

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**

DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

RIZAYEVA GULNORA BOTIROVNA

**KLASTERLI YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING
BOSHQARUV MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.07 - Ta’limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Rizayeva Gulnora Botirovna

Klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv
madaniyatini rivojlantirish..... 3

Ризаева Гульнора Ботыровна

Развитие управленческой культуры будущих воспитателей на
основе кластерного подхода..... 21

Rizayeva Gulnora Botirovna

Development of management culture of future educators based on the
cluster approach..... 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 45

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**

DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

RIZAYEVA GULNORA BOTIROVNA

**KLASTERLI YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK
TARBIYACHILARNING BOSHQARUV MADANIYATINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.07 - Ta’limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped3070.raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va “ZiyoNet” axborot-ta‘lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abudlayeva Barno Sayfutdinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xakimova Muhabbat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mustafaqulov Asatulla Asrorovich,
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD).

Etakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti.

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil “____” _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy, Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil “____” _____ kuni tarqatildi.
(2023yil “____” _____dagi ____- raqamli reestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, ped.f.d., professor

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, ped.f.n., dotsent

M.E.Mamarajabov

ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, ped.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahon oliy ta'lim muassasalarining ustuvor vazifalardan biri bo'lajak tarbiyachilarning boshqarish madaniyatini rivojlantirish, faol, tashabbuskor, nostandart sharoitlarda turli xil muammolarni mustaqil hal qila oladigan mutaxassislar tayyorlash mexanizmlari joriy qilinmoqda. Shu munosabat bilan oliy ta'limning asosiy vazifasi o'qituvchi va talaba o'rtasida shaxsga yo'naltirilgan munosabatlarni o'rnatish, ta'lim oluvchi shaxsiga hurmat bilan munosabatda bo'lishga, uning o'z-o'zini anglashi uchun sharoit yaratish bo'yicha amaliy ishlar olib borilmoqda.

Jahonda ilmiy tadqiqot muassasalarida pedagog-tarbiyachilarning ta'lim jarayonining etakchi sub'ekti sifatidagi o'rni bola shaxsini o'zini o'zi anglash uchun sharoit yaratish uchun mo'ljallangan "tashkilotchisi", o'quv jarayonini "boshqaruvchisi"ga o'tkazish, boshqarilayotgan jarayonlarning nazariy asoslari va ilmiy-metodik ta'minotini takomillashtirish, ta'limning zamonaviy innovatsion rivojlanishini kuzatib borish, monitoring qilish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda oliy ta'lim sifatini oshirish, klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish, o'qitish samaradorligini oshirishning didaktik tizimini takomillashtirish ta'limning har bir bosqichining maqsadlarini aniq belgilash, bilimlarni o'zlashtirishning pedagogik mexanizmlarining ishlab chiqishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Yoshlar uchun ochiq va sifatli ta'limni ta'minlash, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal ta'lim olishini ta'minlash¹" ustuvor vazifalar etib belgilangan. Natijada klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish, didaktik xususiyatlari aniqlashtirish, jarayonni amalga oshirishning tashkiliy modelini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengaytirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-son Farmoni, 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida" PF-4947-son, 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5847-son Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-2909-son qarori, 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775 son, 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3151-son "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida". 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmoni. <https://lex.uz/docs/5841063>

Tadqiqotni respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Ta‘limni boshqarish, ta‘limda innovatsion boshqaruvni shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish, kadrlarining boshqaruv madaniyatini rivojlantirish masalalari N.Ahmedova, R.X.Djurayev, X.I.Ibragimov, B.IIhomovlar, Sh.E.Qurbonov, S.S.G‘ulomov, M.T.Mirsoliyeva, Y.U.Ismadiyarovlar, M.A.Yuldashevlar; maktabgacha ta‘lim va unda ta‘lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish masalalari N.Abdullayeva, G.Djanpeisova, N.Djamilova, B.Djurayeva, K.Mamedov, I.To‘ychieva, D.Sharipova, Sh.Shodmonova, F.Qodirova va boshqa olimlar tomonidan o‘rganilgan.

MDH olimlaridan V.A.Shvandar, V.Y.Zligostev, G.P.Shedrovitskiy, V.F.Rubaxin, A.Fayol, A.V.Filippovlar boshqaruv madaniyatini rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlarini; A.Gaponenko, L.Zaysev, T.Zub, I.Mazur, A.Pankruxin, S.Popov, A.Porshneva, N.Salomatina, M.Sokolova, R.Fatxutdinov, V.Vesnin tomonidan zamonaviy menejmentni rivojlantirish masalalari o‘rganilgan. N.N.Ivanova, S.A.Kozlova, A.A.Arushanova, Ye.N.Gerasimova, Ye.A.Vaynbender, T.A.Kulikova maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida tarbiya va boshqaruv jarayonlarining ilmiy asoslarini yaratgan.

Xorijiy davlat olimlaridan boshqaruvning amaliy va nazariy masalalari I.Ansoff, R.Daft, P.Druker, F.Kotler, M.Meskon, A.Striklend, A.Tompson, F.Xedouri, D.Hampton, E.Charles, A.Ross, P.Kotler, M.Kotler, B.Baalbaki, H.Shamma, F.Schneider; maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida tarbiyanuvchilar bilan ishlash masalalari D.Slabe, M.Montessori, S.Sheldon tadqiqotlarida o‘z aksini topgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923121 raqamli “Ta‘lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020 yy.).

Tadqiqotning maqsadi klasterli yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

klasterli yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish jarayonining pedagogik imkoniyatlarini tahlil etish;

klasterli yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish indikatorlarini takomillashtirish.

klasterli yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo‘lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatining rivojlanganligini baholash mezonlarini boshqaruv malakasi, mahorat, professionallikni takomillashtirish asosida aniqlashtirish.

Tadqiqotning ob'ekti sifatida klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish jarayoni belgilanib, Qo'qon davlat pedagogika instituti va Navoiy davlat pedagogika instituti hamda Toshkent davlat pedagogika universitetining 314 nafar respondent-talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarining shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ko'zlangan maqsadlarga erishish va qo'yilgan vazifalar yechimini topish uchun nazariy (tahliliy- sinergetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashirish), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash) usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish imkoniyatlari reflektiv munosabatlar natijadorligini oshirishga qaratilgan tashkilotchilik sifatlarining mohiyatini axborot-konstruktiv texnologiyalarga ko'ra tashkil etish hamda mustaqil ta'lim samaradorligini oshirishning didaktik infratuzilmasini intensiv rivojlantirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish jarayoni sub'ekt-sub'ekt ijodiy hamkorligining didaktik imkoniyatlaridan ratsional foydalanishga yo'naltirilgan integrallashgan-produktiv hamda ijodiy-refleksiv jarayonlarning ta'lim maqsadlariga adaptiv moslashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish modeli aksiologik, gnoseologik va texnologik komponentlarning integrativ integratsiyasini ta'minlash, ijtimoiy-moslashuv, o'z-o'zini baholash va rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik shartlarni muloqot jarayonlari bilan frontal integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish samaradorligi boshqaruv malakasi va mahoratini oshirishga qaratilgan didaktik mazmunini rivojlantirish hamda istiqbolli ta'limiy vazifalarga mos amaliy harakatlar pedagogik relaksatsiyani shakllantirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatining rivojlanganligini baholash ko'rsatkichlari va mezonlari ishlab chiqilgan;

“Pedagogik kasbiy kompetentlik va kreativlik” nomli o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan;

klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlanishiga doir uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Bilish nazariyasi metodologiyasi (bilishning didaktik metodi, o'quv fanlari, tabiat va jamiyat hodisalarining tahlil qilinishiga innovatsion yondashuv) hamda pedagogik ta'lim sohasidagi mamlakatimiz va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchi o'qituvchilarning ishlariga asoslanilganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi

tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor va sifat jihatdan ta'minlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ilgari surilgan nazariy xulosalar, tavsiyalar oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash sifatini mazmunan boyitishga, fanlarni o'qitish jarayonini takomillashtirishga, klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatining rivojlantirishga imkon beradi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ilgari surilgan fikrlar va innovatsion g'oyalardan oliy ta'lim muassasalarida pedagogik turkum fanlarni o'qitishda, ta'lim-tarbiya mazmunini boyitish, o'quv reja, o'quv dasturlari, darslik, o'quv-metodik qo'llanmalar yaratish, nazariy va amaliy mashg'ulotlarni interfaol metodlar asosida tashkil etishda foydalanish hamda tarbiyachi-pedagog kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishda ta'lim sifatini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish bo'yicha olingan natijalar asosida:

klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish imkoniyatlari reflektiv munosabatlar natijadorligini oshirishga qaratilgan tashkilotchilik sifatlarining mohiyatini axborot-konstruktiv texnologiyalarga ko'ra tashkil etish hamda mustaqil ta'lim samaradorligini oshirishning didaktik infratuzilmasini intesiv rivojlantirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan PZ-20170923121 raqamli "Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalarni amalda bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika univesitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2060/04-son dalolatnomasi). Natijada bo'lajak tarbiyachilar boshqaruv madaniyatining reflektiv munosabatlar natijadorligini oshirishga imkon yaratilgan;

bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish jarayoni sub'ekt-sub'ekt ijodiy hamkorligining didaktik imkoniyatlaridan ratsional foydalanishga yo'naltirilgan integrallashgan-produktiv hamda ijodiy-reflektiv jarayonlarning ta'lim maqsadlariga adaptiv moslashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan PZ-20170923121 raqamli "Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalarni amalda bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika univesitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2060/04-son dalolatnomasi). Natijada bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda klasterli yondashuvning didaktik imkoniyatlari oshirilgan;

klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish modeli aksiologik, gnoseologik va texnologik komponentlarning integrativ integratsiyasini ta'minlash, ijtimoiy-moslashuv, o'z-o'zini baholash va rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik shartlarni muloqot jarayonlari bilan frontal integratsiyalash asosida takomillashtirishga doir ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan PZ-20170923121 raqamli "Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish" nomli

grant doirasida belgilangan vazifalarni amalda bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika univesitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2060/04-son dalolatnomasi). Natijada klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish modelini takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish samaradorligi boshqaruv malakasi va mahoratini oshirishga qaratilgan didaktik mazmunini rivojlantirish hamda istiqbolli ta'limiy vazifalarga mos amaliy harakatlar pedagogik relaksatsiyani shakllantirish asosida takomillashtirishga oid ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan PZ-20170923121 raqamli "Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalarni amalda bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika univesitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2060/04-son dalolatnomasi). Natijada bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish samaradorligi ortgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 8 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola, jumladan, 2 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 138 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, ob'ekti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishning nazariy asoslari**" deb nomlanib, bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishning pedagogik jihatlari, maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarishning xususiyatlari, bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda klasterli yondashuvning ahamiyati bayon qilingan.

Bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachisining boshqaruv madaniyatiga qiziqish ortishi pedagogika oliy o'quv yurtlari bitiruvchilarining umumiy madaniy va kasbiy tayyorgarligi darajasiga qo'yiladigan talablarning ortishi bilan bog'liq. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining rivojlangan jamiyat talablariga mosligini ta'minlash pedagogik boshqaruvning moslashuvchan tizimini yaratishni talab qiladi. Maktabgacha ta'lim tarbiyachilari boshqaruv madaniyatini o'rganish natijalarini tahlil qilish, bu sohada

natijalar qoniqarli emasligini ko'rsatdi. Bu ko'p yillar davomida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachilarning ta'lim jarayonini boshqarishdagi faoliyati amalda rasmiy ko'rsatmalarni amalga oshirishga qisqartirilganligi bilan bog'liq. Bunda maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarish muammolariga doir turli xil pozitsiyalar, turli xil pedagogik yondashuvlar mavjud emasligi aniqlandi.

Zamonaviy sharoitda pedagogik jarayonning dasturlari, usullari, vositalari va shakllarini tanlash imkoniyati, bir tomondan, maktabgacha ta'lim mutaxassisining ijodiy o'zini o'zi anglashi uchun yo'l ochsa, boshqa tomondan, alohida talablarni qo'yadi. Ya'ni, maktabgacha ta'lim tashkilotining pedagogik jarayonini boshqarishning kasbiy madaniyati darajasining rivojlanganligi muhim hisoblanadi.

Ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarishda yuzaga keladigan bir qator qarama-qarshiliklar aniqlandi: - ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar, turli xil maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik boshqaruv bo'yicha kasbiy faoliyatning o'zgargan shartlari va tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi, ijtimoiy-pedagogik tizimlarni boshqarishning to'plangan nazariy va amaliy tajribasi bilan bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining boshqaruv madaniyatini rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni yaratish bo'yicha nazariy va uslubiy asoslarning yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi.

