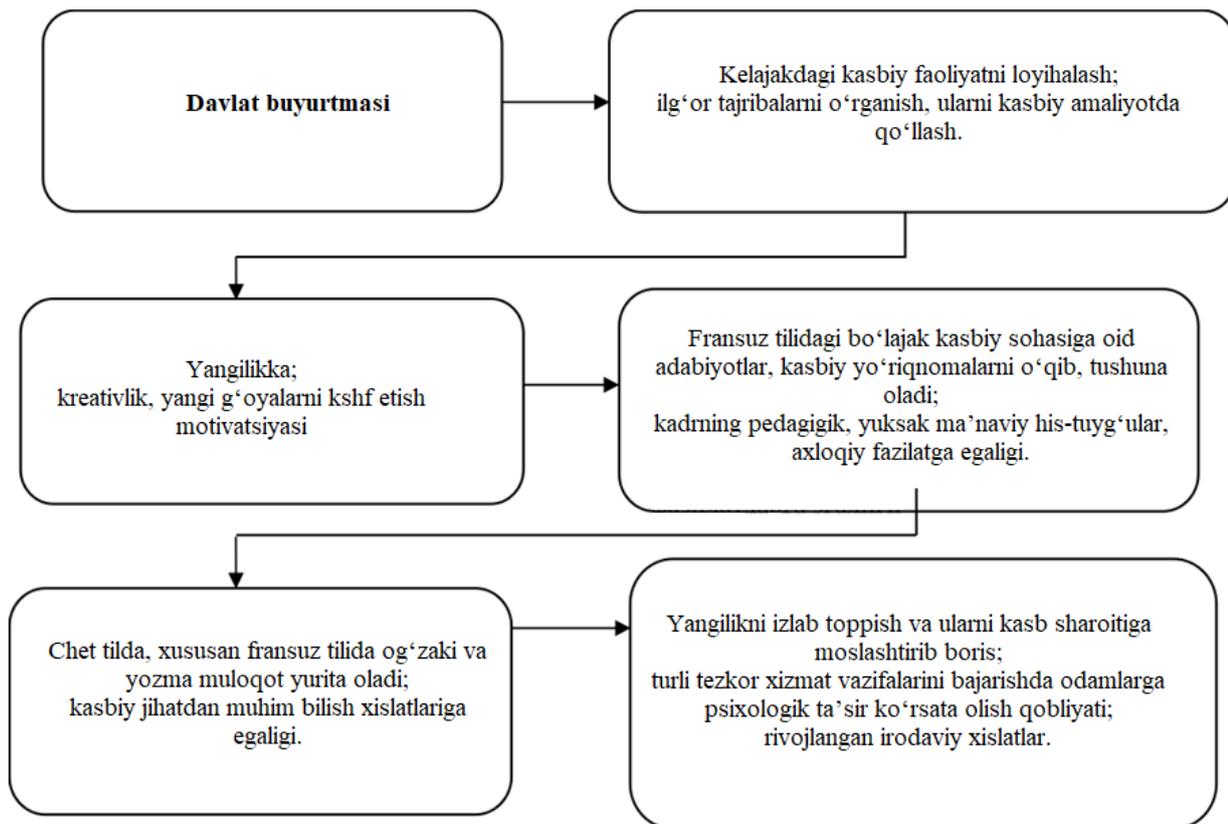
Chet tillarni o'rgatishda zamonaviy talablardan biri bo'lmish innovasion texnologiyalarning muhim turi sifatida akmelingvistik texnologiyalar, shaxsning kreativ xususiyatlari negizida birinchi o'ringa akme yo'nalganlikni qo'yadi.



3-rasm. Chet tillarni o'rgatishda akmelingvistikdan foydalanish.

Chet til o'quv predmetini o'rgatishda bo'lajak mutaxassisning nutq turlariga bo'lgan real ehtiyojidan kelib chiqishi hamda shu orqali ta'lim maqsadlari va usullarini talabaning kasbiy marralarni egallashi uchun mos ravishda tanlash

komponentlarda ifodalanadi. Shuningdek, kasbiy jihatdan muhim bilish xislatlari: kuzatuvchanlik va diqqatlilik, rivojlangan xotira, ijodiy tasavvurni qamrab oladi.



5-rasm. Bo'lajak mutaxassislarda kasbiy malakalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan takomillashgan mexanizm

O'zbekiston Respublikasining yangi "Ta'lim to'g'risida"gi qonuniga binoan, mamlakatimizda "Dual" ta'limi shaklidan foydalanilmoqda. Bunda ta'limni ishlab chiqarish bilan amaliy qismini (tashkilotlarda) hamda nazariy qismini muassasalarda tashkil etishdan iborat. Tajriba va kuzatishlarimiz natijasida chet til ta'limini kasbiy yo'naltirish asosida bo'lajak mutaxassisning kasbiy ko'nikma va malakalarini hosil qilish erishildi. Bunda, nofilologik oliy ta'lim muassasalari bo'lajak mutaxassislarida kasbiy malakalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan mexanizmning mohiyatida chet til o'qitish o'rganishda to'rt ta'limiy tushuncha e'tiborga olinishi bilan ham izohlandi:

Chet tilni o'rganishdan maqsad, chet til o'rganish sharoiti (qaysi o'quv yurtida va qay muhitda o'rganilyapti), chet til o'rganish mazmuni (og'zakiyozma, ilmiy-hayotiy mavzu), chet til o'rganish metod va prinsiplari. Chet (fransuz) til bo'yicha tashkil qilinadigan mashg'ulotlarda bo'lajak mutaxassislarda kasbiy malakalarni rivojlantirishning pedagogik va psixologik xususiyatlariga ko'ra faoliyat kategoriyasiga bog'liq. Faoliyat jarayonida shaxs har tomonlama va bir butun, yaxlit xolda rivojlanadi. Lekin faoliyatni maqsadga muvofiq amalga oshirish uchun uni to'g'ri tashkil etish lozim. Chet tili ta'limi ona tilini o'qitishga ko'ra tashkiliy jihatdan keskin farq qilishi chet tilni egallashda tafovut seziladi, avval ta'kidlanganimizdek, ona tilini, "quyidan yuqoriga", chet tilni esa aksincha, "yuqoridan quyiga" qarab o'rgatish qoida tusini olgan. Bola ona tilini ongsiz ravishda, o'ylamasdan o'zlashtira

boradi, chet tilni esa ongli holda ataylab o'rganadi. Shuningdek, bola ona tilini tabiiy sharoitda egallaydi, til o'rganishga ongli tarzda urinish bo'lmaydi. Tafakkur ontogenezida rivojlanish jarayoni g'ayrushuuriy ravishda kechadi.

Bizning ko'zlagan maqsadga erishishimizda matn axboroti autentligiga e'tibor qaratish muhim ahamiyat kasb etishi tajribalarimizdan ma'lum bo'ldi. Sohaviy matnlarning ahamiyatligi, tushunarligi, bayonning sistemaligi, mantiqiyliqi, avval o'rganilgan hamda o'rganilayotgan leksik va grammatik material bilan bog'liqligini tavsiflandi.

Bizning fikrimizcha ham, ishlashda talabalar bo'lajak sohalariga oid terminlarni bilib borishlari hamda o'qituvchi rahbarligida ularni mustahkamlash borasida turli topshiriqlarni bajarishlari orqali ma'lum darajada kasbga yo'naltirib matn autentligi avval o'zlashtirilgan leksik va grammatik materiallar bilan bog'liqlik va tushunarligi bilan matnni tushunishga ta'sir o'tkazadi va u o'quv materialni tanlashda eng muhim mezon deb aytishimiz mumkin. Nofilologik OTMlarda talabalarning bo'lajak kasbiy malakalarini rivojlantirishda quyidagi yondashuvlardan foydalanildi. Kontekst yondashuv. Mazkur yondashuvda, barcha metodlar va vositalar yordamida mutaxassisning bo'lajak kasbiy faoliyatini ijtimoiy mazmuni modellashtiriladi. Kontekst yondashuv prinsiplarini chet til o'qitishda qo'llash quyidagi vazifalarni hal qilish imkonini berdi: chet til o'rganish motivasiyasini, boshqa fanlar bilan birga ularning kasbiy qiziqishlarini oshiradi; professional shaxs sifatida mutaxassisning tizimli fikrlashini tarbiyalaydi; mutaxassis shaxsni shakllantiradi; - ishga mas'uliyatni kuchaytiradi.

Kontekst o'qitish fan va ishlab chiqarishni integratsiyalashga yo'naltirilgan bo'lib, kasbiy bilim, ko'nikma, malaka va qobiliyatlarni, bo'lajak mutaxassisning ijodiy tajribaga ega bo'lishini ta'minlaydi. Kontekst yondashuv masalalari bilan dastlab A.V.Verbiskiy so'ngra Borisova, Ye.V. Musniskaya, T.M.Sorokina, V.F.Tenishevalar tomonidan ilmiy asoslab berilgan.

Shaxsiy yo'naltirilgan yondashuv. Mazkur yondashuv qo'llash mutaxassislarni tayyorlashning asosiy prinsiplaridandir. Shaxsiy yo'naltirilgan yondashuvda o'qituvchi va talaba hamkorligi muhim ahamiyat kasb etadi. Shaxsiy faoliyatga oid yondashuvda talabaning intellektual xususiyatlarini, ya'ni talabaning tafakkuri, xotirasi, idroki va emosional muhitini, shuningdek, uning kommunikativ va bilish ehtiyojlarini inobatga olish muhimdir. Talabaning kommunikativ ko'nikma va malakalari ularning shaxsiy xususiyatlari bilan izohlanadi.

Kasbga yo'naltirilgan yondashuv. Fransuz tili ta'limi jarayonida egallangan bilim, ko'nikma, malaka o'quv faoliyatining emas, balki kasbiy faoliyatning vositasi sifatida namoyon bo'ladi. Kasbiy faoliyat kontekstini o'qitishning qator metod va formalari aniqlaydi. Integrativ yondashuv chet til ta'limida muhim ahamiyat kasb etadi. Bo'lajak mutaxassislarida kasbiy malakalarni rivojlantirish yo'lida fransuz tili ta'limini tashkil qilishda psixologik sharoitlarni inobatga olish eng muhim masaladir.

Qiziqish uyg'otish. O'quv jarayonini optimallashtirishning muhim shartlaridan biri qiziqishdir. Qiziqish o'qituvchi va talabalarning auditoriyadagi maqsadga yo'naltirilgan hamkorlikdagi diqqat e'tiborini bir joyga to'playdigan mehnatdir. Chet tildan mutaxassis kadrlar tayyorlaydigan OTM o'qituvchilarining va tildan mutaxassislik bermaydigan nofilologik OTMda dars beruvchi o'qituvchilarning

umumiy va farqli jihatlari mavjud bo‘lib, bizning tadqiqotimizga ko‘ra bularni inobatga olish o‘ta muhimdir deb hisoblaymiz. (2.2.1-jadvalga qarang.) Nofilologik OTM talabalari chet til ta’limi jarayonida to‘rt asosiy nutq faoliyati turlari (o‘qish, yozish, gapirish, tinglash)ni o‘rganadilar. Vaholanki, chet tildan mutaxassislik olayotgan talabaning amaliy o‘rganishi (yuqorida ta’kidlab o‘tganimizdek) jami o‘nta nutq faoliyati turlarini qamrab oladi. Demak, qiyosiy-tipologik tahlillarga ko‘ra, bo‘lajak mutaxassislarda kasbiy malakalarni rivojlantirishning pedagogik va psixologik xususiyatlari ta’lim turiga qarab ham farqlanadi. Bugungi kunda chet til o‘qituvchisining “kasbiy kompetensiyasi” tushunchasi mazmuni kengaydi. Agar ilgari chet til o‘qituvchisining kasbiy kompetensiyasi deganda, mutaxassislik sifatida tilni egallash layoqati tushunilgan bo‘lsa, xozirda mazkur tushuncha yana qo‘shimcha kasbga yo‘naltirilgan kompetensiyani ham anglatmoqda. Demak, nofilologik OTMda chet tildan saboq beruvchi o‘qituvchi oldiga quyidagi qo‘shimcha talablar muhim deb hisoblaymiz va ular quyidagilardan iborat:

talabaning og‘zaki nutqini rivojlantirish bilan birga uning tanlagan sohasi bo‘yicha kasbiy kompetensiyasini shakllantirish;

original materiallar orasidan kasbga yo‘naltirilgan o‘quv materiallar (matn, mashqlar)ni tanlay bilish va ularni soddalashtira bilish.) talabalarga chegaralangan vaqt me’yorida amaliy mashg‘ulot o‘tish kabilar.

Yuqorida aytib o‘tilgan fikrlarni jadval shaklida keltiramiz.

1-jadval.

OTMda chet tilidan ta’lim beruvchi o‘qituvchilarning farqli funksiyalari

Filologik (lisoniy) OTM o‘qituvchisi	Nofilologik OTM o‘qituvchisi
Ta’lim jarayonida asl nusxadagi materiallardan foydalanadi.	Asl nusxadagi materialni soddalashtiradi (adaptasiya qiladi).
Lingvistik bilim beradi.	Kommunikativ
4ta asosiy 6ta qo‘shimcha nutq faoliyati turlarini o‘rgatadi.	4 ta nutq faoliyati turlarini kompleks o‘rgatadi.
Tayyor O‘MMdan foydalanadi.	Sohaga moslab O‘MM tuzadi.
Ma’ruza, seminar, laboratoriya mashg‘ulot, amaliy mashg‘ulot olib boradi.	Vaqt me’yori chegaralangan, faqat amaliy mashg‘ulot o‘tiladi.

Fransuz tili ta’limining muhim o‘ziga xos xususiyati uning kommunikativ yo‘nalganligidir. OTMga o‘qishga kirgan talaba yangi sharoitga psixologik va jismoniy qiyinchiliklarni boshdan kechirib moslasha boradi. Talabalar zimmasida OTM da mutaxassislikni egallashga oid qator vazifalar turadi. T.Q.Sattorov bu ikki sharoitni qiyoslab, talabalarning moslashish jarayoni ko‘pgina omillarga bog‘liqligini izohlab o‘tadi [220,-67.b.]. Fikrimizcha, maktab va OTM o‘quv mashg‘ulotlarida kasbiy yo‘nalganlikning namoyon bo‘lishini quyidagicha qiyoslash maqsadga muvofiq (2-jadvalga qarang).

2-jadval

OTM va maktab o‘quv mashg‘ulotlarida kasbiy yo‘nalganlikning namoyon bo‘lishi (qiyosiy tahlil)

Maktab sharoiti	Oliy o‘quv yurti sharoiti
-----------------	---------------------------

O‘qituvchi salohiyati (oliy toifa)	Assistent, dotsent, professor
O‘smir yoshidagi tahsil oluvchilar	Balog‘atga yetgan, o‘spirin yoshidagi tahsil oluvchilar
Talabalar jamoasi	Namunaviy o‘quv rejasida umumkasbiy va mutaxassislik fanlari blokiga kiruvchi o‘quv fanlarining mavjudligi
Maktabda o‘qitiladigan fanlarda kasbga yo‘naltirish mavzularining mavjudligi	Mashg‘ulotarning davom etish vaqti
Darsning davom etish vaqti	Ma‘ruza, seminar, amaliy, laboratoriya mashg‘ulotlari
Amaliy tarzdagi darslar	Ta‘lim uslubi, metodi va usuli
Ta‘lim uslubi, metodi va usuli	Davomatning vaqti-vaqti bilan tekshirilishi
Davomatning muntazam tekshirilishi	Kasbga oid mustaqil ish
Mustaqil ishga yengil vazifa	Mutaxassislik fanlari bo‘yicha yakuniy nazorat usullari: kollokvium, reyting tizimi, nazorat
Yakuniy nazorat usullari: nazorot ishi, reyting tizimi	Oliy o‘quv yurti ichki tartibi mutaxassislik spetsifikasiga aloqadorligi
Maktabning ichki tartibi	Guruhning o‘z-o‘zini boshqarishi
Sinifni boshqarish	Guruh tarkibi
Sinfdagi o‘quvchilar tarkibi	Oliy o‘quv yurti an‘analari
Maktab an‘analari	Chet tildan (ixtisos bo‘yicha) tayyorgarligi darajasi.
Chet tildan talabalar tayyorgarligi darajasi	

Jadvalda aks ettirilganidek, OTM o‘quv mashg‘ulotlarida kasbiy yo‘nalganlikning namoyon bo‘lishi bir qadar kengdir. Chet til o‘quv predmetini o‘qitishda o‘qituvchining oldida psixologik-pedagogik vazifa – talabaning sub'ekt sifatida shakllantirish turadi. (1) konstruktiv, (2) tashkilotchilik, (3) gnostik (bilishga oid), (4) kommunikativ.

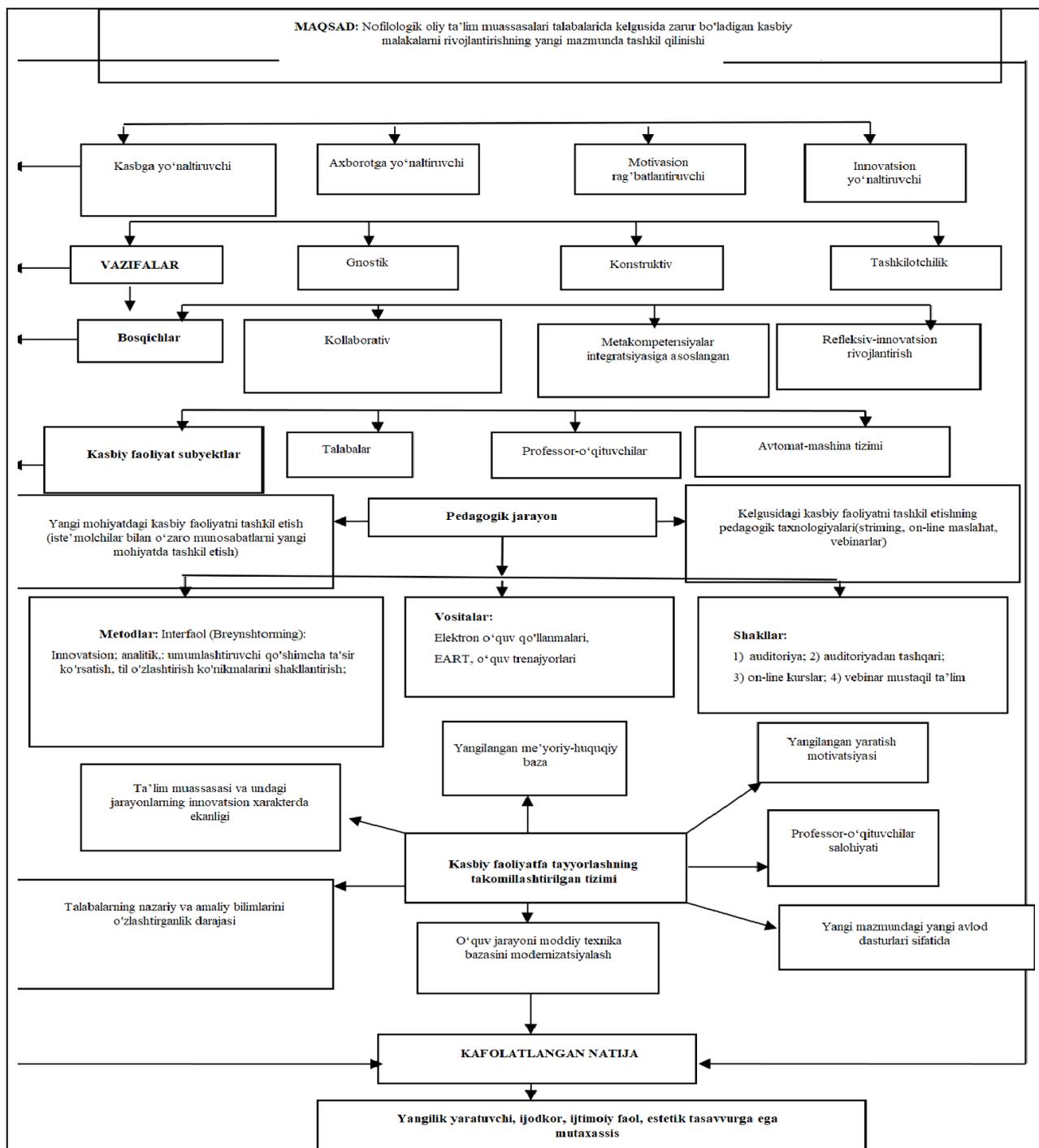
Ijtimoiy madaniy yondashuv. Fransuz tilini o‘rganishda motivasiyani oshiruvchi omillaridan biri bo‘ljak mutaxassis tili o‘rganilayotgan mamlakatning madani-

yatlarini o'rganishdir. Bu esa ta'limdan ko'zlangan maqsadga erishishga zamin yaratadi xususan bo'lajak mutaxassisning ijtimoiy madaniyatini, dunyoqarashini kengaytiradi, uni ongli va intellektual jarayonga yo'naltiradi. Kasbiy motivlarni hosil qilish esa, talabaning kasbiy tayyorgarligida, ma'ruzalar tayyorlash chet tildagi ma'lumotlardan foydalana bilish, referatlar tayyorlash, diplom ishini himoya qilish kabilarida chet tilda qo'shimcha axborotlar olishga qiziqishni uyg'otishga erishiladi. Demak, talabaning bo'lajak mutaxassis tarzida o'zligini anglash jarayoni kasbiy yo'naltirilgan ta'lim ta'sirida ro'yobga chiqadi.

