

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

JUMANIYOZOVA NASIBA RAMATILLAYEVNA

**AUTIZM SINDROMLI BOLALAR VA OTA-ONA MUNOSABATLARINING
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2023

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Jumaniyozova Nasiba Ramatillayevna

Autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarining psixologik
xususiyatlari.....3

Жуманиёзова Насиба Раматиллаевна

Психологические особенности отношения родителей к ребенку с синдромом
аутизма.....27

Jumaniyozova Nasiba Ramatillayevna

Children with autism syndrome and psychological characteristics of parents'
relations.....54

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....59

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

JUMANIYOZOVA NASIBA RAMATILLAYEVNA

**AUTIZM SINDROMLI BOLALAR VA OTA-ONA MUNOSABATLARINING
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi Oliy attestasiya komissiyasida V2021.2.PhD/P285 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertasiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Nurullayeva Baxtigul Bobojonovna

psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Qodirov Kamoliddin Botirovich,

psixologiya fanlari doktori (DSc) professor

Nurkeldiyeva Dilbar Axmadovna,

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat universiteti

Dissertasiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «__» ____ kuni soat ____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-80-86; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Dissertasiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-80-86; faks: (+99871) 276-76-51)

Dissertasiya avtoreferati 2023 yil «__» _____ kuni tarqatildi.

(2023 yil «__» _____dagi ____ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Z.T.Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotasiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda autizm sindromi qayd qilingan insonlar soni 10 milliondan ortiqni tashkil qilmoqda. Jahon Sog‘liqni Saqlash Tashkiloti (JSST) ning 2016 yildagi ma‘lumotlariga ko‘ra, autizm spektrining buzilishi 160 nafar boladan 1(bir) nafarida uchragan bo‘lsa, 2022 yilda kelib bu ko‘rsatkich 100 nafar bolaning 1(bir) nafarida uchrayotgani qayd qilingan¹. Dunyo miqyosida ushbu ko‘rsatkichlarga nazar soladigan bo‘lsak, 1995 yilda 1:5000, 2000 yilda 1:2000, 2005 yilda 1:300, 2008 yilda 1:150, 2012 yilda 1:88, 2017 yilda 1:50 2020 yilda 1:30 nisbatda ekanligini ko‘rish mumkin². Bunday toifadagi bolalar sonining oshishi, ular voyaga yetayotgan oilalarda ota-ona-farzand munosabatlariga salbiy ta‘sir ko‘rsatish bilan birga, autist bolaning shaxs xususiyatlari shakllanishi va uning jamiyatga moslashishi jarayonini qiyinlashtirib boradi. Bu borada, autizm tashxisli farzandni tarbiyalayotgan oilaga tibbiy, psixologik, pedagogik, ma‘naviy va ijtimoiy himoya yordamlarini tashkil qilish dolzarb muammolardan bo‘lib qolmoqda.

Jahon ta‘lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida autizm sindromli bolalarga o‘ziga xos tibbiy-psixologik yordam ko‘rsatish, ularni kognitiv, emosional, hulq-atvor buzilishlarini tiklash, ularning ota-onalarini psixologik qo‘llab-quvvatlash, oila va jamiyat munosabatlarida yuzaga keladigan ijtimoiy-psixologik aloqalar namoyon bo‘lishini ilmiy o‘rganish bo‘yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada, autizm sindromli bolalarni tarbiyalayotgan ota-onalarning rivojlanishdagi nuqsonlari bor boshqa bolalarning ota-onalariga nisbatan ko‘proq stressni boshdan kechirishi sababli autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlariga yondashuvlarni ilmiy tahlil qilish, ekstensiv, intensiv va proyektiv usullar orqali oila a‘zolarining o‘zaro munosabatlarini aniqlash, ularga psixologik targ‘ibot-tashviqot, tibbiy, reabilitasion choralarni joriy etish zarurati yuzaga kelmoqda.

Respublikamizda so‘ngi yillarda psixologik xizmat sohasini rivojlantirish, ijtimoiy-psixologik xizmat ko‘rsatishni yanada yuqori darajalarga olib chiqish, alohida yordamga muhtoj va nogironligi bo‘lgan shaxslarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash borasida zarur huquqiy-me‘yoriy asoslar yaratildi: «...mamlakatimizda nogironligi bo‘lgan shaxslarning manzilli ijtimoiy muhofazasini kuchaytirish, ularning uy-joy, maishiy va boshqa yashash sharoitlarini yaxshilashga qaratilgan tibbiy-ijtimoiy va moddiy yordamni kengaytirish, ularni tibbiy-ijtimoiy reabilitatsiya qilish...»³ vazifalari ustuvor etib belgilangan. Shu sababli, autizm sindromli bolalarni aniqlash, davolash usullarini tanlash, ularning ota-onalari bilan reabilitasion

¹ Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр: в 3 т. / под ред. В.К. Овчарова, М.В. Максимовой; пер. с англ. М.В. Максимовой, С.К. Чемякиной, Л.Ю. Сафроновой. –Женева, 1995. – Т.1. – 697 с.

² <https://medicus-curat.ru/statistika-autizma-v-mire/>

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 01 dekabrda PF-5270 son «Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to‘g‘risida» Farmoni.-Toshkent. <https://lex.uz/docs/3436192>

tadbirlarni erta boshlash samarali natijalar olishga imkon beradi. Ota-ona va bola munosabatlarini shakllantirish, ularga psixologik yordam ko'rsatish choralari tashkil qilish yuzasidan ilmiy tadqiqotlar olib borishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish imkoniyatlari yaratildi. Tadqiqot ota-onalar tomonidan farzandini holatini qabul qilish, emosional zo'riqishni kamaytirish, autist bolalarni ta'lim jarayoni samaradorligi oshirish va ularni jamiyatga integrasiyasini ta'minlash kabi bir qator ijtimoiy muammolarning yechimi uchun zarur asos bo'la oladi.

O'zbekiston Respublikasining 2023 yil 1 maydagi «O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi», O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2017 yil 01 dekabrda PF-5270 son «Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida»gi Farmonlar, 2019 yil 07 sentyabrda PQ-4440 son «Kam uchraydigan (orfan) va boshqa irsiy-genetik kasalliklarga chalingan bolalarga tibbiy va ijtimoiy yordam ko'rsatishni yanada yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risida», 2020 yil 13 oktyabrda PQ-4860 son «Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim- tarbiya berish tizimini takomillashtirish to'g'risida»gi Qarorlar, 2020 yil 23 sentyabrda O'RQ-637-son «Ta'lim to'g'risida» Qonun va sohaga oid boshqa me'yoriy huquqiy xujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarini rivojlanishining ustivor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovasion g'oyalar tizimini shakllantirish ularni amalga oshirish yo'llari» ustivor yo'nalishlariga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi: Mamlakatimiz psixolog olimlaridan F.A.Akramova, D.U.Abdullayeva, Sh.R.Baratov, M.G.Davletshin, M.X.Fayziyeva, V.M.Karimova, X.K.Karimov, K.K.Mamedov, Z.T.Nishonova, L.V.Nazirova, G.A.Qurbonova, N.A.Sog'inov, N.N.Salayeva, M.S.Salayeva, R.S.Samarov, S.X.Tadjiyeva, E.G'.G'oziyev, G'.B.Shoumarov, O'.B.Shamsiyev, A.Sh.Shojalilov, O.R.Shamiyeva va boshqalar tomonidan shaxsning rivojlanish xususiyatlari va oila munosabatlariga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan. Pedagog olimlardan M.Y.Ayupova, Sh.M.Amirsaidova, U.Yu.Fayziyeva, M.U.Hamidova, L.R.Mo'minova, D.A.Nurkeldiyeva, L.Sh.Nurmuhamedova, M.P.Po'latova, V.S.Raxmonova, Sh.T.Shermuhamedova va boshqalar tomonidan autizm spektrida buzilishi bo'lgan va alohida ehtiyojga muhtoj bolalarning o'ziga xos xususiyatlari ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan V.I.Arbusov, T.B.Andreyeva, Ye.Ye.Alekseyeva, V.A.Ababkov, O.B.Bogdoshina, Ye.R.Bayenskaya, V.M.Bashina, A.A.Bodolev, L.I.Bojovich, M.Bouen, L.S.Vigotskiy, K.Gilbert, S.S.Galaskaya, L.Ya.Gozman, Ye.S.Grebelskaya, O.V.Gusayeva, D.N.Isayev, S.N.Kashtanova, I.B.Karvasarskaya, M.M.Libling, K.S.Lebedinskaya, I.Yu.Levchenko, S.S.Muxinin, V.N.Myasimiyev, I.I.Mamaychuk,

O.S.Nikolskaya, L.S.Pechnikova, T.N.Piters, P.Ye.Suxareva, Ye.O.Smirnova, N.V.Simashkova, V.Satir, V.V.Tkachyova, A.Ya.Varga, L.B.Shnayder, T.N.Visotina, L.I.Vasserman, A.I.Zaxarov, E.G.Eydemiller va boshqalarning ilmiy izlanishlarida autizm spektrida buzilishi bo'lgan bolalar turlari va ularning rivojlanishidagi tibbiy-psixologik muammolari, autizm bola va ota-ona munosabatlari tizimi, reabilitasion tadbirlar ahamiyati va oilaviy psixoterapevtik yordam ko'rsatishning samaradorligi masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan G.Asperger, F.Happe, E.Bleyler, B.Bettelxeym, Baron-Cohen, M.M.Bristol, L.Eyzenbergom, R.R.Fewell, C.Gillberg, K.Gilbert, S.Harris, B.Hermelin, Dj.M.Itar, L.Kanner, M.E.Lamb, G.Mesibov, D.J.Meyer, D.T.Marsh, E.Schopler va boshqalarning tadqiqotlarida autizm sindromini kelib chiqish sabablari va autizm spektrida buzilishi bo'lgan bolalarning o'ziga xos xususiyatlari bo'yicha ilmiy ishlar tadqiq qilingan.

Tadqiqotning dissertasiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasini bilan bog'liqligi. Disseptasiya Urganch davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq «Yoshlarning ma'naviy qiyofasini yuksaltirishning siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy-madaniy muammolarini o'rganish» mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan (2017-2021 y.y.).

Tadqiqotning maqsadi: autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarining xususiyatlari asosida bolani qabul qilish darajasini oshirish, emotsional zo'riqishlar profilaktikasi va korreksiyasiga oid amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarini ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, ota-onalik roli va ustanovkalarining namoyon bo'lishi va ta'sirini ilmiy tadqiq etish;

autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarida namoyon bo'ladigan differensial farqlarni, xavotirlanish, agressivlik, aybdorlik xislari darajasini tadqiq qilish, ota-onalarning farzandiga emosional yondashuvdagi ustuvor pozitsiyalarni o'rganish va tavsiflash;

ota-ona tomonidan bolaning individual holatini qabul qilishi uchun psixoemosional holatga kognitiv, emosional va xulq atvor sohasiga korreksion-adaptiv ta'sir ko'rsatish, ota-onalarning koping strategiyalarini shakllantirish va oilaning psixoterapevtik imkoniyatlarini kuchaytirishga erishish mumkinligini asoslash;

autizm sindromli bolalarga kompleks psixologik xizmat ko'rsatish tizimini "ota-onalar maktabi"ni kiritish asosida takomillashtirish, va bolaning jamiyatga integratsiyasini ta'minlash uchun ota-onaning kognitiv, emosional, xulqiy sohalariga ta'sir etish orqali bolani emosional qabul qilish, u bilan hamkorlik qilish, kabi hislarini differensiasiya qilishni rivojlantirish.

Tadqiqotning ob'yekti sifatida ota-onalarning autizm bolasiga munosabat xususiyatlari tanlangan bo'lib, Respublika bolalar ijtimoiy moslashuv markazi, Qoraqalpog'iston Respublikasi, Xorazm viloyati inklyuziv ta'lim markaziga jalb qilingan autizm sindromli bolalar ota-onalari 136 nafar, farzandi sog'lom bo'lgan

bolalarning ota-onalari 136 nafar, jami 272 nafar respondentlar tadqiqotga jalb etilgan.

Tadqiqot predmetini autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlari, ularga psixokorreksion ta'sir ko'rsatish jarayoni tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda kuzatish, suhbat metodi, shuningdek, E.S.Sheffer va R.K.Bellning «Ota-onalik ustanovkalari va munosabatlarini aniqlash» so'rovnomasi, A.Ya.Varga va V.V.Stolinlarning «Ota-onalarning bolaga munosabati» so'rovnomasi, Ch.D.Spilberger va Yu.L.Xaninning «Vaziyatli va shaxsiy xavotirlanish darajasini aniqlash» so'rovnomasi, E.Xaymning «Shaxsiy koping strategiya diagnostikasi» testi, Lemura-Tesye-Fillionaning «Psixologik stress shkalasi PSM-25» so'rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistik metodlaridan Spirman mezoni, Mann Uitni va Styudentning t-mezonini qo'llash orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilarda ifodalangan:

autizm sindromli bolalarning ota-onalari bilan munosabatlarini barqaror ifodalashida farzandini tushunish, idrok qilishning ona siymosini ustunligi, haddan ortiq g'amxo'rliqi, verbalizasiya, onaning oilaga qaram ekanligi bilan bog'liq ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning ona rolga fidoyilik kontekstida namoyon bo'lishi sababli "ota-onalik ustanovkalari"ning intensiv ta'sirga ega ekanligi dalillangan;

«ota-ona va autizm bola» munosabatlarini differensial namoyon bo'lishida bola bilan muloqotda xavotirlanishning, agressivlik, aybdorlik hissining yuqoriligi farzandga emosional integral yondashuvning ikki qutbli ifodalashini kuchaytirganligi tufayli "emosional rad etish", "gipersosializasiya", "kichik omadsiz" pozisiyaning ustuvor harakterga ega ekanligi dalillangan;

ota-onaning psixoemosional (stress va xavotirlanish) holatiga korreksion-adaptiv ta'sir etish natijasida ularning kognitiv, emosional va xulq-atvor sohasiga ta'sir ko'rsatish bola bilan simbiotik munosabatda bo'lish, ota-onalarning koping strategiyalarini shakllantirish va oilaning psixoterapevtik imkoniyatlaridan foydalanish darajasini kuchaytirganligi tufayli bolaning individual holatini qabul qilishga erishish mumkinligi asoslangan;

autizm sindromli bolalarning jamiyatga integrasiyasini ta'minlashda ota-onaning kognitiv, emosional, xulqiy sohalariga ta'sir etish orqali bolani emosional qabul qilish, farzandini qabul qilish, u bilan hamkorlik qilish, jamiyatdagi statusini baholash kabi hislarini differensiasiya qilishni rivojlantirish muhimligi tufayli "psixolog-ota-ona-defektolog" kompleks psixologik xizmat ko'rsatish tizimi "ota-onalar maktabi"ni kiritish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Respublika miqyosida autizm sindromli bolalarning ota-onalariga psixologik yordam ko'rsatish, bola va ota-onalar munosabatlarini shakllanishini o'rganishga doir metodika va so'rovnomalar ishlab chiqilgan va amaliyotga qo'llanilgan;

veb texnologiyalarga asoslangan autizm sindromli bola va ota-ona munosabatlarini aniqlash elektron so'rovnoma dasturi rasmiy ro'yxatdan o'tkazilib, amaliyotga joriy etishga oid № DGU 25369 raqamli guvohnoma olingan;

autizm sindromli bolalar ota-onalarining vaziyatli va shaxsiy xavotirlik darajasini aniqlash, emosional zo‘riqlashlarini yengillashtirish, koping strategiyalari diagnostika qilinib, «Autizm bola va ota-ona munosabatlarining psixodiagnostikasi» nomli uslubiy qo‘llanmaga kiritilgan va nashr qilingan;

autizm sindromli bolalarning ota-onalariga psixologik xizmat ko‘rsatishga doir psixokorreksion dastur ishlab chiqilgan va uning psixologik modeli amaliyotga joriy qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot ob‘yektining maqsadga mos tanlanganligi, ilmiy tekshirish va treninglarda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentativligi, tanlagan metodikalarning validligi va ishonchliligi, olingan empirik miqdorlar matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida qayta tahlil qilinganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot davomida shakllantirilgan, taklif va tavsiyalarning bir vaqtda turli yo‘nalishlarda amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli muassasalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati autizm sindromli bolalar ota-onalarining farzandiga munosabati, stress va xavotirlanish darajalari, koping strategiyalarining turi, ota-onalik ustunovkalarining shakllanganligiga e‘tibor qaratgan holda munosabatlarning ijtimoiy ahamiyatini va munosabatlarning psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish, ota-ona va bola munosabatlariga ta‘sir qilishning psixologik modeli mazmun mohiyatini ochib berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati, qo‘lga kiritilgan natijalar oliy ta‘lim muassasalarida «Maxsus psixologiya», «Psixologik xizmat», «Umumiy psixodiagnostika», «Psixologik maslahat» fanlarini o‘qitilishini mazmunan boyitishga xizmat qiladi. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan psixokorreksion dasturdan amaliyotchi psixologlar, defektologlar alohida yordamga muhtoj bolalar ota-onalari bilan ishlashda, maxsus psixologlarni tayyorlash va ularning malakasini oshirishda samarali foydalanishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarini joriy qilinishi: Autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarining psixologik xususiyatlari bo‘yicha olingan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

autizm sindromli bolalarning ota-onalari bilan munosabatlarini barqaror ifodalanishida farzandini tushunish, idrok qilishning ona siymosini ustunligi, haddan ortiq g‘amxo‘rliqi, verbalizasiya, onaning oilaga qaram ekanligi bilan bog‘liq ijtimoiy-psixologik xususiyatlarining ona rolga fidoyilik kontekstida namoyon bo‘lishi sababli «ota-onalik ustanovkalari»ning intensiv ta‘sirga ega ekanligi isbotlanganligiga oid oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2023 yil 16 iyundagi RM-21-sonli buyrug‘i bilan «Umumiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv ilmiy markazining 2023 yil 22 iyundagi RM-21-m-son ma‘lumotnomasi). Natijada autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarini psixodiagnostik metodikalar yordamida barqaror ifodalanadigan ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash imkoni yaratilgan;

«ota-ona va autizm bola» munosabatlarini differensial namoyon bo'lishida bola bilan muloqatda xavotirlanishning, agressivlik, aybdorlik hissining yuqoriligi farzandga emosional integral yondashuvning ikki qutbli ifodalanishini kuchaytirganligi tufayli «emosional rad etish», «gipersosiolizasiya», «kichik omadsiz» pozitsiyasining ustuvor xarakterga ega ekanligi dalillangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yil 16 iyundagi RM-21-sonli buyrug'i bilan «Oila psixologiyasi» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv ilmiy markazining 2023 yil 22 iyundagi RM-21-m-son ma'lumotnomasi). Natijada ota-ona tomonidan bolaning individual holatini qabul qilish uchun psixoemosional holatga kognitiv, emosional va hulq-atvor sohasiga korreksion-adaptiv ta'sir ko'rsatish imkoniyati aniqlangan;

ota-onaning psixoemosional (stress va xavotirlanish) holatiga korreksion-adaptiv ta'sir etish natijasida ularning kognitiv, emosional va xulq-atvor sohasiga ta'sir ko'rsatish bola bilan simbiotik munosabatda bo'lish, ota-onalarning koping strategiyalarini shakllantirish va oilaning psixoterapevtik imkoniyatlaridan foydalanish darajasini kuchaytirganligi tufayli bolaning individual holatini qabul qilishga erishish mumkinligi asoslangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yil 16 iyundagi RM-21-sonli buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv ilmiy markazining 2023 yil 22 iyundagi RM-21-m-son ma'lumotnomasi). Natijada autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarida namoyon bo'ladigan differensial farqlarni aniqlash sharoit yaratilgan;

autizm sindromli bolalarning jamiyatga integrasiyasini ta'minlashda ota-onaning kognitiv, emosional, xulqiy sohalariga ta'sir etish orqali bolani emosional qabul qilish, farzandini qabul qilish u bilan hamkorlik qilish, jamiyatdagi statusini baholash kabi hislarini differensiasiya qilishni rivojlantirish muhimligi tufayli «psixolog-ota-ona-defektolog» kompleks psixologik xizmat ko'rsatish tizimi «ota-onalar maktabi»ni kiritish asosida takomillashtirilgan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yil 16 iyundagi RM-21-sonli buyrug'i bilan «Psixologik xizmat» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv ilmiy markazining 2023 yil 22 iyundagi RM-21-m-son ma'lumotnomasi). Natijada autizm sindromli bolalarga kompleks psixologik xizmat ko'rsatish tizimini «ota-onalar maktabi»ni kiritish asosida takomillashtirish samaradorligi ishiga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta halqaro, 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot asosiy natijalari bo'yicha 7 ta ilmiy maqola, 6 tasi O'zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan jurnallarda, 1 tasi xorijiy jurnalda nashr etilgan.

Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertasiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Tadqiqot ishining umumiy hajmi 121 sahifani tashkil etadi.

DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertasiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, ob'yekti shakllantirilgan, ilmiy yangiligi bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi yoritilgan, e'lon qilingan ishlar, dissertasiyaning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertasiyaning «**Autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarini o'rganishning nazariy tahlili**» deb nomlangan birinchi bobida oila munosabatlari masalalarini qadimgi davr va sharq mutafakkirlari g'oyalarida aks ettirilishi, autizm muammosining zamonaviy tadqiqotlarda o'rganilganlik holati, bola va ota-ona munosabatini psixologik o'ziga xosliklari nazariy tahlil qilingan. Bizga ma'lumki, irsiy kasalliklar, markaziy asab tizimining organik shikastlanishlari, aqliy rivojlanish buzilishlari orasida autizm spektirining buzilishi alohida o'rin tutadi. Autizm (grekcha-autos-o'zi) odamovilik, muloqatga ehtiyojni yo'qligi, o'zining ichki olamini atrofida gildardan afzal ko'rishda namoyon bo'ladigan psixika holatidir. Autizm bilan bog'liq masalalar mamlakatimizda nisbatan kam o'rganilgan bo'lib, asosan tibbiyot, defektologiya va pedagogik olimlar tomonidan ilmiy tadqiq etilgan. Tadqiqotimizda farzandiga autizm tashxisi qo'yilgan ota-onalarning bolasiga bo'lgan munosabatini tadqiq qilinishi bir qator ijtimoiy muammolarni yechimi uchun imkon beradi. Ota-onalar tomonidan farzandini holatini to'g'ri qabul qilish, stress va xavotirlanishni kamaytirish orqali autizm sindromli bolalarni jamiyatga integrasiyasini ta'minlashga erishish mumkin. Shaxs kamolotida dastlabki ijtimoiy institut oila hisoblanar ekan, bu yacheykani sog'lomlashtirish, uning psixoterapevtik imkoniyatlaridan foydalanish orqali autizm bolani individual xususiyatlarini rivojlantirish zarurati mavjud. Oilada nogiron farzandni tug'ilishi oilaning boshqa a'zolari, jumladan er-xotin munosabatlariga ham salbiy ta'sir qilishi kuzatilgan. Shu sababli, ota-onalarning ushbu sindrom haqidagi bilimlarini oshirish, bolaning imkoniyatlarini yuzaga chiqarishda katta ahamiyat kasb etadi. Tarixdan ma'lumki, dastlab oila muammolari qadimgi yunon faylasuflaridan Plutarx, Gerodot, Platon va Aristotel asarlarida o'rganilgan bo'lib, ular oila va davlat munosabatlari, jamiyat taraqqiyotida oilaning o'rni bo'yicha o'z qarashlarini bildirganlar. Zardushtiylikning muqaddas kitobi «Avesto»da oila odoblari, ota-onalar va farzandlar munosabati, ularning burch va vazifalari xususidagi fikrlar keltirilgan. Islom dinida ham oila muqaddas ekanligi, oilada er-xotin munosabatlari, farzand tarbiyalashning o'ziga xos tomonlari bo'yicha fikrlar berilgan. Sharq allomalaridan Abu Nasr Farobiy o'zining «Fozil odamlar shahri» asari orqali inson kamoloti, baxti, ta'lim va tarbiyasi, ahloqi, dinga munosabati haqidagi fikrlarni ilgari surgan. Abu Rayhon Beruniyning oilaviy munosabatlar haqidagi qarashlari ham alohida e'tiborga loyiqdir. Beruniy o'z qarashlarida, ayniqsa, xotin-qizlar tarbiyasiga alohida e'tibor qaratadi. Abu Ali ibn Sino o'zining «Tadbiri manzil» asarida oilaviy munosabatlarga alohida urg'u berib, oilada ayollarning yaxshi xulqli bo'lishi, bilimli, dinga ishonishi, sharm- hayoli,

jasur, eriga itoat qiluvchi, to'g'riso'z, kamtar, farosatli, o'z sha'niga dog' tushirmaydigan, xushmuomalali bo'lishi kerakligini ta'kidlab o'tgan.

Xorij olimlaridan I.Ya.Baxovena, D.F.Mak-Lennana, E.Dyurkgeym, Ch.Darvin, F.Le.Ple, Z.Freyd, E.Fromm, R.A.Shpis, V. Satirning ilmiy tadqiqotlarida oila va oilaviy munosabatlar ilmiy tadqiq etilgan. Jumladan ilmiy yondashuvlarda ko'ra, L.B.Shneyder shaxsning shakllanishida oilaning roli muhim ekanligini ta'kidlagan xolda, oila va oilaviy munosabatlar nazariyasining umumiy masalalari, oiladagi o'zaro munosabatlar, nikoh muammolari, ota-ona va farzand tarbiyasiga alohida e'tibor qaratgan.

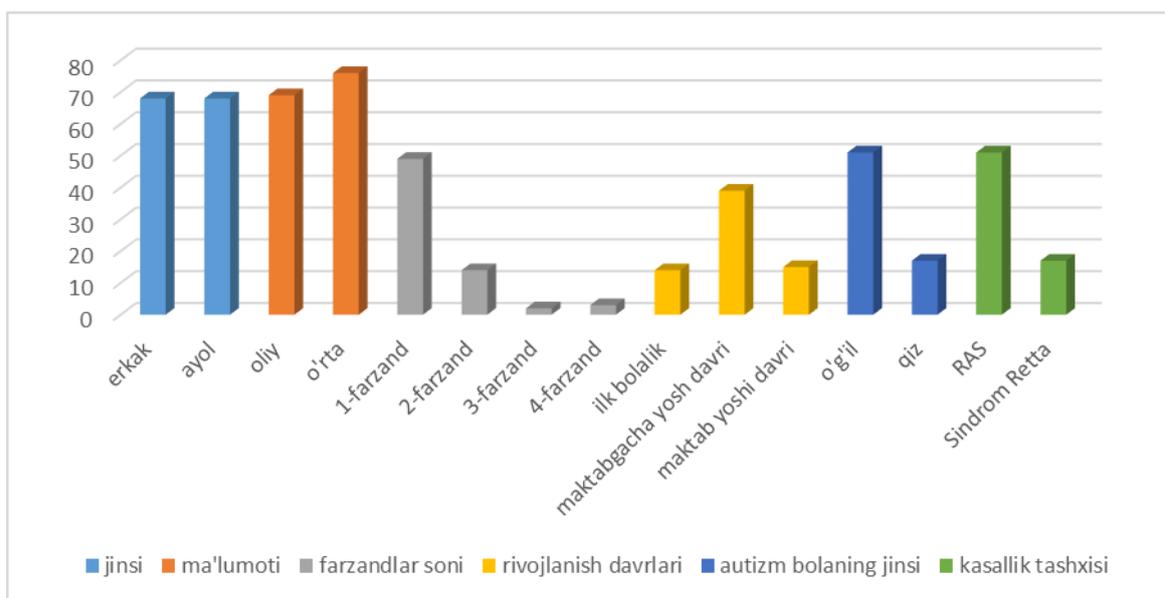
O'zbek psixolog olimlaridan F.A.Akramova, D.U.Abdullayeva, Sh.R.Baratov, M.G.Davletshin, M.X.Fayziyeva, V.M.Karimova, X.K.Karimov, Z.T.Nishonova, L.V.Nazirova, G.A.Qurbonova, N.A.Sog'inov, N.N.Salayeva, M.S.Salayeva, R.S.Samarov, S.X.Tadjiyeva, E.G'.G'oziyev, G'.B.Shoumarov, O'.B.Shamsiyev, A.Sh.Shojalilov, O.R.Shamiyevalar ilmiy tadqiqotlarida oiladagi o'zaro munosabatlar, oilaviy hayot psixologiyasi, oila-nikoh munosabatlari, undagi ziddiyatlar, ajralishlar va uning oqibatlari bo'yicha keng ko'lamli tadqiqotlar olib borilgan. Pedagog olimlardan M.Y.Ayupova, Sh.M.Amirsaidova, U.Yu.Fayziyeva, M.U.Hamidova, L.R.Mo'minova, D.A.Nurkeldiyeva, L.Sh. Nurmuhamedova, M.P.Po'latova, V.S. Raxmonova, Sh.T.Shermuhamedovalar tomonidan autizm spektrida buzilishi bo'lgan va alohida ehtiyojga muhtoj bolalarning o'ziga xos xususiyatlari ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertasiyaning «**Autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarini empirik o'rganish natijalari**» deb nomlangan ikkinchi bobida psixologik tadqiqotlarning metodologik asoslari, autizm bolalar va ota-onalar munosabatlarini psixologik xususiyatlarini tadqiq qilish psixodiagnostikasi, metod va metodikalar tavsifi keltirilgan. Tadqiqotning metodologik asosida munosabatlar nazariyasi (V.N.Myasimiyev), stress konsepsiyasi (G.Selye), psixoanalitik yondashuv (Z.Freyd, A.Freyd), oilaviy tizimlar nazariyasi (M.Bouen), anomal rivojlanish konsepsiyasi (L.S.Vigotskiy), oilaga tizimli yondashuv (S.Minuxin, V.Satir), rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolani tarbiyalayotgan oilaga psixologik yordam g'oyalari (I.Yu.Levchenko, V.V.Tkacheva), geshtalt yondashuv (F.Perlz) ekzistensial yondashuv (V.Frankl) g'oyalari tashkil qilgan.

Tadqiqotda kuzatish, suhbat metodlari, E.S. Sheffer va R.K. Bellning «Ota-onalik ustanovkalari va munosabatlarini aniqlash» so'rovnomasi, A.Ya.Varga va V.V.Stolinning «Ota-onalarning bolaga munosabati» test so'rovnomasi, Ch.D.Spilberger va Yu.L.Xaninning «Vaziyatli va shaxsiy xavotirlanish darajasini aniqlash» so'rovnomasi, E.Xaymning «Shaxsiy koping strategiya diagnostikasi», Lemura-Tesye-Fillionaning «Psixologik stress shkalasi PSM-25» test so'rovnomasi, olingan empirik natijalarning ishonchlilik darajasini tasdiqlashda matematik-statistika metodlaridan Spirman mezoni, Mann Uitni va Styudent-t mezonlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotda kuzatish, suhbat metodlaridan olingan natijalar asosida ota-onalarning ma'lumoti, autizm bolaning oilada nechanchi farzand ekanligi,

bolalarning davrlar bo'yicha yosh xususiyatlari, jinsiy tafovutlar, autizm tashxis turlari bo'yicha tahlillar quyidagi jadvalda ko'rsatilgan.



1-rasm. Tadqiqot ob'yektlari haqida umumiy ma'lumotlar.

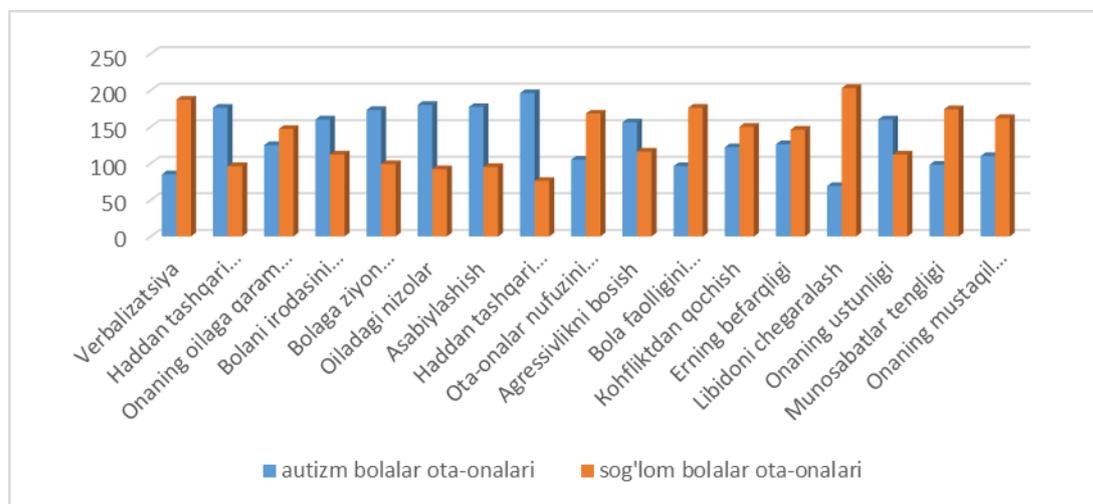
Yuqoridagi diagrammaga asosan, ota-onalarning 68 nafari erkak (50%), 68 nafar ayol (50%), 60 nafari (44%) oliy, 76 nafari (56%) o'rta ma'lumotli ekanligi aniqlandi. Xususan tadqiqotda bolalarning jins bo'yicha tafovutlariga ko'ra o'g'il bolalar 51 nafar bo'lib, (75%)ni, qiz bolalar 17 nafar bo'lib, (25%)ni tashkil qildi. Xalqaro kasalliklar klassifikasiyasining 10- qayta ko'rilishi bo'yicha, autizm sindromi F-84 kodi bo'yicha belgilanadi. Shunga asosan autizm tashxisi qo'yilgan bolalar 2 turga ajratildi: RAS 51 nafar (75%), sindrom Retta 17 nafar (25%) ni tashkil qildi. Farzandlar soni bo'yicha autizm sindromli bolasi 1-farzand bo'lgan ota-onalar (72%), 2-farzandi autizm ota-onalar (20,5%), 3-farzandi autizm ota-onalar (3%), 4 –farzandi autizm ota-onalar (4,4%) ni tashkil qildi. Autizm sindromli bolalarning yosh davrlari bo'yicha ajratishlarga ko'ra, ilk bolalik davridagi autizm bolalar 14 nafarni (20,5%), maktabgacha yosh davridagi autizm bolalar 39 nafarni (57,3%), maktab yoshi davridagi autizm bolalar 15 nafarni (22%) tashkil qilganligi aniqlandi.

E.S. Sheffer va R.K. Bellning «Ota-onalik ustanovkalari va munosabatlarini aniqlash» so'rovnomasi tanlandi. PARI (Parental Attitude Research Instrument — RARI) metodikasi ota-onalar munosabatini o'rganishda autizm va sog'lom bolalarning ota-ona munosabatlari tahlil qilindi.

Ota-onalar ustanovkalari va munosabatlari aniqlash metodikasining shkalalari tahlil qilinganda, autizm sindromli va sog'lom bolalar ota-onalari o'rtasida «ishonch darajasidagi farqlar mavjudligini kuzatishimiz mumkin. «Verbalizasiya» ($U=2254$; $r<0,001$), «Haddan tashqari g'amxo'rlik» ($U=3781$; $r<0,001$), «Onaning oilaga qaram ekanligi» ($U=7813$; $r<0,01$), «Bola irodasini (xohish istagini bosish)», ($U=5944,5$; $r<0,001$), «Bolaga ziyon yetkazishdan qo'rqish» ($U=4188$; $r<0,001$),

«Oiladagi nizolar» ($U=3243,5$; $r<0,001$), «Asabiylashish» ($U=3710$; $r<0,001$). «Haddan tashqari qattiqqo‘llik»

($U=1119,5$; $r<0,001$), «Agressivlikni bosish», ($U=6571$; $r<0,001$), «Konfliktidan qochish» ($U=306,5$; $r<0,01$), «Erning befarqligi» ($U=901$; $r<0,01$). «Libidoni chegaralash» ($U=185,5$; $r<0,001$), «Onaning ustunligi» ($U=5987,5$; $r<0,001$), «Munosabatlarning tengligi» ($U=4067$; $r<0,001$). «Onaning mustaqil emasligi» ($U=5725$; $r<0,001$) shkalalari bo‘yicha ishonch darajasida tafovutlar kuzatildi.

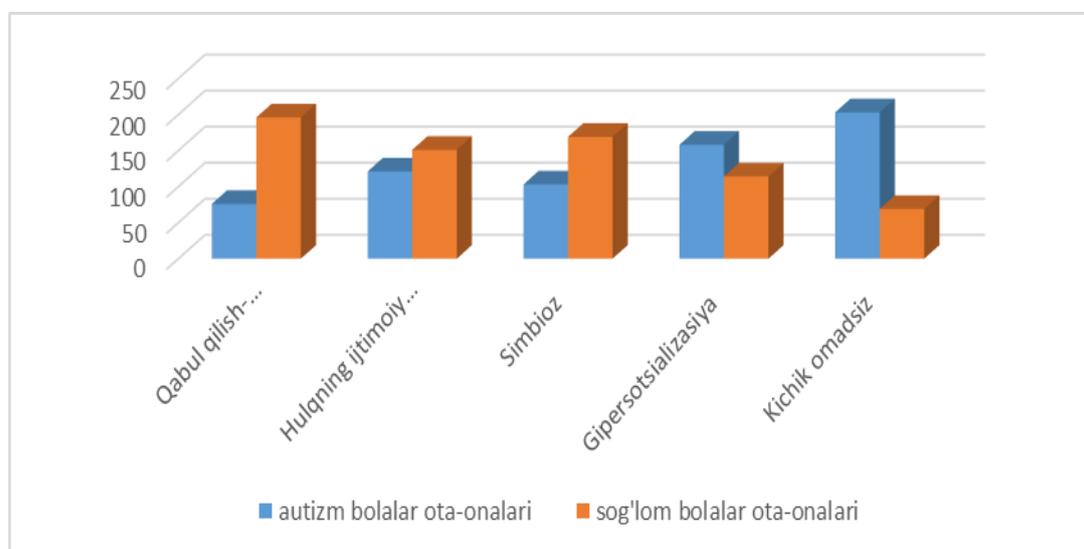


2-rasm. «Ota-onalar ustanovkalari va munosabatlari aniqlash metodika» si bo‘yicha tafovutlar tahlili

Yuqoridagi diagrammaga ko‘ra, farzandi sog‘lom bo‘lgan ota-onalarda «verbalizatsiya» shkalasi bo‘yicha tafovutlar ustunligi ma‘lum bo‘ldi. Bunga sabab autizm sindromli bolalarda nutq muammolarining mavjudligi ularning ota-onalari bilan munosabatlarida qiyinchiliklarning mavjudligidir. Autizm sindromli bolalarning ota-onalari o‘z farzandlariga nisbatan «haddan tashqari g‘amxo‘rlik» qilishlari namoyon bo‘lganini kuzatdik. Sababi ular farzandlarini kasal deb qabul qilib, hayot qiyinchiliklaridan asrash, og‘ir mehnatga jalb qilmaslik, qiyin vaziyatlarda qo‘llab quvvatlash zarurati, bolaga imkoniyatidan tashqari ishlarni buyurmaslikka xarakat qilishadi. «Bola irodasini (xohish istagini bosish)» shkalasi bo‘yicha natijalarning ishonch darajasidagi farqlar mavjud. Bunga ko‘ra, autizm sindromli bolaning ota-onalari bolaning xohish irodasini ko‘proq boshqarishlari, ularning irodaviy imkoniyatlaridan foydalanishlariga yo‘l qo‘ymasliklari namoyon bo‘lgan. «Bolaga ziyon yetkazishdan qo‘rqish» shkalasidagi tafovutlarga ko‘ra, autizm bolaning doimiy yordamga muhtoj ekanligi, ularni mustaqil biror bir faoliyatga kirisha olmasliklari ota-onalarida xavotirlanishni oshishiga sabab bo‘lar ekan. «Oiladagi nizolar» shkalasi natijalar tahliliga ko‘ra, autizm bolaning oilasida nizolar mavjud bo‘lib, bular sog‘lom bolalar oilasidagi nizolarga nisbatan ustun ekanligi kuzatildi. Autizm sindromli bolaning tug‘ilishi oila tizimiga ta‘sir qilishini inobatga olsak, munosabatlarda doimiy konfliktlar kuzatiladi. Er-xotinning o‘z majburiyatlarini yaxshi anglamasliklari, ota-onalik ustanovkalarini to‘g‘ri shakllanmaganligi sababli ham nizolar yuzaga kelar ekan. «Asabiylashish» shkalasi natijalariga ko‘ra,

asabiylashish, jahldorlik autizm bolaning ota-onalarida yuqori ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Ular farzandlarini tarbiyalashda qattiqqo‘llik qilish kerak deb hisoblashadi, sababi farzandlarining kelajakda o‘z imkoniyatlaridan foydalana olishmaydi deb hisoblashadi. «Haddan tashqari qattiqqo‘llik» shkalasining natijalar tahliliga ko‘ra, sog‘lom bolaning ota-onalariga nisbatan, autizm bolaning ota-onalarida qattiqqo‘llik yuqori ekanligi kuzatildi. Ushbu qattiqqo‘llik autizm sindromli bolalarni tarbiyalashdagi qiyinchiliklar bilan bog‘liqdir. «Agressivlikni bosish» shkalasi bo‘yicha autizm bolaning ota-onalarida o‘z agressiyasini bosish ustun ekanligini ko‘rish mumkin. Autizm bolada giperaktiv xatti-xarakterlar, atrof-muhit bilan aloqa o‘rnatishdagi qiyinchiliklar, uyquning me‘yorida bo‘lmasligi va ovqatlanishdagi muammolar ota-ona munosabatlarida qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. «Bola faolligini rivojlantirish» shkalasi bo‘yicha ham ishonch darajasidagi tafovutlar kuzatildi. Olingan natijalarga ko‘ra sog‘lom bolalarning ota-onalarida o‘z farzandini faol rivojlantirish istagi ustun ekanligi, farzandlaridan muvaffaqiyatli ishlarni talab qilishlari, bola bo‘sh vaqtlarini besamar sarflamasliklari kerak deb hisoblashlari namoyon bo‘ldi. Autizm bolaning imkoniyatlari kamligi sababli ularning ota-onalarida bu ko‘rsatkich past darajada kuzatildi. «Munosabatlarning tengligi» shkalasi natijalarga ko‘ra, sog‘lom bolaning ota-onalarida bu ko‘rsatkich ustun ekanligi, farzandlariga ko‘proq vaqt ajratib ular bilan uy yumushlari, turli o‘yinlar faoliyati orqali e‘tibor berishlari kuzatildi. Autizm bolaning o‘ziga xos xususiyati sababli, ular boshqalarning (xatto ota-onalari) ham o‘z dunyosiga aralashishlarini yoqtirmasliklari sababli, munosabatlarda past ko‘rsatkich namoyon bo‘lganligini kuzatdik.

