

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI**

**DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA FANLARI ILMIY TADQIQOT INSTITUTI  
QORAQALPOG‘ISTON FILIALI**

**SULTANIYAZOV MADIYAR BAXTIYAROVICH**

**GLOBALLASHUV JARAYONIDA TALABA-YOSHLARNI  
TARBIYALASHNING INNOVATSION  
MEXANIZMLARI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI**

**Chirchiq – 2023**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Sultaniyazov Madiyar Baxtiyarovich**

**Globalashuv jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion  
mexanizmlari.....5**

**Султаниязов Мадияр Бахтиярович**

**Инновационные механизмы обучения студентов в процессе  
глобализации.....25**

**Sultaniyazov Madiyar Bakhtiyarovich**

**Innovative mechanisms for teaching students in the context of  
globalization.....45**

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

**Список опубликованных работ**

**List of published works.....47**

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI**

**DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA FANLARI ILMIY TADQIQOT INSTITUTI  
QORAQALPOG‘ISTON FILIALI**

**SULTANIYAZOV MADIYAR BAXTIYAROVICH**

**GLOBALLASHUV JARAYONIDA TALABA-YOSH LARNI  
TARBIYALASHNING INNOVATSION  
MEXANIZMLARI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI**

**Chirchiq – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.1.PhD/Ped2186 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filiali bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.vocedu.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Tilegenov Askarbay Tolegenovich**  
pedagogika fanlari nomzodi, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Qodirov Quandiq Aytbaevich**  
pedagogika fanlari doktori, dotsent

**Olimov Shirinboy Sharopovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Urganch davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 yil soat \_\_\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41; e-mail: www.cspi.uz).

Doktorlik dissertatsiyasi bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin ( \_\_\_ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_kuni tarqatildi.

(2023 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_dagi \_\_\_ raqamli reestr bayonnomasi)

**U.N. Xodjamkulov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, p.f.d., prof.

**F.T. Rajabov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
ilmiy kotibi g.f.f.d. (PhD), dotsent

**V.B. Fayziyev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi ilmiy  
seminar raisi, b.f.d., professor

## KIRISH (falsafadoktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda barchamiz «globallashuv» atamasini eshitishimiz bilan oq, eng avvalo uning salbiy oqibatlarini haqida o'ylay boshlaymiz. Vaholanki, globallashuvning yoshlar tarbiyasida ijobiy ta'sirlaridan ham ko'z yuma olmaymiz. Buni chuqurroq anglashimiz uchun biz, globallashuv nima va u qanday ta'sir ko'rsatishini chuqur anglab yetmog'imiz darkor. Jahon miqyosidagi muammolar globallashuv jarayonida bir tomonlama hal etilishi darajasidan allaqachon yuqorilab ketdi. Hech kim, hech bir davlat masalalarga bir tomonlama yondasha olmaydi. Ilg'or, zamonaviy texnologiyalar asosida ishlayotgan texnik qurilmalar inson ongi mahsuli sifatida Yer sharini, kosmosni, atrof-olamni to'liq nazorat ostida ushlab imkoniyatlariga erishmoqda. O'tgan asrlarda voqea-hodisalar o'tmish sifatida tarixdan joy oldi. Yangi fikir, yangi ong kelajak sari yangicha ko'rinishda dadil qadam qo'yimoqda. Jahon xalqlari dunyoda tinch-totuv, barqarorlik, hamjihatlik, yakdillik tamoyillari asosida demokratik jamiyatlar tashkil etib yashashga intiladi. Globallashuv – bu turli mamlakatlar iqtisodi va madaniyati, ma'naviyati, odamlar o'rtasidagi ta'sir va bog'liqlikning kuchayishidir. Jahonda globallashuv jarayonining asosiy quroli sifatida esa biz internet tarmoqlari ommaviy axborot vositalarini ko'rsatishimiz mumkin. Globallashuv asrida axborotga bo'lgan talab kun sari oshib bormoqda. Har qanday demokratik jamiyatda ommaviy axborot vositalari, teleradio kanallari muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo ilm-fanidagi yangiliklar, shu jumladan turli xil ixtirolar, olamshumul o'zgarishlar iqtisodiy taraqqiyot, ommaviy axborot vositalari orqali namoyon bo'lmoqda. Bularning bari yaxshi albatta. Har xil ilmiy yangiliklarni butun dunyodagi yangi axborotlarni kun sari o'rganish, ularning ilmiy dunyoqarashini yangilaydi va shu jumladan oddiy ilmiy dunyoqarash falsafiy dunyoqarashga aylanadi. Bugungi kun yoshlari barcha davlatlar iqtisodiyoti, madaniyati, ma'naviyati, tili va albatta ilg'or tajribalarni o'rganib, hayotga tadbiq etmoqda. Ilmiy statistik ma'lumotlarga qaraganda har bir daqiqada eng kamida yettita va undan yuqori axborot kelib tushmoqda. Globallashuv davrida axborotga bo'lgan talab yuqori bo'lganligi bois inson o'ziga kerakli bo'lgan har xil ma'lumotlarni olishi mumkin. Dunyo tamadduni turli xalqlarning o'ziga xos an'analari, madaniyati, ma'naviy qadriyatlari bilan go'zal va boy hisoblanadi. Ularning har biri yashash va ravnaq topishga haqli. Lekin qaysidir davlat yoki davlatlar, qaysidir xalq yoki xalqlar globallashuvni o'z mentalitetidan kelib chiqib, o'zgalarga tiqishtirishi kishilik jamiyatiga to'g'ri kelmaydigan holat hisoblanadi. U holda bu jarayon bir tomondan foyda qilsa, ikkinchi tarafdin jiddiy zarar keltirishi, asriy qadriyatlarga shikast yetkazishi, xalq o'z ildizidan ayrilgan «omma»ga, millat o'z qiyofasini yo'qotgan «manqurt»ga aylanib qolishi ehtimoldan uzoq emas. Bunday xatarga yo'l qo'ymaslikning chorasi bitta: o'zgalar qadriyatini kamsitmagan holda o'z qadriyatlarimizni mahkam turib himoya qilishimiz, lozim bo'lsa, jumla dunyoga ko'rsatishimiz kerak. Lekin globallashuv jarayonida ayniqsa talab-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlari maxsus ishlab chiqilmadi. Dunyo ilm-fanining usullari va dasturlaridan samarali foydalanish maqsadida globallashuv

jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning yangi mexanizmlarini o'rganish zarurati kuchaymoqda.

Biz boshimizdan kechirayotgan hozirgi globallashuv davri o'ta shiddat bilan o'zgarayotgani va turli tahdidlar ko'pligi bilan oldimizga hal etishni kechiktirib bo'lmaydigan, g'oyat murakkab vazifalarni qo'ymoqda. Shu sababli O'zbekistonning barqaror rivojiga xavf to'g'irish mumkin bo'lgan tahdidlar, o'z yechimini kutayotgan eng muhim muammolar masalalarga e'tiboringzni qaratmoqchimon deb, oltita masalani olg'a suradi<sup>1</sup>. Ta'lim sohasidagi mazkur hujjatlar respublikamizda ta'limning ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-madaniy rivojlantirishning ustuvor sohasi ekanligi e'tirof etilgan holda, xalq ta'limi sohasining barcha yo'nalishlarida modernizatsiyalash ishlariga katta yo'l ochildi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlaridagi asosiy maqsad – xalqning boy intellektual merosi va umumbashariy qadriyatlar asosida zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan va texnika, texnologiyalarning yutuqlari asosida shaxsning ma'naviy sifatlarini tarbiyalash va rivojlantirishdan iborat.

Ushbu dissertatsiya tadqiqoti 2018-yil 27-iyundagi PF-5466-son “Yoshlar – kelajagimiz” davlat dasturi to'g'risida”, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF60-son “2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”, 2019-yil 8-oktabrdagi 5847-son “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida” farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi 2909-son “Oliy ta'lim tizimini yanada takomillashtirish choralari to'g'risida”, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son “Yoshlarni ma'naviy-ahloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida” hamda 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi Qarorlarida, va yana boshqa shu soha bo'yicha me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan masalalarni amalga oshirishda ma'lum darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Allomalarning merosi vositasida globallashuv jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalash muammosi bilan falsafa, adabiyotshunoslik, tarix, inson va jamiyat, etnografiya va boshqa fanlar namoyondalari shug'ullanib kelmoqdalar.

Sharq mutafakkirlaridan Yusuf Xos Xojib, Abu Nasr Farobiy, Abdullo Avloniy, Amir Temur, Abdullo Qodiriylar<sup>2</sup> yoshlar tarbiyasida ma'naviy axloqiy jihatlarni o'z

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.

<sup>2</sup> Қаранг: Юсуф Хос Хожиб. Кутатғу билиг. Саодатга йўлловчи билимлар. – Тошкент: Фан, 1991; Форобий А.Н. Фозил одамлар шаҳри. Танланган асарлар. – Тошкент: Халқ мероси, 1993; Абдулла Авлоний. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992; Амир Темур. Амир Темур ўғитлари. (Тўплам). – Тошкент: Наврўз, 1992; Абдулла Қодирий. Ўтган кунлар. – Тошкент: Шарқ, 2007.

asarlari talqin etganlar. Faylasuf olimlarimizdan M.Xayrullaev, Z.Mirtursunov, X.Alikulov, N.Raxmonov, I.Jabborov, N.Ortiqov, M.Umarov, N.Imomnazarov, E.To‘raqulovlar<sup>3</sup> shaxs tarbiyasi haqida fikr yuritar ekanlar insonni moddiy va ma‘naviy taraqqiyotining yaratuvchisi, erkin ijodkor sifatida falsafiy jihatdan talqin etadilar.

Bugungi kunda jamiyatimiz yoshlar ma‘naviy va madaniy mobilligi, ongi va tafakkuri bilan bog‘liq bo‘lgan masalalarni ilmiy nuqtai nazardan har tomonlama chuqur o‘rganishda pedagog olimlarimizdan O.Musurmonova, M.Quronov, S.Ochilov, U.Maxkamov, K.Haydarov, S.Raximov, E.Yusupov, K.Hoshimov, M.Inomovlar<sup>4</sup>, o‘quvchilarda ma‘naviy ahloqiy madaniyatni shakllantirish, mustaqillik yillarida tarbiya jarayonlari va yosh avlod ma‘naviyatini rivojlantirish, umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy-uslubiy asoslarini yaratishga bag‘ishlangan yirik tadqiqotlar olib bordilar.

Mustaqil davlatlar olimlari V.G.Gerasimenko, A.A.Malyuk, D.P.Zegjda kabilar globallashuv jarayoni jamiyatning barcha sohalariga kirib borib, uning milliy qadriyatlarini, turmush tarzi, hamda e‘tiqod va psixologiyasiga ham o‘z ta‘sir ko‘rsatishini tadqiq qildilar.

Xorijda talaba yoshlarni tarbiyalash yuzasidan Thomas Steven Barrett, Jerome Seymour Bruner, P.F.Lesgaft kabi olimlar tadqiqot ishlarini olib borganlar. Bu globallashuv jarayonning rivojlanish qonuniyat va tamoyillari, bu olimlarning nuqtai nazaricha, butun dunyoda iqtisodiy va madaniy makonning paydo bo‘lishi, hamda yagona insoniy mushtaraklikning vujudga kelishi, axborot almashuv jarayonida yagona makonning barpo etilishi kishilik sivilizatsiyasining yangi shakli yuzaga kelishiga olib boradi – degan ilmiy mulohazalari diqqatga sazovordir.

Ammo yuqorida nomlari keltirilgan tadqiqotchilarning ishlarida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion usullari, ilg‘or pedagogik texnologiyalar bilan bog‘liqlik jihatlari nazariy yoki amaliy muammolariga bag‘ishlangan fikrlar tadqiq etilmagan. Shu bois, globallashuv jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlaridan foydalanishni atroflicha tadqiq etish dolzarflik kasb etmoqda.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya ishi O‘zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filiali ish rejasining A1-XT-0-92997

---

<sup>3</sup> Qarang: Xayruullaev M.M. Ўтмиш мутафаккирлари таълим – тарбия хақида / Халқ педагогикаси инсон камолотининг асоси. 1-китоб. – Тошкент: ЎзПФТИ, 1992; Миртурсунов З. Ўзбек халқ педагогикаси. – Тошкент: Фан, 1973; Аликулов Х., Омонбоева Р. Жомий ва Давоний таълим -тарбия хақида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1981; Рахмонов Н. Урхун битиглари, Қадимий хикматлар. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1987; Жабборов И. Турмуш тарзи, урф-одот ва одат. – Тошкент: Ўқитувчи, 1990; Ортиқов Н. Таълим ва ислом: ёшларни тарбиялашдаги муаммолар ва ечимлар. – Тошкент: Фан, 1994; Умаров М. Биз англаётган хақиқат. – Тошкент: Маънавият, 2008; Имомназаров Н., Эшмухаммедова М. Миллий маънавиятимиз асослари. – Тошкент: Ислом университети, 2001.

<sup>4</sup>Qarang: Musurmonova O. Maъnaviy kadriyatlar va ёшлар тарбияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. –Б. 192.; Куронов М. Мактаб маънавияти ва миллий тарбия. – Тошкент: Фан, 1995; Махкамов У. Ахлоқ-одоб сабоқлари. – Тошкент: Фан, 1994; Хайдаров К. Мусулмонларнинг миллий урф-одатлари. – Самарқанд: Адабиёт ва санъат, 1991; Рахимов С. Абу Али ибн Сино таълим-тарбия хақида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1967; Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. – Тошкент: Университет, 1998. –Б. 184; Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2005; Иномова М. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий кадриятлар. – Тошкент: Фан, 1995.

«Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar o‘yg‘unligi asosida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari» mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion texnologiyalaridan foydalanishning nazariy va metodik asoslarini tadqiq etish hamda ilmiy metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik zarurati va pedagogik-psixologik yo‘nalishlarini asoslab berish;

globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirish jarayonlarini takomillashtirishning o‘ziga xos xususiyatlarini ochib berish;

globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirish texnologiyalari va modellarini asoslab berish;

globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning ob‘yektini** globallashtirish jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning predmetini** globallashtirish jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarining pedagogik-psixologik jihatlari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot ishida kuzatish, turli manbalarni tahlil qilish, pedagogik tajribalarni o‘rganish va ommalashtirish, test, so‘rovnoma, suhbat, pedagogik tajriba-sinov mashg‘ulotlari o‘tkazish, taqqoslash, olingan natijalarni hisobga olish, tahlil qilish, umumlashtirish, matematik-statistik usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik zarurati tarbiya tamoyillarining zamonaviy jamiyat talablariga mos holda o‘zgarishi hamda taraqqiyot tendensiyalariga muvofiqligini faktik jihatdan asoslash orqali aniqlashtirilgan;

globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlari zamonaviy tarbiya shakllarini vitagen tarbiya integratsiyasini taminlashning ustuvor yo‘nalishlariga epistemologik va kognitiv tamoyillar vositasida qo‘llash asosida takomillashtirilgan;

globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirish modeli darsdan tashqari vaqtlarda talaba yoshlarni tarbiyalashning shakl va usullarini tarbiyaga tasir ko‘rsatuvchi ob‘ektiv omillarga nisbatan qo‘llash hamda natijalarni xolis baholash strategiyasining pragmatik, empirik, plyuralistik omillarini kvalimetrik baholash orqali takomillashtirish asosida ishlab chiqilgan;

talaba-yoshlarni tarbiyalashning amaliy-texnologik tizimi manaviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishning konstruktiv va destruktiv, psixologik-pedagogik, evristik va uslubiy xususiyatlarini globallashtirishning ijobiy tendensiyalariga metodik jihatdan deterministik omil sifatida moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

globallashtirish jarayonida talabalarni tarbiyalashning innovatsion texnologiyalari takomillashtirilgan;

globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik zarurati va pedagogik-psixologik yoʻnalishlari aniqlangan;

globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirish texnologiyalari va modeli ishlab chiqilgan;

globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qoʻllanilgan metod va usullar, ular asosida foydalanilgan nazariy maʼlumotlarning rasmiy manbalardan olingani, mamlakatimiz, Mustaqil Davlatlar Hamdoʻstligi va xorij olimlarining ilmiy-tadqiqotlaridan keltirilgan tahliliy xulosalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligining Styudent-Fisher kriteriyasi asosida ilmiy asoslanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan ilmiy natijalarning tegishli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi; muammo respublika, Mustaqil Davlatlar Hamdoʻstligi va xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, Oliy Attestatsiya Komissiyasi tomonidan eʼtirof etilgan respublika va xorijiy jurnallarda chop etilgan maqolalar orqali eʼlon qilinganligi bilan asoslanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Barcha fanlar qatori ijtimoiy fanlarni oʻqitishni takomillashtirib borish va unga innovatsion yondashuv – yoshlarning dunyoqarashini kengaytirishda va ularni intellektual rivojlangan shaxslar boʻlib yetishishlarida muhim ahamiyatga ega ekanligi yuzasidan tadqiqotning ilmiy ahamiyati globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalash jarayonining nazariy-uslubiy jihatlari va innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning zaruriyati bilan izohlandi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, mamlakatimiz yoshlari ijtimoiy fanlarning taʼsirida ulkan ijodiy, intellektual, ijtimoiy-siyosiy salohiyatga ega boʻlishida va talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlaridan foydalanish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, globallashtirish sharoitida talabalarni oʻqitish jarayonida, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi:** Globallashtirish jarayonlarida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirishga oid tadqiqot natijalari asosida:

tarbiya tamoyillarining zamonaviy jamiyat talablariga mos holda oʻzgarishi hamda taraqqiyot tendensiyalariga muvofiqligini faktik jihatdan asoslash orqali aniqlashtirilgan globallashtirish jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik zaruratini asoslashga doir takliflardan T.N.Qori-Niyoziy nomidagi Oʻzbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpogʻiston filialida bajarilgan A1-XT-0-92997 «Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uygʻunligi asosida manaviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari» mavzusidagi amaliy loyihani amalga oshirish jarayonida foydalanilgan (T.N.Qori-

Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2022-yil 17-noyabrdagi 324/1-son ma'lumotnomasi). Natijada, globallasuv jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik zarurati va pedagogik-psixologik yo'nalishlarini asoslashga xizmat qilgan;

zamonaviy tarbiya shakllarini vitagen tarbiya integratsiyasini taminlashning ustuvor yo'nalishlariga epistemologik va kognitiv tamoyillar vositasida qo'llash asosida takomillashtirilgan globallasuv jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlari bo'yicha taklif va tavsiyalardan Samarqand davlat universitetida bajarilgan JHBL-22 «Oiladagi jinoyatlar va zo'rvonliklar, oiladagi krinogen muhit, kelib chiqish sabablarini tadqiq etish» mavzusidagi qisqa muddatli ilmiy loyahasida amalga oshirish jarayonida foydalanilgan (Samarqand davlat universitetining 2023-yil 12-yanvardagi 09-03/10 son ma'lumotnomasi). Natijada, globallasuv jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirish jarayonlarini takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlari ochib berilishiga xizmat qilgan;

darsdan tashqari vaqtlarda talaba yoshlarni tarbiyalashning shakl va usullarini tarbiyaga tasir ko'rsatuvchi obektiv omillarga nisbatan qo'llash hamda natijalarni xolis baholash strategiyasining pragmatik, empirik, plyuralistik omillarini kvalimetrik baholash orqali takomillashtirish asosida ishlab chiqilgan globallasuv jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirish modeli bo'yicha taklif va tavsiyalardan O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida amalga oshirilgan I1-XT-O-17222 raqamli «Qoraqalpoq milliy mentalitetini o'quvchi yoshlarga singdirishda xalq pedagogikasi imkoniyatlaridan foydalanish» mavzusidagi innovatsion loyihani bajarishda foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2022-yil 15-noyabrdagi 319/1-son ma'lumotnomasi). Natijada, yurtimizda boshlangan barcha ezgu ishlardan ko'zlangan asosiy maqsad – davlatimiz salohiyatini oshirish, xalqimiz farovonligini ta'minlash, ozod va obod Vatan poydevorini mustahkamlash, yoshlarimizning o'qib-o'rganib, zamonaviy ilmlarni egallab, sog'lom va manaviy etuk avlod bo'lib voyaga etishi yo'lida keng ko'lamli islohotlarning mazmunini keng ommaga to'g'ri tushuntirishga xizmat qilgan;

ma'naviy-ahloqiy fazilatlarni shakllantirishning konstruktiv va destruktiv, psixologik-pedagogik, evristik va uslubiy xususiyatlarini globallasuvning ijobiy tendensiyalariga metodik jihatdan deterministik omil sifatida moslashtirish asosida takomillashtirilgan talaba-yoshlarni tarbiyalashning amaliy-texnologik tizimiga oid ishlab chiqilgan metodik tavsiyalardan Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi Qoraqalpog'iston bo'limining mutaxassislari, tegishli vazirlik va tashkilotlari, Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi Nukus shahri mutaxassislari, tuman bo'lim rahbarlari ishtirokida o'tkazilgan seminar treninglarda foydalanilgan (Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi Qoraqalpog'iston bo'limining 2023-yil 14-fevraldagi 01-13/44-son ma'lumotnomasi). Natijada, Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi Qoraqalpog'iston bo'limining mutaxassislari, tegishli vazirlik va tashkilotlariga, Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi Nukus shahri mutaxassislari, tuman

bo‘lim rahbarlariga «Ma‘naviyat va ma‘rifat soatlari»ni tashkil qilish va o‘tkazib borishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatyasi.** Tadqiqot natijalari 8 ta xalqaro va respublika, shundan 3 tasi xalqaro, 5 tasi respublika miqyosidagi konferensiyalarda aprobatyadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 14 ta ilmiy ish chop etilib, shundan O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiyasi komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashirlarda 6 maqola, shundan 4 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan tarkib topgan. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 121 sahifani tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish qismida** dissertatsiya tadqiqotining dolzarbligi va zarurati ilmiy asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog‘liqligi, maqsadi va vazifalari, ob‘yekt va predmeti, usullari, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ilmiy va amaliy ahamiyati bayon etilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishiga oid ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Globallashuv jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalash innovatsion mexanizmlarini takomillashtirishning ilmiy pedagogik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida globallashuv jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashni innovatsion mexanizmlarini takomillashtirish holatining hozirgi vaqtdagi ahvoli, globallashuv jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning pedagogik tizimini takomillashtirishning o‘rni va xususiyatlari va globallashuv jarayonida talaba yoshlarni tarbiyalashning pedagogik tizimini takomillashtirish holatining tahlili keltirilgan.

Globallashuv fenomeni zamonaviy dunyoda nafaqat iqtisodiyot va xususiy sektorni, balki siyosiy va ijtimoiy jabhalarda ham o‘z aksini ko‘rsatmoqda. Hozirgi kunda yangi ma‘lumotlar hayotimizning iqtisodiy hamda ijtimoiy transformatsiya jarayonida muhim ahamiyatga ega bo‘lib qolmoqda. Globallashuvning asosi ham aynan shu ma‘lumotlarni qabul qilish, o‘zlashtirish, tahrir etish va uzatishdan tashkil topgan. Yoshlar har qanday jamiyatning ajralmas qismidir va globallashuv davrida avvalambor uning muammolari birinchilardan bo‘lib yuzaga chiqadi. Insoniyatning global muammolari, globallashuvning real jarayonlari va shakllarini aniqlashda, birinchi navbatda, yoshlar parametri turadi. Aynan yoshlar iqtisodiy va ijtimoiy tomondan aziyat chekadilar va mojarolar markaziga borib qolishlari mumkin. Avvalo, yoshlar yangilanib borayotgan dunyoviy etikani puxta egallab, uning asosida yashashni o‘rganishlari kerak. Mustaqil hayotga kirib kelayotgan yoshlarimiz tinchlik madaniyatini anglashlari va tushunib yetishlari, globalizatsiya jarayoniga ijtimoiy masofadan qarashlari muhimdir.

Jahon miqyosidagi muammolar globallashuv jarayonida bir tomonlama hal etilishi darajasidan allaqachon yuqorilab ketdi. Hech kim, hech bir davlat masalalarga bir tomonlama yondasha olmaydi. Ilg'or, zamonaviy texnologiyalar asosida ishlayotgan texnik qurilmalar inson ongi mahsuli sifatida Yer sharini, kosmosni, atrof -olamni to'liq nazorat ostida ushlab imkoniyatlariga erishmoqda. O'tgan asrlarda voqea-hodisalar o'tmish sifatida tarixdan joy oldi. Yangi fikr, yangi ong kelajak sari yangicha ko'rinishda dadil qadam qo'yimoqda. Jahon xalqlari dunyoda tinch-totuv, barqarorlik, hamjihatlik, yakdillik tamoyillari asosida demokratik jamiyatlar tashkil etib yashashga intiladi.

Yurtimizda boshlangan barcha ezgu ishlardan ko'zlangan asosiy maqsad – davlatimiz salohiyatini oshirish, xalqimiz farovonligini ta'minlash, ozod va obod Vatan poydevorini mustahkamlash, barkamol avlodni voyaga etkazishga qaratilgan. Yoshlarimizning o'qib-o'rganib, zamonaviy ilmlarni egallab, sog'lom va ma'naviy yetuk avlod bo'lib voyaga etishi yo'lida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilib, zarur sharoitlar yaratilmoqda. Har yili millatimiz yoshlarining kelajak ravnaqini o'ylab hamda yoshlarimizning ehtiyojidan kelib chiqqan holda zamonaviy maktablar qurilmoqda, ular eng so'nggi rusumdagi o'quv-laboratoriya jihozlari bilan ta'minlanmoqda. Shunday ekan, davlatimiz farzandlarimiz istiqboli uchun muttasil qayg'urayotgan bir paytda "globallashuv" bahonasi ostida tarbiyani izdan chiqaruvchi, ma'naviyatini kemiruvchi har qanday yot ta'sirlardan yoshlarimizni himoya qilish, dunyoda kechayotgan axborot tahdidiga qarshi yoshlarimizda sog'lom immunitetni shakllantirish, ogohlikni bir daqiqa bo'lsin qo'ldan boy bermaslik – bugun suv va havodek eng muhim zaruratga aylangan. Kommunikativ faollikning yuqori darajasi iqtidorli yoshlarda ma'lumot va axborotlarga bo'lgan ehtiyojni ikki karra oshiradi. Ularga xos bunday xususiyatlar salbiy oqibatlarini ham keltirib chiqarishi mumkin.

Shuning uchun, yoshlar oldida axborot tanlash imkoniyati shu qadar yuqoriki, uning talabini qondira olmaydigan ma'lumotlar bir zumda qimmatini yo'qotishi aniq. Shu nuqtai nazardan qaraganda, hozirgi davrda axborot iste'moli avvalgilardan tubdan farq qiladi.

Shubhasiz, zarur axborotlarga ega bo'lish davr talabi. Biroq, bugungi kunda, shaxs, ijtimoiy guruh, millat, jamiyat va davlatning o'zi haqida axborotlarni tarqatishi ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Inson uchun axborot – eng ta'sirchan vositadir, chunki uning ongi bor. Mantiqiy isbot, qolaversa, axborot yetkazishning eng oddiy usullari shu qadar katta kuchga egaki, unga hech kim hech narsani qarshi qo'ya olmaydi. Insonning tabiati shunday yaratilganki, u axborotni qabul qilmasdan, uni tushunishga harakat qilmasdan yasholmaydi. Ayniqsa iqtidorli o'quvchilar bunga ko'proq ehtiyoj sezadilar. Shu nuqtai nazardan ular ma'lumotni ko'radi, eshitadi, o'qiydi va eng muhimi, doimo, uzluksiz ravishda, kechayu-kunduz unga yetib boradigan axborotning ta'sirida yashaydi. Shuning uchun axborot yordamida kimgadir ruhiy ta'sir qilmoqchi bo'lganlarga o'sha odamning psixologiyasi ko'maklashadi.

