

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc. 03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**NE'MATOVA GULSANAM ABDULLAYEVNA**

**OLIY TA'LIM TASHKILOTLARIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING  
VERBAL-KASBIY KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
ILMIY DARAJASINI OLISH UCHUN YOZILGAN AVTOREFERAT**

**Toshkent – 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi  
avtoreferati mundriyasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (Phd) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Ne'matova Gulsanam Abdullayevna**

Oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish.....3

**Неъматова Гулсанам Абдуллаевна**

Совершенствованийе вербально-профессиональной компетентности будущих педагогов висших учебних заведений .....21

**Ne'matova Gulsanam Abdullayevna**

Improving the verbal-professional competence of future teachers in higher education institutions.....41

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....45

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc. 03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**NE'MATOVA GULSANAM ABDULLAYEVNA**

**OLIY TA'LIM TASHKILOTLARIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING  
VERBAL-KASBIY KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
ILMIY DARAJASINI OLISH UCHUN YOZILGAN AVTOREFERAT**

**Toshkent – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Oliy attestatsiya komissiyasida B.2022.2.PhD/Ped3404 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) va "ZiyoNET" Axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Xakimova Muxabbat Fayzievna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Sodiqov Hamid Maxmudovich**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori  
(PhD).

**Yetakchi tashkilot:**

**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil "\_\_\_" \_\_\_\_\_soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani Bunyodkor ko'chasi 27 uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin ( ... raqam bilan ro'yxatga olingan).(Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi 27 uy.Tel.: (+99871) 254-92-02; faks: (+99871) 215-54-20.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil "\_\_\_" \_\_\_\_\_kuni tarqatildi.

2023 yil "\_\_\_" \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ - raqamli reyestr bayonnomasi.

**Z.N.Mamarajabova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,  
p.f.d., prof.

**R.G.Isyanov**

ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash kotibi, p.f.n., dotsent

**S.S.Bulatov**

ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy  
seminar raisi, p.f.d., prof.

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasini annotatsiyasi)**

**Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim muassasalari yuqori axloqiy, milliy va diniy bag'rikenglik, boshqa etnik guruhlarning tillari, madaniyati, an'analari va urf-odatlariga hurmat ko'rsatadigan mobil va yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashning innovatsion texnologiyalari amaliyotga tadbic etilmoqda. Erkin va faol fikrlash, o'quv jarayonini modellashtirish, mustaqil ravishda yangi g'oyalarni amalga oshirish, o'qitish va ta'lim texnologiyalarini loyihalash qobiliyatiga ega bo'lajak o'qituvchida verbal-kasbiy kompetensiyani takomillashtirish bo'yicha tizimli amaliy ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida bo'lajak o'qituvchining o'quv jarayonida ijodiy qobiliyatlarini takomillashtirish, kasbiy imkoniyatlarini rivojlantirish hamda faoliyatining yuqori natijalariga erishish maqsadida verbal-kasbiy kompetensiyani takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bo'lajak o'qituvchilarni xorijiy til bo'yicha kasbga tayyorlash, ta'lim sifatini xalqaro darajaga ko'tarish, xorijiy til ko'nikma va malakalarini takomillashtirish darajasi diagnostikasini amalga oshirish, modulli ta'limni yo'lga qo'yish, kasbiy kommunikativlikni takomillashtirish, bo'lajak o'qituvchilar qobiliyatligini ta'minlashga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'ngi yillarda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonini xalqaro malaka talablari asosida tashkil etish, bo'lajak o'qituvchilarni ilg'or xorijiy tajribaga asoslangan holda tayyorlash xorijiy tillarda erkin muloqot qila oladigan mutaxassislar tayyorlash jahon sivilizatsiyasi yutuqlaridan keng foydalanishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Xalqaro ta'lim standartlarini joriy etish va ta'lim sifatini baholash asosida oliy ta'lim muassasalari faoliyati sifati va samaradorligini oshirish" ustuvor vazifa etib belgilandi. Natijada, oliy ta'lim muassasalarida tillarning fanlarga integrallashtirilgan holda o'rgatish imkoniyati kengaytirildi.

Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" Farmoni, 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha takomillashtirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son, "Oliy ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari" to'g'risida, 2020 yil 17 noyabrdagi 723-sonli "Millatlararo totuvlik, tolerantlik va hamjihatlikni ta'minlash bo'yicha jamoatchilik kengashlari faoliyatini tashkil etish" to'g'risida, 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari" to'g'risidagi qaror va farmonlar hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertasiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni

ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy takomillashtirishda, innovasion g'oyalar tizimini takomillashtirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Ta'lim sifatini oshirishni nazorat qilish, ijodiy va kasbiy tafakkurni takomillashtirish, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish B.S.Abdullayeva, B.A.Abdukarimov, X.Ibraimov, N.A.Muslimov, A.T.Nurmanov, A.A.Xalikov, A.R.Xodjabayev, Sh.S.Shodmonovalar; ta'lim tashkilotlarida xorijiy tilni o'qitish masalalari L.T.Axmedova, N.M.Axmedova, Sh.A.Atadjanova, M.X.Gulyamova, U.Jumanazarov, A.E.Mamatova, D.R.Pulatova, K.Dj.Riskulova, T.K.Sattarov, B.O.Toshboyeva, J.A.Yakubovlar tomonidan aniqlangan.

Bo'lajak o'qituvchining verbal-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishni imkoniytlari K.A.Abramova, V.I.Baydenko, V.I.Blinov, Yu.V.Vardanyan, L.K.Grebenkina, M.N.Karpetova, O.E.Lomakina, A.K.Markova, D.S.Ostapchuk, A.V.Raysevlar tomonidan aniqlangan..

Verbal muloqot vositasi asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish S.Aubin, Kh.Amal, W.E.Blank, Yu.O.Bozhko, F.Chenu, M. Jaeger, E.Hall, G.Hofstede, A.Opaluwah, N.A.Tarasevich tomonidan tadqiq qilingan.

**Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertasiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923121 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020 yy).

**Tadqiqotning maqsadi** oliy ta'lim tashkilotida bo'lajak o'qituvchilarni verbal-kasbiy kompetensiyani takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini tahlil etish;

bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyasini integral xususiyatlari vositasida takomillashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyasini didaktik shart - sharoitlarini takomillashtirish.

**Tadqiqotning ob'ekti** sifatida oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchining verbal-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish jarayoni bo'lib, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Guliston davlat universiteti, Samarqand davlat universitetining 60111800 – Xorijiy til va adabiyoti (fransuz til), matematika o'qitish metodikasi (fransuz til) va fizika-astronomiya o'qitish metodikasi (fransuz til) yo'nalishlari 2-kurs bo'lajak o'qituvchilarida 435 nafari ishtirok etdilar.

**Tadqiqotning predmetini** oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqot usullari.** Belgilangan vazifalarni hal qilish va dastlabki taxminlarni tekshirish uchun bir-birini tekshiradigan va bir-birini to'ldiradigan tadqiqot usullari to'plami qo'llanildi. Nazariy: tadqiqot muammosi bo'yicha mahalliy va xorijiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, xorijiy til fanlari bo'yicha ta'lim standartlari, o'quv dasturlari, sintez, taqqoslash, modellashtirish. Empirik: kuzatish, suhbat, so'roq, test, bo'lajak o'qituvchilarning ijodiy faoliyati mahsulotlarini tahlil qilish, tajriba-sinov ishlar, metodlar, olingan ma'lumotlarni tematik va statistik qayta ishlash va ularni izohlashdan iborat.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish imkoniyatlari o'z fikrini adekvat ifodalash, verbal, noverbal va paraverbal vositalarni tahliliy modellashtirish hamda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarni ta'limiy maqsadlarga ijodiy moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish samaradorligi mantiqiy tuzilmalar va ilmiy abstraksiyalarni bosqichma-bosqich optimallashtirish hamda selektiv, ogohlik, samaradorlik, ijodiy tabiiy sezish mezonlarining validligi va adekvatligini izchil aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish jarayoni verbal-kasbiy kompetensiyani ifodalovchi shaxsning integral xususiyatlari va ijodiy fikrlash faoliyati natijalarini oldindan ko'ra bilishning natijadorligini ta'minlash hamda bilimlarni egallash qobiliyatlarini o'zaro effektiv uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish modeli lingvistik, kommunikativ, shaxsiy rivojlanish kompetensiyalarini o'zaro nutqiy muloqot davomiyliigi va darajasiga ko'ra integratsiyalash hamda o'quv maqsadlariga mos optimallashtirish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

“Xorijiy til va adabiyoti” (fransuz til) turli nofilologik ta'lim yo'nalishlari, jumladan, matematika o'qitish metodikasi va fizika-astronomiya o'qitish metodikasi yo'nalishlari bo'lajak o'qituvchilarning fransuz tilidan verbal-kasbiy kompetentlik mazmun-mohiyatini o'zlashtirish amalga oshirildi;

taqdim etilgan tadqiqot materiallari va uslubiy tavsiyalar oliy ta'lim muassasasi bo'lajak xorijiy til o'qituvchilari malakasini oshirish tizimidagi mutaxassislarning kasbiy kompetentlik tushunchalarini o'zlashtirishda matematika o'qitish metodikasi va fizika-astronomiya o'qitish metodikasi yo'nalishlarida o'tiladigan “Xorijiy til” fanining o'quv dasturi, o'quv-metodik majmuasi hamda o'quv modullari ishlab chiqilgan.

Oliy ta'lim muassasalarining nofilologik ta'lim yo'nalishlari talabalari uchun "Le Francais" o'quv qo'llanmasi nashr etilib, ta'lim jarayoniga tatbiq qilingan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** asl konsepsiyaning ilmiy-uslubiy asoslilik, tadqiqotning tizimlilik, ilmiy-pedagogik tadqiqotning bir-birini to'ldiruvchi nazariy va empirik usullaridan foydalanish bilan ta'minlanadi. Uning maqsad va vazifalari, tadqiqot natijalarini tajriba-sinov orqali tasdiqlash, standart usullar asosida olingan ma'lumotlarni statistik qayta ishlash bilan belgilanib, ishlab chiqilgan didaktik materiallar, xulosalar va tavsiyalarining amaliyotga tatbiq etilishi, vakolatli organlar tomonidan olingan natijalarning tasdiqlanishi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning mazmuni va shartlari to'g'risida olingan bilimlar.

"O'qituvchining verbal-kasbiy kompetensiyasi" ta'rifiga ilmiy-nazariy izoh beriladi, tahlil qilinayotgan hodisaning mohiyati va mazmunini asoslab berish orqali oliy ta'limda kompetensiyaviy yondashuv nazariyasiga ma'lum hissa qo'shadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati natijalaridan bo'lajak o'qituvchilarni asosiy va qo'shimcha mutaxassisliklar bo'yicha tayyorlashda foydalanish imkoniyati bilan belgilanadi. Bundan tashqari, dissertasiyada keltirilgan materiallar va xulosalardan professor-o'qituvchilar malakasini oshirish tizimida foydalanish, xorijiy til fanidan ma'ruza, amaliy kurslari va o'quv qo'llanmalarini tayyorlashda qo'llanilishi mumkin. Olingan natijalardan "Ta'lim nazariyasi", "Xorijiy til nazariyasi va metodikasi", "Pedagogik texnologiyalar", "Xorijiy til", "Pedagogik faoliyatga kirish" fanlarini o'rganish jarayonida foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqot natijalari:

oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish imkoniyatlari o'z fikrini adekvat ifodalash, verbal, noverbal va paraverbal vositalarni tahliliy modellashtirish hamda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarni ta'limiy maqsadlarga ijobiy moslashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Le Francais" o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-sonli buyrug'i asosida berilgan 302-0096 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish samaradorligi mantiqiy tuzilmalar va ilmiy abstraksiyalarni bosqichma-bosqich optimallashtirish hamda selektiv, ogohlik, samaradorlik, ijodiy tabiiy sezish mezonlarining validligi va adekvatligini izchil aniqlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Le Francais" o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-sonli buyrug'i asosida berilgan 302-0096 raqamli nashr

ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish modelini takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish jarayoni verbal-kasbiy kompetensiyani ifodalovchi shaxsning integral xususiyatlari va ijodiy fikrlash faoliyati natijalarini oldindan ko'ra bilishning natijadorligini ta'minlash hamda bilimlarni egallash, nutqning ravonligi va voqealikka ko'rish qobiliyatlarini o'zaro effektiv uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Le Francais" o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-sonli buyrug'i asosida berilgan 302-0096 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchining verbal-kasbiy kompetensiyasini integral xususiyatlari vositasida takomillashtirish imkoni kengaytirilgan;

oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish modeli lingvistik, kommunikativ, shaxsiy rivojlanish kompetensiyalarini o'zaro nutqiy muloqot davomiyligi va darajasiga ko'ra integratsiyalash hamda o'quv maqsadlariga mos optimallashtirish asosida takomillashtirishga doir takliflar "Le Francais" o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-sonli buyrug'i asosida berilgan 302-0096 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyasini motivatsion komponentlarini takomillashtirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 12 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan, 4 tasi respublika, 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 136 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni takomillashtirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar shuningdek, dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar berilgan.

Dissertatsiyaning "Oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishning nazariy asoslari" deb nomlangan birinchi bobda bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyasini

takomillashtirishning pedagogik xususiyatlari, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik jarayonida verbal muloqot kompetensiyasini takomillashtirishning ahamiyati, shuningdek, verbal-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning hozirgi holati yoritib berilgan.

Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish; xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta'limning ilg'or standartlarini joriy etish, jumladan o'quv dasturlarida nazariy bilim olishga yo'naltirilgan ta'limdan amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim tizimiga bosqichma-bosqich o'tish muhim vazifalar sifatida belgilab berildi. Erkin va faol fikrlash, o'quv jarayonini modellashtirish, mustaqil ijodiy muhitni yaratish, yangi g'oyalarni amalga oshirish, o'qitish va ta'lim texnologiyalarini loyihalash qobiliyatiga ega bo'lajak o'qituvchida kompetensiyaviy yondashuvni takomillashtirish muammosi zamonaviy, ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar jarayonida dolzarbligi barchimizga ma'lum.

Shunga ko'ra, mazkur ishimizda "kompetensiya" tushunchasiga turli olimlar va tadqiqotchilar guruhining muayyan dunyoqarash pozitsiyalari natijasida yuzaga keladigan ta'riflarning xilma-xilligi hisobga olingan. Masalan: T.A. Stepanova faoliyat yoki tajriba usullarini o'zlashtirgan, I.A. Zimnyaya ijtimoiy va kasbiy hayotning bilimga asoslangan intellektual va shaxsiy shartli tajribasi, D.B. Elkonin shaxsning faoliyatdagi ishtiroki o'lchovi (uning ijtimoiy "kesimi"da), N.A. Muslimov kompetentlik nuqtai nazaridan yondashuv kasb ta'limini takomillashtirish asoslaridan biridir K.Dj. Riskulova "Kompetensiya" u yoki bu kasb egasiga zarur bo'lgan kasbiy qonuniyatlar, tamoyillar, talablar, qoidalar, burch, vazifa hamda majburiyatlar, shuningdek, shaxsiy deontologik me'yorlar yig'indisi deb ta'riflashgan.

Bugungi kunga kelib, O'zbekiston va xorijiy ta'lim hamjamiyatida "kompetentlik" ta'rifi bo'yicha yagona aniq va bir ma'noli tushuncha mavjud emas. Shu bilan birga, tahlil natijalari chet el va milliy pedagogikada muammoga doir yondashuvlarning umumiyliги va shaxs kompetentligining akmeologik yo'naltirilganligi haqida fikr yuritish imkonini beradi. Natijada tadqiqot doirasida "kompetensiya", "kompetentlik" va "verbal-kasbiy kompetentlik" tushunchalarining quyidagi ta'riflari aniqlashtirildi:

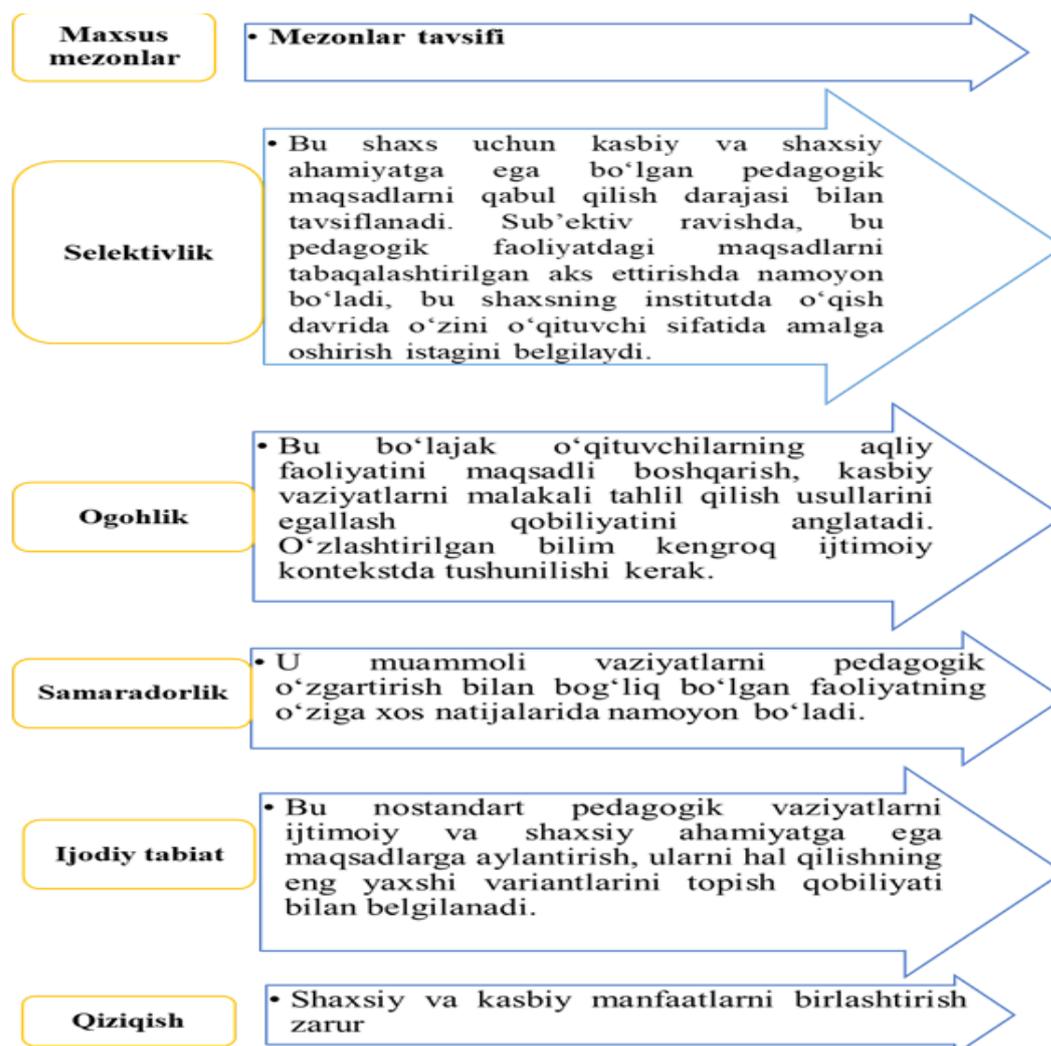
Tahlil qilinayotgan tushunchalar bir-birini to'ldiruvchi va o'zaro bog'liq bo'lib, kompetentlik "insonda mavjud bo'lgan narsalarning yig'indisi va kompetensiya – u egalik qiladigan narsalarning yig'indisi sifatida" tavsiflaydi.

Verbal-kasbiy kompetentsiya - bu shaxsning kasbiy tayyorgarligi, tajribasi va individual qobiliyatlari darajasi, uning doimiy ravishda o'zini o'zi tayyorlashi, muloqot va nutq ravonligiga e'tibor qaratish va biznesga mas'uliyatli munosabatda bo'lishidir.

Bizning ishimiz uchun yanda qiziqarli fikrlar "bo'lajak o'qituvchining verbal-kasbiy kompetensiyasi uning kasbiy faoliyat (bilim) maqsadlari, mohiyati, tuzilishi, vositalari, usullari, xususiyatlari to'g'risidagi xabardorligini aks ettiradi; ushbu faoliyat texnologiyasiga ega bo'lish (ko'nikma va qobiliyatlar); kasbiy va nutqiy

faoliyatning ahamiyati va takomillashtirish istagi (kasbiy yo‘nalish) haqida tushuncha beradigan mutaxassisning individual psixologik fazilatlari; umuman olganda, bo‘lajak o‘qituvchining verbal-kasbiy kompetensiyasi bir qator xususiyarlarga ega (1-rasm). Xususan, uning muhim tarkibiy qismlari bo‘lajak o‘qituvchining yuksak missiyasi bilan bog‘liq bo‘lgan insonparvarlik va ma‘naviy komponentlar shundan iboratki, u shaxsni yaratish hamda uni jamiyat va shaxsning ijtimoiy va qadriyat yo‘nalishlariga mos ravishda takomillashtirishdir.

Verbal-kasbiy kompetensiya muammosini takomillashtirishning muhim yo‘nalishi ushbu pedagogik hodisaning tuzilmasini aniqlash, shuningdek, ularning mazmunini tavsiflashni talab qiladi.



**1-rasm. Verbal-kasbiy kompetensiya tuzilmasining maxsus mezonlari**

Ko‘plab tadqiqotlar tahliliga ko‘ra, verbal-kasbiy tayyorgarlik tizimida uning maqsadlariga muvofiq kasbiy kompetensiya tuzilmasiga hal qiluvchi ta’sir ko‘rsatadi: inson tomonidan yaratilgan tajribaning qiymatini tushunish; ushbu tajribani to‘g‘ri yetkazish usullarini o‘zlashtirish; o‘smirlik va yoshlik xususiyatlarini tushunish; kasb-hunar maktabi yoki litseyda raqobatbardosh ishchilarning zarur kasbiy tayyorgarligidan xabardor bo‘lish; ta’limning asosiy parallellarini rivojlantirish mantiqiy jarayon; professional (ob’ektiv zarur) psixologik va pedagogik bilim;

kasbiy (ob'ektiv zarur) pedagogik nutqiy mahorat; bo'lajak o'qituvchining kasbi bo'yicha undan talab qilinadigan kasbiy psixologik pozitsiyalari, munosabatlari; kasbiy bilim va verbal muloqot ko'nikmalarni egallashini ta'minlovchi shaxsiy xususiyatlar.

Verbal-kasbiy kompetensiya tuzulmasi uchun quyidagi maxsus mezonlarni belgiladik:

Bo'lajak o'qituvchining kasbiy malakasi tahlil qilinayotgan tushunchaning ko'p qirraliligi, murakkabligi, noaniqligidan dalolat beradi va bo'lajak o'qituvchiga kasbiy o'zini o'zi tarbiyalash dasturini belgilashda ijodkorlik ko'rsatishga imkon beradi.

Bundan tashqari, bizning tadqiqotimiz uchun bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetensiyasining asosiy, majburiy va istiqbolli tarkibiy qismlaridan biri - bu verbal muloqotdir. Verbal muloqot xorijiy tillarni yetarlicha yuqori darajada bilishni, shuningdek, inson nutqi ijtimoiy-tarixiy tajribani o'zlashtirish va avlodlarga berish yoki muloqot o'rnatish, o'z harakatlarini rejalashtirish maqsadida samarali muloqot qilish qobiliyatini o'z ichiga oladi.

Samarali verbal muloqot turlari so'zlar, tovushlar va tillar verbal muloqotning faqat bir qismidir. Talabalar bilan samarali muloqot qilish uchun avvalo ularning kimligini tushunish kerak. Piramida prinsipidan foydalanishni unutmaslik va tasdiqlovchi dalillarga o'tishdan oldin asosiy argumentdan boshlash muhimdir. Talabalarga qarab, biz ularni kasbiy tayyorgarlik jarayonida verbal muloqotni to'rt toifaga bo'lishimiz mumkin(1-jadval):

### 1-jadval

#### Kasbiy tayyorgarlik jarayonida verbal muloqot toifalari

<b>№</b>	<b>Verbal muloqot toifalari</b>	<b>Verbal muloqot toifalari tasnifi</b>
<b>1</b>	<b>Shaxs ichidagi muloqot</b>	Bu ovozli suhbat uchun yo'nalish. Siz o'zingiz bilan suhbatlashasiz va fikringizni bildirasiz. Agar siz o'zingiz bilan muloqot qilsangiz, fikrlashda ishonch va ravshanlikka ega bo'lasiz.
<b>2</b>	<b>Shaxslararo muloqot</b>	Bu yakkama-yakka og'zaki muloqot sifatida ham tanilgan. Ushbu muloqot shakli ikki kishi o'rtasida sodir bo'ladi. Bu fikrni aniq bildirayotganda ko'rish imkonini beradi.
<b>3</b>	<b>Kichik guruh muloqoti</b>	Kichik guruhlardagi muloqotda odamlar soni ko'payadi. Siz faqat bir kishi bilan gaplashishdan bir necha kishidan iborat guruhga aylanasiz.
<b>4</b>	<b>Jamoatchilik bilan aloqa</b>	Bu uslub, shuningdek, "omma oldida nutq so'zlash" deb ham ataladi. Indivud bir vaqtning o'zida odamlarning katta guruhiga gapiradi. Ommaviy muloqot nutqlar, siyosiy kampaniyalar va taqdimotlarni o'z ichiga oladi.

Yuqorida aytilganlarga ko'ra, nofilologik mutaxassisliklar bo'yicha bo'lajak o'qituvchilarning verbal muloqotini takomillashtirish kasbiy kompetensiyaning ayrim qismlarini takomillashtirish bilan parallel ravishda davom etishi kerak. Shu sababli, fransuz tildagi professional kompetensiyaning tarkibiy qismlarida verbal muloqot jihatini jalb qilish maqsadga muvofiqdir.

Shuningdek, soʻzning keng maʼnosida vositalar - bu insonga taʼsir qiluvchi vositalar, tabiatdagi va jamiyatdagi predmetlar, harakatlar, hodisalar, tafakkur, yaʼni butun real olam oʻzining barcha koʻrinishlarida umumiy va alohida izohlanadi. Bizning fikrimizcha, aloqaning turli shakllarida amalga oshiriladigan oʻziga xos koʻp funksiyali vositalar toʻplamini ifodalovchi “verbal muloqot vositalari” toifasida alohida maʼno yaʼni, verbal, noverbal va paraverbal aloqa vositalari mavjud. Ushbu vositalarning pedagogik salohiyati ularning subʼekt shaxsining intellektual, ehtiyoj-motivatsion, hissiy-irodaviy, faoliyat sohalariga kompleks taʼsir qilish imkoniyatidadir, bu umuman olganda, kasbiy shaxsni takomillashtirish jarayonining samaradorligiga yordam beradi.

