

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

KURBANOVA AZIZA O'KTAMOVNA

**UMUMTA'LIM MAKTABLARINING IJTIMOYIY-MADANIY VA MA'RIFIY
SOHASINI KLASSTERLI YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Kurbanova Aziza O'ktamovna

Umumta'lim maktablarining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasini klasterli yondashuv asosida rivojlantirish..... 3

Курбанова Азиза Уктамовна

Развитие социально-культурной и образовательной сферы общеобразовательных школ на основе кластерного подхода..... 21

Kurbanova Aziza Uktamovna

Development of the social, cultural and educational sphere of secondary schools based on a cluster approach..... 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 47

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

KURBANOVA AZIZA O'KTAMOVNA

**UMUMTA'LIM MAKTABLARINING IJTIMOIIY-MADANIY VA MA'RIFIY
SOHASINI KLASSTERLI YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped3421 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasida (www.qarshidu.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ximmataliyev Do'stnazar Omonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar:

Fayzullayeva Nilufar Sa'dullayevna
pedagogika fanlar nomzodi, dotsent

Maxkamov Ulfat Ilxamovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil "___" _____ kuni soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41; ye-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil "___" _____ kuni tarqatildi.

(2023 yil "___" _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

U.N.Xodjamqulov
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, p.f.d., dotsent

F.T.Rajabov
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash kotibi, g.t.f.d
(PhD), dotsent

V.B.Fayziyev
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, b.f.d., prof

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo hamjamiyatining globallashuv sari borayotgan hozirgi davrida umumiy oʻrta taʼlimga alohida eʼtibor qaratilmoqda. Umumiy oʻrta taʼlimda ijtimoiy-madaniy va maʼrifiy sohani rivojlanishining oʻziga xos xususiyatlarini aniqlash hamda oʻquvchilar dunyoqarashini rivojlantirish YUNESKO, Pedagogik kommunikatsiyalar va texnologiyalar assotsiatsiyasi (AQSH), uzluksiz taʼlim instituti (Rossiya), European University Institute, Max Plank Institute kabi tadqiqot markazlarining ilmiy natijalari alohida oʻrin tutadi. Bugungi kunda umumtaʼlim maktablarida ijtimoiy-madaniy va maʼrifiy sohani rivojlantirishda oʻqitish texnologiyalarini ishlab chiqish, modellashtirish, tadqiq etish dolzarbligicha qolmoqda.

Jahonda ijtimoiy-madaniy va maʼrifiy sohani rivojlantirish amaliyoti tendensiyasini yanada takomillashtirishda umumtaʼlimning davlat taʼlim standartini tasdiqlash maktab oldiga avvalgidan koʻra sifat jihatidan yangi, beqiyos murakkab vazifalarni qoʻyadi. Taʼlim - tarbiya jarayoniga klasterli yondashuvni joriy etish qoʻshimcha taʼlim xizmatlari koʻlamini kengaytirish orqali oʻquvchilarning darsdan tashqari faoliyatning yanada rivojlangan tizimini yaratishni talab qiladi, bu esa oʻz navbatida maktabning ochiq jamiyatda keng doiradagi muassasalar va tashkilotlar bilan ijtimoiy sheriklik va oʻzaro tarmoq hamkorligini rivojlantirishni talab qiladi. Taʼlim oluvchi shaxs atrofida maktabning yagona ijtimoiy-madaniy va maʼrifiy sohasini rivojlantirish uning ijodiy qobiliyatlarini maksimal darajada oshirish va uning qiziqishlari, moyilliklari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda individual taʼlim trayektoriyasini qurishga alohida eʼtibor qaratilmoqda.

Mamlakatimizda ham barcha sohalar qatori umumiy oʻrta taʼlimni ham tubdan isloh qilishga katta eʼtibor qaratilyapti. 2022-2026 yillarda Oʻzbekiston Respublikasini rivojlantirishning yettita ustuvor yoʻnalishi boʻyicha Taraqqiyot strategiyasida “Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish”¹ ustuvor vazifa etib belgilandi. Bu esa, umumiy oʻrta taʼlim muassasalarida oʻquvchilarni qobiliyatlarini va dunyoqarashini rivojlantirish, umumiy oʻrta taʼlimning maʼnaviy-maʼrifiy sohalarini yanada takomillashtirish, texnologiyalarini ishlab chiqish zaruriyatini koʻrsatadi.

Oʻzbekiston Respublikasining 2022 yil 2 fevraldagi PQ-112-son “Maʼdaniyat va fan sohasini yanada rivojlantirishga doir qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisida”,² 2020 yil 23 sentabrdagi OʻRQ-637-son Oʻzbekiston Respublikasining “Taʼlim toʻgʻrisida”³ Qonuni, Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi PF-60-son “Yangi Oʻzbekistonning Taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida”⁴ hamda 2021 yil 26 martdagi PQ-5040-son “Maʼnaviy-maʼrifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlar toʻgʻrisida”⁵ 2019 yil 3 maydagi PQ-4307-son “Maʼnaviy-maʼnaviy

¹ Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining “Yangi Oʻzbekistonning Taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisidagi Farmoni// Oʻzbekiston Respublikasi Qonun xujjatlari toʻplami.-T, 2022.-B.39.”.

² Oʻzbekiston Respublikasining 2022 yil 2 fevraldagi “Maʼdaniyat va fan sohasini yanada rivojlantirishga doir qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisida” PQ-112-son.

³ 2020 yil 23 sentabrdagi Oʻzbekiston Respublikasining “Taʼlim toʻgʻrisida” Qonuni OʻRQ-637-son.

⁴ Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi PF-60-son.

⁵ “Yangi Oʻzbekistonning Taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida” hamda 2021 yil 26 martdagi PQ-5040-son.

ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"⁶ hamda 2017 yil 29 iyuldagi PQ-3160-son "Ma'naviy-ma'rifiy sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida"gi Qarorlari, mazkur faoliyatga tegishli boshqa mayoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani tubdan rivojlantirish, ta'lim va tarbiya berishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash bo'yicha mamlakatimiz olimlaridan M.Mirzayev, S.Mavlonova, Sh.Mavlonov, A.Qodirov, Z.Zamonov, U.N.Xudjamqulov, S.A.Toshtemirova, SH.I.Botirova, N.M.Koshanovalarning, sohani rivojlantirish jarayonida axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalardan foydalanish muammolari A.Abduqodirov, N.Azizxodjayeva, U.Begimqulov, X.Ibragimov, J.Yo'ldoshev, D.Mamatov, Sh.Mardonov, N.Nazarova N.Taylaqov, B.Xodjayev, T.Shoyardonovlarning ilmiy tadqiqotlarida o'z aksini topgan.

MDH mamlakatlarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy faoliyatda o'quvchilarning kasbiy rivojlanishini ta'minlashning pedagogik-psixologik jihatlarini takomillashtirish masalasi V.D.Gatalskiy, YE.A.Kondratyeva, I.Y.Murzina, S.Kagan D.Nazarova, L.Serbina, C.Forlin, Y.Chicherina kabilar tomonidan o'rganilgan.

Xorijiy mamlakat olimlaridan Ture Yonsson, Luiz Kallan, Velma Diane, N.Jangira, K.Maylz, K.Xorton, R.Fuller I.Robert, K.Rodgers, D.Rovkin, N.Sizinseva kabi olimlar tomonidan yoshlarga ta'lim-tarbiya berishda madaniy va ma'rifiy faoliyatini rivojlantirish, o'quvchilar dunyoqarashni shakllantirish masalalari o'rganilgan.

Tahlillar asosida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy faoliyatda o'quvchilarning kasbiy rivojlanishini ta'minlashning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ta'lim metodlaridan foydalanish, umumta'lim muassasalarida klasterli yondashuv asosida o'zaro hamkorlik masalalarini pedagogik muammo sifatida o'rganish zarurati mavjud.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi. Dissertatsiya mavzusi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani klasterli yondashuv asosida rivojlantirishga oid taklif va tavsiyalar ishlab shiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

umumta'lim maktablarida klasterli yondashuv asosida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirishning psixologik-pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash;

⁶ "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlar to'g'risida, 2019 yil 3 maydagi PQ-4307-son.

klasterli yondashuv asosida umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirishni modellashtirish;

umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish;

maktab o'quvchilarida qobiliyatlarini va dunyoqarashini shakllanganligini hamda ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy muhitni rivojlanganlik darajalarini aniqlash, taklif va tavsiyalar ishlab chiqish;

Tadqiqotning ob'yekti klasterli yondashuv asosida umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish jarayoni.

Tadqiqotning predmeti klasterli yondashuv asosida umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirishning mazmuni, shakli, metod va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda mavzuga oid ilmiy manbalar, meyoriy hujjatlar, o'quv-uslubiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, anketa, umumlashtirish, savol-javob, suhbat, pedagogik eksperiment, matematik-statistika usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy sohani klasterli yondashuv orqali rivojlantirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari insonparvarlik, huquqiy tendensiyalari hamda ijtimoiy faoliyatning nazariy-metodologik, faoliyatli, loyihaviy-tahliliy komponentlarini ta'lim jarayoniga intensiv moslashtirish asosida aniqlashtirilgan;

umumta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasining tarkibiy funksional modeli maktabda ta'lim-tarbiya jarayonining barcha o'ziga xos xususiyatlarini uzviylashtirishga qaratilgan funksional vazifalarini ma'naviy-axloqiy mezonlar va sinergetik tamoyillari orqali moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

umumta'lim maktablarida klasterli yondashuv asosida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish texnologiyasi ta'lim oluvchilarda kasbiy potensial imkoniyatlarni o'quvchilarda hayotiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan didaktik ta'minot muhitida texnologik jarayon bosqichlarini saqlagan holda integrativ tashkil etish asosida rivojlantirilgan;

umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlanganlik darajalarini baholash mezonlari ijtimoiy faoliyat trayektoriyasiga differensial va integrativ ishlash elementlarini intensiv rivojlantirishga qaratilgan kasbiy-amaliy topshiriqlarni konsentrik uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirishga qaratilgan "Qiyosiy pedagogika" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishga qaratilgan "Klaster", "Muammoli ta'lim", "Loyihalash" va "Keys" innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llab o'qitish shakllari, metodlari va vositalari ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy anjumanlar materiallari to'plami, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari

samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanib fanlararo integratsion o'qitishning konseptual metodik tizim modeliga asoslangan metodik modeli va uslubiy-metodik ta'minoti yaratilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati klasterli yondashuv asosida umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish samaradorligini oshirishga qaratilgan "Qiyosiy pedagogika" o'quv uslubiy majmuasi, umumta'lim maktablari uchun "Qiyosiy pedagogika" nomli o'quv qo'llanma hamda ishlab chiqilgani va amaliyotga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani klasterli yondashuv asosida rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

insonparvarlik, huquqiy tendensiyalari hamda ijtimoiy faoliyatning nazariy-metodologik, faoliyatli, loyihaviy-tahliliy komponentlarini ta'lim jarayoniga intensiv moslashtirish asosida aniqlashtirilgan umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy sohani klasterli yondashuv orqali rivojlantirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlariga oid takliflaridan "Qiyosiy pedagogika" nomli o'quv qo'llanmada foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021 yil 25-dekabrda 538-sonli buyrug'i). Natijada umumta'lim maktablarida ma'naviy va ma'rifiy sohani rivojlantirishning metodik ta'minoti takomillashtirilgan;

maktabda ta'lim-tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlarini uzviylashtirishga qaratilgan funksional vazifalarini ma'naviy-axloqiy mezonlar va sinergetik tamoyillar orqali moslashtirish asosida takomillashtirilgan umumta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasining tarkibiy-funksional modeliga oid tavsiyalari OT-F1-049 raqamli "O'quvchilarda assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" (2017-2021yy) mavzusidagi amaliy loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (Jizzax politexnika institutining 2021 yil 3 dekabrda 02-2000-2005-son ma'lumotnomasi). Natijada, ishlab chiqilgan model umumta'lim maktablarida ma'naviy muhitni yaxshilashga xizmat qilgan;

ta'lim oluvchilarda kasbiy potensial imkoniyatlarni o'quvchilarda hayotiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan didaktik ta'minot muhitida texnologik jarayon bosqichlarini saqlagan holda integrativ tashkil etish asosida rivojlantirilgan umumta'lim maktablarida klasterli yondashuv asosida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish texnologiyasiga oid takliflari asosida OT-F1-049 raqamli "O'quvchilarda assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" (2017-2021yy) mavzusidagi amaliy loyihaning mazmuniy komponenti ishlab chiqilgan (Jizzax politexnika institutining 2021 yil 3 dekabrda 02-2000-2005-son ma'lumotnomasi). Natijada, ishlab texnologiya maktab o'quvchilarining dunyoqarashi va qobiliyatlarini rivojlanishiga xizmat qilgan;

Ijtimoiy faoliyat traektoriyasiga differensial va integrativ ishlash elementlarini intensiv rivojlantirishga qaratilgan kasbiy-amaliy topshiriqlarni konsentrik uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlanganlik darajalarini baholash mezonlariga oid

metodik tavsiyalari O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi O'zbekiston teleradiokanalida efirga uzatilgan "Bolalar va biz" "Ta'lim va taraqqiyot" nomli dasturlar ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi O'zbekiston teleradiokanalining 2023 yil 6-fevraldagi O'z/rv-23-11son ma'lumotnomasi). Natijada, ishlab chiqilgan mezonlar maktablarda ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 9 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola (3 tasi respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) nashr etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 128 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti aniqlangan, shuningdek, tadqiqot ishi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning "**Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani klasterli yondashuv asosida rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida umumta'lim maktablarining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasi pedagogik fenomen sifatida ko'rib chiqilgan, umumta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasini modellashtirishda klasterli yondashuvning imkoniyatlari tahlil qilingan hamda ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy klaster modellari ba loyihaviy-tahliliy komponentlarini amalga oshirish bo'yicha amaliyotlar tahlil qilingan.

Ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani o'rganishning dolzarbligi ijtimoiy, madaniy, iqtisodiy sohalarda sodir bo'layotgan jadal o'zgarishlar jarayoni va bu bilan bog'liq bo'lgan talablariga javob beradigan ta'lim topshiriqlarini qayta ko'rib chiqish va qayta belgilash zaruratidan iborat. Hozirgi zamon ta'lim tizimi oldida turgan vazifalar integratsiyalash salohiyatini aniqlash va keyingi rivojlanish istiqbollari belgilash maqsadida ijtimoiy-madaniy, ma'rifiy, huquqiy tendensiyalari hamda ijtimoiy faoliyatning nazariy-metodologik, faoliyatli, sohani tahlil qilish zaruratini keltirib chiqardi.

Ta'lim sohasini manfaatdor shaxslar va ishtirokchilar doirasining loyihaviy integratsiyalashgan faoliyati natijasi sifatida talqin qilish mumkin. Ta'lim sohasi quyidagi tavsifli xususiyatlarga ega: ko'p funksiyalilik; ko'p yo'nalishlilik; moslashuvchanlik va o'zgaruvchanlik.

Ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy soha shaxsning rivojlanish sharoitlari va imkoniyatlari majmuasini o'z ichiga oladi, shaxs joylashgan ijtimoiy-madaniy sohada shakllanadi va pedagogik jarayonning turli subyektlari tomonidan yaratiladi (N.B.Usataya). Ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy soha "madaniyat" va "ma'rifat" o'rtasidagi munosabatni o'zida mujassam etadi. Madaniyat ta'lim mazmunining asosiy manbai bo'lib, u insonning ma'naviy va moddiy faoliyatidagi qadriyatlarini, shaxsning madaniyat tashuvchisi va yaratuvchisi sifatidagi xususiyatlari va pedagogik-psixologik shart-sharoitlari insonparvarlik fazilatlarini aks ettiradi, ta'lim esa madaniyatni o'zlashtirish maqsadiga yo'naltirilgan usul bo'lib, maktabning ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy faoliyatning nazariy-metodologik, sohasida maqsadga muvofiq shakllanadigan imkoniyatlarni o'zlashtirish jarayonida hamkorlik, ijodkorlik munosabatlarini o'rnatish uchun sharoit yaratadi.

Ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy soha modeli rivojlanayotgan yaxlitlik sifatida quyidagilarni o'z ichiga oladi: fazoviy – semantik; mazmunli – metodik; kommunikatsion – tashkiliy (N.V.Shigaleva). "Ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy soha" tushunchasining ilmiy-nazariy asoslarini aniqlab, biz umumta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasini pedagogik fenomen sifatida ko'rib chiqish maqsadga muvofiq degan xulosaga keldik. Umumta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasi ta'lim oluvchilarning ta'limiy va madaniy bo'sh vaqtini o'tkazish imkoniyatlarini maksimal darajada ta'minlaydigan pedagogik-psixologik shart-sharoitlari loyihalash, insonparvarlik, huquqiy tendensiyalari va maqsadli boshqaruvchi shakllantirish obyekti bo'lishi mumkin.

Klaster – bu asbob-uskunalar, butlovchi qismlar, ixtisoslashtirilgan xizmatlarni yetkazib beradigan geografik jihatdan mahalliyashtirilgan o'zaro bog'langan kompaniyalar, ilmiy-tadqiqot institutlari, oliy ta'lim muassasalari va boshqa tashkilotlar guruhi bo'lib, ular bir birini to'ldiradi va alohida kompaniyalar va yaxlit klasterning raqobatbardoshligini oshiradi. Ma'lum bir mamlakatda klasterlar qanchalik rivojlangan bo'lsa, bu mamlakatda aholining turmush darajasi va kompaniyalarning raqobatbardoshligi shuncha yuqori bo'ladi (M.Porter).

Ta'lim klasterining bir nechta funksiyalarini mavjud, bizning fikrimizcha, ularni ta'lim komponentining boshqa klasterlariga (ta'lim, ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy, sport – ta'lim va boshqalar) nisbatan ham ajratish mumkin: muvofiqlashtiruvchi, sinergik, prognostik, yetakchi, birlashtiruvchi, korporativ, axborot, qayta tashkil etish funksiyalari.

Klaster – o'zaro bog'liq, o'zaro ta'sir qiluvchi va bir-birini to'ldiruvchi qo'shni subyektlar guruhi bo'lib, faoliyat samaradorligi yaxlit tizim sifatida sinergik samaradorligi tufayli alohida obyektlar natijalarining oddiy yig'indisidan oshib ketadi. Klasterli yondashuv – mavjud klasterlarni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish hamda yangi klasterlar yaratish orqali muayyan hudud, tarmoq, davlatning raqobatbardoshligini oshirishga qaratilgan zamonaviy boshqaruv texnologiyasidir.

Umumta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasi tarmoqlangan, murakkab boshqariladigan ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy klasterdan iborat. Maktabning (umumta'lim muassasasining) yagona ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasi yagona makonda ma'lum bir hududning o'ziga xos muammolarini hal qiladigan va uning imkoniyatlaridan foydalanadigan nazariy-metodologik, ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy klaster vazifasini bajaradi. Demak, klasterli yondashuv orqali ijtimoiy faoliyatning nazariy-metodologik jihatlari, jamiyatdagi faoliyatli, ta'lim jaryoni va ijtimoiy holatini

loyihalash, tahliliy komponentlarini ta'lim jarayoniga intensiv moslashtirish zarurati mavjud.

Hozirgi kunga qadar mamlakatimiz hududlari nafaqat ta'lim sohasidagi, balki butun ijtimoiy sohada ham ta'lim sohasidagi dolzarb muammolarni kompleks hal qilish uchun ta'lim, ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy, sport-ma'rifiy, ijtimoiy-madaniy - ma'rifiy klasterlarni yaratishda katta tajriba to'plagan. Bunday klasterlarni yaratishda odatda sherikchilik hujjatlari va o'zaro hamkorlik algoritmlari tuziladi. Shunday qilib, maktab o'quvchilarida ijtimoiy-madaniy sohani klasterli yondashuv orqali rivojlantirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari muhim ahamiyat kasb etadi. O'quvchilarning kelajak ijtimoiy faoliyatni loyihalashtirish, mantiqiy va tahliliy komponentlarini ta'lim jarayoniga intensiv moslashtirish muhim pedagogik muammo bo'lib, bitiruvchilarni insonparvarlik ruhida tarbiyalashning asosi hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani klasterli yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida umumta'lim maktablarining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari, ta'lim klasteri yondashuviga asoslangan ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasini modellashtirish hamda klasterli yondashuv asosida umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish texnologiyalari keltirib o'tilgan.

Ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy klasterlarni shakllantirish jarayoni maktabning shaharning yagona ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohada o'zini o'zi belgilashi, manaviy-axloqiy mezonlar va sinergetik tamoyillari o'z vazifasini anglashi va shakllantirishi, o'z qiyofasini topishi bilan bevosita bog'liqdir. Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish jarayoni murakkab va uzoq davom etadi, shuning uchun uni amalga oshirishga yordam beradigan pedagogik sharoitlarni tizimlashtirish va tavsiflash tavsiya etiladi. Pedagogik shart-sharoitlar deganda pedagogik tizimning elementlaridan biri tushuniladi, bu ta'lim muhiti imkoniyatlari yig'indisi bo'lib, uning harakati ushbu tizimning shaxsiy va jarayoniy tomonlariga ta'sir ko'rsatish orqali ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish texnologiyasi samarali ishlashiga yordam beradi.

Tadqiqotimizda pedagogik shartlarning uch guruhini ajratamiz: tashkiliy-pedagogik, psixologik-pedagogik va didaktik. Tashkiliy-pedagogik shartlar guruhiga o'quv klasteri subyektlari va o'quv faoliyatining tashkiliy shakllari o'rtasidagi o'zaro ta'sir qilish usullari to'plami kiradi, ular amaliy bilimlarni rivojlantirish uchun mazmuniy elementlarini maqsadli rejalashtirish natijasidir.

Psixologik-pedagogik shartlarga biz ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirishga ta'sir qilishning aniq pedagogik chora-tadbirlarini ta'minlashga va ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishga yordam berishga qaratilgan bir qator shartlarni olamiz. Shu bilan birga, ta'sir mustaqillik, fikrlashning tanqidiyligi va samaradorligi, harakatlarni haqiqatan ham baholash, umumlashtirish va yakuniy natijaga erishish kabi muhim shaxs xususiyatlariga ta'sir qiladi.

Didaktik shartlar guruhi - bu umumiy maqsadni amalga oshirishga qaratilgan (o'quvchilarning kasbiy o'zini o'zi belgilashini shakllantirish) mazmun elementlarini, o'qitishning tashkiliy shakllari va usullarini tanlash, loyihalash, ulardan foydalanish natijasidir. Bu guruhda o'quvchilarning amaliy ishlar majmuini, muammoli-vaziyatli vazifalarni, baholash vositalarini o'z ichiga olgan integral amaliyotga yo'naltirilgan

texnologiyani amalga oshirishga yordam beradigan shart-sharoitlar alohida o'rin tutadi.

“Maktab o'quvchilari madaniyatini rivojlantirish” loyihasi ishlab chiqilgan. Loyihaning maqsadi - o'quvchining umummadaniy dunyoqarashini manaviy-axloqiy va shaxsiy ijodiy faoliyatini kengaytirish orqali uning ijodiy va ma'naviy salohiyatini rivojlantirishga ko'maklashishdan iborat. Ushbu loyihaning maqsadi: insonning ijtimoiy-estetik idealini tasvirlarda aks ettirish natijasida san'at bilan umumiy tanishish; g'oyani amalga oshirish uchun asos sifatida texnologik bilim va ko'nikmalar va estetik tajribasini shakllantirish; maqsad qo'yishni biladigan, vositalarni tanlay oladigan va o'z rejasini amalga oshira oladigan ijodkor shaxs sifatlarini rivojlantirishdan iborat. Ushbu loyiha rivojlantiruvchi va ta'limiy tavsifga ega bo'lib, badiiy va madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish faoliyatiga jalb qilishdan iborat. Loyihasini amalga oshirish uchun maktab bilan quyidagi muassasalar hamkorlik qildi: Qarshi shahar madaniyat markazi, Qashqadaryo viloyati kutubxonasi, Qarshi drama teatri, Yoshlar markazi hamda harbiy muzey.

Ijtimoiy hamkorlikning ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy klaster modelini yaratish zaruriyatidan kelib chiqib ta'kidlash mumkinki, bugungi kunda Qarshi, Chirchiq va Jizzax shahrining Zafarobod tumanidagi maktablariining ta'lim-tarbiya muhiti bolalarni aniq belgilangan o'ziga xos tarbiyaviy topshiriqlar asosida quyidagi qo'shimcha tashkilotlar bilan hamkorlik qiladi: yoshlar ijodiy uyi, ekologiya va atrof muhit muhofazasi. Demak, Umumta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasining tarkibiy funksional modeli maktabda ta'lim-tarbiya jarayonining barcha o'ziga xos xususiyatlarini uzviylashtirishga qaratilgan ta'lim klasteri sub'ektlarining funksional vazifalarini belgilash lozim bo'ladi.

Mazkur modelning maktabda tashkil etiladigan ta'lim-tarbiya jarayonining ma'naviy-axloqiy mezonlar va maktab rahbariyati, OTM bilan hamkorligini ta'minlovchi sinergetik tamoyillari orqali moslashtirish bo'yicha maqsadli ishlarni amalga oshirishni taqozo etadi. Bunda OTM bilan maktab o'quvchilarning uzluksiz pedagogik amaliyotini o'tash shaklida hamkorlik amalga oshiriladi. Maktab va OTM o'rtasidagi o'zaro hamkorlik maktab rahbariyati tomonidan innovatsion ta'lim sohasida va ta'lim oluvchilarning ijtimoiylashuviga asos bo'ladi.

Klasterli yondashuv asosida umumta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasini rivojlantirish tajribasini ko'rib chiqish va tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, shaharda paydo bo'layotgan ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy klasterlarning yaratilishi ko'p hollarda bolalarga qo'shimcha ta'lim berishning dolzarb muammolarini hal qilish va “kun bo'yi” maktab g'oyasini amalga oshirish zarurati bilan bog'liq. Ko'plab klasterlar tabiiy ravishda hududiy yaqinlik va umumiy ta'lim maktablari va bolalar uchun qo'shimcha ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlikning ko'p yillik tajribasi asosida yaratiladi.

Klasterli yondashuv asosida shakllantirilgan umumta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasi doirasida pedagogik jarayonni tashkil etish tamoyillari quyidagilar: 1. Insonparvarlik tamoyili, 2. Tabiiy muvofiqlik tamoyili, 3. Ta'limni tashkil etishda guruhli ta'sir etish tamoyili, 4. Integratsiya tamoyili, 5. Tarmoq hamkorligi tamoyili, 6. Optimallashtirish, 7. Innovatsiya tamoyili, 8. Sinergiya tamoyili.

Klasterli yondashuv asosida shakllantirilgan umumta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy soha modeli maktabning qo'shimcha ta'lim muassasalari, sport va

madaniyat muassasalari, oliy ta'lim muassasalari, ilmiy tashkilotlar, turli darajadagi metodik xizmatlar bilan o'zaro hamkorlik asosida quriladi. Shunday qilib, maktablar faoliyati tahlili shuni ko'rsatdiki, klaster yondashuvi asosida shakllantirilgan ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasida: badiiy – estetik, sport – sog'lomlashtirish, loyiha – tadqiqotchilik, texnik, ekologik – biologik, ma'naviy – axloqiy, harbiy-vatanparvarlik, kasbga yo'naltirish, dam olish va ko'ngil ochish, ijtimoiy - o'zgaruvchan kabi faoliyat yo'nalishlarini ajratib ko'rsatish mumkin. Klasterli yondashuv asosida shakllantirilgan umumta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasini ilmiy-metodik ta'minlash oliy ta'lim muassasalari va ilmiy muassasalar mutaxassislarini jalb etgan holda ochiq metodik platformalar yaratishni nazarda tutadi, bu esa o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini oshirish, o'quvchilar va yosh o'qituvchilar uchun amaliyot o'tash joylari, malaka oshirishning yangi shakllarini, shu jumladan masofaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishni joriy etishni ta'minlaydi.

