

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

ARIPOV SHOKIRJON OLIMOVICH

**UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARIDA
O‘G‘IL BOLALARNI OILAVIY MUNOSABATLARGA
TAYYORLASHNING PEDAGOGIK TIZIMI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Aripov Shokirjon Olimovich

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning pedagogik tizimi..... 3

Арипов Шокиржон Олимович

Педагогическая система подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных средних школах..... 25

Aripov Shokirjon Olimovich

Pedagogical system of preparing boys for family relations in secondary schools..... 47

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 52

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 RAQAMLI ILMY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

ARIPOV SHOKIRJON OLIMOVICH

**UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARIDA O‘G‘IL BOLALARNI
OILAVIY MUNOSABATLARGA TAYYORLASHNING
PEDAGOGIK TIZIMI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.4PhD/Ped2062-raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.fdu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Tojiboyeva Xilolaxon Maxmutovna
pedagogika fanlari doktori (DSc),
katta ilmiy xodim

Rasmiy opponentlar:

Quronov Muxammad
pedagogika fanlari doktori, professor

Erkabayeva Nigora Shermatovna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat pedagogika inistituti

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil "12" 08 kuni soat 13⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 150100, Farg'ona sh., Murabbiylar ko'chasi, 19 uy. Gender tengligi tadqiqotlar markazi, 1-qavat, majlislar zali. Tel.: (99873) 244-44-02; faks: (99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz)

Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (286 -raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 150100, Farg'ona sh., Murabbiylar ko'chasi, 19 uy. ARM binosi. Tel.: (73) 244-44-02, e-mail: fardu_info@umail.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil "04" 08 kuni tarqatildi.
(2023 yil "04" 08 da 1 -raqamli restr bayonnomasi).



B.Sh.Shermuhammadov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

LI.Tuychiyeva
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi,
p.f.b.f.d. (PhD), dotsent

N.M.O'rino
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, p.f.n., professor v.b.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida oilaviy munosabatlar farovonligi davlatning milliy xavfsizligi, mamlakatda innovasion taraqqiyot strategiyasini amalga oshirishning sharti sifatida qaralmoqda. YuNESKO tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha xalqaro ta'lim konsepsiyasida "ijtimoiy institutlarning ta'limiy, madaniy va ma'rifiy salohiyatini rivojlantirish, hamkorlik qobiliyatlari va qiziqishlarini kuchaytirish"¹ dolzarb vazifa sifatida belgilangan. Yaponiya, Germaniya, Janubiy Koreya, Gresiya kabi davlatlarda shaxsning shakllanishi va tarbiyasiga ta'sir ko'rsatadigan eng muhim ijtimoiy institut bu oila ekanligi ta'kidlanib, oilaviy munosabatlar – avloddan-avlodga meros bo'lib o'tadigan an'analar, urf-odatlar, qadriyatlarining uzviyligini saqlaydigan ijtimoiy-madaniy amaliyotning asosiy tashuvchisi sifatida qaralmoqda. Shu bilan birga, ilg'or tajribalar umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashga yo'naltirilgan pedagogik jarayonlar samaradorligini oshirishni taqozo etadi.

Dunyoda umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni o'zaro bir-birini inkor qiladigan oilaviy murakkab vaziyatlarda to'g'ri tanlovni amalga oshirishga tayyorlash strategiyalarini ishlab chiqish va uni amalga oshirish metodikalarini loyihalashtirishga doir qator tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Bunda oilaning o'g'il bolalar rivojlanishiga yo'naltirilgan maskulistik ta'lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etilishiga alohida e'tibor berilib, ta'lim muassasalarida o'smir yoshdagi o'g'il bolalarning yosh va psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ularda oilaviy munosabatlar jarayonida gender rollarni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday yondashuv o'zaro bir-birini inkor qiladigan oilaviy murakkab vaziyatlarda to'g'ri tanlovni amalga oshirish, dini, urf-odatlar, axloq me'yorlari, oilaviy munosabatlarga kirisha olish ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonining samarali shakllari va usullarini joriy etish, oila va maktabning pedagogik hamkorligini kengaytirish masalalariga ustuvorlik berishni talab etmoqda.

Mamlakatimizda barkamol avlodni tarbiyalash masalalariga katta e'tibor qaratilib, o'g'il bolalar va ularning tarbiyasi masalasi jamiyat hayotining ustuvor yo'nalishi darajasiga ko'tarilgan. Jumladan, milliy va ma'naviy qadriyatlarimizdan kelib chiqqan holda oila institutini rivojlantirish, jamiyat va oilada sog'lom va barqaror ijtimoiy-ma'naviy muhit hamda tinchlik, totuvlik va osoyishtalikni ta'minlashning tashkiliy-huquqiy mexanizmlarini tubdan isloh qilish kabi ustivor yo'nalishlarni o'z ichiga olgan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 18 fevraldagi "Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5938-son Farmoni qabul qilingan. Bu, o'z navbatida, o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda xorijiy va mahalliy tajribalarni integratsiyadash, ushbu jarayonning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashda zamonaviy yondashuvlarni tadbiiq etish,

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality, education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, and Republic of Korea). – P. 6.

“Tarbiya” darslari va sinfdan tashqari ta’lim-tarbiya jarayonlari imkoniyatlaridan samarali foydalanishga doir takliflar ishlab chiqishni taqozo qiladi.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-sonli Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son, 2020-yil 18-fevraldagi “Jamiyatda ijtimoiy-ma’naviy muhitni sog‘lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo‘llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5938-sonli, 2019-yil 29-apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Kontseptsiyasi to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3907-sonli Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi “Uzluksiz ma’naviy tarbiya kontseptsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-sonli Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘quvchi-yoshlarni ijtimoiylashtirish, oilaviy hayotga tayyorlash, ushbu jarayonning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlashda zamonaviy yondashuvlarni tadbiq etishga oid tadqiqotlar respublikamiz olimlaridan M.L.Abdujabborova, M.Abdullayeva F.A.Akramova, N.Ortiqov, R.X.Djurayev, O.Jamoldinova, M.Inomova, M.T.Isaqova, V.M.Karimova, M.Quronov, A.Q.Munavvarov, O.Musurmonova, N.M.Nagmetova, K.Rahimova, R.G.Safarova, S.X.Tadjiyeva, X.M.Tojiboyeva, M.M.Umarova, B.X.Xodjayev, O.Xasanboyeva, D.Xolikov, M.Xolmatov, Yu.K.Shaamirova, G‘.B.Shoumarov, N.M.Egamberdiyeva, T.A.Egamberdiyeva kabilar tomonidan tadqiq etilgan.

Zamonaviy ilmiy tadqiqot ishlarida ota-onalarning pedagogik madaniyati va oilaviy munosabatlarning ijobiy imidjini shakllantirishga yo‘naltirilgan tadqiqotlar Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) olimlaridan S.P.Akutina, N.V.Annenkova, I.V.Bestujev-Lada, O.Vayninger, N.D.Gubanova, E.P.II’in, I.S.Kon, V.T.Kondrashenko, R.Konnell, D.Lorber, P.F.Lesgaft, A.V.Libin, V.A.Suxomlinskiy, A.V.Chernikov, T.N.Shulga va boshqa bir qator mutaxassislar tomonidan keng ko‘lamda o‘rganilgan.

O‘smir yoshdagi o‘quvchilarning gender o‘z-o‘zini anglashi, ijtimoiy rollarga moslashishlari va ularda oilaga nisbatan qadriyatli munosabatlarni shakllantirish masalalari Anyon Yolanda, Nicole Nicotera, Christopher Veeh, Tai A.Collins, Hawkins, O.Renee, Laura Nabors, Corinna Jenkins Tucker, Tanya Rouleau

Whitworth, Dr.Sadhvi Mythill, M.Kalpana, Clemente Franco, Alberto Amutio, Luis Lopez-Gonzalez, G.Hofstede, S.Holland, L.M.Milner, J.M.Collins, J.Milton, Patricia A.Bennett, Thomas, Hui Liu, Debra Umberson, J.E.Schmid and S.Pollack, I.Sinclair, I.Gibbs, M.William, Jr.Smith kabi xorijlik olimlarning tadqiqotlarida o‘z aksini topgan.

Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oliy ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg‘ona davlat universitetida amalga oshirilgan PZ-20170930223 “Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmini takomillashtirish” (2018-2020) mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning pedagogik tizimini takomillashtirish va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

pedagogika nazariyasi va amaliyotida o‘g‘il bola tarbiyasi hamda oilaviy munosabatlarni rivojlanish tendensiyalarini tahlil qilish va zamonaviy yondashuvlarni aniqlash;

o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayoniga gender yondashuvni tadbiiq etishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash va umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy pedagogik modelini ishlab chiqish;

umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning samarali metodlari va strategiyalarini belgilash;

dilemmalardan foydalanish asosida o‘g‘il bolalarda oilaviy munosabatlarga kirishish ko‘nikmasini shakllanganlik mezonlari va daraja ko‘rsatkichlarini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon tanlab olinib, unda Farg‘ona, Jizzax va Qashqadaryo viloyatlaridagi (jami 8 ta) umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 518 nafar o‘quvchilari (5-9 sinf) ishtirok etgan.

Tadqiqot predmetini umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon mazmuni, shakl va usullari, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari: tadqiqotda mavzuga oid ilmiy manbalar, o‘quv-me’yoriy hujjatlar, o‘quv-uslubiy adabiyotlarni o‘rganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, ijtimoiy so‘rov, o‘quvchilar faoliyatining qiyosiy tahlili, pedagogik prognostika va tashxislash, sintez, ekspert baholash, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda xorijiy va mahalliy tajribalar integratsiyasi, ushbu jarayonning o‘ziga xos xususiyatlarini belgilash asosida tizimli-faoliyatli, aksiologik, shaxsiy-faoliyatli, familistik, genderli va kompetentli yondashuvlarni qo‘llashning ustivor yo‘nalishlari aniqlangan;

umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashga yoʻnaltirilgan jarayonning ijtimoiy pedagogik modeli real imkoniyatlarni yuzaga keltiruvchi, dars va darsdan tashqari faoliyat aloqadorligi bilan boyitilgan motivatsion, mazmunli-tashkiliy, tashkiliy-boshqaruvga doir hamda diagnostik bloklarni aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

oʻzaro bir-birini inkor qiladigan murakkab vaziyatlarda tanlovni amalga oshirish talab qilinadigan, insonning shaxsiyati va madaniy darajasini koʻrsatadigan dilemmalardan foydalanish asosida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorgarligining shakllanganlik darajasini aniqlovchi mezonlar va indikator koʻrsatkichlari ishlab chiqilgan;

oʻsmir yoshdagi oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashni taʼminlashga xizmat qiladigan didaktik tizim oilaviy munosabatlarga oid dunyoqarash, gender rollarni shakllantirish, ularda oilaviy ziddiyatlarning salbiy oqibatlarini farqlash tajribasini hosil qilishga yoʻnaltirilgan oʻquv materiallari, seminarlar, sinf soatlari, treninglar va strategiyalarni intensiv loyihalash mexanizmini joriy etish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda xorijiy va mahalliy tajribalar integratsiyasi, ushbu jarayonning oʻziga xos xususiyatlarini aniqlashda zamonaviy yondashuvlarni tadbiq etish, “Tarbiya” darslari va sinfdan tashqari taʼlim-tarbiya jarayonlari imkoniyatlaridan samarali foydalanishga doir takliflar ishlab chiqilgan;

oʻsmir yoshdagi oʻgʻil bolalarda oilaviy munosabatlarga oid dunyoqarash, gender rollarni shakllantirish, ularda oilaviy ziddiyatlarning salbiy oqibatlarini farqlash tajribasini hosil qilishga yoʻnaltirilgan oʻquv materiallari, seminarlar, sinf soatlari, treninglar va strategiyalarning mazmun-mohiyatini ifodalovchi ishlanmalar, savol-topshiriqlar tayyorlanib, tajriba-sinovdan oʻtkazilgan;

umumiy oʻrta taʼlim maktablarida darsdan tashqari faoliyatda oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning optimal pedagogik shart-sharoitlari asosida taʼlim oluvchilar uchun moʻljallangan “Oilaviy munosabatlar psixologiyasi” nomli toʻgarak mashgʻuloti va oʻqituvchilar, ota-onalar uchun “Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash” nomli oʻquv seminari dasturi ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qoʻllanilgan yondashuv va usullar, uning doirasida foydalanilgan nazariy maʼlumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika usullari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashga yoʻnaltirilgan muayyan pedagogik jarayon mazmuni, ushbu jarayon modeli, mazkur modelning pedagogik-psixologik asoslari, uni amaliyotda qoʻllashning qulay shart-sharoitlari hamda ishlab chiqilgan takliflardan foydalanish bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati umumiy oʻrta taʼlim maktablarida darsdan tashqari faoliyatda oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash uchun moʻljallangan “Oilaviy munosabatlar psixologiyasi” nomli toʻgarak mashgʻuloti va oʻqituvchilar, ota-onalar uchun ishlab chiqilgan “Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash” nomli oʻquv seminari dasturi mutaxassislar ish tajribasini boyitishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarini joriy qilinishi. Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda xorijiy va mahalliy tajribalar integratsiyasi, ushbu jarayonning oʻziga xos xususiyatlarini aniqlashda zamonaviy yondashuvlarni tadbiiq etishga doir takliflardan “Tarbiya” darslari va sinfdan tashqari taʼlim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishda foydalanilgan (Respublika taʼlim markazining 2023-yil 10-apreldagi 01/11-02/2-208-son maʼlumotnomasi). Natijada, oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayonida tizimli-faoliyatli, aksiologik, shaxsiy-faoliyatli, familistik, genderli va kompetentli yondashuvlarni qoʻllashning ustivor yoʻnalishlari aniqlangan;

umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashga yoʻnaltirilgan jarayonning real imkoniyatlarni yuzaga keltiruvchi, dars va darsdan tashqari faoliyat aloqadorligi bilan boyitilgan motivatsion, mazmunli-tashkiliy, tashkiliy-boshqaruvga doir hamda diagnostik bloklarni aniqlashtirishga oid taklif va tavsiyalardan Oʻzbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot institutida amalga oshirilgan FZ-2016-0909111822 – “Darsliklar va oʻquv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali oʻquvchilarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashchanlik koʻnikmalarini shakllantirish mexanizmlari” nomli fundamental tadqiqot loyihasi (2017-2020) doirasida foydalanilgan (Oʻzbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot institutining 2023-yil 10-apreldagi 02-07-392/04-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashga yoʻnaltirilgan jarayonning ijtimoiy pedagogik modeli dars va darsdan tashqari faoliyat aloqadorligini taʼminlashga xizmat qilgan;

umumiy oʻrta taʼlim maktablarida darsdan tashqari faoliyatda oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning optimal pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirishga oid tavsiyalari asosida taʼlim oluvchilar uchun moʻljallangan “Oilaviy munosabatlar psixologiyasi” nomli toʻgarak mashgʻuloti va oʻqituvchilar, ota-onalar uchun “Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash” nomli oʻquv seminari dasturi ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy qilingan (Respublika taʼlim markazining 2023-yil 10-apreldagi 01/11-02/2-208-son maʼlumotnomasi). Natijada, umumiy oʻrta taʼlim maktablarida darsdan tashqari faoliyatda oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash samaradorligini oshirishga erishilgan;

oilaviy munosabatlarga oid oʻzaro bir-birini inkor qiladigan murakkab vaziyatlarda tanlovni amalga oshirish talab qilinadigan, insonning shaxsiyati va madaniy darajasini koʻrsatadigan dilemmalardan foydalanishga oid takliflaridan Oʻzbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot institutida amalga oshirilgan FZ-

2016-0910202206 – davlat qayd raqami bilan ro‘yxatdan o‘tgan “Voyaga yetmaganlar orasida jinoyatchilik va huquqbuzarlikka moyil o‘quvchilarni tarbiyalashning ijtimoiy-pedagogik texnologiyalari” nomli fundamental tadqiqot loyihasi (2017-2020) doirasida foydalanilgan (O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot institutining 2023-yil 10-apreldagi 02-07-392/04-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, o‘smir yoshdagi o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashni ta’minlashga xizmat qiladigan didaktik tizimni takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprotasiyasi. Tadqiqot natijalari 11 ta xalqaro va 17 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertasiya mavzusi yuzasidan jami 28 ta ilmiy maqolalar chop etilgan, shulardan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasining doktorlik dissertasiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, jumladan, 4 tasi xorijiy jurnallarda, 7 ta respublika jurnallarida, 7 ta xalqaro konfrensiya va 11 tasi respublika konfrensiyalarida nashr etilgan.

Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertasiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertasiyaning hajmi 133 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqot ishining maqsad, vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlarga mosligi va tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, tadqiqot ishining tuzilishi haqida ma’lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning “**Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayonining nazariy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash – ijtimoiy pedagogik zaruriyat sifatida asoslangan. O‘g‘il bola tarbiyasi va oilaviy munosabatlarni rivojlanish tendensiyalari tahlil qilingan.

“Pedagogika” ensiklopediyasida oila pedagogikasi – “pedagogika fanining oilada beriladigan ta’lim-tarbiyaning nazariy-amaliy asoslari bilan shug‘ullanuvchi alohida tarmog‘i” tarzida talqin qilingan bo‘lib, oila pedagogikasi jamiyatning shaxs tarbiyasiga doir muhim davlat siyosatidagi ustuvor vazifalarini bajarishiga xizmat qiladi.

Hozirgi davrda jamiyatdagi yangilanishlar kishilarning turmush tarzida ham o‘zgarishlar yasamoqda. Hayotda nikohlarning buzilishi kabi salbiy holatlar yuz bermoqda. Bular, odatda, oila yuritishga ham moddiy, ham ma’naviy tayyor emaslik, pedagogik-psixologik savodsizlik, oila xo‘jaligini yuritish malakasiga ega bo‘lmaslik, yosh oilalarning ota-onaga qaram bo‘lib turishi, tekinox‘rlik, ma’naviy qashshoqlik sababli paydo bo‘lmoqda. Ana shu sharoitlar tufayli umumta’lim maktablaridan o‘g‘il bolalarni oilaviy hayotga tayyorlash zaruriyati paydo bo‘ldi.

O'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash muammosi bolaning tug'ilgan kunidanoq boshlanadi, uning to'liq mustaqil shaxs sifatida voyaga yetgunga qadar kattalar nazoratida davom etadi. O'g'il bolalar shaxsiyatini kamol toptirishda oilaviy turmush tarzi, oilaviy tarbiya usullari, oilaviy tarbiya an'analari va qoidalari sezilarli ta'sir etadi. Bunda bola uchun shunday muhit yaratiladiki, unga ko'ra, bola birinchi marta o'zining gender sifatlarini kashf etadi.

O'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash, asosan, ikki yo'l bilan amalga oshiriladi: oila turmush tarzining ta'siri ostida; pedagoglarning maxsus tarbiyaviy ta'sir o'tkazishi natijasida.

O'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning muvaffaqiyatliliigi nafaqat rivojlantiruvchi dasturlarning mavjudligi bilan yoki bolaning "irsiy" dasturi bilan, balki pedagog shaxsi, shuningdek, o'qituvchi va o'quvchi rivojlanishining ijtimoiy sharoitlari bilan belgilanadi. Shuning uchun umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashni quyidagi integrativ tashkil etuvchilar doirasida o'rganish maqsadga muvofiq deb topildi: pedagogning kasbiy-shaxsiy insonparvarlik sifatlarining bolaning ma'naviy-axloqiy sifatlarining shakllanishi bilan o'zaro aloqadorligida shakllanishi, shuningdek, o'qituvchi va o'quvchining mos sifatlarining rivojlanish kompleksining dinamik tizimlarini ishlab chiqish.

Yosh avlodni komil inson darajasida tarbiyalash, ularni oilaviy hayotga tayyorlash, oilaga xos milliy an'alarining afzalligi, foydasi, oilaning o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida Sharq va G'arb xalqlari mutafakkirlari, yozma va og'zaki ijod namoyondalari o'z asarlarida bebaho fikrlarni bayon etganlar. Hozirgi davrda oilaning milliy an'alar, qadriyatlar, ma'naviyati va madaniyati namunalarini ta'riflash va ularni hayotga tadqiq etish bilan faylasuflar, siyosatshunoslar, tarixchilar, pedagoglar, psixologlar va boshqa fan soha olimlari shug'ullanib kelayaptilar.

Oila mavzusi mustaqillik yillarida ilmiy-tadqiqot ishlarining bosh mavzusi bo'ldi. Uning turli qirralari yoritilib, milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida yosh avlodni oilaviy hayotga tayyorlash bosh muammolardan biriga aylandi. M.R.Bo'rieva, M.Inomova, V.M.Karimova, O.Musurmonova, A.Q.Munavvarov, M.Xolmatov, G'.B.Shoumarovlar ilmiy-tadqiqot ishlarida bu muhim muammoni tadqiqot obyekti qilib belgilab, ular mazkur yirik muammolar tarkibida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda yangi mazmun, yangi uslublar kashf etdilar.

Yu.P.Azarov, F.Akramova, M.Inomova, V.M.Karimova, O.Karimova, A.Q.Munavvarov, N.Ortiqov, O.To'rayeva, D.Xoliqov, G'.B.Shoumarovlar oila muammosiga oid taqiqotlar olib bordilar. Ular oilada farzand tarbiyasi, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, oila odobi va an'analari, oilaviy munosabatlar kabi masalalarni falsafiy, psixologik, huquqiy, pedagogik tomonidan tadqiq etdilar.

Olimlarning tadqiqot ishlarini o'rganish natijalari hamda olib borilgan amaliy tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, hozirgi kunda o'zbek oilalarida o'g'il bolalarni tarbiyalashda milliy tarbiya usullaridan ota-onalarga foydalanishni o'rgatishda quyidagi nomutanosibliklar mavjudligi ma'lum bo'ldi: etnografik, tarixiy, milliy, mahalliy shart-sharoitlar yetarli darajada hisobga olinmaganligi; o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda xorijiy va mahalliy tajribalarning yetarlicha

o'rganilmaganligi; o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayonining o'ziga xos xususiyatlari aniqlanmaganligi; o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etishda gender yondashuvga yetarli ahamiyat berilmaganligi.

O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasida oila masalasi alohida bob sifatida berilib, unda oila jamiyatning asosiy bo'g'ini ekanligi, u jamiyat va davlat muhofazasida bo'lish huquqiga ega ekanligi (63-modda), shuningdek, ota-onalar o'z farzandlarini tarbiyalashlari majburligi (64-modda) belgilab qo'yilgan.

I.V.Grebennikov yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning ijtimoiy, axloqiy, huquqiy, psixologik, fiziologik-gigiyenik, pedagogik, estetik, xo'jalik-iqtisodiy omillarini sanab o'tar ekan, ularni bir-biriga bog'liq holda amalga oshirishni nazarda tutadi.

Tadqiqotlar tahlilidan ma'lum bo'ldiki, o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda oila va umumiy o'rta ta'lim maktablari optimal imkoniyatlarga ega. Buni quyidagilar bilan izohlash mumkin: pedagoglar va o'quvchilarning o'zaro tarbiyaviy ta'sirlashuvi betakror yaqinligiga asoslangan, boshqa holatlarda qayta ishlanmaydigan, emosional-psixologik mikroiklimning manbai hisoblanadi; o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash muloqot rivojini barcha kengayuvchi sohalar (qarindoshlik, o'quv, mehnat, dam olish va boshqa munosabatlar)ga yo'naltiradi; oila va maktab hamkorligida bolalarga jinslarning o'zaro munosabatlari va bo'lajak oilaviy hayotdan saboq beriladi; o'g'il bolalarning o'quv va mehnat faoliyati, jamiyat oldidagi javobgarlik, jamoatchilik va o'zaro yordam berish talablariga munosabatni shakllantiradi; bo'lajak vatanparvar shaxsni jamiyatning dunyoviy, mafkuraviy, axloqiy, huquqiy qadriyatlariga munosabatni belgilaydi; oilaviy munosabatlarga tayyorlash natijasida oila va maktab jamoasi umumiy fuqarolik, ta'lim-tarbiya va mehnat majburiyatlarini bajarishda rahbarlikni amalga oshiradi; oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayonida o'g'il bolalarda xarakter, ijtimoiy mazmun, o'zini baholash va tanqid qilish darajasini shakllantiriladi, bekor vaqtni o'tkazish strukturasi va mazmuni modellashtiriladi.

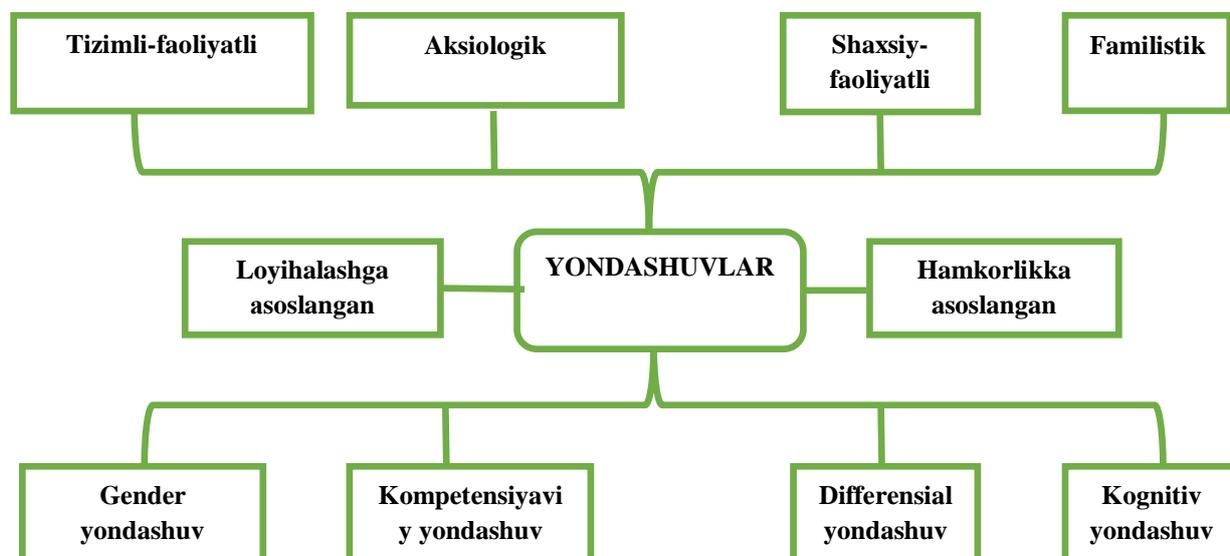
"Oilaviy munosabat" tushunchasi barqaror ravishda ta'lim nazariyasiga tegishlidir. Qadriyatli munosabatlarni shakllantirish jarayonida insonda bo'ladigan tashqi ta'sirlarni, sharoitlari va turmush tarzini, ayniqsa, insonning yoshi va shaxsini hisobga olish kerak bo'ladi.

Qadriyatli munosabat inson va obyekt o'rtasidagi samarali munosabatlardir. Ushbu obyektни bilish va hayotda idrok qilish, baholash va foydalanish qobiliyati sifatida ko'rib chiqilishi kerak.

Falsafada "munosabat" deganda, uning yashirin xususiyatlarini aniqlash va amalga oshirish sharti sifatida hayotiy narsa-hodisalarga aloqadorlik usuli tushuniladi. Munosabat narsada aks etmaydi va narsalarning xususiyatlarini ham aks ettirmaydi, u nimanidir qilishda ishtirok etish shakli sifatida, nimaningdir ahamiyatini ochib beradi. Munosabat ikkinchisi uchun birinchisining ahamiyatini tavsiflovchi narsa-hodisalar va subyekt orasidagi aloqalarni ko'rsatib beradi.

Tizimli-faoliyatli, aksiologik, shaxsiy-faoliyatli, familistik, genderli va kompetentli yondashuvlar umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni

oilaviy munosabatlarga tayyorlash konsepsiyasini yaratishda metodologik yoʻnalish hisoblanadi. Ushbu yondashuvlar bizning tadqiqotimiz doirasida bir butun yaxlitlikda va oʻzaro bogʻliqlikda qoʻllanildi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayonini tashkil etishga boʻlgan konseptual yondashuvlar

Tadqiqotda umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayoni bir necha omillarga bogʻliqligi aniqlandi: axloqiy meʼyorlarning pasayishi sharoitida umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayonini tashkil etishga yangi yondashuvlar va tushunchalar zarur; oilaviy rollarning notinchligi va noaniqligi oʻsmir bolalar oʻrtasida nikoh va oilaviy munosabatlar sohasidagi yangi meʼyorlar va qadriyatlarning tobora kuchayib borayotgan toʻlqini oldida chalkashliklarni keltirib chiqarmoqda; ushbu tadqiqot uchun asos boʻlib xizmat qilayotgan oilaga qadriyatli munosabatni shakllantirishning metodologik regulyatorlarini asoslash muammosi dolzarb boʻlib qoldi.

Dissertasiyaning “**Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari**” deb nomlangan ikkinchi bobida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayoniga gender yondashuvni tadbiq etishning pedagogik imkoniyatlari ochib berilgan. Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy pedagogik modeli ishlab chiqilgan hamda umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash metodlari va strategiyalari bayon qilgan. Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda ularning gender tiplar haqidagi tasavvurlari aniq tarixiy davr uchun xosdir. Oilaviy munosabatga tayyorlashda ijtimoiylashish mahsuli sifatida alohida oʻgʻil bolalarda ijtimoiy rollarni oʻzlashtirish koʻnikmalari namoyon boʻladi.

Shaxsni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda maskulinlik va feministlik asosiy faoliyat uslubi sifatida gender olamning manzarasini ifodalaydi. Maskulinlik va feministlik omillarining ajratilishida biologik va ijtimoiy jinsdagi farqlar etakchi o‘rin egallaydi. Oilaviy munosabatlarda jinslarning farqlanishi tabiiy hamda ijtimoiy taraqqiyotning asosiy rivojlanish ko‘rsatkichidir. U o‘zining maqsadga yo‘naltirilgan funksiyalariga ega.

Oilaviy munosabatlarda erkaklar va ayollar rollarining tarixiy jihatdan farqlanishi o‘ta chuqur omil hisoblanib, har ikkala jinsning muhim jihatlari va obrazini ommalashtirishga xizmat qiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida fuqarolar uchun jinsidan qat’iy nazar teng huquqlilik kafolatlangan. Shu bilan bir qatorda ta’lim jarayonida o‘g‘il va qiz bolalarning teng huquqliligini hisobga olgan holda ularning har biriga xos bo‘lgan milliy madaniyat va xulq-atvor shakllantiriladi. Bunday yondashuv ko‘p asrlar davomida vujudga kelgan bo‘lib, o‘zining ijobiy jihatlari davr sinovidan o‘tkazgan.

X.M.Tojiboyevaning fikricha, darsliklar va o‘quv qo‘llanmalarda o‘g‘il va qiz bolalarga xos bo‘lgan gender stereotiplar turli o‘quv materiallari yordamida mustahkamlangan. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad – o‘g‘il va qiz bolalarning har birida o‘ziga xos xulq-atvor ko‘rinishlarini shakllantirishdan iborat.

Ko‘plab pedagoglar, psixologlar, sotsiologlarning ta’kidlashlaricha, o‘g‘il va qiz bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda jinsga xos muayyan xatti-harakatlar bilan bog‘liq. Jumladan, globallashuv, jamiyatda gibrid madaniyatning tobora keng ko‘lam kasb etayotganligi o‘g‘il va qiz bolalarning xatti-harakatlaridagi jinsga xos nomutanosiblikning vujudga kelishiga asos bo‘lmoqda. Natijada, genderni ijtimoiy konstruksiyalash tushunchasi vujudga keldi.

Shuning uchun ham umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash maqsadida genderga xos madaniy dunyoqarash, ijtimoiy voqelik haqida aniq tasavvur hosil qilish talab qilinadi. Oilaviy munosabatlardagi gender rollar jamiyatdagi muammolar bilan bog‘liq holda shakllanadi va o‘zaro muvofiqlashadi. Agar jamiyatdagi tizim o‘zgarsa, gender bajaradigan rollarda ham o‘zgarishlar vujudga keladi. Rollardagi nomutanosibliklar oilaviy munosabatlarda xotin-qizlar va erkaklarning farzand tarbiyasiga nisbatan mas’uliyatni to‘g‘ri taqsimlamaganliklari bilan ham izohlanadi.