Dissertatsiyaning **“Oliy taʼlim tashkilotlarida boʻlajak oʻqituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobda uzluksiz taʼlimda boʻlajak oʻqituvchilarni tizimli tayyorlash va ularni verbal muloqot asosida kasbiy kompetentligini takomillashtirishga qaratilgan oʻqitish usullarining xususiyatlari, shakllari, taʼlim jarayonini tashkil etish vositalarini olimlar taʼlim maqsadlari bilan bogʻlaydilar. Shuningdek taʼlimga turli yondashuvlar, taʼlim tamoyillari va komponentlari bilan yondashish boʻlajak oʻqituvchining madaniy kasbiy kompetensiyani rivojlanishiga doir maʼlumotlar keltirilgan.

Jahon miqyosida xorijiy til oʻqitishning didaktik tizimini takomillashtirish, boʻlajak oʻqituvchilarda verbal-kasbiy kompetentlikni rivojlantirish texnologiyasini ishlab chiqish, boʻlajak oʻqituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish yuzasidan qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shuningdek, boʻlajak oʻqituvchilarning verbal-kasbiy kompetentligini rivojlantirish boʻyicha kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodik tizimini ishlab chiqish va uni amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlarini belgilash, xorijiy til boʻyicha kasbga tayyorlash, taʼlim sifatini xalqaro darajaga koʻtarish, xorijiy til koʻnikma va malakalarini takomillashtirish darajasi diagnostikasini amalga oshirish, modulli taʼlimni yoʻlga qoʻyish, kasbiy kommunikativlikni takomillashtirishning pedagogik zaruriyati yuzaga kelmoqda. Mazkur zaruriyatdan kelib chiqib, boʻlajak oʻqituvchilarning verbal-kasbiy kompetentligini takomillashtirish mazmuni, modeli va texnologiyalarini ishlab chiqish muhim dolzarflik kasb etadi.

Oliy taʼlim tashkiloti boʻlajak oʻqituvchilarning verbal-kasbiy kompetentligini takomillashtirish bilan bogʻliq ravishda til taʼlimning quyidagi didaktik imkoniyatlari: oʻzini-oʻzi rivojlantirish; atrof-muhitga kirishish; modulli taʼlimni amalga oshirish; ijodiy faoliyatni olib borish, intellektual jarayonni kengaytirish, maʼnaviy rivojlanish imkoniyatlari samaradorligi aniqlashtirildi.

Shu asosda biz boʻlajak oʻqituvchilarning shaxsiy pedagogik faoliyatini zarur va yetarli darajada rivojlantirishni taʼminlaydigan taʼlim jarayonini quyidagicha taklif qilmoqchimiz. Bunda boʻlajak oʻqituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyasini oshirish pedagogik shart-sharoitlari maqsadga muvofiq: auditoriya kontingentining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, qulay axloqiy-psixologik muhitda subʼekt va subʼektning oʻzaro taʼsirini amalga oshirish; ragʻbatlantirish, maqsadli, mazmunli, protsessual, nazorat-baholash va natijaviy komponentlarni hisobga olgan holda, kasbiy kompetensiyani takomillashtirishni taʼminlaydigan oʻziga xos kasbiy, maʼrifiy, rivojlanayotgan muhitni yaratish; kasbiy kompetensiyani takomillashtirish jarayonida verbal kommunikativ makonni taʼminlash; boʻlajak

o'qituvchilarning kasbiy o'zini-o'zi takomillashtirish va o'z-o'zini takomillashtirishga bo'lgan ehtiyoji, shaxsning intellektual, motivatsion, hissiy irodaviy va faoliyat sohalariga ta'siri; bo'lajak o'quv kognitiv va ilmiy faoliyatga jalb qilish.

Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik hamda kasbiy mahoratini takomillashtirish shart-sharoitlarini qiyidagicha guruhlarga taqsimlab oldik. Pedagogik jarayonni ta'minlashga ustivor vazifalari qilib, rivojlanayotgan ijodiy muhit, shuningdek yaratadigan tashqi omillar bilan bir qatorda bo'lajak o'qituvchining o'z salohiyatiga mos turli materiallar, fan muhitini tashkil etish orqali o'quv faoliyati uchun qulay sharoitlar yaratish bilan belgilanadi.

Ilmiy muhit yaratish orqali pedagogik faoliyat samaradorligini ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlarga ta'lim mazmuni, texnologik va ilmiy-uslubiy takliflarni o'z ustivor yo'nalishlari bo'yicha birlashtirish lozim. Samaradorlikni optimallashtirish nuqtai nazaridan, biz ushbu qo'llab-quvvatlash shakllarining bo'lajak o'qituvchilarning o'quv jarayonini shakllantirishga samarali ta'siri va qo'yilgan maqsadlarga maqbul erishish pedagogik mutaxassislarni tayyorlash va rivojlantirishning eng muhim sharti deb hisoblaymiz. Shu o'rinda alohida ta'kidlash lozimki, ta'lim jarayoniga ilg'or axborot, ishlab chiqarish, pedagogik va psixologik texnologiyalarni joriy etish orqali bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning texnologik xavfsizligi; ilmiy-uslubiy ta'minot - yagona mutaxassis pedagogik-uslubiy ta'minotni yaratish, ilmiy-pedagogik kafedralar salohiyatini rivojlantirish, ilmiy-amaliy faoliyatni tashkil etish va faollashtirish bilan izohlanadi.

Aloqaning turli shakllarida amalga oshiriladigan o'ziga xos ko'p funksiyali vositalar to'plamini ifodalovchi "verbal muloqot vositalari" toifasida alohida ma'no ya'ni, verbal, noverbal va paraverbal muloqot vositalari mavjud. Ushbu vositalarning pedagogik imkoniyati ularning sub'ekt shaxsining intellektual, ehtiyoj-motivatsion, hissiy-irodaviy, faoliyat sohalariga kompleks ta'sir qilish imkoniyatidadir, bu umuman olganda, kasbiy shaxsni takomillashtirish jarayonining samaradorligiga yordam beradi.

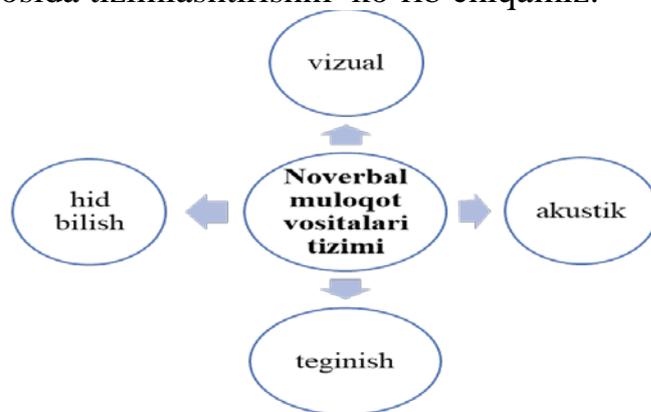
Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish hozirgi vaqtda ko'rib chiqilayotgan tushunchaning mohiyati va mazmunini ochishga turli xil yondashuvlar mavjudligini aniqlashga imkon berdi. Bizning tadqiqotimiz doirasida biz xorijiy til o'qituvchisining verbal muloqot asosida kasbiy kompetensiyani quyidagi xususiyatlar yig'indisida ifodalangan shaxsning integral xususiyati motivatsion (kelajak kasbi uchun ijobiy motivatsiyaning mavjudligi); kognitiv (kasbiy bilim: xorijiy tili, o'qitish metodikasi, psixologik-pedagogik bilimlar); faoliyat (kasbiy ko'nikma va malakalar: xorijiy tilida muloqotni mantiqiy qurish layoqati, o'qitish layoqati, pedagogik muloqot qilish layoqati, o'z-o'zini tarbiyalash layoqati); shaxsiy komponent (kasbiy jihatdan muhim shaxsiy fazilatlar)sifatida tadqiq qildik.

O'qituvchining verbal-kasbiy kompetensiyasi tarkibidagi motivatsion komponent o'qituvchining pedagogik qadriyatlarini amalga oshirishga kasbiy tayyorligini tavsiflaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki shaxsiyatning kognitiv nazariyasiga ko'ra, har bir shaxs turli murakkablik va mazmundagi kognitiv "shaxsiy tuzilmalar" tizimini yaratadi, ular prizmasi orqali u tashqi dunyoni, boshqa odamlarni va o'zini baholaydi. O'qituvchining kasbiy kompetensiyasi tarkibida biz faoliyat xususiyatini ajratib ko'rsatamiz. O'qituvchining kasbiy kompetensiyasining asosiy tarkibiy qismi bu shaxsning ko'nikma va qobiliyatlarida ifodalangan faoliyatdir.

Shaxsiy komponent kasbiy ahamiyatga ega shaxsiy fazilatlarini o‘z ichiga oladi, biz bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish ko‘rsatkichlari va darajalarini aniqlashda batafsilroq ko‘rib chiqamiz. Yuqoridagilarni umumlashtirgan holda shuni ta’kidlash kerakki, o‘qituvchining kasbiy kompetensiyasi ostida biz shaxsning integral xususiyatlarini, shu jumladan uning kasbiy faoliyatni amalga oshirishda samarali qarorlar qabul qilishga tayyorligi va qobiliyatini tushunamiz.

Shuningdek, kasbiy tayyorgarlikning verbal muloqot vositasi bilan bir qatorda noverbal muloqot vazifasi ham alohida ahamiyatga ega. Noverbal vositalar - bu harakat, harakatlari (imo-ishoralar), mimika, qarash, "fazoviy buyruq", ovoz xususiyatlarini o‘z ichiga oladi.

Noverbal aloqa vositalari boy va ko‘p qirrali bo‘lgani uchun ularning turli tasniflari mavjud. Biz quyidagi tasvir orqali verbal bo‘lmagan aloqa vositalarini to‘rt guruhni ajratish asosida tizimlashtirishni ko‘rib chiqamiz.



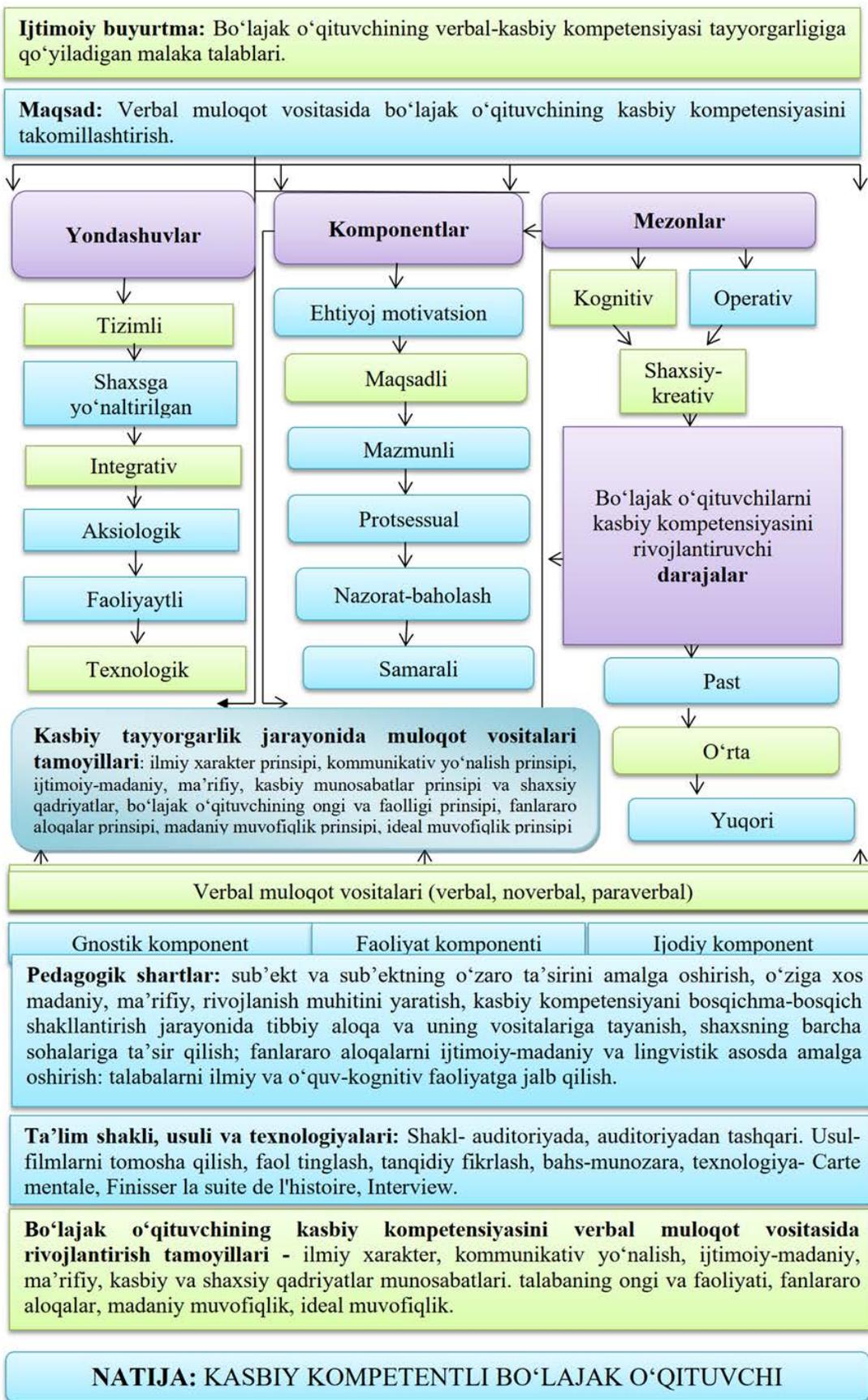
**2-rasm. Noverbal muloqot vositalari tizimi**

O‘rgangan muloqotda verbal va noverbal aloqa vositalari bilan bir qatorda paraverbal vositalar ham qo‘llaniladi, ular og‘zaki nutqqa hamroh bo‘lgan, unga qo‘shimcha ma’nomalarni kiritadigan tovush signallari to‘plamidir.