Kasbiy malakalarni rivojlantirish konsepsiyasini ro'yobga chiqarishda quyidagi sharoitlar yaratilishi muhimdir deb hisoblaymiz: nofilologik OTM da chet til ta'limida kasbiy malakani rivojlantirishga yo'naltirilgan muhitni yaratish, talabaning shaxsiy, kasbiy rivojlanishini yaxlitligini ta'minlash. Xususan, a) chet tilni maxsus fanlar bilan integratsiyasi (yaxlitligi)ni ta'minlash orqali qo'shimcha kasbiy bilimlarni olish maqsadida shaxsning kasbiy sifatlarini shakllantirish yo'li bilan talabaning professional kompetensiyasini oshirish;

b) chet tilni kasbiy yo'naltirish jarayonida axborot bilan ishlash, kasbiy hamkorlikni amalga oshirish layoqatini shakllantirish, muloqot turlari sifatida talabalarga pedagogik ta'sir ko'rsatishning verbal va noverbal vositalari xaqida tushuncha berishga e'tibor qaratildi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "**Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy malakalarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari**" deb nomlangan bo'lib, unda talabalarining bo'lajak kasbiy malakalarni rivojlantirishning amaliyotdagi holati o'rganilgan, hamda nofilologik OTM talabalarida bo'lajak kasbiy malakalarni rivojlantirishga mo'ljallangan model ishlab chiqilgani bayon etilgan. Shuningdek, talabalarining bo'lajak kasbiy malakalarini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish xolatlari ilmiy va pedagogik, metodik jihatdan ishlab chiqilgan. Biz muammoning mavjud holatini o'rganar ekanmiz, bo'lajak mutaxassislarda ijtimoiy ko'nikmalar-ning muhimligini alohida ta'kidlab, chet tildagi kasbiy yo'naltirilgan muloqotning to'rt bosqichini tavsiya etish zarurligini aniqladik. Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida kelgusida zarur bo'ladigan kasbiy malakalarni rivojlantirish quyidagi-cha tashkil etiladi: an'anaviy va noan'anaviy, interfaol ta'lim texnologiyalaridir. Shundan kelib chiqib, biz tadqiqot maqsadi asosida Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida kasbiy malakalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan modeli yaratildi.



6-rasm. Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida kasbiy malakalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan model

Modelda ifodalangan talab va ehtiyoj, iste'molchilarning istaklarini o'rganish; ularning munosabatlarni yangi mohiyatda tashkil etish, fransuz tili mashg'ulotlarida pedagogik texnologiyalardan foydalanish kabilar talabalarni kelgusidagi kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimining komponentlari hisoblanadi.

Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida kasbiy malakalarni rivojlantirish modelini amaliyotga tatbiq etish natijalari shuni ko'rsatdiki, talabalarda kasbiy malakalarni rivojlantirish nutq kompetensiyasining quyidagi turlarida

mo'jassamlashadi: lingvistik, sosiolingvistik, diskursiv, strategik, ijtimoiy, ijtimoiy-madaniy, predmetli, professional.

Nofilologik oliy ta'lim muassasalarining tabiiy ta'lim yo'nalishlari (kimyo, biologiya, geografiya) bo'lajak mutaxassislarida nutq faoliyatining quyidagi tarkibiy qismlari aniqlandi: 1) kognitiv (boshlang'ich bilim va ko'nikmalar sifatida savodxonlik); 2) kompetensiyali; 3) qiymatli-semantik; 4) aks ettiruvchi va baholovchi; 5) madaniy

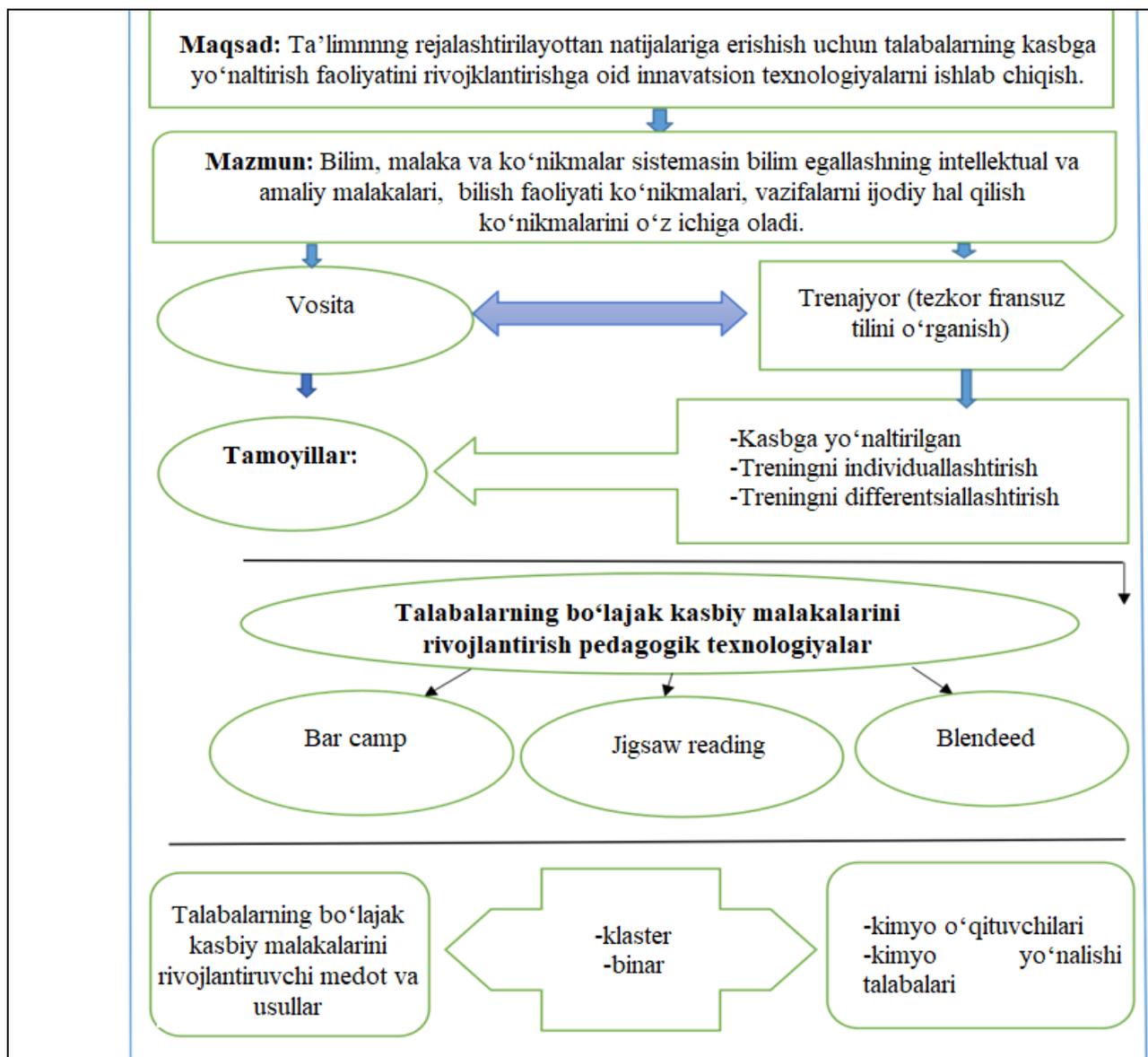
Nofilologik oliy ta'lim muassasalarining bo'lajak mutaxassislarida fransuz tilidagi nutq kompetensiyasi madaniy yondashuv nuqtai nazaridan shaxsning kommunikativ madaniyatning tarkibiy qismi sifatida ko'rib chiqish mumkinligi ayon bo'ldi. Bunga misol qilib, nofilologik oliy ta'lim muassasalari bo'lajak mutaxassislarining muomala madaniyati, shaxslararo munosabatlar madaniyati, o'zini tutish madaniyati, nutq madaniyati, fikrlash madaniyati, hissiyot madaniyati va boshqalarni ko'rsatish mumkin.

Kasbiy faoliyatda nutq kompetensiyasi quyidagi uch funksiyani bajarishi aniqlandi: aniqlash (axborot almashish); interaktiv (o'zaro ta'sirni tashkil etish); perseptual (o'zaro aloqalarni o'rnatish uchun boshqa odamning qiyofasini idrok etish va shakllantirish). Nutq kompetensiyasini rivojlantirishga mo'ljallangan quyidagi mashg'ulot turlarini ko'rsatish mumkin: an'anaviy mashg'ulotlar (fanlarni o'rganish jarayonida yoki turli xil professional sohalar bilan tanishish jarayonida bilimlarni o'zlashtirish; faol mashg'ulotlar (kasbiy muhim fazilatlarni, amaliy ko'nikmalarni va ishbilarmonlik bilan muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantirish). Shunga ko'ra, yangi ta'lim standartlarida ta'kidlanganidek, "ona tilida (yoki davlat tilida) yozma va og'zaki muloqot" deb belgilangan universal kompetensiyaga asoslangan nutq kompetensiyasi an'anaviy va faol ta'lim usullari hamda tavsiya etilayotgan model asosida shakllanishi mumkin. Chunki, pedagogik texnologiya didaktik maqsadlarga erishishga yo'naltirilgan metod va vositalarning bir butunligini o'zida namoyish etadi.

Pedagogik texnologiya talabaning intellektual xulqiy, va kasbiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Zamonaviy texnologiyalarning rivojlanishida, Internet cheksiz axborot olish va berish manbai bo'lmoqda. Texnologiyalarning rivojlanishi bilimlarni o'zlashtirish jarayonini tezlashtirmoqda hamda zamonaviy mutaxassisni doimiy ravishda o'z ustida ishlashga jalb etadi. Bu esa "butun hayotga ta'lim" konsepsiyasidan "butun hayot davomida ta'lim"ga o'tishni bildiradi. Ta'limda kasbiy malakalarni rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyadan foydalanishning didaktik jihatlari o'rganib chiqildi. Yuqorida aytib o'tilgan kuzatish natijalariga ko'ra, bulajak mutaxassislar o'zlarining bo'lajak kasbiy malakalarini rivojlantirishning texnologiyasi yaratildi.

Tajribalar mobaynida kasbga yo'naltirilgan nutq malakalarini shakllantirish uchun talabalarda bilishga oid motivlar quyidagicha tabaqalashtirildi: chet tilga qiziqish lingvistik fikrlashni rivojlantiradi; chet tildan kasbiy axborot olish vositasi sifatida foydalaniladi; chet til o'rganilayotgan mamlakatning madaniyatini o'rganish; talabalarining dunyoqarashini kengaytiradi va madaniyatlararo muloqot qilish uchun zamin tayyorlaydi.

Ogʻzaki nutqni mashq qilish talabalar fikrlash faoliyatini aktivlashtirishga koʻproq imkoniyat beradi va qiziqish uygʻotadi. Ularning hammasi tilni oʻzlashtirish jarayoniga ijobiy taʼsir koʻrsatadi. Ogʻzaki nutq oʻstirish orqali fransuz tilini oʻzlashtirish yuqori pogʻonaga koʻtariladi. Chet til darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalar hisoblanmish – oʻyin-topshiriq, turli strategiyalar (interaktiv metodlar), komp'yuter texnikasi va test usullaridan foydalanib, oʻquv mashgʻulotlarini tashkil etishlari dars samaradorligigiga olib kelishi oʻtkazilgan tajribalarimizdan aniqlandi. (7-rasm)



7-rasm. Kasbiy malakalarni rivojlantirish texnologiyalari

Dissertasiyaning toʻrtinchi bobi **“Nofilologik oliy taʼlim muassasalari talabalarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalari samaradorligi”** deb nomlanib mazkur muammoni oʻrganish uchun tajriba-sinov ishlarining mazmuni, bosqichlari, tashkil qilinishi va matematik-statistikasi natijalariga bagʻishlangan. Nofilologik OTM talabalarida boʻlajak kasbiy malakalarini rivojlantirishga moʻljallangan tajribatadqiqot toʻrt bosqichda amalga oshirildi, yaʼni, tashkiliy (2017-2018), aniqlashtiruvchi (2018-2019), shakllantiruvchi (2019-2020) va yakunlovchi

(2019–2020). Tajriba-tadqiqot ishlari 2017-2020 yillarda Nizomiy nomidagi TDPU, Ko‘qonDPI, SamDU larning “Tabiiy fanlar fakultetlarida” tashkil etildi. Statistik tajriba jarayonida mazkur ta‘lim muassasalarining 1-3 bosqich bakalavr talabalari jalb etildi. “Nofilologik oliy ta‘lim muassasalari bo‘lajak mutaxassislarida kasbiy malakalarni rivojlantirish” nomli tajribaviy maxsus kursning dasturi, “Tezkor fransuz tili” mualliflik elektron trenajyori, muallif tomonidan ishlab chiqilgan model pedagogik amaliyotga joriy etildi.

Tajriba sinov ishlarida tanlab olingan guruxlar tajriba va nazorat guruxlariga bo‘lindi va ularning bilim samaradorligini oshirishga qaratilgan kasbiy sohalarga muljallangan didaktik topshiriqlar ishlab chiqildi va tajriba guruxlarining o‘quv jarayoniga tatbiq etildi. Nazorat guruhlarida esa an‘anaviy topshiriqlar asosida mashg‘ulotlar olib borildi. Tajriba sinov ishlarining obektlari sifatida OTM laridan TDPU, QDPI va SamDUlar tanlab olindi. Chet til umumta‘lim o‘quv predmetini o‘zlashtirishda talabalarda kasbiy malakalarini shakllanganlik darajasini tahlil qilish va olingan natijalarni matematik-statistik usuldan foydalanib qayta ishlash yo‘li bilan tajriba –sinov ishlari samaradorligi tekshirib ko‘rildi. Yuqorida ko‘rsatib o‘tilganidek, chet til ta‘lim jarayonida talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyasi mezonlari deb quyidagilar belgilandi: chet tilda sohaviy axborotlarni o‘zlashtirish; mutaxassislik terminlarni chet tilda o‘zlashtirish; ona tilida olgan mutaxassislik ma‘lumotlarini chet til materialini orqali mustahkamlash.

Nofilologik oliy ta‘lim muassasalari bo‘lajak mutaxassislarida kasbiy malakalarni rivojlanganligini baholash mezonlari yuqori, o‘rtacha, past darajalar deb baholandi.

3- jadval.

Nofilologik oliy ta‘lim muassasalari talabalarining kasbiy malakalarining rivojlanganligini baholash mezonlari

Daraja	Mezon
Yuqori 86-100 ball 25 tadan 22-25 ta to‘g‘ri javob	<p>a) chet tilda sohaviy axborotlarni o‘zlashtirish; Kasbiy malaka mohiyatini yaxshi tushunadi; tilning leksik tuzilmalarini yaxshi biladi; Kasbiy malaka tuzilmasi bo‘yicha ma‘lumotga ega; so‘zning grammatik tuzilishini yaxshi tushunadi.</p> <p>b) mutaxassislik terminlarni chet tilda o‘zlashtirish: Kasbiga oid yangi so‘zlardan, professional atamalardan faol, samarali foydalanadi.</p> <p>c) ona tilida olgan mutaxassislik ma‘lumotlarini chet til materialini orqali mustahkamlash: Kasbiga dahldor ma‘lumotlarni tahlil qilish va sintez qilish qobiliyatiga ega; So‘zning ijtimoiy, psixologik va pedagogik ahamiyati, ta‘sirini to‘g‘ri baholash qobiliyatiga ega.</p>
Yaxshi 71-85 ball 25 dan 18-21 ta to‘g‘ri javob	<p>a) chet tilda sohaviy axborotlarni o‘zlashtirish: Kasbiga oid so‘zning ijtimoiy, psixologik va pedagogik ahamiyatini, ta‘sirini to‘g‘ri baholash qobiliyatiga ega; Kasbiga oid matndagi tilning grammatik tuzilishini tushunadi.</p> <p>b) mutaxassislik terminlarni chet tilda o‘zlashtirish: Kasbiga oid yangi so‘zlardan, professional atamalardan samarali foydalanishga harakat qiladi.</p>

	c) ona tilida olgan mutaxassislik ma'lumotlarini chet til materiali orqali mustaxkamlash: O'rganilayotgan mavzuni tahlil qilish va sintez qilish qobiliyatiga ega; Kasbiga taalluqli so'zning ijtimoiy, psixologik va pedagogik ahamiyatini, ta'sirini to'g'ri baholashga harakat qiladi
O'rta 55-70 ball 25 dan 14-17 ta to'g'ri javob	a) chet tilda sohaviy axborotlarni o'zlashtirish: Kasbiy faoliyatiga aloqador tilning leksik tuzilmalari haqida bir oz ma'lumotga ega; b) mutaxassislik terminlarni chet tilda o'zlashtirish: ko'p xatolarga yo'l qo'yadi, garchi u yangi so'zlarni, kasbiy atamalarni tushunishga harakat qilsa ham. c) ona tilida olgan mutaxassislik ma'lumotlarini chet til materiali orqali mustahkamlash: yangi so'zlar va kasbiy atamalardan samarali foydalana olmaydi; tahlil qilish va sintez qilish qobiliyatini to'g'ri baholash qobiliyatiga ega emas

Talabalarning kasbiy malakalarning rivojlanganligi fransuz tilidagi nutq kompetensiyalarining shakllanganlik darajasi bilan uyg'unlikda o'rganildi va yuqoridagi mezonlarga muvofiq belgilandi. Belgilangan mezonlar asosida talabaning kasbga yo'naltirilgan chet tilni o'zlashtirish orqali ularning o'zlari tanlagan sohalari bo'yicha kasbiy malakasini rivojlanishigq qo'shayotgan ulushini tajriba-sinov jarayonida ma'lum bo'ldi. Dastlabki tajriba –sinov guruhlarida quyidagi natijalarga erishildi. Ushbu jadvallardan umumlashgan xoldagi natijalar quyidagi jadvalda keltirildi.

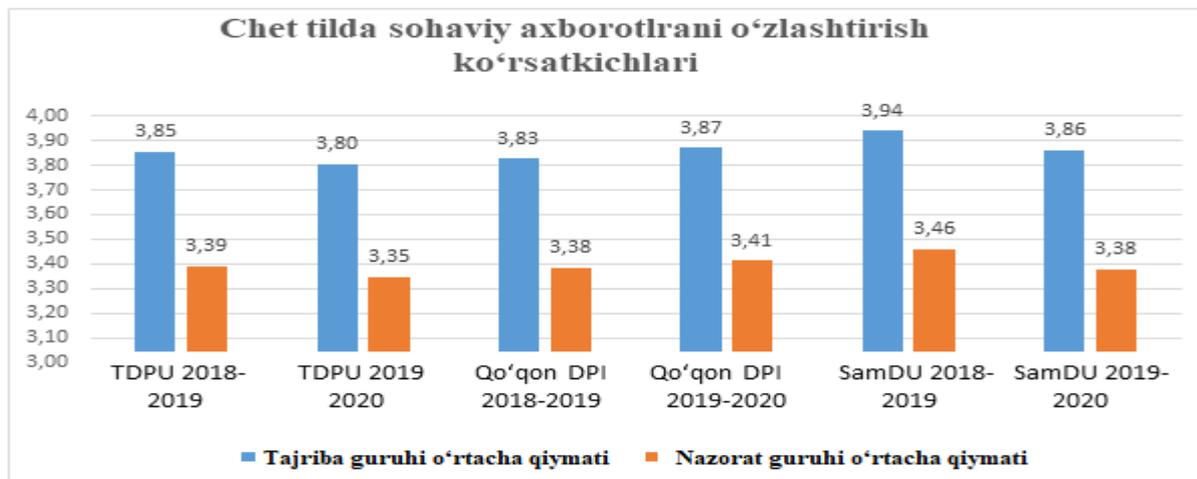
4- jadval.