Shu nuqtai nazardan ularni zarurlarini olish, saqlash va uzatish tizimini to'g'ri yo'lga qo'yish kerak.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Globallashuv jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion texnologiyalari”** deb nomlanib, unda globallashuv jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion texnologiyalarini takomillashtirishning pedagogik ahamiyati, globallashuv jarayonida darsdan tashqari vaqtlarda talaba-yoshlarni tarbiyalashning shakl va usullari va globallashuv jarayonida talaba-yoshlarning ommaviy madaniyatga bo‘lgan immunitetini shakllantirishda ularning bo‘sh vaqtlarini mazmunli tashkil etishning ahamiyati haqida so‘z boradi.

Globallashuv tushunchasiga aksariyat hollarda insonning jamiyat moddiy, ma’naviy, xo‘jalik sohalaridagi o‘zgartiruvchilik faoliyati va uning yakunlari sifatida qaraladi.

Hozirgi kunda globallashuv to‘g‘risida ko‘plab fikrlar mavjud. Abu Nasr Forobiy fikricha “har bir inson tabiatiga ko‘ra oliy darajadagi yetuklikka erishish uchun kurashadi. Bunday yetuklikka shahar jamoasi orqali erishiladi”. Amerikalik professor S.Xantington “globallashuv” tushunchasini “rivojlangan” ma’nosida qabul qilishni taklif qiladi. Aslida globallashuvning tub mohiyatiga e’tibor bersak u qandaydir utopik qarashlar samarasi emasligi ham, yoki reaksiyon ruhdagi jangari-fantastik yondashishlar mahsuli emasligi ham aniq ko‘rinadi.

Yer shari G‘arb va Sharq globallashuvi ta’siri ostida o‘zining bugungi qiyofasiga keldi. O‘rta asrlarda fan-texnika yutuqlaridan harbiy maqsadda foydalangan evropalik hukumdorlar jahon mamlakatlari, xalqlari boshiga og‘ir musibatlar solgani tarixda ma’lum. Birinchi, ikkinchi jahon urushlari insoniyat boshiga qancha og‘ir kunlar solganini hamma biladi. Globallashuv jarayonida madaniyatlar to‘qnashuvi natijasida urushlar paydo bo‘lishi to‘g‘risida fikrlarga borilganda ham bu fikr qanchalik globallashgan jamiyat vakili fikri ekan degan savol paydo bo‘lishi tabiiy.

Sharq globallashuvida qadimgi Xitoy tamadduniga asos solgan Konfutsiy ta’limoti, Daosizm, neokonfutsiychilik kabilar, Islom ilohiy dini ta’limotidagi insonparvarlik g‘oyalari bilan yo‘g‘irilgan muqaddas oyatlar yoki hadislardagi globallashuv mujassamligi hayratlanarli.

Globallashuvning taqdirini o‘zaro urushlar, dunyoga hukmron bo‘lish g‘oyasi, mintaqalarda yakka hokim bo‘lib olib o‘z manfaatlari uchun boshqa kamkuch davlatlarni, xalqlarni talon-taroj qilish usullari emas, balki insoniyat taqdiri haqida qayg‘urib, hayot ne’matini kelajak avlodlarga taqdim etish yo‘lidagi hamjihat intilishlar hal qiladi.

Globallashuv darajasi shu ijtimoiy qurilma ichida muayyan shaxs, insonning kamol topishi uchun qanday imkoniyatlarga ega ekanligi bilan belgilansa, maqsadga muvofiq bo‘ladi.

XXI asr globallashuvida inson omili. Alloh taolo o‘z jalolati va qudrati ila insonga yaratuvchilik iqtidorini ato etdi. Odam muloqot quroli sifatida tildan, mehnat qurollari yaratish uchun aql va qo‘llaridan, yaratgan qurollaridan yaxshilik yo‘lida foydalanish uchun ong va tafakkurdan foydalandi. Inson globallashuv bosqichlaridan pog‘onama-pog‘ona ko‘tarilar ekan, fikrlarini yangilik, yaxshilik yaratishga qaratadi. Ixtiro etgan narsalari ezgulik maqsadiga ishlatilishini istaydi.

Inson o‘z fitratidagi yaratuvchanlik xislatini tark etmaydi u o‘z yurtini, shahrini, qishlog‘ini, uyini va hokazolarni madaniylashtirib, go‘zallashtirib yashashni istaydi.

Vatanparvarlik hislarini davom ettiradi. O'zi yashab turgan mamlakat qonunlariga hurmat ruhida munosabatda bo'lish fuqarolarga tinchlik, xotirjamlik, ijodiy kamolot beradi. Inson davlat organlari, ijtimoiy jamiyatga yaxshi munosabatda bo'lib, o'z farzandlariga ham farovon turmush qurish sharoitlarini yaratish va o'rgatish yo'lida mehnat qiladi.

Jamiyat azolarining bir maqsad sari intilishlari shu jamiyatda barqarorlik va yuksalishiga zamin yaratadi.

Globalashuvlar tarixi o'rganilar ekan, ko'p hollarda insonning ma'lum globalashuvga qo'shgan hissasi haqida to'xtalinadi. Qadimgi Rim imperiyasi, antik madaniyat, Vizantiya, Mesopotamiya, qadimgi Misr madaniyati, qadimgi Xitoy tamadduni, Evropa uyg'onish davri globalashuvi va hokazolar. XXI asr fan-texnika taraqqiyoti insonga keng imkoniyatlar eshigini ochib berdi. Inson bugunga kelib nafaqat globalashuvlarga hissa qo'shuvchi individ, balki globalashuvlardan o'z ehtiyojlariga kerakligini olish va uni ijodiy takomillashtirish tomon qadam tashladi.

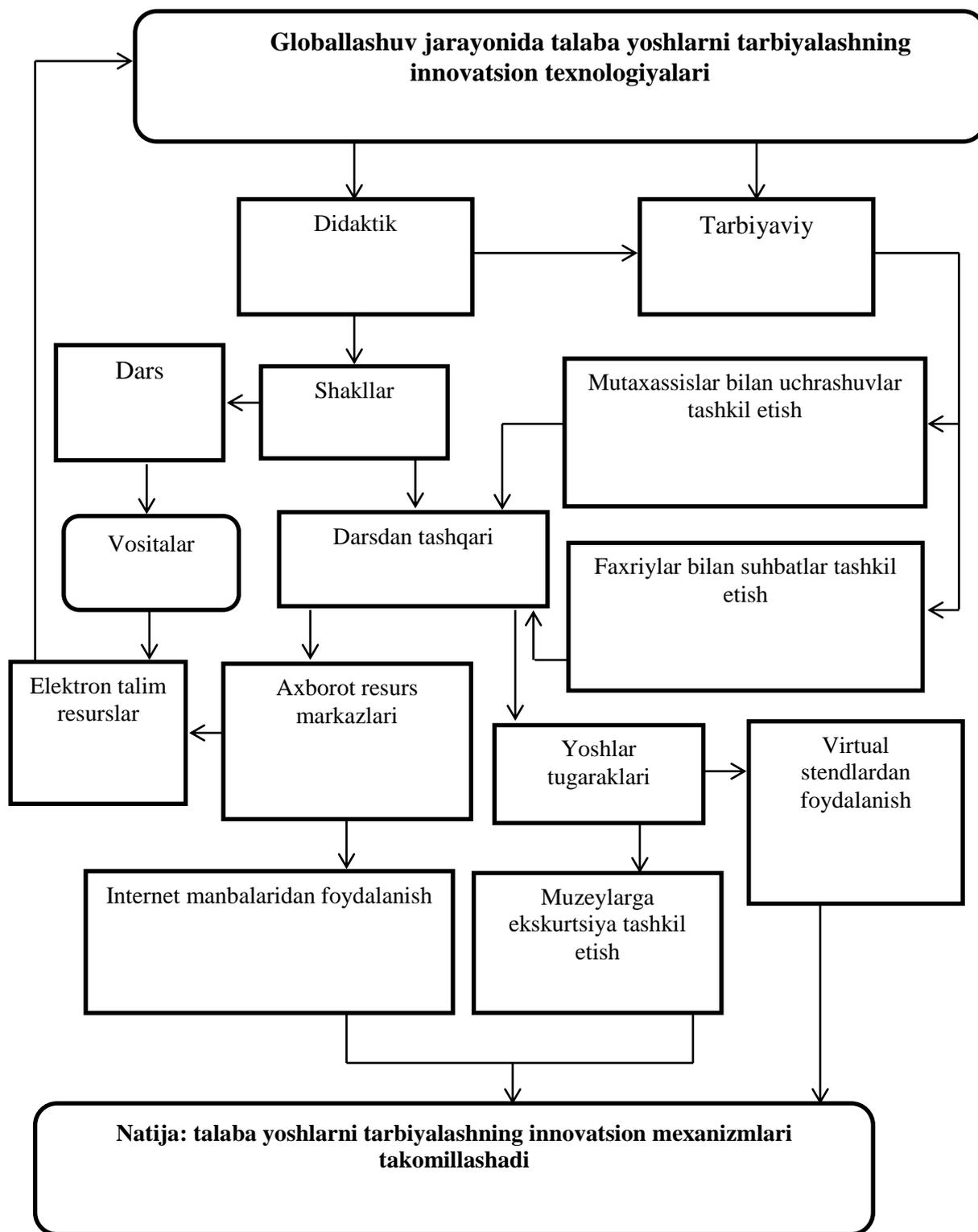
Hozirgi kunda talaba-yoshlarni milliy qadriyatlarimiz ruhida tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki ularni tashqi salbiy ta'sirlardan himoyalash zarur.

Buning uchun biz ta'lim tarbiya metod va usullaridan maqsadga muvofiq foydalansak, ko'zlangan maqsadimizga erishimiz mumkin.

Milliy tarbiya metodlari ajdodlardan avlodlarga hayotiy faoliyat jarayonida vorisiylik tamoyiliga muvofiq uzatiladi. Shuningdek, ular avlodlar tomonidan to'plangan tajribalar asosida boyitilib boriladi. Milliy tarbiyani tashkil etishda samarali bo'lgan metodlar ijtimoiy munosabatlarining yo'nalishi, mazmuni va asosiy g'oyasiga muvofiq tanlab olinadi hamda pedagogik ta'sir ko'rsatish maqsadida foydalanadi.

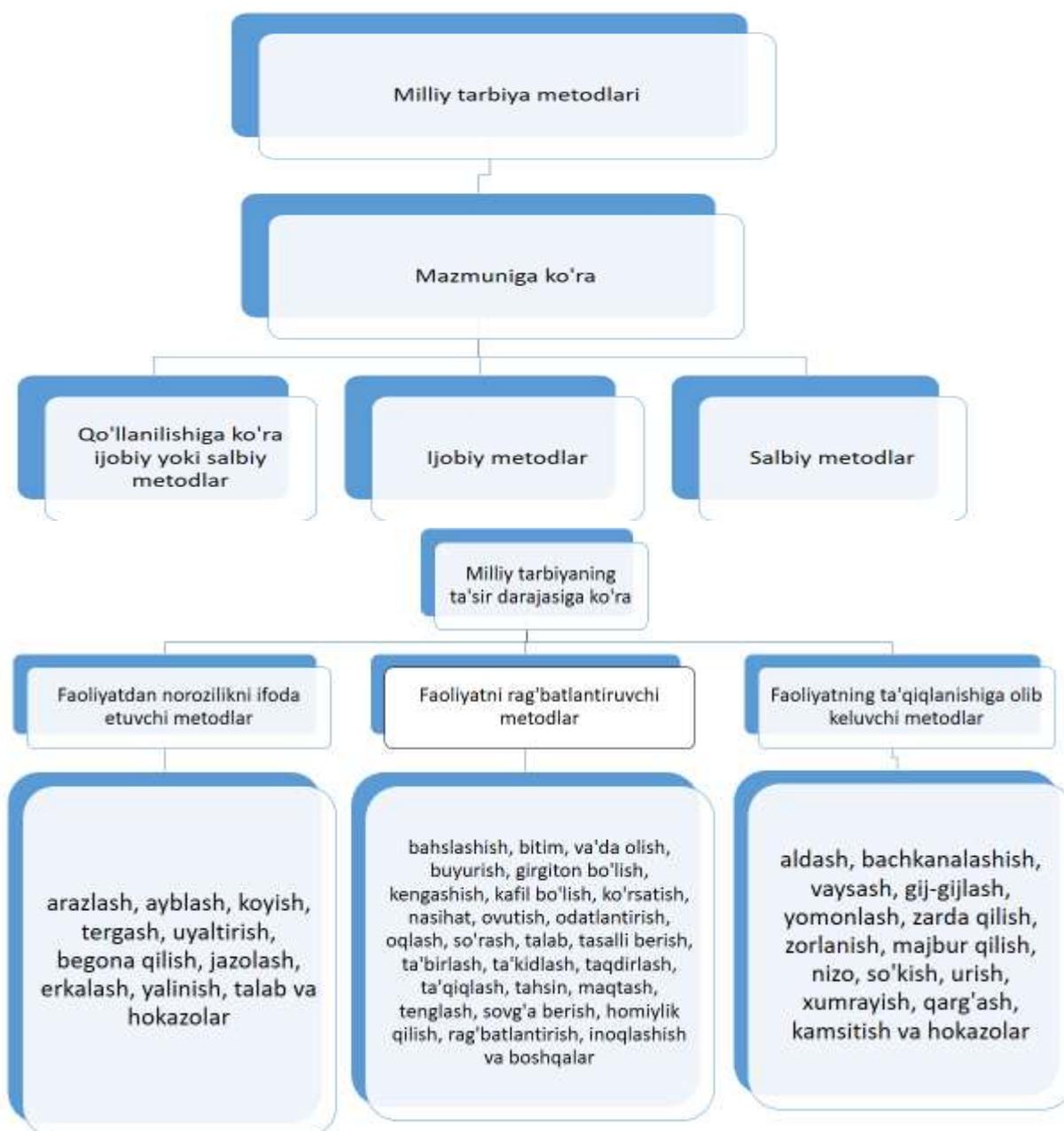
Milliy tarbiya metodlari – muayyan jamiyatda ijtimoiy maqsadni amalga oshirish jarayonida pedagogik faoliyatning samaradorligini ta'minlash maqsadida foydalaniladigan tarbiyaviy ta'sirlar tizimidan iborat. Mazkur metodlar shaxsga yo'naltirilgan bo'lib, bolalarda ijobiy mazmundagi sifatlarni tarbiyalash, ularni har tomonlama, barkamol shaxs bo'lib kamolga yetishlarini ta'minlashta xizmat qiladi.