Paraverbal muloqot paytida ma’lumot turli tillarda ma’lum ma’noga ega bo‘lgan ovozli soylar orqali uzatiladi. Paraverbal muloqotning maqsadi sherikda ma’lum bir maqsad va niyatlarga erishish uchun zarur bo‘lgan his-tuyg‘ularni, tajribalarni uyg‘otishdir. Bunday natijalarga odatda paraverbal aloqa vositalari yordamida erishiladi, ular quyidagilarni o‘z ichiga oladi: prosodiya – nutqning tezligi, tembr va ovozning balandligidir; ekstralongvistika – bu pauza, yo‘tal, xo‘rsinish, kulish va yig‘lash (ya’ni, biz ovoz yordamida takrorlanadigan tovushlar).

Paraverbal muloqot tilning ohang va tembr xususiyatlariga va ularning muloqotda qo‘llanilishiga asoslanadi. Shu asosda sokin (ingliz) va baland (Fransiya) madaniyatlarini farqlash mumkin.

Oliy ta’lim tashkilotida bo‘lajak o‘qituvchilarning verbal-kasbiy kompetentligini takomillashtirish mazkur jarayonni modellashtirishni taqozo etdi. Ana shu zaruriyatdan kelib chiqqan holda, bo‘lajak o‘qituvchilarning verbal-kasbiy kompetentligini takomillashtirish modeli ishlab chiqildi (3-rasmga qarang).



**3-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarni verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish modeli**

Verbal-kasbiy kompetensiyani takomillashtirish jarayoni murakkab ko'p qirrali mexanizmdir va shuning uchun tadqiqot mavzusini o'rganishga yondashuvlar to'plamidan foydalanish eng samarali hisoblanadi: tizimli, integrativ, shaxsiy-yo'naltirilgan, aksiologik, faoliyatga asoslangan, texnologik yondashuvlar ijodiy tadqiqot ob'ektining turli tomonlarini aks ettiradi va boshqa yondashuvlar bilan birgalikda eng samarali bo'ladi.

Tadqiqot doirasida tanlangan yo'nalish bo'yicha bo'lajak o'qituvchining malakasiga samarali erishish uchun bir qator pedagogik tamoyillarni qo'llash kerak, jumladan: ilmiy xarakter, kommunikativ, ijtimoiy-madaniy, pedagogik, kasbiy va shaxsiy munosabatlari, bo'lajak o'qituvchining ongi va fanlararo aloqalar, madaniy muvofiqlik kabi qator tamoyillar tajriba hamda ko'nikmalarga ega bo'lmog'i zarur.

Ushbu tamoyillarni qo'llash bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini -verbal aloqalar orqali takomillashtirishning tizimli va murakkab xarakterini nazarda tutadi.

Oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetentligini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish maqsadida talabalarning mustaqil o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish va tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'qitish shakl, metod va vositalarini o'zida to'liq aks ettirgan.

Bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetentligini rivojlantirishning asosiy metodlari sifatida ishlab chiqarish faol tinglash, film ko'rish, tanqidiy fikrlash, baxs-munozara foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Bundan tashqari tadqiqotimiz uchun biz ta'lim shakli ya'ni auditoriyadan tashqari mustaqil ishlarni ham tanladik. Chet tilidagi auditoriyadan tashqari ishlar deganda, majburiy o'quv dasturlari doirasidan tashqariga chiqadigan maqsadlar, mazmun, shakl va o'qitish usullari bo'yicha o'zaro bog'langan va o'zaro ta'sir qiluvchi ta'lim va tarbiyaviy ishlar majmuini tushunamiz.

Shuningdek, so'zning keng ma'nosida vositalar - bu insonga ta'sir qiluvchi vositalar, tabiatdagi va jamiyatdagi predmetlar, harakatlar, hodisalar, tafakkur, ya'ni butun real olam o'zining barcha ko'rinishlarida umumiy va alohida izohlanadi. Biz tadqiqot doirasida yuqorida takidlaganimizdek verbal, noverbal va paraverbal muloqot vositalarni qo'lladik.

Bo'lajak o'qituvchilar tomonidan universitetda auditoriyada olingan verbal muloqot tajribasi rivojlanayotgan kompetensiyaning ajralmas qismi bo'lib, hissiy qulaylik, qulay muhit va subyektlar o'rtasidagi psixologik aloqa sharoitida amalga oshirilishi kerak. Buni ta'minlash pedagoglarning birlamchi vazifalaridan biridir.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinishi va natijalari bayon qilingn.

Bo'lajak o'qituvchining verbal-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha maqsadli faoliyat ma'lum bosqichlarni o'z ichiga oladi. Birinchi bosqich (2018-2019 y.y.) – takidlovchi bosqich kuchli eksperimental test bo'lib, uning

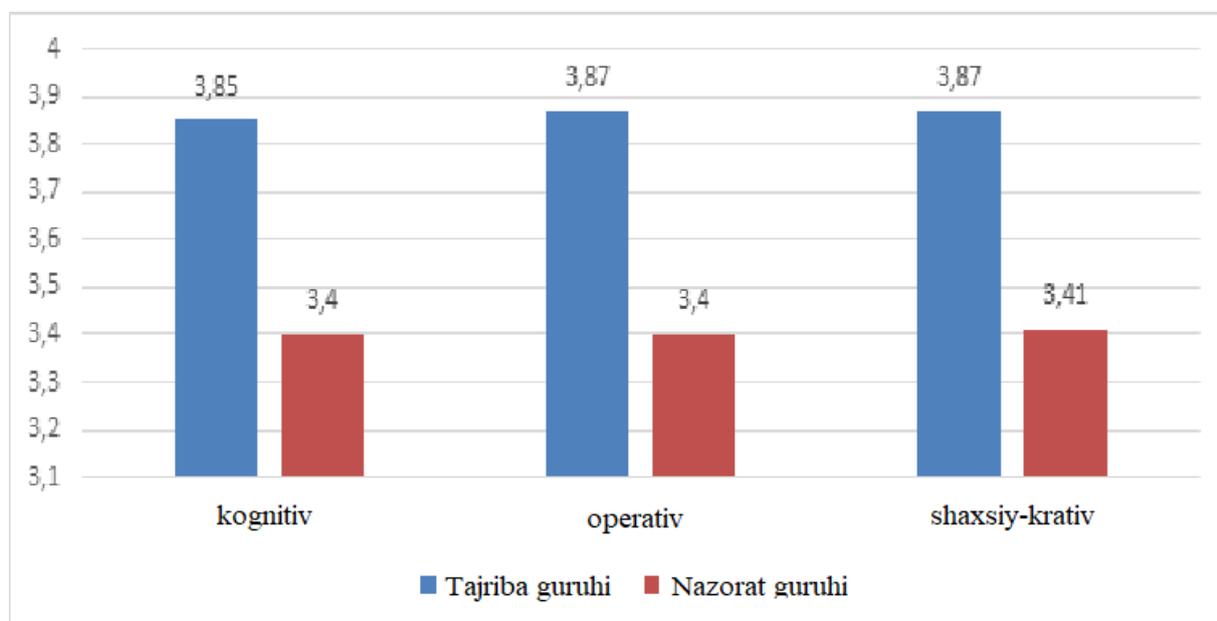
mohiyati bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini, shuningdek, ularning og‘zaki muloqot va vositalar haqidagi g‘oyalarini aniqlashdan iborat.

Ikkinchi daraja (2019-2020) shakllantiruvchi bosqich formativ eksperimental test bo‘lib, uning maqsadi bo‘lajak o‘qituvchilarning og‘zaki-kasbiy kompetensiyasini oshirishdir.

Uchinchi bosqich (2020-2021 yillar) nazorat eksperimenti bo‘lib, uning mohiyati og‘zaki muloqot orqali bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy malakasini oshirishning tizimli modeli asosida tanlangan yo‘nalishdagi ish samaradorligini tekshirishdan iborat.

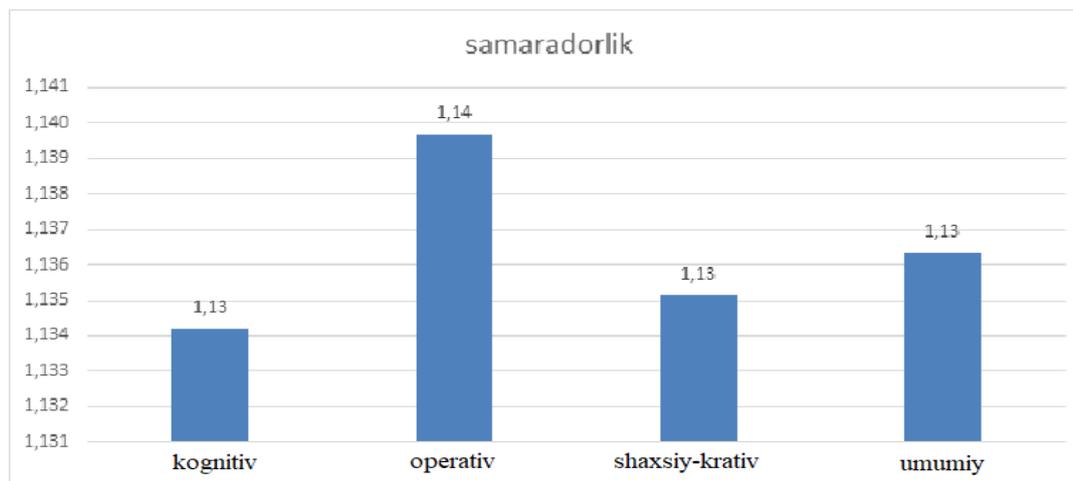
Matematika o‘qitish metodikasi, Fizika-astronomiya o‘qitish metodikasi va “Xorijiy til va adabiyot” yo‘nalishlarida uch yil davomida bo‘lajak o‘qituvchining verbal-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ish olib borildi. Tadqiqot obekti etib Toshkent davlat pedagogika universiteti, Samarqand davlat universiteti, Guliston davlat universiteti olingan bo‘lib yuqorida nomlari keltirilgan universitet va fakultetlarning 2 -3 kurslarining jami 435 nafar bo‘lajak o‘qituvchilari, jumladan, tajriba guruhida 215 ta va nazorat guruhlarida esa 220 ta bo‘lajak o‘qituvchilari ishtirok etishdi.

Tajriba sinov ishlarining tajriba yakunidagi natijalari o‘rtacha qiymatlar bir biridan farqliligi (4-rasm), tajriba va nazorat guruhleri ishonch intervallari bir biri bilan ustma ust tushishmasligi ularning bilim darajalari bir biridan deyarli farq qilinishi, o‘qitish sifatini baholash ko‘rsatkichi birdan kattaligi va bilish darajasini baholash ko‘rsatkichi noldan kattaligi olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligini bildiradi va  $N_0$  gipoteza qabul qilinadi. Tajriba sinov ishlarining samaradorlik ko‘rsatkichi 1.136 barobarga (13,6%) (4-rasm) yuqori ekanligini bildiradi.



**4-rasm. O‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari**

Umumiy hisobda tajriba yakunida nazorat guruhlarida nutq faoliyati turlarini egallash darajasining oshishi 50% ni, tajriba guruhlarida esa 66% ni tashkil etgani ma’lum bo‘ldi



### 5-rasm. Samaradorlik ko'rsatkichlari

Ekspirimental ish natijalari va diagrammalardagi farqlar tadqiqot ishlarida, talabalarning eksperimental guruhi, bo'lajak o'qituvchilar, o'rganilayotgan odamlarning kasbiy mahoratini oshirish maqsadida og'zaki muloqot (kognitiv, operatsion va shaxsiy-ijodiy) orqali amalga oshirildi. Ushbu tavsiya etilgan modelning yuqori samaradorlikdagi ishlashi statistik usullar bilan ko'rsatildi.

Tajriba-sinov natijasida olingan o'qitish samaradorligini baholash mezonini tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan 1,10 barobardan 1,14 barobarga (10 foizdan 14 foizgacha) yuqori ekanligi ko'rinib turibdi. Bu esa yuqorida qilingan xulosamiz to'g'ri ekanligini isbotlandi.

## XULOSALAR

“Oliy talim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik imkoniyatlari integrallashgan, verbal-kasbiy rivojlanish va diagnostik qayd etish “Xorijiy til” fan modullari orqali o'z fikrini adekvat ifodalash kompetensiyalari verbal, noverbal va paraverbal vositalarni modellashtirish, texnologik, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarni ijobiy moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

2. Verbal-kasbiy kompetensiyani rivojlantirish modeli mantiqiy tuzilmalar va ilmiy abstraksiyalarni optimallashtirish, hamda selektiv, oqoxlik, samaradorlik, ijodiy tabiiy sezish mezonlarini validligi adekvatligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

3. Verbal-kasbiy kompetensiyani ifodalovchi shaxsning integral xususiyatlari ijodiy fikrlash faoliyati natijalarini oldindan ko'ra bilish, hamda bilimlarning egallanganligi, nutqning ravonligi va voqealikka ko'rish qobiliyatlarini uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan.

4. Bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyasi pedagogik va shaxslararo muloqot, ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy o'zgarishlar, integrallashgan shaxsiy ta'lim, hamda xorijiy va ona tilini qiyosiy gumanistik yo'naltirib o'rganishning didaktik shartlari intellektual, motivatsion, hissiy, shaxslararo ta'sirlarini o'zgaruvchan pedagogik sharoitlarga bosqichma-bosqich moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

5. Bo'lajak o'qituvchilar kontingentining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda qulay axloqiy-psixologik muhitda sub'ekt va sub'ektning o'zaro ta'sirini amalga oshirish; maqsadli, mazmunli, motivatsion-ehtiyoj, protsessual, nazorat-baxolash va samarali komponentlarni hisobga olgan holda, kasbiy kompetensiyani takomillashtirishni ta'minlaydigan madaniy, ma'rifiy, rivojlanayotgan muhitni yaratishning pedagogik imkoniyatlari asoslangan.