Pedagogik jarayonning mazmunini aniqlash uchun biz asosiy komponentlarni aniqlashga asoslangan vazifalarni tasniflash imkonini beruvchi klasterli yondashuvdan foydalandik, ular ijtimoiy-madaniy faoliyati jarayonida o'quvchilar tomonidan shakllanishi kerak (motivatsion-irodali, faoliyatli-jarayoniy, refleksiv-baholovchi). Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan model to'rt blokdan tashkil topdi: maqsad, mazmun, jarayon va natija (1-rasm).

Modelning mazmunli blokining o'ziga xosligi shundaki, pedagogik jamoasi nafaqat madaniyatni efirga uzatish va amalga oshirish funksiyasini bajaradi, balki pedagogik jamoa a'zosining o'zini o'zi rivojlantirish, o'zini o'zi belgilash va ijtimoiylashuvini faol rag'batlantiradi. Binobarin, pedagogik jamoa ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy fenomen sifatida ikki yo'nalishda harakat qiladi: tashqi, ya'ni bolalar va o'smirlar bilan ma'naviy va ma'rifiy ishlarni tashkil etishda ishtirokchilar o'rtasida kasbiy potensial qobiliyatlarni shakllantirish va jamoaning faoliyatini va o'sishini ichki tashkil etish.

Natija bloki ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish mezonlarini taqdim etadi. Adabiyotda mezonlar muammosiga turli yondashuvlar belgilangan, odatda ular obyektning qabul qilingan namuna bilan munosabatini o'rnatish uchun biror narsani taqqoslash yoki ta'kidlash uchun namuna bo'ladigan har qanday standartlar, ko'rsatkichlar, belgilar, xususiyatlar, sifatlarni hisobga oladi.

Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish bo'yicha biz tomonidan ishlab chiqilgan modeli o'zaro bog'liq bloklarni o'z ichiga olgan murakkab va ko'p bosqichli dinamik tizim sifatida ko'rib chiqiladi: maqsadli, mazmunli, jarayonli va natija. Maktablarda ijtimoiy sohani rivojlantirish maqsadli jarayonini yanada aniqroq ko'rsatish, qo'yilgan maqsadning eksperiment davomida olingan yakuniy natijaga muvofiqligini aniqlaydi. Natija, maktabda ta'lim-tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari sifatida ma'naviy-axloqiy mezonlarga mos topshiriqlarni bajarishga sinergetik tamoyillar orqali moslashtirishni nazarda tutadi. Umumta'lim maktablarning yagona madaniy-ma'rifiy sohasini tashkil etish bo'yicha klasterli yondashuvni amalga oshirish tajribasini tahlil qilgan holda, aytish mumkinki, madaniy-ma'rifiy klasterlarni umumta'lim muassasalari negizida institutsional rasmiylashtirish amalga oshirildi. Biroq, qonuniy ravishda ro'yxatdan o'tgan klasterlardan tashqari, aslida ko'plab klasterlar bor va ularning faoliyat natijalari juda muhim. Biroq, hujjatlashtirish klasterini rivojlantirish, uni rivojlantirish uchun yangi istiqbollarni ochish yo'lidagi muhim qadam emas, u ko'p jihatdan hamkorlar tarmog'ining yangi maqomi va imkoniyatlaridan xabardorligi bilan bog'liq.

Klasterli yondashuv asosida shakllantirilgan maktabning madaniy-ma'rifiy sohasini tashkil etish samaradorligining eng muhim o'lchov birligi qo'shimcha bilan qamrab olingan, to'garaklar, seksiyalar, klublar, studiyalar, badiiy, xoreografik, musiqa, sport va boshqa qo'shimcha ta'lim muassasalariga qatnashuvchi ta'lim oluvchilar soni hisoblanadi. Uning funksional modeli maktab turini, ta'lim-tarbiya jarayonining barcha o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, davlat va ijtimoiy buyurtmani samarali bajarish maqsadida ta'lim muassasasi oldidagi vazifalarni hisobga olgan holda tarmoq o'zaro hamkorlar o'rtasidagi davlat va xususiy sheriklik modeli maktabning funksional vazifalariga to'liq mos keladi. Tajribalarimizga tayangan holda, umumiy ta'lim muassasalari, o'quv markazlari, madaniyat va sport muassasalarining yagona klaster doirasidagi tarmoq va idoralararo hamkorligi jamiyat va ta'lim muassasalarining resurslarini optimallashtirish imkonini beradi.

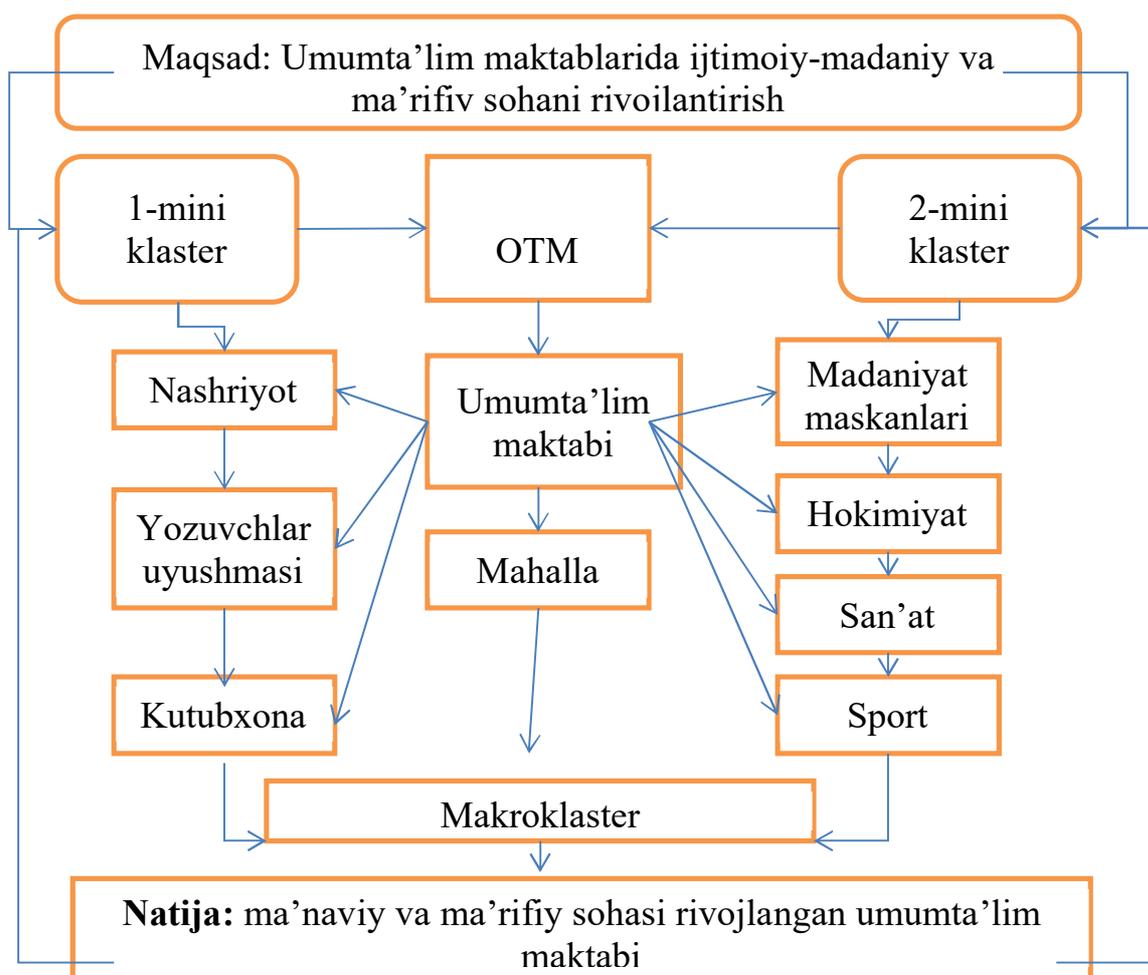
Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirishdagi keys texnologiyasidan foydalanish alohida metod sifatida emas, balki yaxlit ta'lim texnologiyasi sifatida ko'rib chiqishni talab qiladi, bular quyidagilar: 1) kasbiy yo'naltirilgan muammo asosiy o'rinda turadi; 2) o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyati; 3) qo'llaniladigan metodlar ijtimoiy muammoni hal qilishga qaratiladi; 4) kasbiy yo'naltirilgan ta'lim jarayoni tashkil etiladi; 5) keyingi faoliyatida o'quvchilarni kasbiy rivojlantirish uchun qulay sharoitlar yaratiladi.

Keys-texnologiyasidan foydalanish, bizga tadqiqotimizda keys texnologiyalaridan foydalanishni o'rganish imkonini berdi: egallangan bilimlarni kasbiy faoliyat sohasiga o'tkazishni ta'minlaydigan pedagogik texnologiyalardan foydalanish zarurati; DTS talablariga binoan, keys-texnologiyasini qo'llash vazifasini boshqarish standart va nostandart vaziyatlarda qaror qabul qilish uchun zarur; ta'lim jarayoniga kasbiy faoliyat elementlarini kiritish. Umumta'lim maktablarida klasterli yondashuv asosida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish texnologiyasi ta'lim oluvchilarda kasbiy potensial imkoniyatlarni oshiradi. Ta'lim jarayonida keys-texnologiyasini amalga oshirish amaliy imkoniyatlari sifatida o'quvchilarda hayotiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan didaktik ta'minotni keltirish mumkin. Biz ushbu texnologiyasi ijtimoiy sohaning ayrim masalalarini emas, balki umumiy bo'limni o'rganishda qo'llaniladi. Bu esa, umumta'lim maktablarida klasterli yondashuv asosida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish muhitida texnologik jarayon bosqichlarini saqlagan holda ularning integrativ asoslarini ta'minlaydi.

Keys texnologiyasining o'zi keysning turli bo'limlarni o'z ichiga oladi: to'garaklar, mustaqil ishlar, ijodiy kechalar va boshqalar. Keys-texnologiyalarining majmui uning tarkibi, tuzilishi va natijasi, faoliyat metodlarini shakllanganligi, muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatini shakllanganligi bilan belgilanadi.

Keys janr sifatida uch qismdan iborat bo'ladi: 1. Keys mazmunini yorituvchi faoliyat yig'indisi; 2. Aniq vaziyatni tahlil qilish uchun zarur bo'lgan malumotlar tizimi; 3. Keysni tahlil qilish uchun topshiriqlarni shakllantiruvchi.

Tadqiqotimiz davomida klasterli ta'limni amalga oshirish quyidagi bosqichlarda olib borildi: Mini klasterlar faoliyatini tashkil etish: 1-klaster umumta'lim maktablarida ma'rifatni rivojlantirishga xizmat qiladi, 2-klaster umumta'lim maktablarida ma'naviyatni rivojlantirishga xizmat qiladi. Makroklaster o'z navbatida miniklasterlardan tashkil topgan (2-rasm).



2-rasm. Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirishnin klasterli modeli

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan klasterli model umumta'lim maktablarida ijtimoiy madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirishga xizmat qiladi.

1-klaster umumta'lim maktabi, kutubxonalar, nashriyot uylari, oliy ta'lim muassasalari, yozuvchilar uyushmasi;

2-klaster umumta'lim maktabi, mahalla fuqarolar yig'ini, madaniyat maskanlari, hokimiyat, sportni rivojlantirish boshqarmasi, san'at sohasi vakillari.

Ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish bo'yicha biz tomonimizdan olib borilgan tadbirlarda differensial ta'lim texnologiyasi, evristik texnologiya, illyustrativ ta'lim texnologiyasi va keys texnologiyasidan samarali foydalanildi.

Differensial ta'lim texnologiyasi - o'qituvchiga zaiflarga yordam berish, kuchlilarga e'tibor berish imkonini beradi. Ushbu texnologiya yordamida kuchli o'zlashtiruvchilar ta'limda tez va chuqur bilim olishga erishadilar. Kuchli o'quvchilar o'zlarining qobiliyatlarini takomillashtiradilar, bo'sh o'zlashtiruvchilar o'qish muvaffaqiyatini his etish hamda o'z qobiliyatlari doirasida o'zini namoyish qilish imkoniga ega bo'ladilar, ta'limning rag'batlantirish darajasi oshadi.

Bunday ta'lim texnologiyasini tashkil etish natijasi – har bir o'quvchining individual xususiyatlarining (qobiliyatlarining) yuzaga chiqishi va rivojlanishidir.

Evristik ta'lim - bu o'quvchi tomonidan ta'limning o'z shaxsiy mazmuni, maqsadlari va tuzilishini, shuningdek uni tashkil etish, diagnostika va tushunish jarayonini tayyorlashni o'rganishini maqsad qilib oluvchi ta'lim hisoblanadi.

Evristik ta'lim muammoli ta'limdan farq qiladi. Muammoga asoslangan ta'limning maqsadi – o'quvchilarning berilgan fan materialini o'qituvchi tomonidan berilgan vazifa – muammolarning yechimi orqali o'zlashtirishidir. Muammoga asoslangan ta'lim metodi o'qituvchi tomonidan o'quvchilarni ma'lum masalaning yechimiga yo'naltirishiga asoslangan. Ta'limga bo'lgan evristik yondashuv, muammoli ta'limning imkoniyatlarini kengaytirishga asoslangan, chunki u o'qituvchi va o'quvchini ilgari ko'zlangan noma'lum natijaga erishishga yo'naltiradi.

Ilyustrativ ta'lim texnologiyasi- ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalari vositasida vizuallashtirish o'qitishni tashkil etishda foydalaniladi. Ushbu texnologiya o'quvchilarni o'zlashtirish ko'rsatkichini oshirish, ta'lim oluvchilarda kasbiy potensial imkoniyatlarni oshirish, o'quvchilarda hayotiy kompetensiyalarni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Demak umumta'lim maktablarida ta'lim klasteriga asoslangan yondashuv asosida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish bosqichlarida amalga oshirish mumkin.

Dissertatsiyaning **Dissertatsiyaning “Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish, O'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining tahliliy natijalari keltirilgan.

Olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari asoslovchi, aniqlovchi va yakuniy bosqichlarda amalga oshirildi. Tadqiqot muammosining ilmiy-nazariy, ilmiy-uslubiy asoslari o'rganildi; tadqiqotning maqsad va vazifalari aniqlandi; tadqiqot ob'ekti va uning ko'rsatkichlari hamda unga mos mezonlar nazariy manbalardan tahlil qilinib o'rganildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari Toshkent viloyati Chirchiq shahridagi 26-sonli umumta'lim, Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 31-umumiy o'rta ta'lim va Jizzax viloyati Zafarobod tumani 1-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida 2019-2020, 2020-2021 va 2021-2022 o'quv yillarida ta'lim muassasalari bo'yicha tashkil etilgan klasterda olib borildi. Tajriba-sinov ishlarida yuqoridagi umumta'lim maktablari o'quvchilaridan jami 384 nafar o'quvchilar (196 nafari tajriba va 196 nafari nazorat guruhida) qatnashdi.

Ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlanganlik camaradorligini baholash uchun quyidagi mezonlar tanlandi: kognitiv mezon (bilish va tushunish): ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlanganlik darajacini, unda ishtirokchilarning intellektual qiziquvchanligi, yangi bilimlarni egallashi uchun ochiqligini va tadbirlardagi yuqori natijalarga erishishi boshqalarni akc ettiradi; maqsadli yo'naltirilgan mezon: qadriyatli, ehtiyoj va motivlar shaxsning o'zini o'zi rivojlantirishi va imkoniyatlarini ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy darajada oshirishi hamda tadbirlarda ishtirok etish darajasi; amaliy mezon (egallangan bilimlarni amaliyotda qo'llash, kasbiy masalalarni yechish): bo'lajak mutaxassislarda ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy tadbirlarni olib borishda umumkasbiy (o'quv, refleksiv, kommunikativ va boshqalar) va ixtisoslikka oid bilimlar, ko'nikmalar, ularni mustaqil, samarali qo'llash, amaliy faoliyatda rivojlanish va takomillashish qobiliyati va boshqalarning rivojlanganligi; ijodiy mezon: ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohada o'zini ko'rsata olish, amaliy va kasbiy faoliyatini yuqori darajada olib borishi,

tadbirlarni amalga oshirishi, madaniy va ma'rifiy ishlarni olib bora olishi, o'z kasbiy faoliyatiga ijodiy yondasha olishi.

Ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlanganligini aniqlash indikator ko'rsatkichlari: Initsiativ (yuqori daraja) – O'quvchi muammoni aniqlaydi va shakllantiradi, o'z faoliyatini o'zi tashkil qila oladi. Kasbiy-amaliy faoliyatini olib borish uchun vosita va metodlarni tanlay oladi. Tadqiqot farazi, maqsadi, obykti va predmetini mustaqil aniqlay oladi. Olingan natijalarni takomillashtirish maqsadida o'z faoliyatini tahlil qila oladi. Produktiv (o'rta daraja) – O'quvchi mavjud namuna va to'plangan tajribaga asoslanib topshiriq bo'yicha o'z faoliyatini qurish ko'nikmasini namoyish etadi. Mavjud sharoitga ko'ra o'z faoliyatini tashkil eta oladi, farazni shakllantiradi, maqsadni aniqlaydi va metodni tanlay oladi. O'z faoliyatini va o'zini o'zi mustaqil tahlil qila oladi. Reproductiv (past daraja) – ta'lim oluvchi mavjud namuna va konstruksiyaga ko'ra topshiriqlar bo'yicha kasbiy faoliyatini qurishni namoyish etadi. Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlanganlik darajalarini baholash mezonlari o'quvchilarning ijtimoiy faoliyat yo'nalishini to'g'ri anglash va belgilashlari asosida kelajak ta'lim trayektoriyasiga differensial moslashishni nazarda tutadi. Ta'lim sub'ektlari bilan integrativ ishlash elementlarini intensiv rivojlantirish esa, o'quvchilarning kasbiy-amaliy topshiriqlarni bajarishning davomiyligi, markazlashgan hamda uyg'unlashgan holda amalga oshishini ta'minlaydi.

1-jadval

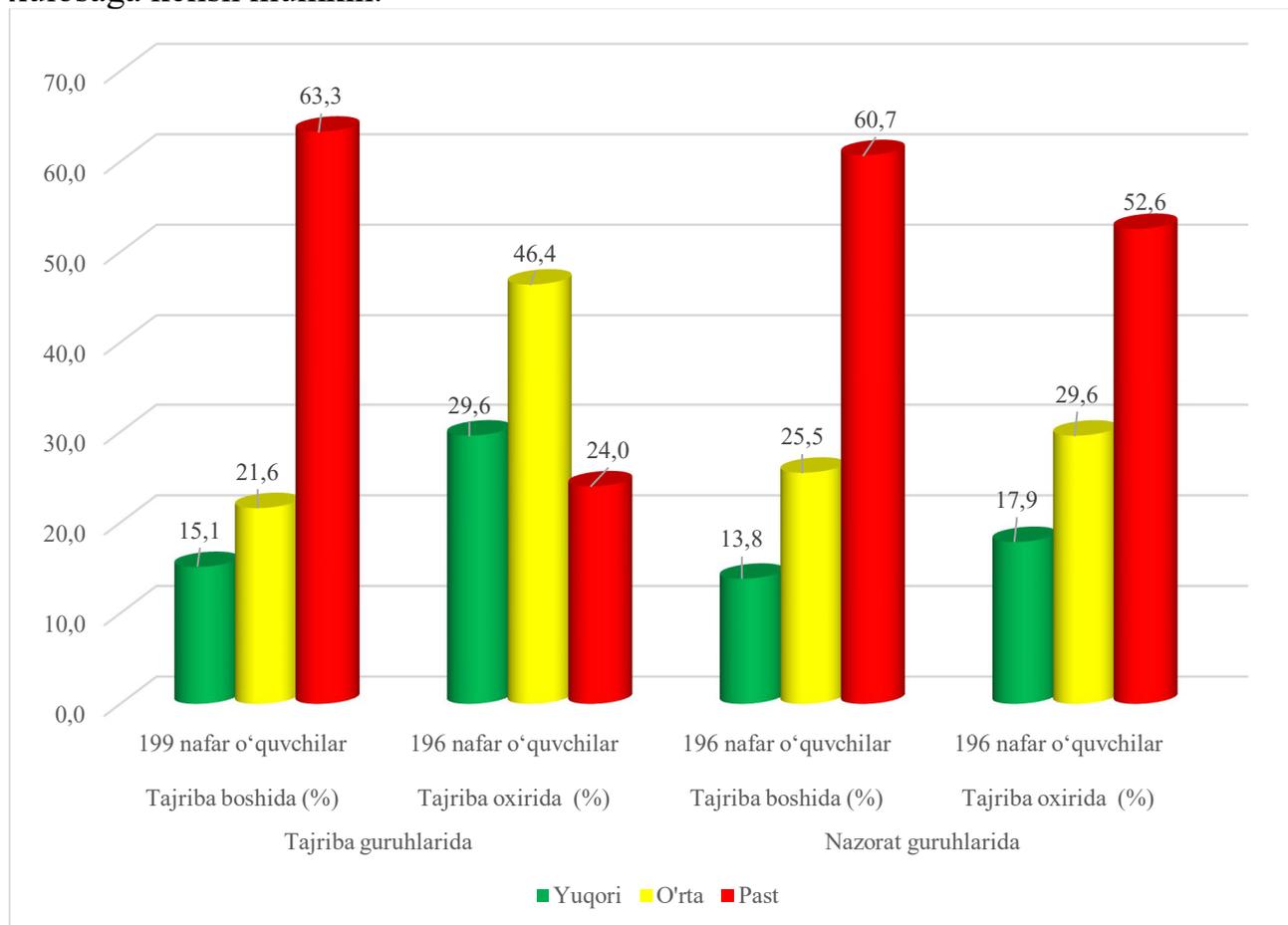
Umumiy o'rta ta'lim maktablarida 5-6 sinf o'quvchilari bilan olib borilgan tajriba-sinov natijalari

O'quvchilarda ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy muhitni rivojlanganlik darajalari	Tajriba guruhleri				Nazorat guruhleri			
	Tajriba boshida 199 nafar o'quvchilar		Tajriba oxirida 196 nafar o'quvchilar		Tajriba boshida 196 nafar o'quvchilar		Tajriba oxirida 196 nafar o'quvchilar	
	soni	%	soni	%	soni	%	soni	%
Yuqori	30	15,1	58	29,6	27	13,8	35	17,9
O'rta	43	21,6	91	46,4	50	25,5	58	29,6
Past	126	63,3	47	24,0	119	60,7	103	52,6
Jami	199	100	196	100	196	100	196	100

Bu qo'yilgan muammolarini yechish, pedagog yordamida farazni shakllantirish, maqsadni aniqlash va metodni tanlay olish, tadqiqot obykti va predmetini mustaqil aniqlash, o'z faoliyatini mustaqil tahlil qila olish ko'nikmasini shakllantiradi.

Umumta'lim maktablarining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasini klasterli yondashuv asosida zamonaviy dasturiy vositalar asosida o'qitish ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, klasterli ta'lim muhitida yuzaga keladigan hamda klasterli

yondashuv asosida paydo bo‘ladigan muammolarni bevosita bartaraf eta oladi degan xulosaga kelish mumkin.



3-rasm. Nazorat va tajriba-sinov guruhlarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlanganlik ko'rsatkichlari diagrammasi

Olib borilgan tajriba-sinov ishlari, uning miqdoriy mezon ko'rsatkichlari 3-jadvalda keltirilgan. Unga ko'ra, tajriba guruhida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlanish darajasida sezilarli o'zgarishlar amalga oshganini ko'rsatdi.

2-jadval

Miqdoriy mezonlar ko'rsatkichlari

No	Ko'rsatkichlar	Tajriba-sinov guruhi m = 196	Nazorat guruhi n = 196
1	Statistik tahlil	68,5%	55,1%
2	O'rtacha kvadratik xatolik	0,73	0,76
3	Styudent tanlamali mezoni ($T_{x,u}$)	7,14 ($7,14 > 1,84$)	
4	Ko'rsatkichlar xulosasi	N_0 gipoteza rad qilinib, N_1 gipoteza qabul qilinadi	

Tadqiqot davomida o'tkazilgan pedagogik tajriba - sinov ishlari yakunida tajriba guruhidagi ijtimoiy-madaniy va mahrifiy sohaning rivojlanganligi nazorat guruhiga nisbatan 13,4% ga yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi. Bu biz tomonimizdan ishlab chiqilgan model va ta'lim texnologiyasi samarali ekanligidan dalolat beradi.

Biz tomonimizdan taqdim etilayotgan meyoriy-bashoratlash modelini amalda ro'yobga chiqarish tadbirlar jarayonida amalga oshirildi. Ta'lim muassasalarida klasterli yondashuv asosida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohaning rivojlanganligining samaradorligini aniqlash respondentlarning erishgan yutuqlariga ko'ra amalga oshirildi.

XULOSALAR

Umumta'lim maktabdarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani klasterli yondashuv asosida rivojlantirish bo'yicha tadqiqot natijalari ilgari surilgan farazlarni tasdiqladi va quyidagi xulosalarga asos bo'ldi:

1. Umumta'lim maktabining madaniy-ma'rifiy sohasi pedagogik tizim sifatida qaraladi, uning elementlari birgalikda ta'lim jarayonining barcha subyektlari shaxsini rivojlantirish va o'z-o'zini rivojlantirish uchun sharoit va imkoniyatlarni ta'minlaydi. Umumta'lim maktabining madaniy-ma'rifiy sohasi ko'p tarmoqli, ko'p vazifali, moslashuvchan va o'zgaruvchanligi bilan tavsiflanadi. Pedagogik jarayonning maqsadi, mazmuni va texnologik komponentiga to'liq mos keladigan ushbu tizim ta'lim oluvchilarning shaxsiy qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda keng ko'lamli ta'limiy, madaniy - ma'rifiy imkoniyatlarni tanlash erkinligi orqali individual ta'lim yo'nalishini ta'minlash vositasi hisoblanadi.

2. Ijtimoiy sheriklik va tarmoq hamkorligiga asoslangan umumta'lim maktabi madaniy-ma'rifiy sohasining tarkibiy - funksional modeli tashkiliy va funksional xususiyatlarni o'zida aks ettiruvchi ko'p komponentli tuzilishga ega. Ushbu modelni amalga oshirish natijasi o'quvchilarning qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda individual ta'lim trayektoriyalarini ta'minlash, darsdan tashqari va qo'shimcha ta'limga jalb qilingan o'quvchilar sonining ortishida o'z aksini topadi.

3. Madaniy-ma'rifiy klasterning tarkibiy - funksional modeli maktab turini, uning o'ziga xos xususiyatlarini va ta'lim-tarbiya jarayonining xususiyatlarini hisobga olgan holda, davlat va ijtimoiy buyurtma tomonidan qo'yilgan vazifalarni samarali bajarish maqsadida ta'lim muassasasi oldida turgan vazifalarni hisobga olgan holda yaratilgan. Klaster doirasidagi sheriklar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning mavjud modeli maktabning funksional vazifalariga mos keladi.

4. Ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirishda keys-texnologiyasini amalga oshirish amaliy imkoniyatlari bilan o'ziga xosligini ko'rsatib turadi. Biz ushbu texnologiyani qo'llashga qaror qildik. Biz ishlab chiqqan keys texnologiyasi ijtimoiy sohaning ayrim masalalarini emas, balki umumiy bo'limni o'rganishda qo'llaniladi. Keys texnologiyasining o'zi to'garaklar, mustaqil ishlar, ijodiy kechalar kabi turli bo'limlarni o'z ichiga oladi. Keys-texnologiyalarining majmui uning tarkibi, tuzilishi va natijasi, faoliyat metodlarini shakllanganligi, muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatini shakllanganligi bilan belgilanadi.

5. Ta'lim klasterlari doirasidagi ta'lim muassasalari, tegishli davlat madaniyat va sport muassasalari, ilmiy-tadqiqot institutlari va oliy ta'lim muassasalarini

integratsiyalash, birlashtirish va muvofiqlashtirish har bir maktabning madaniy-ma'rifiy sohasini shakllantirish, shaharning madaniy-ma'rifiy sohasini barqaror rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu sohada boshqaruvning muhim vazifasi madaniy-ma'rifiy klasterlarni tashkiliy loyihalash bo'yicha namunaviy hujjatlar paketini ishlab chiqildi.