Mazkur bobda globalashuv jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning modeli keltirilgan (1-rasm).



### 1-Milliy tarbiyani tashkil etishi.

Milliy tarbiyani tashkil etish chogʻida qoʻllanilayotgan tarbiya metodlari oʻzlarining yoʻnalishi, mazmuni va asosiy gʻoyasiga koʻra rang-barangdir. Tadqiqotni olib borish jarayonida ushbu metodlarni quyidagi tarzda guruhlashni maqsadga muvofiq deb topdik (2-rasm):



## 2- rasm. Milliy tarbiya metodlarining turlari

Pedagogika fanida e'tirof etilgan qarashlarga muvofiq tarbiya metodlari o'sib kelayotgan yoshlar tarbiyasini tashkil etish, ularda ma'naviy-axloqiy, aqliy hamda irodaviy sifatlarni tarbiyalash maqsadda qo'llaniladi. Milliy xususiyatlarni namoyon etuvchi tarbiyaning muhim omillari bo'lgan tarbiya metodlari esa yosh avlodni muayyan jamiyatda tan olingan ma'naviy-axloqiy me'yorlarga asoslanib tarbiyalashni nazarda tutadi.

Oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlarini samaradorligini oshirishni aniqlash bo'yicha Qoraqalpoq davlat universiteti, Qoraqalpog'iston qishloq-xo'jalik va agrotexnologiyalari instituti, va Nukus davlat pedagogika institutlarida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinov boshida ishtirok etgan talabalar soni va olgan baholari 3.1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

**Talabalarining tajriba va nazorat guruhlarini tajriba boshidagi umumiy ko'rsatkichlari**

№	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
	Talabalarining umumiy soni	Yuqori	O'rta	Past	Talabalarining umumiy soni	Yuqori	O'rta	Past
<b>Qoraqalpoq davlat universiteti</b>								
1	69	8	31	30	68	7	32	29
<b>Qoraqalpog'iston qishloq-xo'jalik va agrotexnologiyalari institute</b>								
2	31	5	11	15	31	5	12	14
<b>Nukus davlat pedagogika instituti</b>								
3	75	8	34	33	74	7	36	31
<b>Umumiy</b>	175	21	76	78	173	19	80	74

Shuningdek, yuqorida keltirilgan oliy ta'lim muassasalarida tajriba-sinov oxirida ishtirok etgan talabalar soni va olgan baholari .2-jadvalda keltirilgan.

2-jadval

**Talabalarining tajriba va nazorat guruhlarini tajribaoxiridagi umumiy ko'rsatkichlari**

№	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
	Talabalarining umumiy soni	Yuqori	O'rta	Past	Talabalarining umumiy soni	Yuqori	O'rta	Past
<b>Qoraqalpoq davlat universiteti</b>								
1	69	11	50	8	68	7	33	28
<b>Qoraqalpog'iston qishloq-xo'jalik va agrotexnologiyalari institute</b>								
2	31	7	19	5	31	4	12	15
<b>Nukus davlat pedagogika instituti</b>								
3	75	12	54	9	74	8	36	30
<b>Umumiy</b>	175	30	123	22	173	19	81	73

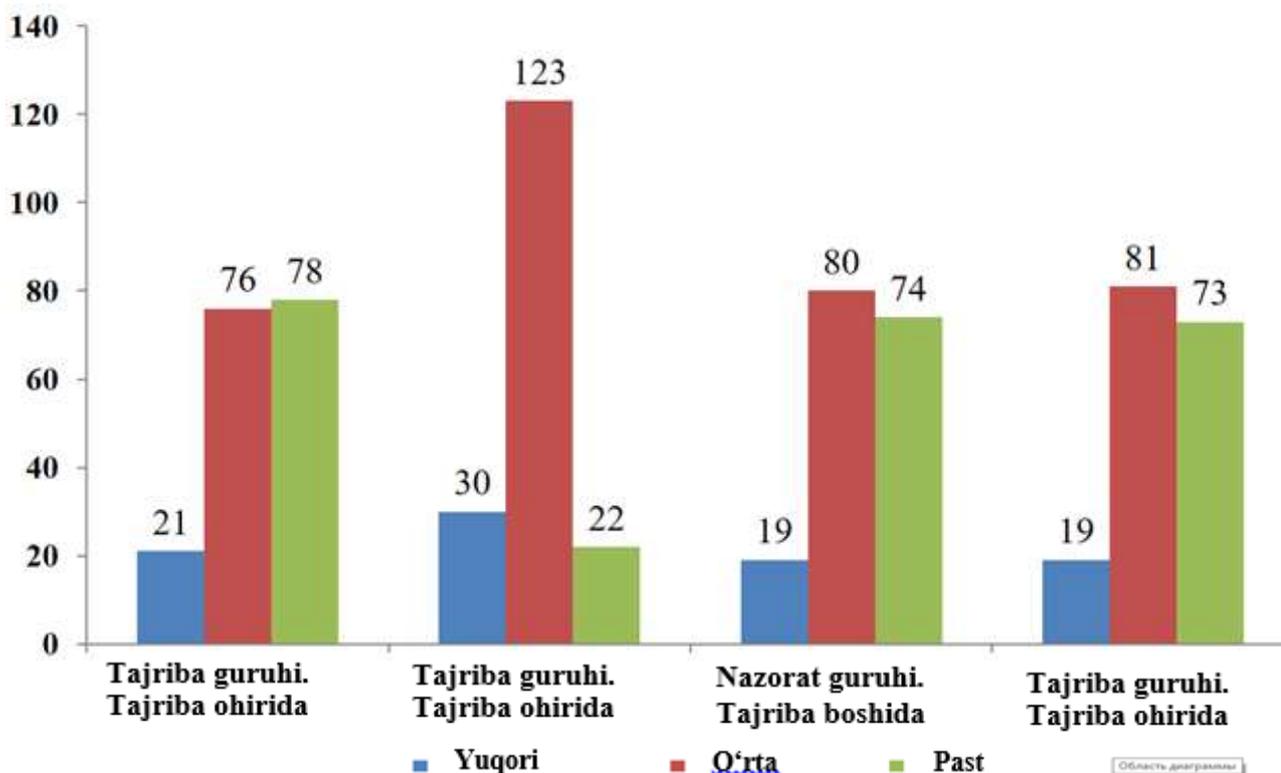
2-jadvalda tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarining olgan baholarining umumiy ko'rsatkichlarini Student-Fisher kriteriyasi asosida matematik-statistik tahlilini o'tkazamiz. Ularning tajriba va nazorat guruhidagi olgan baholarining natijalarini mos holda 1 va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi qatorlarga ega bo'lamiz (3-jadvalga qarang):

3-jadval.

### Tajriba-sinovda ishtirok etgan tajriba va nazorat guruhidagi talabalarining umumiy ko'rsatkichlari

<b>Tajriba guruhining ko'rsatkichlari</b>	$X_i$	Yuqori	O'rta	Past	Talabalarining umumiy soni
	$n_i$	30	123	22	$n=175$
<b>Nazoratguruhining ko'rsatkichlari</b>	$Y_j$	Yuqori	O'rta	Past	Talabalarining umumiy soni
	$m_j$	19	81	73	$m=173$

Yuqorida qayd etilgan 1 va 2-jadvallardagi tanlanmalar asosida talabalarni o'zlashtirish dinamikasini hosil qilamiz (3-rasmga qarang):



**3-rasm.** Talabalarining o'zlashtirish dinamikasi.

3.-rasmda qayd etilgan natijalardan xulosa qilib aytish mumkinki, tanlanmalar uchun mos o'rta qiymatlar  $\bar{X} > \bar{Y}$  shartlarni qanoatlantiradi. O'rta qiymatlarni topish uchun quyidagi formuladan foydalanamiz:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{175} (30 \cdot 5 + 123 \cdot 4 + 22 \cdot 3) = \frac{1}{175} (150 + 492 + 66) = \\ &= \frac{708}{175} = 4,0457 \approx 4.\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 m_j Y_j = \frac{1}{173} (19 \cdot 5 + 81 \cdot 4 + 73 \cdot 3) = \frac{1}{173} (95 + 324 + 219) = \\ &= \frac{638}{173} = 3,6878 \approx 3,7.\end{aligned}$$

Yuqoridagi hisoblashlardan ma'lum bo'ldiki, tajriba guruhining o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhidagidan yuqori ekan.

Keyingi bosqichda tajriba va nazorat guruhidagi talabalarning olgan baholarini tarqoqlik koeffitsientlari hisoblanadi. Buning uchun esa dastlab, tanlanma dispersiyalarni hisoblash talab etiladi:

$$\begin{aligned}D_n &= \sum_{i=1}^3 \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{30(5-4)^2 + 123(4-4)^2 + 22(3-4)^2}{174} = \\ &= \frac{30 \cdot 1 + 123 \cdot 0 + 22 \cdot 1}{174} = \frac{30 + 22}{174} = \frac{52}{174} \approx 0,3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}D_m &= \sum_{j=1}^3 \frac{m_j (y_j - \bar{Y})^2}{n-1} = \frac{19(5-3,7)^2 + 81(4-3,7)^2 + 73(3-3,7)^2}{172} = \\ &= \frac{19 \cdot 1,69 + 81 \cdot 0,09 + 73 \cdot 0,49}{172} = \frac{32,11 + 7,29 + 35,77}{172} = \frac{75,17}{172} \approx 0,44\end{aligned}$$

Ushbu natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanishlarni topamiz:

$$\tau_n = \sqrt{D_n} = \sqrt{0,3} \approx 0,55; \quad \tau_m = \sqrt{D_m} = \sqrt{0,44} \approx 0,66;$$

Bular asosida tajriba va nazorat uchun variatsiya ko'rsatkichlarini hisoblaymiz:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{X} = \frac{0,55}{4} \approx 0,14;$$

$$\delta_m = \frac{\tau_m}{Y} = \frac{0,66}{3,7} \approx 0,18;$$

Mazkur hisoblashlar asosida statistik alomatning qiymatdorlik darajasini topamiz:

$$\alpha = \delta_m - \delta_n = 0,18 - 0,14 = 0,04.$$

$\alpha=0,04$  uchun Laplas funktsiyasi jadvalidan statistika kritik nuqtat<sub>kn</sub> ni

$$\Phi(t_{kh}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,04}{2} = \frac{0,92}{2} = 0,46$$

tenglikdan aniqlaymiz:  $t_{kh} = 1,76$ .

Bundan tajriba guruhidagi baholashning ishonchli chetlanishlarini topsak:

$$\Delta_n = t_{kh} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,76 \cdot \frac{0,3}{\sqrt{175}} = \frac{0,528}{13,2} \approx 0,04$$

ga teng, nazorat guruhiniki esa:

$$\Delta_m = t_{kh} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,76 \cdot \frac{0,44}{\sqrt{173}} = \frac{0,7744}{13,1} \approx 0,06$$

ga teng.

Topilgan natijalardan tajriba guruhi uchun ishonchli intervalni aniqlasak:

$$\bar{X} - t_{kh} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kh} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$4 - 0,04 \leq a_x \leq 4 + 0,04$$

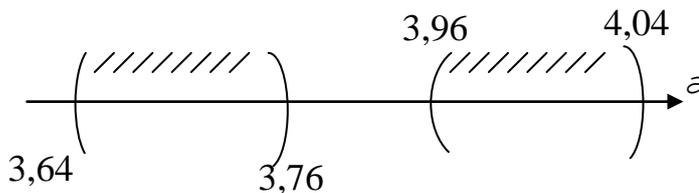
$$3,96 \leq a_x \leq 4,04$$

Nazorat guruhi uchun ishonchli interval:

$$\bar{Y} - t_{kh} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kh} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \quad 3,7 - 0,06 \leq a_x \leq 3,7 + 0,06$$

$$3,64 \leq a_x \leq 3,76$$

Ularning geometrik tasviri quyidagicha:



Statistik alomatning qiymatdorlik darajasi, yani  $\alpha=0,04$  tenglikdan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhining ko'rsatkichidan yuqori ekan.

Hisoblash natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz. Hisoblashlardan ma'lumki, yani  $\bar{X} = 4$ ;  $\bar{Y} = 3,7$ ;  $\delta_n = 0,14$ ;  $\delta_m = 0,18$  ga teng. Bundan o'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\check{y}ck} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4 - 0,14}{3,7 + 0,18} = \frac{3,86}{3,88} = 0,99 > 0;$$

Bilish darajasini esa quyidagi formula bilan hisoblaymiz:

$$K_{\delta\delta} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4 - 0,14) - (3,7 - 0,18) = 3,86 - 3,52 = 0,34 > 0.$$

Hisoblashlarga ko'ra, o'qitish samaradorligining baholash mezoni va bilish darajasining baholash mezoni noldan katta ekan. Bundan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhidagidan yuqori ekan.

