

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AKRAMBAYEV XASAN MAMADJANOVICH

**HARBIY FANLARNI O‘QITISH JARAYONIDA TINGLOVCHILARNI
MILLIY IFTIXOR RUHIDA TARBIYALASHNI TAKOMILLASHTIRISH
(Ichki ishlar vazirligi Malaka oshirish instituti misolida)**

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of doctoral of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Akrambayev Xasan Mamadjanovich

Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish..... 3

Акрамбаев Хасан Мамаджанович

Совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин..... 21

Akrambaev Hasan Mamadjanovich

Improving The Education Of Listeners In The Spirit Of National Pride In The Process Of Teaching Military Sciences 40

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 44

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AKRAMBAYEV XASAN MAMADJANOVICH

**HARBIY FANLARNI O‘QITISH JARAYONIDA TINGLOVCHILARNI
MILLIY IFTIXOR RUHIDA TARBIYALASHNI TAKOMILLASHTIRISH
(Ichki ishlar vazirligi Malaka oshirish instituti misolida)**

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2019.2.PhD/Ped339 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Isyanov Ravil Gennadyevich
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Karlibayeva Guljaxan Yermekbayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Alliyarov Ashraf Dauletiyarovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD)

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "___" _____ kuni _____soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-82-32; faks: (99871) 276-76-51; ye-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-75-87; faks (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "___" _____kuni tarqatildi.
(2023-yil "___" _____dagi _____raqamli reestr bayonnomasi)

B.S. Abdullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

Q.B. Panjiev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, p.f.d., professor v.v.b.

S.S. Bulatov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d.,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda yoshlar, jumladan, harbiylashtirilgan malaka oshirish institutlarida yosh avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning integrativ modulli texnologiyalari ta'lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. Raqamli ta'lim va iqtisodiyot sharoitida o'z xalqi, uning an'analari, tili va madaniyatiga muhabbat va hurmatni tarbiyalash, haqiqiy vatanparvar insonni shakllantirish va kasbiy kompetentlikni takomillashtirish bo'yicha yirik loyihalar amalga oshirilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalari, malaka oshirish markazlarida ta'lim jarayonlarini xalqaro darajalarga moslashtirish, tinglovchilarda yuksak ma'naviy-ahloqiy fazilatlarni takomillashtirishning ustuvorligini ta'minlash, vatanparvarlikni yuksak darajada tarbiyalash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, ta'lim muassasalari, jumladan, malaka oshirish institutlarida tinglovchilarning professional malakalarini rivojlantirish, ularni Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashni takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda fuqarolarning sha'ni, qadr-qimmatini, huquqi va barqaror taraqqiyotni har qanday ko'rinishdagi tajovuzlardan himoya qilish hamda Ichki ishlar organlari faoliyatini tartibga solish bo'yicha yaxlit normativ-huquqiy baza yaratilmoqda. "... el-yurtimizning ishonchi va mehrini qozongan, tom ma'nodagi xalqparvar Ichki ishlar tizimini yaratish"¹ hamda "yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash"² ustuvor vazifalar etib belgilandi. Natijada, aholi, jumladan, malaka oshirish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash, tafakkuri va dunyoqarashini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari kengaytirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2023-yil 20-yanvardagi PQ-10-son "Ichki ishlar organlarini xalqchil professional tuzilmaga aylantirish va aholi bilan yanada yaqin hamkorlikda ishlashga yo'naltirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 2-apreldagi PQ-5050-son "Ichki ishlar organlarining jamoat xavfsizligini ta'minlash va jinoyatchilikka qarshi kurashish sohasidagi faoliyatini yanada takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 15-apreldagi PQ-5076-son "Ichki ishlar organlari uchun professional kadrlarni tayyorlashning sifat

¹ Mirziyoev Sh. 2017-yil 8-dekabrda O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 25 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza // <https://uznews.uz/uz>.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida. 2022-yil 28-yanvar. PF-60-son. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022-y., 06/22/60/0082-son.

jihtadan yangi tizimini joriy etish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida" qarorlari hamda mazkur faolliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Milliy iftixor ruhida tarbiyalash o'zbek xalqi tarixida doimo dolzarb bo'lib kelgan. Sharq mutafakkirlari, buyuk ajdodlarimiz Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Alisher Navoiy, Ahmad Yassaviyning Vatan haqidagi fikrlari alohida o'rganilgan. Abu Nasr Forobiy komil inson, yetuk jamoa va ularga erishish yo'llari haqidagi g'oyalarni ilgari surgan, Abu Rayhon Beruniy insonni yomon xulqdan yaxshi fazilatlar tomon yetaklash imkoniyati cheksizligini ta'kidlagan. Sh.B.Atajanova, Sh.A.Abdullayeva, A.Aliyarov, O.T.Abduganiyev, S.N.Jo'rayeva, N.Muslimov, Sh.N.Muslimov, S.M.Norbayeva, B.Raximov, Z.T.Saliyeva, K.X.Usmonov, E.T.Kalkonov, R.Yu.Qurbonov, A.D.Redjaboyev, J.Raximov, N.Safayev, D.K.Arapbayeva, O'M.Askarova, I.B.Suvanov, R.I.Oripova, T.X.Qurbonov, A.J.Kamolov, N.Djamilova, N.B.Ismatova, N.X.Voxidova, D.I.Ro'ziyeva, O.A.Abdurasulov, G.X.Ibragimova, B.Sh.Mirzalimov, X.X.Xaydaraliyev, O.Musurmonova, M.S.Xajiyev va boshqalar yoshlarda ma'naviy qadriyatlar, milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda madaniy merosning o'рни, fuqarolik kompetensiyalari; A.A.R.Xonimkulov, G.J.Tulenova, Q.B.Qodirov, L.U.Ravshanov, X.M.Tojiboyeva, Z.Sh.Alimardonov kabi olimlar harbiylarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish, ijtimoiy faoliyati samaradorligini oshirish, harbiy kadrlar tayyorlashning g'oyaviy jihatlari, harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlar olib borishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlari T.Burlakova, A.S.Verguz, M.A.Eshev, N.A.Gushshina, A.V.Grigoriyev, A.A.Kalekin, P.V.Klimenko, X.T.Kayumova, A.V.Karipov, K.N.Menlibayev, Ye.I.Mozgovaya, J.Yu.Maloskaya, E.Metgin A.Yu.Parashin, I.V.Proshek, V.A.Pekshin, N.B.Polkovnikova, V.A.Ruja, V.V.Sulimin, X.Tillayev, G.A.Tixomirov, Ye.R.Turskaya, V.M.Xuastov, N.A.Ivashkina, O.Y.Shafranova va boshqalar yoshlarning emotsional intellekti, kompetensiyalarini rivojlantirish, aksiologik, individual yondashuv asosida vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning nazariy va amaliy jihatlari tadqiq etgan.

Xorijiy davlatlarda N.Pels, E.Tonkiss, A.Pavkovis, M.Figueroa, A.Lassetter, D.Monger, M.Sifuma, W.Zbidniyew, A.Spahiu, B.Mary, A.Masintyre, Y.Feinstein, M.Kyzlinkova, G.Boiymer, Masintyre va boshqalar milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2017-2020-yy.).

Tadqiqotning maqsadi harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish bo'yicha pedagogik jarayonga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash;

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash modelini takomillashtirish;

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash samaradorligini takomillashtirish;

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash texnologiyalarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinovda Ichki ishlar vazirligi malaka oshirish instituti Boshlang'ich kasbiy tayyorgarlik, Maxsus kasbiy tayyorgarlik yo'nalishlarining 400 nafar tinglovchisi ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida nazariy, ilmiy-metodik adabiyotlar, normativ hujjatlarni o'rganish, tahlil qilish; qiyoslash-taqoslash, tarixiy va xorijiy tajribalarni qiyosiy va retrospektiv tahlil qilish, anketa, diagnostik test, so'rovnoma, pedagogik kuzatish, baholash, umumlashtirish, modellashtirish, pedagogik tajriba-sinov, nitijalarni matematik va statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash imkoniyatlari reflektiv-kognitiv, shaxsiy-kasbiy, ijtimoiy-madaniy kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan ilg'or texnologiyalar bilan o'zini o'zi rivojlantirishning ta'sirchanligini ta'lim mazmuniga ko'ra intensiv yaxlitlash asosida aniqlangan;

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash jarayoni kommunikativlik darajasini oshirishga qaratilgan yangi axborotlar bilan ishlash, o'zini o'zi rivojlantirish hamda milliy va umummadaniy tayanch harbiy bilimlarning me'yoriy-tizimli infratuzilmasini innovatsion ta'lim muhitiga ratsional moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash modeli kasbga oid tarbiyaviy loyihalarni diagnostik modellashtirish va o'quv-harbiy mashg'ulotlarni ta'limiy maqsadlariga ko'ra didaktik loyihalash asosida takomillashtirilgan;

tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni baholash samaradorligi harbiy intizom, ma'naviy tarbiyalanganlik, ideallarga mos yo'nalganlik, iftixor tuyg'usini muntazam ravishda oshirib borish hamda ijtimoiy faollik va tashabbuskorlik sifatlarini kompleks yaxlitlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishga qaratilgan innovatsion harbiy ta'lim mashg'ulotlari majmui ishlab chiqilgan;

tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash jaryonlari, harbiy fanlar o'quv dasturlari va o'quv-metodik majmualari, o'quv jarayonini tashkil etish modullari takomillashtirilgan;

tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashga yo'naltirilgan innovatsion ta'lim texnologiyalari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublikamiz va chet ellik olimlarning harbiy ta'lim sohasidagi ishlari va boshqa ishonchli manbalarga tayanilgani, qo'llangan yondashuv va metodlar, nazariy ma'lumotlar rasmiy manbalardan olingani, tadqiqot vazifalariga mos keladigan va o'zaro bir-birini to'ldiradigan tadqiqot metodlari qo'llangani, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistika metodlari yordamida asoslangani, xulosa va takliflar amaliyotga joriy etilgani hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati pedagogika fani mazmuni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishga oid ilmiy-nazariy ma'lumotlar bilan boyitilgani; milliy iftixor ruhida tarbiyalash, ijtimoiy-siyosiy hamda harbiy bilim, ko'nikma, malaka va qobiliyatlarni rivojlantirishning innovatsion-interaktiv ta'lim texnologiyalari, mazmun-mohiyati, asosiy tushunchalari, baholash mezonlari takomillashtirilgani, daraja ko'rsatkichlari ishlab chiqilgani, ijtimoiy-ma'naviy va milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishning strategik maqsadlari yoritilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishning harbiy-pedagogik xususiyatlari, faollik qobiliyatini rivojlantirish, o'zini o'zi boshqarishdagi faollikni rivojlantirishning ta'limiy imkoniyatlari va ularni ta'lim tizimiga tatbiq etishga doir taklif hamda tavsiyalar ishlab chiqilgani bilan belgilanadi. Tadqiqot natijalaridan o'quv dasturlari, darslik va o'quv qo'llanmalarini ishlab chiqish, Ichki ishlar vazirligi tizimi ta'lim muassasalarida ma'ruzalar o'qishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish bo'yicha olingan natijalar asosida:

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash imkoniyatlarini reflektiv-kognitiv, shaxsiy-kasbiy, ijtimoiy-madaniy

kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan ilg'or texnologiyalar bilan o'zini o'zi rivojlantirishning ta'sirchanligini ta'lim mazmuniga ko'ra intensiv yaxlitlash asosida aniqlashga oid tavsiyalardan PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2061/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, ichki ishlar organlari uchun malakali mutaxassislar tayyorlash va ularning kasbiy bilimlari darajasini oshirish uchun sharoit yaratilgan;

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash jarayonini kommunikativlik darajasini oshirishga qaratilgan yangi axborotlar bilan ishlash, o'zini o'zi rivojlantirish hamda milliy va umummadaniy tayanch harbiy bilimlarning me'yoriy-tizimli infratuzilmasini innovatsion ta'lim muhitiga ratsional moslashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflardan PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2061/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, ichki ishlar organlari xodimlariga xizmatdan ajralmagan holda kasbiy bilimlar berish imkoniyatlari kengaytirilgan;

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash modelini kasbga oid tarbiyaviy loyihalarni diagnostik modellashtirish va o'quv-harbiy mashg'ulotlarni ta'limiy maqsadlariga ko'ra didaktik loyihalash asosida takomillashtirishga oid takliflardan PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2061/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, ichki ishlar organlari xodimlariga xizmatdan ajralmagan holda kasbiy bilimlar berish, ularning ekstremal vaziyatlarda maxsus taktik tayyorgarligini oshirish orqali milliy iftixorini takomillashtirish imkoni yaratilgan;

tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni baholash samaradorligini harbiy intizom, ma'naviy tarbiyalanganlik, ideallarga yo'nalganlik, iftixor tuyg'usini muntazam ravishda oshirib borish hamda ijtimoiy faollik va tashabbuskorlik sifatlarini kompleks yaxlitlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalardan PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2061/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, yoshlarning malaka oshirish institutiga o'qishga kirish, ichki ishlar organi xodimi bo'lishdan g'urur hissini shakllantirish va milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida aprobatsiyadan o'tkazilgan.

