

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMiy
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMiy
KENGASH**

QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI

MAMUTOV UZAQBAY BALTABAYEVICH

**TALABALARNI KASBIY-PEDAGOGIK FAOLIYATGA
TAYYORLASHNING INTEGRATIV TEXNOLOGIYASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2023

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Mamutov Uzaqbay Baltabayevich

Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ
texnologiyasini takomillashtirish..... 3

Мамутов Узакбай Балтабаевич

Совершенствование интегративной технологии подготовки студентов к
профессионально-педагогической деятельности..... 23

Mamutov Uzakbay Baltabayevich

Improving the integrative technology of preparation for professional and
pedagogical activities of students..... 47

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 51

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI

MAMUTOV UZAQBAY BALTABAYEVICH

**TALABALARNI KASBIY-PEDAGOGIK FAOLIYATGA
TAYYORLASHNING INTEGRATIV TEXNOLOGIYASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.2.PhD/Ped1613 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qoraqalpoq davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.ndpi.uz) va «ZiyoNET» ta'lim portali (www.ziyo.net.uz) da joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich**
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Qodirov Quvondiq Ayitbayevich**
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Davlatov Oybek G'aniyevich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot: **Termiz davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «10» VIII kuni soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Nukus davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (59 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks: (99861) 229-40-75.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «27» VII da tarqatildi.
(2023-yil «27» VII dagi 59 raqamli reyestr bayonnomasi).



B.P. Otemuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, f.- m.f.d., dotsent

Z.K. Kurbaniyazova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d., dotsent

T.T. Utebayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda butun hayot davomida kasbiy-pedagogik faoliyat sohasida o'z-o'zini takomillashtirishga qobiliyatli mutaxassislarni tayyorlash, oliy ta'lim tashkiloti va ish beruvchi tomonidan talab qilinadigan kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan qat'iy muvofiqlashtirilgan o'zaro birgalikdagi harakatlarini ifoda etuvchi o'ziga xos innovatsion modellarni, shu jumladan, dual o'qitish texnologiyalarini ishlab chiqishga katta e'tibor qaratilmoqda. Zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy, texnologik taraqqiyot talabalmi kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlariga ham murakkab tizim sifatida yondashishni taqozo etmoqda. Bu holatda professional ta'lim hamma vaqt ham talabning kasbiy o'z-o'zini rivojlantirish masalasini muvafaqqiyatli hal eta olmaydi. Shuning uchun zamonaviy kasbiy ta'lim oldiga talabalarni "qo'shimcha" mutaxassisliklar bilan qurollashtirish va ularga kasbiy faoliyat sohasini o'zgartira olishga imkon berish, shaxsiy va kasbiy faoliyatda duch keladigan turli muammolarni hal etishga qodir (Hard skills) hamda moslashuvchan (Soft skills) mutaxassislarni tayyorlash kabi qator talablar qo'yilmoqda.

Dunyoda raqamli ta'lim sharoitida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning didaktik shart-sharoitlarini takomillashtirish, pedagogik ta'lim jarayonlarini individuallashtirishga yo'naltirilgan kasbiy personifikatsiyaning konseptual yondashuvlarini joriy etishning tashkiliy mexanizmlarini ishlab chiqishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash, integrativlik tamoyiliga muvofiq o'qitish jarayonlariga texnologik yondashuvni tatbiq etish, kasbiy-shaxsiy o'zlikni anglash, o'z-o'zini tarbiyalash mexanizmlarining intensivligini kuchaytirishning didaktik tizimini takomillashtirish muhim dolzarblik kasb etmoqda. Shuningdek, bo'lajak kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlarida shaxsga yo'naltirilgan va integratsiyalashgan o'qitish texnologiyalariga ustuvorlik berish yaxlit jarayon samaradorligini oshirish imkonini beradi.

Mamlakatimizda kasbiy-pedagogik faoliyatga maqsadli yo'naltirish tizimini yanada takomillashtirish, zamonaviy fan va texnika yutuqlaridan foydalanish layoqatiga ega, respublikamizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga munosib hissa qo'shadigan yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash uchun professional pedagog kadrlar tayyorlash, sohaga doir ilg'or o'qitish texnologiyalarini joriy etishga katta e'tibor qaratilmoqda. "Tarbiya va o'qitish usullari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari hamda xorijiy tillarni puxta o'zlashtirgan, ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalariga ega professional pedagog kadrlar tayyorlash, pedagogik kasbiga qiziqishi yuqori bo'lgan yoshlarni aniqlash hamda ularni maqsadli tayyorlab va tarbiyalab borishning uzluksiz tizimini joriy qilish"¹ pedagogika ta'lim sohasini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari hisoblanadi. Bu esa, uzviylik va integrativ yondashuvning talabalarni kasbiy-

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон "Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 28.02.2020 й., 07/20/4623/0220-сон, 13.06.2020 й., 07/20/4749/0758-сон

pedagogik faoliyatga tayyorlashga doir didaktik imkoniyatlarini yoritib berish, talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ modeli va texnologiyalarini takomillashtirishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 29-martdagi 163-son "Professional ta'lim tizimida dual ta'limni tashkil etish chora-tadbirlari haqida"gi Qarori hamda mazkur sohaga taalluqli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan B.Abdullayeva, O.Abduqudusov, O.Avazboyev, I.Aliyev, U.Begimqulov, R.Djurayev, G.Jumayeva, I.Zoxidov, S.Zohidova, Z.Ismailova, N.Karimova, Z.Kurbaniyazova, M.Matnazarova, M.Maqsadova, S.Mahkamov, M.Mirsoliyeva, N.Muslimov, A.Rajabov, U.Tolipov, E.Turdiqulov, M.Urazova, Sh.Urakov, D.Ximmataliyev, A.Choriyev, Sh.Sharipov, N.Egamberdiyeva, J.Ergashev, X.Yulbarsova, O.Qo'ysinov kabilar talabalarni kasbiy shakllantirish, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashga integrativ yondashuvni joriy etish, kasbiy madaniyat va kompetensiyalarni rivojlantirish, ijodiy, ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash, shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish, nazariy-metodik tayyorgarlikni tarkib toptirish masalalarini tadqiq etishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan L.Antropova, A.Batarshhev, A.Belkin, M.Berulava, Z.Bolshakova, Ye.Zaxarova, E.Zeyer, I.Isayev, A.Liferov, S.Mironenko, S.Omelchenko, N.Pachina, V.Slastenin, S.Sokov, L.Fedotova, N.Chapayev kabilar jahon ta'lim tizimida integratsion jarayonlarning o'ziga xosliklari, talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning nazariy asoslari, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirish, integrativ ta'lim, fanlar integratsiyasi masalalarini o'rganishgan.

Xorijlik olimlardan B.Elizabet, A.Ferst-Bou Djuli, G.Orosko-Gomes, J.Issing Lyudvig, K.Kinser, A.Vann den Beyemt, Edwin Hon-wan Chan, B.Beserik-Gerber kabilar talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari, mutaxassislik fanlarini o'qitishda virtual va kollaborativ texnologiyalardan foydalanish, enjenering ta'limiga integrativ yondashuv masalalari bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Biroq nopedagogik ta'lim yo'nalishlari talabalarini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning didaktik imkoniyatlari, dual ta'lim sharoitida talabalarning

kasbiy-pedagogik ko'nikmalarini shakllantirish, mazkur jarayonni amalga oshirishning integrativ modeli va texnologiyalarini ishlab chiqish bo'yicha maxsus ilmiy izlanishlar olib borilmagan. Ana shu sababli talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ texnologiyalarini takomillashtirish muammosini tadqiq etish lozim, degan xulosaga kelindi.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Qoraqalpoq davlat universitetida amalga oshirilayotgan Yevropa Hamkorlik Tashkilotining ERASMUS+ dasturi asosida 574049-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP CD. "Smart binolar qurilishi va ekologik qurilish standartlari sohasidagi o'quv dasturlarini modemizatsiya qilish" (2018-2020 yy.) mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ texnologiyasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

integrativ yondashuvning talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga doir didaktik imkoniyatlarini ochib berish;

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ modelini ishlab chiqish;

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ texnologiyalarini loyihalash.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayoni tanlanib, tajriba-sinov ishlariga Qoraqalpoq davlat universiteti, Toshkent arxitektura-qurilish universiteti, Samarqand davlat arxitektura-qurilish universitetining 497 nafar talabasi ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda falsafiy, ilmiy-pedagogik adabiyotlar, o'quv-me'yoriy hujjatlarini o'rganish, analiz, sintez, taqqoslash, kuzatish, suhbat, so'rovnomalar, pedagogik eksperiment, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari gnostik, loyihalash, konstruktiv, kommunikativ, tashkiliy, korreksion-rivojlantiruvchi tarkibiy asoslarga muvofiq kasbiy faoliyat motivatsiyasi va ijodiy faollikni shakllantirish, natijalarni tahlil qilishga yo'naltirilgan mantiqiy tuzilmaga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirilgan;

integrativ yondashuv asosida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayoni mazmunli (kasbiy bilim, amaliy ko'nikma va malakalar, amaliy faoliyat tajribasi), boshqaruvga doir (kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash bosqichlari; jarayonni nazorat va tahlil qilish; muntazam tuzatishlar kiritib borish) va ta'limiy (maqsad va vazifalarning identivligi, shart-sharoitlar, texnologiya) bloklardan iborat didaktik parametrlarni ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan;

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ modeli tizimli-jarayonli, aksiologik va refleksiv, shaxsiy-faoliyatga yo'naltirilgan, mazmunli-funksional yondashuvni joriy etishning konseptual asoslariga muvofiq ravishda to'rt (funksional, mazmunli, operatsional, evristik-algoritmik) ustunli pedagogik karkasni loyihalash orqali takomillashtirilgan;

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ texnologiyalari (binar-dialogli ma'ruza, integrativ amaliy mashg'ulotlar) maqsadni belgilash, dalillash, anglash, mustahkamlash, refleksiya bosqichlariga asoslangan texnologik xarita va algoritmik-evristik topshiriqlarni ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Pedagogik propedevtika” elektiv kursi va “Kasbiy-pedagogik faoliyat” integrativ dasturi ishlab chiqilgan;

binar-dialogli integrativ ma'ruza mashg'ulotlarini tashkil etish texnologiyasi ishlab chiqilgan;

algoritmik-evristik topshiriqlarga asoslangan integrativ amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish texnologiyasi ishlab chiqilgan;

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning amaliy-texnologik tizimini takomillashtirishga doir tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv va usullar ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi darajasi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli organlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “faoliyat”, “kasbiy faoliyat”, “pedagogik faoliyat”, “kasbiy-pedagogik faoliyat” tushunchalari mazmuni va mohiyatining ochib berilganligi, kasbiy-pedagogik faoliyat tuzilmasi va komponentlari, psixologik-pedagogik xususiyatlari, funksiyalari hamda mazkur jarayonga ta'sir ko'rsatuvchi omillarning aniqlashtirilganligi, muhandislik ta'limi va talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga doir xorijiy tajribalarning tahlil qilinganligi, baholash mezonlari va darajalarining ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati kasbiy-pedagogik ta'lim uzviyligini ta'minlashning tashkiliy-mantiqiy tuzilmasi, integrativ yondashuv asosida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning didaktik parametrlari, pedagogik karkas usuli asosida mazkur jarayonning to'rt ustunli (funksional, mazmunli, operatsional, evristik-algoritmik) modeli, “Pedagogik propedevtika” elektiv kursi va “Kasbiy-pedagogik faoliyat” integrativ dasturi, binar-dialogli integrativ ma'ruza hamda algoritmik-evristik topshiriqlarga asoslangan integrativ amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish texnologiyasi, talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning amaliy-texnologik tizimini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ texnologiyasini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini gnostik, loyihalash, konstruktiv, kommunikativ, tashkiliy, korreksiyon-rivojlantiruvchi tarkibiy asoslarga muvofiq kasbiy faoliyat motivatsiyasi va ijodiy faollikni shakllantirish, natijalarni tahlil qilishga yo'naltirilgan mantiqiy tuzilmaga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan pedagogika ta'lim sohasi Davlat ta'lim standartini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 21-yanvardagi 89-03-350-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning umummadaniy va kasbiy kompetensiyalari tizimini ishlab chiqishga xizmat qilgan;

integrativ yondashuv asosida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini mazmunli, boshqaruvga doir va ta'limiy bloklardan iborat didaktik parametrlarni ishlab chiqish, talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ modelini tizimli-jarayonli, aksiologik va reflektiv, shaxsiy-faoliyatga yo'naltirilgan, mazmunli-funksional yondashuvni joriy etishning konseptual asoslariga muvofiq ravishda to'rt ustunli pedagogik karkasni loyihalash orqali takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan 5340200 – Bino va inshootlar qurilishi (sanoat va fuqaro binolari) bakalariat yo'nalishi uchun "Qurilish materiallari ham buyumlari" o'quv qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil 27-martdagi 274-son buyrug'i, 274-022k-raqamli guvohnoma). Natijada, mutaxassislik fanlarini kasbiy-pedagogik faoliyatga yo'naltirib o'qitishning integratsiyalashgan mazmunini takomillashtirishga xizmat qilgan;

talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ texnologiyalarini maqsadni belgilash, dalillash, anglash, mustahkamlash, refleksiya bosqichlariga asoslangan texnologik xarita va algoritmik-evristik topshiriqlarni ishlab chiqish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan 5340500 – Qurilish materiallari, buyumlari va konstruksiyalarini ishlab chiqarish bakalavriat yo'nalishi uchun "Beton ham temirbeton texnologiyasi" o'quv qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 7-dekabrda 648-son buyrug'i, 648-139-raqamli guvohnoma). Natijada, dual ta'limni tashkil etish bo'yicha talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning amaliy-texnologik tizimini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 21 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilanganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 33 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa,

foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 134 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati aks ettirilgan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti tavsiflangan, tadqiqot ishining respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiliklari va amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash dolzarb pedagogik muammo ekanligi, mazkur jarayonning pedagogik-psixologik xususiyatlari hamda muammoning amaliyotdagi holati yoritib berilgan.