Ota-onalarning bolaga munosabati metodikasining tahlil natijalariga ko‘ra, ishonch darajasidagi tafovutlarning mavjud ekanligi kuzatildi. «Qabul qilish-ro‘yxush bermaslik» ($U=1022,5$; $r<0,001$), «hulqning ijtimoiy istalgan shakli» ($U=72,26$; $r<0,01$), «simbioz» ($U=48,09$; $r<0,001$), «gipersosiolizasiya» ($U=6295$; $r<0,001$), «kichik omadsiz» ($U=136,5$; $r<0,001$) shkalalari bo‘yicha tafovutlar mavjudligi kuzatildi.

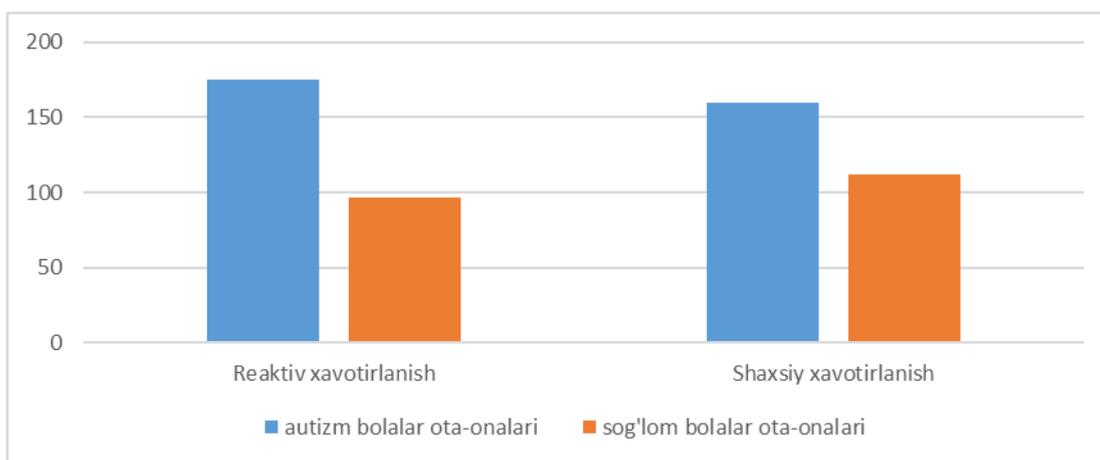


3-rasm. «Ota-onalarning bolaga munosabati» test so‘rovnomasi natijalari

Yuqoridagi diagrammani tahliliga ko'ra, «Qabul qilish-ro'yxush bermaslik» shkalasi natijalarga ko'ra, sog'lom bolalarning ota-onalarida bu ko'rsatkich yuqori ekanligi namoyon bo'ldi. Farzandi sog'lom ota-onalar bolaga nisbatan ijobiy hissiy munosabatda, bolaning individualligini hurmat qiladi, qiziqishlari va intilishlarini ma'qullaydi. Autizm bolaning ota-onalari farzandini biror narsaga o'rgana olmaydigan, omadsiz deb idrok etadi. Ularga farzandlari aqli zaifligi, qobiliyatsizligidan, yomon odatlari tufayli hayotda muvaffaqiyatga erisha olmaydigandek tuyuladi. Bunday ota-onalar ko'pincha bolasidan ranjiydi, norozi bo'ladi. «Hulqning ijtimoiy istalgan shakli» shkalasi natijalarini tahlil qiladigan bo'lsak, bu shkala bo'yicha ham sog'lom bolalarning ota-onalari yuqori ko'rsatkichda, unga ko'ra, ota-onalar farzandining ijodiy va aqliy qobiliyatlarini yuqori qadrlaydi, u bilan faxrlanadi. Ular bolaning mustaqilligi va tashabbuskorligini rag'batlantiradi. U bilan teng bo'lishga intiladi. Ota-ona bolaga ishonadi, bolasi bilan g'ururlanadi va munozarali masalalarda uning fikrini ma'qullashga intiladi. Autizm bola ota-onalarida bu ko'rsatkichning past daraja ekanligini inobatga olsak, bu autizm bolaning o'ziga xos xususiyatlari mavjudligi, bolaning kasal ekanligi bilan izohlanadi. «Simbioz» shkalasi natijalar tahliliga ko'ra, bu shkalada sog'lom bolalar ota-onalarida yuqori ekanligini ko'rish mumkin. Bu shkala bola bilan bo'ladigan muomalada shaxslararo oraliqni (masofani) aks ettiradi. Ota-onalar bolasi bilan simbiotik munosabatda bo'lishga intiladi deb hisoblash mumkin. Bolaning barcha ehtiyojlarini qondirishga, uni hayot qiyinchiliklari va ko'ngilsizliklaridan saqlashga intiladi. Autizm bolaning ota-onalarida bu ko'rsatkichning past chiqishi, bolaning o'z olamiga boshqa insonlarni kirishini istamasligi, muloqat qilish qobiliyatini pastligi sabab bo'ladi. «Gipersosiolizasiya» shkalasi tahliliga ko'ra, autizm bola ota-onalarida yuqori ko'rsatkich kuzatildi. Bu shkala bola xulq-atvorini nazorat qilish shakli va yo'nalishini aks ettiradi. Bunga ko'ra, ota-onalar farzandidan so'zsiz bo'ysunishni va intizomni talab qiladi. U hamma narsada o'z ta'sirini o'tkazishga harakat qiladi. Uning fikri o'yi, nuqtai nazarini tushuna olmaydi. Bola o'z ixtiyori bo'yicha harakat qilmoqchi bo'lsa, qattiq jazolanadi. Ular farzandining ijtimoiy yutuqlarini, uning individual xususiyatlari, fikr o'ylari, odati, hissiyotlarini sinchiklab kuzatib boradi.

«Kichik omadsiz» shkalasi bo'yicha natijalarda autizm bolaning ota-onalarida yuqori darajadagi farq namoyon bo'lganligi kuzatildi. Bu shkalaning mohiyatiga ko'ra, ota-onalar tomonidan bolani tushunish va idrok etish, bolani infantillashtirish, unga nisbatan shaxsiy va ijtimoiy nochor, yoshiga nisbatan kichik deb idrok qilinadi. Bolaning hislari, fikrlari, qiziqish, ishtiyoqlari jiddiy emasdek tuyuladi. Ota-onalar farzandini be'mani ta'sirlarga beriluvchan, omadsiz, moslasha olmaydi deb hisoblashadi. O'z farzandiga ishonmaydi. Shuning uchun bolani qiyinchiliklardan ehtiyot qilishga, uning xatti harakatlarini qattiq nazorat qilib turishga intiladi.

Xavotirlanish darajasini aniqlash so'rovnoma natijalariga ko'ra, «Reaktiv xavotirlanish» shkalasi ($U=3927,5; r<0,001$) va «Shaxsiy xavotirlanish» shkalasi ($U=6010; r<0,001$) bo'yicha ishonch darajasidagi farqlar kuzatilgan.

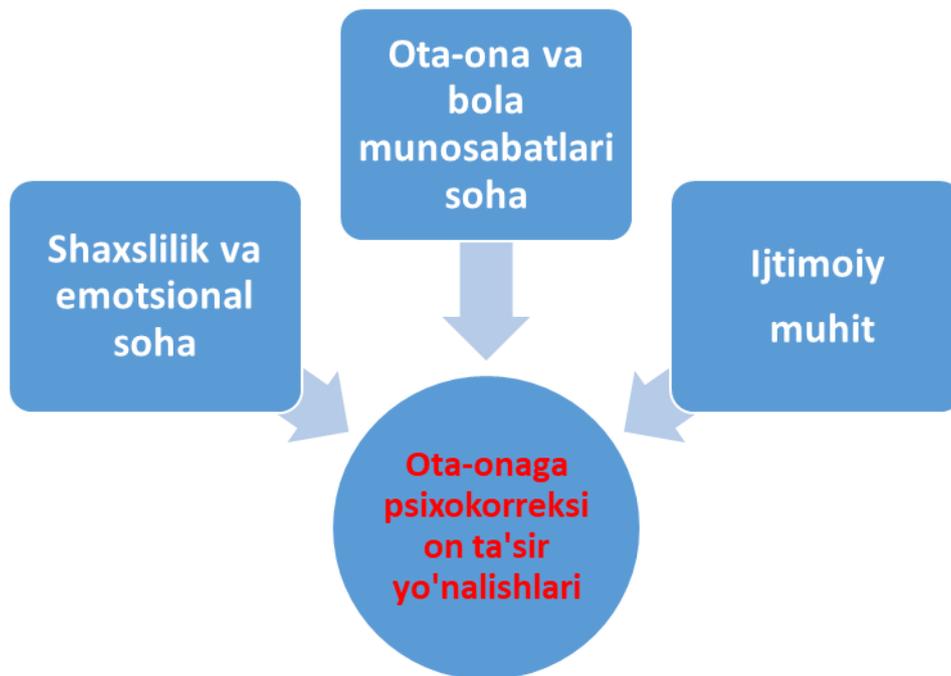


4-rasm. «Xavotirlanish darajasini aniqlash» test so‘rovnomasi bo‘yicha tafovutlar tahlili

Yuqoridagi diagrammaga ko‘ra, «Reaktiv xavotirlanish» shkalasi natijalarining tahliliga ko‘ra, autizm bolalarning ota-onalarida sog‘lom bolaning ota-onalariga nisbatan reaktiv xavotirlanish yuqori ekanligi namoyon bo‘ldi. Ota-onalarda vaziyatli xavotirlanish bu atrofida sodir bo‘layotgan voqealarga nisbatan munosabatidan kelib chiqadi. «Shaxsiy xavotirlanish» shkalasi bo‘yicha natijalarni tahlil qiladigan bo‘lsak, shaxsiy xavotirlanish ham autizm bolalarning ota-onalarida ustun ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Shaxsiy xavotirlik bu insonning individualligi bilan bevosita bog‘liqdir.

Dissertasiyaning «**Autizm sindromli bolalar ota-onasini psixologik-qo‘llab-quvvatlashning amaliy imkoniyatlari**» deb nomlangan uchinchi bobida autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarini psixologik xususiyatlarining ilmiy jihatdan tadqiq etilishi, oilasiga psixologik yordam berishni tashkillashtirish, ota-onalardagi stress va xavotirlanish darajasini kamaytirishga erishish orqali bolaning jamiyatga integrasiyasini ta‘minlashdan iborat. Psixologik tadqiqotlarning predmeti sifatida milliy muhitda o‘rganilgan, shuningdek autizm bola va ota-ona munosabatlarini o‘rganishga moslashtirilgan korreksion trening mashg‘ulotlari orqali samarali ta‘sir qilish ilmiy jihatdan ochib berishga xarakat qilingan. «Ota-onalar maktabi» psixokorreksion dasturi maqsadi ota-onalarning autizm bolasining holatini qabul qilish, stress va xavotirlanishni kamaytirishga qaratilgan bo‘lib, ularda kechayotgan salbiy emosional holatlarni bartaraf etish orqali bolaning jamiyatga moslashishiga ko‘maklashishni nazarda tutadi.

Mazkur dastur eksperimental guruhda 15 nafar autizm bolaning ota-onalari bo‘lib, ular 30 nafarni tashkil qiladi. Psixokorreksion dastur 8 ta mashg‘ulotdan iborat bo‘lib har bir mashg‘ulot 2,5 soatga mo‘jallangan. «Ota-onalar maktabi» nomli maxsus dastur psixoterapevtik yordam ko‘rsatishni nazarda tutadi, shuningdek ota-onalarning bolaning holatini qabul qilish va emosional zo‘riqishlarini kamaytirishni inobatga olgan holda, mashg‘ulotlar davomida respondentlarning o‘z hissiy kechinmalari erkin va to‘liq, ob‘yektiv tarzda namoyon qilishlariga e‘tibor qaratildi.



5-rasm. «Ota-onalar maktabi» nomli dasturning psixokorreksion modeli

Ilmiy tadqiqotning maqsad va vazifalardan kelib chiqqan holda, «Ota-onalar maktabi» dasturi tizimlilik, yaxlitlik, integrativlik, uzviylik va bir-birini to'ldiruvchi tamoyillarga asosan tuzilganligi sababli, unga mos psixologik yordam tizimini aks ettiruvchi psixokorreksion model ishlab chiqildi. Ushbu modelda autist bola va ota-ona munosabatlarini ijobiy shakllantirish shu orqali bolaning jamiyatga integratsiyasini ta'minlash nazarda tutildi. Autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlariga psixokorreksion ta'sir ko'rsatish orqali, ota-onalardagi stress va xavotirlanishni kamaytirish, bolasining kelajagiga ishonmaslik, bolani autizm bo'lib tug'ilishida o'zini va o'zgalarni ayblash, munosabatlardagi salbiylik, bolani qabul qilishdagi qiyinchiliklar bartaraf etiladi.

Psixokorreksion modelning birinchi sohasi shaxslilik va emosional soha bo'lib, unga ta'sir qilish orqali ota-onalarning o'z "meni", o'z-o'zini anglashi, o'z-o'zini baholashni to'g'ri yo'naltirish, o'z-o'zini boshqarish va muvozanatlashtirish ko'nikmalarni shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Emosional sohaga ta'sir qilish orqali ota-onalardagi stresslarni bartaraf etish, xavotirlanish va agressiyani kamaytirish imkoniyati yuzaga chiqadi. Ota-onalarning shaxslilik va emosional sohasi barqarorlashsa, ularning autist bolalari bilan munosabatlar sohasi ijobiy rivojlanadi. Ota-ona va bola munosabatlari sohasi bilan ishlash natijasida autist bolasini qabul qilish, oilada xamkorlik muhitini yaratish, oilaviy nizolarni bartaraf etish, shaxslararo munosabatlarda agressiyani kamaytirish mumkin. Oilaning ijtimoiy muhit sosium bilan aloqalarini kengaytirishda mutaxassislarning xamkorligi muhim ahamiyatga ega bo'lib, shifokorlar, defektologlar, pedagoglar tavsiyalarini olish maqsadga muvofiq keladi. Bundan tashqari reabilitasiya va turli ijtimoiy yordam markazlari bilan aloqa o'rnatishni yo'lga qo'yish samaralidir. Autist farzandli oilalar bilan o'zaro yordam va tajriba almashish maqsadida kontakt o'rnatish muammoning yechimini izlash imkoniyatini yaratadi.

Psixokorreksion dasturni tashkil qilish shakliga ko‘ra individual va guruhiyga ajratildi. Individual ish shaklida axborot berish, konsultasiya, suhbat metodi, amaliy topshiriq berish nazarda tutilib, autizm sindromini kelib chiqish sabablari, klinik belgilari, rivojlanish xususiyatlari, bolaning resurs va imkoniyatlari, pedagogik-psixologik yordam berish, bolani tarbiyalash va o‘qitishga qaratilgan ma’lumotlar to‘plandi. Autizm bola ota-onalariga muammoning yechimi izlashga ko‘maklashish, psixologik, tarbiyaviy, pedagogik, tibbiy va ijtimoiy yordam berishni tashkillashtirish nazarda tutildi. Muammoning mohiyatini baholash orqali uch tomonlama maslahat modelini yaratildi: «psixolog-ota-ona va autizm bola». Tadqiqotning psixologik-korreksion bosqichi tahlili psixologik korreksiya imkoniyatlarini ko‘rsatib beradi. Shuningdek, autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlari o‘zgarganligini qayta aniqlash imkoniyatini yaratadi.

Quyidagi jadvalda Styudentning t- mezoni asosida autizm sindromli bolalar ota-onalaridan korreksion mashg‘ulotlardan keyin olingan natijalar tahlil qilindi. Tadqiqotning korreksion guruhiga jami 30 ta respondent jalb qilingan bo‘lib, ular bilan olib borilgan trening mashg‘ulotlarining samarasini aniqlash maqsadida qayta so‘rovnomalar o‘tkazildi. Natijalarni tahlilini keltirib o‘tamiz.

1-jadval

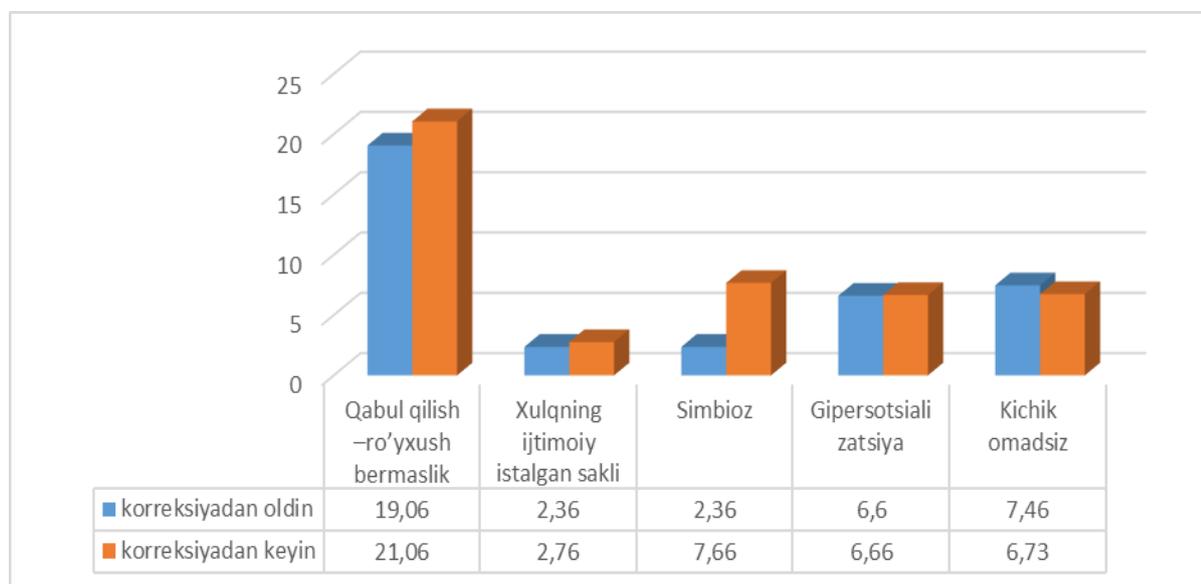
«Ota -onalarining bolaga munosabati» test so‘rovnomasi bo‘yicha psixokorreksiyadan keyingi natijalar o‘rtasidagi statistik farq (Styudentning t-mezoni) (n=30)

Ko‘rsatkichlar	M ₁ korreksiyadan oldin	M ₂ korreksiyadan keyin	t-statistik farq ko‘rsatkichi
Qabul qilish-ro‘yxush bermaslik	19,06	21,06	-2,208*
Hulqning ijtimoiy istalgan shakli	2,36	2,76	-2,11*
Simbioz	2,36	7,66	-25,26***
Gipersosializasiya	6,60	6,66	-,494
Kichik omadsiz	7,46	6,73	2,843**

Izoh: *p≤0,10; **p≤0,05; *** p≤0,01.