Natijalarning e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 3 ta ilmiy ish, Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalarining asosiy natijalarini chop etishni tavsiya qilgan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola, shundan 2 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnalda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, to'qqizta paragraf, xulosa, tavsiya, adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat bo'lib, asosiy matn 131 betni tashkil etdi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, ishning maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti belgilangan, tadqiqot usullari, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslangan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish ijtimoiy pedagogik zarurat sifatida asoslangan, harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashning didaktik imkoniyatlari, tinglovchilar ongiga milliy iftixor g'oyalarini singdirishning pedagogik-tarbiyaviy jihatlari yoritilgan.

Dunyoda globallashtirish jarayonlari kechayotgan, ommaviy noroziliklar, ekstremizm xavfi ortayotgan, ichki nizolar kuchayib borayotgan, mintaqalarda qurolli mojarolar davom etayotgan bugungi kunda mamlakatimizni barqaror rivojlantirish, paydo bo'layotgan jamiyatga tahdid va xatarlarga munosib zarba berishga doimo tayyor bo'lish, xushyorlikni oshirishni davrning o'zi talab etmoqda.

A.Ibroximov, X.Sultanov, N.Jo'rayev, A.J.Kamolov kabi tadqiqotchilar tomonidan ma'naviyati izdan chiqqan mamlakatda ommaning olomonlashuvi, siyosiy manqurtlik, loqaydlik avj olishi, xalqning milliy o'zligi, g'urur-iftixori, milliy qadriyatlari asta-sekin zaiflasha borishi, oqibatda, bunday mamlakatni, uning xalqini mustamlakachilik kishanlarida ushlab turish, itoatkor qulga aylantirish ancha oson va “silliq” kechishi, mafkura poligonlarida g'oyaviy-mafkuraviy kurashning tobora avj olishi yoshlar ongi va qalbini ekspansiya etishga qulay zamin yaratishi asoslangan.

Ma'lumki, mamlakatimizda fuqarolarning huquq va erkinliklari, qonuniy manfaatlarini har qanday ko'rinishdagi tajovuzlardan himoya qilish, aholining tinchligi va osoyishtaligini saqlash ichki ishlar organlari zimmasiga yuklatilgan. Demak, bugungi kunda mamlakatimiz ichki ishlar organlari xodimlarining professional bilim va malaka, aqliy salohiyat, ruhiy tayyorgarligini oshirish, ularda

vatanparvarlik fazilatlarini kamol toptirish hamda milliy iftixor tuyg'ularini takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyada oxirgi yillari Ichki ishlar organlarida amalga oshirilayotgan islohotlar, tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish ijtimoiy pedagogik zaruriyat sifatida tinglovchilarning yangilanish davrida ong-u tafakkurining yuksalishi, mamlakatda yuz berayotgan o'zgarishlar uning foliyatiga daxldor bo'lganini chuqur his qilishi va shundan xulosa chiqarishi bilan belgilanishi tasdiqlangan.

Ilmiy izlanishlar, harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish to'g'risidagi ilmiy manbalar tahlili natijasida:

tinglovchilarning huquq va majburiyatlari, qadriyatlari, harbiy-pedagogik jarayonni har tomonlama o'rganish va "yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi", uzluksiz o'quv-karyera jarayoni tizimida harbiy fanlari orqali milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishga yo'naltirilgan maxsus tashkil etilgan mashg'ulot va mashg'ulotdan tashqari aksiologik yondashuv asosidagi faoliyat mazmuni belgilandi;

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishga oid ilmiy ishlarda milliy g'ururning oqibatlarini empirik o'rganish orqali pedagogik asoslarida to'xtalib, milliy iftixor barqarorligini oshirish uni rivojlantirish omili sifatida qayd etildi;

harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishda harbiy-pedagogik jarayonda professor-o'qituvchilar faolligi harbiy ta'limning yetakshi tamoyillaridan biri, o'qituvchi va tinglovchilar o'rtasida maqbul muhitni yaratish, tinglovchining qobiliyatlari, shaxsiy sifatlari va tajribasi, bilim va malakalarini individual yondashuv asosida rivojlantirish va yuksak ma'naviy-ahloqiy fazilatlarga ega, o'z burchiga sodiq vatanparvar va xalqparvar hodimni tarbiyalash omillari sifatida belgilandi;

bugungi kunda harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishda interfaol ta'lim va uning didaktik imkoniyatlaridan keng foydalanish, uning normalari va tartib-qoidalariga amal qilish ustuvorligi, olgan harbiy bilimlarini amaliy faoliyatda va keng doiradagi hayotiy vazifalarni hal qilishda qo'llay oladigan kadrlarni tayyorlashning pedagogik-psixologik jihatlari yoritildi.

Dissertatsiyada harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish tinglovchilarning o'z majburiyatlarini mas'uliyatli va samarali amalga oshirish, o'z bilim va ko'nikmalarini amaliy faoliyatda qo'llashga imkon beruvchi qobiliyatlar majmui deb ta'riflangan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari**" deb nomlangan bo'lib, unda harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish mexanizmlarini tatbiq etish orqali tinglovchilarda milliy iftixorni rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish, harbiy ta'lim tizimini modernizatsiyalash, eng ilg'or innovatsion yondashuvlarga asoslangan davlat ta'lim standartlarini joriy

etish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlaridan keng foydalanish masalalari yoritilgan.

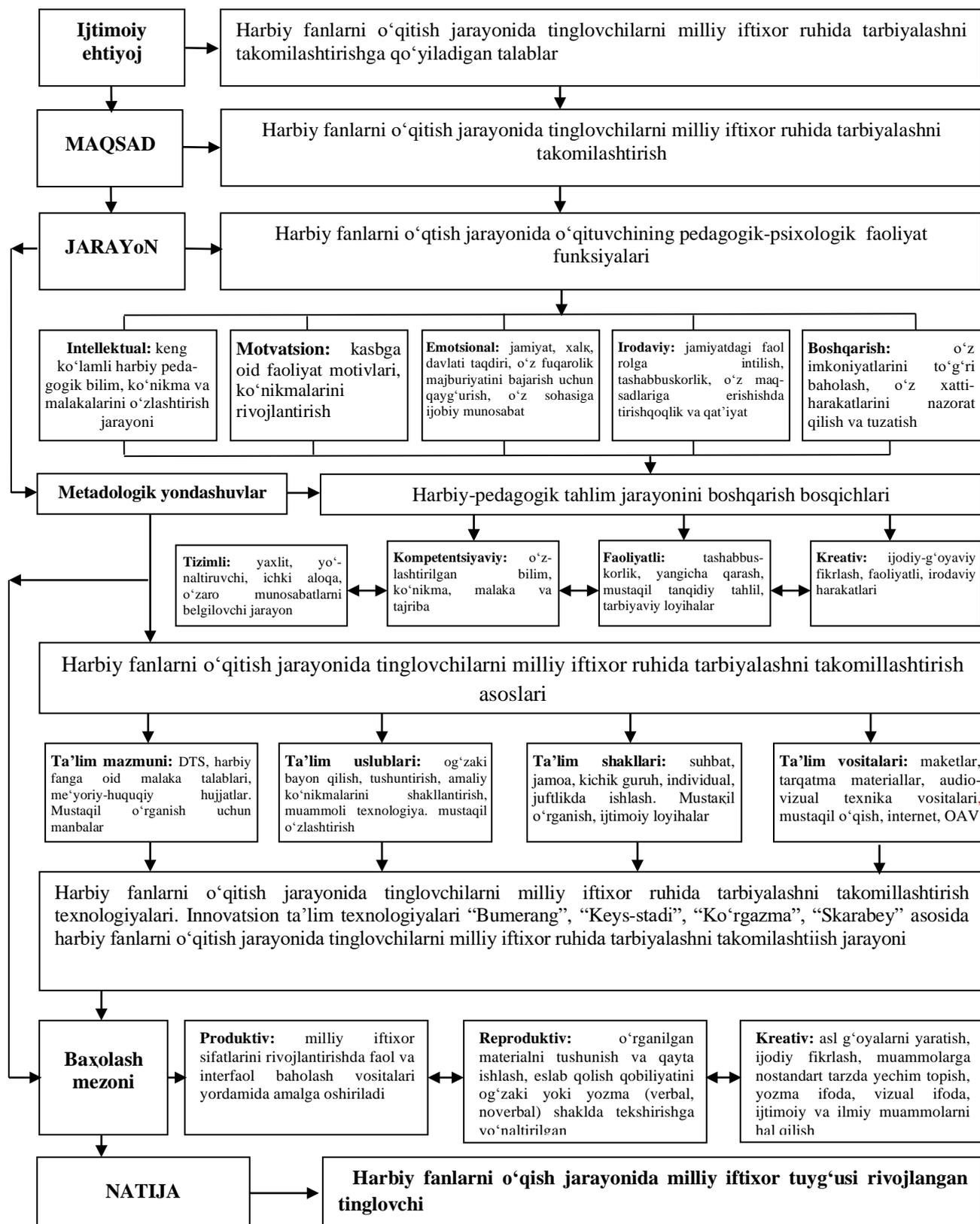
Tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash mexanizmini tatbiq etish yo'llari, ularning ruhiy holatining o'ziga xosligi haqidagi bilimlarga tayanish, o'z xizmat vazifalarini bajarishga harbiy-psixologik tayyorgarligi bo'yicha amaliy tavsiyalarni yanada takomillashtirish talab qilinadi. Bunda interfaol o'qitish alohida ahamiyatga ega, unda ta'lim jarayoni ishtirokchilari o'qituvchi, tinglovchilar va guruhlar o'rtasida hamkorlik, bahs-munozalar, fikr almashish imkoniyatlari kengaytiriladi, ularda erkin fikrlash, o'z qarashlarini ikkilanmay bayon etish, muammoli vaziyatlar yechimlarini birgalikda aniqlash va bartaraf etish, o'qituvchi va tinglovchilarning o'zaro yaqinliklari yuzaga keladi.

Tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash mexanizmini yaratishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalasiga to'xtalib, harbiy fanlarni o'qitish jarayonida "bumerang", "keys-stady", "skarabey" va "ko'rgazma" kabi pedagogik texnologiyalar hamda "aqliy hujum", "bahs-munozara", "videotopishmoq", "blits-so'rov", "yagona davra", "zukko", "Menga so'z bering", savol-javob interfaol metodlaridan foydalanish taklif etilgan.