Yuqorida topilgan o'rta qiymatlar asosida o'zlashtirish ko'rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,0457}{3} \cdot 100\% - \frac{3,6878}{3} \cdot 100\% = 11,93\%$$

Ushbu hisoblashdan ma'lum bo'ldiki, yani tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 11,93 % ga oshganligini ko'rish mumkin.

Bundan xulosa qilib aytganda, yani tadqiqot doirasida ilgari surilgan faraz o'z samarasini berdi. Shu bois tadqiqot doirasida ilgari surilgan nazarini talaba-yoshlarni tarbiyalash uchun keng ko'lamda tadqiq etish lozim.

## XULOSA

Globalashuv jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlari mavzusida olib borilgan ilmiy-nazariy va uslubiy-amaliy tadqiqotlar asosida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Globalashuv jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashda bugungi kunda vujudga kelayotgan global muammolar va talabalarning ruhiy-fiziologik xususiyatlarini hisobga olish lozim.

2. Globalashuv jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlari asosida ta'lim-tarbiya berish mazmunini aniqlash, shu mazmunni talaba-yoshlarga yetkazishning o'ziga xos zamonaviy shakl, usul va metodlarini belgilab berish o'ta dolzarb pedagogik muammolardan bir ekanligi ayon bo'ldi.

3. Globalashuv jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlari asosida ta'lim-tarbiya berish ishlari xalqimizning an'analari va urf-odatlarini, xalq og'zaki ijodi namunalariga tayangan holda amalga oshirilmog'i kerak, chunki xalq donishmandligi bilan yo'g'irilgan durdona fikrlar o'quvchilarni aqliy jihatdan rivojlantiradi.

4. Tadqiqotimiz jarayonida talabalarning dunyoqarashi va tafakkurining kengayishi ma'lum bo'ldi.

5. Hozirgi kunda talaba-yoshlarni tarbiyalashning qulay shakl, vosita va metodlardan foydalanish zaruriyati mavjudligi ayon bo'ldi.

Yuqorida keltirilgan xulosalardan kelib chiqib, quyidagi tavsiyalarni ishlab chiqdik:

1. Mavzuning dolzarbligini inobatga olib, globalashuv jarayonida yoshlar tarbiyasida milliy tarbiya imkoniyatlari va ta'lim muassasasi, oila hamda mahallaning

milliy tarbiyaviy hamkorligini takomillashtirish tarbiyaviy jarayonning samaradorligini oshiradi.

2. Talaba-yoshlarni ta'lim-tarbiyasida tarbiyaviy soatlarni tashkil etishda innovatsion texnologiyalardan foydalanilsa katta pedagogik imkoniyatlarni hosil qiladi.

3. Hozirgi kunda yuksak ma'naviyatli shaxs tarbiyasida O'zbekistonda faoliyat ko'rsatayotgan milliy markazlar va ularning milliy istiqloliy imkoniyatlarini o'rganish milliy tarbiyaning innovatsion, diagnostik, texnologik, prognostik tizimini takomillashtirishga xizmat qiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ФИЛИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УЗБЕКИСТАНА**

**СУЛТАНИЯЗОВ МАДИЯР БАХТИЯРОВИЧ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В  
ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**ЧИРЧИК – 2023**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по филологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2021.1.PhD/Ped2186**

Диссертация была выполнена в Каракалпакстанском филиале Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Ученого Совета ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» по адресу ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:**

**Тилегенов Аскарбай Толегенович**  
кандидат педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Кодиров Куандик Айтбаевич**  
доктор педагогических наук, доцент

**Олимов Ширинбой Шаропович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Ургенчский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года в \_\_\_\_ часов, на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: [www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области. (зарегистрирована за № 33), (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104). Тел... (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года  
(реестровый протокол под номером «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года)

**У.Н. Ходжамкулов**  
председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., проф.

**Ф.Т. Ражабов**  
Ученый секретарь научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.ф.г.н., доцент

**В.Б. Файзиев**  
Председатель Научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней, д.б.н.,  
профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Обычно все мы, услышав термин “глобализация”, в первую очередь начинаем думать об отрицательных последствиях. В то же время, не можем закрыть глаза на положительное влияние глобализации в воспитании молодежи. Чтобы глубже осознать это, мы должны также глубоко понимать, что такое глобализация, и какое влияние оказывает на нас. Проблемы мирового масштаба в процессе глобализации давно отошли от уровня одностороннего решения. Никто, ни одно государство не может подойти односторонне к этим проблемам. Технические оборудования, работающие на основе передовых современных технологий в качестве продукта человеческого мышления достигают возможностей держать под полным контролем Земной шар, космос, окружающий мир. События прошлых веков как минувшее прочно заняло место в истории. Новое мышление, новое сознание в своем новом проявлении уверенно шагает на пути к будущему. Народы мира стремятся жить, создав демократические общества на основе принципов согласия, дружбы, стабильности, единства и сотрудничества во всем мире. Глобализация – это экономика, духовность, культура разных стран, усиление влияний и связей между людьми. И в качестве основного средства процесса глобализации, мы можем указать на средства массовой информации и сети интернет. В век глобализации спрос на информацию растет день ото дня. Во всяком демократическом обществе важное место занимают средства массовой информации, телерадиоканалы.

Происходящие во всем мире всеобъемлющие перемены – экономическое развитие, новшества науки и образования, в том числе различные изобретения освещаются через средства массовой информации. Безусловно, все это хорошо, конечно. Изучение изо дня в день различных новостей науки и образования, новых информации со всего мира, обновляет научное мировоззрение молодежи и посредством этого их обычное научное мировоззрение превращается в философское мировоззрение. Современная молодежь изучает экономику, культуру, духовность, язык разных стран и конечно же передовой опыт всех государств, осознанно внедряет их в жизнь. Судя по научным статистическим данным, в каждую минуту поступают самое малое семь, а то и больше информации. В период глобализации по мере того как растет спрос на информацию, люди могут получать необходимые себе информации различного характера. Мировая цивилизация является прекрасной и богатой своеобразными традициями, культурой, духовными ценностями разных народов. Каждый из них имеет право на существование и процветание. Но, некое государство и отдельные страны, какой-нибудь народ или народы исходя из своего менталитета стараются глобализацию отнести к отдельным народам и это является обстоятельством, не соответствующим к гуманному обществу. В таком случае этот процесс приносит пользу с одной стороны, а с другой – серьезный убыток, тем самым вековые ценности претерпевают вред и ущерб, народ лишается своего корня и превратится в “массу”, нация потеряв свое лицо и превратится в “манкурта”.

Чтобы предотвратить такую угрозу – решение только одно: не пренебрегая ценностями других народов, должны прочно охранять свои ценности, а если надо, то показать их всему миру. Однако, в процессе глобализации, специально не разработаны инновационные механизмы воспитания молодежи, особенно студентов. В целях эффективного использования методов и программ мировой науки усиливается необходимость изучения новых механизмов воспитания студентов в процессе глобализации.

Это может показаться как достижение современности, но одновременно может накопить в себе ненужные информации, тем самым ослабляет память людей. Информация через сети Интернет и средства массовой информации отрицательно влияет на сознание наших детей, это и есть результат отрицательных последствий глобализации. В сегодняшнее время целесообразно вести речь об отрицательных последствиях глобализации на молодежь, в частности на воспитание студентов. Нам знакомы его проявления как “массовая культура”, “миссионерство”, “наркомания”, а также и другие его проявления, как религиозный экстремизм, терроризм. Проблема в том, что в век глобализации целевое использование сети Интернет, с правильным восприятием информации из средств массовой информации, их положительное влияние не очень то и чувствуется. Да, действительно проводится ряд мероприятий по налаживанию работ по правильному и разумному использованию сети Интернет, средств массовой информации. Но, в процессе глобализации, в специальном порядке не разработаны инновационные механизмы, особенно для обучения студентов-молодежи. Изучение новых механизмов обучения студентов и учащихся в процессе глобализации является актуальной задачей сегодняшнего дня.

Современный период глобализации, который мы испытываем на сегодняшний день стремительно меняется, привнося различные угрозы и ставит перед нами сложные задачи, незамедлительное выполнение которых требуется от нас. На этой основе Президент страны отметил: “Поэтому, хочу обратить ваше внимание на опасности, угрожающие стабильному развитию Узбекистана, основным проблемам и вопросам, ожидающим своего решения”, и выдвинул шесть актуальных задач<sup>1</sup>. Эти задачи в системе образования являются приоритетной сферой социально-экономического, духовного, культурного развития народного образования в республике, открыты широкие пути модернизации всех направлений сферы народного образования. Основная цель в реформах образования, осуществляемого в нашем государстве состоит из развития и совершенствования духовных качеств личности на основе богатого интеллектуального наследия нашего народа и общечеловеческих ценностей, достижений экономики, науки и техники, технологий и современной культуры.

Данное диссертационное исследование в известной мере служит реализации задач, обозначенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП №5466 Государственной программе «Молодежь – наше будущее» от 27 июня 2018 года, «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.

годы» УП -60 от 28 января 2022 года, УП «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» №5847 от 8 октября 2019 года, ПП «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования» №2909 от 20 апреля 2017 года, ПП №3907 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, её обучения и воспитания” от 14 августа 2018 года, а также ПП №289 “О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров” от 21 июня 2022 года и в других нормативных правовых документах касательно сферы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I.«Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии демократического государства и информационного общества и пути их повышения».

**Степень изученности проблемы.** Проблемами воспитания студентов в процессе глобализации занимаются представители таких наук, как философия, литературоведение, история, человек и общество, этнография и другие науки, глубоко изучая наследие предков.

Из мыслителей Востока Юсуф Хас Хажиб, Абу Наср Фарабий, Абдулла Авлоний, Амир Темур, Абдулла Кадыри<sup>2</sup> в своих произведениях представили духовно-нравственные вопросы в воспитании молодежи. Из философов ученых М.Хайруллаев, З.Миртурсунов, Х.Аликулов, Н.Рахмонов, И.Жаббаров, Н.Артиков, М. Умаров, Н. Имомназаров, Э.Туракулов<sup>5</sup>, рассматривая вопросы воспитания личности и философски отображают человека в качестве создателя материального и духовного прогресса, свободной творческой личностью.

На сегодняшний день во всестороннем глубоком изучении с научной точки зрения вопросов, связанных с духовной и культурной мобильностью, сознания и мышления молодежи из педагогов ученых О.Мусурманова, М.Курунов, С.Очилов, У.Махкамов, К.Хайдаров, С.Рахимов, Э. Юсупов, К. Хошимов, М.Иномова<sup>6</sup> проводили крупные исследования, посвященные формированию

---

<sup>2</sup> См.: Юсуф Хас Хажиб. Кутатгу билиг. Саодатга йўлловчи билимлар. – Тошкент: Фан, 1991; Форобий А.Н. Фозил одамлар шаҳри. Танланган асарлар. – Тошкент: Халқ мероси, 1993; Абдулла Авлоний. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992; Амир Темур. Амир Темур ўғитлари. (Тўплам). – Тошкент: Наврўз, 1992; Абдулла Қодирий. Ўтган кунлар. – Тошкент: Шарқ, 2007.

<sup>5</sup> См.: Хайруллаев М.М. Ўтмиш мутафаккирлари таълим – тарбия ҳақида / Халқ педагогикаси инсон камолотининг асоси. 1-китоб. – Тошкент: ЎзПФИТИ, 1992; Миртурсунов З. Ўзбек халқ педагогикаси. – Тошкент: Фан, 1973; Аликулов Х., Омонбоева Р. Жомий ва Давоний таълим -тарбия ҳақида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1981; Рахмонов Н. Урхун битиглари, Қадимий хикматлар. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1987; Жаббаров И. Турмуш тарзи, урф-одот ва одат. – Тошкент: Ўқитувчи, 1990; Артиков Н. Таълим ва ислом: ёшларни тарбиялашдаги муаммолар ва ечимлар. – Тошкент: Фан, 1994; Умаров М. Биз англаётган ҳақиқат. – Тошкент: Маънавият, 2008; Имомназаров Н., Эшмухаммедова М. Миллий маънавиятимиз асослари. – Тошкент: Ислом университети, 2001.

<sup>6</sup>См.: Мусурманова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. –Б. 192.; Курунов М. Мактаб маънавияти ва миллий тарбия. – Тошкент: Фан, 1995; Махкамов У. Ахлоқ-одоб сабоқлари. – Тошкент: Фан, 1994; Хайдаров К. Мусулмонларнинг миллий урф-одатлари. – Самарқанд: Адабиёт ва санъат, 1991; Рахимов С. Абу Али ибн Сино таълим-тарбия ҳақида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1967; Юсупов Э. Инсон камолотининг

духовно-нравственной культуры учащихся, развитию в годы независимости воспитательного процесса и духовности молодого поколения, созданию научно-методических основ национального воспитания в общих среднеобразовательных школах.

Ученые Содружества независимых государств как В.Г.Герасименко, А.А.Малюк, Д.П.Зегжда исследовали наступление процесса глобализации на все сферы общества и оказания его влияния на национальные ценности, образ жизни, вероисповедание и психологию людей.

Зарубежом такие ученые, как Thomas Steven Barrett, Jerome Seymour Bruner, P.F.Lesgaft проводили исследовательские работы относительно воспитания студентов. Достоин внимания научные рассуждения этих ученых, по их мнению закономерности и принципы развития процесса глобализации, возникновение экономического и культурного пространства во всем мире, а также образование единой человеческой общности, создание единого пространства в процессе обмена информацией приводит к возникновению новой формы человеческой цивилизации.

Но, в работах выше названных исследователей не исследованы инновационные методы обучения студентов, стороны связанные с передовыми педагогическими технологиями, мнения относительно теоретических или практических проблем вопроса. Поэтому, в процессе глобализации актуальным является всестороннее исследование по использованию инновационных механизмов в воспитании студентов.

**Связь исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или научно-исследовательской организации.** Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта на тему: “Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей” А1-ХТ-0-92997 научной разработки Каракалпакского филиала научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана.