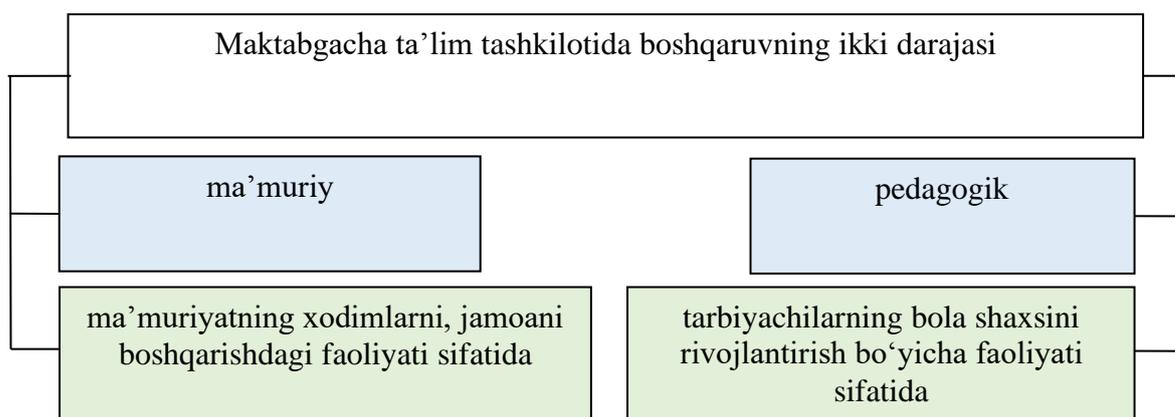
Tadqiqot davomida quyidagi jixatlar muhimligi aniqlandi: bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatining asosiy tarkibiy qismlari: aksiologik, gnoseologik va texnologik tarkibiy qismlarini shakllanishining yaxlit birligi bilan ifodalanadi; bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish bosqichlari jarayon (pedagogik — yo'naltiruvchi, nazariy — tahliliy va kasbiy — ijodiy) sifatida qaraladi, bu maqsadlar, mazmun, vositalarni izchil murakkablashtirishni nazarda tutadi; talabalarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish klasterli yondashuv va shaxsga yo'naltirilgan yondashuv sharoitida amalga oshiriladi, bu ularda pedagogik boshqaruv faoliyati sub'ekti pozitsiyasining namoyon bo'lishiga yordam beradi.

Boshqaruv ta'limda ikki xil ma'noda qo'llaniladi: kognitiv jarayonni boshqarish, butun o'quv jarayonining boshqarish. Mutaxassis madaniyati - jamiyat sharoitlari va talablariga javob beradigan, muayyan kasbiy muammolarni mazmunli hal qila olishi, yuqori texnologiyalarni yaxshi bilishi, jamiyatning rivojlanish sur'atlariga muvofiq xarakter qila olishi, shu bilan birga, umuminsoniy ustuvorliklarni tushunishga imkon berishiga xizmat qiladi.

Ko'rib chiqilgan tadqiqotlar tahlili pedagogik madaniyatning tuzilishi uni o'rganishning turli darajalarini o'z ichiga olishini ko'rsatdi: ijtimoiy-pedagogik, ilmiy-pedagogik, kasbiy-pedagogik, shaxsiy (ijtimoiy-boshqaruv, ilmiy-boshqaruv). Pedagogik madaniyat umuminsoniy madaniyatning bir qismi bo'lib, unda ta'limning ma'naviy va moddiy qadriyatlari, shuningdek, avlodlar almashinuvi, ijtimoiylashuvining tarixiy jarayoniga xizmat qilish uchun zarur bo'lgan ijodiy faoliyat usullari mavjud deb hisoblash mumkin.

Pedagogik madaniyat boshqaruv madaniyatining asosi bo'lib, uni o'rganishga hozirda katta e'tibor qaratilmoqda. Pedagogning boshqaruv madaniyatining alohida

ahamiyati maktabgacha ta'lim tashkilotida boshqaruvning ikki darajasi mavjudligida namoyon bo'ladi(1-rasmga qarang):



1-rasm. Maktabgacha ta'lim tashkilotida boshqaruvning ikki darajasi

Pedagogik boshqaruv — ta'lim jarayonini boshqarishning uning samaradorligini oshirishga qaratilgan tamoyillari, usullari, tashkiliy shakllari va texnologik usullari majmuasidir. Har qanday pedagog-tarbiyachi ta'lim va kognitiv jarayonning boshqaruvchisi, rahbar esa butun ta'lim jarayonining boshqaruvchisi sifatida ishtirok etadi. Pedagogik boshqaruv o'quv jarayonini boshqarishning samaradorligini oshirishga qaratilgan tamoyillar, usullar, tashkiliy me'yorlar va texnologik usullar majmuasi sifatida qaraladi.

Pedagogik boshqaruv madaniyati insoniyatni boshqarish tajribasi bo'yicha mutaxassis tomonidan ma'lum darajadagi mahorat, uning boshqaruv faoliyatidagi mukammallik darajasi, rahbar sifatidagi shaxsning erishilgan rivojlanish darajasi va nihoyat, o'z faoliyatini doimiy ravishda takomillashtirishga intilishi hisoblanadi. Bu mutaxassisning o'z faoliyatiga munosabatini, uning mohiyatini tushunishni, muassasaning pedagogik jarayonini boshqarishdagi roli va o'rnini, boshqaruvchi kadrlar tayyorlashning tabiatini, boshqaruv faoliyati uslubini, muloqotini, xulq-atvorini, o'ziga bo'lgan munosabatini ifodalaydi.

Demak, boshqaruv madaniyati psixologik-pedagogik e'tiqod va malakalarning, umumiy rivojlanish va boshqaruvchi-pedagogik fazilatlarining, boshqaruv etikasi va ko'p qirrali munosabatlar tizimi, faoliyat uslubini va xulq-atvorining sintezidir. Boshqaruv madaniyati boshqaruv va pedagogik faoliyat jarayonida uni amalga oshirishning zarur sharti sifatida vujudga keladi va rivojlanadi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini klasterli yondashuv asosida rivojlantirish tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobida Klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish mazmuni, bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini klasterli yondashuv asosida rivojlantirish shart-sharoitlari, klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish modeli bayon qilingan.

Tarbiyalanuvchilarning boshqaruv va pedagogik faoliyatining eng muhim xususiyati uning kognitiv tabiati bo'lib, u boshqaruv sub'yektlari faoliyatini refleksli nazorat qilishdan iborat. Boshqaruv madaniyati pedagogik jarayon

sharoitida umumiy madaniyatning o'ziga xos ko'rinishidir. Ammo har doim xam umumiy madaniyatning yuqori darajasiga erishgan har bir mutaxassis boshqaruvchi-pedagogik madaniyatga ham ega bo'lavermaydi.

Boshqaruv madaniyatining mohiyati boshqaruv ongini o'zining ijtimoiy-tarixiy, psixologik va siyosiy elementlari bilan va boshqaruv faoliyatining barcha turlarini o'z ichiga olgan amaliy hodisalarni o'z ichiga olgan hodisalarning uzviy birligi va o'zaro bog'liqligi sohasida yotadi: 1). Boshqaruv madaniyatini rivojlantirish nazariyasini yaratishning eng muhim uslubiy tamoyili ta'lim tizimini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan boshqaruv sohasidagi qadriyatlarni ishlab chiqarishdir. 2). Boshqaruv madaniyati asosiy tartibga solish funksiyasi bilan ta'minlangan, bu munosabatlarni insonparvarlashtirishdir.

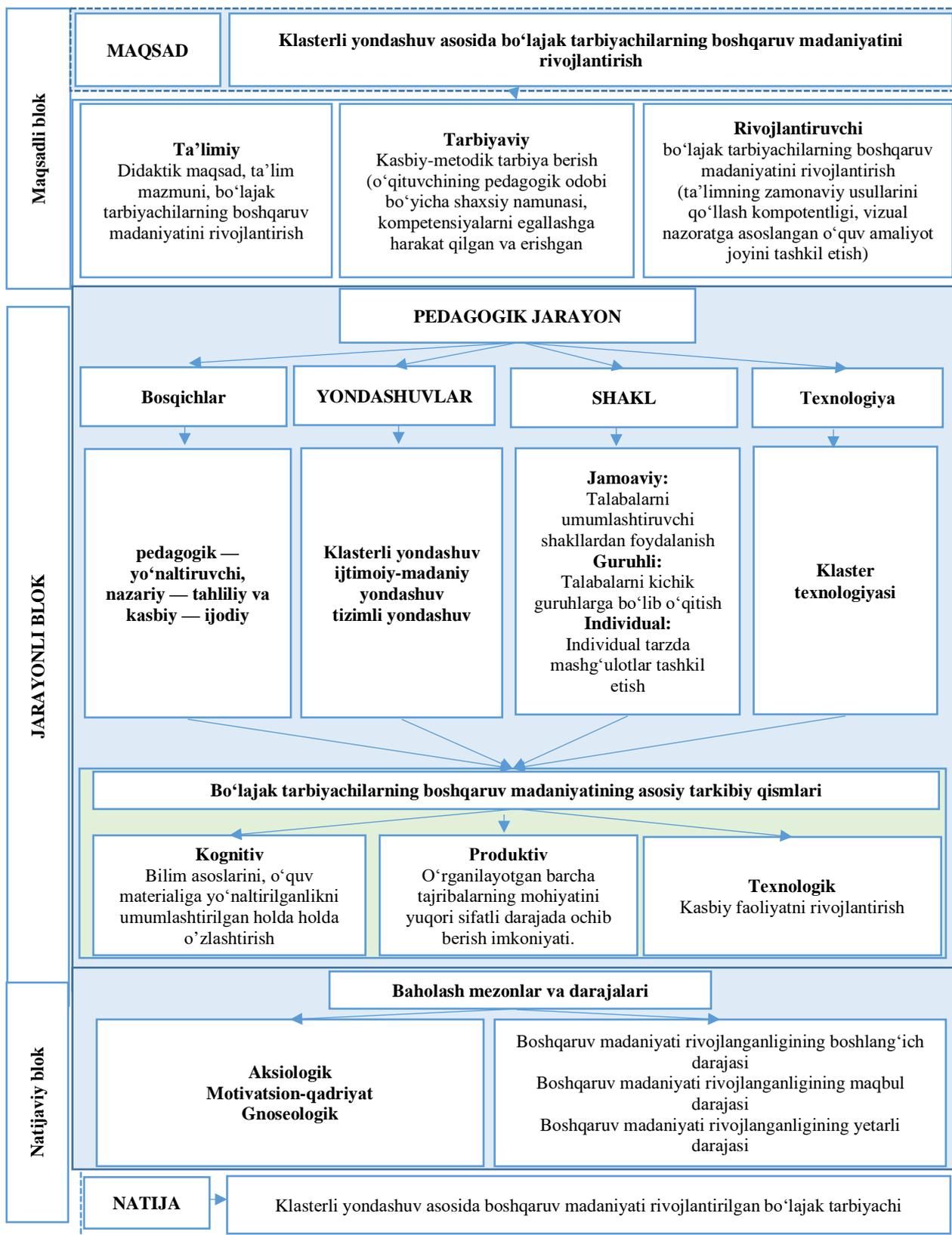
Tarbiyachining boshqaruv faoliyati tarkibida pedagogik, psixologik va gumanitar elementlar mavjud. Bo'lajak tarbiyachining boshqaruv madaniyatining asosiy tarkibiy qismlari quyidagilarni o'z ichiga olishi kerak: umuminsoniy axloq normalari tizimi. Bu me'yorlarni ko'p jihatdan umumiyroq me'yorlardan ajratib bo'lmaydi. Shu bilan birga, ular asos bo'lib, ularsiz aniq, xususiy normalar mavjud bo'lolmaydi; shaxsning ijtimoiy mansubligiga, uning ma'naviy rivojlanish darajasiga, o'ziga xos ijtimoiy roliga mos keladigan nisbiy axloqiy me'yorlar tizimi; axloqiy tuyg'ularning umumiyliigi. Ular boshqaruv normalari, qabul qilingan boshqaruv qarorlari va barcha boshqaruv faoliyatiga yaxlitlik beradi; axloqiy qadriyatlar to'plami. Ular ma'naviy va axloqiy hayotning tarkibiy qismlari sifatida ishlaydi; tarbiyachining axloqiyliigi va u haqidagi bilimlar yig'indisi. U tajribani, insonga, vaziyatlarga, odamlarning imkoniyatlariga, eng tipik shakllar haqidagi g'oyalarni ifodalaydi. U hissiy, ratsional va hissiy komponentlarni birlashtiradi

Boshqaruvda shaxs xususiyatlari yetakchilik qiladi. Tarbiyachining boshqaruv madaniyati boshqaruv xulq-atvori va faoliyati ijodiy tamoyilining integral ko'rsatkichi sifatida barcha tarkibiy qismlarning birligi va o'zaro ta'sirida shakllanadi. Shunday qilib, professional yo'nalganligi va mutaxassisning dunyoqarashi uning kognitiv qobiliyatini, boshqaruv sohasidagi intellektual salohiyatini tavsiflaydi. Qiziqishlar doirasi boshqaruv jarayonida ehtiyojlar darajasini ta'minlaydi. Dunyoqarash shaxsning boshqaruv madaniyatining ijtimoiy yo'nalishini belgilaydi. Ko'nikma va malakalar mutaxassisning fan-amaliy va nazariy boshqaruv tajribasining kengligini belgilaydi.

Ta'limda klasterli yondashuvning ahamiyati tadqiqotlarda keng o'rganilmoqda. Bugungi kunda O'zbekiston sharoitida oliy ta'lim tizimida shunday yangi mexanizm yaratilishi hayotiy zaruratga aylandiki, unda ta'lim turlari o'rtasida o'zaro nazorat ham, raqobat ham, manfaatlarning qondirilishi ham ta'minlanishi zarur. Ta'lim klasteri ta'lim turlari va jarayoni ishtirokchilarining o'zaro samarali hamkorlik qilish mexanizmini tashkil qilish ta'lim sifatini oshirish hamda ta'lim jarayoni ishtirokchilari kompetensiyalarini muvaffaqiyatli rivojlantirish imkonini beradi.

Pedagog-tarbiyachilarni tayyorlashga qo'yilgan talablar bo'lajak pedagog-tarbiyachi modelida o'z ifodasini topishi kerak. Bu model bo'lajak pedagog-tarbiyachilarning kasbiy tayyorgarligiga qo'yiladigan talablarni hisobga olgan holda yaratilishi lozim. Tadqiqotda klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish modeli takomillashtirildi(2-rasmga qarang).

Mazkur model uchta o‘zaro aloqador tarkibiy qismdan iborat: bo‘lajak pedagog-tarbiyachining kasbiy sifatlari; bolalarni rivojlantirishga oid bilimlar majmui; maktabgacha ta‘lim jarayonni tashkil etish uchun zarur ko‘nikma va malakalar tizimi.