Tadqiqot ishida harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarning erkin va kreativ fikrlash, jamoada ishlash, muloqot va jangovar shaylik ko'nikmalarini shakllantirish, zarur deb bildik. Bu jarayonda har bir tinglovchi o'zining qobiliyatiga qarab, aniq yo'nalishlar bo'yicha mustaqil izlanish orqali o'qitildi. Tadqiqot ishida harbiy fanlarni o'qitish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interfaol ta'lim metodlarini qo'llash, tinglovchilarning egallaayotgan harbiy bilim, ko'nikma va malakalari oshib borishi, ular tomonidan mustaqil ta'lim orqali o'rganib, mantiqiy tahlil, qilish, xatto xulosalarni ham o'zlari chiqarishiga e'tibor qaratilishi katta ahamiyatga ega bo'lishi aniqlangan.

Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish modelining amaliy qimmatini, asosan, uning obyektning o'rganilayotgan tomonlariga adekvatligi, shuningdek, modelni qurish bosqichlarida modellashtirishning asosiy prinsiplari (ko'rgazmalilik, aniqlik, obyektivlik) inobatga olingani bilan belgilanadi. Tadqiqot jarayonida o'qitish, tarbiya, ta'lim mazmuni, o'quv faoliyati va boshqalar modellashtirildi. Tinglovchilar harbiy fanlarni o'qitish jarayonida o'rganayotgan turli voqea-hodisalarning modellarini ishlab chiqishda modellashtirish o'quv vositasi, o'quv materialini umumlashtirish hamda uni ixcham ko'rinishda ifodalash usuli sifatida xizmat qildi. Bundan tashqari, o'quv jarayonida materiallarni mantiqiy tartibga solish, semantik sxemalarni qurish, o'quv jarayonida axborotlarni ko'rgazmali ifodalash uchun modellashtirish keng qo'llandi.

Tadqiqot ishida harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarning erkin va kreativ fikrlash, jamoada ishlash va muloqot hamda jangovar shaylik ko'nikmalarini shakllantirish, zarur deb bildik. Bu jarayonda har bir tinglovchi o'z qobiliyatiga qarab, aniq yo'nalishlar bo'yicha mustaqil izlanish orqali o'qitildi.



1-rasm. Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish modeli

Tadqiqot ishida harbiy fanlarni o'qitish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interfaol ta'lim metodlarini qo'llash, tinglovchilarning

egallayotgan harbiy bilim, ko'nikma va malakalari oshib borishi, ular tomonidan mustaqil ta'lim orqali o'rganib, mantiqiy tahlil, qilish, xatto xulosalarni ham o'zlari chiqarishiga qaratilishi katta ahamiyatga ega bo'lishi aniqlangan.

Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida ijtimoiy ta'limiy modellar ta'lim jarayoni tinglovchilarining jamoaviy o'qish, o'rganish harakatlari, milliy iftixor ruhida tarbiyalash vazifalari pedagogik amaliyotda asoslash orqali aniqlashtirilgan model qo'llandi, unda ijtimoiy ehtiyoj, maqsad, jarayon, metodologik yondashuvlar, milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish asoslari, baholash mezonlari va natijalari o' ifodasini topdi.

Tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash mexanizmini yaratishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalasiga to'xtalib, harbiy fanlarni o'qitish jarayonida "bumerang", "keys-stady", "skarabey" va "ko'rgazma" kabi pedagogik texnologiyalar hamda "aqliy hujum", "bahs-munozara", "video-topishmoq", "blits-so'rov", "yagona davra", "zukko", "Menga so'z bering", savol-javob interfaol metodlaridan foydalanish taklif etilgan.

Dissertatsiyada harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalash modellari pedagogik (diagnostik, maqsadli, mazmunli, jarayonli va tahliliy) shart-sharoitlarni rivojlantirish ko'rinishida, statistika orqali uchta daraja mezonining zaruriy (ijtimoiy yo'nalish darajasi), optimal (ishonch darajasi) va maksimal (ijtimoiy xatti-harakat darajasi) tavsifidan iborat bo'lgan darajali sifatlari aniqlangan hamda pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish imkoniyatlari belgilangan.

Ishning uchinchi bobi **"Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari"** deb nomlanib, unda pedagogik tajriba-sinovni tashkil etish va o'tkazish metodikasi, olingan natijalar tahlili bayon qilingan. Tajriba-sinov ishlarining samaradorligi asoslangan.

Olib borilgan tahlil va jarayon modelini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-nazariy izlanishlar doirasida harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov dasturi ishlab chiqilib, amaliyotga tatbiq etildi.

Tajriba-sinov 2019-2022-yillarda Ichki ishlar vazirligi Malaka oshirish institutining boshlang'ish kasbiy tayyorgarlik va maxsus kasbiy tayyorgarlik yig'inlari tinglovchilari respondent sifatida jalb etilgan holda tashkil etildi. Tajriba-sinov ishi innovatsion texnologiya, turli takomillashtirilgan metod, shakl va vositalarni qo'llagan holda tashkillashtirildi.

Olib borilgan tadqiqot ishi yuzasidan tajriba-sinov ishlari uchta: izlanuvchi-ta'kidlovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichda tashkil etildi.

Tadqiqot olib borilgan davrda amalga oshirilgan muhim ishlardan biri tajriba-sinov ishlariga respondentlarni jalb qilish va ulardan tajriba hamda nazorat guruhlarini shakllantirishdan iborat bo'ldi. Tajriba-sinov ishida 2019/2020-o'quv yilida 135 nafar, 2020/2021-o'quv yilida 133 nafar, 2021/2022-o'quv yili mobaynida 132 nafar, jami 400 nafar tinglovchi ishtirok etdi.

Tajriba-sinov ishiga jalb etilgan jami respondent-tinglovchilar tasodifiy tanlov tamoyiliga rioya etgan holda tajriba (214 nafar tinglovchi) va nazorat (186

nafar tinglovchi) guruhlariga biriktirildi.

Tajriba-sinov uchun taqdim etilgan konsepsiya quyidagi pedagogik metodlar asosida shakllantirildi:

respondent-tinglovchilar uchun mo'ljallab, tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish borasidagi bilim, ko'nikma va malakalarining mavjud darajasini rivojlantirishga yo'naltirilgan so'rovnoma ishlab chiqildi. Tajriba-sinov davrida jarayonini imkon qadar xolis baholash va tahlil etish maqsadida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish bo'yicha ochiq so'rovnomalardan foydalanildi.

Milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishning pedagogik texnologiyalari, innovatsion, interfaol metodlardan foydalanildi. Ta'lim tajribasi anketa so'rovlarini suhbat, savol-javob hamda interfaol metodlar bilan birga qo'llash maqsadga muvofiqligini tasdiqladi. Ma'lumki, malaka oshirish instituti tinglovchilari o'zlikni anglash hamda milliy iftixor tuyg'ularini to'laqonli egallamagan, tajriba-sinov, so'rovnoma o'tkazishda bu holat inobatga olindi.

So'rovnoma 9 ta savoldan iborat bo'lib, respondent tinglovchilarning javoblarini quyidagi tartibda baholash belgilandi:

5 ball – so'rovnoma savollarining barchasiga aniq, to'g'ri javoblar uchun; 4 ball – so'rovnomaning aksariyat savollariga asosli javoblar uchun; 3 ball – so'rovnomadagi savollarda fikr-mulohazalarni o'z ichiga olgan va asoslanmagan javoblar uchun.

Bunda tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondentlarning suhbat, savol-javob va topshiriqlarni bajarish bo'yicha to'plangan ballari umumlashtirilib, harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish ko'rsatkichlari quyidagi qiymatlari belgilandi: yuqori (maksimal) darajasi – 5 ball; o'rta (optimal) darajasi – 4 ball; quyi (zaruriy) darajasi – 3 ball.

Tajriba-sinov ishlarini olib borishda respondent tinglovchilarni baholash mezonini asosida respondent tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashga qaratilgan jarayon samaradorligini bir necha darajalar bo'yicha baholash kvalimetrik jihatdan to'g'ri deb topildi hamda samaradorlik ko'rsatkichlari "reproduktiv (past)", "produktiv (o'rta)", "kreativ (yuqori)" baholash mezonlari – darajalar bo'yicha baholandi.

Tajriba-sinov natijalarini statistik tahlil tajriba boshida (2019/2020-o'quv yili), tajribaning ikkinchi yili (2020/2021-o'quv yili) va tajriba oxirida (2021/2022-o'quv yili) quyidagi tinglovchilar kontingenti bilan olib borildi (1-jadval).

1-javal

O'quv yillari bo'yicha respondent-tinglovchilar soni

O'quv yillari	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Jami
2019-2020 o'quv yili	72	63	135
2020-2021 o'quv yili	72	61	133
2021-2022 o'quv yili	70	62	132
Jami	214	186	400

Har bir o'quv yilida respondent-tinglovchilarning anketa savollari asosida harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishga qaratilgan mezonlar asosida natijalar olindi.

Tinglovchilarning anketa savollariga bergan javoblarini baholashda 5 (a'lo), 4 (yaxshi), 3 (qoniqarli) baholash indikatori va reproduktiv (past), produktiv (o'rta), kreativ (yuqori) daraja mezonlaridan foydalanildi.

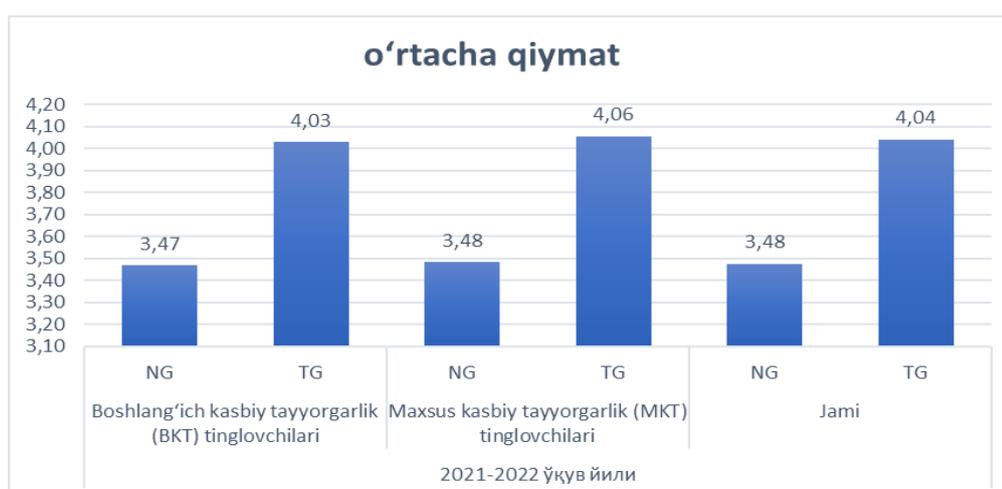
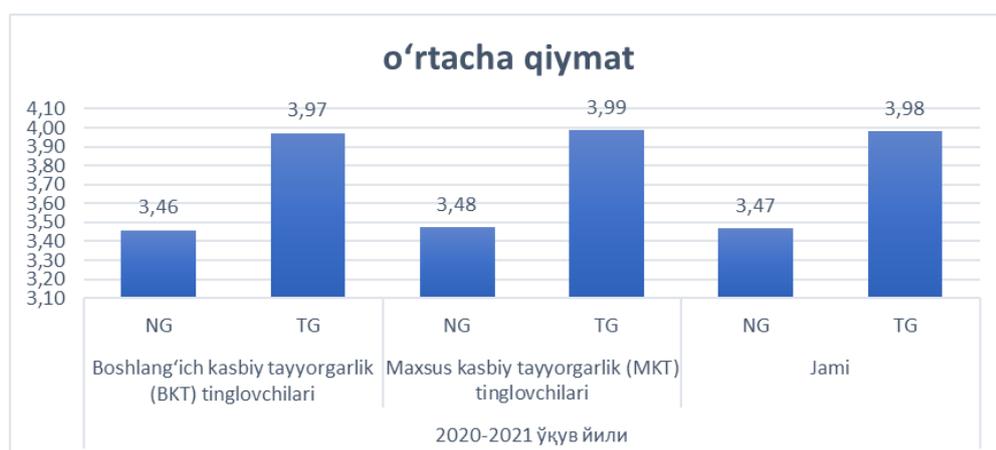
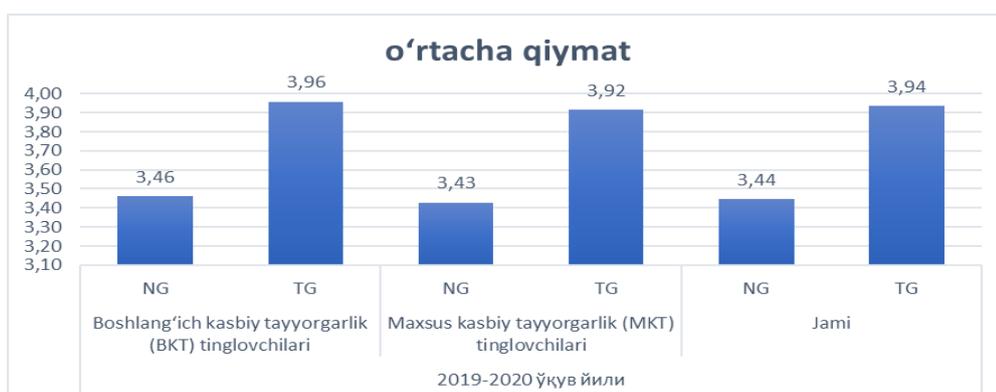
Tinglovchilar bilan o'tkazilgan so'rovnoma, milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish bo'yicha tanlangan mezonlar, dastlabki va yakuniy natijalar, o'quv yillari bo'yicha tajriba hamda nazorat guruhlarining o'rta o'zlashtirish ko'rsatkichlari dissertatsiyada diagrammalar va jadvallarda aks ettirildi.