Tadqiqotning aniqlashtiruvchi va nazorat guruhlarida qo‘llanilgan metodikalardan «Ota-onalarining bolaga munosabati» test so‘rovnomasi shkalalari bo‘yicha, psixokorreksiyadan keyingi natijalar o‘rtasidagi statistik farqlar mavjudligi aniqlandi. «Qabul qilish-ro‘yxush bermaslik» shkalasi (p=-2,208; p≤0,05) ko‘rsatkichlarida ijobiy farqlar aniqlangan. Bolasining holatini qabul qilish ortganligini ko‘rish mumkin. «Hulqning ijtimoiy istalgan shakli» (p=-2,11; p≤0,05) shkalasi bo‘yicha ham ijobiy natija ko‘rsatilgan. Bunga ko‘ra, ota-onalar tomonidan autizm bolasini qo‘llab-quvvatlash oshgani kuzatiladi. Korreksiyadan oldingi

aniqlashtiruvchi natijalarga ko‘ra, autizm bolalar ota-onalarida bu ko‘rsatkichning past daraja ekanligini inobatga olsak, bu autizm bolaning o‘ziga xos xususiyatlari mavjudligi, bolaning kasal ekanligi bilan izohlanadi. Farzandining ijodiy va aqliy qobiliyatlariga ishonchsizlik, uni qadrlamaslik, bolaning mustaqilligi va tashabbuskorligini rag‘batlantirmaslik bilan namoyon bo‘lgan edi. Psixokorreksion treningdan keyin ushbu shkala bo‘yicha farqlar o‘zgargani, ota-onalar bolasini imkoniyatlarini yuzaga chiqarishga intilishi, bolaga ishonchi ortganini kuzatish mumkin. Ota-onalar tomonidan bolasining o‘ziga xos xususiyatlarini anglagan holda uni qabul qilish, qobiliyat va imkoniyatlarini rivojlantirishga ishonch paydo bo‘lgan. «Simbioz» shkalasi bo‘yicha ($p=-25,26$; $p\leq 0,001$) ijobiy farqlar aniqlandi. Korreksiyadan oldin autizm bolaning ota-onalarida bu ko‘rsatkichning past chiqishi, bolaning o‘z olamiga boshqa insonlarni kirishini istamasligi, muloqat qilish qobiliyatini pastligi sabab qilib olingan edi. Psixokorreksion dasturdan keyin ota-onalarda o‘zgarishlar kuzatildi. Ota-onalar bolasi bilan simbiotik munosabatda bo‘lishga, bolaning barcha ehtiyojlarini qondirishga, uni hayot qiyinchiliklari va ko‘ngilsizliklaridan saqlashga intilishi namoyon bo‘ldi. «Gipersotsializatsiya» shkalasi bo‘yicha farqlar kuzatilmadi. «Kichik omadsiz» shkalasi ($p=-2,843$; $p\leq 0,01$) bo‘yicha statistik ahamiyatli farq aniqlandi. Korreksiyadan oldin ota-onalar tomonidan bolani tushunish va idrok etish, infantillashtirish, unga nisbatan shaxsiy va ijtimoiy nochor, yoshiga nisbatan kichik deb idrok qilish, omadsiz, moslasha olmaydi deb hisoblash, o‘z farzandiga ishonmaslik kuzatilgan edi. Psixokorreksion dasturdan keyin ota-onalar olaning o‘ziga xos qobiliyati mavjudligini, uni boshqa bolalarga o‘xshamagan jihatlarni idrok qilish kerakligini angladilar. Quyidagi diagrammada «Ota-onalarning bolaga munosabati» test so‘rovnomasining tahlillari berilgan bo‘lib, unga ko‘ra, «qabul qilish-ro‘yxush bermaslik», «hulqning ijtimoiy istalgan shakli», «Simbioz», «kichik omadsiz» shkalalari bo‘yicha korreksiyadan keyingi natijalarni farqlar kesimida ko‘rish mumkin.



6-rasm. «Ota -onalarning bolaga munosabati» test so‘rovnomasi bo‘yicha psixokorreksiyadan keyingi natijalar tahlili

Tadqiqotning psixokorreksion dasturi uchun tanlangan metodikalaridan keyingisi «Psixologik stress shkalasi» bo‘lib, korreksiyadan keyingi natijalar bo‘yicha ($p=4,14$; $p\leq 0,001$) ijobiy farqlar mavjud ekanligi aniqlandi. Korreksiyadan oldingi aniqlashtiruvchi jarayonda autizm sindromli bolalar ota-onalarida stress darajasini yuqori ekanligi kuzatilgan edi. Bunga sabab bolasining holatini to‘g‘ri idrok qila olmasligi, farzandining individual xususiyatlarini anglamasligi va kasallik bo‘yicha tushunchaga ega emasligi bilan izohlanadi. Psixokorreksion treningdan keyin ota-onalardagi stress darajasining kamayganligini quyidagi jadvalda kuzatish mumkin. Har bir inson ma‘lum bir muammo va yo‘qotishlar oldida stress va depressiyaga tushishi mumkin. Atrofidagi insonlarning ularga bo‘lgan ishonchi va qo‘llab-quvvatlashi stress darajasini kamayishiga sabab bo‘ladi. Trening mashg‘ulotlarida ota-onalar farzandlari autizm bo‘lgan boshqa ota-onalar bilan suhbatlashish, ularni his-tuyg‘ularini eshitishlari natijasida o‘zlaring muammolarini darajasini anglab yetdilar.

2-jadval

«Psixologik stress shkalasi» bo‘yicha psixokorreksiyadan keyingi natijalar o‘rtasidagi statistik farq (Styudentning t-mezoni) (n=30)

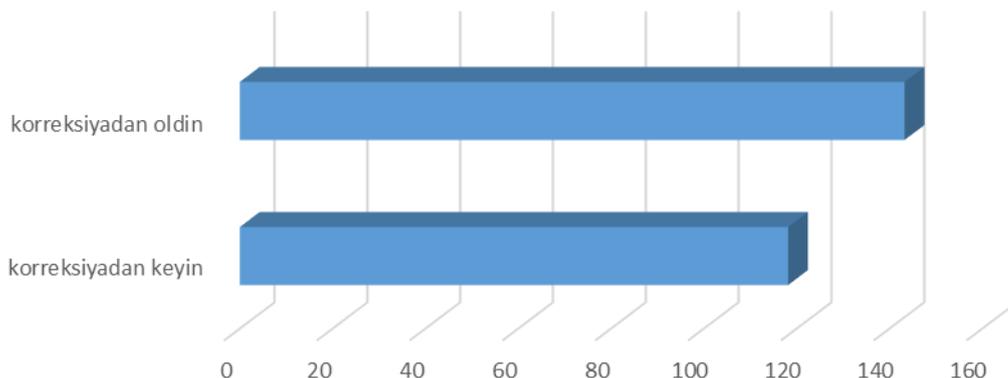
Ko‘rsatkichlar	M ₁ korreksiyadan oldin	M ₂ korreksiyadan keyin	t-statistik farq ko‘rsatkichi
Psixologik stress shkalasi	143,26	118,16	4,14***

Izoh: *** $p\leq 0,01$.

Quyida «Psixologik stress shkalasi» test so‘rovnomasining diagrammasi keltirilgan bo‘lib, unga ko‘ra korreksiyada qatnashgan 30 nafar respondentning treningdan keyingi natijalari tahlili keltirib o‘tilgan. Natijalarga ko‘ra, sinaluvchilarda stress darajasini pasayganligini, bolasiga bo‘lgan munosabatida ijobiy holatlarni namoyon bo‘lganligini kuzatish mumkin. Bunga sabab sifatida ular bilan olib borilgan suhbat natijalariga tayanib xulosa qiladigan bo‘lsak, oilaning boshqa a‘zolari (qaynona, qayinota va hakoza...) ning munosabatlari bilan bog‘liqligi namoyon bo‘ladi. Tadqiqot vazifalariga ko‘ra, autizm bolalar ota-onalaridagi stress va xavotirlanish darajasini kamaytirishga erishish uchun psixokorreksion dastur mashg‘ulotlarida shunga mos mashqlar tanlangan. Trening mashg‘ulotlarining «Mening haqiqatlarim» deb nomlangan beshinchi kunida «Men g‘amho‘rlik qilaman» va «Sovg‘a ulashish» mashqlarining qo‘llanilishi katta samara berganligini ko‘rish mumkin.

Tadqiqotning psixokorreksion dasturi uchun tanlangan metodikalaridan yana biri «Xavotirlanish darajasini aniqlash» testi bo‘lib, korreksiyadan keyingi natijalar bo‘yicha reaktiv xavotirlanish shkalasi ($p=3,838$; $p\leq 0,01$) da ijobiy farqlar mavjud ekanligi aniqlandi. Psixokorreksion dasturda keyin reaktiv va shaxsiy xavotirlanish

darajalarida farqlar kuzatildi. Shaxsiy xavotirlanish o'zgarmagani holda, reaktiv xavotirlanish kamayganligini kuzatish mumkin.



7-rasm. «Psixologik stress shkalasi» bo'yicha psixokorreksiya dan keyingi natijalar

Bizga ma'lumki, sinaluvchilarning aniqlashtiruvchi psixodiagnostik bosqichda xavotirlanish darajasi yuqori ekanligi ma'lum bo'lgan edi. Xavotirlanishning yuqoriligi bu ota-onalardagi ichki ziddiyatlar va psixoemosional buzilishlarning mavjudligidan dalolat beradi. Bunday sinaluvchilarning psixokorreksion dasturga jalb qilinishi ulardagi o'ziga ishonch, sobitqadamlik va muammmoni xotirjam hal qilishlarini shakllantiradi. Autizm bolalarning ota-onalaridagi xavotirlanish darajasining kamayishi, bolasi bilan bo'ladigan munosabatlar tizimiga ijobiy ta'sir qiladi. Autizm bolada sezgirlik boshqa sog'lom bolalarga nisbatan yuqori bo'lishini inobatga olsak, ota-onalarning xotirjamligi ular uchun zarur xususiyatdir.

3-jadval

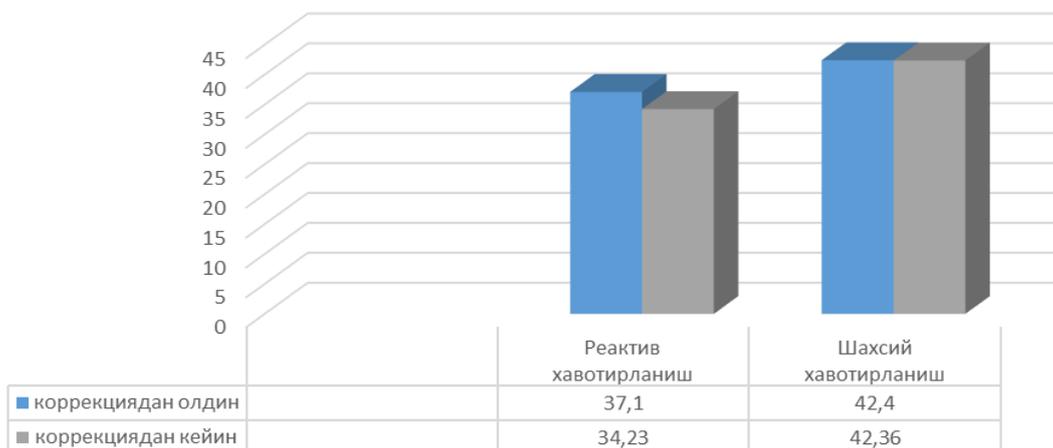
«Xavotirlanish darajasini aniqlash» testi bo'yicha psixokorreksiya dan keyingi natijalar o'rtasidagi statistik farq (Studentning t-mezoni) (n=30)

Ko'rsatkichlar	M ₁ korreksiya dan oldin	M ₂ korreksiya dan keyin	t-statistik farq ko'rsatkichi
Reaktiv xavotirlanish	37,10	34,23	3,838**
Shaxsiy xavotirlanish	42,40	42,36	,147

Izoh: **p≤0,05;

Quyidagi diagrammada autizm bolalarning ota-onalaridagi xavotirlanish darajasining korreksion dasturdan keyingi natijalari berilgan. Unga ko'ra reaktiv

xavotirlanishning kamayganligi va shaxsiy xavotirlanishni o'zgarmaganini ko'rish mumkin. Bu insonning individual xususiyatlari bilan bog'liq bo'lib, ko'pincha bolalikdagi xavotirlanishlarning saqlanib qolishi bilan namoyon bo'ladi.



8-rasm. «Xavotirlanish darajasini aniqlash» shkalasi bo'yicha psixokorreksiya dan keyingi natijalar

4-jadval

«Shaxsiy koping strategiyasi diagnostikasi» bo'yicha psixokorreksiya dan keyingi natijalar o'rtasidagi statistik farq (Styudentning t-mezoni) (n=30)

Ko'rsatkichlar	M ₁ korreksiya dan oldin	M ₂ korreksiya dan keyin	t-statistik farq ko'rsatkichi
Adaptiv koping	,0000	2,53	-3,79***
Qisman adaptiv koping	,0000	2,80	-4,59***
Adaptiv bo'lmagan koping	3,60	2,13	4,79***

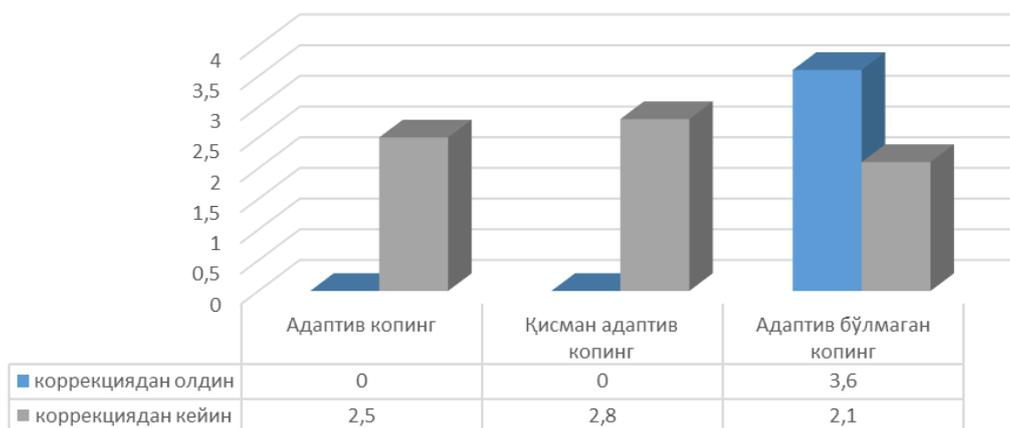
Izoh: *** $p \leq 0,01$.

Tadqiqotning psixokorreksion dasturi uchun tanlangan metodikalardan keyingisi «Shaxsiy koping strategiyalari diagnostikasi»dir. Korreksiya dan keyingi natijalar bo'yicha farqlar kuzatildi. Adaptiv koping strategiyasi ($p = -3,79$; $p \leq 0,001$) ijobiy farq mavjudligi aniqlandi. Ota-onalarning koping strategiyalari boladagi autizm belgilarining yengil yoki og'ir darajada ekanligiga, stress, uni yenga olish qobiliyati, bola-ota-ona-oila a'zolarining birdamlikdagi munosabatlariga qarab belgilanadi. Bolasini yolg'iz o'zi tarbiya qilayotgan onalarda «ruhiy charchash», «jismoniy zo'riqish» holatlari yuqori daraja bo'lishi aniq. Bunday onalarni ijtimoiy qo'llab quvvatlash, ularga ma'nan yordam berish, yaqinlaridagi ma'suliyat hissini oshirish dolzarb masalalardan biridir.

Qisman adaptiv koping strategiyasi ($p = 4,59$; $p \leq 0,001$) ham ijobiy o'zgarishlar mavjudligi kuzatildi. Qisman adaptiv koping strategiyalar bu muammoli

vaziyatlardan chiqa olish, qiyinchiliklarni yengish yo'llarini topish, o'zini nazorat qila olish, o'ziga ishonchning yuqoriligi, o'z kuch va imkoniyatlariga ishonish kabi xulq-atvor shaklidir. Bunday shaxslar muammolarni yengishda yaqinlariga ko'maklashadi va tajribali insonlar bilan maslahat qilishadi. Farzandiga autizm tashxisi qo'yilganidan keyin ota-onalardagi yuzaga keladigan stresslarni yengishni samarali yo'llarini izlash asosiy maqsadga aylanadi. Adaptiv bo'lmagan koping strategiyasi ($p=4,79$; $p\leq 0,001$) bo'yicha ham farqlar kuzatildi. Aniqlashtiruvchi psixodiagnostik bosqichda adaptiv bo'lmagan koping strategiyali respondentlarimizda ongli ravishda muammolarni yengib o'tishga xarakat qilmaslik, o'z kuch va imkoniyatlaridan foydalanishni xohlamaslik, hissiy ezilishga moyillik, tobelik, ilojsizlik, chorasizlik, o'zgalarni ayblashga intilish, jahldorlik, xarakat qilishdan qochish, pessimislik, yolg'iz qolishni xohlash kabi xolatlariga bog'liq bo'lgan xulq-atvor shakllarini kuzatgan edik. Bu esa yordamga muhtoj bolaga e'tibor va yordam bermaslikka yoki bolaning tarbiyasiga ko'proq onani ma'sul bo'lib qolishiga olib keladi. Korreksion dasturdan keyin ota-onalardagi adaptiv bo'lmagan kopinglar, qisman adaptiv kopingga o'zgargani va bolasining imkoniyatlari yuzaga chiqarish, ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, o'zida optimistik fikrlarni shakllantirishga intilish rivojlandi.

Quyidagi diagrammada autizm sindromli bolalar ota-onalarining korreksion trening mashg'ulotlaridan keyingi «Shaxsiy koping strategiyalari diagnostikasi» ko'rsatilgan. Natijaga ko'ra adaptiv koping strategiya, qisman adaptiv koping strategiya, adaptiv bo'lmagan koping strategiyalarda korreksiyadan oldingi va keyingi farqlar kuzatilgani namoyon bo'lmoqda.



9-rasm. «Shaxsiy koping strategiyasi diagnostikasi» bo'yicha psixokorreksiyadan keyingi natijalar

Yuqoridagi taqdim etilgan natijalar, autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarini ijobiy shakllanishiga imkon beradi. Munosabatlarni to'g'ri yo'nalganligi bolani holatini qabul qilish, stress va xavotirlanish darajasini kamayishtirishda ahamiyatlidir. Shuningdek, ota-onalardagi emosional zo'riqishlarni yengishda oila a'zolari va yaqin qarindoshlarining ularni qo'llab-quvvatlashi ham muhim ahamiyatga egadir. «Ota-onalarning bolaga munosabati» test so'rovnomasida

«hulqning ijtimoiy istalgan shakli», «simbioz» va «kichik omadsiz» shkalalari bo'yicha farqlar kuzatildi. «Qabul qilish- ro'yxush bermaslik» va «gipersosiolizasiya» shkalalari bo'yicha farqlar kuzatilmadi. Sababi ota-onalar tomonidan autizm sindromli bolaning individual xususiyatlarini bilmasliklari, ularni imkoniyatlariga ishonmaslik, omadsiz, muvaffaqiyatga erisha olmaydi deb hisoblashlaridir. Bunday ota-onalar farzandini hurmat qilmaydi. Ulardan qat'iy intizomni talab qilishadi. Hamma narsada o'z ta'sirlarini o'tkazishga xarakat qilishlari sabab bo'ladi. Psixologik stress shkalasi va xavotirlanishni aniqlash so'rovnomalari natijalariga ko'ra korreksion dasturdan keyin deyarli barcha sinaluvchilarda pasayish aniqlanib, faqatgina ayrim respondentlarda o'zgarmaganini ko'rish mumkin. Sababi bolasining holatidan xavotirlanish yuqoridir. Tadqiqotda tanlangan «Shaxsiy koping strategiyalari diagnostikasi» bo'yicha ham farqlar aniqlangan bo'lib, adaptiv koping, qisman adaptiv kopingda o'zgarishlar bo'lmaganligi bu esa muammolarga yechim topish yo'llarini izlashga xarakat qilishlarini bildiradi. Adaptiv bo'lmagan koping strategiyasida farqlar mavjud bo'lib, sinaluvchilarning deyarli barchasi farzandi bilan munosabat tizimidagi muammolarni yechimini izlashni xohlashlarini namoyon qilganlar.

XULOSA

«Autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlarining psixologik xususiyatlari» mavzusidagi ilmiy tadqiqot ishi yuzasidan quyidagi umumiy xulosalar chiqarildi.

1. Autizm sindromini psixologik xususiyatlarini o'rganishda autizm bolani tarbiyalayotgan ota-ona munosabatlarining o'ziga xos xususiyatlari tadqiq qilish, bolaning holatini to'g'ri idrok qilish, munosabatlardagi o'zaro qiyinchiliklarning bolaning o'ziga xos individual xususiyatlariga ta'sitini ilmiy psixologiyada tadqiq etish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

2. «Ota-ona va autizm bola» munosabatlaridagi emotsional sohani tadqiq etishda, aloqalarni barqaror ifodalanishida farzandini tushunish, idrok qilishning ona siymosini ustunligi, haddan ortiq g'amxo'rliqi, verbalizasiya, onaning oilaga qaram ekanligi bilan bog'liq ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning ona rolga fidoyilik kontekstida namoyon bo'lishi sababli "ota-onalik ustanovkalari"ning intensiv ta'sirini e'tirof etish mumkin.

3. Autizm bola va ota-ona munosabatlarini differensial farqlari o'rganildi va bola bilan muloqotda xavotirlanishning, agressivlik, aybdorlik hissining yuqoriligi aniqlandi. Farzandiga yondoshishda "emosional rad etish", "gipersosializasiya", "kichik omadsiz" emosional integral pozisiyalarining ikki qutbli harakterga ega ekanligi aniqlandi.

4. Ota-onalardagi stress va xavotirlanish darajasi kamaytirish, ularning kognitiv, emosional va xulq-atvor sohasiga ta'sir ko'rsatish, bola bilan simbiotik munosabatda bo'lish, ota-onalarning koping strategiyalarini shakllantirish, oilaning psixoterapevtik imkoniyatlaridan foydalanish bolaning holatini qabul qilish uchun asos bo'ladi.