2-rasm. Klasterli yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish modeli

Klaster o'z tuzilmalari uchun boshqaruv tizimini moslashuvchan tarzda qurish, real rivojlanish prognozini amalga oshirish, resurslarni o'zaro o'z-o'zini qo'llab-quvvatlash imkonini beradi. Ushbu tamoyillar maktabgacha ta'lim va pedagogika oliy ta'lim muassasalari integratsiyasini klasterli yondashuv asosida rivojlantirishning, klasterli tashkil etish printsiplarini birlashtiruvchi va o'zaro ta'sir qiluvchi tuzilmalarini maqsad va sharoitlariga bog'liqdir.

Tadqiqotda bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda ijtimoiy-madaniy yondashuv va tizimli yondashuv o'rganilgan. Zamonaviy ijtimoiy fanning va birinchi navbatda, boshqaruv sotsiologiyasining ajralmas qismi ijtimoiy-madaniy yondashuvdir. U odamlarning motivatsiyasi va xatti-harakatlarining eng muhim omillarini aniqlash va o'rganish imkonini beradi, bu jamiyat va madaniyatning organik o'zaro ta'siridir. Tizimli yondashuv ta'lim jarayonida u yoki bu hodisani izohlashga, uning sabablarini topishga ko'maklashadi.

Mutaxassisning boshqaruv madaniyati individual boshqaruv faoliyatida samarali amalga oshiriladigan ijtimoiy ahamiyatga ega shaxsiy fazilatlarining butun tizimining etukligi va rivojlanishining ifodasi sifatida tavsiflanadi. Bo'lajak tarbiyachi boshqaruv madaniyatining ko'p qirrali ko'rinishlarini, uning kasbiy tayyorgarligiga qo'yiladigan talablarni tahlil qilib, quyidagilarni xulosa qilish mumkin: boshqaruv madaniyatining asosiy darajasi boshqaruv bilimlari va shaxsning manfaatlari tizimi bo'lib, axborot bilimlarining keng bazasini shakllantiradi; bo'lajak tarbiyachi boshqaruv madaniyatining dunyoqarash darajasi e'tiqod tizimini shakllantiradi, boshqaruv faoliyati jarayonida manfaatlar, hayotiy imtiyozlar va qadriyat yo'nalishlari asosida shakllanadi. Uning ko'rsatkichi rahbarning mafkuraviy pozitsiyasidir; amaliy faoliyat darajasi - ko'nikma va malakalar tizimi. U boshqaruv tajribasini to'plash va amalga oshirish jarayonida ijtimoiy boshqaruv ehtiyojlari va munosabatlari asosida shakllanadi. Ularning ko'rsatkichi — faoliyatning unumdorligidir; mutaxassisning boshqaruv xulq-atvorini tartibga solish darajasi individual xatti-harakatlar normalari tizimini va boshqaruv faoliyatining o'zlashtirilgan usullarini shakllantiradi. Ular boshqaruv jarayonida mutaxassisning xulq-atvorida, shuningdek, ijodiy faoliyatida amalga oshiriladi; boshqaruv madaniyatining hissiy darajasi ijtimoiy va boshqaruv hissiyotlari tizimidir. U tarbiyachining boshqaruv faoliyati va xulq-atvori jarayonlari tajribasi asosida shakllanadi va shaxsning insonparvarlik yo'nalishida amalga oshiriladi.

Klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish vazifasi qo'yilib, ta'lim dasturlari va mehnat bozorining real ehtiyojlari, o'quv fanlarining alohida strukturaviy elementlari va uzluksiz kasbiy ta'limga bo'lgan ehtiyoj, hamda ta'lim jarayonining mazmun va motivatsion sohalari orasidagi zilddiyatlar tahlil qilib chiqildi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish, bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining boshqaruv madaniyatini shakllantirish tizimi berilgan.

Maktabgacha ta'lim mutaxassislarining boshqaruv madaniyatini eksperimental o'rganishimiz asosini bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini diagnostika

qilish usullari tashkil etadi. Bir-birini to'ldiradigan va natijaning ob'ektivligini nazorat qiluvchi usullar majmuasidan foydalanildi. Tadqiqot davomida didaktik tizimning zarur tarkibiy qismlari aniqlandi, ular bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining boshqaruv madaniyatini shakllantirishning samarali jarayoniga yordam berdi.

1-jadval

Tajriba-sinov ishlari davomida taqdim etilgan materiallar quyidagi bloklardan iborat:

| № | Blok | Yo'nalganligi | Mazmuni |
|---|--------------------------|--|---|
| 1 | Nazariy va uslubiy blok: | Boshqaruvning ilmiy asoslari | Pedagogik boshqaruvning qadriyat ustuvorliklari, boshqaruv tafakkuri evolyusiyasi, pedagogik boshqaruvning insonshunoslikka yo'naltirilganligi. |
| 2 | Amaliy-nazariy blok: | Pedagogik kollektiv boshqaruv asoslari | Boshqaruv psixologiyasi (boshqaruv aloqasi, boshqaruv konfliktologiyasi), boshqaruv pedagogikasi (boshqaruv etikasi), boshqaruv sotsiologiyasi (boshqaruv imidji, boshqaruv valeologiyasi). |
| 3 | Texnologik blok. | Boshqaruvning texnologik samaradorligi | Boshqaruv qarorlarini qabul qilish texnologiyasi, o'qituvchilar bilan individual ishlash texnologiyasi, o'qituvchilar tarkibini «loyihalash» texnologiyasi, ziddiyatni oldindan ko'rish va bartaraf etish, hokimiyatni oshirish texnologiyasi. Menejerning kasbiy yaroqliligini aniqlash texnologiyasi. |

Ushbu bloklar doirasida talabalarni nizosiz shaxslararo muloqotga, maktabgacha ta'lim tashkilotida pedagogik boshqaruv jarayoniga kompleks yondashuvni amalga oshirishga tayyorlash rejalashtirilgan. Shuningdek, ta'limni demokratlashtirish sharoitida rahbarning obro'-e'tiborini oshirish texnologiyasi bilan tanishish va zamonaviy rahbarlik uslubini ishlab chiqish ko'zda tutilgan.

Tadqiqot davomida didaktik tizimning zarur tarkibiy qismlari aniqlandi, ular bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining boshqaruv madaniyatini shakllantirishning samarali jarayoniga yordam berdi. Boshqaruv madaniyatini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarini bosqichma-bosqich tashkil etish ushbu tizimning turli jihatlari uchun maqsadlarni belgilash va ularga erishishni nazarda tutadi. Shunday qilib, o'rganilayotgan jarayonda tabiiy ravishda uch bosqich ajratiladi.

Mutaxassisning boshqaruv madaniyatini, pedagogik jarayonni boshqarishda pedagogik o'zaro ta'sirning gumanistik ko'nikmalarini tavsiflovchi ko'nikmalarni rivojlantirish va mustahkamlashga qaratilgan tajriba-sinov ishlarini o'tkazish ob'yektlari sifatida TDPU, QDPI va NavDPI ning 60110300 – Maktabgacha ta'lim psixologiyasi va pedagogikasi ta'lim yo'nalishi talabalari qatnashdi. Tadqiqot ishlari, 60110300 – Maktabgacha ta'lim psixologiyasi va pedagogikasi ta'lim yo'nalishi uchun "Maktabgacha ta'limda boshqaruv va menejment" fani misolida olib borilgan.

Ularda rahbarlik faoliyatiga aksiologik, motivatsion-qadriyat va Gnoseologik komponentlarining ta'sir darajasi o'rganildi va ularning mutaxassisning boshqaruv madaniyatini, pedagogik jarayonni boshqarishda pedagogik o'zaro ta'sirning gumanistik ko'nikmalarini tavsiflovchi ko'nikmalarni rivojlanganlik darajalari sifatida yetarli, maqbul, boshlang'ich darajalar olindi.

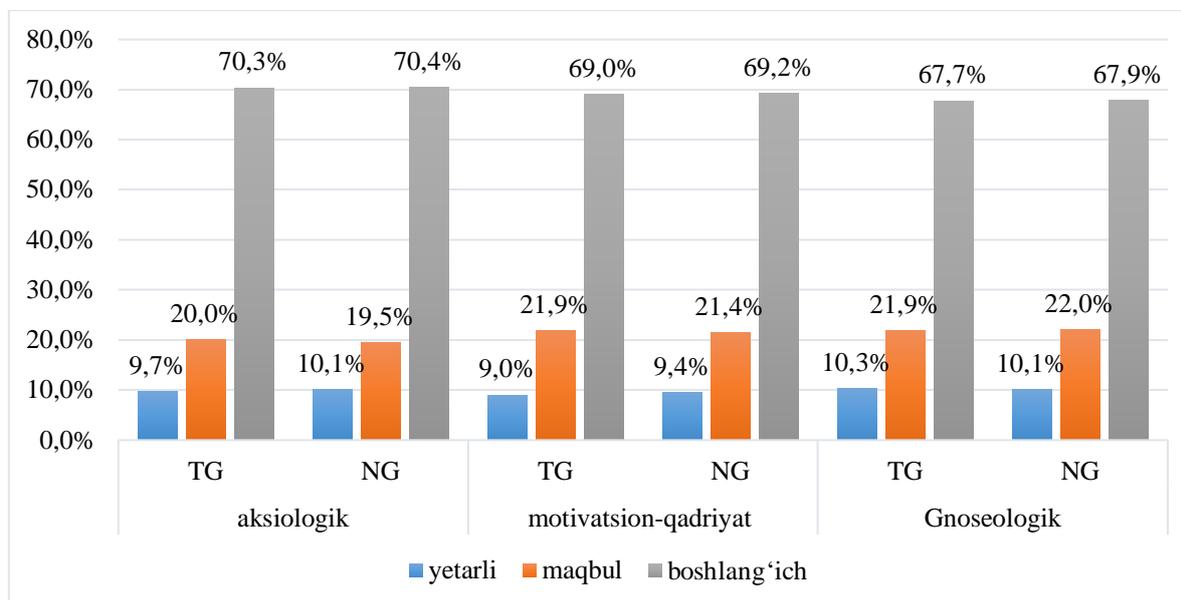
2-jadval.

Tajriba-sinov ishlaridagi respodentlar va ularning guruhlardagi qatnashuvchilar soni

| Guruhlar | TDPU | QDPI | NavDPI | Jami |
|----------------|------|------|--------|------|
| Tajriba guruhi | 52 | 51 | 52 | 155 |
| Nazorat guruhi | 54 | 52 | 53 | 159 |
| Jami | 106 | 103 | 105 | 314 |

Olib borilgan tajriba sinov ishlari ikki bosqichda mutaxassisning boshqaruv madaniyatini, pedagogik jarayonni boshqarishda pedagogik o'zaro ta'sirning gumanistik ko'nikmalarini tavsiflovchi ko'nikmalarni rivojlantirishning dastlabki natijalarini aniqlash (Dastlabki bosqich) va mutaxassisning boshqaruv madaniyatini, pedagogik jarayonni boshqarishda pedagogik o'zaro ta'sirning gumanistik ko'nikmalarini tavsiflovchi ko'nikmalarni rivojlantirish va mustahkamlashning yakuniy natijalarini aniqlash (Yakuniy bosqich) bosqichlari bo'yicha natijalar olindi.

Dastlabki bosqich natijalariga ko'ra:



3-rasm. mezonlar bo'yicha o'zlashtirish darajalari (foiz hisobida)

Aksiologik mezon bo'yicha o'zlashtirishning yetarli darajasi tajriba guruhlarida 9,7%ni nazorat guruhlarida 10,1%ni, maqbul daraja tajriba guruhlarida 20,0%ni, nazorat guruhlarida 19,5%ni tashkil etgan bo'lsa, o'zlashtirishning boshlang'ich darajasi tajriba guruhlarida 70,3%, nazorat guruhlarida 70,4%ni tashkil etishi, bu

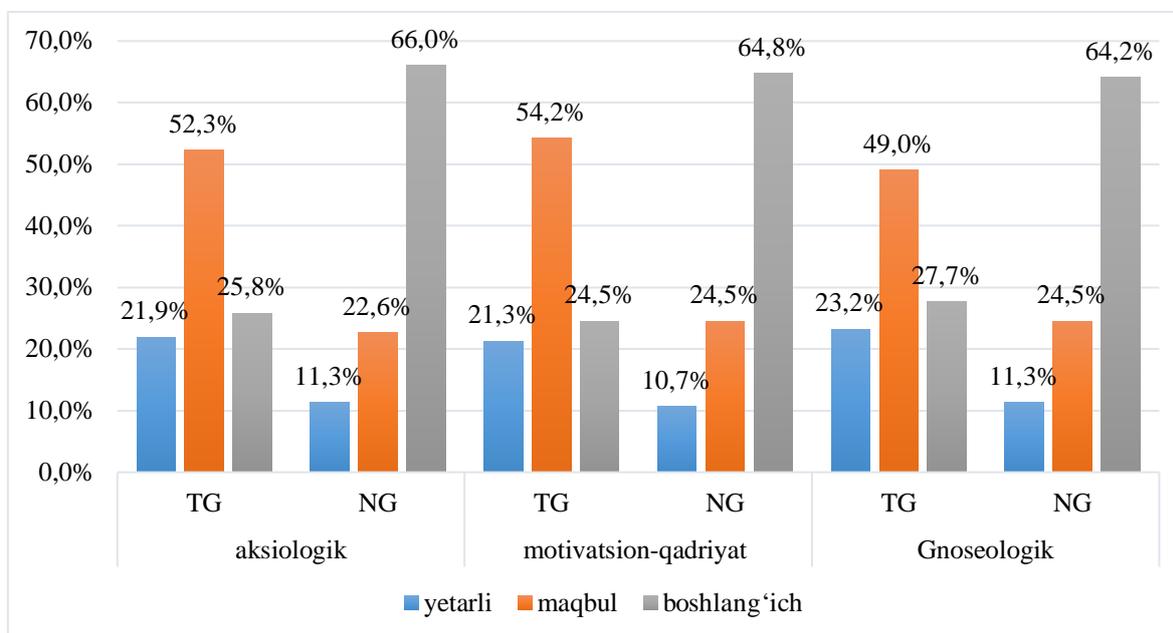
mezon bo'yicha o'zlashtirishning yuqori ko'rsatkichlari past daraja ekanligi va har ikkala guruhlarda deyarli bir-biriga yaqin ko'rsatkichlarga erishilganligi aniqlandi. Bu esa talabalarning dastlabki bosqichida aksiologik mezon bo'yicha bilish darajasi bir hil dengen xulosaga olib keladi.

