

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERIVCHI DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01.
RAQAMLI KENGASH**

O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA FANLARI ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI

NAMAZBAYEVA LOLA ZAKIROVNA

**BO‘LAJAK TARBIYACHILARNI TADQIQOTCHILIK FAOLIYATIGA
TAYYORLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Namazbayeva Lola Zakirovna

Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash
metodikasini takomillashtirish..... 3

Намазбаева Лола Закировна

Совершенствование методики подготовки будущих
воспитателей к исследовательской деятельности..... 21

Namazbaeva Lola Zakirovna

Improving the methodology for preparing future educators for
research activities..... 41

E'lon qilingan ishlar ro'yhati

Список опубликованных работ

List of published works..... 45

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERIVCHI DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01.
RAQAMLI KENGASH**

O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA FANLARI ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI

NAMAZBAYEVA LOLA ZAKIROVNA

**BO‘LAJAK TARBIYACHILARNI TADQIQOTCHILIK FAOLIYATIGA
TAYYORLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy Attestatsiya Komissiyasida B2020.1.Phd/Ped4678-raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) hamda "ZiyoNet" axborot ta'lim portalida (www.ziyo.net.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponent:

Abduraximova Dilfuza Aliyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Xurvaliyeva Tarmiza Latipovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Etakchi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01-raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «___» _____ soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___-raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil "___" _____ kuni tarqatildi.

(2023 yil "___" _____dagi _____-raqamli reestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

R.G.Isyanov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi,
p.f.d., dotsent

D.B.Yakubjanova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning yetakchi oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishning ilmiy jihatlarini aniqlashtirish, ularning kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishda ta'lim mazmunini takomillashtirishning innovatsion modellari amaliyotga tatbiq etilmoqda. YUNESKO tashkiloti tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha xalqaro ta'lim konsepsiyasida "bilimning mustahkam poydevoriga ega bo'lish, ijodiy va tanqidiy fikrlashni, tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish" dolzarb vazifa sifatida belgilangan. Talabalarni tadqiqot olib borish faoliyatini takomillashtirish, ularning bilim, ko'nikma, tadqiqiy-bilish va refleksiv faoliyatini samarali tashkil etish maqsadga muvofiq. O'quv jarayonida muammoni aniqlash hamda eksperimentlardan umumli foydalanish, tadqiqotchilik faoliyatiga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari, evristik faoliyat, kichik tadqiqot va ijodiy loyiha tuzish asosida talabalarning individual ta'lim trayektoriyasini takomillashtirish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot tashkilotlarida bo'lajak tarbiyachilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, ta'lim sifatini xalqaro darajaga ko'tarish, talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning kognitiv, analitik, ijodiy fikrlash, axborot va hodisalarni mustaqil ravishda tahlil qilish, tadqiqot madaniyatiga amal qilish, tahlil va sintezni o'zlashtirish, abstraktsiya va umumlashtirish, amaliyotga tatbiq etish, o'z g'oyalarini himoya qilish, shaxsiy takliflarini himoya qilish qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash, gipotezalarni ilgari surish, eksperiment o'tkazish ko'nikmalariga ega bo'lish, nostandart vaziyatlarda harakat qilish usullariga ega bo'lish, bilimlarni izlab topa olish, natijalarini bayon qilish, dalillarni tasniflash; fikrlarini tushuntirish, isbotlash, o'z g'oyalarini himoya qila olish qobiliyatilari kichik tajribalarni amalga oshirish, ta'lim mazmuni, shakl va vositalarini optimallashtirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Bugun har bir oqituvchi va tarbiyachi, oliygoh domlasi ta'lim va ilm-fan sohasidagi eng so'nggi ijobiy yangiliklarni o'quv jarayonlariga tatbiq eta oladigan, chuqur bilim va dunyoqarash egasi, bir so'z bilan aytganda, zamonamiz va jamiyatimizning eng ilg'or vakillari bo'lishlari kerak" deb ta'kidlangan¹. Maktabgacha ta'limda bolalarni tabiat bilan tanishtirish orqali maktab ta'limiga sifatli tayyorlash mazmuni va texnologiyasini takomillashtirish imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019 yil 16-dekabrda O'RQ-595-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida" qonuni, 2019 yil 8-maydagi PQ-4312 "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kompetensiyasi" to'g'risidagi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti

¹ Mirziyoyev Sh.M. 2020 yil 30 sentabrdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'qituvchi va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi": <https://uzreport.news/politics/shavkat-mirziyoyevning-oqituvchi-va-murabbiylar-kuniga-bag'ishlangan-tantanali-marosimdagi->

muayyan darajada xizmat qiladi va oliy ta'lim muassasalari faoliyatining sifati hamda samaradorligini oshirish, mazkur masalaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda o'quv jarayonida tadqiqotchilik faoliyati masalalari I.B.Asqarov, R.X.Djuraev, B.X.Raximov, R.G.Safarova, K.T.Suyarov, N.N.Karimova, N.A.Muslimov, N.N.Narziyeva, J.R.Turmatov, Sh.Xasanovalarning ilmiy izlanishlarida yoritilgan. Maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etish, tarbiyalanuvchilarni aqliy, axloqiy, estetik, ekologik tarbiyalash, nutqni rivojlantirish bilan aloqadorligi D.A.Abduraximova, G.N.Ibragimova, G.Nazirova, T.L.Xurvalieva, F.R.Qodirova, kichik bolalarning sog'lom o'sishi, inson sifatida rivojlanishi va moslashuvining nazariyasi M.N.A'zamova, L.R.Mo'minova, G.O.Najmiddinova va N.I.Rejametova tomonidan tadqiq etilgan.

MDH davlatlaridan V.V.Davidov, I.Ya.Lerner, V.F.Shatalov, N.A.Fedotova, L.F.Fominalar talabalarining tadqiqot faoliyatini tashkil etish va rivojlantirishning turli jihatlari, N.L.Drevnitskaya, M.I.Maxmutov, A.S.Obuxov, N.V.Ogorodnikova, A.V.Teremov, A.V.Xutorskoy, M.V.Stepanova, A.P.Tryapitsina va boshqalar talabalarining ilmiy-tadqiqot faoliyatini loyihalashtirish, A.N.Poddyakov maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarda tadqiqot faoliyatini shakllantirish, A.I.Savenkov kichik yoshdagi bolalarda tadqiqot faoliyati usullarini tadqiq etgan.

Xorijlik olimlar S.Brukfeld, F.Buxberger, F.Kampos, G.Kollier, P.Cermeli, M.Kounl, V.Xatmeycher, J.Xertij, I.Klim, Xeinrich, P.Heinrich, P.Kelzlarning ilmiy tadqiqot ishlarida talabalar tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etish metodikasi va ularda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish masalalarini atroflicha o'rgangan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Qo'qon davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq IL-52-tur-21091476-raqamli "Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasining yagona ma'lumotlar bazasiva elektron platforma yaratish" mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida bajarilgan (2019-2022 yy.).

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash mazmuni va metodikasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini ochib berish;

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlik mezonlarini aniqlashtirish;

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash modelini takomillashtirish;

talabalarining tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning didaktik ta'minotini boyitish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlari Toshkent davlat pedagogika universiteti, Farg'ona va Guliston davlat universitetlari maktabgacha ta'lim yo'nalishida tahsil oluvchi 347 nafar bo'lajak tarbiyachilar jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga doir falsafiy, psixologik, pedagogik va metodik adabiyotlarni o'rganish va qiyosiy tahlil etish, ilg'or tajribalarni o'rganish, anketa-so'rovnoma, pedagogik prognostika va tashxislash, qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv, pedagogik eksperiment, modellashtirish, suhbat, intervyu, sintez, matematik-statistik qayta ishlash, tahlil etish va natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasi shaxsiy pozitsiyasini faollashtirishga yo'naltirilgan, o'z-o'zini rivojlantirish va rag'batlantirishning individual faoliyat traektoriyasini intellektual sifatlarining namoyon bo'lish izchilligiga adaptiv uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasini rivojlantirish jarayoni izlanuvchanlik kompetensiyasining tashkiliy-maqсадli, mantiqiy-tizimli, didaktik-dagnostik yondashuvlariga ustuvorlik berish hamda fasilitatsion ta'lim muhitini yaratish, ijodkorlikni rivojlantirishning ichki va tashqi omillari integrativligini izchil yaxlitlash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash modeli evristik-produktiv faoliyatli ta'lim texnologiyalarining tadqiqotchilikka yo'naltiruvchi muammoli vaziyat yaratish hamda qiyosiylik, o'lchamlilik tamoyillari integrativ kombinatsiyasidan foydalanish hamda amaliy natijalarni nazorat qilish va rag'batlantirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning didaktik taminoti tahliliy va evristik ko'nikmalarni rivojlantirishning transformatsion komponentlarini ilmiy tafakkurdan amaliy tafakkurga moslashtirish hamda tezkor qarorlar qabul qilish, qo'llash, muammoli va ijodiy mashqlar ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda "o'quv tadqiqoti", "maxsus kompetensiya", "evristik yondashuv", "tadqiqotchilik faoliyati", "harakat traektoriyasi", "tajriba va eksperiment" tushunchalarini amaliy tavsiflovchi o'quv-uslubiy ta'minot yaratilgan;

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning didaktik imkoniyatlarini boyitishga xizmat qiluvchi "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" o'quv qo'llanmasi tatbiq etilgan;

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlik darajalarini baholash mezonlarini ijtimoiy buyurtma asosida aniqlashtirish hamda kasbiy faoliyatga ijodiy yo'naltirishda kognitiv yondashuv texnologiyalarini qo'llashga oid metodik tavsiyalar "Tajriba va eksperimentlar" nomli metodik qo'llanma shaklida amaliyotga joriy etilgan;

"Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" fanini o'qitish jarayonida ijodiy fikrlash, muammoni tahlil qilish, dalillardan oqilona foydalanish, muammoga noan'anaviy yechimlar topish, mustaqil qaror qabul qilish va qarorlarning natijasini oldindan sezish, fikrlarni aniq va izchil ifodalash kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan innovatsion texnologiyalardan foydalanishning zamonaviy usullari aniqlangan hamda amaliyotga qo'llash uchun taqdim etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, OAK tavsiya etgan hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" nomdagi o'quv qo'llanma, elektron platforma dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan hajmda ekani; tadqiqotda ilgari surilgan nazariy g'oyalarning soha amaliyotining mohiyatini ifodalashga xizmat qilishi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati "tadqiqotchilik faoliyati", "ilmiy tadqiqot faoliyati", "o'quv tadqiqotchilik" tushunchasi mazmuni, tadqiqotning umumiy tuzilmasi, komponentlari, bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari aniqlanganligi, tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning metodik jihatlari aniqlashtirilganligi hamda "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" o'quv moduli mazmuniga tadqiqotchilik faoliyatini singdirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'yicha ixtisoslik fanlaridan o'quv dasturlari, qo'llanma va darsliklarni yaratishda bo'lajak tarbiyachini tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash mezonlari, ko'rsatkichlari, komponentlari, yaratilgan elektron o'quv-uslubiy majmua, dasturiy ta'minot, interfaol nazariy va amaliy mashg'ulot ishlanma, dasturlarni takomillashtirishda foydalanilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasi shaxsiy pozitsiyasini faollashtirishga yo'naltirilgan, o'z-o'zini rivojlantirish va rag'batlantirishning individual faoliyat traektoriyasini intellektual sifatlarining namoyon bo'lish izchilligiga adaptiv uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga doir tavsiyalar "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 133-son buyrug'i asosida berilgan 233-0235 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish imkoni yaratilgan;

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasini rivojlantirish jarayoni izlanuvchanlik kompetensiyasining tashkiliy-maqсадli,

mantiqiy-tizimli, didaktik-diagnostik yondashuvlariga ustuvorlik berish hamda fasilitatsion ta'lim muhitini yaratish, ijodkorlikni rivojlantirishning ichki va tashqi omillari integrativligini izchil yaxlitlash asosida takomillashtirishga oid takliflar "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 133-son buyrug'i asosida berilgan 233-0235 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning amaliy mexanizmlarini ishlab chiqish imkoni kengaytirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash modeli evristik-produktiv faoliyatli ta'lim texnologiyalarining tadqiqotchilikka yo'naltiruvchi muammoli vaziyat yaratish hamda qiyosiylik, o'lchamlilik tamoyillari integrativ kombinatsiyasidan foydalanish hamda amaliy natijalarni nazorat qilish va rag'batlantirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 133-son buyrug'i asosida berilgan 233-0235 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada talabalar va tarbiyachilarning tadqiqotchilik kompetentligini rivojlantirishga sharoit yaratilgan;

bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning didaktik taminoti tahliliy va evristik ko'nikmalarini rivojlantirishning transformatsion komponentlarini ilmiy tafakkurdan-amaliy tafakkurga moslashtirish hamda tezkor qarorlar qabul qilish, qo'llash, muammoli va ijodiy mashqlar ishlab chiqish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 133-son buyrug'i asosida berilgan 233-0235 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasini takomillashtirish samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta respublika hamda 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda aprobatsiyadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shundan respublika jurnallarida 7 ta, xorijiy jurnallarda 1 ta maqola chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 140 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustivor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr qilingan ishlar va tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga**

tayyorlashning metodologik asoslari” deb nomlangan birinchi bobida bo‘lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash-ijtimoiy pedagogik muammo ekanligi bayon etilgan. Talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari, xorijiy tajribalarni tahlil qilish orqali asoslab berilgan. “Talabalarning tadqiqotchilik faoliyati” tushunchasi tavsiflangan.