Ushbu jadvallardan umumlashgan xoldagi natijalar quyidagi jadvalda keltirildi.

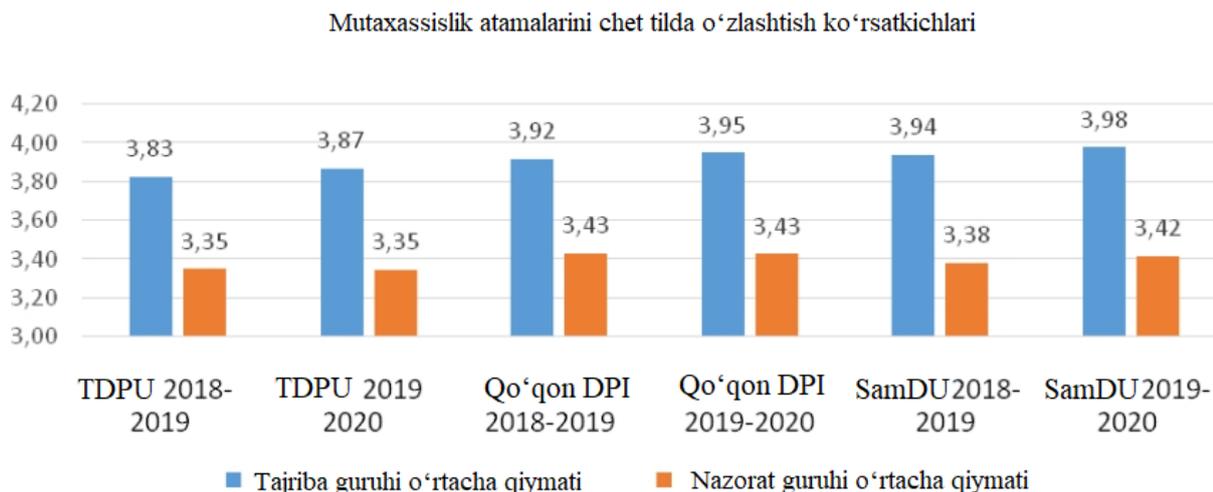
Mezonlar	O'quv yillari	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
		Talabalar soni	O'zlashtirish darajasi			Talabalar soni	O'zlashtirish darajasi		
			Yuqori	yaxshi	O'rta		Yuqori	Yaxshi	O'rta
Chet tilda sohaviy axborotlarni o'zlashtirish	2018-2019	188	27	109	52	194	12	55	127
	2019-2020	189	23	113	53	188	12	47	129
Mutaxassislik atamalarini chet tilda o'zlashtirish	2018-2019	188	25	117	46	194	14	47	133
	2019-2020	189	25	125	39	188	13	48	127
Ona tilida olgan mutaxassislik ma'lumotlarini chet til materiali orqali mustaxkamlash	2018-2019	188	29	115	44	194	13	43	138
	2019-2020	189	32	116	41	188	13	42	133

O'tkazilgan baholash natijalariga ko'ra nazorot guruhining bilim darajalari bir biridan farq qiladi deb xulosaga kelish hamda tajriba guruhining o'zlashtirish

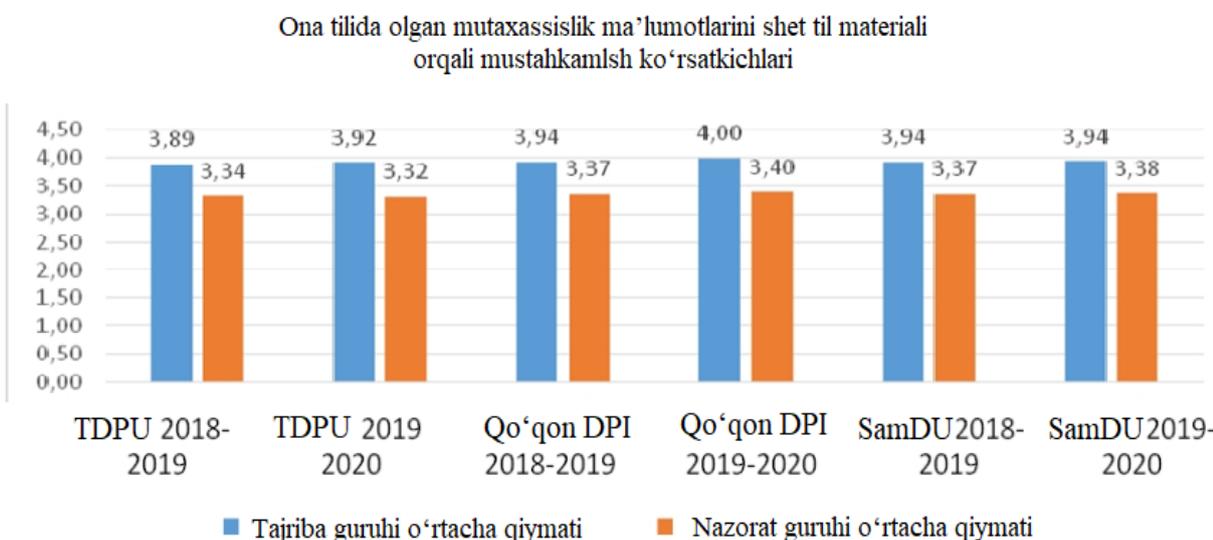
ko'rsatkichlari samarali ekanligi matematik statistika usuli orqali isbotlandi. Ushbu hisoblash ishlarining boshqa ob'ektlardagi natijalari quyidagi jadvalda keltirildi.



8-rasm Chet tilda sohaviy axborotlarni o'zlashtirish ko'rsatkichlari

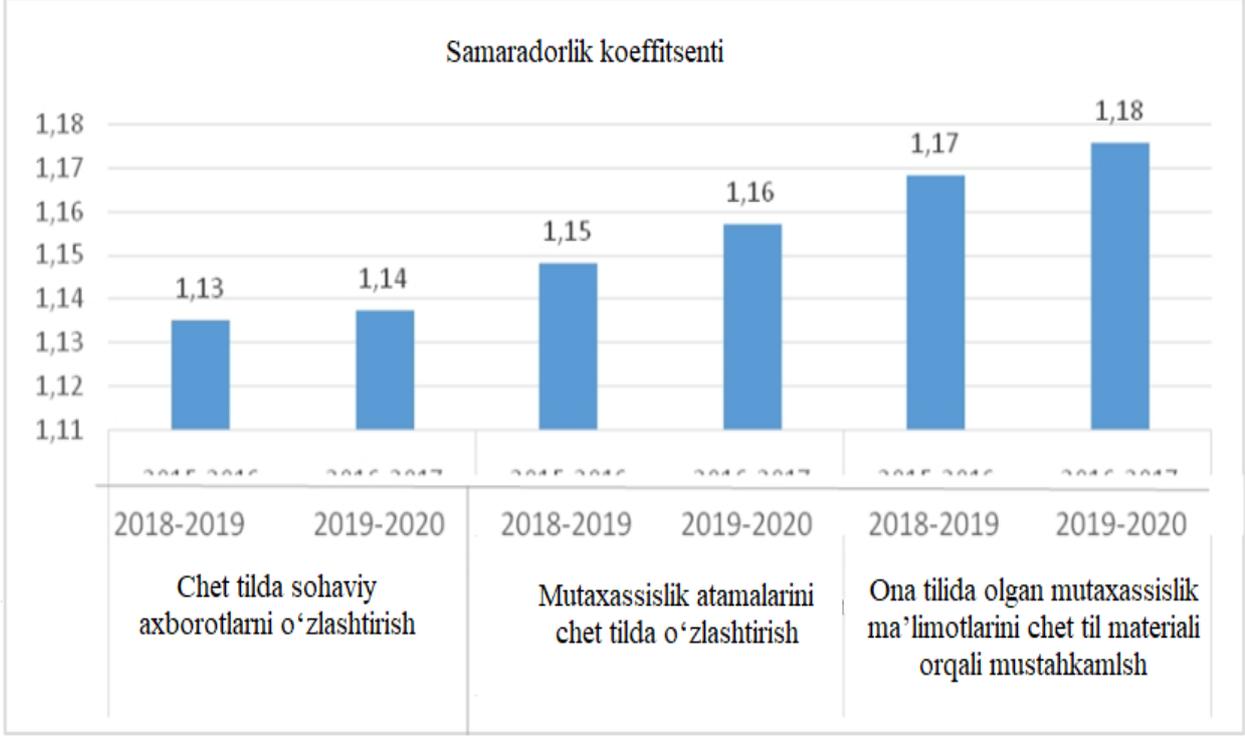


9.-rasm. Mutaxassislik atamalarini chet tilda o'zlashtirish ko'rsatkichlari.



10-rasm. Ona tilida olgan mutaxassislik ma'lumotlarini chet tili materiali orqali mustahkamlash ko'rsatkichlari

Demak olingan natijalarning xisob qiymatlariga ko'ra tajriba guruhlaridagi natijalarning xakkoniyligi statistik usullar bilan isbotlarni vaularning samaradorlik ko'rsatkichlari 13 foizdan 18 foizgacha yuqori ekanligini ko'rsatdi.



11-rasm. Samaradorlik koeffitsienti

Eksperimentning oxirgi bosqichida tarkibiy qismlardan har birini rivojlantirish darajasi bo'yicha nazorat va tajriba guruhlar talabalarini taqsimlashda kerakli farqlar mavjud va taqsimlashning surilishi yanada yuqori qiymat tomon sodir bo'ldi.

XULOSA

1. Nofilologik oliy ta'lim muassasalari bo'lajak mutaxassislarida kasbiy malakalarini rivojlantirish mexanizmi perseptual funksiyalar metakognitiv tarkibiy qismlar hamda tizimlashtirish va umumlashtirish metodik yondashuvlarga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.
2. Fransuz tilini o'qitish jarayonida talabalarning nutq kompetensiyalari kommunikativ, leksik, innovatsion (Stream, Strategic readings, Barcamp, Basket) texnologiyalarni qo'llash hamda sub'ektiv pedagogik va psixologik motivlar, ehtiyojlar, multimedia elektron dasturlarini o'zaro uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;
3. Talabalarning kasbiy malakalarni rivojlantirish texnologiyalari fasilitatsion, Blend-ap hamda kelgusi faoliyati uchun foydalanishga mo'ljallangan ilmiy-pedagogik, tarixiy-texnik, tizimlashtirish, umumlashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.
4. Talabalarning kasbiy malakalarni rivojlantirish bosqichlari perseptiv fikrlovchi, mnemik faoliyat hamda kasbiy ahamiyatli, shaxsiy sifatlarni optimallashtirish asosida aniqlangan.

5. Bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy malakalarni rivojlantirish modeli nutq faoliyatining tarkibiy qismlari gnostik, kollaborativ, konstruktiv metakompetensiyalarni umumlashtirish hamda o‘qituvchi va talabalar uchun mo‘ljallangan interfaol breyshtorming va analitik metodlarni bosqichma-bosqich shakllantirish asosida takomillashtirilgan.

6. Nofilologik oliy ta‘lim muassaslari talabalarini kasbiy malakalarini shakllantirishda xamda rivojlantirishda barcha sohaviy fanlar qatori chet til o‘quv predmetining o‘qitilishi ham malakali kadrlar tayyorlashning muhim omili ekanligi aniklandi. Talabalarni kasbiy malakalarini rivojlantirishning ilmiy-amaliy tizimini yaratib, amaliyotga joriy etishga yo‘naltirilgan.

7. Nofilologik oliy ta‘lim muassaslari talabalarini kasbiy malakalarni rivojlantirish jarayoni hamda kasbiy malakalarni rivojlantirishga qo‘yilayotgan zamonaviy talablarni o‘rganish natijasida ularning kasbiy faoliyatini tashkil etish hamda ishtirok etishlari pedagogik va psixologik jarayonlarga bog‘liq ekanligi aniqlandi. Pedagogik jihatdan har bir shahsning individual xususiyatlarini e‘tiborga olish sifatlariga tayanadi. Shuningdek, motivatsion sifatlar, idrok etish, xissiy, tafakkur, va tilni xis etish, fransuz tilida o‘z sohasi bo‘yicha muloqot qilish kompetensiyalariga ega bo‘lishlari individuallikning asosiy mezon bo‘lishi aniqlangan.

8. Ta‘limni kasbga yo‘naltirish didaktik -metodik jabhada amalga oshiriladi. Bunda ham o‘qituvchi, ham talabaning faoliyati taqazo etadigan o‘quv tarbiyaviy vazifalarni hal etishga qaratilishi aniqlandi. Nofilologik oliy ta‘lim muassasalari talabalarida bo‘lajak kasbiy malakalarini rivojlantirishda kasbga yo‘naltirilgan ta‘limni tashkillashtirish xususan kasbiy faoliyatli yondashuv asosida tashkil etish samara berdi. Bu uning lingvistik, didaktik, psixologik asoslariga tayanishi bilan izohlangan.

9. Chet til ta‘limining o‘ziga xos jihatlari, nazariy va didaktik jihatdan tahlil qilindi shuningdek, ta‘limining maqsadi, mazmuni, ta‘limdagi izchillik holatlari o‘rganildi. Nofilologik oliy ta‘lim muassaslari talabalarida bo‘lajak kasbiy malakalarini rivojlantirishda ta‘lim jarayonida uzviylik, izchillik va uzluksizlikni ta‘minlash asosida amalga oshirilishi ayon bo‘ldi. Natijada talabalarda kasbiy ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish texnologiyasi modeli takomillashtirilgan.

10. Nofilologik OTMda xorijiy tildan ta‘lim beruvchi o‘qituvchi tomonidan to‘g‘ri tanlangan mavzular, sohaga yo‘naltirilgan autentik matnlar, og‘zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish uchun tanlangan mashqlar, maxsus terminlar lug‘ati, audio - video materiallar talabalarni kasbiy kompetentligining rivojlanishiga xizmat qilishi aniqlandi. Tanlangan material quyidagi belgilar bilan tavsiflanadi: mazmunning dolzarbligi, axborotlilik, muloqot mavzusiga muvofiqlik, talabaning kasbiy faoliyati bilan motivlangan.

11. Nofilologik OTMda chet tilni o‘qitish amaliyoti va tajribalarimiz ko‘rsatadiki, talabaning kasbiy yo‘naltirilgan faoliyatiga qaratilgan texnologiyalar chet tilni o‘zlashtirishga ijobiy ta‘sir qiladi va talabalarining kasbiy til kompetentligi darajasining ortishiga xizmat qiladi. Natijada nofilologik oliy ta‘lim muassasalarida talabalarni kasbiy malakalarini rivojlantirishda innovatsion va pedagogik texnologiyalardan Blended learning, Bar camp, Basket, Klaster, Jigsaw, Tezkor javob (La reponce rapide), turli hil o‘yinlar, rolli o‘yinlar Bumerang, Dual, vebinar ta‘lim va hk. unumli foydalanish ta‘lim samaradorligiga erishishga olib keldi.

12. Tadqiqot jarayonida mutaxassislik fanlari va chet tilni o'zlashtirishda bilimlar o'rtalaridagi integratsion munosabatlar, kasbiy malakaning rivojlanishini yuzaga kelishida muhim boshlang'ich asos vazifasini o'tashi aniqlangan.

13. Tadqiqotning tajriba-sinov ishlari maxsus metodika asosida amalga oshirildi hamda ishlab chiqilgan mezonlar asosida nofilologik odiy ta'lim muassasalarida (fransuz tili misolida) chet til ta'limi jarayonida talabalarning kasbiy malakalarini rivojlanganlik darajasi sifat va son jixatdan matematik-statistik tahlil kilingan. Tadqiqot natijalari olib borilgan ishlarning samaradorligi aniqlangan.

TAVSIYALAR

Yuqoridagi xulosalarga va tadqiqot natijalariga tayangan holda quyidagi tavsiyalar taqdim etiladi:

1. Nofilologik oliy ta'lim muassasalarida "fransuz tilini" o'qitish bo'yicha yaratilayotgan o'quv dasturlar, darsliklar, o'quv va metodik qo'llanmalar mazmunida talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan maxsus adabiyotlarni yaratish orqali ta'lim samaradorligini oshirish monitoringini olib borish.

2. Xorijiy mamlakatlar va Respublika ta'lim muassasalarida chet til o'qitish jarayonida talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirish tajribalarini o'rganish ularni umumlashtirish va ommalashtirish.

3. Talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirishda mutaxassis chiqaruvchi kafedralarning hamkorligi imkoniyatlaridan unumli foydalanish.

4. Nofilologik oliy ta'lim muassasalarida chet til ta'limining o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olib mazkur oliy ta'lim talabalarning kasbiy malakalarini shakllantirish jarayoni monitoringini olib boorish.

5. Talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirishga yordam beruvchi omma-viy axborot vositalari (televideniye, radio,matbuot , internet) sahifalarida chet tilda ham bo'lajak kasbiga yo'naltirilgan materiallarni muntazam yoritilishiga erishish.

6.Nofilologik oliy o'quv yurtlarida chet tildan ta'lim beruvchi o'qituvchilar chet til o'qitish/o'rgatishning maqsadi va mazmunidan kelib chiqib, ta'limni tashkil-lashtirishi hamda bu borada talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirishga imkon beruvchi, ta'lim spetsifikasiga ko'ra, alohida (o'qituvchilar uchun)ilmiy amaliy ham-korlik, (seminar,xalqaro konferensiyalarni yo'lga qo'yish.

7.Nofilologik oliy ta'lim muassasalarida chet til ta'limida talabalarning kasbiy malakalarini rivojlantirishga imkon beruvchi amaliy mashgulotlarni va tadbirlarni amalga oshirilishiga e'tiborni qaratish, shuningdek "Parlez-vous français?" yoki "Siz fransuz tilini bilasizmi?" kabi mavzular asosida ta'lim muassasi miqyosida, fakultetlararo, kurslararo, guruhlararo musobaqalarni tashkillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01. 2020.Ped.P.26.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АТАДЖАНОВА ШАХНОЗ АББАСОВНА

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУ-
ДЕНТОВ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ**
(на примере французского языка)

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована комиссии в Высшей аттестационной комиссии за B2022.1.DSc/Ped15

Диссертация выполнена при Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размешен на веб-сайте Научного совета (www.ter-su.uz) и в Информационном образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz) на трех (узбекском, русском и английском (резюме)) языках.

Научный консультант: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хакимова Муҳаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Якубов Жамолидин Абдувалиевич
доктор филологических наук, профессор

Жуманазаров Умид Умирзокович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Коканский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2023 года в _____ часов на заседании Научного совета. DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; Web-site: www.tdpu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №_____). (Адрес: 100011, город Ташкент, Бунедкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2023 года.

(реестр протокол рассылки № _____ от _____ 2023 года).

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.,
профессор

Р.Г.Исянов
Секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

С.С.Булатов
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В высших учебных заведениях мира внедряются модели совершенствования содержания и качества образования в высших учебных заведениях. Ведётся системная работа по внедрению новых моделей формирования речевых навыков у студентов, совершенствованию навыков поиска информации с целью овладения достаточным набором знаний для общения на иностранном языке на профессиональном уровне, а также использованию инновационных методов преподавания, подхода к образовательному процессу, расширения возможностей педагогического, психологического и дидактического усвоения будущими специалистами.