Motivatsion-qadriyat mezon bo'yicha o'zlashtirishning yetarli darajasi tajriba guruhlarida 9,0%ni nazorat guruhlarida 9,4 %ni, maqbul daraja tajriba guruhlarida 21,9%ni, nazorat guruhlarida 21,4%ni tashkil etgan bo'lsa o'zlashtirishning boshlang'ich darajasi tajriba guruhlarida 69,0%, nazorat guruhlarida 69,2%ni tashkil etishi, bu mezon bo'yicha o'zlashtirishning yuqori ko'rsatkichlari past daraja ekanligi va har ikkala guruhlarda deyarli bir-biriga yaqin ko'rsatkichlarga erishilganligi aniqlandi. Bu esa talabalarning dastlabki bosqichida motivatsion-qadriyat mezoni bo'yicha bilish darajasi bir hil dengen xulosaga olib keladi

Gnoseologik mezon bo'yicha o'zlashtirishning yetarli darajasi tajriba guruhlarida 10,3%ni nazorat guruxlarida 10,1%ni, maqbul daraja tajriba guruhlarida 21,9%ni, nazorat guruhlarida 22,0%ni tashkil etgan bo'lsa o'zlashtirishning boshlang'ich darajasi tajriba guruhlarida 67,7%, nazorat guruhlarida 67,9%ni tashkil etishi, bu mezon bo'yicha o'zlashtirishning yuqori ko'rsatkichlari past daraja ekanligi va har ikkala guruhlarda deyarli bir-biriga yaqin ko'rsatkichlarga erishilganligi aniqlandi. Bu esa talabalnring dastlabki bosqichida Gnoseologik mezoni bo'yicha bilish darajasi bir hil degan xulosaga olib keladi

Tajriba-sinov ishlari natijalarining yakuniy bosqichida bu natijalar quyidagi ko'rinishni oladi

Yakuniy bosqich natijalariga ko'ra:



4-rasm. mezonlar bo'yicha o'zlashtirish darajalari (foiz hisobida)

Aksiologik mezon bo'yicha o'zlashtirishning yetarli darajasi tajriba guruhlarida 21,9%ni nazorat guruhlarida 11,3%ni tashkil etib nazoart guruhiga nisbatan 10,6% ga, maqbul daraja tajriba guruhlarida 52,3%ni, nazorat guruhlarida 22,6%ni tashkil etib nazorat guruhiga nisbatan 29,7% ga o'sish dinamikasi kuzatilganligi, o'zlashtirishning

boshlang'ich darajasida esa tajriba guruhlarida 25,8%, nazorat guruhlarida 66,0%ni tashkil etib, nazorat guruhiga nisbatan 31,2% ga kamayganligi kuzatildi, bu mezon bo'yicha o'zlashtirishning yuqori va o'rta darajadagi ko'rsatkichlari tajriba guruhlaridan yuqoriligi, past darajasi esa ancha kamayganligi tajriba guruhlarida o'zlashtirish ko'rsatkichlarining o'sganligidan dalolat beradi. Bu esa talabalarning yakuniy bosqichda aksiologik mezon bo'yicha bilish darajasi tajriba guruhlarida yuqori degan xulosaga olib keladi.

Motivatsion-qadriyat mezon bo'yicha o'zlashtirishning yetarli darajasi tajriba guruhlarida 21,3%ni nazorat guruxlarida 10,7%ni tashkil etib nazoart guruhiga nisbatan 10,6% ga, maqbul daraja tajriba guruhlarida 54,2%ni, nazorat guruhlarida 24,5%ni tashkil etib nazorat guruhiga nisbatan 29,7% ga o'sish dinkamikasi kuzatilganligi, o'zlashtirishning boshlang'ich darajasida esa tajriba guruhlarida 24,5%, nazorat guruhlarida 64,8%ni tashkil etib, nazorat guruhiga nisbatan 40,3% ga kamayganligi kuzatildi, bu mezon bo'yicha o'zlashtirishning yuqori va o'rta darajadagi ko'rsatkichlari tajriba guruhlaridan yuqoriligi, past darajasi esa ancha kamayganligi tajriba guruhlarida o'zlashtirish ko'rsatkichlarining o'sganligidan dalolat beradi. Bu esa talabalrning yakuniy bosqichda motivatsion-qadriyat bo'yicha bilish darajasi tajriba guruhlarida yuqori degan xulosaga olib keladi.

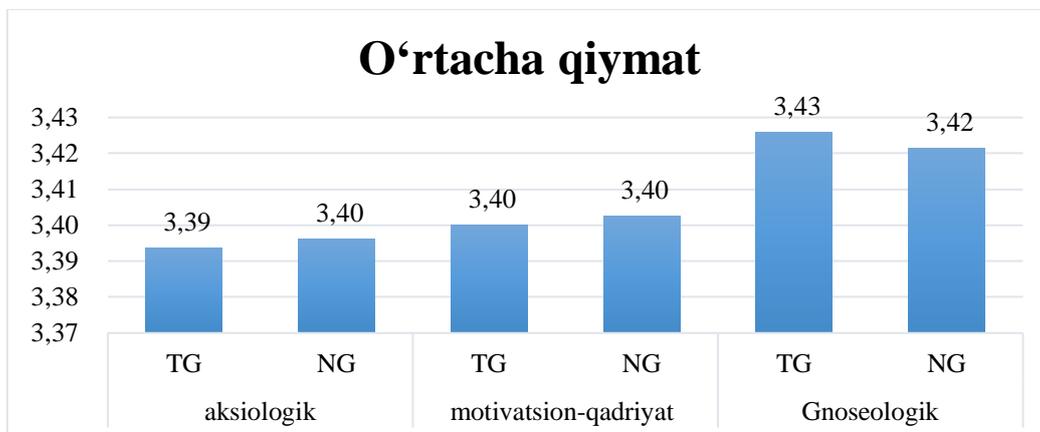
Gnoseologik mezon bo'yicha o'zlashtirishning yetarli darajasi tajriba guruhlarida 23,2%ni nazorat guruhlarida 11,3%ni tashkil etib nazorat guruhiga nisbatan 11,9% ga, maqbul daraja tajriba guruhlarida 49,0 %ni, nazorat guruhlarida 24,5%ni tashkil etib nazorat guruhiga nisbatan 29,7% ga o'sish dinamikasi kuzatilganligi, o'zlashtirishning boshlang'ich darajasida esa tajriba guruhlarida 27,7%, nazorat guruhlarida 64,2%ni tashkil etib, nazorat guruhiga nisbatan 34,5% ga kamayganligi kuzatildi, bu mezon bo'yicha o'zlashtirishning yuqori va o'rta darajadagi ko'rsatkichlari tajriba guruhlaridan yuqoriligi, past darajasi esa ancha kamayganligi tajriba guruhlarida o'zlashtirish ko'rsatkichlarining o'sganligidan dalolat beradi. Bu esa talabalarning yakuniy bosqichda aksiologik mezon bo'yicha bilish darajasi tajriba guruhlarida yuqori degan xulosaga olib keladi

Ushbu natijalarning qiyosiy taxlili shuni ko'rsatadiki tajriba guruhlarida olib borilgan tatqiqot ishi nazorat guruhlariga nisatan samarali ekan. Bu qiyosiy taxlili ishonchligi va xaqqoniyligini teshirish uchun statistik usullar orqali amalga oshiriladi. Statistik usullardan biri Styudent statistik kriteriysi hisoblanadi.

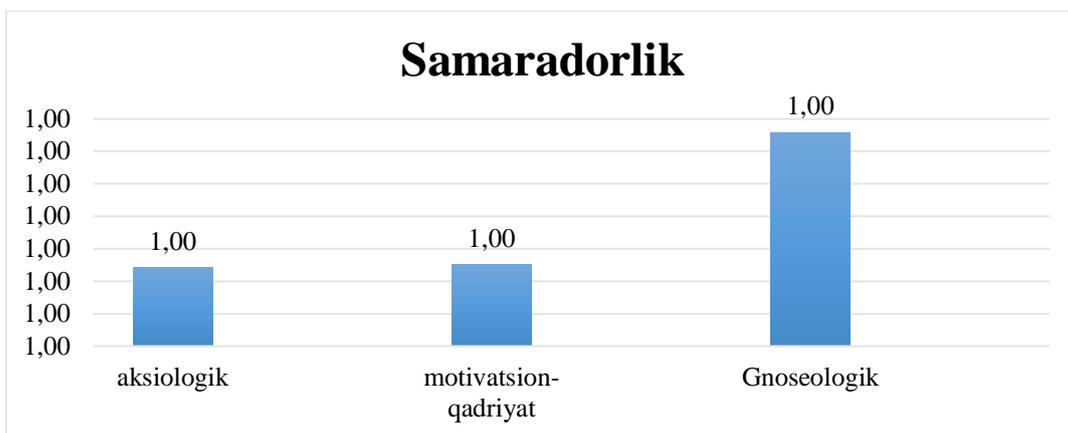
Dastlabki natijalarning statistik taxlili shuni ko'rsatdik tajriba guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari nazoar guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlariga tengligi, smaradorlik 1.00ga tengligi va ishonch oraliqlarining bir biri bilan ustma ust tushishi olingan dastlabki natijalarda xech qanday farq yo'qligini, Styudentning Statistik qiymat kritik qiymatdan kichikligi H_0 gipotezani qabul qilinishiga olib keldi. Ya'ni tajriba boshida tanlab olingan guruhlarining bilim darajasi bir hil degan xulosaga kelindi. Ushbu natijalarning diagramma ko'rinishi qo'yidagi rasmlarda keltirildi.

Yakuniy natijalarning statistik taxlili shuni ko'rsatdiki tajriba guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlariga nisbatta kattaligi, samaradorlik mezonlar bo'yicha 1.14-1.15

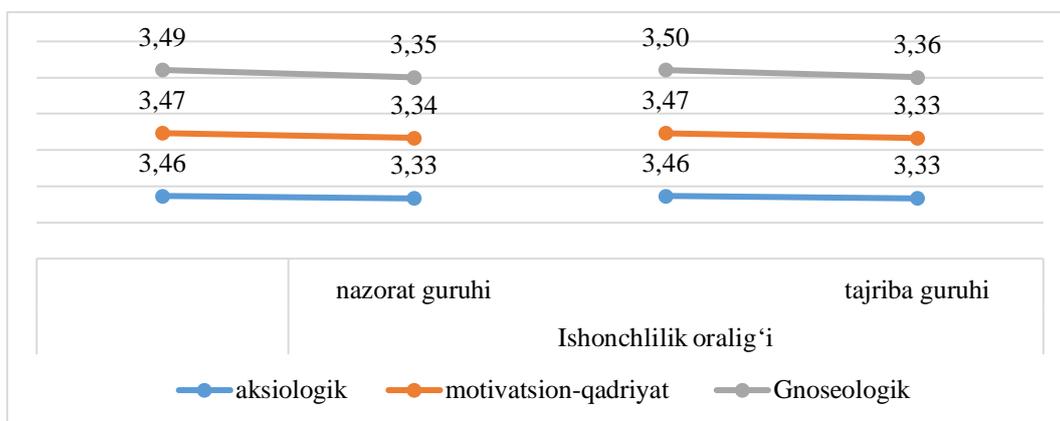
barobarga yuqoriligi va ishonch oraliqlarining bir biri bilan ustma ust tushmasligi olingan yakuniy natijalarda farq mavjudligini, Studentning statistik qiymat kritik qiymatdan kattaligi H_1 gipotezani qabul qilinishiga olib keldi.



5-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari



6-rasm. Olingan natijalarning mezonlar bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari



Ya'ni tajriba yakunida tanlab olingan guruhlarining bilim darajasi tajriba guruhlarida yuqori ekanligi statistik qiymatlardan olingan natijalarda o'z aksini topdi.

XULOSA

1. Bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyati refleksiv munosabatlar natijadorligi, boshqaruv madaniyatining mohiyatini asoslab berish, axborot-konstruktiv texnologiyalar hamda mustaqil ta'lim samaradorligini oshirishning didaktik infratuzilmasini ishlab chiqish asosida takomillashtirildi.

2. Bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda klasterli yondashuvning didaktik imkoniyatlari sub'yekt-sub'yekt munosabatlariga integrallashgan bilan ijodiy refleksivlik hamda pedagogik jarayonlarning adaptivligiga moslashtirish asosida aniqlashtirildi.

3. Klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish modeli aksiologik, gnoseologik va texnologik komponentlar, ijtimoiy-moslashuv, o'z-o'zini baholovchi va rivojlantiruvchi tashkiliy-pedagogik shartlarni samarali muloqot jarayonlari bilan funksional integratsiyalash asosida takomillashtirildi.

4. Klasterli yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish mezonlari boshqaruv malakasi, mahorat, professionallikni takomillashtirish hamda istiqbolli didaktik vazifalarga mos amaliy harakatlarni tashkil etishga doir pedagogik relaksatsiyani yuzaga keltirish asosida aniqlashtirildi.