Kasbiy-pedagogik faoliyatni rivojlantirish bilan bog'liq tadqiqot yo'nalishlarining nazariy va amaliy asoslarini aniqlashtirish o'z navbatida uning o'ziga xos pedagogik-psixologik xususiyatlari hamda takomillashuv imkoniyatlari, mazmuni va tuzilmasini ishlab chiqishni, ijtimoiy yangilanish va ma'naviy yuksalishlar davrida har tomonlama yetuk, malakali mutaxassislarni tayyorlash zaruratini taqozo qiladi.

Tadqiqot doirasida falsafiy, sotsiologik, psixologik va pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish bir necha yo'nalishlarda amalga oshirildi: kasbiy-pedagogik ta'limning rivojlanish tendensiyalarini aniqlash; kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning istiqbolli maqsadli yo'naltirilgan jarayonining falsafiy, sotsiologik, psixologik asoslarini tahlil qilish va nazariy asoslarini aniqlash; nopedagogik ta'lim yo'nalishlari talabalarini kasbiy-pedagogik faoliyatga muvaffaqiyatli tayyorlashning asosiy manbalarini aniqlash.

Natijada, nazariy tahlillar jarayonida ajratib olingan jihatlar ma'lum bir umumiy fikrlarga kelish imkonini berdi. Jumladan, kasbiy-pedagogik ta'lim murakkab ochiq tizim sifatida ikkita omil – pedagogika fani yutuqlari va o'quv amaliyotining ehtiyojlari ta'sirida rivojlanadi. Mazkur omillarning murakkab o'zaro munosabatlarga egaligi, ularning o'zaro uyg'un amalga oshishi lozimligini alohida ta'kidlash o'rinli bo'ladi. Amaliy faoliyatda yuzaga keladigan innovatsion pedagogik jarayonlar yangi pedagogik g'oyalarni yuzaga keltiradi. Shu munosabat bilan pedagogik nazariyaning asosiy funksiyalaridan biri metodologik vazifa bo'lib, u ta'limning “amaliy falsafasi”ni anglash imkonini beradi (B.G. Gershunskiy).

Me'yoriy-huquqiy hujjatlar, ilmiy, ilmiy-metodologik izlanishlar tahlili kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash bilan bog'liqlikda tub o'zgarishlarni aniqlash imkonini berdi. Aniqroq qilib aytganda, “Ijtimoiy buyurtma – mutaxassisni tayyorlash” o'rniga, yangi – “ta'limiy ehtiyoj – ta'lim xizmatlari” paradigmasi qaror topdi; yagona oliy maktab o'miga turli ta'lim tashkilotlari vujudga kelmoqda va o'quv dasturlari ishlab chiqilmoqda.

Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning muvaffaqiyati ko'plab omillarga bog'liq. Kasbiy-pedagogik faoliyatning shakllanganlik darajasi mazkur jarayonning natijasi sifatida namoyon bo'lishi zarur. Dual ta'lim o'z navbatida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga nisbatan yuqori talablarni qo'yadi va ijodiy faoliyatga yuqori darajada tayyor mutaxassisni shakllantirishni ko'zda tutadi. Shuning uchun talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayoni ijodkorlikka yo'naltirilgan hamkorlikdagi ishni tizimli amalga oshirishni taqozo etadi.

"Kasbiy-pedagogik faoliyat" tushunchasi o'z mohiyatiga ko'ra murakkab atamalar sirasiga kiradi. Mazkur tushunchaning mohiyatini aniqlash turli mantiqiy qoidalar va gnoseologik yondashuvlardan foydalanish asosida amalga oshirilishi mumkin.

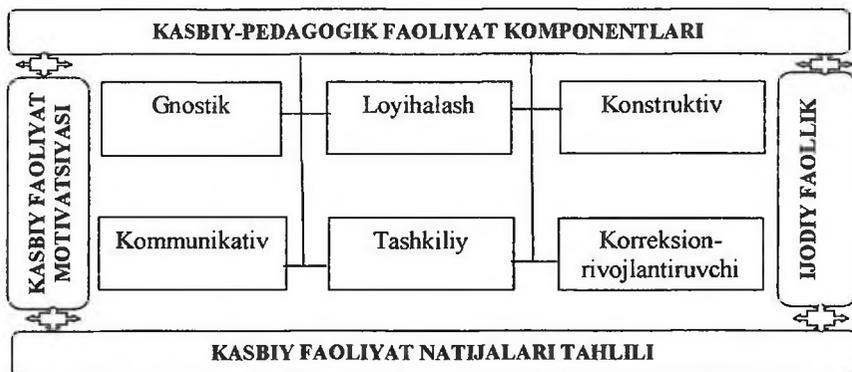
Zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy, texnologik taraqqiyot talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlariga ham murakkab tizim sifatida yondashishni talab etmoqda. Bu holatda kasbiy ta'lim hamma vaqt ham talabning kasbiy o'z-o'zini rivojlantirish masalasini muvaffaqiyatli hal eta olmaydi. Shuning uchun bugungi kunda kasbiy ta'lim jarayonlariga talabning kelgusidagi shaxsiy hayoti va kasbiy faoliyatining o'zaro muvofiqligini ta'minlash, "qo'shimcha" mutaxassislik berish va faoliyat sohasini o'zgartira olishiga imkon berish, shaxsiy va kasbiy faoliyatida duch keladigan turli muammolarni hal etishga qodirligi va moslashuvchanligini shakllantirish kabi qator talablarni qo'ymoqda.

Kasbiy-pedagogik faoliyat o'zining psixologik-pedagogik xususiyatlariga ko'ra aniq maqsad, funktsiya, tarkibiy qismlardan tashkil topadi (1-rasmga qarang). Jumladan, kasbiy-pedagogik faoliyatning maqsadi jamiyat tomonidan belgilanib, o'sib kelayotgan avlodni har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan bo'ladi. Mazkur faoliyat avlodlarning o'zaro ijtimoiy bog'liq aloqalarini amalga oshirishga yoshlarni tayyorlash, shaxsiy salohiyatdan jamiyat taraqqiyotida foydalanishga yo'naltirilgan inson kapitalini yaratish bilan bevosita bog'liqdir.

Kasbiy-pedagogik faoliyatning maqsadi ijtimoiy buyurtma orqali belgilab berilsa ham, lekin aniq pedagogik vaziyatda nostandart tarzda yuzaga chiqadi. Bu esa o'z navbatida, o'qituvchidan aniq vaziyat bilan bog'liqlikda maqsad qo'yish talab etiladi.

Shu o'rinda yana bir jihatni alohida ta'kidlab o'tish lozimki, kasbiy-pedagogik faoliyat nafaqat nazariy bilimlarni tushunib yetishga yordam beradi, balki uning o'zi qadriyat sifatida nazariya qonunlari asosida rivojlanadi. Kasbiy-pedagogik bilimlar bir tomondan, muayyan maqsadga erishishi uchun shaxs ta'lim-tarbiyasi qonuniyatlarini tushunishni ta'minlansa, ikkinchi jihatdan munosib pedagog shaxsini qanday shakllantirish lozimligini belgilab beradi. Ana shu nuqtai-nazardan talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash tizimi uzluksiz jarayon ekanligini alohida ta'kidlab o'tish lozim.

Kasbiy-pedagogik faoliyat qator funksiyalarni bajaradi. Umumiy tarzda mazkur funksiyalarni ikki nuqtai-nazardan ko'rib chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi: moslashtirish va insonparvarlik. Moslashtirish funksiyasi tez o'zgaruvchan vaziyatlarda yosh avlodning o'ziga xos yangi muhit sharoitlariga singib ketishini



1-rasm. Kasbiy-pedagogik faoliyat tuzilmasi

ta'minlash, insonparvarlik funksiyasi shaxsning individual ijodkorligini rivojlantirishni ko'zda tutadi.

Ilmiy dalillarning nazariy tahlili, ularni umumlashtirish va tizimlashtirish, shuningdek, ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish talabalarini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etuvchi mezon, yo'nalish va psixologik-pedagogik sharoitlarni aniqlash imkonini berdi: talabalarini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga qo'yilayotgan talablarning ta'lim tashkilotlari hamda jamiyat ehtiyojlari bilan o'zaro muvofiqdigi; talabalarini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning ta'limiy hamda ijtimoiy-madaniy muhitga bog'liqligi; talabalarini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning yuqori darajadagi refleksiv boshqaruvchanligini ta'minlash.

Tadqiqot muammosining amaliyotdagi holatini aniqlashtirish maqsadida o'quvme'yoriy hujjatlar (Davlat ta'lim standarti, malaka talablari, o'quv reja va dasturlar) hamda xorijiy va milliy tajribalar tahlil qilindi. Dissertatsiyaning birinchi bobini uchinchi paragrafida mazkur tahliliy materiallar batafsil yoritib berilgan.

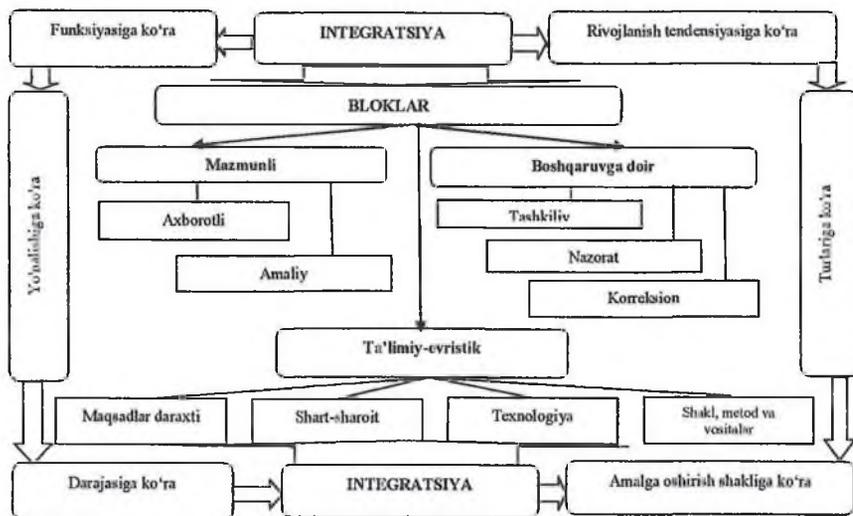
Respublikamizda ham professional ta'limda dual o'qitish tizimini yo'lga qo'yishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ana shu nuqtai nazardan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 29-mardagi 163-son "Professional ta'lim tizimida dual ta'limni tashkil etish chora tadbirlari haqida"gi Qarori alohida ahamiyat kasb etadi. Mazkur Qarorga muvofiq, "Professional ta'lim tizimida dual ta'limni tashkil etish tartibi to'g'risida"gi Nizom tasdiqlangan. Unda dual ta'limni tashkil etishning tashkiliy-huquqiy jihatlari va mazmuni belgilab berilgan.

Professional ta'limda dual o'qitishni yo'lga qo'yish o'z navbatida, oliy ta'lim tashkilotlarida turli sohalar bo'yicha tahsil oladigan talabalarini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning didaktik tizimini takomillashtirishni alohida taqozo etadi.

Dissertatsiyaning "Integrativ yondashuv asosida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning amaliy-texnologik tizimi" deb nomlangan ikkinchi bobida uzviylik va integrativ yondashuvning talabalarini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga doir didaktik imkoniyatlari, talabalarini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ modeli va texnologiyalari yoritib berilgan.

Integrativ yondashuv pedagogik jarayonning istalgan komponentida integratsiya tamoyilini amalga oshirishni ko'zda tutadi va uning yaxlitligi va izchilligini ta'minlaydi.

Tadqiqot doirasida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish asosida integrativ yondashuvning didaktik parametrlari sifatida mazmunli (kasbiy bilim, amaliy ko'nikma va malakalar, amaliy faoliyat tajribasi), boshqaruvga doir (kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash bosqichlari – adaptiv, yo'naltiruvchi, amaliy, refleksiv; jarayonni nazorat va tahlil qilish; muntazam tuzatishlar kiritib borish) va ta'limiy-evristik (maqsad va vazifalarning identivligi, shart-sharoitlar, texnologiya, shakl, metod va vositalar) bloklarni metodologik asos sifatida belgilash maqsadga muvofiq, degan xulosaga kelindi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Integrativ yondashuv asosida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning didaktik parametrlari

Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ modelini ishlab chiqish murakkab bo'lganligi sababli tadqiqot konsepsiyasini belgilash, mazkur jarayon qonuniyatlari va tamoyillarini ham aniqlashtirishni taqozo etdi.

Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash konsepsiyasi quyidagi metodologik asoslarni o'zida aks ettirdi: empirik, ideallashtirilgan ob'ekt, g'oya, asosiy tushunchalar va qoidalar.

Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga doir ko'pgina pedagogik nazariyalar, g'oyalar faoliyat tuzilmasini aniqlashtirish zaruriyatidan kelib chiqadi. Biroq jarayon tuzilmasi turlicha bo'lishi mumkin. Kasbiy-pedagogik faoliyat tuzilmasiga integrativ yondashuvni tatbiq etish asosida uning to'rtta turini ajratib ko'rsatish mumkin: funksional, mazmunli, jarayonli va algoritmik-evristik.

Ko'pincha ular har qanday tizimdan ayricha holatda nomlanadi. Mazkur tuzilmalar o'rtasidagi integratsiyani hosil qilish orqali ulardan aniq pedagogik faoliyatda foydalanish yo'nalishlarini belgilab olish mumkin. Kasbiy-pedagogik faoliyat turlari daraxtini yaratish orqali tuzilmalar o'rtasidagi aloqadorlikni hosil qilish mumkin. Dissertatsiyaning 2.2-paragrafidagi talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning funksional, mazmunli, jarayonli va algoritmik-evristik tuzilmasi tavsifi to'liq yoritib berilgan.

Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning mazkur to'rtta integrativ tuzilmasi o'rtasidagi qayta aloqa o'zaro muvofiqlik tamoyili asosida ta'minlanadi.

Ana shu sababli talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga maqsadli tayyorlash jarayoni quyidagi ikki yo'nalishning birligida amalga oshirilishi lozim:

tabaqalashtirish: psixik jarayonlarning paydo bo'lishi va anglanishiga doir harakatlarni o'zlashtirish, psixik faoliyatni shakllantirish va rivojlantirishni ta'minlaydi;

integratsiya: harakatlarning natijaviyligini ta'minlaydi, shuning uchun faoliyatning yangi tuzilmalari yuzaga keladi. Faoliyatning yangi tuzilmalarining paydo bo'lish jarayoni mavjudlarini qayta tashkillashning asosidir.