5. Autizm bolalar va ota-ona munosabatlarini shakllanishida oilaning terapevtik imkoniyatlarini inobatga olish, oilani qo'llab-quvvatlash autizm sindromli bolalarning ota onasi tomonidan qabul qilinishi, u bilan hamkorlik qilish, jamiyatdagi statusini baholash kabi hislarini rivojlantirish bolaning jamiyatga integrasiyasini ta'minlaydi.

6. Autizm bolaning ota-onasiga psixologik xizmat ko'rsatishning shakli bo'lgan "ota-onalar maktabi" takomillashtirilgan holda "psixolog-ota-ona-defektolog" tizimli kompleks xarakterda bo'lishi va shularni hamkorligi negizida faoliyat yuritishi maqsadga muvofiq.

Tadqiqotimiz tajribalariga tayangan holda quyidagi tavsiyalarni havola qilishimiz mumkin:

1. Maxsus psixologiya sohasida faoliyat olib borayotgan mutaxassislar uchun tavsiyalar:

maxsus psixologiya sohasida faoliyat olib borayotgan psixolog mutaxassislar autizm bolalar va ularning ota-onalari bilan ishlashda, autizm sindromi, klinik belgilari, bolaning individual psixologik xususiyatlari haqida yetarlicha bilimlarga ega bo'lishi lozim;

autizm bolaning oila a'zolari va yaqin qarindoshlarning munosabatlarini ham tahlil qilish, ularni qo'llab-quvvatlash, bolani bog'cha, maktab ta'limiga jalb qilishga ko'maklashish;

ota-ona va bola munosabatlarini shakllantirishda psixologik xizmatni tashkil qilish, psixologik maslahat, psixokorreksion ishlarni erta boshlash, ulardagi emosional zo'riqishlarni kamaytirish va ijobiy munosabatlar tizimini yaratish;

maxsus psixolog autizm bola va ularning ota-onalari bilan ishlashda, bolaning yosh xususiyatlari, o'ziga xos jihatlari, oilaviy munosabatlar tizimi, ota-onalarning bola munosabatini hisobga olishi, shunga mos bo'lgan psixoterapevtik mashq va topshiriqlarni qo'llashi zarur;

psixokorreksion tadbir ishtirokchilari "autizm bolaning ota-onalari" ekanligini hisobga olgan holda, trening o'tkaziladigan joyda bolalar xonasini tashkil qilish va psixologlarni jalb qilish maqsadga muvofiq.

2. Ota-onalar uchun tavsiyalar:

har qanday holatda ruhiy muvozanatni, hissiy barqarorlikni saqlash, bola bilan bo'ladigan munosabatlar ta'sirida stressga tushmaslik bolani holatini qabul qilish va bu jarayonga mutaxassislar bilan birgalikda yechimlar izlash ;

autizm bola bilan bo'ladigan munosabatlarda ularning individual xususiyatlarini yaxshi anglab xarakat qilish, vaziyatlarni oqilona tahlil qilish;

sindromga xos kognitiv bilimlarni egallash va ulardan to'g'ri foydalanish, salbiy emosiyalarga berilmasdan atrofdagilarning yordamini qabul qilishga psixologik tayyor bo'lish;

autizm bolaning ruhiy dunyosini his qilish, ular bilan muloqat jarayonida osoyishta bo'lish, bolaning holatini to'g'ri qabul qilish, ularni jamiyatga moslashishiga ko'maklashish;

oilaning boshqa a'zolaridan bola bilan ishlashda yordam so'rash ko'nikmasini shakllantirish, salbiy emosiyalarga berilmaslik, ijtimoiy rolga moslashishga xarakat qilish, sog'lom turmush tarziga amal qilish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЖУМАНИЁЗОВА НАСИБА РАМАТИЛЛАЕВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К
РЕБЕНКУ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент - 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии № В2021.2.PhD/P285.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель **Нуруллаева Бахтигул Бобожонова**
Кандидат психологических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Кодиров Камолиддин Ботирович**
Доктор психологических наук (DSc), профессор

Нуркелдиева Дилбар Ахмадовна
Кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276- 82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdrukengash@edu.uz. Главный корпус, 2-й этаж, 4-й зал заседаний).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276- 82-32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года.
(реестр Протокола рассылки №__ от «__» _____ 2023 года).

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного совета
по присуждению ученых
степеней, доктор психол.
наук(DSc), доцент

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь Научного
совета по присуждению
ученых степеней, доктор
психол. наук (DSc), доцент

З.Т.Нишанова
Председатель Научного семинара
при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире число людей с синдромом аутизма составляет более 10 миллионов человек. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в 2016 году расстройства аутистического спектра встречались у 1 (одного) из 160 детей, в то время как в 2022 году было зафиксировано, что этот показатель был обнаружен у 1 (одного) из 100 детей. Рассматривая эти показатели в глобальном масштабе, можно увидеть, что 1: 5000 в 1995 году, 1: 2000 в 2000 году, 1: 300 в 2005 году, 1: 150 в 2008 году, 1:88 в 2012 году, 1:50 в 2017 году находятся в соотношении 1:30 в 2020 году. Растущее число детей с этим синдромом, наряду с негативным влиянием на семейное окружение и родительские отношения, аутизм затрудняет формирование ребенка как личности и адаптацию к обществу. В результате этого организация медицинской, психолого-педагогической помощи и социальной защиты семье, воспитывающей ребенка с диагнозом аутизм, остается актуальной проблемой.

В мире образовательные и научные центры особое внимание уделяют научным исследованиям по оказанию специфической медико-психологической помощи детям с синдромом аутизма, восстановлению их когнитивных, эмоциональных, поведенческих нарушений, психологической поддержке их родителей, научному изучению проявлений социально-психологических связей, возникающих в отношениях семьи и общества. Родители, воспитывающие детей с синдромом аутизма, испытывают больший стресс, чем родители детей с другими отклонениями в развитии. Поэтому возникает необходимость проанализировать подходы к детям и родительским отношениям с синдромом аутизма, внедрить психологическую пропаганду-агитационные, медицинские, реабилитационные, организационные вопросы при определении взаимодействия членов семьи с помощью экстенсивных, интенсивных и проективных методов.

В нашей республике в последние годы созданы необходимые нормативно-правовые основы для развития сферы психологического обслуживания, повышения уровня социально-психологического обслуживания, всесторонней поддержки лиц с особыми потребностями и инвалидностью.

В связи с этим определены такие основополагающие задачи как «...Расширение медико-социальной и материальной помощи, направленной на усиление адресной социальной защиты инвалидов в нашей стране, улучшение их жилищных, бытовых и иных условий проживания, их медицинскую и социальную реабилитацию...»[3]. Поэтому выявление детей с синдромом аутизма, выбор методов лечения, раннее начало реабилитационных мероприятий с их родителями позволяет получить эффективные результаты. Созданы возможности для поиска

новых теоретических решений, направленных на проведение научных исследований по формированию взаимоотношений родителей и детей, организации мер психологической поддержки. Исследование может стать необходимой базой для решения целого ряда социальных проблем, таких как принятие родителями состояния своего ребенка, снижение эмоционального напряжения, повышение эффективности образовательного процесса аутичных детей и обеспечение их интеграции в общество.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в «Конституции Республики Узбекистан» от 1 мая 2023 года, Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 г. «Об образовании», Указах Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-4440 от 7 сентября 2017 г. «О мерах по дальнейшему улучшению медицинской и социальной помощи детям с редкими (орфанными) и другими наследственно-генетическими заболеваниями», ПП-4860 от 13 октября 2020 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Ученые психологи нашей республики Ф.А.Акрамова, Д.У.Абдуллаева, Ш.Р.Баратов, М.Г.Давлетшин, М.Х.Файзиева, В.М.Каримова, Х.К.Каримов, К.К.Мамедов, З.Т.Нишонова, Л.В.Назирова, Г.А.Курбонова, Н.А.Согинов, Н.Н.Салаева, М.С.Салаева, Р.С.Самаров, С.Х.Таджиева, Э.Г.Гозиев, Ф.Б.Шоумаров, У.Б.Шамсиев, А.Ш.Шожалилов, О.Р.Шамиева и др. проводили научно-практические исследования в рамках вопросов, посвященных особенностям развития личности и семейным отношениям. В области педагогики такие ученые как, М.Й.Аюпова, Ш.М.Амирсаидова, У.Ю.Файзиева, М.У.Хамидова, Л.Р.Муминова, Д.А.Нуркелдиева, Л.Ш. Нурмухамедова, М.П.Пулатова, В.С. Рахмонова, Ш.Т.Шермухамедова были научно исследовали особенности детей с расстройствами аутистического спектра и нуждающихся в особом уходе.

Ученые Содружества независимых Государств В.И.Арбузов, Т.Б.Андреева, Е.Е. Алексеева, В.А.Абабков, О.Б.Богдошина, Е.Р.Баенская, В.М.Башина, А.А.Бодолев, Л.И.Божович, М.Боуэн, Л.С.Выготиский, К.Гилберт, С.С.Галацкая, Л.Я.Гозман, Е.С.Гребельская, О.В.Гусаева, Д.Н.Исаев, С.Н.Каштанова, И.Б.Карвасарская, М.М.Либлинг, К.С.Лебединская, И.Ю.Левченко, С.С.Мухинин, В.Н.Мясищев, И.И.Мамайчук, О.С.Никольская, Л.С.Печникова, Т.Н.Питерс, П.Е.Сухарева, Е.О.Смирнова, Н.В. Симашкова, В.Сатир, В.В.Ткачёва, А.Я.Варга, Л.Б.Шнайдер, Т.Н.Высотина, Л.И.Вассерман, А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер и др. проводили научные исследования по вопросам типов детей с расстройствами аутистического спектра и их медико-психологических проблем в развитии, система взаимоотношений детей с аутизмом и родителей, важность реабилитационных мероприятий и эффективность семейной психотерапевтической помощи.

В исследованиях зарубежных ученых G.Asperger, F.Happe, E.Bleyler, B.Bettelxeym, Baron-Cohen, M.M.Bristol, L.Eyzenbergom, R.R.Fewell, C.Gillberg, K.Gilbert, S.Harris, B.Hermelin, Dj.M.Itar, L.Kanner, M.E.Lamb, G.Mesibov, D.J.Meyer, D.T.Marsh, E.Schopler и др. рассматривались причины возникновения аутистического синдрома и особенности личности детей с расстройствами аутистического спектра.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научных исследований Ургенчского государственного университета в рамках практического проекта на тему «Изучение политико-правовых, социально-экономических и духовно-культурных проблем повышения духовного облика молодежи» (2017–2021).

Целью исследования является разработка рекомендаций, служащих для повышения уровня принятия ребенка, профилактики и коррекции эмоционального напряжения, на основе особенностей взаимоотношений детей с синдромом аутизма и родителей.

Задачи исследования:

выявление устойчиво выраженных социально-психологических особенностей взаимоотношений детей и родителей с синдромом аутизма с помощью психодиагностических методик, понимание их ребенком, восприятие им отцовской и материнской фигур, научное исследование проявления и влияния родительских ролей и установок;

выявление дифференциальных различий, проявляющихся в отношениях детей с синдромом аутизма и родителей, исследование уровня тревожности, агрессивности, чувства вины, изучение и характеристика приоритетных позиций в эмоциональном подходе родителей к своему ребенку;

обосновать возможности коррекционно-адаптивного воздействия на познавательную, эмоциональную и поведенческую сферы

психоэмоционального состояния, формирования родительских стратегий сопереживания и усиления психотерапевтических возможностей семьи для принятия родителем индивидуального состояния ребенка;

совершенствовать системы комплексного психологического обслуживания детей с синдромом аутизма на основе внедрения “школы родителей”, и развитие дифференциации чувств ребенка, таких как эмоциональное восприятие, сотрудничество с ним, посредством воздействия на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы родителя с целью обеспечения интеграции ребенка в общество;

Объектом исследования являются характеристики отношения родителей к аутичному ребенку, в котором приняли участие всего 272 респондентов, 136 родителей детей со здоровым ребенком, 136 родителей детей с синдромом аутизма из Республиканского детского центра социальной адаптации, центра инклюзивного образования Хорезмской области Республики Каракалпакстан.

Предметом исследования являются взаимоотношения детей и родителей с синдромом аутизма, процесс психокоррекционного воздействия на них.

Методы исследования. В исследовании использованы методы наблюдения, беседы, а также опросник Э.С. Шеффера и Р.К. Белла “Определение родительских установок и отношений”, опросник А.Я.Варга и В.В.Столина “Тест-опросник родительского отношения”, опросник Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина “Определение уровня ситуационной и личностной тревожности”, Э.Хаймса “Диагностика индивидуальной стратегии копинга”, Лемура-Тесье-Филлиона “Шкала психологического стресса PSM -25”, из математико-статистических методов при подтверждении степени достоверности полученных эмпирических результатов использовались критерий Спирмана, критерий Манна Уитни и t-критерий Стьюдента.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

доказано, что в устойчивом выражении взаимоотношений детей с синдромом аутизма с родителями интенсивное влияние оказывают “родительские установки”, обусловленные проявлением в контексте преданности роли матери социально-психологических особенностей, связанных с пониманием ребенка, преобладанием материнского образа восприятия, чрезмерной заботой, вербализацией, зависимостью матери от семьи;

доказано, что в дифференциальном проявлении взаимоотношений» родитель и аутичный ребенок “приоритетным является позиция “эмоционального отвержения”, “гиперсоциализации”, “маленький неудачник” в связи с тем, что в общении с ребенком повышается тревожность, агрессивность, чувство вины, усиливается биполярное выражение эмоционально-интегрального подхода к ребенку;

обосновано возможность принятие индивидуального состояния ребенка за счет симбиотических отношений с ребенком, формирования родительских копинг стратегий и повышения уровня использования психотерапевтических возможностей семьи исходя из того, что в результате коррекционно-адаптивного воздействия на психоэмоциональное (стрессовое и тревожное) состояние родителей воздействие на их познавательную, эмоциональную и поведенческую сферы;

усовершенствована комплексная система психологической службы “психолог-родитель-дефектолог” на основе внедрения “родительской школы” в связи с важностью развития дифференциации чувств ребенка, таких как эмоциональное принятие, принятие своего ребенка, сотрудничество с ним, оценка его статуса в обществе, посредством воздействия на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы родителя в обеспечении интеграции детей с синдромом аутизма в общество

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

В республиканском масштабе были использованы методики и опросы для оказания психологической помощи родителям детей с синдромом аутизма, изучения формирования детско-родительских отношений;

получено свидетельство № ДГУ 25369 об официальной регистрации программы электронного опроса по выявлению взаимоотношений ребенка и родителя с синдромом аутизма на основе веб-технологий;

дети с синдромом аутизма были диагностированы для определения уровня ситуационной и личной тревожности их родителей, снятия эмоционального напряжения, сопутствующих стратегий и определения установок воспитания и в результате издано методическое пособие “Психодиагностика взаимоотношений ребенка и родителей при аутизме”;

разработана психокоррекционная программа психологического обслуживания родителей детей с синдромом аутизма, внедрена в практику ее психологическая модель.

Достоверность результатов исследования определяется прежде всего целесообразностью выбора объектов исследования, достаточной репрезентативностью респондентов, участвовавших в научных исследованиях и тренингах, достоверностью и достоверностью выбранных методик, повторным анализом полученных эмпирических величин надежными методами математической статистики. Это объясняется и тем, что сформулированные в ходе исследования предложения и рекомендации одновременно внедряются в практику по разным направлениям, а полученные результаты подтверждаются компетентными учреждениями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что выяснение социальной значимости взаимоотношений и психологических особенностей взаимоотношений с акцентом на отношение родителей детей с синдромом аутизма к своему ребенку, степени стресса и тревожности,

типу сопутствующих стратегий, формированию родительских установок, психологической модели влияния на взаимоотношения родителей и ребенка раскрывает сущность содержания.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том что, полученные результаты служат содержательному обогащению преподавания в высших учебных заведениях дисциплин «Специальная психология», «Психологическая служба», «Общая психодиагностика», «Психологическое консультирование». Разработанная в рамках исследования психокоррекционная программа определяется тем, что практические психологи, дефектологи могут эффективно использовать ее в работе с родителями детей, нуждающихся в особой помощи, в подготовке и повышении квалификации специальных психологов.

Внедрение результатов исследования: На основе результатов научного исследования психологических особенностей взаимоотношений детей и родителей с синдромом аутизма:

предложения доказанные об устойчивом выражении взаимоотношений детей с синдромом аутизма с родителями интенсивное влияние оказывают “родительские установки”, обусловленные проявлением в контексте преданности роли матери социально-психологических особенностей, связанных с пониманием ребенка, преобладанием материнского образа восприятия, чрезмерной заботой, вербализацией, зависимостью матери от семьи включены в модуль «Общая психология» приказом учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 16 июня 2023 года № РМ-21(Справка учебного научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № РМ-21-м от 22 июня 2023 года). В результате появилась возможность выявления устойчиво выраженных социально-психологических особенностей взаимоотношений детей и родителей с синдромом аутизма с помощью психодиагностических методик;

данные доказанные, при дифференциальном проявлении взаимоотношений “родитель и аутичный ребенок” приоритетным является позиция “эмоционального отвержения”, “гиперсоциализации”, “маленький неудачник” в связи с тем, что в общении с ребенком повышается тревожность, агрессивность, чувство вины, усиливается биполярное выражение эмоционально-интегрального подхода к ребенку включены в модуль «Семейная психология» приказом учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 16 июня 2023 года № РМ-21 (Справка учебного научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № РМ-21-м от 22 июня 2023 года). В результате выявлена возможность коррекционно-адаптивного воздействия психоэмоционального

состояния на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы с целью принятия родителем индивидуального состояния ребенка;

данные обоснованные о возможности принятия индивидуального состояния ребенка за счет симбиотических отношений с ребенком, формирования родительских копинг стратегий и повышения уровня использования психотерапевтических возможностей семьи исходя из того, что в результате коррекционно-адаптивного воздействия на психоэмоциональное (стрессовое и тревожное) состояние родителей воздействие на их когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» приказом учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 16 июня 2023 года № РМ-21 (Справка учебного научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № РМ-21-м от 22 июня 2023 года). В результате создаются условия для выявления дифференциальных различий, которые проявляются в детях с синдромом аутизма и родительских отношениях;

предложения об усовершенствованной комплексной системы психологической службы “психолог-родитель-дефектолог” на основе внедрения “школы родителей” в связи с важностью развития дифференциации чувств ребенка, таких как эмоциональное принятие, принятие своего ребенка, сотрудничество с ним, оценка его статуса в обществе, посредством воздействия на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы родителя в обеспечении интеграции детей с синдромом аутизма в общество включены в модуль «Психологическая служба» приказом учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 16 июня 2023 года № РМ-21 (Справка учебного научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № РМ-21-м от 22 июня 2023 года). В результате повысилась эффективность совершенствования системы комплексного психологического обслуживания детей с синдромом аутизма на основе введения «родительской школы».

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 международных, 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 7 научных работ, из них 6 – в республиканских и 1 – в зарубежном журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 121 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении к диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы, освещается степень изученности проблемы, формулируются цель и задачи исследования, объект, излагается научная новизна, обосновывается достоверность полученных результатов, освещается теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, приводятся сведения о опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретический анализ изучения отношений детей с синдромом аутизма и родителей»** теоретически проанализировано отражение вопросов семейных отношений в идеях мыслителей древности и Востока, состояние изученности проблемы аутизма в современных исследованиях, психологические особенности детско-родительских отношений. Как нам известно, среди наследственных заболеваний, органических поражений ЦНС, нарушений психического развития особое место занимают расстройства аутистического спектра. Аутизм (греч. - autos-сам) - состояние психики, проявляющееся в отсутствии потребности в общении, предпочтении своего внутреннего мира окружающим. Вопросы, связанные с аутизмом, относительно мало изучены в нашей стране и в основном научно изучаются учеными-медиками, дефектологами и педагогами. Исследование отношения родителей, у которых в нашем исследовании диагностирован аутизм, к своему ребенку позволяет решить ряд социальных проблем. Обеспечение интеграции детей с синдромом аутизма в общество может быть достигнуто путем правильного принятия родителями положения своего ребенка и снижения стресса и беспокойства. Поскольку первичным социальным институтом в созревании личности является семья, возникает необходимость развития индивидуальных особенностей аутичного ребенка путем оздоровления этой ячейки, использования ее психотерапевтических возможностей. Было замечено, что рождение ребенка-инвалида в семье негативно сказывается на отношениях других членов семьи, в том числе и супружеской пары. Поэтому повышение осведомленности родителей об этом синдроме имеет большое значение для раскрытия возможностей ребенка.

