



**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**TOJIBOEVA GULMIRA RIFOVNA**

**SHAXSGA YO`NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA BO`LAJAK  
BOSHLANG`ICH TA`LIM O`QITUVCHISINING KASBIY  
KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta`limotlar tarixi (pedagogika  
fanlari)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO`YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Chirchiq – 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha  
falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Tojiboeva Gulmira Rifovna**

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim  
o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish ..... 3

**Тожибоева Гульмира Рифовна**

Развитие профессиональной компетентности будущего учителя  
начального образования на основе лично-ориентированного  
подхода ..... 19

**Tozhiboeva Gulmira Rifovna**

Development of professional competence of a future primary education  
teacher based on a student-centered approach ..... 37

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ  
List of publications ..... 41

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**TOJIBOEVA GULMIRA RIFOVNA**

**SHAXSGA YO'NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK  
BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHISINING KASBIY  
KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi (pedagogika  
fanlari)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Chirchiq – 2023**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.3.PHD/Ped.1771 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) hamda "Ziyonet" Axborot-ta'lim portali [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Pulatova Dildora Turgunovna,**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Rasmiy opponenlar:**

**Matchonov Sapu Murodovich**  
pedagogika fanlari doktri, professor

**Karimov Komiljon Abdurahimovich**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Yetakehi tashkilot:**

**Qo'qon davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil "20" 07 kuni soat 14<sup>00</sup> daqiqa majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy). Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; ye-mail: [cspi\\_kengash@umail.uz](mailto:cspi_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (406 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-o'y. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-27-55; faks: (99870)712-45-41 e-mail: [chdpi\\_kengash@umail.uz](mailto:chdpi_kengash@umail.uz).)

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil "06" 07 kuni tarqatildi.

(2023 yil "06" 07 daqiqa 104 raqamli reyestr bayonnomasi).



**U.N.Xodjamqulov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi o'rinbosari, p.f.d., dotsent

**F.T.Rajabov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash kotibi, g.f.f.d. (PhD), dotsent

**Sh.I.Botirova**

ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
qoshidagi ilmiy seminar raisi,  
p.f.d, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda ilmiy-texnikaviy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy o'zgarishlar yuz berayotgan dunyoga yangi avlod kirib kelmoqda, "global kompetentsiya jamiyati"ning paydo bo'lishi esa ham jahon iqtisodiyotini, ham ta'lim tizimining mavqeini o'zgartirishi" qayd etilmoqda. Globallashuvning jadallashuvi va texnologik o'zgarishlar sur'ati tufayli dunyo misli ko'rilmagan – ijtimoiy, iqtisodiy va ekologik muammolarga duch kelmoqda. Shu bilan birga, bu kuchlar bizga insoniyat taraqqiyoti uchun ko'plab yangi imkoniyatlar bermoqda. Ta'lim insoniyatga harakat va maqsad erkinligini, shuningdek, o'z hayotini shakllantirish va boshqalarning hayotiga hissa qo'shish uchun zarur bo'lgan vakolatlarni berishi mumkin. Buni qanday qilib eng yaxshi tarzda amalga oshirishni bilish uchun "Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti" (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) "Ta'lim va malakalarning kelajagi 2030" loyihasi negizida ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan yangilanishlarning samaradorligiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Buning natijasida jahon ta'lim tizimida o'ziga hos yagonalashgan jarayon tarkib topmoqda. Bu borada yangicha yondashuvlarga asoslangan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb bo'lib bormoqda.

Dunyoning yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlarida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish, zamonaviy o'qituvchi shaxsi va faoliyatini tizimli ravishda tushunish, nufuzini oshirish, uning milliy va jahon hamjamiyatidagi o'rnini obyektiv baholash, shuningdek, ta'limni yanada isloh qilishga tayyorlik darajasini aniqlash yuzasidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Mazkur tadqiqotlar ta'lim muassasalarida innovatsion iqtisodiyot va raqamli jamiyatning jadal rivojlanishini ta'minlovchi inson kapitalini shakllantiruvchi yangicha yondashuvlar asosida ta'lim muhiti yaratishga qaratilganligi bilan ahamiyatlidir. Taraqqiyotning asosiy omili sifatida inson kapitalini rivojlantirishga xizmat qiladigan sifatli kasbiy ta'limga sarmoya kiritish strategik masalaga aylanib, u orqali inson kapitalini rivojlantirish doirasida kompetentli o'qituvchilarni tayyorlashga ehtiyoji ortib bormoqda. Bu borada dunyo mamlakatlari tizimida TALIS (Teaching and Learning International Survey), TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), PISA (The Programme for International Student Assessment), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) kabi xalqaro dasturlarga asosan milliy va jahon xalqaro ta'lim tajribalarini uyg'unlashtirish jarayoni kechmoqda. Bu jarayonda boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining yuksak darajada kasbiy va amaliy kompetensiyalariga ega bo'lishi taqozo etilmoqda.

Mamlakatimizda oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga

asoslangan uzluksiz ta'lim tizimini barpo etish maqsadlari belgilandi<sup>1</sup>. Bu borada yangi zamonaviy paradigmalari, yondashuvlar negizida milliy kadrlarni tayyorlash, xususan, boshlang'ich ta'lim bilan bog'liq muammolar mutaxassislarining, manfaatdor tomonlarning keng e'tiborini tortmoqda. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini shaxsiga yo'naltirilgan yondashuv asosida rivojlantirish oliy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylanishini taqozo etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohasini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 14-apreldagi 213-son "Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining i. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning pedagogik jihatlari Sh.R.Axliddinov, J.G'.Yo'ldoshev, R.H.Jo'raev, R.B.Yarmatov, N.A.Muslimov, M.B.Urazovalar tomonidan; O.M.Musurmanova, N.N.Karimova, N.M.Egamberdieva, S.T.Turg'unovlarning ilmiy izlanishlarida bo'lajak pedagoglar kompetentligini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik, integral-pedagogik jihatlari; oliy ta'lim tizimida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning ayrim jihatlari Sh.A. Abdullaeva, J.E.Usarov, N.Sh.Jumanova, O.A.Qo'ysinov, A.X.Maxmudov va boshqalar tomonidan o'rganilgan. O'qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirishga salmoqli hissa qo'shgan R.A.Mavlonova, Sh.Q.Mardonov, B.Ziyamuxammadov, N.S.Sayidaxmedov, M.A.Ochilov, N.Azizxodjaeva kabi olimlarning tadqiqotlarini sanab o'tish mumkin. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar va pedagogikaning zamonaviy paradigmalari muammosi mamlakatimizda R. Safarova, B.Xodjaev, X.A.Shayxova, G.X.Tillaeva, G.Burxonova, N.Indiaminov va B.Babajanov kabi olimlarning ishlarida yoritilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalalari V.A. Adolf, V.I.Baydenko, V.A.Bolotov, O.M.Bobienko, Yu.G.Tatur,

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni, Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019-y.

A.V.Xutorskoy, K.E.Bezukladnikov, T.G.Braje, E.F.Zeer, I.A.Zimnyaya, N.V.Kuzmina, A.K.Markova, A.M.Novikov kabi pedagog-olimlarning ilmiy-uslubiy ishlarida; boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligi Yu.V.Trofimenko, Ye.V.Maltseva, N.L.Dmitrieva, M.V.Shustova, T.M.Sorokina, N.V.Kolpakovalar ilmiy izlanishlarida atroficha muhokama etilgan; A.S.Danilova, L.V.Zankov, N.Nikitina, X. Y. Leyments, V. A. Suxomlinskiy, D. Ye. Elkonin, N. A.Alekseev, A.G.Asmolov, V. N. Atutov, M.A.Gavrilova, G. K. Selevko, P. F. Kapterev, P.P.Blonskiy, S.T.Shatskiy, Z.I.Vasileva, I.A.Kolesnikova, V.V.Serikov, I.S.Yakimanskayalarning izlanishlarida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning pedagogik-psixologik asoslari ilmiy bayon etilgan.

Xorijiy ta'lim tizimida kompetensiyaga asoslangan yondashuvning mohiyati S.Byuler, A.Maslou, K.Rodjers, V.Frankl, N.Robert Uayt, Jon Raven, Noam Xomskiy, Levi Shtraus, Jeykob Moreno, E. Turxart, S. Blemeke, J. Zheng, G. Leman, V. Nike, M. Lyovish, R. Boyatzis, D. Bartram, V. Xatmacher, Bernxard, V. Bloom, X. Markus va boshqalarning ilmiy ishlarida ko'rib chiqilgan. Xorij olimlaridan Biemans, Wollersheim H.W., Goodman, Kagan, Kraler, G.Lehmann, L.Spenser, E.Terhart, N. Robert Uayt, J.Zheng, J. Erpenbeck, Ayris van Verven, Robert Dj. Koelen, Ellen Yansen, V. Xoffman, An Soxun, Mantra, I. B. N., Suwandi, I. N., Sukanadi, N. L., Astuti, N. K. W., & Indrawati global miqyosda boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kompetentligi masalalarini tadqiq etgan. Raufelder, D., Drury, K., Jagenow, D., Hoferichter, F., & Bukowski, W. (2013), Urshulya Ordon ishlarida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv psixologik asoslari va tamoyillari ochib berilgan.

O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'yicha olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlar tahlili shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish va unga muvofiq zamonaviy didaktik ta'minot hamda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari to'liq ochib berilmaganligini ko'rsatmoqda.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institutining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" (2017-2021 yy.) mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqotlar rejasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi kasbiy kompetentligini rivojlantirish muammosining ilmiy - nazariy asoslarini tahlil qilish;

shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik modelini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish;

shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish (pedagogik ta'lim innovatsion klasteri misolida) yuzasidan ilmiy metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqot obyekti** sifatida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish muammosini o'rganish, tahlil qilish va ularni takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba –sinov ishlarida Chirchiq pedagogika davlat universiteti, Jizzax davlat pedagogika universiteti va Andijon davlat universitetining boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 350 nafar respondent talabalari ishtirok etdi.