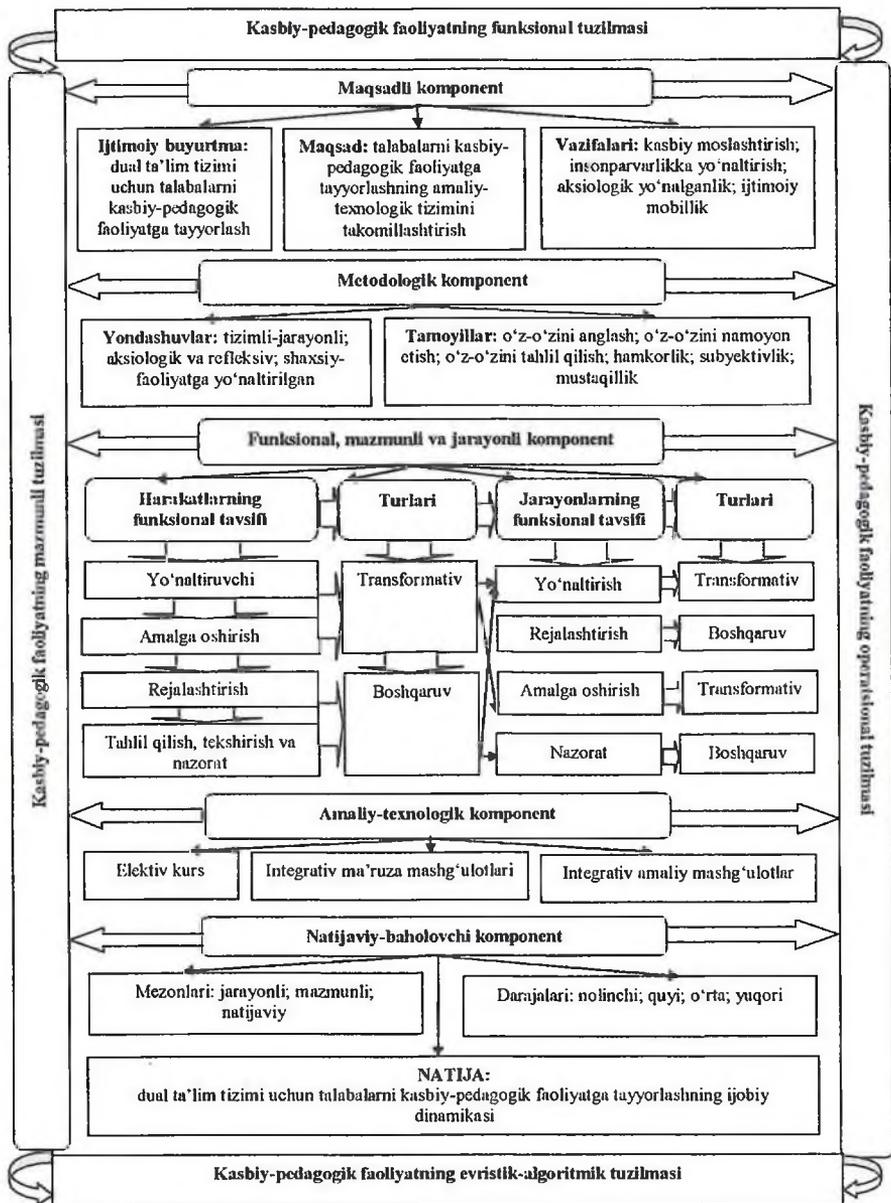
Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash maxsus bilimlar tizimini o'zlashtirish, o'qituvchi shaxsida kasbiy zaruriy sifatlarning shakllanganligi bilan belgilanadi. Shakllangan ko'nikma va malakalar yig'indisi kasbiy faoliyatning anglanganligini ta'minlaydi. Aniq maqsadga yo'naltirilgan pedagogik faoliyat bilim, ko'nikma va malakalar tizimidan foydalanishni talab etadi.

Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash tizimini strukturalashtirishga tizimli-jarayonli, aksiologik va reflektiv, shaxsiy-faoliyatga yo'naltirilgan, mazmunli-funksional yondashuvni joriy etishning konseptual asoslariga tayanish asosida mazkur jarayonning to'rt ustunli (funksional, mazmunli, operatsional, evristik-algoritmik) modeli ishlab chiqildi (3-rasmga qarang). Mazkur modelni loyihalash jarayoni pedagogik karkas (kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash elementlarini birlashtirib turuvchi tuzilmalar yig'indisi) usuli orqali amalga oshirildi.

Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan model yaxlit tavsifga ega bo'lib, uning bloklari o'zaro aloqador va yakuniy natijani aniqlashga xizmat qiladi; talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga yo'naltirilgan harakatlarni tashkil etish vositasi sifatida pragmatik yo'nalganlikka egadir; talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash nuqtai nazaridan integrativ tizimni o'zida ifoda etadi.

Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda fan va ishlab chiqarish, nazariya hamda amaliyot uyg'unligini ta'minlashga xizmat qiladigan integrativ mashg'ulotlar muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot doirasida binar-dialogli ma'ruza, algoritmik-evristik topshiriqlarga asoslangan integrativ amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish va o'tkazish texnologiyasi ishlab chiqildi.

Integrativ mashg'ulotlar avvaldan rejalashtirishni talab etadigan, kasbiy-pedagogik faoliyat komponentlari o'rtasida mustahkam aloqalarni ta'minlashga xizmat qiladigan va quyidagi aniq algoritimga asoslanib amalga oshiriladigan texnologik jarayonlar majmuidir: integratsiya obyektlarini tanlash; integratsiya tamoyillarini aniqlash; integrallashgan omillar; integratsiya turlari; integrativ



3-rasm. Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning to'rt ustunli integrativ modeli

aloqa va shakllar; turli fan sohalariga doir bilimlarni birlashtiradigan o'quv modullari, elektiv kurslar va mavzular sifatida yuzaga chiqadigan integrallashgan obyektarni yaratish.

Integrativ ma'ruza va amaliy (seminar) mashg'ulotlar yaxlit o'qitish jarayonida o'qituvchilarning faoliyatida salmoqli o'rin egallaydi. Integrativ mashg'ulotlarda bilim, ko'nikma va malaka hamda kompetensiyalarni shakllantirish samarali amalga oshirish imkonini berib, nostandart tarzda tashkil etilishi bilan ham talabalarning mustaqil kognitiv faoliyatini rag'batlashga xizmat qiladi.

Integrativ binar-dialogli ma'ruza bugungi kunda yuqori samara beradigan zamonaviy mashg'ulot turi hisoblanadi. Mazkur ma'ruza har bir talabaning bilimlarni o'zlashtirish jarayonida yangi materiallarni ijobiy hissiy-emotsional tarzda anglab olish uchun katta imkoniyat yaratadi. Binar ma'ruza ikki ma'ruzachining dialogi tarzida o'tkaziladi. Unda asosiy professor-o'qituvchi bilan birga, yondosh fan mutaxassislari, amaliyotchi yoki ishlab chiqarish mutaxassislari ishtirok etadi.

"Binar-dialogli ma'ruza" mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazish aniq texnologik xaritaga asoslanishni talab etadi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Binar-dialogli ma'ruza mashg'ulotining texnologik xaritasi

Bosqichlar	Faoliyat mazmuni		
	O'qituvchi	Ishlab chiqarish mutaxassisi	Talaba
1-bosqich. Maqsadni belgilash (10 daqiqqa)	Mashg'ulotning mavzusi, maqsadi va kutilayotgan natijalar bilan talabalarni tanishtiradi.	Mavzuni amaliyot bilan bog'lash orqali talabalarda motivatsiya uyg'otish	Talabalar nazariya va amaliyotning aloqadorligini tushunib yetish, zaruriy ma'lumotlarni o'zlashtirishga o'z-o'zini yo'naltirishga harakat qilishadi
2-bosqich. Dalillash (10 daqiqqa)	O'qituvchi talabalarni yangi mavzuni o'rganishning dolzarbligi va zaruriyati bilan tanishtiradi	O'rganilayotgan mavzuning zaruriyatini amaliyotdan misollar keltirish orqali asoslaydi	O'qituvchi va ishlab chiqarish mutaxassisiga savollar bilan murojaat qiladi hamda o'rganishning afzalligini anglaydi
3-bosqich. Anglash (40 daqiqqa)	Professor-o'qituvchi mavzuga doir nazariy materiallarni bayon etadi	Nazariy materiallarni amaliy misollar orqali asoslaydi.	Mavzuga doir nazariy qoidalarni o'zlashtiradi, professor-o'qituvchi va mutaxassisga savollar bilan murojaat qiladi.
4-bosqich. Mustahkamlash (10 daqiqqa)	Professor-o'qituvchi yangi mavzuni grafik organayzerlar va chizma-tasviriy modellar yordamida umumlashtiradi	Mavzuga doir amaliy jarayonlar bilan bog'liq keys topshiriqlarini taklif qiladi	Chizma-tasviriy modellar asosida o'rganilganlari bo'yicha o'z nuqta-nazarlarini yanada aniqlashtiradi, qo'shimcha savollar bilan murojaat qilishadi
5-bosqich. Refleksiya (tahlil, baholash va nazorat) (10 daqiqqa)	Evristik-algoritmik topshiriqlarni taqdim etadi	Amaliy faoliyat bilan bog'liq refleksiv savollar bilan murojaat qiladi	Evristik-algoritmik topshiriqlarni bajaradi va refleksiv savollarga javob beradi

Dissertatsiyada 1-jadvalda aks ettirilgan texnologik xarita asosida “Qurilish materiallari va buyumlari” fanidan loyihalangan namunaviy binar-dialogli ma’ruza mashg’uloti tavsifi to’liq bayon etib berilgan.

Binar-dialogli ma’ruzada muammoning nazariy va amaliy jihatlarini ochib berilsa, integrativ amaliy mashg’ulotlarda talabalar tomonidan olingan kompleks bilimlar mustahkamlanadi. Bu esa, bilimlarni yangi, kutilmagan vaziyatlarda qo’llash imkoniyatini yaratadi. Natijada, amaliy faoliyat tajribasini o’zlashtirish orqali kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Quyida misol tariqasida “Bunyodkor” ishbilarmonlik o’yiniga asoslangan integrativ mashg’ulot ishlanmasining qisqacha mazmunini keltirib o’tamiz.

Talabalarning “Bino va inshootlarni barpo etish texnologiyasi” fanini yaxlit idrok etish va kasbiy-pedagogik faoliyatga maqsadli yo’naltirish masalasini faol o’qitish metodlari, xususan, ishbilarmonlik o’yinlari yordamida samarali hal qilish mumkin. O’yin davomida talabalar binolarni barpo etish va mashg’ulotning taqvim rejasini loyihalashga doir amaliy ko’nikmalarga ega bo’ladilar.

Amaliy mashg’ulotning borishi. Dastlab talabalarga bir qavatli sanoat binosi montaji va ishchilar harakatlanish grafisini hisoblash hamda mashg’ulotning taqvim-mavzu rejasini tuzish jarayoni tushuntiriladi, so’ng ularni mashg’ulotning borishi va o’quv topshiriqlarini bajarish tartibi bilan tanishtiriladi.

O’yinni tayyorlash va o’tkazishga umumiy rahbarlik “Bino va inshootlarni barpo etish texnologiyasi” fani bo’yicha ma’ruza mashg’ulotlarini o’tkazayotgan o’qituvchi tomonidan amalga oshiriladi. Uning yordamchilari (2 kishi) sifatida 1 nafar kurs loyihasi rahbari va 1 nafar pedagog ishtirok etadi.

O’yinda bir vaqtning o’zida bitta akademik guruh ishtirok etadi, talabalar 5 nafardan qurilish-montaj bo’limlarining ishlab chiqarish-texnik bo’limi vakillaridan iborat 6 ta kichik guruhlarga bo’linadi. Kichik guruhlarga qurilish-montaj boshqarmasining ishlab chiqarish-texnik bo’limi (ICHTB) rahbarlik qiladi. Kichik guruh tarkibi quyidagi ko’rinishga ega bo’ladi: “mexanik” (1 nafar talaba); “texnolog” (1 nafar talaba); “hisobchi-dizayner” (1 nafar talaba); “professional ta’lim o’qituvchisi” (2 nafar talaba).

“ICHTB boshlig’i” oldindan o’qituvchilar bilan birgalikda o’z kichik guruhidagi talabalarni lavozimlarga taqsimlaydi, ishbilarmonlik o’yini ishtirokchilarining ishtirokini ta’minlaydi va nazorat qiladi. Boshliqning asosiy vazifasi hujjatlarni o’rganish, qurilish va mashg’ulotlarni tashkil etish texnologiyasining umumiy tamoyillari, ishlarni bajarish ketma-ketligini belgilash va natijani hakamlarga tatbiq etishdan iborat.

“Mexanik” binoning konstruktiv xususiyatlari va ishning turiga qarab mashina va mexanizmlarni tanlaydi hamda ularning harakatlanish jadvalini tuzadi.

“Texnolog” binoning konstruktiv xususiyatlari va ish turidan kelib chiqqan holda ishchilarni tanlaydi. Ishchi kuchi harakati, shuningdek, kasblar bo’yicha ishchi kuchiga bo’lgan ehtiyoj jadvalini ishlab chiqadi.

“Hisobchi-dizayner” muayyan turdagi ishlar va jarayonlarning davomiyligini belgilaydi, ishlab chiqarish va ishchi kuchi harakati, mashinalar va mexanizmlarning

harakatlanish, shuningdek, kasblar bo'yicha ishchi kuchiga bo'lgan ehtiyoj jadvalini tuzadi. Texnik-iqtisodiy ko'rsatkichlarni hisoblab chiqadi.

“Professional ta'lim o'qituvchisi” bino va inshootlarni barpo etish texnologiyasi bo'yicha mashg'ulotlar taqvim-mavzu rejasini tuzish, nazariy va amaliy mashg'ulotlar mavzularining to'g'ri tanlanishi, mashg'ulotlar o'rtasida qayta aloqaning ta'minlanishiga erishish bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar ishlab chiqadi hamda talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga maqsadli yo'naltirib boradi.