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda ma’naviy-axloqiy tarbiya ularda umummadaniy kompetensiyalarni shakllantirish maqsadida amalga oshiriladi. Bunday kompetensiyalar doirasiga: insonlar orasidagi do‘stona munosabatlar; burch va o‘z xulq-atvori uchun mas’uliyat hissiga ega bo‘lish; mehnat qilishga ehtiyoj va mehnatsevarlik; tabiatga ehtiyotkorona munosabat; uyg‘un tarzda shakllangan oilaviy hayotga intilish; o‘zligini anglash va o‘z-o‘zini tarbiyalash ko‘nikmasiga ega bo‘lish.

O‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda ularning fikrlash faoliyati jinsiy xususiyatlardan kelib chiqqan holda bir qator farqli jihatlar bilan ajralib turadi. Masalan, o‘g‘il bolalarning fikrlash faolligi quyidagi tafakkur tarzi bilan bog‘liq holda shakllanadi: ko‘proq chap yarim shar rivojlangan bo‘ladi;

yakka tartibda yaxshiroq ishlaydi; diqqatni bir joyga to'plashlari uchun uzoq vaqt talab qilinadi; axborotni sekin, biroq izchil o'zlashtiradi; voqea-hodisalarni dastlab mohiyatini ko'radi, tezkorlik bilan harakatga o'tadi. Demak-ki, o'g'il bolalarning tafakkur tarzidagi o'ziga xoslik ham ularning nutqida yaqqol namoyon bo'ladi: o'z g'oyalarini gapirib berishi qiyinroq kechadi, so'z zaxirasi kamroq; nutqning so'zlar bilan bog'lanishini ta'minlash, mantiqiy fikrlash, muhim vaziyatlarda aniq so'zlarni topish bilan bog'liq tomoni yaxshi rivojlangan bo'ladi.

Shundan kelib chiqqan holda, o'g'il bolalar orasida oilaviy munosabatlarni barqarorlashtirishda pedagoglar va ota-onalar quyidagilarni hisobga olishlari maqsadga muvofiq: ularga qadriyatli munosabatda bo'lish; yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olish; gender o'z-o'zini anglash jarayonini tashkil etish; umumiy ahamiyatga ega bo'lgan qadriyatlar bilan bola shaxsini madaniy jihatdan rivojlantirish parametrlarini uyg'unlashtirish; xulq-atvor va faoliyat motivlarini shakllantirish; o'z faoliyatini tashkil etish, o'z-o'zini baholash, mustaqil bilim olish ko'nikmasini shakllantirish; har bir ijodiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish.

Gender yondashuv asosida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda muayyan prinsiplarga tayanish lozim: axloqiy namuna ko'rsatish prinsipi; tanlagan idealiga muvofiq o'z hayotiy faoliyati yo'nalishini belgilash prinsipi; tizimli faoliyatni tashkil etish va tarbiyalash prinsipi.

O'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda madaniy dunyoqarashning tarkibiy qismi sifatida atrofdagilarga do'stona, o'zaro hurmat va ishonchga asoslangan munosabatlarni shakllantirish ham muhim vazifalardan biri hisoblanadi: jamiyat va inson hayotida bilim olish, o'qish, mehnatsevarlik va ijodning katta ahamiyatga ega ekanligini bilish; ijodiy faoliyatning muhim turi sifatida ta'limga nisbatan qadriyatli munosabatda bo'lish; inson va jamiyat hayotida ilm-fan, ishlab chiqarishning tutgan o'rni haqida ma'lumotga ega bo'lish; o'zi va boshqalarning mehnati, jamoa mulkiga nisbatan ehtiyotkorona munosabatda bo'lish.

Ruhijtimoiy muvofiqlikning vujudga kelishi 5-9-sinf o'quvchilarining o'z-o'zini anglashini ifodalaydi. Bu 3 ta asosiy vazifa bilan ajralib turadi: bolalikdan o'tmishga aylanishi va o'z kelajagini tasavvur qilish loyihasiga ega bo'lish hamda shaxsiy o'zligini anglashning shakllanishiga erishish; o'zining ota-onasidan farqli jihatlarini anglashga intilishning tarkib topishi; o'smir shaxsining o'zligini anglashini ta'minlaydigan qadriyatlar tizimini amalga oshirish.

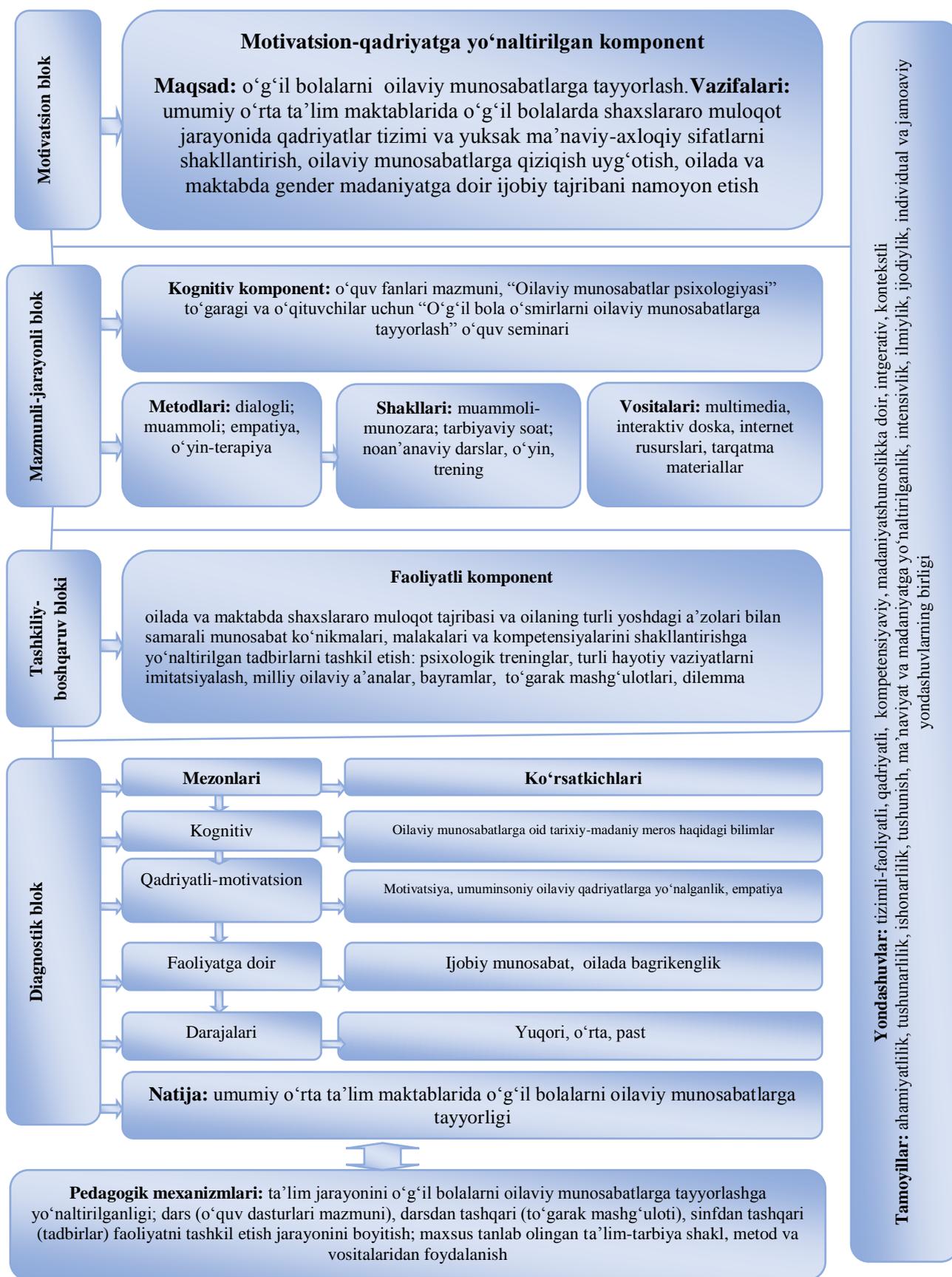
Bunda pedagoglar turli hikoyalar, rivoyatlar, hikmatlar, xalq og'zaki ijodi namunalaridan unumli foydalana olishlari talab etiladi. Shu bilan bir qatorda, pedagoglar o'smir yoshdagi o'quvchilarda bunyodkorlik ruhini singdirish, jamiyat a'zolariga nisbatan hurmat tuyg'usini tarkib toptirish, madaniy merosimizni ulug'lash va o'rganishga undash, oilaviy va shaxslararo munosabatlarni barqarorlashtirish, o'g'il va qiz bolalar o'rtasida o'zaro hurmat va ishonchga asoslangan muhitni tarkib toptirish, o'smir yoshdagi o'quvchilarni gender rollardan xabardor qilish maqsadida bir qator chora-tadbirlarni rejalashtirishlari va amalga oshirishlari nazarda tutiladi.

O'g'il bolalarda biologik o'ziga xoslikning tadrijiy tarzda namoyon bo'lishi

O'quvchi yoshi	O'g'il bolalarga xos xususiyatlar
10 yoshli o'quvchilar	og'ir, vazmin, ishonuvchan, ota-onalari bilan to'g'ri munosabatga kirishuvchan, o'zining tashqi qiyofasi haqida kam o'ylaydigan, hayotni oson qabul qiladigan
11 yoshli o'quvchilar	intiluvchan, kayfiyati tez o'zgaradigan, ota-onalariga qarshi isyon ko'taradigan, tengdoshlari bilan tez-tez urushib turadigan
12 yoshli o'quvchilar	serjahl, dunyoga haqiqiy munosabatda bo'luvchi, oilada mustaqillikni talab qiluvchi, tengdoshlarining ta'siriga tez beriluvchan, tashqi ko'rinishi haqida ko'p o'ylaydigan, boshqa jins vakillariga nisbatan qiziqish uyg'ongan
13 yoshli o'quvchilar	xushmuomalali, o'ziga tanqidiy qaraydigan, tanqidga nisbatan hissiy munosabatga ega, ota-onalariga nisbatan tanqidiy munosabatda bo'ladigan, do'st tanlash imkoniyatiga ega
14 yoshli o'quvchilar	kuch-quvvatga to'lgan, muloqotga kirishuvchan, o'ziga ishongan, boshqalarga nisbatan qiziqish bilan qaraydigan, o'z hatti-harakatini muhokama qilib, hayotiy qahramonlar bilan qiyoslaydigan
15 yoshli o'quvchilar	individual farqlarga ega, ruhiyatida birovga bog'liq bo'lmaslik ustivorlik qiladigan, tashqi nazoratdan ozod, o'z-o'zini ongli tarzda tarbiyalaydigan, adolatsizlikka chidolmaydigan, nozik qalbli, zararli ta'sirlarga tez beriluvchan
16 yoshli o'quvchilar	osoyishta, quvnoqlik o'rnini tez-tez isyonkorlik egallaydigan, ichki mustaqilligi ortgan, hissiy osoyishta, muloqotga kirishuvchan

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayonini muvaffaqiyatli amalga oshirish maqsadida strategik maqsadga erishish yo'li (o'quvchilarda shaxslararo muloqotni rivojlantirish)ni aks ettiruvchi mualliflik modeli ishlab chiqildi. Mazkur model o'zida umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda real imkoniyatlarni yuzaga keltiruvchi, ichki va fanlararo aloqadorlik bilan boyitilgan motivatsion, mazmunli-tashkiliy, tashkiliy-boshqaruvga doir hamda diagnostik bloklarni o'zida mujassamlashtiradi (2-rasm).

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayoni hayotiy vaziyatlarda bilimlarni qo'llash, milliy madaniyat asoslarini faol o'zlashtirish, o'quv vaziyatidan shaxslararo muloqot madaniyatini namoyon etish faoliyatiga o'tishga doir ko'nikmalarni shakllantirish bilan aloqador turli-tuman metodlar (muammoli, empatiya, o'yin terapiya va h.k.), o'qituvchi va o'quvchilarning hamkorlikdagi o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish shakllari (muammoli munozaralar, treninglar, noan'anaviy darslar va h.k.), vositalari (multimedia, internet-resurslar, interaktiv doska va h.k.)ni samara qo'llashni talab etadi.



2-rasm. Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashga yoʻnaltirilgan pedagogik jarayon modeli

Tashkiliy-boshqaruv bloki integrativ va kontekstli yondashuvlar asosida oilaviy munosabatlardagi shaxslararo muloqotning faoliyatli komponentini o'z ichiga oladi. Shuning uchun mazkur blok uchun intensivlik, ilmiylik, tushunarlik, ijodiylik, individual va jamoaviy yondashuvlarning birligi tamoyillarini tanlab olish muhim sanaladi. Ushbu blok mazmuni o'g'il bolalarning oilaviy munosabatlarga oid hayotiy voqealar asosida tajribasini boyitish, ularda sinfdan tashqari tadbirlarda ishtirok etish orqali turli shaxslar bilan muloqot madaniyatiga doir ijobiy tajribani qaror toptirishga yo'naltirilgan.

Diagnostik blok mezonli-diagnostik vositalarni o'zida aks ettirgan bo'lib, umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash natijalarini muntazam nazorat va tahlil etishni ta'minlaydi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda ular xulq-atvorida uchraydigan kamchiliklarni korreksiyalash ularda oilaviy munosabatlarga tayyorlashning muhim shartidir. Bunday korreksiyalash tashxislash metodikasini qo'llash natijasida amalga oshadi.

Atrofdagilarning ibrat namunasi o'g'il bolalarning ong ostiga ta'sir ko'rsatib, ularning his-tuyg'ularini qo'zg'atadi. O'g'il bolalarning e'tiborini atrofdagi salbiy hodisalarga qaratish orqali ogohlantirish metodidan foydalaniladi. Bunda salbiy xulq-atvor stereotiplariga ega bo'lgan kishilarning hayotidagi og'ir vaziyatlar uning oqibatlari o'quvchilar ko'z o'ngida tahlil qilinib, bunday xulq-atvor stereotiplarini bartaraf etish yo'llari ko'rsatiladi. Bunday misollar o'g'il bolalarni salbiy harakatlardan tiyilishga undash bilan bir qatorda bunday harakatlarning shaxs va jamiyat hayotiga ko'rsatadigan negativ oqibatlari haqida xabardor bo'lishlariga erishiladi.

O'smir yoshdagi o'g'il bolalarda oilaviy xulq-atvor stereotiplarining shakllanishida o'qituvchilar, ota-onalar, sinfdoshlari, jamiyatdagi taniqli shaxslarning ibrat namunasi katta ahamiyatga ega. O'smir yoshdagi o'g'il bolalar ko'proq otalaridan o'rnak olib ularga ergashadilar. Ota-ona yoki o'qituvchining xulq-atvori va imidji o'quvchilar uchun ibrat namunasi hisoblanadi. Ular har doim ijobiy xulq-atvoriga ega bo'lgan kattalarga ergashadilar, ularga taqlid qiladilar.

O'g'il bolalar pedagoglarning voqelikka munosabatini sinchkovlik bilan kuzatadilar, ularga turli savollar berib, nuqtai nazarlarini aniqlashga harakat qiladilar. Shu asosda o'qituvchilarni baholaydilar. Ular o'zlarining shaxsiy baholariga asoslangan holda o'qituvchilarga nisbatan o'ta ijobiy, o'rtacha va salbiy munosabatlarini bayon qiladilar.

O'g'il bolalarni foydali mehnatga o'rgatish, bunda gender rollarning tabaqalanishiga e'tibor qaratish, oilaviy munosabatlarga tayyorlashning muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. O'g'il bolalarni ongli mehnatga o'rgatish ularda ijobiy sifatlarni shakllantirish va oilaviy munosabatlarga kirishish ko'nikmalarini tarkib toptirishda muhim ahamiyatga ega. Mehnatga o'rgatish orqali boqimandalik, meshchanlik kayfiyatiga barham beriladi. O'g'il bolalar ko'proq ijodiy mehnatga intiladilar. Ushbu jarayonda ularda tarixiy madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish zaruriyati vujudga keladi.