5. Tarbiyachining boshqaruv madaniyatining asosiy tarkibiy qismlarining shakllanishi uning kasbiy va shaxsiy fazilatlari muvozanat darajasining ko'rsatkichi sifatida ijtimoiy va qadriyat pozitsiyasini aks ettiradi, mutaxassisga to'plangan tajribadan samarali va ijodiy foydalanishga imkon beradi. Pedagogik boshqaruv texnologiyalarining shakli bo'lib, uning kasbiy-pedagogik qiyofasining o'ziga xosligida namoyon bo'ladi.

6. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida boshqaruv faoliyatini o'rganish tahlili shuni ko'rsatdiki, ularning xilma-xilligi pedagogik boshqaruvning moslashuvchan tizimini yaratishni talab qiladi.

7. Bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining boshqaruv madaniyatini rivojlantirish jarayonining samaradorligiga hissa qo'shadigan pedagogik shart-sharoitlar quyidagilar orqali amalga oshirildi: talabalarning pedagogik madaniyatining boshlang'ich darajasini o'z vaqtida aniqlash; bu jarayonni rivojlantiruvchi sabab va oqibatlarni aniqlash; talabalarga pedagogik ta'sir ko'rsatish usullari, vositalari va usullari majmuasini ishlab chiqish va qo'llash.

TAVSIYALAR:

1. Bo'lajak tarbiyachilar boshqaruv madaniyatini rivojlantirishning konseptual asoslarini tadqiq qilish va rivojlanishning pedagogik strategiyalarini belgilash.

2. Bo'lajak tarbiyachilar boshqaruv madaniyatini rivojlantirishning metodik ta'minotini rivojlantirishga qaratilgan multimedial ta'lim resurslarini yaratish.

3. Bo'lajak tarbiyachilar boshqaruv madaniyatini rivojlantirish imkoniyatlarini aniq baholashga qaratilgan o'quv reja, o'quv dasturlari, darslik, o'quv-metodik qo'llanmalar ishlab chiqish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

РИЗАЕВА ГУЛНОРА БОТИРОВНА

**РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА**

13.00.07 - Менеджмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером В2023.2.PhD/Ped3070 в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Ученого совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Мустафакулов Асатулла Асрорович
доктор философии по педагогическим наукам
(PhD)

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится в _____ часов “_____” _____ 2023 года на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № _____). Адрес: Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации разослан “_____” _____ 2023 года

(протокол реестра под номером _____ от «_____» _____ 2023 года).

З.Н. Мамараджабова
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней д.п.н., профессор

Р.Г. Исянов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

М.Э.Мамаражабов
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Одной из приоритетных задач высших учебных заведений мира является развитие управленческой культуры будущих воспитателей, внедряются механизмы подготовки специалистов, способных активно, инициативно, в нестандартных условиях самостоятельно решать различные задачи. В связи с этим основной задачей высшего образования является установление личностно-ориентированных отношений между учителем и учеником, воспитание уважительного отношения к личности обучаемого, проведение практической работы по созданию условий для его самореализации.

Особое внимание в научно-исследовательских учреждениях мира уделяется научным исследованиям по переводу места педагогов-воспитателей в качестве ведущих субъектов образовательного процесса на “организатора”, “контролера” образовательного процесса, призванного создать условия для самореализации личности ребенка, совершенствованию теоретических основ и научно-методического обеспечения контролируемых процессов, мониторингу современного инновационного развития образования направляется.

В последние годы в нашей республике на основе повышения качества высшего образования, развития управленческой культуры будущих педагогов на основе кластерного подхода, совершенствования дидактической системы повышения эффективности обучения формируются нормативные основы для четкого определения целей каждого этапа обучения, разработки педагогических механизмов усвоения знаний. Приоритетными задачами определены “обеспечение открытого и качественного образования для молодежи, обеспечение отличного образования молодежи на всех этапах обучения”². В результате на основе кластерного подхода расширяются педагогические возможности развития управленческой культуры будущих воспитателей, уточнения дидактических особенностей, совершенствования организационной модели реализации процесса.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит при выполнении поставленных задач в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Постановлениях Президента Республики Узбекистан, №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” и выполнению задач, предусмотренных другими нормативно-правовыми документами, относящимися к данной деятельности.

² «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» Постановление Президента Республики Узбекистан. №ПФ-60 от 28.01.2022.. <https://lex.uz/docs/5841063>

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники Республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы образовательного менеджмента, совершенствования механизмов формирования инновационного менеджмента в образовании, развития управленческой культуры персонала изучали Н.Ахмедова, Р.Х.Джураев, К.И.Ибрагимов, Б.Ильхомов, Ш.Э.Гурбанов, С.С. Гуломов, М.Т.Мирсолиева, Ю.У.Исмадияров, М.А.Юлдашев; вопросы дошкольного воспитания и совершенствования образовательного процесса в нем изучали Н.Абдуллаева, Г.Джанпеисова, Н.Джамилова, Б.Джураева, К.Мамедов, И.Туйчиева, Д.Шарипова, Ш.Шодмонова, Ф.Кадирова и др.

Из ученых Содружества Независимых государств В.А.Швандар, В.Ю.Злигостев, Г.П.Щедровицкий, В.Ф.Рубахин, А.Файоль, А.В.Филиппов исследовали вопросы разработки теоретических и практических аспектов развития управленческой культуры; А.Гапоненко, Л.Зайцев, Т.Зуб, И.Мазур, А.Панкрухин, С.Попов, А.Поршнева, Н.Саломатина, М.Соколова, Р.Фатхутдинов, В.Веснин изучали вопросы развития современного менеджмента. Н.Н.Иванова, С.А.Козлова, А.А.Арушанова, Е.Н.Герасимова, Е.А.Вайнбендер, Т.А.Куликова создали научные основы образования и процессов управления в дошкольных образовательных организациях.

Из ученых зарубежных стран практические и теоретические вопросы менеджмента нашли свое отражение в исследованиях I.Ansoff, R.Daft, P.Druker, F.Kotler, M.Meskon, A.Striklend, A.Tompson, F.Xedouri, D.Hampton, E.Charles, A.Ross, P.Kotler, M.Kotler, B.Baalbaki, H.Shamma, F.Schneider; вопросы работы с детьми в дошкольных образовательных организациях нашли отражение в исследованиях D.Slabe, M.Montessori, S.Sheldon.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование использовано для обеспечения реализации поставленных задач в рамках практического гранта Ташкентского государственного педагогического университета плана научно-исследовательских работ №PZ-20170923121 «Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях» «Развитие педагогической деятельности в образовательных организациях на основе педагогического сотрудничества» (2017-2020 гг.).

Целью является в разработка рекомендаций по развитию управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода.

Задачи исследования:

анализ педагогических возможностей процесса формирования управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода;

улучшение показателей развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода;

совершенствование модели развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода;

уточнение критериев оценки развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе совершенствования управленческих навыков, умений и профессионализма.

Объектом исследования определен процесс развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода, было привлечено 314 респондентов-студентов Кокандского государственного педагогического института и Навоийского государственного педагогического института и Ташкентского государственного педагогического университета.

Предметом исследования является формы, методы и инструменты дидактических возможностей развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода.

Методы исследования. Для достижения целей и решения поставленных задач в процессе исследования были использованы такие методы, как теоретический (аналитико-синергетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностический (опросы, тестирование, наблюдение, разработанные методики), прогностический (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), тестовые и математические (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

Научная новизна исследования состоит из следующих:

усовершенствованы возможности развития управленческой культуры будущих воспитателей основанных на кластерном подходе на основе интенсивного развития дидактической инфраструктуры организующей сущности организаторских качеств, направленных на повышение эффективности рефлексивных отношений по информационно-конструктивным технологиям и повышение эффективности самостоятельного обучения;

усовершенствован процесс формирования управленческой культуры будущих воспитателей приоритета адаптивного приспособления к образовательным целям интегрированно-продуктивных и креативно-рефлексивных процессов, направленных на рациональное использование дидактических возможностей субъект-субъектного творческого сотрудничества;

модель формирования управленческой культуры будущих воспитателей основанная на кластерном подходе на основе обеспечения интегративной интеграции аксиологического, гносеологического и технологического компонентов, фронтальной интеграции социальной адаптации, самооценки и развития организационно-педагогические условия с коммуникативными процессами;

усовершенствована эффективность формирования управленческой культуры будущих воспитателей на основе разработки дидактического содержания, направленного на повышение управленческих умений и навыков, формирование педагогической релаксации в практической деятельности, соответствующей перспективным учебным задачам.

Практические результаты исследования состоят из нижеследующих:
разработаны показатели и критерии оценки развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода;
разработано учебное пособие «Педагогическая профессиональная компетентность и креативность»;
разработаны методические рекомендации по развитию управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода.

Достоверность результатов исследования. Определяется методологией теории познания (дидактический метод познания, педагогические науки, инновационный подход к анализу природных и социальных явлений) и работами ученых нашей страны и зарубежных стран, а также практиков-воспитателей в области педагогического образования, использованием дополнительных методов исследования, подходящих для исследовательских задач, количественным и качественным обеспечением анализа и описанием исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования, а также передовые теоретические выводы и рекомендации позволяют повысить качество подготовки кадров в высших учебных заведениях, совершенствовать процесс преподавания предметов, развивать культуру управления будущих воспитателей на основе кластерного подхода.

Практическая значимость результатов исследования используя выдвинутые идеи и новаторские идеи для обогащения содержания образования и обучения преподаванию педагогических предметов в высших учебных заведениях, для создания учебных планов, учебных программ, учебников, учебно-методических пособий, для организации теоретической и практической подготовки на основе интерактивных методов, а также для подготовки работников образования и воспитателей, служит повышению качества образования при переподготовке и повышении их квалификации.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования развития педагогической профессиональной компетентности студентов организаций высшего образования:

рекомендации относительно совершенствования на основе кластерного подхода возможности развития управленческой культуры будущих воспитателей, организации организаторских качеств, направленных на повышение эффективности рефлексивных отношений, и рекомендации по совершенствованию дидактической инфраструктуры повышения эффективности самостоятельного обучения на основе интенсивного развития были использованы при реализации задач, определенных в рамках гранта №PZ-20170923121 «Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности», проводимого в Ташкентском государственном педагогическом университете (Акт №02-07-2060/04 от 3 июня 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета). В результате создана возможность повышения эффективности рефлексивных отношений управленческой культуры будущих воспитателей;

рекомендации по совершенствованию процесса формирования управленческой культуры будущих воспитателей на основе приоритета адаптивной адаптации к образовательным целям интегрированно-продуктивных и креативно-рефлексивных процессов, направленных на рациональное использование дидактических возможностей субъект-субъектного творческого сотрудничества были использованы при реализации задач, определенных в рамках гранта №PZ-20170923121 «Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности», проводимого в Ташкентском государственном педагогическом университете (Акт №02-07-2060/04 от 3 июня 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета). В результате расширились дидактические возможности кластерного подхода в развитии управленческой культуры будущих воспитателей;

сведения о совершенствовании модели развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода, обеспечивающего интегративную интеграцию аксиологического, гносеологического и технологического компонентов, социальной адаптации, самооценки и развития на основе фронтальной интеграции организационно-педагогических условий с коммуникативными процессами были использованы при реализации задач, определенных в рамках гранта №PZ-20170923121 «Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности», проводимого в Ташкентском государственном педагогическом университете (Акт №02-07-2060/04 от 3 июня 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета). В результате созданы условия для совершенствования модели развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода;

сведения о повышении эффективности формирования управленческой культуры будущих воспитателей на основе разработки дидактического содержания, направленного на совершенствование управленческих навыков и умений и формирование педагогической релаксации практическими действиями, подходящими к перспективным учебным задачам были использованы при реализации задач, определенных в рамках гранта №PZ-20170923121 «Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности», проводимого в Ташкентском государственном педагогическом университете (Акт №02-07-2060/04 от 3 июня 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета). В результате повысилась эффективность совершенствования механизмов развития управленческой культуры будущих воспитателей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2-х республиканских и 2-х международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации 8 научных работ, в том числе 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 2 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 126 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, показана совместимость исследования с приоритетными направлениями развития науки и техники в Республике Узбекистан, указывается уровень изученности проблемы, связь исследования с исследовательскими планами вуза, где выполнена диссертация, определяются цель, задачи, а также объект и предмет исследования, а также отражаются вопросы научной и практической значимости, достоверности результатов, внедрения в практику, утверждения, публикации, структуры и объема.

Первая глава диссертации названа **«Теоретические основы развития управленческой культуры будущих воспитателей»**, описаны педагогические аспекты развития управленческой культуры будущих воспитателей, особенности управления дошкольными образовательными организациями, значение кластерного подхода в развитии управленческой культуры будущих воспитателей.

Повышение интереса к управленческой культуре будущего воспитателя дошкольного учреждения связано с повышением требований к уровню общекультурной и профессиональной подготовки выпускников педагогических высших учебных заведений. Обеспечение соответствия дошкольных образовательных организаций требованиям развитого общества требует создания гибкой системы педагогического управления. Анализ результатов исследования управленческой культуры воспитателей дошкольных учреждений показал, что результаты в этой области неудовлетворительны. Это связано с тем, что на протяжении многих лет деятельность воспитателей организаций дошкольного образования по управлению образовательным процессом сводилась к выполнению официальных указаний. При этом выявлено, что не существует разных позиций и разных педагогических подходов к проблемам управления дошкольными образовательными организациями.

В современных условиях возможность выбора программ, методов, средств и форм педагогического процесса, с одной стороны, открывает путь для творческой самореализации специалиста дошкольного образования, с другой - предъявляет особые требования. То есть важно развивать уровень профессиональной культуры управления педагогическим процессом дошкольной образовательной организации.