Shaxs faoliyati – bu atrofdagi dunyoni, uning yashash sharoitlarini o‘zgartirishga qaratilgan faoliyatining o‘ziga xos turi sanaladi. “Tadqiqot faoliyati” iborasidagi muhim so‘z bu – tadqiqotdir. “Tadqiqot” olimlar tomonidan asoslangan qandaydir hodisa, muammoni o‘rganadigan harakat va ilmiy tekshirish ishining natijasidir. Bir tomondan, faoliyat shaxsning rivojlanishi va uning fazilatlarining namoyon bo‘lishining shartidir, boshqa tomondan, faoliyatning o‘zi shaxsning rivojlanish darajasiga bog‘liq bo‘lib, faoliyatning predmeti hisoblanadi.

Tadqiqot – bu kognitiv (bilish) faoliyat jarayoni natijasi bo‘lib, chuqur o‘rganish, har qanday muammo yoki hodisaning obyektivligi, isboti, aniqligi bilan ajralib turadigan, muhim natijalarga erishishga qaratilgan, qayta ishlab chiqarish bilan tavsiflanadi. Tadqiqot faoliyatida ma‘lum harakatlar amalga oshirilib, tadqiqotchining hatti-harakatlarining umumiy ko‘rinishi yuzaga keladi. Tadqiqot xatti-harakatlarining asosi izlanuvchanlik faoliyatiga bo‘lgan ehtiyojdir. Demak, tadqiqot faoliyati deganda tadqiqotchilik xulq-atvoriga asoslangan qidiruv faoliyati mexanizmlari harakati natijasida shakllanadigan intellektual-ijodiy faoliyatning alohida turi tushuniladi.

L.I.Dudinaning ta’kidlashicha, “maxsus tashkil etilgan tadqiqotchilik faoliyati talabalarga pedagogik g‘oya va texnologiyalarni o‘rganish, pedagogika fanining so‘nggi yutuqlari va ta’lim sohasidagi ilg‘or tajriba bilan tanishish, dolzarb muammolarni aniqlashni o‘rganish, aniq vazifani hal qilish bo‘yicha turli nuqtai nazarlarni tahlil qilish va tanqidiy baholash, taklif etilayotgan texnologiyalarga muvofiq professional harakatlarni modellashtirish, o‘z kasbiy faoliyatini o‘zi tahlil qilish va baholash imkonini beradi”.

A.N.Poddyakov tadqiqotchilik faoliyatining ahamiyatini fikrlashning mustaqilligi, uning ijodiyliigi va ilmiy aks ettirish qobiliyatini (refleksiya), shuningdek, qidiruv xatti-harakatini nazarda tutadigan ilmiy turdagi aqliy tuzilmalarni shakllantirish imkoniyatida ko‘radi.

Bo‘lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga jalb qilish intellektual va ijodiy qobiliyatlarni, ilmiy tafakkurni, voqelik hodisalariga ijodiy yondashuvni rivojlantirishga, bu hodisalarga xolis baho berish layoqatini shakllantirishga va, albatta, qo‘shimcha bilim manbalarini olishga yordam beradi.

Tadqiqotchilik faoliyatida muhim kognitiv va tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lib, bo‘lajak tarbiyachining maqsadli faoliyati va kasbiy rivojlanishini ta‘minlaydi, kasbiy va shaxsiy taqdirini belgilaydi, ijodiy qobiliyatni shakllantiradi.

Fikrimizcha, maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalarining “Bolalarni tabiat bilan tanishtirish” fani bo‘yicha tadqiqotchilik faoliyati bilan shug‘ullanishlari juda muhim, unda ularning ilmiy tafakkuri va dunyoqarashini rivojlantirish qobiliyati shakllantiriladi. “Bolalarni tabiat bilan tanishtirish” fanini o‘rganish natijasida, maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalarini dialektik xulosalar uchun manba beradigan juda ko‘p dalil, kuzatuvlar to‘playdilar. Talabalar moddaning bir sifat holatidan

ikkinchisiga o'tish hodisalarini o'rganadilar, mikro, makro, megadunyolarda sodir bo'layotgan biologik va ekologik jarayonlarning o'zaro bog'liqligi, hayot taraqqiyotining uzluksizligi haqida bilib oladilar. Bu talabalar ongida dinamik dunyo, hodisalarning o'zaro bog'liqligi, rivojlanish qonuniyatlarining universalligi va o'ziga xosligi, tabiatning moddiy birligi va o'zaro bog'liqlik haqidagi ilmiy tasavvurni shakllantirishga imkon beradi. Talabalar o'zlashtirgan bilimlarning to'g'riligiga, tasdiqlanganligiga ishonch hosil qiladilar va material (manba)ni ishlab chiqarish uchun ilmiy asos yaratadilar.

Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga jalb qilish intellektual va ijodiy qobiliyatlarni, ilmiy tafakkurni, voqelik hodisalariga ijodiy yondashuvni rivojlantirishga, bu hodisalarga xolis baho berish layoqatini shakllantirishga hamda qo'shimcha bilim manbalarini o'zlashtirishga yordam beradi. Tadqiqotchilik faoliyatining asosiy maqsadi yangilikni bilishdir. Maqsadga erishish yo'llari va usullarini tanlash uchun tadqiqot maqsadlarini shakllantirish muhim.

Talabalarda kognitiv motivlarning paydo bo'lishi bilan bilish jarayonlari (diqqat, idrok, xotira, fikrlash) rivojlanadi, qiziqishlar qayta yo'naltiriladi, qobiliyatlar faollashadi, bu esa, qiziqish uyg'otadigan faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishga olib keladi. O'quv faoliyatida bilish motivatsiyasini shakllantirish natijasida talabaning ijodiy qobiliyati yuzaga chiqadi, intellektual salohiyati ortadi, muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bilimlar shakllanadi.

Motivatsiyani shakllantirish – bo'lajak tarbiyachining mashg'ulot jarayonidagi tadqiqot faoliyatining zaruriy tarkibiy qismidir. Ko'nikma va malakalarni shakllantirish esa, talabalarni hayotga tayyorlashning eng muhim sharti, bu nazariya va amaliyot o'rtasidagi bog'liqlikni o'rnatish yo'lidir.

Xorijiy adabiyotlarni tahlil qilish natijasida Yevropa talabalarining tadqiqotchilik faoliyati – bu yangi bilimlarni kashf etishga olib keladigan tadqiqot muammosini hal qilish bilan bog'liq holda yakka yoki guruhda amalga oshiriladigan intellektual boshqariladigan faoliyat degan xulosaga keldik, bu esa yangi bilimning ochilishiga olib keladi.

Milliy va xorijiy tajribalar asosida tadqiqotchilik kompetensiyasiga quyidagicha ta'rib berdik: tadqiqot maqsadi va obyektini shakllantirish, tadqiqot dasturi va rejasini tuzish, hodisani tasvirlash, gipoteza va tadqiqot muammosini shakllantirish, tajriba o'tkazish va uning natijalarini tushuntirish; berilgan ma'lumotlarni birlashtirish, xulosalar chiqarish uchun ma'lumotlarni umumlashtirish va foydalanish.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasi”** deb nomlanib, unda bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasining mazmuni, modeli va didaktik ta'minoti ishlab chiqilgan.

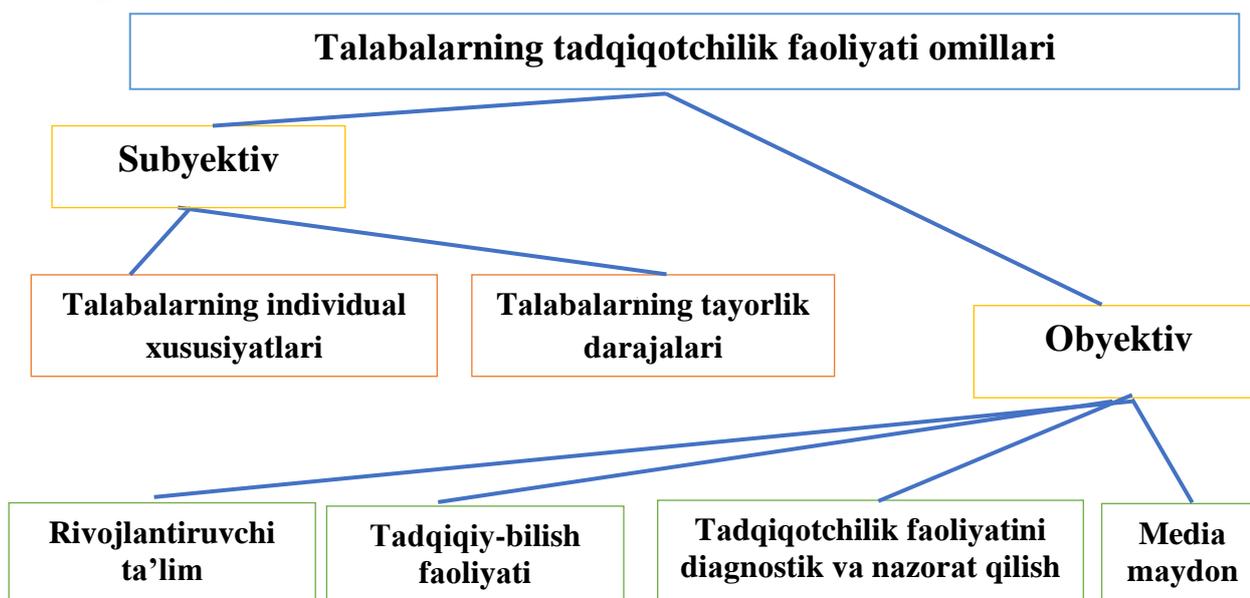
Talabalarining tadqiqotchilik faoliyati bosqichlar (muammoni aniqlash – maqsadni belgilash-rejalashtirish-amalga oshirish-refleksiya) asosida amalga oshiriladi. Tadqiqot mavzusini tanlashda talabaning qiziqishi va motivatsion sohasining xususiyatlari hisobga olinadi, ularga mustaqil tanlash imkoniyati beriladi.

Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash amaliyotda quyida keltirilgan vazifalarni hal qilishni taqozo etadi: talabalarni tabiat va uning xususiyatlarini o'rganishga yo'naltiradigan tajriba ish turlariga jalb etish; talabalarda

dars jarayonida tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish, ilmiy manbalar bilan ishlash ko‘nikmasini rivojlantirish, mustaqil izlanishga ustuvorlik berish; talabalarning intellektual rivojlanishida qiziqishning roli katta ekanini e‘tiborga olgan holda, pedagogik jarayonida tashkil etiladigan faoliyatni rejalashtirishda tadqiqotchilik vositalarning rang-barangligi va ilmiy yo‘nalganligini ta‘minlash; tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etishda fanlararo integratsiyani keng tatbiq etish; tadqiqot faoliyatiga ta‘sir etadigan omil sifatida ilmiy manbalar, tajriba-sinov ishlaridan foydalanishni kengaytirish; talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish, mustaqil fikrlash, o‘z-o‘zini anglash malakalarini shakllantirishda og‘zaki, ko‘rgazmali, amaliy metodlar transformatsiyasini kuchaytirish, professor-o‘qituvchilarning metodik faoliyatiga pedagogik improvizatsiya talablarini joriy etish; amaliy mashg‘ulot va pedagogik amaliyotda “Bolalarni tabiat bilan tanishtirish” faniga oid muammolarni hal etishga yo‘naltirish; talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga tayyorlash bo‘yicha ilmiy seminar va to‘garaklar tashkil etish.

Oliy ta‘lim jarayonida bo‘ljak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashda professor-o‘qituvchi umumdidaktik va xususiy tamoyillarga tayanadi. Bu tamoyillar ta‘lim mazmunini amaliyotda samarali qo‘llashni talab etadi hamda talabalarning tabiat haqidagi (jonli va jonsiz tabiat, tabiiy hodisalar, rivojlanish qonuniyatlari, tabiiy-ilmiy va tarixiy-geografik ko‘rinishda ifodalanishi, ilmiy tushuncha va tasavvurlar) aniq bilimlar ko‘lamini shakllantiradi. Natijada talabada fikrlash faoliyati tizimlashadi va tadqiqot konsepsiyasi shakllanishiga yordam beradi, kuzatish ko‘nikmasi, tahlil, taqqoslash va umumlashtirish, xulosa chiqarish, sabab-oqibat munosabatlarini anglash, muhokama va tashxislash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Tadqiqotimizda talabalarning tadqiqotchilik faoliyati omillarini aniqlab oldik (1-rasmga qarang).



1-rasm. Talabalarning tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etishga ta‘sir etuvchi omillar

Tadqiqot davrida bo‘ljak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashda

quyidagi tamoyillarga tayanildi.

Ilmiylik – talabalarda tabiatga oid avvaldan mavjud bilimlarga asoslanib va ulardan kelib chiqqan holda yangi bilim beriladi. O‘qituvchi ma’lumotlarni ilmiy asoslash bilan birga uning mantiqiyligi, tarixiyligini izohlaydi va tahlil qiladi.

Ko‘rgazmalilik – bilim berishda turli ko‘rgazma qurollardan samarali foydalaniladi. Talaba eshitish orqali 15-20% eslab qolsa, ko‘rish va amalda bajarish orqali esa, 80-85% ma’lumotni xotirasida saqlaydi.

Tizimlilik – talabalar tabiat va tabiiy hodisalarining umumiy qonuniyatlari, aloqadorligini tasavvur qilish hamda o‘zlashtirish, turli vazifalarni hal etishni ta’minlaydi. Ular uchun yaratilgan ta’limiy vaziyat va erkin sharoit bilimlarni o‘zlashtirish samarali kechishiga xizmat qiladi. Amaliy mashg‘ulotda qulay muhit yaratish uchun tanlagan faoliyat ketma-ketligini aniqlash va davomiyligini bajarishga imkon beriladi. Talabalar tadqiqotchi rolini ijro etadi, o‘qituvchi ko‘rsatmasini bajaruvchi emas, balki faol ishtirokchiga aylanadi.