Из истории нам известно, что изначально проблемы семьи изучались у древнегреческих философов в трудах Плутарха, Геродота, Платона и Аристотеля, которые высказывали свои взгляды на взаимоотношения семьи и государства, роль семьи в развитии общества. В «Авесто», священной книге зороастризма, излагаются вопросы семейного этикета, отношения родителей и детей, характера их обязанностей и ответственности. В исламе также приводятся мнения о том, что семья священна, о взаимоотношениях супругов в семье, о конкретных аспектах воспитания детей. Из восточных ученых Абу Наср Фараби в своем труде «Фозил одамлар шахри» выдвинул идеи о человеческом совершенстве, счастье, образовании и воспитании,

нравственности, отношении к религии. Особого внимания заслуживают и взгляды Абу Райхана Беруни про семейные отношения. В своих взглядах Беруни уделяет особое внимание женскому воспитанию. Абу Али ибн Сина в своем труде «Мабири манзил» сделал особый акцент на семейных отношениях, отметив, что женщины в семье должны быть добродушными, образованными, религиозными, очаровательными, смелыми, послушными мужу, честными, скромными, проникательными, не запятнавшими свою честь, вежливыми.

Согласно подходам зарубежных ученых, Л.Б.Шнейдер уделял особое внимание общим вопросам теории семьи и семейных отношений, взаимодействию в семье, проблемам брака, воспитанию детей, подчеркивая важность роли семьи в формировании личности. Семья и семейные отношения были научно исследованы в научных исследованиях таких ученых как, И.Я.Баховена, Д.Ф.Мак-Леннана, Э.Дюркгейм, Ч.Дарвин, Ф.Ле.Пле, З.Фрейд, Э.Фромм, Р.А.Шпиц, В. Сатир.

Узбекскими учеными проведены масштабные исследования взаимоотношений в семье, психологии семейной жизни, семейно-брачных отношений, конфликтов в них, разводов и их последствий. В научных исследованиях таких ученых как, Ф.А.Акрамова, Д.У.Абдуллаева, Ш.Р.Баратов, М.Г.Давлетшин, М.Х.Файзиева, В.М.Каримова, Х.К.Каримов, З.Т.Нишонова, Л.В.Назирова, Г.А.Курбонова, Н.А.Согинов, Н.Н.Салаева, М.С.Салаева, Р.С.Самаров, С.Х.Таджиева, Э.Г.Гозиев, Г.Б.Шоумаров, У.Б.Шамсиев, А.Ш.Шожалилов, О.Р.Шамиева особо отмечены история развития семьи, межличностные отношения в семье, этнопсихологические особенности семьи, особенности развития личности, а также психологические исследования, направленные на семейные отношения.

В области педагогики такие ученые как, М.Й.Аюпова, Ш.М.Амирсаидова, У.Ю.Файзиева, М.У.Хамидова, Л.Р.Муминова, Д.А.Нуркелдиева, Л.Ш. Нурмухамедова, М.П.Пулатова, В.С. Рахмонова, Ш.Т.Шермухамедова были научно исследованы особенности детей с расстройствами аутистического спектра и с особыми потребностями.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Результаты эмпирического исследования отношений детей с синдромом аутизма и их родителей”** приведены методологические основы психологических исследований, психодиагностика исследования психологических особенностей взаимоотношений аутичных детей и родителей, описание методов и методик. В качестве методологической основы исследования использованы теория отношений (В.Н. Мясищев), концепция стресса (Г. Селе), психоаналитический подход (З. Фрейд, А. Фрейд), теория семейных систем (М. Боуэн), концепция аномального развития (Л.С.Выготский), системный подход к семье (С.Минухин, В.Сатир), идеи психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития (И.Ю.Левченко, В.В. Ткачева), гештальт-подход (Ф. Перлз), экзистенциальный подход (В. Франкл), идеи организованы.

В исследовании использованы методы наблюдения, беседы, а также опросник Э.С. Шеффера и Р.К. Белла “Определение родительских установок и отношений”, опросник А.Я.Варга и В.В.Столина “Тест-опросник родительского отношения”, опросник Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина “Определение уровня ситуационной и личностной тревожности”, Э.Хайма “Диагностика индивидуальной стратегии копинга”, Лемура-Тесье-Филлиона “Шкала психологического стресса PSM-25”, из математико-статистических методов при подтверждении степени достоверности полученных эмпирических результатов использовались критерий Спирмана, критерий Манна Уитни и t-критерий Стьюдента.

В исследовании, основанном на результатах наблюдений, методах беседы, информации родителей о том, сколько детей с аутизмом в семье, возрастных особенностях детей по периодам, половых различиях, видах диагностики аутизма, анализы приведены в таблице ниже.



Рисунок 1. Общие сведения об объектах исследования.

Согласно приведенной диаграмме, 68 родителей – мужчины (50%), 68 – женщины (50%), 60 (44%) имеют высшее образование, 76 (56%) – среднее образование. В частности, по гендерным различиям детей в исследовании было 51 мальчика (75%), и 17 девочек (25%). В соответствии с МКБ-10 Международной классификации болезней синдром аутизма определяется под кодом F - 84. Исходя из этого, дети с диагнозом аутизм были классифицированы на 2 типа: РАС - у 51 (75%), синдром Ретта - у 17 (25%). Что касается количества детей, то дети с синдромом аутизма составляли родителей 1-го ребенка (72%), родителей-аутистов 2-го ребенка (20,5%), родителей-аутистов 3-го ребенка (3%) и родителей-аутистов 4-го ребенка (4,4%). Согласно возрастному распределению детей с синдромом аутизма,

детей с аутизмом раннего возраста было обнаружено 14 (20,5%), детей с аутизмом дошкольного возраста - 39 (57,3%), детей с аутизмом школьного возраста - 15 (22%).

Был выбран опросник Э.С.Шеффера и Р.К.Белла “Определение родительских навыков и взаимоотношений”. Методология PARI (Parental Attitude Research Instrument — PARI) была проанализирована при изучении родительского отношения к аутизму и родительского отношения здоровых детей.

При анализе шкалы методики определения родительских навыков и взаимоотношений, заметно, что существуют “различия в уровнях доверия” между родителями детей с синдромом аутизма и здоровыми детьми. «Вербализация» (U=2254; p <0,001), «Излишняя забота» (U=3781; p <0,001), «Зависимость матери от семьи» (U=7813; p<0,01), «Воля ребенка (подавление желания)» (U=5944,5; p <0,001), «Страх причинить вред ребенку» (U=4188; p<0,001), «Семейные конфликты» (U=3243,5; p<0,001), «Раздражительность» (U=3710; p<0,001).

«Излишняя строгость» (U=1119,5; p <0,001), «Подавление агрессии», (U=6571; p <0,001), «Избегание конфликтов» (U=306,5; p <0,01), «Безразличие мужа» (U=901; p <0,01). «Ограничение либидо» (U=185,5; p<0,001), «Превосходство матери» (U=5987,5; r<0,001), «Равноправие в отношениях» (U=4067; p<0,001). Различия наблюдались в уровне достоверности шкал «Несамостоятельность матери» (U=5725; p <0,001).

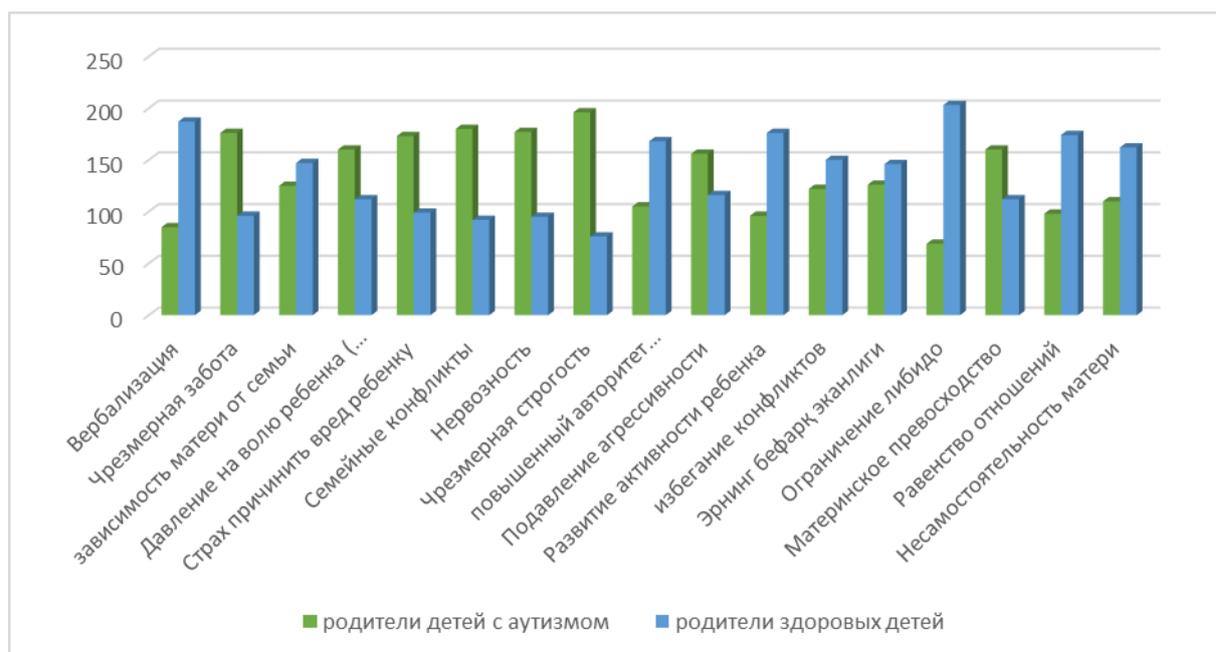


Рисунок 2. Анализ различий по «Методике определения родительских установок и отношений».

Согласно приведенной выше диаграмме, оказалось, что у родителей, чей ребенок здоров, преобладают расхождения по шкале “вербализация”. Причиной этого является наличие речевых проблем у детей с синдромом

аутизма, это наличие трудностей в их взаимоотношениях с родителями. Мы наблюдали, что родители детей с синдромом аутизма проявляют “чрезмерную заботу” о своих детях. Причина в том, что, принимая своих детей за больных, они стараются оградить их от жизненных невзгод, не привлекать к тяжелому труду, необходимости оказывать поддержку в трудных ситуациях, не поручать ребенку работу, выходящую за рамки его возможностей. Имеются различия в уровне достоверности результатов по шкале «Подавление воли ребенка (подавление желаний)». Согласно этому, было показано, что родители ребенка с синдромом аутизма больше контролируют волю ребенка, не позволяя ему использовать свои волевые возможности. Согласно различиям в шкале «боязнь причинить вред ребенку», аутизм-это состояние, при котором ребенок нуждается в постоянной помощи, когда его неспособность самостоятельно заниматься какой-либо деятельностью вызывает повышенную тревогу у его родителей. По анализу результатов шкалы «конфликты в семье» отмечено, что в семье аутичного ребенка существуют конфликты, которые имеют большее значение, чем конфликты в семье здоровых детей. Учитывая, что рождение ребенка с синдромом аутизма влияет на семейную систему, в отношениях возникают постоянные конфликты. Оказывается, конфликты возникают и из-за плохого понимания супругами своих обязанностей, неправильного формирования родительских установок. По результатам шкалы «Раздражительность» видно, что раздражительность и гневливость высоки у родителей аутичного ребенка. Они считают, что необходимо быть строгими в воспитании своих детей, так как считают, что их дети не смогут использовать свой потенциал в будущем. Согласно анализу результатов по шкале «Чрезмерной строгости», по сравнению с родителями здорового ребенка, родители ребенка с аутизмом имели более высокий уровень строгости. Эта строгость связана с трудностями воспитания детей с синдромом аутизма. По шкале «Подавление агрессивности» видно, что у родителей ребенка с аутизмом преобладает подавление собственной агрессии. У ребенка с аутизмом гиперактивное поведение, трудности с установлением контакта с окружающей средой, недостаток сна и проблемы с питанием создают трудности в родительских отношениях. Различия в уровне достоверности наблюдались и по шкале «Развитие активности ребенка». Согласно полученным результатам, было показано, что у родителей здоровых детей преобладает желание активно развивать своего ребенка, требуют от своих детей успешной работы, считают, что ребенок не должен проводить свое свободное время бесцельно. Ввиду ограниченных возможностей аутичного ребенка у их родителей этот показатель наблюдался на низком уровне. По результатам шкалы "равенство отношений" было замечено, что у родителей здорового ребенка этот показатель является доминирующим, что они уделяют внимание своим детям, больше времени проводят с ними посредством домашних хлопот, занятий различными играми. Из-за уникальной природы аутичных детей мы

заметили, что они не любят, когда другие (даже их родители) вмешиваются в их мир, поэтому они демонстрируют низкую эффективность в отношениях.

По результатам анализа методики отношения родителей к ребенку было замечено наличие различий в уровне доверия. “Принятие-отвержение” ($U=1022,5$; $p<0,001$), “Социально желаемая форма поведения” ($U=72,26$; $p<0,01$), “симбиоз” ($U=48,09$; $p<0,001$), “гиперсоциализация” ($U=6295$; $p<0,001$), наблюдалось наличие расхождений по шкале “маленький неудачник” ($U=136,5$; $p<0,001$).

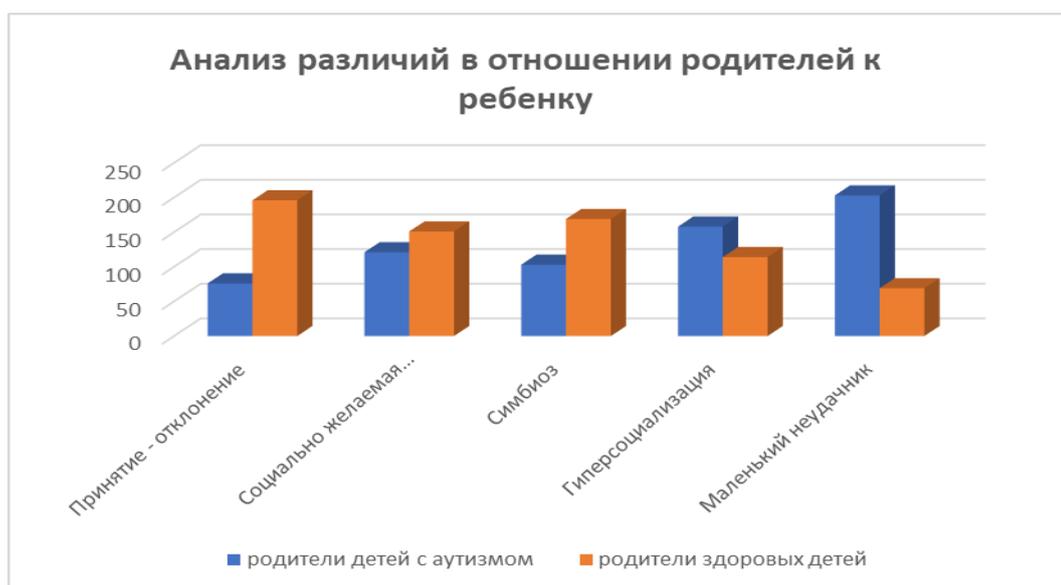


Рисунок 3. Результаты тестового опросника “Родительского отношения к ребенку”

Согласно анализу приведенной выше диаграммы, шкала “принятие-отвержение” показала, что, согласно результатам, этот показатель выше у родителей здоровых детей. Родители здорового ребенка положительно эмоционально относятся к ребенку, уважают его индивидуальность, одобряют его интересы и стремления. Родители аутичного ребенка воспринимают своего ребенка как неудачливого, неспособного чему-то научиться. Им кажется, что их дети не могут добиться успеха в жизни из-за умственной отсталости, некомпетентности, вредных привычек. Такие родители часто обижаются, недовольны своим ребенком. Если проанализировать результаты по шкале “социально желаемая форма поведения”, то и по этой шкале родители здоровых детей имеют высокий показатель, по которому родители высоко ценят творческие и умственные способности своего ребенка, гордятся им. Они стимулируют самостоятельность и инициативу ребенка. Стремится быть с ним наравных. Родитель доверяет ребенку, гордится своим ребенком и стремится одобрить его мнение по спорным вопросам. Если принять во внимание низкий уровень этого показателя у родителей аутичного ребенка, то это объясняется тем, что аутичный ребенок имеет свои особенности, ребенок

болеет. По анализу результатов шкалы «симбиоз» видно, что родители здоровых детей имеют более высокие баллы по этой шкале. Эта шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Можно считать, что родители стремятся к симбиотическим отношениям со своим ребенком. Стремятся удовлетворить все потребности ребенка, уберечь его от жизненных трудностей и разочарований. Низкий показатель у родителей аутичного ребенка обусловлен нежеланием ребенка впускать в свой мир других людей, низкой способностью к общению. Согласно анализу по шкале «Гиперсоциализации», высокий показатель наблюдался у родителей аутичного ребенка. Эта шкала отражает форму и направление контроля поведения ребенка. Согласно этому, родители требуют от ребенка безоговорочного подчинения и дисциплины. Он пытается влиять на все. Он не может понять своих мыслей, своей точки зрения. Если ребенок попытается действовать по своей воле, он будет жестоко наказан. Они внимательно следят за социальными достижениями своего ребенка, его индивидуальными особенностями, мыслями, привычками и чувствами.

Высокий уровень различий наблюдался в результатах шкалы «Маленький неудачник» у родителей ребенка-аутиста. По сути этой шкалы понимание и восприятие ребенка родителями, инфантилизация ребенка, личная и социальная беспомощность по отношению к нему, маленьким по отношению к его возрасту. Ощущения, мысли, интересы, увлечения ребенка кажутся несерьезными. Родители считают своего ребенка восприимчивым к абсурдным влияниям, невезучим, неспособным адаптироваться. Не доверяет своему ребенку. Поэтому стремится насторожить ребенка от трудностей, строго контролировать его поведение.

Согласно результатам опросника по определению уровня тревожности, различия в уровнях достоверности наблюдались по шкале «Реактивная тревожность» ($U=3927,5; p<0,001$) и шкале «Личностная тревожность» ($U=6010; p<0,001$).

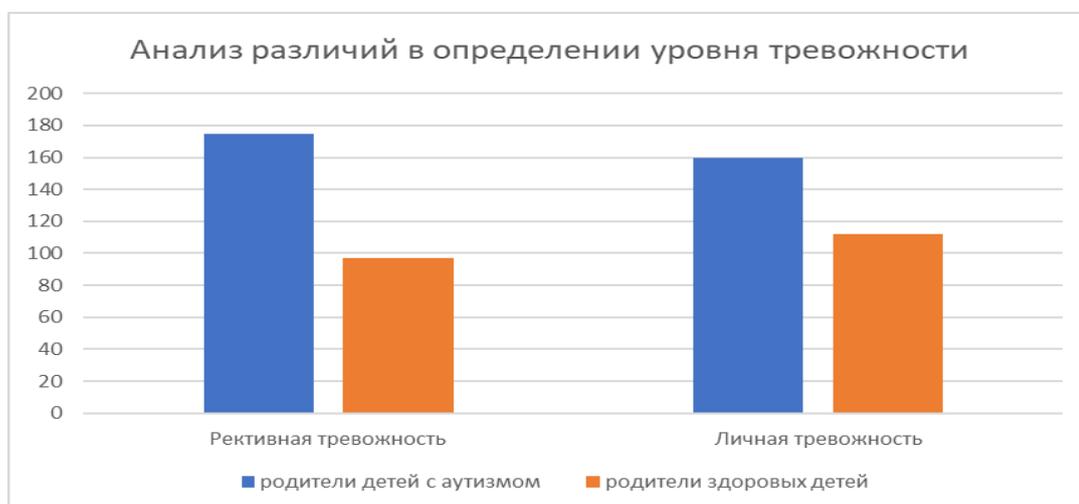


Рисунок 4. Анализ различий по тестовому опроснику «Определение уровня тревожности».

Согласно приведенной выше диаграмме, анализ результатов шкалы “Реактивная тревожность” показал, что родители детей с аутизмом имеют более высокую реактивную тревогу по сравнению с родителями здорового ребенка. Ситуативная тревога у родителей возникает из-за их реакции на то, что происходит вокруг них. Анализируя результаты по шкале “личностная тревожность”, мы видим, что личностная тревожность также доминирует у родителей детей с аутизмом. Личная тревожность напрямую связана с индивидуальностью человека.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Практические возможности психологической поддержки родителей детей с синдромом аутизма”** приводится научное изучение психологических особенностей детей и родительских взаимоотношений с синдромом аутизма заключается в организации психологической поддержки их семьи, обеспечении интеграции ребенка в общество путем достижения снижения уровня стресса и тревожности у родителей. Как предмет психологического исследования он изучался в отечественной среде, была предпринята попытка научно выявить эффективное влияние коррекционных тренингов, адаптированных к изучению детско-родительских отношений при аутизме. Цель психокорректной программы “школа родителей” состоит в том, чтобы помочь родителям принять состояние своего ребенка с аутизмом, уменьшить стресс и тревогу, а также способствовать адаптации ребенка к обществу путем устранения негативных эмоциональных состояний, которые у них возникают.

В экспериментальной группе данной программы 15 родителей аутичных детей, из них 30 детей. Психокоррекционная программа состоит из 8 занятий, каждое занятие рассчитано на 2,5 часа. Специальная программа под названием “Школа родителей” предусматривает оказание психотерапевтической помощи, а также с учетом принятия родителями состояния ребенка и снижения эмоционального напряжения, в ходе занятий уделялось внимание свободному и полному, объективному выражению респондентами своих эмоциональных переживаний.