1-3 nafar o'qituvchidan tashkil topgan “hakamlar guruhi” quyidagi funksiyalarni bajaradi: ICHTB rahbarlariga topshiriqlar beradi, o'yin ishtirokchilariga maslahat beradi, texnologlar, mexaniklar, hisobchi-dizaynerlar, professional ta'lim o'qituvchilarining uchrashuvini o'tkazadi, o'yinda yuzaga keladigan barcha bahsli masalalarni hal qiladi, o'yinning borishini nazorat qiladi va o'yin ishtirokchilarining faoliyatiga yakuniy baho beradi.

Shuningdek, integrativ amaliy mashg'ulotlarda kichik guruhlarda ishlashga doir evristik-algoritmik topshiriqlar, imitatsion metodlardan foydalanish yaxshi samara beradi.

Xulosa qilib aytganda, talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda binar-dialogli va integrativ amaliy mashg'ulotlarni aniq texnologik bosqichlarga asoslanib tashkil etish, o'quv jarayonida evristik-algoritmik topshiriqlar, imitatsion va ishbilarmonlik o'yini kabi faol qitish metodlaridan foydalanish mazkur jarayon samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi hamda tajriba-sinov ishlari natijalari va tahlili yoritib berilgan.

Tajriba-sinov ishlarining maqsadini talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga doir o'quv materiallarini tanlash va ushbu jarayonning samaradorligini ta'minlaydigan pedagogik shart-sharoitlarni amalga oshirish tashkil qildi.

Tajriba-sinov ishlarining vazifalari etib quyidagilar belgilandi: 1) tajriba-sinov ishlarini bosqichlarini aniqlashtirish; 2) talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorgarlik darajasini o'rganish; 3) pedagogik shart-sharoitlarni amalga oshirishning shakl, metod va vositalarini ishlab chiqish; 4) tajriba-sinov ishlari samaradorligi ko'rsatkichlarini aniqlashtirish; 5) tajriba-sinov ishlari natijalarini tahlil qilish.

Tajriba-sinov ishlari 2017-2022-yillarda Qoraqalpoq davlat universiteti, Toshkent arxitektura-qurilish universiteti, Samarqand davlat arxitektura-qurilish universitetida o'tkazilib, tajriba-sinov ishlariga professional ta'lim hamda bino va inshootlar qurilishi ta'lim yo'nalishlarining 497 nafar talabasi jalb qilindi.

Asoslovchi tajriba-sinov ishlari jarayonida talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga doir bilimlari tekshirildi; mazkur jarayonni amalga oshirishning faoliyatli va shaxs rivojining ehtiyojli-motivatsion sohasining shakllanganlik darajasi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik tahlil qilindi.

Shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari quyidagi ikki yo'nalish bo'yicha amalga oshirildi: mashg'ulotning maqsad va vazifalarini aniqlash bo'yicha kasbiy-pedagogik faoliyat mazmuni hamda uning funksional-jarayonli tuzilmasiga doir bilimlarni o'zlashtirish.

Talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorgarligini baholashda quyidagi mezonlardan foydalanildi:

- 1) kasbiy-pedagogik faoliyatga doir ma'lum bir jarayonlarni bajara olish;
- 2) muayyan tizimga xos asosiy ta'lim mazmuni bilan bog'liq jarayonlarni amalga oshirish;
- 3) ta'lim mazmunini tanlash va o'quv harakatlariga aylantirish tuzilmasini qo'llay olish;
- 4) kasbiy-pedagogik faoliyat tuzilmasini to'liq o'zlashtirish.

Talabalami kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash samaradorligini baholashda nolinch, quyi, o'rta va yuqori darajalar asos sifatida belgilab olindi.

Shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari davomida va o'tkazib bo'linganidan so'ng, talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash samaradorligini aniqlash bo'yicha ikkinchi va uchinchi nazorat kesimlari aniqlashtirildi.

Dastlab ikkinchi nazorat kesimi bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarida mashg'ulotning maqsad va vazifalarini aniqlashtirishga doir pedagogik ko'nikmalarning shakllanganligi $T_{kuzatma}$ asosida tahlil qilindi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Mashg'ulotning maqsad va vazifalarini aniqlash bo'yicha talabalarda pedagogik ko'nikmalarning shakllanganlik darajasi (ikkinchi kesim)

Guruhlar	Talabalar soni	Shakllanganlik darajasi			
		Nolinch	Quyi	O'rta	Yuqori
Tajriba	252	6	146	72	28
Nazorat	245	19	162	54	10

$$T = \frac{1}{252 \cdot 245} \left(\frac{(245 \cdot 19 - 252 \cdot 6)^2}{19 + 6} + \frac{(245 \cdot 146 - 252 \cdot 162)^2}{146 + 162} + \frac{(245 \cdot 72 - 252 \cdot 54)^2}{72 + 54} + \frac{(245 \cdot 28 - 252 \cdot 10)^2}{28 + 10} \right)$$

Demak, $T_{kuzatma} = 18,5940$ ga teng, $T_{kuzatma} > T_{mezon}$.

Ikkinchi kesim natijalari talabalarda yetarlicha ko'nikmalarning shakllanganligini ko'rsatadi.

Mashg'ulotning maqsad va vazifalarini aniqlashtirish bo'yicha pedagogik ko'nikmalarni shakllantirish jarayonlari samaradorligini baholashda uchinchi kesim alohida ahamiyat kasb etdi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Mashg'ulotning maqsad va vazifalarini aniqlash bo'yicha talabalarda pedagogik ko'nikmalarning shakllanganlik darajasi (uchinchi kesim)

Guruhlar	Talabalar soni	Shakllanganlik darajasi			
		Nolinch	Quyi	O'rta	Yuqori
Tajriba	252	0	96	116	40
Nazorat	245	10	137	78	20

$$T = \frac{1}{252 \cdot 245} \left(\frac{(245 \cdot 0 - 252 \cdot 10)^2}{0 + 10} + \frac{(245 \cdot 96 - 252 \cdot 137)^2}{96 + 137} + \frac{(245 \cdot 116 - 252 \cdot 54)^2}{116 + 54} + \frac{(245 \cdot 40 - 252 \cdot 20)^2}{40 + 20} \right)$$

Demak, $T_{kuzatma} = 31,2322$ ga teng.

Agar $T_{kuzatma} > T_{mezon}$ bo'lsa, kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning ehtiyojli-motivatsion sohasi bo'yicha erishilgan 95% ishonchlilik tajriba guruhidagi natijalar hatto $T_{kuzatma}$ kattalik ahamiyatli bo'lmasa ham, tasodifiy emas, qonuniy tavsifga ega ekanligini ko'rsatadi.

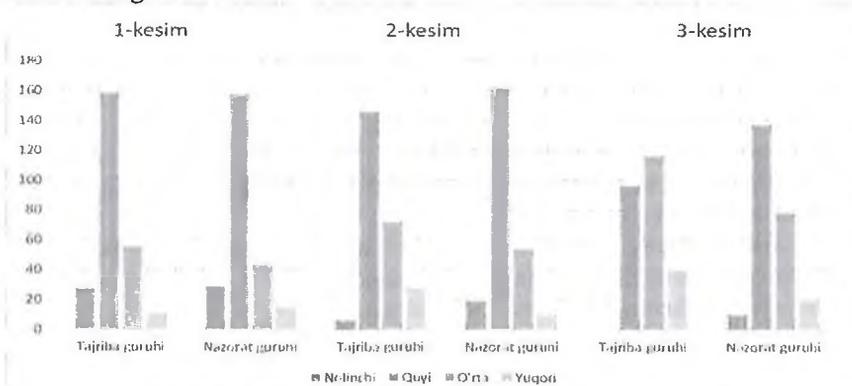
Tajriba-sinov ishlarining uchta kesimi bo'yicha umumiy natijalar 4-jadvalda o'z aksini topgan.

4-jadval

Mashg'ulotning maqsad va vazifalarini aniqlash bo'yicha talabalarda pedagogik ko'nikmalarning shakllanganlik darajasi

Nazorat kesimlari	Guruhlar	Talabalar soni	Shakllanganlik darajasi			
			Nolinchi	Quyi	O'rta	Yuqori
Birinchi kesim	Tajriba	252	28	158	55	11
	Nazorat	245	29	157	44	15
Ikkinchi kesim	Tajriba	252	6	146	72	28
	Nazorat	245	19	162	54	10
Uchinchi kesim	Tajriba	252	0	96	116	40
	Nazorat	245	10	137	78	20

4-jadval natijalari asosida uchta kesim bo'yicha diagrammalar 4-rasmda keltirib o'tilgan.



4-rasm. Nazorat kesimlari bo'yicha talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash samaradorligi

Tajriba-sinov ishlari natijalari barcha darajalar bo'yicha tajriba guruhlarida o'sish dinamikasiga erishilganlikni ko'rsatdi. Bu esa, tadqiqotning talabalarni kasbiy-

pedagogik faoliyatga tayyorlashning ehtiyojli-motivatsion sohasini faollashtirish, shaxsiy-kasbiy maydonni bosqichma-bosqich loyihalash, jarayon mazmuni va tuzilmasini o'zlashtirish algoritmini samarali qo'llash, mashg'ulot maqsadi hamda vazifalarini aniqlashtirish bo'yicha topshiriqlar tizimini ishlab chiqishga asoslangan ishchi farazining to'g'riligini tasdiqlaydi.

XULOSA

Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ texnologiyasini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Respublikamizda professional ta'limning takomillashtirilishi, dual o'qitishning yo'lga qo'yilishi, kasb-hunarga o'rgatishning yangi shakllarining joriy etilishi oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ texnologiyalarini takomillashtirishni taqozo etadi.

2. Dual ta'lim o'z navbatida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga nisbatan yuqori talablarni qo'yadi va ijodiy faoliyatga yuqori darajada tayyor mutaxassisni shakllantirishni ko'zda tutadi. Shuning uchun talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayoni ijodkorlikka yo'naltirilgan hamkorlikdagi ishni tizimli amalga oshirishni taqozo etadi.

3. Kasbiy-pedagogik faoliyat o'zining psixologik-pedagogik xususiyatlariga ko'ra aniq maqsad, funksiya, tarkibiy qismlardan tashkil topadi. Mazkur jarayonning tuzilmasi kasbiy-faoliyat motivatsiyasi, komponentlari (gnostik, loyihalash, konstruktiv, kommunikativ, tashkiliy, korreksion-rivojlantiruvchi), ijodiy faollikning namoyon bo'lishi va natijalarni muntazam tahlil qilib borishni bevosita hisobga olishni taqozo etadi.

4. Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlariga integrativ yondashuvni joriy etishning didaktik parametrlari sifatida mazmunli (kasbiy bilim, amaliy ko'nikma va malakalar, amaliy faoliyat tajribasi), boshqaruvga doir (kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash bosqichlari – adaptiv, yo'naltiruvchi, amaliy, refleksiv; jarayonni nazorat va tahlil qilish; muntazam tuzatishlar kiritib borish) va ta'limiy-evristik (maqsad va vazifalarning identivligi, shart-sharoitlar, texnologiya, shakl, metod va vositalar) bloklarni metodologik asos sifatida belgilash maqsadga muvofiq.

5. Kasbiy-pedagogik faoliyat tuzilmasiga integrativ yondashuvni tatbiq etish asosida uning uchta turini ajratib ko'rsatish mumkin: jarayonli, mazmunli va funksional. Mazkur tuzilmalar o'rtasidagi integratsiyani hosil qilish orqali ulardan aniq pedagogik faoliyatda foydalanish yo'nalishlarini belgilab olish mumkin.

6. Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga maqsadli tayyorlash jarayoni quyidagi ikki yo'nalishning birligida amalga oshirilishi lozim: tabaqalashtirish va integratsiya. Faoliyatning yangi tuzilmalarining paydo bo'lish jarayoni mavjudlarini qayta tashkillashtirish asosidir.

7. Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash tizimini strukturalashtirishga tizimli-jarayonli, aksiologik va refleksiv, shaxsiy-faoliyatga

yo'naltirilgan, mazmunli-funksional yondashuvni joriy etishning konseptual asoslariga tayanish asosida mazkur jarayonni to'rt ustun (funksional, mazmunli, operatsional, evristik-algoritmik) asosida modellashtirish kutilgan natijalarga erishishning natijaviyligini ta'minlaydi.

8. Talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlarida integrativ ma'ruza, amaliy mashg'ulotlarni loyihalashga texnologik yondashuvni tatbiq etish, evristik-algoritmik topshiriqlar, chizma-tasviriy modellar, grafik organayzerlar, ishbilarmonlik o'yinlari, imitatsion metodlardan foydalanish nafaqat bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirish, balki amaliy faoliyat tajribasini o'zlashtirishning didaktik imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi.

9. Kasbiy-pedagogik faoliyat mazmuni va tuzilmasi haqidagi umumlashgan bilimlarni o'zlashtirish bo'yicha quyidagi chora-tadbirlarni tizimli amalga oshirish maqsadga muvofiq: muayyan ko'nikma va malakalarning shakllanganlik darajasini aniqlash bo'yicha diagnostik vazifani amalga oshirish; talabalarning kasbiy-pedagogik bilim, ko'nikma va malakalarini korreksiya qilishga qaratilgan individual maslahatlar tashkil qilish; talabalarni mustaqil kognitiv faoliyatga (ishbilarmonlik o'yinlari, portfolio, assesmentlar, o'quv loyihalari, onlayn va offlayn tarzda darslarni kuzatish, dars ishlanmalari tayyorlashga o'rgatish) jalb etish; kreativ topshiriqlarni ishlab chiqish.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **ilmiy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1) dual o'qitish tizimini professional ta'lim jarayonlariga tatbiq etish samaradorligiga erishish uchun soha va yo'nalishlar bo'yicha talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning innovatsion modellarini ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish zarur;

2) talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlarini personifikatsiyalashga doir konseptual yondashuvlarni joriy etish mexanizmlarini takomillashtirish lozim;

3) nopedagogik oliy ta'lim muassasalarida talabalarni qo'shimcha kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda integratsiyalashgan o'quv mashg'ulotlarini o'tkazishning kooperativ ta'limga asoslangan metodikasini ishlab chiqish lozim;

4) ilg'or xorijiy tajribalar asosida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga yo'naltirilgan o'quv loyihalarini ishlab chiqish va himoya qilishga doir izlanishli-integrativ o'qitish shakllarini keng tatbiq etish maqsadga muvofiq;

5) talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning invariant ta'lim mazmunini takomillashtirish, pedagogik-psixologik turkum elektiv kurslarni ishlab chiqish va tanlov modullari sifatida o'qitish amaliyotini maqsadli tarzda yo'lga qo'yish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАМУТОВ УЗАКБАЙ БАЛТАБАЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B2020.2.PhD/Ped1613.