**Цель исследования** состоит из исследования теоретических и методических основ использования инновационных технологий в воспитании студентов в процессе глобализации и разработки научно-методических рекомендаций.

**Задачи исследования:**

обоснование педагогико-психологических направлений и педагогической актуальности в совершенствовании инновационных механизмов в воспитании студентов в процессе глобализации;

раскрытие специфических особенностей совершенствования процессов инновационных механизмов в воспитании студентов в процессе глобализации;

обоснование модели и технологий совершенствования инновационных механизмов в воспитании студентов в процессе глобализации;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию инновационных механизмов в воспитании студентов в процессе глобализации.

---

маънавий асослари. – Тошкент: Университет, 1998. –Б. 184; Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2005; Иномова М. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий кадриятлар. – Тошкент: Фан, 1995.

**Объекта исследования** составляет инновационные механизмы воспитания студентов в процессе глобализации.

проведены опытно-экспериментальные работы в Каракалпакском государственном университете, в Институте сельского хозяйства и агротехнологий Каракалпакстана и в Нукусском государственном педагогическом институте. В данном процессе участвовали 348 респондента.

**Предмет исследования** составляет педагогическо-психологические стороны инновационных механизмов в воспитании студентов в процессе глобализации.

состоит из содержания, методов, формы и средств обучения студентов в условиях глобализации.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы наблюдения, анализ разных источников, изучение и популяризация педагогических экспериментов, тест, анкета, беседа, проведения педагогических опытно-экспериментальных занятий, сопоставление, вычисление полученных результатов, анализ, обобщение, математико-статистический метод.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

конкретизированы педагогическая актуальность в совершенствовании инновационных механизмов в воспитании студентов, изменение принципов воспитания в соответствии с требованиями современного общества, а также фактическое обоснование тенденциям прогресса в процессе глобализации;

усовершенствованы на основе использования средств эпистемологического и когнитивного принципов приоритетным направлениям обеспечения интеграции витагенного образования, современных форм воспитания инновационных механизмов в воспитании студентов в процессе глобализации;

разработана модель на основе совершенствования инновационных механизмов в воспитании студентов в процессе глобализации во внеурочных занятиях, использование объективных факторов, оказывающих влияние на формы и методы воспитания студентов, а также объективная оценка результатов оценочной стратегии посредством прагматического, эмпирического, плюралистического факторов квалиметрического оценивания;

усовершенствованы конструктивный и деструктивный, психолого-педагогический, эвристический и методический особенности формирования духовно-нравственных качеств в практико-технологической системе воспитания студентов на основе оптимизации в качестве детерминистического фактора с методической стороны позитивным тенденциям глобализации.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

усовершенствованы инновационные технологии в обучении студентов в условиях глобализации;

выявлены педагогико-психологические направления и педагогическая актуальность в совершенствовании инновационных механизмов в обучении студентов в условиях глобализации;

разработаны модель и технологии совершенствования инновационных механизмов в обучении студентов в условиях глобализации;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию инновационных механизмов в обучении студентов в условиях глобализации.

**Достоверность результатов исследования** объясняется подтверждением соответствующими структурами полученных научных результатов, внедрением на практику, научным обоснованием эффективности опытно-экспериментальных работ на основе критерии Стьюдент-Фишер, аналитические заключения, приведенные из научных исследований зарубежных ученых, местных ученых и исследователей СНГ, получением теоретических сведений из официальных источников и использованных методов; проблема обоснована публикацией статей в республиканских, в странах СНГ и зарубежных журналах, рекомендованных ВАК и в республиканских и международных научно-практических конференциях.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Совершенствование обучения гуманитарных наук наряду со всеми науками и инновационный подход к нему – имеет важное значение в расширении мировоззрения молодежи и в становлении их интеллектуально развитыми личностями и научная значимость исследования объясняется необходимостью использования инновационно-педагогических технологий и теоретически-методических сторон процесса воспитания студентов в процессе глобализации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что молодежь нашей страны имеет большой творческий, интеллектуальный, социально-политический потенциал под влиянием гуманитарных наук и служит повышению эффективности использования инновационных механизмов в воспитании студентов. А также, определяется возможностью использования научных исследований в процессе обучения студентов в условиях глобализации.

#### **Внедрение результатов исследования:**

На основе результатов исследования по совершенствованию инновационных механизмов воспитания студентов в процессе глобализации:

из предложений по обоснованию педагогической необходимости совершенствования инновационных механизмов воспитания студентов в процессе глобализации, определенных посредством фактического обоснования соответствия тенденциям прогресса, а также изменения принципов воспитания согласно требованиям современного общества использованы в процессе осуществления прикладного проекта Каракалпакского филиала научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н.Кари Ниязий на тему: А1-ХТ-0-92997 “Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей” (Справка № 324/1 от 17 ноября 2022 года). В результате послужило обоснованию педагогической актуальности и педагого-психологического направлений совершенствования инновационных механизмов в обучении студентов в процессе глобализации;

из предложений и рекомендаций по совершенствованию инновационных механизмов воспитания студентов в процессе глобализации на основе использования средств эпистемиологического и когнитивного принципов приоритетного направления обеспечения современных форм воспитания воспитательной интеграции витаген использованы процессе осуществления краткосрочного научно-прикладного проекта JHBL-22 Самаркандского

государственного университета на тему: “Исследование причин преступности и насилия, кризисного положения в семье” (Справка №09-03/10 от 12-января 2023 года Самаркандского государственного университета). В результате послужило раскрытию специфических особенностей совершенствования инновационных механизмов воспитания студентов в процессе глобализации;

из предложений и рекомендаций по модели совершенствования инновационных механизмов воспитания студентов в процессе глобализации, разработанных на основе совершенствования посредством квалиметрической оценки прагматического, эмпирического, плюралистического факторов стратегии объективной оценки результатов, а также по использованию форм и методов воспитания студентов во внеурочных занятиях и объективных факторов, оказывающих влияние на воспитание использованы в выполнении инновационного проекта на тему: № П1-ХТ-О-17222 “Использование возможностей народной педагогики в усвоении учащейся молодежью каракалпакского национального менталитета”, осуществленного Каракалпакским филиалом научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана. (Справка №319/1 Каракалпакского филиала научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана от 15-ноября 2022 года). В результате послужило правильному разъяснению широкой общественности сути и содержания широкомасштабных реформ, проводимых на пути к основной цели, предусмотренных всеми благими делами в нашей стране – это повышение потенциала страны, обеспечение благополучия нашего народа, упрочения статуса свободной и процветающей страны, получение молодежью знания и образования, овладения современными навыками, в подрастании здорового и духовно зрелого поколения;

из методических рекомендаций, разработанных относительно практико-технологической системы воспитания студентов, усовершенствованных на основе оптимизации в качестве детерминистического фактора позитивным тенденциям глобализации конструктивных и деструктивных, психолого-педагогических, эвристических и методических особенностей с методической стороны формирования духовно-нравственных качеств студентов использованы на семинарах-тренингах, проведенных с участием специалистов Каракалпакского отделения Центра духовности и просветительств Республики Узбекистан, соответствующих министерств и организаций, сотрудников Центра духовности и просветительства города Нукуса, руководителей районных отделений (Справка №01-13/44 Каракалпакского отделения Центра духовности и просветительств Республики Узбекистан от 14 февраля 2023-года). В результате, послужило в организации проведения циклов «Ma’naviyat va ma’rifat soatlari» специалистам Каракалпакского отделения Центра духовности и просветительств Республики Узбекистан, соответствующих министерств и организаций, сотрудникам Центра духовности и просветительства города Нукуса, руководителям районных отделений.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования апробированы в 8 республиканских и международных конференциях, из них 3 в международных, 5 в республиканских конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 14 научных работ, из них 6 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК РУз по публикации основных научных результатов докторских диссертаций: 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 121 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** научно обоснованы актуальность и востребованность диссертационного исследования, указаны соответствие исследования приоритетным направлениям развития, науки и технологии республики, освещены степень изученности проблемы, связь исследования с планом научно-исследовательских работ образовательного учреждения, изложены цели и задачи, объект и предмет, методы, научная новизна, научная и практическая значимость исследования, приводятся сведения о внедрении результатов исследования на практику, по публикации работ и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-педагогические основы совершенствования инновационных механизмов обучения студентов в процессе глобализации”** анализируется современное состояние совершенствования инновационных механизмов обучения студентов в процессе глобализации, место и особенности совершенствования педагогической системы обучения студентов в процессе глобализации и состояние совершенствования педагогической системы обучения студентов в процессе глобализации.

Феномен глобализации в современном мире находит свое отражение не только в экономике и частном секторе, но и в политической и социальной сферах нашей жизни. На сегодняшний день свежие информации имеют важное место в процессе трансформации экономической и социальной жизни. Основы глобализации состоят из восприятия этих информации, усвоения, редактирования и передачи в эфир. Молодёжь является неразрывной частью каждого общества и в период глобализации, в первую очередь проблемы молодежи поднимаются на поверхность одними из первых. В определении глобальных проблем человечества, реальных процессов и форм глобализации, в первую очередь стоит параметр молодежи. Именно молодежь испытывает проблемы экономического и социального характера и могут оказаться в центре противоборств. Молодежь в первую очередь, должна овладеть этикой обновленного мира, на его основе должна учиться жить. Молодежь, вступающая в самостоятельную жизнь должна осознать и понимать культуру мира, должна смотреть на процесс глобализации с социального расстояния.

Проблемы мирового уровня давно уже отошли от степени одностороннего решения в процессе глобализации. Никто, ни одно государство не может односторонне подходить к проблеме. Технические достижения, работающие на основе передовых современных технологий в качестве продукта человеческого

сознания достигли возможности держать под полным контролем Земной шар, космос, окружающий мир. События прошлых веков заняли место в истории как прошлое. Новое мышление, новое сознание уверенно вступает в новом проявлении по дороге в будущее. Народы мира стремятся жить в дружбе, единстве, спокойствии и создании демократических обществ на основе принципов взаимопонимания.

Основная цель, предусмотренных в нашей стране всех благородных дел – повышение потенциала нашего государства, обеспечение благосостояния нашего народа, упрочение фундамента свободной и благоустроенной Родины, направленные в первую очередь воспитанию гармоничного развитого поколения. Осуществляются широкомасштабные работы на пути воспитания здорового, духовно и полноценно развитого поколения, в овладении молодежью современных знаний создаются им все необходимые условия. Ежегодно для молодежи нашей страны, намечая их прогресс в будущем и исходя из их потребностей строятся современные школы, они обеспечиваются учебно-лабораторным оборудованием самых лучших производителей. Когда как государство неустанно заботится для будущего наших детей, мы должны беречь молодежь от различных негативных влияний, под термином “глобализация”, в первую очередь ослабевающую нашу духовность, которая воспрепятствует воспитанию, формированию здорового иммунитета против информационных угроз, происходящих в мире, также следует не ослабевать бдительность ни на одну минуту – все это стало важной задачей, как воздух и вода на сегодняшний день. Высокая степень коммуникативной активности талантливых и одаренных студентов дважды повышает потребность в получении свежих и интересных информации. Свойственные им эти качества, иногда могут привести к отрицательным последствиям.

Поэтому, возможность выбора информации перед молодежью настолько высокая, что сведения не удовлетворяющие их потребности могут потерять свою значимость мгновенно. С этой точки зрения, потребность в информации в современный период коренным образом отличается от предыдущих.

Несомненно, овладение необходимой информацией – требование времени. Однако, на сегодняшний день, личность, социальная группа, нация, общество и государство могут распространять информации о себе и это имеет важное значение.

Для человека информация является самым действенным средством, потому что у него есть сознание. Логическое доказательство, более того, самые простые способы передачи информации настолько имеют большую силу, что никто не может противопоставить практически ничего. Человеческая природа создана так, что не может не воспринимать информацию, не может жить, не стремясь его осознать. Особенно, способные учащиеся чувствуют в них больше потребности, чем другие. С этой точки зрения они наглядно видят информацию, слышат, читают и самое важное, постоянно, непрерывно, днем и ночью живут под влиянием поступившей информации. Поэтому, чтобы кому-то психологически

оказать влияние с помощью информации, то этим людям приходит на помощь именно психология этого человека.

С этой точки зрения, стоит правильно налаживать системную работу по получению только необходимых сведений, их сохранению и передаче.

Приведены заключения относительно 1-ой главы.

Вторая глава диссертации называется **“Инновационные технологии обучения студентов в процессе глобализации”**, в ней речь пойдет о педагогической актуальности совершенствования инновационных технологий в обучении студентов в процессе глобализации, формы и методы обучения студентов во внеурочное время в процессе глобализации и организации содержательного проведения досуга молодежи для формирования прочного иммунитета к массовой культуре в процессе глобализации.

Понятие глобализации в большинстве случаев рассматривается как деятельность человека, способного изменить материальные, духовные, хозяйственные сферы общества и его итоги.

На сегодняшний день имеется множество рассуждений о глобализации. По мнению Абу Наср Фарабий: “каждый человек по своей природе борется для того, чтобы достичь совершенства высшей степени. Подобного совершенства можно достичь посредством общности города”. Американский профессор С. Хантингтон предлагает термин “глобализация” принимать в значении “развитый”. На самом деле, если обратить внимание на значение глобализации, то становится ясным, что оно не результат каких-то утопических воззрений, или не продукт воинственных фантастических процессов реакционного характера.

Земной шар под влиянием глобализации Запада и Востока приобрел свой сегодняшний вид. Из истории известно, что в средние века европейские правители использовали достижения науки и техники в военных целях и наносили на народ тяжелые бедствия. Все знают, что первая, вторая мировая войны принесли человечеству тяжелые испытания. В результате столкновений культур в процессе глобализации высказывались мнения о противостояниях и, естественно возникает вопрос о том, что мнение представителя общества, оказавшего в процессе глобализации, насколько имеет важное место.