Исходя из целей и задач научного исследования, поскольку программа “Школа родителей” строится на принципах системности, целостности, интегративности, преемственности и взаимодополняемости, разработана психокоррекционная модель, отражающая соответствующую ей систему психологической помощи. В этой модели положительное формирование взаимоотношений аутичного ребенка и родителей предполагалось тем самым обеспечить интеграцию ребенка в общество. Благодаря психокоррекционному воздействию на детей с синдромом аутизма и родительские отношения, снижается стресс и тревога у родителей, неверие в будущее своего ребенка, обвинение себя и других в том, что ребенок родился с аутизмом, устраняется негатив в отношениях, трудности в принятии ребенка.

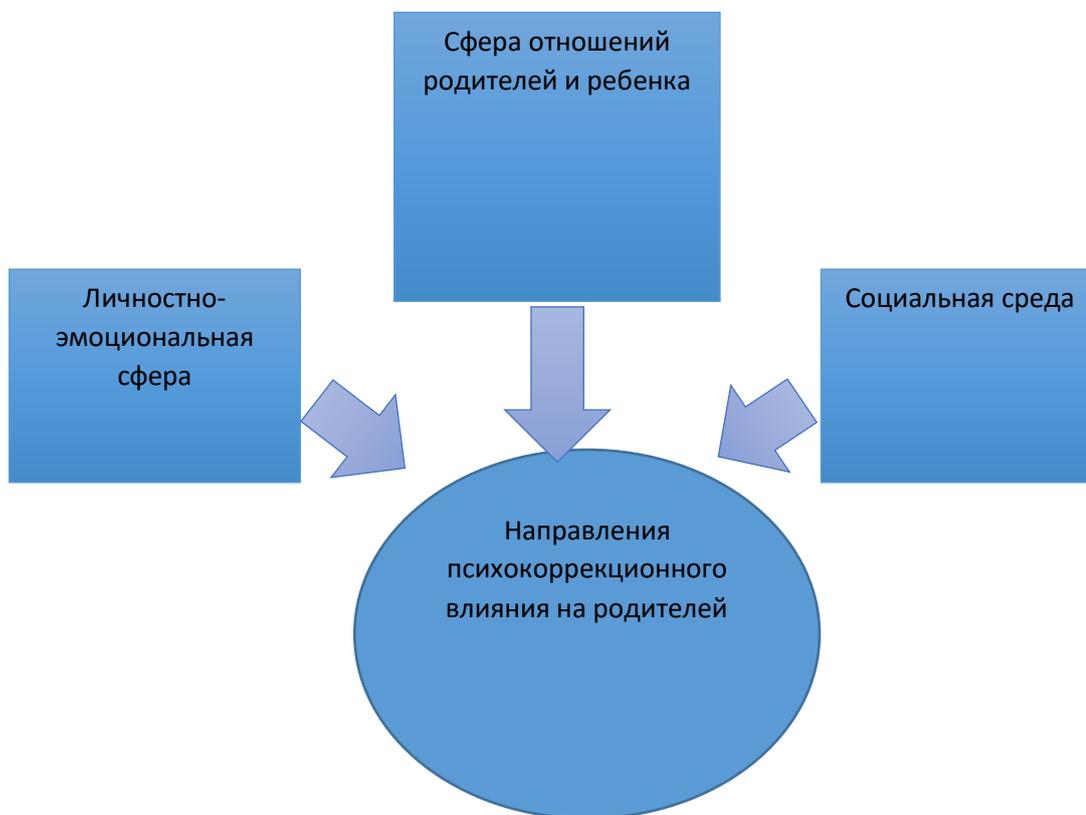


Рисунок 5. Психокоррекционная модель программы «Школа родителей»

Первой областью психокоррекционной модели является личностно-эмоциональная сфера, посредством воздействия на которую важно формировать у родителей навыки правильного направления своего “я”, самосознания, самооценки, самоконтроля и баланса. Воздействуя на эмоциональную сферу, появляется возможность снять стресс у родителей, уменьшить беспокойство и агрессию. Когда личностная и эмоциональная сфера родителей стабилизируется, сфера их взаимоотношений с аутичными детьми будет развиваться положительно. В результате работы со сферой родительско-детских отношений возможно усыновление аутичного ребенка, создание атмосферы сотрудничества в семье, преодоление семейных конфликтов, снижение агрессии в межличностных отношениях. Важное значение в расширении связей семьи с социальной средой социума имеет сотрудничество специалистов, целесообразно получать рекомендации врачей, дефектологов, педагогов. Кроме того, эффективно наладить контакты с реабилитационными центрами и различными центрами социальной помощи. Установление контактов с семьями с аутичными детьми с целью взаимопомощи и обмена опытом дает возможность искать решение проблемы.

По форме организации психокоррекционная программа была разделена на индивидуальную и групповую. В форме индивидуальной работы предусмотрены информирование, консультирование, метод беседы,

практическое задание, собрана информация о причинах возникновения синдрома аутизма, клинических признаках, особенностях развития, ресурсах и возможностях ребенка, оказание педагогической и психологической помощи, направленная на воспитание и обучение ребенка. Предусматривалось оказание помощи родителям ребенка с аутизмом в поиске решения проблемы, организация психологической, воспитательной, педагогической, медицинской и социальной помощи. Путем оценки сути проблемы была создана трехсторонняя модель консультирования: «психолог-родитель и аутичный ребенок». Анализ психокоррекционного этапа исследования показывает возможности психологической коррекции. Это также дает возможность заново определить, изменились ли отношения между детьми и родителями с синдромом аутизма.

В таблице ниже проанализированы результаты, полученные детьми с синдромом аутизма от родителей после коррекционного обучения на основе t- критерия Стьюдента. В коррекционную группу исследования было включено в общей сложности 30 респондентов, с которыми были проведены повторные опросы с целью определения эффективности проводимых тренингов. Приведем анализ результатов.

Таблица 1

Статистическая разница между результатами после психокоррекции по тест опроснику «Отношение родителей к ребенку» (n=30)

Показатели	M ₁ до коррекции	M ₂ после коррекции	t- показатель статистической разницы	p- уровень достоверности
Принятие или отвержение	19,06	21,06	-2,208	,035*
Социально желаемая форма поведения	2,36	2,76	-2,11	,043*
Симбиоз	2,36	7,66	-25,26	,000***
Гиперсоциализация	6,60	6,66	-,494	,625
Маленький неудачник	7,46	6,73	2,843	,008**

Примечание: *p≤0,10; **p≤0,05; *** p≤0,01.

С помощью методик, использованных в уточняющей и контрольной группах исследования, было обнаружено, что существуют статистические различия между результатами после психокоррекции по шкалам тестового опроса “Отношение родителей к ребенку”. Положительные

различия были обнаружены в показателях по шкале “Принятие – отвержение” ($p=-2,208$; $p\leq 0,05$). Можно увидеть повышенное состояния принятие ребенка. Положительный результат также показан по шкале “Социально желаемая форма поведения” ($p=-2,11$; $p\leq 0,05$). В соответствии с этим наблюдается рост поддержки аутичного ребенка родителями. Учитывая, что этот показатель находится на низком уровне у родителей детей с аутизмом, согласно уточняющим результатам перед коррекцией, это объясняется тем, что у ребенка с аутизмом есть свои особенности, ребенок болен. Оно проявлялось в неуверенности в творческих и интеллектуальных способностях своего ребенка, в недооценке его, в не поощрении самостоятельности и инициативы ребенка. После психокоррекционного тренинга можно наблюдать изменение различий по этой шкале, стремление родителей раскрыть ребенку свои возможности, повышение уверенности в ребенке. У родителей появилась уверенность в принятии своего ребенка, в развитии его способностей и возможностей при осознании его особенностей. Положительные различия были обнаружены по шкале “Симбиоза” ($p=-25,26$; $p\leq 0,001$). До коррекции аутизма у родителей ребенка низкий показатель выявлялся по причине нежелания ребенка впускать в свой мир других людей, низкой способности к общению. После психокоррекционной программы у родителей наблюдались изменения. Проявилось стремление родителей к симбиотическим отношениям с ребенком, к удовлетворению всех потребностей ребенка, спасению его от жизненных трудностей и разочарований. Различий по шкале “Гиперсоциализации” не наблюдалось. Статистически значимая разница была обнаружена по шкале “Маленький неудачник” ($p=-2,843$; $p\leq 0,01$). Коррекции предшествовало понимание и восприятие ребенка родителями, инфантилизация, восприятие его как лично и социально беспомощного, маленького по возрасту, неудачливого, считающегося неспособным адаптироваться, недоверие к собственному ребенку. После психокоррекционной программы родители поняли, что у ребенка есть уникальная способность воспринимать аспекты, которые делают его непохожим на других детей. На приведенной ниже диаграмме представлен анализ тестового опросника «Отношение родителей к ребенку», согласно которому результаты после коррекции по шкалам «Принятие-непринятие», «Социально желательная форма поведения», «Симбиоз», “Маленький неудачник” можно увидеть в разделе отличий . Следующим из методик, выбранных для психокоррекционной программы исследования, была «шкала психологического стресса», и было обнаружено, что существуют положительные различия в результатах после коррекции ($p=4,14$; $p\leq 0,001$). В процессе уточнения перед коррекцией у детей с синдромом аутизма наблюдался более высокий уровень стресса у их родителей.



Рисунок 6. Анализ результатов после психокоррекции тестового опросника «Отношение родителей к ребенку»

Это объясняется тем, что он не может правильно воспринимать состояние своего ребенка, не понимает индивидуальных особенностей своего ребенка и не имеет представления о заболевании. Снижение уровня стресса у родителей после психокоррекционного тренинга можно наблюдать в таблице ниже. Каждый может впасть в стресс и депрессию перед лицом определенных проблем и потерь. Доверие и поддержка окружающих их людей вызывают снижение уровня стресса. На тренировочных занятиях родители осознавали степень своих проблем, разговаривая с другими родителями, чьи дети страдают аутизмом, заставляя их слышать, что они чувствуют.

Таблица 2
Статистическая разница между результатами после психокоррекции по «Шкале психологического стресса»(n=30)

Показатели	M ₁ до коррекции	M ₂ после коррекции	t- показатель статистической разницы	p- уровень надежности
Шкала Психологического стресса	143,26	118,16	4,14	,000***

Примечание: *p≤0,10; **p≤0,05; *** p≤0,01.

Ниже представлена схема тестовой анкеты «Шкала психологического стресса», согласно которой проводится анализ посттренировочных результатов 30 респондентов, участвовавших в коррекции. По результатам можно наблюдать снижение уровня стресса у испытуемых, проявление положительных состояний в их отношении к ребенку. Основываясь на результатах беседы с ними в качестве причины, можно сделать вывод, что другие члены семьи (свекровь, тесть и др...), которые проявляются в связи с

отношениями между людьми. В соответствии с задачами исследования в рамках тренинга по психокоррекционной программе были подобраны соответствующие упражнения для достижения снижения уровня стресса и тревожности у родителей детей с аутизмом. На пятый день тренингов под названием “Мои истины” можно увидеть, что использование упражнений “Я забочусь” и “Делюсь подарками” дало большой эффект. Другой методологией, выбранной для психокоррекционной программы исследования, был тест «Определение уровня тревожности», который показал положительные различия в результатах после коррекции по шкале реактивной тревожности ($p=3,838$; $p\leq 0,01$). Различия в уровне реактивной и личностной тревожности наблюдались после психокоррекционной программы.

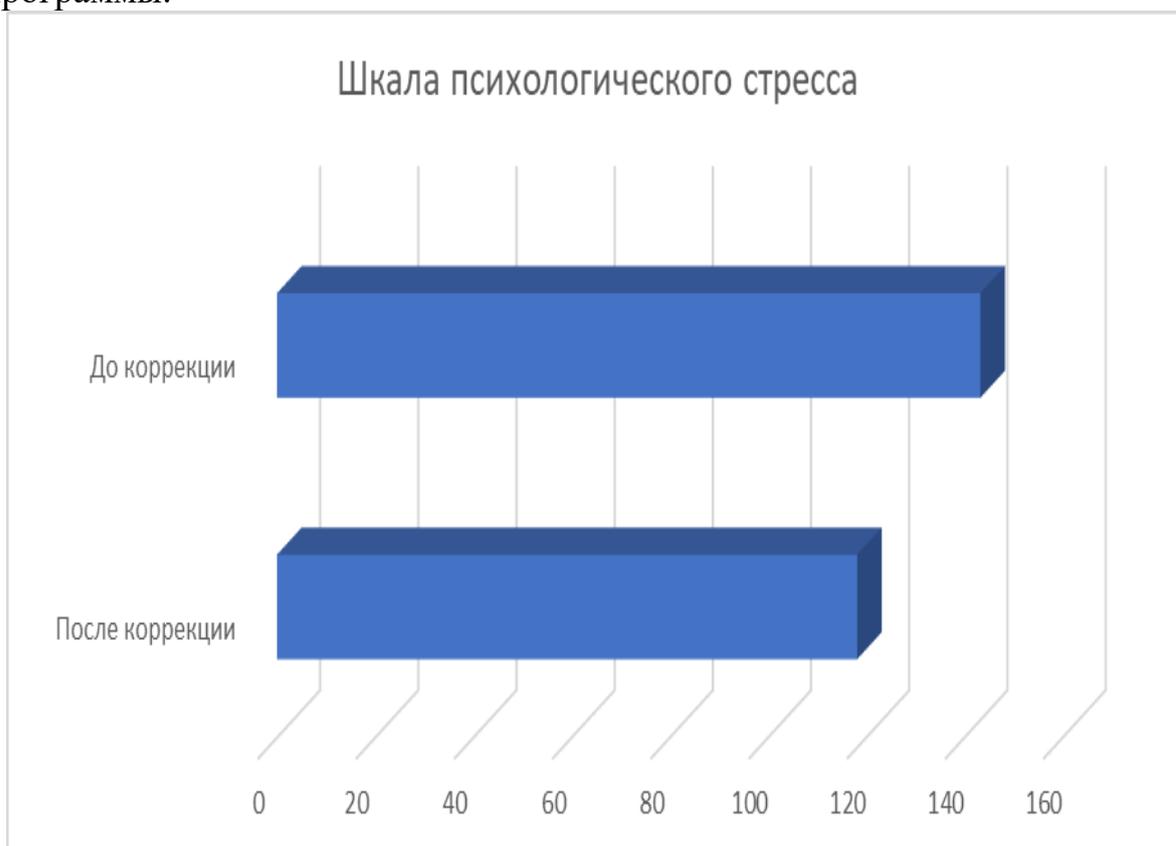


Рисунок 7. Результаты после психокоррекции по “Шкале психологического стресса”

Можно наблюдать снижение реактивной тревожности, в то время как субъективная тревожность остается неизменной. Как мы знаем, было известно, что испытуемые имеют высокий уровень тревожности во время диагностической психодиагностической фазы. Высокая тревожность свидетельствует о наличии внутренних конфликтов и психоэмоциональных расстройств у этих родителей. Вовлечение таких испытуемых в психокоррекционную программу формирует у них уверенность в себе, стабильность и спокойное решение проблемы. Снижение уровня тревожности у родителей детей с аутизмом положительно сказывается на

системе взаимоотношений с их ребенком. Учитывая, что у ребенка с аутизмом чувствительность выше, чем у других здоровых детей, спокойствие родителей является для них необходимой характеристикой.

Таблица 3

Статистическая разница между результатами после психокоррекции по тесту «Определение уровня тревожности» (n=30)

Показатели	M ₁ до коррекции	M ₂ после коррекции	t- показатель статистической разницы	p- уровень надежности
Реактивная тревожность	37,10	34,23	3,838	,001**
Личная тревожность	42,40	42,36	,147	,884

Примечание: *p≤0,10; **p≤0,05; *** p≤0,01.

На диаграмме ниже представлены результаты посткорректной программы уровня тревожности у родителей детей с аутизмом. По нему, можно увидеть снижение реактивного беспокойства и отсутствие изменений в личном беспокойстве. Это связано с индивидуальными особенностями человека и часто проявляется в сохранении детских тревог.

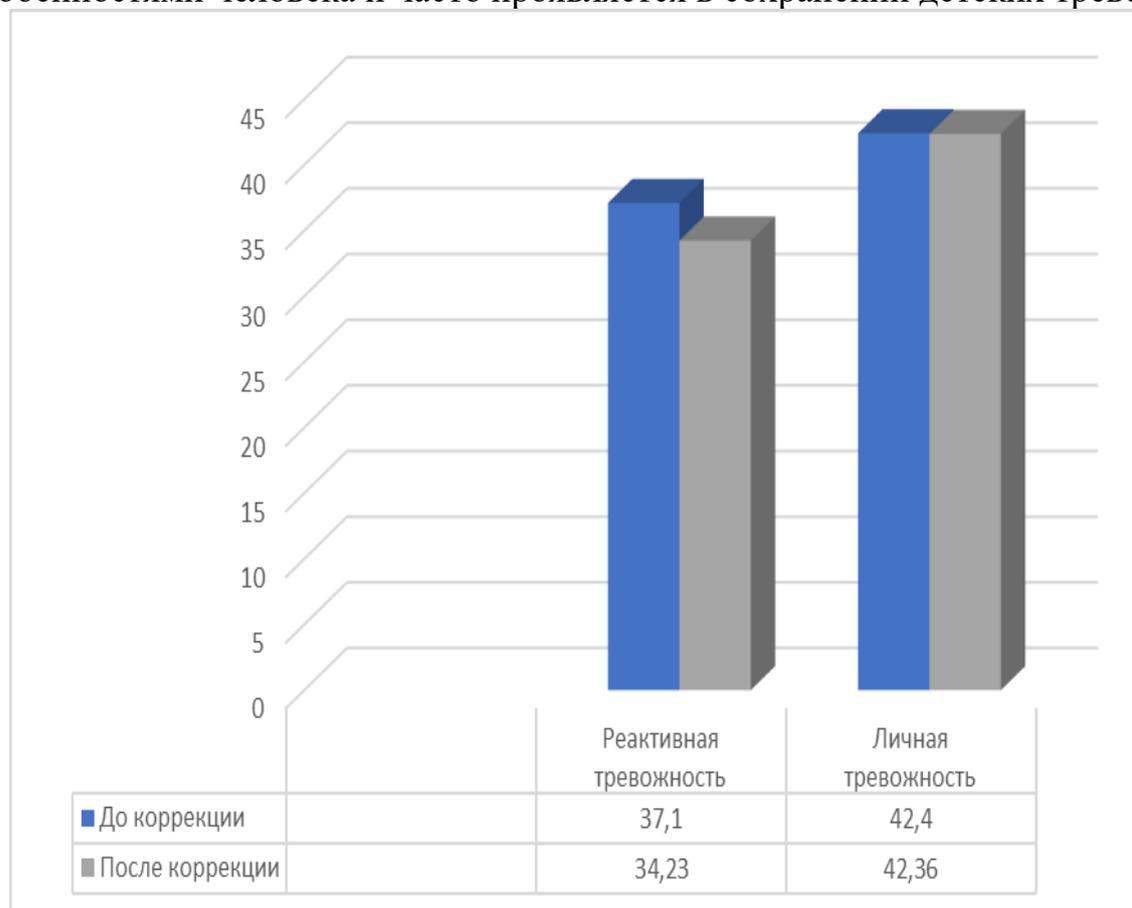


Рисунок 8. Результаты после психокоррекции по шкале «Определение уровня тревожности»

Таблица 4

**Статистическая разница между результатами после психокоррекции по
«Диагностике стратегии личностного копирования»
(n=30)**

Показатели	M ₁ до коррекции	M ₂ после коррекции	t- показатель статистической разницы	p- уровень надежности
Адаптивный копинг	,0000	2,53	-3,79	,001***
Частичный адаптивный копинг	,0000	2,80	-4,59	,000***
Не адаптивный копинг	3,60	2,13	4,79	,000***

Примечание: *p≤0,10; **p≤0,05; *** p≤0,01.

Следующим из методик, выбранных для психокоррекционной программы исследования, является «диагностика личностных стратегий копирования». Наблюдались различия в результатах после коррекции. Стратегия адаптивного дополнения (p=-3,79; p≤0,001) было обнаружено, что существует положительная разница. Стратегии копинга родителей определяются в зависимости от того, находятся ли признаки аутизма у ребенка в легкой или тяжелой степени, стресс, способность его преодолеть, взаимоотношения ребенок-родитель-члены семьи в единстве. Понятно, что у матерей, воспитывающих ребенка в одиночку, высокий уровень “психического истощения”, “физического перенапряжения”. Социальная поддержка таких матерей, оказание им моральной помощи, повышение чувства ответственности у близких-является одним из актуальных вопросов.