**Tadqiqot predmetini** shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish mazmuni, innovatsion metod, shakl va vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida analiz va sintez, klassifikatsiyalash va differentsiatsiyalash, pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, so'rovnoma, test, suhbat, modellash, tashxis, pedagogik tajriba-sinov, ma'lumotlarni mujassamlashtirish, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

zamonaviy yondashuvlarga muvofiq kasbiy kompetensiyalarni aniqlash mezonlari kompetentsiya tushunchasining tadrijiy rivojlanishini ta'limga oid ilg'or chet el tajribalarini milliy qadriyat, urf-odat va an'analarimizga bilish, tushunish va taqqoslash metodlari orqali konstruktiv moslashtirish asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik modeli shaxsga yo'naltirilgan yondashuv tamoyillarini talabalarning rivojlanish vektori va individual ta'lim traektoriyasiga izchillik asosida muvofiqashtirish orqali takomillashtirilgan;

boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirishga oid didaktik ta'minot talabalarning kasbiy professiogrammasi, kompetentlik kundaligi, kompetensiyalar doirasi hamda standart ramkasini integrativlik darajasini kengaytirib borishga ustuvorlik berish orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim imkoniyatlarini invariant qo'llash hamda o'qitish metodlarini vitagen ta'lim texnologiyalariga pragmatik va empirik jihatdan moslashtirish orqali takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijasi** quyidagilardan iborat:

shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish darajalari (standart, algoritmik, evristik, mualliflik) ishlab chiqilgan;

OTM "Boshlang'ich ta'lim" bakalavr ta'lim yo'nalishida o'qitiladigan "Tarbiyaviy ishlar metodikasi", "Pedagogik mahorat", "Boshlang'ich ta'lim

pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi” o`quv modullarining ishchi o`quv dasturlari mazmuni takomillashtirilgan;

oliy o`quv yurtlarining boshlang`ich ta`lim yo`nalishi talabalari uchun belgilangan davlat ta`lim standarti talablarining bajarilishi holati o`rganilgan va tajriba-sinov ishda olingan natijalar bilan kasbiy kompetentlikni rivojlantirish texnologiyalarini qo`llash bo`yicha mahorat darslari va seminarlar tashkil etish samaradorligi isbotlangan;

pedagogik ta`lim innovatsion klasteri(PTIK)ning «Maktab-laboratoriya» innovatsion tajriba maydonchasida «Rivoj» mualliflik loyihasining didaktik ta`minoti ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi** shaxsga yo`naltirilgan yondashuv, bo`ljak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodlari, shakllari va vositalari, baholash mezonlari, kompetentlik darajalarining takomillashtirilganligi hamda nazariy ma`lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi, tizimli didaktik ta`minoti, natijalarning matematik-statistik metodlar vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida bo`ljak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentlik komponentlari va darajalari ishlab chikilganligi, shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida bo`ljak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli takomillashtirilganligi hamda olingan natijalardan ilmiy loyihalar, fan dasturlari, darslik va o`quv qo`llanmalarda foydalanish imkoniyati bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta`lim muassasalarida bo`ljak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisini tayyorlashga oid maxsus “Rivoj” dasturi ishlab chiqilganligi, shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida bo`ljak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo`llari va metodlari yuzasidan mahorat darslari va seminarlarni tashkil etish imkoniyatlari bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida bo`ljak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo`yicha ilmiy-tadqiqot natijalari asosida:

kompetentsiya tushunchasining tadrijiy rivojlanishini tavsiflash hamda tatbiq etilayotgan ta`limga oid ilg`or chet el tajribalarini milliy qadriyat, urf-odat va an`analarnimizga bilish, tushunish va taqqoslash metodlari orqali moslashtirish asosida aniqlashtirilgan zamonaviy yondashuvlarga muvofiq kasbiy kompetentsiyalarni aniqlash mezonlariga oid tavsiyalar “Boshlang`ich sinflarda axborot texnologiyalari” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy va o`rta maxsus ta`lim vazirligining 2021 yil 23 noyabrdagi 500-sonli buyrug`i asosida berilgan № 500-141 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo`ljak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish muammosining nazariy asoslarini tahlil qilishga erishilgan;

shaxsga yo`naltirilgan yondashuv tamoyillarini talabalarning rivojlanish vektori va individual ta`lim traektoriyasiga izchillik asosida muvofiqlashtirish orqali ishlab chiqilgan bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisi kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik modeliga doir taklif va nazariy xulosalar T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O`zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog`iston filialida bajarilgan FZ-2016-09081165532 raqamli “Qoraqalpog`iston tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi fundamental loyiha mazmuniga singdirilgan (T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O`zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog`iston filialining 2022 yil 26 iyuldagi 171-son ma`lumotnomasi). Natijada, bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik modelini takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

talabalarning kasbiy profессиogrammasi, kompetentlik kundaligi, kompetensiyalar doirasi hamda standart ramkasini zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida ilmiy-metodik tavsiflash orqali takomillashtirilgan boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirishga oid didaktik ta`minot bo`yicha tavsiyalar “Boshlang`ich sinflarda matematika o`qitish” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy va o`rta maxsus ta`lim vazirligining 2021 yil 23 noyabdagi 500-sonli 500-108 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorli ortgan (Nizomiy nomidagi TDPU 2022-yil 23 iyuldagi 02-07-1964/04 - son dalolatnomasi);

bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda shaxsga yo`naltirilgan ta`lim imkoniyatlarini invariant qo`llash hamda o`qitish metodlarini vitagen ta`lim texnologiyalariga pragmatik va empirik jihatdan moslashtirishga oid ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O`zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog`iston filialida bajarilgan FZ-2016-09081165532 raqamli “Qoraqalpog`iston tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi fundamental loyiha mazmuniga singdirilgan (T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O`zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog`iston filialining 2022 yil 26 iyuldagi 171-son ma`lumotnomasi). Natijada, badiiy matn, nasr va nazm yo`nalishidagi asarlar badiiyati haqidagi olib borilgan tadqiqotlar ilmiy saviyasini oshirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o`tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e`lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo`yicha jami 19 ta ilmiy-uslubiy ish, shu jumladan, 7 ta darslik, 1 ta o`quv-uslubiy qo`llanma, O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalari ilmiy nashrlarida 11 ta maqola, shundan 5 tasi xorijiy va 6 tasi respublika jurnallarida chop etilgan.

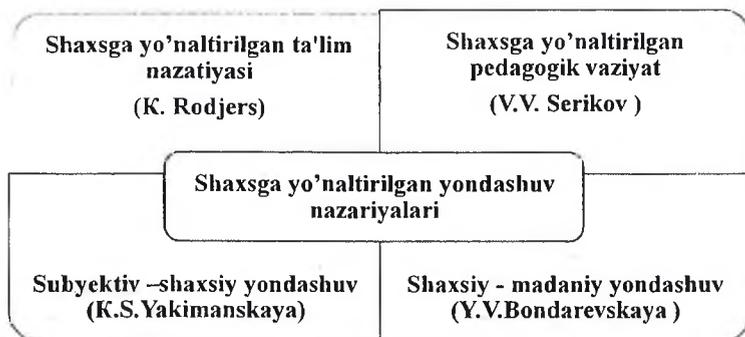
**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy matni 120 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida tadqiqotning dolzarbligi ilmiy-amaliy jihatdan asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi tavsiflangan, tadqiqot maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, qo'llanilgan metodlar belgilangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining amaliyotga joriy qilish natijalari keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy - metodologik asoslari”** deb nomlanib, unda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning metodologik va ilmiy-nazariy asoslari, kasbiy kompetentlik tarkibi, daraja va mezonlari aniqlangan. Shuningdek, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda pedagogic ta'lim innovatsion klasteri(PTIK) imkoniyatlari tahlil qilingan.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim o'z mohiyatiga ko'ra ta'lim jarayonidagi barcha ishtirokchilarning to'laqonli rivojlanishini ko'zda tutadi. Bu esa davlat ta'lim standarti talablariga rioya qilgan holda talabning intellektual rivojlanishi darajasiga yo'naltirilibgina qolmay, uning ruhiy-kasbiy va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olishni ham anglatadi. Bugungi kunga qadar pedagogika va psixologiyada bir qator kontseptual qoidalar, tamoyillar va yondashuvlar aniqladik, ular talabalarning kasbiy tayyorgarligini shaxsiy yo'naltirish uchun asos bo'ldi (rasm 1):



**Rasm 1. Shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar**

Tadqiqotlar jarayonida mavzuga oid ilmiy-nazariy manbalarning mazmun va mohiyati o'rganildi, tahlil etildi va ulardagi ilg'or g'oyalar asosida biz boshlang'ich ta'lim o'qituvchilik ixtisosining xususiyatlarini ifodalovchi **“Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining Kompetentlik standarti ramkasi”** va kasbnomasini ishlab chiqdik (1-jadval).