Izchillik – uzluksiz ravishda nazariy va amaliy bilimlar beriladi, ilmiy to‘garak, mustaqil ta’lim, laboratoriya ishlari vositasida talaba bugun o‘zlashtirgan bilimlarni kecha o‘rganilganlardan kelib chiqib, anglaydi, ularni mustahkamlaydi va ertaga o‘rganiladiganlariga zamin hozirlaydi.

Onglilik va faollik – talabalar o‘zlashtirayotgan bilimni hayotda qo‘llay bilishlari uchun ta’lim berish jarayoni faol fikrlashga qaratiladi, ularni darsda ongli ravishda va faol qatnashishga yo‘naltiriladi.

Qiyosiylik – yangi va avval o‘zlashtirgan bilimlar qiyosiy tahlil qilinadi. Yangi ma’lumotlarni bo‘lg‘usi pedagogik faoliyatida tatbiq etish yo‘llarini ko‘rsatib beradi.

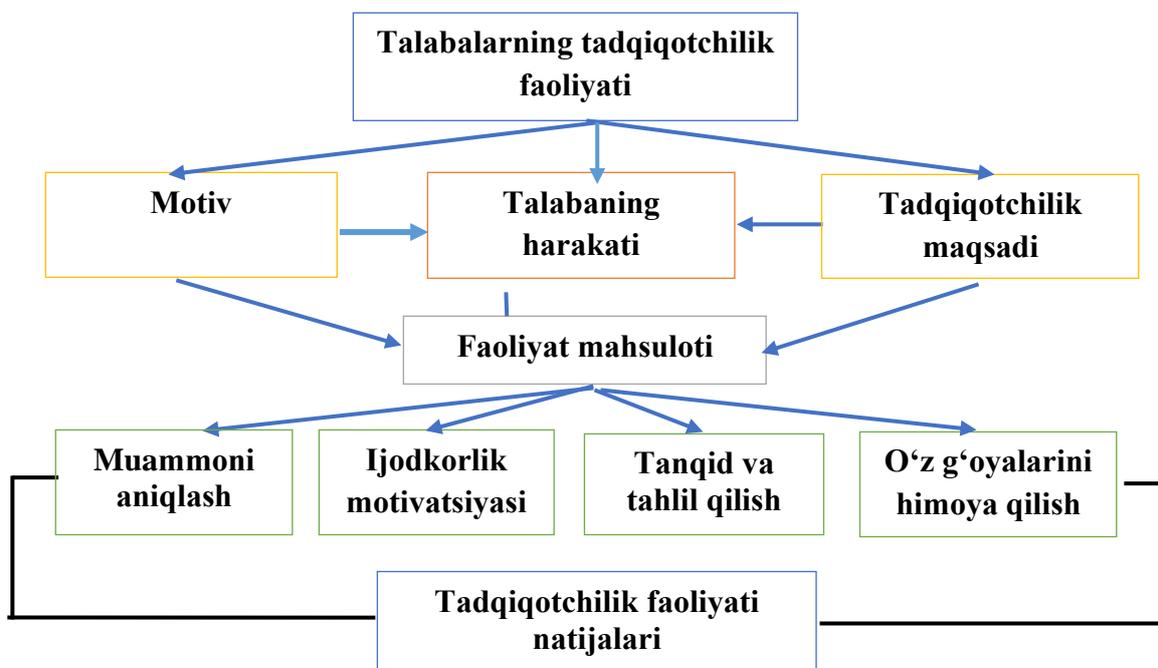
O‘lchamlilik – o‘quv materiallari talabalarning potensiali va o‘zlashtirish darajasiga mos bo‘lishi lozim. Dars mashg‘ulotlari tadqiqotchilik va loyiha usullarida olib borish pedagogik talab hisoblanadi. Tadqiqotchilik talabalarni “subyekt-subyekt”, “qayta aloqa”, “o‘z-o‘zini baholash” munosabatini amalga oshirishini kafolatlaydi. Talabalarning mantiqiy tafakkuri, ijodiy va tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etishda innovatsion loyihalardan foydalaniladi. Ularning ixtiyoriga ko‘ra, tabiat bilan bog‘liq tanlagan tajriba mavzulari olib boriladi. Tadqiqot ishini rejalashtirishda har bir talabaning individual rejasini tuziladi. Ishning bu bosqichi o‘qituvchining rahbarligida amalga oshiriladi. Bundan tashqari, talabalarning tadqiqot mavzusi bo‘yicha adabiyotlar, internet manbalari (nazariy qism ustida ishlash) bilan mustaqil ishlashini tashkil etish zarur. Talabalarga tadqiqotning kirish va nazariy qismini yoritishda o‘qituvchi metodik ko‘rsatma berib boradi. Har bir talabaga “Tadqiqot kundaligi”ni yuritish tavsiya etiladi, uning ahamiyati va tuzilishi tushuntiriladi. Eksperimental tadqiqotlar faqat o‘qituvchi rahbarligida har bir talaba uchun individual ish rejasiga muvofiq olib boriladi. O‘qituvchi tadqiqot o‘tkazish bo‘yicha tavsiyalar beradi, har bir talabaga individual reja tuzishni o‘rgatadi. Har bir talabaga haftada 2-3 marta maxsus maslahatlar uyushtiriladi. O‘qituvchi rahbarligida tadqiqot natijalarini statistik qayta ishlash amalga oshiriladi, uning natijalarini tahlil qilish va ro‘yxatga olish amalga oshiriladi, xulosalar va ish uchun tavsiyalar ishlab chiqiladi. O‘qituvchining uslubiy yordami talabalarga auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarda tadqiqotchilik qobiliyati va ko‘nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi. Bu esa, talabalarning “Bolalarni tabiat bilan tanishtirish” fani bo‘yicha

tadqiqotchilik faoliyatini muvaffaqiyatli kechishini kafolatlaydi.

Talabalarining tadqiqotchilik faoliyatini o'quv-uslubiy ta'minlash ham amalga oshirildi. Ular qator usullarni o'z ichiga oladi: diagnostik (anketa o'tkazish, test, suhbat, intervyular); prognostik (taqsimlash, o'z-o'zini baholash, ekspert bahosi); kuzatuvchanlik (bevosita va bilvosita kuzatish, o'zini-o'zi kuzatish); praksimetrik (faoliyat mahsulotlarini tahlil qilish); natijalarni statistik qayta ishlash usullari.

Tadqiqotimizda jamoaviy tadqiqot loyihasi ham amalga oshirildi. "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" fanini o'qitishda "Tabiat, inson va ekologiyaning bir-biriga bog'liqligi haqidagi bilimlarni rivojlantirish" mavzusidagi loyiha taqdim etildi. Mazkur loyihani amalga oshirishda ta'limiy maqsad qo'yildi: talabalarning tabiat, jamiyat va ekologiya haqidagi tasavvurlarni kengaytirish, hayvon, o'simliklar va insonlar o'rtasidagi munosabat, hozirgi kundagi ekologik holat, insonlarning tabiatga bo'lgan munosabati (ijobiy, salbiy oqibatlar), tabiat va ekologiya tushunchalarini bolalarga "bola tilida" tushuntirish kabi bilimlarni kengaytirish ko'zda tutildi. Ushbu loyiha ustida ishlash natijasida bo'lajak tarbiyachilarning muvaffaqiyatli tadqiqotchilik faoliyati uchun zarur bo'lgan axborot, tadqiqot ko'nikma va malakalari rivojlandi. Bo'lajak tarbiyachilar tadqiqotchilik faoliyatini amalga oshirish orqali nanotexnologiyaning elementlarini o'zlashtirdi, natijada zamonaviy pedagog ilmiy dunyoqarashining shakllanishiga erishildi. Tadqiqotchilik faoliyati fanlararo jarayon bo'lib, "integratsiyalashgan-kompleks" deb ataladi. Bunga misol qilib, "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" fan mavzularini keltirish mumkin: "Bolalarda tabiatdagi ekologik bog'lanishlar haqidagi bilimlarni shakllantirish", "Yer va quyosh haqida tasavvurlarini shakllantirish". Bunda biologiya, ekologiya, kimyo, fizika kabi tabiiy fanlar mazmuni kesishadi.

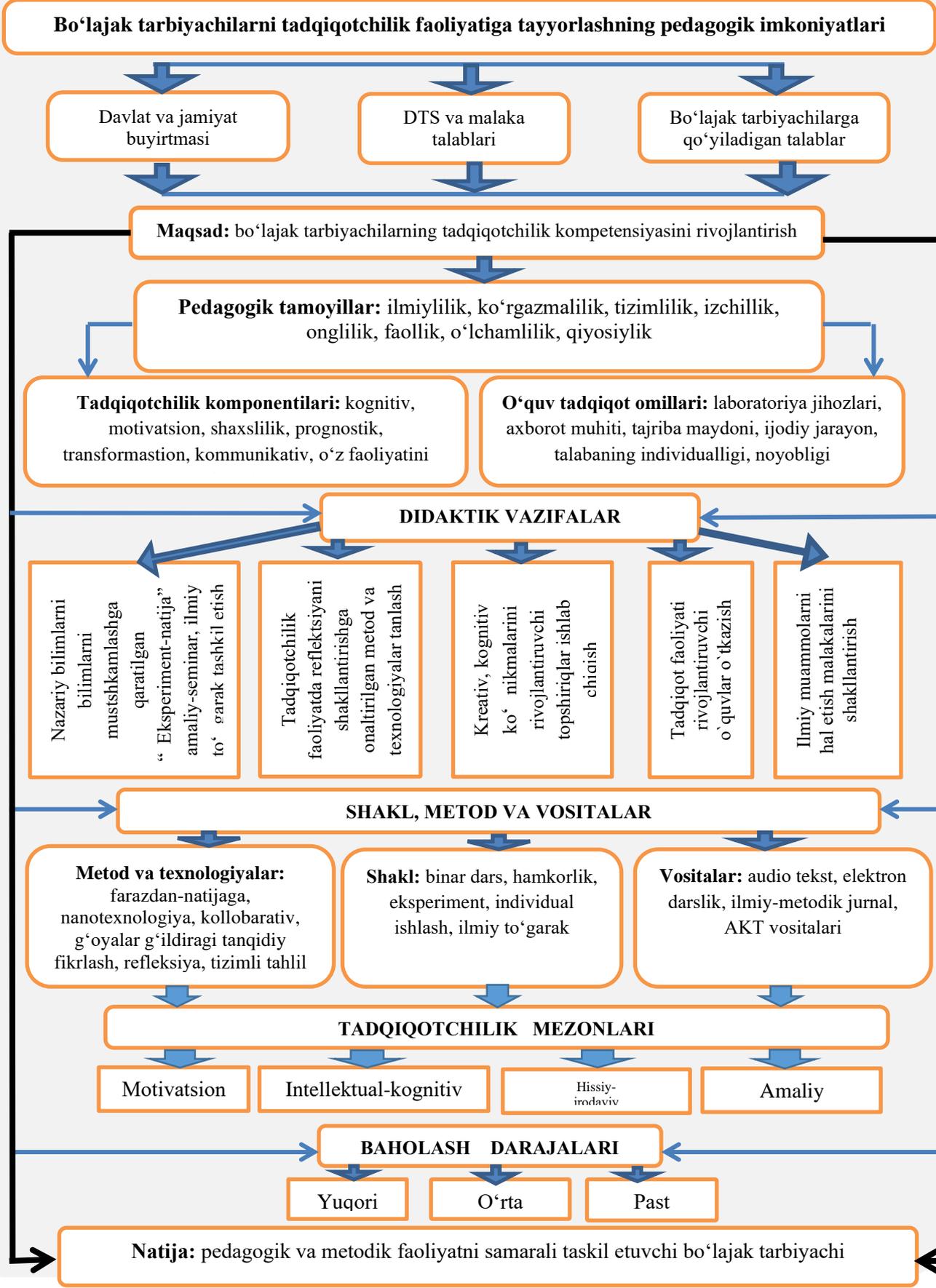
Tadqiqotchilik faoliyatining maqsadi – bo'lajak tarbiyachilar yangi bilimlarga tayangan holda, ilmiy va ijodiy izlanishga yo'naltiriladi. Ularning atrofdagi dunyo bilan o'zaro aloqa jarayoni faol va ongli ravishda tartibga solinadi. Asosiy ehtiyojlarni qondirish inson hayotining markazida yotadi. Tadqiqotchilik faoliyati insonning o'zini va atrofdagi dunyoni bilish kabi bilim ehtiyojlarini qondirishga yordam beradi. Biroq, ehtiyoj faoliyatning aniq yo'nalishini aniqlay olmaydi. U o'zining aniqligini faqat faoliyat mavzusida oladi. Bu obyekt faoliyatning motiviga aylanadi va uni rag'batlantiradi. Bilim oluvchilarni har qanday tadqiqot bilan shug'ullanishga majburlash mumkin emas, balki uning ijodiy faoliyati uchun ma'lum pedagogik shart-sharoitlar yaratish orqali amalga oshirish mumkin. Tadqiqotda bo'lajak tarbiyachilarning tadqiqotchilik faoliyati tuzilmasi ishlab chiqildi (2-rasmga qarang). Tadqiqotchilik faoliyat jarayonida qisqa yoki epizodik emas, balki doimo va barqaror faoliyat davom etadi. Ijodiy qaror qabul qilishga mustaqil yondashish hamda jarayonga motivatsion va emotsional munosabat bildirish ko'nikmasi shakllanadi. Interfaol topshiriq va mashqlarni bajarib, talabalar o'rgangan manbalarni mustahkamlabgina qolmay, yangisini ham o'rganishadi. Talabalar o'zaro va to'g'ridan-to'g'ri yoki aks aloqa orqali ta'sir, ya'ni "talaba-o'qituvchi-talaba" munosabatida bo'ladi. O'z navbatida, talaba o'quv jarayonining faol ishtirokchisi, ya'ni ta'lim subyekti o'rnini egallaydi. Talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashda ularning qiziqish va ehtiyojini qondirish ustunlik qilishi lozim. Talabalar individual va jamoaviy shaklda eksperiment ishlarini olib boradi.