В ходе модернизации системы образования был выявлен ряд противоречий, возникающих в управлении дошкольными образовательными организациями: социально-экономические изменения, изменившиеся условия профессиональной деятельности по педагогическому менеджменту в различных дошкольных образовательных организациях и недостаточное развитие управленческой культуры воспитателей, педагогические условия развития

управленческой культуры будущих воспитателей с учетом накопленного теоретического и практического опыта управления социально-педагогическими системами недостаточно разработаны теоретические и методологические основы для создания.

В ходе исследования были выявлены следующие важные аспекты: основные составляющие управленческой культуры будущих воспитателей: выражается единством формирования аксиологического, гносеологического и технологического компонентов; этапы развития управленческой культуры будущих воспитателей рассматриваются как процесс (педагогико-справочный, теоретико-аналитический и профессионально-творческий), предполагает последовательную сложность целей, содержания, средств; развитие управленческой культуры студентов осуществляется в условиях кластерного подхода и личностно-ориентированного подхода, это способствует проявлению в них позиции субъекта педагогической управленческой деятельности.

Менеджмент используется в образовании в двух разных смыслах: управление познавательным процессом, управление всем образовательным процессом. Культура специалиста – соответствует условиям и требованиям общества, может осмысленно решать определенные профессиональные задачи, хорошо разбирается в высоких технологиях, может действовать в соответствии с темпами развития общества и в то же время служит пониманию общечеловеческих приоритетов.

Анализ рассмотренных исследований показал, что в структура педагогической культуры включает в себя разные уровни обучения: социально-педагогические, научно-педагогические, профессионально-педагогические, личностные (социально-управленческие, научно-управленческие).

Педагогическая культура являясь частью общечеловеческой культуры, можно считать, что в ней содержится духовные и материальные ценности образования, а также методы творческой деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса поколенческого обмена и социализации.

Педагогическая культура являясь основой культуры управления, ее изучению в настоящее время уделяется большое внимание. Особое значение управленческой культуры педагога, проявляется в наличии двух уровней управления в дошкольной образовательной организации (см. рис. 1):



Рисунок 1. Два уровня управления в дошкольной образовательной организации

Педагогический менеджмент – это совокупность принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленных на повышение его эффективности. Любой педагог-воспитатель участвует как менеджер учебно-познавательного процесса, а руководитель участвует как распорядитель всего образовательного процесса. Педагогический менеджмент рассматривается как совокупность принципов, методов, организационных норм и технологических приемов, направленных на повышение эффективности управления образовательным процессом.

Педагогическая культура управления является определенным уровнем мастерства эксперта в опыте управления людьми, уровень мастерства в его управленческой деятельности, уровень развития человека как руководителя и, наконец, стремление к постоянному совершенствованию своей деятельности. Это выражает отношение специалиста к своей деятельности, понимание ее сущности, роли и места в управлении образовательным процессом учреждения, характер подготовки управленческих кадров, стиль управления, общение, поведение, отношение к себе.

Значит, культура управления представляет собой синтез психолого-педагогических убеждений и навыков, общего развития и управленческо-педагогических качеств, управленческой этики и многогранной системы отношений, стиля деятельности и поведения. Культура управления возникает и развивается как необходимое условие ее реализации в процессе управленческой и педагогической деятельности.

Во второй главе диссертации озаглавленной **«Система развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода»** описаны содержание условий развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода, условий развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода, модели развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода.

Важнейшей особенностью управленческо-педагогической деятельности воспитуемых является ее познавательный характер, он состоит в рефлексивном управлении деятельностью субъектов управления. Культура управления – своеобразное проявление общей культуры в условиях педагогического процесса. Однако не каждый специалист, достигший высокого уровня общей культуры, обладает управленческо-педагогической культурой.

Сущность управленческой культуры лежит в сфере органического единства и взаимообусловленности явлений, в том числе управленческого сознания с его социально-историческими, психологическими и политическими элементами и всеми видами управленческой деятельности: 1) Важнейший методологический принцип создания теории развития культуры управления – производство управленческих ценностей, необходимых для развития образовательной системы. 2) Основная регулирующая функция культуры управления – гуманизация отношений.

В составе управленческой деятельности воспитателя есть педагогический, психологический и гуманитарный элементы. Основные составные части управленческой культуры будущего воспитателя должны включать в себя: систему общечеловеческих нравственных норм. Эти нормы во многом нельзя отличить от более общих норм. Вместе с тем, они являются основой, без которой не могут существовать конкретные, конкретные нормы; система относительных нравственных норм, соответствующих социальной принадлежности человека, уровню его духовного развития и уникальной социальной роли; общность нравственных чувств. Они придают целостность управленческим нормам, управленческим решениям и всей управленческой деятельности; набор моральных ценностей. Они функционируют как составляющие духовно-нравственной жизни; нравственность воспитателя и сумма знаний о нем. Они выражают представления о наиболее типичных формах опыта, людях, ситуациях, возможностях людей. Они соединяют эмоциональный, рациональный и эмоциональный компоненты.

В управлении лидируют личностные качества. Управленческая культура воспитателя формируется единством и взаимодействием всех компонентов как интегральный показатель творческого начала управленческого поведения и деятельности. Таким образом, профессиональная направленность и мировоззрение специалиста характеризуют его познавательные способности, интеллектуальный потенциал в сфере управления. Круг интересов обеспечивает уровень потребностей в процессе управления. Мировоззрение определяет социальную направленность управленческой культуры человека. Навыки и квалификация определяют широту научно-практического и теоретического управленческого опыта специалиста.

Значение кластерного подхода в образовании широко изучается в исследованиях. На сегодняшний день в условиях Узбекистана создание такого нового механизма в системе высшего образования стало жизненной необходимостью, при которой необходимо обеспечить взаимный контроль, конкуренцию и удовлетворение интересов между видами образования. Организация механизма эффективного взаимодействия участников образовательного кластера типов и процесса образования дает возможность повышения качества образования и успешно развивать компетенции участников образовательного процесса.

Требования к подготовке педагогов-воспитателей должны найти свое выражение в модели будущих педагогов-воспитателей. Эта модель должна создаваться с учетом требований к профессиональной подготовке будущих педагогов-воспитателей. На основе кластерного подхода в исследовании была усовершенствована модель формирования управленческой культуры будущих воспитателей (см. рис. 2).

Данная модель состоит из трех взаимосвязанных компонентов: профессиональные качества будущего педагога-воспитателя; комплекс знаний по развитию ребенка; система умений и навыков, необходимых для организации процесса дошкольного образования.

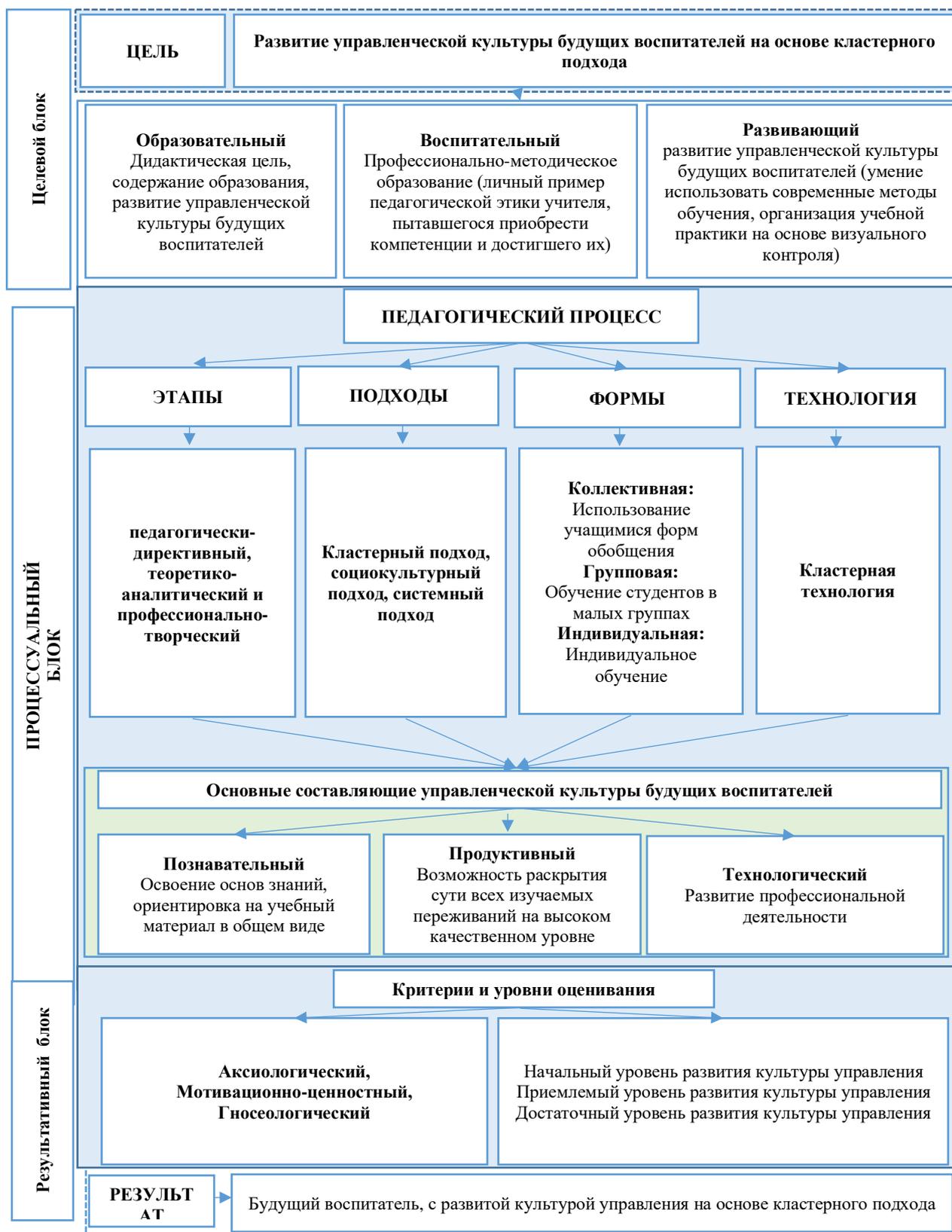


Рисунок 2. Модель развития управленческой культуры будущих воспитателей на основе кластерного подхода

Кластер позволяет гибко выстраивать систему управления своими структурами, реализовывать реалистичный прогноз развития, обеспечивать

взаимную самоподдержку ресурсов. Данные принципы зависят от целей и условий развития интеграции дошкольного образования и педагогического вуза на основе кластерного подхода, принципов кластерной организации и объединяющих и взаимодействующих структур.

В исследовании были изучены социокультурный подход и системный подход к развитию управленческой культуры будущих воспитателей. Неотъемлемой частью современного общественно-педагогического знания, и в первую очередь социологии управления, является социокультурный подход. Он позволяет выявить и изучить важнейшие факторы мотивации и поведения людей, являющихся органическим взаимодействием общества и культуры. Системный подход способствует объяснению того или иного явления в образовательном процессе, найти его причины.

Управленческая культура специалиста описывается как выражение зрелости и развития всей системы социально значимых качеств личности, которые эффективно реализуются в индивидуальной управленческой деятельности. Анализируя многогранные аспекты управленческой культуры будущего воспитателя, требования к его профессиональной подготовке, можно сделать следующие выводы: *основной уровень управленческой культуры* являясь система управленческих знаний и личных интересов, формирует широкую базу информационных знаний; *мировоззренческий уровень управленческой культуры* будущего воспитателя формирует систему убеждений, формируется на основе интересов, жизненных предпочтений и ценностных ориентиров в процессе управленческой деятельности. Его показателем является идеологическая позиция лидера; уровень практической деятельности – система навыков и квалификаций. Он формируется на основе потребностей и отношений социального управления в процессе накопления и реализации управленческого опыта. Их показатель – продуктивность деятельности; уровень регуляции управленческого поведения специалиста формирует систему индивидуальных норм поведения и осваиваемых способов управленческой деятельности. Они осуществляются в поведении специалиста в процессе управления, а также в его творческой деятельности; эмоциональный уровень культуры управления представляет собой систему социальных и управленческих эмоций. Она формируется на основе опыта управленческой деятельности воспитателя и поведенческих процессов и осуществляется в гуманистической направленности личности.

На основе кластерного подхода ставится задача развития управленческой культуры будущих воспитателей, были проанализированы образовательные программы и реальные потребности рынка труда, отдельные структурные элементы учебных предметов и потребность в непрерывном профессиональном образовании, а также конфликты между содержательной и мотивационной сферами образовательного процесса.

В третьей главе диссертации озаглавленной «**Организация и проведение педагогической опытно-испытательной работы**» представлена система организации и проведения педагогической опытно-испытательной работы,

формирования управленческой культуры будущих специалистов дошкольного образования.

Основу экспериментального исследования управленческой культуры специалистов дошкольного образования составляют методы диагностики управленческой культуры будущих воспитателей. Был использован комплекс взаимодополняющих и объективных методов контроля результата. В ходе исследования были выявлены необходимые составные части дидактической системы, они способствовали эффективному процессу формирования управленческой культуры будущих специалистов дошкольного образования.

Таблица 1

Материалы, представленные в ходе экспериментальной работы, состоят из следующих блоков:

| № | Блок | Направление | Содержание |
|---|---------------------------------|--|--|
| 1 | Теоретико-методологический блок | Научные основы менеджмента | Направленность педагогического менеджмента на ценностные приоритеты, эволюцию управленческого мышления и гуманитарные науки педагогического менеджмента. |
| 2 | Практико-теоретический блок | Основы управления педагогическим коллективом | Психология управления (управленческая коммуникация, конфликтология управления), педагогика управления (этика управления), социология управления (имидж управления, валеология управления) |
| 3 | Технологический блок | Технологическая эффективность управления | Технология принятия управленческих решений, технология индивидуальной работы с педагогами, технология «проектирования» содержания педагогов, технология предвидения и устранения проитворечий, технология улучшения управления |

В рамках этих блоков планируется подготовка студентов к эффективному межличностному общению, осуществление комплексного подхода к процессу педагогического управления в дошкольном образовании. Также в условиях демократизации образования предусмотрено ознакомление с технологией повышения престижа руководителя и разработка современного метода руководства.