<b>Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi kasbnomasi</b>	
<b>Nomi</b>	<b>Ma'lumot</b>
Mutaxassislikning qisqacha tavsifi	Boshlang'ich sinf o'qituvchisi universal bilimdon, davlat tilini mukammal bilishi, kamida ita xalqaro so'zlashuv xorijiy tilni mukammal bilishi, o'qitishning ilg'or uslublarini biladigan, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarining dunyoqarashini shakllantiradigan, davlat kelajagi bo'lgan yoshlarning ta'lim-tarbiyasi mas'uliyatini chuqur idrok etadigan, o'z ishiga fidoyi, bolalarga mehribon. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarga barcha fanlar bo'yicha o'quv ishlarida, darsdan tashqari vaqtlarda, shuningdek, maktabning ijtimoiy hayotida bevosita ta'limiy -tarbiyaviy ta'sir ko'rsatadi.
Tayanch so'zlar	Ta'lim jarayoni, boshlang'ich maktab ta'limi, sinf va maktabdan tashqari mashg'ulotlar, sinfni boshqarish, hujjatlar bilan ta'minlash, konfliktlarning oldini olish, ilmiy-tadqiqot va loyiha faoliyati, rivojlantirish muhiti.
Bilish sohalari	Pedagogika, rivojlanish psixologiyasi, fiziologiya, boshlang'ich sinflarda o'qitish metodikasi, sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish metodikasi, sinf rahbari faoliyati asoslari, o'quv jarayonini metodik ta'minlash, bolalarning dam olish faoliyatini tashkil etish metodikasi, pedagogik innovatsiya va integratsiya, inklyuziv ta'lim.
Faoliyat vositalari	O'quv-me'yoriy hujjatlar: o'quv reja, fan dasturlari, taqvim mavzum rejasi, ishlanma, Milliy dastur va b. Multimedia va interaktiv uskunalar: proektsiya ekrani, multimedia proektori, slayd proektori, plazma panel, video devor, videokamera, kompyuter, DVD pleer, audiotexnika, lazer ko'rsatgich, elektron kitob, interfaol doska, interaktiv planshet, interfaol doska va b.
Asosiy turlari	Boshlang'ich umumiy ta'lim dasturini o'zlashtirishga qaratilgan o'quvchilarning dars faoliyatini tashkil etish; boshlang'ich umumiy ta'lim dasturini amalga oshirish jarayonida o'quvchilarning sinfdan tashqari faoliyatini tashkil etish; boshlang'ich umumiy ta'lim dasturlarini o'zlashtirgan o'quvchilarning ota-onalari (qonuniy vakillari) bilan ta'lim va tarbiya masalalarini hal etishda o'zaro hamkorligini ta'minlash; boshlang'ich umumiy ta'lim dasturini o'zlashtirishni pedagogik nazorat qilish va baholash; boshlang'ich umumiy ta'lim dasturini amalga oshirishning dasturiy-metodik ta'minotini ishlab chiqish
Sifatlar	Bolalarga muhabbat va ularga g'amxo'rlik qilish istagi; yuqori darajadagi shaxsiy javobgarlik; o'z-o'zini nazorat qilish va muvozanat; bag'rikenglik, odamlarga nisbatan tanqidsiz munosabat; o'z-o'zini bilish va o'z-o'zini rivojlantirish istagi; topqirlik va ko'p qirralilik; kushmuomalalik; maqsadlilik; o'ziga va boshqalarga nisbatan talabchanlik; san'atkorlik; bolalar rivojlanishidagi tendentsiyalarni kuzatish va sezish qobiliyati; faol hayotiy pozitsiya
kompetentsiyalar	Predmetli, didaktik, kommunikativ, menejerlik, diagnostik, texnologik, kreativ, refleksiv
<b>1-jadval. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi kasbnomasi</b>	

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish har bir talabanning ehtiyojlari va imkoniyatlariga yo'naltirilgan murakkab pedagogik jarayon bo'lib, uning asosiy xususiyatlari subyektivlik, muloqot, erkinlik, o'zini o'zi rivojlantirish va shaxsning o'zini namoyon qilishda ko'rinadi.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv odatda pedagogik faoliyatda o'zaro bog'liq tushunchalar va harakat usullari tizimiga tayangan holda talabanning shaxsiyati, uning o'ziga xos individualligini rivojlantirish, o'zini o'zi bilish, o'zini o'zi qurish va o'zini o'zi anglash jarayonlarini ta'minlash va qo'llab-quvvatlash imkonini beradigan uslubiy yo'nalish sifatida tushuniladi.

Biz kasbiy kompetentlik rivojlantirishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirish uchun quyidagi kontseptual printsiplarga asoslandik:

- talabanning individualligi, o'zini o'zi qadrlashi ustuvorligi;
- ta'lim texnologiyalari shaxsning kasbiy shakllanish qonuniyatlari bilan o'zaro bog'liqligi;
- oliy ta'limi mazmuni zamonaviy ijtimoiy, axborot, ishlab chiqarish texnologiyalari va kelajakdagi kasbiy faoliyatning rivojlanish darajasi bilan belgilanishi kerak;
- oliy ta'limi istiqbolli bo'lishi kerak;
- o'quv muhitning tashkil etilishi oliy ta'lim jarayoni samaradorligini ta'minlashi kerak;
- shaxsga yo'naltirilgan oliy ta'lim talabanning individual tajribasi, uning o'zini o'zi tashkil etish, o'z taqdirini o'zi belgilash va o'zini o'zi rivojlantirish ehtiyojlariga maksimal darajada taalluqli bo'lishi kerak.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy kompetentligini shakllantirish uchun quyidagi pedagogik-psixologik shartlar bajarildi:

1) shaxsga yo'naltirilgan yondashuv orqali talabalarning kasbiy kompetentligining darajalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim – tarbiya mazmuni integratsiyasini ta'minlandi;

2) o'quvchilarning intellektual va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradigan mustaqil va ijodiy faoliyat muhiti tashkil etildi: pedagogik amaliyot, qo'shimcha adabiyotlarni o'rganish, mustaqil loyihalarni amalga oshirish, talabalar tomonidan turli tadbirlarni tashkil etish;

3) pedagogic ta'lim innovatsion klasteri(PTIK)ga asoslanib tayanch maktablar negizida pedagogik hamkorlik tashkil etildi.

Dissertatsiyaning **“Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi kasbiy kompetentligini rivojlantirishning amaliy-texnologik tizimi va didaktik ta'minoti”** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, pedagogik-psixologik va uslubiy xususiyatlari, talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonining bosqichlari, darajalari, mezonlari shaxsga yo'naltirilgan o'quv faoliyati metodikasi hamda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida rivojlantirish modelining ilmiy jihatlarini yoritilgan.

Bo'lajak o'qituvchiga kasbiy moslashishda professional yordam kerak, chunki muvaffaqiyatizliklarni boshdan kechirish, o'z qo'rquvini haddan tashqari oshirib

yuborish, mas'uliyatni anglash – bularning barchasi pedagogik mas'uliyatdan qo'rqib, umidsizlikka va maktabni tark etishga olib kelishi mumkin. Bunda bo'lajak pedagogni qo'llab-quvvatlashi, unga manzilli yordam ko'rsatishi zarur.

Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari o'zlarining kasbiy rivojlanish muammolarini hal qilishda tanlash erkinligini, mustaqil ijodkorlik va izlanish imkoniyatlarini afzal ko'radilar. Shundan kelib chiqqan holda, bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi uchun "Rivoj" maktabini yaratishga qaror qildik. Maktab jarayoni shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asoslanib, amaliy hamkorlik pedagogic ta'lim innovatsion klasteri (PTIK) asosida amaliyotga tatbiq etishga qaratilgan.

Shuningdek, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv sharoitida talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish modeli va dasturiy ta'minotini ishlab chiqish nuqtai nazaridan pedagogik modellashirish mohiyatiga to'xtalib o'tilgan. Mazkur tadqiqot ishi amalga oshirilish xususiyatiga ko'ra, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv sharoitida talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish maqsadining modelidan iborat bo'lib, ilmiy-nazariy blok (zamonaviy metodologik yondashuvlar, tamoyillar, vazifalar), mazmuniy blok (fan dasturlari hamda o'quv-metodik ta'minotni takomillashirish), tashkiliy blok (metodlar, shakllar va vositalar) hamda natijaviy bloklarni o'z ichiga olgan (rasm 1).

Mazkur model ilg'or tajribalarni ijodiy o'zlashtirish va mamlakatimiz ta'lim amaliyotiga moslashtirish asosida ishlab chiqilgan. Modelda bo'lajak o'qituvchilarda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga ustuvorlik berilgan. Ushbu modelga tayangan xolda talabalar aniqlashtirilgan kompetensiyalar asosida o'z kasbiy kompetentligi portfoliosini tashkil etuvchi sertifikatlar, pedagogik xulosalar, yutuqlar, darslar bo'yicha fikr-mulohazalar, anketalar va b. tuzishi mumkin. Bu bo'lajak o'qituvchining kasbiy rivojlanishi dinamikasini ko'rish imkonini beradi. Portfolio - bu o'qituvchining kasbiy darajasini oshirish, uning qobiliyatlari, o'zini o'zi tashkil qilish, muloqot qilish qobiliyatini ko'rsatadigan va amaliy o'zini o'zi anglash ehtiyojlarini qondirish uchun o'ziga xos pasport. Bundan tashqari, portfoliodan sertifikatlash uchun yosh mutaxassisning to'liq va ko'p qirrali taqdimoti shakli sifatida ham foydalanish mumkin. Bunday hujjatni tuzish rasmiyatchilikka yo'l qo'ymaslik, bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi bilan ishlash shakllari va usullarini tanlashga maqsadli va tizimli yondashish, kasbiy o'sish natijalarini va uning faoliyatidagi ijobiy o'zgarishlarni munosib baholash imkonini beradi. Portfolioni bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining o'zi saqlab qolishi mumkin, unda uning kasbiy mahorati va shaxsiy o'sishdagi yutuqlari qayd etiladi.

**"Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari samaradorligi"**ga bag'ishlangan 3-bobida talabalarda kasbiy kompetentlik rivojlantirish modelini joriy etish hamda uni tajriba-sinov ishlari natijalarini tahlil etish va baholash jarayonlari ko'rib chiqilgan. Shuningdek, talabalarda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish mazmuni, olingan natijalar tahlili ilmiy yoritib berilgan.