2-rasm. Talabalarning tadqiqotchilik faoliyati tuzilmasi

Tadqiqotchilik faoliyati natijasida talabalarda ko'rgazmali-harakatli va ko'rgazmali-obrazli tafakkur mustahkamlanadi. Talabalarda yangi faoliyat turiga qiziqish paydo bo'ladi, tadqiqotchilikka doir elementar harakatlar shakllanadi, shuningdek, aqliy, axloqiy, mehnat va estetik jihatdan rivojlanadi.

Tadqiqot davrida "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" sayti yaratildi, unda "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi va "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" fani mazmuniga tayangan holda talabalar uchun "Ekologiya va tabiatdagi bog'lanishlar", "Quyosh va yer haqida tasavvurlarni shakllantirish", "Tomchilatib sug'orish usuli", "Kamalakning paydo bo'lishi", "Shaxsiy kamalak", "Tabiat materiallarini yig'ish va eksperimental tajribalarda samarali qo'llash", "Quyosh nurlari" kabi mavzularda videodars, topshiriq, eksperiment olib borish, mustaqil va amaliy topshiriqlar aks etgan. Tadqiqot natijalari asosida "Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash modeli" ishlab chiqildi va amaliyotga tatbiq etildi (3-rasmga qarang). Ushbu model talabalarda tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etishga oid ta'limotlar va oliy ta'lim amaliyotida tarkib topgan tajribani umumlashtiruvchi mezonlardan tashkil topdi. Bunda ilmiy va o'quv seminari, "Tadqiqotchilik faoliyati", "Yosh kashfiyotchilar" mavzularida vebinar darslar hamda ma'ruzalar tashkil etildi. Natijada, respondentlar tomonidan modelning erishiladigan natijalarni ko'zlaganligi va ularga erishish imkonini beradigan jarayon, modelda o'z aksini topganligi e'tirof etildi. Modelda didaktik vazifalar alohida aks ettirildi. Ushbu model bo'lajak tarbiyachilarda tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etishga oid ta'limotlar va oliy ta'lim amaliyotida tarkib topgan tajribani umumlashtiruvchi mezonlardan tashkil topdi. Bunda ilmiy va o'quv seminari, "Tadqiqotchilik faoliyati", "Yosh olimlar" mavzularida vebinar darslar hamda ma'ruzalar tashkil etildi. Mazkur modelda bo'lajak talabalarning tadqiqotchilik komponentlari: kognitiv, motivatsion, shaxslilik, prognostik, transformatsion, kommunikativ, o'z faoliyatini baholash kabilar aniqlashtirilgan.



3-rasm. Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash modeli

Talabalarning tadqiqotchilik faoliyati yuqorida keltirilgan komponentlar asosida tashkil etildi. Kognitiv, bilish qobiliyatlarni rivojlantirish bilan uzviy bog‘liq. Kognitiv rivojlanish fikrning teranligi, voqea-hodisalarni har xil bog‘lanish va munosabatlarda ko‘ra bilish, ulardan tegishli hulosalar chiqarish qobiliyatida namoyon bo‘ladi. Motivatsion mustaqil ta‘lim topshiriqlari orqali talabada avval o‘rgangan o‘quv materiallarini esga tushirish va guruhlashtirish ehtiyoji shakllanadi aqliy rivojlanish qonuniyatlari va imkoniyatlarini bilib oladi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta‘limning hamma ko‘rsatkichlarini o‘z ichiga qamrab oladi, shu bilan birga faqat uni o‘zigagina xos jihatlar bilan to‘ldiradi. Modelda didaktik vazifalar alohida aks ettirildi. Xususan, nazariy bilimlarni mustahkamlashga qaratilgan “Eskperiment-natija” amaliy seminar, ilmiy to‘garak tashkil qilish, tadqiqotchilik faoliyatda refleksiyaning shakllantirishga yo‘naltirilgan metod va texnologiyalarni tanlash, kreativ va kognitiv ko‘nikmani rivojlantiruvchi topshiriqlar ishlab chiqish, tadqiqot faoliyatini rivojlantiruvchi o‘quvlar o‘tkazish, ilmiy muammolarni hal etish malakalarini shakllantirish ularga erishish omili hamda soha rivojiga hissa qo‘shgan olimlarning ta‘limotiga asoslanishning muhimligi yaqqol namoyish qilindi. Tadqiqot davrida “farazdan-natijaga”, nanotexnologiya, kolloborativ, “g‘oyalar g‘ildiragi”, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga o‘rgatish refleksiya, tizimli-tahlil metod va texnologiyalari tatbiq etildi. Binar dars, hamkorlik, eksperiment, individual ishlash shakllaridan foydalanildi. Talabalarning tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlik darajalari o‘rganildi va motivatsion, intellektual-kognitiv, hissiy-irodaviy, amaliy mezonlar asosida aniqlash imkonini berdi. Tadqiqot davrida talabalarning tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etish algoritmi tavsiya etildi (1-jadval). Ushbu talablar talabalarning tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish imkonini berdi.

1-jadval

Talabalarning tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etish algoritmi

Tadqiqotni tashkil etish jarayoni	Talablar	Tadqiqotchilik xususiyatlari
Tayyorgarlik	Dolzarblik	Ushbu mavzu bo‘yicha mavjud ziddiyatlarni bartaraf etish uchun mavzuni va hozirgi vaqtdagi tadqiqot ishlarini dolzarblashtirish
Rejalashtirish	Xabardorlik	Ushbu mavzu bo‘yicha mavjud manbalardan etarli darajada foydalanish (kamida 10-15) va manbalarni o‘zlashtirgan bo‘lishi
Tadqiqot faoliyati	Ilmiylik	Tadqiqot ishida o‘rganilgan va taqdim etilgan manbalarning, shuningdek, ushbu ilmiy sohadagi o‘xshashliklar bilan mavzu va o‘rganilayotgan masalalar bo‘yicha ishlay olishi
	Mustaqillik	O‘qituvchining bevosita ishtirokisiz talabalar harakatlarini yo‘naltirgan holda, o‘zlari tomonidan o‘quv tadqiqotlarining barcha bosqichlarini mustaqil amalga oshirishi
Natija va xulosalar	Ahamiyati	Talabalarning tadqiqot ishlari doirasida aniq amaliy vazifalarni hal etishda umumlashgan harakat usulini aniqlash va uni qo‘llash
	Tizimlilik	Tadqiqot ishining muallif tomonidan nazariy tushunish darajasi va unda ushbu mavzu sohasiga xos tizim hosil qiluvchi bog‘lanishlarning mavjudligi
	Tuzilishi	Tadqiqotning kirish qismi va asosiy qismlarini yoritilganligi

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqotchilik faoliyatining nazariy va metodologik asoslarini yaratishga bo'lgan ehtiyoj, ta'limni modernizatsiya qilish, shuningdek, ular tomonidan o'zlashtirilgan bilimlarni interiorizatsiyalash, ijtimoiylashtirish va shaxsiy fazilatlarini shakllantirishda tadqiqotchilik faoliyatida muhim o'rin egallaydi.

2-jadval

Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayorlik darajasini aniqlash yuzasidan ko'rsatkichlar va statistik hisob

MEZONLAR	OTM	GURUH	TALABALAR SONI	Baholash darajalari			GURUH	O'rtacha qiymat	Samaradorlik	χ^2	Kritik qiymat
MOTIVATSION	Guliston davlat universiteti	TG	57	11	TG	11	TG	3,95	1,14	19,62	5,99
		NG	58	5	NG	5	NG	3,45			
	Toshkent davlat pedagogika universiteti	TG	57	12	TG	12	TG	4,00	1,15	21,48	5,99
		NG	58	6	NG	6	NG	3,48			
	Farg'ona davlat universiteti	TG	59	10	TG	10	TG	3,92	1,14	19,19	5,99
		NG	58	5	NG	5	NG	3,45			
Jami		TG	173	33	TG	33	TG	3,95	1,14	60,12	5,99
		NG	174	16	NG	16	NG	3,46			
INTELEKTUAL-KOGNITIV	Guliston davlat universiteti	TG	57	10	TG	10	TG	3,93	1,13	18,17	5,99
		NG	58	5	NG	5	NG	3,47			
	Toshkent davlat pedagogika universiteti	TG	57	11	TG	11	TG	3,95	1,13	16,63	5,99
		NG	58	5	NG	5	NG	3,48			
	Farg'ona davlat universiteti	TG	59	10	TG	10	TG	3,92	1,14	19,19	5,99
		NG	58	5	NG	5	NG	3,45			
Jami		TG	173	31	TG	31	TG	3,93	1,13	53,84	5,99
		NG	174	15	NG	15	NG	3,47			
HISSIIY-IRODAVIY	Guliston davlat universiteti	TG	57	11	TG	11	TG	4,02	1,14	20,74	5,99
		NG	58	6	NG	6	NG	3,53			
	Toshkent davlat pedagogika universiteti	TG	57	12	TG	12	TG	4,02	1,16	23,68	5,99
		NG	58	5	NG	5	NG	3,47			
	Farg'ona davlat universiteti	TG	59	11	TG	11	TG	4,00	1,14	21,61	5,99
		NG	58	5	NG	5	NG	3,50			
Jami		TG	173	34	TG	34	TG	4,01	1,15	65,90	5,99
		NG	174	16	NG	16	NG	3,50			
AMALIY	Guliston davlat universiteti	TG	57	12	TG	12	TG	4,05	1,15	22,94	5,99
		HG	58	5	HG	5	HG	3,52			
	Toshkent davlat pedagogika universiteti	TG	57	10	TG	10	TG	3,95	1,13	18,40	5,99
		HG	58	5	HG	5	HG	3,48			
	Farg'ona davlat universiteti	TG	59	12	TG	12	TG	4,00	1,14	21,07	5,99
		HG	58	6	HG	6	HG	3,50			
Jami		TG	173	34	TG	34	TG	4,00	1,14	61,98	5,99
		HG	174	16	HG	16	HG	3,50			

Talaba tajriba ishlari orqali tabiiylik va tabiat barcha narsadan ustun ekaniga ishonch hosil qiladi va ijtimoiy-tabiiy hodisalarni to‘liq anglab yetadi. Shuningdek, kognitiv qobiliyat rivojlanadi, doimo o‘z bilimini boyitishga ehtiyoj paydo bo‘ladi, mustaqil faoliyat yuritishga intiladi. Eksperiment o‘tkazish talabalarda mantiqiy fikrlash, analiz va sintez qilish qobiliyati, narsa va hodisalar, o‘simlik, hayvonlarning umumiy belgilari va individualligini anglash ko‘nikmasini rivojlantiradi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Bo‘lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasining samaradorligi”** deb nomlangan bo‘lib, bo‘lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashga yo‘naltirilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining mazmuni bayon etilgan.

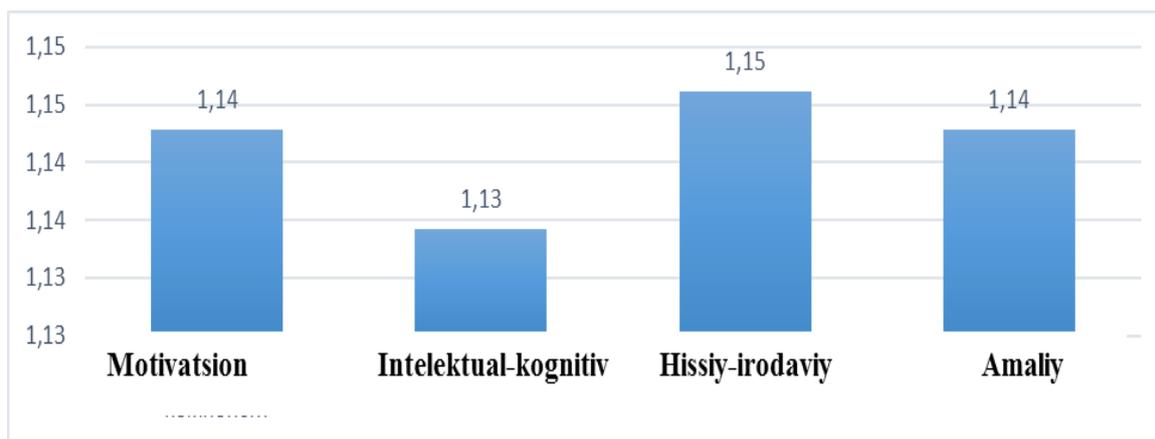
Bo‘lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatini baholashda keng qo‘llaniladigan quyidagi metodlar tatbiq etilgan: tahliliy, qiyosiy-taqqoslash, loyihalash, so‘rovnoma, suhbat, kuzatish.

Tadqiqotning tajriba qismi maqsadlariga muvofiq ta’kidlovchi, shakllantiruvchi, yakunlovchi bosqichlarida amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlariga Guliston davlat universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Farg‘ona davlat universitetlaridan jami 347 nafar talaba jalb etildi.

Talabalarning tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlik darajalari o‘rganildi va motivatsion, intellektual-kognitiv, hissiy-irodaviy va amaliy mezonlar asosida aniqlandi. Talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorligini ifodalovchi daraja ko‘rsatkichlari quyidagicha belgilanib, baholandi: yuqori, o‘rta, past.