6. Ta'lim muassasalaridda ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani klasterli yondashuv asosida rivojlangantirish bo'yicha olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalariga ko'ra rivojlanish ko'rsatkichi 13.4 foiz oshganligini ko'rsatdi. Bu biz tomonimizdan ta'minlangan pedagogik shart-sharoitlar, model va ta'lim texnologiyalarining samarali ekanligini ko'rsatadi. Ta'lim muassasalarida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlanganlik darajalari respondentlarning yutuqlari asosida aniqlandi.

TAKLIF VA TAVSIYALAR

1. Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-ma'naviy va madaniy sohani rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini va didaktik ta'minotini rivojlantirish zarur;

2. Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-ma'naviy va madaniy sohani rivojlantirishning klasterli modelini ishlab chiqish zarur;

3. Umumta'lim maktablarida ijtimoiy-ma'naviy va madaniy sohani rivojlantirishning pedagogik texnologiyalarini takomillashtirish va baholash mezonlarini ishlab chiqish zarur.

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КУРБАНОВА АЗИЗА УКТАМОВНА

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СФЕРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА ОСНОВЕ
КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером В2022.2.PhD/Ped3421 в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Диссертационная работа выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Ученого совета (www.qarshidu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Химматалиев Достназар Омонович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Файзуллаева Нилуфар Садуллаевна**
кандидат педагогических наук, доцент

Махкамов Улфат Илхамович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета под номером DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 в Чирчикском государственном педагогическом университете _____ 2023 г. в _____. (Адрес: 111720, г. Чирчик, ул. Амира Темура, 111720. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: (скрыт))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером).

Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Телефон: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41

Автореферат диссертации распространен « ____ » _____ 2023 г.

(2023г " ____ " _____ выписка из цифрового регистра _____).

У.Н.Ходжамкулов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ф.Т.Ражабов
Секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD)

В.Б.Файзиев
председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор биологических наук
(DSc), профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. На сегодняшний день, когда мировое сообщество движется к глобализации, особое внимание

уделяется общему среднему образованию. Выявление особенностей развития социокультурно-образовательной сферы в общем среднем образовании и развитие мировоззрения учащихся занимают особое место в научных результатах таких исследовательских центров, как ЮНЕСКО, ассоциация педагогических коммуникаций и технологий (США), Институт непрерывного образования (Россия), Институт европейского университета, Институт Макса Планка. Сегодня актуальными остаются разработка, моделирование, исследование технологий обучения в развитии социокультурно-образовательной сферы в общеобразовательных школах.

Утверждение государственного образовательного стандарта общего образования ставит перед школой задачу дальнейшего совершенствования практики развития социокультурной и образовательной сферы в мире

Внедрение кластерного подхода к учебно - воспитательному процессу требует создания более совершенной системы внеурочной деятельности учащихся за счет расширения сферы услуг дополнительного образования, что, в свою очередь, требует развития социального партнерства и взаимодействия школы с широким кругом учреждений и организаций в открытом обществе. Особое внимание уделяется развитию единой социокультурно-образовательной сферы школы вокруг личности обучающегося, максимизации его творческих способностей и построению индивидуальной образовательной траектории с учетом его интересов, склонностей и потребностей.

В целях дальнейшего совершенствования тенденции развития социокультурной и образовательной сферы в мире утверждение государственного образовательного стандарта общего образования ставит перед школой качественно новые, несравненно более сложные задачи, чем прежде.

В нашей стране, наряду со всеми другими сферами, большое внимание уделяется коренной реформе общего среднего образования. В о стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы стратегии развития семи приоритетных направлений развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы в качестве приоритетной задачи определено [«Построение гуманного государства путем возвышения чести и достоинства человека и дальнейшего развития свободного гражданского общества»](#).¹ Это свидетельствует о необходимости развития способностей и кругозора учащихся в общеобразовательных учреждениях, дальнейшего совершенствования духовно-воспитательной сферы общего среднего образования, развития технологий. Постановление Президента Республики Узбекистан “О дополнительных мерах по дальнейшему развитию сферы культуры и искусства”,² от 02.02.2022 г. № ПП-112. Закон Республики Узбекистан от 3.2020 сентября 23 года «Об образовании»,³ Указ Президента Республики Узбекистан, “ О стратегии развития нового узбекистана на 2022 —

¹ Указ Президента Республики Узбекистан "О новой Стратегии развития Узбекистана "//Свод законодательных органов Республики Узбекистан. -Т, 2022-Б.39"..

² Постановление Президента Республики Узбекистан “О дополнительных мерах по дальнейшему развитию сферы культуры и искусства”, от 02.02.2022 г. № ПП-112

³ Закон Республики Узбекистан от 3.2020 сентября 23 года «Об образовании»

2026 годы”⁴, от 28.01.2022 г. Постановление Президента Республики Узбекистан, “О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы”⁵, от 26.03.2021 г. Постановление Президента Республики Узбекистан,” О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы”⁶, от 03.05.2019 г. Постановление Президента Республики Узбекистан,” О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы”⁷, от 28.07.2017 г. № ПП-3160, как это определено в других основных правовых документах, связанных с этой деятельностью. Настоящее диссертационное исследование служит в определенной мере для реализации поставленных задач.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики «Пути формирования и реализации системы инновационных идей при социальном, правовом, экономическом, духовно-нравственном и культурном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Среди ученых нашей страны М. Мирзаев, С.Мавлянова, Ш.Мавлянов, А.Кадыров, З.Заманов, У.Н.Худжамкулов, С.А.Тоштемирова, Ш.И.Ботырова, Н.М.Кошанова проводили исследования по развитию социокультурной и воспитательной сферы в общеобразовательных школах, применению современных педагогических технологий в воспитании и обучении. Вопросами применения информационно-коммуникационных и педагогических технологий такие ученые, как А.Абдукодиров, Н.Азизходжаева, У.Бегимкулов, Х.Ибрагимов, Ж.Юлдашев, Д.Маматов, Ш.Мардонов, Н.Назарова, Н.Тайлаков, Б.Ходжаев, Т.Шоймардонов.

Проблемами совершенствования педагогико-психологических аспектов обеспечения профессионального становления студентов в социально-культурной и воспитательной деятельности в странах СНГ занимались В.Д.Гатальский, Е.А.Кондратьева, И.Ю.Мурзина, С.Каган, Д.Назарова, Л.Сербина, С.Форлин, Ю.Чичерина и другие.

Ученые зарубежных стран, такие как Туре Йонссон, Луиза Каллан, Велма Дайан, Н. Джангира, К. Майлз, К. Хортон, Р. Фуллер, И. Роберт, К. Роджерс, Д. Ровкин, Н. Сизинева изучали проблемы развития культурно-просветительской деятельности в образовании, формирование мировоззрения учащихся.

На основании проведенного анализа возникает необходимость изучения, на основе кластерного подхода в общеобразовательных учреждениях, вопросов использования информационно-коммуникационных технологий, педагогических

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан, “ О стратегии развития нового узбекистана на 2022 — 2026 годы” от 28.01.2022 г. № УП-60

⁵ Постановление Президента Республики Узбекистан, “О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы” от 26.03.2021 г. № ПП-5040

⁶ Постановление Президента Республики Узбекистан,” О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы” от 03.05.2019 г. № ПП-4307

⁷ Постановление Президента Республики Узбекистан,” О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы” от 28.07.2017 г. № ПП-3160

методов обеспечения профессионального развития обучающихся в социокультурной и воспитательной деятельности как педагогической проблемы,

Связь диссертационного исследования с планом исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование проводилось в приоритетного направления «Инновационный кластер педагогического образования» в соответствии с планом научно-исследовательской работы Чирчикского государственного педагогического университета.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по формированию социально-культурной и просветительской сферы в общеобразовательных школах на основе кластерного подхода.

Задачи исследования:

определить психолого-педагогические условия развития социокультурной и образовательной сферы общеобразовательной школы на основе кластерного подхода;

моделирование развития социокультурной и образовательной сферы общеобразовательной школы на основе кластерного подхода;

совершенствование технологии развития социокультурной и образовательной сферы в общеобразовательных школах;

определять уровень развития способностей и мировоззрения школьников, а также уровень развития социокультурной и образовательной среды, выработать предложения и рекомендации;

В качестве **объекта исследования** является процесс развития социокультурной и образовательной сферы общеобразовательной школы на основе кластерного подхода.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства развития социокультурной и образовательной сферы общеобразовательной школы на основе кластерного подхода.

Методы исследования. В исследовании использовались изучение и анализ научных источников, нормативных документов, учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, обобщение, вопрос-ответ, интервью, педагогический эксперимент, математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены педагогико-психологические условия развития социально-культурной сферы через кластерный подход в общеобразовательных школах на основе интенсивной адаптации человеческих, правовых тенденций и теоретико-методологических, функциональных, проектно-аналитических компонентов социальной деятельности к тренировочному процессу;

усовершенствована структурно-функциональная модель социально-культурной и просветительской сферы общеобразовательного учреждения на основе адаптации функциональных задач, направленных на унификацию всех особенностей учебно-воспитательного процесса в школе, через морально-нравственные критерии и синергетические принципы;

усовершенствована технология развития социально-культурной и просветительской сферы в общеобразовательных школах на основе кластерного

подхода с помощью интегративной организации и сохранения этапов технологического процесса в среде дидактического обеспечения, направленного на развитие профессионального потенциала и жизненных компетенций обучающихся;

усовершенствованы критерии оценки уровня развития социальной и культурно-образовательной сфер в общеобразовательных школах на основе концентрической увязки профессионально-практических задач, направленных на интенсивное развитие дифференциальных и интегративных элементов траектории социальной активности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Разработано и внедрено в практику учебное пособие «Сравнительная педагогика», направленное на развитие социокультурной и воспитательной сферы в общеобразовательных школах;

Разработаны и внедрены в практику формы, методы и средства обучения с использованием инновационных образовательных технологий «Кластер», «Проблемное образование», «Проект» и «Кейс», направленных на совершенствование технологии развития социокультурной и образовательной сферы в общеобразовательных школах.

Достоверность результатов исследования основана на прикладном подходе, методах и теоретических данных, полученных из официальных источников, сборнике материалов национальных и международных научных конференций, эффективность представленных анализов и экспериментальных работ основана на методах математической статистики, практичность выводов, предложений и рекомендаций объясняется тем, что полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется созданием методологической модели и методического обеспечения междисциплинарного интегрированного обучения с применением инновационных образовательных технологий в развитии социальной и культурно-образовательной сфер в общеобразовательных учреждениях.

Практическая значимость результатов исследования заключается в учебно-методическом комплексе «Сравнительная педагогика», направленном на повышение эффективности развития социокультурной и воспитательной сфер в общеобразовательных школах на основе кластерного подхода, учебно-методическом пособии «Сравнительная педагогика» для общеобразовательных школ и объясняется тем, что она была разработана и внедрена в практику.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по развитию социально-культурной и образовательной сферы в общеобразовательных школах на основе кластерного подхода:

в учебном приложении «Сравнительная педагогика» от предложений по педагогико-психологическим условиям развития социально-культурной сферы через кластерный подход в общеобразовательных школах, уточненных на основе гуманитарных, правовых тенденций и интенсивной адаптации теоретико-методологических, функциональных, проектно-аналитических компонентов

социальной деятельности к тренировочному процессу (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 25 декабря 2021 года № 538). В результате усовершенствовано методическое обеспечение развития духовной и просветительской сферы в общеобразовательных школах; рекомендации по структурно-функциональной модели социально-культурной и просветительской сферы общеобразовательного учреждения, усовершенствованные на основе адаптации функциональных задач, направленных на унификацию особенностей учебно-воспитательного процесса в школе, через духовно-нравственные критерии и синергетические принципы ОТ-F1-049 цифровые «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у учащихся» (2017-2021) использован при реализации практического проекта (Справка Джизакского политехнического института от 3 декабря 2021 г. 02-2000-2005). В результате разработанная модель способствовала улучшению духовной среды в общеобразовательных школах; на основе предложений по технологии развития социально-культурной и просветительской сферы на основе кластерного подхода в общеобразовательных школах, развиваемых на основе интегрированной организации профессиональных потенциальных возможностей у обучающихся с сохранением этапов технологического процесса в среде дидактического обеспечения, направленного на развитие жизненных компетенций учащихся ОТ-F1-049 цифровой "Формирование асертивного поведения у учащихся социально-психологические особенности" (Справка Джизакского политехнического института от 2021 декабря 3 года № 02-2000-2005). В результате, технология способствовала развитию мировоззрений и способностей школьников; методические рекомендации по критериям оценки уровней развития социально-культурной и просветительской сферы в общеобразовательных школах, усовершенствованных на основе концентрической гармонизации профессионально-практических заданий, направленных на интенсивное развитие элементов дифференциальной и интегративной работы на траекторию социальной деятельности, переданы в эфир Национальной телерадиокомпании Узбекистана на телерадиоканале Узбекистана "Дети и мы использованы для подготовки сценария программ" Образование и развитие" (Справка Узбекского телерадиоканала Национальной телерадиокомпании Республики Узбекистан от 6 февраля 2023 года Uz/rv-23-11s.). В результате было разработано (Справка Узбекского телерадиоканала Национальной телерадиокомпании Республики Узбекистан от 6 февраля 2023 года Uz/rv-23-11so). В результате разработанные критерии способствовали развитию социально-культурной и просветительской сферы в школах.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации были опубликованы 14 наименований, в том числе, 5 научных статей в научных журналах, рекомендованных для публикации докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан (3 – в национальных и 2 – в зарубежных журналах).

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 128 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, описывается исследовательский уровень проблемы по теме диссертации, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, а также сочетаемость исследовательской работы с приоритетными направлениями развития науки и техники, а также указаны научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, публикация, информация о структуре работы дано.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы развития социокультурной и образовательной сферы общеобразовательной школы на основе кластерного подхода»** социокультурная и образовательная сфера общеобразовательной школы рассматривается как педагогический феномен, общее образование проанализированы возможности кластерного подхода в моделировании социокультурной и образовательной сферы вуза и проанализированы практики реализации социокультурной и образовательной кластерных моделей.

Актуальность изучения социокультурной и образовательной сферы обусловлена процессом стремительных изменений, происходящих в социальной, культурной, экономической сферах и необходимостью пересмотра и переопределения образовательных задач, отвечающих требованиям мира. Задачи, стоящие перед современной системой образования, создали необходимость анализа социокультурной и образовательной сферы с целью определения интеграционного потенциала и определения перспектив дальнейшего развития.