В мировых образовательных и научно исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по развитию общекультурных знаний, умений и компетенций студентов нефилологических вузов в США, России, Германии, Франции, Голландии, Бельгии, Швейцарии, Южной Кореи, Китае и как одно из ведущих средств межнационального общения и межгосударственных отношений проводятся исследования по доведению изучения иностранного языка до уровня международных стандартов. Также проводятся научные исследования по использованию соответствующих стратегий в построении и интерпретации текстов, ориентированных на области речевых компетенций, а также совершенствовании процессов овладения четырьмя основными речевыми видами деятельности, такими как чтение, письмо, аудирование и говорение.

В последние годы в нашей республике создаются нормативные основы, усовершенствования инновационной деятельности, эффективные механизмы внедрения научно-инновационных достижений и организовано изучение иностранных языков в том числе английского, французского, испанского, китайского. В качестве важных приоритетных задач указаны «внедрение международных образовательных стандартов, содействие научным исследованиям и оценке качества преподавания и тем самым повышение качества и эффективности деятельности высших учебных заведений».¹ В обновлённом Узбекистане расширяются возможности доставки современных кадров, которые мыслят по-новому, способствуют быстрому развитию экономики, обладают конкурентоспособными универсальными компетенциями, могут применять их в своей деятельности.

Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года ПФ-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» и ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и науки в новый период развития Узбекистана»; ПП-4623 от 27 февраля 2020 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», от 19 мая 2021 года «О мерах по качественному выводу деятельности по популяризации иностранных языков в Республике Узбекистан на новый уровень», ПП-5117 из задач указанных

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-1947 «О стратегии действия по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»/Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 20.08.2018, №33.Пункт 4.4

в постановлении Кабинета Министров от 11 августа 2017 года № 610 «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков» служит для обеспечения выполнения поставленных задач.

Соответствие научно-исследовательской работы приоритетам развития науки и техники Республики.

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики 1. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном, развитии информированного общества и демократического государства, формировании системы инновационных идей и способов их реализации».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.¹

Научные исследования, посвящённые развитию профессиональных навыков студентов нефилологических вузов, проводится ведущими мировыми научными центрами и высшими учебными заведениями, в том числе Université de Poitiers (Франция), Центром повышения педагогической квалификации на базе Манчестерского университета (Англия), Массачусетский технологический институт (США), Фрайбургский университет (Германия), Белфилдский педагогический университет (Германия), Ассоциация образовательных коммуникаций и технологий-АЕСТ(США), Чунанский университет, Санкт-Петербург, Московский государственный педагогический университет(Россия), Узбекистан проводимые в НИИ педагогических наук (Узбекистан). Ряд научных результатов получен в результате научных исследований, проводимых в мире по развитию профессиональных навыков будущих специалистов в системе высшего образования. В частности, совершенствовались организационно-стратегические механизмы международного сотрудничества в области разработки технологий развития профессиональных навыков студентов (Ассоциация образовательных коммуникаций и технологий- АЕСТ); создана организационная структура развития профессиональных навыков будущих специалистов (Центр повышения педагогической квалификации на базе Манчестерского университета); разработаны проектно-конструктивные технологии повышения квалификации студентов ((Национальный университет Шонбук-Южная Корея); профессионально-личностные. Разработана система педагогического развития будущих учителей (Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук).

Ведущие научные центры проводят исследования по следующим приоритетным направлениям: эффективное использование игр в развитии профессиональной устной речи студентов и общем развитии их языковых навыков (Французский альянс); (центр английского языка); развивать англоцентриче-

¹ Canale M, Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second languages teaching and testing / M.Canale, M. Swain// Applied Linguistics. – 1980- № 1 –P. 1-47; D.Coste, B.North, J.Garniture. Cadre Européen Commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Évaluer: Unité des politiques linguistiques // Conseil de l'Europe/ - Chapitre 6 / - Strasbourg, 2001. Disponible en ligne: http://www.coe.int/t/dg4/Linguistic/Source/CEFR_FR.PDF. B. Professional competence and the initial and continuing education of NSW TAFE teachers. Sydney: Research Centre. 1995. C.18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ed391017.pdf>; T.Hutchinson, A. Waters English for specific purposes. A learning-centered approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1986. –183p.

ский подход, помогающий изучать культуру этой страны в процессе изучения языка и направлять их к логическому пониманию мира; эффективно использовать игры в развитии профессиональной устной речи учащихся и их языковые навыки, обеспечивающие эффективность комплексного развития (Французский альянс); (центр английского языка); Помимо изучения культуры этой страны в процессе языкового образования развиваются англоцентрический подход, служащий для направления образовательной цели на логическое осмысление мира (Оксфордский университет).

Степень изученности проблемы. Проблема интенсификации образования и использования современных педагогических технологий в образовательном процессе высших учебных заведений освещены в научных трудах С.Абдуллаева Н.Н. Азизходжаева, В.И.Андрянова, Р.Х.Джураев, Р.Г.Исянов, исследование З.К.Исмоиловой, Н.А.Муслимовым, О.Толиповым. Развитие обучения иностранным языкам в профессиональные навыки будущих специалистов на основе международных требований. А.Абдуазизов, З.Р.Абдужаббарова, Л.Т.Ахмедова, Г.Бокиева, Д.Д.Джалалов, Ф.Икрамханова, Г.Т.Махкамова, С.Мисиров, Ф.Рашидова, Х.Сайназаров, Т.К.Саттаров, Ж.А.Якубов¹ был объектом исследования.

Методологические исследования иноязычного образования ученых СНГ Н.Д.Галскова, М.В.Ляховицкий, Г.И.Рогова, Р.К.Миньяр-Белоручев, К.И.Саломатов, Е.Н.Соловова, Л.В.Шчерба, педагогико-психологические ас-

¹ **Abdullayeva b.S.**, Fanlarnaro aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari (Ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlardagi akademik litseylarda matematika o'qitish misolida) :Ped.fan.d-ri ..dis.Avtoref.-T.,2004.; **Азизходжаева Н.Н.** Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т., 2003. – 174 б. **Андрянова В.И.** К постановке проблемы. Взаимообусловленность личности педагога и обучающегося: Учебное пособие // Формирование личности обучающегося в условиях инновационных технологий / Под общ. ред. проф. Р.Х. Джураева; отв. ред. проф. В.И.Андрянова. Ташкент, 2009. – 488 с.; **Джураев Р.Х.** Ведущие тенденции образования в XXI веке // Uzluksiz ta'lim. –Toshkent.–2008.–№6. –С.35-41. [URL:<http://rpedagogy.ru/journal/article/1327/>]; **Isyanov R.G** va b. Oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining malakasini oshirish texnologiyalari. Monografiya. -Toshkent, 2011. 72 b; **Исмаилова З.К.**Талабаларнинг касбий-педагогик малакаларини шакллантириш: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2000. -130 б.; **Muslimov N.A.** Kasb ta'lim o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fan. dokt. ... dis. –T., 2007. – 305 b.; **Tolipov O'.**Q. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma va malakalarini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari. T-2004. Dis -272 bet.;**Абдуазизов А.А.**, Зализняк А. М., Щитка Н. Н Учебное пособие для студентов филологических факультетов Ташкент- 2001; **Абдужаббарова З.Р.** Касб- хунар коллежлари ўқувчиларига инглиз тилида кўшимча матнлар ўқитиш технологияси . Пед. фан. ном. ... дис. – Т.: ТДПУ, 2010. – 179 б.; **Ахмедова Л.Т.**Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. –Т.: Фан ва технология. -2009. 159 с;**Бакиева Г.** Современная концепция узбекской речевой культуры Междисциплинарный научный журнал «Общество и инновации» Выпуск 1 № 2, 2020.; **Jalolov J.J.** Chet til oqitish metodikasi.-T.: Oqituvchi, 2012. – 432 b.; **Икрамханова Ф.И.** Инглиз тилидан коммуникатив –когнитив корректив курс назарияси ва амалиёти (нолисоний олий ўқув юртлари мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. – Т.: ТДПУ, 2012. – 198 б.;

Махкамова Г.Т. «Формирование межкультурной компетенции студентов филологического ВУЗА (английский язык)» Дис. ... док.пед.наук. –Т.: УзГУМЯ, 2011.; **Мисиров С.** Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. – Т.: ЎзДЖТУ, 2007. – 179 б.; **Рашидова Ф.М.** Ўзбекистон узлуksиз таълим тизимида CEFRни татбиқ этишнинг концептуал методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида) Автореферат пед.фан. доктори (DSc). –Т.,2017.; **Сайназаров Х.** Общее и частное в методике обучения иностранным языкам // Тезисы докладов и сообщений Республиканской научно –методической конференции по теории и методике преподавания иностранных языков в средних школах, высших и средних педагогических заведениях. – Т., 1980. – С. 196-197.; **Саттаров Т.К.**Мутахассислик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг касбий-услуги малакаларини шакллантириш. (инглиз тили материалида): Пед. фан. докт. ... дис. – Т.: ЎзДЖТУ, 2000. – 421 б.; **Хошимова Д.Р.** “Талабаларда инглиз тилидаги хиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш методикаси” Диссертация (2021й); **Якубов Ж.А.** Хозирги замон чет тили ўқитиш методикаси тамоиллари ва уларнинг замонавий таълим усуллари.//Чет тилларни ўқитиш ва ўрганиш муаммолари //ТДПУ . 2006 йил 30 май.;

пекты обучения иностранному языку широко освещены в научных трудах И.А.Зимней, А.А.Леонтьева¹.

Теоретическими исследованиями коммуникативной компетентности занимались **Р.П.Мильруд**, **В.В.Сафонова**, коммуникативно-деятельностный подход, вопросы профессионально ориентированного общения изучали **А.А.Вербицкий**, **Е.И.Пассов**, **Л.К.Сальная**. Педагогические теории социокультурного подхода к изучению явлений, процессов и объектов **В.В.Краевский**, **В.Сафонова**, **С.Г.Тер-Минасова**, **А.В.Хуторский**, лингво профориентационная технология обучения **А.К.Крупченко**, **С.М.Кашук**, исследования **А.Дмитренко**, **И.З.Борисовой**².

По опыту зарубежных исследований ученые **T.Hutchinson**, **A.Waters**, **R.L.Oxford**, **Nina Grapa**, **D.W. Johnson**, **P.F.Trembley**, **M.Canal**, **M.Swain**, **S.Brumfit**, **C.Chappell**, **V.Melville**³ исследованы вопросы интеграции культурологических подходов в преподавании языков в также различные аспекты языкового образования. Вопросы профессиональной компетентности специалистов, исследование развития профессионально ориентированного общения освещена в работах **J.Richard**, **S.Rodgers**, **A. S.Brumfit**⁴.

¹ **Гальскова Н.Д.** Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.; **Ляховицкий М.В.** Методика преподавания иностранных языков.-М.: Высшая школа,1981.-160с.; **Пассов Е.И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностранного языка. <https://lfirmal.com/principyu-kommunikativnogo-obucheniya/>; **Рогова Г.В.** Технология обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 1976. – № 2. С. 75.; **Р.К. Миньяр-Белоручев** Методика обучения французскому языку. –М.: Просвещение, 1990. – 224 с.;**Саломатов К.И.**Методика профессионально-направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности. с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001229309>; **Соловова Е.Н.** Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетенции преподавателя иностранного языка в системе непрерывного профессионального образования: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук. –М., 2004. – 44 с.; **Щерба Л.В.** Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. 3-е изд. –М.: Академия, 2003. – 160 с.; **Зимняя И.А.** Психология обучения неродному языку. – М.: Рус. язык, 1989. – 219 с.; **Леонтьев А.А.** Деятельность. Сознание. Личность. <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeyatelnost/devyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>.

² **Мильруд Р.П.**, **Максимова И.Р.** Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9-15.; **Сафонова В.В.** Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. –Воронеж: Истоки, 1996. –237 с.; **Вербицкий А.А.**, **Платонова Т.А.**Формирование познавательной и профессиональной мотивации. – М., 1986.– С. 14.; **Пассов Е.И.** Коммуникативное иноязычное образование. –Липецк, 1998. – 159 с.; **Сальная Л.К.** Обучение профессионально-ориентированному иноязычному общению / Под ред. И.А.Цатуровой. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. – 198 с.; **Краевский В.В.** Методология педагогического исследования. – Самара: <https://sdo.mgaps.ru/books/K7/M4/file/2.pdf>; **Сафонова В.В.** Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. –Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.; **Тер -Минасова С.Г.** Язык и межкультурная коммуникация. -М.: Изд-во МГУ., 2004. -С.252-256.; **Хуторской, А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты / Хуторской А.В.// Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> 105.; **Крупченко А.К.** Становление профессиональной лингводидактики как теоретико-методологическая проблема в профессиональном образовании: Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. – М., 2007.– 36 с.112//;**Кашук С.М.** “Методы обучения французскому языку как иностранному, разработанные во Франции” (2017й); **Дмитренко Т.А.** Профессионально-ориентированные технологии обучения в системе высшего педагогического образования (на материале преподавания иностранных языков): Дис. ...д-ра пед.наук. – М., 2004. -442 с.; **Борисова И.З.** “Обучение французскому языку на начальном этапе средней школы в условиях якутско-русского билингвизма» диссертация (2009й).

³ **Nutchinson T.,Waters A.** English for specific purposes. A learning-centered approach.-Cambridge: Cambridge University Press, 1986.-183 p. **Nutchinson T., Waters A.** ESP at the Crossroads//Episodes in ESP. A source and reference book on the development of English for Science and Technology.-New York: Prentice Hall, 1988.-P. 177-185. **Oxford R.L.** Use of language learning strategies a synthesis of studies with implications for strategy training//Sustem. Oxford, 1989 V. 17.№2 P.235-247., **Grapa N**, professeur de français, degré didactique supérieur, Lycée Théorique “ Mihai Eminescu”, Balti 2001.-56 p.

⁴ **Johnson D.W.**Effects of cooperative competitive and individualistic goal structures on achievements: A meta-analysis // Psychological Bulletin 8. –P.47-62.; **Trembley P.F., Gardner R.C.** Expanding the motivation construct in language learning. // Modern Language Journal, 79. –1995. –P.505-518.; **Canale M, Swain M.** Theoretical bases of communicative approaches to second languages teaching and testing / Canale M., Swain M. // Applied Linguistics. – 1980- № 1 –P. 1-47.; **Brumfit S.** Communicative Methodology in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 1992. –166r.; **Chappell C.Melville, B.** Professional competence and the initial and continuing education of NSW TAFE teachers. Sydney: Research

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-20170923121 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций и совершенствование технологий развития будущих профессиональных навыков у студентов нефилологических вузов.

Задачи исследования:

определить использование педагогические-психологические возможности совершенствования технологий развития профессиональных навыков студентов нефилологических вузов;

совершенствование перцептивных функций механизма развития профессиональных навыков у будущих специалистов; совершенствование мета когнитивных компонентов инновационных технологий в процессе обучения французскому языку;

совершенствование предполагаемой модели развития профессиональных навыков студентов нефилологических вузов;

совершенствование показателей, диагностирующих уровень развития профессиональных навыков студентов нефилологических высших учебных заведений.

Объектом исследования является процесс совершенствования технологий развития будущих профессиональных навыков у студентов нефилологических высших учебных заведений, было задействовано респонденты Ташкентского государственного педагогического университета, Самаркандского государственного университета, Коканского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования технологий развития будущих профессиональных навыков у студентов нефилологических высших учебных заведений.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы сравнительно - критического изучения методической литературы (сравнительного), анализ, педагогическое наблюдение, социометрические (беседа, анкетирование, тест, интервью); использовались педагогическая диагностика, экспериментальная проверка, систематический анализ психолого-педагогических явлений, мониторинг, математико-статистический анализ, методы обобщения результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы возможности развития профессиональной компетентности студентов нефилологических высших учебных заведений на основе

Centre. 1995. С.18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ed391017.pdf>; J. Richard, S. Rodgers /S/ Approchers and Methods in Language Teaching, London: Cambridge University Press.2001. 3dprinting 2002 in the United States of America.

поэтапной оптимизации содержания познавательно-мыслительных функций мнемической деятельности и метакогнитивных компонентов в содержание образовательной цели и приоритизации включения прагматически активизированных действий и дидактико-развивающих игр;

усовершенствованы речевые компетенции в процессе обучения французскому языку на основе использования коммуникативных, лексических, инновационных потоков, стратегических чтений, BARCAMP, Basket, формирования локальной инфраструктуры, ориентированной на взаимодействие между субъективно-педагогическими и социально-психологическими мотивами и потребностями;

усовершенствована эффективность развития профессиональных компетенций студентов улучшена на основе разработки бинарных, имитационных, операционных игр для фасилитационной, Blend-up и будущей многоуровневой процессной деятельности, поиска инноваций и приоритизации творческого и критического мышления, интереса к современным технологиям оценки и устойчивой адаптации к профессиональной среде, направленной на повышение активности самостоятельной работы;

усовершенствована результативность развития профессиональных компетенций обучающихся на основе повышения личностного резерва, формирования мотивации к обучению и оптимизации ассоциативно-мыслительно-мнемической деятельности к профессионально значимым личностным качествам, а также синхронной адаптации когнитивных, эмоциональных, мотивационных компонентов стратегий овладения языком к организационно-содержательной структуре развития речевой компетенции;

усовершенствованы критерии развития профессиональной компетентности обучающихся на основе выявления возможностей адаптивного дидактического взаимодействия компонентов речевой деятельности и гностических, коллаборативных, конструктивных метакомпетенций, а также поэтапного формирования интерактивной брейнсторминговой и аналитико-деятельностной микросреды посредством ориентиров, предназначенных для преподавателя и учащихся.

Практические результаты исследования:

научно - теоретически описаны вопросы совершенствования педагогических технологий для развития профессиональных навыков у будущих специалистов;

на основе методов совершенствуются мета когнитивные (strim, стратегические исследования) компоненты инновационных технологий, направленных на развитие профессиональных навыков у будущих специалистов (fasilitasion, blend up);

адаптирована с учетом приоритетности таких методологических подходов, как научно-педагогический, историко-технический, систематизация, обобщение у студентов нефилологических вузов; усовершенствована модель развития речевых компетенций по французскому языку;

разработаны методические рекомендации для преподавателей и студентов по результатам создания электронного тренажёра «Ускоренный француз-

ский язык» для развития речевых компетенций и развития профессиональных навыков у студентов неязыковых вузов. Издан и внедрено в учебный процесс учебник «Французский язык» для педагогов и студентам нефилологических вузов. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2022года № 89-03-822).

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется использованием подходов, методов и теоретической сведений из официальных источников, обоснованностью результатов экспериментальной работы с использованием методов математической статистики, практической реализацией разработанных дидактических материалов, выводов и рекомендаций, подтверждением результатов, полученных компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

В результате проведенного исследования педагогическая наука обогатилась научно педагогическими взглядами и теоретическими подходами к развитию будущих профессиональных квалификаций у студентов нефилологических вузов. Также в образовательном процессе были использованы научно методические рекомендации по содержанию, специфике, технологиям, способам его организации, формам и методам процесса повышения профессиональной квалификации будущих специалистов.

Практическая значимость результатов исследования заключается тем, что материалы, полученные в результате теоретических анализов, были разработаны электронным тренажёром под названием «Ускоренный французский язык», а также разработана модель развития профессиональных навыков будущих специалистов нефилологического вуза, также может быть использована для обучения студенты в других областях.

В целях организации процесса повышения профессиональных навыков будущих специалистов у студентов высших учебных заведений, из научно - практических подходов и рекомендаций в диссертационной работе, для обогащения содержания, для обеспечения качества и эффективности изучения французского языка студентам нефилологических вузов были разработаны учебники, учебно-методические комплексы, методические рекомендации по развитию их профессиональных навыков.