Tajriba yakunida bo‘lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlik darajasini aniqlash yuzasidan ko‘rsatkichlar va statistik tahlilni amalga oshirish uchun Pirsonning χ^2 kvadrat mezonida foydalanildi va amalga oshirildi. So‘ng jadval korinishga keltirildi (har bir ta‘lim muassasalar kesimida) (2-jadvalga qarang).

2-jadval natijalari asosida quyidagi natijadorlik diagrammasi hosil bo‘ldi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Samaradorlik ko‘rsatkichlari

Tajriba guruhi samaradorligi motivatsion mezon bo‘yicha 1,14 barobarga, intellektual-kognitiv mezon bo‘yicha 1,13 barobarga, hissiy-irodaviy mezon bo‘yicha 1,15 barobarga va amaliy mezon bo‘yicha 1,14 barobarga ortganligi, umumiy o‘rtacha hisobda esa 1,14 barobarga ortiqdigi, ya’ni 14 foiz yuqoriligi matematik hisob-kitoblar orqali isbotlandi.

XULOSA

1. Oliy ta'lim jarayonining ilmiy-tadqiqot obyekti sifatida muammoning pedagogik va tashkiliy jihatlari kesishuvida uning mohiyatini ko'rib chiqish muhimligi talab etiladi. Talabalarni tadqiqotchilik faoliyati samaradorligining oshishi hamda kasbiy ko'nikmani shakllantirishga erishganligi subyektiv ta'lim munosabatlarining natijasi sanaladi.

2. Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga jalb qilish intellektual va ijodiy qobiliyatlarni, ilmiy tafakkurni, voqelik hodisalariga ijodiy yondashuvni rivojlantirishga, bu hodisalarga xolis baho berish layoqatini shakllantirishga va qo'shimcha bilim manbalarini olishga yordam beradi. Tadqiqotchilik faoliyati talabalarni fundamental tushunchalar, nazariyalar, maktabgacha ta'lim fani bo'yicha tajriba natijalarini qayta ishlash, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosa chiqarish amaliy muammolarni hal qilishda kognitiv usullarni qo'llay olish qobiliyatini rivojlantirilgan.

3. Talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashda umumiy va maxsus tadqiqot kompetensiyalarini takomillashtirishni ta'minlaydigan tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, muammoli ta'lim, nanotexnologiya, loyiha texnologiyasidan foydalanish maqsadga muvofiq ekanligini ko'rsatdi. Tadqiqotchilik faoliyati ilmiy manbalar bilan ishlash kompetensiyalarini rivojlantiruvchi kuchli mexanizm sifatida xizmat qiladi.

4. Talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash modelini amaliyotga tatbiq qilish, ilmiylik, ko'rgazmalilik, tizimlilik, izchillik, onglilik, faollik, qiyosiylik, o'lchamlilik kabi tamoyillar asosida ilmiy kashfiyotchilik ko'nikmasini yuzaga chiqarish hamda kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishga imkon beradi. Kognitiv, motivatsion, shaxslilik, prognostik, transformatsion, kommunikativ, o'z faoliyatini baholash komponentlari o'quv jarayonini samaradorligini oshirilgan.

5. Talabalarini tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash ko'nikmasini rivojlantirishda integrativ mashg'ulotlarni takomillashtirish hamda ularning ilmiy yutuqlarini doimiy rag'batlantirib borish orqali oliy ta'lim jarayonida sifat va mazmun jihatdan yuqori saviyada sharoit yaratish imkonini yaratilgan.

TAVSIYALAR

1. Talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga oid laboratoriya mashg'ulotlarini maktabgacha ta'lim jarayoniga tatbiq etish.

2. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalari uchun ommabop kontekstda "Bolalarni tabiat bilan tanishtirish" fani bo'yicha axborot resurslari bankini yaratish.

3. Talabalarda tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantiruvchi didaktik ta'minotni amaliyotga joriy etish zarur.

4. "Yosh olimlar" ilmiy to'garagi dasturini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

НАМАЗБАЕВА ЛОЛА ЗАКИРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**13.00.08 – Теория и методика
дошкольного образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № В2021.4.PhD/Ped2918.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Абдурахимова Дилфуза Алиевна**
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

Хурвалиева Гармиза Латиповна
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2023 года в ___ часов на заседании научного совета DSs.03/30.01.2021.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунедкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за номером _____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунедкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2023 г.
(Реестр протокола рассылки за № _____ от «___» _____ 2023 г.)

З.Н.Мамаражабова
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Научный секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

Д.Б.Якубжанова
Председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В ведущих высших образовательных организациях мира реализуются инновационные модели уточнения научных аспектов развития исследовательской деятельности будущих воспитателей, повышения уровня их профессиональной подготовки, совершенствования содержания образования. В концепции международного образования до 2030 года, принятой организацией ЮНЕСКО, определено в качестве актуальной задачи «приобретение прочного фундамента знаний, развитие творческого и критического мышления, исследовательской деятельности». В связи с этим, желательно совершенствовать исследовательскую деятельность студентов, эффективно организовывать их знания, умения, исследовательскую и рефлексивную деятельность. В учебном процессе проводится системная работа по совершенствованию индивидуальной образовательной траектории студентов на основе выявления проблем и эффективного использования экспериментов, научно-ориентированных технологий обучения, эвристической деятельности, малых исследовательских и творческих проектов.

В мировых образовательных и научно-исследовательских организациях проводятся научные исследования по подготовке будущих воспитателей к профессиональной деятельности, поднятию качества образования на международный уровень, подготовке студентов к исследовательской деятельности через познавательное, аналитическое, творческое мышление, самостоятельный анализ информации и событий, приверженность культуре исследовательской деятельности, умения овладевать анализом и синтезом, абстрагированием и обобщением, внедрением, защитой своих идей, личных предложений.

В последние годы в нашей республике создаются нормативные основы для подготовки студентов к исследовательской деятельности, выработке гипотез, приобретению навыков проведения экспериментов, овладению приемами действий в нестандартных ситуациях, умению искать знания, констатировать результаты, классифицировать доказательства; умение объяснять, доказывать, отстаивать собственные идеи, проводить небольшие эксперименты, оптимизировать содержание обучения. За счет приобщения детей к природе в дошкольном образовании расширятся возможности совершенствования содержания и технологии качественной подготовки к школьному образованию.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-4312 «О концепции развития дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года и ряде других нормативно-правовых документах для реализации задач, обозначенных в рамках диссертационного исследования и повышения качества и эффективности деятельности в высших образовательных организациях.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Вопросы исследовательской деятельности в образовательном процессе в нашей республике освещались в научных исследованиях И.Б.Аскарлова, Р.Х.Джураева, Б.Х.Рахимова, Р.Г.Сафаровой, К.Т.Суярова, Н.Н.Каримовой, Н.А.Муслимова, Н.Н.Нарзиевой, Ю.Р.Турматова, Ш.Хасановой. Организация дошкольного образовательно-воспитательного процесса, умственное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание воспитанников, обеспечение связи с развитием речи исследовали Д.А.Абдурахимова, Г.Н.Ибрагимова, Ф.Р.Кадырова, Г.Назирова, Т.Л.Хурвалиева, теорию здорового роста маленьких детей, развитие их как личности и адаптации изучили М.Н.Аъзамова, Л.Р.Муминова, Г.О.Нажмиддинова и Н.И.Режаметова.

Из стран СНГ В.В.Давыдов, И.Я.Лернер, Н.А.Федотова, Л.Ф.Фомина, В.Ф.Шаталов изучили различные аспекты организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов, Н.Л.Древницкая, М.И.Махмутов, А.С.Обухов, Н.В.Огородникова, М.В.Степанова, А.В.Теремов, А.П.Тряпицина, А.В.Хуторской и другие исследовали проектирование исследовательской деятельности детей, А.Н.Поддяков изучил формирование исследовательской деятельности у дошкольников, А.И.Савенков исследовал методы исследовательской деятельности у детей младшего возраста.

В научно-исследовательских работах зарубежных ученых С.Brufild, F.Vuxberger, F.Kampos, G.Kollier, P.Cermeli, M.Kounl, V.Xatmeycher, J.Xertij, I.Klim, Xeinrich, P.Heinrich, P.Kelz досконально изучены методы организации исследовательской деятельности и формирования у них исследовательских компетенций.

Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами вуза, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Кокандского государственного университета в рамках научного проекта № ИЛ-52-tur-21091476 на тему: «Создание единой базы данных и электронной платформы технологий развития творческих способностей детей» (2019-2022 гг.).

Цель исследования заключается в разработка рекомендаций по совершенствованию содержания и методики подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности.

Задачи исследования:

раскрыть педагогико-психологические особенности подготовки студентов направления обучения дошкольное образование к исследовательской деятельности;

определить критерии подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности;

совершенствовать модель подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности;

обогатить дидактическое обеспечение подготовки студентов к исследовательской деятельности.

В качестве **объекта исследования** определен процесс совершенствования методики подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности, и к опытно-экспериментальной работе привлечены 347 будущих воспитателей, обучающихся дошкольному образованию в Ташкентском государственном педагогическом университете, Ферганском и Гулистанском государственных университетах.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования методики подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы изучения и сравнительного анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, изучение передового опыта, анкетирование, педагогическая прогностика и диагностика, сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, беседа, интервью, синтез, математико-статистическая обработка, анализ и обобщение результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствована методика подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности на основе адаптивной гармонизации траектории индивидуальной деятельности саморазвития и стимулирования с последовательностью проявления их интеллектуальных качеств, направленная на активизацию их личностной позиции;

усовершенствован процесс разработки методики подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности на основе приоритетности организационно-целевого, логико-системного, дидактико-диагностического подходов к исследовательской компетенции и последовательной целостной интегративности внутренних и внешних факторов развития творчества, создания фасилитационной образовательной среды;

совершенствована модель подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности на основе использования эвристико-продуктивных деятельностных образовательных технологий для создания проблемной ситуации, ориентированной на исследования, и использования интегративного сочетания принципов сравнительности, размерности, а также приоритетности контроля и стимулирования практических результатов;

усовершенствовано дидактическое обеспечение подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности на основе адаптации трансформационных компонентов развития аналитических и эвристических навыков из научного мышления в практическое мышление и разработки оперативных решений, применений, проблемных и творческих упражнений.

Достоверность результатов исследования определяется публикацией статей в материалах научно-практических конференций и журналах

республиканского и международного масштаба, рекомендованных ВАК, учебного пособия «Ознакомление детей с природой», созданием электронной платформы в объеме, позволяющем осветить содержание диссертации; теоретические идеи, выдвинутые в исследовании, могут служить выражением сущности практики данной сферы, а полученные результаты проверены и подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в раскрытии содержания понятий «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «учебное исследование», общей структуре и компонентах исследования, педагогико-психологических особенностях подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности, методических аспектах подготовки детей к исследовательской деятельности, а также включением исследовательской деятельности в содержание учебного модуля «Знакомство детей с природой».

Практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании критериев, показателей, компонентов по подготовке будущего воспитателя к исследовательской деятельности при создании учебных планов, пособий и учебников по специальным дисциплинам дошкольного образования, электронного учебно-методического комплекса, программного обеспечения, разработке и совершенствовании программ по интерактивному теоретическому и практическому обучению.

Внедрение результатов исследования. На основании полученных научных результатов по подготовке будущих воспитателей к исследовательской деятельности:

рекомендации по совершенствованию траектории индивидуальной деятельности саморазвития и мотивации на основе адаптационной гармонизации проявления интеллектуальных качеств, методики подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности, направленной на активизацию личностной позиции, включено в содержание учебника под названием «Ознакомление детей с природой» (разрешение на издание № 233-0235 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 133 от 19 июля 2022 года). В результате удалось развить профессиональные компетенции студентов;

предложения по созданию благоприятствующей образовательной среды, совершенствованию интеграции внутренних и внешних факторов развития творческих способностей на основе последовательного обобщения процесса разработки методики подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности с приоритетом организационно-целевого, логико-системного, дидактико-диагностического подходов исследовательской компетентности включены в содержание учебного пособия «Ознакомление детей с природой» (разрешение на издание № 233-0235 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 133 от 19 июля 2022 года). В результате расширилась возможность разработки практических

механизмов подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности;

рекомендации по совершенствованию модели подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности на основе использования эвристически-продуктивных образовательных технологий, создания проблемной ситуации, направляющей исследование и использования интегративного сочетания принципов сопоставимости и размерности, а также в качестве приоритетности контроля и стимулирования практических результатов включены в содержание учебного пособия «Ознакомление детей с природой» (разрешение на издание № 233-0235 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 133 от 19 июля 2022 года). В результате созданы условия для развития исследовательской компетентности у студентов и воспитателей;

рекомендации по совершенствованию дидактического обеспечения подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности, адаптации трансформационных компонентов развития аналитических и эвристических умений от научного мышления к практическому мышлению и быстрому принятию решений, применение, разработка проблемно-творческих упражнений включены в содержание учебного пособия «Ознакомление детей с природой» (разрешение на издание № 233-0235 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 133 от 19 июля 2022 года). В результате повысилась эффективность совершенствования методики подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2-и республиканских и 2-х международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 14 научно-методических работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 7 статей в республиканских и 1 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне исследования, практических результатах исследования, раскрыта научная и практическая значимость, внедрение результатов исследования в практику, опубликованные работы и структура диссертации.

В первой главе диссертации **«Методологические основы подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности»** указано, что подготовка будущих воспитателей к исследовательской деятельности является социально-педагогической проблемой. На основе анализа зарубежного опыта обоснованы педагогико-психологические особенности подготовки студентов к исследовательской деятельности. Описано понятие «исследовательская деятельность студентов».

Деятельность личности – это специфический вид деятельности, направленный на изменение окружающего мира и условий его жизни. Ключевое слово в словосочетании «исследовательская деятельность» – исследование. «Исследование» – это результат и акт исследования явления, проблемы, обоснованный учеными. С одной стороны, деятельность является условием развития личности и проявления его качеств, с другой стороны, сама деятельность зависит от уровня развития личности и является предметом деятельности.

