

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/31.05.2022.PED.16.04 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**ABDULLAYEVA NAFISA SHAVKATOVNA**

**KLASTERLI YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM  
TASHKILOTLARIDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISH  
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.07 – Ta'limda menejment**

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (DSc) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (DSc) on  
pedagogical sciences**

**Abdullayeva Nafisa Shavkatovna**

Klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish.....3

**Абдуллаева Нафиса Шавкатовна**

Совершенствование механизмов повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода.....29

**Abdullaeva Nafisa Shavkatovna**

Improvement of mechanisms for improving the quality of education in preschool educational organizations based on the cluster approach .....57

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ

List of published works .....62

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/31.05.2022.PED.16.04 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**ABDULLAYEVA NAFISA SHAVKATOVNA**

**KLASTERLI YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM  
TASHKILOTLARIDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISH  
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.07 – Ta'limda menejment**

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasida B2020.4.DSc/Ped185 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Doktorlik dissertatsiyasi Maktabgacha ta’lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb sahifasida ([www.tsue.uz](http://www.tsue.uz)) hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portali ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) manzillariga joylashtirilgan.

<b>Ilmiy maslahatchi:</b>	<b>Mirsoliyeva Muxabbat To‘xtasinovna</b> pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
<b>Rasmiy opponentlar:</b>	<b>Xodjamqulov Umid Negmatovich</b> pedagogika fanlari doktori, professor <b>Yuldashev Maqsud Abdullaevich</b> pedagogika fanlari doktori, professor <b>Djamilova Nargiza Nuriddinovna</b> pedagogika fanlari doktori, professor
<b>Yetakchi tashkilot:</b>	<b>Farg‘ona davlat universiteti</b>

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/31.05.2022.ped.16.04 raqamli ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2023-yil “\_\_\_” \_\_\_ soat \_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100066, Toshkent shahri Chilonzor tumani Islom Karimov ko‘chasi 49 uy. Tel.: +99871 239-01-43, +99871 239-01-49 faks: (0311) 239-41-23 (99871) 246-06-69; Web-site: [www.tsue.uz](http://www.tsue.uz); Ye-mail: [info@tsue.uz](mailto:info@tsue.uz))

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100066, Toshkent shahri Chilonzor tumani Islom Karimov ko‘chasi 49 uy. Tel.: +99871 239-01-43, +99871 239-01-49 faks: (0311) 239-41-23 (99871) 246-06-69; Web-site: [www.tsue.uz](http://www.tsue.uz); Ye-mail: [info@tsue.uz](mailto:info@tsue.uz))

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.  
(2023-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ - raqamli reestr bayonnomasi).

**M.F. Xakimova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

**Sh. Mamarajabov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash kotibi, p.f.n., dotsent

**D.O. Ximmataliyev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

## **Kirish (fan doktori (DSc) dissertatsiyasining annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonning rivojlangan mamlakatlarida ta'limga klasterli yondashuvni tatbiq etishga, yuqori texnologik sohalarda yetakchilik qilish va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishga muhim yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. BMTning 2030-yilgacha Barqaror rivojlanish maqsadlari (Sustainable Development Goals)da mehnat bozorida talab katta bo'lgan kasbiy-texnik, tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish, ilmiy-innovatsion faoliyatda raqobatbardoshlikni oshirish, ta'lim xizmatlari diversifikatsiyasini ta'minlash global indikatorlardan biri sifatida belgilangan. Bu o'z navbatida maktabgacha ta'lim, oliy ta'lim va malaka oshirish tashkilotlarining integratsiyasini ta'minlovchi innovatsion kampus sifatidagi faoliyatini takomillashtirishni taqazo etmoqda.

Dunyoda yetakchi ilmiy markazlar, tadqiqotchilar tomonidan oliy ta'lim muassasalari va ishlab chiqarish integratsiyasiga asoslangan ilmiy innovatsion klasterlarni rivojlantirish, klasterlar menejmenti, ularning o'zaro konstruktiv muloqot mexanizmlarini takomillashtirish, kadrlar innovatsion faolligini oshirishning ochiq axborot tizimlarini yaratishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. YUNESKOning oliy ta'lim kvalifikatsiyalarini tan olish to'g'risidagi Global konvensiyasi (2019) da oliy ta'lim muassasalarida tayyorlanadigan yuqori malakali mutaxassislarining ta'lim jarayonlariga jalb qilinishi bevosita ularning tizimli tahlil va kreativ fikrlash ko'nikmalari, innovatsion rivojlanishni ta'minlovchi kasbiy kompetensiyalarga egaligi bilan bog'lanadi. Maktabgacha ta'lim, oliy ta'lim va malaka oshirish integratsiyasini rivojlantirishda boshqaruvning zamonaviy usullari va vositalarini joriy etish, ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslarini shakllantirish, oliy ta'lim muassasasining innovatsion faoliyatini baholash mexanizmlarini takomillashtirish kabi istiqbolli yo'nalishlarda ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Mamlakatimizda kadrlar tayyorlash tizimida innovatsion axborot ta'lim muhitini rivojlantirish, maktabgacha ta'lim, oliy ta'lim va malaka oshirish integratsiyasini klasterli yondashuv asosida takomillashtirish bilimlar transferini ta'minlash masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Milliy ta'lim tizimini rivojlantirish, ta'lim jarayonini yuqori darajada tashkil etish hamda ilm-fan yutuqlarini ishlab chiqarishga tizimli joriy etish zaruratini namoyon qilmoqda. Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "Ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo'shadigan, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish"<sup>1</sup> vazifalari belgilandi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash" to'g'risidagi PF-6097-son Farmoni integratsiya modelini, oliy ta'lim muassasalarini innovatsion rivojlantirishning tashkiliy-boshqaruv, pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishni taqazo etadi. 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4312-son Qarori <https://lex.uz/docs/4327235>

son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3151-son “Oliy ma‘lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalarini va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022 — 2026-yillarga mo‘ljallangan yangi o‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi va boshqa me‘yoriy huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

### **Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi.<sup>2</sup>**

Ta‘limga klaster modelini tatbiq etish bilan bog‘liq ilmiy izlanishlar o‘tgan asrning 90-yillaridan boshlab jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta‘lim muassasalarida, jumladan, Massachusetts va Garvard universitetlari (AQSh), Strasburg universiteti (Fransiya), Uppsala universiteti (Shvesiya), TU9 – Germaniya texnologiyalar universiteti va “U15” universitetlar ittifoqi (Germaniya), “Oliy iqtisodiyot maktabi” milliy tadqiqotlar universiteti (Rossiya), Belarus davlat pedagogika universiteti (Belarussiya) hamda, Namangan davlat universiteti hamda Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika universitet (O‘zbekiston) larida olib borilmoqda.

Maktabgacha ta‘limga klaster yondashuvini tatbiq etishga oid jahonda olib borilgan tadqiqotlar natijasida bir qator, jumladan, quyidagi ilmiy natijalar olingan: iqtisodiyot tarmoqlarida mavjud ishlab chiqarish jarayoni ketma-ketligi ta‘lim klasterlarida inson kapitalining bozor mexanizmlaridagi ekvivalenti sifatida modellashtirilgan (Massachusetts va Garvard universitetlari); klaster vositasida oliy ta‘lim muassasalarini tashkiliy jihatdan birlashtirish natijasida ularning raqobatbardoshligini oshirish va xalqaro reytinglarda milliy ta‘lim tizimining ko‘rsatkichlarini yaxshilashning ilmiy asoslari yaratilgan (Strasburg universiteti); ta‘lim muassasalarida fanlarni klaster vositasida o‘qitishning

---

<sup>2</sup> Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi <https://www.hhs.se/contentassets/f51b706e1d644e9fa6c4d232abd09e63/greenbooksep03.pdf>; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26824>; Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors<sup>2</sup>, Cambridge, 1980, 454 pages; Innovation clusters in France: Innovation Comes First. URL: <http://www.invest-infrance.org/us/why-choose-france/research-and-partnerships-innovation-clusters.htm>; Elektronnyj resurs: <http://www.promcluster.ru/index.php/publications-clusters.html>; Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы: утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 25 фев. 2015 г., № 156. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The concept of teacher education.pdf](http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf). –с.10. ва бошқа манбалар асосида амалга оширилган.

modernizatsiyalashgan tizimi yaratilgan (Uppsala universiteti); klaster yondashuvi orqali ta'lim va fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlashning hududiy modellari ishlab chiqilgan (TU9 – Germaniya texnologiyalar universiteti); mehnat bozori ehtiyojlarini hisobga olgan holda kadrlarni hududlar kesimida taqsimlab tayyorlash tizimining klaster modeli ishlab chiqilgan (“Oliy iqtisodiyot maktabi” milliy tadqiqotlar universiteti); pedagogik ta'limga klaster yondashuvini tatbiq etishning innovatsion hududiy tuzilmalari yaratilgan (Belarus davlat pedagogika universiteti); pedagogik ta'lim innovatsion klasterining milliy modeli, tamoyillari va uni amaliyotga tatbiq etish mexanizmlari ishlab chiqilgan (Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti, Namangan davlat pedagogika universiteti).

Jahonda pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslarini takomillashtirish yuzasidan bir qator, jumladan, quyidagi ustuvor yo'nalishlarda ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda: iqtisodiyotdagi klaster modelida sub'ektlarning raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiluvchi, ularning kuch va salohiyatlarini birlashtirish orqali samara-dorlikni ta'minlovchi mexanizmlarini umumiy maqsad, xususiy manfaat, o'zaro nazorat kabi klaster tamoyillari asosida takomillashtirish; oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlarni yagona tizimga birlashtirish asosida ularning raqobatbardoshligini oshirish; klasterlarning ta'lim sub'ektlari raqobatbardoshligini ta'lim-fan-ishlab chiqarishni integra-siyalash orqali ta'minlashdagi rolini ilmiy asoslash; pedagogik ta'lim klasterlarini amaliyotga tatbiq etishning mexanizmlarini mavjud ta'lim siyosatining tamoyillarini e'tiborga olgan holda ishlab chiqish.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublikamizda maktabgacha ta'lim sohasini rivojlantirishga oid tadqiqotlar F.R.Qodirova, A.V.Shin, D.A.Abdurahimova, X.N.Ibragimova, T.L.Xurvaliyeva, Z.F.Azizova, G.A.Berdaliyeva, G.M.Nazirova, N.I.Rejametova, I.I.Tuychiyeva, S.S.Raximova, M.M.Berdiyeva, G.E.Djanpeisova, Sh.A.Sodiqova, D.R.Babayeva, M.T.Hamdama, N.S.Mo'minova, N.S.Shaizakova, M.N.Xushnazarova, O.A.Mahmudova boshqalar tomonidan olib borilgan.

Respublikamizda ta'lim muassasalarini oshirishning zamonaviy konsepsiyalari mohiyati hamda mazmuni, kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, ta'lim jarayonida integratsiya, uzviylik va uzluksizlik masalalari, ta'lim jarayoniga innovatsiyalar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishga oid ilmiy tadqiqotlar R.Djo'rayev, Sh.Sharipov, Sh.Qurbonov, F.Zakirova, U.Begimqulov, Sh.Mardonov, N.Muslimov, Q.Olimov, E.Yuzlikayevalarning ilmiy tadqiqotlarida, oliy pedagogik ta'lim tizimida innovatsion menejmentni shakllantirish ta'lim tizimi menejmenti, strategik va funksional menejmentni integratsiyalash mexanizmlarini joriy etish, malaka oshirish muassasalarida ta'lim sifati menejmentini takomillashtirish mexanizmlari, pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslarini shakllantirish M.Mirsoliyeva, U.Inoyatov, J.Yo'ldoshev, Ya.Ismadiyarov, A.Magrupov, S.Turg'unov, M.Yuldashev, Sh.Sh.Mirziyoyeva, B.U.Usmonov, U.N.Xodjamqulovlarning ilmiy tadqiqotlarida o'z aksini topgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida klasterli yondashuvlar asosida ta'lim jarayonlarini tashkil qilish A.A.Araslanova, N.V.Vasilchenko, Ye.A.Korchagin, G.V.Muxametzyanova, pedagogik faoliyat va loyihalashtirish V.V.Давыдов, A.N.Leontyev, V.P.Bespalko, V.S.Lednev, M.I.Maxmutov, V.A.Slastenin, uzluksiz ta'lim tizimining zamonaviy mexanizmini yaratish B.S.Gershunskiy, A.M.Novikov, oliy ta'lim tizimini mintaqaviy jihatlarini e'tiborga olgan holda rivojlantirish bo'yicha A.G.Abrosimov, N.Vasilchenko, A.S.Subetto, V.P.Kovalevskiy, S.B.Smirnovlar tomonidan olib borilgantadqiqotlarda ilmiy-amaliy jihatdan o'rganilgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Qo'qon davlat pedagogika instituti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining №PZ-20170927124 "Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasining yagona ma'lumotlar bazasi va elektron platforma yaratish" loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

klasterli yondashuv asosida uzluksiz ta'lim sifatini oshirishning metodologik hususiyatlari, pedagogik-psixologik omillarini aniqlash;

maktabgacha ta'lim, oliy ta'lim va malaka oshirish tizimlarining klasterli integratsiyasini ta'minlashning tashkiliy-boshqaruv shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

maktabgacha ta'lim klasteri subyektlarining integrativ faoliyati samaradorligini oshirish modelini takomillashtirish;

klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini kvalimetrik baholash mexanizmlarini takomillashtirish;

klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** maktabgacha ta'lim, oliy ta'lim va malaka oshirish instituti integratsiyasini klasterli yondashuv asosida takomillashtirish jarayoni belgilanib, Namangan, Sirdaryo, Qashqadaryo va Toshkent viloyatlaridagi 8 ta maktabgacha ta'lim tashkilotining 135 nafar rahbar va pedagoglari, maktabgacha ta'lim yo'nalishida kadrlar tayyorlovchi 4 ta oliy ta'lim muassasalari Chirchiq davlat pedagogika instituti, Namangan davlat universiteti, Guliston davlat universiteti, Qarshi davlat pedagogika institutining 162 nafar bitiruvchi talabalari, shuningdek maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malaka oshirish institutining 421 tinglovchilari jalb etildi.

**Tadqiqotning predmeti** maktabgacha ta'lim, oliy ta'lim va malaka oshirish instituti integratsiyasini klasterli yondashuv asosida takomillashtirish mazmuni, shakl, metod va vositalari.

**Tadqiqot usullari.** Tadqiqot jarayonida ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy o'rganish, tizimli tahlil, pedagogik diagnostika, so'rovnoma, intervyu, ilmiy prognoz, modellashtirish, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik va

ma'lumotlarni qayta ishlash, interpretatsiya hamda korrelyatsion tahlil kabi nazariy, empirik va kvalimetrik metodlardan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

klasterli yondashuv asosida uzluksiz ta'lim sifatini oshirishning tashkiliy-pedagogik hususiyatlari o'zgaruvchan ta'lim muhitining moslashuvchanlik, individualizatsiya, differentsiatsiya kabi darajalarini erkin akademik trayektoriyaga yo'naltirilgan hamkorlik mazmuniga ijtimoiy tenglik munosabatida kiritish asosida aniqlashtirilgan;

maktabgacha ta'lim, oliy ta'lim va malaka oshirish tizimlarining o'zaro klasterli integratsiyasini ta'minlashning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari tizimlararo mazmun uzviyligini muntazam ta'minlashga yo'naltirilgan eksperimental maydonni modellashtirishning ochiqlik, shaffoflik, natijadorlik, sifat o'lchovi kabi tamoyillariga manfaatli xissadorlik jihatdan ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini kvalimetrik baholash mexanizmlari subyektlar faoliyatiga ortiqcha yuklanishni cheklovchi vertikal hamda ta'lim oluvchi ehtiyojlarini infratuzilmaviy o'sish sharoitida ta'minlovchi gorizontal klasterlarning real o'lchamli prognostik sinergiyasini motivatsion impuls ta'siriga yo'naltirish asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha ta'lim klasteri subyektlarining integrativ faoliyati samaradorligini oshirish modeli o'quv laboratoriyalar hamda ishlab chiqarish integratsiyasini sifat menejmenti instrumentlari asosida oshirishning "SMART rejalashtirish", "Taym menjejment", "Sifat barqarorligi" kabi texnologiyalariga ishbilarmonlik muhitida ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmi transformatsion jarayonlarda (hamkorlikka psixologik tayyorgarlik, bilimlar transferi, zahiralarni aniqlashtirish, ijtimoiy imidj, kreativ tadbirkorlik) rahbar kadrlarining boshqaruv kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan modulli malaka oshirish kurslarini kiritish orqali takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari.** Klasterli yondashuv asosida uzluksiz ta'lim sifatini oshirishning metodologik hususiyatlari, pedagogik-psixologik omillari aniqlashtirilgan;

maktabgacha ta'lim, oliy ta'lim va malaka oshirish tizimlarining klasterli integratsiyasini ta'minlashning tashkiliy-boshqaruv shart-sharoitlarini aniqlashtirilgan;

maktabgacha ta'lim klasteri subyektlarining integrativ faoliyati samaradorligini oshirish modeli amaliyotga "Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasining yagona ma'lumotlar bazasi va elektron platforma yaratish" loyihasi doirasida "O'quv kompleks laboratoriya" platformasi amaliyotga joriy etish orqali takomillashtirilgan;

klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini kvalimetrik baholash mexanizmlarini takomillashtirilgan;

klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruv kadrlari zaxirasini maqsadli o'qitish" qisqa muddatli o'quv kursi,

“Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruv kadrlarini menejerlik qisqa muddatli kursi”, “Pedagogika kollejlari pedagoglari uchun “Ilm yo‘li” variativ dasturi bo‘yicha qisqa muddatli o‘quv kursi dasturlari yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Qo‘llanilgan yondashuv, usullar va ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik usullari bilan ilmiy asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati mavzu doirasidagi ilmiy izlanishlar natijasida klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish mexanizmlari takomillashtirish mazmuni, tashkiliy-pedagogik tuzilmasi, ta’lim klasterlarining gorizontaal va vertikal integratsiyasi talablari, shakl va metodlari, oshirish mexanizmlarini ko‘rsatkichlarining o‘shish darajasini asoslanganligi hamda iqtisodiyotning barqaror rivojlanishini ta’minlashda kadrlar tayyorlash sifatini oshirishning hududiy jihatlarini takomillashtirishning samarali yo‘llari, ta’lim tizimining raqobatbardoshligini ta’minlovchi tizim yaratilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, uning natijalari va tavsiyalaridan maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini klasterli yondashuvlarga asoslangan maktabgacha ta’lim, oliy ta’lim va malaka oshirish integratsiyasini takomillashtirish hamda oliy ta’lim muassasasi talabalarini nazariy va amaliy bilim ko‘nikmalarini baholash va monitoringini olib borishda, malaka oshirish instituti rahbar va pedagog kadrlarini malakasini oshirish kurslarida samarali foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

klasterli yondashuv asosida uzluksiz ta’lim sifatini oshirishning tashkiliy-pedagogik hususiyatlari o‘zgaruvchan ta’lim muhitining moslashuvchanlik, individualizatsiya, differentsiatsiya kabi darajalarini erkin akademik trayektoriyaga yo‘naltirilgan hamkorlik mazmuniga ijtimoiy tenglik munosabatini kiritish asosida aniqlashtirilgan takliflardan maktabgacha ta’lim tashkiloti rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish mazmuni va sifatiga qo‘yiladigan o‘quv dasturlarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi qoshidagi Maktabgacha ta’lim agentligining 2023-yil 25-apreldagi 03-53-son ma’lumotnomasi). Natijada, maktabgacha ta’lim tashkiloti rahbar va pedagog kadrlarining boshqaruv kompetentligini, ta’lim sifati oshirish borasidagi zamonaviy bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi malaka oshirish kurslarining o‘quv reja va dasturlari mazmuni takomillashtirilgan;

maktabgacha ta’lim, oliy ta’lim va malaka oshirish tizimlarining o‘zaro klasterli integratsiyasini ta’minlashning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari tizimlararo mazmun uzviyligini muntazam ta’minlashga yo‘naltirilgan

eksperimental maydonni modellashtirishning ochiqlik, shaffoflik, natijadorlik, sifat o'lchovi kabi tamoyillariga manfaatli xissadorlik jihatdan ustuvorlik berishga oid tavsiyalar Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti loyihalari va Qo'qon davlat pedagogika institutining "Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasining yagona ma'lumotlar bazasi va elektron platforma yaratish" loyihasi (2022-2023-yillar) mazmuniga kiritilgan va amaliyotga joriy etilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 20-apreldagi 4/17-20/1-son ma'lumotnomasi). Natijada, maktabgacha ta'lim tashkiloti, oliy ta'lim muassasalari va malaka oshirish institutlari o'rtasidagi hamkorlikni yo'lga qo'yishga, maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagoglari, oliy ta'lim muassasalari o'qituvchi va talabalari, malaka oshirish instituti tinglovchilari ehtiyojidan kelib chiqib metodik ta'minotni takomillashtirishga erishilgan;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini kvalimetrik baholash mexanizmlari subyektlar faoliyatiga ortiqcha yuklanishni cheklovchi vertikal hamda ta'lim oluvchi ehtiyojlarini infratuzilmaviy o'sish sharoitida ta'minlovchi gorizontall klasterlarning real o'lchamli prognostik sinergiyasini motivatsion impuls ta'siriga yo'naltirish bo'yicha takliflardan Oliy ta'lim muassasalarining 5110900-Pedagogika va psixologiya, 5611700-Maktab menejmenti bakalavriat ta'lim yo'nalishlari hamda magistratura mutaxassisliklari malaka talablari, o'quv reja va dasturlari mazmunini shakllantirishda, o'quv-metodik ta'minotini takomillashtirishda hamda maktabgacha ta'lim yo'nalishi bitiruvchi kurs talabalari uchun o'quv seminarlari, treninglar tashkil etishda foydalanilgan va maktabgacha ta'lim bakalavr yo'nalishiga "Bolalar adabiyoti" nomli darslik tayyorlangan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 20-apreldagi 4/17-20/1-son ma'lumotnomasi)

