

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI Ph.D.03/30.12.2019.Ped 78.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

XUDAYBERGANOV SHUHRAT SHAVKAT O‘G‘LI

**BO‘LAJAK PEDAGOG KADRLAR ONGIDA AKADEMIK
ERKINLIK G‘OYASINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOYIY-
TARBIYAVIY ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Termiz–2023

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Xudayberganov Shuhrat Shavkat o‘g‘li

Bo‘lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g‘oyasini shakllantirishning ijtimoiy-tarbiyaviy asoslari 5

Худайберганов Шухрат Шавкат углы

Социально-воспитательные основы формирования идеи академической свободности в сознании будущих педагогических кадров 22

Khudaiberganov Shuhrat Shavkatovich

Socio-educational foundations of the formation of the idea of academic freedom in the minds of future pedagogues 43

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works 47

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI Ph.D.03/30.12.2019.Ped 78.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

XUDAYBERGANOV SHUHRAT SHAVKAT O'G'LI

**BO'LAJAK PEDAGOG KADRLAR ONGIDA AKADEMIK
ERKINLIK G'OYASINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY-
TARBIYAVIY ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Termiz – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PHD/344 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.terdu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	Xajiyeva Maksuda Sultonovna falsafa fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	Olimov Shirinboy Sharofovich pedagogika fanlari doktori, professor Xodjayev Begzod Xudayberdiyevich pedagogika fanlari doktori, professor
Yetakchi tashkilot:	Nukus davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil « 09 » avgust da soat 9⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 190111, Termiz shahri Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy. Tel.: (376) 221-74-55; faks(376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Termiz davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin 175 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 190111, Termiz shahri Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy. Tel.: (376) 221-74-55).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil « 5 » avgust kuni tarqatildi.
(2023-yil « 24 » iyul dagi 175 -raqamli reestr bayonnomasi).



Bliz
I.Chariyev
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

[Signature]
A.B.Narbayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.b.f.d. (PhD)

[Signature]
I.Allakov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, f-m.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahon taraqqiyotida akademik ta'lim, ilm-fan, intellektual faollik, inson omili bilan bog'liq ong, dunyoqarash, ma'naviy-axloqiy omillar ustuvor ahamiyat kasb etib borayotgani aksioma sifatida e'tirof etilmoqda. BMTning 2019-yil 25-noyabrda qabul qilgan oliy ta'lim haqidagi Global konvensiyasida davlatlarni oliy ta'limni 2030-yilgacha rivojlantirish uchun "yo'l xaritasi"ni ishlab chiqishga, YUNESKO tomonidan 2022-yil 18-20-mayda Ispaniyada o'tkazilgan Butunjahon konferensiyasida esa "Oliy ta'limning zamonaviy taraqqiyotdagi o'rnini qayta baholash", akademik an'analar boshqa ta'limlarga ochiq bo'lishi zarurligi alohida ta'kidlanadi. Shuningdek, oliy ta'limga inklyuzivlik, tenglik va rang-baranglik, akademik erkinlik va barcha qiziquvchi tomonlarning qatnashishi, tanqidiy fikrlash va kreativlik, poklik va etika, barqaror rivojlanishga xayrixohlik va akademik mas'ullik, raqobat o'rniga hamkorlik tamoyillarini tatbiq etish tavsiya qilingan¹.

Dunyoning yirik ilmiy tadqiqot markazlari, universitetlari akademik erkinlik va moliyaviy mustaqillik masalalarini insonning bilim olishga, ijod bilan shug'ullanishga oid huquqi ifodasi, hurfikrlik, ta'limdagi rang-baranglik, kreativlik kabilar bilan bog'lab o'rganishadi. Bugun ta'lim sohasida paradigmal o'zgarishlar sodir bo'lyapti, OTM faqat nazariy bilimlar va qarashlarni shakllantirmaydi, shu bilan birga, u insonda biznes va tadbirkorlik, ilmiy g'oyalarini tijoratlashtirish ko'nikmalarini, ilmiy va innovatsion ishlanmalari bilan ta'lim va tarbiya rivojlanishiga hissa qo'shadigan mutaxassisni tayyorlamoqda. AQSh, Yevropa va Osiyodagi ilg'or OTMlar tajribalari global ta'lim muhitini shakllantirmoqda. Ilm-fan yutuqlari orqali ijtimoiy taraqqiyotni ta'minlashga intilayotgan davlatlar ushbu ta'lim talablarini, modellarini o'ziga tatbiq etmoqda.

Yangi O'zbekistonda jamiyatimiz taraqqiyotini belgilab beruvchi Taraqqiyot strategiyasi (2022) va oliy ta'limni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi qabul qilingan. Mazkur fundamental ahamiyatga ega hujjatlarda OTMlarni jahon standartlariga muvofiq modernizatsiyalash, ilg'or xorijiy universitetlarning filiallarini ochish (ularning soni 200ga yaqin), akademik erkinlik va moliyaviy mustaqillikni ta'minlash maqsadida pedagogik, tashkiliy-huquqiy tajriba-sinovlar o'tkazish, chet el modellarini joriy etish bilan birga, tarixiy-tarbiyaviy tajribalarni qayta tiklash, o'zbek xalqining ma'naviy-axloqiy qadriyatlarini yoshlarga singdirish kabi vazifalar belgilangan. Insonning sifatli ta'lim olish huquqlarini mustahkamlash va uning malakali mutaxassis bo'lishga intilishlarini qondirish davlatimiz siyosati ekani 2023-yilning "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili" deb e'lon qilinganida ham yaqqol namoyon bo'ladi.

Yangi O'zbekistonda oliy ta'limni rivojlantirishga qaratilgan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" hamda PF-

¹ Qarang: www.skillbox.ru

6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyoti davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 6-iyuldagi PQ-5172-son “Respublika oliy ta’lim muassasalariga talabalikka qabul qilingan iqtidorli yoshlarni yanada qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 24-dekabrda PQ-60-son “Davlat oliy ta’lim muassasalarining akademik va tashkiliy boshqaruv mustaqilligini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” hamda PQ-61-son “Davlat oliy ta’lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning: 1. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda oliy ta’limni tashkil etish va uni modernizatsiyalash, kadrlar tayyorlash va qayta tayyorlash, OTMlarda akademik erkinlik va moliyaviy mustaqillikni ta’minlash, talaba yoshlarning ma‘naviy-axloqiy fazilatlarini va kasbiy faoliyatga qiziqishlarini yuksaltirish, ijtimoiy, madaniy va ilmiy faolligini oshirish, professor-o‘qituvchilarning zamonaviy pedagogik texnologiyalar va axborot vositalaridan foydalanish ko‘nikmalarini oshirish, rektor, prorektor, dekan va kafedra mudirlarining professionalizmi masalalarining ayrim jihatlari yetakchi pedagog-olimlarimiz R.Sh.Axliddinov, G.N.Axunova, A.Abduqodirov, A.Sh.Bekmuradov, S.S.Gulyamov, M.A.Ikramov, N.K.Yo‘ldoshev, Sh.N.Zaynutdinov, R.Z.Asamova, O.Musurmonova, M.T.Mirsoliyeva, M.M.Vaxobov, L.V.Peregudov, M.X.Saidov, A.N.Samadov, M.X.Maxmudov, R.Safarova, B.B.Ma‘murov, Sh.D.Ergashxodjayeva, Z.Nishonova, Sh.Qurbonov, T.Sh.Shodiyev, T.I.Ismoilov kabilar tomonidan o‘rganilgan. Ushbu olimlarning ilmiy tadqiqot ishlarida ta’lim-tarbiyaning ma‘naviy-axloqiy qadriyatlar, o‘zbek xalqining tarixiy-tarbiyaviy tajribalari bilan bog‘liq etnopedagogik jihatlari tadqiq etiladi. Ular tomonidan chiqarilgan xulosalar va fundamental g‘oyalar bizning izlanishimiz uchun metodologik dasturilamadir.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH)da Oliy ta’lim bilan bog‘liq muammolarni ko‘pgina olimlar tadqiq etishgan. Ular S.Abishova (Qozog‘iston), R.Amretdinova (Qirg‘iziston), R.N.Abramov, O.I.Bichkova, S.M.Vasin, L.Verbiskaya, E.V.Galajinskiy, A.O.Grudzinskiy, P.Yu.Grishina, N.V.Demidova, V.Zuyev, Ye.Jilsov, V.Kasevich, R.Kolosova, V.Chekmarov (Rossiya) kabilardir. Ushbu olimlarning izlanishlari va asarlarida oliy ta’limning funksional xususiyatlari, jamiyat bilan aloqalari, chet ellar va amaliyot bilan integratsiyalashuvi, kadrlar tayyorlashdagi innovatsion yondashuvlar, akademik erkinlik g‘oyasining tarixi va hozirgi holati kabi muammolar ochib berilgan. Ularda ilgari surilgan, istiqbolga yo‘naltirilgan fikrlar, xulosalar biz uchun ham e‘tiborlidir.

Xorijiy malakatlardan, ayniqsa AQSH, Buyuk Britaniya kabi Yevropa davlatlarida oliy ta’limda o‘qitish samaradorligini oshirish, kadrlar tayyorlashning

zamonaviy ko‘rinishlarini tahlil qilish, universitetlarni boshqarish va ilmiy ishlanmalarni tijoratlashtirish, ta‘lim va amaliyot integratsiyasini ta‘minlash, akademik erkinlik va moliyaviy mustaqillikni yo‘lga qo‘yish, OTMLari faoliyatini davlat aralashuvidan holi qilish muammolarini J.Alden, R.Barnett, R.Birnbaum, I.Bashe, S.Marginson, M.Krou, L.Xorster, R.G.Kielmansegg, M.Xenkel kabilar tadqiq etishgan. Ularda asosiy e‘tibor universitetlardagi akademik erkinlikning demokratik xarakteriga, funksiyalari va normativ asoslariga, moliyaviy mustaqillikning ilmiy va innovatsion ishlanmalarni tijoratlashtirishga, kadrlarda kreativ tafakkur va ilmiy faollikni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik jihatlariga qaratiladi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarning “Yoshlar ma‘naviy qiyofasini yuksaltirishning ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy va ma‘naviy-madaniy muammolarini o‘rganish (2020-2022-yy)” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g‘oyasini shakllantirishning ijtimoiy-tarbiyaviy ahamiyatini pedagogik tajribalar asosida tadqiq qilish va ta‘limda qo‘llanilishini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

“akademik erkinlik” tushunchasining ilmiy, ijtimoiy-pedagogik talqinlari va mohiyatini aniqlab, uning liberal-demokratik qarashlar va insonning bilim, ta‘lim olish huquqining ko‘rinishi ekanini aniqlashtirish;

global ta‘lim muhitidagi akademik erkinlikning o‘rnini aniqlab, antropopedagogik asoslarini, ilg‘or davlatlardagi modellarini, xususiyatlarini tahrirlab, ilmiy izlanishlarga asoslanib takomillashtirish;

o‘zbek etnopedagogikasi tajribasidan foydalanib akademik erkinlikni ta‘minlash orqali pedagogikada paradigmal o‘zgarishlarni va modernizatsiyalash xususiyatlarini belgilash;

Yangi O‘zbekistonda oliy ta‘limni rivojlantirish konsepsiyasining strategik mohiyatini, akademik erkinlikni ta‘minlashning etnosotsial jihatlarini o‘rganish va tajriba-sinovlar orqali mazmun-mohiyatini ochib berish.

Tadqiqotning ob‘yekti sifatida bo‘lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g‘oyasini shakllantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Urganch, Guliston davlat universiteti va Navoiy davlat pedagogika institutlaridan jami 540 nafar respondent-talabalar ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini bo‘lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g‘oyasini shakllantirish mazmuni, ijtimoiy-tarbiyaviy asoslari, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda kompleks yondashuv, analiz va sintez, qiyosiy tahlil, ommaviy so‘rovnoma, ekspress savol-javob, pedagogik sinov-tajriba, shakllantiruvchi pedagogik eksperiment, kontent-analiz, bevosita kuzatuv natijalarini matematik va statistik tahlil etish metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

“akademik erkinlik” tushunchasining ijtimoiy va shaxsga yo‘naltirilgan izchil innovatsion ta‘limning barqarorlashtiruvchi, uyg‘unlashtiruvchi va baholovchi

pedagogik mezonlari, tarixiy tajriba, odob-axloq, ma'naviy ehtiyoj kabi substansional negizlari hamda ta'lim sohasi infratuzilmalarini takomillashtirishning zamonaviy epistemologik asoslari ochib berilgan;

rivojlangan davlatlarda akademik erkinlik g'oyasining shakllanishining antropopedagogik asoslari va pedagogik fasilitatsiyaning qulaylashtirish tamoyillarini konseptual aloqadorligi aniqlashtirilgan;

akademik erkinlikni qo'llash modellari bilan takomillashtirilgan o'zbek pedagogikasining qarashlari, g'oyalari va yo'nalishlari tuzilmasi shakllantirilib, yoshlarning bilim va tafakkurini yuksaltirishning kreativ va epistemologik asoslari ochib berilgan;

Yangi O'zbekistonda oliy ta'limni rivojlantirish konsepsiyasining strategik mohiyati asoslanib, akademik erkinlikni ta'minlashning etnosotsial jihatlari hamda ta'lim oluvchilarning kasbiy-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning akmeologik mezonlari (motivasiya, shaxsiy-kasbiy sifatlar, o'zini-o'zi boshqarish, refleksivlik, kreativlik) ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

Tadqiqotning amaliy natijalari:

bo'lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g'oyasini shakllantirishning nazriy asoslari, pedagogik-ijtimoiy zarurati va didaktik shart-sharoitlari, mazmuni, usullari, metodlari ishlab chiqilganligi;

talabalar ongida akademik erkinlik g'oyasini shakllantirishda to'plangan tarixiy-tarbiyaviy, etnopedagogik tajribalar, milliy mentalitet va turmush tarzi, madaniyat bilan bog'liq insonda gumanistik qadriyatlarni tarbiyalovchi usullar, metodlar o'rganilganligi, hamda pedagogik shart-sharoitlarni aniqlanganligi;

talabalar ongida akademik erkinlik g'oyasini shakllanganlik darajasini aniqlovchi me'zonlar ishlab chiqilganligi;

talabalar ongida akademik erkinlik g'oyasini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modelining takomillashtirilganligi va ilmiy metodik tavsiyalarining ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoni o'rganish va tadqiq etishda falsafiy, metodologik, metodik, pedagogik va psixologik yondashuvlarga hamda respublikamiz va xorijlik olimlarning ilmiy tadqiqot ishi natijalariga asoslanganligi; Yangi O'zbekiston OTMlarida akademik erkinlik va moliyaviy mustaqillikni ta'minlashga qaratilgan tajribalar umumlashtirilib, ularni yanada mustahkamlashga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilganligi; tajriba-sinov natijalarining reprezentativligi; tadqiqot mazmunining ilmiy jurnallarda nashr etilgan maqolalar va ilmiy anjumanlardagi ma'ruzalar orqali ommalashtirilganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, talabalarda akademik erkinlik g'oyasini shakllantirishning nazariy asoslari, mazmuni, uni tanlash tamoyillarining aniqlanganligi, pedagogik-psixologik yo'nalishlari, didaktik xususiyatlarining ishlab chiqilganligi hamda tadqiqot muammosining ijobiy yechimini ta'minlovchi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, talabalarda akademik erkinlik g'oyasini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari, vositalari, usullari, metodlari, bosqichlari va takomillashtirilgan pedagogik modeli, talabalarda akademik erkinlik g'oyasini shakllanganlik darajalarini aniqlovchi me'zonlar, "Kasbiy ma'naviyat" nomli darslik, "Talaba-yoshlar ongiga akademik erkinlik g'oyasini singdirishning pedagogik mexanizmlari" nomli elektron darslik tayyorlanganligida o'z ifodasini topadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'limda akademik erkinlikni ta'minlash va bu borada Yangi O'zbekistonda to'plangan pedagogik tajribalarni umumlashtirish va tarbiyaviy ahamiyatini ta'limda qo'llanilishini takomillashtirish bo'yicha ilmiy natijalari asosida:

"akademik erkinlik" tushunchasining ijtimoiy va shaxsga yo'naltirilgan izchil innovatsion ta'limning barqarorlashtiruvchi, uyg'unlashtiruvchi va baholovchi pedagogik mezonlari, tarixiy tajriba, odob-axloq, ma'naviy ehtiyoj kabi substansional negizlari hamda ta'lim sohasi infratuzilmalarini takomillashtirishning zamonaviy epistemologik asoslari "Kasbiy ma'naviyat" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 27-martdagi 68-son buyrug'i asosida berilgan 68-782 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo'lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g'oyasini shakllantirishning ijtimoiy-tarbiyaviy asoslarining pedagogik mexanizmlari rivojlantirilgan;

rivojlangan davlatlarda akademik erkinlik g'oyasining shakllanishining antropopedagogik asoslari va pedagogik fasilitatsiyaning qulaylashtirish tamoyillarini konseptual aloqadorligini aniqlashtirishga doir tavsiyalardan Respublika yoshlar markazi Xorazm viloyat bo'linmasining "Xorazm viloyatida yoshlar daftariga kirgan yoshlarni, band bo'lmagan yoshlarni va ijtimoiy himoyaga ehtiyojmand oila farzandlarini kasb-hunar, ilm-fan to'garaklarida o'qitishni tashkil qilish" (2018-2021-y.y.) mavzusidagi amaliy loyihaning "Yoshlarni kasb-hunarga o'rgatish texnologiyasi" qismini bajarishda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2055/04-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalar ongida akademik erkinlik g'oyasini shakllantirishda to'plangan tarixiy-tarbiyaviy, etnopedagogik tajribalar, milliy mentalitet, turmush tarzini rivojlantirilishiga erishilgan;

Yangi O'zbekistonda oliy ta'limni rivojlantirish konsepsiyasining strategik mohiyati asoslanib, akademik erkinlikni ta'minlashning etnosotsial jihatlarini hamda ta'lim oluvchilarning kasbiy-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning akmeologik mezonlari (motivatsiya, shaxsiy-kasbiy sifatlar, o'zini-o'zi boshqarish, refleksivlik, kreativlik) ta'minlash asosida takomillashtirishga oid nazariy g'oyalar "Kasbiy ma'naviyat" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 27-martdagi 68-son buyrug'i asosida berilgan 68-782 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, talabalarni akademik erkinligi shakllanib, ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 21 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya

komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 5 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 142 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

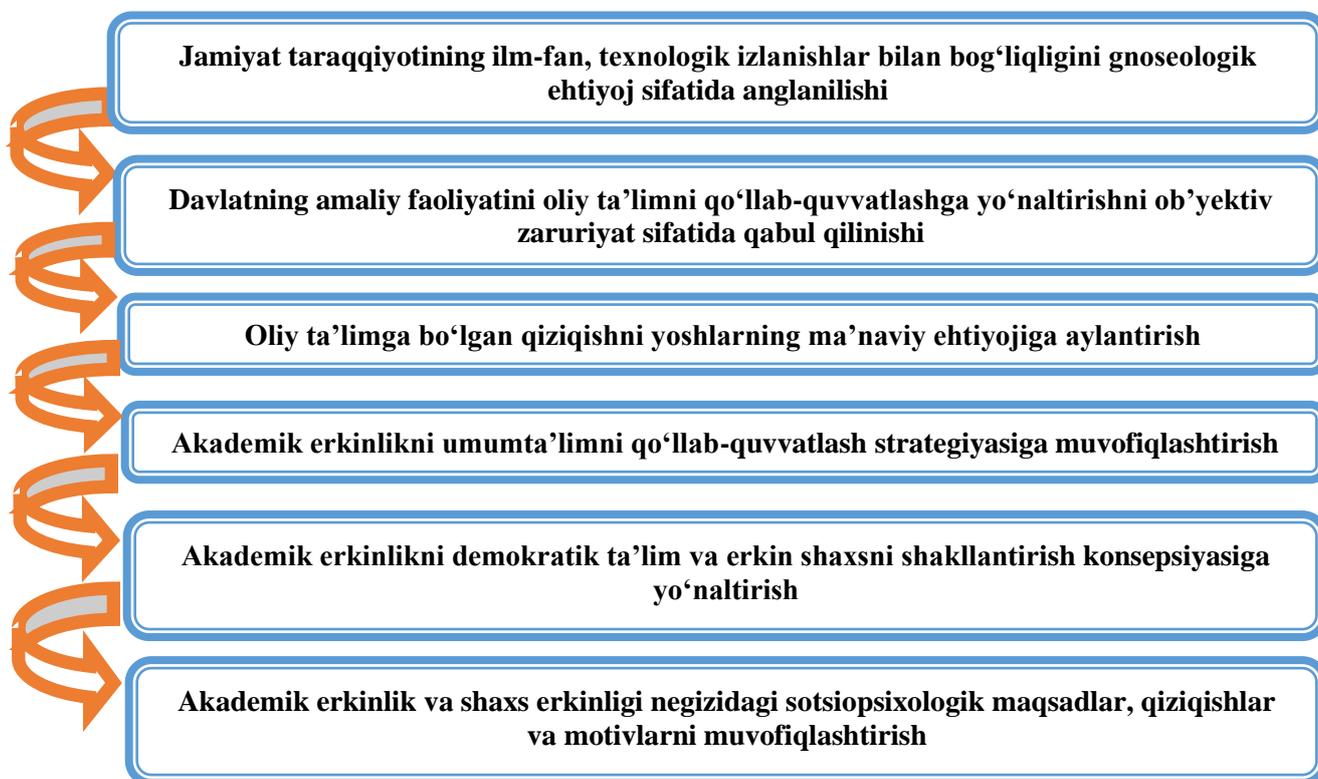
Kirish qismida mavzuning dolzarbligi, zarurati, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'ekti, predmeti, uning fan va texnologiyalar rivojining ustuvor yo'nalishlariga mosligi asoslanib, ishning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ishonchligi, nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, aprotatsiyasi, e'lon qilingan ishlar va ishning tuzilishiga doir ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Bo'lajak pedagog kadrlarda akademik erkinlik g'oyasini shakllantirishning nazariy asoslari”** deb nomlanadi. Mazkur bobda akademik erkinlikning ilmiy va ijtimoiy-pedagogik asoslari, bu boradagi nazariy konsepsiyalar, ularning ijtimoiy tarbiya bilan bog'liq jihatlari ochib berilgan. Ilmiy adabiyotlarda “akademik erkinlik” atamasining iste'molga kiritilishi XX asrning ikkinchi yarmi bilan bog'lanadi, biroq u, bizning fikrimizcha, universitet ta'limi boshlangan XVI asrga borib taqaladi. Universitet ta'limi va akademik erkinlik bir-biridan ayri shakllangan emas.

Bobda akademik erkinlik liberal demokratik qarashlarning ifodasi, ularning yoyilishi negizida shakllanganligi asoslanadi. Akademik erkinlik muammolari bilan shug'ullangan mutaxassislar fikricha, “akademik erkinlik” (mustaqillik) g'oyasi nemis faylasufi, lingvistika asoschisi K.V.fon Gumboldt (1767-1835) tomonidan ilgari surilgan. Unga I.Kant, I.G.Fixte, K.K.Yakoblarning pedagogik va lingvistik qarashlari ta'sir etgan. Gumboldt 1809-yili Berlinda universitet tashkil qilgan. Uning universitetdagi o'quv jarayonlarini ilm-fan bilan bog'lash, ijtimoiy-pedagogik izlanishlarni keng, “ochiq” qilish fikrlari keyinchalik ma'lum bir pedagogik qarashlar sifatida nemis olimlari tomonidan davom ettirilgan. XVIII asrgacha ta'lim cherkov va diniy dogmatika ta'sirida bo'lgan. Gumboldt oliy ta'limni ushbu ta'sirdan erkin, holi qilishga, shu tarzda universitet mustaqilligini ta'minlashga intiladi. Bu o'rinda uning Ma'rifatchilik davrining da'vatlariga, fransuz revolyutsiyasining tenglik, ozodlik va birodarlik g'oyalariga ergashgani ham ko'zga tashlanadi. Ayniqsa Ma'rifatparvarlik davrining inson erki, bilim va ma'rifatning roli, dogmatik qarashlardan va ustanovkalardan holi, ta'lim va tarbiyadagi standartlar o'rniga tarbiyalanuvchi shaxslarning qiziqish va intilishlariga muvofiq keladigan, ularda ilm-fanga qiziqish uyg'otadigan ta'lim tizimini yaratish borasidagi qarashlar muhim rol o'ynagan. I.Kantning: “Mavjudotlar ichida faqat inson tarbiyaga muhtoj, “ma'rifatli fikr” erkinlikni, erkin harakatni yoqtiradi”, - degan konseptual g'oyalari Gumboldt ilmiy-pedagogik tajribasida o'z ifodasini topadi. Gumboldt ta'limotiga ko'ra, universitet ta'limi dunyoviy, u diniy ta'limdan farq qiladi. Universitet ta'limini dindan, ayniqsa cherkov ta'siridan holi, mustaqil qilish akademik erkinlik g'oyasining negizidir. Mazkur ta'rif muammoga oid barcha asarlarda u yoki bu ko'rinishda takrorlanadi hamda e'tirof etiladi. Shu bilan birga, uning ilmiy konseptual asoslari, insonni erkin

fikrlashga undovchi sotsiopsixologik va antropopedagogik omillar mazmuni o'rganilishi zarur (1-rasmga qarang). Aynan ushbu omillarning ilmiy tadqiqot ob'yektlari bo'lmagani, ular haqida zarur ilmiy qarashlarning shakllanmaganligi uchun akademik erkinlik (mustaqillik) amaliyotda ham, nazariyada ham o'z o'rnini topmadi. Rivojlangan Yevropa davlatlarida, zamonaviy onlayn ta'lim tizimlari keng joriy etilgan ilg'or universitetlarda akademik erkinlik kadrlar, ayniqsa tadqiqotchilar, ilmiy izlanuvchilar, olimlar tayyorlashning samarali vositasi sifatida qaraladi. Nodavlat universitetlar o'zining akademik erkinligini himoya qilish, professor-o'qituvchilarga mustaqil izlanishlar olib borishi uchun shart-sharoitlar yaratib berishni faoliyatining asosiy tamoyiliga aylantirgan.

Mazkur bobda, "akademik erkinlik" bilan birga "mustaqil ta'lim", "akademik ta'lim", "akademik ta'til", "akademik mobillik", "akademik klaster", "akademik IT", "moliyaviy mustaqillik", "akademik daraja", "akademik almashinuv", "akademik izlanish", "akademik reyting", "akademik an'ana", "akademik loyiha", "akademik raqobat", "akademik akkreditatsiya" kabi ko'plab tushunchalar qo'llanilishi borasida ham so'z yuritiladi. Mazkur tushunchalarning har biri o'ziga xos morfolingvistik va ma'naviy ahamiyatga ega. Masalan, oliy ta'limdagi islohotlarni ta'kidlay turib, A.Toshqulov uzoq joydan qatnab o'qiydigan talabalar uchun "akademik mobillik" va "chet el universitetlari sertifikat dasturlarini ishlab chiqib, talabalarni to'liq akademik ta'lim talab etilmaydigan yangi kasblarga o'qitish" yo'lga qo'yilganini ta'kidlaydi. Bu o'rinda muallif "akademik mobillik" deganda O'zbekistondagi oliy o'quv yurtlarining chet ellardagi ta'lim tizimiga tez moslashuvini, "to'liq akademik ta'lim" deganda esa talabalarning universitet yoki institut o'quv rejasidagi predmetlarning to'la o'tilishi jarayonlarini nazarda tutadi.



1-rasm. Akademik erkinlikning ijtimoiy, pedagogik-psixologik omillari

Mobillik “tez”, “harakatchanlik” ma’nolarini anglatgani uchun oliy ta’lim tizimidagi “akademik mobillik” o’quv dargohining bozor talablariga, chet el tajribalariga, ilg’or pedagogik texnologiyalarni o’ziga tez tatbiq etishiga oid jarayon sifatida qo’llaniladi. Mohiyatan barcha o’quv jarayonlari, ayniqsa oliy ta’lim tizimidagi mashg’ulotlar, kadrlar tayyorlash, ijtimoiy mobillik, harakatchan, bozor konyukturasiga va talablariga muvofiq o’zgaruvchan bo’lishi darkor. Shu bilan birga, ta’lim-tarbiyada konservatizm, turg’unlik va ma’lum bir ma’noda dogmatikaga tayanish mavjud. Busiz ta’lim-tarbiya bo’lmaydi. Ilm-fan ham o’zining an’analariga, qaror topgan tartiblar va tamoyillariga tayanadi, mutloq sof joyda paydo bo’lgan, hech qanday an’analar va tamoyillarga tayanmaydigan ilm-fan ham, ta’lim-tarbiya ham uchramaydi. Shuning uchun yuqoridagi “akademik mobillik”ni nisbatan harakatchanlik tarzida tushunish darkor. “To’liq akademik ta’lim” deganda esa oliy o’quv yurti tomonidan barcha fanlarning o’qitilishi, mashg’ulotlar va yuklamalarni to’la tarzda talabaga yetkazishi va talabaning oliy o’quv yurti talablarini (mashg’ulotlarga qatnashishi, nazoratlarni va imtihonlarni topshirishi, dissertatsiya himoyasi va boshqalar) yetarli darajada bajarishi tushuniladi. Xullas, yuqoridagi “akademik” so’zi bilan bog’liq barcha tushunchalar sub’yekt (oliy o’quv yurti, o’qituvchilar) va ob’yekt (talaba, dissertant) o’rtasidagi bozor munosabatlari talablariga, buyurtmachi bilan ijrochi o’rtasidagi shartnomalarning o’rnatilgan normalarga muvofiq bajarilishini anglatadi. O’quv mashg’ulotlari esa sub’yekt va ob’yekt o’rtasida uyushtiriladigan barcha munosabatlarning o’zagini tashkil etadi.

Yoshlarga zamonaviy bilim berish, ularni yangicha fikrlash, yangicha o’qish va o’qitish usullariga isloh kiritishda jadidchilik namoyondalarini yangicha ta’lim-tarbiyaviy harakatlarini o’rni ham kattadir.

Sharq va G’arb tillarini o’rgatish, darsliklar yaratishda, jadidchilik harakatining eng muhim tomonlaridan biri ma’rifatparvarlik g’oyalari bilan bog’liq bo’lib, bu g’oyalar o’qish va o’qitish usullariga isloh kiritish - yangi usul o’qitishlarni tashkil etish, yoshlarga zamonaviy bilim berish, Sharq va G’arb tillarini o’rgatish, darsliklar yaratishda, ayniqsa, yorqin ko’rinadi. Ular yangi tashkil etilgan maorif tizimi orqali shakllanib kelayotgan yoshlarga ijobiy ta’sir ko’rsatishga intilganlar. Mahmudxo’ja Behbudiy, G’ozi olim Yunusov, Abdurauf Fitrat va boshqalar Istanbul va Qohira universitetlarida, Mirmuxsin Shermuhammedov, Mo’minjon Muhammadjonov, Lutfulla Olimi, Shokir Sulaymonlar Ufa va Orenburg madrasalarida o’qiganliklari haqida ma’lumotlar bor.