6. Og'zaki muloqot vositalari orqali kasbiy kompetensiyani oshirish mezonlari og'zaki muloqot vositalarining pedagogik salohiyatidan foydalanish jarayonida ta'lim darajasiga mos kelishi va kognitiv, operatsion va shaxsiy-ijodiy mezonlarni o'z ichiga olishi aniqlandi.

7. Tajriba-sinov guruh bo'lajak o'qituvchilari axborot-kognitiv, protsessual-faoliyat, motivatsion-ma'rifiy va aksiologik jihat yo'nalishlari bilan ifodalanishi verbal muloqot orqali o'qituvchining kasbiy kompetensiyasini yakuniy diagnostikasi ma'lumotlarining qiyosiy tahlili o'suvchi monitoringini aniqlash imkoni aniqlangan.

8. Talabalar ishtirokida turli darslar, tanlovlar, konferentsiyalar, olimpiadalar, mini-darslar, muhokamalar, auditoriya ichida yoki auditoriyadan tashqari kabi shakldagi mashg'ulotlar tashkil etish, video darslar, biznes o'yinlari, turli xildagi metodlardan foydalanish samarali ekanligi isbotlandi.

9. Talabalarga ta'lim jarayonida muallifning yoki bosh qahramonning ba'zi hayotiy yoki verbal-kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan muammolarni hal qilishdagi pozitsiyasini tushunish mumkin bo'lgan original matnlar taklif etish ta'limning samarali tashkil etishga xizmat qilishi aniqlangan.

## **TAVSIYALAR**

1. Oliy ta'limdagi pedagogik jarayon sub'yektlarining real va potentsial imkoniyatlarini ko'rsatish uchun ta'lim muassasasining an'analari va qadriyatlariga asoslangan axloqiy-psixologik mikro muhitni yaratish zarur.

2. Pedagogik jamoada pedagogik ta'sir tizimli va uzluksiz bo'lishi kerak, ta'limga yo'naltirilganlikdan ilmiy-tadqiqotga, rasmiy tartibga solinadigan aloqadan norasmiy do'stona munosabatga o'tish kerak.

3. Samarali verbal kommunikatorning ba'zi xususiyatlari juda zarur bo'lib, ular faol tinglash, moslashuvchanlik, vaziyatni qo'llab-quvvatlash uchun muloqot uslublarini moslashtirish, ravshanlik, ishonch va qat'iyatlilik, uni berish va qabul qilishda konstruktiv fikr bildirish, o'qituvchining his-tuyg'ularini aniqlash va boshqarish uchun hissiy aql, shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarning hissiyotlari, empatiyasi, shaxslararo munosabatlar kabi ijtimoiy ko'nikmalar, ayniqsa kuchli dalillarni yaratish, tilni talqin qilish, ochiq fikrlash, sabr-toqat, murakkablikni soddalashtirish va hikoya qilishda foydalidir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**НЕМАТОВА ГУЛСАНАМ АБДУЛЛАЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2023**

**Тема диссертации доктора философских (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером В.2022.2.PhD/Ped3404**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Ученого совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Хакимова Мухабат Файзиевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Садиков Хамид Махмудович**  
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

**Ведущая организация:** **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится в \_\_\_\_\_ часов “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 года на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № \_\_\_\_\_). Адрес: Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации разослан “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 года

(протокол реестра под номером \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года)

**З.Н.Мамараджабова**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней д.п.н., профессор

**Р.Г. Исянов**  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**С.С.Булатов**  
Председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировых образовательных учреждениях внедряются инновационные технологии подготовки мобильных и высококвалифицированных специалистов, проявляющих высокую нравственную, национальную и религиозную толерантность, уважение к языкам, культуре, традициям и обычаям других этносов. Проводится систематическая практическая работа по свободному и активному мышлению и моделированию учебного процесса, по осуществлению новых идей ведется самостоятельно, совершенствованию вербально-профессиональной компетентности будущего учителя, обладающего способностями к проектированию учебно-воспитательных технологий.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях в целях совершенствования творческих способностей будущего учителя в образовательном процессе, развития его профессиональных возможностей и достижения высоких результатов его труда ведутся научные исследования по совершенствованию вербально-профессиональной компетенции. Подготовка к профессии по иностранному языку будущих учителей, повышение качества образования до международного уровня, проведение диагностики уровня повышения уровня владения иностранным языком и квалификацией, организация модульного обучения, улучшение профессионального общения особое внимание уделяется научным исследованиям, направленным на обеспечение компетентности будущих учителей.

В последние годы в нашей республике в целях организации процесса подготовки будущих учителей на основе международных квалификационных требований, подготовки будущих учителей на основе передового зарубежного опыта, подготовки специалистов, свободно владеющих иностранными языками, создается нормативная база для широкого использования достижений мировой цивилизации. «Повышение качества и эффективности деятельности высших учебных заведений на основе внедрения международных образовательных стандартов и оценки качества образования» определено в качестве приоритетной задачи. В результате расширилась возможность преподавания интегрированных с предметами языков в высших учебных заведениях.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит при выполнении поставленных задач в Указах Президента Республики Узбекистан: №УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Постановлениях Президента Республики Узбекистан, №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан, №723 от 17 ноября 2020 года «Об организации общественных

советов по обеспечению межнационального согласия, толерантности и солидарности» и выполнению задач, предусмотренных другими нормативно-правовыми документами, относящимися к данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данная исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники Республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Контроль повышения качества образования, совершенствования творческого и профессионального мышления, развития профессиональных компетенций будущих учителей были определены Б.С.Абдуллаевой, Б.А.Абдукаримовым, Х.Ибраимовым, Н.А.Муслимовым, А.Т.Нурмановым, А.А.Халиковым, А.Р.Ходжабаевым и Ш.С.Шодмоновой; вопросы преподавания иностранного языка в образовательных организациях Л.Т.Ахмедовой, Н.М.Ахмедовой, Ш.А.Атаджановой, М.Х.Гулямовой, У.Джуманазаровым, А.Э.Маматовой, Д.Р.Пулатовой, К.Дж.Рискуловой, Т.К.Саттаровым, Б.О.Тошбоевой и Ж.А.Якубовым.

В странах Содружества Независимых государств возможности совершенствования вербально-профессиональной компетенции будущего учителя определили К.А.Абрамова, В.И.Байденко, В.И.Блинов, Ю.В.Варданын, Л.К.Гребенкина, М.Н.Карпетова, О.Е.Ломакина, А.К.Маркова, Д.С.Остапчук, А.В.Райсев.

Зарубежными учеными такими, как S.Aubin, Kh.Amal, W.E.Blank, Yu.O.Vozhko, F.Chenu, M. Jaeger, E.Hall, G.Hofstede, A.Opaluwah, N.A.Tarasevich были исследованы совершенствование профессиональной компетенции будущих учителей на основе средств вербально-вербального общения.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-20170923121 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг.).

**Целью исследования** является в разработка рекомендаций по совершенствованию вербально-профессиональной компетенции будущих преподавателей в высшей образовательной организации.

**Задачи исследования:**

анализ педагогических возможностей совершенствования вербально-профессиональной компетенции будущих учителей;

совершенствование модели развития вербально-профессиональной компетенции будущих учителей;

совершенствование вербально-профессиональной компетенции будущих учителей посредством интегральных признаков;

совершенствование дидактических предпосылок и условий вербально-профессиональной компетенции будущих учителей.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования вербально-профессиональной компетенции будущего преподавателя в учреждениях высшего образования, приняли участие 435 будущих учителей 2 курса Ташкентского государственного педагогического университета, Гулистанского государственного университета, Самаркандского государственного университета, направления 60111800 – иностранных языков и литературы (французский язык), методики преподавания математики (французский язык) и методики преподавания физики-астрономии (французский язык).

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования вербально-профессиональной компетенции будущих преподавателей в учреждениях высшего образования.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки первоначальных предположений использовался набор перекрестных и дополнительных методов исследования. *Теоретические:* изучение и анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, образовательные стандарты по предметам иностранного языка, учебные планы, синтез, сравнение, моделирование. *Эмпирические:* наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, анализ продуктов творческой деятельности будущих учителей, экспериментальная работа, методы, тематическая и статистическая обработка полученных данных и их интерпретация.

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

усовершенствованы возможности совершенствования вербально-профессиональных компетенций будущих преподавателей в учреждениях высшего образования на основе адекватного выражения своего мнения, аналитического моделирования вербальных, невербальных и паравербальных средств и творческой адаптации личностно-ориентированных подходов к образовательным целям;

совершенствована эффективность совершенствования вербально-профессиональных компетенций будущих преподавателей в учреждениях высшего образования на основе поэтапной оптимизации логических структур и научных абстракций и последовательного уточнения обоснованности и адекватности критериев избирательности, осознанности, эффективности, творческого естественного восприятия;

усовершенствован процесс совершенствования вербально-профессиональных компетенций будущих преподавателей в учреждениях высшего образования на основе интегральных характеристик личности, отражающих вербально-профессиональную компетентность и обеспечивающих эффективность предвидения результатов творческой мыслительной деятельности и взаимозаменяемую координацию умений приобретения знаний;

усовершенствована модель совершенствования вербально-профессиональных компетенций будущих преподавателей в учреждениях высшего образования на основе интеграции языковых, коммуникативных, личностно-развивающих компетенций по продолжительности и уровню взаимного вербального общения и оптимизации по образовательным целям.

**Практические результаты исследования** состоят из нижеследующих:

было осуществлено овладение сущности вербально-профессиональной компетенции из французского языка будущих учителей различных нефилологических образовательных направлений «Иностранный язык и литература» (французский язык) в том числе в области методики преподавания математики и методики преподавания физики-астрономии;

разработаны учебный план, учебно-методический комплекс и учебные модули предмета «Иностранный язык» по направлениям методики преподавания математики и методики преподавания физики-астрономии на основе материалов исследования и методических рекомендаций, представленных при освоении понятий профессиональной компетенции специалистов в системе подготовки будущих учителей иностранных языков высшего учебного заведения;

было издано учебное пособие «Le Francais» и применено к учебному процессу для студентов нефилологического образования в высших учебных заведениях.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается научно-методическая обоснованность исходной концепции, системность исследования, использование взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов научно-педагогического исследования. Его цели и задачи определяются экспериментальным подтверждением результатов исследований, статистической обработкой данных, полученных на основе стандартных методов, внедрением разработанных дидактических материалов, выводов и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования заключается в том, что на основе полученных знаний о содержании и условиях совершенствования вербально-профессиональной компетенции будущих учителей дается научно-теоретическое обоснование определению «вербально-профессиональная компетенция учителя», характер и содержание анализируемого явления вносит определенный вклад в теорию компетентного подхода в высшей школе, обосновывая его.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования результатов при подготовке будущих учителей по основным и дополнительным специальностям. Кроме того, материалы и выводы, представленные в диссертации, могут быть использованы в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, при подготовке лекций по иностранному языку, практических курсов и учебных пособий. Полученные результаты могут быть использованы в процессе изучения

предметов «Теория образования», «Теория и методика иностранного языка», «Педагогические технологии», «Иностранный язык», «Введение в педагогическую деятельность».

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследований по совершенствованию вербально-профессиональной компетенции будущих преподавателей в учреждениях высшего образования:

рекомендации по совершенствованию вербально-профессиональных компетенций будущих преподавателей в учреждениях высшего образования на основе возможности адекватного выражения своего мнения, аналитического моделирования вербальных, невербальных и паравербальных средств и позитивной адаптации личностно-ориентированных подходов к образовательным целям внедрены в содержание учебного пособия «Le Francais» (Разрешение на публикацию №302-0096 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования №302 от 9 сентября 2022 года). В результате были созданы условия для совершенствования вербально-профессиональной компетенции будущих учителей;

рекомендации по повышению эффективности совершенствования вербально-профессиональных компетенций будущих преподавателей в учреждениях высшего образования на основе поэтапной оптимизации логических структур и научных абстракций и последовательного уточнения обоснованности и адекватности критериев избирательности, информированности, эффективности, креативности, естественное восприятие внедрены в содержание учебного пособия «Le Francais» (Разрешение на публикацию №302-0096 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования №302 от 9 сентября 2022 года). В результате созданы условия для совершенствования модели развития профессиональной компетенции будущего преподавателя;

рекомендации по обеспечению эффективности прогнозирования интегральных характеристик личности, выражающих вербально-профессиональную компетентность, и результатов творческой мыслительной деятельности в процессе совершенствования вербально-профессиональной компетенции будущих преподавателей в учреждениях высшего образования и улучшение приобретения знаний, беглости речи и способности видеть события на основе эффективной координации внедрены в содержание учебного пособия «Le Francais» (Разрешение на публикацию №302-0096 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования №302 от 9 сентября 2022 года). В результате расширилась возможность совершенствования вербально-профессиональной компетенции будущего преподавателя за счет интегральных признаков;

предложения по совершенствованию модели совершенствования вербально-профессиональных компетенций будущих преподавателей в учреждениях высшего образования на основе интеграции языковых, коммуникативных, личностно-развивающих компетенций по продолжительности и уровню взаимного вербального общения и оптимизации по образовательным целям внедрены в содержание учебного пособия «Le Francais» (Разрешение на публикацию №302-0096 выдано на основании приказа

Министерства высшего и среднего специального образования №302 от 9 сентября 2022 года). В результате достигнуто совершенствование мотивационных компонентов вербально-профессиональных компетенций будущих преподавателей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 2-х республиканских и 2-х международных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации 12 научных работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 4 из которых опубликованы в отечественных и 3 зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 136 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во вводной части** диссертации обоснованы актуальность темы, констатирован уровень изученности проблемы, указаны цель и задачи, объект и предмет исследования, совместимость исследовательской работы с важными направлениями совершенствования науки и техники а также научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, публикация, информация о структуре работы, а также зарубежные научные исследования по теме диссертация.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Теоретические основы совершенствования вербально-профессиональных компетенций будущих преподавателей в учреждениях высшего образования»** выделены педагогические особенности совершенствования вербально-профессиональных компетенций будущих преподавателей, важность совершенствования речевой коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки будущих учителей, а также современное состояние совершенствования вербально-профессиональной компетенции.