Natijada, bakalavriat ta'lim yo'nalishlari hamda magistratura mutaxassisliklari malaka talablari, o'quv reja va dasturlari mazmunini shakllantirishda, o'quv-metodik ta'minotini takomillashtirishga erishilgan.

maktabgacha ta'lim klasteri subyektlarining integrativ faoliyati samaradorligini oshirish modeli o'quv laboratoriyalar hamda ishlab chiqarish integratsiyasini sifat menejmenti instrumentlari asosida oshirishning "SMART rejalashtirish", "Taym menjejment", "Sifat barqarorligi" kabi texnologiyalariga ishbilarmonlik muhitida ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalardan malaka oshirish institutida tashkil etilgan "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish uchun innovatsion tadqiqot laboratoriyasi"ning nizomini ishlab chiqishda foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi qoshidagi Maktabgacha ta'lim agentligining 2023-yil 25-apreldagi 03-53-son ma'lumotnomasi) Natijada, malaka oshirish va oliy ta'lim muassasalari integratsiyasi kasbiy-axborot muhitini shakllantirish, o'quv jarayonida klaster texnologiyalarini qo'llash, ta'lim xizmatlari bozorini rivojlantirish talablarini xorijiy tajribalar asosida transformatsiyalash imkoniyati kengaygan;

klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmi transformatsion jarayonlarda hamkorlikka psixologik tayyorgarlik, bilimlar transferi, zahiralarini aniqlashtirish, ijtimoiy imidj, kreativ tadbirkorlik, rahbar kadrlarining boshqaruv kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan modulli malaka oshirish kurslarini kiritish orqali ta'lim sifatini oshirishga oid tavsiyalardan malaka oshirish institutida tashkil etilgan "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruv kadrlari zaxirasini maqsadli o'qitish" qisqa muddatli o'quv kursi, "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruv kadrlarini menejerlik qisqa muddatli kursi", "Pedagogika kollejlari pedagoglari uchun "Ilm yo'li" variativ dasturi bo'yicha qisqa muddatli o'quv kursini dasturlarini tayyorlashda foydalanilgan (Oliy majlis qonunchilik palatasining fan, ta'lim, madaniyat va sport masalalari qo'mitasining 2023-yil 20-apreldagi 04/9-1017-son ma'lumotnomasi). Natijada, maktabgacha ta'lim, oliy ta'lim va malaka oshirish hamkorligini tizimli yo'lga qo'yishga, maktabgacha ta'lim tizimiga zamonaviy rahbar kadrlar zaxirasini tayyorlashga, rahbar kadrlarni menejerlik ko'nikmalarini takomillashtirishga va variativ dasturlarni amaliyotga joriy etilishini ta'minlash orqali pedagog kadrlarni ijtimoiy imidjini va rahbar kadrlarning boshqaruv kompetentligini oshirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarning e'lon qilinganligi:** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 50 ta ilmiy ish, shu jumladan, 1 darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining DSc doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 12 ta ilmiy maqola nashr qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi:** Dissertatsiya kirish, to'rt bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning matni 248 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi, dissertatsiyaning mavzusi bo'yicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, natijalarning e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirishning zamonaviy yondashuvlari, maktabgacha ta'limni boshqarish tizimini takomillashtirishda klasterli yondashuvning o'rni, maktabgacha ta'lim tizimida klasterli yondashuvni joriy etishning afzalliklari yoritilgan.

Maktabgacha ta'lim – ijtimoiy farovonlikning hal qiluvchi omili. Ilmiy adabiyotlarni o'rganish shuni ko'rsatadiki, maktabgacha tarbiya tizimiga kadrlar tayyorlash sifatini baholash muammosi juda murakkab. Ushbu muammoni hal qilmasdan, maktabgacha ta'lim tizimining asosiy maqsadiga, davlatning kadrlar salohiyatini shakllantirishga erishib bo'lmaydi.

“Maktabgacha ta'lim sifati” tushunchasi ta'lim sifatiga nisbatan torroq tushunchadir. O'qitish sifati o'quv jarayonining bevosita natijasidir. Bu professor-o'qituvchilar malakasi darajasiga, o'quv-uslubiy ta'minotga, moddiy-texnik bazaning holatiga, talabalarning intellektual salohiyatiga va boshqalarga bog'liq. Maktabgacha ta'lim sifati qo'shimcha xususiyatlarni o'z ichiga oladi, masalan, o'quv yurtlari bitiruvchilariga bo'lgan talab, ularning martaba darajasi, universitetning ishlab chiqarish munosabatlari ish beruvchilari nuqtayi nazaridan baholash, shikoyatlarning mavjudligi yoki yo'qligini ham hisobga olish kerak.

U.I.Inoyatov “ta'lim sifati” nafaqat ta'lim oluvchilar bilimining davlat standartlariga mosligi, balki ta'lim muassasasining muvaffaqiyatli faoliyat ko'rsatishi, shuningdek, har bir pedagog va rahbarning ta'lim xizmatlari sifatini ta'minlashdagi faoliyati natijasini ham belgilab beradi deb ta'rif bergan.

Sh.Qurbonov va E.Seytxalilovlarning tadqiqotlarida ta'lim sifati deganda “ta'lim jarayonining turli ishtirokchilari ta'lim muassasasi tomonidan ko'rsatilayotgan ta'lim xizmatlaridan kutganlarining qanoatlantirilishi darajasi” yoki “ta'limda qo'yilgan maqsad va vazifalarga erishish darajasi” sifatida tushuniladi.

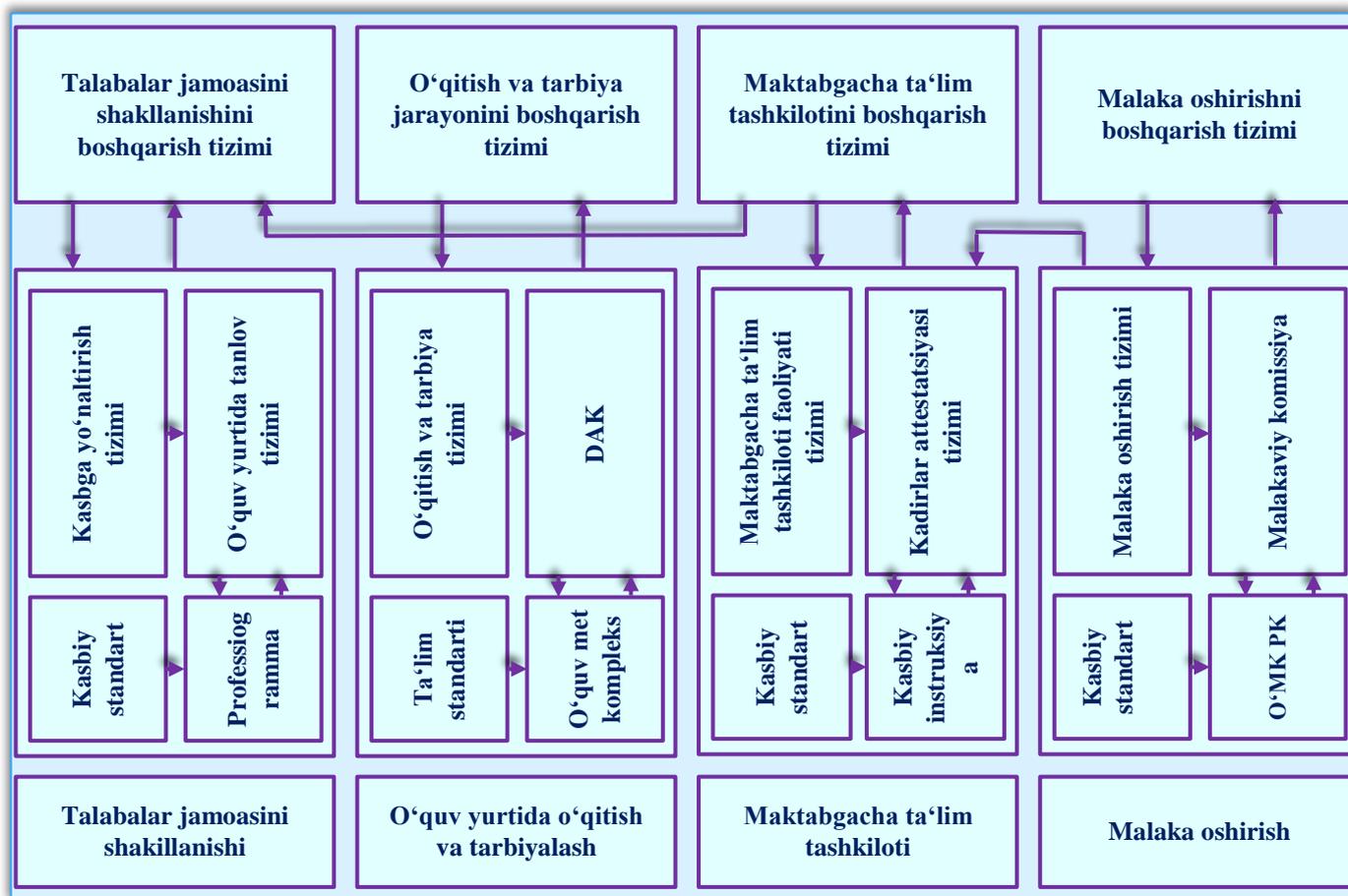
A.Voronin tomonidan ta'lim sifati – jamiyatda ta'lim jarayonining holati va natijasini, shaxsning fuqarolik, hayotiy va kasbiy kompetensiyalarining rivojlanishi hamda shakllanish ehtiyojlari va umidlariga muvofiqligini aniqlovchi kategoriya tarzida talqin qilingan.

Yuqoridagi olimlar fikridan kelib chiqib, bizning fikrimizcha **maktabgacha ta'lim sifati** – uning xususiyatlari yaxlitligi, ta'lim oluvchining o'qishi va shaxsiy rivojlanishi uchun xizmat qiladigan eng qulay usullar birikuvidan iborat murakkab jarayondir deb ta'rif berdik.

Maktabgacha ta'lim sifati o'quv-tarbiya jarayoni – ta'lim xizmati va uning natijasi sifati – tarbiyalanuvchini tayyorlashdan iborat. Maktabgacha ta'lim tizimida sifetni oshirish uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlari oliy o'quv yurtlari bilan hamkorlikni yo'ga qo'yish zarur.

Ta'lim muassasalari va buyurtmachi-xodimlarning o'zaro munosabatlari quyidagi sifet bosqichlarini ta'minlash va saqlashga qaratilgan chora-tadbirlar, usullar, modellar va vositalarni o'z ichiga oladi: o'quvchilar kontingentini shakllantirish, ta'lim muassasasida o'qitish va tarbiyalash, ish bilan ta'minlash, mutaxassislarni doimiy ravishda baholash va tizimli tahlil qilish orqali ijtimoiy-iqtisodiy, psixologik, pedagogik, texnologik, tashkiliy jihatlarni tayyorlash va shakllantirish asosida maqsadli tayyorlash. o'qitish sifatini belgilovchi shartlar va omillarga ta'siri. Maktabgacha ta'lim tashkilotlariga sifatli kadrlar tayyorlash sifati deganda, biz ishlab chiqarishning hozirgi rivojlanish bosqichida uning kasbiy

va ijtimoiy funksiyalarni bajarishini ta'minlaydigan mutaxassis shaxsiyatining muhim xususiyatlarining yig'indisini anglatadi.



**1-rasm. O'quv yurtlari va buyurtmachi-maktabgacha ta'lim tashkilotlarining xamkorligining tashkiliy-texnologik modeli**

Yuqorida yuqorida keltirilgan masalalar o'quv muassasalari va buyurtmachilarga xizmat ko'rsatadigan korxonalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning tashkiliy va texnologik modelida keltirilgan (1-rasm).

Klaster modelining ta'lim sohasiga kirib kelishi tabiiy jarayon sifatida qaralishi lozim. Chunki keyingi yarim asrga yaqin davr mobaynida dunyoda yuz berayotgan globallashuv jarayonlari butun dunyoda ta'lim sub'ektlari o'rasida raqobat muhitining keskin oshishiga olib keldi. Bunday kuchli raqobat muhiti, albatta, ta'lim sohasiga ham taalluqli bo'lib, mazkur sharoitda ta'lim sub'ektlarining samarali faoliyat olib borishlari uchun ko'p tomonlama manfaatli kelishuvlar, hamkorlik juda muhim hisoblanadi.

Ayni paytda maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifatini oshirish, ta'lim tashkilotlarining samarali faoliyat yuritishi va yuzaga kelgan muammolarni bartaraf etish uchun unga zamonaviy usullarni tatbiq qilish zarurati paydo bo'lmoqda. Shunday innovatsion usullardan biri – klasterdir.

Klasterning amaliy ahamiyati mamlakatlar, tarmoqlar va korxonalar iqtisodiyoti raqobatbardoshligini oshirish va yuqori samaradorlikka erishishni nazarda tutadi.

“Klaster” nazariyasi rivojlanishidan uning ikki fundamental tavsifini ajratib ko‘rsatish mumkin.

Birinchisi, klasterga uyg‘unlashgan korxonalar va firmalar faoliyati aniq bir xil turdagi tovarlar bozori bilan bog‘liq bo‘lishi zarur.

Ikkinchisi – klasterlar geografik yaqin joylashgan o‘zaro bog‘liqlikdagi korxonalar guruhi bo‘lib, ular o‘rtasidagi o‘zaro iqtisodiy-ijtimoiy munosabatlarni barqarorlashishi natijasida raqobatbardoshlikning rivojlanishi, ko‘proq qo‘shimcha qiymatni yaratishiga va bozorda sotilishiga imkoniyatlar yaratishdir.

Rus tadqiqotchisi Yu.A.Artyunov ta‘lim klasterini yaratishga nisbatan ikki xil yondashuvni: yuqoridan quyiga va quyidan yuqoriga o‘zaro bog‘langan algoritmlarni taklif qiladi.

Rus olimi A.M.Kamenskiyning fikricha, pedagogikada klaster tushunchasi faoliyatni hamkorlikda tashkil qilishni anglatadi. Tadqiqotchi bu hamkorlikni faqat loyihalar, tadqiqotlar, ishlanmalar va ilmiy maqolalarning jamoaviy tarzda birga bajarilishi bilan izohlaydi.

Klaster borasida olib borilgan tadqiqotlarda, jumladan, amerikalik tadqiqotchi M.Porter tadqiqotlarida ham klaster iqtisodiy kategoriya sifatida raqobatbardoshlikni oshirishga qaratilgan hamkorlik sifatida talqin qilinadi

Tadqiqotimiz davomida maktabgacha ta‘lim klasterining shakllanish omillari sifatida quyidagilarni aniqladik:

**integratsiya** – sohalararo bog‘lanish, tabiiy aloqadorlik, uzviylik va izchillik: klaster doirasida ta‘lim sub‘ektlari hamkorligiga tabiiy ehtiyojning mavjudligi, ushbu ehtiyojning uzviylik va izchillik tamoyillaridan kelib chiqqan holda qondirilishi;

**tashabbus** – sohaning samaradorligi bilan bog‘liq har qanday innovatsion loyiha va takliflarning qo‘llab-quvvatlanishi: ya‘ni muayyan klaster sub‘ekti tomonidan ilgari surilgan tashabbusga boshqa sub‘ektlarning ham qiziqish bildirishi, uni hamkorlikda amalga oshirishi va qo‘llab-quvvatlashi;

**manfaatdorlik** – klasterda har bir sub‘ekt o‘zining manfaatdorligiga ega bo‘lishi: ta‘lim klasterining samarali faoliyati undagi sub‘ektlarning xususiy manfaatdorligi qondirilgandagina ta‘minlanadi;

**innovatsiyalar** – zamon va taraqqiyotga mos holda qadam qo‘yish, yangi loyiha va g‘oyalarning muntazamligi: bu omil ta‘lim klasterida zamonaviylik tamoyilining tabiiyligini asoslaydi, innovatsion g‘oya va loyihalar uning samaradorligi uchun muhim ekanligini ko‘rsatadi;

**axborotlar** – sohaning barqaror rivojlanishi uchun yetarli axborot bazasining mavjudligi va muntazam yangilanib turishi: klasterni shakllantirishda axborot oqimining o‘rni ham juda muhim. Klaster mohiyatiga ko‘ra axborotlar, bilimlar tarqalishining, umumiy maqsad mavzusidagi muloqotlarni yo‘lga qo‘yishning

maydoni bo‘lib, bu maydonda kechayotgan jarayonlar eng oqilona qarorlarga kelish uchun zamin yaratadi. Oqibatda, axborot bazasining kuchi klasterni rivojlantirishning manbai bo‘lib xizmat qiladi.