M.Behbudiy Turkistonda birinchi mahalliy aholi uchun “kutubxona-qiroatxona” ochib, o’z mablag’lari hisobidan uning fondini boyitib boradi. Xalq asta-sekin bo’lsa-da, yangi usul maktablariga ishonch bilan qaray boshlagan va jadidlarning “...Xalqi olam usuli jadid va ilmi zamoniylar osmonlarga uchar.” degan so’zlarining haqiqatga yaqin bo’lishiga ishonadi. Chunki yangi usul maktablarida o’qigan bolalarning dunyoqarashi eski maktab o’quvchilarinikidan ancha ustun bo’lgan.

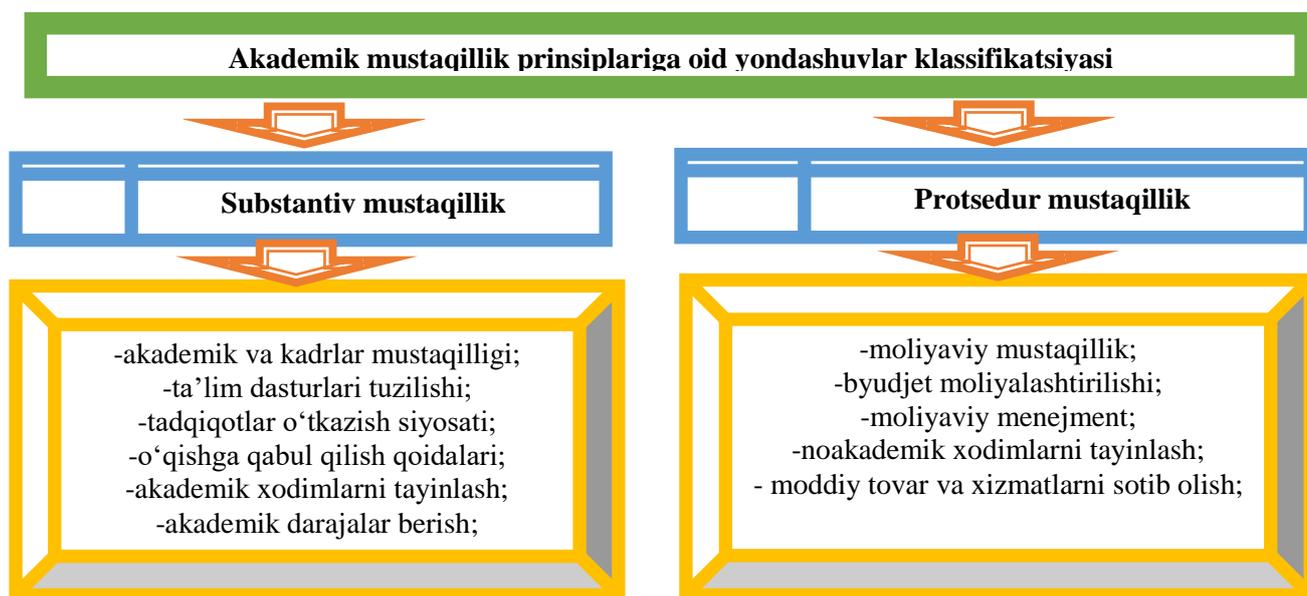
Ta’lim muassasalarida o’qitish va o’rganishda akademik erkinlikni ta’minlovchi avtonomiyani qadrlaydigan va rag’batlantiradigan qo’llab-quvvatlovchi va hamkorlik muhitini yaratish kerak. Bunga ochiq muloqotni targ’ib qilish, resurslar bilan ta’minlash va innovatsion o’qitish amaliyotlarini tan olish va amalga oshirish orqali erishish mumkin. Pedagogik innovatsiyalar, o’quv dizayni va ta’limda

texnologiyalardan foydalanishga qaratilgan kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini taklif etib, dasturlar bo‘lajak pedagog kadrlarga yangi o‘qitish usullarini o‘rganish va o‘z amaliyotlarini samarali moslashtirish uchun zarur bilim va ko‘nikmalarni berishi mumkin. Mazkur jarayonda talabalarni o‘qitish va o‘rgatishda texnologiya integratsiyasini rag‘batlantirish kerak, deb hisoblaymiz.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo‘lajak pedagog kadrlarda akademik erkinlik g‘oyasini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan. Mazkur bobda global ta‘limning shakllanish jarayonlari va ularning akademik erkinlik g‘oyasiga ta‘siri, ilg‘or AQSh va Yevropa davlatlaridagi sotsiopedagogik tajribalar, ularning milliy tarbiya institutlarda aks etishi kabi masalalar tahlil qilinadi. Global ta‘lim XX asr o‘rtalaridan boshlangan globallashuvning davomi sifatida ta‘lim-tarbiya, OTMlarni boshqarish, kadrlar tayyorlash, ilmiy tadqiqotlar olib borishda umumplanetar jihatlariga ega bo‘lgani ochib beriladi. Shuningdek, mazkur bobda Boloniya tizimi, HEMIS, kredit-modul tizimi, xalqaro standartlarni joriy etish bilan bog‘liq masalalar muhokama qilinadi. Global ta‘lim muhiti internatsionallashuvni qo‘llab-quvvatlagani uchun umuminsoniy xususiyat kasb etmoqda.

Global ta‘lim milliy pedagogikani, etnopedagogik tajribalarni mutloq rad etolmaydi, chunki ularda har bir xalqning tarixiy-tarbiyaviy tajribasi, shaxsning shakllanishiga samarali ta‘sir etuvchi tarbiya usullari mujassamdir. Axborot texnologiya tizimlari qanchalik tezkor, ommaviy va samarali bo‘lmasin, ular milliy pedagogik tajribalar bilan uyg‘unlashgandagina ko‘zlangan natijani beradi. Shuning uchun global ta‘limni milliy pedagogik tajribalardan ayricha tushunish mumkin emas.

Global ta‘lim muhitida rivojlangan Osiyo davlatlari etnopedagogik tajribalarini o‘rganishni amalga oshirgan pedagogika fanlari doktori, professor T.I.Ismoilovning fikricha, Malayziya, Janubiy Koreya, Indoneziya, Tailand, Singapur, Xitoy pedagogik tajribalarini, ayniqsa akademik mustaqillik prinsiplarini OTMlarga joriy etishga oid yondashuvlarni ikki guruhga klassifikatsiya qilib o‘rganish mumkin (2-rasmga qarang). Birinchisi - substantiv mustaqillik, ikkinchisi - protsedur mustaqillik.

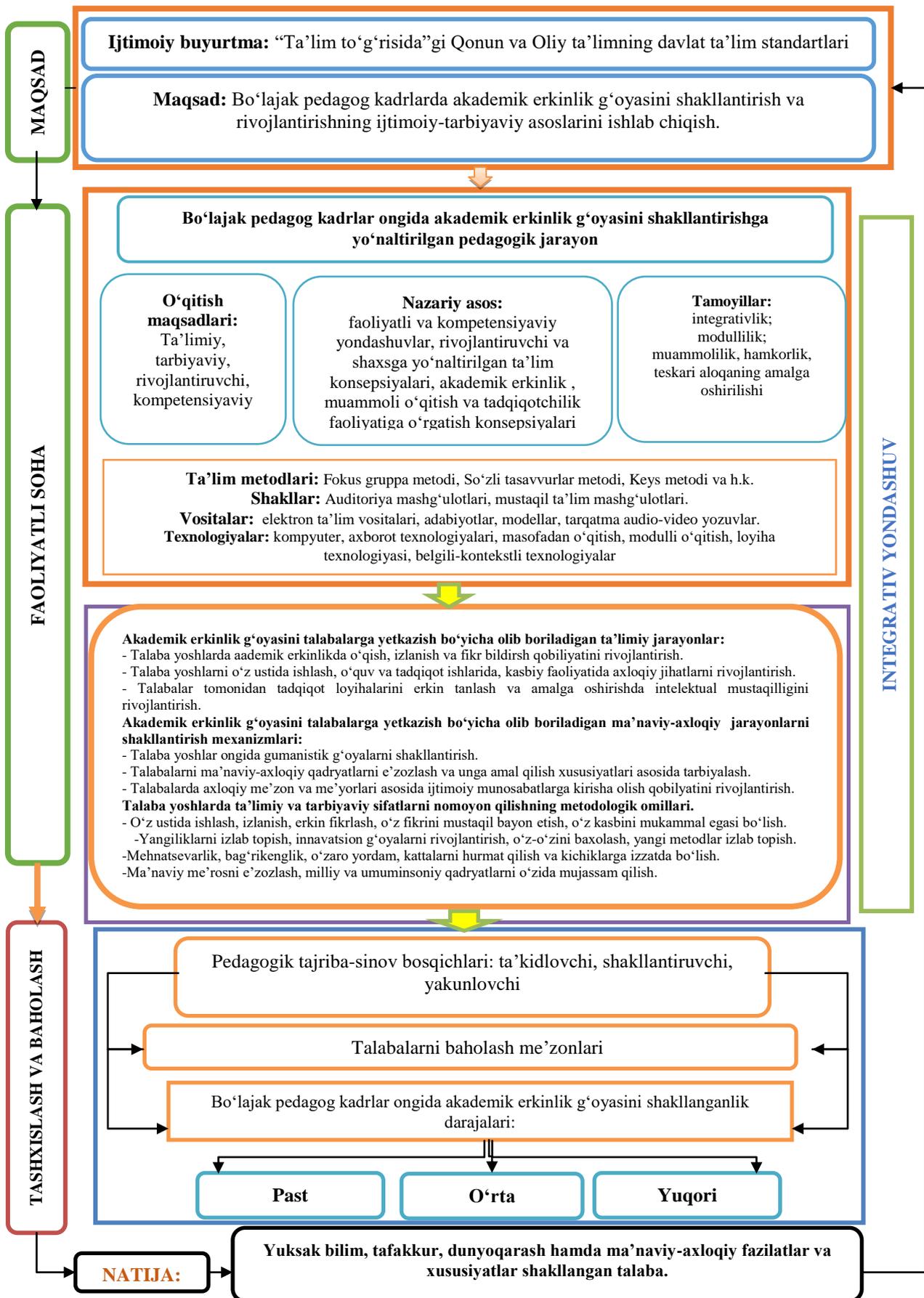


2-rasm. Akademik mustaqillik prinsiplariga oid yondashuvlar klassifikatsiyasi

Dissertantning fikricha, tadqiqotchi amalga oshirgan yondashuv biz uchun ham muhim, u rivojlangan Osiyo davlatlari pedagogik tajribalarini umumlashtirishga va har birining differensial xususiyatlarini aniqlashga yordam beradi. Buning uchun asosiy diqqatimiz har bir davlatdagi milliy pedagogik jarayonlar va to'plangan etnopedagogik tajribalarga emas (bu mutloq boshqa mavzu), balki akademik erkinlik bilan bog'liq etnopedagogik jarayonlarga qaratilishi zarur.

Milliy universitetlarning xalqaro reyting orqali o'zini baholayotgani, Bolonya tizimi, HEMIS, kredit modulga o'tayotgani, IELTS, GMAT, GRE, TOEFL kabi turli xalqaro til sertifikatlari, ko'pincha Yevropa standartlarini tatbiq qilayotgani buning isbotidir. Ammo etnopedagogik jarayonlarni o'rganish shuni ko'rsatadiki, global ta'lim milliy tarbiyaviy tajribalarni rad etishi, ularni siqib chiqarishi mumkin emas, goho ta'limni modernizatsiyalashtirish deganda ana shu noxush holni nazarda tutishadi. Rivojlangan Osiyo davlatlaridagi etnotajribalar, ulardagi akademik va moliyaviy erkinlik universitetlarning samarali ishlashiga yordam berayotganini tasdiqlaydi. Davlat ularning mustaqilligini nafaqat kafolatlaydi, shu bilan birga, ularning bosh buyurtmachisi funksiyasini ham bajaradi. Demak, davlat ta'lim tizimiga buyurtmalar orqali ta'sir etadi va boshqaradi, akademik erkinlik esa universitetlarga erkin tarzda darslarni tashkil etish, kadrlar tayyorlash va ilmiy tadqiqotlar o'tkazish imkonini beradi. Bu esa universitet jamoasiga katta mas'uliyat yuklaydi, OTMning mavqeyi, kelajagi, jamiyatdagi o'rni, kadrlarning hayotda o'z o'rnini topib ketishi, ilmiy ishlanmalari bilan hudud taraqqiyotiga xizmat qilishi uning zimmasidadir. Etnopedagogik tajribalarni davom ettirish, ularni zamonaviy ta'lim jarayonlari bilan uyg'unlashtirish va shu tariqa jamiyat manfaatlariga xizmat qilish mustaqil OTMlarning xususiyatlariga va funksiyalariga aylanadi. Shu bilan birga, chet el tajribalarida insonning ma'naviy-ruhiy, axloqiy xususiyatlari har doim ham hisobga olinmasligini, bu hol ta'lim va tarbiya jarayonlarini murakkablashtirayotganini unutmaslik kerak. Ta'limni sun'iy tarzda murakkablashtirish, tabiat va hayotdan, insonning ma'naviy-ruhiy va axloqiy ehtiyojlaridan uzoqlashtirish shaxs shakllanishiga salbiy ta'sir etishini chet ellik pedagoglar, olimlar ham tasdiqlashadi. Demak, ta'limni modernizatsiyalash shiori ostida etnopedagogik tajribalarni siqib chiqarish shaxs tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatishini unutib bo'lmaydi. Rossiya universitetlariga joriy etilayotgan g'arb ta'lim modellari, Boloniya tizimi etnopedagogik tajribalardan yiroqlashmaslik zarurligini isbotlamoqda. Shuning uchun ham keyingi ikki yil ichida, masalan, Rossiyada, ulardan voz kechib, etnopedagogik tajribalardan keng foydalanish siyosatiga o'tildi. G'arb o'z tasavvurlari va ideallarini qabul qilmaydigan har qanday milliy davlatga tazyiq o'tkazishdan qaytmaydi, u liberal demokratik g'oyalar ostida o'zining "mutloq haq"ligini isbotlashga tayyor. Shunday murakkab vaziyatda xalqlar o'zining tarixiy-madaniy va etnopedagogik tajribalariga murojaat etib, o'zlarining mustaqilligini, taraqqiyotini ta'minlash yo'lini tutishi tabiiy holdir.

Yuqoridagi davlatlarning xorijiy tajriba asosida bo'lajak pedagog kadrlarda akademik erkinlik g'oyasini shakllantirish nazariyasining didaktik asoslaridan kelib chiqqan xolda biz bo'lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g'oyasini shakllantirishning ijtimoiy-tarbiyaviy asoslaridan foydalanishning pedagogik modelini taklif etamiz (3-rasmga qarang).



3-rasm. Bo‘lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g‘oyasini shakllantirishning ijtimoiy-tarbiyaviy asoslaridan foydalanishning pedagogik modeli

Global ta'lim muhiti ta'lim tizimiga, uni tashkil etish va boshqarishga, kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash jarayonlariga, axborot texnologiyalarini va ilg'or modellarni joriy etish usullariga ham ta'sir etib, global ta'lim AQSH va Yevropa ta'lim modellari ta'siri ostida shakllanmoqda.

Tadqiq etilayotgan muammoning yechimini topishda talabalarning akademik erkinlik haqidagi tushunchalarini shakllantirishga qaratilgan (motivatsion, kognitiv, operasion, reflektiv va o'z-o'zini baholash) indikatorlar asosida ilmiy izlanishlarni amalga oshirish qobiliyatlariga yo'naltirilgan tendensiyalar, texnik konstruksiyalash va modellashtirishga oid kreativligini rivojlantiruvchi model mazmunan takomillashtirildi.