Исследование – это результат процесса когнитивной (познавательной) деятельности, характеризующийся углубленным изучением, воспроизведением какой-либо проблемы или события, характеризующийся объективностью, доказательностью, достоверностью, направленный на достижение важных результатов. В ходе исследования выполняются определенные действия, создается общее представление о действиях исследователя. В основе исследовательского поведения лежит потребность в исследовательской деятельности. Значит, под исследовательской деятельностью понимается особый вид интеллектуально-творческой деятельности, формирующийся в результате действия механизмов поисковой деятельности, основанных на исследовательском поведении.

По утверждению Л.И.Дудиной, «специально организованная исследовательская деятельность позволяет студентам изучить педагогические идеи и технологии, познакомиться с последними достижениями педагогической науки и передовым опытом в области образования, научиться выявлять актуальные проблемы, решать различные задачи анализа и критической оценки, точек зрения, моделирования профессиональных действий в соответствии с предложенными технологиями, что позволяет анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность».

А.Н.Поддяков значение исследовательской деятельности видит в возможности формирования мыслительных структур научного типа, предполагающих самостоятельность мышления, его креативность и способность к научному отражению (рефлексии), а также поисковым действиям.

Вовлечение будущих воспитателей в исследовательскую деятельность будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, научного мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умения давать непредвзятую оценку этим явлениям и, конечно же, получению дополнительных источников знаний, что имеет важное познавательное и воспитательное значение в исследовательской деятельности, обеспечивает целенаправленную деятельность и профессиональное развитие

будущего воспитателя, определяет его профессиональную и личностную судьбу, формирует творческие способности.

На наш взгляд, для студентов направления обучения дошкольное образование весьма важно заниматься исследовательской деятельностью по дисциплине «Знакомство детей с природой», в которой формируется способность к развитию их научного мышления и мировоззрения. В результате изучения дисциплины «Знакомство детей с природой» студенты студентов направления обучения дошкольное образование собирают множество фактов и наблюдений, дающих основу для диалектических выводов. Студенты изучают переход материи из одного качественного состояния в другое, узнают о взаимообусловленности биологических и экологических процессов, происходящих в микро-, макро- и мегамирах, непрерывности развития жизни. Это позволяет сформировать у студентов научное видение динамичного мира, взаимообусловленности событий, всеобщности и своеобразия законов развития, материального единства и взаимообусловленности природы. Студенты убеждаются в правильности и проверенности полученных знаний и создают научную базу для производства материала (источника).

Привлечение будущих воспитателей к исследовательской деятельности будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию научного мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умения давать непредвзятую оценку этим явлениям, овладевать дополнительными источниками знаний. Основная цель исследовательской деятельности – узнавать новости. Важно сформулировать цели исследования, чтобы выбрать пути и методы достижения цели.

С появлением когнитивных мотивов у студентов развиваются познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление), перенаправляются интересы, активизируются способности, что приводит к успешному выполнению интересной деятельности. В результате формирования мотивации к обучению в учебной деятельности раскрываются творческие способности студента, повышается его интеллектуальный потенциал, формируются знания, необходимые для достижения успеха.

Формирование мотивации является необходимым компонентом исследовательской деятельности в процессе обучения будущего воспитателя. Формирование умений и навыков является важнейшим условием подготовки студентов к жизни, это способ установления связи между теорией и практикой.

В результате анализа зарубежной литературы мы пришли к выводу о том, что исследовательская деятельность Европейских студентов представляет собой интеллектуально управляемую деятельность, осуществляемую индивидуально или в группе в связи с решением исследовательской задачи, приводящей к открытию новых знаний, что приводит к открытию новых знаний.

Основываясь на национальном и зарубежном опыте, мы определили исследовательскую компетенцию следующим образом: формулирование цели и объекта исследования, составление программы и плана исследования, описание явления, формирование гипотезы и задачи исследования, проведение

эксперимента и объяснение его результатов, комбинируя предоставленную информацию, обобщая и используя информацию, чтобы сделать выводы.

Вторая глава диссертации называется **«Методика подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности»**, в ней разработаны содержание, модель и дидактическое обеспечение методики подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность студентов осуществляется на основе этапов (постановка проблемы – постановка цели – планирование – реализация – отражение). При выборе темы исследования учитываются особенности интереса и мотивационного поля студента, предоставляется возможность сделать самостоятельный выбор.

Подготовка будущих воспитателей к исследовательской деятельности требует решения на практике следующих задач: вовлечение студентов в экспериментальную работу, ориентирующую их на изучение природы и ее особенностей; формирование у студентов исследовательской компетенции в ходе занятия, развитие умения работать с научными источниками, отдавая приоритет самостоятельному исследованию; учет большой роли любознательности в интеллектуальном развитии студентов, обеспечение разнообразия и научной направленности средств исследования при планировании деятельности, организуемой в педагогическом процессе; широкое осуществление междисциплинарной интеграции в организации научной деятельности; расширение использования научных ресурсов и опытно-экспериментальной работы как фактора, влияющего на исследовательскую деятельность; развитие научного мировоззрения студентов, усиление преобразования словесных, демонстрационных, практических методов в формировании навыков самостоятельного мышления, самосознания, внедрение в методическую деятельность профессорско-преподавательского состава требований к педагогической импровизации; ориентация на решение задач, связанных с дисциплиной «Ознакомление детей с природой» на практических занятиях и педагогической практике; организация научных семинаров и кружков по подготовке студентов к исследовательской деятельности.

В процессе высшего образования профессор-преподаватель опирается на общедидактические и частные принципы подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности. Эти принципы требуют эффективного применения содержания образования на практике и формируют объем конкретных знаний студентов о природе (живой и неживой природе, явлениях природы, закономерностях развития, естественнонаучных и историко-географических представлениях, научных понятиях и представлениях). В результате мыслительная деятельность студента систематизируется и способствует формированию исследовательской концепции, развитию навыков наблюдения, анализа, сравнения и обобщения, вывода, понимания причинно-следственных связей, обсуждения и диагностики.

В период исследования для подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности использовались следующие принципы.

Научный – студентам предоставляются новые знания на основе имеющихся знаний о природе и на ее основе. Преподаватель интерпретирует и анализирует логику и историчность данных наряду с научным обоснованием.

В нашем исследовании определены факторы исследовательской активности студентов (см. рис. 1).



Рис. 1. Факторы, влияющие на организацию исследовательской деятельности студентов

Наглядность – при передаче знаний эффективно используются различные наглядные пособия. На слух студент запоминает 15-20%, а на практике видя и делая 80-85%.

Системность – студенты могут представлять и усваивать общие закономерности и взаимосвязи природы и природных явлений, решать различные задачи. Образовательная ситуация и созданные для них свободные условия служат эффективному ходу приобретения знаний. На практических занятиях можно определить последовательность и продолжительность выбранных мероприятий для создания комфортной обстановки. Студенты играют роль исследователей, становятся активными участниками, а не последователями указаний преподавателя.

Последовательность – теоретические и практические знания даются непрерывно, через научный кружок, самостоятельную работу, лабораторные работы, студент усваивает полученные сегодня знания на основе того, что было изучено вчера, укрепляет их и подготавливает почву для того, что будет усвоено завтра.

Сознательность и активность – учебный процесс ориентирует на активное мышление, направляет их на сознательное и активное участие на занятии, чтобы студенты могли применять полученные знания в жизни.

Сопоставимость – проводится сравнительный анализ новых и ранее полученных знаний. Показывает способы применения новой информации в будущей педагогической деятельности.

Размерность – учебные материалы должны соответствовать потенциалу студентов и уровню их усвоения. Педагогическим требованием является проведение занятий по исследовательским и проектным методам. Исследования гарантируют, что студенты реализуют отношение «субъект-субъект», «обратную связь» и «самооценку». Инновационные проекты используются для организации логического мышления, творческой и исследовательской деятельности студентов. На основе их выбора с учётом опыта будет осуществляться практика, связанная с природой. При планировании исследовательской работы для каждого студента составляется индивидуальный план. Данный этап работы осуществляется под руководством преподавателя.

Кроме того, необходимо организовать самостоятельную работу студентов с литературой, интернет-ресурсами (работа над теоретической частью) по теме исследования. Преподаватель даёт методические указания студентам по разъяснению вводной и теоретической части исследования. Каждому студенту рекомендуется вести «Дневник исследований», разъясняется его важность и структура. Экспериментальные занятия проводятся только под руководством преподавателя по индивидуальному плану работы каждого студента. Преподаватель даёт рекомендации по проведению исследования, учит каждого студента составлять индивидуальный план. Для каждого студента организуются специальные консультации 2-3 раза в неделю.

Под руководством преподавателя проводится статистическая обработка результатов исследования, осуществляется анализ и оформление его результатов, разрабатываются выводы и рекомендации для работы. Методическая поддержка преподавателя позволяет студентам развивать исследовательские навыки и умения во внеаудиторной деятельности, что гарантирует успешное завершение исследовательской деятельности студентов по направлению «Ознакомление детей с природой». Кроме того, осуществлялось учебно-методическое обеспечение исследовательской деятельности студентов с включением ряда методов: диагностические (анкетирование, тестирование, беседа, интервью); прогностические (распределение, самооценка, экспертная оценка); наблюдаемость (прямое и косвенное наблюдение, самонаблюдение); праксиметрический (анализ продуктов деятельности); методы статистической обработки результатов. В нашем исследовании также реализован командный исследовательский проект. Проект на тему: «Развитие знаний о взаимозависимости природы, человека и экологии» представлен в ходе преподавания дисциплины «Ознакомление детей с природой». При реализации данного проекта поставлена воспитательная цель: расширить представления студентов о природе, обществе и экологии, взаимоотношениях животных, растений и людей, современной экологической ситуации, отношении людей к природе (положительные и отрицательные последствия), предусматривалось расширение знаний, например, объяснение детям понятий природы и экологии на «детском языке». В результате работы над данным проектом у будущих воспитателей сформировались информационные, исследовательские умения и навыки, необходимые для успешной исследовательской деятельности. Будущие воспитатели будут учиться, осуществляя исследовательскую деятельность. Осуществляя

исследовательскую деятельность, будущие воспитатели осваивали элементы нанотехнологий, в результате чего достигалось формирование научного мировоззрения современного педагога. Исследовательская деятельность представляет собой междисциплинарный процесс, так называемый «комплексно-интегрированный». В качестве примера можно привести предметные темы «Ознакомление детей с природой»: «Формирование у детей знаний об экологических связях в природе», «Формирование представлений о земле и солнце». В них пересекается содержание таких естественных наук, как биология, экология, химия, физика.

Цель исследовательской деятельности – направить будущих воспитателей на научно-творческий поиск, опираясь на новые знания. Процесс их взаимодействия с окружающим миром регулируется активно и осознанно. Удовлетворение основных потребностей лежит в основе жизни личности. Исследовательская деятельность помогает удовлетворить такие познавательные потребности личности, как познание себя и окружающего мира. Однако необходимость не может определить точное направление деятельности и получает свою точность только по теме деятельности. Этот объект становится мотивом деятельности и стимулирует ее. Невозможно заставить получателя знаний заниматься каким-либо исследованием, но можно сделать это, создав определенные педагогические условия для его творческой деятельности. В ходе исследования разработана структура исследовательской деятельности будущих воспитателей (см. рис. 2).

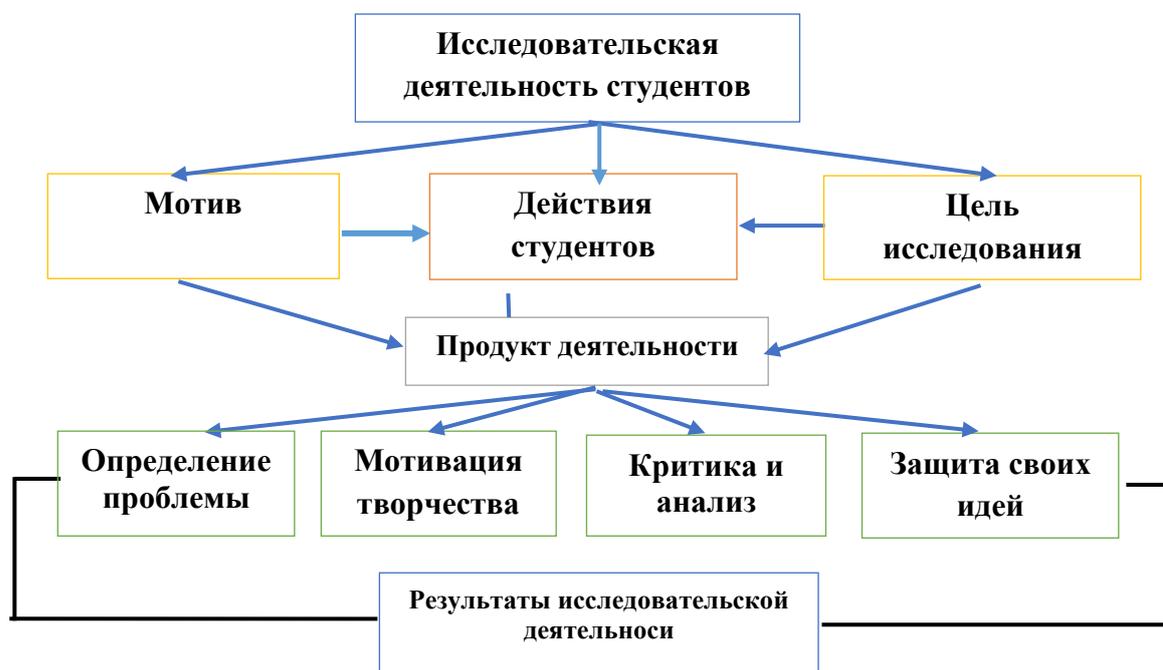


Рис. 2. Структура исследовательской деятельности студентов

Нами комплексно проанализированы педагогические условия, необходимые для исследовательской деятельности студентов направления обучения дошкольное образование, а именно: организационные; дидактические; постановка целей; логико-системные; эффективная диагностика. Должны быть созданы определенные условия для создания развивающей среды в образовательном процессе, для проведения

исследований. Исследование осуществляется на основе цикла пошаговых действий преподавателя и студента. В ходе исследования изучаются наблюдаемые явления, формулируется основная проблема, определяется план экспериментальных работ, разрабатывается программа исследования, обрабатываются результаты, проводится плановый эксперимент, анализируются полученные данные, обосновываются выводы и защищаются результаты исследований. Для осуществления исследовательской деятельности будущим воспитателям необходимо создать следующие условия: обеспечение учебного процесса дидактическим материалом; организация самостоятельной работы для каждого студента индивидуально; установление отношений открытости между студентами в группах и парах; применение результатов исследований на практике и использование в дальнейшей деятельности.