Известно, что в концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года предусмотрен поэтапный перевод учебного процесса в высших учебных заведениях на кредитно-модульную систему, основанную на международном опыте, в качестве важных задач были определены внедрение передовых стандартов высшего образования, в том числе поэтапный переход от образования, ориентированного на получение теоретических знаний, к системе образования, ориентированной на формирование практических навыков в образовательных программах. Проблема совершенствования компетентного подхода у будущего учителя, обладающего способностью свободно и активно мыслить, моделировать образовательный процесс, создавать самостоятельную творческую среду, реализовывать новые идеи, проектировать педагогические и образовательные

технологии актуальность в современных социально-экономических условиях всем нам известна.

Соответственно, в данной работе мы учитывали многообразие определений понятия «компетенция», возникающих в результате определенных мировоззренческих позиций разных групп ученых и исследователей. Например: Т.А.Степанова овладела приемами деятельности или опыта, И.А.Зимняя - знанием, основанным на интеллектуальном и личностном условном опыте общественной и профессиональной жизни, Д.Б.Эльконин - мерой участия человека в деятельности (в своем социальном «срезе»), подход Н.А.Муслимова от точки зрения компетентности является одной из основ улучшения качества жизни. К.Дж.Рискулова определяла «Компетенция» как совокупность профессиональных законов, принципов, требований, правил, обязанностей, задач и обязанностей, а также личных деонтологических норм, необходимых для обладателя той или иной профессии.

На сегодняшний день в образовательном сообществе Узбекистана и за рубежом нет четкого и однозначного определения «компетентность». Вместе с тем результаты анализа позволяют задуматься об общности подходов к проблеме и акмеологической направленности личностной компетентности в зарубежной и отечественной педагогике. В результате в рамках исследования были уточнены следующие определения понятий «компетенция», «компетентность» и «вербально-профессиональная компетентность»:

Анализируемые понятия дополняют друг друга и взаимосвязаны, описывая компетентность как «сумму вещей, которыми обладает человек, а компетентность - это качество суммы вещей, которыми он обладает».

Вербально-профессиональная компетенция – это уровень профессиональной подготовки, опыт и индивидуальные способности этого лица, его постоянное самообучение, нацеленность на коммуникабельность и беглость речи, ответственное отношение к делу.

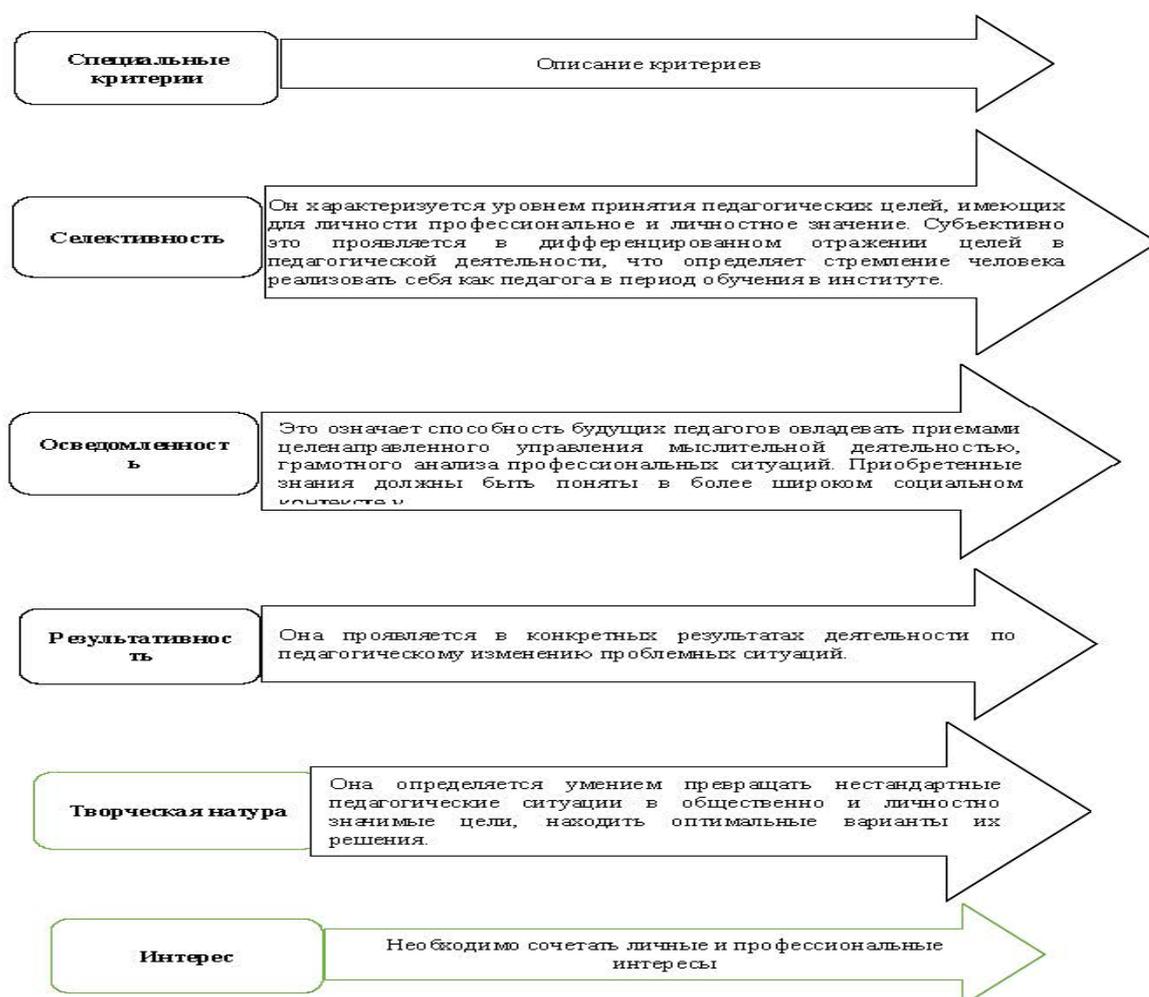
Еще одна интересная идея для нашей работы заключается в том, что «речево-профессиональная компетентность будущего учителя отражает его осознание целей, сущности, структуры, средств, методов и особенностей профессиональной деятельности (знаний); владение технологией этой деятельности (навыками и умениями); индивидуально-психологические качества специалиста, дающие понимание важности профессионально-речевой деятельности и стремление к совершенствованию (профессиональная направленность); в целом вербально-профессиональная компетенция будущего учителя имеет ряд особенностей» (рис. 1). В частности, важными ее составляющими являются гуманитарная и духовная составляющие, связанные с высокой миссией будущего педагога, заключающейся в созидании человека и его совершенствовании в соответствии с социально-ценностными установками общества и человека.

Важное направление совершенствования проблемы вербально-профессиональной компетенции требует определения структуры данного педагогического явления, а также описания их содержания.

Согласно анализу многих исследований, в системе вербально-профессиональной подготовки оказывает решающее влияние на структуру

профессиональной компетентности в соответствии с ее целями: понимание ценности человеческого опыта; овладение приемами правильной передачи этого опыта; понимание особенностей подросткового и юношеского возраста; знать о необходимой профессиональной подготовке конкурентоспособных работников в профессиональном училище или лицее; развитие основных параллелей образования – закономерный процесс; профессиональные (объективно необходимые) психолого-педагогические знания, педагогические речевые навыки; профессиональные психологические позиции и установки, требуемые от будущего учителя его профессией; личностные характеристики, обеспечивающие приобретение профессиональных знаний и навыков вербального общения.

Мы определили следующие специальные критерии структуры вербально-профессиональной компетенции:



**Рисунок 1. Специальные критерии структуры вербально-профессиональной компетенции**

Профессиональная квалификация будущего учителя указывает на многогранность, сложность и неоднозначность анализируемого понятия и позволяет будущему учителю проявить творческий подход в определении программы профессионального самообразования.

Кроме того, для нашего исследования одним из основных, обязательных и перспективных компонентов профессиональной компетентности будущего учителя является вербальное общение. Вербальное общение включает в себя владение иностранными языками на достаточно высоком уровне, а также умение эффективно общаться с целью овладения социально-историческим опытом человеческой речи и передачи его поколениям или налаживания общения, планирования своих собственных действий.

Виды эффективного вербального общения слова, звуки и язык являются лишь частью вербального общения. Для эффективного общения со студентами сначала нужно понять, кто они. Важно не забывать использовать принцип пирамиды и начинать с основного аргумента, прежде чем переходить к вспомогательным аргументам. В зависимости от студентов их можно разделить на четыре категории вербального общения в процессе профессиональной подготовки (табл. 1):

**Таблица 1**

**Категории вербального общения в процессе профессиональной подготовки**

№	Категории вербального общения	Классификация категорий вербального общения
1	Внутриличностное общение	Это направление для головной беседы. Вы разговариваете сами с собой и высказываете свое мнение. Когда вы общаетесь с самим собой, вы обретае уверенность и ясность в своем мышлении.
2	Межличностное общение	Это также известно как вербальное общение один на один. Эта форма общения происходит между двумя людьми. Это позволяет четко видеть, когда излагаете свою точку зрения.
3	Общение в малых группах	Общение в малых группах увеличивает количество людей. Вы переходите от разговора с одним человеком к группе из нескольких человек.
4	Связь с общественностью	Эту технику также называют «публичным выступлением». Человек говорит с большой группой людей одновременно. Публичные коммуникации включают выступления, политические кампании и презентации.

Согласно изложенному, совершенствование вербального общения будущих учителей нефилологических специальностей должно продолжаться параллельно с совершенствованием некоторых частей профессиональной компетентности. Поэтому в составных частях профессиональной компетентности по французскому языку целесообразно включить аспект вербального общения.

Также средства в самом широком смысле этого слова – это средства, воздействующие на человека, предметы, действия, события, мышление в природе и обществе, то есть весь реальный мир во всех его формах объясняется в целом и в отдельности. По нашему мнению, особое значение имеет категория «средства вербальной коммуникации», которая представляет собой уникальный многофункциональный комплекс средств, реализуемых в различных формах общения, то есть вербальных, невербальных и паравербальных средств коммуникации. Педагогический потенциал этих средств заключается в их способности комплексно воздействовать на интеллектуальную, потребностно-мотивационную, эмоционально-волевую сферы деятельности личности субъекта, что в целом способствует эффективности процесса профессионального совершенствования личности.

Во второй главе диссертации озаглавленной **«Система совершенствования вербально-профессиональных компетенций будущих педагогов в организациях высшего образования»** описываются особенности, формы, средства организации учебного процесса ученые связывают с образовательными целями, направленными на планомерную подготовку будущих педагогов к непрерывному образованию и повышению их профессиональной компетентности на основе вербального общения. Также приведены сведения о развитии культурно-профессиональной компетентности будущего учителя путем подхода к обучению с различными подходами, принципами и компонентами обучения.

В мировом масштабе проводится ряд научных исследований в связи с совершенствованием дидактической системы обучения иностранным языкам, по разработке технологии формирования вербально-профессиональной компетенции будущих учителей, совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей. Также возникает педагогическая необходимость разработки методической системы подготовки к профессиональной деятельности и определения педагогических условий ее реализации по развитию вербально-профессиональной компетенции будущих учителей, в подготовке к профессии на иностранном языке, повышении качества образования до международного уровня, проведении диагностики уровня повышения иноязычных навыков и квалификации, установлении модульного обучения, повышении профессионального коммуникация. Исходя из этой необходимости, важную актуальность приобретает разработка содержания, модели и технологий совершенствования речевой профессиональной компетентности будущих учителей.

Организация высшего образования в связи с совершенствованием вербально-профессиональной компетенции будущих учителей определены следующие дидактические возможности языкового образования: саморазвитие; доступ к окружающей среде; внедрение модульного обучения; осуществление творческой деятельности, расширение интеллектуального процесса, эффективность возможностей духовного развития.

Исходя из этого, мы хотели бы предложить следующий образовательный процесс, обеспечивающий необходимое и достаточное развитие личностно-педагогической деятельности будущих учителей. При этом подходят педагогические условия повышения вербально-профессиональной компетенции будущих учителей: учитывая социально-психологические особенности контингента аудитории, осуществление взаимодействия субъекта и субъекта в комфортной морально-психологической среде; с учетом мотивационной, предметной, содержательной, процессуальной, контрольно-оценочной и результативной составляющих, создание уникальной профессиональной, образовательной, развивающей среды, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности; обеспечение вербального коммуникативного пространства в процессе повышения профессиональной компетенции; потребность в профессиональном самосовершенствовании и самосовершенствовании будущих педагогов, воздействие на интеллектуальную,

мотивационную, эмоциональную, волевою и деятельностьную сферы личности; вовлечение в будущую учебно-познавательную и научную деятельность.