Диссертация выполнена в Каракалпакском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и Образовательном портале Zivonet (www.zivonet.uz).

Научный руководитель:	Ходжаев Бегзод Худойбердиевич доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Кадиров Кувондик Айтгаевич доктор педагогических наук, доцент Давлатов Ойбек Ганевич доктор философии по педагогическим наукам, доцент
Ведущая организация:	Термезский государственный университет

Защита диссертации состоится «10» VIII 2023 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета № DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукуском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейитова, дом б/н.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукуского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 59). Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейитова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «27» VII 2023 года.
(реестр протокола рассылки № 59 от «27» VII 2023 года).



Б.П. Отемуратов
председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.ф.-м.н., доцент

З.К. Курбаниязова
участник научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., доцент

Т.Т. Утебаев
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире большое внимание уделяется разработке своеобразных инновационных моделей, в том числе технологий дуального обучения, выражающих твердо скоординированные совместные усилия, направленные на подготовку специалистов, способных к самосовершенствованию в сфере профессионально-педагогической деятельности на протяжении всей жизни, развитие профессиональной компетентности, требуемой организацией высшего образования и работодателем. Современный социально-экономический, технологический прогресс требует подхода и к процессам подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в качестве сложной системы. В этом случае профессиональное образование не всегда может успешно решить вопрос профессионального саморазвития студента. Поэтому перед современным профессиональным образованием ставится ряд требований, таких как вооружение студентов «дополнительными» специальностями и предоставление им возможности сменить сферу профессиональной деятельности, подготовка специалистов, способных решать различные проблемы, стоящие перед ними в личной и профессиональной деятельности (Hard skills), а также гибких специалистов (Soft skills).

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию дидактических условий подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в условиях цифрового образования, разработке организационных механизмов внедрения концептуальных подходов профессиональной персонификации, направленных на индивидуализацию процессов педагогического образования. В особенности, важную актуальность приобретают обеспечение преемственности и непрерывности в подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности, внедрение технологического подхода в процессы обучения в соответствии с принципом интегративности, совершенствование дидактической системы усиления интенсивности механизмов профессионально-личностного самоосознания, самовоспитания. Вместе с тем придание приоритетности личностно-ориентированных и интегрированных технологий обучения в процессах подготовки к будущей профессионально-педагогической деятельности позволяет повысить эффективность целостного процесса.

В нашей стране большое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию системы целевой ориентации на профессионально-педагогическую деятельность, подготовке профессиональных педагогических кадров для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных использовать достижения современной науки и техники, внести достойный вклад в социально-экономическое развитие республики, внедрению в сферу передовых технологий обучения. «Подготовка профессиональных педагогических кадров, прочно освоивших методы воспитания и обучения, информационно-коммуникационные

технологии и иностранные языки, обладающих навыками применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, выявление молодежи, проявляющей повышенный интерес к педагогической профессии, а также внедрение непрерывной системы ее целевой подготовки и воспитания»¹ являются приоритетными направлениями развития сферы педагогического образования. Это требует освещения дидактических возможностей преемственного и интегративного подхода к подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности, совершенствования интегративной модели и технологий подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Данное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, Постановлении Кабинета Министров «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования» от 29 марта 2021 года № 163, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Отечественные ученые, такие как Б.Абдуллаева, О.Абдукудусов, О.Авазбоев, И.Алиев, У.Бегимкулов, Р.Джураев, Г.Жумаева, И.Зокидов, С.Зокидова, З.Исмаилова, Н.Каримова, З.Курбаниязова, М.Магназарова, М.Максадова, С.Махкамов, М.Мирсолиева, Н.Муслимов, А.Ражабов, У.Толипов, Э.Турдикулов, М.Уразова, Ш.Ураков, Д.Химматалиев, А.Чориев, Ш.Шарипов, Н.Эгамбердиева, Ж.Эргашев, Х.Йулбарсова, О.Куйсинов, исследовали вопросы профессионального становления студентов, внедрения интегративного подхода к подготовке будущих учителей, развития профессиональной культуры и компетенций, подготовки к творческой, социально-педагогической деятельности, личностной и профессиональной социализации, структурирования теоретико-методической подготовки.

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 // Национальная база данных законодательства, 28.02.2020 г., № 07/20/4623/0220, 13.06.2020 г., № 07/20/4749/0758.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ), такие как Л.Антропова, А.Батаршев, А.Белкин, М.Берулава, З.Большакова, Е.Захарова, Э.Зейер, И.Исаев, А.Лиферов, С.Мироненко, С.Омельченко, Н.Пачина, В.Сластенин, С.Соков, Л.Федотова, Н.Чапаев, исследовали своеобразные особенности интеграционных процессов в системе мирового образования, теоретические основы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, вопросы формирования профессиональной культуры будущих учителей, интегративного образования, интеграции дисциплин.

Из зарубежных ученых V.Elizabet, A.Ferst-Bou Djuli, G.Orosko-Gomes, J.Issing Lyudvig, K.Kinser, A.Vann den Beyemt, Edwin Hon-wan Chan, B.Beserik-Gerber проводили научные исследования по вопросам педагогико-психологических особенностей подготовки студентов к профессиональной деятельности, использования виртуальных и коллаборативных технологий в преподавании профильных дисциплин, интегративного подхода к инженерному образованию.

Однако не проводились специальные научные исследования по дидактическим возможностям подготовки студентов непедагогических образовательных направлений к профессионально-педагогической деятельности, формированию профессионально-педагогических навыков студентов в условиях дуального образования, разработке интегративной модели и технологии реализации данного процесса. В связи с этим пришли к выводу о необходимости исследования проблемы совершенствования интегративных технологий подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы 574049-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP CD. «Модернизация учебных программ в сфере строительства Smart-зданий и стандартов экологического строительства» (2018-2020 гг.) на основе программы ERASMUS+ Европейской организации сотрудничества, реализуемой в Каракалпакском государственном университете.

Цель исследования состоит из совершенствования интегративной технологии подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи исследования:

определить педагогико-психологические особенности подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;

раскрыть дидактические возможности интегративного подхода по подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности;

разработать интегративную модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;

проектировать интегративные технологии подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Объектом исследования выбран процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, в экспериментальной работе приняли участие 497 студентов Каракалпакского государственного университета, Ташкентского архитектурно-строительного университета, Самаркандского государственного архитектурно-строительного университета.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Методы исследования. В исследовании использованы методы изучения философской, научно-педагогической литературы, учебно-нормативных документов, анализа, синтеза, сравнения, наблюдения, беседы, анкетирования, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены педагогико-психологические особенности подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности путем формирования мотивации профессиональной деятельности и творческой активности в соответствии с гностическими, проектными, конструктивными, коммуникативными, организационными, коррекционно-развивающими структурными основами, придания приоритетности логической структуре, ориентированной на анализ результатов;

усовершенствован процесс подготовки на основе интегративного подхода студентов к профессионально-педагогической деятельности на основе разработки дидактических параметров, состоящих из содержательного (профессиональные знания, практические умения и навыки, опыт практической деятельности), управленческого (этапы подготовки к профессионально-педагогической деятельности; контроль и анализ процесса; внесение регулярных корректировок) и образовательного (идентивность целей и задач, условий, технологии) блоков;

усовершенствована интегративная модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности путем проектирования педагогического каркаса из четырех (функционального, содержательного, операционального, эвристико-алгоритмического) столбцов в соответствии с концептуальными основами внедрения системно-процессуального, аксиологического и рефлексивного, личностно-деятельностно-ориентированного, содержательно-функционального подходов;

усовершенствованы интегративные технологии подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности (бинарно-диалогическая лекция, интегративные практические занятия) на основе разработки технологической карты и алгоритмико-эвристических заданий, основанных на этапах определения цели, аргументации, осмысления, закрепления, рефлексии.

Практические результаты исследования состоят из следующих:
разработаны элективный курс «Педагогическая пропедевтика» и интегративная программа «Профессионально-педагогическая деятельность»;
разработана технология организации бинарно-диалоговых интегративных лекционных занятий;
разработана технология организации интегративных практических занятий, основанных на алгоритмико-эвристических заданиях;
разработаны рекомендации по совершенствованию практико-технологической системы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Достоверность результатов исследования поясняется научно-методическим обоснованием примененных подходов и методов, получением теоретических сведений из официальных источников, определением уровня эффективности представленных анализов, экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций и подтверждением их компетентными органами.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования поясняется раскрытием содержания и сущности понятий «деятельность», «профессиональная деятельность», «педагогическая деятельность», «профессионально-педагогическая деятельность», определением структуры и компонентов профессионально-педагогической деятельности, психолого-педагогических особенностей, функций, а также факторов, влияющих на данный процесс, анализом зарубежного опыта по инженерному образованию и подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности, разработкой критериев и уровней оценки.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой предложений и рекомендаций по совершенствованию организационно-логической структуры обеспечения непрерывности профессионально-педагогического образования, дидактических параметров подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности на основе интегративного подхода, модели из четырех столбцов (функциональной, содержательной, оперативной, эвристико-алгоритмической) данного процесса на основе педагогического каркасного метода, элективного курса «Педагогическая пропедевтика» и интегративной программы «Профессионально-педагогическая деятельность», бинарно-диалоговых интегративных лекций, а также технологии организации интегративных практических занятий, основанных на алгоритмико-эвристических заданиях, практико-технологической системы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию интегративной технологии подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности:

практические предложения и рекомендации по определению педагогико-психологических особенностей подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности путем формирования мотивации профессиональной деятельности и творческой активности в соответствии с гностическими, проектными, конструктивными, коммуникативными, организационными, коррекционно-развивающими структурными основами, придания приоритетности логической структуре, ориентированной на анализ результатов использованы при разработке Государственного образовательного стандарта в области педагогического образования (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 21 января 2021 года № 89-03-350). В результате послужило разработке системы общекультурных и профессиональных компетенций подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;

практические предложения и рекомендации по разработке дидактических параметров, состоящих из содержательного, управленческого и образовательного блоков, процесса подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности на основе интегративного подхода, совершенствованию интегративной модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности путем проектирования педагогического каркаса из четырех столбцов в соответствии с концептуальными основами внедрения системно-процессуального, аксиологического и рефлексивного, личностно-деятельностно-ориентированного, содержательно-функционального подходов использованы при разработке учебного пособия «Строительные материалы и изделия» для направления бакалавриата 5340200 – Строительство зданий и сооружений (здания промышленного и гражданского назначения) (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 27 марта 2018 года № 274, свидетельство № 274-022к). В результате послужило совершенствованию интегрированного содержания преподавания профильных предметов с ориентацией на профессионально-педагогическую деятельность;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию интегративных технологий подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности на основе разработки технологической карты и алгоритмико-эвристических заданий, основанных на этапах определения цели, аргументации, осмысления, закрепления, рефлексии использованы при разработке учебного пособия «Технология бетона и железобетона» для направления бакалавриата 5340500 – Производство строительных материалов, изделий и конструкций (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 7 декабря 2020 года № 648, свидетельство № 648-139). В результате послужило совершенствованию практико-технологической системы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности по организации дуального обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждения на 3 международных и 21 республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 33 научных работ. Из 5 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 4 опубликованы в республиканских, 1 зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, а также приложений, основной текст составляет 134 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** показаны актуальность и востребованность темы диссертации, описаны цель и задачи, а также предмет и объект исследования, указано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты теоретические и практические значимости полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, об опубликованности работ и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретико-методологические основы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности**» освещено то, что подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности является актуальной педагогической проблемой, педагогико-психологические особенности данного процесса, а также состояние проблемы на практике.

Определение теоретических и практических основ направлений исследования, связанных с развитием профессионально-педагогической деятельности, в свою очередь, предусматривает необходимость разработки ее своеобразных педагогико-психологических особенностей, а также возможностей совершенствования, содержания и структуры, подготовки всесторонне совершенных, квалифицированных специалистов в период социального обновления и духовных подъемов.

В рамках исследования анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы проведен по нескольким направлениям: определение тенденции развития профессионально-педагогического образования; анализ философских, социологических, психологических основ и определение теоретических основ перспективного целенаправленного процесса подготовки к профессионально-педагогической деятельности; определение основных источников успешной подготовки студентов направлений непедагогического образования к профессионально-педагогической деятельности.

В результате аспекты, выделенные в процессе теоретического анализа, позволили прийти к определенному общему мнению. В частности, профессионально-педагогическое образование как сложная открытая система развивается под влиянием двух факторов – достижений педагогической науки и потребностей учебной практики. Уместно подчеркнуть, что эти факторы имеют сложные взаимоотношения, которые должны гармонично взаимно сочетаться между собой. Инновационные педагогические процессы, происходящие в практической деятельности, порождают новые педагогические идеи. В связи с этим одной из основных функций педагогической теории является методологическая задача, позволяющая осмыслить «практическую философию» образования (Б.Г.Гершунский).

Анализ нормативно-правовых актов, научных, научно-методологических исследований позволил выявить коренные изменения, связанные с подготовкой к профессионально-педагогической деятельности. Если быть точнее, вместо «социального заказа – подготовки специалиста» утвердилась новая парадигма «образовательная потребность – образовательные услуги»; вместо единой высшей школы появляются различные образовательные организации и разрабатываются учебные программы.