Ma'lumki, akademik erkinlik shaxsning amaliy faoliyatida namoyon bo'ladi. Talabalarda akademik erkinlik tushunchasini shakllanganligi topshiriqlarni bajarish jarayonida yaqqol ko'rinadi. Buning uchun o'quv topshiriqlari ustida ishlash vaziyatlarini tahlil qilish maqsadga muvofiqdir. Chunki bunday vaziyatlarda talabalarda shakllangan kompetensiyalar faollashadi. Kompetensiyalar talabalarda shakllangan qadriyatlar bilan uyg'un tarzda namoyon bo'ladi. Buning uchun ularda muayyan faoliyat turiga nisbatan qiziqish, uni o'zlashtirish ehtiyoji va intilish shakllangan bo'lishi lozim.

Akademik erkinlik g'oyasiga erishishdagi pedagogik texnologiyalarga muayyan talablar qo'yiladi: talabalar o'zlashtira oladigan yaxlit loyihalarga ta'lim mazmunining transformasiyalashuvini ta'minlash; o'zida talabalarni muayyan faoliyatga yo'naltirishning motivli va jarayonli jihatlarini mujassamlashtirish; loyihalashtirilayotgan faoliyatni jarayon sifatida tasavvur qilish; muayyan ta'lim sohasiga xos bo'lgan topshiriqlar va ularni bajarish usullarini taqdim etish; o'quv harakatlari va vaziyatlarining izchillikni ifodalovchi model sifatida tashkil etish; o'quv jarayoni subyektlarining birgalikdagi harakatlarini aniqlash, uni loyihalashda sub'yektlarning funksiyalari, o'quv-tarbiya vaziyatlarining samaradorligini ta'minlashga xizmat qiladigan axborot manbalari va kompyuter texnologiyalaridan unumli foydalanish.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak pedagog kadrlarda akademik erkinlik g'oyasini shakllantirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida Yangi O'zbekistonda oliy ta'limni rivojlantirish konsepsiyasining qabul qilinishi, uning ilmiy va ijtimoiy-amaliy, tarbiyaviy ahamiyati ko'rsatiladi. Mazkur konsepsiyada OTMlarga akademik erkinlik va moliyaviy mustaqillik berish, ular faoliyatini ilmiy va innovatsion izlanishlarga yo'naltirish, hududlar uchun zarur oliy malakali kadrlar tayyorlash, hududlarning etnosotsial muammolarini hal etishda muhim o'rin tutishini ta'minlashga oid muhim vazifalar belgilangan. Shu bilan birga, bobda oliy ta'limda bir tomondan, etnopedagogik tajribalarni, ma'naviy-axloqiy tarbiyani qayta tiklash, ikkinchi tomondan, xorijiy OTMlardagi ilg'or tajribalarni tatbiq etish jarayonlari, paradigmal o'zgarishlar tarzida kechayotgani ta'kidlanadi. Akademik erkinlik OTMlarni yangidan-yangi ilmiy va innovatsion izlanishlar olib borishga undamoqda. Ilmiy ishlanmalarni tijoratlashtirish OTMga katta mablag' keltiradi va iqtidorli talabalarni ilmiy ishlarga, dissertatsion tadqiqotlar o'tkazishga jalb etish imkonini yaratadi.

Ilmiy va innovatsion tajriba-sinov ishlari 2020-2021, 2021-2022 va 2022-2023 o'quv yillarini o'z ichiga olib, uch bosqichda (ta'kidlovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi) amalga oshirildi.

Maxsus onlayn mashg'ulotlar va maslahat-yo'riqnomalar orqali talaba, magistrlarda akademik erkinlik va akademik mobillik haqida aniq tushuncha va tasavvurlarni shakllantirish ta'kidlovchi tajriba-sinov bosqichining asosiy vazifasi sifatida belgilandi. Bunday tushuncha va tasavvurlar talaba, magistrlar uchun mutloq yangi voqelik, chunki ularni OTMlar faoliyatiga joriy etish haqida zarur qarorlar qabul qilinganiga, ayniqsa OTMlarning akademik erkinlik va moliyaviy mustaqillikka o'tkazilishini real ta'minlash hali oldindagi vazifalar ekanligidan kelib chiqsak, tajriba-sinovimizning ilmiy va amaliy ahamiyati ayon bo'ladi. Talaba-magistrlar OTMlarga akademik erkinlik va moliyaviy mustaqillik berish haqidagi me'yoriy-huquqiy hujjatlar mazmuniga doir chuqur bilimlarga ega bo'lishmasada, har holda xabardor ekanliklarini bildirishdi. Bu bizga muammoning va tajriba sinovning maqsadi va vazifalarini ularga keng tushuntirib o'tirmasdan, ekspress savol-javoblar tarzida ularning fikrini o'rganish imkonini berdi. Bu ekspress savol-javoblar tajriba-sinovdan oldin va maxsus onlayn darslar va maslahat-yo'riqnomalar o'tkazilganidan keyin amalga oshirildi.

Yakunlovchi bosqichda tajriba-sinovning yakuniy natijalari tahlil qilindi. Olingan natijalar matematik-statistik qayta ishlandi, umumlashtirildi, xulosalandi. Tajriba va nazorat guruhi talabalarining dastlabki va yakuniy o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi jadvalda keltirilgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Bo'lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g'oyasini rivojlanganlik darajasini aniqlash yuzasidan o'zlashtirish natijalari (ta'kidlovchi va yakunlovchi nazorat natijalarining qiyosiy tahlili)

Tajriba-sinov guruhleri	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi (Tajriba boshida)	270	108	84	78
Nazorat guruhi (Tajriba boshida)	270	103	80	87
Tajriba guruhi (Tajriba oxirida)	270	124	107	39
Nazorat guruhi (Tajriba oxirida)	270	92	88	90

Tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajribadan oldingi va keyingi o'rtacha o'zlashtirishlarini Student-Fisher va Pirsonning χ^2 matematik-statistika metodlari yordamida tahlil etildi.

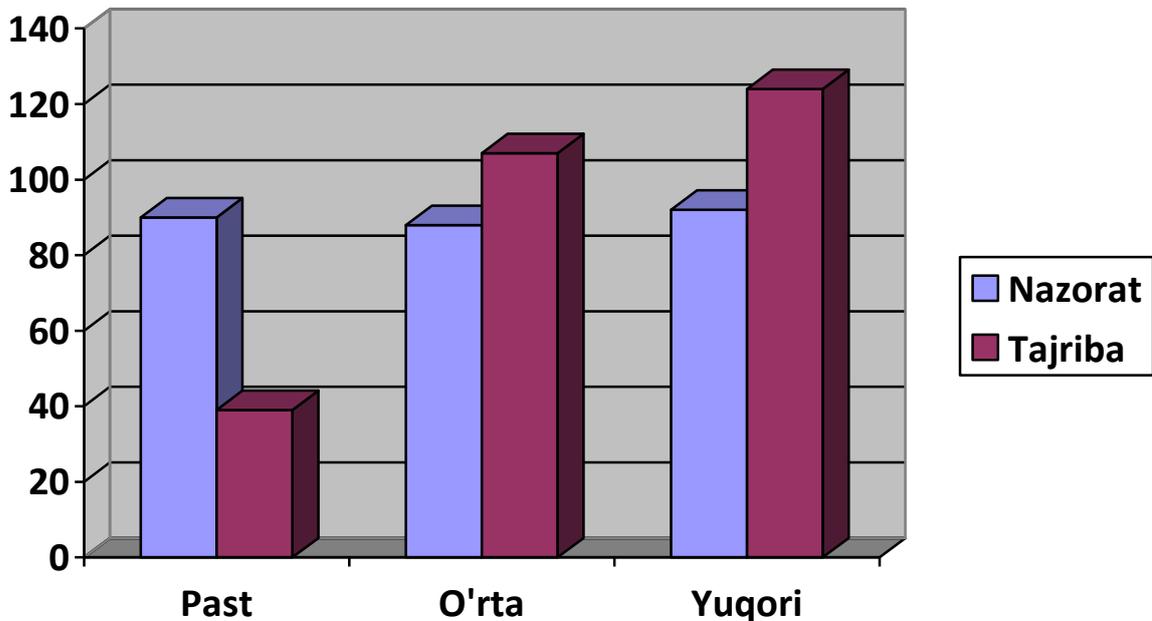
Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari va talabalar soni bo'yicha mos ravishda quyidagi belgilashlarni kiritamiz. Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 124; & 107; & 39; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 270$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 92; & 88; & 90; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 270$$

Yakuniy nazorat natijalari diagrammada quyidagicha aks etdi:



4-rasm. Bo'lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g'oyasi shakllanganligining yakuniy nazorat natijalari

Statistik tahlil o'tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variatsion qatorlardan n_i va m_j takroriylik (chastota)larini mos statistik ehtimollik formulalari

$p_i = \frac{n_i}{n}$ va $q_j = \frac{m_j}{m}$ asosida qayta hisoblandi.

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ p_i & 0,46; & 0,4; & 0,14; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ q_j & 0,34; & 0,32; & 0,34; \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,46 \cdot 3 + 0,4 \cdot 2 + 0,14 \cdot 1 = 2,32$$

Foizda $\bar{X}\% = \frac{2,32}{3} \cdot 100\% = 77,3\%$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,34 \cdot 3 + 0,32 \cdot 2 + 0,33 \cdot 1 = 2$$

$$\text{Foizda } \bar{Y}\% = \frac{2}{3} \cdot 100\% = 66,7\%$$

Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagiga nisbatan $(77,3 - 66,7) \% = 10,6\%$ ga yuqori ekan. Bu esa o'z navbatida $\frac{77,3\%}{66,7\%} = 1,158$ barobar ortiqqligini anglatadi.

Olingan natijalardan bo'lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g'oyasini rivojlanganlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarali ekanligi ma'lum bo'ldi.

XULOSALAR

Bo'lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g'oyasini shakllantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. "Akademik erkinlik" tushunchasi ilmiy iste'molga XX asrning ikkinchi yarmida kiritilgan bo'lsa-da, u universitetlarning paydo bo'lishi, ayniqsa liberal demokratik qarashlarning yoyilishi bilan uzviy bog'liqligi, akademik erkinlikning genezisini universitetlarning paydo bo'lishi va liberal demokratik qarashlarning yoyilishidan izlash o'rinli bo'lib, bu o'rinda g'arb liberal-demokratik g'oyalari - ta'limni dunyoviy voqelik sifatida e'tirof etish, uni diniy dogmatikadan ajratishga qaratilgan falsafiy, pedagogik qarashlarga muvofiq pedagogik ta'limotlarda inson erki, hurfiqligi va bilim, ta'lim olishdagi intilishlarining ustuvorligi borasidagi g'oyalari akademik erkinlikning negizi sifatida hamon o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

2. Globallashuv ta'sirida shakllanayotgan global ta'lim muhiti akademik erkinlik va akademik mobillikni obyektiv zaruriyatga aylantirayotganligi, AQSh va Yevropadagi ilg'or OTMlar tajribasi ko'rsatadiki, oliy ta'limni biznes va tadbirkorlik maskanlariga aylantirish orqali ularning jamiyat taraqqiyotiga munosib hissa qo'shadigan spin off va spin out maskanlariga aylantirish, shu tariqa ilmiy mahsulotlar va innovatsion ishlanmalarni tijoratlashtirish jarayonida nazariy bilimlarni shakllantirish yetarli emasligi, ushbu bilimlar jamiyat taraqqiyotiga, hududlarni rivojlantirishga amaliy yordam berish imkoniyati, ta'limdagi ushbu pragmatik yondashuv eski "kadrlar tayyorlash"ga o'z tuzatishlarini kiritish orqali rivojlantirilmoqda.

3. Akademik erkinlik sub'yekt (o'qituvchi, professor, universitet ma'muriyati) bilan ob'yekt (talaba, magistr, dissertant) o'rtasidagi munosabatlarni o'zaro ijodiy hamkorlik, tenglik va dialog qurishga undashi, talaba faqat mablag' keltiruvchi emas, u o'quv-tarbiya va ilmiy izlanishlar jarayoniga faol ta'sir etuvchi, o'zining qiziqishlari, ma'naviy ehtiyojlarini qondirish uchun ilmiy, akademik muhitni shakllantiruvchi, butun ta'lim jarayonining borishi uchun ma'lum ma'noda mas'ul bo'lib, bu mas'ullik uning darslarga qatnashishidan tortib, to ilmiy izlanishlarining samarasi, ob'ektivligi, dolzarbligi va jamiyat uchun zarurligigacha o'z ichiga olib, pirovard natijada yetuk mutaxassis bo'lib yetishiga yordam berish orqali OTMdagi butun o'quv-tarbiyaviy va ilmiy muhit bilan kadrlar tayyorlash ana shu tarzda yaxlit

voqelikka, bir birlariga uzviy bog‘liq tarbiyaviy va ilmiy jarayonlar birligiga aylanadi.

4. Jahon ta‘lim tajribasi ko‘rsatadiki, OTMlarning akademik erkinlik va moliyaviy mustaqillikka o‘tishi har xil xususiy OTMlar turli kreditlar va homiylari, talabalardan olinadigan xizmat haqlari hisobiga faoliyat yuritilishi, ular o‘z faoliyati va ilmiy izlanishlarini mutloq erkin tashkil etishsada, davlatning ta‘lim siyosati va tartiblariga, ma‘naviy-axloqiy imperativlarga amal qilishi, aralash (davlat sheriklik) modelidagi OTMlar esa davlat yordamiga, qo‘llab-quvvatlanishga tayansada, o‘zlarini-o‘zlari mablag‘ bilan ta‘minlashadi, o‘quv va ilmiy izlanish jarayonlarini tashkil etishda ular ixtiyoriyligi saqlanib, qabul kvotalarini belgilash va mutaxassislar tayyorlashda ham mustaqillikka egaligi ya‘ni, mazkur aralash model mamlakatimiz OTMlarini rivojlantirish maqsadlariga muvofiq kelmoqda.

5. Yangi O‘zbekistonda oliy ta‘limni rivojlantirish konsepsiyasining strategik vazifalarida talabalarning akademik erkinligini ta‘minlash uchun ularda kasbni egallashga motivatsion yondashuvni ta‘minlash orqali jarayonli jihatlarining (loyihalashtirish, sifatli ta‘lim olishga intilish, o‘z faoliyatiga tanqidiy yondashuv, o‘quv topshiriqlariga kreativ munosabatda bo‘lish) qator elementlarini ta‘lim mazmunining transformasiyalashuviga erishish mumkinligi xalqaro tajribalarni tahliliy o‘rganish asosida o‘rganilib, tajriba maydonlari deb belgilangan OTMlarning talabalar ishtirok etuvchi faoliyatlari mazmuniga singdirish akademik erkinlikni ta‘minlash bilan izohlandi.

6. Akademik erkinlikni ta‘minlashda axloqiy tarbiya kadrlar yetishtirishimizdagi asosiy tamoyil va mezon bo‘lib, ta‘lim oluvchilarning asosiy vazifasi ilm-fan yutuqlarini egallab olgan, ilmiy va innovatsion izlanishlarga moyil, gumanistik mohiyatga ega fazilatlar (axloqiylik, insonparvarlik, elsevarlik, vatanparvarlik, mehribonlik, o‘zbek xalqining ma‘naviy-axloqiy qadriyatlarini o‘zlashtirgan, mehnatsevarlik)ni shakllantirish asosiy vazifa sifatida muhim ahamiyat kasb etmog‘i lozim.

7. Bo‘lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g‘oyasining shakllanganligi yuzasidan nazariy-pedagogik yondashuvlarimiz va tajriba-sinov ishlarining statistik tahlili tadqiqot farazi to‘g‘riligi, tanlangan uslublar, texnologiyalar reprezentativligini asoslashga xizmat qildi.