Dilemma metodi umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda ularni yangicha shaxslararo munosabatlar vaziyatiga

olib kiradi. Bunda o'g'il bolalar uchun zarur bo'lgan ijtimoiy xulq-atvor me'yorlari, jinsga xos rollar, istiqbolda salbiy xulq-atvor stereotiplarini qo'llashga to'sqinlik qiladigan yo'nalishlar hamda ijobiy xulq-atvor motivlari tarkib toptiriladi. Buning uchun o'g'il bolalar o'z ustilarida ishlashlari, oilaviy qadriyatlar, tarixiy-madaniy boyliklar, xalqning ijtimoiy tajribasini o'zlashtirishlari lozim.

Darsdan tashqari pedagogik jarayonlarda o'g'il bolalarni tanlov imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladigan dilemma (biri-biriga zid ikki holatdan birini tanlash)larni qo'llash ularni oilaviy munosabatlardagi gender rollar bilan shaxslararo munosabatlardagi gender rollarni o'zaro qiyoslash, ulardan birini o'zlashtirish motivlariga ega bo'lishlarini ta'minlaydi.

Taklif etilayotgan axloqiy yechimlar har doim ham ma'naviy me'yorlarga mos kelavermaydi. Insoniyat o'z tarixiy madaniy taraqqiyoti davomida bunday dilemmalarga ko'p duch kelgan. Aynan faylasuflar bunday vazifalarning echimi ustida ko'p asrlar davomida izlanishlar olib bormoqdalar. Dilemmalar, ayniqsa, o'smir yoshdagi o'g'il bolalar hayotida ko'p uchraydigan hodisa hisoblanadi. Ularning munosib echim topishlari uchun pedagoglar va psixologlar, ota-onalar yaqindan yordam berishlari taqozo qilinadi. Bu sohada sinf rahbarlari va ota-onalarning o'zaro hamkorligi alohida ahamiyatga ega.

Dissertatsiyaning **“Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashga yo'naltirilgan pedagogik mexanizmning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi, natijalari va statistik tahlili bayon etilgan.

Tajriba-sinov jarayonida 518 nafar o'quvchilar (5-9 sinf) ishtirok etdilar. Shuningdek, tajriba-sinovda 13 nafar maktab psixologlari, 72 nafar o'qituvchilar respondentlar sifatida ishtirok etdilar. Jumladan, Farg'ona, Qashqadaryo va Jizzax viloyatlarining 8 ta umumiy o'rta ta'lim maktablarida uch bosqichda tashkil etildi.

Tajriba-sinovning dastlabki ta'kidlovchi bosqichi (2020-2021-yillar)da o'smir yoshdagi o'g'il bolalarga anketa savollari bilan murojaat qilinib, ularning oilaviy munosabatlarga oid fikrlari, dunyoqarashlari, madaniy ong darajalari, ideallari aniqlandi. Sinf rahbarlari va maktab psixologlarining o'g'il bolalar bilan ishlash sohasidagi faoliyatlari, ishchi dasturlari, rejalar, to'garak dasturlari tahlil qilindi. Anketa savollari yordamida respondentlarning oilaviy munosabatlar haqidagi fikr-mulohazalari, qarashlari aniqlandi.

Tajriba-sinovning ikkinchi **shakllantiruvchi** bosqichi (2021-2022-yillar)da o'smir yoshdagi o'g'il bolalarda oilaviy munosabatlarga oid dunyoqarash, gender rollarni shakllantirish, ularda oilaviy ziddiyatlarning salbiy oqibatlarini farqlash tajribasini hosil qilishga yo'naltirilgan o'quv materiallari, seminarlar, sinf soatlari, treninglar va strategiyalarning mazmun-mohiyatini ifodalovchi ishlanmalar, savol-topshiriqlar tayyorlanib, tajriba-sinovdan o'tkazildi.

Tajriba-sinov ishlarining uchinchi **yakunlovchi** bosqichida shakllantiruvchi bosqich natijalariga ishlov berilib, o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorgarligining shakllanganlik darajasini aniqlovchi mezonlar va indikator ko'rsatkichlari belgilanib, ularga statistik ishlov berildi.

Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan mualliflik modeli asosida umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayoni samaradorligini aniqlash mezonlari, koʻrsatkichlari va diagnostik vositalari aniqlashtirildi (3-jadvalga qarang).

2-jadval

Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash samaradorligini aniqlashning diagnostik tizimi

Mezonlari	Koʻrsatkichlari	Diagnostik vositalari
Kognitiv	Oila va oilaviy munosabatlar haqidagi bilimlar, oilaviy munosabatlardagi axloq qoidalari, oʻzaro bir-birini inkor qiladigan murakkab vaziyatlarda toʻgʻri axloqiy tanlov, oilaning oʻziga xos urf-odatlar, axloq meʼyorlari	Oilaviy munosabatlarning kognitiv komponentini oʻrganishning kontent-tahlili, mualliflik soʻrovnomasi, hayotiy vaziyatlar, dilemmalar bilan ishlash (mualliflik metodikasi)
Motivatsion-qadriyatli	Oilaning boshqa vakillari xulq-atvoriga toʻgʻri munosabatda boʻla olishlari, oilaviy munosabatlarda gender oʻz-oʻzini angʻlay olishi, umuminsoniy qadriyatlarga yoʻnalganlik, empatiya	Empatik qobiliyatlar diagnostikasi, oilaviy munosabatlarni baholash testi, hayotiy vaziyatlar, dilemmalar bilan ishlash (mualliflik metodikasi)
Faoliyatli	Oilaviy munosabatlarda ziddiyatlarsiz shaxslararo muloqotga kirishishga tayyorlik, oʻgʻil bola xususiyatlarining namoyon boʻlishi	Oilaviy munosabatlarning faoliyatli komponenti boʻyicha mualliflik soʻrovnomasi, oilaviy munosabatlarni aniqlash testi

3-jadval asosida umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻgʻil bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash samaradorlik darajasi aniqlashtirildi:

Yuqori: oʻzaro bir-birini inkor qiladigan oilaviy murakkab vaziyatlarda tanlovni amalga oshirishda dini, urf-odatlar, axloq meʼyorlari haqida toʻliq va aniq bilimlarga ega; oilaning boshqa aʼzolari bilan xulq-atvor va muloqot motivlari, har bir insonga hurmat bilan munosabatda boʻlish, umuminsoniy qadriyatlarga yoʻnalganlik, empatiya shakllangan; oilada boshqalar bilan ijobiy munosabatga kirishishga tayyor, oilaviy munosabatlarda gender oʻz-oʻzini angʻlaganligi aniq namoyon boʻladi.

Oʻrta: oʻzaro bir-birini inkor qiladigan oilaviy murakkab vaziyatlarda tanlovni amalga oshirishda eʼtiqodi, axloq meʼyorlari haqidagi bilimlari toʻliq emas; oilaviy munosabatlarda boshqalar bilan xulq-atvor va muloqot motivlari, har bir insonga hurmat bilan munosabatda boʻlish, umuminsoniy qadriyatlarga yoʻnalganlik, empatiya darajasi barqaror emas; oilada ijobiy munosabatga kirishishga qisman tayyor, oilaviy munosabatlarda gender oʻz-oʻzini angʻlaganligi aniq namoyon boʻlmaydi.

Past: oila va oilaviy munosabatlar, boshqa oilalarning oʻziga xos urf-odatlar, axloq meʼyorlari haqidagi bilimlari yetarli emas; oilaviy munosabatlarda xulq-atvor va muloqot motivlari, har bir insonga hurmat bilan munosabatda boʻlish, umuminsoniy qadriyatlarga yoʻnalganlik, empatiya darajasi shakllanmagan; oila aʼzolari bilan ijobiy munosabatga kirishishga har doim ham tayyor emas, oilaviy munosabatlarda gender oʻz-oʻzini angʻlaganligi namoyon boʻlmaydi.

3-jadval

O'smir yoshdagi o'g'il bolalarda oilaviy munosabatlarga kirishish ko'nikmalarining shakllanganlik darajasi ko'rsatkichlari (son va foizlarda)

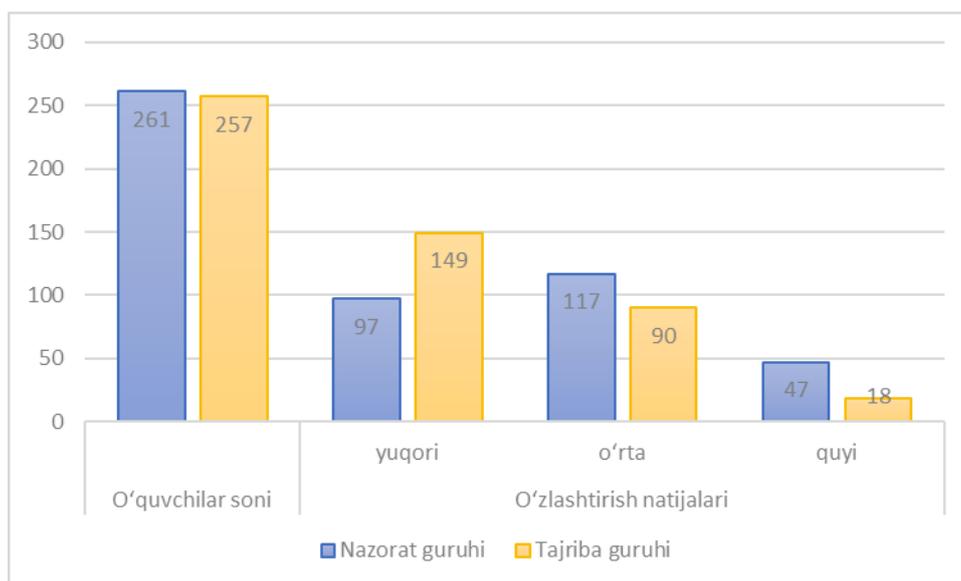
№	Mezonlar	Tajriba guruhi n= 257			Nazorat guruhi m = 261		
		Yuqori	O'rta	Quyi	Yuqori	O'rta	Quyi
1.	Oila va oilaviy munosabatlar haqidagi bilimlarga ega bo'lishlari	141 55	90 35	26 10	99 38	86 33	76 29
2.	Oilaviy munosabatlardagi axloq qoidalarini bilishlari va unga amal qilishlari	139 54	92 36	26 10	99 38	89 34	73 28
3.	Oiladagi shaxslararo munosabatlar me'yorlariga rioya qilishlari	139 54	95 37	23 9	102 39	89 34	70 27
4.	Oilaviy munosabatlarda ziddiyatsiz shaxslararo muloqotga kirishishga ehtiyoj sezishlari	136 53	98 38	23 9	99 38	84 32	78 30
5.	Oilaning boshqa vakillari xulq-atvoriga to'g'ri munosabatda bo'la olishlari	141 55	95 37	21 8	97 37	91 35	73 28
6.	Oilada gender rollarning muayyan qismlari bo'yicha o'z xatti-harakatlarini yetarlicha boshqara olishlari	141 55	92 36	23 9	99 38	84 32	78 30
7.	Oilaviy qadriyatlarga ijobiy munosabatni tarkib topganligi	136 53	98 38	23 9	102 39	84 32	76 29
8.	Oilaviy munosabatlarda gender rollar haqida mustaqil fikriga egaligi	136 53	95 37	26 10	97 37	86 33	78 30
J a m i:		1109	755	191	794	693	602
O' r t a c h a s i:		149 58	90 35	18 7	97 37	117 45	47 18

4-jadval

O'smir yoshdagi o'g'il bolalarda oilaviy munosabatlarga kirishish ko'nikmalarining shakllanganlik darajasi ko'rsatkichlari (son va foizlarda)

Guruhlar	O'quvchilar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	quyi
Nazorat guruhi	261	97 37	117 45	47 18
Tajriba guruhi	257	149 58	90 35	18 7

Bu statistik qatorlarga mos kelgan diagramma quyida keltirilgan:



3-rasm. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayoni samaradorligi

Statistik tahlilni har ikki statistik qator bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini hisoblashdan boshlaymiz:

$$\bar{x} = \sum_{i=1}^3 p_i x_i = 0,18 \cdot 1 + 0,45 \cdot 2 + 0,37 \cdot 3 = 2,19$$

$$\bar{y} = \sum_{i=1}^3 q_i y_i = 0,07 \cdot 1 + 0,35 \cdot 2 + 0,58 \cdot 3 = 2,51$$

$$\text{Foizda } \bar{X}\% = \frac{2,19 \cdot 100\%}{3} = 73,0\% \quad \bar{Y}\% = \frac{2,51 \cdot 100\%}{3} = 83,7\%$$

$$\text{O'sish} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 10,7\%$$

Demak, tajriba guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish 10,7 % ga yuqori, ya'ni 1,14 barobar ortganligi aniqlandi.

Xulosa qilib aytganda, olingan natijalar, statistik tahlillar umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash metodlari va strategiyalari yuzasidan ilgari surilgan ilmiy farazning to'g'riligini asoslash imkonini berdi. Amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari jarayonida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayoniga gender yondashuvni tadbiq etishning pedagogik imkoniyatlari, tadqiqot natijasida taklif etilgan samarali metodlar va strategiyalar, dilemmalar, ishlanmalardan foydalanib, ularning samaradorlik darajasi aniqlandi. Tajriba-sinov ishlari samaradorligini aniqlashda umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy pedagogik modeli, muayyan metodika va ishlab chiqilgan mezonlardan foydalanildi.

XULOSA

“Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning pedagogik tizimi” mavzusidagi dissertasiya ishi bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijasi quyidagi xulosalarni asoslashga xizmat qildi:

1. O‘zbek xalqi madaniy-tarixiy, ma’naviy hayotida oilaviy munosabatlar jinsga ko‘ra rollarning farqlanishi bilan bog‘liq tarzda shaxs ijtimoiylashuvining ta’minlanishi va oilaviy turmush tarzining o‘ziga xosligini ta’minlashga xizmat qilgan. O‘zbek xalqining madaniy dunyoqarashi rivojlanishi o‘g‘il bolalarning jasorat, mardlik timsoli, Vatan himoyachisi va oilaning moddiy farovonligini ta’minlovchi shaxs sifatida shakllanganligini ko‘rsatdi hamda gender madaniyatning davomiyligini ta’minlashga xizmat qilishi aniqlangan.

2. Globallashuvning salbiy ta’sir ko‘rsatishi hamda umumta’lim maktablarida, oilada o‘g‘il bola tarbiyasi to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilmaganligi natijasida o‘g‘il bolalarda tajovuzkorlik, jur‘atsizlik, yengil-yelpi hayot kechirishga moyillik, mehnat qilmasdan boyish yo‘llarini izlash, shohona hayotga o‘chlik, o‘qishni xohlamaslik, qat’iyatsizlik, bilimning mohiyatini anglamaslik, ijtimoiy tarmoqlarga tobelik, moda ketidan quvish, o‘yin-kulgu, qadriyatlarga bepisandlik, tanballik, qo‘rqoqlik sifatlarining shakllanishiga asos bo‘lishi aniqlangan.

3. Kuzatish va tahlillarimizning natijalari shuni ko‘rsatdiki, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashga yo‘naltirilgan pedagogik chora-tadbirlar yetarlicha yo‘lga qo‘yilmagan, sinf soatlari, ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar tizimli tarzda tashkil etilmaganligiga ishonch hosil qildik.

4. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda bir qator strategiyalar, o‘yin, kelishuv, hamkorlik, chetga chiqish, yon berish kabi strategiyalar, dilemmalardan foydalanish pedagogik jarayon muvaffaqiyatini ta’minlab, o‘smir yoshdagi o‘g‘il bolalarda genderga xos rollar mohiyatini anglash, shaxslararo munosabatlarni barqarorlashtirish, milliy oilaviy qadriyatlarga hurmat bilan qarash, oilaviy ziddiyatli vaziyatlarda to‘g‘ri qarorlar qabul qilish kabi axloqiy sifatning shakllanishi va barqaror namoyon bo‘lishiga xizmat qiladi.

5. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning pedagogik tizimini takomillashtirish natijasida ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar sinf rahbari, maktab psixologi, ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha direktor o‘rinbosarlarining ish rejalari, ishchi dasturlari, to‘garak dasturlari va sinfdan tashqari tadbirlar mazmunini gender yondashuv asosida o‘g‘il bolalarda oilaviy munosabatlarga kirishish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladigan mavzular, ishlanmalar, ssenariylar, strategiyalar va mashg‘ulot loyihalari bilan boyitishga hamda amalga oshiriladigan pedagogik chora-tadbirlarni tizimlashtirishga xizmat qilganligi tajriba-sinov ishlari yakunida yaqqol namoyon bo‘ldi.