SHAXSGA YO`NALTIRILGAN YOBDASHUV			
asosida bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli			
Maqsad: talabarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish pedagogik imoniyatlarini kengaytirish			
talaba ← shaxsga yo`naltirilgan yobdashuv → o`qituvchi			
Ilmiy-nazariy blok	Komponentlar	Modellar	Tamoyillar
	Shaxsiylik Faollik Texnologik	Ijtimoiy – pedagogik Predmetli- didaktik Psixologik	Tanlov Ijodiy faollik Samaradorlik SHaxsiy taqdimot Pedagogik qo`llab- quvvatlash
	motivatsion	bilish	Vazifalar harakatchanlik
			shaxsiy reflektiv
Mazmuniy blok	Kasbiy tayyorgarlik		
	Texnologiya	Shakl	Vosita
	Shaxsga yo`naltirilgan texnologiyalar	Auditoriya va auditoriyadan tashqari pedagogik jarayonlar	Kompetentlik standart ramkasi Kasbnoma Kompetentsiyalar matritsasi Shaxsiy kasbiy rivojlanish kundaligi Diagnostika zanjiri
Tashkiliy blok	PTIK "Rivoj" innovatsion maktab - laboratoriya loyihasi		
	Bosqichlar		
	Moslashuv	Takomillashuv	Diagnostika
	standart	Darajalar	mualliflik
	algoritmik	evristik	
Natija bloki	Natija: kasbiy kompetentligi rivojlangan talaba		

Rasm 2.4. Shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli

Belgilangan maqsad va vazifalarga muvofiq pedagogik tajriba-sinov ishlari 2019-2022 yillarda olib borildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga amalga oshirildi:

1. Tayyorgarlik bosqichi (2019-2020 o'quv yili).
2. Asosiy bosqich: 2020-2021 o'quv yili.
3. Yakunlovchi bosqich: 2021-2022 o'quv yili.

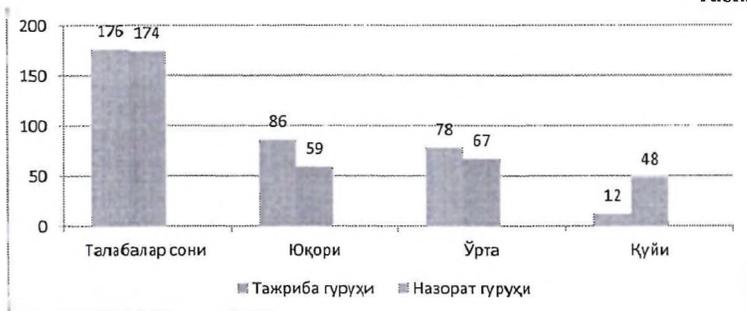
Pedagogik tajriba-sinov ishlari Jizzax davlat pedagogika universiteti, Andijon davlat universiteti hamda Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabalari kasbiy kompetentligining rivojlanish darajasini tajriba va nazorat guruhlarida aniqlash hamda qiyosiy tahlil qilish bosqichi tajriba-sinov maydoni etib belgilangan oliy ta'lim muassasalari fan o'qituvchilar bilan hamkorlikda amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlarida jami 350 nafar talabalar ishtirok etdi. Shundan 176 nafari tajriba guruhida, 174 nafari esa nazorat guruhida ishtirok etdi.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'ljak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlanganlik natijalarini baholash uchun so'rovnoma, dasturlar, amaliy topshiriqlar ishlab chiqildi va qo'llanildi.

3.1- jadval

№	Oliy ta'lim muassalari nomlari	Nazorat guruhi $m_j = 174$			Tajriba guruhi $n_i = 176$		
		Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
1.	Chirchiq davlat pedagogika universiteti	19	22	15	29	26	4
2.	Andijon davlat universiteti	20	23	17	28	25	5
3.	Jizzax davlat pedagogika universiteti	20	22	16	29	27	3
Barcha OTMlar bo'yicha umumiy natijalar		59	67	48	86	78	12

rasm 3.1



Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'ljak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi kasbiy kompetentligini rivojlantirishning umumiy algoritmi:

1. Esse "Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi".
2. So'rovnoma.
3. Kasbiy standart ramkasini o'rganish.
4. Kasbnoma tuzish.

5. Kompetentsiyalar matritsasini ishlab chiqish.
6. Kompetentsiyalar indikatori va deskriptorlarini ishlab chiqish.
7. Shaxsiy kompetentlik kundaligini yuritish.
8. Portfolio tuzish.
9. Hisobot berish.

Tajriba va nazorat guruhlarini talabalarining tajriba guruhi va nazorat guruhi o'zlashtirish ko'rsatkichi 3.1-jadvalda keltirilgan. Uning geometrik tasviri 3.1-rasmda keltirilgan.

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligi rivojlanganlik samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Stuyudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik.

3.1- jadvalga asosan tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi  $N_1$  gipoteza va unga zid bo'lgan  $N_0$  gipoteza tanlanadi.

**3.2- jadval**

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	176	86	78	12
Nazorat guruhi	174	59	67	48

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan 12,3% ga yuqori ekan.

Demak, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligi rivojlantirish samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

## XULOSA

1. Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish – bu murakkab va ko'p bosqichli jarayon bo'lib, u bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarning kelgusidagi kasbiy faoliyatida namoyon etadigan shaxsiy potentsiyalarni bilishi, oliy ta'lim muassasalari talabalarining o'quv ishlarini tashkil etish modelini nazariy jihatdan asoslash va loyihalash vositasida amalga oshirildi.

2. Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy ta'lim olishga ehtiyoji va qobiliyatidan iborat bo'lib, bu uning aniq maqsad qo'ya olishi, o'zining imkoniyatlarini faollashtirish, o'zini o'zi rivojlantirish zarurligini anglashini ifodalaydi.

3. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishiga ta'lim muassasa ta'limiy muhitining barcha tashkil etuvchilari (o'quv, tarbiya, predmet, ijtimoiy, madaniy, amaliyot) ta'sir ko'rsatadi hamda talabalarining pedagogik muhitda o'zini o'zi namoyon etishi, rivojlantirishi uchun zaruriy shart-sharoitlar va imkoniyat yaratadi.

4. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvining oliy ta'lim tizimiga tatbiq etilishi ta'lim sifati oshishiga xizmat qiladi.

5. Shaxsga yo`naltirilgan yondashuv o`z mohiyatiga ko`ra ta`lim jarayonidagi barcha ishtirokchilarning to`laqonli rivojlanishini ko`zda tutadi. Bu esa Oliy ta`lim Davlat ta`lim standarti talablariga rioya qilgan holda o`quvchining intellektual rivojlanishi darajasiga yo`naltirilib qolmay, uning ruhiy-kasbiy va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olishni ham anglatadi.

6. Bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligi tarkibidagi kompetentsiyalarni rivojlantirishga ustuvorlik berish asosida didaktik ta`minotni takomillashtirish zarurati mavjud.

7. Shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchilarida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish modeli komponentlari o`qituvchilar tayyorlash sifatiga qo`yilayotgan kompetentli yondashuv talablari asosida takomillashtirildi.

8. Shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish darajalarini (standart, algoritmik, evristik, mualliflik) integrativ muvofiqlashtirish orqali obyektiv baholash imkoniyatlari ochib berildi.

9. Bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli joriy etilib tadqiqot jarayonida mazmuniy va tashkiliy komponentlari tajribada tekshirildi va uning samaradorligi aniqlandi.

10. Tadqiqot natijalari bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida kasbiy kompetentligini rivojlantirish ularning mutaxassislikka doir kompetentsiyalar darajasi rivojlanganligini, kompetentsiyalarni amaliyotda qo`llash samaradorligi 12,3 %ga oshganligini ko`rsatdi. Bu bilan dissertatsiya maqsadining to`g`ri qo`yilganligi, ishlab chiqilgan ilmiy-nazariy asoslar to`g`riligi, amaliyotga joriy etish borasida taklif etilgan tavsiyalarning asosli ekanligi, tajriba-sinov jarayonida qo`llangan metod va usullarning samarali ekanligi isbotlandi.

Ushbu dissertatsiya yuzasidan olib borilgan tadqiqot asosida shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchilarida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish bo`yicha quyidagi metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga yo`naltirilgan o`qitish texnologiyalaridan samarali foydalanish imkonini beruvchi fan dasturlarini ishlab chiqish;

“Boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbnomasi”dan mutaxassislik fanlarini o`qitishda keng foydalanish;

talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda “Rivoj” maktabi maxsus o`quv dasturidan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish;

shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida pedagogic ta`lim innovatsion klasteri(ptik), tayanch maktab va “Rivoj maktabi”ning hamkorlik muhitini yaratish;

shaxsga yo`naltirilgan yondashuv asosida bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo`yicha maxsus modul kiritilishi va uni o`qitishda zamonaviy, jumladan, elektron axborot ta`lim vositalaridan foydalanish maqsadga muvofiq;

talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonining mazmuniy-tuzilmaviy modeli va metodik tavsiyalarini joriy etishda ta`lim muassasalarining ijtimoiy-madaniy, kasbiy-pedagogik o`zgarishlarini, ta`limning yangi paradigmalarini hisobga olish, o`qitish texnologiyalarining kasbiy yo`nalganligini ta`minlash, amaliyotga joriy qilingan natijalarni ommalashtirish, mazkur muammoga doir ilmiy-tadqiqot ishlar ko`lamini kengaytirish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ТОЖИБОЕВА ГУЛЬМИРА РИФОВНА**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Чирчик – 2023**

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.3.PhD/Ped1771.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (cspi.uz.ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (по адресу www.ziyo.net.uz).

**Научный консультант:** Пулатова Дилдора Тургуновна (PhD)  
доктор философии по педагогическим наукам, доцент

**Официальные оппоненты:** Матчонов Сапо Мурадович,  
доктор педагогических наук, профессор

Каримов Комилжон Абдураксимович, доктор философии по педагогическим наукам, доцент

**Ведущая организация:** Кокандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «10» 07 2023 года в 16<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом университете (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104). Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (+99870) 712-45-41; e-mail: chdpi\_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрировано за № 256). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104. Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (+99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «06» 07 2023 года.  
(Протокол рассылки № 104 от «06» 07 2023 года).