Внедрение результатов исследования. На основе теоретических и практических предложений разработаны рекомендации по развитию профессиональных навыков у будущих специалистов неязыковых высших учебных заведений:

Предложение по усовершенствованию возможностей развития профессиональной компетентности студентов нефилологических высших учебных заведений на основе поэтапной оптимизации содержания познавательно-мыслительных функций мнемической деятельности и метакогнитивных компонентов в содержание образовательной цели и приоритизации включения прагматически активизированных действий и дидактико-развивающих игр включены в содержание учебника “Французский язык” (Разрешение на публикацию № 302-0670, выданное приказом №302 миистрестова высшего и среднее-

специального образования 9 сентября 2022 года). В результате проведен анализ педагогико-психологических возможностей совершенствования технологий развития будущих профессиональных компетенций у студентов нефилологических высших учебных заведений;

рекомендации по усовершенствованию речевых компетенций в процессе обучения французскому языку на основе использования коммуникативных, лексических, инновационных потоков, стратегических чтений, BARCAMP, Basket, формирования локальной инфраструктуры, ориентированной на взаимодействие между субъективно-педагогическими и социально-психологическими мотивами и потребностями использованы в выполнении проекта А-1-197 «Теоретические и практические основы совершенствования и использования учебно-методических модулей для изучения английского и немецкого языков» (Акт № 02-07-1934/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 21 июля 2022 года). В результате расширяются педагогические возможности будущих педагогов по развитию своей профессиональной компетентности;

предложение по усовершенствованию эффективности развития профессиональных компетенций студентов улучшена на основе разработки бинарных, имитационных, операционных игр для фасилитационной, Blend-up и будущей многоуровневой процессной деятельности, поиска инноваций и приоритизации творческого и критического мышления, интереса к современным технологиям оценки и устойчивой адаптации к профессиональной среде, направленной на повышение активности самостоятельной работы включены в содержание учебника «Французский язык» (Разрешение на публикацию № 302-0670, выданное приказом №302 миистрестова высшего и среднее-специального образования 9 января 2022 года). В результате созданы условия для совершенствования метакогнитивных компонентов инновационных технологий в процессе обучения французскому языку у будущих специалистов;

предложение по усовершенствованию результативности развития профессиональных компетенций обучающихся на основе повышения личностного резерва, формирования мотивации к обучению и оптимизации ассоциативно-мыслительно-мнемической деятельности к профессионально значимым личностным качествам, а также синхронной адаптации когнитивных, эмоциональных, мотивационных компонентов стратегий овладения языком к организационно-содержательной структуре развития речевой компетенции включены в содержание учебника «Французский язык» (Разрешение на публикацию № 302-0670, выданное приказом №302 миистрестова высшего и среднее-специального образования 9 января 2022 года). В результате расширяются педагогические возможности для развития профессиональной компетентности у будущих педагогов;

усовершенствованы критерии развития профессиональной компетентности обучающихся на основе выявления возможностей адаптивного дидактического взаимодействия компонентов речевой деятельности и гностических, коллаборативных, конструктивных метакомпетенций, а также поэтапного формирования интерактивной брейнсторминговой и аналитико-деятельностной мик-

росреды посредством ориентиров, предназначенных для преподавателя и учащихся включены в содержание учебника “Французский язык” (Разрешение на публикацию № 302-0670, выданное приказом №302 миистрестова высшего и среднее-специального образования 9 января 2022 года). В результате расширена возможность совершенствования диагностических показателей уровня развития будущих профессиональных компетенций у студентов нефилологических высших учебных заведений.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждалась на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего 30 научных работы по теме диссертации, в частности, 23 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов 1 монографии и докторских диссертаций, 16 из которых были опубликованы в зарубежных журналах Республики, 3 в России СНГ и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, параграфов, заключения, использованной литературы и приложений, общий объем которых составляет 212 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы, освещается степень изученности проблемы, указывается ее соответствие приоритетам развития республиканской науки и техники, описываются цели и задачи исследования, объект и предмет, описана научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, предоставлена информация о внедрении, публикации результатов исследования в практику, а также сведения о структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические концептуальные основы технологий развития профессиональных навыков студентов нефилологических вузов**», определяется необходимость овладения иностранными языками в нефилологических высших учебных заведениях изучалась как социально педагогический проблема, и был проведен сравнительно - типологический анализ развитие профессиональных навыков студентов высших учебных заведений освещаются современные требования к развитию профессиональных навыков у студентов нефилологических высших учебных заведений.

Особое значение имеет развитие будущей профессиональной квалификации студентов, высокая потребность в их будущих профессиональных качествах и личностном потенциале, всестороннее использование полученной информации в различных сферах жизнедеятельности индивида. Для будущих специалистов не хватало информации, которую можно было бы получить только с помощью одного инструмента на родном языке. потому что роль информации во всех областях возросла. В результате овладения иностранными языками сту-

денты получают еще больше информации, в которой расширяются возможности развития их профессиональных навыков, поскольку в нашем исследовании язык выступает инструментом в развитии профессиональных квалификаций студентов.

Профессионально ориентированное образование в этом отношении основано на учете потребности студентов в изучении иностранного языка, которая вытекает из их будущей профессии или специализации. Иностранный язык как учебный предмет изучения, в отличие от родного языка, преподаётся по определенным принципам:

иностранный язык обучается в статусе обязательного учебного предмета на всех этапах обучения;

признается, что образовательные возможности иностранного языка важны;

три компонента иностранного языкового образования и содержания обучения позволяют изучать иностранный язык.

Общепризнанно, что возможность получения образования на иностранном языке имеет важное значение. три компонента содержания обучения иностранному языку и чтения позволяют изучать иностранный язык., В нефилологическом университете практически преподаётся иностранный язык, что подразумевает, что содержание и технология процесса изучения иностранного языка будут связаны с будущей профессией студента, опираясь на традиционное образование и требуя расширения поля современной информации, а также ее изучение является инструмент, позволяющий развивать профессионально. При практическом изучении иностранного языка обеспечивается овладение видами речевой деятельности (слушание, понимание, говорение, чтение, письмо) на другом языке, то есть понимание мнения других путем восприятия и выражения своего мнения устно и письменно. Формирование профессиональной квалификации личности — это дидактическая проблема. Развитие профессиональных навыков студента — это непрерывный процесс, осуществляемый в образовательном процессе. Психолого-педагогические и методические аспекты преподавания иностранного языка изучаются не только зарубежными учеными, но и учеными нашей страны (П.И.Образцов, Ф.В.Рожкова, О.Б.Тарнопольский, Elaine Campbell, Jereny Comfort, Ж.Ж.Жалолов, Т.Қ.Сатторов, С.С.Сайдалиев и д.). Любая цель возникает из-за необходимости. Личный энтузиазм возникает под влиянием внешней социальной, в том числе целенаправленной образовательной среды. Профессиональная ориентация — это учебное воспитательный процесс обучения учащегося определенной профессии, основанный на потребности общества.

Дидактика также занимается проблемами выбора содержания образования, разрабатывает навязывание принципа воспитания, применение методов и средств воспитания. Итак, содержание чтения относится к дидактической категории, учитель создает теорию содержания преподавания, и поэтому он выполняет требование общества.

Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку осуществляется в соответствии с правилом на основе функционального и коммуникативного подходов. Функциональный и коммуникативный подходы в ино-

язычном образовании появились во Франции в 70-х годах XX века, и «устная речь» заняла центральное место». Профессиональный (профессионально - ориентированный) иноязычный термин во французской литературе стали именоваться как «Langue professionnelle», «Langue des professions». В среде экономики, бизнеса, информатики растет спрос на курсы ESP, Langue professionnelle, Langue des professionnels. Обучение иностранным языком в Узбекистане имеет свою собственную историю и делится на периоды. Особое внимание уделяется преподаванию иностранных языков в период третьего Возрождения, в обновленном Узбекистане. Различаются два аспекта педагогической характеристики процесса преподавания французского языка для развития будущих профессиональных квалификаций у студентов нефилологических высших учебных заведений:

1) появление у студента мотивов к приобретению будущей профессиональной квалификации на основе овладения языком. Это подразумевает внутренние причины, то есть субъективные педагогические и психологические особенности владельца поведения (мотивы, потребности, цели, задачи, желания, запалы и т.д.); 2) связь с внешними причинами в процессе обучения французскому языку, появление внешних раздражителей которые вызывают возникновение конкретных состояний, то есть внешних условий деятельности, контроля поведения личности учащегося в силу внутренних психологических причин и т.д.

Проблема профессиональной мотивы и мотивации исследовано педагогов и психологов нашей страны и зарубежья. Е.Газиев, Б.Кадыров, Г.Шаумаров; Е.А.Климов, В.А. Крутеский, А.Н.Василькова, Е. Дисси, В. Врум, М.В.Дмитриевы. Правильная организация внутренних мотивов речевой деятельности на иностранном языке, изучаемом человеком в широком диапазоне, становится личностной ориентацией, Первоначальный механизм речи состоит в том, чтобы привести мотивацию в движение, то есть осуществить первую фазу деятельности. Механизм мотивации очень тонкий и индивидуальный. Изучение языков в тесной связи с миром и культурой этого языка говорящего сообщества является фактором достижения эффективности образования. Овладев предлагаемой нами профессионализацией, то есть иностранным языком, студент получит возможность развить свои будущие профессиональные навыки. Профессионально ориентированное образование — это ориентация на развитие профессиональной квалификации студентов с учетом их потребностей, определяемых особенностями будущей профессии или специальности в дидактическом процессе.

Возможность использования мультимедийных электронных программ всех категорий при организации занятий французским языком в высших учебных заведениях этих стран считается основой для повышения эффективности образовательного процесса и создания больших возможностей для получения студентами самостоятельных знаний. Использование «Языковых портфолио» при обучении французскому языку служит укреплению теоретических и практических знаний студента.

В быстром культивировании французской речи у учащихся «языковые портфолио» проявляются в организационной деятельности преподавателя, в компетенции преподавателя четко планировать и организовывать процесс научных исследований и обучения. В этом случае проявляется организационная деятельность преподавателя, его время; индивидуальная, групповая, коллективная работа студентов; в квалификации организации отбора студентов и определении их задач для осуществления совместных исследований. Анализ научных разработок и литературы, а также сравнительно–типологический анализ вопроса развития профессиональных квалификаций студентов в высших учебных заведениях зарубежных стран показывает, что развитие профессиональных навыков студентов осуществляется с использованием ряда механизмов (рисунок -1).

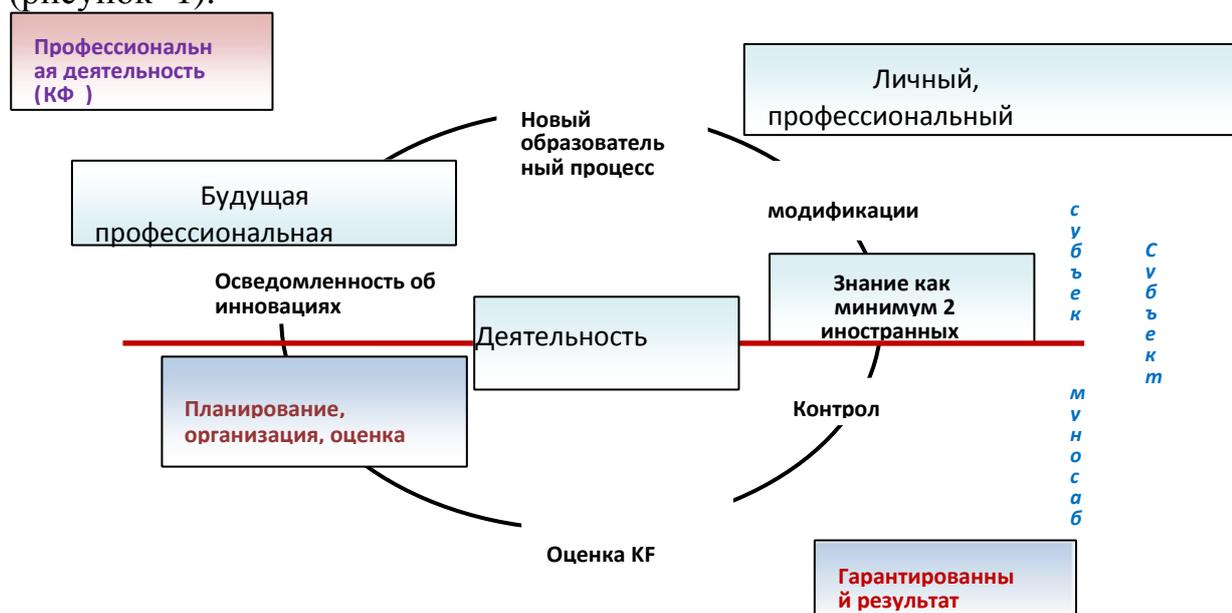


Рис-1. Механизм развития будущих профессиональных навыков студентов

Рисунок-1, отражающий механизм развития будущих профессиональных навыков студентов, показывает, что сущность преподавания иностранного языка, направленного на формирование профессиональных квалификаций студентов, рассматривается с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых личностных качеств, состоящих в их интеграции со специальными дисциплинами, и внедрение инноваций в этот процесс считается важным.

«Механизм» — это метафорическое понятие, которое приводит что-то к действию, к активности, к перемещению чего-то под влиянием чего-то. В структуре механизма, выраженного на рисунке, деятельность отличается тем, что у нее есть свои внутренние и внешние стороны. Внутренняя сторона деятельности - это духовное воплощение, формирующее перцептивную мыслительно - мнемическую деятельность человека. Это воплощение выполняет функцию планировщика человека.

На наш взгляд, в современном процессе глобализации критерии развития будущих профессиональных квалификаций студентов в сфере иноязычного образования должны быть отражены в:

овладение отраслевой информацией на иностранном языке;

овладение специальными терминами на иностранном языке;

закрепить знания по специальности, полученные на родном языке, с помощью иноязычного материала.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ



Рис.2. Развитие профессиональной квалификации студентов в высших учебных заведениях происходит на определенных этапах

Как показано на рисунке, развитие профессиональной квалификации студентов в высших учебных заведениях играет важную роль в обучении французскому языку, основанном на принципах непрерывности. Согласно результатам проведенного исследования, при развитии профессиональных квалификаций студентов важно иметь профессионально ориентированное общение, компетентность в профессии. Компетентность понимается как способность проявлять знания, умения, навык и личностные качества при решении вопросов, связанных с деятельностью. Профессионально ориентированная компетенция на иностранном языке осуществляется на основе контекстуального подхода.

Предмет изучения «иностраный язык», который включен в учебные планы различных учебных заведений, имеет следующие статусы: общеобразовательный предмет, дошкольное образование, школы общего среднего образования, академические лицеи, профессиональные колледжи и неязыковых вузах;

в статусе языка специальности: иностранный язык в высших учебных заведениях, на факультетах и кафедрах; в качестве второй специальности. Учитывая цели и особенности преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях, они делятся на две группы.

1. Университеты, готовящие специалистов на иностранном языке (английском, немецком, французском и других языках).

2. Нефилологические университеты, которые не готовят специалистов на иностранном языке (английском, немецком, французском и других языках).

В первой группе университетов студентов обучают иностранному языку на основе специальных программ и учебников, как теоретических, так и практических. Иностранный язык преподается с четырьмя целями: практическая, образовательная, воспитательная и развивающая. Предъявляется требование уметь в совершенстве применять иностранный язык в будущей трудовой деятельности. Лексика, грамматика, произношение, устная и письменная речь преподаются в совершенстве. В дополнение к четырем основным видам речевой деятельности студент изучает шесть дополнительных видов речевой деятельности. Для студентов, выбирающих иностранные языки в качестве профессии, также ставится дополнительная профессиональная (профорientационная) цель. Требуется уметь свободно пользоваться устной речью, свободно общаться с иностранцами.

Во второй группе при обучении иностранному языку на неязыковом высших учебных заведениях преследуется комплексная цель. Студент должен обладать квалификацией, позволяющей использовать иностранный язык в качестве средства устного и письменного общения в своей будущей профессиональной деятельности, получая общее образование, основанное на четырех целях. Также необходимо быть, основываясь на знаниях, полученных на иностранных языках, и сформированных навыках, понимать отраслевые термины и применять их в процессе использования языка, обучать разговорной речи в узком кругу, соответствующем профессии будущего специалиста, уметь использовать научно-техническую литературу в иностранном языке в своей области. Соответственно, мы считаем необходимым пересмотреть модель профессиональной профиограммы преподавателя иностранного языка. Эта проблема обсуждалась в монографии и в различных научных статьях.

При изучении современных требований к развитию профессиональных квалификаций у студентов нефилологических высших учебных заведениях, также учитывалось, что они используют дуальные формы обучения, дистанционное обучение. Самостоятельная деятельность студентов, включая их становление как личности, индивидуальный подход в любом общении, предмет обсуждения и мета когнитивные процессы, играет важную роль в успехе этой деятельности. Процесс развития профессиональных навыков у студентов нефилологических высших учебных заведениях состоит из: Метакогнитивный компонент -знания, языковые навыки и компетенции, речевые навыки; профессионально -ориентированные коммуникативные компетенции -профессиональная компетентность, личностная компетентность, социокультурная компетентность; Подготовка к процессу специализации -Профессиональная техника, ор-

ганизационные навыки, способность к управляемости, способность принимать решения.

Значить, при развитии профессиональных квалификаций у студентов нефилологических высших учебных заведений они руководствуются использованием аутентичных материалов на иностранном языке, стимулируя мотивацию студентов к обучению, повышая качество усвоения знаний по изучаемому учебному материалу, аналитическое и критическое мышление; развитие познавательной активности, организация индивидуальной, групповой самостоятельной работы, прямая и косвенная интерактивность в процессе обучения иностранному языку, формирование мета когнитивного опыта и способностей к рефлексии, обеспечение предметно-ориентированной вариативности обучения в рамках любого образовательного направления, решение междисциплинарных задач теоретического и практического характера описание; развитие рецептивной, индуктивной речевой активности и творческого потенциала, формирование Ряд ученых (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, И.А.Зимняя, Е.А. Милерян) квалификация формируется на основе приобретенных знаний и умений. Конечная цель обучения - формирование навыков. Соответственно, в результате приобретения профессиональных знаний и умений формируются профессиональные квалификации. Активированное действие, то есть произвольное исполнение серии операции само по себе, без контроля сознания, называется навыком. Основной целью обучения в преподавание иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции. По формированию коммуникативной компетенции И.А.Зимняя, Е.М. Верещагин, М.И. Вятюгнев, В.Г.Костомаров, Н.И.Гез, Л.Л.Федоров создали замечательные научные разработки. «Условия» считаются основным дидактическим феноменом в образовании. Понятие «условия» включает в себя время (часы), отведенное на урок, среду обучения, возраст изучающего язык, общий уровень, языковой опыт, количество учащихся в группе. В соответствии с условиями определяется цель преподавания языка и выбирается содержание преподавания иностранного языка, и, соответственно, разрабатываются методы и принципы, учебного пособия. Будущие специалисты, обучающиеся в нефилологическом университете, совершенствуют свои знания в области общей педагогики, профессиональной психологии в выбранных ими областях и изучают их в зависимости от выбранных ими областей. В ходе своей деятельности студенты будут обладать компетенцией эффективно осуществлять коммуникацию на иностранном языке, формируясь как специалисты в выбранных ими областях. Человек, который хорошо разбирается в четырех речевых видах деятельности, является коммуникатором (Коммуникабельный), который способен передавать информацию посредством устной и письменной речи. Коммуникативная цель обучения иностранному языку состоит в формировании межкультурного сознания. Осведомленность - это способность общаться с носителями изучаемого языка.

В образовании систематичность (systematicity) выступает как дидактическая категория. При этом систематичность и согласованность также подразумевают, что академические дисциплины связаны друг с другом. Согласованность обеспечивает подготовку студентов в единой образовательной системе до по-

лучения высшего образования, студентов в высших учебных заведениях и специалистов на этапах после получения высшего образования. Следовательно, можно выделить три функции дидактического процесса в развитии профессиональных квалификаций у студентов нефилологических высших учебных заведений, а именно: образование, развитие и воспитание. Развивающая функция образования указывает на то, что в процессе образования, в процессе овладения знаниями происходит развитие учащегося. Развитие происходит следующими путями: то есть развитие речи, мышления развивает сенсорную и моторную сферы личности, эмоционально - волевую и потребностно-индуцированную сферы. Правильно организованное образование, безусловно, будет постоянно развивать личность. Ориентация образования на личность выражается, в частности, в концепции «развивающего образования». Использование Акмелингвистические технологии в развитии профессиональных навыков у студентов нефилологических высших учебных заведений также дает эффективные результаты. Как важный вид инновационной технологии, являющийся одним из современных требований в обучении иностранным языкам, Акме лингвистические технологии ставят ориентацию на Акме на первое место на основе творческих характеристик личности.