6. Amalga oshirilgan tajriba-sinov natijalari o‘g‘il bolalarda oilaviy munosabatlarga kirishish ko‘nikmalarining o‘ziga xos tarzda barqarorlashganligi, o‘zaro bir-birini inkor qiladigan oilaviy murakkab vaziyatlarda tanlovni amalga oshirishda dini, urf-odatlar, axloq me’yorlari kundalik faoliyatida namoyon bo‘lishi, oilaviy tartib-qoidalarga nisbatan qadriyatli munosabatda bo‘lish ko‘nikmalarining muayyan darajada rivojlanganligi aniqlandi. Bu esa, tadqiqot konsepsiyasi to‘g‘riligini statistik usullar yordamida aniqlash metodikasi samaradorligini aniqlash imkonini berdi.

Tadqiqot jarayonida qator **tavsiyalar** ishlab chiqildi. Ular quyidagilar:

1. Sinf rahbarlari, maktab psixologining o‘smir yoshdagi o‘g‘il bolalarda oilaviy munosabatlarga tayyorlashga qaratilgan ota-onalar bilan hamkorlik dasturini ishlab chiqish.

2. Tarix, ona tili, adabiyot, tarbiya to‘garaklari dasturi asosida o‘g‘il bolalarning oilaviy munosabatlarga oid bilimlarini chuqurlashtirishga xizmat qiladigan o‘quv materiallarining integrativ majmuini yaratish.

3. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash, gender rollarni tarkib toptirishga xizmat qiladigan videoroliklar tayyorlash.

4. Pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonining “Sinf rahbari” o‘quv moduli hamda bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” moduli uchun umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash resurslarini yaratish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 ПРИ ФЕРГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АРИПОВ ШОКИРЖОН ОЛИМОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ
МАЛЬЧИКОВ К СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Фергана – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2020.4PhD/Ped2062.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.fdu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель:	Тожибоева Хилолаxon Махмутовна доктор педагогических наук, старший научный сотрудник
Официальные оппоненты:	Қуронов Мухаммад доктор педагогических наук, профессор Эркабаева Нигора Шерматовна доктор педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Бухарский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «12» 08 2023 года в 13⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 при Ферганском государственном университете (адрес: 150100, г. Фергана, ул. Мураббийлар, д. 19. Центр исследований гендерного равенства, 1 этаж, конференц-зал. Тел.: (99873) 244-44-02, факс: (99873) 244-44-93 e-mail: fardu_info@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрировано за № 286). (Адрес: 150100, г. Фергана, ул. Мураббийлар, д. 19. Здание ИРЦ. Тел.: (99873) 244-44-02, e-mail: fardu_info@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан «04» 08 2023 года.
(протокол рассылки № 1 от 04 08 2023 года).



Б.Ш.Шермухаммадов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

И.И.Туйчиева
Научный секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD), доцент

Н.М.Уринова
председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, к.п.н., и.о профессора

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе благополучие семейных отношений рассматривается как условие национальной безопасности государства, реализации Стратегии инновационного развития в стране. В принятой ЮНЕСКО концепции международного образования до 2030 года в качестве актуальной задачи определено «развитие образовательного, культурного и просветительского потенциала социальных институтов, укрепление возможностей и интересов сотрудничества». В таких странах, как Япония, Германия, Южная Корея, Греция подчеркивается, что важнейшим социальным институтом, влияющим на формирование и воспитание личности, является семья, а семейные отношения рассматриваются как главный носитель социокультурных практик, сохраняющих преемственность традиций, обычаев, ценностей, передаваемых из поколения в поколение. В то же время передовой опыт требует повышения эффективности педагогических процессов, направленных на подготовку мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах.

В общеобразовательных школах мира проводится ряд исследований по разработке стратегий подготовки мальчиков к осуществлению правильного выбора в сложных взаимоисключающих семейных ситуациях и разработке методик его реализации. Особое внимание при этом уделяется организации в семье маскулистических учебно-воспитательных процессов, направленных на развитие мальчиков, при этом важное значение приобретает формирование у них гендерных ролей в процессе семейных отношений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей мальчиков подросткового возраста в образовательных учреждениях. Такой подход требует расстановки приоритетов в вопросах осуществления правильного выбора в сложных взаимоисключающих семейных ситуациях, внедрения эффективных форм и методов процесса развития религии, обычаев, норм морали, умения вступать в семейные отношения, расширения педагогического сотрудничества семьи и школы.

В нашей стране уделяется большое внимание вопросам воспитания гармонично развитого поколения, а вопрос о мальчиках и их воспитании поднят до уровня приоритетного направления жизни общества. В частности, в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан УП-5938 «О мерах по оздоровлению социально-духовной среды в обществе, дальнейшей поддержке института махалли и выводу системы работы с семьей и женщинами на новый уровень» от 18 февраля 2020 года определены приоритетные направления по развитию института семьи на основе национальных и духовных ценностей, коренной реформе организационно-правовых механизмов обеспечения здорового и стабильного социально-духовного климата и мира, гармонии и спокойствия в обществе и семье на основе национальных и духовных ценностей. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость интеграции национального и зарубежного опыта подготовки мальчиков к семейным отношениям, внедрения современных подходов к определению

специфики этого процесса, разработки предложений по эффективному использованию возможностей уроков по предмету “Воспитание” и внеклассных учебно-воспитательных процессов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5938 «О мерах по оздоровлению окружающей среды, дальнейшей поддержке института махалли и выводу системы работы с семьей и женщинами на новый уровень» от 18 февраля 2020 года, № ПФ-5712 «О концепции развития системы народного образования до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, № ПП-3907 «О мерах по воспитанию молодежи в духовно-нравственном и физическом совершенстве, поднятию системы образования и воспитания на качественно новый уровень» от 14 августа 2018 года, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 «Об утверждении концепции непрерывного духовного воспитания и мерах по ее реализации» от 31 декабря 2019 года и ряде других нормативно-правовых документов, относящихся к данной теме.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Исследования, связанные с применением современных подходов к социализации учащейся молодежи в общеобразовательных школах, подготовке к семейной жизни, выявлению специфики этого процесса провели ученые республики М.Л.Абдужабборова, М.Абдуллаева, Ф.А.Акрамова, Р.Х.Джураев, О.Жамолдинова, М.Иномова, М.Т.Исакова, В.М.Каримова, М.Куранов, А.К.Мунавваров, О.Мусурмонова, Н.М.Нагметова, Н.Ортиков, К.Рахимова, Р.Г.Сафарова, С.Х.Таджиева, Х.М.Таджибаева, М.М.Умарова, Б.Х.Ходжаев, О.Хасанбаева, Д.Холиков, М.Холматов, Ю.К.Шамирова, Г.В.Шоумаров, Н.М.Эгамбердиева, Т.А.Эгамбердиева.

Исследования, направленные на формирование положительного образа педагогической культуры родителей и семейных отношений в современных научно-исследовательских работах ученых стран СНГ изучили С.П.Акутина, Н.В.Анненкова, И.В.Бестуева-Лада, О.В.Вайнингер, Н.Д.Губанова, Е.П.Ильин, И.С.Кон, В.Т.Кондрашенко, Р.Коннелл, П.Ф.Лесгафт, А.В.Либин, Д.Лорбер, В.А.Сухомлинский, А.В.Черников, Т.Н.Шуль и ряд других специалистов.

Гендерное самосознание школьников-подростков, адаптация к социальным ролям и формирование ценностных отношений с семьей нашли своё отражение в трудах зарубежных учёных Anyon Yolanda, Nicole Nicotera, Christopher Veeh, Tai A.Collins, Hawkins, O.Renee, Laura Nabors, Corinna Jenkins

Tucker, Tanya Rouleau Whitworth, Dr.Sadhvi Mythill, M.Kalpana, Clemente Franco, Alberto Amutio, Luis Lopez-Gonzalez, G.Hofstede, S.Holland, L.M.Milner, J.M.Collins, J.Milton, Patricia A.Bennett, Thomas, Hui Liu, Debra Umberson, J.E.Schmid and S.Pollack, I.Sinclair, I.Gibbs, M.William, Jr.Smith и др.

Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами вуза или научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в Ферганском государственном университете в рамках прикладного проекта PZ-20170930223 «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в условиях развития демократического и правового общества» (2018-2020).

Цель исследования заключается в разработке научно-методических рекомендаций по совершенствованию педагогической системы подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах.

Задачи исследования:

проанализировать тенденции развития воспитания и семейных отношений мальчиков в теории и практике педагогики и выявить современные подходы;

определить педагогические возможности применения гендерного подхода к процессу подготовки мальчиков к семейным отношениям и разработать социально-педагогическую модель подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах;

определить эффективные методы и стратегии подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах;

уточнить критерии и показатели сформированности умения вступать в семейные отношения у мальчиков на основе использования дилемм.

В качестве **объекта исследования** был выбран педагогический процесс, направленный на подготовку мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных средних школах, в котором приняли участие 518 учащихся (5-9 классов) общеобразовательных школ (всего 8) Ферганской, Джизакской и Кашкадарьинской областей.

Предметом исследования являются содержание, формы и методы, приемы и средства педагогического процесса, направленного на подготовку мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательной школе.

Методы исследования: в процессе исследования были использованы методы: изучение и анализ научных источников, учебно-нормативных документов, учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, социальный опрос, сравнительный анализ деятельности учащихся, педагогическая прогностика и диагностика, синтез, экспертная оценка, математико-статистическая обработка результаты исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определена интеграция национального и зарубежного опыта подготовки мальчиков к семейным отношениям, приоритетные направления применения системно-деятельностного, аксиологического, личностно-деятельностного, семейного, гендерного и компетентностного подходов на основе специфики этого процесса;

совершенствована социально-педагогическая модель процесса, направленного на подготовку мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах, на уточнение мотивационного, содержательно-организационного, организационно-управленческого и диагностического блоков, создающих реальные возможности, обогащающие связь классной и внеурочной деятельности;

разработаны критерии и индикаторные показатели, определяющие уровень сформированности готовности мальчиков к семейным отношениям на основе использования дилемм, требующих осуществления выбора во взаимоисключающих сложных ситуациях, которые показывают личностно-культурный уровень личности;

усовершенствованы учебно-методические материалы, семинары, классные часы, направленные на формирование мировоззрения семейных отношений, формирование гендерных ролей, опыта различения у них негативных последствий семейных конфликтов, обучения и стратегии на основе внедрения механизма интенсивного проектирования дидактической системы, служащей для обеспечения подготовки мальчиков-подростков к семейным отношениям.

Практические результаты исследования:

разработаны предложения по интеграции национального и зарубежного опыта подготовки мальчиков к семейным отношениям, применению современных подходов к определению специфики этого процесса, эффективному использованию возможностей уроков «Воспитания» и внеурочных образовательно-воспитательных процессов;

подготовлены и апробированы учебные материалы, семинары, классные часы, тренинги и разработки, вопросы-задания, выражающие суть стратегий;

разработана и внедрена в практику программа обучающих семинаров для родителей «Подготовка мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах», кружковое занятие для учащихся «Психология семейных отношений» на основе оптимальных педагогических условий подготовки мальчиков к семейным отношениям во внеурочной деятельности в общеобразовательных школах и учителей.

Достоверность результатов исследования основана на применяемом подходе и методах, на том, что теоретическая информация, используемая в его рамках, получена из официальных источников, эффективность представленных анализов и опытно-экспериментальных работ основана на математических статистических методах, выводах, предложения и рекомендации реализованы на практике, а результаты подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в содержании конкретного педагогического процесса, направленного на подготовку мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах, модели этого процесса, педагогических и психологических основах этой модели, благоприятных условиях ее практического применения и определяется использованием разработанных предложений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке кружкового занятия «Психология семейных отношений» для подготовки мальчиков к семейным отношениям во внеурочной деятельности в общеобразовательных школах и программу учебного семинара для учителей и родителей на тему: «Подготовка мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах», которые служат для обогащения опыта работы специалистов.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах:

предложения по определению интеграции национального и зарубежного опыта подготовки мальчиков к семейным отношениям, приоритетным направлениям применения системно-деятельностного, аксиологического, личностно-деятельностного, семейного, гендерного и компетентностного подходов на основе специфики этого процесса использованы на уроках «Воспитания» и во внешкольном образовательно-воспитательном процессе (справка Республиканского центра образования № 01/11-02/2-208 от 10 апреля 2023 года). В результате, в процессе подготовки мальчиков к семейным отношениям определены приоритеты применения системно-деятельностных, аксиологических, личностно-деятельностных, фамилистических, гендерных и компетентностных подходов;

предложения и рекомендации по совершенствованию социально-педагогической модели процесса, направленного на подготовку мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах, уточнению мотивационного, содержательно-организационного, организационно-управленческого и диагностического блоков, создающих реальные возможности, обогащающие связь классной и внеурочной деятельности использованы при реализации фундаментального проекта № FZ-2016-0909111822 – «Механизмы формирования у обучающихся навыков противодействия «массовой культуре» путем внедрения в содержание учебников и учебной литературы шедевров Восточной педагогической мысли» (2017-2020) Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук (справка Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук № 02-07-392/04 от 10 апреля 2023 года). В результате, социально-педагогическая модель процесса, направленная на подготовку мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах, способствовала обеспечения взаимосвязи уроков и внеурочной деятельности;

предложения по разработке критериев и индикаторных показателей, определяющих уровень сформированности готовности мальчиков к семейным отношениям на основе использования дилемм, требующих осуществления выбора во взаимоисключающих сложных ситуациях, которые показывают личностно-культурный уровень личности, использованы при разработке кружкового занятия «Психология семейных отношений» и программы учебного семинара для учителей и родителей на тему: «Подготовка мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах» (справка

Республиканского центра образования № 01/11-02/2-208 от 10 апреля 2023 года). В результате, достигнуто повышение эффективности подготовки мальчиков к семейным отношениям во внеурочной деятельности в общеобразовательных школах;

предложения по использованию дилемм, указывающих на личность и культурный уровень человека, требующие сделать выбор в сложных взаимоисключающих ситуациях, связанных с семейными отношениями, реализованы в рамках фундаментального проекта, зарегистрированного с государственным регистрационным номером FZ-2016-0910202206 “Социально-педагогические технологии воспитания учащихся, склонных к преступности и правонарушениям среди несовершеннолетних” (2017-2020) Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук (справка Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук № 02-07-392/04 от 10 апреля 2023 года). В результате, усовершенствована дидактическая система, обеспечившая подготовку мальчиков подросткового возраста к семейным отношениям.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 11-и международных и 17-и республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 28 научно-методических работ, из них 11 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций по педагогическим наукам, в частности, 7 статей в республиканских и 4 статей в зарубежных журналах, 11-и международных, 17-и республиканских научно-практических конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, объем диссертации составляет 133 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложена степень изученности проблемы, показана связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также нашли свое отражение вопросы научно-практической значимости, достоверности, применения на практике, внедрения, апробации, публикации результатов исследования, структуры и объема диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы процесса подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах**» обоснована подготовка мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах – как социально-педагогическая необходимость. Проанализированы тенденции воспитания мальчика и развития семейных отношений.

В педагогической энциклопедии семейная педагогика трактуется как «особая отрасль педагогической науки, занимающаяся теоретико-практическими основами образования-воспитания, которое дается в семье», при этом семейная педагогика служит выполнению обществом приоритетных задач в важной государственной политике по воспитанию личности.

В настоящее время обновления в обществе также вносят изменения в образ жизни людей. В жизни случаются такие негативные ситуации, как распад браков. Обычно они возникают из-за материальной и духовной неподготовленности к ведению семьи, педагогической и психологической неграмотности, неумения вести семейное хозяйство, зависимости молодых семей от родителей, халатности, духовной бедности. Именно из-за этих условий возникла необходимость подготовки мальчиков из общеобразовательных школ к семейной жизни.

Проблема подготовки мальчиков к семейным отношениям начинается с самого рождения ребенка, продолжается под присмотром взрослых до его взросления как полностью самостоятельной личности. На развитие личности мальчиков значительное влияние оказывает семейный образ жизни, методы семейного воспитания, традиции и правила семейного воспитания. При этом для ребенка создается такая среда, согласно которой ребенок впервые обнаруживает свои гендерные качества.