Успех подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности зависит от многих факторов. Необходимо, чтобы уровень сформированности профессионально-педагогической деятельности проявился как результат данного процесса. Дуальное образование, в свою очередь, предъявляет более высокие требования по отношению к подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности и предусматривает формирование специалиста с высокой степенью готовности к творческой деятельности. Поэтому процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности требует системной реализации совместной работы, ориентированной на творчество.

Понятие «профессионально-педагогическая деятельность» по своей сути относится к числу сложных терминов. Осознание сущности данного понятия может осуществляться на основе использования различных логических правил и гносеологических подходов.

Современный социально-экономический, технологический прогресс требует подхода и к процессам подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности как к сложной системе. Профессиональное образование в этом случае не всегда может успешно решить проблему профессионального саморазвития студента. Поэтому в настоящее время к процессам профессионального образования предъявляется ряд требований, таких как обеспечение взаимосвязи будущей личной жизни и профессиональной деятельности студента, предоставление «дополнительной» специальности и возможность смены сферы деятельности, формирование у него способности и гибкости в решении различных проблем, стоящих перед ним в личной и профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическая деятельность по своим психолого-педагогическим особенностям состоит из определенной цели, функции, структурных частей (см. рис.1). В частности, цель профессионально-педагогической деятельности определяется обществом и направлена на всестороннее развитие подрастающего поколения. Данная деятельность непосредственно связана с подготовкой молодежи к осуществлению взаимосвязанных социальных отношений поколений, созданием человеческого капитала, направленного на использование личного потенциала в развитии общества.

Цель профессионально-педагогической деятельности хоть и определяется путем социального заказа, но возникает нестандартно в конкретной педагогической ситуации. Это, в свою очередь, требует от учителя постановки цели в увязке с конкретной ситуацией.

Здесь следует особо отметить еще один аспект, заключающийся в том, что профессионально-педагогическая деятельность способствует осмыслению не только теоретических знаний, но и сама по себе как ценность развивается на основе законов теории. Профессионально-педагогические знания, с одной стороны, обеспечивают понимание закономерностей образования и воспитания личности для достижения определенной цели, а с другой стороны, определяют, как должна формироваться достойная педагогическая личность. С этой точки зрения следует особо отметить, что система подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности является непрерывным процессом.

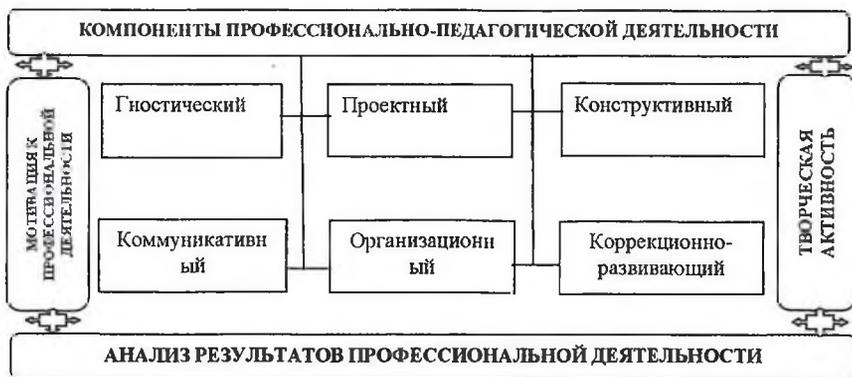


Рисунок 1. Структура профессионально-педагогической деятельности

Профессионально-педагогическая деятельность выполняет ряд функций. Целесообразно общим образом рассматривать эти функции с двух точек зрения: адаптации и гуманизации. В то время как адаптационная функция обеспечивает погружение молодого поколения в своеобразные новые условия среды в быстро меняющихся ситуациях, гуманистическая функция предполагает развитие индивидуального творчества личности.

Теоретический анализ научных доводов, их обобщение и систематизация, а также изучение передового педагогического опыта позволили определить критерии, направления и психолого-педагогические условия, имеющие важное значение в подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности: обеспечение взаимосоответствия требований, предъявляемых к подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности, с потребностями образовательных организаций, а также общества; зависимости подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности от образовательной, а также социально-культурной среды; высокого уровня рефлексивного управления подготовкой студентов к профессионально-педагогической деятельности.

В целях уточнения состояния проблемы исследования на практике проанализированы учебно-нормативные документы (Государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы и программы), а также зарубежный и отечественный опыт. В третьем параграфе первой главы диссертации подробно описаны данные аналитические материалы.

В нашей республике также уделяется особое внимание налаживанию системы дуального обучения в профессиональном образовании. С этой точки зрения особое значение приобретает Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования» от 29 марта 2021 года № 163. В соответствии с данным постановлением утверждено Положение о порядке организации дуального образования в системе профессионального образования. В нем определены организационно-правовые аспекты и содержание организации дуального образования.

Внедрение дуального обучения в профессиональном образовании, в свою очередь, требует совершенствования дидактической системы подготовки студентов, обучающихся в высших образовательных организациях по разным направлениям, к профессионально-педагогической деятельности.

Во второй главе диссертации под названием «Практико-технологическая система подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности на основе интегративного подхода» освещены дидактические возможности непрерывности и интегративного подхода к подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности, интегративная модель и технологии подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Интегративный подход предполагает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса и обеспечивает его целостность и последовательность.

В рамках исследования пришли к выводу о том, что в качестве дидактических параметров интегративного подхода на основе учета

своеобразных особенностей подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности целесообразно обозначение как методологическую основу содержательные (профессиональные знания, практические умения и навыки, опыт практической деятельности), управленческие (этапы подготовки к профессионально-педагогической деятельности – адаптивные, ориентировочные, практические, рефлексивные; контроль и анализ процесса; регулярное внесение изменений) и образовательно-эвристические (идентивность целей и задач, условия, технологии, формы, методы и средства) блоки (см. рис.2).



Рисунок 2. Дидактические параметры подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности на основе интегративного подхода

Разработка интегративной модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в связи с ее сложностью потребовала определения концепции исследования, уточнения закономерностей и принципов данного процесса.

В концепции подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности нашли отражение следующие методологические основы: эмпирический, идеализированный объект, идея, основные понятия и правила.

Многие педагогические теории, идеи по подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности вытекают из необходимости

определения структуры деятельности. Однако структура процесса может отличаться. На основе применения интегративного подхода к структуре профессионально-педагогической деятельности можно выделить четыре ее типа: функциональный, содержательный, процессуальный и алгоритмико-эвристический. Часто они называются по отдельности от любой системы. Путем формирования интеграции между данными структурами можно определить конкретные направления их использования в педагогической деятельности. Связанность между структурами может быть установлена путем создания дерева видов профессионально-педагогической деятельности. В параграфе 2.2 диссертации полностью освещено описание функциональной, содержательной, процессуальной и алгоритмико-эвристической структуры подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Обратная связь между этими четырьмя интегративными структурами подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности обеспечивается на основе принципа взаимосоотнесенности.

Поэтому процесс целенаправленной подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности должен осуществляться в единстве следующих двух направлений:

дифференциация: обеспечивает усвоение действий по возникновению и пониманию психических процессов, формирование и развитие психической деятельности;

интеграция: обеспечивает результативность действий, поэтому возникают новые структуры деятельности. Процесс возникновения новых структур деятельности является основой реорганизации существующих.

Подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности определяется усвоением системы специальных знаний, формированием в личности педагога профессионально необходимых качеств. Совокупность сформированных умений и навыков обеспечивает осмысленность профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность, направленная на конкретную цель, требует использования системы знаний, умений и навыков.

На основе концептуальных основ внедрения системно-процессуального, аксиологического и рефлексивного, лично-функционально-ориентированного, содержательно-функционального подходов к структурированию системы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности разработана модель из четырех столбцов (функциональная, содержательная, операциональная, эвристико-алгоритмическая) данного процесса (см. рис.3). Процесс проектирования данной модели осуществлялся методом педагогического каркаса (совокупности структур, объединяющих элементы подготовки к профессионально-педагогической деятельности).

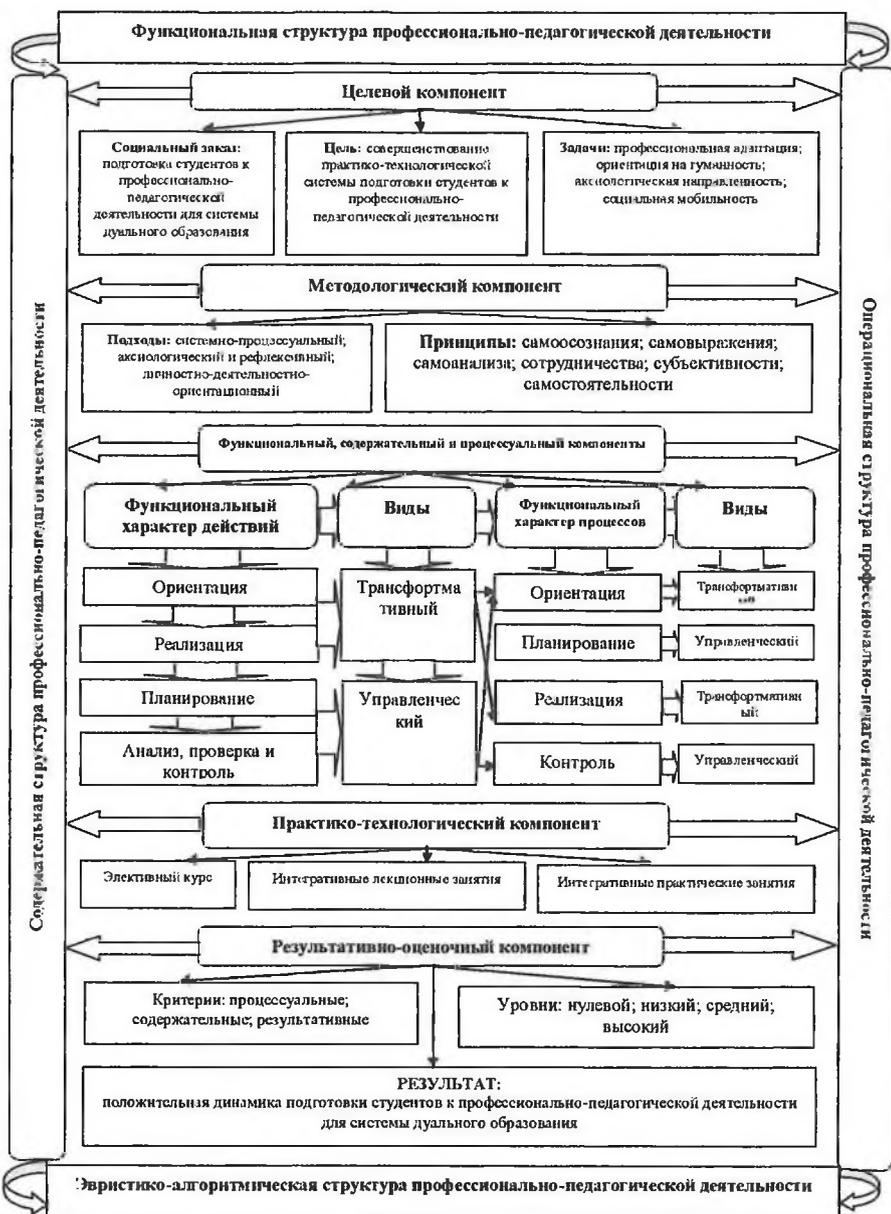


Рисунок 3. Интегративная модель из четырех столбцов подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности

Разработанная в рамках исследования модель имеет целостный характер, блоки которого взаимосвязаны и служат для определения конечного результата; имеет прагматическую направленность как средство организации действий, направленных на подготовку студентов к профессионально-педагогической деятельности; выражает в себе интегративную систему с точки зрения подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

В подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности важную значимость приобретают интегративные занятия, служащие обеспечению сочетания науки и производства, теории и практики. В рамках исследования разработана технология организации и проведения интегративных практических занятий на основе бинарно-диалоговой лекции, алгоритмико-эвристических заданий.

Интегративные занятия представляют собой комплекс технологических процессов, требующих предварительного планирования, служащих обеспечению прочных связей между компонентами профессионально-педагогической деятельности и осуществляемых на основе следующего конкретного алгоритма: выбора объектов интеграции; определения принципов интеграции; интегрированных факторов; видов интеграции; интегративных коммуникаций и форм; создание интегрированных объектов, проявляющихся в качестве учебных модулей, элективных курсов и тем, объединяющих знания по различным предметным сферам.

Интегративная лекция и практические (семинарские) занятия занимают значительное место в деятельности учителей в процессе целостного обучения. Формирование знаний, умений и навыков, а также компетенций на интегративных занятиях позволяет эффективно реализовать их, способствуя стимулированию самостоятельной когнитивной деятельности студентов даже при их нестандартной организации.

Интегративная бинарно-диалогическая лекция считается современным видом занятия, дающая в настоящее время высокую эффективность. Данная лекция создает большую возможность каждому студенту в процессе усвоения знаний для осмысления нового материала позитивно-эмоциональным образом. Бинарная лекция проводится в форме диалога двух докладчиков. В нем участвуют вместе с основными профессорами, преподавателями и специалистами по смежным дисциплинам, практикующие или производственные специалисты.

Организация и проведение занятий «Бинарно-диалогическая лекция» требует опоры на четкую технологическую карту (см. табл.1).

В диссертации полностью изложено описание типового бинарно-диалогового лекционного занятия по предмету «Строительные материалы и изделия», спроектированного на основе технологической карты, отраженной в таблице 1.

В то время как бинарно-диалогическая лекция раскрывает теоретические и практические аспекты проблемы, на интегративных практических занятиях закрепляются полученные студентами комплексные знания. Это дает возможность применять знания в новых, неожиданных ситуациях. В результате служит формированию профессионально-педагогических компетенций путем усвоения опыта практической деятельности.