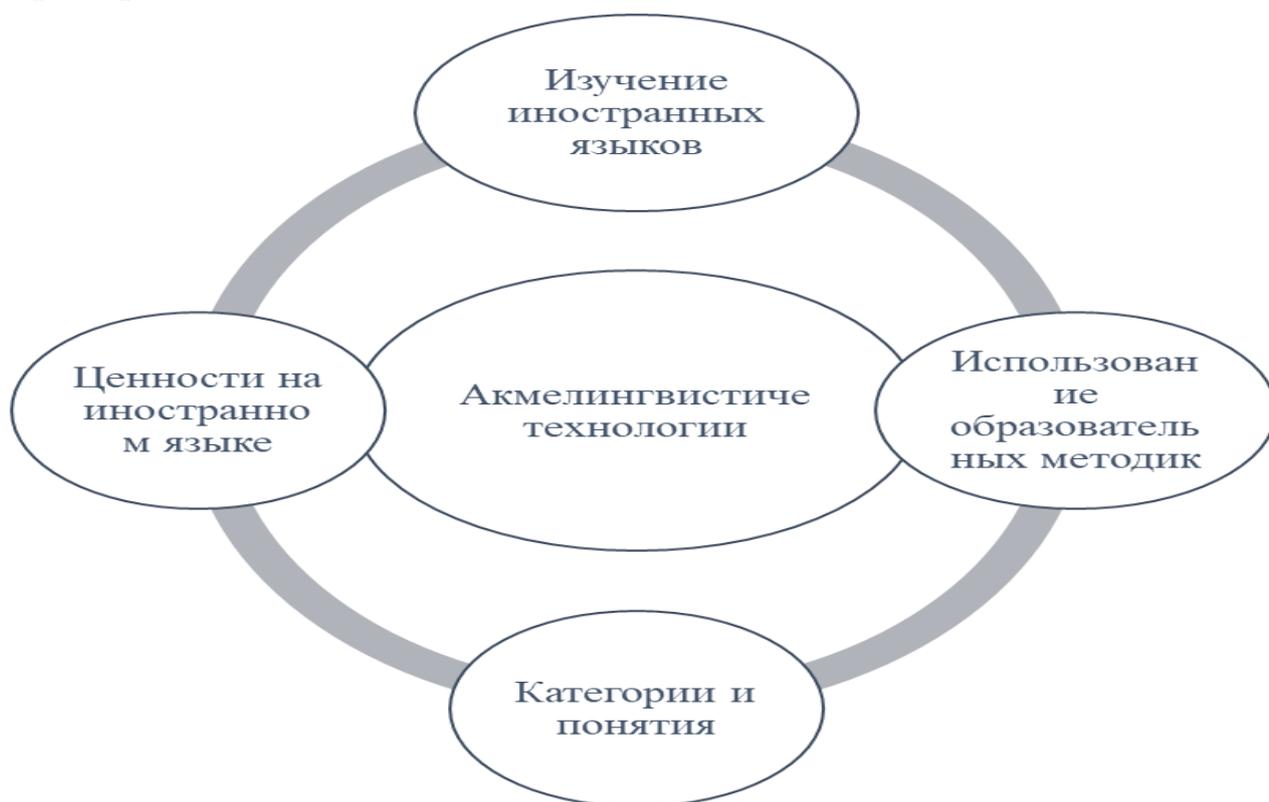


Рис.-3 Использование Акмелингвистики в обучении иностранным языкам.

Иностранный язык становится значимым в преподавании предмета изучения в связи с реальной потребностью будущего специалиста в типах речи, и тем самым дает студенту возможность выбирать цели и методы обучения подходящим образом для приобретения профессиональных высот. Акме лингвистическое образование дает хороший результат в овладении иностранным языком и развитии профессиональных навыков, ориентируясь на будущую профессию студента. Например: (при чтении текста, относящегося к области химии).

Рисунок-3. Приведен пример использования кластерного метода при разработке профессиональных квалификаций. Наряду с изучением ученого, в частности его жизни и научной деятельности, студенты более углубленно изучают категории характеристики типов химических веществ. Следовательно, на основе одной темы студенту дается информация о его будущей профессии даже на уроке французского языка.

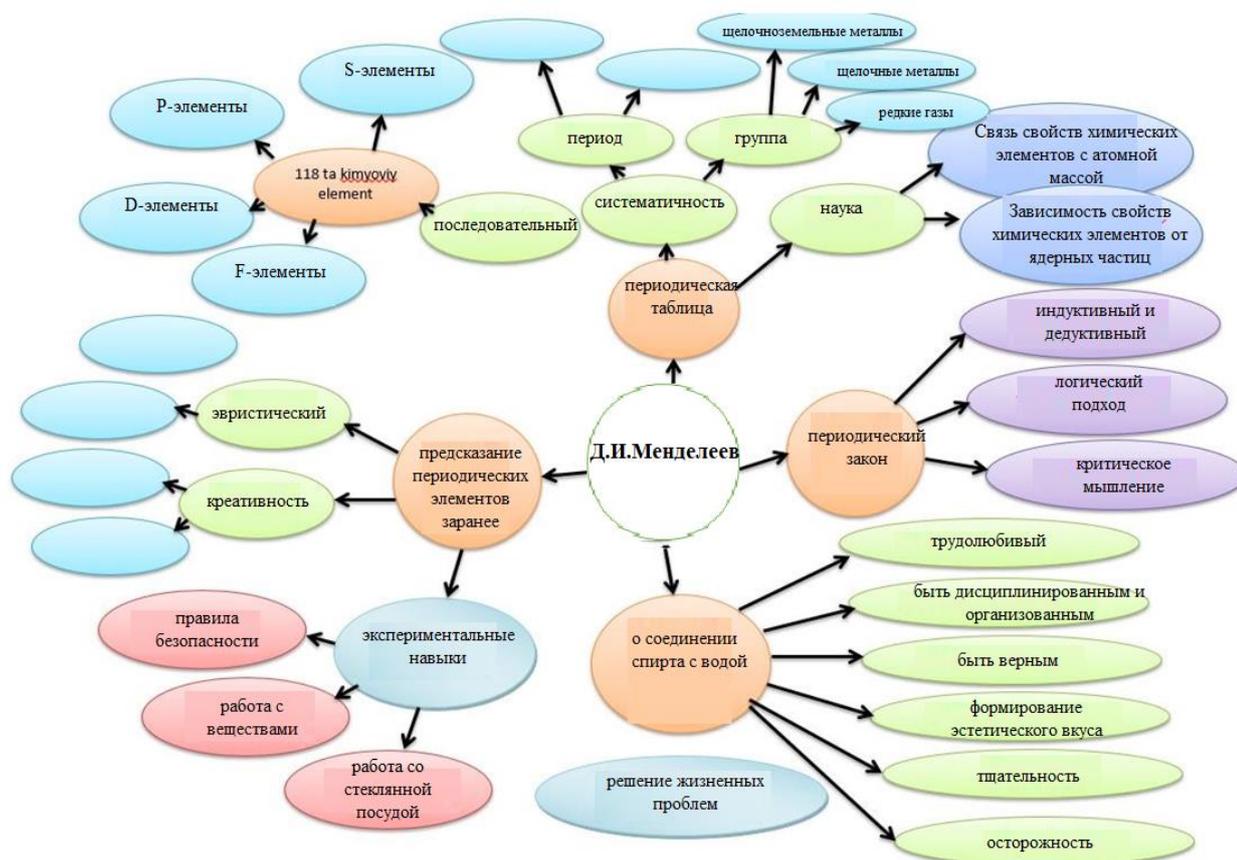


Рис.-4. Пример использования кластерного метода в развитии профессиональных навыков

Вклад в качестве фактора в достижении нами намеченной цели даёт эффект. В этом отношении учителю иностранного языка легче достичь цели, которую студенты намереваются неразрывно связать со специалистами - преподавателями - предметниками. В данном случае важную роль играет вопрос междисциплинарной интеграции.

Вторая глава называется «**Дидактическая система развития профессиональных умений студентов нефилологических вузов**», в которой разработан усовершенствованный механизм, направленный на развитие профессиональных навыков у будущих специалистов нефилологических высших учебных заведений, а также педагогические и психологические особенности развития профессиональных квалификаций будущих специалистов на занятиях по иностранному языку выделяются.

Прочное овладение иностранным языком, есть предлог, зависит от организации обучения, использования различных методов и приемов воспитания, а также времени, отведенного на преподавание



Рисунок-5. Усовершенствованный механизм, направленный на развитие профессиональных навыков у будущих специалистов

Улучшенный механизм, направленный на развитие профессиональных квалификаций у будущих специалистов, отраженный на рисунке 4, выражается в таких компонентах, как способность быстро входить в контакт с различными категориями лиц при развитии профессиональных квалификаций у будущих специалистов, устанавливать доверительные отношения, уметь психологически влиять на людей в выполнение различных оперативных функций также охватывает профессионально важные когнитивные качества: наблюдательность и внимательность, развитую память, творческое воображение.

Согласно новому закону Республики Узбекистан «Об образовании», в нашей стране используется форма дуального образования. Она заключается в организации практической части (в организациях) и теоретической части обучения с производством в учреждениях.

В результате нашего опыта и наблюдений формирование профессиональных навыков и умений будущего специалиста было достигнуто на основе профессиональной направленности иноязычного образования. Это объяснялось тем, что в сущности механизма, направленного на развитие профессиональных квалификаций у будущих специалистов нефилологических вузов, в преподавании иностранного языка-learning рассматривались четыре образовательные концепции: то есть 1) цель изучения иностранного языка, 2) условия изучения иностранного языка (в каком учебном заведении), 3) содержание, 4) методы и принципы обучения.

На занятиях, организованных на иностранном (французском) языке, категория деятельности зависит от педагогических и психологических особенностей развития профессиональных квалификаций у будущих специалистов. В процессе деятельности человек развивается всесторонне и единым целым. Но для того, чтобы осуществлять деятельность целенаправленно, необходимо правильно ее организовать. Обучение иностранному языку резко отличается в организационном плане в зависимости от преподавания родного языка:

- при овладении языком чувствуется разница, как отмечалось ранее, преподавание родного языка "снизу вверх", а иностранного языка, наоборот, в направлении "сверху вниз". Ребенок сможет овладеть родным языком бессознательно, не задумываясь, и будет сознательно изучать иностранный язык. Также ребенок овладевает родным языком в естественных условиях, нет сознательных попыток выучить язык. В онтогенезе мышления процесс развития протекает с энтузиазмом.

Из нашего опыта стало известно, что для достижения намеченной цели важно сосредоточиться на подлинности текстовой информации. Была описана значимость, разборчивость отраслевых текстов, систематичность, логика изложения, их связь с ранее изученным и прорабатываемым лексическим и грамматическим материалом. На наш взгляд, во время работы студенты могут изучать термины, относящиеся к их будущим областям, и под руководством преподавателя выполнять различные задания, чтобы укрепить их, в некоторой степени, направляя их к профессии, аутентичность текста влияет на понимание текста с его связью и разборчивостью с ранее освоен лексический и грамматический материал и можно сказать что он, в частности, ведется по текстам, относящимся к специальности.

При формировании будущих профессиональных навыков студентов нефилологических вузов были использованы следующие подходы.

Контекстный подход. При таком подходе с помощью всех методов и инструментов моделируется социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста. Применение принципов контекстуального подхода в обучении иностранному языку позволило решить следующие задачи: повышает мотивацию к изучению иностранного языка наряду с другими дисциплинами, их профессиональными интересами; воспитывает системное мышление специалиста как профессиональной личности; специалист формирует личность; усиливает ответственность за работу.

Контекстное обучение ориентировано на интеграцию науки и производства, обеспечение профессиональных знаний, навыков, квалификаций и умений, приобретение творческого опыта будущим специалистом. Проблемы контекстного подхода сначала с А.В.Вербицкий Борисова, Е.В. Мусницкая, Т.М.Сорокина, В.Ф.Тенищевыми научно обоснованы.

Личностно-ориентированный подход. Применение такого подхода является одним из основных принципов подготовки специалистов. В личностно-ориентированном подходе важную роль играет сотрудничество учителя и ученика. При подходе к личной деятельности важно учитывать интеллектуальные характеристики студента, то есть мышление, память, восприятие и эмоцио-

нальное окружение студента, а также его коммуникативные и когнитивные потребности. Коммуникативные навыки и способности студента объясняются их личностными особенностями. Профессионально - ориентированный подход. Знания, умения, квалификация, приобретенные в процессе обучения французскому языку, выступают как средство профессиональной деятельности, а не образовательной деятельности. Контекст профессиональной деятельности определяется рядом методов и форм обучения. Интегративный подход играет важную роль в обучении иностранному языку. Наиболее важным вопросом является учет психологических условий при организации обучения французскому языку на пути к развитию профессиональных навыков у будущих специалистов.

Пробудить интерес. Одним из важных условий оптимизации процесса обучения является интерес. Интерес — это труд, который объединяет внимание учителя и учащихся в совместном фокусе, сосредоточенном на цели в аудитории.

Существуют общие и различные аспекты преподавателей ВУЗ, которые готовят кадры специалистов с иностранного языка и учителей, которые преподают в филологическом вузе, которые не дают специальности с языка, что, согласно нашему исследованию, чрезвычайно важно учитывать. (См. таблицу 2.2.1.)

Прежде всего, преподаватель лингвистического и неязыкового высшего учебного заведения должен обладать рядом квалификаций: планирование урока, преподавание основных видов речевой деятельности, преподавание лексического, грамматического и фонетического материала и т.д. Для профессиональных целей учитель должен уметь составить программу, направленную на конкретную профессию, сформировать профессиональную среду. В конце курса у студента формируется не только лингвистическая, коммуникативная компетентность, но и профессиональная квалификация. Во-вторых, принимая во внимание характер учебного заведения, учитель иностранного языка, который преподаёт для специальных целей в соответствии с уровнем владения языком, должен уметь отбирать учебные материалы и уметь упростить (адаптировать) материалы в оригинальной литературе. Если нет учебного материала для специальных целей, учитель сам должен разработать новый учебный материал в соответствии с условиями обучения, а также в соответствии с уровнем знаний учащихся. Преподаватели лингвистического ВУЗ берут все учебные материалы из готовых УМК и в основном используют оригинальную литературу, выпущенную за рубежом. Студенты филологического университета изучают четыре основных вида речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) в процессе обучения иностранному языку. Однако практическое изучение студентом, получающим специальность по иностранному языку (как мы отмечали выше), охватывает в общей сложности десять видов речевой деятельности. Следовательно, согласно сравнительно - типологическим анализам, педагогические и психологические особенности развития профессиональных квалификаций у будущих специалистов также различаются в зависимости от типа образования.

В-третьих, сегодня расширилось содержание понятия "профессиональная компетентность" преподавателя иностранного языка. Если раньше под профессиональной компетентностью преподавателя иностранного языка понималась способность овладевать языком как специальностью, то теперь это понятие снова означает компетентность, ориентированную на дополнительную профессию.

Итак, мы считаем, что для преподавателя, преподающего иностранный язык в нефилологическом вузе, важны следующие дополнительные требования, и они заключаются в следующем: а) формирование профессиональной компетентности студента в выбранной им области наряду с развитием устной речи; уметь выбирать между оригинальными материалами, профессионально ориентированными учебными материалами (текст, упражнения) и уметь их упрощать. в) ограничение по времени для студентов по сравнению с практическими занятиями в умеренных количествах. Мы приводим вышеупомянутые пункты в виде таблицы (таблица -1)

таблица -1.

Отличительные функции преподавателей иностранного языка в высших учебных заведениях

Преподаватель филологического (лингвистического) ВУЗ	Преподаватель, но филологического ВУЗ
В процессе обучения используются материалы оригинала. Упрощает (адаптирует) материал в оригинале.	В процессе обучения используются материалы оригинала. Упрощает (адаптирует) материал в оригинале.
Предоставляет лингвистические знания. Обеспечивает образование, ориентированное на коммуникативную профессию.	Предоставляет лингвистические знания. Обеспечивает образование, ориентированное на коммуникативную профессию.
4 Базовых обучает 6 дополнительным видам речевой деятельности.	Комплекс обучает 4 видам речевой деятельности.
Использует готовый УМК.	Адаптируется к отрасли и создает УМК.
Проводятся лекции, семинары, лабораторные занятия, практические занятия.	Норма времени ограничена, проводится только практическое обучение.

Важной особенностью обучения французскому языку является его коммуникативная направленность. Студент, зачисленный в банкотат, сможет адаптироваться к новым условиям, испытывая психологические и физические трудности. Перед студентами стоит ряд задач, связанных с приобретением специальности в университете. Профессор Т.К.Сатторов сравнивает эти два условия и комментирует, что процесс адаптации студентов зависит от многих факторов. На наш взгляд, целесообразно сравнить проявления профессиональной ориентации в школе и ВУЗ - тренинге следующим образом.

таблица-2

Проявления профессиональной ориентации в ОТМ и школьном обучении (сравнительный анализ)

Школьные условия	Условия высшего учебного заведения
Потенциал преподавателя (высшая категория) Студенты подросткового возраста Студенческий корпус Наличие тем профессиональной	Ассистент, доцент, профессор Несовершеннолетние, учащиеся подросткового возраста Наличие в типовом учебном плане учебных предметов, которые входят в
направленности в предметах, преподаваемых в школе Продолжительность урока Уроки на практике Стиль, метод и метод воспитания Регулярная проверка посещаемости Легкая обязанность к самостоятельной работе Методы итогового контроля: контрольная работа, рейтинговая система Внутренний распорядок школы Управление классом Состав учащихся в классе Школьные традиции Уровень подготовки студента по иностранному языку	блок общих и специальных дисциплин Продолжительность обучения Лекция, семинар, практические, лабораторные занятия Стиль, метод и метод воспитания Периодическая проверка посещаемости Самостоятельная работа по профессии Методы итогового контроля по специальным дисциплинам: коллоквиум, рейтинговая система, контроль Внутренний приказ высшего учебного заведения, связанный с определением специальности Групповой самоконтроль Структура группы Традиции высшего учебного заведения Уровень подготовки по иностранному языку (по специальности).

При преподавании учебного предмета на иностранном языке перед учителем стоит психолог - педагогическая задача - формирование студента как субъекта.

(1) конструктивный, (2) организационный, (3) гностический (когнитивный), (4) коммуникативный.

Социально-культурный подход. Одним из факторов, повышающих мотивацию при изучении французского языка, является изучение культур страны, в которой изучается язык будущего специалиста. Это создает основу для достижения цели, преследуемой образованием, в частности, расширяет социальную культуру, мировоззрение будущего специалиста, направляет его на сознательный и интеллектуальный процесс. Формирование профессиональных мотивов достигается в профессиональной подготовке студента, пробуждении интереса к получению дополнительной информации на иностранном языке при подготовке лекций, умении использовать информацию на иностранном языке, подготовке рефератов, защите дипломной работы. Следовательно, процесс самореализации студента в стиле будущего специалиста реализуется под влиянием профессионально ориентированного образования. Мы считаем, что для реали-

зации концепции развития профессиональных квалификаций важны следующие условия: создание среды, направленной на развитие профессиональных квалификаций при обучении иностранному языку в нефилологическом университете, обеспечение целостности личностного, профессионального развития студента.

В частности, а) повышение профессиональной компетентности студента путем формирования профессиональных качеств личности с целью получения дополнительных профессиональных знаний путем обеспечения интеграции (целостности) иностранного языка со специальными дисциплинами;

б) в процессе профессиональной ориентации по иностранному языку внимание уделялось работе с информацией, формированию умения осуществлять профессиональное сотрудничество, обеспечению понимания студентами вербальных и невербальных средств педагогического воздействия как видов общения.

Третья глава диссертации называется **«Педагогические механизмы развития профессиональных навыков студентов нефилологических вузов.»**, в которой описывается состояние развития будущих профессиональных навыков студентов на практике, а также разработка модели развития будущих профессиональных квалификаций у студентов нефилологических вузов. Также научно-педагогический, методически разрабатываются кейсы использования современных педагогических и информационных технологий в развитии будущих профессиональных квалификаций студентов. При изучении состояния развития профессиональных квалификаций у студентов нефилологических высших учебных заведений на практике в 2017-2021 годах было установлено, что цель иноязычного образования проявляется в коммуникативных, личностных и профессионально - ориентированных проявлениях. Изучая текущее состояние проблемы, мы определили необходимость рекомендовать четыре этапа профессионально ориентированного общения на иностранном языке, подчеркивая важность социальных навыков у будущих специалистов.