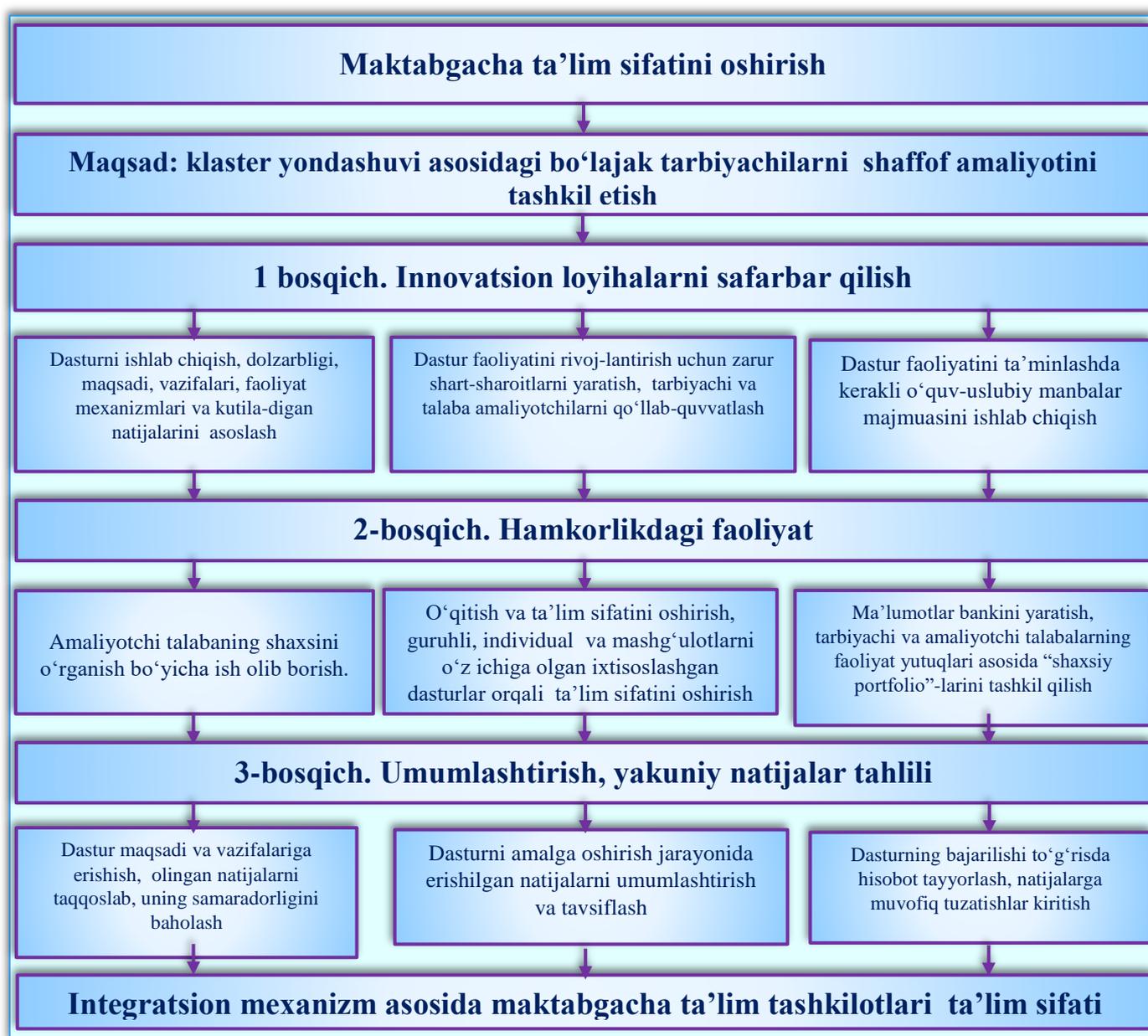
## 1-jadval

### Maktabgacha ta’lim tizimida klaster tizimini joriy etishning afzalliklari

	Maqsad	Natija
1	O‘quv-tarbiya jarayoni mazmunini takomillashtirish va yangilash	Ta’lim, ilm-fan va ishlab chiqarish sohaslarida yangi bilim va texnologiyalarni tarqatish tizimi yaratiladi, shuningdek, innovatsion faoliyat rag‘batlantiriladi, natijada innovatsion mahsulotning alohida shakli yaratiladi
2	Maktabgacha ta’lim sifati va samaradorligini takomillashtirish	O‘quv-tarbiya jarayonining samaradorligi va sifati oshadi
3	O‘quv-tarbiya jarayonida tarbiyalanuvchilarga hududning ehtiyoj va talablariga mos holda yo‘naltirish	Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojlariga va mehnat bozorining talablariga moslashtirish ta‘minlanadi
4	O‘quv-tarbiya jarayonlarini davlat va jamoat tashkilotlarining ijtimoiy hamkorligini ta‘minlash	Pedagog-tarbiyalanuvchilar davlat-xususiy sektor hamkorligi prinsiplariga muvofiq ilmiy-tadqiqot muassasalari va maktabgacha ta’lim tashkilotlari xodimlarining ta’lim, ilmiy va innovatsion jarayonlarida ishtirok etadi
5	O‘quv-tarbiya jarayonini zamon talablari asosida moddiy-texnik bazasini yaratish	Moddiy va axborot resurslaridan foydalanish samaradorligi oshiriladi
6	O‘quv-tarbiya jarayonida pedagog-tarbiyachilarning ilmiy salohiyatini yuksaltirish	Ta’lim, iqtisodiyot va ijtimoiy ahamiyatga molik keng ko‘lamli loyihalarni amalga oshirish uchun shart-sharoit yaratiladi, ilmiy tadqiqotlar va innovatsion faoliyat faollashadi
7	Amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazish faoliyatini takomillashtirish	Malakali mutaxassislar tayyorlash uchun zarur shart-sharoitlar yaratiladi
8	maktabgacha ta’lim tashkilotlari imkoniyatlaridan foydalanish	Turli darajalardagi o‘quv-uslubiy va variativ dasturlarini tajriba-sinovdan o‘tkazish uchun tajriba maydonchalari shakllantiriladi
9	pedagog-tarbiyachilarning o‘quv-tarbiya faoliyatini takomillashtirish, ularga sharoit yaratish	O‘quv-pedagogik kadrlarning ijodiy salohiyatini va uslubiy yutuqlarini to‘plash va jamlash, ularning ijodiy ishlari uchun qulay shart-sharoitlar yaratiladi
10	O‘quv-tarbiya jarayonni doimiy tarzda takomillashtirib borish	Kadrlar salohiyati doimiy ravishda takomillashib boradi, ilmiy va pedagogik maktab faoliyati rivojlanadi, ilmiy va pedagogik an‘analarning ko‘payishi ta‘minlanadi
11	Tarbiyalanuvchilar uchun qulay ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish	Tarbiyalanuvchilar uchun qulay o‘quv sharoitlari shakllanib, ularning talab va istaklari bo‘yicha ta’limning optimal darajasi oshiriladi, ta’lim xizmatlari kengayadi va takomillashadi
12	Maktabgacha ta’lim muassasalari o‘rtasida uzviylik va uzluksizlikni ta‘minlash	Maktabgacha ta’limni boshqaruv organlari bilan ijtimoiy hamkorlik tizimi yaratiladi

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “**Klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish shart-sharoitlari**” deb nomlanib, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim va tarbiya sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirishda klasterli yondashuvni joriy etishning ijtimoiy-pedagogik asoslari, klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish mazmuni, tamoyillari, klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim-tarbiya sifatini oshirishning integral modeli yoritib berilgan.

**“Ta’lim sifatini oshirish”** yo‘nalishi – ta’lim sifatini oshirishning murakkab vazifasini muvaffaqiyatli hal etish, uni takomillashtirish pedagogik faoliyatini har tomonlama obyektiv tahlil qilish asosida o‘qitish va ta’lim jarayonini samarali qurishga asoslangan holda amalga oshirilishini nazarda tutadi. Dasturning maqsadi - klaster yondashuvi asosida maktabgacha ta’lim samaradorligini oshirishga qaratilgan dastur va loyihalar faoliyati mexanizmlarini integratsiyalash, muvofiqlashtirish, xususiy manfaatlardan kelib chiqib, umumiy maqsadlar sari xizmat qilishga yo‘naltirish. Maktabgacha ta’lim samaradorligini oshirish dasturi butunlikning o‘ziga xos belgisi sifatida muassasada amaliyotga tatbiq qilingan boshqa loyiha va dasturlar faoliyati samaradorligini bir butun holda, bir-biri bilan uzviylikda olib borilishini, loyihalardagi maqsad va vazifalar muvofiqligini ta’minlaydi. Tadqiqotda aynan shu dastur orqali MTTlarga innovatsion loyihalarni safarbar qilish va tatbiq qilish mexanizmi ishlab chiqildi.



**2-rasm. Maktabgacha ta’lim sifatini oshirish dasturi mexanizmi**

Tadqiqotchi R.Obidov o'z ilmiy ishlanmalarida klaster tushunchasiga tadqiqotchilar tomonidan berilgan turli ta'rif va tavsiflarni jamlagan. Ularni umumlashtirganimizda mazkur tushunchaning quyidagi belgilarga ega omil ekanligi ma'lum bo'ldi: *o'zaro manfaatli hamkorlikni ta'minlash; raqobatbardoshlikni kuchaytirish; bir nechta komponentlardan tashkil topish; sub'ektlarni yagona umumiy maqsad ostida birlashtirish; davlat uchun iqtisodiy, ijtimoiy, huquqiy ahamiyatga ega bo'lish; sub'ektlarning bitta geografik hududda joylashuvi; sub'ektlarning bir-birini to'ldirishi; hududning iqtisodiy va ijtimoiy salohiyatini oshirish.*

Tadqiqotchilar N.N.Davidova hamda B.M.Igoshevlar tomonidan ta'lim klasterining yettita asosiy strategiyasi qayd qilib o'tilgan bo'lib, ular quyidagilardir:

geografik strategiya: mahalliydan tortib xalqaro masshtabgacha bo'lgan hududlarda yoyilgan klaster turlari;

gorizontal strategiya: bir nechta klasterlarning birlashuvidan tashkil topgan klasterning migastruktura shakli;

vertikal strategiya: birlashtiruvchi, ya'ni bir xil darajadagi sub'ektlarni birlashtiruvchi klasterlar;

lateral strategiya: har xil strukturadagi sub'ektlarni birlashtiruvchi, o'lchovni iqtisod bilan ta'minlay oladigan, yangi kombinatsiyalarga olib keladigan klasterlar;

texnologik strategiya: bir xil texnologiyadan foydalanadigan tuzilmalar to'plamida ko'zga tashlanadigan klasterlar;

fokusli strategiya: bitta markaz atrofida joylashgan klaster sub'ektlari;

sifat strategiyasi: tashkilotlarning hamkorlikni qanday amalga oshirish asosiy masala sifatida turadigan klaster shakli.

**Maktabgacha ta'lim klasteri** – bu sohaga tegishlilik belgilari bo'yicha birlashgan, soxa tashkilotlari bilan xamkorlik munosabatlari o'rnatgan o'zaro bog'liq ta'lim muassasalarining majmuidir. Maktabgacha ta'lim klasteri – bu ilm-fan-texnologiya-biznes zanjiriga birlashtirilgan, zanjir ichida asosan gorizontal aloqaga asoslangan ta'lim, o'zaro ta'lim va mustaqil ta'lim tizimidir xamda munosabatlarning vertikal bo'yicha “sifatli kadr” yetishitirish bo'yicha, gorizontal bo'yicha ularni zamonaviy yondashuvlar asosida boshqarish bo'yicha bog'liq bo'lgan zanjirdir.

Tizimlilik tamoyili pedagogik jarayonni loyixalashtirishda darsliklararo va tizimli yondashuvning yaxlitligi, nazariy va amaliy tayyorgarlikning sintezi, pedagogik va ishlab chiqarish jarayonlari, ularning tizim osti va komponentlarini birligida namoyon bo'ladi.

Yuqorida klaster tushunchasiga berilgan fikrlardan kelib chiqib, maktabgacha ta'lim klasteriga qo'yidagicha ta'rif berdik. *Maktabgacha ta'lim klasteri bu – uni tashkil etuvchi tashkilotlarning, ularning ijtimoiy sherikligini jadal rivojlantirishni ta'minlaydigan integratsion mexanizm bo'lib, bir-biriga bog'liq bo'lgan ta'limiy, kasbiy, ilmiy, ijtimoiy va maktabgacha ta'lim tashkilotlarini bir maqsad yo'lida birlashtirgan va qat'iy natija beradigan ta'lim-tarbiyaviy tizimga aytiladi.*

Maktabgacha ta'lim klasterini 3 xil usul bilan amalga oshirish mumkin: shakllantiruvchi, aralash va yetakchi usul.

Shakllantirish usuli “quyi tashkilot” tashabbusi asosida paydo bo‘ladi. Ushbu holat tashabbuskorligi bilan o‘z an‘analari asosida mashxur bo‘lgan oliy ta‘lim muassasalarida amalga oshishi mumkin. Bunday oliy ta‘lim muassasalari mehnat bozorida raqobatbardosh bo‘lgan mutaxassislarning tayyorgarlik sifatini oshirishdan, ularni ishga joylashishidan, faoliyati o‘shishidan, oliy ta‘lim muassasalarining laboratoriya bazasi kengayishidan va zamonaviy jixozlar bilan jixozlanishidan manfaatdor bo‘lishidir.

Aralash usuli «ta‘lim tashkilotlari» tashabbusi asosida. Bu holatda klasterni mustaqil tashkil etish bo‘yicha oliy ta‘lim muassasalari, malaka oshirish va maktabgacha ta‘lim tashkilotlarining birgalikdagi tashabbuskorona harakatlari asosida amalga oshiriladi.

Yetakchi usuli — “yuqori tashkilotlar” tashabbusi bilan. Hudud ma‘muriyati hudud ta‘lim tizimini raqobatbardoshligini va ta‘lim sifatini oshirish uchun xarakatlantiruvchi tarmoq ta‘lim klasterlarini tuzish tashabbusi bilan chiqadi.

Klaster strategiyasini amalga oshirish oliy ta‘lim muassasalarigalar, malaka oshirish va maktabgacha ta‘lim tashkilotlari bilan konstruktiv hamkorlik qilish bo‘yicha qulay vosita bo‘lib xizmat qiladi. Oliy ta‘lim muassasalarigalarda innovatsion texnologiyalarni ishlab chiqish va ularni maktabgacha ta‘lim tashkilotlarda tadbiq etish kadrlar raqobatbardoshligini oshiradi. Oliy ta‘lim muassasalarigalarda kadrlarni tayyorlash sifatini oshishi, ularning o‘quv laboratoriya bazasini kengayishi, nufuzini oshishi maktabgacha ta‘lim tizimini rivojlantirish uchun investisiya oqimini ortishiga olib keladi.

Biz tomondan maktabgacha ta‘lim klasterini rivojlanishini qo‘llab-quvvatlovchi omillar aniqlandi:

Oliy ta‘lim muassasalarda yuqori malakali innovatsion kadrlar, innovatsion potensialning mavjudligi. Universitetning innovatsion potensialini rivojlanganligi maktabgacha ta‘lim tashkilotlar ta‘lim-tarbiya jarayoniga innovatsion texnologiyachlarini kiritish imkonini beradi. Barcha darajadagi ta‘lim olish imkoniyati, uzluksiz ta‘limni tashkil etish imkoniyati;

Ta‘lim olishga bo‘lgan jamoat talabining ortishi;  
maktabgacha ta‘limning ommaviylashishi xususiyati.

Biroq maktabgacha ta‘lim klasteri rivojlanishini to‘siq turuvchi qator omillar mavjud:

oliy ta‘lim muassasalarigalarda tayyorlangan mutaxassislarning sifati va malakasini maktabgacha ta‘lim tashkilotlari talablariga mos kelmasligi;

oliy ta‘lim muassasalariga, o‘quv majmualarini maktabgacha ta‘lim tashkilotlari dasturlari bilan mos tushmasligi;

Boshlang‘ich, o‘rta va oliy ta‘lim muassasalari, ilmiy-tadqiqot institutlari va maktabgacha ta‘lim tashkilotlari o‘rtasidagi aloqalarning kuchsizligi;

Xamqorlik darajasining pastligi va ular tomonidan davlatning maktabgacha ta‘lim klasteri tuzish bo‘yicha tashabbusini pessemistik baholanishi;

Maktabgacha ta‘lim klasterini rivojlanishidan bo‘ladigan ijobiy ijtimoiy-iqtisodiy samara vaqt jihatdan kechroq ro‘y beradi. Klaster faoliyatining samaradorligi tashqi muxitga – iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy-madaniy muxitga, xukumatining qonunchilik tashabbuslariga bog‘liq.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish mexanizmlarini transformatsiya qilish**” deb nomlanib, maktabgacha ta’lim tashkilotlari bazasida ta’lim klasteri tuzilmasi, o‘quv-laboratoriya klasterlari - maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim-tarbiya sifatini oshirishning innovatsion mexanizmi, klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirish texnologiyalari yoritib berilgan.

**Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida klaster** yondashuvi asosida ta’lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilarining kompetensiyalarini takomillashtirish bir mintaqaviy hududda joylashgan oliy va umumta’lim muassasalari hamkorligidagi klaster tuzilmasi asosida samarali tus oladi. Uning faoliyati subyektlarning o‘zaro hamkorlikdagi loyihalashtirilgan, huquqiy asoslar bilan ta’minlangan variativ o‘quv rejalar, dastur va loyihalarni ishlab chiqish hamda tatbiq qilish bilan amalga oshiriladi. Uzluksiz ta’lim turlari o‘zaro hamkorlik asosidagi klaster tuzilmasini tashkil qilishda iste’molchilar talablariga javob beradigan ijtimoiy buyurtma yetkazib beruvchilarning alohida va integratsion faoliyat mexanizmlari va bundan kutiladigan natijalarni belgilab olish muhim sanaladi.

Maktabgacha ta’limda klaster yondashuvini tatbiq etish uchun, ta’lim kontekstida klaster sharoitini yaratish muhim vazifa hisoblanadi. Klaster sharoiti esa, barcha ta’lim turlarining umumiy maqsadlari va xususiy manfaatlarini inobatga oladigan hamkorlikdagi o‘quv reja va o‘quv dasturlari orqali amalga oshiriladi. Ta’lim klasterida iste’molchining asosiy talabi ta’lim oluvchilarning o‘quv dasturlardagi nazariy bilimlar bilan birga amaliy faoliyatga ham tayyorligi, ta’limning keyingi turi yoki ishlab chiqarishda ishni darhol boshlash va ta’lim tashkilotida olingan bilimlarni muayyan vazifalarda qo‘llay olish qobiliyatida namoyon bo‘ladi.

Biz tomondan maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirish uchun klasterlar g‘oyasidan foydalanish imkoniyati ko‘rsatildi. Ma’lum bo‘lishicha klaster yondashuvining metodik jihatdan ta’minlanganligi yetarli darajada emas. Uni amalga oshirish uchun biz tomondan quyidagi metodika taklif etildi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun pedagoglar tayyorlash oliy ta’lim muassasalari va maktabgacha ta’lim tashkilotlari o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikning klaster modelini amalga oshirishni loyihalashtirish bir nechta bosqichlardan iborat bo‘ladi. O‘zaro hamkorlikning klaster modelini amalga oshirishning bosqichlar ketma-ketligi bo‘yicha biz quyidagilarni taklif etamiz (3-rasm).

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan klaster tuzilmasi mintaqaviy oliy o‘quv yurtlari bilan tenglik tamoyili asosida hamkorlikda tashkil qilingan bo‘lib, uning faoliyati klaster subyektlarining o‘zaro birgalikdagi loyihalashtirilgan dasturlarini ishlab chiqish va tatbiq qilish bilan amalga oshiriladi. Maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirishning strategik yo‘nalishlaridan biri ta’lim salohiyati, psixologik-pedagogik fan va subyektlarning ta’lim amaliyoti integratsiya-sini ta’minlash hamda rivojlantirishga qaratilgan klaster tuzilmasiga o‘tish hisoblanadi.

Taqdim qilinayotgan maktabgacha ta’lim klasteriga muvofiq, klaster - doimiy pedagogik tafovutning milliy ta’lim tizimini innovatsion rivojlan-tirishdan

manfaatdor bo‘lgan va shartnomalar asosida o‘zaro hamkorlik qiladigan muassasalar va tashkilotlarning ixtiyoriy birlashmasidir.

Bosqichlar	Bosqich mazmuni	Natijalar
I bosqich	Ta'lim muassasalari va maktabgacha ta'lim tashkilotlarining rivojlanganlik darajasini baholash metodikalarini tanlash	Klasterni yaratish imkoniyatini baholash
II bosqich	Klaster yaratishni mexanizmini ishlab chiqish (qatnashchilarni motivatsiyalash, klasterni faoliyat tamoyillari, klaster to'g'risida nizom ishlab chiqish,	Klaster yaratishni prognozlashtirish, potensial qatnashchilarni baholash
III bosqich	Klasterni shakllantirish (boshqarish tuzilmasini tashkillashtirish, klaster qatnashchilarining o'zaro hamkorlik mevorlari va aoidalarini ishlab chiqish)	Klasterni yaratish
IV bosqich	Klaster ta'sirini baholash: –Oshirishga: xodim va mutaxassislarni tayyorgarlik sifati, maktabgacha ta'lim tashkilotlarining sifati; –Maktabgacha ta'limda innovatsion jarayonlarning	Maktabgacha ta'lim soxasi raqobatbardoshligini o'sishi

### 3-rasm. Bir guruh yondashuvni amalga oshirish uchun harakatlar guruhi

Maktabgacha ta'lim klasteri tuzilmasida mintaqaviy ta'lim tizimi(vazirlik) boshqaruv organlari, oliy ta'lim muassasalari, MTT, oliy ta'limdan keyingi ta'lim, ilmiy tekshirish institutlari, ilmiy tadqiqotchilar, madaniy tashkilot va obyektlar, ijtimoiy muhit shuningdek, ota-onalar jamoatchiligi hamkorligidagi aniq maqsadlar yo'lida birlashgan subyektlar faoliyat olib boradi. Maktabgacha ta'lim klasteri mintaqada barcha ta'lim oluvchilar salohiyatiga tashqi ta'sir ko'rsatish orqali ta'lim samarador-ligini oshirish, o'z-o'zini rivojlantirish istagida bo'lgan, o'z ichki salohiyatiga ishonadigan, turli sohalaridagi bo'lajak mutaxassis uchun bir maydon yaratadi.

Maktabgacha ta'limni klaster yondashuvi asosida ta'lim jarayoni ishtirokchilarining kompetensiyalarini takomillashtirish bir mintaqaviy hududda joylashgan oliy va umumta'lim muassasalari hamkorligidagi klaster tuzilmasi asosida samarali tus oladi. Uning faoliyati subyektlarning o'zaro hamkorlikdagi loyihalashtirilgan, huquqiy asoslar bilan ta'minlangan variativ o'quv rejalar, dastur va loyihalarni ishlab chiqish hamda tatbiq qilish bilan amalga oshiriladi. (4-rasm).

Klaster ichida maktabgacha ta'limning o'zaro hamkorligi quyidagi integrativ asoslarda amalga oshiriladi:

Maqsadlar umumiyligi. Darxaqiqat, oliy ta'lim muassasalarning maktabgacha ta'lim tashkilotlar bilan umumiy maqsadi ta'lim natijalarida – o'quv muassasasi bitiruvchilarida – aniq malaka va ijtimoiy-kasbiy xususiyatlarga ega bo'lgan kompetent mutaxassislarda ifodalanadi. Har qanday maktabgacha ta'lim tashkilotining maqsadi, yuqori malakaga ega bo'lgan kadrlar hisoblansa, o'quv muassasasining maqsadi – talabgir bo'lgan mutaxassislar tayyorlash hisoblanadi.

Bunday maqsad ta'limning an'anaviy kognitiv yo'naltirilganligini bartaraf etgan holda ta'lim jarayonini "natijadan" kelib chiqqan holda qurish imkonini beradi.

Mazmunning umumiyliigi. Maktabgacha ta'limning mazmuni – bilim, saviya va ko'nikmalar va ular asosida shakllanadigan tayanch shaxsiy-kasbiy kompetensiyalar mutaxassisning maktabgacha ta'lim tashkilotdagi kasbiy faoliyatiga to'g'ri keladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotida ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanadigan vositalar va boshqalar o'zlashtiriladi.

Faoliyat umumiyliigi.

Faoliyatning umumiyliigi talabalar tomonidan maktabgacha ta'lim tashkilotda amaliyot o'talganda, har bir maktabgacha ta'lim tashkilotida qabul qilingan yo'riqnomaga muvofiq, ta'lim-tarbiya jarayonida namoyon bo'ladi.