В ходе исследования были выявлены необходимые составные части дидактической системы, они способствовали эффективному процессу формирования управленческой культуры будущих специалистов дошкольного образования. Поэтапная организация экспериментов по развитию культуры управления предусматривает определение целей и их достижение для различных аспектов этой системы. Таким образом, в изучаемом процессе естественным образом выделяют три этапа.

В качестве объектов экспериментальной работы направлены на развитие и закрепление описательных навыков гуманистического педагогического взаимодействия в управлении педагогическим процессом управленческой культуры специалиста участвовали студенты направления 60110300 - «Психология и педагогика дошкольного образования» ТГПУ, КГПИ и Нав ГПИ. Научно-исследовательская работа проводилась для направления направления

60110300 - «Психология и педагогика дошкольного образования» на примере дисциплины «Менеджмент и управление в дошкольном образовании».

В них изучена степень влияния **аксиологического**, мотивационно-ценностного и гносеологического компонентов на деятельность руководства и они получили достаточные, приемлемые, исходные уровни развития у своих специалистов управленческой культуры, гуманистических навыков педагогического взаимодействия, описательных навыков управления педагогическим процессом.

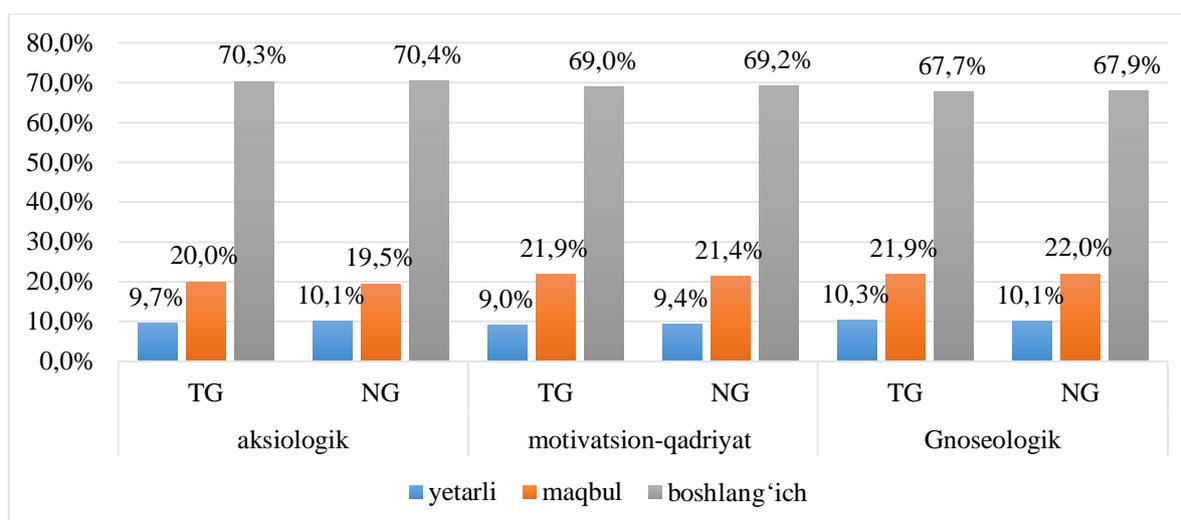
Таблица 2

Количество респондентов в экспериментальной работе и участников в их группах

| Группы | ТГПУ | КГПИ | НавГПИ | Всего |
|--------------------------|------|------|--------|-------|
| Экспериментальная группа | 52 | 51 | 52 | 155 |
| Контрольная группа | 54 | 52 | 53 | 159 |
| Всего | 106 | 103 | 105 | 314 |

Экспериментальная работа, проведенная в два этапа, получены результаты по определению исходных результатов развития у специалиста управленческой культуры, гуманистических умений, описательных умений, педагогического взаимодействия в управлении педагогическим процессом (Предварительный этап), по развитию управленческой культуры специалиста, гуманистических навыков педагогического взаимодействия в управлении педагогическим процессом, описательных умений и по этапам определения заключительных результатов закрепления (Заключительный этап).

По результатам предварительного этапа:



| | | | | | |
|-----------------|----|-------------------------|----|------------------|----|
| ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| Аксиологический | | Мотивационно-ценностный | | Гносеологический | |
| достаточно | | приемлемый | | элементарный | |

Рисунок 3. Уровни успеваемости по критериям (в процентах)

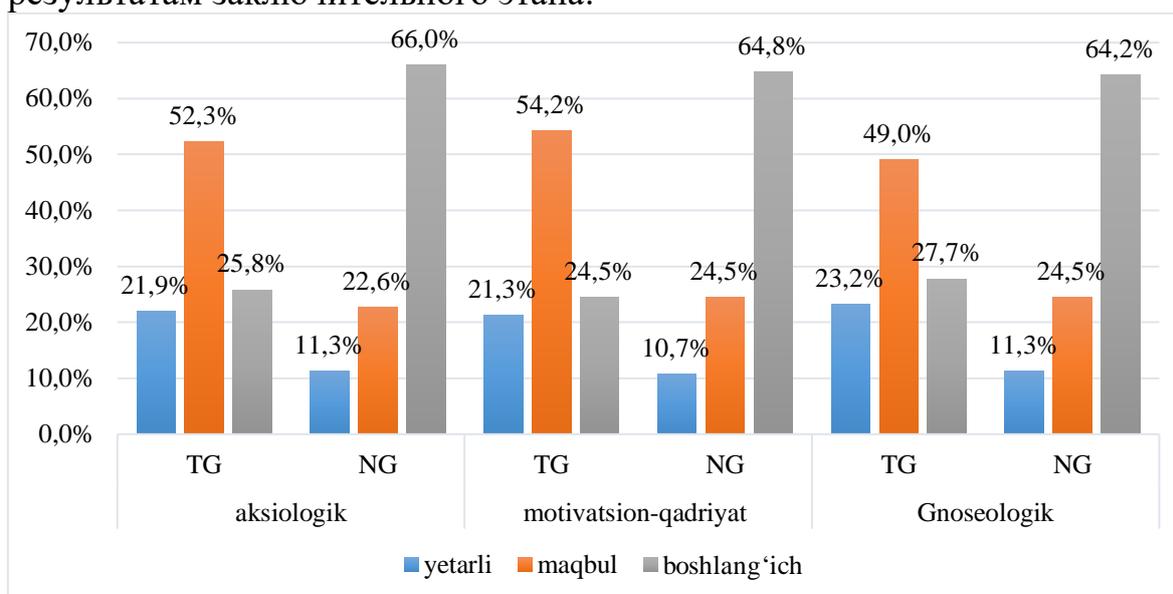
Если по **аксиологическому критерию** достаточный уровень усвоения составил 9,7 % в опытных группах и 10,1 % в контрольных группах, приемлемый уровень - 20,0 % в опытных группах и 19,5 % в контрольных группах, начальный уровень усвоения составил 70,3% в экспериментальных группах и 70,4% в контрольных группах установлено, что высокие показатели усвоения по данному критерию невысоки, и в обеих группах достигнуты практически одинаковые показатели. А это позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся по **аксиологическому критерию** на начальном этапе одинаков.

Если по **мотивационно-ценностному критерию** адекватный уровень усвоения составил в экспериментальных группах 9,0 %, в контрольных группах - 9,4 %, в экспериментальных группах - приемлемый уровень - 21,9 %, в контрольных группах - 21,4 %, начальный уровень усвоения составил 69,0 % в экспериментальных группах и 69,2 % в контрольных группах, установлено, что высокие показатели усвоения по данному критерию низкие, а показатели практически близки друг к другу в обеих группах. А это позволяет сделать вывод о сходстве уровня знаний студентов по **мотивационно-ценностному критерию** на начальном этапе.

Если по **гносеологическому критерию** достаточный уровень усвоения составил 10,3 % в экспериментальных группах и 10,1 % в контрольных группах, приемлемый уровень - в экспериментальных группах 21,9 %, в контрольных группах - 22,0 %, начальный уровень усвоения составил составил 67,7% в экспериментальных группах и 67,9% в контрольных группах, установлено, что высокие показатели усвоения по **гносеологическому критерию** невысоки, и в обеих группах достигнуты практически одинаковые показатели.

На заключительном этапе экспериментальных результатов эти результаты будут выглядеть так

По результатам заключительного этапа:



| ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
|-----------------|----|-------------------------|----|------------------|----|
| Аксиологический | | Мотивационно-ценностный | | Гносеологический | |
| достаточно | | приемлемый | | элементарный | |

Рисунок 4. Уровни успеваемости по критериям (в процентах)

По **аксиологическому критерию** достаточный уровень усвоения 21,9 % в опытных группах и 11,3 % в контрольных группах, 10,6 % по сравнению с контрольной группой, приемлемый уровень 52,3 % в опытных группах, 22,6 % в контрольных группах, динамический прирост 29,7 % по сравнению с контрольной группой, а на исходном уровне мастерства она составила в опытных группах 25,8 % и в контрольных 66,0 %, а по сравнению с контрольной группой снизилась на 31,2 %, по этому критерию показатели высокого и среднего уровня усвоения выше, чем у экспериментальных групп, а низкого уровня значительно ниже, что свидетельствует о повышении показателей усвоения в экспериментальных группах. Это позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний студентов по **аксиологическому критерию** на завершающем этапе выше в экспериментальных группах.

Достаточный уровень усвоения **мотивационно-ценностного критерия** составил 21,3% в экспериментальных группах и 10,7% в контрольных группах, 10,6% прирост по сравнению с контрольной группой, 54,2% в опытных группах, 24,5% в контрольных группах, 29,7% прирост по сравнению с контрольной группой, на исходном уровне мастерства и составил 24,5% в опытных группах и 64,8% в контрольных группах и снизилась на 40,3% по сравнению с контрольной группой, по этому критерию показатели высокого и среднего уровня усвоения выше, чем у экспериментальных групп, а низкого уровня значительно ниже, что свидетельствует о повышении показателей усвоения в экспериментальных группах. А это позволяет сделать вывод о том, что уровень мотивационно-ценностных знаний студентов на завершающем этапе выше в экспериментальных группах.

Достаточный уровень обучаемости по **гносеологическому критерию** составил 23,2 % в опытных группах и 11,3 % в контрольных группах, 11,9 % по сравнению с контрольной группой, приемлемый уровень составил 49,0 % в опытных группах, 24 в контрольных группах, 5 %, динамическое повышение 29,7% по сравнению с контрольной группой, а на исходном уровне мастерства она составила 27,7 % в опытных группах и 64,2 % в контрольных группах и снизилась на 34,5 % по сравнению с контрольной группой, по этому критерию показатели высокого и среднего уровня усвоения выше, чем у экспериментальных групп, а низкого уровня значительно ниже, что свидетельствует о повышении показателей усвоения в экспериментальных группах. А это позволяет сделать вывод о том, что уровень знания студентами аксиологических критериев на завершающем этапе выше в экспериментальных группах.

Сравнительный анализ этих результатов показывает, что исследовательская работа проводимая в экспериментальных группах, более эффективны, чем в контрольных группах. Для проверки надежности и достоверности этого сравнительного анализа осуществляется статистическими методами. Одним из статистических методов является расчет статистический критерий Стьюдент.

Статистический анализ предварительных результатов показал, что средние скорости всасывания в опытных группах были равны средним скоростям всасывания в контрольных группах, эффективность равнялась 1,00, а доверительные интервалы перекрывали друг друга, что нет никакой разницы в результаты, статистическое значение Стьюдента ниже критического значения, что приводит к принятию гипотезы H_0 . То есть был сделан вывод о том, что уровень знаний выбранных групп в начале эксперимента был одинаковым. Схематическое представление этих результатов дано на прилагаемых рисунках.