Развитие профессиональных навыков, которые понадобятся в будущем у студентов нефилологических высших учебных заведений, будет организовано следующим образом: традиционные и нетрадиционные, интерактивные образовательные технологии. Исходя из этого, мы создали модель, основанную на цели исследования, которая направлена на развитие профессиональных навыков у студентов нефилологических высших учебных заведений.

Изучение спроса и потребности, желаний потребителей, выраженных в модели; организация их отношений в новой сущности, использование педагогических технологий в обучении французскому языку являются составляющими системы подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности (рисунок б).

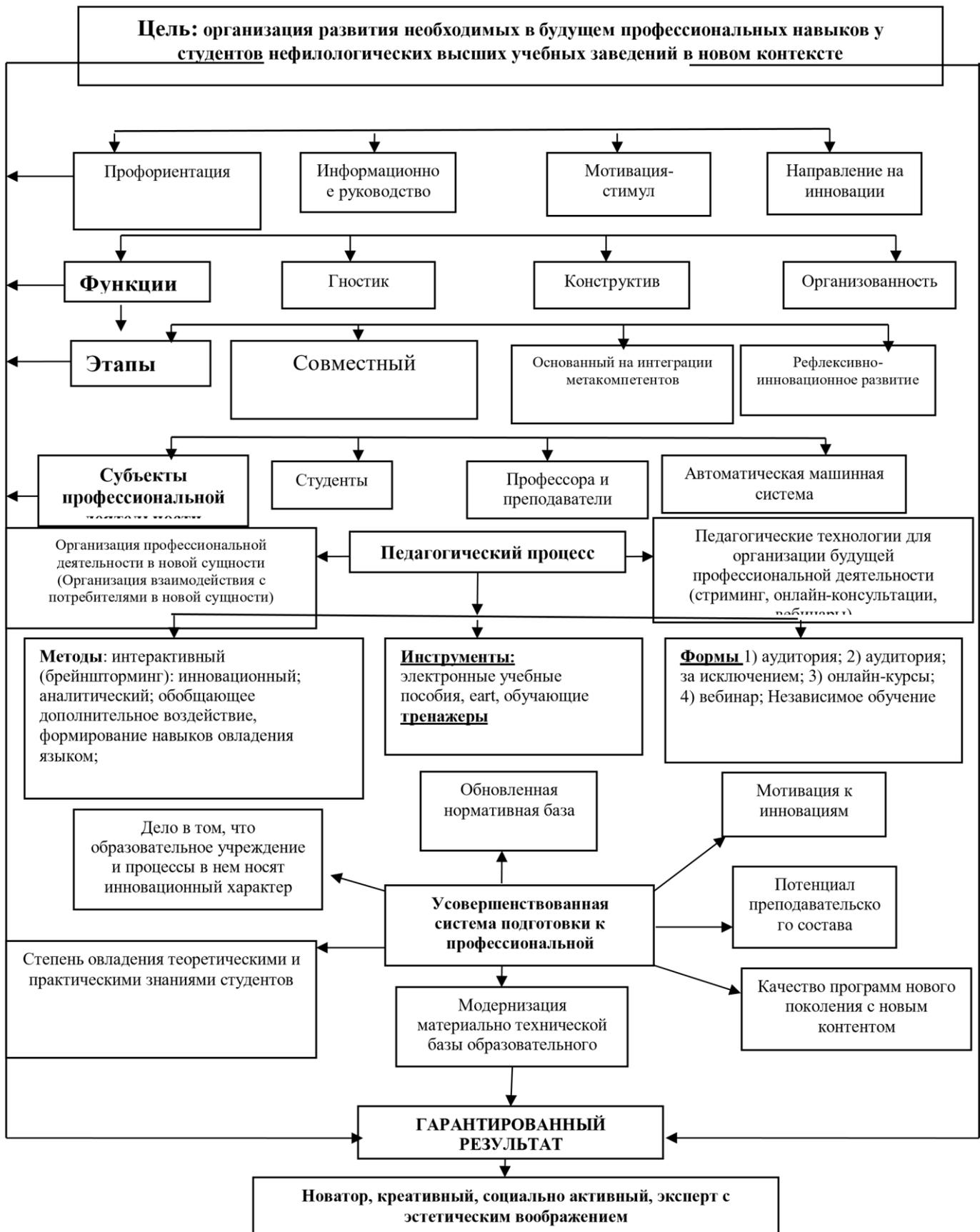


Рисунок 6. Модель, ориентированная на развитие профессиональных навыков у студентов нефилологических высших учебных заведений

Результаты внедрения модели развития профессиональных квалификаций у студентов нефилологических высших учебных заведений показали, что развитие профессиональных квалификаций у студентов проявляется в следующих видах речевой компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социальной, социокультурной, предметной, профессиональной. На основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов нами разработаны дидактические условия и критерии оценки речевых компетенций в нефилологических вузах, эвристике - алгоритмические рекомендации по мониторингу профессиональной подготовки будущих специалистов, включая профессиональную и организационную подготовку, определение целей диагностики профессиональной динамики, и подготовительная работа была проведена. У будущих специалистов естественно - образовательных направлений (химия, биология, география) но филологических вузов были выявлены следующие компоненты речевой деятельности: 1) когнитивный (грамотность как первичные знания и умения); 2) компетентностей; 3) ценностно - смысловой; 4) рефлексивно - оценочный; 5) культурологический.

Стало ясно, что у будущих специалистов нефилологических высших учебных заведений речевая компетенция на французском языке может рассматриваться как компонент коммуникативной культуры человека с точки зрения культурологического подхода. Примером этого может быть показана культура обращения будущих специалистов нефилологических высших учебных заведений, культура межличностных отношений, культура поведения, культура речи, культура мышления, культура эмоций и т.д.

Компоненты речевой деятельности-когнитивный (как элементарные знания и навыки), компетенция; ценностно- семантический; оценщик, культурный.

В профессиональной деятельности было установлено, что речевая компетентность выполняет следующие три функции: идентификационную (обмен информацией); интерактивную (организация взаимодействия); перцептивную (восприятие и формирование образа другого человека с целью установления взаимодействия).

Могут быть показаны следующие виды обучения, направленные на развитие речевой компетенции: традиционное обучение (овладение знаниями в процессе изучения предметов или в процессе ознакомления с различными профессиональными областями; активное обучение (формирование профессионально важных качеств, практических навыков и навыков делового общения). Соответственно, речевая компетенция, основанная на универсальной компетенции, определяемой как "письменное и устное общение на родном языке (или на государственном языке)", как указано в новых образовательных стандартах, может быть сформирована на основе традиционных и активных методов обучения, а также предлагаемой модели. Потому что педагогическая технология представляет собой сам по себе целый набор приемов и инструментов, направленных на достижение дидактических целей.

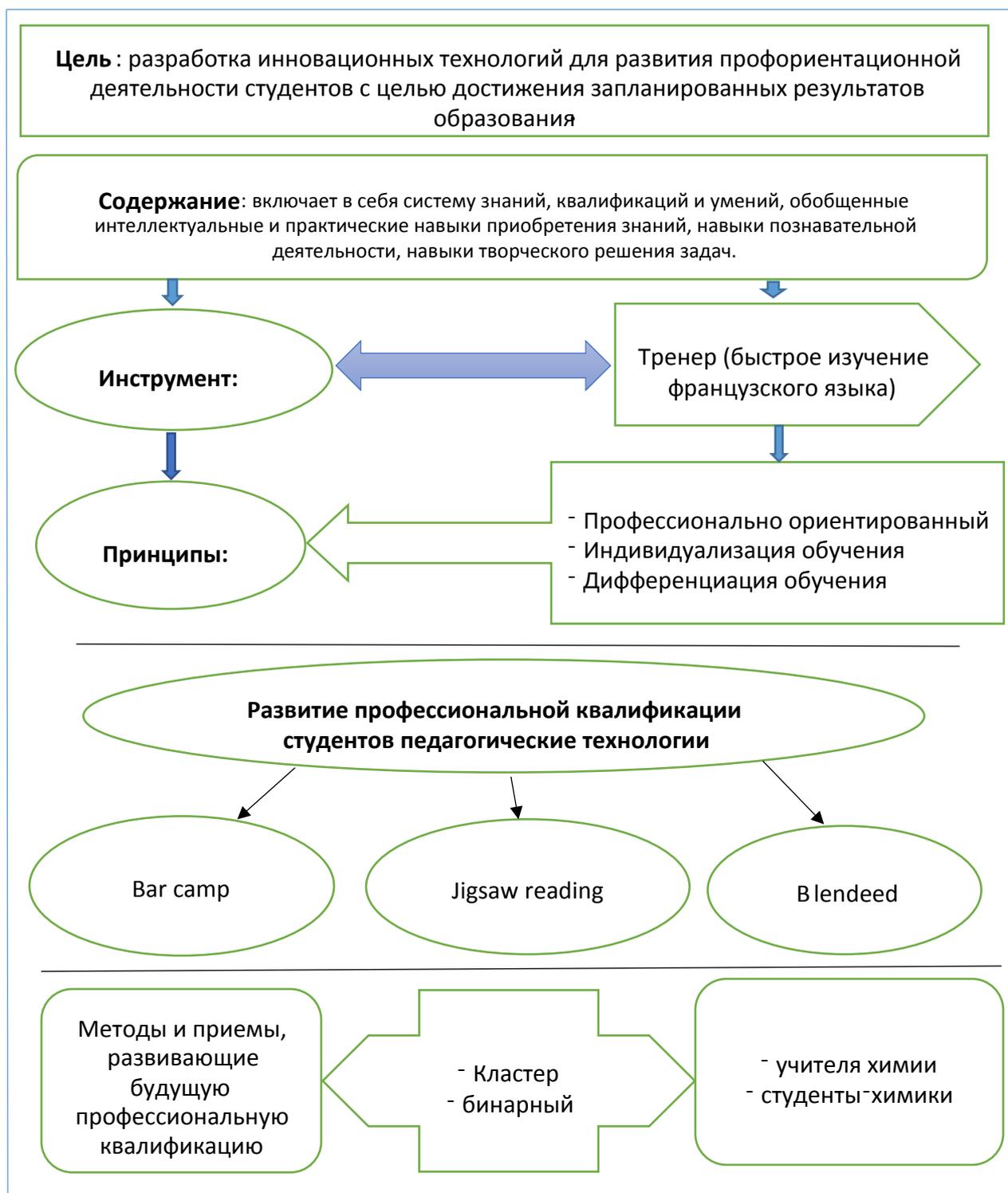


Рисунок -7. Технологии для развития профессиональных навыков

Педагогическая технология служит развитию интеллектуальных и профессиональных качеств студента. С развитием современных технологий Интернет становится источником неограниченного поиска и выдачи информации. Развитие технологий ускоряет процесс овладения знаниями и привлекает современного специалиста к постоянной работе над собой. Это означает переход от концепции «образование на всю жизнь» к «образованию на всю жизнь». Были изучены дидактические аспекты использования современных педагогических технологий в развитии профессиональных навыков в сфере образования. На основе результатов вышеупомянутого наблюдения была создана технология

развития своих будущих профессиональных навыков специалистов в области дистрибуции. В ходе экспериментов мотивы познания у студентов для формирования профессионально - ориентированных речевых навыков были дифференцированы следующим образом: интерес к иностранному языку развивает лингвистическое мышление; иностранный язык используется как средство получения профессиональной информации; изучение культуры страны, в которой изучается иностранный язык, расширяет мировоззрение студентов и подготавливает почву для межкультурного общения.

Практика устной речи дает студентам больше возможностей активизировать свою мыслительную деятельность и вызывает интерес. Все они оказывают положительное влияние на процесс овладения языком. Овладение французским языком через развитие устной речи поднимается на высший уровень. На уроках иностранного языка были рассчитаны современные педагогические технологии - из наших экспериментов было определено, что организация учебных занятий с использованием игровых заданий, различных стратегий (интерактивных техник), компьютерных техник и методов тестирования привела к эффективности урока.

Четвертая глава диссертации **«Эффективность технологий формирования профессиональных навыков студентов нефилологических вузов»** посвящена содержанию, этапам, организации и результатам экспериментально - тестовой работы по изучению данной проблемы. Экспериментальное исследование, направленное на развитие профессиональных навыков у студентов нефилологического университета, проводилось в четыре этапа, а именно: организационный (2017-2018 г.г.), уточняющий (2018-2019г.г), формирующий (2019-2020г.г) и завершающий (2019-2020г.г). Экспериментально-исследовательская работа была организована в 2017/2020 годах на «факультетах естественных наук» ТГПУ, Кокандский ГПИ, СамГУ. Всего было задействовано 759 студента бакалавриата 1-3 ступеней. В педагогическую практику внедрена программа экспериментального спецкурса «Развитие профессиональных навыков у будущих специалистов нефилологических высших учебных заведений», авторский электронный тренажёр «Ускоренный французский язык», разработанная автором модель.

В экспериментальных контрольных работах отобранные группы были разделены на экспериментальные и контрольные, а дидактические задания, предназначенные для профессиональных областей, направленные на повышение их познавательной эффективности, были разработаны и внедрены в учебный процесс экспериментальных групп. А в контрольных группах обучение проводилось по традиционным заданиям. В качестве объектов опытно-экспериментальных работ были выбраны ТГПУ, Кокандский ГПИ, СамГУ. Проверена эффективность экспериментальной работы по овладению иностранным языком общеобразовательным учебным предметом путем анализа уровня сформированности профессиональной компетентности учащихся и обработки полученных результатов с использованием математико-статистического метода. Как было указано выше, критериями технологии развития профессиональ-

ной компетентности обучающихся в процессе обучения иностранному языку были определены:

А) овладение отраслевой информацией на иностранном языке;

Б) овладение термины по специальности на иностранном языке;

В) закрепление знаний по специальности, полученных на родном языке, через иноязычный материал.

Критерии оценки развития профессиональных компетенций у будущих специалистов нефилологических высших учебных заведений оценивались как высокие, средние, низкие.

3- таблица.

Критерии оценки развития профессиональных компетенций студентов нефилологических высших учебных заведений

уровень	Критерии
Выше 86-100 ball Из 25 Правильный ответ 22-25	А) Овладение отраслевой информацией на иностранном языке. Хорошо разбирается в сущности профессиональной квалификации; хорошо знает лексические структуры языка. Владеет знаниями о структуре профессиональной квалификации; хорошо разбирается в грамматическом строе слова.
	Б) специальность овладение терминами на иностранном языке. Активно, эффективно использует новые слова, профессиональные термины, относящиеся к профессии.
	В.) специализация, полученная на родном языке, заключается в обработке информации с помощью материала на иностранном языке. Он обладает способностью облагать налогом и обобщать информацию, относящуюся к конкретной профессии. Социальная, психологическая и педагогическая проницательность слова позволяет правильно оценить его воздействие.
Хорошо 71-85 ball Из 25 Правильный ответ 18-21	А) Овладение полевой информацией на иностранном языке. Обладает способностью правильно оценивать социальную, психологическую и педагогическую проницательность, влияние слова на профессию. Понимает грамматическую структуру языка в тексте, посвященном профессии.
	Б) овладение специальными терминами на иностранном языке. Желательно эффективно использовать новые слова, связанные с профессией, профессиональные термины.
	В) специальность, получаемая на родном языке, заключается в закреплении информации с помощью иноязычного материала. Он обладает способностью систематизировать и синтезировать изучаемый предмет. Желательно правильно оценить социальную, психолого-педагогическую значимость, влияние слова, соответствующего профессии.
Среднее	А) обработка отраслевой информации на иностранном языке.

55-70 ball Из 25 Правильный ответ 14-17	Имеет массу знаний о лексических структурах языка, связанных с его профессиональной деятельностью.
	Б) овладение терминами, относящимися к специальности, на иностранном языке; совершает много ошибок, хотя и пытается понять новые слова, профессиональные термины.
	В) специальность, полученная на родном языке, подкрепляющая полученные данные с помощью материала на иностранном языке: не может эффективно использовать новые слова и профессиональные термины.; не обладает способностью правильно оценивать способность к систематизации и синтезу.

Развитие профессиональных компетенций учащихся изучалось в гармонии с уровнем сформированности франкоязычных речевых компетенций и определялось по вышеперечисленным критериям. В процессе эксперимента выяснилось, что на основе установленных критериев учащиеся развивают профессиональную компетентность в выбранной ими области посредством овладения профессионально-ориентированным иностранным языком. В первых экспериментально –испытательных группах были получены следующие результаты.

4- таблица.

Обобщённые результаты из этих таблиц приведены в таблице ниже.

Критерий	Учебный год	Экспертная группа				Контрольная группа			
		Кол. студентов	Уровень усвоен.			Кол. студентов	Уровень усвоен.		
			Высокая	Хорошая	Средняя		Высокая	Хорошая	Средняя
овладение отраслевой информацией на иностранном языке	2018-2019	188	27	109	52	194	12	55	127
	2019-2020	189	23	113	53	188	12	47	129
овладение термины по специальности на иностранном языке	2018-2019	188	25	117	46	194	14	47	133
	2019-2020	189	25	125	39	188	13	48	127
закрепление знаний по специальности, полученных на родном языке, через иноязычный материал	2018-2019	188	29	115	44	194	13	43	138
	2019-2020	189	32	116	41	188	13	42	133

Овладение отраслевой информацией на иностранном языке

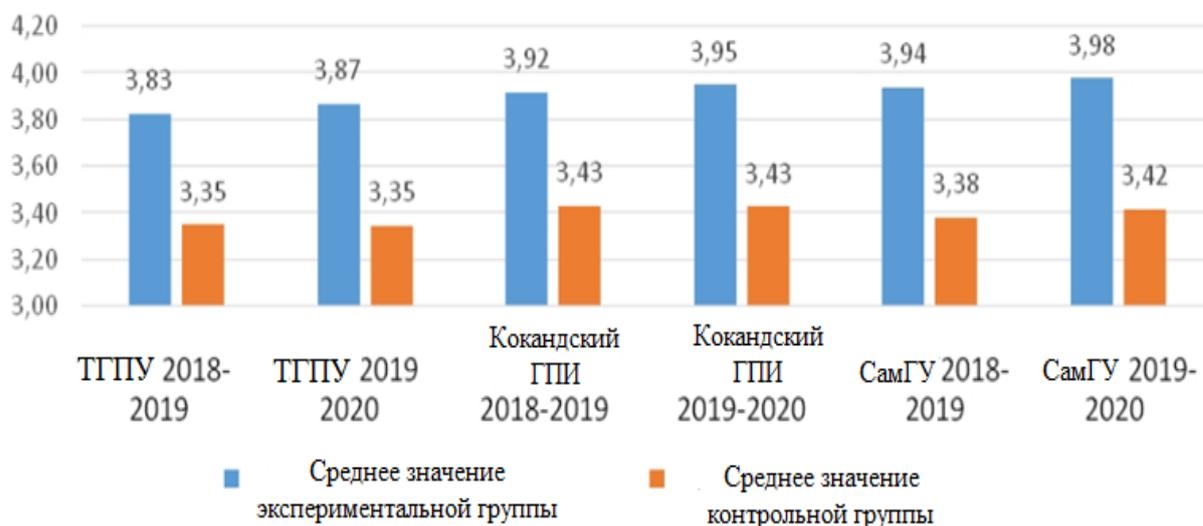


Рисунок -8. Овладение отраслевой информацией на иностранном языке

Овладение термины по специальности на иностранном языке



Рисунок-9. Овладение термины по специальности на иностранном языке



Рисунок-10. Закрепление знаний по специальности, полученных на родном языке, через иноязычный материал.

Это означает, что по расчетным значениям полученных результатов в экспериментальных группах было доказано статистическими методами и что их показатели эффективности были на 13-18 процентов выше



Рисунок-11. Коэффициент эффективности

Это означает, что по расчетным значениям полученных результатов в экспериментальных группах было доказано статистическими методами и что их показатели эффективности были на 13-18 процентов выше.