Qadriyatlar umumiyliigi.

Qadriyatlar umumiyliigi bularsiz zamonaviy mutaxassis bo'la olmaydigan texnik-texnologik, ijtimoiy, insoniylik qadriyatlarining uyg'unligini bildiradi.

Ta'kilash joizki, uzluksiz ta'lim tizimining tarkibiy qismi sifatida maktabgacha ta'lim klasteri turli darajadagi ta'lim muassasalri orasidagi aloqani mustahkamlash, talabalarning amaliy tayorgarlik sifatini yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayonini sifatini yaxshilash, "Klaster" tizimida izchillik va integratsion jarayonlar tamoyilini amalga oshirish imkonini beradi.

O'quv-ilmiy-ishlab chiqarish kompleksi – bu universitet bazasidagi maktabgacha ta'lim muassasalari, ilmiy va tijoriy, innovatsion va boshqa tashkilotlarni birlashtirgan korporativ tipidagi tuzilmadir. U intellektual, moddiy va ishlab chiqarish zaxiralarini integratsiyasi uchun birgalikdagi innovatsion infratuzilmani tashkillashtiradi.

Natijada quyidagi tamoyillarni bajarish asosida ta'lim jarayonining innovatsion mazmuniga erishishga imkoniyat paydo bo'ladi:

universallik — mutaxassislarni tayanch tayorgarligini ta'minlovchi variativ dasturlar to'plamining to'laligi;

ilmiy tadqiqotlar va o'quv kurslari, ta'lim jarayonining mazmunan va tuzilmaviy-faoliyat birligining fanlararo kooperatsiyasi;

variativlik — bu majburiy tayanch kurslari va keng spektrdagi maxsus o'quv fanlarini tanlash bo'yicha qo'shimcha fanlarning moslashuvchan uyg'unligi, o'quv algoritmining turli-tumanligi, o'quv xajmi, tezligi va shaklini erkin tanlash;

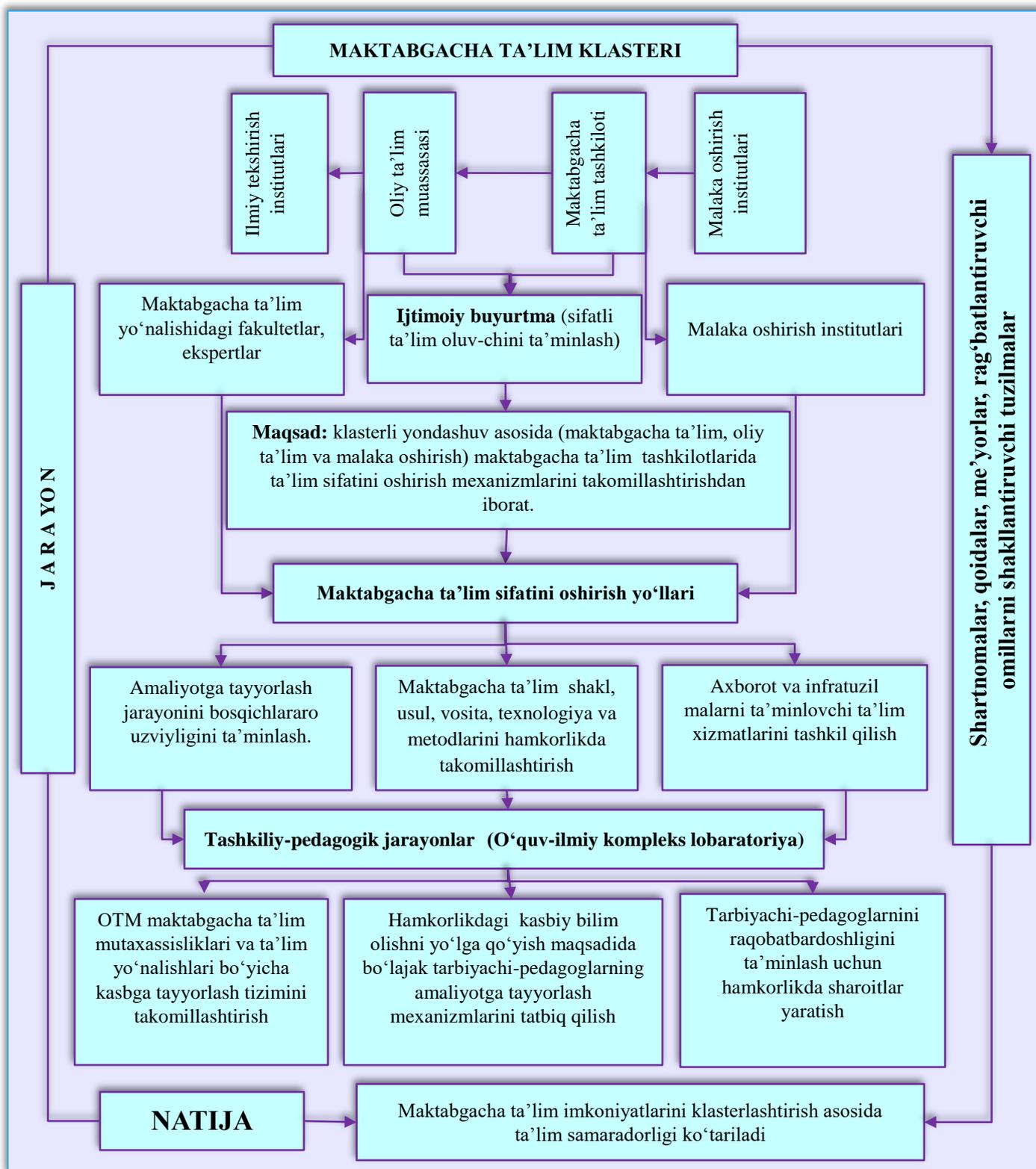
ko'p bosqichlilik— maktabgacha, umumiy, maxsus va oliy ta'lim, aspirantura, doktorantura, oliy ta'limdan keyingi malaka oshirishning turli shakllariga kirishda tayorgarlik.

Quyidagilar o'quv-ilmiy-ishlab chiqarish kompleksi sub'ektlarining pedagogik hamkorligi shartlari hisoblanadi:

ijtimoiy hamkorlik va ta'lim tashkilotlari, ilmiy tashkilotlar va ishlab chiqarish korxonalarining o'zaro foydali hamkorligi tamoyillarini amalga oshirish;

ishlab chiqarish amaliyotini ahamiyatli shaxsiy qadriyat, boshlang'ich mutaxassisni o'ta muxim kasbiy moslashuvi omiliga aylantirish;

maktabgacha ta'lim hamkorligini innovatsion shakllarini tadbqiq etish, ishlab chiqarish amaliyotini tashkil etish va o'tkazishda pedagogik qo'llab-quvvatlash.



**4-rasm. Maktabgacha ta'lim klasteri tuzilmasi (modeli)**

Maktabgacha ta'lim sohasiga tatbiq etilayotgan klaster tuzilmasi yangi jarayon bo'lib, **“o'quv-ilmiy kompleks laboratoriya”** innovatsion maydonchalari uni amalga oshirishning eng asosiy vositalaridan biri sifatida e'tirof etiladi. Maktabgacha ta'lim klasteri doirasida ta'lim turlarining ilmiy, nazariy, amaliy, metodik salohiyatlarini yagona maqsadga yo'naltirish, mavjud muammolarni bartaraf etish yoki maktabgacha ta'lim tashkilotlarining muayyan yo'nalishdagi

ishlarining samaradorligini oshirishda ulardan oqilona foydalanish maqsadida **“o‘quv-ilmii kompleks laboratoriya”** maydonchalari faoliyati yo‘lga qo‘yiladi. **“o‘quv-ilmii kompleks laboratoriya” innovatsion-integratsion maydonchalari** oliy ta‘lim va maktabgacha ta‘lim tashkilotlari jarayonida ilmiy, uslubiy va ta‘lim vositalarini rivojlantirish, klaster tuzilmasini maktabgacha ta‘lim amaliyotiga tatbiq etish bilan bog‘liq ilmiy-pedagogik dastur va loyihalarni tajriba-sinovdan o‘tkazish hamda oliy ta‘lim – MTT– uzluksiz kasbiy rivojlantirish o‘rtasidagi amaliy integratsion faoliyatni rivojlantirishdan iborat. Bundan ko‘rinib turibdiki, **“o‘quv-ilmii kompleks laboratoriya”**lar oliy ta‘lim – MTT– uzluksiz kasbiy rivojlantirishni o‘zaro integratsiya jarayonlarini faollashtirishga, ularning salohiyatlaridan samarali foydalanishga, mavjud muammolarni bartaraf etishning innovatsion shakllarini izlab topishga va yechimlariga nisbatan ilmiy yondashuvlarni shakllantirishga, maktabgacha ta‘lim tizimidagi uzviylik, uzluksizlik va izchillikni ta‘minlashga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etilishi va natijalar samaradorligini baholash texnologiyalari”** deb nomlangan to‘rtinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etilishi va natijalarning statistik tahlili, maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim-tarbiya jarayonlari sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish yo‘nalishlari yoritib berilgan.

klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim sifatini oshirishni rivojlantirishning pedagogik samaradorligi, klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim sifatini boshqarish darajasini aniqlash buyicha tajriba davomidagi uzlashtirish natijalari, tajriba-sinov o‘tkazilgan maydonlar buyicha tajriba yakunidagi umumiy natijalar diagrammasi masalalari bayon qilingan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining samaradorligi uning maxsus dastur asosida olib borilganligi, hududiy tanlanma nazoratning qo‘llanilishi, tegishli shart-sharoitning yaratilganligi hamda klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta‘lim tashkilotida ta‘lim sifatini oshiruvchi mezonlarni ishlab chiqilganligi ishlab chiqilishi ushbu jarayonning samaradorligini ta‘minladi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlariga tadqiqot obyektlari sifatida 8 ta maktabgacha ta‘lim tashkilotlari (Namangan, Sirdaryo, Qashqadaryo va Toshkent viloyatlari), tarbiyalanuvchilarning ota-onalari, maktabgacha ta‘lim yo‘nalishida kadrlar tayyorlovchi 4 ta oliy ta‘lim muassasalari (Chirchiq davlat pedagogika instituti, Namangan davlat universiteti, Guliston davlat universiteti, Qarshi davlat pedagogika instituti) ning rahbar va pedagog kadrlari, bitiruvchi talabalari, shuningdek maktabgacha ta‘lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malaka oshirish instituti tinglovchilari jalb etildi.

## 2-jadval

Tajriba o'qtazilgan joylar nomlari	Ko'rsatgichlar	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
		Tajriba boshida respondentlar soni	%	Tajriba yakunida respondentlar soni	%	Tajriba boshida respondentlar soni	%	Tajriba yakunida respondentlar soni	%
Barja tajriba maydonlari-dagi umumiy natijalar	Yuqori	126		202		124		125	
	O'rta	153		155		155		154	
	Past	117		39		117		117	

Pedagogik tajriba-sinov ishlari quyidagi bosqichlarda loyihalashtirildi:

1) 2020-2021-yillar - tadqiqot yo'nalishining uchun tanlangan muammoning ijtimoiy-pedagogik, psixologik mohiyatini to'g'ri anglash va dolzarblik darajasini aniqlash, uning konseptual va maqbul yechimini topish yo'llari hamda vazifalarini oqilona belgilash maqsadida tashkil etiluvchi analitik-diagnostik tahlil bosqichi. Mazkur bosqichda klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish bo'yicha ilgari surilgan ilmiy-pedagogik g'oyalar, normativ-huquqiy hujjatlarni tahlil qilish, bu borada faoliyat subyektlari (MTT direktori, pedagog-tarbiyachilar, maktabgacha ta'lim yo'nalishida kadrlar tayyorlovchi OTM pedagoglari, talabalari, mazkur yo'nalishdagi malaka oshirish ta'lim muassasalari ma'sullari) buyicha tadqiqot obyektlari va respondentlar o'rganildi. Diagnostik instrumentlar sifatida faoliyat mahsulini o'rganish, anketa, intervyu, suhbat, tegishli normativ-huquqiy hujjatlar tahlili, SWOT tahlil, PEST tahlil, modellashtirish kabi tadqiqot metodlaridan foydalanildi.

2) 2021-2022-yillar - ilmiy-pedagogik manbalar tahlili, empirik kuzatishlar, amaliyotdagi mavjud holat tahlilidan kelib chiqqan holda, tadqiqot muammosining ijobiy, samarali yechimini shakllantirish maqsadida maxsus rivojlantirish dasturni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etishga qaratilgan asoslovchi-rivojlantiruvchi bosqich.

Rivojlantiruvchi bosqichda maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlari, tuman ta'lim-tarbiya sifatini ta'minlash va metodik xizmatni tashkil etish sho'basini metodistlari va pedagog-tarbiyachilarini pedagoglarini pedagogik jarayonlarga jalb qilish ishlari 4 blokda olib borilishi ularni tadqiqot g'oyalaridagi vazifalarni amalga oshirishda muhim bosqich bo'ldi. Ular:

**motivatsion blok-** MTT direktorlari, tuman ta'lim-tarbiya sifatini ta'minlash va metodik xizmatni tashkil etish sho'basini metodistlari va tarbiyachilarining oliy ta'lim muassasalari bilan xamkorligidagi ishlarini tashkil etish, nazariy bilimlarni amaliyotda joriy qilishni bir-biriga mutanosibligini ta'minlan va malaka oshirish jarayonida amaliyotdagi bilimlarni mustahkamlash bo'yicha tushunchalarni berish;

**kognitiv blok-** Maktabgacha ta'lim tashkilotini oliy ta'lim, malaka oshirish bilan hamkorlikdagi ishlarni tizimli yo'lga qo'yish, MTTda ta'lim sifatini va samaradorligini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar dasturini ishlab chiqish,

maktabgacha ta'lim tashkiloti, oliy ta'lim muassasalari va malaka oshirish instituti hamkorlikdagi o'zaro metodik ishlarni o'rganish;

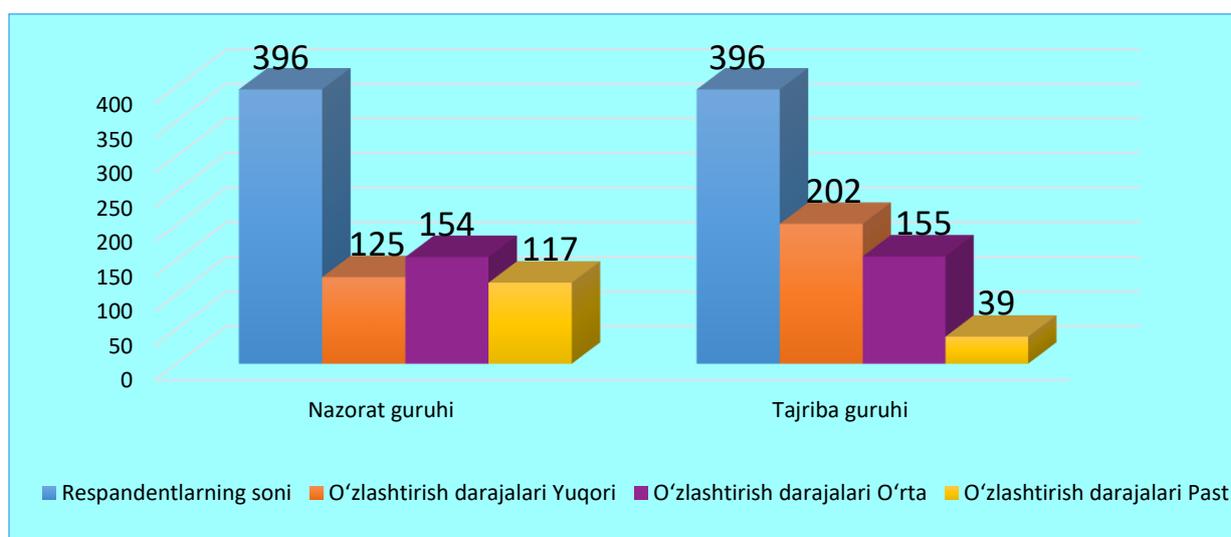
**amaliy blok-** maktabgacha ta'lim tashkilotini oliy ta'lim, malaka oshirish bilan hamkorlikdagi ishlarni tizimli yo'lga qo'yiladi, MTTda ta'lim sifatini va samaradorligini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar dasturi ishlab chiqiladi, MTT direktorlari, tuman ta'lim-tarbiya sifatini ta'minlash va metodik xizmatni tashkil etish sho'basini metodistlari va tarbiyachilarning klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta'lim va tarbiya sifatini oshirishga qaratilgan ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi;

**nazorat qiluvchi blok-** so'rovnoma to'ldirish, hamkorlikdagi ishlarni tizimli yo'lga qo'yish, doimiy sifat monitoringini o'tkazish, mavjud kamchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish ishlari olib asosida, natijalarning ijobiy o'sishini aniqlashga qaratiladi.

Rivojlantiruvchi maxsus dastur maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti tinglovchilari, ya'ni maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlari, tuman ta'lim-tarbiya sifatini ta'minlash va metodik xizmatni tashkil etish sho'basini metodistlari va pedagog-tarbiyachilari orasida o'tkazildi.

3) 2021-2022-yillar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirishning klaster mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha rivojlantiruvchi dastur natijalarini tahlil etish, ijtimoiy-ta'limiy samaradorligini baholash, iste'molchilarning talablari va takliflari asosida maktabgacha ta'limning klasterli modelini takomillashtirish asosida turli maqsadlarda tashkil etilgan klaster hududlardan olingan natijalarni taxlil qilish va ularni statistik usullar orqali samaradorligini aniqlash hamda ilmiy asoslantirilgan taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishga qaratilgan bosqichda olib borildi.

Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining kursatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 13,4% ga oshganligini ko'rish mumkin.



**5-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan maydonlar buyicha tajriba yakunidagi umumiy natijalar diagrammasi**

## XULOSA

“Klaster yondashuvi asosida maktabgacha ta’lim ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish” mavzusidagi dissertatsiya bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar natijasida quyidagi **xulosalarga** kelindi:

1. Maktabgacha ta’lim tizimi sifatini oshirish bo‘yicha tadqiqotlar hajmining ortishi maktabgacha ta’lim tashkilotlari sifat darajalarini aniqlash, ularda mintaqa miqyosida sifat ko‘rsatkichlarining monitoring qilinishi natijasida maktabgacha ta’lim tarbiyachi-pedagoglari o‘rtasida yaratiladigan raqobat maydoni ta’lim samaradorligini oshirish imkonini beradi.

2. Maktabgacha ta’lim samaradorligini oshirishga klaster yondashuvni tatbiq etilishi uni subyektivlik, tarkib, tuzilish, rivojlanish, talaba ehtiyojlarini muvofiqlashtirish kabi xususiyatlar orqali davlat va jamiyatni o‘zaro bog‘liqlikda insonparvarlik, uzluksizlik, taraqqiyot va demokratlashtirish g‘oyalariga asoslangan zamonaviy ta’limning yangilanishi va rivojlanishini belgilab beradi.

3. Maktabgacha ta’limda klaster yondashuvni nazariy va amaliy asoslarini ishlab chiqish natijasida mintaqaning ta’lim sifati menejmenti, ta’lim mazmuni tarkibining asosiy xususiyatlarini har tomonlama yangilash va rivojlantirish imkoniyatlari ortadi.

4. Klaster modelini maktabgacha ta’lim tizimiga tatbiq etish shartlarining aniqlanishi va ularning joriy etilishi maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini sifatini oshirishga yordam beradi.

5. Maktabgacha ta’lim tizimida maqsadga yo‘naltirilgan, integrativ tuzilishga ega bo‘lgan maktabgacha ta’lim sifatini oshirishning yangi modellarida integratsion pedagogik va texnologik yondashuvlarni joriy etishga innovatsion samarali mexanizm sifatida qaralishi maqsadga muvofiq.

6. Maktabgacha ta’lim tizimining umumiy maqsadi va xususiy manfaatidan kelib chiqib belgilanadigan ijtimoiy buyurtma maktabgacha ta’limning turli bosqichlari kesimida amaliyot muhiti maqsadiga motivatsion yo‘nalgan iste‘molchi – ta’lim oluvchini ta‘minlashni iste‘dod, qiziqish, qobiliyat, iqtidor xususiyatlarini rivojlantirish orqali ta‘minlash maktabgacha ta’lim sifatiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatdi va bu yuqori samaradorlikka erishish imkoniyatini, jarayonning uzviylik va izchillikda tashkil qilinishi jamiyat ehtiyojlariga muvofiq raqobatbardosh kadr tayyorlanishini ta‘minlaydi.

7. Tadqiqot natijalari maktabgacha ta’lim sifatini oshirishda pedagogik ta’lim klasteri modelini amaliyotga joriy etish zarurati mavjudligini ko‘rsatdi.

8. Klaster yondashuvi asosida maktabgacha ta’limning ilmiy salohiyatini umumta’lim maktablariga yo‘naltirish asosida o‘quv jarayonlarini tashkil qilish bo‘yicha tanlangan o‘qitish metodika va yondashuvlari natijasida samaradorlik ko‘rsatkichi **13,4%** ni tashkil qildi.