8. Akademik erkinlik g‘oyasini shakllantirish jarayonining integrativ yondashuv bilan o‘zaro bog‘liqligini inobatga olish, shuningdek modullilik, muammolilik, hamkorlik tamoyillariga asoslangan holda ta‘limiy faoliyatni tashkil etishning pedagogik modeli ishlab chiqildi. Model o‘zida ijtimoiy buyurtma, maqsadli, tashkiliy faoliyatli, tashxislash-baholash hamda kutiladigan natijani o‘zida aks ettirib, talabalar ongida akademik erkinlik g‘oyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) OTMlarda akademik erkinlikning ta‘minlanishi holati uzluksiz tahlil qilib, takomillashtirilib borilishi lozim;

2) Xorijiy tajribalarni o‘rganish, shu asosda qo‘shimcha metodik tavsiyalar ishlab chiqish va ularni bo‘lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g‘oyasini shakllantirishni amalga oshirish uchun amaliyotga keng tatbiq etish.

3) Akademik erkinlik tushunchasini keng targ'ib qilishda OTM Kuzatuv Kengashiga talaba magistrnlarni jalb etib, o'qituvchi-professorlarga akademik erkinlik mavzusiga oid ma'ruzalar uyushtirib, ilmiy faoliyatni tashkil etish, ishlanmalarni tijoratlashtirishni o'rgatishga amaliyotchilarni jalb etish va tajriba sinovlar o'tkazish uchun maxsus jamg'armalar tashkil etish lozim.

4) Bo'lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g'oyasini shakllantirishning ijtimoiy-tarbiyaviy asoslarini o'rganish uchun darsliklardan tashqari, talabalar kurslariga mos turli xil qo'shimcha adabiyotlarni o'rganish hamda o'quv jarayoniga tatbiq etilishi mumkin bo'lgan maxsus vazifalarni ham amalga oshirish lozim bo'ladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ЗА №PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХУДАЙБЕРГАНОВ ШУХРАТ ШАВКАТ УГЛЫ

**СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СОЗНАНИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез–2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №В2023.2.PhD/344.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.terdu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Хаджиева Максуда Султановна
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Олимов Ширинбой Шарофович
доктор педагогических наук, профессор

Хожаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

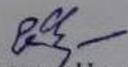
Нукусский государственный
педагогический институт

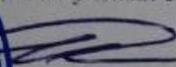
Защита диссертации состоится "09" августа 2023 года в 9:00 часов на заседании Научного совета за № PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 по присуждению ученых степеней при Термезком государственном университете (Адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс: (376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

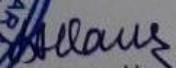
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезкого государственного университета (зарегистрирована за № 175). (Адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz)

Автореферат диссертации разослан "05" августа 2023 года.
(протокол реестра за № 175 от "24" июля 2023 года).




И. Чариев
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.,
профессор


А.Б. Нарбаев
секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф. (PhD), п.н.


Н. Аллаков
председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.ф.-м.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом развитии в качестве аксиомы признается, что академическое образование, наука, интеллектуальная активность, сознание, мировоззрение, связанные с человеческим фактором, духовно-нравственные факторы имеют приоритетное значение. В Глобальной конвенции ООН о высшем образовании, принятой в 25 ноября 2019 года, особо отмечается необходимость разработки государствами “дорожной карты” для развития высшего образования до 2030 года, а в Всемирной конференции, проведенной ЮНЕСКО в Испании 18-20 мая 2022 года, “Переоценки места высшего образования в современном развитии”, открытости академических традиций в отношении других образований. А также рекомендовано применить инклюзивность, равенство и разнообразие, академическую самостоятельность и участие всех интересующих сторон, критическое мышление и креативность, чистоту и этику в отношении высшего образования, доброжелательность и академическую ответственность в отношении стабильного развития, принципы сотрудничества вместо конкуренции².

Крупные мировые научно-исследовательские центры, университеты изучают вопросы академической и финансовой самостоятельности во взаимосвязи с выражением права человека о получении знания, занятии с творчеством, свободомыслия, разнообразием, креативностью в образовании. Сегодня происходят парадигмальные изменения в сфере образования, ВОУ формирует не только теоретические знания и взгляды, но и вместе с этим навыки бизнеса и предпринимательства, коммерциализации научных идей, готовит специалиста, способного внести вклад в развитие образования и воспитания. Опыт ведущих ВОУ США, Европы и Азии формирует среду глобального образования. Государства, которые стремятся обеспечить социальное развитие путем достижений науки, применяют у себя требования, модели данного образования.

В новом Узбекистане принята Стратегия развития (2022) и концепция развития высшего образования до 2030 года, устанавливающие развитие общества. В данных имеющих фундаментальное значение документах вместе с проведением педагогических, организационно-правовых опытов-экспериментов, внедрением зарубежных моделей, установлены задачи как восстановление историко-воспитательных опытов, привитие молодежи духовно-нравственных ценностей узбекского народа, отраженных в целях обеспечения модернизации ВОУ в соответствии с мировыми стандартами, открытие филиалов ведущих зарубежных университетов (около 200) с академической и финансовой самостоятельностью. Укрепление прав человека по получению качественного образования и удовлетворение его стремлений к становлению квалифицированного специалиста являясь политикой государства,

² См: www.skillbox.ru

явно проявляются также и в провозглашении 2023 года “Годом заботы о человеке и качественного образования”.

В новом Узбекистане приняты Указы и Постановления Президента Республики Узбекистан “Об утверждении концепции развития системы высшего образования до 2030 года” за №УП-5847 от 8 октября 2019 года, “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию образовательно-воспитательной системы” за №ПП-4884 от 6 ноября 2020 года, “О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана” за №УП-6108 от 7 ноября 2022 года, “О мерах по дальнейшей поддержке одаренной молодежи, зачисленной в состав студентов высших образовательных учреждений республики” за №ПП-5172 от 6 июля 2021 года, “О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений” за №ПП-60 от 24 декабря 2021 года, а также “О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям” за №ПП-61 от 25 декабря 2021 года. После опытов-экспериментов в 2022-2023 годах приняты постановления правительства о предоставлении академической и финансовой самостоятельности 36 ВОУ. Научное исследование в определенном смысле внесло свой вклад в исполнение задач в данных документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в рамках темы развития науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. В стране некоторые аспекты вопросов организации и модернизации высшего образования, подготовки и переподготовки кадров, обеспечения академической и финансовой самостоятельности в ВОУ, развития духовно-нравственных качеств и интересов к профессиональной деятельности учащейся молодежи, социальной, культурной и научной активности, повышения навыков профессорско-преподавателей по использованию современных педагогических технологий и информационных средств, профессионализму ректоров, проректоров, деканов и заведующих кафедр изучены ведущими учеными-педагогами, как Р.Ш.Ахлидинов, Г.Н.Ахунова, Б.А.Бегалов, А.Ш.Бекмурадов, С.С.Глуямов, М.А.Икрамов, Н.К.Юлдашев, Ш.Н.Зайнутдинов, И.У.Мажидов, О.Мусурмонова, М.Т.Мирсолиева, Д.Х.Набиев, Л.В.Перегудов, М.Х.Саидов, А.Н.Самадов, Д.Н.Рахимов, Р.А.Рахманбаева, В.Ш.Усманов, Ш.Д.Эргашхаджаева, А.Хаджаев, Ш.Курбанов, Т.Ш.Шадиев, Т.И.Исмаилов. В исследованиях данных ученых изучаются духовно-нравственные ценности образования и воспитания, этнопедагогические аспекты, связанные с историко-воспитательным опытом узбекского народа. Вынесенные ими выводы и фундаментальные идеи являются методологическим руководством для нашего исследования.

В странах содружества независимых государств многими учеными изучены проблемы, связанные с Высшим образованием. Это С.Абишова (Казахстан), Р.Амретдинова (Киргизстан), Р.Н.Абрамов, О.И.Бичкова, С.М.Васин, Л.Вербиская, Э.В.Галажинский, А.О.Грудзинский, П.Ю.Гришина, Н.В.Демидова, В.Зуев, Е.Жильцов, В.Касевич, Р.Колосова, В.Чекмаров (Россия). В исканиях и произведениях данных ученых раскрыты проблемы, как функциональные особенности высшего образования, его связи с обществом, интеграция с зарубежными странами и практикой, инновационные подходы в подготовке кадров, история и современное состояние академической самостоятельности. Выдвинутые в них мысли, выводы, направленные на будущее, также значимы и для нас.

Учеными из зарубежных стран, особенно из США, Европейских государств как Великобритании J.Alden, R.Barnett, R.Birnbaum, I.Bashe, S.Marginson, M.Krou, L.Xorster, R.G.Kielmansegg, M.Xenkel исследованы проблемы повышения эффективности обучения в высшем образовании, анализа современных проявлений подготовки кадров, управления университетов и коммерциализации научных разработок, обеспечения интеграции образования и практики, налаживания академической и финансовой самостоятельности, освобождения деятельности ВОУ от государственного вмешательства. В них особое внимание уделяется на демократический характер, функции и нормативные основы академической самостоятельности в университетах, коммерциализацию научных и инновационных разработок финансовой самостоятельности, социально-педагогические аспекты формирования креативного мышления и научной активности в кадрах.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Исследовательская работа выполнена в рамках темы плана научно-исследовательских работ Ургенчского государственного университета “Изучение социально-экономических, политико-правовых и духовно-культурных проблем возвышения духовного облика молодежи” (2021-2023 гг.).

Цель исследования состоит из исследования и совершенствования применения в образовании социально-воспитательного значения формирования идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров на основе педагогических опытов.

Задачи исследования:

уточнение либерально-демократических взглядов и проявления права человека в получении знаний, образования с определением научных, социально-педагогических толкований и сути понятия “академическая самостоятельность”;

совершенствование академической самостоятельности с определением места в среде глобального образования, редактированием антропедагогических основ, моделей, особенностей в передовых государствах, обоснованием на научные искания;

установление парадигмальных изменений и особенностей модернизации посредством обеспечения академической самостоятельности с использованием опыта узбекской этнопедагогики;

изучение стратегической сути концепции развития высшего образования в Новом Узбекистане, эмоциональных аспектов обеспечения академической самостоятельности и раскрытие сути и содержания путем опытов-экспериментов.

Объектом исследования установлен процесс организации ценностных и национальных особенностей обеспечения академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров, в опытно-экспериментальных работах участвовало 540 студентов-респондентов из Ургенчского, Гулистанского государственных университетов и Наваинского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют содержание, социально-воспитательные основы, формы, методы и средства формирования идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров.

Методы исследования. Используются методы комплексного подхода, анализа и синтеза, сравнительного анализа, массового анкетирования, экспресс опроса, педагогического опыта-эксперимента, формирующего педагогического эксперимента, контента-анализа, математико-статистического анализа непосредственно результатов наблюдения.

Научная новизна исследования состоит из нижеследующих:

раскрыты стабилизирующие, гармонирующие и оценивающие педагогические критерии понятия “академическая самостоятельность” социально и личностно-ориентированного последовательного инновационного образования, субстанциональные основы, как исторический опыт, воспитанность, духовная потребность, а также современные эпистемологические основы совершенствования инфраструктуры сферы образования;

уточнены антропедагогические основы формирования идеи академической самостоятельности в развитых государствах и концептуальная связь принципов благоприятной педагогической фасилитации;

раскрыты креативные и эпистемологические основы развития знаний и мышления молодежи с формированием структуры взглядов, идей и направлений узбекской педагогики, усовершенствованной моделями применения академической самостоятельности;

усовершенствованы эмоциональные аспекты обеспечения академической самостоятельности, а также акмеологические критерии (мотивация, личностно-профессиональные качества, самоуправление, рефлексивность, креативность) развития профессионально-творческих способностей обучающихся на основе обеспечения, исходя из стратегической сути концепции развития высшего образования в Новом Узбекистане.

Практические результаты исследования устанавливаются:

разработанностью теоретических основ, педагогически-социальной необходимости и дидактических условий, содержания, методов, приемов

формирования идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров;

изученностью историко-воспитательных, этнопедагогических опытов, накопленных в формировании идеи академической самостоятельности в сознании студентов, национального менталитета и образа жизни, связанных с культурой приемов, методов, воспитывающих гуманистические ценности в человеке, а также уточнением педагогических условий;

разработанностью критериев, определяющих уровень сформированности идеи академической самостоятельности в сознании студентов;

усовершенствованием модели педагогического процесса, направленной на формирование идеи академической самостоятельности в сознании студентов и разработанностью научных методических рекомендаций.

Достоверность результатов исследования объясняется обоснованностью на философские, методологические, методические, педагогические и психологические подходы, а также на результаты научно-исследовательской работы республиканских и зарубежных ученых, разработкой научно-практических рекомендаций по дальнейшему укреплению обобщенных опытов, направленных на обеспечение академической и финансовой самостоятельности в ВОУ Нового Узбекистана, репрезентативностью опытно-экспериментальных результатов; популяризацией содержания исследования путем опубликованных статей в научных журналах и лекций в научных конференциях, внедрением выводов, предложений и рекомендаций на практике, подтверждением полученных результатов полномочными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования устанавливается определением теоретических основ, содержания формирования идеи академической самостоятельности в сознании студентов, принципами его выбора, разработкой педагогико-психологических направлений, дидактических особенностей, а также разработкой научно-методических рекомендаций, обеспечивающих положительное решение проблемы исследования.

Практическая значимость результатов исследования выражена в педагогических условиях, средствах, приемах, методах, этапах и усовершенствованной педагогической модели формирования идеи академической самостоятельности у студентах, критериях, определяющих уровни сформированности идеи академической самостоятельности у студентов, подготовке учебника “Профессиональная духовность”, электронного учебника “Педагогические механизмы внедрения в сознание учащейся молодежи идеи академической самостоятельности”.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по обеспечению академической самостоятельности в высшем образовании и в этом отношении по обобщению накопленных в Новом Узбекистане педагогических опытов и совершенствованию применения в образовании их воспитательного значения:

стабилизирующие, гармонизирующие и оценивающие педагогические критерии понятия “академическая самостоятельность” социально и личностно-

ориентированного последовательного инновационного образования, субстанциональные основы, как исторический опыт, воспитанность, духовная потребность, а также современные эпистемологические основы совершенствования инфраструктуры сферы образования внедрены в содержание учебника “Профессиональная духовность” (разрешение на публикацию за №68-782, выданное на основе приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций за №68 от 27 марта 2023 года). В результате, развиты педагогические механизмы социально-воспитательных основ формирования идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров;

рекомендации по уточнению антропедагогических основ формирования идеи академической самостоятельности в развитых государствах и концептуальной связи принципов благоприятной педагогической фасилитации использованы при выполнении части “Технология обучения молодежи профессии” практического проекта по теме “Организация обучения молодежи, внесенной в тетрадь молодежи, незанятой молодежи и нуждающихся в социальной защите членов семьи в профессиональных, научных кружках в Хорезмской области” (2018-2021 гг.) отделения Хорезмской области Республиканского центра молодежи (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами за №02-07-2055/04 от 3 июня 2023 года). В результате, достигнуто развитие накопленных историко-воспитательных, этнопедагогических опытов, национального менталитета, образа жизни в формировании идеи академической самостоятельности в сознании студентов;

теоретические идеи по совершенствованию эмоциональных аспектов обеспечения академической самостоятельности, а также акмеологических критерий (мотивация, личностно-профессиональные качества, самоуправление, рефлексивность, креативность) развития профессионально-творческих способностей обучающихся на основе обеспечения, исходя из стратегической сути концепции развития высшего образования в Новом Узбекистане внедрены в содержание учебника “Профессиональная духовность” (разрешение на публикацию за №68-782, выданное на основе приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций за №68 от 27 марта 2023 года). В результате, послужили повышению эффективности образовательного процесса с формированием академической самостоятельности студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации издано всего 21 научных работ, в частности, учебник, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе, 5 в республиканских и 2 в международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, текста 142 страниц, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность, востребованность темы, цель, задачи, объект, предмет исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий республики, приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности, теоретической и практической значимости работы, внедрении в практику, апробации, опубликованных работах и структуре работы.