На заключительном этапе эксперимента наблюдались необходимые различия в распределении учащихся контрольных и экспериментальных групп по уровню развития каждого из компонентов, и произошел сдвиг распределения в сторону более высокой ценности.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. Механизм развития профессиональной компетентности у будущих специалистов высших учебных заведений нефилологического профиля совершенствуется на основе приоритизации метакогнитивных компонентов перцептивных функций, а также методических подходов к систематизации и обобщению;

2. В процессе обучения французскому языку речевые компетенции учащихся совершенствуются на основе применения коммуникативных, лексических, инновационных (стрим, стратегические чтения, Баркамп, Баскет) технологий и взаимной гармонизации субъективных педагогических и психологических мотивов, потребностей, мультимедийных электронных программ;

3. Технологии развития профессиональных компетенций студентов совершенствуются на основе фасилитационной, Blend-up, а также научно-педагогической, историко-технической, систематизации, обобщения приоритетов, предназначенных для использования в дальнейшей деятельности.

4. Этапы развития профессиональных компетенций учащихся определяются на основе перспективно-мыслительной, мнемотехнической деятельности, а также оптимизации профессионально значимых, личностных качеств.

5. Модель развития профессиональной компетентности специалистов компоненты речевой деятельности совершенствуются на основе обобщения гностических, коллаборативных, конструктивных метакомпетенций и поэтапного формирования интерактивных брейшторминговых и аналитических методов, предназначенных для учителя и учащихся.

6. Было установлено, что преподавание иностранного языка, наряду со всеми отраслевыми дисциплинами, является важным фактором подготовки квалифицированных кадров в формировании и развитии профессиональной квалификации студентов нефилологических высших учебных заведений. Направлена на создание и внедрение в практику научно-практической системы развития профессиональной компетентности студентов.

7. В результате изучения процесса развития профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений-нефилологов и современных требований, предъявляемых к развитию профессиональных компетенций, установлено, что организация их профессиональной деятельности и участие в ней зависят от педагогических и психологических процессов. Педагогически опирается на качества, учитывающие индивидуальные особенности каждого человека. Кроме того, мотивационные прилагательные, восприятие, эмоциональный, мышление, и чувство языка, было обнаружено, что наличие коммуникативных компетенций в своей области на французском языке является основным критерием индивидуальности.

8. Профорентация образования осуществляется на дидактико-методическом фронте. При этом установлено, что обучение направлено на

решение воспитательных задач, требующих деятельности как учителя, так и ученика. В развитии будущей профессиональной квалификации студентов нефилологических высших учебных заведений эффективной оказалась организация профориентационного образования на основе профессионально-деятельностного подхода. Это объяснялось его опорой на лингвистические, дидактические, психологические основы.

9. Были проанализированы специфические аспекты обучения иностранному языку, теоретически и дидактически, а также изучены цель его обучения, содержание, состояния согласованности в обучении. Стало ясно, что развитие будущей профессиональной квалификации у студентов нефилологических высших учебных заведений осуществляется на основе обеспечения преемственности, последовательности и преемственности в образовательном процессе. В результате совершенствуется модель технологии развития будущих профессиональных навыков, умений и навыков у студентов.

10. Установлено, что правильно подобранные преподавателем иностранного языка в нефилологическом вузе темы, аутентичные тексты, ориентированные на область, упражнения, выбранные для развития навыков устной и письменной речи, словарь специальных терминов, аудио - видео материалы служат развитию профессиональной компетентности учащихся. Выбранный материал характеризуется следующими признаками: актуальность содержания, информативность, соответствие теме общения, мотивированность профессиональной деятельностью студента.

11. Как показывает наша практика и опыт преподавания иностранного языка в нотм, технологии, направленные на профессионально-ориентированную деятельность студента, положительно влияют на овладение иностранным языком и служат повышению уровня профессиональной языковой компетентности студентов. Результатом стали инновационные и педагогические технологии в развитии профессиональной компетентности студентов в нефилологических высших учебных заведениях, такие как Blended learning, Bar Camp, Basket, Cluster, Jigsaw, быстрый ответ (La reponse Rapide), различные игры, ролевые игры, Бумеранг, двойное, вебинарное обучение и т. д. эффективное использование привело к достижению эффективности обучения.

12. В ходе исследования было установлено, что интегративные отношения между знаниями по специальным дисциплинам и овладением иностранным языком служат важной исходной основой в возникновении развития профессиональной компетентности.

13. На основе разработанных критериев проведен качественный и количественный математико-статистический анализ уровня развития профессиональных компетенций учащихся в процессе обучения иностранному языку в нефилологических учебных заведениях (на примере французского языка). По результатам исследования определена эффективность проводимой работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании вышеизложенных выводов и результатов исследований представлены следующие рекомендации:

1. Проследить за повышением эффективности образования путем создания специальной литературы, направленной на формирование профессиональных навыков студентов, в содержание учебных программ, учебников, учебно-методических пособий, созданных для преподавания «французского языка» в нефилологических вузах.

2. Изучить опыт развития профессиональных навыков студентов в процессе обучения иностранным языкам в зарубежных странах и учебных заведениях Республики, обобщить и популяризировать их.

3. Эффективное использование возможностей сотрудничества профильных кафедр в развитии профессиональных навыков студентов.

4. Учет специфики иноязычного образования в нефилологических вузах, мониторинг процесса формирования профессиональной квалификации студентов этих вузов.

5. Добиться регулярного освещения ориентированных на будущую профессию материалов на иностранном языке на страницах средств массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет), способствующих развитию у студентов профессиональных навыков.

6. Преподаватели, осуществляющие обучение иностранным языкам в нефилологических высших учебных заведениях, должны организовывать обучение исходя из цели и содержания обучения иностранным языкам, а также развития профессиональных навыков обучающихся в этой связи. отдельное (для преподавателей) научно-практическое сотрудничество, (семинар, международные конференции).

7. Обращая внимание на проведение практических занятий и мероприятий, позволяющих развивать профессиональные навыки студентов по иноязычному образованию в нефилологических вузах, а также «Parlez-vous français?» или "Вы говорите по-французски?" определить педагогические возможности организации межфакультетских, межкурсовых, межгрупповых олимпиад на уровне образовательного учреждения по таким темам.

**ACADEMIC AWARD SCIENCE COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ATADJANOVA SHAXNOZ ABBASOVNA

**THE TECHNOLOGY OF DEVELOPING THE PROFESSIONAL
SKILLS OF STUDENTS IN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL
ESTABLISHMENT (ON THE EXAMPLE OF THE FRENCH LANGUAGE)**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR
OF PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

Tashkent – 2023

The theme of dissertation of the Doctor of philosophy (DSc) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2022.1.DSc/Ped15.

The dissertation was completed at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council - www.tdpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNet" - www.ziyo.net.

Scientific adviser: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
doctor of pedagogical sciences, Professor

Official opponents: **Xakimova Muxabbat Fayzievna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Yakubov Jamoliddin Abduvalievich
doctor of philological sciences, professor

Jumanazarov Umid Umirzoqovich
doctor of pedagogical sciences, dosent

Leading organization: **Kokand State Pedagogical Institute**

The Defense of the dissertation will be held on « ____ » _____ 2023 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: 100011, 27, Bunyodkor Street, Tashkent city. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; Web-site: www.tdpu.uz)

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration № _____). (Address: 100011, 27, Bunyodkor Street, Tashkent city. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The abstract of the dissertation was distributed on: « ____ » _____ 2023.

(Protocol at the register № ____ dated « ____ » _____ 2023)

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees, candi-
date of pedagogical sciences, Associate
Professor

S.S.Bulatov
Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council for the Awarding
of Academic Degrees, doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of DSc dissertation)

The aim of the research is to improve the technologies for developing professional skills of students of non-linguistic higher educational institutions (with reference to the French language studies).

The object of the research is the process of improving technologies for developing professional skills among students of non-linguistic higher educational institutions. Tashkent State Pedagogical University, Samarkand State University, Kokan State Pedagogical Institute were involved as respondents of the research.

The purpose of the research is to develop recommendations on technologies for developing the professional skills of students of non-philological higher educational institutions.

Scientific novelty of the research consists of the followings:

the opportunities for development of professional skills graduates of non-linguistic higher educational institutions has been enhanced through phased optimization of the content of the cognitive and mental functions of mnemonic activity and metacognitive components in the content of the educational goal and prioritization of the inclusion of pragmatically activated actions and didactic-developing games;

the students' speaking competencies have been improved in the process of teaching French through use of communicative, lexical, innovative methods like STREAM, STRATEGIC READINGS, BARCAMP, BASKET, the formation of a local infrastructure focused on the interaction between subjective pedagogical and socio-psychological motives and needs;

the technology of developing students' professional skills has been improved based on the development of binary, simulation, operational games for facilitation, blend-up and future multi-level process activities, the search for innovation and prioritization of creative and critical thinking, interest in modern assessment technologies and sustainable adaptation to a professional environment aimed to increase the activity of independent work;

effectiveness of the development of students' professional competencies was improved on the basis of increasing the personal reserve, the formation of motivation for learning and the optimization of associative-mental-mnemonic activity to professionally significant personal qualities, as well as the synchronous adaptation of cognitive, emotional, motivational components of language acquisition strategies to the organizational and content structure of speaking competencies;

the criteria for the development of students' professional competences have been improved on the basis of identifying the possibilities of adaptive didactic interaction between the components of speaking activities and gnostic, collaborative, constructive meta-competences, as well as the gradual formation of an interactive brainstorming and analytical-activity microenvironment through guidelines intended for the teacher and students.

Implementation of the research results Based on theoretical and practical proposal recommendations have been developed for the development of professional skills of students of non-linguistic higher educational institutions:

opportunities for the development of professional competences of students of non-linguistic higher educational institutions recommendations for improving the content of the cognitive and mental functions of mnemonic activity and metacognitive components based on the gradual optimization of the content of the educational goal and the priority of including pragmatically activated actions and didactic-developing games are built into the content of the textbook "French Language" (permission to publish No. 302-0670 was issued on the basis of the Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 302 dated September 9, 2022). As a result, the analysis of pedagogical and psychological possibilities for improving the technologies for developing future professional competencies among students of non-philological higher educational institutions was carried out;

the process of developing the professional competence of students the use of speaking competencies in the process of teaching French communicative, lexical, innovative methods like STREAM, STRATEGIC READINGS, BARCAMP, BASKET, recommendations for improvement based on the formation of a local infrastructure focused on the relationship between subjective-pedagogical and socio-psychological motives and needs, taken as part of a practical project "Theoretical and practical foundations for improving and using educational and methodological modules for studying English and German languages" No. a-1-197, performed at the Tashkent State Pedagogical University (act of the Tashkent State Pedagogical University dated July 21, 2022 No. 02-07-1934 /04). As a result, the pedagogical possibilities of future teachers to develop their professional competence are expanding;

effectiveness of students' professional skills development facilitator, BLEND-UP, as well as the development of binary, simulation, operational games for future multi-level processes, the search for innovation and creative and critical thinking, recommendations for improvement based on the priority of sustainable adaptation to professional conditions, aimed at increasing interest in modern assessment technologies and self-employment, are built into the content of the textbook "French Language" (permission to publish No. 302-0670 was issued on the basis of the Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 302 dated September 9, 2022). As a result, conditions have been created for improving the metacognitive components of innovative technologies in the process of teaching French to future specialists;

the effectiveness of the development of students' professional competencies is achieved by increasing the personal reserve, forming motivation for learning and optimizing associative-mental-mnemonic activity to professionally significant personal qualities, as well as through the use of cognitive, emotional and language strategies., recommendations for improving motivational components based on their synchronous adaptation to the organizational and content structure of the development of speech competence are embedded in the content of the textbook "French Language" (permission to publish No. 302-0670 was issued on the basis of the Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 302 dated September 9, 2022). Consequently, pedagogical opportunities are expanding for the development of professional competence among future teachers;

criteria for the development of professional competencies of students, the components of speech activity and gnostic, collaborative, constructive meta competences, recommendations for improvement based on identifying the possibilities of mutually adaptive didactic influence and the gradual formation of an interactive brainstorming and analytical-activity microenvironment through instructions intended for the teacher and students, are embedded in the content of the textbook “French language” (textbook for higher and senior classes; permission to publish No. 302-0670 was issued on the basis of the Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 302 dated September 9, 2022)). As a result, the possibility of improving the diagnostic indicators of the level of development of future professional competencies among students of non-philological higher educational institutions has been expanded.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a bibliography and an appendix. The dissertation comprises of 212 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Атаджанова Ш.А. Чет тил таълимида талабалар касбий малакасини шакллантириш методикаси. Монография. «Фан» Т.: -2016. -152бет
2. Атаджанова Ш.А. Чет тил ўқитиш самарадорлигини оширишнинг усул ва воситалари хусусида.// Педагогик таълим - Ташкент 2006 № 3-97-99бетлар. (13.00.00.№6)
3. Атаджанова Ш.А. Бўлғуси мутахассисларнинг дунёқарашларини шакллантиришда чет тил фанининг аҳамияти. // Халқ таълими-Ташкент 2006№ 6-63-65 бетлар. (13.00.00.№17)
4. Атаджанова Ш.А. Чет тил ўқув фанининг таълимий хусусиятлари //Педагогик таълим-Ташкент 2010 № 5-110-114 бетлар. (13.00.00.№6)
5. Атаджанова Ш.А. Чет тил таълими жараёнида талабаларнинг касбий малакаларини шакллантириш //Халқ таълими. - Ташкент 2011 №1-1418бетлар. (13.00.00.№ 17)
6. Атаджанова Ш.А. Таълимда талабаларнинг касбий малакаларини шакллантириш хусусида // Узлуксиз таълим-Ташкент 2011 № 2-87-89 (13.00.00.№9)
7. Атаджанова Ш.А. Нофилологик олий ўқув юртларида чет тил ўқув предметининг ижтимоий мақоми // Педагогик таълим-Ташкент-2012 №2-100-103бетлар. (13.00.00.№6)
8. Атаджанова Ш.А. Чет тил ўқитувчисининг ижтимоий педагогик фаолияти //Муаллим ҳам узлуксиз билимендирў-Нукус 2012 № 1-49-52 бетлар. (13.00.00. №90)
9. Атаджанова Ш.А. Чет тилини узлуксиз ўқитиш жараёнларини такомиллаштириш муаммолари // Узлуксиз таълим. Тошкент 2013 №2 116117бетлар. (13.00.00. №9)
10. Атаджанова Ш.А. Специфика обучения иностранному языку в неязыковых вузах// Уз Му хабарлари. - Ташкент-2016. № 1/3-С.242-243
11. Атаджанова Ш.А. Чет тил таълимида талабаларнинг касбий малакасини шакллантиришга доир //Педагогика// - Ташкент-2017, -№3. 98-103 бетлар. (13.00. №6)
12. Атаджанова Ш.А. Узлуксиз таълимда касбга йўналтирилган чет тилни ўрганиш ва ўргатиш хусусида // Узлуксиз таълим. Тошкент-2018. № 4. 95100 бетлар. (13.00.00. №9)
13. Atadjanova Shahnoz Abbasovna.Uzluksiz ta'lim tizimida xorijiy tillarni o'rgatishni takomillashtirish dolzarb masala sifatida. // Uzluksiz ta'lim, Tashkent-2022 № 6. 103-107betlar. (13.00.00. №9)
14. Атаджанова Ш.А. Нофилологик олий таълим муассасалари талабаларида чет тил таълимида касбий малакаларни ривожлантириш // Педагогика 2//2022., 78-81 бетлар. (13.00.00. №6)
15. Atadjanova Shahnoz Abbasovna Studing foreign languages in non- linguistic higher educational establishments // The advanced Science Journal. (USA) 2013-P.57-59. (ISSUE 4/APRIL 2013/ISSN 2219-746X) (имп.фактор. https://www.researchgate.net/Advanced_Science_Letters_Volume_19_Number_1_January_2013)
16. Sh. A. Atadjanova Professionally oriented teaching of foreign language in non-language universities. Science and world/International scientific journal. № 4(20) 2015 Vol II/Volgograd 2015 -№4–P.50-51. ISSN 2308-4804 (импакт фактор. <https://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/25263/44/2/1/2015/>)

17. Atadjanova Shahnoz Abbasovna. Forming Future Professional Skills in Uniserity (by the Exemples of French experience)// International journal on human computing studies/ e-ISSN :2615-1898 / Volume: 04issue :4/April 2022. Pages 31-34. (импакт фактор. [http://reseachparks.Org/index.php/LIHCS.](http://reseachparks.Org/index.php/LIHCS))

18. Атаджанова Ш.А. Роль познавательного интереса в формирование профессиональных навыков у студентов в неязыковых вузах // Технологии и методики в образовании. Воронежский государственный педагогический университет. Воронеж. 2011 № 4-С 3-6.

II bo‘lim (II chast; II part)

19. Атаджанова Ш.А.Талабаларнинг касбий малакаларини шакллантиришда чет тил ўқув предметининг аҳамияти // Т.:ЎзПФТИ,-2009. Часть № 20. 155157бетлар.

20. Атаджанова Ш.А. Нофилологик олий ўқув юртларида мутахассисликка оид матнлар устида ишлаш // ЎзПФТИ Т.: 2012. № 11. 111-114 бетлар.

21. Атаджанова Ш.А. Чет тил ўқитишда касбий малакани шакллантиришга илмий ёндашиш (нофилологик бакалавр таълим йўналишида). // Чет тилларни ўрганиш ва ўргатишни такомиллаштириш илмий-амалий семинар материаллари. //Т.: ТДПУ.,2014. 53-59 бетлар.

22. Атаджанова Ш.А. Обучение иностранному языку студентов нелингвистических вузов с помощью реферирования. // Актуальные вопросы современной науки. Материалы XXIII Международной научно-практической конференции (29апреля 2014 г.) Сборник включен в научную электронную библиотеку (РИНЦ). Сборник научных трудов. Издательство СПУТНИК. Москва 2014. 53-56стр.

23. Атаджанова Ш.А. Талабаларнинг касбий малакаларини шакллантиришда чет тил материалларининг лингвометодик хусусиятлари.// Приоритетное направления использования технологий обучения разносистемным языкам. Материалы межвузовской научно-практической конференции//15-16мая ТДПУ 2015.УДК:821. 41-42бетлар

24. Атаджанова Ш.А. Талабаларнинг касбий малакаларини шакллантиришда замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш.// Таълим тизимида ахборот – коммуникация технологияларидан фойдаланиш муаммо ва истиқболлари.Илмий-амалий конференция материаллари тўплами.ТДЮИ,2016. 45-46 бетлар.

25. Атаджанова Ш.А. Касбга йўналтирилган чет тил таълими ҳақида.// Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш : муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. 6 апрел. ТДПУ-2016. 45-47 бетлар.

26. Атаджанова Ш.А. Коммуникативное обучение иностранному языку в неязыковых вузах. / International Scientific Conferance. Przemysi. Nauka studia 2019. Volume 8.19-21стр.

27. Атаджанова Ш.А Нофилологик олий ўқув юрти талабаларининг касбий малакаларини шакллантиришда чет тил ўқув предметининг ўқитиш хусусида // Integration of pragmalinguistics, fuctional translation studies and language teaching processes // Proceedings of Scientific-theoretical Webinar // “Pragmalingvistika, funksional tarjimashunoslik va til o’rgatish jarayonlari integratsiyasi “мавзусидаги Халқаро микёсидаги онлайн илмий-назарий конференция материаллари тўпллми. БухДУ., 2020, 25 dekabr, 504-508 б.

28. Atadjanova Shahnoz Abbasovna. ISSUES teaching speech in French for students of pedagogical universities// XXIX international correspondence scientific specialized conference International scientific review of the problems of philosophy pscology and pedagogy.Boston.USA.August 30-31.2022/ pages 24-32.

29. Atadjanova Shahnoz Abbasovna. Bo'lajak mutaxassislarni kasbiy malakalarini rivojlantirishda chet tilning o'rni xususida. Xalqaro konferensiya. Nizomiy nomidagi TDPU., Tashkent-2023 28 may. 111-118 betlar.

30. Атаджанова Шахноз Аббасовна. Развитие профессиональных навыков при обучении иностранных языков в неязыковых вузах. //Nizomiy nomidagi TDPU. Ingliz z tili amaliy tili kafedrası. Tashkent-2023 29 may. 111-118 betlar.