Bu bilan dissertatsiya maqsadining to‘g‘ri qo‘yilganligi, ishlab chiqilgan ilmiy-nazariy asoslarning to‘g‘riligi, uni amaliyotga joriy etish borasida taklif etilgan tavsiyalarning asosli ekanligi, tajriba-sinov jarayonida qo‘llangan metod va usullarning samarali ekanligi dalillandi.

### **Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:**

1. O'quv reja va dasturlarni maktabgacha ta'lim klasteri ijtimoiy buyurtma iste'molchisi talablari va ulardagi ilm, fan hamda texnologik yangilanishlar asosida takomillashtirib borish zarurligini hisobga olgan holda barcha MTT faoliyatini variativ o'quv rejalar asosida tashkil qilish lozim.

2. Maktabgacha ta'lim sifati va bo'lajak tarbiyachilarni baholashda iste'molchilar ishtirokini kengaytirish, ta'lim sifati ta'minlashda ularni jalb qilishning innovatsion ta'lim xizmatlarini yo'lga qo'yish zarur.

3. Maktabgacha ta'lim sohasidagi kadrlarga bo'lgan talab va takliflarni inobatga olgan holda oliy ta'lim tizimida maktabgacha ta'lim muassasalari bilan hamkorlikda ta'limning nazariy qismi bilan birgalikda amaliy qismni ham ijtimoiy buyurtma iste'molchilari talablarini ta'minlashga qaratilgan faoliyatni tashkil etish maqsadga muvofiq.

4. Maktabgacha ta'lim klasteri ishtiroqchilari o'rtasidagi maqsadli va o'zaro manfaatli hamkorlikni rivojlantirish orqali ta'lim oluvchilarning maktabgacha ta'lim sifati oshirish bo'yicha yetarli ma'lumotlar berish tizimini takomillashtirish, kasblar nufuzini oshirish va bunda yuzaga keladigan byurakratik to'siqlarni bartaraf etish lozim.

5. Maktabgacha ta'lim klasteri ishtiroqchilari faoliyatining sifati monitoring qilishda iste'molchilar ishtirokini kengaytirish zarur.

Zamonaviy raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash maqsadida Respublika darajasidagi maktabgacha ta'lim klasterini tashkil qilish, bunga vakolatli davlat organlarini jalb qilish, bosqichma-bosqich resurslar hajmini oshirib borish lozim.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА  
PhD.03/31.05.2022.PED.16.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**АБДУЛЛАЕВА НАФИСА ШАВКАТОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ  
КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА**

**13.00.07 – Менеджмент в образовании**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук (DSc)**

**Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № B2020.4.DSc/Ped185.**

Докторская диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета ([www.tsue.uz](http://www.tsue.uz)) и Информационно-образовательном портале “ZiyoNet” ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

<b>Научный консультант:</b>	<b>Мирсолиева Мухаббат Тухтасиновна</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор
<b>Официальные оппоненты::</b>	<b>Ходжамкулов Умид Негматович</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор <b>Юлдашев Максуд Абдуллаевич</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор <b>Джамилова Наргиза Нуриддиновна</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Ферганский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 года в \_\_\_ часов на заседании Разового Научного совета на основе Научного совета PhD.03/31.05.2022.ped.16.04 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном экономическом университете (Адрес: 100066, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Ислама Каримова, дом 49. Тел.: +99871 239-01-43, +99871 239-01-49 факс: (0311) 239-41-23 (99871) 246-06-69; Web-site:[www.tsue.uz](http://www.tsue.uz); Ye-mail:[info@tsue.uz](mailto:info@tsue.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 100066, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Ислама Каримова, дом 49. Тел.: +99871 239-01-43, +99871 239-01-49 факс: (0311) 239-41-23 (99871) 246-06-69; Web-site:[www.tsue.uz](http://www.tsue.uz); Ye-mail:[info@tsue.uz](mailto:info@tsue.uz))

Автореферат диссертации разослан “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 года  
(протокол реестра рассылки № \_\_\_\_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 года).

**М.Ф. Хакимова**

Председатель разового научного совета на основе научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Ш. Мамаражабов**

Ученый секретарь разового научного совета на основе научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**Д.О. Химматалиев**

Председатель научного семинара при разовом научном совете на основе научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

## **Введение (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и необходимость темы исследования.** В развитых странах мира в качестве одних из важных направлений рассматриваются внедрение кластерного подхода в образование, лидерование в сфере высоких технологий и развитие цифровой экономики. В Целях устойчивого развития ООН до 2030 года (Sustainable Development Goals) развитие профессионально-технических и предпринимательских навыков, пользующихся большим спросом на рынке труда, повышение конкурентоспособности в научной и инновационной деятельности, обеспечение диверсификации образовательных услуг определены как одни из глобальных индикаторов. Это, в свою очередь, предполагает совершенствование деятельности организаций дошкольного образования, высшего образования и повышения квалификации в качестве инновационного кампуса, обеспечивающего их интеграцию.

Ведущие научные центры и исследователи мира проводят научные исследования, направленные на развитие научно-инновационных кластеров на основе интеграции высших образовательных учреждений и производства, менеджмента кластеров, совершенствование механизмов их взаимного конструктивного общения, создание открытых информационных систем для повышения инновационной активности кадров. Согласно Глобальной конвенции ЮНЕСКО о признании квалификаций высшего образования (2019 г.), привлечение готовящихся в высших образовательных учреждениях высококвалифицированных специалистов к образовательным процессам непосредственно связано с их навыками системного анализа и творческого мышления, владением профессиональными компетенциями, обеспечивающими инновационное развитие. Осуществляются научные исследования в таких перспективных направлениях, как внедрение современных методов и средств управления, формирование научно-теоретических основ инновационного кластера образования, совершенствование механизмов оценки инновационной деятельности высших образовательных учреждений в процессе развития интеграции дошкольного образования, высшего образования и повышения квалификации.

В нашей стране уделяется особое внимание вопросам развития инновационной информационно-образовательной среды в системе подготовки кадров, совершенствования интеграции дошкольного образования, высшего образования и повышения квалификации на основе кластерного подхода, обеспечения трансфера знаний. Развитие национальной системы образования, организация на высоком уровне образовательного процесса показывают необходимость систематического внедрения научных достижений в производство. В Концепции развития науки до 2030 года определены следующие задачи: “Налаживание системы подготовки высококвалифицированных кадров, которые могут вносить достойный вклад

в устойчивое развитие социальной сферы и отраслей экономики, найти свое место на рынке труда”<sup>1</sup>.

Указ УП-6097 от 29 октября 2020 года “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года” предусматривает совершенствование модели интеграции, организационно-управленческих, педагогических механизмов инновационного развития высших образовательных учреждений. Настоящая диссертация в определенной мере служит выполнению задач, определенных в Указах и Постановления Президента Республики Узбекистан, УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, УП-6097 от 29 октября 2020 года “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года”, УП-6108 от 6 ноября 2020 года “О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана”, УП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, ПП-3151 от 27 июля 2017 года “О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием”, УП-60 от 28 января 2022 года “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы” и других нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического культурного и духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути ее реализации».

### **Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации<sup>2</sup>.**

Ведущими научными центрами и высшими образовательными учреждениями мира, в том числе Массачусетским и Гарвардским университетами (США), Страсбургским университетом (Франция), Упсальским университетом (Швеция), TU9 – объединением ведущих технических ВУЗов Германии и “U15” объединением университетов (Германия), Национальным исследовательским университетом “Высшей школы экономики” (Россия), Беларусским государственным педагогическим университетом (Беларуссия), а также Наманганским государственным университетом и Чирчикским государственным педагогическим университетом Ташкентской области (Узбекистан), с начала 90-х годов

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4312 от 8 мая 2019 года “Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года”. - Национальная база данных законодательства, 10.05.2019 г.

<sup>2</sup> Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации осуществлен на основе: <https://www.hhs.se/contentassets/f51b706e1d644e9fa6c4d232abd09e63/greenbooksep03.pdf>; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26824>; Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors”<sup>2</sup>, Cambridge, 1980, 454 pages; Innovation clusters in France: Innovation Comes First. URL: <http://www.invest-infrance.org/us/why-choose-france/research-and-partnerships-innovation-clusters.htm>); Elektronnyj resurs: <http://www.promcluster.ru/index.php/publications-clusters.html>; Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы: утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 25 фев. 2015 г., № 156. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The\\_concept\\_of\\_teacher\\_education.pdf](http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The_concept_of_teacher_education.pdf). – с. 10 и других источников.

прошлого века проводятся научные изыскания, связанные с внедрением модели кластера в образование.

В результате осуществления исследований, посвященных внедрению кластерного подхода в дошкольное образование, во всем мире получен ряд следующих результатов: существующая в отраслях экономики последовательность процесса производства в образовательных кластерах смоделирована в качестве эквивалента человеческого капитала в рыночных механизмах (Массачусетский и Гарвардский университеты); в результате организационного объединения высших образовательных учреждений посредством кластера созданы научные основы повышения их конкурентоспособности и улучшения показателей национальной системы образования в международных рейтингах (Страсбургский университет); создана модернизированная система преподавания дисциплин посредством кластера в образовательных учреждениях (Уппсальский университет); разработаны региональные модели обеспечения с помощью кластерного подхода интеграции образования и науки, образования и производства (TU9 – объединение ведущих технических ВУЗов Германии); разработана кластерная модель подготовки кадров с их региональным распределением, учитывающим потребности рынка труда (Национальный исследовательский университет “Высшей школы экономики”); созданы инновационные региональные системы внедрения кластерного подхода к педагогическому образованию (Беларусский государственный педагогический университет); разработаны национальная модель, принципы и механизмы внедрения в практику инновационного кластера педагогического образования (Чирчикский государственный педагогический университет Ташкентской области и Наманганский государственный университет).

Во всем мире осуществляется ряд научных исследований по совершенствованию научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования, в том числе по таким приоритетным направлениям, как совершенствование механизмов модели кластера в экономике, служащих повышению конкурентоспособности субъектов, обеспечивающих эффективность посредством объединения их сил и потенциала на основе таких принципов кластера, как общая цель, частный интерес, взаимный контроль; повышение конкурентоспособности высших образовательных учреждений и научных центров на основе их объединения в единую систему; научное обоснование роли кластеров в обеспечении конкурентоспособности субъектов образования посредством интеграции образования-науки-производства; разработка механизмов внедрения в практику педагогических образовательных кластеров, принимая во внимание принципы существующей политики образования.

**Степень изученности проблемы.** Исследования, посвященные развитию сферы дошкольного образования, в республике осуществлены такими учеными, как Ф.Р.Кодирова, А.В.Шин, Д.А.Абдурахимова, Х.Н.Ибрагимова, Т.Л.Хурвалиева, З.Ф.Азизова, Г.А.Бердалиева, Г.М.Назирова, Н.И.Режаметова, И.И.Туйчиева, С.С.Рахимова, М.М.Бердиева,

Г.Е.Джанпеисова, Ш.А.Содикова, Д.Р.Бабаева, М.Т.Хамдамова  
Н.С.Муминова, Н.С.Шаизакова, М.Н.Хушназарова, О.А.Махмудова.

Научные исследования, имеющие отношение к вопросам сущности и содержания современных концепций развития образовательных учреждений республики, повышения качества подготовки кадров, интеграции, взаимосвязи и непрерывности в образовательном процессе, внедрения инноваций, информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, отражены в работах таких отечественных ученых, как Р.Джураев, Ш.Шарипов, Ш.Курбонов, Ф.Закирова, У.Бегимкулов, Ш.Мардонов, Н.Муслимов, К.Олимов, Э.Юзликаева; формирование инновационного менеджмента в высшем педагогическом образовании, внедрение менеджмента системы образования, механизмов интеграции стратегического и функционального менеджмента, механизмы совершенствования менеджмента качества образования в учреждениях повышения квалификации, формирование научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования рассмотрены в исследованиях таких ученых, как М.Мирсолиева, У.Иноятв, Ж.Йулдошев, Я.Исмадияров, А.Магруппов, С.Тургунов, М.Юлдашев, Ш.Ш.Мирзиёева, Б.У.Усмонов, У.Н.Ходжамкулов.

В странах Содружества независимых государств (СНГ) организация образовательных процессов на основе кластерных подходов исследованы такими учеными, как А.А.Арасланова, Н.В.Васильченко, Е.А.Корчагин, Г.В.Мухаметзянова, педагогическая деятельность и проектирование - рассмотрены такими исследователями, как В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.П.Беспалько, В.С.Леднев, М.И.Махмутов, В.А.Сластенин, создание современного механизма системы непрерывного образования - Б.С.Гершунским, А.М.Новиковым, развитие системы высшего образования с учетом региональных особенностей в научно-практическом аспекте изучено в исследованиях таких ученых, как А.Г.Абросимов, Н.Васильченко, А.С.Субетто, В.П.Ковалевский, С.Б.Смирнов.

**Связь исследования с планами научных-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором была подготовлена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта №PZ-20170927124 “Создание единой базы данных и электронной платформы технологии развития творческих способностей детей”, согласно плану научно-исследовательских работ Кокандского государственного педагогического института.

**Цель исследования** состоит в совершенствовании механизмов повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода.

**Задачи исследования** заключаются в следующем:

определить методологические особенности, педагогическо-психологические факторы повышения качества непрерывного образования на основе кластерного подхода;

уточнить организационно-управленческие условия совершенствования интеграции кластера систем дошкольного образования, высшего образования и повышения квалификации;

усовершенствовать модель повышения эффективности интегративной деятельности субъектов кластера дошкольного образования;

усовершенствовать механизмы квалиметрической оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода;

разработать предложения и рекомендации по совершенствованию механизмов повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования на основе кластерного подхода интеграции дошкольного образования, высшего образования и института повышения квалификации, к исследованию были привлечены 135 руководителей и педагогов 8 дошкольных образовательных организаций Наманганской, Сырдарьинской, Кашкадарьинской и Ташкентской областей, 162 студента-выпускника образовательного направления Дошкольное образование 4 высших образовательных учреждений, таких как Чирчикский государственный педагогический университет, Наманганский государственный университет, Гулистанский государственный университет, Каршинский государственный педагогический институт, а также 421 слушатель Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства совершенствования на основе кластерного подхода интеграции дошкольного образования, высшего образования и института повышения квалификации.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы такие теоретические, эмпирические и квалиметрические методы, как сравнительное изучение научно-методической литературы, системный анализ, педагогическая диагностика, опрос, интервью, научный прогноз, моделирование, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки данных, интерпретация, корреляционный анализ.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

определены организационно-педагогические особенности повышения качества основанного на кластерном подходе непрерывного образования посредством включения таких уровней изменяющейся образовательной среды, как адаптируемость, индивидуализация, дифференциация, в содержание ориентированного на свободную академическую траекторию сотрудничества на основе отношений социального равенства;

определены организационно-педагогические условия обеспечения взаимной кластерной интеграции систем дошкольного образования, высшего образования и повышения квалификации на основе приоритета с точки зрения заинтересованного участия принципов открытости, прозрачности,

результативности, измерения качества при моделировании экспериментальной площадки, направленной на постоянное обеспечение органичности содержания этих систем;

усовершенствованы механизмы квалиметрической оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе направления реальной прогностической синергии вертикального кластера, ограничивающего излишнюю нагрузку на деятельность субъектов, и горизонтального кластера, обеспечивающего потребности обучающихся в условиях инфраструктурного роста, на влияние мотивационного импульса;

усовершенствована модель повышения эффективности интегративной деятельности субъектов кластера дошкольного образования на основе приоритета в предпринимательской среде таких технологий, как “SMART планирование”, “Таум менеджмент”, “Стабильность качества”, повышения интеграции учебных лабораторий и производства посредством инструментов менеджмента качества;

усовершенствован основанный на кластерном подходе механизм повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях посредством включения модульных курсов повышения квалификации, направленных на развитие управленческой компетентности руководящих кадров (психологическая подготовка к сотрудничеству, трансфер знаний, определение ресурсов, социальный имидж, креативное предпринимательство) в трансформационных процессах.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

определены методологические особенности, педагогическо-психологические факторы повышения качества непрерывного образования на основе кластерного подхода;

определены организационно-управленческие условия обеспечения кластерной интеграции систем дошкольного образования, высшего образования и повышения квалификации;

усовершенствована модель повышения эффективности интегративной деятельности субъектов кластера дошкольного образования посредством внедрения в практику платформы “Учебная комплексная лаборатория” в рамках проекта “Создание единой базы данных и электронной платформы технологии развития творческих способностей детей”;

усовершенствованы механизмы квалиметрической оценки качества дошкольного образования на основе кластерного подхода;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию механизмов повышения качества дошкольного образования на основе кластерного подхода, такие как программы краткосрочного учебного курса “Целевое обучение ресурсов управленческих кадров системы дошкольного образования”, “Краткосрочный менеджерский курс для управленческих кадров системы дошкольного образования”, вариативной программе “Путь знаний” для педагогов педагогических колледжей” .

**Достоверность результатов исследования** определяется получением из официальных источников использованных в исследовании подходов,

методов и сведений, научной обоснованностью математико-статистическими методами проведенного в исследовании анализа и эффективности экспериментальных работ, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что в результате научных изысканий в рамках исследуемой темы обоснованы содержание совершенствования механизмов повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода, их организационно-педагогическая структура, требования к горизонтальной и вертикальной интеграции образовательных кластеров, формы и методы, уровни повышения показателей механизмов повышения, а также обновлением системы, обеспечивающей эффективные пути совершенствования региональных аспектов повышения качества подготовки кадров для обеспечения устойчивого развития экономики, системы, обеспечивающей конкурентоспособность системы образования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности эффективного использования результатов исследования и рекомендаций в совершенствовании качества образования в дошкольных образовательных организациях посредством основанной на кластерном подходе интеграции дошкольного образования, высшего образования и повышения квалификации, а также осуществлении оценки и мониторинга теоретических и практических знаний и умений студентов высших образовательных учреждений, курсах повышения квалификации руководящих и педагогических кадров института повышения квалификации.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов, полученных в процессе исследования совершенствования механизмов повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях:

предложения по определению организационно-педагогических особенностей повышения качества основанного на кластерном подходе непрерывного образования посредством включения таких уровней изменяющейся образовательной среды, как адаптируемость, индивидуализация, дифференциация, в содержание ориентированного на свободную академическую траекторию сотрудничества на основе отношений социального равенства использованы при разработке учебных программ, требований, предъявляемых к содержанию и качеству повышения квалификации руководящих и педагогических кадров дошкольной образовательной организации (справка № 03-53 Агенства дошкольного образования при Министерстве дошкольного и школьного образования от 25 апреля 2023 года). В результате этого усовершенствовано содержание учебных планов и программ, курсов повышения квалификации, служащих развитию управленческой компетентности руководящих и педагогических

кадров дошкольной образовательной организации, а также их современных знаний и умений в области повышения качества образования;

предложения по определению организационно-педагогических условий обеспечения взаимной кластерной интеграции систем дошкольного образования, высшего образования и повышения квалификации на основе приоритета с точки зрения заинтересованного участия принципов открытости, прозрачности, результативности, измерения качества при моделировании экспериментальной площадки, направленной на постоянное обеспечение органичности содержания этих систем, внедрены в содержание проектов Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций и проекта “Создание единой базы данных и электронной платформы технологии развития творческих способностей детей” (2022-2023 годы) Кокандского государственного педагогического института (справка № 4/17-20/1 Министерства высшего образования, науки и технологий от 20 апреля 2023 года). В результате достигнуто налаживание сотрудничества между дошкольной образовательной организацией, высшими образовательными учреждениями и институтами повышения квалификации, совершенствование методического обеспечения, исходя из потребностей педагогов дошкольной образовательной организации, преподавателей и студентов высших образовательных учреждений, слушателей института повышения квалификации;

предложения по совершенствованию механизмов квалиметрической оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе направления реальной прогностической синергии вертикального кластера, ограничивающего излишнюю нагрузку на деятельность субъектов, и горизонтального кластера, обеспечивающего потребности обучающихся в условиях инфраструктурного роста, на влияние мотивационного импульса использованы в формировании квалификационных требований, содержания учебных планов и программ, совершенствовании учебно-методического обеспечения образовательных направлений бакалавриата высших образовательных учреждений 5110900-Педагогика и психология, 5611700-Школьный менеджмент и специальностей магистратуры, а также организации учебных семинаров, тренингов для студентов выпускных курсов образовательного направления Дошкольное образование и подготовлен учебник “Детская литература” для направлений Дошкольное образование (справка № 4/17-20/1 Министерства высшего образования, науки и технологий от 20 апреля 2023 года). В результате достигнуто совершенствование формирование квалификационных требований, содержания учебных планов и программ, учебно-методического обеспечения образовательных направлений бакалавриата и специальностей магистратуры;

рекомендации по совершенствованию модели повышения эффективности интегративной деятельности субъектов кластера дошкольного образования на основе приоритета в предпринимательской среде таких технологий, как “SMART планирование”, “Taum менеджмент”,

“Стабильность качества”, повышения интеграции учебных лабораторий и производства посредством инструментов менеджмента качества использованы в разработке устава “Инновационной исследовательской лаборатории для развития детей раннего и дошкольного возраста”, организованной в институте повышения квалификации (справка № 03-53 Агенства дошкольного образования при Министерстве дошкольного и школьного образования от 25 апреля 2023 года). В результате это позволило расширить возможности интеграции учреждений повышения квалификации и высшего образования, трансформации на основе зарубежного опыта требований к формированию профессионально-информационной среды, применению кластерных технологий в учебном процессе, развитию рынка образовательных услуг;

рекомендации по совершенствованию основанного на кластерном подходе механизма повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях посредством включения модульных курсов повышения квалификации, направленных на развитие управленческой компетентности руководящих кадров, их психологической подготовки к сотрудничеству, трансферу знаний, определению ресурсов, социального имиджа, креативного предпринимательства в трансформационных процессах использованы при подготовке программ организованных при институте повышения квалификации краткосрочных курсов “Целевое обучение ресурсов управленческих кадров системы дошкольного образования”, “Краткосрочных курсов менеджмента для управленческих кадров системы дошкольного образования”, “Краткосрочного курса “Путь науки” для педагогов Педагогических колледжей по вариативной программе” (справка № 04/9-1017 Комитета по вопросам науки, образования и спорта при Законодательной палате Олмий Мажлиса от 20 апреля 2023 года). В результате этого достигнуто налаживание сотрудничества дошкольного образования, высшего образования и повышения квалификации, подготовка ресурсов современных руководящих кадров для системы дошкольного образования, совершенствование менеджерских навыков руководящих кадров, повышение социального имиджа педагогических кадров и управленческой компетентности руководящих кадров посредством обеспечения внедрения в практику вариативных программ.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования обсуждены на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 50 научных работ, в том числе 1 учебник, в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных результатов докторских DSc диссертаций, 12 научных статей.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 248 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** приведены сведения об актуальности и необходимости темы диссертации, соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, обзоре зарубежных научных исследований по теме диссертации, степени изученности проблемы, научной новизне и практических результатах исследования, внедрении результатов исследования, публикациях, структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях”**, освещены современные подходы к повышению качества образования в дошкольных образовательных организациях, роль кластерного подхода к совершенствованию системы управления дошкольным образованием, преимущества внедрения кластерного подхода к системе дошкольного образования.