В процессе исследования деятельность бывает не кратковременна или эпизодична, а непрерывна и стабильна. Формируется самостоятельный подход к творческому принятию решений и умение выражать мотивационно-эмоциональную реакцию на процесс. Выполняя интерактивные задания и упражнения, студенты не только закрепляют изученные ресурсы, но и изучают новые. Студенты взаимодействуют друг с другом прямо или косвенно, т.е. отношения «студент-преподаватель-студент». В свою очередь, студент занимает место активного участника учебного процесса, то есть субъекта образования. При подготовке студентов к исследовательской деятельности должно преобладать удовлетворение их интересов и потребностей. Студенты проводят эксперименты индивидуально и коллективно. В результате исследовательской деятельности укрепляется зрительно-моторное и наглядно-образное мышление студентов. Студенты заинтересовываются новым видом деятельности, осваивают элементарную исследовательскую деятельность, развиваются интеллектуально, нравственно, профессионально, эстетически.

В период исследования создан сайт «Ознакомление детей с природой», на основе содержания государственной учебной программы «Первый шаг» и дисциплины «Ознакомление детей с природой» для студентов по темам «Экология и связи в природе», «Формирование представлений о солнце и земле», «Метод капельного орошения», «Появление радуги», «Персональная радуга», «Сбор природных материалов и эффективное использование в экспериментальных опытах», «Солнечные лучи» даны задания, проведён эксперимент, организованы видеоуроки, самостоятельные и практические задания.

По результатам исследования разработана и реализована на практике «Модель подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности» (см. рис. 3). Эта модель состоит из принципов, обобщающих опыт, содержащийся в практике высшей школы и обучения по организации исследовательской деятельности студентов. Были организованы научно-просветительский семинар, вебинарные занятия и лекции по темам: «Исследовательская деятельность», «Молодые изобретатели». В результате респонденты признали, что модель предусматривает результаты, которые должны быть достигнуты, и процесс, позволяющий их достичь, отражен в модели. Отдельно в модели отражены дидактические задачи.

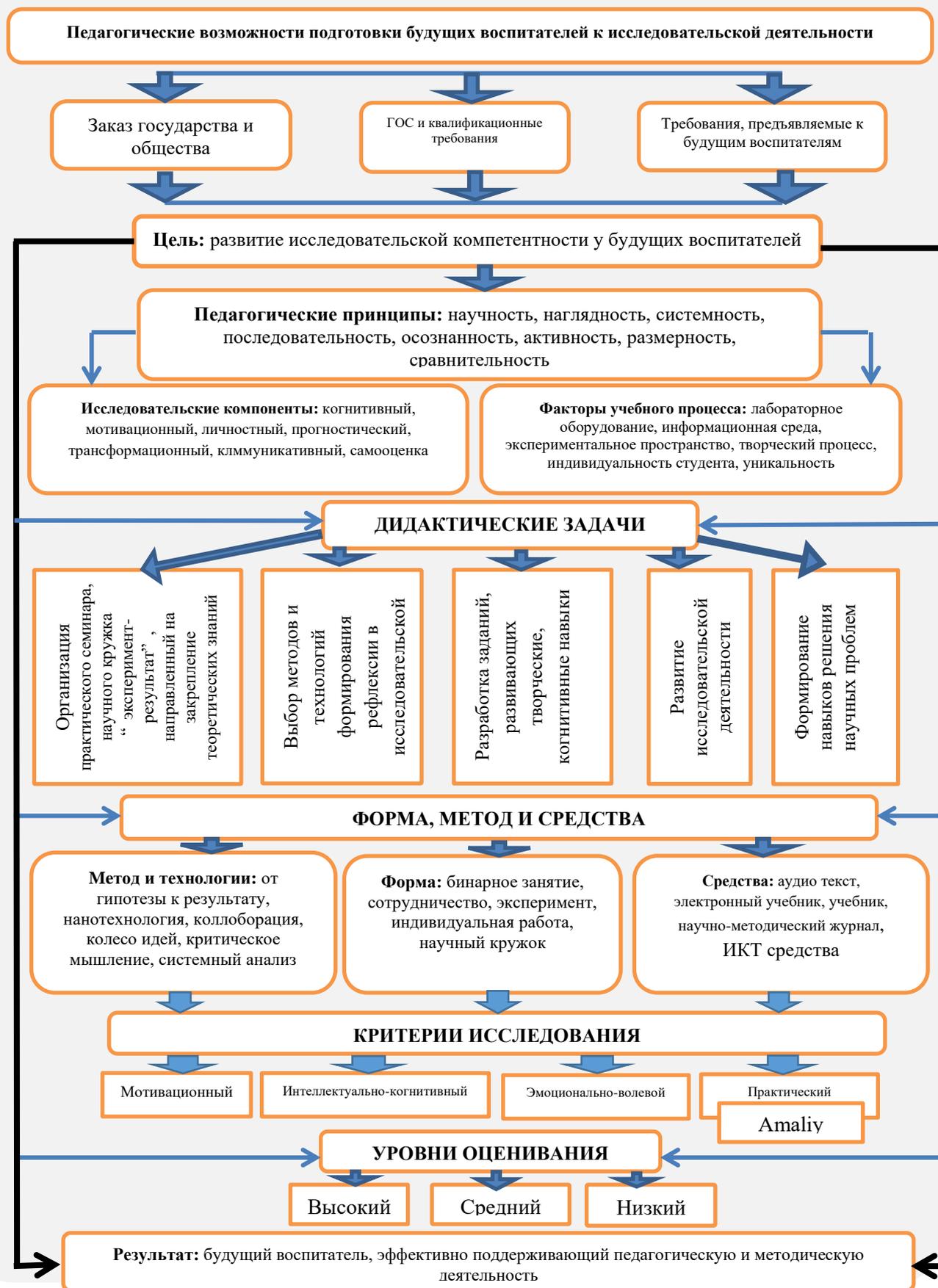


Рис. 3. Модель подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности

Эта модель состоит из принципов, обобщающих опыт практики высшего образования, и принципов организации исследовательской деятельности будущих педагогов. Были организованы научно-просветительский семинар, вебинарные занятия и лекции по темам «Научная деятельность», «Молодые ученые». В данной модели определены исследовательские компоненты будущих студентов: когнитивный, мотивационный, личностный, прогностический, трансформационный, коммуникативный, самооценка. Исследовательская деятельность студентов была организована на основе перечисленных компонентов и неразрывно связана с развитием когнитивных способностей. Познавательное развитие проявляется в глубине мысли, способности видеть события в различных связях и отношениях и делать из них соответствующие выводы. Благодаря мотивационным самостоятельным учебным заданиям у студента вырабатывается потребность запоминать и группировать ранее изученный учебный материал, усваиваются закономерности и возможности психического развития. Он включает в себя все показатели персонализированного образования, при этом лишь наполняя его уникальными аспектами.

Отдельно в модели отражены дидактические задачи. В частности, практический семинар «Эксперимент-результат», направленный на закрепление теоретических знаний, организацию научного кружка, подбор методов и технологий, направленных на формирование рефлексии в исследовательской деятельности, разработку заданий, развивающих креативные и когнитивные способности, занятия, развивающие исследовательскую деятельность, наглядно продемонстрировано, что формирование навыков решения научных задач является фактором их достижения, и важность опоры на мнения ученых, внесших свой вклад в развитие данной сферы.

В период исследования применялись «гипотеза-результат», нанотехнологии, коллаборативные, «колесо идей», обучающая рефлексия, системно-аналитические методы и технологии развития критического мышления. Использовались формы бинарного урока, сотрудничества, эксперимента, индивидуальной работы.

Уровень готовности студентов к исследовательской деятельности изучен и определен на основе мотивационных, интеллектуально-познавательных, эмоционально-волевых, практических критериев.

Был рекомендован алгоритм организации исследовательской деятельности студентов в период исследования (табл. 1). Эти требования позволили развить исследовательскую деятельность студентов. Важное место в исследовательской деятельности занимает необходимость создания теоретико-методологических основ исследовательской деятельности студентов направления обучения дошкольное образование, модернизация образования, а также интериоризации полученных ими знаний, социализации и формирования личностных качеств.

Благодаря экспериментальной работе студент убеждается в том, что естественность и природа превыше всего, и полностью понимает социальные и природные явления. Также развиваются когнитивные способности, всегда есть потребность в обогащении своих знаний, стремление работать самостоятельно.

Проведение эксперимента развивает у студентов умение логически мыслить, анализировать и синтезировать, понимать общие характеристики и индивидуальность вещей и явлений, растений и животных.

Таблица 1

Алгоритм организации исследовательской деятельности студентов

Процесс организации исследования	Требования	Особенности исследования
Подготовленность	актуальность	Актуализация темы и текущей исследовательской работы с целью устранения имеющихся противоречий по данной теме
Планирование	известность	Достаточное использование имеющихся ресурсов по данной теме (не менее 10-15) и владение ресурсами
Исследовательская деятельность	научность	Возможность использования источников, изученных и представленных в исследовательской работе, а также сходства в этой научной области по теме и исследуемым вопросам
	самостоятельность	Самостоятельное выполнение всех этапов учебного исследования своими силами, направляя действия учащихся без непосредственного участия преподавателя
Результат и выводы	значимость	Выявление обобщенного способа действия и его применение при решении конкретных практических задач в рамках исследовательской работы студентов
	системность	Степень теоретического осмысления автором исследовательской работы и наличие в ней системообразующих связей, характерных для данной предметной области
	структура	Введение и освещение основных частей исследования

Важное место в исследовательской деятельности занимает необходимость создания теоретико-методологических основ исследовательской деятельности студентов дошкольного образования, модернизации образования, а также интериоризации полученных ими знаний, социализации и формирования личностных качеств.

Благодаря экспериментальной работе студент убеждается в том, что естественность и природа превыше всего, и полностью понимает социальные и природные явления. Кроме того, развиваются когнитивные способности, всегда есть потребность в обогащении своих знаний, стремление работать самостоятельно. Проведение эксперимента развивает у студентов умение логически мыслить, анализировать и синтезировать, понимать общие характеристики и индивидуальность вещей и явлений, растений и животных.

Третья глава диссертации называется «**Эффективность методики подготовки будущих воспитателей к исследовательской деятельности**» и описывает содержание педагогической опытно-экспериментальной работы, направленной на подготовку будущих учителей к исследовательской деятельности.

Применялись следующие методы, которые широко используются при оценке исследовательской деятельности будущих учителей: аналитический, сравнительно-сопоставительный, проектный, анкетный, интервью, наблюдение.

Экспериментальная часть исследования проводилась в соответствии с целями акцентирующего, формирующего и завершающего этапов.

Всего в экспериментальной работе было задействовано 347 студентов из Гулистанского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета и Ферганского государственного университета.

Таблица 2

Показатели и статистика определения уровня готовности будущих воспитателей к исследовательской деятельности

КРИТЕРИИ	ВУЗ	ГРУППА	Количество	Уровни оценивания			ГРУППА	Среднее значение	Эффективность	χ^2	Критическое значение	
МОТИВАЦИОННЫЙ	Гулистанский государственный университет	ЭГ	57	11	TG	11	TG	3,95	1,14	19,62	5,99	
		КГ	58	5	NG	5	NG	3,45				
	Ташкентский государственный педагогический университет	ЭГ	57	12	TG	12	TG	4,00	1,15	21,48	5,99	
		КГ	58	6	NG	6	NG	3,48				
	Ферганский государственный университет	ЭГ	59	10	TG	10	TG	3,92	1,14	19,19	5,99	
		КГ	58	5	NG	5	NG	3,45				
	Итого	ЭГ	173	33	TG	33	TG	3,95	1,14	60,12	5,99	
		КГ	174	16	NG	16	NG	3,46				
	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-КОГНИТИВНЫЙ	Гулистанский государственный университет	ЭГ	57	10	TG	10	TG	3,93	1,13	18,17	5,99
			КГ	58	5	NG	5	NG	3,47			
Ташкентский государственный педагогический университет		ЭГ	57	11	TG	11	TG	3,95	1,13	16,63	5,99	
		КГ	58	5	NG	5	NG	3,48				
Ферганский государственный университет		ЭГ	59	10	TG	10	TG	3,92	1,14	19,19	5,99	
		КГ	58	5	NG	5	NG	3,45				
Итого		ЭГ	173	31	TG	31	TG	3,93	1,13	53,84	5,99	
		КГ	174	15	NG	15	NG	3,47				
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ		Гулистанский государственный университет	ЭГ	57	11	TG	11	TG	4,02	1,14	20,74	5,99
			КГ	58	6	NG	6	NG	3,53			
	Ташкентский государственный педагогический университет	ЭГ	57	12	TG	12	TG	4,02	1,16	23,68	5,99	
		КГ	58	5	NG	5	NG	3,47				
	Ферганский государственный университет	ЭГ	59	11	TG	11	TG	4,00	1,14	21,61	5,99	
		КГ	58	5	NG	5	NG	3,50				
	Итого	ЭГ	173	34	TG	34	TG	4,01	1,15	65,90	5,99	
		КГ	174	16	NG	16	NG	3,50				
	ПРАКТИЧЕСКИЙ	Гулистанский государственный университет	ЭГ	57	12	TГ	12	TГ	4,05	1,15	22,94	5,99
			КГ	58	5	НГ	5	НГ	3,52			
Ташкентский государственный педагогический университет		ЭГ	57	10	TГ	10	TГ	3,95	1,13	18,40	5,99	
		КГ	58	5	НГ	5	НГ	3,48				
Ферганский государственный университет		ЭГ	59	12	TГ	12	TГ	4,00	1,14	21,07	5,99	
		КГ	58	6	НГ	6	НГ	3,50				
Итого		ЭГ	173	34	TГ	34	TГ	4,00	1,14	61,98	5,99	
		КГ	174	16	НГ	16	НГ	3,50				

Уровень готовности студентов к исследовательской деятельности изучался и определялся на основе мотивационных, интеллектуально-познавательных, эмоционально-волевых и практических критериев. Уровневые показатели

готовности студентов к исследовательской деятельности определялись и оценивались следующим образом: высокий, средний, низкий.