Удивительно, что в большую роль сыграли в глобализации Востока учение Конфуция, основоположника древнекитайской цивилизации, Даосизм, неоконфуцианство, священные аяты и хадисы, впитавшие в себе гуманистические идеи в учении религии Ислам.

Судьбу глобализации решает не междоусобные войны, не идея править миром, став единоличным правителем и разрушать интересы слабых государств и народов, а забота о судьбе человечества, сохранить жизнь для будущих поколений и стремиться для этих целей.

Было бы целесообразно, что в определении имеющихся возможностей для развития конкретно одного человека, личности обратить внимание на процесс глобализации внутри этой социальной ячейки.

Человеческий фактор в глобализации XXI века. Всевышний вознаградил человека способностью создавать. Человек пользуется языком в качестве средства

общения, а чтобы создавать орудия труда, работает умом и руками, чтобы пользоваться ими в благородных целях использует сознание и мышление. Человечество, поднимаясь поэтапно уровни глобализации, обращает свое мышление на создание новшеств и качества благородности. Желает того, чтобы его открытия стали работать в благородных целях.

Человек не покидает в себе свойство создателя, желает процветания своей Родины, города, кишлака, родного дома, продолжает любить Родину. Уважительное отношение к законам страны, где человек проживает, даёт людям мир, спокойствие, творческое совершенство. Люди относятся к государственным органам, социальному обществу уважительно, к своим детям уважительно и трудятся во имя создания им достойных условий жизни и обучения своих детей к этим благородным поступкам.

Стремление к единой цели членов общества создают основу стабильности и прогресса этого общества.

Изучая историю глобализации, во многих случаях говорится вклад людей в определение “глобализация”: глобализация Древнеримской империи, античной культуры, Византия, Месопотамия, культура древнего Египта, цивилизация древнего Китая, Европейский ренессанс и другие. Развитие науки и техники в XXI веке открыли широкие возможности для человечества. Человек на сегодняшний день не только индивид, вносящий вклад в глобализацию, но и сделал шаг для получения своих потребностей и его творческого совершенства.

На сегодняшний день воспитание студентов в духе национальных ценностей, является актуальным, так как необходимо их оберегать от внешних отрицательных воздействий.

Для этого, если мы целесообразно будем использовать методы и приемы образования и воспитания, то можем достичь намеченной цели.

Методы национального воспитания передаются на основе принципов наследственности в процессе жизнедеятельности от предков к поколениям. А также, они обогащаются на основе накопленного опыта поколениями. В организации надлежащего воспитания отбираются эффективные методы, согласно сути основной идеи, направления социальных отношений и используется в целях оказания педагогического влияния.

Методы национального воспитания состоят из системы воспитательных методов, использующихся в целях обеспечения эффективности педагогической деятельности в процессе осуществления социальной цели в конкретном обществе. Эти методы направлены на личность, служит воспитанию положительных качеств детей, стать всесторонне гармонично развитыми личностями.

В данной главе приведена модель обучения студентов в процессе глобализации (рис. 1).



**Рис. 1-** Методы обучения

Методы обучения, применяющиеся в ходе организации национального воспитания различны по содержанию, основным идеям и направлениям. Сочли целесообразным сгруппировать эти методы в процессе проведения исследования (рис.2):

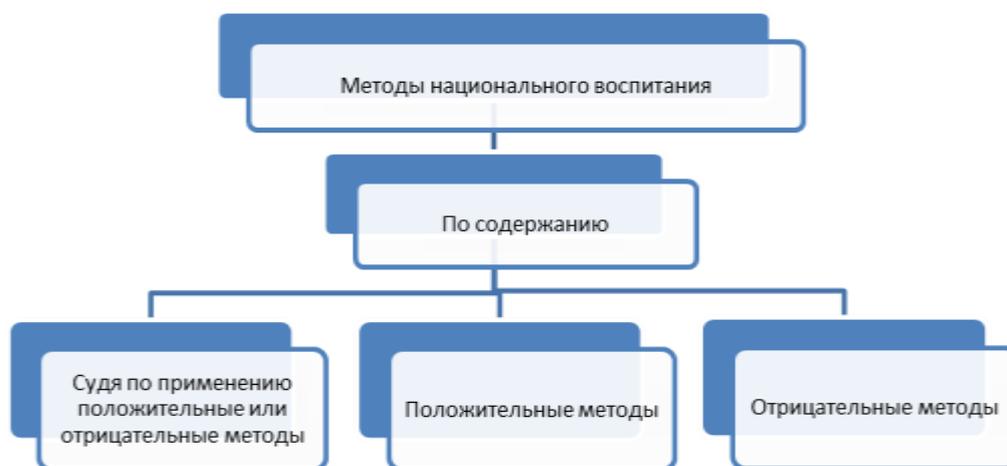




Рис. 2. Виды методов национального воспитания

В педагогической науке методы обучения применяются согласно устоявшимся взглядов в целях организации обучения подрастающего поколения, воспитанию в них духовно-нравственных, умственных и волевых качеств. А методы воспитания, являющиеся важным фактором указывающим национальные особенности воспитания предполагают обучение молодого поколения, основываясь на духовно-нравственные нормы, которые признаны в конкретном обществе.

Опытно-экспериментальные работы по выявлению эффективности инновационных механизмов обучения студентов в высших учебных заведениях проводились в Каракалпакском государственном университете, в Каракалпакском институте сельского хозяйства и агротехнологий и Нукусском государственном педагогическом институте. Количество студентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, их оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Общие показатели экспериментальных и контрольных групп студентов в начале эксперимента**

№	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Общее количество студентов	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество студентов	Высокий	Средний	Низкий
<b>Каракалпакский государственный университет</b>								
1	69	8	31	30	68	7	32	29
<b>Институт сельского хозяйства и агротехнологий Каракалпакстана</b>								
2	31	5	11	15	31	5	12	14
<b>Нукусский государственный педагогический институт</b>								
3	75	8	34	33	74	7	36	31
<b>Общее</b>	175	21	76	78	173	19	80	74

А также, в таблице 2 приведены количество студентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе вышеназванных учебных заведений и полученная их оценка.

Таблица 2

**Общие показатели экспериментальных и контрольных групп студентов в конце эксперимента**

№	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Общее количество студентов	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество студентов	Высокий	Средний	Низкий
<b>Каракалпакский государственный университет</b>								
1	69	11	50	8	68	7	33	28
<b>Институт сельского хозяйства и агротехнологий Каракалпакстана</b>								
2	31	7	19	5	31	4	12	15
<b>Нукусский государственный педагогический институт</b>								
3	75	12	54	9	74	8	36	30
<b>Общее</b>	175	30	123	22	173	19	81	73

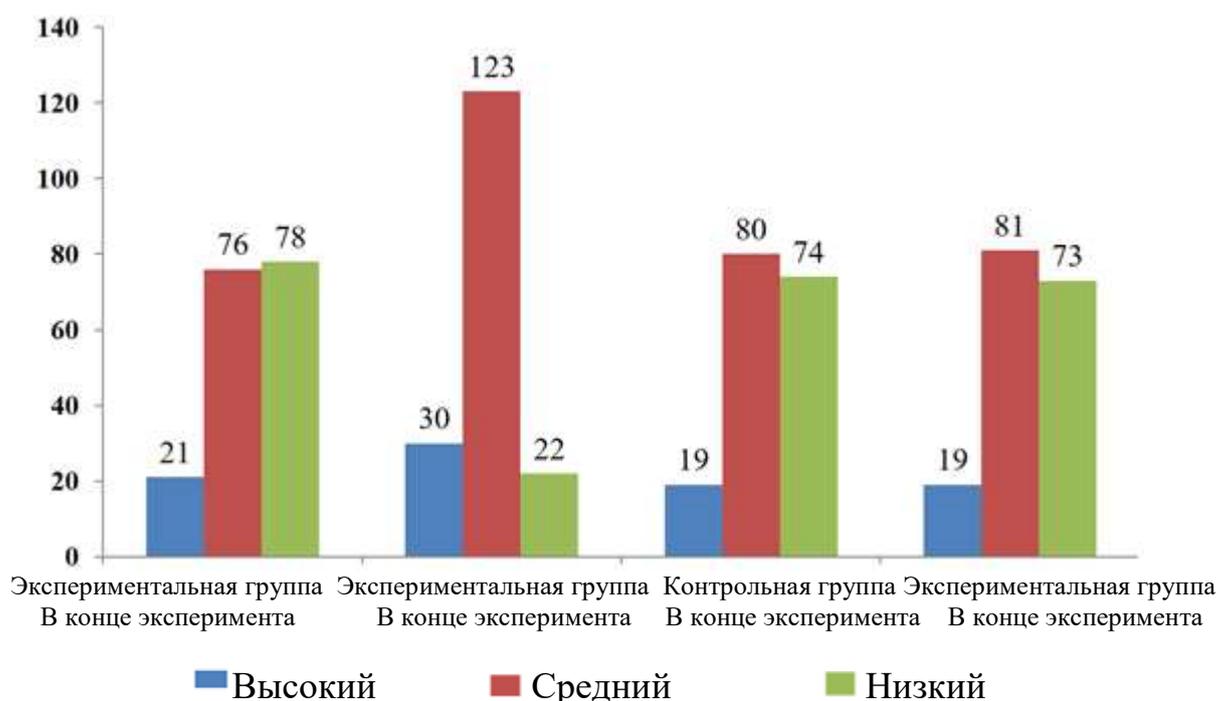
В таблице 2 проведен математико-статистический анализ общих показателей, полученных отметок студентов экспериментальных и контрольных групп на основе критерии Стьюдент-Фишера. Результаты полученных оценок контрольных и экспериментальных групп соответственно 1 и 2 группы, и получено следующее (см.3 табл.):

Таблица 3

**Общие показатели студентов экспериментальных и контрольных групп, участвовавших в экспериментальном опыте**

Показатели экспериментальной группы	$X_i$	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество студентов
	$n_i$	30	123	22	$n=175$
Показатели контрольной группы	$Y_j$	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество студентов
	$m_j$	19	81	73	$m=173$

На основе вышеотмеченной выборки 1 и 2 таблиц получена динамика усвояемости студентов (см. 3 рис.):



**Рис. 3.** Динамика усвояемости студентов.

Можно прийти к заключению из отмеченных результатов рис. 3 средние величины, соответствующие для выборки, удовлетворяет условия  $\bar{X} > \bar{Y}$ . Для нахождения средней величины используем следующую формулу:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{175} (30 \cdot 5 + 123 \cdot 4 + 22 \cdot 3) = \frac{1}{175} (150 + 492 + 66) = \\ &= \frac{708}{175} = 4,0457 \approx 4.\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 m_j Y_j = \frac{1}{173} (19 \cdot 5 + 81 \cdot 4 + 73 \cdot 3) = \frac{1}{173} (95 + 324 + 219) = \\ &= \frac{638}{173} = 3,6878 \approx 3,7.\end{aligned}$$

Из вышеотмеченных вычислений стало ясно, что показатель усвояемости экспериментальные группы, выше чем показатель контрольной группы.

В следующем этапе полученных оценок студентов экспериментальных и контрольных групп учитываются коэффициенты распределения. Для этого сначала потребуется вычисление дисперсии выборки:

$$\begin{aligned}D_n &= \sum_{i=1}^3 \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{30(5-4)^2 + 123(4-4)^2 + 22(3-4)^2}{174} = \\ &= \frac{30 \cdot 1 + 123 \cdot 0 + 22 \cdot 1}{174} = \frac{30 + 22}{174} = \frac{52}{174} \approx 0,3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}D_m &= \sum_{j=1}^3 \frac{m_j (y_j - \bar{Y})^2}{n-1} = \frac{19(5-3,7)^2 + 81(4-3,7)^2 + 73(3-3,7)^2}{172} = \\ &= \frac{19 \cdot 1,69 + 81 \cdot 0,09 + 73 \cdot 0,49}{172} = \frac{32,11 + 7,29 + 35,77}{172} = \frac{75,17}{172} \approx 0,44\end{aligned}$$

Из этих результатов находим среднее квадратное ограничение:

$$\tau_n = \sqrt{D_n} = \sqrt{0,3} \approx 0,55; \quad \tau_m = \sqrt{D_m} = \sqrt{0,44} \approx 0,66;$$

На их основе вычисляем показатели вариации для эксперимента и контроля:

$$\begin{aligned}\delta_n &= \frac{\tau_n}{X} = \frac{0,55}{4} \approx 0,14; \\ \delta_m &= \frac{\tau_m}{Y} = \frac{0,66}{3,7} \approx 0,18;\end{aligned}$$

На основе этих вычислений находим степень величины статистического анализа:

$$\alpha = \delta_m - \delta_n = 0,18 - 0,14 = 0,04.$$

Из таблицы функции Лаплас для  $\alpha=0,04$  определяем критическую точку  $t_{кн}$

$$\Phi(t_{кн}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,04}{2} = \frac{0,92}{2} = 0,46$$

Из уравнения:  $t_{кн} = 1,76$ .

Отсюда находим верное ограничение отметки экспериментальной группы:

$$\Delta_n = t_{кн} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,76 \cdot \frac{0,3}{\sqrt{175}} = \frac{0,528}{13,2} \approx 0,04$$

равна:

$$\Delta_m = t_{кн} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,76 \cdot \frac{0,44}{\sqrt{173}} = \frac{0,7744}{13,1} \approx 0,06$$

равна контрольная группа.