Дошкольное образование является решающим фактором социального благополучия. Изучение научной литературы показывает, что проблема оценки качества подготовки кадров для системы дошкольного образования является чрезвычайно сложной. Не решив данную проблему, невозможно достичь основной цели системы дошкольного образования - формирования кадрового потенциала государства.

Понятие “качество дошкольного образования” уже, чем понятие “качество образования”. Качество обучения является непосредственным результатом учебного процесса. Оно связано с уровнем квалификации профессором и преподавателей, учебно-методическим обеспечением, состоянием материально-технической базы, интеллектуальным потенциалом студентов и др. Качество дошкольного образования включает дополнительные особенности, например, потребность в выпускниках высших образовательных учреждений, их степень, оценка производственных отношений университета с точки зрения работодателей, также учитывается наличие или отсутствие жалоб.

По мнению У.И.Иноятова “качество образования” определяет не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но также успешную деятельность образовательного учреждения, а также результаты деятельности каждого педагога и руководителя по обеспечению качества образовательных услуг.

В исследованиях Ш.Курбонова и Э.Сейтхалилова под качеством образования понимается “степень удовлетворенности различных участников образовательного процесса тем, что они ожидают от оказываемых образовательных услуг” или “степень достижения целей и задач, стоящих перед образованием”.

А.Воронин интерпретирует качество образования в качестве категории определяющей соответствие состояния и результатов образовательного процесса в обществе потребностям и надеждам развития и формирования гражданских, жизненных и профессиональных компетенций личности.

Исходя из мнения перечисленных выше ученых, нами дано следующее определение **качество дошкольного образования** – это сложный процесс, состоящий из соединения целостности его особенностей, наиболее подходящих методов методов, служащих учебе и личностному развитию обучающегося.

Качество дошкольного образования состоит из учебно-воспитательного процесса – образовательных услуг и качества их результата – подготовки воспитанника. Для повышения качества в системе дошкольного образования дошкольным образовательным организациям необходимо наладить совместную деятельность с высшими образовательными учреждениями.

Взаимоотношения между образовательными учреждениями и заказчиками-работниками включают меры, методы и средства, направленные на обеспечение и сохранение следующих этапов качества: целевая подготовка на основе подготовки и формирования социально-экономических, психологических, педагогических, технологических, организационных аспектов посредством формирования контингента обучающихся, обучения и воспитания, обеспечения занятости, постоянной оценки и систематическим анализом специалистов в образовательном учреждении, влияние на условия и факторы, определяющие качество обучения. Под качеством подготовки квалифицированных кадров для дошкольных образовательных организаций подразумевается совокупность важных особенностей личности специалиста, обеспечивающая выполнение им профессиональных и социальных функций на современном этапе развития производства.

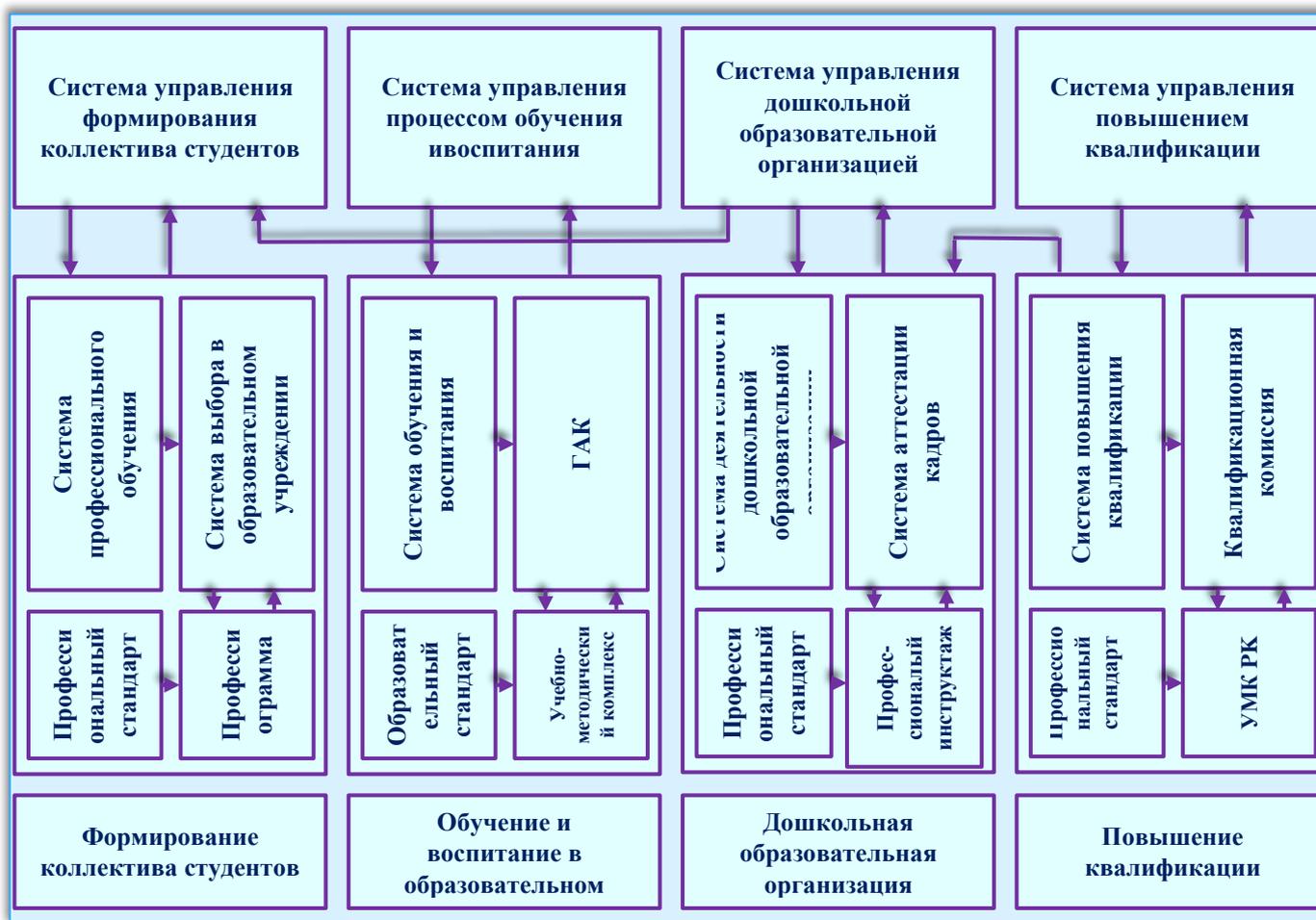
Приведенные выше вопросы отражены в приведенной ниже организационно-технологической модели взаимоотношений между предприятиями, оказывающими услуги образовательным учреждениям и заказчикам (см.: рисунок 1).

Внедрение модели кластера в сферу образования должно рассматриваться как естественный процесс. Потому что процессы глобализации, происходящие в продолжении около полувека, привели к резкому обострению конкурентной среды между субъектами образования во всем мире. Такая конкурентная среда, конечно, также имеет отношение и к сфере образования, в этих условиях очень важное значение для осуществления эффективной деятельности субъектов образования приобретают многосторонние взаимовыгодные соглашения, сотрудничество.

В то же время возникает необходимость внедрения современных методов в целях повышения качества образования в системе дошкольного образования, осуществления эффективной деятельности образовательных учреждений и решения возникающих проблем. Одним из таких инновационных методов является кластер.

Практическая значимость кластера предполагает повышение конкурентоспособность экономики стран, отраслей и предприятий, достижение высокой эффективности.

В развитии теории “кластера” следует показать два его фундаментальных определения.



**Рис. 1. Организационно-технологическая модель сотрудничества образовательных учреждений и заказчиков-дошкольных образовательных организаций**

Первое, деятельность предприятий и фирм, объединенных в кластер должны быть связаны с рынком определенных видов товаров.

Второе – кластеры являются группой предприятий, которые расположены близко друг к другу географически и взаимосвязаны между собой, он способствует развитию конкурентоспособности в результате стабилизации социально-экономических отношений между ними, созданию возможностей увеличения добавленной стоимости и продаж на рынке.

Русский исследователь Ю.А.Артюнов предлагает два подхода по отношению к созданию образовательного кластера: взаимосвязанные сверху вниз и снизу вверх алгоритмы.

По мнению русского ученого А.М.Каменского, понятие кластера в педагогике означает организацию деятельности в сотрудничестве. Исследователь объясняет это сотрудничество в виде коллективной реализации проектов, исследований, разработок и научных статей.

В исследованиях, посвященных кластерам, в том числе в исследованиях американского ученого М.Портера кластер интерпретируется в качестве

экономической категории, выражающей сотрудничество, направленное на повышение конкурентоспособности.

В ходе нашего исследования определены следующие факторы формирования кластера дошкольного образования:

**интеграция** – связь между различными сферами, естественная взаимосвязь, органичность и последовательность: существование естественной потребности в сотрудничестве субъектов образования в рамках кластера, удовлетворение этой потребности, исходя из принципов органичности и последовательности;

**инициатива** – поддержка любых инновационных проектов и предложений, связанных с эффективностью сферы: то есть проявление интереса к инициативе, выдвинутой определенным субъектом кластера, также и других субъектов, ее поддержка и реализация ее в сотрудничестве;

**заинтересованность** – заинтересованность каждого субъекта кластера: эффективная деятельность кластера образования обеспечивается только при удовлетворении частной заинтересованности субъектов кластера;

**инновации** – соответствовать требованиям времени и развития, регулярность новых проектов и идей: этот фактор обосновывает естественность принципа современности (соответствия времени) в образовательном кластере, показывает важность инновационных идей и проектов для его эффективности;

**информация** – существование достаточной информационной базы и ее регулярное обновление для стабильного развития сферы: в формировании кластера важное значение имеет также поток информации. В соответствии с сущностью кластера, распространение информации, знаний является пространством налаживания общения для достижения общей цели, процессы, происходящие в этом пространстве создают основу для принятия наиболее разумных решений. В результате сила информационной базы служит источником развития кластера.

Вторая глава диссертации называется **“Условия совершенствования механизмов повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода”**, в ней освещены социально-педагогические основы внедрения кластерного подхода к совершенствованию механизмов повышения качества образования и воспитания в дошкольных образовательных организациях, содержание и принципы совершенствования механизмов повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода, интегративная модель повышения качества образования и воспитания в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода.

Направление **“повышение качества образования”** предусматривает успешное решение сложной задачи повышения качества образования, его совершенствования, основываясь на обучении на основе всестороннего объективного анализа педагогической деятельности и эффективном построении учебного процесса.

Таблица 1

### Преимущества внедрения системы кластера в систему дошкольного образования

Цель	Результат	
1	Усовершенствовать качество и эффективность дошкольного образования	Будет создана система распространения новых знаний и технологий в сфере образования, науки и производства, а также стимулироваться инновационная деятельность, в результате будет создана особая форма инновационного продукта
2	Ориентировать воспитанников в соответствии с потребностями и нуждами области в учебно-воспитательном процессе	Повысится эффективность и качество учебно-воспитательного процесса
3	Обеспечить социальное сотрудничество государственных и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе	Будет обеспечено соответствие социально-экономическим потребностям общества и требованиям рынка труда
4	Создать материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса на основе современных требований	Педагоги и воспитатели, в соответствии с принципами сотрудничества государства и частного сектора, будут принимать участие в образовательном, научном и инновационном процессах сотрудников научно-исследовательских учреждений и дошкольных образовательных организаций
5	Повысить научный потенциал педагогов и воспитателей в учебно-воспитательном процессе	Повысится эффективность использования материальных и информационных ресурсов
6	Усовершенствовать деятельность по проведению практических занятий	Будут созданы условия для реализации широкомасштабных проектов, имеющих образовательное, экономическое и социальное значение, активизируются научные исследования и инновационная деятельность
7	Использовать возможности дошкольных образовательных организаций	Будут созданы условия, необходимые для подготовки квалифицированных специалистов
8	Усовершенствовать учебно-воспитательную деятельность педагогов и воспитателей, создать для них условия	Будут сформированы экспериментальные площадки для испытания различных учебно-методических и вариативных программ
9	Постоянно совершенствовать учебно-воспитательный процесс	Будут созданы благоприятные условия для накопления и сбора творческого потенциала и методических достижений учебно-педагогических кадров, их творческих работ
10	Организовать благоприятный для воспитанников учебно-воспитательный процесс	Кадровый потенциал будет постоянно совершенствоваться, развиваться научная и педагогическая деятельность школы, обеспечиваться приумножение научных и педагогических традиций
11	Обеспечить взаимосвязь и непрерывность между дошкольными образовательными учреждениями	Будут сформированы благоприятные учебные условия для воспитанников, в соответствии с их потребностями и желаниями повышаться оптимальный уровень образования, расширяться и совершенствоваться образовательные услуги
12	Усовершенствовать качество и эффективность дошкольного образования	Будет создана система социального сотрудничества дошкольного образования с органами управления

Цель программы состоит в ориентировании механизмов деятельности программ и проектов, направленных на повышение эффективности дошкольного образования на основе кластерного подхода, на интеграцию, координацию, служению общим целям, исходя из частных интересов. Программа повышения эффективности дошкольного образования в качестве специфического признака целостности обеспечивает целостную и взаимосвязанную реализацию других программ и проектов в практике учреждения, соответствие целей и задач проектов. В исследовании посредством именно этой программы разработан механизм мобилизации и внедрения инновационных проектов в ДОО.



**Рис. 2. Механизм программы повышения качества дошкольного образования**

В своих научных разработках исследователь Р.Обидов собрал различные определения и характеристики, данные исследователями понятию “кластер”. При их обобщении нами определено, что данное понятие является фактором,

обладающим следующими признаками: *обеспечение взаимовыгодного сотрудничества; усиление конкурентоспособности; структура, составленная из нескольких компонентов; объединение субъектов вокруг единой общей цели; обладание экономической, социальной, правовой значимостью для государства; расположение субъектов в одном географическом пространстве; взаимное дополнение; повышение экономического и социального потенциала региона.*

Исследователями Н.Н.Давидовой и Б.М.Игошевым отмечены семь основных стратегий кластера образования, которые состоят в следующем:

географическая стратегия: виды кластеров, распространенные как в местном, так и в международном масштабах;

горизонтальная стратегия: мегаструктурная форма кластера, состоящего из объединения нескольких кластеров;

вертикальная стратегия: кластеры, объединяющие субъекты одного уровня;

латеральная стратегия: кластеры, объединяющие субъектов различной структуры, обеспечивающие экономическое измерение, приводящие к новым комбинациям;

технологическая стратегия: кластеры, образуемые в совокупности структур, использующих различные технологии;

фокусная стратегия: субъекты кластера, расположенного около одного центра;

стратегия качества: форма кластера, основным вопросом в котором является как осуществить сотрудничество организаций.

**Кластер дошкольного образования** – это комплекс взаимосвязанных образовательных учреждений, объединенных по признаку принадлежности к данной сфере, установивших отношения сотрудничества с организациями данной сферы. Кластер дошкольного образования – это система образования, взаимного обучения и самостоятельного образования, основанная на горизонтальной связи внутри соединенных в цепочку науки-технологии-бизнеса, а также цепочка отношений, связанных по вертикали подготовкой “качественных кадров”, а по горизонтали – современными подходами к управлению кадрами.

Принцип системности при проектировании педагогического процесса проявляется в целостности междисциплинарного и системного подходов, синтезе теоретической и практической подготовки, единстве педагогического и производственного процессов, их подсистем и компонентов.

Исходя из приведенных выше определений понятия “кластера”, нами дано следующее определение кластеру дошкольного образования. *Кластер дошкольного образования является интеграционным механизмом, обеспечивающим интенсивное развитие социального партнерства составляющих его организаций, образовательно–воспитательной системой, объединяющей взаимосвязанные образовательные, профессиональные, научные, социальные и дошкольные образовательные организации для достижения одной цели и дающей окончательные результаты.*

Дошкольный образовательный кластер можно осуществить с помощью 3 методов: формирующим, смешанным и ведущим.

Формирующий метод – кластер возникает на основе инициативы “низовой организации”. Такая ситуация может возникнуть, благодаря инициативности высших образовательных учреждений, известных своими традициями. Такие высшие образовательные учреждения заинтересованы в повышении качества подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов, их трудоустройстве, активизации их деятельности, расширении и переоборудовании лабораторной базы высших образовательных.

Смешанный метод основан на инициативе “образовательных организаций”. В таком случае кластер образуется, благодаря основанных на инициативе совместных усилий высших образовательных учреждений, организаций повышения квалификации и дошкольных образовательных организаций.

Ведущий метод — кластер образуется по инициативе “вышестоящих организаций”. Администрация региона выдвигает инициативу образования образовательных кластеров с целью повышения конкурентоспособности региональной образовательной системы и повышения качества образования.

Реализация стратегии кластера служит хорошим средством конструктивного сотрудничества высших образовательных учреждений, учреждений повышения квалификации и дошкольных образовательных организаций. Разработка инновационных технологий в высших образовательных учреждениях и их внедрение в дошкольных образовательных организациях повышает конкурентоспособность кадров. Повышения качества подготовки кадров, расширение базы учебных лабораторий в высших образовательных учреждениях и повышение их авторитета приводит к увеличению поступления инвестиций для развития системы дошкольного образования.

Нами определены факторы, поддерживающие развитие дошкольного образовательного кластера:

наличие высококвалифицированных инновационных кадров, инновационного потенциала в высших образовательных учреждениях. Развитость инновационного потенциала университета позволяет внедрять инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных организаций. Возможность получения всех уровней, организация непрерывного образования;

повышение требований общественности к получению образования; особенности распространения дошкольного образования.

Однако также существует ряд факторов, препятствующих развитию дошкольного образовательного кластера:

несоответствие качества и квалификации специалистов, подготовленных высшими образовательными учреждениями, требованиям дошкольных образовательных организаций;

несоответствие программ высших образовательных учреждений, учебных комплексов программам дошкольных образовательных организаций;

слабость связей между начальными, средними, высшими образовательными учреждениями и дошкольными образовательными организациями;

низкий уровень сотрудничества и пессимистическая оценка инициативы образования дошкольного образовательного кластера со стороны государства;

положительный социально-экономический результат от развития дошкольного образовательного кластера будет получен позже по времени. Эффективность деятельности кластера зависит от внешней среды, то есть экономической, политической, социально-культурной среды, законодательных инициатив правительства.

Третья глава диссертации называется **“Трансформирование механизмов повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода”**, в ней освещены структура кластера образования на базе дошкольных образовательных организаций, учебно-лабораторный кластер – инновационный механизм повышения качества образования и воспитания в дошкольных образовательных организациях, технологии развития социального сотрудничества в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода.

Совершенствование компетенций участников учебно-воспитательного процесса на основе **кластерного подхода к дошкольным образовательным организациям** осуществляется эффективно на основе структуры кластера, построенного на сотрудничестве высших образовательных и общеобразовательных учреждений, расположенных на одной территории, в одном регионе. Его деятельность осуществляется посредством разработки и внедрения в практику вариативных учебных планов, программ и проектов, спроектированных при взаимном сотрудничестве субъектов и обеспеченности правовыми основами. При организации структуры кластера, основанной на взаимном сотрудничестве видов непрерывного образования, важное значение приобретает определение механизмов самостоятельной и интеграционной деятельности социальных заказчиков, отвечающих требованиям потребителей, и ожидаемых от этого результатов.