Подготовка мальчиков к семейным отношениям осуществляется в основном двумя способами: под влиянием семейного образа жизни и в результате специального воспитательного воздействия педагогов.

Успешность подготовки мальчиков к семейным отношениям определяется не только наличием развивающих программ или «наследственной» программой ребенка, но и личностью педагога, а также социальными условиями развития педагога и воспитанника. Поэтому было признано целесообразным изучение подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах в рамках следующих интегративных организаторов: формирование профессионально-личностных человеческих качеств педагога во взаимодействии с формированием духовно-нравственных качеств ребенка, а также разработка динамических систем комплекса развития соответствующих качеств педагога и ученика.

О воспитании подрастающего поколения на уровне совершенного человека, подготовке его к семейной жизни, о преимуществах, пользе семейных национальных традиций, об особенностях семьи высказывались мыслители народов Востока и Запада, проявляя в письменном и устном творчестве в своих произведениях неограниченные мысли. В настоящее время описанием образцов национальных традиций, ценностей, духовности и культуры семьи и их жизнеописанием занимаются философы, политологи, историки, педагоги, психологи и ученые других отраслей науки.

Тема семьи стала главной темой научно-исследовательской работы в годы независимости. Освещались различные его грани, и одной из главных задач стала подготовка подрастающего поколения к семейной жизни на основе национальных и общечеловеческих ценностей. А.К.Мунавваров,

Г.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, О.Мусурмонова, М.Иномова, М.Холматов, М.Р.Бориева в своих научно-исследовательских работах определили эту важную проблему как объект исследования, в рамках которой они открыли новое содержание, новые методы подготовки молодежи к семейной жизни.

А.К.Мунавваров, Г.В.Шоумаров, М.Иномова, О.Тураева, О.Каримова, В.М.Каримова, Ф.Акрамова, Н.Ортиков, Д.Холиков, Ю.Р.Азаров провели исследование, связанные с семейными проблемами. Они философски, психологически, юридически, педагогически исследовали такие вопросы, как воспитание детей в семье, подготовка молодежи к семейной жизни, семейный этикет и традиции, семейные отношения.

Результаты исследований ученых, а также проведенных практических исследований показали, что в настоящее время в воспитании мальчиков в узбекских семьях выявлены следующие диспропорции при обучении родителей использованию национальных методов воспитания: недостаточно учтены этнографические, исторические, национальные, местные условия; недостаточно изучен зарубежный и национальный опыт подготовки мальчиков к семейным отношениям; не определены особенности процесса подготовки мальчиков к семейным отношениям; недостаточное внимание уделено гендерному подходу в организации воспитательной деятельности при подготовке мальчиков к семейным отношениям.

В Конституции Республики Узбекистан семейный вопрос выделен в отдельную главу, в которой определено, что семья является основным звеном общества, она имеет право на охрану общества и государства (статья 63), а также то, что родители обязаны воспитывать своих детей (статья 64).

И.В.Гребенников, перечисляя социальные, нравственные, правовые, психологические, физиологическо-гигиенические, педагогические, эстетические, хозяйственно-экономические факторы подготовки молодежи к семейной жизни, предполагает их взаимосвязанную реализацию.

Из анализа исследований выяснилось, что в подготовке мальчиков к семейным отношениям оптимальные возможности имеют семейные и общеобразовательные школы. Это можно объяснить тем, что воспитательное взаимодействие педагогов и воспитанников является источником эмоционально-психологического микроклимата, в основе которого лежит неповторимая близость, не обрабатываемая в других ситуациях; подготовка мальчиков к семейным отношениям направляет развитие общения во все расширяющиеся сферы (родственные, учебные, трудовые, досуговые и другие отношения; во взаимодействии семьи и школы детям преподается урок взаимоотношений полов и будущей семейной жизни; формируется отношение к учебно-трудовой деятельности мальчиков, ответственности перед обществом, требованиям общественности и взаимопомощи; определяет отношение будущего патриота к светским, идейным, нравственным, правовым ценностям общества; в результате подготовки к семейным отношениям семья и школьный коллектив приобретают общегражданский характер, осуществляет руководство при выполнении учебно-воспитательных и трудовых обязанностей; в процессе подготовки к семейным отношениям у мальчиков формируется характер,

социальное содержание, уровень самооценки и критики, моделируется структура и содержание свободного временипрепровождения.

Понятие «семейные отношения» неуклонно относится к теории воспитания. В процессе формирования ценностных отношений необходимо будет учитывать внешние влияния, обстоятельства и образ жизни, особенно возраст и личность человека.

Ценностные отношения – это продуктивные отношения между человеком и объектом. Этот объект следует рассматривать как способность познавать и воспринимать, оценивать и использовать в жизни.

В философии под “отношением” понимается способ связи с чем-то жизненным – явлениями, как условие выявления и реализации его скрытых свойств. Отношение не отражается в чем-то и не отражает свойств вещей, оно как форма участия в чем-то, раскрывает важность чего-то. Отношение указывает на то, что для второго характерно значение первого – связи между явлениями и субъектом.

Системно-деятельностный, аксиологический, личностно-деятельностный, фамилистический, гендерно-компетентностный подходы являются методологическим направлением в создании концепции подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах. Эти подходы были применены в рамках нашего исследования в целом и во взаимосвязи (см. рис.1).

В ходе исследования установлено, что процесс подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах зависит от нескольких факторов: в условиях снижения этических норм необходимы новые подходы и концепции к организации процесса подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах; нестабильность и неоднозначность семейных ролей в условиях нарастающей волны новых норм и ценностей в сфере брачно-семейных отношений среди детей подросткового возраста вызывает путаницу; основой для этого исследования стала проблема обоснования методологических регуляторов формирования ценностного отношения к семье.

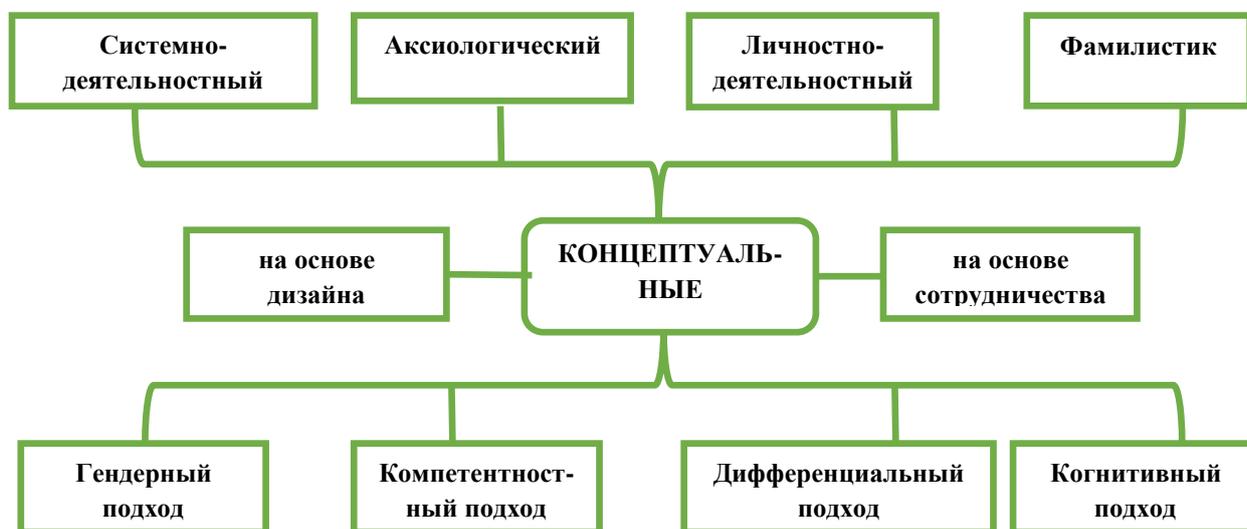


Рис. 1. Концептуальные подходы к организации процесса подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах

Во второй главе диссертации «Педагогические условия подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах» раскрыты педагогические возможности внедрения гендерного подхода в процесс подготовки мальчиков к семейным отношениям. Разработана социально-педагогическая модель подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах и изложены методы и стратегии подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах.

При подготовке мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах их восприятие гендерных типов характерно для конкретного исторического периода. Как продукт социализации при подготовке к семейным отношениям у отдельных мальчиков проявляются навыки овладения социальными ролями. При подготовке личности к семейным отношениям маскулинность и феминизм как основные стили деятельности представляют картину гендерного мира. Биологические и социальные гендерные различия занимают ведущее место в разделении факторов маскулинности и феминизма. Гендерная дифференциация в семейных отношениях является основным показателем развития как естественного, так и социального прогресса. Он имеет свои целенаправленные функции.

Исторически сложившееся различие ролей мужчин и женщин в семейных отношениях является чрезвычайно глубоким фактором, способствующим популяризации важных аспектов и образа обоих полов.

Конституция Республики Узбекистан гарантирует гражданам равноправие независимо от пола. Параллельно в процессе воспитания формируется национальная культура и поведение, присущие каждому из них, с учетом равноправия мальчиков и девочек. Такой подход возник на протяжении многих столетий и выдержал испытание временем своих положительных сторон.

По мнению Х.М.Тожибаевой, в учебниках и учебных пособиях гендерные стереотипы, присущие мальчикам и девочкам, закрепляются с помощью различных учебных материалов. Основная цель, намеченная для этого, состоит в том, чтобы сформировать у каждого из мальчиков и девочек свои поведенческие проявления.

Многие педагоги, психологи, социологи утверждают, что подготовка мальчиков и девочек к семейным отношениям связана с определенным гендерно-специфическим поведением. В частности, глобализация, все более широкое внедрение гибридной культуры в общество закладывают основу для возникновения гендерного дисбаланса в поведении мальчиков и девочек. В результате возникла концепция гендерного социального конструирования. Поэтому в общеобразовательных школах с целью подготовки мальчиков к семейным отношениям требуется формирование гендерно-специфического культурного мировоззрения, четкого представления о социальной действительности. Гендерные роли в семейных отношениях формируются и координируются в связи с проблемами в обществе. Если система в обществе изменится, произойдут изменения и в ролях, которые выполняет пол.

Дисбаланс ролей объясняется и тем, что в семейных отношениях женщины и мужчины неправильно распределяют обязанности по воспитанию детей.

Духовно-нравственное воспитание при подготовке мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах осуществляется с целью формирования у них общекультурных компетенций. В сферу таких компетенций входят: дружеские отношения между людьми; наличие чувства долга и ответственности за свое поведение; потребность и трудолюбие в труде; бережное отношение к природе; стремление к гармонично сложившейся семейной жизни; владение навыками самосознания и самообразования.

При подготовке мальчиков к семейным отношениям их мыслительная деятельность отличается рядом отличительных черт, обусловленных половыми признаками. Например, мыслительная активность мальчиков формируется в связи со следующим образом мышления: более развито левое полушарие; лучше функционирует в одиночку; им требуется больше времени, чтобы сосредоточить внимание на одном месте; усваивает информацию медленно, но последовательно; вначале видит суть событий, быстро переходит к действию. Отсюда – своеобразие мышления мальчиков также проявляется в их речи: им труднее излагать свои идеи, у них меньше словарного запаса; хорошо будет развита сторона речи, связанная с обеспечением связи со словами, логическим мышлением, нахождением конкретных слов в важных ситуациях.

Исходя из этого, педагогам и родителям при стабилизации семейных отношений между мальчиками целесообразно учитывать: ценностное отношение к ним; учет возрастных и психологических особенностей; организацию процесса гендерного самосознания; согласование параметров культурного развития личности ребенка с общими значимыми ценностями; формирование мотивов поведения и деятельности; формирование умения организовывать свою деятельность, самооценку, самостоятельно получать знания; реализация каждого творческого потенциала.

Исходя из гендерного подхода, при подготовке мальчиков к семейным отношениям следует опираться на определенные принципы: принцип нравственного подражания; принцип определения направления своей жизнедеятельности в соответствии с выбранным идеалом; принцип организации и воспитания системной деятельности.

Формирование дружеских, взаимоуважительных и доверительных отношений к окружающим как компонент культурного мировоззрения при подготовке мальчиков к семейным отношениям также является одной из важнейших задач: осознание огромной важности получения знаний, учебы, трудолюбия и творчества в жизни общества и человека; ценностное отношение к образованию как важному виду творческой деятельности; научность в жизни человека и общества; обладание знаниями о роли науки, производства; собственного и чужого труда, бережное отношение к коллективной собственности.

Таблица 1

Постепенное проявление биологической идентичности у мальчиков

Возраст ученика	Характеристики мальчиков
10-летние ученики	тяжеловесный, сдержанный, доверчивый, вступающий в правильные отношения с родителями, мало думающий о своей внешности, легко принимающий жизнь
11-летние ученики	стремительный, быстро меняющийся в настроении, бунтующий против родителей, часто воюющий со сверстниками
12-летние ученики	вспыльчив, имеет настоящее отношение к миру, требует самостоятельности в семье, легко поддается влиянию сверстников, много думает о своей внешности, проявляет интерес к представителям другого пола
13-летние ученики	вежлив, самокритичен, чувствителен к критике, критичен к родителям, умеет выбирать друзей
14-летние ученики	полон энергии, общителен, уверен в себе, любопытен к другим, обсуждает свое поведение и сравнивает его с реальными персонажами
15-летние ученики	человек с индивидуальными различиями, в психике которого приоритет отдается тому, чтобы не зависеть ни от кого, свободный от внешнего контроля, самодисциплинированный, не выносящий несправедливости, чуткий, быстро поддающийся вредному влиянию
16-летние ученики	спокойный, жизнерадостный, с повышенной внутренней независимостью, эмоционально спокойный, общительный

Возникновение психосоциальной конформности выражает самосознание учащихся 5-9 классов. Для него характерны 3 основные задачи: овладение проектом превращения детства в прошлое и видение собственного будущего, а также достижение формирования личностного самосознания; обретение содержания стремления к осознанию своих отличий от родителей; реализация системы ценностей, обеспечивающих самосознание личности подростка.

При этом педагоги должны уметь эффективно использовать различные рассказы, повествования, пословицы, образцы устного народного творчества. В качестве альтернативы педагоги приняли ряд мер, направленных на привитие духа творчества учащимся-подросткам, формирование чувства уважения к членам общества, поощрение честования и изучения нашего культурного наследия, стабилизацию семейных и межличностных отношений, создание среды, основанной на взаимном уважении и доверии между мальчиками и девочками, а также информирование учащихся-подростков о гендерных ролях, планировании и реализации. В целях успешной реализации процесса подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах разработана авторская модель, отражающая путь достижения стратегической цели (развитие межличностного общения учащихся). Данная модель включает в себя мотивационный, содержательно-организационный, организационно-управленческий и диагностический блоки, обогащенные внутренними и междисциплинарными связями, которые создают реальные возможности в подготовке мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах (рис. 2).