Образовательную сферу можно трактовать как результат проектной интегрированной деятельности круга заинтересованных лиц и участников. Образовательная сфера обладает следующими описательными характеристиками: *многофункциональность; многопрофильность; гибкость и вариативность.*

Социокультурно-образовательная сфера включает в себя комплекс условий и возможностей развития личности, формируется в социокультурной сфере, в которой находится личность, и создается различными субъектами педагогического процесса (*Н.В. Усатая*).

Социально-культурная и образовательная сфера воплощает взаимосвязь «культуры» и «просвещения». Культура является основным источником содержания образования, в ней отражаются ценности человека в духовной и материальной деятельности, особенности личности как носителя и творца культуры, а педагогико-психологические предпосылки-гуманистические качества, тогда как воспитание является целенаправленным методом усвоения культуры, направленным на формирование у школы целесообразно формирующихся возможностей в теоретико-методологической, области

социально-культурной и образовательной деятельности. в процессе сотрудничества, творчество создает условия для установления отношений.

Модель социокультурно-образовательной сферы как развивающегося целого включает: пространственно – смысловую; содержательно – методическую; коммуникационно – организационную (*Н.В.Шигалева*).

Определив научно-теоретические основы понятия "социокультурная и образовательная сфера", мы пришли к выводу, что социально-культурную и образовательную сферу общеобразовательного учреждения целесообразно рассматривать как педагогическое явление. Социально-культурная и образовательная сфера общеобразовательного учреждения может быть объектом проектирования и целенаправленного управленческого формирования гуманистических, педагогико-психологических условий, обеспечивающих максимальную возможность проведения образовательно-культурного досуга обучающихся.

Кластер-это группа географически локализованных взаимосвязанных компаний, научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений и других организаций, предоставляющих оборудование, комплектующие, специализированные услуги, которые дополняют друг друга и повышают конкурентоспособность отдельных компаний и целостного кластера. Чем более развиты кластеры в данной стране, тем выше уровень жизни населения и конкурентоспособность компаний в этой стране (*M.Porter*).

Существует несколько функций образовательного кластера, которые, на наш взгляд, можно выделить и по отношению к другим кластерам образовательного компонента (образовательным, социокультурно-образовательным, спортивно – образовательным и др.): координационная, синергетическая, прогностическая, лидерская, объединяющая, корпоративная, информационная, реорганизационная функции.

Кластер-это группа взаимосвязанных, взаимодействующих и дополняющих друг друга смежных субъектов, эффективность деятельности которых превышает простую сумму результатов отдельных объектов за счет их синергетической эффективности как целостной системы. Кластерный подход-современная технология управления, направленная на повышение конкурентоспособности конкретной территории, отрасли, государства за счет поддержки и развития существующих кластеров и создания новых.

Социально-культурная и образовательная сфера общеобразовательного учреждения состоит из разветвленного, комплексно управляемого социально-культурного и образовательного кластера. Единая социально-культурная и образовательная сфера школы (общеобразовательного учреждения) выступает как теоретико-методический, социокультурный и образовательный кластер, решающий в едином пространстве специфические проблемы конкретной территории и использующий ее возможности. Поэтому возникает необходимость интенсивной адаптации теоретико-методологических аспектов социальной деятельности, деятельности, образовательного процесса и социальной ситуации в обществе, аналитических компонентов к образовательному процессу посредством кластерного подхода.

На сегодняшний день регионами нашей страны накоплен большой опыт создания образовательных, социально-культурных и образовательных, спортивно-образовательных, социально-культурно - образовательных кластеров для комплексного решения актуальных проблем в сфере образования не только в сфере образования, но и в целом в социальной сфере. При создании таких кластеров обычно составляются партнерские документы и алгоритмы взаимодействия. Таким образом, педагогические и психологические условия развития социокультурной сферы школьников на основе кластерного подхода имеют большое значение. Проектирование будущей социальной активности студентов, интенсивная адаптация логических и аналитических компонентов к образовательному процессу является важной педагогической проблемой и составляет основу воспитания выпускников в духе гуманности.

Опыт создания образовательных кластеров регионов Кашкадарьинской области проведен и в Ташкентской области. В настоящее время в Ташкентской области продолжается процесс активного сетевого сотрудничества различных образовательных, спортивных и культурных учреждений, которое может быть организационно оформлено в виде кластера. Учитывая опыт регионов Кашкадарьинской области, описанный выше, такой организационный проект повысит эффективность, педагогико-психологические условия реализации совместных проектов, решит многие организационные вопросы.

Во второй главе диссертации под наименованием **«Технология развития социально-культурной и образовательной сферы в общеобразовательных школах на основе кластерного подхода»** рассматриваются педагогические условия формирования социокультурной и образовательной сферы общеобразовательных школ, моделирование социокультурной и образовательной сферы на основе образовательно-кластерного подхода, технология развития социокультурной и образовательной сферы в общеобразовательных школах на основе кластерного подхода.

Процесс формирования социокультурно-образовательных кластеров напрямую связан с самоопределением школы в единой социокультурно-образовательной сфере города, с осознанием и формулированием морально-нравственных критериев и синергетических принципов своей задачи, обретением собственного образа. Процесс развития социокультурно-образовательной сферы в общеобразовательных школах является сложным и длительным, поэтому целесообразно систематизировать и охарактеризовать педагогические условия, способствующие его реализации. Под педагогическими условиями понимается один из элементов педагогической системы, представляющий собой совокупность возможностей образовательной среды, действие которых способствует эффективному функционированию технологии развития социокультурно-образовательной сферы за счет воздействия на личностную и процессную стороны этой системы.

В нашем исследовании выделим три группы педагогических условий: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические.

К группе организационно-педагогических условий относится совокупность способов взаимодействия субъектов образовательного кластера и организационных форм учебной деятельности, являющихся результатом

целенаправленного планирования их содержательных элементов для освоения практических знаний.

К психолого-педагогическим условиям мы относим ряд условий, направленных на обеспечение конкретных педагогических мер воздействия на развитие социокультурно-образовательной сферы и содействие повышению эффективности образовательного процесса. При этом влияние сказывается на таких важных качествах личности, как независимость, критичность и эффективность мышления, реальная оценка действий, обобщение и достижение конечного результата.

Группа дидактических условий-это результат выбора, конструирования, использования элементов содержания, организационных форм и методов обучения, направленных на реализацию общей цели (формирование профессионального самоопределения учащихся). Особое место в этой группе занимают условия, способствующие реализации интегрированной практико-ориентированной технологии, включающей комплекс практических работ учащихся, проблемно-ситуационные задачи, средства оценки.

Разработан проект «Развитие культуры школьников». Целью проекта является содействие развитию творческого и духовного потенциала школьника путем расширения его общекультурного мировоззрения за счет духовно-нравственной и личностно-творческой деятельности. Цель данного проекта: общее знакомство с искусством в результате отражения в образах социально-эстетического идеала человека; формирование технологических знаний и умений и эстетического опыта как основы реализации идеи; развитие качеств творческой личности, умеющей ставить цели, выбирать средства и реализовывать свой замысел. Данный проект носит развивающий и образовательный характер и заключается в привлечении к деятельности по усвоению художественных и культурных ценностей. Со школой сотрудничали следующие учреждения: Каршинский городской культурный центр; Кашкадарьинская областная библиотека; Каршинский драматический театр, Молодежный центр, а также военный музей.

Исходя из необходимости создания социокультурно-образовательной кластерной модели социального взаимодействия, можно отметить, что на сегодняшний день учебно-воспитательная среда школ города Карши, Чирчик и Зафарabadского района взаимодействует со следующими дополнительными организациями на основе четко определенных специфических воспитательных задач: Дом творчества молодежи, экология и охрана окружающей среды. ТАК структурно-функциональная модель социокультурно-образовательной сферы общеобразовательного учреждения должна определять функциональные задачи субъектов образовательного кластера, направленные на интеграцию всех особенностей образовательного процесса в школе.

Данная модель требует проведения целенаправленной работы по адаптации образовательного процесса, организованного в школе, через духовно-нравственные критерии и синергетические принципы, обеспечивающие взаимодействие с руководством школы и вузами. При этом сотрудничество с

высшим учебным заведением осуществляется в форме непрерывной педагогической практики школьников. Взаимное сотрудничество школы и вуза является основой лидерства школы в сфере инновационного образования и социализации учащихся.

Школа открыта для более активного сотрудничества со спортивными клубами, в настоящее время ведутся переговоры и ведется подготовка к открытию новых направлений. Руководство школы проводит целенаправленную работу по развитию сотрудничества с вузами и в настоящее время работает по контракту со следующими высшими учебными заведениями: Каршинским государственным университетом, Каршинским инженерно-экономическим институтом, Шахрисабзским государственным педагогическим институтом, чирчикским государственным педагогическим университетом в форме непрерывной педагогической практики учащихся. Взаимодействие школы и вуза обеспечивает эффективное сотрудничество руководства школы в области инновационного образования и социализации обучающихся.

Принципы организации педагогического процесса в рамках социально-культурной и образовательной сферы общеобразовательного учреждения, сформулированные на основе кластерного подхода, следующие: *1. принцип гуманности, 2. принцип естественной совместимости, 3. принцип группового воздействия в организации обучения, 4. принцип интеграции, 5. принцип сетевого сотрудничества, 6. оптимизация, 7. принцип инновации, 8. принцип синергии.*

Социально-культурно-образовательная модель общеобразовательного учреждения, сформированная на основе кластерного подхода, строится на основе взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и культуры, высшими учебными заведениями, научными организациями, методическими службами различных уровней.

Научно-методическое обеспечение социально-культурной и образовательной сферы общеобразовательного учреждения, сформированное на основе кластерного подхода, предполагает создание открытых методических платформ с привлечением специалистов высших учебных заведений и научных учреждений, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогических работников, проведение стажировок для обучающихся и молодых педагогов, внедрение новых форм повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Анализ опыта школ города Чирчика, Карши и Зафарабадского района Джизакской области показал, что в социально-культурной и образовательной сферах общеобразовательного учреждения, сформированного на основе кластерного подхода, можно выделить следующие направления деятельности: художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, проектно – исследовательское, техническое, эколого – биологическое, духовно – просветительское. нравственный, военно-патриотический, профориентационный, рекреационный и развлекательный, социально - преобразующий.

Для определения содержания педагогического процесса мы использовали кластерный подход, позволяющий классифицировать задачи на основе выявления основных компонентов, которые должны формироваться учащимися

в процессе их социокультурной деятельности (мотивационно-волевой, деятельностно-процессуальный, рефлексивно-оценочный). Разработанная нами модель состояла из четырех блоков: цель, содержание, процесс и результат (рис.1).

Специфика содержательного блока модели заключается в том, что педагогический коллектив выполняет не только функцию трансляции и реализации культуры, но и активно стимулирует саморазвитие, самоопределение и социализацию члена педагогического коллектива. Следовательно, педагогический коллектив как социокультурно-образовательное явление действует в двух направлениях: внешнем, то есть формировании профессиональных потенциальных способностей у участников организации духовно-просветительской работы с детьми и подростками, и внутреннем-организации деятельности и роста коллектива.

В блоке результатов представлены критерии развития социально-культурной и образовательной сферы. В литературе определены различные подходы к проблеме критериев, обычно они учитывают любые нормативы, показатели, признаки, свойства, качества, которые могут служить образцом для сравнения или выделения чего-либо с целью установления взаимосвязи объекта с воспринимаемым образцом.

Разработанная нами модель развития социокультурно-образовательной сферы в общеобразовательных школах рассматривается как сложная и многоступенчатая динамическая система, включающая взаимосвязанные блоки: целевой, содержательный, процессный и результативный. Более четкое отображение целевого процесса развития социальной сферы в школах определяет соответствие поставленной цели конечному результату, полученному в ходе эксперимента. Результат, как характерная черта образовательного процесса в школе, предполагает адаптацию к выполнению заданий в соответствии с морально-этическими критериями через синергетические принципы.

Анализируя опыт реализации кластерного подхода к организации единой культурно-образовательной сферы школ Карши, Чирчика и Зафарабадского района Джизакской области, можно сказать, что осуществлена институциональная формализация культурно-образовательных кластеров на базе общеобразовательных учреждений. Однако, помимо юридически зарегистрированных кластеров, кластеров на самом деле много, и результаты их деятельности очень важны. Однако документирование не является важным шагом на пути развития кластера, открытия новых перспектив его развития, оно во многом связано с осознанием нового статуса и возможностей сети партнеров.

Важнейшей единицей измерения эффективности организации культурно-образовательной сферы школы, сформированной на основе кластерного подхода, является количество обучающихся, охваченных дополнительным охватом, посещающих кружки, секции, клубы, студии, художественные, хореографические, музыкальные, спортивные и другие учреждения дополнительного образования.

На основе кластерного подхода создается структурно-функциональная модель социально - культурной и образовательной сферы общеобразовательного учреждения с учетом типа школы, всех особенностей учебно-воспитательного процесса, задач, стоящих перед образовательным учреждением в целях эффективного выполнения государственного и социального заказа. На основе нашего опыта, хотим отметить, что модель взаимного государственно-частного партнерства между сетевыми партнерами в социокультурно-образовательной сфере общеобразовательного учреждения, разработанная на основе кластерного подхода, полностью соответствует функциональным задачам школы.

Опыт формирования кластеров в культурно-образовательной сфере города Карши показывает, что формирование культурно-образовательного кластера происходит в несколько этапов. Опыт города Карши показывает, что сетевое и межведомственное сотрудничество общеобразовательных учреждений, учебных центров, учреждений культуры и спорта в рамках единого кластера позволяет объединять ресурсы общества и образовательных учреждений.

Развитие социокультурно-образовательной сферы в общеобразовательных школах требует рассмотрения применения технологии Кейс не как отдельного метода, а как целостной образовательной технологии, к которой относятся: 1) профессионально-ориентированная проблема является первоочередной; 2) совместная деятельность педагога и учащихся; 3) применяемые методы направлены на решение социальной проблемы; 4) профессионально-ориентированная организуется целенаправленный образовательный процесс; 5) создаются благоприятные условия для профессионального развития учащихся в их дальнейшей деятельности.