При внедрении кластерного подхода к дошкольному образованию важной задачей является создание условий кластера в контексте образования. Условия кластера реализуются посредством созданных на основе сотрудничества учебных планов и программ, принимающих во внимание общие цели и частные интересы всех видов образования. Основным требованием потребителя в образовательном кластере являются как теоретические знания, полученные обучающимися в соответствии с учебными программами, так и их готовность к практической деятельности, следующий вид образования проявляется в начале работы на производстве и умение применять знания, полученные в образовательном учреждении, к определенным задачам.

Нами показана возможность использования идеи кластеров для развития системы дошкольного образования. Известно, что кластерный подход

недостаточно обеспечен в методическом аспекте. Для его реализации нами предложена следующая методика.

Этапы	Содержание этапа	Результаты
I этап	Выбор методик оценки уровня развития дошкольных образовательных учреждений и дошкольных образовательных организаций	Оценка возможностей создания кластера
II этап	Разработка механизма создания кластера (мотивирование, принципы деятельности кластера, разработка устава кластера, определение кадрового состава кластера)	Прогнозирование создания кластера, оценка потенциальных участников
III этап	Формирование кластера (организация структуры управления, разработка норм и правил взаимного сотрудничества участников)	Создание кластера
IV этап	Оценка влияния кластера на: – повышение качества подготовки сотрудников и специалистов, качества дошкольных образовательных организаций sifati; – развитие инновационных процессов в дошкольном образовании.	Повышение конкурентоспособности сферы дошкольного образования

**Рис. 3. Последовательность действий по реализации кластерного подхода**

Проектирование реализации модели кластера взаимного сотрудничества между высшими образовательными учреждениями и дошкольными образовательными организациями в целях подготовки педагогов для дошкольных образовательных организаций состоит из нескольких этапов. Нами предложена следующая последовательность этапов реализации модели кластера взаимного сотрудничества (см.: рисунок 3).

Структура кластера, направленного на повышение качества образования в дошкольных образовательных организациях, организована как сотрудничество с региональными высшими образовательными учреждениями на основе принципа равенства, его деятельность

осуществляется путем разработки и внедрения в практику программ, совместно спроектированных субъектами кластера. Одним из стратегических направлений развития системы дошкольного образования является обеспечение интеграции образования со стороны потенциала образования, психологической и педагогической наук и субъектов, а также переход к кластерной структуре, направленной на развитие.

Согласно предлагаемому кластеру дошкольного образования, в отличие от постоянного педагогического разрыва, кластер является добровольным объединением учреждений и организаций, заинтересованных в инновационном развитии национальной системы образования и осуществляющих взаимное сотрудничество на договорной основе.

В структуре кластера дошкольного образования осуществляют деятельность объединенные конкретными целями сотрудничающие субъекты, такие как органы управления региональной системы образования (министерства), высшие образовательные учреждения, ДОО, послевузовское образование, научно-исследовательские институты, ученые, исследователи, культурные организации и объекты, социальная среда, а также коллектив родителей. Кластер дошкольного образования создает посредством внешнего влияния на потенциал всех обучающихся в регионе пространство для будущих специалистов различных областей, которые желают повысить эффективность образования, заниматься саморазвитием, верят в свои возможности.

Совершенствование компетенций участников образовательного процесса на основе кластерного подхода к дошкольному образованию эффективно реализуется на основе кластерной структуры взаимодействия высших и общеобразовательных учреждений, расположенных на одной региональной территории. Его деятельность осуществляется с помощью разработки и внедрения вариативных учебных планов, программ и проектов, спроектированных на основе взаимного сотрудничества субъектов и обеспеченных правовыми основами. (см.: рисунок 4).

Структура кластера, внедряемая в сферу дошкольного образования, является новым процессом, в качестве одного из основных средств его реализации признаны инновационные площадки в виде **“учебно-научной комплексной лаборатории”**. В рамках кластера дошкольного образования налаживаются деятельности площадок **“учебно-научной комплексной лаборатории”** в целях их рационального использования для направления к единой цели научного, теоретического, практического, методического потенциала различных видов образования, устранения существующих проблем или повышения эффективности работы дошкольных образовательных организаций определенного направления.

В процессе деятельности высших образовательных учреждений и дошкольных образовательных организаций задача **инновационно-интеграционных площадок “учебно-научная комплексная лаборатория”** состоит в развитии научных методических и образовательных средств, экспериментальной проверке научно-педагогических программ и проектов, связанных с внедрением в практику дошкольного образования кластерной

структуры и развитии практической интеграционной деятельности между высшим образованием – ДОО - непрерывным профессиональным развитием.

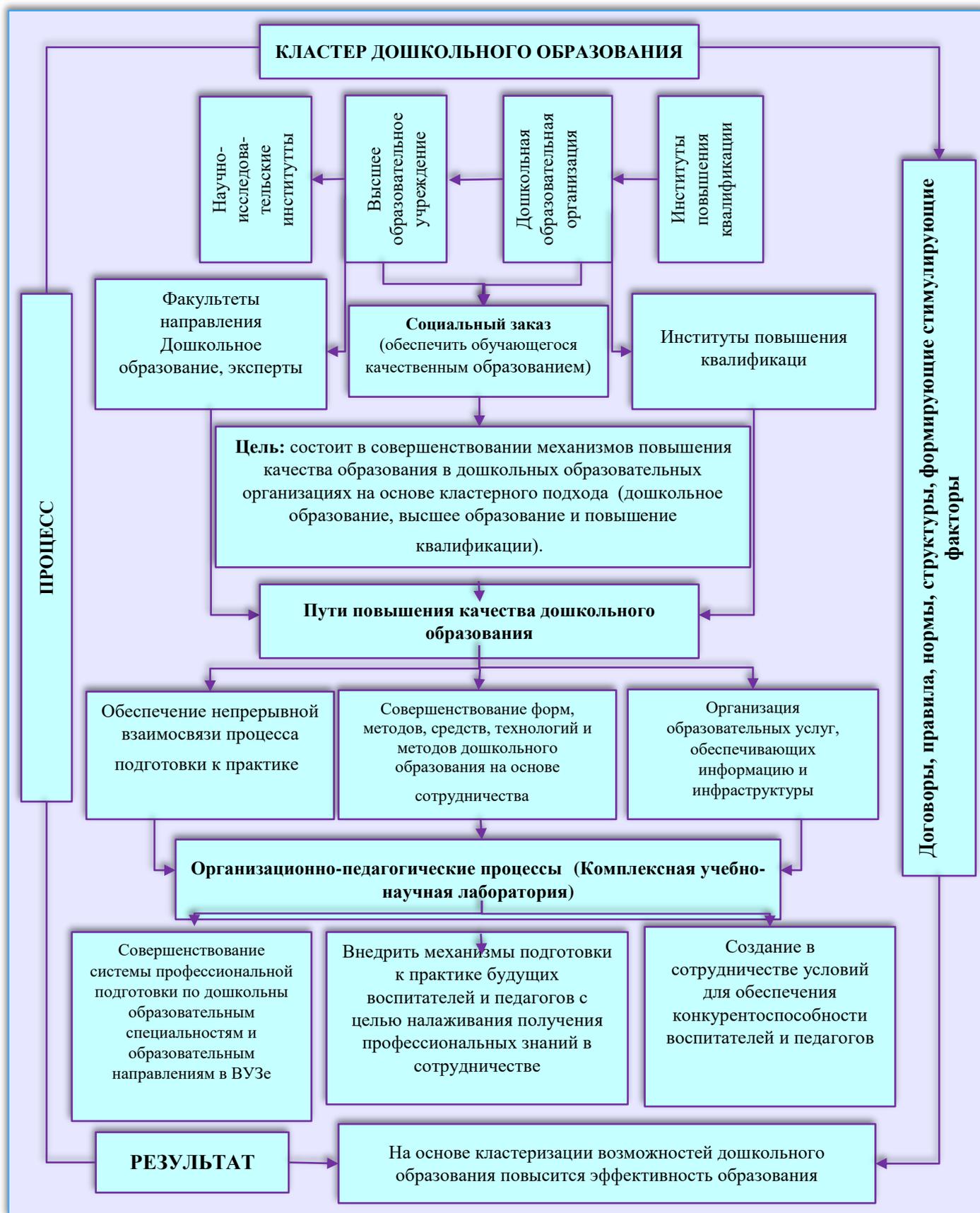


Рис. 4. Структура (модель) кластера дошкольного образования

Из этого видно, что, “учебно-научные комплексные лаборатории” служат активизации процессов интеграции высшего образования – ДОО - непрерывного профессионального развития, эффективному использованию их потенциала, поиску инновационных форм устранения существующих проблем и формированию научного подхода к их решению, обеспечению соотнесенности, непрерывности и последовательности в системе дошкольного образования.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной “Организация педагогических экспериментальных работ и технологии оценки эффективности их результатов”, освещены организация педагогических экспериментальных работ и статистический анализ результатов, направления совершенствования механизмов повышения качества образовательно-воспитательных процессов в дошкольных образовательных организациях. Изложены вопросы результатов усвоения, полученные в продолжении эксперимента по определению педагогической эффективности развития повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода, уровня управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода, а также диаграммы общих результатов, полученных в конце эксперимента в экспериментальных площадках.

**Таблица 2**

Названия экспериментальных площадок	Показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Количество респондентов в начале эксперимента	%	Количество респондентов в конце эксперимента	%	Количество респондентов в начале эксперимента	%	Количество респондентов в конце эксперимента	%
Общие показатели на всех экспериментальных площадках	Высокий	126		202		124		125	
	Средний	153		155		155		154	
	Низкий	117		39		117		117	

Эффективность педагогических экспериментальных работ обеспечена тем, что они проведены по специальной программе, применением контроля территориального отбора, созданием соответствующих условий, а также были разработаны критерии повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода.

В качестве объектов исследования к педагогическому эксперименту были привлечены 8 дошкольных образовательных организаций (Наманганской, Сырдарьинской, Кашкадарьинской и Ташкентской областей), родители воспитанников, 4 высших образовательных учреждения, готовящих кадры направления дошкольное образование (Чирчиский государственный педагогический университет, Наманганский государственный университет, Гулистанский государственный университет, Каршинский государственный

педагогический институт), руководящие и педагогические кадры, студенты-выпускники, а также слушатели Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.

Педагогические экспериментальные работы спроектированы по следующим этапам:

1) 2020-2021 годы - этап правильного понимания социально-педагогической, психологической сущности избранной для исследования проблемы и определение степени ее актуальности, организационного диагностического анализа в целях рационального определения путей поиска ее концептуального и приемлемого решения. На данном этапе подвергнуты анализу научно-педагогические идеи о повышении качества образования в дошкольных образовательных организациях на кластерной основе, нормативно-правовые документы, исследованы субъекты деятельности, представленные как объекты исследования и респонденты (директора ДОО, педагоги, воспитатели, педагоги, студенты высших образовательных учреждений, готовящих кадры направления дошкольного образования, ответственные лица образовательных учреждений повышения квалификации данного направления). В качестве диагностических инструментов были использованы такие методы исследования, как изучение продуктов деятельности, анкетирование, интервью, беседа, анализ соответствующих нормативно-правовых актов, SWOT-анализ, PEST-анализ, моделирование.

2) 2021-2022 годы - обосновывающий-развивающий этап, направленный на разработку и внедрение программы специального развития в целях формирования положительного, эффективного решения проблемы исследования, исходя из анализа научно-педагогических источников, эмпирических наблюдений, анализа существующего состояния.

На развивающем этапе проведение в 4-х блоках работы по привлечению к педагогическим процессам директоров дошкольных образовательных организаций, методистов, педагогов-воспитателей, педагогов сектора по обеспечению качества образования-воспитания и организации методической службы районов явилось важным этапом для реализации задач, выдвинутых в идеях исследования. Это следующие блоки:

**мотивационный блок** – организация сотрудничества директоров ДОО, методистов и воспитателей сектора по обеспечению качества образования-воспитания и организации методической службы районов с высшими образовательными учреждениями, обеспечение соответствия друг другу теоретических знаний и их внедрения в практику и составить представление об закреплении знаний на практике в процессе повышения квалификации;

**когнитивный блок** – систематическое налаживание сотрудничества дошкольной образовательной организации с высшим образованием, повышением квалификации, разработка программы мер, направленной на повышение качества и эффективности образования в ДОО, изучить основанную на сотрудничестве методическую работу дошкольной образовательной организации, высших образовательных учреждений и института повышения квалификации;

**практический блок** – налажена работа, основанная на сотрудничестве дошкольной образовательной организации с высшим образованием,

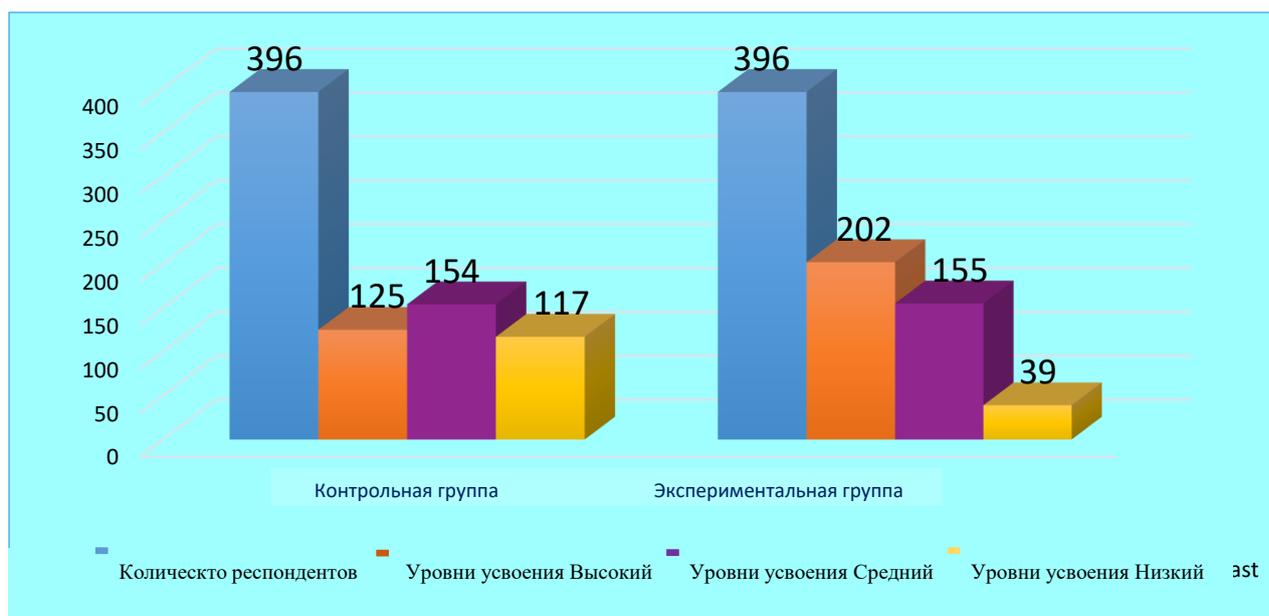
повышением квалификации, разработана программа мер, направленная на повышение качества и эффективности образования в ДОО, директора ДОО, методисты и воспитатели сектора обеспечения образования-воспитания и организации методической службы района овладели навыками и умениями повышения качества дошкольного образования и воспитания на основе кластерного подхода;

**контролирующий блок** – определение положительного роста результатов на основе заполнения опросников, систематического налаживания сотрудничества, проведения постоянного мониторинга качества, проведения работы по определению и устранению недостатков.

Специальная развивающая программа была реализована среди слушателей института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций, то есть директоров дошкольных образовательных организаций, методистов и воспитателей сектора обеспечения образования-воспитания и организации методической службы района.

3) 2021-2022 годы – на данном этапе на основе анализа результатов развивающей программы по совершенствованию механизмов кластера повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях, оценки социальной, образовательной эффективности, совершенствования модели кластера дошкольного образования, согласно требованиям и предложениям потребителей, были осуществлены анализ результатов, полученных из районов, где с различной целью были организованы кластеры, определение их эффективности с помощью статистических методов, разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций.

На основании этого можно утверждать, что показатель экспериментальной группы повысился на 13,4% по отношению к показателю контрольной группы.



**Рис. 5. Диаграмма общих показателей в конце эксперимента, проведенного на экспериментальных площадках**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате научных диссертационных исследований на тему “Повышение качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе кластерного подхода” сделаны следующие **выводы**:

1. Увеличение объема исследований, посвященных повышению качества системы дошкольного образования, в результате которых определяются уровни качества дошкольных образовательных организаций, осуществляется мониторинг показателей качества в этих организациях в региональном масштабе, позволяет повысить эффективность образования в пространстве соперничества, создаваемом среди воспитателей и педагогов дошкольного образования.

2. Применение кластерного подхода к повышению эффективности дошкольного образования с помощью таких его особенностей, как субъективность, состав, структура, развитие, координирование потребностей студента, определяет обновление и развитие современного образования, основанного на идеях гуманизма, непрерывности, развития и демократизации во взаимосвязи государства и общества.

3. В результате разработки теоретических и практических основ кластерного подхода к дошкольному образованию увеличиваются возможности всестороннего обновления и развития основных особенностей менеджмента регионального образования, структуры содержания образования.

4. Определение условий внедрения кластерной модели в систему дошкольного образования и само его внедрение способствует повышению качества деятельности дошкольных образовательных организаций.

5. Целесообразно рассматривать новые модели повышения качества дошкольного образования, обладающих целенаправленной, интегративной структурой в системе дошкольного образования, в качестве инновационного эффективного механизма внедрения интегрированных педагогических и технологических подходов.

6. Социальный заказ, определяющийся, исходя из общих целей и частных интересов системы дошкольного образования, положительно влияет на качество дошкольного образования и обеспечивает возможности достижения высокой эффективности, организации непрерывности и последовательности образовательного процесса, подготовку конкурентоспособных кадров в соответствии с потребностями общества посредством развития дарования, интересов, способностей, талантов обучающегося-потребителя, мотивационно ориентированного на цели практической среды в срезе различных этапов дошкольного образования.

7. Результаты исследования показывают существование необходимости внедрения в практику модели кластера педагогического образования для повышения качества дошкольного образования.

8. В результате применения выбранных учебных методик и подходов к организации учебного процесса на основе ориентирования на общеобразовательные школы научного потенциала дошкольного образования на основе кластерного подхода показатель эффективности составил **13,4%**.

Таким образом были обоснованы правильная постановка цели диссертации, корректность разработанных научно-теоретических основ, предложенные рекомендации по внедрению в практику, эффективность методов и путей, использованных в процессе экспериментальных работ.

**На основе исследований разработаны следующие предложения и рекомендации:**

1. Необходимо организовывать деятельность ДОО на основе вариативных учебных планов, принимая во внимание необходимость совершенствования учебных планов и программ согласно требованиям потребителя социального заказа кластера дошкольного образования и внедрения в них научных и технологических новшеств.

2. Необходимо расширять участие потребителей при оценке качества дошкольного образования и будущих воспитателей, наладить инновационные образовательные услуги их привлечения к обеспечению качества образования.

3. Целесообразно организовать деятельность, направленную на обеспечение требований потребителей социального заказа как в теоретическом, так и в практическом планах в сфере сотрудничества системы высшего образования с дошкольными образовательными организациями, принимая во внимание спрос и предложения в области кадров дошкольного образования.

4. Необходимо совершенствовать систему информирования обучающихся о качестве дошкольного образования посредством развития целевого, взаимовыгодного сотрудничества между участниками кластера дошкольного образования, повышать авторитет профессий и ликвидировать возникающие при этом бюрократические препятствия.

5. Необходимо расширить участие потребителей при осуществлении мониторинга качества деятельности участников кластера дошкольного образования.

Необходимо организовать кластер дошкольного образования республиканского уровня с целью подготовки современных конкурентоспособных кадров, привлекать к этому уполномоченные государственные органы, поэтапно повышать объем ресурсов.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE SCIENTIFIC  
COUNCIL PhD.03/31.05.2022.PED.16.04 FOR THE AWARDING OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE UNIVERSITY OF  
ECONOMY**

---

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF  
DIRECTORS AND SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS**

**ABDULLAEVA NAFISA SHAVKATOVNA**

**IMPROVING MECHANISMS TO IMPROVE THE QUALITY OF  
EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS ON  
THE BASIS OF THE CLUSTER APPROACH**

**13.00.07 - Management in education**

**ABSTRACT**

**dissertations for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)**

**Tashkent - 2023**

The topic of the dissertation of Doctor of Science (DSc) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.4.DSc/Ped185.