В конце эксперимента для определения уровня готовности будущих учителей к исследовательской деятельности и проведения статистического анализа использован критерий χ^2 Пирсона. Затем была приведена таблица (в разрезе каждого учебного заведения) (см. табл. 2).

По результатам таблицы 2 построена следующая диаграмма (см. рис. 4).

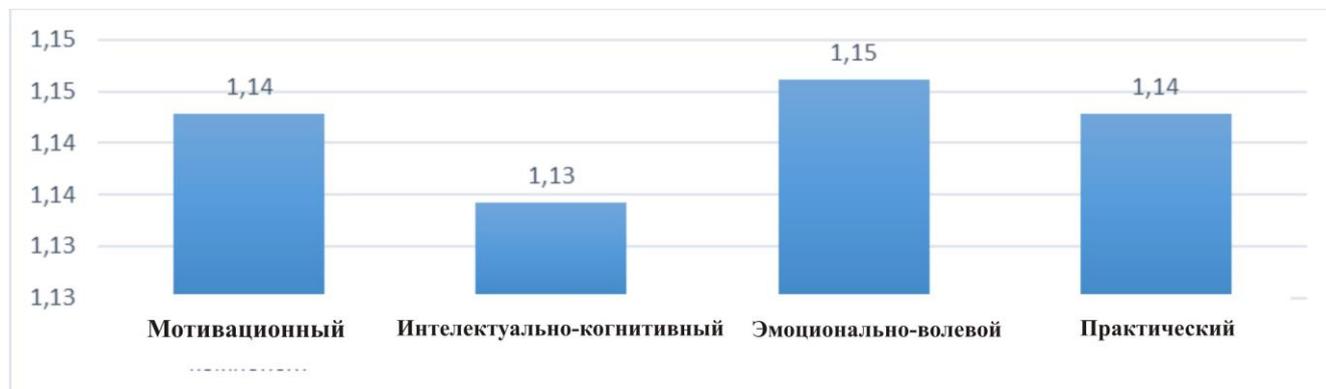


Рис. 4. Показатели эффективности

Эффективность экспериментальной группы по мотивационному критерию возросла в 1,14 раза, по интеллектуально-познавательному – в 1,13 раза, по эмоционально-волевому – в 1,15 раза и по практическому – в 1,14 раза, а по общему среднему показателю – в 1,14 раза, то есть на 14 процентов выше, что доказано математическими расчетами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Требуется рассмотрение сущности значения педагогического и организационного аспектов проблемы как объекта исследования в процессе высшего образования. Повышение эффективности исследовательской деятельности студентов, а также формирование профессиональных навыков являются результатом субъективных образовательных отношений.

2. Вовлечение будущих воспитателей в исследовательскую деятельность способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, научного мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умения объективно оценивать эти явления, приобретению дополнительных источников знаний. Исследовательская деятельность развивает умение студентов применять когнитивные методы при решении практических задач по обработке, анализу, обобщению результатов экспериментов по фундаментальным понятиям, теориям, дисциплинам дошкольного образования.

3. Показана целесообразность использования проблемного образования, нанотехнологий, проектных технологий для развития критического мышления, обеспечивающих совершенствование общих и специальных исследовательских компетенций при подготовке студентов к исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность служит мощным механизмом развития компетенций работы с научными ресурсами.

4. Подготовка студентов к исследовательской деятельности позволяет реализовать на практике модель, выработать навыки научного исследования на основе таких принципов, как научность, наглядность, системность, последовательность, осознанность, активность, сравнительность, размерность, а также повысить их профессиональные компетенции. Когнитивные, мотивационные, личностные, прогностические, трансформационные, коммуникативные, оценочные компоненты повышают эффективность учебного процесса.

5. Совершенствование интегративной подготовки и постоянное стимулирование их научных достижений в развитии навыков подготовки студентов к исследовательской деятельности позволило создать качественно и содержательно высокий уровень условий в высшем образовании.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствовать лабораторные занятия студентов по исследовательской деятельности на основе интенсивного подхода.

2. Совершенствовать методику преподавания дисциплины «Ознакомление детей с природой» в популярном контексте для студентов направления обучения дошкольное образование.

3. Совершенствовать алгоритмы создания дидактического обеспечения, развивающие у студентов исследовательскую компетентность.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

NAMAZBAEVA LOLA ZAKIROVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR PREPARING
FUTURE EDUCATORS FOR RESEARCH ACTIVITIES**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR
OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The topic of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences was registered in the Higher Attestation Commission for B2020.1.PhD/Ped4678.

The dissertation was completed at the Scientific research institute of pedagogical sciences of Uzbekistan.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) languages are available on the web page at (www.tdpu.uz) and the Information and educational portal “ZiyoNET” at www.ziyo.net.uz.

Scientific consultant: **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Abdurakhimova Dilfuza Aliyevna**
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Khurvaliyeva Tarmiza Latipovna
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Leading organization: **Fergana state university**

The defense of the dissertation will take place “___” _____ 2023 at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2020.Ped.26.01 at the Tashkent state pedagogical university (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011, Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The dissertation can be found in the Information and Resource Center of the Tashkent state pedagogical university (registered for № _____). (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The abstract of the dissertation has been sent out “___” _____ 2023 of the ear. (register of the mailing protocol no ___ from ___ _____ 2023 ear).

Z.N.Mamarajabova
Chairwoman of the scientific
council awarding Scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific
council awarding Scientific degrees,
associate pedagogical sciences, dosent

D.B.Yakubjanova
Chairman of the scientific seminar under
the scientific council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the content and methods of preparing future educators for research activities.

The object of the process of improving the methodology of preparing future educators for research activities was determined, and 347 future educators studying preschool education at Tashkent state pedagogical university, Ferghana and Gulistan state universities were involved in experimental work.

The scientific novelty of the research are as follows:

the methodology of preparing future educators for research activities has been improved on the basis of adaptive harmonization of the trajectory of individual activity of self-development and stimulation with the sequence of manifestation of their intellectual qualities, aimed at activating their personal position;

the process of developing a methodology for preparing future educators for research activities has been improved based on the priority of organizational-targeted, logical-systemic, didactic-diagnostic approaches to research competence and consistent holistic integrativity of internal and external factors of creativity development, the creation of a facilitation educational environment;

the model of preparing future educators for research activities has been improved based on the use of heuristic-productive activity-based educational technologies to create a research-oriented problem situation and the use of an integrative combination of the principles of comparability, dimensionality, as well as priority control and stimulation of practical results;

the didactic provision of training future educators for research activities has been improved based on the adaptation of transformational components of the development of analytical and heuristic skills from scientific thinking to practical thinking and the development of operational solutions, applications, problem and creative exercises.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on the preparation of future educators for research activities:

recommendations on improving the trajectory of individual activity of self-development and motivation based on the adaptive harmonization of the manifestation of intellectual qualities, methods of preparing future educators for research activities aimed at activating the personal position are included in the content of the textbook entitled “Acquaintance of children with nature” (permission for publication No. 233-0235 issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and secondary special education No. 133 of July 19, 2022). As a result, it was possible to develop the professional competencies of students;

proposals for creating a favorable educational environment, improving the integration of internal and external factors for the development of creative abilities based on a consistent generalization of the process of developing a methodology for preparing future educators for research activities with the priority of organizational-targeted, logical-systemic, didactic and diagnostic approaches of research competence are included in the content of the textbook “Acquaintance of children with nature” (permission for publication No. 233-0235 was issued on the basis of the

order of the Ministry of higher and secondary special education No. 133 dated July 19, 2022). As a result, the possibility of developing practical mechanisms for preparing future educators for research activities has expanded;

recommendations for improving the model of preparing future educators for research activities based on the use of heuristically productive educational technologies, creating a problem situation that guides research and using an integrative combination of the principles of comparability and dimensionality, and also, as a priority for monitoring and stimulating practical results, they are included in the content of the textbook “Introducing children to nature” (permission for publication No. 233-0235 was issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and secondary special Education No. 133 dated July 19, 2022). As a result, conditions have been created for the development of research competence among students and educators;

recommendations on improving the didactic provision of training future educators for research activities, adaptation of transformational components of the development of analytical and heuristic skills from scientific thinking to practical thinking and quick decision-making, application, development of problem-creative exercises are included in the content of the textbook “Acquaintance of children with nature” (permission for publication No. 233-0235 issued on the basis of the order of the Ministry higher and secondary special education No. 133 dated July 19, 2022). As a result, the effectiveness of improving the methods of preparing future educators for research activities has increased.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, and list of references. The volume of the dissertation is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Namazbayeva L.Z. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida, ilm-fan va tabiat rivojlanish markazida tajriba va eksperiment uslubidan foydalanishi yanada takomillashtirish // TDPU Axborotnomasi. – T., 2021. – № 1. – B 88-93 (13.00.00. № 32)
2. Namazbayeva L.Z. Bolalar eksperimenti tarbiyalanuvchining bilish kompetensiyasi rivojlanishining zamonaviy usuli sifatida // ЎзМУ хабарлари. – T., 2021. – 1/4/1-son. – B. 134-137 (13.00.00.№15)
3. Namazbayeva L.Z. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishning mazmuni va tamoyillari // TDPU Axborotnomasi – T. 2021. – № 12. – B. 70-79 (13.00.00.№32)
4. Namazbayeva L.Z. Talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash sohasidagi xorijiy tajribalar tahlili // Xalq ta'limi ilmiy-metodik jurnali – T., 2023. – № 1. – B. 126-133 (13.00.00. №17)
5. Намазбаева Л.З. Листопад. (занятия для старших групп с соединением центров науки, искусства, музыки и ритмики) // Maktabgacha ta'lim metodikasi va nazariyasi jurnali – T., 2019. – № 9. – B. 22-24.
6. Намазбаева Л.З. Волшебница вода. (занятия для подготовительных групп с соединением центров науки, искусства, музыки и ритмики) // Maktabgacha ta'lim metodikasi va nazariyasi. – T., 2020. – № 1. – B. 20-22.
7. Намазбаева Л.З. Влияние опытно-экспериментальной деятельности на познание окружающего мира в дошкольном возрасте // Maktabgacha ta'lim metodikasi va nazariyasi. – T., 2020. – № 5. – B. 15-17.
8. Namazbayeva L.Z. The content, factors and principles of preparing future educators for research activities // – European International journal of Pedagogics – (ISSN-2751-000X) VOLUME03 ISSUE02 <https://eipublication.com/index.php/eijp/article/view/667>. SJIF 2023: 5. 983 (23).
9. Намазбаева Л.З. Значение экспериментальных методов в познании окружающего мира детей в дошкольном образовании // “Инновационное развитие науки и образования” международная научно-практическая конференция – Казахстан, Павладор. август 2020. – С. 72-76.
10. Namazbayeva L.Z. Environmental education and upbringing of pre-school children // Cutting-Edge Science. International scientific and practical conference – USA, Shawnee. August 2020. – P. 103-107.
11. Namazbayeva L.Z. Talabalarni tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishda o'quv ta'lim strategiyalari va maqsadni belgilash // T.N. Qori Niyoziy tavalludining 125 yilligiga bag'ishlangan “Toshmuhammad Niyoz o'g'li Qori Niyoziy – ilma'rifat darg'asi” mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjumani. – T., 2021. – 20 aprel. – B. 89-92.
12. Namazbayeva L.Z. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda oila, ota-ona, milliy va umuminsoniy qadriyatlarning muhim roli // “Zamonaviy oilada, farzandtarbiyasida

milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish masalalari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani. – T. 30 sentabr 2021. – B. 118-121.

II бўлим (II часть; II part)

13. Namazbayeva L.Z. Maktabgacha ta’lim muhiti sifatini baholashda halqaro ECER o’lchov shkalasidan foydalanish // Maktabgacha ta’lim: Xalqaro tajriba va zamonaviy yondashuvlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. – T., 10 may 2022. – B. 340-344.

14. Namazbayeva L.Z. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida katta yoshdagi bolalarda tajriba va eksperiment uslubi orqali bilish kompetensiyasini rivojlantirish // Ilm-fan va ta’limning rivojlanish istiqbollari mavzusidagi ilmiy konferentsiyasi – T., № 15, 24 ИЮНЬ 2021. – B. 109-112.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2023 yil 4 avgustda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 05.08.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.