2-jadval

O'quv yillari bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari

Statistik ko'rsatkichlar	2019/2020-o'quv yili					
	Boshlang'ish kasbiy tayyorgarlik (BKT) tinglovchilari		Maxsus kasbiy tayyorgarlik (MKT) tinglovchilari		Jami	
	NG	TG	NG	TG	NG	TG
o'rtacha qiymat	3,46	3,96	3,43	3,92	3,44	3,94
Samaradorlik	1,14		1,14		1,14	
Tanlanma dispersiya	0,44	0,37	0,44	0,47	0,44	0,42
Standart xatolik	0,66	0,61	0,66	0,68	0,66	0,65
Ishonchlilik oraligi	3,30	3,82	3,27	3,76	3,28	3,79
	3,62	4,10	3,59	4,07	3,61	4,09
aniqlanish ko'rsatkichlari	2,41%	1,82%	2,42%	2,05%	2,42%	1,94%
Student Statistikasi	4,52		4,22		4,36	
Statistikaning ozodlik darajasi	127,13		131,65		129,87	
Kritik qiymat	1,98		1,98		1,98	
Kriteriy xulosasi	H1		H1		H1	
Statistik ko'rsatkichlar	2020/2021-o'quv yili					
	Boshlang'ich kasbiy tayyorgarlik (BKT) tinglovchilari		Maxsus kasbiy tayyorgarlik (MKT) tinglovchilari		Jami	
	NG	TG	NG	TG	NG	TG
o'rtacha qiymat	3,46	3,97	3,48	3,99	3,47	3,98
Samaradorlik	1,15		1,15		1,15	
Tanlanma dispersiya	0,45	0,42	0,45	0,40	0,45	0,41
Standart xatolik	0,67	0,64	0,67	0,63	0,67	0,64
Ishonshlilik oraligi	3,29	3,82	3,31	3,84	3,30	3,83
	3,63	4,12	3,64	4,13	3,63	4,13
aniqlanish ko'rsatkichlari	2,47%	1,91%	2,46%	1,88%	2,47%	1,89%
Styudent Statistikasi	4,49		4,50		4,49	
Statistikaning ozodlik darajasi	125,92		125,05		125,49	
Kritik qiymat	1,98		1,98		1,98	
Kriteriy xulosasi	H1		H1		H1	
Statistik ko'rsatkichlar	2021-2022 o'quv yili					
	Boshlang'ish kasbiy tayyorgarlik (BKT) tinglovchilari		Maxsus kasbiy tayyorgarlik (MKT) tinglovchilari		Jami	
	NG	TG	NG	TG	NG	TG
o'rtacha qiymat	3,47	4,03	3,48	4,06	3,48	4,04

Samaradorlik	1,16		1,16		1,16	
Tanlanma dispersiya	0,47	0,37	0,48	0,37	0,48	0,37
Standart xatolik	0,69	0,61	0,69	0,61	0,69	0,61
Ishonchlilik oraligi	3,30	3,89	3,31	3,91	3,30	3,90
	3,64	4,17	3,66	4,20	3,65	4,19
aniqlanish ko'rsatkichlari	2,52%	1,81%	2,51%	1,79%	2,52%	1,80%
Styudent Statistikasi	4,93		5,04		4,98	
Statistikaning ozodlik darajasi	122,67		122,44		122,57	
Kritik qiymat	1,98		1,98		1,98	
Kriteriy xulosasi	H1		H1		H1	



2-rasm. O'quv yillari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Jadval ma'lumotlari tahlili ko'rsatadiki, ikkala yo'nalishda tajriba guruhlarida o'rtacha o'zlashtirish qiymatlari nazorat guruhlaridagidan yuqori, ishonchli oraliqlari bir-biri bilan ustama-ust tushmaydi. Styudent statistikasi kritik qiymatdan katta. Bularning hammasi olib borilgan tadqiqot ishlarining samaradorligini tasdiqlaydi.

Tajriba guruhlarida samaradorlik nazorat guruhlariga nisbatan 2019/2020-o'quv yilida 1,14 baravar, 2020/2021-o'quv yilida 1,15 baravar va 2021/2022-o'quv yilida 1,16 baravarga yuqori bo'lgani matematik statistika metodlari, aniqrog'i Styudent mezonini bo'yicha olingan qiymatlar asosida isbotlandi.

Demak, har o'quv yilida tajriba guruhlarida ko'rsatkichlar yuqoriligi va samardorlik mos ravishda o'sib borganini ko'rish mumkin. Bu esa tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishning tanlangan mezonlari bo'yicha tajriba guruhlarida o'rtacha samaradorlik 1,15 baravarga yuqoriligini bildiradi.

XULOSA

“Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish” mavzusi bo'yicha ilmiy tahlillar, taqdim etilgan metodik ishlanmalar va tavsiyalarni umumlashtirgan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish harbiy-pedagogik va ijtimoiy-pedagogik, nazariy asoslarini rivojlantirish harbiy fanlarni o'qitishda tinglovchilarning shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarini oshirib borish, ta'lim-tarbiya, intizomni tinglovchilar o'rtasida keng targ'ib etishning samarali mexanizm, model, shart-sharoitlari va didaktik imkoniyatlarini ishlab chiqishga xizmat qilgan.

2. Tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishga ta'sir etuvchi pedagogik omillar orqali o'quv jarayonida kompetensiyalarni rivojlantirish omillari (intellektual, reproduktiv, motivatsion, emotsional-irodaviy, ekzistensial, predmetli-amaliy, o'zini o'zi boshqarish, individual yondashuv va sh.k.) aniqlashtirildi. Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida rioya etiladigan tamoyillar, tinglovchilarning xizmat faoliyatiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlashtirish va o'quv jarayonida, shuningdek, mashg'ulotlardan tashqari vaqtlarda tatbiq etish tinglovchining milliy iftixor ruhida tarbiyasi rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi kompetensiya turini rivojlantirish maqsadga muvofiqligi aniqlangan.

3. Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish Malaka oshirish institutida yuz berayotgan voqea, hodisa va jarayonlarga daxldorlikni his etish orqali Ichki ishlar organlarida va hayotda bo'layotgan o'zgarishlarda faol ishtirok etish, o'zining huquqiy ongi va huquqiy madaniyati, fuqarolar bilan muomala madaniyatli, Ichki ishlar organlari xizmat qasamyodiga sodiq, ma'naviy yetuk, bilimli, halol, vatanparvar, mard va jasur, harbiy tayyorgarlikka ega bo'lish, xizmat majburiyatlari va huquqlarni bilish, unga rioya etish kabi sifatlar rivojlantirilgan.

4. Harbiy fanlarni o'qitish jarayonining pedagogik shart-sharoitlari va mexanizmlari bilan bog'liq olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari tahlili asosida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish pedagogik texnologiyalar (bumerang, keys-stadi, ko'rgazmali, skarabey va boshq.), interfaol metodlar (aqliy hujum, bahs-munozara, vidiotopishmoq, aqliy hujum, blits-so'rov, "yagona davra", "Zakovat", "Menga so'z bering", "Nima, qayerda, qachon"), harbiy-intizomiy metodlar (ishontirish, shaxsiy namuna, rag'batlantirish, intizomiy jazolash, majburlov va boshq.) asosida amalga oshirilgan.

5. Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish modeli, harbiy fanlarni o'qitish jarayonida o'qituvchining pedagogik-psixologik faoliyat funksiyalari, (intellektual, motivatsion, emotsional-irodaviy, boshqarish), metodologik yondashuvlar, pedagogik jarayonni boshqarish bosqichlari (tizimli, kompetensiyaviy, faoliyatli, kreativ), kasbga oid tarbiyaviy loyihalar, bilim, ko'nikma, malaka, tajriba, tanqidiy tahlil, o'zaro munosabat va g'oyaviy fikrlash, irodaviy harakatlar tuzilmasi tarkibi takomillashtirilgan.

6. Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish darajalari, mazmuni, uslublari, shakllari, metodlari va vositalari aniqlashtirilgan.

7. Tinglovchini milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishga ta'sir etuvchi individual sifatlarning rivojlanishini baholash darajalari (zaruriy, optimal, maksimal) harbiy fanlarni o'rganish jarayonida insonparvarlik, adolat, vatanparvarlik, ijtimoiy faollik, Ichki ishlar organlari xodimi ideallariga mos tizimlashtirish asosida hamda milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish mexanizmi rivojlantiruvshi interfaol ta'lim metodlari va pedagogik texnologiyalar asosida aniqlashtirilgan.

8. Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarining o'ziga xos xususiyati diagnostik va rivojlantiruvshi bosqishlarning uyg'unligi hisoblandi va bu tinglovchilarni miliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirishga pedagogik ta'sir etish bilan bog'liq vazifalarga javob beradi, tashhisdan olingan natijalardan esa milliy iftixor ruhida tarbiyalash jarayonini tashkil etish uchun dastlabki baza sifatida foydalanilgan.

9. Tajriba-sinov natijalari asosida taklif etilgan ta'lim-tarbiya jarayonida individual yondashuv asosida tinglovchilarning milliy iftixor ruhida tirbiyalashni takomillashtirishga yo'naltirilgan ijtimoiy tadbirlar dasturining samaradorligi hamda tinglovchilarda milliy iftixor tuyg'ularini rivojlantirish zarurati va imkoniyatlari aniqlangan.

10. Harbiy fanlarni o'qitish jarayonida tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish pedagogik texnologiyasi ta'lim jarayoniga tatbiq etilib, ishlab chiqilgan mashg'ulot jarayoni uchun ishlanmalar tinglovchilar faolligini oshirish, bilim, ko'nikma va malakalari, tashabbuskorligi sezilarli darajada rivojlanishiga olib keldi va tadqiqot natijalari samaradorligi ishlab chiqilgan tavsiyalar ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan ishonchliligini tasdiqlangan.

TAVSIYALAR

1. Mamlakatimiz mustaqilligini himoya qilish, uyushgan jinoyatshilik va terrorizmga qarshi kurash ishtirokchilari, Ichki ishlar organlari hayoti va faoliyati haqidagi ma'lumotlar asosida ta'lim mazmunini tashkillashtirish.

2. Tinglovchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashni takomillashtirish, ong-u tafakkurini yuksaltirish, Ichki ishlar organlarida amalga oshirilayotgan islohotlarning pedagogik imkoniyatlarini rivojlantirish.

3. Qurolli kushlar va Ichki ishlar organlari faxriylarining tarbiyaviy tajribalaridan foydalanish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АКРАМБАЕВ ХАСАН МАМАДЖАНОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В ДУХЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**(на примере Института повышения квалификации Министерства
внутренних дел)**

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № В2019.2.PhD/Ped339 .

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Исянов Равиль Геннадьевич кандидат педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Карлибаева Гулжахан Ермакбаевна доктор педагогических наук, профессор Аллияров Ашраф Даулетиярович доктор философии педагогических наук
Ведущая организация:	Гулистанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2023 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2023 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от « ____ » _____ 2023 года).

Б.С. Абдуллаева
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.,
профессор

К.Б. Панжиев
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.

С.С. Булатов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире, в частности в военнизированных институтах повышения квалификации в образовательный процесс внедряются интегративные модульные технологии воспитания молодежи в духе патриотизма. В условиях цифрового образования и экономики реализуются крупные проекты по воспитанию любви и уважения к своему народу, его традициям, языку и культуре, формированию настоящего патриота и повышению профессиональной компетентности.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях, центрах повышения квалификации ведутся научные исследования по адаптации образовательных процессов к международному уровню, обеспечению приоритета совершенствования высоких духовно-нравственных качеств обучающихся, воспитания патриотизма на высоком уровне. Вместе с тем, особое внимание уделяется научным исследованиям по развитию профессиональных навыков слушателей, совершенствованию воспитания их в духе верности Родине в образовательных учреждениях, в том числе в институтах повышения квалификации.

В последние годы в нашей республике создается целостная нормативно-правовая база защиты чести, достоинства, прав граждан и устойчивого развития от любых форм агрессии, а также регулирования деятельности органов внутренних дел. Определены в качестве актуальных задачи: “создать действительно народную систему органов внутренних дел, пользующуюся заслуженным доверием и уважением народа и страны”³, также “воспитание молодежи в духе патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, в качестве личности с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь способной противостоять негативным влияниям и течениям”⁴. В результате, расширяются педагогические возможности воспитания населения, в частности слушателей курсов повышения квалификации в духе национальной гордости, расширения их мышления и мировоззрения.

Данная диссертация в определенной степени служит для реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 “О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года, №УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года, в постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-10 “О

³ Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 25-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. <https://president.uz/ru/lists/view/1328>.

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы. №УП-60. 28 января 2022 года. Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г.

дополнительных мерах по преобразованию органов внутренних дел в народную профессиональную структуру и ориентированию их работы на более тесное взаимодействие с населением” от 20 января 2023 года, №ПП-5050 “О дополнительных организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения общественной безопасности и борьбы с преступностью” от 2 апреля 2021 года, №ПП-5076 “О мерах по внедрению качественно новой системы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел” от 15 апреля 2021 года, также в других нормативно-правовых документах, связанных с данной сферой деятельности.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Воспитание в духе национальной гордости в истории узбекского народа было всегда актуально. Особо изучены мысли о Родине мыслителей Востока, наших великих предков Абу Насра Фараби, Абу Рейхана Бируни, Захириддина Мухаммада Бобура, Алишера Навои, Ахмада Яссави. Абу Наср Фараби выдвигал идеи о гармонично развитой личности, совершенном обществе и путях достижения их. Исследования по формированию духовных ценностей, чувства национальной гордости молодежи проводили такие ученые, как Ш.Б. Атажанова, Ш.А.Абдуллаева, А.Алияров, О.Т.Абдуганиев, С.Н.Жураева, Н.Муслимов, Ш.Н.Муслимов, С.М.Норбаева, Б.Рахимов, З.Т.Салиева, Х.Усмонов, Э.Т. Калконов, Р.Ю. Курбонов, А.Д.Реджабоев, Ж.Рахимов, Н.Сафаев, Д.К. Арапбаева, У.М. Аскарлова, И.Б.Суванов, Р.И. Орипова, Т.Х. Курбонов, А.Ж.Камолов, Н.Джамилова, Н.Б.Исматова, Н.Х.Вохидова, Д.И.Рузиева, О.А.Абдурасулов, Г.Х.Ибрагимова, Б.Ш.Мирзалимов, Х.Х.Хайдаралиев, О.Мусурмонова, М.С.Хажиев и др.; по совершенствованию профессиональной компетентности военных, повышению эффективности их социальной деятельности, идейным аспектам подготовки военных кадров – А.Р.Хонимкулов, Г.Ж.Туленова, К.Б. Кодиров, Л.У. Равшанов, Х.М.Тожибоева, З.Ш. Алимардонов и др.

Ученые из стран Содружества Независимых Государств Т.Бурлакова, А.С.Вергузь, М.А.Эшев, Н.А.Гущина, А.В.Григорьев, А.А.Калекин, П.В.Клименко, Х.Т.Каюмова, А.В.Карипов, К.Н.Менлибаев, Е.И.Мозговая, Ж.Ю.Малоская, Э.Метгин А.Ю.Парашин, И.В.Прошек, В.А.Пекшин, Н.Б.Полковникова, В.А.Ружа, В.В.Сулимин, Х.Тиллаев, Г.А.Тихомиров, Е.Р.Турская, В.М.Хуастов, Н.А.Ивашкина, О.Й.Шафранова и др. исследовали теоретические и практические аспекты развития эмоционального интеллекта, компетенций молодых, воспитания их в патриотическом духе на основе аксиологического, индивидуального подходов.

В зарубежных странах научные исследования по совершенствованию воспитания в духе национальной гордости проводили N.Pelc, E.Tonkiss, A.Pavkovic, M.Figueroa, A.Lassetter, D.Monger, M.Sifuma, W.Zbidniyew, A.Spahiu, B.Mary, A.Macintyre, Y.Feinstein, M.Kyzlinkova, G.Boiymer, Macintyre и др.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2019-2022 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин.

Задачи исследования:

выявить факторы, оказывающие влияние на педагогический процесс по совершенствованию воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин;

совершенствовать модель воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин

совершенствовать эффективность воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин

совершенствовать технологии воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин.

Объектом исследования является процесс совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин, в экспериментальной работе приняло участие 400 слушателей направлений Начальной профессиональной подготовки и Специальной профессиональной подготовки Института повышения квалификации Министерства внутренних дел.

Предмет исследования составили формы, методы и средства совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин.

Методы исследования. В процессе исследования применялись методы изучения и анализа теоретической, научно-методической литературы, нормативных документов; сравнительно-сопоставительный; сравнительного и ретроспективного анализа исторического и зарубежного опыта; анкетирования, диагностического тестирования, анкетирования, педагогического наблюдения, оценки, обобщения, моделирования, педагогический эксперимент, методы математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены на основе обеспечения интенсивной целостности с содержанием обучения действенности саморазвития, передовых технологий,

направленных на развитие рефлексивно-когнитивной, личностно-профессиональной, социокультурной компетентности возможности воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин;

усовершенствован на основе работы с новой информацией, направленной на повышение уровня коммуникативности, саморазвитие, также рациональной адаптации к инновационной образовательной среде нормативно-системной инфраструктуры национальных и общечеловеческих базовых военных знаний процесс воспитания слушателей в духе национальной гордости;

усовершенствована на основе диагностического моделирования профессиональных воспитательных проектов и дидактического проектирования военно-учебных занятий по образовательным целям модель воспитания слушателей в духе национальной гордости;

усовершенствована на основе систематического повышения воинской дисциплины, духовной воспитанности, ориентированности на ценности, чувства гордости, также комплексной целостности таких качеств, как социальная активность и инициатива эффективность оценки воспитания слушателей в духе национальной гордости.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработан комплекс инновационных занятий военного образования, направленных на совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости;

усовершенствован процесс воспитания слушателей в духе национальной гордости, учебные программы и учебно-методические комплексы военных дисциплин, модули организации учебного процесса;

усовершенствованы инновационные образовательные технологии, ориентированные на воспитание слушателей в духе национальной гордости.

Достоверность результатов исследования определяется опорой на работы отечественных и зарубежных ученых в области военного образования и другие надежные источники; применением подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, применением адекватных задачам исследования и взаимно дополняющих друг друга методов; обоснованием эффективности представленных анализов и экспериментальной работы с помощью математико-статистических методов, внедрением в практику выводов и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научно-практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется обогащением содержания педагогики научно-теоретическими данными по совершенствованию воспитания в духе национальной гордости; совершенствованием инновационно-интерактивных технологий, сути и содержания, основных понятий, критериев оценки воспитания в духе национальной гордости, развития общественно-политических и военных знаний, умений и способностей, разработкой уровневых показателей,

освещением стратегических целей совершенствования социально-духовного воспитания и воспитания в духе национальной гордости.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой предложений и рекомендаций в области военно-педагогических особенностей совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости, развития способностей к активности, образовательных возможностей развития активного самоуправления и внедрения их в образовательный процесс. Результаты исследования могут быть использованы в разработке учебных программ, учебников и учебных пособий, чтении лекций в образовательных учреждениях системы Министерства внутренних дел.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по совершенствованию воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин:

рекомендации по определению возможностей воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин на основе обеспечения интенсивной целостности с содержанием обучения действенности саморазвития, передовых технологий, направленных на развитие рефлексивно-когнитивной, личностно-профессиональной, социокультурной компетентности использованы в обеспечении выполнения задач, определенных в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (акт №02-07-2061/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 3 июня 2023 года). В результате, созданы условия для подготовки квалифицированных специалистов для органов внутренних дел и повышения уровня их профессиональных знаний;

предложения по совершенствованию процесса воспитания слушателей в духе национальной гордости на основе работы с новой информацией, направленной на повышение уровня коммуникативности, саморазвития, также рациональной адаптации к инновационной образовательной среде нормативно-системной инфраструктуры национальных и общечеловеческих базовых военных знаний использованы в обеспечении выполнения задач, определенных в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (акт №02-07-2061/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 3 июня 2023 года). В результате, расширены возможности передачи профессиональных знаний сотрудникам органов внутренних дел без отрыва от службы;

предложения по совершенствованию модели воспитания слушателей в духе национальной гордости на основе диагностического моделирования профессиональных воспитательных проектов и дидактического проектирования военно-учебных занятий по образовательным целям использованы в обеспечении выполнения задач, определенных в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 “Развитие педагогической

деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (акт №02-07-2061/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 3 июня 2023 года). В результате, созданы условия совершенствования национальной гордости сотрудников органов внутренних дел посредством передачи профессиональных знаний, повышения уровня их специальной тактической подготовки в экстремальных ситуациях без отрыва от службы;

рекомендации по совершенствованию эффективности оценки воспитания слушателей в духе национальной гордости на основе систематического повышения воинской дисциплины, духовной воспитанности, ориентированности на ценности, чувства гордости, также комплексной целостности таких качеств, как социальная активность и инициатива использованы при выполнении задач, намеченных в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (акт №02-07-2061/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 3 июня 2023 года). В результате, повышена эффективность формирования чувства гордости молодежи за поступление в институт повышения квалификации, службы в качестве сотрудника органов внутренних дел и воспитания в духе национальной гордости.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены и одобрены на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 3 научных работ, в том числе, 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 в республиканских и 1 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, девяти параграфов, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 131 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены методы исследования, научная новизна и практические результаты диссертации, обоснована достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, приведены данные о внедрении в практику, опубликованности полученных результатов, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы совершенствования воспитания слушателей в духе**

национальной гордости в процессе обучения военным дисциплинам”, в качестве социально-педагогической необходимости обосновано совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин, освещены дидактические возможности совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин, педагогико-воспитательные аспекты доведения до сознания слушателей идей национальной гордости.