Таблица 1

Технологическая карта бинарно-диалогового лекционного занятия

Этапы	Содержание деятельности		
	Преподаватель	Специалист производства	Студент
1-й этап. Обозначение цели (10 минут)	Ознакомление студентов с темой, целью и ожидаемыми результатами занятия.	Проявление мотивации у студентов путем увязки темы с практикой.	Студенты пытаются понять связь между теорией и практикой, самостоятельно ориентировать себя на получение необходимой информации.
2-й этап. Обоснование (10 минут)	Преподаватель знакомит студентов с актуальностью и необходимостью изучения новой темы.	Обосновывает необходимость изучения темы, приводя примеры из практики.	Задаёт вопросы преподавателю и специалисту производства и осознаёт пользу от обучения.
3-й этап. Определение (40 минут)	Профессор-преподаватель объясняет теоретические материалы по теме.	Обосновывает теоретический материал практическими примерами.	Усваивает теоретические правила, связанные с темой, задаёт вопросы профессорам-преподавателям и специалистам производства.
4-й этап. Закрепление (10 минут)	Профессор-преподаватель обобщает новую тему с помощью графических organizers и изобразительно-графических моделей.	Предлагает кейс задания, связанные с практическими процессами по теме.	Еще глубже уточняют свою точку зрения по изученным данным на основе изобразительно-графических моделей, задают дополнительные вопросы.
5-й этап. Рефлексия (анализ, оценка и контроль) (10 минут)	Предлагает эвристико-алгоритмические задания.	Задаёт рефлексивные вопросы, связанные с практической деятельностью.	Выполняет эвристико-алгоритмические задания и отвечает на рефлексивные вопросы.

Ниже в качестве примера приведем краткое содержание разработки интегративного занятия, основанного на деловой игре «Bunyodkor».

Проблема целостного восприятия студентами предмета «Технология возведения зданий и сооружений» и целенаправленной ориентации на профессионально-педагогическую деятельность может быть эффективно решена с помощью активных методов обучения, в частности, деловых игр. В ходе игры студенты приобретают практические навыки возведения зданий и составления календарного плана занятий.

Ход практического занятия. Вначале студентам объясняется процесс монтажа одноэтажного промышленного здания и расчет графика движения рабочих, а также составления календарно-предметного плана занятия, затем происходит их ознакомление с ходом занятия и порядком выполнения учебных заданий.

Общее руководство подготовкой и проведением игры осуществляет преподаватель, проводящий лекционные занятия по предмету «Технология возведения зданий и сооружений». В качестве его помощников (2 человека) выступают 1 руководитель курсового проекта и 1 педагог.

В игре одновременно участвует одна академическая группа, студенты делятся на 6 малых подгрупп по 5 человек, состоящих из представителей производственно-технического отдела строительно-монтажных подразделений.

Малые подгруппы возглавляет производственно-технический отдел (ПТО) строительно-монтажного управления. Состав подгруппы будет выглядеть следующим образом: «механик» (1 студент); «технолог» (1 студент); «бухгалтер-дизайнер» (1 студент); «преподаватель профессионального образования» (2 студента).

«Начальник ПТО» совместно с преподавателями заранее распределяет студентов своей подгруппы по должностям, обеспечивает и контролирует участие участников деловой игры. Основной задачей руководителя является изучение документации, общих принципов технологии организации строительства и занятий, определение последовательности выполнения работ и представление результата судьям.

«Механик» выбирает машины и механизмы в зависимости от конструктивных особенностей здания и вида работ, а также составляет график их движения.

«Технолог» подбирает рабочих, исходя из конструктивных особенностей здания и вида работ. Разрабатывает график движения рабочей силы, а также потребностей в рабочей силе по профессиям.

«Бухгалтер-дизайнер» определяет длительность отдельных видов работ и процессов, составляет график потребности в рабочей силе по производству и движению рабочей силы, движению машин и механизмов, а также по профессиям. Рассчитывает технико-экономические показатели.

«Преподаватель профессионального образования» разрабатывает методические указания по составлению календарно-предметного плана

занятий по технологии возведения зданий и сооружений, правильному выбору тем теоретических и практических занятий, достижению обеспечения обратной связи между занятиями и целенаправленно направляет студентов к профессионально-педагогической деятельности.

«Судейская группа», состоящая из 1-3 педагогов, выполняет следующие функции: дает задания руководителям ПТО, консультирует участников игры, проводит совещание технологов, механиков, бухгалтеров-дизайнеров, преподавателей профессионального образования, решает все спорные вопросы, возникающие в игре; контролирует ход игры и дает итоговую оценку деятельности участников игры.

Также хороший эффект дают эвристико-алгоритмические задания по работе в малых группах, использование имитационных методов на интегративных практических занятиях.

Таким образом, организация бинарно-диалоговых и интегративных практических занятий на основе конкретных технологических этапов подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, использование в учебном процессе таких методов активного обучения, как эвристико-алгоритмические задания, имитационная и деловая игра, способствуют повышению эффективности данного процесса.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности»**, освещены методика организации экспериментальной работы, а также результаты и анализ экспериментальных работ.

Цель экспериментальной работы составили отбор учебных материалов по подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности и реализация педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Задачами экспериментальной работы определены: 1) определение этапов экспериментальной работы; 2) изучение уровня подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности; 3) разработка форм, методов и средств реализации педагогических условий; 4) определение показателей эффективности экспериментальной работы; 5) анализирование результатов экспериментальных работ.

Экспериментальные работы проводились в 2017-2022 годах в Каракалпакском государственном университете, Ташкентском архитектурно-строительном университете, Самаркандском государственном архитектурно-строительном университете, в которых приняли участие 497 студентов по образовательным направлениям профессионального образования, а также строителей зданий и сооружений.

В ходе обосновывающей экспериментальной работы проверялись знания студентов по профессионально-педагогической деятельности; анализировалась взаимосвязь между уровнем сформированности функциональной сферы реализации данного процесса и потребностно-мотивационной сферы развития личности.

Формирующая экспериментальная работа проводилась по следующим двум направлениям: овладение знаниями о содержании профессионально-педагогической деятельности и ее функционально-процессуальной структуре по определению цели и задач занятия.

При оценке готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности использовались следующие критерии:

- 1) умение выполнять определенные процессы, связанные с профессионально-педагогической деятельностью;
- 2) реализация процессов, связанных с основным содержанием обучения, свойственным определенной системе;
- 3) умение выбирать содержание обучения и применять структуру преобразования в учебные действия;
- 4) полное овладение структурой профессионально-педагогической деятельности.

При оценке эффективности подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в качестве основы определены нулевой, низкий, средний и высший уровни.

В ходе и после проведения формирующей экспериментальной работы определены второй и третий контрольные разрезы по определению эффективности подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Первоначально сформированность педагогических умений по определению целей и задач занятия у студентов экспериментальных и контрольных групп второго контрольного разреза анализировалась на основе $T_{\text{наблюдения}}$ (см. табл.2).

Таблица 2

Уровень сформированности у студентов педагогических навыков по определению цели и задачи занятия (второй разрез)

Группы	Число студентов	Уровень сформированности			
		Нулевой	Низкий	Средний	Высший
Экспериментальные	252	6	146	72	28
Контрольные	245	19	162	54	10

$$T = \frac{1}{252 \cdot 245} \left(\frac{(245 \cdot 19 - 252 \cdot 6)^2}{19 + 6} + \frac{(245 \cdot 146 - 252 \cdot 162)^2}{146 + 162} + \frac{(245 \cdot 72 - 252 \cdot 54)^2}{72 + 54} + \frac{(245 \cdot 28 - 252 \cdot 10)^2}{28 + 10} \right)$$

Значит, $T_{\text{наблюдение}} = 18,5940$, $T_{\text{наблюдение}} > T_{\text{критерий}}$.

Результаты второго разреза показывают, что у студентов сформированы достаточные навыки.

Особое значение в оценке эффективности процессов формирования педагогических навыков по определению цели и задач занятия приобретает третий разрез (см. табл.3).

Таблица 3

Уровень сформированности у студентов педагогических навыков по определению цели и задачи занятия (третий разрез)

Группы	Число студентов	Уровень сформированности			
		Нулевой	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальные	252	0	96	116	40
Контрольные	245	10	137	78	20

$$T = \frac{1}{252 \cdot 245} \left(\frac{(245 \cdot 0 - 252 \cdot 10)^2}{0 + 10} + \frac{(245 \cdot 96 - 252 \cdot 137)^2}{96 + 137} + \frac{(245 \cdot 116 - 252 \cdot 78)^2}{116 + 78} + \frac{(245 \cdot 40 - 252 \cdot 20)^2}{40 + 20} \right)$$

Значит, $T_{\text{наблюдение}} = 31,2322$.

Если $T_{\text{наблюдение}} > T_{\text{критерий}}$, то результаты экспериментальной группы 95% достоверности, полученные в потребностно-мотивационной сфере подготовки профессионально-педагогической деятельности, показывают, что даже если $T_{\text{наблюдение}}$ не является значимой, она не случайна, имеет законный характер.

Общие результаты по трем разрезам экспериментальной работы представлены в табл. 4.

Таблица 4

Уровень сформированности педагогических навыков у студентов по определению цели и задачи занятия

Разрезы контроля	Группы	Число студентов	Уровень сформированности			
			Нулевой	Низкий	Средний	Высокий
Первый разрез	Экспериментальные	252	28	158	55	11
	Контрольные	245	29	157	44	15
Второй разрез	Экспериментальные	252	6	146	72	28
	Контрольные	245	19	162	54	10
Третий разрез	Экспериментальные	252	0	96	116	40
	Контрольные	245	10	137	78	20

Диаграммы по трем разрезам на основе результатов таблицы 4 представлены на рисунке 4.

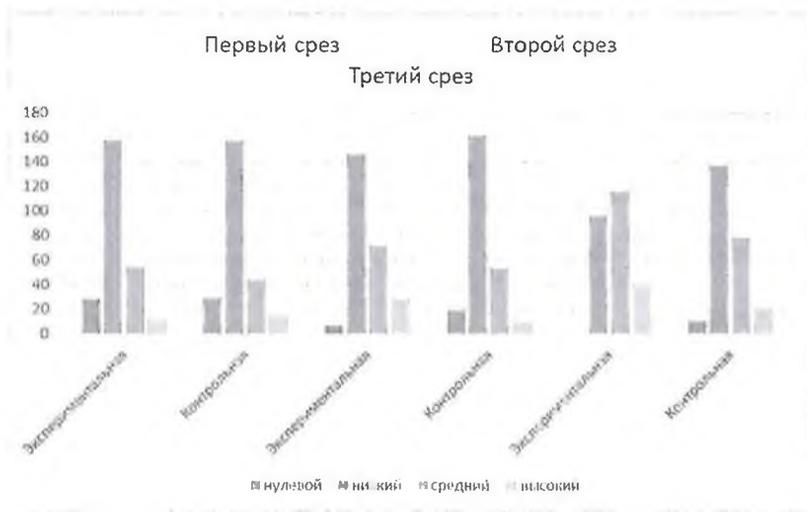


Рисунок 4. Эффективность подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности по разрезам контроля

Результаты экспериментальной работы показали, что динамика роста достигнута в экспериментальных группах на всех уровнях. Этим подтверждается правильность рабочей гипотезы исследования, основанной на разработке системы заданий по активизации потребностно-мотивационной сферы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, поэтапному проектированию личностно-профессионального пространства, эффективному применению алгоритма усвоения содержания и структуры процесса, определению цели и задач занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по совершенствованию интегративной технологии подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности пришли к следующим выводам:

1. Совершенствование профессионального образования, налаживание дуального обучения, внедрение новых форм профессионального обучения в нашей республике требует совершенствования интегративных технологий подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в высших образовательных организациях.

2. Дуальное образование, в свою очередь, предъявляет более высокие требования по отношению к подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности и предусматривает формирование специалиста

с высокой степенью готовности к творческой деятельности. Поэтому процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности требует системной реализации совместной работы, ориентированной на творчество.

3. Профессионально-педагогическая деятельность по своим психолого-педагогическим особенностям состоит из определенной цели, функции, структурных частей. Структура данного процесса требует непосредственного учета профессионально-деятельностной мотивации, ее компонентов (гностической, проектной, конструктивной, коммуникативной, организационной, коррекционно-развивающей), проявления творческой активности и систематического анализа результатов.

4. В качестве дидактических параметров интегративного подхода на основе учета своеобразных особенностей подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности целесообразно обозначение как методологическую основу содержательные (профессиональные знания, практические умения и навыки, опыт практической деятельности), управленческие (этапы подготовки к профессионально-педагогической деятельности – адаптивные, ориентировочные, практические, рефлексивные; контроль и анализ процесса; регулярное внесение изменений) и образовательно-эвристические (идентивность целей и задач, условия, технологии, формы, методы и средства) блоки.

5. На основе применения интегративного подхода к структуре профессионально-педагогической деятельности можно выделить четыре ее типа: функциональный, содержательный, процессуальный и алгоритмико-эвристический. Путем формирования интеграции между данными структурами можно определить конкретные направления их использования в педагогической деятельности.

6. Процесс целенаправленной подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности должен осуществляться в единстве следующих двух направлений: дифференциация и интеграция. Процесс возникновения новых структур деятельности является основой реорганизации существующих.

7. Моделирование на основе концептуальных основ внедрения системно-процессуального, аксиологического и рефлексивного, личностно-функционально-ориентированного, содержательно-функционального подходов к структурированию системы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности из четырех столбцов (функциональная, содержательная, операциональная, эвристико-алгоритмическая) обеспечивает результативность достижения ожидаемых результатов.

8. В процессах подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности интегративная лекция, применение технологического подхода к проектированию практических занятий, эвристико-алгоритмических заданий, чертежно-изобразительных моделей,

графических организаторов, деловых игр, использование имитационных методов служат не только для развития знаний, умений и навыков, но и для расширения дидактических возможностей усвоения опыта практической деятельности.

9. Целесообразно систематически осуществлять следующие мероприятия по усвоению обобщенных знаний о содержании и структуре профессионально-педагогической деятельности: реализацию диагностической задачи по определению уровня сформированности определенных умений и навыков; организацию индивидуальных консультаций, направленных на коррекцию профессионально-педагогических знаний, умений и навыков студентов; вовлечение студентов в самостоятельную когнитивную деятельность (обучение деловым играм, портфолио, расчетам, учебным проектам, онлайн и офлайн отслеживанию занятий, подготовке разработок уроков); разработка креативных заданий.