Использование кейс-технологии позволило нам изучить использование кейс-технологий в нашем исследовании: необходимость использования педагогических технологий, обеспечивающих перенос полученных знаний в сферу профессиональной деятельности; в соответствии с требованиями ГОС управление задачей применения кейс-технологии необходимо для принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; включение элементов профессиональной деятельности в образовательный процесс. Технология развития социокультурной и образовательной сфер на основе кластерного подхода в общеобразовательных школах повышает профессиональный потенциал учащихся. В качестве практических возможностей внедрения кейс-

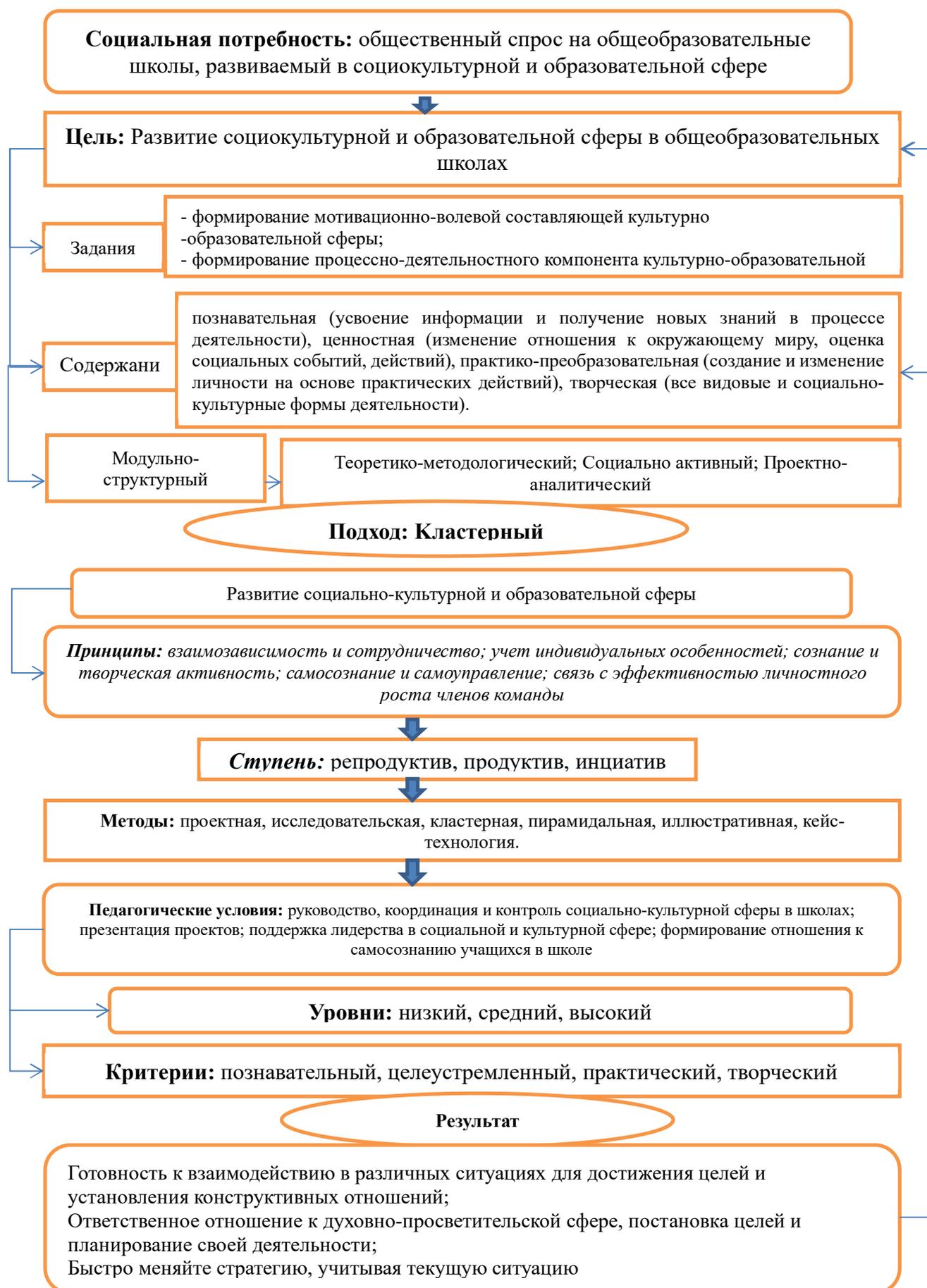


Рисунок 1. Модель развития социокультурного образовательного поля в школе

технологий в образовательный процесс можно привести дидактическую поддержку, направленную на развитие жизненно важных компетенций учащихся. Мы используем эту технологию для изучения общего отдела, а не каких-то вопросов социальной сферы. Это обеспечивает их интегративную основу, сохраняя этапы технологического процесса в условиях развития социокультурной и образовательной сферы на основе кластерного подхода в общеобразовательных школах.

Кейсы как жанр будут состоять из трех частей: 1. Совокупность мероприятий, освещающих содержание кейсов; 2. Информационная система, необходимая для анализа конкретной ситуации; 3. Формуляр заданий на анализ тематического исследования.

В ходе нашего исследования реализация кластерного образования осуществлялась на следующих этапах: организация деятельности мини-кластеров: кластер 1.служит развитию просвещения в общеобразовательных школах, кластер 2.служит развитию духовности в общеобразовательных школах. Макрокластер, в свою очередь, состоит из миникластеров (рис.2).



Рисунок 2. Кластерная модель развития социально-культурной и образовательной сферы в общеобразовательных школах.

Разработанная нами кластерная модель служит развитию социально-культурной и образовательной сферы в общеобразовательных школах:

1 кластер - общеобразовательная школа, библиотеки, издательства, высшие учебные заведения, союз писателей;

2 кластер - общеобразовательная школа, районный сход граждан, учреждения культуры, органы власти, управление спортивного развития, представители сферы искусства.

Дифференцированные образовательные технологии, эвристические технологии, иллюстративные образовательные технологии и кейс-технологии эффективно использовались в проводимых нами мероприятиях по развитию социокультурной и образовательной сферы.

Технология дифференцированного обучения - позволяет учителю помогать слабым, сосредотачиваться на сильных. С помощью этой технологии сильные мастера достигают быстрого и глубокого обучения в обучении. Сильные ученики совершенствуют свои способности, свободные освоители получают возможность ощутить успех в учебе, а также проявить себя в рамках своих способностей, повышается уровень мотивации обучения.

Результатом организации такой образовательной технологии является выход на поверхность и развитие индивидуальных особенностей (способностей) каждого учащегося.

Эвристическое обучение-это образование, которое нацелено на то, чтобы учащийся научился определять свое личное содержание, цели и структуру обучения, а также готовить процесс его организации, диагностики и понимания.

Эвристическое обучение отличается от проблемного обучения. Цель проблемного обучения состоит в том, чтобы учащиеся изучали заданный предметный материал. Проблемный метод обучения основан на том, что учитель направляет учащихся на решение конкретной задачи. Эвристический подход к образованию основан на расширении возможностей проблемного обучения, поскольку оно направляет учителя и ученика к достижению ранее неизвестного результата.

Иллюстративная образовательная технология используется в учебном процессе для организации наглядного обучения с помощью современных информационных технологий. Данная технология важна для повышения скорости обучения студентов, повышения профессионального потенциала студентов и развития жизненных навыков студентов. Так, реализовать социокультурно-образовательную сферу в общеобразовательных школах можно на основе кластерного подхода.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация и проведение педагогической опытно-экспериментальной работы»**, представлены аналитические результаты организации и проведения педагогической опытно-экспериментальной работы и его итоги. Педагогическая экспериментальная работа проводилась в трех этапах: констатирующий, формирующий, заключительный. Изучены научно-теоретические, научно-методические основы

проблемы исследования; определены цели и задачи исследования; объект исследования и его показатели и соответствующие критерии были проанализированы и изучены из теоретических источников.

Педагогический эксперимент был проведен в кластерах, организованных в общеобразовательных школах № 26 города Чирчик Ташкентской области, № 31 города Карши Кашкадарьинской области и № 1 Зафарабадского района Джизакской области в 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 384 обучающихся вышеуказанных общеобразовательных школ. Из них в 196 учеников составили экспериментальную группу и 196 учеников контрольную.

Для оценки социокультурной и образовательной сферы были выбраны следующие критерии: *когнитивный критерий (знание и понимание)*: степень развития социокультурной и образовательной сферы отражает интеллектуальная любознательность участников, открытость к получению новых знаний, достижение высоких результатов в деятельности; *целеустремленный критерий*: отражает ценности, потребности и мотивы, повышающие саморазвитие и возможности человека на социокультурном и образовательном уровне, активность на мероприятиях; *практический критерий* (применение полученных знаний на практике, решение профессиональных задач): общепрофессиональные (учебные, рефлексивные, коммуникативные и др.) и специальные знания, умения их использовать самостоятельно, эффективно, развивать и совершенствовать в практической деятельности и др. .; *творческий критерий*: способность проявить себя в социокультурной и образовательной сфере, осуществлять практическую и профессиональную деятельность на высоком уровне, проводить мероприятия, уметь осуществлять культурно-просветительскую деятельность, уметь подойти к своей профессиональной деятельности творчески.

Показатели-индикаторы, определяющие развитие социокультурной и образовательной сферы: *Инициативность* (высокий уровень) - обучающийся выявляет и формулирует проблему, может организовать собственную деятельность. Он может выбирать инструменты и методы для осуществления своей профессиональной и практической деятельности. Он может самостоятельно определить гипотезу, цель, объект и предмет исследования. Он может анализировать свою работу, чтобы улучшить полученные результаты. *Продуктивный* (средний уровень) — обучающийся демонстрирует способность строить задачу на основе существующих примеров и накопленного опыта. Он может организовать свою деятельность в соответствии с существующими условиями, сформировать гипотезу, определить цель и выбрать метод. Он может самостоятельно анализировать свою работу и себя. *Репродуктивный* (низкий уровень) - обучающийся демонстрирует построение профессиональной деятельности на заданиях по существующей модели и построению. Но, он не в состоянии решить свои проблемы. С помощью учителя он может сформулировать гипотезу, определить цель и выбрать метод, но не в состоянии самостоятельно определить объект и предмет исследования. Ученик не может

самостоятельно анализировать свою работу. Критерии оценки уровня развития социокультурной и образовательной сфер в общеобразовательной школе предусматривают дифференцированную адаптацию к будущей образовательной траектории на основе правильного понимания и определения направленности социальной активности учащихся. Интенсивное освоение элементов интегративной работы с учебными предметами обеспечивает непрерывность, централизованность и согласованность выполнения учениками профессионально-практических заданий.

Таблица 1

Результаты экспериментов, проведенных в общеобразовательных школах

Уровни развития социокультурной и образовательной среды обучающихся	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	В начале эксперимента (199 учеников)		В конце эксперимента (196 учеников)		В начале эксперимента (196 учеников)		В конце эксперимента (196 учеников)	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
Высокий	30	15,1	58	29,6	27	13,8	35	17,9
Средний	43	21,6	91	46,4	50	25,5	58	29,6
Низкий	126	63,3	47	24,0	119	60,7	103	52,6
Всего	199	100	196	100	196	100	196	100

Можно сделать вывод, что так формируется умение решать задачи, формулировать гипотезу с помощью педагога, определять цель и выбирать метод, самостоятельно определять объект и предмет исследования, самостоятельно анализировать собственную деятельность.

Изучение социально-культурной и образовательной сферы общеобразовательных школ на основе кластерного подхода современными программными средствами способно повысить качество и эффективность образования, напрямую устранить проблемы, возникающие в кластерной образовательной среде и возникающие на основе кластерного подхода. Показатели количественного критерия приведены в таблице 3.

Опыт показал, что в группе произошли существенные изменения в уровне развития социокультурно-образовательной сферы. По итогам проведенной в ходе исследования педагогической опытно - экспериментальной работы математически-статистически доказано, что уровень развития социокультурно-просветительской сферы в экспериментальной группе на 13,4% выше, чем в контрольной группе. Это говорит о том, что разработанная нами модель и образовательная технология эффективны.

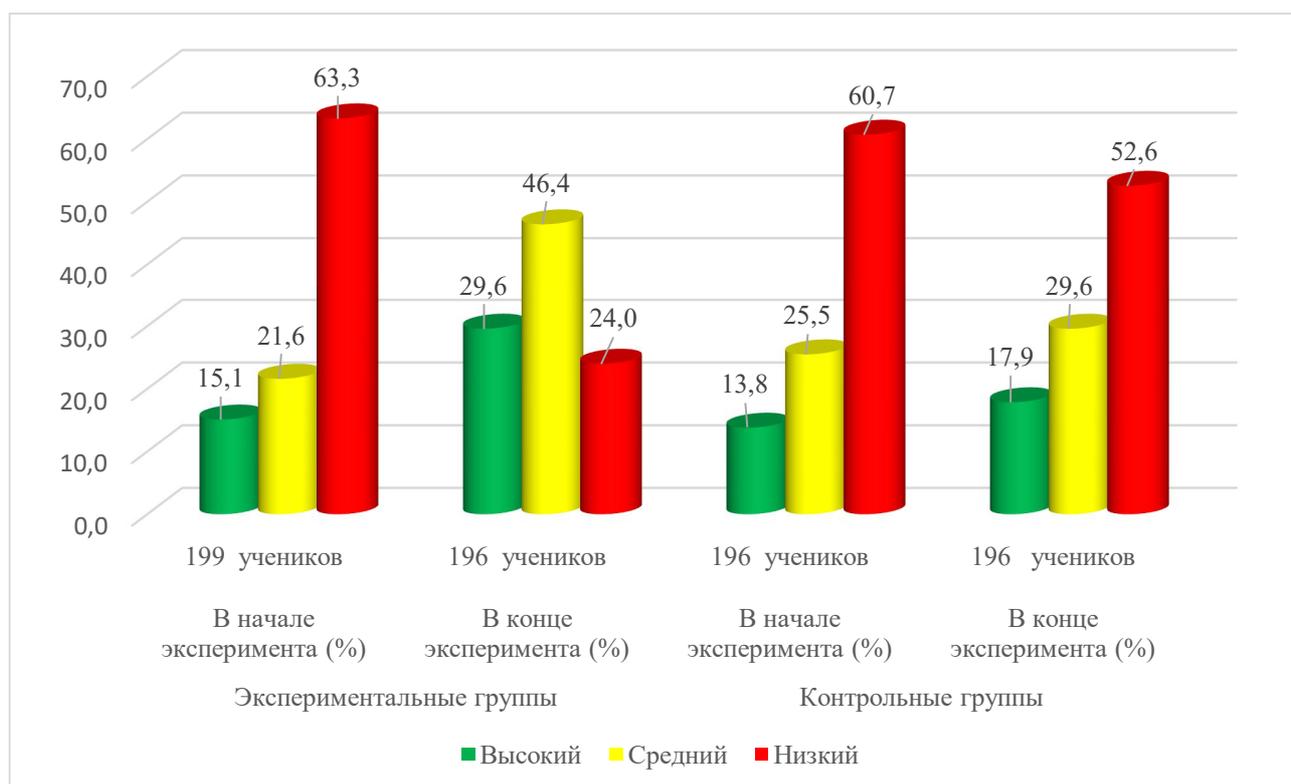


Рисунок 3. Диаграмма показателей развития социально-культурной и образовательной сферы в контрольных и опытно-испытательных группах