Первая глава диссертации названа как **“Теоретические основы формирования идеи академической самостоятельности у будущих педагогических кадрах”**. В данной главе раскрыты научные и социально-педагогические основы академической самостоятельности, связанные с социальным воспитанием теоретические концепции и их аспекты. Введение в научную литературу употребления понятия “академическая самостоятельность” связано со второй половиной XX века, однако оно, по нашему, упирается к XVI веку к началу университетского образования. Университетское образование и академическая самостоятельность не сформированы отдельно друг от друга.

В главе обосновывается, что академическая самостоятельность сформирована на основе выражения либерально-демократического взгляда, их распространения. По мнению специалистов, которые занимались проблемами академической самостоятельности, идея академической самостоятельности (независимости) выдвинута немецким философом, основателем лингвистики У.В. фон Гумбольдом (1767-1835). На него оказали воздействие педагогические и лингвистические взгляды И.Канта, И.Г.Фиксте, К.К. Якоба. Гумбольд организовал в 1809 году университет в Берлине. Его мысли о связи учебных процессов с наукой, расширении, “открытости” социально-педагогических исканий в последующем были продолжены немецкими учеными в качестве определенных педагогических взглядов. До XVIII века образование находилось под воздействием церкви и религиозной догматики. Гумбольд стремится к освобождению высшего образования от данного воздействия, и таким образом обеспечить самостоятельность университета. При этом бросается в глаза и тот факт, что он следовал призывам периода Просвещения, идеям равенства, свободы и солидарности французской революции. Особенно играли важную роль взгляды о свободе человека, роли знания и просвещения периода Просвещения, создании образовательной системы, соответствующей интересам и стремлениям личности воспитуемого вместо стандартов в образовании и воспитании, отдельно от догматических взглядов и установок, а также пробуждающей в них интерес к науке. Концептуальные идеи И.Канта о том, что “только человек среди существ нуждается в воспитании, любит свободу “духовной мысли”, свободное движение” находят свое выражение в научно-

педагогическом опыте Гумбольда. По учению Гумбольда, университетское образование является светским, и отличается от религиозного образования. Придача самостоятельности университетскому образованию, свободно от религии, особенно от воздействия церкви, составляет основу идеи академической самостоятельности. Данное определение повторяется, признается во всех произведениях о проблеме в том или ином проявлении. Вместе с этим, необходимо изучить её концептуальные основы, социопсихологические и антропедагогические факторы, призывающие к свободному мышлению человека (см.рис.1). Именно от того, что эти факторы не являлись объектами исследования, не были сформированы необходимые научные взгляды о них, академическая самостоятельность (независимость) не нашла своего места и на практике, и в теории. В развитых европейских странах, ведущих университетах, где широко внедрены системы современного онлайн образования, академическая самостоятельность рассматривается как эффективное средство подготовки кадров, особенно исследователей, научных соискателей, ученых. Негосударственные университеты деятельность по защите своей академической самостоятельности, созданию условий для профессорско-преподавательского персонала в проведении самостоятельных исследований превратили в основной принцип деятельности.

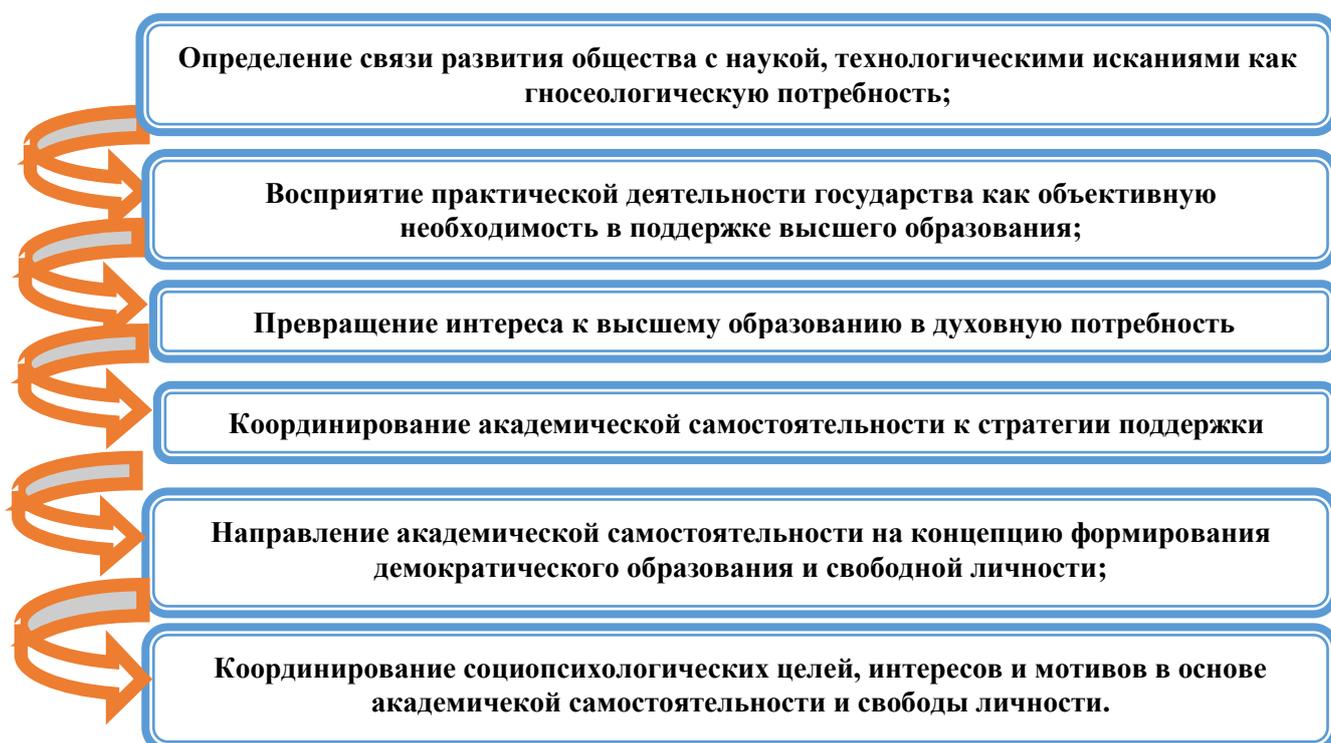


Рис.1. Социальные, педагогико-психологические факторы академической самостоятельности

В данной главе наряду с понятием “академическая самостоятельность” также говорится о применении многих понятий, как “самостоятельное образование”, “академическое образование”, “академический отпуск”, “академическая мобильность”, “академический кластер”, “академическая ИТ”, “финансовая самостоятельность”, “академический уровень”, “академический

обмен”, “академическое искание”, “академический рейтинг”, “академическая традиция”, “академический проект”, “академическая конкуренция”, “академическая аккредитация”. Каждый из данных понятий имеет своеобразное морфологическое и смысловое значение. Например, отмечая реформы в высшем образовании, А.Ташкулов подчеркивает налаживание “академической мобильности” для студентов, которые посещают из удаленных мест и “обучения студентов новым профессиям, не требующих полного академического образования с разработкой сертификатных программ зарубежных университетов”. При этом автор под “академической мобильностью” подразумевает быструю адаптацию высших образовательных учреждений Узбекистана образовательной системе за рубежом, а под “полным академическим образованием” - процессы полного проведения дисциплин учебном плане университета или института.

В связи с тем, что мобильность означает значения “быстро”, “подвижность”, “академическая мобильность” в системе высшего образования применяется в качестве процесса по быстрому применению в отношении требований рынка, зарубежных опытов, собственных передовых педтехнологий. По сути все учебные процессы, особенно занятия в системе высшего образования, подготовка кадров должны быть изменчивыми в соответствии с социальной мобильностью, подвижной, рыночной конъюнктурой и требованиями. Вместе с этим, в образовании и воспитании существует опора на консерватизм, устойчивость и в определенном смысле на догматику. Без этого нет образования и воспитания. Наука тоже опирается на свои традиции, утвержденные порядки и принципы, не встречаются и наука, и образование-воспитание, которые не опираются на какие-то традиции и принципы. Поэтому следует понимать вышеуказанную “академическую мобильность” относительно в виде подвижности. А под “полным академическим образованием” понимается преподавание всех дисциплин высшим образовательным учреждением, доставление в полном виде студенту занятий и нагрузок и выполнение в достаточной степени студентом требований (посещение занятий, сдача контролей и экзаменов, защита диссертации и другие) высшего образовательного учреждения. Одним словом, все вышеуказанные понятия, связанные со словом “академический”, согласно требованиям рыночных отношений, установленным нормам договоров между заказчиком и исполнителем означают выполнение между субъектом (высшее образовательное учреждение, преподаватели) и объектом (студент, диссертант). А занятия составляет основу всех отношений, установленных между субъектом и объектом.

Также велика роль современного обучения молодежи, новых образовательно-воспитательных действий представителей джадидизма в реформировании методов современного обучения, их нового мышления, новой учебы и обучения.

Одной из самых важных сторон движения джадидизма в обучении восточным и европейским языкам, создании учебников связана с идеями просветительства, эти идеи особенно ярко проявляются в реформировании

методов учебы и обучения, организации новых методов обучения, современном обучении молодежи, обучении восточным и европейским языкам, создании учебников. Они стремились положительно воздействовать на молодежь, которая формировалась путем новой организованной системы просвещения. Есть сведения о том, что Махмудхаджа Бехбуди, Гази алим Юнусов, Абдурауф Фитрат и другие учились в университетах Стамбула и Кахиры, Мирмухсин Шермухаммедов, Муминджан Мухаммаджанов, Лутфилля Алими, Шакир Сулейман – в медресе Уфы и Оренбурга.

М.Бехбуди открыв первую в Туркистане “библиотеку-читальню” для местного населения, обогащает её фонд за счет своих средств. Народ постепенно начал с доверием относиться к школам нового метода и поверил близким к истине словам джадидов “Xalqi olam usuli jadid va ilmi zamoniya ila osmonlarg‘a uchar”. Так как мировоззрение детей, которые учились в школах нового метода, намного превосходило мировоззрения учащихся школы старого типа.

Следует создать поддерживающую среду сотрудничества, которая ценит и стимулирует автономию, обеспечивающую академическую самостоятельность в обучении в образовательных учреждениях. Этого можно достичь путем пропаганды открытого общения, обеспечения ресурсами и признания и осуществления практики инновационного обучения. Предложив возможности профессионального развития, направленного на педагогические инновации, учебный дизайн и использование технологий в образовании, программы могут дать будущим педагогическим кадрам необходимые знания и навыки для изучения новых методов обучения и эффективного приспособления своих практик. Считаем, что в данном процессе нужно стимулировать интеграцию технологии в обучении студентов.

Вторая глава диссертации названа как **“Педагогические условия формирования идеи академической самостоятельности у будущих педагогических кадрах”**. В данной главе анализируются вопросы, как процессы формирования глобального образования и воздействие их на идею академической самостоятельности, социопедагогические опыты в передовых государствах США и Европы, их отражение в институтах национального воспитания. Освещается, что глобальное образование как продолжение глобализации было начато с середины XX века, имеет общепланетарные аспекты в управлении образованием-воспитанием, ВОУ, подготовке кадров, проведении научных исследований. А также, в данной главе обсуждаются вопросы, связанные с внедрением Болонской системы, NEMIS, кредитно-модульной системы, международных стандартов. Среда глобального образования приобретает общечеловеческую особенность потому, что поддерживает интернационализацию.

Глобальное образование абсолютно не отрицает национальную педагогику, этнопедагогический опыт, так как в них накоплен историко-воспитательный опыт каждого народа, методы воспитания, эффективно воздействующие на формирование личности. Несмотря на оперативность, массовость и эффективность информационно-технологических систем, они

дают ожидаемый результат лишь в гармонии с национальными педагогическими опытами. Поэтому глобальное образование нельзя воспринимать отдельно от национальных педагогических опытов.

По мнению доктора педагогических наук, профессора Т.И.Исмаилова, осуществившего изучение этнопедагогических опытов развитых азиатских государств в среде глобального образования, подходы по внедрению педагогических опытов, особенно принципов академической самостоятельности Малайзии, Южной Кореи, Индонезии, Таиланда, Сингапура, Китая, можно изучить, классифицируя их на две группы (см.рис.2). Первая – субстантивная самостоятельность, вторая – процессуальная самостоятельность.

По мнению диссертанта, осуществленный исследователем подход важен и для нас, он способствует обобщению педагогических опытов развитых азиатских государств и определению дифференциальных особенностей каждого. Для этого следует обратить внимание не на национальные педагогические процессы и накопленные этнопедагогические опыты каждого государства (это абсолютно другая тема), а на связанные с академической самостоятельностью этнопедагогические процессы.

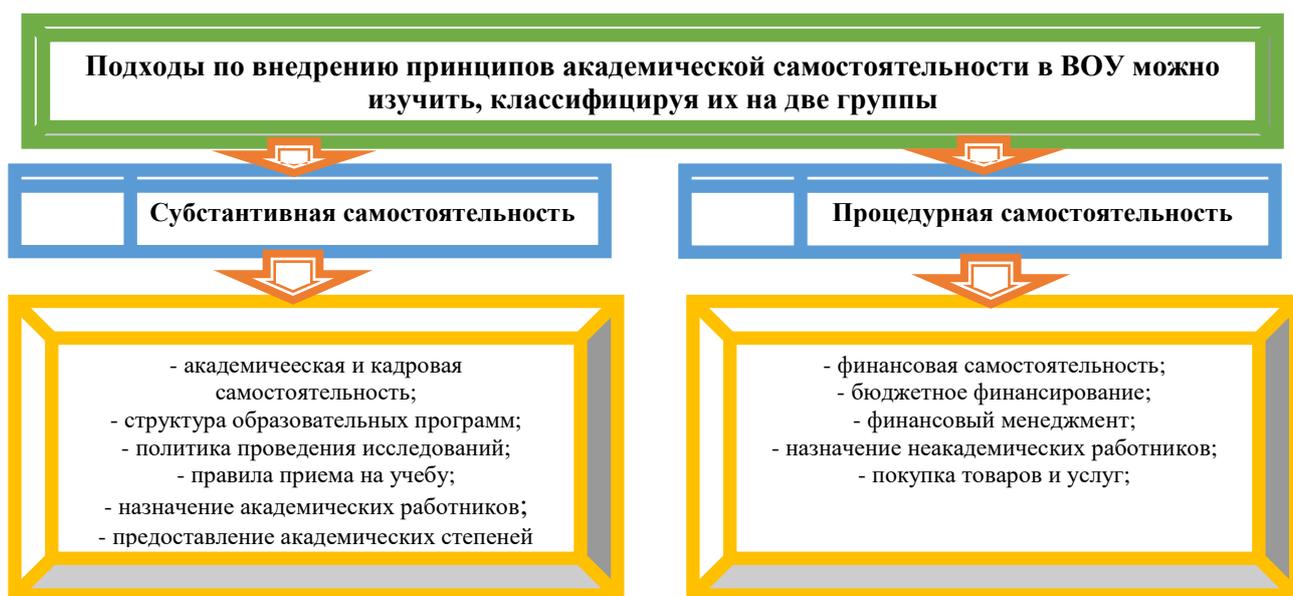


Рис.2. Классификация подходов по принципам академической самостоятельности

По мнению диссертанта, осуществленный подход исследователем важен и для нас, он способствует обобщению педагогических опытов Азиатских государств и определению дифференциальных особенностей каждого. Для этого необходимо обратить внимание не на национальные педагогические процессы каждого государства и накопленные этнопедагогические опыты (это совсем другая тема), а на этнопедагогические процессы, связанные с академической самостоятельностью.