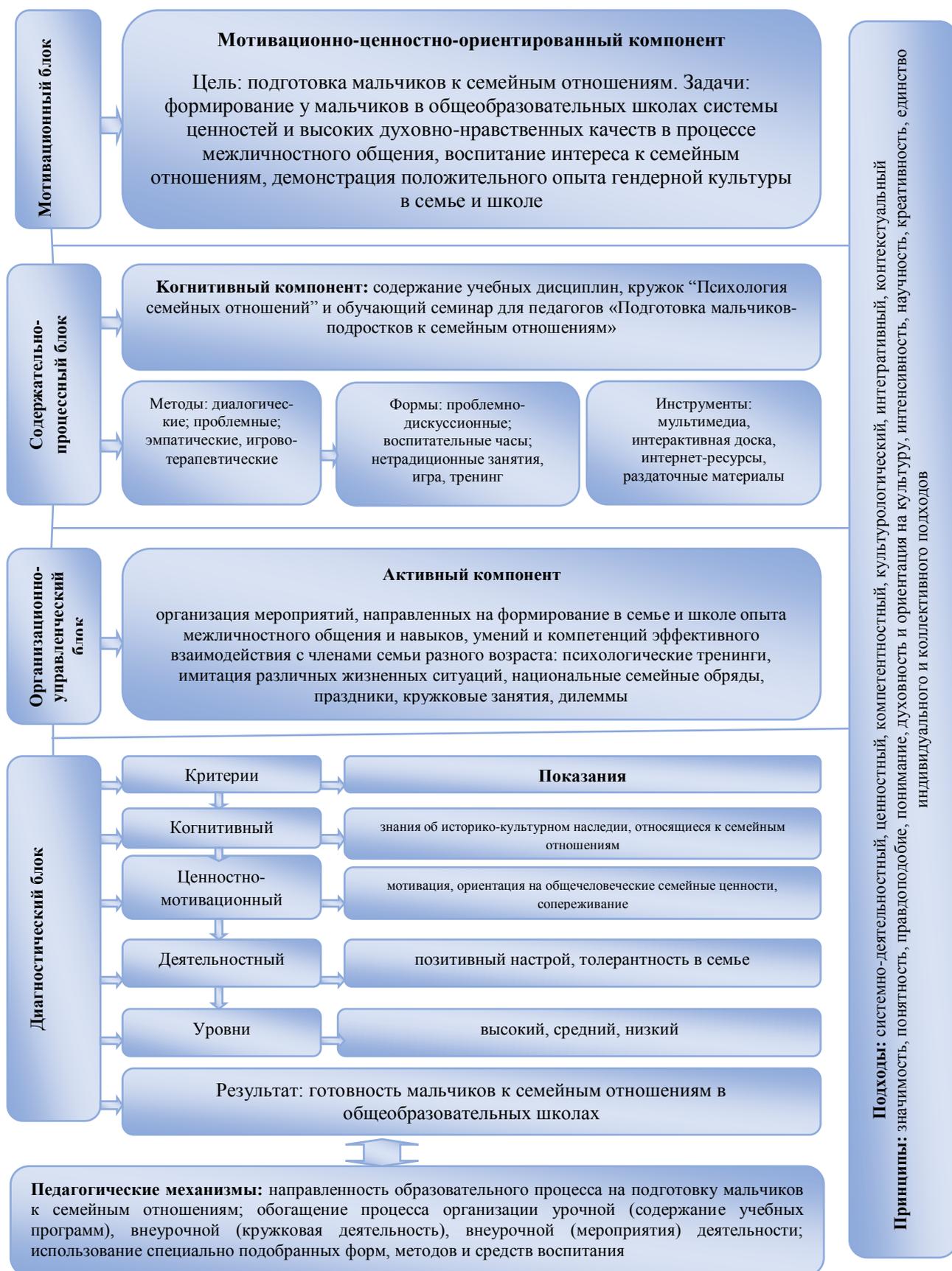


Рис. 2. Модель педагогического процесса, направленного на подготовку мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах

Процесс подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах осуществляется с помощью разнообразных методов (проблемной, эмпатической, игровой терапии и др.), связанных с применением знаний в жизненных ситуациях, активным усвоением основ национальной культуры, формированием навыков перехода от учебной ситуации к деятельности по проявлению культуры межличностного общения, формы организации совместной учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся (проблемные дискуссии, тренинги, нетрадиционные занятия и др.), средства массовой информации (мультимедиа, интернет-ресурсы, интерактивная доска и т.д.).

Организационно-управленческий блок включает в себя деятельностный компонент межличностного общения в семейных отношениях на основе интегративного и контекстуального подходов. Поэтому для данного блока важен выбор принципов интенсивности, научности, понятности, креативности, единства индивидуального и коллективного подходов. Содержание данного блока направлено на обогащение опыта мальчиков на основе жизненных событий, связанных с семейными отношениями, закрепление у них положительного опыта по культуре общения с разными личностями посредством участия во внеклассной деятельности.

Диагностический блок содержит критериально-диагностические средства, обеспечивающие систематический контроль и анализ результатов подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах. При подготовке мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах коррекция недостатков, с которыми они сталкиваются в поведении, является важным условием подготовки их к семейным отношениям. Такая коррекция происходит в результате применения методики диагностики. Пример окружающих воздействует на подсознание мальчиков, провоцируя их эмоции. Поэтому здесь используется метод предупреждения, направляя внимание мальчиков на негативные явления вокруг них. В ней тяжелые жизненные ситуации людей с негативными стереотипами поведения анализируются на глазах у мальчиков, указываются его последствия и пути преодоления таких поведенческих стереотипов. Такие примеры не только побуждают мальчиков воздерживаться от негативных действий, но и заставляют их осознавать негативные последствия таких действий для жизни человека и общества. Большое значение в формировании стереотипов семейного поведения у мальчиков подросткового возраста имеет пример педагогов, родителей, одноклассников, выдающихся личностей в обществе. Мальчики-подростки чаще следуют примеру своих отцов. Поведение и образ родителя или учителя является образцом для подражания для учащихся. Они всегда следуют за взрослыми с позитивным поведением, подражая им. Мальчики внимательно наблюдают за отношением педагогов к действительности, задают им различные вопросы, стараются определить свою точку зрения. На этой основе оценивают учителей. Они описывают свое крайне положительное, умеренное и отрицательное отношение к учителям на основе своих личных оценок.

Обучение мальчиков полезному труду с акцентом на стратификацию гендерных ролей – одно из важнейших направлений подготовки к семейным отношениям. Обучение мальчиков сознательному труду имеет важное значение для формирования у них положительных качеств и формирования умений вступать в семейные отношения. Через обучение труду достигается прекращение тяги к богатству. Мальчики стремятся к большему творческому труду. В процессе этого в них возникает необходимость усвоения историко-культурных ценностей.

Метод дилеммы при подготовке мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах вводит их в новую ситуацию межличностных отношений. В нем содержатся нормы социального поведения, необходимые для мальчиков, гендерно-специфические роли, ориентации, препятствующие применению негативных поведенческих стереотипов в перспективе, а также мотивы позитивного поведения. Для этого мальчики должны работать над собой, усваивать семейные ценности, историко-культурные ценности, социальный опыт народа. Применение во внеклассных педагогических процессах работы по дилемме (выбору из двух противопоставленных друг другу ситуаций), служащей расширению возможностей выбора мальчиков, обеспечивает их мотивацию к взаимному сопоставлению гендерных ролей в семейных отношениях с гендерными ролями в межличностных отношениях, овладению одной из них.

Предлагаемые этические решения не всегда соответствуют моральным нормам. Человечество часто сталкивалось с такими дилеммами на протяжении всего своего исторического культурного развития. Именно философы проводят многовековые исследования решения таких задач. Дилеммы особенно распространены в жизни мальчиков-подростков. Для того, чтобы они нашли достойное решение, требуется тесная помощь педагогов и психологов, родителей. Особое значение в этой области имеет взаимодействие классных руководителей и родителей.

В третьей главе диссертации **«Эффективность педагогического механизма, направленного на подготовку мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах»** изложена методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы, приведены результаты и сделан математико-статистический анализ опытно-экспериментальной работы.

В экспериментальном исследовании приняли участие 518 учащихся (5-9 классы). Также в эксперименте в качестве респондентов приняли участие 13 школьных психологов, 72 педагога. В частности, 8 общеобразовательных школ Ферганской, Кашкадарьинской и Джизакской областей были проведены в три этапа.

На предварительном акцентирующем этапе опытно-экспериментальной работы (2020-2021 гг.) мальчикам-подросткам задавались вопросы анкеты, выявлялись их взгляды на семейные отношения, определено мировоззрение, уровень культурного сознания, идеалы. Проанализирована деятельность классных руководителей и школьных психологов в области работы с

мальчиками, рабочие программы, планы, программы кружков. С помощью вопросов анкеты выявлены мнения, взгляды респондентов на семейные отношения.

На втором формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (2021-2022 гг.) подготовлены учебные материалы, наработки, отражающие содержание семинаров, классных часов, тренингов и стратегий, направленных на формирование у мальчиков подросткового возраста мировоззрения на семейные отношения, опыта формирования гендерных ролей, дифференциации в них негативных последствий семейных конфликтов, даны вопросы-задания, направленные на формирование у мальчиков подросткового возраста мировоззрения на семейные отношения.

На третьем завершающем этапе опытно-экспериментальной работы были обработаны результаты формирующего этапа, определены критерии и показатели-индикаторы, определяющие степень сформированности готовности мальчиков к семейным отношениям, и проведена их статистическая обработка. На основе разработанной в рамках исследования авторской модели были уточнены критерии, показатели и диагностические средства определения эффективности процесса подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах (см. табл. 2).

Таблица 2

Диагностическая система определения эффективности подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах

Критерии	Показатели	Диагностические инструменты
Когнитивный	Знание семьи и семейных отношений, этики в семейных отношениях, правильного морального выбора в сложных взаимоисключающих ситуациях, специфических семейных традиций, норм морали	Контент-анализ исследования познавательного компонента семейных отношений, авторская анкета, работа с жизненными ситуациями, дилеммами (авторская методика)
Мотивационно-ценностный	Умение правильно реагировать на поведение других представителей семьи, гендерная самореализация в семейных отношениях, ориентация на общечеловеческие ценности, сопереживание	Диагностика эмпатических способностей, тест на оценку семейных отношений, работа с жизненными ситуациями, дилеммами (авторская методика)
Деятельный	Готовность вступать в межличностное общение без конфликтов в семейных отношениях, проявление черт мальчика	Авторская анкета по деятельностному компоненту семейных отношений, тест на определение семейных отношений

На основании таблицы 3 уточнен уровень эффективности подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах:

Высшие: обладают полным и точным знанием религии, обычаев, норм морали при осуществлении выбора в сложных взаимоисключающих семейных ситуациях; формируются мотивы поведения и общения с другими членами

семьи, уважительное отношение к каждому человеку, ориентация на общечеловеческие ценности, сочувствие; формируются позитивные отношения с окружающими в семье. готов к вступлению, в семейных отношениях отчетливо проявляется гендерная самореализация.

Средние: убеждения в осуществлении выбора в сложных взаимоисключающих семейных ситуациях, знания норм морали неполны; мотивы поведения и общения с окружающими в семейных отношениях, уважительное отношение к каждому человеку, ориентация на общечеловеческие ценности, неустойчивый уровень эмпатии; частичная готовность к позитивному отношению в семье, отсутствие взаимопонимания в семейных отношениях. гендерная самореализация явно не проявляется.

Низкий: недостаточное знание семьи и семейных отношений, специфических обычаев других семей, норм морали; не сформированы мотивы поведения и общения в семейных отношениях, уважительное отношение к каждому человеку, ориентация на общечеловеческие ценности, уровень эмпатии; не всегда готова вступать в позитивные отношения с членами семьи, не всегда готова к семейным отношениям. гендерная самореализация в отношениях не проявляется.

Таблица 3

Показатели уровня сформированности навыков вступления в семейные отношения у мальчиков подросткового возраста (в числах и процентах)

№	Критерии	Экспериментальная группа n= 257			Контрольная группа m = 261		
		Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий
1.	Имеют знания о семье и семейных отношениях	141 55	90 35	26 10	99 38	86 33	76 29
2.	Знают и соблюдают правила этики в семейных отношениях	139 54	92 36	26 10	99 38	89 34	73 28
3.	Соблюдают нормы межличностных отношений в семье	139 54	95 37	23 9	102 39	89 34	70 27
4.	Испытывают потребность в межличностном общении без конфликтов в семейных отношениях	136 53	98 38	23 9	99 38	84 32	78 30
5.	Умеют правильно реагировать на поведение других представителей семьи	141 55	95 37	21 8	97 37	91 35	73 28
6.	Способность адекватно контролировать свое поведение по определенным частям гендерных ролей в семье	141 55	92 36	23 9	99 38	84 32	78 30

7.	Содержание позитивного отношения к семейным ценностям	136 53	98 38	23 9	102 39	84 32	76 29
8.	Владение самостоятельным мнением о гендерных ролях в семейных отношениях	136 53	95 37	26 10	97 37	86 33	78 30
Всего:		1109	755	191	794	693	602
Средний:		149 58	90 35	18 7	97 37	117 45	47 18

Таблица 4

Показатели уровня сформированности навыков вступления в семейные отношения у мальчиков-подростков (в цифрах и процентах)

Группы	Количество учеников	Результаты освоения (%)		
		высокий	средний	низкий
Контрольная группа	261	97 37	117 45	47 18
Экспериментальная группа	257	149 58	90 35	18 7

Диаграмма, соответствующая этим статистическим рядам, показана ниже:

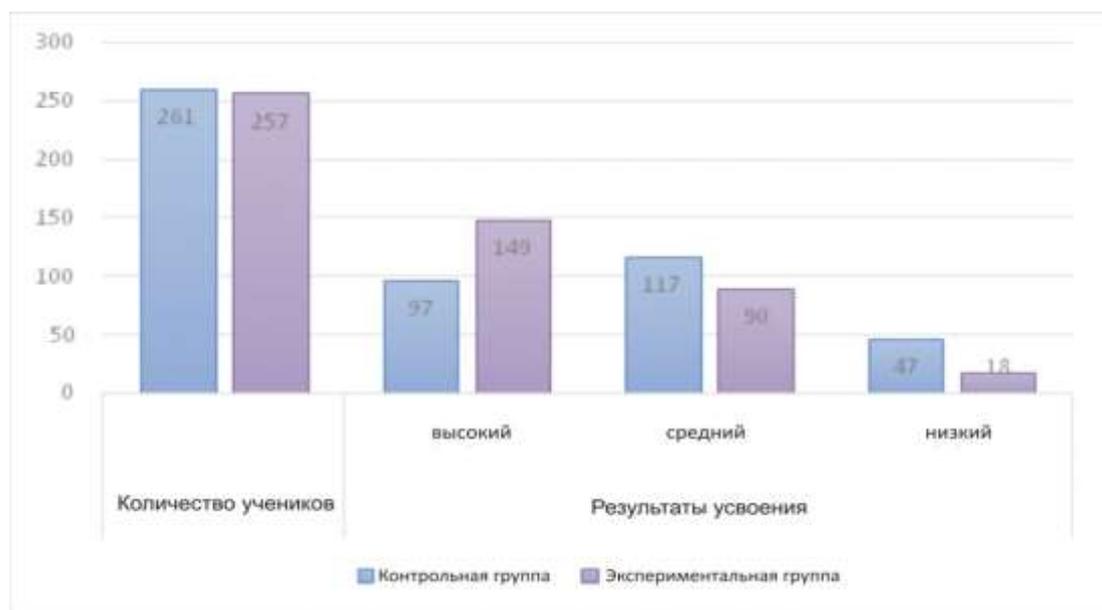


Рис. 3. Эффективность процесса подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах

Начнем статистический анализ с расчета средних показателей освоения по обеим статистическим линиям:

$$\bar{x} = \sum_{i=1}^3 p_i x_i = 0,18 \cdot 1 + 0,45 \cdot 2 + 0,37 \cdot 3 = 2,19$$

$$\bar{y} = \sum_{i=1}^3 q_i y_i = 0,07 \cdot 1 + 0,35 \cdot 2 + 0,58 \cdot 3 = 2,51$$

$$\bar{X}\% = \frac{2,19 \cdot 100\%}{3} = 73,0\% \quad \bar{Y}\% = \frac{2,51 \cdot 100\%}{3} = 83,7\%$$

В процентах

$$\text{Рост} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 10,7\%$$

Так, было определено, что среднее поглощение в экспериментальных группах было выше на 10,7 %, то есть увеличилось в 1,14 раза.

Таким образом, полученные результаты и статистический анализ позволили обосновать правильность выдвинутой научной гипотезы относительно методов и стратегий подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательной школе. В ходе опытно-экспериментальной работы определены педагогические возможности применения гендерного подхода к процессу подготовки мальчиков к семейным отношениям, предложены в результате исследования эффективные методы и стратегии, дилеммы, разработки. Для определения эффективности опытно-экспериментальной работы использовалась социально-педагогическая модель подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах, определенные методики и разработанные критерии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам диссертационной работы на тему: «Педагогическая система подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах» обоснованы следующие выводы:

1. В культурно-исторической и духовной жизни узбекского народа семейные отношения служат обеспечению индивидуальной социализации и своеобразия семейного уклада в связи с дифференциацией ролей по половому признаку. Развитие культурного мировоззрения узбекского народа показало, что мальчики формируются как символ мужества, отваги, защитника Родины и человека, обеспечивающего материальное благополучие семьи, и определено, что пол служит обеспечению преемственности культуры.