Сегодня, когда в мире происходят процессы глобализации, растут массовые недовольства, возрастает риск проявления экстремизма, усиливаются внутренние конфликты, а в регионах продолжаются вооруженные конфликты, само время диктует необходимость устойчивого развития нашей страны, постоянной готовности дать достойный отпор возникающим угрозам и опасностям, и повышения бдительности.

Таковыми исследователями, как А.Иброхимов, Х.Султанов, Н.Жураев, А.Ж.Камолов обосновано, что в стране, утратившей духовность будет возрастать уровень превращения масс в толпу, политическое манкуртство, равнодушие, постепенно ослабевать национальное самосознание, гордость, национальные ценности народа. В результате, гораздо проще и «гладче» становится держать такую страну и ее народ в оковах колониализма, превратить в послушных рабов. Все большее обострение идейно-идеологической борьбы в идеологических полигонах направлено на подготовку фундамента для экспансии умов и сердец молодых людей.

Известно, что в нашей стране защита прав, свобод и законных интересов граждан от любых форм посягательств, агрессии, поддержание мира и спокойствия населения возложены на органы внутренних дел. Соответственно, сегодня актуальную значимость приобретает повышение профессиональных знаний и навыков, интеллектуального потенциала, психологической подготовки, повышение патриотических качеств и национальной гордости сотрудников органов внутренних дел нашей страны.

В диссертации подчеркнуто, что реформы, проводимые в последние годы в органах внутренних дел, совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости как социально-педагогическая необходимость определяются подъемом самосознания слушателей в период обновления, чувства сопричастности к изменениям, происходящим в стране, понимания их связи со своей деятельностью и формулирования соответствующих выводов.

В результате научных поисков, анализа источников по совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин:

определено содержание деятельности, основанной на аксиологическом подходе в процессе специально организованных занятий и мероприятий во внеучебное время, направленной на совершенствование воспитания в духе национальной гордости через права и обязанности, ценности слушателей, всестороннее изучение военно-педагогического процесса и «Стратегии

развития нового Узбекистана», в непрерывной образовательной-карьерной системе в процессе изучения военных дисциплин;

посредством эмпирического изучения последствий совершенствования национальной гордости, изложенных в научных работах, посвященных совершенствованию воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин, освещены педагогические основы данного процесса, повышение устойчивости национальной гордости отмечено в качестве фактора её развития;

в совершенствовании воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин активность преподавательского состава в военно-педагогическом процессе является одним из ведущих принципов военного образования, создание благоприятной среды общения между преподавателями и слушателями, развития способностей, личных качеств и опыта, знаний и умений слушателей на основе индивидуального подхода определены в качестве факторов воспитания преданного своему долгу, любящего свой народ сотрудника-патриота, обладающего высокими духовно-нравственными качествами;

освещены приоритетность на сегодняшний день широкого использования интерактивного обучения и его дидактических возможностей в процессе обучения военным дисциплинам в целях совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости, соблюдения его норм и процедур, психолого-педагогические аспекты подготовки кадров, способных использовать полученные военные знания в практической деятельности и при решении широкого спектра жизненно важных задач.

В диссертации совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин интерпретировано в качестве развития комплекса способностей, позволяющих ответственно и эффективно выполнять свои обязанности, применять усвоенные знания и навыки в практической деятельности.

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Педагогические условия совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин”**, в ней освещены вопросы совершенствования механизмов развития чувства национальной гордости слушателей посредством внедрения механизмов воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин, модернизации системы военного образования, внедрения государственных образовательных стандартов, основанных на самых инновационных подходах, внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий и широкого использования возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Требуется дальнейшее совершенствование рекомендаций в области путей реализации механизмов воспитания слушателей в духе национальной гордости, опоры на знания о своеобразности их психического состояния, военно-психологической подготовки к исполнению служебных обязанностей.

При этом особое значение приобретает интерактивное обучение, в процессе которого создаются благоприятные условия общения между субъектами образовательного процесса: слушателями и преподавателями, их группами, расширяются возможности сотрудничества между ними, проводятся дискуссии, обмен мнениями, предоставляется возможность без сомнений излагать свои взгляды, совместного поиска и нахождения решений проблемных ситуаций, устранения их, устанавливаются близкие доверительные отношения между слушателями и преподавателями.

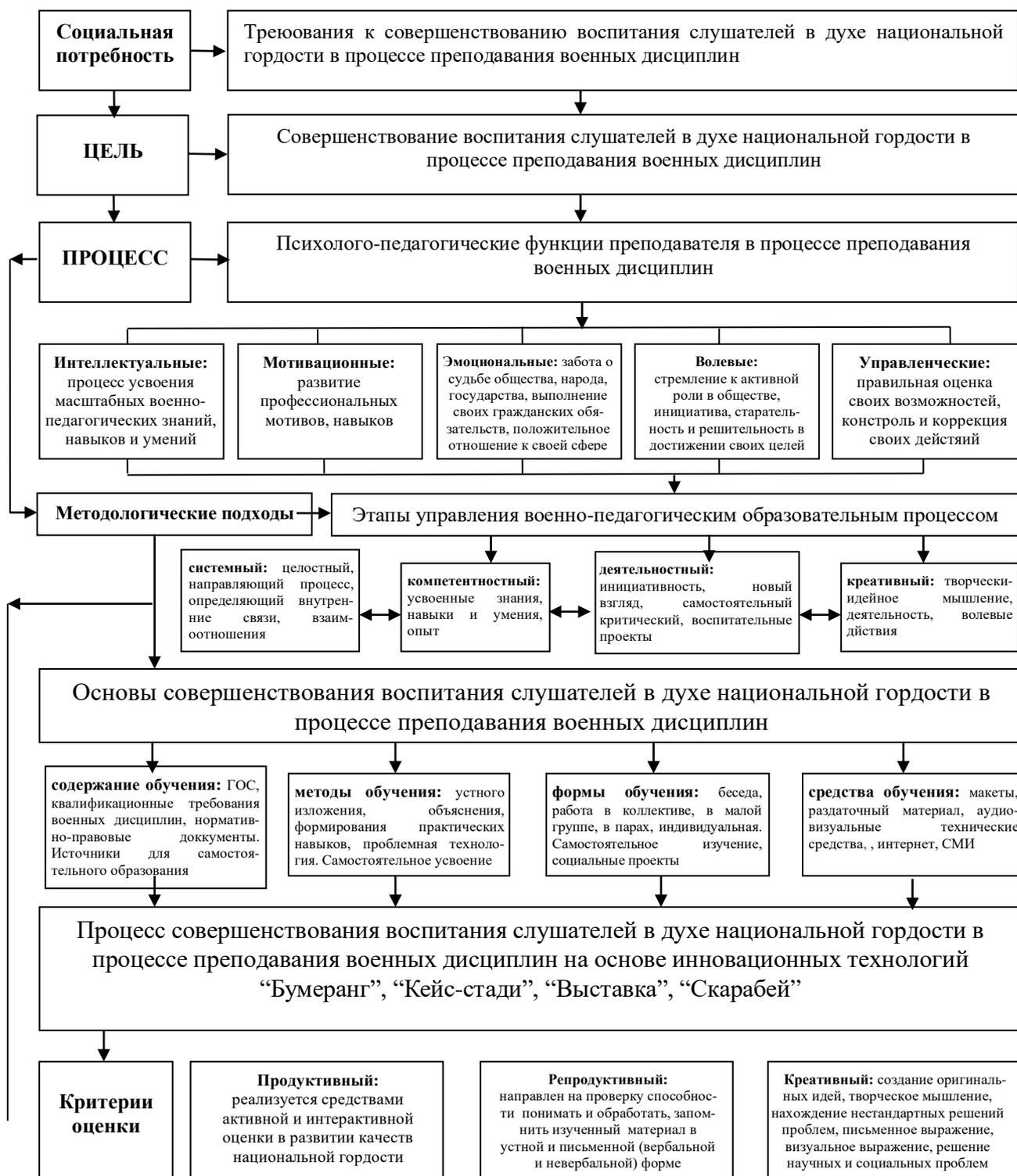
Был рассмотрен вопрос о реализации идей создания механизма воспитания слушателей в духе национальной гордости на основе передовых педагогических технологий, и предложено использование в процессе преподавания военных дисциплин таких педагогических технологий, как “Бумеранг”, “Кейс-стади”, “Скарабей”, наглядных педагогических технологий, также интерактивных методов, как “мозговой штурм”, “дискуссия”, “видеозагадка”, “блиц-опрос”, “единый круг”, “эрудит”, “Дайте мне слово”, опросы.

В исследовательской работе, мы посчитали необходимым, формирование в процессе преподавания военных дисциплин свободного и креативного мышления слушателей, их навыков работы в коллективе, навыков общения и боевой готовности. В данном процессе каждый слушатель обучался в соответствии со своими способностями и возможностями, путем самостоятельного поиска на конкретном направлении. В научно-исследовательской работе выявлено, что особое значение имеет использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения в процессе преподавания военных дисциплин, повышение уровня военных знаний, навыков и умений слушателей, их направленность на получение знаний путем самостоятельного образования, логического анализа, и даже формулирования выводов ими самими.

Практическая ценность модели совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе обучения военным дисциплинам определяется, в основном, ее адекватностью по отношению к изучаемым сторонам объекта, а также принятием во внимание на этапах построения модели основных принципов моделирования (наглядности, точности, объективности). В процессе исследования смоделированы содержание обучения, воспитания, образования, учебная деятельность и др. Моделирование служит средством обучения, методом обобщения учебного материала и представления его в сжатой форме при разработке различных моделей событий и явлений, изучаемых слушателями в рамках военных дисциплин. Кроме того, моделирование широко применялось в учебном процессе для логического упорядочения материала, построения семантических схем, наглядного (визуального) предоставления информации в учебном процессе.

Они охарактеризовали модель обучения как систему педагогической техники, методов обучения и организационных форм, составляющих дидактическую основу модели.

В процессе обучения военным дисциплинам использовалась модель, уточненная на основе обоснования в педагогической практике социально-образовательных моделей, коллективного обучения слушателей-участников образовательного процесса, обучающих действий, задач воспитания в духе национальной гордости, в которой нашли свое отражение социальная потребность, цель, процесс, методологические подходы, основы совершенствования воспитания в духе национальной гордости, критерии и результаты оценки.



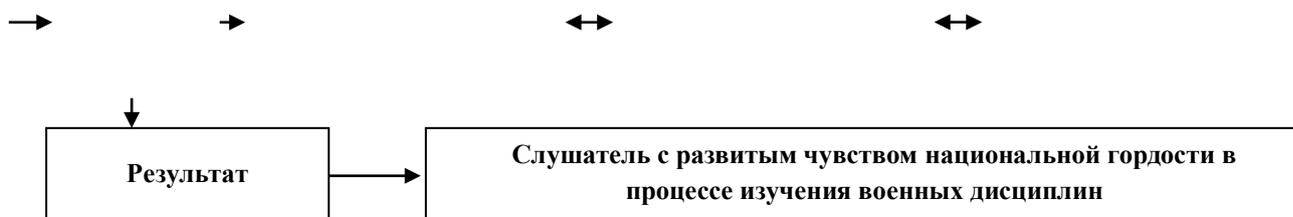


Рис. 1. Модель совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин

В диссертации определены в виде развития педагогических (диагностических, целевых, содержательных, процессуальных и аналитических) условий модели воспитания слушателей в духе национальной гордости в обучении военным дисциплинам, посредством статистики уровневые качества, состоящие из характеристики трех: необходимого (уровня социальной направленности), оптимального (достоверного уровня) и максимального (уровня социальных действий), также возможности применения педагогических технологий и интерактивных методов.