Подтверждение этому самооценивание Национальных университетов посредством международного рейтинга, применение различных международных, часто европейских стандартов, как Болонская система, NEMIS, переход к кредитному модулю, IELTS, GMAT, GRE, TOEFL. Но

изучение этнопедагогических процессов показало, что глобальное образование не может отрицать и вытеснять национальные воспитательные опыты, иногда под модернизацией образования имеют в виду этот неприятный случай. Этноопыты развитых Азиатских государств, академическая и финансовая самостоятельность в них подтверждают оказание помощи эффективной работе университетов. Государство не только гарантирует их самостоятельность, вместе с этим, выполняет также функцию их главного заказчика. Следовательно, государство воздействует и управляет путем заказов образовательной системе, а академическая самостоятельность дает возможность университетам в свободной организации занятий, подготовке кадров и проведении научных исследований. А это возлагает большую ответственность на коллектив университета, в их обязательства входят статус, будущее ВОУ, их место в обществе, самоопределение кадров в жизни, служба за развитие региона своими научными разработками. Продолжение этнопедагогических опытов, гармонизация с современными образовательными процессами и таким образом служба интересам общества становятся особенностями и функциями самостоятельных ВОУ. Вместе с этим, в зарубежных опытах не всегда учитываются духовно-психологические, нравственные особенности человека, нельзя забывать, что этот случай усложняет образовательные и воспитательные процессы. Даже зарубежные педагоги, ученые подтверждают, что искусственное усложнение образования, отдаление от природы и жизни, духовно-психологических и нравственных потребностей человека отрицательно воздействуют на формирование личности. Следовательно, нельзя забывать, что под девизом модернизации образования вытеснение этнопедагогических опытов отрицательно воздействует на воспитание человека. Западные образовательные модели, внедряемые в Российских университетах, Болонская система доказывают необходимость в том, что нельзя отдаляться от этнопедагогических опытов. И поэтому в течение последующих двух лет, например, в России отказались от них и перешли к политике широкого использования этнопедагогических опытов. Запад не отступит от давления на любое национальное государство, которое не принимает его видения и идеалы, он готов доказывать свою “абсолютную правоту” под либерально- демократическими идеями. Естественно, что в такой сложной ситуации народы обращаются к своим историко-культурным и этнопедагогическим опытам, выбирают путь обеспечения своей независимости, развитие.

Исходя из дидактических основ теории формирования идеи академической самостоятельности в будущих педагогических кадрах на основе зарубежного опыта вышеуказанных государств, предлагаем педагогическую модель использования социально-воспитательных основ формирования идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров (см.рис.3).

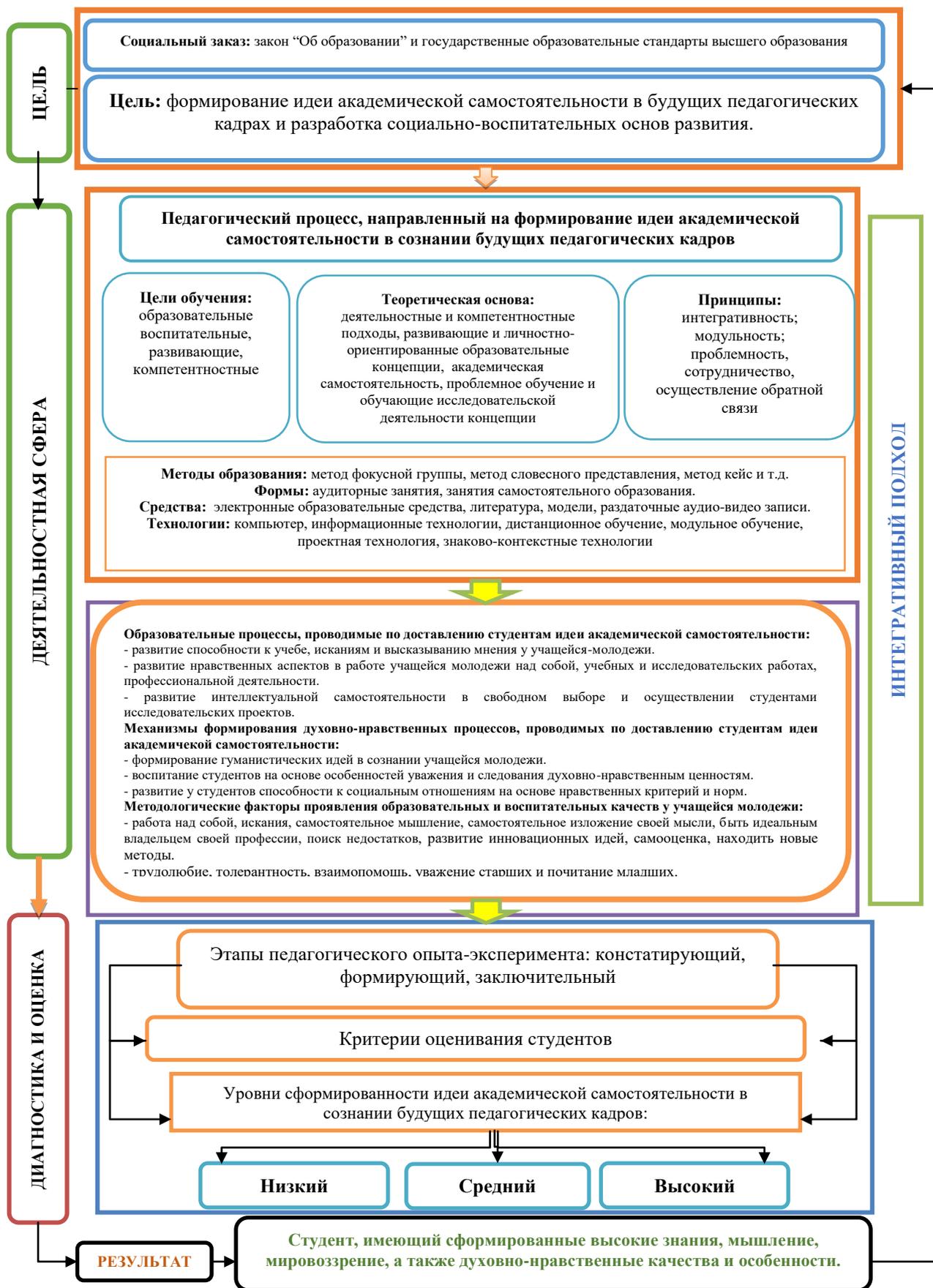


Рис.3. Педагогическая модель использования социально-воспитательных основ формирования идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров

Среда глобального образования воздействуя также и на систему образования, её организацию и управление, процессы повышения квалификации и переподготовки кадров, методы внедрения информационных технологий и передовые модели, глобальное образование формируется под воздействием образовательных моделей США и Европы.

В решении исследуемой проблемы содержательно усовершенствована модель, развивающая креативность по тенденциям, технической конструкции и моделированию, направленных на осуществление научных исканий на основе индикаторов (мотивационный, когнитивный, операционный, рефлексивный и самооценивающий) формирования понятий об академической самостоятельности студентов.

Известно, что академическая самостоятельность проявляется в практической деятельности личности. Сформированность понятий академической самостоятельности у студентов явно проявляется в процессе выполнения заданий. Для этого целесообразно анализировать ситуации работы над учебными заданиями. Так как в таких ситуациях активизируются сформированные у студентов компетенции. Компетенции у студентов гармонично проявляются с сформированными ценностями. Для этого у них должны быть сформированы интерес к определенному виду деятельности, потребность и стремление к его усвоению.

Предъявляются определенные требования к педагогическим технологиям в достижении идеи академической самостоятельности: обеспечение трансформации содержания образования в отношении легко усваемых студентами целостных проектов; воплощение в себе мотивационных и процессуальных аспектов направления студентов к определенной деятельности; представление проектируемой деятельности как процесс; предоставление свойственных к определенной сфере образования заданий и методов их выполнения; организация учебных действий и ситуаций в качестве выражающей последовательность модель; определение совместных действий субъектов учебного процесса, эффективное использование информационных источников и компьютерных технологий, служащих обеспечению эффективности функций субъектов, учебно-воспитательных ситуаций в его проектировании.

Третья глава диссертации названа как **“Эффективность формирования идеи академической самостоятельности в будущих педагогических кадрах”**. В данной главе представлены принятие концепции развития высшего образования в Новом Узбекистане, её научное и социально-практическое, воспитательное значение. В данной концепции установлены важные задачи о предоставлении академической и финансовой самостоятельности ВОУ, направлении их деятельности на научные и инновационные искания, подготовке высококвалифицированных кадров для регионов, обеспечении важного места в решении этносоциальных проблем регионов. Вместе с этим, в главе отмечается, что, с одной стороны, происходит восстановление этнопедагогических опытов, духовно-нравственного воспитания, с другой стороны, парадигмальное изменение процессов применения передовых опытов

в зарубежных ВОУ. Академическая самостоятельность призывает к проведению новых и новых научных и инновационных исканий. Коммерциализация научных исканий приносит ВОУ большие средства и создает возможность привлекать одаренных студентов к научным работам, диссертационным исследованиям.

Научные и инновационные опытно-экспериментальные работы включая 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, осуществлены на трех этапах (констатирующий, формирующий и заключительный).

Формирование конкретного понятия и представлений об академической самостоятельности и академической мобильности у студентов, магистров путем специальных онлайн-занятий и консультаций-инструкций установлено в качестве основной задачи констатирующего этапа опыта-эксперимента. Такие понятия и представления являются абсолютно новой реальностью для студентов, магистров, так как если исходить из того, что приняты необходимые постановления о внедрении их в деятельности ВОУ, реальное обеспечение проведения академической и финансовой самостоятельности особенно ВОУ считаются еще впереди стоящими задачами, прояснятся научное и практическое значения опыта-эксперимента. Хотя студенты-магистры не владеют глубокими знаниями по содержанию нормативно-правовых документов о предоставлении академической и финансовой самостоятельности ВОУ, все же проявляют осведомленность. Это дает нам возможность изучить их мнения в виде экспресс опросника без широкого объяснения цели и задач проблемы и опыта-эксперимента. Эти экспресс опросники были осуществлены перед опытом-экспериментом и после проведения специальных онлайн-занятий и консультаций-инструкций.

На заключительном этапе проанализированы заключительные результаты опыта-эксперимента. Полученные результаты математико-статистически обработаны, обобщены, подведены.

Начальные и итоговые показатели усвоения студентов экспериментальных и контрольных групп отражены в следующей таблице (см. Таблица 1):

Таблица 1

Результаты усвоения по определению уровня развитости идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров (сравнительный анализ констатирующих и заключительных контрольных результатов)

Опытно-экспериментальные группы	Количество студентов	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа (в начале эксперимента)	270	108	84	78
Контрольная группа (в начале эксперимента)	270	103	80	87
Экспериментальная группа (в конце эксперимента)	270	124	107	39
Контрольная группа (в конце эксперимента)	270	92	88	90

Показатели среднего усвоения по результатам опыта-эксперимента перед и после эксперимента проанализированы с помощью математико-статистических методов χ^2 Стюдента-Фишера и Пирсона.

Вносим следующие соответствующие обозначения по показателям усвоения и количеству студентов в экспериментальной группе:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 124; & 107; & 39; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 270$$

Показатели усвоения в контрольной группе:

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 92; & 88; & 90; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 270$$

Диаграмма результатов итогового контроля отражена следующим образом:

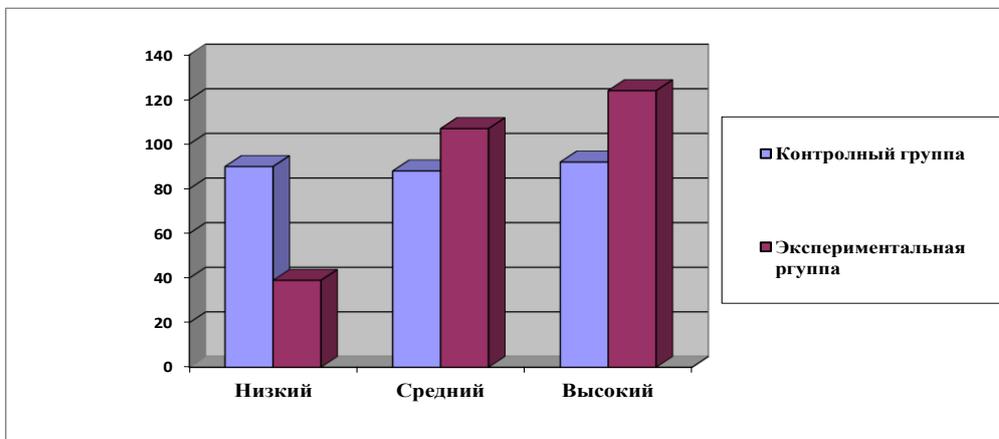


Рис.4. Результаты итогового контроля сформированности идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров

В целях благоприятного проведения статистического анализа пересчитаны повторяемость (частотность) n_i и m_j из вышеуказанных вариационных рядов на

основе формул соответствующих статистических вероятностей $p_i = \frac{n_i}{n}$ и

$$q_j = \frac{m_j}{m}$$

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ p_i & 0,46; & 0,4; & 0,14; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ q_j & 0,34; & 0,32; & 0,34; \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистический анализ начнем с подсчета и сравнения среднего усвоения в обеих группах. Средние показатели усвоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,46 \cdot 3 + 0,4 \cdot 2 + 0,14 \cdot 1 = 2,32$$

$$\text{В процентах } \bar{X}\% = \frac{2,32}{3} \cdot 100\% = 77,3\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,34 \cdot 3 + 0,32 \cdot 2 + 0,33 \cdot 1 = 2$$

$$\text{В процентах } \bar{Y}\% = \frac{2}{3} \cdot 100\% = 66,7\%$$

Следовательно, средняя успеваемость в экспериментальном классе оказалась высокой по отношению к контрольному классу (77,3 – 66,7) на $\frac{77,3\%}{66,7\%} = 1,158$.

Из полученных результатов стало известно, что опытно-экспериментальные работы по определению уровня развитости идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров оказались эффективными.

ВЫВОДЫ

В результате исследований, проведенных по формированию идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров, предоставлены следующие выводы:

1. Несмотря на то, что понятие “академическая самостоятельность” вошло в научное употребление во второй половине XX века, оно органично связано с появлением университетов, особенно с распространением либерально-демократических взглядов, что генезис академической самостоятельности уместно находить из появления университетов и распространения либерально-демократических взглядов, в этой связи западные либерально-демократические идеи – признание образования как мировую реальность, свобода, свободомыслие и знания человека, преимущество стремлений в получении образования в соответствии с философскими, педагогическими взглядами, направленных на отделение образования от религиозной догматики, до сих пор не потеряли своего значения на основе академической самостоятельности.

2. Превращение среды глобального образования, которая формируется под воздействием глобализации, в академическую самостоятельность и академическую мобильность, объективную необходимость, опыт передовых ВОУ США и Европы показал, что посредством превращения высшего образования в центры бизнеса и предпринимательства превращение их вносящих достойный вклад в развитие общества в центры spin off и spin out и таким образом в процессе коммерциализации научной продукции и

инновационных разработок недостаточность формирования только теоретических знаний, что эти знания должны практически способствовать развитию общества, регионов, данный прагматический подход в образовании вносит свои коррективы в старую “подготовку кадров”.