Мы разделили условия повышения педагогического и профессионального мастерства будущих учителей на следующие группы. Сделав обеспечение педагогического процесса приоритетной задачей, наряду с развивающейся творческой средой, а также внешними факторами, создающими, определяется созданием благоприятных условий для учебной деятельности путем организации разнообразной материально-научной среды, соответствующей потенциалу будущего педагога.

Содержание образования, технологические и научно-методические предложения педагогических условий, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности путем создания научной среды, должны быть объединены в соответствии со своими приоритетами. С точки зрения оптимизации эффективности, мы считаем, что эффективное влияние этих форм поддержки на формирование образовательного процесса будущих учителей и оптимальное достижение поставленных целей является важнейшим условием подготовки и развития педагогических специалистов. При этом следует подчеркнуть, что технологическая безопасность подготовки будущих учителей за счет внедрения в учебный процесс передовых информационных, производственных, педагогических и психологических технологий; научно-методическое обеспечение – объясняется созданием единого специалиста педагогико-методического обеспечения, развитием потенциала научно-педагогических подразделений, организацией и активизацией научно-практической деятельности.

В категории «средства вербальной коммуникации», которая представляет собой уникальный комплекс многофункциональных средств, реализуемых в различных формах общения есть отдельное значение, то есть вербальные, невербальные и паравербальные средства общения. Педагогическая возможность данных средств заключается в их способности комплексно воздействовать на интеллектуальную, потребностно-мотивационную, эмоционально-волевою сферы деятельности субъекта, что в целом способствует эффективности процесса совершенствования профессиональной личности.

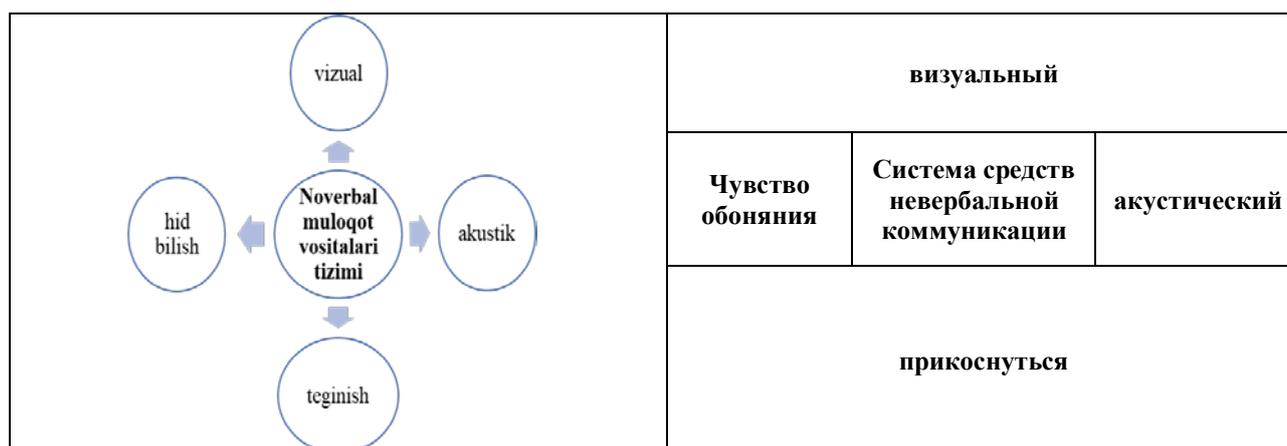
Анализ научной литературы позволило определить существование различных подходов к раскрытию сущности и содержания рассматриваемого в настоящее время понятия. В рамках нашего исследования были исследованы следующие характеристики профессиональной компетентности учителя иностранного языка на основе вербального общения: интегральная характеристика личности, выраженная в резюме, мотивационная (наличие положительной мотивации к будущей профессии); познавательные (профессиональные знания: иностранный язык, методика обучения, психолого-педагогические знания); активность (профессиональные навыки и качества: способность логически строить общение на иностранном языке, способность к обучению, способность к педагогическому общению, способность к

самообразованию); личностный компонент (профессионально важные личностные качества)

Мотивационный компонент вербально-профессиональной компетенции учителя характеризует профессиональную готовность учителя к реализации педагогических ценностей. Исследования показывают, что согласно когнитивной теории личности, каждый человек создает систему когнитивных «личностных структур» разной сложности и содержания, через призму которых он оценивает окружающий мир, других людей и самого себя. В составе профессиональной компетенции учителя различаем характер деятельности. Основным компонентом профессиональной компетенции учителя является деятельность, выражающаяся в умениях и навыках человека. Личностный компонент включает в себя личностные качества, имеющие профессиональное значение, рассмотрим более подробно при определении показателей и уровней повышения профессиональной компетенции будущих учителей. Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что под профессиональной компетенции учителя мы понимаем интегральные характеристики человека, в том числе его готовность и способность принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности.

Также, наряду с вербальным коммуникативным средством профессиональной подготовки, особое значение имеет задача невербальной коммуникации. Невербальные средства – включает в себя движения, движения (жесты), мимика, взгляд, «пространственная команда», особенности голоса.

Поскольку невербальные средства общения богаты и многогранны, существуют разные их классификации. Мы через изображение ниже рассмотрим систематизацию невербальных средств общения на основе выделения четырех групп.



**Рисунок 2. Система средств невербальной коммуникации**

В обученном общении наряду с вербальными и невербальными средствами общения используются паравербальные средства, они представляют собой набор звуковых сигналов, сопровождающих устную речь и придающих ей дополнительные значения.

При паравербальном общении информация передается через звуковые оттенки, имеющие определенное значение в разных языках. Цель паравербальной коммуникации вызвать у партнера чувства и переживания, необходимые для достижения определенных целей и намерений. Такие результаты обычно достигаются посредством паравербальной коммуникации, они включают в себя следующие: просодия – темп, тембр и высота речи; экстралингвистика – это паузы, кашель, вздохи, смех и плач (то есть звуки, которые мы повторяем с помощью голоса).

Паравербальная коммуникация основывается на тональных и тембровых особенностях языка и их использовании в общении. На этом основании можно различать тихую (английскую) и громкую (французскую) культуры.

Совершенствование вербально-профессиональной компетенции будущих преподавателя в высшем учебном заведении потребовало моделирования этого процесса. Исходя из этой необходимости, была разработана модель совершенствования вербально-профессиональной компетенции будущих учителей (см. рис. 3).

Процесс совершенствования вербально-профессиональной компетенции представляет собой сложный многогранный механизм и поэтому наиболее эффективно использовать комплекс подходов к изучению темы исследования: основан на системной, интегративной, личностно-ориентированной, аксиологической деятельности, технологические подходы отражают разные стороны объекта творческого исследования и наиболее эффективен в сочетании с другими подходами.

Для эффективного достижения квалификации будущего учителя в области научных исследований необходимо применять ряд педагогических принципов, в том числе, необходимо иметь ряд принципов, опыт и навыки: научность, коммуникативные, социокультурные, педагогические, профессиональные и личностные отношения, мышление будущего учителя и межпредметные связи, культурная совместимость.

Применение этих принципов предполагает системный и комплексный характер повышения профессиональной компетентности будущих педагогов посредством вербального общения.

В высших учебных заведениях в целях совершенствования технологии развития вербально-профессиональной компетенции будущих учителей в ней наиболее полно отражены формы, методы и средства обучения, направленные на организацию самостоятельной учебной деятельности студентов и развитие исследовательской компетенции.

Как основные методы развития вербально-профессиональной компетенции будущих учителей важное значение приобретают производство, активное слушание, просмотр фильмов, критическое мышление, обсуждение, использование.

**Цель:** повысить профессиональную компетентность будущего учителя средствами вербального общения.

**Социальный заказ:** Квалификационные требования к подготовке вербально-профессиональных компетенций будущих педагогов





С: **Рисунок 3. Модель совершенствования вербально-профессиональных компетенций будущих учителей**  
 И, взаимосвязанная и взаимодействующая по целям, содержанию, форме и методам обучения, выходящая за рамки обязательных образовательных программ.

Также средства в самом широком смысле этого слова – это средства, воздействующие на человека, предметы, действия, события, мышление в природе и обществе, то есть весь реальный мир во всех его формах объясняется в целом и в отдельности. В рамках нашего исследования как упоминалось выше, мы использовали вербальные, невербальные и паравербальные средства коммуникации.

Опыт вербального общения, приобретаемый будущими учителями на учебных аудиториях вуза, является неотъемлемой частью формирования компетентности и должен осуществляться в условиях эмоционального комфорта, комфортной среды и психологического общения субъектов. Обеспечение этого является одной из первоочередных задач педагогов.

В третьей главе диссертации озаглавленной **«Эффективность совершенствования вербально-профессиональных компетенций будущих учителей»** описаны организация и результаты проведенной экспериментальной работы.

Целенаправленная деятельность по совершенствованию вербально-профессиональной компетенции будущего учителя включает определенные этапы.

Первый этап (2018-2019 гг.) – этап утверждения представляет собой сильную экспериментальную проверку, суть которой заключается в определении профессиональной компетенции будущих учителей, а также их представлений об устном общении и средствах.

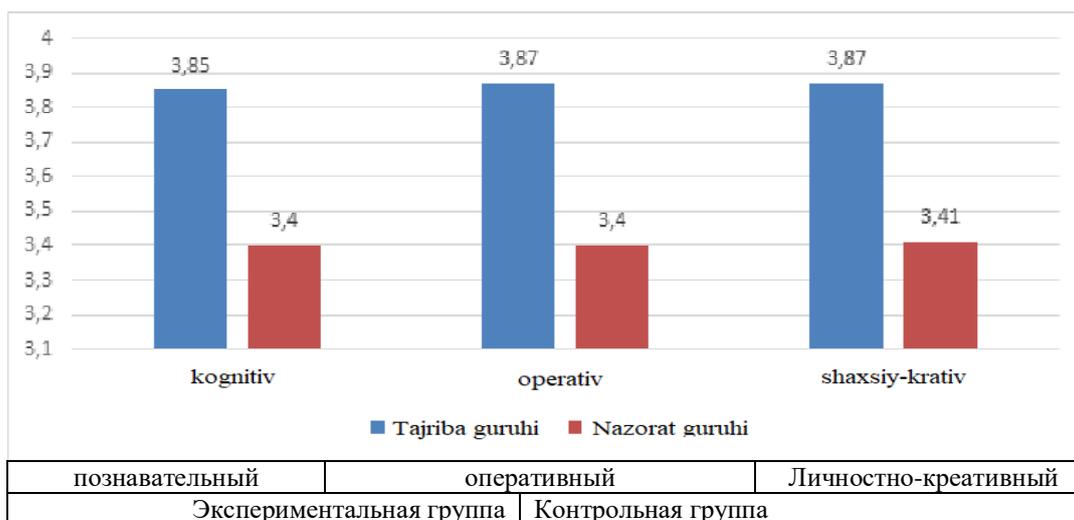
Второй уровень (2019-2020 гг.) – формирующий этап представляет собой формирующую экспериментальную проверку, целью которой является повышение речевой и профессиональной компетентности будущих учителей.

Третий этап (2020-2021 гг.) – контрольный эксперимент, суть которого заключается в проверке эффективности работы в выбранной области на основе системной модели повышения профессиональных навыков будущего педагога посредством устного общения.

В направлениях «Методика обучения математике», «Методика обучения физико-астрономии» и «Иностранный язык и литература» в течение трех лет велась экспериментальная работа по совершенствованию вербально-профессиональной компетенции будущего учителя. В качестве объектов исследования были выбраны Ташкентский государственный педагогический университет, Самаркандский государственный университет, Гулистанский государственный университет, всего участвовало 435 будущих преподавателей 2-3 курсов вышеуказанных вузов и факультетов, в том числе 215 будущих учителей экспериментальной группы и 220 будущих учителей контрольной группы.

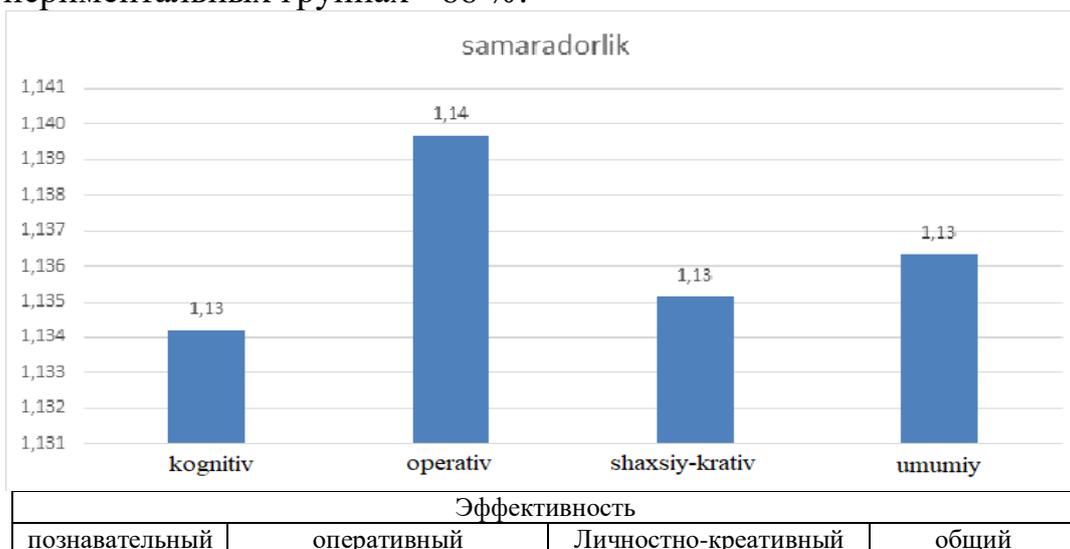
Результаты экспериментальной работы в конце эксперимента показывают, что средние значения отличаются друг от друга (рис. 4), доверительные интервалы экспериментальной и контрольной групп не пересекаются друг с другом, их уровни знаний равны практически не отличаются друг от друга, оценка качества обучения показателем больше единицы и показателем оценки уровня знаний больше нуля означает, что проводимая исследовательская работа эффективна, и гипотеза  $H_0$  принимается. Это означает,

что показатель эффективности экспериментальной работы выше в 1,136 раза (13,6 %) (рис. 4).