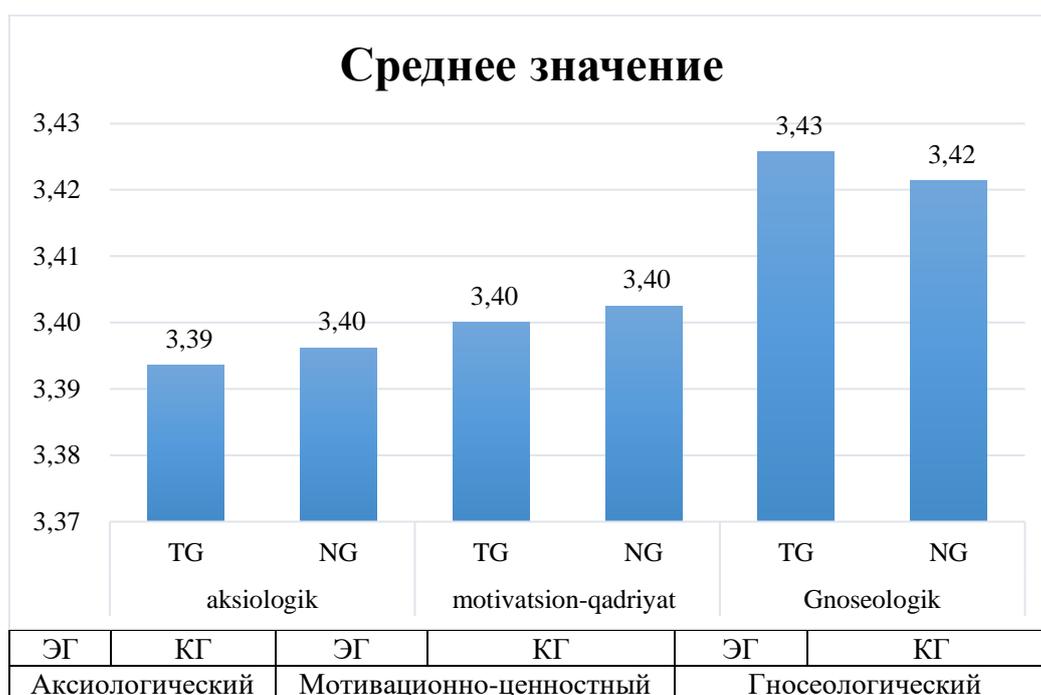
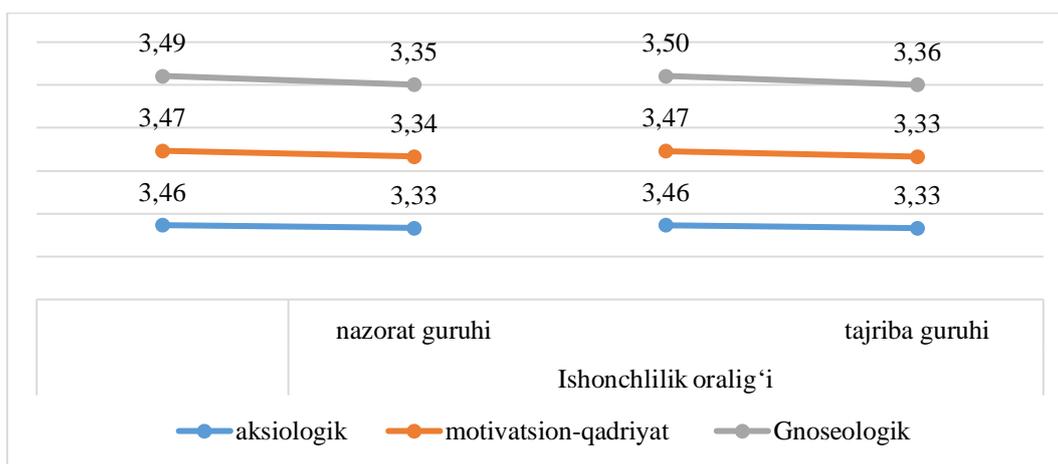


Рисунок 5. Показатели средней усвояемости экспериментальной и контрольной групп



Рисунок 6. Показатели эффективности полученных результатов по критериям



Статистический анализ окончательных результатов показал, что разница в полученных итоговых результатах заключается в том, что средние показатели усвоения в опытных группах больше, чем средние показатели усвоения контрольных групп, в 1,14-1,15 раза выше по критериям эффективности, а доверительные интервалы не пересекаются друг с другом, Статистическое значение студента выше критического значения привело к принятию гипотезы H_1 . То есть уровень знаний выбранных групп в конце эксперимента нашло свое отражение в результатах, полученных из статистических значений, которые выше в экспериментальных группах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Совершенствованы управленческая культура будущих учителей, эффективность рефлексивных отношений, обоснование сущности управленческой культуры, информационно-конструктивные технологии и дидактическая инфраструктура повышения эффективности самостоятельного обучения.

2. Определены дидактические возможности кластерного подхода в развитии управленческой культуры будущих педагогов на основе интеграции субъект-субъектных отношений, творческой рефлексивности и адаптивности педагогических процессов.

3. На основе кластерного подхода совершенствовалась модель развития управленческой культуры будущих педагогов на основе функциональной интеграции аксиологического, эпистемологического и технологического компонентов, социальной адаптации, самооценки и развивающих организационно-педагогических условий с эффективными коммуникативными процессами.

4. На основе кластерного подхода определены критерии развития управленческой культуры будущих педагогов на основе совершенствования управленческих навыков, умений, профессионализма, создания педагогической релаксации для организации практической деятельности, пригодной для перспективных дидактических задач.

5. Формирование основных компонентов управленческой культуры педагога отражает его социально-ценностную позицию как показатель баланса его профессиональных и личностных качеств, позволяет специалисту эффективно и творчески использовать накопленный опыт. Педагогика представляет собой форму управленческих технологий, что проявляется в своеобразии ее профессионально-педагогического образа.

6. Анализ изучения управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях показал, что их разнообразие требует создания гибкой системы педагогического управления.

7. Педагогические условия, способствующие эффективности процесса формирования управленческой культуры будущих воспитателей дошкольного учреждения реализуется следующим образом: своевременное определение исходного уровня педагогической культуры студентов; определить причины и последствия этого процесса; разработка и применение комплекса методов, средств и методов педагогического воздействия на обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Исследование концептуальных основ развития управленческой культуры будущих педагогов и определение педагогических стратегий развития.

2. Создание мультимедийных образовательных ресурсов, направленных на развитие методического обеспечения развития управленческой культуры будущих педагогов.

3. Разработка учебного плана, учебных программ, учебника, учебно-методических пособий, направленных на точную оценку возможностей развития управленческой культуры будущих педагогов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

RIZAYEVA GULNORA BOTIROVNA

**DEVELOPMENT OF MANAGEMENT CULTURE OF FUTURE TEACHERS
BASED ON THE CLUSTER APPROACH.**

13.00.07 – Management in education

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCE**

TASHKENT - 2023

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission with the number V2019.2.PhD/Ped339.

The dissertation was completed at the Tashkent State Pedagogical University

The abstract dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (rezume)) is placed on web page to www.ziyonet.uz address and on an information-educational portal «ZiyoNet» to www.ziyonet.uz address.

Scientific supervisor: **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Karlibaeva Guljaxan Yermekbaevna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Mustafaqulov Asatulla Asrorovich
Candidate in Pedagogical Sciences(PhD)

Leading organization: **Gulistan State University**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic Council DSs.03 / 30.01.2020.Ped.26.01 under the Tashkent State Pedagogical University at 2023 "___" _____ hours _____. (Address: 100011, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Te:l(+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-75-87; faks: (+99871) 276-76-51

The abstract of the dissertation was distributed in 2023 on "___" _____.
(2023 "___" _____ - Digital Register Protocol).

Z.N.Mamarajabova
Chairwoman of the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
Candidate in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

M.E.Mamarajabov
Chairman of the Scientific
Seminar at the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to develop recommendations for the development of management culture of future teachers based on the cluster approach.

The object of the research work was the process of development of management culture of future educators based on the cluster approach, and 314 respondents-students of Kokand State Pedagogical Institute, Navoi State Pedagogical Institute and Tashkent State Pedagogical University were involved.

The subject of the research is forms, methods and tools of didactic opportunities for development of management culture of future teachers based on the cluster approach

The scientific novelty of the research is followings:

The possibilities of developing the management culture of future educators based on the cluster approach have been improved on the basis of the organization of the essence of organizational qualities aimed at increasing the effectiveness of reflexive relationships according to information-constructive technologies and the intensive development of the didactic infrastructure of increasing the effectiveness of independent education;

The process of developing the management culture of future educators is improved based on prioritizing the adaptive adjustment of creative-reflexive processes to educational goals and integrated-productive, focused on the rational use of didactic opportunities of subject-subject creative cooperation;

The management culture development model of future educators based on the cluster approach has been improved on the basis of ensuring integrative integration of axiological, epistemological and technological components, social adaptation and frontal integration of social adaptation, self-evaluation and development of organizational-pedagogical conditions with communication processes;

The effectiveness of developing management culture of future educators is improved based on the formation of pedagogical relaxation, practical actions suitable for prospective educational tasks and development of didactic content aimed at improving management skills and abilities

Implementation of research results is based on the results of research on the development of pedagogical professional competence of students of higher education organizations:

Recommendations for the improvement of the didactic infrastructure of increasing the efficiency of independent education based on organization of the essence of organizational qualities aimed at increasing the effectiveness of reflexive relations according to information-constructive technologies and the intensive development of the possibilities of developing management culture of future teachers based on the cluster approach were used in the implementation of the tasks set within the framework of the grant PZ-20170923121 "Improving the methodological foundations of the research of national characteristics in personality education" carried out at the Tashkent State Pedagogical University (Deed No. 02-07-2060/04 dated June 3, 2023 of the Tashkent State Pedagogical University). As a result, it is possible to increase the effectiveness of reflexive relations of management culture of future educators;

Recommendations on improving the process of developing the management culture of future educators based on integrated-productive, focused on the rational use of didactic opportunities of subject-subject creative cooperation and prioritizing the adaptive adjustment of creative-reflexive processes to educational goals were used in the implementation of the tasks set within the framework of the grant numbered PZ-20170923121 "Improving the methodological foundations of the research of national characteristics in personality education" carried out at Tashkent State Pedagogical University (Tashkent State Pedagogical University Act No. 02-07-2060/04 of June 3, 2023). As a result, the didactic possibilities of the cluster approach in the development of management culture of future educators have increased;

Information on the improvement of social adaptation, self-evaluation and development of organizational-pedagogical conditions based on ensuring the integrative integration of axiological, epistemological and technological components, improving the organizational-pedagogical conditions of social adaptation, self-evaluation and development based on frontal integration with communication processes was used in the implementation of the tasks set within the framework of the grant PZ-20170923121 "Improving the methodological foundations of the research of national characteristics in personality education" carried out at the Tashkent State Pedagogical University (Tashkent State Pedagogical University dated June 3, 2023 02-07-2060/04- number certificate). As a result, conditions have been created for improving the management culture development model of future teachers based on the cluster approach;

Information on the development of the didactic content aimed at increasing the effectiveness of the management culture of future educators and the improvement of practical activities suitable for prospective educational tasks based on the formation of pedagogical relaxation was used in the implementation of the tasks set within the framework of the grant PZ-20170923121 "Improving the methodological foundations of the research of national characteristics in personality education" carried out at the Tashkent State Pedagogical University (Tashkent State Pedagogical University dated June 3, 2023 02-07-2060/04- number certificate). As a result, the efficiency of improving the mechanisms of development of management culture of future educators has increased.

Publication of research results. On the topic of the dissertation 8 scientific works, including 3 articles in scientific publications recommended for publication by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the main scientific results of doctoral dissertations, 1 in foreign, 2 in national journals were published.

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions, recommendations, a list of references and an appendix. The main text of the dissertation is 138 pages.

E‘LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I chast; I part)

1. Rizayeva G.B. Bo‘lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish mazmuni va mohiyati. Nizomiy nomidagi TDPU Ilmiy axborotlari. 2023-yil. 4-son. 341-347-betlar.(13.00.00 № 32)
2. Rizayeva G.B. Bo‘lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishning pedagogik jihatlari. Nizomiy nomidagi TDPU Ilmiy axborotlari. 2023-yil. 5-son. 322-329-betlar. (13.00 00 №32)
3. Rizayeva G.B. “Klasterli yondashuv asosida Oliy ta‘lim muassasalari va Maktabgacha ta‘lim tashkilotlari hamkorligini takomillashtirish”. Mug‘allim hem uzliksiz bilimlendirio‘ (Ilmiy-metodikaliq jurnal. ISSN 2181-7138. № 6/5 -2022 116-120-betlar. (13.00 00 №20)
4. Rizayeva G.B. Bo‘lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishning pedagogik jihatlari. Nizomiy nomidagi TDPU Ilmiy axborotlari. 2023-yil. 6-son. 5-11-betlar. (13.00 00 №32)
5. Rizayeva G.B. “Preschool education cluster: Cooperation of higher education institutions and pre-school education organizations”. Fars international journal of education, social science & humanities (SJIF)-6.786 ISSN:2945-4492// SJIF (2022):6.786. <https://doi.org/10.5281/zenoda.7648060> Vol-11/Issue- 1/2023. 1070-1082- betlar.
6. Rizayeva G.B. Training-laboratory cluster as an innovative mechanism of improving the quality of education in school educational organizations. European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA) Available Online at: <https://www.scholarzest.com>. Vol. 4 No.5, May 2023. ISSN: 2660-5589 SJIF 2023: 7.034 49-53 betlar.
7. Rizayeva G.B. Актуальные проблемы обучения студентов работе с текстами научного стиля речи. Актуальные научные исследования в современном мире XII Международная научно-практическая интернет-конференция № 9. Украина 26-27 января 2016 211-213-betlar.
8. Rizayeva G.B. Bo‘lajak tarbiyachilarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish mazmuni va mohiyati. “XXI asr ilm-fani va ta‘lim sohasida ayollar: yutuqlar va muammolar”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2023-yil, 8-fevral, Toshkent. 385-389-betlar.
9. Rizayeva G.B. Ta‘lim jarayonini klasterli boshqaruv asosida tashkil etishning pedagogik jihatlari. “Talim tizimida zamonaviy axborot texnologiyalari resurslaridan foydalanish istiqbollari” Ilmiy-amaliy konferensiya 2023-yil, 30-aprel, Toshkent. 649-65-betlar.
10. Rizayeva G.B. Ta‘lim klasteri-maktabgacha ta‘lim taraqqiyotining omili sifatida. “Maktabgacha ta‘lim sifatini oshirish tendensiyalari: Innovatsiya, ta‘lim, tajriba va kadrlar tayyorlash” Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 2023-yil 9-10 iyun

II bo‘lim (II chast; II part)

1. Rizayeva G.B. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mul'timedia texnologiyasidan foydalanishning metodik asoslari. Gormonichno razvitoye pokolniye-usloviye stabilnogo razvitiya Respubliki Uzbekistan Sbornik nauchnogo-metodicheskix statey. № 6/T-2016 262-266-betlar.

2. Rizayeva G.B. "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida yozgi sog'lomlashtirish oylarini tashkil etish". Tafakkur manzili ISSN:2180-2160. WWW.REANDPUB.COM. 15.04.2022 155-157-betlar.

3. "Yozgi sog'lomlashtirish oylarida tarbiyachining ta'limiy faoliyati" O'quv qo'llanma. Toshkent-2022/MTTDMQTMOI ilmiy metodik kengashining 2022-yil 30-iyundagi 7-sonli qarori bilan tasdiqlangan va nashrga tavsiya etilgan. 2022-yil. 103 bet.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati
tomonidan 2023-yil 11-iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 12.072023 yil
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 65
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.