Практическая реализация представленной нами критериально-прогнозной модели осуществлялась в ходе мероприятий. Определение эффективности развития социально-культурной и образовательной сферы в образовательных учреждениях на основе кластерного подхода проводилось по достижениям респондентов.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования развития социально-культурной и образовательной сферы у общеобразовательных школьников на основе кластерного подхода подтвердили выдвинутые гипотезы и легли в основу следующих выводов:

1. Культурно-образовательная сфера общеобразовательной школы рассматривается как педагогическая система, элементы которой в совокупности обеспечивают условия и возможности развития личности и саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Культурно-образовательная сфера общеобразовательной школы характеризуется многопрофильностью, многозадачностью, гибкостью и вариативностью. Эта система, полностью соответствующая цели, содержанию и технологической составляющей педагогического процесса, является средством обеспечения индивидуальной образовательной направленности через свободу выбора широкого спектра образовательных, культурно - просветительских возможностей с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

2. Структурно-функциональная модель культурно-просветительской сферы общеобразовательной школы, основанная на социальном партнерстве и отраслевом сотрудничестве, имеет многокомпонентное построение, отражающее организационные и функциональные особенности. Результаты реализации данной модели отражаются на обеспечении индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов и потребностей учащихся, увеличении числа учащихся, вовлеченных во внеклассное и дополнительное обучение

3. Структурно-функциональная модель культурно-просветительского кластера создана с учетом вида школы, ее особенностей и особенностей образовательно-воспитательного процесса, задач, стоящих перед образовательным учреждением в целях эффективного выполнения задач, поставленных государственным и социальным заказом. Существующая модель взаимоотношений между партнерами в рамках кластера соответствует функциональным задачам школы

4. Реализация кейс-технологий в развитии социально-культурной и просветительской сферы демонстрирует свою уникальность с практическими возможностями. Мы решили применить эту технологию. Разработанная нами технология кейса применяется при изучении не отдельных вопросов социальной сферы, а общего раздела. Сама технология Кейса включает в себя различные отделы: кружки, самостоятельные работы, творческие вечера и другие. Совокупность кейс-технологий определяется ее составом, структурой и результатом, формированием методов деятельности, способностью решать проблемные ситуации.

5. Интеграция, объединение и координация образовательных учреждений в рамках образовательных кластеров, соответствующих государственных учреждений культуры и спорта, научно-исследовательских институтов и высших образовательных учреждений способствует формированию культурно-просветительской сферы каждой школы, устойчивому развитию культурно-просветительской сферы города. Разработан пакет типовых документов по организационному проектированию культурно-просветительских кластеров

6. По результатам проводимой в образовательных учреждениях педагогической опытно-испытательной работы по развитию социально-культурной и образовательной сферы на основе кластерного подхода показатель развития увеличился на 13,4 процента. Это говорит об эффективных педагогических условиях, моделях и образовательных технологиях, обеспеченных нами. Уровни развития социально-культурной и просветительской сферы в образовательных учреждениях определены на основе достижений респондентов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо развивать педагогические условия и дидактическое обеспечение развития социально-духовной и культурной сферы в общеобразовательных школах;

2. Необходимо разработать кластерную модель развития социально-духовной и культурной сферы в общеобразовательных школах;

3. Необходимо совершенствование педагогических технологий развития социально-духовной и культурной сферы в общеобразовательных школах и разработка критериев оценки.

**GRANDER OF SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL

CHIRCHIK STATE UNIVERSITY OF PEDAGOGY

KURBANOVA AZIZA OKTAMOVNA

**DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL AND EDUCATIONAL FIELD OF
UNIVERSAL SCHOOLS ON THE BASIS OF A CLUSTER APPROACH**

13.00.01 – Pedagogical theory. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2023

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation under the number B2022.2.PhD/Ped3421.

Dissertation work was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the information and education portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Scientific leader:

Khimmataliev Dustnazar Omonovich
doctor of pedagogic sciences, professor

Official opponents:

Faizullayeva Nilufar Sadullayevna
candidate of pedagogy, associate professor

Maxkamov Ulfat Ilxamovich
doctor of pedagogic sciences, professor

Lead Organization:

Fergana State University

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council numbered DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at the Chirchik State Pedagogical University on ____, 2023 at _____. (Address: 111720, Chirchik city, Amir Temur street, 111720. Tel.: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41; e-mail: (hidden))

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered with number ____).Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104. Phone: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41

The abstract of the dissertation was distributed on " ____ " _____, 2023.

(2023 " ____ " _____ digital register statement _____).

U.N.Khodjamkulov

Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor
of pedagogical sciences (DSc)

F.T. Radjabov

Scientific secretary of the scientific
council for awarding scientific degrees,
p.d.o.g.s.(PhD), associate professor

V.B.Fayziev

Chairman of the scientific seminar at the
scientific council for awarding scientific
degrees, doctor of
biological sciences. (DSc), professor

INTRODUCTION (annotation of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research work is to develop proposals and recommendations for the development of the socio-cultural and educational sphere in secondary schools based on the cluster approach.

The tasks of the research are:

to determine the psychological and pedagogical conditions for the development of the socio-cultural and educational sphere in secondary schools based on the cluster approach;

modeling the development of the socio-cultural and educational sphere in secondary schools based on the cluster approach;

improvement of the technology of development of socio-cultural and educational sphere in secondary schools;

to determine the level of development of schoolchildren's abilities and worldview, as well as the level of development of the socio-cultural and educational environment, to develop suggestions and recommendations;

The object of the research is the process of development of the socio-cultural and educational sphere in secondary schools based on the cluster approach.

The subject of the research is the content, form, methods and means of developing the socio-cultural and educational sphere in secondary schools based on the cluster approach.

Research methods. In the research, the study and analysis of scientific sources, normative documents, educational and methodical literature, pedagogical observation, questionnaire, generalization, question-and-answer, interview, pedagogical experiment, mathematical-statistical methods were used.

The scientific novelty of the research is as follows:

Pedagogical and psychological conditions for the development of the socio-cultural sphere in general education schools through a cluster approach have been determined on the basis of humanism, legal trends and intensive adaptation of the theoretical-methodological, active, project-analytical components of social activity to the educational process;

the structural functional model of the socio-cultural and educational sphere of the general educational institution was improved based on the adaptation of its functional tasks aimed at integrating all the unique features of the educational process in the school through moral and ethical criteria and synergistic principles;

in general education schools, the technology for the development of socio-cultural and educational spheres based on the cluster approach is developed on the basis of integrative organization, preserving the stages of the technological process in the didactic supply environment, aimed at developing the professional potential opportunities of the students, life competencies in the students;

criteria for evaluating the levels of development of the socio-cultural and educational sphere in general education schools were improved based on the concentric

combination of professional-practical assignments aimed at the intensive development of differential and integrative elements of the social activity trajectory.

Implementation of research results. On the basis of methodological and practical proposals developed in connection with the development of the socio-cultural and educational sphere in comprehensive schools on the basis of a cluster approach:

"Comparative pedagogy" from proposals on the pedagogical and psychological conditions of the development of the socio-cultural sphere in general education schools through a cluster approach, determined on the basis of intensive adaptation of humanitarian, legal trends and theoretical-methodological, active, project-analytical components of social activity to the educational process used in the educational manual (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 538 of December 25, 2021). As a result, methodological support for the development of the spiritual and educational sphere in general education schools has been improved;

recommendations on the structural-functional model of the socio-cultural and educational sphere of the improved general educational institution based on the adaptation of its functional tasks aimed at integrating the unique features of the educational process at school through spiritual and ethical criteria and synergistic principles OT-F1 It was used in the implementation of the practical project No. 049 "Social-psychological characteristics of the formation of assertive behavior in students" (2017-2021) (reference No. 02-2000-2005 of December 3, 2021 of Jizzakh Polytechnic Institute). As a result, the developed model served to improve the moral environment in secondary schools;

on the basis of proposals for the development of socio-cultural and educational sphere technology in general education schools developed on the basis of integrative organization while preserving the stages of the technological process in the didactic supply environment aimed at the development of life competencies in students, based on the cluster approach -The substantive component of the practical project on the topic "Social-psychological characteristics of the formation of assertive behavior in students" (2017-2021) numbered OT-F1-049 was developed (reference No. 02-2000-2005 of December 3, 2021 of Jizzakh Polytechnic Institute). As a result, working technology served to develop the outlook and abilities of schoolchildren;

methodological recommendations on the criteria for evaluating the levels of development of socio-cultural and educational spheres in improved comprehensive schools on the basis of concentric coordination of professional and practical tasks aimed at the intensive development of elements of differential and integrative work in the trajectory of social activity. "Children and We" was used to prepare the script of the "Education and Development" program (Uzbekistan National Television and Radio Company, Uzbek TV and Radio Channel, dated February 6, 2023, Uz/rv-23-11). As a result, the developed criteria served to develop the socio-cultural and educational sphere in schools.

The structure and scope of the study. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 128 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Kurbanova.A.O', Interaction of the school with the Mahalla committee in the process of spiritual education. // The American journal of social science and education innovations. The Usa Journals. Impact Factor. Volume 03 Issue 01-2021. №23 –P. 203-206. (5.8)

2. Kurbanova.A.O',The importance of clusters in improving the quality of education// European journal of research and reflection in educational sciences. Volume/10 No.3,2022 ISSN 2056-5852. –P-83-86. www.idpublications.org (13.00.000№10)

3. Курбанова.А.Ў',// Маҳалла ва оила ҳамкорлиги асосида болаларни жисмоний тарбиялаш. Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. Илмий-методикалық журнал № 4. Некис-2019 йил . 135-137 б.(13.0000№20)

4. Курбанова.А.Ў',//Кластерли ёндашув асосида таълим муассасаларининг фаолиятини ташкил этиш. Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. Илмий-методикалық журнал № 6/1. ISSN 2181-7138. Некис-2022 йил . 57-59 б.

5. Курбанова.А.Ў',// Умумтаълим муассасаларининг маданий-маърифий соҳасини кластерли ёндашув асосида ривожлантириш. Та'лим, fan va innovatsiya.Маънавий-маърифий, илмий-услугий журнал №2. ISSN 2181-8274. 35-36 б.

6. Kurbanova.A.O',Promotion of advanced pedagogical practices in pedagogical activity//International congress on modern education and integration. Online international conference. Scientific journal Impact Factor. 7.169.Icmei 2021.-P-1-3. www.iejrd.com

7. Kurbanova.A.O', Modern approaches to the organization of spiritual and modal education // Monografia pokonferencyjna science,research,development #34. .ISBN:978-83-66401-70-9. Paris 30.10.2020. P-128-130.

8. Курбанова.А.Ў', Таълим кластери “фан-олий таълим муассасаси-ишлаб чиқариш”занжири сифатида//Academic research in modern science. International scientific- online conference. [https/doi.org/10.5281/zenodo.7069631](https://doi.org/10.5281/zenodo.7069631).-P-60-63/

9. Kurbanova.A.O',Oilaviy qo'shnicilik munosabatlari asosida aholi bilan ijtimoiy talimiy va tarbiyaviy ishlarni takomillashtirish// Oriental Renaissance:Innovative educational natural and social sciences. Scientific Journal Impact Factor. Volume 1 Issue 9. ISSN 2181-1784.SJIF 2021:5.423.№ 9 –P-595-599.

10. Kurbanova.A.O', Principles of organizing the pedagogical process based on the cluster approach// International journal of pedagogics.(ISSN-2771-2281) Volume 02 ISSUE 09 Sjif Impact factor 2022. –P-01-04.

II bo'lim (II часть; II part)

11. Курбанова.А.Ў', Бабаходжаева.Л.Г. Қиёсий педагогика. Ўқув қўлланма. “Чинор файзи баланд” нашриёти. –Қарши, 2022. – 312 б.

12. Kurbanova.A.O', Ximmataliyev.D.O, Kuchkarova.F.X Kiyamov.N.S .Essence of the concept of "Interes" in foreign.Psychological –Pedagogical resarch // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 No. 18, 2019. №3 Part VI ISSN 2056-5852. –P. 841-843. (13.00.00; №3) www.idpublications.org.

13. Курбанова.А.У, Бекназарова.З.Ф.// Роль учителя в воспитании одаренных детей. Высшая школа: научные исследования. Межвузовский научный конгресс. Москва 2019. 98-101 стр.

14. Курбанова.А.У, Туйчиева.Х //Эффективные пути развития независимого образования в высших учебных заведениях. Образование и наука в XXI веке. Выпуск №12 (том3)(март,2021).1196-1198 стр.

15. Курбанова.А.У, Бобиров.Д. //Социально-педагогическая сущность махалла и семейных отношений. Образование и наука в XXI веке. Выпуск №12 (том3)(март,2021).1199-1203 стр.

Avtoreferat “Mug‘allim ham uzliksiz bilimlendiriv” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi(12.08.2023 yil).

Bosishga ruxsat etildi: 12.08.2023-yil
Bichimi: 60x84^{1/16}, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3.3. Adadi 100. Buyurtma: № 111
Tel: (99) 3832 99 79; (99) 817 44 54
Guvohnoma reestr № 10-3279
“IMPRESS MEDIA” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent sh., Yakkasaroy tumani, Qushbegi ko‘chasi, 6 uy.