**У.Н. Ходжамкулов**  
председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), доцент

**Ф.Т. Ражабов**  
ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.ф.г.н. (PhD), доцент

**Ш.И. Ботирова**  
председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., (DSc) профессор

## **ВВЕДЕНИЕ** (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Новое поколение входит в мир, где происходят научно-технические, политические, экономические, социальные и культурные изменения, и отмечается, что появление «общества глобальной компетенции» изменит как мировую экономику, так и положение системы образования. В связи с ускорением глобализации и темпами технологических изменений мир сталкивается с беспрецедентными социальными, экономическими и экологическими проблемами. В то же время эти силы дают нам множество новых возможностей для человеческого развития. Образование может дать человечеству свободу действий и цели, а также необходимые полномочия для формирования собственной жизни и участия в жизни других. Чтобы выяснить, как лучше всего это сделать, в рамках проекта Организации экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) «Образование и навыки будущего 2030» основное внимание уделяется эффективности образовательных реформ. В результате в мировой системе образования формируется уникальный единый процесс. В связи с этим становится актуальным проведение научных исследований на основе новых подходов.

В ведущих мировых высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах проводятся научно-исследовательские работы с целью развития профессиональной компетентности будущих учителей начального образования на основе личностно-ориентированного подхода, системного осмысления личности и деятельности современного учителя, повышения его авторитета, объективной оценки его места в национальном и мировом сообществе, а также работа по определению уровня готовности к дальнейшему реформированию страны. Эти исследования значимы тем, что направлены на создание образовательной среды в образовательных учреждениях на основе новых подходов, формирующих человеческий капитал, обеспечивающий опережающее развитие инновационной экономики и цифрового общества. Стратегическим вопросом стало инвестирование в качественное профессиональное образование, которое служит развитию человеческого капитала как основного фактора развития, благодаря чему возрастает потребность в подготовке компетентных учителей в рамках развития человеческого капитала. В связи с этим в системе стран мира идет процесс гармонизации национального и международного образовательного опыта на основе международных программ, таких как TALIS (Teaching and Learning International Survey), TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), PISA (The Programme for International Student Assessment), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). При этом от учителей начальных классов требуется высокая профессиональная и практическая компетентность.

В нашей стране выдвинуты цели приоритетных направлений планомерного реформирования высшего образования, подготовки высококвалифицированных

кадров, обладающих современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, поднятия на новый качественный уровень высшего образования и обновления организации системы непрерывного образования на основе образовательных технологий. В связи с этим подготовка национальных кадров на основе новых современных парадигм и подходов, особенно проблемы, связанные с начальным образованием, привлекают внимание специалистов и заинтересованных сторон. Очевидно, что развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода становится одним из приоритетных направлений высшей школы.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению поставленных задач в указах Президента Республики Узбекистан УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», УП- 6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сферы образования и науки в период нового развития Узбекистана», в постановлении № ПП - 4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан ПП - № 213 от 14 апреля 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области» и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной теме исследования.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества».

**Уровень изученности проблемы.** Педагогические аспекты подготовки будущих учителей в нашей стране исследованы такими учеными как Ш.Р.Ахлиддинов, Ж.Г.Йулдошев, Р.Х.Тургунов, Э.А.Сейтхалилов, Ф.Р.Юзликбаев, З.Э.Азимова, Р.Х.Жураев, Р.Б.Ярматов, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова; социально-педагогические, интегрально-педагогические аспекты формирования компетентности будущих педагогов раскрыты в научных исследованиях О.М.Мусурмановой, Н.Н. Каримовой С.Т.Тургунова, Н.М.Эгамбердиевой; некоторые аспекты развития профессиональных компетенций в системе высшего образования изучены такими учеными как Усаров Ю.Э., Джуманова Н.Ш., Койсинов О.А., Махмудов А.Х., Ш.А. Абдуллаева и другие. Можно перечислить исследования таких ученых, как Р.А.Мавлонова, Ш.К.Мардонов, Б.Зиямухаммадов, Н.С.Сайидахмедов, М.А.Очилов, Н.Азизходжаева, внесших значительный вклад в развитие профессионального мастерства учителей. Проблема современных

педагогических подходов и современных парадигм педагогики в нашей стране освещена в работах таких ученых, как Р. Сафарова, Б. Ходжаев, К. А. Шайхова, Г. Х. Тиллаева, Г. Бурханова, Н. Индиаминов, Б. Бабажанов.

Проблемы развития профессиональной компетентности будущего учителя в странах СНГ были изучены в научно-методических работах таких педагогов-ученых как В.А. Адолф, В.И.Байденко, В.А.Болотов, О.М.Бобиенко, Ю.Г.Татур, А.В.Хуторской, К.Е.Безукладников, Т.Г.Брайе, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.М.Новиков; профессиональная компетентность учителя начальных классов подробно обсуждалась в научных исследованиях Ю. В. Трофименко, Е. В. Мальцевой, Н. Л. Дмитриевой, М. В. Шустовой, Т. М. Сорокиной, Н. В. Колпаковой; в исследованиях А. Данилова, Л. В. Занкова, Г. С. Костюк, Х. Ю. Лейментс, В. А. Сухомлинского, Д. Э. Эльконина, Н. А. Алексеева, А.Г. Асмолова, В. Н. Атутова, Г. К. Селевко, И.С. Якиманской, П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, З. Я. Васильевой, И. А. Колесниковой, С. Поляковой, В.В.Серикова, И. С. Якиманской и др. научно изложены педагогические и психологические основы личностно-ориентированного подхода.

Сущность компетентностного подхода в системе зарубежного образования была рассмотрена в научных трудах S.Byuler, A.Maslou, K.Rodgers, V.Frankl, N.Robert Uayt, Jon Raven, Noam Xomskiy, Levi Shtraus, Jeykob Moreno, E. Turxart, S. Blemeke, J. Zheng, G. Leman, V. Nike, M. Lyovish, R. Boyatzis, D. Bartram, V. Xatmacher, Bernxard, V. Bloom, X. Markus и др. такие зарубежные ученые как Biemans, Wollersheim H.W., Goodman, Kagan, Kraler, G.Lehmann, L.Spenser, E.Terhart, N. Robert Uayt, J.Zheng, J. Erpenbeck, Ayris van Verven, Robert Dj. Koelen, Ellen Yansen, V. Xoffman, An Soxun, Mantra, I. B. N., Suwandi, I. N., Sukanadi, N. L., Astuti, N. K. W., & Indrawati исследовали вопросы компетентности учителей начальных классов в мировом масштабе. В работах Raufelder, D., Drury, K., Jagenow, D., Hoferichter, F., & Bukowski, W. (2013), Urshulya Ordon раскрываются психологические основы и принципы личностно-ориентированного подхода.

Анализ научно-исследовательских работ по развитию профессиональной компетентности педагогов показал, что возможности развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода и использования в соответствии с ним современного дидактического обеспечения и образовательных технологий раскрыты не в полной мере.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация.**

Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом НИР Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области по научному проекту № 01-729 «Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и развитие механизмы его осуществления».

**Цель исследования** заключается в разработке научно-методических рекомендаций по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода.

**Задачи исследования:**

анализ научно-теоретических основ проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода;

разработка и реализация дидактической модели развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода;

совершенствование технологий развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода;

разработка научно-методических рекомендаций по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов (на примере инновационного кластера педагогического образования) на основе личностно-ориентированного подхода.

**Объектом исследования** определен процесс изучения, анализа и совершенствования проблемы развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода, в эксперименте приняли участие 350 респондентов-студентов Чирчикского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического университета и Андижанского государственного университета.

**Предметом исследования** является содержание, инновационный метод, форма и средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода.

**Методы исследования.** Анализ и синтез, классификация и дифференциация, педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, анкетирование, тест, интервью, моделирование, диагностика, педагогический эксперимент-гестирование, интеграция данных, методы математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования:**

в соответствии с современными подходами определены критерии определения профессиональных компетенций, основанные на поэтапном развитии концепции компетентности и конструктивной адаптации передового зарубежного образовательного опыта к нашим национальным ценностям, обычаям и традициям через методы познания, понимания и сравнения;

усовершенствована дидактическая модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов за счет согласования принципов личностно-ориентированного подхода к вектору развития обучающихся и траектории индивидуального образования на основе системности;

усовершенствовано дидактическое обеспечение развития профессиональной компетентности учителя начальных классов за счет приоритетного расширения уровня интегративности профессиональной профессиограммы обучающихся, дневника компетенций, объема компетенций и нормативной базы;

в развитии профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов она совершенствуется за счет инвариантного использования личностно-ориентированных образовательных возможностей и прагматической и эмпирической адаптации методов обучения к витагенным образовательным технологиям.

**Практический результат исследования:**

разработаны уровни развития профессиональной компетентности (стандартный, алгоритмический, эвристический, авторский) будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода;

усовершенствовано содержание рабочих учебных программ учебных модулей «Методика воспитательной работы», «Педагогическое мастерство», «Педагогика, инновации и интеграция начального образования», преподаваемых по направлению бакалавриата «Начальное образование»;

изучено состояние выполнения требований государственного образовательного стандарта, установленного для студентов начального образования вузов и доказана эффективность организации мастер-классов и семинаров с использованием технологии по развитию профессиональных компетенций результатами, полученными в экспериментальных испытаниях;

разработано дидактическое сопровождение авторского проекта «Ривож» (Развитие) на инновационной экспериментальной площадке ПОИК «Школа-лаборатория».