The doctoral dissertation was completed at the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and Specialists of Preschool Educational Organizations.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of the Scientific Council ([www.tsue.uz](http://www.tsue.uz)) and the Information and Educational Portal "ZiyoNet" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

<b>Scientific consultant:</b>	<b>Mirsoliyeva Mukhabbat Tukhtasinovna</b> doctor of pedagogical sciences, professor
<b>Rasmiy opponentlar:</b>	<b>Khodjamkulov Umid Negmatovich</b> doctor of pedagogical sciences, professor <b>Yuldashev Maksud Abdullaevich</b> doctor of pedagogical sciences, professor <b>Djamilova Nargiza Nuriddinovna</b> doctor of pedagogical sciences, professor
<b>Yetakchi tashkilot:</b>	<b>Fergana state university</b>

The defense of the dissertation will take place on “\_\_\_” \_\_\_\_ 2023 at \_\_\_ hours at a meeting of the One-Time Scientific Council on the basis of the Scientific Council PhD.03/31.05.2022.ped.16.04 for the award of academic degrees at the Tashkent State Economic University (Address: 100066, Tashkent city, Chilanzar district, Islam Karimov street, house 49 Tel.: +99871 239-01-43, +99871 239-01-49 fax: (0311) 239-41-23 (99871) 246-06-69; Web-site: [www.tsue.uz](http://www.tsue.uz); Ye-mail: [info@tsueuz](mailto:info@tsueuz))

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Tashkent State University of Economics (registered under No. \_\_\_\_). Address: 100066, Tashkent city, Chilanzar district, Islam Karimov street, house 49. Tel. 06-69; Website: [www.tsue.uz](http://www.tsue.uz); Ye-mail: [info@tsueuz](mailto:info@tsueuz))

The abstract of the dissertation was sent to “\_\_\_” \_\_\_\_ 2023  
(message registry protocol No. \_\_\_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_ 2023).

**M.F. Khakimova**

Chairman of the One-time Scientific Council on the basis of the Scientific Council for the award of academic degrees, DSc., professor

**Sh. Mamarazhabov**

Scientific secretary of the One-time Scientific Council on the basis of the Scientific Council for the award of academic degrees, P.h.D., Associate Professor

**D.O. Khimmataliev**

Chairman of the scientific seminar at the One-time Scientific Council on the basis of the Scientific Council for the award of academic degrees, Ph.D., Professor

## **Introduction (abstract of Doctor of Science (DSc) dissertation)**

**Purpose of the study** consists in improving the mechanisms for improving the quality of education in preschool educational organizations based on the cluster approach.

**Object of study** is a process of improvement based on the cluster approach of integrating preschool education, higher education and advanced training institute.

**Scientific novelty of the research** consists of the following:

the organizational and pedagogical features of improving the quality of lifelong education based on the cluster approach are determined by including such levels of the changing educational environment as adaptability, individualization, differentiation, in the content of cooperation oriented towards a free academic trajectory based on relations of social equality;

organizational and pedagogical conditions for ensuring mutual cluster integration of systems of preschool education, higher education and advanced training are determined on the basis of priority from the point of view of interested participation of the principles of openness, transparency, effectiveness, quality measurement when modeling an experimental site aimed at constantly ensuring the organic content of these systems;

the mechanisms for qualimetric assessment of the quality of education in preschool educational organizations have been improved based on the direction of the real prognostic synergy of the vertical cluster, limiting the excessive load on the activities of subjects, and a horizontal cluster that meets the needs of students in the conditions of infrastructural growth, on the influence of a motivational impulse;

the model for increasing the efficiency of the integrative activities of the subjects of the cluster of preschool education has been improved based on the priority in the business environment of such technologies as “SMART planning”, “Time management”, “Quality stability”, increasing the integration of educational laboratories and production through quality management tools;

the mechanism based on the cluster approach to improve the quality of education in preschool educational organizations has been improved by including modular advanced training courses aimed at developing the managerial competence of management personnel (psychological preparation for cooperation, knowledge transfer, resource identification, social image, creative entrepreneurship) in transformational processes.

**Implementation of the research results.** Based on the results obtained in the process of studying the improvement of mechanisms for improving the quality of education in preschool educational organizations: proposals for determining the organizational and pedagogical features of improving the quality of continuing education based on the cluster approach by including such levels of the changing educational environment as adaptability, individualization, differentiation, in the content of cooperation oriented towards a free academic trajectory based on social equality relations were used in the development of curricula, requirements imposed on the content and quality of advanced training for management and teaching staff

of a preschool educational organization (reference No. 03-53 of the Agency for Preschool Education under the Ministry of Preschool and School Education dated April 25, 2023). As a result, the content of curricula and programs, advanced training courses, which serve to develop the managerial competence of the leadership and teaching staff of a preschool educational organization, as well as their modern knowledge and skills in the field of improving the quality of education, have been improved;

proposals for determining the organizational and pedagogical conditions for ensuring mutual cluster integration of systems of preschool education, higher education and advanced training based on the priority from the point of view of interested participation of the principles of openness, transparency, effectiveness, quality measurement when modeling an experimental site aimed at constantly ensuring the organic content of these systems, are introduced into the content of the projects of the Institute for Retraining and Advanced Training of Principals and Specialists of Preschool Educational Organizations and the project "Creation of a unified database and electronic technology platform development of creative abilities of children" (2022-2023) of the Kokand State Pedagogical Institute (reference No. 4/17-20/1 of the Ministry of Higher Education, Science and Technology of April 20, 2023). As a result, cooperation has been established between the preschool educational organization, higher educational institutions and advanced training institutions, improvement of methodological support, based on the needs of teachers of the preschool educational organization, teachers and students of higher educational institutions, students of the advanced training institute; proposals for improving the mechanisms for qualimetric assessment of the quality of education in preschool educational organizations based on the direction of the real prognostic synergy of the vertical cluster, which limits the excessive load on the activities of the subjects, and the horizontal cluster, which provides for the needs of students in the conditions of infrastructural growth, on the influence of the motivational impulse were used in the formation of qualification requirements, the content of curricula and programs, improving the educational and methodological support of educational areas of bachelor's degree in higher educational institutions 5110900-Pedagogy and psychology, 5611700-School management and master's specialties, as well as organizing training seminars, trainings for graduate students of the educational direction Preschool education and a textbook has been prepared "Children's Literature" for the areas of Preschool Education (Reference No. 4/17-20/1 of the Ministry of Higher Education, Science and Technology dated April 20, 2023). As a result, improvement was achieved in the formation of qualification requirements, the content of curricula and programs, educational and methodological support for educational areas of undergraduate and graduate specialties;

recommendations for improving the model for improving the efficiency of the integrative activities of preschool education cluster subjects based on the priority in the business environment of such technologies as "SMART planning", "Taym management", "Quality stability", increasing the integration of educational laboratories and production through quality management tools were used in the

development of the Charter of the “Innovative Research Laboratory for the Development of Children of Early and Preschool Age”, organized at the Institute for Advanced Studies (Reference No. 03-53 of the Preschool Education Agency under the Ministry of Preschool and School Education dated April 25, 2023). As a result, this made it possible to expand the possibilities of integrating institutions for advanced training and higher education, transforming, based on foreign experience, the requirements for the formation of a professional information environment, the use of cluster technologies in the educational process, the development of the educational services market;

recommendations for improving the mechanism based on the cluster approach to improve the quality of education in preschool educational organizations through the inclusion of modular advanced training courses aimed at developing the managerial competence of management personnel, their psychological preparation for cooperation, knowledge transfer, identification of resources, social image, creative entrepreneurship in transformational processes used in the preparation of programs organized at the Institute for Advanced Studies of short-term courses “Targeted training of resources for management personnel of the preschool education system”, “Short-term management courses for management personnel of the preschool education system”, “Short-term course “The Path of Science” for teachers of Pedagogical colleges according to a variable program” ( certificate No. 04/9-1017 of the Committee on Science, Education and Sports under the Legislative Chamber of the Olmiy Majlis dated April 20, 2023). As a result, the establishment of cooperation between preschool education, higher education and advanced training has been achieved, the preparation of resources for modern leadership for the preschool education system, the improvement of the managerial skills of leadership, the improvement of the social image of teaching staff and the managerial competence of leadership by ensuring the introduction of variant programs into practice.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion and recommendations, a list of references and applications. The total volume of the dissertation is 248 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I-bo'lim (I chast; I part)**

1. Abdullayeva N.Sh. Management of Preschool Education System in Cluster Approach // <http://www.revistageintec.net/index.php/revista/article/view/2040> 2021 B 1671-1680

2. Abdullayeva N.Sh. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatiga klaster tizimini joriy etishning nazariy-metodologik asoslari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali 2021.- № 4. B 77-88

3. Abdullayeva N.Sh. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatiga klaster tizimini joriy etishning afzalliklari // Maktabgacha ta'lim nazariyasi va metodikasi jurnali. Toshkent 2021.-№ 7.-B 2-4

4. Abdullayeva N.Sh. Maktabgacha ta'limga klasterli yondashuv tatbiq etish orqali ta'lim sifati samaradorligini oshirish // Xalq ta'limi ilmiy metodik jurnali.- Toshkent 2021. № 6 –B.126-130

5. Abdullayeva N.Sh, M.M.Rizayeva Improving the preschool education system on the basis of cluster technologies// Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation B. 36872-36886

6. Abdullayeva N.Sh Maktabgacha ta'lim tizimini oshirishda klaster texnologiyalarni qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari// Maktabgacha yoshdagi bolalarda ta'lim-tarbiya jarayonining dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya. Toshkent 2021 B 26-29

7. Abdullayeva N.Sh, Berdimuratov A. Maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda klasterli yondashuvni ahamiyati// Maktabgacha ta'lim: xalqaro tajriba va rivojlanish istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar toplami. Toshkent MTTDMQTMOI, 2021 B 31-33

8. Abdullayeva N.Sh, Maktabgacha ta'lim tizimida sifat va samaradorlikni oshirishda klaster texnologiyalaridan foydalanish// Maktabgacha ta'lim: xalqaro tajriba va rivojlanish istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar toplami. Toshkent MTTDMQTMOI, 2021 33-35 bet

9. Abdullayeva N.Sh, Strategii povыsheniya kachestva i effektivnosti doskolnogo obrazovaniya na osnove klaster'nogo podxoda // TDPU "Uchinchi renessans davrida maktabgacha ta'lim va tarbiyaning roli" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent 2022, 11-mart, B. 11-14

10. Abdullayeva N.Sh, Maktabgacha ta'lim klasterini yaratish bo'yicha xarakterlar ketma-ketligi va metodikasi// Pedagoglar malakasini oshirish tizimiga innovatsion yondashuv: xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari Guliston, Sirdaryo viloyati XTXQTMOHM. Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani 2022-yil 6-7-aprel, B 375-377

11. Abdullayeva N.Sh, Maktabgacha ta'limga klasterli yondashuv tatbiq etish orqali ta'lim sifati samaradorligini oshirish// "Boshlang'ich va maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligini oshirish muammolari: innovatsiya, raqamli texnologiyalar

va xalqaro tajribalar” Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari 2022-yil, 13-14-may, Buxoro 2022, B 32-34

12.Abdullayeva N.Sh, Maktabgacha ta’lim klasteri dasturini mazmun-moxiyati//“Yangi O‘zbekiston pedagogik ta’lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy anjuman materiallari. 1-qism. Chirchiq 2022 y 20-21-may. B 634-636

13.Abdullayeva N.Sh, MAKTABGACHA TA‘LIM KLASTERINI YARATISH: uzluksizlik va amaliy natija// Maktabgacha ta’lim jurnali-Toshkent, 2022 №2(38) B 6-7

14.Abdullayeva N.Sh, Maktabgacha ta’lim sifatini oshirishda klaster texnologiyalarning roli// Xalq ta’limi ilmiy metodik jurnal.–Toshkent, 2022. № 4 – B.99-102

15.Abdullayeva N.Sh, Maktabgacha ta’lim tashkilotlari va oliy ta’lim muassasalari hamkorligini klasteri yondashuv asosida rivojlantirish//“Uzluksiz ta’limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: xorijiy tajriba, muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy - amaliy anjuman 2022y 25-noyabr B 304-307

16.Abdullayeva N.Sh, Maktabgacha ta’lim tashkilotlari va oliy ta’lim muassasalari hamkorligini klasteri yondashuv asosida rivojlantirish//“Mug‘allim ham yzliksiz bilimlendirio“” № 6/2 Nökis — 2022 B 139-143

17.Abdullayeva N.Sh, Yangi O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim sifatini klasterli yondashuv asosida rivojlantirish mexanizmlari//“Maktabgacha talimda ilg‘or tajriba va zamonaviy yondashuvlar:muammolar va rivojlantirish istiqbollari” mavzusidagi ilmiy–amaliy anjuman. Termiz-2022 B 14-17

18.Abdullayeva N.Sh, Maktabgacha ta’lim tizimiga klaster modelini joriy etish bosqichlari// Pedogika ilmiy nazariy va metodik jurnali.–Toshkent, 2022. № 6 –B.97-99

19.Abdullayeva N.Sh, Rizayeva G.B Klasterli yondashuv asosida oliy ta’lim muassasalari va maktabgacha ta’lim tashkilotlari hamkorligini takomillashtirish //“Mug‘allim ham yzliksiz bilimlendirio“” № 6/5 Nökis — 2022 B 1116-120

20.Abdullayeva N.Sh, Rizayeva G.B, Preschool education cluster: cooperation of higher education institutions and preschool education organizations// International Journal of Education, Social Science & Humanities. FARS Publishers Impact factor (SJIF) = 6.786, 2023 B.1070-1081

## **II-bo‘lim (II chast; II part)**

21.Abdullayeva N.Sh. The role of modeling in the development of coherent speech of senior preschoolers//International Conference“Process Management and Scientific Developments” Birmingham, United Kingdom 2019  
B 91-95

22.Abdullayeva N.Sh. Razvitiye kommunikativnoy kompetentnosti roditeley i kommunikativnoy aktivnosti detey v priyemnykh semyax// Sbornik nauchnykh statey po itogam raboty mejvuzovskogo nauchnogo kongressa vysshaya shkola: Nauchnye issledovaniya Moskva, 2019, B 90-94

23. Abdullayeva N.Sh., Pedagogical possibilities of design activity in the process of increasing the qualification of preschool workers// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 8 Number 1 2020 B 90-95

24. Abdullayeva N.Sh. Significance of health-saving technologies in a Preschool educational organization // Abstracts of V International Scientific and Practical Conference, Osaka, Japan 29-31 January 2020, B 14-16

25. Abdullayeva N.Sh., Ashurova S., Abdunazarova N. Artistic and aesthetic development of children of Senior preschool agency in the course of teaching the Drawing of collage// International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 07, (2020), pp. 3334-3336

26. Abdullayeva N.Sh. Bola shaxsi rivojlanishida psixodiagnostikaning amaliy ahamiyati// Ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda xalqaro tajribalardan foydalanish: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Sirdaryo 2020 B 30-31

27. Abdullayeva N.Sh, Mo'minova N. Development of independence, initiative and responsibility for preschool children in the process of approaching accessible labor activity// Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020, B 785-786

28. Abdullayeva N.Sh, Maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagog-tarbiyachilarini malakasini oshirish masalalari// Maktabgacha ta'limda davlat va nodavlat sektorni rivojlantirish: yangi shakllari va ta'lim mazmuni, Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent 2020 B.....

29. Abdullayeva N.Sh. Maktabgacha ta'lim tashkiloti mutaxassislarini malakasini oshirishda variativ dasturlardan foydalanishning axamiyati // Maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyachilarning kreativ va innovatsion faoliyatini tashkil etishning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Andijon 2020 B.....

30. Abdullayeva N.Sh, Boltayeva M, Analysis of traditional and interactive Teaching and models of its application// Journal of critical reviews Issn- 2394-5125 vol 7, issue 7, 2020

31. Abdullayeva N.Sh, L.V Tomchani, Ponfyorova I.V. Prospects for practice-oriented project activities in the Preschool education system// EURASIAN SCIENTIFIC CONGRESS Abstracts of I X International Scientific and Practical Conference, Barcelona, Spain, September 2020 B....

32. Abdullayeva N.Sh Katta guruh bolalarini ta'lim-tarbiyasining o'ziga xos xususiyatlari// Maktabgacha ta'lim metodikasi va nazariyasi, Toshkent, 2020. 8-son, B 10-12

33. Abdullayeva N.Sh Maktabgacha ta'lim tizimi mutaxassislarini malakasini oshirishga variativ yondashuv// Milliy tarbiya va zamon mavzusidagi Respublika ilmiy-onlayn konferensiya materiallari to'plami. Toshkent-2020. B 143-146

34. Abdullayeva N.Sh Zamonaviy o'yin texnologiyalari-maktabgacha ta'lim sifati oshirish omili sifatida// Xalq ta'limi ilmiy-metodik jurnal.–Toshkent, 2020.–№6 maxsus son-B.60-62

35. Abdullayeva N.Sh, L.V Tomchani, “Onalar maktabi”-ijtimoiy ta’lim loyixasi maktabgacha ta’lim tizimidagi muammolarni bartaraf etish yechimi sifatida// Xalq ta’limi ilmiy-metodik jurnal.–Toshkent, 2020.–№6 maxsus son-B.71-74

36. Abdullayeva N.Sh, Ponfyorova I.V Sotsialny-obrazovatelnyy projekt “Mamina shkola” kak instrument resheniya vyzovov vremeni v sisteme doskolnogo obrazovaniya// Uzluksiz ta’lim ilmiy-uslubiy jurnal.–Toshkent, 2020.–№5 son-B.71-74

37. Abdullayeva N.Sh Katta maktab yoshida (besh yoshdan yetti yoshgacha) bolalarning ta’lim-tarbiya jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari// Maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini tashkil etishning dolzarb vazifalari: Muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-onlayn konferensiya matkriallari to‘plami. Toshkent-2020 B.22-25

38. Abdullayeva N.Sh, L.V Tomchani Special teaching methods and principles of improvement of preschool educational institutions// <https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/index>

39. Abdullayeva N.Sh, Mirsoliyeva M.T Psychological and pedagogical features of development of speech of children of early preschool age// <https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/index>

40. Abdullayeva N.Sh “Tarbiyachining ish hujjatlari” nomli o‘quv qo‘llanma// T.: “DAVR MATBUOT SAVDO”, 2021.-144 b.

41. Abdullayeva N.Sh Problems of studying the professional competence of The head of a preschool educational organization// ISSN: 2249-7137 Vol. 11 Issue 1, January 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492 ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com>

42. Abdullayeva N.Sh, Onlayn ta’lim samaradorligini oshirishda maktabgacha ta’lim tashkilotlari pedagoglarining kasbiy kompetentligi rivojlantirishning axamiyati// Onlayn ta’lim samaradorligini oshirishda pedagog kasbiy kompetentligini axamiyati: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-onlayn konferensiya materiallari to‘plami. Sirdaryo 2021 B 73-74

43. Abdullayeva N.Sh, L.V Tomchani, Ponfyorova I.V Ispolzonii proyektnogo metoda v reshenii sotsialnogo-znachimых zadach v sisteme doskolnogo obrazovaniya// Innovatsion ta’lim: xalqaro tajribalar, muammolar va yechimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent 2021-yil

44. Abdullayeva N.Sh Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida multimedia texnologiyalaridan foydalanish // Maktabgacha ta’lim sohasida ta’lim samaradorligini oshirishning zamonaviy tendensiyalari. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. Andijon 2021-yil B 68-70

45. Abdullayeva N.Sh Problems and solutions of distance education in preschool educational organizations//10.17605/OSF.IO/W9B7J Sirdaryo xalqaro konferensiya B 153-155

46. Abdullayeva N.Sh, “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida rivojlanish markazlarini tashkil etish tamoyillari// Ilk qadam jurnali. 2021-yil 7-son B 40-45

47. Abdullayeva N.Sh, Olti yosh bolani maktabga tayyorgarligini bilish diagnostikasining mazmun mohiyati// Pedagogika ilmiy-nazariy va amaliy jurnal, 2021y 3-son, B 83-87

48. Abdullayeva N.Sh, B.Isakulova, Improving the methodology of teaching english to preschool children through didactic games (on the example of preparatory groups)// CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS (ISSN –2767-3278) VOLUME 03 ISSUE 04 Pages: 52-56 SJIF IMPACT FACTOR (2021: 5. 714) (2022: 6. 013) OCLC – 1242041055 METADATA IF – 8.145

49. Abdullayeva N.Sh, M.Isxakova, Uchebnoye posobiye dlya pedagogov, trenerov “Vnedreniye variativnoy programmy razvitiya, vospitaniya i obucheniya “Put znaniy” po podgotovke detey k shkole v vozraste ot 6 do 7 let”// UDK: 373.29(073) BBK: 74.924.8ya73 ISBN: 978-9943-8062-5-2 ©Izdatelstvo OOO “Lesson Press”, 2022g B 243

50. Abdullayeva N.Sh, Rizayeva M.M, Maktabgacha ta’lim tashkilotida rivojlanish markazlari faoliyatini takomillashtirishga doir tavsiyalar (uslubiy tavsiyanoma)// MTTDMQTMOI 2022-yil 31-avgustdagi 8-sonli qarori bilan tasdiqlangan va nashrga tavsiya etilgan. 53 bet

Avtoreferat «Iqtisod Moliya» nashriyot tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 21.07.2023  
Bichmi: 60x84 1/8 «Times New Roman»  
Garniturada raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i 3,2. Adadi: 100. Buyurtma: № 110.

«DAVR MATBUOT SAVDO» MCHJ  
Bosmaxonasida chop etildi.  
100198, Toshkent, Qo‘yliq, 4-mavze, 46.