Третья глава диссертации озаглавлена **“Экспериментальная работа по совершенствованию воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин”**, в ней изложена организация и проведение педагогического эксперимента, анализ полученных результатов. Обоснована эффективность проведенной экспериментальной работы.

В результате анализов и научно-теоретического исследования по совершенствованию модели проводимого процесса была разработана и реализована на практике программа эксперимента по совершенствованию воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе обучения военным дисциплинам.

Экспериментальная работа проводилась в течении 2019-2022 годов с привлечением слушателей направлений Начальной профессиональной подготовки и Специальной профессиональной подготовки Института повышения квалификации Министерства внутренних дел. Экспериментальная работа проводилась с применением различных инновационных технологий, усовершенствованных методов, форм и средств.

Экспериментальная работа в рамках проведенного исследования была организована в три этапа: поисково-констатирующий, формирующий и заключительный.

Одна из важных работ, проведенная в рамках исследования, заключалась в привлечении к эксперименту респондентов и формирование из их числа экспериментальной (ЭГ) и контрольной группы (КГ). В экспериментальной работе приняло участие в 2019-2020 году 135, в 2020-2021 учебном году 133, в 2021-2022 учебном году 132, всего 400 слушателей.

Все привлеченные к экспериментальной работе респонденты-слушатели по принципу случайного выбора были распределены в экспериментальную (214 слушателей) и контрольную (186 слушателей) группы.

Концепция, представленная в педагогическом эксперименте, была сформирована на основе следующих педагогических методов:

была разработана анкета, направленная на определение действительного уровня знаний, навыков и умений в области совершенствования воспитания в духе национальной гордости, предназначенная для респондентов-слушателей. В целях максимально объективной оценки и анализа процесса в период проведения экспериментальной работы использовались открытые анкетирования слушателей по совершенствованию воспитания в духе национальной гордости.

Также, применялись методы беседы, опросов, педагогические технологии, инновационные и интерактивные методы по совершенствованию воспитания в духе национальной гордости. Образовательный опыт подтверждает целесообразность комбинированного применения анкетирования с беседой, опросом и интерактивными методами. Как известно, слушатели Института повышения квалификации еще не овладели полноценно чувствами самосознания и национальной гордости, что было принято во внимание при проведении анкетирования в рамках эксперимента.

Анкета включала девять вопросов, и определен следующий порядок оценки ответов респондентов-слушателей:

5 баллов – за правильные, четкие ответы на все вопросы анкетирования;
4 балла – за правильные ответы на большинство вопросов анкетирования;
3 балла – за ответы на вопросы анкетирования, содержащие мнения, но не обоснованные.

При этом были обобщены набранные слушателями, привлеченными к экспериментальной работе, баллы по итогам беседы, опроса и выполнения заданий, определены в качестве показателей совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе обучения военным дисциплинам: высший (максимальный) уровень – 5 баллов; средний (оптимальный) уровень – 4 балла; низкий (необходимый) уровень – 3 балла.

В ходе экспериментальной работы сочли правильным с квалитетической точки зрения оценку по нескольким уровням на основе критериев оценки эффективности процесса воспитания респондентов-слушателей в духе национальной гордости, и в качестве показателей эффективности были приняты уровни: репродуктивный (низкий), продуктивный (средний), креативный (высокий).

Статистический анализ результатов эксперимента проводился в начале (2019-2020 учебный год), во втором году (2020-2021 учебный год) и в конце эксперимента (2021-2022 учебный год) со следующим контингентом слушателей (см. табл. 1).

Таблица 1

Число респондентов-слушателей по учебным годам

Учебный год	ЭГ	КГ	Всего
2019-2020 учебный год	72	63	135

2020-2021 учебный год	72	61	133
2021-2022 учебный год	70	62	132
Всего:	214	186	400

На основе критериев, направленных на совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе обучения военным дисциплинам, результатов респондентов-слушателей, полученные на основе ответов на вопросы анкетирования в каждом учебном году был осуществлен анализ результатов исследования.

При оценке слушателей на вопросы анкетирования использовались индикаторы оценки 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) и критерии уровней: репродуктивный (низкий), продуктивный (средний), креативный (высокий).

Результаты проведенного со слушателями анкетирования, выбранные критерии совершенствования воспитания в духе национальной гордости, предварительные и заключительные результаты экспериментальных (ЭГ) и контрольных групп (КГ), средний уровень усвоения по учебным годам были представлены в диаграммах и таблицах в диссертации.

Таблица 2

Показатели эффективности по учебным годам

Статистические показатели	2019-2020 учебный год					
	Слушатели направления начальной профессиональной подготовки (НПП)		Слушатели направления специальной профессиональной подготовки (СПП)		Всего	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Среднее значение	3,46	3,96	3,43	3,92	3,44	3,94
Эффективность	1,14		1,14		1,14	
Выборочная дисперсия	0,44	0,37	0,44	0,47	0,44	0,42
Стандартная погрешность	0,66	0,61	0,66	0,68	0,66	0,65
Достоверный интервал	3,30	3,82	3,27	3,76	3,28	3,79
	3,62	4,10	3,59	4,07	3,61	4,09
Показатели установления	2,41%	1,82%	2,42%	2,05%	2,42%	1,94%
Статистика Стьюдента	4,52		4,22		4,36	
Уровень свободы статистики	127,13		131,65		129,87	
Критическое значение	1,98		1,98		1,98	
Вывод по критерию	Н1		Н1		Н1	
Статистические показатели	2020-2021 учебный год					
	Слушатели направления начальной профессиональной подготовки (НПП)		Слушатели направления специальной профессиональной подготовки (СПП)		Всего	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ

Среднее значение	3,46	3,97	3,48	3,99	3,47	3,98
Эффективность	1,15		1,15		1,15	
Выборочная дисперсия	0,45	0,42	0,45	0,40	0,45	0,41
Стандартная погрешность	0,67	0,64	0,67	0,63	0,67	0,64
Достоверный интервал	3,29	3,82	3,31	3,84	3,30	3,83
	3,63	4,12	3,64	4,13	3,63	4,13
Показатели установления	2,47%	1,91%	2,46%	1,88%	2,47%	1,89%
Статистика Стьюдента	4,49		4,50		4,49	
Уровень свободы статистики	125,92		125,05		125,49	
Критическое значение	1,98		1,98		1,98	
Вывод по критерию	Н1		Н1		Н1	
Статистические показатели	2021-2022 учебный год					
	Слушатели направления начальной профессиональной подготовки (НПП)		Слушатели направления специальной профессиональной подготовки (СПП)		Всего	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
	Среднее значение	3,47	4,03	3,48	4,06	3,48
Эффективность	1,16		1,16		1,16	
Выборочная дисперсия	0,47	0,37	0,48	0,37	0,48	0,37
Стандартная погрешность	0,69	0,61	0,69	0,61	0,69	0,61
Достоверный интервал	3,30	3,89	3,31	3,91	3,30	3,90
	3,64	4,17	3,66	4,20	3,65	4,19
Показатели установления	2,52%	1,81%	2,51%	1,79%	2,52%	1,80%
Статистика Стьюдента	4,93		5,04		4,98	
Уровень свободы статистики	122,67		122,44		122,57	
Критическое значение	1,98		1,98		1,98	
Вывод по критерию	Н1		Н1		Н1	



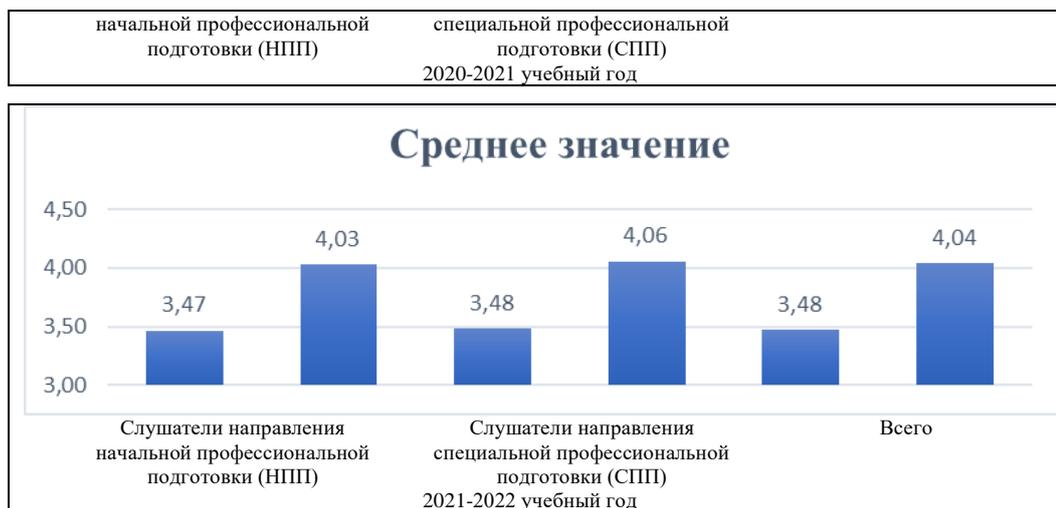


Рис. 1. Средние показатели усвоения в экспериментальной и контрольной группах по учебным годам

Анализ данных таблицы показывает, что в обоих направлениях усвоение в экспериментальных группах выше чем в контрольных группах, достоверные интервалы разнятся, показатели статистики Стьюдента больше критического значения. Все это подтверждает эффективность проведенной исследовательской работы.

При этом эффективность в экспериментальных группах была выше в сравнении с контрольными группами в 1,14 раза в 2019-2020 учебном году, в 1,15 раза в 2020-2021 учебном году и в 1,16 раза в 2021-2022 учебном году, что доказано на основе значений, полученных с помощью методов математической статистики, а именно критерия Стьюдента.

Значит, можно видеть, как в каждом учебном году показатели экспериментальных групп были выше и соответственно росли. А это означает, что в среднем эффективность по выбранным критериям совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в экспериментальных группах выше в 1,15 раза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщив научные анализы по теме “Совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин”, представленные методические разработки и рекомендации сформулированы следующие выводы:

1. Совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин послужило развитию теоретических, военно-педагогических и социально-педагогических основ, повышению уровня личностных и профессиональных компетенций слушателей в преподавании военных дисциплин, разработке эффективного механизма, модели, условий и дидактических возможностей широкой обучения и воспитания, пропаганды дисциплины среди слушателей.

2. Посредством педагогических факторов, оказывающих влияние на совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости, уточнены факторы (интеллектуальные, репродуктивные, мотивационные, эмоционально-волевые, экзистенциальные, предметно-деятельностные, самоуправления, индивидуального подхода и т.п.) развития их компетенций в учебном процессе. Выявлена целесообразность конкретизации и внедрения в учебный процесс и внеучебные мероприятия принципов, соблюдаемых в процессе преподавания военных дисциплин, факторов, влияющих на служебную деятельность слушателей, развития видов компетенций, оказывающих влияние на совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости.

3. Совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин способствовала развитию таких качеств, как активное участие в преобразованиях в органах внутренних дел и в жизни через чувство сопричастности к событиям и процессам, происходящим в Институте повышения квалификации, совершенствование своего правосознания и правовой культуры, культуры общения с гражданами, верность служебной присяге органов внутренних дел, духовная зрелость, эрудиция, честность, патриотизм, мужество, боевая готовность, знаний служебных обязанностей и прав, соблюдение их.

4. Совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости на основе анализа проведенных научно-исследовательских работ, связанных с педагогическими условиями процесса и механизмами преподавания военных дисциплин осуществлялось на основе педагогических технологий (бумеранг, кейс-стади, наглядных, скарабей и др.), интерактивных методов (мозговой штурм, дискуссия, видеозагадка, блиц-опрос, “единый круг”, “Заковат” (эрудиция), “Дайте мне слово”, “Что, где, когда”), военно-дисциплинарных методов (убеждения, личного примера, стимулирования, дисциплинарных взысканий, принуждения и др.).