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования основывается на личностно-ориентированном подходе, содержании, методах, формах и средствах профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, критериях ее оценки, уровнях компетентности и теоретической информации, полученной из официальных источников. репрезентативностью экспериментальных работ, системным дидактическим сопровождением, опорой на суждения и идеи отечественных и зарубежных ученых по данной проблеме, обоснованностью анализа и эффективности педагогических экспериментальных работ математико-статистическими методами, адекватностью цели и задач исследования, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций и подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования:**

Научная значимость результатов исследования объясняется развитием компонентов и уровней профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода, совершенствованием модели развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. обучение педагога на основе личностно-

ориентированного подхода и возможности использования полученных результатов в научных проектах, научных программах, учебниках и методических пособиях.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой специальной программы подготовки будущего учителя начальных классов в высших учебных заведениях, возможностью организации мастер-классов и семинаров по путям и методам развития профессиональной компетентности педагогов. будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода.

#### **Внедрение результатов исследований:**

По результатам научных исследований развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода:

Рекомендации по критериям определения профессиональных компетенций в соответствии с современными подходами, определяемыми на основе описания поэтапного развития понятия компетентности и адаптации передового опыта зарубежного образования к нашим национальным ценностям, обычаям и традициям по методам познания, понимания и сравнения заложены в содержание учебника «Информационные технологии в начальных классах» (Разрешение на публикацию № 500-141 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 500 от 23 ноября 2021 г.). В результате проведен анализ теоретических основ проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов;

предложения и теоретические выводы по дидактической модели развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, разработанной путем согласования принципов личностно-ориентированного подхода к вектору развития обучающихся и индивидуальной образовательной траектории на основе системности внедрены в содержание фундаментального проекта «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка» за номером ФЗ-2016-09081165532, выполненного в Каракалпакском филиале Научно-исследовательского педагогического института наук Узбекистана имени Т.Н.Кори-Ниёзи (справка № 171 от 26 июля 2022 года Каракалпакского филиала НИИ педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори-Ниёзи). В результате созданы условия для совершенствования дидактической модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода;

рекомендации по дидактическому сопровождению развития профессиональной компетентности учителя начальных классов, дополненные научно-методическим описанием профессиональной профессиограммы обучающихся, дневника компетенций, объема компетенций и нормативной базы на основе современных педагогических подходов интегрированы в содержание учебника «Преподавание математики в начальных классах» (разрешение на издание № 500-108 от 23.11.2021 Министерства высшего и среднего специального образования). В результате эффективно повысилась развитие

профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе лично-ориентированного подхода (Акт № 02-07-1964/04 от 23.07.2022 ТДПУ им. Низами).

разработанные методические рекомендации по инвариантному использованию лично-ориентированных образовательных возможностей в развитии профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов и практической и эмпирической адаптации методов обучения к витагенным образовательным технологиям внедрены в содержание фундаментального проекта «Методика освоения родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка» за номером ФЗ-2016-09081165532, выполненного в Каракалпакском филиале Научно-исследовательского педагогического института наук Узбекистана имени Т.Н.Кори-Ниёзи (справка № 171 от 26 июля 2022 года Каракалпакского филиала НИИ педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори-Ниёзи). В результате послужили повышению научного уровня исследований искусства произведений в направлении художественных текстов, прозы и поэзии (справка № 171 от 26 июля 2022 года Каракалпакского филиала НИИ педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори-Ниёзи).

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 2-х международных и 3-х республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** По теме диссертации опубликовано 19 научно-методических работ, в том числе 7 учебников, 1 учебно-методическое пособие, 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в частности, 5 статей в республиканских и 6 статей в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Основное содержание диссертации составляет 120 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении научно и практически обоснована актуальность исследования; описывается уровень изученности проблемы; определяются цель, задачи, объект, предмет и методы исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены результаты экспериментальных испытаний, проведенных в ходе исследования.

Первая глава диссертации называется «**Теоретико-методические основы развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе лично-ориентированного подхода**» в которой рассмотрены методологические и научно-теоретические основы развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе лично-ориентированного подхода, состава, уровня и критериев профессиональной компетентности. Также были проанализированы возможности ПОИК в развитии профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов на основе лично-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированное образование по своей сути предусматривает всестороннее развитие всех участников образовательного процесса. Это означает не только ориентацию на уровень интеллектуального развития обучающегося в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, но и учет его психических, профессиональных и личностных особенностей. К настоящему времени нами выделен ряд концептуальных правил; принципов и подходов в педагогике и психологии, которые стали основой личностной направленности профессиональной подготовки студентов (рис 1):

**Теория личностно-ориентированного образования**

(К. Роджерс)

**Личностно-ориентированная педагогическая ситуация**

(В.В. Сериков )

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕОРИИ**

**Субъективно-личностный подход**

(К.С.Якиманская)

**Личностно-культурологический подход**

(Е.В.Бондаревская )

**Рисунок 1. Личностно-ориентированные теории**

В ходе исследования были изучены и проанализированы содержание и сущность научно-теоретических источников, связанных с темой, и на основе их передовых представлений разработана «Стандартная рамка компетентности будущего учителя начальных классов» и профессиограмма, которая представляют собой характеристики специальности учителя начальных классов (табл. 1).

Развитие профессиональной компетентности на основе личностно-ориентированного подхода представляет собой сложный педагогический процесс, ориентированный на потребности и возможности каждого обучающегося, а его основные черты усматриваются в субъектности, коммуникативности, свободе, саморазвитии и самовыражении.

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическое направление в педагогической деятельности, позволяющее обеспечить и поддерживать развитие личности учащегося, его неповторимой индивидуальности, процессы самопознания, самопостроения и самореализации, опираясь на систему взаимосвязанные понятия и способы действия.

Мы исходим из следующих концептуальных принципов реализации личностно-ориентированного подхода к развитию профессиональной компетентности:

приоритет студенческой индивидуальности, самооценки;

Профессиограмма учителя начальных классов	
Наименование	Характеристика
Специалист	учитель начальных классов обладает универсальными знаниями, в совершенстве владеет государственным языком, в совершенстве владеет не менее чем 1 международным разговорным иностранным языком, владеет передовыми методами обучения, формирует мировоззрение своих учеников младших классов школьного возраста, глубоко понимает ответственность образования и воспитания молодежи, за которой будущее государства, предан своему делу, добр к детям. Учитель начальных классов оказывает непосредственное воспитательное и воспитательное воздействие на детей младшего школьного возраста по всем предметам, внеурочной деятельности, а также в общественной жизни школы
Ключевые слова	учебный процесс, начальное образование, классная и внеурочная деятельность, классное делопроизводство, документация, предотвращение конфликтов, научно-исследовательская и проектная деятельность, развивающая среда
Области знаний:	педагогика, возрастная психология, физиология, методика обучения в начальных классах, методика организации внеурочной деятельности, основы деятельности классного руководителя, методическое обеспечение учебного процесса, методика организации досуга детей, педагогическая инноватика и интеграция, инклюзивное образование
Инструменты для деятельности	учебники, методические пособия, дидактический материал, мультимедийное и интерактивное оборудование: проекционный экран, мультимедийный проектор, слайд-проектор, плазменная панель, видеокамера, компьютер, DVD-проигрыватель, аудиоаппаратура, лазерная указка, электронная книга, интерактивная доска, интерактивный планшет, интерактивная доска
Основные виды деятельности	организация деятельности учащихся, направленная на освоение основной общеобразовательной программы; организация внеурочной деятельности обучающихся при реализации основной общеобразовательной программы; обеспечение взаимного сотрудничества обучающихся, освоивших начальные общеобразовательные программы, с их родителями (законными представителями) в решении вопросов обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения основной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации программы начального общего образования
Качества	желание любить и заботиться о детях; высокий уровень личной ответственности; самоконтроль и равновесие; толерантность, не критическое отношение к людям; стремление к самопознанию и саморазвитию; находчивость и универсальность; вежливость; целеустремленность; требовательность к себе и другим; артистизм; умение наблюдать и замечать тенденции в развитии детей; активная жизненная позиция
Компетенции	предметная, дидактическая, коммуникативная, управленческая, диагностическая, технологическая, творческая, рефлексивная

Таблица 1. Профессиограмма учителя начальных классов

взаимосвязь образовательных технологий с правилами профессионального становления личности;

содержание высшего образования должно определяться уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности;

высшее образование должно быть перспективным;

организация образовательной среды должна обеспечивать эффективность процесса высшего образования;

лично ориентированное высшее образование должно быть максимально связано с индивидуальным опытом студента, его потребностями в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Для формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов соблюдены следующие педагогико-психологические условия:

1) обеспечена интеграция содержания образования и обучения, направленная на формирование уровней профессиональной компетентности студентов посредством лично ориентированного подхода;

2) создана среда самостоятельной и творческой деятельности, способствующая развитию интеллектуальных и практических способностей: педагогическая практика, изучение дополнительной литературы, выполнение самостоятельных проектов, организация различной деятельности студентов;

3) организовано педагогическое сотрудничество на базе ПОИК и опорных школ.

Во второй главе диссертации **«Практико-технологическая система и дидактическое обеспечение развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе лично ориентированного подхода»** освещены педагогические условия, педагогико-психологические и методические особенности формирования профессиональной компетентности студентов, описаны педагогико-психологические и методические особенности, этапы, уровни, критерии процесса формирования профессиональной компетентности студентов, методика лично ориентированной учебной деятельности и научные аспекты модели развития на основе лично ориентированного подхода.

Будущему учителю необходима помощь в профессиональной адаптации, ведь переживание неудач, преувеличение собственных страхов, осознание ответственности - все это может привести к фрустрации и уходу из школы из-за боязни педагогической ответственности. Необходимо поддерживать будущего педагога и оказывать ему адресную помощь.

Молодые специалисты предпочитают свободу выбора, возможности для самостоятельного творчества и исследования в решении задач своего профессионального развития. Исходя из этого, мы решили создать школу «Ривож» (Развитие) для будущего учителя начальных классов. Учебный процесс данной школы основан на лично ориентированном подходе, а практическое

сотрудничество направлено на реализацию на базе педагогического образовательного инновационного кластера(ПОИК).