3. Подготовка кадров со всей учебно-воспитательной и научной средой в ВОУ посредством призыва академической самостоятельности к отношениям между субъектом (преподаватель, профессор, администрация университета) и объектом (студент, магистр, диссертант) во взаимном творческом сотрудничестве, равенстве и построении диалога, того, что студент теперь считается не только приносящим средства университету, но и активным воздействующим на учебно-воспитательный и научно-исследовательский процесс, формирующим научную, академическую среду для удовлетворения своих интересов и духовных потребностей, в определенной степени ответственным за протекание целого образовательного процесса, что эта ответственность начиная с посещения занятий вбирает в себя эффективность, объективность, актуальность и необходимость для общества научных исканий, к конечному итоге способствование совершенству ведущего специалиста становится полной реальностью, единством воспитательных и научных процессов, органически связанных друг с другом.

4. Мировой опыт показывает, что при переходе на академическую и финансовую самостоятельность ВОУ ведут деятельность за счет оплаты обслуживания, полученной различными кредитами и спонсорами, студентами, что абсолютно самостоятельно организуют свою деятельность и научные исследования, что следуют духовно-нравственным императивам, что ВОУ смешанной модели (государственное партнерство) опираются на государственную помощь, несмотря на это, они подчиняются образовательной политике и порядкам государства, что сохраняются их свобода в организации учебных и научно-исследовательских процессов, сами себя обеспечивают средствами, самостоятельны и в установлении квот приема и подготовке специалистов, то есть данная смешанная модель соответствует целям развития ВОУ страны.

5. В стратегических задачах концепции развития высшего образования в Новом Узбекистане для обеспечения академической самостоятельности студентов путем обеспечения у них мотивационного подхода к овладению профессией может быть достигнута трансформация содержания образования в ряд элементов процессуальных аспектов (проектирование, стремление к качественному образованию, критический подход к своей деятельности, креативное отношение к учебным заданиям) на основе аналитического изучения международного опыта, что позволило бы вузам, определяемым как экспериментальные площадки, включение в содержание деятельности студентов-участников, объяснено предоставлением академической самостоятельности.

6. В обеспечении академической самостоятельности нравственное воспитание являясь основным принципом и критерием в подготовке кадров, формирование имеющих гуманистическую суть качеств (нравственность,

гуманность, патриотизм, милосердность, усвоенность духовно-нравственных ценностей узбекского народа, трудолюбие) обучающихся, овладевших достижениями науки, способных к научному и инновационному исканию, должно иметь важное значение в качестве основной задачи.

7. Статистический анализ теоретико-педагогических подходов и опытно-экспериментальных работ по сформированности идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров служит обоснованию правильности гипотезы исследования, репрезентативности выбранных методов, технологий.

8. Разработана педагогическая модель организации образовательной деятельности с учетом взаимосвязи процесса формирования идеи академической самостоятельности, а также с основанием на принципы модульности, проблемности, сотрудничества. Модель отражает в себе социальный заказ, целевую, организационную, диагностико-оценочную деятельность, а также ожидаемый результат, служит развитию идеи академической самостоятельности в сознании студентов.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) Состояние обеспечения академической самостоятельности в ВОУ следует постоянно анализировать, совершенствовать.

2) Изучение зарубежного опыта, разработка на этой основе дополнительных методических рекомендаций и широкое применение их в практике для осуществления формирования идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров.

3) В широкой пропаганде понятия академической самостоятельности следует организовать специальные фонды для привлечения практиков к организации научной деятельности, обучению коммерциализации разработок, привлекая студентов магистров в Совет наблюдения ВОУ, организуя лекции преподавателям-профессорам по теме академическая самостоятельность, и проведения опытов-экспериментов.

4) Следует изучить различную специальную литературу, соответствующую курсам студентов, кроме учебников для изучения социально-воспитательных основ формирования идеи академической самостоятельности в сознании будущих педагогических кадров, а также осуществить специальные задачи, возможные для применения в учебном процессе.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 AT THE TERMEZ STATE UNIVERSITY**

URGANCH STATE UNIVERSITY

KHUDAYBERGANOV SHUKHRAT SHAVKAT UGLI

**SOCIO-EDUCATIONAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF THE
IDEA OF ACADEMIC FREEDOM IN THE MINDS OF FUTURE
PEDAGOGUES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT FOR A DOCTOR OF PHILOSOPHY SCIENTIFIC
DEGREE (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Termez–2023

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number № B2023.2.PhD/344.

The dissertation has been performed at Urganch State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.termizdu.uz) and on the information and education portal 'ZiyoNet' (www.ziynet.uz).

Scientific Supervisor:

Xajiyeva Maksuda Sultonovna
doctor of philosophy, professor

Official opponents:

Olimov Shirinboy Sharofovich
doctor of pedagogical sciences, professor.

Xodjaev Begzod Xudayberdievich
doctor of pedagogical sciences, professor.

Leading organization:

Nukus State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will be held on "09" august 2023, at 09:00 at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 on Award of Scientific Degrees at Termez State University (Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (376)-221-74-55; fax: (376)-221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Termez State University (registered under No. 175). Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (376)-221-74-55.

The abstract of the dissertation was distributed on "05" august 2023.
(Registry record No. 175 dated "24" july 2023)



I. Chariev
Chairperson of the Scientific Council on
Awarding academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor.

A.B. Narbayev
Secretary of the Scientific Council
on awarding the scientific degrees, PhD

I. Allakov
Chairman of Scientific seminar under
Of Scientific Council on awarding the
Scientific degrees. doctor of physics and
mathematics, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to study the socio-educational importance of forming the idea of academic freedom based on pedagogical experiences in the minds of future pedagogues and to improve its application in education.

The tasks of the research are:

to clarify the scientific, socio-pedagogical interpretations and essence of the concept of “academic freedom” and clarify that it is a manifestation of liberal-democratic views and the right of a person to receive knowledge and education;

determining the place of academic freedom in the global educational environment, improving its anthropo-pedagogical foundations, models and features in advanced countries, based on scientific research;

defining paradigmatic changes in pedagogy and features of modernization by ensuring academic freedom using the experience of Uzbek ethnopedagogy;

Studying the strategic nature of the concept of higher education development in new Uzbekistan, the ethno-social aspects of ensuring academic freedom, and revealing the essence through experiments.

The object of the research work the process of forming the idea of academic freedom in the minds of future pedagogues was defined as the object of the research, and a total of 540 respondents-students from Urganch, Gulistan State University and Navoi State Pedagogical Institutes participated in the experimental work.

Scientific novelty of the research includes:

stabilizing, harmonizing and evaluative pedagogical criteria of the concept of “academic freedom” of social and individual oriented consistent innovative education, substantial foundations such as historical experience, behavior, spiritual needs, and modern epistemological foundations of improving the infrastructure of the educational sector are revealed;

the anthropopedagogical foundations in the formation of the idea of academic freedom in developed countries and the conceptual connection of the principles of facilitating pedagogical facilitation have been clarified;

the views, ideas and directions improved with models of the use of academic freedom in Uzbek pedagogy have been formed, and the creative and epistemological foundations of improving the knowledge and thinking of young people have been revealed;

The strategic essence of the concept of the development of higher education in New Uzbekistan have been based, the ethno-social aspects of ensuring academic freedom and acmeological criteria for the development of professional and creative abilities of learners (motivation, personal and professional qualities, self-management, reflexivity, creativity) have been improved on the basis of provision;

Implementation of the research results. On the basis of the scientific results of ensuring the academic freedom in higher education and generalizing the pedagogical experiences gathered in New Uzbekistan and improving their educational value in education:

Stabilizing, harmonizing and evaluating pedagogical criteria of the concept of “academic freedom”, such as social and individual oriented consistent innovative

education, substantial foundations such as historical experience, morals, spiritual needs, and modern epistemological foundations of improving the infrastructure of the educational sector have been incorporated into the content of the textbook “Professional Spirituality” (publication permit No. 68-782 issued on the basis of Order No. 68 of March 27, 2023 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, the pedagogical mechanisms of socio-educational foundations of forming the idea of academic freedom in the minds of future pedagogic personnel have been developed;

among the recommendations on clarifying the conceptual relevance of the anthropo-pedagogical foundations of the formation of the idea of academic freedom in developed countries and the principles of facilitating pedagogical facilitation, the Republican Youth Center of Khorezm regional branch “In the Khorezm region, young people included into the youth registry, unemployed youth and children of families in need of social protection , organization of teaching in science extra lessons” (2018-2021) was used in the implementation of the “Technology of training young people in professions” part of the practical project (02 June 3, 2023 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi Reference No. 07-2055/04). As a result, the development of historical-educational, ethno-pedagogical experiences, national mentality, and lifestyle was achieved in forming the idea of academic freedom in the minds of students;

The strategic essence of the concept of the development of higher education in New Uzbekistan have been based on the ethno-social aspects of ensuring academic freedom and acmeological criteria for the development of professional and creative abilities of learners (motivation, personal and professional qualities, self-management, (reflexivity, creativity) theoretical ideas related to improvement based on provision are embedded in the content of the textbook “Professional Spirituality” (issued on the basis of the Order No. 782 publication permit). As a result, the academic freedom of students has been formed and it served to increase the efficiency of the educational process.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 21 scientific works were published. Of these 1 textbook, 7 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation was presented on 142 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I часть ; I part)

1. Xudayberganov Sh.Sh. “Akademik erkinlik” tushunchasining ilmiy jihatlari va talqinlari // “Ilm sarchashmalari” ilmiy-nazariy, metodik jurnal. Urganch-2023, - №3.-B. 53-56. (13.00.00 № 31).
2. Xudayberganov Sh.Sh. Akademik erkinlikning antropopedagogik asoslari // “Pedagogik mahorat” ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Buxoro-2023, - №2.-B. 76-79. (13.00.00 № 23).
3. Xudayberganov Sh.Sh. Akademik erkinlik va milliy pedagogikaning o‘zaro aloqadorligi // “Pedagogik mahorat” ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Buxoro-2023, - №3.-B. 59-63. (13.00.00 № 23).
4. Xudayberganov Sh.Sh. oliy ta’lim muassasasi faoliyati va akademik erkinlik // NamDU ilmiy axborotnomasi. Namangan-2023, №5.-B. 641-645. (13.00.00 № 30).
5. Xudayberganov Sh.Sh. Global ta’lim va rivojlangan Osiyo davlatlari etnopedagogik tajribalari // Guliston davlat universiteti axborotnomasi. Guliston-2023, №2.-B. 64-68. (13.00.00. OAK Rayosatining 312/6-son qarori. 28.02.2022).
6. Khudayberganov Sh.Sh. Academic freedom and its pedagogical interpretations //EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Issue: 3. March 2023, P.254-255. Impact Factor:8.24
7. Khudayberganov Sh.Sh. Global Education and National Pedagogy (Ethnopedagogical Experiences of Developed Asian Countries (With the Example of Academic Freedom)) // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching (EJLAT) May 2023., P-28-33. Impact Factor:8.22
8. Худайберганов Ш.Ш. Соотношение академической свободы и национальной педагогики // Scientific conference on multidisciplinary studies Russia Conference. Russia. 11th April, 2023. P-11-17.
9. Xudayberganov Sh.Sh. Bo‘lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g‘oyasini shakllantirish-bugungi kunda Ganadagi universitetlari misolida. // “ijtimoiy fanlarni o‘qitishda kompetensiyalar va qadriyatlarining ahamiyati” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Urganch-2023. B-326-333.

II bo'lim (II часть; II part)

10. Xudayberganov Sh.Sh., Quchqarova N.M. Kasbiy ma’naviyat. Darslik. // “BOOKMANY PRINT” Toshkent-2023. B-92.
11. Xudayberganov Sh.Sh. Oliy ta’lim tizimini rivojlantirishda akademik erkinlikni demokratik negizlari // образование наука и инновационные идеи в мире международный научный электронный журнал. Февраль –2023. –B.96-99.
12. Xudayberganov Sh.Sh. Bo‘lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik g‘oyasini shakllantirish-bugungi kunda Ganadagi. // Педагогик ва психологик тадқиқотлар илмий-амалий журнал 2-сон. Toshkent-2023.- B.51-56.
13. Худайберганов Ш.Ш. Глобальное образование и национальная педагогика (этнопедагогический опыт развитых азиатских стран (на примере

академической свободы)). // Scientific aspects and trends in the field of scientific research International scientific online conference. WARSAW-2023. P-222-225.

14. Xudayberganov Sh.Sh. Talaba-yoshlar ongiga akademik erkinlik goyasini singdirish – yevropa tajribasi qanday. // “Fan va innovatsiya 2022: rivojlanish va ustuvor yo‘nalishlari” mavzusida Respublika miqyosida ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. Namangan-2022. B-44-45.

15. Xudayberganov Sh.Sh. Akademik erkinlik g‘oyasining ijtimoiy-pedagogik asoslari. // “Zamonaviy tarbiyada xalq pedagogikasining o‘rni” mavzusidagi xalqaro ilmiy –amaliy konferensiya materiallari. Qarshi-2022. B-86-87.

16. Xudayberganov Sh.Sh. Talaba-yoshlar ongiga akademik erkinlik g‘oyasini singdirish–Fransiya universitetlari qanday rivojlanmoqda. // International and national values along great silk road: language, education and culture халқаро илмий-амалий конференция материаллари Самарқанд-Шанхай, 2022. B-310-312.

17. Xudayberganov Sh.Sh. Talaba-yoshlar ongiga akademik erkinlik g‘oyasini singdirishda mantiqiy tafakkurning o‘rni.// Барқарор ривожланиш мақсадларига эришишда хотин-қизларнинг роли халқаро илмий-амалий анжуман материаллари II – Китоб. Toshkent-2022. B-387-388.

18. Xudayberganov Sh.Sh. Talaba-yoshlar ongiga akademik erkinlik g‘oyasini singdirish – Qozog‘iston universitetlari qanday rivojlanmoqda. // международной научно-практической конференции «Интеграция науки и высшего образования в условиях цифровой экономики». Ташкент – 2022. B-99-101.

19. Xudayberganov Sh.Sh. Talaba-yoshlar ongiga akademik erkinlik g‘oyasini singdirish-bugungi kunda Ganadagi universitetlari misolida. // «Курилишда инновациялар, бинолар ва иншоотларнинг сейсмик хавфсизлиги» Халқаро миқёсидаги илмий ва илмий-техник конференция материаллари тўплами. Наманган-2022. B-1219-1222.

20. Xudayberganov Sh.Sh. Oliy ta’lim muassasalarida akademik erkinlikni ta’minlashning ijtimoiy-pedagogik asoslari (Qozog‘iston universitetlari misolida). // “Yangi O‘zbekiston oiladagi zo‘ravonlikka qarshi: holat, muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro anjuman materiallari to‘plami. Toshkent-2022. B-216-219.

21. Xudayberganov Sh.Sh. Bo‘lajak pedagog kadrlar ongida akademik erkinlik shakllantirishda korrupsion holatlarni oldini olishbugungi kunda ganadagi universitetlari misolida. // «Oliy ta’lim tizimida korrupsiyaga qarshi kurashishning zamonaviy yondashuvlari» xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. Farg‘ona-2022. B-235-242.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillaridagi nusxalari “TerDU nashr-matbaa markazi” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (22.07.2023 y.).

Bosishga ruxsat etildi 25.07.2023 y.

Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60 1/16. «Times» garniturası.

Ofset bosma usuli. Hajmi 3,75 bosma taboq.

Adadi 50. Buyurtma – № 00.

“Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazi” bosmaxonasida chop etildi.

Manzil: Termiz shahri, Barkamol avlod ko‘chasi, 43-uy.