Из полученных результатов определяем верный интервал для экспериментальной группы:

$$\bar{X} - t_{кн} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кн} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$4 - 0,04 \leq a_x \leq 4 + 0,04$$

$$3,96 \leq a_x \leq 4,04$$

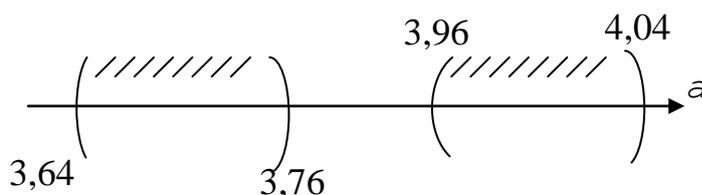
Верный интервал для контрольной группы:

$$\bar{Y} - t_{кн} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кн} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$3,7 - 0,06 \leq a_x \leq 3,7 + 0,06$$

$$3,64 \leq a_x \leq 3,76$$

Их геометрическое изображение следующее:



Уровень величины статистического анализа, или от равенства  $\alpha=0,04$  показатель экспериментальной группы выше, чем показатели контрольной группы.

Основываясь на результаты учета, вычисляем качественные показатели опытно-экспериментальных работ. Из вычислений ясно, то есть равны  $\bar{X} = 4$ ;

$\bar{Y}=3,7$ ;  $\delta_n=0,14$ ;  $\delta_m=0,18$ . Отсюда определяется уровень эффективности обучения:

$$K_{\text{уск}} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4 - 0,14}{3,7 + 0,18} = \frac{3,86}{3,88} = 0,99 > 0;$$

А уровень знаний вычисляем следующей формулой:

$$K_{\text{од}} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4 - 0,14) - (3,7 - 0,18) = 3,86 - 3,52 = 0,34 > 0.$$

Из вычислений видно, что критерии оценки эффективности обучения и критерии оценки уровня знания выше нуля. Отсюда можно сделать вывод, что показатели экспериментальной группы выше, чем контрольной группы.

Показатели усвояемости вычисляем в процентах на основе вышеуказанной средней величины:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,0457}{3} \cdot 100\% - \frac{3,6878}{3} \cdot 100\% = 11,93\%$$

Из этих вычислений стало ясно, что показатели экспериментальной группы выросли на 11,93 % по сравнению с контрольной группой.

Из этого следует заключить, что выдвинутые идеи в рамках исследования дали свой результат. Поэтому, выдвинутую теорию в рамках исследования следует широко внедрить в обучении студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе научно-теоретических и методологически-прикладных исследований, проведенных на тему: “Инновационные механизмы обучения студентов в процессе глобализации” представлены следующие заключения:

1. Целесообразен учет психолого-физиологических особенностей обучения студентов в процессе глобализации, а также возникающие на сегодняшний день глобальные проблемы.

2. На основе инновационных механизмов обучения студентов в процессе глобализации, в раскрытии содержания образования и воспитания, определения современных форм, методов и приемов обучения студентов является одной из актуальных педагогических проблем.

3. На основе инновационных механизмов обучения студентов в процессе глобализации образовательно-воспитательные работы должны осуществляться, опираясь на обычаи и традиции нашего народа, на образцы устного народного творчества, так как шедевры из копилки народной мудрости развивают умственные способности учащихся.

4. В процессе исследования выявлено расширение мировоззрения и кругозора студентов.

5. На сегодняшний день возникла необходимость использования удобных форм, средств и методов обучения студентов в процессе глобализации.

Исходя из вышеприведенных заключений разработаны следующие рекомендации:

1. Учитывая актуальность темы в процессе глобализации обучение студентов и исходя из возможностей национального воспитания и образовательного заведения, совершенствование национального воспитательного сотрудничества семьи и махалли повышает эффективность воспитательного процесса.

2. В организации воспитательных часов в образовании и воспитании студентов использование инновационных технологий позволяет достижению широких педагогических возможностей.

3. Изучение деятельности национальных центров, ведущих свою деятельность в Узбекистане и их возможности в воспитании высоко развитых личностей на сегодняшний день служит совершенствованию инновационной, диагностической, технологической, прогностической системы национального воспитания.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 AWARDED ACADEMIC  
DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
KARAKALPAK BRANCH OF UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**SULTANIYAZOV MADIYAR BAKHTIYAROVICH**

**INNOVATIVE MECHANISMS FOR TEACHING STUDENTS IN THE  
CONTEXT OF GLOBALIZATION**

**13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical teachings**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**CHIRCHIK – 2023**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.1.PHD/Ped2186

The dissertation has been prepared at Karakalpak branch of the Uzbekistan Research Institute of Pedagogical Sciences

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website of The Counsel ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) and on the website of 'Ziyonet' information and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific consultant:**

**Tilegenov Askarbay Tolegenovich**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Qodirov Quandiq Aytbaevich**  
doctor of pedagogical sciences, docent

**Olimov Shirinboy Sharapovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organisation:**

**Urganch State University**

The defence of the dissertation will be held at \_\_\_\_ on «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 at the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical University (address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik sity, Tashkent region. Telephone: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41; e-mail: [www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)). The building of the faculty of social Sciences of the National University of Uzbekistan, 1<sup>st</sup> floor, cabinet 117.

The doctoral dissertation may be taken from the Information centre of at Chirchik State Pedagogical University. Number --- (address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik sity, Tashkent region). Telephone: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41).

The abstract of the dissertation on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023.  
Protocol at the register № \_\_\_\_\_ dated «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023.

**U.N. Khodjamkulov**  
Scientific degree-granting  
chairman of the board, p.f.d. (DSc), associate professor

**F.T. Rajabov**  
Grantor of academic degrees  
scientific secretary of the scientific council,  
Ph.D. (PhD), associate professor

**V .B. Fayziyev**  
Scientific degree-granting  
Scientific seminar under the council  
d.b.s., (DSc), professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The purpose of the study** consists of the study of the theoretical and methodological foundations of the use of innovative technologies in the education of students in the process of globalization and the development of scientific and methodological recommendations.

**The object of research** is innovative mechanisms of education of students in the process of globalization.

**The subject of the study** is the pedagogical and psychological aspects of innovative mechanisms in the education of students in the process of globalization.

**The scientific novelty of the research** consists in the following:

the pedagogical relevance in improving innovative mechanisms in the education of students, changing the principles of education in accordance with the requirements of modern society, as well as the actual justification of the trends of progress in the process of globalization are concretized;

improved on the basis of the use of epistemological and cognitive principles to the priority areas of ensuring the integration of vitagenic education, modern forms of education of innovative mechanisms in the education of students in the process of globalization;

a model has been developed based on the improvement of innovative mechanisms in the education of students in the process of globalization in extracurricular activities, the use of objective factors influencing the forms and methods of education of students, as well as an objective assessment of the results of the evaluation strategy through pragmatic, empirical, pluralistic factors of qualimetric assessment;

the constructive and destructive, psychological and pedagogical, heuristic and methodological features of the formation of spiritual and moral qualities in the practical and technological system of educating students on the basis of optimization as a deterministic factor from the methodological side of the positive trends of globalization are improved.

**Implementation of research results:**

Based on the results of a study on improving innovative mechanisms for educating students in the process of globalization:

from the proposals to substantiate the pedagogical need to improve innovative mechanisms of educating students in the process of globalization, determined by the actual justification of compliance with the trends of progress, as well as changes in the principles of education according to the requirements of modern society, they were used in the implementation of an applied project of the Karakalpak branch of the T.N.Kari Niyazi Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan on the topic: A1-XT-0-92997 “Problems of spiritual and moral education of youth based on the harmony of universal, national and historical values” (Reference №324/1 from November 17, 2022). As a result, it served to substantiate the pedagogical relevance and pedagogical-psychological directions of improving innovative mechanisms in teaching students in the process of globalization;

among the suggestions and recommendations for improving innovative mechanisms of educating students in the process of globalization based on the use of epistemological and cognitive principles of the priority direction of providing modern forms of education for educational integration, vitagen was used in the implementation of a short-term scientific and applied project JHBL-22 of Samarkand State University on the topic: “Research on the causes of crime and violence, the cryogenic situation in the family” (Reference №09-03/10 from January 12, 2023 of the Samarkand State University). As a result, it served to reveal the specific features of improving innovative mechanisms for educating students in the process of globalization;

from the suggestions and recommendations on the model of improving innovative mechanisms of educating students in the process of globalization, developed on the basis of improving through qualimetric assessment of pragmatic, empirical, pluralistic factors of the strategy of objective evaluation of results, as well as on the use of forms and methods of educating students in extracurricular activities and objective factors influencing education used in the implementation of an innovative project on the topic: No. II-XT-O-17222 “Using the possibilities of folk pedagogy in the assimilation of the Karakalpak national mentality by students”, carried out by the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan. (Reference №319/1 of the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan from November 15, 2022). As a result, it served to correctly explain to the general public the essence and content of large-scale reforms carried out on the way to the main goal provided for by all good deeds in our country – this is to increase the country's potential, ensure the well-being of our people, consolidate the status of a free and prosperous country, gain knowledge and education for young people, acquire modern skills, grow up healthy and spiritually mature generation;

from the methodological recommendations developed regarding the practical and technological system of education of students, improved on the basis of optimization as a deterministic factor to the positive trends of globalization of constructive and destructive, psychological and pedagogical, heuristic and methodological features from the methodological side of the formation of spiritual and moral qualities of students were used in training seminars conducted with the participation of specialists of the Karakalpak branch of the Center for Spirituality and educational institutions of the Republic of Uzbekistan, relevant ministries and organizations, employees of the Center for Spirituality and Enlightenment of the city of Nukus, heads of district offices (Reference №01-13/44 of the Karakalpak branch of the Center for Spirituality and Enlightenment of the Republic of Uzbekistan from February 14, 2023). As a result, it served in the organization of the cycles “Ma'naviyat va ma'rifat soatlari” to specialists of the Karakalpak branch of the Center for Spirituality and Enlightenment of the Republic of Uzbekistan, relevant ministries and organizations, employees of the Center for Spirituality and Enlightenment of the city of Nukus, heads of district offices.

**Publication of research results.** A total of 14 scientific papers have been published on the topic of the dissertation, including 6 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic

of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations: 4 in republican and 2 in foreign journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The structure of the dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 121 pages.

**ELON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo‘lim (I часть; I part)**

1. Sultaniyazov M.B. Global Competences: Features, Challenges and Prospects // Indiana Journal of Humanities and Social Sciences. – India, 2022. – P. 15-17. (Импакт фактор: SJIF-1021 - 5.644).
2. Sultaniyazov M.B. The Impact of Globalization and the Role of Universities in the Formation of the Intellectual and Creative Resources of Society // Research Journal of Humanities and Social Sciences. – India, 2022. P. 1-4. (Journal Impact Factor: 5.126).
3. Султаниязов М.Б. Тəлимниң глобалласыў процессинде жасларды тəрбиялаў мəселеси // Қорақалпоқ давлат университети Ахборотномаси. – Нукус, 2022. - №3. – Б. 176-178. (13.00.00; № 13).
4. Sultaniyazov M.B. The problem of youth education in the globalized process of education // Қорақалпоғистонда фан ва таълим. – Нукус, 2022. - №3/1. – Б. 125-127. (13.00.00; № 25).
5. Султаниязов М.Б. Глобаллашув жараёнида юксак маънавиятни талаба-ёшлар онгига сингидиришнинг педагогик технологиялари // Муғаллим ҳәм узликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. – Нукус, 2022. – № 5/3. – Б. 22–26. (13.00.02. №20).
6. Султаниязов М.Б. Глобаллашув жараёнида юксак маънавиятли шахс тарбиясида миллий тарбия имкониятларидан фойдаланиш йўллари // Муғаллим ҳәм узликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал. – Нукус, 2022. – № 5/3. – Б. 33–36. (13.00.02. №20).
7. Sultaniyazov M.B. Educational quest in forming professional competences of pedagogical university students / Sustainability of education socio-economic science theory: International scientific online conference. 7th February. – Finland, Helsinki: CESS, 2023. – P. 153–158.
8. Sultaniyazov M.B. On the factors of increasing the level of knowledge of students on the basis of the requirements of innovative educational environment / Sustainability of education socio-economic science theory: International scientific online conference. 7th February. – Finland, Helsinki: CESS, 2023. – P. 159–162.
9. Sultaniyazov M.B. The dialectic of national and universal principles of building a democratic society in Uzbekistan / Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар: Республика 16-кўп тармоқли илмий-масофавий онлайн конференция. 2-июнь – Тошкент, 2020. -№ 16. – P. 20-21.
10. Султаниязов М.Б. Глобалласыў процессинде студент жасларды тəрбиялаўдың педагогикалық мазмуны / Илмий тадқиқотлар саммити: Республика кўп тармоқли илмий саммит материаллари. 22-февраль. – Тошкент, 2022. – Б. 700-703.

## II bo‘lim (II часть; II part)

11. Sultaniyazov M.B., Biyimbetov J.Q., Mambetkarimov R.R. Jamiyettin progressiv ravajlanivinda tolerantliq principlerini ahmiyeti / Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века: III Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция. – Нур-Султан, 2019. – Б. 368-370.

12. Султаниязов М.Б. Глобалласыў процесслери ҳәм диний қәўиплердин жаслар турмысына тәсири / Ижтимоий-иқтисодий фанлар ва ижтимоий маконда ёшлар масалалари: Республика илмий–амалий конференция. 13-апрел.– Нукус, 2019. – Б. 292-293.

13. Султаниязов М.Б. Инсаният жәмийетиниң раўажланыўында глобалласыў процесслериниң әҳмиyeti / Мир науки и духовной культуры в условиях глобализации и инновации: Сборник научных статей. – Нукус, 2020. – С. 179-181.

14. Sultaniyazov M.B. Jaña Ózbekstan strategiyasini mazmuni hám manisi Fuқаролик жамиятида шахс тарбияси ва оила институтининг долзарб масалалари: Республика илмий амалий конференция. 25-май. – Нукус, 2022. – Б. 78-81.

**Avtoreferat 19.08.2023 y**  
**" Mug'allim ham uzluksiz bilimlendirish " Ilmiy-metodikaliq jurnali**  
**tomonidan Bosishga ruxsat etildi .**

**Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika**  
**universiteti bosmaxonasida chop etildi.**  
**Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,**  
**Bunyodkor ko'chasi 27-uy**