2. В результате негативного влияния глобализации и неправильного воспитания мальчиков в общеобразовательных школах и в семье, агрессии, малодушия, легкомыслия у мальчиков склонность к роскоши, поиску способов разбогатеть без трудолюбия, ненависть к жизни, нежелание учиться, нерешительность, непонимание сути знаний, пристрастие к социальным сетям, погоня за модой, развлечениями, отсутствие ценностей, лень оказались основой формирования малодушных качеств.

3. Результаты наших наблюдений и анализов показали, что педагогические мероприятия, направленные на подготовку мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах, осуществлялись недостаточно, классные часы, мы следили за тем, чтобы воспитательная деятельность была организована системно.

4. Использование ряда стратегий, таких стратегий, как игра, соглашение, сотрудничество, уход, компромисс, дилеммы в подготовке мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательной школе обеспечивают успешность педагогического процесса, служит формированию и устойчивому проявлению нравственных качеств, таких как понимание природы гендерных ролей, стабилизация межличностных отношений, уважение национальных семейных ценностей, принятие правильных решений в семейных конфликтных ситуациях.

5. Предложения и рекомендации, выработанные в результате совершенствования педагогической системы подготовки мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных средних школах, работы классного руководителя, школьного психолога, заместителя директора по духовно-воспитательной работе по обогащению содержания планов, работы программы, кружковые занятия и внеклассные мероприятия с темами, разработками, сценариями, стратегиями и обучающими проектами, служащие формированию навыков вступления в семейные отношения у мальчиков на основе гендерного подхода и реализуемые педагогически, что служило систематизации мероприятий, наглядно демонстрировалось в завершении опытно-экспериментальной работы.

6. Результаты проведенного эксперимента показывают, что у мальчиков уникальным образом стабилизируются навыки вступления в семейные отношения, религия, обычаи, нравы при совершении выбора в сложных семейных ситуациях, отрицающих друг друга, проявляются в их повседневной деятельности, в определенной степени развиты навыки ценностного отношения к семейным процедурам. Это позволило определить эффективность метода определения правильности концепции исследования с использованием статистических методов.

В ходе исследования разработан ряд рекомендаций. Они следующие:

1. Разработать программу сотрудничества классных руководителей, школьного психолога с родителями, направленную на подготовку мальчиков-подростков к семейным отношениям.

2. Создать интегративный комплект учебно-методических материалов, который послужит углублению знаний о семейных отношениях мальчиков на основе программы истории, родного языка, литературы, образовательных кружков.

3. Подготовить мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах, подготовить видеороликов, служащие для создания контента по гендерным ролям.

4. Создать ресурсы по подготовке мальчиков к семейным отношениям в общеобразовательных школах по образовательному модулю «Руководитель класса» процесса непрерывного профессионального развития педагогов и модулю «Методика воспитательной работы» в подготовке будущих учителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 AT FERGANA STATE UNIVERSITY**

FERGANA STATE UNIVERSITY

ARIPOV SHOKIRJON OLIMOVICH

**PEDAGOGICAL SYSTEM OF PREPARING BOYS
FOR FAMILY RELATIONS IN SECONDARY SCHOOLS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical exercises

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Fergana – 2023

The topic of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.4PhD/Ped2062.

The dissertation was completed at the Fergana state university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the scientific council website www.fdu.uz and "Ziyonet" Information and Education portal website (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant: **Tojiboyeva Khilolakhon Makhmutovna**
doctor of pedagogical sciences (DSc),

Official opponents: **Kuronov Muhammad**
doctor of pedagogic sciences, professor

Erkabayeva Nigora Shermatovna
doctor of pedagogic sciences, docent

Leading organization: **Bukhara State Pedagogical Institute**

The defense of the doctoral dissertation will be held on "12" 08 2023 at 13⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 Ped.05.07 of Fergana State University (Address: 150100, Fergana city, Murabbiylar street, 19. Gender Equality Research Center, 1 st floor, Meeting Room. Tel : (99873) 244-44-02; fax: (99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Center of Fergana State University (registered under No.236). Address: 150100, Fergana city, Murabbiylar street, The building of IRC. (99873) 244-44-02; e-mail: fardu_info@umail.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on 04 08 2023.

(Registry record No. 1 dated "04" 08 2023).



B.Sh.Shermukhammedov
Chairman of the scientific council
on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

I.I.Tuychiyeva
Scientific secretary of the scientific
council on awarding scientific degrees,
PhD in pedagogical sciences, docent

N.M.Urinova
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific
council on awarding scientific degrees,
associate of pedagogical sciences, acting professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study development of scientific and methodological recommendations for improving the pedagogical system of preparing boys for family relations in secondary schools.

The object of the study was a pedagogical process aimed at preparing boys for family relations in general secondary schools, which was attended by 518 students (grades 5-9) of secondary schools (8 in total) of the Ferghana, Jizzakh and Kashkadarya regions.

The scientific novelty of the research are as follows:

the integration of national and foreign experience of preparing boys for family relations, priority areas of application of system-activity, axiological, personal-activity, family, gender and competence approaches based on the specifics of this process are determined;

the socio-pedagogical model of the process aimed at preparing boys for family relations in secondary schools, at clarifying the motivational, content-organizational, organizational-managerial and diagnostic blocks that create real opportunities, enriching the connection of classroom and extracurricular activities, has been improved;

criteria and indicator indicators have been developed that determine the level of formation of boys' readiness for family relations based on the use of dilemmas that require making a choice in mutually exclusive difficult situations that show the personal and cultural level of the individual;

the educational and methodological materials, seminars, class hours aimed at the formation of the worldview of family relations, the formation of gender roles, the experience of distinguishing the negative consequences of family conflicts, training and strategies based on the introduction of the mechanism of intensive design of the didactic system, which serves to ensure the preparation of adolescent boys for family relations, have been improved.

Implementation of the research results. According to the results of the study of the preparation of boys for family relations in secondary schools:

proposals to determine the integration of national and foreign experience in preparing boys for family relations, priority areas of application of system-activity, axiological, personal-activity, family, gender and competence approaches based on the specifics of this process were used in the lessons of "Education" and in the extracurricular educational process (reference of the Republican center of education No. 01/11-02/2-208 of April 10, 2023). As a result, in the process of preparing boys for family relations, priorities for the application of system-activity, axiological, personal-activity, familistic, gender and competence approaches have been determined;

suggestions and recommendations for improving the socio-pedagogical model of the process aimed at preparing boys for family relations in secondary schools, clarifying motivational, content-organizational, organizational-managerial and diagnostic blocks that create real opportunities that enrich the connection of classroom and extracurricular activities were used in the implementation of the

fundamental project No. FZ-2016-0909111822 – “Mechanisms for the formation of students’ skills to counteract “mass culture” by introducing the masterpieces of Eastern pedagogical thought into the content of textbooks and educational literature” (2017-2020) of the Uzbek research Institute of pedagogical sciences (reference of the Uzbek research Institute of pedagogical sciences No. 02-07-392/04 dated April 10, 2023). As a result, the socio-pedagogical model of the process aimed at preparing boys for family relations in secondary schools contributed to ensuring the relationship between lessons and extracurricular activities;

proposals for the development of criteria and indicators that determine the level of formation of boys’ readiness for family relations based on the use of dilemmas that require making a choice in mutually exclusive difficult situations that show the personal and cultural level of the individual were used in the development of a circle class “Psychology of family relations” and a training seminar program for teachers and parents on the topic: “Preparation of boys for family relations in secondary schools” (reference of the Republican center of education no. 01/11-02/2-208 dated April 10, 2023). As a result, an increase in the effectiveness of preparing boys for family relations in extracurricular activities in secondary schools has been achieved;

proposals for the use of dilemmas indicating the personality and cultural level of a person, requiring a choice in complex mutually exclusive situations related to family relations, were implemented within the framework of a fundamental project registered with the state registration number FZ-2016-0910202206 “Socio-pedagogical technologies of student education, prone to crime and delinquency among minors” (2017-2020) of the Uzbek research institute of pedagogical sciences (reference of the Uzbek research institute of pedagogical sciences No. 02-07-392/04 dated April 10, 2023). As a result, the didactic system has been improved, which has provided the preparation of adolescent boys for family relations.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and list of references. The volume of the dissertation is 133 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; часть I; part I)

1. Aripov Sh.O. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda pedagoglarning o'rni // Pedagogika. – Toshkent, 2021. – 6-son. – B. 62-65 (13.00.00; № 6)

2. Aripov Sh.O. O'g'il bolalarni oilaviy munosabatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2021. – maxsus-son. – B. 165-169 (13.00.00; № 9)

3. Aripov Sh.O. O'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda oiladagi ta'lim-tarbiyani o'rni // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2023. – 6-son. – B. 36-41 (13.00.00; № 9)

4. Aripov Sh.O. Islom ta'limotida yoshlarni oilaga tayyorlashga doir tarbiyaviy fikirlar // Farg'ona davlat universiteti Ilmiy axboroti. – Farg'ona, 2022. – 2-son. – B. 380-358.(13.00.00 №35)

5. Aripov Sh.O. Yoshlarni oilaga tayyorlashda oilada er va xotinning ayrim majburiyat va burchlarini qonuniy jihatdan tushuntirish // Academic Research in Educational Sciences. – Chirchiq, 2022. – Vol. 3. – Issue 1. – B. 68-75 (ARES). (Online ISSN: 2181-1385). (SJIF-5 №23)

6. Aripov Sh.O. The role of teachers in preparing boys for family relationship in general secondary schools // International Journal of Trend in Scientific Research and Development. India. ISSN: 2456-6470 Vol. 6, Issue 3, March-April 2022 Impact Factor: 6.410 P. 142-145: <https://www.saarj.com> (43).SJIF-7,3 №23

7. Aripov Sh.O. Educational thoughts on preparing young people for the family in Islamic teachings // Journal of Ethics and Diversity in International communication Espane e-ISSN: 2792-4017 Vol. 3 Issue: 2 Feb-2023: www.openaccessjournals.eu

8. Aripov Sh.O. Maxmudxuja Bexbudiyning yoshlarni oilaga tayyorlash masalasiga doir qarashlari // Innovation in the modern education system. – Washington, USA, 2021. – S. 52-55.

9. Aripov Sh.O. O'g'il bolalarni oilaga tayyorlashda pedagoglarning o'rni // Современные научные решения актуальных проблем: Материалы международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2022. – С. 51-54.

10. Aripov Sh.O. Oilada ota-onalar va farzandlar orasidagi munosabatlarni mustahkamlashda milliy va oilaviy qadriyatlarning o'rni // Oilalarda ona va bola munosabatlarini barqarorlashtirishning ijtimoiy-pedagogik texnologiyalari: Respublika onlayn ilmiy-amaliy anjuman materialllari. – Toshkent, 2021. – B. 25-27.

(II bo‘lim; II часть; II part)

11. Aripov Sh.O. Oilani mustahkamlashda davlat va jamiyatning o‘rni // Oila institutining ijtimoiy taraqiyotidagi o‘rni va oila mustahkamligini ta’minlash omillari: Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari. – Namangan, 2020. – B.467-469.

12. Aripov Sh.O. Oilada o‘g‘il bolalar kitobxonligini tashkil etishning o‘ziga xos jihatlari // Uzluksiz ta’lim jarayoni subyektlarining kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish: muammolar va echimlar: Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari. – Toshkent, 2020. – B. 19-22.

13. Арипов Ш.О. Ўғил болаларни оилавий муносабатларга тайёрлашда миллий тарбиянинг ўрни. // “Миллий тарбия ва замон” Республика илмий амалий онлайн конференцияси илмий мақолалар тўплами Тошкент 2020 йил 10 сентябр Б 395-398.

14. Aripov Sh.O. Oilaviy ajirimlar natijasidagi noto‘liq oila farzandlarining ruhiy holati // Инновационное развитие науки и образования: Сборник научных трудов международной конференции. – Павлодар, Республика Казахстан, 2023. – С. 22-26: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7619339>

15. Aripov Sh.O. Oilaviy ajirimlarga sabab yoshlarni oilaga tayyor emasligini // Современные научные решения актуальных проблем: Сборник тезисов международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2023. – С. 31-35: DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.7620798>

16. Aripov Sh.O. Diniy va dunyoviy bilimlar asosida ajrim sabablarini yoshlarni oilaga tayyorlashda etkazib berish // Ijodkor o‘qituvchi. – 2023. – 26-son. – 5-fevral. – B. 343-346.

17. Aripov Sh.O. Bolalar tarbiyasida oilaning ijtimoiy-psixologik roli va ahamiyati // Ta’lim jarayonini boshqarishda ruxiy salomatlik masalalari: Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari. – Farg‘ona: FarDU, 2020. – B. 375-377.

18. Aripov Sh.O. Yoshlar tarbiyasida oila va ta’lim muassasining o‘rni // Demokratik va xuquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish: muammolar va yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – Farg‘ona, FarDU, 2020. – B.209-210.

19. Aripov Sh.O. Yoshlar faolligini oshirishda oila va ta’lim muassasining o‘zaro hamkorligi // Yoshlarning innovatsion faolligini oshirish, ma’naviyatini yuksaltirish, ularning bo‘sh vaqtlarini mazmunli o‘tkazishda beshta muhim tashabbusning ahamiyati: Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari – Farg‘ona, 2020. – B.202-204.

20. Aripov Sh.O. Oilada bolalarni xalq og‘zaki ijodi materiallari asosida ma’naviy-axloqiy tarbiyalash // Maktabgacha va boshlang‘ich ta’limning dolzarb masalalari: muammo, echimlar va rivojlanish istiqbollari: Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Farg‘ona, 2020. – B. 180-182.

21. Aripov Sh.O. O‘g‘il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda maktab, mahalla va ota-onalar hamkorligi // Farg‘ona davlat universiteti Ilmiy axboroti. – Farg‘ona, 2021. – 2-son. – B. 232-235.

22. Aripov Sh.O. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning psixologik xususiyatlari // Актуальные вызовы современной науки: Материалы XLVIII международной научной конференции. – Переяславль, 2021. – С. 22-25.

23. Aripov Sh.O. The pedagogical system of preparing boys for family relationships in general secondary schools // Journal of Hunan University Natural Sciences. India. Vol. 48, Issue 8, August 2021. – P. 294-305.

24. Aripov Sh.O. Maktab o'quvchilariga oila qurish mas'uliyati – baxtli bo'lishning sharti ekanligini tushuntirib o'tish // Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g'oyalar, takliflar va yechimlar: Respublika onlayn ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Farg'ona, 2022. – B. 235-237.

25. Aripov Sh.O. Balog'at yoshidagi o'g'il-qizlarga mustahkam oila bunyod etishga doir tavsiyalar berish // Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g'oyalar, takliflar va yechimlar: Respublika onlayn ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Farg'ona, 2022. – B. 238-240.

26. Aripov Sh.O. Maktab ta'limidan boshlab o'g'il bolalarni oilaga tayyorlashda milliy hunarmandchilikni o'rgatish // Yangi O'zbekistonni barpo etishda san'at va madaniyatni rivojlantirishdagi muammo va echimlar: Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Farg'ona, 2022. – B. 66-69.

27. Aripov Sh.O. Maktab ta'limidan boshlab o'g'il bolalarni oila mustahkamligi, erkak kishining o'rni va islom ta'limotidagi qarashlarini shakllantirish // Pedagogical sciences and teaching methods: a collection scientific works of the international scientific conference. – P. 14. – Copenhagen, 16 June, 2022. – P. 419-421.

28. Aripov Sh.O. The role of parents in the formation of Young people and the imagination of the family. Vol. 2 Issue: 4 April – 2023. ISSN: 2720-6882: <http://journals.academiczone.net/index.php/jiphr>

Avtoreferat Farg‘ona davlat universiteti
tilshunoslik kafedrasida qoshidagi
“Lingvistik tahrir va tarjimashunoslik”
Ilmiy-tadqiqot markazida
2023-yil 31-iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 1-avgust 2023-yil.
Adadi 100. Bichimi 84 x 108 1/16.
Nashriyot bosma tabog‘i-3,7. Shartli bosma tabog‘i -1,75.
“Times New Roman” garniturasida.
“Poligraf Super Servis” MCHJ
Manzil: 150114, Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahar,
Aviasozlar kochasi 2-uy