На основе результатов исследования разработаны следующие **научно-методические рекомендации**:

1) необходимо для достижения эффективности внедрения системы дуального обучения в профессиональные образовательные процессы разработать и внедрить в практику инновационные модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности по сферам и направлениям;

2) необходимо совершенствовать механизмы внедрения концептуальных подходов к персонификации процессов подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;

3) необходимо при подготовке студентов к дополнительной профессионально-педагогической деятельности в непедагогических вузах разработать кооперативную образовательную методiku проведения интегрированных учебных занятий;

4) целесообразно на основе передового зарубежного опыта широко внедрить исследовательско-интегративные формы обучения разработке и защите образовательных проектов, направленных на подготовку студентов к профессионально-педагогической деятельности;

5) необходимо совершенствовать инвариантное образовательное содержание подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, разработать педагогико-психологическую категорию элективных курсов и целенаправленно внедрить практику обучения в качестве модулей отбора.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

KARAKALPAK STATE UNIVERSITY

MAMUTOV UZAKBAY BALTABAEVICH

**IMPROVING THE INTEGRATIVE TECHNOLOGY OF PREPARING
STUDENTS FOR PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL ACTIVITIES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD) on
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2023

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.2.PHD/Ped1613.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Karakalpak State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.ndpi.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziyounet.uz.

Scientific supervisor: **Khodjaev Begzod Khudoyberdievich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Kadirov Kuvondik Ayitbaevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Davlatov Oybek Ganievich
Doctor of philosophy in Pedagogical Sciences, Associate professor

Leading organization: **Termez State University**

The defence of the dissertation will be held on "10" VIII 2023, at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No. DSc.03/30.12.2019 Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city). Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 52). Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "27" VII 2023.
(Registry record No. 52 dated "27" VII 2023)



B.P. Otcumuratov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

T.T. Utebaev
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the integrative technology of preparing students for professional-pedagogical activities.

The tasks of the research are:

clarifying the pedagogical and psychological features of preparing students for professional-pedagogical activities;

revealing the didactic possibilities of the integrative approach to prepare students for professional-pedagogical activities;

developing an integrative model of preparing students for professional-pedagogical activities;

designing the integrative technologies for preparing students for professional-pedagogical activities.

The object of the research was the process of preparing students for professional-pedagogical activities, which involved in experiments 497 students of Karakalpak State University, Tashkent University of Architecture and Construction, and Samarkand State University of Architecture and Construction.

Scientific novelty of the research is as follows:

The pedagogical and psychological features of preparing students for professional-pedagogical activities have been clarified by giving priority to the logical structure aimed at the analysis of the results, as well as the formation of professional activity motivation and creative activity, in accordance with the gnostic, design, constructive, communicative, organizational and corrective-developing structural foundations;

The process of preparing students for professional-pedagogical activities based on an integrative approach has been improved by working out the didactic parameters consisting of substantive (professional knowledge, practical skills and competencies, practical activity experience), management-related (stages of preparation for professional-pedagogical activity; control and analysis of the process; making regular corrections) and educational blocks (identity of goals and tasks, conditions, technology);

The integrative model of preparing students for professional-pedagogical activities have been improved by designing the four-pillar (functional, meaningful, operational, heuristic-algorithmic) pedagogical framework in line with the conceptual bases of introducing a systematic-processual, axiological and reflexive, personal-activity-oriented and meaningful-functional approaches;

The integrative technologies of preparing students for professional-pedagogical activities (binary-dialogic lectures, integrative-practical exercises) have been improved by developing the technological map and algorithmic-heuristic tasks based on goal-setting, proving, understanding, strengthening and reflection stages.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on improving the integrative technology of preparing students for professional-pedagogical activities:

the practical proposals and recommendations on clarifying the pedagogical and psychological features of preparing students for professional-pedagogical activities by giving priority to the logical structure aimed at the analysis of the results, as well as the formation of professional activity motivation and creative activity, in accordance with the gnostic, design, constructive, communicative, organizational and corrective-developing structural foundations were used in developing the State Educational Standard in the field of pedagogy (Certificate No.89-03-350 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 21 January 2021). As a result, it served to develop the system of general cultural and professional competencies of preparing students for professional-pedagogical activities;

the practical proposals and recommendations on improving the process of preparing students for professional-pedagogical activities based on an integrative approach by working out the didactic parameters consisting of substantive, management-related and educational blocks, as well as improving the integrative model of preparing students for professional-pedagogical activities by designing the four-pillar pedagogical framework in line with the conceptual bases of introducing a systematic-processual, axiological and reflexive, personal-activity-oriented and meaningful-functional approaches, were used in developing the teaching guide “Construction materials and products” for the bachelor’s program in the direction No.5340200 – Construction of buildings and structures (industrial and civil buildings) (Order No.274 and Certificate No.274-022k of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 27 March 2018). As a result, it served to improve the integrated content of teaching by directing the specialty subjects to professional-pedagogical activities;

the practical proposals and recommendations on improving the integrative technologies of preparing students for professional-pedagogical activities by developing the technological map and algorithmic-heuristic tasks based on goal-setting, proving, understanding, strengthening and reflection stages were used in developing the teaching guide “Concrete and reinforced concrete technology” for the bachelor’s program in the direction No.5340500 – Production of building materials, products and constructions (Order No.648 and Certificate No.648-139 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 7 December 2020). As a result, it served to improve the practical-technological system of preparing students for professional-pedagogical activities on the organization of dual education.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 33 scientific works were published. Of these 5 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 4 articles in republican and 1 article in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 134 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Мамутов У.Б. Касбий-педагогик таълим тизими узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш педагогик муаммо сифатида // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2006. – №5. – Б. 8-11. (13.00.00. №9).
2. Мамутов У.Б. Касбий-педагогик таълим тизими узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашда таълим методларининг ўрни // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2008. – №2. – Б. 17-21. (13.00.00. №9).
3. Мамутов У.Б. Касб таълими мазмуни узвийлигини таъминлаш тамойиллари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2008. – №4. – Б. 4-5. (13.00.00. №4).
4. Мамутов У.Б. Ўқув режаларни такомиллаштириш таълим узвийлигини таъминлашнинг асосий мезони // Қарақалпақ давлат университети хабаршыси. – Нукус, 2016. – №3. – Б.55-58. (13.00.00; №13).
5. Mamutov U.B. Logical structural model of vocational employment membership // Asian Journal of Multidimensional Research. – India, 2020. – Vol.9. – No3. – P. 131-139. (Impact Factor: 6,882).
6. Мамутов У.Б. Технологик ёндашув асосида талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш // “Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий масофавий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 123-127.
7. Mamutov U.B. Consistency and continuity in vocational and pedagogical education // Materials of the International Conference “Science and innovation 2021: development directions and priorities” – Melbourne, 2021. – P. 44-48.
8. Мамутов У.Б. Касб таълими ўқитувчиларининг педагогик амалиётини ташкил этиш // “Қорақалпоғистонда архитектура ва қурилишнинг ривожланиши” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Нукус, 2011. – Б. 139-142.
9. Мамутов У.Б. Умумкасбий фанлар ўқитувчиси фаолиятини таълим самарадорлигига таъсири // “Қорақалпоқ давлат университети мустақиллик йилларида” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Нукус, 2017. – Б. 29-30.
10. Мамутов У.Б. Талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашда экскурсия-саёҳатларнинг аҳамияти // “Қурилиш соҳасида фан ва таълимни барқарор ривожлантиришнинг минтақавий аспекти” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Нукус, 2022. – Б. 361-364.

(II bo'lim; I часть; II part)

11. Мамутов У.Б. Касбий-педагогик таълим тизими узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш йўналишлари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириш. – Нукус, 2008. – №4. – Б. 46-48.

12. Мамутов У.Б. Умумкасбий фанларнинг ўзаро алоқадорлиги таълим узвийлигини таъминлаш омили // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириш. – Нукус, 2015. – №2. – Б. 62-67.

13. Мамутов У.Б. Талабаларда касбий кўникма ва малакаларни шакллантиришда экскурсия-саёхатларнинг аҳамияти // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириш. – Нукус, 2016. – №3. – Б. 105-107.

14. Utegenova G.A., Mamutov U.B. The use of science in teaching construction mechanics to builders-engineers // Қорақалпоғистон Республикаси олий таълим муассасалари олимларининг илмий тўплами. – Нукус, 2021. – №3. – Б. 295-299. (13.00.00. №25).

15. Мамутов У.Б. Касбий-педагогик таълим тизими узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш масалалари // “Олий ва ўрта махсус, касб-хунара таълимни ривожлантиришнинг илмий-услубий муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Тошкент, 2006. – Б. 155-157.

16. Мамутов У.Б. Касбий-педагогик таълим мазмунининг узвийлиги ва узлуксизлиги // “Қадимий Хоразмдаги Калтаминор мактаби” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Нукус, 2007. – Б. 43-45.

17. Даўлетов Қ.А., Мамутов У.Б., Нажимов Н. Касбий-педагогик таълим тизими узвийлигини таъминлашга йўналтирилган фаолият мазмуни // “Қадимий Хоразмдаги Калтаминор мактаби” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Нукус, 2007. – Б. 46-48.

18. Мамутов У.Б. Касб таълими узвийлигини таъминлашда касб таълими ўқитувчисининг фаолияти // “Ўқув-тарбия жараёнида ўқитувчининг роли” мавзусидаги Республика семинар-кенгаш материаллари – Тошкент, 2008. – Б. 44-47.

19. Мамутов У.Б. Фанлараро алоқадорликни таъминлаш – касбий-педагогик таълим тизими узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш омили // “Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-амалий муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Самарқанд, 2008. – Б. 113-115.

20. Мамутов У.Б. Махсус сиртки бўлим талабаларига “Материалларни кесиб ишлаш асбоблари” фанини ўқитишда дидактик воситалардан фойдаланиш // “Қарақалпақстанда дене тарбияси ҳам спортты раўажландырыудың илимий тийкарлары” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференцияси материаллари – Нукус, 2009. – Б. 104-105.

21. Мамутов У.Б. Касб таълими бакалавр-магистр тизими ўқув дастурларида узвийликни таъминлаш масалалари // “Меҳнат ва касб таълими

ўқитувчилари касбий компетентлигини таъминлашнинг интегрatív технологиялари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари – Тошкент, 2010. – Б. 219-222.

22. Мамутов У.Б. Олий касбий-педагогик таълимда узвийликни таъминлаш имкониятлари // “Марказий Осиё педагогика фанида ўрни бор олим (проф. У.Алеуовнинг 70 йиллик таваллудига бағишланган)” мавзусидаги Халқаро илмий-назарий конференцияси материаллари. – Нукус, 2015. – Б. 256-258.

23. Мамутов У.Б., Алламбергенов А.Ж. Касб таълимида педагогик амалиёт узвийлигини таъминлаш // “Ўзбекистонда қурилиш технологияларининг ривожланиши” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Тошкент, 2015. – Б. 120-122.

24. Мамутов У.Б. Педагогик амалиётларни ташкил этишга тизимли ёндашув // 2016 йил “Соглом она ва бола йили”га бағишланган “Фан ва таълим-тарбия – жамиятнинг интеллектуал кўзгуси”мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2016. – Б.141-142.

25. Мамутов У.Б. “Қурилиш материаллари ва буюмлари” фани бўйича лаборатория машғулотларини ташкил этиш ва ўтказиш // “Таълим-тарбия самарадорлигини оширишда инновацион ахборот ва таълим технологияларининг роли ва аҳамияти” мавзусидаги Вазирлик микёсидаги илмий-амалий конференцияси материаллари. – Наманган, 2016. – Б. 310-312.

26. Мамутов У.Б. Фанлараро алоқадорлик воситасида умумкасбий фанлар узвийлигини таъминлаш // “Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида интеллектуал салоҳиятли ёшлар – мамлакат тараққиётининг муҳим омили” мавзусидаги XII Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2016. – Б. 304-305.

27. Мамутов У.Б. Ўқув дастурларини такомиллаштириш масалалари // “Архитектура ва қурилиш муаммолари” мавзусидаги магистрантларнинг XVII анъанавий конференцияси илмий мақолалари тўғлами. – Тошкент, 2017. – Б. 111-113.

28. Мамутов У.Б. “Материаллар қаршилиги” фани бўйича лаборатория машғулотларини ташкил этиш ва ўтказиш // “Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида интеллектуал салоҳиятли ёшлар – мамлакат тараққиётининг муҳим омили” мавзусидаги XIV Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2017. – Б. 40-41.

29. Мамутов У.Б. Лаборатория машғулоти – бўлажак мутахассислар касбий тайёргарлигини оширишнинг муҳим омили // “Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси асосида архитектура-қурилиш соҳасини ривожлантириш муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Нукус, 2019. – Б. 233-234.

30. Мамутов У.Б. Ўқув дастурларини такомиллаштириш – таълим узвийлигини таъминлаш омили сифатида // “Қурилишда долзарб экологик муаммолар ва уларнинг ечимлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий online конференцияси материаллари – Нукус, 2020. – Б. 177-181.

31. Мамутов У.Б. Талабаларда касбий кўникма ва малакаларни шакллантиришда малакавий амалиётларнинг аҳамияти // “Қурилишда долзарб экологик муаммолар ва уларнинг ечимлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий online конференцияси материаллари – Нукус, 2020. – Б. 181-184.

32. Мамутов У.Б. Қурувчи-муҳандисларга қурилиш механикаси фанини ўқитишда фанлараро узвийликни таъминлаш // “Рақамли иқтисодиётни шакллантиришда илм-фан ва инновацион ютуқларни амалиётга жорий этишнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги ёш олимларнинг XVII Республика илмий-амалий online конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2020. – Б. 318-321.

33. Мамутов У.Б., Керимбаев Р.А., Даулетмуратов К.Т. Олий таълимда ўқув дастурларини такомиллаштириш масалалари // “Янги Ўзбекистон: Илм қалдирғочлари – 2022” мавзусидаги I Республика кўрик танлови ҳамда талабаларнинг илмий-амалий конференцияси материаллари. – Жиззах, 2022. – Б. 434-437.

Avtoreferat «Ilim ham jamiyat» jurnalida taxrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o'zaro muvofiqlashtirildi (25.07.2023).

Bosishga ruxsat etildi: 26.07.2023 yil
Buyurtma №0471 Adadi 100 dona. Bichimi 60x84.
Hajmi 3,0 b.t. «Times New Roman». garniturasini
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etilgan