Также затронута сущность педагогического моделирования в части разработки модели и программного обеспечения развития профессиональной компетентности обучающихся в условиях личностно-ориентированного подхода. По характеру реализации данная научно-исследовательская работа состоит из модели цели формирования профессиональной компетентности обучающихся в контексте личностно-ориентированного подхода, научно-теоретического блока (современные методические подходы, принципы, задачи), содержательного блок (совершенствование программ науки и учебно-методическое обеспечение), организационный блок (методы, формы и средства) и включает результирующие блоки (рис. 2).

Данная модель разработана на основе творческого освоения передового опыта и адаптации к образовательным практикам нашей страны. В модели приоритет отдается развитию профессиональной компетентности будущих учителей на основе личностно-ориентированного подхода. Опираясь на эту модель, студенты делают педагогические выводы, достижения, комментарии к урокам, анкеты и т. д., которые формируют портфолио их профессиональных компетенций на основе выявленных компетенций.

Это позволяет увидеть динамику профессионального развития будущего педагога. Портфолио – это уникальный паспорт для повышения профессионального уровня педагога, проявляющий его способности, самоорганизацию, коммуникативные способности и отвечающий потребностям практического самосознания. Кроме того, портфолио может использоваться как форма полного и разностороннего представления молодого специалиста на аттестацию. Составление такого документа позволяет избежать формальностей, целенаправленно и системно подойти к выбору форм и методов работы с будущим преподавателем начальной школы, адекватно оценить результаты профессионального роста и положительные изменения в его деятельности. Портфолио может вести сам студент, в котором фиксируются его профессиональные навыки и достижения в личностном росте.

В главе 3 **«Эффективность экспериментальной работы по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода»** рассмотрены процессы внедрения модели развития профессиональной компетентности у обучающихся, анализ и оценка результатов экспериментальной работы. Также научно обосновано содержание организации экспериментов и испытаний по развитию профессиональной компетентности студентов на основе личностно-ориентированного подхода, анализ полученных результатов.

Педагогическая экспериментальная работа проводилась в 2019-2022 годах в соответствии с поставленными целями и задачами.



Рисунок 2. Модель развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе ЛОО

Педагогическая экспериментальная работа проводилась в три этапа: 1. Подготовительный этап (2019-2020 учебный год). 2. Основной этап: 2020-2021 учебный год. 3. Заключительный этап: 2021-2022 учебный год. Проведены педагогические экспериментальные испытания, совместно с преподавателями высших учебных заведений, где определялся уровень развития профессиональной компетентности студентов Джизакского государственного педагогического университета, Андижанского государственного университета и Чирчикского государственного педагогического университета в экспериментальной и контрольной группах, а этап сравнительного анализа была обозначена как экспериментальная область. Всего в экспериментальной работе приняли участие 350 студентов. Из них в экспериментальной группе участвовало 176 человек, в контрольной группе – 174 человека.

Были разработаны и использованы анкеты, программы и практические задания для оценки результатов развития профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

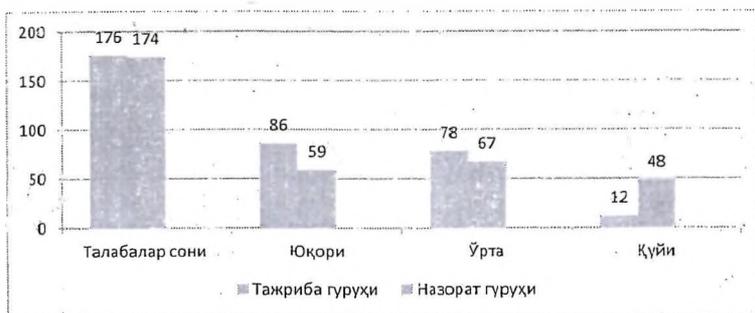
Общий алгоритм развития профессиональной компетентности БУНО:

1. Эссе «Учитель начальных классов».
2. Анкета «Что такое компетенция и компетентность».
3. Изучение структуры рамки профессионального стандарта БУНО.
4. Профессиограмма.
5. Разработка матрицы компетенций.
6. Разработка индикаторов и дескрипторов компетенций.
7. Ведение дневника личной компетентности.
8. Создание портфолио.
9. Отчетность.

Успеваемость студентов экспериментальной и контрольной групп экспериментальной и контрольной групп представлена в таблице 3. Его геометрическое представление представлено на рис. 3.

Проанализированы результаты эксперимента по определению эффективности развития профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода, а также средних показателей обучения в экспериментальной и контрольной группах с использованием математико-статистического метода Стьюдента.

№	Название ВУЗа	Контрольная группа $n_j = 174$			Экспериментальная группа $n_i = 176$		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.	ЧГПИ	19	22	15	29	26	4
2.	АГУ	20	23	17	28	25	5
3.	ЖГПИ	20	22	16	29	27	3
Общие результаты		59	67	48	86	78	12



На основании таблицы 3.1 выбираются гипотеза N1, показывающая эффективность обучения в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза N0, противоречащая ей.

Группы	Количество студентов	Уровни усвоения		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	176	86	78	12
Контрольная группа	174	59	67	48

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Показатели экспериментальной группы в 12,3 раза выше, чем у контрольной группы.

Следовательно, эффективность экспериментальных работ по определению эффективности развития у будущих учителей профессиональной компетентности посредством лично-ориентированного подхода становится ясной из статистического анализа. Проведенные экспериментальные работы завершены успешно и обоснована возможность внедрения результатов настоящего исследования в педагогическую практику.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Развитие профессиональной компетентности представляет собой сложный и многоэтапный процесс, который осуществлялся путем теоретического обоснования и проектирования модели организации воспитательной работы студентов высших учебных заведений, познания личностного потенциала будущих учителей начальных классов, которые они проявят в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Развитие профессиональной компетентности состоит из потребности и способности будущего учителя начальных классов к получению профессионального образования, что выражает его осознание необходимости постановки четких целей, активизации своих возможностей, саморазвития.

3. На развитие профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов влияют все элементы образовательной среды образовательного учреждения (образовательная, воспитательная, предметная, социальная, культурная, практическая) и создают необходимые условия и возможности для самовыражения и развития учащихся в педагогической среде.

4. Применение личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования служит повышению качества образования.

5. Личностно-ориентированное образование по самой своей сути предусматривает гармоничное развитие всех участников образовательного процесса. Это означает, что высшее образование не только ориентировано на уровень интеллектуального развития обучающегося в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а учитывает также его психические, профессиональные и личностные особенности.

6. Необходимо совершенствование дидактического обеспечения на основе приоритета развития компетенций будущих учителей начальных классов в рамках их профессиональной компетентности.

7. Усовершенствованы компоненты модели развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода, исходя из требований образовательного стандарта к качеству подготовки учителей.

8. На основе личностно-ориентированного подхода выявлены возможности объективного оценивания через интегративное согласование уровней развития профессиональной компетентности (стандартный, алгоритмический, эвристический, авторский) будущего учителя начальных классов.

9. Внедрена модель развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, апробированы ее содержание и организационные компоненты в процессе исследования и определена ее эффективность.

9. Результаты исследования показали, что развитие профессиональных компетенций будущих учителей начального образования на базе личностно-ориентированного подхода позволило повысить уровень компетенций, относящихся к их специальности, эффективность применения компетенций на практике повысилась на 12,3%. При этом были доказаны правильность постановки цели диссертации, правильность разработанных научно-теоретических основ, обоснованность предложенных рекомендаций по внедрению, эффективность методов и способов, используемых в опытно-испытательном процессе, что позволило обогатить представления студентов о сущности и функциях педагогической деятельности и проявить свою профессиональную уникальность и самостоятельность.

На основе исследования, проведенного в связи с данной диссертацией, были разработаны следующие методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода:

необходимо разработать педагогические программные средства основанные на личностно-ориентированном подходе, позволяющие эффективно

использовать технологии обучения, направленные на развитие у обучающихся профессиональной компетентности;

рекомендовать широкое использование «Профессиограммы учителя начальных классов» в преподавании профильных предметов;

расширить возможности использования специальной образовательной программы школы «Ривож» в развитии профессиональной компетентности обучающихся;

создание среды сотрудничества ПООИ, Опорной школы и школы «Ривож» на основе личносно-ориентированного подхода;

целесообразно организовать обучение по специальному модулю развития профессиональной компетентности обучающихся на основе личносно-ориентированного подхода с использованием современных, в том числе электронных информационно-образовательных средств;

при внедрении содержательно-структурной модели и методических рекомендаций процесса развития профессиональной компетентности студентов необходимо учитывать социокультурные, профессионально-педагогические изменения, новые парадигмы образования образовательных учреждений, обеспечивать профессиональную направленность технологий обучения, популяризировать внедряемые в практику результаты, необходимо расширить рамки данной научно-исследовательской работы.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**TOJIBOEVA GULMIRA RIFOVNA**

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE  
PRIMARY SCHOOL TEACHER BASED ON A PERSONALITY-ORIENTED  
APPROACH**

**13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical teachings  
(pedagogical sciences)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF PHILOSOPHY DOCTOR  
(PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Chirchik – 2023**

The topic of the dissertation of Philosophy Doctor (PhD) is registered under the number B2020.3.PhD/Ped1771. in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English ((summary)) on the web page of the Scientific Council (cspi.uz.ilmiy-kengash) and on the information and educational portal "Ziynet" (on the site [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific consultant:** Pulatova Dildora Turgunovna (PhD),  
Philosophy Doctor on Pedagogical Sciences, Associate  
Professor

**Official opponents:** Matchonov Sapo Muradovich, doctor of pedagogical  
sciences, professor

Karimov Komiljon Abdurakhimovich (PhD), Philosophy  
Doctor on Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:** Kokan State Pedagogical Institute

The dissertation will be defended on "06" "07" 2023 at 14<sup>00</sup> hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 of Chirchik State Pedagogical university (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik town, Amir Temur street, house 104). Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: [chdji\\_kengash@umail.uz](mailto:chdji_kengash@umail.uz)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical university (registered under No 156). (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was sent on "06" "07" 2023.