Также наблюдались положительные изменения в частично адаптивного копинга (p=4,59; p≤0,001). Частично адаптивные стратегии копинга - это такая форма поведения, как умение выходить из проблемных ситуаций, находить способы преодоления трудностей, умение контролировать себя, высокая уверенность в себе, доверие к собственным силам и возможностям. Такие люди помогают близким в преодолении проблем и консультируются с опытными людьми. Основная цель - поиск эффективных способов справиться со стрессами, которые возникают у родителей после того, как у их ребенка диагностируют аутизм. Различия также наблюдались в неадаптивной стратегии копинга (p=4,79; p≤0,001). На определяющем психодиагностическом этапе у респондентов с неадаптивными стратегиями копинга встречались такие ситуации, как неосознанное стремление преодолеть проблемы, нежелание использовать собственные силы и возможности, склонность к эмоциональной подавленности, наблюдались связанные модели поведения такие как, зависимость, беспомощность, беспомощность, склонность обвинять других, гнев, избегание действий, пессимизм, желание побыть в одиночестве. Это приводит к недостатку внимания и поддержки к ребенку, нуждающемуся в

помощи, или к тому, что мать становится более ответственной за воспитание ребенка. После коррекционной программы неадаптивные копинги родителей сменились адаптивными копингами и стремлением раскрыть потенциал своего ребенка, всячески поддерживать его, развивать оптимистические мысли.

Ниже представлена диаграмма «Диагностика личностных копинг-стратегий» родителей детей с синдромом аутизма после коррекционных тренингов. По результатам показано, что различия до и после коррекции наблюдались в адаптивной копинг-стратегии, частично-адаптивной копинг-стратегии и неадаптивной копинг-стратегии.

Представленные выше результаты позволяют позитивно формировать отношения детей и родителей с синдромом аутизма. Правильная ориентация отношений важна для принятия состояния ребенка, снижения уровня стресса и тревожности. Также важно, чтобы члены семьи и близкие родственники поддерживали их в преодолении эмоционального напряжения у родителей. В тестовом опроснике «Отношение родителей к ребенку» наблюдались различия по шкалам «Социально желаемая форма поведения», «Симбиоз» и «Маленький неудачник».

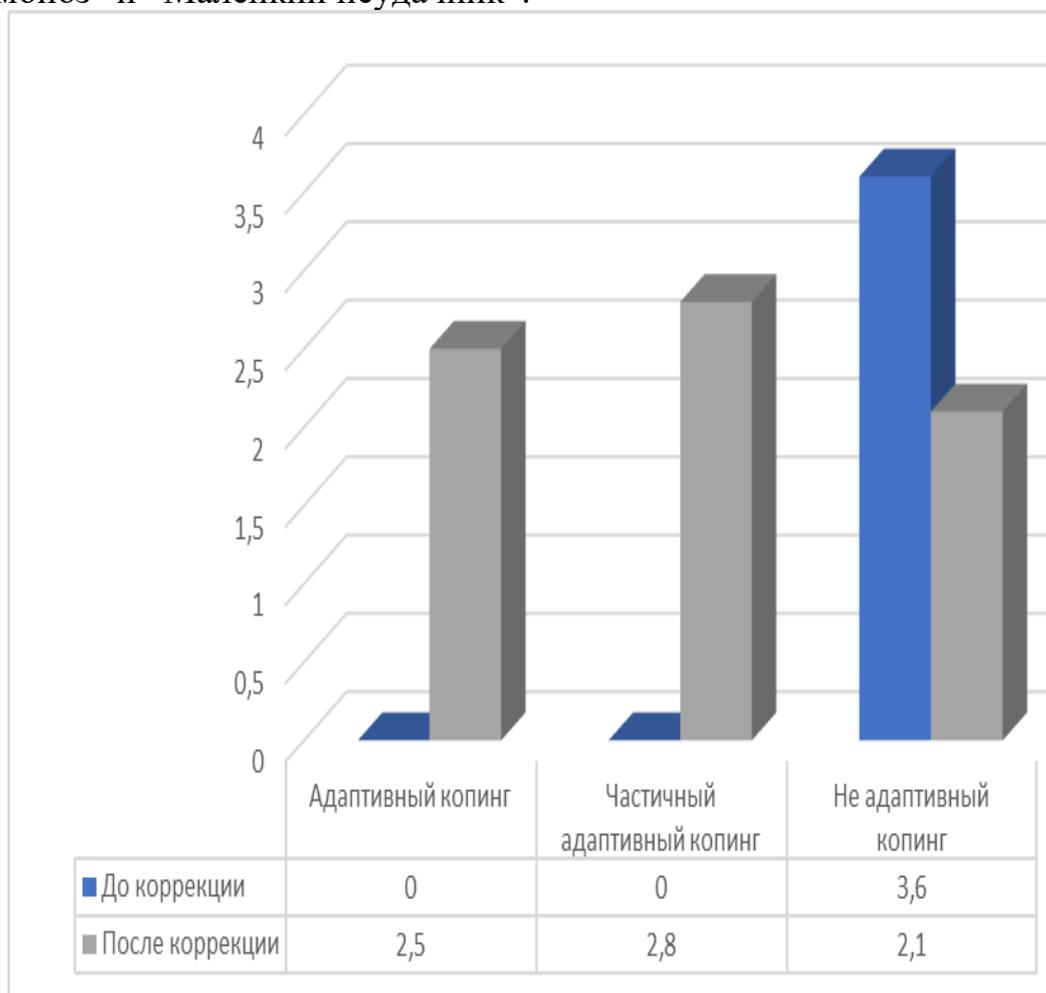


Рисунок 9. Результаты после психокоррекции по «Диагностике личностных копинг-стратегий».

Различий по шкалам “Принятие – отвержение” и “Гиперсоциализация” не наблюдалось. Причина в том, что родители не знают индивидуальных особенностей ребенка с синдромом аутизма, не верят в его возможности, считают, что ему не повезло, он не может добиться успеха. Такие родители не уважают своего ребенка. Они требуют от них строгой дисциплины. Это вызвано тем, что они во всем пытаются оказать свое влияние. По шкале психологического стресса и анкетам для выявления тревожности можно увидеть, что снижение было обнаружено почти у всех испытуемых после коррекционной программы и не изменилось только у некоторых респондентов. Причина – высокий уровень беспокойства по поводу состояния своего ребенка. Выявлены также различия в “Диагностике личностных копинг-стратегий”, выбранных в исследовании, адаптивном копинге, и отсутствие изменений в частично адаптивном копинге, что означает попытки поиска путей решения проблем. Имеются различия в стратегиях неадаптивного совладания, и почти все испытуемые выражали желание искать решения проблем в системе отношений со своим ребенком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из научно-исследовательской работы по теме “Психологические особенности взаимоотношений детей и родителей с синдромом аутизма” позволили сформулировать следующие общие выводы:

1. Исследование психологических особенностей аутистического синдрома, проблем семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом и особенностей родительских отношений, правильного восприятия состояния ребенка, взаимных трудностей во взаимоотношениях, изучение специфических индивидуальных особенностей ребенка, опираясь на мнения мыслителей и современные психологические исследования, выявление психологических особенностей аутизма детей и родительских отношений исследовались в научной психологии и продолжает развиваться.

2. При исследовании эмоциональной сферы в отношениях “Родители и аутичный ребенок”, понимание ребенка в устойчивом выражении общения, превосходство восприятия матери, чрезмерной заботливости, вербализации, социально-психологических особенностей, связанных с материнской зависимостью от семьи проявляются в контексте преданности роли матери можно признать интенсивное влияние “Родительских установок”.

3. Были изучены дифференциальные различия во взаимоотношениях ребенка с аутизмом и родителя, и в общении с ребенком было обнаружено, что наблюдается высокий уровень тревожности, агрессивности, чувства вины. При подходе к своему ребенку было обнаружено, что “Эмоциональное отвержение”, “Гиперсоциализация”, “Маленький неудачник” эмоциональные интегральные позиции имеют биполярный характер.

4. Снижение уровня стресса и тревожности у родителей, влияние на их когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу, симбиотические отношения с ребенком, формирование стратегий совладания родителей, использование психотерапевтических возможностей семьи становятся основой для принятия состояния ребенка.

5. Принимая во внимание терапевтический потенциал семьи в формировании аутичных детей и родительских отношений, семья поддерживает развитие чувств детей с синдромом аутизма, таких как принятие родителем, сотрудничество с ним, оценка его статуса в обществе, обеспечивает интеграцию ребенка в общество.

6. Желательно, чтобы «школа родителей», являющаяся формой оказания психологической помощи родителям ребенка-аутиста, имела системный и комплексный характер «психолог-родитель-дефектолог» и действовала на основе их сотрудничества. .

Опираясь на опыт наших исследований, мы можем сослаться на следующие рекомендации:

1. Рекомендации для психолога, работающего в области специальной психологии:

специалисты-психологи, работающие в области специальной психологии, должны обладать достаточными знаниями о синдроме аутизма, клинических признаках, индивидуально-психологических особенностях ребенка, при работе с детьми и их родителями;

также нужно анализировать взаимоотношения членов семьи и близких родственников ребенка с аутизмом, поддерживать их, способствовать вовлечению ребенка в детский сад, школьное образование;

организация психологической службы по формированию детско-родительских отношений, психологическое консультирование, раннее начало психокоррекционной работы, снижение эмоциональной напряженности у них и создание системы позитивных отношений;

при работе с ребенком с аутизмом и его родителями специальный психолог должен учитывать возрастные особенности ребенка, специфические аспекты, систему семейных отношений, отношение родителей к ребенку, применять соответствующие психотерапевтические упражнения и задания;

учитывая тот факт, что участниками психокоррекционного мероприятия являются «родители ребенка с аутизмом», желательно организовать детскую комнату по месту проведения тренинга и привлечь психологов.

2. Рекомендации для родителей:

сохранять психическое равновесие, эмоциональную стабильность в любом случае, не подвергаться стрессу из-за влияния отношений с ребенком, принимать состояние ребенка и искать решения этого процесса вместе со специалистами ;

хорошая осведомленность о индивидуальных особенностях ребенка

во взаимоотношениях с ребенком с аутизмом, рациональный анализ ситуаций;

приобретение и правильное использование когнитивных знаний, специфичных для синдрома, принятие помощи окружающих, не поддаваясь негативным эмоциям;

чувствовать душевный мир ребенка с аутизмом, быть спокойным в процессе общения с ним, правильно воспринимать состояние ребенка, способствовать его адаптации в обществе;

необходимо формировать навыки обращения за помощью к другим членам семьи в работе с ребенком, не поддаваться негативным эмоциям, адаптироваться к социальной роли, вести здоровый образ жизни.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

URGANCH STATE UNIVERSITY

JUMANIYOZOVA NASIBA RAMATILLAYEVNA

**CHILDREN WITH AUTISM SYNDROME AND PSYCHOLOGICAL
CHARACTERISTICS OF PARENTS' RELATIONS**

19.00.06 - Age and pedagogical psychology. Developmental psychology.

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PHD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The subject of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under №B2021.2.PhD/P285.

The dissertation was carried out at Urganch State university.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: **Nurullayeva Baxtigul Bobojonovna**
candidate of psychological sciences, associate professor

Official opponents: **Qodirov Kamoliddin Botirovich**
doctor of psychological sciences, (DSc) professor

Nurkeldiyeva Dilbar Axmadovna
candidate of pedagogical sciences, associate professor

Leading organization: **Bukhara State University**

The defence of the dissertation will be held on « ____ » _____ 2023, at « ____ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrict, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « ____ » _____ 2023
(Registry record № _____ as of « ____ » _____ 2023)

F.A.Akramova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences,(DSc) associate professor

N.A. Atabayeva
Scientific Secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences,(DSc) associate professor

Z.T. Nishanova
Chairman of the Scientific seminar
under scientific councilawarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to develop recommendations that serve to increase the level of acceptance of the child, the prevention and correction of emotional stress, based on the characteristics of the relationship between children with autism syndrome and parents.

The object of the study is the characteristics of the attitude of parents to an autistic child, which was attended by a total of 272 respondents, 136 parents of children with autism syndrome, 136 parents of children with a healthy child from the Republican Children's Center for Social Adaptation, the center of inclusive education of the Khorezm region of the Republic of Karakalpakstan.

The scientific novelty of the study is as follows:

it has been proved that in the stable expression of the relationship of children with autism syndrome with their parents, "parental attitudes" exert an intense influence, due to the manifestation in the context of devotion to the role of the mother of socio-psychological characteristics associated with understanding the child, the predominance of the maternal image of perception, excessive care, verbalization, dependence of the mother from family;

it has been proven that in the differential manifestation of the relationship "parent and autistic child" the priority is the position of "emotional rejection", "hypersocialization", "little bad luck" due to the fact that in communication with the child anxiety, aggressiveness, guilt increases, bipolar expression increases emotional-integral approach to the child;

have been substantiated the possibility of accepting the individual state of the child through symbiotic relationships with the child, the formation of parental coping strategies and increasing the level of use of the psychotherapeutic capabilities of the family, based on the fact that as a result of the corrective-adaptive impact on the psycho-emotional (stressful and anxious) state of parents, the impact on their cognitive, emotional and behavioral areas;

has been improved the complex system of psychological service "psychologist-parent-defectologist" on the basis of the introduction of the "parental school" due to the importance of developing the differentiation of the child's feelings, such as emotional acceptance, acceptance of one's child, cooperation with him, assessment of his status in society, by influencing cognitive, emotional, behavioral spheres of the parent in ensuring the integration of children with autism syndrome into society

Implementation of the research results. Based on the results of a scientific study of the psychological characteristics of the relationship between children and parents with autism syndrome:

Proposed proposals about the stable expression of the relationship of children with autism syndrome with their parents are intensively influenced by "parental attitudes", due to the manifestation in the context of devotion to the role of the mother of socio-psychological characteristics associated with the understanding of the child, the predominance of the maternal image of

perception, excessive care, verbalization, mother's dependence on families are included in the "General Psychology" module by order of the educational and scientific center of psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated June 16, 2023 (No. RM-21(Reference of the educational scientific center of psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. RM-21-m June 22, 2023)). As a result, it became possible to identify persistently pronounced socio-psychological characteristics of the relationship between children and parents with autism syndrome using psychodiagnostic methods;

proven data, with a differential manifestation of the relationship "parent and autistic child", the priority is the position of "emotional rejection", "hypersocialization", "little bad luck" due to the fact that in communication with the child anxiety, aggressiveness, guilt increase, bipolar expression increases emotional-integral approach to the child are included in the module "Family Psychology" by order of the educational and scientific center of psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated June 16, 2023 No. RM-21 (Reference of the educational scientific center of psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. RM-21-m June 22, 2023). As a result, the possibility of a corrective-adaptive impact of the psycho-emotional state on the cognitive, emotional and behavioral spheres was revealed in order to accept the individual state of the child by the parent;

reasonable data on the possibility of accepting the individual state of the child through symbiotic relationships with the child, the formation of parental coping strategies and increasing the level of use of the psychotherapeutic capabilities of the family, based on the fact that as a result of the corrective-adaptive impact on the psycho-emotional (stressful and anxious) state of parents, the impact on their cognitive, emotional and behavioral spheres are included in the module "Psychology of ontogenesis and differential psychology" by order of the educational and scientific center of psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated June 16, 2023 No. RM-21 (Reference of the educational scientific center of psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. RM-21 -m dated June 22, 2023). As a result, conditions are created for identifying differential differences that manifest themselves in children with autism syndrome and parental relationships;

proposals for an improved integrated system of psychological service "psychologist-parent-defectologist" based on the introduction of a "parental school" in connection with the importance of developing a differentiation of the child's feelings, such as emotional acceptance, acceptance of one's child, cooperation with him, assessment of his status in society, through impact on the cognitive, emotional, behavioral spheres of the parent in ensuring the integration of children with autism syndrome into society are included in the module "Psychological service" by order of the educational and scientific center of psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated June 16, 2023 No. RM-21 (Reference of the educational scientific center psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. RM-21-m dated June 22, 2023). As a result, the

effectiveness of improving the system of comprehensive psychological care for children with autism syndrome has increased based on the introduction of a "parent school".

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 121 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

1bo'lim (1 chast;1 part)

1. Jumaniyozova N.R. Autizm tashxisli bolalarga ota-onalarning munosabatini shakllantirish // «Pedagogik mahorat»- Buxoro, 2021.-№ 2-B. 113-117. (19.00.00. №11)
2. Jumaniyozova N.R. Autizm : muammo va yechim// «Fan va jamiyat»-Nukus, 2022. -№ 2- B.140-142. (19.00.00. № 2)
3. Jumaniyozova N.R. Autizm bolaga psixoterapevtik yordam berish usullari // O'zMu xabarlari. Ijtimoiy -gumanitar fanlar turkumi. Toshkent, 2022-№ (1/6/1) - B. 78-82. (19.00.00. №10)
4. Jumaniyozova N.R. Autistik spektrida buzilishi bo'lgan bola va oila munosabatlarining xususiyatlari // «Bola va zamon»-Toshkent, 2022.-№ 3-B. 52-53. (19.00.00. №1)
5. Jumaniyozova N.R. Autizm sindromli bolalar ota- onalarining koping strategiyalarini psixologik tavsifi // «Psixologiya» -Buxoro, 2022.-№ 4 B- 93-97. (19.00.00. №5)
6. Jumaniyozova N.R. Autizm spektrida buzilishi bo'lgan bolalarning ota-onalaridagi stress xolatlarini namoyon bo'lishi //«Bola va zamon»-Toshkent, 2023. -№ 2 -B.50-52. (19.00.00. №1)
7. Жуманиёзова Н.Р. Психодиагностика отношения родителей к ребёнку с синдромом аутизма // Вестник интегративной психологии. Ярославль, 2023.-№ 28- С-352-358. (19.00.00. № 2)
8. Jumaniyozova N.R. Veb texnologiyalarga asoslangan autizm sindromli bola va ota-ona munosabatlarini aniqlash elektron so'rovnoma dasturi. O'zbekiston Respublikasi adliya vazirligi.: №DGU 25369
9. Jumaniyozova N.R. Autizm bolani rivojlanishida art-terapiyaning ahamiyati //FRANCE international scientific-online conference: «Scientific approach to the modern education system». Franse.Paris. 5 th april. 2023. Part 14- P. 71-75.
10. Jumaniyozova N.R. Farzandiga autizm tashxisi qo'yilgan oilaning ijtimoiy munosabatlarini o'rganish// «Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovasiyalar» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyaning ilmiy maqolalar to'plami. Buxoro, 2023.-B.193-194.
11. Jumaniyozova N.R. Autizm sindromli bolalarni psixologik qo'llab-quvvatlashning o'zi xos jihatlari// «Fan, ta'lim, innovasiyalar: dolzarb muammolar va zamonaviy yo'nalishlar» mavzusidagi ryepublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Xiva, 2023. B- 332-334.
12. Jumaniyozova N.R. Autik bolalarning ota-onalari bilan ishlashning psixologik xususiyatlari// «O'zbekistonda psixologiya fanlarining istiqboli» mavzusidagi ryepublika ilmiy amaliy konferensiya. Urganch, 2020. B- 95-97.

II bo‘lim (II chast; II part)

13. Jumaniyozova N.R. Autizm tashxisli bolalar ota-onalarining emosional xolatlarini namoyon bo‘lishi// Internasional sciencye journal Warsaw, Poland Wydawnictwo Naukowe Sciencye. 2021.№ 5(38).-B 149-153.

14. Jumaniyozova N.R. Autizm tashxisli bolalarning kognitiv rivojlanishida ota-onaning roli// Aktualnyye nauchnyye issledovaniya v sovremennom mire. Pereyaslav,2021. Выпуск 4 (72). Chast 11. S-46-50 .

15. Jumaniyozova N.R. Autizm bolaga yordam berishda AVA terapiyadan foydalanishning samarali jihatlari// Netherlands International Conferencye. Netherlands Amsterdam. Part 16. 2023. S-46-50.

16. Jumaniyozova N.R. Autizm bolaga psixologik yordam ko‘rsatish// Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar ilmiy, masofaviy, onlayin konferensiya materiallari. Toshkent, №1 2023.B- 52-55.

17. Jumaniyozova N.R. Autizm sindromli bolalarga ta‘lim- tarbiya berish usullari// «Global dunyoda psixologiya fani: nazariya va amaliyot, chaquruvlar va istiqbollar» professor E.G‘oziyev xotirasiga bag‘ishlangan ilmiy amaliy konferensiya materiallari.Toshkent, 2022 . B-260-262.

18. B.B.Nurullayeva., Jumaniyozova N.R. Autizm tashxisli bolalarning oilalariga psixologik yordam ko‘rsatish masalalari// Global dunyoda psixologiya fani: nazariya va amaliyot, chaquruvlar va istiqbollar» professor E.G‘oziyev xotirasiga bag‘ishlangan ilmiy amaliy konferensiya materiallari.Toshkent, 2022. B- 389-392.

19. Jumaniyozova N.R. Autizm tashxisi qo‘yilgan bolalarning o‘ziga xos xususiyatlari// «O‘zbekistonda psixologiya fanlarining istiqboli» mavzusidagi ryepublika ilmiy -amaliy konferensiya. Urganch, 2020. B- 97-100.

20. Jumaniyozova N.R. Autizm bola va ota-ona munosabatlarining psixodiagnostikasi (uslubiy qo‘llanma). Urganch: «Khwarezm travel» nashriyoti, 2023.-72 b.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2023-yil 10-iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 11.07.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.