5. Усовершенствована модель совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин, психолого-педагогические (интеллектуальные, мотивационные, эмоционально-волевые, управленческие) функции преподавателя в процессе обучения военным дисциплинам, методологические подходы, этапы управления педагогическим процессом (системный, компетентностный, деятельностный, креативный), профессионально-воспитательные проекты, знания, навыки и умения, опыт, критический анализ, взаимоотношения и идейное мышление, структура волевых действий.

6. Уточнены содержание, уровни, методы, формы и средства совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин.

7. Конкретизированы уровни (необходимый, оптимальный, максимальный) оценки развития индивидуальных качеств, влияющих на совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости на основе систематизации гуманизма, справедливости, патриотизма, социальной

активности в процесс преподавания военных дисциплин в соответствии с идеалами сотрудника органов внутренних дел, а также механизм совершенствования воспитания в духе национальной гордости – на основе развивающих интерактивных образовательных методов и педагогических технологий.

8. Своеобразной особенностью экспериментальной работы, направленной на совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных дисциплин, явилась органичность диагностического и развивающего этапов, что соответствовало задачам по педагогическому воздействию на совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости, диагностические результаты использовались в качестве начальной базы для организации процесса воспитания в духе национальной гордости.

9. На основе результатов эксперимента определена эффективность предложенной программы социальных мероприятий, направленных на совершенствование воспитания слушателей в духе национальной гордости, а также необходимость и возможности развития чувства национальной гордости слушателей.

10. Внедрена в образовательную практику педагогическая технология совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости, созданные разработки занятий привели к заметному росту уровня знаний, навыков и умений слушателей, активности и инициативы, подтвердили эффективность результатов исследования и надежность разработанных рекомендаций с научно-педагогической точки зрения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Организовать содержание образования на основе данных о жизни и деятельности участников защиты независимости страны, борьбы с организованной преступностью и терроризмом, сотрудников органов внутренних дел.

2. Совершенствовать воспитание слушателей в духе национальной гордости, развивать их сознание и мышление, педагогические возможности реформ, осуществляемых в органах внутренних дел.

3. Широко использовать воспитательный опыт ветеранов Вооруженных сил и органов внутренних дел.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**NE'MATOVA GULSANAM ABDULLAYEV AKRAMBAYEV XASAN
MAMADJANOVISH**

**IMPROVING THE EDUCATION OF LISTENERS IN THE SPIRIT OF
NATIONAL PRIDE IN THE PROCESS OF TEACHING MILITARY
SCIENCES**
**(in the example of the institute of higher education of the ministry of internal
affairs)**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

ABSTRACT
of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical Science

Tashkent - 2023

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission with the number V2019.2.PhD/Ped339.

The dissertation was completed at the Tashkent State Pedagogical University

The abstract dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (rezume)) is placed on web page to www.ziynet.net address and on an information-educational portal «ZiyoNet» to www.ziynet.net address.

Scientific supervisor: **Isyanov Ravil Gennadyevich**
candidate of pedagogy, associate professor

Official opponents: **Karlibaeva Guljaxan Yermekbaevna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Alliyarov Ashraf Dauletovich
Candidate in Pedagogical Sciences(PhD)

Leading organization: **Gulistan State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic Council DSs.03 / 30.01.2020.Ped.26.01 under the Tashkent State Pedagogical University at 2023 "___" _____ hours _____.
(Address: 100011, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Te:l(+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-75-87; faks: (+99871) 276-76-51

The abstract of the dissertation was distributed in 2023 on "___" _____.
(2023 "___" _____ - Digital Register Protocol).

B.S. Abdullayeva
Chairwoman of the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Q.B.Panjiyev
Secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
candidate of pedagogical sciences,
Acting Professor

S.S.Bulatov
Chairman of the Scientific
Seminar at the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to consist of developing recommendations on improving the education of trainees in the spirit of national pride in the process of teaching military sciences.

The object of the research work was as the process of improving the education of trainees in the spirit of national pride in the process of teaching military sciences, 400 trainees of initial professional training and special professional training courses of the Institute of Professional Development of the Ministry of Labor participated at this experimental work.

The subject of the research is to improve the education of trainees in the spirit of national pride constitutes forms, methods and means in the process of teaching military sciences.

The scientific novelty of the research is followings:

In the process of teaching military sciences, the possibilities of educating trainees in the spirit of national pride are determined on the basis of intensive integration of the effectiveness of self-development with advanced technologies aimed at the development of cultural competence according to the educational content;

In the process of teaching military sciences, the process of educating students in the spirit of national pride has been improved on the basis of working with new information aimed at increasing the level of communication, self-development, and the rational adaptation of the normative-systemic infrastructure of national and general cultural basic military knowledge to the innovative educational environment;

The model of educating students in the spirit of national pride in the process of teaching military sciences has been improved on the basis of diagnostic modeling of educational projects related to the profession and didactic design of training and military exercises according to educational goals.

The effectiveness of trainees' assessment of education in the spirit of national pride was improved on the basis of military discipline, moral education, orientation in line with ideals, regular increase of the sense of pride, and comprehensive rounding of the qualities of social activity and initiative.

Implementation of research results is based on the results of improving the education of students in the spirit of national pride in the process of teaching military sciences:

In the process of teaching military sciences, recommendations on determining the effectiveness of self-development with advanced technologies aimed at developing reflexive-cognitive, personal-professional, socio-cultural competence socio-cultural competence of students in the spirit of national pride based on intensive rounding up according to educational content were used to ensure the implementation of tasks set within the framework of the practical project "Development of pedagogical activity in educational institutions based on cooperative pedagogy" numbered PZ-2017927124 (Deed of Tashkent State Pedagogical University dated June 3, 2023 numbered 02-07-2061/04). As a result,

conditions have been created for internal affairs bodies to train qualified specialists and increase the level of their professional knowledge.

Recommendations for improving the process of educating students in the spirit of national pride based on national the rational adaptation of communicativeness of the educational process, self-development and improvement of the normative-systemic infrastructure of national the rational adaptation were used to ensure the implementation of the tasks set within the practical project "Development of pedagogical activity in educational institutions based on cooperative pedagogy" numbered PZ-2017927124 (Tashkent State Pedagogical University document numbered 02-07-2061/04 dated June 3, 2023). As a result, the opportunity to provide professional knowledge to employees of internal affairs bodies without leaving the service has been expanded;

In the process of teaching military sciences, recommendations for improving the model of training students in the spirit of national pride on the basis of diagnostic modeling of professional educational projects and didactic design of training and military training according to educational goals were used to ensure the implementation of the tasks set within the practical project "Development of pedagogical activity in educational institutions based on cooperative pedagogy" numbered PZ-2017927124 (Tashkent State Pedagogical University document numbered 02-07-2061/04 dated June 3, 2023). As a result, it was possible to improve national pride by providing professional knowledge to employees of internal affairs bodies without leaving the service, increasing their special tactical training in extreme situations;

Recommendations on improving the effectiveness of listeners' assessment of education in the spirit of national pride based on military discipline, moral education, orientation to ideals, a regular increase of the sense of pride, and comprehensive rounding up of the qualities of social activity and initiatives were used to ensure the implementation of tasks set within the framework of the practical project "Development of pedagogical activity in educational institutions based on cooperative pedagogy" numbered PZ-2017927124 (deed numbered 02-07-2061/04 dated June 3, 2023 of Tashkent State Pedagogical University). As a result, the efficiency of youth enrollment in training institutes, formation of a sense of pride in being an employee of the internal affairs body, and improvement of education in the spirit of national pride has increased.

Publication of research results. On the topic of the dissertation 10 scientific works, including 3 articles in scientific publications recommended for publication by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the main scientific results of doctoral dissertations, 1 in foreign, 2 in national journals were published.

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions, recommendations, a list of references and an appendix. The main text of the dissertation is 131 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I часть; I part)

1. Акрамбаев Х.М. Ички ишларда ходимларни жанговар тайёргарлигини узлуксиз такомиллаштириб бориш тизими. // Наманган давлат университетининг “Илмий ахборотномаси”, педагогика фанлари. 2022 йил, 5-сон. // –Б. 881-885. (ISSN 2181-1458) (13.00. 00 №30).

2. Акрамбаев Х.М. Ички ишлар вазирлигининг таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнида педагогиканинг асосий қисмлари ва қонуниятлари. // ЎзМУ Хабарлари. Илмий журнали. 2021 йил. // – Б. 83-85. (ISSN 2181-7324) (13.00. 00 №15).

3. Akrambaev H.M. The role of military education in formation the sense of national pride at the officers of internal affairs bodies. // An international Multidisciplinary Research Journal (article). // ACADEMIKIA, A Publication of CDL College of Education, Jagadhri (Affiliated to Kurukshetra University, Kurukshetra, India), Vol. 10, Lssue 12, December 2020. Page 612-620. (Impact Factor SJIF 2020 = 7.13). An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com>

4. Akrambaev H.M. The history of our country and the qualities of the heritage of our ancestors in improving the education of cadets in the spirit of national pride in the educational institutions of the ministry of internal affairs // Сборник статей XXIX международной научно-практической конференции (статья). // Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение». РФ г. Пенза. 07.04.2022 год, стр. 144-146. (ISBN 978-5-00173-267-9). XXIX international scientific conference / www.naukaip.ru

5. Akrambaev H.M. Didactic opportunities in the formation of education of cadets in the spirit of national pride in educational institutions of the ministry of internal affairs. // (Дидактические возможности в формировании воспитания курсантов в духе национальной гордости в образовательных учреждениях МВД). // Сборник статей XXIX международной научно-практической конференции (статья). // Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение». РФ г. Пенза. 10.04.2022 год, стр. 48-51.(ISBN 978-5-00173-268-6) XXIX international scientific conference / www.naukaip.ru

6. Акрамбаев Х. “Ички ишлар ходимларида ватанпарварликни ошириш маънавий хавфсизлик омили сифатида”. // Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. // Ўзбекистон Давлат жаҳон тиллар университети. // “Маънавий хавфсизлик жадал тараққиёт стратегиясининг муҳим омили сифати” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами (мақола). 2019 йил 14 май 1-китоб, 103-110 – Б.

7. Акрамбаев Х.М. Ички ишлар органлари ёш ходимларини миллий ғоя руҳида тарбиялаш механизмлари. // материаллари тўплами (мақола). // Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. // Ўзбекистон Давлат жаҳон тиллар университети. // “Маънавий хавфсизлик

жадал тараққиёт стратегиясининг муҳим омили сифатида” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани, 2019 йил 14 май 2-китоб, 93-99 – Б.

II bo‘lim (II часть; II part)

8. Акрамбаев Х.М. Маънавий хавфсизлик ёшларни миллий ифтихор ғоялари руҳида тарбиялашнинг ўзаги. // Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. // Ўзбекистон Давлат жаҳон тиллар университети. // “Маънавий хавфсизлик жадал тараққиёт стратегиясининг муҳим омили сифати” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами (мақола). 2019 йил 14 май 1-китоб. – Б.170-174.

9. Акрамбаев Х.М. “Ҳарбий таълимда ёшларни миллий ғоя руҳида тарбиялаш хавфсизликни таъминлаш асоси”. // Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. // Ўзбекистон Давлат жаҳон тиллар университети. // “Ўзбекистонда хавфсизлик ва барқарорлик – тараққиёт таянчи” мавзусидаги Вазирлик миқёсида ўтказилган илмий-амалий анжумани материаллари тўплами (мақола). //, 2017 йил 29 март 3-китоб. – Б. 66-69

10. Акрамбаев Х.М. “Кадрларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда ретраспектив ёндашув (ички ишлар органлари ходимлари фаолияти мисолида)”. // Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. // Ўзбекистон Давлат жаҳон тиллар университети. // “Ўзбекистонда ижтимоий иқтисодий тараққиётнинг асосий тамойиллари ва истикболи” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами (мақола). 2015 йил 25 май 2-китоб. – Б. 97-101.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2023 yil 10 iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 11.07.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.