**Рисунок 4. Средние показатели успеваемости**

В целом по окончании эксперимента было установлено, что прирост уровня овладения речевой деятельностью в контрольных группах составил 50 %, а в экспериментальных группах - 66 %.



**Рисунок 5. Показатели эффективности**

Различия в результатах экспериментальной работы и диаграммах в научно-исследовательской работе экспериментальной группы студентов, будущих учителей, с целью повышения профессионального мастерства изучаемых людей осуществляется посредством вербального общения (познавательного, операционального и личностно-творческого). Высокая эффективность предложенной модели была продемонстрирована статистическими методами.

Видно, что критерий эффективности обучения, полученный в результате эксперимента, в 1,10-1,14 раза (на 10-14%) выше, чем в контрольных группах. А это доказало правильность нашего вывода, сделанного выше.

## ВЫВОДЫ

По результатам исследования, проведенного на тему «Совершенствование вербально-профессиональных компетенций будущих учителей в организациях высшего образования» были сделаны следующие выводы:

1. Усовершенствованы педагогические возможности будущих учителей за счет комплексных устно-профессиональных развивающих и диагностических записывающих модулей предмета «Иностранный язык» на основе моделирования вербальными, невербальными и паравербальными средствами компетенций адекватного выражения своего мнения, позитивной адаптации технологических, личностно-ориентированных подходов.

2. Усовершенствована модель развития вербально-профессиональной компетенции на основе оптимизации логических структур и научных абстракций, а также обеспечения адекватности обоснованности критериев избирательности, осознанности, эффективности, творческого естественного восприятия.

3. Усовершенствованы интегральные характеристики личности, выражающие вербально-профессиональную компетенцию на основе творческого мышления, предвидения результатов деятельности, а также приобретения знаний, беглости речи и умения видеть события.

4. Усовершенствована вербально-профессиональная компетенция будущих учителей на основе педагогического и межличностного общения, социальных, экономических и культурных изменений, интегрированного личностного образования и дидактических условий обучения иностранному и родному языку со сравнительно-гуманистической направленностью: поэтапная адаптация интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных, межличностных воздействий к меняющимся педагогическим условиям.

5. Учитывая социально-психологические особенности контингента будущих учителей, осуществление субъект-субъектного взаимодействия в комфортной морально-психологической среде на основе педагогических возможностей создания культурной, образовательной, развивающей среды, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности, с учетом целевого, содержательного, мотивационно-требовательного, процессуального, контрольно-оценочного и результативного компонентов.

6. Определено, что критерии повышения профессиональной компетенции средствами устного общения соответствуют уровню образованности в процессе использования педагогического потенциала средств устного общения и включают познавательные, операциональные и личностно-творческие критерии.

7. Определено, что у будущих учителей экспериментально-тестовой группы представлены информационно-познавательный, процессуально-деятельностный, мотивационно-воспитательный и аксиологический аспекты, сравнительный анализ данных итоговой диагностики профессиональной

компетенции учителя посредством вербального общения, возможность определения растущего мониторинга.

8. Доказана эффективность проведения различных занятий, конкурсов, конференций, олимпиад, мини-уроков, дискуссий, тренингов в аудитории или вне аудитории, видеоуроков, деловых игр, а также использование различных методик с участием студентов.

9. Установлено, что эффективной организации обучения служит предложение студентам в процессе обучения оригинальных текстов, позволяющих понять позицию автора или главного героя в решении тех или иных жизненных или вербально-профессиональных задач.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Необходимо создать нравственно-психологическую среду, основанную на традициях и ценностях образовательного учреждения, чтобы показать реальные и потенциальные возможности субъектов педагогического процесса в высшем образовании.

2. Педагогическое воздействие в педагогическом коллективе должно быть систематическим и непрерывным, необходимо перейти от воспитательной направленности к научно-исследовательской, от официально регламентированного общения к неформальному дружескому отношению.

3. Некоторые характеристики эффективного вербального коммуникатора необходимы, такие как активное слушание, гибкость, адаптация стилей общения для поддержки ситуации, ясность, уверенность и настойчивость, конструктивная обратная связь при ее предоставлении и получении, эмоциональный интеллект для выявления и управления эмоциями учителя, а также эмоции, сочувствие, межличностные отношения будущих учителей. социальные навыки, такие как создание особенно убедительных доказательств, интерпретация языка, терпение, это полезно для упрощения сложности и повествования.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**NE'MATOVA GULSANAM ABDULLAYEVNA**

**IMPROVING VERBAL-PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE  
TEACHERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

TASHKENT - 2023

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under B.2022.2.PhD/Ped3404**

The dissertation was completed at the Tashkent State Pedagogical University

The abstract dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (rezume)) is placed on web page to [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) address and on an information-educational portal «ZiyoNet» to [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) address.

**Scientific supervisor:**

**Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Xakimova Muhabbat Fayziyevna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Sadikov Xamid Maxmudovich**  
Candidate in Pedagogical Sciences(PhD)

**Leading organization:**

**Gulistan State University**

The defence of the dissertation will take place on “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 at \_\_\_\_\_ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under \_\_\_\_\_). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-75-87; faks: (+99871) 276-76-51

The abstract of the dissertation was distributed in 2023 on "\_\_\_" \_\_\_\_\_.

(2023 “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ - Digital Register Protocol).

**Z.N.Mamaradjabova**

Chairwoman of the Scientific Council  
for the Awarding of Academic Degrees,  
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**R.G. Isyanov**

Secretary of the Scientific Council  
for the award of academic degrees,  
candidate of pedagogical sciences,  
Associate Professor

**S.S.Bulatov**

Chairman of the Scientific  
Seminar at the Scientific Council  
for the Awarding of Academic Degrees,  
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The aim of the research** is to develop recommendations for improving the verbal-professional competence of future teachers in a higher education organization.

**The object of the research** as the process of improving the verbal-professional competence of the future teacher in higher education organizations, experimental work was carried out by 2nd year 435 future teachers of 60111800 - Foreign language and literature (French language), mathematics teaching methodology (French language) and physics-astronomy teaching methodology (French language) at Tashkent State Pedagogical University, Gulistan State University, Samarkand State University .

**The subject of the research** is forms, methods and means of improving the verbal-professional competence of future teachers in higher education organizations.

**The scientific novelty of the research** is followings:

The possibilities of improving the verbal-professional competences of future teachers in higher education organizations have been improved on the basis of adequate expression of one's opinion, analytical modeling of verbal, non-verbal and paraverbal tools, and creative adaptation of person-oriented approaches to educational goals;

The effectiveness of improving the verbal-professional competences of future teachers in higher education organizations has been improved on the basis of the gradual optimization of logical structures and scientific abstractions and consistent clarification of the validity and adequacy of the criteria of selectivity, awareness, efficiency, creative natural perception;

The process of improving the verbal-professional competence of future teachers in higher education organizations has been improved on the basis of ensuring the effectiveness of foreseeing the results of creative thinking and the integral characteristics of the person expressing verbal-professional competence and effective coordination of knowledge acquisition skills;

The model of improving verbal-professional competences of future teachers in higher education organizations has been improved on the basis of integration of linguistic, communicative, personal development competences according to the duration and level of mutual speech communication and optimization according to educational goals.

**Implementation of research results** is based improving the verbal-professional competence of future teachers in higher education institutions:

Recommendations for improving the possibilities of improving verbal-professional competences of future teachers in higher education organizations based on the positive adaptation of person-oriented approaches to educational goals and positive adaptation of person-centered approaches to educational goals are included in the content of the textbook "Le Francais" (publication permit No. 302-0096 issued on the basis of the order No. 302 of September 9, 2022 of the Ministry of

Higher and Secondary Special Education). As a result, conditions were created to improve the verbal-professional competence of future teachers;

Recommendations on improving the effectiveness of improving the verbal-professional competence of future teachers in higher education organizations based on the gradual optimization of logical structures and scientific abstractions and the consistent clarification of the validity and adequacy of the criteria of selectivity, awareness, efficiency, creative natural perception is embedded in the content of the textbook "Le Francais"( publication permit number 302-0096 issued on the basis of order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated September 9, 2022). As a result, conditions were created to improve the model of professional competence development of the future teacher;

Recommendations on improving the process of improving the verbal-professional competence of future teachers in higher education organizations based on ensuring the effectiveness of anticipating the results of creative thinking and integral characteristics of a person representing verbal-professional competence and the effective combination of knowledge acquisition, fluency of speech and the ability to see events are included in the content of the "Le Francais" textbook (publication permit No. 302-0096 issued on the basis of order No. 302 of September 9, 2022 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, the opportunity to improve the future teacher's verbal-professional competence through integral features has been expanded;

Recommendations for improvement of the model of improving verbal-professional competences of future teachers in higher education organizations based on integration of linguistic, communicative, personal development competencies according to the duration and level of mutual speech communication and optimization in accordance with educational goals are embedded in the content of the textbook "Le Francais" (publication permit number 302-0096 issued on the basis of order No. 302 of September 9, 2022 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, improvement of motivational components of verbal professional competence of future teachers was achieved.

**Publication of research results.** On the topic of the dissertation 12 scientific works, including 7 articles in scientific publications recommended for publication by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the main scientific results of doctoral dissertations, 3 in foreign, 4 in national journals were published.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions, recommendations, a list of references and an appendix. The main text of the dissertation is 136 pages.

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**  
**Spisok o'publikovannix rabot**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I bo'lim (I chast, Part I)**

1. Г.А.Неъматова. Ш.Эргашев. Инновационные формы и методы профориентационной работы в современной одиннадцатилетней школе Узбекистане (132-142 бетлар) Халк таълими. Илмий методик журнал/ Тошкент 2020 №1(13.0000№17)

2.. Г.А.Неъматова Хорижий tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalar - yangi darajadagi mutaxassislarni tayyorlashga yo'l. ТДПУ Илмий ахборотлар илмий назарий журнал. 2020 №11 ISSN 2181-9580. 13.0000№32)

3. Г.А.Неъматова Формирование коммуникативной и межкультурной компетенции у студентов 1-го курса. Илмий ахборотлар.Илмий-nazariy jurnali/ 2021й №11 ISSN 2181-9580 (121-125 бет) (13.0000№32)

4. G.A.Ne'matova. Oliy talim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarning verbal-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishda innovatsion texnologiyalarning o'rni. TDPU Ilmий ахборотлари илмий- nazariy jurnal. №10 2022 y(13.0000№32)

5. G.A.Ne'matova "Foreign Language Learning and Verbal Competence".International Journal of Research (IJR) e-ISSN: 2348-6848 Vol. 10 Issue 04 April 2023 [https://www.ijrjournal.com/index.php/ijr/article/view/870\(infac factor\)](https://www.ijrjournal.com/index.php/ijr/article/view/870(infac factor))

6. Г.А.Неъматова Le role de la formation de comprehension orale dans l'enseignement des langues etrangeres. 4th International Multidisciplinary Scientific Conference PARIS/France (Международной базе GOOGLE SCHOLAR)

7. Г.А.Неъматова Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку. ТДПУ мактабгача таълим Халқаро конференция. Тошкент 2021.20 май

8. Г.А.Неъматова Чет тилларни ахборот коммуникатив технология воситалари ёрдамида ўргатиш. XXI аср ўқитувчиси ва талабаси. Республика илмий –амалий конференция/ Тошкент 2017.

9. Г.А.Неъматова. О некоторых способах повышения интереса по развитию разговорных навыков в неязыковых вузах. "Чет тиллари о'қитишнинг замонавий yondashuvlari:muammo va yechimlar"Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari Andijon 29-30-may, 2023 yil

**II bo'lim (II chast II Part)**

10. Г.А.Неъматова Чет тилини ўқитишда лингвистик компетенциялардан фойдаланиш методикаси. Таълим технологиялари. Илмий услубий журнал/ Тошкент 2018 №2 (70).

11..Г.А.Неъматова Педагогические аспекты формирования лингвистических компетенций в преподавании иностранных языков. Педагогические науки. Россия 2018 №2 (89).

12. Г.А.Неъматова Инновационная программа профириентации: этапы о цели задачи реализации. Профессиональное образование/ Беларусья 2020. 2 №40 (18-28 бетлар).

13. Г.А.Неъматова Маданиятлараро мулоқот асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг самарадорлиги. «Современные филологические парадигмы: взаимодействие традиций и инноваций ” Международной научно-практической конференции (Международной базе GOOGLE SCHOLAR и присвоено DOI (Digital Object Identifier) 18.03.22 <https://carjis.org/storage/app/uploads/public/638/e15/073>

14 G.A.Nematova. Pedagogical conditions for the formation of socio-cultural competence of students. Xorazm ma'mun akademiyasi axborotnomasi. Хива 2022 №2 (451-453 бетлар)

15 .Ne'matova G.A. Verbal muloqot asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish “ Harbiy sohada chet tilini o'qitish samaradorligini oshirishda nazariy va amaliy asoslar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami . 19.04.2022 (215-220 бетлар)

16. G.A.Ne'matova. Fransuz tilini o'qitishda o'qish ko'nikmasini shakllantirishdagi ayrim qiyinchiliklar. Lingvodidaktikaning fundamental va amliy aspektlari mavzusidagi Xalqaro ilmiy- amaliy konferensiya materiallari Toshkent 20223 y.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida  
2023 yil 11 iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 12.07.2023 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.