(registry protocol No. 104 dated "06" "07" 2023).



*[Signature]*  
U.N.Khojamkulov  
Chairman of the scientific council for awarding  
scientific degrees,  
d.p.s., (DSc), associate professor

*[Signature]*  
F.T. Rajabov  
Scientific secretary of the scientific council for awarding  
scientific degrees,  
PhD on pedagogical sciences, associate professor

*[Signature]*  
Sh.I. Botirova  
Chairman of the scientific seminar at the scientific council  
for awarding scientific degrees, d.p.s., (DSc) professor

## INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

**The purpose of the research** is to development of scientific and methodological recommendations for the development of professional competency of a future primary school teacher based on a personality-oriented approach.

**The object of the research** is the process of studying, analyzing and improving the problem of developing the professional competence of the future primary education teacher based on a person-oriented approach was determined, and in the experimental work 350 students of Chirchik State Pedagogical University, Jizzakh State Pedagogical University and Andijan State University participated.

**The subject of the research** is the content, innovative method, form and means of developing the professional competence of the future primary education teacher based on a person-oriented approach.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

in accordance with modern approaches, the criteria for determining professional competencies are defined, based on the phased development of the concept of competence and the constructive adaptation of advanced foreign educational experience to our national values, customs and traditions through methods of cognition, understanding and comparison;

the didactic model of developing the professional competence of the future primary education teacher was improved by coordinating the principles of the person-oriented approach to the development vector of students and the trajectory of individual education based on consistency;

didactic support for the development of the professional competence of the primary education teacher has been improved by giving priority to expanding the level of integrativeness of the students' professional professionogram, competence diary, scope of competences and standard framework;

in the development of the professional competence of future primary education teachers, it is improved by the invariant use of individual-oriented educational opportunities and the pragmatic and empirical adaptation of teaching methods to vitagen educational technologies.

**The implementation of the research results.** According to the results of scientific research on the development of professional competence of a future primary school teacher based on a student-centered approach:

Recommendations on the criteria for determining professional competencies in accordance with modern approaches, determined on the basis of a description of the stage-by-stage development of the concept of competence and adaptation of the best practices of foreign education to our national values, customs and traditions in terms of methods of cognition, understanding and comparison, are included in the content of the textbook "Information Technologies in Primary classes" (Permission to publish No. 500-141 issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 500 of November 23, 2021). As a result, the analysis of the theoretical foundations of the problem of the formation of the professional competence of the future primary school teacher was carried out;

proposals and theoretical conclusions on a didactic model for the development of professional competence of a future primary school teacher, developed by harmonizing the principles of a student-centered approach to the vector of development of students and an individual educational trajectory based on consistency, are introduced into the content of the fundamental project "Methodology for the development of the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" under the number FZ-2016-09081165532, made in the Karakalpak branch of the Research Pedagogical Institute of Sciences of Uzbekistan named after T.N. T.N. Kori-Niyozzi). As a result, conditions have been created for improving the didactic model for the formation of the professional competence of a future primary school teacher based on a student-centered approach;

recommendations on didactic support for the development of professional competence of a primary school teacher, supplemented by a scientific and methodological description of the professional profессиogram of students, a diary of competencies, the scope of competencies and a regulatory framework based on modern pedagogical approaches, are integrated into the content of the textbook "Teaching mathematics in primary grades" (permission for publication No. 500 -108 dated 11/23/2021 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education). As a result, the development of the professional competence of the future primary school teacher has effectively increased on the basis of a student-centered approach (Act No. 02-07-1964 / 04 of 07/23/2022 Nizami TDPU).

developed methodological recommendations for the invariant use of student-centered educational opportunities in the development of professional competence of future primary school teachers and practical and empirical adaptation of teaching methods to vital educational technologies are introduced into the content of the fundamental project "Methods of mastering the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules" Karakalpak language" under the number FZ-2016-09081165532, made in the Karakalpak branch of the Research Pedagogical Institute of Sciences of Uzbekistan named after T.N. Corey Niyozzi). As a result, they served to raise the scientific level of research into the art of works in the direction of literary texts, prose and poetry (certificate No. 171 dated July 26, 2022 of the Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Kori-Niyozzi).

**Structure and volume of dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion of 120 pages of text, a list of used literature and appendices.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Tojiboeva G. R., The training improve future elementary school teachers. The Way of Science. 2020. №1 (71). 2020. Б. 80-82.

2. Тожибоева Г. Р. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов // ISSN 2308-4804. Science and world. 2020. № 1 (77). Vol. II. №1 (77). 2020. том 2, С. 32-34.

3. Tojiboeva G. R., Development of the skill of calligraphic writing as a professional competence in a future primary school teacher., Galaxy International Interdisciplinary Research Journal // 2022, 10(12), <https://internationaljournals.co.in/index.php/giiri/article/view/3146>, 830–835 б.

4. Tojiboeva G. R., Pulatova D. T. Pedagogik kompetentlik: nazariya va amaliyot // Academic Research In Educational Sciences Volume 1 | Issue 3 | 2020 Issn: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (Sjif) 2020: 4.804. Б. 209-215.

5. Тожибоева Г. Р. Диагностика профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в вопросах развития речи школьников // Халқ таълими. Илмий журнал № 2-2022. Б. 131-138 (13.00.00. № 17).

6. Tojiboeva G. R. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi kasbiy kompetentligining darajalari // Муғаллим узлуксиз билимлендириу № 6– 2021. В. 80-84 (13.00.00. № 20).

7. Tojiboeva G. R. The specificity of the school "Rivoge" (development) in the development of the professional competence of the future primary education teacher // International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany <https://conferencea.org> June 5th 2022 <https://conferencea.org/index.php/conferences/article/view/662>. Б. 478-480.

8. Tojiboeva G. R. Development of managerial competence of a primary education teacher // МИРОВАЯ НАУКА. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: материалы V международной научно-практической конференции (24-25 ноября 2022 г., Волгоград) Отв. ред. Морозов С.А. – Издательство ЦПМ «Академия просвещения», Волгоград 2022. - 306 с. С. 258-261.

9. Тожибоева Г. Р. Бўлажак бошлангич таълим ўқитувчиси касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари // “Янги Ўзбекистонда педагогик таълим инновация кластерини ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги халқаро илмий – амалий анжуман материаллари., ТВЧДПИ-2022. Б. 304-307.

10. Tojiboeva G. R. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish masalalari // Масофавий таълимни ташкил этишининг педагогик-психологик жиҳатлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. ТДШУ-2022, ноябрь. Б. 186-191.

**II бўлим (II часть; II part)**

11. Тожибоева Г.Р. Социальные проблемы и перспективы интеграционного обучения // Журнал научных и прикладных исследований, научно-практический журнал, №1/2020., Б. 54-55.

12. А.Хўжаев, Г.Тожибоева, Э.Давлегов, Ж.Мардонкулов., Бошланғич синфларда математика ўқитиш // O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021 yil "23" noyabrdagi "500" - sonli buyrug'i. №500-108

13. М.Аbdullayeva, М.Qurbonova, G.Tojiboyeva, X. Tuxtamatov // Boshlang'ich sinflarda axborot texnologiyalari nomli darsligi, O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021 yil "23" noyabrdagi "500" - sonli buyrug'i. № 500-141

14. Тожибоева Г.Р., Жабборова О.М. Педагогик таълим инновцион кластери "Мақтаб-лаборатория": "Ривож" лойиҳа гуруҳининг тажриба-синов ишлари дастури // IP consulting center, guvohnoma № 002198, 09.06.2020.

15. Тожибоева Г.Р., Жабборова О.М. Нигметова Х.Ё. Инновационная школьно-лабораторная деятельность в развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода // Nizomiy nomidagi TDPU., Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar. Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari- III, T-2020. B. 177-180.

16. Тожибоева Г.Р., Нигметов З. К. Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисининг шахсга йўналтирилган ёндашув асосида касбий компетентлигини ривожлантиришда инновацион мақтаб-лаборатория фаолият // "Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар" мавзuidaги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2020. – 430 б. Б. 98-102.

17. Тожибоева Г.Р., Бекирова Э. Общие педагогические компетенции учителя начальных классов // Мугаллим узлуksиз билимлендириу, № 5– 2021, В. 49-53 (13.00.00. № 20).

18. Тожибоева Г.Р., Алтаева К., Роль педагогической компетентности в становлении профессионализма учителя начальной школы // ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 3 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00449, Б. 641-646 (13.00.00. № 23)

19. Тожибоева Г.Р., Крымская Э. Проблемы развития творческих способностей в процессе становления будущего учителя начальных классов // Мугаллим узлуksиз билимлендириу, № 1/1– 2021, В. 86-90.

20. Тожибоева Г.Р. Профессиональная компетентность учителя начальных классов // World scientific research journal. volume-2\_issue-1\_april\_2022 www.wsrjournal.com. Б. 94-99.

21. Tojiboeva G.R. Management competence of hydraulic education teacher // 3rd -ICARHSE International conference on advance research in humanities, applied sciences and education hosted from New York, USA <https://conferencea.org> June 28th 2022., <https://conferencea.org/index.php/conferences/article/view/669> .

22. Tojiboeva G.R. Shaxsga yo`naltirilgan yondashuvga asoslangan boshlang'ich ta'lim o`qituvchisining kasbnomasi // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: материалы международной научно-практической конференции (5-6 декабря 2022г., Казань) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия», Казань 2022. - 139 с., Б. 99-102.

**Avtoreferat “O`zMU xabarlari” jurnali tahririyatida 03.07.2023 yilda  
tahrir qilindi**

Bosishga ruxsat etildi: 04.07.2023 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi 27-uy.